

การศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

สารนิพนธ์
ของ
นวัตศน์ ชาญสมร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
พฤษภาคม 2551

การศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

สารนิพนธ์
ของ
นวัตศน์ ชาญสมร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
พฤษภาคม 2551
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

บทคัดย่อ
ของ
นวัตน์ ชาญสมร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
พฤษภาคม 2551

นวทัศน์ ชาญสมร (2551). การศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา
สารนิพนธ์. ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ :
รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา กลุ่มตัวอย่าง
เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย เขตบางรัก
กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random
Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ใช้วิธีจับสลากเลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 ห้องเรียน มี
จำนวนนักเรียนห้องเรียนละ 28 คน ซึ่งจัดระบบห้องเรียนแบบความสามารถ รวมทั้งสิ้น 56 คน แล้ว
ทำการสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งเพื่อจัดเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียนและกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน กลุ่มทดลอง
ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา ซึ่งจัดให้นักเรียนอ่านหนังสืออ่าน
นอกเวลาตามความสามารถและความสนใจของแต่ละคน รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมการอ่าน และกลุ่ม
ควบคุมได้รับการเสริมการอ่าน โดยไม่ใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. หนังสืออ่านนอกเวลาแบ่งระดับความยากง่ายตามคำศัพท์หลัก
2. โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา กิจกรรมเสริมการอ่าน
3. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ
4. แบบบันทึกการอ่าน
5. แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมเสริมการอ่าน
6. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน
7. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คอมพิวเตอร์ทดสอบค่าเฉลี่ยพัฒนาการด้านการอ่านก่อนและหลังการ
ทดสอบโดยใช้สถิติแบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples) และทดสอบค่าเฉลี่ย
พัฒนาการด้านการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้สถิติที่แบบอิสระจากกัน (t-test for
Independent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. กลุ่มทดลองที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา ซึ่งจัดให้นักเรียนอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาตามความสามารถและความสนใจของแต่ละคน รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมการอ่าน มีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยไม่ใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. หลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองมีพัฒนาการด้านการอ่านสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในขณะที่กลุ่มควบคุมไม่พบความแตกต่างในการอ่าน

A Study of the Development of Prathomsuksa 5 Students' Reading Ability
through Extensive Reading Programme

AN ABSTRACT
BY
NAVATAS CHARNSAMORN

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Arts degree in Teaching English as a Foreign Language
At Srinakharinwirot University
May 2008

Navatas Chansamorn. (2008). *A Study of the Development of Prathomsuksa 5 Students' Reading Ability through Extensive Reading Programme*. Master's Project, M.A. (Teaching English as a Foreign Language) Bangkok. Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Adviser : Associate Professor Chaleaosri Pibulchol.

The purpose of this study was to study the development of Prathomsuksa 5 students' reading ability through an extensive reading programme. The study group consisted of 56 Prathomsuksa 5 students attending Bangkok Christian College during the first semester of the 2006 academic year. They were simply randomized and divided into an experimental group and a control group with 28 students in each group. The experimental group was given the extensive reading together with the support of an extensive reading programme which allows students to read according to their ability and interests as well as participate in the reading activities whereas the control group was given only the extensive reading.

The research instruments used in this study were

1. graded readers
2. supporting extensive reading activities
3. a placement test (Pre-test and Post-test)
4. a reading record sheet
5. activities' behavior observation sheet
6. a reading's behavior observation sheet
7. a questionnaire

The findings of this study revealed that :

1. The reading ability of the experimental group supported with extensive reading programme which allows students to read according to their ability and interests as well as participate in the reading activities , when compared with the group given the external reading only, was significantly higher at the .01 level.
2. The reading ability of the experimental group, after an experiment, was significantly higher at the .01 level, whereas the reading ability of the control group was unchanged.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบได้
พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง การศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5
ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาของ นวทัศน์ ชาญสมร ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอน
ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(อาจารย์ ดร.วัลลภา ไทยจินดา)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(อาจารย์ ดร.อรพรรณ วีระวงศ์)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(อาจารย์ ดร.แสงจันทร์ เหมเชื้อ)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีคณะมนุษยศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล)

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2551

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดีเนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณายิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำ
ผู้วิจัย อีกทั้งตรวจทานแก้ไขในงานวิจัยครั้งนี้ด้วยความเอาใจใส่มาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. อรพรรณ วีระวงศ์ อาจารย์ ดร. แสงจันทร์ เหมเชื้อ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เตือนใจ เฉลิมกิจ อาจารย์กุลทิพย์ โรหิตรัตนะ และอาจารย์ในภาควิชาภาษาตะวันตก
ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยในการศึกษาตามหลักสูตร สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ และผู้วิจัยได้นำความรู้มาใช้ในการทำงานครั้งนี้ได้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ อาจารย์สุพัตรา ชัยมณี ที่กรุณาให้ข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบ
วัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของ Dr. David R. Hill แห่งสถาบันภาษาประยุกต์
มหาวิทยาลัยเอดินเบระ (EPER) ประเทศสหราชอาณาจักร

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย อาจารย์มนวิภา เสนียวงศ์ ณ
อยุธยา อาจารย์มณธิรา บันดี อาจารย์สุดฤทัย สัจติประเสริฐ อาจารย์จรงค์ ตั้งจิตเพียรดี และขอขอบใจ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/7 ปีการศึกษา 2549 ที่ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกใน
การทดลองเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ น้องชาย คุณย่าแพทย์หญิงพจนา พุกกะมาน คุณอาสุ่มทนา
พุกกะมาน คุณตาอ่องน พัทธวงษ์ ญาติพี่น้อง และเพื่อนๆที่คอยเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยตลอดระยะเวลา
การศึกษาและการทำวิจัย

นวทัศน์ ชาญสมร

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษา	2
ความสำคัญของงานวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
กรอบแนวคิดงานวิจัย	4
สมมติฐานในการวิจัย	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน	7
ความหมายของการอ่าน	7
องค์ประกอบของการอ่าน	7
ประเภทและวิธีการอ่าน	8
การจัดกิจกรรมการอ่าน	9
การประเมินผลการอ่าน	10
เอกสารเกี่ยวกับการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา	11
ความหมายของการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา	11
การเลือกหนังสืออ่านนอกเวลา	12
การสอนอ่านแบบหนังสืออ่านนอกเวลา	13
กลวิธีในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา	15
การจัดโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาในโรงเรียน	15
การเตรียมการด้านห้องสมุด	16
การเตรียมตัวด้านการสอน	17
การสร้างแรงจูงใจในการอ่าน	17
การทดสอบ	17
กิจกรรมเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา	18
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา	22
งานวิจัยในประเทศ	22
งานวิจัยต่างประเทศ	23

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่

3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	24
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	24
	วิธีดำเนินการ.....	25
	หนังสืออ่านนอกเวลา.....	25
	เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง.....	26
	การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
	การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
4	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	42
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	42
	สมมติฐาน.....	42
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	42
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	44
	อภิปรายผล.....	44
	ข้อเสนอแนะ.....	47
	บรรณานุกรม.....	49
	ภาคผนวก.....	53
	ภาคผนวก ก.....	54
	แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ.....	55
	ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนสอบกับคะแนนมาตรฐานในการจัดระดับ	
	ความสามารถทางการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา ปรับจากแนวทางของ	

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

Dr. David R. Hill.....	59
ตารางแสดงเกณฑ์กำหนดระดับความยากง่ายของหนังสืออ่านนอกเวลาตาม คำศัพท์หลัก.....	61
ภาคผนวก ข.....	63
แบบบันทึกการอ่าน.....	64
แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมเสริมการอ่านของกลุ่มทดลอง.....	66
แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านของกลุ่มควบคุม.....	67
แบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา.....	68
ภาคผนวก ค	69
ตารางเปรียบเทียบคะแนนทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อน / หลังของกลุ่มตัวอย่าง.....	70
ภาคผนวก ง.....	71
ตารางเปรียบเทียบคะแนนข้อมูลแสดงจำนวนหนังสืออ่านนอกเวลาและ ระดับของหนังสืออ่านนอกเวลาของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	72
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	74

บัญชีตาราง

หน้า

ตาราง

1	แผนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มทดลอง.....	28
2	แบบแผนการทดลอง.....	31
3	คะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการส่งเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่าน หนังสืออ่านนอกเวลา ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	35
4	เปรียบเทียบความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	35
5	ประเภทของหนังสืออ่านนอกเวลาที่ผู้เรียนเลือกอ่าน.....	36
6	ความพอใจในหนังสืออ่านนอกเวลา.....	37
7	แสดงความคิดเห็นในการแนะนำหนังสืออ่านนอกเวลาให้เพื่อนอ่าน.....	37
8	จำนวนหนังสืออ่านนอกเวลาและจำนวนหน้าที่ย่านของผู้เรียน.....	38
9	แสดงการเลือกอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาตามระดับความยากง่ายของคำศัพท์หลัก.....	38
10	ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะอื่นๆ ของกลุ่มทดลองต่อโปรแกรมการอ่าน หนังสืออ่านนอกเวลา.....	39
11	แสดงจำนวนและคำร้อยละของผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการร่วม กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มทดลอง.....	40
12	แสดงจำนวนและคำร้อยละของผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน ของกลุ่มควบคุม.....	41

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การอ่านถือว่ามีสำคัญกับนักเรียนเนื่องจากเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่นำไปสู่กระบวนการเรียนรู้อื่นๆ ทั้งทางด้านวิชาการ ข้อมูลข่าวสาร และความบันเทิง

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาของกรมวิชาการ (กรมวิชาการ. 2540 : 17) พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายต้องได้รับการปรับปรุง ดึงให้เห็นได้จากที่หลักสูตรกำหนดให้มีการอ่านทั้งในห้องเรียนและส่งเสริมการอ่านนอกห้องเรียน แม้จะมีการให้ความสำคัญด้านการอ่านจากสภาพการณ์ที่เป็นอยู่พบว่าทักษะการอ่านของผู้เรียนยังไม่ปรากฏผลประเมินที่น่าพอใจ ในทางปฏิบัติแสดงว่าการอ่านในห้องเรียนยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาทักษะทางด้านการอ่านของนักเรียน ดังนั้นการอ่านหนังสือนอกเวลาจึงเป็นอีกทางหนึ่งที่ช่วยพัฒนาการอ่าน สกอตต์ คอนเลย์ (Scott Conley, 2005) กล่าวว่า การอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาเป็นการเพิ่มความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพิ่มระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น รวมทั้งนักเรียนมีความเร็วในการอ่านเพิ่มขึ้นด้วย คราเชน (Krashen. 1986) กล่าวว่า การอ่านหนังสืออ่านนอกเวลานำไปสู่การพัฒนาภาษา สอดคล้องกับบราวน์ (Brown. 2000) กล่าวว่า ผู้เรียนได้อ่านหนังสือมากก็ยิ่งเกิดความชำนาญ

อย่างไรก็ตามปัญหาที่พบจากการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาคือ นักเรียนยังไม่มีความรู้สึกชอบการอ่าน เนื่องจากผู้สอนเป็นผู้กำหนดหนังสืออ่านนอกเวลาเพียงเล่มเดียวและมีแบบทดสอบเพื่อวัดการอ่าน โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน นอกจากนี้ผู้สอนไม่จัดหากิจกรรมที่สามารถจูงใจนักเรียนซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย จากการค้นคว้าและงานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา แวริง (Waring. 2000 : 2) พบว่า การอ่านหนังสืออ่านนอกเวลานอกจากช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนสิ่งที่เรียนรู้ในชั้นเรียนแล้ว การอ่านหนังสือเป็นจำนวนมากตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน จะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพเนื่องจากนักเรียนได้เลือกสิ่งที่ตนเองต้องการอ่าน สอดคล้องกับ โคลิน (Colin. 1995 : 329) ซึ่งให้ความเห็นว่า การอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาที่อยู่ในระดับความสามารถของตนเองโดยปราศจากคะแนนการทดสอบ จะเป็นวิธีที่พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

นอกจากการอ่านตามระดับความสามารถแล้วการจัดกิจกรรมเสริมการอ่านเป็นอีกวิธีที่จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน กิจกรรมการสอนหนังสืออ่านนอกเวลาในชั้นเรียนจะเป็นกิจกรรมที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านและฝึกทักษะทางภาษาอื่นๆนอกเหนือจากการอ่าน กรีนวูด (Greenwood. 1998) ได้ทดลองใช้กิจกรรมการสอนหนังสืออ่านนอกเวลากับผู้เรียนในโรงเรียน Country High School เมืองเคิร์ลสฟอร์ด โรงเรียน Pagoulatou – Vlachou School ณ กรุงเอเธนส์ โดยจัดกิจกรรมก่อนการอ่าน กิจกรรมระหว่างการอ่าน และกิจกรรมหลังการอ่าน ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และพบว่านักเรียนสามารถใช้ภาษา

ทั้งแบบเสนอข้อเท็จจริงและแบบที่แสดงความคิดเห็นส่วนตัว เรนนยา และจาคอบส์ (Ranandya; Rajan; & Jacobs. 1999 : 43 - 51) ได้วิจัยเรื่องการอ่านหนังสือนอกเวลาแก่นักศึกษาเวียดนามจำนวน 47 คน โดยจัดโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลาให้นักศึกษาเลือกอ่านหนังสือจำนวน 20 เล่ม หรือ จำนวนประมาณ 800 หน้า เป็นเวลา 2 เดือน โดยมีกิจกรรมหลังการอ่านคือ การสรุปเนื้อเรื่องและการแลกเปลี่ยนความรู้ในเรื่องที่อ่านสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และพบว่า นักศึกษามีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านเพิ่มขึ้น และจำนวน 40 เปอร์เซนต์ อ่านหนังสือจำนวนหน้ามากกว่าที่กำหนด นอกจากนี้ เมสัน และคราเชน (Day;& Bamford. 2000 : 87 - 88; citing Mason; Krashen. 1997) ทำการทดลองการใช้โปรแกรมหนังสืออ่านนอกเวลาแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยในญี่ปุ่น และพบว่า นักศึกษาพัฒนาทางด้านเจตคติ และมีความกระตือรือร้นมากขึ้น

โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัยเป็นโรงเรียนหนึ่งที่มีการส่งเสริมการอ่าน โดยมีการจัดรูปแบบการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาให้นักเรียนได้เลือกอ่านหนังสือจากศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจของตนเองและแบบตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องที่มีให้ โดยการประเมินผลใช้วิธีให้นักเรียนทำรายงานตามหัวเรื่องของหนังสือที่เลือกอ่าน อย่างไรก็ตามกิจกรรมดังกล่าวเป็นเพียงทางเลือกสำหรับครู เท่านั้น ครูอาจใช้วิธีการส่งเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาที่แตกต่างไปก็ได้ ทั้งนี้ยังไม่มีมีการประเมินว่าวิธีใดช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

จากเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า การจัดให้นักเรียนได้เลือกหนังสืออ่านตามความระดับความสามารถและความสนใจโดยมีการจัดกิจกรรมการอ่านเสริมให้นักเรียน จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและเจตคติของนักเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำเอาแนวทางดังกล่าวเข้าไปพัฒนาให้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาของโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย เพื่อให้เกิดโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษา

เพื่อศึกษาผลการใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

ความสำคัญของงานวิจัย

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้มีการจัดรูปแบบการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 4 ห้อง รวมทั้งสิ้น 224 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1 ห้อง รวมทั้งสิ้น 56 คน ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก แล้วแบ่งจำนวนนักเรียนในห้องเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง กลุ่มละ 28 คน และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 28 คน

กลุ่มทดลอง ได้รับการเสริมการอ่านโดยมีการจัดโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

กลุ่มควบคุม ได้รับการเสริมการอ่านโดยที่ไม่มีการจัดโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

ระยะเวลาในการทดลอง

การทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลองในชั่วโมงเรียนปกติ 1 คาบ/สัปดาห์ เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 8 คาบ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเสริมการอ่าน หมายถึง การที่ผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านหนังสืออ่านนอกเวลาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านการอ่าน อย่างน้อย 1 เล่มต่อสัปดาห์

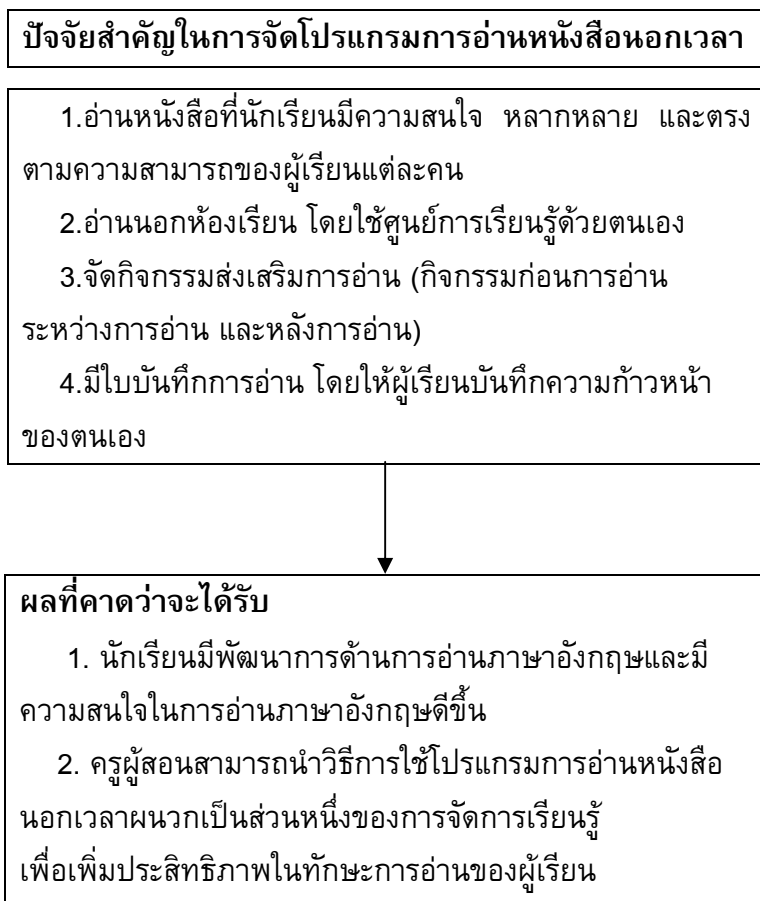
2. โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา หมายถึง การเสริมการอ่านโดยจัดให้นักเรียนได้อ่านหนังสือตามลำดับความสามารถทางการอ่านและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน และมีกิจกรรมเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

3. หนังสืออ่านนอกเวลา หมายถึง หนังสือที่เขียนที่มีจุดประสงค์เฉพาะสำหรับนักเรียนภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน โดยใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์หลักเป็นตัวบ่งชี้ระดับความยากง่าย โดยแบ่งออกเป็น 7 หมวดหมู่ คือ เรื่องจริงและสารคดี อาชญากรรมและลึกลับ ตื่นเต้นและผจญภัย จินตนาการเชิงวิทยาศาสตร์และอนาคต สัตว์ วัฒนธรรมและสังคม และเรื่องอื่นๆ

4. กิจกรรมเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา หมายถึง กิจกรรมประกอบการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาที่ครูจัดขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและสร้างแรงจูงใจในการอ่าน ประกอบด้วย กิจกรรมก่อนการอ่าน กิจกรรมระหว่างการอ่าน และกิจกรรมหลังการอ่าน

5. ทักษะการอ่าน หมายถึง ความเข้าใจในบทอ่านโดยที่นักเรียนสามารถตีความของเนื้อเรื่องและเลือกคำตอบที่ถูกต้องและเหมาะสมกับเนื้อเรื่องได้ ทั้งนี้โดยที่ประเมินจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

กรอบแนวคิดงานวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดงานวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

กลุ่มทดลองมีพัฒนาการด้านความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังจากได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 องค์ประกอบของการอ่าน
 - 1.3 ประเภทและวิธีการอ่าน
 - 1.4 การจัดกิจกรรมการอ่าน
 - 1.5 การประเมินผลการอ่าน
2. เอกสารเกี่ยวกับการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา
 - 2.1 ความหมายของการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา
 - 2.2 การเลือกหนังสืออ่านนอกเวลา
 - 2.3 การสอนอ่านแบบหนังสืออ่านนอกเวลา
 - 2.4 กลวิธีในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา
 - 2.5 การจัดโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาในโรงเรียน
 - 2.6 กิจกรรมเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา
 - 3.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 ความหมายของการอ่าน

ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้คำนิยามของการอ่าน ดังนี้

วรรณิ โสมประยูร (2544 : 121) กล่าวว่า การอ่านหมายถึงกระบวนการทางสมองโดยการใช้สายตาในการสัมผัสตัวอักษรและสัญลักษณ์ต่างๆ จากนั้นได้มีการแปลออกมาเป็นความหมายที่ผู้เขียนสามารถสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจตรงกัน สอดคล้องกับ สมุทฺร เชนเชาวนิช (2542 : 9) และ แลพฟ์ และ ฟลัด (Lapp & Flood. 1986 : 5 - 6) ซึ่งกล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน โดยที่ผู้อ่านจะต้องอ่านและตีความโดยตั้งสมมติฐานและประเมินสิ่งที่ได้อ่านออกมาเป็นคำหรือประโยคในที่สุด

รูบิน (Rubin. 1993 : 5 - 6) และ เดย์ กับ แบมฟอร์ด (Day & Bamford. 1998 : 12) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนโดยที่ผู้อ่านจะต้องนำข้อความมาผสมผสานกับประสบการณ์เดิมเพื่อทำให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร ซึ่งคล้ายคลึงกับความคิดของวิดโดสัน (Widdowson. 1979 : 174) และนัทเทิล (Nuttall. 1982 : 4 5) ซึ่งกล่าวว่า กระบวนการอ่านเป็นการสื่อสารระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ซึ่งผู้เขียนจะเป็นผู้ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกออกมาเป็นสัญลักษณ์ หรือตัวอักษร โดยที่ผู้อ่านจะเป็นผู้ที่ตีความ ข้อความหรือสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนได้ถ่ายทอดออกมา ตลอดจนอารมณ์ที่แฝงอยู่ในเรื่องที่คุณเขียนต้องการจะบรรยายอีกด้วยเช่นกัน

จากความหมายที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและเป็นกระบวนการที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนโดยอาศัยตัวอักษรเป็นสื่อกลาง ซึ่งผู้อ่านจะต้องแปลข้อความโดยอาศัยกระบวนการทางความคิด ความรู้ ภาษาและประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเพื่อทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจข้อความที่คุณเขียนได้สื่อออกมาได้ตรงกัน นอกจากนี้มีนักการศึกษาบางท่านให้คำนิยามขององค์ประกอบของการอ่านดังที่จะกล่าวต่อไป

1.2 องค์ประกอบของการอ่าน

การอ่านที่มีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายๆ อย่าง มีนักการศึกษาบางท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านไว้ดังนี้

แฮร์ริส และ สมิธ (Harris & Smith. 1986 : 227-231) และ วิลเลียม (Williams. 1994 : 3-11) กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่าน ดังนี้

1. ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน (Background experience) ถ้าผู้เรียนมีประสบการณ์เดิมมากก็สามารถทำให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่คุณเขียนได้กล่าวไว้ได้ง่ายขึ้น

2. ความสามารถทางภาษา (Language ability) ถ้าผู้อ่านมีพื้นฐานทางด้านภาษาจะสามารถทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจโครงสร้างของประโยค สำนวน คำศัพท์ และเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

3. ความสามารถทางการคิด (Thinking ability) ผู้อ่านจะสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้จะต้องใช้ความสามารถทางความคิด เพื่อให้เข้าใจความคิดรวบยอดของเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

4. ความสนใจต่อสิ่งที่อ่าน (Affection) ถ้าผู้อ่านมีทัศนคติที่ดีต่อเรื่องที่อ่าน ก็จะทำให้
ง่ายต่อการอ่านเรื่องนั้นๆ

5. จุดประสงค์ในการอ่าน (Reading purpose) ถ้าผู้อ่านมีจุดประสงค์ในการอ่านก็จะ
ทำให้ผู้อ่านได้รับความเพลิดเพลินและเข้าใจเนื้อเรื่องได้ง่ายขึ้น

สรุปได้ว่า การอ่านที่จะทำให้ผู้อ่านสามารถประสบความสำเร็จได้นั้น จะต้องอาศัย
องค์ประกอบหลายๆ อย่าง เช่น ประสบการณ์เดิม ความสนใจ ความสามารถทางภาษาและ
จุดประสงค์ในการอ่าน องค์ประกอบดังกล่าวนี้จะทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

นอกจากนั้น ความเข้าใจในการอ่าน ถือว่าเป็นจุดหมายที่สำคัญของการอ่าน เนื่องจาก
จุดหลักของการอ่านคือผู้อ่านสามารถเข้าใจข้อความที่ผู้เขียนได้ถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์
อักษร (Williams. 1994 : 2 - 3; Gunning. 1992 : 188; Rubin. 1993 : 194) ความเข้าใจในการอ่าน
คือความสามารถในการทำความเข้าใจภาษาเขียน ซึ่งถือเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน สมุท
ธเร็นชาวนิช (2542 : 73) กล่าวว่า ผู้อ่านสามารถที่จะเข้าใจข้อความที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความสามารถในการที่จะเข้าใจข้อความที่อ่านนั้นผู้อ่านจะต้องมีพื้นฐานทาง
ด้านการศึกษา ประสบการณ์ต่างๆ หลายๆ ด้านของแต่ละคนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่าน
ถ้าผู้อ่านอ่านข้อความไม่เข้าใจก็อาจจะกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น

จากที่นักการศึกษากล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ความเข้าใจในกระบวนการอ่านที่ผู้อ่าน
ได้ประสบการณ์เดิมเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ดังนั้นถ้าผู้อ่านอ่าน
ข้อความนั้นๆ ไม่เข้าใจก็จะไม่ใช่การอ่านที่แท้จริง นั่นหมายความว่า ถ้าผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจ
ข้อความที่อ่านนั้นๆ ได้ก็ไม่สามารถเข้าใจถึงจุดประสงค์ของผู้เขียนได้ นอกจากนี้มีนักการศึกษาบาง
ท่านให้คำนิยามของประเภทและวิธีการอ่านดังที่จะกล่าวต่อไป

1.3 ประเภทและวิธีการอ่าน

จุดประสงค์ของการอ่านของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน บางคนอ่านเพื่อความบันเทิง
บางคนอ่านเพื่อหาข้อมูลเพื่อการค้นคว้า มีนักการศึกษาหลายท่าน เช่น สมบัติ จำปาเงิน และ
สำเนียง มณีกาญจน์ (2531 : 11 - 12); กัลยา ยวนมาลัย (2539 : 12); และ สมุท
ธเร็นชาวนิช (2542 : 3) ได้แบ่งประเภทของการอ่าน ดังนี้

1. การอ่านเพื่อการศึกษา (Work study type reading) คือการอ่านที่มีจุดประสงค์และ
ครอบคลุมเนื้อหามากที่สุด

2. การอ่านเพื่อการบันเทิง (Recreatory reading) คือการอ่านตามความพอใจ เพื่อ
ความผ่อนคลาย และไม่เน้นเนื้อหาเท่าที่ควร

วรรณิ โสมประยูร (2544 : 127 - 128) ได้แบ่งการอ่านออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. การอ่านออกเสียง (Oral reading) คือการอ่านโดยใช้วิธีการกวาดสายตาและอ่านออกเสียงโดยที่ข้อความที่อ่านนั้นจะต้องมีความต่อเนื่อง และสามารถอ่านเว้นวรรคตอน การเน้นคำได้อย่างถูกต้องในหลักการอ่าน

2. การอ่านในใจ (Silent reading) การอ่านแบบไม่เปล่งเสียงออกมา แบ่งได้ออกเป็น 7 แบบ ดังนี้

2.1 การอ่านแบบค้นคว้าหาความรู้

2.2 การอ่านแบบหารายละเอียดทุกขั้นตอน เช่น อ่านลำดับเหตุการณ์

2.3 การอ่านแบบหารายละเอียดเพื่อการปฏิบัติ เช่น อ่านคู่มือการพับกระดาษ

2.4 การอ่านแบบจับใจความสำคัญ เช่น อ่านบทความ

2.5 การอ่านแบบวิเคราะห์เพื่อหาเหตุผล เช่น อ่านข่าวประจำวัน

2.6 การอ่านแบบไตร่ตรองเพื่อหาข้อเท็จจริง เช่น อ่านโฆษณาชวนเชื่อ

2.7 การอ่านแบบคร่าวๆ เช่น อ่านชื่อสถานที่ต่างๆ

สมิตรา อังวัฒนกุล (2540 : 106 - 119) และ เกรลเลท (Grellet. 1995 : 4) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปในแนวเดียวกัน ดังนี้

1. การอ่านแบบเปิดผ่านไปอย่างรวดเร็ว (Skimming) คือ การอ่านแบบข้ามคำซึ่งเป็นวิธีการอ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อจับประเด็นที่สำคัญของเรื่องที่อ่าน

2. การอ่านที่ต้องการข้อมูลที่เฉพาะเจาะจง (Scanning) คือ การอ่านแบบกวาดสายตาซึ่งเป็นวิธีการอ่านอย่างคร่าวๆ โดยมีจุดประสงค์ที่จะค้นคว้าหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะสำหรับบางคำถามเท่านั้น

3. การอ่านเพื่อหารายละเอียด (Thorough reading) ผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจรายละเอียดปลีกย่อย แต่ไม่ใช่ทุกคำ

4. การอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical thinking) เป็นทักษะการอ่านระดับสูง เนื่องจากผู้อ่านจะต้องใช้ประสบการณ์เดิมมาสนับสนุนหรือโต้แย้งข้อเขียนนั้นๆ โดยที่ผู้อ่านมีปฏิกิริยาต่อข้อเขียนจากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ผู้อ่านจะต้องตั้งจุดประสงค์ของการอ่านในแต่ละครั้งว่าอ่านเพื่ออะไร อ่านทำไม และอ่านเพื่อจุดประสงค์ใด ถ้าผู้อ่านสามารถตอบคำถามจากที่กล่าวมาข้างต้นได้ ผู้อ่านจะสามารถบรรลุจุดประสงค์ในการอ่านและจะประสบความสำเร็จในการอ่านในที่สุด นอกจากนี้ มีนักการศึกษาบางท่านให้คำนิยามของการจัดกิจกรรมการอ่านดังที่จะกล่าวต่อไป

1.4 การจัดกิจกรรมการอ่าน

นักการศึกษาบางท่านได้กล่าวถึงแนวทางการใช้กิจกรรมเพื่อสอนการอ่านดังนี้

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532 : 87 - 88) กล่าวถึงขั้นตอนการใช้กิจกรรมเพื่อสอนการอ่าน ดังนี้

1. ตั้งวัตถุประสงค์ ผู้สอนควรตั้งวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนเองกำลังจะทำในกิจกรรมนั้นๆ
2. การดำเนินการสอน ผู้สอนควรดำเนินการสอนตามวัตถุประสงค์ อีกทั้งผู้สอนควรใช้สื่อมาช่วยในการสอนเพื่อทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
3. การฝึกอ่าน เป็นขั้นตอนที่ฝึกให้นักเรียนอ่านจับใจความ โดยที่นักเรียนสามารถอ่านข้อความและสามารถสื่อสารกับคนอื่นได้อย่างถูกต้อง
4. การถ่ายโอน เป็นการนำวัตถุประสงค์ปลายทางจากสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นั้นหมายถึงผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ตนเองเรียนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540 : 178 – 179) และวิลเลียม (Williams. 1994 : 37 - 40) กล่าวถึงแนวทางในการจัดกิจกรรมการสอน การอ่าน ดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre – Reading Activities) เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน ใช้ความรู้ ความคิด และคาดการณ์ล่วงหน้าว่าผู้เขียนจะกล่าวอะไรถึงเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งผู้สอนควรเตรียมกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน
2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While – Reading Activities) เป็นการให้ผู้เรียนทราบจุดมุ่งหมายในการอ่านก่อนแล้วค่อยหาข้อมูล ซึ่งผู้สอนอาจจะตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนคาดการณ์ล่วงหน้าว่าจะเกิดอะไรขึ้นในบทเรียนนั้นๆ
3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading Activities) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้นำข้อมูลหลังจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในการทำกิจกรรม โดยการนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยน หรือนำข้อมูลที่ได้รับมาแสดงความคิดเห็น

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ในการจัดกิจกรรมการอ่านสามารถจัดเป็น กิจกรรมก่อนการอ่าน กิจกรรมระหว่างการอ่าน และกิจกรรมหลังการอ่าน ผู้สอนควรตระหนักและเห็นความสำคัญขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการสอนอ่าน ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ฝึกคิดและใช้ความรู้กับบทเรียนที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพนอกจากนี้ยังมีนักการศึกษาบางท่านให้คำนิยามของการประเมินผลการอ่านดังที่จะกล่าวต่อไป

1.5 การประเมินผลการอ่าน

วาเลตต์ และ ไดสิค (อัจฉรา วงโสธร. 2538 : 15; อ้างอิงจาก Valette & Disick. 1972) กล่าวถึงการประเมินผลการอ่านซึ่งประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นกลไก คือการอ่านออกเสียง
2. ขั้นความจำ คืออ่านข้อความ และสามารถท่องจำได้
3. ขั้นถ่ายโอน คือการนำความรู้ และความจำมาใช้อ่านในข้อความใหม่ๆได้ อีกทั้งยังสามารถนำสิ่งที่อ่านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. **ขั้นสื่อสาร** คืออ่านโดยเสรี เพื่อจับใจความสำคัญและสามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดได้

5. **ขั้นวิพากษ์วิจารณ์** คือผู้เรียนต้องสามารถตีความ และสามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนได้ถ่ายทอดออกมาอย่างถูกต้อง

นอกจากนี้ อัจฉรา วงศ์โสธร (2538 : 154 - 155) กล่าวว่า การประเมินทักษะการอ่านสามารถใช้เกณฑ์กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบแยกย่อย และเกณฑ์กำหนดความสามารถในการรับสาร หรือใช้ทั้งสองเกณฑ์เข้าด้วยกัน ดังนี้

1. ความรู้ด้านคำศัพท์ สามารถเข้าใจคำศัพท์และการใช้คำศัพท์
 2. ความรู้ด้านไวยากรณ์ สามารถใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ได้ถูกต้อง
- เกณฑ์กำหนดความสามารถทางการอ่านแบบรวม มีดังนี้

1. ความสามารถเรียบเรียงความ คือการสามารถเข้าใจและตอบคำถามที่เรียบเรียงใหม่ได้อย่างถูกต้อง และยังคงใจความเดิมอยู่ หรือเรียงลำดับข้อความได้
2. ความสามารถอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด สามารถโยงรายละเอียดให้เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญของเรื่องได้
3. ความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ คือการอ่านที่สามารถจับหัวเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
4. ความสามารถวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความและสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษาสามารถใช้ความรู้ทางด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน การวิเคราะห์ ตลอดจนสามารถประเมินสิ่งที่อ่านมาได้อย่างมีเหตุและผล

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การประเมินผลการอ่านถือว่ามีความสำคัญ เนื่องจากผู้สอนสามารถประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนรวมทั้งพัฒนาการทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามความสามารถของแต่ละคน

2. เอกสารเกี่ยวกับการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

2.1 ความหมายของการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

ริชาร์ดส; แพลท; และ แพลท (Richards; Platt; & Platt. 1992 : 133) กล่าวว่า การอ่านนอกเวลาคือการอ่านหนังสือที่มีจำนวนมาก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอีกทั้งเพื่อส่งเสริมความชอบในการอ่านอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ แวริง (Waring. 2000 : 6) ที่กล่าวว่าถ้าผู้เรียนได้อ่านเรื่องที่ตนเองสนใจ จะทำให้การอ่านไม่มีปัญหายุ่งยาก อีกทั้งยังเสริมความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย (Mutoh; & Bamford. 1998 : Online)

วิลเลียม แกรบ (William Grab. 1991 : 396) กล่าวว่า การอ่านนอกเวลา คือ การใช้เวลาในการอ่านเพื่อใช้ในการสร้างคำศัพท์และไวยากรณ์ซึ่งเป็นการพัฒนาหรือเพิ่มพูนความรู้เดิมที่มีอยู่ อีกทั้งปรับปรุงทักษะทางความเข้าใจต่างๆ และเสริมความมั่นใจให้กับผู้อ่านมากยิ่งขึ้น

จากคำนิยามของการอ่านนอกเวลาที่กำลังมาข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านนอกเวลา คือการที่ผู้อ่านได้เลือกหนังสือตามความสนใจและตามความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งวิธีการนี้จะทำให้ผู้อ่านมีนิสัยรักการอ่าน และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย นอกจากนี้ มีนักการศึกษาบางท่านให้คำนิยามของการเลือกหนังสืออ่านนอกเวลาดังที่จะกล่าวต่อไป

2.2 การเลือกหนังสืออ่านนอกเวลา

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้เกณฑ์การเลือกอ่านหนังสือนอกเวลาดังนี้

ฮิล (Hill. 1992 : 73 - 74) กล่าวว่าสิ่งที่ควรพิจารณามีดังต่อไปนี้

1. วัยของนักเรียน ผู้สอนควรคำนึงถึงวัยของนักเรียน โดยการเลือกกิจกรรมหรือหนังสือที่เหมาะสมกับนักเรียน

2. ความหลากหลายของเนื้อเรื่อง ผู้สอนควรเตรียมเรื่องที่มีความหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกอยากอ่านหนังสืออ่านนอกเวลามากขึ้น

3. ความหลากหลายของฉากในเนื้อเรื่อง ผู้สอนควรคัดสรรเรื่องที่มีความหลากหลายของฉาก มิใช่มีเพียงแค่ฉากเดียว อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และเสียอัตราการในการอ่านได้

