

ประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

สารนิพนธ์

ของ

พลรบ พรयरักษา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
ตุลาคม 2552

ประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

สารนิพนธ์

ของ

พลรบ พรयरักษา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

ตุลาคม 2552

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

บทคัดย่อ

ของ

พลรบ พรयरักษา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

ตุลาคม 2552

พลรบ พรายรักษา. (2552). **ประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี**. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษา สารนิพนธ์: อาจารย์ ดร. วไลพร ฉายา.

งานวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ (อ 32101) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี จำนวน 50 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) มีห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม โดยจับสลากมา 1 ห้องเรียน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 15 ห้องเรียน แบบแผนการวิจัยแบบที่ใช้เป็นแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลัง (One Group Pretest – Posttest Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยทำการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการทดลองสอน ทำการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นเวลา 7 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง จากนั้นทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่าน ดังกล่าว และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test แบบ Dependent t-test

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีประสิทธิภาพ 83.16/80.10
2. หลังการทดลอง ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

สรุปว่า ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพสูง โดยสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (80/80) และมีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ให้สูงขึ้น กล่าวคือ นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อเสนอแนะจากการวิจัยนี้คือครูสอนอ่านควรพัฒนาชุดแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเสริมในทักษะการอ่านอื่น ๆ ที่มีความสำคัญต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในระดับชั้นอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง

THE EFFECTIVENESS OF ENGLISH READING COMPREHENSION INSTRUCTIONAL
PACKAGE ON THE READING ABILITY OF MATTAYOMSUKSA II STUDENTS,
PATHUMWILAI SCHOOL, PATHUMTHANI

AN ABSTRACT
BY
PONROP PRYRAKSA

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Arts Degree in Teaching English as a Foreign Language
at Srinakharinwirot University
October 2009

Ponrop Pryaksa. (2009). **The Effectiveness of Reading Comprehension Instructional Package on the Reading Ability of Mattayomsuksa II Students, Pathumwilai School, Pathumthani.** Master's Project, M.A. (Teaching English as a Foreign Language). Bangkok: Graduate School, Srinakarinwirot University. Project Advisor: Archan Walaiporn Chaya.

The purpose of this research was to study the effectiveness of Reading Comprehension Instructional Package on the reading ability of Mattayomsuksa II Students, Pathumwilai School, Pathumthani.

The participants were 50 mattayomsuksa II students who studied Fundamental English (E 32101) in the first semester of the 2009 academic year, at Pathumwilai School. The participants were simply randomized from all 15 intact classes. This study is a quasi-experimental study with a one group pretest-posttest design.

The instruments used in this study were seven sets of Reading Comprehension Instructional Packages and the English reading comprehension test. The English reading comprehension test was conducted in the beginning and at the end of the experiment as pre-test and posttest. The data were statistically analyzed by dependent t-test to determine the significant difference between the mean scores of the pretest and posttest of the reading comprehension test, and the data were also analyzed to find out the effectiveness of the Reading Comprehension Instructional Packages.

The results of this study were as follows:

1. The effectiveness of the reading comprehension instructional package was 83.16/80.10.
2. There is a significant difference between the mean scores of the pretest and post of English reading comprehension test of Mattayomsuksa II students at Pathumwilai School at the .05 level.

The results of the study showed that the English Reading Comprehension Instructional Packages are effective in developing students' reading comprehension; the effectiveness of the packages is 83.16/80.10 which is higher than the criteria (80/80). In addition, students who were taught to read by the English Reading Comprehension Instructional Packages improved their reading comprehension after the experiment. Therefore, the reading teachers should construct the English reading packages that combine important reading skills necessary for reading comprehension and use them with students at different academic levels.

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์นี้สำเร็จด้วยดีเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก อาจารย์ ดร.วไลพร ฉายา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุขเสรีทรัพย์ อาจารย์ ดร.พนิตา ฉัตรานนท์ และอาจารย์ ดร.อัญชลี จันทระสม ซึ่งได้สละเวลาอันมีค่าให้คำปรึกษาและเสนอแนะ ตลอดจนช่วยปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการทำวิจัยจนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ขอกราบขอบพระคุณ นายกิจจา ชูประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิไล นายคำหล้า ลาภาอุตย์ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน คุณครูอารีย์ สุวรรณทัศน์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปทุมวิไล คุณครูพิมพ์ ใจยงค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปทุมวิไล คุณครูปทุม ลาภาอุตย์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนปทุมวิไล และคณะครูโรงเรียนปทุมวิไลทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวก เป็นกำลังใจและให้ความเมตตาแก่ผู้วิจัยในการแก้ไขปัญหาต่างๆ มอบข้อคิดและเสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน

ขอขอบพระคุณท่านเจ้าของเอกสารและงานวิจัยทุกท่าน ที่ผู้วิจัยได้นำมาอ้างอิงไว้ในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนปทุมวิไล ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณ คุณครูสิริรัตน์ แสนวัง คุณครูทรงฤทธิ์ ฉิมโหมด คุณครูอาชวีศิษฏ์ อุ่ข้าวอุ่น้ำ อาจารย์อภิชา น้อมศิริ คุณภคภทร จันทรเอี่ยม และคุณครูอัษฎราภรณ์ เกษตรรุ่งเรือง ที่สนับสนุนช่วยเหลือ ห่วงใยและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ขอขอบคุณเพื่อนนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2549 ทุกท่านที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือในทุกเรื่องเป็นอย่างดี

ท้ายสุด ขอกราบขอบพระคุณ คุณยายทองคำ อาจปฐุ คุณพ่อสำรวย – คุณแม่สุภาพ พรายรักษา ผู้วางแนวทางชีวิต เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นทุกสิ่งทุกอย่างของผู้วิจัย คุณค่าและประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของท่าน

พลรบ พรายรักษา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
สมมติฐานการวิจัย	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
แนวทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน	8
ความหมายของการอ่าน.....	9
ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน.....	10
แนวการสอนอ่านภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	14
แนวการสอนอ่านภาษาเพื่อความเข้าใจ.....	18
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาทักษะ.....	23
ความหมายของชุดพัฒนาทักษะ.....	23
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดพัฒนาทักษะ.....	24
ประเภทของชุดการเรียนการสอนและชุดพัฒนาทักษะ.....	29
องค์ประกอบของชุดพัฒนาทักษะ.....	30
ขั้นตอนการผลิตชุดพัฒนาทักษะ.....	31
คุณค่าของชุดพัฒนาทักษะ.....	35
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการเรียนการสอนและชุดพัฒนาทักษะ.....	35
งานวิจัยในประเทศ.....	35
งานวิจัยต่างประเทศ.....	37
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้	
ภาษาต่างประเทศ.....	37

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	39
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	39
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	54
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	54
สมมติฐานทางการวิจัย.....	54
สรุปผลการวิจัย.....	57
การอภิปรายผล.....	59
ข้อเสนอแนะ.....	63
บรรณานุกรม.....	64
ภาคผนวก.....	70
ภาคผนวก ก.....	71
ภาคผนวก ข.....	113
ภาคผนวก ค.....	128
ภาคผนวก ง.....	131
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	135

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงโครงสร้างของทักษะความเข้าใจและความสัมพันธ์กับระดับของความคิด.....	21
2 แบบแผนการทดลอง.....	43
3 ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี.....	49
4 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล.....	50
5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี.....	52
6 คะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง...	129
7 ค่าการประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างความชัดเจนของข้อคำถามของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	131
8 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน.....	132

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	7
2 แผนผังแสดงขั้นตอนการสร้างชุดการเรียนรู้การสอนตามระบบผลิตชุดการเรียนรู้ การสอนแบบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	33

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันโลกกำลังพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ทำให้มีการติดต่อสื่อสารกันได้อย่างไร้ขีดจำกัด ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งที่ใช้ในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาสากลที่ประชากรทั่วโลกใช้ติดต่อสื่อสารมากที่สุด ประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาชิกของประชาคมโลกและเป็นประเทศหนึ่งที่ได้รับอิทธิพลความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลั่งไหลเข้ามาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญสำหรับประชากรไทยในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมอารยประเทศผ่านการติดต่อสื่อสารกับนานาประเทศทั่วโลกในด้านต่างๆ เช่น ธุรกิจ การท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ การแพทย์ ตลอดจนด้านการศึกษา ความเจริญก้าวหน้าดังกล่าวไม่เพียงจะเป็นแค่สิ่งส่งเสริมการติดต่อสื่อสารที่สะดวกรวดเร็วทั่วโลก แต่ยังเป็นปัจจัยผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของประเทศไทยที่เห็นได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้แล้วภาษามิใช่เป็นเพียงเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการหรือเพื่อการประกอบอาชีพเท่านั้น แต่ยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือเจรจาต่อรองและก่อให้เกิดความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจและการเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างบุคคลที่มีความแตกต่างกันทางวัฒนธรรมและเชื้อชาติ เพื่อให้ปฏิบัติต่อกันอย่างถูกต้องเหมาะสมตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ (กรมวิชาการ, 2544 ก1: 2) และที่สำคัญภาษาอังกฤษยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ เป็นกุญแจเปิดประตูแหล่งความรู้ทั่วโลกและช่วยให้บุคคลใช้แสวงหาความรู้ได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด

สำหรับประเทศไทย ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีผู้นิยมเรียนมากที่สุด ดังที่สุมิติรา อังวัฒนกุล (2535: 12-13) ได้กล่าวว่าภาษาอังกฤษเริ่มเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนไทยตั้งแต่ปี พ.ศ.2391 และเริ่มมีบทบาทอย่างยิ่งในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ได้โปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้มีการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ.2424 ส่งผลให้ในปัจจุบันมีการเรียนภาษาอังกฤษอย่างแพร่หลายและเป็นสิ่งจำเป็น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ตามความต้องการ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของทักษะ ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ จึงได้พยายามปรับปรุง ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีมาตรฐาน จึงได้กำหนดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง

ความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น (กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. 2544: 6) ทั้งนี้ได้เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อมๆ กัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ และสามารถใชภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมที่หลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ สาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงประกอบด้วย ภาษาเพื่อการสื่อสาร, ภาษาและวัฒนธรรม, ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ ภาษาเพื่อความสัมพันธ์กับชุมชนโลก หากพิจารณาอย่างมีเหตุผลแล้ว ทักษะที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้มากในชีวิตประจำวันคือ “ทักษะการอ่าน” (อรอนพภาณี เทียนเพ็ญ. 2541: 1) การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านไว้ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจในกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

เหตุที่กล่าวว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมากในการดำรงชีวิต เนื่องจากเอกสารสิ่งพิมพ์ วารสาร หนังสือ ตำราเรียน ป้ายประกาศ รวมทั้งเครื่องอุปโภคและบริโภคจากต่างประเทศ ต่างก็เข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันอย่างยิ่ง ดังที่ วิเศษ จิตวัตร (2541: 1) ได้กล่าวสอดคล้องกับ แซนด์รา ซิลเบอร์สไตน์ (Sandra Silberstein : 14) ว่าการอ่านคือกระบวนการทางทักษะที่ผสมผสานข้อมูล ทำให้ผู้อ่านเกิดปฏิสัมพันธ์กับข้อมูล เพื่อสร้างการสื่อสารให้มีความหมายและผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นผู้ที่มีโอกาสรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว แสดงให้เห็นว่าแนวการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสารย่อมต้องใช้ทักษะการอ่านมากกว่าทักษะอื่น เพราะเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารและค้นคว้าหาความรู้ที่มีอยู่อย่างหลากหลายได้อย่างมีความชำนาญ

การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปทุมวิไล ในปีการศึกษา 2549 และ 2550 โดยใช้ฐานข้อมูลจากการประเมินมาตรฐานของโรงเรียนในด้านต่างๆ ปรากฏว่าการประเมินมาตรฐานที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ และอยู่ในอันดับที่ 8 จาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลจากการสอบวัดผลระดับประเทศ (National Test)

ในปีการศึกษา 2551 ที่ผ่านมา ผลการสอบของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยที่ 12.47 คะแนนสูงสุด 24 คะแนน และคะแนนต่ำสุด 5 คะแนน อยู่ในระดับพอใช้ 41.67 ระดับปรับปรุง ร้อยละ 58.33 และจากการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ผ่านมา พบว่า การที่นักเรียนไม่สามารถทำแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษได้นั้น เนื่องจากนักเรียนขาดพื้นฐานเบื้องต้นในทักษะการอ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจคำถาม บทอ่านต่างๆ และจากการประเมินผลการสอนและอภิปรายเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ระหว่างปีการศึกษา 2548 – 2550 ของคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปทุมวิไล พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ คือมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหลายเหตุผล ดังที่ เคมพ์ (Kemp. 1985: 133) ได้กล่าวว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ นั้น อาจเกิดจากตัวนักเรียนเอง จำนวนนักเรียนในชั้น ครูผู้สอน เนื้อหาบทเรียนรวมทั้งวิธีสอน นอกจากการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อทำแบบทดสอบในการเรียนแล้ว การอ่านภาษาอังกฤษยังมีความสำคัญอื่นๆ อีก ดังงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถทางการอ่านของ จรรยา สุภาพนตร (2546: 6) ได้กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีความสำคัญ เนื่องจากการอ่านเป็นการเพิ่มพูนความรู้ และสร้างเสริมประสบการณ์ให้ผู้อ่านได้ โดยเฉพาะในยุคแห่งข้อมูลข่าวสารนี้ ซึ่งข้อมูลและข่าวสารที่น่าสนใจจากต่างประเทศ ส่วนใหญ่จะมีการพิมพ์และเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ ถ้าผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่านที่ต่ำ จะเป็นอุปสรรคที่สำคัญในการรับรู้เหตุการณ์ ค้นคว้าหาความรู้เพื่อสร้างสมประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างหลากหลายในสถานการณ์โลก ตลอดจนนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับสูงหรือในการประกอบอาชีพ

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีการและสื่อที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ส่งเสริม ผู้สนับสนุน ผู้แนะแนวรวมทั้งคอยช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้และเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ชุดพัฒนาทักษะหรือชุดการเรียนการสอนเป็นสื่อประเภทหนึ่งที่เป็นที่รวบรวมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกความต้องการในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ชุดการเรียนการสอนจึงเป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ (โสมวดี โสภาโส. 2542: 2) นอกจากนี้แล้วยังมีผลงานวิจัยหลายชิ้นที่สนับสนุนผลของการนำชุดการเรียนการสอนมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน อาทิเช่น สุวดี เมืองสุข (2546: บทคัดย่อ) จรรยา สุภาพนตร (2546: 92) รัตนา ไพโรจน์ภักดี (2548: 17) รัตนา วงศ์ยะรา (2548: 68) สมพิศ กอบจิตติ (2548: 92) และ พรทิพย์ อรุณสุข (2547: บทคัดย่อ) โดยทั้งหมดกล่าวสอดคล้องกันว่า ชุดการเรียนการสอนเป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพ และหลังการทดลองโดยใช้ชุดการเรียนการสอนแล้ว นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่าก่อนใช้ชุดการเรียนการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อชุดการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงเห็นว่า

ชุดการเรียนรู้การสอนถือเป็นนวัตกรรมรูปแบบหนึ่ง ที่จะช่วยพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพิ่มขึ้น และเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่น่าสนใจในการนำมาพัฒนา เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

จากความสำคัญของชุดการเรียนรู้การสอนหรือชุดพัฒนาทักษะที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดพัฒนาทักษะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

ความสำคัญของการวิจัย

ทักษะการอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่อ่าน นอกจากนี้การอ่านข้อความที่มีจุดประสงค์แตกต่างกันย่อมต้องใช้กลวิธีในการอ่านที่แตกต่างกันด้วย นักเรียนจึงต้องได้รับการฝึกทักษะการอ่านให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการอ่าน ผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และสนองความต้องการของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความสำคัญดังนี้

1. ได้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ที่มีประสิทธิภาพและเป็นแนวทางในการสร้างชุดพัฒนาสำหรับทักษะอื่นต่อไป

2. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้พัฒนาความสามารถทาง
การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี มีความสามารถทางการอ่านสูงขึ้น
4. เป็นแนวทางสำหรับผู้จัดทำหลักสูตร สามารถนำไปใช้พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้
เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล อำเภอ
เมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2552 จำนวน 15 ห้องเรียน ที่ได้รับการจัดห้องเรียนแบบ
คละระดับความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีนักเรียนรวมทั้งหมด 840 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 50 คน ซึ่งได้จากการ
สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากมา 1 ห้องเรียน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2/3

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนอ่านด้วยชุดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ถ่ายทอด
เนื้อหาสาระอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 โดยดำเนินการจัดทำตามกระบวนการพัฒนาชุดพัฒนาทักษะการอ่าน 4 ขั้น คือ ขั้นศึกษาข้อมูล
ขั้นพัฒนา ขั้นวิจัยทดลองใช้ชุดพัฒนาทักษะ ขั้นพัฒนาการประเมินผลและปรับปรุงเพื่อเน้นให้ผู้เรียน
เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยคำนำ วัตถุประสงค์ คู่มือครู คู่มือนักเรียน ใบความรู้ สื่ออื่นๆ

แบบฝึกหัดและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ มีทั้งหมด 7 ชุด คือ ชุดที่ 1 บอกความหมายของคำศัพท์จากบริบท (Context Clues) ชุดที่ 2 บอกใจความสำคัญและรายละเอียด (Main Ideas and Detail) ชุดที่ 3 อ่านข้อความ (Reading Passage) ชุดที่ 4 ลำดับเหตุการณ์ (Sequence) ชุดที่ 5 สื่อในชีวิตประจำวันที่มุ่งบอกวิธีทำ วิธีใช้ (Instructions) ชุดที่ 6 สื่อในชีวิตประจำวันที่มุ่งบอกข้อมูล ชี้แจงข้อมูล (Information) และชุดที่ 7 สื่อในชีวิตประจำวันที่มุ่งชักจูง ชักชวน ขอร้อง หรือ เรียกร้อง (Request)

2. **ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ** หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงให้เห็นว่า มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการอ่าน โดยประเมินจากการทำแบบประเมินทักษะการอ่าน

3. **ประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ** หมายถึง คุณภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง คำร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างใช้ชุดพัฒนาทักษะฯ

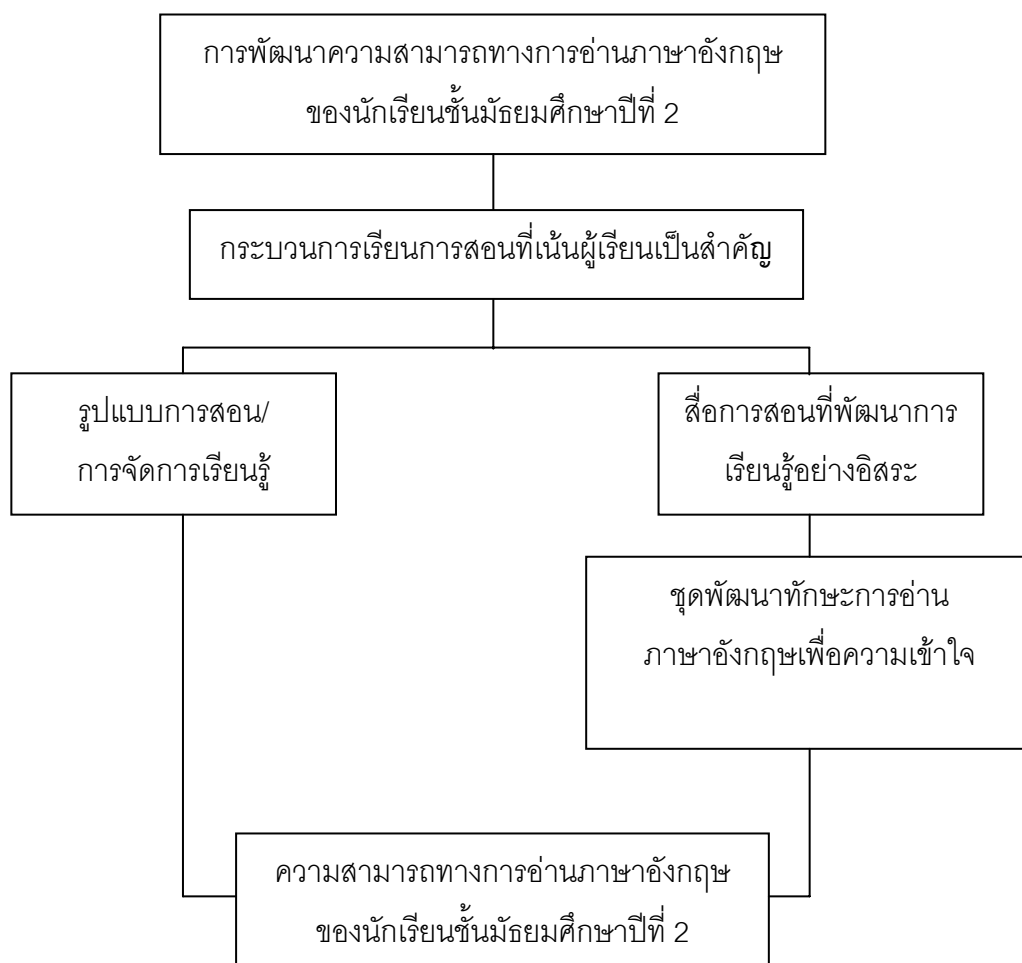
80 ตัวหลัง หมายถึง คำร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนจากการใช้ชุดพัฒนาทักษะฯ

4. **ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ** หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้และสื่อจากชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยประเมินจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

5. **ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ** หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงให้เห็นว่ามีความเข้าใจในการอ่าน โดยสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากบริบท (Context Clues) บอกใจความสำคัญและรายละเอียด (Main Ideas and Detail) อ่านข้อความ (Reading Passage) และ ลำดับเหตุการณ์ (Sequence)

6. **ทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสาร** หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงให้เห็นและสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ในลักษณะการสื่อสาร จากสื่อในชีวิตประจำวันที่มุ่งบอกวิธีทำ วิธีใช้ (Instructions) สื่อในชีวิตประจำวันที่มุ่งบอกข้อมูล ชี้แจงข้อมูล (Information) และสื่อในชีวิตประจำวันที่มุ่งชักจูง ชักชวน ขอร้อง หรือ เรียกร้อง (Request)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

สมมุติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้สูงขึ้น
2. ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. แนวทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน
 - 1.3 แนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร
 - 1.4 แนวการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. เอกสารเกี่ยวกับชุดการเรียนการสอนและชุดพัฒนาทักษะ
 - 2.1 ความหมายของชุดการเรียนการสอนและชุดพัฒนาทักษะ
 - 2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดการเรียนการสอนและชุดพัฒนาทักษะ
 - 2.3 ประเภทของชุดการเรียนการสอนและชุดพัฒนาทักษะ
 - 2.4 องค์ประกอบของชุดการเรียนการสอนและชุดพัฒนาทักษะ
 - 2.5 ขั้นตอนการผลิตชุดการเรียนการสอนและชุดพัฒนาทักษะ
 - 2.6 คุณค่าของชุดการเรียนการสอนและชุดพัฒนาทักษะ
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดพัฒนาทักษะ
 - 3.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดพัฒนาทักษะในประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดพัฒนาทักษะต่างประเทศ
4. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

1. แนวทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน

จากที่เคยได้กล่าวมาแล้วว่าการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญทักษะหนึ่งในการสื่อสารและชีวิตประจำวัน เป็นทักษะที่ใช้ในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ชีวิต ผู้วิจัยจึงศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการอ่าน ดังนี้

1.1 ความหมายของการอ่าน

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านไว้แตกต่างกัน อาทิเช่น

เจฟเฟอรี (Geoffrey. 1999: 1) ได้เปรียบเทียบการอ่านไว้ว่าการอ่านเปรียบเสมือนรถบรรทุกที่ขนส่งข้อความเพื่อนำไปตีความความหมายของข้อความนั้น โดยการสอนอ่านนั้นควรมีกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้อ่านตอบสนองต่อข้อความนั้นและแปลสัญลักษณ์ออกมาเป็นความหมาย

นอกจากนี้แล้ว มอริส (Morris. 1994: 14) และ แมรี และคนอื่นๆ (Mary; et al. 2005: 21) ได้นิยามความหมายของการอ่านไว้สอดคล้องกันว่า การอ่านคือกระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้ข่าวสาร ซึ่งถูกเสนอไว้ในรูปรหัสพิเศษ ผู้เขียนเป็นผู้ส่งข่าว ผู้อ่านจึงเป็นผู้แปรรหัสเหล่านั้นโดยอาศัยประสบการณ์เดิมของตน อันก่อให้เกิดการนำไปสู่เป้าหมายหลักของการอ่านที่ว่า ผู้อ่านต้องคิดเป็นและเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน มีการตอบสนองและการทำความเข้าใจกับข้อความเพื่อที่จะให้เกิดการตอบสนองและเข้าใจข้อความนั้น การอ่านต้องเข้าใจภาษาทั้งในระดับคำ ระดับประโยคและระดับโครงสร้าง นอกจากนี้แล้วกระบวนการอ่านยังจำเป็นต้องอาศัยทั้งความรู้ทั่วไปและประสบการณ์ในการเชื่อมโยงข้อความและความรู้ทางไวยากรณ์ที่อยู่ในประโยคหรือข้อความที่อ่าน เพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายของข้อความที่ปรากฏในบทอ่านนั้นๆ นอกจากนี้แล้วผู้อ่านไม่จำเป็นต้องอ่านทุกข้อความในเรื่องที่อ่าน สิ่งที่ต้องอ่านขึ้นอยู่กับว่าอ่านเพื่ออะไร และอะไรคือสิ่งที่กำลังอ่าน

