

การใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคม

สารนิพนธ์

ของ

ปิยบุตร เอ็มโอสู่

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
พฤษภาคม 2553

การใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคม

สารนิพนธ์

ของ

ปิยบุตร เอ็มโอสู่

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

พฤษภาคม 2553

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคม

บทคัดย่อ

ของ

ปิยบุตร เอมโอรุ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
พฤษภาคม 2553

ปิยบุตร เอมโฐ. (2553). การใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคม. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: อาจารย์ ดร. อรพรรณ วีระวงศ์.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคม โดยใช้กิจกรรมโครงการ

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสมัครใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงการ ในช่วงปิดภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2552 ใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวมระยะเวลาในการทดลองทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงการ แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ (Percentage) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และ t-test dependent sample

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงการ

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.19

THE USE OF PROJECT WORK IN DEVELOPING COMMUNICATIVE ENGLISH
LANGUAGE ABILITIES OF MATTAYOM SUKSA IV STUDENTS OF
RAYONGWITTAYAKOM SCHOOL

AN ABSTRACT
BY
PIYABUT EM-OT

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Arts Degree in Teaching English as a Foreign Language
at Srinakharinwirot University

May 2010

Piyabut Em-ot. (2010). *The Use of Project Work in Developing Communicative English Language Abilities of Mattayom Suksa IV Students of Rayongwittayakom School*. Master's Project, M.A. (Teaching English as a Foreign Language). Bangkok: Graduate School, Srinakarinwirot University. Project Advisor: Dr. Aurapan Weerawong.

The purpose of this research was to develop Mattayom Suksa IV students' communicative English language abilities by the use of project work.

The subjects of this research were 30 Mattayom Suksa IV students studying in the summer of the 2010 academic year at Rayongwittayakom School, Muaeng District, Rayong. The research lasted 4 weeks : 3 days a week, 2 hours a day, intotal 22 hours.

The instruments used in this research were the lesson plans, a pretest and posttest of communicative English language abilities, and an attitude questionnaire in the use of project work in developing communicative English language abilities. The data were statistically analyzed by mean, percentage and standard deviation and t-test dependent sample.

The findings of this research revealed that:

1. the students' abilities in communicative English language was significantly increased at .01 level after using project work.
2. the students' had a positive attitude towards the use of project work in developing communicative English language abilities.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบได้
พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง การใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ
การสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคม ของปิยนุตร เอมโอรุ ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอน
ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....

(อาจารย์ ดร. อรพรรณ วีระวงศ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....

(อาจารย์ ดร. วัลลภา ไทยจินดา)

คณะกรรมการสอบ

.....

ประธาน

(อาจารย์ ดร. อรพรรณ วีระวงศ์)

.....

กรรมการสอบสารนิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล)

.....

กรรมการสอบสารนิพนธ์

(อาจารย์ ดร. แสงจันทร์ เหมเชื้อ)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ

.....

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ อัครา บุญทิพย์)

วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ก็ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก อาจารย์ ดร.อรพรรณ วีระวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล และอาจารย์ ดร.แสงจันทร์ เหมเชื้อ กรรมการสอบสารนิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ พร้อมทั้งให้แนวคิด และเป็นกำลังใจที่ดี จนทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตา กรุณา และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ทุกท่านที่กรุณา ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และให้คำแนะนำสั่งสอน ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่

ขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ทัศนีย์ สัตยมาศ อาจารย์สุนตรา ศรีสุข และ Mr. Adrien Askmo อาจารย์จากโรงเรียนระยองวิทยาคม ที่กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบ และแก้ไข แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงงาน และแบบทดสอบความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ท้ายที่สุดนี้ขอขอบพระคุณสมาชิกในครอบครัวทุกคนอันเป็นที่รักยิ่งของผู้วิจัย และขอขอบใจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนระยองวิทยาคม รวมทั้งบุคคลต่างๆที่ให้อำนาจใจที่ดีเยี่ยมตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและทำวิจัย คุณค่าและประโยชน์ใดๆที่เกิดจากการทำสารนิพนธ์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบเป็นการทดแทนพระคุณบิดา-มารดา และขอบอบแต่ครู-อาจารย์ทุกท่านที่ให้การศึกษาจน ผู้วิจัยมีความรู้ ความสามารถ จนประสบผลสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้

ปิยนุตร เอมไธฐ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
สมมุติฐานทางการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้	
ภาษาต่างประเทศ.....	9
วิธีสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร.....	10
แนวคิดพื้นฐาน.....	10
จุดมุ่งหมาย.....	12
ลักษณะสำคัญ.....	12
ขั้นตอนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	13
บทบาทของผู้เรียนและผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร.....	14
การวัดผลและประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	14
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานภาษาอังกฤษ.....	16
แนวคิดและหลักการของโครงงาน.....	16
ความหมายของโครงงาน.....	16
ความหมายของโครงงานภาษาอังกฤษ.....	18
ลักษณะสำคัญของโครงงานภาษาอังกฤษ.....	19
ประเภทของโครงงานภาษาอังกฤษ.....	21
ประโยชน์ของโครงงานภาษาอังกฤษ.....	22

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโครงงานภาษาอังกฤษ.....	23
บทบาทของผู้สอนโครงงานภาษาอังกฤษ.....	26
การนำโครงงานเข้าไปใช้ในห้องเรียนภาษา.....	27
การวัดและประเมินผลโครงงาน.....	28
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรม โครงงาน.....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษแบบโครงงาน.....	31
งานวิจัยในประเทศ.....	31
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	32
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	34
การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	34
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	47
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	47

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 (ต่อ)	
ขอบเขตของการวิจัย.....	47
สมมุติฐานทางการวิจัย.....	47
วิธีดำเนินการวิจัย.....	48
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	48
วิธีดำเนินการทดลอง.....	48
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
สรุปผลการวิจัย.....	49
อภิปรายผล.....	49
ข้อจำกัดในการทำวิจัย.....	51
ข้อเสนอแนะ.....	52
บรรณานุกรม.....	53
ภาคผนวก.....	59
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	115

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและ หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน.....	41
2 เปรียบเทียบผลการทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ นักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน.....	42
3 ผลการประเมินความสามารถในการทำโครงงานภาษาอังกฤษ.....	43
4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถใน การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	44
5 ผลการทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อน ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน.....	99
6 ผลการทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนหลัง ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน.....	101
7 เปรียบเทียบผลการทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ นักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน.....	103
8 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนา ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	105
9 ผลการประเมินความสามารถในการทำโครงงานภาษาอังกฤษและชิ้นงานของนักเรียน.....	107

บัญชีภาพประกอบ

ตาราง

หน้า

1	ขั้นตอนการทำงาน.....	25
---	----------------------	----

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยแม้ว่าจะผ่านมาแล้วหลายทศวรรษ แต่สภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ เห็นได้จากการรายงานผลการสอบประเมินคุณภาพระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2550 ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยคะแนนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุงถึงกว่าร้อยละเจ็ดสิบ (เกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. 2551: ออนไลน์) และจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอ จังหวัดระยอง โดยผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยของจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด 688 คน ที่ร้อยละ 44.14 คะแนนเฉลี่ยดังกล่าวแม้จะอยู่ในระดับสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับจังหวัด ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ แต่ก็ยังไม่เป็นที่น่าพอใจเพราะยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คือไม่ถึงครึ่งหนึ่ง (สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. 2552) นอกจากนี้ยังพบอีกว่าในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการพูดสื่อสารหรือโต้ตอบกับบุคคลอื่นโดยเฉพาะชาวต่างประเทศ (เนตรปรียา ชุมไชโย. 2544: 25; เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2543: 191-192) อีกทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูมักจะยึดติดกับตำราและสอนโดยการบรรยายเป็นส่วนใหญ่ มุ่งเน้นตัวภาษา เช่น คำศัพท์และไวยากรณ์เป็นหลัก มากกว่าการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (Richards & Nunan. 1990: 122) ส่งผลให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะความสามารถด้านการสื่อสารของผู้เรียนยังอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง เด็กไทยเรียนภาษาอังกฤษเป็นเวลานานแต่ก็ยังไม่สามารถสื่อสารได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่เป็นจริง (กรมวิชาการ. 2542: 1)

สาเหตุหนึ่งของคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่อยู่ในระดับต่ำมาก คือ สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการเรียน สังคมไทยไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน แม้ว่าผู้เรียนจะได้รับการฝึกใช้ภาษาอังกฤษที่โรงเรียนแต่ไม่มีโอกาสนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จึงขาดความต่อเนื่อง (กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ. 2542: 1-2) ซึ่งปัญหาดังกล่าวข้างต้นไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีการสอนวิธีใดวิธีหนึ่งเพียงวิธีเดียว ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการปฏิรูปและพัฒนาตนเองครั้งยิ่งใหญ่

จากที่เคยเป็นผู้สอนมาเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆ ตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล นอกจากนั้น กมลรัตน์ สันติคุณากุล (2547: 1-2) ยังกล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนที่ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการให้นักเรียนได้เรียนทั้ง เนื้อหาความรู้ทางภาษา และสามารถนำความรู้ทางภาษานั้นไปใช้ในการสื่อสารให้เป็นที่เข้าใจได้ ควร เริ่มต้นจากการสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและเกิดความชอบที่จะเรียน ทำให้การเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องง่ายต่อการทำความเข้าใจ ในการเปลี่ยนเจตคติของนักเรียนที่คิดว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ยากนั้น ต้องทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานและสนใจในการศึกษาหาความรู้ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากล โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ตามความสามารถที่แตกต่างกันของผู้เรียน ไม่บังคับ หรือบีบบังคับจนเกินความสามารถ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นอีกวิธีหนึ่ง ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกล้าที่จะแสดงความคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก อันจะทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษามากขึ้น

ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้น ความสามารถในการสื่อสารถือได้ว่าเป็นหัวใจของการเรียน ภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมต่างๆ จะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และเมื่อผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติด้วยตนเองก็จะเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติได้ นอกจากนี้กิจกรรมที่เน้นทักษะการสื่อสารยังช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพราะในระหว่างการทำกิจกรรมผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนด้วยกันและกับครูผู้สอน ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในการใช้ภาษามากขึ้น การจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการสื่อสารยังได้เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งการที่จะให้ผู้เรียนมีความสามารถในดังกล่าว ผู้เรียนจะต้องเกิดการเรียนรู้ เพราะความรู้ที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันนั้น เป็นความรู้ที่ผู้เรียนได้จากการเรียนรู้ตนเอง ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญยิ่งต่อความสามารถในการสื่อสาร เพราะจะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ (กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ. 2546: 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้นั้น ครูต้องจัดกิจกรรมทางภาษาให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกใช้ ภาษาอังกฤษ ดังที่ แคมเบลล์ และคณะ (Campbell; et.al1996) ได้กล่าวถึงสภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษว่าห้องเรียนในทุกระดับ ในทุกวิชา ต้องเป็นสถานที่ที่เต็มไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางภาษา ซึ่งนักเรียนจะได้มีโอกาสพูด อภิปราย อธิบาย และที่สำคัญก็คือ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น ความสนใจในการเรียนจะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยที่จะถาม และแสดงความคิดเห็น

ได้ ทักษะการพูดจะพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพได้ ก็ต่อเมื่อได้มีการฝึกในปริมาณที่เพียงพอและมีการส่งเสริมที่ถูกทาง และที่สำคัญที่สุดก็คือทักษะในการพูดภาษาที่จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อผู้พูดได้เรียนรู้การใช้ภาษาอย่างถูกต้องมาจากการฟังนั่นเอง

ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ และให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ เกิดสมรรถนะสำคัญอันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยพบว่า การสอนกิจกรรมโครงงานเป็นกระบวนการสอนที่มีความเชื่อพื้นฐานว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาสติปัญญาและทัศนคติ จากการมีปฏิสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการปฏิบัติจริงที่เน้นการสื่อสารในสภาพจริง โดยผู้เรียนเป็นผู้ประเมินผลการทำงานและผลงานของตนเอง (Ribe & Vidal. 1993) สอดคล้องกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (2544: คำนำ) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิด มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ ฝึกการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานและแก้ปัญหาพร้อมๆ กับผู้อื่นได้ การเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติจริงนี้ ผู้เรียนจะเรียนรู้ จดจำ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ทั้งยังพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดและสนใจใฝ่หาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพอย่างแท้จริง นอกจากนี้ ลัดดา ภูเกียรติ (2544: 18-19) ยังกล่าวไว้ว่า โครงงานเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยบูรณาการสาระความรู้ต่างๆ ที่อยากรู้ให้เชื่อมต่อกันหรือร่วมกันสร้างเสริมความคิด ความเข้าใจ ความตระหนักทั้งด้านสาระและคุณค่าต่างๆ ให้กับผู้เรียน โดยอาศัยทักษะทางปัญญาด้านๆ และการคิดสร้างสรรค์อย่างมีวิจารณญาณ กิจกรรมโครงงานถือได้ว่าเป็นกิจกรรมที่ตอบสนองต่อกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดี และยังเป็นกิจกรรมที่ครูทุกคนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับกิจกรรมการเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้ โครงงานเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กยุคใหม่ที่อยู่ในสังคมของแหล่งข่าวสารข้อมูลที่หลากหลายและมากมาย ซึ่งต้องมีความสามารถในการเลือกสรรให้ถูกต้องและเหมาะสมกับระดับและวัยของเขาเอง รวมไปถึงความสามารถที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้เป็นอย่างดีและสามารถปฏิรูปเด็กยุคใหม่ในสังคมไทยให้รู้จักสร้างวัฒนธรรมของการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนที่เรียกว่าเป็นการศึกษาตลอดชีวิต (Life-long Education)

จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน โดยการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัย พบว่าการนำกิจกรรม

โครงการมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จะช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมโครงการ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ความสำคัญของการวิจัย

เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนแนวทางในการสร้างนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงการวิชาภาษาอังกฤษที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการทำงาน มีทักษะทางภาษา คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน รวมทั้งมีทักษะในการนำเสนอผลงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนระยองวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มเจาะเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงการ ในช่วงปิดภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2552

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ คือ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมโครงงาน

ตัวแปรตามมี 2 ตัวแปร คือ

1. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. ความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงงาน

ระยะเวลาในการศึกษาทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการทดลองในช่วงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ถึง กลางเดือนมีนาคม พ.ศ. 2553 โดยใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวมระยะเวลาในการทดลองทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เรื่อง Environment

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดนิยามขอบเขตหรือความหมายของศัพท์เฉพาะสำหรับการวิจัยได้ดังนี้

1. **โครงการภาษาอังกฤษ** หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องใช้ทักษะทางภาษาที่หลากหลาย ในการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ใช้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ การค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการการทำงานร่วมกับผู้อื่น และพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภายใต้หัวข้อเรื่องหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ

2. **การใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้เลือกหัวข้อเรื่องหรือประเด็นต่างๆ ที่ต้องการศึกษาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดวิธีการศึกษาด้วยตนเอง โดยอาศัยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในแสวงหาความรู้ และมีครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำแก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คือ ขั้นเริ่มต้นโครงงาน ขั้นกำหนดชิ้นงาน ขั้นกำหนดโครงสร้างของโครงงาน ขั้นกำหนดวิธีการศึกษา ขั้นลงมือปฏิบัติโครงงาน ขั้นเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาในการนำเสนอผลงาน ขั้นนำเสนอผลงาน/รายงานผล และขั้นประเมินผลโครงงาน

3. **ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** หมายถึง ความสามารถในการใช้ทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในลักษณะที่สัมพันธ์กับการสื่อสาร การสอบถาม การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร บรรยาย สนทนา และแสดงความคิดเห็น

4. **ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น พฤติกรรม ที่ชื่นชอบหรือพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคม ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
3. วิธีการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)
 - 3.1 แนวคิดพื้นฐาน
 - 3.2 จุดมุ่งหมาย
 - 3.3 ลักษณะสำคัญ
 - 3.4 ขั้นตอนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 - 3.5 บทบาทของผู้เรียนและผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร
 - 3.6 การวัดผลและประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 - 3.7 ขั้นตอนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงงาน
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน
 - 4.1 แนวคิดและหลักการของโครงงาน
 - 4.2 ความหมายของโครงงาน
 - 4.3 ความหมายของโครงงานภาษาอังกฤษ
 - 4.4 ลักษณะสำคัญของโครงงานภาษาอังกฤษ
 - 4.5 ประเภทของโครงงานภาษาอังกฤษ
 - 4.6 ประโยชน์ของโครงงานภาษาอังกฤษ
 - 4.7 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโครงงานภาษาอังกฤษ
 - 4.8 บทบาทของผู้สอนโครงงานภาษาอังกฤษ
 - 4.9 การนำโครงงานเข้าไปใช้ในห้องเรียนภาษา
 - 4.10 การวัดผลและประเมินผลโครงงาน
 - 4.11 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงงาน

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบโครงงาน

5.1 งานวิจัยในประเทศ

5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งมีเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการที่สำคัญ คือ เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น โครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนั้นแล้วหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังมุ่งที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ไขปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

และที่สำคัญหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญและคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ คือ ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 1-7)

และจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวทางพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะทักษะ และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549: 52-60)

2. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 221) มุ่งหวังที่จะให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆแสวงหาความรู้ ประกอบ

อาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communications) หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures) หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections) หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (Communities) หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

3. วิธีการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

(Communicative Approach)

3.1 แนวคิดพื้นฐาน

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching – CLT) พัฒนาขึ้นมาครั้งแรกในแถบอเมริกาเหนือและยุโรปในช่วงปี 1970 ซึ่งในช่วงเวลาดังกล่าวมีการอพยพเข้ามาอาศัยของผู้คนในยุโรปเป็นจำนวนมาก สมาพันธ์ยุโรป (Council of Europe) จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาที่สองที่เน้นหน้าที่ของภาษาและการสื่อความหมาย เพื่อช่วยให้ผู้อพยพสามารถใช้ภาษาที่สองในการสื่อสารได้ ส่วนในอเมริกาเหนือนั้น เดล ไฮม์ส์ (Dell Hymes) เป็นนักการศึกษาที่ได้คิดค้นแนวการสอนแบบนี้ขึ้นมาและใช้คำว่า “ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร” (Communicative Competence) หมายถึง ความสามารถในการปฏิสัมพันธ์ทางด้านสังคม (Social Interaction) โดยเฉพาะการพูดถือว่าเป็นความสามารถทางด้านภาษาที่สำคัญ ซึ่งการพูดอาจไม่ถูกหลักไวยากรณ์แต่สื่อความหมายได้และเหมาะสมกับสถานการณ์ (รูปทอง กว้างสวัสดิ์. 2549: 31)

วิลเลียม (Williams. 1994: 12-13) กล่าวว่า การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นแนวการสอนที่กำลังเป็นที่นิยมในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในชั้นเรียนที่สอนด้วยวิธีการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารจะเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมากกว่าผู้เรียนที่เรียนในชั้นเรียนที่เน้นแต่ด้านการสอนโครงสร้างไวยากรณ์เพียงอย่างเดียวเท่านั้น สอดคล้องกับความเห็นของ ลิตเติลวูด (Littlewood. 1998) ที่ว่าแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นการแนวการสอนที่ไม่จำกัดความสามารถของผู้เรียนไว้เพียงแค่ความรู้ด้านโครงสร้างทางไวยากรณ์เท่านั้น แต่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาทุกทักษะ โดยเชื่อมโยงความสามารถทางไวยากรณ์เข้ากับยุทธศาสตร์การสื่อสารด้วยวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ ในชีวิตจริงผู้เรียนต้องสัมผัสกับการสื่อสารซึ่งเป็นการใช้ภาษาในรูปแบบต่างๆมากมาย ดังนั้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คุ้นเคยกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน และนำภาษาที่คุ้นเคยนั้นไปใช้ คำกล่าวนี้สอดคล้องกับความเห็นของ วิดโดว์สัน (Widdowson. 1990) ที่ว่าความสามารถในการเรียบเรียงประโยคมิใช่เป็นความสามารถในการสื่อสาร การสื่อสารจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อเราสามารถใช้อย่างได้หลายชนิดในโอกาสต่างๆ เช่น การอธิบาย การแนะนำ การถาม-ตอบ การขอร้อง การออกคำสั่ง เป็นต้น ความรู้ในการแต่งประโยคเป็นสิ่งที่เราเรียกว่าความรู้ความเข้าใจภาษาเท่านั้น ซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์อยู่บ้าง แต่ถ้าจะให้เกิดประโยชน์มากที่สุดก็ต้องสามารถนำความรู้ในการใช้ประโยคไปใช้ให้เป็นปกติวิสัยได้ตามโอกาสต่างๆ ของการสื่อสาร นักการศึกษาอีกท่าน คือ ฮาเมอร์ (Harmer. 1982: 166-167) ได้กล่าวถึงกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารว่าเป็นกิจกรรมซึ่งผู้เรียนมีความต้องการที่จะสื่อสารซึ่งเกิดจากตัวผู้เรียนเอง โดยการแสดงออกทางเนื้อหา (content) มากกว่ารูปแบบทางภาษา (form) สามารถเลือกใช้ภาษาแต่ละแบบได้ถูกต้อง เป็นการแสดงออกอย่างเสรี คือ ไม่กำหนดขอบเขตข้อมูลและปราศจากการขัดจังหวะของผู้สอน