4. ความเหมาะสมกับวัฒนธรรมของนักเรียน ผู้สอนควรคัดสรรเนื้อหาที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องนั้นๆ ได้เข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น เนื่องจากนักเรียนสามารถนำประสบการณ์เดิมมาประยุกต์ใช้กับเรื่องที่อ่านได้ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

เดย์; และ แบมฟอร์ด (Day; & Bamford. 1998 : 58, 97) ได้กล่าวว่า นักเรียนต้องการอ่านเนื้อเรื่องที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง ซึ่งผู้สอนต้องพิจารณาจากคำถาม 3 ข้อ ดังนี้

1. สื่อการอ่านนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจหรือไม่

2. นักเรียนมีความรู้เดิมมากน้อยเพียงใด

3. การอ่านนั้นจะเป็นประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนหรือไม่

แวร์ริง (Waring. 2000 : 131) กล่าวว่า หนังสืออ่านนอกเวลาที่น่าสนใจนั้นควรเป็นหนังสือที่ผู้เรียนสามารถอ่านในอัตราความเร็วเท่ากับหรือมากกว่า 80 คำต่อนาที ฮิล (Hill. 1992 : 73) และ นัททอลล์ (Nuttall. 2000 : 131) กล่าวว่า หนังสืออ่านนอกเวลาควรมีลักษณะดึงดูดนักเรียนด้วยรูปแบบของสีสัน การใช้ภาพประกอบ ตัวอักษร ยิ่งไปกว่านั้นภาษาที่ใช้ควรเหมาะสมกับระดับผู้เรียน (Nuttall. 2000 : 131) การเลือกหนังสืออ่านนอกเวลานั้นควรจะแนะนำหนังสือที่มีทั้งความยากและง่ายเพื่อให้ นักเรียนสามารถเลือกสรรหนังสืออ่านนอกเวลาได้ตามความสามารถของตนเอง เนื่องจากผู้สอนควรจะให้อิสระแก่นักเรียนในการเลือกความยากง่ายของหนังสืออ่านนอกเวลาเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งนักเรียนก็จะมีความสุขกับการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาในขณะเดียวกัน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การเลือกหนังสืออ่านนอกเวลาควรคำนึงถึงระดับความรู้ของผู้เรียน ความสามารถของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนจะมีความสามารถไม่เท่ากัน ถึงแม้ว่านักเรียนจะอยู่ระดับชั้นเดียวกันก็ตาม นอกจากนี้ รูปแบบของหนังสืออ่านนอกเวลาควรมีรูปแบบที่ดึงดูดใจผู้อ่าน เช่น สี สัน รูปแบบ ตัวอักษร และการจัดรูปเล่ม เป็นต้น ซึ่งสิ่งที่กล่าวมานี้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้ผู้อ่านรู้สึกสนใจในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลามากขึ้น

นอกจากนี้ มีนักการศึกษาบางท่านให้คำนิยามของการสอนอ่านแบบหนังสืออ่านนอกเวลาดังที่จะกล่าวต่อไป

2.3 การสอนอ่านแบบหนังสืออ่านนอกเวลา (Extensive Reading)

เดย์ และ แบมฟอร์ด (Day & Bamford. 1998) ได้กล่าวถึงลักษณะพิเศษ (characteristics) ของการสอน ไว้ 10 ประการ ดังนี้

1. นักเรียนจะเป็นผู้อ่านให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ซึ่งการอ่านส่วนใหญ่จะเป็นการอ่านนอกห้องเรียน
 2. นักเรียนจะเป็นผู้อ่านเรื่องที่ตนเองสนใจและนักเรียนสามารถหยุดอ่านก็ต่อเมื่อนักเรียนหมดความสนใจในเรื่องที่อ่าน
 3. จุดประสงค์ของการอ่านจะเป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน (pleasure)
 4. จุดประสงค์ของการอ่านจะกำหนดโดยลักษณะธรรมชาติของสื่อการอ่านนั้นๆ ตลอดจนความสนใจของนักเรียน
 5. การอ่านเป็นรางวัลในตัวของมันเอง เช่น ได้รับความเพลิดเพลินหรือได้รับข่าวสารจากการอ่านเป็นรางวัล
 6. สื่อการอ่านสำหรับนักเรียนต้องมีระดับความยากง่ายทางภาษาเหมาะกับนักเรียนทั้งในด้านคำศัพท์และไวยากรณ์
 7. การอ่านเป็นกิจกรรมเดียวที่นักเรียนกระทำอย่างเจียวๆ ตามความเร็วในการอ่านของนักเรียน กิจกรรมส่วนใหญ่จะเกิดขึ้นนอกห้องเรียนหรือเป็นสถานที่ที่นักเรียนเลือกเอง
 8. โดยปกติครูจะส่งเสริมให้นักเรียนอ่านด้วยอัตราที่เร็วกว่าอ่านช้า เนื่องจากสื่อการอ่านที่นักเรียนอ่านจะมีระดับความยากง่ายเหมาะกับระดับความสามารถของนักเรียน
 9. ครูต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบจุดประสงค์ของการอ่านแบบหนังสืออ่านนอกเวลา ทราบวิธีดำเนินการอ่าน และบันทึกความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียน ตลอดจนให้คำแนะนำในการปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดของการอ่าน
 10. บทบาทของครูคือการเป็นต้นแบบ (model) ของนักอ่านแก่นักเรียน ครูเป็นสมาชิกที่สำคัญของชุมชนการอ่านในห้องเรียน ครูควรแสดงให้เห็นว่าการเป็นนักอ่านหมายถึงอะไรและผู้อ่านจะได้รับรางวัลตอบแทนอะไรบ้างในฐานะนักอ่าน
- ทั้งนี้ความคาดหวังต่อตัวนักเรียนในด้านพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเมื่อเข้าร่วมโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา คือ การอ่านในใจได้อย่างรวดเร็ว รวดเร็ว และไม่สะดุด

ซึ่งการสอนกลวิธีการอ่านแก่นักเรียนจะช่วยให้เด็กเรียนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเพลิดเพลินในการอ่าน การสอนการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา สามารถแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading Stage)

- 1.1 ให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายและสบายใจ อาจให้นักเรียนทำสมาธิช่วงสั้นๆ
- 1.2 ครูพูดคุยกับนักเรียนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นและให้เห็นประโยชน์ของการอ่าน และครูกระตุ้นให้นักเรียนสนใจที่จะอ่าน
- 1.3 ให้นักเรียนพยากรณ์ในสิ่งที่อ่านว่าจะเกิดอะไรขึ้นในเรื่องที่อ่าน
- 1.4 ตั้งคำถามในเรื่องที่จะอ่าน
- 1.5 สร้างภาพในจินตนาการ (mental images) เกี่ยวกับตัวละครและฉากในเรื่องที่จะอ่าน
- 1.6 นักเรียนจินตนาการเป็นตัวละครตัวใดตัวหนึ่งในเรื่องที่จะอ่านแล้วให้จินตนาการความคิดและความรู้สึกของตัวละครนั้นๆ
- 1.7 ในกรณีที่นักเรียนอ่านต่อจากตอนที่แล้วให้นักเรียนจินตนาการเพื่อทบทวนเรื่องที่ผ่านมา

2. ขั้นระหว่างอ่าน (During Reading Stage)

- 2.1 ให้นักเรียนเดาในสิ่งที่ตนเองไม่แน่ใจ
- 2.2 ฝึกการอ่านเร็วโดยเน้นในเรื่องการทำความเข้าใจและความเร็วในการอ่าน
- 2.3 ฝึกการอ่านเป็นกลุ่มคำ (chunks of words) แทนที่จะให้นักเรียนอ่านทีละคำ (word by word)
- 2.4 ให้นักเรียนสร้างภาพตามท้องเรื่องในขณะที่อ่าน
- 2.5 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นตัวละครนั้นๆ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียง

3. ขั้นหลังการอ่าน (After Reading Stage)

- 3.1 ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านกับเพื่อน การอภิปรายควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษง่าย ๆ ได้
- 3.2 ให้นักเรียนสรุปและเล่าเรื่องที่อ่านโดยใช้ภาษาอังกฤษ
- 3.3 ให้นักเรียนเขียนบรรยายตัวละครตัวใหม่และความสัมพันธ์ระหว่างตัวละครตัวใหม่กับตัวเดิม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องที่มีตัวละครหลายตัวและมีโครงเรื่องที่ซับซ้อน
- 3.4 ให้นักเรียนฟังเทปหรือฟังเจ้าของภาษาอ่านเรื่องให้ฟังโดยนักเรียนอ่านตามด้วยความเร็วที่เหมาะสมกับระดับผู้เรียนทั้งชั้น

จากคำกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับนักเรียนให้มีการฝึกฝนและพัฒนาการอ่านที่เป็นขั้นเป็นตอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยที่ผู้วิจัยใช้ขั้นตอนในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาเป็นแนวทางในการสอนและสามารถประเมินนักเรียน

นอกจากนี้ มีนักการศึกษาบางท่านให้คำนิยามของกลวิธีในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา ดังที่จะกล่าวต่อไป

2.4 กลวิธีในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

แวร์ริง (Waring. 2000 : 13 - 14) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกลวิธีในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาเพื่อที่จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจถึงความสำคัญของการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา ดังนี้

1. มีความสามารถในการเดาคำศัพท์
2. เรียนรู้การใช้พจนานุกรมได้อย่างถูกต้อง
3. พัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างการสะกดและเสียง
4. เรียนรู้ในการหาหัวข้อสำคัญ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
5. มีการพัฒนาความรู้เรื่องรากศัพท์
6. รู้ว่าสรรพนามตัวไหนที่อ้างอิงถึงส่วนใดของเนื้อเรื่อง
7. มีความเข้าใจในประเภทเนื้อเรื่อง
8. มีความเข้าใจในรูปแบบของงานเขียน
9. มีความเข้าใจวิธีการประเมินเรื่องที่อ่าน

ฮิล (Hill. 1992 : 13) ได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องกลวิธีที่จะช่วยให้การอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาประสบความสำเร็จ คือ

1. อ่านอย่างต่อเนื่องถึงแม้จะไม่รู้คำศัพท์ทุกคำ
2. ไม่จำเป็นต้องใช้พจนานุกรม ผู้อ่านสามารถเดาบริบทจากเนื้อเรื่องได้ และคำศัพท์ที่ผู้อ่านไม่ทราบผู้อ่านก็สามารถเจอได้อีกในเนื้อเรื่องนั้นๆ ซึ่งผู้อ่านสามารถเดาเนื้อเรื่องจากในบริบทนั้นๆ
3. การอ่านที่ดีควรอ่านเป็นกลุ่มคำ โดยการใช้สายตา ซึ่งวิธีการนี้จะทำให้ผู้อ่านที่อ่านช้า สามารถอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น

ในการเริ่มต้นสร้างประสบการณ์การอ่านให้แก่ผู้เรียน นักเรียนควรอ่านอย่างน้อยวันละ 8 - 10 หน้าทั้งนี้เพื่อช่วยให้ครูวางแผนการสอนในชั้นเรียนได้ ครูควรสอนประมาณ 1 - 3 ครั้ง โดยเน้นพัฒนาทักษะทางภาษาและการสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนเพื่อที่จะก้าวไปสู่ขั้นการอ่านอย่างอิสระต่อไป (Davies. 2000 : 9) นอกจากนี้ มีนักการศึกษาบางท่านให้คำนิยามของการจัดโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาในโรงเรียนดังที่จะกล่าวต่อไป

2.5 การจัดโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาในโรงเรียน

การจัดโปรแกรมหนังสืออ่านนอกเวลา อาจแบ่งได้เป็นการเตรียมการ 3 ขบวนการ คือ

1. ห้องสมุด (Library) 2. การสอน (Teaching) และ 3. การประเมินผล (Assessment) ในส่วนของการเตรียมการเกี่ยวกับห้องสมุดจะเกี่ยวข้องกับการส่งหนังสือเข้าห้องสมุด การจัดหนังสือในห้องสมุด

การเตรียมการสอนจะเกี่ยวข้องกับขั้นตอนของครูเกี่ยวกับ 1.การจัดการเรียนการสอนโปรแกรมหนังสืออ่านนอกเวลา และ 2.การดำเนินการตามโปรแกรมหนังสืออ่านนอกเวลาทั้งในห้องเรียนและการเลือกเรื่องอ่านเองของนักเรียน ในส่วนของการประเมินผลจะเกี่ยวข้องกับการเตรียมเครื่องมือในการวัดคือ แบบทดสอบการอ่านก่อนและหลัง เครื่องมือในการวัดความเร็วในการอ่าน และการวัดด้านเจตคติต่อการอ่านของนักเรียน (บำรุง ไตรรัตน์. 2547 - 2548 : 66 - 67)

2.5.1 การเตรียมการด้านห้องสมุด (Library Preparation)

หนังสือที่นำมาให้นักเรียนอ่านควรเป็นหนังสือที่สามารถให้นักเรียนอ่านได้รวดเร็วอย่างต่อเนื่อง ไม่สะดุด และไม่ควรเป็นเรื่องที่นักเรียนต้องเพ่งความสนใจมากหรือต้องการอ่านซ้ำจึงจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน การที่นักเรียนต้องอ่านซ้ำ จะทำให้ความเร็วในการอ่านของนักเรียนลดลง ทั้งนี้มีความเชื่อว่าหนังสือนิยายที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับผู้เรียนจะช่วยให้นักเรียนสนใจอ่าน อ่านอย่างต่อเนื่องด้วยความเร็วสม่ำเสมอ

หนังสือประเภทที่แบ่งระดับความยากง่ายของคำศัพท์ (Graded Readers) มีสำนักพิมพ์หลายแห่งจัดพิมพ์จำหน่าย ในการจัดพิมพ์จะจัดระดับและจะมีเกณฑ์ในการจัดที่ต่างกัน ในบางระบบได้ยึดจำนวนของคำหลัก (headwords) ที่ปรากฏในระดับนั้นๆ โดย ฮิล (Hill. 1997 : 25) ได้เปรียบเทียบกับคะแนนของ TOEIC ไว้ในคอลัมน์สุดท้าย ดังตารางต่อไปนี้

ระดับ (Level)	จำนวนของคำหลัก (headwords)	ระดับคะแนน TOEIC ของนักเรียน (โดยประมาณ)
ระดับ 1	300	ระดับต่ำสุด
ระดับ 2	600	150+
ระดับ 3	700 – 1200	520+
ระดับ 4	1300 – 1700	300 – 450
ระดับ 5	1800 – 2300	500 – 600
ระดับ 6	3000	730 ขึ้นไป

ในช่วงแรกของการจัดโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา หนังสือที่จัดให้นักเรียนอ่านในห้องสมุดควรเป็นหนังสือที่อยู่ในระดับความสามารถของนักเรียนเป็นส่วนใหญ่หรือระดับสูงกว่าเล็กน้อย ส่วนจำนวนของหนังสือนั้น เดวีส์ (Davies. 2000 : 20) กล่าวว่าควรมีจำนวนเป็น 4 เท่าของจำนวนนักเรียน (เช่น ถ้ามีจำนวนนักเรียน 100 คน ควรมีหนังสือประมาณ 400 เล่ม) ส่วนหนังสือเล่มใดที่นักเรียนให้ความสนใจมากครูควรทำสำเนาไว้หลายเล่มเพราะจะเป็นประโยชน์กับนักเรียนมากกว่ามีเพียงเล่มเดียว สำหรับจำนวนเรื่องนั้น (Hill.1997 : 20) กล่าวว่าควรมีอย่างน้อย

ประมาณ 15 เรื่องในแต่ละระดับ (ทั้ง 6 ระดับ ควรมีประมาณ 90 เรื่อง เป็นอย่างต่ำ) ทั้งนี้เพื่อตอบสนองความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่หลากหลายนั่นเอง

2.5.2 การเตรียมตัวด้านการสอน (Teaching Preparation)

การเตรียมตัวด้านการสอนแบ่งออกเป็น 3 หัวข้อ คือ 1) การกระตุ้นให้นักเรียนมีความต้องการเรียน (Wanting to learn) 2) การให้นักเรียนรู้วิธีการเรียน (Knowing how to learn) และ 3) การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียน (Having a chance to learn) ซึ่งทั้ง 3 หัวข้อเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้ (Murphey, 1998 : 84) สำหรับการเตรียมการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านโดยโปรแกรมหนังสืออ่านนอกเวลา สิ่งที่ต้องคำนึงเป็นประการแรก คือ การสร้างแรงกระตุ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดความต้องการที่จะเรียน ประการต่อมาคือการสอนกลวิธีการอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้วิธีการเรียน ประการสุดท้าย คือ การสร้างระบบและบรรยากาศเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้อ่านอย่างแท้จริง

2.5.3 การสร้างแรงจูงใจในการอ่าน (Addressing motivation)

สิ่งแรกที่ครูควรทำคือการให้นักเรียนมองเห็นประโยชน์ของโปรแกรมหนังสืออ่านนอกเวลาโดยครูชี้แจงประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับหลังการจบโปรแกรม ในส่วนของครูเองครูควรทำความเข้าใจปรัชญาของการสอนแบบหนังสืออ่านนอกเวลา นอกจากจะทำความเข้าใจปรัชญาของการสอนหนังสืออ่านนอกเวลาแล้ว ครูควรอ่านหนังสือประเภท Graded Readers ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับของนักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบการเรียนรู้ปรัชญาและการอ่านดังกล่าวข้างต้นจะช่วยให้ครูนำเสนอประโยชน์ของหนังสืออ่านนอกเวลาแก่นักเรียนได้ด้วยความชัดเจนว่านักเรียนจะได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษรวมทั้งได้ความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการอ่านด้วย และการที่ครูได้อ่านหนังสือล่วงหน้าจะช่วยให้ครูแนะนำหนังสืออ่านแก่นักเรียนได้อย่างเข้าใจและด้วยความรอบรู้

2.5.4 การทดสอบ

การทดสอบในโปรแกรมหนังสืออ่านนอกเวลา จะกระทำในตอนเริ่มต้นและตอนท้ายของโปรแกรมเพื่อประเมินระดับของการอ่านและความเร็วในการอ่าน การทดสอบความเร็วในการอ่านอาจใช้ข้อความที่มีความยาวประมาณ 250 คำ โดยนำมาจากหนังสือที่แบ่งระดับความยากง่ายของคำศัพท์ (ควรเลือกระดับที่สูงกว่าระดับของนักเรียนเพียงเล็กน้อย) การทดสอบให้มีการจับเวลาและให้ตอบคำถามง่าย ๆ ประเภทโคลซ โดยควรให้นักเรียนอ่านด้วยความเร็วที่พอจะตอบคำถามได้ถูกต้องประมาณร้อยละ 70 ของคำถาม ถ้านักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องแสดงว่าอ่านเข้าใจ หรือนักเรียนอาจอ่านแบบคำต่อคำ นอกจากนี้ครูควรแจ้งผลการสอบให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนรู้ว่าตนเองอยู่ในระดับการอ่านระดับใด (Nuttall. 1996 : 57)