กรมวิชาการ (2539: 11) กันนิกา ผิวอ่อนดี (2548: 68) สุนารี เจริญธรรณา (2549: 6) และ โรเบิร์ต (Robert. 2002:12) ได้กล่าวเกี่ยวกับการอ่าน ในทำนองเดียวกัน โดยอาศัยข้อมูลเชิงจิตวิทยาว่าการอ่านเป็นมากกว่ากระบวนการทางจิต การอ่านเป็นความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับความคิด การผสมผสานกระบวนการทางจิตกับโครงสร้างทางความหมายซึ่งผู้อ่านมีปฏิสัมพันธ์กับข้อความโดยอาศัยความรู้เดิมและประสบการณ์เกี่ยวกับข้อมูลในข้อความที่อ่าน เป็นกระบวนการสื่อสารกันระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียนผ่านทางตัวอักษร ซึ่งในการอ่านนั้นผู้อ่านจะพยายามสร้างความหมายจากข้อความที่ผู้เขียนถ่ายทอดออกมา โดยอาศัยความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ที่มีอยู่มาช่วยในการสร้างความหมายทำให้เกิดกระบวนการรับรู้ข้อมูล ผู้อ่านควรมีความรู้รอบตัวด้านวัฒนธรรม ประเพณี ขนบธรรมเนียม ลักษณะเนื้อหาที่อ่าน บรรยากาศ นอกจากนี้ต้องมีเหตุผลและลีลาในการอ่าน ในการแปลความหมายของสิ่งที่ผู้รับรู้อ่านมานั้นเป็นความคิด ต้องใช้ประสบการณ์เดิมและจินตนาการของผู้อ่านมาช่วยพิจารณาความหมายของสิ่งที่อ่านนั้นจนเกิดเป็นความเข้าใจ

ไดแอน และ เจมส์ (Diane; & James. 1992: 117) กล่าวว่า การอ่านคือ การได้มาซึ่งความรู้และประสบการณ์ การอ่านเป็นหนึ่งในกระบวนการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง, การพูด, การอ่านและการเขียน โดยการอ่านมีทั้งแบบการอ่านในใจและการอ่านออกเสียง นอกจากนี้แล้วการอ่านยังเป็นกระบวนการรับสารอีกอย่างหนึ่งด้วย การอ่านต้องใช้ทักษะความชำนาญหลายอย่าง ผู้อ่านต้องสามารถทำความเข้าใจทั้งแนวคิดที่เป็นนามธรรมและรูปธรรมในเนื้อหาที่อ่าน เพื่อให้การอ่านบรรลุเป้าหมาย

1.2 ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน

เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการทักษะการรับสารที่ต้องใช้ทฤษฎีต่างๆ เข้ามาประยุกต์ เพื่อให้กระบวนการอ่านนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ ได้มีนักจิตวิทยาและนักการศึกษาหลายท่าน ได้เสนอแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านไว้อย่างหลากหลาย เช่น

1.2.1 ทฤษฎีความรู้เดิม (Schema Theory)

ทฤษฎีความรู้เดิม สำคัญต่อการศึกษาคำความเข้าใจในการอ่าน คาร์เรล (จรรยา สุภาพเนตร. 2546: 29; อ้างอิงจาก Carrell. n.d.) กล่าวถึงทฤษฎีความรู้เดิมไว้ว่ามีความเกี่ยวข้องกับการเก็บและรวบรวมประสบการณ์และความรู้เดิมด้านต่างๆ ที่อยู่ในความทรงจำ ซึ่งความรู้เดิมเหล่านี้ได้รวบรวมมาจากสภาพแวดล้อม ประสบการณ์ ทั้งยังสามารถนำมาประยุกต์ให้เข้ากับประสบการณ์ใหม่ได้อีกด้วย นอกจากนี้แล้วยังได้จำแนกโครงสร้างความรู้เดิมไว้ 2 ประเภท ดังนี้

1. โครงสร้างความรู้เดิมด้านเนื้อหา (Content Schema) คือ การที่ผู้อ่านมีความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อหาในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งมาก่อน เช่น ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ สุขภาพ ธุรกิจ เป็นต้น ซึ่งสามารถทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในบทอ่านได้อย่างดีขึ้น ทั้งนี้โครงสร้างความรู้เดิมทางเนื้อหายังรวมถึงความรู้ด้านวัฒนธรรมของชาติต่างๆ อีกด้วย

2. โครงสร้างความรู้เดิมด้านรูปแบบ (Format Schema) คือ การที่ผู้อ่านมีความรู้เดิมเกี่ยวกับกลวิธีการเขียนและโครงสร้างเรื่องของเรื่องที่อ่าน เช่น การพรรณนา นิทาน เรื่องสั้น ประกาศ และโฆษณา จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจและจดจำข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้เป็น อย่างดี

กล่าวคือ ทฤษฎีความรู้เดิม เป็นทฤษฎีที่ช่วยอธิบายความรู้จากโครงสร้างความรู้ที่มีอยู่ในมนุษย์ โดยจัดเป็นประสบการณ์พื้นฐานของแต่ละบุคคลที่จะเลือกนำมาทำความเข้าใจกับบทอ่าน ทำให้เกิดความเข้าใจในความหมายของสิ่งที่อ่านได้เร็วยิ่งขึ้น และยังเป็นการนำข้อมูลที่ได้ใหม่มาสังเคราะห์ และขยายความออกเพื่อนำไปใช้ต่อไปได้

1.2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มพุทธินิยม (Cognitivism)

กลุ่มพุทธินิยมหรือกลุ่มความรู้ความเข้าใจ เป็นกลุ่มที่เน้นกระบวนการทางความคิด โดยเน้นกระบวนการภายในของสมอง โดยมีความเชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์ไม่ใช่เรื่องของพฤติกรรมที่เกิดจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้าเพียงเท่านั้น การเรียนรู้ของมนุษย์มีความซับซ้อนไปกว่านั้น การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางความคิดที่เกิดจากการสะสมข้อมูล การสร้างความหมาย และความสัมพันธ์ของข้อมูลและการดึงข้อมูลออกมาใช้ในการกระทำและการแก้ปัญหาต่างๆ การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญาของมนุษย์ในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับตนเอง (ทิสนา แชมณี. 2550: 59) ทฤษฎีในกลุ่มนี้ที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับการอ่าน เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย (A theory of meaningful verbal learning) ทิสนา แชมณี (2550: 68) ได้เสนอแนวความคิดเรื่องจิตวิทยาการอ่านของ

David Ausubel ระบุว่า Ausubel เป็นผู้ตั้งทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมาย (A theory of meaningful verbal learning) หรือที่เรียกอีกชื่อว่า A theory of subsumption โดยอธิบายว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ ถ้าในการเรียนรู้สิ่งใหม่นั้นผู้เรียนเคยมีพื้นฐาน และความพร้อม ซึ่งเชื่อมโยงเข้ากับความรู้ใหม่ได้ จะทำให้การเรียนรู้สิ่งใหม่นั้นมีความหมาย และได้เสนอแนวทางการสอนเพื่อให้มีความหมายกับผู้เรียน โดยขึ้นอยู่กับการจัด concept หรือ set of ideas ให้กับผู้เรียนก่อนที่จะเรียน ดังนี้ คือ

1. ก่อนจะสอนสิ่งใดใหม่ สำรวจความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเสียก่อนว่าพอจะทำความเข้าใจเรื่องที่เรียนใหม่ได้หรือไม่ ถ้ายังไม่มีจะต้องจัดให้

2. ช่วยให้ผู้เรียนจำในสิ่งที่เรียนไปแล้วได้ โดยช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นความเหมือนและความแตกต่างของความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

จากแนวคิดที่กล่าวมาแล้วนั้นสามารถสรุปได้ว่า การอ่านจะมีประสิทธิภาพและได้รับผลดีนั้นจะต้องมีความพร้อมในการอ่าน โดยเน้นว่าความพร้อม คือ ความสามารถที่มีอยู่ในตัวที่จะรับเอาสิ่งนั้น และต้องมีความสัมพันธ์กับความต้องการที่จะอ่านจากสิ่งนั้น โดยที่ความสามารถที่มีอยู่นี้เป็นผลที่ได้จากพันธุกรรม วุฒิภาวะ และคุณสมบัติประจำตัว เช่น ประสบการณ์ การเรียนรู้ และความสามารถ โดยหลักการสอนและวิธีการเรียนรู้ที่มีความหมายของ Ausubel สามารถสรุปได้ดังนี้ คือ

1. ก่อนที่จะสอนครูต้องพยายามหาวิธีรวบรวมเรียบเรียงสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนเรียนรู้ไว้อย่างมีแบบแผน และมีความหมายต่อผู้เรียน เพื่อเตรียมให้เข้ากับข้อมูลที่ผู้เรียนมีอยู่ สามารถเชื่อมโยงหรือรวมความรู้ใหม่ที่จะเรียนได้อย่างมีความหมาย นอกจากนี้แล้วยังช่วยให้ผู้เรียนนึกย้อนหลังและระลึกถึงสิ่งที่เคยเรียนแล้วและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่เรียนใหม่

2. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ของบทเรียน เป็นการบอกสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนเรียนรู้ พร้อมกับบอกนักเรียนถึงคำจำกัดความของความคิดรวบยอดที่สำคัญ เพื่อผู้เรียนจะได้ใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนความรู้ใหม่

3. แบ่งบทเรียนออกเป็นขั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ เมื่อสอนจบแต่ละขั้นควรจะถามนักเรียนเพื่อจะได้แน่ใจว่าผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความเข้าใจก่อนที่จะเรียนในขั้นต่อไป

4. ชี้ให้ผู้เรียนเห็นความแตกต่างและความคล้ายคลึงของสิ่งที่เรียนใหม่กับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว เพื่อจะช่วยให้จำได้นาน

5. ให้การบ้านหรือแบบฝึกหัด เพื่อผู้เรียนได้มีโอกาสทบทวนความรู้ใหม่ด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ต่อไป

1.2.3 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มผสมผสาน (Eclecticism)

ทิสนา แชมณี (2550: 72) ได้กล่าวว่า กานเย่ (Gagné) เป็นนักจิตวิทยาและนักการศึกษาในกลุ่มผสมผสานระหว่างพฤติกรรมนิยมและพุทธินิยม โดยอาศัยทฤษฎีและหลักการที่หลากหลาย เนื่องจากความรู้มีหลายประเภท บางประเภทสามารถเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว บางประเภทมีความซับซ้อนมาก จำเป็นต้องใช้ความสามารถในขั้นสูง ซึ่ง กานเย่ ได้จัดชั้นการเรียนรู้เริ่มจากง่ายไปหายาก โดยผสมผสานทฤษฎีการเรียนรู้ของทั้งสองกลุ่มเข้าด้วยกัน ซึ่งกานเย่ได้จัดประเภทของการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นจากง่ายไปหายากไว้ 8 ประเภท ดังนี้

1. การเรียนรู้สัญญาณ (Signal-learning) เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่เป็นไปโดยอัตโนมัติ อยู่นอกเหนืออำนาจจิตใจ ผู้เรียนไม่สามารถบังคับพฤติกรรมไม่ให้เกิดขึ้นได้
2. การเรียนรู้สิ่งเร้า-การตอบสนอง (Stimulus – response Learning) เป็นการเรียนรู้ต่อเนื่องจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง โดยมีความเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ผู้เรียนกระทำเองมิใช่รอให้สิ่งเร้าภายนอกมากระทำ พฤติกรรมที่แสดงออกเกิดจากสิ่งเร้าภายในของผู้เรียนเอง
3. การเรียนรู้การเชื่อมโยงแบบต่อเนื่อง (Chaining) เป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองที่ต่อเนื่องกันตามลำดับ เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการกระทำ
4. การเชื่อมโยงภาษา (Verbal association) เป็นการเรียนรู้ในลักษณะการใช้ภาษา เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง
5. การเรียนรู้ความแตกต่าง (Discrimination Learning) เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถมองเห็นความแตกต่างของสิ่งต่างๆ โดยเฉพาะความแตกต่างตามลักษณะของวัตถุ
6. การเรียนรู้ความคิดรวบยอด (Concept Learning) เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถจัดกลุ่มสิ่งเร้าที่มีความเหมือนหรือแตกต่างกัน พร้อมทั้งสามารถขยายความรู้ไปยังสิ่งอื่นที่นอกเหนือจากที่เคยเห็นมาก่อนได้
7. การเรียนรู้กฎ (Rule Learning) เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการรวมหรือเชื่อมโยงความคิดรวบยอดตั้งแต่สองอย่างขึ้นไป และตั้งเป็นกฎเกณฑ์ขึ้น การที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กฎเกณฑ์ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำการเรียนรู้ไปใช้ได้ สถานการณ์ต่างๆ กันได้
8. การเรียนรู้การแก้ปัญหา (Problem Solving) เป็นการเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาโดยนำกฎเกณฑ์ต่างๆ มาใช้ การเรียนรู้แบบนี้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียน เป็นกฎเกณฑ์ในขั้นสูงเพื่อการแก้ปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อน และสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีความคล้ายคลึงกันได้

จากทฤษฎีของกานเย สามารถนำมาเสนอเป็นรูปแบบการสอนได้ ดังนี้

1. ขั้นสร้างความสนใจ (Gaining attention) เป็นขั้นที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียน เป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นทั้งจากสิ่งยั่วยุภายนอกและแรงจูงใจที่เกิดจากตัวผู้เรียนเองด้วย ครูอาจใช้วิธีการ สนทนา ซักถาม ทายปัญหา ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัว และมีความสนใจที่จะเรียนรู้

2. ขั้นแจ้งจุดประสงค์ (Informing the learner of the objective) เป็นการบอกให้ผู้เรียน ทราบถึงเป้าหมายหรือผลที่จะได้รับจากการอ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนเห็นแนวทางของการจัดกิจกรรม การเรียนและสามารถวางแผนการเรียนของตนเองได้ นอกจากนี้แล้วยังสามารถช่วยให้ครูดำเนินการสอน ตามแนวทางที่จะนำไปสู่จุดหมายได้เป็นอย่างดี

3. ขั้นกระตุ้นให้ผู้เรียนระลึกถึงความรู้เดิมที่จำเป็น (Stimulating recall of prerequisite learned capabilities) เป็นการทบทวนความรู้เดิมที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยงให้เกิดการเรียนรู้ความรู้ใหม่ เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการต่อเนื่อง การเรียนรู้ความรู้ใหม่ต้องอาศัยความรู้เก่าเป็นพื้นฐาน

4. ขั้นเสนอบทเรียนใหม่ (Presenting the stimulus) เป็นการเริ่มกิจกรรมของบทเรียนใหม่ โดยอาศัยวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่เหมาะสมมาประกอบการสอน

5. ขั้นให้แนวทางการเรียนรู้ (Providing learning guidance) เป็นการช่วยให้ผู้เรียนสามารถ ทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ช่วยแนะนํา

6. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Eliciting the performance) เป็นการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ เพื่อช่วยให้ ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมตามจุดประสงค์

7. ขั้นให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เป็นขั้นที่ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติกิจกรรม หรือพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกว่ามีความถูกต้องหรือไม่ อย่างไร และเพียงใด

8. ขั้นการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ (Assessing the performance) เป็นขั้นการวัดและประเมินว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามจุดประสงค์เพียงใด โดยเครื่องมือที่ใช้วัดต้องมีความเที่ยงตรง

9. ขั้นส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ (Enhancing retention and transfer) เป็นการสรุป การย้ำ ทบทวนการเรียนรู้ที่ผ่านมาเพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ฝังแน่นขึ้น

นอกจากนี้แล้วการสร้างความสามารถในการอ่าน มีรูปแบบหรือกระบวนการหลากหลาย รูปแบบ ซึ่ง จีววรรณ คูหาภินันท์ (2542: 21) ได้นำเสนอทฤษฎี SQ3R ไว้ดังนี้

การที่ผู้อ่านจะประสบความสำเร็จในการอ่าน ควรมีขั้นตอนในการอ่านตามลำดับดังนี้

ขั้นที่ 1 S (Survey) สํารวจคร่าวๆ ส่วนต่างๆ ของหนังสือเพื่อรู้ชื่อเรื่อง ผู้เขียนและเนื้อเรื่อง ในแต่ละบท

ขั้นที่ 2 Q (Question) ตั้งคำถามในเรื่องราวที่ต้องการรู้จากเรื่องนั้นๆ

ขั้นที่ 3 R_1 (Read) อ่านเพื่อหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้

ขั้นที่ 4 R_2 (Recall) จำและจดบันทึกข้อความสำคัญหรือประเด็นหลัก

ขั้นที่ 5 R_3 (Review) อ่านทบทวน เป็นการย้อนกลับไปอ่านอีกครั้งว่าสามารถจำประเด็นหลักได้ครบถ้วนหรือไม่

1.3 แนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

เนื่องจากการอ่านเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการสื่อสาร ส่งผลให้วัตถุประสงค์ในการอ่านของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกันไป เช่น อ่านเพื่อหาความรู้ อ่านเพื่อความบันเทิง อ่านเพื่อการพัฒนาสติปัญญาและความคิด ดังที่ บรัมฟิท (Brumfit, 1986: 187-190) ได้กล่าวถึงกระบวนการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร (Communicative Competence) ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนั้น โดยเน้นที่การสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจตรงกับจุดประสงค์ที่ตนต้องการ โดยการส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ (Reaction) ซึ่งกันและกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน หรือผู้เรียนกับผู้สอน โดยเน้นที่ความคล่องของภาษา (Fluency) มากกว่าความถูกต้องของภาษา (Accuracy) นอกจากนี้ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2535: 178) ได้กล่าวว่า การอ่านเพื่อการสื่อสารเป็นการอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ใดวัตถุประสงค์หนึ่งที่นอกเหนือจากการอ่านเพื่อการศึกษาภาษา เพราะในชีวิตจริงการอ่านสิ่งต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ บ่ายประกาศโฆษณา หรือแม้แต่นวนิยาย ซึ่งผู้อ่านไม่ได้สนใจตัวภาษาแต่สนใจเพียงสาระที่ได้รับ ผู้อ่านจะมีการแสดงออกต่อสิ่งที่อ่านต่างกันออกไปตามรูปแบบของสื่อที่อ่าน เช่น เมื่ออ่านประกาศสมัครงานแล้วอาจจะเขียนจดหมายไปสมัครงาน หรือหลังจากการอ่านนวนิยายก็จะเล่าเรื่องราวและความสนุกสนานที่ได้รับจากนวนิยายเรื่องนั้นๆ แต่อย่างไรก็ตาม การสอนภาษาตามแนวสื่อสารไม่ได้ละเลยโครงสร้างทางไวยากรณ์ แต่ในการสอนโครงสร้างไวยากรณ์จะต้องเน้นการนำหลักไวยากรณ์เหล่านั้นไปใช้ในการสื่อความหมายหรือการสื่อสาร (วิไล ต้นเสียงสม. 2548: 31)

วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2528: 43-45) ได้กล่าวถึงการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารไว้ว่า ผู้อ่านต้องมีความรู้เรื่องที่อ่านทั้งเรื่องและเรื่องที่ตัดตอนมาให้อ่านนั้นไม่ควรนับความรู้เรื่องไวยากรณ์ นอกจากนี้ เรื่องที่ตัดตอนมานั้นควรมีลักษณะความเป็นธรรมชาติและเป็นบทความที่ตัดมาจากของจริง เช่น จากหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

เจเรมี ฮาร์เมอร์ (Jeremy Harmer, 2001: 200-202) ได้กล่าวว่า การที่คนคนหนึ่งจะอ่านสิ่งใดนั้นย่อมมีเหตุผลที่แตกต่างกันไป ได้แก่

1. อ่านเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ (Instrumental purpose) การอ่านจำนวนมากเกิดขึ้นเพราะช่วยให้ผู้อ่านได้เข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้อ่านได้อย่างชัดเจน เช่น เมื่ออ่านป้ายบอกทางบนถนน ก็จะทำให้ทราบว่าต้องเดินทางไปทางไหน ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า การอ่านเกิดขึ้นเพราะผู้อ่านมีจุดมุ่งหมายในใจอยู่แล้ว

2. การอ่านเพื่อความสนุก (Pleasurable purpose) เป็นอีกจุดประสงค์หนึ่งของการอ่าน การอ่านเพื่อความสนุกเพลิดเพลิน มีหลายรูปแบบ บางคนอ่านนิยายสาร, หนังสือพิมพ์, นวนิยาย, การ์ตูน, เรื่องราวต่างๆ ซึ่งในบางครั้ง การอ่านเพื่อใช้เป็นเครื่องมือ (Instrumental purpose) ก็สามารถเป็นการอ่านเพื่อความสนุกเพลิดเพลินได้ในเวลาเดียวกัน เช่น การอ่านประวัติศาสตร์ และเรื่องราวที่ชื่นชอบ

จากจุดประสงค์ของการอ่านทั้งสอง ช่วยให้ครูสามารถเลือกเรื่องที่จะนำมาอ่านในจุดประสงค์ต่างๆ ได้ โดยคำนึงถึงความต้องการของนักเรียนเป็นหลัก

เจเรมี ยังได้กล่าวเพิ่มเติมถึงจุดประสงค์ของการอ่าน โดยอาศัยทักษะที่แตกต่างกัน โดยกล่าวว่า กระบวนการในการอ่านสื่อต่างๆ นั้น มีความแตกต่างกันออกไป ซึ่งขึ้นอยู่กับสื่อที่อ่านเป็นหลัก ได้แก่

1. การบอกหัวข้อ (Identifying the topic) นักอ่านที่ดีนั้น เมื่ออ่านเรื่องแล้วต้องทราบหัวข้อเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งอาจจะใช้ความรู้เดิม เพื่อให้เกิดแนวคิดจากเรื่องที่อ่าน

2. การคาดคะเน และการคาดเดา (Predicting and guessing) นักอ่านบางครั้งต้องคาดเดาเพื่อให้เกิดความเข้าใจว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร เพราะบางครั้งการคาดเดาโดยอาศัยประสบการณ์และความรู้เดิมก็สามารถช่วยให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่านได้

3. การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยทั่วไป (Reading for general understanding) ผู้อ่านที่ดีต้องสามารถบอกจุดสำคัญของเรื่องได้โดยไม่ต้องกังวลกับรายละเอียดมากเกินไป ผู้อ่านไม่ควรกังวลกับทุกคำและวิเคราะห์ทุกตัวอักษรในข้อความ หรือที่เรียกว่า การอ่านแบบผ่านๆ (Skimming) ครูต้องช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอ่านอย่างรวดเร็วก่อนที่จะอ่านรายละเอียดของเรื่องนั้นๆ ช่วยให้เด็กเข้าใจเรื่องโดยกว้างๆ ว่าเรื่องที่อ่านนั้นเกี่ยวกับอะไร

4. การอ่านเพื่อข้อมูลเฉพาะเจาะจง (Reading for specific information) ตรงข้ามกับการอ่านแบบผ่านๆ (Skimming) เป็นการอ่านเพื่อหาข้อมูล รายละเอียดเฉพาะ เช่น ในการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับภาพยนตร์ ผู้อ่านอาจจะเน้นหาชื่อของผู้กำกับภาพยนตร์เรื่องนั้น วิธีการนี้เรียกว่า การอ่านแบบกวาดสายตา (Scanning)

5. การอ่านเพื่อสำรวจรายละเอียด (Reading for detailed information) บางครั้งผู้อ่านจำเป็นต้องอ่านและเข้าใจทุกๆ รายละเอียดในเรื่องที่อ่าน เช่น ข้อเสนอแนะ, ประกาศสำคัญต่างๆ เช่น ประกาศสายการบิน

6. การตีความข้อความ (Interpreting text) บางครั้งการอ่านก็จำเป็นต้องมีการคิดและตีความมากกว่าตัวอักษรที่ปรากฏ การที่จะตีความได้สำเร็จนั้นต้องอาศัยความรู้เดิม มาเป็นพื้นฐานประกอบกับความรู้ทั่วไปในการตีความ

จากข้อความข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การอ่านเพื่อการสื่อสารเป็นการอ่านตามจุดประสงค์ของผู้อ่าน ผู้อ่านจะมีจุดประสงค์ในการอ่าน โดยการอ่านเพื่อเป็นการสื่อสารเป็นการอ่านที่นอกเหนือจากการศึกษาตัวภาษา โดยผู้อ่านจะมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน และสามารถนำสาระจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้จริง

หลักการจัดกิจกรรมและขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

การสอนทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารนั้น ครูจำเป็นต้องทราบขั้นตอนของการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้มีนักการศึกษาและนักวิชาการเสนอขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารไว้หลายท่าน เช่น

ฟินอคเคียโร และโบโนโม (Finocchiaro; & Bonomo. 1989: 65) ได้เสนอหลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ดังนี้

1. วางแผนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนแก่นักเรียนอย่างรอบคอบ
2. วางแผนการจัดสถานการณ์และการใช้อุปกรณ์เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของเรื่องที่น่าสนใจใหม่
3. จัดบทเรียนแต่ละบทให้มีการฝึกเพื่อให้เป็นนิสัยสำหรับการฝึกใช้อย่างมีความหมายโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร
4. ควรใช้ภาษาที่เห็นว่าสามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจข้อมูลที่สำคัญได้ชัดเจน
5. รู้วิธีฝึกนักเรียนพร้อมกันทั้งชั้น เป็นกลุ่มและรายบุคคล
6. มีความชำนาญในการสอน
7. จัดหาบทเรียนที่มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร
8. จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม
9. มีการจัดลำดับกิจกรรม
10. จัดเตรียมบทเรียนสำหรับอ่าน
11. จัดกิจกรรมการเขียน
12. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาจากการจัดกิจกรรมและบทสนทนา
13. ส่งเสริมความภาคภูมิใจของตนเองขณะที่เรียนรู้วัฒนธรรมจากเจ้าของภาษา
14. เลือกอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ
15. จัดประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและประสิทธิภาพการสอนของครู

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2535: 178) ได้กล่าวถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ดังนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) เป็นการสร้างความสนใจและปูพื้นความรู้ในเรื่องที่จะอ่าน ได้แก่ การคาดคะเนเรื่องที่อ่าน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดถึงความรู้เดิม แล้วนำมาสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน การคาดคะเนอาจถูกหรือผิดก็ได้ การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท โดยดูจากประโยคข้างเคียงหรือรูปภาพ และการแสดงท่าทาง

2. ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading) เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้างเนื้อความในเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ควรจัดได้แก่ การลำดับเรื่อง โดยตัดเรื่องออกเป็นส่วนๆ อาจเป็นย่อหน้าหรือประโยคก็ได้ให้ผู้เรียนลำดับข้อความเอง แล้วเล่าเรื่องโดยสรุป

3. ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน กิจกรรมที่นำมาจัดอาจจะเป็นการถ่ายโยงไปสู่ทักษะอื่นๆ

กรมวิชาการ (2544: 109) ได้เสนอลักษณะสำคัญของการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารไว้ 4 ประการที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน ดังนี้

1. เป้าหมายของการสอนเน้นไปที่องค์ประกอบทั้งหมดของทักษะการสื่อสารและไม่จำกัดอยู่ภายในกรอบเนื้อหาภาษาหรือไวยากรณ์

2. เทคนิคทางภาษาได้รับการออกแบบมาเพื่อนำผู้เรียนไปสู่การใช้ภาษาอย่างแท้จริงตามหน้าที่ภาษาและปฏิบัติจริง โดยมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน รูปแบบโครงสร้างภาษามีใช่เป้าหมายหลัก ตัวรูปแบบเฉพาะของภาษาเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารจนสำเร็จตามเป้าหมาย

3. ความคล่องแคล่วและความถูกต้องเป็นหลักการเสริมที่อยู่ภายใต้เทคนิคการสื่อสาร ความคล่องแคล่วอาจมีความสำคัญมากกว่าความถูกต้องเพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ได้อย่างมีความหมาย

4. ในการเรียนการสอนภาษาตามแนววิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนต้องใช้ภาษาอย่างเข้าใจและสร้างสรรค์ ภายใต้บริบทที่ไม่เคยฝึกมาก่อน

นอกจากนี้แล้ว วิลเลียม (William. 1986: 85) ได้กล่าวสอดคล้องกับ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2531: 57-59) เกี่ยวกับขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) มีจุดประสงค์เพื่อนำและกระตุ้นความสนใจในหัวเรื่อง, ชักจูงให้ผู้เรียนสนใจอยากเรียนด้วยการให้เหตุผลสำหรับการอ่านและเตรียมตัวในด้านภาษาให้แก่ผู้เรียนก่อนจะอ่านเนื้อเรื่อง โดยผู้สอนอาจจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ให้คาดคะเนเรื่องที่อ่าน ให้เดาความหมายจากบริบทโดยดูจากประโยคข้างเคียงหรือการทำนายเรื่องจากหัวเรื่อง ซึ่งอาจจะใช้ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เข้ามาเป็นส่วนประกอบ

2. ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading) ขั้นตอนนี้เน้นที่เนื้อเรื่องที่อ่านโดยมีจุดประสงค์เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจจุดประสงค์ของการเรียน ช่วยให้ผู้เรียนขยายความเนื้อความของเรื่องให้ชัดเจนและช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างของเนื้อเรื่องที่อ่าน ขั้นนี้เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมในขณะที่อ่านเนื้อเรื่อง เช่น การอ่านเพื่อหาข้อมูลทั่วไป (general information) หรือหารายละเอียดเฉพาะ (specific detail) นอกจากนั้นยังสามารถให้นักเรียนอ่านแบบเร็วๆ หรืออ่านแบบหารายละเอียดเพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ให้เรียงลำดับเรื่อง และอื่นๆ

3. ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) มีจุดประสงค์เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดในเรื่องที่อ่านไปแล้วและช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านกับความรู้ ความสนใจหรือความคิดเห็นของผู้เรียนได้ ขั้นนี้เป็นขั้นที่นักเรียนจะได้แสดงผลพหุหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นสิ่งที่นักเรียนได้อ่านมาแล้ว ด้วยการใช้ภาระงาน เช่น ให้ผู้เรียนกล่าวถึงประโยชน์ของเรื่องที่อ่านว่าให้ข้อคิดอย่างไรบ้าง

จากแนวคิดที่เกี่ยวกับการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารนั้นสามารถสรุปได้ว่า ขั้นตอนในการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร มีขั้นตอนที่สำคัญ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading) และ หลังการอ่าน (Post-reading) โดยในแต่ละกิจกรรมมีความหลากหลาย โดยมีจุดประสงค์ที่แตกต่างกัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 แนวการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สิ่งสำคัญที่สุดของการอ่านคือ ความเข้าใจในการอ่าน หากอ่านสิ่งใดแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านถือว่ากระบวนการอ่านนั้นไม่สมบูรณ์ นอกจากนั้นแล้วความเข้าใจในการอ่านเป็นจุดหมายปลายทางของการอ่านทุกชนิด ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านจะต้องมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจดจำรายละเอียดที่สำคัญได้ จับใจความสำคัญได้ ลำดับความคิดเห็นทั้งที่คล้ายคลึงกันและขัดแย้งกันได้ รวมทั้งเขียนสรุปได้ (กรมวิชาการ, 2539: 11)

สมุทร เชนเชาวนิช (2538: 73) ได้กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านคือความสามารถที่จะอนุมานข้อสันเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสัมพันธกับการศึกษาและประสบการณ์ต่างๆ ในหลายๆ ด้านของแต่ละคน และถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจ ถือว่าเป็นเรื่องของการสร้างมโนภาพจากตัวหนังสือให้เกิดอุปสรรคขึ้นมาได้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยต้องมีความสามารถดังนี้

1. สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงคราวจำเป็นที่ต้องการใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงก็ทำได้โดยไม่ยาก

2. ความสามารถจับใจความสำคัญๆ สามารถแยกแยะหรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็น

3. สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้ว่ามีนัยสำคัญหรือลึกซึ้งมากน้อยเพียงใด

4. สามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วได้อย่างถูกต้องมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ

5. สามารถใช้วิจารณ์ญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุป หรือการอ้างอิงต่างๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องเป็นระบบ

6. สามารถถ่ายโอนหรือประสานความรู้ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่นๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

นอกจากนี้ระดับความเข้าใจในการอ่าน สามารถจำแนกเป็นระดับต่างๆ ได้หลายระดับ เช่น เรเกอร์ และเรเกอร์ (Raygor; & Raygor. 1985: 230) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านสามารถแบ่งได้เป็น 2 ระดับ คือ

1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) เป็นความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติของผู้อ่านน้อยที่สุด ส่วนใหญ่เป็นความเข้าใจคำและความคิดเห็นของผู้เขียน และเป็นเพียงการรับรู้ข่าวสารจากผู้เขียนเท่านั้น

2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretive Comprehension) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านต้องพยายามหาความสัมพันธ์ ทราบความสัมพันธ์ของเหตุและผล และตีความข้อมูลทั่วไป

3. ความเข้าใจระดับนำไปประยุกต์ใช้ (Applied Comprehension) นอกจากผู้อ่านจะสามารถเข้าใจและตีความข่าวสารจากผู้เขียนแล้ว ผู้อ่านจะต้องประเมินผลความคิดของผู้เขียน ตัดสินใจยอมรับหรือปฏิเสธ นำข้อมูลเหล่านั้นไปประยุกต์ใช้

เบอร์มิสเตอร์ (กันนิกา ผิวอนดี. 2548: 74; อ้างอิงจาก Burmeister. 1974: 133-145) ได้แบ่งความเข้าใจในการอ่าน ออกเป็น 7 ระดับดังนี้

1. ระดับความจำ (Memory level) ผู้อ่านสามารถจดจำสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในบทอ่านได้ เช่น จำข้อเท็จจริงในเนื้อเรื่อง จำลำดับเหตุการณ์ คำจำกัดความ ตลอดจนใจความสำคัญของเรื่องและรายละเอียดต่างๆ ได้

2. ระดับการแปลความหมาย (Translation level) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านนำข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านไปแปลเป็นภาษาหนึ่งหรือในรูปแบบแผนภูมิ ตาราง เป็นต้น

3. ระดับการตีความ (Interpretation level) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านจะสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนมีได้เขียนไว้โดยตรง เช่น สามารถคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้เพื่อหาสาเหตุของผลที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่อง นำเหตุผลมาอธิบายปัญหาในเรื่องที่อ่านได้

4. ระดับการประยุกต์ใช้ (Application level) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจหลักการ หรือความเข้าใจความสำคัญของข้อมูลแล้วนำไปใช้ในครั้งต่อไปได้

5. ระดับการวิเคราะห์ (Analysis level) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถแยกแยะรายละเอียดส่วนย่อยที่ประกอบเข้าเป็นส่วนใหญ่ได้

6. การสังเคราะห์ (Synthesis level) เป็นระดับความเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถนำรายละเอียดส่วนย่อยมาสรุปเข้าเป็นหลักใหญ่ๆ ได้

7. ระดับประเมิน (Evaluation level) เป็นความสามารถในการกำหนดเกณฑ์และตัดสินเรื่องที่อ่าน อาศัยเกณฑ์จากประสบการณ์ของตนเอง

เจฟเฟอรี (Geoffrey, 1999: 110) ได้แบ่งทักษะความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 7 ทักษะ ดังนี้

1. ทักษะความเข้าใจระดับระบุรายละเอียด (Identifying details) คือทักษะการอ่านเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ ซึ่งปรากฏอยู่ตามรายละเอียดที่ระบุถึงเท่านั้น

2. ทักษะความเข้าใจระดับลำดับความ (Establishing sequence of events) คือทักษะการอ่านเพื่อลำดับแนวความคิด การกระทำ การเกิดเหตุการณ์ตามเนื้อหา

3. ทักษะความเข้าใจระดับหาเหตุและผล (Associating cause and effect) คือ ทักษะการบรรยายเหตุของเหตุการณ์ต่างๆ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามที่ปรากฏในเนื้อหา

4. ทักษะความเข้าใจระดับใจความหลัก (Determining the main idea) คือ ทักษะการอ่านเพื่อหาใจความหลัก และหาความสำคัญของเนื้อหา เป็นการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทั้งหมด

5. ทักษะความเข้าใจระดับคาดเดาเนื้อหา (Predicting outcomes) คือ ทักษะอ่านที่ใช้ประสบการณ์ของตนเชื่อมโยงเข้ากับข้อมูลที่ได้จากเนื้อหา แล้วคาดเดาเหตุการณ์

6. ทักษะความเข้าใจระดับประเมินคุณค่า (Valuing) คือ ทักษะการอ่านที่ใช้ทัศนคติและวิจารณญาณของผู้อ่านมาช่วยในการตีความข้อมูล

7. ทักษะความเข้าใจระดับการแก้ปัญหา (Problem solving) คือทักษะอ่านที่สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นตามเนื้อหาแล้วใช้ประสบการณ์และข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการอ่านมาตั้งสมมติฐานทดสอบหาข้อมูลสำหรับแก้ไขปัญหานั้น แล้วสรุปความ

จากแนวคิดเรื่องระดับความเข้าใจในการอ่านที่ได้ศึกษา สามารถสรุปได้ว่าระดับความเข้าใจในการอ่านประกอบด้วย

1. ความเข้าใจระดับข้อเท็จจริง คือ ความเข้าใจข้อมูลตรงๆ ตามเนื้อหาในเรื่องที่อ่าน ซึ่งประกอบด้วย การรู้ความหมายของคำ วลี การหาใจความสำคัญ การหารายละเอียดของเนื้อเรื่อง

2. ความเข้าใจระดับตีความ คือ ความสามารถในการเข้าใจในสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงในเนื้อหา ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถในการสรุป อ้างอิงและสรุปความเห็น ต้องอาศัยการย่อความ การเรียบเรียง การสรุป ตลอดจนการทำนายผลหรือเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน

3. ความเข้าใจระดับวิเคราะห์วิจารณ์ คือ ความสามารถในการวิเคราะห์วิจารณ์ในเรื่องที่อ่าน รวมถึงการประเมินหรือการตัดสินสิ่งที่อ่านด้วยเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นจากความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่าน

4. ความเข้าใจระดับแสดงความรู้สึก คือ ความคิดที่ต้องใช้ข้อมูลจากเนื้อหา ประสบการณ์ของผู้อ่านแล้วประมวลออกมาเป็นความรู้สึก

ตาราง 1 แสดงโครงสร้างของทักษะความเข้าใจและความสัมพันธ์กับระดับของความคิด

ทักษะความเข้าใจ	ระดับของความคิด			
	ข้อเท็จจริง	การตีความ	การวิเคราะห์	การแสดงความรู้สึก
1. ทักษะความเข้าใจระดับระบุรายละเอียด (Identifying details)	✓	✓	-	-
2. ทักษะความเข้าใจระดับลำดับความ (Establishing sequence of events)	✓	✓	-	-
3. ทักษะความเข้าใจระดับหาเหตุและผล (Associating cause and effect)	✓	✓	✓	✓
4. ทักษะความเข้าใจระดับใจความหลัก (Determining the main idea)	✓	✓	✓	✓
5. ทักษะความเข้าใจระดับคาดเดาเนื้อหา (Predicting outcomes)	✓	✓	✓	✓
6. ทักษะความเข้าใจระดับประเมินคุณค่า (Valuing)	✓	✓	✓	✓
7. ทักษะความเข้าใจระดับการแก้ปัญหา (Problem solving)	✓	✓	✓	✓

แนวคิดและกลวิธีการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ

รูบิน (Rubin. 1993: 206) ได้เสนอหลักการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

1. ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระโดยครูเป็นผู้คอยชี้แนะ
2. ให้มีการฝึกฝนอย่างเพียงพอและเป็นระบบ
3. มีการทบทวนอยู่เสมอ
4. บทอ่านควรมีความเหมาะสมและสัมพันธ์กับภูมิหลังของนักเรียน
5. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำนายเรื่องก่อนอ่านจริง
6. ถามคำถามก่อนการอ่าน
7. ถามคำถามในขณะที่อ่าน
8. ถามคำถามเมื่ออ่านจบ
9. กระตุ้นให้นักเรียนได้ถามคำถามจากเรื่องที่อ่าน
10. ถามคำถามที่ต้องใช้การตีความ
11. ถามคำถามที่ต้องใช้ความคิดในการวิเคราะห์
12. ถามคำถามที่ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์
13. ให้นักเรียนได้ตรวจสอบผลของการคาดเดาหรือผลของการทำนาย
14. ให้นักเรียนหาข้อมูลจากเรื่องที่อ่านเพื่ออ้างอิงคำตอบ
15. ใช้สื่อที่เป็นทัศนวัสดุหรือสื่อที่สามารถมองเห็นได้
16. ให้นักเรียนสรุปสิ่งที่อ่าน

จากการศึกษาเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงสิ่งต่างๆ อย่างละเอียด ทั้งกลวิธีการสอนและเทคนิคต่างๆ รวมทั้งทักษะการสอนของครู สื่อการสอน รวมทั้งการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยเริ่มจากทักษะที่ง่ายแล้วพัฒนาไปสู่ทักษะที่มีความซับซ้อนมากขึ้น โดยค่อยๆ เปลี่ยนจากการมีครูเป็นผู้สอนและผู้ควบคุมเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกฝนอย่างเพียงพอและเป็นระบบ

2. เอกสารเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้การสอน

ชุดการเรียนรู้การสอนเป็นสื่อประเภทหนึ่งที่มีผู้นิยมนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก เนื่องจากชุดการเรียนรู้การสอนเป็นสื่อที่ผลิตได้ง่าย นำมาใช้จัดการเรียนรู้ได้สะดวก และสามารถดึงดูดความสนใจจากผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และการผลิตชุดการเรียนรู้การสอนในประเทศไทยนั้น ได้รับความนิยมนานกว่า 35 ปี โดยอาจารย์ชัยยงค์ พรหมวงศ์ แผนกโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นผู้หนึ่งที่ได้ทำวิจัยและส่งเสริมการใช้ชุดการเรียนรู้การสอนในสถาบันต่างๆ จนเป็นที่แพร่หลายในปัจจุบัน คำว่าชุดการเรียนรู้การสอนหรือชุดการสอนนั้น มีชื่อเรียกในภาษาอังกฤษหลากหลายชื่อ เช่น Instructional Package, Learning Package, Self Instructional Package, Learning Kits ต่อมาเมื่อแนวคิดการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเรียกชุดการเรียนรู้เป็นชุดการสอน และบางคนอาจเรียกรวมกันว่าชุดการเรียนรู้การสอน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้คำว่า ชุดพัฒนาทักษะ

2.1 ความหมายของชุดพัฒนาทักษะ

มีผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำชุดพัฒนาทักษะหลายท่านได้ให้คำนิยามของชุดพัฒนาทักษะไว้ต่างทัศนะ ซึ่งมีความเหมือนและความแตกต่างกัน เช่น

กู๊ด (Good. 1973: 306) ดวน (Duan. 1973: 169) และแคพเฟอร์ และแคพเฟอร์ (Kapfer; & Kapfer. 1972: 3-10) ได้ให้ความหมายของชุดพัฒนาทักษะสอดคล้องกันว่า ชุดพัฒนาทักษะเป็นสื่อรูปแบบหนึ่งของการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมจนบรรลุพฤติกรรมที่แสดงว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายการการสอนที่มีการจัดทุกอย่างไว้เป็นการเฉพาะ ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ คู่มือครู เนื้อหา แบบฝึกหัด มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ไว้อย่างครบถ้วน โดยมีครูเป็นผู้แนะนำเท่านั้น นอกจากนี้แล้วยังเป็นวิธีการพัฒนาทรัพยากรที่มีอยู่และนำมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอน ทั้งนี้อาจให้คำจำกัดความง่ายๆ ว่า ชุดการเรียนรู้การสอนคือ ชุดของวัสดุทางการเรียนซึ่งทำการรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบระเบียบ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าประสงค์

สำหรับนักการศึกษาของไทย ได้ให้ความหมายของชุดพัฒนาทักษะไว้หลายท่านเช่น ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523: 32) คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา (2544: 13) และกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 ก: 13) ได้ให้ความหมายของชุดพัฒนาทักษะไว้สอดคล้องกันว่า ชุดพัฒนาทักษะเป็นการนำระบบสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วยมาจัดเป็นโปรแกรมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนและได้เรียนรู้ใคร่ครวญไปที่ละน้อยตามลำดับ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการสอนที่ครูได้พิจารณาเนื้อหาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในแต่ละหน่วยมาใช้ โดยรวบรวมไว้เป็นระบบระเบียบเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากประสบการณ์ทั้งหมด โดยมีการบูรณาการนวัตกรรมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดเป็นกิจกรรม โดยครูจะเลือกสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอนมาใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุจุดประสงค์ในการเรียนรู้จากประสบการณ์

นิลบล ด้วงมี (2548: 12) ทิพย์วัลย์ พันธุ์เจริญ (2548: 25) จรรยา สุภาพนตร (2546: 16) รัตนา ไพโรจน์ภักดี (2548: 17) และรัตนา วงศ์ยะรา (2548: 68) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้ชุดพัฒนาทักษะแล้วได้ให้ความหมายของชุดพัฒนาทักษะสอดคล้องกันว่า ชุดพัฒนาทักษะคือ ระบบการผลิตสื่อในรูปแบบของสื่อประสมที่ผู้สอนเป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์ แบบทดสอบ คู่มือครู กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อถ่ายทอดสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลและกลุ่ม อีกทั้งยังเป็นการรวบรวมกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง และทำให้ผู้เรียนมีความชำนาญเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้เรียนรู้ในภาคทฤษฎีหรือด้านเนื้อหาแล้ว เพื่อช่วยส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล

สำหรับ สุวิทย์ มูลคำ (2550: 51) ได้ให้ความหมายของชุดพัฒนาทักษะว่า ชุดพัฒนาทักษะเป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่งที่เป็นลักษณะของสื่อประสม (Multi-media) เป็นการนำสื่อตั้งแต่สองชนิดขึ้นไปใช้ร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ต้องการ โดยอาจจัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ตามหัวข้อเนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วยที่ต้องการจะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อาจจัดไว้เป็นชุดๆ บรรจุในกล่องของหรือกระเป๋า

จากการศึกษาความหมายของชุดพัฒนาทักษะ ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ชุดพัฒนาทักษะหมายถึง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีเนื้อหาเฉพาะประกอบด้วย เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ สื่อต่างๆ แบบทดสอบ และแบบฝึกหัด โดยสามารถแยกเนื้อหาเป็นหน่วยต่างๆ ตามความต้องการเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหานั้นๆ นอกจากนี้แล้วชุดพัฒนาทักษะยังเป็นเครื่องมือที่ใช้อำนวยความสะดวกสำหรับครูในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งรายบุคคลและเป็นระบบกลุ่ม ทั้งนี้ชุดพัฒนาทักษะจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับชุดพัฒนาทักษะ

การสร้างชุดพัฒนาทักษะได้ใช้หลักการออกแบบการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พรทิพย์ อรุณสุข (2547: 47) ได้กล่าวว่าการสร้างชุดพัฒนาทักษะมีแนวคิดและทฤษฎีสำคัญเพื่อใช้เป็นหลักการออกแบบการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม โดยได้พัฒนาขึ้นจากทฤษฎีทางจิตวิทยาที่ผ่านการศึกษาทดลองของนักจิตวิทยาหลายท่าน ผู้วิจัยจึงพิจารณาถึงลักษณะสำคัญของทฤษฎีการเรียนรู้ดังกล่าวแล้ว โดยจะนำมากล่าวเพียง ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self – directed Learning Theories) ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behavioral Theories) ทฤษฎีปัญญานิยม (Cognitive Theories)

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self – directed Learning)

มณีวรรณ ยังปลื้มจิตต์ (2547: 21) และ ประภาพรรณ พลสวัสดิ์ (2549: 14) กล่าวถึงความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเองไว้อย่างสอดคล้องกันว่าเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนมีเสรีภาพในการเลือกเรียนได้ตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการโดยใช้ความรู้ความสามารถในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้โดยอาศัยแหล่งเรียนรู้หรือความช่วยเหลือจากบุคคลอื่นประกอบการเรียนรู้

ลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

โนวล์ (ประภาพรรณ พลสวัสดิ์. 2549:15; อ้างอิงจาก Knowles. 1975) ได้กล่าวถึงลักษณะของผู้เรียนรู้ด้วยตนเองไว้ ดังนี้

1. ความเข้าใจในความแตกต่างด้านความคิดเกี่ยวกับผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ คือรู้ความแตกต่างระหว่างการสอนที่ครูเป็นผู้ชี้นำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. มีความเป็นตัวของตัวเอง ไม่ขึ้นกับใครและเป็นคนที่สามารถนำตนเองได้
3. มีความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อที่จะใช้บุคคลเหล่านี้ช่วยสะท้อนให้ทราบถึงความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์ความต้องการในการเรียนรู้ โดยอาจได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น
5. มีความสามารถที่จะชี้ให้เห็นความต้องการของการเรียนออกมาเป็นจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้
6. มีความสามารถที่จะโยงใยความสัมพันธ์กับผู้สอน ใช้ประโยชน์จากผู้สอนให้เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือที่ปรึกษา
7. มีความสามารถในการหาแหล่งความรู้ที่เป็นบุคคลและแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน
8. มีความสามารถในการเลือกแผนการเรียนที่มีประสิทธิภาพโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งวิทยาการ
9. มีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำผลของข้อค้นพบไปใช้อย่างเหมาะสม

ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเองนี้ได้นำมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดทำชุดพัฒนาทักษะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยสามารถศึกษาได้จากแหล่งการเรียนรู้ที่ตนเองสนใจหรือแหล่งการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดหาให้

2. ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behavioral Theories)

พื้นฐานความคิดของนักคิดกลุ่มพฤติกรรมนิยมคือ พฤติกรรมทุกอย่างเกิดขึ้นจากการเรียนรู้และสามารถสังเกตได้

ทฤษฎีการวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ (Skinner)

สกินเนอร์เชื่อว่า ตัวเสริมแรงเป็นสิ่งสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หรือการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีหลักการสำคัญดังนี้

1. เงื่อนไขการตอบสนอง (Operant Conditioning) กล่าวถึงพฤติกรรมที่แสดงออกมา ส่วนมากของมนุษย์ประกอบด้วย การตอบสนองที่แสดงออกมา พฤติกรรมเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้เพราะมีการเสริมแรง

2. การเสริมแรง (Reinforcement) เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมใหม่ ผู้ฝึกสามารถให้สิ่งเร้าใหม่ และสิ่งเร้าที่สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เรียกว่า ตัวเสริมแรง

3. การเสริมแรงทันทีทันใด (Immediate of Reinforcement) สิ่งเร้าที่ดี ตัวเสริมแรงจะต้องเกิดทันทีทันใดหลังจากที่มีการตอบสนอง

4. การยุติการตอบสนอง (Extinction) หากการตอบสนองนั้นมีการเสริมแรงแล้วและมีอัตราการตอบสนองในอัตราที่เหมาะสม เราอาจลดอัตราการตอบสนองลงมาอยู่ในระดับเดิมของมันได้โดยไม่ต้องมีการเสริมแรงต่อการตอบสนองนั้น

5. การคัดรูปพฤติกรรม (Shaping) พฤติกรรมการเรียนรู้บางอย่างมีความซับซ้อนมาก ซึ่งประกอบด้วยขั้นต่างๆ ต่อเนื่องกันไป โดยการเรียนรู้จะบรรลุได้ดีเพราะการปฏิบัติมาเป็นขั้นๆ

ทฤษฎีนี้ได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะ ซึ่งจะเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีคำตอบที่ถูกต้องไว้เป็นการเสริมแรง ส่วนใหญ่สิ่งเร้าที่ใช่มักเป็นคำถามแล้วให้ผู้เรียนตอบซึ่งเป็นการตอบสนอง ถ้าตอบสนองได้ถูกต้องก็จะได้รับการเสริมแรง ดังนั้นในชุดพัฒนาทักษะจึงจำเป็นต้องมีสิ่งเร้า การตอบสนองของผู้เรียนและการเสริมแรงเป็นองค์ประกอบสำคัญเสมอ

ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike)

กฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ เน้นการเรียนรู้ที่สำคัญ 3 กฎ คือ กฎแห่งผลและความพอใจ (Law of Effect) กฎแห่งการฝึกหัด (Law of exercise) และ กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness)

1. กฎแห่งผลและความพอใจ (Law of Effect) กล่าวถึงสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ทั้งสองสิ่งจะเชื่อมโยงกันได้ ถ้าสามารถสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้เรียน อาจมาจากการเสริมแรงหรือรางวัล

2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of exercise) การที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติซ้ำๆ หรือทำบ่อยครั้ง จะเป็นการช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้ที่มั่นคง ดังนั้นการเรียนรู้จะเกิดขึ้นมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหัดในเรื่องที่เรียน ตามความเหมาะสม

3. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) เป็นการคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนมีความพร้อมแล้วจะเกิดการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าผู้สอนควรสอนเมื่อผู้เรียนมีความพร้อม และจะต้องจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความพร้อมนั้นๆ

จากทฤษฎีของธอร์นไดค์ สามารถนำทฤษฎีนี้มาประยุกต์ใช้ในการผลิตชุดพัฒนาทักษะ ได้ดังนี้

1. การจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้โดยการใช้สื่อจะต้องนำสื่อการสอนที่หลากหลาย และผู้เรียนสามารถใช้สื่อนั้นได้ด้วยตนเอง
2. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนที่มีอยู่อย่างหลากหลาย จึงควรจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมความแตกต่างของผู้เรียน
3. สื่อที่ผลิตขึ้นมาต้องมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับเนื้อหาในหน่วยนั้นๆ
4. ลักษณะที่ผลิตต้องเน้นให้ผู้เรียนได้ทราบผลย้อนกลับทันที
5. สื่อที่ผลิตต้องคำนึงถึงรูปแบบที่หลากหลาย ง่ายต่อการใช้ และน่าสนใจเพื่อเป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้

3. ทฤษฎีปัญญานิยม (Cognitive Theories)

ทฤษฎีกลุ่มปัญญานิยมเน้นการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการรู้คิด โดยเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นผลของการที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยมีการรับรู้เป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนรู้ ส่วนแรงจูงใจสำคัญที่นำมาใช้กับผู้เรียนคือแรงจูงใจภายใน

หลักการและแนวคิดของทฤษฎีปัญญานิยมนี้สามารถนำมาใช้ในการออกแบบชุดพัฒนาทักษะได้ดังนี้

1. ควรสร้างความน่าสนใจในการศึกษาบทเรียนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการและรูปแบบที่มีความหลากหลาย
2. ควรใช้ภาพประกอบโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับเนื้อหาให้มีใจความสมบูรณ์ครบถ้วน
3. ควรคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนในแง่ของการเลือกกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และการควบคุมการศึกษบทเรียน
4. ควรมีการชี้แนะให้กับผู้เรียนอย่างชัดเจนในกรณีที่เนื้อหาที่มีความยากและซับซ้อน
5. ควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับความรู้ใหม่ในรูปแบบที่เหมาะสม
6. ควรมีการให้คำถามในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์หาคำตอบ สร้างแรงจูงใจ โดยเน้นความพึงพอใจที่เกิดจากความสำเร็จในการเรียน

นอกจากจะได้นำทฤษฎีทางจิตวิทยาเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้แล้ว การสร้างชุดพัฒนาทักษะควรคำนึงถึงแนวคิดต่างๆ ซึ่ง ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2533: 199) ได้กล่าวถึงหลักการและแนวคิดเหล่านั้นไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จากการที่ชุดพัฒนาทักษะเป็นสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อสนองความสามารถ ดึงดูดความสนใจและเร้าความต้องการของผู้เรียน จึงแสดงให้เห็นว่าทฤษฎีที่ว่าด้วยความแตกต่างระหว่างบุคคล และการจัดการศึกษาที่ให้อิสระในการเรียนด้วยตนเอง ตามกำลังความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างชุดพัฒนาทักษะ

2. แนวคิดการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งชุดพัฒนาทักษะเป็นการนำสื่อประสมหลายๆ อย่างที่สอดคล้องกันในเชิงเนื้อหาและประสบการณ์มาเป็นแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ

3. แนวคิดการจัดระบบการใช้อุปกรณ์การสอน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเปลี่ยนจากการใช้สื่อเพื่อช่วยครูสอนมาเป็นการใช้สื่อเพื่อช่วยให้นักเรียนเรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน และได้รับข้อมูลป้อนกลับอย่างทันทีทันใด

4. หลักการวิเคราะห์ระบบ เนื่องจากชุดพัฒนาทักษะจัดทำโดยอาศัยวิธีวิเคราะห์ระบบ มีการทดสอบ ปรับปรุงแก้ไข จนเหมาะสมกับผู้เรียนและส่งผลให้กิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วน บุญเกื้อ ควรหาเวช (2542: 92-94) และพรทิพย์ อรุณสุข (2547: 50) ได้เสนอแนวคิดในการนำชุดพัฒนาทักษะมาใช้ในระบบการศึกษาไว้สอดคล้องกัน 5 ประการ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรจัดการเรียนรู้แบบรายบุคคลหรือศึกษาด้วยตนเอง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนตามระดับสติปัญญา ความสามารถและความสนใจ โดยครูจะทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำ ช่วยเหลือ ตามความเหมาะสม

2. การเปลี่ยนแปลงรูปแบบและแนวการสอนซึ่งแต่เดิมเรายึดครูเป็นหลัก เปลี่ยนมาเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนเองโดยใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อที่มีความเหมาะสมตรงกับเนื้อหาและประสบการณ์ โดยผู้เรียนจะเรียนจากครูเพียงประมาณ 1 ใน 4 ส่วน ที่เหลือผู้เรียนจะเรียนจากสื่อด้วยตนเอง

3. มีการจัดระบบการใช้สื่ออย่างหลากหลายมาผสมผสานกันให้เหมาะสม ใช้เป็นแหล่งความรู้สำหรับผู้เรียนแทนการใช้ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ตลอดเวลา ผู้เรียนสามารถหยิบและเลือกใช้สื่อการสอนต่างๆ ได้ด้วยตนเอง โดยสื่อจะอยู่ในรูปของชุดพัฒนาทักษะ

4. เปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับสภาพแวดล้อม ซึ่งแนวโน้มในปัจจุบันและอนาคตของกระบวนการเรียนรู้ต้องนำเอากระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งตรงกับแนวคิดทางพฤติกรรมศาสตร์ และนำมาสู่การจัดระบบ การผลิตสื่อออกมาในรูปของชุดพัฒนาทักษะ

5. มีการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เป็นแบบโปรแกรม คือ ระบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรม และเรียนรู้ที่ละขั้นตอนตามความสามารถและความสนใจ โดยไม่มีใครบังคับ โดยมีชุดพัฒนาทักษะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้บรรลุจุดหมายปลายทาง

2.3 ประเภทของชุดการเรียนการสอนและชุดพัฒนาทักษะ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2522: 15) ได้กล่าวถึงประเภทของชุดการเรียนการสอนและชุดพัฒนาทักษะไว้ 3 ประเภท ดังนี้

1. ชุดการเรียนการสอนสำหรับครูหรือชุดการเรียนการสอนประเภทคำบรรยาย เป็นชุดการสอนที่กำหนดกิจกรรมและสื่อการสอนให้ครูใช้ประกอบการสอน เพื่อเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูให้พุดน้อยลง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น

2. ชุดการเรียนการสอนสำหรับกิจกรรมกลุ่ม ชุดการเรียนการสอนนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ดำเนินกิจกรรมระบบกระบวนการกลุ่ม ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และชุดการสอนมีเท่ากับจำนวนศูนย์กิจกรรมที่แบ่งไว้ในแต่ละหน่วย จำนวนศูนย์ที่เป็นที่นิยมคือ 4 ศูนย์กิจกรรม แต่ละศูนย์จะมีสื่อการเรียนการสอนและบทเรียนครบชุดตามจำนวนผู้เรียนในศูนย์กิจกรรมนั้นๆ สื่อการเรียนการสอนที่ใช้อยู่ในรูปของสื่อประสม สามารถใช้เป็นสื่อรายบุคคลหรือสื่อสำหรับกลุ่มที่จะใช้ร่วมกันในการจัดกิจกรรมกลุ่ม ประกอบด้วย ผู้นำกลุ่ม เลขากลุ่ม และสมาชิกในกลุ่ม

3. ชุดการเรียนการสอนรายบุคคล เป็นชุดการสอนที่จัดระบบเพื่อให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองตามลำพังตามลำดับขั้นที่ระบุไว้ มีห้องเรียนพิเศษที่เรียกว่าห้องเรียนรายบุคคล เมื่อศึกษาจบแล้วจะทำแบบทดสอบเพื่อประเมินผลความก้าวหน้าและศึกษาชุดอื่นต่อไปตามลำดับ ผู้เรียนสามารถนำไปเรียนที่ใดก็ได้ เป็นการส่งเสริมนิสัยให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

พรทิพย์ อรุณสุขโข (2547: 52) ได้แบ่งชุดการเรียนการสอนและชุดพัฒนาทักษะออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. ชุดการเรียนการสอนประกอบการบรรยายหรือเรียกว่าชุดการสอนสำหรับครู
2. ชุดการเรียนการสอนสำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อยหรือเรียกว่าชุดการเรียนแบบศูนย์การเรียน

3. ชุดการเรียนรู้การสอนสำหรับศึกษารายบุคคล หรือเรียกว่าชุดการเรียนรู้การสอนตามเอกัตภาพ ซึ่งครูจะเลือกใช้ชุดการเรียนรู้การสอนแบบใดขึ้นอยู่กับความเหมาะสมกับลักษณะของนักเรียน โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของครู

สวีย์ มุลคำ (2550: 52) ได้แบ่งประเภทของชุดการเรียนรู้การสอนและชุดพัฒนาทักษะไว้ 3 ประเภท ได้แก่

1. ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู เป็นชุดการสอนสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ เป็นการสอนที่มุ่งเน้นการปูพื้นฐานให้ทุกคนรับรู้และเข้าใจในเวลาเดียวกัน

2. ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม หรือชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย เป็นชุดการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย ประมาณกลุ่มละ 4-8 คน โดยใช้สื่อการสอนต่างๆ ที่บรรจุไว้ในชุดการสอนแต่ละชุด มุ่งที่จะฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาที่เรียน โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการร่วมกัน ชุดการสอนชนิดนี้มักใช้ในการสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม เช่น การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

3. ชุดการสอนรายบุคคลหรือชุดการสอนตามเอกัตภาพ เป็นชุดการสอนสำหรับเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล คือผู้เรียนจะต้องศึกษาหาความรู้ตามความต้องการและความสนใจของตนเอง โดยมีจุดประสงค์หลักเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจกับเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนด้วยตนเองได้

สำหรับชุดพัฒนาทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นชุดพัฒนาทักษะสำหรับนักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มย่อย เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะทางการอ่านและศึกษาอย่างอิสระตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีกิจกรรมที่เน้นการฝึก แบบทดสอบ การแสดงความคิดเห็นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.4 องค์ประกอบของชุดพัฒนาทักษะ

ชุดพัฒนาทักษะประกอบด้วยองค์ประกอบที่หลากหลาย แตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์ของการใช้ แต่ ดวน (Duan. 1973: 169) ได้กล่าวว่าแม้ชุดพัฒนาทักษะมีองค์ประกอบที่ต่างกัน แต่ก็มีโครงสร้างพื้นฐานที่คล้ายคลึงกันอยู่ 7 ประการ คือ

1. จุดมุ่งหมายและเนื้อหา
2. บรรยายเนื้อหา
3. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
5. อุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้การสอน
6. เครื่องมือวัดผลระหว่างเรียนและหลังเรียน
7. คู่มือครู

ต่อมา ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2525: 153) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดพัฒนาทักษะที่สำคัญ ดังนี้

1. คู่มือครู ทำหน้าที่เป็นคู่มือและแผนการสอนสำหรับครูและนักเรียน ซึ่งมีการชี้แจงวิธีการและขั้นตอนในการใช้ชุดการเรียนการสอนอย่างละเอียดโดยเน้นให้ครูและนักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจงอย่างเคร่งครัด จึงจะประสบผลสำเร็จในการใช้ชุดการเรียนการสอน ลักษณะของคู่มือครูอาจเป็นเล่มหรือเป็นแผ่นก็ได้แต่ต้องมีลักษณะสำคัญ 5 ประการ คือ 1) คำชี้แจงสำหรับครู 2) บทบาทของครู 3) การจัดชั้นเรียนพร้อมแผนผัง 4) แผนการจัดการเรียนรู้ 5) แบบฝึกหัด

2. บัตรคำสั่ง เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมที่มีอยู่ในชุดการเรียนการสอนทั้งแบบกลุ่มและแบบรายบุคคล ประกอบด้วย 1) คำอธิบายในเรื่องที่จะศึกษา 2) คำสั่งให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรม 3) การสรุปบทเรียน บัตรคำสั่งต้องมีถ้อยคำสั้น เข้าใจง่าย ชัดเจน และครอบคลุมกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนทำ

3. เนื้อหา ซึ่งจะบรรจุอยู่ในรูปแบบของสื่อการสอนประเภทต่างๆ ประกอบด้วย บทเรียนสำเร็จรูป สไลด์ เทปบันทึกเสียง รูปภาพ เป็นต้น โดยผู้เรียนจะต้องศึกษาบทเรียนจากสื่อต่างๆ ที่บรรจุอยู่ในชุดการเรียนการสอนตามขั้นตอนในบัตรคำสั่ง

4. แบบประเมิน (ทั้งก่อนและหลังเรียน) อยู่ในรูปแบบของแบบฝึกหัดต่างๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหา

จากการศึกษาเกี่ยวกับชุดการเรียนการสอนของผู้เชี่ยวชาญหลายๆ ท่าน สรุปได้ว่าองค์ประกอบของชุดพัฒนาทักษะมีองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้

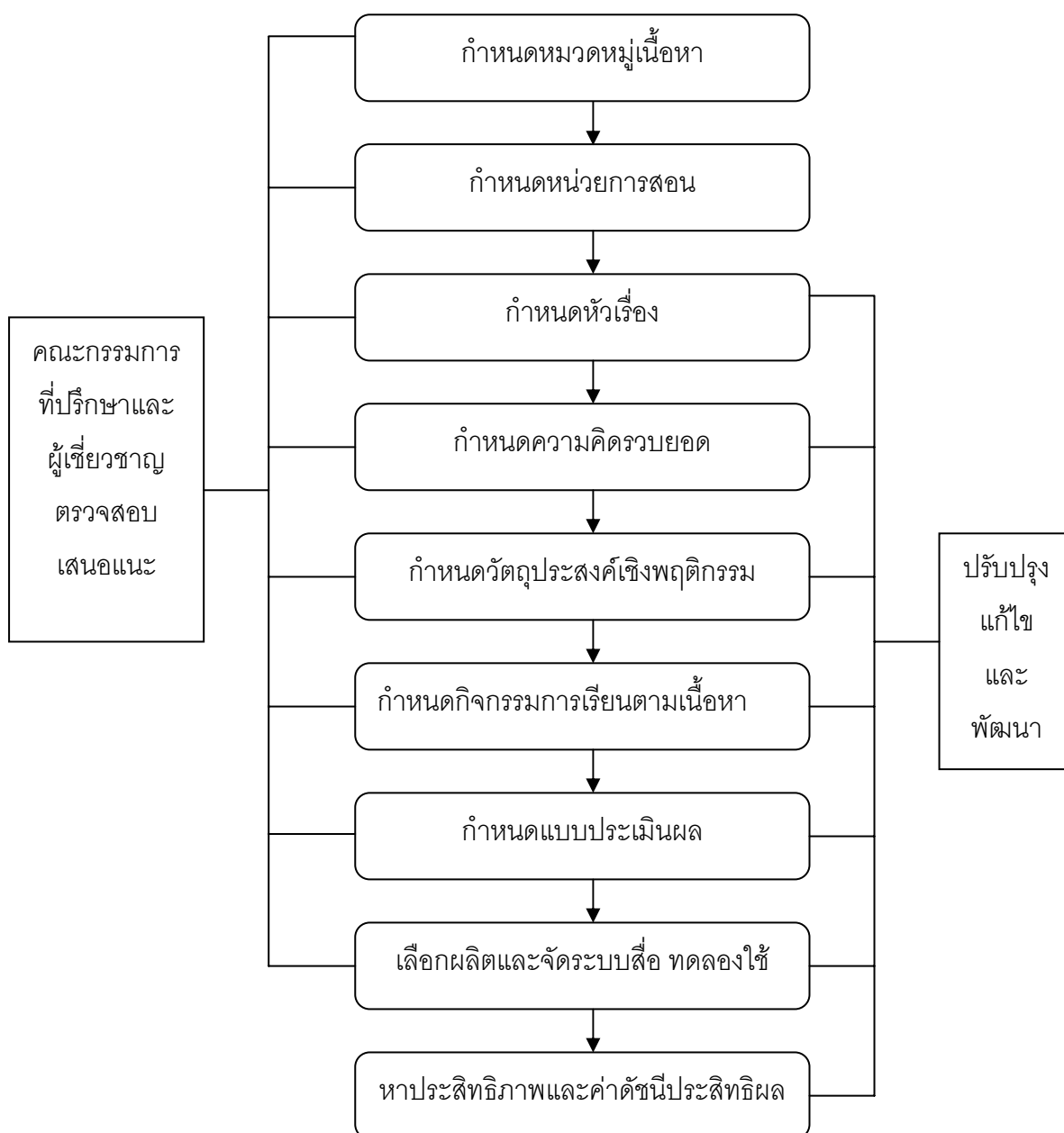
1. คู่มือครู ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แนวตอบใบงาน และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
2. คู่มือนักเรียน ประกอบด้วย คำนำ คำชี้แจง ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในชุดการเรียนสอนนั้นๆ บัตรเฉลยแบบฝึกหัดและแบบทดสอบวัดผล
3. สื่อ – อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบการศึกษา ได้แก่ วัสดุ – อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

2.5 ขั้นตอนการผลิตชุดพัฒนาทักษะ

ขั้นตอนในกระบวนการผลิตชุดพัฒนาทักษะมีหลากหลายวิธี โดย ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523: 28) ได้อธิบายกระบวนการสร้างชุดการเรียนการสอนไว้ 10 ขั้นตอน คือ

1. กำหนดเนื้อหาประสบการณ์
2. กำหนดหน่วยการสอน โดยประมาณเนื้อหาที่ครูสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ในหนึ่งสัปดาห์ หรือหนึ่งครั้ง

3. กำหนดหัวเรื่อง
4. กำหนดมโนทัศน์และหลักการ จะต้องสอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง เพื่อเป็นแนวทางการจัดเนื้อหา
5. กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับเรื่อง
6. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ทั้งนี้ กิจกรรมการเรียนรู้หมายถึงกิจกรรมทุกอย่างที่ผู้เรียนปฏิบัติ
7. กำหนดแบบประเมินผล เพื่อให้ทราบว่าหลังจากผ่านกิจกรรมการเรียนรู้มาแล้ว นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมทางการเรียนตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
8. เลือกและผลิตสื่อการสอน และจัดสื่อการสอนเหล่านั้นไว้เป็นหมวดหมู่ก่อนนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ เรียกว่า “ชุดพัฒนาทักษะ”
9. หาประสิทธิภาพชุดพัฒนาทักษะ เพื่อเป็นการประกันว่าชุดพัฒนาทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการสอน
10. การนำชุดพัฒนาทักษะไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน โดยกำหนดขั้นตอนดังนี้
 - 10.1 ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลาประมาณ 10 – 15 นาที
 - 10.2 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
 - 10.3 ชื่นชอบกิจกรรมการเรียนรู้
 - 10.4 ชื่นชมผลการสอนเพื่อสรุปมโนทัศน์และหลักการสำคัญ
 - 10.5 ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อดูพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป



ภาพประกอบ 2 แผนผังแสดงขั้นตอนการสร้างชุดการเรียนการสอนตามระบบผลิตชุดการเรียนการสอนแบบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่มา: ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2533). การผลิตชุดการสอนแบบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ไม่ปรากฏเลขหน้า.