คานาล และ สเวน (Canale; & Swain. 1980) และทั้งซาวิญอง (Savignon. 1983) เป็นผู้เสนอองค์ประกอบของความสามารถในการสื่อสารไว้ 4 ส่วน ดังนี้

1. ความรู้ความสามารถด้านภาษาศาสตร์ หรือไวยากรณ์ (Linguistic or Grammatical Competence) ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นผู้เรียนจะต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยมีองค์ประกอบทางภาษา คือ เสียง ศัพท์ และโครงสร้างเป็นแก่นในการใช้สื่อความหมาย

2. ความสามารถทางภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguistic Competence) ผู้เรียนต้องมีความสามารถที่จะใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบปฏิบัติของสังคม โดยสามารถเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ต่างๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้

3. ความสามารถในการใช้ความสัมพันธ์ของเนื้อความ (Discourse Competence) ผู้เรียนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับการเชื่อมระหว่างโครงสร้างภาษา (grammatical form) กับความหมาย (meaning) ในการพูดและเขียนตามรูปแบบและสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

4. ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (Pragmatic Competence or Strategic Competence) ผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ตลอดจนสามารถใช้กิริยาท่าทาง สีหน้า และน้ำเสียงประกอบในการสื่อความหมาย การใช้กลวิธีเหล่านี้ถือเป็นการแสดงออกทั้งในทางการใช้คำพูด (Verbal) และการไม่ใช้คำพูด (Non-verbal)

3.2 จุดมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สก๊อต (Scott. 1981: 70-71) กล่าวถึงการสอนทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ว่าเป็นกิจกรรมที่เน้นการฝึกฝนการพูด โดยอาศัยบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป คือผู้พูดและผู้ฟังสลับกันสนทนา โดยมีภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ก่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์กัน โดยมีเป้าหมายอยู่ที่การใช้ภาษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รวมทั้งใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ โครงสร้าง และเหมาะสมตามสถานการณ์ทางสังคม ในส่วนของกิจกรรมที่จัดขึ้นในชั้นเรียน จะมุ่งเน้นให้ความสำคัญในการฝึกฝนผู้เรียนให้สามารถสื่อสารภาษาได้อย่างถูกต้อง โดยจะฝึกฝนให้นักเรียนใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เสียก่อน แล้วจึงก้าวไปสู่การฝึกการเลือกใช้ประโยคต่างๆ ให้ถูกต้องเหมาะสมตามสถานการณ์ที่กำหนด หลังจากนั้นผู้เรียนก็จะสามารถใช้ภาษาได้เองอย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนด

3.3 ลักษณะสำคัญ

บราวน์ (Brown. 1994) ได้เสนอลักษณะสำคัญของแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไว้ 4 ลักษณะ ที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน ดังนี้

1. เป้าหมายของการสอนเน้นที่องค์ประกอบทั้งหมดของทักษะการสื่อสาร และไม่จำกัดอยู่ภายในกรอบของเนื้อหาภาษาหรือไวยากรณ์

2. เทคนิคทางภาษาได้รับการออกแบบ เพื่อนำไปสู่การใช้ภาษาอย่างแท้จริงตามหน้าที่ภาษา และปฏิบัติจริงโดยมีจุดมุ่งหมายในการพูด รูปแบบโครงสร้างภาษามีใช้เป้าหมายหลัก แต่ตัวรูปแบบเฉพาะของภาษาต่างหากที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารจนสำเร็จตามเป้าหมาย

3. ความคล่องแคล่วและความถูกต้อง เป็นหลักการเสริมที่อยู่ภายใต้เทคนิคการสื่อสาร มีหลายครั้งที่ความคล่องแคล่วอาจมีความสำคัญมากกว่าความถูกต้อง เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ได้อย่างมีความหมาย

4. ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ในตอนท้ายที่สุด ผู้เรียนต้องใช้ภาษาอย่างเข้าใจและสร้างสรรค์ ภายในบริบทที่ไม่เคยฝึกมาก่อน

ฮาร์เมอร์ (Harmer. 1983: 44-45) กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ดังนี้

1. ต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะสื่อสาร โดยเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน
2. มีวัตถุประสงค์ในการสื่อสารที่ชัดเจน
3. กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นที่ตัวเนื้อหามากกว่ารูปแบบในการจัดกิจกรรม
4. มีความหลากหลายทางภาษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในหลากหลายรูปแบบ

แคมเบลล์ และคณะ (Campbell; et. al. 1996) ได้กล่าวถึงสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษว่าห้องเรียนในทุกระดับ ทุกวิชา ต้องเป็นสถานที่ที่เต็มไปด้วยสิ่งแวดล้อมทางภาษา ซึ่งผู้เรียนจะได้มีโอกาสพูด อภิปราย อธิบาย และที่สำคัญก็คือ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ อยากเห็น ความสนใจในการเรียนเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนรู้สึกปลอดภัยที่จะถาม และแสดงความคิดเห็นโต้แย้งได้ ทักษะการพูดจะพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพได้ก็ต่อเมื่อได้มีการฝึกในปริมาณที่เพียงพอ และมีการส่งเสริมที่ถูกต้อง และที่สำคัญที่สุดก็คือทักษะในการพูดภาษาที่จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อ ผู้พูดได้เรียนรู้การใช้ภาษาอย่างถูกต้องมาจากการฟังนั่นเอง

3.4 ขั้นตอนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548: 105) กล่าวถึงขั้นตอนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถสรุปเป็นขั้นตอนได้ดังนี้

1. ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

เป็นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ ในขั้นตอนนี้ครูจะเป็นผู้ให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน โดยจะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริง โดยทั่วไป ตลอดจนวิธีการใช้ภาษาทั้งด้านการออกเสียง ความหมาย คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้กฎเกณฑ์ของภาษา

2. ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice)

ในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาที่ได้เรียนรู้ใหม่จากขั้นการนำเสนอเนื้อหา โดยลักษณะของการฝึกจะเป็นการฝึกแบบควบคุมหรือชี้แนะ (Controlled Practice / Directed Activities) โดยมีครูเป็นผู้นำในการฝึก หลังจากนั้นครูผู้สอนจะค่อยๆ ปล่อยให้ผู้เรียนทำการฝึกด้วยตนเองมากขึ้น เป็นแบบกึ่งควบคุม (Semi-Controlled) การฝึกในขั้นนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้จดจำรูปแบบภาษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้รูปแบบภาษานั้นๆ ในการฝึกผู้สอนต้องให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ด้วย เพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าตนเองใช้ภาษาได้ถูกต้องมากน้อยแค่ไหน

3. ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจัดเป็นขั้นที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นเสมือนการถ่ายโอนการเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์ในชั้นเรียนไปสู่การนำภาษาไปใช้จริงนอกชั้นเรียน การฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ที่จำลองมาจากสถานการณ์จริง หรือที่เป็นสถานการณ์จริงด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาแนะนำเท่านั้น การฝึกใช้ภาษาในลักษณะนี้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เองโดยอิสระ ภายใต้สถานการณ์ต่างๆ ที่พบในชีวิตจริงของผู้เรียน นอกจากนั้นผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ทางภาษาที่เคยเรียนมาแล้วมาใช้ให้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่ในการฝึกในขั้นนี้ เพราะผู้เรียนไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาตามรูปแบบที่กำหนดมาใช้ในการฝึกขั้นปฏิบัติ การที่ผู้เรียนได้เลือกใช้ภาษาเองนี้จะช่วยให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี การฝึกในขั้นนี้มักเป็นการฝึกในรูปแบบของการทำกิจกรรมแบบต่างๆ ที่ผู้สอนเป็นเพียงผู้กำหนดภาระงานหรือสถานการณ์ต่างๆ ให้

3.5 บทบาทของผู้เรียนและผู้สอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

ริชาร์ด และ โรเจอร์ (Richards; & Rogers. 2002) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้เรียนและผู้สอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารไว้ว่า ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้ปรึกษา (negotiator) การเรียนรู้เกิดจากการปรึกษาหารือกันในกลุ่มผู้เรียน โดยผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ จุดมุ่งหมายหลักในการทำกิจกรรมกลุ่มคือเพื่อให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่วนผู้สอนนั้นมีบทบาทสำคัญ 3 บทบาท คือ ผู้ดำเนินการ (organizer or facilitator) มีหน้าที่จัดเตรียมและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้แนะนำหรือแนะแนว (guide) มีหน้าที่ให้คำแนะนำขั้นตอนในการทำกิจกรรมต่างๆ และเป็นผู้วิจัยและผู้เรียน (researcher and learner) มีหน้าที่เรียนรู้พฤติกรรม การเรียนของผู้เรียนแต่ละคนในระหว่างการทำกิจกรรม ผู้สอนที่ใช้วิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นผู้สอนที่เป็นศูนย์กลางน้อยที่สุด ผู้สอนมีหน้าที่ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร และในช่วงที่ผู้เรียนทำกิจกรรมผู้สอนต้องคอยกระตุ้นให้กำลังใจและช่วยเหลือผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายได้ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักไวยากรณ์ เป็นการเชื่อมช่องว่างระหว่างความสามารถทางไวยากรณ์กับความสามารถทางด้านการสื่อสารของผู้เรียน

3.6 การวัดผลและการประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

อรุณี วิริยะจิตรา (2532: 109-115) ได้กล่าวถึงการวัดผลและการประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไว้ดังนี้

1. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถสื่อความหมายด้วยการใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม การประเมินผลก็ควรประเมินว่าผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อความหมายได้มากน้อยเพียงใด ไม่ใช่ประเมินว่าผู้เรียนมีความรู้ทางภาษามากน้อยเพียงใด

2. ในการประเมินการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสามารถประเมินได้โดยไม่ต้องมีคำตอบที่ตายตัวแน่นอนซึ่งเรียกคำตอบแบบนี้ว่า “อัตนัย” (subjunctive) การประเมินแบบอัตนัยนี้เหมาะกับการทดสอบการใช้ภาษา เพราะการใช้ภาษาจำเป็นต้องใช้ความสามารถหลายๆด้านในเวลาเดียวกัน นอกจากนี้การประเมินการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารยังมุ่งให้ความสนใจไปที่ความเหมาะสมในการใช้ภาษา (appropriateness) มากกว่าความถูกต้องทางภาษา (correctness)

3. การวัดผลและประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารส่วนมากจะใช้เนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น แบบทดสอบของผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาแพทย์ ก็จะใช้คำศัพท์ต่างๆในการปฏิบัติงานทางแพทย์ เป็นต้น

4. การวัดผลและประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นการประเมินการใช้ภาษาและลักษณะของภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร เป็นข้อความที่ต่อเนื่องกันทั้งในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ดังนั้นการประเมินจึงเป็นการประเมินทุกส่วนของภาษา (synthesis) ไม่ใช่แยกแยะภาษาออกเป็นส่วนๆ (analysis) แล้วจึงนำแต่ละส่วนของภาษามาประเมิน นอกจากนี้การประเมินความสามารถในการสื่อความหมายของผู้เรียนมักเป็นการประเมินผู้เรียนกับเกณฑ์ที่วางไว้ (criterion-reference) ไม่ใช่การประเมินผู้เรียนว่าผ่านการทดสอบได้เป็นอันดับที่เท่าไรของผู้เรียนทั้งหมด (norm-reference) ซึ่งผู้เรียนไม่สามารถรู้ได้ว่าตนเองมีความสามารถในการใช้ภาษามากน้อยเพียงใด

5. การวัดผลและประเมินผลการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารควรอยู่ในรูปของการสื่อสารจริง (authentic) ซึ่งเป็นการสื่อสารในรูปของทักษะสัมพันธ์ เช่น ในการพูดจำเป็นต้องมีทักษะการฟังเข้ามาร่วมด้วย ดังนั้นการประเมินจึงไม่ควรแยกการประเมินทักษะใดใด

กล่าวโดยสรุป การสอนภาษาตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนภาษาไปใช้ในการสื่อสารโดยผ่านการแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก โดยการพูด การเขียน หรือการแสดงท่าทาง ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกันได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งนี้ผู้สอนจะลดบทบาทของตนจากการเป็นผู้ให้ความรู้แต่เพียงผู้เดียวในห้องเรียน มาเป็นผู้จัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาให้มากที่สุด

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน

4.1 แนวคิดและหลักการของโครงงาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 22 แนวทางการจัดการศึกษา ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามศักยภาพและเต็มศักยภาพ มาตรา 24 ได้กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยสรุป คือ การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเผชิญกับสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้ในการแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนจากประสบการณ์จริง ผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ ได้สัดส่วนสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม พร้อมทั้งจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เป็นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องใช้ทักษะหลากหลาย โดยมีจุดเน้นที่หัวข้อเรื่องมากกว่าที่จะเน้นเป้าหมายทางภาษาที่เฉพาะเจาะจง ผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุด คือ ผู้เรียน โดยในขั้นแรกนั้นผู้เรียนจะต้องเป็นผู้เลือกเรื่องที่จะทำ และตัดสินใจว่าจะเลือกวิธีทำงานแบบใดจึงจะเหมาะสม ตลอดจนจะต้องจัดการตารางเวลาและชิ้นงานจากการทำโครงงาน โครงงานที่ผู้เรียนทำจะช่วยส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำภาษาและทักษะที่มีมาใช้ในบริบทที่ค่อนข้างจะเป็นธรรมชาติ และผู้เรียนยังจะได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและวางแผนการทำงานได้อย่างอิสระ

บุคคลซึ่งมีบทบาทในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงานและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของการทำโครงงานของผู้เรียนคือผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงานนั้น ในฐานะของผู้ที่เคยมีอำนาจเต็มในการควบคุมชั้นเรียน ต้องลดบทบาทนั้นลงแล้วเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษา คำแนะนำ

4.2 ความหมายของโครงงาน

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า “โครงงาน” ไว้มากมายดังนี้

ไฮนส์ (Haines. 1989: 1) ให้ความหมายของ “โครงงาน” ไว้ว่า คือ งานหรือกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะที่หลากหลายในการศึกษาเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องต่างๆ มากกว่าที่จะศึกษาเฉพาะเจาะจงในเนื้อหาภาษา ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเลือกเนื้อหาและวิธีการที่เหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบ รวมทั้งเป็นผู้กำหนดระยะเวลาในการทำโครงงานด้วยตนเอง ในการทำโครงงานนั้นผู้เรียนมุ่งหวังหรือพยายามตั้งใจให้การแสวงหาคำตอบนั้นบรรลุเป้าหมายตามที่ได้ตกลงร่วมกัน

การศึกษาเนื้อหาทางด้านภาษาจึงมีใช้ตัวแปรสำคัญ แต่ในการทำโครงการงานผู้เรียนจะมีโอกาสได้ฝึกและใช้ทักษะทางภาษาต่างๆในระหว่างการศึกษา

เชพพาร์ด และ สตอลเลอร์ (Sheppard; & Stoller. 1995: 4-9) กล่าวว่า โครงการงานเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะหลายด้าน โดยเน้นการให้ผู้เรียนเป็นผู้ตัดสินใจเลือกหัวข้อเรื่องที่ต้องการศึกษาตามความสนใจ ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด เพื่อให้ได้ผลงานหรือชิ้นงานออกมา เช่น แผ่นพับ โปสเตอร์ การจัดป้ายนิเทศ เป็นต้น

กรมวิชาการ (2544: 128) ได้ให้ความหมายของ “โครงการงาน” ไว้ว่า คือ งานศึกษาค้นคว้าที่ผู้เรียนกระทำร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งผู้เรียนต้องการศึกษา แล้วดำเนินการศึกษาค้นคว้าภายในระยะเวลาที่ตกลงกันได้ จนกระทั่งได้ผลออกมาตามที่ตั้งจุดประสงค์ไว้

กิตติชัย สุธาสิโนบล (2546: 1) กล่าวถึงความหมายของโครงการงานว่า เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของกระบวนการวิจัยสำหรับผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาศัยทักษะกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เข้าไปสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการบูรณาการ ภายใต้การแนะนำ การให้คำปรึกษาของครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด โดยอาศัยเครื่องมือและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้การศึกษาค้นคว้านั้นบรรลุวัตถุประสงค์ มีเป้าหมายการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด การค้นคว้า การแสวงหาความรู้ และการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้

ลัดดา ภูเกียรติ (2544: 27-29) ได้ให้ความหมายของโครงการงานว่า เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เกิดจากความสนใจใคร่รู้ของผู้เรียนที่ต้องการจะศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลายๆสิ่งที่ยสงสัยและอยากรู้คำตอบให้ลึกซึ้งชัดเจน โดยใช้ทักษะกระบวนการที่หลากหลาย มีวิธีการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนต่อเนื่อง มีการวางแผนในการศึกษาอย่างละเอียดแล้วลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้จนได้ข้อสรุป ผลการศึกษาหรือคำตอบเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ

นฤมล ยุตาคม (2543: 36) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ด้วยการทำโครงการงานไว้ว่า เป็นการเรียนรู้ที่ได้มาจากการทำงานและการสอนตนเอง โดยลักษณะของงานที่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำจะมีลักษณะปลายเปิดที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสตัดสินใจเลือก ครูอาจเป็นผู้เสนอประเด็นปัญหาและให้ผู้เรียนวางแผนและดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชิ้นงานร่วมกันกับผู้เรียนคนอื่นๆ อย่างเป็นขั้นตอน โดยทั่วไปโครงการงานมักมีลักษณะเป็นสถานการณ์จริง มีการบูรณาการและผสมผสานวิชาต่างๆเข้าด้วยกัน ผู้เรียนเป็นผู้จัดระบบการทำงานและกิจกรรมเอง มีการดำเนินการค้นคว้า รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล แก้ปัญหาและรายงานผลการศึกษาค้นคว้า

วจนา พิพัฒน์ทศพล (2546: 30) ได้กล่าวถึง กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ว่าเป็นวิธีการที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ แม้ผู้สอนจะมีบทบาทในการสนับสนุนและเสนอแนะตลอดกระบวนการ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผู้เรียนเป็นผู้เลือกหัวข้อและวางแผนการดำเนินงานด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้มีลักษณะเป็นการร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้กับชีวิตจริง โดยนำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้หรือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีเสรีภาพทางความคิดและการทำงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

กล่าวโดยสรุป การเรียนรู้จากการทำโครงงาน (Project-Based Learning) เป็นวิธีการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดเป็นแนวทางการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนต้องเป็นผู้ริเริ่มคิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยผู้สอนทำหน้าที่กระตุ้น ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ตลอดจนจัดหาแหล่งเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนจนได้ผลงานออกมา แล้วจึงจัดทำรายงาน วิธีการดำเนินงานและเสนอผลงานตามลำดับ

4.3 ความหมายของโครงงานภาษาอังกฤษ

ความหมายของโครงงานภาษาอังกฤษ มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของโครงงานภาษาอังกฤษดังนี้

ไฟรด์-บูธ (Fried-Booth. 1987: 5-12) ได้ให้ความหมายของโครงงานภาษาอังกฤษไว้ว่า โครงงานภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีได้ถูกออกแบบเพื่อให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาหลักสูตรในตำราเรียนของผู้เรียน และการเรียนรู้ของผู้เรียนก็ได้จำกัดอยู่เฉพาะในตำราเท่านั้น แต่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้จากทักษะต่างๆในการทำโครงงานนั่นเอง นอกจากนั้นเหตุผลที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ภาษาก็มาจากแรงจูงใจภายในของผู้เรียนเอง มิได้มาจากสิ่งเร้าหรือแรงกระตุ้นจากภายนอก ผู้เรียนจะเป็นผู้เลือกและตัดสินใจว่าต้องการศึกษาหรือหาคำตอบเกี่ยวกับเรื่องใด และจะเป็นผู้วางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนอย่างมีระเบียบแบบแผนถึงวิธีการที่ได้มาของคำตอบนั้นๆ และในการทำโครงงานภาษาอังกฤษนี้เองนอกจากที่ผู้เรียนจะได้ศึกษาเนื้อหาของภาษาแล้ว ผู้เรียนยังได้มีโอกาสนำเอาทักษะต่างๆทางภาษาไปฝึกใช้จริงในสถานการณ์ต่างๆด้วย