การประเมินระดับการอ่านทำได้หลายวิธี วิธีที่ง่ายที่สุดคือการให้นักเรียนอ่านข้อความที่สุ่มมาจาก Graded Readers หลายๆ ระดับ จนกระทั่งพบระดับการอ่านที่เหมาะสมกับนักเรียนคนนั้น (โดยดูเกณฑ์ว่าในหนึ่งหน้าจะพบคำใหม่ประมาณ 2 - 3 คำ) อีกวิธีหนึ่งคือการนำ 200 คำแรกจากหนังสือเล่มใดเล่มหนึ่งของแต่ละระดับมา แล้วเว้นทุกคำที่ 7 แล้วให้นักเรียนเติมคำที่หายไป ครูจะพิจารณาประเมินจากผลการเติมคำที่ถูกต้องโดยจัดให้นักเรียนอยู่ในระดับที่ต่ำกว่า 1 ถึง 2 ระดับของข้อความที่นักเรียนเติมคำไม่ได้และแสดงว่าไม่เข้าใจข้อความนั้นๆ (Nuttall. 1996 : 215)

ในการประเมินก่อนและหลังการอ่าน ครูควรประเมินด้านจิตพิสัยนอกเหนือจากการวัดความสามารถในการอ่านด้วย เช่น ความเชื่อมั่นในการอ่าน ความเพลิดเพลินในการอ่าน แรงจูงใจ และทัศนคติต่อการอ่าน การวัดอาจวัดโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales)

สรุปได้ว่า โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาเป็นการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นให้นักเรียนอ่านหนังสือหรือสื่อการอ่านต่างๆ อย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง เน้นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรือเพื่อข้อมูลข่าวสาร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและความเร็วในการอ่านภาษาอังกฤษรวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ นอกจากนี้มีนักการศึกษาบางท่านให้คำนิยามของกิจกรรมเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาดังที่จะกล่าวต่อไป

2.6 กิจกรรมเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

การเริ่มโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา ในชั้นเรียนโดยการให้นักเรียนอ่านหนังสือเล่มเดียวกันพร้อมกันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อนักเรียนทั้งชั้น ครูสามารถใช้โอกาสนี้ในการสร้างความตื่นตัวและความสนุกสนาน รวมถึงการสอนกลวิธีในการอ่านแก่นักเรียนอย่างค่อยเป็นค่อยไปที่ละขั้นตอนเพื่อช่วยให้นักเรียนเป็นนักอ่านที่มีประสิทธิภาพ การสอนการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาในห้องเรียนควรเลือกหนังสือที่มีระดับความยากง่ายเหมาะกับนักเรียนทั้งชั้น

กิจกรรมการสอนการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา ในชั้นเรียนจะเป็นกิจกรรมที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านและฝึกทักษะทางภาษาอื่นๆนอกเหนือจากการอ่าน กิจกรรมการสอนประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้

- การสร้างโครงสร้างความรู้เดิม (schema) แก่นักเรียน
- การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีปฏิริยาตอบโต้และอภิปรายเรื่องที่อ่าน
- การตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน
- การอภิปรายเกี่ยวกับทัศนคติและวิวัฒนาการของตัวละครในเรื่องที่อ่าน (Davies.

2000 : 31 - 32)

ในการอ่านอย่างอิสระนักเรียนจะต้องอ่านอย่างน้อยวันละ 20 นาที สำหรับการให้เกรดสำหรับโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา ควรยึดจำนวนหน้าของการอ่านเป็นหลัก อาจคิดเป็นรายสัปดาห์หรือเมื่อจบภาคการศึกษา (รวม 8 สัปดาห์) ดังนี้

แต่ละสัปดาห์		เมื่อจบภาคการศึกษา (8 สัปดาห์)	
เกรด A	38 หน้า	เกรด A	500 หน้า
เกรด B	28 หน้า	เกรด B	370 หน้า
เกรด C	20 หน้า	เกรด C	260 หน้า
เกรด D	10 หน้า	เกรด D	130 หน้า

ที่มา : Helgesen (1997 : 32)

Helgesen (1997 : 32) ได้เสนอการให้น้ำหนัก (weight) ของหน้าหนังสือที่นักเรียนอ่านโดยจำแนกตามระดับ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านขยับไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ที่เหมาะสมกับความสามารถของตน ดังนี้

ระดับ 1 : 1 หน้า = 0.5 หน้า

ระดับ 2 : 1 หน้า = 0.75 หน้า

ระดับ 3 : 1 หน้า = 1 หน้า

ระดับ 4 - 6 : 1 หน้า = 1.25 หน้า

แบบฟอร์มในการบันทึกการอ่านควรง่ายในการกรอกและให้ความรู้สึกในทางบวกแก่นักเรียนอาจตั้งชื่อแบบฟอร์มว่า การอ่านเพื่อผลิตเพลิน การอ่านอย่างอิสระ การอ่านเพื่อความคล่องแคล่ว ฯลฯ ซึ่งควรประกอบด้วยหัวข้อดังต่อไปนี้

- ชื่อนักเรียน (Student name)
- ชื่อหนังสือ (Book title)
- ระดับ (Level)
- จำนวนหน้าที่อ่านครั้งนี้ (Number of pages read)
- จำนวนหน้าที่อ่านตั้งแต่ต้นจนถึงครั้งนี้ (Total number of pages read to date)

นักเรียนชอบหนังสือเล่มนี้มาน้อยเพียงใด โดยให้คะแนนเป็นดาว 1 – 4 ดวง

- ความคิดเห็นของนักเรียนต่อเรื่องที่อ่าน ตัวละคร ลีลาการเขียน และระดับการอ่านว่าเหมาะสมเพียงใด

นักการศึกษาหลายท่านได้มีการเสนอกิจกรรมที่จะกระตุ้นให้ผู้อ่านที่ไม่มีนิสัยรักการอ่าน กรีนวูด (Greenwood. 1998) กล่าวว่า วิธีที่จะกระตุ้นผู้ที่ไม่มีนิสัยรักการอ่านให้เริ่มรักการอ่านโดยการนำเสนอกิจกรรมที่สอดคล้องไปกับการอ่านเพื่อให้ผู้อ่านรู้สึกมีความสุขกับการอ่านเรื่องนั้นๆ ซึ่งสอดคล้องกับ ชมิดท์ (Schmidt. Online) กล่าวว่า ผู้สอนสามารถเลือกใช้กิจกรรมเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาให้เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน

กรีนวูด (Greenwood. 1998 : 11) ได้แบ่งกิจกรรมเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาตามขั้นตอนการสอนการอ่าน ดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน เป็นขั้นตอนแรกที่จะสามารถสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียนได้ นอกจากนี้ ขั้นตอนก่อนการอ่านยังทำให้ผู้อ่านเข้าใจในเรื่องของการแสดงความคิดเห็น อีกทั้งผู้สอนยังสามารถให้ผู้อ่านคาดเดาเหตุการณ์ก่อนที่จะถึงกิจกรรมระหว่างการอ่าน

กิจกรรมขั้นเตรียมการนี้ครูสามารถใช้สื่อเสริมการอ่านได้มากมายและหลากหลายจากสำนักพิมพ์หนังสือที่แบ่งระดับความยากง่ายของคำศัพท์และกิจกรรมการเตรียมการอ่านสามารถใช้ได้หลากหลาย ดังตัวอย่างกิจกรรมก่อนการอ่านต่อไปนี้ (Andersen. 1999; Day. 1998; Helgesen.1997; Nuttal.1996)

กิจกรรม “Anticipation through chapter titles”

จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อคาดเดาโครงเรื่อง (plot) โดยที่ครูจะเขียนชื่อบทในหนังสือบนกระดานเพื่อไม่ให้นักเรียนดูหนังสือและเดาเนื้อเรื่องจากภาพปก ครูควรตรวจสอบให้แน่ใจว่านักเรียนไม่มีปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ ต่อมาครูควรบอกชื่อหนังสือแก่นักเรียนทั้งห้อง สุดท้ายครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 5 คน ให้แต่ละกลุ่มเดาว่าชื่อบทเกี่ยวข้องกับชื่อหนังสืออย่างไร นอกจากนี้อาจให้นักเรียนช่วยกันคิดและเสนอโครงเรื่องที่นำไปได้ด้วย ระหว่างนี้ครูจะต้องไม่ชี้แนะว่าคำตอบของนักเรียนถูกหรือผิดหรือใกล้เคียง

กิจกรรม “Once upon a title”

จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อทวนความจำเรื่องที่คุ้นเคย และคาดเดา รวมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงเรื่อง (plot) ก่อนอ่านเรื่องระดับต้น (elementary) ถึงระดับสูง (advanced) โดยกิจกรรมนี้ใช้ได้ผลดีกับเรื่องที่นักเรียนรู้จักคุ้นเคยมาก่อน ต่อมาครูบอกชื่อหนังสือแก่นักเรียน ต่อจากนั้นครูให้นักเรียนบอกว่ารู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องนี้ แล้วเขียนรายชื่อบทโดยไม่เรียงตามลำดับบนกระดาน สุดท้ายครูให้นักเรียนเสนอแนะลำดับให้ถูกต้อง

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ผู้อ่านจะต้องแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทั้งแสดงทางด้านความคิด อารมณ์ และจินตนาการโดยอาจแบ่งเป็น

- ขั้นการอ่านเรื่องด้วยตัวของนักเรียนเอง (Reading self-selected titles) และ
- ขั้นการอ่านอย่างอิสระซึ่งแบ่งออกเป็นกิจกรรมที่เน้นการสร้างแรงจูงใจในการอ่าน

การเสริมสร้างประสบการณ์ในการอ่าน การประเมินและการบันทึกความก้าวหน้าในการอ่าน

จุดประสงค์ที่สำคัญของกิจกรรมระหว่างการอ่าน คือ การให้นักเรียนเพลิดเพลินในการอ่านขั้นเริ่มต้น คือ การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากอ่านถึงแม้นักเรียนจะเข้าสู่ขั้นการอ่านแบบเสรีแล้วในบางครั้งครูอาจย้อนกลับมาทำกิจกรรมเริ่มต้นใหม่ได้ ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างการจัดกิจกรรมระหว่างการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาที่ครูอาจนำมาใช้ (Greenwood. 1998)

กิจกรรม Working with Summaries

จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อสามารถย่อเรื่องบททวนสิ่งที่อ่านแล้วและตรวจสอบข้อความอย่างละเอียดเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ วิธีการทำกิจกรรมคือ ผู้สอนเตรียมข้อความโดยสรุปเนื้อเรื่องตอนใดตอนหนึ่งในหนังสืออ่านนอกเวลา โดยเจตนาให้มีข้อผิดพลาดรวมอยู่ด้วยกัน ต่อมาให้ผู้เรียนทำงานเป็นคู่ ผู้เรียนจะต้องขีดฆ่าคำหรือข้อความที่ผิด และแก้ไขโดยเขียนคำ หรือข้อความที่ถูกต้องลงไปแทน โดยที่ผู้สอนควรอนุญาตให้ผู้เรียนเปิดหนังสือขณะทำกิจกรรม

กิจกรรม Wanted

จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกสังเกตความผิดปกติของรูปร่างลักษณะที่ผู้สอนได้จัดเตรียมให้ซึ่งกิจกรรมนี้ใช้ภาพระดับต้น (elementary) ถึงระดับสูง (advanced) วิธีการทำกิจกรรมคือ ผู้สอนเตรียมรูปภาพของชายลึกลับ 1 คนและตั้งคำถามหลายๆคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกคิดว่าชายลึกลับคนนี้เป็นใคร ต่อมาผู้สอนให้นักเรียนออกแบบโปสเตอร์ประกาศจับ ("Wanted") หรือประกาศคนหาย ("Missing") โดยที่ผู้สอนจะแบ่งกลุ่มๆละ 5 คนโดยแต่ละกลุ่ม

3. กิจกรรมหลังการอ่าน เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนมีวัตถุประสงค์ให้ผู้อ่านได้แสดงความคิดเห็นของตนเองและผู้สอนควรให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในหนังสือมากขึ้น

กิจกรรมภายหลังการอ่านอย่างอิสระส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับประเภทของรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่จัดในโปรแกรม กิจกรรมการอภิปราย การโต้เถียง การฝึกกลยุทธ์ในการสนทนา อาจเป็นกิจกรรมในห้องเรียนหลังการอ่านอย่างอิสระ หัวข้อภาษาที่พบในการอ่านอย่างอิสระก็สามารถนำมาสอนขยายเพิ่มเติม และ อภิปรายในห้องเรียนหลังการอ่านได้ ดังตัวอย่างการจัดกิจกรรมหลังการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาที่ครูอาจนำมาใช้ (Greenwood. 1998)

กิจกรรม Character Poster

จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และบททวนความจำเกี่ยวกับตัวละคร โดยใช้ภาพและข้อความจากเรื่อง วิธีการทำกิจกรรมคือ ให้ผู้เรียนนำเสนอตัวละคร 1 ตัว ที่ชอบจากการอ่านหนังสือนอกเวลาด้วยภาพโปสเตอร์ โดยการวางภาพ ตัวละครที่กลางโปสเตอร์ ภาพดังกล่าวอาจเป็นภาพวาด หรือจากนิตยสาร และนำคำพูดเกี่ยวกับตัวละคร มาไว้รอบๆ ภาพ

กิจกรรม Cover Story Poster

จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และสรุปโครงเรื่อง โดยการออกแบบปกหนังสือ 1 ปก ที่ชอบจากการอ่านหนังสือนอกเวลา โดยคำนึงถึงภาพประกอบ ตัวอักษรและสีสันของปกหนังสือ ประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมคือ ผู้เรียนได้

แสดงออกทางด้านศิลปะด้วยการออกแบบปกหนังสือ ซึ่งกิจกรรมนี้สามารถทำให้ผู้เรียนฝึกความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน

กิจกรรม Who am I?

จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับตัวละครโดยใช้รายละเอียดปลีกย่อยที่มีอยู่ระดับต้น (elementary) ถึงระดับสูง (advanced) วิธีการทำกิจกรรมคือ แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม โดยขออาสาสมัคร 1 คน จากทีมใดทีมหนึ่งเพื่อเป็นตัวแทนของตัวละครในเรื่อง 1 ตัว นักเรียนดังกล่าวจะให้ข้อมูลปลีกย่อยเกี่ยวกับตัวละครนั้น จำนวน 10 ข้อมูลสั้นๆ ต่อมานักเรียนอีกทีมหนึ่งจะต้องทายว่าตัวละครนั้นคือใคร โดยมีสิทธิ์ทายได้เพียงครั้งเดียว และต้องทายก่อนที่การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวละครจะสิ้นสุดลง ถ้าทีมดังกล่าวสามารถทายได้ถูกต้องเมื่อได้ข้อมูลครั้งที่ 4 ก็จะได้ 6 คะแนน (10 ลบด้วย 4)

สรุปได้ว่า การใช้กิจกรรมเสริมการอ่านหนังสือนอกเวลาสามารถใช้ในทุกขั้นตอนของการสอนทั้งก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน โดยมีจุดประสงค์เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน ฝึกกลยุทธ์ในการอ่านเพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่อ่าน และช่วยให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลิน

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

3.1 งานวิจัยในประเทศ

ผู้วิจัยพบว่า มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการเสริมการอ่านนอกเวลาดังนี้

สมลักษณ์ สุขเมธ (2532 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัยสรุปว่า นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังการเสริมการอ่านนอกเวลาโดยวิธีธรรมชาติสูงกว่าเดิม ซึ่งนักเรียนมีโอกาสด้านหนังสือภาษาอังกฤษมากขึ้น หนังสือที่นักเรียนชอบอ่านเป็นประเภทเรื่องสนุกสนาน ใช้ภาษาง่าย และเป็นเรื่องสั้นๆ

กรรณิการ์ จันทร์พุ่ม (2541 : 50 - 53) ได้ศึกษาการใช้ยุทธวิธีวิธีการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจในการใช้ยุทธวิธีวิธีการอ่านโดยใช้ยุทธวิธีวิธีการอ่านแบบเจาะหาข้อมูล ยุทธวิธีวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากข้อความข้างเคียง และสามารถนำยุทธวิธีวิธีการอ่านไปประยุกต์ใช้ได้

นอกจากนี้ นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาการเรียน (Learning Contract) ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนมากยิ่งขึ้น

สุพัตรา ชัยมณี (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา ผลวิจัยสรุปได้ว่า นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสืออ่านนอกเวลาจะเห็นได้จากการนำเสนอกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านหลายๆ กิจกรรม ช่วยให้นักเรียน

สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากงานวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่า นักเรียนที่ได้เข้าร่วมโปรแกรมหนังสืออ่านนอกเวลาจะมีพัฒนาการทางด้านทักษะการอ่านที่คล่องและเร็วกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมหนังสืออ่านนอกเวลา เนื่องจากนักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมหนังสืออ่านนอกเวลาจะได้กลยุทธ์ในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา อีกทั้งนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามความสามารถของตนเอง นอกจากนี้มีนักการศึกษาหลายท่านให้คำนิยามของความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการเสริมการอ่านนอกเวลาในงานวิจัยต่างประเทศดังที่จะกล่าวต่อไป

3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

มีนักวิจัยได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการเสริมการอ่านนอกเวลา ดังนี้

เอลลี; และ แมงกูโบ (Day; & Bamford. 1998 : 37; citing Elley; & Mangubhai. 1981) พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาในประเทศฟีจี มีความสามารถทางการอ่านหลังจากได้ทดลองการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา เป็นระยะเวลา 8 เดือน

ฮาฟิซ; และ ทิวดอร์ (Day; & Bamford. 1998 : 36 ; citing Hafiz; & Tudor. 1990) ทำการทดลองเรื่องการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลากับผู้เรียนในประเทศปากีสถานพบว่า ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านคำศัพท์เพิ่มขึ้น และสามารถเขียนได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

ฮายาชิ (Hayashi. 1999 : 118 - 126) ทำการวิจัย กลวิธีในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาในชั้นเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 69 เปอร์เซนต์ของจำนวนทั้งหมด 100 คน มีความรู้ทางด้านคำศัพท์มากขึ้นหลังจากการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

เมสัน; และ คราเชน (Day; & Bamford. 2000 : 87 - 88 ; citing Mason; & Krashen. 1997) ทำการวิจัยการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยในประเทศญี่ปุ่น โดยใช้แบบทดสอบโคลส (Cloze Test) ก่อนและหลังทำการทดลองและให้นักศึกษาอ่านบทประพันธ์ภาษาอังกฤษประมาณ 30 เล่ม ต่อคนในระยะเวลา 1 ภาคเรียน พบว่า นักศึกษามีผลคะแนนดีขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

ผลจากการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า นอกจากการส่งเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาจะช่วยพัฒนาศักยภาพทักษะทางการอ่านให้มีความคล่องแคล่วแล้ว ยังส่งผลทำให้เกิดการพัฒนาทางการใช้ภาษาอังกฤษอีกด้วย

ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของโปรแกรมการเสริมการอ่านด้วยหนังสืออ่านนอกเวลาจึงได้ทำวิจัยโดยใช้รูปแบบการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา ของเดย์ และ แบมฟอร์ด (Day & Bamford. 1998) ซึ่งมีหลักการสำคัญคือ นักเรียนจะเป็นผู้เลือกหนังสืออ่านนอกเวลาตามความสนใจของตนเอง และผู้วิจัยใช้กิจกรรมเสริมการอ่านของกรีนวูด (Greenwood. 1998) โดยใช้กิจกรรมกับกลุ่มทดลองเพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเสริมการอ่าน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. วิธีดำเนินการ
3. หนังสืออ่านนอกเวลา
4. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
5. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 4 ห้อง รวมทั้งสิ้น 224 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งจัดระบบห้องเรียนแบบความสามารถ ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม และแบ่งจำนวนนักเรียนในห้องเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง กลุ่มละ 28 คน และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 28 คน

กลุ่มทดลอง ได้รับการเสริมการอ่านโดยมีการจัดโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

กลุ่มควบคุมได้รับการเสริมการอ่านโดยที่ไม่มีการจัดโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

ระยะเวลา การทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาในการทำกิจกรรมเสริมในชั่วโมงเรียนปกติ จำนวน 1 คาบ / สัปดาห์ เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ (รวมการสอบและการปฐมนิเทศ) รวม 8 คาบ (คาบละ 55 นาที) ทั้งนี้โดยมอบหมายให้กลุ่มตัวอย่างใช้เวลาอ่านหนังสือนอกเวลาเรียนด้วย โดยไม่กำหนดระยะเวลาในการอ่าน

2. วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียนโดยใช้แนวทางการพัฒนาข้อสอบวัดระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของ Dr. David R. Hill (1998) ของสถาบันภาษาประยุกต์มหาวิทยาลัยเอดินเบระ (EPER) ประเทศสหราชอาณาจักร เป็นลักษณะแบบทดสอบแบบโคลซ (ดูภาคผนวก ก)
2. คัดเลือกหนังสืออ่านนอกเวลาและแบ่งประเภทของหนังสือตามความยากง่ายของคำศัพท์ในห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 249 เล่ม โดยพิจารณาจากประเภทของหนังสือและเกณฑ์กำหนดระดับความยากง่ายของหนังสืออ่านนอกเวลาตามคำศัพท์หลัก EPER ของ Dr. David R. Hill (1998) โดยปรับเป็นการใช้รหัส A,B,C,D,E และเรียงลำดับจากง่ายไปหายากเพื่อความสะดวกในการยืมหนังสือของนักเรียน (ดูภาคผนวก ก)
3. สร้างกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับกลุ่มทดลอง โดยประยุกต์จากกิจกรรมการอ่านหนังสือนอกเวลาของกรีนวูด (Greenwood. 1998)
4. สร้างแบบบันทึกการอ่าน โดยปรับจากแบบบันทึกการอ่านของ ชมิดท์ (Schmidt. Online) (ดูภาคผนวก ข)
5. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา (ดูภาคผนวก ข)
6. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ แล้วนำกลับมาปรับปรุงให้เหมาะสมเพื่อนำไปใช้ในการทดลอง
7. ทำการทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test) กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้แบบทดสอบวัดระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ และใช้คะแนนจากการทดสอบมาจัดระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ (Placement) ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
8. จัดปฐมนิเทศกลุ่มทดลองเพื่อแนะนำประเภทหนังสือและการจัดระดับความยากง่ายตามคำศัพท์และวิธีการอ่านหนังสือนอกเวลา
9. ดำเนินการทดลอง โดยการเสริมการอ่านให้กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มและจัดโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาให้กลุ่มทดลอง
10. ทำการทดสอบหลังการทดลอง (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนการทดลอง
11. วิเคราะห์ผลการศึกษาค้นคว้า รายงานสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

3. หนังสืออ่านนอกเวลา

หนังสืออ่านนอกเวลาที่นำมาใช้ในการเสริมการอ่านให้นักเรียนในครั้งนี้เป็นหนังสือภายในห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย จำนวน 249 เล่ม ประกอบด้วยหนังสือหลากหลายประเภท ตามระดับความยากง่ายของคำศัพท์หลัก ดังนี้

เรื่องจริงและสารคดี	จำนวน 31 เล่ม
อาชญากรรมและลึกลับ	จำนวน 13 เล่ม
ตื่นเต้นและผจญภัย	จำนวน 45 เล่ม
จินตนาการเชิงวิทยาศาสตร์และอนาคต	จำนวน 21 เล่ม
สัตว์	จำนวน 73 เล่ม
วัฒนธรรมและสังคม	จำนวน 10 เล่ม
เรื่องอื่นๆ	จำนวน 56 เล่ม

ในการแบ่งระดับหนังสือตามความยากง่ายของคำศัพท์หลัก โดยที่ผู้วิจัยใช้แนวทางในการกำหนดระดับความยากง่ายของหนังสืออ่านนอกเวลาตามคำศัพท์หลัก EPER Levels ของ Dr. David R. Hill. (1998) ดังนี้

ระดับ E	มีคำศัพท์หลัก (Keyword) จำนวน 250 คำขึ้นไป
ระดับ D	มีคำศัพท์หลัก (Keyword) จำนวน 200 - 250 คำ
ระดับ C	มีคำศัพท์หลัก (Keyword) จำนวน 150 - 200 คำ
ระดับ B	มีคำศัพท์หลัก (Keyword) จำนวน 100 - 150 คำ
ระดับ A	มีคำศัพท์หลัก (Keyword) จำนวน 10 - 100 คำ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างโดยอาศัยแนวทางจากแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของ Dr. David R. Hill ของสถาบันภาษาประยุกต์ มหาวิทยาลัยเอดินเบระ (EPER) ประเทศสหราชอาณาจักร เป็นแบบทดสอบโคลซ (Cloze test) ซึ่งมีระดับความยากง่ายตามคำศัพท์หลัก EPER ในระดับเริ่มต้น คือ A,B,C,D และ E เป็นลักษณะ modified cloze เพื่อให้นักเรียนได้เลือกคำตอบของคำในช่องว่าง โดยแบ่งออกเป็น 10 ตอน จำนวน 50 ข้อ ใช้เวลาสอบ 40 นาที (ดูภาคผนวก ก)

ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษนี้เป็นแบบทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test) และหลังการทดลอง (Post-test) ของกลุ่มตัวอย่าง และใช้คะแนนก่อนการทดลองของทั้งสองกลุ่มมาจัดระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ

2. แบบบันทึกการอ่าน (ดูภาคผนวก ข)

แบบบันทึกการอ่านเป็นแบบบันทึกที่ใช้บันทึกข้อมูลจากการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาของทั้งสองกลุ่มประกอบด้วยข้อคำถามแบบตัวเลือก 3 ข้อและคำถามปลายเปิดเพื่อสอบถามความ

คิดเห็นความรู้สึกต่อหนังสืออ่านนอกเวลา ทั้งนี้กำหนด 1 ข้อ รวม 4 ข้อ โดยให้นักเรียนบันทึก
หลังการอ่านหนังสือแต่ละเล่ม

วิธีการอ่านหนังสือให้กลุ่มตัวอย่างทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังนี้

2.1 นักเรียนเลือกยืมหนังสืออ่านนอกเวลา ได้ครั้งละ 1 เล่ม โดยกำหนดให้อ่านอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 เล่ม และนักเรียนสามารถยืมหนังสือเล่มใหม่ได้เมื่อนำเล่มเก่ามาคืน

2.2 นักเรียนจะมีใบบันทึกสถิติการยืมและการคืนหนังสืออ่านนอกเวลา

2.3 นักเรียนบันทึกข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับหนังสือที่อ่านลงในแบบบันทึกการอ่าน

3. แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมเสริมการอ่านของกลุ่มทดลองเป็นแบบสำหรับครู
บันทึกพฤติกรรมของนักเรียน ในขณะที่ร่วมกิจกรรมเสริมการอ่านในคาบเรียน (ดูภาคผนวก ข)

4. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านของกลุ่มควบคุมเป็นแบบสำหรับครูบันทึกพฤติกรรมของ
นักเรียน ในขณะที่กลุ่มควบคุมอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาในห้องเรียน (ดูภาคผนวก ข)

5.แบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา
(ดูภาคผนวก ข)

แบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาเป็น
แบบสอบถามชนิดปลายเปิด ประกอบด้วยคำถาม 2 ข้อเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและให้
ข้อเสนอแนะ

6. โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับกลุ่มทดลอง เพิ่ม
จากการเสริมการอ่านนอกเวลา ประกอบด้วย

6.1 การปฐมนิเทศ โดยครูเสนอแนะการอ่านตามระดับความสามารถของนักเรียนที่ได้
จากการนำคะแนนจากการสอบวัดระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ มาอิงกับเกณฑ์
การจัดระดับความสามารถทางการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา ปรับจากแนวทางของ Dr. David R.
Hill เพื่อดูความสามารถในการอ่านของนักเรียนแต่ละคน

6.2 กิจกรรมเสริมการอ่านของกลุ่มทดลอง เป็นกิจกรรมที่ประยุกต์จากการจัดกิจกรรม
ของกรีนวูด (Greenwood. 1998) เพื่อเสริมความรู้และกระตุ้นให้ผู้เรียนนำศักยภาพที่ตนเองมีอยู่มา
ใช้ในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา โดยครูจัดกิจกรรมเสริมการอ่าน 8 ครั้ง ประกอบด้วย กิจกรรม
ก่อนการอ่าน กิจกรรมระหว่างการอ่าน และกิจกรรมหลังการอ่าน ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 1 แผนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มทดลอง

สัปดาห์ที่	กิจกรรม	รายละเอียด
1	แนะนำการอ่านตามระดับความสามารถของนักเรียนและกลยุทธ์ในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาและแนะนำประเภทหนังสือและวิธีการอ่านหนังสือ (เวลา 1 คาบ)	แจ้งระดับความสามารถโดยการอ่านของนักเรียนจากผล การสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ แนะนำ หนังสืออ่านนอกเวลาที่เหมาะกับระดับของนักเรียนและ แนะนำประเภทหนังสือและการจัดระดับความยากง่ายตาม คำศัพท์และวิธีการอ่านหนังสือนอกเวลา
2	กิจกรรมก่อนการอ่าน กิจกรรม“Anticipation through chapter titles” (เวลา 1 คาบ)	จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อคาดเดาโครงเรื่อง (plot) โดยที่ครูเขียนชื่อบทต่างๆในหนังสือบนกระดานโดยที่ไม่ให้ นักเรียนเดาเนื้อเรื่องจากภาพบนปก ครูควรตรวจสอบให้ แน่ใจว่านักเรียนไม่มีปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ ต่อมาครูให้ นักเรียนเดาชื่อเรื่องและครูบอกชื่อหนังสือแก่นักเรียนทั้ง ห้อง สุดท้ายครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 5 คน ให้ แต่ละกลุ่มเดาว่าชื่อบทเกี่ยวข้องกับชื่อหนังสืออย่างไร นอกจากนี้ให้นักเรียนช่วยกันคิดและเสนอโครงเรื่องที่ น่าจะเป็นไปได้ด้วย ระหว่างนี้ครูจะต้องไม่ชี้แนะว่าคำตอบของ นักเรียนถูกหรือผิดหรือใกล้เคียง ทำยที่สุดครูและนักเรียน จึงช่วยสรุปและบอกถึงความเกี่ยวข้องของบทกับหนังสือที่ นักเรียนช่วยกันคิดขึ้นมา
3	กิจกรรมก่อนการอ่าน กิจกรรม“Once upon a title” (เวลา 1 คาบ)	จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อทวนความจำเรื่องที่ ค้นเคย และคาดเดา รวมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ โครงเรื่อง (plot) โดยที่ครูหาเรื่องที่นักเรียนรู้จักค้นเคย ครู บอกชื่อหนังสือแก่นักเรียน ต่อจากนั้นให้นักเรียนเล่าเรื่อง ตามที่ทราบ ครูเขียนรายชื่อบทโดยไม่เรียงตามลำดับบน กระดาน แล้วให้นักเรียนเสนอแนะลำดับแล้วตรวจสอบ ร่วมกัน

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับที่	กิจกรรม	รายละเอียด
4	กิจกรรมระหว่างการทำกิจกรรม”Working with Summaries” (เวลา 1 คาบ)	จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนสามารถย่อเรื่อง ทบทวนสิ่งที่อ่านและตรวจสอบข้อความอย่างละเอียด เพื่อหาข้อมูลเฉพาะ โดยครูเตรียมข้อความจากการสรุปเนื้อเรื่องตอนใดตอนหนึ่งในหนังสืออ่านนอกเวลาที่ครูเลือก และเขียนให้มีข้อผิดพลาดรวมอยู่ด้วยกัน ต่อมาให้นักเรียนทำงานเป็นคู่อ่านข้อความและขีดฆ่าคำหรือข้อความที่ผิดและแก้ไขโดยเขียนคำ หรือข้อความที่ถูกต้องลงไปแทน
5	กิจกรรมระหว่างการทำกิจกรรม”Wanted” (เวลา 1 คาบ)	จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม ใช้ภาพจากที่ครูเลือกเรื่องว่าเหมาะสมกับนักเรียน วิธีการทำกิจกรรมคือ ครูเตรียมรูปภาพของตัวละคร 1 คนและตั้งคำถามหลายๆคำถาม เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกคิดว่าตัวละครคนนี้เป็นใคร ต่อมาครูให้นักเรียนออกแบบโปสเตอร์ประกาศจับ(“Wanted”)หรือประกาศคนหาย (“Missing”)โดยที่ครูจะแบ่งกลุ่มๆละ 5 คน โดยที่แต่ละกลุ่มจะออกแบบโปสเตอร์เพื่อนำมาเป็นผลงานติดไว้บริเวณหน้าห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
6	กิจกรรมหลังการอ่านกิจกรรม”Character Poster” (เวลา 1 คาบ)	จุดประสงค์ในการทำกิจกรรม เพื่อแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และทบทวนความจำเกี่ยวกับตัวละครซึ่งกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้ภาพและข้อความจากเรื่องที่เลือกอ่าน วิธีการทำกิจกรรมคือ ให้นักเรียนนำเสนอตัวละคร 1 ตัว ที่ชอบจากการอ่านหนังสือนอกเวลาด้วยภาพโปสเตอร์โดยการวางภาพ ตัวละครที่กลางโปสเตอร์ ภาพดังกล่าวอาจเป็นภาพวาด หรือจากนิตยสาร และนำคำพูดเกี่ยวกับตัวละครนั้น มาไว้รอบๆภาพ
7	กิจกรรมหลังการอ่านกิจกรรม”Cover Story Poster” (เวลา 1 คาบ)	จุดประสงค์ในการทำกิจกรรมคือ เพื่อฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และสรุปโครงเรื่อง โดยนักเรียนช่วยกันออกแบบปกหนังสือที่ชอบจากหนังสืออ่านนอกเวลา โดยคำนึงถึงภาพประกอบ ตัวอักษรและสีของปกหนังสือ ประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมคือ นักเรียนได้แสดงออกทางด้านศิลปะด้วยการออกแบบปกหนังสือ ซึ่งกิจกรรมนี้สามารถทำให้นักเรียนฝึกความสามัคคีในการทำงานร่วมกันอีกด้วย

ตาราง 1 (ต่อ)

สัปดาห์ที่	กิจกรรม	รายละเอียด
8	กิจกรรมหลังการอ่าน กิจกรรม"Who am I?" (เวลา 1 คาบ)	จุดประสงค์ในการทำกิจกรรมคือ เพื่อให้นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับตัวละครโดยใช้รายละเอียดปลีกย่อยในเรื่อง ครูจะเลือกเรื่องที่นักเรียนเลือกอ่านมากที่สุด วิธีการทำกิจกรรมคือ แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม โดยขออาสาสมัคร 1 คนจากทีมใดทีมหนึ่งเพื่อเป็นตัวแทนของตัวละครในเรื่อง 1 ตัว นักเรียนดังกล่าวจะให้ข้อมูลปลีกย่อยเกี่ยวกับตัวละครนั้นจำนวน 10 ข้อมูลสั้นๆ นักเรียนอีกทีมหนึ่งจะต้องทายว่าตัวละครนั้นคือใคร โดยมีสิทธิ์ทายได้เพียงครั้งเดียว และต้องทายก่อนที่เพื่อนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวละครครบ โดยคะแนนที่ได้ขึ้นอยู่กับว่าทายได้ถูกต้องหลังจากฟังข้อมูลที่เท่าไร เช่น ถ้าสามารถทายได้ถูกต้องเมื่อได้ข้อมูลครั้งที่ 4 ก็จะได้ 6 คะแนน (10 ลบด้วย 4) เป็นต้น
หมายเหตุ 1.นักเรียนแสดงผลงานจากการทำกิจกรรม บริเวณหน้าห้องศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง		
2.นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในขณะดำเนินกิจกรรมได้ทุกกิจกรรม		

5. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ Randomized Control Group Pretest-Posttest (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 60-61) แสดงในตาราง 1

ตาราง 2 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
E	T1	X	T2
C	T1	-	T2

สัญลักษณ์ที่ใช้

E แทน กลุ่มทดลองที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

C แทน กลุ่มควบคุมที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยไม่ใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

T1 แทน การสอบก่อนการทดลอง

T2 แทน การสอบหลังการทดลอง

X แทน การจัดโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

วิธีดำเนินการทดลอง

1. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
2. ทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test) กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยที่ผู้วิจัยได้สร้างข้อสอบวัดความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยดัดแปลงจากแบบทดสอบจากสถาบันภาษาประยุกต์ มหาวิทยาลัยเอดินเบระ (EPER) ประเทศสหราชอาณาจักร และใช้คะแนนที่ได้จัดระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ (Placement) ทั้งสองกลุ่ม
3. จัดปฐมนิเทศเพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจกับกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง การแยกประเภทหนังสือและการจัดระดับความยากง่ายของหนังสืออ่านนอกเวลาตามคำศัพท์หลัก EPER ของ Dr. David R. Hill
4. แจกให้กลุ่มทดลองทราบระดับความสามารถของตนเอง และแนะนำหนังสืออ่านนอกเวลาให้เหมาะสมกับระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษกับกลุ่มทดลอง ส่วนกลุ่มควบคุม

ครูจะให้นักเรียนอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาตามความสนใจของตนเองโดยที่ไม่มีการแจ้งถึงระดับความสามารถของนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มควบคุม

5. ดำเนินการทดลอง โดยให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา สำหรับกลุ่มควบคุมคุณครูประจำวิชาเป็นผู้รับผิดชอบการมอบหมายการอ่านนอกเวลาและบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านในระหว่างการอ่านในชั้นเรียน (1คาบต่อสัปดาห์) ส่วนกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยเป็นผู้รับผิดชอบในการมอบหมายการอ่านนอกเวลาและการจัดโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา รวมทั้งทำการสังเกตและประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการร่วมกิจกรรมเสริม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมเสริมการอ่าน

6. ทำแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปกับกลุ่มทดลองหลังเสร็จสิ้นการทดลอง

