

การใช้หนังสือพิมพ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีทุ่งสง

สารนิพนธ์
ของ
นางสาวสมพร ฉายไทย์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
พฤษภาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

428.43
๙ 265 ๓
ร.3

การใช้หนังสือพิมพ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

บทคัดย่อ

ของ

นางสาวสมพร ฉายทัย

๘ ๘ ก.ย. 2547

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
พฤษภาคม 2547

สมพร ฉายทัย. (2547) การใช้หนังสือพิมพ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีทุ่งสง. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : อาจารย์กุลทิพย์ โรหิตรัตนะ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือพิมพ์

กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัด
นครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 23 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง
(Purposive sampling) ระยะเวลาในการทดลองทั้งหมด 16 คาบ ๆ ละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 3) แบบ
สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์ วิเคราะห์ข้อมูล
โดยค่าสถิติที (t-test for Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้หนังสือ
พิมพ์ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความคิดเห็นของนักเรียน
ต่อการใช้นหนังสือพิมพ์ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

**USING NEWSPAPERS TO DEVELOP THE ENGLISH READING ABILITY
OF MATTHAYOMSUKSA 2 STUDENTS
AT SATRITHUNGSONG SCHOOL**

**AN ABSTRACT
BY
MISS SOMPORN CHAYOTAI**

**Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Arts degree in Teaching English as a Foreign Language
at Srinakharinwirot University
May 2004**

Somporn Chayotai. (2004). *Using newspaper to develop the English reading ability of Matthayomsuksa 2 students at Satrithungsong School*. Master Project, M.A. (Teaching English as a Foreign Language). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University.
Project Advisor : Koolatip Rohitrattana

The purpose of this study was to develop the English reading ability of Mathayomsuksa 2 students at Satrithungsong School by using English newspapers.

The sample consisted of 23 Mathayomsuksa 2 students in the second semester of the 2003 academic year at Satrithungsong School, Thungsong district, Nakhon Si Thammarat province. The sample was selected by purposive sampling. The group was taught for sixteen-fifty minutes periods. The instruments were lesson plans, an achievement test of English reading ability and a questionnaire measuring the students' opinions towards using newspapers to develop English reading ability. The t-test Dependent Samples was used to statistically analyze the data.

The findings showed that the reading ability of Mathayaomsuksa 2 students at Satrithungsong School increased significantly at the .01 level and the students' opinions on the questionnaire of using English newspapers in reading were at good level.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

..... 105/1055
(อาจารย์กุลทิพย์ โรหิตรัตนะ)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

..... ทิพา เทพอักษรพงศ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพา เทพอักษรพงศ์)

คณะกรรมการสอบ

..... 105/1055 ประธาน
(อาจารย์กุลทิพย์ โรหิตรัตนะ)

..... 105/1055 กรรมการ
(อาจารย์เตือนใจ เฉลิมกิจ)

..... 105/1055 กรรมการ
(อาจารย์ ดร.แสงจันทร์ เหมเชื้อ)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....
(รองศาสตราจารย์สุภา ปานเจริญ)

วันที่ ...๕... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2547

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือ ได้รับคำปรึกษา และการแนะนำอย่างดียิ่งจาก
อาจารย์กุลทิพย์ โรหิตร์ตนะ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
ขอกราบขอบพระคุณ รศ.ดร. สมสรร วงศ์อยู่น้อย ผศ. เฉลียวศรี พิบูลชล ผศ. นงเยาว์
กอสถาน อาจารย์เตือนใจ เฉลิมกิจ ที่อบรมสั่งสอน ให้คำแนะนำและให้การช่วยเหลือ จึงทำให้งานวิจัย
ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ ดร. นิตยา สุขเสรีทรัพย์ ดร. แสงจันทร์ เหมเชื้อ และอาจารย์เตือนตา
เลาสุขศรี ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขแบบทดสอบ

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร และคณะอาจารย์ โรงเรียนสตรีทุ่งสง ที่กรุณาให้ความร่วมมือ
และอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยครั้งนี้ และขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้
เพิ่มเติม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณเจนจิรา หมาดชนะ ครอบครัว ฉาโยทัย และเพื่อนๆ ที่ให้กำลังใจ และช่วยเหลือ
ในการจัดทำสารนิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์ใดๆ ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา
และผู้มีพระคุณที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ผู้วิจัยตลอดจนนักวิชาการทุกท่านที่ผู้วิจัยได้อ้างไว้ในบรรณานุกรม

สมพร ฉาโยทัย

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	2
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า	3
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	5
ความหมายของการอ่าน	5
องค์ประกอบของการอ่าน	5
ความสามารถในการอ่าน	6
ประเภทและวิธีการอ่าน	7
การจัดกิจกรรมการอ่าน	8
เอกสารเกี่ยวข้องกับการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนอ่าน	10
ความหมายของหนังสือพิมพ์	10
องค์ประกอบของหนังสือพิมพ์	11
ความสำคัญและประโยชน์ของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการสอนอ่าน	12
การพิจารณาคัดเลือกเนื้อหาจากหนังสือพิมพ์	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสือพิมพ์ในการเรียนการสอน	13
งานวิจัยในต่างประเทศ	13
งานวิจัยในประเทศ	14
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	15
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	15
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	15
การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล	18
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	21

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	22
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	27
ความมุ่งหมาย สมมุติฐาน และวิธีการศึกษาค้นคว้า	27
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	28
อภิปรายผล	28
ข้อเสนอแนะ	32
บรรณานุกรม	34
ภาคผนวก	38
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้	39
ภาคผนวก ข แบบทดสอบ	64
ภาคผนวก ค แบบสอบถามความคิดเห็น	76
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบและแบบสอบถามความคิดเห็น	79
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์	84

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงแบบแผนการทดลอง	18
2 แสดงผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้หนังสือพิมพ์	23
3 การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ หนังสือพิมพ์ก่อนและหลังการวิจัย	23
4 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์	24
5 แสดงผลความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ หนังสือพิมพ์ ..	25
6 แสดงความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ	80
7 แสดงความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้ หนังสือพิมพ์	81
8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของคะแนนสอบก่อนและหลัง การทดลอง	82
9 แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนจากแบบทดสอบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนการอ่าน ภาษาอังกฤษโดยใช้ หนังสือพิมพ์	83

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

จากการสำรวจการจัดการศึกษา พบว่านักเรียนไทยส่วนมากมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 3,20) จึงได้รณรงค์ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ให้กับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียน "รักการอ่าน" และ มีทักษะในการอ่าน เพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะในปีพุทธศักราช 2546 เป็นปีที่ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน ดังนั้น ครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน โดยคัดเลือกบทอ่านที่ทันสมัย ตรงกับความสนใจของนักเรียนรวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านที่จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาและเห็นคุณค่าในการอ่านต่อการดำรงชีวิตในสังคมซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2544 ที่จัดการศึกษามุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (กรมวิชาการ. 2545 : 20)

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ นักเรียนต้องพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญต่อนักเรียน เพราะนักเรียนได้ใช้ความสามารถในการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ เช่น การอ่านตำราเรียน หนังสือพิมพ์ วารสาร ประกาศ โฆษณา ฉลาก และคำแนะนำในการใช้ผลิตภัณฑ์ต่างๆ ล้วนต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น (สมิตรา อังวัฒนกุล. 2540 : 1) ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2536 : 7 และ ฉวีวรรณ อุหาภินันท์. 2542 : 11) คงอยู่กับนักเรียนนานที่สุด และใช้ได้มากที่สุดหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว (Allen & Vallette. 1976 : 249) นอกจากนี้ นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านของตนไปใช้ได้ตลอดชีวิต (Brumfit & Finocchiaro. 1983 : 143) แต่จากการศึกษางานวิจัยของ ฌีนาภัทร วัฒนพานิช (2543 : 2-3) และ สุวรรณี เวทโธสงค์ (2544 : 2) พบว่านักเรียนมีปัญหาในด้านการอ่าน คือ ไม่สามารถหารายละเอียด และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ เป็นสาเหตุให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และขาดความกระตือรือร้น ในการอ่านภาษาอังกฤษ และจากผลการประเมินของกรมวิชาการ พบว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง (กรมวิชาการ. 2540 : 17) ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนของผู้วิจัยที่สอนวิชาทักษะการอ่าน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช คือนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถหารายละเอียด และสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ขาดความกระตือรือร้น ไม่สนใจบทอ่านที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนส่วนใหญ่ต่ำกว่าเกณฑ์การประเมิน

สาเหตุที่นักเรียนขาดทักษะในการอ่าน เนื่องมาจากครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเดิมๆ คือ ครูผู้สอนใช้วิธีสอนแบบแปล อธิบายหลักไวยากรณ์ และคำศัพท์เพื่อให้นักเรียนสามารถตอบคำถามท้ายบทอ่านได้ สาเหตุอีกประการหนึ่ง คือบทอ่านบางบท ไม่น่าสนใจ ไม่ทันสมัย และไกลตัวนักเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้เนื้อหาจากแบบเรียนเป็นหลัก (กรมสามัญศึกษา. 2541 : 205, 61) ซึ่งแบบเรียนจำนวนไม่น้อยได้มาจากการเขียนของนักวิชาการ หรือจากการดัดแปลงภาษาจากต้นฉบับให้มีระดับความยากง่ายตามที่ผู้สร้างแบบเรียนต้องการ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนโดยเฉพาะ ภาษาในแบบเรียนจึงไม่สมจริง โอกาสที่

นักเรียนจะนำภาษาจากห้องเรียนไปใช้ในชีวิตจริงจึงมีน้อย เพราะห่างไกลจากชีวิตจริงของนักเรียน เฟอรา (อ่ำไพ บุญรักษา. 2533 : 5 ; อ้างอิงจาก Ferra. 1986) ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนจึงต้องใช้วิธีสอนและสื่อการสอนหลายประเภทให้เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน (Stauffer. 1975 : 4) ซึ่งเคย์ และ แบมฟอร์ด (Day & Bamford. 1998 : 28-29) กล่าวว่า การเลือกเนื้อหาที่นำมาใช้ในการสอนอ่านนั้น ควรเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจ และเป็นประโยชน์ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านผลิตภัณฑ์ต่างๆ และโฆษณา เป็นต้น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน ผู้วิจัยได้พบว่าวิธีสอนวิธีหนึ่งที่เหมาะสมและคาดว่าจะแก้ไขปัญหายากขึ้นได้ คือ การใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเฟรดริกสัน และเวเดล (Fredrickson & Wedel. 1992 : 111) กล่าวว่าหนังสือพิมพ์เป็นแหล่งข้อมูลภาษาอังกฤษที่ทันสมัย มีเนื้อหาอยู่ในความสนใจ หาอ่านง่าย ใช้พัฒนาทักษะทางภาษาได้ และมีแนวโน้มว่านักเรียนจะอ่านต่อภายหลังเมื่อจบการศึกษา นอกจากนี้ แบดดอค (พูลทรัพย์ นาคณา. 2539 : 5 ; อ้างอิงจาก Baddock. 1983) กล่าวถึง คุณค่าของหนังสือพิมพ์ว่า ช่วยให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน เห็นประโยชน์ เห็นคุณค่า และเรียนรู้วัฒนธรรมความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาได้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ แซนเดอร์สัน (Sanderson. 1999 : 13) ที่ได้เสนอแนะว่า การใช้หนังสือพิมพ์ทำให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการเรียน และพัฒนาทักษะในการเรียนภาษา นอกจากนั้น หนังสือพิมพ์ยังช่วยสร้างบรรยากาศแปลกใหม่ภายในห้องเรียน ทำให้บทเรียนมีความน่าสนใจ สนุกสนาน อันเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ (Sanges. 1983 : 38)

จากงานวิจัยของพูลทรัพย์ นาคณา (2539 : 222-223) พบว่านักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ที่เรียนด้วยสื่อการสอนที่พัฒนาจากหนังสือพิมพ์ และวารสารภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการอ่านสูงกว่านักศึกษาที่เรียนด้วยสื่อการเรียนปกติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิศาล อินทร์ทอง (2541 : 102) ที่พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปรังค์กู จังหวัดศรีสะเกษ ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนอ่านเสริมจากสื่อหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นที่ระดับ .05 กระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของหนังสือพิมพ์ จึงส่งเสริมให้นำสื่อหนังสือพิมพ์มาใช้ในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2539 : 49)

จากแนวคิดและงานวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจนำหนังสือพิมพ์มาใช้ในการสอนอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้จะเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน ในการนำเนื้อหาจากหนังสือพิมพ์มาใช้ในการสอนอ่าน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 4 ห้องเรียน ที่เลือกเรียนวิชาสนุกกับการอ่าน (อ 0322) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ซึ่งได้รับการจัดห้องเรียนแบบคละความสามารถ รวมจำนวนทั้งหมด 82 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ที่เลือกเรียนวิชาสนุกกับการอ่าน (อ 0322) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม จำนวน 23 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) มา 1 ห้องเรียน เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือเนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ ที่เสนอความรู้ในรูปแบบต่างๆ ดังต่อไปนี้ คือ ข่าว บทความ สารคดี โฆษณา จดหมายจากผู้อ่าน พยากรณ์อากาศ พยากรณ์ดวงชะตา และสารบันเทิง ที่มีเนื้อหาความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น ความรู้พื้นฐานของนักเรียนเป็นสำคัญ

ระยะเวลา

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 8 สัปดาห์ๆ ละ 2 คาบๆ ละ 50 นาที รวมทั้งหมด 16 คาบ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนสตรีทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หนังสือพิมพ์ (Newspaper) หมายถึง หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษที่ตีพิมพ์ในประเทศไทย ได้แก่ Student Weekly, Nation Junior, The Nation และ Bangkok Post โดยการนำ ข่าว บทความ สารคดี โฆษณา จดหมายจากผู้อ่าน พยากรณ์อากาศ พยากรณ์ดวงชะตา และสารบันเทิง มาใช้สอนอ่านในห้องเรียน

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (Reading ability) หมายถึง ความสามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านในด้านการแปลความ ตีความ บอกรายละเอียด จับใจความสำคัญ และ สรุปสาระสำคัญจากเนื้อเรื่อง หรือข้อความที่อ่านได้ โดยประเมินจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังจากได้รับการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 องค์ประกอบของการอ่าน
 - 1.3 ความสามารถในการอ่าน
 - 1.4 ประเภทและวิธีการอ่าน
 - 1.5 การจัดกิจกรรมการอ่าน
 - 1.6 การประเมินผลการอ่าน
2. เอกสารเกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนอ่าน
 - 2.1 ความหมายของหนังสือพิมพ์
 - 2.2 องค์ประกอบของหนังสือพิมพ์
 - 2.3 ความสำคัญและประโยชน์ของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการสอนอ่าน
 - 2.4 การพิจารณาคัดเลือกเนื้อหาจากหนังสือพิมพ์
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หนังสือพิมพ์ในการเรียนการสอน
 - 3.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยภายในประเทศ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 ความหมายของการอ่าน

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้คำนิยามของการอ่านไว้ดังนี้

มอริส และ สจวร์ต (Morris and Stewart. 1984 : 4) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้ข้อมูลข่าวสารซึ่งผู้เขียนเป็นผู้ส่งข่าวผู้อ่านเป็นผู้รับข้อมูลแล้วแปลข้อมูลเหล่านั้นโดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของตน ซึ่งนำไปสู่เป้าหมายหลักของการอ่านที่ว่า ผู้อ่านต้องคิดเป็นและเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านนั้น

สมุทร เช้นเชาวิช (2542 : 9) และ แลพฟ์ และ ฟลัด (Lapp & Flood. 1986 : 5-6) ได้แบ่งการอ่านเป็น 2 ระดับ คือระดับแรก เป็นกระบวนการแปลรหัสจากตัวอักษรเป็นเสียง และระดับที่สอง เป็นกระบวนการรับความหมายจากตัวอักษรที่เรียกว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนั้นการอ่านจึงเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านจะต้องรับรู้ แปลความ ตีความ ตั้งสมมุติฐานและประเมินสิ่งที่ได้อ่าน กระบวนการดังกล่าวจะมีอัตราความเร็วแตกต่างกันออกไปซึ่งขึ้นอยู่กับความคุ้นเคยของผู้อ่านต่อเนื้อหาสิ่งที่อ่าน และจุดประสงค์ของผู้อ่านด้วย

นอกจากนี้ รูบิน (Rubin. 1993 : 5-6) และ เดย์ กับ แบมฟอร์ด (Day & Bamford. 1998 : 12) ได้ให้ความหมายการอ่านไว้ในแนวเดียวกันว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนต่อเนื่องเพื่อหาความหมายของข้อความและนำความรู้ตลอดจนประสบการณ์เดิมของตนมาเชื่อมโยงเพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้อ่านได้ ซึ่งคล้ายกับความคิดเห็นของวิดโดว์สัน (Widdowson. 1979 : 174) และนัทเทิล (Nuttall. 1982 : 4-5) ที่ว่าการอ่านเป็นกระบวนการสื่อสารและปฏิบัติต่อบรรยากาศระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านโดยผู้เขียน จะถ่ายทอดความคิด อารมณ์ และความรู้สึกออกมาเป็นสัญลักษณ์ หรือตัวอักษร ผู้อ่านจะต้องถอดรหัส หรือตีความสัญลักษณ์เหล่านั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหมายที่ผู้เขียนได้ถ่ายทอดไว้ ตลอดจนเกิดความรู้สึก และอารมณ์ร่วมไปกับผู้เขียนด้วย

จากความหมายของการอ่านดังกล่าวสรุปได้ว่า การอ่านคือกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนโดยอาศัยตัวอักษรเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร ผู้อ่านจะต้องแปลความหมาย และสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่านโดยอาศัยกระบวนการทางความรู้ ความคิด ความสามารถในการใช้ภาษาและประสบการณ์เดิม ในการถอดรหัสจากสัญลักษณ์ หรือตัวอักษร ที่ผู้เขียนเขียนมาเพื่อสื่อความหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง

1.2 องค์ประกอบของการอ่าน

การอ่านที่มีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านไว้ดังนี้

แฮร์ริส และ สมิธ (Harris & Smith. 1986 : 227-231) และ วิลเลียม (Williams. 1994 : 3-11) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านไว้ทำนองเดียวกัน คือ

1. ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน (Background experience) ถ้าผู้เรียนมีประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านจะทำให้มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น
2. ความสามารถทางภาษา (Language abilities) ถ้าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางภาษา เช่น รู้ความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างของประโยคและสำนวนต่างๆ ในบริบทที่อ่าน จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

3. ความสามารถในการคิด (Thinking abilities) ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้จะต้องใช้ความสามารถในการคิด เพื่อที่จะได้เข้าใจเหตุการณ์ หรือความคิดรวบยอดของเรื่องที่อ่านได้ง่ายยิ่งขึ้น

4. ความสนใจต่อสิ่งที่อ่าน (Affection) ถ้าผู้เรียนมีทัศนคติ ความเชื่อ และความสนใจต่อเรื่องที่อ่านจะทำให้มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น

5. จุดประสงค์ในการอ่าน (Reading purposes) เมื่อผู้เรียนมีจุดประสงค์ในการอ่าน จะทำให้มีความเข้าใจในการอ่านได้ง่ายและเกิดความสนุกสนานในขณะที่อ่าน

สรุปได้ว่า การเข้าใจบทอ่านที่ดีนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น ประสบการณ์เดิม ความสามารถทางภาษา ความคิดรวบยอด ความสนใจ และจุดมุ่งหมายในการอ่านประกอบเข้าด้วยกัน เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น

1.3 ความสามารถในการอ่าน

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านที่มีลักษณะคล้ายๆกัน ดังนี้

กู๊ดแมน (Goodman. 1982 : 31-32) และ คาร์เรล (Carrell. 1983 : 553-569) กล่าวถึงความสามารถในการอ่าน คือ ความสามารถที่ผู้อ่านต้องมีความเข้าใจในภาษา สามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยการแปลความ ตีความ สรุปความคิดจากการอ่าน และเข้าใจทัศนคติของผู้เขียน จากข้อความที่อ่านได้

เซียฟอสส์ และ รีดเดนซ์ (Searfoss & Readence. 1994 : 231-232) ; คอลเลย์ (Conley . 1995 : 178-179) และ รัดเดิล (Ruddle. 1997 : 68-69) ได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านเข้าใจความไว้อย่างสอดคล้องกัน แบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ

1. ระดับแปลความ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจข้อมูลของเรื่องที่อ่าน
2. ระดับตีความ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจข้อมูลและความคิดของผู้เขียน ซึ่งผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง ผู้อ่านต้องอาศัยประสบการณ์เดิมเข้ามาช่วยในการทำความเข้าใจกับความหมายที่แฝงอยู่
3. ระดับประยุกต์ หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิม หรือบทเรียนบทก่อนๆเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่านแล้วสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

มิลเลอร์ (Miller. 1990 : 4-7) ได้แบ่งความสามารถในการอ่านเข้าใจความออกเป็น 4 ระดับ ซึ่งเหมือนกับแนวคิดของ เซียฟอสส์ และคนอื่นๆข้างต้น คือระดับแปลความ และระดับตีความ ส่วนที่ต่างกันคือ

1. ระดับในการวิเคราะห์ สรุปความ เป็นระดับความสามารถในการวิเคราะห์ และประเมินเนื้อหาที่อ่าน โดยสามารถแยกความแตกต่างของข้อมูลที่ปรากฏในเนื้อหาที่อ่านได้ว่า อะไร คือข้อเท็จจริง ความเชื่อ หรือความคิดของผู้เขียน และสามารถเปรียบเทียบเนื้อหาที่อ่าน กับข้อมูลที่พบจากแหล่งอื่นๆ ได้ ตลอดจนเข้าใจภาษาเชิงอุปมาอุปมัย ที่ผู้เขียนนำมาใช้ และยังสามารถบอกได้ว่าผู้เขียนมีทัศนคติต่อเรื่องที่น่าเสนออย่างไร

2. ระดับความคิดสร้างสรรค์ เป็นความเข้าใจในระดับสูง ซึ่งผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านนอกเหนือจากสิ่งที่ผู้อ่านได้นำเสนอไว้ โดยผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้เดิม และ ประสบการณ์ที่มีอยู่เข้ามาเชื่อมโยงกับสิ่งที่พบในบทอ่าน เพื่อทำการสังเคราะห์เนื้อหาในเรื่องที่อ่านนั้นๆ

