

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ

สารนิพนธ์
ของ
กฤษฎณา สุภาพักตร์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ในฐานะภาษาต่างประเทศ
พฤษภาคม 2551

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ

สารนิพนธ์
ของ
กฤษฎณา สุภาพักตร์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ในฐานะภาษาต่างประเทศ

พฤษภาคม 2551

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ

บทคัดย่อ
ของ
กฤษฎณา สุภาพักตร์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ในฐานะภาษาต่างประเทศ
พฤษภาคม 2551

กฤษฎณา สุภาพักตร์. (2551) แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ
สารนิพนธ์ ศศ.ม.(การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ) กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ :
อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตะตา.

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย (1) เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ
สำหรับชาวต่างชาติ (2) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำของชาวต่างชาติ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชาวต่างชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา
2550 โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน จำนวน 10 คน ได้มาโดยครูผู้สอนคัดเลือกจากนักเรียนที่มีความ
บกพร่องในการออกเสียงควบกล้ำ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับ
ชาวต่างชาติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบหาประสิทธิภาพของแบบฝึกแต่ละชุดตามเกณฑ์ E_1
 E_2 และค่า $t - test$ แบบ Dependent

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ มีค่าประสิทธิภาพ
ระหว่าง 54.55 - 86.77 แสดงว่าแบบฝึกชุดนี้มีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่าน
ออกเสียงควบกล้ำได้ถูกต้อง ชัดเจนมากขึ้น
2. ความสามารถในการอ่านออกเสียงควบกล้ำของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการใช้
แบบฝึกดีกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

READING SKILL EXERCISES OF CLUSTER PRONUNCIATION FOR FOREIGNERS

AN ABSTRACT

BY

KRISTSANA SUPAPAK

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Arts Degree in Teaching Thai as a Foreign Language
at Srinakharinwirot University

May 2008

Kristsana Supapak.. (2008). *Reading Skill Exercises of Cluster Pronunciation for Foreigners*. Master's Project, M.A. (Teaching Thai as a Foreign Language).Bangkok : Graduate School. Srinakharinwirot University. Project Advisor : Mr.Pattaya Jitmetta.

The purpose of this research were (1) to construct the exercises of cluster skill for foreigners. (2) to develop reading cluster skill for foreigners.

The example student group is from Prathomsuksa 3, academic year 2007 from Thai – Chinese International School about ten students. We have selected by teacher screening and there are 10 deficient students.

The methods of Educational Research is an experimental research by have given pretest an then post-test after students were given by reading skill exercises of cluster pronunciation for foreigners. The record to analyze is from the dependent T-Test .

The results of this study revealed that

1. The reading skill exercises of cluster pronunciation for foreigners to be efficient about 54.55 – 86.77. It's mean this exercise has been efficiency. Students can pronounce correctly.
2. The results of the research work after using the practice (n) cluster skill' the students can pronounce better which the record .01

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการ
สอบได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ ของ
กฤษฎา สุภาพักตร์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินตนา พุทธเมตตา)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(รองศาสตราจารย์อัศรา บุญทิพย์)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(อาจารย์พัชนี โชติกลเสถียร)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีคณะมนุษยศาสตร์
(รองศาสตราจารย์เจลิยวศรี พิบูลชล)

วันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2551

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากอาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ รองศาสตราจารย์อัครา บุญทิพย์ และอาจารย์พัชนี โชติกเสถียร กรรมการสอบสารนิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์จินตนา พุทธิเมตะ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกท่านได้กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนตรวจแก้สารนิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตาของท่าน จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิชาภาษาไทย คือนางศิริวรรณ ฉายะเกษตริน นางจิราพร ควบพิมาย นางวิวัฒนา กองวิชา นางอุทัยวรรณ หวังไมตรี ได้กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ นางสาวจิรัชยา จิรธรรมกุล ครูใหญ่โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือ และนางประภัสสร เกตุจันทร์ ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกในการดำเนินการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นอย่างดี และขอชื่นชมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ที่ให้ความร่วมมือให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณกัลยาณมิตรเพื่อนนิสิตปริญญาโท สาขาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศทุกคน คุณสุภาพร ศรีวรรณ และคุณชยาภรณ์ สุภาพักตร์ ที่คอยเป็นกำลังใจให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งมาโดยตลอด

คุณค่าและประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาแด่พระคุณบิดามารดา ตลอดจนครู-อาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน ชี้แนะแนวทางการศึกษา และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยจนสามารถประสบความสำเร็จได้มาถึงทุกวันนี้

กฤษฎา สุภาพักตร์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
จุดมุ่งหมายการศึกษาครั้งนี้.....	2
ความสำคัญของการศึกษาครั้งนี้.....	2
ขอบเขตของการศึกษาครั้งนี้.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
วิธีดำเนินการศึกษาครั้งนี้.....	4
2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	5
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก.....	7
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	10
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	14
กำหนดกลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่าง.....	14
การสร้างเครื่องมือในการศึกษาวิจัย.....	14
การดำเนินการวิจัย.....	16
การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	17
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	19
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	19
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	19
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	19
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	25
จุดมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้.....	25
ความสำคัญของการศึกษาครั้งนี้.....	25
ขอบเขตในการศึกษาครั้งนี้.....	25

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 (ต่อ)	
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย.....	26
วิธีดำเนินการวิจัย.....	26
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
สรุปผลการวิจัย.....	29
อภิปรายผล.....	29
ข้อเสนอแนะ.....	31
บรรณานุกรม.....	33
ภาคผนวก.....	37
ภาคผนวก ก	38
ภาคผนวก ข	47
ภาคผนวก ค	135
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	140

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	กำหนดเวลาในการดำเนินการฝึก.....	15
2	แสดงคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนฝึกด้วยแบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 9 ชุด.....	19
3	แสดงคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังฝึกด้วยแบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติจำนวนชุด.....	20
4	แสดงค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ สำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 9 ชุด.....	22
5	การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ.....	23
6	แสดงคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนฝึกด้วยแบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 9 ชุด.....	39
7	แสดงคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังฝึกด้วยแบบฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำ สำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 9 ชุด.....	40
8	แสดงคะแนนรวมก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง ควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 10 คน.....	41
9	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 10 คน ชุดที่ 1 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ กร กล ”.....	41
10	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 10 คน ชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ กว ”.....	42
11	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 10 คน ชุดที่ 3 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ ขว ”.....	42
12	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 10 คน ชุดที่ 4 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ คว ”.....	43

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

13	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 10 คน ชุดที่ 5 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ ขร ขล ”.....	43
14	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 10 คน ชุดที่ 6 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ คร คล ”.....	44
15	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 10 คน ชุดที่ 7 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ ตร ”.....	44
16	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 10 คน ชุดที่ 8 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ พร พล ”.....	45
17	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 10 คน ชุดที่ 9 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ พร พล ผล”.....	45

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์นี้จะเห็นได้ว่าคนทุกชาติทุกภาษาสามารถติดต่อกันได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ประเทศต่างๆ ให้ความสนใจและศึกษาค้นคว้าที่จะเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษามีความเกี่ยวข้องและมีประโยชน์กับตนเองมากที่สุด ทั้งนี้เพราะภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารทำความเข้าใจซึ่งกันและกัน ตลอดจนเพื่อประโยชน์ทางเศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรมภาษาไทยก็เป็นภาษาหนึ่งที่สถาบันในต่างประเทศให้ความสนใจ หลายประเทศได้เปิดหลักสูตรการสอนภาษาไทยขึ้นรวมแล้วมีประมาณประมาณ 144 สถาบัน (ทบวง มหาวิทยาลัย 2544 :1) สำหรับในประเทศไทยนั้น ปัจจุบันพบว่ามีชาวต่างชาติได้เข้ามาติดต่อและพักอาศัยอยู่ในประเทศเป็นจำนวนมาก ซึ่งแต่ละกลุ่มเข้ามามีจุดมุ่งหมายแตกต่างกันออกไป อาทิเช่นเข้ามาท่องเที่ยว เพื่อทำธุรกิจการค้า เพื่อศึกษาต่อ และเข้ามาตั้งถิ่นฐานพักอาศัยอยู่เป็นครอบครัว ซึ่งบุคคลเหล่านี้มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารกับคนไทย โดยเฉพาะกลุ่มที่มาสร้างครอบครัวอยู่ในประเทศไทยนั้นนอกจากตนเองต้องใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารการทำงานในชีวิตประจำวันกับคนไทยแล้วยังได้ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติที่มีหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาไทยของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ด้วย ซึ่งพบว่าปัญหาสำคัญอย่างหนึ่งในการเรียนรู้ภาษาไทยคือการอ่านออกเสียงอักขระในภาษาไทยโดยเฉพาะการออกเสียงควบกล้ำไม่ถูกต้องนั้น เป็นจำนวนมาก

ปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศกำลังเป็นที่นิยมและแพร่หลายมาก ทั้งในสถาบันการศึกษา ภาครัฐและภาคเอกชน พบว่าผู้ที่ทำหน้าที่สอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ อาศัยความรู้ภาษาไทยและประสบการณ์เฉพาะบุคคล นำไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทยให้แก่ชาวต่างชาติ ประสบผลสำเร็จบ้าง ไม่ประสบผลสำเร็จบ้างจากประสบการณ์ของผู้วิจัยปฏิบัติหน้าที่สอนภาษาไทย นักเรียนไทยระดับมัธยมศึกษามาเป็นเวลาเกือบ 30 ปี ในการเรียนการสอนภาษาไทยนั้น เด็กนักเรียนไทย ซึ่งมีภาษาไทยเป็นภาษาของตนเองก็มีปัญหาเรื่องการใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้องเรื่องการอ่านออกเสียงปัญหาที่เกิดขึ้นก็คือถ้าพูดออกเสียงผิดความหมายก็จะผิดไปได้ โดยเฉพาะการออกเสียง ร, ล และคำควบกล้ำ ร ล ว อาทิเช่น “รัก” ออกเสียงเป็น “ลัก” “รีบ” ออกเสียงเป็น “ลืบ” ปราบปราม ออกเสียงเป็น ปลาบปลาม หรือ ปาบปาม เปลี่ยนแปลง ออกเสียงเป็น เปียนแปลง เกรงกลัว ออกเสียงเป็น เกงกัว สำหรับนักเรียนชาวต่างชาติก็เช่นเดียวกัน การอ่านออกเสียงควบกล้ำเป็นเรื่องยาก และเป็นปัญหาในการเรียนภาษาไทย เพราะถ้าออกเสียงควบกล้ำไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้อง ก็จะทำให้สื่อสารไม่เข้าใจหรือเข้าใจผิดพลาดได้ และจากที่ผู้วิจัยได้สำรวจพบว่ายังไม่มีตำราหรือแบบฝึกการออกเสียงควบกล้ำให้

ผู้เรียนที่เป็นชาวต่างชาติสำหรับใช้ฝึกทักษะดังกล่าวและจากการสัมภาษณ์นางประภัสสร เกตุจันทร์ อายุ 34 ปี ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูสอนภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน อ. บางพลี จ.สมุทรปราการ กล่าวว่า “นักเรียนต่างชาติเชื้อสายจีน ที่ศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาใน โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน มีปัญหาเรื่องการอ่านออกเสียงควบกล้ำเป็นส่วนมาก เพราะใน ภาษาจีนไม่มีหน่วยเสียง “ร” และไม่มีเสียงควบกล้ำ “ร” โดยเฉพาะเสียงควบกล้ำ กร ตร ปล และ พร พบว่านักเรียนออกเสียง “ร” ไม่รัวลิ้น รัวลิ้นไม่เป็นจึงเป็นเหตุให้ออกเสียงคำควบกล้ำ ไม่ได้ ดังที่ ศิริวรรณ ฉายะเกษตริน หัวหน้าโครงการหอภาษาพัฒนาเยาวชน (2547 : 30) กล่าวว่าปัญหาที่พบการออกเสียง “ร” และคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน เพราะผู้ออกเสียง รัวลิ้นไม่เป็น วางลิ้นไม่ถูกที่ขณะเปล่งเสียง “ร” ความแรงของลมในช่องปากไม่เพียงพอที่จะทำให้ปลายลิ้น สบตัวหรือฟลิ้ว จึงทำให้ออกเสียงไม่แตกต่างจากเสียง “ล” และนอกจากนี้บางคนรัวลิ้นมากเกินไป จนไม่เป็นธรรมชาติ หรือออกเสียง “ร” เหมือนตัว “l” ในภาษาอังกฤษ โดยเวลาออกเสียง ห่อปาก ก่อนแล้วรัวลิ้นตาม เช่น รัก ออกเสียงเป็น ว รัก โรง ออกเสียงเป็น ว โรง เป็นต้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ สำหรับชาวต่างชาติขึ้นเพื่อให้ชาวต่างชาติใช้เป็นแบบฝึกพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาไทย ให้ถูกต้องชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนานาชาติ ไทย-จีน อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ ที่มีความบกพร่องในการอ่านออกเสียงควบกล้ำ หรือออกเสียง ได้ไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ได้ใช้เป็นแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะในการออกเสียงควบกล้ำให้ถูกต้อง ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำของชาวต่างชาติให้ถูกต้องชัดเจน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการทดลองศึกษาครั้งนี้ทำให้ได้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ สำหรับชาวต่างชาติ ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำไปใช้สอนหรือให้นักเรียนใช้เป็นแบบฝึกเพื่อพัฒนา ทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำให้ถูกต้องชัดเจน และเพื่อแก้ไขปัญหาคือการอ่านออก เสียงควบกล้ำของผู้เรียนชาวต่างชาติ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตดังนี้

1. กลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

- ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ

- กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ นักเรียนชาวต่างชาติเชื้อสายจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติไทย – จีน โดยครูผู้สอนคัดเลือกจากนักเรียนที่มีความบกพร่องในการอ่านออกเสียงควบกล้ำ จำนวน 10 คน

2. ตัวแปรในการศึกษา

- ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ

- ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ระยะเวลาในการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ใช้เวลาทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 1 คาบ คาบละ 45 นาที รวมเวลาทั้งสิ้น 16 คาบ

4. เนื้อหาในการทำแบบฝึก

เสียงควบกล้ำที่นำมาใช้สร้างแบบฝึกมีทั้งหมด 15 เสียง ได้แก่ คำควบกล้ำ กร, กล, กว, ขว, คว, ขร, ขล, คร, คล, ตร, พร, ปล, พร, พล, ผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

แบบฝึก หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยเรียงลำดับเนื้อหาในการฝึก จำนวน 9 ชุด

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชาวจีนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนานาชาติไทย - จีน อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ

แบบทดสอบ หมายถึง แบบทดสอบการออกเสียงควบกล้ำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการทดสอบก่อนและหลังฝึก

วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย

ในการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียงควบกล้ำ และการสร้างแบบฝึก
2. กำหนดกลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
3. เก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.1 รวบรวมคำที่มีเสียงควบกล้ำจากแบบเรียนและแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยระดับประถมศึกษา เล่ม 3 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
 - 3.2 รวบรวมคำที่มีเสียงควบกล้ำจากการพูดสื่อสารชีวิตประจำวันแล้วนำมาพิจารณาคัดเลือกคำให้เหมาะสมกับระดับผู้เรียน
 - 3.3 นำข้อมูลมาสร้างแบบฝึก
4. สร้างเครื่องมือเพื่อใช้เป็นแบบฝึกและแบบทดสอบก่อนและหลังฝึก จำนวน 9 ชุดดังนี้
 - แบบฝึกชุดที่ 1 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “กร กล”
 - แบบฝึกชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “กว”
 - แบบฝึกชุดที่ 3 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ขว”
 - แบบฝึกชุดที่ 4 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “คว”
 - แบบฝึกชุดที่ 5 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ขร ขล”
 - แบบฝึกชุดที่ 6 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “คร คล”
 - แบบฝึกชุดที่ 7 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ตร”
 - แบบฝึกชุดที่ 8 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ปร ปล”
 - แบบฝึกชุดที่ 9 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “พร พล ผล”
5. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
6. ทดลองใช้เครื่องมือกับกลุ่มทดลองก่อนนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง
7. นำผลที่ได้จากการทดลองมาปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือ
8. ทดลองใช้เครื่องมือกับกลุ่มตัวอย่าง
9. นำผลจากการทดสอบก่อนฝึกและหลังฝึกของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างไปวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกโดยเปรียบเทียบค่า E_1 E_2 และพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ t-test จากสูตร (ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ.2528 : 64)
10. นำเสนอผลการศึกษาวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 1.1 การอ่านออกเสียง
 - 1.2 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก
 - 2.1 หลักการสร้างแบบฝึก
 - 2.2 แบบฝึกเพื่อแก้ไขการออกเสียงควบกล้ำ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 3.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านออกเสียงควบกล้ำ
 - 3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 การอ่านออกเสียง

กู๊ดแมน (Goodman) (1967:126-135) ได้กล่าวถึงการอ่านคำถูกอักขรวิธีว่าเป็นกระบวนการอ่านที่มีแบบแผนประกอบด้วยความถูกต้อง รายละเอียดเป็นความเข้าใจที่เป็นไปตามลำดับขั้น และยังหมายถึงการพิจารณาตัวอักษร คำสะกดและหน่วยของภาษาที่กว้างออกไป

ปรีชา ช่างขวัญยืน (2517:94-98) ได้กล่าวสรุปลักษณะของการอ่านออกเสียงที่ดี คือ ก่อนอ่าน ผู้อ่านต้องศึกษาเรื่องที่จะอ่าน ตลอดทั้งความหมายของคำศัพท์ต่างๆ การแบ่งวรรคตอนให้ชัดเจน ไม่ควรอ่านเร็วหรือช้าเกินไป เพราะการอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ผู้ฟังแต่ละคนเข้าใจเร็วช้าต่างกัน ต้องพยายามให้คนส่วนใหญ่เข้าใจ ถ้าเป็นเรื่องสนุกก็อ่านเร็วได้ ถ้าเป็นเรื่องที่ต้องการสาระวิชาควรอ่านช้า ควรแบ่งประโยคเป็นข้อความสั้นๆ จะช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจ และผู้อ่านจะได้หยุดพักหายใจเป็นระยะๆ ทำให้อ่านชดถ้อยชัตคำ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2529:384) ได้รวบรวมขั้นตอนกระบวนการอ่านออกเสียงไว้ดังนี้

1. ตามองเห็นข้อความหรือประโยค
2. จากคำหรือข้อความที่มองเห็น เด็กจะอ่านคำนั้นในสมอง
3. เมื่ออ่านคำได้จะรู้ความหมายของคำ โดยเลือกความหมายที่ต้องการ
4. ระบบประสาทและกล้ามเนื้อของอวัยวะในการออกเสียง บังคับการออกเสียง

ข้อความ หรือประโยคให้ถูกต้อง

5. เด็กอ่านคำ ข้อความ ประโยคได้ถูกต้อง

นพดล จันทรเพ็ญ (2531:75) ได้กล่าวถึงการอ่านออกเสียง คือ การเปล่งเสียงถ้อยคำ และเครื่องหมายต่างๆ ที่เขียนไว้ออกมาให้ชัดถ้อยชัดคำ และเป็นที่เข้าใจแก่ผู้ฟัง ซึ่งการอ่านออกเสียงเป็นกระบวนการต่อเนื่อง ระหว่างสายตา สมอง และการเปล่งเสียง คือ สายตาจะต้องจ้องตัวอักษร และเครื่องหมายต่างๆ ที่เขียนไว้ สมองประมวลเป็นถ้อยคำ แล้วจึงเปล่งเสียงออกมาอย่างสำเร็จรูป

การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านขั้นพื้นฐานของการอ่านทุกประเภท เพราะว่าการที่บุคคลจะอ่านในระดับสูงขึ้นไปได้ดี ประสบความสำเร็จนั้น ต้องมีความสามารถในการอ่านออกเสียงได้ดีมาก่อน

1.2 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ

ประเทือง คล้ายสุบรรณ (2529:118-119) ได้กล่าวถึงลักษณะของคำควบกล้ำว่า หมายถึง พยางค์ใดๆ ที่เขียนควบกล้ำกับพยางค์ ร ล ว เวลาออกเสียงให้ออกเสียงควบกล้ำกัน เป็นการอ่านอย่างอักษรควบแท้ ซึ่งหมายถึง การอ่านออกเสียงพยางค์ตัวต้นและพยางค์ตัวควบพร้อมกัน เช่น เปลี่ยนแปลง อ่านว่า เปลี่ยน-แปลง ครอบครอง อ่านว่า ครอบครอง, กลมเกลียว อ่านว่า กลม-เกลียว

ประสงค์ ราชณสุข (2532:84-91) ได้กล่าวถึงปัญหาการออกเสียงคำควบกล้ำ ร เป็น ล และไม่ออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ไว้ว่า คำที่ใช้พยางค์ควบกล้ำ ร ล นั้น คนไทยจำนวนไม่น้อยไม่ว่าจะเป็นเด็กหรือผู้ใหญ่ก็ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน คือ มักจะออกเสียงผิดในลักษณะออกเสียงหนึ่งเป็นอีกเสียงหนึ่ง หรือใช้เสียงอื่นแทนเสียงที่ถูกต้อง เช่น ปราบ ออกเสียงเป็น ปลาบ กรอบ ออกเสียงเป็น กลอบ และในลักษณะไม่ออกเสียงคำควบกล้ำ เช่น ปลา ออกเสียง เป็น ปา หรือ ครู ออกเสียงเป็น คู เป็นต้น จึงสมควรแก้ไขปรับปรุงการออกเสียงดังกล่าวให้ถูกต้อง