7. ทำการทดสอบหลังการทดลอง (Post-test) กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนการทดลอง

8. รวบรวมข้อมูลจากผลการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง แบบบันทึกการอ่าน แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านของกลุ่มควบคุม แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมเสริมการอ่านของกลุ่มทดลอง และแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาของกลุ่มทดลองมาวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย และเปรียบเทียบผล

9. รายงาน สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง

2. เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test for Dependent Samples

3. เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test for Dependent Samples

4. รวบรวมข้อมูลด้านการอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จากแบบบันทึกการอ่านนำมาวิเคราะห์และเสนอเป็นคำร้อยละ

5. แบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา นำมาวิเคราะห์และเสนอในรูปแบบความเรียงเป็นคำร้อยละ

6. แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมเสริมการอ่านและแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

ใช้วิธีการแบ่งช่วงแปรผลตามหลักของการแบ่งอันตรภาคชั้น (Class Interval) โดยใช้สูตรการคำนวณความกว้างของอันตรภาคชั้น (ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. 2548 : 192 - 194) โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	4.21 - 5.00	หมายถึง	พฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.41 - 4.20	หมายถึง	พฤติกรรมอยู่ระดับมาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.61 - 3.40	หมายถึง	พฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.81 - 2.60	หมายถึง	พฤติกรรมอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.80	หมายถึง	พฤติกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับพฤติกรรม

ระดับพฤติกรรม	1	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมน้อยที่สุด
ระดับพฤติกรรม	2	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมน้อย
ระดับพฤติกรรม	3	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมปานกลาง
ระดับพฤติกรรม	4	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมมาก
ระดับพฤติกรรม	5	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมมากที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน หาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 138)

2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ใช้ t-test for Dependent Samples (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 162) เปรียบเทียบความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ใช้ t-test for Dependent Samples เปรียบเทียบความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพัฒนาทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา จากการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยขอ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

N	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
X	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	match - paired t - test

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกการอ่าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมเสริมการอ่านของกลุ่มทดลอง

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านสำหรับกลุ่มควบคุม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มก่อนและหลังการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏผลตามตาราง 3 ดังนี้

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

แหล่งข้อมูล	ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง		
	N	X	SD	X	SD	t
กลุ่มทดลอง	28	13.61	7.992	17.89	6.663	5.282**
กลุ่มควบคุม	28	12.61	5.315	12.21	5.593	-0.400

**มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มทดลองมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังจากที่มีการเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา โดยนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองที่ 13.61 และหลังการทดลองที่ 17.89 โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 7.992 โดยมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และนักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองที่ 12.61 และหลังการทดลองที่ 12.21 โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 5.315 โดยไม่มีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยเปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมโดยใช้ t-test for Independent Samples ปรากฏผลตามตาราง 4 ดังนี้

ตาราง 4 เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

แหล่งข้อมูล	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม			t
	N	X	SD	N	X	SD	
หลังเรียน	28	17.89	6.663	28	12.21	5.593	3.241**

**มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 แสดงว่า หลังจากได้รับการเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา กลุ่มทดลองมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์จากแบบบันทึกการอ่าน

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบบันทึกการอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งบันทึกหลังการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาทุกครั้ง จำนวน 56 ชุด มาวิเคราะห์แยกเป็นรายบุคคล ตามประเภทของหนังสืออ่านนอกเวลา จำนวนเล่ม จำนวนหน้า ระดับความพอใจในหนังสืออ่านนอกเวลา การแนะนำให้เพื่อนอ่าน และระดับความยากง่ายของหนังสืออ่านนอกเวลาตามคำศัพท์หลัก

1. ประเภทหนังสืออ่านนอกเวลาที่ผู้เรียนเลือกจำนวนหนังสือประเภทต่างๆ (ดูรายละเอียดบทที่ 3) พบว่า ผู้เรียนเลือกอ่านหนังสือแยกตามประเภท ปรากฏผลตามตาราง 5

ตาราง 5 ประเภทของหนังสืออ่านนอกเวลาที่ผู้เรียนเลือกอ่าน

ประเภท	จำนวนที่มี (เล่ม)	จำนวนที่กลุ่ม ทดลองเลือกอ่าน		จำนวนที่กลุ่มควบคุม เลือกอ่าน	
		(เล่ม/ครั้ง)	ร้อยละ	(เล่ม/ครั้ง)	ร้อยละ
เรื่องจริงและสารคดี	31	20	8.03	18	7.23
อาชญากรรมและลึกลับ	13	6	2.41	7	2.81
ตื่นเต้นและผจญภัย	45	14	5.62	17	6.82
จินตนาการเชิงวิทยาศาสตร์และอนาคต	21	23	9.25	14	5.62
สัตว์	73	34	13.67	35	14.06
วัฒนธรรมและสังคม	10	12	4.81	20	8.03
เรื่องอื่นๆ	56	26	10.44	10	4.01
รวม	249	135		121	

จากตาราง 5 พบว่า กลุ่มทดลองเลือกอ่านหนังสือประเภทสัตว์มากที่สุดและหนังสือประเภทอาชญากรรมน้อยที่สุดโดยกลุ่มทดลองเลือกอ่านหนังสือประเภทสัตว์ จำนวน 34 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 13.67 และเลือกอ่านหนังสือประเภทอาชญากรรมและลึกลับ จำนวน 6 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.41 และกลุ่มควบคุมเลือกอ่านหนังสือประเภทสัตว์มากที่สุดและหนังสือประเภทอาชญากรรมน้อยที่สุดโดยกลุ่มควบคุมเลือกอ่านหนังสือประเภทสัตว์ จำนวน 35 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 14.06 และเลือกอ่านหนังสือประเภทอาชญากรรมและลึกลับ จำนวน 7 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 2.81

2. ผู้เรียนมีระดับความพอใจในหนังสืออ่านนอกเวลา ปรากฏผลตามตาราง 6

ตาราง 6 ความพอใจในหนังสืออ่านนอกเวลา

กลุ่ม	จำนวนเล่มที่มี	จำนวนเล่มที่เลือก	ระดับความพอใจ (คิดเป็นร้อยละ)			
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
กลุ่มทดลอง	249	135	29.16	35.13	25.00	10.71
กลุ่มควบคุม	249	121	19.81	23.05	35.71	21.43

จากตาราง 6 พบว่าจากจำนวนหนังสือที่กลุ่มทดลองเลือกทั้งหมด 135 เล่ม จากจำนวนหนังสืออ่านนอกเวลาทั้งหมด 249 เล่ม ผู้เรียนมีความพอใจหนังสือที่อ่านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.16 และมีความพอใจหนังสือที่อ่านน้อยคิดเป็นร้อยละ 10.71 และจากจำนวนหนังสือที่กลุ่มควบคุมเลือกทั้งหมด 121 เล่ม ผู้เรียนมีความพอใจหนังสือที่อ่านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.81 และมีความพอใจหนังสือที่อ่านน้อยคิดเป็นร้อยละ 21.43

3. ผู้เรียนมีความคิดเห็นในการแนะนำหนังสืออ่านนอกเวลาให้เพื่อนอ่าน ปรากฏผลตามตาราง 7

ตาราง 7 แสดงความคิดเห็นในการแนะนำหนังสืออ่านนอกเวลาให้เพื่อนอ่าน

กลุ่ม	จำนวนที่อ่าน (เล่ม/ครั้ง)	การแนะนำให้เพื่อนอ่าน (คิดเป็นร้อยละ)		
		จำนวนเล่ม/ครั้ง	แนะนำ	ไม่แนะนำ
กลุ่มทดลอง	135	118	87.40	12.61
กลุ่มควบคุม	121	86	71.07	28.93

จากตาราง 7 พบว่า กลุ่มทดลองแนะนำหนังสือ จำนวน 118 เล่ม ให้เพื่อนอ่าน คิดเป็นร้อยละ 87.40 และไม่แนะนำให้เพื่อนอ่าน คิดเป็นร้อยละ 12.61 และกลุ่มควบคุมแนะนำหนังสือ จำนวน 86 เล่ม ให้เพื่อนอ่าน คิดเป็นร้อยละ 71.07 และไม่แนะนำให้เพื่อนอ่าน คิดเป็นร้อยละ 28.93

4.หนังสืออ่านนอกเวลาที่ผู้เรียนอ่านมีจำนวนเล่มและจำนวนหน้า ปรากฏผลตามตาราง

8

ตาราง 8 จำนวนหนังสืออ่านนอกเวลาและจำนวนหน้าที่อ่านของผู้เรียน

กลุ่ม	จำนวนเล่มที่อ่าน	หน้า	เฉลี่ยต่อคน	
			จำนวนเล่ม	จำนวนหน้า
กลุ่มทดลอง	135	3,378	5	121
กลุ่มควบคุม	121	2,853	4	102

จากตาราง 8 พบว่า กลุ่มทดลองอ่านหนังสือ จำนวน 135 เล่ม รวม 3,378 หน้า เฉลี่ยผู้เรียนอ่านคนละ 5เล่ม จำนวน 121 หน้า และกลุ่มควบคุมอ่านหนังสือ จำนวน 121 เล่ม รวม 2,853 หน้า เฉลี่ยผู้เรียนอ่านคน

5. ผู้เรียนเลือกอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาตามระดับความยากง่ายของคำศัพท์หลัก
ปรากฏผลตามตาราง 9

ตาราง 9 แสดงการเลือกอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาตามระดับความยากง่ายของคำศัพท์หลัก

ระดับ ของ EPER Levels	ระดับความยากง่าย (จำนวนคำศัพท์ หลัก)	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
		จำนวน เรื่อง	จำนวนที่ ผู้เรียนเลือก อ่าน	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวน เรื่อง	จำนวนที่ ผู้เรียนเลือก อ่าน	คิดเป็น ร้อยละ
A	10-100	78	20	14.81	78	33	27.27
B	100-150	41	22	16.29	41	29	23.96
C	150-200	38	31	22.96	38	27	22.31
D	200-250	33	28	20.72	33	25	20.66
E	250 ขึ้นไป	59	34	25.18	59	7	5.78
รวม		249	135		249	121	

จากตาราง 9 พบว่า ผู้เรียนกลุ่มทดลองเลือกอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาที่มีความยากง่าย ระดับ E (จำนวนคำศัพท์หลัก 250 คำขึ้นไป) มากที่สุดจำนวน 34 เล่ม จากจำนวนหนังสือที่เลือกอ่านทั้งหมด 135 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 25.18 และเลือกอ่านหนังสือที่มีความยากง่าย ระดับ A (จำนวนคำศัพท์หลัก 10 - 100 คำ) น้อยที่สุดจำนวน 20 เล่ม จากจำนวนหนังสือที่เลือกอ่านทั้งหมด 135 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 14.81 และพบว่า ผู้เรียนกลุ่มควบคุมเลือกอ่านหนังสือที่มีความยากง่าย ระดับ A (จำนวนคำศัพท์หลัก 10-100 คำ) มากที่สุดจำนวน 33 เล่ม จากจำนวนหนังสือที่เลือกอ่านทั้งหมด 121 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 27.27 และเลือกอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาที่มีความยากง่าย ระดับ E (จำนวนคำศัพท์หลัก 250 คำขึ้นไป) น้อยที่สุดจำนวน 7 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 5.78

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาของกลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิดมารวบรวมและจัดเรียงลำดับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ปรากฏผลตามตาราง 10

ตาราง 10 ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะอื่นๆ ของกลุ่มทดลองต่อโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

ข้อที่	ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ	ร้อยละ
1.	การได้รับแนะนำให้นักเรียนสังเกตชื่อเรื่องช่วยให้นักเรียนเลือกเรื่องได้เร็วขึ้น	17.86
2.	นักเรียนทราบว่าเนื้อหาของเรื่องเป็นแนวใดจากการให้นักเรียนอ่านคำอธิบายสั้นๆ ที่ปกหลัง	35.71
3.	นักเรียนรู้คำศัพท์มากขึ้นกว่าเดิม	7.14
4.	นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่างๆ ในเรื่องที่อ่าน เช่น เนื้อหา ตัวละคร เป็นต้น	14.29
5.	นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	25.00

จากตาราง 10 พบว่าผู้เรียนแสดงความคิดเห็นว่าการได้รับคำแนะนำให้อ่านคำอธิบายสั้นๆ ที่ปกหลังเพื่อช่วยให้ทราบว่าเนื้อหาของเรื่องเป็นแนวใด อยู่ในอันดับสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 35.71 และนักเรียนรู้คำศัพท์มากขึ้นกว่าเดิม อยู่ในอันดับต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ 7.14

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมเสริมการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลอง

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมเสริมการอ่านของกลุ่มทดลองจำนวน 28 คน ในจำนวน 8 คาบ ซึ่งบันทึกพฤติกรรมโดยภาพรวม ปรากฏผลตามตาราง 11

ตาราง 11 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมเสริมการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลอง

พฤติกรรมการร่วมกิจกรรมเสริมการอ่าน	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{X}$	SD.	แปลผล
1. นักเรียนให้ความร่วมมือกับครูและเพื่อนในช่วงของการร่วมกิจกรรมเสริมการอ่าน	3.32	1.05	ปานกลาง
2. นักเรียนมีความรับผิดชอบกับงานที่ครูได้มอบหมาย	3.07	0.94	ปานกลาง
3. นักเรียนมีน้ำใจกับเพื่อนร่วมชั้นและครูในขณะร่วมกิจกรรมเสริมการอ่าน	2.60	1.03	น้อย
4. พฤติกรรมโดยทั่วไปภายในห้องเรียน	2.57	0.99	น้อย

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมให้ความร่วมมือกับครูและเพื่อนในช่วงของการร่วมกิจกรรมเสริมการอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 3.32 และมีพฤติกรรมความร่วมมือภายในห้องเรียนทั่วไปในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดที่ 2.57 และมีความรับผิดชอบกับงานที่ครูได้มอบหมาย อยู่ในระดับ 2 โดยมีค่าแปลผลอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านของกลุ่มควบคุม จำนวน 28 คน ในจำนวน 8 คาบ ซึ่งบันทึกพฤติกรรมโดยภาพรวม ปรากฏผลตามตาราง 12

ตาราง 12 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนกลุ่มควบคุม

พฤติกรรมการอ่าน	ระดับพฤติกรรม		
	$\bar{X}$	SD.	แปลผล
1. นักเรียนให้ความร่วมมือกับครูในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา	2.11	1.07	น้อย
2. นักเรียนมีความตั้งใจในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา	2.11	1.07	น้อย
3. นักเรียนมีน้ำใจกับเพื่อนร่วมชั้นเมื่อเพื่อนไม่เข้าใจเนื้อหาหรือคำศัพท์	2.18	0.55	น้อย
4. พฤติกรรมทั่วไปภายในห้องเรียน	2.14	0.65	น้อย

จากตาราง 12 พบว่า พฤติกรรมการอ่านของกลุ่มควบคุมในทุกด้านอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมความร่วมมือกับครูในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดที่ 2.11 และค่าเฉลี่ยพฤติกรรมความตั้งใจในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดที่ 2.11 เช่นเดียวกัน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา โดยมีข้อสรุป อภิปรายผล และเสนอแนะ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

สมมติฐาน

กลุ่มทดลองมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมหลังการได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1 ห้อง รวมทั้งสิ้น 56 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1 ห้อง ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 28 คนและกลุ่มควบคุม จำนวน 28 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย

3.1 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยสร้างโดยอาศัยแนวทางจากแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของ Dr. David R. Hill เป็นลักษณะ modified cloze ของสถาบันภาษาประยุกต์มหาวิทยาลัยเอดินเบอระ (EPER) ประเทศสหราชอาณาจักร เป็นแบบทดสอบโคลซ (Cloze test) เป็นบทอ่านสั้นๆมีระดับความยากง่ายตาม

คำศัพท์หลัก EPER ในระดับเริ่มต้น คือ A,B,C,D และ E ลักษณะ modified cloze ให้นักเรียน
เลือกคำตอบของคำในช่องว่าง แบ่งออกเป็น 10 ตอน จำนวน 50 ข้อ ใช้เวลาสอบ 40 นาที
(ดูภาคผนวก ก)

3.2 หนังสืออ่านนอกเวลา จำนวน 249 เล่ม ซึ่งประกอบด้วยหนังสือหลากหลาย
ประเภท ได้แก่ เรื่องจริงและสารคดี อาชญากรรมและลึกลับ ตื่นเต้นและผจญภัย จินตนาการเชิง
วิทยาศาสตร์และอนาคต สัตว์ วัฒนธรรมและสังคม เรื่องอื่นๆ โดยแบ่งความความยากง่ายของ
หนังสืออ่านนอกเวลาตามคำศัพท์หลัก EPER Levels ของ Dr. David R Hill

3.3 แบบบันทึกการอ่าน ให้กลุ่มตัวอย่างบันทึกข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับหนังสือที่อ่านลง
ในแบบบันทึกการอ่านหลังจากการอ่านทุกครั้ง (ดูภาคผนวก ข)

3.4 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมเสริมการอ่านของกลุ่มทดลอง (ดูภาคผนวก ข)

3.5 แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านของกลุ่มควบคุม (ดูภาคผนวก ข)

3.6 โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้น เพิ่มจากการเสริม
การอ่านนอกเวลาสำหรับกลุ่มทดลอง ประกอบด้วย

3.6.1 การปฐมนิเทศ และการเสนอแนะการอ่านตามระดับความสามารถ

3.6.2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของกลุ่มทดลอง

3.7 แบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา โดย
เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (ดูภาคผนวก ข)

4. วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่
ได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลาครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน
ต่อไปนี้

4.1 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นจัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจในวิธีการดำเนินการ
ทดลอง ชี้แจงจุดประสงค์ และวิธีวัดผลประเมินผล

4.2 ทำการทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test) กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้
แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ และใช้คะแนนที่ได้จัดระดับความสามารถ
ทางการอ่านภาษาอังกฤษ (Placement) ของกลุ่มทดลองโดยผู้วิจัยดำเนินการแนะนำให้กลุ่มทดลอง
เลือกอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาตามระดับความสามารถของตนเอง

4.3 ดำเนินการทดลอง โดยให้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเลือกอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา
อย่างน้อยคนละ 1 เล่ม / สัปดาห์ อ่านนอกเวลาเรียนและให้บันทึกข้อมูลการอ่านในแบบบันทึกการ
อ่านทุกครั้ง

4.4 ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมให้กลุ่มทดลองและประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียนเมื่อ
สิ้นสุดการทดลองโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรม

4.5 ทำการทดสอบหลังทดลอง (Post-test) กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษฉบับเดียวกับการทดสอบก่อนการทดลอง

