

ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

พ.ร.บ. ๕๐๙๑๒



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

พฤษภาคม 2553

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

S 370277

ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

พฤษภาคม 2553

ศิริวรรณ มงคลพันธุ์. (2553). ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 . สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: อาจารย์ ดร.วไลพร ฉายา.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริวิทยาที่เรียนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 34 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจงมา 1 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนอ่านผ่านเว็บไซต์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ t-test dependent samples และหาค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบสอบถามความคิดเห็น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังจากได้รับการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก โดยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.54

THE EFFECTS OF ENGLISH READING INSTRUCTION THROUGH WEBSITES ON
MATAYOMSUKSA THREE STUDENTS' READING COMPREHENSION ABILITY



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Arts Degree in Teaching English as a Foreign Language
at Srinakharinwirot University

May 2010

Siriwan Mongkonpant. (2010). *The Effects of English Reading Instruction Through Websites on Matayomsuksa Three Students ' Reading Comprehension Ability*. Master's project, M.A. (Teaching English as a Foreign Language). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor: Dr. Walaiporn Chaya.

The purposes of this study were to study the effects of English reading comprehension of Matayomsuksa three students at Siriwitthaya School who studied English reading through websites and to study their opinions on studying English reading through websites. The sample of this study were 34 Matayomsuksa three students studying in the second semester of the 2009 academic year at Siriwitthaya School. They were selected from one of a total of two classrooms through the purposive sampling technique. The instruments used in this study were an English reading achievement test, and a questionnaire on students' opinions on studying and teaching reading through websites. The data collected from scores of pre and post Reading Comprehension Tests were analyzed by mean and standard deviation to compare students' abilities in reading through websites before and after treatment. Then the mean scores of the pre and post tests were calculated using t-test (dependent samples). In addition, the data collected from the questionnaire on students' opinions on studying and teaching reading through websites were analyzed.

The results were as follows:

1. The students' reading abilities after studying English reading comprehension through websites were significantly higher than before at the 0.01 level.
2. The students' opinions on studying and teaching English reading comprehension through websites were at the highest level of satisfaction with the mean of 3.54.

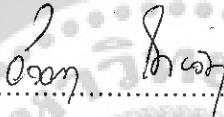
อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ที่มีต่อความสามารถใน
การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ ศิริวรรณ มงคลพันธุ์ ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



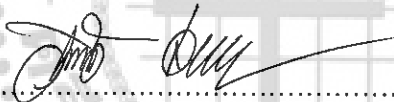
(อาจารย์ ดร.วไลพร ฉายา)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



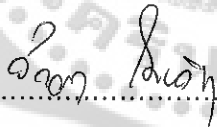
(อาจารย์ ดร.วัลลภา ไทยจินดา)

คณะกรรมการสอบ



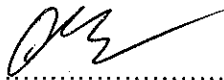
(อาจารย์ ดร.วไลพร ฉายา)

ประธาน



(อาจารย์ ดร.วัลลภา ไทยจินดา)

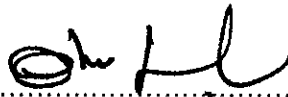
กรรมการสอบสารนิพนธ์



(อาจารย์ ดร.อัญชลี จันทร์เสมอ)

กรรมการสอบสารนิพนธ์

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



(รองศาสตราจารย์อัครา บุญทิพย์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553

ประกาศคุณประการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความสามารถของอาจารย์ ดร.วไลพร ฉายา อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ซึ่งกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ แก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้ กราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.แสงจันทร์ เขมเชื้อ อาจารย์ ดร.วัลลภา ไทยจินดา และอาจารย์ ดร.อัญชดี จันทร์เสม ซึ่งกรุณาเป็นกรรมการสอบสารนิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านแห่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่กรุณาให้ความรู้แก่ผู้วิจัย รวมถึงผู้เขียนบทความ หนังสือและตำราทุกเล่มที่ผู้วิจัยใช้ในการศึกษาค้นคว้า กราบขอบพระคุณอาจารย์ จรีธร แหวนทอง อาจารย์ พรทิพย์ ศุภมัตตา ที่ให้ความกรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือวิจัย

ขอบคุณเจ้าหน้าที่ทุกท่านแห่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ได้ให้บริการเป็นอย่างดี นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณชลิตา เจนนพกาญจน์ อาจารย์ธัญวัฒน์ ตรีเนตร อาจารย์พลรบ พรายรักษา อาจารย์ธัญวดี มงคลพันธุ์ และอาจารย์จตุรงค์ เนคมานุรักษ์ สำหรับความช่วยเหลือในการทำสารนิพนธ์

ท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่สมศรี สังข์รอด และคุณวิจิตรา แทนศิริ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนศิริวิทยา ที่ให้กำลังใจให้ความช่วยเหลือสนับสนุนผู้วิจัยจนสำเร็จการศึกษาในครั้งนี้

ศิริวรรณ มงคลพันธุ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของกาวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน.....	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนผ่านเว็บไซต์.....	11
เอกสารที่เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ผ่านเว็บไซต์.....	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอ่านผ่านเว็บไซต์.....	16
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	19
ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	19
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	19
การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	20
การทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	23
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	31
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	31
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
สรุปผลการวิจัย.....	33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 (ต่อ)	
อภิปรายผล.....	33
ข้อเสนอแนะ.....	37
บรรณานุกรม.....	39
ภาคผนวก.....	47
ภาคผนวก ก.....	48
ภาคผนวก ข.....	58
ภาคผนวก ค.....	70
ภาคผนวก ง.....	74
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	79



บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แบบแผนการทดลอง.....	23
2 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง.....	25
3 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ของ นักเรียนก่อนและหลังการทดลอง.....	26
4 ค่าเฉลี่ย และร้อยละของคะแนนแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษผ่าน เว็บไซต์ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองโดยจำแนกตามบทอ่าน.....	27
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ.....	29
6 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถใน การอ่าน.....	75
7 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ก่อนและหลัง การทดลอง.....	77

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันประชากรในสังคมโลกสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วและครอบคลุมทั่วภูมิภาคของโลก ทั้งนี้เนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จุดประสงค์ในการติดต่อสื่อสารดังกล่าวมีหลากหลายและแตกต่างกันไป เช่น เพื่อการศึกษา การดำเนินธุรกิจ และการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การติดต่อสื่อสารดังกล่าวสามารถทำได้หลายช่องทาง โดยเฉพาะทางอินเทอร์เน็ต อย่างไรก็ตามในช่วงหลายทศวรรษที่ผ่านมาการใช้อินเทอร์เน็ตนับว่าแพร่หลายมาก เพราะรวดเร็วและประหยัดค่าใช้จ่าย อินเทอร์เน็ตยังเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลความรู้ในศาสตร์ต่างๆ อย่างหลากหลาย ดังนั้นวิถีชีวิตของคนในยุคปัจจุบันจึงทันสมัยและทันสมัยทันเหตุการณ์ หนึ่งใน การติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตและสืบค้นข้อมูล ภาษาที่ใช้ในอินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ เพราะภาษาอังกฤษ นับว่าเป็นภาษาสากลที่ใช้กันมากที่สุดและมากกว่าภาษาอื่น ๆ ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของคนไทยเป็นอย่างมากเป็นเวลานานหลายศตวรรษ ทั้งในหน่วยงานราชการ สถานศึกษา หน่วยงานและองค์กรเอกชน ไม่เพียงแต่นักเรียนหรือคนทำงานที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาและการทำงานผ่านอินเทอร์เน็ตเท่านั้น บุคคลทั่วไปยังใช้ภาษาอังกฤษในการอ่านเครื่องมือเครื่องใช้ สลากผลิตภัณฑ์ ป้ายโฆษณา และอื่น ๆ ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญมากที่ทุกคนจำเป็นต้องรู้ และใช้ในชีวิตประจำวันผ่านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษแบบดั้งเดิม (Paper-Based) ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูงจึงมีโอกาสประสบความสำเร็จได้มากกว่า (สมุทฺร เห็นเขาวนิช. 2549: 2)

ในประเทศไทยศูนย์เทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (NECTEC) สํารวจ ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตพบว่า คนไทยส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ต (internet) ในการรับส่งข้อความอีเมล (e-mail) สืบค้นข้อมูล ติดตามข่าวสารการสนทนา และมีแนวโน้มในการใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มสูงขึ้น ดังนั้นจะเห็นได้ว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่คนเราจะต้องหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมเพื่อก้าวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าของโลกข้อมูลข่าวสาร และวิทยาการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง (มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. 2548: 19) หนึ่งในเว็บไซต์ต่าง ๆ มีข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย เพราะเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลจากทั่วโลก ในทุกสาขาวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษที่สามารถใช้เป็นสื่อในการพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้งการอ่าน การเขียนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นผู้ใช้อินเทอร์เน็ตจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้รับประโยชน์จากแหล่งข้อมูลดังกล่าว

(ผกาศรี เย็นบุตร. 2540: 4) ในการติดต่อสื่อสารกันทางอินเทอร์เน็ตนั้นส่วนใหญ่ใช้ทักษะการอ่านและการเขียน อย่างไรก็ตาม ทักษะที่จำเป็นต้องใช้มากในการค้นคว้าหาข้อมูลหรือความรู้จากอินเทอร์เน็ตคือทักษะการอ่าน นักการศึกษาของไทยและต่างชาติมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุด (บันลือ พกฤษะวัน. 2543: 2 และสมุทร เชนชาวนิช. 2549: 2) ทั้งนี้การอ่านยังเป็นกุญแจสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จทางการเรียน พรุสเซ (Prusse. 2006: 188) การอ่านช่วยพัฒนาการพูดพัฒนาการฟังเรื่องราวต่าง ๆ ให้เข้าใจดียิ่งขึ้น และยังช่วยพัฒนาทักษะการเขียนอีกด้วย (พนิดา สิ้นสุวรรณ. 2546: 123) การอ่านมากทำให้ผู้นั้นเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ ทำให้คนมีความคิดกว้างไกลและมีวิสัยทัศน์ เกิดพัฒนาการทางสติปัญญา (พระธรรมกิตติวงศ์. 2546: 85)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ได้กำหนดว่าผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน รู้วิธีการเรียนภาษาอังกฤษด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย มีทักษะในการสื่อสารทางภาษาโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544: 2) จึงทำให้ครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ ผู้ถ่ายทอดความรู้และควบคุม มาเป็นผู้เตรียมความพร้อม ให้ความร่วมมืออำนวยความสะดวกให้แนวทางการเรียนรู้ ช่วยสร้างแรงจูงใจ การจัดการศึกษาในปัจจุบันนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาต่าง ๆ ถูกนำมาใช้เพื่อเพิ่มทางเลือกในการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้มีการนำอินเทอร์เน็ตมาใช้เพื่อพัฒนาและสนับสนุนให้เกิดประโยชน์กับการศึกษาหลายรูปแบบ (วิชุดา รัตน์เพียร. 2542: 29)

อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศจากทั่วโลก สามารถนำเสนอข่าวสารที่ทันสมัย และหาสิ่งที่ต้องการได้โดยไม่ต้องเสียเวลาเดินทาง ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ แลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ได้เนื้อหา ข้อมูลใหม่พัฒนาความรู้ของตนเองให้มากขึ้น และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีกิจกรรมหลากหลายน่าสนใจ อีกทั้งยังมีสีสันสวยงามและมีเทคนิคต่าง ๆ น่าตื่นเต้น มีสิ่งแปลกใหม่ตลอดเวลา เป็นที่สนใจของผู้เรียน ด้วยการเข้าสู่ เวิลด์ ไวด์ เว็บ (world wide web) ตาม เว็บไซต์ (web site) ต่าง ๆ ทั่วโลก หรือใช้ E-mail ในการสนทนาโต้ตอบกับคนทั่วโลก หรือเจ้าของภาษาโดยตรง ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มมากขึ้น ซิงฮาล (Singhal. 1997: 148) อีกทั้งยังไม่มีข้อจำกัดเรื่องขนาดซึ่งเป็นข้อจำกัดของหนังสือเรียนโดยทั่วไปอีกด้วย อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อการศึกษาของโลกยุคใหม่ช่วยให้ผู้เรียนได้ก้าวสู่โลกกว้างได้อย่างสะดวกไม่ว่าจะอยู่สถานที่ใด เวลาใด เป็นแหล่งรวบรวมขุมทรัพย์ทางปัญญามากมายมหาศาล ในลักษณะที่สื่อประเภทอื่นไม่สามารถกระทำได้ (วรัท พกฤษากุลนันท์. 2551: 1) อีกทั้งการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีต้นทุนในการจัดการศึกษาที่ต่ำกว่าการศึกษาในชั้นเรียน และ ตอบสนองต่อผู้เรียนได้มาก (ทิชากร พ่วงพรม. 2549-2550: 79) การอ่านเป็นทักษะที่ฝึกบนอินเทอร์เน็ตได้ง่ายที่สุดทักษะหนึ่ง เพราะตามเว็บไซต์ต่าง ๆ มีข้อมูลให้เลือกอ่านหลากหลาย และเป็นเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริม

การอ่านที่ไม่ต้องใช้กระดาษ (ทีเลอร์; และ เกร. 2547:44) ดังนั้นการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ตจึงเป็นเครื่องมือสำหรับการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศที่มีศักยภาพสูง ผู้สอนเพียงแค่เตรียมแผนการสอน และนำมาสร้างในเว็บก็สามารถสอนผู้เรียนได้ และสะดวกสำหรับนักเรียนที่จะฝึกใช้ภาษาอังกฤษจากสถานการณ์จริงที่เป็นปัจจุบันและพบได้ในชีวิตประจำวัน คาน (Khan. 1997: 186)

แนวทางการเรียนการสอนในชั้นเรียนส่วนใหญ่ ครูผู้สอนยังเป็นผู้ป้อนความรู้ให้แก่ผู้เรียน เฮอร์ริงตัน และ เคอร์วิน (Herrington; & Kervin. 2007: 221) สภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยไม่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เนื่องจากผู้เรียนใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน (ฐปทอง กว้างสวัสดิ์. 2551: 149) ทำให้ผู้เรียนขาดประสบการณ์และการศึกษาจากความจริงรอบตัว และจากรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริวิทยา ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศปีการศึกษา 2551 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.00 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต 1. 2551) แสดงให้เห็นว่าความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ และจากการประเมินผลการสอบพบว่านักเรียนทำคะแนนได้ในระดับต่ำ เนื่องจากนักเรียนอ่านประโยคไม่เข้าใจทำให้ทำข้อสอบไม่ได้ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีทักษะในการอ่านไม่ดี จำเป็นต้องเร่งพัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้มากขึ้นฝึกฝน เปิดโอกาส และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และได้ฝึกทักษะการอ่านมากขึ้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นในห้องเรียนเสมอไป และจากการสอบถามนักเรียน และครูสอนคอมพิวเตอร์พบว่านักเรียนมีความสนใจ และมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ดี และชอบค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต โดยเข้าสู่เว็บไซต์ต่าง ๆ อีกทั้งยังมีผลงานวิจัยหลายชิ้นที่สนับสนุนผลของการสอนผ่านเว็บไซต์อาทิเช่น ไฮท์ และ อิวิง (Hites; & Ewing. 1996), อิคเปซ และ บอยด์ (Ikpeze; & Boyd. 2007), บุญเรือง หอมจันทร์ (2542) สุญาณี เดชทองพงษ์ (2545), จันทนา สุคนธวิษ (2549) ซึ่งผลการวิจัยที่กล่าวมาสอดคล้องกัน กล่าวคือผลการวิจัยพบว่าการสอนผ่านเว็บไซต์ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่าก่อนเรียนผ่านเว็บไซต์ และนักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ด้วย ประกอบกับแนวคิดและข้อดีของการใช้เว็บไซต์ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จะเห็นได้ว่าการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์มีความเหมาะสมในการที่จะนำมาใช้เป็นสื่อในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษา การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริวิทยา อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ 2 ประการ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ที่อ่านข้อเขียนทางเว็บไซต์ และ ผลของการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ครูสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูสอนอ่าน ในอันที่จะนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนอ่านให้มีความน่าสนใจมากขึ้น ไม่น่าเบื่อ และสอดคล้องกับจุดประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของแต่ละระดับชั้น สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้จัดการหลักสูตรสามารถนำเนื้อหาจากเว็บไซต์ต่าง ๆ มาสร้างเป็นแบบฝึกในการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอื่น ๆ เช่น การเขียน ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น หรือเป็นแนวทางนำไปประยุกต์ใช้กับการสอนวิชาอื่น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริวิทยา อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 ห้องเรียน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 33101 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งได้รับการจัดห้องเรียนแบบคละความสามารถ รวมจำนวน 68 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริวิทยา อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 34 คน ซึ่งได้จากการเลือก แบบเจาะจงมา 1 ห้องเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ การสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน การสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์