สรุปได้ว่าความสามารถในการอ่าน คือ ความสามารถของผู้เรียนในการใช้กระบวนการทางความรู้ ความคิด และประสบการณ์เดิมทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านซึ่งครูผู้สอนควรคำนึงถึง ระดับความสามารถด้วยว่าต้องการที่จะให้ผู้เรียนมีความสามารถในระดับใด และจัดการเรียนการสอนอย่างไรที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในแต่ละระดับได้

1.4 ประเภทและวิธีการอ่าน

เป้าหมายในการอ่านแต่ละครั้งมีความแตกต่างกัน บางคนอ่านเพราะความสนใจ แต่บางคนอ่านเพื่อหาความรู้หรือหาข้อมูลบางอย่าง ซึ่งการอ่านจะได้ผลดีถ้ามีการกำหนดจุดประสงค์ และเลือกวิธีการอ่านที่เหมาะสม ซึ่งนักการศึกษาหลายท่าน เช่น สมบัติ จำปาเงิน และ สำเนียง มณีกาญจน์ (2531 : 11-12) ; กัลยา ยวนมาลัย (2539 : 12) และ สมุทร เช้นเชาวนิช (2542 : 3) ได้แบ่งประเภทของการอ่านในทำนองเดียวกัน 2 ประการดังนี้

1. การอ่านเพื่อการศึกษา (Work study type reading) คือการอ่านที่มีจุดมุ่งหมายต้องการความเข้าใจและครอบคลุมด้านเนื้อหามากที่สุด

2. การอ่านเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง (Recreatory reading) คือการอ่านตามความพอใจ เพื่อพักผ่อน ซึ่งไม่ต้องการความลึกซึ้งมากนัก

นอกจากนั้น สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ ได้กล่าวเพิ่มเติมจากที่กล่าวไว้ข้างต้น คือ อ่านเพื่อสังคม เพื่อให้สังคมยอมรับเป็นการอ่านที่ผู้อ่านสนใจโดยเฉพาะ เพราะทำให้มีความรู้เพิ่มขึ้นและทันสมัย ส่วนกัลยา ยวนมาลัย กล่าวเพิ่มเติมจากที่กล่าวมาแล้วคือ อ่านเพื่อให้เกิดความคิด เช่น การอ่านวัสดุสิ่งพิมพ์ที่แสดงทรรศนะซึ่งได้แก่ บทความ บทวิจารณ์ และวิจัยต่างๆ

สมิตรา อังวัฒนกุล (2540 : 106-119) และ เกรลเลท (Grellet. 1995 : 4) กล่าวถึงวิธีการอ่านซึ่งเป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป มีดังนี้

1. การอ่านแบบเปิดผ่านไปอย่างรวดเร็ว (Skimming) ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนให้ตั้งคำถามไว้ในใจก่อนการเริ่มอ่าน คือ รู้จุดประสงค์ของเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกการทำนายความล่วงหน้า และเลือกจับใจความ เป็นต้น

2. การอ่านที่ต้องการข้อมูลที่เฉพาะเจาะจง (Scanning) เช่น วันที่ ตัวเลข สถานที่ ครูผู้สอนต้องฝึกให้ผู้เรียนรู้จักอ่านทั้ง 2 วิธี โดยเลือกบทเรียนที่ช่วยในการฝึก เช่น ข่าวในหนังสือพิมพ์ ข่าวกีฬา และโฆษณาสินค้าต่างๆ ผู้เรียนจะรู้ในการจับใจความสำคัญ โดยละเว้นการอ่านแบบการแปลคำต่อคำ

3. การอ่านโดยหารายละเอียด (Thorough reading or receptive reading) ผู้เรียนต้องเข้าใจข้อเขียนทั้งใจความสำคัญ และรายละเอียดปลีกย่อย แต่ไม่ใช่ว่าต้องเข้าใจทุกคำ

4. การอ่านเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท (Guessing the meaning from the context) ผู้อ่านอาจเดาความหมายของคำศัพท์ได้โดยอาศัยความหมายจากรากศัพท์ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม ข้อความที่ขัดแย้งและจากประสบการณ์ของผู้อื่น

5. การอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical reading) ทักษะนี้จะยากที่สุดและควรใช้ในระดับที่สูงขึ้น เพราะผู้อ่านต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมมาสนับสนุนหรือโต้แย้งต่อข้อเขียนนั้นๆ ซึ่งจะใช้เมื่อมีการอภิปรายความคิดเห็นหลังการอ่าน ซึ่งเป็นลักษณะที่ผู้อ่านมีปฏิกิริยาต่อข้อเขียน (Active reader) มิใช่ผู้อ่านแบบไม่มีปฏิกิริยาต่อข้อเขียน (Passive reader)

สรุปได้ว่า ประเภทและวิธีการอ่านมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน ซึ่งในการอ่านแต่ละครั้งผู้เรียนควรมีจุดมุ่งหมายว่าอ่านเพื่ออะไร อ่านทำไม และอ่านอย่างไร ก็จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.5 การจัดกิจกรรมการอ่าน

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532 : 87-88) กล่าวถึงขั้นตอนการสอนอ่านและการจัดกิจกรรมการสอนอ่านดังนี้

1. ตั้งจุดประสงค์ ผู้สอนควรกำหนดจุดประสงค์ทั้งนำทางและปลายทาง
2. การดำเนินการสอน เป็นการนำจุดประสงค์นำทางมาสอนพร้อมตัวอย่างของจริงมาประกอบ หรือจะใช้สื่อการสอนมาช่วยก็ได้ โดยมีลักษณะที่เป็นการทำความเข้าใจในบริบท และเป็นการให้ความรู้ทางสังคมศาสตร์
3. การฝึกอ่าน เป็นขั้นตอนที่ตรงกับจุดประสงค์ปลายทางที่กำหนดไว้โดยอาศัยความรู้ความสามารถทางภาษาศาสตร์ที่ได้เรียนในขั้นที่ 2 มาใช้ตีความ จับใจความสำคัญ ตลอดจนรายละเอียดที่จำเป็น โดยการฝึกอ่านรายละเอียดแล้วแสดงออกทางการสื่อสารได้ เช่น เขียนจดหมายตอบรับคำเชิญได้
4. การถ่ายโอน เป็นการฝึกการสื่อสารที่นอกเหนือไปจากจุดประสงค์ปลายทางที่วางไว้เพื่อจะนำสิ่งที่เรียนไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

อรุณี วิริยะจิตรรา (2532 : 128-136) ; สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540 : 178-179) และ วิลเลียม (Williams. 1994 : 37-40) ได้กล่าวถึงแนวทางในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านไว้ดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading activities) เป็นการสร้างความสนใจในเรื่องที่อ่าน ตลอดจนเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการรับสารนั้น โดยกระตุ้นให้ผู้เรียน ใช้ความรู้ ความคิด และคาดการณ์ล่วงหน้าว่าผู้เขียนจะกล่าวถึงอะไรในเรื่องที่อ่าน ซึ่งครูผู้สอนควรเตรียมกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พอสมควรเกี่ยวกับบทอ่าน
2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading activities) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนสื่อความหมายจากสารที่ได้อ่าน โดยการบอกให้ผู้เรียนทราบจุดมุ่งหมายในการอ่านก่อนแล้วจึงหาข้อมูลต่าง ๆ โดยครูผู้สอนอาจให้คำถามที่คาดการณ์ล่วงหน้าว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรมด้วยตนเองโดยไม่มีการรบกวน ครูผู้สอนจะเข้าไปเกี่ยวข้องก็ต่อเมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือเท่านั้น
3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading activities) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านมาประกอบความรู้ ความคิด และความเห็นของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการทำกิจกรรมต่อเนื่องอื่นๆ เช่น นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนกันเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ หรือนำข้อมูลที่ได้รับมาใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนั้น

จากข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการอ่านสรุปได้ 3 ประการคือ กิจกรรมก่อนการอ่าน กิจกรรมระหว่างการอ่าน และกิจกรรมหลังการอ่าน ที่ครูผู้สอนควรตระหนัก และ เตรียมกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน และวัตถุประสงค์ของการอ่าน

1.6 การประเมินผลการอ่าน

วาเลตต์ และ ไดสิค (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2538 : 15 ; อ้างอิงจาก Valette & Disick. 1972)

กล่าวถึงการประเมินผลการอ่านประกอบด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขั้นกลไก คือการอ่านออกเสียง
2. ขั้นความจำ คืออ่านข้อความ และเข้าใจความหมายจากที่ได้เรียนและท่องจำไว้
3. ขั้นถ่ายโอน คือการนำความรู้ ความจำมาใช้ในการอ่านข้อความใหม่ๆให้เข้าใจ
4. ขั้นสื่อสาร คืออ่านโดยเสรี เพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดต่างๆ
5. ขั้นวิพากษ์วิจารณ์ คือผู้เรียนต้องสามารถตีความ เพื่อให้เข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนมิได้กล่าวถึง

ตรงๆ ผู้อ่านต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินสารได้

นอกจากนี้ อัจฉรา วงศ์โสธร (2538 : 154-155) กล่าวว่า การประเมินทักษะการอ่านสามารถใช้เกณฑ์กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบแยกย่อย และเกณฑ์กำหนดความสามารถในการรับสาร หรืออาจใช้เกณฑ์ทั้งสองแบบประยุกต์เข้าด้วยกัน โดยให้น้ำหนักเกณฑ์แบบรวมมากกว่าเกณฑ์แบบย่อย ดังนี้

1. ความรู้ด้านคำศัพท์ สามารถเข้าใจศัพท์ และสำนวนที่ใช้
2. ความรู้ด้านไวยากรณ์ สามารถใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับ

สรรพนามคำเชื่อมโยงของเนื้อความ เช่น การใช้คำสันธาน คำบุพบท ที่กำหนดหน้าที่ของภาษาว่าเป็นการขอร้อง เชื้อเชิญ ขออนุญาต เป็นต้น

เกณฑ์กำหนดความสามารถทางการอ่านแบบรวม จะเป็นดังนี้

1. ความสามารถเรียบเรียงความ ได้แก่ การอ่านแล้วเข้าใจความ สามารถแสดงความเข้าใจ โดยการตอบคำถามด้วยถ้อยคำที่เรียบเรียงใหม่โดยได้ใจความเดิม หรือเลือกตอบและเรียงลำดับข้อความเป็น 1,2,3,... ได้

2. ความสามารถอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด สามารถโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับใจ ความสำคัญของเรื่องได้ว่าเป็นรายละเอียดสนับสนุน หรือเป็นรายละเอียดที่แย้งกันเพื่อให้ข้อมูลตรงกันข้าม ตลอดจนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดด้วยกัน

3. ความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ คือสามารถระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

4. ความสามารถวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความและสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา คือสามารถใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความเข้าใจสิ่งที่อ่านและความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ ลีลาภาษาที่ใช้ในบทอ่าน ที่เป็นตัวกระตุ้น วิเคราะห์ ประเมินและสรุปได้ว่า สารที่อ่านนั้นว่าเป็นสารประเภทใด ลีลาภาษาที่ใช้เป็นทางการ หรือไม่ทางการ เจตนา ทศนคติของผู้เขียนที่แฝงอยู่ สามารถวิพากษ์วิจารณ์ ถึงเหตุผลที่เกิดขึ้นต่อความมั่นคงน่าเชื่อถือของสมมุติฐานที่ผู้เขียนตั้งไว้ ความเป็นไปได้ของข้อสรุป ตลอดจน สามารถประเมินประสิทธิผลของบทอ่านนั้นได้ว่า มีความชัดเจนเข้าสู่ประเด็นอย่างไม่อ้อมค้อม และใช้ภาษา ได้อย่างกระชับหรือไม่ ความสามารถระดับนี้เป็นระดับสูงซึ่งต้องอาศัยความรู้ระดับต้นๆ เป็นพื้นฐาน

การกำหนดระดับความสามารถข้างต้นเป็นลำดับขั้นตอนที่ขึ้นต่อกัน และสามารถกำหนดความสามารถตามเกณฑ์ โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า เป็นระดับดังนี้

ระดับ 1	หมายถึง	ไม่มีความสามารถ
ระดับ 2	หมายถึง	มีความสามารถน้อย
ระดับ 3	หมายถึง	มีความสามารถพอประมาณ
ระดับ 4	หมายถึง	มีความสามารถมาก
ระดับ 5	หมายถึง	มีความสามารถยอดเยี่ยม เป็นต้น

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนอ่าน

2.1 ความหมายของหนังสือพิมพ์

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า “หนังสือพิมพ์” ไว้ดังนี้

กูด (Good . 1973 : 385) ; พาเนธ (Paneth. 1983 : 328) และ เฟเธอร์ (Feather. 1988 : 185) ได้ให้ความหมายของหนังสือพิมพ์ไว้คล้ายกันดังนี้ หนังสือพิมพ์ คือสิ่งพิมพ์ที่ออกตามวาระ มีกำหนดการออกเป็นประจำ เป็นรายวัน รายสัปดาห์ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับข่าวสาร การวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน คอลัมน์แนะนำประเภทต่างๆ รวมทั้งส่วนที่เป็นโฆษณา และสารบันเทิง ซึ่ง กูดได้กล่าวว่า หนังสือพิมพ์เพื่อการศึกษาอาจจะออกเป็นรายปักษ์ หรือรายเดือนก็ได้

จำนง วิบูลย์ศรี และ ดวงทิพย์ วรพันธ์ (2530 : 164) ได้กล่าวว่า หนังสือพิมพ์รายวันภาษาอังกฤษในประเทศไทยมีลักษณะและเนื้อหาแบบเดียวกับหนังสือพิมพ์ประเทศตะวันตก ไม่ว่าจะเป็นขนาดหน้ากระดาษ การจัดหน้า การพาดหัว และลีลาการเขียนข่าว ได้ทำหน้าที่ 5 ประการ คือ (1) เสนอข่าว (2) วิเคราะห์ข่าว (3) ให้ความบันเทิง (4) ให้บริการ และ (5) ลงโฆษณา นอกจากนี้ วิวัฒน์ ใจเที่ยง (2539 : 1) ได้ให้ความหมายของหนังสือพิมพ์ คือ สิ่งพิมพ์ที่เป็นหน้ากระดาษขนาดใหญ่ พับได้ไม่เย็บเล่ม ออกเป็นประจำทุกวัน มีหน้าข่าวสาร บทความ สารคดี กีฬา เศรษฐกิจ บันเทิง ตลอดจนหน้าโฆษณา ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

นอกจากนี้ คณะกรรมการกลุ่มผู้ผลิตเอกสารชุดวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2540 : 656) ได้ให้ความหมายของหนังสือพิมพ์ไว้ว่า หนังสือพิมพ์ คือ สิ่งพิมพ์ที่มีขนาด 15" x 12" หรือมีขนาดเล็กที่เรียกว่า Tabloid ซึ่งครัมป์ (Crump. 1974 : 188) กล่าวถึงขนาดของ 'tabloid' format ว่ามีขนาดกว้าง 10 นิ้ว ยาว 14 -16 นิ้ว จากข้อมูลดังกล่าว วิวัฒน์ ใจเที่ยง (2539 : 4) ได้กล่าวว่าหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษมี 2 ขนาด ได้แก่แบบ Broadsheet หรือแบบมาตรฐาน เช่น Bangkok Post, The Nation, Times เป็นต้น และแบบ Tabloid หรือแบบพับครึ่ง เช่น Student Weekly, Student Times , เป็นต้น

จากความหมายที่กล่าวมา จึงสรุปได้ว่า หนังสือพิมพ์ หมายถึง สิ่งพิมพ์ที่มีวาระการออกเป็นประจำ เป็นรายวัน รายสัปดาห์ และรายปักษ์ ที่มีเนื้อหาเสนอข้อมูล ข่าวสารซึ่งทันสมัย การวิเคราะห์วิจารณ์เหตุการณ์ปัจจุบัน และ การเสนอสารบันเทิงตลอดจนโฆษณา และบริการต่างๆ ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกอ่านสิ่งที่ตนเองสนใจได้

2.2 องค์ประกอบของหนังสือพิมพ์

หนังสือพิมพ์โดยทั่วไปอาจแบ่งตามเนื้อหาออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ หนังสือพิมพ์ประเภทคุณภาพ (Quality) และหนังสือพิมพ์ประเภทประชานิยม (Popular or Sensational) ที่เรียกว่าหนังสือพิมพ์ประเภทคุณภาพ เพราะเสนอข่าวในลักษณะของการให้ข้อเท็จจริงเท่าที่จำเป็นโดยจะเน้นข่าวจำพวกการเมือง เศรษฐกิจ มากกว่าข่าวชาวบ้าน นอกจากนั้นยังมีบทความต่างๆ เช่น บทวิเคราะห์ข่าว หรือบทความในลักษณะอื่นที่เป็นสื่อในการแสดงความรู้ความคิดเห็นให้กว้างขวางออกไป ส่วนหนังสือพิมพ์ประเภทประชานิยมคือหนังสือพิมพ์ที่เน้นข่าวทั่วไป ซึ่งเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับผู้คน (Human interest) ที่เกิดเป็นข่าวขึ้น สำหรับหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษที่จัดพิมพ์ในประเทศไทยมักจะเป็นประเภทคุณภาพ (นักการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2542 : 490-491)

มีผู้จำแนกองค์ประกอบหรือเนื้อหาของหนังสือพิมพ์ออกเป็นส่วนๆ กล่าวคือ อนงค์ บุญเลิศ (2538 : 97); วิวัฒน์ ใจเที่ยง (2539 : 5-6) และนักการศึกษาจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2542 : 492) ได้แบ่งเนื้อหาของหนังสือพิมพ์ไว้คล้ายกันดังนี้ คือ ข่าวในประเทศ (Home news or Local news) ข่าวต่างประเทศ (World news or International news) บทความ (Article) สารคดี (Feature) ข่าวโฆษณา (Classified Ads.) และ ข่าวกีฬา (Sports) นอกจากนี้วิวัฒน์ ใจเที่ยง ยังได้กล่าวเพิ่มเติมในด้านเนื้อหาของหนังสือพิมพ์ คือ บทบรรณาธิการ (Editorial) บทวิจารณ์ (Review) และคอลัมน์ประจำ (Column) ซึ่งมีรายละเอียดของคอลัมน์ต่างๆ ดังนี้

2.2.1 ข่าว (News Story) คือ รายงานเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นประจำวันให้ผู้อ่านทราบ หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษในประเทศไทย มักจะไม่มีชื่อผู้เขียนข่าวปรากฏอยู่ ข่าวชนิดนี้มีความสั้นยาวแตกต่างกันไป รวมทั้งขนาดของข่าวพาดหัวก็ต่างกัน ขึ้นอยู่กับความสำคัญของข่าว

2.2.2 บทความ (Article) เป็นข้อเขียนที่เสนอข้อเท็จจริงในบางแง่มุม ซึ่งเป็นเรื่องที่กำลังอยู่ในความสนใจของประชาชนในเวลานั้น ผู้เขียนจะได้ข้อเท็จจริงมาจากการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งบางครั้งแฝงความคิดเห็นของผู้เขียนไว้ด้วย โดยทั่วไปบทความจะมีขนาดยาวกว่ารายงานข่าว

2.2.3 สารคดี (Feature) เป็นบทความที่ลงพิมพ์เป็นครั้งคราว ผู้เขียนนำข้อมูลที่เป็ข้อเท็จจริงมาเขียน โดยปรุงแต่งให้มีความน่าสนใจ สารคดีถือเป็น non-fiction (เรื่องราวแสดงข้อเท็จจริง) เช่น เรื่องการท่องเที่ยว การสัมภาษณ์บุคคลที่น่าสนใจ ฯลฯ อาจมีภาพประกอบ

2.2.4 บทบรรณาธิการ (Editorial) เป็นข้อเขียนแสดงจุดยืนของหนังสือพิมพ์ฉบับนั้นที่มีต่อเหตุการณ์ที่น่าสนใจขณะนั้น ผู้เขียนบทบรรณาธิการไม่จำเป็นต้องเป็นบรรณาธิการของหนังสือพิมพ์ฉบับนั้น อาจเป็นใครก็ได้ที่ได้รับมอบหมายให้เขียนมา โดยเขียนวิจารณ์ชี้ให้เห็นปัญหาและบางครั้งเสนอวิธีแก้ไขไว้ด้วย

2.2.5 บทวิจารณ์ (Review) เป็นข้อเขียนซึ่งอาจเป็นการวิจารณ์หนังสือ ภาพยนตร์ ดนตรี กีฬา ที่กำลังเปิดการแสดง หรือจะเปิดการแสดง เพื่อให้ผู้อ่านทราบข้อดีข้อเสีย ซึ่งเป็นการแสดงความคิดเห็นให้ข้อมูลมากกว่าเป็นการประชาสัมพันธ์

2.2.6 คอลัมน์ประจำ (Column) หมายถึงข้อเขียนที่ลงตีพิมพ์เป็นประจำ มีนักเขียนประจำ (Columnist) และมักจะอยู่ประจำหน้าเดิม ซึ่งผู้อ่านจะเปิดหาคอลัมน์ประจำนั้นได้ทันที เช่น จดหมายจากผู้อ่าน ภาพวาดล้อเลียนทางการเมือง การพยากรณ์อากาศ และการพยากรณ์โชคชะตา เป็นต้น

กล่าวโดยสรุป องค์ประกอบของหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับนั้น จะมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับนโยบายของหนังสือฉบับนั้นๆ แต่ในภาพรวมแบ่งเป็นส่วนสำคัญต่างๆ ได้ดังนี้คือ ข่าว บทความ สารคดี บทบรรณาธิการ โฆษณา และสารบันเทิง เพื่อให้สะดวกในการเลือกประเภทที่ต้องการอ่านนั่นเอง

2.3 ความสำคัญและประโยชน์ของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการสอนอ่าน

หนังสือพิมพ์รายวันเป็นสื่อของข่าวสาร เหตุการณ์ และความคิดที่ทันสมัยให้กับผู้อ่านได้เป็นอย่างดี (Kump. 1979 : 264) อีกทั้งเป็นแหล่งรวบรวมความรู้ และข่าวสารนานาประเภท ซึ่งผู้อ่านสามารถเลือกอ่านได้ตามใจชอบ ทั้งในรูปข่าว บทความ สารคดี บทความวิจารณ์ ตำราอาหาร การทำนายโชคลาภ โหราศาสตร์ รายงานข่าว การ์ตูน พยากรณ์อากาศ ภาพประกอบ เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ทั้งสิ้น (Howell. 1986 : 40)