4.6 รวบรวมข้อมูลจากผลการทดสอบ แบบบันทึกการอ่าน และแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา นำผลไปวิเคราะห์ สรุป และอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลการสอบก่อนและหลังการทดลอง จากแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการเสริมการอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test for Dependent Samples
2. เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการเสริมการอ่าน ที่ได้จากการใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาของกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลองโดยใช้ t-test for Dependent Samples (ดูภาคผนวก ค)
3. วิเคราะห์ข้อมูลด้านการอ่านจากแบบบันทึกการอ่าน
4. วิเคราะห์ข้อมูลแสดงจำนวนหนังสืออ่านนอกเวลาและระดับหนังสืออ่านนอกเวลาอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (ดูภาคผนวก ง)
5. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มทดลองที่ได้รับกิจกรรมเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาซึ่งจัดให้นักเรียนอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาตามความสามารถและความสนใจของแต่ละคน รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมการอ่าน มีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยไม่ใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. หลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองมีพัฒนาการด้านการอ่านสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในขณะที่ไม่พบความแตกต่างในความสามารถด้านการอ่านระหว่างก่อนและหลังการทดลองในกลุ่มควบคุม

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองเพื่อศึกษาผลของการใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ซึ่งสามารถนำผลจากการศึกษาค้นคว้ามาอภิปรายได้ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มทดลองที่ได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา มีพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษสูงกว่า กลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการเสริมการอ่านโดยไม่ใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิจัยในครั้งนี้อาจมีผลมาจากปัจจัยหลายประการดังต่อไปนี้

1.1 การอ่านตามระดับความสามารถ ในงานวิจัยในครั้งนี้กลุ่มทดลองได้รับการแนะนำการอ่านให้เหมาะกับระดับความสามารถในการอ่านของแต่ละคน ซึ่งพบว่า นักเรียน 25 คน จาก 28 คน เริ่มอ่านตามระดับความสามารถของตนเอง และมีเพียง 3 คน ที่เริ่มอ่านในระดับที่สูงกว่า 1 ระดับ และพบว่า มีนักเรียน 7 คน จาก 28 คน อ่านเรียงลำดับจากระดับง่ายไปหายาก โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีการอ่านข้ามระดับเพียง 1 ระดับ

จากการอ่านตามความสามารถและความสนใจของนักเรียนทำให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาได้ครบทุกระดับโดยพบว่า มีนักเรียน 9 คนที่อ่าน 5 ระดับ นักเรียน 14 คนที่อ่าน 4 ระดับ นักเรียน 4 คนที่อ่าน 3 ระดับ และนักเรียนเพียง 1 คนที่อ่านแค่ 2 ระดับ และที่สำคัญนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการย้อนกลับมาอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาในระดับต้นๆ เหมือนกับกลุ่มควบคุม นอกจากนี้เมื่อเปรียบเทียบพัฒนาการในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา ในช่วงระหว่างสัปดาห์ที่ 5 พบว่ากลุ่มทดลองมีพัฒนาการในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาที่สูงกว่ากลุ่มควบคุม สอดคล้องกับข้อมูลจำนวนหนังสืออ่านนอกเวลาและจำนวน หน้าที่ย่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และผลการวิเคราะห์จากแบบบันทึกการอ่าน พบว่า กลุ่มทดลองอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาในระดับ C,D และ E มากกว่ากลุ่มควบคุม

1.2 การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ก่อนการดำเนินกิจกรรมเสริมการอ่าน ผู้วิจัยได้แนะนำกลยุทธ์ในการอ่านให้กลุ่มทดลอง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมก่อนการอ่าน กิจกรรมระหว่างการอ่าน และกิจกรรมหลังการอ่าน กิจกรรมเหล่านี้มีส่วนส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาที่จัดให้ โดยที่ขั้นตอนแรกจะเป็นกิจกรรมก่อนการอ่าน โดยในกิจกรรมก่อนการอ่าน ผู้วิจัยได้แนะนำกลยุทธ์หลากหลายแก่นักเรียน เช่น การสังเกตชื่อเรื่อง การเดาเนื้อเรื่องจากภาพปก และในกิจกรรมระหว่างการอ่าน ผู้วิจัยได้แนะนำกลยุทธ์หลากหลายแก่นักเรียน เช่น การย่อเนื้อเรื่อง การหาข้อผิดพลาดของเนื้อเรื่อง ส่วนกิจกรรมหลังการอ่าน ผู้วิจัยแนะนำกลยุทธ์แก่นักเรียน เช่น การสรุปเนื้อเรื่อง ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมเสริมการอ่านแบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา และแบบบันทึกการอ่าน พบว่านักเรียนได้นำกลยุทธ์ที่ฝึกจากกิจกรรมดังกล่าวทุกขั้นตอนไปใช้ในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาจริง

นอกจากนี้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมเสริมการอ่านของกลุ่มทดลองในขณะที่ดำเนินกิจกรรมในแต่ละคาบเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องและกิจกรรมแต่ละกิจกรรมได้เป็นอย่างดี มีความตั้งใจในการร่วมกิจกรรมเสริมการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดี สอดคล้องกับข้อมูลจากการวิเคราะห์แบบบันทึกการอ่านของนักเรียน พบว่านักเรียนมีความสนใจในการยืมหนังสืออ่านนอกเวลามากกว่าจำนวนที่ผู้วิจัยกำหนดสัปดาห์ละ 1 เล่ม โดยมีการยืมอย่างน้อยคนละ 2 เล่ม / สัปดาห์ และพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจในการอ่านหนังสือ โดยนักเรียนสามารถสรุปใจความของเรื่องและบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา 8 คาบที่ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง

จากการได้อ่านหนังสืออ่านนอกเวลาตามความสามารถและความสนใจ รวมทั้งการได้ร่วมกิจกรรมเสริมการอ่าน ซึ่งนักเรียนได้มีโอกาสฝึกกลยุทธ์การอ่านในทุกขั้นตอน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านดังปรากฏตามผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุพัตรา ชัยมณี (2547) ซึ่งพบว่าการศึกษาค้นคว้าด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลามีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยไม่ใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

2. กลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการเสริมการอ่านโดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลามีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการอ่านไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยในครั้งนี้อาจมีผลมาจากปัจจัยหลายประการดังต่อไปนี้

2.1 การอ่านโดยไม่ได้มีการแนะนำให้อ่านตามระดับความสามารถ ในการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มควบคุมได้รับการทดสอบวัดระดับความสามารถในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาเช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยไม่ได้แนะนำการอ่านตามความสามารถของนักเรียน แต่อย่างไรก็ตามจากการศึกษาข้อมูลหนังสือที่นักเรียนยืมไปอ่านจากแบบบันทึกการอ่าน พบว่า นักเรียน 17 คน อ่านสลับระดับแบบกระโดดข้ามมากกว่า 1 ระดับ และบางคนอ่านสลับไปมาจากง่ายและยาก ซึ่งทำให้นักเรียนต้องใช้เวลาอ่านหนังสือเล่มเดิมหลายสัปดาห์ (2-3 สัปดาห์) ส่งผลให้นักเรียนเพียง 1 คน หรือร้อยละ 5.78 ที่อ่านครบ 5 ระดับ

นอกจากนี้ผลการวิเคราะห์จากแบบบันทึกการอ่านของนักเรียนพบว่า ในช่วงสัปดาห์ที่ 5 กลุ่มควบคุมยังอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาระดับต้นๆ คือยังมีการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาในระดับ B เปรียบเทียบกับกลุ่มทดลองในช่วงสัปดาห์เดียวกันมีการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาในระดับ C ขึ้นไป แสดงให้เห็นว่ากลุ่มควบคุมมีพัฒนาการในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาน้อยกว่ากลุ่มทดลอง และจากข้อมูลในแบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านพบว่า นักเรียนกลุ่มควบคุมส่วนใหญ่ขาดความกระตือรือร้นและจุดมุ่งหมายในการอ่าน ซึ่งอาจเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านไม่พัฒนาขึ้น

2.2 การอ่านโดยไม่ได้รับการฝึกกลยุทธ์การอ่าน จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบ พฤติกรรมการอ่านของกลุ่มควบคุม พบว่านักเรียนขาดจุดมุ่งหมายในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา ภายในคาบเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ขาดสมาธิในการอ่านหนังสือนอกเวลาและขาดความใส่ใจในการอ่าน โดยส่วนใหญ่มีพฤติกรรมหว่านเล่นกับเพื่อน ถึงแม้ว่าผู้วิจัยจะจัดให้นักเรียนที่มีปัญหานั่งแยกออกจากกัน เปรียบเทียบกับข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมเสริมการอ่านของกลุ่มทดลอง พบว่าการที่กลุ่มทดลองมีจุดมุ่งหมายในการร่วมกิจกรรมเสริมการอ่านทำให้เกิดความกระตือรือร้น ในการเรียน เนื่องจากนักเรียนจะต้องใช้ความคิดในการร่วมกิจกรรมตลอดเวลา สอดคล้องกับข้อมูล จากแบบบันทึกการอ่านของกลุ่มทดลองที่พบว่านักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการยืมหนังสืออ่านนอก เวลาตลอดระยะเวลา 8 สัปดาห์ และมีความตั้งใจในการบันทึกสิ่งที่ได้หลังการอ่านทุกครั้ง

ผลจากการไม่ได้การฝึกกลยุทธ์จากกิจกรรมเสริมการอ่านจึงทำให้กลุ่มควบคุมมีการ อ่านแบบไม่เป็นระบบ ไม่ได้ประเมินความสามารถของตน พฤติกรรมการอ่านไม่เป็นไปตาม ความสามารถของตน ทำให้ต้องใช้เวลาอ่านเรื่องเดิมนานหรือเสียเวลาอ่านไปโดยไม่ได้ประโยชน์ เพราะต้องกลับมาอ่านระดับง่ายหลังจากใช้เวลาอ่านระดับสูงไปหลายสัปดาห์ ซึ่งอาจเป็นผลจากการ ขาดทักษะในการอ่านที่ควรมี

การอ่านที่ไม่มีระบบส่งผลให้พัฒนาการก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มควบคุมไม่มีความแตกต่างกัน เปรียบเทียบกับกลุ่มทดลองที่ได้รับการแนะนำให้อ่านตามความสามารถและได้ฝึก กลยุทธ์ในการอ่าน มีพัฒนาการหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อันส่งผลให้กลุ่มทดลองมี พัฒนาการสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ดังปรากฏในผลการวิจัยครั้งนี้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ควรคำนึงถึงองค์ประกอบที่ จะช่วยให้ความสามารถในการอ่านมีประสิทธิภาพด้วย ได้แก่ ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ความคิด รวบยอดและ ความรู้ทางภาษา ซึ่งจะเป็นตัวแปรที่สำคัญในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษ

1.2 การจัดหาหนังสือนอกเวลา ผู้วิจัยควรจัดหาหนังสือนอกเวลาที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวกับ สัตว์ โดยที่ผู้วิจัยพบว่านักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมซึ่งเป็นนักเรียนชายล้วนและมีความ สนใจในการยืมหนังสือประเภทสัตว์มากกว่าประเภทอื่น จึงมีความสนใจในหนังสือประเภทสัตว์

1.3 ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ควรมีบูรณาการทางด้านทักษะอื่นๆ เช่น การพูด การเขียน และการฟัง เพื่อให้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมซึ่งร่วมโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอก เวลาได้พัฒนาทักษะการพูด การเขียน และการฟัง โดยที่ผู้วิจัยอาจมอบหมายให้นักเรียนฝึกโต้ตอบ เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการพูด นอกจากนี้ผู้วิจัยอาจฝึกให้นักเรียนฝึกเขียนความ คิดเห็นที่ร่วมกิจกรรมแต่ละครั้งเป็นภาษาอังกฤษทุกคาบ เพื่อให้นักเรียนได้ลงเขียนโดยใช้ภาษา

ง่าย ๆ ในการสื่อสาร สุดท้ายการฟัง ในการทำวิจัยครั้งต่อไปผู้วิจัยควรสื่อสารกับนักเรียนให้เป็นภาษาอังกฤษมากกว่านี้ เนื่องจากที่ผ่านมาผู้วิจัยสื่อสารกับนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษแต่ไม่สามารถสื่อสารได้ตลอดคาบ เนื่องจากมีปัจจัยอื่น เช่น นักเรียนไม่สามารถเข้าใจคำสั่งแบบง่ายๆ ทั้งหมด ผู้วิจัยจึงมีความจำเป็นที่ต้องสื่อสารเป็นภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาอังกฤษในการอธิบาย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาติดตามผลระยะยาว โดยครูผู้สอนจะได้ทราบความก้าวหน้าทางด้านการอ่านของนักเรียน อีกทั้งควรมีการประเมินผลทางด้านการอ่านเป็นระยะ และนำผลจากการประเมินทางด้านการอ่านของนักเรียนมาปรับปรุงแก้ไขในการสอนครั้งต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมสามัญศึกษา. (2542). การประกันคุณภาพการศึกษา กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ :
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมฯ. (เล่ม 1 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐาน
และตัวชี้วัดมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา).
- กรมวิชาการ. (2540). ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2538. สรุปผลการประเมิน
คุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546, 4 มิถุนายน). คำสั่งที่ วก. เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดรายชื่อ
หนังสืออ่านนอกเวลาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา.
- _____. (2546). ปีแห่งการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เณลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในมงคลวโรกาส ทรงเจริญพระชนมายุ 48 พรรษา.
กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงฯ.
- กัลยา ยวนมาลัย. (2539). การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ : โอเอพรีนติ้งเฮาส์.
- กรรณิการ์ จันทร์พุ่ม. (2541). การศึกษาความสามารถในการใช้ยุทธวิธีการอ่านและพฤติกรรม
การเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง. สารนิพนธ์. ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- บำรุง ไตรรัตน์. (2547 - 2548). การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษโดยโปรแกรม
Extensive Reading. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร. วารสารศึกษาศาสตร์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมลักษณ์ สุขเมธ. (2532). การศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่านนอกเวลาโดยวิธีธรรมชาติ. วิทยานิพนธ์
กศ.ม.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมุทร เชื้อชาวนิช. (2542). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ
: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุพัตรา ชัยมณี. (2547). การศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา. สารนิพนธ์
ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนากุล. (2539). วิธีสอนภาษาภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักฯ.

- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). *แนวทางการสร้างข้อสอบ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2544). *การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Anderson, N. (1999). *Exploring Second Language Reading : Issues and Strategies*. Boston: Heinle and Heinle.
- Bamford, J. & Day, R. (1997, May). *Extensive Reading : What Is It? Why Bother? The Language Teacher*.
- Brown, Douglas. (2000). *Principle of Language Learning and Teaching*. 4th ed. New York : Longman.
- Colin, Davis. (1995). *Extensive Reading : an Expensive Extravagance?*. ELT Journal 49/4 : 329 : October, 1995. : Oxford University Press.
- Day, R. & Bamford, J. (1998). *Extensive Reading in the SecondLanguage Classroom*. New York : Cambridge University Press.
- Davies, K. (2000). *The ER book : A teachers' Manual*. Unpublished.
- Greenwood, Jean. (1998). *Class Readers*. Hong Kong : Oxford University Press.
- Harris, Larry A. & Carl B. Smith. (1986). *Reading Instruction*. 3rd ed. New York : Richard C. Owen.
- Hayashi, Kensai. (1999). *Reading Strategies and Extensive Reading in EFL Class*. RELC Journal 3 : 115-128; December, 1999.
- Helgesen, M. (1997). Bring Those Books Back into the Classroom : Tasks for Extensive Reading. *The Language Teacher*, 21(5) : 17 - 20.
- Hill, D. (1997). Setting Up An Extensive Reading Programme: Practical Tips. *The Language Teacher*. 21(5) : 17 - 20.
- Hill, David, R. (1992). *The EPER Guided to Organising Programmes of Extensive Reading*. Edinburgh : University of Edinburgh.
- Hill David, R. (1998). *Handout from the Extensive Reading Forum JALT'98, Omiya, Japan Sunday, November 22, 1998* (Online)
- Krashen, Stephen D. (1986). *Principles and Practice in SecondLanguage Acquisition*. 5th ed. UK : Pergamon Press.
- Nuttall, Christine. (2000). *Teaching ReadingSkill in a Foreign Language*. Oxford. 2nd ed. Hongkong :Macmillan.
- Richard, Jack. C; Platt, John.; & Platt, Heidi. (1992). *Dictionary of LanguageTeaching & Applied Linguistics*. 2nd ed. England : Longman.

- Rubin, Dorothy. (1993). *A Practical Approach to Teaching Reading*. 2nd ed. Needham Heights : Allyn & Bacon.
- Schmidt, Ken. (1999). *Implementing an Effective Extensive Reading Programme*. (Online). : http://www.geocities.com/kennethjschmidt/ER/pac2_main.html. Retrieved August 21, 2002.
- Scott-Conley, L. (2005). *Starting an extensive reading program*. Retrieved on March 4, 2005, from <http://www.extensivereading.net/er/lois.html>.
- Waring, Rob. (2000). *The 'Why' and 'How' of Using Graded Readers*. Japan : Oxford University Press.
- Widdowson, H.G. (1979). *Explorations in Applied Linguistics*. London : Oxford University Press.
- Williams, Eddie. (1994). *Reading in the Language Classroom*. 8th ed. London : MacMillan.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ
- ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนสอบกับคะแนนมาตรฐานในการจัดระดับความสามารถทางการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา ปรับจากแนวทางของ Dr. David R. Hill
- ตารางแสดงเกณฑ์กำหนดระดับความยากง่ายของหนังสืออ่านนอกเวลาตามคำศัพท์หลัก

แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 นาที

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนอ่านแต่ละบทอย่างระมัดระวัง โดยทำความเข้าใจว่าบทอ่านแต่ละบทเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรต่อจากนั้นให้เติมคำให้เหมาะสม 1 คำลงในช่องว่างโดยเขียนลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

Passage

hear are the see you
--

"What are the two dogs doing in...(1.)... road?" said Mary.

"They...(2.)...fighting," replied David. "Can...(3.)...hear them, Mary?"

"Yes, I can...(4.)...them easily but I want to...(5.)...them also."

2. นักเรียนสามารถอ่านแต่ละบทที่จะมีความยากขึ้นเรื่อยๆ ถ้านักเรียนไม่สามารถทราบคำศัพท์ให้เดาโดยอาศัยเนื้อเรื่อง

3. ห้ามเขียนลงบนตัวข้อสอบ

Adapted from University of Edinburgh. IALS. (1995). E.P.E.R. Placement/Progress Test.

Edinburgh : Institute for Applied Language Studies University of Edinburgh.

Read the passages below. Fill the words in the blanks.

books little home family and

I. books, books, and more books! That may be how you think of a library. The word *library* comes from a very old word for “book”. A library is a collection of books.

A library may be...(1.)... or big. You...(2.)...your...(3.)...may have a library at...(4.)... A home library has...(5.)...you like. It may have books you use to find information, too.

in seeds wings wind hair

II. One of the best ways for a seed to be moved from here to there is by wind. Wind can take seeds a long way from the mother plant, and the seeds have things to help them move in the wind.

1. Some seeds have little “wings” to help them move. The little...(6.)... are brown along by the...(7.)....The wings turn round and round like propellers.