นิยามศัพท์เฉพาะ

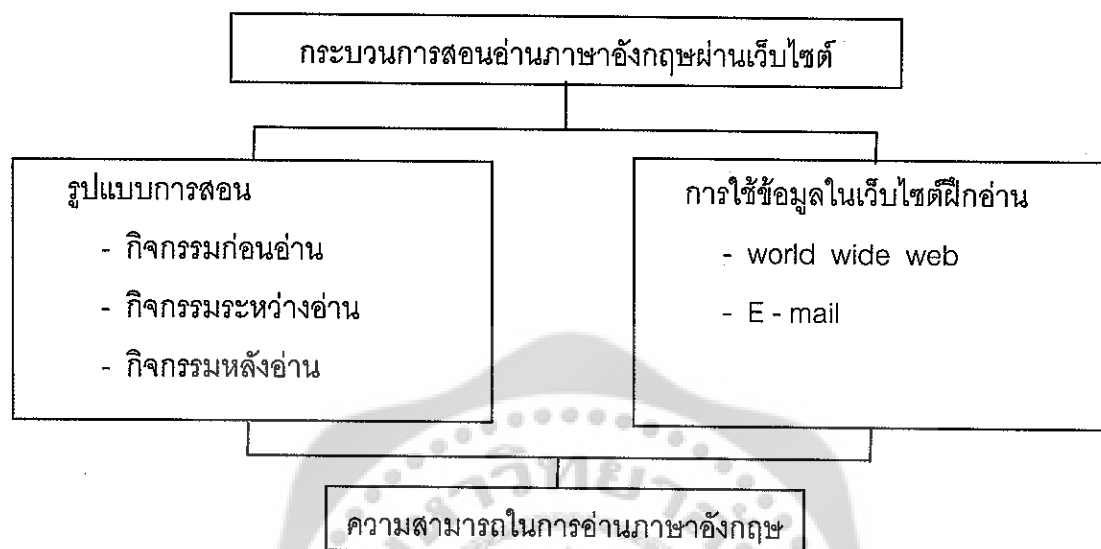
1. การสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ใช้เนื้อหาจากบทอ่านในเว็บไซต์ (ดูภาคผนวก ข) เป็นสื่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยเว็บไซต์ เป็นแหล่งเก็บเนื้อหาบทเรียนและมีการประยุกต์ใช้วิธีการสอนหลากหลายรูปแบบ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนโดยอาศัยคุณลักษณะของการเชื่อมโยงหลายมิติ มีการนำอินเทอร์เน็ต (World Wild Web) มาเป็นแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยจัดกิจกรรมการสอนอ่าน 3 ชั้น คือ กิจกรรมก่อนอ่าน เพื่อเป็นการเตรียมผู้เรียน สร้างความสนใจ ปูพื้นฐานเรื่องที่จะอ่าน กิจกรรมระหว่างอ่านเป็นการทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความในเรื่องที่อ่าน และกิจกรรมหลังอ่านเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้อ่าน

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านในด้านการแปลความ ตีความ บอกรายละเอียด จับใจความสำคัญ และสรุปสาระสำคัญ จากเนื้อเรื่อง หรือข้อความที่อ่าน โดยประเมินจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

3. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ หมายถึง ระดับความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์เมื่อเรียนจบแล้ว เช่น ความสนใจ ความชอบ ความพอใจ ในการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วัดจากการตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากเรียนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์



สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านผ่านเว็บไซต์ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์เพื่อความเข้าใจ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้จุดประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 ความสำคัญของการอ่าน
 - 1.3 องค์ประกอบของการอ่าน
 - 1.4 ประเภทและวิธีการอ่าน
 - 1.5 การจัดกิจกรรมการอ่าน
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนผ่านเว็บไซต์
 - 2.1 ความหมายของการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์
 - 2.2 ลักษณะการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์
 - 2.3 ขั้นตอนการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์
 - 2.4 ประโยชน์ของการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์
3. เอกสารที่เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะสำคัญทักษะหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองไปสู่ทักษะอื่น ๆ และช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของผู้อ่าน ให้ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์โลกปัจจุบัน มีนักการศึกษาได้ให้นิยามความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

นัททอล (Nuttall, 1982: 4-5) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการสื่อสารและปฏิกิริยาโต้ตอบระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านโดยผู้เขียน จะถ่ายทอด ความคิด อารมณ์ และความรู้สึกออกมาเป็นสัญลักษณ์ หรือตัวอักษร ผู้อ่านจะต้องถอดรหัส หรือตีความ สัญลักษณ์ เหล่านั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ความหมายที่ผู้เขียนถ่ายทอดไว้ ตลอดจนเกิดความรู้สึก และอารมณ์ร่วมกับผู้เขียนด้วย

มอร์ริส และ ดอร์ (Morris; & Dore. 1984: 4) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้ข้อมูลข่าวสารซึ่งผู้เขียนเป็นผู้ส่งข่าว ผู้อ่านเป็นผู้รับข้อมูลแล้วแปลข้อมูลเหล่านั้นโดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของตน ซึ่งผู้อ่านต้องคิดเป็นและเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านนั้น

สมุทฺร เชนชาวนิท (2549: 1-2) กล่าวว่า การอ่านเป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านโดยที่ผู้อ่านต้องถอดรหัสตัวอักษรแต่ละตัวด้วยตาเป็นสื่อ นำไปสู่สมองเพื่อจับประเด็นความคิดของผู้เขียน และต้องเข้าใจและเข้าถึงความรู้สึกนึกคิดต่าง ๆ ของผู้เขียนแล้วถ่ายทอดออกมาให้เป็นประโยชน์

สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน สื่อสารโดยใช้ตัวอักษรเป็นสื่อ ผู้อ่านต้องใช้กระบวนการทางความคิด ประสบการณ์เดิม และความสามารถทางการใช้ภาษาในการถอดรหัสตัวอักษร นำมาทำให้เกิดประโยชน์

1.2 ความสำคัญของการอ่าน

มณีรัตน์ สุกโชติเสถียร (2548: 19) และ พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช. 2546: 7) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน จำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อการศึกษาหาความรู้ด้านต่าง ๆ
2. การอ่านเป็นเครื่องมือช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพราะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนาตนและพัฒนางาน
3. การอ่านเป็นเครื่องมือสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมของคนรุ่นหนึ่งไปสู่คน รุ่นต่อ ๆ ไป
4. การอ่านเป็นวิธีการส่งเสริมให้คนมีความคิดและฉลาดรอบรู้เพราะประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านเมื่อเก็บสะสมเพิ่มพูนนานวันเข้าก็จะทำให้เกิดสติปัญญาเป็นคนฉลาดรอบรู้ได้
5. การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ เป็นวิธีหนึ่งในการแสวงหาความสุขให้แก่ตนเองที่ง่ายที่สุด และได้ประโยชน์คุ้มค่าที่สุด
6. การอ่านเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนที่มีสมรรถนะทั้งด้านจิตใจ และบุคลิกภาพ เพราะเมื่ออ่านมากย่อมรู้มาก สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
7. การอ่านเป็นเครื่องมือหนึ่งในการพัฒนาระบบการเมือง การปกครอง ศาสนา ประวัติศาสตร์ และสังคม
8. การอ่านเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาระบบการสื่อสาร และการใช้เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ

จากคำกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าการอ่านมีความสำคัญในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิตประจำวัน ช่วยให้ก้าวทันเหตุการณ์บ้านเมือง และความเจริญทางวิทยาการต่าง ๆ ของโลก

1.3 องค์ประกอบของการอ่าน

แฮร์ริส และ สมิธ (Harris; & Smith. 1986: 227-231) กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านไว้ดังนี้

1. ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน (Background experience) การที่ผู้เรียนมีความรู้อยู่แล้วเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านจะทำให้มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้รวดเร็วขึ้น
2. ความสามารถทางภาษา (Language abilities) การที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางการใช้ภาษา ความรู้เกี่ยวกับหลักภาษาและความรู้เกี่ยวกับความหมายของคำ และสำนวนต่าง ๆ ในบริบทที่อ่าน จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น
3. ความสามารถในการคิด (Thinking abilities) ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถในการคิดเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน และเข้าใจเหตุการณ์ หรือความคิดรวบยอดของเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น
4. ความสนใจต่อสิ่งที่อ่าน (Affection) ถ้าผู้เรียนมีทัศนคติ ความสนใจต่อเรื่องที่อ่าน จะทำให้ผู้อ่านเกิดความต้องการที่จะอ่านทำให้มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น
5. จุดประสงค์ในการอ่าน (Reading purposes) จุดประสงค์ในการอ่านนั้นแตกต่างกันไป การอ่านแต่ละครั้งจำเป็นต้องมีจุดประสงค์ เมื่อผู้อ่านมีจุดประสงค์ในการอ่านจะทำให้การอ่านมีความเข้าใจได้ง่ายและเกิดความสนุกสนานในขณะที่อ่าน

องค์ประกอบที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพนั้นต้องประกอบด้วย ประสบการณ์เดิม ความสามารถทางภาษา ความสามารถในการคิด ความสนใจ และมีจุดประสงค์ในการอ่าน ประกอบเข้าด้วยกันทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

1.4 ประเภทและวิธีการอ่าน

ในการอ่านแต่ละครั้งนั้นมีเป้าหมายแตกต่างกัน สมุทฺร เชนฺชาวนิช (2549: 3), (การอ่านเชิงวิเคราะห์. 2546: 9), สมบัติ จำปาเงิน และ สำเนียง มณีกาญจน์ (2548: 22-23) ได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านเพื่อรู้
 - ก. เพื่อหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการ ได้แก่การอ่านคำแนะนำ อ่านเพื่อตอบปัญหาที่ยังข้องใจอยู่
 - ข. อ่านเพื่อศึกษา หาความรู้เรื่องราวต่าง ๆ ทั้งโดยย่อและโดยละเอียด

- ค. อ่านเพื่อข่าวสาร และข้อเท็จจริง เช่นการอ่านป้ายนิเทศ ข้อความโฆษณา
- ง. อ่านเพื่อศึกษาค้นคว้าเป็นพิเศษเพื่อต้องการประโยชน์เรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ หรือ เพื่อทำตำราทั่ว ๆ ไป
- จ. อ่านเพื่อหาข้อมูลประมวลเอามาทำวิจัยเผยแพร่ในหมู่นักวิชาการอันจะเป็นประโยชน์แก่ชาติในสวนรวม

2. การอ่านเพื่อความสนุกสนาน บันเทิงใจ ให้เกิดความเพลิดเพลิน เป็นการพักผ่อน คลายความเคร่งเครียดจากงานประจำ ได้แก่การอ่านหนังสือประเภท บันเทิงคดี นวนิยาย เป็นต้น

3. การอ่านเพื่อสังคม หรือให้สังคมยอมรับ ผู้ที่รักการอ่านเป็นคนที่มีความรู้จริงอาจเป็น คนที่เข้ากับคนต่างชั้นต่างระดับได้ง่าย เป็นคนที่น่าคบ

สิ่งที่สัมพันธ์กับประเภทของการอ่านคือวิธีการอ่าน สุมิตรา อังวัฒน์กุล (2540: 106-119) และ พรสวรรค์ สีป้อ (2550: 182-185) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านแบบคร่าว ๆ (Skimming) เป็นการอ่านเร็วเพื่อหาใจความสำคัญของบทอ่าน มี เทคนิคหลายประการเช่น อ่านชื่อเรื่อง อ่านหัวข้อใหญ่ ดูรูปภาพ แผนภูมิ หรือกราฟ สังเกตคำที่ปรากฏใน บทที่อ่านบ่อย ๆ คำที่พิมพ์ตัวเอน ตัวหนา หรืออ่านข้อสรุปของย่อหน้า ผู้อ่านจะต้องรู้จักประสงค์ของ เรื่องที่อ่าน

2. การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) เป็นการอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อหา ข้อมูลนั้น โดยไม่สนใจ ข้อมูลอื่น ๆ เมื่อพบข้อมูลที่ต้องการจึงหยุดอ่าน ถ้าบทอ่านมีหลายย่อหน้าหา ตัวชี้แนะ (clue) ที่คิดว่าจะมีข้อมูล เช่นตัวเลข สถานที่

3. การอ่านโดยเดาความหมายจากบริบท (Guessing Meaning from the Context) เป็นเดาความหมายจากบริบท ผู้อ่านไม่จำเป็นต้องเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมาย ผู้อ่านอาจเดา ความหมายจากข้อความที่อยู่รอบ ๆ คำที่ผู้อ่านไม่รู้ความหมาย ผู้อ่านจะสามารถเดาได้ว่าคำ ๆ นั้นมี ความหมายเป็นบวกหรือลบ หรือรู้ความหมายคร่าว ๆ ทำให้สามารถเข้าใจบทอ่านได้

4. การอ่านโดยใช้ตัวบ่งชี้ถ้อยความต่อเนื่อง (Discourse Signals) เป็นการอ่านที่ทำให้ ผู้อ่าน อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสังเกตตัวบ่งชี้ถ้อยความต่อเนื่อง (discourse signals) หรือคำเชื่อมปรับเปลี่ยน (transition) ที่ทำให้ผู้อ่านรู้ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ สามารถเดาข้อความ ที่จะตามมาได้

ดังนั้นประเภทและวิธีการอ่านจึงมีความสัมพันธ์กัน ในการอ่านแต่ละครั้งผู้อ่านต้องมีจุดมุ่งหมาย ว่าอ่านอะไร อ่านทำไม อ่านอย่างไร ที่จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ

1.5 กิจกรรมการสอนอ่าน

คูมิตรา อังวัฒน์กุล (2540: 178-179) และ พรสวรรค์ ลีป้อ (2550: 180-182) กล่าวถึงกิจกรรมที่ใช้ในการสอนอ่านมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading activities) เป็นการเตรียมผู้เรียน สร้างความสนใจ และปูพื้นฐานในเรื่องที่จะอ่าน เช่น ให้คาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน ระดมสมอง
2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading activities) เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้าง และเนื้อความในเรื่องที่อ่าน เช่น ให้ลำดับเรื่อง เติมข้อความลงในแผนผัง หรือเล่าเรื่องโดยสรุป
3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading activities) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน และให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ บทอ่านที่ลึกซึ้งมากขึ้นเช่น การแสดงบทบาทสมมติ เขียนเรื่อง หรือ แสดงความคิดเห็น กิจกรรมการสอนอ่านมีความสำคัญมาก เพื่อให้การสอนอ่านมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงต้องมีการเตรียมกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนผ่านเว็บไซต์

2.1 ความหมายของการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์

การใช้เว็บไซต์เพื่อการเรียนการสอนเป็นการนำเอาระบบอินเทอร์เน็ตมาเพื่อใช้ในการศึกษา ซึ่งมีผู้ให้นิยามและความหมายของการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ไว้หลายท่านได้แก่

โคลลิน (Colleen, 1996) ให้ความหมายของการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ว่า เป็นสื่อใหม่ ซึ่งรวบรวมคุณสมบัติของไฮเปอร์มีเดียซึ่งประกอบไปด้วย ข้อความ เสียง วิดีโอ ภาพกราฟิก และ ภาพเคลื่อนไหว เป็นการสอนรายบุคคลโดยผ่านเครือข่าย การออกแบบการสอนต้องให้หลักทฤษฎีเพื่อการออกแบบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

คาน (Khan, 1997) ให้ความหมายของการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ว่า เป็นโปรแกรมไฮเปอร์มีเดียที่ช่วยในการสอน โดยการใช้ประโยชน์จากคุณลักษณะและทรัพยากรของอินเทอร์เน็ต มาสร้างให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย โดยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกทาง

ใจทิพย์ ณ สงขลา (2542) ให้ความหมายของการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ว่า เป็นการผนวกคุณสมบัติไฮเปอร์มีเดีย (Hyper Media) เข้ากับคุณสมบัติของเครือข่ายเวิลด์ ไรด์ เว็บ (World Wide Web) เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ในมิติที่ไม่มีขอบเขตจำกัดด้วยระยะทาง และเวลาที่แตกต่างกันของผู้เรียน

การเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์เป็นการนำเอาทรัพยากรที่มีอยู่ในระบบอินเทอร์เน็ตมาสนับสนุนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างไม่มีการจำกัด

2.2 ลักษณะการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์

ระบบอินเทอร์เน็ตมีเว็บไซต์ทางการศึกษาอยู่มาก พาร์สัน (Parson. 1997) ได้แบ่งลักษณะของเว็บไซต์สำหรับการเรียนการสอน ผ่านเว็บไซต์ดังนี้

1. การเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์แบบรายวิชาอย่างเดียว (Stand – Alone Course) เป็นรายวิชา มีเครื่องมือ และแหล่งที่เข้าไปถึง และเข้าหาได้โดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ต
2. การเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์แบบเว็บสนับสนุนรายวิชา (Web Supported Courses) เป็นรายวิชาที่มีลักษณะเป็นรูปธรรมที่มีการพบปะระหว่างครูกับนักเรียน มีการกำหนดงานที่ให้ทำบนเว็บไซต์ กำหนดให้อ่าน การสื่อสารผ่านระบบคอมพิวเตอร์ หรือการมีเว็บไซต์ที่สามารถชี้ตำแหน่งของแหล่งบนพื้นที่ของเว็บไซต์โดยรวมกิจกรรมต่าง ๆ ไว้
3. การเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์แบบศูนย์การศึกษา (Web Pedagogical Resources) เป็นชนิดของเว็บไซต์ที่มีวัตถุประสงค์ เครื่องมือ ซึ่งสามารถรวบรวมรายวิชาขนาดใหญ่เข้าไว้ด้วยกัน หรือเป็นแหล่งสนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษาซึ่งผู้ที่เข้ามาใช้ก็จะมีสื่อให้บริการหลายรูปแบบเช่น ข้อความ ภาพ การสื่อสารระหว่างบุคคล และการทำภาพเคลื่อนไหวต่าง ๆ เป็นต้น

สรุปได้ว่าการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์มีหลากหลายลักษณะผู้สอนควรพิจารณา ว่าผู้สอนมีวัตถุประสงค์ใด ควรพิจารณาและคัดเลือกให้เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.3 ขั้นตอนการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์

วิชุดา รัตนเพียร (2542) กล่าวว่า การเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์มีลักษณะการจัดสภาพการเรียนการสอนที่แตกต่างจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ ผู้เรียนจะเรียนผ่านจอคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงกับเครือข่าย โดยผู้เรียนแต่ละคนที่เป็นสมาชิกเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถ เข้าสู่ระบบเครือข่ายเพื่อศึกษาเนื้อหาบทเรียนจากที่ใดเวลาใดก็ได้ และผู้เรียนแต่ละคนยังสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้สอน หรือผู้เรียนคนอื่น ๆ ได้ทันทีทันใดเหมือนกับได้เผชิญ หน้ากันจริง ได้อธิบายขั้นตอนการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนที่เป็นสมาชิกอินเทอร์เน็ตเข้าสู่ระบบด้วยการบันทึกเข้า (Login)
2. พิมพ์ที่อยู่ของเว็บที่ต้องการเข้าไปศึกษา
3. เมื่อเข้าไปสู่เว็บเพจที่ต้องการแล้ว ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียนที่นำเสนอผ่านทางหน้าจอคอมพิวเตอร์
4. ในบางช่วงบางตอนของบทเรียนผู้เรียนจะถูกกระตุ้นให้มีปฏิริยาสนองตอบต่อเนื้อหาของบทเรียนโดยผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับบทเรียนผ่านเว็บ หรือสามารถโต้ตอบกับผู้เรียนคนอื่น ๆ หรือแม้แต่ผู้สอน ที่เข้าสู่บทเรียนในเวลาเดียวกันหรือคนละเวลาก็ได้

5. ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาเท่าที่กำหนดในเว็บเพจหนึ่ง ๆ หรืออาจเข้าสู่เว็บเพจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องก็ได้ เพื่อเป็นการขยายขอบเขตของความรู้
6. ผู้เรียนมีปฏิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่ทางโปรแกรมการเรียนได้สร้างขึ้นอาจเป็นการพิมพ์คำตอบ คลิกเลือกข้อมูล หรืออาจเป็นการสนทนาโต้ตอบกันก็ได้
7. บางเว็บไซต์อาจมีการทดสอบหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนแล้ว

2.4 ประโยชน์การเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ในการเรียนการสอนภาษา

บัทเลอร์-พาสโก และ วิเบิร์ก (ฐปทอง กว่างสวัสดิ์, 2551; อังอิงจาก; บาลโพธิ์, 2540; อังอิงจาก Butler-Pascoe; & Wiburg, 2003) กล่าวถึงประโยชน์ของการใช้อินเตอร์เน็ตในการเรียนการสอนภาษา ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถติดต่อกับเจ้าของภาษา และผู้ใช้ภาษาอังกฤษได้ทั่วโลก ซึ่งการติดต่อกันี้ จะทำให้ผู้เรียนเข้าไปถึงข้อมูลเรื่องต่าง ๆ ซึ่งมีจำนวนมากและสามารถอ่าน และคัดลอกข้อมูลนั้นมาใช้ประโยชน์ได้
2. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาทักษะและความสามารถทางภาษาได้รวดเร็วขึ้น ทั้งนี้เพราะผู้เรียนได้ใช้ภาษาตามความรู้ ความสามารถและความสนใจของตน ซึ่งนับได้ว่าเป็นการเรียนภาษาที่ถูกวิธี เพราะผู้เรียนมีแรงจูงใจ ในการเรียนสูงที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ดียิ่งขึ้น
3. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถผลิตผลงานที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น เช่นอาจเขียนหรือพูดได้เนื้อหาสาระมากขึ้น เพราะผู้เรียนสามารถนำข้อมูลที่มีประโยชน์ที่มีอยู่ในอินเทอร์เน็ตจำนวนมากมาใช้ได้สะดวก รวดเร็ว เนื่องจากไม่ต้องเดินทางไปยังห้องสมุดเพื่อคนคว้าข้อมูลที่ต้องการนอกจากนี้ข้อมูลที่ค้นได้ยังเป็นข้อมูลที่เก็บอยู่ในแฟ้มข้อมูล (data file) ที่ผู้เรียนสามารถนำมาติดต่อ ดัดแปลงหรือเพิ่มเติมข้อมูลนั้น โดยไม่ต้องพิมพ์ข้อมูลนั้นเข้าไปในคอมพิวเตอร์ใหม่ทั้งหมด เหมือนกับการใช้ข้อมูลจากหนังสือหรือวารสารทั่วไป
4. ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ภาษาที่เรียนอย่างแท้จริง ไม่ได้ใช้ภาษาเฉพาะที่มีในบทเรียนเท่านั้น สำหรับผู้ที่เรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศแล้ว เครื่องช่วยอินเทอร์เน็ตจะช่วยให้ผู้เรียน มีโอกาสใช้ภาษาที่เรียนมากขึ้นและกว้างขวางยิ่งขึ้น
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเสนอผลงานของตน อาจเป็นการเผยแพร่ผลงานที่สมบูรณ์แล้วหรือผลงานที่ต้องการคำแนะนำเพื่อแก้ไขปรับปรุง การเสนอผลงานอาจใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) หรืออาจเสนอผ่าน Web Page หรือ Home Page ที่มีอยู่แล้วหรือที่สร้างขึ้นใหม่

6. ช่วยให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มได้สะดวกยิ่งขึ้น เพราะสมาชิกของกลุ่มไม่จำเป็นต้องมาประชุมพร้อมกันทุกครั้ง สมาชิกของกลุ่มอาจทำงานต่างเวลาหรือต่างสถานที่กันได้ เป็นต้นว่าสมาชิกบางคนอาจทำงานของกลุ่มในช่วงเช้า บางคนอาจศึกษางานที่เพื่อนในกลุ่มทำไปแล้วและเพิ่มเติมในช่วงบ่าย แต่ทั้งนี้สถานที่นั้น ๆ ต้องมีระบบอินเทอร์เน็ตให้ผู้เรียนใช้

7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์กับผู้เรียนคนอื่น และผู้สอนจากสถานศึกษาต่าง ๆ ทั่วโลก การติดต่อในลักษณะนี้อาจติดต่อโดยใช้ E-mail ซึ่งทำได้สะดวกมากในปัจจุบัน และผลพลอยได้จากการติดต่อสื่อสาร กับบุคคลอื่นยังช่วยเปิดโลกทัศน์ และช่วยสร้างวิสัยทัศน์ (vision) ของผู้เรียนให้กว้างและเหมาะสมยิ่งขึ้นอีกด้วย

สรุปว่า การเรียนการสอนภาษาผ่านเว็บไซต์ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาได้ดียิ่งขึ้นเพราะสามารถติดต่อกับเจ้าของภาษาและผู้ใช้ภาษาอังกฤษได้ทั่วโลก สามารถใช้ภาษาในการค้นคว้าหาข้อมูลที่มีอยู่ตามเว็บไซต์ต่าง ๆ ได้สะดวก จึงช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาที่เรียนมากขึ้น และยังเป็นเปิดโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ของผู้เรียนให้กว้างขึ้นด้วย

3. เอกสารเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนด้วยเว็บไซต์

3.1 ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

วิกิบทสก็ และเพียเจต์ (ทีศนา แซมณี. 2545: 91-98; อ้างอิงจาก Vygotsky; & Piaget. n.d.) ว่ารากฐานที่สำคัญของทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาการทางเซวาร์ปัญญาจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลรับข้อมูล หรือประสบการณ์ใหม่เข้าไปสัมพันธ์กับความรู้ หรือโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิม หากไม่สามารถสัมพันธ์กันได้จะเกิดภาวะไม่สมดุลขึ้นบุคคลจะพยายามปรับสภาวะให้อยู่ในภาวะสมดุล โดยใช้กระบวนการปรับโครงสร้างปัญญานอกจากนี้ยังเห็นว่าคนทุกคนจะมีการพัฒนาเซวาร์ปัญญาจากการมีปฏิสัมพันธ์และประสบการณ์ กับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ และประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการคิดเชิงตรรกะ รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ทางสังคม วุฒิภาวะ และกระบวนการพัฒนาความสมดุล นักจิตวิทยากลุ่มนี้ เน้นความสำคัญของบริบทที่แท้จริง ดังนั้นการเรียนรู้ กิจกรรม และงานทั้งหลายที่ใช้ในการเรียนรู้ก็จำเป็นต้องเป็นสิ่งจริง สามารถนำทฤษฎีการสร้างความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนได้ดังนี้

1. เป้าหมายการเรียนรู้จะต้องมาจากการปฏิบัติงานจริง ครูจะต้องเป็นตัวอย่างและฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเห็น ผู้เรียนต้องฝึกฝนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง
2. การเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ จะต้องให้มีประสิทธิภาพถึงขั้นทำได้และแก้ปัญหาจริงได้

3. ในการเรียนการสอนผู้เรียนเรียนอยู่ในบริบทจริงแต่อาจเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งของหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นของจริงและมีความสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนโดยผู้เรียนสามารถศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ ทดลอง ลองผิดลองถูกกับสิ่งนั้นจนเกิดเป็นความรู้ความเข้าใจ

4. ในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนจะต้องมีโอกาสเรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดและประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และบุคคลอื่น ๆ จะช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนกว้างขึ้น ซับซ้อนขึ้น และหลากหลายขึ้น

5. ในการเรียนการสอน ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ เช่นผู้เรียนเป็นผู้เลือกสิ่งที่ต้องการเรียนเอง แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเอง เลือกผู้ร่วมงานได้เอง

6. ในการเรียนการสอน ครูจะมีบทบาทแตกต่างไปจากเดิม คือจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และควบคุมการเรียนรู้ เปลี่ยนไปเป็นการให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวก ช่วยเหลือผู้เรียนในการเรียนรู้ ช่วยสร้างแรงจูงใจภายในให้เกิดแก่ผู้เรียน จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน ดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปทางที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน ให้คำปรึกษาแนะนำทางด้านวิชาการและด้านสังคมแก่ผู้เรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา

7. ในด้านการประเมินผลการเรียนการสอน เนื่องจากการเรียนด้วยทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองนี้ ขึ้นกับความสนใจและการสร้างความหมายที่แตกต่างกันของบุคคล ผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนั้นการประเมินผลจึงต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย ซึ่งอาจเป็นการประเมินจากเพื่อน แฟ้มผลงาน หรือประเมินตนเอง เกณฑ์ที่สมควรเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในโลกของความเป็นจริง

3.2 ทฤษฎีการใช้การจูงใจในการการสอนบนเว็บ

ฟิลิปส์ (อุตม รัตนอัมพรโสภณ. 2551; อ้างอิงจาก Philip. 1997) กล่าวว่าการสอนบนเว็บมีทฤษฎีที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจและใช้กันมากคือ Malone's framework

โมเดลของ Malone (CFC)

1. ความท้าทาย (Challenge) การสอนบนเว็บควรมีกิจกรรมที่ท้าทายจินตนาการ ซึ่งการทำทนายผู้เรียนนี้ จะต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนและเหมาะสมกับผู้เรียนคือไม่ยากหรือง่ายเกินไป นอกจากนี้ควรให้ผู้เรียน ได้เลือกกิจกรรมได้ตามความยากง่าย ตามความสนใจ และความสามารถของตนเองได้ด้วย

2. การจินตนาการ (Fantasy) การที่ผู้เรียนวาดภาพของเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งหรือสร้างภาพว่าตัวเองอยู่ในเหตุการณ์หนึ่ง การให้ผู้เรียนเกิดจินตนาการนี้เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างภาพตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ข้อมูลความรู้ที่กำลังทำการศึกษายู่ได้

3. ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity) แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะได้แก่

3.1 ความอยากรู้อยากเห็นทางความรู้สึก (Sensory Curiosity) เป็นความอยากรู้อยากเห็นที่เริ่มจากการถูกกระตุ้นความรู้สึกผ่านทางตา และ หู โดยสิ่งเร้าแปลกใหม่และดึงดูดความสนใจ การนำเสนอสิ่งแปลกใหม่และดึงดูดความสนใจอยู่ตลอดเวลาบนหน้าจอบทเรียนคอมพิวเตอร์จะช่วยคงความรู้อยากเห็นของผู้เรียนได้

3.2 ความอยากรู้อยากเห็นทางปัญญา (Cognitive Curiosity) คือความอยากรู้อยากเห็นในลักษณะของความต้องการที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่แปลกใหม่ที่ไม่คาดหวัง ไม่แน่นอน ที่เป็นข้อยกเว้นแตกต่างไปจากกฎเกณฑ์หรือความไม่สมบูรณ์เป็นต้น เหตุการณ์ที่ไม่คาดหวัง ไม่แน่นอน เหล่านี้เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนต้องการที่จะเรียนรู้สิ่ง ใหม่ ๆ

จากทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนด้วยเว็บไซต์สรุปได้ว่าเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ประกอบกับแรงจูงใจ ที่ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเชาว์ปัญญาจากการมีปฏิสัมพันธ์ และ ประสบการณ์ เน้นความสำคัญของบริบทที่แท้จริง ผู้เรียนมีบทบาทอย่างเต็มที่ การเรียนรู้ กิจกรรม และงานทั้งหลายต้องเป็นสิ่งจริงมีการแก้ปัญหาจริง ครูผู้สอนเปลี่ยนบทบาทไปเป็นการให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ และสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรง ความสนใจของผู้เรียน เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในโลกของความเป็นจริง