สุจิต เพียรชอบ (2543:1-7) ได้กล่าวว่าในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นวงสนทนา ฟังวิทยุ หรือชมโทรทัศน์ แม้แต่ ชมการแสดงละคร เรามักจะพบว่ามีคนพูดออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ ไม่ชัดเจน เป็นจำนวนมาก ทำให้การสื่อสารไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร และได้เสนอวิธีการฝึกฝนการออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำไว้ดังนี้ การฝึกออกเสียงนั้น ก่อนฝึกจะต้องทดสอบก่อนว่าตนเองมีความบกพร่องในการออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำอย่างไร เมื่อพบข้อบกพร่องควรรีบแก้ไขทันที ต้องแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยการฝึกซ้ำล้นบ่อยๆ แล้วลองเปล่งเสียง ร ล เช่น รัก-ลัก, รอด-ลอด ต้องมีความศรัทธา มุ่งมั่น เห็นความสำคัญที่จะแก้ไข และฝึกจากแบบฝึก ในการฝึกออกเสียงคำแต่ละคำให้ดูความหมายควบคู่ไปด้วย เพราะถ้าออกเสียงผิด ความหมายก็จะผิดเพี้ยนไป และควรฝึกออกเสียงอย่างสม่ำเสมอ ทุกครั้งที่ออกเสียง ควรระมัดระวัง อาจให้คนใกล้เคียง เช่น พ่อ แม่ พี่ น้อง หรือเพื่อน ช่วยประเมินให้ นอกจากฝึกออกเสียงจากแบบฝึกที่สร้างขึ้นแล้ว ยังสามารถใช้บทเพลง หรือ บทละคร ที่เป็นคำที่ออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำได้ จะทำให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และมีทักษะในการออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก

2.1 หลักการสร้างแบบฝึก

ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นวิชาทักษะ การใช้แบบฝึก เพื่อให้เกิดความชำนาญ จึงมีความสำคัญและจำเป็นเป็นอย่างยิ่ง ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึก สามารถสร้างแบบฝึกให้ตรงกับปัญหาและความต้องการและให้เกิดประสิทธิผลมากที่สุด โดยมีผู้วิจัยได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีไว้ดังนี้

ศศิธร สุทธิแพทย์ (2517 : 72) ได้ทดลองและรวบรวมลักษณะที่ดีของแบบฝึกไว้ ดังนี้

1. ใช้หลักจิตวิทยา
2. สำนวนภาษาง่าย
3. ให้ความหมายต่อชีวิต
4. คิดได้และสนุก
5. ปลุกความสนใจ
6. เหมาะสมกับวัยและความสามารถ
7. อาจศึกษาด้วยตนเองได้

ในเรื่องเดียวกันนี้ นิตยา ฤทธิ์โยธี (2520:1) ได้กล่าวถึง ลักษณะของแบบฝึกที่ดี คือ

1. เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับวัย หรือความสามารถของเด็ก
3. มีคำชี้แจงสั้นๆ ที่ทำให้เด็กเข้าใจวิธีทำได้ง่าย
4. ใช้เวลาเหมาะสม คือ ไม่ใช่เวลานานหรือเร็วเกินไป
5. เป็นสิ่งที่น่าสนใจ และท้าทายให้แสดงความสามารถ

รัชณี ศรีไพรวรรณ (2527:412-413) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักในการจัดสร้างแบบฝึกดังนี้

1. ต้องสอดคล้องกับหลักจิตวิทยา และพัฒนาการของเด็กและลำดับขั้นของการเรียน
2. มีจุดมุ่งหมายฝึกด้านใด ควรจัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดมุ่งหมายนั้น
3. คำนึงถึงความแตกต่างของเด็ก ถ้าสามารถจัดทำแบบฝึกที่แก้ไขข้อบกพร่องที่ตรงจุด

ของเด็กได้เป็นเรื่องดี

4. ในแบบฝึกต้องมีคำชี้แจงง่ายๆ สั้นๆ เพื่อให้เด็กเข้าใจ ถ้าเด็กยังอ่านไม่ได้ ครูต้องชี้แจงด้วยคำพูดที่ใช้ภาษาง่ายๆ ให้เด็กสามารถทำตามคำสั่งได้

5. แบบฝึกต้องมีความถูกต้อง ไม่มีข้อผิดพลาด
6. การให้เด็กทำแบบฝึกหัดแต่ละครั้ง ต้องให้เหมาะสมกับเวลาและความสนใจของเด็ก
7. ควรทำแบบฝึกหลายๆ แบบ เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้กว้างขวาง และส่งเสริมให้เด็กเกิด

ความคิด

8. กระดาษที่ใช้ทำแบบฝึกจะต้องเหนียวและทนทาน

สนธิ สัตโยภาส (2531:43) ได้เสนอลักษณะที่ดีของแบบฝึกไว้ในลักษณะที่แตกต่างออกไปอย่างน่าสนใจว่า

1. แบบฝึกควรสร้างขึ้นเพื่อที่จะสอน มิใช่เพื่อทดสอบว่านักเรียนรู้อะไรบ้าง
2. แบบฝึกหนึ่งๆ ควรเกี่ยวกับโครงสร้างเฉพาะของสิ่งที่สอนเพียงอย่างเดียว
3. สิ่งสำคัญที่จะฝึกควรเป็นสิ่งที่นักเรียนพบเห็นอยู่แล้ว ซึ่งอาจนำมาจากบทสนทนา การอ่านและการพูดคุยกัน

4. ข้อความที่จะนำมาฝึกในแต่ละแบบฝึกควรสั้น เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความยุ่งยากใจ
5. แต่ละแบบฝึกควรฝึกออกเสียงให้มากที่สุด จะเป็นการสร้างนิสัยการออกเสียงในภาษาได้ดี

6. แบบฝึกควรเป็นแบบที่กระตุ้นให้เกิดการตอบสนองที่พึงปรารถนาเท่านั้น
7. ในแบบฝึกที่เกี่ยวกับโครงสร้างของภาษาไม่ควรใช้คำศัพท์ยากนัก
8. แบบฝึกควรเป็นแบบออกเสียงจนกว่านักเรียนจะออกเสียงได้ถูกต้องแล้ว จึงให้ทำแบบฝึกเขียน แต่ก็ยังต้องฝึกออกเสียงอยู่

ประสงค์ ราชณสุข (2532:56) ได้ให้ความเห็นที่สอดคล้องและสนับสนุนแนวคิดดังกล่าวถึงลักษณะแบบฝึกที่ดี ว่าควรยึดหลักเกณฑ์ดังนี้

1. เป็นแบบฝึกหัดแบบฝึก ฟัง-พูด
2. เป็นแบบฝึกที่สอดคล้องกับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. เป็นแบบฝึกที่สร้างความสนใจและจูงใจนักเรียน โดยใช้ภาพประกอบแบบฝึกเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก เริ่มฝึกโดยออกเสียงระดับพยางค์ คำเดี่ยว คำคู่ กลุ่มคำ ประโยคข้อความ
4. เป็นแบบฝึกที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน คือ เป็นแบบฝึกสั้นๆ ง่ายๆ แบบฝึกหนึ่งๆ จะฝึกเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพียงเรื่องเดียว และใช้เวลาในการฝึกครั้งละประมาณ 30-50 นาที
5. เป็นแบบฝึกที่มุ่งเสริมสร้างบรรยากาศ เพื่อความสนุกสนาน และกระตุ้นให้แก่นักเรียน แบบฝึกจึงมีกิจกรรมใช้เพื่อการสอนหลายๆ ชนิดมาประกอบ เช่น การฝึกด้วยการใช้บัตรภาพ และประโยค บัตรคำ นิทาน เกมต่างๆ เป็นต้น

2.2 แบบฝึกเพื่อแก้ไขการออกเสียงควบกล้ำ

พยุง ญาณโกมุท (2510 :624-631) ได้กล่าวถึงหลักในการจัดทำแบบฝึกเพื่อแก้ไขการออกเสียงคำที่เป็นอักษรควบกล้ำ ว่าควรเริ่มต้นดังนี้

1. ตรวจสอบวาระที่เกี่ยวข้องกับการออกเสียงของเด็ก
2. แนะนำ ชี้แจง เปลี่ยนทักษะของเด็กให้ทราบเหตุและผลของการออกเสียงผิด
3. การฝึกฝน ให้ฝึกฝนอยู่เสมอด้วยความอดทนจะช่วยได้มาก โดยเริ่มฝึกดังนี้

3.1 สอนโดยยึดความหมายของคำเป็นหลัก ให้เด็กเข้าใจความหมายของคำนั้นๆ ให้รู้ว่าถ้าออกเสียงผิด ความหมายก็จะผิดตามไปด้วย

3.2 ฝึกโดยให้เด็กออกเสียงพยัญชนะที่จำเป็นในการออกเสียงที่ใช้อักษรควบ ไม่ควรฝึกครวละหลายๆ ตัว ถ้าเด็กออกเสียงไม่ชัดไม่ถูกต้อง ครูไม่ควรปล่อยปละละเลยแนวความคิดนี้ สมบัติ ตัญตรัยรัตน์ (2525:26) ได้กล่าวถึงแบบฝึกไว้ดังนี้

1. เป็นส่วนที่เพิ่ม หรือเสริมบทเรียนปกติ
2. เป็นเครื่องมือที่เสริมทักษะ ต้องอาศัยการส่งเสริมและความเอาใจใส่จากครูผู้สอน
3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน
4. วิธีใช้แบบฝึกควรทำดังนี้
 - 4.1 ฝึกทันทีหลังจากเรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ
 - 4.2 ฝึกซ้ำหลายๆ ครั้ง
 - 4.3 เน้นเฉพาะในเรื่องที่ผิด
5. แบบฝึกจะเป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากบทเรียนในแต่ละครั้ง
6. แบบฝึกควรให้เด็กสามารถเก็บรักษาไว้ได้ เป็นแนวทางทบทวนด้วยตนเองได้
7. แบบฝึกควรมีส่วนช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่น หรือปัญหาต่างๆ ของนักเรียน
8. แบบฝึกควรจัดขึ้น นอกเหนือจากบทเรียน เพื่อให้เด็กได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่
9. แบบฝึกที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยแล้ว จะช่วยประหยัดเวลา และแรงงานให้กับครู

รวมทั้งค่าใช้จ่ายด้วย

พรณธิภา อ่อนแสง (2532:48) ได้กล่าวถึงหลักในการจัดทำแบบฝึกควรมีลักษณะดังนี้

1. ตั้งวัตถุประสงค์
2. ศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหา
3. ขั้นตอนๆ ในการสร้างแบบฝึก
 - 3.1 ศึกษาปัญหาความบกพร่องของเด็กในการเรียนการสอน
 - 3.2 ศึกษาจิตวิทยาและกระบวนการเรียนรู้
 - 3.3 ศึกษาเนื้อหาวิชา
 - 3.4 ศึกษาลักษณะของแบบฝึก
 - 3.5 กำหนดรูปแบบและสร้างแบบฝึกให้ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการแก้ไข

ในแนวคิดนี้ วิพุธ โสภวงศ์ (2527 : 767-829) เสนอแนะว่าครูอาจจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อแก้ปัญหาด้านการออกเสียง สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ผิด โดยการใช้แบบฝึกการฟังเสียง และการออกเสียง เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถจำแนกเสียงที่เป็นปัญหาได้อย่างแม่นยำ และให้ออกเสียงตามได้อย่างถูกต้องตามเสียงภาษามาตรฐาน ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจและให้ความร่วมมือในการแก้ไขข้อบกพร่องทางภาษาของตนในเรื่องนี้

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

3.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านออกเสียงควบกล้ำ

สุตารัตน์ เอกวานิช (2520:25) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยทดลองกับนักเรียนโรงเรียนมาร์แตร์เดอีวิทยาลัย จำนวน 10 คน พบว่าแบบฝึกการอ่านคำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ จำนวน 21 แบบฝึก เมื่อนำไปใช้กับนักเรียนแล้ว ทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำได้เพิ่มขึ้น

ศรีประภา ปาลสุทธิ์ (2523:34) ได้สร้างแบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนวัดดอนทอง อำเภอเมือง จังหวัด ฉะเชิงเทรา จำนวน 70 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำที่ใช้ อักษร ร ล ว ควบกล้ำก่อนและหลังฝึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

สมบัติ ตัญตรัยรัตน์ (2525) ศึกษาการสร้างแบบฝึกความพร้อมในการอ่านสำหรับเด็กที่ พุดภาษาถิ่นในจังหวัดขอนแก่น โดยใช้แบบฝึกที่เป็นเกม และแบบฝึกประเภทรูปภาพ นำไปทดลอง กับกลุ่มทดลอง 18 คน โดยใช้เวลาดทดลอง 25 ครั้ง จำนวน 100 คาบ ผลปรากฏว่า ความพร้อมในการ เรียนอ่านของกลุ่มทดลองที่ผ่านการสอนด้วยแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนสอนอย่างมี นัยสำคัญ ที่ .01 แสดงว่าภายหลังการใช้แบบฝึกเด็กมีความพร้อมในการอ่านออกเสียงมากขึ้น

พรธนธิภา อ่อนแสง (2530 : 88) ได้ศึกษาปัญหาการออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว โดยการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนที่พูดภาษาไทย ลาว ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมสร้าง กระบวนการคิดอย่างมีระบบกับกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยแบบฝึกทั่วไป โรงเรียนนครไทยวิทยาคม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ได้รับการสอนโดยผู้วิจัย กลุ่มที่ 2 ได้รับการสอนโดยครูประจำการ กลุ่มควบคุมที่ 1 ได้รับการสอนโดยผู้วิจัย และกลุ่ม ควบคุมที่ 2 ได้รับการสอนโดยครูประจำการ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้ แบบฝึกเสริมสร้างกระบวนการการคิดอย่างมีระบบมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทั่วไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สุวิมล ตันปิติ (2536 : 76) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำที่ มี ร ล ว ควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการฝึกทักษะโดยใช้เกมและการฝึก ทักษะโดยใช้กิจกรรมในคู่มือครู โรงเรียนพรานฉัตรระ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด สมุทรปราการ จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่ม ที่ได้รับการฝึกทักษะโดยใช้เกมมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ สูงกว่า กลุ่มที่ได้รับการฝึกทักษะโดยใช้กิจกรรมในคู่มือครู คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่าง การทดสอบหลังการทดลองกับก่อนการทดลอง พบว่าทั้งสองกลุ่มมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น คือกลุ่มที่ได้รับ การฝึกทักษะโดยใช้เกม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 55.33 ส่วนนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการฝึกโดยใช้

กิจกรรมในคู่มือครู มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 46.80 จากคะแนนเต็ม 70 คะแนน แสดงให้เห็นว่าวิธีฝึกทักษะ 2 แบบ ส่งผลต่อความสามารถทางการออกเสียงของนักเรียนเช่นกัน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การฝึกทักษะการอ่านออกเสียงโดยใช้เกม ทำให้ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ว ควบก้ำ ของนักเรียนสูงกว่าใช้วิธีฝึกทักษะตามกิจกรรมในคู่มือครู และเกมที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เหมาะที่จะนำมาช่วยฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ว ควบก้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพราะเกimdังกล่าว มีกติกาไม่ซับซ้อน มีสื่อที่เร้าความสนใจ นักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ในขณะที่ฝึกปฏิบัตินักเรียนได้ทราบผลของการปฏิบัติทันที พร้อมทั้งได้รับการเสริมแรงควบคู่กันไป ซึ่งเป็นวิธีการที่สนองความต้องการของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีฝึกทักษะโดยใช้เกมมีความสามารถในการอ่านออกเสียงในคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิวัฒนา กองวิชา (2546 : 69) ได้ศึกษาและสร้างชุดฝึกทักษะการออกเสียงคำควบก้ำ ร ล ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพยุหะศึกษาการ อำเภอพยุหะคีรี จังหวัดนครสวรรค์ กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพยุหะศึกษาการ ปีการศึกษา 2545 จำนวน 22 คน โดยใช้ชุดฝึกการออกเสียงคำควบก้ำ 12 ชุด ใช้เวลาในการฝึก คาบละ 50 นาที พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ฝึกออกเสียงโดยใช้ชุดฝึกการออกเสียงคำควบก้ำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสามารถในการอ่านออกเสียงควบก้ำได้ถูกต้องชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพราะชุดฝึกการออกเสียงคำควบก้ำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นั้นเป็นชุดฝึกที่เป็นระบบคือเริ่มฝึกตั้งแต่ คำพยางค์เดียว คำสองพยางค์ คำสามพยางค์ คำหลายพยางค์ และประโยคข้อความ ที่เป็นทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง และบทเพลง ซึ่งนักเรียนสามารถฝึกได้ด้วยตนเอง ฝึกกับครู ฝึกกับเพื่อนๆก็ได้ ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการฝึกและตั้งใจฝึก โดยเฉพาะกิจกรรมฝึกที่เป็นบทเพลง นักเรียนก็จะฝึกออกเสียงด้วยการร้องเพลงพร้อมๆกัน ทำให้นักเรียนฝึกอย่างสม่ำเสมอ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความก้าวหน้าในการออกเสียงคำควบก้ำของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คะแนนหลังฝึกสูงกว่าคะแนนก่อนฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนที่ฝึกออกเสียงคำควบก้ำด้วยชุดฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความรู้และสามารถออกเสียงคำควบก้ำได้ถูกต้อง ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เกศแก้ว เฟื่องพริ้ง (2547 : 51) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านและเขียนคำถูกอักขรวิธี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน พบว่า ความสามารถในการอ่านคำและการเขียนคำถูกอักขรวิธีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมทุกกลุ่มแผนการเรียน ซึ่งแต่ละแผนการเรียนจัดนักเรียนแบบละความสามารถภายในแต่ละห้องเรียน ส่งผลให้ระดับความสามารถของทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านคำถูกอักขรวิธีกับการเขียนคำถูกอักขรวิธีพบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการเขียนคำถูกอักขรวิธีสูงกว่าการอ่านคำถูกอักขรวิธี และความสามารถในการอ่านคำและการเขียนคำถูกอักขรวิธี เปรียบเทียบตามกลุ่มแผนการเรียน พบว่านักเรียนกลุ่มแผนการเรียนต่างกันมีความสามารถในการอ่านคำถูกอักขรวิธีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสามารถโดยรวม การอ่านคำกับการเขียนคำที่ถูกอักขรวิธีแตกต่างกันอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า กลุ่มแผนการเรียนรู้ที่ 1 (คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์) มีระดับคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่านคำถูกอักขรวิธี และความสามารถโดยรวมการอ่านคำกับการเขียนคำถูกอักขรวิธีที่สูงที่สุด รองลงมาได้แก่กลุ่มการเรียนรู้ที่ 3 (ภาษาต่างประเทศ) และกลุ่มแผนการเรียนรู้ที่ 2 (คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ) และ (ภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์ ก) ตามลำดับ และพบว่าความสามารถในการอ่านคำและการเขียนคำถูกอักขรวิธี เปรียบเทียบระหว่างเพศ พบว่า นักเรียนหญิงและนักเรียนชาย มีค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านคำถูกอักขรวิธี การเขียนคำถูกอักขรวิธี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

วิไลวรรณ วิเศษน้อย (2522:48-52) ได้ศึกษาและสร้างแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่ใช้อักษรควบ ร ล และ ว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จังหวัดอุดรธานี โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 60 คน ใช้แบบฝึก 16 แบบฝึก ใช้เวลาในการฝึก 10 ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่าน และเขียนคำที่ใช้อักษรควบ ร ล ว ก่อนฝึกและหลังฝึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าหลังจากการฝึกนักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนคำที่ใช้อักษรควบกล้ำได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

จूरรัตน์ ทองพานิชย์ (2538 : 55-57) ได้ศึกษาและสร้างแบบฝึกการออกเสียงภาษาไทยที่เป็นปัญหา สำหรับนักเรียนที่พูดภาษาพวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านทราย สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนชายหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 โรงเรียนวัดบ้านทราย สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี จำนวน 36 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธี จับสลาก นำกลุ่มตัวอย่างมาสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีจับสลากอีกครั้งหนึ่งเพื่อจัดแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 18 คน กลุ่มควบคุม จำนวน 18 คน ผลการวิจัยพบว่าการออกเสียงที่เป็นปัญหาของกลุ่มทดลองหลังจากการใช้แบบฝึกนักเรียนสามารถออกเสียงถูกต้องสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนในกลุ่มทดลองได้รับการฝึกจากแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาอย่างเป็นระบบตั้งแต่การฝึกฟังเสียง และฝึกออกเสียงที่เป็นปัญหาโดยตรงจากกิจกรรมหลายๆ อย่างของแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ส่วนกลุ่มควบคุมนั้นได้รับการฝึกจากแบบฝึกทั่วไปของกรมวิชาการ ซึ่งเป็นแบบฝึกสำหรับเด็กทั่วประเทศไม่ได้มุ่งแก้ไขปัญหาภาษาถิ่นใดถิ่นหนึ่ง มุ่งฝึกให้นักเรียนออกเสียงต่างๆ ไปให้ถูกต้องเท่านั้น

สมพร หลิมตระกูล (2541 : 46 - 49) ได้ศึกษาและสร้างแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี กลุ่มตัวอย่างที่เลือกไว้ 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน โดยใช้แบบฝึกจำนวน 31 แบบฝึก ใช้เวลาฝึกครั้งละ 50 นาที ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 ผลการวิจัยพบว่าคำควบกล้ำ