2. Some...(8.)...have little tufts of hair. The...(9.)...is like a parachute that moves along...(10.)... the wind.

run legs I socks wear

III. I am tall and thin with long frizzy hair. I was born with hair the colour of burnt toast, but I like to change it now and then. At the moment my hair is orange with black, stripes-like a tiger’s tail. I have long...(11.)...and I can...(12.)...fast. People say I am as fast as a hare, so my nickname is Hare. I...(13.)...large glasses with purple frames. I like to wear different coloured...(14.)..., and shoes. ...(15.)...don’t like clothes that match....

farms worms grow knows beds

IV. Brock is a farmer. He farms earthworms as his job. He knows a lot about...(16.)...and worm...(17.).... He...(18.)...that it is important that worms are kept in the right environment so they will ...(19.)...and breed. He makes special worm...(20.)...for his worms.

hat money stops young hands

V. It is a beautiful summer day in Salzburg. A young man is playing the violin in one of the squares. There is an old black hat in front of his feet.

A crowd of...(21.)...people are listening to him. He...(22.)...playing and smiles. The people clap their...(23.)...and throw...(24.)...into his...(25.).... Then they walk away.

car number telephone movie new

VI. This is Anita's big day. She looks at her face in the mirror. "I can be a movie star, I know I can!" she thinks. She takes a letter out of her bag and reads it again. "Dear Miss Rosselli, Come to the movie studio at 10 o'clock on Tuesday morning. Mr. Stein can see you then" She hears the telephone and answers it. "Oh Dan. It's you," she says.

This is Dan's big day. He has a new...(26.).... It is fast, and red, and beautiful. "Anita like men with fast cars," Dan thinks. "Now I take her out." He has a...(27.)...in his car. He calls Anita's...(28.)... "Hi, Anita," Dan says. "Come out with me in my...(29.)...car." "OK," Anita says "You can take me to the...(30.)...studio...."

thick cold walrus shell tongue

VII. Many walruses live in...(31.)...places. To keep warm they have a blanket of blubber under a tough hide. This blubber can be ten centimeters...(32.)... It helps to protect the...(33.)... from the freezing temperatures.

Walruses dive down to the...(34.)... floor and use their stiff whiskers to feel selfish. They use their lips and...(35.)...to suck out the meat from the shell....

light Grandpa's morning eyes house

VIII. Of all the houses that I know, I like my grandpa's best. There are other fine houses. But Grandpa's house is the one I like most. Because I see it through Grandpa's eyes.

Grandpa is blind. He doesn't see the...(36.)...the way I do. He sees in his own way. In the...(37.)..., the sun pushes through the shades into my...(38.).... I slide down under the covers to get away, but the...(39.)...follows me. I give up, kick off the covers, and run to...(40.)...'s room....

door blood in street help

IX. It is the year 1898, and you are Mycroft Pound, the famous detective. You are sitting in your house in London, one cold November evening. There is a knock at the...(41.).... It is Inspector Freewell of the London police.

"Can you come to Whitechapel, Mr Pound? We need...(42.).... There's a woman...(43.)...the...(44.)... She isn't dead, but there's...(45.)...everywhere. We think it's the Whitechapel Killer again"....

pumpkin eyes doors night candies

X . October 31st is Halloween. On this day, children wear costumes that look like witches, ghosts, monsters, and other people.

Some children make lamps out of pumpkins. They cut out the...(46.)..., the nose, and the mouth. This...(47.)... lamp is called a "jack-o-lantern". They put them in the window at...(48.)...

In the evening, The children go out in groups and knock at their neighbors'...(49.)...and say, "Trick or treat". People give them a "treat". The children get some...(50.)..., some chocolate or candied apple....

@@@@@

ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนสอบกับคะแนนมาตรฐานในการจัดระดับความสามารถ
ทางการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา ปรับจากแนวทางของ Dr. David R. Hill

คะแนน	ระดับ
50	Level E
49	
48	
47	
46	
คะแนน	ระดับ
45	Level D
44	
43	
42	
41	
40	
39	
38	
37	
36	
35	
34	
33	
คะแนน	ระดับ
32	Level C
31	
30	
29	
28	
27	
26	

คะแนน	ระดับ
25	Level B
24	
23	
22	
21	
20	
19	
18	
17	
16	
15	
14	
คะแนน	ระดับ
13	Level A
12	
11	
10	
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	

ปรับจาก Edinburgh Project on Extensive Reading

ตารางแสดงเกณฑ์กำหนดระดับความยากง่ายของหนังสืออ่านนอกเวลาตามคำศัพท์หลัก

EPER Levels						
Primary	Series	A	B	C	D	E
	Longman Originals	Beginner			Advanced Fluency 2	
		Beginner 2				
		Intermediate 1 Intermediate 2 Intermediate 3 Intermediate 4				
		Advanced Fluency Fluency1				
	Penguin Readers			Easystarts		
	MACMILLAN ORIGINALS			Starter		
	Oxford Bookworms Starters				STARTERS	
	Oxford			Level 1		
	OXFORD ENGLISH					Level 1 Level 3
	OXFORD ENGLISH TODAY READERS				OXFORD ENGLISH TODAY READERS 4	
	Series	A	B	C	D	E

	Oxford Literacy Web	Stage 2 Stage 4	Stage 5 Stage 6			
	Oxford Reading Tree	Stage 2 Stage 3 Stage 4 Stage 5	Stage 3-4 Stage 6	Stage 7 Stage 7-8	Stage 9	
	Oxford Storyland Readers	Level 3 Level 4	Level 5 Level 6			
	Other Series		Hello Reader Level 1 Level 2	Hello Reader Level 3		
				New Wave Level 1	New Wave Level 2	
			Oxford Stepping into English			
				Thai Watana Panich Level 2		

ภาคผนวก ข

- แบบบันทึกการอ่าน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมเสริมการอ่านของกลุ่มทดลอง
- แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่านของกลุ่มควบคุม
- แบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่าน

นอกเวลาของกลุ่มทดลอง

แบบบันทึกการอ่าน

Reading Report

Name (ชื่อ) : _____ Class (ชั้น) : _____

No. (เลขที่) : _____

ครั้งที่ _____

วันที่ _____

Title : _____ (เรื่อง)	Author : _____ (ผู้แต่ง)
Publisher : _____ (สำนักพิมพ์)	My book level : _____ (ระดับหนังสือ)
	Number of pages : _____ (จำนวนหน้า)
Date started : _____ (วันที่เริ่มอ่าน)	Date Finished : _____ (วันที่สิ้นสุดการอ่าน)

1. Put a ✓ where you like

___ The book was fun to read.

(หนังสือสนุกน่าอ่าน)

___ The book was not fun to read.

(หนังสือไม่สนุกและไม่น่าอ่าน)

___ The book was interesting.

(หนังสือน่าสนใจ)

___ The book was not interesting

(หนังสือไม่น่าสนใจ)

___ The book was useful in daily life.

(หนังสือมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน)

___ The book was not useful in daily life.

(หนังสือไม่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน)

___ The book was easy to read.

(รูปแบบหนังสือง่ายเหมาะที่จะอ่าน)

___ The book was not easy to read.

(รูปแบบหนังสือไม่น่าอ่าน)

___ The characters were interesting.

(ตัวละครน่าสนใจ)

___ The characters were not interesting.

(ตัวละครไม่น่าสนใจ)

___ The vocabulary was easy.

(คำศัพท์ง่าย)

___ The vocabulary was not easy.

(คำศัพท์ยาก)

___ I enjoyed it very much.

(ฉันเพลิดเพลินกับการอ่านเรื่องนี้)

___ I did not enjoy it.

(ฉันไม่รู้สึกสนุกกับการอ่านเรื่องนี้)

2. Book Rating : O Very good

O Good

O Fair

O Poor

(ระดับความพอใจ) @@@@

@@@

@@

@

3. Would you like to recommend it to your friends to read?

O Yes

O No

(นักเรียนต้องการที่จะแนะนำให้เพื่อนอ่านเล่มนี้หรือไม่)

4. Describe my impression of the book (บรรยายถึงความรู้สึกเกี่ยวกับหนังสือที่นักเรียนอ่าน)

หมายเหตุ เขียนแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาไทยได้

ปรับจาก Schmidt, Ken (1999). *Implementing an Effective Extensive Reading Programme*. (Online).

แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมเสริมการอ่าน (สำหรับกลุ่มทดลอง)

วันที่ _____

ครั้งที่ _____

พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม				
	1	2	3	4	5
1. นักเรียนให้ความร่วมมือกับครูและเพื่อนในช่วงของการร่วมกิจกรรมเสริมการอ่าน					
2. นักเรียนมีความรับผิดชอบกับงานที่ครูได้มอบหมาย					
3. นักเรียนมีน้ำใจกับเพื่อนร่วมชั้นและครูในขณะร่วมกิจกรรมเสริมการอ่าน					
4. พฤติกรรมโดยทั่วไปภายในห้องเรียน					
รวม					

หมายเหตุ:

ระดับพฤติกรรม	1	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมน้อยที่สุด
ระดับพฤติกรรม	2	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมน้อย
ระดับพฤติกรรม	3	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมปานกลาง
ระดับพฤติกรรม	4	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมมาก
ระดับพฤติกรรม	5	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมมากที่สุด

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน (สำหรับกลุ่มควบคุม)

วันที่ _____

ครั้งที่ _____

พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม				
	1	2	3	4	5
1. นักเรียนให้ความร่วมมือกับครูในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา					
2. นักเรียนมีความตั้งใจในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา					
3. นักเรียนมีน้ำใจกับเพื่อนร่วมชั้นเมื่อเพื่อนไม่เข้าใจเนื้อหาหรือคำศัพท์					
4. พฤติกรรมโดยทั่วไปภายในห้องเรียน					
รวม					

หมายเหตุ :

ระดับพฤติกรรม	1	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมน้อยที่สุด
ระดับพฤติกรรม	2	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมน้อย
ระดับพฤติกรรม	3	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมปานกลาง
ระดับพฤติกรรม	4	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมมาก
ระดับพฤติกรรม	5	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมมากที่สุด

แบบสอบถามความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลา

1. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการเข้าร่วมโปรแกรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาโดยใช้กิจกรรมเสริมการอ่าน

2. ข้อเสนอแนะ

† † † † † † † † † † † † † † † †

ภาคผนวก ค

- ตารางเปรียบเทียบคะแนนทดสอบความสามารถทางการอ่าน
ภาษาอังกฤษก่อน / หลังของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางเปรียบเทียบคะแนนทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อน / หลังของกลุ่ม
ตัวอย่าง

นร.คนที่	Pre-test (50)	Post-test (50)	นร.คนที่	Pre-test (50)	Post-test (50)
1	7	15	29	24	17
2	11	14	30	12	13
3	9	12	31	3	4
4	3	11	32	3	7
5	6	16	33	13	8
6	11	14	34	8	7
7	13	17	35	15	14
8	6	8	36	16	14
9	26	25	37	14	11
10	11	14	38	13	22
11	22	23	39	9	4
12	23	22	40	8	6
13	14	16	41	7	16
14	4	17	43	13	5
15	7	18	44	14	12
16	11	13	45	10	13
17	17	24	46	22	8
18	11	20	47	6	8
19	26	21	48	10	14
20	15	14	49	15	13
21	11	18	50	22	17
22	12	14	51	10	7
23	14	21	52	12	9
24	39	43	53	8	12
25	5	12	54	17	25
26	11	19	55	15	17
27	16	14	56	19	22
28	20	26	57	15	17
ค่าเฉลี่ย	13.61	17.89	ค่าเฉลี่ย	12.61	12.21

หมายเหตุ 1-28 : กลุ่มทดลอง , 29-57 : กลุ่มควบคุม และเลขที่ 42 : ลาป่วย

ภาคผนวก ง

- ตารางเปรียบเทียบคะแนนข้อมูลแสดงจำนวนหนังสืออ่านนอกเวลาและระดับของหนังสืออ่านนอกเวลาของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ข้อมูลแสดงจำนวนหนังสืออ่านนอกเวลาและระดับของหนังสืออ่านนอกเวลาของกลุ่มทดลอง ระยะเวลา 8 สัปดาห์
โดยแสดงระดับหนังสือตามระดับ EPER Levels ดังนี้

น.ร. คนที่	ระดับ หนังสือ	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5	สัปดาห์ที่ 6	สัปดาห์ที่ 7	สัปดาห์ที่ 8
1	A	A	D	D(2)	D(3)	E	E(2)	E(3)	C
2	A	A,B	B(2)	C	C(2)	D	D(1)	E	E(2)
3	A	B	B(2)	A	C	C(2)	E	E(2)	E(3)
4	A	A	A(2)	B	C	C(2)	E	E(2)	D
5	A	A1-2	A1-2(2)	B	B(2)	C	C(2)	E	E(2)
6	A	B	B(2)	A	C	E	E(2)	D	D(2)
7	A	A,C	C(2)	C(3)	B	D	D(2)	E	E(2)
8	A	A1-2	C	C(2)	D	D(2)	D(3)	E	E(2)
9	C	C1-2	C1-2(2)	C2(3)	D	D(2)	D(3)	E	E(2)
10	A	A1-2	A1-2(2)	B	C	C(2)	D	D(2)	D(3)
11	B	B	A	C	C(2)	D	D(2)	E	E(2)
12	B	B	B(2)	A	C	C(2)	C(3)	D	D(2)
13	B	B	B(2)	C1-2	C1-2(2)	E	E(2)	D	D(2)
14	A	A	B,D	D(2)	D(3)	E	E(2)	E(3)	C
15	A	A1-2	B	B(2)	E	E(2)	E(3)	D	D(2)
16	A	B	A	C	C(2)	D	E	E(2)	E(3)
17	B	B	B(2)	E1-2(1)	E1-2(2)	E1-2(3)	E1-2(4)	C	C(2)
18	B	B	B(2)	C	C(2)	E	E(2)	E(3)	D
19	C	C1-2-3	C1-2-3(2)	C1-2-3(3)	D	D(2)	D(3)	E	E(2)
20	B	B	D1-2	D1-2(2)	D1-2(3)	C	C(2)	E	E(2)
21	A	A	B	B(2)	D	D(2)	C	E	E(2)
22	A	A	B	B(2)	E	E(2)	E(3)	C	D
23	B	B	C	C(2)	D	D(2)	E	E(2)	E(3)
24	D	D1-2	D1-2(2)	D1(3)	E1-2	E1-2(2)	E1-2(3)	E3	E3(2)
25	A	A	E	E(2)	E(3)	C1-2	C1-2(2)	C1(3)	C1(4)
26	A	A	B	D	D(2)	E	E(2)	C	C(2)
27	B	B	C	C(2)	E	E(2)	E(3)	D	D(2)
28	B	B	C1-2	C1-2(2)	D	D(2)	D(3)	E	E(2)
รวม		38	37	34	32	31	31	28	28

หมายเหตุ 1-2 แทน หนังสือEPER Levels เดียวกัน 2 เรื่อง

(2) แทน หนังสือเล่มเดิม นักเรียนขอยืมครั้งที่ 2

(3) แทน หนังสือเล่มเดิม นักเรียนขอยืมครั้งที่ 3

(4) แทน หนังสือเล่มเดิม นักเรียนขอยืมครั้งที่ 4

ข้อมูลแสดงจำนวนหนังสืออ่านนอกเวลาและระดับของหนังสืออ่านนอกเวลาของกลุ่มควบคุม ระยะเวลา 8 สัปดาห์
โดยแสดงระดับหนังสือตามระดับ EPER Levels ดังนี้

น.ร. คนที่	ระดับ หนังสือ	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5	สัปดาห์ที่ 6	สัปดาห์ที่ 7	สัปดาห์ที่ 8
29	B	A1-2	A1-2(2)	C	C(2)	C(3)	B	B(2)	B(3)
30	A	A	B	B(2)	D	D(2)	D(3)	C	C(2)
31	A	A	A(2)	C	C(2)	B	D	D(2)	E
32	A	A1-2	A1-2(2)	B	E	E(2)	D1-2	D1-2(2)	D1(3)
33	A	A1	A2	B	D	D(2)	D(3)	C	C(2)
34	A	A1-2	A1-2(2)	A1-2(3)	B	B(2)	C	C(2)	C(3)
35	B	B	D	D(2)	C	C(2)	E	E(2)	E(3)
36	B	B	B(2)	C	C(2)	D1-2	D1-2(2)	D1-2(3)	D2(4)
37	B	B	C	C(2)	D1-2	D1-2(2)	D1-2(3)	E	E(2)
38	A	A1	A2	D	D(2)	D(3)	B	C	C(2)
39	A	A1-2	A1-2(2)	A1-2(3)	A3	A3(2)	B	B(2)	B(3)
40	A	A	B	B(2)	C	C(2)	D	D(2)	D(3)
41	A	A	C	C(2)	B	B(2)	D	D(2)	D(3)
42									
43	A	A1-2	A1-2(2)	A1-2(3)	B	B(2)	C	C(2)	C(3)
44	B	B	B(2)	E	E(2)	E(3)	D	D(2)	D(3)
45	A	A	B	B(2)	C	C(2)	C(3)	D	D(2)
46	B	B	B(2)	A1	A1(2)	A2	D	D(2)	D(3)
47	A	A	B	B(2)	D	D(2)	D(3)	C	C(2)
48	A	A,C	C(2)	C(3)	D	D(2)	D(3)	B	B(2)
49	B	B	B(2)	A1	A1(2)	A2	C	C(2)	C(3)
50	B	B	B(2)	C1-2	C1-2(2)	C2(3)	E	E(2)	E(3)
51	A	A	B	B(2)	E	E(2)	E(3)	D	D(2)
52	A	A1-2	A1(2)	D	D(2)	D(3)	C	C(2)	B
53	A	A1	A2	B,C	B,C(2)	B,C(2)	D	D(2)	D(3)
54	B	B	B(2)	B(3)	A1-2	A1-2(2)	C	C(2)	C(3)
55	B	B1-2	B1-2(2)	B1-2(3)	C	C(2)	E	E(2)	E(3)
56	B	B	C	C(2)	D1	D1(2)	D2	D2(2)	D2(3)
57	B	B	B(2)	C1-2	C1-2(2)	C2(3)	D	D(2)	D(3)
รวม		35	34	34	33	32	31	30	28

หมายเหตุ 1-2 แทน หนังสือ EPER Levels เดียวกัน 2 เรื่อง

1 แทน นักเรียนยืมเรื่องที่ 1 ในหนังสือ EPER Levels เดียวกัน

2 แทน นักเรียนยืมเรื่องที่ 1 ในหนังสือ EPER Levels เดียวกัน

(2) แทน หนังสือเล่มเดิม นักเรียนขอยืมครั้งที่ 2

(3) แทน หนังสือเล่มเดิม นักเรียนขอยืมครั้งที่ 3

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ – สกุล
สถานที่เกิด
สถานที่อยู่ปัจจุบัน
10800
ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2534

พ.ศ. 2540

พ.ศ. 2544

พ.ศ. 2551

นางสาวนวทัศน์ ชาญสมร
กรุงเทพมหานคร
63 ซอยสวนฝรั่ง ถนนริมคลองประปา บางซื่อ กรุงเทพมหานคร

ระดับประถมศึกษา
จากโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
ระดับมัธยมศึกษา
จากโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)
จากมหาวิทยาลัยสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา
ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