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์

4.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

ไฮท์ และ อีวิง (Hites; & Ewing. 1996) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้เว็บไซต์ พบว่าการใช้เว็บไซต์มาเป็นสื่อในการเรียนการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอน และทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่าการเรียนการสอนด้วยเว็บไซต์ยังสามารถสนองตอบในเรื่องความแตกต่างระหว่างผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และยังสามารถให้ผลย้อนกลับในกรณีที่ทำแบบทดสอบได้อย่างรวดเร็วและมีระบบ จึงช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

อิคเปซ และ ลอยด์ (Ikpeze; & Loyd. 2007) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ต โดยใช้เทคนิค เว็บควอส (Web Quest) พบว่าการใช้เทคนิคเว็บควอส สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการใช้ความคิดและความรู้ เมื่อกิจกรรมถูกคัดเลือก รวบรวม และส่งต่อด้วยความระมัดระวัง กิจกรรมที่ซับซ้อนเป็นการให้โอกาสนักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีการเชื่อมต่อกับความคิด และอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เพิ่มทักษะการอ่าน กิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติเป็นการเพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียน ค้นหา พัฒนาตนเองให้ดีขึ้น ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลายที่ทำพายุด้วยการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต

ฟรายด์แมน (Friedman. 2009) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการให้นักศึกษามหาวิทยาลัยญี่ปุ่นชั้นปีที่ 3 ใช้เว็บไซต์เป็นแหล่งรวบรวม สร้างสรรค์คำศัพท์จากตำราที่มีอยู่ในเว็บไซต์เป็นพจนานุกรม ประกอบด้วย คำศัพท์ และตัวอย่างประโยคที่เลือกจากเว็บไซต์ โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้เลือกแหล่งเครื่องมือและคำศัพท์เองซึ่งทำให้ผู้เรียนเข้าใจว่าตนเองว่าต้องการรู้อะไร พบว่าผู้เรียนผู้เรียนได้ให้ความสนใจในเรื่องของรูปแบบของพจนานุกรม หน้าที่และความหมายของคำเมื่อมาประกอบกัน ทำให้ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์จากการที่ใช้ตำราที่เป็นของจริงเข้าใจหน้าที่ของคำศัพท์ในสภาพแวดล้อมของโลกแห่งความเป็นจริง

4.2 งานวิจัยภายในประเทศ

บุญเรือง เนียมหอม (2540) ศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ตในระดับอุดมศึกษาเพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ต พัฒนาระบบการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ตในระดับอุดมศึกษาและเพื่อประเมินระบบการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ต พบว่า การเรียนการสอนเน้นกิจกรรมและบริการของอินเทอร์เน็ต ผู้สอนเป็นผู้ควบคุม ตรวจสอบ ติดตามการเรียนของผู้เรียน และเตรียมความพร้อมทรัพยากรสนับสนุนการเรียนทางอินเทอร์เน็ต ใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นวาระบบการเรียนการสอนมีความเหมาะสม อาจารย์ส่วนใหญ่ สามารถนำระบบไปใช้ในการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ตได้ ปัญหาการนำไปใช้งานจริงคือ ความล่าช้าในการรับข้อมูลจากแหล่งทรัพยากรภายนอก

วรางคณา หอมจันทร์ (2542) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บเปิด และปิดของโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จำนวน 80 คน พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บแบบเปิด และแบบปิดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันเมื่อเรียนด้วยโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ยงยุทธ อินทจักร์ (2545) ศึกษากรณีศึกษาการเรียนการสอนด้วยเว็บไซต์ ประสพการณ์ทำทนายสำหรับผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 ภาควิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ พบว่านักศึกษามีทักษะทางภาษาอังกฤษดีขึ้น พัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ดีขึ้น การเรียนด้วยเว็บไซต์เป็นการกระตุ้นให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียน รู้จักการเรียนรู้ด้วยตนเองและฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพอใจสำหรับผู้เรียน และผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีกับการเรียนผ่านเว็บไซต์

สุญาณี เดชทองพงษ์ (2545) ศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีต่อเมตาคognition และความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างนักศึกษาไทยและจีนพบว่า เมตาคognition ของนักศึกษาภายหลังการเรียนด้วยการสอนผ่านเครือข่ายและใช้เครื่องมือสื่อสารแบบร่วมมือสูงกว่าเมตาคognition ของนักศึกษาก่อนการเรียนด้วยการสอนผ่านเครือข่ายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาภายหลังการเรียนด้วยการสอนผ่านเครือข่ายและใช้เครื่องมือสื่อสารแบบร่วมมือมีความแตกต่างจากความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษก่อนการเรียนด้วยการสอนผ่านเครือข่ายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยและนักศึกษาจีนภายหลังการเรียนด้วยการสอนผ่านเครือข่าย ไม่แตกต่างกัน

ฉันทนา สุคนธวิธ (2549) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนบนเว็บไซต์เรื่องการแสวงหาสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางมด (ตันเปาว์วิทยาคาร) พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนการสอนบนเว็บไซต์ เรื่องการแสวงหาสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนการสอนบนเว็บไซต์อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ

บทนี้เป็นการนำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์โดยใช้วิธีการอ่านและกระบวนการอ่านผ่านเว็บไซต์ประกอบด้วยทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง และทฤษฎีในการจูงใจ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาได้ดียิ่งขึ้นและนำเสนอผลการวิจัยของผู้ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ทั้งในประเทศ และต่าง ประเทศ

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนผ่านเว็บที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการนำเว็บไซต์ และอินเทอร์เน็ตมาใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น ฝึกทักษะการคิดและอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สามารถตอบสนองในเรื่องความแตกต่างระหว่างผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ให้ผลย้อนกลับทันทีที่ผู้เรียนทำแบบทดสอบ และให้โอกาสผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่น มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายซึ่งเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนผ่านเว็บ ดังนั้นการเรียนการสอนผ่านเว็บมีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการที่จะนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการสอนอ่านวิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริวิทยา อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การกำหนดระยะเวลาในการวิจัย
3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การดำเนินการทดลอง
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 68 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริวิทยา อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 34 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) มา 1 ห้องเรียน จากจำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 68 คน ซึ่งผู้เรียนทั้ง 2 ห้องมีคุณสมบัติคล้ายกัน คือได้รับการจัดห้องเรียนแบบลดความสามารถทางการเรียน สูง ปานกลาง และต่ำ

ระยะเวลาในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โดยทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน ๆ ละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 แผน ๆ ละ 1 ชั่วโมง (ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ (ดูภาคผนวก ข)

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบอ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม โดยมีตัวเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือก ข้อละ 1 คะแนน ใช้ทดสอบก่อน และหลังการทดลอง

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์เป็นแบบสอบถาม ความรู้สึกความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ ให้เลือกตอบตามความคิดเห็น หรือความรู้สึกของนักเรียนซึ่งมีให้เลือก 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ ใช้เก็บข้อมูลหลังการทดลอง

การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนจัดการเรียนรู้ (ดูภาคผนวก ข)

1.1 ศึกษาหลักสูตรขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ขอบข่ายของเนื้อหาวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 ศึกษาและเลือกเนื้อหาที่จะใช้สอน เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ได้จากการคัดเลือก เนื้อหาจากเว็บไซต์ <http://www.bangkokpost.com/News/>, WWW.Yahoo.com, <http://kids.nationalgeographic.com/Animals/CreatureFeature/Baldeagle>, <http://www.its-myworld.com/open/penpals/12-17.asp>, <http://Scoop.bangkokpost.co.th/property/>, <http://www.jobjob.co.th/en/> ทางอินเทอร์เน็ต ได้แก่ ข่าว สารคดี พยากรณ์อากาศ ทำนายโชคชะตา โฆษณา ภาพยนตร์ กิจกรรมทางการศึกษาที่มีบริการบนอินเทอร์เน็ต โดยใช้วิธีอ่านแบบ คร่าว ๆ (Skimming) เพื่อหาใจความสำคัญของบทอ่าน อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) และอ่านโดยเดาความหมายจากบริบท (Guessing Meaning from the Context) มีความยากง่ายของคำศัพท์ จำนวน และโครงสร้างของประโยค เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเขียนแผนการสอน

1.3 นำเนื้อหาที่คัดเลือกแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนวิชาภาษาอังกฤษตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหา แล้วทำการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ

1.4 ศึกษาและจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้การอ่านโดยใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการสอน อ่าน ของสุมิตรา อังวัฒนกุล (2540: 178-179) และ พรสวรรค์ ดีป้อ (2550: 180-82)

- กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading activities)
- กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading activities)
- กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading activities)

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาการสอนภาษาอังกฤษ ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไข

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์เพื่อความเข้าใจที่ผ่านการตรวจสอบ และปรับปรุงแล้วไปใช้ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 34 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (ดูภาคผนวก ก)

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากแนวการสร้างข้อสอบภาษา (อัจฉรา วงษ์โสธร, 2538) การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (อัจฉรา วงษ์โสธร, 2544)

2.2 ศึกษาหลักสูตร จุดประสงค์ เนื้อหา ที่ใช้ในการทดลองเพื่อสร้างแบบทดสอบโดยให้ความยากง่ายในระดับเดียวกับเนื้อหาที่ใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 สร้างแบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัย โดยมีตัวเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาการสอนภาษาอังกฤษตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

2.5 นำแบบทดสอบที่ได้รับการปรับปรุงจากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ไปทดสอบกับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริวิทยา จำนวน 34 คน โดยใช้เวลาในการสอบ 60 นาที

2.6 นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูก ให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิด ข้อที่ตอบมากกว่า 1 ตัวเลือก หรือไม่ตอบ ให้ 0 คะแนน

2.7 นำผลการตรวจให้คะแนนของแบบทดสอบมาวิเคราะห์ เพื่อหาความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ เป็นรายข้อ และคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย ระหว่าง 0.20 – 0.80 และข้อสอบที่มีค่า อำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อ โดยวิเคราะห์คะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบตามหัวข้อดังนี้

1. The weather report จำนวน 4 ข้อ
2. The horoscope จำนวน 3 ข้อ
3. The movie guide จำนวน 3 ข้อ
4. The property ads. จำนวน 3 ข้อ
5. The job ads. จำนวน 4 ข้อ

6. The new article จำนวน 2 ข้อ
7. The feature article จำนวน 3 ข้อ
8. A story จำนวน 2 ข้อ
9. The pen pal จำนวน 4 ข้อ
10. The news จำนวน 2 ข้อ

2.6 นำแบบทดสอบทั้งฉบับมาทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีคำนวณแบบคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder- Richardson) สูตร K.R. 20 ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.79

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ (ภาคผนวก ค)

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามวัดความพอใจในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์

3.2 สร้างแบบสอบถามวัดความพอใจในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์จำนวน 16 ข้อ เนื้อหาของแบบสอบถาม ถามเกี่ยวกับความรู้สึก ความชอบ ไม่ชอบ ความสนใจ ความพอใจ ความคิดเห็น ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ กำหนดเกณฑ์โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของริเคิร์ท (Likert scale) คือ

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

3.3 นำแบบสอบถามวัดความพอใจในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

3.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงไปทดลองใช้กับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 34 คน คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์คุณภาพ

3.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับผู้เรียนหลังจากได้เรียนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์

การทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - study) โดยใช้แบบแผน การทดลองแบบ One – group Pretest – Posttest Design ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
ER	T ₁	X	T ₂

ความหมายของสัญลักษณ์

ER	หมายถึง	กลุ่มตัวอย่าง
T ₁	หมายถึง	การทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest)
T ₂	หมายถึง	การทดสอบหลังการทดลอง (Posttest)
X	หมายถึง	การสอนอ่านผ่านเว็บไซต์

2. ขั้นตอนในการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

- 2.1 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)
- 2.2 จัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการดำเนินการทดลอง จุดประสงค์ การทดลอง และวิธีการประเมินผลการเรียน
- 2.3 ทำการทดสอบก่อนการเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
- 2.4 ดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น รวมเวลาทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง
- 2.5 ทำการทดสอบหลังการเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อน การเรียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
- 2.6 ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ หลังจากทำแบบทดสอบ
- 2.7 ตรวจสอบให้คะแนนการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ ก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2.8 ทำการแจกแจงผลของการตอบแบบสอบถามของนักเรียนที่มีต่อการเรียนผ่านเว็บไซต์

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน และหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง
2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ของนักเรียน ก่อนและหลังเรียน ทดลอง โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples ผลที่ได้แสดงความแตกต่างระหว่างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ก่อนและหลังเรียน
3. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์โดยการหาค่าเฉลี่ยรายข้อ แล้วบรรยายผลในภาพรวม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
 - 1.2 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ
 - 2.1 หาค่าความยากง่าย (p) เป็นรายชื่อของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.2 หาค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายชื่อของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

ในบทนี้ผู้วิจัยนำเสนอถึงรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัย เริ่มจากการนำเสนอแบบแผนการวิจัย ลักษณะประชากร ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่าง และขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยเขียนให้เห็นลำดับขั้นตอน จากนั้นกล่าวถึงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ต่อจากนั้นกล่าวถึงการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือซึ่งอาจแสดงในรูปของตาราง ถ้ามีรายละเอียดมากก็จะแสดงไว้ในภาคผนวก หลังจากนั้นก็กล่าวถึงสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริวิทยา โดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริวิทยา อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 34 คน ใช้เวลาในการทดลองจำนวน 8 สัปดาห์ ๆ ละ 2 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 60 นาที รวม 16 ชั่วโมง การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนแต่ละคน ก่อนและหลังการทดลอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ หลังการทดลอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนแต่ละคน ก่อนและหลังการทดลอง

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จากข้อสอบจำนวน 30 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน โดยนำคะแนนที่นักเรียนทำได้จากการทำแบบทดสอบ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลองมาเปรียบเทียบกัน ดังตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		ผลต่าง
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
N					D
34	17.12	4.66	23.18	3.73	6.06

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ของนักเรียนเพิ่มขึ้นหลังการทดลอง โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองเป็น 17.12 และ 23.18 ตามลำดับ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 6.06 คิดเป็นร้อยละ 20.20 และเมื่อพิจารณาคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ดูรายละเอียดภาคผนวก ง) พบว่านักเรียนทุกคนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหลังการทดลอง โดยมีคะแนนเพิ่มขึ้น ต่ำสุด และสูงสุดเป็น 3.00 และ 9.00 คะแนนตามลำดับ ซึ่งก่อนการทดลองมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ 50 % คิดเป็นร้อยละ 73.52 (25 คน) โดยได้คะแนนอยู่ระหว่าง 15-25 คะแนน นักเรียนสอบไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 26.47 (9 คน) โดยได้คะแนนอยู่ระหว่าง 7-14 คะแนน และหลังการทดลองมีนักเรียนสอบผ่านเกณฑ์ 50% คิดเป็นร้อยละ 100 (34 คน) โดยได้คะแนนอยู่ระหว่าง 15-28 คะแนน

เพื่อหาความแตกต่างทางสถิติของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง ผู้วิจัยนำคะแนนมาเปรียบเทียบโดยใช้สูตร t-test for Dependent Samples ดังตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	N	$\sum D$	$\sum D^2$	t
กลุ่มตัวอย่าง	34	206	1324	23.30**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์เพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ชุดนี้ ประกอบไปด้วยบทอ่านจำนวนทั้งสิ้น 10 บทอ่าน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามบทอ่านได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงไว้ในตาราง 4 ดังนี้

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองโดยจำแนกตามบทอ่าน

บทอ่าน	จำนวน		(ก่อนการทดลอง)		(หลังการทดลอง)		\bar{D}	ร้อยละ
	ข้อ	N	\bar{x}_1	ร้อยละ	\bar{x}_2	ร้อยละ		
1. The weather report	4	34	2.67	66.75	3.38	84.55	0.71	17.80
2. The horoscope	3	34	1.76	58.80	2.55	85.26	0.79	26.46
3. The movie guide	3	34	2.79	93.13	3.00	100	0.20	6.87
4. The property ads	3	34	1.35	45.06	2.38	79.40	1.03	34.34
5. The job ads.	4	34	1.88	47.05	2.73	68.37	0.85	21.32
6. The news article	2	34	1.00	50.00	1.38	69.10	0.38	19.10
7. The feature article	3	34	1.55	51.93	2.08	69.60	0.53	17.67
8. A story	2	34	0.91	45.55	1.41	70.55	0.50	25.00
9. The pen pal	4	34	2.17	54.40	2.91	72.77	0.73	18.37
10. News headlines	2	34	1.00	50.00	1.32	66.15	0.32	16.15