ที่นักเรียนออกเสียงผิดมากที่สุดก่อนฝึกและหลังฝึก คือ คำว่า “ ครู ” แม้ว่าหลังฝึกแล้ว จำนวนนักเรียนที่ออกเสียงผิดจะลดลงถึงร้อยละ 20.00 ก็ตาม ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักเรียนเคยชินกับการออกเสียงคำว่า ครู ออกเสียงเป็น คู บ่อย ๆ มาเป็นเวลานาน จึงยากที่จะแก้ไขในเวลาอันรวดเร็ว ถึงแม้จะฝึกฝนก็ยังออกเสียงผิดพลาด และการออกเสียงควบกล้ำ “ คร ” ซึ่ง /ค/ เกิดจากฐานเพดานอ่อนเป็นเสียงระเบิด เสียง /ร/ เกิดจากฐานปุ่มเหงือกใกล้ฟันเป็นเสียงร่ว เสียงสระอูเป็นเสียงสระหลัง ทั้งสามเสียงออกเสียงพร้อมกันว่า “ ครู ” จะออกเสียงได้ยากกว่าคำควบกล้ำอื่นๆ ส่วนคำควบกล้ำที่นักเรียนออกเสียงผิดน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.00 ก่อนฝึกเช่นคำว่า “ ควาย ” หลังฝึกนักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน เป็นเพราะแบบฝึกที่ 22 เน้นการออกเสียงแบบเทียบคู่กัน (กว ขว คว และ ฟล) แบบฝึกที่ออกเสียงควบกล้ำที่น่าสนใจพิเศษ ได้แก่ แบบฝึกที่เป็นเกม มีการแข่งขัน นักเรียนชอบมาก เพราะไม่น่าเบื่อ นักเรียนสนุกสนาน ตั้งใจฝึก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงควบกล้ำของกลุ่มตัวอย่าง หลังจากการใช้แบบฝึกสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกออกเสียงคำควบกล้ำมีผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงคำควบกล้ำสูงขึ้นเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

รชฎกณ สุวรรณรักษ์ (2549:35-37) ได้ศึกษาและสร้างแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพุทธบูชา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนพุทธบูชา จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน ใช้แบบการวิจัยเชิงทดลองแบบ One group pretest-posttest design ใช้ระยะเวลาในการทดลอง จำนวน 15 ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง หลังจากการใช้แบบฝึกพบว่าดีกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยที่ได้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เนื่องจากการใช้แบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นทำให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงบ่อยๆ และมีขั้นตอนการฝึกจากง่ายไปหายาก จนกระทั่งนักเรียนเกิดความเคยชิน และสามารถออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังที่ได้กล่าวข้างต้นนี้ ผู้วิจัยได้นำมาประมวลเป็นแนวคิดในการจัดสร้างแบบฝึกและวิเคราะห์การทดลอง ดังที่จะได้นำเสนอในบทต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดกลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือในการศึกษาวิจัย
3. การดำเนินการวิจัย
4. การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. กำหนดกลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติไทยจีน อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ นักเรียนชาวต่างชาติที่มีเชื้อสายจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 ที่เรียนภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติไทย – จีน โดยครูผู้สอนคัดเลือกจากนักเรียนที่มีความบกพร่องในการอ่านออกเสียงควบกล้ำ จำนวน 10 คน

2. การสร้างเครื่องมือในการศึกษาวิจัย

การสร้างเครื่องมือในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วย แบบฝึกและแบบทดสอบการออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 9 ชุด โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ

1.1 ศึกษาเอกสารข้อมูล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสร้าง

แบบทดสอบและแบบฝึก

1.2 สำนวจคำควบกล้ำจากเอกสารตำราประกอบการเรียนภาษาไทยพื้นฐาน

ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยระดับประถมศึกษา เล่ม 3 ระดับประถมศึกษา และคำที่มีเสียงควบกล้ำจากการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน มาจัดแบ่งเป็นหมวดหมู่แต่ละประเภทของการออกเสียง ซึ่งแบ่งได้เป็น 15 เสียงได้แก่ เสียงควบกล้ำกร กล กว ขว คว ขร ขล คร คล ตร ปร ปล พร พล ผล

1.3 คัดเลือกคำควบกล้ำจากแต่ละประเภทที่แบ่งไว้มาสร้างแบบทดสอบ และแบบฝึกทักษะการออกเสียงควบกล้ำ จำนวน 9 ชุดดังนี้

แบบฝึกชุดที่ 1 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “กร กล”

แบบฝึกชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “กว”

แบบฝึกชุดที่ 3 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ขว”

แบบฝึกชุดที่ 4 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “คว”

แบบฝึกชุดที่ 5 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ขร ชล”

แบบฝึกชุดที่ 6 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “คร คล”

แบบฝึกชุดที่ 7 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ตร”

แบบฝึกชุดที่ 8 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ปร ปล”

แบบฝึกชุดที่ 9 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “พร พล ผล”

1.4 เลือกคำที่ออกเสียงควบกล้ำจากแบบฝึก 9 ชุด มาสร้างแบบทดสอบก่อนฝึกและหลังฝึก ประเภทเสียงละ 10 คำ ซึ่งประกอบด้วย คำพยางค์เดียวและคำหลายพยางค์

1.5 นำแบบฝึกและแบบแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านดังนี้

- นางศิริวรรณ ฉายะเกษตริณ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ (คศ.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

- นางสาวจิรัชยา จิรธรรมกุล ครูใหญ่โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน
อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ สังกัดการศึกษาเอกชน

- นางวิวัฒนา กองวิชาว ครูชำนาญการพิเศษ (คศ.3)
โรงเรียนพยุหะศึกษา อ.พยุหะคีรี จ.นครสวรรค์

- นางจิราพร ควบพิมาย ครูชำนาญการพิเศษ (คศ.3)
โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา เขตดอนเมือง กรุงเทพฯ

- นางอุทัยวรรณ หวังไมตรี ครูชำนาญการพิเศษ (คศ.3)
โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา เขตดอนเมือง กรุงเทพฯ

1.6 นำแบบทดสอบและแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำที่ได้ตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง หลังจากนั้นนำมาทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถในการอ่านออกเสียงควบกล้ำของนักเรียน

3. การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 นำแบบทดสอบการออกเสียงควบกล้ำไปทดสอบก่อนฝึก (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เลือกไว้

3.2 ดำเนินการฝึกการออกเสียงควบกล้ำด้วยแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีทั้งหมด 9 ชุด เพื่อฝึกให้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเชื้อสายจีน จำนวน 10 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ จำนวน 16 ครั้ง เป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 1 คาบ คาบละ 45 นาที โดยเริ่มทดลองตั้งแต่วันที่ 11 ธันวาคม 2550 – 4 กุมภาพันธ์ 2551 ดังตารางแสดงกำหนดวัน-เวลาดังนี้

ตาราง 1 กำหนดเวลาในการดำเนินการฝึก

สัปดาห์ ที่	วัน เดือน ปี	เวลา	รายการดำเนินการทดลอง	หมายเหตุ
1	11ธ.ค.50	14.25 15.10	ปฐมนิเทศและทดสอบคำควบกล้ำก่อนฝึก (Pre-test)	แบบทดสอบและแบบฝึก
2	13ธ.ค.50	14.25 – 15.10	ทดสอบการออกเสียงควบกล้ำก่อนฝึก (ต่อ)	บางชุดมีการทดสอบและฝึกต่อเนื่องในคาบเรียนต่อไป
	17 ธ.ค. 50	14.25 – 15.10	ชุดที่ 1 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ กร กล	
3	20 ธ.ค. 50	14.25 – 15.10	ชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ กร กล (ต่อ)	
	24 ธ.ค. 50	14.25 – 15.10	ชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ กว	
4	27 ธ.ค. 50	14.25 – 15.10	ชุดที่ 3 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ขว	
	4 ม.ค. 51	14.25 – 15.10	ชุดที่ 4 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ คว	
5	7 ม.ค. 51	14.25 – 15.10	ชุดที่ 5 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ขร ชล	
	10 ม.ค.51	14.25 – 15.10	ชุดที่ 5 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ขร ชล (ต่อ)	
	14 ม.ค.51	14.25 – 15.10	ชุดที่ 6 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ คร คล	
6	17 ม.ค.51	14.25 – 15.10	ชุดที่ 7 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ตร	
	21 ม.ค.51	14.25 – 15.10	ชุดที่ 8 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ พร ปล	
7	24 ม.ค.51	14.25 – 15.10	ชุดที่ 8 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ พร ปล (ต่อ)	
	28 ม.ค.51	14.25 – 15.10	ชุดที่ 9 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ พร พล ผล	
8	31 ม.ค.51	14.25 – 15.10	ทดสอบการอ่านออกเสียงควบกล้ำหลังฝึก (Post –	
	4 ก.พ. 51	14.25 – 15.10	test) ทดสอบการอ่านออกเสียงควบกล้ำหลังฝึก (ต่อ)	

ผู้วิจัยทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังฝึก (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับ การทดสอบก่อนฝึก โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนออกเสียงถูกต้องก่อนฝึกและหลังฝึก ได้คะแนนค่าละ 1 คะแนน ออกเสียงไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน

4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ
2. ศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ
 ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ (2540 : 247) หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ

สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{\frac{\sum x}{n}}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1	คือ	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$\sum x$	คือ	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ
A	คือ	คะแนนเต็มของการทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ
n	คือ	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สูตรที่ 2

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{n}}{B} \times 100$$

E_2	คือ	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวผู้เรียน)
$\sum F$	คือ	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ
B	คือ	คะแนนเต็มของการทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ
n	คือ	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ศึกษาผลความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติโดยใช้ t-test แบบ Dependent (ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ.2540 : 248)

สูตร

$$t = \frac{\sum d}{\sqrt{\frac{n \sum d^2 - (\sum d)^2}{n - 1}}}$$

เมื่อ	d	คือ	ค่าความแตกต่างของคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ
	n	คือ	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
	$\sum d^2$	คือ	ผลรวมของ d แต่ละตัว ยกกำลังสอง
	$(\sum d)^2$	คือ	การเอาผลรวมของ d ทั้งหมดมายกกำลังสอง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ ตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80/80 เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์และแปลผลผู้วิจัยจึงนำเสนอสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวผู้เรียน)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - Distribution

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลคะแนนที่นักเรียนได้จากการทดสอบก่อนฝึก เพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ E_1 (80 ตัวแรก)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลคะแนนที่นักเรียนได้จากการทดสอบหลังฝึก เพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ E_2 (80 ตัวหลัง)
3. การวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ
4. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ โดยเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึก โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนฝึกและหลังฝึกของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนที่นักเรียนได้จากการทดสอบก่อนฝึกเพื่อเปรียบเทียบ
เกณฑ์ E_1 (80 ตัวแรก) ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตาราง 2 แสดงคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนฝึกด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ
สำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 9 ชุด

คนที่	แบบฝึก ชุดที่ 1	แบบฝึก ชุดที่ 2	แบบฝึก ชุดที่ 3	แบบฝึก ชุดที่ 4	แบบฝึก ชุดที่ 5	แบบฝึก ชุดที่ 6	แบบฝึก ชุดที่ 7	แบบฝึก ชุดที่ 8	แบบฝึก ชุดที่ 9
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน
	เต็ม	เต็ม	เต็ม	เต็ม	เต็ม	เต็ม	เต็ม	เต็ม	เต็ม
	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)
1	5	2	6	8	7	7	3	6	5
2	5	4	4	7	6	7	6	6	7
3	6	6	4	6	3	7	6	8	6
4	6	6	6	5	5	6	8	6	6
5	7	4	6	7	7	6	4	8	6
6	5	2	7	8	8	7	3	6	5
7	7	5	6	4	6	6	8	9	7
8	8	8	9	6	8	10	7	8	8
9	6	7	8	7	7	7	5	5	7
10	8	8	6	5	3	5	5	5	7
$\sum x$	63	52	62	63	60	68	55	67	64
E_1	63.00	52.00	62.00	63.00	60.00	68.00	55.00	67.00	64.00

จากตาราง 2 พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติมีผลคะแนน
จากการทดสอบก่อนที่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ ไม่ผ่านเกณฑ์ E_1
(80 ตัวแรก) โดยมีประสิทธิภาพร้อยละตามลำดับต่อไปนี้

1. แบบฝึกชุดที่ 1 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ กร กล มีประสิทธิภาพร้อยละ 63.00
2. แบบฝึกชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ กว มีประสิทธิภาพร้อยละ 52.00
3. แบบฝึกชุดที่ 3 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ขว มีประสิทธิภาพร้อยละ 62.00
4. แบบฝึกชุดที่ 4 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ คว มีประสิทธิภาพร้อยละ 63.00

5. แบบฝึกชุดที่ 5 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ขร ชล มีประสิทธิภาพร้อยละ 60.00
6. แบบฝึกชุดที่ 6 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ คร คล มีประสิทธิภาพร้อยละ 68.00
7. แบบฝึกชุดที่ 7 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ตร มีประสิทธิภาพร้อยละ 55.00
8. แบบฝึกชุดที่ 8 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ พร พล มีประสิทธิภาพร้อยละ 67.00
9. แบบฝึกชุดที่ 9 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ พร พล ผล มีประสิทธิภาพร้อยละ 64.00

แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพของกระบวนการต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะนักเรียนชาวต่างชาติกลุ่มตัวอย่างมีความบกพร่องในการอ่านออกเสียงควบกล้ำก่อนที่จะได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกนี้ จึงทำให้ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนที่นักเรียนได้จากทดสอบหลังฝึก เพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ E_2 (80 ตัวหลัง) ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังฝึกด้วยแบบฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 9 ชุด

คนที่	แบบฝึกชุดที่ 1	แบบฝึกชุดที่ 2	แบบฝึกชุดที่ 3	แบบฝึกชุดที่ 4	แบบฝึกชุดที่ 5	แบบฝึกชุดที่ 6	แบบฝึกชุดที่ 7	แบบฝึกชุดที่ 8	แบบฝึกชุดที่ 9
	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม	คะแนนเต็ม
	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)
1	6	8	7	9	10	10	10	10	8
2	10	8	9	10	8	10	10	9	10
3	10	8	7	9	9	10	7	10	9
4	8	10	8	8	8	8	10	10	10
5	9	9	8	10	10	8	8	10	10
6	7	7	9	9	10	10	10	10	8
7	8	7	8	6	9	8	8	10	8
8	9	9	9	8	9	10	8	9	9
9	8	9	9	7	9	8	7	8	9
10	10	9	8	8	7	8	6	8	8
ΣF	85	84	82	84	89	90	84	94	89
E_2	85.00	84.00	82.00	84.00	89.00	90.00	84.00	94.00	89.00

จากตาราง 3 พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติมีผลคะแนนจากการทดสอบหลังที่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ E_2 (80 ตัวหลัง) โดยมีประสิทธิภาพร้อยละตามลำดับต่อไปนี้

1. แบบฝึกชุดที่ 1 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ กร กล มีประสิทธิภาพร้อยละ 85.00
2. แบบฝึกชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ กว มีประสิทธิภาพร้อยละ 84.00
3. แบบฝึกชุดที่ 3 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ขว มีประสิทธิภาพร้อยละ 82.00
4. แบบฝึกชุดที่ 4 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ คว มีประสิทธิภาพร้อยละ 84.00
5. แบบฝึกชุดที่ 5 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ขร ชล มีประสิทธิภาพร้อยละ 89.00
6. แบบฝึกชุดที่ 6 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ คร คล มีประสิทธิภาพร้อยละ 90.00
7. แบบฝึกชุดที่ 7 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ตร มีประสิทธิภาพร้อยละ 84.00
8. แบบฝึกชุดที่ 8 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ พร พล มีประสิทธิภาพร้อยละ 94.00
9. แบบฝึกชุดที่ 9 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ พร พล ผล มีประสิทธิภาพร้อยละ 89.00

แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของผลลัพธ์สูงกว่าเกณฑ์ตามลำดับดังนี้ แบบฝึกชุดที่ 8 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ พร พล มีประสิทธิภาพสูงสุด รองลงมาคือ แบบฝึกชุดที่ 6 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ คร คล แบบฝึกชุดที่ 5 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ขร ชล แบบฝึกชุดที่ 9 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ พร พล ผล แบบฝึกชุดที่ 1 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ กร กล แบบฝึกชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ กว แบบฝึกชุดที่ 4 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ คว และชุดที่ 7 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ตร ส่วนลำดับสุดท้าย คือ แบบฝึกชุดที่ 3 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ขว

3.วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ
ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ
จำนวน 9 ชุด

ชื่อแบบฝึก	เกณฑ์ 80/80	
	E1	E2
ชุดที่ 1 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ กร กล	63.00	85.00
ชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ กว	52.00	84.00
ชุดที่ 3 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ขว	62.00	82.00
ชุดที่ 4 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ คว	63.00	84.00
ชุดที่ 5 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ขร ชล	60.00	89.00
ชุดที่ 6 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ คร คล	68.00	90.00
ชุดที่ 7 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ตร	55.00	84.00
ชุดที่ 8 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ปร ปล	67.00	94.00
ชุดที่ 9 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ พร พล ผล	64.00	89.00
รวมเฉลี่ย	54.55	86.77

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ
ก่อนฝึกมีค่าประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ เพราะนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชาวต่างชาติที่มี
ความบกพร่องในการอ่านออกเสียงควบกล้ำ เมื่อมีการทดสอบก่อนฝึกผลที่ได้จึงมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์
มาตรฐาน แต่หลังจากที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับ
ชาวต่างชาติ ผลการฝึกมีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 80 จึงสรุปได้
ว่าแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ ชุดนี้มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ได้

4. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออก
เสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ โดยเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึก ใช้สถิติ
t –test แบบ Dependent ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ
สำหรับชาวต่างชาติ

ชื่อแบบฝึก	n	คะแนนการทดสอบ		d	d ²	t
		ก่อน	หลัง			
ชุดที่ 1 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ กร กล	10	63	85	22	484	**
ชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ กว	10	52	84	32	1024	
ชุดที่ 3 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ขว	10	62	82	20	400	
ชุดที่ 4 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ คว	10	63	84	21	441	
ชุดที่ 5 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ขร ขล	10	60	89	29	841	
ชุดที่ 6 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ คร คล	10	68	90	12	144	
ชุดที่ 7 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ตร	10	55	84	29	841	
ชุดที่ 8 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ปร ปล	10	67	94	27	729	
ชุดที่ 9 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ พร พล ผล	10	64	89	25	625	
				$\sum d = 217$	$\sum d^2 = 5529$	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่า ภายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกออกเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสูงกว่าก่อนฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าการเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกออกเสียงโดยใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงควบกล้ำเพิ่มขึ้น

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำของชาวต่างชาติให้ถูกต้องชัดเจน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการทดลองศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ได้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำไปใช้สอนหรือให้นักเรียนใช้เป็นแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำได้ถูกต้องชัดเจน และเพื่อแก้ไขปัญหาข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงควบกล้ำของผู้เรียนชาวต่างชาติ

ขอบเขตในการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

- ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติไทย - จีน อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ
- กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชาวต่างชาติเชื้อสายจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนานาชาติไทย - จีน จำนวน 10 คน โดยครูผู้สอนคัดเลือกจากนักเรียนที่มีความบกพร่องในการอ่านออกเสียงควบกล้ำ

2. ตัวแปรในการศึกษา

- ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ
- ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนานาชาติไทย - จีน หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ระยะเวลาในการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาปีที่ 2550 ทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 1 คาบ คาบละ 45 นาที รวมทั้งสิ้น 16 คาบ

4. เนื้อหาในการทำแบบฝึก

เสียงควบกล้ำที่นำมาใช้ทำแบบฝึกมีทั้งหมด 15 เสียง ได้แก่เสียงควบกล้ำ กร, กล, กว ,ขว, คว, ขร, ขล, คร, คล ตร, ปร, ปล, พร, พล, ผล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

แบบฝึกและแบบทดสอบทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 9 ชุด

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. สร้างแบบฝึก และแบบทดสอบการออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ จำนวน 9 ชุด
2. พัฒนาแบบฝึก และแบบทดสอบการออกเสียงควบกล้ำเพื่อศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียน
3. นำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงควบกล้ำไปทดสอบก่อนฝึก (Pre – test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่คัดเลือกไว้
4. ผู้วิจัยดำเนินการฝึกการออกเสียงควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 9 ชุด ฝึกกับกลุ่มตัวอย่างที่คัดเลือกไว้ จำนวน 10 คน โดยใช้เวลาฝึกในคาบเรียนปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้เวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 1 คาบ คาบละ 45 นาที รวมทั้งสิ้น 16 คาบ
5. ผู้วิจัยทดสอบกลุ่มตัวอย่างหลังการฝึก (Post – test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับการทดสอบก่อนฝึก
6. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนฝึกและหลังฝึกไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อเปรียบเทียบหาความก้าวหน้าในการออกเสียงของนักเรียน โดยใช้ค่า t – test แบบ dependent

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนที่นักเรียนได้จากการทดสอบก่อนฝึก เพื่อเปรียบเทียบ
เกณฑ์ E_1 (80 ตัวแรก)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนที่นักเรียนได้จากการทดสอบหลังฝึก เพื่อเปรียบเทียบ
เกณฑ์ E_2 (80 ตัวหลัง)

3. การวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ

4. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ โดยเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึก โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ ในการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบก่อนฝึกเพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ E_1 (80 ตัวแรก) ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติมีผลคะแนนจากการทดสอบก่อนได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกนี้ ไม่ผ่านเกณฑ์ E_1 (80 ตัวแรก) โดยมีประสิทธิภาพร้อยละตามลำดับต่อไปนี้

1. แบบฝึกชุดที่ 1 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ กร กล มีประสิทธิภาพร้อยละ 63.00
2. แบบฝึกชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ กว มีประสิทธิภาพร้อยละ 52.00
3. แบบฝึกชุดที่ 3 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ขว มีประสิทธิภาพร้อยละ 62.00
4. แบบฝึกชุดที่ 4 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ คว มีประสิทธิภาพร้อยละ 63.00
5. แบบฝึกชุดที่ 5 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ขร ชล มีประสิทธิภาพร้อยละ 60.00
6. แบบฝึกชุดที่ 6 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ คร คล มีประสิทธิภาพร้อยละ 68.00
7. แบบฝึกชุดที่ 7 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ตร มีประสิทธิภาพร้อยละ 55.00
8. แบบฝึกชุดที่ 8 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ พร พล มีประสิทธิภาพร้อยละ 67.00
9. แบบฝึกชุดที่ 9 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ พร พล ผล มีประสิทธิภาพร้อยละ 64.00

แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพของกระบวนการต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะนักเรียนชาวต่างชาติกลุ่มตัวอย่างมีความบกพร่องในการอ่านออกเสียงควบกล้ำก่อนที่จะได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกนี้ จึงทำให้ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนที่นักเรียนได้ทดสอบหลังฝึก เพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ E_2 (80 ตัวหลัง) พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติมีผลคะแนนจากการทดสอบหลังได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ E_2 (80 ตัวหลัง) โดยมีประสิทธิภาพร้อยละตามลำดับต่อไปนี้

1. แบบฝึกชุดที่ 1 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ กร กล มีประสิทธิภาพร้อยละ 85.00
2. แบบฝึกชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ กว มีประสิทธิภาพร้อยละ 84.00

3. แบบฝึกชุดที่ 3 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ขว มีประสิทธิภาพร้อยละ 82.00
4. แบบฝึกชุดที่ 4 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ คว มีประสิทธิภาพร้อยละ 84.00
5. แบบฝึกชุดที่ 5 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ขร ชล มีประสิทธิภาพร้อยละ 89.00
6. แบบฝึกชุดที่ 6 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ คร คล มีประสิทธิภาพร้อยละ 90.00
7. แบบฝึกชุดที่ 7 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ตร มีประสิทธิภาพร้อยละ 84.00
8. แบบฝึกชุดที่ 8 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ พร พล มีประสิทธิภาพร้อยละ 94.00
9. แบบฝึกชุดที่ 9 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ พร พล ผล มีประสิทธิภาพร้อยละ 89.00

แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของผลลัพธ์สูงกว่าเกณฑ์ตามลำดับดังนี้ แบบฝึกชุดที่ 8 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ พร พล มีประสิทธิภาพสูงสุด รองลงมาคือ แบบฝึกชุดที่ 6 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ คร คล แบบฝึกชุดที่ 5 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ขร ชล แบบฝึกชุดที่ 9 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ พร พล ผล แบบฝึกชุดที่ 1 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ กร กล แบบฝึกชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ กว แบบฝึกชุดที่ 4 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ คว และชุดที่ 7 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ตร ส่วนลำดับสุดท้าย คือ แบบฝึกชุดที่ 3 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ขว แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนมีคะแนนหลังการฝึกสูงขึ้น

3. การวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ จากการประเมินผลของคะแนนก่อนฝึกมีค่าประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์เพราะนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชาวต่างชาติที่มีความบกพร่องในการอ่านออกเสียงควบกล้ำเมื่อมีการทดสอบก่อนฝึกผลที่ได้จึงมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน แต่หลังจากที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกนี้ ผลคะแนนหลังการฝึกมีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือร้อยละ 80 จึงสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นชุดนี้มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับผู้เรียนชาวต่างชาติได้

4. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมก่อนฝึกมีค่าประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ เพราะนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชาวต่างชาติที่มีความบกพร่องในการอ่านออกเสียงควบกล้ำ เมื่อมีการทดสอบก่อนฝึกผลที่ได้จึงมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน แต่หลังจากที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ ผลคะแนนหลังการฝึกมีค่าประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 80 จึงสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาตินี้มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำให้กับผู้เรียนชาวต่างชาติได้ และผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึก โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent ภายหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกออกเสียง

โดยใช้แบบฝึกนี้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงควบกล้ำสูงกว่าก่อนฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าการเข้าร่วมกิจกรรมการฝึกออกเสียงโดยใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำถูกต้อง ชัดเจนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลได้ดังนี้

จากการดำเนินการสร้างแบบฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำและการทดลองตามลำดับขั้นเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูล หลังการวิจัยพบว่า หลังได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ มีผลคะแนนผ่านเกณฑ์ E_2 (80 ตัวหลัง) โดยมีประสิทธิภาพร้อยละตามลำดับต่อไปนี้ แบบฝึกชุดที่ 1 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ กร กล มีประสิทธิภาพร้อยละ 85.00 แบบฝึกชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ กว มีประสิทธิภาพร้อยละ 84.00 แบบฝึกชุดที่ 3 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ขว มีประสิทธิภาพร้อยละ 82.00 แบบฝึกชุดที่ 4 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ คว มีประสิทธิภาพร้อยละ 84.00 แบบฝึกชุดที่ 5 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ขร ชล มีประสิทธิภาพร้อยละ 89.00 แบบฝึกชุดที่ 6 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ คร คล มีประสิทธิภาพร้อยละ 90.00 แบบฝึกชุดที่ 7 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ ตร มีประสิทธิภาพร้อยละ 84.00 แบบฝึกชุดที่ 8 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ พร พล มีประสิทธิภาพร้อยละ 94.00 แบบฝึกชุดที่ 9 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ พร พล ผล มีประสิทธิภาพร้อยละ 89.00 แสดงว่าแบบฝึกการอ่านออกเสียงควบกล้ำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละชุดมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้จากการศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ โดยการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังได้รับการฝึกโดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent พบว่า คะแนนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำทั้ง 9 ชุด เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพและทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถอ่านออกเสียงควบกล้ำได้ถูกต้อง ชัดเจนเพิ่มขึ้น

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ สำหรับชาวต่างชาติ และพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ก่อนการฝึกด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีทักษะการออกเสียงคำควบกล้ำไม่ผ่านเกณฑ์ เนื่องจากเป็นเด็กที่เกิดในประเทศจีน และผู้ปกครองมาอยู่เมืองไทยไม่นาน ส่วนใหญ่ใช้ภาษาจีนในการสื่อสารจึงทำให้นักเรียนออกเสียงติดภาษาแม่ และการออกเสียง “ร” และการออกเสียงควบกล้ำมีลักษณะพิเศษ และประกอบกับในภาษาแม่ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ไม่มีคำควบกล้ำ จึงทำให้นักเรียนอ่านออกเสียงควบกล้ำ ไม่ค่อยได้ แต่เมื่อได้ฝึกฝนก็จะทำให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน ซึ่งนักเรียนแต่ละคนอาจจะสามารถในการออกเสียงแตกต่างกัน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกตามหลักของแบบฝึกที่ดีของประสงค์ ราชณสุข (2532:56) ซึ่งได้ให้ความเห็นว่าลักษณะแบบฝึกที่ดี ควรยึดหลักเกณฑ์ดังนี้

1. เป็นแบบฝึกหัดแบบฝึก ฟัง-พูด
2. เป็นแบบฝึกที่สอดคล้องกับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. เป็นแบบฝึกที่เร้าความสนใจและจูงใจนักเรียน โดยใช้ภาพประกอบแบบฝึกเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก เริ่มฝึกโดยออกเสียงระดับพยางค์ คำเดี่ยว คำคู่ กลุ่มคำ ประโยคข้อความ
4. เป็นแบบฝึกที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน คือ เป็นแบบฝึกสั้นๆ ง่ายๆ แบบฝึกหนึ่งๆ จะฝึกเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพียงเรื่องเดียว และใช้เวลาในการฝึกครั้งละประมาณ 30-50 นาที
5. เป็นแบบฝึกที่มุ่งเสริมสร้างบรรยากาศ เพื่อความสนุกสนาน และกระตือรือร้นให้นักเรียน แบบฝึกจึงมีกิจกรรมใช้เพื่อการสอนหลายๆ ชนิดมาประกอบ เช่น การฝึกด้วยการใช้บัตรภาพ และประโยค บัตรคำ นิทาน เกมต่างๆ เป็นต้น

และจากการทดสอบหลังฝึกแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้ทางด้านภาษาสามารถฝึกได้ถ้าครูผู้สอนมีวิธีการ กระบวนการ และมีแบบฝึกที่มีคุณภาพก็จะทำให้นักเรียนมีทักษะการออกเสียงควบกล้ำได้ถูกต้อง ชัดเจนและรวดเร็ว

2. ความสามารถในการอ่านออกเสียงควบกล้ำของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการใช้แบบฝึกพบว่าดีกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผลการวิจัยที่ได้นี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศรีประภา ปาลสุทธิ์ (2523 : 341) สร้างแบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดดอนทอง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา จำนวน 70 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำก่อนฝึกและหลังฝึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิไลวรรณ วิเศษน้อย(2522 : 48 – 52) ได้ศึกษาและสร้างแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่ใช้อักษร ควบ ร ล และ ว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จังหวัดอุดรธานี จำนวน 60 คน ใช้แบบฝึก 16 แบบฝึกในเวลา 10 ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ ร ล ว ก่อนและหลังฝึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่าหลังการฝึกนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน และ

เขียนคำที่ใช้อักษรควบกล้ำ ได้ถูกต้อง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ เชยชิต (2518 : 113-114) ได้ศึกษาและสร้างแบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษร ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยทดลองกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม กรุงเทพฯ จำนวน 70 คน ใช้แบบฝึก 15 แบบฝึก ในเวลา 5 ชั่วโมง ผลการวิจัยปรากฏว่าความสามารถในการอ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบ ร ล ว ก่อนฝึกและหลังฝึกอย่างมีนัยสำคัญ .01 แสดงว่าหลังการฝึกแล้วนักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพร หลิมตระกูล (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกการออกเสียงควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำนวน 30 คน ใช้แบบฝึก 31 แบบฝึก ใช้เวลาในการฝึกครั้งละ 50 นาที ผลการวิจัยพบว่า การใช้แบบฝึกออกเสียงคำควบกล้ำทั้ง 31 แบบฝึก เมื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างแล้วทำให้มีพัฒนาการดีขึ้น หลังการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การนำแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติไปวิเคราะห์คะแนนความก้าวหน้าของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ของการฝึกออกเสียงคะแนนหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกออกเสียงควบกล้ำด้วยแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้นักเรียนมีพัฒนาทักษะการออกเสียงควบกล้ำ ได้ถูกต้องชัดเจนเพิ่มมากขึ้น เนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีขั้นตอนการฝึกจากง่ายไปหายาก นอกจากเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแล้ว ยังมีกิจกรรมเสริมทักษะการใช้คำควบกล้ำในการสื่อสาร เมื่อฝึกออกเสียงได้ถูกต้องแล้วนักเรียนยังสามารถเลือกใช้คำควบกล้ำไปใช้ในสถานการณ์จริงในการสื่อสารชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตรงความหมาย และมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธฤตภณ สุวรรณรักษ์ (2549:35-37) ได้ศึกษาและสร้างแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดพุทธบูชา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนพุทธบูชา จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน ใช้แบบการวิจัยเชิงทดลองแบบ One group pretest-posttest design ใช้ระยะเวลาในการทดลอง จำนวน 15 ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังจากการใช้แบบฝึกพบว่าดีกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยที่ได้นี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เนื่องจากการใช้แบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นทำให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงบ่อยๆ และมีขั้นตอนการฝึกจากง่ายไปหายาก จนกระทั่งนักเรียนเกิดทักษะ และสามารถออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. แบบฝึกนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการวิจัยกับนักเรียนชาวต่างชาติกลุ่มอื่นๆ ได้
2. ครูผู้สอนสามารถใช้แบบฝึกนี้เป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกในลักษณะอื่นๆ ได้
3. แบบฝึกทั้งหมดนี้นำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาทักษะการออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ โดยฝึกกับคุณครู จะใช้เวลาฝึกในคาบเรียนปกติ คาบเรียนซ่อมเสริม นอกเวลาเรียนก็ได้ การใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติจริง แบบฝึกแต่ละชุดอาจใช้เวลาในการฝึกมากกว่า 1 คาบเรียน (45 นาที) หรือมากกว่า 1 ชั่วโมง ขึ้นอยู่กับนักเรียนออกเสียงถูกต้องได้เร็วหรือช้า

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- เกศแก้ว เพ็งพริ้ง. (2547). ความสามารถในการอ่านและการเขียนคำถูกอักขรวิธีของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. สารนิพนธ์
กศ.ม. (ภาษาไทย) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดສຳເນາ.
- จूरिटน์ ทองพานิชย์. (2538). การสร้างแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงภาษาไทยที่เป็นปัญหาสำหรับเด็ก
นักเรียนที่พูดภาษาพวน. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านทราย สำนักงานการ
ประถมศึกษา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาไทย) กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดສຳເນາ.
- ธฤตภณ สุวรรณรักษ์. (2549). การพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาที่ 1 โรงเรียนพุทธบูชา. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อุดສຳເນາ.
- นภดล จันท์เพ็ญ. (2531). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อ.
- บันลือ พุกกะวัน (2532). สอนอ่านให้เสริมสร้างกระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ประเทือง คล้ายสุบรรณ (2529). อ่านเขียนคำไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ประเสริฐ เขยชิด. (2518). แบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ “ร” และ “ล” สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (ภาษาไทย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อุดສຳເນາ.
- ประสงค์ ราชณสุข. (2532). รายงานการวิจัยการศึกษาผลการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการพูด
ภาษาไทยแก่เด็กชาวเขา. ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ปรีชา ช่างขวัญยืน. (2517). พื้นฐานของการใช้ภาษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช
- นิตยา ฤทธิ์โยธิน. (2520). ทำอย่างไรจึงจะสอนให้เด็กสะกดคำได้ดี. ประชาศึกษา.
- พยุง ญาณโกมุท (2510). ข้อคิดในการสอนภาษาไทยว่าด้วยการพูดหรือการอ่านออกเสียงอักษรควบ.
ประชาศึกษา.
- พรธรรมา อ่อนแสง. (2530). การเปรียบเทียบความสามารถในการออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว
ของนักเรียนที่พูดภาษาถิ่นไทยลาว ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอน
โดยใช้แบบฝึกเสริมสร้างกระบวนการคิดอย่างมีระบบกับกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึก
ทั่วไปในโรงเรียนนครไทยวิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา)
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดສຳເນາ.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. บัณฑิตวิทยาลัย. (2548). คู่มือการจัดทำปรินญาณิพนธ์และสารนิพนธ์.
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัชณี ศรีไพรวรรณ. (2527). การสอนกลุ่มทักษะ 1. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- รัฐจวน อินทรกำแหง ; และคณะ. (2519). การอ่านและการพิจารณาหนังสือ. อักษรเจริญทัศน์
รัชนี บุญญะสิทธิ์. (2523). การสร้างหนังสือสำหรับเด็กเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลอุดมวิทยา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
(การประถมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อุดมสำเนา
ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2546. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊ค
พับลิเคชันส์
- ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5 .
กรุงเทพ : สุวีริยาสาส์น.
- วิจิตรา แสงพลสิทธิ์ ; และคณะ. (2522). การใช้ภาษาไทย (ไทย 101). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
วิพุธ โสภวงศ์. (2527). การสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย หน่วย 12 การสอนภาษาไทยแก่นักเรียนที่ใช้
ภาษาถิ่นในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- วิไลวรรณ วิเศษน้อย. (2522). แบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบกล้ำ ร ล และ ว สำหรับ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชินีทองสุทธธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ภาษาไทย)
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อุดมสำเนา.
- วิวัฒนา กองวิชา. (2546). รายงานผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพยุหะศึกษาการ. อุดมสำเนา.
- ศรีประภา ปาลสุทธิ. (2523). การสร้างแบบฝึกการอ่าน ร ล ว ควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ภาษาไทย) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศศิธร สุทธิแพทย์. (2517). แบบฝึกสำหรับสอนเรื่องวลีในภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การประถมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
อุดมสำเนา.
- ศิริวรรณ ฉายะเกษตริน. (2547). คู่มือกับหมอภาษา. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- สนธิ สัตโยภาส. (2531). การสร้างแบบฝึกเพื่อสอนซ่อมเสริมนักเรียนชาวเขา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ที่มีปัญหาการออกเสียงตัวสะกดไม่ชัดเจน. รายงานการวิจัยวิทยาลัยครูเชียงใหม่ สหวิทยาลัยล้านนา
- สมบัติ ตัญญะรัตน์. (2525). การสร้างแบบฝึกความพร้อมในการเรียนอ่าน สำหรับเด็กที่พูดภาษาถิ่นใน
จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาไทย) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. อุดมสำเนา.
- สมพร หลิมตระกูล. (2541). การสร้างแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 โรงเรียนบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาไทย) กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดมสำเนา.
- สุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัย (2529). เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)
หน่วยที่ 1-8. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุจิตต์ เพียรชอบ. (2543). บทความ. คู่มือหมอภาษา เอกสารประกอบการเข้าค่ายเยาวชนหมอภาษา.
กรมสามัญศึกษาร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ.

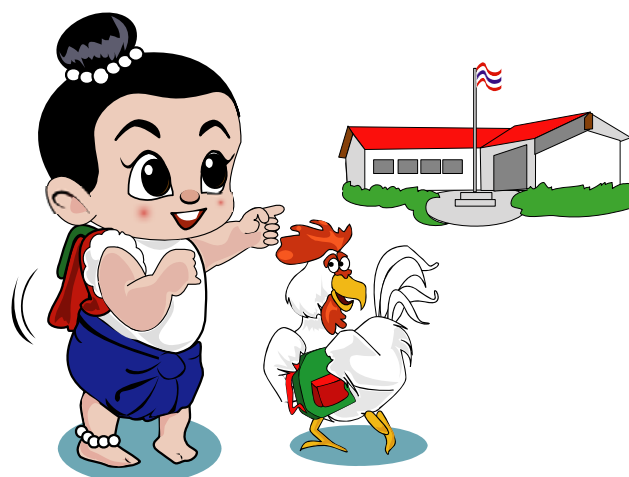
สุดารัตน์ เอกวานิช. (2520). การสร้างแบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม (ภาษาไทย) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2532). ปัญหาการอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
สุวิมล ต้นปิติ. (2536). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการฝึกทักษะ โดยใช้เกมและการฝึกทักษะโดยใช้
กิจกรรมในคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.

Goodman. Kenneth S. (1967, May) *Rearing a Psycholinguistics Guessing Game Journal of the
Reading Specialist*. P.126-135.

ภาคผนวก

แบบฝึกชุดที่ 1
เรื่อง
การอ่านออกเสียงควบกล้ำ
“กร กล”



แบบฝึกชุดที่ 1

เรื่อง การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ กร กล ”

1. จุดประสงค์ในการฝึก

1.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เข้าใจสามารถออกเสียงควบกล้ำ “ กร กล ” ได้อย่างถูกต้องชัดเจน

1.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่ออกเสียงควบกล้ำ “ กร กล ” ในการสื่อสารได้ถูกต้องตรงความหมาย

2. เนื้อหาในการฝึก

คำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความที่ออกเสียงควบกล้ำ “ กร กล ”

3. กิจกรรมการฝึก

3.1 ขั้นการฟังเพื่อจำแนกความแตกต่างของเสียง

3.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ “ กร กล ”

3.1.2 ครูนำบัตรคำควบกล้ำ “ กร กล ” ให้นักเรียนดู พร้อมทั้งสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละคำ คำละ 3 ครั้ง ให้นักเรียนสังเกตวิธีการออกเสียงของครู

3.1.3 ครูนำบัตรคำควบกล้ำ “ กร กล ” แล้วออกเสียงให้นักเรียนฟังคำละ 3 ครั้ง ให้นักเรียนสังเกตว่าครูออกเสียงเหมือนกันหรือต่างกัน ดังนี้

	ครูออกเสียง		นักเรียนตอบ
คู่ที่ 1	กระ	กระ	เหมือนกัน
คู่ที่ 2	กรับ	กลับ	ต่างกัน
คู่ที่ 3	กราบ	กาบ	ต่างกัน

3.2 ขั้นการฝึกออกเสียง

การฝึกออกเสียงควบกล้ำ “ กร กล ” มีวิธีการฝึกดังนี้

3.2.1 ครูยกตัวอย่างคำที่ออกเสียงควบกล้ำ “ กร กล ” ให้นักเรียนดูบนกระดาน คำว่า **กรม กลม กรอง กลอง** แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละคำพร้อมกัน

3.2.2 ครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ กร กล ” ให้นักเรียนทุกคน

3.2.3 ครูสาธิตคำที่ออกเสียงควบกล้ำ “ กร กล ” ในแบบฝึกให้นักเรียนฟังคำละ 3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูพร้อมกัน และรายบุคคล จนกว่าจะออกเสียงได้ถูกต้อง

3.2.4 นักเรียนฝึกออกเสียงควบกล้ำ “ กร กล ” จากแบบฝึกที่ครูแจกให้จนครบทุกกิจกรรม เริ่มฝึกตั้งแต่ คำพยางค์เดียว คำหลายพยางค์ และประโยคข้อความ

3.2.5 เมื่อนักเรียนฝึกออกเสียงครบทุกกิจกรรมการฝึกแต่ละชุดฝึกแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมเสริมทักษะในกิจกรรมชุดที่ 1.4 เพื่อเป็นการทบทวนและพัฒนาทักษะ นอกจากอ่านออกเสียงควบกล้ำได้ถูกต้อง แล้ว นักเรียนสามารถเลือกใช้คำควบกล้ำ “ กร กล ” ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และตรงความหมาย

4. สื่อและอุปกรณ์ในการฝึก

4.1 บัตรคำ

4.2 แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ

4.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ กร กล ” ก่อนฝึกและหลังฝึก

5. ประเมินผล

การประเมินผลการออกเสียง มีวิธีการดังนี้

5.1 สังเกตจากความสนใจในการร่วมกิจกรรมการฝึกของนักเรียน

5.2 ทดสอบการออกเสียงของนักเรียนก่อนฝึกและหลังฝึก

แบบทดสอบก่อนฝึก - หลังฝึก

เรื่อง การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “กร กล”

ชื่อ.....ชั้น

คำสั่ง จงอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องตามอักขรวิธี

ลำดับที่	ทดสอบการออกเสียง	ก่อนฝึก		หลังฝึก	
		ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง
1.	กรุง				
2.	กรม				
3.	ไกร				
4.	กลับ				
5.	กล่าว				
6.	กลอย				
7.	เกรียวกราว				
8.	เกรียงไกร				
9.	กลมเกลียว				
10.	เกลื่อนกลาด				

เกณฑ์การให้คะแนน ออกเสียงได้ถูกต้องคำละ 1 คะแนน

รวมคะแนนก่อนฝึก.....คะแนน

รวมคะแนนหลังฝึก.....คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

...../...../.....

