

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน

สารนิพนธ์
ของ
อุษณา บำรุงแคว้น

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
พฤษภาคม 2553
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน

บทคัดย่อ
ของ
อุษณา บำรุงแคว้น

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
พฤษภาคม 2553

อุษณา บำรุงแคว้น. (2553). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน*. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: อาจารย์ ดร. วัลลภา ไทยจินดา.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพ็ญสมิทธิ์ กรุงเทพมหานคร ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 21101 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 39 คน ที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนอ่านโดยวิธีเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน (CIRC) จำนวน 5 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบปรนัยจำนวน 30 ข้อ และแบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียน ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 5 สัปดาห์ๆละ 3 คาบ รวมทั้งสิ้น 15 คาบเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ แบบสถิติทดสอบที (สูตร $t - test$ for dependent samples) ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ยแบบไลเคิร์ต (Likert's Scale)

ผลการวิจัยพบว่า การใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

DEVELOPING MATHAYOM SUKSA 2 STUDENTS' ENGLISH READING ABILITY
THROUGH COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION

AN ABSTRACT

BY

USANA BUMRUNGKWAN

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Arts Degree in Teaching English as a Foreign Language
at Srinakharinwirot University

May 2010

Usana Bumrungkwan. (2010). *Developing Mathayom Suksa 2 students' English Reading Ability Through Cooperative Integrated Reading and Composition*. Master's Project, M.A. (Teaching English as a Foreign Language). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor: Dr. Wanlapa Thaijinda.

The objective of this experimental research was to investigate the effect of the development of Mathayom Suksa 2 students' English Reading Ability Through Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). The sample group selected by simple random sampling was 39 students who were studying in Mathayom Suksa 2 and enrolled in Fundamental English (E 21101) in the second semester of the 2009 academic year at Pensmith School, Bangkok. The instruments used in this experiment consisted of the lesson plans based on Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), an English reading ability test, Cooperative Learning behavioral observation form. The experiment lasted for five weeks (three periods a week) which was fifteen periods altogether. The data were statistically analyzed through t-test for dependent samples, percentage and Likert's Scale.

The findings indicated that the students' English reading ability was significantly increased at the .01 level after using Cooperative Integrated Reading and Composition CIRC.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานของ อุษา บำรุงแคว้น ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....

(อาจารย์ ดร. วัลลภา ไทยจินดา)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....

(อาจารย์ ดร. วัลลภา ไทยจินดา)

คณะกรรมการสอบ

.....

ประธาน

(อาจารย์ ดร. วัลลภา ไทยจินดา)

.....

กรรมการสอบสารนิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล)

.....

กรรมการสอบสารนิพนธ์

(อาจารย์ ดร. วไลพร ฉายา)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหา
บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

(รองศาสตราจารย์อัศรา บุญทิพย์)

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยได้รับความอนุเคราะห์ กรณาและเอาใจใส่อย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.วัลลภา ไทยจินดา อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่ได้สละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องในการจัดทำสารนิพนธ์ทุกขั้นตอน ทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์เจลิยวศรี พิบูลชล อาจารย์ ดร.วไลพร ฉายา อาจารย์ ดร.อัญชลี จันทรเสม ที่ให้ความกรุณาเป็นกรรมการสอบสารนิพนธ์ และให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็นและแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย รวมถึงอาจารย์ ดร.สมศักดิ์ แก้วนุช ที่สละเวลาอันมีค่ามาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้ในงานวิจัย จนทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์เจลิยวศรี พิบูลชล ผู้ช่วยศาสตราจารย์เดือนใจ เฉลิมกิจ อาจารย์กุลทิพย์ โรหิตรัตนะ อาจารย์ ดร. แสงจันทร์ เหมเชื้อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เดือนตา เลาสุขศรี อาจารย์ ดร. อรพรรณ วีระวงศ์ และคณาจารย์ในภาควิชาภาษาตะวันตกทุกท่านที่ได้กรุณาประสิทธิประสาทวิชาความรู้ ให้ข้อคิด ชี้แนะแนวทางในการศึกษา และที่สำคัญยิ่งคือเป็นแบบอย่างของการเป็นครูที่แท้จริง ซึ่งผู้วิจัยจะขอนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีสืบเนื่องต่อไป รวมถึงขอบคุณเพื่อนๆ ร่วมรุ่นทุกคนที่ให้อำลังใจ และช่วยเหลือกันด้วยดีตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์อาจิณ มาริประสิทธิ์ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเพ็ญสมิทธิ์ ที่ให้ความเมตตา อนุเคราะห์และให้คำแนะนำ สนับสนุนผู้วิจัยตลอดระยะเวลาของการเป็นครูที่โรงเรียนแห่งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ขอบพระคุณอาจารย์พจน์ เลหาเกียรติ หัวหน้าฝ่ายวิชาการมัธยม รวมถึงคณะครู อาจารย์ เพื่อนร่วมงานทั้งระดับมัธยมศึกษา และประถมศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการดำเนินงานวิจัยของผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา ขอบใจนักเรียนเพ็ญสมิทธิ์ที่น่ารักทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดาผู้ให้กำเนิด ที่อบรมสั่งสอน ให้ผู้วิจัยเติบโต ก้าวหน้ามาจนถึงทุกวันนี้ ขอบคุณมารดาบุญธรรม พี่สาว พี่ชาย น้องชายและหลานๆ ที่น่ารักทุกคน ที่ให้ความรักความห่วงใย และให้อำลังใจผู้วิจัยตลอดมา รวมถึงคุณอรุณที่คอยให้อำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ และคอยอยู่เคียงข้างทั้งยามสุขและทุกข์ กระทั่งผู้วิจัยสำเร็จการศึกษาดังที่ตั้งใจไว้ ขอบคุณทุกคนจากใจจริง

อุษณา บำรุงแคว้น

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน.....	7
ความหมายของการอ่าน.....	7
องค์ประกอบของการอ่าน.....	8
ความสามารถในการอ่าน.....	9
จุดมุ่งหมายของการอ่าน.....	10
เอกสารเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือ.....	11
ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ.....	11
ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ.....	12
ลักษณะพฤติกรรมของการเรียนแบบร่วมมือ.....	13
เอกสารเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน.....	14
ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน.....	14
ขั้นตอนของการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน.....	15
บทบาทของครูกับการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน.....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานทั้งในและต่างประเทศ	20
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	20
งานวิจัยในประเทศ.....	21

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	25
	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	25
	ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	25
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	26
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	26
	แผนการสอนอ่านโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน.....	26
	แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน.....	27
	แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน.....	28
	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
	การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้.....	30
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
5	สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	36
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	36
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	36
	ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	36
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	36
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	38
	อภิปรายผล.....	38
	ข้อเสนอแนะ.....	41
	ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	42
	บรรณานุกรม.....	44

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ภาคผนวก.....	51
ภาคผนวก ก.....	52
ภาคผนวก ข.....	56
ภาคผนวก ค.....	78
ภาคผนวก ง.....	90
 ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	 93

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	รายละเอียดของแผนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ.....	26
2	ตารางผลความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง จากแบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ ในรูปแบบผสมผสาน.....	31
3	ตารางแสดงความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและ หลังการทดลอง โดยการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน.....	33
4	ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียน ของนักเรียน โดยการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน.....	34
5	ตารางเปรียบเทียบผลความแตกต่างของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง โดยการใช้วิธีการ เรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน.....	53
6	ตารางแสดงคะแนนความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อน และหลังการทดลอง โดยการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน.....	55

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 1) และเนื่องจากความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีอย่างเช่นปัจจุบัน ส่งผลให้หลายๆ ประเทศทั่วโลกมีการติดต่อสื่อสารกันได้กว้างขวาง และสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น จึงทำให้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกยอมรับเข้ามามีบทบาทสำคัญมากขึ้นตามไปด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุคปัจจุบันเป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสารหรือการเรียนรู้ และข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นใหม่ตลอดเวลา การอ่านเพื่อก้าวให้ทันโลกและติดตามความก้าวหน้า เหตุการณ์ และความเคลื่อนไหวต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ทันทั่วทั้งที่จึงดูเหมือนเป็นสิ่งจำเป็น ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจะได้เปรียบในการก้าวไปสู่สังคมที่กว้าง ทำให้รู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้ดี (Allan; & Valette. 1979: 249) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอำนาจ บุญศิริวิบูลย์ (2542: 10) และสมุทร เฒ่าชาวนิช (2549: 73) ที่เห็นว่าคนที่ประสบความสำเร็จหรือสัมฤทธิ์ผลมากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับศักยภาพการอ่านของผู้อ่านเอง คนที่อ่านหนังสือเป็นย่อมจะมีหลักการหรือแนวทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ สามารถอ่านข้อความต่างๆ อย่างรวดเร็ว ตีความหรือเข้าใจความได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งการอ่านยังเป็นทักษะที่คงอยู่กับผู้เรียนได้นานที่สุด เป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลา ช่วยในการอ่านเพื่อหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเพื่อใช้ในการสื่อสาร โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ในหลายๆ ด้านทั้งประโยชน์ต่อการศึกษา การดำรงชีวิต รวมทั้งค่านิยมและข้อมูลที่สำคัญจำนวนมากที่ปรากฏอยู่ในหนังสือและเอกสารต่างๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนาชีวิตให้ดีขึ้น ดังนั้นการพัฒนาทักษะการอ่านจนถึงระดับที่นำมาใช้ได้จริงจึงเป็นเรื่องจำเป็น (สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2537; วัฒนา บาลโพธิ์. 2547: 1; สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. 2532: 83)

อย่างไรก็ตาม แม้การอ่านจะมีความสำคัญดังที่กล่าวมาแล้ว แต่จากการรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของกรมวิชาการ (2540: 17) พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลายยังอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง และจากการศึกษา

เกี่ยวกับระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของวิชา สังคมศึกษา (2530: 83-86) พบว่า ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ที่ระดับ 2 จากทั้งหมด 5 ระดับ คือ 1. ระดับกลไก 2. ระดับรับรู้ 3. ระดับถ่ายโอน 4. ระดับสื่อสารและ 5. ระดับวิพากษ์วิจารณ์ เช่นเดียวกับการศึกษาเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของอัครา วงศ์โสธร (2531) ที่พบว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง ยังต้องปรับปรุงแก้ไข รวมทั้งงานวิจัยของ นิพนธ์ จิตต์ภักดี (2531: 20-21) ที่ได้ศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนไม่สามารถหาแนวทางในการวิเคราะห์ปัญหา หรือสรุปความคิดรวบยอด ตลอดจนการแสดงความคิดเห็นซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความคิด อันเป็นแนวทางในการพัฒนาการอ่านต่อไป ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่วนหนึ่งเกิดจากการสอนของครูผู้สอนเอง ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากงานวิจัยของกองวิจัยการศึกษา (2532: 350-352) ที่พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษขาดการนำเอาวิธีการสอนใหม่ๆ มาใช้ ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบเดิมๆ คือมีครูเป็นศูนย์กลาง มีการจัดกิจกรรมที่ไม่สัมพันธ์กับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจในการอ่าน ขาดกระบวนการวิเคราะห์และความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน อีกทั้งครูผู้สอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยส่วนใหญ่ยังคงใช้วิธีการสอนอ่านแบบแปล นักเรียนจะมีส่วนร่วมในรูปของการรับฟัง และตอบคำถามของครูเป็นส่วนใหญ่ ทำให้นักเรียนไม่ได้มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านแต่อย่างใด

จากสภาพปัญหาในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษดังกล่าว ครูผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน และให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของการอ่านที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในสังคมซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2544: 1) ที่ว่าการจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองที่ดี และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนสาระการเรียนรู้อื่นๆในการศึกษาต่อรวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม เรียนรู้ที่จะรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ และแก้ปัญหาาร่วมกัน นักเรียนที่เรียนเก่งมีโอกาสช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนทำให้เกิดความเบื่อหน่าย และภูมิใจที่ได้ใช้ความสามารถของตนในการช่วยเหลือเพื่อน ส่วนนักเรียนที่เรียนอ่อนก็มีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น ซึ่งหลักการดังกล่าวสอดคล้องกับการเรียนที่เรียกว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) ซึ่งมุ่งพัฒนาทักษะการอ่าน

ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และในขณะเดียวกันก็เป็นการเรียนแบบร่วมมือที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ความสามารถ ความเร็วในการเรียนรู้ และความใส่ใจในการเรียนของผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่จะต้องคำนึงในการพัฒนาความสามารถในการเรียนของผู้เรียนให้สัมฤทธิ์ผลตามที่มุ่งหวังไว้

ดังจะเห็นการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวนี้ จากผลงานการวิจัยของซอร์คคิตี สุนลี (2545) ที่ได้นำการเรียนการสอนแบบ CIRC ไปพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วพบว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลอง นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านภาษาอังกฤษ มีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและนักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศาสตราจารย์เย ยีฟาง (2007) ที่ทดลองกับนักเรียนเรื่องความเข้าใจในการอ่านภาษาที่สอง พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการตอบสนองต่อการเรียนแบบ CIRC มีการช่วยเหลือกัน มีน้ำใจต่อกัน และเข้าอกเข้าใจกัน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และความเข้าใจในการอ่านคำศัพท์ และกลไกทางภาษาสูงขึ้นตามไปด้วย ซึ่งผลงานดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยวรรณ ศิริรัตน์ (2543) และเฮอริทซ์ ลาซารอวิทซ์; ไอโวลี; และคอลเดอร์อน (Hertz-Lazarowitz; Ivory; and Calderon. 1993) ที่พบว่า การสอนแบบ CIRC ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู มีกระบวนการทางความคิดซึ่งนำไปสู่ความคิดรวบยอดดีขึ้น สามารถจัดลำดับขั้นตอนในการเขียนเรื่องกระชับและชัดเจนขึ้น รวมถึงมีแนวโน้มที่จะเข้าใจความหมายของภาษาที่ซับซ้อนได้มากขึ้นด้วย นอกจากนี้ยังแสดงออกถึงความเอาใจใส่ในบทเรียนมากขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานแบบร่วมกันเป็นกลุ่ม มีทักษะทางสังคมในเชิงบวก เกิดความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ซึ่งเป็นการพัฒนาตนเองในด้านการอยู่ร่วมกันในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้นด้วย

ด้วยแนวคิดและผลที่ได้จากงานวิจัยดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน หรือ CIRC ด้วยเห็นว่าวิธีการดังกล่าวน่าจะส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ และเพื่อนำผลการศึกษานี้ไปใช้ประโยชน์และเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้เข้าใจถึงวิธีการสอนในรูปแบบผสมผสาน และสามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายที่มุ่งหวังไว้ต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาพัฒนาการความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ที่มุ่งหวังไว้ และเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกท่านนำวิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ รวมถึงพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม อันนำไปสู่การใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ช่วยเหลือและเข้าใจผู้อื่น ทำงานร่วมกันในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้วางขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าไว้ ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2 จำนวนนักเรียนในห้อง 39 คน จำนวน 1 ห้องเรียน จากโรงเรียนเพ็ญสมิทธิ์ เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โดยการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก จำนวน 1 ห้องเรียน จากทั้งหมด 2 ห้อง เรียน

ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการทดลองปฏิบัติการเรียนการสอนเป็นเวลา 5 สัปดาห์ ละ 3 คาบๆ ละ 50 นาที รวม 15 คาบ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหา บทความ จากหนังสือและตำราเรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมถึงความรู้รอบตัวทั่วไป โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการอ่าน มาใช้ในการทำแผนการสอนและแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งครอบคลุมความรู้ความเข้าใจด้านการจับใจความสำคัญ การบอกรายละเอียด การเรียงลำดับเหตุการณ์ การตีความ และการสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่มุ่งพัฒนาด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถฝึกทักษะการเขียนและทักษะทางภาษาต่อเนื่องได้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสอนแบบกลุ่มละความสามารถ โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลางและอ่อน นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานร่วมกัน มีการช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมุ่งให้สมาชิกในกลุ่มของตนประสบความสำเร็จในการเรียนแต่ละครั้งเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของกลุ่มด้วย

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (English Reading Ability) หมายถึงความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในด้านการจับใจความ การบอกรายละเอียด การเรียงลำดับเหตุการณ์ การตีความ และการสรุปความจากเรื่องที่อ่าน โดยประเมินจากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้งก่อนและหลังการทดลอง

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น หลังจากได้รับการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาพัฒนาการความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อดังนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 องค์ประกอบของการอ่าน
 - 1.3 ความสามารถในการอ่าน
 - 1.4 จุดมุ่งหมายของการอ่าน
2. เอกสารเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือ
 - 2.1 ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ
 - 2.2 ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ
 - 2.3 ลักษณะของพฤติกรรมของการเรียนแบบร่วมมือ
3. เอกสารเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน
 - 3.1 ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน
 - 3.2 ขั้นตอนการสอนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน
 - 3.3 บทบาทของครูกับการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานทั้งในและต่างประเทศ
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

1. เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน

1.1 ความหมายของการอ่าน

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการอ่านในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน และแตกต่างกันไปตามแนวความคิดของแต่ละท่าน ดังเช่น ครอเลย์ (Crawley. 1995: 14-15) และเพ็ญศรี รังสิยากุล (2531: 1) มีความคิดในลักษณะคล้ายกัน คือ การอ่านเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน ต้องการสมาธิในการใช้กระบวนการคิดรำลึกถึงคำต่างๆ ไม่เพียงแต่มองสัญลักษณ์ ตัวอักษรแล้วทราบความหมายก็จะทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านได้ แต่ต้องอาศัยการตีความ การทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์กันระหว่างความคิดและสิ่งที่มองเห็น แล้วจึงเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านได้ ซึ่งคล้ายคลึงกับ ประเทิน มหาพันธ์ (2530: 153) และ ไวท์ (White.1981: 87) ที่กล่าวถึงความหมายของการอ่านในลักษณะเดียวกันว่า การอ่านเป็นทักษะที่ยู่ยากซับซ้อนต้องใช้ความคิดและความสามารถในการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน ต้องอาศัยกลไกอื่นๆ ประกอบ เช่น การประเมิน การตัดสินใจ การจินตนาการ การใช้เหตุผล ดังนั้นการอ่านจึงต้องใช้ทักษะหลายๆ ด้านประกอบกัน ซึ่งความคิดดังกล่าวเป็นไปในแนวเดียวกันกับกู๊ดแมน (Goodman. 1973: 5-11) และกรมวิชาการ (2541: 11) ที่เห็นว่า การอ่านเป็นกระบวนการคิดทางสมอง เป็นเกมการเดาทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา ที่ผู้อ่านจะต้องเลือกตัวนะที่อยู่ในข้อความ เพื่อเดาความหมายของเนื้อความทั้งหมด ซึ่งกระบวนการนี้ต้องผ่านกระบวนการคิดทางสมอง ในขณะที่สมองรับรู้ตัวอักษรนั้น ผู้อ่านต้องมีการคาดเดาล่วงหน้าถึงเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยประสบการณ์เดิมและความรู้พื้นฐานของตัวผู้อ่านเอง ดังนั้นผู้อ่านจะรับรู้ ค้นหาความหมาย เข้าใจและตีความในสิ่งที่อ่านได้ ต้องอาศัยกระบวนการทางสติปัญญา อาศัยประสบการณ์เดิมและจินตนาการของผู้อ่านมาช่วย แล้วจึงพิจารณาความหมายจนเกิดความเข้าใจในที่สุด ทั้งนี้การอ่านจะเกิดกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับสิ่งที่อ่าน รวมถึงตัวผู้อ่านเองต้องมีเจตคติต่อสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการตีความ ขยายความ จุดมุ่งหมายของผู้เขียนด้วย คูเปอร์; และคณะ (Cooper; et al. 1988: 13) แฮร์ริส และสมิธ (Harris; & Smith. 1976 : 14)

จากความหมายของการอ่านดังกล่าวสรุปได้ว่า การอ่าน เป็นกระบวนการทางความคิดที่ผู้อ่านจะรับรู้ เข้าใจ ตีความหมายและคาดเดาส่ิงที่อ่านได้ ก็โดยอาศัยความรู้พื้นฐาน ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ตัวชี้แนะทางภาษาที่ปรากฏในข้อความ และในบางครั้งผู้อ่านต้องใช้จินตนาการ การคิดพิจารณาและใช้เหตุผลประกอบ เพื่อตีความ ขยายความ ประเมินและเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อออกมาในการเขียนนั้นๆ ด้วย ทั้งนี้การอ่านจะมีประสิทธิภาพได้นั้นผู้อ่านต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของการอ่าน ดังจะกล่าวต่อไป