จรรยา สุภาพเนตร (2546: 24) ได้ศึกษากระบวนการจัดทำพัฒนาทักษะจากผู้เชี่ยวชาญเรื่อง การสร้างชุดพัฒนาทักษะหลายท่านและได้สรุปขั้นตอนการผลิตชุดการเรียนการสอนเป็นขั้นตอนหลัก ใหญ่ๆ ไว้ 4 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นเตรียมการ
2. ขั้นดำเนินการ
3. ขั้นนำไปใช้
4. ขั้นประเมินผล

นอกจากนี้แล้ว สุวิทย์ มูลคำ (2550: 53-54) ได้เสนอวิธีการขั้นตอนในการผลิตชุดพัฒนาทักษะ ไว้ดังนี้

1. กำหนดเรื่องเพื่อทำชุดการสอน
2. กำหนดหมวดหมู่เนื้อหาและประสบการณ์
3. จัดเป็นหน่วยการสอน
4. กำหนดหัวเรื่อง
5. กำหนดความคิดรวบยอดหรือหลักการ
6. กำหนดจุดประสงค์การสอน
7. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
8. กำหนดแบบประเมินผล
9. เลือกและผลิตสื่อการสอน
10. สร้างข้อทดสอบก่อนและหลังเรียนพร้อมเฉลย
11. หาประสิทธิภาพชุดการสอน

จากการศึกษาเอกสารและทฤษฎีการผลิตชุดพัฒนาทักษะแล้ว ผู้วิจัยสรุปว่ากระบวนการและ ขั้นตอนการผลิตชุดพัฒนาทักษะมีดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการผลิตชุดการเรียนการสอนและหลักสูตร
2. กำหนดหัวเรื่องสำหรับชุดการเรียนการสอนแต่ละชุด
3. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากเรื่องในแต่ละชุด
4. กำหนดเนื้อหาและองค์ความรู้ที่ต้องการนำเสนอและจัดประสบการณ์ในชุดการเรียนการสอนชุดนั้นๆ โดยพิจารณาจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
5. กำหนดกิจกรรม โดยสร้างเป็นแผนการจัดการเรียนรู้
6. ผลิตสื่อ แบบฝึกหัด รวมทั้งแบบทดสอบต่างๆ แล้วรวบรวมเป็นชุดการเรียนการสอน
7. นำชุดพัฒนาทักษะไปทดลองหาประสิทธิภาพ และทำการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8. นำชุดพัฒนาทักษะที่พัฒนาแล้วไปใช้กับการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.6 คุณค่าของชุดพัฒนาทักษะ

สุวิทย์ มูลคำ (2550:57) ได้เสนอคุณค่า ข้อดีของชุดพัฒนาทักษะไว้ดังนี้

1. ชุดพัฒนาทักษะสามารถส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถ ตามความสนใจ ตามโอกาสและเวลาที่เหมาะสมของแต่ละบุคคล
2. ชุดพัฒนาทักษะช่วยขจัดปัญหาการขาดแคลนครู เพราะผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากชุดการเรียนการสอน หรือผู้เรียนอาจต้องการความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อย
3. ชุดพัฒนาทักษะช่วยการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพราะผู้เรียนสามารถนำชุดการเรียนการสอนไปใช้ได้ในทุกสถานที่และทุกเวลา
4. ชุดพัฒนาทักษะช่วยลดภาระและสร้างความพร้อมรวมทั้งความมั่นใจให้กับครู
5. ชุดพัฒนาทักษะเป็นประโยชน์ต่อระบบการสอนแบบศูนย์การเรียน
6. ชุดพัฒนาทักษะช่วยในระบบการวัดผล ช่วยให้ครูวัดผลผู้เรียนได้ตามความมุ่งหมาย
7. ชุดพัฒนาทักษะช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ

จากการศึกษาคุณค่าของชุดพัฒนาทักษะ สามารถสรุปได้ว่าชุดพัฒนาทักษะที่มีประสิทธิภาพสามารถตอบสนองความต้องการและความสามารถของผู้เรียนทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ช่วยให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วชุดพัฒนาทักษะยังช่วยสร้างเสริมพัฒนาการทางสังคมให้กับผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการเรียนการสอนและชุดพัฒนาทักษะ งานวิจัยในประเทศ

ทิพย์วัลย์ พันธุ์เจริญ (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการสอนเพลงเพื่อการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกรับใหญ่ของกุศลกิจพิทยาคม จังหวัดราชบุรี โดยเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ ชุดการสอนเพลงภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของชุดการสอนเพลงภาษาอังกฤษมีค่า 86.12/81.18 ถือว่ามีประสิทธิภาพดีมากและความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้ชุดการสอนเพลงภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนใช้ชุดการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จรรยา สุภาพเนตร (2546: 92-93) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผลิตชุดการสอนจำนวน 4 ชุด โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม จำนวน 30 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 11 ชั่วโมง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ในใบความรู้และปฏิบัติกิจกรรมในใบงานตามขั้นตอนได้อย่างดีและค่าประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้การสอนในการทดลองพบว่ามีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 77.58/78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ และผลการเรียนรู้ด้านการอ่านหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 เนื่องมาจากรูปแบบของชุดการเรียนรู้การสอนที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนและสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้ ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดี

วนิดา อัครราช (2535: 53-55) ทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนด้วยชุดการสอนกับการสอนปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2535 โรงเรียนบ้านฝั่งแดง อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร รวม 62 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือวิจัย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ใช้ชุดการสอนดีกว่ากลุ่มควบคุมที่สอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้ชุดการสอน

โสมาวดี โอภาโส (2542: 48) ทำการศึกษาผลการใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยนำชุดการสอนไปทดลองเพื่อทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากชุดการสอนพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยครูสอนตามแผนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าชุดการสอนช่วยให้นักเรียนเรียนรู้มากขึ้น

สมพิศ กอบจิตติ (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องกฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดการสอน โดยมีลำดับการพัฒนาชุดการเรียนรู้ดังนี้ 1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาชุดการเรียนรู้ 2. ดำเนินการสร้างชุดการเรียนรู้ 3. หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ 4. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า ชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.85/89.01 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยการใช้ชุดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความเห็นต่อชุดการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยมากโดยมีความเห็นว่าชุดการเรียนรู้ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น

งานวิจัยต่างประเทศ

เอ็ดเวิร์ดส์ (Edwards. 1997: 374A) ศึกษาพฤติกรรมการเขียนแนวใหม่สำหรับนักเรียนเกรด 1 และ 2 จำนวน 175 คน โดยใช้ชุดการสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ต้องทำทั้งในชั้นเรียนและที่บ้าน ผู้วิจัยได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในงานเขียนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ชุดการสอนการเขียน พบว่าสื่อการสอนเขียนที่หลากหลายช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเขียนและนักเรียนมีความชื่นชอบชุดการสอน

บรอว์ลีย์ (Brawley. 1975: 4280-A) ศึกษาประสิทธิภาพของการใช้ชุดการเรียนรู้แบบสื่อผสม เรื่อง การบอกเวลากับเด็กเรียนช้าโดยผู้สอนเด็กเรียนช้ามาเป็นกลุ่มตัวอย่างและใช้แบบทดสอบ Time Appreciation Test Stanford Achievement Test Primary Level มาใช้ปรากฏว่ากลุ่มทดลองที่ใช้ชุดการเรียนรู้ Brawley's Experimental Sequence on Time Telling มีผลดีกว่ากลุ่มควบคุม

จากข้อสรุปของผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการศึกษาทฤษฎีต่างๆเกี่ยวกับการอ่านและชุดการเรียนรู้การสอน ผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพราะชุดพัฒนาทักษะเป็นสื่ออย่างหนึ่งที่ส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านเป็นรายบุคคล ช่วยตอบสนองความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล เพราะผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถ ความสนใจ ตามเวลาและโอกาสที่เหมาะสมของแต่ละคน และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางการอ่านเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์อ่านสื่อที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน

4. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โครงสร้างของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โครงสร้างของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดตามระดับความสามารถทางภาษาและพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency – Based) เป็นสำคัญ โดยแบ่งเป็น 4 ระดับคือ

1. ช่วงชั้น 1 (ป.1 – ป.3) ระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory Level)
2. ช่วงชั้น 2 (ป.4 – ป.6) ระดับต้น (Beginner Level)
3. ช่วงชั้น 3 (ม.1 – ม.3) ระดับกำลังพัฒนา (Developing Level)
4. ช่วงชั้น 4 (ม.4 – ม.6) ระดับก้าวหน้า (Expanding Level)

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหมายถึง องค์ความรู้ที่เป็นสากลสำหรับผู้เรียนภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วยสาระด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เป็นมาตรฐานกลาง ซึ่งเป็นกรอบด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณธรรม จริยธรรม

ผู้วิจัยได้พิจารณาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 2) ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำชุดพัฒนาทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 : เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำชุดพัฒนาทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีดังนี้

1. เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้เขียน รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง
2. เข้าใจ และตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Non-Text Information) ในรูปแบบต่างๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง หรือถ่ายโอนข้อความที่เป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง
3. เข้าใจ ตีความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะอยู่ในระดับสูง ได้มีกระบวนการให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นการฝึกให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านของนักเรียนโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะที่มีความเหมาะสมในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาทดลองครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 15 ห้องเรียน ที่ได้รับการจัดห้องเรียนแบบความสามารถทางการเรียนประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนระดับสูง ปานกลาง และต่ำ มีนักเรียนทั้งหมด 843 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาทดลองนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 50 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม โดยวิธีจับสลากมา 1 ห้องเรียน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี จำนวน 7 ชุด
2. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

ขั้นตอนการสร้างชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวางแผนและกำหนดขั้นตอนในการสร้างชุดพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยเน้นศึกษา มาตรฐานที่มีความเกี่ยวข้องกับการอ่าน ได้แก่ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เพื่อนำ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนปทุมวิไล
2. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดพัฒนาทักษะ
3. วิเคราะห์และศึกษาเนื้อหา และรูปแบบที่จะนำมาสร้างชุดพัฒนาทักษะ โดยแบ่งเป็นการอ่าน เพื่อการสื่อสารและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3
4. กำหนดขอบข่ายเนื้อหาและเลือกบทเรียน และสื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยกำหนดเป็นชุดพัฒนาทักษะการอ่าน 8 ชุดดังนี้ ชุดที่ 1 เรื่อง ความหมายของคำศัพท์จากบริบท (Context Clues) ชุดที่ 2 ใจความสำคัญและรายละเอียด (Main Ideas and Detail) ชุดที่ 3 อ่าน ข้อความ (Reading Passage) ชุดที่ 4 ลำดับเหตุการณ์ (Sequence) ชุดที่ 5 สื่อในชีวิตประจำวันที่มี มุ่งบอกวิธีทำ วิธีใช้ (Instructions) ชุดที่ 6 สื่อในชีวิตประจำวันที่มีมุ่งบอกข้อมูล ชี้แจงข้อมูล (Information) ชุดที่ 7 สื่อในชีวิตประจำวันที่มีมุ่งชักจูง ชักชวน ขอร้อง หรือเรียกร้อง (Request)
5. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
6. สร้างแบบฝึกหัดและแบบทดสอบให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
7. ดำเนินการสร้างชุดพัฒนาทักษะตามขั้นตอน โดยมีองค์ประกอบดังนี้
 - คำนำ
 - ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 - คู่มือครู ประกอบด้วย คำชี้แจง ขั้นตอนการดำเนินการใช้ชุดพัฒนาทักษะ ใบงาน ใบ ความรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบ
 - คู่มือนักเรียน ประกอบด้วย คำชี้แจงสำหรับนักเรียน ใบความรู้ ใบงาน ใบกิจกรรม แบบทดสอบประจำชุดพัฒนาทักษะ บัตรเฉลย

เมื่อได้องค์ประกอบของชุดพัฒนาทักษะแล้วผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี จำนวน 7 ชุด ซึ่งชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี แต่ละชุดมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังนี้

ชุดที่ 1 เรื่อง ความหมายของคำศัพท์จากบริบท (Context Clues) : ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้

ชุดที่ 2 เรื่อง ใจความสำคัญและรายละเอียด (Main Ideas and Details) : ผู้เรียนสามารถบอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

ชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านข้อความ (Reading Passage) : ผู้เรียนสามารถตีความและสรุปเรื่องที่อ่านได้

ชุดที่ 4 เรื่อง ลำดับเหตุการณ์ (Sequence) : ผู้เรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องหรือข้อความที่อ่านได้

ชุดที่ 5 เรื่อง สื่อในชีวิตประจำวันที่มีบอกวิธีทำ วิธีใช้ (Instructions) : ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามข้อปฏิบัติ วิธีใช้ ได้

ชุดที่ 6 เรื่อง สื่อในชีวิตประจำวันที่มีบอกข้อมูล ชี้แจงข้อมูล (Information) : ผู้เรียนสามารถบอกข้อมูลสำคัญ ชี้แจงข้อมูลสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

ชุดที่ 7 เรื่อง สื่อในชีวิตประจำวันที่มีชักจูง ชักชวน ขอร้อง หรือเรียกร้อง (Request) : ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามข้อชักจูง ชักชวน ขอร้อง หรือขอเรียกร้องได้

8. นำชุดพัฒนาทักษะที่สร้างเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและนำมาแก้ไขปรับปรุง

9. นำชุดพัฒนาทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้สอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล

ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล วิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ (อัฉรวา วงศ์โสธร. 2539) การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (อัฉรวา วงศ์โสธร. 2544) และการประเมินผลการอ่าน (Alderson. 2000)

2. ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจากหลักสูตร คู่มือครู เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ของช่วงชั้น 3 ปีที่ 2 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2) เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ

3. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ

4. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยพิจารณาว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์กำหนดคะแนนความคิดเห็น (IOC) ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

0 ไม่แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

-1 เมื่อข้อสอบไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด

นำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 – 1.00 ซึ่งแสดงว่าข้อสอบมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 40 ข้อ

5. นำแบบทดสอบที่ได้แก้ไขและปรับปรุงแล้วไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน แล้วนำผลการทดสอบไปวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 27% ของ จุง เตห์ ฟาน เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และเลือกข้อสอบไว้ 40 ข้อ

6. นำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์มาคำนวณหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) โดยได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.84 และนำข้อสอบที่หาความเชื่อมั่นแล้ว ไปทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังการทดลอง

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

1. ศึกษาการสร้างแบบสอบถามความเห็น
2. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็น แบบสอบถามชนิดปลายปิด แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ความคิดเห็น คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด ของลิเคอร์ท (Likert Five Rating Scale) จำนวน 10 ข้อ ซึ่งกำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนัก ดังนี้

1 หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด
2 หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
3 หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
4 หมายถึง	เห็นด้วยมาก
5 หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
3. นำแบบสอบถามความคิดเห็นให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบแล้วนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งได้ดังนี้

1. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลัง (One Group Pretest – Posttest Design)

ตาราง 2 แบบแผนการทดลอง

สอบก่อน	การทดลอง	สอบหลัง
T_1	X	T_2

T_1	หมายถึง	การทดสอบก่อนการทดลอง
T_2	หมายถึง	การทดสอบหลังการทดลอง
X	หมายถึง	การทดลองโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

2. วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขั้นเตรียมการ

1. ดำเนินการติดต่อขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปทุมวิไล เพื่อขออนุญาตดำเนินการทดลอง

2. จัดตารางเวลาในการทดลอง โดยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

2. ขั้นทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไลที่สร้างขึ้นด้วยตนเองทุกขั้นตอน โดยปฏิบัติดังนี้

1. ชี้แจงเกี่ยวกับการใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไลให้นักเรียนทราบ และนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามชุดพัฒนาทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

2. นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นจำนวน 40 ข้อ เวลา 60 นาที เพื่อทดสอบก่อนเรียน

3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบไปด้วยนักเรียนที่ได้รับคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ผ่านมาในระดับสูง ปานกลาง และต่ำ ในอัตราส่วน 1:2:2

4. ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ จำนวน 16 ชั่วโมง ทำการสอนสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โดยมีลำดับขั้นตอนการทดลองดังนี้

4.1 ขั้นเตรียม

4.1.1 เตรียมตัวผู้สอน โดยศึกษาคู่มือครู

4.1.2 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังเรียน

4.1.3 เตรียมอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

4.1.4 ทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะ

4.1.5 ทดสอบความสามารถทางการอ่านด้วยแบบทดสอบประจำชุดพัฒนาทักษะก่อนเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะแต่ละชุด

4.2 ขั้นสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นการสอนดังนี้

4.2.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ และทำกิจกรรมตามใบงานที่กำหนดไว้ในชุดพัฒนาทักษะ

4.2.2 เมื่อทำกิจกรรมตามใบงานแต่ละใบเสร็จแล้ว นักเรียนตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย และเริ่มศึกษาใบความรู้และทำกิจกรรมในใบงานต่อไป หากนักเรียนคนใดทำกิจกรรมตามใบงานเสร็จก่อน ให้ทำกิจกรรมในใบกิจกรรมเสริมที่อยู่ในชุดพัฒนาทักษะ

4.3 ขั้นสรุป และประเมินผล

4.3.1 เมื่อสอนครบแต่ละชุดพัฒนาทักษะ ผู้สอนสรุปบทเรียนร่วมกับนักเรียน

4.3.2 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบประจำชุดพัฒนาทักษะ หลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะแต่ละชุด

4.3.3 นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แต่ละชุด

4.4. เมื่อนักเรียนเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ครบทั้ง 7 ชุดแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานีซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วนำผลจากการสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบเพื่อดูพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงตามแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลัง (One Group Pretest – Posttest Design) และหาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะ E_1/E_2 .ใช้เกณฑ์ 80/80

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ของการอ่าน

1.2 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ

2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 สูตร E_1/E_2

E_1 หมายถึง ประสิทธิภาพของคะแนนกระบวนการหรือร้อยละของคะแนนจากการทำแบบบันทึกผลการทำกิจกรรมระหว่างเรียน

สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการระหว่างเรียนจากชุดพัฒนาทักษะฯ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบบันทึกผลการทำกิจกรรมระหว่างเรียน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบบันทึกผลการทำกิจกรรม
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

E_2 หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์หรือร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ

สูตรที่ 2

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของชุดการสอนในการเปลี่ยนพฤติกรรม
	$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบ
	N	แทน	จำนวนนักเรียน

3. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย (mean) ของคะแนนจากการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ Dependent t-test เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี จัดกระทำข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรม SPSS

4. หาค่าของความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าความแปรปรวน (Variance) โดยใช้โปรแกรม SPSS

จากกระบวนการวิธีการดำเนินการวิจัยที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้นำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างและหาค่าทางสถิติเพื่อให้ทราบถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดตามขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

ผู้รายงานได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามประเด็นการศึกษาออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี โดยใช้แผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลัง (One Group Pretest – Posttest Design)
3. ผลการวิเคราะห์การสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้รายงานได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

ผู้วิจัยได้นำชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ที่ได้รับการปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ที่ไม่เคยเรียนเนื้อหาใหม่มาก่อน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 50 คน โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. นำคะแนนที่ได้มาหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการแบบฝึกหัดระหว่างเรียน (E_1) และหาร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (E_2) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ตามเกณฑ์ 80/80 โดยมีผลจากการหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการและค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์พบว่า ประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เป็น 83.16/80.10 ซึ่งได้ผลการทดลองดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

แบบฝึกหัดระหว่างเรียน			แบบทดสอบหลังเรียน			ประสิทธิภาพ
คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E_1	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E_2	E_1/E_2
327	271.94	83.16	40	32.04	80.10	83.16/80.10

จากตาราง 3 สามารถสรุปได้ว่าค่าประสิทธิภาพของกระบวนการจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนมีค่าเท่ากับ 83.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้ถือว่าแบบฝึกหัดระหว่างเรียนในชุดพัฒนาทักษะมีประสิทธิภาพดี และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 80.10 แสดงให้เห็นว่าหลังจากเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะแล้วนักเรียนมีความสามารถทางการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะ จากผลการประสิทธิภาพที่มีผลเท่ากับ 83.16/80.10 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 สามารถสรุปได้ว่าชุดพัฒนาทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สามารถช่วยพัฒนาความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้เป็นอย่างดี

ตอนที่ 2 ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี สามารถสรุปได้ดังนี้

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จากการเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล โดยใช้วิธีการทางสถิติ t-test แบบ Dependent Design โดยนำระดับคุณภาพทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบทั้ง 7 เรื่อง คือ 1. บอกความหมายของคำศัพท์จากบริบท 2. บอกใจความสำคัญและรายละเอียด 3. การอ่านข้อความ 4. ลำดับเหตุการณ์ 5. สื่อในชีวิตประจำวันที่มุ่งบอกวิธีทำ วิธีใช้ 6. สื่อในชีวิตประจำวันที่มุ่งบอกข้อมูล ชี้แจง ข้อมูล 7. สื่อในชีวิตประจำวันที่มุ่งชักจูง ชักชวน ขอร้อง หรือเรียกร้อง มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) จากการประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีทักษะทางการอ่านโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถทำคะแนนของแบบทดสอบได้คะแนนรวม 28-37 คะแนน นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้มากกว่าก่อนเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะ โดยมีค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะเท่ากับ 24.40 และค่าเฉลี่ยหลังการทำแบบทดสอบเท่ากับ 32.04 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายเรื่องพบว่านักเรียนมีทักษะทางการอ่านเรื่องลำดับเหตุการณ์ (Sequence) ได้ค่าเฉลี่ย สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 90.80 และนักเรียนมีทักษะทางการอ่านเรื่อง สื่อในชีวิตประจำวันที่มุ่งชักจูง ชักชวน ขอร้อง หรือเรียกร้อง (Request) ได้ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.00 ได้ผลดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนของนักเรียนจากการเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

ผลการทดลอง	N	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	df	P
ก่อนเรียน	50	24.40	3.21	382	3292	49	.000
หลังเรียน	50	32.04	2.36				

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นตามสมมติฐาน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

ผลการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนจากการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี จำนวน 50 คน หลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ได้นำผลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อ ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D.= 0.64) ค่าคะแนนความคิดเห็นเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ กิจกรรมในชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไลช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D.= 0.54) และค่าคะแนนความคิดเห็นเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ หลังจากได้เรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไลทำให้นักเรียนสามารถนำรูปแบบกิจกรรม เนื้อหา และสื่อไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอื่นๆ ($\bar{X} = 4.00$, S.D.= 0.61) รายละเอียดดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
ด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
1. กิจกรรมในชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล ช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน	4.50	0.54	มากที่สุด	1
2. การเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความ เข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน ปทุมวิไลเป็นวิธีการเรียนที่น่าสนใจและช่วยให้นักเรียน สนุกสนานกับการเรียนรู้	4.32	0.65	มาก	7
3. เนื้อหาในชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล มีความน่าสนใจ มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.34	0.59	มาก	5
4. ปริมาณของเนื้อหาและกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา เรียน	4.10	0.76	มาก	10
5. รูปแบบของชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเองเป็น ขั้นตอน	4.22	0.65	มาก	8
6. กิจกรรมในชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล มีคำสั่งและคำอธิบายชัดเจน	4.40	0.57	มาก	3
7. การเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความ เข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน ปทุมวิไลสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	4.42	0.61	มาก	2

ตาราง 5 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
8. การเรียนรู้ด้วยตนเองฝึกความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.34	0.69	มาก	5
9. หลังจากเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไลทำให้นักเรียนมีความสนใจในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน	4.18	0.60	มาก	9
10. การเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไลส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์	4.10	0.76	มาก	10
11. หลังจากได้เรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไลทำให้นักเรียนสามารถนำรูปแบบกิจกรรม เนื้อหา และสื่อไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอื่นๆ	4.00	0.61	มาก	12
12. ชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไลช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ	4.36	0.63	มาก	4
เฉลี่ย	4.27	0.64	มาก	

จากตาราง 5 สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน ได้ปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ได้ฝึกทักษะกระบวนการทางการอ่าน มีความเข้าใจมากกว่าเรียนตามลำพัง เพราะสมาชิกในกลุ่มจะช่วยอธิบายให้เข้าใจ นอกจากนั้นแล้ว กิจกรรมต่างๆ ในชุดพัฒนาทักษะยังช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการฝึกฝนกระบวนการอ่าน โดยเนื้อหาที่น่าสนใจ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีการเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจะได้ อภิปรายผลการวิจัยโดยละเอียด ในบทที่ 5

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ให้มีคุณภาพและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญและผลการศึกษาดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สมมติฐานทางการวิจัย

1. ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้สูงขึ้น
2. ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2552 จำนวน 15 ห้องเรียน ที่ได้รับการจัดห้องเรียนแบบ คละระดับความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีนักเรียนรวมทั้งหมด 840 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 50 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากมา 1 ห้องเรียน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ใช้เวลาทดลองวันละ 1 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 2 วัน เป็นเวลา 8 สัปดาห์ รวมใช้เวลาทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง แบ่งเป็น ทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง ทำกิจกรรมในชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จำนวน 7 ชุด 14 ชั่วโมง และทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี จำนวน 7 ชุด
2. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล

วิธีดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองโดยใช้ระยะเวลา จำนวน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

1. ดำเนินการติดต่อขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนปทุมวิไล เพื่อขออนุญาตดำเนินการทดลอง
2. จัดตารางเวลาในการทดลอง โดยทำการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

2. ขั้นทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไลที่สร้างขึ้น ด้วยตนเองทุกขั้นตอน โดยปฏิบัติดังนี้

1. ชี้แจงเกี่ยวกับการใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไลให้นักเรียนทราบ และนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมตามชุดพัฒนาทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

2. นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นจำนวน 40 ข้อ เวลา 60 นาที เพื่อทดสอบก่อนเรียน

3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบไปด้วยนักเรียนที่ได้รับคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ผ่านมาในระดับสูง ปานกลาง และต่ำ ในอัตราส่วน 1:2:2

4. ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ จำนวน 16 ชั่วโมง ทำการสอนสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โดยมีลำดับขั้นตอนการทดลองดังนี้

4.1 ขั้นเตรียม

4.1.1 เตรียมตัวผู้สอน โดยศึกษาคู่มือครู

4.1.2 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังเรียน

4.1.3 เตรียมอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้

4.1.4 ทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะ

4.1.5 ทดสอบความสามารถทางการอ่านด้วยแบบทดสอบประจำชุดพัฒนาทักษะก่อนเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะแต่ละชุด

4.2 ขั้นสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นการสอนดังนี้

4.2.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ และทำกิจกรรมตามใบงานที่กำหนดไว้ในชุดพัฒนาทักษะ

4.2.2 เมื่อทำกิจกรรมตามใบงานแต่ละใบเสร็จแล้ว นักเรียนตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย และเริ่มศึกษาใบความรู้และทำกิจกรรมในใบงานต่อไป หากนักเรียนคนใดทำกิจกรรมตามใบงานเสร็จก่อน ให้ทำกิจกรรมในใบกิจกรรมเสริมที่อยู่ในชุดพัฒนาทักษะ

4.3 ขั้นสรุป และประเมินผล

4.3.1 เมื่อสอนครบแต่ละชุดพัฒนาทักษะ ผู้สอนสรุปบทเรียนร่วมกับนักเรียน

4.3.2 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบประจำชุดพัฒนาทักษะ หลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะแต่ละชุด

4.3.3 นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แต่ละชุด

4.4 เมื่อนักเรียนเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ครบทั้ง 7 ชุดแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วนำผลจากการสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบเพื่อดูพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงตามแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลัง (One Group Pretest – Posttest Design) และหาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะ E_1/E_2 .ใช้เกณฑ์ 80/80