แบบฝึกชุดที่ 1 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “กร กล”

ชุดที่ 1.1

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “กร กล” จากคำพยางค์เดียว

กระ	กรู	กรง	กราบ	กรอก
กล้วย	กลืน	กลับ	ไกล	เกลียด

ความหมาย

กระ : เต่าทะเลชนิดหนึ่ง	กล้วย : ผลไม้ชนิดหนึ่ง
กรู : วิ่งไปพร้อมๆ กัน	กลืน : การรับรู้ด้วยจมูก
กรง : ที่ขังสัตว์	กลับ : ย้อนมาที่เดิมตรงข้าม
กราบ : การแสดงความเคารพด้วยวิธี นั่งประนมมือขึ้นเสมอน้ำผาก แล้วน้อมศีรษะลงจดพื้น	กับคำว่าไป
กรอก : เทลงในช่องแคบ	ไกล : ไม่ไกล
	เกลียด : ไม่ชอบ

ตัวอย่างประโยค



1. เต่า **กระ** อยู่ในทะเล
2. เด็กวิ่ง **กรู** ไปที่สนาม
3. นกอยู่ใน **กรง**
4. แม่ **กราบ** พระ
5. น้อง **กรอก** น้ำใส่ขวด
6. ลิงกิน **กล้วย**
7. ดอกไม้มี **กลืน** หอม
8. คุณพ่อ **กลับ** บ้าน
9. ฉันนั่ง **ไกล** เื่อ
10. ฉัน **เกลียด** คนเห็นแก่ตัว

ชุดที่ 1.2

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “กร กล”
จากคำหลายพยางค์



ความหมาย

เกรอะกรัง : หมักหมมแห้งติดอยู่

กรีดกร๊าด : เสียงร้องดัง

กลั่นแกล้ง : ใส่ร้าย

เกลื่อนกลาด : กระจัดกระจายอยู่บนพื้นมากมาย

กลบเกลื่อน : ทำให้เรื่องเลือนหายไป

ตัวอย่างประโยค

1. จานใบนี้สกปรก **เกรอะกรัง**
2. เด็กผู้หญิงส่งเสียงร้อง **กรีดกร๊าด**
3. เขา **กลั่นแกล้ง** เพื่อน
4. ส้มหล่น **เกลื่อนกลาด**
5. พี่พูด **กลบเกลื่อน** เรื่องน้องทำผิด



ชุดที่ 1.3

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “กร กล”
จากประโยคข้อความ

น้องนอนกัดฟัน **กราม**

ครูยืนอยู่ **กลาง** ห้อง

เพื่อน **กรน** เสียงดัง

กรุงเทพ เป็นเมืองหลวง

เด็ก **กลั้ว** สุนัขกัด

บ้านฉันอยู่ **ใกล้** โรงเรียน

แม่ **เกลี้ยกล่อม** ให้น้องไปหาหมอ

กรอกรูป นี้ทำด้วยไม้สัก

ความหมาย

กราม : ฟันซี่ที่ใช้เคี้ยวอาหาร

กลาง : ส่วนที่อยู่ตรงกลางระหว่างสองสิ่ง

กรน : หายใจมีเสียงดังในลำคอ

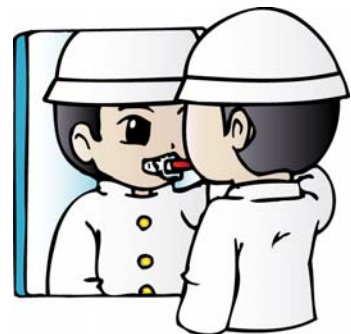
กรุงเทพ : เมืองหลวง, เมืองใหญ่

กลั้ว : ไม่กล้ำ

ใกล้ : ไม่ห่าง

เกลี้ยกล่อม : พูดให้คล้อยตาม

กรอกรูป : ส่วนที่ประกอบตามรูปขอบ



ชุดที่ 1.4

กิจกรรมเสริมทักษะการใช้คำควบกล้ำ “กร กล ”
ในการสื่อสาร

- 1) จงอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ข้าวเกรียบ เกรียงไกร กระเป๋า แข็งแกร่ง เกรงกลัว
กล้วยไม้ น้าเกลียด วงกลม บอกกล่าว กลางคืน

- 2) จงเลือกคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความถูกต้อง

กราบ	ครู	GRAM	กรง	กระ
เกลียด	กล้วย	เกลื่อ	ใกล้	กลืน

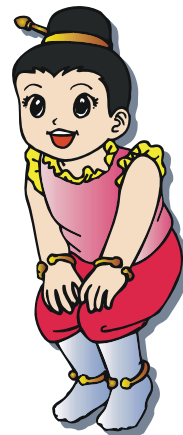
1. นักเรียนวิ่ง ไปที่สนามฟุตบอล
2. เต่า.....อาศัยอยู่ในทะเล
3. กระรอกอยู่ใน
4. ยาย พระ
5. ฟัน ของน้องผู้
6.เป็นผลไม้ชนิดหนึ่ง
7. ดอกมะลิมี หอม
8. บ้านฉันอยู่ บ้านเธอ
9. แม่ใช้ ปรงอาหาร
10. ฉัน คนพูดไม่จริง



แนวคำตอบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้คำควบกล้ำ “กร กล”

- | | |
|---------|-----------|
| 1. กรู | 6. กล้วย |
| 2. กระ | 7. กลิ่น |
| 3. กรง | 8. ไกล |
| 4. กราบ | 9. เกล็ด |
| 5. กราม | 10. เกล็ด |

ตอบถูกหรือเปล่าคะ



แบบฝึกชุดที่ 2
เรื่อง
การอ่านออกเสียงควบกล้ำ
“กว”



แบบฝึกชุดที่ 2

เรื่อง การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ กว ”

1. จุดประสงค์ในการฝึก

- 1.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เข้าใจสามารถออกเสียงควบกล้ำ “ กว ” ได้อย่างถูกต้องชัดเจน
- 1.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่ออกเสียงควบกล้ำ “ กว ” ในการสื่อสารได้ถูกต้องตรงความหมาย

2. เนื้อหาในการฝึก

คำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความที่ออกเสียงควบกล้ำ “ กว ”

3. กิจกรรมการฝึก

3.1 ขั้นการฟังเพื่อจำแนกความแตกต่างของเสียง

- 3.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ “ กว ”
- 3.1.2 ครูนำบัตรคำควบกล้ำ “ กว ” ให้นักเรียนดู พร้อมทั้งสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละคำ คำละ 3 ครั้ง ให้นักเรียนสังเกตวิธีการออกเสียงของครู
- 3.1.3 ครูนำบัตรคำควบกล้ำ “ กว ” ที่จัดไว้เป็นคู่แล้วออกเสียงให้นักเรียนฟัง คู่ละ 3 ครั้ง ให้นักเรียนสังเกตว่าครูออกเสียงเหมือนกันหรือต่างกัน ดังนี้

	ครูออกเสียง	นักเรียนตอบ		
คู่ที่ 1	<table><tr><td>กวาด</td><td>กวาด</td></tr></table>	กวาด	กวาด	เหมือนกัน
กวาด	กวาด			
คู่ที่ 2	<table><tr><td>กวัก</td><td>ฝึก</td></tr></table>	กวัก	ฝึก	ต่างกัน
กวัก	ฝึก			
คู่ที่ 3	<table><tr><td>กว้าง</td><td>กว้าง</td></tr></table>	กว้าง	กว้าง	เหมือนกัน
กว้าง	กว้าง			

3.2 ขั้นการฝึกออกเสียง

การฝึกออกเสียงควบกล้ำ “ กว ” มีวิธีการฝึกดังนี้

3.2.1 ครูยกตัวอย่างคำที่ออกเสียงควบกล้ำ “ กว ” ให้นักเรียนดูบนกระดาน คำว่า **กวา ไกว กวาง กว่า** แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละคำพร้อมกัน

3.2.2 ครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ กว ” ให้นักเรียนทุกคน

3.2.3 ครูสาธิตคำที่ออกเสียงควบกล้ำ “ กว ” ในแบบฝึกให้นักเรียนฟังคำละ 3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูพร้อมกัน และรายบุคคลจนกว่าจะออกเสียงได้ถูกต้อง

3.2.4 นักเรียนฝึกออกเสียงควบกล้ำ “ กว ” จากแบบฝึกที่ครูแจกให้จนครบทุกกิจกรรม เริ่มฝึกตั้งแต่ คำพยางค์เดียว คำหลายพยางค์ และประโยคข้อความ

3.2.5 เมื่อนักเรียนฝึกออกเสียงครบทุกกิจกรรมการฝึกแต่ละชุดฝึกแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมเสริมทักษะในกิจกรรมชุดที่ 2.4 เพื่อเป็นการทบทวนและพัฒนาทักษะ นอกจากอ่านออกเสียงควบกล้ำได้ถูกต้อง แล้ว นักเรียนสามารถเลือกใช้คำควบกล้ำ “ กว ” ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และตรงความหมาย

4. สื่อและอุปกรณ์ในการฝึก

4.1 บัตรคำ

4.2 แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ

4.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ กว ” ก่อนฝึกและหลังฝึก

5. ประเมินผล

การประเมินผลการออกเสียง มีวิธีการดังนี้

5.1 สังเกตจากความสนใจในการร่วมกิจกรรมการฝึกของนักเรียน

5.2 ทดสอบการออกเสียงของนักเรียนก่อนฝึกและหลังฝึก

แบบทดสอบก่อนฝึก – หลังฝึก

เรื่อง การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “กว”

ชื่อ.....ชั้น

คำสั่ง จงอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องตามอักขรวิธี

ลำดับที่	ทดสอบการออกเสียง	ก่อนฝึก		หลังฝึก	
		ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง
1.	กวา				
2.	กวัก				
3.	กวาด				
4.	แกว่ง				
5.	ไกว				
6.	เกวียน				
7.	กว้าน				
8.	กวัดแกว่ง				
9.	กวาดกว้าง				
10.	กว้างแกว่ง				

เกณฑ์การให้คะแนน ออกเสียงได้ถูกต้องคำละ 1 คะแนน

รวมคะแนนก่อนฝึก.....คะแนน

รวมคะแนนหลังฝึก.....คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

...../...../.....

แบบฝึกชุดที่ 2 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “กว”

ชุดที่ 2.1

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “กว” จากคำพยางค์เดียว



ความหมาย

กวา	: แดงกวา ชื่อผักชนิดหนึ่ง	กว้าน	: บึง
กว่า	: เกิน (ใช้เปรียบเทียบ เช่น มากกว่า)	กวัก	: ใช้มือทำเป็นสัญญาณให้เข้ามาหา
กวาง	: สัตว์สี่เท้าชนิดหนึ่ง มีเขาเป็นกิ่งแขนง	ไกว	: แกว่งไปมา
กว้าง	: ไม่แคบ แผลออกไป	เกรียน	: พาหนะชนิดหนึ่งมี 2 ล้อ ใช้ควายหรือวัวเทียม
กวาด	: ทำให้เตียน หรือหมดฝุ่นละออง	แกว่ง	: เคลื่อนไหวไปมา

ตัวอย่างประโยค

- ฉันชอบกิน **แดงกวา**
- พี่สูง **กว่า** น้อง
- กวาง** เป็นสัตว์ป่า
- บ้าน **กว้าง** มาก
- แม่ **กวาด** บ้าน
- กว้าน** พะเยามีปลามาก
- ครู **กวัก** มือเรียกนักเรียน
- พี่ **ไกว** ชิงช้า
- เราใช้ควายเทียม **เกรียน**
- พ่อ **แกว่ง** แขน



ชุดที่ 2.2

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “กว” จากคำหลายพยางค์



ความหมาย

- กวัดแกว่ง : จับด้ามวัตถุให้ปลายตั้งขึ้นแล้วปัดไปมา
กว้างขวาง : แผ่ออกไป ใหญ่โต
กวาดถู : การทำความสะอาดอย่างหนึ่ง
ไกวเปล : แกว่งเปลไปมา
กวางตุ้ง : ชื่อผักชนิดหนึ่ง

ตัวอย่างประโยค

1. ลูกเสือ **กวัดแกว่ง** ไม้พลอง
2. สนามหน้าบ้าน **กว้างขวาง**
3. แม่ **กวาดถู** บ้าน
4. พี่ **ไกวเปล** ให้น้องนอน
5. ฉันชอบกินผัก **กวางตุ้ง**



ชุดที่ 2.3

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “กว” จากประโยคข้อความ

พ่อขับ **เกวียน** เข้าไปในป่าที่ **กว้างขวาง**
กว้างชะมด **กว้างทราย** อาศัยอยู่ในป่า
แมงกว้าง ชอบอยู่บนต้น **กวางเครือ**
น้องชอบอ่านหนังสือมาก **กว่า** พี่
พ่อค้า **กว้าน** ซื้อข้าวจากชาวนา

ความหมาย

- เกวียน : พาหนะชนิดหนึ่งมี 2 ล้อใช้ควายหรือวัวเทียม
กว้างขวาง : แผ่ออกไปมาก, ใหญ่โต
กว้างชะมด : ชื่อกวางชนิดหนึ่ง
กว้างทราย : ชื่อกวางชนิดหนึ่ง
แมงกว้าง : แมงชนิดหนึ่ง
กวางเครือ : ไม่เถาใช้ทำยาได้
กว่า : ยิ่ง, เกิน, เลยไป, กระทั่ง
กว้าน : การรวบรวมไว้เป็นจำนวนมาก



ชุดที่ 2.4

กิจกรรมเสริมทักษะการใช้คำควบกล้ำ “กว”
ในการสื่อสาร

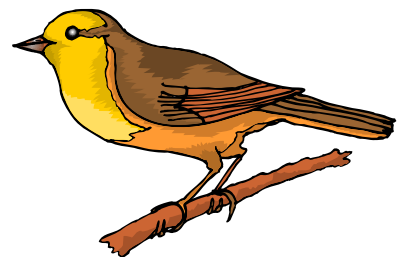
- 1) จงอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

แตงกวา ไม้กวาด กวักมือ กวางป่า ไก่ชิงช้า
นกกวัก ล้อเกวียน แกว่งแขน กว้างขวาง กว้านพะเยา

- 2) จงเลือกคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความถูกต้อง



1. น้องเรียนเก่ง.....พี่
2. ชาวนาใช้.....เป็นพาหนะในการเดินทาง
3. นก.....ร้อง
4. พี่ช่วยแม่.....บ้าน
5. ฉันชอบกินแตง.....
6.เป็นสัตว์ป่า
7. น้องเดิน.....แขน
8. ห้องเรียน.....มาก
9. พ่อค้า.....ซื้อน้ำตาล
10. เด็กๆ ชอบเล่นแหม่ง.....



แนวคำตอบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้คำควบกล้ำ “ กว ”

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. กว่า | 6. กวาง |
| 2. เกรียน | 7. แกว่ง |
| 3. กวัก | 8. กว้าง |
| 4. กวาด | 9. กว้าน |
| 5. กวา | 10. กว้าง |

ตอบถูกหรือเปล่าครับ



แบบฝึกชุดที่ 3
เรื่อง
การอ่านออกเสียงควบกล้ำ
“ชว”



แบบฝึกชุดที่ 3

เรื่อง การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ ขว ”

1. จุดประสงค์ในการฝึก

1.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เข้าใจสามารถออกเสียงควบกล้ำ “ ขว ” ได้อย่างถูกต้องชัดเจน

1.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่ออกเสียงควบกล้ำ “ ขว ” ในการสื่อสารได้ถูกต้องตรงความหมาย

2. เนื้อหาในการฝึก

คำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความที่ออกเสียงควบกล้ำ “ ขว ”

3. กิจกรรมการฝึก

3.1 ขั้นการฟังเพื่อจำแนกความแตกต่างของเสียง

3.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ “ ขว ”

3.1.2 ครูนำบัตรคำควบกล้ำ “ ขว ” ให้นักเรียนดู พร้อมทั้งสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละคำ คำละ 3 ครั้ง ให้นักเรียนสังเกตวิธีการออกเสียงของครู

3.1.3 ครูนำบัตรคำควบกล้ำ “ ขว ” แล้วออกเสียงให้นักเรียนฟังคู่ละ 3 ครั้ง ให้นักเรียนสังเกตว่าครูออกเสียงเหมือนกันหรือต่างกัน ดังนี้

	ครูออกเสียง		นักเรียนตอบ
คู่ที่ 1	ขวัญ	ขวัญ	เหมือนกัน
คู่ที่ 2	ขวา	ฝา	ต่างกัน
คู่ที่ 3	ขวาน	ขวาน	เหมือนกัน

3.2 ขั้นการฝึกออกเสียง

การฝึกออกเสียงควบกล้ำ “ ขว ” มีวิธีการฝึกดังนี้

3.2.1 ครูยกตัวอย่างคำที่ออกเสียงควบกล้ำ “ ขว ” ให้นักเรียนดูบนกระดาน คำว่า ขวา แขนว เขว ขวัญ แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละคำพร้อมกัน

3.2.2 ครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ ขว ” ให้นักเรียนทุกคน

3.2.3 ครูสาธิตคำที่ออกเสียงควบกล้ำ “ ขว ” ในแบบฝึกให้นักเรียนฟังคำละ 3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูพร้อมกัน และรายบุคคล จนกว่าจะออกเสียงได้ถูกต้อง

3.2.4 นักเรียนฝึกออกเสียงควบกล้ำ “ ขว ” จากแบบฝึกที่ครูแจกให้จนครบทุกกิจกรรม เริ่มฝึกตั้งแต่ คำพยางค์เดียว คำหลายพยางค์ และประโยคข้อความ

3.2.5 เมื่อนักเรียนฝึกออกเสียงครบทุกกิจกรรมการฝึกแต่ละชุดฝึกแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมเสริมทักษะในกิจกรรมชุดที่ 3.4 เพื่อเป็นการทบทวนและพัฒนาทักษะ นอกจากอ่านออกเสียงควบกล้ำได้ถูกต้อง แล้ว นักเรียนสามารถเลือกใช้คำควบกล้ำ “ ขว ” ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และตรงความหมาย

4. สื่อและอุปกรณ์ในการฝึก

4.1 บัตรคำ

4.2 แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ

4.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ ขว ” ก่อนฝึกและหลังฝึก

5. ประเมินผล

การประเมินผลการออกเสียง มีวิธีการดังนี้

5.1 สังเกตจากความสนใจในการร่วมกิจกรรมการฝึกของนักเรียน

5.2 ทดสอบการออกเสียงของนักเรียนก่อนฝึกและหลังฝึก

แบบทดสอบก่อนฝึก – หลังฝึก

เรื่อง การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ขว”

ชื่อ.....ชั้น

คำสั่ง จงอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องตามอักขรวิธี

ลำดับที่	ทดสอบการออกเสียง	ก่อนฝึก		หลังฝึก	
		ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง
1.	ขวา				
2.	ขวาง				
3.	ขวิด				
4.	ขวัณ				
5.	แขวน				
6.	ไขว่				
7.	ขั้วไขว่				
8.	ไขว้แขว				
9.	ขวัณแขวน				
10.	ขวนขวาย				

เกณฑ์การให้คะแนน ออกเสียงได้ถูกต้องคำละ 1 คะแนน

รวมคะแนนก่อนฝึก.....คะแนน

รวมคะแนนหลังฝึก.....คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

...../...../.....