จากตาราง 4 พบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างสามารถทำข้อสอบในบทอ่านที่ 3 (The movie guide) ได้มากที่สุด คือก่อนการทดลองได้คะแนนร้อยละ 93.13 และหลังการทดลองได้คะแนนร้อยละ 100
2. กลุ่มตัวอย่างสามารถทำข้อสอบในบทอ่านที่ 4 (The property ads.) ได้เพิ่มขึ้นมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.03 ส่วนคะแนนเฉลี่ยมีค่าเพิ่มน้อยที่สุดคือบทอ่านที่ 2 (The movie guide) มีค่าเท่ากับ 0.20
3. เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์เพิ่มขึ้นทุกบท

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์หลังการทดลอง

ในการพิจารณาว่านักเรียนมีความคิดเห็นในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์อยู่ในระดับใดนั้น จะพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนจากข้อความทั้งเชิงบวก (Positive) และเชิงลบ (Negative) โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง มีความคิดเห็นพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง มีความคิดเห็นพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง มีความคิดเห็นพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง มีความคิดเห็นพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง มีความคิดเห็นพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนจากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1 โรงเรียนศิริวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 34 คน หลังจากเรียนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ ได้นำผลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$, S.D. = 0.12) ค่าคะแนนความคิดเห็นเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากได้แก่การอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ให้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน ($\bar{x} = 4.97$, S.D. = 0.17) และค่าคะแนนความคิดเห็นเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้าพเจ้าไม่ชอบการเรียนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ ($\bar{x} = 1.85$, S.D. = 0.65) รายละเอียดดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน
ที่มีต่อการเรียนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนศิริวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ

ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. การเรียนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ช่วยให้เรียน ได้สะดวกและรวดเร็ว กว่ากร เรียนอ่านในหนังสือ	4.64	0.48	มาก	4
2. การอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ ให้ทั้ง ความรู้ และความเพลิดเพลิน	4.97	0.17	มาก	1
3. การอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ ไม่มีประโยชน์ต่อการศึกษาของข้าพเจ้า *	2.14	0.35	น้อย	15
4. เนื้อหาบทอ่านผ่านเว็บไซต์มี คำศัพท์ยาก ทำให้รู้สึกท้อแท้ *	2.26	0.44	น้อย	10
5. เนื้อหาของการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ มีหลากหลาย น่าสนใจ สามารถหาอ่านได้ง่าย	4.67	0.49	มาก	3
6. เว็บไซต์ภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษของข้าพเจ้า ได้	4.82	0.38	มาก	2
7. กิจกรรมในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษ ผ่านเว็บไซต์ เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน	4.38	0.69	มาก	9
8. การเรียนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ ทำให้เกิดความเครียดเพราะยากมาก *	2.17	0.45	น้อย	14
9. ข้าพเจ้าไม่ชอบกรเรียนอ่านภาษาอังกฤษ ผ่านเว็บไซต์ *	1.85	0.65	น้อย	16
10. การอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์มี ประโยชน์ต่อนักเรียนไทยมาก	4.41	0.65	มาก	8
11. กิจกรรมเรียนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ เป็นเรื่องยากเกินความสามารถของข้าพเจ้า *	2.20	0.53	น้อย	13

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
12. คนเรียนซ้ำไม่สามารถเรียนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ได้ด้วยตนเอง*	2.26	0.51	น้อย	11
13. การเรียนด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนลดลง *	2.20	0.47	น้อย	12
14. ข้าพเจ้านำความรู้จากเว็บไซต์ภาษาอังกฤษไปใช้กับสาระการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ	4.58	0.49	มาก	6
15. กิจกรรมในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ช่วยเสริมสร้างความร่วมมือในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี	4.61	0.49	มาก	5
16. การอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ทำให้เป็นคนที่ยืดหยุ่นต่อเหตุการณ์	4.52	0.50	มาก	7
ค่าเฉลี่ย	3.54		มาก	

หมายเหตุ (*) เป็นข้อความเชิงลบ

จากตาราง 5 สรุปได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า การเรียนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ให้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน กิจกรรมสนุกสนาน หลากหลายน่าสนใจ หาอ่านง่าย ช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ช่วยให้เรียนได้สะดวกและรวดเร็วกว่าการเรียนอ่านในหนังสือ ทำให้เป็นคนที่ยืดหยุ่นต่อเหตุการณ์ สามารถนำความรู้จากเว็บไซต์ภาษาอังกฤษไปใช้กับสาระการเรียนรู้วิชาอื่น และช่วยเสริมสร้างความร่วมมือในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจะได้อภิปรายผลการวิจัยโดยละเอียด ในบทที่ 5

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ที่มีต่อความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ เป็นการวิจัย กึ่งทดลอง โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่มีต่อความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่อ่านข้อเขียนทางเว็บไซต์ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริวิทยา ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญและผลการศึกษาได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริวิทยา ที่เรียนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์

สมมติฐานทางการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านผ่านเว็บไซต์ มีความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีกับการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริวิทยา อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 ห้องเรียน ที่ได้รับการจัดห้องเรียน แบบคละระดับความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีนักเรียนรวมทั้งหมด 68 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิริวิทยา อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 34 คน ซึ่งได้จากการเลือก แบบเจาะจงมา 1 ห้องเรียน

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ใช้เวลาทดลองวันละ 1 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 2 วัน เป็นเวลา 8 สัปดาห์ รวมใช้เวลาดังกล่าวทั้งหมด 16 ชั่วโมง แบ่งเป็น ทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง ทำกิจกรรมในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยอ่านบทอ่านทางเว็บไซต์ 14 ชั่วโมง และทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 แผน ๆ ละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลาในการทดลอง 14 ชั่วโมง ๆ ละ 60 นาที
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ จำนวน 16 ข้อ

วิธีดำเนินการทดลอง

1. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มา 1 ห้องเรียน จากจำนวน 2 ห้องเรียน
2. จัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีดำเนินการทดลอง จุดประสงค์ของการทดลอง และวิธีประเมินการเรียน
3. ทำการทดสอบนักเรียนก่อนการเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
4. ดำเนินการสอน โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนตามแผนการสอนที่จัดทำขึ้น โดยใช้เวลาในการสอน 14 ชั่วโมง ๆ ละ 60 นาที
5. ทำการทดสอบนักเรียนหลังการเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง
6. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์
7. ตรวจสอบให้คะแนนการทำแบบทดสอบและคะแนนแบบสอบถาม และนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS
8. สรุป รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำไปสรุป และอภิปรายผลการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง
2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ของนักเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples ผลที่ได้แสดงความแตกต่าง ระหว่างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ก่อนและหลังเรียน
3. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น หลังจากได้รับการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก โดยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์อยู่ในระดับมาก คือการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ให้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน เป็นรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.97 เว็บไซต์ภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของข้าพเจ้าได้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 และเนื้อหาของการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์มีหลากหลาย น่าสนใจ สามารถหาอ่านได้ง่าย มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.67

การอภิปรายผล

การศึกษาผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนแต่ละคนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังการทดลอง ซึ่งหมายความว่านักเรียนทุกคนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

หลังจากได้รับการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาระณีศึกษาของ ยงยุทธ อินทจักร (2548: 43-50) พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 เอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์มีทักษะทางภาษาอังกฤษดีขึ้น และงานวิจัยของ ฉันทนา สุคนธวิษ (2549: 79-98) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางมด (ตันเปาว์วิทยาการ) ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนการสอนบนเว็บไซต์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นอกจากนี้งานวิจัยของวรางคณา หอมจันทร์ (2542: 54) พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างโปรแกรมการเรียน การสอนผ่านเว็บเปิด และปิดของโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บและระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่างกันเมื่อเรียนด้วยโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการวิจัยในต่างประเทศของ ไฮท์ และ อีวิง (Hites; & Ewing. 1996: 2-5) พบว่าการใช้เว็บไซต์มาเป็นสื่อในการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ของนักเรียนเพิ่มขึ้นสืบ เนื่องมาจาก

1.1 เนื้อหาบทอ่านที่นำมาใช้ในการทดลอง เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน และเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน เช่น เรื่องย่อภาพยนตร์ การพยากรณ์อากาศ พยากรณ์ดวงชะตา ข่าว โฆษณา เพื่อนทางจดหมาย บทอ่านเหล่านี้ที่อยู่ในเว็บไซต์จะมีภาพประกอบ สีฉูดฉาดสวยงาม บางเรื่อง มีเทคนิคพิเศษเข้ามาเสริม เช่น มีเสียงประกอบ หรือเคลื่อนไหวได้ เป็นการดึงดูดความสนใจ ทำให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่าน และตั้งใจอ่าน ซึ่งเห็นได้จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ต่อการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ของนักเรียนซึ่งมีความคิดเห็นพึงพอใจในระดับมาก ว่าการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ให้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลินโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97 เนื้อหาบทอ่านผ่านเว็บไซต์มีหลากหลายน่าสนใจสามารถหาอ่านง่าย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 ซึ่ง สอดคล้องกับคำกล่าวของ ลินช์ (Lynch. 2002: 30) ว่าการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ที่เกิดการเรียนรู้ ที่ดีที่สุด ต้องกระตุ้นและจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียน อาจใช้ภาพสี หรือเสียงประกอบ เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ซึ่งจะมีผลต่อความสนใจของผู้เรียนและเป็นการเตรียมให้ผู้เรียนพร้อมจะศึกษาเนื้อหาไปในตัว จึงส่งผล ให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น

1.2 การจัดกิจกรรมการอ่าน ที่ใช้บทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการจัดกิจกรรม เนื่องจาก มีความ หลากหลาย ผู้วิจัยใช้วิธีการอ่าน แบบคร่าว ๆ (Skimming) การอ่านเพื่อหาข้อมูล เฉพาะ (Scanning) เช่นการอ่าน เรื่องย่อภาพยนตร์ การพยากรณ์อากาศ โฆษณา เดาความหมาย จากบริบท (Guessing Meaning from the Context) เช่นการอ่านเรื่อง บทความ นอกจากนี้มีการจัด กิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งขึ้นอยู่กับบทอ่านที่ผู้วิจัยนำมาจากเว็บไซต์ใช้ในการ ทดลอง มีหลายประเภท ความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ บทอ่านที่ค่อนข้างง่ายเช่น พยากรณ์อากาศ โฆษณา เพื่อนทางจดหมาย เรื่องย่อภาพยนตร์ นักเรียน สามารถอ่านและทำความเข้าใจได้ด้วยตนเอง แต่บทอ่านที่ค่อนข้างยากเช่น พยากรณ์ดวงชะตา ข่าว หรือบทความ เป็นบทอ่านค่อนข้างยากนักเรียนจึงต้องทำกิจกรรมเป็นคู่หรือกิจกรรมกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้ มีโอกาสได้ทำงานด้วยตนเอง ได้ทำงานคู่กับเพื่อน หรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ได้ช่วยเหลือ ปรีกษา ซึ่งกันและกัน ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น ซึ่งสอดคล้องกับการตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ที่ว่า กิจกรรมในการเรียนอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ ช่วยส่งเสริมความร่วมมือในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 และขั้นตอนในการจัด กิจกรรมการสอนผู้วิจัยกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจ และกระตุ้นที่อ่านต่อไป โดยการให้รูป ชื่อเรื่อง การคาดเดา หรือให้นักเรียนได้ใช้ความรู้เดิมในกิจกรรมก่อนอ่าน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจ และกระตุ้นที่อ่านต่อไป เมื่อเข้าสู่การทำกิจกรรมระหว่างอ่านนักเรียนจะได้ฝึกทักษะการอ่าน จากบทอ่าน โดยใช้วิธีการอ่านต่าง ๆ เช่น การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ การอ่านเพื่อหารายละเอียด อ่านโดยเดาความหมายจากบริบท หรืออ่านเพื่อสรุปความ จากนั้นเป็นกิจกรรมหลังอ่านนักเรียนนำข้อมูล จากการอ่านมาใช้ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540: 178-179) และ พรสวรรค์ สีป้อ (2550: 180 -182) ว่าในการสอนอ่านภาษาอังกฤษควรมี กิจกรรม 3 ขั้นตอนคือกิจกรรมก่อนอ่านเป็นการเตรียมผู้เรียน สร้างความสนใจ และปูพื้นฐานเรื่องที่ อ่าน กิจกรรมระหว่างอ่าน เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความของบทอ่าน และกิจกรรม หลังอ่าน เป็นการที่ให้ผู้เรียนนำข้อมูลจากการอ่านมาสรุป แสดงความคิดเห็น หรือประกอบความรู้ การสอนอ่านโดยจัดกิจกรรม และการใช้ทักษะการอ่านที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ คำศัพท์ โครงสร้าง และสำนวนมากขึ้นทำให้เกิดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น ซึ่งเห็น ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ของนักเรียน แต่ละคนเพิ่มขึ้นหลังการทดลอง

1.3 การเรียนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ให้ประโยชน์ต่อนักเรียนไทยมาก ซึ่งพบได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ย 4.41 การอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ทำให้เป็นคนทันเหตุการณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 เนื่องจากในเว็บไซต์เป็นแหล่งรวมข้อมูลข่าวสาร และความรู้มากมาย มีความหลากหลายในโลกแห่งความเป็นจริง ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ผกาศรี เย็นบุตร (2540: 19) ว่าการอ่านมากทำให้ผู้นั้นเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ ทันเหตุการณ์และทันวิทยาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ นักเรียนสามารถนำความรู้จากเว็บไซต์ภาษาอังกฤษไปใช้กับสาระการเรียนรู้วิชาอื่นได้ เช่น วิชาสังคมศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และเว็บไซต์ภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 เนื่องจากบทอ่านภาษาอังกฤษที่มีอยู่ตามเว็บไซต์ต่าง ๆ มีหลากหลาย แตกต่าง จากบทอ่านในหนังสือแบบเรียนที่นักเรียนใช้ปกติซึ่งมีการปรับบทอ่านให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และขนาดของหน้ากระดาษ แต่บทอ่านตามเว็บไซต์เป็นภาษาจริงไม่มีการดัดแปลงภาษาทำให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะภาษาที่เป็นจริงซึ่งพบได้ในชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของรูปทอง กว้างสวสดี (2551: 148) ว่าผู้เรียนสามารถติดต่อกับเจ้าของภาษา และผู้ใช้ภาษาอังกฤษได้ทั่วโลก เช่น เพื่อนทางจดหมาย ผู้เรียนได้ใช้ทักษะทางภาษาในการปฏิสัมพันธ์กับเจ้าของจดหมายโดยผ่านทาง อีเมล (E-mail) ช่วยเปิดโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ของผู้เรียนให้กว้างและเหมาะสมยิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาทักษะและความสามารถทางภาษาได้รวดเร็วขึ้น มีโอกาสได้ใช้ภาษาที่เรียนอย่างแท้จริง ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ย 3.54 อันเนื่องมาจากบทอ่านและเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนเป็นบทอ่าน แต่ละบทอ่านมีสีสัน และเทคนิคต่าง ๆ ประกอบ ซึ่งเป็นที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นเพิ่มเติม สนใจและตั้งใจที่จะอ่านบทอ่านนั้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ (อุดม รัตนอัมพรโสภณ. 2551: 1) ที่ว่าการจูงใจเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องนำมาใช้ในการเรียนการสอน เป็นการจูงใจเพื่อให้ผู้เรียนอยากเรียน อยากติดตามการเรียนการสอน การจูงใจในการเรียนบนเว็บเป็นสิ่งง่ายเพราะเป็นการใช้เนื้อหาสื่อคลิกปุ่มต่าง ๆ นักออกแบบได้ใช้รูปภาพ ลายเส้น สี ภาพเคลื่อนไหว และเสียงเพื่อเป็นการจูงใจผู้เรียนให้มีความสนใจอยากเข้าไปร่วมในกิจกรรมการเรียน อีกทั้งบทอ่านที่นำมาให้นักเรียนอ่านนั้นหลากหลายสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนอาจมีความรู้ หรือสนใจเรื่องนั้นอยู่บ้างแล้ว หรือมีพื้นฐานกับเหตุการณ์นั้น เช่น ข่าว ภาพยนตร์ พยากรณ์อากาศ พยากรณ์ดวงชะตา สารคดี ทำให้สนใจอยากอ่านมากขึ้น ประกอบกับการจัดกิจกรรมการอ่าน แบบก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน ใช้เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับบทอ่านที่นักเรียนอ่าน โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง จัดให้มีทั้งกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่ม สามารถตอบสนอง