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ใช้สูตร E_1/E_2 เพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี
2. ใช้สถิติ Dependent t-test เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี พบว่ามีประสิทธิภาพเป็น 83.16/80.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 โดยชุดพัฒนาทักษะที่นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนได้ดีที่สุดคือ เรื่อง ลำดับเหตุการณ์ (Sequence) และเรื่องที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนได้น้อยที่สุดคือ เรื่องสื่อในชีวิตประจำวันที่มีงูชก จุก ชักชวน ขอร้อง (Request)

2. นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 กล่าวคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการประเมินความสามารถทางการอ่านพบว่า นักเรียนมีทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถอ่านและปฏิบัติกิจกรรมในแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านด้วยตนเองอย่างถูกต้อง เรื่องที่นักเรียนทำแบบวัดความสามารถทางการอ่านอยู่ในระดับดีมากที่สุดคือ เรื่อง ลำดับเหตุการณ์ (Sequence) คิดเป็นร้อยละ 90.80 และเรื่องที่นักเรียนทำแบบวัดความสามารถทางการอ่านได้ในน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก คือเรื่อง สื่อในชีวิตประจำวันที่มีงูชก จุก ชักชวน ขอร้อง (Request) คิดเป็นร้อยละ 73.00

3. ผลการวิเคราะห์การวัดความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ปรากฏว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อ ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมาก นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะช่วยให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้ กระทำกิจกรรมด้วยตนเองมากที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ชุดนี้ดี ทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ได้ฝึกทักษะกระบวนการทางการอ่าน มีความเข้าใจกระบวนการทางการอ่านมากกว่าเรียนโดยลำพัง เพราะสมาชิกในกลุ่มจะช่วยอธิบายให้สมาชิกเข้าใจ

การอภิปรายผล

ผลจากการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ที่มีประสิทธิภาพดีและนักเรียนที่เรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี มีความสามารถทางการอ่านสูงขึ้น สืบเนื่องมาจาก

1. ผลจากการพัฒนาชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.16/80.10 แสดงว่า ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานและผลการทดลองครั้งนี้สอดคล้องกับผลการทดลองของ ธีรัญญา นาคหอม (2545) สุพัตรา ชื่นเจริญ (2546) รัตนาวลี คำชมพู (2549) และวชิรพรรณ จันทน์เทศ (2549) แสดงให้เห็นว่า ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะชุดพัฒนาทักษะที่สร้างขึ้นผ่านกระบวนการที่สร้างขึ้นมาอย่างมีระบบ มีวิธีการสร้างอย่างเหมาะสมตามหลักการสร้างของนูแนน (Nunan. 1995) คือ ศึกษาหลักสูตร เทคนิค วิธีการ กระบวนการ ทฤษฎี เป็นแนวทาง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหาและสื่อการสอนที่หลากหลายที่เอื้อกันอย่างเป็นระบบ ทั้งการวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการเลือกสื่อต่างๆ ให้เหมาะสม และยังเป็นการส่งเสริมทักษะการอ่านให้กับนักเรียนได้โดยตรง ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนอย่างเป็นขั้นตอน คือ 1) ก่อนทำการเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะนักเรียนสามารถจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนได้ 2) นักเรียนได้ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) เพื่อทดสอบว่านักเรียนมีความรู้ในเรื่องบทเรียนมากน้อยเพียงใด 3) การนำเสนอเนื้อหาและทักษะการอ่านนั้นได้มีการนำเสนอ อธิบายจากระดับคำศัพท์จนถึงระดับประโยคและตัวอย่างที่ชัดเจน 4) นักเรียนได้ทำกิจกรรมจากใบงาน ซึ่งเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนได้เกิดประสบการณ์ทางการอ่าน 5) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) เพื่อเป็นการประเมินสิ่งที่ได้เรียนมาก โดยการทำแบบทดสอบประเมินบทเรียน นอกจากนั้นนักเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนได้ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงความสามารถทางการอ่านของตนเอง

ทั้งนี้ ผลการพัฒนาชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจยังสอดคล้องกับหลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ของ เกบฮาร์ด (Gebhard. 1985: 16-20) ที่ได้กล่าวว่า การฝึกอ่านด้วยตนเอง สามารถช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะอ่านได้เพราะถ้าให้ผู้เรียนใช้เวลาในการอ่านมากเท่าใด ผู้เรียนก็จะยิ่งเป็นผู้อ่านที่ดีมากขึ้นเท่านั้น นอกจากนี้แล้วการสร้างชุดพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งได้มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้อง มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ผ่านการประเมินตรวจสอบคุณภาพและ

ความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญในด้านเนื้อหาของชุดพัฒนาทักษะและแบบทดสอบ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้ชุดการสอนที่เหมาะสม โดยมีภาพประกอบที่สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจร่วมทำกิจกรรม จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนพบว่า นักเรียนให้ความสนใจร่วมทำกิจกรรมในชุดพัฒนาทักษะได้เป็นอย่างดี จากผลการหาค่าความสามารถทางการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะชุดนี้ เห็นได้ว่านักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้อยู่ในเกณฑ์ดี โดยเฉพาะในเรื่องลำดับเหตุการณ์ (Sequence) นักเรียนที่เรียนเก่งและอ่อนสามารถทำแบบทดสอบได้คะแนนใกล้เคียงกัน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการที่นักเรียนได้รับการฝึกฝนการอ่านจากชุดพัฒนาทักษะ เรื่อง ลำดับเหตุการณ์ (Sequence) ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีรูปภาพต่างๆ ที่น่าสนใจ ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบได้

2. จากการศึกษพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่ได้เรียนโดยใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้ศึกษาตามกระบวนการโดยการใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี ตั้งแต่ชุดที่ 1 ถึงชุดที่ 7 เป็นผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการอ่านเพิ่มขึ้น และรู้ว่าสิ่งที่เรียนอยู่นั้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการอ่านในชีวิตประจำวันได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เรียนได้เรียนในสิ่งที่ไม่ยากเกินความสามารถของตนเอง รู้ว่าตนกำลังเรียนอะไรอยู่ และเมื่อผู้เรียนรู้ว่าสิ่งที่เรียนอยู่นั้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการอ่านในชีวิตประจำวันได้ จะทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสิ่งที่เรียน สอดคล้องกับทิมอร์โรว์ (Morrow, 1981: 69) กล่าวถึงหลักการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารว่า ควรเน้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของบทเรียนและรู้ว่าเขาจำสามารถนำภาษาที่ได้เรียนไปแล้วไปใช้ในสถานการณ์ใดได้บ้าง

นอกจากนี้ ยังเป็นผลมาจากรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดพัฒนาทักษะเป็นแบบกิจกรรมกลุ่ม ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน สอดคล้องกับ วิลเลียมส์ (William, 1995: 12) ได้กล่าวถึงแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารว่าเป็นการเน้นความสำคัญที่ภาระงาน โดยส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักเรียนกับนักเรียน นอกจากนั้นกระบวนการกลุ่มยังเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน นักเรียนเกิดความมั่นใจในการเรียนรู้ภาษา ทั้งนี้ชุดพัฒนาทักษะยังมีขั้นตอน รูปแบบของบทเรียนเป็นระบบ เป็นการสอนตนเองหรือเรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแก้ไขข้อบกพร่องด้วยตนเองตาม

ทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเองของโนว์ล (Knowles. 1980) ที่กล่าวถึงกิจกรรมในชุดพัฒนาทักษะ ว่ามีกระบวนการย้อนกลับ โดยได้จากคำแนะนำเพิ่มเติมหรือคำอธิบาย เฉลยคำตอบเมื่อจบบทเรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยมีการโยนโยนความสัมพันธ์กับผู้สอนโดยใช้ประโยชน์จากผู้สอนให้เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือปรึกษา (Facilitator) อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการหาแหล่งความรู้ที่เป็นบุคคลและแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

จากผลการศึกษาในครั้งนี้จะเห็นได้ว่า ชุดพัฒนาทักษะจัดเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สร้างความพึงพอใจแก่นักเรียน เพราะมีขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสม นักเรียนมีอิสระในการดำเนินกิจกรรม รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาและทำแบบทดสอบโดยผ่านกระบวนการคิดของตนเอง แทนการสอนของครู ซึ่งสอดคล้องกับสุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ (2550: 57) ที่ได้เสนอคุณค่า ข้อดีของชุดพัฒนาทักษะไว้ว่า ชุดพัฒนาทักษะสามารถส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถ ตามความสนใจ ตามโอกาสและเวลาที่เหมาะสมของแต่ละบุคคลและช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบส่งผลให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น และสนใจชุดพัฒนาทักษะอยู่ตลอดเวลา และเมื่อนำมาใช้จึงทำให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 แสดงว่าชุดพัฒนาทักษะผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการประเมินความสามารถการอ่าน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะทางการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถอ่านและปฏิบัติกิจกรรมในแบบประเมินทักษะการอ่านได้ถูกต้อง เนื่องจากแบบประเมินผลทางการอ่านที่สร้างขึ้นใช้ประเมินทักษะที่นักเรียนได้ฝึกฝนในชุดพัฒนาทักษะมาแล้ว ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนักเรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอยู่บ้าง ดังที่ มาลินี จันทิมล (1999: 34-35) ได้กล่าวว่า ความรู้เดิมจะมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านพัฒนาทักษะทางการอ่านและรู้ว่าควรให้ความสำคัญในตอนใดของเรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ กิลเลท; และเทมเพิล (Gillet; & Temple. 1990: 53-61) ที่กล่าวว่าในการอ่านแต่ละครั้งผู้อ่านต้องใช้ความรู้เดิมทั้งสองชนิด เพื่อการทำความเข้าใจในการอ่าน คือ ความรู้เดิมจากการรวบรวมความรู้รอบตัว และความรู้เดิมในด้านโครงสร้างทางไวยากรณ์ของเนื้อความ แต่ในบางเรื่องที่นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้น้อย อาจเป็นเพราะการฝึกฝนในชุดพัฒนาทักษะเป็นช่วงระยะเวลาที่น้อย หากได้รับการฝึกฝนมากกว่านี้ นักเรียนอาจจะทำแบบประเมินได้ดีกว่านี้ ซึ่งสอดคล้องกับกรีน และวอลเตอร์ (Green; & Walter. 1971: 496) ที่ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนภาษาไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้อยู่เสมอโดยการฝึกหัดกระทำซ้ำมีความต่อเนื่องในการฝึกอย่างเป็นระบบ ย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นานและคงทนถาวร แต่เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินผลการวัดความสามารถทางการอ่านจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

ด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี พบว่า นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบในเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ ได้ดีที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแบบทดสอบมีความง่ายอยู่ในเกณฑ์เหมาะสม และนักเรียนอาจมีความรู้ทางคำศัพท์หรือประสบการณ์จริงกับเรื่องที่ทำนั้นในชีวิตประจำวันมากกว่าเรื่องอื่นๆ สำหรับทักษะการอ่านที่นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การอ่านสื่อในชีวิตประจำวัน ที่มุ่งชักจูง ชักชวน ขอร้อง หรือเรียกร้อง (Request) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนยังมีทักษะทางการอ่าน และพินิจคำศัพท์ไม่มากพอ การฝึกฝนในชุดพัฒนาทักษะเป็นช่วงระยะเวลาสั้น ซึ่งสื่อในชีวิตประจำวัน ที่มุ่งชักจูง ชักชวน ขอร้อง หรือเรียกร้อง มีอยู่อย่างมากมายในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้แล้วอาจเป็นเพราะตัวอย่างที่อยู่ในชุดพัฒนาทักษะ มีความหลากหลายไม่ครอบคลุมและไม่มากเพียงพอให้นักเรียนเรียนเรียนรู้

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน หลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี พบว่านักเรียนมีความเห็นว่าชุดพัฒนาทักษะมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยชุดการสอนที่สร้างขึ้น และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับความเห็นของเบสท์ (Best, 1986: 182) และจากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนยังพบว่า ชุดพัฒนาทักษะให้นักเรียนเข้าใจกระบวนการอ่าน ที่ได้เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามเนื้อหา และจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน มีการจัดแบบฝึกหัดและแบบทดสอบไว้ในแต่ละเรื่องซึ่งนักเรียนสามารถตรวจคำตอบได้ด้วยตนเอง เป็นการช่วยให้ทราบผลการเรียนของตนเอง เป็นการเสริมแรง อย่างหนึ่ง ช่วยให้นักเรียนกระตือรือร้นอยากเรียนมากขึ้น โดยมีความคิดเห็นเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ กิจกรรมในชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไลช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนมากที่สุด

แคพเฟอร์ และแคพเฟอร์ (Kapfer; & Kapfer 1972: 3-10) กล่าวว่า ชุดพัฒนาทักษะเป็นสื่อรูปแบบหนึ่งของการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำ เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมจนบรรลุพฤติกรรมที่แสดงว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินขณะเรียนและนักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ โดยเหตุผลทั้งหมดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ อรุณสุข (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เอกสารจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าบทเรียนและแบบฝึกหัดมีความน่าสนใจ นักเรียนพอใจกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เนื้อหาของบทเรียนชัดเจนและเข้าใจง่าย หลังจากได้เรียนบทเรียนแล้วนักเรียนรู้ถึงความจำเป็นในการฝึกฝนทักษะการ

อ่านอย่างจริงจัง นอกจากนี้แล้วการที่นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อพัฒนาทักษะฯ เป็นเพราะชุดพัฒนาทักษะที่สร้างขึ้นมีคุณประโยชน์หลายอย่างที่ดึงดูดใจนักเรียนให้นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่เรียนรู้ และยังทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตน สอดคล้องกับงานวิจัยของ รวณท์รี (Roundtree. 1992: 192) ที่กล่าวถึงสื่อการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากสื่อต่างๆ ได้มากที่สุด ตามความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ในการผลิตชุดพัฒนาทักษะนั้น ครูผู้สอนควรเตรียมเนื้อหา ภาพประกอบ ให้พร้อม เพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการสร้างแบบฝึกทักษะ และควรมีความรู้เกี่ยวกับหลักจิตวิทยาเด็กเป็นอย่างดี จะส่งผลให้แบบฝึกทักษะนั้นมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

1.2 ในขณะที่ยังเรียนเนื้อหาในแบบฝึกทักษะด้วยตนเอง อาจจะมีผู้เรียนบางคนที่ไม่เข้าใจเนื้อหาในบางส่วนหรือเข้าใจเนื้อหาบางส่วนผิดไป ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรที่จะดูแลให้คำแนะนำให้คำอธิบาย ให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

1.3 ในชุดพัฒนาทักษะ ควรมีการสอดแทรกในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ไปพร้อมๆ กับการศึกษาเนื้อหาบทเรียนด้วย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียน

1.4 ควรมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ก่อนการสร้างชุดพัฒนาทักษะ

1.5 ชุดพัฒนาทักษะควรประกอบด้วยการนำเทคนิคและการนำเสนอรูปแบบอื่นๆ ที่หลากหลาย เช่น เกม บทบาทสมมติ เป็นต้น มาใช้ประกอบการสร้างชุดพัฒนาทักษะ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ หลังจากการศึกษาด้วยชุดพัฒนาทักษะเป็นระยะๆ เช่น 1 สัปดาห์ 1 เดือน 2 เดือน เป็นต้น

2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนาชุดพัฒนาทักษะร่วมกับการนำวิธีการสอนอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เช่น การพัฒนาชุดพัฒนาทักษะ โดยใช้เทคนิคคู่คิด อภิปราย การพัฒนาชุดพัฒนาทักษะ โดยใช้กิจกรรม คิด-จับคู่-เล่าสู่กันฟัง เป็นต้น

2.3 ควรมีการพัฒนาชุดพัฒนาทักษะ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ ทักษะการคิดและความคงทนในการเรียนรู้ คุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน เป็นต้น หรือเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารในด้านต่างๆ เช่น การดู การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). **คู่มือการสร้างเครื่องมือวัดภาคปฏิบัติวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- . (2544). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- . (2545). ก **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- . (2545). ข **แนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- . (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กันนิกา ผิวอ่อนดี. (2549). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดอำเภอบางพลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- คณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา. (2544). **การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- จรรยา สุภาพเนตร. (2546). **การพัฒนาชุดการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). **การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading Promotion)**. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2522). **ประเภทของชุดการเรียนการสอนกรุงเทพฯ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2523). **นวัตกรรมการศึกษา (เอกสารประกอบคำสอน)**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2525). **เทคโนโลยีทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: กราฟฟิคอาร์ต.
- . (2533). **เทคโนโลยีทางการศึกษา:ทฤษฎีและการวิจัย**. กรุงเทพฯ: โอ เอส พริ้นติ้งเฮ้าส์.

- ณัฐพล ดั่งมี. (2548). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้นิทาน
สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ).
นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- ทิพย์วัลย์ พันธุ์เจริญ. (2548). การพัฒนาชุดการสอนเพลงเพื่อการสอนภาษาอังกฤษสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกรับใหญ่วงศ์กุลกิจพิทยาคม จังหวัดราชบุรี.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). นครปฐม:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- ทศนา แหมณี. (2550). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: ด้านสุนทรการพิมพ์.
- ธัญญา นาคหอม. (2545). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียน
สะกดคำให้ถูกต้อง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา), กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2542). นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภาพรรณ พลสวัสดิ์. (2549). การศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยบทเรียนวิทยาศาสตร์ในระบบออนไลน์
(E-Learning). วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พรทิพย์ อรุณสุข. (2547). การใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจโดยใช้เอกสารจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(หลักสูตรและการนิเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- มณีวรรณ ยังปลื้มจิตต์. (2547). การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของผู้เรียน
ผ่านระบบออนไลน์ (e-Learning) ในสถาบันบัณฑิตวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไทย.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รัตนา ไพโรจน์ภักดี. (2548). การพัฒนาชุดการเรียนรู้โครงงาน วิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่องการผลิต
สินค้า โดยใช้ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ถ่ายเอกสาร.

- รัตนา วงศ์ยะรา. (2548). การพัฒนาชุดการฝึกการอ่านและการพูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดราชบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- รัตนาวลี คำชมพู่. (2549). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา), กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วชิรพรรณ จันทน์เทศ. (2549). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสรรพาวุธวิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วนิดา อัคราช. (2535). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนด้วยชุดการสอนกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2528, กรกฎาคม). การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร. **มิตรครู**. 10(1). 15-19.
- . (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. นครปฐม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมพิศ กอบจิตติ. (2548). การพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องกฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- สมุทร เข็มเขาวนิช (2538). **เทคนิคการอ่านเพื่อความเข้าใจ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุนารี เขียวธารณา. (2549). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธี MIA. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุพัตรา ชื่นเจริญ. (2546). การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนบทร้อยกรอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา), กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2531). **การสอนทักษะภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2535). **วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำและ อรทัย มูลคำ. (2550). **20 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองครั้งที่ 6**. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์เสงี่ยม ไตรรัตน์. (2524). **พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ**. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

โสมาวดี โอภาโส. (2542). **การศึกษาผลการใช้ชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

อรรณพณี เทียนเพิ่มพูน. (2541). **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชูทิศที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนภูมิความหมายกับการสอนอ่านตามปกติ**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2539). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

----- . (2544). **การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพิมพ์ครั้งที่ 2**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Brawley, Oletha Daniels. (1975). A Study of Evaluating the Effects of Using Multimedia Instruction Modules to Teach Time-Telling to Retarded Learner. **Dissertation Abstracts International**. 50(4).

Brumfit, Christopher. (1986). Communicative Language Teaching. **The Communicative Approach to Language Teaching**. 45-46. Oxford: Oxford University.

Duan, J.E. (1973). **Individualized Instruction Programs and Materials: Learning Package in American Education**. New Jersey: Prentice-Hall.

Edward, Sharon Ann. (1997, August). A Writing Box for Every Child Changing Strategies for Teaching Writing in a First and Second Grade Classroom. **Dissertation Abstracts International**. 55: 374A.

- Finocchiaro, Mary.; & Peter Bonomo. (1989). **English as a Second/Foreign Language from Theory to Practice**. New Jersey: Prentice-Hall Press, 1989.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : McGraw – Hill Book Company.
- Harmer, Jeremy. (2001). **The Practice of English Language Teaching**. Third Edition. London: Longman.
- Johnson, Kiet. (1982). **Communicative Syllabus Design and Methodology**. Oxford: Pergamon Press.
- Kapfer, Phillip G.; & Mirian B. Kapfer. (1972). **Learning Package in American Education**. Eaglewood Cliffs, N.J.: Education Teachnology Publication.
- Lappard, Diane.; & James Flood. (1992). **Teaching Reading to Every Child**. Third Edition. London: Macmillan.
- Morris, A.; & Stewart N. Dove. (1994). **Learning To Learn From Text : Effective Reading in the Content Area**. North Ryde: Addison-Westey.
- Raygor, Allton La.; & Robin D. Raygor. (1985). **Effective Reading**. U.S.A.: Mcgraw-Hill.
- Robert, Geoffrey R. (1999). **Learning to Teach Reading**. London : Paul Chapman Publishing.
- Ruddell, Robert B. (2002). **Teaching Children to Read and Write: Becoming an effective Literacy Teacher**. Boston: Allyn & Bacon.
- Rubin, Dorothy. (1993). **A Practical Approach to Teaching Reading**. U.S.A.: Allyn and Bacon A Division of Simon & Schuster.
- Silberstein, Sandra. (1994). **Techniques and Resources in Teaching Reading**. Oxford: Oxford University Press.
- Spratt, Mary.; Pulverness, Alan.; & Williams Melanie. (2005). **The TKT Teaching Knowledge Test Course**. London: Cambridge University Press.
- Williams, Eddie. (1986). **Reading in the Language Classroom**. London: The Macmillan Publisher.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาทดลอง

ตัวอย่างชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี
ชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านข้อความ

ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี
 ชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านข้อความ (Reading Passage)



โดย

นายพลรบ พรयरักษา

โรงเรียนปทุมวิไล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือครู

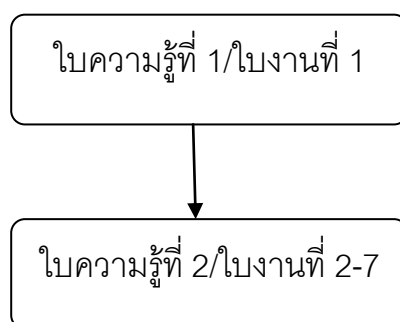
ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เรื่อง การอ่านข้อความ (Reading Passage)

คำชี้แจง สำหรับครู

1. ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Comics ใช้เวลา 2 ชั่วโมง เป็นเวลาศึกษาใบความรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน 1 ชั่วโมง 45 นาที ทดสอบ 15 นาที

2. นักเรียน เรียนรู้โดยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ศึกษาใบความรู้ดังนี้



3. ถ้านักเรียนกลุ่มใดทำกิจกรรมในใบงานเสร็จก่อนกลุ่มอื่น ให้นักเรียนทำกิจกรรมเสริม

4. เมื่อนักเรียนศึกษาใบความรู้และปฏิบัติกิจกรรมในใบงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนสรุปและอภิปรายความรู้ที่ได้รับร่วมกัน

5. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเรื่อง คำสั่ง ขั้นตอน (Instructions)

จุดประสงค์ของชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านข้อความ (Reading Passage)

มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เสริมทักษะทางการอ่านให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านได้
2. เพื่อเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับครูและนักเรียน
3. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง



คู่มือนักเรียน

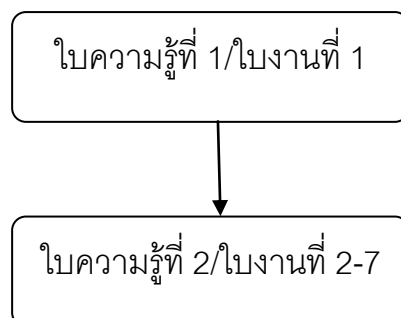
ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เรื่อง การอ่านข้อความ (Reading Passage)

คำชี้แจง สำหรับนักเรียน

1. ชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชุดนี้ นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ใช้เวลาเรียน 2 ชั่วโมง เป็นเวลาศึกษาใบความรู้และปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน 1 ชั่วโมง 45 นาที ทดสอบ 15 นาที

2. นักเรียน เรียนรู้โดยการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ศึกษาใบความรู้ดังนี้



ถ้านักเรียนกลุ่มใดทำกิจกรรมในใบงานเสร็จก่อนกลุ่มอื่น ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมเสริม

3. ในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนจะต้องเลือกหัวหน้าและรองหัวหน้าเพื่อปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

หัวหน้า ชี้แจงสมาชิกเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องปฏิบัติตามคำชี้แจงสำหรับหัวหน้ากลุ่ม

รองหัวหน้า ช่วยเหลือหัวหน้า

4. สมาชิกทุกคนควรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม และควรช่วยเหลือเมื่อเพื่อนไม่เข้าใจเนื้อหาในใบความรู้หรือกิจกรรมที่ทำในใบงาน

คำชี้แจงสำหรับหัวหน้ากลุ่ม

ชั่วโมงที่ 1 -2 ให้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

1. แจกใบความรู้ที่ 1 ให้สมาชิกทุกคนอ่านและสรุปเนื้อหาพร้อมกัน
2. แจกEXERCISE 1 ให้สมาชิกและช่วยกันทำกิจกรรมในใบงาน
3. เฉลยคำตอบจากบัตรเฉลยคำตอบให้สมาชิกทุกคนตรวจคำตอบ ถ้ามีข้อผิดพลาดให้พิจารณาคำตอบพร้อมกันใหม่ เมื่อเข้าใจแล้วจึงศึกษาใบความรู้ที่ 2 ต่อไป
4. แจกใบความรู้ที่ 2 ให้สมาชิกทุกคนอ่านและสรุปเนื้อหาพร้อมกัน
5. แจกEXERCISE 2 ให้สมาชิกและช่วยกันทำกิจกรรมในใบงาน
6. เฉลยคำตอบจากบัตรเฉลยคำตอบให้สมาชิกทุกคนตรวจคำตอบ ถ้ามีข้อผิดพลาดให้พิจารณาคำตอบพร้อมกันใหม่ เมื่อเข้าใจแล้วจึงทำกิจกรรมในEXERCISE 3 ต่อไป
7. แจกEXERCISE 3 ให้สมาชิกและช่วยกันทำกิจกรรมในใบงาน
8. เฉลยคำตอบจากบัตรเฉลยคำตอบให้สมาชิกทุกคนตรวจคำตอบ ถ้ามีข้อผิดพลาดให้พิจารณาคำตอบพร้อมกันใหม่ เมื่อเข้าใจแล้วจึงทำกิจกรรมในEXERCISE 4 ต่อไป
9. แจกEXERCISE 4 ให้สมาชิกและช่วยกันทำกิจกรรมในใบงาน
10. เฉลยคำตอบจากบัตรเฉลยคำตอบให้สมาชิกทุกคนตรวจคำตอบ ถ้ามีข้อผิดพลาดให้พิจารณาคำตอบพร้อมกันใหม่ เมื่อเข้าใจแล้วจึงทำกิจกรรมในEXERCISE 5 ต่อไป
11. แจกEXERCISE 5 ให้สมาชิกและช่วยกันทำกิจกรรมในใบงาน
12. เฉลยคำตอบจากบัตรเฉลยคำตอบให้สมาชิกทุกคนตรวจคำตอบ ถ้ามีข้อผิดพลาดให้พิจารณาคำตอบพร้อมกันใหม่ เมื่อเข้าใจแล้วจึงทำกิจกรรมในEXERCISE 6 ต่อไป
13. แจกEXERCISE 6 ให้สมาชิกและช่วยกันทำกิจกรรมในใบงาน
14. เฉลยคำตอบจากบัตรเฉลยคำตอบให้สมาชิกทุกคนตรวจคำตอบ ถ้ามีข้อผิดพลาดให้พิจารณาคำตอบพร้อมกันใหม่ เมื่อเข้าใจแล้วจึงทำกิจกรรมในEXERCISE 7 ต่อไป
15. แจกEXERCISE 7 ให้สมาชิกและช่วยกันทำกิจกรรมในใบงาน

16. เผลยคำตอบจากบัตรเผลยคำตอบให้สมาชิกทุกคนตรวจคำตอบ ถ้ามีข้อผิดพลาดให้พิจารณาคำตอบร่วมกันใหม่
17. ถ้าสมาชิกในกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมครบทุกใบงานแล้ว และเสร็จก่อนกลุ่มอื่น ให้แจกใบกิจกรรมเสริม ให้สมาชิกทำกิจกรรมเสริม 1
18. เก็บใบความรู้และใบงานใส่กล่องให้เรียบร้อย พร้อมทั้งนำส่งครู

ก่อนอื่น เรามาทำแบบทดสอบ

ก่อนเรียนกันก่อนนะเด็กๆ





Part 1:

Directions: Read the passage and answer the following questions.