1.2 องค์ประกอบของการอ่าน

การที่จะเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้นั้น ไม่เพียงแต่ผู้อ่านจะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเท่านั้น การอ่านเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ จึงต้องอาศัยองค์ประกอบของการอ่านหลายประการ ซึ่งนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านไว้ ดังนี้

แฮร์ริส และสมิธ (Harris; & Smith. 1986: 227-231) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านว่า ประกอบด้วยประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน (Background experience) ที่จะช่วยให้ผู้อ่านมีความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น ความสามารถด้านภาษา (Language abilities) เช่น ด้านคำศัพท์สำนวนต่างๆ ในประโยคเพื่อใช้ในการตีความของเรื่องที่อ่าน และความสามารถในการคิด (Thinking abilities) ผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถในการคิด เพื่อทำความเข้าใจเหตุการณ์ ใจความสำคัญหรือความคิดรวบยอดของเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้หากผู้อ่านมีความชอบหรือสนใจในสิ่งที่อ่าน (Affection) จะทำให้สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้นและมีความสุขต่อสิ่งที่อ่านด้วย และสุดท้ายคือ จุดประสงค์ในการอ่าน (Reading Purposes) การที่ผู้อ่าน อ่านเรื่องอย่างมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน จะทำให้อ่านเรื่องได้ตรงประเด็น ทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้น และดีขึ้นด้วย ซึ่งกู๊ดแมน (Goodman. 1973: 25) เองก็มีแนวคิดเพิ่มเติมต่างออกไปจาก แฮร์ริส และสมิธ คือ นอกจากองค์ประกอบด้านความรู้ทางภาษาและประสบการณ์เดิมของผู้อ่านแล้ว ยังต้องมีความสมบูรณ์ของเรื่องหรือบทความที่อ่าน (Conceptual or Semantic Completeness) ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านมีความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้นและโครงสร้างของข้อความ (Text Schema) ที่มีความแตกต่างกันไปตามแบบฉบับหรือลักษณะวัฒนธรรมและความรู้ของผู้เขียน ซึ่งการที่ผู้อ่านจะเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนสื่อได้นั้น ผู้อ่านต้องศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างของข้อเขียนนั้นๆ ด้วย นอกจากนี้โคดี้ (Coady. 1979: 5-10) ได้ให้แนวคิดว่าการอ่านมีเพียง 3 องค์ประกอบเท่านั้นคือ ความสามารถในการใช้ความคิดรวบยอดกับสิ่งที่อ่าน การใช้ความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีต่อสิ่งที่อ่าน และการใช้กลวิธีกระบวนการในการอ่าน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบหลักๆ ในการอ่านประกอบด้วย องค์ประกอบที่เกิดจากตัวผู้อ่านเอง อันได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ความสามารถทางภาษา ความสามารถในการใช้ความคิดเพื่อทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ประสบการณ์เดิมที่ตัวผู้อ่านมีต่อบทความนั้นๆ ซึ่งจะทำให้เข้าใจเรื่องได้ง่ายขึ้นและเร็วขึ้นด้วย รวมถึงความสนใจหรือชอบในสิ่งที่อ่าน อันจะทำให้ผู้อ่านมีความสุขต่อสิ่งที่อ่าน และองค์ประกอบที่เกิดจากบทความหรือเนื้อหาที่อ่าน เช่น ความสมบูรณ์ของบทความหรือเนื้อหา ลักษณะโครงสร้างของข้อความซึ่งแตกต่างกันไปตามแต่ละภาษาของเนื้อหานั้นๆ นอกจากองค์ประกอบของการอ่านที่ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจ เพื่อให้การอ่านเกิดประสิทธิภาพมากขึ้นแล้ว ระดับความสามารถในการอ่านก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านบรรลุผลสำเร็จในการอ่านได้ดียิ่งขึ้นด้วย

1.3 ความสามารถในการอ่าน

มิลเลอร์ (Miller. 1990: 4–7) เชียฟอสส์; และรีดเดนซ์ (Searfoss; & Readence. 1994: 231–232) กล่าวถึงความสามารถในการอ่านในลักษณะที่สอดคล้องกัน 2 ระดับ คือ ระดับการแปลความเป็นระดับความสามารถในการทำความเข้าใจข้อมูลของเรื่องที่อ่าน สามารถหาคำตอบได้โดยตรงจากสิ่งที่อ่าน เช่นการแปลความตัวอักษร แผนภูมิ เป็นต้น และระดับการตีความ ซึ่งเป็นระดับความสามารถในการเข้าใจข้อมูลและความคิดของผู้เขียน ซึ่งอาจเป็นความหมายแฝงในเรื่องที่อ่าน คือสามารถหาคำตอบที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรง ต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาช่วยในการทำความเข้าใจ นอกจากนี้มิลเลอร์ยังได้แบ่งระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างออกไปจากเชียฟอสส์และรีดเดนซ์ อีก 2 ระดับคือระดับในการวิเคราะห์ สรุปความ เป็นระดับความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินผลเรื่องที่อ่าน สามารถแยกได้ว่าสิ่งที่อ่าน อะไรคือข้อเท็จจริง อะไรคือความคิดของผู้เขียน สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเนื้อหาที่อ่านกับเนื้อหาจากแหล่งข้อมูลอื่น ตลอดจนเข้าใจบทความในเชิงอุปมาอุปไมยได้ด้วย และระดับความคิดสร้างสรรค์ เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาที่อ่านนอกเหนือไปจากการนำเสนอของผู้เขียน โดยการใช้ประสบการณ์ความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีต่องานเขียนนั้นๆ เพื่อทำการสังเคราะห์เนื้อหาที่อ่านนั้นๆมากกว่าการทำความเข้าใจการอ่าน ซึ่งถือเป็นความสามารถระดับสูงกว่า 3 ระดับที่กล่าวมา นอกจากนี้สมุทร เชนเชวนิช (2542: 74) ได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านว่าประกอบไปด้วยความสามารถ 6 ระดับ จัดเป็นข้อๆ ดังนี้

1. สามารถจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงคราวที่ต้องการจะใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงก็ทำได้ไม่ยาก
2. สามารถจับใจความสำคัญๆ ได้โดยแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือไม่สำคัญมากนักได้ สามารถประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรจะสนใจเป็นพิเศษหรือควรตัดทิ้งไป
3. สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วว่ามีนัยสำคัญมากน้อยเพียงใด
4. สามารถสรุปความคิดเห็น จากสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล และน่าเชื่อถือ
5. สามารถใช้วิจารณ์ญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุปหรือการอ้างอิงต่างๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องเป็นระบบไม่สับสน
6. สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้ ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม ตามกาลเทศะ

จากการแบ่งระดับความสามารถในการอ่านดังที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านมีหลายระดับแตกต่างกันไป ตั้งแต่ระดับที่สามารถทำความเข้าใจได้ด้วยการหาคำตอบโดยตรงจากเรื่องที่อ่าน อาศัยความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีต่อสิ่งที่อ่าน ไปจนถึงกระบวนการที่ต้องอาศัยกระบวนการคิด

วิเคราะห์ สรุปความ ซึ่งสลับซับซ้อนมากขึ้นตามลำดับ ดังนั้นการที่จะให้ผู้อ่านบรรลุผลสำเร็จในการอ่านได้นั้น ก็ด้วยมาจากการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถในการอ่านของผู้เรียน และจุดมุ่งหมายของผู้สอนที่ต้องการจะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านในระดับใดบ้างด้วย ดังนั้นผู้สอนจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจุดมุ่งหมายของการอ่าน ว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง

1.4 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

การอ่านมีจุดมุ่งหมายแตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้อ่านว่าต้องการอะไรจากการอ่าน อ่านเพื่ออะไร และอ่านทำไม ดังแนวคิดของลีดี (Leedy. 1956: 160-162) และเกรลเลท (Grellet. 1981: 4) ที่ให้แนวคิดคล้ายกัน 2 ประการว่า การอ่านมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารที่ตนต้องการ ทำให้เกิดความรู้ และมุมมองที่กว้างขึ้น เป็นการอ่านที่ต้องการเนื้อหาและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน และอ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นการอ่านที่ทำให้เกิดปัญญา แง่คิด และความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ทั้งนี้ลีดีได้ให้แนวคิดเพิ่มเติมอีก 2 ประการคือ การอ่านมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความคิด เป็นการอ่านเพื่อทำให้ผู้อ่านทราบความคิดเห็นของผู้เขียน ช่วยให้ผู้อ่านรู้จักการพิจารณาหาเหตุผลมาวิเคราะห์งานที่อ่าน และประการสุดท้ายคือ อ่านโดยมีวัตถุประสงค์หรือความต้องการอื่นๆ เป็นการอ่านเพื่อสนองความต้องการของผู้อ่าน เช่น อ่านประกาศโฆษณา หนังสือพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ข่าว สังคม เป็นต้น นอกจากนี้ซูซุม เฉลยทรัพย์ (2531: 19-20) ได้แบ่งจุดมุ่งหมายในการอ่านออกเป็น 5 ประการคือ

1. อ่านเพื่อศึกษาหาความรู้
2. อ่านเพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็น
3. อ่านเพื่อต้องการทราบข้อมูลข้อเท็จจริง
4. อ่านเพื่อศึกษาค้นคว้า
5. อ่านเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ

นอกจากนี้ยังมีแนวคิดของบลาดันและคณะ (กัษตา พิบูลนุรักษ์. 2552: 13; อ้างอิงจาก Blaton; et al. 1991: 33-36) ในการแบ่งประเภทของจุดมุ่งหมายในการอ่าน ดังนี้

1. อ่านเพื่อหาข้อมูล เป็นการอ่านเพื่อค้นหาข้อมูล หรือต้องการหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาที่ผู้อ่านประสบซึ่งเป็นการอ่านเพื่อตอบสนองความต้องการด้านความรู้ในแขนงต่างๆ ในระดับสูงขึ้นโดย ผู้อ่านต้องมีความรู้และเข้าใจกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ของภาษาเขียนมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างคำ ความหมายและหน้าที่ของคำ และมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เฉพาะสาขา
2. อ่านเพื่อต้องการข่าวสารข้อเท็จจริง เช่น หนังสือพิมพ์ และนิตยสารต่างๆ
3. อ่านเพื่อวิเคราะห์วรรณกรรม เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องรู้วิธีการวิเคราะห์ วิวิจารณ์เนื้อหา

ด้านวรรณคดี ซึ่งเป็นภาษาที่ลึกซึ้ง ผู้อ่านต้องเข้าใจสำนวนโวหารเฉพาะเรื่องเป็นอย่างดี เพื่อช่วยในการวิเคราะห์ตีความ

4. อ่านเพื่อการแปล เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่แปลเป็นอย่างดี อีกทั้งยังต้องมีความรู้เรื่องโครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ การเปรียบเทียบโครงสร้างประโยคของทั้งสองภาษา

5. อ่านเพื่อจับใจความได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องมีหลายทักษะในการอ่าน เพื่อช่วยในการจับใจความสำคัญ ค้นหาความหมาย และสามารถแปลได้อย่างรวดเร็ว

จึงสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายในการอ่านมีความแตกต่างกันไปตามความต้องการของผู้อ่านในแต่ละครั้ง ซึ่งหากผู้อ่านมีจุดมุ่งหมายในการอ่านแล้ว จะช่วยให้การอ่านตรงประเด็นขึ้น เร็วขึ้นและนำไปสู่การบรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่อ่านมากขึ้นตามไปด้วย ทั้งนี้การที่ผู้สอนมีความเข้าใจในการอ่านหลายๆ ด้านแล้ว การศึกษาเพื่อทราบถึงวิธีการเรียนที่ต้องการจะนำไปใช้ในการสอนนักเรียนเพื่อพัฒนาการอ่านก็เป็นสิ่งหนึ่งที่ต้องศึกษา

2. เอกสารเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือ

2.1 ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ

จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson; & Johnson. 1994: 96–97) และสลาบิน (Slavin. 1983: 3) กล่าวถึงความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือว่า เป็นการจัดให้นักเรียนทำงานในชั้นเรียนเป็นกลุ่ม มีการปรึกษาหารือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้ความรู้ระหว่างกัน ได้ประโยชน์จากการเป็นผู้สอนและผู้ถูกสอน ซึ่งผลที่ได้คล้ายคลึงกับแนวความคิดของอาดัมส์และฮามม์ (Adams; & Hamm. 1990: 3-4) ที่ว่า การเรียนแบบร่วมมือทำให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ก่อให้เกิดความสนุกสนานและกระตือรือร้น มีความคิดสร้างสรรค์จากการระดมความคิดและความสามารถของสมาชิกในกลุ่ม มีความคิดเห็นในด้านบวก แยกความเป็นตัวของตัวเองไว้เพื่อมุ่งรับผิดชอบในงานของกลุ่ม รู้จักส่งเสริมการเรียนรู้และความสำเร็จของคนในกลุ่ม ร่วมกันหาวิธีการในการที่จะทำอย่างไรให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของมณีรัตน์ ภัทรจินดา (2548: 7) และอารี สัตินหวิ (2542: 13-19) ที่ว่าการเรียนแบบร่วมมือ ก่อให้เกิดผลกับนักเรียนทั้งการเรียนรู้ทางด้านความรู้และจิตใจ ช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าในความแตกต่างระหว่างบุคคลของเพื่อน เคารพความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนๆ เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกัน แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง แต่ต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของตนเองจึงถือเป็นความสำเร็จของกลุ่มด้วย รวมถึงแนวความคิดของอาทซ์ท์; และนิวแมน (Artzt; &

Newman. 1990: 448-449) ที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือว่า เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหาร่วมกันในกลุ่มเล็กๆ โดยกลุ่มจะล้มเหลวหรือสำเร็จนั้น ก็เนื่องมาจากสมาชิกทุกคนในกลุ่ม และบทบาทของผู้สอน คือการให้ความช่วยเหลือ ซึ่งเน้นแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ โดยผู้เรียนต้องเป็นแหล่งข้อมูลความรู้ซึ่งกันและกัน

สรุปได้ว่า การเรียนแบบร่วมมือ เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการช่วยเหลือและมีน้ำใจต่อกัน เคารพในสิทธิของกันและกัน รับฟังความคิดเห็นและยอมรับในความสามารถของผู้อื่น ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นไปในด้านบวก มุ่งความสำเร็จของกลุ่มมากกว่าความสำเร็จเฉพาะตน จากความหมายดังกล่าวก่อให้เกิดประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนแบบร่วมมือในหลายๆ ด้านดังนี้

2.2 ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ

การเรียนแบบร่วมมือ ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการแก้ปัญหา แสวงหาความรู้และการยอมรับในความสามารถของผู้อื่น ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถและความดี ทั้งยังมีความสุขในการเรียนไปพร้อมๆ กันด้วย วัฒนาพร กระจับทุกซ์ (2541) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ ในหลายๆ ด้านเช่น ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี เนื่องจากผู้เรียนมีการช่วยเหลือแลกเปลี่ยนและให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน ทำให้บรรยากาศเป็นกันเอง และเปิดเผย ก่อให้เกิดการเรียนรู้ในกลุ่มย่อย โดยผู้เรียนมีโอกาสพูดคุย อภิปราย ซักถามกันมากขึ้น นำไปสู่การเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง ลดปัญหาวินัยในชั้นเรียน ผู้เรียนจะให้กำลังใจยอมรับและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยยกระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของทั้งห้องเรียน เมื่อนักเรียนเก่งช่วยเหลือนักเรียนอ่อน ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ได้ศึกษาค้นคว้างาน และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ผู้เรียนที่มีประสบการณ์ในการเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจ จะมีทักษะในการบริหารงานจัดการ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแก้ปัญหา มนุษยสัมพันธ์และการสื่อความหมาย และเป็นการเรียนแบบร่วมแรงร่วมใจ ช่วยเตรียมผู้เรียนให้ออกไปใช้ชีวิตในโลกของความเป็นจริง ซึ่งเป็นโลกที่ต้องอาศัยความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน นอกจากนี้จอห์นสันและจอห์นสัน (Johnson; & Johnson. 1981: 45-50) ได้ให้แนวคิดถึงประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือว่า ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานกลุ่ม เป็นการฝึกทักษะทางสังคม นักเรียนเก่งได้รับการยอมรับในสังคม เนื่องจากการทำหน้าที่ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มในการอธิบายบทเรียนแทนครู ทำให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น นักเรียนต่างได้รับการเอาใจใส่จากเพื่อนในกลุ่ม ทำให้มีความเข้าใจกันมากขึ้นด้วย

จากแนวคิดที่ได้เกี่ยวกับประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ สรุปได้ว่า การเรียนแบบร่วมมือก่อให้เกิดประโยชน์ในหลายๆ ด้าน ทั้งต่อตัวผู้เรียนและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนด้วย ดังจะเห็นได้ว่า

นอกจากผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตัวเองในด้านความสามารถของวิชาที่เรียน โดยมีความสามารถทาง การเรียนในพัฒนาการที่ดีขึ้น ยังพัฒนาผู้เรียนในด้านสังคม เพราะผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มี ทักษะทางสังคมในทิศทางบวก ทั้งการช่วยเหลือกันและกัน เห็นอกเห็นใจกัน ลดความเห็นแก่ตัว ยอมรับ ความแตกต่างของตนเองและเพื่อนในด้านต่างๆ ก่อให้เกิดความผูกพันระหว่างกัน ทั้งยังจะเป็นประโยชน์ กับตัวผู้เรียนเอง ในการใช้ชีวิตประจำวันในอนาคตต่อไปอีกด้วย ดังนั้นเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจใน พฤติกรรมของผู้เรียนที่อาจเกิดขึ้นในการเรียนแบบร่วมมือ ผู้สอนจึงควรศึกษาถึงพฤติกรรมที่อาจเกิดขึ้น ในลักษณะต่างๆ กันด้วย

2.3 ลักษณะพฤติกรรมของการเรียนแบบร่วมมือ

แมคเกรเกอร์ (McGregor. 1960: 232-235) กล่าวถึงพฤติกรรมที่แสดงออกของสมาชิกใน การทำงานกลุ่มว่า งานกลุ่มให้อิสระแก่สมาชิกกลุ่มในการแสดงความคิดเห็น มีการรับฟังเหตุผลของผู้ อื่น การวิจารณ์งานเป็นไปอย่างสร้างสรรค์ มุ่งแก้ปัญหาเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม มีการมอบหมายงาน และปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ซึ่งจอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson; & Johnson.1994: 48-54) ได้ให้ แนวคิดแยกเป็นรายละเอียด ถึงการแสดงพฤติกรรมหรือปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นในการเรียนแบบร่วมมือว่า นัก เรียนจะแสดงพฤติกรรมลักษณะนิสัยออกมาในลักษณะต่างๆ ดังนี้

1. พฤติกรรมด้านการให้และรับความช่วยเหลือ (Giving and Receiving Assistance and Help) ในการเรียนแบบร่วมมือจะพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมของการช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม ลดการเห็น แก่ตัว ซึ่งพบได้ในการเรียนแบบลำพัง

2. พฤติกรรมด้านการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแบบชัดเจนไม่คลุมเครือ (Information Exchange and Cognitive Processes) นักเรียนมีความพยายามในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารให้ กับสมาชิกในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างมีเหตุผล ทั้งให้และรับฟังความคิดของคนอื่น เพื่อประโยชน์และความสำเร็จของทุกคนในกลุ่มอย่างเปิดเผย ไม่ปิดบัง

3. พฤติกรรมแห่งความเสมอภาค (Peer Feedback) การให้ความสำคัญกับความคิดและ ความรู้ของผู้อื่น เป็นการกระตุ้นให้สมาชิกเกิดความรู้สึกดีกับสมาชิกในกลุ่ม ทำให้อยากที่จะเรียนรู้และ กล้าแสดงความคิดเห็น ไม่ว่าคำตอบหรือความคิดของตนจะถูกหรือไม่ก็ตาม เป็นการช่วยดำรงรักษา ความสัมพันธ์ที่ดีในกลุ่มสมาชิกด้วย

4. พฤติกรรมการทำทลายและความขัดแย้ง (Challenge and Controversy) ในการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อมมีการแสดงความคิดเห็น การสรุปข้อมูลที่ไม่ตรงกัน ซึ่งสิ่งนี้เป็นประโยชน์ในการทำ งานกลุ่ม เพราะการเกิดความคิดที่ขัดแย้งกัน จะทำให้ทั้งสองฝ่ายพยายามที่จะหาข้อสรุปความคิดเห็น หรือข้อตกลงที่ตรงกัน ทำให้รู้จักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

5. พฤติกรรมการแสดงออกอย่างมีส่วนร่วม (Public Advocacy and Commitment) เป็นพฤติกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกรู้จักการแสดงออกต่อหน้าผู้อื่น รู้จักที่จะลงทุนเวลา เงินหรือชื่อเสียงของตนเพื่อกิจกรรมของกลุ่ม นี่ถึงส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว

6. พฤติกรรมการลดการแสดงอำนาจต่อผู้อื่น (Mutual Influence) นักเรียนที่มีความสามารถทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จ อาจรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญ และมีอำนาจเหนือสมาชิกคนอื่น ดังนั้นในการเรียนแบบร่วมมือ ทำให้นักเรียนรู้จักเปิดใจรับฟังและไว้วางใจในความคิดของผู้อื่นไม่ใช่เชื่อแต่ความคิดของตน

7. พฤติกรรมการสร้างแรงจูงใจเพื่อความสำเร็จ (Achievement Motivation) พฤติกรรมนี้เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนรู้จากสมาชิกในกลุ่ม โดยการที่สมาชิกสร้างความรู้สึกในด้านบวกต่อกลุ่มและระหว่างสมาชิกในกลุ่มเอง การสร้างสัมพันธภาพของสมาชิกในกลุ่มมีความสำคัญกว่ารางวัลที่กลุ่มได้รับ

8. พฤติกรรมการไว้วางใจซึ่งกันและกัน (Interpersonal Trust) พฤติกรรมการไว้วางใจและเชื่อใจกันและกันของสมาชิกในกลุ่ม นำไปสู่การสร้างความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นระหว่างสมาชิกในกลุ่ม และเป็นศูนย์รวมของปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การไว้วางใจนำไปสู่การพัฒนาและคงอยู่ของการเรียนแบบร่วมมือ ทำลายการเรียนแบบแข่งขันกันและแบบลำพังซึ่งขาดการไว้วางใจและเชื่อใจผู้อื่นมากกว่าตนเอง

9. พฤติกรรมการลดอาการใจร้อน (Anxiety and Performance) ความใจร้อนเป็นอุปสรรคต่อความสัมพันธ์ที่ดีของสมาชิก และนำไปสู่ความเห็นแก่ตัว ครอบงำการรับรู้อย่างมีเหตุผล การเรียนแบบร่วมมือเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รับฟังความคิดเห็นของกันและกันอย่างมีเหตุผล ดังนั้นการเรียนแบบร่วมมือจึงช่วยลดอาการใจร้อนและความตึงเครียดของสมาชิกในกลุ่ม

สรุปได้ว่า พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการทำงานกลุ่ม เกิดขึ้นได้ในหลายลักษณะทั้งเป็นไปในทิศทางบวกและลบ ดังนั้นผู้สอนจึงควรทำความเข้าใจกับพฤติกรรมดังกล่าว เพื่อนำไปใช้ในการสังเกตพฤติกรรมที่อาจจะเกิดขึ้นของผู้เรียนในขณะที่ทำการเรียนการสอน และอาจนำไปใช้ในการทำการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนต่อไปได้ด้วย

3. เอกสารเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)

3.1 ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน

การเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน ถือเป็นหนึ่งวิธีการเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งนำมาใช้ในการสอนทักษะการอ่านและการเขียนโดยตรง ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถใช้ฝึกทักษะต่อเนื่องไปยังทักษะการเขียนและทักษะทางภาษาได้ ซึ่ง

ลักษณะการจัดการเรียนการสอน จะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยตามระดับความสามารถ โดยแต่ละกลุ่มย่อยจะประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถแบบคละกันคือ เก่ง ปานกลางและอ่อน มีการจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันกลุ่มการอ่าน คนที่อ่านได้ อ่านให้คนที่อ่านไม่ได้ ฟัง มีการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ฝึกการสะกดคำและฝึกคำศัพท์ เขียนหัวข้อเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน และมีการคิดจากคะแนนส่วนตัวที่สมาชิกทำได้ รวมเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มใดที่ทำคะแนนได้ดี บรรลุเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในการอ่านนั้นๆ จะได้รับประกาศนียบัตร สตีเวนส์; และคณะ (Stevens; Madden; Slavin; & Farnish. 1987: 433-454) นอกจากนี้ซจรงค์ดี สุนลี (2545: 3) ได้ให้ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานในแนวเดียวกับวรรณธ เกื่อนคำ (2539: 27) ว่าเป็นรูปแบบการเรียนแบบกลุ่มที่ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน โดยรูปแบบการเรียนการสอนเน้นกิจกรรมหลัก 3 ประการคือ กิจกรรมพื้นฐาน กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ และกิจกรรมบูรณาการเขียนกับภาษา ศาสตร์หรือกิจกรรมผสมผสานระหว่างการเขียน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มความสามารถของตน ตามศักยภาพที่มีอยู่ ตระหนักถึงบทบาทของตนในการเป็นสมาชิกส่วนหนึ่งของกลุ่ม จึงต้องมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่างๆ ให้บรรลุผลสำเร็จได้และยอมรับร่วมกันในความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพูลศรี กิจเฉลา (2544: 6) ที่กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานหมายถึง การสอนการอ่านและการเขียนเรียงความเชิงบูรณาการแบบร่วมมือ เป็นรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือซึ่งพัฒนาโดย สลาวิน (Slavin. 1990) และคณะอาจารย์ในมหาวิทยาลัย John Hopkins ประเทศสหรัฐอเมริกา กิจกรรมการเรียนแบบ CIRC ใช้สำหรับสอนการอ่าน การเขียนและทักษะทางภาษา มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ แล้วจัดผู้เรียนเป็นทีมย่อยๆ ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

สรุปได้ว่า การเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานนี้ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยอาศัยกิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือ มีการแบ่งกลุ่มการเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือกันทำงาน มีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันภายในกลุ่ม มุ่งทำงานเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม โดยกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน รวมถึงทักษะทางภาษาของนักเรียนให้มีประสิทธิผลมากขึ้น ดังนั้นก่อนจะนำการเรียนดังกล่าวไปใช้กับผู้เรียน ผู้สอนจึงควรศึกษาถึงขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานให้เข้าใจก่อน เพื่อดำเนินกิจกรรมการสอนได้ถูกต้อง ครอบคลุมและเกิดประสิทธิผลในการเรียนการสอนต่อไป

3.2 ขั้นตอนการสอนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน

การสอนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน เป็นวิธีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเป็นเครื่องมือ ดังนั้นการลำดับขั้นในการสอนตามแบบ

ของ สตีเวนส์; และคณะ (วรพรรณ สิทธิเลิศ. 2537: 24; อ้างอิงจาก Stevens; et al.1989: 1-35) ซึ่งพอสรุปลักษณะที่สำคัญ ได้ 2 ประการ คือ การเตรียมการสอน (Preparation) และกิจกรรมการเรียนการสอน (Learning and Teaching Activities) ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

3.2.1 การเตรียมการสอน

1. การเตรียมเนื้อหาเนื้อหาที่ใช้ในการสอน เป็นแบบโครงสร้างข้อเขียน (Story Grammar) ที่จัดเป็นชุดๆ ตามระดับความสามารถของผู้เรียน
2. การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม (Assigning Students to Teams) ครูเป็นผู้จัดกลุ่มนักเรียนเข้ากลุ่มอ่าน (Reading Groups) ก่อน กลุ่มละ 2 คน โดยจัดให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงจับคู่กับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ แล้วจัดนักเรียนกลุ่มอ่านเข้าเป็นทีมซึ่งประกอบด้วยสมาชิกที่มาจากกลุ่มอ่าน 2 กลุ่ม คือผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูง 2 คน และต่ำ 2 คน
3. การจัดทำใบคะแนนของทีม (Team Score Sheet) เป็นแบบบันทึกคะแนนรายบุคคลของนักเรียน แต่ละทีมประกอบด้วย รายชื่อสมาชิกในทีมและตารางคะแนนทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียน ครูจะอธิบายการได้มาซึ่งคะแนนแต่ละอย่าง ทีมที่ทำคะแนนได้ถึง 90 คะแนนขึ้นไป จะได้รับการกล่าวชมให้เป็น “ Super Team ” ทีมที่ทำคะแนนได้ 80-89 จะได้รับการกล่าวชมให้เป็นทีม “ Great Team ” และทีมที่ทำคะแนนได้ 70-79 คะแนน จะได้รับการกล่าวชมให้เป็น “ Good Team ”
4. การจัดทำแบบฟอร์มบันทึกการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (Assignment Record Form) ในแบบฟอร์มจะมีรายชื่อนักเรียนวันที่ที่เรียน และตารางกิจกรรมที่ทำหลังการอ่าน และในระหว่างการอ่าน

3.2.2 กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ชี้นำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation) ครูผู้สอนเป็นผู้นำเสนอบทเรียนโดยการทบทวนศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะทำให้นักเรียนได้อ่านออกเสียงคำศัพท์อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ให้นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ยาก โดยการอธิบายและให้คำจำกัดความเพื่อที่จะทำให้นักเรียนมีความสามารถนำเอาคำศัพท์ไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมาย และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ หลังจากครูสอนคำศัพท์แล้ว ครูก็จะแนะนำเรื่องที่จะให้นักเรียนอ่าน ให้นักเรียนเดาหรือคาดการณ์ล่วงหน้า ว่าเรื่องที่ครูจะให้อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยเดาจากคำศัพท์ที่ครูสอนเพื่อเป็นการโยงประสบการณ์เดิมเข้ากับเรื่องที่จะเรียน
2. ชี้นำฝึกทำงานเป็นทีม (Team Practice) กิจกรรมที่นักเรียนฝึกทำงานเป็นทีมจะทำเมื่อครูนำเสนอบทเรียนเรียบร้อยแล้ว ซึ่งแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ
 - 2.1 การฝึกโดยมีครูควบคุมอยู่ (Controlled Practice) เช่นการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ฝึกหาความหมาย สะกดคำ อ่านในใจ อ่านออกเสียง การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน การเล่าเรื่อง การ

เขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2.1.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์ (Word Out Loud) นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากรายการคำศัพท์ (Words Mastery List) ที่ครูให้กับคู่ของตนเปลี่ยนกันอ่านและช่วยกันแก้ไขเมื่ออ่านผิด จนกระทั่งอ่านได้ราบรื่นรวดเร็วและถูกต้อง กิจกรรมในข้อนี้จะช่วยให้นักเรียนรู้ความหมายของคำโดยอัตโนมัติ และไม่เป็นอุปสรรคในการทำความเข้าใจในเรื่องที่ครูจะให้อ่านเลย

2.1.2 ฝึกหาความหมายของคำ (Word Meaning Practice) นักเรียนใช้คำศัพท์จากรายการคำศัพท์ (Words Mastery List) ในการฝึกหาความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม แล้วเขียนความหมายของคำศัพท์เป็นคำพูดของตนเอง (ถ้าทำได้) และสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ครูให้

2.1.3 สะกดคำ (Spelling) นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์กับคู่ของตน หรือกับเพื่อนในทีม โดยมีคนบอก 1 คน ให้สมาชิกในกลุ่มเขียนแล้วเปลี่ยนกันตรวจจนกว่าจะสะกดคำได้ทุกคำ

2.1.4 อ่านในใจ (Silent Reading) หลังจากหาความหมายของคำและสะกดคำได้แล้วให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ครูกำหนดให้ในใจก่อน เพื่อรวบรวมและทำความเข้าใจเรื่องก่อนที่จะฝึกอ่านออกเสียง ในขั้นต่อไปกับเพื่อน

2.1.5 การอ่านออกเสียง (Reading Aloud) นักเรียนเปลี่ยนกันอ่านคนละย่อหน้ากับคู่ของตนหรือกับเพื่อนร่วมทีม เมื่อใครอ่านออกเสียงไม่ถูกก็ช่วยกันแก้ไข ส่วนครูผู้สอนจะต้องคอยเดินดูนักเรียนทุกกลุ่มเป็นการสังเกตความถูกต้องในการอ่านของนักเรียน และคอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา

2.1.6 ค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน (Treasure Hunt) นักเรียนในแต่ละคู่ช่วยกันตอบคำถามแต่ละตอนของเรื่องที่ครูให้อ่าน ปรีक्षाและอภิปรายหาคำตอบที่ถูกต้องก่อนที่จะนักเรียนแต่ละคนจะเขียนคำตอบของตนเองส่งครู

2.1.7 การเล่าเรื่อง (Story Retelling) นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องตามลำดับเหตุการณ์เป็นคำพูดของตนเองโดยครูใช้คำถามแนะแนวทางในการเล่าเรื่อง

2.1.8 การเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Story-Related Writing) นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปใจความสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการเล่าเรื่อง สอดแทรกความรู้สึกนึกคิดและความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตามแนวความคิดของตนเอง

2.2 ขั้นตอนการฝึกแบบอิสระ (Free Practice) หลังจากที่นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มโดยมีครูคอยควบคุมดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดแล้วนักเรียนจะได้ฝึกทำงานเองตามลำพัง โดยการแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่มหรือระหว่างกลุ่ม การช่วยตรวจแก้ไขความถูกต้องของผลงานของผู้ร่วมทีม (Peer Pre – assessment) ก่อนที่จะส่งครู นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถฝึกอ่านเรื่องที่ตนสนใจได้ตามความต้องการนอกห้องเรียน

3. ขั้นการทดสอบ (Testing) หลังจากทีนักเรียนจบแต่ละบทแล้วครูผู้สอนจะทดสอบนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านเรื่อง การสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ให้ และการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ซึ่งใช้เวลาประมาณ 15–20 นาที โดยทดสอบเป็นรายบุคคล ไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกัน ครูผู้สอนต้องให้นักเรียนแยกโต๊ะจากกลุ่ม คะแนนของกลุ่มขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกในทีมทุกคน เมื่อนักเรียนทำการทดสอบเสร็จ ครูผู้สอนควรตรวจสอบและบอกคะแนน ของแต่ละทีมให้ทุกคนทราบ หากเป็นไปได้ควรบอกให้นักเรียนทราบในคาบต่อไป เพื่อเป็นการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียน

4. ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition) ทันทีที่ครูคิดคะแนนของนักเรียนแต่ละคนและแต่ละทีมเสร็จแล้ว ครูควรจะให้รางวัล เกียรติบัตรหรือกล่าวคำชมเชยแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

3.2.3 การคิดคะแนน

การกำหนดการคิดคะแนน เพื่อเป็นการตัดสินความสำเร็จของกลุ่มมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดคะแนนของทีมในการอ่าน (Determining Team Scores In Reading) มีจุดประสงค์เพื่อที่จะให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ในการทำงานของตน เพื่อเป็นแรงเสริมในการให้ความร่วมมือกันในการทำงาน และกระตุ้นให้นักเรียนขยันทำงานติดต่อกันอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการให้คะแนนหรือรางวัลทีมในการอ่านเพื่อเป็นแรงเสริมแก่ผู้เรียน

2. คะแนนการทำงานของทีม (Teamwork Points) หมายถึงคะแนนความร่วมมือในทีม ครูจะมีคะแนนให้ 20 คะแนน สมาชิกของทีมแต่ละทีมจะได้คะแนนตามพฤติกรรมในการเรียนซึ่งขึ้นอยู่กับความสำเร็จของการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครู ความร่วมมือและช่วยเหลือกันและกัน และการปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนในคาบสุดท้ายของการเรียนแต่ละสัปดาห์ ครูจะให้คะแนนสมาชิกแต่ละคนในทีม โดยเขียนลงในแบบฟอร์มการทำงาน

3. การคิดคะแนน (Calculating Team Scores) ครูผู้สอนนำคะแนนที่นักเรียนได้จากการทดสอบข้อเขียน สอบอ่านออกเสียงคำศัพท์ คะแนนการทำงานที่สมาชิกแต่ละคนในทีมได้มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนสมาชิกในแต่ละทีม คะแนนที่ออกมาจะเป็นคะแนนทีม เกณฑ์การจัดกลุ่มตามคะแนนที่กลุ่มทำได้

กลุ่มที่ได้คะแนน 90 – 100 เรียกว่า super team

กลุ่มที่ได้คะแนน 80 – 89 เรียกว่า great team

กลุ่มที่ได้คะแนน 70 – 79 เรียกว่า good team

สรุปว่า ขั้นตอนการสอนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนหลักๆ คือ ขั้นเตรียมการสอน และขั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งในแต่ละขั้นตอน ผู้สอนต้องจัดทำรายละเอียดของแต่ละขั้นให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และจุดมุ่งหมายของแผนการสอนในแต่ละแผน

รวมไปถึงต้องครอบคลุมเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กับแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านที่ผู้สอนจัดทำขึ้น เพื่อวัดความสามารถของผู้เรียนด้วยและหากผู้สอนเข้าใจบทบาทของตนจะช่วยให้ผู้สอนดำเนินกิจกรรมไปได้อย่างเหมาะสม และทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นด้วย

3.3 บทบาทของครูกับการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน

ในการเรียนแบบร่วมมือ ครูมีบทบาทในการดำเนินกิจกรรม ตามแนวคิดของ สตีเวนส์; แมดเด็น; สลาบิน; และฟาร์นิช (Stevens R.; Madden N.; Slavin R.; & Farnish A. 1987). ดังนี้

1. เป็นผู้ตัดสินใจ โดยการให้ความรู้และทักษะที่นักเรียนจะได้เรียนร่วมกัน เป็นผู้พิจารณาขนาดของกลุ่มว่า แต่ละกลุ่มควรมีขนาดเท่าใด จึงจะเหมาะสมในการทำกิจกรรม และแต่ละกลุ่มควรประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความสามารถแบบหลากหลาย การจัดเตรียมห้องเรียนควรอยู่ในลักษณะที่ย้ายเป็นกลุ่มเล็กๆ ได้ง่าย มีการเตรียมแหล่งความรู้ ข้อมูล และกำหนดบทบาทหน้าที่ของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม

2. เป็นผู้วางแผนการสอน ครูอธิบายลักษณะงาน วัตถุประสงค์ของบทเรียน ความคิดรวบยอดที่ควรจะได้จากบทเรียน กำหนดเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน กระตุ้นให้นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ จัดแบ่งให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทำงานและช่วยเหลือกัน อธิบายเกณฑ์การประเมินความสำเร็จและพฤติกรรมที่คาดหวังว่าน่าจะเกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้ เช่น การช่วยเหลือ สนับสนุน และรับฟังความคิดเห็นร่วมกัน

3. เป็นผู้ให้คำแนะนำ คอยสังเกตให้นักเรียนสรุปผลประโยชน์ที่ได้จากการร่วมมือในการทำงาน ให้คำแนะนำและวิจารณ์การทำงานกลุ่มหรือพฤติกรรมของนักเรียน โดยเดินดูรอบๆ ขณะที่นักเรียนทำงาน หากนักเรียนทำในทางที่เหมาะสมให้เสริมแรงทันที รวมทั้งชมเชยการทำงานที่ดีด้วย หรือหากนักเรียนมีปัญหา ครูสามารถอธิบายหรือสอนใหม่ในสิ่งที่นักเรียนต้องการทราบ ทั้งนี้ครูควรคอยสังเกตพฤติกรรม หรืออาจแบ่งการสังเกตให้ผู้เรียนสังเกตร่วมด้วยได้

4. ประเมินผลการดำเนินงาน โดยประเมินจากการเรียนรู้ของนักเรียน และประเมินการทำงานกลุ่ม เพื่อทำการวิเคราะห์ นำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การทำงานกลุ่มมีประสิทธิภาพต่อไป โดยประเมินจากรายบุคคล กลุ่มเล็กและทั้งห้องเรียนตามลำดับ

สรุปได้ว่า ครูมีบทบาทในการทำให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนแบบร่วมมือ ด้วยการวางบทบาทตนเองในด้านต่างๆ ทั้งการเป็นผู้แบ่งกลุ่มการเรียนรู้ การกำหนดแนวการสอน อธิบายลักษณะการทำงาน สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างทำการเรียนการสอน และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพต่อไป