ความสามารถของนักเรียน เนื่องจากบางบทอ่านเป็นเรื่องที่ง่ายนักเรียนสามารถทำงานด้วยตนเองได้ สำหรับบางบทอ่านอาจมีความยากนักเรียนจำเป็นต้องทำงานเป็นคู่ หรือเป็นกลุ่ม เพื่อช่วยเหลือกัน และกัน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของวิซุตา (2542: 31) ที่ว่าการเรียนการสอนผ่านเว็บเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน ผู้สอน หรือผู้เรียนคนอื่นเพื่อช่วยเหลือกันหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้บรรยากาศการเรียนไม่เคร่งเครียด นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข สนุกสนานเพลิดเพลิน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้น อีกทั้ง ความรู้ที่ได้จากบทอ่านทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ รู้ความเป็นไปของสถานการณ์ โลกปัจจุบัน เช่น ข่าวต่างประเทศ ซึ่งตรงกับคำกล่าวของ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2544: 1) ว่า การอ่านจะช่วยพัฒนาสติปัญญาของผู้อ่านให้สูงขึ้น ทำให้ผู้อ่านฉลาดรอบรู้ ก้าวทันโลก ทันเหตุการณ์ ซึ่งเห็นได้จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ว่าการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ มีหลากหลายน่าสนใจ สามารถหาอ่านได้ง่าย ให้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอในการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เว็บไซต์

1.1 บทอ่านในเว็บไซต์ที่นำมาใช้เป็นสื่อการสอน เนื้อหาที่นำเสนออาจยาวและซับซ้อนเกินไปไม่เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ข้อมูลที่น่าสนใจไม่ถูกต้องทั้งหมด ภาษาที่ผิดไวยากรณ์ ดังนั้นผู้สอนควรเลือกบทอ่านจากเว็บไซต์ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เวลา และวิธีการจัดกิจกรรม

1.2 พื้นที่ในการให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้สอนควรพิจารณาถึงสภาพของห้องที่ใช้ในการเรียนว่าสะดวกในการจัดกลุ่มขนาดใดเนื่องจากห้องเรียนที่มีคอมพิวเตอร์มีลักษณะการจัดห้องเรียนต่างจากห้องเรียนปกติ ในชั้นเรียนอินเทอร์เน็ตการจัดวางอุปกรณ์และโต๊ะเรียน ไม่ควรกีดขวางการมองเห็นของครูกับนักเรียน การใช้กระดานหรือการเคลื่อนไหวระหว่างกลุ่มนักเรียน และควรมีอุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องฉาย (Overhead Projector) เพื่อนำเสนองาน รวมความสนใจของผู้เรียน หรือคำสั่งที่ผู้เรียนมองเห็นได้

1.3 ความเร็วในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตอย่างรวดเร็วจะเป็นส่วนช่วยในความสำเร็จของกิจกรรมในชั้นเรียน ลดเวลาในการเตรียมของครูผู้สอน ดังนั้นห้องเรียนอินเทอร์เน็ตควรติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่มีความเร็ว และขีดความสามารถสูง

1.4 ครูผู้สอนต้องเพิ่มบทบาทในการควบคุมชั้นเรียนให้มากขึ้น เนื่องจากจตุรรมความสนใจไม่ได้อยู่ที่ครูผู้สอน และเพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนหันเหไปจากกิจกรรมที่ทำ ออกไปสู่โปรแกรมใหม่หรือเลยกำหนดเวลาของกิจกรรม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย

2.1 เพื่อให้เห็นการพัฒนาความสามารถในอ่านภาษาอังกฤษ และเกิดทักษะที่คงทน และสามารถนำความรู้ไปใช้กับสาระการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ได้ ควรใช้เวลา 1 ภาคเรียน ในการศึกษาค้นคว้า

2.2 ควรใช้เว็บไซต์ภาษาอังกฤษต่าง ๆ พัฒนาการสอนทักษะด้านอื่น ๆ เช่น การฟัง อ่าน และเขียน

2.3 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการ เสนอ หรือแนะนำหัวข้อเรื่องที่นักเรียน ต้องการอ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกเนื้อหาที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน





บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมสามัญศึกษา. (2540). *การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2540). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2542, มีนาคม). การสอนผ่านเครือข่ายเว็ลด์ ไรด์ เว็บ. *วารสารครุศาสตร์*. 27(3): 18-28.
- ฉัตรลดา สุนทรนันท์. (2549,กรกฎาคม-กันยายน). ผลของการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นหลักบนเว็บ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลการเรียนต่างกัน. *วารสารครุศาสตร์*. 35(1): 98-108.
- ฉันทนา สุนทรวิษ. (2550,กรกฎาคม). การออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนบนเว็บไซต์ เรื่อง การแสวงหาสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารสารสนเทศ*. 8(2): 79-98.
- ญาดา คุ่มแก้ว. (2531). *การศึกษาความเข้าใจในวัฒนธรรมอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ ในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอน). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2544,มกราคม-มิถุนายน). การสอนบนเว็บ [เว็บเบสอินสตรัคชัน] Web-Based Instruction นวัตกรรมเพื่อคุณภาพการเรียนการสอน. *วารสารศึกษาศาสตร์*. 28(1): 87-94.
- ทิชากร พ่วงพรม. (2549,มิถุนายน-2550,พฤษภาคม). [อี เลินนิ่ง] E-Learning : นวัตกรรม การเรียนรู้คู่ครูยุค ICT. *วารสารวิจัยและนวัตกรรมสาธิต*. (2): 79 -82.
- ทีเลอร, เดเด; และ เกร, เปทา. (2546). *วิธีการใช้อินเทอร์เน็ตในการสอนภาษาอังกฤษ*. แปลโดย เสียงทิพย์ สุขศรี. ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

- อุปทอง กว่างสวาสดี. (2551). *คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ*. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญเรือง เนียมหอม. (2540). *การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทางอินเทอร์เน็ตในระดับอุดมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ คศ.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- บทเรียนบนเว็บและ e-Learning. (2551). สืบค้นเมื่อ 8 พฤษภาคม 2551, จาก <http://krutechnic.net/pdf/elearning/12>
- บันลือ พุกชะวัน. (2543). *แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุปผชาติ ทัพพิภรณ์. (2540). *เว็ลด์ไวด์เว็บเครื่องมือในการสร้างความรู้*. กรุงเทพฯ: สมาคมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการศึกษาไทย. ถ่ายเอกสาร.
- ประภาพร ช่างไม้. (2548). *สร้างเว็บสวยด้วย [ดรีมวีฟเวอร์ เอ็มเอ็กซ์ 2004] Dreamweaver MX 2004*. นนทบุรี: ไอดีซี อินโฟ ดิสทริบิวเตอร์ เซ็นเตอร์.
- ประเวศ วะสี. (2545). แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของ ศาสตราจารย์ นายแพทย์ประเวศ วะสี. ใน *ศาสตร์การสอน*. พิเศษ แซมณี. 175. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผกาศรี เย็นบุตร. (2540). *เอกสารคำสอน ทย.211 การอ่าน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พินดา สิ้นสุวรรณ. (2546, มกราคม-มิถุนายน). ควรส่งเสริมการอ่านอย่างไร ? จะช่วยเด็กไทยมีนิสัยรักการอ่านเหมือนเด็กญี่ปุ่น. *วารสารศึกษาศาสตร์*. 30(1): 120-125.
- พรสวรรค์ สีป้อ. (2550). *สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช). (2546). *การอ่านเชิงวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ: เนชั่นมีเดีย กรุ๊ป.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2548) *อ่านเป็น: เรียนก่อน สอนเก่ง*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชัน.
- ยงยุทธ์ อินทจักร์. (2547, สิงหาคม-2548, มกราคม). [เว็บเบส อินสตรัคชั่น : อะ ชาเลนจ์ เอ็กพีเรียนส์ ฟอร์ อี- เอฟแอล/อีเอสแอล อินสตรัคเตอร์]. *Web-based Instruction : A Challenging Experience for EFL/ESL Instructors*. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*. 1(1): 43-50.
- ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน. (ม.ป.ป.). *เทคนิคการสอน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- รุ่ง แก้วแดง. (2545). แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของ ดร. รุ่ง แก้วแดง
ในศาสตร์การสอน. ทิศนา เขมณี. 184. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งโรจน์ แก้วอุไร. (2543). การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายใยแมงมุม. วิทยานิพนธ์
กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิฑูรย์. (2549). การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าสำหรับการจัดการศึกษาแบบ e-Learning.
วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 1(พิเศษ): 67-82.
- วรัท พุกษากุลนันท์. (2549). การเรียนการสอนผ่านเว็บกับการเรียนการสอนยุคใหม่. สืบค้นเมื่อ
8 เมษายน 2551, จาก http://www.edtechno.com/1/index.php?Option=com_%26task
- วราภรณ์ ตระกูลสฤษดิ์. (2545). การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บด้วยการเรียนรู้แบบ
โครงการเพื่อการเรียนรู้เป็นทีมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วรางคณา หอมจันทร์. (2542). ผลของโปรแกรมการเรียนการสอนผ่านเว็บแบบเปิดและปิด และ
ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 2. ปริญญาโท ค.ม. (สไตท์คนศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วิชุดา รัตนเพียร. (2542, มีนาคม-มิถุนายน). การเรียนการสอนผ่านเว็บ: ทางเลือกใหม่ของ
เทคโนโลยีการศึกษาไทย. วารสารครุศาสตร์. 27(3): 29-35.
- วินัย ดำสุวรรณ. (2548). การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- สมบัติ จำปาเงิน; และ ลำเนียง มณีภาณจัน. (2548). กลเม็ดการอ่านให้เก่ง. กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.
- สมพร ฉายทัย. (2547). การศึกษาการใช้หนังสือพิมพ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ
ในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- สมพล สิงหะพล. (2549). กระบวนการเรียนรู้เพื่อการศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด
ชีวิต. วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 1(พิเศษ): 29-40.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง.
เชียงใหม่: เดอะโนวเลดจ์เซ็นเตอร์.

- สมุทร เข็มขาวนิช. (2549). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. (2551). *ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ*. สมุทรปราการ: เขตการศึกษา 1.
- สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ. (2545). *เอกสารประกอบการจัดงานสัมมนา "เปิดโลก-ใหม่การศึกษา กับ SchoolNet@1509"*. กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.
- สุญาณี เดชทองพงษ์. (2545). *ผลของการใช้เครื่องมือการสื่อสารแบบร่วมมือในการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายที่มีต่อเมตาคอนนิชั่นและความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนไทยและจีนในระดับมหาวิทยาลัย*. วิทยานิพนธ์ คศ.ด. (เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). *การประเมินผลภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- สมิตรา อังวัฒน์กุล. (2540). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรัชย์ สิกขาบัณฑิต. (2547). *มาตรฐานวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษาในยุค ICT สู่การปฏิรูปการศึกษา*. *วารสารเทคโนโลยีศึกษาศึกษา*. 11(1): 131-137.
- โสพิณญา สุวรรณ. (2549, กรกฎาคม-ธันวาคม). *รายงานวิจัยผลการให้วิธีการสอนแบบเอริกา (ERICA Model) ที่มีต่อความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคลองหระ*. *วารสารหลักสูตรและการสอนทักษิณ*. 1(1): 85-94.
- อดิศร เนาวนนท์. (2549). *ควรควรสอนให้เด็กสร้างหรือจำความรู้?*. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*. 1(พิเศษ): 41-46.
- อัจฉรา วงศ์ไธธร. (2538). *แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุดม รัตนอัมพรโสภณ. (2551). *การใช้การจูงใจในการออกแบบการสอน*. สืบค้นเมื่อ 8 พฤษภาคม 2551, จาก <http://seashore.buu.ac.th>
- Azevedo, Roger; & Jacobson, Michael J. (2008). *Advance in scaffolding learning with hypertext and hypermedia: a summary and critical analysis*. *Education Tech Research*. (56): 93-100.
- Boswood, Tim. (1997). *New Ways of Using Computers in Language Teaching*. Illinois: Pantagraph Printing.

- Butler-Pascoe, Mary Ellen; & Wiburg, Karin M. (2003). *Technology and Teaching English Language Learners*. Boston; Pearson Education.
- Charron, Nancy Necora. (2007, May). I learned that there's a state called Victoria and he has six blue-tongued lizards!. *The Reading Teacher*. 60(8): 762-769.
- Colleen, Jones. (1988). *Designing Web-Based instruction: Research and Rationale*. Retrived December 18 2007, from <http://ccwf.cc.utexas.edu/~jonesc/research/empaper.htm>.
- Dudeny, Gavin. (2000). *The internet and Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fang, Linda. (2007, September). Perceiving the Useful, Enjoyable and Effective: A case study of the e-learning experience of tertiary students in Singapore. *Educational Media International*. 44(3): 237-253.
- Friedman, Gregory L. (2009). Learner-created lexical databases using web-based source material. Oxford Journals: Oxford University Press.
- Harris, Larry A.; & Carl B. Smith. (1986). *Reading Instruction*. 3rd ed. New York: Richard C. Owen.
- Herring, James E. (2004). *The Internet and information skills: a guide for teachers and school librarians*. London: Facet Publishing.
- Herrington, Jan ;& Kervin, Lisa. (2007, September). Authentic Learning Supported by Technology: Ten suggestions and cases of integration in classrooms. *Educational Media International*. 44(3): 219-236.
- Hites, Jeanne ;& /Ewing, Keith. (1998). *Desingning and implement Instruction on the world Wide Web: A case study*. Retrived November 20, 2007, from <http://lrs.stcloud.msus.edu/ispi/proceed.html>.
- Ikpeze, Chinwe H.; & Boyd, Fenice B. (2007, April). *Web-based inquiry learning: Facilltating thoughtful literacy with WebQuests*. *The Reading Teacher*. 60(7): 644-654.

- Kanchana, Prapphal. (1997, December). Educational Technology for TEFL. *PASAA*. 27: 121-127.
- (1998, December). Self-Directed Learning through the Internet and Intranet Pedagogy: A Choice for Language Teachers. *PASAA*. 28: 62-71.
- (2001, December). Globalization through Distance Education via Inter-and Intranet Pedagogy. *PASAA*. 31: 75-81.
- Khan, Badrul Huda. (1997). *Web based Instruction (WBI)*. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications.
- (2005). *E-Learning Quick Checklist*. London: Information Science Publishing.
- Lee, Johnny. (2001, September). *The Internet For English Language Teaching*. The reading Matrix. 1(2). Retrived April 9, 2008, from http://www.readingmatrix.com/reading_projects/leel/
- Lynch, Margureita McVay. (2002). *The Online Educator: A guide to creating the virtual classroom*. New York: RoutledgeFalmer.
- Marschauer, Mark. (1995). *E-Mail for English Teaching*. Illinois: Pantagraph Printing.
- Morris, A.; & Dore, S, N. (1984). *Learning to Learn from Text*. Singapore: Addison-Wesley.
- Nagel, Pieter S. (1999, July). *E-mail in the Virtual ESL/EFL Classroom*. The Internet TESL Journal. Retrived April 9, 2008, from <http://iteslj.org/Articles/Nagel-Email.html>
- Nuttall, C. (1982). *Teaching Reading Skill in a Foreign Language*. Oxford: Jeinemann.
- Parson, R. (1995). *An Investigation into Instruction Available in the World Wide Web*. Retrieved December 16, 2007, from <http://www.oise.on.ca/~rparson/definitn.htm>.
- Prusse, Michael. (2006, January-February). *Reading Matters*. Voices. 188: 2
- Richek, Margaret Ann; List, Lynne K; & Lerner, Janet W. (1989). *Reading Problems Assessment and Teaching Strategies*. 2nd ed. New Jersey: Prentice-Hall.
- Saneh, Thongrin. (2003). Implications of E-mail in EFL Writing Instruction. *Journal of English Studies*. 1(1): 67-75.
- SingHal, Meena. (1997, June). *The Internet and Foreign Language Education: Benefits And Challenge*. Retrieved November 30, 2008, from <http://www.gse.uci.edu/ed168/resume.html>

- Suphat, Sukamolson. (2006, November). Web-Based Instruction (for Teaching/Learning English) Evaluation. *PASAA*. 39: 71-84.
- Tuenjai, Chalermkit. (2004). *Technology in English Language Teaching: Course Syllabus Faculty of the Humanities TF 581*. Bangkok: Srinakharinwirot University. Photocopied.
- Weir, Cyril J. (1993). *Understanding and Developing Language Tests*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Walcutt, Charles Child; Lamport, Joan:& Cracken, Glenn Mc. (1974). *Teaching Reading: A Phonic / Linguistic Approach to Developmental Reading*. New York: Macmillan Publishing Co.
- Widdowson, H.G. (1979). *Explorations in Applied Linguistics*. London: Oxford University Press.