ไฮเนส (Haines. 1989: 1) ให้ความหมายของโครงงานภาษาอังกฤษว่า คือ กิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะทางภาษาที่หลากหลาย โดยเน้นหัวข้อเรื่องที่ผู้เรียนสนใจมากกว่าที่จะเน้นให้ผู้เรียนทำใบงานทางภาษา และในการทำงานตามโครงงานผู้เรียนร่วมทำงานเพื่อไปสู่จุดมุ่งหมายและได้งานออกมาเป็นรูปธรรม

กุศยา แสงเดช (2543: 92) กล่าวถึงความหมายของโครงงานภาษาอังกฤษไว้ว่า เป็นการบูรณาการความรู้ทางภาษากับทักษะต่างๆโดยยึดหลักการเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง และเป็นการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียนที่มีระดับความสามารถต่างกัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทำงานได้สำเร็จตามโครงงานที่

กำหนด ผู้เรียนจะมีความรู้เกี่ยวกับภาษา รวมทั้งมีโอกาสได้ฝึกทดลองใช้ภาษาที่เรียนมาเพื่อจะได้นำภาษาที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ

ขจิต ฝอยทอง (2549: 56) กล่าวถึงความหมายของโครงการภาษาอังกฤษไว้ว่า คือ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนเอง โดยผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ทักษะกระบวนการต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การพัฒนาทักษะทางด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) การค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ได้ด้วยตนเองจากประสบการณ์จริง นอกจากนั้นผู้เรียนยังได้พัฒนาทักษะกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการพัฒนาทักษะทางภาษาในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ

กล่าวโดยสรุปการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการภาษาอังกฤษ เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาทางภาษาและฝึกทักษะต่างๆ ผ่านการทำโครงการตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้มีโอกาสนำเอาทักษะต่างๆ ทางภาษาไปฝึกใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

4.4 ลักษณะสำคัญของโครงการภาษาอังกฤษ

สตอลเลอร์ (Stoller. 2003: 110) กล่าวว่า มีนักการศึกษาด้านภาษาได้อธิบายถึงลักษณะของโครงการภาษาอังกฤษไว้ต่างกัน แต่โดยทั่วไปแล้วโครงการภาษาอังกฤษมีลักษณะคล้ายๆ กันดังนี้

1. โครงการมีเป้าหมายเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเนื้อหาภาษามากกว่าเป้าหมายเฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่งในการเรียนรู้ภาษา
2. โครงการเป็นการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ถึงแม้ว่าผู้สอนจะเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียน ตลอดจนให้การชี้แนะเกี่ยวกับกระบวนการในการทำโครงการ
3. โครงการเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ไม่ใช่มุ่งเน้นให้เกิดการแข่งขัน โดยการให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มเล็กๆ หรือร่วมกันทั้งห้องเรียน เพื่อให้การทำโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น หรือทักษะความชำนาญด้านต่างๆ ของแต่ละคนซึ่งกันและกัน
4. โครงการเป็นกิจกรรมที่หลอมรวมทักษะและกระบวนการ ผสมผสานกับข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ซึ่งสะท้อนภาพของงานที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง
5. การปฏิบัติงานตามโครงการจะได้ผลงานหรือชิ้นงานที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการทำโครงการ แต่ทว่าคุณค่าของโครงการไม่ได้อยู่ที่ผลงานหรือชิ้นงานที่ผลิตออกมาเท่านั้น

แต่อยู่ที่กระบวนการการทำงานที่วางแผนไว้ตั้งแต่ต้นจนจบ ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วและแม่นยำในทุกๆขั้นตอนของโครงการ

6. โครงการเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีศักยภาพในการปลูกฝังและกระตุ้นความสนใจ อีกทั้งยังเป็นสิ่งท้าทายแก่ผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการทำโครงการผู้เรียนจะเกิดความมั่นใจและเชื่อถือศรัทธาในตนเอง มีความรู้สึกเป็นอิสระ ตลอดจนเกิดการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา

ฟิลลิปส์; เบอร์วูด; และดันฟอร์ด (Phillips; Burwood; & Dunford. 1999: 14-16) กล่าวถึงลักษณะเด่นของโครงการไว้ดังนี้

1. โครงการเป็นกิจกรรมบูรณาการ คือ การทำงานมีจุดเริ่มต้น จุดกึ่งกลาง และจุดจบที่ชัดเจน ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มีประโยชน์คุ้มค่า เกิดผลงานชิ้นสุดท้ายที่เห็นและจับต้องได้ ทำให้ผู้เรียนและผู้สอนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ

2. โครงการเน้นการสอนเด็กแบบองค์รวม (Whole Child Development) คือ โครงการช่วยพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน ไม่ได้เน้นเฉพาะการสอนภาษาเพียงเท่านั้น โครงการยังประกอบด้วยทักษะต่างๆที่ผู้เรียนเรียนในวิชาอื่นๆ รวมทั้งจากภายนอกห้องเรียนด้วย ได้แก่

- ทักษะทางปัญญา ได้แก่ การบรรยาย การสรุปความ การใช้จินตนาการ การตั้งสมมุติฐาน การอ่านและการวางแผน

- ทักษะทางกาย ได้แก่ การระบายสี การวาดภาพ การตัด การพับ การติดภาพและการเขียน

- ทักษะทางสังคม ได้แก่ การแข่งขัน การทำงานร่วมกัน การตัดสินใจร่วมกันและการประจักษ์ถึงผลสำเร็จของงานอันเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกคน

- การพึ่งพาตนเองของผู้เรียน (Learner Independence) คือ การรู้จักที่จะเลือกและรับผิดชอบถึงผลที่ตามมา รู้จักวิธีที่จะทำงานให้เกิดผลสำเร็จ การรู้จักหาข้อมูล การทดลองปฏิบัติ และการประเมินผลงานที่ได้ นอกจากนั้นการสอนแบบโครงการยังช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์และบุคลิกภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ผลิตชิ้นงานที่แสดงออกถึงลักษณะเฉพาะของตน ซึ่งบ่งบอกถึงความคิด ทัศนคติและความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ซึ่งควรค่าแก่การสนับสนุนและให้ความสำคัญด้วย

3. โครงการเป็นการบูรณาการความรู้ทางภาษาเข้ากับทักษะ และเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ เนื่องจากภาษาที่นำมาสอนและฝึกในขณะทำโครงการนั้นเกี่ยวข้องกับงานที่กำลังทำ ผู้เรียนซึมซับภาษาที่สองจากการพบเห็นซ้ำๆอย่างเป็นธรรมชาติ

4. โครงการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ทักษะทั้งหลายเพื่อนำตนเองไปสู่ความสำเร็จโดยมีครูเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาเท่านั้น ซึ่งผู้เรียนจะต้องตัดสินใจรับผิดชอบงานและค้นคว้าด้วยตนเอง

5. โครงการสนองความต้องการของชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความสามารถ ความต้องการและความสนใจที่ต่างกัน โครงการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง และเมื่อมีผู้เห็นคุณค่าของชิ้นงานที่ตนได้ทำผู้เรียนก็จะเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและมีแรงจูงใจที่จะทำให้ดียิ่งๆขึ้นไป

6. โครงการช่วยให้เกิดความยืดหยุ่นในหลักสูตร โครงการสามารถใช้เป็นส่วนช่วยเสริมหลักสูตรที่กำหนดไว้แล้วให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น หรือเป็นแกนของหลักสูตรที่สร้างขึ้น โครงการเหมาะสำหรับครูที่มีเวลาไม่มากพอที่จะสอนให้เห็นผล

4.5 ประเภทของโครงการภาษาอังกฤษ

ไฮเนส (Haines. 2002: 1) ได้กล่าวถึงประเภทของโครงการภาษาอังกฤษซึ่งจำแนกได้เป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. โครงการค้นคว้าหาข้อมูล (Information and Research Projects)
 - ตัวอย่างเช่น - The Study of a British Region
 - English Spoken Here
2. โครงการสำรวจ (Survey Projects)
 - ตัวอย่างเช่น - The Attitudes to Your Country of Foreign Visitors
 - English Language Survey
3. โครงการที่ให้ผลผลิตชิ้นงาน (Production Projects)
 - ตัวอย่างเช่น - Producing a Radio Program
 - Class Profile
4. โครงการที่ต้องจัดงานหรือการแสดง
 - ตัวอย่างเช่น - Starting an English Club
 - Putting on a Talent Show

ฟรายด์-บูธ (Fried-Booth.1987: 9-10) ได้กล่าวถึงประเภทของโครงการซึ่งมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ว่าโครงการมี 2 ประเภทด้วยกัน คือ

1. โครงการเต็มรูปแบบ (Full - Scale Project)
2. โครงการแบบกิจกรรมเสริมความรู้ความสนใจ (Bridging or Motivating Activities)

โครงการทั้งสองประเภทนี้มีลักษณะสัมพันธ์กัน โครงการแบบกิจกรรมเสริมความรู้ ความสนใจเป็นโครงการย่อยที่จะนำไปสู่โครงการแบบเต็มรูปแบบ และความแตกต่างที่เห็นได้ชัดเจน คือ โครงการแบบกิจกรรมเสริมความรู้ความสนใจเป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ในขณะที่โครงการเต็มรูปแบบจะขยายไปนอกห้องเรียน ซึ่งโครงการเต็มรูปแบบ มี 3 ขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

1. การวางแผนในห้องเรียน ผู้เรียนร่วมกับครูอภิปรายเนื้อหาและขอบเขตของโครงการที่จะทำ รวมทั้งภาษาที่นำมาใช้และวิธีเก็บรวบรวมข้อมูล
2. การดำเนินโครงการ ผู้เรียนสามารถออกไปนอกห้องเรียนเพื่อดำเนินโครงการตามที่วางแผนไว้ ซึ่งผู้เรียนสามารถใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน มาบูรณาการเข้าด้วยกันอย่างเป็นธรรมชาติ
3. การทบทวนและติดตามผลงาน ผู้เรียนอภิปรายและให้ข้อมูลย้อนกลับทั้งระหว่างและหลังการทำโครงการ โดยครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษา ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ผลงานและติดตามงานของกลุ่ม

4.6 ประโยชน์ของโครงการภาษาอังกฤษ

ไฮนส์ (Haines. 2002: 3-4) กล่าวถึงประโยชน์ของโครงการภาษาอังกฤษไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนได้สัมผัสกับการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง
2. โครงการเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำงาน โดยที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและตัดสินใจในสิ่งที่ต้องการศึกษารวมทั้งการวางแผนการทำงาน ซึ่งจะช่วยเพิ่มความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้
3. โครงการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนผู้มีความสามารถต่างกันได้แสดงออกอย่างเท่าเทียมกัน ผู้เรียนซึ่งอ่อนด้านภาษาอาจใช้ความสามารถพิเศษด้านอื่นๆ ช่วยงานให้สำเร็จได้ไม่แพ้ผู้เรียนที่เก่งด้านการอ่านหรือการเขียนภาษาอังกฤษ
4. โครงการช่วยให้ภาษาที่มีการบูรณาการเข้าด้วยกันอีกครั้ง ในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนตามปกตินั้นภาษาต่างประเทศมักถูกแบ่งออกเป็นส่วยย่อยๆ ได้แก่ โครงสร้าง หน้าที่ ศัพท์ การออกเสียง และทักษะ ซึ่งโครงการสามารถช่วยให้ส่วนที่แตกแยกย่อยเหล่านั้นบูรณาการเข้าด้วยกันอีกครั้งหนึ่งได้ในความรู้สึกของผู้เรียน
5. โครงการก่อให้เกิดบริบทซึ่งจะทำให้ความจำเป็นในการใช้ภาษาอย่างถูกต้องและคล่องแคล่วสมดุลกัน ซึ่งเป็นผลมาจากการเขียนรายงานหรือการนำเสนอผลงาน
6. โครงการก่อให้เกิดความรู้สึกผ่อนคลายจากความจากการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระตามความต้องการของตนเอง

ไฟรีด-บูธ (Fried-Booth. 1987: 7-8) กล่าวถึงประโยชน์ของโครงการภาษาอังกฤษไว้ว่า โครงการภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากภายนอกห้องเรียน อีกทั้งยังเป็นสะพานเชื่อมโยงช่องว่างระหว่างการเรียนรู้ภาษาและการนำภาษาไปใช้ ดังนั้นคุณค่าของโครงการภาษาอังกฤษจึงอยู่ที่การให้ผู้เรียนได้นำภาษาที่เรียนมาใช้ในการสื่อสารได้จริง

ขจิต ฝอยทอง (2549: 56-57) กล่าวถึงประโยชน์ของโครงการภาษาอังกฤษไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาทั้งการฟัง (listening) การพูด (speaking) การอ่าน (reading) และการเขียน (writing) รวมทั้งภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (integration)
3. ผู้เรียนได้ค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล (learner-independence)
4. ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น (collaborative)
5. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติในสถานการณ์จริง

4.7 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโครงการภาษาอังกฤษ

ไรบ์ และ ไวดัล (Ribe; & Vidal. 1993) ได้เสนอขั้นตอนการสอนโครงการรวม 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน
2. ปลุกเร้าความสนใจเพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการทำโครงการ
3. เลือกหัวข้อตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
4. กำหนดโครงร่างโดยรวมของโครงการ
5. ทำการทดลองเพื่อแสวงหาคำตอบของประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษา
6. จัดทำรายงานผลการทดลองและนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
7. ให้และรับข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ (Feedback) อย่างเป็นระบบ

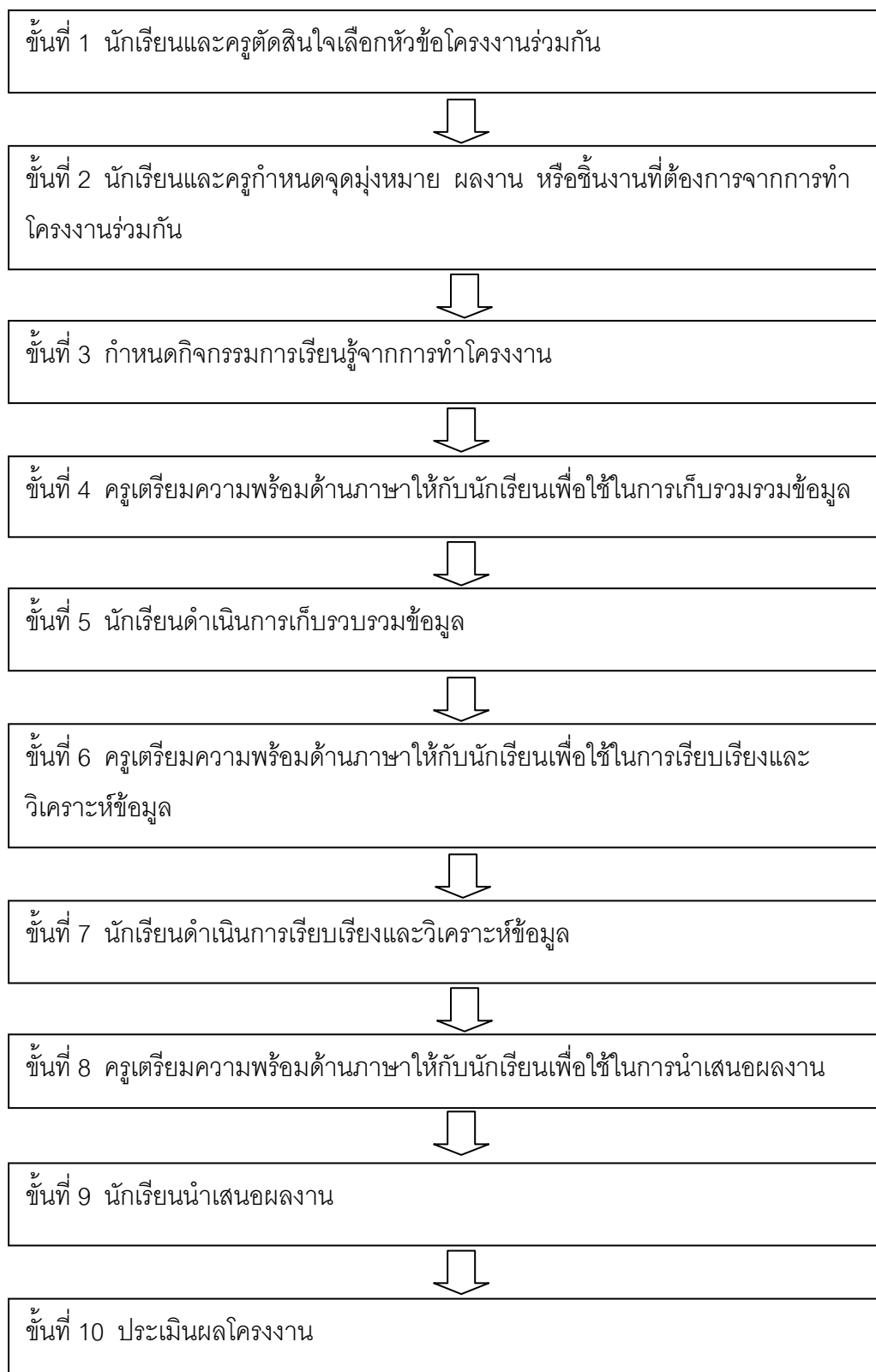
ไฟรีด-บูธ (Fried-Booth. 1987: 6-7) เสนอแนะขั้นตอนการทำกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษว่าผู้สอนต้องจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน (bridging or motivating activities) ก่อนแล้วจึงจะทำกิจกรรมโครงการแบบเต็มรูปแบบ (full-scale projects) โดยสรุปไว้เป็นขั้นตอนดังนี้

1. การวางแผนโครงการในห้องเรียน (classroom planning) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อหาและขอบข่ายของโครงการ กำหนดเนื้อหาทางภาษาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ในโครงการไว้ล่วงหน้า ระดมความคิดเพื่อเสนอขั้นตอนและวิธีการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สำคัญและจำเป็นต่อโครงการ

2. ปฏิบัติตามแผนโครงการที่กำหนดไว้ (carrying out the project) ผู้เรียนเริ่มการปฏิบัติโครงการตามแผนภายนอกห้องเรียน โดยนำเครื่องมือต่างๆไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สำคัญต่อโครงการ ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะในลักษณะการบูรณาการกับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน

3. ตรวจสอบและทบทวนการปฏิบัติงานโครงการ (reviewing and monitoring the work) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ให้และรับข้อมูลย้อนกลับทั้งในระหว่างและหลังการทำโครงการ ผู้สอนให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ผู้เรียนตรวจสอบและทบทวนการปฏิบัติงานและผลงานของกลุ่มที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมในโครงการ

เชพพาร์ด และ สตอลเลอร์ (Shappard; & Stoller. 1995: 10-15) ได้เสนอขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโครงการไว้ 8 ขั้นตอน แต่เนื่องจากมีอุปสรรคเกี่ยวกับภาษาเมื่อนำไปใช้จริง จึงได้ดำเนินการปรับปรุงจนได้รูปแบบที่สมบูรณ์ 10 ขั้นตอน ดังนี้



ภาพประกอบ 1 ขั้นตอนการทำโครงการ

ที่มา: Sheppard, K, Stoller, F. (1995) cited in Fredricka L. Stoller, (1997).