It is sunny and hot this morning. It is cloudy and windy in the afternoon. It rains in the evening. You should have an umbrella.

1. What's the weather like this morning?

.....

2. Is it windy in the afternoon?

.....

3. What's the weather like this evening?

.....

4. Is it hot in the evening?

.....

5. What should you have if it rains?

.....

Part 2

Directions: Read the passage and choose the best answer

My friends and I love sports. I can play football well. I always play football at the football field on weekends. Joe and Jim are my friends. They are good at playing table tennis. They play table tennis everyday after school. Linda is good at swimming. She swims very fast. She practices swimming every Wednesday and Friday at 5 p.m. at the swimming pool. We are happy with sport.

6. What is the best title for the passage?

- a. Linda can swim. b. Sport lovers c. Table tennis player d. We are happy.

7. Who can play football?

- a. I b. Linda c. Joe d. Jim

8. What do Joe and Jim do everyday after school?

- a. Play football b. Play table tennis c. Swim d. Do homework

9. Where does Linda swim?

- a. In the field b. At the court c. At school d. At the pool

10. What time does Linda practice swimming?

- a. at 5 a.m. b. at 6 a.m. c. at 5 p.m. d. at 6 p.m.

ANSWER SHEET

My name is _____ Class _____ No _____

PRE - TEST

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

	A	B	C	D
6				
7				
8				
9				
10				

POST - TEST

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

	A	B	C	D
6				
7				
8				
9				
10				

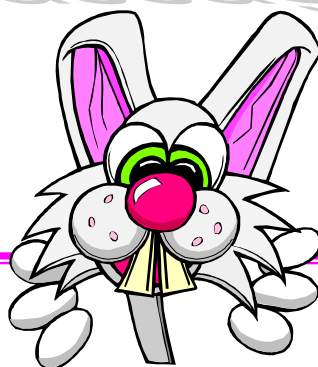


มาศึกษาวิธีการอ่านข้อความกัน

Let's learn how to read a passage!

ใบความรู้

Passage



การอ่านข้อความ หรือ Passage นั้น มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนภาษา ถ้าหากนักเรียนสามารถอ่านข้อความต่างๆ ได้เข้าใจ จะทำให้นักเรียนสามารถเรียนภาษาอังกฤษในทักษะอื่นได้อย่างง่ายและประสบความสำเร็จ

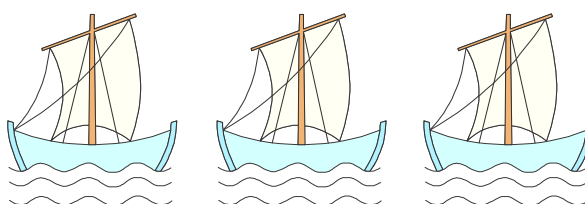
ก่อนอ่านข้อความให้เข้าใจควรทราบอะไรบ้าง

ก่อนอ่านข้อความให้เข้าใจ นักเรียนควรทราบก่อนว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยลองอ่านคร่าวๆ เพื่อหาข้อมูลที่นักเรียนต้องการ โดยนักเรียนต้องตอบคำถาม “เรื่องที่นักเรียนอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร” ให้ได้

EXAMPLE 1

This boat has two sails. The sails are triangle-shaped. One sail is red and the other is yellow. The boat is bright blue.

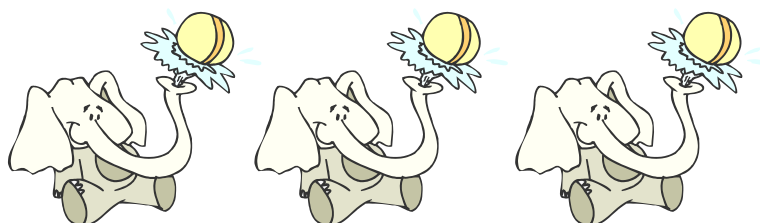
จากเรื่องที่อ่าน มีคำที่เนื้อเรื่องได้กล่าวถึงบ่อยๆ คือ คำว่า sail และอีกคำที่เป็น key word คือ คำว่า boat โดยเริ่มด้วยประโยค This boat has two sails. (เรือลำนี้มีใบ 2 ใบ) และหลังจากนั้นก็เล่าเรื่องเกี่ยวกับ sail (ใบ) ต่อไปเป็นรายละเอียด จึงสามารถสรุปได้ว่า เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับ boat (เรือ) นั่นเอง



EXAMPLE 2

The elephant is large and grey. Its trunk is long.
Their ears are wide.

จากเรื่องที่อ่าน เป็นเริ่มต้นประโยคด้วย The elephant
is large and grey. (ช้างตัวใหญ่) และหลังจากนั้นก็
เล่าเรื่องเกี่ยวกับ elephant (ช้าง) ต่อไปเป็นรายละเอียด
จึงสามารถสรุปได้ว่า เรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับ elephant
(ช้าง) นั่นเอง



Exercise 1

Reading Passage

Directions: Match the headline with the short passage by writing A-D into the boxes.

A

Thailand's number one player **Tamarine Tanasukarn**, who is currently ranked 65th in the world, is scheduled to play 60th-ranked **Elena Makarova** from Russia today in the opening round of the Australian Open.

Ravaging Flood

B

Cases of HIV are rising rapidly among women and children in previously unaffected areas.

Bus crash leaves 11 people dead

C

Chainat--Eleven people were killed when a bus from Bangkok collided with a car on the Asian highway early yesterday morning, police said. The crash happened at 2.30 am. The Tanjitr Co bus crashed head-on with a Mazda car between kilometres 148 and 149 in Manorom. Three men and eight women were killed instantly. The driver fled the scene.

Tamarine takes on Russian

D

COTABATO, Philippines--An ethnic Chinese businessman was shot dead by kidnappers as police pursued the gang in this southern city, police said yesterday.

Tan Shun Hing, 65, owner of a department store in Tacurong town in Sultan Kudarat province, died from multiple gunshot wounds after being rushed to the shopital on Tuesday, provincial police chief Superintendent Dominador Ventura said.

The storm and heavy floods have affected 7,175 families, with the 17 hardest-hit families having been evacuated to higher ground, said Mr Chuwong. One villager drowned, he said.

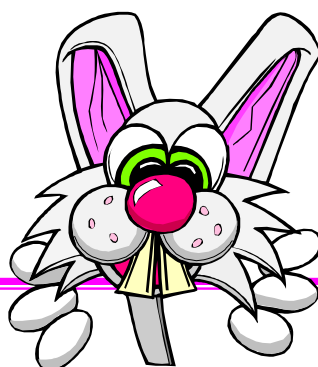
Kidnap victim shot dead

AIDS deaths rise

E

ใบความรู้

Passage



นอกจากนี้แล้ว เมื่ออ่านเรื่องแล้ว นักเรียนควรตอบให้ได้ว่า ใคร (Who), ทำอะไร (What), ที่ไหน(Where), เมื่อไร (When) ซึ่งเป็นคำถามพื้นฐานในการช่วยให้ นักเรียนทราบว่านักเรียนอ่านเรื่องแล้วเข้าใจเรื่องที่อ่านหรือไม่

EXAMPLE 1

Tim and Mary are playing in the playground now.
They play on the swing and the slide.

เมื่ออ่านเรื่องแล้ว นักเรียนลองตอบคำถามดังนี้

1. Who? คำตอบ คือ Tim and Marry
2. What? คำตอบ คือ playing
3. Where? คำตอบ คือ at the playground.
4. When? คำตอบ คือ now

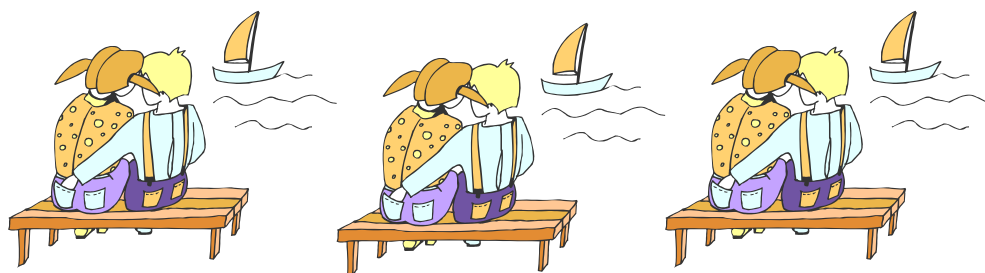


EXAMPLE 2

My mother and I always go to the market in the morning to buy food for breakfast.

เมื่ออ่านเรื่องแล้ว นักเรียนลองตอบคำถามดังนี้

1. Who? คำตอบ คือ My mother and I
2. What? คำตอบ คือ buy food for breakfast
3. Where? คำตอบ คือ the market
4. When? คำตอบ คือ in the morning



EXAMPLE 3

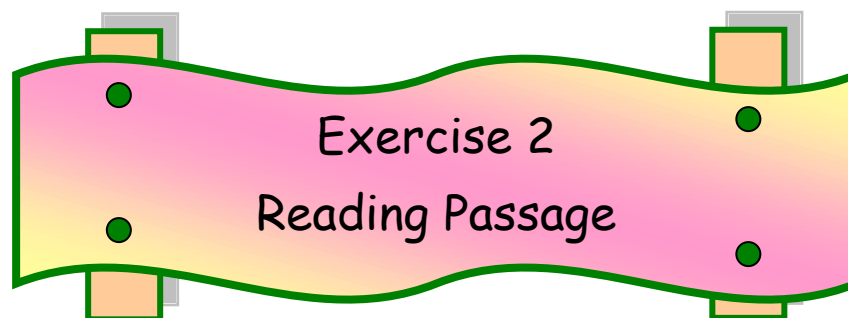
Tim lives in Bangkok now. He likes Bangkok very much.

เมื่ออ่านเรื่องแล้ว นักเรียนลองตอบคำถามดังนี้

1. Who? คำตอบ คือ Tim
2. What? คำตอบ คือ live
3. Where? คำตอบ คือ in Bangkok
4. When? คำตอบ คือ now

นอกจากการตอบคำถามง่ายๆ แล้ว การที่เราจะทราบว่าเราสามารถอ่านเรื่องได้ เข้าใจหรือไม่นั้น ต้องเกิดจากการฝึกฝนและทำแบบฝึกหัดทดสอบความเข้าใจในการอ่านที่มีความหลากหลาย และใช้ประสบการณ์จากการฝึกฝนการอ่านมาเป็นพื้นฐานในการอ่านข้อความ จนเกิดความชำนาญ





Directions: Read the passages and answer the following questions.

1. Mike always eats lunch at the school canteen at 11.30 a.m. He likes a burger and a glass of orange juice very much.

Who? _____

What? _____

Where? _____

When? _____

2. Kate didn't want to work yesterday. She went for a walk in the woods.
She was very happy.

Who? _____

What? _____

Where? _____

When? _____

3. Rita rides her bike to Sarah's house at 9 a.m. today. They have a lot of fun.

Who? _____

What? _____

Where? _____

When? _____

4. Nutty the chef is cooking Insect Stew in the kitchen at present. He uses spiders, worms, fleas and bees. Have you ever eaten these?

Who? _____

What? _____

Where? _____

When? _____

5. Tony visited Chuang Chuang the panda at Chiang Mai zoo last vacation.
It is black and white and it is very lovely.

Who? _____

What? _____

Where? _____

When? _____

6. People all over the world washed clothes by hand until 1910. Then they started to use electric washing machines.

Who? _____

What? _____

Where? _____

When? _____

7. Alexander Graham Bell invented the telephone in 1876 in England. Most people didn't have telephones until years later.

Who? _____

What? _____

Where? _____

When? _____

8. Mandy read a story about Mary, a girl who lived in the Scottish Highlands in 1875, in her bedroom before she went to bed.

Who? _____

What? _____

Where? _____

When? _____

9. Today is Anny's birthday. Her mother is baking a cake for her in the kitchen. Anny is very happy.

Who? _____

What? _____

Where? _____

When? _____

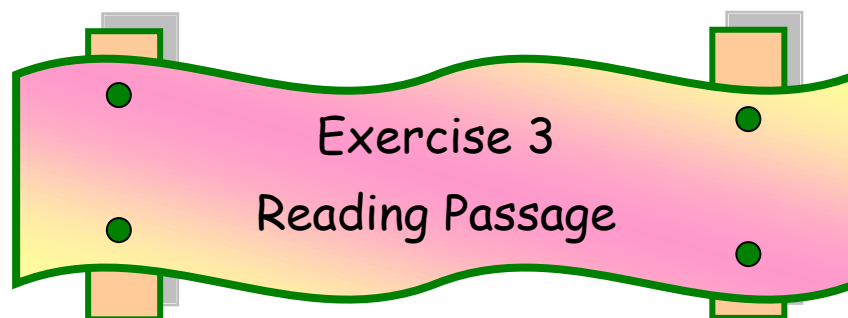
10. Nat draws cartoons for her friends on New Year's Day in her bedroom. She is going to give her tomorrow morning.

Who? _____

What? _____

Where? _____

When? _____



Directions: Read the passages and draw the hands of the clock.

Everyday Paula gets up at 6 o'clock in the morning. She goes to work at 7 o'clock. She gives some food to the elephants at 8 o'clock. At 8.30 she gives some meat to the lions. At 9 o'clock she goes to the pond to give food to the hippos, Hilda and Harold. At 10 o'clock, Paula gives some carrots to the rabbits. Paula has lunch at 12 o'clock. After her lunch, at 1 o'clock, Paula goes to the monkeys' cage. She gives them bananas. At 3 o'clock Paula goes home.

(From Tactic 1 "Workbook". P.54)

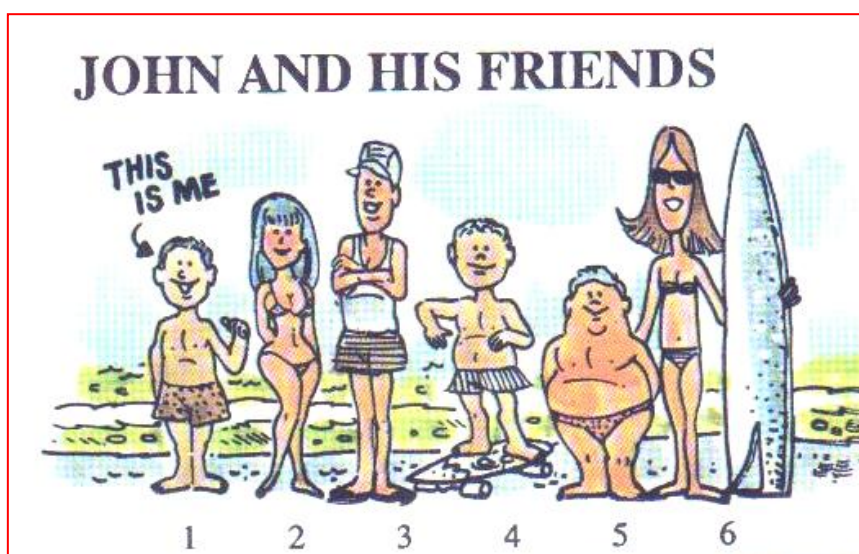
ZOO FOOD TIME TABLE	
	The elephants
	The lions
	The hippos
	The rabbits
	The monkeys

Exercise 4

Reading Passage

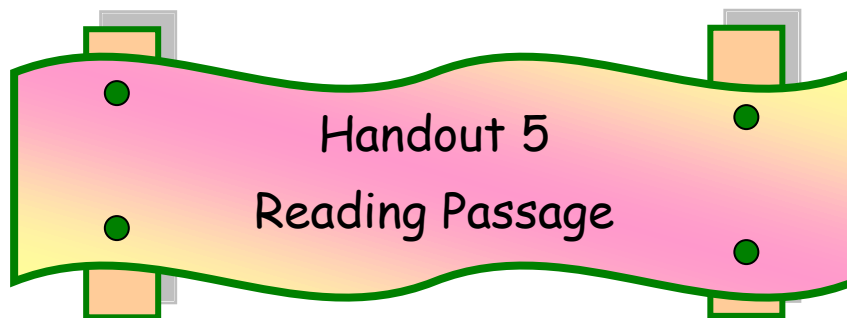
Directions: Read the text and write the number by their names.

These are my friends. Peter is on the skateboard. Jack is the tall boy next to Peter. Fred is the short boy between Peter and Jane. Jane is the thin girl with the surfboard. Samantha is the girl next to me. She's my girlfriend. She's beautiful.



Peter _____ 4 _____ Jack _____ Fred _____

Jane _____ Samantha _____ John _____



Directions: Read the passages and answer questions.

The Pacific is the largest and deepest ocean of the world. Around it there are the east coasts of Asia and Australia and the west coast of the American continent. There are oceans to the north and south of the Pacific. To the north there is the Arctic Ocean. To the south there is the Antarctic Ocean, also known as the Southern Ocean.

1. What is the Pacific?

2. What ocean is in the north of the Pacific?

3. How many continents are there around the Pacific? What are they?

4. What are the oceans to the north and the south of the Pacific?

5. What is the other name of the Antarctic Ocean?

A POSTAGE STAMP

Until 1840, there was no such thing as a postage stamp. If you wanted to mail a letter, you brought it to the post office and paid the postman the proper amount. If there was a crowd, you stood and waited.

Then in 1840 in England, a man named Rowland Hill had an amazing idea. He thought that if people had stamp to stick on their envelopes, they wouldn't have to go to the trouble of visiting the postmaster for each letter they wanted to send. The idea was accepted in England, and the first were made, with a picture of Queen Victoria on Each.

The convenience of postage stamps appealed to people, and soon the idea caught on. Now almost every country in the world makes stamps for licking and sticking. Stamps also introduced the hobby of stamp collecting – something that Hill never even thought about it.

(From Student Weekly. July 17, 2003. P.6)

1. In what year was the first stamp made?

2. Who made the first stamp?

3. In what country did people use stamp first?

4. Whose picture was on the first stamp?

5. What do you stick stamps on?

Exercise 6

Reading Passage

Directions: Match each healthy rhyme with its meaning.

	Early to bed, early to rise, Makes a person healthy and wise.
	Exercise can make you strong. It can be fun and won't take long.
	Wash your hands before you eat. Keep yourself both clean and neat.
	An apple a day keeps the doctor away.
	Brush your teeth and did you hear? See your dentist every year.

You should eat good food to
stay healthy.

You should get enough sleep.

You should take care of your
teeth

You should wash your hands to
stay healthy.

You should get enough
exercise.

(From: English Parade 4. Page 31.)

Exercise 7

Reading Passage

Directions: Join the picture to the description.

1. MONKEY

2. PENGUIN

3. MOUSE

4. SNAKE

5. ZEBRA

6. GIRAFFE

7. SEAGULL

8. ELEPHANT

A ☐ It's very big. It's strong. It is grey. It lives in Africa. It eats leaves. It has got four legs.

B ☐ It's very small. It has got a long tail. It lives in nearly all countries. It likes cheese.

C ☐ It is very long. It has not got any legs. It eats small animals. It is sometimes dangerous.

D ☐ It can run very fast. It has got a very long neck. It eats leaves. It has got four long legs.

E ☐ It can fly. It can swim. It's usually white. It eats fish and lives by the sea.

F ☐ It can swim in the sea and walk on the land. It cannot fly. It eats fish. It lives in very cold countries.

G ☐ It looks like a horse. It lives in Africa. It eats grass. It has got black and white stripes.

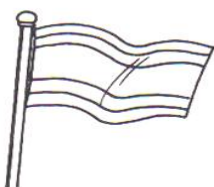
H ☐ It has got fingers. It can climb trees. It is brown. It lives on nuts and fruit. It lives in Africa and Asia.

ใบกิจกรรมเสริม

Complete each sentence by
choosing the words provided.



1.



The colors of our flag
are red, _____ and blue.

white where write

2.



The children like to
swim in the _____.

poor pool play

3.



The roses grow in
the _____.

glass green garden

4.



Please _____ the door.

close class cold

5.



We will have _____
for dinner.

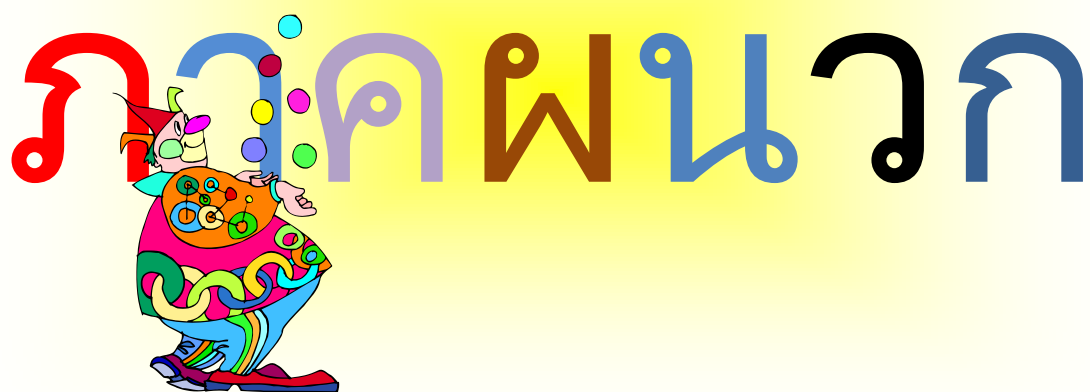
mat meat meet

6.



The _____ is crawling
into the basket.

aunt ant apple



บ ั ต ร เ ฉ ล ย
แบบทดสอบก่อนเรียน-

1. It's sunny and hot
2. Yes, it is.
3. It rains.
4. No, it isn't.
5. An umbrella
6. B
7. A
8. B
9. D
10. C

บัตรเฉลย

EXERCISE 1

- | | |
|---|---------------------------------|
| <div data-bbox="375 663 450 723">E</div> | Ravaging Flood |
| <div data-bbox="375 763 450 824">C</div> | Bus crash leaves 11 people dead |
| <div data-bbox="375 864 450 925">A</div> | Tamarine takes on Russian |
| <div data-bbox="375 965 450 1025">D</div> | Kidnap victim shot dead |
| <div data-bbox="375 1066 450 1126">B</div> | AIDS deaths rise |

ป้ ต ร เ ฉ ล ย

EXERCISE 2

1. Mike always eats lunch at the school canteen at 11.30 a.m. He likes a burger and a glass of orange juice very much.

Who? Mike What? Eats lunch

Where? At the school canteen When? At 11.30 a.m.