ภาคผนวก ก
แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

Reading Comprehension Test

Instructions: Read the following texts and choose the best answer.

The weather report (items 1-4)



World Weather



WEATHER TODAY



A trough of active low pressure lies across the northern, upper Central and lower northeastern Thailand. Abundant rain is likely over the mention areas with heavy rain in some areas. People in the lowlands and foothills should beware of flooding conditions during a few days.



Asia-Pacific			
City	Min	Max	WF
Auckland	09	16	my
Beijing	18	28	my
Brunei	26	32	my
Chengdu	19	27	my
Guangzhou	27	34	cdy
Haroi	26	33	cdy

The Americas			
City	Min	Max	WF
Boston	14	19	clr
Brasilia	19	32	my
Buenos Aires	09	19	cdy
Chicago	09	25	clr
Dallas	14	28	clr
Lima	16	19	cdy
Los Angeles	17	31	clr
Mexico City	12	22	my


Europe, Africa & Middle East			
City	Min	Max	WF
Amsterdam	07	17	cdy
Athens	17	28	my
Belgrade	09	18	my
Berlin	06	14	cdy
Cairo	24	35	clr
Cape Town	09	17	clr
Copenhagen	08	13	cdy
Dubai	31	42	clr

North	Northeast
 <p>Min. 23°C Max. 32°C</p> <p>Widespread thundershowers and isolated heavy rain.</p>	 <p>Min. 23°C Max. 32°C</p> <p>Scattered thundershowers and isolated heavy rain.</p>

Central	East & Coastal
 <p>Min. 24°C Max. 33°C</p> <p>Scattered thundershowers and isolated heavy rain.</p>	 <p>Min. 23°C Max. 32°C</p> <p>Widespread thundershowers with isolated heavy rain. Waves to 2 metres.</p>


South (east coast)	South (west coast)
 <p>Min. 24°C Max. 33°C</p> <p>Scattered thundershowers. Waves to 1-2 metres.</p>	 <p>Min. 24°C Max. 33°C</p> <p>Scattered thundershowers. Waves to 1-2 metres.</p>

<http://www.bangkokpost.com/weather/index.html>

- What should people be careful of in the lowlands and foothills?
 - Heavy rain
 - Low pressure
 - Flooding
 - Thunder showers
- What is the weather all over Thailand like?
 - Sunny
 - Strong wind
 - Heavy rain
 - Lots of cloud
- In Europe, which city has the lowest temperature?
 - Berlin
 - Dubai
 - Amsterdam
 - Dallas
- What does the sign  mean?
 - Cloud
 - Thunder
 - Snow
 - Wave

The movie guide (Items 8-10)

What's New
Holiday Movie Guide - See Jim Carrey in trailers, clips, photos and more from 'Yes Man'



The Critics:
C+
 12 reviews

Start Rating Movies Now!
 A
 B
 C
 D
 F

Yahoo! Users:
B+
 8247 ratings

Sign In
 or sign up

Watch the Trailer

BUY OR RENT ONLINE

A man signs up for a self-help program based on one simple principle: say yes to everything... and anything. At first, unleashing the power of "yes" transforms his life in amazing and unexpected ways, but he soon discovers that opening up his life to endless possibilities can have its drawbacks.

Genres: Comedy and Adaptation
Running Time: 1 hr. 44 min.
Release Date: December 19th, 2008 (wide)
MPAA Rating: PG-13 for crude sexual humor, language and brief nudity.
Distributors: Warner Bros. Pictures Distribution
U.S. Box Office: \$97,421,460

[See Full Details](#)

Cast and Credits

Starring: [Jim Carrey](#), [Rhys Darby](#), [Bradley Cooper](#), [Zooey Deschanel](#), [Sasha Alexander](#)

Directed by: [Peyton Reed](#)

Produced by: [Marty Ewing](#), [Dana Goldberg](#), [Bruce Berman](#)

[See Full Cast and Credits](#)

<http://au.movies.yahoo.com/top-Movies/top-movies>

8. What is the type of the film?
- a. Comedy
 b. Fantasy
 c. Horror
 d. Romantic
9. Who is the main actor?
- a. Bruce Berman
 b. Peyton Reed
 c. Jim Carry
 d. Marty Ewing
10. How long does this film last?
- a. Thirteen minutes
 b. Nineteen minutes.
 c. One hour and forty four minutes
 d. Two thousand and nine minutes.

The job ads. (Items 14-17)

Suanthip

Banquet Manager

- Qualifications:**
- Male or Female, aged 35-45 years old
 - 3-5 years experience in hotel and industry
 - Able to communicate well in English Creative, innovative with a flair for Thai & international cuisines and food concepts and prepare banqueting
 - Good team player with leadership qualities Pleasant personality and service-minded
 - Thai nationality only

Please send your resume with relevant documents to:

17/9 Sukhprachasan 2,
Bangpood, Pakkred, Nonthaburi 11120
Tel: 02-583-4540-2 Fax: 02-5833746
Email: info@suanthip.com
www.suanthip.com

Basic Qualifications:

Job Type: Full-time

No. of Position:290792

Salary:Monthly

Education:Bachelor's degree

Experience at Least:3 Year(s)

Location:Thailand Nonthaburi

<http://www.jobjob.co.th/en/>

14. What does Suanthip do for a living?
- a. Prepare banqueting
 - b. Build houses
 - c. Send documents
 - d. Innovate clothes
15. What position does Suanthip require?
- a. Receptionist
 - b. Secretary
 - c. Banquet Manager
 - d. Marketing Manager
16. How many years of experience does the company require?
- a. 1 year
 - b. 2 years
 - b. At least 3 years
 - d. No experience need.
17. From the following applicants, who is the best for Banquet Manager?
- a. Malinee is 23 years old, she can use computer.
 - b. Suwanchai is studying in the University, and he speaks English well.
 - c. Prapat has been a restaurant manager for 5 years and he lives in Pakkred.
 - d. Usawadee lives in Nonthaburi, and she is good at computer.

The news article (Items 18-19)

Tree robs a bank

Customers at a bank in Manchester, New Hampshire, were puzzled when a man walked into the bank dressed as a tree. They were even more surprised when he walked up to the counter and demanded money with a large twig, and the cashier duly handed the loot over.

Although the branches and leaves obscured much of the man's face, someone who saw images from the bank's security camera recognised the robber and called police. When police raided his house shortly after they reportedly found leaves all over the kitchen and confiscated branches as evidence.



Posted by Terry Fredrickson at 06:08 AM

<http://www.readbangkokpost.com/mainlyforfun/>

18. What did the man do in the bank?
- He robbed the bank.
 - He deposited his money.
 - He withdrew his money.
 - He talked with the cashier.
19. The word " They " in line 2 refers to
- police
 - robbers
 - customers
 - cashiers

The feature article (Items 20-22)

CREATURE FEATURE

FACTS & PHOTOS | VIDEO & SOUND | MAIN | E-CARD | PRINT THIS CREATURE

Bald Eagles

A bald eagle's white head may make it look bald. But actually the name comes from an old English word, "balde," meaning white. These graceful birds have been the national symbol of the United States since 1782. Bald eagles were on the brink of extinction because of hunting and pollution. But laws created almost 40 years ago have helped protect them, and they've made a comeback.

Female bald eagles are a bit bigger than males. Their bodies can be 3 feet (1 meter) long, and their wingspan can be 8 feet (2.4 meters) across. That's about the distance from the floor to the ceiling! Babies, called eaglets, are born light gray then turn brown. When they are 4 to 5 years old, they develop their normal white heads and tails. In the wild, they can live to be 35 years old or more.

CURRENT RATING: ★★★★★ You Rate It: ★★★★★ Band to a Friend IM to a Friend

<http://kids.nationalgeographic.com/Animals/>

20. What does "balde" in an old English word refer to?
- a. White
b. Graceful
c. Little
d. Wild
21. How long has a bald eagle been the national symbol of the U.S.A.?
- a. 200 years
b. 207 years
c. 217 years
d. 227 years
22. At what age are the bald eagles' heads and tails white?
- a. 1-2 years old
b. 4-5 years old
c. 35 years old
d. 40 years old

A story (Items 23-24)

Nasreddin and the Pot

One day Nasreddin borrowed a pot from his neighbour Ali. The next day he brought it back with another little pot inside. "That's not mine," said Ali. "Yes, it is," said Nasreddin. "While your pot was staying with me, it had a baby."

Some time later Nasreddin asked Ali to lend him a pot again. Ali agreed, hoping that he would once again receive two pots in return. However, days passed and Nasreddin had still not returned the pot. Finally Ali lost patience and went to demand his property. "I am sorry," said Nasreddin.

"I can't give you back your pot, since it has died." "Died!" screamed Ali, "how can a pot die?" "Well," said Nasreddin, "you believed me when I told you that your pot had had a baby."



(Story courtesy of John and Muriel Higgins)

[http:// web2. uvcs. uvic.ca/elc/studyzone/330/reading/pot1.htm](http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/330/reading/pot1.htm)

23. How many times did Nasreddin borrow the pot from Ali?
- a. Once
b. Twice
c. Three times
d. Four times
24. What kind of person was Nasreddin?
- a. kind
b. coward
c. tricky
d. sociable

The pen pal (Items 25-28)

Hello, my name's Blanca, I'm 15 years old. I live in Spain, in Catalonia.
My hobbies are computers, rhythmic gymnastics and meeting my friends...
I like chocolate, pasta, also going to parties with my friends. I have got two sisters and one brother, also one dog. I go to secondary school. I'm writing in a private English class. I come to class every Tuesday after school until half past six, then at seven o'clock I go to maths class and on Fridays I go to flute class.
Please write soon.
Blanca

Blanca Moncosí - female - age 15, Spain.

Email me

posted Tuesday, January 20, 2009 at 17:48.

<http://www.its-myworld.com/open/penpals/12-17.asp>

25. Where does Blanca live?

- | | |
|---------------|---------------|
| a. California | b. Catalonia |
| c. England | d. Manchester |

26. What kind of sports does she play?

- | | |
|------------------------|---------------|
| a. Rhythmic gymnastics | b. Basketball |
| c. Tennis | d. Football |

27. What kind of animal is her pet?

- | | |
|----------|-----------|
| a. A cat | b. A bird |
| c. A dog | d. A fish |

28. How many subjects does she study after school?

- | | |
|----------|---------|
| a. One | b. Two |
| c. Three | d. Four |

<http://www.bangkokpost.com./news/>

Read the following texts and match with the headlines (Item 29)

29

"There's a possibility that she might have ovulated twice. She may give births to twins," Zoological Park Organisation director-general Sophon Damnui said

- a. Panda Linhui may soon have a baby or two
- b. 'Flying pig' brought back down to earth
- c. Sudarat denies wrongdoing in school-milk project
- d. Supalak resigns as assistant to the justice minister

Read the following texts and match with the type of a newspaper article. (Item 30)

30.

11/03/2009 : Thailand Open organisers are upbeat about the chances of world number one Rafael Nadal playing in this year's tournament.

- a. Criminal news
- b. Political news
- c. Foreign news
- d. Sports news



แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ Weather

แผนการเรียนรู้ What'll the weather be like ?

ระยะเวลา 60 นาที

1. สาระสำคัญ

การฝึกให้นักเรียนอ่านการรายงานอากาศได้เข้าใจ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านรายงานอากาศได้เข้าใจและตอบคำถามได้

2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นักเรียนสามารถเขียนรายงานอากาศได้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้

1.1.4 , 3.1.2

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 จับคู่คำศัพท์กับสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศ

2.2.2 อ่านรายงานอากาศและเปรียบเทียบสภาพอากาศ

2.2.3 ตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพอากาศ

3. เนื้อหาสาระ Future simple

Talking about weather

คำศัพท์ windy snowy cloudy foggy stormy rainy partly temperature

4. กิจกรรมการเรียนการสอนอ่าน

กิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-reading activities)

- ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องสภาพอากาศที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และถ้าต้องการทราบเกี่ยวกับสภาพอากาศจะทราบได้จากที่ใด
 - How is the weather today?
 - How do you know about the weather forecast?
 - How is the weather in Chiangmai?
 - Do you think the weather is different in various places?
- ครูให้นักเรียนจับคู่คำคุณศัพท์กับภาพสัญลักษณ์อากาศ
- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ และให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำคุณศัพท์ คำคุณศัพท์ เกี่ยวกับ อากาศ
- ครูแจ้งให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายของการอ่าน
- ครูนำเสนอวิธีการอ่านผ่านเว็บ เรื่อง การรายงานสภาพอากาศให้นักเรียนทราบ

กิจกรรมระหว่างอ่าน (While – reading activities)

6. ครูให้นักเรียนเข้าสู่ <http://weather.yahoo.com/> เลือก My saved locations
7. อ่านรายงานสภาพอากาศวันพรุ่งนี้ของ เมือง Chicaco, London, New York, San Francisco โดยใช้เทคนิค skimming & scanning และตอบคำถามโดยพิมพ์คำตอบลงในแบบฝึกหัดในเครื่องคอมพิวเตอร์
8. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ ครูนักเรียนเฉลยคำตอบพร้อมกัน

กิจกรรมหลังอ่าน (Post – reading activities)

9. ครูให้นักเรียนตอบคำถามสภาพอากาศในเมืองของนักเรียน โดยพิมพ์คำตอบลงในแบบฝึกหัดในเครื่องคอมพิวเตอร์
10. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบแบบฝึกหัดที่นักเรียนทำ

5. การวัดและประเมินผล โดยประเมินจาก

1. สังเกตการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
2. การทำแบบฝึกหัดในเครื่องคอมพิวเตอร์
3. การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

6. สื่อการเรียนการสอน

1. เครื่องคอมพิวเตอร์

7. บันทึกผลหลังการสอน

1. ผลการเรียนรู้.....
2. ปัญหา/อุปสรรค.....
3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข.....

8. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

Name Class No.

Pre – reading

Directions

Look at the pictures . Then unscramble the letters to write the name of the weather.

t o s r m y c y d o u l y a r i n n u n s y

g o g f y s w o n y













ส่งแบบฝึกหัดที่ k_siriw@hotmail.com

Name Class No.

While – reading

1. เข้า <http://weather.yahoo.com/> - click **my saved locations**
2. Read the weather forecast in Chicago, London, New York and San Francisco.
3. Answer the questions.

1. What'll the weather be like in Chicago tomorrow?

2. What'll the weather be like in London tomorrow?

3. What'll the weather be like in New York tomorrow?

4. What'll the weather be like in San Francisco tomorrow?

5. In which city will the weather be good?

Name

No.