ภาษาที่ใช้ในหนังสือพิมพ์มีความเป็นเอกลักษณ์ คือ เป็นภาษาที่กะทัดรัด ชวนอ่าน ได้ความรู้เพิ่มเติม ทำให้มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ช่วยให้เข้าใจเหตุการณ์ต่างๆ ด้วยทัศนคติอันกว้างไกล และยังช่วยพัฒนาการอ่านได้เป็นอย่างดี (บำรุงสุข สีหอำไพ. 2520 : 8)

การเรียนโดยใช้หนังสือพิมพ์ให้บรรยากาศสนุกสนานและแปลกใหม่ เพราะหนังสือพิมพ์เป็นสื่อการสอนที่ค่อนข้างใหม่สำหรับผู้เรียน การใช้สื่อประเภทนี้ประกอบการเรียนการสอนจึงช่วยกระตุ้นความสนใจจากผู้เรียนได้มาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนที่มองว่าหนังสือแบบเรียนเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย (Sanges. 1983 : 38)

เฟร็ดริกสัน และ วีเทล (Fredrickson & Wedel. 1992 : 111) กล่าวถึงเหตุผล 7 ประการ ซึ่งครูผู้สอนทั่วโลกนิยมใช้หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษเป็นสื่อหลักในการสอนอ่านคือ

1. เป็นแหล่งข้อมูลภาษาอังกฤษที่ทันสมัยที่สุด
 2. มีเนื้อหาครอบคลุมหัวข้อเรื่องสำคัญๆ ที่อยู่ในความสนใจ
 3. เป็นเครื่องมือสำคัญในการสะสมคำศัพท์
 4. หาอ่านง่าย
 5. มีรูปแบบและเนื้อหาที่อ่านง่ายที่สุด เมื่อเทียบกับบรรดาเอกสารที่เขียนให้เจ้าของภาษาอ่าน
 6. เป็นเอกสารที่นำมาใช้ได้โดยไม่ต้องมีการดัดแปลงให้ง่ายขึ้น เพราะผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเหตุการณ์ในปัจจุบันมาบ้างแล้วจากหนังสือพิมพ์ภาษาท้องถิ่น วิทยู และโทรทัศน์
 7. เป็นเอกสารภาษาอังกฤษชนิดเดียวที่มีแนวโน้มว่าผู้เรียนจะอ่านต่อไปภายหลังจบการศึกษา
- แซนเดอร์สัน (Sanderson. 1999 : 3-4) ; กอเรียนโต และมอร์เลย์ (Guariento & Morley. 2001 : 347-349) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการใช้หนังสือพิมพ์ซึ่งเป็นเอกสารจริงในการเรียนการสอนว่า ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์จริงและได้เรียนรู้วัฒนธรรม หรือเหตุการณ์ต่างๆ ของเจ้าของภาษาและภาษาที่หลากหลาย ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และนำภาษาไปใช้ในห้องเรียน

สรุปได้ว่า การนำหนังสือพิมพ์มาใช้ในการเรียนการสอนมีประโยชน์หลายประการ ทำให้ผู้อ่านได้รับรู้ข่าวสารที่ทันต่อเหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวในโลกปัจจุบัน และ ยังช่วยให้ผู้อ่านเกิดพัฒนาการด้านความเข้าใจในการอ่านอีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่สนใจจะพัฒนาความรู้ทางภาษา หากผู้เรียนเคยฟังหรืออ่านข่าวนั้นเป็นภาษาท้องถิ่นมาก่อน เมื่ออ่านข่าวนั้นจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษจะช่วยให้สามารถคาดเดา ความหมายของคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น รวมทั้งใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์อีกส่วนหนึ่งด้วย อย่างไรก็ตาม ในการนำข่าวหรือส่วนใดส่วนหนึ่งของหนังสือพิมพ์มาใช้ในการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรคำนึงถึงความน่าสนใจ ความยากง่ายของเนื้อหา ความทันสมัย จุดประสงค์ของการอ่าน และระดับของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการอ่านเข้าใจความของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2.4 การพิจารณาคัดเลือกเนื้อหาจากหนังสือพิมพ์

หนังสือพิมพ์เป็นเอกสารจริง ดังนั้นเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกเนื้อหาจากหนังสือพิมพ์มาใช้ในการเรียนการสอน จึงใช้เกณฑ์ร่วมกับการพิจารณาเลือกเอกสารจริงด้วย ในเรื่องนี้โรบินสัน (Robinson. 1980 : 36) และแซนเดอร์สัน (Sanderson. 1999 : 7-9) ให้ความเห็นว่าการเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการสอนโดยดูเฉพาะหัวเรื่องนั้นไม่พอ เพราะไม่สอดคล้องกับหน้าที่การใช้ภาษา และระดับความต้องการของผู้ใช้ (audience) ดังนั้นจึงได้เสนอแนวทางในการคัดลอกเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. พิจารณาจุดมุ่งหมายในการอ่าน
2. พิจารณาความสั้นยาวของเนื้อหา
3. เป็นเรื่องใหม่และทันสมัย
4. เนื้อหาเหมาะสมกับนักเรียน

และโรบินสันได้เสนอแนะเพิ่มเติมข้อที่ 5 ว่า ควรใช้เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ มอบหมายงานให้นักเรียนได้ฝึกทำ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจการใช้ภาษามากขึ้น

มานิต บุญประเสริฐ (อำไพ บุญรักษ. 2533 : 29 ; อ้างอิงจาก มานิต บุญประเสริฐ : 2530) กำหนดเกณฑ์ในการคัดลอกบทอ่านจากหนังสือพิมพ์เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ดังนี้

1. โครงสร้างไวยากรณ์ เป็นตัวอย่างได้ และมีโครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมือนกับหัวข้อที่กำลังจะสอน สามารถนำไปเป็นแบบฝึกหัดหรือข้อทดสอบย่อยได้
2. เนื้อหา ไม่ยากจนเกินไป เหมาะสมกับเวลา และระดับชั้นของนักเรียน
3. คำศัพท์ ควรเป็นคำศัพท์ที่ผู้เรียนคุ้นเคยปรากฏในบริบทต่างกันไป คำศัพท์ควรเกี่ยวกับความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยที่ควรทราบ สำนวนภาษาเข้าใจง่าย และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปได้ว่า ในการเลือกเนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนต้องตระหนักในการคัดลอกเนื้อหาที่มีความยากง่ายที่เหมาะสมกับระดับชั้นและความสนใจของนักเรียน เพราะจะส่งผลสัมฤทธิ์ต่อนักเรียนในด้านการอ่านเข้าใจความเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้น

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหนังสือพิมพ์ในการเรียนการสอน

3.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

กิลลิส (Gillis. 1985 : 340-A) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและด้านภาษาศาสตร์ ของนักเรียนเกรด 7 ที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้หนังสือพิมพ์เสริมาน 12 สัปดาห์ ผลปรากฏว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มที่ใช้หนังสือพิมพ์เสริม สูงกว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มที่ไม่ใช้หนังสือพิมพ์เสริม ส่วนคะแนนจากการทดสอบด้านภาษาศาสตร์ เช่น ความสามารถในการใช้กฎเกณฑ์ไวยากรณ์ การสะกดคำ และวิธีการเรียนของกลุ่มที่ไม่ใช้หนังสือพิมพ์เสริมสูงกว่ากลุ่มที่ใช้หนังสือพิมพ์เสริม

คิง (King.1986 : 2179-A) จัดทำโครงการสอนอ่านโดยใช้เอกสารเสริมจากหนังสือพิมพ์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาโครงการสอนอ่านโดยใช้หนังสือพิมพ์เสริม
2. เพื่อศึกษาผลการใช้โครงการดังกล่าวที่มีผลต่อการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และคำศัพท์ของนักเรียนเกรด 5
3. ศึกษาเจตคติและความสนใจของครูผู้สอนและนักเรียนต่อโครงการดังกล่าว

ในการศึกษาทดลองของ คิง (King. 1986) ผู้เรียนกลุ่มทดลองเรียนการอ่านโดยใช้เอกสารเสริมจากหนังสือพิมพ์ สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 20-25 นาที ใช้เวลา 12 สัปดาห์ ส่วนกลุ่มควบคุมเรียนการอ่านตามปกติ ผลการทดลองปรากฏว่าจะเพิ่มความเข้าใจในการอ่าน และคำศัพท์ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน อีกทั้งไม่สามารถบอกได้ชัดว่า เอกสารเสริมจากหนังสือพิมพ์มีผลต่อผู้เรียนกลุ่มความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ แตกต่างกันอย่างไบบ้าง อย่างไรก็ตามครูผู้สอนและนักเรียนที่เกี่ยวข้อง รู้สึกพอใจกับการใช้เอกสารเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นจากหนังสือพิมพ์ดังกล่าว เพราะจัดทำขึ้นอย่างดี ใช้สะดวก และมีส่วนจูงใจผู้เรียนได้มาก

3.2 งานวิจัยภายในประเทศ

พูลทรัพย์ นาคณา (2539 : 222-223) ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับ นักศึกษาศาสนาบันราชภัฏ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ที่เรียนด้วยสื่อการเรียนที่พัฒนาจากหนังสือพิมพ์และวารสาร โดยใช้เวลาในการทดลอง 14 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบๆ ละ 50 นาที พบว่าผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่เลือกเรียนสาขาวิชาศิลปศาสตร์ สูงกว่า นักศึกษาที่เลือกเรียนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และยังพบว่าการใช้หนังสือพิมพ์และวารสารภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนสาขาวิชาศิลปศาสตร์ สูงขึ้นที่ระดับ .05

พิศาล อินทร์ทอง (2541 : 102) ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนอ่านเสริม จากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปรังคภูมิ จังหวัดศรีสะเกษ ใช้เวลา 1 ภาคเรียน พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้บทเรียนอ่านเสริมสูงกว่าก่อนการใช้บทเรียนอ่านเสริมอย่างมีนัยสถิติที่ระดับ .05

ณิชาภัทร วัฒนพานิช. (2543 : 57-62) ได้ทดลองใช้หนังสือพิมพ์ในการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐาน (Genre Based Approach) ด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู ในการศึกษาทดลองครั้งนี้ใช้เวลา 20 คาบๆ ละ 50 นาที ผลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐาน คือสอนให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา โดยให้นักเรียนเรียนรู้รูปแบบภาษาในเนื้อความชนิดต่างๆ หรือตามอรรถลักษณะ (Genre) ด้วยหนังสือพิมพ์มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนทักษะอ่าน ที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่า ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย คือฝ่ายหนึ่งยอมรับว่าหนังสือพิมพ์มีส่วนช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้มาก และอีกฝ่ายหนึ่งยังไม่อาจชี้ชัดได้ว่าหนังสือพิมพ์มีบทบาทต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้อย่างแท้จริง อย่างไรก็ตามนักเรียนทั้ง 2 ฝ่าย รู้สึกพอใจกับการใช้เอกสารเสริมที่สร้างจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ จากงานวิจัยภายในประเทศ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์สูงขึ้น ซึ่งนักเรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน สามารถจับใจความ สรุปใจความสำคัญ และรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ (พูลทรัพย์ นาคณา. 2539 : 228 และ ณิชาภัทร วัฒนพานิช. 2543 : 60) ผู้วิจัยจึงสนใจจะใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้า
2. ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
5. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ที่เลือกเรียนรายวิชา สนุกกับการอ่าน (อ 0322) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม จำนวน 23 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) มา 1 ห้องเรียน เนื่องจากมีนักเรียนจำนวนเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า จากจำนวนนักเรียน 4 ห้องเรียน ที่ได้รับการจัดห้องเรียนแบบลดความสามารถทางการเรียน สูง ปานกลาง และต่ำ

ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ๆ ละ 2 คาบๆ ละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 16 คาบ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 แผนๆ ละ 1 คาบ ๆ ละ 50 นาที
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบก่อน และ หลังการทดลอง
3. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนรู้การอ่านโดยใช้หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 12 ข้อ ใช้เก็บข้อมูลหลังการทดลอง

การสร้างเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า

1. แผนการจัดการเรียนรู้

1.1 ศึกษาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ขอบข่ายของเนื้อหาวิชา และ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.2 ศึกษาและเลือกเนื้อหาที่จะใช้ในการสอน เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ได้มาจากการ คัดเลือกเนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ Bangkok Post, The Nation, Student Weekly และ Nation Junior ได้แก่ ข่าว บทความ สารคดี โฆษณา จดหมาย พยากรณ์อากาศ พยากรณ์โชคชะตา และ สารบันเทิง โดยมีความยากง่ายของคำศัพท์ ลำนวน และโครงสร้างของประโยคเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.3 นำเนื้อหาที่คัดเลือกแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของเนื้อหา

1.4 ศึกษาและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านโดยใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการสอนอ่าน ของวิลเลียม (Williams. 1994 :37-40) , อรุณี วิริยะจิตรา. (2532 : 128-136) และสมิตรา อังวัฒนกุล. (2540 : 178-179) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1.4.1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading activities)

1.4.2 กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading activities)

1.4.3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading activities)

1.5 ตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญใน สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษตรวจสอบ และนำมาพิจารณาแก้ไขปรับปรุง

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแล้วไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือแนวทางการสร้างข้อสอบภาษา (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2538) การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2544)

2.2 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา และจุดประสงค์ของเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง เพื่อนำไปใช้ในการสร้างแบบทดสอบ

2.3 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาเพื่อสร้างแบบทดสอบโดยให้มีความยากง่ายในระดับเดียวกับเนื้อหาที่ใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 จัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 50 ข้อๆ ละ 1 คะแนน โดยแบ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัย ,แบบจับคู่ ,แบบถูกผิด และแบบเติมข้อมูลสั้นๆ ใช้เวลาในการสอบ 50 นาที

2.5 นำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษตรวจสอบคุณภาพ และนำมาแก้ไขปรับปรุง

2.6 นำแบบทดสอบที่ผ่านการแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำผลการทดสอบไปวิเคราะห์หาความยากง่าย (p) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS /PC⁺ และหาค่าอำนาจจำแนก (r) แล้วคัดเลือกข้อที่มีความยากง่ายระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปจำนวน 30 ข้อ

2.7 นำแบบทดสอบทั้งฉบับมาทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.72

2.8 นำแบบทดสอบที่หาค่าความเชื่อมั่นแล้วไปทดสอบวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์ นักเรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยปรับปรุงจากแบบสอบถามความสนใจและความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนอ่านภาษาอังกฤษ ของ พูลทรัพย์ นาคนาตา (2539 : 553 - 554) และสุวรรณี เวทโรสง (2544 : 101-102) กำหนดข้อความให้ครอบคลุมและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนการอ่านโดยใช้หนังสือพิมพ์ จำนวน 12 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) เพื่อวัดความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการจัดการเรียนการสอนอ่านโดยใช้หนังสือพิมพ์ ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

ข้อความที่มีความหมายในทางบวกจะให้คะแนนดังนี้

5	มีค่าน้ำหนัก	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
4	มีค่าน้ำหนัก	เห็นด้วย
3	มีค่าน้ำหนัก	ไม่แน่ใจ
2	มีค่าน้ำหนัก	ไม่เห็นด้วย
1	มีค่าน้ำหนัก	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อความที่มีความหมายในทางลบจะให้คะแนนดังนี้

1	มีค่าน้ำหนัก	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
2	มีค่าน้ำหนัก	เห็นด้วย
3	มีค่าน้ำหนัก	ไม่แน่ใจ
4	มีค่าน้ำหนัก	ไม่เห็นด้วย
5	มีค่าน้ำหนัก	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

การประเมินค่าเฉลี่ยของข้อความที่นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อการใช้นหนังสือพิมพ์ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ สามารถแปลผลออกมาเป็น ระดับความคิดเห็น โดยมีเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50-5.00	หมายความว่า	มีความคิดเห็นพึงพอใจ	ระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50-4.49	หมายความว่า	มีความคิดเห็นพึงพอใจ	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50-3.49	หมายความว่า	มีความคิดเห็นพึงพอใจ	ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50-2.49	หมายความว่า	มีความคิดเห็นพึงพอใจ	ระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.49	หมายความว่า	มีความคิดเห็นพึงพอใจ	ระดับน้อยที่สุด

การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One – group Pretest – Posttest Design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 60-61) ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
ER	T ₁	X	T ₂

ความหมายของสัญลักษณ์

ER	หมายถึง	กลุ่มตัวอย่าง
T ₁	หมายถึง	การทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest)
T ₂	หมายถึง	การทดสอบหลังการทดลอง (Posttest)
X	หมายถึง	การสอนอ่านโดยใช้หนังสือพิมพ์

2. วิธีดำเนินการทดลอง

2.1 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2.2 จัดประชุมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการดำเนินการทดลอง จุดประสงค์การทดลอง และวิธีการประเมินผลการเรียน

2.3 ทำการทดสอบก่อนการเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้เวลา 50 นาที

2.4 ดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.5 ทำการทดสอบหลังการเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนการเรียน

2.6 ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือพิมพ์

2.7 ตรวจสอบให้คะแนนการทดสอบและวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/PC⁺

2.8 รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำไปสรุปและอภิปรายผลการทดลอง

แผนการดำเนินการทดลอง

แผนการเรียนรู้	หัวข้อ / หนังสือพิมพ์	แหล่งที่มา	หน้า	กลยุทธ์ที่ใช้ในการอ่าน
1.	Headline	- Student Weekly Dec.23-29,2003 April 7-13, 2003 - Bangkok Post Sep. 6 , 2003	12 13 6	- Prediction - Scanning - Skimming - Guessing the meaning from context
2.	News Story (Kid Scoop)	- Bangkok Post Sep. 2 , 2003	6	- Prediction - Scanning - Skimming - Guessing the meaning from context
3.	Classified Ads (1) - Property Guide	- Bangkok Post Sep. 8 , 2003	10,11	- Prediction - Scanning - Skimming
4.	Classified Ads (2) - Where to Lunch & Dine Out	- Bangkok Post Sep. 8 , 2003	11	- Prediction - Scanning - Skimming
5.	Feature - Christmas	- Student Weekly Dec.23-29,2003	6,24	- Prediction - Scanning - Skimming
6.	Write on !	- Student Weekly March 17-23, 2003	4	- Scanning - Skimming - Guessing the meaning from context

แผนการเรียนรู้	หัวข้อ / หนังสือพิมพ์	แหล่งที่มา	หน้า	กลยุทธ์ที่ใช้ในการอ่าน
7.	Weather Forecast	- Bangkok Post Jan. 17, 2003 - The Nation June 27, 2003	2 10	- Scanning - Guessing the meaning from context
8.	Horoscope	- Nation Junior May 15-31, 2003	7	- Scanning - Skimming - Guessing the meaning from context
9.	Films - Freaky Friday - Charlie's Angels	- The Nation Nov.25, 2003 - Nation Junior Sep.16-3, 2003	11 C 37	- Scanning - Skimming - Guessing the meaning from context
10.	TV Programmes	- The Nation Aug. 26, 2003	10 C	- Scanning - Skimming
11.	News - Football Fancy	- Bangkok post Feb. 8, 2003	14	- Prediction - Scanning - Skimming
12	Feature - Valentine 's Day	- Student Weekly Feb.10-16, 2003	15-16	- Prediction - Scanning - Skimming - Guessing the meaning from context
13	News - Fancy footwork	- Student Weekly Nov. 4-10, 2002 Feb.3 -9, 2003	17 11,23	- Scanning - Skimming - Guessing the meaning from context

แผนการเรียนรู้	หัวข้อ / หนังสือพิมพ์	แหล่งที่มา	หน้า	กลยุทธ์ที่ใช้ในการอ่าน
14.	In box Letters from readers	- Nation Junior Jan.15-31 ,2003	8	- Scanning - Skimming

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนรายบุคคล ก่อนและหลังการทดลอง
2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples
3. วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่าน โดยการหาค่าเฉลี่ยรายข้อแล้วบรรยายผลในภาพรวม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
 - 1.2 หาค่าความแปรปรวน (Variance)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ
 - 2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.2 หาค่าความยากง่ายเป็นรายข้อของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.3 หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการใช้หนังสือพิมพ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีทุ่งสง โดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 23 คน ใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 8 สัปดาห์ ๑ ละ 2 คาบๆละ 50 นาที รวม 16 คาบ การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละคน ก่อนและหลัง การทดลอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ หนังสือพิมพ์ หลังการทดลอง

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
X_1	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลอง
X_2	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการทดลอง
$\bar{D}$	แทน	ค่าความต่างของคะแนนแต่ละคู่
SD	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ΣD	แทน	ผลรวมความต่างของคะแนนแต่ละคู่
ΣD^2	แทน	ผลรวมความต่างของคะแนนแต่ละคู่ยกกำลังสอง
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาของการแจกแจงแบบ t
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการ ทดลอง

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จากจำนวนข้อสอบ 30 ข้อ ๑ ละ 1 คะแนน และนำค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบ ทดสอบก่อนและหลังการทดลองมาเปรียบเทียบกัน ดังตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		ผลต่าง
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{D}$
N					
23	17.76	4.28	23.39	2.73	5.63

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้นหลังการทดลอง โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองเป็น 17.76 และ 23.39 ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5.63 คิดเป็นร้อยละ 18.76 และเมื่อพิจารณาคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ดูรายละเอียดภาคผนวก ง) พบว่านักเรียนทุกคนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหลังการทดลอง โดยมีคะแนนเพิ่มขึ้น สูงสุด และต่ำสุด เป็น 14.00 และ 0.5 คะแนนตามลำดับ ซึ่งก่อนการทดลองมีนักเรียนสอบผ่านเกณฑ์ 50% คิดเป็นร้อยละ 78.26 (18 คน) โดยได้คะแนนอยู่ระหว่าง 16.50 – 24.50 คะแนน นักเรียนสอบไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 21.75 (5 คน) โดยได้คะแนนอยู่ระหว่าง 6-13.50 คะแนน และหลังการทดลองมีนักเรียนสอบผ่านเกณฑ์ 50% คิดเป็นร้อยละ 100 (23 คน) โดยได้คะแนนอยู่ระหว่าง 18-28 คะแนน