4.8 บทบาทของผู้สอนโครงการภาษาอังกฤษ

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2550: 110-111) กล่าวถึงครูผู้สอนโครงการว่าเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งในการสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สนใจในการศึกษาค้นคว้าในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้จนประสบความสำเร็จ ซึ่งบทบาทของผู้สอนในฐานะครูที่ปรึกษาโครงการมีแนวปฏิบัติดังนี้

1. กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการทำโครงการ
2. แนะนำให้ผู้เรียนรู้หลักการและวิธีการในการทำโครงการ
3. จัดกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นปัญหา
4. แนะนำทางแก่ผู้เรียนในการเลือกปัญหาที่จะศึกษา
5. ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการวางแผนดำเนินงานโครงการ
6. อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการทำโครงการ
7. ติดตามการทำโครงการของผู้เรียนทุกระยะและให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อจำเป็น
8. ให้คำปรึกษาผู้เรียนในการเขียนรายงานโครงการ
9. เปิดโอกาสผู้เรียนได้แสดงผลงานของตนเองในโอกาสและรูปแบบต่างๆตามความเหมาะสม

เหมาะสม

10. ประเมินผลการทำโครงการของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการทำโครงการของผู้เรียนได้ดีขึ้น

ไฮนส์ (Haines. 1989: 4) กล่าวถึงบทบาทของผู้สอนโครงการภาษาอังกฤษในแต่ละขั้นตอนการทำโครงการภาษาอังกฤษดังนี้

ขั้นเริ่มต้นโครงการ

ผู้สอนเป็นผู้ตัดสินใจว่าจะทำโครงการเมื่อใดและควรใช้ระยะเวลาานเท่าใด หลังจากนั้นผู้สอนอภิปรายร่วมกันกับผู้เรียนในหัวข้อกว้างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเป็นโครงการ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเป็นผู้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับ

- ทิศทางของหัวข้อโครงการ
- วิธีการทำงานและการจัดกลุ่ม
- ตารางเวลาการทำโครงการที่ประกอบด้วยรายละเอียดและขั้นตอนและกิจกรรมต่างๆ
- ผลงานหรือชิ้นงานที่นำเสนอที่เหมาะสม

เมื่อกระบวนการดังกล่าวเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงแหล่งเรียนรู้ที่จะใช้ในการแสวงหาข้อมูลต่างๆประกอบการทำโครงการ

ขั้นระหว่างการทำโครงการ

ในขั้นตอนนี้ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวก โดยมีหน้าที่ดังนี้

- เป็นผู้ให้แนวคิดและข้อเสนอแนะ
- เป็นกรรมการตัดสินและยุติข้อโต้แย้ง หรือความไม่ลงรอยโดยเฉพาะเรื่องการใช้ภาษา
- เป็นประธานซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องนำความก้าวหน้าของโครงการของตนมารายงานให้เพื่อนในชั้นได้รับทราบเป็นครั้งคราว การทำหน้าที่ประธานนั้นต้องมีใจเป็นกลาง

ขั้นสุดท้ายของการทำโครงการ

ผู้สอนจะมีบทบาทสำคัญมากเมื่อการดำเนินโครงการมาถึงขั้นตอนสุดท้าย เพื่อให้แน่ใจว่าการทำโครงการนั้นๆ ได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ หน้าที่ของครูคือผู้บริหารองค์ที่สามารถจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้จัดการองค์กร ผู้สอนเข้าไปมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการจัดแสดงผลงาน หรือชิ้นงานในรูปแบบของรายงานการดำเนินโครงการ
- ผู้ประเมิน รวมถึงกระตุ้นให้ผู้เรียนทำการประเมินกระบวนการทำงานด้วยตนเอง ผู้สอนต้องพร้อมที่จะติชม ให้ข้อเสนอแนะ ข้อสังเกต ในสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ

4.9 การนำโครงการเข้าไปใช้ในห้องเรียนภาษา

ไฟรี-บูธ (Fried-Booth. 1987: 9 -10) ได้เสนอลักษณะการนำโครงการเข้าไปใช้ในห้องเรียนภาษาเป็นลำดับดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ปลุกเร้าความสนใจ ผู้สอนเริ่มต้นกิจกรรมโครงการโดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงข้อคิดเห็นและเสนอแนะประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษา ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะฝึกทักษะภาษาด้านการฟังและการพูด

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ ผู้สอนและผู้เรียนกำหนดวัตถุประสงค์ในการทำโครงการร่วมกัน ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะฝึกทักษะภาษาด้านการฟังและการพูดในการนำเสนอความคิดเห็น และอาจรวมถึงการบันทึกรายละเอียดและประเด็นการอภิปรายต่างๆ

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกทักษะการใช้ภาษา ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำภาษาไปใช้ในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะฝึกทักษะภาษาครบทุกทักษะอย่างหลากหลาย ทั้งการสัมภาษณ์บุคคล การอ่าน การตั้งคำถาม และการบันทึกข้อมูลในรูปแบบต่างๆ

ขั้นตอนที่ 4 ออกแบบเครื่องมือ เช่น แบบสอบถาม แบบสำรวจ เพื่อใช้ประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูล ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะฝึกทักษะภาษาด้านการอ่านและการเขียนเด่นชัดที่สุด

ขั้นตอนที่ 5 ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยอาจแยกกันทำงานตามหน้าที่ของแต่ละคน เป็นคู่ หรือเป็นกลุ่มเล็กๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน วิธีการเก็บรวมข้อมูลอาจใช้วิธีการสัมภาษณ์ การสำรวจ การรวบรวมข้อเท็จจริงต่างๆ ในขั้นตอนนี้ ผู้เรียนจะฝึกทักษะภาษาครบทุกทักษะ

ขั้นตอนที่ 6 ตรวจสอบข้อมูล ผู้เรียนปฏิบัติงานเป็นกลุ่มในห้องเรียนโดยการอ่านบันทึก ข้อมูลต่างๆ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่เก็บรวบรวมไว้ ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะฝึกทักษะการใช้ภาษาในการพูดอภิปราย

ขั้นตอนที่ 7 จัดทำผลงานหรือชิ้นงาน ผู้เรียนปฏิบัติงานกลุ่มจัดทำผลงานหรือชิ้นงาน ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะฝึกทักษะการใช้ภาษาในการอภิปราย การเจรจา การตรวจสอบข้อเท็จจริงของข้อมูล ต่างๆ การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลในการจัดทำรายงานโครงการ และทักษะที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ มากที่สุดคือการเขียนเพื่อจัดทำรายงานโครงการ

ขั้นตอนที่ 8 นำเสนอโครงการ ผู้เรียนนำเสนอโครงการด้วยวิธีการหรือรูปแบบต่างๆ เช่น แผ่นชาร์ต หนังสือเล่มเล็ก วิดีโอประกอบการแสดง หรือการพูดนำเสนอโครงการ ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะ ฝึกทักษะภาษาด้านการพูดเพื่อนำเสนอผลงานหรือชิ้นงาน

4.10 การวัดและประเมินผลโครงการ

ลัดดา ภูเกียรติ (2544: 374-375) ได้เสนอรูปแบบการประเมินผลโครงการไว้ 3 ระยะ คือ

1. การประเมินระหว่างวางแผนและวิเคราะห์โครงการ (Evaluation during planning and Appraisal)
2. การประเมินในช่วงระหว่างโครงการ (On-Going Project Evaluation)
3. การประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ (Post-Project Evaluation or Summative Evaluation)

กรมวิชาการ (2544: 8-9) ได้กล่าวถึงการประเมินโครงการว่าบุคคลที่ควรมีส่วนเกี่ยวข้อง ในการประเมินโครงการ ประกอบด้วย

1. ผู้เรียนประเมินตนเอง
2. เพื่อนช่วยประเมิน
3. ผู้สอนหรือครูที่ปรึกษา
4. ผู้ปกครอง
5. บุคคลอื่นที่สนใจและมีส่วนเกี่ยวข้อง

กล่าวโดยสรุป การประเมินการทำโครงการ ควรมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงของการ ปฏิบัติงาน ชิ้นงานหรือผลงานสามารถประเมินได้หลายระยะของการทำโครงการ และหลากหลายวิธี

4.11 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรม โครงการ

ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงการ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโครงการ จุดประสงค์ของการทำโครงการ กลวิธีการเรียนรู้ การเลือกหัวข้อในการทำโครงการ การกำหนดชิ้นงาน ระยะเวลา การวัดผลและประเมินผล รวมทั้งการนำเสนอผลงาน ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงการดังนี้

ขั้นที่ 1 เริ่มต้นการทำโครงการ

1. ครูสำรวจความสนใจและความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องหลักที่นักเรียนจะศึกษา ผลการสำรวจพบว่านักเรียนสนใจและต้องการศึกษาเรื่อง Environment
2. ครูเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการที่นักเรียนสามารถค้นคว้าและศึกษาข้อมูลที่หลากหลายและเป็นประโยชน์ต่อการทำโครงการ
3. ครูจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงการ กำหนดเรื่องหลัก (Theme) และหัวเรื่อง (Topic) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยแบ่งเนื้อหา ดังนี้

เรื่องหลัก (Theme) : Environment

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง How green are you?

แผนการสอนที่ 2 เรื่อง Climate Change

แผนการสอนที่ 3 เรื่อง Alternative Power

แผนการสอนที่ 4 เรื่อง Green Energy

ขั้นที่ 2 กำหนดชิ้นงาน

1. นักเรียนอภิปรายในกลุ่มเกี่ยวกับความสนใจหรือประเด็นที่ต้องการศึกษาเพื่อกำหนดเป็นชิ้นงาน
2. ครูให้คำปรึกษาแนะนำถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมของชิ้นงาน

ขั้นที่ 3 กำหนดโครงสร้างของโครงการ

เมื่อแต่ละกลุ่มกำหนดชิ้นงานแล้ว นักเรียนร่วมกันกำหนดเค้าโครงของโครงการ และร่วมกันกำหนดข้อมูลที่จะใช้ประกอบการทำโครงการ แหล่งที่มาของข้อมูล วิธีการเรียบเรียงและวิเคราะห์ข้อมูล บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม รวมทั้งระยะเวลาในการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ได้วางแผนเอาไว้

ขั้นที่ 4 กำหนดวิธีการศึกษา

1. สมาชิกในกลุ่มอภิปรายเพื่อกำหนดวิธีการศึกษาตามหัวเรื่องของแต่ละกลุ่ม
2. เลือกวิธีการศึกษาที่เหมาะสมและสามารถปฏิบัติได้
3. เลือกแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม
4. กำหนดระยะเวลาในการศึกษา และวิธีนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน
5. จัดทำเค้าโครงของโครงงาน

ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติโครงงาน

1. แต่ละกลุ่มปฏิบัติตามขั้นตอนการศึกษาโครงงานตามที่วางแผนเอาไว้
2. บันทึกข้อมูล
3. จัดเรียงเรียงและวิเคราะห์ข้อมูล
4. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันจัดทำผลงาน/ชิ้นงาน
5. ปรึกษาครูเป็นระยะตามแผนงานเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

ขั้นที่ 6 เตรียมความพร้อมทางด้านภาษาในการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน

ครูให้ความรู้ทางด้านการใช้ภาษาในการนำเสนอผลงาน/รายงานผลโครงงาน

ขั้นที่ 7 นำเสนอผลงาน/รายงานผล

1. แต่ละกลุ่มศึกษาวิธีการนำเสนอผลงานที่หลากหลาย
2. เลือกวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม ครูคอยให้คำปรึกษา
3. เตรียมการสำหรับการนำเสนอ (script) ฝึกซ้อมการนำเสนอ ครูช่วยเหลือตรวจสอบ

ทางด้านภาษาที่นักเรียนจะใช้ในการนำเสนอ

4. นำเสนอ/รายงานผลโครงงานเป็นภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ 8 ประเมินผลโครงงาน

1. นักเรียนและครูร่วมกันประเมินผลโครงงานตามสภาพจริงตามแบบประเมินโครงงานที่ครูจัดทำขึ้น
2. นักเรียนสะท้อนความรู้สึกรู้สึกหรือแสดงทัศนะที่มีต่อการทำโครงงาน

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงาน

5.1 งานวิจัยภายในประเทศ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546: 112-115) ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสารตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสาร และเพื่อ ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสาร โดยใช้ เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย รวบรวมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญตามแบบสอบถามที่จัดทำขึ้น แล้ว นำข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงปริมาณด้วยการหาค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ความถี่ ผลการวิจัยพบว่า ด้าน คุณลักษณะของนักเรียนที่มีทักษะการสื่อสาร คือ มีความสามารถในการรับรู้ และมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้านพฤติกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร คือ นักเรียนกล้าแสดงออก มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน พยายามตั้งใจฝึกฝนอยู่เสมอ ในส่วนของครูนั้นต้อง ปลุกฝังและสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาให้เกิดแก่นักเรียน จัดกิจกรรมให้หลากหลาย ได้รับความ สนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกทางภาษาตามสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองอย่าง สร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการใช้ทักษะการสื่อสาร และส่งเสริมให้นักเรียนเห็นแนวทางใน การนำภาษาไปใช้ประโยชน์ ผู้ปกครองให้ความสนใจ ให้กำลังใจ ช่วยเหลือนักเรียนในการเรียนภาษา ด้านโรงเรียนนั้นควรมีวิสัยทัศน์และนโยบายที่ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ชัดเจน สนับสนุนให้ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงและพัฒนานักเรียนให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น และจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้

สุธาทิพย์ สุดหนองบัว (2545: 92-94) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โครงงาน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีพัฒนาการ ทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนสูงขึ้น ผู้เรียนมี ความสนใจและมีความสุขสนุกสนานในการศึกษาเรียนรู้ เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมทั้งมีทักษะใน การทำงานร่วมกับผู้อื่น

สุริยา จันทรเนียม (2541: 52-56) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาศักยภาพและ คุณลักษณะของผู้เรียนโดยใช้การสอนแบบโครงงาน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีศักยภาพทางด้านการ ใช้ภาษาอังกฤษในการวางแผน การปฏิบัติงานตามแผน และการประเมินผลงานสูงขึ้น นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองและการแก้ปัญหาในการทำงาน ด้านคุณลักษณะของผู้เรียน นั้น ผลปรากฏว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความเชื่อมั่นและ กล้าแสดงออกในการทำงานอยู่ในระดับสูงอีกด้วย

สามารถ เลิศโอภาส (2539: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง เจตคติ แรงจูงใจ กิจนิสัยในการเรียน พฤติกรรมกล้าแสดงออก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี จากการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกล้าแสดงออกสูงที่สุด กิจนิสัยในการเรียนมีความสัมพันธ์กับตัวแปรด้านเจตคติสูงที่สุด แรงจูงใจมีความสัมพันธ์กับตัวแปรด้านเจตคติสูงที่สุด สรุปว่าตัวแปรทั้งหมดมีความสัมพันธ์กัน

ธีรนนท์ ตานนท์ (2542: บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้โครงงาน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีพฤติกรรมระหว่างการปฏิบัติโครงงานในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ พฤติกรรม ความสนใจในการเรียน ความสนุกสนาน ความกระตือรือร้น และความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก ความพึงพอใจของนักเรียนทุกคนต่อการเรียนรู้โดยโครงงานอยู่ในระดับมาก และมีความต้องการจัดทำโครงงานอย่างต่อเนื่อง

สุภศิริ โสมาเกตู (2544: 92-95) ได้ทำวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียน และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงงานกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนรู้ด้วยโครงงาน มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและมีความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ สูงกว่ากลุ่มควบคุมซึ่งเรียนตามคู่มือครู นอกจากนั้นนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนรู้ด้วยโครงงานยังมีคะแนนความคงทนในการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงานเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง วางแผนการปฏิบัติงานจากความคิดและประสบการณ์ ผลที่ได้รับจากโครงงานจึงเป็นการพัฒนาความคิดรวบยอดและมนุษยสัมพันธ์ทางวิชาการของนักเรียน

5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

ทอร์พ (Thorp. 1997) ได้ทำการศึกษาโดยการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานกับนักศึกษามหาวิทยาลัยปีที่ 1 ซึ่งเรียนภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 3 คาบ ผลการวิจัยพบว่า โครงงานช่วยให้ผู้เรียนเกิดการตระหนักในด้านความรับผิดชอบ ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการวิจัยยังพบว่าสิ่งที่ต้องคำนึงถึง คือการให้ความสำคัญในเรื่องความต้องการด้านภาษาของผู้เรียน หัวข้อที่อยู่ในความสนใจและค้นหาข้อมูลได้ง่าย ผู้สอนไม่ควรฝืนความรู้สึกที่ต้องสัมผัสภาษาเจ้าของภาษา แต่โดยภาพรวมแล้วการทำโครงงานประสบความสำเร็จและช่วยลดบทบาทของครูให้เป็นเพียงผู้ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจในสิ่งที่ต้องการด้วยตนเอง และมีอิสระในการเรียนรู้

แมกกี โซโคลิก และ แอนเธีย ทิลเลอร์ (Maggi Sokolik & Anthea Tillyer. 1999) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวัดและการประเมินผลโครงการงานของนักเรียน (Looking at Student Projects as Teacher and Evaluation Devices) ผลการวิจัยสรุปได้ว่าการวัดผลและประเมินผลของนักเรียนจากแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ด้วยการทำโครงการงานทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีความเชื่อมั่นในตนเอง อีกทั้งยังมีความคิดริเริ่มและสนใจสิ่งใหม่ๆ ที่อยู่รอบตัว และเอาใจใส่เป็นพิเศษในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองอีกด้วย

โทมัส (Thomas. 2000:1-45) ได้ทำการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการสอนแบบโครงการงานในช่วงปี 1990-2000 ผลการศึกษา พบว่า การสอนแบบโครงการงาน เป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการสอนแบบโครงการงานช่วยเพิ่มทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน รวมทั้งความสามารถทางภาษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจนจากการทำโครงการงาน

จากการศึกษาสภาพการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย เอกสารและงานวิจัยดังกล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมโครงการงานเป็นวิธีการสอนที่ดีและมีประโยชน์ สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมโครงการงานมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ครูจะต้องเป็นผู้ช่วยเหลือ สนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนเพื่อส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ เกิดการปฏิบัติจริง รู้จักค้นคว้าแหล่งข้อมูล มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง “การใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคม” ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง ปีการศึกษา 2552

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มเจาะเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงงาน ในช่วงปิดภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2552 ใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวมระยะเวลาในการทดลองทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงงาน
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรม โครงงาน

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงงานตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมโครงงานจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาหลักสูตร ความมุ่งหมายของหลักสูตร สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4) จากการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

1.3 สำรวจความสนใจของนักเรียนจากกลุ่มตัวอย่างก่อนสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงงาน จากการสำรวจพบว่านักเรียนมีความสนใจต้องการศึกษาภาษาอังกฤษในเรื่อง Environment

1.4 สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงงาน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเนื้อหาและเกิดแนวคิดในการทำโครงงาน โดยกำหนดเรื่องหลัก (Theme) หัวเรื่อง (Topic) โดยแบ่งเนื้อหาดังนี้

เรื่องหลัก (Theme) : Environment

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง How green are you?

แผนการสอนที่ 2 เรื่อง Climate Change

แผนการสอนที่ 3 เรื่อง Alternative Power

แผนการสอนที่ 4 เรื่อง Green Energy

1.5 ผู้วิจัยนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมและข้อบกพร่องแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามลักษณะแบบทดสอบอิงเกณฑ์ (Criterion Referenced Test) เพื่อใช้ในการวัดความรู้ทางภาษาและความสามารถในการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และเทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (ล้วน และ อังคณา สายยศ ,2539) แนวการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของ อัจฉรา วงษ์โสธร (2538) นำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มาสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน 4 ทักษะ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อสอบทักษะการฟัง (Listening) เป็นแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนละ 5 ข้อ รวม 10 ข้อ 10 คะแนน

ตอนที่ 2 ข้อสอบทักษะการอ่าน (Reading) เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แบ่งออกเป็น 3 เรื่อง รวม 10 ข้อ 10 คะแนน

ตอนที่ 3 ข้อสอบทักษะการเขียน (Writing) เป็นแบบเขียนบรรยายภาพ 3 ข้อ โดยที่นักเรียนเลือกเขียนบรรยายภาพ 1 ภาพ รวม 10 คะแนน

ตอนที่ 4 ข้อสอบทักษะการพูด เป็นการสอบปากเปล่า (Oral Test) โดยพูดเป็นคู่ตามสถานการณ์ที่กำหนด 4 หัวข้อ นักเรียนจับสลากเลือกหัวข้อเรื่องในการพูด 1 เรื่อง โดยมีเวลาในการเตรียมตัว 10 นาที และใช้เวลาในการพูดประมาณ 1.30 – 2.00 นาที รวม 10 คะแนน

2.2 เวลาในการทดสอบ ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดสอบดังนี้

ตอนที่ 1 ใช้เวลาในการทดสอบประมาณ 30 นาที โดยฟังบทสัมภาษณ์และบทพูดของบุคคล ตอนละ 3 ครั้ง

ตอนที่ 2 ใช้เวลาในการทดสอบ 15 นาที

ตอนที่ 3 ใช้เวลาในการทดสอบ 30 นาที

ตอนที่ 4 ใช้เวลาในการทดสอบคู่ละประมาณ 12 นาที

2.3 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำ จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของการใช้ภาษาเพื่อหาข้อบกพร่องแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์

2.4 นำแบบทดสอบมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ

2.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งก่อนและหลังการทดลอง

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้จัดกิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการการใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักการสร้างแบบสอบถามของพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540: 98-103) แล้วนำแนวคิดมาสร้างแบบสอบถาม

3.2 กำหนดประเด็นข้อคำถามในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมโครงการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบลิเคอร์ท จำนวน 20 ข้อ โดยกำหนดความหมายของแต่ละระดับ (Rating Scale) ดังต่อไปนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาแปลความหมายของค่าเฉลี่ย คือ
ระดับค่าเฉลี่ย

4.50 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

3.4 นำเสนอแบบสอบถามที่สร้างขึ้นต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีดำเนินการทดลอง จุดประสงค์ของการทดลอง และวิธีการประเมิน
2. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มทดลองด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและได้รับการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือแล้ว
3. ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้โครงงาน โดยใช้เวลาในการสอนวันละ 2 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 3 วัน เป็นเวลาประมาณ 4 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง
4. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารซึ่งเป็นฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest)
5. นักเรียนประเมินความพึงพอใจการใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
6. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะ

รูปแบบการทดลองหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้โครงงาน แบบ One – Group Pretest – Posttest

ตารางแบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อนเรียน	ทดลอง	สอบหลังเรียน
E	T ₁	X	T ₂

ความหมายของสัญลักษณ์

T ₁	หมายถึง	การทดสอบก่อนเรียน
T ₂	หมายถึง	การทดสอบหลังเรียน
E	หมายถึง	กลุ่มทดลอง
X	หมายถึง	การทดลองการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณหาค่าทางสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. เปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองจากแบบทดสอบ โดยใช้ t-test dependent sample
3. เปรียบเทียบข้อมูลจากคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากกลุ่มตัวอย่างทั้งก่อนและหลังการทดลอง
4. หาค่าเฉลี่ยและวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
 - ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
 - ค่าคะแนนร้อยละ (Percentage)
2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่
 - การหาค่า t-test dependent sample ในการเปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งก่อนและหลังการได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยการใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคม โดยทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ใช้เวลาในการดำเนินการทดลองในช่วงปิดภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2552 เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวมระยะเวลาในการทดลองทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่จะนำเสนอในบทนี้เป็นการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงการ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมโครงการ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยและอภิปรายผลตามหัวข้อต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบข้อมูลจากคะแนนเฉลี่ยการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

ตอนที่ 2 การประเมินความสามารถในการทำโครงการภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ΣD	แทน	ผลรวมความต่างของคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลอง
ΣD^2	แทน	ผลรวมความต่างของคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลองยกกำลังสอง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบที (t-distribution)
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบข้อมูลจากคะแนนเฉลี่ยการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบและเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยแบ่งการทดสอบออกเป็น 4 ทักษะ ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และ เขียน

เพื่อหาความแตกต่างทางสถิติของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง ผู้วิจัยนำคะแนนมาเปรียบเทียบโดยใช้ t-test dependent sample ดังตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	N	$\bar{X}$	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนการทดลอง	30	26.86	164	1008	15.27**
หลังการทดลอง	30	32.33			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 1 พบว่า ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนเพิ่มขึ้นหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลอง คือ 26.86 หลังการทดลอง 32.33 แสดงว่าการใช้กิจกรรมโครงงานในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงขึ้น

ตาราง 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	คะแนนเต็ม	จำนวนนักเรียน	Pretest $\bar{x}$	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	Posttest $\bar{x}$	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ผลต่างร้อยละ
ทักษะการฟัง	10	30	6.90	69.00	8.43	84.33	15.33
ทักษะการพูด	10		6.26	62.66	7.40	74.00	11.34
ทักษะการอ่าน	10		8.10	81.00	9.46	94.66	13.66
ทักษะการเขียน	10		5.60	56.00	7.03	70.33	14.33
รวม	40		26.86	67.16	32.33	80.83	13.17

จากตาราง 2 พบว่าความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงานทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นทุกทักษะ ซึ่งผลต่างของค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นแต่ละด้านระหว่างร้อยละ 11.34 – ร้อยละ 15.33 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทักษะการฟังมีค่าผลต่างของค่าเฉลี่ยสูงที่สุดโดยมีผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละ 15.33 ส่วนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทักษะพูดมีค่าผลต่างของค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดโดยมีผลต่างของค่าเฉลี่ยร้อยละ 11.34 (ดูรายละเอียดภาคผนวก ค หน้า 99-102) เมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล พบว่านักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 การประเมินความสามารถในการทำโครงงานภาษาอังกฤษ

ในการประเมินความสามารถในการทำโครงงาน ผู้วิจัยได้ใช้แบบประเมินโครงงานประเมินนักเรียนระหว่างการทำงานทดลองเป็นรายกลุ่ม โดยกำหนดการประเมินโครงงานในด้านกระบวนการทำโครงงานและชิ้นงาน โดยมีเกณฑ์การประเมินตามร้อยละของคะแนนเต็มดังนี้

80% ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
70-79%	หมายถึง	ดี
60-69%	หมายถึง	พอใช้
น้อยกว่า 60%	หมายถึง	ปรับปรุง

ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 4 ดังนี้ (ดูรายละเอียดภาคผนวก ค หน้า 107)

ตาราง 3 ผลการประเมินความสามารถในการทำโครงงานภาษาอังกฤษ

โครงงาน	กลุ่มที่						ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	แปลความ (ระดับความสามารถใน การปฏิบัติงานด้าน โครงงาน)
	1	2	3	4	5	6		
คะแนนเต็ม (70)	51	55	53	46.5	50	51	51.08	ดี
คิดเป็นร้อยละ (100)	72.86	78.57	75.71	66.42	71.42	72.68	72.98	

จากตาราง 3 พบว่าความสามารถในการทำโครงงานภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.98

ตอนที่ 3 การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคม ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยจากจำนวนของแต่ละข้อรายบุคคล แล้วแปรผลออกมาเป็นระดับความพึงพอใจต่อการใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยแปลผลจากคะแนนเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

ผลของคะแนนเฉลี่ยแสดงความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแสดงไว้ในตาราง 4 ดังนี้

ตาราง 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วย	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย	แปรผลความพึงพอใจ
1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาชัดเจนมากขึ้น	10	16	4	-	-	4.20	มาก
2. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นจากการทำโครงงาน	5	17	8	-	-	3.90	มาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	17	13	-	-	-	4.57	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานช่วยให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	6	15	9	-	-	3.90	มาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการสอนเนื้อหาของบทเรียน	9	10	11	-	-	3.93	มาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจตามระดับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน	9	16	5	-	-	4.13	มาก
7. นักเรียนได้ฝึกการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้	17	12	1	-	-	4.53	มากที่สุด
8. นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	26	4	-	-	-	4.87	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	เห็น ด้วย มาก ที่สุด	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็น ด้วย น้อย ที่สุด	ค่าเฉลี่ย	แปรผล ความ พึง พอใจ
9. นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับเพื่อนทั้งในและ นอกกลุ่ม	16	14	-	-	-	4.53	มาก ที่สุด
10. นักเรียนมีความสุขกับการทำ กิจกรรมร่วมกันในการเรียนด้วย โครงงาน	4	15	11	-	-	3.77	มาก
11. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ จากการทำโครงงานไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	11	11	8	-	-	4.10	มาก
12. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานส่งเสริมการบูรณาการ ความรู้และความ สามารถหลาย ด้าน	9	21	-	-	-	4.30	มาก
13. นักเรียนได้พัฒนาทักษะทาง ภาษาทุกทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน	11	13	6	-	-	4.17	มาก
14. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานทำให้บรรยากาศใน ห้องเรียนไม่ตึงเครียด นักเรียนกล้า เข้าร่วมกิจกรรม	10	11	9	-	-	4.03	มาก
15. การเรียนด้วยโครงงานทำให้นักเรียน ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน	6	10	14	-	-	3.73	มาก
16. นักเรียนได้ฝึกความเป็นผู้นำ	6	12	12	-	-	3.80	มาก
17. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานทำให้นักเรียนกล้า แสดงออก	10	15	5	-	-	4.17	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วย	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย	แปรผลความพึงพอใจ
18. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงานทำให้นักเรียนรู้จักการ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	19	10	1	-	-	4.60	มากที่สุด
19. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจใน ผลงานชิ้นงาน	18	10	2	-	-	4.53	มากที่สุด
20. นักเรียนรู้สึกพอใจที่ได้เรียน ภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงาน	9	11	10	-	-	3.97	มาก
เฉลี่ย						4.19	พึงพอใจมาก

จากตาราง 4 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.19 กล่าวได้ว่านักเรียนเห็นด้วยว่าการใช้กิจกรรมโครงงานช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน นักเรียนสามารถนำเอาความรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์ต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่านักเรียนให้คะแนนของประเด็นที่ว่านักเรียนได้เรียนรู้และฝึกการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.87 ส่วนข้อที่ต่ำที่สุดมีคะแนนเฉลี่ย 3.77 คือ นักเรียนมีความสุขกับการทำกิจกรรมร่วมกันในการเรียนด้วยโครงงาน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคม โดยมีรายละเอียดสรุปได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมโครงงาน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนระยองวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มเจาะเลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงงาน ในช่วงปิดภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2552 โดยใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวมระยะเวลาในการทดลองทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้โครงงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงงาน
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนา

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

วิธีดำเนินการทดลอง

1. จัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีดำเนินการทดลอง จุดประสงค์ของการทดลอง และวิธีการประเมิน
2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มทดลองด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและได้รับการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญแล้ว
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงงาน
4. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยการใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารซึ่งเป็นฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest)
5. นักเรียนประเมินความพึงพอใจต่อการใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
6. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณหาค่าทางสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. เปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองจากแบบทดสอบ โดยใช้ t-test dependent sample
3. เปรียบเทียบข้อมูลจากคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจากกลุ่มตัวอย่างทั้งก่อนและหลังการทดลอง
4. วิเคราะห์ความสามารถในการทำโครงงานภาษาอังกฤษ
5. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้นทุกทักษะ
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่านักเรียนพึงพอใจกับการใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับมาก

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาการใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถอภิปรายผลได้ตามลำดับดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงการมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้นทุกทักษะ (ดูรายละเอียดภาคผนวก ค หน้า 103) ผลการทดลองดังกล่าวข้างต้นสืบเนื่องมาจาก

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การทำโครงการเป็นการทำกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า ลงมือปฏิบัติ หรือแสวงหาคำตอบในสิ่งที่นักเรียนสนใจด้วยตนเอง ภายใต้การดูแลของครูตั้งแต่การคิดโครงสร้างโครงการ การวางแผนการดำเนินงาน การออกแบบ การลงมือปฏิบัติ การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล และประยุกต์ใช้ความรู้ โดยเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักเรียนจะต้องได้ผลงานที่เป็นรูปธรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ การทำโครงการภาษาอังกฤษมีนักการศึกษาหลายคนเห็นตรงกันว่า โครงการภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียน อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการแสดงออกของนักเรียนในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำด้วยตนเอง เช่น โครงการ It's Up to Me and You. เป็นอีกตัวอย่างของโครงการที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนในด้านการแสดงออก มีการฝึกใช้ภาษา และนำภาษาไปใช้ในจริงในสถานการณ์ต่างๆ

โดยโครงงานชิ้นนี้เป็น การสร้างชิ้นงานในรูปแบบของบทสนทนา มีการถ่ายทำเป็นวิดีโอทั้งในและนอกสถานที่ แสดงให้เห็นถึงสภาพแวดล้อมที่กำลังถูกทำลายโดยมนุษย์เป็นผู้กระทำ นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินการทำโครงงานยังอีกพบว่า ในระยะก่อนการทำโครงงานซึ่งเป็นช่วงที่นักเรียนเริ่มเรียนรู้ภาษา นักเรียนยังไม่สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว ไม่มีความมั่นใจที่จะใช้ภาษา หลังจากที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงานนักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกที่จะใช้ภาษา กล้าตอบ เพราะมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเอง ผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียด ส่งผลให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุธาทิพย์ สุธนงบัว (2545: 92-93) พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงงานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 81.42 นักเรียนมีพัฒนาการทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนสูงขึ้น เช่นเดียวกับผลการวิจัยของชินธุสา นาคน้อย (2550: 50) โดยพบว่าความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนรู้ด้วยโครงงานสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยในต่างประเทศของโทมัส (Thomas. 2000: 1-45) โดยพบว่าการสอนแบบโครงงาน เป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการสอนแบบโครงงานช่วยเพิ่มทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน รวมทั้งความสามารถทางภาษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดจากการทำโครงงาน และจากผลการวิจัยของทอร์ป (Thorp. 1997) พบอีกว่า การให้นักเรียนทำโครงงานช่วยให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในด้านความรับผิดชอบ ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการวิจัยยังพบอีกว่าโดยภาพรวมแล้วการทำโครงงานประสบความสำเร็จและช่วยลดบทบาทของครูให้เป็นเพียงผู้ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีอิสระในการเรียนรู้ สอดคล้องกับคำกล่าวของสุริยา จันทรเนียม (2541: 52-56) ที่ว่าการสอนแบบโครงงานช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการวางแผน การปฏิบัติงานตามแผน และการประเมินผลงานสูงขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองและการแก้ปัญหาในการทำงาน

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงงานภาษาอังกฤษส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) นักเรียนมีวิธีการศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยอาจเป็นอิสระจากห้องเรียน นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและเลือกเรียนตามความต้องการที่แท้จริงของตน และเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรมสามัญศึกษา. 2543: 47-48) นอกจากนั้นนักเรียนยังได้ทำในสิ่งที่ท้าทายความสามารถหลายด้าน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาข้อมูล พัฒนาศักยภาพของตนในด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นำเสนอผลงานในรูปแบบที่หลากหลายน่าสนใจ อีกทั้งการออกไปเก็บข้อมูล

หรือทำงานนอกสถานที่ เป็นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง นักเรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ชีวิตของตนเอง เช่นโครงการ Sizzling Mag เป็นโครงการของนักเรียนกลุ่มหนึ่ง ซึ่งจัดทำวารสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ภายในมีเนื้อหาและกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งบทสัมภาษณ์เพื่อนนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในการทำโครงการดังกล่าวนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า หาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งหนังสือ วารสาร นิตยสาร อินเทอร์เน็ต ชิ้นงานที่เป็นผลผลิตนักเรียนต้องใช้ทักษะทั้งเรื่องของการใช้ภาษา และการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

2.1 กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น จากการที่นักเรียนเป็นผู้แสวงหาคำตอบในสิ่งที่ตนเป็นปัญหาด้วยตนเองนั้น นักเรียนจะเกิดความเข้าใจเนื้อหาชัดเจนและคงทนและพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น (ศุภสิริ โสมาเกตู. 2544: 92-95) อีกทั้งกิจกรรมโครงการเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษา บรรยายภาคในการเรียนและการทำงานเป็นบรรยากาศที่ไม่ตึงเครียด ไม่เบื่อหน่าย นักเรียนได้แสดงออกและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ รวมทั้งสามารถนำเอาความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2 จากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการช่วยฝึกความเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของผลงาน

ข้อจำกัดในการทำวิจัย

1. การทำโครงการแม้จะมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้และหลักการทำโครงการไปแล้ว แต่เนื่องจากใบความรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ที่ผู้วิจัยใช้ประกอบการสอนเป็นภาษาอังกฤษทั้งหมด จึงเป็นเหตุให้นักเรียนทำความเข้าใจในเนื้อหาได้ค่อนข้างช้า ผู้วิจัยต้องใช้เวลาค่อนข้างมากในการอธิบายหลักการและขั้นตอนการทำโครงการให้กับนักเรียนบ่อยครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักการและวิธีการทำโครงการอย่างชัดเจนก่อนลงมือทำโครงการด้วยตนเอง

2. ในการทำกิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่ม มักจะเกิดปัญหาตรงที่นักเรียนเก่งมักจะทำงานไปก่อนโดยที่ไม่รอหรือช่วยอธิบายนักเรียนที่อ่อนกว่าให้เข้าใจ ทำให้สมาชิกในกลุ่มที่เรียนอ่อนมักไม่ค่อยมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ผู้วิจัยต้องคอยสังเกตและกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มร่วมมือกันทำงาน โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกที่เก่งกว่าช่วยอธิบายและมอบหมายงานในส่วนที่สมาชิกที่เรียนอ่อน

กว่าพอจะทำได้ เพื่อให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ โดยมองที่เป้าหมายว่าเมื่องานสำเร็จผลงานเหล่านั้นจะเป็นที่ภาคภูมิใจของสมาชิกทุกคน

3. การทำโครงการของนักเรียนที่ต้องอาศัยอุปกรณ์หรือเครื่องมือเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต บ่อยครั้งที่เครื่องมือเหล่านี้มีปัญหาในระหว่างการทำโครงการ ทำให้เกิดการล่าช้าในการทำโครงการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานผู้วิจัยตั้งชี้แจงรายละเอียดและจัดทำเอกสารแจ้งรายละเอียดในกิจกรรมต่างๆที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ รวมถึงระบุรายการประเมินการให้คะแนนในประเด็นต่างๆ อย่างชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยต่างๆก่อนลงมือปฏิบัติ

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงานที่มีการใช้อุปกรณ์หรือเครื่องมือเทคโนโลยีประกอบการทำโครงงาน ผู้วิจัยอาจต้องมีการติดต่อสื่อสารสื่อสารกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายไอทีสนับสนุนของโรงเรียน อีกทั้งผู้วิจัยต้องตรวจเช็คอุปกรณ์หรือเครื่องมือต่างๆ ว่าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้หรือไม่

1.3 ผู้วิจัยควรส่งเสริมการทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มมากกว่างานเดี่ยว เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.4 ควรมีการทดสอบย่อยหลังการเรียนรู้ในแต่ละแผนเพื่อพัฒนาการการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในทุกๆทักษะ เป็นระยะๆระหว่างการทดลอง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางสติปัญญาที่แตกต่างกัน โดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโครงงาน

2.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านการเรียนภาษาอังกฤษที่ต้องใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความโดยใช้กิจกรรมโครงงาน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ สันติคุณากุล. (2547). การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กรมวิชาการ. (2542). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. เอกสารรายงานการวิจัยทางการศึกษาอันดับที่ 244/2542, 2542.
- กรมวิชาการ. (2542). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- (2546). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสารตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เอกสารรายงานการวิจัย กองวิจัยทางการศึกษา อันดับที่ 315/2546.
- (2544). โครงงาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ. สืบค้นเมื่อ 30 เมษายน 2552, จาก <http://www.krubannok.com>
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2552). รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.3) ปีการศึกษา 2551. ถ่ายเอกสาร
- กรมสามัญศึกษา. (2543). แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- เกษมา วรวรรณ ณ อุทยา. (2551). พบกันทุกวันอังคารกับเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อุทยา วันที่ 22 เมษายน 2551. สืบค้นเมื่อ 29 เมษายน 2551, จาก <http://www.obec.go.th/new/kasama>
- กิตติชัย สุชาติโนบล. (2546). โครงงาน : การจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็ก. ราชบุรี: ธรรมรักษ์การพิมพ์.
- กุศยา แสงเดช. (2543). การสอนแบบโครงงาน : งานวิจัยในชั้นเรียน. ม.ป.พ.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). การแปลหนังสือเพื่อพัฒนาชาติ. วารสารเซนต์จอห์น. 3(3): 189-196.
- ขจิต ฝอยทอง. (2549, ตุลาคม-ธันวาคม). โครงงานภาษาอังกฤษ: อีกหนึ่งทางเลือกของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. วารสารวิชาการ. 9(4): 56.

- ชนิษฐา นาคน้อย. (2550). การศึกษามลการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ. เพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กำแพงเพชร. ปรินญานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2549). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2548). แนวการจัดกิจกรรมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า. กรุงเทพฯ: วุฒิวัฒนาการพิมพ์.
- ธีรนนท์ ตานนท์. (2542). การพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยโครงงาน. รายงานการวิจัย สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 10 กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- ฐปทอง กว้างสวาสดี. (2549). คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2550). แนวทางการพัฒนากระบวนการคิด. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นฤมล ยุตาคม. (2543). การเรียนรู้โดยการทำโครงงาน. วารสารการศึกษาปริทัศน์. 15(2): 34-46.
- เนตรปรียา ชุ่มไชโย. (2544). ฝึกภาษาอังกฤษกันยังไง ทำไมไม่สำเร็จสักที. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2542). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1-41.
- พิพูน เกตแก้ว. (2549). คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ My World 4. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2440). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลัดดา ภูเกียรติ. (2544). โครงงานเพื่อการเรียนรู้: หลักการและแนวทางการจัดกิจกรรม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วีณา พิพัฒน์ทศพล. (2546, พฤษภาคม). การเรียนรู้จากการทำโครงงาน. วารสารการศึกษา กทม. 26(8): 30.

- ศุภสิริ โสมาเกตู. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ (กศ.ม.) มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. (2544). โครงการกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ. ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- สามารถ เลิศโอภาส. (2539). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ แรงจูงใจ กิจนิสัยในโรงเรียนพฤติกรรมกล้าแสดงออกและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- สุทธาทิพย์ สุดหนองบัว. (2545). การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โครงการ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การประถมศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร
- สุรียา จันทรเนียม. (2541). โครงการภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียน. งานการวิจัย. โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ชัยนาท. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ. ถ่ายเอกสาร.
- สุเมธตา งามชัด. (2548). ผลของการสอนภาษาอังกฤษแบบโครงการที่มีต่อความสามารถด้านการคิดของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4) โรงเรียนบ้านหุบคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อรุณี วิริยะจิตรา. (2532). การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไอนส์, ไชมอน. (2002). โครงการภาษาอังกฤษ. แปลโดย มัลลิกา พงศ์ปิตตร; ศรีภูมิ อัครมาส. กรุงเทพฯ: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.
- Brown, H.D. (1994). *Teaching by Principles: an interactive approach to language pedagogy*. 2nd ed. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Campbell, Linda; et.al. (1996). *Teaching & Learning Through Multiple Intelligences*. Neidham Heights, Massachusetts: A Simon & Schuster Company.