2. Kate didn't want to work yesterday. She went for a walk in the wood. She was very happy.

Who? Kate What? Went for a walk

Where? In the wood When? Yesterday

3. Rita rides her bike to Sarah's house at 9 a.m. today. They have a lot of fun.

Who? Rita What? Rides her bike

Where? To Sarah's house When? 9 a.m. today

4. Nutty the chef is cooking Insect Stew in the kitchen at present. He uses spiders, worms, fleas and bees. Have you ever eaten these?

Who? Nutty What? Cook insect Stew

Where? In the kitchen When? At present

5. Tony visited Chuang Chuang the panda at Chiang Mai zoo last vacation. It is black and white and it is very lovely.

Who? Tony What? Visit panda

Where? At Chiang Mai Zoo When? Last vacation

6. People all over the world washed clothes by hand until 1910. Then they started to use electric washing machines.

Who? People all over the world When? 1910

What? Started to use electric washing machines Where? -

7. Alexander Graham Bell invented the telephone in 1876 in England. Most people didn't have telephones until years later.

Who? Alexander Graham Bell

What? invented the telephone

Where? In England

When? 1876

8. Mandy read a story about Mary, a girl who lived in the Scottish Highlands in 1875, in her bedroom before she went to bed.

Who? Mandy

What? Read a story about Mary

Where? In her bedroom

When? Before she went to bed

9. Today is Anny's birthday. Her mother is baking a cake for her in the kitchen. Anny is very happy.

Who? Anny's mother

What? Bake a cake

Where? In the kitchen

When? Today

10. Nat draws cartoons for her friends on New Year's Day in her bedroom. She is going to give her tomorrow morning.

Who? Nat

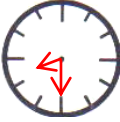
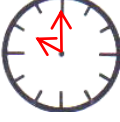
What? Draw cartoons for her friends

Where? In her bedroom

When? Today

บัตรเฉลย

EXERCISE 3

ZOO FOOD TIME TABLE	
	The elephants
	The lions
	The hippos
	The rabbits
	The monkey

บัตรเฉลย**EXERCISE 4**

Peter 4 Jack 3 Fred 5
Jane 6 Samantha 2 John 1

บัตรเฉลย

EXERCISE 5

1. What is the Pacific?

The largest and deepest ocean of the world

2. What ocean is in the north of the Pacific?

Arctic

3. How many continents are there around the Pacific? What are they?

3

4. What are the oceans to the north and the south of the Pacific?

The Arctic and the Antarctic

5. What is the other name of the Antarctic Ocean?

The Southern Ocean

1. In what year was the first stamp made?

1840

2. Who made the first stamp?

Rowland Hill

3. In what country did people use stamp first?

English

4. Whose picture was on the first stamp?

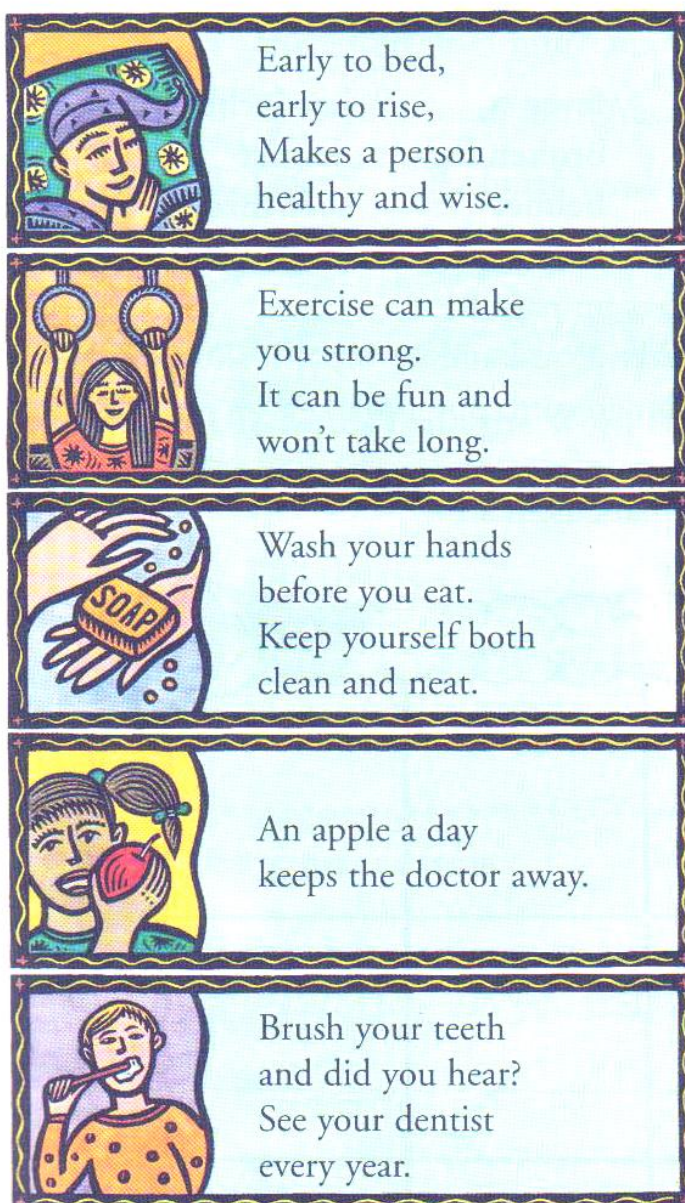
Queen Victoria

5. What do you stick stamps on?

Envelops

บัตรเฉลย

EXERCISE 6



You should eat good food to
stay healthy.

You should get enough sleep.

You should take care of your
teeth

You should wash your hands to
stay healthy.

You should get enough
exercise.

บัตรเฉลย

EXERCISE 7

A = ELEPHANT

B = MOUSE

C = SNAKE

D = GIRAFFE

E = SEAGULL

F = PENGUIN

G = ZEBRA

H = MONKEY

บัตรเฉลย

กิจกรรมเสริม 1

1. white

2. pool

3. garden

4. close

5. meat

6. ant

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาทดลอง

1. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี
2. แบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านของนักเรียน
ก่อนเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

Directions: Put X on the answer sheet.

Part I: บอกความหมายของคำศัพท์จากบริบท (1-6)

1. In many parts of the world, cereals e.g. wheat, barley, rye, and corn are a basic part of people's diets.

- a. diet b. dinner c. grain d. water

2. Mary is always talking about her domestic problems. She says, for example, that she has to do all the housework while her sister can enjoy watching TV.

- a. money b. household c. relative d. television

3. After the long, hot march over that rough countryside, the soldiers all looked dirty and haggard.

- a. brave b. happy c. tired d. polite

4. The little girl tried to combat her fear of dogs by walking up to her friend's dog and touching it gently. When she did, she felt less afraid.

- a. overcome b. touch c. express d. check

Caffeine is a drug that is found in coffee, tea, the cola drink, and some other common "soft" beverages. Most people in American culture consume relatively large quantities of it.

5. "caffeine" refers to_____.

- a. Some common beverage. b. A very dangerous drug that is found in coffee.
 c. Most people in American culture. d. A drug that is found in some beverage.

Akira and Kenzo love to shop. Last week they went to the mall and they bought a lot of things.

6. "to shop" refers to_____.

- a. to go b. to buy c. the mall d. a lot of things

Part II:บอกใจความสำคัญและรายละเอียด (7-12)

Tigers live in warm countries like India, Indonesia and Malaysia. They do not like the hot weather as it makes them very tired. They sleep in long grass, caves and ruined buildings and even in swamps or shallow water and they come out to hunt at night.

Tigers hunt alone and usually at night. They hunt deer, wild pigs and also smaller animals such as monkeys. Sometimes they attack bigger animals such as buffaloes by springing on their backs and breaking their neck.

7. What is the main idea of the first paragraph?

- a. Tigers sleep in long grass, caves and ruined buildings.
b. Tigers come out to hunt at night.
c. Tigers don't like hot weather.
d. Hot weather makes tigers very tired.

8. Why do tigers dislike warm weather?

- a. They have to bathe often. b. They cannot sleep well.
c. They become very tired. d. They cannot go hunting.

9. How does a tiger attack a buffalo?

- a. Twisting its tail. b. Breaking its back
c. Hitting its head. d. Breaking its neck.

Chocolate contains high level of phenol, a chemical that help reduce the risk of heart disease, according to a researcher at the University of California – Davis.

10. Why is chocolate useful according to this news?

- a. It's sweet and delicious.
- b. It has a useful chemical for the heart.
- c. It's risky to consume.
- d. It contains many chemical.

Bangkok is a big city. There are many houses, shops, and buildings. There are many cars and buses, too. Many people live here. They like to live in Bangkok.

11. What is the main idea of the paragraph?

- a. There are many houses in Bangkok.
- b. There are many people in Bangkok.
- c. People like to live in Bangkok.
- d. Bangkok is a big city.

12. Why do many people like to live in Bangkok?

- a. There are many animals.
- b. There are many trees.
- c. There are many waterfalls
- d. There are many buildings.

Part III:อ่านข้อความ. (13-18)

In the spring of 1924, I was a four-year-old kid, standing in line with my father inside the White House, waiting to meet US. President Calvin Coolidge. As we neared him, I noticed that he said something to each visitor as they shook hands.

Soon the thrilling moment arrived, I put my small hand into his and then he said words I'll always remember "Move along".

13. With whom did the boy standing at the White House?

- a. With the members of a parliament.
- b. With the President and his father.
- c. With the people of America.
- d. With his father and other people in lines.

14. Who were they waiting for?

- a. The President
- b. The President of America.
- c. The Prime Minister.
- d. The Member of the Parliament.

What do Hilltop High School students do for fun?

These are the results of the student activity survey. Twenty-five percent of students do working out once or twice a week. They do many kinds of exercise, but the most popular kind is playing sports. Thirty five of them surf the Internet. They surf 4 or 5 times a week. Is it for homework? No. They surf the net for fun. Forty percent of students watch TV. They watch TV everyday. They say the TV programme they like best is comedy.

15. What activity do most students do?

- a. Exercising
- b. Surfing the net
- c. Playing sports
- d. Watching TV

16. What activity do they do most often?

- a. Doing homework.
- b. Watching TV.
- c. Playing sports.
- d. Surfing the Net.

SINGAPORE: The children, three sisters and a boy aged between six and ten were trapped in a lift from 10 p.m. on Thursday until 7 a.m. Friday because no one answer their calls for help.

(From Practice in Comprehension. Page17)

17. How many children were trapped in the lift?

- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 6

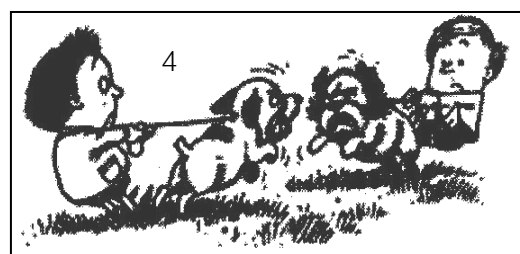
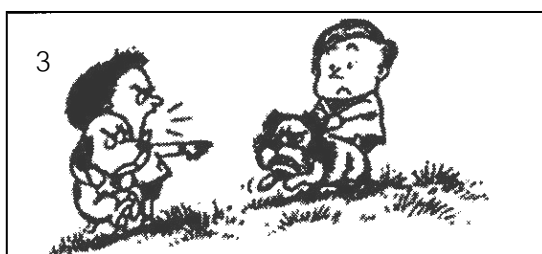
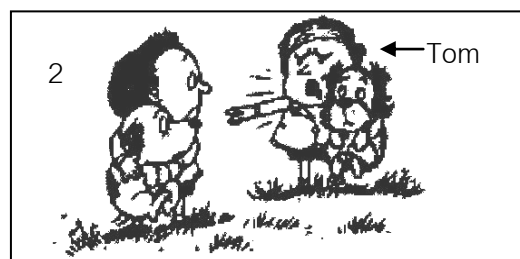
18. When did the accident start?

- a. At noon
- b. In the afternoon
- c. At night
- d. In the morning

Part IV: ลำดับเหตุการณ์ (19-23)

Alan took Dick for a walk in the park every day. They usually walked for about twenty minutes. Yesterday they met Tom and Hong. The two dogs began to bark. They were going to attack each other, but the boys stopped them by picking them up. Tom got angry and said that Dick started the fight. Alan got angry too and said that it was all Hong's fault. The boys began to punch one another. By this time, there were a lot of people watching them, including a policeman.

19. Which of these are in the correct order?



a. 3/4/2/1

b. 3/2/4/1

c. 4/2/3/1

d. 4/1/2/3

Do you have trouble remembering new words in English? Many people have this problem. This method may help you to remember new words. (1) Look at the new word. Look at the letters and the shape of the word. Close your eyes. Can you see the word? (2) Listen to the word. Listen to the sounds in the word. Look at the word as you listen. (3) Say the word aloud. Close your book. Do not look at the word. Can you say it? (4) Write the word. Write it three or four times. Say the word as you write it. (5) Use the new word. Use it in class today, and use it at home tonight. Use it tomorrow and next week. Look for the new word in the newspaper and listen to it on the radio or on television. To remember a new word, you must use it.

20. After listening to the word, what should you do next?

- a. Say it b. Write it c. Look at it d. Use it

21. What is the final step to help you remember a new word?

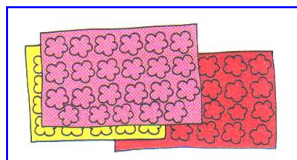
- a. Say it b. Write it c. Look at it d. Use it

Directions: Read the instructions and answer questions.

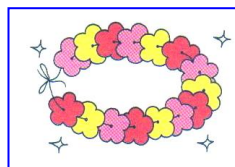
How to make a flower garland.

Procedure

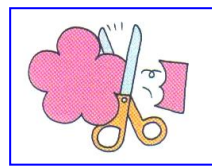
First, draw flowers in the colored paper. Next, cut out the flowers from the paper. Then, thread the flower. Finally, tie both ends of the thread together.



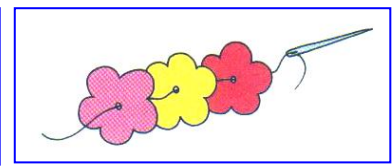
1



2



3



4

22. Which of these are in the correct order?

- a. 3/4/2/1 b. 1/4/3/2 c. 3/1/2/4 d. 1/3/4/2

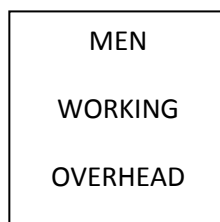
23. Which of these are in the correct order?

1. He climbed the tree.
2. The branch fell down and the ball hit his head.
3. The ball stuck on a branch.
4. He cut off the branch.
5. John kicked a ball.

- a. 5/2/1/3/4 b. 5/3/1/4/2
- c. 3/5/1/2/4 d. 3/2/4/5/1

Part V: สื่อในชีวิตประจำวันที่มีบอกวิธีทำ วิธีใช้ (24-29)

Directions: Read the notice and answer the question.



24. What does this sign mean?

- a. Workmen are digging.
- b. Workmen are on overtime.
- c. Workmen are up above.
- d. Workmen are inside this building.

GOGI

TEMPURA FLOUR

1. Mix one envelope with one glass of water (210cc.)
2. Stir until batter thoroughly mixed.
3. Dip prawns, lobsters, fish, crab, chicken, meat or vegetable such as beans, Chinese cabbage in batter and fry in hot fat or oil until golden brown.

One envelope is sufficient for 500 grammes of prawns.

25. Where should this information mostly be found on?

- a. A bottle of canned fish.
- b. A bottle of glue.
- c. A package of flour
- d. A pad of powder.

26. Which of the following is in the correct order?

- a. mix-dip-fry
- b. dip-fry-stir
- c. mix-stir-fry
- d. mix-stir-dip-fry

27. How many envelopes do you have to use with a kilo of prawn?

- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1

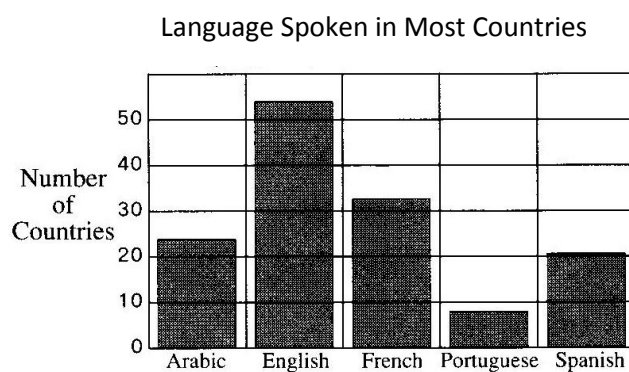
Making Perfect Tea

In a pot, warm the teapot with hot water and empty it. Put in one teabag for each person. Add fresh boiling water. Leave it to infuse for at least 3 minutes before pouring.

In a cup, put one teabag in a cup (200 cc.). Add fresh boiling water. Leave it to infuse for 2-3 minutes, or to taste. Add sugar, milk or lemon to taste.

28. What is the main purpose of this excerpt?
- To remind you about making tea.
 - To tell you about how to make tea.
 - To persuade you to buy tea.
 - To inform you about tea.
29. Which is true according to the excerpt?
- This tea can be served with lemonade.
 - This tea is better for aging people.
 - This tea is the best.
 - This tea can be made both in a pot and a cup.

Part VI: สื่อในชีวิตประจำวันที่มีงบอกข้อมูล ซึ่งแจ้งข้อมูล (30-34)



30. What language is spoken around two-thirds of the English language?
- Arabic
 - French
 - Portuguese
 - Spanish

PHIL HAYWORTH JAZZBAND

Open-Air Concert

In Green Park

Every Sunday

From 1.30 pm to 2.30 pm.

Admission

Adult only 200฿

31. What is this notice about?

- | | |
|-------------------|------------------|
| a. A Jazz concert | b. Green park |
| c. Phil Hayworth | d. Admission fee |

32. How much does your father have to pay if he and your mother go to this concert?

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| a. 700฿ | b. 650฿ | c. 600฿ | d. 400฿ |
|---------|---------|---------|---------|

THE WAETHER

Bangkok Today

Cloudy with scattered showers of thunder showers.

High: 35 Low:28 (95/83 F)

Region by region

CENTRAL: Very cloudy. Widely scattered rainfall.

NORTH: Very cloudy with scattered showers or thunder shower.

NORTHEAST: Very cloudy with scattered showers or thunder shower. Heavy to very heavy scattered falls.

EAST: Very cloudy with widely scattered rainfall.

SOUTH, EAST: Cloudy with scattered showers or thunder shower. Hat Yai: High 34, Low 25 (94/77 F)

SOUTH, WEST: Cloudy with scattered showers or thundershower. Phuket: High 32, Low 25 (90/77 F)

(From แบบทดสอบเสริมทักษะภาษาอังกฤษ.page 192)

33. What is the weather in Bangkok today?

- a. Hot b. Showers c. Sunny d. Windy

34. Which part of Thailand tells the temperature?

- a. North b. Northeast c. South d. Central

Part VII: สื่อในชีวิตประจำวันที่มีมุ่งชักจูง ชักชวน ขอร้อง หรือเรียกร้อง (35-40)

At the Beach

You should keep quiet, put garbage in the bin and leave natural things at the beach. You shouldn't put garbage on the beach, make a noise and take living things at the beach.

35. What should you do at the beach?



a



b



c



d

FRENCH
RUSSELLS
 An Intimate Restaurant
 offering the best in French &
 English Cuisine
 Open Tuesday to Saturday
 7.30 to 11.30 pm
 (Last Orders 10.30 pm)
RUSSELLS
AT THE WHEELHOUSE
 Russell Drive
 WOLLATON
 TEL. 283520

36. What kind of food is provided?

- a. Russian b. French c. English d. Both English and French

37. How many days is the restaurant closed?

- a. One day b. Two days c. Three days d. None

A Child Care Worker Full-time or part-time, Monday to Friday, 7 a.m. - 5 p.m. No experiences needed. Need responsible and friendly person. Apply in person : Dek Lek Care, 105 Phya Satcha, Chonburi	B Cook Full-time, 3 - 11 p.m., Tuesdays to Saturdays. One-year experience needed. To apply, call : (038) 555-1555 or 081-555-1155 (mobile phone). Ask for Na Lek
C Electrician At least five-year experiences. Full-time, 8.30 a.m. - 4.30 p.m. Great pay, good benefits. Must have driver's licenses. To apply, call : (081) 444-5555	D Math Teacher Full-time, 9 a.m. - 3.30 p.m. At least two-year experience. Good benefits. Apply in person : Satit Pibulbumpen School Burapha University, Chonburi

38. Which job is in the evening?

- a. Job A b. Job B c. Job C d. Job D

39. Which job needs no experience?

- a. Child Care Worker b. Cook c. Electrician d. Math Teacher

40. According to the film advertisement, what kind of film is it?



(From คู่มือภาษาอังกฤษหลัก 9-10. 156)

- a. Comedy b. Tragedy c. Horror d. Action

แบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษ

เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

คำชี้แจง

แบบสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนนี้ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี

ขอให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไล จังหวัดปทุมธานี 7 ชุดนี้ เพียงข้อละ 1 ระดับ โดยแต่ละข้อมีระดับความคิดเห็นให้เลือกตอบ 5 ระดับ ดังนี้

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1 หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |
| 2 หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| 3 หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| 4 หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| 5 หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |

การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ถือว่าเป็นความลับ และไม่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียนแต่ประการใด ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ตอบคำถามทุกข้อ

นายพลรบ พรอารักษ์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนปทุมวิไล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. กิจกรรมในชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไลช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน					
2. การเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไลเป็นวิธีการเรียนที่น่าสนใจและช่วยให้นักเรียนสนุกสนานกับการเรียนรู้					
3. เนื้อหาในชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไลมีความน่าสนใจ มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน					
4. ปริมาณของเนื้อหาและกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาเรียน					
5. รูปแบบของชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไลเปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเองเป็นขั้นตอน					
6. กิจกรรมในชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไลมีคำสั่งและคำอธิบายชัดเจน					
7. การเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไลสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
8. การเรียนรู้ด้วยตนเองฝึกความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน					
9. หลังจากเรียนด้วยชุดพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปทุมวิไลทำให้นักเรียนมีความสนใจในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน					

ภาคผนวก ง

การวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (ioc) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน

ตาราง 7 ค่าการประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างความชัดเจนของข้อคำถามของ
แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุป
	1	2	3			
1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1	ใช้ได้
20	1	1	1	3	1	ใช้ได้
21	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	IOC	สรุป
22	1	1	1	3	1	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1	ใช้ได้
24	1	1	1	3	1	ใช้ได้
25	1	1	1	3	1	ใช้ได้
26	1	1	1	3	1	ใช้ได้
27	1	1	1	3	1	ใช้ได้
28	1	1	1	3	1	ใช้ได้
29	1	1	1	3	1	ใช้ได้
30	1	1	1	3	1	ใช้ได้
31	1	1	1	3	1	ใช้ได้
32	1	1	1	3	1	ใช้ได้
33	1	1	1	3	1	ใช้ได้
34	1	1	1	3	1	ใช้ได้
35	1	1	1	3	1	ใช้ได้
36	1	1	1	3	1	ใช้ได้
37	1	1	1	3	1	ใช้ได้
38	1	1	1	3	1	ใช้ได้
39	1	1	1	3	1	ใช้ได้
40	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ตาราง 8 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ทางการอ่าน

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	0.41	0.36	21	0.36	0.45
2	0.41	0.55	22	0.45	0.45
3	0.50	0.27	23	0.55	0.45
4	0.50	0.27	24	0.55	0.64
5	0.59	0.45	25	0.27	0.64
6	0.45	0.55	26	0.59	0.55
7	0.41	0.36	27	0.27	0.45
8	0.68	0.64	28	0.50	0.64
9	0.36	0.36	29	0.45	0.55
10	0.50	0.45	30	0.32	0.45
11	0.41	0.45	31	0.55	0.45
12	0.59	0.45	32	0.55	0.45
13	0.41	0.45	33	0.36	0.45
14	0.45	0.64	34	0.36	0.55
15	0.59	0.64	35	0.64	0.550.64
16	0.45	0.55	36	0.45	0.450.36
17	0.36	0.45	37	0.36	0.36
18	0.45	0.64	38	0.45	0.36
19	0.32	0.55	39	0.36	0.45
20	0.41	0.45	40	0.32	0.45

ค่าความเชื่อมั่น = 0.84

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นายพลรบ พรายรักษา
วันเดือนปีเกิด	9 กรกฎาคม 2520
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	183/1 หมู่ 3 ตำบลมวกเหล็ก อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี 18180
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ครู
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนปทุมวิไล ถนนปทุมสัมพันธ์ ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี 12000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2538	มัธยมศึกษาตอนปลาย จาก โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี
พ.ศ.2542	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) วิชาเอกภาษาอังกฤษ จาก มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม
พ.ศ.2552	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร