

การศึกษาผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

สารนิพนธ์
ของ
นางมณธิรา ปันดี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
มีนาคม 2547

การศึกษาผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
นางมณธิรา ปันดี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
มีนาคม 2547

มณริรา ปันตี. (2547). การศึกษาผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษา สารนิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ

ศึกษาความพึงพอใจและความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ในด้านการเตรียมความพร้อม และด้านการนำหลักสูตรไปใช้จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ และขนาดของโรงเรียน

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ระดับชั้นละ 1 คน จากโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร จำนวน 97 โรงเรียน รวม 194 คน จำแนกตามเขตใน กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้แหล่งข้อมูลจำนวน 194 ชุด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 174 ชุด หลังจากนั้นได้คัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ เป็นจำนวน 172 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88.66 ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่ง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง โดยใช้ $t - test$ และ $F - test$ คำนวณจากโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มีความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาต่างประเทศ) ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมและด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก
2. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่สอนระดับชั้นต่างกัน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และมีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มีความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทั้ง
2 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมและด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก

4. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่สอนระดับชั้นต่างกัน ในโรงเรียนที่มีขนาด
ต่างกัน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และมีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการใน
การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

THE STUDY OF THE RESULTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE BASIC
EDUCATION CURRICULUM B.E 2544 FOR FOREIGN LANGUAGE (ENGLISH)
GROUPS OF GRADE 1 AND GRADE 4 TEACHERS IN NETWORK SCHOOLS
IN BANGKOK UNDER THE OFFICE OF THE COMMISSION FOR PRIVATE
EDUCATION, THE MINISTRY OF EDUCATION

AN ABSTRACT
BY
MRS. MONTIRA PANDEE

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Arts degree in Teaching English as a Foreign Language
at Srinakharinwirot University
March 2004

Montira Pandee. (2004). *The Study of the Results of the Implementation of the Basic Education Curriculum B.E 2544 for Foreign Language (English) Groups of Grade 1 and Grade 4 teachers in network schools in Bangkok under the Office of the Commission for Private Education, the Ministry of Education*. Master's Project, M.A. (Teaching English as a Foreign Language). Bangkok. Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor : Assist. Prof. Chaleosri Pibulchol.

The purpose of the study was to explore the level of satisfactions and the needs in the implementation of the Basic Education Curriculum B.E 2544 for Foreign Language (English) Groups of Grade 1 and 4 teachers in network schools in Bangkok under the Office of the Commission for Private Education. Both the satisfactions and the needs were categorized into two aspects : the management preparatory stage and the classroom use in the implementation of the Basic Education Curriculum with respect to sex, age, educational qualification, teaching experience and school size.

The sample for the study consisted of 194 grade 1 and grade 4 English teachers in 97 network schools in Bangkok under the Office of the Commission for Private Education. The research was conducted in the first semester of 2003 academic year.

A questionnaire was used as the tool for the data collection. 194 copies were distributed and 172 copies were returned. The percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test were used to analyze the data by means of SPSS.

The results of the study revealed the following

1. Grade 1 and 4 teachers' satisfactions in management at the preparatory stage and classroom use related to the implementation of the Basic Education Curriculum B.E 2544 for Foreign Language (English) was at a high level.
2. No significant differences in the management at the preparatory stage and classroom use were found in the implementation of the Basic Education Curriculum B.E 2544 for Foreign Language (English) with respect to sex, age, educational qualification, teaching experience and school size.
3. Grade 1 and 4 teachers' needs in management at the preparatory stage and classroom use related to the implementation of the Basic Education Curriculum B.E 2544 for Foreign Language (English) was at a high level.

4. No significant differences in the needs were found in the implementation of the Basic Education Curriculum B.E 2544 for Foreign Language (English) with respect to sex, age, educational qualification, teaching experience and school size.

การศึกษาผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

สารนิพนธ์
ของ
นางมณธิรา บันดี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
มีนาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการ
สอบได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจลียวศรี พิบูลชล)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพา เทพอักษรพงศ์)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจลียวศรี พิบูลชล)

..... กรรมการ
(อาจารย์กุลทิพย์ โรหิตรัตนะ)

..... กรรมการ
(อาจารย์เตือนใจ เฉลิมกิจ)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีคณะมนุษยศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ สุภา ปานเจริญ)
วันที่ เดือน มีนาคม พ.ศ. 2547

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดีเป็นเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานควบคุมสารนิพนธ์ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขในการทำงานวิจัยนี้ทุกขั้นตอนด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยในการศึกษาตามหลักสูตร สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ และนำความรู้มาใช้ในการทำงานครั้งนี้ได้เป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารทุกท่านที่กรุณาให้โอกาสในการศึกษาต่อและการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ครูอาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานครที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยสำเร็จการศึกษาครั้งนี้ได้ด้วยการสนับสนุนและให้กำลังใจเป็นอย่างมากจากครอบครัวของผู้วิจัยที่ให้ความรัก ความห่วงใย และเป็นขวัญกำลังใจตลอดเวลาที่ศึกษา และทำงานวิจัยอย่างดียิ่ง

มณธิรา บันดี

สารบัญ

บทที่

หน้า

1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	2
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	2
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
พุทธศักราช	6
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	6
การวิเคราะห์หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	6
เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	16
ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	16
ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา	16
กระบวนการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	17
เอกสารเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
(ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา	19
การเปรียบเทียบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
(ภาษาอังกฤษ) พุทธศักราช 2544 กับหลักสูตรภาษาอังกฤษ	
พุทธศักราช 2539	19
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร	30
งานวิจัยในประเทศ	30
งานวิจัยต่างประเทศ	37

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

3 การดำเนินการศึกษาค้นคว้า	39
แหล่งข้อมูล	39
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	39
วิธีสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	40
การเก็บรวบรวมข้อมูล	41
การวิเคราะห์ข้อมูล	41
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	43
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	44
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	57
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	57
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	57
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	57
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	58
การวิเคราะห์ข้อมูล	58
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า	60
ข้อเสนอแนะ	63
บรรณานุกรม	64
ภาคผนวก	68
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์	94

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	แสดงความสอดคล้องระหว่างหลักการของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 กับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	7
2	แสดงการเปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2533	9
3	แสดงการเปรียบเทียบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พ.ศ.2544 กับ หลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ในระดับประถมศึกษา	26
4	จำนวนและร้อยละของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน ขนาดของโรงเรียน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน	45
5	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจ ในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4	47
6	เปรียบเทียบความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 เพศชาย และหญิง	49
7	เปรียบเทียบความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ตาม ระดับชั้นที่ปฏิบัติการสอน	49
8	เปรียบเทียบความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ขนาดของโรงเรียน	50

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

9	เปรียบเทียบความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่สอน ในโรงเรียน ที่มีขนาดต่างกันที่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	51
10	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการ ในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4	52
11	เปรียบเทียบความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 เพศชายและหญิง	53
12	เปรียบเทียบความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ตามระดับที่ปฏิบัติการสอน	53
13	เปรียบเทียบความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ตามขนาดของโรงเรียน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนและอายุ	54
14	เปรียบเทียบความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่มีอายุต่างกัน	55
15	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการนำหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ไปใช้	56
16	ปัญหา อุปสรรคเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	56

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 แผนภูมิการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาพื้นฐานของสถานศึกษา	18
---	----

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่างๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการจึงเห็นความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติ ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก (กรมวิชาการ. 2545 : 1) โดยได้มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้บนพื้นฐานของความไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ทั้งนี้โดยมีหลักสูตรแกนกลางของประเทศเป็นกรอบทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียนสถานศึกษาต้องนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดให้หลักสูตรไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (จรรยา ชูลาภ. 2545 : คำนำ) สถานศึกษาจึงมีภาระหน้าที่ในการออกแบบการเรียนการสอน และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง เป้าหมายสำคัญ คือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

แม้ว่าประเทศไทยได้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบมานานกว่าหนึ่งร้อยปี ตั้งแต่มีพระราชบัญญัติการสอนวิชาภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2433 โดยหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงมาเป็นระยะ ได้แก่ หลักสูตรพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรพุทธศักราช 2539 และล่าสุดคือหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 โดยจัดการศึกษาตามมาตรฐานเป็นครั้งแรก และกำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 8 กลุ่ม ให้เป็นองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ กลุ่มภาษาต่างประเทศได้รับการกำหนดให้เป็นกลุ่มหนึ่งในกลุ่มพื้นฐานดังกล่าว โดยเรียนในทุกช่วงชั้น (กรมวิชาการ. 2545 : 1) และเพื่อให้การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปตามที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ วก 1166/2544 ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2544 เรื่องให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร ตั้งแต่ปีการศึกษา

2545 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, ประถมศึกษาปีที่ 4, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ประถมศึกษาปีที่ 4 และจะใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2546 (ประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์. 2545 : คำนำ)

เนื่องจากประเทศไทยได้ริเริ่มจัดการศึกษาตามมาตรฐานเป็นครั้งแรก สถานศึกษาจึงต้องจัดทำหลักสูตรและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (สมถวิล ธนะโสภณ. 2542 : 5) โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานย่อมต้องการข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ดังนั้นการทบทวนครั้งนี้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะข้อมูลจากการวิจัยจะทำให้ทราบว่าใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทำให้ครูผู้สอนเกิดความพึงพอใจและมีความต้องการในด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อม และการนำหลักสูตรไปใช้มากขึ้นเพียงใด ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชน ซึ่งเป็นหนึ่งในโรงเรียนเครือข่ายจะได้นำผลการวิจัยครั้งนี้เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำผลการวิจัยไปพิจารณาหาแนวทางพัฒนาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สามารถนำผลการวิจัยนี้ใช้ประกอบการวางแผน จัดประชุม อบรม หรือสัมมนา ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการ ปรับปรุงแก้ไขปัญหาและอุปสรรคให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาความพึงพอใจและความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลให้สถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบว่า การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทำให้ครูผู้สอนเกิดความพึงพอใจและมีความต้องการในด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อม และการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อนำไปพิจารณาหาแนวทางพัฒนาการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ โดยสอดคล้องกับความต้องการและปัญหา

ที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติจริง และนอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ยังสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปประกอบการวางแผน จัดประชุม อบรมหรือสัมมนาให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาและอุปสรรคให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. แหล่งข้อมูล แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 4 ระดับละ 1 คน เป็นจำนวน 194 คน จากโรงเรียน เครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 97 โรงเรียน

2. ตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น

2.1.1 เพศ

2.1.2 อายุ

2.1.3 วุฒิการศึกษา

2.1.4 ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน

2.1.5 ระดับชั้นที่สอน

2.1.6 ขนาดของโรงเรียน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในด้าน

2.2.1 ความพึงพอใจในใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

2.2.2 ความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 หมายถึง หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ใช้ในโรงเรียน

2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หมายถึง ครูที่ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานโดยหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร

3. โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนที่ดำเนินงานโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่เป็นโรงเรียนนอรร่องเฉพาะในกรุงเทพมหานคร ที่จัดการศึกษา โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 เป็นต้นไป ซึ่งจะใช้หลักสูตรก่อนโรงเรียนทั่วไป 1 ปี จำนวน 97 โรงเรียน

4. ผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หมายถึง สภาพความพึงพอใจและความต้องการในการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ส่งผลให้การใช้หลักสูตรสัมฤทธิ์ผลหรือไม่สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมาย โดยแบ่งเป็น

4.1 ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือมีเจตคติที่ดี ของครูที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการเตรียมความพร้อม และด้านการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำไปพิจารณาหาแนวทางพัฒนาการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ

4.2 ความต้องการ หมายถึง ความประสงค์ หรือความปรารถนาของครูที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก และความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องในด้านการเตรียมความพร้อม และด้านการหลักสูตรไปใช้ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข ปัญหาและอุปสรรค ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
 - 1.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
 - 1.2 การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
 - 1.2.1 ความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
 - 1.2.2 การเปรียบเทียบหลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
2. เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.1 ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.2 ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.3 กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
3. เอกสารเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พุทธศักราช 2544 ระดับประถมศึกษา
 - 3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พุทธศักราช 2544
 - 3.2 การเปรียบเทียบหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 กับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พุทธศักราช 2544
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

จากการรายงานของกลุ่มคณะกรรมการการศึกษาสำนักกรรมการ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2545 : บทนำ) ได้สรุปเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไว้ดังนี้

1.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรที่ได้มีการออกแบบให้รองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด โดยส่วนกลางจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและให้สถานศึกษานำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ได้กำหนดให้หลักสูตรแกนกลางไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. 2545 : 7)

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ที่มุ่งแก้ไขปัญหาและข้อจำกัดของหลักสูตรเดิม อันได้แก่ หลักสูตรฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2533 และหลักสูตรพุทธศักราช 2539 ซึ่งเป็นการกำหนดจากส่วนกลางที่ทำให้ไม่สามารถสะท้อนสภาพความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น การนำหลักสูตรเดิมไปใช้ ยังมีข้อจำกัดหลายประการทำให้ไม่สามารถสร้างพื้นฐานในการคิดและวิธีการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถเผชิญปัญหาสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

1.2 การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544

1.2.1 ความสอดคล้องของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้นำจุดมุ่งหมายและเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาเป็นพื้นฐานในการจัดหลักสูตร ถ้าพิจารณาจากหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จะพบว่าหลักการของหลักสูตรทุกข้อ สามารถเชื่อมโยงสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังรายละเอียดการวิเคราะห์ในตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงความสอดคล้องระหว่างหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

หลักการของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ความสอดคล้องระหว่าง หลักการของหลักสูตรกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ
1. เป็นการศึกษาเพื่อความเป็น เอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความ เป็นไทยควบคู่กับความเป็น สากล	มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้อง เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต... มาตรา 7 ในกระบวนการ เรียนรู้รวบรวมไปถึงภูมิปัญญาไทย และความรู้สากล	หลักการข้อ 1 มีความสอดคล้อง กับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ มาตรา 6 และมาตรา 7
2. เป็นการศึกษาเพื่อปวงชนที่ ประชาชนทุกคนจะได้รับการ ศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่า เทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ ยึดหลัก ... ให้สังคมมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกัน ...	หลักการข้อ 2 มีความสอดคล้อง กับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ มาตรา 8 และมาตรา 10
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ	มาตรา 22 การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักการว่าผู้เรียนมีความ สามารถ ... และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญ ที่สุด... มาตรา 24 การจัดกระบวนการ การเรียนรู้ให้สถานศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ...	หลักการข้อ 3 มีความสอดคล้อง กับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ มาตรา 22 และมาตรา 24

ตาราง 1 (ต่อ)

หลักการของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	ความสอดคล้องระหว่าง หลักการของหลักสูตรกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ
4. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้าง ยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลาและ การจัดการเรียนรู้	มาตรา 9(3) มีกำหนดมาตรฐาน การศึกษาและจัดระบบประกัน คุณภาพการศึกษาทุกระดับ มาตรา 24 การจัดกระบวนการ เรียนรู้ ... มาตรา 47 ให้มีกระบวนการ ประกันคุณภาพการศึกษา ...	หลักการข้อ 4 มีความสอดคล้อง กับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ มาตรา 9(3) มาตรา 24 และ มาตรา 47
5. หลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุก เป้าหมาย สามารถเทียบโอน ผลการเรียนรู้และประสบการณ์	มาตรา 8(1) เป็นการศึกษา ตลอดชีวิตสำหรับประชาชน... มาตรา 15 การจัดการศึกษา มี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาใน ระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ... ให้มี การเทียบโอนผลการเรียนรู้...	หลักการข้อ 5 มีความสอดคล้อง กับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ มาตรา 8(1) และมาตรา 15

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร (2545 : 11 – 13)

1.2.2 การเปรียบเทียบหลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีความสอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ และเป็นการแก้ไขปัญหของหลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 ที่ยังขาดความยืดหยุ่นและไม่ได้ส่งเสริมกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียนเท่าที่ควร ดังนั้นเพื่อแสดงให้เห็นถึงจุดต่างๆ ที่เปลี่ยนไปจึงนำเสนอด้วยตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

สาระสำคัญ	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
1. แนวความคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร	เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตที่ทำประโยชน์ต่อสังคม โดยมุ่ง - พัฒนาคน ให้มีความรู้พื้นฐาน มีสุขภาพกายใจสมบูรณ์ แก้ปัญหาเป็น เสียสละ - พัฒนาอาชีพ - พัฒนาสังคมโดยปฏิบัติหน้าที่ของตนต่อบ้าน ชุมชน ประเทศ และโลก	- เป็นการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - ให้คนไทยทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา โดยแสดงความคิดเห็น เสนอแนะ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ

ตาราง 2 (ต่อ)

สาระสำคัญ	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
2. การจัดหลักสูตร	แบ่งหลักสูตร ออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา (6 ปี) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (3 ปี) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (3 ปี)	กำหนดหลักสูตรต่อเนื่องกัน 12 ปี โดยแบ่งออกเป็น 4 ช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 4-6
3. การกำหนดสาระ การเรียนรู้	กำหนดสาระที่จะจัดให้เรียนรู้เป็น 2 ระดับ คือ หลักสูตรประถมศึกษา กำหนดเป็นกลุ่มประสบการณ์มี 5 กลุ่ม คือ 1. กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือ การเรียนรู้ประกอบด้วย ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ 2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย 4. กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ 5. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ หลักสูตรมัธยมศึกษา (ต้น/ปลาย) จัดเป็นกลุ่ม 5 กลุ่มวิชา คือ 1. กลุ่มวิชาภาษาไทย 2. กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 3. กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ 4. กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ 5. กลุ่มภาษาต่างประเทศ	กำหนดสาระที่จะให้เกิดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหมือนกัน ตลอดหลักสูตร ทั้ง 12 ปี ซึ่งประกอบ ด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้ 1. ภาษาไทย 2. คณิตศาสตร์ 3. วิทยาศาสตร์ 4. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม 5. สุขศึกษาและพลศึกษา 6. ศิลป 7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี 8. ภาษาต่างประเทศ การกำหนดสาระการเรียนรู้ของทั้ง 8 กลุ่ม แบ่งออกเป็น สาระการเรียนรู้พื้นฐาน เป็นสาระ การเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนทุกคน สาระการ เรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มขึ้นเพื่อให้ ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ และความ แตกต่างระหว่างบุคคล

ตาราง 2 (ต่อ)

สาระสำคัญ	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533	หลักสูตรศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
4. หลักการของหลักสูตร	สำหรับกิจกรรมที่กำหนดให้มีระดับมัธยมศึกษา มี 3 กิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมตามระเบียบฯ 2. กิจกรรมแนะแนว หรือแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน 3. กิจกรรมอิสระ ในแต่ละระดับการศึกษา คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีหลักการแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับวัยของผู้เรียน คือ 1. ระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน 6 ปี มุ่งสร้างเอกภาพของชาติและให้ผู้เรียนนำประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ 2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ 3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นการศึกษาที่เพิ่มความรู้และทักษะเฉพาะด้านที่จะนำไปต่อ หรือพัฒนาอาชีพในท้องถิ่นเน้นการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาคุณภาพชีวิตท้องถิ่นและประเทศชาติ	สำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ 1. กิจกรรมนักเรียน 2. กิจกรรมแนะแนว เป็นการศึกษาที่เสริมความเป็นเอกภาพของชาติระหว่างความเป็นไทยและสากล มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต ทั้งเรื่อง ความรู้ คุณธรรม โดยการจัดการเรียนรู้ที่เป็นการบูรณาการ และทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน (โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาสกลุ่มต่างๆ)

ตาราง 2 (ต่อ)

สาระสำคัญ	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533	หลักสูตรศึกษาระดับพื้นฐาน พ.ศ. 2544
5. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ทั้ง 3 ระดับ มุ่งพัฒนาคนหรือผู้เรียนให้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทหน้าที่ของตน อย่างไรก็ตามกำหนดจุดหมายไว้แต่ละระดับแตกต่างกันตามวัยของผู้เรียน ระดับประถมเน้นความพร้อม ทำประโยชน์ต่อสังคม ขณะที่ในระดับมัธยมศึกษาเน้นการเลือกแนวทางและทำประโยชน์ให้สังคม	มุ่งพัฒนาคนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี มีปัญญา (มีความสามารถ คิดเป็น แก้ปัญหาได้และมีความสุข มีสุขภาพดี ภูมิใจในความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข) โดยเฉพาะเน้นการพึ่งตนเองได้
6. ลักษณะของหลักสูตร	1. เป็นหลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่กำหนดไว้ในขณะที่กำหนดให้ท้องถิ่น สามารถพัฒนาหลักสูตร/รายวิชาที่ไม่ซ้ำกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาฯ ได้ โดยกำหนดรหัสวิชาต่างๆ ไว้ 2. เป็นหลักสูตรที่ใช้จุดประสงค์ (จุดประสงค์กลุ่มวิชาและรายวิชา) เป็นตัวกำหนดคุณภาพผู้เรียน 3. โครงสร้างของหลักสูตรกำหนดเนื้อหา ที่มีรายละเอียดเป็นวิชาและอธิบายรายวิชาทุกวิชาคาบ/เวลา เรียนที่ชัดเจนและการวัดผลประเมินผลที่ปรากฏระเบียบชัดเจนในการปฏิบัติ	1. เป็นหลักสูตรแกนกลางที่กำหนดเป็นกรอบหลักสูตร คือ กำหนดสาระของหลักสูตรอย่างกว้างๆ เพื่อให้สถานศึกษาไปกำหนดรายละเอียด เพื่อจัดการเรียนการสอนต่อไป 2. เป็นหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานเป็นตัวกำหนดคุณภาพผู้เรียน โดยส่วนกลางกำหนดมาตรฐานกลุ่มวิชาและมาตรฐานแต่ละช่วงชั้นให้ 3. โครงสร้างของหลักสูตรกำหนดแต่เพียงสาระหลัก (ที่เป็นความคิดรวบยอด-strand กว้างๆ) เท่านั้น สถานศึกษาต้องไปจัดการเรียนรู้ทั้งในเรื่องการกำหนดเนื้อหาสาระ (คำอธิบายรายวิชา) เวลาเรียน และการวัดผลประเมินผลการเรียน สถานศึกษาต้องดำเนินการเองทั้งหมด กล่าวได้ว่าสถานศึกษาต้องทำหลักสูตรของสถานศึกษาเองและจัดการเรียนการสอนด้วยตนเองทั้งสิ้น

ตาราง 2 (ต่อ)

สาระสำคัญ	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
7. การจัดทำหลักสูตรของ สถานศึกษา	4. สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ประกอบ การเรียนการสอนเป็นรายวิชา 1. สถานศึกษาไม่ต้องจัดทำหลักสูตร หรือสาระของหลักสูตรแต่ละ สถานศึกษา เพราะใช้หลักสูตรของ กระทรวง ศึกษาธิการ ซึ่งผู้สอน สามารถนำหลักสูตรไปจัดทำ แผนการสอนได้ทันที อย่างไรก็ตาม หลักสูตรได้เปิด โอกาสให้ท้องถิ่นสามารถพัฒนา หลักสูตรให้เหมาะสมกับความ ต้องการเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น โดยกระทรวงฯ กำหนดแนวทาง/ วิธีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้ สถานศึกษาพัฒนาเนื้อหา กิจกรรม การเรียน การสอน สื่อ และ รายวิชาใหม่ ให้สอดคล้องกับสภาพ ของท้องถิ่นได้ตามความเหมาะสม 2. มีการประเมินคุณภาพนักเรียน ระดับชาติ โดยการสุ่มตัวอย่างใน ชั้น ป.6, ม.3 และ ม.6 3. กำหนดให้มีการเทียบโอนประสบ การณ์และผลการเรียนรู้ตลอด หลักสูตร	4. สื่อการเรียนการสอน เน้นเพื่อ การศึกษา ค้นคว้า เพื่อการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นเพื่อการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น สื่อจึงต้องหลากหลายและต้องม ีการเรียนรู้เพื่อการค้นคว้า 1. สถานศึกษาต้องจัดทำสาระของ หลักสูตร (พ.ร.บ. มาตรา 27 วรรค 2) หรือหลักสูตรของ สถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการ เรียน การสอนให้สอดคล้องกับ สภาพของท้องถิ่น ซึ่งถือว่าเป็นการ กระจาย อำนาจในการจัด การศึกษาให้กับ สถานศึกษาอย่าง แท้จริง ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีส่วนร่วมในการ ประเมินคุณภาพ นักเรียนด้วย 2. มีการประเมินระดับชาติ โดย ประเมินนักเรียนทุกคนในปีสุดท้าย ของทุกช่วงชั้น (ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6) 3. กำหนดให้มีการเทียบโอนประสบ การณ์และผลการเรียนรู้ตลอด หลักสูตร

ตาราง 2 (ต่อ)

สาระสำคัญ	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533	หลักการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
8. การจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษาไม่ต้องกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพราะได้กำหนดไว้เรียบร้อยแล้วในหลักสูตรของกระทรวง 2. จัดการเรียนรู้หรือการเรียนการสอนเน้นกระบวนการ โดยใช้เนื้อหาวิชาต่างๆ ที่กำหนดในหลักสูตรเป็นสื่อในการพัฒนาสติปัญญาสติปัญญาให้เจริญงอกงาม เป็นศูนย์กลาง โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	1. สถานศึกษาต้องร่วมกับชุมชนกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (ม.27 วรรค 2) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนา 2. การจัดการเรียนรู้ เน้นตามสภาพจริง ในชีวิตจริงให้เกิดองค์ความรู้ ซึ่งสถานศึกษาจะต้องใช้วิธีการเชื่อมโยงสาขาวิชาต่างๆ หรือการบูรณาการองค์ความรู้สาขาวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันให้มากที่สุด นอกจากนั้นการจัดการเรียนรู้ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้และพัฒนาตนเองได้
9. การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน	1. การประเมินผลการเรียนมี 3 ลักษณะ คือ การวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และเมื่อเรียนจบแล้ว ต้องเน้นการนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน 2. มีการประเมินคุณภาพนักเรียนในชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 3. กำหนดให้มีการเทียบโอนประสบการณ์และผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร	1. กำหนดให้ประเมินตามสภาพจริง ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน และกำหนดให้สถานศึกษาประเมินซ้ำทุก 3 ปี สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินด้วย 2. มีการประเมินคุณภาพนักเรียนโดยประเมินนักเรียนทุกคนในปีสุดท้ายของทุกช่วงชั้น (ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6) 3. กำหนดให้มีการเทียบโอนประสบการณ์และผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร

ตาราง 2 (ต่อ)

สาระสำคัญ	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533	หลักการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
10. การจบหลักสูตร	1. กำหนดการจบหลักสูตรไว้เป็น 3 ระดับ คือ ป.6 ม.3 และ ม.6 2. กระทรวงศึกษาธิการมีการกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดการประเมิน ระเบียบว่าด้วยการวัดและการประเมินผลไว้ชัดเจน	1. กำหนดการจบหลักสูตรไว้ 2 ระดับ คือ การศึกษาภาคบังคับ (ม.3) และการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6) 2. สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดระบบหลักเกณฑ์ ระเบียบ และวิธีการวัด และการประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง
11. การกำกับติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน (การประกันคุณภาพ)	ไม่ระบุไว้ในหลักสูตรฉบับที่ใช้ในปัจจุบัน เพราะการประเมินผลในภาพรวมเป็นบทบาทหน้าที่ของส่วนกลาง	กระทรวงศึกษาธิการประกาศเกี่ยวกับระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจัดระบบคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างความมั่นใจและพึงพอใจกับสังคม

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร (2545 : 14 – 22)

2. เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

จากเอกสารแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดความหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไว้ ดังนี้

2.1 ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุด ของตน รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียน นำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเองมีชีวิตอยู่ใน โรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ดังนั้น หลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย การเรียนรู้ และประสบการณ์อื่นๆ ที่สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้อง จัดทำสาระการเรียนรู้ ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐานและรายวิชาที่ต้องการเรียนเพิ่ม เป็นรายปีหรือ รายภาค จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละปีหรือแต่ละภาค และกำหนดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์จากจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการช่วยพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน สามารถ ชี้นำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพยายามจัด มวลประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์บรรลุตามจุดหมายของการจัดการการศึกษา

สถานศึกษาจะต้องทำงานร่วมกับครอบครัวและชุมชน ท้องถิ่น วัด หน่วยงานและ สถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น เพื่อให้เกิดผลตามจุดหมายของหลักสูตรสอง ประการ ซึ่งจุดหมายทั้งสองประการนี้ให้แนวทางที่สำคัญ ซึ่งสถานศึกษาต้องพัฒนาหลักสูตร ภายในบริบทและแนวทางนั้นๆ ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษาควรพัฒนาให้เด็กเกิดความสุขและเพลิดเพลินในการเรียนรู้ เปรียบเสมือนเป็นวิธีการสร้างกำลังใจและเร้าใจให้เกิดความก้าวหน้าแก่ผู้เรียนให้ได้มากที่สุด มี ความรู้สูงสุด สำหรับผู้เรียนทุกคน ควรสร้างความเข้มแข็ง ความสนใจ และประสบการณ์ ให้เรียน และพัฒนาความมั่นใจ ให้เรียนและทำงานอย่างเป็นอิสระ และร่วมมือกัน ควรให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้สำคัญๆ ในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ได้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสาร ส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้อยากเห็น และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล

2. หลักสูตรสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรมสังคม และวัฒนธรรม และโดยเฉพาะพัฒนาหลักการในการจำแนกระหว่างถูกและผิด เข้าใจและศรัทธา ในความเชื่อของตน ความเชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน มีอิทธิพลต่อบุคคลและสังคม หลักสูตรสถานศึกษาต้องพัฒนาหลักคุณธรรมและความอิสระของผู้เรียนและช่วยให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรมขึ้น มีความเสมอภาค ควรพัฒนาความตระหนัก เข้าใจ และยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงชีวิตอยู่ ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกัน ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งในระดับส่วนตนและระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลกหลักสูตรสถานศึกษาควรสร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็นผู้บริโภคที่ตัดสินใจแบบมีข้อมูลและเป็นอิสระและเข้าใจในความรับผิดชอบ

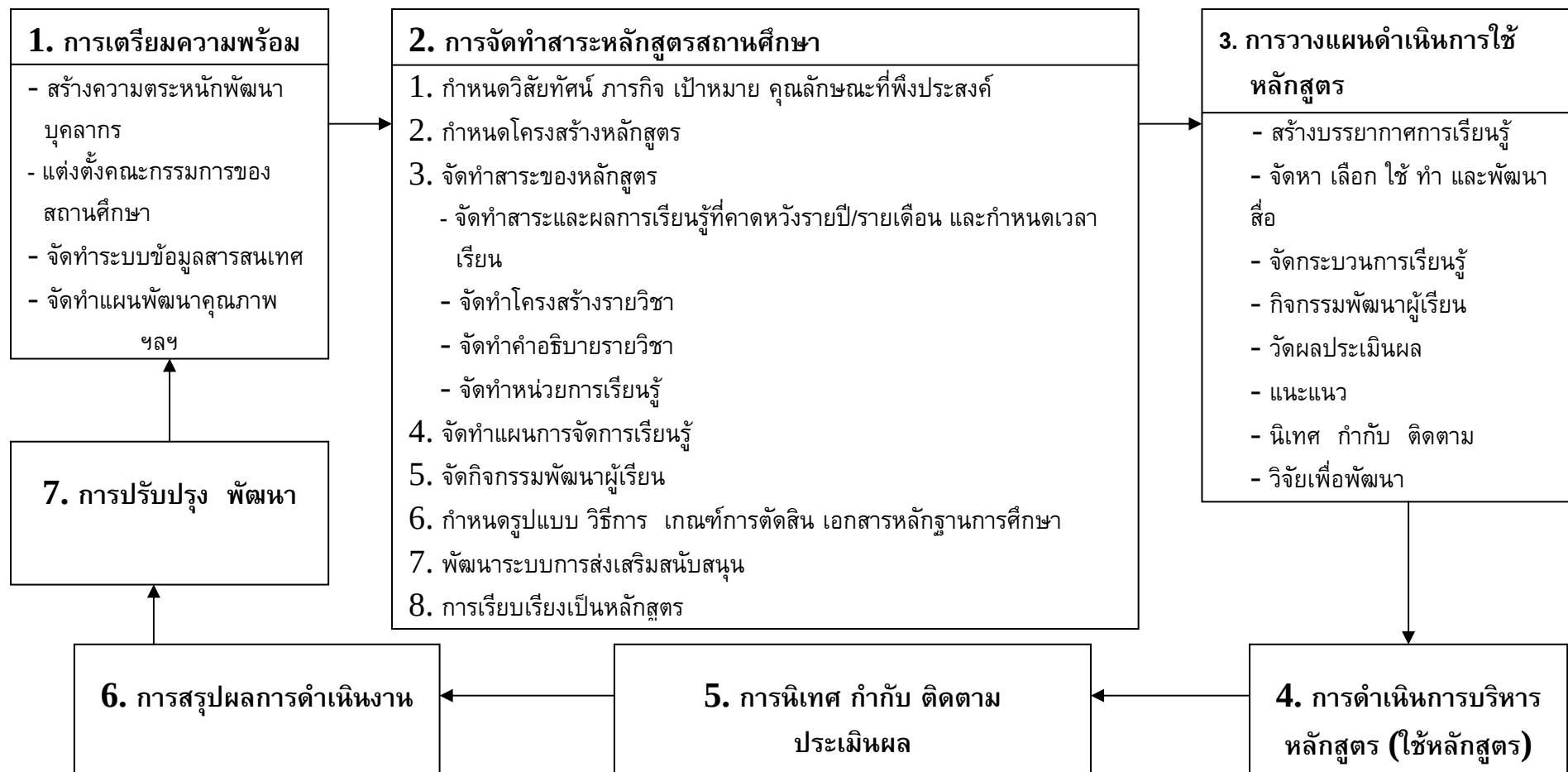
2.3 กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรจะต้องสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจและเปลี่ยนไปตามธรรมชาติของการศึกษา ผู้สอนต้องปรับปรุงกระบวนการสอนและประเมินกระบวนการสอนของตน เพื่อสนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมการศึกษาจะเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ถ้าหลักสูตรมีการปรับปรุง ให้เป็นไปตามต้องการและความจำเป็นตลอดเวลา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นภารกิจหนึ่งสำคัญในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งภารกิจในการบริหารจัดการหลักสูตร ประกอบด้วย

- ภารกิจที่ 1 การเตรียมความพร้อม
- ภารกิจที่ 2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ภารกิจที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร
- ภารกิจที่ 4 การดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร)
- ภารกิจที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
- ภารกิจที่ 6 การสรุปผลการดำเนินงาน
- ภารกิจที่ 7 การปรับปรุงพัฒนา

โดยขอเสนอเป็นแผนภูมิการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ดังภาพประกอบต่อไปนี้



ภาพประกอบ 1 แผนภูมิการจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (กรมวิชาการ. 2544 : 3)

3. เอกสารเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

พุทธศักราช 2544 ระดับประถมศึกษา

จากเอกสารคู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไว้ดังนี้ว่า

3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พุทธศักราช 2544

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานหนึ่งใน 8 กลุ่มที่กำหนดให้เป็นองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำอย่างสร้างสรรค์ โดยนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับบางกลุ่มภาษาต่างประเทศกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษในทุกช่วงนั้น

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อ่านได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และการงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วเหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับทักษะใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียน การสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติ และลักษณะเฉพาะของภาษา จึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วย ตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner-Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ทั้งทางด้านภาษาต่างประเทศโดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้วิชาอื่นๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้

โครงสร้างของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โครงสร้างของหลักสูตรต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กำหนดตามระดับความสามารถทางภาษาและพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency-Based) โดยจัดแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

1. ช่วงชั้น ป.1-3 ระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory Level)
2. ช่วงชั้น ป.4-6 ระดับต้น (Beginner Level)
3. ช่วงชั้น ม.1-3 ระดับกำลังพัฒนา (Developing Level)
4. ช่วงชั้น ม.4-6 ระดับก้าวหน้า (Expanding Level)

โดยกรมวิชาการ (2545 : 2 - 4) ได้มีวิสัยทัศน์ว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่าเมื่อผู้เรียนเรียน

ภาษาต่างประเทศ อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 8 มาตรฐานตามสาระทั้งสี่ดังต่อไปนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication)

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต 1.3 เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures)

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับเทศกาล

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections)

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (Communities)

มาตรฐาน ต 4.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อการประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

ส่วนมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นนั้น เป็นผลการเรียนรู้ที่ต้องการหรือคาดหวังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนหลังจากที่ได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในแต่ละช่วงชั้น นั่นคือ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นตัวบ่งชี้ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 มาตรฐาน (กรมวิชาการ, 2544 : 8 – 18) ในที่นี้ ผู้วิจัยจะขอกล่าวถึงมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของระดับประถมศึกษาดังต่อไปนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.12 : เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. 1-3	ป. 4-6
1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคง่ายๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว 2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 3. เข้าใจคำ กลุ่มคำและประโยค โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ง่าย 4. เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้นๆ หรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ	1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและคำแนะนำในสังคมรอบตัว 2. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และประโยคง่ายๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง 3. เข้าใจประโยค ข้อความสั้นๆ โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ และถ่ายโอนข้อมูลจากภาพ หรือสัญลักษณ์เป็นประโยคหรือข้อความสั้นๆ 4. เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า และนิทาน

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 : มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. 1-3	ป. 4-6
1. ใช้ภาษาง่ายๆ สั้นๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลโดยใช้สื่อวัตถุกรรมง่าย ๆ 2. ในภาษาง่ายๆ สั้นๆ เพื่อแสดงความต้องการของตน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีง่ายๆ ที่มีอยู่ในสถานศึกษา	1. ใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลโดยใช้วัตถุกรรมง่าย ๆ และสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในสถานศึกษา 2. ใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อแสดงความต้องการของตนเสนอความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้สื่อ

	เทคโนโลยี ที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. 1-3	ป. 4-6
3. ใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล และสิ่งต่างๆ รอบตัวโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนรู้ทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ	3. ใช้ภาษาต่างๆ เพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบายเกี่ยวกับบุคคล แสดงสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนรู้ทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ
4. ใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อแสดงความรู้สึกของตนโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนรู้ทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ รวมทั้งรู้วิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่ได้ผล	4. ใช้ภาษาง่ายๆ เพื่อแสดงความรู้สึกของตนและบอกเหตุผลโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนรู้ทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ รวมทั้งเลือกวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่ได้ผล

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. 1-3	ป. 4-6
1. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งใกล้ตัวทั่วไป ด้วยท่าทาง ภาพ คำ และข้อความสั้นๆ	1. ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อม และสังคมใกล้ๆ ตัวด้วยข้อความสั้นๆ
2. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ ในกิจวัตรประจำวัน	2. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่ใกล้ตัว
3. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อข้อมูลข้อเท็จจริงได้อย่างถูกต้อง	3. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องต่างๆ ที่ใกล้ตัวได้อย่างมีวิจารณญาณ
4. นำเสนอกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	4. นำเสนอบทเพลงหรือบทกวีที่เป็นที่รู้จักหรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. 1-3	ป. 4-6
1. เข้าใจรูปแบบพฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำ สำนวนง่ายๆ ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 2. รู้จักขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1. เข้าใจรูปแบบพฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำ สำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 2. รู้จักขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 : เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. 1-3	ป. 4-6
1. เข้าใจความแตกต่างระหว่าง ภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่อง เสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความ ง่ายๆ 2. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ วัฒนธรรมไทย 3. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้และความบันเทิง	1. เข้าใจความแตกต่างระหว่าง ภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่อง เสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความ ง่ายๆ และนำไปใช้ได้อย่าง ถูกต้อง 2. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาและ นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม 3. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้และความบันเทิง และ การเข้าสู่สังคม

4. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ
วัฒนธรรม

4. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ
วัฒนธรรม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน 3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. 1-3	ป. 4-6
1. เข้าใจคำและกลุ่มคำภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ	1. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศง่ายๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
2. ถ่ายทอดความหมายของคำและกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เป็นภาษาต่างประเทศ	2. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เป็นภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา
ชุมชนและสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. 1-3	ป. 4-6
1. ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ในสถานศึกษา	1. ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ในสถานศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบง่ายๆ 2. ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารกับบุคคลภายในสถานศึกษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษา
ต่อการประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันใน
สังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	
ป. 1-3	ป. 4-6
1. ใช้ภาษาต่างประเทศอย่างง่าย เพื่อสื่อสาร ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในท้องถิ่น ของตน	1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริง 2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความ คิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม

(กรมวิชาการ. 2544 : 8 – 18)

3.2 การเปรียบเทียบหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 กับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พุทธศักราช 2544

การเปรียบเทียบหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 กับหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภาษาอังกฤษ) พุทธศักราช 2544 พบว่า ในหลักการใหญ่ๆ ไม่
แตกต่างกันมากนัก กล่าวคือ หลักสูตรทั้งสองฉบับสนับสนุนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ และการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าการเรียนรู้แต่
เพียงเนื้อหา ดังตารางที่ผู้วิจัยได้แสดงการเปรียบเทียบหลักสูตรทั้งสอง ดังนี้

ตาราง 3 แสดงการเปรียบเทียบหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 กับหลักสูตรกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พุทธศักราช 2544 ในระดับประถมศึกษา

สาระสำคัญ	หลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539	หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พ.ศ. 2544
1. วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ตามหลักภาษาและเหมาะสมกับวัฒนธรรม 2. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับต้นอย่างเพียงพอ เพื่อการศึกษาต่อหรือนำไปใช้ในการประกอบอาชีพตามความจำเป็น 3. เพื่อให้มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็น	1. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ได้ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพ 2. เพื่อให้มีโอกาสดำเนินกิจกรรมการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 3. เพื่อให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา

	สถานการณ์จำลอง หรือ สถานการณ์จริง	
--	--------------------------------------	--

ตาราง 3 (ต่อ)

สาระสำคัญ	หลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539	หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พ.ศ. 2544
2. โครงสร้าง	4. เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจวัฒนธรรมภาษาอังกฤษ 5. เพื่อให้มีนิสัยใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมด้วยการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ และใช้สื่อภาษาอังกฤษอื่นๆ 6. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษ กำหนดให้จัดการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ แบ่งเป็น 1. ระดับเตรียมความพร้อมชั้น ป.1 (ภาคเรียนที่ 2) - ป.2 ตลอดปีการศึกษา 2. ระดับอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.3 - 4	4. เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเอง 5. เพื่อเป็นที่พึ่งของตนเองได้ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต 6. เพื่อใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการค้นคว้า หาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งการประกอบอาชีพ กำหนดตามระดับความสามารถของภาษาและพัฒนาการของผู้เรียน จัดแบ่งเป็นระดับตามช่วงชั้น 1. ระดับเตรียมความพร้อม ช่วงชั้น ป.4 - 6 2. ระดับต้น ช่วงชั้น ป.4 - 6

	3. ระดับมาตรฐานพื้นฐานตอนต้น ชั้น ป.5 – 6	
--	--	--

ตาราง 3 (ต่อ)

สาระสำคัญ	หลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539	หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พ.ศ. 2544
3. แนวการจัดการเรียน การสอน	มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารดังนี้ 1. การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2. จัดการเรียนการสอนภาษาด้วยกิจกรรมที่มีความหมายและหลากหลาย ฝึกการสื่อสารเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์จริง 3. จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการสื่อสารด้วยการฟังและการพูดในระดับเตรียมความพร้อม การฝึกฝนการสื่อสารด้วยการอ่าน การเขียน และการสะกดคำในระดับอ่านออกเขียนได้ และการฝึกฝนการส่งและรับสารด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในระดับมาตรฐานพื้นฐานตอนต้น	มุ่งให้ครูจัดระเบียบความคิดเกี่ยวกับแนวคิดและวิธีสอนของตนให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ แนวคิดมีดังนี้ 1. หลักสูตรภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร 3. การสอนภาษาเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 4. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 5. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 6. การจัดการเรียนการสอนภาษาที่เน้นเนื้อหา 7. การสอนภาษาแบบองค์รวม 8. การเรียนรู้จากการทำโครงการ 9. การเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน 10. วิธีการสอนด้วยการตอบสนองด้วยท่าทาง 11. การเรียนการสอนแบบฟิสิกส์เพิ่มเติม

12. การสร้างองค์ความรู้

ตาราง 3 (ต่อ)

สาระสำคัญ	หลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539	หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พ.ศ. 2544
4. สื่อการเรียนการสอน	สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic Material) สื่อของจริง ที่พบเห็นรอบๆ ตัว (Realia) สื่อที่เป็นเทคโนโลยีทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วีดิทัศน์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง สื่อ ทางไกล และอื่นๆ	สื่อ หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่าง รอบตัว ผู้เรียนที่ช่วยให้ผลิการ เรียนรู้ เน้นสื่อที่ใช้สำหรับการ ค้นคว้าด้วยตนเองทั้งผู้เรียนและ ครูผู้สอน ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ (Published) สื่อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี สื่อของจริง (Realia) และสื่อที่ใช้จริงในชีวิต ประจำวัน (Authentic Material)
5. การวัดผลและ ประเมินผล	1. เน้นการวัดความสามารถใน การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 2. เน้นการวัดความสามารถใน การสื่อสารและความรู้ทางภาษา 3. เน้นการประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนจากการ เข้าร่วมกิจกรรม 4. วัดความรู้ทางภาษาและ ความสามารถในการใช้ภาษา	1. มีลักษณะเป็น กระบวนการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เน้น คุณลักษณะและ ความสามารถ ของผู้เรียนเป็น ภาพรวม 2. ชี้ให้เห็นผลของการปรับปรุง การสอนของครูและความสำเร็จ ของผู้เรียนตามเป้าหมาย หลักสูตร 3. บ่งบอกถึงความสามารถใน การนำความรู้และทักษะไปใช้ ในชีวิตจริงได้ 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดง ความสามารถที่หลากหลาย

		5. เน้นการวัดผลที่สะท้อนให้เห็นถึงการใช้ความคิดพิจารณาไตร่ตรอง การใช้เหตุผล และการแก้ปัญหา
--	--	--

ที่มา : กรมวิชาการ (2539 : 9 – 11); กรมวิชาการ (2545 : 2 – 149)

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร

4.1 งานวิจัยในประเทศ

บุญล้อม ปานลักษณ์ (2535 : 175 – 179) ได้ศึกษาจากการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและคณะครูผู้สอน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. การเตรียมการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่กำหนดนโยบายโดยยึดหลักความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ มีการจัดทำแผนการสอนสำรวจความรู้ ความเข้าใจ ความถนัดในการสอนของครูผู้สอน ใช้คู่มือครูและหนังสือ English Is Fun ประกอบการจัดการเรียนการสอนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นด้วย การพัฒนาการเรียนการสอน สื่อ และจัดทำสื่อขึ้นใช้เอง มีการจัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาคู่มือการวัดผลและประเมินผลให้แก่ครู และเตรียมเครื่องมือในการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน

2. การดำเนินการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอน โดยเน้นทักษะกระบวนการและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการใช้วิธีสอนแบบต่างๆ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัดผลและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีทดสอบ และนิเทศติดตามผลการเรียนด้วยการเยี่ยมเยียนชั้นเรียน

3. การติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนติดตามประเมินผลการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ด้วยการสอบถามจากครูผู้สอน

4. ปัญหาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดหลักสูตร ขาดเอกสารประกอบการจัดทำหลักสูตร ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอน และขาดเอกสารประกอบการจัดทำแผนการสอน สื่อการสอนไม่เพียงพอ และขาดงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับผลิตสื่อ อาคารสถานที่ไม่เพียงพอ ครูมีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดบุคลากรที่มี

ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการนิเทศและติดตามผล และครูส่วนใหญ่ไม่ได้รับการนิเทศ และติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ

จกกลณี เวสุวรรณ (2536 : 77) ได้ศึกษาวิจัยเรื่ององค์ประกอบบางประการที่สัมพันธ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดลำพูน ผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่ประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆ ดังนี้

1. เนื้อหาในหลักสูตรมากและยากเกินไปสำหรับผู้เรียน
2. ผู้สอนไม่มั่นใจในคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษของตน
3. จำนวนสื่อไม่เพียงพอ

ความต้องการของครูผู้สอนในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน คือ ต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการฝึกพูดภาษาอังกฤษ และต้องการสื่อ เทปประกอบการสอนพูดภาษาอังกฤษ

อินทรีย์ บัวสมบุรณ์ (2537 : 85 – 87) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนคาทอลิก โดยศึกษาจากผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดทำหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร โดยไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานก่อนการจัดทำ และไม่ได้กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร แต่กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมจากหนังสือเรียน วิธีการวัดผล และประเมินผลยึดระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เป็นหลัก

2. การใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่จัดเตรียมบุคลากรโดยการให้บุคลากรของโรงเรียนไปอบรม ดูงาน หรือลาศึกษาต่อ คาบเวลาที่กำหนดให้สอนมีความเพียงพอ จัดครูเข้าสอนได้ตรงกับวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา มีการจัดห้องปฏิบัติการทางภาษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำวัสดุหลักสูตร สื่อการสอนอยู่ในสภาพทันสมัย ใช้การได้ดีแต่ไม่เพียงพอ โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความสนใจของผู้เรียน จัดสอนซ่อมเสริมทักษะด้านที่บกพร่องแก่ผู้เรียน และนิเทศติดตามผลโดยวิธีสังเกตการสอนในชั้นเรียน

3. การประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการประเมินผลด้านการจัดการเรียนการสอน โดยการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงแผนการสอนของครู

4. ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำหลักสูตร ส่วนการนำหลักสูตรไปใช้ ได้แก่ ปัญหาจำนวนนักเรียนแต่ละห้องมากเกินไป พื้นฐานความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันและสื่อการสอนไม่เพียงพอสำหรับปัญหาการประเมินผลการใช้หลักสูตร คือ ขาดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

อัจฉรา นิยมภา (2538 : 99 – 102) ได้ศึกษาการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษตามโครงการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งศึกษาประชากรผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์พิเศษและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ดำเนินการโดยมีการกำหนดนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร มีการประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ มีการเตรียมบุคลากร โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้ห้องเรียนในการสอนภาษาอังกฤษ และมีห้องปฏิบัติการทางภาษา ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และใช้วิธีสอนแบบที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งประกอบด้วยวิธีการสอนแบบฟัง-พูด การฝึกลีลามือ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่โรงเรียนจัดทำขึ้น นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้จัดทำวัสดุหลักสูตรเพิ่มเติม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดสอนซ่อมเสริม ประเมินผล โดยการตรวจสอบผลงานนักเรียน มีการนิเทศติดตามผล โดยการสอบถามและสังเกตการสอนในชั้นเรียน

2. ปัญหาการดำเนินงาน พบว่า มีปัญหากำหนดนโยบายและการวางแผน เนื่องจากนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ไม่ชัดเจน มีปัญหาในการเตรียมบุคลากร เนื่องจากครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอ และไม่ได้จบการศึกษาด้านการสอนภาษาอังกฤษโดยตรง ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการสอนซ่อมเสริมพบว่า ครูผู้สอนมีงานรับผิดชอบหลายด้านและพื้นฐานความรู้ของนักเรียนต่างกันมาก รวมทั้งมีเวลาจำกัด สำหรับปัญหาการจัดทำและใช้วัสดุ พบว่าขาดเอกสารที่ใช้ประกอบในการจัดทำ

บุญธรรม แก้วสาร (2539 : 97 – 100) ได้ศึกษาการบริหารหลักสูตรประถมศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ตระหนักดีว่า การฝึกอบรมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลที่ดี จะสามารถนำหลักสูตรไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดี มีประสิทธิภาพ

จากผลการวิจัยครั้งนี้โรงเรียนปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างต่ำ ในเรื่องการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตรของชุมชนในท้องถิ่น ทั้งนี้ เป็นเพราะว่าสภาพการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนในอดีตที่ผ่านมา โรงเรียนบริหารหลักสูตรตามระบบ และวิธีการของทางราชการ ซึ่งชุมชนไม่สามารถเข้ามามีส่วนร่วม แม้ปัจจุบันกระบวนการบริหาร และจัดการศึกษา การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ต้นสังกัดมีนโยบายให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากที่สุด แต่ในทางปฏิบัติทางชุมชนก็ยังเข้ามามีส่วนร่วมน้อย โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมในการบริหารประกอบกับสภาพปัจจุบันโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ไม่สามารถกำหนดเขตบริการได้เหมือนโรงเรียนประถมศึกษาในต่างจังหวัด ทำให้นักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้มาจากชุมชน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนเกินจำนวนที่ต้องการต้องสอบแข่งขันคัดเลือก ทำให้ได้นักเรียนกระจาย ทั้งอยู่ในชุมชนรอบโรงเรียน และชุมชนห่างไกลออกไป ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ มีทัศนะสอดคล้องกันว่า โรงเรียนปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การขอความร่วมมือจากแหล่งวิทยากร และสถานประกอบการในชุมชน ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่าโรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ดี และเหมาะสม เช่น มีวีดิทัศน์ สไลด์ เทปคาสเซ็ท และอื่นๆ เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และจัดกิจกรรมอื่นประกอบกับแหล่งวิทยากร และสถานประกอบการในชุมชนในหลายโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และเนื้อหาในหลักสูตร

อุบล แคล้วกลาง (2540 : 102 – 103) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ พบว่า

1.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาด้านหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นปัญหามากกว่าข้ออื่นๆ คือ ความพอเพียงของเอกสารประกอบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ เช่น คู่มือครู หนังสืออ่านประกอบ

1.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาด้านวิธีสอนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นปัญหามากกว่าข้ออื่นๆ คือ ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ภารกิจการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

1.3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาด้านสื่อการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นปัญหามากกว่าข้ออื่นๆ คือ งบประมาณที่ได้รับในการจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

1.4 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นปัญหามากกว่าข้ออื่นๆ คือ มาตรฐานของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล

2. ความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

2.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ข้อที่เป็นความต้องการมากกว่าข้ออื่นๆ คือ การอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสิทธิภาพการสอนของครู

2.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการด้านวิธีการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ข้อที่เป็นความต้องการมากกว่าข้ออื่นๆ คือ การอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ใช้เทคนิคใหม่ๆ

2.3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ข้อที่เป็นความต้องการมากกว่าข้ออื่นๆ คือ การจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

2.4 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ข้อที่เป็นความต้องการมากกว่าข้ออื่นๆ คือ คู่มือและเอกสารการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ

รองอรุณ ลิ้มเล็ก (2541 : 76 – 78) ได้ศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ของครูภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีปัญหา ด้านความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร เพราะว่าหลักสูตรภาษาอังกฤษฉบับนี้เป็นหลักสูตรใหม่ จึงอาจไม่เข้าใจถึงจุดประสงค์ของหลักสูตรดีพอ เนื่องจากยังไม่มีประสบการณ์ในด้านการสอน และความสามารถทางภาษาอังกฤษในเวลาสอน รวมทั้งขาดความรู้ ความชำนาญในด้านเนื้อหา และวิธีการถ่ายทอดความรู้ และที่สำคัญ คือ ในเรื่องของความไม่พร้อมของเอกสารหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็นคู่มือหลักสูตร แนวการจัดการเรียนการสอนต่างๆ ยังไม่ได้รับ

2. ปัญหาด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีปัญหา ซึ่งสาเหตุส่วนหนึ่งเกิดมาจากครูผู้สอนขาดความรู้ ขาดทักษะ และขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถจะดึงดูดเร้าใจให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนได้เอง อีกประเด็นหนึ่งมาจากจำนวนนักเรียนมากเกินไป ครูไม่สามารถดูแลนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมได้ทั่วถึง

3. ปัญหาการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามตัวแปร พบว่า ตัวแปรเพศ วิชาเอก ประสบการณ์ในการอบรมการสอนภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน ทำให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ มีปัญหาการใช้หลักสูตรด้านความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน

ธนิภา เจียรนัยปรีเปรม (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

พุทธศักราช 2539 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นด้านความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. ผู้บริหารการศึกษา และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความคิดเห็นด้านความพร้อมของสถานศึกษา ด้านความรู้ความสามารถของผู้สอนภาษาอังกฤษ และด้านความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้ปกครองมีความคิดเห็นในทุกด้านอยู่ในระดับมาก

พันธณี วิหคโต และคณะ (2544 : 24 – 27) ได้ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร วารสาร และงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ที่พิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ.2532 – 2544 ผลการวิจัย พบว่า

1. หลักสูตรและสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เห็นด้วยกับหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพอใจให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษเพื่อคุ้นเคยกับภาษา และจะได้ใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาต่อ ครูลดบทบาทในการเป็นแม่แบบของการใช้ภาษา โดยใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่เต็มใจสอน สนใจศึกษาหลักสูตร ได้รับความรู้ภาษาอังกฤษจากการเข้ารับการอบรม เตรียมการจัดกิจกรรมและทำแผนการสอนล่วงหน้าโดยการศึกษาจากกำหนดการสอน คู่มือการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ และนักเรียนจำนวนหนึ่งมีความรู้สึกชอบ และอยากเรียนภาษาอังกฤษ เพราะรู้สึกสนุกสนาน และเรียนวิชานี้ได้ดี นักเรียนกลุ่มนี้ส่วนมากพอใจที่ได้รับเลือกจากครูผู้สอนให้พูดหรือทำกิจกรรมต่างๆ และมีความเชื่อมั่นว่าสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษที่เรียนมา ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดีพอสมควร

2. สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ปัญหาสำคัญคือ การขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถทั้งเนื้อหาวิชาที่สอน และเทคนิควิธีการสอนที่ดี นักเรียนขาดความพร้อมด้านบุคลิกภาพ ไม่สนใจเรียน และมีระดับสติปัญญาไม่เท่าเทียมกัน บางคนไม่มีพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้ปรับตัวตามกิจกรรมการเรียนไม่ทัน จำคำศัพท์ เสี่ยงพญฺชนะ และสระแต่ละตัวไม่ได้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความต้องการให้บุตรหลานเรียนภาษาอังกฤษ แต่การช่วยเหลือสนับสนุนยังมีน้อยมาก ขาดการนิเทศอย่างต่อเนื่องจากผู้รู้และชำนาญการเฉพาะวิชา ทำให้ไม่ได้รับการนิเทศที่ช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอน และผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ ไม่ได้ส่งเสริมสมรรถภาพการสอนแก่ครูภาษาอังกฤษเท่ากับคนอื่น ๆ ขาดแผนงานและงบประมาณการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนทางภาษา

3. สภาพการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา พบว่า วิธีสอนที่ครูใช้มาก คือ การสอนตามแนวการสอน เพื่อสื่อความหมายและในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ให้ความสนใจและช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอๆ การสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ ส่วนใหญ่จะเน้นทักษะสัมพันธ์ นักเรียนสามารถสื่อสารได้จริง ซึ่งทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีเจตคติที่ดี

4. ความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พบว่า ครูมีความต้องการเพิ่มพูนและทักษะด้านต่างๆ โดยให้มีการจัดอบรมครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

ดวงพร หนูพงษ์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสอนภาษาอังกฤษและความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหาอันดับที่ 1 พบว่า ปัญหาทางด้านตัวครู คือ ขาดความรู้ความสามารถทางการสอน ปัญหาทางด้านหลักสูตร และแบบเรียน คือ ขาดผู้เชี่ยวชาญชี้แนะด้านหลักสูตร ปัญหาทางการวัดผลประเมินผล คือ ขาดความรู้ความสามารถในการสร้างข้อสอบ ปัญหาทางด้านปัจจัยสนับสนุนการสอน คือ ขาดครูที่เป็นเจ้าของภาษา

2. ความต้องการของครูต่อลักษณะการพัฒนาวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ส่วนความต้องการของครูต่อเนื้อหาความรู้ที่ต้องการเข้ารับการฝึกอบรมสัมมนาอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจัดอันดับของลักษณะการพัฒนาวิชาชีพที่ครูส่วนใหญ่ต้องการมากเป็นอันดับที่ 1 คือ การฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนาทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนเนื้อหาความรู้ที่ครูต้องการรับการพัฒนาด้านที่ 1 คือ การสอนทักษะฟัง - พูด

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา : กรณศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ประกอบด้วย ขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) วิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง 2) ศึกษาข้อมูลของสถานศึกษา 3) ประชุมชี้แจงคณะผู้บริหารและคณะครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา 4) ประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม 5) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นเพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นและกำหนดชั้นปีที่เรียน 6) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้รายปี 7) วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี 8) วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี 9) วิเคราะห์แก่นสาระ และหน่วยการเรียนรู้ 10) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 11) ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 12) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 13) ประเมินการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ตาม

มาตรฐานการศึกษา และพบว่า ครู นักเรียน ผู้ปกครองพอใจในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แลนเจนบัค (Langenbach. 1972 : 35 – 38) ได้วิจัยเจตคติของครูที่มีต่อการใช้ และการวางแผนพัฒนาหลักสูตร พบว่า ครูที่มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรได้คะแนน สูงกว่าพวกที่ไม่มีส่วนร่วม ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน มีอิทธิพลต่อเจตคติ ของครู นอกจากนี้ยังพบว่าครูที่มีประสบการณ์หรือมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร จะมีเจตคติในทางบวกต่อการใช้และการวางแผนพัฒนาหลักสูตรมากกว่าครูที่ไม่มีประสบการณ์ หรือมีส่วนร่วม ซึ่งในการปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษนั้น ครอบคลุมไปถึงการเลือกหนังสือ ประกอบการสอน หนังสือแบบฝึกหัด ควรพิจารณาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรว่ามีความสอดคล้อง กับปริมาณและคุณภาพของผู้เรียนและผู้สอน ความต้องการของสังคมและเป็นไปตามการ สนับสนุนทางด้านการเงินจากชุมชนหรือรัฐ ถ้าจุดมุ่งหมายดังกล่าวเปลี่ยนแปลงไป จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรก็ต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วย

ซัลแมน (Szulman. 1973 : 2939 – A) ได้ศึกษาความเป็นมาของการใช้สื่อการ สอนและการปรับปรุงเทคนิคการสอนภาษาต่างประเทศ พบว่า ในการสอนทักษะทางด้านการ พูด เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการสนทนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมี ห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยใช้เครื่องบันทึกเสียง โทรทัศน์ หรือคอมพิวเตอร์ในการสอนบท สนทนา และครูผู้สอน ควรใช้สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ซึ่งผู้เรียนมีความคุ้นเคย อยู่แล้ว จะช่วยให้บทเรียนมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

สมิท, กู๊ดแมน และเมอร์ดิท (Smith, Goodman and Meredith. 1976 : 15 – 20) ได้กล่าวถึงปัญหาที่เกี่ยวกับการสอนอ่านและเขียนของนักเรียนว่า การที่นักเรียนไม่ประสบ ความสำเร็จในการอ่านและเขียนนั้น เป็นเพราะนักเรียนขาดทักษะพื้นฐานต่างๆ นอกจากนั้นเด็ก ยังขาดโอกาสในการเรียนอ่านและเขียนอย่างเสรี เด็กไม่มีโอกาสอ่านออกเสียงอย่างเพียงพอ ไม่สามารถแสดงความสามารถของตนในชั้นเรียนอย่างมีอิสระและที่สำคัญ คือ ระบบภายใน ห้องเรียน เป็นต้นว่า ระบบการเรียนไม่ดี ไม่มีประสิทธิภาพ อุปกรณ์การสอนไม่ดี ขาดการให้ ข้อมูลย้อนกลับหรือการประเมินผล และขาดการซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียน

พาร์วิน (Pervin. 1979 : 3095 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการ ปรับปรุงวิธีการสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในโรงเรียนของประเทศอิหร่าน และได้สรุปผลการวิจัยว่า การเรียน การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในโรงเรียนของประเทศอิหร่านไม่ประสบผลสำเร็จเท่า ที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการพูด เพราะขาดสื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน เนื่องจากมี

ราคาสูงเกินกว่าโรงเรียนจะจัดหามาได้ ผู้วิจัยได้เน้นให้เห็นว่าการใช้อุปกรณ์ การสอน ประกอบการสอนภาษา จะช่วยให้การเรียนการสอนภาษาได้ผลดี ทั้งนี้ต้องขึ้นอยู่กับว่าครู สามารถใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสมเพียงใด

แซ็กแกฟ (Saggaf. 1982 : 1820 – A) ได้ศึกษาวิจัยถึงประสิทธิภาพของการ สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของภาควิชาภาษาอังกฤษ ในมหาวิทยาลัย King Abdul Aziz ในเมืองเมกกะ ประเทศซาอุดีอาระเบีย พบว่า สาเหตุที่ทำให้การสอนภาษาอังกฤษไม่ประสบ ผลสำเร็จเท่าที่ควร เพราะมีสาเหตุเนื่องมาจาก

1. หลักสูตรซึ่งไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
2. การขาดครูที่มีประสิทธิภาพ
3. ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษยังไม่เพียงพอก่อนจะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย
4. แหล่งข้อมูลไม่ได้ถูกใช้อย่างเต็มที่
5. วิธีการสอนของครูยังเน้นเกี่ยวกับความจำมากกว่าให้เกิดความเข้าใจ
6. นักเรียนไม่มีโอกาสได้เลือกกิจกรรมในการเรียน
7. การขาดความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยกัน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แสดงให้เห็นว่าครูมีบทบาทสำคัญ ในการพัฒนาหลักสูตร และจากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อ ให้สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอนในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและตอบสนองความต้องการของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ได้ดียิ่งขึ้น

บทที่ 3

การดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยจะดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อต่อไปนี้

1. แหล่งข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 194 คน (ภาคผนวก ก หน้า 70 และภาคผนวก ข หน้า 72 – 77)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเครือข่ายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น (ภาคผนวก จ หน้า 86 - 93)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 การประเมินตนเองเกี่ยวกับความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อมและด้านการนำหลักสูตรไปใช้ จำนวน 21 ข้อ

ตอนที่ 3 การประเมินตนเองเกี่ยวกับความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อมและด้านการนำหลักสูตรไปใช้ จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ปัญหาและอุปสรรค จำนวน 3 ข้อ

วิธีสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตลอดจนการใช้หลักสูตรของครูที่ผ่านมารวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจและความต้องการในการดำเนินการเตรียมความพร้อม และการนำหลักสูตรไปใช้ของครู จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร คือ ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศ และกองทะเบียนกลุ่มพัฒนาสารสนเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และจากตำรา เอกสารที่เกี่ยวข้อง

3. สัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกี่ยวกับผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้านความพึงพอใจและความต้องการในด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อมและการนำหลักสูตรไปใช้ตามสาระที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา

4. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5. นำข้อมูลจากการศึกษาในข้อ 1 – 3 มาสร้างเป็นคำถามในแบบสอบถามเพื่อสอบถามครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกี่ยวกับความพึงพอใจและความต้องการในการดำเนินการเตรียมความพร้อมและการนำหลักสูตรไปใช้ของครู โดยเป็นข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และแบบถามปลายเปิด

6. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญในด้านหลักสูตรและการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา (ภาคผนวก ค หน้า 79 ภาคผนวก ง หน้า 81 - 82) ตรวจสอบแก้ไขและเสนอแนะเพิ่มเติม โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงและปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ก่อนนำไปใช้ทดลอง

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียน เครือข่ายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ในเขตปริมณฑล จำนวน 14 คน ซึ่งไม่ใช่แหล่งข้อมูลจริง

8. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25% ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ แล้วเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละข้อ ทำการวิเคราะห์โดยสถิติค่าที่ (t – test) และเลือกที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป ใช้เป็นแบบสอบถาม (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 186; อ้างอิงจาก Edward. 1957 : 152 – 154) ได้จำนวนข้อของแบบสอบถามผลการ

ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป 26 ข้อ ด้านความพึงพอใจในการเตรียมความพร้อมและการนำหลักสูตรไปใช้ จำนวน 21 ข้อ และ ด้านความต้องการในการเตรียมความพร้อมและการนำหลักสูตรไปใช้ จำนวน 12 ข้อ และ คำถามปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ รวมเป็น 42 ข้อ

9. นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (- Coefficient) ของ ครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .90

10. นำแบบสอบถามที่คัดเลือก ไปเก็บข้อมูลกับแหล่งข้อมูลจริงต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขอลงหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปถึงโรงเรียนเครือข่ายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปติดต่อผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ หรือครูใหญ่โรงเรียนที่เป็นแหล่งข้อมูล (ภาคผนวก จ หน้า 84) ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการวิจัย ครั้งนี้
3. ติดต่อหัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และหัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขออนุญาตแจกแบบสอบถาม และกำหนดส่งแบบสอบถามคืนเมื่อครบ 6 สัปดาห์
4. เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามคืนได้ 174 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.69 โดยผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะที่สมบูรณ์ จำนวน 172 คิดเป็นร้อยละ 88.66
5. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการคำนวณเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Sciences Version) โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูผู้สอน โดยวิธีแจกแจงความถี่ และ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. หาค่าระดับผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

โดยหาค่าเฉลี่ย — และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำผลที่ได้มาแปลความหมายของค่าเฉลี่ย โดยอาศัยเกณฑ์การประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) กำหนดน้ำหนักคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มาก	ให้	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยอาศัยเกณฑ์ประมาณค่า ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายความว่า มีความพึงพอใจมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายความว่า มีความพึงพอใจมาก
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายความว่า มีความพึงพอใจปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายความว่า มีความพึงพอใจน้อย
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายความว่า มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยอาศัยเกณฑ์ประมาณค่า (Best. 1981 : 159) ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายความว่า มีความต้องการมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายความว่า มีความต้องการมาก
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายความว่า มีความต้องการปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายความว่า มีความต้องการน้อย
- คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายความว่า มีความต้องการน้อยที่สุด

3. นำคำตอบที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดมาจัดหมวดหมู่ และนำเสนอในรูปแบบความเรียง

4. ทดสอบสมมติฐานด้วยวิธีการทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าสถิติต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด คำนวณจากโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS มีดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าความเที่ยงตรงตามโครงสร้างของแบบสอบถาม โดยหาค่าความสอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญตามโครงสร้างของข้อคำถามเป็นรายข้อ โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{R}{N}$$

2.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยวิธีการแจกแจงค่า t (t – distribution) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536; อ้างอิงจาก Edward. 1957 : 152 – 154)

2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (- Coefficient) ของครอนบัก (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 171)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของแหล่งข้อมูลโดยใช้การคำนวณหาค่าความถี่ร้อยละ

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน ตามตัวแปรส่วนบุคคล โดยใช้ t – test และ F – test ในกรณีตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม

3.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบของปัญหาความต้องการในการดำเนินการเตรียมความพร้อมและการนำหลักสูตรไปใช้ ตามตัวแปรส่วนบุคคล โดยใช้ t – test และ F – test ในกรณีตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ใช้เวลาในการเก็บรวบรวม ข้อมูลทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ โดยแหล่งข้อมูลเป็นครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 จำนวน 172 คน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดใช้สัญลักษณ์ต่างๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

N	แทน จำนวนแหล่งข้อมูล
—	แทน คะแนนเฉลี่ยของแหล่งข้อมูล
S.D.	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแหล่งข้อมูล
t	แทน ดรรชนีความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยใช้ค่าที่ (t – test)
df	แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน ผลบวกกำลังสองของผลบวก
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง
F	แทน ดรรชนีความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มต่างๆ โดยการวิเคราะห์ ดรรชนีความแปรปรวนทางเดียว

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของแหล่งข้อมูล

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ตอนที่ 3 ความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ตอนที่ 4 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของแหล่งข้อมูล

จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยส่งให้แหล่งข้อมูลจำนวน 194 ชุด ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 174 ชุด หลังจากนั้นได้คัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์เป็นจำนวน 172 ชุด เมื่อการคัดเลือกข้อมูลสิ้นสุดลง ผู้วิจัยนำข้อมูลทั่วไปจากแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของแหล่ง ข้อมูล จำนวน 172 คน มาจำแนกตามระดับชั้นที่สอน ขนาดของโรงเรียน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนมาหาจำนวนและร้อยละ ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 จำแนกตามระดับชั้นที่สอน ขนาดของโรงเรียน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน

ตัวแปร	ระดับของตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปัจจุบันสอนระดับ	ประถมศึกษาปีที่ 1	75	43.60
	ประถมศึกษาปีที่ 4	97	56.40
	รวม	172	100.00
ขนาดของโรงเรียน	เล็ก	21	12.20
	กลาง	33	19.20
	ใหญ่	118	68.60
	รวม	172	100.00
เพศ	ชาย	20	11.60
	หญิง	152	88.40
	รวม	172	100.00
อายุ	ต่ำกว่า 25 ปี	7	4.10
	25 – 34 ปี	66	38.40
	35 – 44 ปี	48	27.90
	45 – 54 ปี	48	27.90
	มากกว่า 54 ปี	3	1.70
	รวม	172	100.00
วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	3.50
	ปริญญาตรี	155	90.10
	ปริญญาโท	11	6.40
	รวม	172	100.00
ประสบการณ์ในการปฏิบัติ การสอน	1 – 5 ปี	54	31.40
	6 – 10 ปี	29	16.90
	11 – 15 ปี	27	15.70
	16 – 20 ปี	24	14.00
	มากกว่า 20 ปี	38	22.10
	รวม	172	100.00

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของแหล่งข้อมูลพบว่า

ครูที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 43.60 และครูที่สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 56.40

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 68.60 โรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 19.20 และโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 12.20

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 11.60 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 88.40

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่มีอายุระหว่าง 25 – 34 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.40 อายุระหว่าง 35 – 44 ปี อายุระหว่าง 45 – 54 ปี มีจำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 27.90 ต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.10 และมากกว่า 54 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.70

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.10 ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 6.40 และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.50

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน 1 – 5 ปี มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 31.40 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 6 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.90 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.70 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 16 – 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.00 ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.10

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เมื่อการรวบรวมข้อมูลสิ้นสุดลง ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามการประเมินตนเองเกี่ยวกับความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อมและด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงใจในการใช้หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของ
ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4

ความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
ด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อม			
1. ความรู้และความเข้าใจเรื่องสาระของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.65	0.55	มาก
2. ความรู้และความเข้าใจเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา			
2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายการจัดการ ศึกษา	3.58	0.63	มาก
2.2 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.68	0.59	มาก
2.3 การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร	3.62	0.60	มาก
3. ความรู้และความเข้าใจเรื่องการจัดทำสาระของหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)			
3.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการ เรียนรายปี/รายภาค (Expected Learning Outcome)	3.74	0.62	มาก
3.2 การกำหนดโครงสร้างวิชา (Course Structure)	3.70	0.61	มาก
3.3 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา (Course Description)	3.72	0.62	มาก
3.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit)	3.79	0.63	มาก
3.5 การจัดทำแผนการเรียนรู้ (Lesson Plan)	3.73	0.69	มาก
4. ความรู้และเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้			
4.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การแสดงบทบาท สมมติ การใช้สถานการณ์จำลอง การเรียนรู้จาก โครงงาน การเรียนแบบร่วมมือ เป็นต้น	3.66	0.75	มาก
4.2 การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อของจริง สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น	3.56	0.72	มาก
4.3 การใช้แหล่งการเรียนรู้ เช่น จากอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด องค์กรต่างๆ สถานที่ท่องเที่ยว เป็นต้น	3.31	0.71	มาก
4.4 การวัดและประเมินผล	3.73	0.15	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
5. ความรู้และความเข้าใจเรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การเข้าค่าย การสอนซ่อมเสริม การแข่งขัน เป็นต้น	3.59	0.63	มาก
รวม	3.65	0.49	มาก
ด้านการนำหลักสูตรไปใช้			
6. การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้ตามหลักสูตรกลุ่มสาระ	3.80	0.57	มาก
7. การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และนำ ไปปฏิบัติได้จริง	3.74	0.57	มาก
8. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อนวัตกรรมทางการ ศึกษามาใช้ในการสอน	3.49	0.67	ปานกลาง
9. การแนะนำแหล่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษาค้นคว้า ฝึกฝน ทักษะให้แก่ผู้เรียน เช่น จากอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด องค์กรต่างๆ สถานที่ท่องเที่ยว เป็นต้น	3.41	0.75	ปานกลาง
10. การใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินตนเอง แบบสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น	3.67 3.63	0.63 0.59	มาก มาก
11. การจัดทำเอกสารและหลักฐานการประเมินผลการเรียน			
12. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการนำหลักสูตร ไปใช้	3.62	0.55	มาก
รวม	3.62	0.42	มาก
รวม 2 ด้าน	3.64	0.42	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 5 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มีความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยรวมทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อมและด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านพบว่า ทั้งด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อม และด้านการนำหลักสูตรไปใช้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียว

จากนั้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวมาเปรียบเทียบเพื่อหาความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวข้างต้น ของแหล่งข้อมูล จำแนกตามเพศชาย หญิง ครูที่ทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดได้ผลดังในตาราง 6, 7, 8 และ 9 ตามลำดับ

ตาราง 6 เปรียบเทียบความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 เพศชายและเพศหญิง

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4	n	$\bar{X}$	S.D.	t
เพศชาย				
ชาย	20	73.10	8.25	1.84
หญิง	12	76.89	8.74	

จากตาราง 6 แสดงว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 เพศชายและเพศหญิงมีความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 7 เปรียบเทียบความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ตามระดับชั้นที่ปฏิบัติการสอน

ระดับชั้นที่สอน	n	$\bar{X}$	S.D.	t
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	74	76.74	8.09	0.38
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	98	76.23	9.24	

จากตาราง 7 แสดงว่าครูที่ปัจจุบันสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มีความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 8 เปรียบเทียบความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ในการปฏิบัติการสอน ขนาดของโรงเรียน