- Canale, Micheal.; & Marrill Swain. (1980, November). Theoretical Bases of Communicative Approach to Second Language Teaching and Testing. *Applied Linguistics*. 17(6): 1-47.
- Fried-Booth, Diana L. (2002). *Project Work*. Oxford: Oxford University Press.
- . (1987). *Project Work*. Great Britain: Oxford University Press.
- Harmer, Jeremy. (1982, April). What is Communicative?. *English Language Teaching Journal*. 44 – 45.
- Heines, Simon. (1989). *Projects for the EFL classroom*. Hongkong: Thomas Nelson and Sons.
- British Council. (2009). How Green Are You?. *Learn English Kids*. Retrieved August 3, 2009, from <http://www.britishcouncil.org/kids-games-green-quiz.htm>
- British Council. (2009). It's Up to Me and You. *Learn English Kids*. Retrieved August 7, 2009, from <http://www.britishcouncil.org/kids-songs-environment.htm>
- British Council. (2009). Clean and Green. *Learn English Kids*. Retrieved August 10, 2009, from <http://www.britishcouncil.org/kids-games-green.htm>
- British Council. (2009). Planet Earth. *Learn English Kids*. Retrieved August 15, 2009, from <http://www.britishcouncil.org/kids-stories-environment.htm>.
- Littlewood, William. (1998). *Communicative Language Teaching : An introduction*. 18th ed. Cambridge: Cambridge University Press.
- Maggi, Sokolik.; & Anthea, Tillyer. (1999). *Looking at Student Projects as Teacher and Evaluation Devices (part I)*. Newsletter : University of Carolina.
- Phillips, Diiane.; Burnwood, Sarah.; & Dunford, Helen. (1999). *Project with Young Learners*. New York: Oxford University Press.
- Ribe, Ramon.; & Vidal, Nuria. (1993). *Project Work: Handbooks for the English Classroom*. Scotland: Macmillan Publishers Limited .
- Richards, Jack C.; & Nunan, David. (1990). *Second Language Teacher Education*. New York: Cambridge University Press.

- Richards, Jack C.; & Rogers, Theodores. S. (2002). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Savignon, S. (1983). *Communicative Language Teaching : State of the Art*. TESOL Quarterly, 45(7) :11-14.
- Scott, Roger. (1981). *Speaking in Communication in the Classroom*. Longman Group UK Limited.
- Sheppard, K.; & Stoller, F.(1995). Guidelines for the integration of student projects into ESP classrooms. *FORUM*. 33(2): 4-9.
- Stroller, Fredricka L. (2003). *Project Work : A Means to Promote Language and Content*. English Teaching Forum. 33(10) : 2-9.
- Thomas, John W. (2000). A Review of Research on Project- Based Learning. California: *The Autodesk Foundation*. Retrieved 10 October 2009, from <http://www.bobpearlman.org>
- Thorp, D. (1997, summer). *Convent Garden Captured : An Experiment in Project*. TESOL Journal. pp. 11 – 15.
- Widdowson, H.G. (1990). *The Teaching of English as Communication*. Oxford: Oxford University Press.
- William, Deborah J. (1994). The influence of teacher' s personal practical Knowledge and the Development of theory in practice. *Dissertation Abstracts International*. 54 (1994): 458 – A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรม
โครงงาน

Date/...../.....

AIM & DESCRIPTION OF STAGE	TIME		WHAT THE LEARNERS DO	NOTES (E.G. Language Focus / Learner's Problems Anticipated / Procedures The Teacher Will Use / Blackboard Display / Language Recycling
	Plan	Actual		
Students will be able to explore and broaden knowledge of the world and heighten their awareness of environmental issues.				Theme : How green are you? Level : Upper Secondary (Year 10) Students : 32 (4/1), 42 (4/2) Time : 4 Hours Skill : Listening, Speaking, Reading and Writing Function : Talk about the awareness of the environment issue. Materials used : - Worksheet - Online games - Online song - Flashcard - Pictures

Date/...../.....

AIM & DESCRIPTION OF STAGE	TIME		WHAT THE LEARNERS DO	NOTES (E.G. Language Focus / Learner's Problems Anticipated / Procedures The Teacher Will Use / Blackboard Display / Language Recycling)
	Plan	Actual		
To introduce students the general theme of the environment.	10 mins		Tell the words they see in the pictures. Tell the word the definition is mentioned to.	Presentation 1. Teacher shows the two pictures of a city and a village. 2. Elicit from students vocabulary of what they see in the two pictures. 3. Students are encouraged to look around the room where they are, and tell what they see in that room. 4. Showing the following card on the screen, students tell what word the definition below is mentioned to. All the elements of the natural world, from the earth, the oceans, the air and the climate to the plants and animals that live there. It also relates to where we live, how we live and the people that surround us. <i>Answer : ENVIRONMENT</i>
	10 mins		Looking at the pictures about the environment, match the correct words to the pictures.	5. Teacher uses the Environment flashcards to introduce the general theme of the environment.

Date/...../.....

AIM & DESCRIPTION OF STAGE	TIME		WHAT THE LEARNERS DO	NOTES (E.G. Language Focus / Learner's Problems Anticipated / Procedures The Teacher Will Use / Blackboard Display / Language Recycling
	Plan	Actual		
To broaden and heighten students knowledge and awareness of environment issue.	10 mins		Discuss what would make the earth a good and a bad place to live.	6. Draw two pictures of the Earth on the board. Make one happy/healthy, the other sad/unhealthy. Brainstorm the things that make the Earth a good and a bad place to live in.
	10 mins		Answer the questions.	Practice 7. Elicit from students the following questions. - What can you do to help the environment? - What are you already doing? - Do you recycle glass, plastic and paper at home or school? - Do you remember to turn electrical appliances off when you're not using them?
	10 mins		Complete the quiz in the given worksheet.	8. Ask students to complete the quiz: <i>How green are you?</i> (worksheet 1.1) to find out how environmentally-friendly they are.
	10 mins		Play the online games on the website.	9. Have students play the online games <i>How Green Are You?</i> by Cambridge

Date/...../.....

AIM & DESCRIPTION OF STAGE	TIME		WHAT THE LEARNERS DO	NOTES (E.G. Language Focus / Learner's Problems Anticipated / Procedures The Teacher Will Use / Blackboard Display / Language Recycling)
	Plan	Actual		
	30 mins		Sing the song with the actions of being good and environment- friendly habits.	English Online Limited using the website http://www.britishcouncil.org/kids-games-green-quiz.htm 10. A song: It's up to me and you! http://www.britishcouncil.org/kids-songs-environment.htm a) Introduce the song by eliciting students' good, environmentally- friendly habits. Prompt with actions-switch the lights on and off, plug and unplug the CD player, throw some rubbish in the bin; mime turning a tap on and off, taking a shower, walking, cycling, planting a tree, surfing the Net. b) Play the song to see which habits are mentioned. 11. In groups, invite students to do the actions as they listen and watch the song. Actions for the chorus might be:

Date/...../.....

AIM & DESCRIPTION OF STAGE	TIME		WHAT THE LEARNERS DO	NOTES (E.G. Language Focus / Learner's Problems Anticipated / Procedures The Teacher Will Use / Blackboard Display / Language Recycling)
	Plan	Actual		
	10 mins		Match the sentences of the song to the images on the given worksheet. <	

12. Ask students to match the sentences of the song to the images on the given worksheet (worksheet 1.2). Students can then write and tell each other ways they help the environment, such as putting rubbish in recycling bins, bottles in bottle banks, using recycled paper, re-using wrapping paper for presents, re-filling plastic water bottles, re-using jars and shoe boxes for storing things, giving old toys to charity, using rechargeable batteries, walking to school.

Date/...../.....

AIM & DESCRIPTION OF STAGE	TIME		WHAT THE LEARNERS DO	NOTES (E.G. Language Focus / Learner's Problems Anticipated / Procedures The Teacher Will Use / Blackboard Display / Language Recycling
	Plan	Actual		
	20 mins		Play the online game.	13. Students complete the Green Tips worksheet (worksheet 1.3).
	10 mins		Say the words.	14. Elicit from students how much rubbish they throw away every day. Ask students to write down all the things they have thrown in the bin so far today-sweet wrappers, crisp packets, chewing-gum, banana skins, tin cans, yoghurt pots, paper bags, plastic bags and so on.
	30 mins		Put the animals and plants in the correct ecosystem on the given worksheet.	15. Ask students what else their family might throw away at home. - Do they throw all their rubbish in the same bin or in recycling bins? - What goes where? - What's compost?
			Watch the online story and complete the given worksheet.	16. Brainstorm all the things that are made of glass, metal and plastic. Ask students to play ' Clean and Green ' - an online game about rubbish & recycling: http://www.britishcouncil.org/kids-games-green.htm
				17. In groups, give students pictures of the 4 ecosystems: the river, ocean, rainforest and Arctic/Antarctic. Call out the names of different animals, plants or objects and ask students to hold up the ecosystem

Date/...../.....

AIM & DESCRIPTION OF STAGE	TIME		WHAT THE LEARNERS DO	NOTES (E.G. Language Focus / Learner's Problems Anticipated / Procedures The Teacher Will Use / Blackboard Display / Language Recycling)
	Plan	Actual		
	10 Mins		Compare and discuss about where would they like to live with their reasons.	they would find them in e.g. whale-ocean; polar bear-Arctic 18. Give students the worksheet (worksheet 1.4) and ask them to put the animals and plants in the correct ecosystems. 19. Play the online story 'Planet Earth' http://www.britishcouncil.org/kids-stories-environment.htm . Ask students to look out for different animals and plants in the scenes. After the first viewing and listening, play the story again and check students' answers to the story worksheet. 20. Focus students' attention on the environmental problems they can see in the story scenes: rainforest-deforestation (paper rubbish); ocean- pollution (rubbish, oil spillage); Arctic-global warming; rivers-pollution (agricultural, industrial, household). Ask students to compare the final scene with the previous ones-where would they like to live? Why?
	60 mins			

Date/...../.....

AIM & DESCRIPTION OF STAGE	TIME		WHAT THE LEARNERS DO	NOTES (E.G. Language Focus / Learner's Problems Anticipated / Procedures The Teacher Will Use / Blackboard Display / Language Recycling
	Plan	Actual		
				Production 21. Students in pairs enjoy designing posters to raise awareness of environmental problems and encourage green habits. Then write sentences they can help the environment. 22. Each pair presents to the class their poster and tell what they can do to help the environment. <u>Note</u> : Teacher may assign students to design their posters to raise awareness environmental problems and encourage green habits as a homework and they present their posters and discuss what they can do the help the environment in the next hour.

Worksheet 1.1

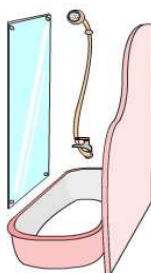
How green are you?

Try this quiz to find out!

It's time to get up.

1. Do you have

- a) a shower?
- b) a bath?
- c) a quick wash?



2. Do you use

- a) normal soap?
- b) soap that is not tested on animals?
- c) shower gel or shampoo?

You're ready for school.

3. Do you go

- a) by car?
- b) by bike?
- c) on foot?
- d) by bus, boat or metro?



4. Your teacher gives you a piece of paper to do some work. Do you

- a) write on both sides?
- b) make a paper airplane out of the paper?
- c) write on one side of the paper, then ask for more?

It's break time.

5. Do you

- a) eat sweets or crisps?
- b) eat pre-packaged biscuits or sandwiches?
- c) eat some fresh fruit?



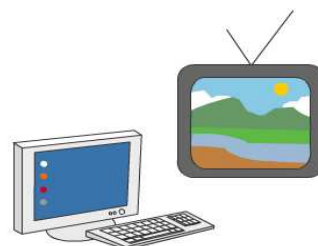
6. What do you do with your rubbish? Do you

- a) throw it on the floor?
- b) throw it in the nearest bin?
- c) throw it in the correct recycling bin?

It's home time.

7. Do you

- a) phone your friends?
- b) play games or sports with your friends?
- c) play computer games or surf the Net?
- d) play video games or watch TV?



8. How many electrical appliances do you switch on? (lights, air conditioning, heating, computer, CD player, TV, DVD player...)

- a) 1-2
- b) 3-4
- c) 5 or more



It's dinner time.

9. Do you eat

- a) organic meat and vegetables?
- b) what's on your plate?
- c) free-range eggs?
- d) fast food?



It's bed time.

10. Do you

- a) turn off the monitor on your computer?
- b) leave your computer on standby mode?
- c) leave your computer on all night?

11. Do you

- a) forget to brush your teeth?
- b) leave the tap on while you brush your teeth?
- c) turn off the tap while you brush your teeth?

Key:

- | | | |
|---------------------|-----------|-----------------|
| 1. a) or c) + 1 | 4. a) + 1 | 8. a) + 1 |
| 2. b) + 1 | 5. c) + 1 | 9. a) or c) + 1 |
| 3. b), c) or d) + 1 | 6. c) + 1 | 10. a) + 1 |
| | 7. b) + 1 | 11. c) + 1 |

Score: 8-11 points: You're a green champion!

4-7 points: You've made a good start!

1-3 points: Green? What colour's that?

Worksheet 1.2

Match the sentences to the pictures:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. There's only one world. | 6. Unplug the TV. |
| 2. Brush your teeth, but turn off the tap. | 7. Switch off the lights. |
| 3. Take a shower, don't have a bath. | 8. Don't surf all night. |
| 4. Walk or ride your bike to school. | 9. Give old clothes to charity. |
| 5. Recycle paper, that's the rule. | 10. Join a green group, plant a tree. |


☐

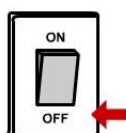
☐

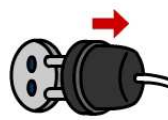
☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

There are lots of ways to help the environment. Write down all the things you do to help. E.g. I throw rubbish in the recycling bins, I...

.....

.....

.....

.....

Worksheet 1.3



Do or don't?

How can you help the environment? Read the green tips and complete the spaces with 'do' or 'don't'.

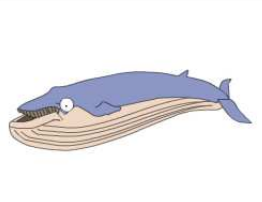
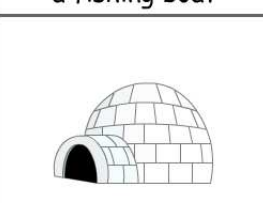
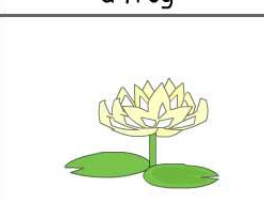
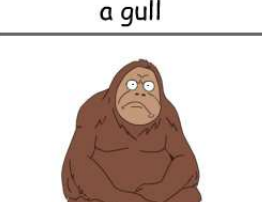
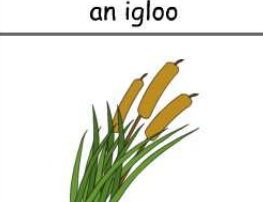
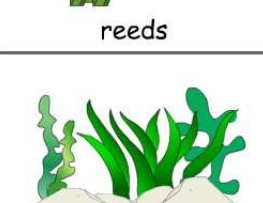
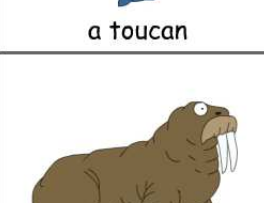
1. _____ drop litter.
2. _____ recycle plastic, metal and glass.
3. _____ give your old clothes and games to a charity shop.
4. _____ write on both sides of a piece of paper.
5. _____ buy recycled products such as notebooks and toilet rolls.
6. _____ leave your TV, CD player or computer on standby mode.
7. _____ use plastic bags to carry shopping-use your schoolbag instead.
8. _____ turn off lights when you're not in a room.
9. _____ open the window when the air-conditioner is on.
10. _____ leave taps on when you're brushing your teeth.
11. _____ cycle or walk to school.
12. _____ eat fast food or pre-packaged food.
13. _____ use toiletries like soap and shampoo that have been tested on animals.
14. _____ join a conservation group.
15. _____ carry out a survey to see how green your home is.
16. _____ talk to your family about ways to help the environment.

Key: 1. Don't 2. Do 3. Do 4. Do 5. Do 6. Don't 7. Don't 8. Do 9. Don't 10. Don't 11. Do 12. Don't 13. Don't 14. Do 15. Do 16. Do

Worksheet 1.4

What goes where? Can you match the pictures to the places?

			
1. the Arctic	2. the ocean	3. the rainforest	4. the river

			
a blue whale	a chameleon	a fishing boat	a frog
			
a gull	a heron	an igloo	a lotus flower
			
an orang-utan	a polar bear	reeds	a toucan
			
a turtle	a seal	seaweed	a walrus

Key: The Arctic: a gull, an igloo, a polar bear, a seal, a walrus; the ocean: a blue whale, a fishing boat, a turtle, seaweed; the rainforest: a chameleon, a frog, an orang-utan, a toucan; the river: a heron, a lotus flower, reeds

ภาคผนวก ข

- ตัวอย่างแบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- แบบประเมินงานเขียน
- เกณฑ์การประเมินงานเขียน
- แบบประเมินการพูดสื่อสาร
- เกณฑ์การประเมินการพูดสื่อสาร
- แบบประเมินการทำโครงการ
- เกณฑ์การประเมินการทำโครงการ
- เกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ใช้วัดความสามารถทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร 4 ทักษะ
 มี 4 ส่วนดังนี้

PART I: LISTENING
 PART II: READING
 PART III: WRITING
 PART IV: SPEAKING

2. แบบทดสอบ PART I: LISTENING 10 ข้อ 10 คะแนน
 PART II: READING 10 ข้อ 10 คะแนน
 PART III: WRITING 3 ข้อ เลือกเขียน 1 ข้อ 10 คะแนน
 PART IV: SPEAKING 4 ข้อ เลือกพูด 1 หัวข้อ 10 คะแนน

แบบทดสอบ PART IV ทดสอบนอกเวลา

PART I: LISTENING TEST

Listening 1

You are going to listen to the interview about Alex, a nine-year-old girl is talking to the interviewer about her feelings on how people can help save the environment.

Instructions: Listen to the interview and answer the questions.

1. Alex says we should save water when _____.
 - a) washing cars
 - b) cleaning clothes
 - c) taking a bath
2. The girl's second suggestion is about _____.
 - a) separating different types of garbage
 - b) disposing of trash properly
 - c) having a family clean-up party
3. By recycling paper, we can _____.
 - a) protect the forests
 - b) cut down on waste
 - c) save money
4. What do the children in Alex's neighborhood do once a month?
 - a) They visit a recycling center.
 - b) They clean a neighborhood park.
 - c) They collect newspapers.
5. Which of the followings is not mentioned in the interview?
 - a) saving energy
 - b) using water properly
 - c) protecting the forests

Listening 2

You are going to listen to a woman talking about organic farming which is one of the fastest growing trends in agriculture nowadays. It is also benefit the environment.

Instructions: Listen about organic farming and answer the questions.

6. What have farmers realised about organic farming?
 - a) It is more costly than conventional farming.
 - b) It is more cost-effective than conventional farming.
 - c) It results in lower profits than conventional farming.
7. In what way does organic farming benefit the environment?
 - a) It does not use chemicals.
 - b) It uses only synthetic materials.
 - c) It can be used to control produce.
8. What comment did the speaker make about the certification process?
 - a) Most farmers can pass it easily.
 - b) It involves a great deal of processing.
 - c) It involves quite strict standards.
9. Which concern do some people have about organic food?
 - a) cost
 - b) safety
 - c) production methods
10. How does organic farming improve wildlife?
 - a) It results in a greater variety of species.
 - b) It reduces the amount of insects.
 - c) It increases livestock.

Listening Scripts (สำหรับครู)

Listening 1

Interviewer: Today, I'm interviewing nine-year-old Alex about her feelings on how people can help save the environment. So, Alex, how can we save the environment?

Alex: By saving water.

Interviewer: Well, how can we do that?

Alex: By not using too much water when we wash dishes, take a bath, and when we do other things, like watering the plants outside.

Interviewer: Oh, I think I can do that. What else?

Alex: When drinking or eating something outside, you should keep the garbage until you find a trashcan to put it in because littering makes our planet dirty. Do you like seeing trash all over the ground?

Interviewer: No, I don't. Do you have any final suggestions?

Alex: Yes. We shouldn't waste paper because trees are being cut down to make the paper. By recycling paper, we save the forests where animals live.

Interviewer: So, how can children recycle paper, I mean, everyday?

Alex: Well, for example, when I was in kindergarten, I used to save the newspapers so that I could things make out of them, like paper trees, instead of just throwing them away. Now, the children in our neighborhood collect newspapers once a month to take them to a recycling center.