แบบฝึกชุดที่ 3 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ขว”

ชุดที่ 3.1

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ขว” จากคำพยางค์เดียว

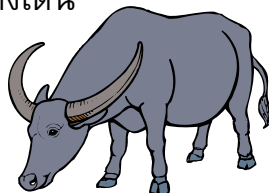


ความหมาย

ขวา	: ตรงกันข้ามกับซ้าย	ขวาน	: เครื่องมือตัดหรือฟัน
ขวัญ	: ผมหหรือคนที่ขึ้นเวียนเป็นรูปกันหอย, มิ่งมงคล	ขวะ	: พุดชวนทะเลาะ
ขวณ	: ห้อย	ขว่	: ขว้, ก่ายกัน
ขวาง	: กีดกัน, สกัด	ขวาก	: นกชนิดหนึ่งหากินเวลา กลางคืน
ขวิด	: อาการที่สัตว์มีเขาใช้เขี้ยวหรือเขาทำร้าย	ขววง	: ตำบล

ตัวอย่างประโยค

1. ทุกคนชูมือ **ขวา**
2. น้องมี **ขวัญ** ที่ศีรษะ
3. ไม้ **ขวณ** เลื้อยในตู้
4. เด็กนั่ง **ขวาง** ทางเดิน
5. ควาย **ขวิด** กัน
6. พ่อใช้ **ขวาน** ฟันต้นไม้
7. เขาชอบพุด **ขวะ** คนอื่น
8. เธอชอบนั่ง **ขว่** ห้าง
9. เสียงนก **ขวาก** ร้อง
10. บ้านฉันอยู่ **ขววง** บางจาก



ชุดที่ 3.2

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ขว” จากคำหลายพยางค์

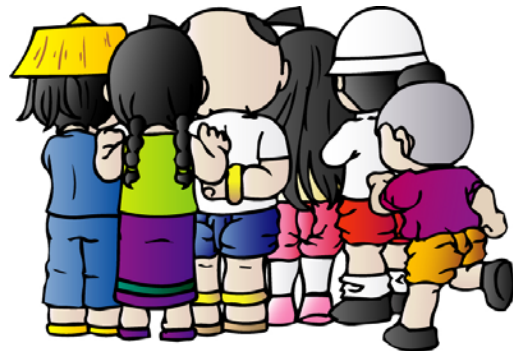


ความหมาย

- กัดขวาง : ทำให้ไม่สะดวก
ขวักไขว่ : เคลื่อนไหวสวนกันไปมา, ไม่เป็นระเบียบ
ขวัญใจ : สิ่งที่สำคัญประจำใจ
ไขว่เขว : สับสน
ไขว่คว้า : ฉวยมือเอาอย่างสับสน, พยายามจับมือตัวเอง

ตัวอย่างประโยค

1. เขาหน้ **กัดขวาง** ทางเดิน
2. คนเดิน **ขวักไขว่**
3. น้องเป็น **ขวัญใจ** ของคนในครอบครัว
4. พี่พูดจา **ไขว่เขว** ทำให้เข้าใจสับสน
5. น้อง **ไขว่คว้า** จับของเล่น



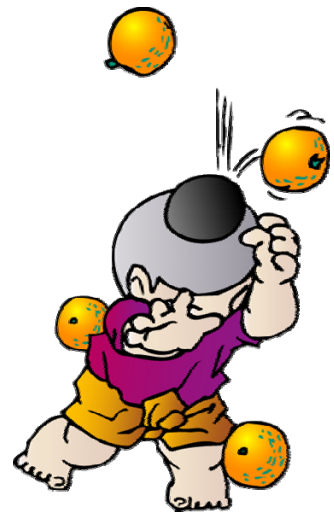
ชุดที่ 3.3

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ขว” จากประโยคข้อความ

เด็ก ๆ **ขว้าง** ก้อนหินลงในสระน้ำ
แม่หัน **ขวับ** เมื่อได้ยินเสียงน้องเรียก
ครูมอบ **ของขวัญ** ให้แก่นักเรียน
นักเรียนไม่ควรนั่ง **ไขว่ห้าง** เวลาเรียน

ความหมาย

- ขว้าง : เหวี่ยงออกไป, ปาออกไป
ขวับ : เสียงหวดไม้เรียว, เร็ว, ทันที
ของขวัญ : สิ่งที่ให้เพื่อเป็นกำลังใจ
ไขว่ห้าง : นั่งหรือนอนเอาขาพาดบนขา ซึ่งตั้งชันอยู่



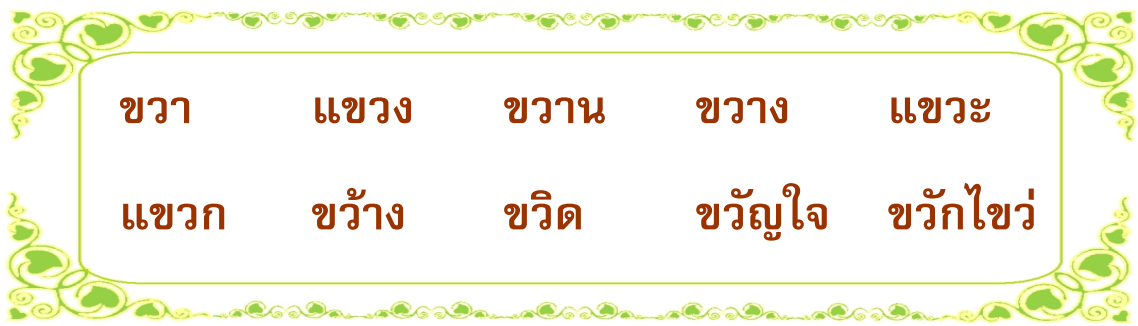
ชุดที่ 3.4

กิจกรรมเสริมทักษะการใช้คำควบกล้ำ “ขว” ในการสื่อสาร

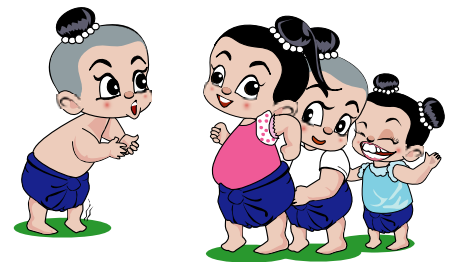
- 1) จงอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ขีดขวา ไชวคว่า ไม้แขวนเสื้อ ขวักไขว่ ไชวห้าง
ขัดขวาง แขนขวา ขว้างขวาน นกแขวก ไชว้ไขว

- 2) จงเลือกคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความถูกต้อง



- แม่ซื้อไม้.....เสื่อ
- เราใช้มือ.....เขียนหนังสือ
- น้องแดงเป็น.....ของโรงเรียน
- เสียงนก.....ร้อง
- เราไม่.....สิ่งของออกนอกกรณ
- พ่อใช้.....ฟันต้นไม้
- เรารักกันจะไม่พูด.....กัน
- ที่ตลาดมีคนเดิน.....
- ฉันเห็นควาย.....กัน
- โรงเรียนฉันอยู่.....บางรัก



แนวคำตอบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้คำควบกล้ำ “ ขว ”

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. แขน | 6. ขวาน |
| 2. ขวา | 7. แหวะ |
| 3. ขวัญใจ | 8. ขวักไขว่ |
| 4. แหวก | 9. ขวิด |
| 5. ขว้าง | 10. แหวง |



ทำได้หรือเปล่าคะ

แบบฝึกชุดที่ 4

การอ่านออกเสียงควบกळा

“คว”



แบบฝึกชุดที่ 4

เรื่อง การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “คว”

1. จุดประสงค์ในการฝึก

- 1.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เข้าใจสามารถออกเสียงควบกล้ำ “คว” ได้อย่างถูกต้องชัดเจน
- 1.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่ออกเสียงควบกล้ำ “คว” ในการสื่อสารได้ถูกต้องตรงความหมาย

2. เนื้อหาในการฝึก

คำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความที่ออกเสียงควบกล้ำ “คว”

3. กิจกรรมการฝึก

3.1 ขั้นการฟังเพื่อจำแนกความแตกต่างของเสียง

- 3.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ “คว”
 - 3.1.2 ครูนำบัตรคำควบกล้ำ “คว” ให้นักเรียนดู พร้อมทั้งสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละคำ คำละ 3 ครั้ง ให้นักเรียนสังเกตวิธีการออกเสียงของครู
 - 3.1.3 ครูยกตัวอย่างคำควบกล้ำ “คว” แล้วออกเสียงให้นักเรียนฟังคำละ 3 ครั้ง ให้นักเรียนสังเกตว่าครูออกเสียงเหมือนกันหรือต่างกัน ดังนี้

	ครูออกเสียง	นักเรียนตอบ		
คู่ที่ 1	<table><tr><td>ควาย</td><td>ฟาย</td></tr></table>	ควาย	ฟาย	ต่างกัน
ควาย	ฟาย			
คู่ที่ 2	<table><tr><td>ควม</td><td>ควม</td></tr></table>	ควม	ควม	เหมือนกัน
ควม	ควม			
คู่ที่ 3	<table><tr><td>ควัน</td><td>พิน</td></tr></table>	ควัน	พิน	ต่างกัน
ควัน	พิน			

3.2 ขั้นการฝึกออกเสียง

การฝึกออกเสียงควบกล้ำ “ คว ” มีวิธีการฝึกดังนี้

3.2.1 ครูยกตัวอย่างคำที่ออกเสียงควบกล้ำ “ คว ” ให้นักเรียนดูบนกระดาน คำว่า **แคว ควาน คว้ำ แคว้น** แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละคำพร้อมกัน

3.2.2 ครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ “คว ” ให้นักเรียนทุกคน

3.2.3 ครูสาธิตคำที่ออกเสียงควบกล้ำ “ คว ” ในแบบฝึกให้นักเรียนฟังคำละ 3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูพร้อมกัน และรายบุคคล จนกว่าจะออกเสียงได้ถูกต้อง

3.2.4 นักเรียนฝึกออกเสียงควบกล้ำ “ คว ” จากแบบฝึกที่ครูแจกให้จนครบทุกกิจกรรม เริ่มฝึกตั้งแต่ คำพยางค์เดียว คำหลายพยางค์ และประโยคข้อความ

3.2.5 เมื่อนักเรียนฝึกออกเสียงครบทุกกิจกรรมการฝึกแต่ละชุดฝึกแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมเสริมทักษะในกิจกรรมชุดที่ 4.4 เพื่อเป็นการทบทวนและพัฒนาทักษะ นอกจากอ่านออกเสียงควบกล้ำได้ถูกต้อง แล้ว นักเรียนสามารถเลือกใช้คำควบกล้ำ “คว” ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และตรงความหมาย

4. สื่อและอุปกรณ์ในการฝึก

4.1 บัตรคำ

4.2 แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ

4.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงควบกล้ำ “คว” ก่อนฝึกและหลังฝึก

5. ประเมินผล

การประเมินผลการออกเสียง มีวิธีการดังนี้

5.1 สังเกตจากความสนใจในการร่วมกิจกรรมการฝึกของนักเรียน

5.2 ทดสอบการออกเสียงของนักเรียนก่อนฝึกและหลังฝึก

แบบทดสอบก่อนฝึก – หลังฝึก

เรื่อง การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “คว”

ชื่อ.....ชั้น

คำสั่ง จงอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องตามอักขรวิธี

ลำดับที่	ทดสอบการออกเสียง	ก่อนฝึก		หลังฝึก	
		ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง
1.	คว่ำ				
2.	คว้ำ				
3.	ควั่น				
4.	คววม				
5.	ควาย				
6.	แคว				
7.	ควั่น				
8.	ควาน				
9.	แคว้น				
10.	แคว้งคว้าง				

เกณฑ์การให้คะแนน ออกเสียงได้ถูกต้องคำละ 1 คะแนน

รวมคะแนนก่อนฝึก.....คะแนน

รวมคะแนนหลังฝึก.....คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

...../...../.....

แบบฝึกชุดที่ 4 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “คว”

ชุดที่ 4.1

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “คว” จากคำพยางค์เดียว

ควัก	คว้น	คว่ำ	ควาน	ควม
คว่ำ	ควาย	ควาญ	แคว	คว้าน

ความหมาย

ควัก : ใช้มือล้วงลงไปหยิบของ

คว้น : สิ่งที่ลอยออกจากการเผาไหม้มีสีดำและขาว

คว่ำ : หยิบ หรือฉวยเอาไปโดยเร็ว

ควาน : การใช้มือกวาดหาสิ่งของ

ควม : เรื่อง, นำหน้าคำกริยาหรือคำวิเศษณ์ เป็นอาการนาม

คว่ำ : เอาด้านหน้าลงด้านหลังขึ้น

ควาย : สัตว์ชนิดหนึ่งที่มีเขา

ควาญ : คนเลี้ยงช้าง

แคว : ลำน้ำ

คว้าน : เอาสิ่งของมีคมแหวะให้กว้าง



ตัวอย่างประโยค

1. พ่อ**ควัก**เงินในกระเป๋า
2. **คว้น**ไฟ ลอยขึ้นในท้องฟ้า
3. ฉัน**คว่ำ**มือน้องไว้
4. เธอ**ควาน**หาของใต้โต๊ะ
5. เขามี**ควม**รู้
6. น้องนอน**คว่ำ**หน้า
7. ชาวนาใช้**ควาย**ไถนา
8. **ควาญ**ช้างเลี้ยงช้าง
9. สะพานข้ามแม่น้ำ**แคว**
10. แม่**คว้าน**ผลไม้

ชุดที่ 4.2

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “คว” จากคำหลายพยางค์



ความหมาย

- ความจำ : รู้จักโดยไม่ลืม
ความจริง : เรื่องจริง
ความดี : การกระทำสิ่งที่ดีงาม
ความคิด : การนึก เรื่องที่คิดขึ้นในใจ
ความสุข : ความสบายใจ, ความสบายกาย, เบิกบานใจ

ตัวอย่างประโยค

1. น้องมี**ความจำ** ดีมาก
2. เขาพูด **ความจริง**
3. ทุกคนต้องทำ **ความดี**
4. น้องมี **ความคิด** สร้างสรรค์
5. ฉันมี **ความสุข**



ชุดที่ 4.3

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “คว” จากประโยคข้อความ

ควาญช้าง**ขี่**ช้าง**ไป**ริม**แคว**

นักเรียน**ค้นคว้า**หา**ความ**รู้**ใน**ห้อง**สมุด**

เขา**ขับ**รถ**ด้วย****ความ**เร็ว**สูง** รถ**จึง****คว่า**

เด็ก**ดี**ต้อง**พูด****ความ**จริง

ความหมาย

- ควาญ : ผู้เลี้ยงช้าง, คนบังคับช้าง
แคว : ลำน้ำที่ไหลลงลำน้ำอีกสายหนึ่ง
ค้นคว้า : การศึกษาหาความรู้
ความเร็ว : อัตราการเคลื่อนที่ของวัตถุต่อหน่วยเวลา
คว่า : พลิกท้องขึ้น, เอาช้างบนลงล่าง
ความจริง : เรื่องจริง



ชุดที่ 4.4

กิจกรรมเสริมทักษะการใช้คำควบกล้ำ “คว”
ในการสื่อสาร

- 1) จงอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

อ้อยควั่น คั่นคว่ำ แคว่น้ำ มีดคว้าน เคว้งคว้าง
คว่ำมือ วัวควาย ข้อความ คว้นไฟ ความสุข

- 2) จงเลือกคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความถูกต้อง



1. รถวิ่งพล่อย.....ดำเต็มถนน
2. เราใช้.....เทียมเกวียน
3.สุขเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องการ
4.น้ำนี้ไหลแรงมาก
5. เด็กๆ.....หาของในกล่อง
6. ฉันรีบ.....หนังสือที่กำลังจะตก
7. น้องชอบนอน.....หน้า
8.ช้างคนเป็นคนใจดี
9. แม่ค้าขายอ้อย.....
10. พี่.....ผลไม้ได้สวยงาม



แนวคำตอบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้คำควบกล้ำ “คว”

- | | |
|----------|-----------|
| 1. ควั่น | 6. คว้ำ |
| 2. ควาย | 7. คว่ำ |
| 3. ความ | 8. ควาญ |
| 4. แคว | 9. ควั่น |
| 5. ควาน | 10. คว้าน |

ทำได้หรือเปล่าครับ



แบบฝึกชุดที่ 5
เรื่อง
การอ่านออกเสียงควบกล้ำ
“xr xr”



แบบฝึกชุดที่ 5

เรื่อง การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ ขร ชล ”

1. จุดประสงค์ในการฝึก

1.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เข้าใจสามารถออกเสียงควบกล้ำ “ ขร ชล ” ได้อย่างถูกต้องชัดเจน

1.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่ออกเสียงควบกล้ำ “ ขร ชล ” ในการสื่อสารได้ถูกต้องตรงความหมาย

2. เนื้อหาในการฝึก

คำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความที่ออกเสียงควบกล้ำ “ขร ชล”

3. กิจกรรมการฝึก

3.1 ขั้นการฟังเพื่อจำแนกความแตกต่างของเสียง

3.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ “ขร ชล”

3.1.2 ครูนำบัตรคำควบกล้ำ “ขร ชล” ให้นักเรียนดู พร้อมทั้งสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละคำ คำละ 3 ครั้ง ให้นักเรียนสังเกตวิธีการออกเสียงของครู

3.1.3 ครูยกตัวอย่างคำควบกล้ำ “ขร ชล” แล้วออกเสียงให้นักเรียนฟังคู่ละ 3 ครั้ง ให้นักเรียนสังเกตว่าครูออกเสียงเหมือนกันหรือต่างกัน ดังนี้

	ครูออกเสียง		นักเรียนตอบ
คู่ที่ 1	ขริบ	ชลิบ	ต่างกัน
คู่ที่ 2	ขรม	ชม	ต่างกัน
คู่ที่ 3	ชลาด	ชลาด	เหมือนกัน

3.2 ขั้นการฝึกออกเสียง

การฝึกออกเสียงควบกล้ำ “ชร ชล” มีวิธีการฝึกดังนี้

3.2.1 ครูยกตัวอย่างคำที่ออกเสียงควบกล้ำ “ชร ชล” ให้นักเรียนดูบนกระดาน คำว่า **ชนะ เชนะ โชลก ชลุ่ม** แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละคำพร้อมกัน

3.2.2 ครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ชร ชล” ให้นักเรียนทุกคน

3.2.3 ครูสาธิตคำที่ออกเสียงควบกล้ำ “ชร ชล” ในแบบฝึกให้นักเรียนฟังคำละ 3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูพร้อมกัน และรายบุคคล จนกว่าจะออกเสียงได้ถูกต้อง

3.2.4 นักเรียนฝึกออกเสียงควบกล้ำ “ชร ชล” จากแบบฝึกที่ครูแจกให้จนครบทุกกิจกรรม เริ่มฝึกตั้งแต่ คำพยางค์เดียว คำหลายพยางค์ และประโยคข้อความ

3.2.5 เมื่อนักเรียนฝึกออกเสียงครบทุกกิจกรรมการฝึกแต่ละชุดฝึกแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมเสริมทักษะในกิจกรรมชุดที่ 5.4 เพื่อเป็นการทบทวนและพัฒนาทักษะ นอกจากอ่านออกเสียงควบกล้ำได้ถูกต้องแล้ว นักเรียนสามารถเลือกใช้คำควบกล้ำ “ชร ชล” ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และตรงความหมาย

4. สื่อและอุปกรณ์ในการฝึก

4.1 บัตรคำ

4.2 แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ

4.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ชร ชล” ก่อนฝึกและหลังฝึก

5. ประเมินผล

การประเมินผลการออกเสียง มีวิธีการดังนี้

5.1 สังเกตจากความสนใจในการร่วมกิจกรรมการฝึกของนักเรียน

5.2 ทดสอบการออกเสียงของนักเรียนก่อนฝึกและหลังฝึก

แบบทดสอบก่อนฝึก – หลังฝึก

เรื่อง การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ขร ขล”

ชื่อ.....ชั้น

คำสั่ง จงอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องตามอักขรวิธี

ลำดับที่	ทดสอบการออกเสียง	ก่อนฝึก		หลังฝึก	
		ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง
1.	ขระ				
2.	ขรุ				
3.	ขรว				
4.	ขลา				
5.	ขลุก				
6.	ขลัก				
7.	ขรุขระ				
8.	เขรอะขระ				
9.	ขลุกขลัก				
10.	ขลาตขลา				

เกณฑ์การให้คะแนน ออกเสียงได้ถูกต้องคำละ 1 คะแนน

รวมคะแนนก่อนฝึก.....คะแนน

รวมคะแนนหลังฝึก.....คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

...../...../.....

แบบฝึกชุดที่ 5 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “xr xl”

ชุดที่ 5.1

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “xr xl” จากคำพยางค์เดียว

xr	rib	rim	rum	rw	ro
xl	la	ly	lad	lw	li

ความหมาย

xr : ตัดเล็มด้วยกรรไกร

rim : นึ่งอย่างตริกตรอง

rum : เสียงดังเอ็ดอึง

rw : ภิกษุสูงอายุ

ro : เกรอะกรัง

xl : ไม่ฉลาด

ly : เครื่องดนตรีชนิดหนึ่ง

lad : ไม่กล้า

lw : แรง, ศักดิ์สิทธิ์

li : เย็บหุ้มริม

ตัวอย่างประโยค

1. แม่xrผมให้น้อง

2. พ่อดูเคร่งrim

3. คนทะเลาะกันเสียงดังrum

4. rwตากวาดลานวัด

5. น้องกินขนมปากro

6. คนไม่เรียนหนังสือจะโง่xl

7. น้องเป่าlyเสียงไพเราะ

8. เขาเป็นคนlad

9. พ่อมีของlw

10. ช่างliชายเสื้อด้วยผ้าสีแดง



ชุดที่ 5.2

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “**ชร ชล**” จากคำหลายพยางค์

ชรุชระ เชระชะระ ชลุกชลิค
ชลาดเขลา ชลุกชลัก

ความหมาย

ชรุชระ	:	ไม่เรียบ, เป็นหลุมเป็นบ่อ
เชระชะระ	:	เกรอะกรัง
ชลุกชลิค	:	แกงเผ็ดที่มีน้ำน้อย
ชลาดเขลา	:	ไม่กล้า, ไม่ฉลาด
ชลุกชลัก	:	ติดขัด, ไม่สะดวก

ตัวอย่างประโยค

1. ถนนสายนี้**ชรุชระ**
2. ห้องหน้าต่าง**เชระชะระ**
3. แกงเผ็ดน้ำ**ชลุกชลิค**
4. เขาเป็นคน**ชลาดเขลา**
5. งานวันนี้**ชลุกชลัก**



ชุดที่ 5.3

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “**ชร ชล**” จากประโยคข้อความ

ชร้วตาอิน เป็นพระที่เฒ่า **ชร้ม**

ช่างตัดผมกำลัง**ชริบ**ผมสีดำ**ชลั๊**บให้น้อง

แม่ **ชลอก** น้ำพริกอยู่ในคร่ำ

ควาญช้างพา **ชลอง** ช่างเดินไปตามถนน **ชรุขระ**

พี่เป่า**ชล่วย**ได้ไพเราะมาก

ความหมาย

ชร้ว : คำเรียกพระที่มีอายุมาก

ชลอก : ดำให้เข้ากัน

ชร้ม : นิ่งไม่ค่อยพูด

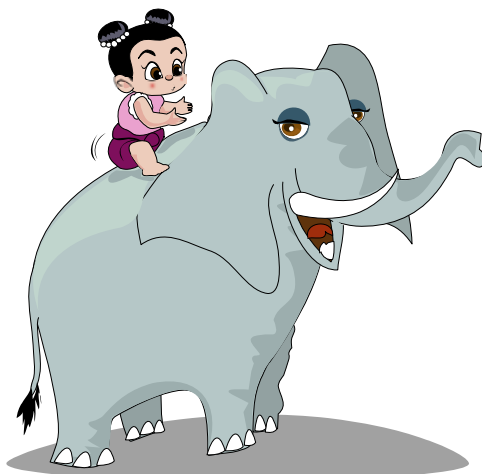
ชลอง : ผูกช้าง

ชริบ : ตัดเส้นด้วยกรรไกร

ชรุขระ : ไม่เรียบเป็นหลุมเป็นบ่อ

ชลั๊ : เลื่อม, เกลี้ยงเป็นมัน

ชล่วย : เครื่องดนตรีสำหรับเป่า



ชุดที่ 5.4

กิจกรรมเสริมทักษะการใช้คำควบกล้ำ “xr xl”
ในการสื่อสาร

- 1) จงอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

เครื่องขรีม เสียงขรม ขริบผม ขรุขระ ขรัวตา
ขลุกลัก โขลง खेल ขลุกลึก ขลาดเขลา ขลุกลุ่ย