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4	แหล่งของความแปรปรวน				
		df	SS	MS	F
อายุ	ระหว่างกลุ่ม	4	563.26	140.82	
	ภายในกลุ่ม	167	12507.36	74.89	1.88
	รวม	171	13070.63		
วุฒิการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	75.59	37.89	
	ภายในกลุ่ม	169	12994.84	76.89	0.49
	รวม	171	13070.63		
ประสบการณ์ในการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	455.54	113.89	
	ภายในกลุ่ม	167	12615.09	75.54	1.51
	รวม	171	13070.63		
ขนาดของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	511.46	255.73	
	ภายในกลุ่ม	169	12559.16		3.44*
	รวม	171	13070.63		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 แสดงว่าความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่มีอายุ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความพึงพอใจในการใช้หลักสูตร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนครูที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงต้องทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe') ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบความพึงพอใจในการใช้สูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4
ที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันที่พบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม

ขนาดของโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
$\bar{X}$		56.00	54.00	60.00
เล็ก	56.00	-	0.31	3.52
กลาง	54.00		-	3.83
ใหญ่	60.00			-

จากตาราง 9 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่มีครูที่มีความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เมื่อการรวบรวมข้อมูลสิ้นสุดลง ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามการประเมินตนเองเกี่ยวกับความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อม และด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
ด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อม			
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการจากผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความรู้อย่าง กระจำจัดในเรื่อง			
1.1 การทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.86	0.74	มาก
1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ	3.83	0.73	มาก
1.3 การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อนวัตกรรมทางการ ศึกษามาใช้ในการสอน	3.79	0.78	มาก
1.4 การใช้สื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความสนใจของ นักเรียน	3.84	0.71	มาก
1.5 การวัดและประเมินผล	3.87	0.71	มาก
2. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่จะส่งเสริมความรู้ให้แก่ครูและนักเรียน	3.85	0.73	มาก
รวม	3.84	0.73	มาก
ด้านการนำหลักสูตรไปใช้			
3. ลดงาน/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอื่นๆ นอกเหนือจาก งานสอน	3.95	0.89	มาก
4. เพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อและผลิตสื่อ	4.13	0.79	มาก
5. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ส่งเสริมความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	4.16	0.74	มาก
6. จัดให้มีการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง	3.95	0.75	มาก
7. จัดให้มีการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์	4.13	0.79	มาก
8. ส่งเสริมให้ศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้	4.12	0.82	มาก
รวม	4.07	0.58	มาก
รวม 2 ด้าน	3.65	0.46	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 10 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มีความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยรวมทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อมและด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านพบว่า ทั้งด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อม และด้านการนำหลักสูตรไปใช้ มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

จากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวมาเปรียบเทียบเพื่อหาความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวข้างต้นของแหล่งข้อมูล จำแนกตามเพศชาย หญิง ครูที่ทำการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดได้ผลดังแสดงในตาราง 11, 12, 13 และ 14 ตามลำดับ

ตาราง 11 เปรียบเทียบความต้องการในการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 เพศชายและเพศหญิง

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4	n	$\bar{X}$	S.D.	t
เพศ				
ชาย	20	45.90	6.22	1.25
หญิง	152	47.68	5.92	

จากตาราง 11 แสดงว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 เพศชายและหญิงมีความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 เปรียบเทียบความต้องการในการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ตามระดับชั้นที่ปฏิบัติการสอน

ระดับชั้นที่สอน	n	$\bar{X}$	S.D.	t
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	74	48.09	5.40	1.19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	98	47.00	6.35	

จากตาราง 12 แสดงว่า ครูที่ปัจจุบันสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มีความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 เปรียบเทียบความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามขนาดของโรงเรียน วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน อายุ

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ขนาดของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	208.68	104.34	
	ภายในกลุ่ม	169	5882.18	34.81	2.09
	รวม	171	6090.86		
วุฒิการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	108.69	54.35	
	ภายในกลุ่ม	169	5982.16	35.39	1.54
	รวม	171	6090.86		
ประสบการณ์ในการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4	287.97	71.99	
	ภายในกลุ่ม	167	5802.89	34.75	2.07
	รวม	171	6090.86		
อายุ	ระหว่างกลุ่ม	4	364.69	91.17	
	ภายในกลุ่ม	167	5726.17	34.29	2.66*
	รวม	171	6090.86		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่าความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนต่างกัน มีความต้องการในการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงต้องทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe') ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 14

ตาราง 14 เปรียบเทียบความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่มีอายุต่างกัน

อายุ		ต่ำกว่า 25 ปี	25-34 ปี	35-44 ปี	45-54 ปี	มากกว่า 54 ปี
	$\bar{X}$	38.00	34.00	34.00	24.00	39.00
ต่ำกว่า 25 ปี	38.00	-	3.50	1.64	0.55	3.23
25 – 34 ปี	34.00		-	1.87	2.95	6.74
35 – 44 ปี	34.00			-	1.08	4.87
45 – 54 ปี	24.00				-	3.79
มากกว่า 54 ปี	39.00					-

จากตาราง 14 แสดงว่า ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่มีอายุต่างกัน ไม่มีใครใดที่มีความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่มีอายุระหว่าง 35 – 44 ปี อายุต่างกัน มีความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จากแบบสอบถามตามตอนที่ 4 ได้ผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่ 15 – 16

ตาราง 15 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ไปใช้

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ครูพอใจในหลักสูตร เพราะมีความเข้าใจหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรมีเนื้อหาครอบคลุมชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ และทราบประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และเกิดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้มาพัฒนาตนเองมากขึ้น	36	48.65
2. ครูพอใจในหลักสูตรที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน เรียนอย่างมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ และช่วยเพิ่มพูนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษขึ้น	23	31.08
3. ครูมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	12	16.22
4. ครูนำนวัตกรรมมาใช้ได้เหมาะสม	3	4.05
N	74	100.00

ตาราง 16 ปัญหา อุปสรรค เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ปัญหาและอุปสรรค	ความถี่	ร้อยละ
1. ครูขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ไม่มั่นใจในแนวทางปฏิบัติว่าถูกต้อง เหมาะสม และขาดความรู้ด้านนวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้	39	47.56
2. ครูขาดแหล่งการเรียนรู้ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่จะส่งเสริมความรู้ให้แก่ครูและนักเรียน	25	30.48
3. ครูขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อและผลิตสื่อ	12	14.64
4. ครูมีปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนที่มีนักเรียนจำนวนมาก	6	7.32
N	82	100.00

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ซึ่งผู้วิจัยขอสรุปผลการศึกษาค้นคว้าตามลำดับดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาความพึงพอใจและความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 172 คน

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 6 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การประเมินตนเองเกี่ยวกับความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อมและด้านการนำหลักสูตรไปใช้

ตอนที่ 3 การประเมินตนเองเกี่ยวกับความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อมและด้านการนำหลักสูตรไปใช้

ตอนที่ 4 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ปัญหาและอุปสรรค

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูผู้สอนในครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 6 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในโรงเรียนเครือข่าย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ด้วยตนเอง ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากมหาวิทยาลัยส่งให้โรงเรียนที่เป็นแหล่งข้อมูล เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ชี้แจงให้แหล่งข้อมูลทราบถึงวิธีการตอบแบบสอบถาม
3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการคำนวณเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดทำการคำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ SPSS (Statistical Package for Social Sciences Version) โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของแหล่งข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน ระดับชั้นที่สอนและขนาดของโรงเรียน
2. วิเคราะห์ความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละข้อและรวมทุกด้านของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 โดยหาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 จำแนกตามตัวแปรเพศ และระดับชั้นที่สอน โดยใช้การทดสอบค่าที (t – test)
4. วิเคราะห์ความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 จำแนกตามตัวแปรอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน และขนาดของโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยได้ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe')

5. วิเคราะห์ความต้องการในการใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในแต่ละข้อและรวมทุกด้านของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 โดยหาค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 จำแนกตามตัวแปรเพศ และระดับชั้นที่สอน โดยใช้การทดสอบค่าที (t – test)

7. วิเคราะห์ความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยความต้องการในการใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 จำแนกตามตัวแปร อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน และขนาดของโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยได้ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe')

8. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มาแจกแจงความถี่ของข้อมูล ซึ่งเรียงมาจากค่าความสูงสุดถึงต่ำสุด

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มีความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมและด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก

2. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่สอนระดับชั้นต่างกัน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และมีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มีความต้องการในการใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้าน การเตรียมความพร้อมและด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก

4. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่สอนระดับชั้นต่างกัน ในโรงเรียนที่มีขนาด ต่างกัน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และมีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการในการ ใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นการศึกษความพึงพอใจและความต้องการในการ ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 โรงเรียนเครือข่าย ใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ปี การศึกษา 2546 ปรากฏผลดังนี้

1. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มีความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้าน การเตรียมความพร้อมและด้านการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ครูผู้สอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่สอนระดับชั้นต่างกัน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เพศ อายุ วุฒิการศึกษาและมีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจในการใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลที่ได้ดังกล่าว สามารถอภิปรายได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรใหม่ที่มีการ เปลี่ยนแปลงวิธีการและแนวปฏิบัติต่างไปจากหลักสูตรเดิมที่เคยใช้ แต่หลักสูตรใหม่เปิดโอกาส ให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดหลักสูตรได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่นและสภาพของแต่ละ สถานศึกษา จึงทำให้ครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการตั้งแต่เริ่มต้น โดยการเสนอแนวคิด การกำหนดรายละเอียดในการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดสาระ การเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ครูประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มีความพึงพอใจในด้านการเตรียมความพร้อมโดยรวมทั้งความรู้ความเข้าใจเรื่องสาระของหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) การจัดการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียนทั้งในด้านการใช้แผนการจัดการ การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม ตลอดจนการวัดประเมินผลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ข้อมูล จากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการใช้หลักสูตรที่ครูระบุว่า มีความพึง

พอใจที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกันถึงร้อยละ 16.22 มีความพึงพอใจในหลักสูตรร้อยละ 40.55 เพราะมีความเข้าใจหลักสูตรอีกทั้งหลักสูตรมีเนื้อหาครอบคลุม ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ และทำให้ครูทราบประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนำไปสู่ความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้มาพัฒนาตนเองมากขึ้น ปัจจัยหนึ่งที่น่าจะส่งผลต่อความพึงพอใจคือ การที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดอบรมการทำและใช้หลักสูตรโดยเชิญวิทยากรจากคณะกรรมการการศึกษาเอกชนและมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมและในการสร้างและการใช้หลักสูตรตลอดมาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูเข้าใจในหลักสูตรซึ่งนำไปสู่ความพึงพอใจในการนำหลักสูตรไปใช้ สอดคล้องกับงานวิจัยของแลนเจนบัค (Langenbach. 1972 : 35 – 38) ที่ได้ศึกษาเจตคติของครูที่มีต่อการใช้และการวางแผนพัฒนาหลักสูตร พบว่า ครูที่มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรมีเจตคติในทางบวกต่อการใช้และวางแผนพัฒนาหลักสูตรมากกว่าพวกที่ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าโดยรวมครูจะมีความพึงพอใจในการนำหลักสูตรไปใช้ก็ตาม จากผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจด้านการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า ประเด็นด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการสอนและการแนะนำแหล่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษาค้นคว้า ฝึกฝนทักษะให้แก่ผู้เรียนนั้น ครูมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ด้านความต้องการในการใช้หลักสูตร พบว่า ครูระบุว่ามีความต้องการด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการสอนและการแนะนำแหล่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษาค้นคว้า อยู่ในระดับมาก ตรงกับข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของครูด้านปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ครูร้อยละ 47.56 ระบุว่า ครูขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ไม่มั่นใจในแนวทางปฏิบัติว่าถูกต้องเหมาะสมและขาดความรู้ด้านนวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ครูขาดแหล่งการเรียนรู้ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่จะส่งเสริมความรู้ให้แก่ครูและนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญล้อม ปานลักษณ์ (2535 : 175 – 179) ที่ได้ศึกษาการจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษสำหรับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า ปัญหาการจัดหลักสูตรภาษาอังกฤษ ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำสื่อการสอน และขาดงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับผลิตสื่อ

2. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มีความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมและด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ที่สอนระดับชั้นต่างกัน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และมีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มี

ความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผลที่ได้ดังกล่าวสามารถอภิปรายได้ดังนี้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลง และกำหนดให้เริ่มใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพราะในปัจจุบันเป็นยุคข่าวสารข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ครูจึงต้องเพิ่มทักษะการใช้นวัตกรรม ทางการศึกษาให้เหมาะสมและทันสมัย ซึ่งแม้ว่า ผลการวิเคราะห์ด้านความพึงพอใจในการ เตรียมความพร้อมและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า ครูมีความพึงพอใจในระดับมากก็ตาม ขณะเดียวกันครูยังมีความต้องการด้านความพึงพอใจในการเตรียมความพร้อมและการนำ หลักสูตรไปใช้ในระดับมากเช่นกัน ทั้งนี้เป็นเพราะครูไม่มั่นใจในแนวทางปฏิบัติการเรียนการสอนว่าถูกต้องเหมาะสม ครูจึงมีความต้องการในการอบรมเชิงปฏิบัติการจากผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความรู้ได้กระจ่างชัด ให้มีการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผลการวิเคราะห์พบว่า ประเด็นที่ครูร้อยละ 14.64 ระบุว่า ครูขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อ และผลิตสื่อ นับเป็นปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตร โดยต้องการให้สถานศึกษาดูแลด้าน งบประมาณ แหล่งการจัดการเรียนรู้ การศึกษา ดูงาน การศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ซึ่งเป็น ประเด็นสำคัญที่ครูจะได้พัฒนาตนเอง เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระที่มีการกำหนดรูปแบบ การ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุบล แคล้วกลาง (2540 : 102 – 103) ที่ศึกษาปัญหาและความ ต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่พบว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการ ด้านหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรเพิ่มความรู้และ ประสิทธิภาพการสอนของครูและการจัดสรร งบประมาณในการจัดซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอนรวมทั้งคู่มือและเอกสารการวัดผลและประเมินผล ผลการวิเคราะห์พบว่าร้อยละ 7.32 มี ปัญหาเนื่องจากจำนวนนักเรียนมากทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่ได้ผลดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ อินทรีย์ บัวสมบุรณ์ (2537 : 85 – 87) ที่ศึกษาการพัฒนา หลักสูตรภาษาอังกฤษใน โรงเรียนคาทอลิก พบว่า ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่เกิดจาก ปัญหาจำนวนนักเรียนแต่ละห้องมากเกินไป พื้นฐานความรู้ของ นักเรียนแตกต่างกันและสื่อ การสอนไม่เพียงพอ

จากผลที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และอภิปรายโดยรวม แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนเอกชนที่เป็น โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้เตรียมความพร้อมและให้การสนับสนุนการนำหลักสูตรไป ใช้อย่างดี ทำให้ครูผู้สอนทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มีความพร้อมในการดำเนิน

การเตรียมความพร้อมและการนำหลักสูตรไปใช้ได้ดี โดยจะมีประเด็นด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการสอนที่ครูระบุว่ายังไม่พึงพอใจและมีความต้องการมาก ซึ่งทางโรงเรียนจะต้องนำไปพิจารณาจัดการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของครูต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะและแนวทางปฏิบัติ

1.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาควรมีการจัดอบรมสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการใช้หลักสูตรแก่ครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความเข้าใจและมั่นใจในการปฏิบัติ

1.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาควรมีการนิเทศ ติดตามผล และคอยกำกับดูแล ให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่องและใกล้ชิด

1.3 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาควรให้โอกาสผู้สอนในการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

1.4 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาควรให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในการผลิตสื่อ นวัตกรรมใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และให้มีโอกาสได้ฝึกผลิตจนเกิดทักษะ

1.5 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาควรให้การสนับสนุน และเตรียมความพร้อมในด้านงบประมาณ ขวัญกำลังใจ การช่วยเหลือดูแล เพื่อให้ผู้สอนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาและทำให้การใช้หลักสูตรมีคุณภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาถึงผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับแหล่งข้อมูลอื่น เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง

2.2 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจและความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพราะเป็นระดับสุดท้ายของช่วงชั้นที่ 1 และ 2

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). *หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539*.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2544). *แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. อัดสำเนา.
- _____. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ :
ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. อัดสำเนา.
- จรรยา ชูลาภ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ :
กระทรวงศึกษาธิการ.
- จงกลณี เวสุรธณ. (2536). *องค์ประกอบบางประการที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษในจังหวัดลำพูน*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การมัธยมศึกษา).
เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ดวงพร หนูพงษ์. (2545). *ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษและความต้องการพัฒนาวิชาชีพของ
ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. นครราชสีมา : คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา. อัดสำเนา.*
- ธนิภา เจียรนัยปรีเปรม. (2542). *การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครู และ
ผู้ปกครอง นักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
พุทธศักราช 2539 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียน*.
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญธรรม แก้วสาร. (2539). *การบริหารหลักสูตรประถมศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน
และหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษา กรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- บุญล้อม ปานลักษณ์. (2535). *การจัดหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ*

หลักสูตรประถมศึกษา 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้
หลักสูตร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ถ่ายเอกสาร.

ประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.
กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

พันธณีย์ วิหคโต และคณะ. (2544). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ. อัดสำเนา.

รวงอรุณ ลิ้มเล็ก. (2541). การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539
ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ล้วน สายยศ. และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพฯ : สุริยาสาน.

สมถวิล ธนะโสภณ. (2542). มาตรฐานหลักสูตร : แนวทางหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษาใน
สหัสวรรษ การจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : จากมาตรฐานหลักสูตรสู่โรงเรียน.
กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
อัดสำเนา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

_____. (2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545 – 2559. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวาน
กราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2544). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนเครือข่าย
การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน : หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2545). คู่มือสถานศึกษาเกี่ยวกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2544). แนวทางการวัดและประเมินผลใน
ชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2545). การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กลุ่มคณะกรรมการการศึกษา สำนักงาน

กรรมวิธีการ. อัดสำเนา.

อุบล แคล้วกลาง. (2540). *การศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 5 ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 สำนักการประม
ศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. ปริญญาโท กศ.ม. (การประถมศึกษา). บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*

Best, John W. (1981). *Research in Education*. 4th Englewood Cliffts, N,J, Prentice – Hall.

Butler, Jerry. E. (May, 1996). "A Process for Effective Graphic Design Curriculum
Development," *Dissertation Abstracts International*. 11(6) : 4254-A.

Cronbach, Lee Joseph. (1970). *Essential of Psychological testing*. 3rd New York :
Harper and Row.

Lengenbach, Michael. (1972, September). "Development of and Instruction to Measure
Teacher's Attitude towards Curriculum Use and Planing," *Education Research*.
66(1) : 35 – 38.

Ota Wang, Vivian. (December, 1995). "Curriculum Development and Cognitive Style :
Cultural Competency in Genetic Counseling," *Dissertation Abstracts International*.
56(6) : 2118 – A.

Rabie, Parvin. (1979, December). "Improving the Method of Teaching English as a
Second Language in Iranian Schools," *Dissertation Abstracts International*.
40(6) : 3095 – A.

Saggaf, A. (1982, December). "An Investigation of the English Program at the
Department of English, College of Education, King Abdul Asis University, In
Mecca, Saudi Arabia," *Dissertation Abstracts International*. 43 : 1820 – A.

Smith, Brooks E., Goodman Kenneth S., and Meredith Robert. (1976). *Language and
thinking in School*. 2nd ed. New York : Holt. Rinebert and Winston.

Szulman, Ana. B. (1973, December). "The Historical Development of the Use of
Instructional Media in the Teaching of Foreign Language with Implications for
the Improvement of Technique in Foreign Language Teaching," *Dissertation
Abstracts International*. 34 : 2939 – A.

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเครือข่าย

การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ข้อมูลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์ในการนำเสนอผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปปรับปรุงและพัฒนาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การประเมินตนเองเกี่ยวกับความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อมและด้านการนำหลักสูตรไปใช้

ตอนที่ 3 การประเมินตนเองเกี่ยวกับความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อมและด้านการนำหลักสูตรไปใช้

ตอนที่ 4 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ปัญหาและอุปสรรค

3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง เพราะผลของการวิจัยจะสรุปเป็นภาพรวม ไม่เฉพาะเจาะจงต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ดังนั้นจึงไม่มีผลกระทบต่อท่านและสถานศึกษาของท่านแต่ประการใด

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง หรือเติมค่าในช่องว่างที่กำหนด

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 25 ปี 25 – 34 ปี

35 – 44 ปี 45 – 54 ปี

มากกว่า 54 ปี

3. วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี โปรระบุสาขา

ปริญญาโท โปรระบุสาขา

4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน

1 – 5 ปี 6 – 10 ปี

11 – 15 ปี 16 – 20 ปี

มากกว่า 20 ปี

5. ปัจจุบันสอนระดับ

ประถมศึกษาปีที่ 1 ประถมศึกษาปีที่ 4

6. ขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนน้อยกว่า 540 คน)

โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 541 – 1,140 คน)

โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,141 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 การประเมินตนเองเกี่ยวกับความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อมและด้านการนำหลักสูตรไปใช้

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องแสดงระดับความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรในช่องว่างละข้อ ตามความคิดและความรู้สึกเป็นจริง

มากที่สุด	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

นิยามศัพท์เฉพาะ ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ หรือมีเจตคติที่ดีของครูที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อมและด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาหาแนวทางพัฒนาการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และยังเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาและอุปสรรคให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0) ในอนาคตจะมีการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น					

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อที่ 0) แสดงว่า ผู้ตอบมีความพึงพอใจในอนาคตที่จะมีการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับมาก

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ก. ด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อม ท่านมีความพึงพอใจในการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมในเรื่องใดต่อไปนี้					
1. ความรู้และความเข้าใจเรื่องสาระของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544					
2. ความรู้และความเข้าใจในเรื่องของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของการจัดการศึกษา					
2.2 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
2.3 การกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร					
3. ความรู้และความเข้าใจเรื่องการจัดทำสาระของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)					
3.1 การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค (Expected Learning Outcome)					
3.2 การกำหนดโครงสร้างรายวิชา (Course Structure)					
3.3 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา					

(Course Description)					
3.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit)					
3.5 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)					
4. ความรู้และความเข้าใจในเรื่องการเรียนรู้					
4.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การแสดง บทบาทสมมติ การใช้สถานการณ์จำลอง การเรียนรู้จากโครงงาน การเรียนแบบ ร่วมมือ เป็นต้น					
4.2 การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุอุปกรณ์ สื่อของจริง สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น					
รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.3 การใช้แหล่งการเรียนรู้ เช่น จาก อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด องค์กรต่างๆ สถานที่ท่องเที่ยว เป็นต้น					
4.4 การวัดและประเมินผล					
5. ความรู้และความเข้าใจเรื่องการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เช่น การเข้าค่าย การสอน ซ่อมเสริม การแข่งขัน เป็นต้น					
ข. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้					
ท่านมีความพึงพอใจในการนำหลักสูตรไปใช้ใน เรื่องต่อไปนี้					
6. การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรกลุ่มสาระ					
7. การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และนำไปปฏิบัติได้จริง					
8. การนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ นวัตกรรม ทางการศึกษามาใช้ในการสอน					
9. การแนะนำแหล่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษา ค้นคว้า					

.....

ฝึกฝนทักษะให้แก่ผู้เรียน เช่น จากอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด องค์กรต่างๆ สถานที่ท่องเที่ยว เป็นต้น					
10. การใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลได้อย่าง มีประสิทธิภาพ เช่น แบบทดสอบ แบบประเมิน ตนเอง แบบสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้น					
11. การจัดทำเอกสารและหลักฐานการประเมินผล การเรียนรู้					
12. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการนำ หลักสูตรไปใช้					

ตอนที่ 3 การประเมินตนเองเกี่ยวกับความต้องการในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการ เรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อมและด้านการนำหลักสูตร
ไปใช้

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องแสดงระดับความต้องการในการใช้หลักสูตรในช่องว่าง
แต่ละข้อตามความคิดและความรู้สึกเป็นจริง

มากที่สุด	หมายถึง	มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	มีความต้องการอยู่ในระดับมาก
ปานกลาง	หมายถึง	มีความต้องการต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
น้อย	หมายถึง	มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

นิยามศัพท์เฉพาะ ความต้องการ หมายถึง ความประสงค์ หรือความปรารถนาของครูที่จะได้รับการ
ส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ อำนาจความสะดวกและความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อมและ
ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาหาแนวทางพัฒนาการ ใช้หลักสูตรให้มี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และยังเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาและอุปสรรคให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
00) ต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสร้างและผลิตสื่อสำเร็จรูป					

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อที่ 00) แสดงว่า ผู้ตอบต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สร้างและผลิตสื่อสำเร็จรูป อยู่ในระดับมากที่สุด

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ก. ด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อม					
ท่านมีความต้องการในด้านการดำเนินการเตรียมความพร้อมในเรื่องต่อไปนี้					
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการจากผู้เชี่ยวชาญที่ให้					
ความรู้อย่างกระจำจัดในเรื่อง					
1.1 การทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน					
เป็นสำคัญ					
1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบต่างๆ					
1.3 การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ					
นวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการสอน					
1.4 การใช้สื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาและ					
ความสนใจของนักเรียน					
1.5 การวัดและประเมินผล					

.....

2. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่จะส่งเสริมความรู้ให้แก่ครูและนักเรียน ข. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ท่านมีความต้องการในการนำหลักสูตรไปใช้ โดยให้สถานศึกษา 3. ลดงาน/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอื่นๆ นอกเหนือจากงานสอน 4. เพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อและผลิตสื่อ 5. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่จะส่งเสริมความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 6. จัดให้มีการนิเทศเพื่อช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 7. จัดให้มีการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ 8. ส่งเสริมให้ศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้					
---	--	--	--	--	--

ตอนที่ 4 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ปัญหาและอุปสรรค เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1. โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในรวมภาพเกี่ยวกับประสิทธิภาพในการนำไปใช้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. โปรดระบุปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. อื่นๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางมณธิรา ปันดี
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 12 มีนาคม 2500
สถานที่เกิด	เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร
สถานที่ปัจจุบัน	373 หมู่ 3 ซอยเทวา 3 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง สมุทรปราการ 10270
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ฝ่ายประถมศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเทพศิรินทร์วิทยาลัย 35 ถนนประมวญ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2518	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย
พ.ศ. 2523	กศ.บ. (วิชาเอกภูมิศาสตร์ วิชาโท ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2547	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