Interviewer: That's great. Well thanks Alex for your ideas.

ที่มา: <http://www.esl-lab.com/guide.htm>

Listening 2

Organic farming has become one of the fastest growing trends in agriculture recently. Over the past ten years, sales of organic products have increased a staggering 20 percent, with retail sales per year of more than 9 billion dollars. Farmers have realised that organic farming is an incredibly cost-effective method because it can potentially be used to control costs, as well as to appeal to higher-priced markets.

Apart from these monetary benefits, organic farming also naturally results in positive ecological outcomes for the environment. Organic farming relies on practices that do not harm the environment, and for this reason, chemicals and synthetic medicines are prohibited. All kinds of agricultural products can be produced organically, including grains, meat, eggs, and milk.

In order for agricultural products to be certified as organic, they must be grown and processed according to regulations established by the Department of Agriculture. Certification involves two stages: the submission of a system plan and an inspection of processing facilities. The certification process is a stringent one and must be undertaken every year.

In spite of these rigorous requirements, some people remain concerned about the safety of organic food. However, research has shown that organic produce contains lower levels of both chemicals and bacteria than food which is produced using conventional farming methods.

Last but not least, organic farms are better for wildlife than those run conventionally. Scientists have discovered that organic farms contain more species of plants, birds, and insects due to the fact that the absence of chemicals from pesticides and fertilisers makes these areas richer habitats for animals.

Listening 1 : Answers (สำหรับครู)

1. c) taking a bath
2. b) disposing of trash properly
3. a) protect the forests
4. c) They collect newspapers.
5. a) saving energy

Listening 2 : Answers (สำหรับครู)

6. b) It is more cost-effective than conventional farming.
7. a) It does not use chemicals.
8. c) It involves quite strict standards.
9. b) safety
10. a) It results in a greater variety of species.

PART II: READING TEST

Instructions: Read the passages and choose the correct answers.

Passage 1**You Can Help**

You may think there is not much you can do to help save plants. But there are lots of things you can do. When you go on a hike, stay on the path. Leaving the path harms the plants.

Sometimes you can help plants by not doing things. Do not pick or dig up wildflowers and other plants. Even though some are still plentiful, others are becoming rare. Enjoy wildflowers by taking pictures, or by drawing them. Buy seeds gathered in national parks or from seed companies. Then other people can enjoy the wildflowers, too.

Remind grown-ups to be very careful with campfires or outdoor cooking. Make sure that fires are out completely before you leave the area. If the weather has been very dry, don't build fires at all. And when you leave camp, take all your garbage with you to a garbage can.

Don't break off limbs or peel bark from trees. The outside bark protects a tree from harmful insects and fungus. The inner bark moves food from the leaves to the roots. Peeling off a tree's bark or breaking off its limbs can kill the tree.

1. What can harm plants?
 - a) leaving the path
 - b) walking on the path
 - c) planting trees
 - d) playing loud music
2. What helps plants?
 - a) picking wildflowers
 - b) pouring acid on the plants
 - c) walking on the path
 - d) leaving the path

3. What does the outside bark do for the tree?
 - a) makes it beautiful
 - b) protects it from insects and fungus
 - c) makes it strong
 - d) makes it breath
4. Which of the following statements is not true?
 - a) You can help plants by not picking or digging up wildflowers.
 - b) Taking pictures of wildflowers can be enjoyable.
 - c) Take all your garbage with you when you leave the camp.
 - d) The outside bark has less importance for a tree.

Passage 2

The Ever-Warming Earth

Although it's a good thing that the earth is now much warmer than it was 10,000 years ago, scientist s are worried that the planet may be getting too hot. The problem is called global warming, and most experts agree that it may be dangerous. The cause is an atmospheric phenomenon called the greenhouse effect. When sunlight strikes the earth it heats the ground, which then gives off waves of heat energy. When much of this energy is absorbed by the atmosphere, the heat is bounced back to earth, making it warmer. Pollution in the atmosphere – gases such as carbon dioxide, methane, and nitrogen compounds – keeps the heat in. About 4.5 billion tons of these gases are released into the atmosphere from the burning of coal, oil, and gas every year, increasing the greenhouse effect.

5. Global Warming is caused by what problem?
 - a) the endangerment of animals.
 - b) the use of water.
 - c) the greenhouse effect.
 - d) monkeys parading around naked.

6. Hot air is kept in the atmosphere by what three gases?
- a) carbon dioxide, methane, and nitrogen compounds
 - b) carbon dioxide, oxygen, methane
 - c) water, gas, sulfur
 - d) oxygen, carbon, nitrogen
7. Why are these gases being released?
- a) burning of coal, oil, and gas
 - b) people leaving the air conditioner on.
 - c) burning of coal, melting of ice, burning trash.
 - d) burning of methane and oxygen.

Passage 3

Resources Close Up

Our planet's human population is growing so fast that our sources of energy and natural resources may not be sufficient a century from now. For example, scientists believe that nearly 80 percent of the earth's oil reserves have already been found.

But even if today's energy sources hold out, we must still deal with the pollution they produce. The burning of fossil fuels – oil, coal, and natural gas – throws huge amounts of pollutants into the atmosphere, where they poison the air we breathe and create hazards like acid rain. Accidents can also do great damage to the environment. Every year oil spills dump an average of 0.9 million tons of oil into the world's oceans.

For these reasons, many people are searching for alternatives to fossil fuels. Some solutions, like electric cars, are already in the experimental stage. In fact, California passed a law requiring that 10 percent of all new cars in the state must be pollution free by the year 2003.

8. What is a problem of over population?
- a) not enough schools
 - b) a lack of natural resources and energy
 - c) not enough meat
 - d) too many houses
9. The burning of fossil fuels, such as oil, coal, and natural gas creates _____ .
- a) destruction
 - b) acid rain
 - c) pollution
 - d) ecosystem
10. An example of alternatives to fossil fuels is _____ .
- a) stopping deforestation
 - b) windmills
 - c) solar panels
 - d) electric cars

PART III: WRITING TEST

Instructions: Choose one of the following pictures and write a paragraph 7 – 10 sentences to describe the following;

- What is happening in the picture?
- What causes the environmental problems in the picture?
- What impacts the environment?
- What can you do to solve these problems?

Picture A



Picture B



Picture C



PART IV: SPEAKING TEST

Instructions: In pairs, students choose one of the topics for the speaking test. Give one student the role card for A and give the other student the role card for B. Each pair can have 5 minutes to gather their ideas and get their speaking prepared. And they have two minutes for their conversation.

Topic One

A: You are a tourist. You spend a night on Samet Island. You are drunk and left a lot of trash around your tent. Talk to the authorized officer who is responsible for the place. Make an excuse and tell him/her you will never do it again.

B: You are an authorized officer at Samet Island. You notice trash around your place. Talk with the tourist who is making a problem to your place. Remind him/her not to do this or he/she will be fined.

Topic Two

A: You are a tourist. You spend your holiday at Khao Yai national park. You see a lot of beautiful flowers at the forest and you are plucking them. Talk to the authorized officer who is responsible for the place.

B: You are an authorized officer at Khao Yai national park. You notice a tourist is plucking some flowers. You know that it is against the law. Talk with that tourist and remind him/her not to do that.

Topic Three

A: You are the director of Rayongwittayakom school. There is a large bill at the end of last month for the electricity supply. You want to persuade the teachers and students to reduce using electricity. Talk with your school assistant to find way to save energy.

B: You are the director assistant. You are helping your director to find ways to reduce using the electricity. The problem is there are almost four thousand people in the school. Talk with your school director about what students and teachers can do to save the energy

Topic Four

A: You are a district officer. You are visiting a village near the wildlife sanctuary in your district. You notice many trees in the forest are cut down. Talk with the head of the village and tell him/her how this is going to affect his/her villagers. And discuss with him/her what should and could be done to make the situation better.

B: You are a head of a village. You meet a district officer who concerned about the deforestation problem in your village. Talk with him/her about why you can't stop your villagers cutting down trees. And discuss with him/her what should and could be done to make the situation better.

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนา
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาชัดเจนมากขึ้น					
2. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นจากการทำโครงงาน					
3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
4. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานช่วยให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา อังกฤษ มากยิ่งขึ้น					
5. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการสอนเนื้อหาของบทเรียน					
6. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจตาม ระดับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน					
7. นักเรียนได้ฝึกการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้					
8. นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น					
9. นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนทั้งในและนอกกลุ่ม					
10. นักเรียนมีความสุขกับการทำกิจกรรมร่วมกันในการเรียนด้วยโครงงาน					
11. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำโครงงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
12. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานส่งเสริมการบูรณาการความรู้และความ สามารถหลาย ด้าน					
13. นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาทุกทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน					
14. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานทำให้บรรยากาศในห้องเรียนไม่ตึงเครียด นักเรียนกล้า เข้าร่วมกิจกรรม					
15. การเรียนด้วยโครงงานทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายในการเรียน					
16. นักเรียนได้ฝึกความเป็นผู้นำ					
17. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก					
18. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานทำให้นักเรียนรู้จักการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง					
19. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานชิ้นงาน					
20. นักเรียนรู้สึกพอใจที่ได้เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงาน					
รวม					

เกณฑ์การประเมินงานเขียน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
เนื้อหา	เขียนถูกต้อง ครอบคลุม ใจความอย่าง สมบูรณ์	เขียนถูกต้อง ครอบคลุม ใจความเป็น ส่วนใหญ่	เขียนผิดบ้าง และไม่ ครอบคลุม ใจความ	เขียนผิดมาก และให้ข้อมูล น้อย	2	8
คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้าง ภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้าง ภาษาถูกต้อง เหมาะสมและ หลากหลาย	ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้าง ภาษาถูกต้อง เหมาะสม	ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้าง ภาษาแบบ ง่าย ๆ และ มีข้อผิดพลาด	ใช้คำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้าง ภาษาแบบ ง่าย ๆ และ มีข้อผิดพลาด	2	8
องค์ประกอบ ของงานเขียน	องค์ประกอบ ของงานเขียน แสดงให้เห็น ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความ สัมพันธ์ ต่อเนื่อง น่าสนใจมาก	องค์ประกอบ ของงานเขียนมี ความสัมพันธ์ ต่อเนื่อง น่าสนใจ	องค์ประกอบ ของงานเขียน น่าสนใจ แต่ ขาดความ สัมพันธ์ ต่อเนื่อง	องค์ประกอบ ของงานเขียน ไม่น่าสนใจ	1	4
รวม					5	20

ปรับจาก คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ My World 4
พิพูน เกตุแก้ว (2549: xxvi)

หมายเหตุ คะแนนรวมของแบบทดสอบการเขียนจะถูกนำมาหารด้วย 2 ซึ่งจะมีค่าเท่ากับคะแนนเต็ม 10 คะแนน

แบบประเมินการพูดสื่อสาร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	เนื้อหา				รวม	ความสามารถในการสื่อสาร				รวม	ความถูกต้องของภาษา				รวม	ความคล่องแคล่ว				รวม	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียง				รวม	รวมคะแนน
		4	3	2	1	X1.5	4	3	2	1	X1.5	4	3	2	1	x1	4	3	2	1	X0.5	4	3	2	1	X0.5	20

หมายเหตุ คะแนนรวมจะถูกนำมาหารด้วย 2 ซึ่งจะมีค่าเท่ากับคะแนนเต็ม 10 คะแนน

เกณฑ์การประเมินการพูดสื่อสาร

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
เนื้อหา	ผู้พูดใช้โครงสร้างภาษาและคำศัพท์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ	ผู้พูดใช้โครงสร้างภาษาและคำศัพท์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการสื่อสารเกือบทุกครั้ง	ผู้พูดใช้โครงสร้างภาษาและคำศัพท์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการสื่อสารเป็นบางครั้ง	ผู้พูดใช้โครงสร้างภาษาและคำศัพท์ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการสื่อสารน้อยมาก	1.5	6
ความสามารถในการสื่อสาร	ผู้พูดพูดสื่อสารให้เข้าใจได้ทั้งหมด	ผู้พูดพูดสื่อสารให้เข้าใจได้เกือบทั้งหมด	ผู้พูดพูดสื่อสารให้เข้าใจได้น้อยกว่าครึ่งหนึ่ง	ผู้พูดพูดสื่อสารให้เข้าใจได้เล็กน้อย	1.5	6
ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	ผู้พูดใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาถูกต้องทั้งหมด	ผู้พูดใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาถูกต้องเกือบทั้งหมด	ผู้พูดมีปัญหาบางครั้งในการใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา	ผู้พูดใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาผิดพลาดหลายครั้ง	1	4
ความคล่องแคล่ว	ผู้พูดพูดชัดเจน ไม่ลังเลในการออกเสียงและใช้เสียงสูง-ต่ำ เป็นไปตามธรรมชาติ	ผู้พูดลังเลอยู่บ้าง และมีปัญหาในการออกเสียงและ/หรือการใช้เสียงสูง-ต่ำเล็กน้อย	ผู้พูดลังเลและมีปัญหาในการออกเสียงและ/หรือการใช้เสียงสูง-ต่ำ บางครั้ง	ผู้พูดลังเลบ่อยมาก และมีปัญหาในการออกเสียงและ/หรือการใช้เสียงสูง-ต่ำมาก	0.5	2
การแสดงท่าทาง / น้ำเสียง ประกอบการพูด	ผู้พูดแสดงความมั่นใจในตนเองตลอดเวลา ใช้ภาษาท่าทางสบตากับผู้ฟัง และใช้เสียงแสดงความรู้สึกเหมาะสมกับกาลเทศะ	ผู้พูดแสดงความมั่นใจในตนเอง ใช้ภาษาท่าทางสบตากับผู้ฟัง และใช้เสียงแสดงความรู้สึกเกือบตลอดเวลา	ผู้พูดแสดงความมั่นใจในตนเอง ใช้ภาษาท่าทางสบตากับผู้ฟัง และใช้เสียงแสดงความรู้สึกเป็นบางครั้ง	ผู้พูดไม่ค่อยมีความมั่นใจในตนเอง ไม่ใช้ภาษาท่าทาง ไม่สบตากับผู้ฟัง และไม่ใช้เสียงแสดงความรู้สึก	0.5	2
รวม					5	20

ปรับจาก คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ My World 4

พิพูน เกตุแก้ว (2549: xxix)

หมายเหตุ คะแนนรวมจะถูกนำมาหารด้วย 2 ซึ่งจะมีค่าเท่ากับคะแนนเต็ม 10 คะแนน

แบบประเมินการทำโครงการ

กลุ่มที่	สมาชิกในกลุ่ม	การเลือกหัวข้อที่สนใจ	การวางแผนการทำงาน	การวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน	การเก็บรวบรวมข้อมูล	การจัดกระทำข้อมูล	การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม	การแก้ปัญหาในการทำงาน	ความรับผิดชอบร่วมกัน	การนำเสนอโครงการ	การสะท้อนความรู้สึกลงในผลงานและการทำงาน	รวม
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
1	1.											
	2.											
	3.											
	4.											
	5.											
	6.											
2	1.											
	2.											
	3.											
	4.											
	5.											
	6.											
3	1.											
	2.											
	3.											
	4.											
	5.											
	6.											

ปรับจาก แบบสังเกตทักษะทางความคิดของ สุเมธดา งามชัด (2548: 67)

เกณฑ์การประเมินการทำโครงการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
1. การเลือกหัวข้อที่สนใจ	5	ระดมความคิดหาหัวข้อที่สนใจ มีการอภิปรายก่อนตัดสินใจเลือกจากเสียงส่วนใหญ่
	4	ระดมความคิดหาหัวข้อที่สนใจ มีการอภิปรายบ้างก่อนตัดสินใจเลือกจากเสียงส่วนใหญ่
	3	ระดมความคิดหาหัวข้อ มีการอภิปรายน้อยก่อนเลือกหัวข้อที่สนใจเป็นส่วนตัว
	2	ระดมความคิดหาหัวข้อ มีการอภิปรายน้อย และเปลี่ยนหัวข้อไปเรื่อย ๆ
	1	ไม่พยายามระดมความคิดหาหัวข้อเรื่อง
2. การวางแผนการทำโครงการ	5	วางแผนการทำงานเป็นระบบดีมาก ระบุรายการปฏิบัติ กำหนดวันที่ รวมทั้งผู้รับผิดชอบได้ครบถ้วนสมบูรณ์
	4	วางแผนการทำงานเป็นระบบดี ระบุรายการปฏิบัติ กำหนดวันที่ รวมทั้งผู้รับผิดชอบได้ค่อนข้างสมบูรณ์
	3	วางแผนการทำงานค่อนข้างเป็นระบบ ระบุรายการปฏิบัติ กำหนดวันที่ รวมทั้งผู้รับผิดชอบ ขาดความสมบูรณ์ของแผนงานเป็นบางจุด
	2	วางแผนการทำงานเป็นระบบพอใช้ ระบุรายการปฏิบัติ กำหนดวันที่ รวมทั้งผู้รับผิดชอบ ขาดความสมบูรณ์ของแผนงานค่อนข้างมาก
	1	วางแผนการทำงานไม่เป็นระบบ ไม่ระบุรายการปฏิบัติ กำหนดวันที่ รวมทั้งผู้รับผิดชอบ
3. การวิเคราะห์ขั้นตอนในการทำโครงการ	5	วิเคราะห์ขั้นตอนในการทำโครงการได้ละเอียด ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์
	4	วิเคราะห์ขั้นตอนในการทำโครงการได้ค่อนข้างละเอียด ถูกต้อง ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่
	3	วิเคราะห์ขั้นตอนในการทำโครงการได้พอสมควร บางขั้นตอนขาดหายไป หรือสลับขั้นตอนการทำโครงการ
	2	วิเคราะห์ขั้นตอนในการทำโครงการได้น้อย มีขั้นตอนขาดหายไปหลายจุด
	1	ไม่พยายามวิเคราะห์ขั้นตอนในการทำโครงการ คอยอาศัยคำแนะนำจากครูหรือเพื่อนกลุ่มอื่นๆ

เกณฑ์การประเมินการทำโครงการ (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล	5	ค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ซับซ้อน หลากหลาย และเข้าใจเนื้อหาทั้งหมด
	4	ค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ซับซ้อน ค่อนข้างหลากหลาย ขาดความเข้าใจเนื้อหาบ้าง
	3	ค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ค่อนข้างจำกัด ขาดความเข้าใจในรายละเอียดของข้อมูล
	2	ค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลเพียงแหล่งเดียว ขาดความเข้าใจในรายละเอียดของข้อมูลมาก
	1	ค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ครูเตรียมให้เพียงอย่างเดียว ไม่เข้าใจในรายละเอียดของข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูล	5	แยกแยะ จัดลำดับ เปรียบเทียบ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ได้อย่างเป็นระบบดีมาก
	4	แยกแยะ จัดลำดับ เปรียบเทียบ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ได้อย่างเป็นระบบดี
	3	แยกแยะ จัดลำดับ เปรียบเทียบ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ได้ค่อนข้างเป็นระบบ
	2	แยกแยะ จัดลำดับ เปรียบเทียบ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ได้ไม่ค่อยเป็นระบบ
	1	แยกแยะ จัดลำดับ เปรียบเทียบ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ได้ไม่เป็นระบบ
6. การแสดงความคิดเห็น กันภายในกลุ่ม	5	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็นในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่ทุกคนยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างดีมาก
	4	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น มีบรรยากาศในการทำงานที่ทุกคนยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างดี
	3	สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น มีบรรยากาศในการทำงานที่ทุกคนยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างค่อนข้างดี
	2	สมาชิกน้อยกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น มีบรรยากาศในการทำงานที่ทุกคนยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างค่อนข้างน้อย
	1	สมาชิกร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นน้อย ไม่มีบรรยากาศในการทำงานที่ทุกคนยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

เกณฑ์การประเมินการทำงาน (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
7. การแก้ปัญหาในการทำงาน	5	แก้ไขปัญหาในการทำงานได้ดีมาก สมาชิกในกลุ่มยอมรับข้อผิดพลาดร่วมกันและเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาแล้วดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จลุล่วงด้วยดี
	4	แก้ไขปัญหาในการทำงานได้ดี สมาชิกในกลุ่มยอมรับข้อผิดพลาดร่วมกันและเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาแล้วดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จลุล่วงได้ แต่สมาชิกในกลุ่มบางคนหลบหลีกปัญหา ไม่ให้ความร่วมมือ
	3	แก้ไขปัญหาในการทำงานได้ค่อนข้างดี สมาชิกในกลุ่มยอมรับข้อผิดพลาดร่วมกันและเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาแล้วดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จลุล่วงได้ด้วยความยากลำบาก สมาชิกในกลุ่มบางคนหลบหลีกปัญหา ไม่ให้ความร่วมมือ
	2	แก้ไขปัญหาในการทำงานได้เล็กน้อย สมาชิกในบางคนไม่ยอมรับข้อผิดพลาดร่วมกันและนิ่งเฉยที่จะเสนอวิธีการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหาสำเร็จลุล่วงได้ด้วยความยากลำบาก ใช้ระยะเวลายาวนาน สมาชิกในกลุ่มบางคนหลบหลีกปัญหา ไม่ให้ความร่วมมือ
	1	ไม่สามารถแก้ไขปัญหาในการทำงานได้เอง มีการโต้เถียงสมาชิกในกลุ่มไม่ยอมรับข้อผิดพลาดร่วมกัน ไม่สามารถแก้ปัญหาให้สำเร็จลุล่วงไปได้
8. ความรับผิดชอบร่วมกันในการทำงาน	5	สมาชิกทุกคนให้ความร่วมมือทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
	4	สมาชิกส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
	3	สมาชิกครึ่งหนึ่งทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานเสร็จสิ้นทันเวลา
	2	สมาชิกบางคนหลีกเลี่ยงงาน ไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายและงานไม่ค่อยสมบูรณ์
	1	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำให้งานไม่สำเร็จ
9. การนำเสนอโครงการ	5	นำเสนอข้อมูลตามลำดับต่อเนื่องและน่าสนใจ ทำให้ผู้ฟังติดตามได้ง่าย มีความมั่นใจ สามารถตอบคำถามพร้อมกับอธิบายและขยายความเพิ่มเติม ใช้สื่อประกอบการนำเสนออย่างน่าสนใจ มีการสบตาผู้ฟังตลอดเวลา นาน ๆ ครั้งจึงก้มดูโน้ต พูดชัดเจนและออกเสียงคำถูกต้อง ทำให้ผู้ฟังทั้งหมดได้ยินการนำเสนอ

เกณฑ์การประเมินการทำโครงการ (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน	เกณฑ์การประเมิน
	4	นำเสนอข้อมูลตามลำดับต่อเนื่อง ทำให้ผู้ฟังติดตามได้ง่าย มีความมั่นใจในการตอบทุกคำถามที่ตนพร้อมจะตอบ แต่ไม่สามารถขยายความต่อได้ ใช้สื่อประกอบการนำเสนอที่เชื่อมโยงกับเนื้อความมีการสบตาผู้ฟังเกือบตลอดเวลา แต่ก้มลงดูโน้ตบ่อย ๆ พูดชัดเจน และออกเสียงคำส่วนใหญ่ถูกต้อง ทำให้ผู้ฟังส่วนใหญ่ได้ยินการนำเสนอ
	3	ผู้ฟังติดตามการนำเสนอได้ยาก ช้ามาช้ามา ไม่ค่อยมั่นใจว่ามีตอบคำถามได้เฉพาะที่เป็นเรื่องทั่ว ๆ ไป ใช้สื่อประกอบบางครั้งบางคราวแต่ไม่ค่อยสอดคล้องกับเนื้อความและการนำเสนอ มีการสบตาผู้ฟังเป็นบางครั้งบางคราว แต่ส่วนใหญ่ก้มหน้าอ่านรายงานพูดค่อยและออกเสียงคำไม่ถูกต้องจนผู้ฟังได้ยินการนำเสนอไม่ชัดเจน
	2	ผู้ฟังไม่อาจเข้าใจ การนำเสนอ เพราะไม่มีการลำดับข้อมูล ผู้นำเสนอไม่มีข้อมูลเพียงพอและไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่นำเสนอได้ ใช้สื่อประกอบเกินจำเป็นหรือไม่ใช้เลย ก้มหน้าอ่านรายงาน โดยไม่สบตาผู้ฟัง พูดเพิ่มพ้ำ ออกเสียงคำไม่ถูกต้องและพูดค่อยเกินไปจนผู้ฟังที่อยู่หลังห้องไม่ได้ยิน
	1	ผู้ฟังไม่อาจเข้าใจ การนำเสนอ เพราะไม่มีการลำดับข้อมูล ผู้นำเสนอไม่มีข้อมูลเพียงพอและไม่สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่นำเสนอได้ ไม่ใช้สื่อประกอบการนำเสนอ ก้มหน้าอ่านรายงาน โดยไม่สบตาผู้ฟัง พูดเพิ่มพ้ำ ออกเสียงคำไม่ถูกต้องและพูดค่อย ผู้ฟังที่อยู่หลังห้องไม่ได้ยิน
10. การสะท้อนความรู้สึก ในผลงานและการทำงาน	5	บอกจุดเด่น จุดด้อย สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในการทำโครงการได้อย่างละเอียดครบถ้วนดีมาก
	4	บอกจุดเด่น จุดด้อย สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในการทำโครงการได้อย่างละเอียดครบถ้วนดี
	3	บอกจุดเด่น จุดด้อย สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในการทำโครงการได้ค่อนข้างอย่างละเอียด
	2	บอกจุดเด่น จุดด้อย สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในการทำโครงการได้ไม่ค่อยละเอียด
	1	บอกจุดเด่น จุดด้อย สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในการทำโครงการได้น้อยมาก

ปรับจากเกณฑ์การประเมินศักยภาพในด้านต่างๆ ของสุริยา จันทร์เนียม (2541: 30-37) และ

คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ My World 4 พิพน เกตุแก้ว (2549: xxvii)

เกณฑ์การประเมินผลงาน / ชิ้นงาน

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
เนื้อหา	ผลงานถูกต้อง ตรงประเด็น เขียนตัวสะกด ถูกต้อง เรียบ เรียงเนื้อหา เหมาะสม ตามลำดับ สัมพันธ์กัน	ผลงานถูกต้อง ค่อนข้างตรง ประเด็น มี รายละเอียด ค่อนข้างครบ ถ้วนสมบูรณ์ เขียนตัวสะกด ผิดบางแห่ง เรียบเรียง เนื้อหาได้ ค่อนข้าง เหมาะสม	ผลงานถูกต้อง ตรงประเด็น เป็นบางส่วน เขียนตัวสะกด ผิดมาก เรียบ เรียงเนื้อหา เหมาะสม สัมพันธ์กัน เล็กน้อย	ผลงานถูกต้อง ประเด็นที่ นำเสนอมีน้อย เขียนตัวสะกด ผิดมากกว่า ครึ่งหนึ่ง ไม่ เรียบเรียง เนื้อหาตาม ลำดับ	2.5	10
ความคิด สร้างสรรค์	มีภาพประกอบ หรือกราฟิก สะอาด เรียบร้อย ตัวอักษรเป็น ระเบียบ น่าสนใจ มีความ ประณีต สวยงาม	มีสัญลักษณ์ หรือภาพ ประกอบเป็น ส่วนใหญ่ สะอาด เรียบร้อย ตัวอักษรเป็น ระเบียบ มีความ ประณีต สวยงาม	มีสัญลักษณ์ หรือภาพ ประกอบบ้าง มีการตกแต่ง บ้าง ชิ้นงานไม่ ค่อยเรียบร้อย ขาดความ ประณีต สวยงาม	ไม่มีภาพหรือ สัญลักษณ์ ประกอบ ผลงานขาด ความประณีต	1.5	6
แสดง จินตนาการ	แสดงความคิด แนวใหม่ในการ สร้างผลงาน / ชิ้นงาน	แสดงความคิด ธรรมดา ๆ แต่มี การพลิกแพลง ใหม่ ในการ สร้างผลงาน / ชิ้นงาน	แสดงความคิด ธรรมดา ๆ ใน การสร้างผลงาน / ชิ้นงาน	ไม่ได้ใช้ความ พยายามในการ แสดงความคิด ในการสร้าง ผลงาน / ชิ้นงาน	1	4

ภาคผนวก ค

- ตาราง 5 ผลการทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน
- ตาราง 6 ผลการทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน
- ตาราง 7 เปรียบเทียบผลการทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน
- ตาราง 8 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงงานในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ตาราง 9 ผลการประเมินความสามารถในการทำโครงงานภาษาอังกฤษและชิ้นงานของนักเรียน

ตาราง 5 ผลการทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน

นักเรียน คนที่	การฟัง (10)	การอ่าน (10)	การเขียน (10)	การพูด (10)	รวม 40	ร้อยละ 100
1	8	8	6	7	29	72.50
2	8	8	5	6	27	67.50
3	7	9	5	6	27	67.50
4	7	7	5	7	26	65.00
5	9	9	6	7	31	77.50
6	6	8	6	6	26	65.00
7	9	8	7	7	31	77.50
8	10	10	7	8	35	87.50
9	6	8	5	6	25	62.50
10	7	9	5	7	28	70.00
11	7	9	6	7	29	72.50
12	10	10	7	8	35	87.50
13	8	10	6	6	30	75.00
14	4	7	5	5	21	52.50
15	5	7	5	6	23	57.50
16	4	5	4	6	19	47.50
17	10	10	7	7	34	85.00
18	7	9	5	5	26	65.00
19	8	7	5	6	26	65.00
20	4	7	5	7	23	57.50
21	9	9	7	8	33	82.50
22	8	8	6	7	29	72.50
23	6	9	7	8	30	75.00
24	4	6	4	6	20	50.00

ตาราง 5 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	การฟัง (10)	การอ่าน (10)	การเขียน (10)	การพูด (10)	รวม 40	ร้อยละ 100
25	5	8	6	4	23	57.50
26	6	6	5	5	22	55.00
27	7	8	6	4	25	62.50
28	5	8	5	5	23	57.50
29	7	9	5	5	26	65.00
30	6	7	5	6	24	60.00
รวม	207	243	168	188	806	-
เฉลี่ย	6.90	8.10	5.60	6.26	26.86	-
ร้อยละ	69.00	81.00	56.00	62.66	67.16	-
S.D.	1.83	1.27	0.89	1.11	-	-
น.ร.ที่ผ่าน เกณฑ์	26	30	28	28	-	67.16

ตาราง 6 ผลการทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน

นักเรียน คนที่	การฟัง (10)	การอ่าน (10)	การเขียน (10)	การพูด (10)	รวม 40	ร้อยละ 100
1	10	10	8	8	36	90.00
2	10	10	6	8	34	85.00
3	9	10	7	7	33	82.50
4	10	10	7	7	34	85.00
5	10	10	7	8	35	87.50
6	9	9	8	8	34	85.00
7	9	10	8	8	35	87.50
8	10	10	8	9	37	92.50
9	8	10	7	8	33	82.50
10	9	9	7	8	33	82.50
11	9	10	7	7	33	82.50
12	10	10	8	9	37	92.50
13	10	10	7	7	34	85.00
14	5	9	7	7	28	70.00
15	7	9	6	7	29	72.50
16	6	7	6	8	27	67.50
17	10	10	8	8	36	90.00
18	8	10	6	7	31	77.50
19	10	10	6	7	33	82.50
20	6	9	6	8	29	72.50
21	10	9	8	8	35	87.50
22	10	9	7	8	34	85.00
23	8	10	8	9	35	87.50
24	6	9	6	5	26	65.00

ตาราง 6 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	การฟัง (10)	การอ่าน (10)	การเขียน (10)	การพูด (10)	รวม 40	ร้อยละ 100
25	7	8	7	6	28	70.00
26	6	8	7	6	27	67.50
27	8	9	7	5	29	72.50
28	7	10	7	6	30	75.00
29	8	10	7	7	32	80.00
30	8	10	7	8	33	82.50
รวม	253	284	211	222	970	-
เฉลี่ย	8.43	9.46	7.03	7.40	32.33	-
ร้อยละ	84.33	94.66	70.33	74.00	80.83	-
S.D.	1.57	0.78	0.72	1.04	-	-
น.ร.ที่ผ่าน เกณฑ์	30	30	30	30	-	80.83

ตาราง 7 เปรียบเทียบผลการทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของ
นักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงงาน

นักเรียน คนที่	ก่อนการทดลอง (40 คะแนน)	หลังการทดลอง (40 คะแนน)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D) ²
1	29	36	7	49
2	27	34	7	49
3	27	33	6	36
4	26	34	8	64
5	31	35	4	16
6	26	34	8	64
7	31	35	4	16
8	35	37	2	4
9	25	33	8	64
10	28	33	5	25
11	29	33	4	16
12	35	37	2	4
13	30	34	4	16
14	21	28	7	49
15	23	29	6	36
16	19	27	8	64
17	34	36	2	4
18	26	31	5	25
19	26	33	7	49
20	23	29	6	36
21	33	35	2	4
22	29	34	5	25
23	30	35	5	25
24	20	26	6	36

ตาราง 7 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	ก่อนการทดลอง (40 คะแนน)	หลังการทดลอง (40 คะแนน)	ผลต่าง (D)	ผลต่าง ² (D) ²
25	23	28	5	25
26	22	27	5	25
27	25	29	4	16
28	23	30	7	49
29	26	32	6	36
30	24	33	9	81
รวม	806	970	$\Sigma D = 164$	$\Sigma D^2 = 1008$
ค่าเฉลี่ย	26.86	32.33		

ค่าเฉลี่ยของความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน

$$\begin{aligned}
 \text{ก่อนการทดลอง} \quad X &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{806}{30} = 20.86
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{หลังการทดลอง} \quad X &= \frac{\sum X}{N} \\
 &= \frac{970}{30} = 32.33
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}} \\
 &= \frac{164}{\sqrt{\frac{(30 \times 1008) - (164)^2}{30-1}}} \\
 &= \frac{164}{10.774} \\
 &= 15.27
 \end{aligned}$$

ตาราง 8 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนา
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					
	5	4	3	2	1	รวม
1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาชัดเจนมากขึ้น	33.33	53.33	13.34	-	-	100
2. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้นจากการทำโครงงาน	16.67	56.67	26.66	-	-	100
3. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	56.67	43.33	-	-	-	100
4. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานช่วยให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	20.00	50.00	30.00	-	-	100
5. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการสอนเนื้อหาของบทเรียน	30.00	33.33	36.67	-	-	100
6. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจตามระดับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน	30.00	53.33	16.67	-	-	100
7. นักเรียนได้ฝึกการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบและดำเนินงานตามแผนที่วางไว้	56.67	40.00	3.33	-	-	100
8. นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	86.67	13.33	-	-	-	100
9. นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนทั้งในและนอกกลุ่ม	53.33	46.67	-	-	-	100
10. นักเรียนมีความสุขกับการทำกิจกรรมร่วมกันในการเรียนด้วยโครงงาน	13.33	50.00	36.67	-	-	100
11. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำโครงงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	36.67	36.67	26.66	-	-	100
12. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานส่งเสริมการบูรณาการความรู้และความสามารถหลายด้าน	30.00	70.00	-	-	-	100
13. นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาทุกทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน	36.67	43.33	20.00	-	-	100
14. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานทำให้บรรยากาศในห้องเรียนไม่ตึงเครียด นักเรียนกล้าเข้าร่วมกิจกรรม	33.33	36.67	30.00	-	-	100

ตาราง 8 (ต่อ)

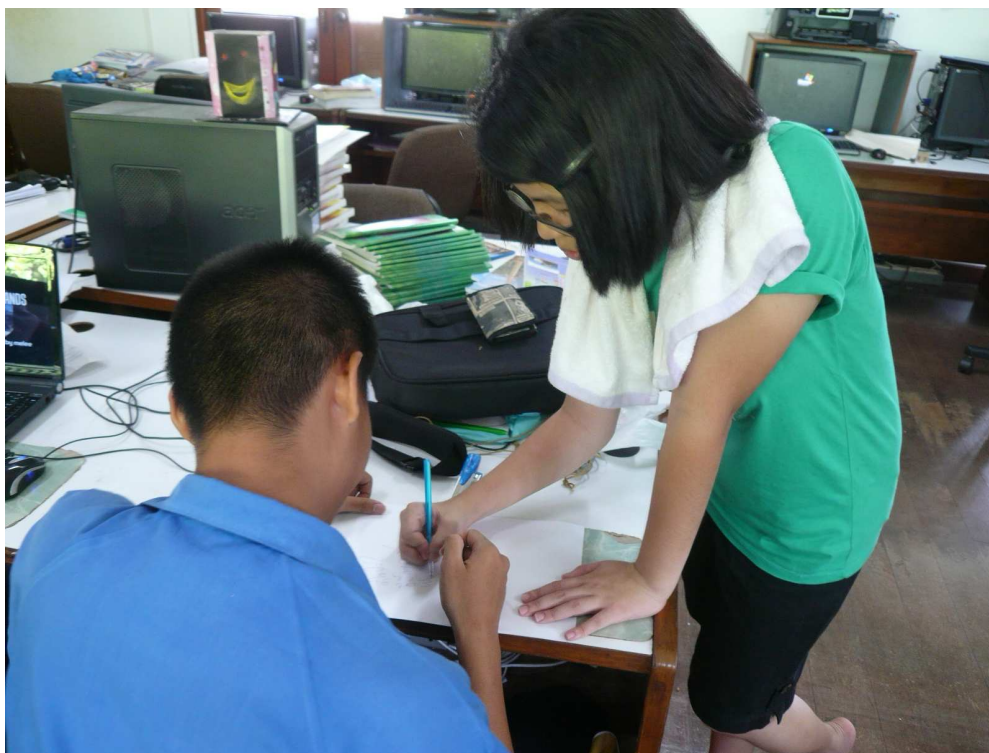
ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					
	5	4	3	2	1	รวม
15. การเรียนด้วยโครงงานทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่ายในการเรียน	20.00	33.33	46.67	-	-	100
16. นักเรียนได้ฝึกความเป็นผู้นำ	20.00	40.00	40.00	-	-	100
17. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก	33.33	50.00	16.67	-	-	100
18. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานทำให้นักเรียนรู้จักการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง	63.33	33.33	3.34	-	-	100
19. นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน/ชิ้นงาน	60.00	33.33	6.67	-	-	100
20. นักเรียนรู้สึกพอใจที่ได้เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงาน	30.00	36.67	33.33	-	-	100

ตาราง 9 ผลการประเมินความสามารถในการทำโครงการภาษาอังกฤษและชิ้นงานของนักเรียน

กลุ่มที่	การทำโครงการ											ชิ้นงาน								
	การเลือกหัวข้อที่สนใจ	การวางแผนการทำโครงการ	การวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน	การเก็บรวบรวมข้อมูล	การจัดกระทำข้อมูล	การแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม	การแก้ปัญหาในการทำงาน	ความรับผิดชอบร่วมกัน	การนำเสนอโครงการ	การสะท้อนความรู้สึกในผลงานและการทำงาน		เนื้อหา	ความคิดสร้างสรรค์	แสดงจินตนาการ						
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	10	6	4	20	70	100			
1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	36	7.5	4.5	3	15	51	72.86	ดี		
2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	7.5	4.5	4	16	55	78.57	ดี		
3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	37	7.5	4.5	4	16	53	75.71	ดี		
4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	33	7.5	3	3	13.5	46.5	66.42	พอใช้		
5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	35	7.5	4.5	3	15	50	71.42	ดี		
6	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	36	7.5	4.5	3	15	51	72.68	ดี		
รวม																			72.98	ดี

ภาคผนวก ง

- ภาพประกอบการทำโครงการ



บรรยายภาคภายในห้องเรียนขณะวางแผนโครงการ



บรรยายภาคการทำโครงการนอกสถานที่ขณะกำลังสัมภาษณ์บุคคลในชุมชน



สมาชิกในกลุ่มนำเสนอผลงาน



สมาชิกในกลุ่มนำเสนอผลงาน



สมาชิกในกลุ่มนำเสนอผลงาน



นักเรียนกลุ่มตัวอย่างชมการนำเสนอผลงานจากเพื่อนกลุ่มอื่นๆ

ภาคผนวก จ

- หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย



ที่ ศธ 0519.12/1788

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

1 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคม

เนื่องด้วย นายปิยนุตร เอมโอฐ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การใช้กิจกรรมโครงการในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนระยองวิทยาคม” โดยมี อาจารย์ ดร.อรพรรณ วีระวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์ทัศนีย์ สัตยมาส และ อาจารย์สุเนตรา ศรีสุข เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมโครงการ / แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ แผนการสอน ดังนี้ 1) How green are you ? 2) Climate Change 3) Alternative Power 4) Green Energy และ Mr. Adrien Askmo เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ แผนการสอน ดังนี้ 1) How green are you ? 2) Climate Change 3) Alternative Power และ 4) Green Energy

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายปิยนุตร เอมโอฐ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067, 0-2649-5070 กด 110

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 081-7626-640

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. นางทัศนีย์ สัตยมาศ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนระยองวิทยาคม
2. นางสุนตรา ศรีสุข รองหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนระยองวิทยาคม
3. Mr. Adrien Askmo ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ-นามสกุล	นายปิยบุตร เอมโธฐ
วัน เดือน ปีเกิด	30 สิงหาคม 2522
สถานที่เกิด	อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	179 โรงเรียนระยองวิทยาคม ถนนตากสิน ตำบลท่าประดู่ อำเภอเมือง จังหวัดระยอง
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครู อันดับ ค.ศ. 1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2541	มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนสอยดาววิทยา อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี
พ.ศ. 2545	ศษ.บ. (วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษ) จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2553	ศศ.ม. (วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษา ต่างประเทศ) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