เพื่อหาความแตกต่างทางสถิติของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง ผู้วิจัยนำคะแนนมาเปรียบเทียบโดยใช้สูตร t-test for Dependent Samples ดังตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

ความสามารถในการ อ่านภาษาอังกฤษ	N	ΣD	ΣD^2	$(\Sigma D)^2$	t
กลุ่มตัวอย่าง	23	129.25	962.75	16641	8.29**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้นหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 4 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

จุดประสงค์	จำนวน ข้อ	N	$\bar{X}_1$ ร้อยละ (ก่อนการทดลอง)	$\bar{X}_2$ ร้อยละ (หลังการทดลอง)	$\bar{D}$
1. การหารายละเอียด	5	23	2.65	53.04	3.47 69.57 0.82 16.53
2. การหาข้อมูลเฉพาะ	6	23	4.00	66.67	4.48 74.64 0.48 7.97
3. การแปลความใน รูปตาราง	6	23	4.59	76.45	5.65 94.20 1.06 17.75
4. การตีความ	5	23	2.78	55.65	4.35 86.95 1.57 31.30
5. การจับใจความ สำคัญ	4	23	2.22	55.43	3.17 79.34 0.95 23.91
6. การสรุปความ	4	23	1.91	47.82	2.39 59.78 0.48 11.98

จากตาราง 4 พบว่า

- เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์ ก่อนและหลังการทดลอง นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการแปลความในรูปตารางมากที่สุด คือ การทดลองได้คะแนนร้อยละ 76.45 และหลังการทดลองได้คะแนนร้อยละ 94.20
- เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์ ก่อนและหลังการทดลอง หลังการทดลองความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้านการตีความนักเรียนเพิ่มขึ้นมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 1.57 ส่วนคะแนนเฉลี่ยด้านการหาข้อมูลเฉพาะมีค่าเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 0.48
- เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์ก่อนและหลังการทดลอง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์เพิ่มขึ้นทุกด้าน คือ การหารายละเอียดของข้อมูล การหาข้อมูลเฉพาะ การแปลความในรูปตาราง การตีความ การจับใจความสำคัญ และการสรุปความ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์
หลังการทดลอง

ในการพิจารณาว่านักเรียนมีความคิดเห็นในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์อยู่ในระดับใด
นั้น จะพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนจากข้อความทั้งเชิงบวก (Positive) และเชิงลบ (Negative) โดยใช้เกณฑ์
ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง มีความคิดเห็นพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก
3.50 – 4.49	หมายถึง มีความคิดเห็นพึงพอใจ อยู่ในระดับดี
2.50 – 3.49	หมายถึง มีความคิดเห็นพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง มีความคิดเห็นพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง มีความคิดเห็นพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์ หลังการทดลอง ดังตาราง 5 ดังนี้

ตาราง 5 การประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่าน ภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1	การเรียนโดยใช้หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษช่วยสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้สนุกสนาน	4.09	0.29	มาก
2	เนื้อหาของหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษมีความหลากหลายน่าสนใจ สามารถหาอ่านได้ง่าย	4.13	0.55	มาก
3	ภาษาที่ใช้ในหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษสั้นกะทัดรัด ง่ายต่อการเข้าใจ	3.91	0.60	มาก
4	เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ทำให้ข้าพเจ้าอ่านเข้าใจและตอบคำถามจากบทอ่านได้ดีขึ้น	3.91	0.60	มาก
5	หากมีเวลาร่าง หนังสือภาษาอังกฤษที่ข้าพเจ้าอยากอ่านคือหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ	3.87	0.85	มาก
6	ข้าพเจ้าได้เรียนรู้วัฒนธรรมและการใช้ภาษาโดยตรงจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ	4.00	0.67	มาก
7	เมื่อพบคำศัพท์ยากในบทอ่านจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ารีบเปิดพจนานุกรมทันทีเพื่อหาความหมายของคำศัพท์นั้น *	2.17	0.89	น้อย
8	ข้าพเจ้าไม่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษเพราะมีคำศัพท์ยากมาก *	3.57	0.51	มาก
9	หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษมีประโยชน์ใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาชีวิตของข้าพเจ้าได้	3.74	0.69	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$	SD	แปลผล
10	หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของข้าพเจ้าได้	4.30	0.63	มาก
11	การอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยากเกินความสามารถของข้าพเจ้า *	3.91	0.67	มาก
12	ข้าพเจ้านำความรู้จากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษไปใช้กับสาระการเรียนรู้วิชาอื่นๆ	3.83	0.72	มาก
ค่าเฉลี่ย		3.79		มาก

หมายเหตุ (*) เป็นข้อความเชิงลบ

จากตาราง 5 พบว่า คะแนนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์ มีคะแนนรวม 3.79 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความคิดเห็นพึงพอใจอยู่ในระดับมากต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของ นักเรียนได้ เป็นรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยที่มีค่าต่ำสุดต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์ คือ เมื่อพบคำศัพท์ยากในบทอ่านจากหนังสือพิมพ์ นักเรียนบางส่วนยังคงเปิดพจนานุกรมทุกครั้ง เพื่อหาความหมายของคำศัพท์นั้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.17

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการใช้หนังสือพิมพ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีทุ่งสง ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษา

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้
หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น หลังจากได้รับการเรียนการสอนอ่านภาษา
อังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรี
ทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ที่เลือกเรียนวิชาสนุกกับการอ่าน
(อ0322) จำนวน 23 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) มา 1 ห้องเรียน เนื่องจากมี
นักเรียนจำนวนเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า จากจำนวนห้องเรียน 4 ห้องเรียน ที่ได้รับการจัดห้องเรียนแบบ
ละความสามารถกัน ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษกิจกรรม
การเรียนการสอนอ่าน จำนวน 14 แผน ๆ ละ 1 คาบ ใช้เวลาในการทดลอง 14 คาบ ๆ ละ 50 นาที

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบก่อน
และหลังการทดลอง

2.3 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือพิมพ์ภาษา
อังกฤษจำนวน 12 ข้อ

3. วิธีดำเนินการทดลอง

3.1 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) มา 1 ห้องเรียน
จากจำนวนห้องเรียน 4 ห้อง

3.2 จัดประชุมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีดำเนินการทดลอง จุดประสงค์ของการ
ทดลอง และวิธีประเมินการเรียน

3.3 ทำการทดสอบนักเรียนก่อนการเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

3.4 ดำเนินการสอน โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนตามแผนการสอนที่จัดทำขึ้น โดยใช้เวลาในการสอน 14 คาบๆละ 50 นาที

3.5 ทำการทดสอบนักเรียนหลังการเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบและแบบสอบถามชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง

3.6 ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ

3.7 ตรวจสอบให้คะแนนการทำแบบทดสอบและคะแนนแบบสอบถาม แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/PC⁺

3.8 สรุป รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำไปสรุป และอภิปรายผลการทดลอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง

4.2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test for Dependent Samples

4.3 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาค้นคว้าการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ สรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น หลังจากได้รับการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษใช้หนังสือพิมพ์อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก โดยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าหนังสือพิมพ์ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ เป็นรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.30 ส่วนรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ เมื่อพบคำศัพท์ยากในบทอ่านจากหนังสือพิมพ์ นักเรียนบางส่วนยังคงเปิดพจนานุกรมทุกครั้ง เพื่อหาความหมายของคำศัพท์ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.17

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ สามารถอภิปรายผลได้ตามหัวข้อดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนแต่ละคนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังการทดลอง ซึ่งหมายความว่า

นักเรียนทุกคนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังจากได้รับการสอนอ่านโดยใช้หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พูลทรัพย์ นาคณา (2539 : 222-223) ที่พบว่า นักศึกษาศาสนาบัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาศิลปศาสตร์และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ที่เรียนด้วยสื่อการสอนจากหนังสือพิมพ์และวารสารภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่านักศึกษาที่เรียนด้วยสื่อการเรียนปกติ หลังจากได้รับการสอนอ่านโดยใช้สื่อจากหนังสือพิมพ์และวารสารภาษาอังกฤษ และงานวิจัยของพิศาล อินทร์ทอง (2541 :102) ที่พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลังจากใช้บทเรียนอ่านเสริมจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดปรังค์กู จังหวัดศรีสะเกษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชภัทร วัฒนพานิช (2543:1734) ที่พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านจากการสอนอ่านตามแนวทฤษฎี อรรถฐาน (Genre) ด้วยหนังสือพิมพ์ มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู หลังการทดลอง และผลการวิจัยในต่างประเทศของ กิลลิส (Gillis. 1985 : 340-A) พบว่า นักเรียนเกรด 7 กลุ่มที่ใช้หนังสือพิมพ์เสริมมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ไม่ใช้หนังสือพิมพ์เสริม หลังการทดลอง

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้หนังสือพิมพ์ดังกล่าวข้างต้นเพิ่มขึ้นสืบเนื่องมาจาก

1.1 บทอ่านที่ใช้ในการทดลองน่าสนใจ สะดุดตา ชวนอ่าน เช่น โฆษณาร้านอาหาร กีฬา เรื่องย่อของภาพยนตร์ พยากรณ์ดวงชะตา เป็นต้น เนื่องจากเป็นบทอ่านที่ผู้วิจัยนำมาจากหนังสือพิมพ์ และไม่ได้มีการดัดแปลงสิ่งใดๆ จากต้นฉบับเดิม ซึ่งบทอ่านเหล่านี้มีลักษณะพิเศษ คือ มีภาพประกอบ และมีหัวข้อหรือชื่อเรื่องที่ใช้ตัวอักษรเด่น สะดุดตา น่าอ่านทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นที่จะอ่าน และตั้งใจอ่านบทอ่าน ซึ่งเห็นได้จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งมีความคิดเห็นพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 นักเรียน ให้ความสนใจ ตั้งใจ และเต็มใจอ่านบทอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ เดย์ และแบมฟอร์ด (Day & Bamford. 1988 : 54) ที่ว่า หนังสือพิมพ์เป็นบทอ่านที่น่าสนใจ สะดุดตา ชวนอ่าน และ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการอ่าน จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น

1.2 การจัดกิจกรรมการอ่านมีลักษณะที่หลากหลาย มีทั้งกิจกรรมเดี่ยว (Individual work) กิจกรรมคู่ (Pair work) และกิจกรรมกลุ่ม (Group work) โดยผู้วิจัยจัดให้มีความเหมาะสมกับลักษณะความยากง่ายของบทอ่าน เนื่องจากบทอ่านที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการทดลองมีหลากหลายประเภท และมีระดับความยากง่ายแตกต่างกัน ซึ่งบทอ่านบางประเภทค่อนข้างง่าย นักเรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจได้ด้วยตนเอง เช่น โฆษณา พยากรณ์อากาศ เป็นต้น แต่บทอ่านบางประเภทค่อนข้างยากนักเรียนต้องทำกิจกรรมคู่หรือกิจกรรมกลุ่ม เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำทำความเข้าใจกับบทอ่าน เช่น เรื่องย่อของภาพยนตร์ บทความ ข่าว เป็นต้น การจัดกิจกรรมการอ่านที่หลากหลายจึงช่วยให้นักเรียนทำความเข้าใจกับบทอ่านง่ายขึ้น เพราะ นักเรียนมีโอกาสดำเนินการกิจกรรมด้วยตนเอง ได้ร่วมกันทำงานกับเพื่อนนักเรียนในกลุ่ม และได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุป ซึ่งกิจกรรมที่จัดนั้นเน้นให้นักเรียนอ่านอย่างมีความหมาย ไม่ใช่อ่านเพื่อตอบคำถามท้ายบทแต่เพียงอย่างเดียว เช่น การอ่านเพื่อเติมข้อมูลที่ขาดหายไป (Information gap) การอ่านเพื่อแก้ปัญหา (Problem solving) การอ่านเพื่อถ่ายโอนข้อมูล (Information transfer) เป็นต้น ซึ่งลักษณะของกิจกรรมดังกล่าว วิสาข์ จิตวิวัฒน์

(2541: 51-52) ให้ความเห็นว่า เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และทำความเข้าใจกับเนื้อหาที่อ่านดีขึ้น นอกจากนี้การที่ผู้วิจัยได้นำบทอ่านหลายประเภท มาใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรม การอ่านที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีโอกาสดูฝึกทักษะการอ่านแบบต่างๆตามประเภทบทอ่านและลักษณะของกิจกรรมที่จัด เช่น การทำนายข้อความต่างๆล่วงหน้า (Predicting) การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) การอ่านเพื่อทราบเรื่องราวคร่าวๆ (Skimming) การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท (Guessing the meaning from context) เป็นต้น ซึ่งการมีทักษะในการอ่านนั้นถือว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านทำความเข้าใจบทอ่าน สรุป และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ นอกจากนี้การนำบทอ่านที่หลากหลายประเภทมาใช้ในการสอนอ่านนั้นยังทำให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ โครงสร้าง คำศัพท์ สำนวน ที่พบในชีวิตประจำวัน และมีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาตามสถานการณ์ที่เป็นจริง ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านซึ่งเห็นได้จากคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละคนที่เพิ่มขึ้นหลังการทดลอง

1.3 เนื้อหาบทอ่านที่นำมาใช้ในการทดลองเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน และเป็นเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ที่นักเรียนมีความคุ้นเคย มีความรู้และมีประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน กระตุ้นความสนใจให้นักเรียนอยากอ่าน ตั้งใจอ่านบทอ่าน และส่งผลให้นักเรียนทำความเข้าใจบทอ่านได้ง่ายขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนควรพิจารณาเลือก บทอ่านที่ทันสมัย อยู่ในความสนใจ และอยู่ใกล้ตัวนักเรียน โดยคำนึงถึงประสบการณ์เดิมของนักเรียนเป็นหลัก เพราะความรู้หรือประสบการณ์เดิมช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจอ่านบทอ่าน และทำความเข้าใจบทอ่านได้ง่ายขึ้น ดังคำกล่าวของ เดย์ และ แบมฟอร์ด (Day & Bamford, 1998 : 12) และ คอนเลย์ (Conley, 1995 : 6) ที่ว่า ในการอ่านแต่ละครั้งผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการคิดเชื่อมโยงระหว่างข้อความหรือข้อมูลที่อ่านกับความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อให้สามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ว่า เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนอ่านเข้าใจและตอบคำถามจากบทอ่านได้ดีขึ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.91 และ หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.30 จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

1.4 ขั้นตอนในการสอนการอ่านที่ผู้วิจัยจัดให้นักเรียนในกิจกรรมก่อนการอ่าน ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้เนื้อหา และมีความพร้อมในการอ่าน โดยผู้วิจัยให้นักเรียนใช้ความรู้หรือประสบการณ์เดิม คาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านจาก ชื่อเรื่อง หรือรูป ทำให้นักเรียนอยากหาคำตอบว่าสิ่งที่ตนคาดเดาหรือคาดการณ์ไว้ถูกต้องหรือไม่ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจ เข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น และกระตือรือร้นที่จะอ่านบทอ่านนั้นต่อไป ซึ่งผู้วิจัยสังเกตได้จากการทำกิจกรรมการอ่าน การตอบคำถาม และการอภิปรายของนักเรียน สอดคล้องกับคำกล่าวของ วิลเลียม (Williams, 1994 :37-40), อรุณี วิริยะจิตรา. (2532 : 128-136) และ สุมิตรา อังวัฒนกุล.(2540 : 178-179) ที่ว่าในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษควรมี 3 ขั้นตอนคือขั้นตอนการทำกิจกรรมก่อนการอ่าน เป็นการสร้างความสนใจในเนื้อเรื่องและเตรียมความพร้อมก่อนที่จะอ่านบทอ่าน ขั้นตอนการทำกิจกรรมระหว่างการอ่าน คือขั้นตอนการทำกิจกรรมที่ผู้สอนนำมาใช้ฝึกทักษะในขณะที่อ่านบทอ่านซึ่งอาจจัดกิจกรรมอ่านแบบต่างๆ เช่น อ่านเพื่อหารายละเอียด อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ อ่านเพื่อสรุปความโดยให้นักเรียนอนุมานจากบทอ่าน เป็นต้น ขั้นตอนการทำกิจกรรมหลังการอ่าน คือขั้นตอนการทำกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำข้อมูลจากการอ่านมาประกอบความรู้ ความคิด และความเห็นของนักเรียน

เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมต่อเนื่องอื่นๆ เช่น นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ หรือนำข้อมูลที่ได้รับมาใช้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนั้น

1.5 นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของบทอ่าน ว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ซึ่งพบได้จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ในประเด็น ข้าพเจ้าได้เรียนรู้วัฒนธรรมและการใช้ภาษาโดยตรงจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 และหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษมีประโยชน์ใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาชีวิตของนักเรียนได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 นักเรียนจึงมีความกระตือรือร้น มีความสนใจที่จะอ่านบทอ่านนั้นๆ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ เซียร์ฟอส และ รีดเดนซ์ (Searfoss & Readence. 1994 : 371) ที่ว่า การนำหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนพบในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น จะช่วยกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้ภาษาได้ เพราะบทเรียนเหล่านั้นจะมีความหมายต่อนักเรียน เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องและอยู่รอบๆตัวนักเรียน นักเรียนจึงตระหนักถึงคุณค่า และประโยชน์ของสิ่งที่เรียน เนื่องจากนักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริงซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในด้านคำศัพท์และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้

2. นักเรียนได้รับการสอนอ่านโดยใช้หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 ทั้งนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจาก

2.1 เนื้อหาของบทอ่านน่าสนใจ เหมาะสมกับเพศ และอายุของนักเรียน เพราะ เป็นเนื้อหาที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนซึ่งนักเรียนคุ้นเคย ใกล้ตัว และสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน เช่น กีฬา เรื่องย่อของภาพยนตร์ พยากรณ์ดวงชะตา ข่าวที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเหล่านี้ซึ่งนักเรียนมีความรู้อยู่บ้าง แต่นักเรียนยังไม่ทราบรายละเอียดของเรื่องที่จะอ่านทั้งหมด จึงทำให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นเพิ่มเติม มีความกระตือรือร้น มีความสนใจ และตั้งใจที่จะอ่านบทอ่าน สอดคล้องกับคำกล่าวของ อนงค์ บุญเลิศ (2538 : 97) และวิวัฒน์ ใจเที่ยง (2539 : 5-6) ที่ว่าเนื้อหาของหนังสือพิมพ์เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ซึ่งมีเนื้อหาหลายประเภทให้เลือกอ่าน เช่น ข่าว บทความ สารคดี บทบรรณาธิการ และคอลัมน์ประจำ โดยให้ความรู้และความคิดเห็นที่กว้างขวางออกไป ซึ่งเห็นได้จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์อังกฤษว่า นักเรียนรู้สึกว่หนังสือพิมพ์ที่นำมาใช้ในการสอน มีเนื้อหาหลายประเภทน่าอ่าน

2.2 บทอ่านที่ใช้ในการเรียนการสอนมีลักษณะเป็นการใช้ภาษาตามสถานการณ์ที่เป็นจริง และเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ซึ่งมีความแตกต่างจากบทอ่านในหนังสือแบบเรียนที่นักเรียนใช้ปกติ เพราะนักเรียนสามารถนำความรู้ทางภาษาที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ดังคำกล่าวของเฟร็ดริคสัน และวีเดล (Fredrickson & Wedel. 1992 : 111) ที่ว่าหนังสือพิมพ์เป็นแหล่งข้อมูลที่ทันสมัย มีเนื้อหาและรูปแบบอยู่ในความสนใจภาษาที่นำมาใช้ เป็นภาษาจริงไม่มีการดัดแปลงภาษาให้ง่ายขึ้น โดยผู้อ่านส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเหตุการณ์นั้นๆ มาบ้างแล้วจึงท้ง่ายต่อการเข้าใจและสนใจที่จะอ่านต่อไป นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของบทอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน ซึ่งเห็นได้จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ในประเด็นหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษมีประโยชน์ใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาชีวิตของนักเรียนได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 และ นักเรียนนำความรู้จากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษไปใช้กับสาระการเรียนรู้วิชาอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 เนื่องจากนักเรียนมีโอกาสดำรงบทอ่านที่มีลักษณะเป็นการใช้ภาษาที่แท้จริง มีความเป็นธรรมชาติ เป็นสิ่งที่พบในชีวิตประจำวัน

2.3 ภาษาที่ใช้ในหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษมีความแตกต่างไปจากสิ่งพิมพ์ประเภทอื่นๆ ดังคำกล่าวของ บำรุงสุข สีหอำไพ. (2520 : 8) ที่กล่าวว่า ภาษาที่ใช้ในหนังสือพิมพ์มีความเป็นเอกลักษณ์ คือ ภาษาสั้น กระชับรัดชวนอ่าน ได้ความรู้เพิ่มเติม ทำให้เข้าใจเหตุการณ์ต่างๆ ด้วยทัศนะอันกว้างไกลและยังช่วยพัฒนาการอ่านได้เป็นอย่างดี ซึ่งเห็นได้จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์อังกฤษว่า ภาษาที่ใช้ในหนังสือพิมพ์สั้นกระชับรัดง่ายต่อการเข้าใจ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91