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานทั้งในและต่างประเทศ

4.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

สตีเวนส์ และคณะ (Stevens; et al.1987) ได้ศึกษาถึงผลการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน CIRC เปรียบเทียบกับการสอนแบบเก่าที่มีครูเป็นศูนย์กลาง เพื่อศึกษาผลของการเรียนเพื่อความเข้าใจการอ่านเรื่อง การอ่านคำศัพท์ กลไกทางด้านภาษา และการสะกดคำ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนเกรด 3 และ 4 จำนวน 461 คน ของโรงเรียนรอบนอกรัฐแมริแลนด์ เป็นเวลา 12 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แผนการสอนอ่านแบบดั้งเดิมกับแผนการสอนอ่านแบบชุดหลักสูตรภาษาอังกฤษและภาษาสเปน แบบทดสอบรายบุคคลเกี่ยวกับการเขียนความหมายของคำศัพท์ ประโยคและอ่านออกเสียงคำให้ครูฟัง ผลปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านเรื่องเพิ่มขึ้นที่ระดับ .19 การอ่านคำศัพท์เพิ่มขึ้นที่ระดับ .18 การสะกดคำเพิ่มขึ้นที่ระดับ .29 การใช้ภาษา และกลไกทางด้านภาษาเพิ่มขึ้นที่ระดับ .24 ซึ่งสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบเดิมที่มีครูเป็นศูนย์กลาง

เฮิร์ตซ์ ลาซารอวิทซ์; ไอโวลรี่; และคอลเดอร์อน (Hertz-Lazarowitz; Ivory; & Calderon. 1993) ได้ศึกษาถึงผลการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน CIRC เปรียบเทียบกับการสอนแบบเก่าที่มีครูเป็นศูนย์กลาง เพื่อศึกษาความเข้าใจการอ่าน และกลไกทางภาษาของนักเรียนเกรด 2 ในการเรียนวิชาภาษาสเปน ต่อเนื่องเมื่อนักเรียนขึ้นเกรด 3 ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและเกรด 4 ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเช่นเดียวกัน ของนักเรียนโรงเรียนเอลปาโซ รัฐเท็กซัส ซึ่งเป็นโรงเรียนสองภาษารวมนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 ระดับชั้น เกรด 2-4 จำนวน 24 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 364 คน โดยทดลองกับนักเรียนเกรด 2 เป็นระยะเวลา 1 ปี ทดลองต่อเมื่อนักเรียนขึ้นเกรด 3 รวมเป็นเวลา 2 ปี และนักเรียนขึ้นเกรด 4 รวมเป็นเวลา 3 ปี เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แผนการสอนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานกับแผนการสอนแบบหลักสูตรมาตรฐานแบบ WWC ของโรงเรียน ผลปรากฏว่า การเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานไม่มีผลต่อการอ่านออกเสียงตามตัว อักษร แต่มีผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน และทักษะทางภาษาสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบเดิม เริ่มตั้งแต่ นักเรียนเกรด 2 ที่เรียนภาษาสเปนเป็นทักษะทางภาษาเพิ่มเติม มีผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่านและการเขียนสูงกว่าที่ระดับ .45 และนักเรียนเกรด 3 ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษามาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่านและทักษะทางภาษาสูงกว่าที่ระดับ .44 และนักเรียนเกรด 4 ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษามาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่านและทักษะทางภาษาสูงกว่าที่ระดับ .09 นอกจากนี้นักเรียนยังมีทักษะทางสังคมในเชิงบวก มีแนวโน้มที่จะเข้าใจความหมายของภาษาที่ซับซ้อนได้มากขึ้น

ศาสตราจารย์ เย ยีฟาง (Yeh, Yi-Fang. 2007) ได้ศึกษาถึงผลการเรียนเรื่องความเข้าใจในการอ่านภาษาที่สอง โดยการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน CIRC กับนักเรียนที่มีความรู้เดิมในภาษานั้นอยู่ก่อนแล้วของนักเรียนโรงเรียนสองภาษา Chinese heritage school ในรัฐนิวเจอร์ซีย์ทางตอนเหนือ โดยนักเรียนกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนเกรด 5-6 ที่เรียนภาษาจีนเป็นภาษาที่สองจำนวน 1 ห้อง เรียนรวมนักเรียนทั้งสิ้น 30 คน แบ่งออกเป็นนักเรียนชาย 16 คน และนักเรียนหญิง 14 คน แล้วแบ่งออกเป็นนักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน โดยคะแนนการแบ่งนักเรียนมาจากคะแนนการทดสอบด้านการฟัง ภาษาจีนในวิชาภาษาจีนที่นักเรียนเรียนอยู่ เมื่อทำการแบ่งกลุ่มเก่งและอ่อนได้แล้ว นำนักเรียนกลุ่มดังกล่าวมาทำการทดลอง เพื่อศึกษาผลการเรียนการสอนการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ โดยเนื้อหาที่ใช้สอนเกี่ยวกับภาษาท้องถิ่นและวัฒนธรรมจีน ทำการศึกษาทดลองเป็นเวลา 12 สัปดาห์ๆ ละ 1 คาบๆ ละ 50 นาที ทั้งหมด 12 คาบเรียน ด้วยเนื้อหาสัปดาห์ละ 1 บทเรียนรวมเป็น 12 บทเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แผนการสอนในรูปแบบผสมผสาน แบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง แบบสังเกต และ ประเมินผลระหว่างการทดลอง ผลปรากฏว่า พฤติกรรมตอบรับที่นักเรียนมีต่อรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ CIRC เพิ่มขึ้นร้อยละ 40.35 ผลสัมฤทธิ์ทางด้านความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้นร้อยละ 59.65 นักเรียนมีความเข้าใจคำศัพท์ กลไกลทางภาษา และกล้าแสดงออกมากขึ้นตามลำดับ นอกจากนี้นักเรียนยังมีการช่วยเหลือกัน เข้าอกเข้าใจกัน และมีน้ำใจต่อกันมากขึ้น โดยเฉพาะมีความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ภาษาและวัฒนธรรมของชาวจีนและนักเรียนเชื้อสายจีนมากขึ้นด้วย

4.2 งานวิจัยในประเทศ

ขจรศักดิ์ สุนลี (2545) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีสอน CIRC ประกอบกับการใช้สื่อในชีวิตประจำวัน โรงเรียนโยนออฟอาร์ค กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย จาก 5 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 238 คน สุ่มอย่างง่ายได้มาจำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 50 คน หลังจากนั้นแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 เป็นเกณฑ์ในการจัดกลุ่ม คือนักเรียนที่มีคะแนน 50-69 คะแนนจัดเป็นกลุ่มต่ำ และนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ 70-100 คะแนนจัดอยู่ในกลุ่มสูง แล้วกำหนดให้นักเรียนจับคู่กันระหว่างนักเรียนในกลุ่มสูงกับนักเรียนในกลุ่มต่ำจำนวน 3 คู่ เป็น 1 ทีม ในแต่ละทีมมีสมาชิก 6 คน ทั้งหมดเป็น 8 ทีม ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองทั้งสิ้น 10 คาบๆ ละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แผนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษจำนวน 10 แผน, แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษแบบปรนัย 60 ข้อ, แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษจำนวน 20 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า

ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านภาษาอังกฤษ มีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและนักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

ปิยวรรณ ศิริรัตน์ (2543) ได้ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบโครงสร้างระดับยอดด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับฉลากจากจำนวน 5 ห้องเรียนรวมนักเรียน 270 คน จับฉลากได้มา 2 ห้องเรียน แล้วนำนักเรียนทั้ง 2 ห้องเรียนนี้มาละกัน และแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ด้วยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อ. 025x ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 ตามระดับความสามารถสูงและต่ำ ซึ่งมีอัตราส่วน 2 : 2 แล้วจับฉลากเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง โดยมีจำนวนนักเรียนกลุ่มละ 40 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองทั้งสิ้น 10 สัปดาห์ ละ 2 คาบๆ ละ 50 นาที รวม 20 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แผนการสอนอ่านแบบโครงสร้างระดับยอดด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC จำนวน 9 แผน, แผนการสอนอ่านตามคู่มือครูจำนวน 9 แผน, แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านจำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษจำนวน 1 เรื่อง และแบบสังเกตความสามารถในการทำงานร่วมกันในการเรียนภาษาอังกฤษจำนวน 15 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการเรียนแบบ CIRC มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีกระบวนการทางความคิด ซึ่งนำไปสู่ความคิดรวบยอดดีขึ้น สามารถจัดลำดับขั้นตอนในการเขียนเรื่องกระชับและชัดเจนขึ้น มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและพยายามช่วยเหลือกันและกัน และเอาใจใส่บทเรียนมากขึ้นด้วย

พูลศรี กิจเฉลา (2544) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาไทยและความสนใจในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายจากจำนวน 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 168 คน สุ่มอย่างง่าย ได้มาจำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 56 คน แล้วจับฉลากเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียนและกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียนๆ ละ 28 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองทั้งสิ้น 5 สัปดาห์ ละ 4 คาบๆ ละ 50 นาที รวม 20 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แผนการสอนของกลุ่มทดลองโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC จำนวน 5 แผน, แผนการสอนของกลุ่มควบคุม ตามกระบวนการสอนตามคู่มือครูจำนวน 5 แผน, แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยแบบปรนัยจำนวน 40 ข้อ, แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียน

ภาษาไทย, แบบทดสอบวัดความสนใจในวิธีสอนภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีความสามารถในการเขียนภาษาไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสนใจในการเรียนภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนเก่งให้ความช่วยเหลือนักเรียนอ่อน ขณะเดียวกันนักเรียนอ่อนก็พยายามปรับปรุงทักษะของตนเองให้ดีขึ้น มีการช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในการทำกิจกรรมกลุ่ม เสริมสร้างความมั่นใจและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

ยุภาวดี ชันธุลา (2546) ได้ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนสามัคคีราษฎร์บำรุง อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายจากโรงเรียนภายในกลุ่มหนองกุงศรีลำหนองแสง ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 7 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 189 คน จับฉลากได้มา 1 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 56 คน จากนั้นให้นักเรียนทั้ง 56 คน จับฉลากเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 28 คน ไม่ระบุระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง แต่ใช้แผนการสอนทั้งสิ้น 12 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แผนการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม CIRC จำนวน 12 แผน, แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทย, แบบวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาไทย และแบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านจับใจความภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันสามารถทำงานร่วมกัน และรักการทำงานเป็นทีม มีความสนใจในการอ่านหนังสือมากขึ้นด้วย

สรายุทธ จันทรสมบัติ (2548) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาผลการใช้การเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับนาฏศิลป์ชั้นกลางปีที่สาม วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลากจาก 2 ห้องเรียน รวมนักเรียน 48 คน จับฉลากได้มาจำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 24 คน จากนั้นแบ่งนักเรียน 24 คนนี้ออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ เป็นนักเรียนกลุ่มเก่งและนักเรียนกลุ่มอ่อน โดยเรียงตามระดับคะแนนสอบปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 แล้วจึงแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ละ 4 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 2 คน และนักเรียนอ่อน 2 คน จำนวนทั้งสิ้น 6 กลุ่ม ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ๆ ละ 4 คาบๆ

ละ 50 นาที รวม 24 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แผนการสอนอ่านโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือแบบผสมผสานจำนวน 6 แผน, แบบสอบถามวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแบบอัตรา 4 ข้อและปรนัย 30 ข้อ, แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 18 ข้อ และแบบสังเกตพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มของนักเรียนจำนวน 14 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธี CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจในเรื่องหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีส่วนร่วมกันภายในกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นของกันและกันช่วยเหลือกันมากขึ้น มีความภูมิใจและพึงพอใจในผลงานของตัวเองและของกลุ่มเมื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

จากงานวิจัยของนักการศึกษาหลายๆ ท่านดังที่กล่าวมาแล้วนั้น สรุปได้ว่า การเรียนการสอนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ทั้งในด้านความสามารถในการเรียนและพฤติกรรมทางสังคม ดังจะเห็นได้ว่า ผู้เรียนมีการจัดระบบทางความคิดดีขึ้น ทำให้เข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น ทั้งยังส่งเสริมพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งพฤติกรรมส่วนบุคคลและทางสังคมให้มีทิศทางเป็นไปในด้านบวก คือกระตือรือร้นในการเรียน เอาใจใส่บทเรียนมากขึ้น เข้าใจและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น ภาคภูมิใจในตนเอง ยอมรับถึงความสามารถที่แตกต่างกันระหว่างบุคคล รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รู้จักการทำงานเป็นทีม มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม ดังนั้นการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานจึงมีความเหมาะสม ในการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น โดยอาศัยการใช้กิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนเพ็ญสมิทธิ์ เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียน 79 คน โดยนักเรียนแต่ละห้องจะเป็นแบบคละความสามารถคือประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในระดับเก่ง ปานกลางและอ่อน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2 จำนวนนักเรียนในห้อง 39 คน จำนวน 1 ห้องเรียน โดยการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก จำนวน 1 ห้องเรียน จากทั้งหมด 2 ห้องเรียน

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการทดลองปฏิบัติการเรียนการสอนเป็นเวลา 5 สัปดาห์ๆ ละ 3 คาบๆ ละ 50 นาที รวม 15 คาบ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ทั้งนี้ไม่รวมระยะเวลาก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย แผนการสอนอ่านโดยวิธีเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน (CIRC) จำนวน 5 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัยจำนวน 30 ข้อ และแบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนของผู้เรียนขณะทำการเรียนการสอน

4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

4.1 แผนการสอนอ่านโดยวิธีเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน (CIRC)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน ผู้วิจัยทำการศึกษาข้อมูลการจัดการเรียนการสอนตามแบบของสตีเวนส์; และคณะ (Stevens; Madden; Slavin; & Farnish.1987) และจัดทำแผนการสอนอ่านโดยวิธีการดังกล่าว จำนวน 5 แผน ดังต่อไปนี้

ตาราง 1 รายละเอียดของแผนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ชื่อแผนการสอน	ระยะเวลา (คาบ)	จุดประสงค์ของการเรียนรู้
2	Information from newspaper and magazine	3	การจับใจความสำคัญ หารายละเอียด และสรุปความจากเรื่องที่อ่าน
3	The Time Line	3	การเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน
4	Let's make some food	3	การเรียงลำดับขั้นตอนการทำอาหาร
5	Passages	3	การตีความ สรุปความ และหารายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
6	Songs	3	การตีความ สรุปความ

4.1.1 ดำเนินการสร้างแผนการสอน ตามขั้นตอนการสอน ดังต่อไปนี้

1. ขั้นนำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation) ครูกระตุ้นให้นักเรียนได้อ่านออกเสียง คำศัพท์อย่างถูกต้อง สามารถนำเอาคำศัพท์ไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมาย เดานหรือคาดการณ์

ล่วงหน้า ว่าเรื่องที่ครูจะให้อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2. ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม (Team Practice) กิจกรรมที่นักเรียนฝึกทำงานเป็นทีมจะทำเมื่อครูนำเสนอบทเรียนเรียบร้อยแล้ว ซึ่งแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ

2.1 การฝึกโดยมีครูควบคุมอยู่ (Controlled Practice) เช่นการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ฝึกหาความหมาย สะกดคำ อ่านในใจ อ่านออกเสียง การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน การเล่าเรื่อง การเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2.2 ขั้นตอนการฝึกแบบอิสระ (Free Practice) หลังจากที่นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีครูคอยควบคุมดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดแล้ว นักเรียนจะได้ฝึกทำงานเองตามลำพัง โดยการแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่มหรือระหว่างกลุ่ม การช่วยตรวจแก้ไขความถูกต้องของผลงานของผู้ร่วมทีม ก่อนที่จะส่งครู

3. ขั้นการทดสอบ (Testing) หลังจากที่นักเรียนจบแต่ละบทแล้วครูผู้สอนจะทดสอบนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านเรื่อง การสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ให้ และการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ซึ่งใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที โดยทดสอบเป็นรายบุคคล ไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกัน ครูผู้สอนต้องให้นักเรียนแยกโต๊ะจากกลุ่ม คะแนนของกลุ่มขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกในทีมทุกคน เมื่อนักเรียนทำการทดสอบเสร็จ ครูผู้สอนควรตรวจสอบและบอกคะแนน ของแต่ละทีมให้ทุกคนทราบ หากเป็นไปได้ควรบอกให้นักเรียนทราบในคาบต่อไป เพื่อเป็นการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่นักเรียน

4. ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition) ทันทีที่ครูคิดคะแนนของนักเรียนแต่ละคนและแต่ละทีมเสร็จแล้ว ครูจะให้รางวัล เกียรติบัตรหรือกล่าวคำชมเชยแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

4.1.2 นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษตรวจสอบและ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.2 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยตรง ซึ่งผู้วิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน ดังนี้

4.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน จากหนังสือการทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2539) The Standard Reading Tests (J.C. Daniels & Hunter Diack.1958) Classroom Testing (John Brian Heaton. 1990)

4.2.2 ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

จำนวน 40 ข้อ โดยครอบคลุมความรู้ความเข้าใจด้านการจับใจความสำคัญ การบอกรายละเอียด การเรียงลำดับเหตุการณ์ การตีความ และการสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

4.2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษอ่านจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของเนื้อหา สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุง

4.2.4 เลือกแบบทดสอบที่ได้ทำการคัดเลือกแล้ว จำนวน 30 ข้อ ไปวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทั้งก่อนและหลังการทดลอง

รายละเอียดของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ แยกตามทักษะการอ่าน ดังนี้

- การจับใจความสำคัญ	4	ข้อ
- การบอกรายละเอียด	7	ข้อ
- การเรียงลำดับเหตุการณ์	6	ข้อ
- การตีความ	7	ข้อ
- การสรุปความ	6	ข้อ

4.3 แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน

4.3.1 ศึกษาพฤติกรรมที่จะเกิดขึ้นในการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน แล้วกำหนดลักษณะพฤติกรรมที่ต้องการสังเกต

4.3.2 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนและพฤติกรรมด้านการอ่าน โดยผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าจากแบบจัดอันดับคุณภาพความร่วมมือในการทำงาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2537: 252-253) และแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของจิตาเรียย์ จันทองคำ (2548: 48); นิรุบล สีเทพ (2546: 28-29); รจนา ชาญวิจิตร (2547: 39); สมพร ฉายาทัย (2547: 22-24); และสรายุทธ จันทรมบัตติ (2548: 52-53) แล้วทำการปรับปรุงให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน จำนวน 10 ข้อ โดยครอบคลุมพฤติกรรมที่น่าจะเกิดขึ้นในการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานทั้งในด้านบวกและลบ

โดยกำหนดเกณฑ์ความถี่การให้คะแนนในแต่ละข้อดังนี้

5	หมายถึง	มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรมในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรมในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรมในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรมในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรมในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนของนักเรียน สามารถแปรผลออกมาเป็นค่าระดับพฤติกรรม โดยใช้เกณฑ์ของไลเคิร์ต (Likert's Scale) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.21 – 5.00	หมายถึง	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.41 – 4.20	หมายถึง	ดี
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.60 – 3.40	หมายถึง	พอใช้
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.80 – 2.59	หมายถึง	เกือบพอใช้
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.79	หมายถึง	ควรปรับปรุง

4.3.3 ทำการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทุกครั้งที่ทำกรเรียนการสอน แล้วนำมาวิเคราะห์และสรุปผลเป็นค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน

5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

5.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนจากคะแนนสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ซึ่งมี 60 คะแนน นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเก่งคือ นักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ 41–60 คะแนน กลุ่มปานกลางได้คะแนนตั้งแต่ 21–40 คะแนน และกลุ่มอ่อนได้คะแนนตั้งแต่ 0–20 เมื่อแบ่งนักเรียนได้ 3 กลุ่มใหญ่แล้ว นำนักเรียนทั้ง 3 กลุ่มใหญ่นี้มาแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ละ 7-8 คน โดยแต่ละกลุ่มย่อย ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 2 คน ปานกลาง 3-4 คน และนักเรียนอ่อน 2 คน รวมทั้งสิ้น 5 กลุ่มย่อย

5.2 จัดปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ และจุดประสงค์ของการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน และวิธีการประเมินผลการเรียน

5.3 ทำการทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนหรือก่อนทดลอง (Pretest) โดยข้อสอบเป็นแบบปรนัย 30 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 1 คาบเรียนหรือ 50 นาที

5.4 ดำเนินการทดลองตามแผนการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้น ใช้เวลาในการสอนตามแผน การสอนทั้งหมด 5 สัปดาห์ๆ ละ 3 คาบๆ ละ 50 นาที รวมเป็น 15 คาบ

5.5 ทำการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทุกครั้ง เพื่อบันทึกสิ่งที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน และหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง

5.6 ทำการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน หรือหลังการทดลอง (Posttest) โดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกับก่อนทดลอง ข้อสอบเป็นแบบปรนัย 30 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 1 คาบเรียนหรือ 50 นาที

5.7 นำผลที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลจนถึงการอภิปรายผลการทดลอง

6. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จำแนกข้อมูลเพื่อทำการวิเคราะห์ ดังนี้

6.1 นำข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากผลคะแนนของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สูตรที (t – test for dependent) ประกอบด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และคำนวณค่านัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้ระบบการประมวลผลจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS

6.2 นำข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากผลคะแนนของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในแต่ละด้านระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ค่าเฉลี่ย (X) และค่าร้อยละ (Percentage)

6.3 นำข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนของนักเรียน มาทำการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์ของไลเคิร์ต (Likert's Scale) ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ เพื่อทราบระดับพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าผลของการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพ็ญสมิทธิ์ เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 39 คน ใช้เวลาทดลองรวม 15 คาบเรียน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลอง (แสดงในตาราง 2 และ 3)

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เรียน จากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในการเรียน (แสดงในตาราง 4)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามส่วนต่างๆ ที่แบ่งไว้ ดังนี้

ส่วนที่ 1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของผลคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

ผู้วิจัยทำการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ทั้งก่อนและหลังการทดลอง จากข้อสอบจำนวน 30 ข้อๆ ละ 1 คะแนน มาทำการหาค่าเฉลี่ยและคำนวณค่าสถิติของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ดังแสดงในตาราง 2 และ 3

ตาราง 2 ผลความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลองจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	N	Mean	S.D.	t	P-value
ก่อนทดลอง	39	9.97	3.445	8.646	.000 **
หลังทดลอง	39	14.62	4.127		

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลรวมคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างคะแนนก่อนและหลังการทดลอง โดยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการสอนการอ่าน โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้นหลังการทดลอง โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองเป็น 9.97 และ 14.62 ตามลำดับ และมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4.65 คิดเป็นร้อยละ 15.50

และเมื่อพิจารณาคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยทำการเปรียบเทียบก่อนและหลังการทดลองเป็นรายบุคคล (ดังแสดงในตาราง 5 ภาคผนวก ก) พบว่านักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นสูงสุด และต่ำสุดเป็น 11 และ 1 คะแนน ทั้งนี้มีนักเรียนที่มีคะแนนเท่าเดิมคือไม่เพิ่มขึ้นหรือลดลงเป็น 0 คะแนน และนักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าก่อนการทดลองเป็น -2 และ -4 ตามลำดับ ซึ่งหากพิจารณาคะแนนก่อนการทดลองของนักเรียน โดยแบ่งคะแนนออกเป็นช่วงละ 10 คะแนน มีจำนวนนักเรียนที่ทำคะแนนได้ และทำการคิดเป็นร้อยละ ดังนี้ ช่วง 1 – 10 คะแนน จำนวนนักเรียนที่ทำได้เป็น 23 คน คิดเป็นร้อยละ 58.97 ช่วง 11 – 20 คะแนน จำนวนนักเรียนที่ทำได้เป็น 15 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 และช่วง 21 – 30 คะแนน จำนวนนักเรียนที่ทำได้เป็น 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.56 ซึ่งเมื่อทำการทดสอบอีกครั้งหลังการทดลองแล้วพบว่านักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากคะแนนก่อนการทดลองคือ นักเรียนที่ทำคะแนนได้ 1-10 คะแนน มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 นักเรียนที่ทำคะแนนได้ 11-20 คะแนน มีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 74.36 นักเรียนที่ทำคะแนนได้ 21-30 คะแนน มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.26 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น โดยคิดจำนวนนักเรียนที่ทำคะแนนเพิ่มขึ้นหลังการทดลองทั้ง 3 ช่วงคะแนน เป็น 34 คน คิดเป็นร้อยละ 87.18 นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยแบ่งความสามารถด้านการอ่านออกเป็น 5 ทักษะ เพื่อวิเคราะห์ว่านักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านแต่ละทักษะเป็นอย่างไร ซึ่งผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานทั้งก่อนและหลังการทดลอง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นทุกด้าน (ดังแสดงในตาราง 3) ดังนี้

ตาราง 3 แสดงความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือใน รูปแบบผสมผสานของนักเรียนทั้งก่อนและหลังการทดลอง

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ	จำนวน ข้อ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		ความแตกต่าง	
		$\bar{X}_1$	ร้อยละ	$\bar{X}_2$	ร้อยละ	$\bar{D}$	ร้อยละ
1. การจับใจความสำคัญ	4	1.70	42.50	1.93	48.33	0.23	5.83
2. การบอกรายละเอียด	7	2.83	40.48	4.73	67.62	1.90	27.14
3. การเรียงลำดับเหตุการณ์	6	2.37	39.44	3.37	56.11	1.00	16.67
4. การตีความ	7	2.73	39.05	4.43	63.33	1.70	24.28
5. การสรุปความ	6	3.20	53.33	4.67	77.78	1.47	24.45

จากตาราง 3 พบว่า

- เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานก่อนและหลังการทดลอง พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกด้าน

- เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง พบว่านักเรียนมีความสามารถในการสรุปความมากที่สุด คือ ได้คะแนนก่อนการทดลองร้อยละ 53.33 และหลังการทดลองได้คะแนนร้อยละ 77.78

- เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง พบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองด้านการบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือมีค่าเท่ากับร้อยละ 1.90 ส่วนคะแนนด้านการจับใจความสำคัญเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด คือมีค่าเท่ากับร้อยละ 0.23

นอกจากความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทุกด้านแล้ว จากการสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียน ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งที่สนับสนุนให้นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถทางการเรียนสูงขึ้นด้วยนั้น ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนของนักเรียน โดยทำการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมขณะทำการเรียนการสอนในทุกๆ คาบเรียนตามแผนการสอนทั้งหมด 15 คาบเรียน (ดังแสดงในตาราง 4) ดังนี้

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียน

ผู้วิจัยทำการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนของนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 5 ระยะเวลา โดยแต่ละระยะคือ 1 สัปดาห์ ละ 3 คาบเรียน ทำการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเป็นความถี่ของ

จำนวนครั้งของพฤติกรรม แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์เป็นค่าเฉลี่ย แล้วจึงแปลผลโดยใช้เกณฑ์การแปลผลของไลเคิร์ต (Likert's Scale) ดังแสดงไว้ในตาราง 4 ดังนี้

ตาราง 4 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนของนักเรียน โดยการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน

พฤติกรรมที่สังเกต (ด้านบวก/ลบ)	ระยะ1	ระยะ2	ระยะ3	ระยะ4	ระยะ5	รวม	แปลผล
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	
1. สมาชิกในกลุ่มมีการปรึกษาหารือกัน (บวก)	3.33	3.67	4.33	3.67	4.67	3.93	ดี
2. รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม (บวก)	3.00	3.00	3.33	4.00	4.67	3.60	ดี
3. ไม่ให้ความร่วมมือ หลีกเลี่ยงการทำงานกลุ่ม (ลบ)	3.33	2.00	2.33	1.67	1.00	2.07	เกือบพอใช้
4. นักเรียนเก่งแยกตัวทำงาน ไม่รับฟังความคิดเห็นหรือให้ความสำคัญกับเพื่อนในกลุ่ม (ลบ)	3.67	3.00	1.67	1.00	0.67	2.00	เกือบพอใช้
5. นักเรียนอ่อนเจียบ ไม่แสดงออกหรือร่วมกิจกรรม (ลบ)	4.00	2.67	2.33	1.67	1.00	2.33	เกือบพอใช้
6. กระตือรือร้นและให้กำลังใจสมาชิกในการทำงาน (บวก)	3.67	3.67	4.33	4.67	5.00	4.27	ดีมาก
7. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมที่จัดไว้ (บวก)	3.33	3.33	3.67	4.00	4.33	3.73	ดี
8. มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกลุ่มทำงานจนประสบความสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย (บวก)	3.67	4.33	4.00	4.67	5.00	4.33	ดีมาก
9. แสดงอาการยอมรับผลที่ได้จากการทำงานของกลุ่มไม่โทษหรือตำหนิเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม (บวก)	3.33	3.67	3.67	4.00	4.67	3.87	ดี
10. มีความเข้าใจในความแตกต่างของความสามารของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม (บวก)	3.00	3.67	3.67	4.00	4.33	3.73	ดี

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน ช่วยส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนในด้านบวกมีค่าเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ คือ พฤติกรรมที่นักเรียนมีความกระตือรือร้นและให้กำลังใจสมาชิกในการทำงาน และมีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกลุ่ม

ทำงานจนประสบความสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย เพิ่มขึ้นจากครั้งแรกค่าเฉลี่ย 3.67 และแสดงออกในครั้งสุดท้ายเป็น 5.00 และแปรผลออกมาอยู่ในระดับ ดีมาก รองลงมาคือ พฤติกรรมที่สมาชิกในกลุ่ม มีการปรึกษาหารือกัน มีค่าเฉลี่ยเป็น 3.93 แสดงอาการยอมรับผลที่ได้จากการทำงานกลุ่ม ไม่โทษหรือตำหนิเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเป็น 3.87 มีความเข้าใจในความแตกต่างของความสามารถของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม ซึ่งมีค่าเท่ากับพฤติกรรมที่สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมที่จัดไว้ เป็น 3.73 และรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มเป็น 3.60 ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวมีการแปรผลพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ในขณะที่พฤติกรรมที่เป็นไปในด้านลบ นักเรียนมีการแสดงออกลดลงเรื่อยๆ ซึ่งเป็นไปในทางที่ดีขึ้น โดยนักเรียนเก่งแยกตัวทำงาน ไม่รับฟังความคิดเห็นหรือให้ความสำคัญกับเพื่อนในกลุ่ม และนักเรียนอ่อนเจียบ ไม่แสดงออกหรือร่วมกิจกรรม มีการแสดงพฤติกรรมลดลงอย่างเห็นได้ชัดในครั้งสุดท้าย เป็นร้อยละ 2.00 และ 2.33 ตามลำดับ อย่างไรก็ตามบางพฤติกรรมที่เป็นไปในด้านลบ นักเรียนมีการแสดงออกแบบไม่สม่ำเสมอ บางครั้งแสดงออกในทางที่ดีขึ้นและบางครั้งลดลง คือ พฤติกรรมไม่ให้ความร่วมมือ หลีกเลียงการทำงานกลุ่ม โดยครั้งที่ 2 ลดลงจากครั้งที่ 1 คือ 3.33 และ 2.00 ตามลำดับ แต่กลับเพิ่มขึ้นในครั้งที่ 3 คือ 2.33 และลดลงเรื่อยๆ อีกครั้งในครั้งที่ 4 และในครั้งสุดท้ายคือ 1.67 และ 1.00 ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน สามารถสรุปและอภิปรายผลได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาพัฒนาการความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนเพ็ญสมิทธิ์ เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียน 79 คน โดยนักเรียนแต่ละห้องจะเป็นแบบคละความสามารถคือประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในระดับเก่ง ปานกลางและอ่อน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2 จำนวนนักเรียนในห้อง 39 คน จำนวน 1 ห้องเรียน โดยการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก จำนวน 1 ห้องเรียน จากทั้งหมด 2 ห้องเรียน

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้าเป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบๆ ละ 50 นาที รวม 15 คาบเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ทั้งนี้ไม่รวมระยะเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย แผนการสอนอ่านโดยวิธีเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน (CIRC) จำนวน 5 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัยจำนวน 30 ข้อ และ แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนจากคะแนนสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ซึ่งมี 60 คะแนน นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเก่งคือ นักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ 41–60 คะแนน กลุ่มปานกลางได้คะแนนตั้งแต่ 21–40 คะแนน และกลุ่มอ่อนได้คะแนนตั้งแต่ 0–20 เมื่อแบ่งนักเรียนได้ 3 กลุ่มใหญ่แล้ว นำนักเรียนทั้ง 3 กลุ่มใหญ่นี้มาแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ละ 7-8 คน โดยแต่ละกลุ่มย่อย ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 2 คน ปานกลาง 3-4 คน และนักเรียนอ่อน 2 คน รวมทั้งสิ้น 5 กลุ่มย่อย
2. จัดปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ จุดประสงค์ของการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน และวิธีการประเมินผลการเรียน
3. ทำการทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนหรือก่อนทดลอง (Pretest) โดยข้อสอบเป็นแบบปรนัย 30 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 1 คาบเรียนหรือ 50 นาที
4. ดำเนินการทดลองตามแผนการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้น ใช้เวลาในการสอนตามแผนการสอนทั้งหมด 5 สัปดาห์ๆ ละ 3 คาบๆ ละ 50 นาที รวมเป็น 15 คาบเรียน
5. ทำการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทุกครั้ง เพื่อบันทึกสิ่งที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน และหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง
6. ทำการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน หรือหลังการทดลอง (Posttest) โดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกับก่อนทดลอง ข้อสอบเป็นแบบปรนัย 30 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 1 คาบเรียนหรือ 50 นาที
7. นำผลที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลจนถึงการอภิปรายผลการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จำแนกข้อมูลเพื่อทำการวิเคราะห์ ดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถด้านอ่านภาษาอังกฤษ โดยการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานของนักเรียน จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านทั้งก่อนและหลังการทดลอง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังทำการทดลอง โดยใช้สูตรที่ (t – test for dependent)
2. เปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานของนักเรียน จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านทั้งก่อนและหลังการทดลอง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (X) และค่าร้อยละ (Percentage)

3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียน เป็นค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ของไลเคิร์ต (Likert's Scale) แปลผลระดับพฤติกรรม 5 ระดับ

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

1. การใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. พฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนของนักเรียนในด้านต่างๆ มีการพัฒนาด้านพฤติกรรมในเชิงบวกหรือพัฒนาในด้านที่ดีขึ้น เช่น พฤติกรรมกระตือรือร้นและให้กำลังใจสมาชิกในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกลุ่มทำงานจนประสบความสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย มีการปรึกษาหารือกัน แสดงอาการยอมรับผลที่ได้จากการทำงานกลุ่มไม่โทษหรือตำหนิเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม มีความเข้าใจในความแตกต่างของความสามารถของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม เป็นต้น ซึ่งพฤติกรรมดังกล่าวควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดขึ้นในกิจกรรมกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทั้งนี้เมื่อพฤติกรรมในการเรียนดีขึ้น สามารถส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นตามไปด้วย

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน สามารถอภิปรายผลได้ ดังต่อไปนี้

นักเรียนที่ได้รับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ มีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง ทั้งนี้มาจากเหตุผลปัจจัย ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน มุ่งพัฒนาที่ทักษะการอ่านโดยตรง ลักษณะของกิจกรรมเป็นการทำงานกลุ่มแบบแข่งขัน เน้นการปฏิบัติจริง นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริง ดังจะเห็นได้จากขั้นตอนการเรียนการสอนทั้ง 4 ขั้นตอนหลัก ที่มีลักษณะให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมด้วยการปฏิบัติทุกขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นนำเสนอบทเรียน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเข้าสู่การเรียนแบบปฏิบัติ ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม ทั้งฝึกแบบมีครูควบคุม เช่น การอ่านออกเสียง การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน และฝึกแบบอิสระนักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมกับคู่ของตนในกลุ่ม และเพื่อนสมาชิกภายในกลุ่ม ทำให้มีโอกาสได้ฝึกการทำงานกับเพื่อนๆ เรียนรู้ที่จะช่วยเหลือกัน กล้าคิดและทำกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมการอ่าน นักเรียนได้ฝึกอ่านประโยคกับคู่ของตนและเพื่อนๆ ในกลุ่ม คอยช่วย

เหลือกันเมื่อเพื่อนมีปัญหา จนกระทั่งอ่านได้รวดเร็วและถูกต้อง ช่วยกันค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน มีการส่งเสริมและให้กำลังใจกัน เมื่อเพื่อนตอบคำถาม (ตรงกับ การสังเกตพฤติกรรมข้อที่ 6) นักเรียนเก่งช่วยเหลือนักเรียนอ่อน เริ่มให้ความสำคัญกับเพื่อนในกลุ่ม (พฤติกรรมที่สังเกตข้อที่ 4) นักเรียนอ่อนมีความพยายามที่จะเรียนมากขึ้น (พฤติกรรมที่สังเกตข้อที่ 5) เกิดความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน (พฤติกรรมที่สังเกตข้อที่ 8) และตั้งใจมุ่งมั่นในการทำ ความเข้าใจในบทเรียน เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม ก่อนจะถึงขั้นตอนการทดสอบ ซึ่งทำการทดสอบเป็นรายบุคคล ไม่สามารถช่วยเหลือกันได้ จึงทำให้นักเรียนลดความเห็นแก่ตัวลง แต่ตระหนักถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จอห์นสันและจอห์นสัน (Johnson; & Johnson. 1994: 96–97) และสลาบิน (Slavin. 1983: 3) กับแนวคิดของอาดัมส์; และฮามม์ (Adams; & Hamm.1990: 3-4) ที่ว่า นักเรียนมีการแยกความเป็นตัวของตัวเองไว้เพื่อมุ่งรับผิดชอบในงานของกลุ่ม เห็นความสำคัญของกลุ่ม และทำอะไรเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อขั้นตอนสุดท้ายคือ ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม ถือเป็นขั้นตอนที่ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความร่วมมือในการเรียน อันนำมาซึ่งความสำเร็จของกลุ่ม และความภาคภูมิใจในการทำงานร่วมกันเป็นทีม ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองด้วย

2. เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน เป็นเรื่องใกล้ตัวและความหลากหลาย เช่น บทความที่สามารถพบได้ในหนังสือเรียน การอ่านโฆษณาซึ่งพบได้ในนิตยสารและหนังสือพิมพ์ การประดิษฐ์สิ่งของหรือการทำอาหารถือเป็นเรื่องใกล้ตัว และเนื้อหาเกี่ยวกับบทเพลงซึ่งเป็นสื่อที่นักเรียนพบและปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เหล่านี้สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ให้สนใจและตั้งใจที่จะทำความเข้าใจในบทเรียน และสามารถนำความรู้และประสบการณ์เดิมของตนมาใช้ในการคิด วิเคราะห์และทำความเข้าใจกับบทอ่านนั้นๆ ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งตรงกับผลที่ผู้วิจัยทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นของนักเรียนระหว่างทำการเรียนการสอน พบว่านักเรียนแสดงออกถึงความกระตือรือร้นในการเรียน มีการแสดงความคิดเห็น และการให้ความสนใจในบทเรียนนั้นๆ โดยค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมกระตือรือร้นในการเรียนอยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกู๊ดแมน (Goodman. 1973: 5–11) และกรมวิชาการ (2541: 11) ที่เห็นว่า การอาศัยประสบการณ์เดิมและความรู้พื้นฐานของผู้อ่าน จะทำให้สามารถเดาความหมาย เข้าใจและตีความในสิ่งที่อ่านได้ ร่วมกับแนวคิดของแฮร์ริส; และ สมิธ (Harris; & Smith. 1986: 227–231) ที่ว่าหากผู้เรียนมีความชอบหรือสนใจในสิ่งที่อ่าน จะทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้นและมีความสุขต่อสิ่งที่อ่านด้วย ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นในหลายๆ ด้าน เช่น การจับใจความสำคัญ การบอกรายละเอียด การเรียงลำดับเหตุการณ์ การตีความ และการสรุปความ โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองทุกๆ ด้าน

3. การเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน

ของนักเรียนในด้านต่างๆ มีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น เนื่องมาจากการเรียนการสอนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน เป็นการเรียนรู้แบบใหม่ของนักเรียน ฝึกให้นักเรียนได้ช่วยกันคิด ช่วยกันทำงานเป็นกลุ่ม มีการแข่งขันกันเพื่อสร้างความสำเร็จให้กลุ่ม อีกทั้งยังเป็นการเรียนที่นักเรียนเก่งกับนักเรียนอ่อนมาอยู่ด้วยกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งนักเรียนแทบจะไม่พบในการเรียนการสอนเลย โดยส่วนใหญ่มักจะทำงานแบบคนเดียว มีกลุ่มบ้างแต่ก็เป็นกลุ่มที่มาจากการเลือกตามใจชอบของนักเรียน ดังนั้นนักเรียนที่สนิทกันก็จะได้อยู่ด้วยกันเสมอ แต่เมื่อเรียนตามแบบการเรียนการสอนที่ครูจัดไว้ให้ โดยให้นักเรียนรวมกลุ่มกันแบบละความสามารถ ซึ่งแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน ทำให้นักเรียนที่ไม่เคยทำงานด้วยกันเลย ได้มาเรียนรู้การทำงานร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นของกันและกัน มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน และเมื่อเรียนไปสักระยะก็เริ่มเข้าใจและคุ้นเคยกันมากขึ้น ทำให้ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน นักเรียนเก่งรู้จักแบ่งปันความรู้ของตนให้กับคนอื่น มีน้ำใจ ให้ความสำคัญกับเพื่อนในกลุ่ม ได้แสดงบทบาทความสามารถของตนไปในทางที่ถูก ทำให้ภูมิใจในการได้ช่วยเหลือเพื่อน นักเรียนที่เรียนอ่อนซึ่งไม่ค่อยกล้าแสดงออกและไม่ค่อยสนใจเรียน ก็กล้าแสดงออกและสนใจเรียนมากขึ้น ผลที่ได้ตามมาคือมีความเข้าใจในบทเรียนที่เรียนมากขึ้นด้วย สอดคล้องกับกรมวิชาการ (2544:1) และเอเรนส์ (Arens. 1988: 405) ที่ว่า นักเรียนเก่งมีโอกาสช่วยเหลือนักเรียนอ่อน ทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย และภูมิใจที่ได้ใช้ความสามารถของตนในการช่วยเหลือเพื่อน ส่วนนักเรียนที่เรียนอ่อนก็มีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น เป็นผลให้นักเรียนอ่อนมีกำลังใจที่จะเรียนมากขึ้นด้วย อีกทั้งลักษณะของการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น มีความรับผิดชอบในการทำงาน และจากการสังเกตนักเรียนที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นสูงสุด 2 คน พบว่าเป็นนักเรียนที่มีพฤติกรรมตอบรับกับการเรียนแบบร่วมมือคือมีความสุขกับการทำงานกลุ่ม ชอบปรึกษา แสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก มีใจมุ่งมั่นที่จะเสียสละและตั้งใจทำงานเพื่อส่วนรวมหรือเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม ในขณะที่นักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าก่อนการทดลอง 2 คน เป็นนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่ค่อยพูด ไม่กล้าแสดงออก ชอบทำงานคนเดียว แต่จากการสังเกตพบว่า ในขณะที่ทำงานกลุ่ม นักเรียนดังกล่าวสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เพียงแต่ยังแสดงออกถึงพฤติกรรมเดิมอยู่บ้าง อย่างไรก็ตามผู้วิจัยหวังว่า หากทำการทดลองเป็นระยะเวลานานกว่านี้ จะสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และพัฒนาความสามารถด้านการเรียนของนักเรียนได้ เนื่องจากผลที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังการทดลอง และแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนของนักเรียน เมื่อนำมาวิเคราะห์แล้วพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการทดลองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง และพฤติกรรมของนักเรียนก็ดีขึ้นด้วย

จากการอภิปรายข้างต้น อาจพอสรุปได้ว่า ปัจจัยที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เพราะการเรียน

แบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง เป็นการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสตีเวนส์; และคณะ (Stevens; et al.1987) ที่ว่านักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบเดิมที่มีครูเป็นศูนย์กลาง เพราะนักเรียนได้ทำงานด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้จากการทำงานของตน นอกจากนี้เนื้อหาที่ใช้ในการสอนมีความหลากหลาย และเป็นเรื่องใกล้ตัว ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจ กระตือรือร้นและเอาใจใส่ในบทเรียนในการเรียนเพิ่มขึ้น คล้าย คลึงกับผลที่ได้จากงานวิจัยของสมพร ฉายทัย (2547) ที่พบว่า เนื้อหาบทอ่านที่น่าสนใจสามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากอ่าน ตั้งใจอ่าน ส่งผลให้นักเรียนทำความเข้าใจบทอ่านได้ง่ายขึ้นและทำให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นด้วย นอกจากนี้พฤติกรรมที่นักเรียนตอบรับต่อการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน ส่งผลให้ความสามารถทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นตามไปด้วย สอดคล้องกับแนวความคิดในงานวิจัยของซอร์คักดี สุนลี (2545) และศาสตราจารย์ เย ยี ฟาง (Yeh, Yi-Fang. 2007) ที่กล่าวว่านักเรียนมีพฤติกรรมตอบรับกับการเรียนแบบ CIRC จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น รวมทั้งนักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านภาษา อังกฤษ มีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น อันเป็นการปูพื้นฐานให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้นต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเฮร์ทซ์ ลาซารอวิทซ์; ไอวอรี; และคอลเดอร์อน (Hertz-Lazarowitz; Ivory; & Calderon.1993) ที่ว่า นอกจากการเรียนแบบ CIRC จะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นแล้ว ยังมีแนวโน้มที่จะเข้าใจความหมายของภาษาที่ซับซ้อนได้มากขึ้น และส่งผลให้นักเรียนมีทักษะทางสังคมในเชิงบวกด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยพบข้อเสนอแนะที่ครูผู้สอนควรจะนำไปใช้ในการเรียนการสอนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน โดยควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ควรเอาใจใส่ในรายละเอียดด้านความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียน เพื่อจะได้พัฒนานักเรียนที่อ่อนให้ได้รับการพัฒนามากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ และในช่วงการทำกิจกรรมการฝึก ทั้งโดยมีครูควบคุมและฝึกแบบอิสระ ครูควรให้ระยะนักเรียนในการฝึกให้มากพอที่จะมั่นใจได้ว่านักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนนั้นๆ เพราะการใช้ระยะเวลาเท่ากับเพื่อนๆ อาจทำให้นักเรียนอ่อนยังไม่เข้าใจบทเรียนดีเท่าที่ควร โดยเฉพาะบทเรียนที่มีเนื้อหา คำศัพท์หรือโครงสร้างประโยคค่อนข้างยาก
2. การที่ครูเตรียมความพร้อมให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานกลุ่มบ้างเป็นระยะ เป็นการปูพื้นฐานให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น ค้นเคยกับลักษณะการทำงานดังกล่าว และจัดทำกิจ

กรรมในภาคเรียนที่ 2 ทำให้ไม่ทำให้นักเรียนกดดันมากเกินไป เมื่อต้องทำงานกับเพื่อนๆ เพราะอย่างน้อยรู้จักสนิทกันจากภาคเรียน 1 แล้ว และก็เคยมีการทำงานร่วมกันมาบ้าง ซึ่งเป็นผลดีต่อการทำวิจัย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำการศึกษาครั้งนี้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านในวิชาอื่นๆ เพราะก่อให้เกิดผลดีทั้งด้านความรู้และสังคมคือเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น
2. ควรนำการเรียนรู้แบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานไปพัฒนาทักษะการเขียน และบูรณาการกับทักษะทางภาษาต่อเนื่องต่อไป
3. ควรศึกษาและทำการค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ให้กับนักเรียนด้วย
4. ควรเพิ่มระยะเวลาในการทำการศึกษาค้นคว้าให้มากขึ้น เพื่อก่อให้เกิดความคงทนทางด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). แบบเรียนภาษาอังกฤษ *Intermediate English Course For Thailand Book 1* สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ.
- กานดา ณ ถลาง. (2515). *วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พระจันทร์.
- กรมวิชาการ. (2544). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (2544). สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว .
- กอง บ.ก ฝ่ายการศึกษา. (2547). การเรียนแบบร่วมมือ. *วารสารวงการครู* . ปีที่ 1 ฉบับที่ 4. เมษายน.
- กัลยา รสสูงเนิน. (2548). *ผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธจักรวิทยา: สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กัษตา พิบูลนุรักษ์. (2552). *การศึกษาความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน: สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กุล พูลศรัทธา. (2547). *การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนแบบร่วมมือตามวิธีสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม; สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ขจรศักดิ์ สุนลี. (2545). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีสอนแบบ CIRC ประกอบกับการใช้สื่อในชีวิตประจำวัน: กศ.ม.(การประถมศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2544). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการพิมพ์.

- ฐิตารีย์ จันทองคำ. (2548). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์*: สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทิตินา แคมมณี. (2528). *การพัฒนารูปแบบการฝึกทักษะการทำงานกลุ่มสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาเล่ม 1*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงเยาว์ กอสนาน. (2545). *การทดสอบและการประเมินผลภาษา*. กรุงเทพฯ: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิตยา เจริญนิเวศกุล. (2544). *การเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม : แนวคิดสู่การเขียนแผนการสอน, การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน*. กรุงเทพฯ.
- นิลบล สีเทพ. (2546). *ผลของการเรียนแบบร่วมมือต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและพฤติกรรมทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี*: สารนิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประเทิน มหาพันธ์. (2530). *การสอนอ่านเบื้องต้น*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ปิยวรรณ ศิริรัตน์. (2543). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบโครงสร้างระดับยอดด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู: ปริญา นินท์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ผกา บุญเรือง. (2525). *กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน*. ชลบุรี. ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.
- พัชนี สิทธิพลกุล. (2548, มิถุนายน). *สารงานวิจัย.วารสารการศึกษา กทม.ปีที่ 23 (ฉบับที่ 9)*.
- พรรณรัตน์ เก้าธรรมสาร. (2533, กุมภาพันธ์). *การเรียนรู้แบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน. สารพัฒนาหลักสูตร: 35-37*.
- พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์. (2542). *แนวคิดและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พูลศรี กิจเฉลา. (2544). *การศึกษาศวามเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาไทยและ ความสนใจในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยการใช กิจกรรมการเรียนแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู* : สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เพ็ญศรี รังสิยากุล. (2531). *การอ่านภาษาอังกฤษ. ภาควิชาภาษาอังกฤษและภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง*.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2531). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญผล.
- มณีรัตน์ ภัทรจินดา. (2548, มกราคม-เมษายน). *นวัตกรรมการเรียนการสอน, วารสารวงการครู ปีที่ 2 (ฉบับที่ 4)*.
- ยุภาวดี ชันธูลา. (2546). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการอ่านจับใจความภาษาไทยของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2546 อำเภอหนองสูงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์: โครงร่าง วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. ถ่ายเอกสาร.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2545). *การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รจนา ชาญวิชิต. (2547). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA)*. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- โรงเรียนบ้านความรู้. (2552). *แบบฝึกอ่านภาษาอังกฤษให้เก่ง(High Scores English Reading Practice)*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ที่ บริษัท ธรรมดาเพรส จำกัด.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2531). *หลักการวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัทศึกษาพร จำกัด.
- วัจนา พิพัฒน์ทศพล. (2537). *การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ.ศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศ. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา. วารสารการศึกษา*.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542, มิถุนายน). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*.พิมพ์ครั้งที่ 2.
- . (2541). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ.
- วรพรรณ สิทธิเลิศ. (2538). *การเรียนการสอนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี (CIRC), ศึกษาสาร ปีที่ 20 (ฉบับที่ 1)*.

- วิชาการ. (2539). *กรมการประเมินผลจากสภาพจริง*. กทม.: สำนักงานทดสอบทางการศึกษา.
- . (2539). *ชุดฝึกอบบรมครูสอนภาษาอังกฤษ* (7 เล่ม). กทม.: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- . (2537). *กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา*. กทม.: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- ศูนย์พัฒนาหลักสูตร. (2528, เมษายน). *เด็กหลักสูตรใหม่เรียนภาษาอังกฤษกันอย่างไร*. ประชากรศึกษา 33 (4).
- สนอง อินละคร. (2546). *ผลของการเรียนแบบร่วมมือต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและพฤติกรรมทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี*. ถ่ายเอกสาร.
- สมุทร เข็มเชาวนิช. (2542). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สรายุทธ จันทรมสมบัติ. (2548). *ผลของการใช้การเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและต่อเจตคติของนักเรียนระดับนาฏศิลป์ชั้นกลางปีที่สาม วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด*. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สามารถ สัมพันธ์รักษ์; และอาจิณ มารีประสิทธิ์. (2552). *New Read And Write*. สื่อการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์ อจก. จำกัด.
- สุขุมล เกษมสุข. (2535). *การสอนทักษะทางสังคมในชั้นประถมศึกษา*. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). *การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตร อังวัฒนกุล. (2537). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. (2536, มกราคม-มีนาคม). *ข้อเสนอแนะบางประการเกี่ยวกับการเรียนแบบ ร่วมมือ*. สารพัฒนาหลักสูตร. ปีที่ 12 (ฉบับที่ 113).
- สุวิทย์ มูลคำ. (2545, มิถุนายน). *19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2536). *ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาบรรณ. (2544). *การยัดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง*. สำนักพิมพ์เดอะโนว์เลจเซ็นเตอร์ จำกัด.

- สมพงษ์ จินดารุ่งเรืองรัตน์. (2551). ผลของการใช้กลวิธีการตั้งคำถามผู้เขียนเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์: สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมพร ฉายทัย. (2547). การใช้หนังสือพิมพ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีทุ่งสง. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิทย์. (2531). เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2524). แบบทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- . (2543). การพัฒนาข้อทดสอบภาษาอังกฤษให้เป็นมาตรฐาน (*Development and Standardization of English Language Tests*). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารี สันตหจวี. (2542,มกราคม-เมษายน). การเรียนแบบร่วมมือ.วารสารวงการครู ปีที่ 5 (ฉบับที่ 4)
- อุทัย ภิมยรัตน์. (2527). ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เริ่มเรียน.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Alan Maley. (1987). “ Series Editor ” *Reading Elementary*. Oxford University Press.
- Cooper, Daid J.;Warncle,Edna W.; & Shipman, Dorothy A. (1988). *The What and How of Reading Instruction*. Ball State University : Merrill Publishing.
- Coady, James. (1979). *A Psycholinguistic Model of ESL Reader*, Reading in a second Language. Rwley Massachusettes : Newbury Hors.
- David W. Johnson; & Roger T. Johnson. (1994). *Learning Together and Alone, Cooperative. Competitive and Individualistic Learning*.Prentice Hall. Eaglewood Cliffs: New Jersey 07632.
- Dennis M. Adams; & Mary E. Hamm. (1990). *Cooperative Learning, Critical Thinking and Collaboration Across the Curricula* : Charles C Thomas, Publisher ;1990.
- Goodman, Kenneth S. (1971). *The psychology of Second Language Learning*. Cambridge : Cambridge University Press.

- Yeh, Yi-Fang, Ph.D. *Elementary students' prior knowledge and the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model in second-language reading comprehension*. Fordham University, from www.proquest.umi.com.
- Jacqueline Kosecoff; & Arlene Fink. (1985). *evaluation basics a practitioner's manual*. Third Printing :SAGE Publications, Inc.
- John Brian Heaton. (1990). *Classroom Testing* – (Longman keys to language teaching). First published ; 1990 : Longman Group UK Limited.
- J.C Daniels; & Hunter Diack. (1958). *The Standard Reading Tests* : Published by University of Nottingham Institute of Education. Copyright.
- Johnson, D.W.; & Johnson, R.T (1987). *Learning Together and Alone*. 2nd ed. New Jersey : Prentice- Hall.
- Johnson; & Johnson. (1994). *Cooperative Learning and Competition*. Theory and Research Edina : Minn Interaction Book.
- Kagan, S. (1985). *Cooperative learning resources for teachers*. Riverside, CA: University of California at Riverside.
- Krashen, Stephen D.; & Tracy D. Terrell. (1983). *The Natural Approach : Language Acquisition in the Classroom*. Oxford, New York : Toronto, Pergamon Press.
- Manuel dos Santos, (2006). *Super Goal*. Student Book 2.
- McGrue, Steven – Pual. (1992). *An Application of Cooperative Learning to teaching English As a Foreign Language in Japan*. Master's University of Minnesota.
- Nail Davidson, Editor. (1990). *Cooperative Learning in Mathematics, A handbook For Teachers* : Addison-Wesley Publishing Company.
- Putnam, Jo Anne W. (1998). *Cooperative Learning and Strategies for Conclusion*. Merryland : Paul H. Brookes Publishing.
- Richard A. Boning. (1995). *Multiple Reading Skills*. Second Edition : Revised and Enlarge. Robert E. Slavin. (1983). *Cooperative Learning*. Johns Hopkins University : Longman Inc.
- Robin Wolfe. (2002). *Scholastic Success With Reading Comprehension*. Scholastic Professional Books.

- Sharan, S.; & Sharan, Y. (1976). Small group teaching. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.
- Sharan, S.; & Sharan, Y. (1992). Group investigation: Expanding cooperative learning. New York: Teacher's College Press.
- Slavin, R.E.(1980). *Cooperative Learning*. Review of Education Research.50 :(315 – 342).
- Slavin, R.E. (1987). *Cooperative Learning and Cooperative School*. Educational Leadership.
- . (1990). *Cooperative Learning Theory, Research and Practice*. United States of America : Allyn and Bacon.
- . (1992). *Cooperative Learning*. New York, NY: Longman.
- Steals, Melvin Howard. (1990, November). *Development to an Adapted Cooperative Learning Strategy Pairing Program*. English, Language Arts, DAT – A 51/05.(1564).
- Stevens R.; Madden N.; Slavin R.; & Farnish A. (1987). *Cooperative integrated reading and composition: Two field experiments*. Reading Research Quarterly, 22, 433-454.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ตารางเปรียบเทียบผลความแตกต่างของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง โดยการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน
- ตารางคะแนนความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสานก่อนและหลังการทดลอง

ตาราง 5 เปรียบเทียบผลความแตกต่างของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง โดยการใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบ
ผสมผสาน

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนการทดลอง (30 คะแนน)	คะแนนหลังการทดลอง (30 คะแนน)	ความแตกต่าง (D)	ความแตกต่าง (D ²)
1	14	22	8	64
2	5	12	7	49
3	16	22	6	36
4	11	15	4	16
5	6	17	11	121
6	12	20	8	64
7	14	10	-4	16
8	12	15	3	9
9	7	8	1	1
10	8	8	0	0
11	7	12	5	25
12	6	13	7	49
13	10	12	2	4
14	10	19	9	81
15	4	15	11	121
16	9	14	5	25
17	11	16	5	25
18	21	25	4	16
19	6	10	4	16
20	8	12	4	16
21	8	14	6	36
22	9	13	4	16

ตาราง 5 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนก่อนการทดลอง (30 คะแนน)	คะแนนหลังการทดลอง (30 คะแนน)	ความแตกต่าง (D)	ความแตกต่าง (D ²)
23	8	17	9	81
24	11	14	3	9
25	10	18	8	64
26	7	7	0	0
27	7	14	7	49
28	11	17	6	36
29	15	17	2	4
30	7	13	6	36
31	7	13	6	36
32	13	16	3	9
33	15	23	8	64
34	10	16	6	36
35	11	15	4	16
36	9	13	4	16
37	12	12	0	0
38	10	11	1	1
39	12	10	-2	4
รวม	389	570	181	1227
ค่าเฉลี่ย	9.97	14.62	4.65	

ตาราง 6 แสดงคะแนนความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน

ทักษะการวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ	จำนวนข้อ	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลังการ ทดลอง
1. การจับใจความสำคัญ	4	51	58
2. การบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน	7	85	142
3. การเรียงลำดับเหตุการณ์	6	71	101
4. การตีความ	7	82	133
5. การสรุปความ	6	96	140

ภาคผนวก ข

- ตัวอย่างแผนการสอนอ่านโดยวิธีเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน

แผนการสอนอ่านโดยวิธีเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน

แผนการสอนที่ 1 The Time Line

ขั้นตอน	คาบที่	กิจกรรมการเรียนการสอน
ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำเสนอบทเรียน ทุกขั้นตอนครูทำการ สังเกตพฤติกรรมการ ร่วมมือของนักเรียนทุก ครั้ง เพื่อนำผลที่ได้ไป วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกับ ผลการเรียนของ นักเรียน	1	■ ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ โดยเกริ่นนำถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - นักเรียนชอบนักร้องคนใดหรือกลุ่มใดบ้าง - แล้วนักร้องที่นักเรียนชอบนักเรียนรู้ประวัติของพวกเขามากแค่ไหน ■ ครูนำเสนอคำศัพท์โดยการอธิบายและใช้ภาพ ให้นักเรียนทายว่าคือนักร้องหรือนักแสดงคนใดบ้าง หลังจากนั้นครูนำประวัติของนักร้องคนดัง Michael Jackson ให้นักเรียนทราบว่าเป็นอย่างไร ■ ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเรียงบัตรคำที่เกี่ยวข้องประวัติของคนดังกล่าว โดยบันทึกจำนวนการเรียงที่ถูกต้อง แล้วเฉลยให้นักเรียนทราบ
ขั้นตอนที่ 2 ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม	2	ฝึกโดยมีครูควบคุม ขั้นตอนนี้ครูฝึกให้นักเรียนทำตามทีครูสั่ง โดยครูเป็นผู้ควบคุมการทำงานของนักเรียน ■ ครูนำประวัติของคนดังในอดีตอีกคนมาให้นักเรียนเรียนรู้ และให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาลองเรียงดูว่าประวัติของคนคนนี้น่าจะเริ่มจากอะไรก่อน หลังจากนั้นครูฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์บางคำพร้อมหาความหมาย ■ ครูทบทวนให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ดังกล่าว ครูกระตุ้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์อย่างถูกต้อง แล้วทำการทบทวนการอ่านและความหมายของคำศัพท์แต่

		ละคำ แล้วติดบัตรคำบนกระดาน หลังจากนั้นให้ฝึกอ่านเป็นประโยค ■ ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของประโยคนั้นๆ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหา เลือกประโยคภาษาอังกฤษที่ครูแปลกลุ่มที่หาได้เร็ว ครูดูแล้วติดบนกระดาน ■ หลังจากให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและหาความหมายของประโยคแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องแบบต่อเนื่องกัน เป็นการลำดับเหตุการณ์ตามความเข้าใจเป็นคำพูดของตนเอง เช่น ครูเริ่มต้นพูดเหตุการณ์แรกก่อน แล้วสุ่มให้นักเรียนคนหนึ่งของกลุ่ม A พูดต่อ เมื่อนักเรียนกลุ่ม A พูดจบต่อด้วยนักเรียนกลุ่ม D เป็นต้น จนกว่าจะจบเหตุการณ์ ฝึกแบบอิสระ ในขั้นตอนนี้ให้นักเรียนจะได้ทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกทำงานเองตามลำพัง ฝึกอ่านออกเสียงระหว่างคู่ของตนในกลุ่ม ฝึกหาความหมายคำ ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง แลกเปลี่ยนความคิดภายในกลุ่มหรือระหว่างกลุ่ม ■ ครูให้ใบงานที่ 1 เพื่อศึกษาประวัติของบุคคลที่ครูให้ให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ ความหมายเพื่อทำการเข้าใจคำศัพท์และประโยคที่กำหนดให้ ■ ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านออกเสียงประโยค แปลความหมายจากประโยคทีละกลุ่ม แล้วสังเกตการร่วมมือของกลุ่ม ■ ให้นักเรียนเรียงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามเนื้อเรื่องประวัติของบุคคลที่นักเรียนอ่าน ■ ครูทำการเฉลย แล้วให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 โดยการนำประโยคที่ตนได้เรียงแล้วถูกต้องตามที่ครูเฉลยมาทำการเขียนเรียงลำดับก่อนหลังให้ถูกต้อง ■ ให้นักเรียนฝึกทำงานเป็นกลุ่มในการตอบคำถามจาก
--	--	---

		ใบงานที่ 1 และ 2 เพื่อฝึกการหาคำตอบในใบงานที่ 3 โดยเน้นให้นักเรียนได้ปรึกษาและแสดงความ
ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการทดสอบ	3	หลังจากที่นักเรียนได้เรียนบทเรียนจบแล้ว ครูทำการทดสอบนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านเรื่อง การหาความหมายคำศัพท์ การเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยทดสอบเป็นรายบุคคล ไม่มีการช่วยเหลือกัน คะแนนของสมาชิกคือ คะแนนของกลุ่ม ■ ครูให้ใบงานแบบทดสอบความเข้าใจในบทเรียนจากแบบทดสอบรายบุคคลใบที่ 1 และ 2 ■ ครูนำแบบทดสอบรายบุคคลที่นักเรียนทำไปทำการตรวจสอบ หลังจากนักเรียนสอบเสร็จแล้ว (โดยหากตรวจได้เร็ว ก็ให้แจ้งคะแนนแก่นักเรียนเลย แต่หากตรวจไม่ทันให้แจ้งในคาบต่อไป)
ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม	คาบเรียนที่ 1 ของแผนการสอนถัดไป	หลังจากที่ครูทำการตรวจแบบทดสอบเสร็จแล้ว ให้แจ้งคะแนนของแต่ละกลุ่มที่ได้ โดยติดประกาศไว้หน้าห้องเรียน และให้รางวัลแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความร่วมมือและความ สำเร็จของกลุ่ม

Name of Group _____

WORKSHEET 1

Read the biography of Jesse Owens, then rearrange the following jumbled sentences to be correctly.

Jesse Owens was a legendary American athletes. He was born in Alabama, USA, in 1913. He was national champion in three track and field events when he was twenty. He was a member of the Ohio State University track and field team. He won four gold medals in 1936 Olympic Games in Berlin. He distinguished by wining the 100-meter run, 200-meter run and broad jump. His success as a black man annoyed Hitler very much. He was active in social work for the Illinois Youth Commission. He made a gold-will tour if India for the U.S. State Department in 1955. He died in 1980.

Put number in each blank by arrange from the first event to the last event.

_____ He distinguished by wining the 100-meter run, 200-meter run and broad jump.

_____ He made a gold-will tour if India for the U.S. State Department in 1955.

_____ He was born in Alabama, USA, in 1913.

_____ He won four gold medals in 1936 Olympic Games in Berlin.

_____ He was national champion in three track and field events when he was twenty.

_____ He was active in social work for the Illinois Youth Commission.

_____ He was a member of the Ohio State University track and field team.

_____ His success as a black man annoyed Hitler very much.

_____ He died in 1980.

Name of Group _____

WORKSHEET 2

Write the sentences from the first event to the last event.

1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Name of Group _____

WORKSHEET 3

Direction : Read the time line of Jesse Owens and then answer the questions.

1. Read the article. Then arrange the first event to the last event.
 1. He won four gold medals in 1936 Olympic Games in Berlin.
 2. His success as a black man annoyed Hitler very much.
 3. He was national champion in three track and field events when he was twenty.
 4. He made a gold-will tour if India for the U.S. State Department in 1955.
 - a. 1 – 4 – 2 – 3
 - b. 2 – 4 – 3 – 1
 - c. 3 – 1 – 2 – 4
 - d. 4 – 3 – 2 – 1
2. Read the article. Then arrange the first event to the last event.
 1. He was active in social work for the Illinois Youth Commission.
 2. He was born in Alabama, USA, in 1913.
 3. He died in 1980.
 4. He was a member of the Ohio State University track and field team.
 - a. 1 – 2 – 3 – 4
 - b. 2 – 4 – 1 – 3
 - c. 4 – 3 – 1 – 2
 - d. 1 – 3 – 2 – 4
3. Which event happens the first of all ?
 1. He distinguished by wining the 100-meter run, 200-meter run and broad jump.
 2. He was national champion in three track and field events when he was twenty.
 3. Jesse Owens was a legendary American athletes.
 4. He won four gold medals in 1936 Olympic Games in Berlin.
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
4. Which event happens the last of all ?
 1. His success as a black man annoyed Hitler very much.
 2. He was a member of the Ohio State University track and field team.
 3. He was active in social work for the Illinois Youth Commission.
 4. He distinguished by wining the 100-meter run, 200-meter run and broad jump.
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4

Name _____ Name of Group _____

แบบทดสอบรายบุคคล 1

Read the biography of Jesse Owens, then rearrange the following jumbled sentences to be correctly.

Bobby Fischer was the youngest player to become chess Grand Master. He was born in Chicago in 1943. He learned the moves of chess at the age of six. His first recorded tournament game was in July 1955. He was the International Grandmaster title in 1958. At 16 he left school to play chess all the time. He was the U.S. Champion in eight times. He was the winner of every tournament and match. He began his successful journey to the World Championship title in December 1970. He became world champion in 1972 after beating Boris Spassky. He lost his title when he refused to play Karpov in 1976. He won Boris Spassky by a score of 10-5 with 15 draws in 1992.

Put number in each blank by arrange from the first event to the last event.

- _____ He was the U.S. Champion in eight times.
- _____ He learned the moves of chess at the age of six.
- _____ He became world champion in 1972 after beating Boris Spassky.
- _____ He was born in Chicago in 1943.
- _____ He began his successful journey to the World Championship title in December 1970.
- _____ His first recorded tournament game was in July 1955.
- _____ He won Boris Spassky by a score of 10-5 with 15 draws in 1992.
- _____ He was the International Grandmaster title in 1958.
- _____ He was the winner of every tournament and match.
- _____ At 16 he left school to play chess all the time.
- _____ He lost his title when he refused to play Karpov in 1976.

Name _____ Name of Group _____

แบบทดสอบรายบุคคล 2

Direction : Read the time line of Jesse Owens and then answer the questions.

1. Read the article. Then arrange the first event to the last event.
 1. His first recorded tournament game was in July 1955.
 2. He learned the moves of chess at the age of six.
 3. He began his successful journey to the World Championship title in December 1970.
 4. He lost his title when he refused to play Karpov in 1976.

a. 2 – 1 – 3 – 4	b. 2 – 4 – 3 – 1
c. 3 – 1 – 2 – 4	d. 4 – 3 – 2 – 1

2. Read the article. Then arrange the first event to the last event.
 1. He won Boris Spassky by a score of 10-5 with 15 draws in 1992.
 2. He became world champion in 1972 after beating Boris Spassky.
 3. He was the International Grandmaster title in 1958.
 4. He was born in Chicago in 1943.

a. 1 – 2 – 3 – 4	b. 2 – 4 – 1 – 3
c. 4 – 3 – 2 – 1	d. 1 – 3 – 2 – 4

3. Which event happens the first of all ?
 1. At 16 he left school to play chess all the time.
 2. He was the U.S. Champion in eight times.
 3. He was the winner of every tournament and match.
 4. He learned the moves of chess at the age of six.

a. 1	b. 2
c. 3	d. 4

4. Which event happens the last of all ?
 1. He was the winner of every tournament and match.
 2. He became world champion in 1972 after beating Boris Spassky.
 3. He learned the moves of chess at the age of six.
 4. His first recorded tournament game was in July 1955.

a. 1	b. 2
c. 3	d. 4

แผนการสอนอ่านโดยวิธีเรียนแบบร่วมมือในรูปแบบผสมผสาน

แผนการสอนที่ 3

Information from newspaper and magazine

ขั้นตอน	คาบที่	กิจกรรมการเรียนการสอน
ขั้นตอนที่ 1 ขั้นนำเสนอบทเรียน ทุกขั้นตอนครูทำการ สังเกตพฤติกรรม ร่วมมือของนักเรียนทุก ครั้ง เพื่อนำผลที่ได้ไป วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกับ ผลการเรียนรู้ของ นักเรียน	1	■ ครูนำเสนอรูปภาพสถานที่แต่ละรูปให้นักเรียนช่วยกัน ตอบว่า น่าจะเป็นสถานที่ใดบ้าง เช่น วัดพระแก้ว ปากคลองตลาด เกาะสมุย เป็นต้น - ครูสอบถามนักเรียนว่า มีใครเคยเคยไปเที่ยว สถานที่เหล่านี้หรือเปล่า หรือเคยไปเที่ยวที่ไหนบ้าง ทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ แล้วมีความรู้สึก อย่างไรและได้รับความรู้อะไรกับสถานที่นั้นๆ บ้าง ■ ครูแจกใบงานที่ 1 เกี่ยวกับรูปภาพและคำบรรยาย สถานที่ท่องเที่ยวแห่งหนึ่งให้นักเรียนในแต่ละกลุ่ม ■ ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์ที่คิดว่ายากหรือไม่ คุ้นเคยในบทความของใบงานที่นักเรียนได้รับ - ครูขึ้นกระดานคำศัพท์ยากที่นักเรียนค้นหาใน ใบงาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายเป็น ภาษาไทยร่วมกัน - ครูลบคำศัพท์บนกระดาน แล้วเล่นเกม ความจำกับนักเรียน กระตุ้นการทำงาน โดยให้ นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนความ หมายของคำที่ได้ช่วยกันหาความหมายแล้วนั้น ทีละ คำตามครูบอกจนครบทุกคำ
ขั้นตอนที่ 2 ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม	2	ฝึกโดยมีครูควบคุม ขั้นตอนนี้ครูฝึกให้นักเรียนทำตามทีครูลัง โดยครูเป็นผู้ ควบคุมการทำงานของนักเรียน ■ ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ยากบน กระดานตามครู

		- ครูให้นักเรียนอ่านเองพร้อมกัน เมื่อมั่นใจว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านได้แล้ว ครูลงทสอบนักเรียนอ่านเองเป็นรายบุคคล ประมาณ 10 คน หรือตามจำนวนคำที่มีบนกระดาน ■ ครูฝึกให้นักเรียนอ่านบทความในใบงานที่ 1 เป็นประโยคตามครู โดยอ่านพร้อมกันทุกกลุ่ม แล้วจึงทดสอบอ่านเป็นรายกลุ่ม ฝึกแบบอิสระ ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้ทำงานเป็นกลุ่ม หรือฝึกทำงานเป็นคู่ หรือฝึกเองตามลำพัง ■ เมื่อมั่นใจว่านักเรียนอ่านได้ ครูจึงให้นักเรียนทำการฝึกแบบอิสระกับคู่และสมาชิกในกลุ่มของตน โดยแจ้งกับนักเรียนว่าครูจะทำการทดสอบการอ่านออกเสียงประโยคภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคลในแต่ละกลุ่ม ดังนั้นนักเรียนทุกคนจึงต้องทำการฝึกเพื่อให้ตนสามารถอ่านได้ และหากอ่านได้นั้นหมายถึงความสำเร็จของกลุ่มที่จะได้ด้วย
ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการทดสอบ	3	■ ครูทำการทดสอบการอ่าน โดยครูสุ่มชื่อกลุ่มที่จะได้อ่านเป็นกลุ่มแรก โดยให้นักเรียนที่เหลือในห้องตั้งใจฟังเพื่อนๆ แต่ละกลุ่มอ่าน เพื่อครูจะให้คะแนนการอ่าน และความร่วมมือของแต่ละกลุ่มที่เหลือด้วย ■ ครูทำการให้คะแนนการอ่านรายบุคคล แล้วรวมเป็นคะแนนกลุ่ม หลังจากที่นักเรียนได้อ่านบทเรียนจบแล้ว ครูทำการทดสอบนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจ และค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน โดยทดสอบเป็นกลุ่มก่อน เพื่อให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน ปรึกษากัน นักเรียนเก่งได้มีโอกาสช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนที่อ่านกว่า ดังนี้ - ครูให้นักเรียนช่วยกันทำแบบทดสอบแบบกลุ่มเพื่อ

		ทำความเข้าใจกับเรื่องที่นักเรียนได้อ่านในใบงาน worksheet 1 เพื่อให้นักเรียนอ่อนได้มีโอกาสทำความเข้าใจวิธีการสอบก่อน หลังจากทำการทดสอบเป็นรายกลุ่มแล้ว ครูให้นักเรียนทำการทดสอบเป็นรายบุคคลโดยไม่มีการช่วยเหลือกันคะแนนของสมาชิกคือคะแนนของกลุ่ม ■ ครูให้นักเรียนนั่งแยกโต๊ะเพียงลำพัง ไม่ให้ช่วยเหลือกัน ทำตามความเข้าใจของตน ■ ครูให้ใบงานแบบทดสอบความเข้าใจในบทเรียนคือแบบทดสอบรายบุคคลใบที่ 1 และ 2 ■ ครูนำแบบทดสอบรายบุคคลที่นักเรียนทำไปทำการตรวจสอบ หลังจากนักเรียนสอบเสร็จแล้ว (โดยหากตรวจได้เร็ว ก็ให้แจ้งคะแนนแก่นักเรียนเลย แต่หากตรวจไม่ทันให้แจ้งในคาบต่อไป)
ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตระหนักถึง ความสำเร็จของกลุ่ม	คาบเรียนที่ 1 ของ แผนการ สอนถัดไป	หลังจากที่ครูทำการตรวจแบบทดสอบเสร็จแล้ว ให้แจ้งคะแนนของแต่ละกลุ่มที่ได้ โดยติดประกาศไว้หน้าห้องเรียน และให้รางวัลแก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียน เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความ สำเร็จของกลุ่ม

Name of Group _____

University Tips

Cool cruise



- 1 Old communities by the banks of the Chao Phraya River can now be reached more easily than any time before thanks to the extension of the skytrain route from Taksin Bridge to Wong Wian Yai in Thon Buri.
- 2 Now you can explore the former business centre of Wong Wian Yai and Khlong San on the Thon Buri side, as well as Si Phraya on the opposite side of the river, in a single day.
- 3 When you get off the skytrain at Wong Wian Yai, the nearest landmark is the King Taksin Monument in the middle of a roundabout. The area around it was once the heart of Thon Buri, where you could find almost anything from dry and fresh food to the latest fashion items, clothes and entertainment. It is still a place where commuters connect to other parts of Thon Buri. There is also train service to Samut Sakhon from there for a fare of only 10 baht one way.
- 4 A short distance from the roundabout is Itsaraphap Road, also known as Si Yaek Ban Khaek. From there, move on to Somdet Chao Phraya Road in Khlong San district. You can find the Princess Mother Memorial Park there. The late Princess Mother lived in that area when she was a child.

- 5 If you would like to try some snacks or a quick meal, go to the market on Tha Din Daeng Road. At the end of road is a pier where you can take handy shuttle boats across the river to Ratchawong in Chinatown. You can also check out Khlong San and try hot meals and desserts at the local market. Fashion items can also be found there.
- 6 At the end of this market is a pier. Cross over to the Bangkok side to Si Phraya. Boat commuters and tour operators, offering cruises on the Chao Phraya can be found at the Si Phraya Pier.

Student Weekly: July 27, 2009 issue

Name of Group _____

WORKSHEET 1

Match the following captions with the correct photos above.

A



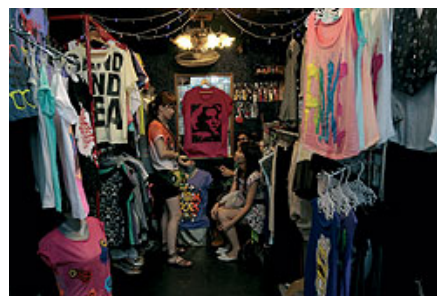
B



C



D



E



1. King Taksin Monument in Thon Buri is 14 metres high and was built in 1954.
2. This shop is well-known for its tabtim krob.
3. This train links Wong Wian Yai with Mahachai in Samut Sakhon.
4. Designer clothes and fashionable shoes are sold at bargain prices at Khlong San market.
5. Wat Phichaiyat is in Khlong San district.

Read the story. Then, answer the following true or false questions.

6. Visitors can have snacks and a quick meal at a market on Tha Din Daeng Road.
7. Tour operators offering cruises are found at Khlong San.
8. The Princess Mother once lived near the King Taksin monument.
9. Si Yaek Ban Khaek is another name for Si Phraya.

The following words are taken from the story. Each word has several meanings. Choose the definition that best fits the word as used in the story.

10. still a. continuing until a particular point in time and not finishing
 b. not moving, calm and quiet
 c. a photograph of a scene from a film or video
11. cross a. an object, a design, a piece of jewellery, etc. in the shape of a cross
 often used as a symbol of Christianity
 b. to go across, to pass or stretch from one side to the other
 c. annoyed or quite angry
12. fare a. the money that you pay to travel by bus, plane, taxi, etc.
 b. food that is offered as a meal
 c. to be successful or unsuccessful in a particular situation

Direction: Read the advertisement below and choose the best answer.

13. What you can see at Khlong San ?

- a. Quick meal and desserts.
- b. Old fashion and some snacks.
- c. Desserts and fashion items.

14. Which choice is the best title ?

- a. Traveling in Thon Buri nowadays.
- b. Chao Phraya river sides.
- c. Interesting places in Thon Buri.

WORKSHEET 3

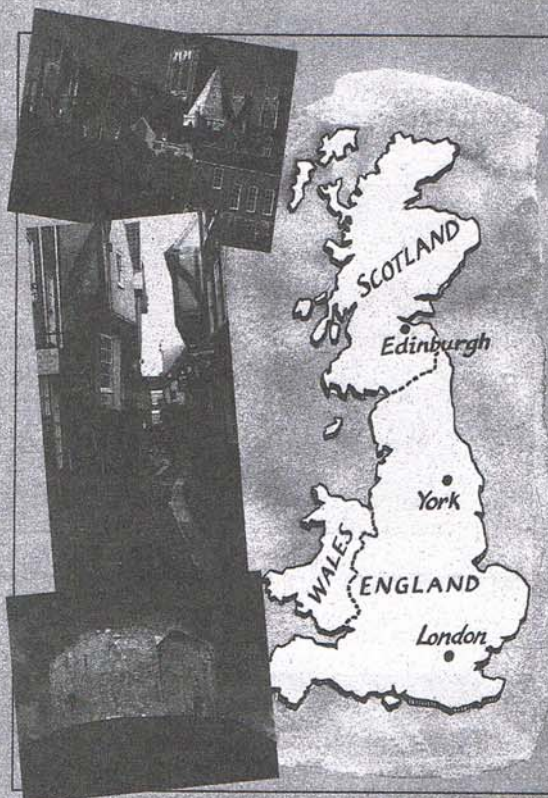
Read the following description and make notes below.

Around Britain

York is a beautiful city in the north of England. It is about midway between London and Edinburgh. It has a very long history. It was built by the Romans in 71 AD. It was called "Eboracum". It became "Eoforwic" when it was conquered by the Anglo Saxons in the 5th century. Its present name comes from the Danish "Yorvik".

Everywhere you go in York you are surrounded by history. There are medieval walls and castles, ancient narrow streets, old houses and beautiful churches. It has the largest church in England, the beautiful Gothic cathedral of St Peter, known as York Minster. This cathedral is also famous for its stained glass windows.

York has a population of more than 100,000 people and receives over 3.5 million tourists every year. When visitors come they can stay in its comfortable hotels, buy souvenirs in its many shops and go for pleasant walks. They can also have a taste of British beer in its many pubs.



Vocabulary

conquered

ชนะ

century

ศตวรรษ

surrounded

รอบๆ

cathedral

โบสถ์

ancient

โบราณ

stained

ทำให้เปื้อน

population

ประชากร

comfortable

สะดวกสบาย

Name _____ Name of Group _____

แบบทดสอบรายบุคคล 1

Vocabulary

Match the words with the definitions.

1. conquered
 - a. pleasantly
 - b. to over come or defeat.
 - c. the principal church of a district under a bishop.

2. century
 - a. a period of a hundred years.
 - b. something which reminds one of a place.
 - c. to leave a dirty mark or colored patch on a fabric.

3. surrounded
 - a. all around
 - b. relating to times long ago.
 - c. a person who sells things to other countries.

4. population
 - a. well-liked or favorite
 - b. something which reminds one of a place.
 - c. the people living in a particular country.

5. cathedral
 - a. to get or be given.
 - b. to over come or defeat.
 - c. the principal church of a district under a bishop.

Direction: Read the advertisement below and choose the best answer.

1. Who present name “ York ”?
 - a. Anglo Saxons
 - b. St Peter
 - c. Yorvick
 - d. British

2. Why is York well-liked for tourists ?
 - a. Comfortable hotels and beautiful places in history.
 - b. Parks and medieval castle.
 - c. Theaters and comfortable hotels
 - d. Beach and largest church.

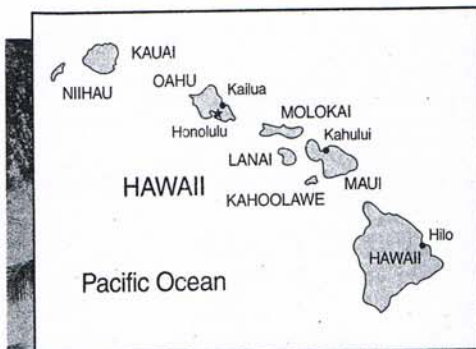
3. What can you do when you visit York ?
 - a. Buy souvenirs and enjoy the beach.
 - b. Go for pleasant walk and taste of British beer in many pubs.
 - c. Go shopping and visit museums.
 - d. Enjoy the weather and see old house.

4. What is York ?
 - a. The city in London and has long history.
 - b. The place where are surrounded by history and in England.
 - c. The capital of England and has many beautiful places by history.
 - d. The beautiful city in England and has a population over 3.5 people.

5. What is the major language in York ?
 - a. English
 - b. Spanish
 - c. French
 - d. Italian

WORKSHEET 4

Reading



postcards from HAWAII

Hawaii, a state of the United States in the Pacific Ocean, consists mainly of the Hawaiian islands. There are six main Hawaiian islands. In order of size, they are Hawaii, Maui, Oahu, Kauai, Molokai, and Lanai. The island of Hawaii is called "the Big Island," "the Orchid Island," or "the Volcano Island."

December 6, ____

Dear Rachel,

My name is Liana Tate. I'm 14 years old. I'm from the island of Oahu. Oahu is one of 122 Hawaiian islands in the Pacific Ocean that make up Hawaii.

Hawaii is one of the states of the United States, so I am American. Most tourists in Hawaii are from mainland U.S.A. They love Hawaii because it is very beautiful. The climate is tropical, so it's always hot here.

I live in Honolulu. It's a big city and the capital of Hawaii. I speak English and Polynesian. Since many people here are Japanese, they also speak Japanese. I'm a student at Honolulu High School.

I live at home with my parents and three brothers. My father is an exporter of pineapples and sugar. Pineapples, sugar, and tourism are Hawaii's main sources of income.

Please write and tell me about yourself and your country.

Best wishes,

Liana

Name _____ Name of Group _____

แบบทดสอบรายบุคคล 2

Vocabulary

Match the words with the definitions.

- | | |
|---------------------------------|---|
| _____ 1. island | a. the main ways of earning money. |
| _____ 2. mainland | b. a person who sells things to other countries. |
| _____ 3. tropical | c. the main part of a continent. |
| _____ 4. capital | d. very hot and humid. |
| _____ 5. exporter | e. go to a place where want to see. |
| _____ 6. tourism | f. the city where a country's or state's government is located. |
| _____ 7. main sources of income | g. the business of having places for vacationers to stay and things for them to do. |
| _____ 8. visit | h. land surrounded by water. |
| _____ 9. popular | i. well-liked or favorite |

Direction: Read the advertisement below and choose the best answer.

1. Why is Hawaii popular for the most tourists from U.S.A. ?
 - a. Many islands and Honolulu High School
 - b. Pineapples and sugar
 - c. Islands are beautiful
 - d. Beautiful islands and the weather is hot

2. What are six main islands in Hawaii ?
 - a. Hawaii, Molokai, Orchid and Maui.
 - b. Oahu, Lanai, Hawaii and Kauai.
 - c. Big , Maui, Molokai and volcano.
 - d. Orchid, Big, volcano and Hawaii.

3. What are languages spoken in Hawaii ?
 - a. Japanese and Polynesian
 - b. Polynesian and English
 - c. English, Japanese and Chinese
 - d. Polynesian, English and Japanese

4. What is the capital in Hawaii ?
 - a. Maui
 - b. Hawaii
 - c. Oahu
 - d. Honolulu

5. How do the people in Hawaii get income ? From
 - a. tourism only
 - b. sell things to other countries
 - c. sell fish and export things to other countries
 - d. export and tourism

ภาคผนวก ค

- แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบปรนัยจำนวน 30 ข้อ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบปรนัยจำนวน 30 ข้อ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ทั้งหมด 30 ข้อ แบ่งตามการวัดความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

- การจับใจความสำคัญ	4	ข้อ
- การบอกรายละเอียด	7	ข้อ
- การเรียงลำดับเหตุการณ์	6	ข้อ
- การตีความ	7	ข้อ
- การสรุปความ	6	ข้อ

**แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

Direction: Choose the sentences that are true according to the passages. (items 1 - 9)

1. It is three hundred and fifty kilometers from Petchabun to Bangkok. People can go by car or by bus.
 - a. Petchabun is not far from Bangkok.
 - b. Petchabun is a long way from Bangkok.
 - c. Petchabun is three hundred and fifty kilometers from Bangkok.
 - d. People can go to Petchabun by plane.

2. All children in England must go to school when they are five years old. They work in school until they are fifteen years old.
 - a. All English school children are five years old.
 - b. All English children must be in school from the age of five to fifteen.
 - c. All English school children are fifteen years old.
 - d. All English children work in school after they turn fifteen years old.

Read the passage and choose the correct answer. (items 3 – 5)

This wonderful little writing instrument. A pencil is the most widely used in the world. It lasts longer than most people think. Believe it or not, the average pencil can write about 45,000 words and can draw a line thirty-five miles long! When you consider the fact that the average pencil costs only between fifteen and twenty-five cents, that's a lot of writing.

3. Which choice is the best title ?
 - a. Writing Equipment.
 - b. Pencil Manufacturers.
 - c. Pencil Costs.
 - d. The Amazing Pencil.

4. Which choice is wrong ?
 - a. A pencil is writing instrument.
 - b. All countries in the world can produce pencils to others.
 - c. A pencil is cheap but it's a lot of writing.
 - d. A pencil is wonderful more than people think.

5. Which is correct ? A pencil
 - a. is a writing tool.
 - b. isn't a writing instrument.
 - c. can be used for writing but not for drawing.
 - d. are expensive.

Read the passage and choose the correct answer. (items 8 – 9)

Many years ago, an emperor of Rome wanted more men to serve in his army. He knew that married men did not want to leave home. So he made a rule that no man could get married until he had served in the army. Many young people in love were very sad. A *priest* named Valentine felt sorry for the young lovers and began to marry them. The emperor found out and put Valentine in prison. He died on February 14, after many years in jail. People in love began sending messages to each other on this date, and today we send many kinds of friendly cards on Valentine's Day.

6. What is the mainly about the passage ?
 - a. An Emperor Rome
 - b. How Valentine's day began
 - c. Married men
 - d. The death of a priest named Valentine.

7. How did the emperor feel when Valentine got married ?
 - a. He was very happy.
 - b. He enjoyed with the soldiers in the army.
 - c. He became angry.
 - d. He wanted to get married too.

8. Why did the emperor make the rule that no man could get married until he had served in the army ? Because the young man
- didn't want to be a soldier.
 - wanted to get married after he had served in the army.
 - who got married didn't want to leave from his lover.
 - had no lover.
9. What does " priest " mean ? A person who
- teaches religion.
 - controls soldiers in the army.
 - works in the jail.
 - sends love messages to young man.

Direction: Read this advertisement and choose the correct answer. (items 10 - 12)

Be a Student Ambassador to China This Summer

Here are four reasons to join.

1. Live with a Chinese family.
2. Make new friends.
3. Learn a new language quickly.
4. Experience a new culture.

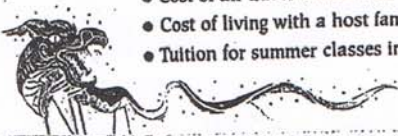
What the program will cover:

- Cost of air travel to and from China
- Cost of living with a host family
- Tuition for summer classes in China

What the program will not cover:

- Spending money or allowance
- Costs for visa application
- Personal tours

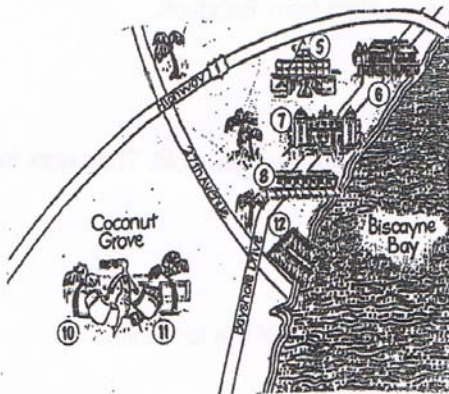




10. Why may one want to join this program ?
- To get a job.
 - To travel abroad.
 - To get a boy friend or girl friend
 - To experience a Chinese culture and learn Chinese.

11. This program provides
- round trip ticket and visa.
 - place to stay and allowance.
 - round trip ticket and tuition.
 - tuitions and personal tours.
12. If you want to join this program, what do you have to pay for ?
- Air fare
 - The visa
 - A place to stay
 - Tuition

Direction: Read the advertisement below and choose the best answer. (items 13 - 15)



For many travelers, Miami, Florida, is a tourist's paradise. It has sandy white beaches and warm, sunny weather. English and Spanish are the major languages spoken in the area. There are many exciting attractions in Miami for tourists of all ages, including the Seaquarium, the Planetarium, the Venetian Pool, the Vizcaya Museum and Gardens, and many beautiful parks. And how about a leisurely day on the beach? At the beach, tourists can relax in the sun or go for a swim in the ocean or bay. South of Miami, in Coral Gables, is the popular Coconut Grove where tourists can find beautiful architecture, theaters, museums, shops, dance clubs, and fabulous restaurants. Now let's find out more about Miami. Let's start by studying the map.

13. Why is Coral Gables popular ?
- Parks
 - Concerts
 - Warm weather
 - Beautiful architecture
14. What can you do when you visit Miami ?
- Visit museum, swim and enjoy dancing.
 - Go to aquarium, go shopping and ride the horse.

17. Read the article. Then arrange the first event to the last event.

1. She travels around Japan.
2. She works with Britney Spears.
3. She is on television for the first time.
4. She has her first very successful song.

- | | |
|------------------|------------------|
| a. 3 – 2 – 1 – 4 | b. 3 – 4 – 1 – 2 |
| c. 4 – 1 – 3 – 2 | d. 2 – 4 – 3 – 1 |

18. Read the article. Then arrange the first event to the last event.

1. She works with Britney Spears.
2. She has her first very successful song.
3. She records a song for a Disney movie.
4. She sings at the Winter Olympic Games.

- | | |
|------------------|------------------|
| a. 1 – 2 – 3 – 4 | b. 1 – 4 – 2 – 3 |
| c. 1 – 3 – 4 – 2 | d. 1 – 3 – 2 – 4 |

19. Which event happens the first of all ?

1. She has her first big hit.
2. She wins a Grammy for “ Beautiful ”
3. She is on television for the first time.
4. She sings at the Winter Olympic Games.

- | | |
|------|------|
| a. 1 | b. 2 |
| c. 3 | d. 4 |

20. Which event happens the last of all ?

1. She travels around Japan.
2. She works with Britney Spears.
3. She records a song for a Disney movie.
4. She records for the movie Moulin Rouge.

- | | |
|------|------|
| a. 1 | b. 2 |
| c. 3 | d. 4 |

Direction : *Read the song and then answer the questions. (items 21 - 22)*

*When I was young I'd listened to the radio waiting for my favorite songs
when they played I'd sing along it made me smile those were such happy times
and not so long ago how I wondered where they'd gone but they're back again
just like a long lost friend all the songs I loved so well.*

21. What is this song about ?

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| a. The happy times | b. The future |
| c. A family | d. A group of friends |

22. Who is " I " ?

- | | |
|---------------|-----------------|
| a. The writer | b. The song |
| c. The singer | d. The listener |

Direction : *Read the song and then answer the questions. (items 23 - 25)*

HERO

- 1 *There's a hero If you look inside your heart
You don't have to be afraid of what you are
There's an answer If you reach into your soul
And the sorrow that you know will melt away*
- 2 **Chorus**
*And then a hero comes along With the strength to carry on
And you cast your fears aside And you know you can survive
So when you feel like hope is gone Look inside you and be strong
And you'll finally see the truth That a hero lies in you*
- 3 *It's a long road When you face your world alone
No one reaches out a hand for you to hold
You can find love If you search within yourself
And the emptiness you felt will disappear*

4 **Chorus**

Lord knows dreams are hard to follow but don't let anyone tear them away

Hold on there will be tomorrow In time you'll find the way

23. What is this song about ?

- a. Faithful to your lover.
- b. Discourage people.
- c. Focus on doing right things.
- d. Encourage people to be strong.

24. Who is the hero in this song ?

- a. The Lord
- b. Ourselves
- c. The lover
- d. The man

25. How do the listeners feel after listening to this song ?

- a. hopeful
- b. upset
- c. nervous
- d. exciting

Direction : Read the passage and choose the correct answer. (items 26 - 30)

Directions for Making Homemade Sweet Corn Ice Cream

Ingredients

- 2 cups whole milk
- 1 cup sugar
- 1/4 cup fat- free powdered milk
- 8 eggs (yolks only needed)
- 1 cup heavy whipping cream
- 1 teaspoon of vanilla extract
- 2 cups of chopped or creamed nibbles corn

Instructions

- Step 1 - Pre-Freeze your ice cream maker's gel container
- Step 2 - Prepare the corn
- Step 3 - Heat the milk, sugar, powdered milk and corn
- Step 4 - Separate 8 egg yolks
- Step 5 - Whip the egg yolks until thickened.
- Step 6 - Slowly add 1 cup of the hot milk mixture to the egg yolks
- Step 7 - Pour the egg yolk mix into the pot of hot milk
- Step 8 - Add the light cream and vanilla and refrigerate
- Step 9 - Pour the chilled mix into the ice cream maker
- Step 10 - Fire up the ice cream maker!
- Step 11 – Enjoy !

26. What are the ingredients for making homemade sweet corn ice cream?

- a. Whole milk, coconut, vanilla
- b. Sugar, vanilla, cucumbers
- c. Powder milk, sugar, whipping cream
- d. Whole milk, whipping cream, banana

27. What kind of egg is needed?

- a. Whole white and red
- b. Only yolk egg
- c. Only egg white
- d. Egg with milk

28. What is whole milk?

- a. Skim milk
- b. Condensed milk
- c. 100 % milk
- d. 5 % milk

29. Rearrange the instruction for making homemade sweet corn ice cream?

- 1. Heat the milk, sugar, powdered milk and corn.
 - 2. Add the light cream and vanilla and refrigerate .
 - 3. Fire up the ice cream maker!
 - 4. Whip the egg yolks until thickened.
- a. 1,4,2,3
 - b. 1,2,3,4
 - c. 4,1,3,2
 - d. 2,3,4,1

30. Which ingredient do we need in the same quantity ?

- a. Whole milk and sugar.
- b. Whipping cream and vanilla extract.
- c. Powdered milk and whole milk.
- d. Sugar and whipping cream.

Answer sheet

1. c	11. c	21. a
2. b	12. b	22. c
3. d	13. d	23. d
4. b	14. a	24. b
5. a	15. b	25. a
6. b	16. c	26. c
7. c	17. a	27. b
8. c	18. d	28. c
9. a	19. a	29. a
10. d	20. d	30. d

ภาคผนวก ง

- แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนของนักเรียน

**แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนของนักเรียน โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ
ในรูปแบบผสมผสาน**

ระยะที่ 1 (คาบเรียนที่ 1 – 3)

โดยกำหนดเกณฑ์ความถี่การให้คะแนนในแต่ละข้อดังนี้

5	หมายถึง	มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรมในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรมในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรมในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรมในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรมในระดับน้อยที่สุด

พฤติกรรมที่สังเกต	คาบที่ 1				
	5	4	3	2	1
1. สมาชิกในกลุ่มมีการปรึกษาหารือกัน					
2. รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม					
3. ไม่ให้ความร่วมมือ หลีกเลี่ยงการทำงานกลุ่ม					
4. นักเรียนเก่งแยกตัวทำงาน ไม่รับฟังความคิดเห็น หรือให้ความสำคัญกับเพื่อนในกลุ่ม					
5. นักเรียนอ่อนเจียบ ไม่แสดงออกหรือร่วมกิจกรรม					
6. กระตือรือร้นและให้กำลังใจสมาชิกในการทำงาน					
7. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมที่จัดไว้ให้					
8. มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกลุ่มทำงานจน ประสบความสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย					
9. แสดงอาการยอมรับผลที่ได้จากการทำงานของ กลุ่ม ไม่โทษหรือตำหนิเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม					
10. มีความเข้าใจในความแตกต่างของความสามารถ ของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม					

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวอุษณา บำรุงแคว้น
วันเดือนปีเกิด	20 สิงหาคม 2519
สถานที่เกิด	อำเภอครบุรี จังหวัดนครราชสีมา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	579/21 หมู่ 3 หมู่บ้านบุรีรัมย์ ซอยประชาพัฒนา ถนนหลวงแพ่ง แขวงทับยาว เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน และภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ระดับช่วงชั้นที่ 3 และ 4
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเพ็ญสมิทธิ์ แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2539	มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนครบุรี จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2543	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2553	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