Post- reading**Directions****Answer the questions.**

1. What is the weather like in your town?

2. What is your favourite kind of weather? Why?

ส่งแบบฝึกหัดที่

k_siriw@hotmail.com

บทอ่านเรื่อง What'll the Weather be like? (<http://weather.yahoo.com/>)


Chicago, IL

59...70 °F








Current conditions as of 12:53 AM CDT

Cloudy



Feels Like: 54 °F **54°**
 Barometer: 29.74 in and falling High: 70° Low: 54°
 Humidity: 77%
 Visibility: 10 mi
 Dewpoint: 47 °F
 Wind: NE 6 mph
 Sunrise: 6:25 AM
 Sunset: 7:21 PM

- » Detailed Forecast
- » Records and Averages
- » Get Yahoo! Weather on your desktop

TONIGHT	TOMORROW	WED	THU	FRI	6-10 DAY
					<u>Extended Forecast</u>
T-storms	Scattered T-storms	Scattered T-storms	Partly Cloudy	Partly Cloudy	
High: 70° Low: 54°	High: 75° Low: 61°	High: 63° Low: 42°	High: 50° Low: 39°	High: 57° Low: 42°	

Detailed Local Forecast

- **Today:** Partly cloudy with isolated thunderstorms possible. Warm. High 76F. Winds S at 20 to 30 mph. Chance of rain 30%.
- **Tonight:** Variable clouds with scattered showers and thunderstorms, mainly late. A few storms may be severe. Low 61F. Winds SW at 20 to 30 mph. Chance of rain 60%.
- **Tomorrow:** Thunderstorms likely. A few storms may be severe. High 63F. WSW winds shifting to N at 15 to 25 mph. Chance of rain 80%.
- **Tomorrow night:** Overcast. Slight chance of a rain shower. Low near 40F. Winds N at 10 to 20 mph.
- **Wednesday:** Times of sun and clouds. Highs in the upper 40s and lows in the upper 30s.
- **Thursday:** Times of sun and clouds. Highs in the upper 50s and lows in the low 40s.
- **Friday:** Sunny. Highs in the mid 60s and lows in the low 50s.

http://weather.yahoo.com/united-states/illinois/chicago-2379574/;_ylt=AkYaLXr74sRRsGsT40jawykHQ_kA

London, GB

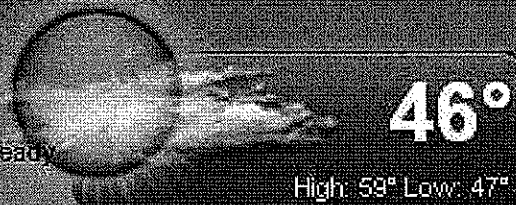
45...54 °F








Current conditions as of 7:20 AM BST

Fair

Feels Like: 46 °F
 Barometer: 30.06 in and steady
 Humidity: 76 %
 Visibility: 6.21 mi
 Dewpoint: 39 °F
 Wind: SE 6 mph
 Sunrise: 6:24 AM
 Sunset: 7:40 PM



» Detailed Forecast
 » Records and Averages
 » Get Yahoo! Weather on your desktop

TODAY	TOMORROW	WED	THU	FRI	6-10 DAY
					Extended Forecast
Cloudy	Light Rain	Partly Cloudy	Partly Cloudy	Mostly Sunny	
High: 59° Low: 47°	High: 53° Low: 38°	High: 58° Low: 39°	High: 57° Low: 42°	High: 57° Low: 43°	

Detailed Local Forecast

- **Today:** Cloudy. High 59F. Winds S at 10 to 20 mph.
- **Tonight:** Cloudy with occasional light rain late. Low 47F. Winds SSW at 10 to 15 mph. Chance of rain 60%.
- **Tomorrow:** Cloudy with occasional light rain. High 53F. Winds WNW at 5 to 10 mph. Chance of rain 60%.
- **Tomorrow night:** Light rain early. Decreasing clouds late. Low 38F. Winds NW at 5 to 10 mph. Chance of rain 60%.
- **Thursday:** Mix of sun and clouds. Highs in the upper 50s and lows in the upper 30s.
- **Friday:** Partly cloudy. Highs in the upper 50s and lows in the low 40s.
- **Saturday:** Plenty of sun. Highs in the upper 50s and lows in the low 40s.

http://weather.yahoo.com/england/greater-london/london-44418/;_ylt=AsdDsGLAtO9b3SDJa9DFGCWLYDIB

New York, NY

54...71 °F



Current conditions as of 1:31 AM EDT

Fair

Feels Like: 68 °F
 Barometer: 29.96 in and falling
 Humidity: 63 %
 Visibility: 10 mi
 Dewpoint: 55 °F
 Wind: CALM
 Sunrise: 6:31 AM
 Sunset: 7:25 PM

**68°**

High: 71° Low: 55°

- » Detailed Forecast
- » Records and Averages
- » Get Yahoo! Weather on your desktop

TONIGHT	TOMORROW	THU	FRI	SAT	6-10 DAY
Mostly Sunny	Partly Cloudy	Mostly Sunny	Mostly Cloudy	Few Showers	<u>Extended Forecast</u>
High: 71° Low: 55°	High: 79° Low: 59°	High: 82° Low: 59°	High: 74° Low: 53°	High: 57° Low: 46°	

Detailed Local Forecast

- **Tonight:** Mostly clear. Low near 55F. Winds light and variable.
- **Tomorrow:** Partly cloudy. Warm. High 79F. Winds S at 10 to 15 mph.
- **Tomorrow night:** Clear. Low 59F. Winds SW at 5 to 10 mph.
- **Wednesday:** Sunshine. Very warm. High 82F. Winds WSW at 10 to 20 mph.
- **Thursday:** A few clouds. Highs in the low 80s and lows in the upper 50s.
- **Friday:** Considerable cloudiness. Highs in the mid 70s and lows in the low 50s.

http://weather.yahoo.com/united-states/new-york/new-york-2459115/;_ylt=A10lxMroiimvJsY6bQ2qtqKLYDIB

San Francisco, CA 45...51 °F



Current conditions as of 10:58 PM PDT

Partly Cloudy

Feels Like: 51 °F
 Barometer: 30.24 in and rising
 Humidity: 71 %
 Visibility: 10 mi
 Dewpoint: 42 °F
 Wind: W 8 mph
 Sunrise: 6:49 AM
 Sunset: 7:35 PM



51°

High: 51° Low: 45°

- » Detailed Forecast
- » Records and Averages
- » Get Yahoo! Weather on your desktop

TONIGHT	TOMORROW	THU	FRI	SAT	6-10 DAY
					<u>Extended Forecast</u>
Clear High: 51° Low: 45°	Sunny High: 58° Low: 47°	Mostly Sunny High: 64° Low: 52°	Sunny High: 60° Low: 49°	Sunny High: 59° Low: 51°	

Detailed Local Forecast

- **Tonight:** Mainly clear. Near record low temperatures. Low around 45F. Winds light and variable.
- **Tomorrow:** Plentiful sunshine. High 58F. Winds NNW at 10 to 15 mph.
- **Tomorrow night:** Some clouds early will give way to generally clear conditions overnight. Low 48F. Winds NNW at 5 to 10 mph.
- **Wednesday:** A mainly sunny sky. High near 65F. Winds N at 5 to 10 mph.
- **Thursday:** Mainly sunny. Highs in the mid 60s and lows in the low 50s.
- **Friday:** Sunshine. Highs in the low 60s and lows in the upper 40s.

http://weather.yahoo.com/united-states/california/san-francisco-2487956/;_ylt=AvjnsSzV4P.d3Stn7FJLwYeLYDIB

แผนดำเนินการทดลอง

แผนการ เรียนรู้	หัวข้อ	แหล่งที่มา	กลยุทธ์ที่ใช้ในการอ่าน
1.	What'll the weather be?	WWW.Yahoo.com	Reading for details -scanning
2.	Reading the signs.	WWW.Yahoo.com	Reading for details -scanning
3.	Animal lives	http://kids.nationalgeographic.com/Animal/Creature/Baldeagle	Reading for details -scanning -guessing the meaning form context
4.	The Films	WWW.Yahoo.com	Reading for details -scanning
5.	New friends: Key pals	http://www.its-myworld.com/open/penpals/12-17.asp	Reading for details -scanning
7.	Classified online -Property	http://Scoop.bangkokpost.co.th/property/view_listing.html?getproperty/	Reading for details -Scanning
8	Classified Ads -Jobs	http://www.jobjob.co.th/en/	Reading for details -scanning -information gap

แผนการ เรียนรู้	หัวข้อ	แหล่งที่มา	กลยุทธ์ที่ใช้ในการอ่าน
9.	Global Warming	http://www.thegreengide.com/blog/tow/825	Finding main ideas -drawing conclusion
10.	General news (Headline)	http://www.bangkokpost.com/News/index.php	Summarize the main point
11.	TV Guide	http://au.tv.yahoo.com/tv-guide/?hour=20&min=14&date=15&mon=10	Reading for details -scanning
12.	Cooking -Recipes	http://au.lifestyle.yahoo.com/b/better-homes-gardens/category/recipes	Reading for details -scanning
13.	News Story (Easy English)	http://www.bangkokpost.com/Learningpost/	Finding main ideas -drawing conclusion
14.	In box -Letter from readers	http://www.student-weekly.com/this week 131008_connect_02.html	Reading for details -drawing conclusion

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์



แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ถามความรู้สึก ความคิดเห็นและเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ แต่ละข้อความจะเป็นประโยคสั้น ๆ เมื่อนักเรียนอ่านแล้วให้เลือกตอบตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียน ซึ่งคำตอบของนักเรียน ไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด ฉะนั้นขอให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ผลหรือคำตอบที่ได้นั้นก็ถือว่าเป็นความลับที่จะนำไปใช้ในการวิจัยทางวิชาการเท่านั้น นอกจากนี้ความคิดเห็นของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วย และแบบสอบถามนี้ไม่มีผลต่อการเรียนหรือคะแนนสอบของนักเรียนแต่ประการใด

2. วิธีตอบแบบสอบถาม ขอให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาอย่างรอบคอบ จึงตอบ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด ในข้อหนึ่ง ๆ จะมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับดังนี้คือ

ก. ถ้าทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ “เห็นด้วยอย่างยิ่ง” แสดงว่านักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่ง เพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนอย่างยิ่ง

ข. ถ้าทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ “เห็นด้วย” แสดงว่านักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก เพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนเป็นส่วนใหญ่

ค. ถ้าทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ “ไม่แน่ใจ” แสดงว่านักเรียนไม่แน่ใจกับข้อความนั้น เพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนเป็นส่วนน้อย

ง. ถ้าทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ “ไม่เห็นด้วย” แสดงว่านักเรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น เพราะข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียน

จ. ถ้าทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบ “ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง” แสดงว่านักเรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่ง เพราะข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนอย่างยิ่ง

3. ข้อควรระวัง

ก. ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับข้อที่อ่านในแบบสอบถาม ข้อหนึ่ง ๆ นักเรียนจะทำเครื่องหมายได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น

ข. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามนี้ให้ครบถ้วนทุกข้อ

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
1. การเรียนอ่านภาษาอังกฤษผ่าน เว็บไซต์ ช่วยให้เรียนได้สะดวก และ รวดเร็ว กว่าเรียนอ่าน ใน หนังสือ					
2. การอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ ให้ทั้งความรู้และความเพลิดเพลิน					
3. การอ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ ไม่มีประโยชน์ต่อการศึกษาของ ข้าพเจ้า					
4. เนื้อหาบทอ่านผ่านเว็บไซต์มี คำศัพท์ยาก ทำให้รู้สึกท้อแท้					
5. เนื้อหาของการอ่านภาษาอังกฤษ ผ่านเว็บไซต์มีหลากหลาย น่าสนใจ สามารถหาอ่านได้ง่าย					
6. เว็บไซต์ภาษาอังกฤษช่วยพัฒนา ทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษของ ข้าพเจ้า ได้					
7. กิจกรรมในการเรียนอ่าน ภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ เป็น กิจกรรมที่สนุกสนาน					
8. การเรียนอ่านภาษาอังกฤษผ่าน เว็บไซต์ ทำให้เกิดความเครียด เพราะยากมาก					
9. ข้าพเจ้าไม่ชอบการเรียนอ่าน ภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
10. การอ่านภาษาอังกฤษผ่าน เว็บไซต์มีประโยชน์ต่อนักเรียน ไทยมาก					
11. กิจกรรมเรียนอ่านภาษาอังกฤษ ผ่านเว็บไซต์เป็นเรื่องยากเกิน ความสามารถของข้าพเจ้า					
12. คนเรียนอ่อนไม่สามารถเรียน อ่านภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ได้ ด้วยตนเอง					
13. การเรียนด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียนลดลง					
14. ข้าพเจ้านำความรู้จากเว็บไซต์ ภาษาอังกฤษไปใช้กับสาระการ เรียนรู้วิชาอื่น ๆ					
15. กิจกรรมในการเรียนอ่าน ภาษาอังกฤษผ่านเว็บไซต์ช่วย เสริมสร้างความร่วมมือในการ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี					
16. การอ่านภาษาอังกฤษผ่าน เว็บไซต์ทำให้เป็นคนที่ทันต่อ เหตุการณ์					

ภาคผนวก ง

การวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์

ตารางแสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ก่อน และหลังการทดลอง

ตาราง 6 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบการสนทนา
เพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์ จำนวน 50 ข้อ

ข้อที่	PH	PL	P	R
1	8	3	0.382	0.294
** 2	11	6	0.911	0.294
3	7	0	.05	0.411
4	8	4	0.558	0.235
5	9	4	0.529	0.294
6	10	5	0.676	0.294
** 7	6	1	0.176	0.294
8	8	2	0.323	0.352
** 9	4	2	0.235	0.117
10	6	2	0.5	0.235
11	9	4	0.647	0.294
12	17	5	0.735	0.705
** 13	5	2	0.235	0.176
14	9	4	0.617	0.294
** 15	5	2	0.294	0.176
16	11	7	0.852	0.235
** 17	5	1	0.058	0.235
** 18	4	2	0.382	0.117
19	10	4	0.735	0.352
20	7	2	0.411	0.294
21	9	1	0.382	0.470
22	8	2	0.558	0.352
** 23	3	1	0.147	0.117
24	6	5	0.5	0.058
25	3	2	0.235	0.058
26	8	3	0.470	0.294
** 27	5	2	0.294	0.176
28	7	3	0.382	0.235
** 29	2	1	0.08	0.058
** 30	4	1	0.264	0.176

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	PH	PL	P	R
31	8	7	0.676	0.058
32	7	1	0.294	0.352
** 33	5	2	0.382	0.176
** 34	4	2	0.2	0.117
35	7	3	0.294	0.235
** 36	5	2	0.176	0.176
37	7	1	0.235	0.352
** 38	1	3	0.2	-0.117
39	8	2	0.323	0.352
** 40	4	1	0.264	0.176
41	8	3	0.558	0.294
42	9	3	0.441	0.352
** 43	4	4	0.441	0
44	7	2	0.264	0.294
45	9	1	0.323	0.470
** 46	4	1	0.2	0.176
47	9	2	0.411	0.411
** 48	3	1	0.117	0.117
** 49	4	3	0.2	0.058
50	8	3	0.382	0.294

** ข้อที่ไม่มีคุณภาพ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่า 0.79

ตาราง 7 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านเว็บไซต์
ก่อนและหลังการทดลอง

ลำดับที่	ก่อนการทดลอง (30 คะแนน)	หลังการทดลอง (30 คะแนน)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D) ²
1	13	19	6	36
2	9	15	6	36
3	18	24	6	36
4	17	25	8	64
5	18	23	5	25
6	25	28	3	9
7	17	24	7	49
8	17	23	6	36
9	20	25	5	25
10	23	27	4	16
11	22	27	5	25
12	14	19	5	25
13	20	25	5	25
14	8	17	9	81
15	23	28	5	25
16	8	16	8	64
17	15	21	6	36
18	12	20	8	64
19	21	27	6	36
20	19	24	5	25
21	24	28	4	16
22	17	25	8	64
23	18	22	4	16
24	16	21	5	25
25	7	16	9	81
26	18	23	5	25
27	17	25	8	64
28	19	26	7	49

ตาราง 7 (ต่อ)

ลำดับที่	ก่อนการทดลอง (30 คะแนน)	หลังการทดลอง (30 คะแนน)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D) ²
29	23	28	5	25
30	20	26	6	36
31	13	21	8	64
32	17	24	7	49
33	14	20	6	36
34	20	26	6	36
รวม	528	788	206	1,324
ค่าเฉลี่ย	17.12	23.17	6.05	



ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวศิริวรรณ มงคลพันธุ์
วันเดือนปีเกิด	24 สิงหาคม 2509
สถานที่เกิด	อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	2 หมู่ 4 ต.บางจาก อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ 10130
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนศิริวิทยา อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2526	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์
พ.ศ. 2531	ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป) จากวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา
พ.ศ. 2553	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