2.4 การจัดกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย และยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้ เนื่องจากนักเรียนบางคนอาจชอบการทำงานเดี่ยว แต่บางคนอาจชอบการทำงานกลุ่ม ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านหลายรูปแบบสามารถช่วยกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ เพราะนักเรียนมีโอกาใช้ความสามารถของตนที่มีอยู่อย่างเต็มที่ในขณะทำงานเดี่ยวและมีโอกาสได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเมื่อนักเรียนทำงานร่วมกัน เป็นคู่และเป็นกลุ่ม นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การอภิปราย และการให้เหตุผลนักเรียนมีความภูมิใจในตนเองที่ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการอ่าน ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น เพราะผู้วิจัยให้อิสระนักเรียนในการทำงาน และไม่เคร่งครัดกับนักเรียน แต่จะให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาจึงไม่รู้สึกวิตกกังวลในการทำกิจกรรมและในข้อผิดพลาดของตน ดังคำกล่าวของ สตัฟเฟอร์ (Stauffer. 1975 : 4) ที่ว่าครูผู้สอนควรใช้เทคนิคการสอนหลายประเภทให้เหมาะสมกับเรื่องที่อ่านเพื่อให้นักเรียน มีความเข้าใจในการอ่านและนำวิธีการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่วนบรรยากาศในการเรียนไม่เคร่งเครียด นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน และเรียนด้วยความเต็มใจ ซึ่งนับว่าเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับคำกล่าวของ แซงเกส (Sanges. 1983 : 38) ที่ว่าหนังสือพิมพ์ช่วยสร้างบรรยากาศแปลกใหม่ภายในห้องเรียน ทำให้บทเรียน น่าสนใจ สนุกสนาน อันเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ซึ่งเห็นได้จากการตอบแบบสอบถามในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ว่านักเรียน รู้สึกสนุกสนานเมื่อทำกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษในชั่วโมงเรียนจึงส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยพบปัญหาและมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบอ่านบทอ่านประเภทข่าวการเมือง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในเนื้อหาข่าวนั้นมีคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างที่ค่อนข้างยาก เป็นเหตุให้นักเรียนบางคนโดยเฉพาะผู้เรียนที่อ่อนอ่านบทอ่านไม่เข้าใจ เกิดความท้อแท้ เบื่อหน่าย ซึ่งผู้วิจัยสังเกตได้จากการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการตอบคำถามของนักเรียน ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรหาวิธีที่จะทำให้นักเรียนสนใจต่อการอ่านบทอ่านประเภทข่าวการเมือง เช่น นำเสนอคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างที่ยากก่อนให้นักเรียนอ่าน เลือกข่าวที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ อยู่ในความสนใจและใกล้ตัวนักเรียน โดยคำนึงถึง ความรู้หรือประสบการณ์เดิมของนักเรียนเป็นหลัก เพราะความรู้หรือประสบการณ์เดิมนั้น จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจอ่านบทอ่าน และทำความเข้าใจบทอ่านได้ง่ายขึ้น

1.2 ในการทำกิจกรรมคู่ ผู้วิจัยจัดให้นักเรียนเก่งทำงานคู่กับนักเรียนอ่อน โดยให้นักเรียนแต่ละคนในคู่อ่านบทอ่าน เพื่อหาข้อมูลในส่วนที่ตนรับผิดชอบก่อน จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้มาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนให้ได้ข้อมูลที่ครบสมบูรณ์ ปัญหาที่พบคือ นักเรียนเก่งสามารถอ่านบทอ่านและหาข้อมูลได้เร็วกว่านักเรียนอ่อน เป็นเหตุให้นักเรียนเก่งต้องเสียเวลารอเพื่อนนักเรียนอ่อน ทำให้นักเรียนเก่งเกิดความเบื่อหน่าย หงุดหงิด ผู้วิจัยได้แก้ไขปัญหานี้โดยจัดเปลี่ยนคู่ให้นักเรียนที่มีระดับความสามารถไม่ต่างกันมากจนเกินไปได้ทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันส่งผลให้นักเรียนอ่อนมีความเข้าใจในบทอ่านได้เร็วขึ้นและดีขึ้นอีกทั้งมีความมั่นใจมากขึ้นกว่าเดิม และทำงานเสร็จทันเวลาใกล้เคียงกับนักเรียนเก่งทำให้การทำกิจกรรมและบรรยากาศในการเรียนดีขึ้น

1.3 ในการทำกิจกรรมทุกครั้งควรกำหนดและแจ้งเวลาให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน เนื่องจากในการทำกิจกรรมบางครั้งผู้วิจัยไม่ได้กำหนด และแจ้งเวลาในการทำกิจกรรมให้นักเรียนทราบ นักเรียนจึงใช้เวลานานกว่าที่ควรเป็น ขาดความกระตือรือร้นที่จะรีบทำให้เสร็จและขาดความรับผิดชอบ ทำให้เสียเวลาในการทำกิจกรรมในขั้นตอนอื่น ๆ และไม่สามารถทำกิจกรรมให้เสร็จสิ้นในคาบเรียน นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมแต่ละขั้นตอนควรมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนฝึกเหมาะสมกับเวลาไม่มากหรือน้อยเกินไป

1.4 ในการทำกิจกรรมกลุ่มควรมีสมาชิกในกลุ่มประมาณ 3-4 คน หากมีสมาชิกในกลุ่มมากเกินไป จะทำให้นักเรียนบางคนไม่มีโอกาสร่วมทำกิจกรรม ไม่สนใจต่อการเรียน ส่งผลถึงรบกวนเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ นอกจากนี้ในแต่ละกลุ่มควรจัดให้นักเรียนที่มีระดับความสามารถต่างกันได้ทำงานร่วมกัน เนื่องจากนักเรียนที่มีระดับความสามารถสูงจะสามารถให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนที่มีระดับความสามารถต่ำได้ และเมื่อเกิดปัญหาในการทำกิจกรรมนักเรียนบางคนไม่กล้าที่จะถามครู แต่กลับมีความพึงพอใจที่จะถามหรือขอคำปรึกษาจากเพื่อนในกลุ่มมากกว่า

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรใช้หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ เช่น ทักษะการเขียน ทักษะการพูด

2.2 ควรคัดเลือกบทอ่านจากสิ่งพิมพ์ประเภทอื่นๆ ในการทดลองสอนด้วย เช่น การ์ตูน เรื่องสั้น บทละคร บทวิจารณ์ เป็นต้น

2.3 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกบทอ่านที่จะใช้ในการเรียนการสอน เพื่อครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการคัดเลือกเนื้อหาที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน

2.4 ควรทำการศึกษาค้นคว้าการใช้หนังสือพิมพ์กับการสอนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เช่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาจีน เป็นต้น

2.5 ควรใช้เวลาอย่างน้อย 1 ภาคเรียน ในการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้เห็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอ่านภาษาอังกฤษได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และนักเรียนเกิดทักษะที่คงทนโดยนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ทักษะวิชาอื่นๆ ต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2540). ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2538. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร.
- (2545). สารและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมสามัญศึกษา. (2541). การศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน
มัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์.
- กระทรวงศึกษาธิการ , กรมวิชาการ. (2539). หลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2539. กรุงเทพฯ :
กระทรวงฯ.
- (2544). หลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- กัลยา ขวนมาลัย. (2539). การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : โอเอสพริ้นติ้งเฮาส์.
- จำนง วิบูลย์ศรี และ ดวงทิพย์ วรพันธ์. (2530). รายงานการวิจัยเรื่องหนังสือพิมพ์รายวันภาษาอังกฤษใน
ประเทศไทย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- นิชาภัทร วัฒนพานิช. (2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อ
หนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บำรุงสุข สีอำไพ. (2520 , สิงหาคม). "บทความของหนังสือพิมพ์กับการพัฒนาประเทศ." นิตยสาร.
6 (1) : 8-11.
- พิศาล อินทร์ทอง. (2541). การสร้างบทเรียนอ่านเสริมจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปรังคภูมิ จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (ภาคหลักสูตรและ
วิธีการสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- พลทรัพย์ นาคณา. (2539). การพัฒนาสื่อการเรียนเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านหนังสือพิมพ์และวารสารภาษา
อังกฤษสำหรับนักศึกษาสถาบันราชภัฏ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ :
เจริญผล.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. (2540). การอ่านภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยฯ.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิวัฒน์ ใจเที่ยง. (2539). การอ่านหนังสือพิมพ์. กรุงเทพฯ : โอเอสพริ้นติ้ง.
- สมบัติ จำปาเงิน และ สำเนียง มณีกาญจน์. (2531). หลักการอ่าน. กรุงเทพฯ : เมดิคัล มีเดีย.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีการสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

- สุวรรณ เวทโธสงส์. (2536). *การพัฒนาความสามารถและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เอกสารจริง*. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมุทร เข็มเขาวนิช. (2542). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2536). *การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเล่ม 3*. กรุงเทพฯ : ประมวลวงศ์พรินท์ติ้ง.
- อนงค์ บุญเลิศ. (2538). *การอ่านเพื่อชีวิต*. กรุงเทพฯ : วิสิทธิ์พัฒนา.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). *แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2544). *การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณี วิริยะจิตรา. (2532). *การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- อำไพ บุญรักษ. (2533). *การสร้างและพัฒนาแบบฝึกหัดความเข้าใจในการอ่านจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Allen, E.D. & Vallette, R.M. (1979). *Classroom Techniques : Foreign Language and English as a Second Language*. New York : Harcourt, Brace Jovanovich.
- Crump, Speneer. (1974). *Fundamentals of Journalism*. New York : Mc Graw-Hill.
- Carrell, P.L. & Eistold, J.C. (1983, December). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy," *TESOL Quarterly*. 17(4) : 553 – 569.
- Conley, Mark W. (1995). *Context Reading Instruction*. 2nd ed. New York : Mc Graw-Hill.
- Day, R.R. & Bamford, J. (1998). *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. New York : Cambridge University Press.
- Feather, John. (1988). *A dictionary of Book History*. London : Routledge.
- Finocchiaro, Mary & Brumfit, Christopher. (1983). *The Function Notional Approach : From Theory to Practice*. New York : Oxford University Press.
- Fredrickson, Terry L. & Wedel, Paul F. (1992). *English by Newspaper, Translated by Yuangrat Wedel*. Bangkok : Allied Printer.
- Gillis, Roy Lee. "The Use Of Newspaper for Teaching Language Arts and Reading." *Dissertation Abstracts International*. 46 (2) : 340A, August, 1985.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. 3rd ed. New York : Mc Graw-Hill.
- Goodman, Kenneth S. (1982). *Language Literacy*. London : Routledge and Regan Paul.
- Grellet, Francoise. (1994). *Developing Reading Skills*. 14th ed. London : Cambridge University.
- Guariento, William & Morley, John. (2001, October). "Text and Task Authenticity in EFL Classroom." *EFL Journal*. 55 (4) : 347-349.

- Gunning, Thomas G. (1992). *Creating Reading Instruction For All Children*. Boston : Allyn and Bacon.
- Harris, Larry A. & Carl B. Smith. (1986). *Reading Instruction*. 3rd ed. New York : Richard C. Owen.
- Howell, Jode. (1986 , January). "Putting Newspaper in Their Rightful Place," *English Teaching Forum*. 24 (1) : 40-42.
- King, Donna. (1986, February). "The Development of a Newspaper Based Supplemental Reading Program," *Dissertation Abstracts International*. 46 (8) : 2179-A .
- Kump, Peter. (1979). *Breakthrough Rapid Reading*. New York : Parker.
- Lapp, D. & Flood, J. (1986). *Teaching Students to Read*. New York : Macmillan.
- Miller, Wilma H. (1980). *Reading Comprehension Activities Kit*. New York : The Center for Applied Research in Education.
- Morris, A. & Dore, S. N. (1984). *Learning to Learn from Text*. Singapore : Addison-Wesley.
- Nuttall, C. (1982). *Teaching Reading Skill in a Foreign Language*. Oxford : Heinemann.
- Paneth, Donald. *The Encyclopedia of America Journalism*. New York : Facts On File, Inc.
- Robinson, P. (1980). *ESP (Englis for Specific Purpose)*. Oxford : Pergamon Press.
- Rubin, D. (1993). *A practical Approach to Teaching Reading*. 2nd ed. Massachusettes : Allyn and Bacon.
- Ruddle, R. B. & Ruddell, M.R. (1995). *Teaching children to Read and Write! Becoming an Influential Teacher*. Boston : Allyn and Bacon.
- Sanderson, Paul. (1999). *Using Newspaper in the Classroom*. New York : Cambridge University Press.
- Sanges, Mariantonietta Vico. (1983, January). "Developing Integrated Skills Through Reading Newspaper," *English Teaching Forum*. 21(1) : 38-40.
- Stauffer, Russel G. (1975). *Directing and Reading Thinking Prcess*. New York : Harper and Row.
- ✓ Searfoss, Lyndon W. & Readence, John E. (1994). *Helping Children Learn to Read*. 3rd ed. Boston : Allyn and Bacon.
- Widdowson, H.G. (1979). *Explorations in Applied Linguistics*. London : Oxford University Press.
- William, Eddies. (1994). *Reading in the Language Classroom*. 8th ed. London : Macmillan.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือพิมพ์

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ : การอ่านข่าว (News)

แผนการเรียนรู้เรื่อง : Reading the news

ระยะเวลา 50 นาที

1. สาระสำคัญ

การฝึกให้นักเรียนอ่านข่าวได้เข้าใจและบอกรายละเอียดของข่าวได้ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านข่าวหนังสือพิมพ์ได้เข้าใจ และตอบคำถามได้

2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นักเรียนสามารถบอกประเภทของข่าว หัวข้อข่าว แหล่งข่าว และรายละเอียดของข่าวได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ 1.1(3)

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 บอกความหมายประเภทของข่าวได้

2.2.2 ระบุประเภทของข่าวกับรายละเอียดของข่าวได้

2.2.3 ตอบคำถามจากการอ่านข่าวได้

3. เนื้อหาสาระ

บทอ่านข่าว (Reading News) จากหนังสือพิมพ์ Bangkok Post & Student Weekly

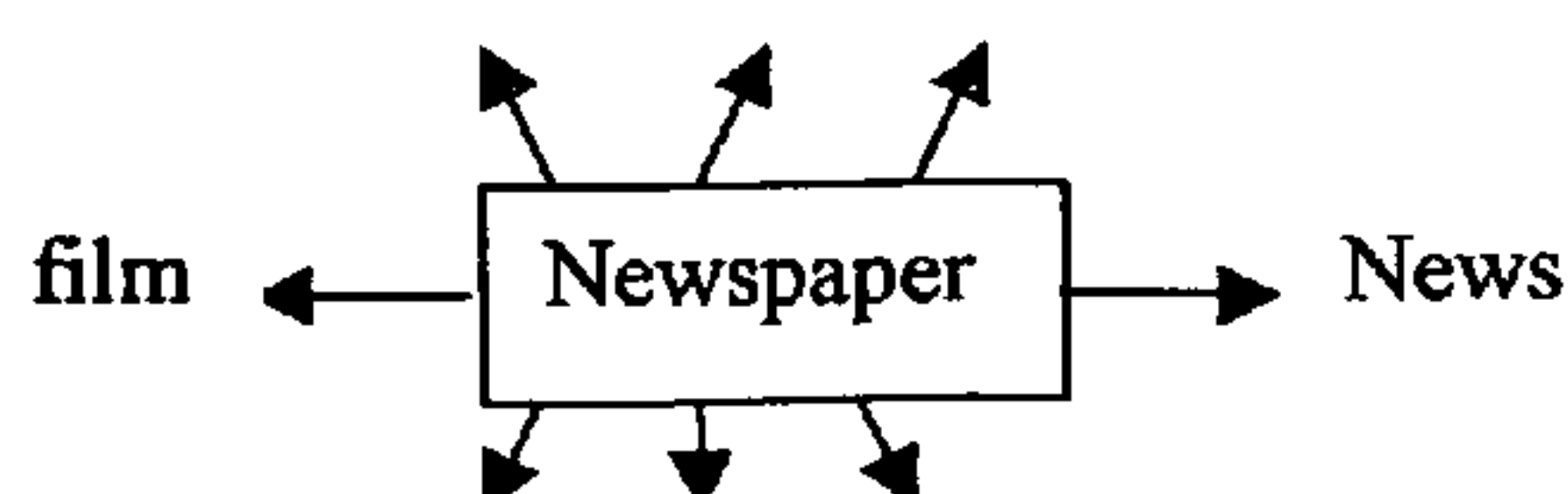
คำศัพท์ International News, Local News, Education News, Politics, War, Business and Marketing, crime, disaster, remote, phenomenon, strike, hind, companion, loan

3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่าน

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading activities)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องสื่อสารมวลชนที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ บันทึกเรื่องราวที่เกิดขึ้นทั้งในอดีต และ ปัจจุบัน หาอ่านได้ง่าย เสียค่าใช้จ่ายน้อย คือ สื่อประเภทไหน (หนังสือพิมพ์) จากนั้นครูให้นักเรียนบอกประโยชน์ที่นักเรียนได้จากการอ่านหนังสือพิมพ์

What do newspaper tell you about ?



Do you read every column?

Which column do you like most?

Do you think news is important for your life? Why?

2. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครนำเสนอเนื้อหาของหนังสือพิมพ์ลงบนแผ่นใสจากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คนเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับเนื้อหาของหนังสือพิมพ์ ซึ่งในที่นี้ใช้หนังสือพิมพ์ Student Weekly กลุ่มละ 2 ฉบับ ให้นักเรียนค้นหาคำตอบของคอลัมน์ ต่างๆอย่างรวดเร็ว โดยครูเป็นผู้อ่านประโยคจากใบงานที่เตรียมไว้เพียงครั้งเดียว กลุ่มไหนตอบถูกได้คะแนน (Scavenger Hunt)

3. ครูแจกใบงานที่ 1 เพื่อให้นักเรียนจับคู่ประเภทของข่าว (Type of newspaper) กับความหมาย (meaning) ครูกับนักเรียนเฉลยคำตอบพร้อมกันจากนั้นครูสอนคำศัพท์เพิ่มเติมและให้นักเรียนออกเสียง

4. ครูนำเสนอเนื้อหาตัวอย่างการอ่านข่าวโดยใช้แผ่นใส

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While –reading activities)

5. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการอ่าน (เพื่อหาใจความสำคัญ) และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2 คือ จับคู่ภาพกับประเภทของข่าว โดยใช้เทคนิค skimming & scanning ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบพร้อมกัน

6. ครูแจกใบงานที่ 3 ให้นักเรียนอ่านข่าวแล้วจับคู่กับประเภทของข่าว จากนั้นให้แต่ละกลุ่มอ่านรายละเอียดจากข่าวอีกครั้ง แล้วตอบคำถามหารายละเอียดของข่าวจากใบงานที่ 4 นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งอภิปรายประกอบเหตุผล

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post–reading activities)

7. ให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามจากใบงานเพื่อทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

5. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. ประเมินการตอบคำถามจากใบงานเพื่อทดสอบความเข้าใจ

6. สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ Bangkok Post & Student Weekly
2. บัตรคำศัพท์
3. เครื่องฉายข้ามศีรษะ และแผ่นใสแนะนำการอ่านหนังสือพิมพ์ และ การอ่านข่าว
4. ใบงาน Scavenger Hunt , worksheet 1-4
4. ใบงานคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

7. บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้.....
2. ปัญหาและอุปสรรค.....
5. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข.....

8. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา, พลศึกษา

**"There's too much
to read!"**



**No one reads the
whole newspaper.**



**"I only read what
interests me."**

oht (overhead transparency)

What's happening....in Thailand?in the world?

What are the facts?

What's significant about these facts?

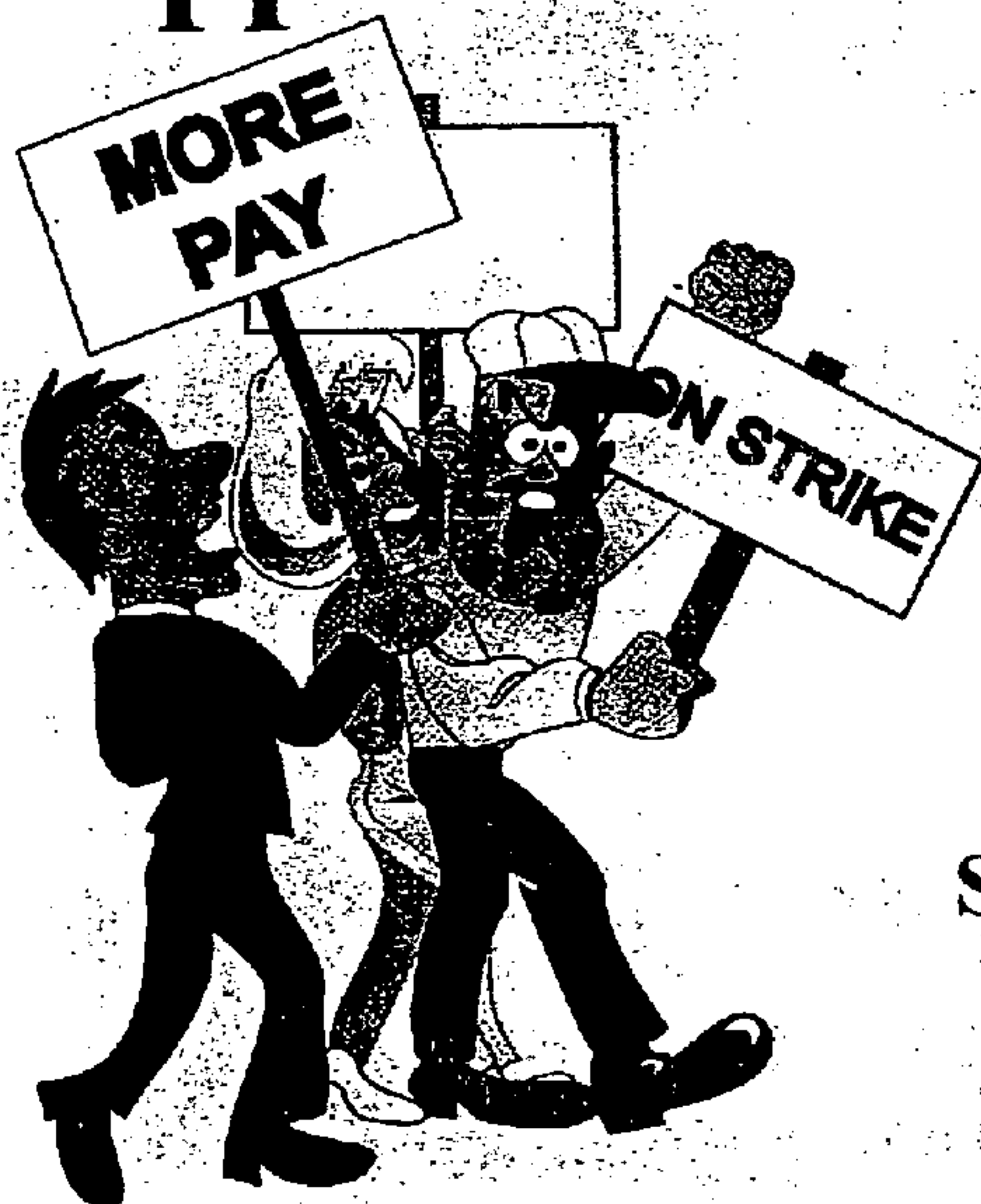
What's important or useful to know?

What's interesting?

What's entertaining?



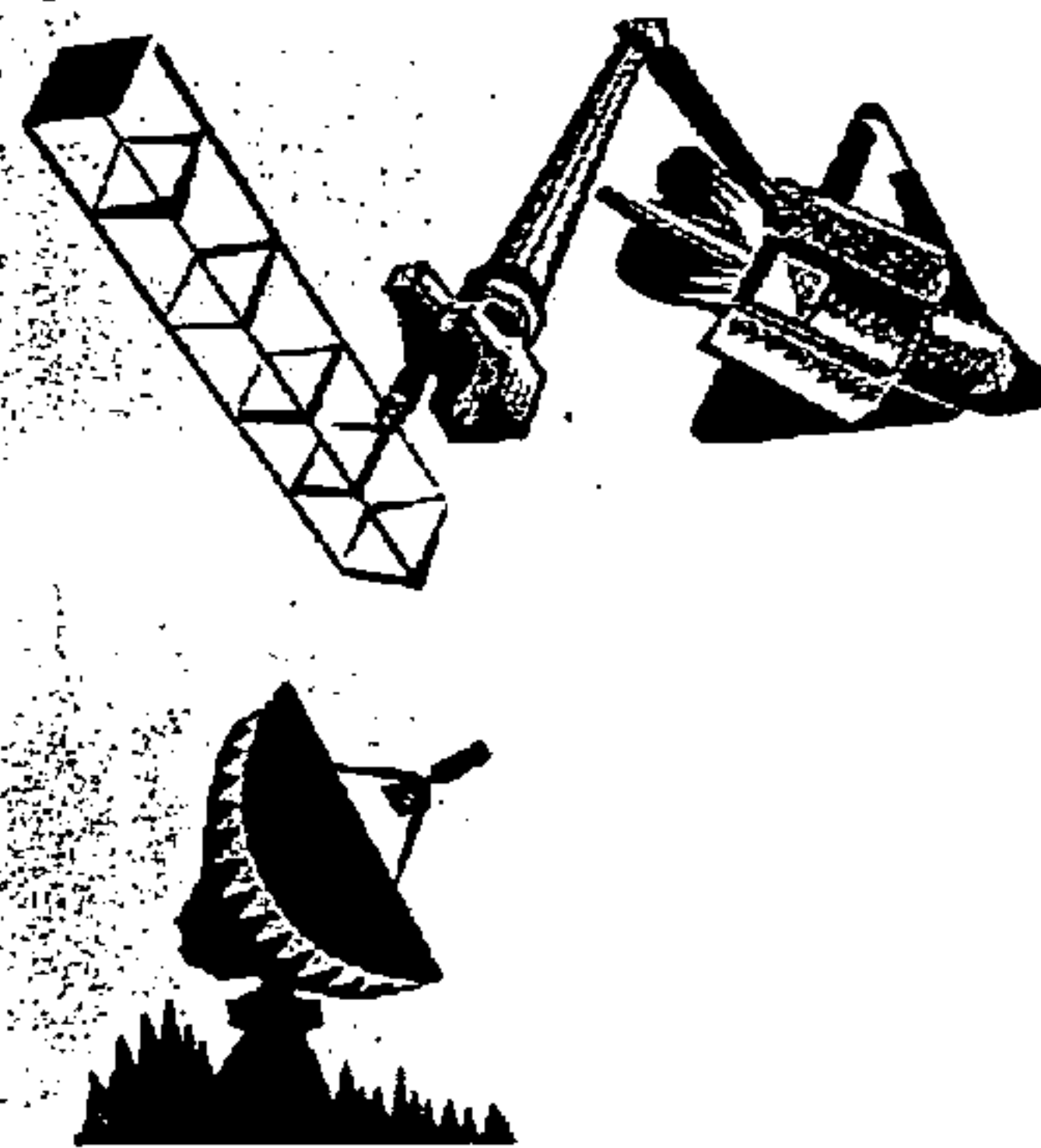
**Something
happened.**



**Something is going to
(or is likely to) happen.**



**Something is
happening.**



Someone said....

**something happened.
something is happening.
something is going to
happen.**



Features tend to focus on people, places, trends and issues.



Source : Teaching English with the Bangkok Post. 2001. Page 24

Something happened.



UFO believers say government covered up flying saucer crash

Washington, AP

MINDY Gerber said that the last time she was transported by a disc in the sky she underwent a physical examination and a mind probe by aliens who were attempting to create a hybrid breed of earthlings.

Something is happening.



Taiwan's rare fish on the way to extinction

Taipei, AFP

A RARE species of salmon which has survived for hundreds of years since the Ice Age, is dying out as its habitat in Taiwan is threatened.

Something is going to (or is likely to) happen.



King to hold ceremony for new constitution

HIS Majesty the King will hold a special ceremony granting approval for the new constitution.

Someone said....

something happened.
something is happening.
something is going to happen.



A fossilised bee forever in amber

SCIENTISTS at London's Natural History Museum have found the first recorded specimen of a bright green South American fossilised bee in a five-million-year-old piece of amber, the museum said Friday.

Scavenger Hunt

Instructions : Find where each item is. Write the number of the page in the spaces provided.

	Page
•	
1. World News	
2. Hot Gossip	
3. Column "Editor's Note"	
4. The topic "KIDS MISSING OUT ON SCHOOLING".	
5. The prediction for someone born under the star of Leo.	
6. The topic "New term, new you".	
7. The game "Jumble for Kids".	
8. TV Review	
9. D2B's Beam moves into movies.	
10. Doodles in cartoon.	
11. "The International Education Services" (IES)	
12. The topic "University Tips".	
13. Karaoke Korner	
14. The topic "What's On!"	
15. All of the columns on this page.	

Worksheet 1

Directions : Find the meaning of these following words.

Column A	Column B
_____ 1. Local News	a. ข่าวการศึกษา
_____ 2. World News	b. ข่าวโฆษณา
_____ 3. Classified Ads.	c. ข่าวธุรกิจและการตลาด
_____ 4. Education News	d. ข่าวอาชญากรรม
_____ 5. Crime	e. ข่าวสงคราม
_____ 6. Disaster	f. ข่าวบันเทิง
_____ 7. War	g. ข่าวการเมือง
_____ 8. Politics	h. ข่าวท้องถิ่นข่าวในประเทศ
_____ 9. Business and Marketing	i. ข่าวต่างประเทศ
_____ 10. Entertainment	j. ข่าววิทยาศาสตร์
	k. ข่าวภัยพิบัติ

Worksheet 2

Directions : Match each type of news with the pictures provided.



1. **Education news**

2. **crime**

5. **ENTERTAINMENT**

8. **disaster**

3. **CLASSIFIED**

6. **POLITICS**

4. **sports**

7. **international**

9. **home**

Part 1 : Read and match the news stories with the type of newspaper articles.

Twister

a. Tornadoes are fascinating and dangerous

The likelihood of a tornado ever touching down in a rice field in Thailand is very remote. But tornadoes are a fascinating and destructive weather phenomenon. Scientists have been chasing them for years, but still cannot accurately predict where and when a tornado will strike. If you've seen *Twister*, the Hollywood movie, you'll get an idea of what it is like to be in the eye of a tornado.

b.

Sisters to do battle again

Venus and Serena Williams clinched the doubles title yesterday; today they face each other in another Grand Slam final.

c.

Thaksin says key policies to be sped up

Somsak Suksai
Lampang

Prime Minister Thaksin Shinawatra has told northern people that implementation of five government policies against drugs, poverty and illiteracy will be speeded up.

d.

Girls drown together

Hanoi — Three nine-year-old girls have been reported drowned in a river in central Vietnam, police said yesterday. Cao Thi Thuy was walking along the banks of the Ve River with her friends Luu Thi Diem and Nguyen Thi Tu when she fell in. Her two friends jumped into the river to try and rescue the girl but none of them could swim and all three drowned. — dpa

e.

Bless me, bless my bulldog:

Father Franco gives a blessing to pets, as French bulldog Totti stands on his hind legs following Mass in Rome recently. Residents of Rome observe the popular tradition of blessing their domestic pets on Saint Antonio Abate Day, a practice they believe brings long life and health to their animal companions. — AFP

f.

Army to Iraq

Thailand will send army engineer, medics and military police to rebuild Iraq at the request of the United States and United Nations.

Maj-Gen Palangkoon Klabarn deputy defence spokesman, said final details were still being worked out, but units had been placed on standby.

The 130 Thai engineers assigned to Afghanistan had repaired the runway, power system and underground cabling at Bagram airfield, he said

g.

Kat is releasing her second solo album called Siamese Kat - the name of the album focuses on her Thai roots as well certain feline aspects of her personality — naughty and playful.

i. Farmer killed

Narathiwat — A man was shot dead at his rubber plantation in Chanee district yesterday.

Mayaning Mahama, 37, was found with a gunshot wound to his chest under a rubber tree on his plantation in tambon Phadungmart.

The victim's wife, Jaemenoh Bindoloh, 31, said she heard a gunshot and saw two men running away. Police said the shooting might be motivated by conflicts in the village.

k.

HOUSE FOR RENT
AT HUAHIN
140 w², fully furnished
IB 7,500/m.
Wittaya : 01-205 4498
02 584 2343-4

h.

Children's Day celebration

Children's Day was celebrated at Sukhothai airport by Bangkok Airways recently. Thousands of local children attended the special event. One of the highlights of the event was a scholarship award presented by Mr. Prasert Prasarttong-Osoth, President & CEO of Bangkok Airways (in the centre).

j.

Poor rural students to get bikes on loan

About 375,000 poor rural students will be able to ride bicycles on loan from the Education Ministry to travel to school. Deputy permanent secretary for education Jaruyaporn Thoranin said the project committee agreed the project would be for needy students of Pathom 3 to Matayom 6 levels in the provinces only.

Worksheet 3

- 1. Education News
- 2. Crime
- 3. Classified Ads
- 4. Sports News
- 5. Entertainment
- 6. Politics
- 7. International News
- 8. Disaster
- 9. Home News

Part II : Write T if the statement is true and write F if it is false.

- 1. Children's Day was celebrated in Bangkok.
- 2. If you are looking for a house, you will look up from crime news.
- 3. Tornado is the name of a scientist.
- 4. If you like politics, You read the topic "Girls drown together".
- 5. All news is International News.

Worksheet 4

Choose the best answers.

1. Which type of newspaper article tells you about the danger of the wind?
 - a. Politics
 - b. Disaster
 - c. Classified Ads
 - d. Crime
2. Who are Venus and Serena Williams?
 - a. Badminton Players
 - b. Basketball Players
 - c. Tennis Players
 - d. Volleyball players
3. Who is the competitor of Venus Williams?
 - a. Grand Williams
 - b. Serena Williams
 - c. Grand Slam
 - d. William
4. "Farmer Killed" is
 - a. disaster
 - b. business news
 - c. educational news
 - d. crime
5.will get bicycles to travel to school.
 - a. Poor students in provinces
 - b. Rich students in rural area
 - c. Juruayporn Thoranin
 - d. Education Ministry
6. Which level of students will be able to get bicycles?
 - a. Only Students Pathom 3
 - b. Only Students Matayom 6
 - c. Students Pathom 3-6
 - d. Students from Pathom 3- Matayom 6
7. What does "loan" in line 2 mean? (Item j)
 - a. buy
 - b. borrow
 - c. lend
 - d. rent
8. Who gives blessing to pets? (Item e)
 - a. Father Franco
 - b. Totti
 - c. Saint Antonio
 - d. Abate
9. What is Thaksin Shinawatra ?
 - a. A Politician
 - b. A Prime Minister
 - c. A President
 - d. a and b
10. What did Thaksin say to northern people?
 - a. To against drugs, property and help people who can't read.
 - b. To protect people who sells drugs and phones.
 - c. To avoid mad people who sells drugs and illness.
 - d. To promote drugs, property and illiteracy.

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ : การอ่านพาดหัวข่าว

แผนการเรียนรู้เรื่อง : Headlines

ระยะเวลา 50 นาที

1. สาระสำคัญ

การฝึกให้นักเรียนอ่านข่าวได้เข้าใจและสรุปใจความสำคัญของข่าวได้ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านพาดหัวข่าวหนังสือพิมพ์ได้เข้าใจ และตอบคำถามได้

2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นักเรียนสามารถระบุหัวข้อข่าวและรายละเอียดของข่าวได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ 1.1(3)

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 บอกความหมายของหัวข่าวได้

2.2.2 ระบุหัวข้อข่าวและรายละเอียดของข่าวได้

2.2.3 ตอบคำถามจากการอ่านข่าวได้

3. เนื้อหาสาระ

บทอ่าน เกี่ยวกับพาดหัวข่าว (Headlines) เนื้อข่าว (News Story)

คำศัพท์ stung, unpatrolled, deadly, equipment, determined, trap, electrocuted, poll

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่าน

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre- reading activities)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนอ่านทั้งหนังสือพิมพ์ภาษาไทยและหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนบอกชื่อหนังสือพิมพ์มาคนละ 1 ชื่อ โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

Do you read newspaper ?

Where do you read it ?

What kind of it do you read ?

2. ครูชูหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษให้นักเรียนดู แล้วถามคำถามเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์

What is the name of the newspaper ?

Have you ever read English newspaper ?

What does newspaper tell you about ?

3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการอ่าน และให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4 คน

4. ครูนำเสนอพาดหัวข่าว (Headlines) และ คำศัพท์ที่นักเรียนควรทราบโดยใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะ (Overhead Projector) แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคาดคะเนเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพาดหัวข่าวนั้นๆ

5. ครูแจกใบงานพาดหัวข่าว (Worksheet) ที่มีข้อมูลบางส่วนให้นักเรียนจับคู่พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While –reading activities)

6. ครูแจกใบงานเกี่ยวกับการอ่านพาดหัวข่าวกับเนื้อหาข่าว

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันพิจารณารายละเอียดที่มีความเกี่ยวข้องกับพาดหัวข่าว โดยจับคู่ข่าวเนื้อหาข่าวซึ่งใช้เทคนิค skimming & scanning

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งอภิปรายประกอบเหตุผล

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปวิธีการอ่านข่าว

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - reading)

10. ให้นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามจากใบงานเพื่อทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

5. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม

2. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3. ประเมินการตอบคำถามจากใบงานเพื่อทดสอบความเข้าใจ

6. สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ Bangkok Post , The Nation , Student Weekly และ Nation Junior

2. เครื่องฉายข้ามศีรษะ และแผ่นใสการอ่านข่าว

3. ใบงานการจับคู่หัวข้อย่อยข่าวกับเนื้อเรื่องข่าว

4. ใบงานคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในการอ่าน

7. บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้

2. ปัญหาและอุปสรรค

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

8. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา , วิทยาศาสตร์ , ภาษาไทย

News Headline

Worksheet

Directions 1 : a) Look at the newspaper headlines below.
What is each topic about ?

Lucky dogs, cats

Rat trap

Gator gets boy

Oldest jumbo dies

Jellyfish death

Drug arrests

b) Work in your group. Can you guess more details of the stories ?

- a. A boy was killed.
- b. The animal will be taken to eat food.
- c. The police caught people.
- d. A man hurt by a tool.
- e. A big animal died.
- f. One of the most dangerous sea animals.

Directions 2 : Match the following headlines to the stories.

a. **Drug arrests**

b. **Rat trap**

c. **Jellyfish death**

d. **Elephant dies**

f. **Lucky dogs, cats**

Oldest jumbo dies

-----1.

London- A quarter of Britain's pet dogs and a fifth of its cats will be treated to a full turkey dinner with their owners on Christmas Day according to a poll reported in the Times newspaper.

Animal-loving Britons will spend almost 6.6 billion baht on gifts for their pets. -- Reuters

-----2.

Hanoi -- A farmer was electrocuted by an electric rat trap set up by his neighbour in a maize field in northern Vietnam, police said recently.

The 55-year-old man stepped on the electrified wire while walking through the field at night to go fishing. The owner of the trap discovered his body the following day-AFP

-----3.

Taipei -- The oldest elephant ever known has died in a zoo in Taiwan at the age of 86, officials said.

Lin Wang, originally from Burma, was found dead at Taipei Muchg Zoo where veterinarians had recently expressed concern about his deteriorating health. The elephant was captured by the Nationalist army and later by the Japanese troops, in Burma in 1947.-- AFP

-----4.

Sa Kaew -- Four Thais were arrested Thursday at a border casino in Cambodia on charge of colluding in a drug ring.

Among those nabbed outside the Holiday Inn Plaza Casino were Lay Sained, 41, a big-time alleged Cambodian drug trafficker, and his wife Sompong Sae Heng casino when Cambodian special drugs police captured them.

-----5.

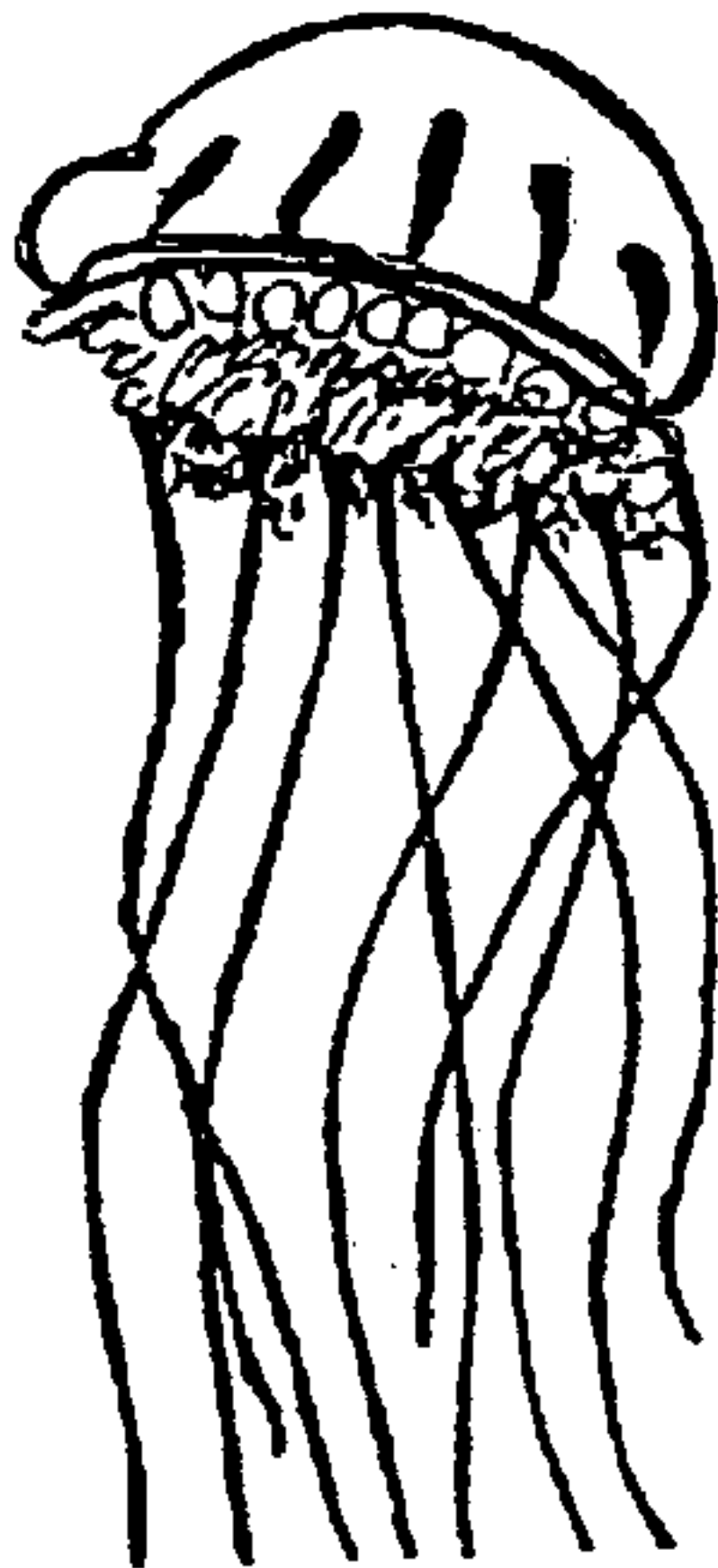
Washington -- A 12-year-old boy was killed in Florida when an alligator measuring more than three metres in length pulled him under water. Several people witnessed the attack, which occurred along the Dead River near Orlando. The boy had played and swum in the river with friends all day long. The friends got out of the water when they saw the alligator, but the boy was too slow --dpa

-----6.

Brisbane -- A seven-year-old boy was reported killed recently by a deadly jellyfish while swimming at a beach off north eastern Australia.

The boy was stung on the chest and neck at an unpatrolled beach south of Cairns, police said. It appeared the boy was stung by the deadly large box jellyfish, one of the most poisonous animals in the world. --AFP

Directions 3 : Read the news stories and answer the questions below



Jellyfish death

Brisbane ---- A seven-year-old boy was reported killed recently by a deadly jellyfish while swimming at a beach of north eastern Australia.

The boy was **stung** on the chest and neck at an **unpatrolled** beach south of Cairns, police said. It appeared the boy was stung by the **deadly** large box jellyfish, one of the most poisonous animals in the world. ---AFP

1. What is this story about ?
 - a. The most dangerous animal was killed by a boy.
 - b. A young boy was killed by the jellyfish .
 - c. The deadly jellyfish was killed by police
 - d. A boy was stung by the bee.
2. How old was the boy?

a. 6 years old	b. 7 years old
c. 8 years old	d. 9 years old
3. What was the boy doing at the beach ?

a. running	b. walking
c. jogging	d. swimming
4. The deadly jellyfish is

a. kind	b. naughty
c. cheerful	d. dangerous
5. Which statement is true?
 - a. The news was reported by the boy.
 - b. The police helped the jellyfish.
 - c. The jellyfish was hurt .
 - d. The boy was killed by the jellyfish.

Sa Kaew – Four Thais were arrested Thursday at a border casino in Cambodia on charge of colluding in a drug ring. Among those nabbed outside the Holiday Inn Plaza Casino were Lay Samed, 41, a big -time alleged Cambodian drug trafficker, and his wife Sompong Sae Heng, of Bangkok. They were leaving the casino when Cambodian special drugs police captured them.

6. The best headline is
7. Who were arrested?
 - a. Lay Samed and drugs police
 - b. Sompong and his wife
 - c. 4 Thais
 - d. 3 Cambodians
8. Where were they caught?
 - a. At a border casino
 - b. At Sa kaew
 - c. At a Holiday Plaza
 - d. At a drugstore
9. The word “arrest” means
 - a. kill
 - b. shoot
 - c. break
 - d. capture
10. Which is true?
 - a. Four Thais were arrested on Tuesday.
 - b. The Cambodian were arrested by Thai police.
 - c. Four Thais were captured by Cambodian drugs police.
 - d. Drug traffickers were grabbed by Thai police.

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

แผนการเรียนรู้เรื่อง : Letters

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ : การอ่านจดหมาย

ระยะเวลา 50 นาที

1. สาระสำคัญ

การอ่านจดหมายเพื่อนำเสนอข้อมูลและเรื่องราวต่างๆ ที่ใกล้ตัวด้วยภาษาง่ายๆ เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถอ่านจดหมายเกี่ยวกับ ปัญหาชีวิต พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม และเขียนจดหมายสั้นๆ ได้

2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นักเรียนสามารถอ่านเพื่อหารายละเอียดข้อมูลจากการเขียนจดหมายถึงบรรณาธิการได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ 1.1.1 และ 2.2.2

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 บอกความหมายของคำศัพท์ได้

2.2.2 บอกส่วนประกอบของจดหมายได้

2.2.3 ตอบคำถามจากการอ่านจดหมายได้

3. เนื้อหาสาระ

บทอ่าน จดหมายถึงบรรณาธิการ

คำศัพท์ problem, advice, solve, serious, abuse, caution, careful, behavior, imagine, command, persuade, feel, look for, try to (tried to), has to

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่าน

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre- reading activities)

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาโดยทั่วไป โดยตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ

Have you ever got angry with your friends ?

If you want to get well with your friends, what you will do.

2. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างจดหมาย โดยให้นักเรียนพิจารณาจากหัวเรื่อง “ Today’s teen” ว่าน่าจะเป็นเกี่ยวกับเรื่องเกี่ยวกับอะไร จากนั้นครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการเขียนจดหมาย

What is this ?

Who wrote this letter ?

Whom did the writer write the letter to?

Can you guess what it is about ?

3. ครูสอนคำศัพท์ โดยให้นักเรียนเดาความหมายจากบริบทและรูปภาพ

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While –reading activities)

4. ครูแจ้งจุดประสงค์ของการอ่าน (เพื่อหาข้อมูลโดยการตีความ)
5. ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วอธิบายให้นักเรียนทราบว่า แต่ละคู่จะได้อ่านจดหมายจากผู้เขียนถึงบรรณาธิการอย่างคร่าวๆ แล้วช่วยกันหาข้อมูลว่าบรรณาธิการจะให้คำปรึกษาว่าอย่างไร โดยจับคู่ปัญหาและคำปรึกษาในใบงานที่ 1 หลังจากนั้นครูผู้สอนสุ่มคำตอบจากนักเรียน
6. ครูแจกใบงานที่ 2 แล้วอธิบายให้นักเรียนทราบว่า แต่ละคู่จะได้อ่านข้อมูล จดหมายถึงบรรณาธิการอีกครั้ง แล้วตอบคำถามจากใบงานที่ 2 นักเรียนแต่ละคู่เฉลยคำตอบและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – reading activities)

7. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 4 คน ช่วยกันเขียนจดหมายถึงบรรณาธิการเพื่อขอคำปรึกษาปัญหาและส่งตัวแทนออกมาอ่านปัญหา จากนั้นตัวแทนของกลุ่มอื่นๆ เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหานั้นๆ หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนเขียนจดหมายเพื่อขอคำปรึกษาจากบุคคลที่นักเรียนคิดว่าจะช่วยให้คำแนะนำกับนักเรียนได้

5. การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถาม
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
3. ประเมินการเขียนจดหมาย

6. สื่อการเรียนการสอน

1. โปสเตอร์ตัวอย่างจดหมาย
2. บทอ่านจดหมายถึงบรรณาธิการ
3. ใบงาน 1, 2

7. บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้
2. ปัญหาและอุปสรรค
3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

8. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ภาษาไทย

Worksheet1

Match these problems with the advice. Put the letters A , B, ... F in to the given box.

Life sick

 1

Dear Editor,

I feel bored. I am not happy. My life has many problems. I feel bored of everything – both at home or at school. I have no one to understand me. I really want someone who really cares about me.

Rossalin Tatain, Sattahip,
Chon Buri

Problems



More talk

 2

Dear Editor,

I often have problems with my mum. She always orders me to read, go to bed, come home, stop listening to the radio, watching TV and playing Internet. She wants me to be a doctor. I've tried my best but I want to relax. Now I'm in M.4. I don't want to be serious all the time. I don't understand why she has to command me in very way. She reads very letter sent to me before giving them to me. None of my friends' parents do this. I love her and I don't want her to be sad or worried about me. I read books every day when she goes to bed but she doesn't know. What should to do?

Paiyachat Duangdee, Ban Phai,
Khon Kaen

Cyber love

 3

Dear Editor,

I like playing the Internet and I have many new friends from chatting. Now I have a boyfriend online and we've been in contact by computer and by the telephone for two years now. Still I haven't seen his true self I want to see him. What should I do?

Nada Sittisuksiri, Chon Buri



Britney in Bound

 4

Dear Editor,

Q : If you were James Bound, Who you would like to be your buddy?

A : I would like Britney Spear to be my buddy because she's so sporty. I love it when she is in concert. She is full of power and is strong and intelligent.

Threedet Chaiha,
Phayao

Today's teens

 6

Dear Editor,

I can't understand the youth of today. All they are interested in is money and having a good time. They get everything they want too easily, but they don't know how to earn money and what it is to work hard. Some abuse drugs while others have sex without taking precautions. I think we can solve this behavioral changes in their children and give them advice. They should also persuade them to do useful activities

What do you think, Editor?

Nongrat Nilchau, Phatthalung

Song of pain

 5

Dear Editor,

Have you ever heard the song Aagaat by "Pang" Nakharin? Everybody like this song but I feel when I listen to it because my boyfriend sing it when he misses his ex-girlfriend. It was all the past but why he doesn't forget her. I am sad. I want more feelings from him. I'm sensitive. I hope you can cheer me up.

Fa, Ban Na, Nakhon Nayok

Answer ♥

..... 1 2 3 4 5 6

**A**

(Yes – Ed has to agree. Britney is a great role model. Shame you would have to be James Bond to get to know her better – Ed.)

B

(what you and your mum lack is Communication. How does she know if you don't talk? Tell her what you like, what you hate and what you're doing. Ed believes she's going to get it—Ed.)

C

(Is it because of your own imagination or is your life really so bad? Cheer up, Rossalin! It's New Year. Ed wishes you an exciting time in 2003 – Ed.)-

D

(It sounds easy, but not in the real world – Ed.)

E

(Forget the past and start new. Only your true love and understanding can erase his memories of his ex-girlfriend. Whining or moaning will make the situation worse – Ed.)

E

(Arrange a meeting somewhere in public, but be careful not to go alone. Bring your friends along in case something bad happens. You can't be sure of anything. Ed warns you because there have been lots of tragic cases over the past few years about online relationship—Ed.)

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบ

วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ

เวลา 50 นาที

คะแนน 30

คำชี้แจง

1. ข้อสอบมี 30 ข้อ จำนวน 10 หน้า
2. ข้อสอบแบ่งออกเป็น 4 ตอน
 - ตอนที่ 1 ประเภทเลือกตอบ ข้อ 1-22
 - ตอนที่ 2 ประเภทถูก-ผิด ข้อ 23-24
 - ตอนที่ 3 ประเภทเติมข้อมูลลงในตาราง ข้อ 25-30
3. เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย (x) ลงในช่องกระดาษคำตอบ a, b, c, d ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ทำเครื่องหมาย (*) แล้วเลือก คำตอบใหม่
4. ข้อสอบประเภทถูก-ผิด (True or False) ถ้าข้อความถูกเขียนตัวอักษร T ถ้าข้อความผิดเขียนตัวอักษร F ลงในช่องกระดาษคำตอบช่องแรก

No	a	b	c	d
23	T			
24	F			

5. ข้อสอบประเภทเติมข้อมูลลงในตาราง ให้ทำลงในกระดาษคำตอบ

Read the newspaper articles then choose the best answer. (Items 4-8)



A dog sitting on the pedestrian¹ bridge to the skytrain station at Victory Monument² draws attention of passers-by. In front of the dog are a bowl and a message reading "Money for food, please. "Its owner, who is somewhere around, brings the dog to this place every day to beg for money.

1. คนเดินเท้า 2. ถนนสายวิชัยสงคราม

(Student Weekly. Local News. June 2-8, 2003 : page 8)

4. This passage is about ".....".
- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. The Dog's owner | b. The Dog's mother |
| c. The Dog's money | d. The Dog's life |
5. The word "beg" in line 7 means
- | | |
|---------|---------|
| a. come | b. give |
| c. ask | d. take |



Paradorn Srichaphan faced top seed Andy Roddick this morning in the Indianapolis tennis final.

(Bangkok Post. July 28, 2003 : page 1)

6. How many players are there in this match?
- | | |
|--------|-----------|
| a. Two | b. Four |
| c. Ten | d. Eleven |

Bangkok - Pig farmers have been warned¹ not to use chemicals² to redden pork meat, says

Deputy Agriculture Minister Newin Chidchob.

Mr. Newin has set on April 15 deadline to abolish³ the practice after which Livestock Department will inspect⁴ pig farms and slaughterhouses.⁵

1 เดือน 2. สารเคมี 3. ยกเลิก 4. ตรวจสอบ 5. โรงฆ่าสัตว์

(Student Weekly. April 7-13, 2003 : page. 13)

7. What is the main purpose of this news ?
 - a. To warn people not to eat redden pork.
 - b. To abolish setting pig farms in Bangkok.
 - c. To promote pig farmers to use chemicals to redden pork.
 - d. To warn pig farmers not to use of chemicals any more.
8. The news comes from
 - a. Pig farmers
 - b. Deputy Agriculture Minister
 - c. Veterinarian
 - d. Pig inspector

Read the following passage and choose the best answer. (Items 9-15)



When Carlos was only five years old, he went to see a circus. He loved it so much that he said, "When I grow up, I am going to work in a circus." Carlos is now grown up and he does work in a circus. He trains lions and tigers.

The people clap when Carlos has the animals sit on high chairs. Sometimes he has the wild animals jump over his head.

If you go to the circus, look for a man who works with lions and tigers. It may be Carlos.

(Multiple Reading Skills., Book B. 1997: page 38)

9. The main idea of this passage is about
 - a. a man and animals.
 - b. a man loves lions and tigers'
 - c. a man who works in a zoo
 - d. a man who likes to work in a circus
10. The people feel when Carlos has animals sit on high chairs.
 - a. sad
 - b. calm
 - c. happy
 - d. moody
11. The word "it" in line 2 refers to
 - a. a zoo
 - b. a cage
 - c. a lion
 - d. a circus
12. According to the passage which sentence is **not true**. ?
 - a. Carlos trains the animals in the circus.
 - b. Carlos wants to work in a circus.
 - c. Carlos is a stupid man .
 - d. People like Carlos's show.

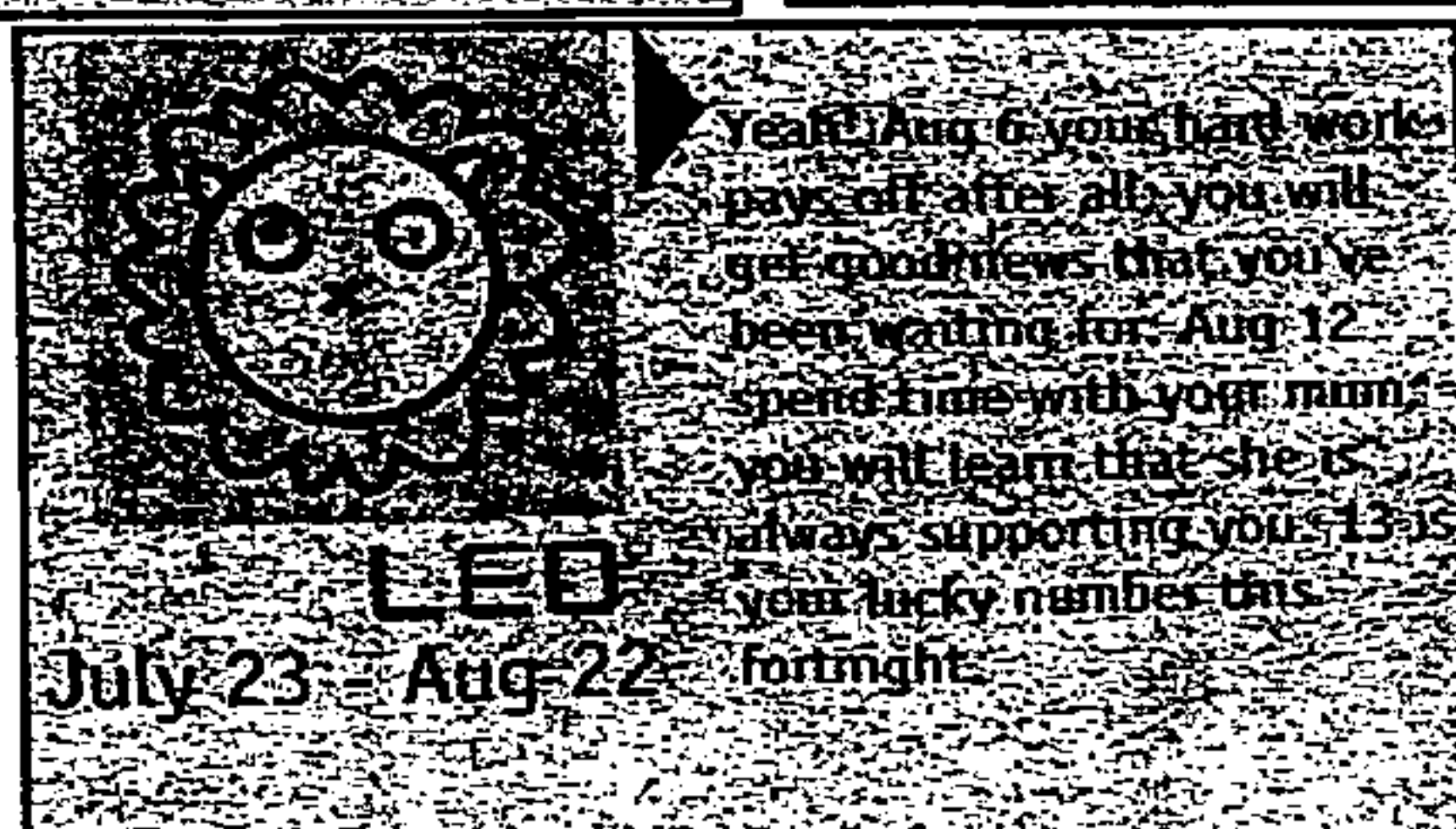
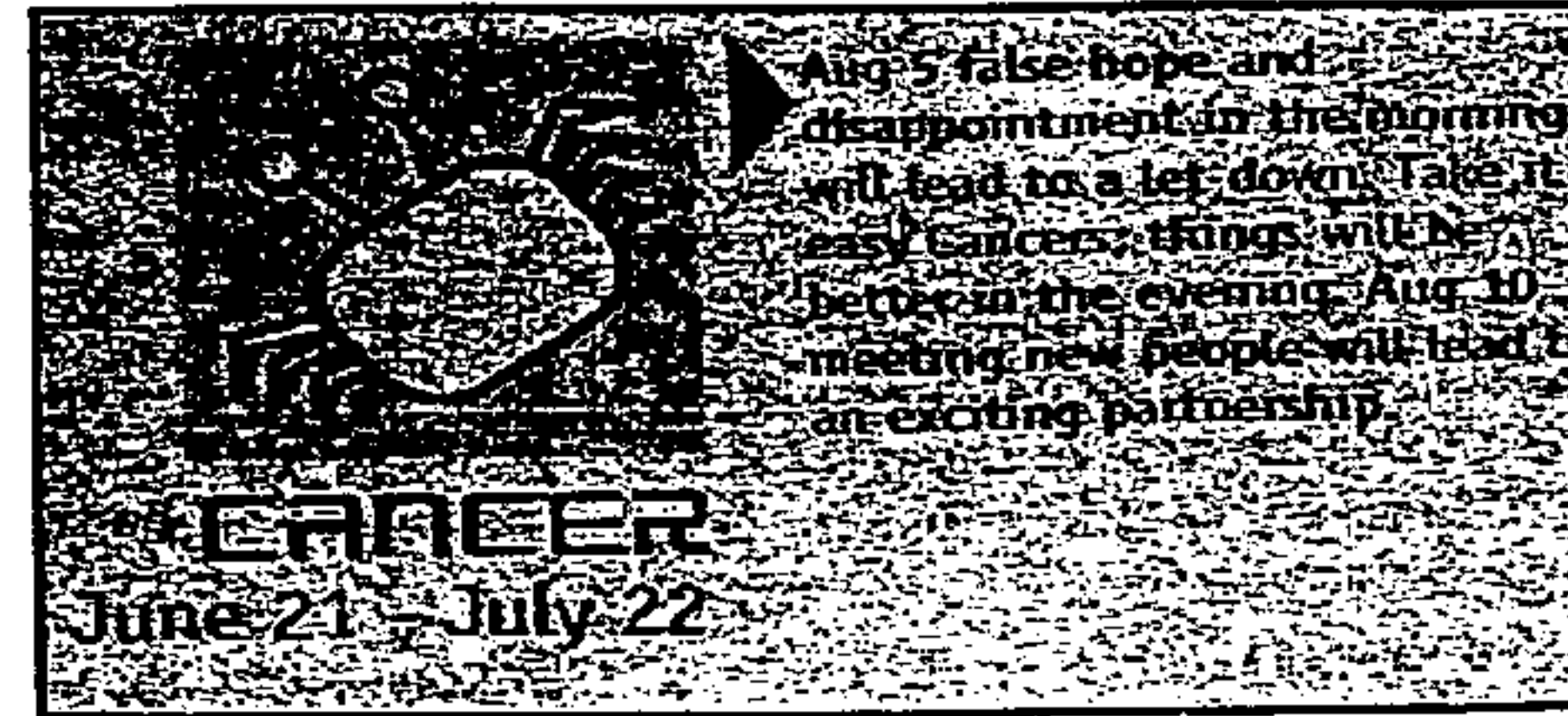
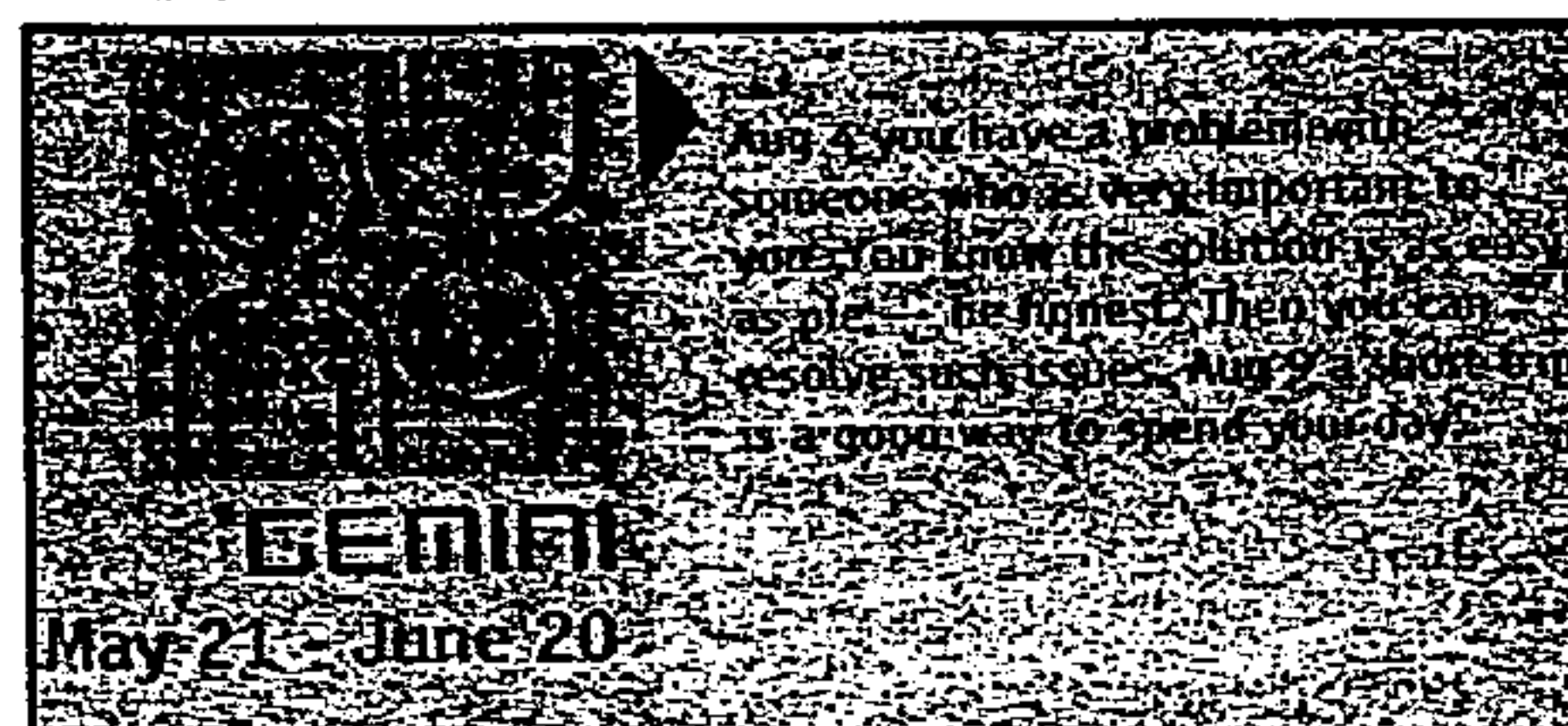
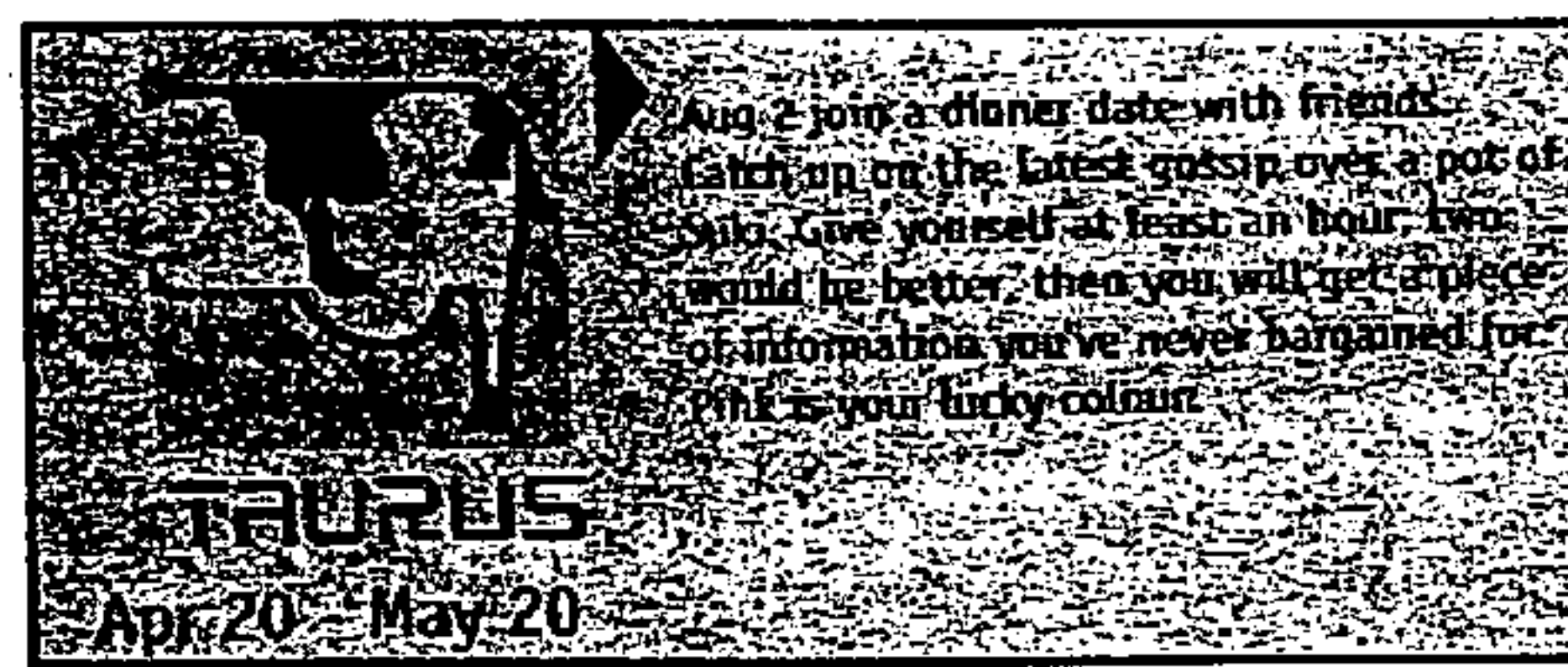
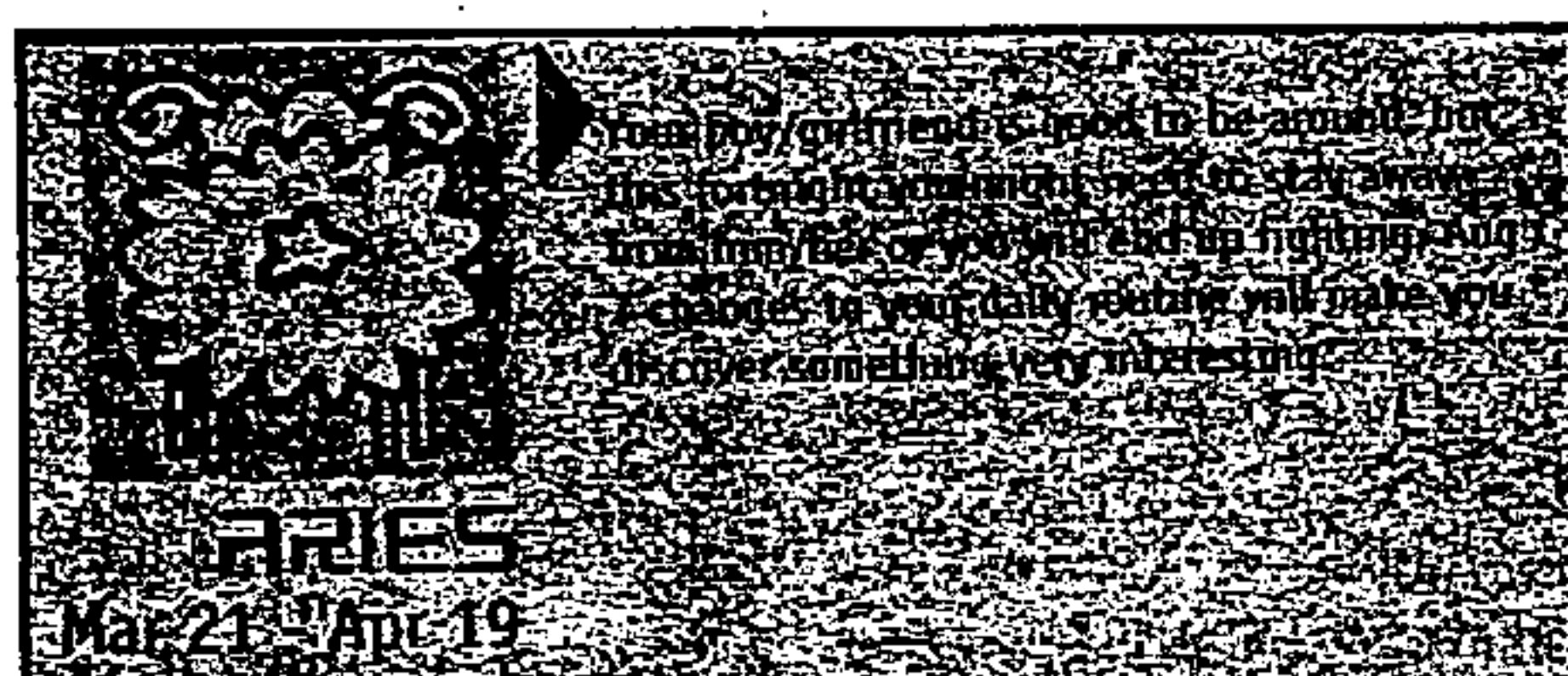
Pen pals are people who are friends because they write to each other. Clara, who lived in Florida, thought it was fun to have a pen pal. She got her pen pal in a very unusual way.

Clara wrote a note in which she asked, "Will you write to me?" She signed her name and address. Then she took the note, put it into a bottle, and threw it into the ocean for two years. It drifted across the ocean from Florida to the country of France. A girl named Renee found the bottle and wrote to Clara. Clara and Renee became pen pals.

(Multiple Reading Skill, Book C. 1995 : page 51)

13. What is this passage about ?
- The country in France
 - A girl who saved bottles
 - The way Clara got a pen pal
 - The life in Florida
14. What did Clara put in the bottle ?
- A note
 - A letter
 - A ticket
 - A list
15. Pen pals are friends who
- work together
 - live together
 - write to each other
 - telephone each other

Read the following "Horoscope" and choose the best answer. (Items 16-18)



(Nation Junior. Aug. 1-15, 2003 : page 10)

Read the headlines and match with the news stories. (Items 21-22)

a. **Lost dolphin saved**

b. **Green thinking**

c. **More teens have HIV**

d. **Music, art camp for under'12s**

21. ...

Department stores and supermarkets may no longer give¹ out free plastic bags in Taiwan. They must give out or charge money for the plastic bags. In addition, restaurants are no longer allowed to give out disposable² eating utensils³ made from styrofoam or plastic. -dpa

1. สิ้นสุด 2. กำจัด 3. เครื่องใช้ไม้สอย

22.

In Hanoi, a 100 kg., 1.6 meter dolphin was lost and saved. Residents¹ who found the exhausted² animal in nearby river.

1. ผู้อยู่อาศัย 2. เหนื่อยจนหมดแรง

Read the TV programmes and write T if the sentence is true and write F if the sentence is false. (Items 23-24)

CHANNEL 3
05:30 Cartoon: Sabaidee Toei 06:00 Thai News 06:30 Thai News 07:00 Thai News 07:30 Thai News 08:00 Thai News 08:30 Thai News 09:00 Thai News 09:30 Thai News 10:00 Thai News 10:30 Thai News 11:00 Thai News 11:30 Thai News 12:00 Thai News 12:30 Thai News 13:00 Thai News 13:30 Thai News 14:00 Thai News 14:30 Thai News 15:00 Thai News 15:30 Thai News 16:00 Thai News 16:30 Thai News 17:00 Thai News 17:30 Thai News 18:00 Thai News 18:30 Thai News 19:00 Thai News 19:30 Thai News 20:00 Thai News 20:30 Thai News 21:00 Thai News 21:30 Thai News 22:00 Thai News 22:30 Thai News 23:00 Thai News 23:30 Thai News 24:00 Thai News

CHANNEL 7
05:30 Quantum Television 06:00 Na Pao Doctors in Progress 06:45 Disney Club Kraok 07:00 Thai News 07:30 Thai News 08:00 Thai News 08:30 Thai News 09:00 Thai News 09:30 Thai News 10:00 Thai News 10:30 Thai News 11:00 Thai News 11:30 Thai News 12:00 Thai News 12:30 Thai News 13:00 Thai News 13:30 Thai News 14:00 Thai News 14:30 Thai News 15:00 Thai News 15:30 Thai News 16:00 Thai News 16:30 Thai News 17:00 Thai News 17:30 Thai News 18:00 Thai News 18:30 Thai News 19:00 Thai News 19:30 Thai News 20:00 Thai News 20:30 Thai News 21:00 Thai News 21:30 Thai News 22:00 Thai News 22:30 Thai News 23:00 Thai News 23:30 Thai News 24:00 Thai News

CHANNEL 9
05:30 Thai News 06:00 Thai News 06:30 Thai News 07:00 Thai News 07:30 Thai News 08:00 Thai News 08:30 Thai News 09:00 Thai News 09:30 Thai News 10:00 Thai News 10:30 Thai News 11:00 Thai News 11:30 Thai News 12:00 Thai News 12:30 Thai News 13:00 Thai News 13:30 Thai News 14:00 Thai News 14:30 Thai News 15:00 Thai News 15:30 Thai News 16:00 Thai News 16:30 Thai News 17:00 Thai News 17:30 Thai News 18:00 Thai News 18:30 Thai News 19:00 Thai News 19:30 Thai News 20:00 Thai News 20:30 Thai News 21:00 Thai News 21:30 Thai News 22:00 Thai News 22:30 Thai News 23:00 Thai News 23:30 Thai News 24:00 Thai News

CHANNEL 11
04:50 Buddha Phasi Leela Chawit 05:00 Live programme 05:30 Sukhothai Mahavithayalai Open University (STOU) 06:30 STOU 07:00 Morning News 07:30 STOU 08:30 Prime Minister talks to the People 09:05 Ramkhamhaeng University (RU) News 10:05 RU News 10:30 RU News 11:00 Parliament of the People (talk show) 12:00 Afternoon News 12:30 Thai-Oz talk with Jany Walton 13:05 Handmade (variety) News 14:05 Hot Line Khua Khead News 15:05 Boxing Suet Wan Song Chai 16:05 (live) 17:00 Regional News 17:30 Dream of Sending a Thai Football Team to the World Cup (live) 18:00 Science Around Us 18:30 News 19:00 Sports News 19:30 News 20:00 News 20:30 News 21:00 News 21:30 News 22:00 News 22:30 News 23:00 News 23:30 News 24:00 News

(Bangkok Post, June 8, 2003 : page 8)

- 23. Tum likes TV champion at program. She often watches this programme on TV Channel 3 at 11.30.
- 24. Tuk wants to watch cartoon at 19.30. She turns on TV Channel 3.

Read the following advertisements and complete the chart below.
(Items 25-27)

PAESANO
ITALIAN RESTAURANT
BANGKOK

Anniversary
16 Year
1985-2002

We are in the Italian Ristorante of Bangkok. We specialize in very thin crusted pizza. Our chef has experience from Montreal, Canada. Conference and banquet room seats 20-30 people.

For Taxi:
96/7 Sol Tonson, Ploenchit
Tel. 0-2252-2834, 0-2252-3592

Open daily:
11:00 A.M. - 2:30 P.M.
5:00 P.M. - 10:30 P.M.

Awarded
Best European Restaurant

chesa
Swiss Cuisine
5 Sukhumvit Soi 20
Set Lunch 240.-++Mon-Fri
www.chesa-swiss.com
Tel. 02 261 6650

ACOUSTIC HOUSE
Beautiful Home-Style Environment
Western & Thai Cuisine with Live Piano

Try Out Our
Mexican Menu

Live
Violin

59/4 Langsuan
Tel. 0-2254-9249-50
06-099-4438

closed on Sunday
www.acoustichouse.net

KAMIKAZE
PUB AND RESTAURANT
WITH
JAPANESE-LAO
THAI CUISINE

Japanese set lunch
80 Baht/Person
Live music & sing along bar
in the evening

OPEN DAILY 11:00 A.M. - 01:00 A.M.
LANG SUAN SOI 6-7
Tel. 02 251-9822

(Bangkok Post. Classified ads. Feb. 8, 2003 : page 11)

Name	Food Type	Price	Location	Time	Telephone
Paesano	Italian		25.....	11.00am - 2.30pm 5.00 pm - 10.30 pm	0-2252-2834 0-2252-3592
Chesa	Swiss	฿ 240	5 Sukhumvit Soi 20		02 261 6650
26.....	Western & Thai Cuisine		59/4 Langsuan		0-2254-9249-50 06-099-4438
Kamikaze	Japanese, Lao & Thai	Lunch 80฿ / person	Langsuan Soi 6-7	27.....	02 251-9822

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

ที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์

- คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ
2. การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์ จำนวน 12 ข้อ

ให้นักเรียนเลือกคำตอบตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพราะคำตอบไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียน

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
1. การเรียนโดยใช้หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ช่วยสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้สนุก สนาน					
2. เนื้อหาของหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษมี หลากหลายน่าสนใจ สามารถหาอ่านได้ ง่าย					
3. ภาษาที่ใช้ในหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษสั้น กะทัดรัด ง่ายต่อการเข้าใจ					
4. เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ทำ ให้ข้าพเจ้าอ่านเข้าใจและตอบคำถามจาก บทอ่านได้ดีขึ้น					
5. หากมีเวลว่าง หนังสือภาษาอังกฤษที่ ข้าพเจ้าอยากอ่านคือหนังสือพิมพ์ภาษา อังกฤษ					
6. ข้าพเจ้าได้เรียนรู้วัฒนธรรม และการใช้ ภาษาโดยตรงจากหนังสือพิมพ์ภาษา อังกฤษ					
7. เมื่อพบคำศัพท์ยากในบทอ่านจากหนังสือ พิมพ์ภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ารีบเปิด พจนานุกรมทันทีเพื่อหาความหมายของ คำศัพท์นั้น					
8. ข้าพเจ้าไม่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ภาษา อังกฤษเพราะมีคำศัพท์ยากมาก					
9. หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษมีประโยชน์ ใช้ เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาชีวิตของ ข้าพเจ้าได้					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
10. หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของข้าพเจ้าได้					
11. การอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยากเกินความสามารถของข้าพเจ้า					
12. ข้าพเจ้านำความรู้จากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษไปใช้กับสาระการเรียนรู้วิชาอื่นๆ					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ที่มา : ปรับจากแบบสอบถามความคิดเห็น ของพลทรัพย์ นาคณา : 2539 และสุวรรณี เวทโธสงค์ : 2544

ภาคผนวก ง

- ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
โดยใช้หนังสือพิมพ์
- ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามของนักเรียนต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
โดยใช้หนังสือพิมพ์

ตาราง 6 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบการใช้หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ จำนวน 50 ข้อ

ข้อ	p	r	ผลการพิจารณา	ข้อ	p	r	ผลการพิจารณา
1	.88	.20	ตัดไว้	26	.14	.01	*ตัดออก
2	.50	.21	ตัดไว้	27	.78	.30	*ตัดออก
3	.28	-.12	*ตัดออก	28	.70	.47	ตัดไว้
4	.32	.28	ตัดไว้	29	.62	.43	ตัดไว้
5	.42	-.02	*ตัดออก	30	.62	.46	ตัดไว้
6	.26	-.11	*ตัดออก	31	.54	.17	*ตัดออก
7	.28	.20	ตัดไว้	32	.32	.20	ตัดไว้
8	.38	.01	*ตัดออก	33	.30	.16	*ตัดออก
9	.20	.21	ตัดไว้	34	.52	.44	ตัดไว้
10	.52	.42	ตัดไว้	35	.80	.20	ตัดไว้
11	.92	.45	*ตัดออก	36	.84	.17	*ตัดออก
12	.30	.36	ตัดไว้	37	.78	.26	ตัดไว้
13	.28	.32	ตัดไว้	38	.88	.08	*ตัดออก
14	.38	.26	*ตัดออก	39	.46	.27	ตัดไว้
15	.32	.40	ตัดไว้	40	.72	.04	*ตัดออก
16	.84	.43	*ตัดออก	41	.54	.43	ตัดไว้
17	.46	.38	ตัดไว้	42	.86	.13	*ตัดออก
18	.34	.20	ตัดไว้	43	.84	.20	ตัดไว้
19	.08	-.09	*ตัดออก	44	.42	.02	*ตัดออก
20	.44	.53	ตัดไว้	45	.89	.27	ตัดไว้
21	.34	.27	ตัดไว้	46	.85	.30	ตัดไว้
22	.72	.07	*ตัดออก	47	.82	.08	*ตัดออก
23	.58	.32	ตัดไว้	48	.66	.47	ตัดไว้
24	.66	.47	*ตัดออก	49	.78	.26	ตัดไว้
25	.48	.25	ตัดไว้	50	.80	.20	ตัดไว้

หมายเหตุ (*) เป็นข้อสอบที่ตัดออกจำนวน 20 ข้อ
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่า 0.72

ตาราง 7 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์ก่อนและหลังการทดลอง

ลำดับที่	ก่อนการทดลอง (30 คะแนน)	หลังการทดลอง (30 คะแนน)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D) ²
1	24.5	28	3.5	12.25
2	21	26	5	25
3	17	25	8	64
4	6	20	14	196
5	16.5	21	4.5	20.25
6	12	22	10	100
7	16.5	23	6.5	42.25
8	12.5	25	12.5	156.25
9	19	23	4	16
10	20.5	22	1.5	2.25
11	17	23	6	36
12	16.5	23	6.5	42.25
13	24.5	27	2.5	6.25
14	18	25	7	49
15	17.5	20	2.5	6.25
16	20.5	24	3.5	12.25
17	18.5	22	3.5	12.25
18	13.5	18	4.5	20.25
19	13.5	20	6.5	42.25
20	20.5	21	0.5	0.25
21	21	26	5	25
22	22.5	27	4.5	20.25
23	19.5	27	7.5	56.25
รวม	408.5	538	129.5	962.75
ค่าเฉลี่ย	17.76	23.39	5.63	

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดย
ใช้หนังสือพิมพ์

ลำดับ ที่	X_1	X^2	SD^2	SD	X_2	X^2	SD^2	SD
1	24.50	600.25	26.10	5.11	28.00	784.00	34.09	5.84
2	21.00	441.00	19.17	4.38	26.00	676.00	29.39	5.42
3	17.00	289.00	12.57	3.54	25.00	625.00	27.17	5.21
4	6.00	36.00	1.57	1.25	20.00	400.00	17.39	4.17
5	16.50	272.25	11.84	3.44	21.00	441.00	19.17	4.38
6	12.00	144.00	6.26	2.50	22.00	484.00	21.04	4.59
7	16.50	272.25	11.84	3.44	23.00	529.00	23.00	4.80
8	12.50	156.25	6.79	2.61	25.00	625.00	27.17	5.21
9	19.00	361.00	15.70	3.96	23.00	529.00	23.00	4.80
10	20.50	420.25	18.27	4.27	22.00	484.00	21.04	4.59
11	17.00	289.00	12.57	3.54	23.00	529.00	23.00	4.80
12	16.50	272.25	11.84	3.44	23.00	529.00	23.00	4.80
13	24.50	600.25	26.10	5.11	27.00	729.00	31.70	5.63
14	18.00	324.00	14.09	3.75	25.00	625.00	27.17	5.21
15	17.50	306.25	13.32	3.65	20.00	400.00	17.39	4.17
16	20.50	420.25	18.27	4.27	24.00	576.00	25.04	5.00
17	18.50	342.25	14.88	3.86	22.00	484.00	21.04	4.59
18	13.50	182.25	7.92	2.81	18.00	324.00	14.09	3.75
19	13.50	182.25	7.92	2.81	20.00	400	17.39	4.17
20	20.50	420.25	18.27	4.27	21.00	441.00	19.17	4.38
21	21.00	441.00	19.17	4.38	26.00	676.00	29.39	5.42
22	22.50	506.25	22.01	4.69	27.00	729.00	31.70	5.63
23	19.50	506.25	22.01	4.69	27.00	729.00	31.70	5.63
รวม	408.53	7658.75	18.34	4.28	538.00	12748.00	7.43	2.73
เฉลี่ย	17.76	332.99			23.39	554.26		

ตาราง 9 แสดงการวิเคราะห์คะแนนจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนการสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์ จำนวน 12 ข้อ

ข้อ	5	4	3	2	1	X	X ²	$\bar{X}$	SD ²	SD
1	2	21				94	386	4.09	0.08	0.29
2	5	16	2			95	399	4.13	0.30	0.55
3	3	15	5			90	360	3.91	0.36	0.60
4	3	15	5			90	360	3.91	0.36	0.60
5	6	9	7	1		89	361	3.87	0.75	0.87
6	5	13	5			92	378	4.00	0.45	0.67
7		1	8	8	6	50	126	3.83	0.79	0.89
8		13	10			82	298	2.43	0.26	0.51
9	3	11	9			86	332	3.74	0.47	0.69
10	9	12	2			99	435	4.30	0.40	0.63
11	4	13	6			90	362	1.30	0.45	0.66
12	4	11	8			88	348	3.83	0.51	0.72
รวม						1045	4145	3.79		

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวสมพร ฉายไทย์
วันเดือนปีเกิด	16 สิงหาคม 2500
สถานที่เกิด	อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	92 ถนนประชาอุทิศ ซอย 6 อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80110
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสตรีทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2516	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนสตรีทุ่งสง
พ.ศ. 2520	ประกาศนียบัตรวิชาการการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ. สูง) จากสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2525	ค.บ. (วิชาเอกภาษาอังกฤษ) จากสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2547	ศศ.ม. (สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