- 2) จงเลือกคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความถูกต้อง

ขรม	ขริบ	ขรีม	ขรัว	เขรอะ
ขลาด	โขลง	ขลุกลึก	ขลุ่ย	ขรุขระ

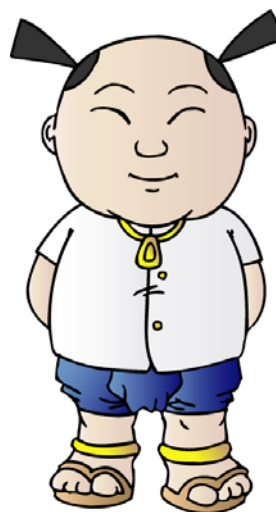
1. พ่อเป็นคนเงียบ.....
2.ดาวัดพิกุลใจดี
3. พี่ชอบเป่า.....
4. ถนนสายนี้.....ทำให้รถวิ่งช้า
5. ช่างกำลัง.....ผมให้ห้อง
6. เด็กๆ กินอาหารปาก.....
7. แม่ชอบแกงน้ำ.....
8. เด็กๆ ส่งเสียงร้องดัง.....
9. คนที่กล้าแสดงออกจะไม่ใช่คน.....
10. ช่าง.....นี้แสนรู้



แนวคำตอบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้คำควบกล้ำ “**ชร** **ชล**”

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. ชรีม | 6. เซรอะ |
| 2. ชรัว | 7. ชลุกชลิก |
| 3. ชลุ่ม | 8. ชรม |
| 4. ชรุชระ | 9. ชลาด |
| 5. ชรีบ | 10. โชลง |

เก่งมากครับ



แบบฝึกชุดที่ 6
เรื่อง
การอ่านออกเสียงควบกล้ำ
“คร คล”



แบบฝึกชุดที่ 6

เรื่อง การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “คร คล”

1. จุดประสงค์ในการฝึก

1.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เข้าใจสามารถออกเสียงควบกล้ำ “คร คล” ได้อย่างถูกต้องชัดเจน

1.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่ออกเสียงควบกล้ำ “คร คล” ในการสื่อสารได้ถูกต้องตรงความหมาย

2. เนื้อหาในการฝึก

คำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความที่ออกเสียงควบกล้ำ “คร คล”

3. กิจกรรมการฝึก

3.1 ขั้นการฟังเพื่อจำแนกความแตกต่างของเสียง

3.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ “คร คล”

3.1.2 ครูนำบัตรคำควบกล้ำ “คร คล” ให้นักเรียนดู พร้อมทั้งสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละคำ คำละ 3 ครั้ง ให้นักเรียนสังเกตวิธีการออกเสียงของครู

3.1.3 ครูยกตัวอย่างคำควบกล้ำ “คร คล” แล้วออกเสียงให้นักเรียนฟังคู่ละ 3 ครั้ง ให้นักเรียนสังเกตว่าครูออกเสียงเหมือนกันหรือต่างกัน ดังนี้

	ครูออกเสียง		นักเรียนตอบ
คู่ที่ 1	ครอง	ครอง	เหมือนกัน
คู่ที่ 2	ครู	คู	ต่างกัน
คู่ที่ 3	คลาย	คาย	ต่างกัน

3.2 ขั้นการฝึกออกเสียง

การฝึกออกเสียงควบกล้ำ “คร คล” มีวิธีการฝึกดังนี้

3.2.1 ครูยกตัวอย่างคำที่ออกเสียงควบกล้ำ “คร คล” ให้นักเรียนดูบนกระดาน คำว่า **คร้ว ครอบ คล้าย โคลน** แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละคำพร้อมกัน

3.2.2 ครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ “คร คล” ให้นักเรียนทุกคน

3.2.3 ครูสาธิตคำที่ออกเสียงควบกล้ำ “คร คล” ในแบบฝึกให้นักเรียนฟังคำละ 3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูพร้อมกัน และรายบุคคล จนกว่าจะออกเสียงได้ถูกต้อง

3.2.4 นักเรียนฝึกออกเสียงควบกล้ำ “คร คล” จากแบบฝึกที่ครูแจกให้จนครบทุกกิจกรรม เริ่มฝึกตั้งแต่ คำพยางค์เดียว คำหลายพยางค์ และประโยคข้อความ

3.2.5 เมื่อนักเรียนฝึกออกเสียงครบทุกกิจกรรมการฝึกแต่ละชุดฝึกแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมเสริมทักษะในกิจกรรมชุดที่ 6.4 เพื่อเป็นการทบทวนและพัฒนาทักษะ นอกจากอ่านออกเสียงควบกล้ำได้ถูกต้อง แล้ว นักเรียนสามารถเลือกใช้คำควบกล้ำ “คร คล” ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และตรงความหมาย

4. สื่อและอุปกรณ์ในการฝึก

4.1 บัตรคำ

4.2 แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ

4.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงควบกล้ำ “คร คล” ก่อนฝึกและหลังฝึก

5. ประเมินผล

การประเมินผลการออกเสียง มีวิธีการดังนี้

5.1 สังเกตจากความสนใจในการร่วมกิจกรรมการฝึกของนักเรียน

5.2 ทดสอบการออกเสียงของนักเรียนก่อนฝึกและหลังฝึก

แบบทดสอบก่อนฝึก – หลังฝึก

เรื่อง การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “คร คล”

ชื่อ.....ชั้น

คำสั่ง จงอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องตามอักขรวิธี

ลำดับที่	ทดสอบการออกเสียง	ก่อนฝึก		หลังฝึก	
		ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง
1.	ครา				
2.	ครบ				
3.	ครอง				
4.	คลอ				
5.	เคลีย				
6.	เกล้า				
7.	เคร่งครัด				
8.	คร่ำครวญ				
9.	เคลิบเคลิ้ม				
10.	เคลื่อนคล้อย				

เกณฑ์การให้คะแนน ออกเสียงได้ถูกต้องคำละ 1 คะแนน

รวมคะแนนก่อนฝึก.....คะแนน

รวมคะแนนหลังฝึก.....คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

...../...../.....

แบบฝึกชุดที่ 6 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “คร คล”

ชุดที่ 6.1

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “คร คล” จากคำพยางค์เดียว

ครู	ใคร	ครบ	โครม	ใคร่
เกล้า	ไคล	โคลน	คลุ้ง	คลื่น

ความหมาย

ครู : ผู้สั่งสอนศิษย์

เกล้า : ใช้มือคนเบาๆ ให้ทั่ว

ใคร : คำใช้แทนคำนามที่เป็นคน

ไคล : เหยื่อที่ปนกับฝุ่น

ครบ : ถ้วน เต็มจำนวนที่กำหนดไว้

โคลน : ดินเหลวพอบ้นได้

โครม : เสียงของหนักตก

คลุ้ง : มีกลิ่นตลบ

ใคร่ : ต้องการ,ปรารถนา

คลื่น : น้ำในแม่น้ำลำคลอง หรือในทะเล



มีอากาศเคลื่อนไหวรุนแรงกว่า
ระดับปกติและเห็นเคลื่อนไปมา
เป็นระยะบนผิวน้ำ

ตัวอย่างประโยค

1. **ครู**สอนหนังสือ

6. คุณแม่กำลัง**เกล้า**เครื่องปรุงให้เข้ากัน

2. **ใคร**อยู่ในห้อง

7. เลื่อน้องเปื้อนเหงื่อ**ไคล**

3. ฉันส่งงาน**ครบ**

8. เด็กๆ เล่น**โคลน**

4. เสียงของตกดัง**โครม**

9. ปลาแห่กลิ่น**คลุ้ง**ไปทั่ว

5. ฉัน**ใคร่**อยากจะได้หนังสือเล่มนี้

10. ทะเลมี**คลื่น**ลมแรง

ชุดที่ 6.2

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “คร คล” จากหลายพยางค์

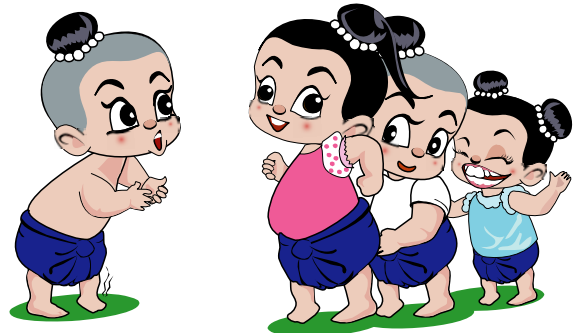


ความหมาย

- ครึกครื้น : สนุกสนาน
ครอบครัว : ผู้ร่วมครัวเรือน สามี ภรรยา และบุตร
คลั่งไคล้ : หมกุ่มในสิ่งใดสิ่งหนึ่งจนเกินไป
ไคร่ครวญ : ตริตrong, คิด
แคล้วคลาด : รอดไป พ้นไป

ตัวอย่างประโยค

1. เด็ก ๆ เล่นกันสนุกสนาน**ครึกครื้น**
2. เราทุกคนรัก**ครอบครัว**
3. สาววัยรุ่น**คลั่งไคล้**แฟชั่น
4. เราต้อง**ไคร่ครวญ**ก่อนตัดสินใจ
5. ขอให้เธอ**แคล้วคลาด**จากอันตราย



ชุดที่ 6.3

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “คร คล” จากประโยคข้อความ

ชายคนนี้เป็นคน **แคะ** มี **เครา** ดก

แม่ **คลอด** น้องเป็นผู้หญิง

เขาทำงานอย่าง **เคร่งเครียด**

บ้านฉันอยู่ริม **คลอง**

น้องหกล้มข้อเท้า **เคล็ด**

เธอเดินอย่าง **คล่องแคล่ว**

รถไฟ **เคลื่อน** ออกไปจากสถานี

ความหมาย

แคะ : ต่อยเล็กผิติดปกติ

คลอง : ทางน้ำหรือลำน้ำที่เกิดขึ้นเอง

เครา : ขนที่ขึ้นตามแก้ม

เคล็ด : อาการที่กล้ามเนื้อแพลง

คลอด : ออกลูก, ออกจากครรภ์

คล่องแคล่ว : ว่องไว

เคร่งเครียด : คร่ำเคร่งจนเกินไป

เคลื่อน : ออกจากที่



ชุดที่ 6.4

กิจกรรมเสริมทักษะการใช้คำควบกล้ำ “คร คล”
ในการสื่อสาร

- 1) จงอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

คุณครู ห้องครัว เครื่องปรุง ครอบครัว เครื่องบิน
ขาดแคลน ผีคล้า ผ่อนคลาย เคลื่อนที่ คลี่คลาย

- 2) จงเลือกคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความถูกต้อง

ครู เครา ใคร เครียด แคระ
โครม เคล็ด คลอง คลั่งไคล้ คลื่น



1. พ่อทำงานหนักจน.....
2. หนังสือเล่มนี้เป็นของ.....
3. น้องปิดประตูเสียงดัง.....
4. พี่ชายมีหนวด.....ดก
5. คน.....ตัวเตี้ย
6. เป็ดว่ายน้ำใน.....
7. ฉันเป็น.....สอนภาษาไทย
8. ทะเลมี.....ลมแรง
9. วิทยุ.....นักร้อง
10. น้องหกล้มข้อเท้า.....

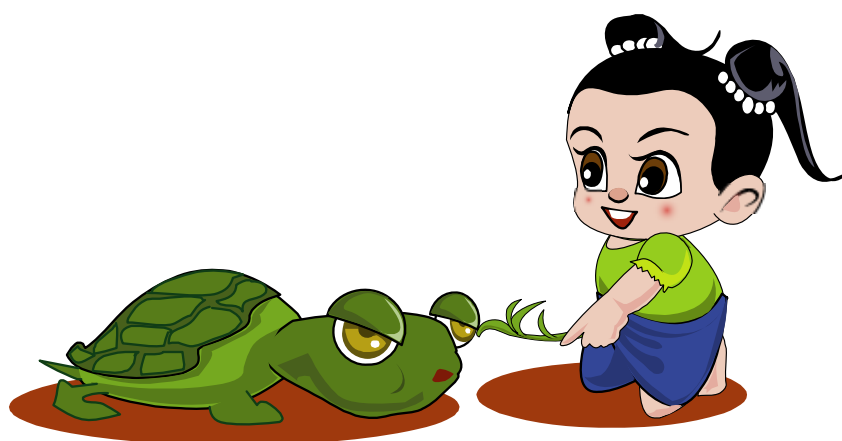
แนวคำตอบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้คำควบกล้ำ “คร คล”

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. เครียด | 6. คลอง |
| 2. ใคร | 7. ครู |
| 3. โครม | 8. คลื่น |
| 4. เครา | 9. คลั่งไคล้ |
| 5. แคระ | 10. เคล็ด |

เก่งมากค่ะ



แบบฝึกชุดที่ 7
เรื่อง
การอ่านออกเสียงควบกล้ำ
“ตร”



แบบฝึกชุดที่ 7

เรื่อง การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ ตร ”

1. จุดประสงค์ในการฝึก

1.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เข้าใจสามารถออกเสียงควบกล้ำ “ ตร ” ได้อย่างถูกต้องชัดเจน

1.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่ออกเสียงควบกล้ำ “ตร” ในการสื่อสารได้ถูกต้องตรงความหมาย

2. เนื้อหาในการฝึก

คำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความที่ออกเสียงควบกล้ำ “ตร”

3. กิจกรรมการฝึก

3.1 ขั้นการฟังเพื่อจำแนกความแตกต่างของเสียง

3.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ “ตร”

3.1.2 ครูนำบัตรคำควบกล้ำ “ตร” ให้นักเรียนดู พร้อมทั้งสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละคำ คำละ 3 ครั้ง ให้นักเรียนสังเกตวิธีการออกเสียงของครู

3.1.3 ครูยกตัวอย่างคำควบกล้ำ “ตร” แล้วออกเสียงให้นักเรียนฟังคำละ 3 ครั้ง ให้นักเรียนสังเกตว่าครูออกเสียงเหมือนกันหรือต่างกัน ดังนี้

	ครูออกเสียง		นักเรียนตอบ
คู่ที่ 1	ตรา	ตรา	เหมือนกัน
คู่ที่ 2	ตรอก	ตอก	ต่างกัน
คู่ที่ 3	เตรียม	เตรียม	เหมือนกัน

3.2 ขั้นการฝึกออกเสียง

การฝึกออกเสียงควบกล้ำ “ตร” มีวิธีการฝึกดังนี้

3.2.1 ครูยกตัวอย่างคำที่ออกเสียงควบกล้ำ “ตร” ให้นักเรียนดูบนกระดาน คำว่า **ตรู ตริ ตรอง ตรม** แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละคำพร้อมกัน

3.2.2 ครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ตร” ให้นักเรียนทุกคน

3.2.3 ครูสาธิตคำที่ออกเสียงควบกล้ำ “ตร” ในแบบฝึกให้นักเรียนฟังคำละ 3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูพร้อมกัน และรายบุคคล จนกว่าจะออกเสียงได้ถูกต้อง

3.2.4 นักเรียนฝึกออกเสียงควบกล้ำ “ตร” จากแบบฝึกที่ครูแจกให้จนครบทุกกิจกรรม เริ่มฝึกตั้งแต่ คำพยางค์เดียว คำหลายพยางค์ และประโยคข้อความ

3.2.5 เมื่อนักเรียนฝึกออกเสียงครบทุกกิจกรรมการฝึกแต่ละชุดฝึกแล้ว ให้นักเรียนทำกิจกรรมเสริมทักษะในกิจกรรมชุดที่ 7.4 เพื่อเป็นการทบทวนและพัฒนาทักษะ นอกจากอ่านออกเสียงควบกล้ำได้ถูกต้อง แล้ว นักเรียนสามารถเลือกใช้คำควบกล้ำ “ตร” ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และตรงความหมาย

4. สื่อและอุปกรณ์ในการฝึก

4.1 บัตรคำ

4.2 แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ

4.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ตร” ก่อนฝึกและหลังฝึก

5. ประเมินผล

การประเมินผลการออกเสียง มีวิธีการดังนี้

5.1 สังเกตจากความสนใจในการร่วมกิจกรรมการฝึกของนักเรียน

5.2 ทดสอบการออกเสียงของนักเรียนก่อนฝึกและหลังฝึก

แบบทดสอบก่อนฝึก – หลังฝึก

เรื่อง การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ตร”

ชื่อ.....ชั้น

คำสั่ง จงอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องตามอักขรวิธี

ลำดับที่	ทดสอบการออกเสียง	ก่อนฝึก		หลังฝึก	
		ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง
1.	ตริ				
2.	ตรง				
3.	ตรงง				
4.	ตรา				
5.	ตรม				
6.	ตรอม				
7.	ตระเตรียม				
8.	ตรากตร้า				
9.	ตริกตรง				
10.	ตรอมตรม				

เกณฑ์การให้คะแนน ออกเสียงได้ถูกต้องคำละ 1 คะแนน

รวมคะแนนก่อนฝึก.....คะแนน

รวมคะแนนหลังฝึก.....คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

...../...../.....

แบบฝึกชุดที่ 7 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ตร”

ชุดที่ 7.1

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ตร” จากคำพยางค์เดียว

ตรง	เตร	ตรอก	ตรวจ	เตร
เตรียม	ตรอม	ตรง	ตราบ	ตรึง

ความหมาย

ตรง	: ไม่คดโค้งหรืองอ, ถูกต้องตาม ความหมาย	เตรียม	: การทำไว้ล่วงหน้า
เตร	: เครื่องดนตรีประเภทเป่า ทำด้วยโลหะ มีปากบาน	ตรอม	: เศร้าใจ, ทุกข์ใจ
ตรอก	: ทางเล็กๆ แยกจาก ถนนใหญ่, ทางแคบ	ตรง	: คิดทบทวน, นึกดู
ตรวจ	: ดูอย่างละเอียด	ตราบ	: จนถึง, เมื่อ
เตร	: เดินไปเดินมาอย่างไม่มี จุดหมาย	ตรึง	: ทำให้อยู่กับที่

ตัวอย่างประโยค

- เขาเดินตัว**ตรง**
- นักเรียนเป่า**เตร**
- บ้านฉันอยู่**ตรอก**จันทร์
- ครู**ตรวจ**การบ้านนักเรียน
- พี่เดิน**เตร**ไป**เตร**มา
- แม่**เตรียม**อาหารเช้า
- เธอ**ตรอม**ใจเพราะผิดหวัง
- เราต้องคิด**ตรง**ก่อนตัดสินใจ
- ฉันรักเธอ**ตราบ**ชั่วชีวิต
- เสาดันนี้**ตรึง**ให้แน่น



ชุดที่ 7.2

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ตร” จากคำหลายพยางค์



ความหมาย

- ตรากตรำ : หนักลำบาก, ทำงานอย่างไม่คิดถึงความลำบาก
ตรวจตรา : พิจารณาให้รอบคอบถี่ถ้วน
ไตร่ตรอง : คิดทบทวน
เตร็ดเตร่ : เที่ยงไปไม่อยู่กับที่
เตรียมตัว : ทำตัวให้พร้อม



ตัวอย่างประโยค

1. แม่**ตรากตรำ**ทำงานหนัก
2. ตำรวจ**ตรวจตรา**พื้นที่
3. เราต้อง**ไตร่ตรอง**ด้วยเหตุผล
4. เขาเดิน**เตร็ดเตร่**
5. นักเรียน**เตรียมตัว**สอบ

ชุดที่ 7.3

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ตร” จากประโยคข้อความ

แม่ตื่นแต่เช้า **ตรู** เพื่อ **เตรียม** อาหาร
ตำรวจออก **ตรวจ** พื้นที่ แถว **ตรอก** จันทน์
ก่อนตัดสินใจควร **ไตร่ตรอง** ให้รอบคอบ
นักเรียนเป่า **แตร** เสียงดังมาก
เราจะรักกัน **ตราบ** ชั่วชีวิต
เธอนั่งหน้าเศร้าเหมือนคน **ตรอมตรม** ใจ

ความหมาย

- ตรู : เวลาว่าง
เตรียม : จัดแจงไว้ให้เรียบร้อย
ตรวจ : ดูอย่างละเอียด
ตรอก : ทางเล็กๆ แยกจากถนนใหญ่
ไตร่ตรอง : คิดทบทวน
แตร : เครื่องดนตรีประเภทเป่า
ตราบ : จนถึง, เมื่อ
ตรอมตรม : ระทมใจ



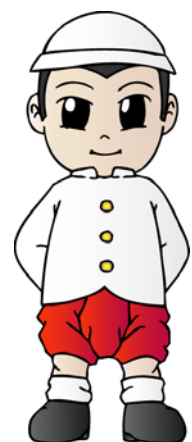
ชุดที่ 7.4

กิจกรรมเสริมทักษะการใช้คำควบกล้ำ “ตร” ในการสื่อสาร

- 1) จงอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง
ตรงเวลา เตรียมตัว เทียวเตร่ ตระเตรียม ตรอมใจ
ตรากตรำ ตรวจตรา ตริตrong ไตร่ตรอง เงินตรา
- 2) จงเลือกคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความถูกต้อง



1. น้องตื่นนอนแต่เช้า.....
2. คนขับรถบีบ.....เสียงดังมาก
3. เด็กๆ.....ตัวไปเทียว
4. เขาเป็นคนชื่อ.....
5. ครู.....การบ้านนักเรียน
6. เขา..... ก่อนตัดสินใจ
7. พ่อ.....ทำงานหนัก
8. ฉันสะดุ้ง.....ไปรษณีย์
9. บ้านฉันอยู่ปาก.....
10. วิทยุชอบ.....



แนวคำตอบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้คำควบกล้ำ “ ตร ”

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. ตรู | 6. ไตร่ตรอง |
| 2. แตร | 7. ตรากตรำ |
| 3. เตรียม | 8. ตรา |
| 4. ตรง | 9. ตรอก |
| 5. ตรวจ | 10. เตรี็ดเตร่ |

เก่งมากครับ



แบบฝึกชุดที่ 8

เรื่อง

การอ่านออกเสียงควบกล้ำ

“ปร ปล”



แบบฝึกชุดที่ 8

เรื่อง การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ปร ปล”

1. จุดประสงค์ในการฝึก

1.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เข้าใจสามารถออกเสียงควบกล้ำ “ปร ปล” ได้อย่างถูกต้องชัดเจน

1.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่ออกเสียงควบกล้ำ “ปร ปล” ในการสื่อสารได้ถูกต้องตรงความหมาย

2. เนื้อหาในการฝึก

คำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความที่ออกเสียงควบกล้ำ “ปร ปล”

3. กิจกรรมการฝึก

3.1 ขั้นการฟังเพื่อจำแนกความแตกต่างของเสียง

3.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ “ปร ปล”

3.1.2 ครูนำบัตรคำควบกล้ำ “ปร ปล” ให้นักเรียนดู พร้อมทั้งสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละคำ คำละ 3 ครั้ง ให้นักเรียนสังเกตวิธีการออกเสียงของครู

3.1.3 ครูยกตัวอย่างคำควบกล้ำ “ปร ปล” แล้วออกเสียงให้นักเรียนฟังคำละ 3 ครั้ง ให้นักเรียนสังเกตว่าครูออกเสียงเหมือนกันหรือต่างกัน ดังนี้

	ครูออกเสียง		นักเรียนตอบ
คู่ที่ 1	ปรับ	ปัป	ต่างกัน
คู่ที่ 2	ปลาบ	ปราบ	ต่างกัน
คู่ที่ 3	เปรียบ	เปรียบ	เหมือนกัน

3.2 ขั้นการฝึกออกเสียง

การฝึกออกเสียงควบกล้ำ “ปร ปล” มีวิธีการฝึกดังนี้

3.2.1 ครูยกตัวอย่างคำที่ออกเสียงควบกล้ำ “ปร ปล” ให้นักเรียนดูบนกระดาน คำว่า **ประ ปรับ ปลุก ปลอม** แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละคำพร้อมกัน

3.2.2 ครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ปร ปล” ให้นักเรียนทุกคน

3.2.3 ครูสาธิตคำที่ออกเสียงควบกล้ำ “ปร ปล” ในแบบฝึกให้นักเรียนฟังคำละ 3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูพร้อมกัน และรายบุคคล จนกว่าจะออกเสียงได้ถูกต้อง

3.2.4 นักเรียนฝึกออกเสียงควบกล้ำ “ปร ปล” จากแบบฝึกที่ครูแจกให้จนครบทุกกิจกรรม เริ่มฝึกตั้งแต่ คำพยางค์เดียว คำหลายพยางค์ และประโยคข้อความ

3.2.5 เมื่อนักเรียนฝึกออกเสียงครบทุกกิจกรรมการฝึกแต่ละชุดฝึกแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมเสริมทักษะในกิจกรรมชุดที่ 8.4 เพื่อเป็นการทบทวนและพัฒนาทักษะ นอกจากอ่านออกเสียงควบกล้ำได้ถูกต้อง แล้ว นักเรียนสามารถเลือกใช้คำควบกล้ำ “ปร ปล” ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และตรงความหมาย

4. สื่อและอุปกรณ์ในการฝึก

4.1 บัตรคำ

4.2 แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ

4.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ปร ปล” ก่อนฝึกและหลังฝึก

5. ประเมินผล

การประเมินผลการออกเสียง มีวิธีการดังนี้

5.1 สังเกตจากความสนใจในการร่วมกิจกรรมการฝึกของนักเรียน

5.2 ทดสอบการออกเสียงของนักเรียนก่อนฝึกและหลังฝึก

แบบทดสอบก่อนฝึก – หลังฝึก

เรื่อง การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ปร ปล”

ชื่อ.....ชั้น

คำสั่ง จงอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องตามอักขรวิธี

ลำดับที่	ทดสอบการออกเสียง	ก่อนฝึก		หลังฝึก	
		ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง
1.	ประ				
2.	ปรับ				
3.	ปราด				
4.	ปลูก				
5.	ปลอม				
6.	แปลง				
7.	ปรักปรำ				
8.	ปรับปรุง				
9.	เปลี่ยนแปลง				
10..	แปลกปลอม				

เกณฑ์การให้คะแนน ออกเสียงได้ถูกต้องคำละ 1 คะแนน

รวมคะแนนก่อนฝึก.....คะแนน

รวมคะแนนหลังฝึก.....คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

...../...../.....

แบบฝึกชุดที่ 8 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ปร ปล”

ชุดที่ 8.1

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ปร ปล” จากคำพยางค์เดียว



ความหมาย

เปี้ยว	: รสอย่างมะนาว	ปลา	: สัตว์น้ำเลือดเย็น มีกระดูกสันหลังใช้เป็นอาหาร
เปรอะ	: เลอะ, สับสน	ปล่อย	: ทำให้หลุด
เปราะ	: หักง่าย	ปลิว	: ลอยตามลม
เปี้ยะ	: เสียงดังอย่างเสียงฟ้าผ่า, จด, กล้า	ปลื้ม	: เบิกบานยินดี
ปรีอ	: หลับตาเพราะง่วงนอน	ปลุก	: ทำให้ตื่นจากหลับ

ตัวอย่างประโยค

1. มะนาวมีรส**เปี้ยว**
2. กางเกงน้อง**เปรอะ**
3. ไม้ดินสอ**เปราะ**
4. ฟ้าผ่าเสียงดัง**เปี้ยะ**
5. น้องง่วงนอนทำตา**ปรีอ**
6. **ปลา**อยู่ในน้ำ
7. แม่**ปล่อย**นก
8. ลมพัดกระดาศ**ปลิว**
9. พ่อ**ปลื้ม**ใจมาก
10. นาฬิกา**ปลุก**เสียงดัง



ชุดที่ 8.2

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ปร ปล” จากคำหลายพยางค์

ปราบปราม ปรับปรุง
เปลี่ยนแปลง ปลาบปลี้ม ปลอดโปร่ง

ความหมาย

- ปราบปราม : ให้สงบเรียบร้อย
ปรับปรุง : แก้ไขให้ดีขึ้น
เปลี่ยนแปลง : ทำให้ลักษณะต่างไป
ปลาบปลี้ม : มีความยินดี
ปลอดโปร่ง : แจ่มใส, สว่าง

ตัวอย่างประโยค

1. ตำรวจ**ปราบปราม**ผู้ร้าย
2. เธอต้อง**ปรับปรุง**นิสัยที่ไม่ดี
3. วัยรุ่นเริ่มมีอาการ**เปลี่ยนแปลง**
4. ฉันรู้สึก**ปลาบปลี้ม**ใจ
5. วันนี้อากาศ**ปลอดโปร่ง**



ชุดที่ 8.3

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ปร ปล” จากประโยคข้อความ

นักเรียนวิ่งไปที่สนามพร้อม **ปรบมือ** เสียงดัง
พี่ **ปลอบ** น้องไม่ให้ร้องไห้
น้องใส่ฟัน **ปลอม** ทำให้ใบหน้าดู **แปลก** ตา
เด็กๆวิ่ง **ปร้อ** ไปซื้อขนม
พ่อ **ปลูก** ต้นไม้
นักเรียนเสียบ **ปลั๊ก** ไฟ

ความหมาย

- ปรบมือ : ตบมือแสดงความยินดี
ปลอบ : ปลอบโยน
ปลอม : ไม่แท้, ทำให้เหมือนต้นแบบ
แปลก : แตกต่างไปจากที่เคย, เพี้ยนไป
ปร้อ : เร็ว, ว่องไว
ปลูก : ทำให้เจริญเติบโต
ปลั๊ก : อุปกรณ์ไฟฟ้า



ชุดที่ 8.4

กิจกรรมเสริมทักษะการใช้คำควบกล้ำ “ปร ปล”
ในการสื่อสาร

- 1) จงอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

เครื่องปรุง แปรงสีฟัน โปร่งใส พรนเปรอ ตาปรือ
ปลาทราย ปล่องควัน จอมปลวก ปลอดโปรง ปรีक्षा

- 2) จงเลือกคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความถูกต้อง



- แม่กำลัง.....อาหาร
- น้ำส้มแก้วนี้มีรส.....
- พี่.....น้องให้ตื่น
- น้องกินไอศกรีมปาก.....
- ย่า.....นกออกจากกรง
- ฉันเห็น.....ว่ายอยู่ในน้ำ
- ลมพัดกระดาษ.....
- นักเรียนทำตา.....เพราะง่วงนอน
- พ่อ.....ต้นไม้
- เด็กๆ ไม่ควรเล่น.....ไฟ



แนวคำตอบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้คำควบกล้ำ “ปร ปล ”

- | | |
|------------|----------|
| 1. ปรง | 6. ปลา |
| 2. เปรี๊ยว | 7. ปลิว |
| 3. ปลุก | 8. ปรีอ |
| 4. เปราะ | 9. ปลุก |
| 5. ปล่อย | 10. ปลัก |

หมั่นฝึกอ่านทุกวันนะครับ



แบบฝึกชุดที่ 9

เรื่อง

การอ่านออกเสียงควบกล้ำ

“พร พล ผล”



แบบฝึกชุดที่ 9

เรื่อง การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “ พร พล ผล ”

1. จุดประสงค์ในการฝึก

1.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เข้าใจสามารถออกเสียงควบกล้ำ “ พร พล ผล ” ได้อย่างถูกต้องชัดเจน

1.2 เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่ออกเสียงควบกล้ำ “พร พล ผล” ในการสื่อสารได้ถูกต้องตรงความหมาย

2. เนื้อหาในการฝึก

คำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความที่ออกเสียงควบกล้ำ “พร พล ผล”

3. กิจกรรมการฝึก

3.1 ขั้นการฟังเพื่อจำแนกความแตกต่างของเสียง

3.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ “พร พล ผล”

3.1.2 ครูนำบัตรคำควบกล้ำ “พร พล ผล” ให้นักเรียนดู พร้อมทั้งสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละคำ คำละ 3 ครั้ง ให้นักเรียนสังเกตวิธีการออกเสียงของครู

3.1.3 ครูยกตัวอย่างคำควบกล้ำ “พร พล ผล” แล้วออกเสียงให้นักเรียนฟัง คู่ละ 3 ครั้ง ให้นักเรียนสังเกตว่าครูออกเสียงเหมือนกันหรือต่างกัน ดังนี้

	ครูออกเสียง		นักเรียนตอบ
คู่ที่ 1	พริก	พลิก	ต่างกัน
คู่ที่ 2	แพพร	แพ	ต่างกัน
คู่ที่ 3	แผล	แผล	เหมือนกัน

3.2 ขั้นการฝึกออกเสียง

การฝึกออกเสียงควบกล้ำ “พร พล ผล” มีวิธีการฝึกดังนี้

3.2.1 ครูยกตัวอย่างคำที่ออกเสียงควบกล้ำ “พร พล ผล” ให้นักเรียนดูบนกระดาน คำว่า **พระ พราว พลอย ผลิ** แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูทีละคำพร้อมกัน

3.2.2 ครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ “พร พล ผล” ให้นักเรียนทุกคน

3.2.3 ครูสาธิตคำที่ออกเสียงควบกล้ำ “พร พล ผล” ในแบบฝึกให้นักเรียนฟังคำละ 3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามครูพร้อมกัน และรายบุคคล จนกว่าจะออกเสียงได้ถูกต้อง

3.2.4 นักเรียนฝึกออกเสียงควบกล้ำ “พร พล ผล” จากแบบฝึกที่ครูแจกให้จนครบทุกกิจกรรม เริ่มฝึกตั้งแต่ คำพยางค์เดียว คำหลายพยางค์ และประโยคข้อความ

3.2.5 เมื่อนักเรียนฝึกออกเสียงครบทุกกิจกรรมการฝึกแต่ละชุดฝึกแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมเสริมทักษะในกิจกรรมชุดที่ 9.4 เพื่อเป็นการทบทวนและพัฒนาทักษะ นอกจากอ่านออกเสียงควบกล้ำได้ถูกต้อง แล้ว นักเรียนสามารถเลือกใช้คำควบกล้ำ “พร พล ผล” ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และตรงความหมาย

4. สื่อและอุปกรณ์ในการฝึก

4.1 บัตรคำ

4.2 แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ

4.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกเสียงควบกล้ำ “พร พล ผล” ก่อนฝึกและหลังฝึก

5. ประเมินผล

การประเมินผลการออกเสียง มีวิธีการดังนี้

5.1 สังเกตจากความสนใจในการร่วมกิจกรรมการฝึกของนักเรียน

5.2 ทดสอบการออกเสียงของนักเรียนก่อนฝึกและหลังฝึก

แบบทดสอบก่อนฝึก – หลังฝึก

เรื่อง การอ่านออกเสียงควบล้ำ “พร พล ผล”

ชื่อ.....ชั้น

คำสั่ง จงอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องตามอักขรวิธี

ลำดับที่	ทดสอบการออกเสียง	ก่อนฝึก		หลังฝึก	
		ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง
1.	พระ				
2.	พรหม				
3.	พลีก				
4.	เพลง				
5.	ผลี				
6.	แปล				
7.	พรวดพราด				
8.	พรั่งพร้อม				
9.	โพล้เพล้				
10.	ผลีผลาม				

เกณฑ์การให้คะแนน ออกเสียงได้ถูกต้องคำละ 1 คะแนน

รวมคะแนนก่อนฝึก.....คะแนน

รวมคะแนนหลังฝึก.....คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

...../...../.....

แบบฝึกชุดที่ 9 การอ่านออกเสียงควบกล้ำ “พร พล ผล”

ชุดที่ 9.1

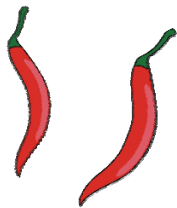
ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “พร พล ผล” จากคำพยางค์เดียว

พริก	พราน	พรา	พลอย	เพลง
พล่อย	พลู	ผลัก	ผลิ	แผล

ความหมาย

พริก	: ผลมีรสเผ็ด	พล่อย	: อาการที่พูดง่าย ๆ โดยไม่คิด
พราน	: ผู้หากินในทางจับสัตว์	พลู	: ยี่นออกมาอย่างท้องคนอ้วน
พรา	: ตกบ่อย ๆ เรื่อยไป	ผลัก	: ใช้มือดันให้พ้นตัว
พลอย	: หินที่มีเนื้อใสสีต่างๆ ใช้เป็นเครื่องประดับ, ประสมไปด้วย	ผลิ	: เริ่มงอกปรือออกมา
เพลง	: สำเนียงขับร้อง, ทำนองดนตรี	แผล	: เนื้อหนังที่แตกแยกออก เพราะเป็นโรคหรือถูกของมีคม

ตัวอย่างประโยค



1. **พริก**มีรสเผ็ด
2. นาย**พราน**ชอบล่าสัตว์
3. ฝนกำลังตก**พรา** ๆ
4. **พลอย**เม็ดนี้สีสวย
5. เธอชอบร้อง**เพลง**สากล
6. เขาชอบพูด**พล่อย** ๆ
7. เด็กอ้วนเดินพุง**พลู**
8. เพื่อน**ผลัก**น้องตกบันได
9. ต้นไม้กำลัง**ผลิ**ใบ
10. พี่หกล้มเป็น**แผล**ที่เข่า

ชุดที่ 9.2

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “พร พล ผล” จากคำหลายพยางค์



ความหมาย

- พร้อมเพรียง : ครบถ้วน, ร่วมใจกัน
พร้งพร้อม : รวมกันอยู่หลากหลาย
พลุกพล่าน : เกะกะ, ชวักไขว่
เพลิดเพลิน : สนุกสนาน
ผลีผลาม : รีบร้อนโดยไม่ระมัดระวังหรือไม่ถูกกาลเทศะ

ตัวอย่างประโยค

1. เราทุกคนมาร่วมกิจกรรมกันอย่าง**พร้อมเพรียง**
2. บ้านนี้มีของใช้**พร้งพร้อม**
3. คน**พลุกพล่าน**ในตลาด
4. เด็กๆ เล่นกันอย่าง**เพลิดเพลิน**
5. เขารีบเดิน**ผลีผลาม**จึงหกล้ม



ชุดที่ 9.3

ฝึกอ่านออกเสียงควบกล้ำ “พร พล ผล”
จากประโยคข้อความ

แม่ชอบดื่มนม **พร่อง** มันเนย
พี่ร้อง **เพลง** ได้ **เพราะ** มาก
เขาชอบพูด **พล่าม** และ **พลิกแพลง** เสมอ
พ่อทำงานมากร่างกายจึงอ่อน **เพลีย**
ฉัน **เผลอ** **แผล็บ** เดียวก็ **ผล็อย** หลับไป
น้อง **โผล่** หน้าออกมาแล้วยิ้ม **เผล่** ด้วยความสบายใจ

ความหมาย

พร่อง	:	ไม่เต็มตามอัตรา
เพลง	:	สำเนียงขับร้อง, ทำนองดนตรี
เพราะ	:	น่าฟัง, เสนาะ, ไพเราะ
พล่าม	:	เพ้อเจ้อ, พูดไม่รู้จบ
พลิกแพลง	:	สับปลับ, กลับกलอก
เพลีย	:	อ่อนแรง, ถอยกำลัง
เผลอ	:	ไม่ระมัดระวัง
แผล็บ	:	เวลาเดียวเดียว, มันเป็นเงา
ผล็อย	:	โดยเร็ว, โดยพลัน
โผล่	:	ผุดขึ้น, สูงขึ้น, ยื่นออกไปปรากฏ
เผล่	:	อาการที่ยิ้มอย่างสุขใจ



ชุดที่ 9.4

กิจกรรมเสริมทักษะการใช้คำควบกล้ำ “พร พล ผล”
ในการสื่อสาร

- 1) จงอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

นายพราน น้ำพริก มะพร้าว พรุนนี้ พุดพล่อย
แหวนพลอย พลิกคว่ำ ปลั่งเปลอ ผลีผลาม ผลุบโผล่

- 2) จงเลือกคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความถูกต้อง



1. พี่ร้องเพลง.....มาก
2. แม่ตำน้ำ.....กะปิ
3. วันนี้ทุกคนอยู่กัน.....หน้า
4. นาย.....ชอบล่าสัตว์
5. ร่างกายเขาอ่อน.....
6. แหวน.....สีแดง
7. เขาชอบร้อง.....สากล
8. น้อง.....ประตูอย่างแรง
9. พี่ถูกมีดบาด.....ลึกมาก
10. ต้นไม้กำลัง.....ใบ



แนวคำตอบกิจกรรมเสริมทักษะการใช้คำควบกล้ำ “พร พล ผล”

- | | |
|-----------|---------|
| 1. เพราะ | 6. พลอย |
| 2. พริก | 7. เพลง |
| 3. พร้อม | 8. ผลัก |
| 4. พราน | 9. ผลัก |
| 5. เพลี้ย | 10. ผลิ |

ปรบมือให้คนเก่งด้วยค่ะ



ภาคผนวก ค

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการศึกษาวิจัย

ที่ ศธ 0519.12/05/2



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110 .

/5 มกราคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคอนเมืองจตุรจินดา

เนื่องด้วย นางกฤษณา สุภาพักตร์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะ
 ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “แบบฝึกทักษะการอ่าน
 ออกเสียงควบกล้ำ สำหรับชาวต่างชาติ” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์
 ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์จิราพร ควบพินาย ครูชำนาญการพิเศษ (คศ.3) และ
 อาจารย์อุทัยวรรณ หวังไมตรี ครูชำนาญการพิเศษ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง
 ควบกล้ำ สำหรับชาวต่างชาติ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้
 นางกฤษณา สุภาพักตร์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-5653-725-6 ต่อ 303, 089-3158-793

ที่ ศธ 0519.12/๐๕11



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

15 มกราคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนพหุหะศึกษาคาร

เนื่องด้วย นางกฤษณา สุภาพักตร์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “แบบฝึกทักษะการอ่าน
ออกเสียงควบกล้ำ สำหรับชาวต่างชาติ” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์
ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์วิวัฒนา กองวิชา ครูชำนาญการพิเศษ (ศศ.3) เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ สำหรับชาวต่างชาติ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้
นางกฤษณา สุภาพักตร์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-5653-725-6 ต่อ 303, 089-3158-793

ที่ ศธ 0519.12/0512



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110 .

๑๐ ธันวาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ครูใหญ่โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน

เนื่องด้วย นางกฤษณา สุภาพักตร์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “แบบฝึกทักษะการอ่าน
ออกเสียงควบกล้ำ สำหรับชาวต่างชาติ” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตดา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์
ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ
สำหรับชาวต่างชาติ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางกฤษณา สุภาพักตร์
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-5653-725-6 ต่อ 303, 089-3158-793

ที่ ศธ 0519.12/0512



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110 .

๑๙ ธันวาคม 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

เนื่องด้วย นางกฤษณา สุภาพักตร์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “แบบฝึกทักษะการอ่าน
ออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ” โดยมี อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์
ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ นางสาวศิริวรรณ ฉายะเกษตริน ศิษยานิเทศก์เชี่ยวชาญ (ศส.4)
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้
นางกฤษณา สุภาพักตร์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จิระเชษฐกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-5653-725-6 ต่อ 303, 089-3158-793

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ-ชื่อสกุล	นางกฤษฎา สุภาพักตร์
วัน เดือน ปีเกิด	11 กุมภาพันธ์ 2500
สถานที่เกิด	34 หมู่ 2 ตำบลวังเมือง อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	399/93-94 หมู่ 4 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงตลาดบางเขน เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูชำนาญการพิเศษ (คศ.3)
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา แขวงสีกัน เขตดอนเมือง กรุงเทพฯ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2511	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จากโรงเรียนสตรีวิสุทธิศึกษา อ.เมือง จ.นครสวรรค์
พ.ศ. 2514	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ อ.เมือง จ.นครสวรรค์
พ.ศ. 2518	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อ.เมือง จ.นครสวรรค์
พ.ศ. 2527	ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อ.เมือง จ.นครสวรรค์
พ.ศ. 2549	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
พ.ศ. 2551	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร