

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริงของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทิวไผ่งาม กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
กฤษฎดา ดีพิจารณ์

อ
428.40712
ก284ก

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
ในฐานะภาษาต่างประเทศ
- พฤษภาคม 2551

กฤษฎดา ดีพิจารณ์. (2551). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทิวไผ่งาม กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : อาจารย์ ดร.อรพรรณ วีระวงศ์.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทัศนคติในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เอกสารจริง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนทิวไผ่งาม เขตบางพลัด จังหวัดกรุงเทพมหานคร 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน ที่ได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับฉลาก ซึ่งแบบแผนการทดลองที่ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) ใช้เวลาในการทดลอง 24 คาบๆ ละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ได้แก่ แผนการสอน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริง และแบบสอบถามวัดทัศนคติในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ร้อยละ (Percentage) และ t-test for Dependent Samples

ผลการศึกษาพบว่าการนำเอกสารจริงมาปรับใช้ในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทำให้นักเรียนมีความสามารถและพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษได้ผลดีขึ้นรวมทั้งมีแรงจูงใจในการอ่านเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

A STUDY OF ACHIEVEMENT OF TEACHING READING FOR COMMUNICATION USING
AUTHENTIC TEXTS FOR MATHAYOMSUKSA 4 AT THEWPHAIGHAM SCHOOL

AN ABSTRACT
BY
KRITSADA DEEPIJAN

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Arts Degree in Teaching English as a Foreign Language
at Srinakharinwirot University
May 2008

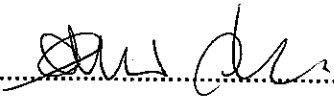
Kritsada Deepijan. (2008). *A Study of Achievement of Teaching Reading for communication Using Authentic Texts for Mathayomsuksa 4 at Thewphaigham School*. Master's Project, M.A. (Teaching English as a Foreign Language). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor : Dr.Aurapan Weerawong.

The purpose of this master project was to study the developing Mathayomsuksa 4 students' English reading for communication ability and attitude by using authentic texts. The sample of this study were 20 Mathayomsuksa 4 students in the second semester of the 2006 academic year at Thewphaigham School, Bangkok. They were selected by using Simple Random Sampling. The "One Group Pretest-Posttest Design" was used in the experiment. The sample was taught for twenty four periods(50 minutes a period). The instruments used in this study were the Lesson Plan, the English reading for communication ability test and questionnaires on attitude in reading English for communication. The data was statistically analyzed by Mean, Percentage and t-test for Dependent Samples.

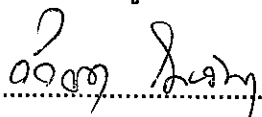
The findings of this study revealed that using authentic texts can develop the students' ability and students' attitude in reading English for communication was significantly increased at the .01 level.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดย
ใช้เอกสารจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทิวไผ่งาม กรุงเทพมหานคร ของ กฤษดา
ดีพิจารณ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรม
หาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒได้

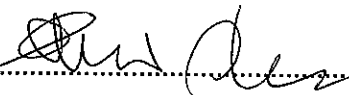
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

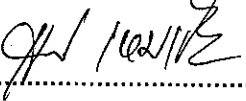

.....
(อาจารย์ ดร. อรพรรณ วีระวงศ์)

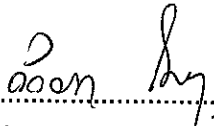
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร


.....
(อาจารย์ ดร.วัลลภา ไทยจินดา)

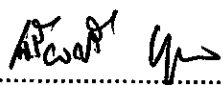
คณะกรรมการสอบ


..... ประธาน
(อาจารย์ ดร. อรพรรณ วีระวงศ์)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. แสงจันทร์ เหมเชื้อ)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.วัลลภา ไทยจินดา)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


..... คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

(รองศาสตราจารย์เจลิยวศรี พิบูลชล)

วันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๑

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก อาจารย์ ดร. อรพรรณ วีระวงศ์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตาของท่านที่ได้ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ ปรับปรุง และแก้ไขสารนิพนธ์ ตลอดจนให้ความเอาใจใส่และให้กำลังใจในการทำการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ รองศาสตราจารย์เจสสิยวศรี พิบูลชล ดร. อรพรรณ วีระวงศ์ ดร. แสงจันทร์ เหมเชื้อ ดร. วัลลภา ไทยจินดา อาจารย์เตือนใจ เณิมกิจ อาจารย์เตือนดา เลาสุขศรี อาจารย์กุลทิพย์ โรหิตร์ตนะ ที่กรุณาช่วยเหลือและให้คำแนะนำในการทำวิจัยรวมทั้งช่วยแนะนำเทคนิคและวิธีการสอนต่างๆ และให้คำปรึกษาตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยได้ศึกษาในสถาบันแห่งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนทิวไผ่งาม อาจารย์กัญญา เขมานันต์ที่ให้โอกาสในการทำวิจัย และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ของโรงเรียนทิวไผ่งามทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยในครั้งนี้ ขอบคุณมิตรสหายทุกท่านที่คอยให้กำลังใจและความช่วยเหลือ และช่วยแสดงความคิดเห็นที่ดีตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จงานวิจัย

ประโยชน์ของสารนิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอมอบให้บิดา มารดา ครอบครัว ผู้เป็นที่รักยิ่ง ครูอาจารย์ทุกท่านที่ช่วยเหลือรวมทั้งให้วิชาความรู้จนทำให้ผู้วิจัยได้ศึกษาจนสำเร็จตั้งปรารถนา

กฤษดา ดีพิจารณ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	2
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและวิธีการสอนอ่าน ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	6
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เอกสารจริง ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	27
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	32
ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า.....	32
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	32
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	33
การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
5 สรุป อภิปรายผล และข้อจำกัดในการทำวิจัย	
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	43
วิธีดำเนินการวิจัย.....	43
สรุปผลการวิจัย.....	45

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 (ต่อ)	
อภิปรายผล.....	45
ข้อจำกัดและข้อแนะนำในการทำวิจัย.....	48
บรรณานุกรม.....	50
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก.....	54
ตัวอย่างแผนการสอน.....	55
เอกสารจริงที่ใช้ในการทดลอง.....	60
ภาคผนวก ข.....	70
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง.....	71
แบบสอบถามวัดทัศนคติในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง.....	81
ภาคผนวก ค.....	83
ตาราง 4 แสดงคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ เอกสารจริงของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง.....	84
ตาราง 5 แสดงคะแนนทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง.....	85
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	86

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แบบแผนการทดลอง.....	35
2 เปรียบเทียบผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริง ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง.....	39
3 เปรียบเทียบผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริง ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง..... 40	
4 ทักษะคิดของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง.....	41
5 แสดงคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง.....	84
6 แสดงคะแนนทักษะคิดของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง.....	85

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แสดงการอ่านและขบวนการสื่อสาร.....	6
2 แสดงการอ่าน.....	6
3 แสดงองค์ประกอบของการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์.....	9
4 แสดงการอ่านตามวิธี Bottom-Up Theory of Reading.....	11
5 แสดงการอ่านโดยวิธี Top-Down Theory of reading.....	12
6 แสดงการอ่านวิธี Interactive Theory of Reading.....	13
7 แสดงการอ่านวิธี Transactional Theory.....	14
8 แสดงองค์ประกอบที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน.....	15
9 กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง.....	40

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กระทรวงศึกษาธิการได้บรรจุวิชาภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนของประเทศไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยให้ความสำคัญในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องเรียนรู้ ตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 2 หรือระดับประถมศึกษาปีที่ 4 จนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้วางกฎเกณฑ์ไว้ว่า การเรียนภาษาต่างประเทศ ไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวัน และการงานอาชีพ และปัจจุบันได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่เป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มีสาระ 4 สาระคือ สาระการเรียนรู้ที่ 1) ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระการเรียนรู้ที่ 2) ภาษาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ที่ 3) ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสาระการเรียนรู้ที่ 4) ภาษากับความสัมพันธ์ชุมชนโลก ซึ่งทุกกลุ่มสาระจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับทักษะในด้านต่างๆ ทั้งทักษะในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน (กรมวิชาการ, 2544: 1-4)

จากการเรียนภาษาอังกฤษในทักษะทั้งสี่ การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นยิ่งในชีวิตประจำวัน ซึ่งจุดมุ่งหมายในการอ่านจะมีแตกต่างกันไป นอกจากเราจะใช้การอ่านเพื่อแสวงหาความเพลิดเพลิน แนวคิดและจินตนาการแล้ว การอ่านยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์และช่วยเพิ่มพูนสติปัญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกของข้อมูลข่าวสาร เป็นต้นว่า การติดตามข่าวสารจากหนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสารวิชาการ ตลอดจนสิ่งพิมพ์และสื่อชนิดต่างๆ ดังนั้นการอ่านจึงเปรียบเสมือนกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และคนที่อ่านหนังสือก็สามารถจะเพิ่มความรู้ทางด้านส่วนลึก คือ ความคิด แนวคิดด้านกว้างก็จะมีความรู้ที่หลากหลาย (กอตศักดิ์ ไชยรัตน์ศักดิ์, 2544: 7) ซึ่งมีส่วนที่เชื่อมโยงและสัมพันธ์กับเป้าหมายในการอ่านคือ อ่านเพราะอยากรู้ อ่านเพื่อทำความเข้าใจ และอ่านแล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (พระมหาเทียบ สิริธำโณ, 2544 : 9)

ในการจัดการเรียนการสอนภาษา ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสดูฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนจะต้องสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของผู้เรียนและควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายทั้งกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่

พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ซึ่งการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวมีส่วนสำคัญที่เกี่ยวข้องกับเรื่องของการอ่านที่ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นในการสอนอ่าน ครูผู้สอนควรจะคำนึงถึงความน่าสนใจและความหลากหลายของเนื้อหาที่จะนำมาสอน รวมถึงการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การแสดงความคิดเห็น เพื่อผู้เรียนจะได้ประสบความสำเร็จในการอ่าน

จากปัญหาการสอนการอ่านภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่มักเน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการเรียนการสอนมักจะเน้นให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่มีมักจะเป็นเรื่องที่ไกลตัวใช้ประยุกต์กับชีวิตจริงของผู้เรียนไม่ได้ รวมทั้งเรื่องที่อ่านมักจะเป็นบทความทางวิชาการเป็นภาษาเขียนที่มีโครงสร้างซับซ้อน คำศัพท์และเนื้อหาผู้เรียนไม่ค่อยพบและได้ใช้ในชีวิตประจำวัน

การอ่านจากเอกสารจริงที่เราพบเห็นจริงในชีวิตประจำวันเป็นการอ่านที่น่าสนใจเนื่องจากเอกสารจริงที่พบเห็นมีรูปแบบที่หลากหลาย สีสันสะดุดตาน่าหยิบอ่าน นอกจากนี้แล้วข้อมูลที่อ่านยังเกี่ยวข้องกับข้อมูลที่ผู้อ่านใช้จริงในชีวิตประจำวันของตนเอง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านแบบต่างๆ วิธีหนึ่งที่น่าสนใจที่สามารถจะนำมาแก้ไขและพัฒนาเกี่ยวกับการอ่านได้คือ การนำเอกสารจริงที่พบและใช้อยู่ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเรียนการสอนการอ่านตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งการนำเอาวิธีการเรียนการสอนนี้มาใช้ได้สอดคล้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ยึดแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในและนอกชั้นเรียน

เนื่องจากปัญหาที่ผู้วิจัยพบในชั้นเรียนเกี่ยวกับการอ่านซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเอาเอกสารจริงที่พบและใช้อยู่ในชีวิตประจำวันมาใช้ในการสอนการอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กนักเรียนซึ่งผู้วิจัยหวังว่าการนำเทคนิคและวิธีการสอนดังกล่าวมาใช้นั้นจะช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทิวไผ่งาม แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาทัศนคติในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้มองถึงความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริงในด้านต่างๆ เพื่อจะได้นำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโรงเรียนทิวไผ่งาม แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด จังหวัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ที่เรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยมีนักเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ด้วยการจับฉลากมา 1 ห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่ประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้คือ เนื้อหาที่นำมาจากเอกสารจริงที่พบและใช้ในชีวิตประจำวันเช่น แผ่นพับ ฉลากอาหารและของใช้ในชีวิตประจำวันที่ติดในผลิตภัณฑ์ต่างๆ โฆษณาและข่าวสารต่างๆ จากในหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร อินเทอร์เน็ต ที่เป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลอง 24 คาบ ๆ ละ 50 นาที ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549

นิยามยามคำศัพท์

การอ่าน หมายถึง การสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยผู้เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้ ผ่านตัวอักษร และผู้อ่านใช้ความรู้ทางภาษาจากการจำ การสังเกต และประสบการณ์ของตนมาผสมผสาน เชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่าน เพื่อให้บังเกิดความเข้าใจและสามารถคิดวิเคราะห์สิ่งที่ตนอ่านได้

ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความรู้ที่ได้จากผลของการเรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว ซึ่งในการทดลองครั้งนี้หมายถึงคะแนนที่นักเรียนทำได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนซึ่งทดสอบก่อนและภายหลังการทดลอง และนำผลคะแนนทั้ง 2 ครั้งมาเปรียบเทียบกัน

เอกสารจริง หมายถึง เอกสารประเภทเขียนหรือสิ่งพิมพ์ที่ไม่ได้สร้างขึ้นมาเพื่อใช้ในการสอนโดยเฉพาะ แต่มีจุดประสงค์ที่จะสื่อความหมายอย่างใดอย่างหนึ่งในชีวิตจริงและสถานการณ์จริงเช่น ป้ายประกาศ ใบปลิว แผ่นพับ ฉลากอาหารและยา รวมทั้งฉลากที่ติดในผลิตภัณฑ์ต่างๆ โฆษณาและข่าวสารต่างๆ จากในหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคล ที่จะมีปฏิกิริยาทางใดทางหนึ่งที่ดีหรือต่อต้านสิ่งแวดล้อมที่จะเกิดขึ้นในทางใดทางหนึ่ง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

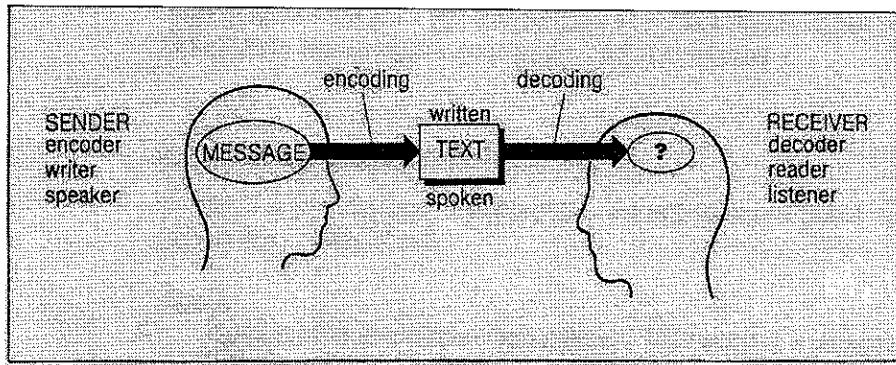
1. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านและวิธีการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 วิธีการอ่าน
 - 1.3 ทฤษฎีการอ่าน
 - 1.4 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน
 - 1.5 การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
 - 1.6 การสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร
 - 1.7 กลยุทธ์และการจัดกิจกรรมในขั้นตอนการสอนการอ่านเพื่อการสื่อสาร
 - 1.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร
2. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เอกสารจริงในการเรียนการสอนภาษา
 - 2.1 ความหมายและประเภทของเอกสารจริง
 - 2.2 ความสำคัญและประโยชน์ของเอกสารจริง
 - 2.3 เกณฑ์การเลือกใช้อเอกสารจริงในการเรียนการสอนภาษา
 - 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้อเอกสารจริงในการเรียนการสอนภาษา

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและวิธีการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

1.1 ความหมายของการอ่าน

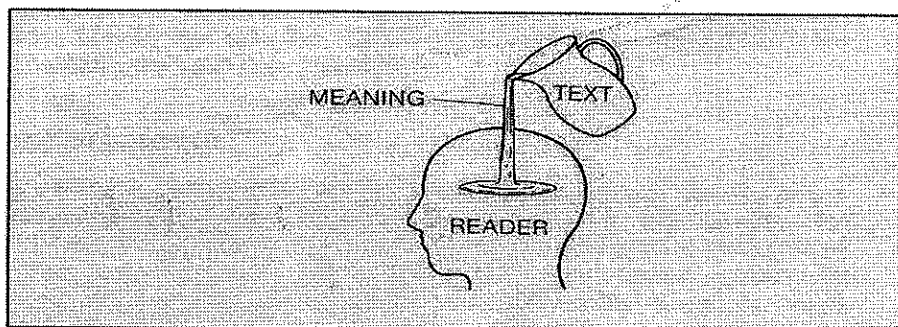
ได้มีผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาได้ให้คำจำกัดความเกี่ยวกับความหมายของการอ่านในลักษณะต่างๆ ดังต่อไปนี้

นัททอล (Nuttall. 1996 : 4-5) กล่าวว่า การอ่านเป็นขบวนการสื่อสารที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์ระหว่างผู้ส่งสาร ข้อความ และผู้รับสาร โดยที่ผู้เขียนซึ่งเป็นผู้ส่งสารแปลงข้อมูลข่าวสารและความคิดสู่ข้อความเป็นตัวหนังสือ และผู้รับสารซึ่งเป็นผู้อ่านทำหน้าที่ในการแปลข้อมูลข่าวสารที่ได้รับโดยมีเป้าหมายคือความหมายจากข้อความที่ได้อ่าน



ภาพประกอบ 1 แสดงการอ่านและขบวนการสื่อสาร

ที่มา : Nuttall. (1996). *Teaching Reading Skill in a foreign language* : 4



ภาพประกอบ 2 แสดงการอ่าน

ที่มา : Nuttall. (1996). *Teaching Reading Skill in a foreign language* : 5

กูดแมน (Goodman. 1988 : 12) กล่าวว่า การอ่านคือ กระบวนการหรือขั้นตอนการตอบรับทางภาษา เป็นกระบวนการทางความคิดโดยเริ่มต้นที่ผู้เขียนนำเสนอหรือแปลงข่าวสารข้อมูลเป็นภาษาและสิ้นสุดโดยการที่ผู้อ่านเป็นผู้แปลความหมาย ดังนั้นการอ่านจำเป็นต้องมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษาและความคิด โดยที่ผู้เขียนแปลงความคิดให้เป็นภาษาและผู้อ่านแปลงภาษาที่อ่านเป็นความคิด

สแตรงค์ (Strang. 1998 : 63) ได้ชี้ให้เห็นว่า การอ่านคือ กิจกรรมที่สร้างสรรค์ทางความคิด เมื่อผู้เขียนได้สร้างโครงสร้างทางความคิด ผู้อ่านจะทำการประมวลความคิดขึ้นมาใหม่โดยผ่านระบบคำ อันจะนำไปสู่เป้าหมายในการอ่านคือสาระและความสำคัญทางความคิดของผู้เขียน

เยาวรัตน์ การพานิช และคณะ (2542 : 5) สรุปว่า การอ่านเป็นการสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยผู้เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้ ผ่านตัวอักษร และผู้อ่านใช้ความรู้ทางภาษาจากการจำ การสังเกต และประสบการณ์ของตนมาผสมผสานเชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่าน เพื่อให้บังเกิดความเข้าใจและสามารถคิดวิเคราะห์สิ่งที่ตนอ่านได้

ประหยัด ภูมิโคกรักษ์ (2543 : 19) การอ่านคือ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่าน ผู้เขียน เนื้อหาและบริบทของสถานการณ์ที่ผู้อ่านต้องสร้างความหมายและความเข้าใจโดยผ่านกระบวนการทางความคิด ซึ่งตลอดเวลาที่อ่านนั้นผู้อ่านจะต้องตั้งสมมติฐานเดาความหมายในสิ่งที่อ่าน รวมทั้งอาศัยพื้นฐาน ประสบการณ์เดิมเป็นส่วนช่วยในการสร้างความหมายจากเนื้อหา นั้นจนสามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้

สรุป การอ่านเป็นกระบวนการสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องอาศัยทักษะหลายประการโดยผ่านกระบวนการทางความคิดของสมอง ความรู้และประสบการณ์เดิมในการจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ สรุปความ และถอดความหมายจากสัญลักษณ์ เพื่อให้เข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะถ่ายทอด

1.1 วิธีการอ่าน

วิธีการอ่านเป็นสิ่งหนึ่งที่สำคัญสำหรับผู้อ่านที่สามารถจะนำมาเลือกใช้ได้ทุกครั้งเมื่อต้องการอ่าน ซึ่งแต่ละวิธีมีหลักการที่แตกต่างกัน ดังที่ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวไว้ดังต่อไปนี้

เกลวเลท (Grellet. 1981 : 4) ได้กล่าวถึงวิธีการอ่านที่ผู้อ่านสามารถนำมาใช้ในการอ่าน 4 วิธี ดังต่อไปนี้

1. วิธีการอ่านแบบสำรวจ (Skimming) เป็นวิธีอ่านเร็ววิธีหนึ่งที่ผู้อ่านๆ เพื่อหาข้อมูลที่สำคัญทั่วๆ ไปจากเรื่องที่อ่านโดยไม่เน้นให้ความสำคัญส่วนใดส่วนหนึ่งจากเรื่องที่อ่าน
2. วิธีการอ่านแบบหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) เป็นวิธีอ่านเร็วอีกวิธีหนึ่งซึ่งผู้อ่านจะกวาดสายตาอย่างรวดเร็วเพื่อหาข้อมูลเฉพาะที่ต้องการจากเรื่องที่อ่าน

3. การอ่านแบบรอบรู้ (Extensive reading) เป็นวิธีการอ่านที่ผู้อ่านเลือกใช้ในการอ่านเรื่องยาวประเภทต่างๆ ที่ผู้อ่านให้ความสนใจและเป็นเรื่องราวที่ให้ความรู้ที่หลากหลายกับผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านอาจต้องการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ การผ่อนคลาย ความสนุกสนาน และความบันเทิงจากการอ่าน

4. การอ่านเพื่อการศึกษา (Intensive reading) เป็นการอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า ซึ่งผู้อ่านจะเลือกใช้การอ่านวิธีนี้เพื่อมุ่งหาข้อมูล รายละเอียดและความรู้ที่ต้องการจากเรื่องที่อ่าน

มอยล์ (Moyle. 1982 : 32) กล่าวถึงวิธีการอ่านที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับวิธีการอ่านของกริวเลท ดังต่อไปนี้

1. วิธีการอ่านแบบสำรวจ (Skimming) เป็นการอ่านเพื่อหาข้อมูลโดยทั่วไปรวมทั้งความรู้สึกและความประทับใจจากเนื้อหาที่อ่าน เช่น การอ่านนวนิยายเพื่อความบันเทิง หรืออ่านข่าวใหญ่ที่สำคัญในหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

2. วิธีการอ่านแบบหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) เป็นการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะและการอ่านวิธีนี้ผู้อ่านพยายามที่จะแยกข้อความที่อ่านออกเป็นส่วนๆ เพื่อที่จะหาข้อความสำคัญที่ต้องการ

3. การอ่านเพื่อการศึกษา (Intensive or Study reading) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องการทราบรายละเอียดที่ซับซ้อนและลึกซึ้งของเนื้อหา และผู้อ่านต้องการจำทุกส่วนของเนื้อหาที่อ่าน

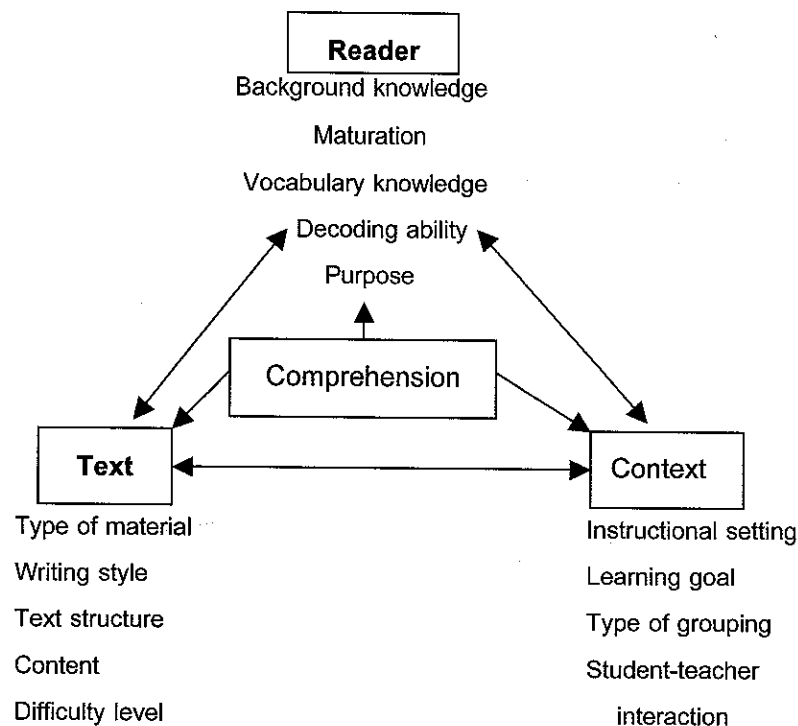
จากการศึกษาวิธีและประเภทของการอ่าน จะเห็นได้ว่าวิธีการอ่านแต่ละวิธีมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับเหตุผล ความสำคัญ และความต้องการว่าผู้อ่านต้องการอ่านเพื่ออะไร เช่น ถ้าอ่านในเรื่องต่างๆ ไปที่ไม่ค่อยมีความสำคัญมากนัก ผู้อ่านสามารถที่จะเลือกใช้วิธีการอ่านแบบสำรวจ (Skimming) ถ้าผู้อ่านต้องการหาข้อมูลบางอย่างที่เฉพาะเจาะจงจากเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านควรเลือกวิธีการอ่านแบบหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) เมื่อผู้อ่านต้องการอ่านเรื่องทั่วไปเพื่อการต่อยอดในด้านความรู้ ความบันเทิงและผ่อนคลายผู้อ่านควรเลือกวิธีการอ่านแบบรอบรู้ (Extensive reading) และเมื่อผู้อ่านต้องอ่านข้อมูลทางด้านวิชาการ ผู้อ่านจำเป็นต้องเลือกการอ่านเพื่อการศึกษา (Intensive reading) เป็นต้น

1.2 ทฤษฎีการอ่าน

การอ่านในปัจจุบันได้เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการอ่านต่างๆ หลายทฤษฎี ดังที่มีผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านหลายท่านได้กล่าวไว้ซึ่งมีประโยชน์ในการนำมาใช้ในการเรียนการสอนการอ่านดังต่อไปนี้

เฮลแมน แบลร์ และ รูปลีย์ (Heilman; Blair; & and Rupley. 1994 : 8-9) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการอ่านที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการอ่าน คือ ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema theory) และ ทฤษฎีการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive theories of reading)

1. ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema theory) การอ่านเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับระดับต่างๆ ที่แตกต่างกัน ซึ่งความเข้าใจในการอ่านจะรวมถึง รูปแบบของข้อความที่อ่าน (Text feature) ซึ่งผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับ ตัวอักษร (letter) คำ (word order) และความหมายของคำ (word meaning) พื้นฐานความรู้ของผู้อ่าน (Reader's background knowledge) เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องมีความรู้ในด้านเนื้อหา (content) และสมมติฐานในด้านความหมาย (hypotheses about meaning)



ภาพประกอบ 3 แสดงองค์ประกอบของการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive reading factors)

ที่มา : Heilman; Blair; & and Rupley. (1994 : 8-9).

2. ทฤษฎีการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive theory of reading) กล่าวถึงองค์ประกอบที่หลากหลายที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านของผู้อ่าน ซึ่งประกอบด้วย ผู้อ่าน (Readers) เรื่องที่อ่าน (Text) และสิ่งแวดล้อมในการอ่าน (Context)

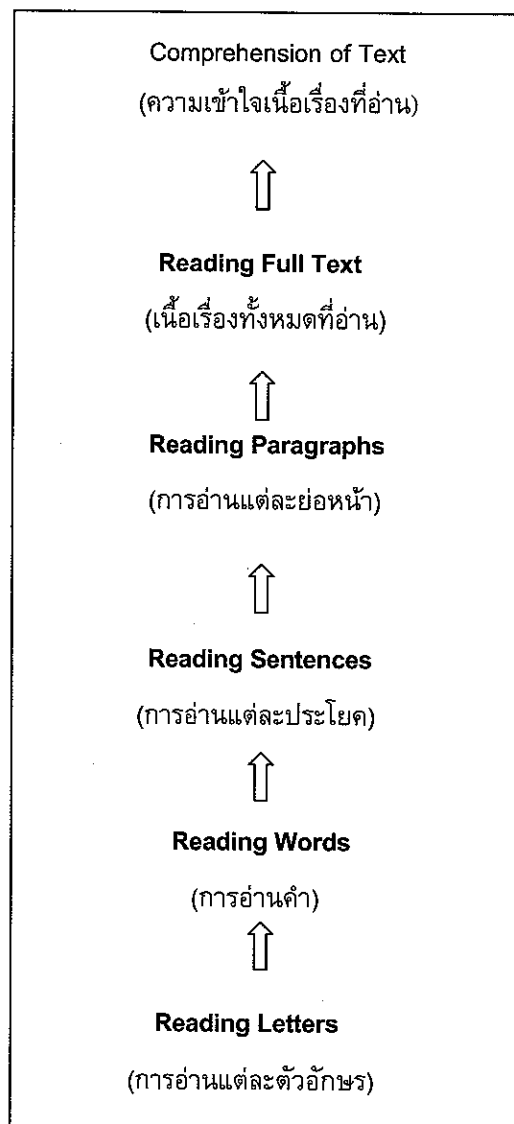
2.1 องค์ประกอบในตัวผู้อ่าน (Readers) ประกอบด้วย พื้นความรู้เดิม (Background knowledge) วัย (Maturation) ความรู้ในเรื่องคำศัพท์ (Vocabulary knowledge) พื้นฐานทางด้านวัฒนธรรมและสังคม (Socio-cultural background) ความสามารถในการแปล (Decoding skill) และจุดมุ่งหมายในการอ่าน (Purpose)

2.2 องค์ประกอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Text) ประกอบด้วย รูปแบบของเนื้อหา (Type of material) รูปแบบการเขียน (Writing style) โครงสร้างเรื่อง (Text structure) เนื้อหา (Content) และระดับความยาก (Difficulty level)

2.3 องค์ประกอบเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม (Contexts) ประกอบด้วย การให้คำแนะนำ (Instructional setting) จุดมุ่งหมายในการเรียน (Learning goal) รูปแบบการจัดกลุ่ม (Type of grouping) และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน (Student-teacher interaction)

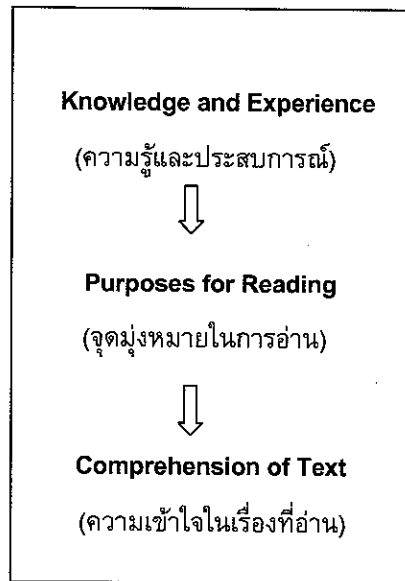
บารชเชอร์ (Barchers. 1978 : 14-21) กล่าวถึงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและนำมาใช้ในการอ่านในปัจจุบัน ดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีการอ่านจากล่างขึ้นบน (Bottom-Up Theory of Reading) การอ่านทฤษฎีนี้ ผู้อ่านเริ่มต้นการอ่านจากการอ่านตัวอักษรและเสียง ไปสู่คำ ประโยค ย่อหน้าในแต่ละย่อหน้า จนจบสิ้นการอ่านด้วยความเข้าใจเรื่องที่ย่าน การอ่านวิธีนี้เหมาะกับการสอนอ่านเบื้องต้นในระดับพื้นฐานและใช้ระยะในการเรียนการสอนค่อนข้างนาน ตามแผนภาพที่ปรากฏด้านล่าง



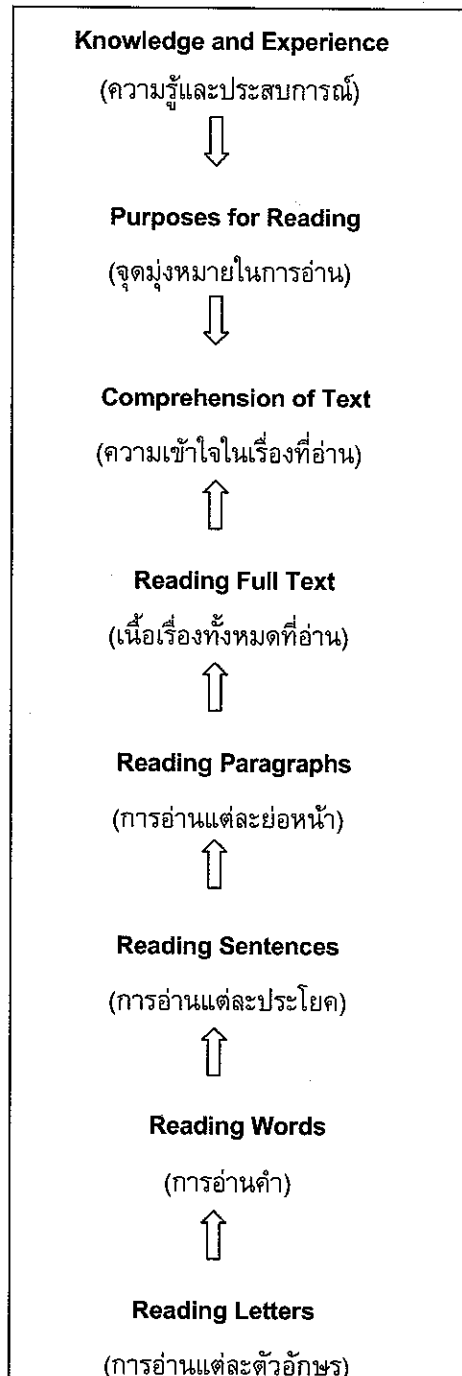
ภาพประกอบ 4 แสดงการอ่านตามวิธี Bottom-Up Theory of Reading
ที่มา : Barchers. (1978). *Teaching Reading Skill in a foreign language* : 15

2. ทฤษฎีการอ่านจากบนลงล่าง (Top-Down Theory of Reading) การอ่านตามทฤษฎีนี้ ผู้อ่านจะต้องอาศัยประสบการณ์และความรู้ที่ผู้อ่านมีอยู่ร่วมกับจุดมุ่งหมายในการอ่านของผู้อ่านมาใช้เพื่อความเข้าใจในการอ่าน ดังแสดงไว้ตามแผนภาพด้านล่าง



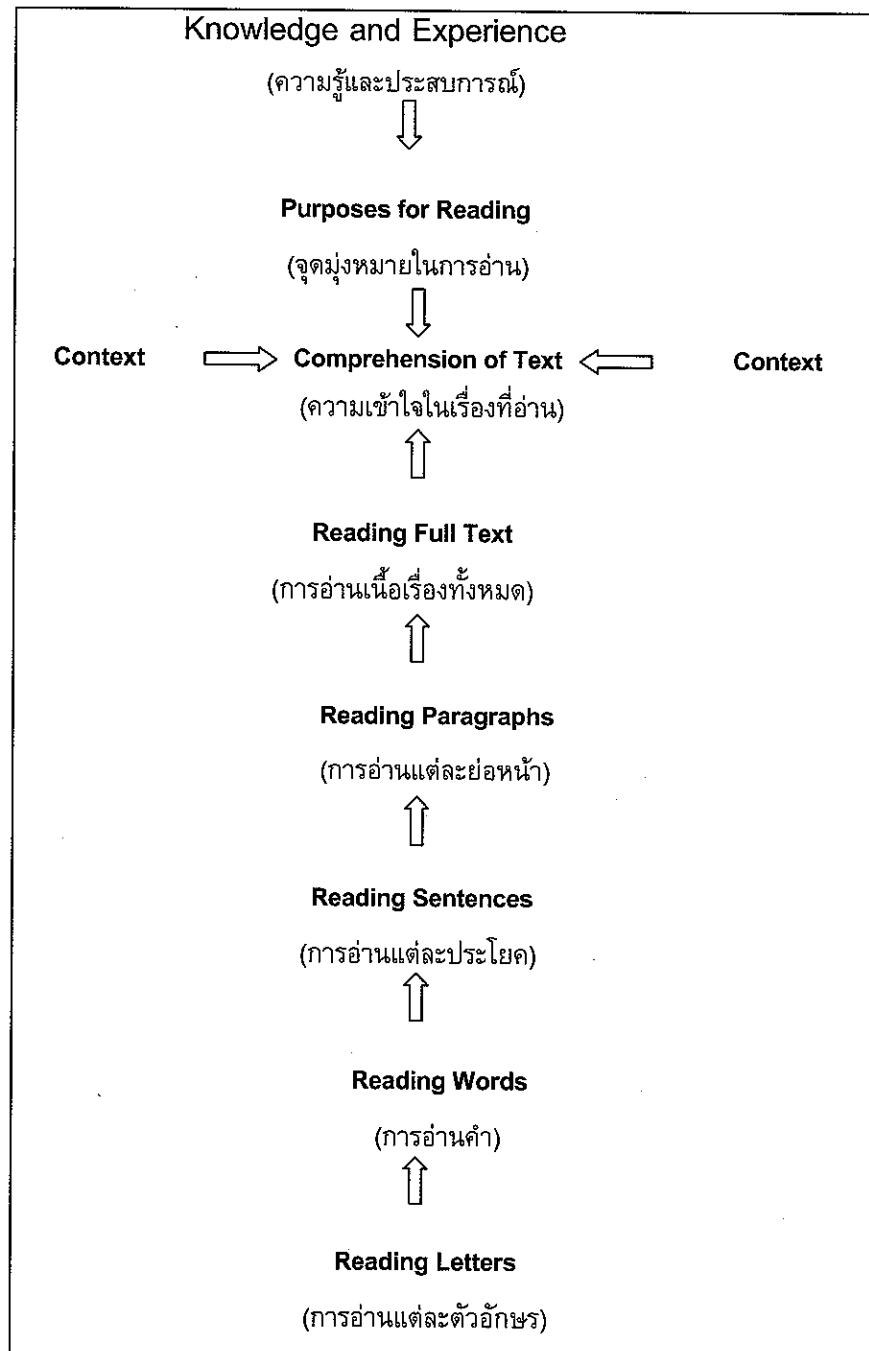
ภาพประกอบ 5 แสดงการอ่านโดยวิธี Top-Down Theory of Reading
ที่มา : Barchers. (1978). *Teaching Reading Skill in a foreign language* : 17

3. ทฤษฎีการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Theory of Reading) การอ่านตามทฤษฎีนี้เป็นการผสมผสานการอ่านระหว่างวิธี top-down และ bottom-up โดยผู้อ่านใช้ความรู้ต่างๆ ที่ตนมีอยู่รวมทั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านของผู้อ่านร่วมกับทักษะในการแปลความหมายตั้งแต่ระดับตัวอักษรจนถึงเนื้อเรื่องทั้งหมดที่อ่าน เพื่อที่จะได้เข้าถึงจุดมุ่งหมายและความหมายจากเรื่องที่อ่านตามที่แสดงไว้จากแผนภาพด้านล่าง



ภาพประกอบ 6 แสดงการอ่านวิธี Interactive Theory of Reading
ที่มา : Barchers. (1978). *Teaching Reading Skill in a foreign language* : 194

4. ทฤษฎีการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางสังคม (Transactional Theory of Reading) การอ่านวิธีนี้ได้เพิ่มเติมจากทฤษฎีการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ ซึ่งเป็นวิธีที่เน้นและให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม(Context) ที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อประสบการณ์ในการอ่าน ซึ่งผู้อ่านแต่ละคนอาจจะมีประสบการณ์และความสามารถในการอ่านที่แตกต่างกัน โดยที่ผู้อ่านคนหนึ่งอาจจะมีอิทธิพลหรือช่วยส่งเสริมการอ่านต่อคนอื่นๆ ดังแสดงตามแผนภาพด้านล่าง



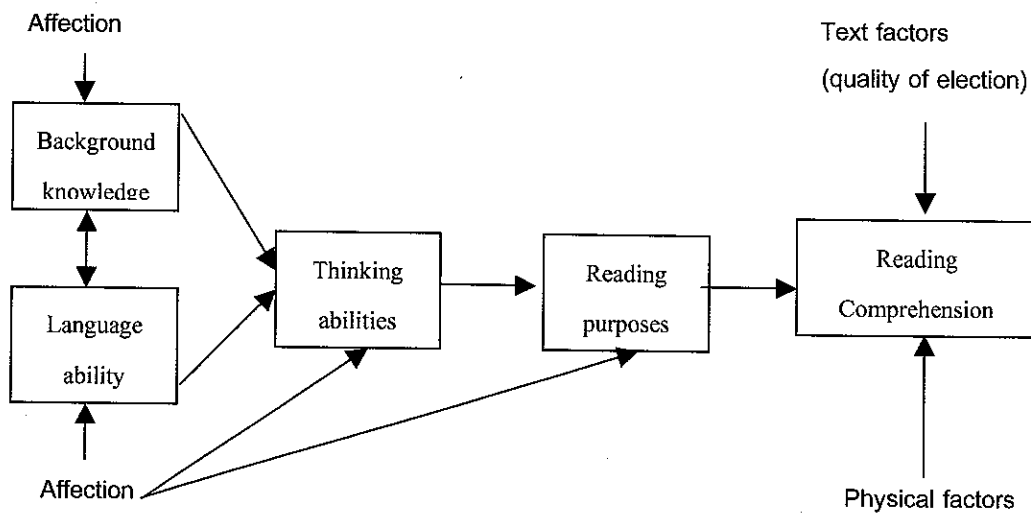
ภาพประกอบ 7 แสดงการอ่านวิธี Transactional Theory

ที่มา : Barchers. (1978). *Teaching Reading Skill in a foreign language* : 200

จากการศึกษาทฤษฎีการอ่านดังที่ได้กล่าวมาข้างต้นจะพบว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านแต่ละทฤษฎีจะมุ่งเน้นที่ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและระดับของผู้อ่านเป็นสำคัญ ซึ่งองค์ประกอบหลักโดยรวมที่มีความสำคัญต่อความเข้าใจในการอ่านประกอบด้วย ตัวผู้อ่าน (Readers) ซึ่งเกี่ยวข้องกับพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถในการอ่านของตัวผู้อ่านเอง เรื่องที่อ่าน (Texts) ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับความยากง่ายและโครงสร้างของเรื่องที่อ่านรวมทั้งระดับของผู้อ่านสภาพแวดล้อม (Contexts) ที่เกี่ยวข้องกับสภาพโดยทั่วไปและบรรยากาศที่อยู่รอบๆ ตัวผู้อ่าน

1.4 องค์ประกอบและปัจจัยของความเข้าใจในการอ่าน

ในการอ่าน องค์ประกอบและปัจจัยของความเข้าใจการอ่านเป็นส่วนประกอบที่สำคัญส่วนหนึ่งที่จะทำให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่าน ดังที่มีผู้เชี่ยวชาญหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ 8 แสดงองค์ประกอบที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน

ที่มา : Harris; & Smith. (1980). *Reading Instruction Diagnostic Teaching in the Classroom.* : 228

แฮร์ริส และสมิธ (Harris; & Smith. 1980 : 210) กล่าวว่าปัจจัยที่มีผลต่อความเข้าใจการอ่านประกอบด้วยปัจจัยต่างๆ ดังนี้

1. พื้นความรู้เดิม (Background Knowledge) จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเหตุการณ์และความรู้สึกของเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านที่มีประสบการณ์มากจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น แต่ผู้อ่านแต่

ละคนอาจเข้าใจเรื่องที่อ่านเดียวกันไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกันเนื่องจากประสบการณ์เดิมแตกต่างกัน

2. ความสามารถทางภาษา (Language Abilities) ผู้อ่านไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านก็เพราะความบกพร่องทางภาษาในเรื่องการใช้ความหมายของคำและโครงสร้างประโยคในสถานการณ์ต่าง ๆ

3. ความสามารถในการใช้ความคิด (Thinking Abilities) ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากขึ้นหรือน้อยลงขึ้นอยู่กับพัฒนาสติปัญญาของผู้อ่าน และการได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นโดยใช้ประสบการณ์ในอดีต

4. เจตคติ (Affection) เป็นความสามารถในการเข้าใจเรื่องที่อ่านตามอารมณ์ของผู้อ่าน ความสนใจและความเชื่อของผู้อ่านซึ่งมีผลต่อความเข้าใจดีขึ้นด้วย

5. จุดประสงค์ในการอ่าน (Reading Purposes) ผู้อ่านจะต้องตั้งจุดประสงค์ก่อนอ่านและดำเนินไปตามจุดประสงค์ แต่ถ้าไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้จะทำให้เกิดปัญหาต่อความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและมีผลทำให้ระลึกเรื่องที่อ่านได้น้อยลงด้วย

6. องค์ประกอบในด้านเนื้อเรื่องที่อ่าน (Text Factors) ซึ่งเกี่ยวข้องกับคุณภาพของการเลือกข้อความที่อ่านซึ่งโดยปกติผู้อ่านจะเลือกเรื่องที่นาสนใจที่ตนเองอยากจะอ่าน

7. องค์ประกอบทางด้านกายภาพที่อยู่รอบๆ ตัวผู้อ่าน (Physical Factor) ซึ่งเกี่ยวข้องกับแสงสว่าง อากาศในชั้นเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกในการอ่าน และสิ่งต่างๆ ที่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลาย

ริเชค และ คณะ (Richek; et al. 1996 : 4-6) กล่าวสรุปถึงองค์ประกอบของความเข้าใจการอ่านดังนี้

1. องค์ประกอบภายในตัวผู้อ่าน (Factors within the Individual) ซึ่งมีหลายสาเหตุ เช่น องค์ประกอบทางด้านร่างกายที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับประสาท องค์ประกอบทางด้านอารมณ์และความรู้สึก และองค์ประกอบทางด้านความรู้ทางภาษาของผู้อ่าน

2. องค์ประกอบเกี่ยวกับครอบครัว สังคม และสภาพแวดล้อมทางด้านวัฒนธรรม (Factors in the Home, Social and Cultural Environments) ซึ่งเมื่อผู้เรียนเจริญเติบโตภายใต้สภาพแวดล้อมเหล่านี้ สิ่งเหล่านี้ก็สามารถที่จะเข้ามามีบทบาทและส่งผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านได้

3. องค์ประกอบเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (Factors in the School Environment) ซึ่งอาจเกิดจากครูผู้สอน และโรงเรียนขาดความสนใจและการประชาสัมพันธ์ที่ดีในการช่วยเหลือเด็กนักเรียนในเรื่องการอ่าน และจากงานวิจัยยังพบว่าปัญหาการอ่านของผู้เรียนเกิดจากการฝึกอ่านอย่างไม่เพียงพอซึ่งสิ่งนี้เป็นผลกระทบที่สำคัญต่อความสามารถในการอ่าน (Allington. 1977, 1983, 1984.1986 and Stanovich 1986, 1993-4)

คินเซอร์ และ ลิว (Kinzer; & Leu. 1995 : 33-45) กล่าวถึงองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน ประกอบด้วย

1. ทศนคติและความสนใจเกี่ยวกับการอ่าน (Affective Aspects) ซึ่งเมื่อผู้เรียนมีทัศนคติและความสนใจในเรื่องที่อ่านก็จะสามารถทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น

2. ยุทธวิธีการเรียนรู้ (Metacognitive Knowledge) เป็นวิธีการที่ผู้อ่านเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆ ที่หลากหลายและจำเป็นเพื่อนำมาใช้เพื่อให้เข้าใจในเรื่องที่อ่าน เช่น การเรียนรู้วิธีการเดาความหมายของคำและประโยค ซึ่งขณะที่อ่าน ผู้อ่านอาจสามารถเลือกใช้วิธีที่แตกต่างกันไปเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความรู้ในเรื่องข้อความที่ต่อเนื่อง (Discourse Knowledge) ซึ่งความรู้ในส่วนนี้สามารถทำให้ผู้อ่านคาดเดาความหมายโดยรวมของเรื่องที่อ่านได้

4. ความรู้ในเรื่องโครงสร้างภาษา (Syntactic Knowledge) ซึ่งเกี่ยวข้องกับความรู้เรื่องของคำ และประโยค อันจะนำไปสู่ความหมายและความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

5. ความรู้ในเรื่องคำศัพท์ (Vocabulary Knowledge) ซึ่งมี 2 ลักษณะ คือ ผู้อ่านรู้ความหมายของคำศัพท์ที่อ่านแล้ว และ การรู้ความหมายโดยอาศัยบริบทเพื่อช่วยในการเข้าใจความหมาย

6. ความรู้จากการอ่านคำ (Decoding Knowledge) ในเรื่องของการอ่าน ผู้อ่านจะต้องอ่านคำศัพท์ไม่ว่าจะเป็นการอ่านออกเสียงหรือการอ่านในใจ แต่ผู้อ่านอาจจะไม่สามารถทราบความหมายของคำศัพท์จากทุกครั้งที่อ่าน ซึ่งในลักษณะนี้ผู้อ่านยังจำเป็นต้องใช้ความรู้จากการอ่านคำจากบริบทเข้ามาช่วยในการเข้าใจความหมายของคำที่อ่าน

7. ความเป็นอัตโนมัติ (Automaticity) ซึ่งเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่าน โดยที่ผู้อ่านในระดับเบื้องต้นจะระมัดระวังและให้ความสำคัญในการใช้องค์ประกอบต่างๆ แต่ผู้อ่านที่มีความชำนาญและเข้าใจองค์ประกอบในการอ่านที่ลึกซึ้งดีแล้วก็จะสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านโดยรวมได้อย่างอัตโนมัติ

8. งานเขียนที่เกี่ยวข้องและเหมาะสม (Emergent Literacy Aspects) เมื่อผู้อ่านได้อ่านงานเขียนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่อ่านต่างๆ จากงานเขียนนั้นๆ ก็สามารถช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

สรุปจากการศึกษาเอกสารของผู้เชี่ยวชาญหลายท่านดังที่ได้กล่าวข้างต้นสามารถกล่าวได้ว่าองค์ประกอบของความเข้าใจการอ่านซึ่งผู้อ่านจะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายๆ ด้านเป็นหลักเพื่อบรรลุถึงความเข้าใจในการอ่านนั้นจะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่สำคัญในตัวของผู้่านคือจุดประสงค์ ความเข้าใจในการอ่าน ประสบการณ์เดิม ความสามารถทางภาษา และการใช้ความคิดในการแปลความหมายจากสิ่งที่อ่าน เมื่อผู้อ่านใช้องค์ประกอบต่างๆ เหล่านี้ในการอ่านก็จะสามารถทำให้การอ่านบรรลุถึงเป้าหมายในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

ในปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้เน้นให้ความสำคัญในด้านการสื่อสารในทุกทักษะไม่ว่าจะเป็นทักษะในด้านการพูด ฟัง อ่าน และเขียน ซึ่งวิธีสอนภาษาตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร มีพื้นฐานมาจากแนวความคิดที่ว่าภาษาคือเครื่องมือในการสื่อสาร และเป้าหมายของการสอนภาษาคือพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร (กองวิจัยทางการศึกษา. 2542 : 12)

ได้มีการกล่าวถึงเหตุผลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับหลักและจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ลิตเติ้ลวูด (Littlewood. 1981 : 85-86) ได้กล่าวถึงหลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมก่อนการสื่อสาร (Pre-communicative activities) ในขั้นตอนนี้ ครูผู้สอนจะต้องจัดเตรียมและให้ความสำคัญเกี่ยวกับองค์ประกอบของความรู้หรือทักษะในด้านต่างๆ ที่จะใช้ในการสื่อสารให้กับผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกและใช้ภาษาในรูปแบบต่างๆ เพื่อนำทางให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อเข้าถึงความเข้าใจในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กิจกรรมในการสื่อสาร (Communicative activities) ผู้เรียนจะต้องถูกกระตุ้น รวบรวมความรู้และทักษะต่างๆ ที่มี เพื่อใช้ในการสื่อสาร ในขั้นตอนนี้ ผู้เรียนอาจจะพบกับสถานการณ์และรูปแบบต่างๆ ของการสื่อสาร รวมทั้งการฝึกใช้ภาษากับสภาพแวดล้อมต่างๆ ไปที่อยู่รอบตัวผู้เรียน

ซาวิญยอง (Savignon. 1983 : 23-24) ได้กล่าวสรุปถึงหลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ 6 ประการ ดังต่อไปนี้

1. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความหลากหลายในการถ่ายทอดความรู้ที่มีอยู่เพื่อสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กรอบของการใช้ภาษาอยู่ในวงกว้าง (A broad communicative framework) ซึ่งโดยธรรมชาติ ความสามารถในการสื่อสารจะขึ้นอยู่กับบทบาท สถานการณ์และเป้าหมายในการสื่อสารเป็นส่วนสำคัญ

3. การเรียนภาษา ผู้เรียนจะต้องมีความต้องการและสนใจที่จะเรียน

4. การวิเคราะห์ความต้องการและความสนใจของผู้เรียนจะเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนการสอน

5. ในขั้นตอนของการฝึกใช้ภาษาควรสื่อความหมายเป็นประโยคหรือกลุ่มคำ ส่วนในขั้นตอนของการนำไปใช้ควรเริ่มจากการที่สามารถสื่อความหมายเป็นหลัก และผู้เรียนควรได้รับการปรับปรุงและแก้ไขข้อผิดพลาดเมื่อใช้ภาษาไม่ถูกต้อง

6. ผู้สอนทำหน้าที่และบทบาทที่หลากหลายเพื่อจัดเตรียมผู้เรียนให้ได้แสดงและมีส่วนร่วมในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในบริบทต่างๆ

ไฮม์ และฮาลลiday (Hymes and Haliday. 2005 : Online) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ โดยที่ตามหลักสูตรการเรียนการสอนจะไม่ได้เน้นด้านโครงสร้างทางภาษาเพียงอย่างเดียว แต่จะมีส่วนเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์เกี่ยวกับเรื่องของคำ ความหมาย และสังคมเป็นส่วนประกอบ

2. จุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนจะเน้นการช่วยเหลือและการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน

3. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมและบทบาทในการใช้ภาษาตามสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เอื้ออำนวย

4. สื่ออุปกรณ์ในชั้นเรียนรวมทั้งการทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนควรใช้ตามสภาพความเป็นจริง

5. กิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนควรเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กันทั้งสี่ทักษะไม่ว่าจะเป็นทักษะด้านการอ่าน ฟัง พูด และเขียน

6. ครูผู้สอนมีบทบาทในการช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน

7. ครูผู้สอนมีความสามารถทางด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กองวิจัยการศึกษา (2542 : 12) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไว้ว่า จุดมุ่งหมายของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร คือ การสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ได้ สถานการณ์จริง โดยผู้สอนคอยกระตุ้นและช่วยผู้เรียนให้รู้จักแสดงออกซึ่งความคิดเห็นทั้งโดยทักษะการพูดและทักษะการเขียน รวมทั้งให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความที่อ่าน หรือเข้าใจสิ่งที่ได้ฟัง

จากการศึกษาหลักและจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารจะพบว่าหลักและจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือการนำภาษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามสภาพที่เป็นจริงในชีวิตประจำวันซึ่งจะเกี่ยวข้องกับทักษะทั้งสี่ ทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยที่ครูผู้สอนและผู้เรียนจะต้องร่วมมือกันทั้งในด้านการเรียนและการสอน

1.6 การสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

การสอนอ่านเพื่อการสื่อสารเป็นการสอนที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านและนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสามารถถ่ายทอด แลกเปลี่ยน และแสดงความคิดเห็นจากข้อมูลที่ได้อ่านอย่างหลากหลายในรูปแบบต่างๆ ดังที่มีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงการอ่านเพื่อการสื่อสารดังนี้

ไวท์ (White, 1981 : 89-90) ได้กล่าวถึงการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารไว้ดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนควรได้รับทราบถึงเหตุผลในการอ่าน ซึ่งการอ่านอาจเกี่ยวข้องกับปัญหาต่างๆ ที่ผู้อ่านจะต้องพบและแก้ไข ซึ่งส่วนนี้จะเกี่ยวข้องกับการทำกิจกรรมทางภาษาของผู้อ่าน
2. แบบฝึกอ่านอาจจะเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแปลข้อมูล (Transcoding) ซึ่งจะเป็นการเชื่อมโยงภาษาไปยังรูปแบบอื่นของการสื่อสารได้อย่างหลากหลาย
3. สามารถบูรณาการการอ่านกับทักษะทั้งสี่ การจัดกิจกรรมการอ่านสามารถโยงไปสู่ทักษะการฟัง การพูด และการเขียน

แบลร์ เทอร์เนอร์ และเชาท์ (Blair, Turner, & Schaudt, 1992 : 19-21) ได้กล่าวถึงการสอนอ่านในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ในการสอนอ่านควรจะสอนให้เชื่อมโยงกับทักษะอื่นๆ ทั้งการเขียน การฟัง และการพูด
2. ต้องยอมรับและเตรียมความพร้อมกับความหลากหลายที่จะต้องพบในชั้นเรียน
3. ต้องมีความเชื่อมั่นในตัวผู้เรียน เมื่อผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในสิ่งที่เรียนก็จะทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนและใช้ทักษะในด้านต่างๆ ได้ดี
4. ต้องยอมรับว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้อ่าน
5. การสอนอ่านควรใช้กิจกรรมการสอนที่หลากหลาย
6. ควรใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน
7. ควรสร้างทัศนคติและความรู้สึกที่ดีในการอ่านให้แก่ผู้เรียน
8. เลือกใช้วิธีการประเมินผู้เรียนในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม
9. สามารถเลือกใช้วิธีการสอนได้อย่างเหมาะสม
10. ส่งเสริมผู้เรียนในการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม
11. ครูผู้สอนรู้ขั้นตอนและวิธีการในการสอนเป็นอย่างดี
12. ใช้รูปแบบและวิธีการที่ชัดเจนในการสอน ไม่คลุมเครือเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย
13. สร้างประสบการณ์ในการเรียน โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดผ่านขบวนการอ่านและการเขียน
14. แนะนำให้ผู้เรียนได้รู้ทักษะในการอ่านและกลยุทธ์เพื่อผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการอ่านเพื่อสามารถที่จะจำ จัดการ รวมทั้งอธิบายข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้
15. ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความสำคัญกับการอ่าน
16. ให้ความสำคัญกับการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับกับการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
17. ใช้การจัดกลุ่มขั้นตอนในการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน

18. มีวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

คอนลีย์ (Conley. 1992 : 9-14) กล่าวถึงการอ่านเพื่อการสื่อสารดังต่อไปนี้

1. การสื่อสารระหว่างตนเองและผู้อื่น (Communicating with self and others) การสื่อสารกับตนเองเป็นภาษาส่วนตัว (Inner speech) ที่ใช้กับตนเอง ซึ่งเกี่ยวข้องกับการใช้ความคิดและเหตุผล ส่วนการสื่อสารกับผู้อื่นเป็นภาษาที่ใช้กันโดยทั่วไปที่ผู้สอนใช้กับผู้เรียนหรือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน โดยที่เป้าหมายแรกของการสื่อสารคือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาทั้งภาษาส่วนตัวและภาษาที่ใช้กันโดยทั่วไปในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ภาษาส่วนตัวของผู้อ่านจะเกี่ยวข้องกับการใช้ความคิดและเหตุผลรวมทั้งหาวิธีอ่านที่เหมาะสมให้กับตนเอง โดยที่ครูผู้สอนมีส่วนช่วยเหลือในการแนะนำและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ส่วนในเรื่องของการใช้ภาษาโดยทั่วไป ครูผู้สอนมักใช้ภาษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้และความสามารถในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำไปปรับใช้กับการอ่านที่หลากหลายนอกจากการอ่านจากตำราเรียน

2. การบูรณาการการอ่านกับทักษะอื่น (Integrating the arts) โดยที่การอ่าน การเขียน การพูด การฟัง จะเกี่ยวข้องกันขบวนการทางภาษาในระดับพื้นฐาน 2 ประการ คือ ความเข้าใจ (Comprehending) และการเรียบเรียง (Composing) เมื่อผู้เรียนมีความเข้าใจ จะมีการสร้างโครงสร้างและค้นหาความหมายทางความคิดที่อาจจะแสดงออกมาโดยการเขียนและการพูด ส่วนการเรียบเรียงของผู้เรียนจะเกี่ยวข้องกับการพัฒนาความคิดและการนำเสนอความคิดและความรู้สึกต่อผู้อื่น และผู้เรียนจะรับเอาแนวความคิด การปรับปรุง ไตร่ตรอง เข้ามาใช้โดยการรับฟังจากผู้อื่น

เบิร์น โร และรอส (Burn; Roe; & Ross. 1999 : 22-27) ได้กล่าวถึงหลักการสอนการอ่านไว้ดังต่อไปนี้

1. ครูผู้สอนต้องเข้าใจองค์ประกอบของขบวนการอ่าน เนื่องจากการอ่านมีองค์ประกอบที่ซับซ้อน
2. การอ่านมีส่วนสัมพันธ์เกี่ยวกับเรื่องของความหมาย ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องการจัดการและความรู้จากเรื่องที่จะใช้สอนอ่าน
3. ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ทางเลือกที่หลากหลายในการสอนอ่าน
4. ครูผู้สอนควรสนับสนุนและแนะนำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในด้านการอ่านอย่างต่อเนื่อง
5. เนื่องจากการอ่านแต่ละครั้ง ผู้เรียนไม่สามารถที่จะจำคำจากเรื่องที่อ่านได้ทั้งหมดวิธีหนึ่งที่สามารถจะช่วยให้ผู้เรียนได้คือ การสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการเข้าถึงความหมายของคำเหล่านั้น
6. ในการประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียนสามารถประเมินตามความเหมาะสม เนื่องจากผู้เรียนอาจจะมีความสามารถในการอ่านที่แตกต่างกัน

7. ในการเรียนการสอนการอ่านควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการสอนในทักษะอื่นๆ ทั้งทักษะการฟัง การพูด และการเขียน เพื่อผู้เรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม

8. การเรียนการสอนการอ่านควรให้ความสำคัญในการเลือกแหล่งความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อช่วยเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการอ่านของผู้เรียน

9. การเรียนการสอนการอ่านควรสัมพันธ์กับโครงสร้างหลักสูตรและสามารถนำไปปรับใช้กับการสอนวิชาอื่นๆ ได้

10. ครูผู้สอนควรแสดงให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีและประโยชน์ต่างๆ ที่จะได้รับจากการอ่าน

11. ควรเลือกเรื่องที่จะใช้ในการสอนอ่านให้เหมาะสมกับระดับและพื้นความรู้ของผู้เรียน

12. ครูผู้สอนควรสนับสนุนให้ผู้เรียนฝึกอ่านด้วยตนเอง และคอยช่วยเหลือแนะนำในส่วนที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ

จะเห็นได้ว่าการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร มีความสำคัญและสามารถที่จะนำไปใช้ร่วมกับทักษะอื่นได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนควรมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของกระบวนการอ่าน ความเข้าใจที่ดีในเรื่องที่จะใช้สอนอ่าน รวมทั้งคอยให้ความช่วยเหลือและจัดกิจกรรมที่ใช้ในการสอนอ่านที่เหมาะสมและหลากหลาย ในการเรียนการสอนผู้เรียนและผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกันได้ รวมทั้งการเรียนการสอนสามารถปรับใช้ได้กับชีวิตประจำวันของผู้เรียนได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการเรียนการสอนในปัจจุบัน

1.7 กลยุทธ์และการจัดกิจกรรมในขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

ในการเรียนการสอนการอ่าน กลยุทธ์ กิจกรรมและขั้นตอนที่ใช้ในการสอนอ่านถือว่าเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญที่ครูผู้สอนควรจะต้องให้ความสำคัญเพื่อประสิทธิภาพที่ดีของการเรียนการสอนซึ่งได้มีผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนอ่านหลายท่านได้กล่าวถึงการใช้กลยุทธ์ กิจกรรม และขั้นตอนต่างๆ ในการเรียนการสอนอ่านไว้ดังต่อไปนี้

กันนิง (Gunning. 1992 : 265-311) กล่าวถึงกลยุทธ์ที่ใช้ในการสอนอ่านดังนี้

1. ขั้นตอนการอ่าน (Before Reading) เป็นขั้นตอนในการสำรวจเรื่องที่จะอ่านเพื่อกระตุ้นความรู้เดิมของผู้อ่านในการเดาเรื่องที่จะอ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เป็นการตั้งจุดประสงค์และจุดมุ่งหมาย รวมทั้งตัดสินใจว่าจะอ่านเรื่องนั้นๆ อย่างไร

2. ขั้นตอนระหว่างการอ่าน (During Reading) เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านจะต้องใช้กลยุทธ์ในการอ่านเพื่อหาความหมายจากเรื่องที่จะอ่าน โดยในขั้นตอนนี้ผู้อ่านต้องสามารถแยกรายละเอียดของข้อมูลที่สำคัญและไม่สำคัญออกจากกัน ในขั้นตอนนี้ผู้อ่านจะใช้ความรู้เดิมในการช่วยรวบรวมข้อมูลจากเรื่องที่จะอ่าน ทำการสรุป ตรวจสอบการคาดเดาจากเรื่องที่จะอ่าน หาความถูกต้องและชัดเจน รวมทั้งวางโครงร่างของเรื่องและเหตุการณ์จากเนื้อเรื่องที่จะอ่าน โดยการใช้โครงเรื่อง

จากเนื้อเรื่องเป็นส่วนช่วยหาความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน ถ้าการอ่านมีความเข้าใจที่คาดเคลื่อน ผู้อ่านก็สามารถที่จะกลับมาอ่านใหม่เพื่อหาความถูกต้องและชัดเจนในขั้นตอนนี้

3. ขั้นตอนที่อ่าน (After Reading) เมื่อการอ่านจบสิ้นลง ผู้อ่านจะรวบรวมข้อมูลใหม่ที่ได้จากการอ่านกับข้อมูลเดิม เพื่อนำมาประมวลเป็นข้อมูลใหม่ รวมทั้งอาจจะค้นหารายละเอียดและข้อมูลเพิ่มเติมจากเรื่องที่อ่านในขั้นตอนนี้ด้วย

เกรฟ วัต และ เกรฟ (Graves; Watts; & Graves. 1994 : 140-155) ได้กล่าวถึงกิจกรรมต่างๆ ในการเรียนการสอนการอ่านดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Prereading Activities) กิจกรรมก่อนการอ่านเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่ใช้ในการวัดสิ่งที่รู้และไม่รู้ของผู้อ่าน ผู้สอนสามารถใช้กิจกรรมในขั้นตอนนี้เพื่อกระตุ้นและเป็นการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านของผู้อ่าน นอกจากนี้กิจกรรมก่อนการอ่านยังช่วยกระตุ้นความรู้เดิมของผู้อ่าน ช่วยสร้างโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านรวมทั้งคำศัพท์ ดังนั้นการนำเทคนิคและวิธีการต่างๆ มาใช้ในขั้นตอนนี้จึงเป็นสิ่งที่สำคัญซึ่งผู้สอนอาจจะเลือกใช้เทคนิค โดยการนำเสนอสถานการณ์ที่ใกล้เคียงหรือคล้ายกับชีวิตประจำวันของผู้อ่านเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การใช้คำถาม (Questioning) เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สามารถทำให้ผู้อ่านได้เตรียมความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การให้ผู้เรียนคาดเดาเหตุการณ์ (Predicting) เพื่อช่วยให้ผู้อ่านได้ใช้ความคิดในการคาดเดาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (During-Reading Activities) ระหว่างการอ่าน การอ่านของผู้เรียนอาจจะเป็นการอ่านในใจหรือการอ่านออกเสียงก็ได้ ผู้สอนอาจจะใช้แนวทางที่เหมาะสมในการแนะนำหรือนำทางให้กับผู้อ่านเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อเป็นประโยชน์กับผู้เรียนเพื่อความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้นในขั้นตอนนี้ และนอกจากนี้ผู้สอนสามารถที่ดัดแปลงเรื่องที่อ่านให้ง่ายขึ้นและเหมาะสมถ้าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องที่มีความยาวและยากจนเกินไป และในขั้นตอนนี้ผู้สอนยังสามารถที่จะให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดซึ่งกันและกันได้ เพื่อประโยชน์ต่อการอ่าน

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Postreading Activities) กิจกรรมหลังการอ่านจะเกี่ยวข้องกับผู้เรียนในการสรุป การวิเคราะห์ การประเมิน การนำไปปรับใช้ หลังจากการอ่าน และนอกจากนี้รูปแบบของกิจกรรมที่ใช้หลังการอ่านอาจจะรวมถึงการตั้งคำถามหลังการอ่าน การออกความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเขียนจากเรื่องที่อ่าน และการแสดงรวมทั้งการเล่าเรื่อง

เบิร์น โร และ รอส (Burns; Roe; & Ross 1999 : 190-215) ได้กล่าวถึงกิจกรรมที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการสอนอ่านที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลยุทธ์ และกิจกรรมการสอนการอ่านของกันนิง (Gunning. 1992 : 265-311) และเกรฟ วัต และ เกรฟ (Graves; Watts; & Graves. 1994 : 140-155) ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมก่อนการอ่าน (pre-reading) กิจกรรมระหว่างการอ่าน (during reading) และกิจกรรมหลังการอ่าน (post-reading) ซึ่งแต่ละขั้นตอนนี้มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. Prereading Strategies and Activities กลยุทธ์และกิจกรรมที่ใช้ก่อนการอ่าน มีดังนี้

1.1.1 การอ่านอย่างคร่าว (Previews) การให้นักเรียนอ่านเรื่องอย่างคร่าวๆ จะช่วยในการสร้างพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน รวมทั้งจะช่วยให้นักเรียนสามารถทำการสรุป รวมทั้งช่วยกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน และเน้นจุดมุ่งหมายในการอ่าน (Tierney and Cunningham, 1984)

1.1.2 การคาดเดาเหตุการณ์ (Anticipation Guides) การทำนายหรือการคาดเดาเหตุการณ์ สามารถเป็นเครื่องมือสู่ความสำเร็จในขั้นก่อนการอ่าน การทำนายหรือการคาดเดาเหตุการณ์ใช้เพื่อการกระตุ้นความคิด ซึ่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านอาจจะถูกหรือผิดก็ได้ ซึ่งก่อนที่ผู้เรียนจะอ่านเนื้อเรื่อง การตอบรับข้อมูลจากเรื่องที่อ่านจะขึ้นอยู่กับประสบการณ์ส่วนตัวของผู้เรียนแต่ละคน (Wiesendanger, 1985) การคาดเดาหรือทำนายเหตุการณ์สามารถเชื่อมโยงกับกิจกรรมหลังการอ่าน โดยการย้อนขั้นตอนหลังการอ่าน การพิจารณาข้อมูลจากการอ่าน การตรวจสอบผลลัพธ์จากการคาดเดาหรือการทำนายหลังการอ่าน

1.1.3 แผนผังคำ (Semantic Mapping) การแสดงแผนผังเกี่ยวกับความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง เป็นวิธีที่ดีวิธีหนึ่งที่ใช้ในขั้นก่อนการอ่าน เพราะวิธีนี้จะเป็นการนำเสนอคำศัพท์ที่สำคัญที่จะนำผู้เรียนสู่เรื่องที่อ่าน และกระตุ้นโครงสร้างให้กับผู้เรียนในเรื่องที่จะอ่าน สิ่งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการอ่านในการเชื่อมโยงข้อมูลใหม่และความรู้เดิมของผู้เรียน

1.1.4 การเขียนก่อนการอ่าน (Writing Before Reading) การเขียนก่อนการอ่านเป็นการให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องก่อนที่จะอ่าน จะมีประโยชน์และช่วยผู้เรียนในการอ่าน (Hamann, 1991)

1.1.5 ละครสร้างสรรค์ (Creative Drama) ถึงแม้ว่าละครสร้างสรรค์จะเป็นกิจกรรมที่ใช้บ่อยในกิจกรรมหลังการอ่าน แต่กิจกรรมนี้สามารถนำมาใช้ได้ดีในกิจกรรมก่อนการอ่าน ครูผู้สอนอาจอธิบายสถานการณ์ต่างๆ ในเรื่องเพื่อให้นักเรียนได้แสดง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปเป็นพื้นฐานก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่อง

2. During Reading Strategies and Activities กลยุทธ์และกิจกรรมที่นำมาใช้ในขั้นตอนระหว่างการอ่านมีดังต่อไปนี้

2.1.1 กลวิธีการเรียนรู้ (Metacognitive Strategies) กลวิธีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ ในการอ่านแต่ละครั้ง ผู้อ่านจะจัดระบบทางความคิดโดยการเลือกทักษะและวิธีการอ่านต่างๆ เพื่อที่จะนำมาใช้ในการอ่านอย่างเหมาะสม เพื่อบรรลุเป้าหมายและเข้าใจในเรื่องที่อ่าน (Babbs and Moe, 1983)

2.2.2 การนำคำถามมาใช้ (Guiding Questions) ระหว่างการอ่านครูผู้สอนจะนำคำถามมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเป้าหมายในความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน

2.2.3 การเติมข้อมูล (Cloze Procedure) การเติมส่วนที่หายไปในเรื่อง วิธีนี้จะทำโดยการลบข้อมูลบางส่วนในเรื่องซึ่งอาจจะเป็นตัวอักษร บางส่วนของคำ วลี และประโยค

โดยครูผู้สอนควรที่จะเลือกอบส่วนที่เริ่มต้นและส่วนท้ายของประโยค และการลบส่วนดังกล่าวไม่ควรเกินสิบเปอร์เซ็นต์ของคำ (Schoenfeld, 1980)

3. Postreading Strategies and Activities กลวิธีและกิจกรรมหลังการอ่าน สามารถช่วยผู้เรียนในการรวบรวมข้อมูลใหม่ที่ได้จากการอ่านกับโครงสร้างความรู้ที่มีอยู่ ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนสามารถหารายละเอียดหรือข้อมูลเพิ่มเติมจากเรื่องที่ได้ (Crafton, 1982) กลยุทธ์และกิจกรรมที่ใช้ในขั้นตอนนี้มีดังนี้

3.3.1 คำถาม (Question) คำถามที่นำมาใช้ในขั้นตอนนี้หลังการอ่านจะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ข้อมูลทั้งหมดจากเรื่องที่ได้

3.3.2 การนำเสนอเค้าโครงเรื่อง (Visual Representation) หลังการอ่าน ผู้เรียนอาจจะทำเค้าโครงที่ได้จากการอ่านและนำมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน และอธิบายเค้าโครงว่าสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ได้ อย่างไร ซึ่งการมีส่วนร่วมในจุดนี้สามารถที่จะช่วยให้ผู้เรียนทั้งหมดเข้าใจเรื่องที่ได้ (Shankin and Rhodes, 1989)

3.3.3 การแสดงของผู้อ่าน (Readers' Theater) หลังจากผู้เรียนอ่านจบ ผู้เรียนจะเขียนส่วนสำคัญที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ได้ และฝึกอ่านเรื่องที่เขียนและนำเสนออาจจะโดยวิธีการเล่าเรื่องหรือการแสดง

3.3.4 การเล่าเรื่อง (Retelling) หลังการอ่าน ผู้เรียนอาจจะทบทวนโดยการจับคู่เพื่อเล่าเรื่องที่ได้

3.3.5 การประยุกต์ (Application) หลังการอ่าน ครูผู้สอนอาจให้ผู้เรียนทำกิจกรรมโดยการประยุกต์ข้อมูลจากเรื่องที่ได้ โดยอาจใช้กิจกรรมการเขียนบอกรายละเอียดและเหตุการณ์ต่างๆ จากเรื่องที่ได้ ซึ่งจะประยุกต์เรื่องที่ได้มาเป็นตารางหรือแผนผังก็ได้

จากการศึกษากลยุทธ์และกิจกรรมการสอนการอ่านวิธีต่างๆ จากผู้เชี่ยวชาญดังที่ได้กล่าวมา จะพบว่ามีกลยุทธ์และกิจกรรมต่างๆ ที่ผู้สอนสามารถนำมาเลือกใช้ได้หลากหลายเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ผู้วิจัยเห็นว่าการนำเอากลยุทธ์ของผู้เชี่ยวชาญทุกท่านดังที่กล่าวมาข้างต้นมาเลือกใช้เป็นกลยุทธ์และกิจกรรมในการสอนการอ่านจะเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง

1.8 งานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร

งานวิจัยต่างประเทศ

ริชมัท (Reichmuth, 1996 : Online) ได้ทำการสำรวจประสิทธิภาพของการใช้วิธีการสอนการอ่านเพื่อการสื่อสารกับผู้ใหญ่ที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่ำ เปรียบเทียบกับกลุ่มที่ได้รับการสอนทักษะในการอ่าน โดยที่กลุ่มทดสอบได้ใช้เวลา 40 ชั่วโมงเท่ากัน ผลการศึกษา

พบว่า วิธีการสอนทั้ง 2 วิธี ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านการจดจำคำ (Word recognition) และความเข้าใจในการอ่าน (Comprehension) สูงขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบวิธีการสอนทั้ง 2 วิธี พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนตามกลวิธีการอ่านเพื่อการสื่อสารมีความสามารถในด้านการจดจำคำและความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนทักษะการอ่าน

มาติโน (Martino. 1998 : Online) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของการใช้วิธีการสอนการอ่านเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 โดยแบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ได้รับการสอนการอ่านเพื่อการสื่อสาร และกลุ่มที่ได้รับการสอนทักษะในการอ่าน กลุ่มละ 4 คน และแต่ละกลุ่มได้รับการสอนเป็นเวลา 24 ชั่วโมง ใน 8 สัปดาห์ ระหว่างสัปดาห์กลุ่มทดลองจะถูกทดสอบโดยการประเมินความเข้าใจทางด้านภาษาและการตอบคำถามเกี่ยวกับชีววิทยาและอธิบายเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน ผลการศึกษาพบว่า ทั้ง 2 กลุ่ม มีการพัฒนาในด้านความเข้าใจและการตอบคำถามได้ดีขึ้น แต่กลุ่มที่ได้รับการสอนตามกลวิธีการอ่านเพื่อการสื่อสาร สามารถทำให้นักศึกษابرลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพในการอ่านได้เร็วกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนทักษะการอ่าน

คาร์ทมิล (Cartmill. 2003 : 1) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการพูดโดยให้อ่านเนื้อหาที่จัดให้ด้วยวิธีการอ่านแบบปกติเปรียบเทียบกับวิธีการอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยที่กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนเกรด 5 จำนวน 2 คน และนักเรียนในระดับเกรด 6 จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการพูดของรัฐหลุยส์เซียนา ในการทดลองได้ใช้เวลาสัปดาห์ละ 3 ครั้งๆ ละ 40 นาที เป็นเวลา 5 สัปดาห์ ผลการทดลองพบว่า นักเรียนสามารถตอบคำถามตามเนื้อหาที่อ่านได้ โดยนักเรียน 4 คน ไม่มีผลแตกต่างทางสถิติระหว่างการอ่านทั้ง 2 แบบ แต่มีนักเรียน 1 คน ทำคะแนนทางด้านกรอ่านเพื่อการสื่อสารแตกต่างจากการอ่านปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

งานวิจัยในประเทศ

คมเดือน โพธิ์สุวรรณ (2535 : 53-54) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นกลาง จังหวัดลพบุรี ที่เรียนโดยวิธีการอ่านเพื่อการสื่อสารกับวิธีอ่านแบบเดิม ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสารและนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีอ่านแบบเดิม มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสารมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีอ่านแบบเดิม

วีระชัย ศรีสร้อย (2544 : 59) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโยธินบูรณะ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ที่ได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ Keith Johnson กับการสอนตามคู่มือครู ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวความคิดของ Keith

Johnson กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากงานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารที่พบทั้งในประเทศและต่างประเทศ จะพบว่า การสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทั้งในด้านการเรียนและมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เอกสารจริงในการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

2.1 ความหมายและประเภทของเอกสารจริง

ได้มีผู้เชี่ยวชาญหลายท่านได้ให้คำจำกัดความเกี่ยวกับเอกสารจริงในแง่มุมต่างๆ ดังต่อไปนี้

มอร์โร (Morrow. 1977 : 13) เอกสารจริง หมายถึง การใช้เอกสารในความเป็นจริง ที่สร้างหรือจัดทำโดยผู้พูดหรือผู้เขียนเพื่อกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นทั้งผู้ฟังและผู้อ่านในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่างๆ

เอเบอร์โซลด์ และ ฟิลด์ (Aebersold and Field. 1997 : 48) กล่าวถึงเอกสารจริงว่า เอกสารการสอนใดๆ ที่ได้จากแหล่งต่างๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน และได้ผลิตขึ้นมาเพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษาโดยตรง แต่เป็นเอกสารที่สร้างมาเพื่อสื่อความหมาย โดยใช้ภาษาตามสถานการณ์ที่เป็นจริง และไม่ได้มีการปรับเนื้อหาหรือแก้ไขใดๆ ก่อนการนำไปใช้ในการเรียนการสอน ตัวอย่างเช่น ตาราง แบบฟอร์ม แผ่นปลิว ประกาศ โฆษณา ฉลากยา เป็นต้น

นูแนน (Nunan. 1999 : Online) ได้กล่าวว่า เอกสารจริงสามารถเป็นได้ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน ซึ่งเขียนขึ้นโดยมีจุดประสงค์ในด้านการสื่อสาร ไม่ได้เฉพาะเจาะจงเพื่อการเรียนการสอนภาษาเพียงอย่างเดียว ซึ่งแหล่งข้อมูลจากเอกสารจริงอาจมาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น โทรทัศน์ วิทยุ เทปบันทึก การสนทนา ประกาศต่างๆ ข้อความและเรื่องราวจากนิตยสาร แผ่นพับ เอกสารต่างๆ ที่พบในสนามบินและธนาคาร รวมทั้งโฆษณาต่างๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน เป็นต้น

จากข้อความต่างๆ ที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น สรุปได้ว่า เอกสารจริง หมายถึง เอกสารที่ให้ข้อมูล รายละเอียด รวมทั้งข่าวสารทั่วไป โดยเพื่อต้องการสื่อความหมายในเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามทีระบุไว้ในเอกสาร ซึ่งไม่ได้มีจุดมุ่งหมายที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษา เช่น ป้ายประกาศ ไปปลิว แผ่นพับ ฉลากอาหารและยา รวมทั้งฉลากที่ติดในผลิตภัณฑ์ต่างๆ โฆษณาและข่าวสารต่างๆ จากในหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร โทรทัศน์ และ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

2.2 ความสำคัญและประโยชน์ของเอกสารจริง

ในการเรียนการสอนภาษานั้น การนำเอาเอกสารจริงมาใช้ในการเรียนการสอนภาษานั้น มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างยิ่ง ซึ่งส่วนหนึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ และเกิดแรงจูงใจในการเรียน ดังที่นักภาษาศาสตร์หลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของและประโยชน์ของการใช้เอกสารจริงไว้ดังนี้

เมลวิน และสตัท (Melvin and Stout : 1987 : Online) กล่าวว่า เอกสารจริงมีส่วนช่วย กระตุ้นการเรียนรู้และความสนใจในสิ่งใหม่ๆ ของผู้เรียนโดยที่ผู้เรียนสามารถที่จะฝึกใช้ภาษา และนำไปปรับใช้เพิ่มเติมจากนอกชั้นเรียนด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

บรินตัน (Brinton : 1991 : Online) กล่าวว่า เอกสารจริงและสื่อสามารถช่วยสนับสนุนผู้เรียนในการปฏิสัมพันธ์โดยตรงในการใช้ภาษาและผู้เรียนได้เรียนรู้โลกภายนอกได้อย่างกว้างขวาง

เดย์ และแบมฟอร์ด (Day and Bamford. 1998 : 54) กล่าวว่า เอกสารจริงนอกจากจะเป็นบทอ่านที่น่าสนใจ สะดุดตา ชวนอ่าน และเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนแล้ว ยังสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน และนอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีความคุ้นเคยและเตรียมพร้อมในการอ่านเรื่องต่างๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน

ริชาร์ด (Richards. 2001 : Online) กล่าวถึงประโยชน์ของการใช้เอกสารจริงดังนี้

1. เอกสารจริงมีผลดีในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
2. มีความหลากหลายในเรื่องของข้อมูลและข่าวสาร
3. ทำให้สามารถเข้าถึงภาษาได้อย่างแท้จริง
4. เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับความต้องการของผู้เรียน
5. มีส่วนสนับสนุนและเป็นความคิดที่สร้างสรรค์เพื่อนำไปใช้ในการสอน

มาติเนซ (Matinez. 2002 : Online) กล่าวถึงประโยชน์ของเอกสารจริงไว้ดังนี้

1. เอกสารจริงทำให้ผู้เรียนมีโอกาสที่จะได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นจริง
2. ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโลก
3. ตำราเรียนที่ใช้ในการเรียนไม่ทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน
4. สามารถที่จะกระตุ้นและนำทางที่ดีให้กับผู้เรียนเข้าถึงความสำเร็จ
5. สามารถที่จะนำไปใช้ในกิจกรรมอื่นๆ ได้
6. ความเปลี่ยนแปลงทางภาษาที่พบในเอกสารจริง สามารถที่จะทำให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนรับรู้ความเปลี่ยนแปลงในเวลาที่ผ่านมา
7. เนื้อเรื่องที่อ่านสามารถที่จะนำไปฝึกหรือปรับใช้กับทักษะย่อยอื่นๆ ในการหาข้อมูลที่ต้องการ
8. รูปแบบของการใช้ภาษาไม่ค่อยได้พบในเรื่องที่ใช้ในการสอนอ่านโดยทั่วไป

9. ทำให้นักเรียนมีความเพลิดเพลินและสนุกกับการอ่าน

จากแนวความคิดที่ได้กล่าวไว้ในข้างต้น จะเห็นว่าการใช้เอกสารจริงมีประโยชน์และความสำคัญต่อผู้เรียนในการเรียนและการใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตจริง ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ได้ง่ายเนื่องจากผู้เรียนสามารถที่จะพบเอกสารต่างๆ รอบตัวของผู้เรียนเอง และนอกจากนี้ยังมีประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการเลือกใช้อเอกสารและการเตรียมการสอน เนื่องจากเอกสารจริงที่ใช้ในชีวิตประจำวันสามารถหาได้ง่ายและสะดวก

2.3 เกณฑ์ในการเลือกใช้อเอกสารจริงในการเรียนการสอนภาษา

เนื่องจากเอกสารจริงมีลักษณะมากมายหลายรูปแบบ ดังนั้นในการนำเอกสารจริงมาใช้ในการเรียนการสอนนั้นผู้สอนจำเป็นต้องคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ดังที่ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาได้เสนอไว้ดังนี้

วอลเลซ (Wallace. 1992 : 71) กล่าวถึงเกณฑ์การเลือกเนื้อเรื่องในการสอนดังนี้

1. เนื้อเรื่องที่ใช้สอนควรจะนำทางไปสู่การสอนโครงสร้างทางภาษาและคำศัพท์
2. ควรจะเสนอโอกาสในการสนับสนุนและส่งเสริมแผนการอ่าน
3. ควรจะนำเสนอเนื้อหาซึ่งคุ้นเคยและน่าสนใจต่อผู้เรียน
4. ควรจะเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน
5. ควรจะเป็นเนื้อเรื่องจริงที่ไม่เฉพาะเจาะจงที่เขียนขึ้นเพื่อจุดมุ่งหมายในการสอน

เพียงอย่างเดียว

6. ควรเป็นเรื่องที่น่าสนใจและมีความหลากหลายเพื่อใช้เป็นกิจกรรมในชั้นเรียน

เกรฟ จูเอล และเกรฟ (Graves; Juell; & Graves. 2004 : 272-273) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกใช้อเอกสารจริงมาใช้ในการสอนการอ่านดังต่อไปนี้

1. พิจารณาถึงความต้องการของผู้เรียน (Readers' need) ซึ่งในส่วนนี้จะเกี่ยวข้องกับการเลือกและจุดมุ่งหมายในการเลือกเรื่องที่อ่าน

2. พิจารณาถึงความสนใจของผู้เรียน (Readers' interests)

3. พิจารณาประสบการณ์และความรู้เดิมของผู้เรียน (Schemata) เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านว่าผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมากน้อยเพียงใด

4. พิจารณาระดับความสามารถของผู้เรียน (Readers' strengths and weaknesses) ซึ่งผู้เรียนในชั้นเรียนอาจจะมีความสามารถในการเรียนที่ไม่เท่ากัน ดังนั้นควรปรับผู้เรียนให้มีความพอดีโดยอาจใช้วิธีการเรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม

การเลือกใช้อเอกสารจริงในการเรียนการสอนภาษานั้น ผู้สอนจำเป็นต้องนึกถึงความเหมาะสมหลายๆ ด้าน เช่น ความยากง่ายของเอกสารที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ต้องคำนึงถึงเนื้อหาและความยากง่ายของคำศัพท์ เป็นเรื่องที่น่าสนใจ และมีความหลากหลาย รวมทั้งเป็นปัจจุบันและทันต่อเหตุการณ์

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เอกสารจริงในการเรียนการสอนภาษา

งานวิจัยต่างประเทศ

ราชาเรตนาม (Rajaretnam. 2002 : online) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับโครงการอ่านโดยการใช้หนังสือพิมพ์เพื่อการอ่านของนักศึกษาของ MARA University of Technology (Malaysia) ผลการศึกษาพบว่าการใช้หนังสือพิมพ์เพื่อการอ่านสามารถทำให้นักศึกษาเพิ่มพูนพื้นฐานความรู้ และพัฒนาการอ่านได้ดีขึ้น นอกจากนี้หนังสือพิมพ์ยังสามารถสร้างแรงจูงใจในการอ่านของนักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

งานวิจัยในประเทศ

พาพร พึ่งศักดิ์ (2534 : 93-95) ศึกษาความเข้าใจและแรงจูงใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสามโก้วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมภาษาจากเอกสารจริง ผลการศึกษาพบว่า ความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมภาษาจากเอกสารจริงสูงกว่าก่อนการเรียนโดยใช้กิจกรรมภาษาจากเอกสารจริง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พลทรัพย์ นาคนาคา (2539 : 222-223) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ที่เรียนด้วยสื่อการสอนที่พัฒนาจากหนังสือพิมพ์และวารสารภาษาอังกฤษกับสื่อการเรียนปกติ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่เรียนด้วยสื่อการเรียนที่พัฒนาจากหนังสือพิมพ์และวารสารภาษาอังกฤษมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักศึกษาที่เรียนด้วยสื่อการเรียนปกติ

สุวรรณี เวทไชสง (2544 : 47) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาความสามารถและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้เอกสารจริง ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นฤมล พงศโรจน์ (2547 : 31) ได้ศึกษาการใช้เอกสารจริงในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น หลังจากได้รับการสอนโดยใช้เอกสารจริง โดยนักเรียนทุกคนได้คะแนนทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าคะแนนทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยจากหลายๆ ท่าน ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการใช้เอกสารจริงในการเรียนการสอนภาษาพบว่า เอกสารจริงมีประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

สอนการอ่านได้ดีกว่าการใช้วิธีการเรียนการสอนอ่านแบบปกติในชั้นเรียน ดังนั้นการนำเอา
เอกสารจริงมาใช้เป็นทางเลือกในการเรียนการสอนจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้
พบกับสิ่งที่หลากหลายที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและทำให้ผู้อ่านได้เห็นคุณค่าของเอกสารต่างๆ
ที่อยู่รอบข้างตนเองและใช้ในชีวิตประจำวัน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
5. การดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทิวไผ่งาม แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด จังหวัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการทดลอง 24 คาบ ๆ ละ 50 นาที ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แผนการสอน เป็นแผนการสอนที่ใช้ในการสอนอ่านโดยใช้เอกสารจริง จำนวน 8 แผน ๆ ละ 3 คาบ ๆ ละ 50 นาที
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง
3. แบบสอบถามวัดทัศนคติในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริง โดยใช้ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

4.1 แผนการสอน

4.1.1 ศึกษาหลักสูตร ขอบข่ายของเนื้อหาวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

4.1.2 ศึกษาและใช้เนื้อหาที่ใช้ในการสอนจากเอกสารจริง เช่น ป้ายประกาศ ใบปลิว แผ่นพับ ฉลากอาหารและยา รวมทั้งฉลากที่ติดในผลิตภัณฑ์ต่างๆ โฆษณาและข่าวสารต่างๆ จากในหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น โดยมีความยากง่ายของคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างของประโยคเหมาะกับระดับความสามารถของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

4.1.3 นำเนื้อหาที่คัดเลือกแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหา

4.1.4 ศึกษาและสร้างแผนการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยยึดหลักและแนวคิดในการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารของ กันนิง (Gunning. 1992 : 265-311) เกรฟ วัต และเกรฟ (Graves; Watts; & Graves. 1994 : 140-155) และ เบิร์น โร และ รอส (Burns; Roe; & Ross. 1999: 190-215)

หัวข้อแผนการสอน

1. Swatch
2. Weather forecast
3. Work and career
4. Hotel and travelling
5. Cellphones
6. Labels
7. News
8. Airplane flight

4.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

4.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2544) การทดสอบและการประเมินผลทางภาษา (สำออง หิรัญบุรณะ. 2542) แล้วประมวลแนวคิดเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างแบบทดสอบ

4.2.2 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ของเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง เพื่อนำไปใช้ในการสร้างแบบทดสอบ

4.2.3 ศึกษาและคัดเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบ โดยให้มีระดับความยากง่ายของคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษา ตามที่หลักสูตรกำหนดและจุดประสงค์ที่ใช้ในการสอน จากนั้นผู้วิจัยสร้างข้อสอบจำนวน 30 ข้อๆ ละ 1 คะแนน โดยแบ่งเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก ใช้เวลาในการสอบ 50 นาที

4.2.4 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาการสอนวิชาภาษาอังกฤษตรวจสอบคุณภาพและนำมาแก้ไขปรับปรุง

4.3 แบบทดสอบวัดทัศนคติในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริง

4.3.1 ศึกษาหลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประเภทแบบสอบถามวัดทัศนคติของ สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2534 : 107-110)

4.3.2 สร้างแบบสอบถามวัดทัศนคติในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้มาตราส่วนประเมิน 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert . 2006 : Online) ซึ่งข้อความในแบบสอบถามเป็นข้อความในด้านความรู้สึกชอบและพึงพอใจเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริง โดยที่ข้อความในแบบสอบถามเป็นทั้งเชิงบวกและลบ จำนวน 12 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ถ้าข้อความนั้นแสดงความรู้สึกหรือการกระทำทางบวก (Positive) มีเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5 คะแนน
เห็นด้วย	ให้	4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1 คะแนน

ถ้าข้อความนั้นแสดงความรู้สึกหรือการกระทำทางลบ (Negative) มีเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1 คะแนน
เห็นด้วย	ให้	2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5 คะแนน

ในการพิจารณาว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับใดนั้น จะพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคะแนนจากข้อความทั้งเชิงบวกและเชิงลบ โดยใช้เกณฑ์ของ ลิเคิร์ต ตามเกณฑ์การพิจารณาดังต่อไปนี้

4.50-5.00	หมายถึง	มีแรงจูงใจมากที่สุด
3.50-4.49	หมายถึง	มีแรงจูงใจมาก
2.50-3.49	หมายถึง	มีแรงจูงใจปานกลาง
1.50-2.49	หมายถึง	มีแรงจูงใจน้อย
1.00-1.49	หมายถึง	มีแรงจูงใจน้อยที่สุด

4.3.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อพิจารณาถึงความเหมาะสมของการใช้ภาษาและลักษณะของข้อความทั้งทางบวกและทางลบ ตลอดจนตรวจสอบว่าคำถามนั้นสามารถใช้วัดทัศนคติในการอ่านภาษาอังกฤษได้หรือไม่ และนำแบบสอบถามมาแก้ไขปรับปรุง

5. การดำเนินการทดลองและการเก็บข้อมูล

5.1 แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 60-61) ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T1	X	T2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

T1	แทน	การสอบก่อนทำการทดลอง
T2	แทน	การสอบหลังการทดลอง
X	แทน	การสอบอ่านโดยใช้เอกสารจริง

5.2 วิธีดำเนินการทดลอง

5.2.1 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

5.2.2 จัดประชุมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการดำเนินการทดลอง จุดประสงค์ของการทดลอง และวิธีการประเมินผลการเรียน

5.2.3 ทำการทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและตรวจสอบคุณภาพแล้ว

5.2.4 ดำเนินการสอน โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนตามแผนการสอนที่จัดทำขึ้น ใช้เวลาในการสอน 24 คาบๆ ละ 50 นาที

5.2.5 ทำการทดสอบหลังการเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง

5.2.6 ตรวจสอบให้คะแนนการทำแบบทดสอบแล้วนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

5.2.7 สรุปและอภิปรายผลการทดลอง

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test for Dependent Samples

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 137) จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

2. ค่าร้อยละ (Percentage)

3. ใช้ t-test for Dependent Samples (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 165) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยการใช้เอกสารจริง ก่อนและหลังการทดลอง

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$df = n - 1$$

t = แทน ค่าที่ใช้พิจารณาของการแจกแจงแบบ t

D = ผลต่างของคะแนนในแต่ละคู่

n = จำนวนคู่คะแนน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ เอกสารจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทิวไผ่งาม แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด จังหวัดกรุงเทพมหานคร 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน ใช้เวลาในการทดลอง 24 คาบ ๆ ละ 50 นาที การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงของ นักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง

ตอนที่ 2 ทศนคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ เอกสารจริง

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

X	แทน	คะแนนเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนนักเรียนที่ใช้ในกลุ่มตัวอย่าง
$\sum D$	แทน	ผลรวมความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมความต่างของคะแนนแต่ละคู่ยกกำลังสอง
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาของการแจกแจงแบบ t
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองและเปรียบเทียบคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง จากจำนวนข้อสอบ 30 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน และนำค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลองมา เปรียบเทียบแล้วบรรยายผลในภาพรวม ดังตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 เปรียบเทียบผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง (N)	ก่อนการทดลอง (\bar{X})	หลังการทดลอง (\bar{X})	ผลต่าง (D)
20	13.70	19.80	6.10

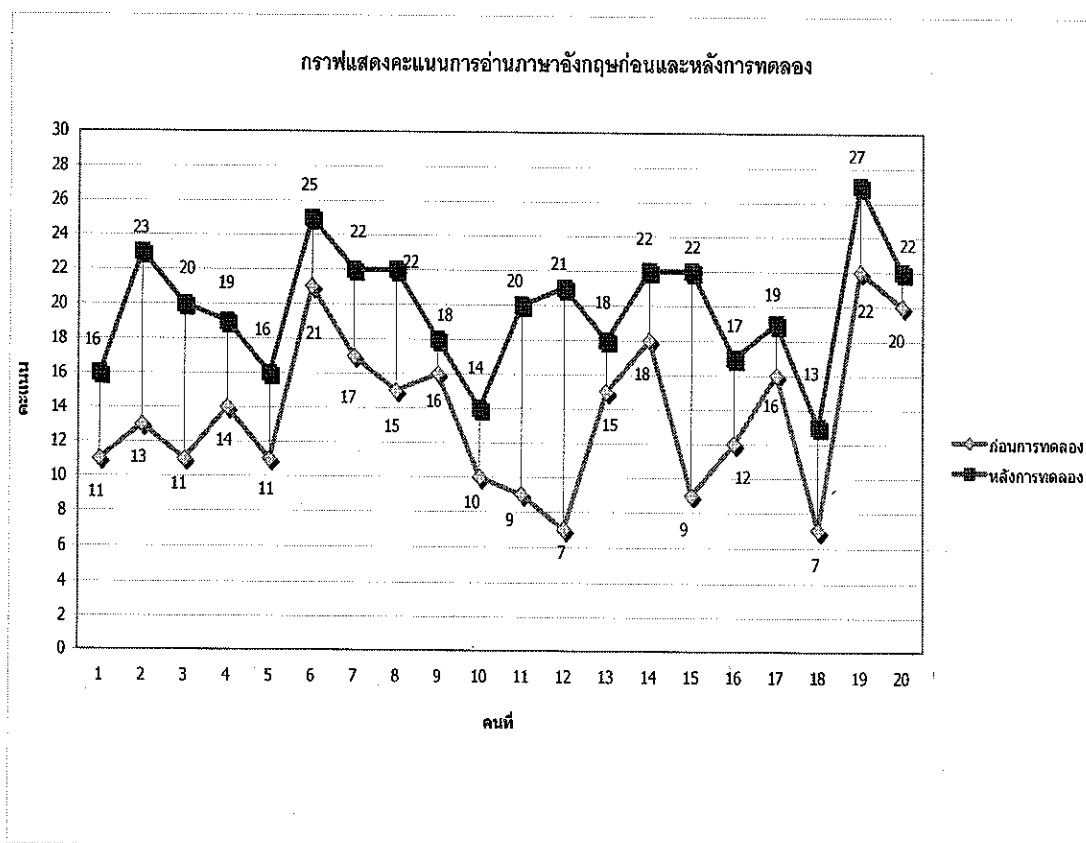
จากตาราง 1 แสดงว่าการนำเอกสารจริงมาใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น ซึ่งสามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงที่ได้จัดทำขึ้นและให้นักเรียนทำก่อนและหลังการทดลอง ซึ่งพบว่าเรียนมีคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังการทดลองได้ดีขึ้น โดยที่คะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองอยู่ที่ 13.70 และ 19.80 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 6.10 คิดเป็นร้อยละ 20.33 (จากภาคผนวก ค) จากคะแนนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง เมื่อได้สำรวจคะแนนเป็นรายบุคคลจะพบว่า มีนักเรียนจำนวน 11 คน ทำคะแนนได้ต่ำกว่า 50 % แต่คะแนนในการทำแบบทดสอบหลังการทดลองของนักเรียนดังกล่าวดีขึ้นโดยนักเรียน 8 คน ทำแบบทดสอบหลังการทดลองได้เกินกว่า 50 % ยกเว้นนักเรียน 2 คน ยังทำคะแนนหลังการทดลองได้ไม่ถึง 50 % แต่เมื่อสำรวจจุดคะแนนของนักเรียนทั้ง 2 คน จะพบว่า มีคะแนนในการทำแบบทดสอบหลังการทดลองมากกว่าก่อนการทดลอง ส่วนนักเรียนอีก 9 คน ทำคะแนนเกิน 50 % ทั้งก่อนและหลังการทดลอง และคะแนนนักเรียนหลังการทดลองของทั้ง 9 คน ยังทำได้มากกว่าก่อนการทดลอง

ในการหาความแตกต่างทางสถิติของคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง ผู้วิจัยนำคะแนนมาเปรียบเทียบ โดยใช้สูตร t-test for Dependent Sample พบว่า ผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงของนักเรียนเพิ่มขึ้นหลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตาราง 2

ตาราง 2 เปรียบเทียบผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง

ผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง	N	$\sum D$	$\sum D^2$	$(\sum D)^2$	t
กลุ่มตัวอย่าง	20	122	976	14884	7.81 **

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ภาพประกอบ 9 กราฟแสดงการเปรียบเทียบคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงก่อนและหลังการทดลอง

ตอนที่ 2 ทศนคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง
ผู้วิจัย นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง มาคำนวณหาค่าเฉลี่ยจากจำนวนของแต่ละข้อ

และแต่ละบุคคลแล้วบรรยายผลในภาพรวม ตามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert . 2006 : Online)

ตาราง 3 ทศนคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง

ข้อ	ข้อความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	ค่าเฉลี่ย	แปร ผล
1	การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริงเป็นกิจกรรมการอ่านที่ทำท่ายและน่าสนใจ	4	10	4	2		3.80	มาก
2	การอ่านทำให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลความรู้ที่กว้างขวาง ไม่มีขอบเขตจำกัด	10	7	3			4.35	มาก
3	การอ่านจากแบบเรียนมีข้อจำกัดในด้านเนื้อเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนไม่สามารถเลือกเนื้อเรื่องที่จะอ่านได้	11	8	1			4.50	มากที่สุด
4*	เนื้อเรื่องอ่านที่ใช้ในแบบเรียนล้าสมัยและไม่ทันต่อเหตุการณ์	9	6	4	1		4.15	มาก
5	การอ่านจากแบบเรียนจะเน้นให้ความสำคัญในด้านโครงสร้างทางภาษา (ไวยากรณ์) เป็นหลัก	7	9	4			4.15	มาก
6	สีสัน เช่น รูปภาพ รูปแบบของตัวหนังสือ เนื้อเรื่องที่ทันสมัยและน่าสนใจ จะทำให้การอ่านจากแบบเรียนมีความน่าสนใจและน่าเรียนมากยิ่งขึ้น	9	10		1		4.35	มาก
7	เอกสารจริง เช่น โฆษณาจากสื่อต่างๆ ป้ายประกาศ ฉลากยาและอาหาร ใบปลิว แผ่นพับ เป็นต้น มีรูปแบบที่หลากหลายและกระตุ้นความอยากอ่าน	7	9	4			4.15	มาก
8	เอกสารจริงมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	6	10	3	1		4.05	มาก
9	การออกแบบ สีสัน และตัวหนังสือที่ใช้ในเอกสารจริง มีความหลากหลายทำให้เอกสารที่พบเห็นน่าอ่าน	8	11	1			4.35	มาก
10	เอกสารจริงทำให้ผู้อ่านมีความรู้ที่กว้างขวาง และทันต่อเหตุการณ์ต่างๆ ที่กำลังเกิดขึ้น	11	7	2			4.45	มาก
11	ข้อความ และเนื้อเรื่องที่อ่านจากเอกสารจริงให้ความสำคัญ และมุ่งเน้นการสื่อความหมายและความเข้าใจในด้านการสื่อสาร	9	8	3			4.30	มาก
12	การพัฒนาการอ่านควรอ่านทั้งจากแบบเรียนและจากเอกสารจริงที่หลากหลาย	9	10			1	4.30	มาก
เฉลี่ย							4.24	มาก

หมายเหตุ (*) เป็นข้อความเชิงลบ

จากตาราง 3 แสดงว่า นักเรียนมีทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงในระดับมาก โดยมีคะแนนรวมเฉลี่ยที่ระดับ 4.24 จากแบบสอบถามวัด

ทัศนคติจำนวน 12 ข้อ นักเรียนได้ให้คะแนนทัศนคติมากที่สุด 1 ข้อ คือ การอ่านจากแบบเรียน มีข้อจำกัดในด้านเนื้อเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนไม่สามารถเลือกเนื้อเรื่องที่จะอ่านได้ ซึ่งมีคะแนนอยู่ที่ระดับ 4.50 และนักเรียนให้คะแนนทัศนคติในระดับมากจำนวน 11 ข้อ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ระหว่าง 3.80 – 4.35 จากระดับคะแนนเฉลี่ยในแต่ละข้อดังกล่าวแสดงว่านักเรียนให้ความสนใจกับการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริงมากกว่าการอ่านจากแบบเรียน ซึ่งคะแนนเฉลี่ยรวมดังที่กล่าวมาได้สอดคล้องกับคะแนนทัศนคติในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนเป็นรายบุคคล (รายละเอียดภาคผนวก) จากการพิจารณาคะแนนทัศนคติเป็นรายบุคคลจะพบว่านักเรียนมีทัศนคติในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เอกสารจริง อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 คน โดยมีคะแนนอยู่ระหว่าง 4.50 – 4.75 และอยู่ในระดับมาก 16 คน มีคะแนนอยู่ระหว่าง 3.92 – 4.42

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทิวไผ่งาม แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด จังหวัดกรุงเทพมหานคร 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญ อภิปรายผลการทดลอง และให้ข้อเสนอแนะได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์และทัศนคติในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เอกสารจริง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้มองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้เอกสารจริงที่มีรูปแบบหลากหลาย เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโรงเรียนทิวไผ่งาม แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด จังหวัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ที่เรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยมีนักเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ด้วยการจับฉลากมา 1 ห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่ประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอนการอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริง จำนวน 8 แผน ใช้เวลาในการทดลอง 24 คาบ ๆ ละ 50 ที่

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริง จำนวน 30 ข้อ

3. แบบสอบถามวัดทัศนคติของนักเรียนในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริง จำนวน 12 ข้อ

วิธีดำเนินการทดลอง

1. ทำความเข้าใจกับนักเรียน ถึงวิธีการเรียน จุดประสงค์การเรียน และวิธีการประเมินผล การเรียนรู้

2. ทำการทดสอบก่อนการเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

3. ดำเนินการสอน โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนตามแผนการสอนที่จัดทำขึ้น ใช้เวลาในการสอน 24 คาบ ๆ ละ 50 นาที

4. ทำการทดสอบหลังการเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมที่ใช้ทดลองก่อน การทดลอง

5. สอบถามทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง

6. รวบรวมข้อมูลจากคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน และแบบสอบถามวัดทัศนคติ แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

7. สรุปและอภิปรายผลการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย หรือการหาค่าร้อยละ แล้วบรรยายผลในภาพรวม ดังนี้

1. การศึกษาผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง ซึ่งดำเนินการ ดังนี้

1.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง

1.2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลองโดยใช้ t-test for Dependent Samples

2. ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เอกสารจริง โดยหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนเป็นรายข้อและรายบุคคล

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริง สรุปได้ดังนี้

1. หลังจากที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพิ่มขึ้น โดยนักเรียนทุกคนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถจากการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริง ซึ่งวัดได้จากการตอบแบบสอบถามวัดทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริง พบว่า นักเรียนมีทัศนคติในระดับพึงพอใจมากที่สุดต่อการใช้เอกสารจริงในการอ่านภาษาอังกฤษ จากแบบสอบถามจะพบว่านักเรียนให้ความสนใจมากเนื่องจากเอกสารจริงมีความน่าสนใจทั้งในด้านรูปแบบ ความทันต่อเหตุการณ์ มีสีสันและรูปภาพ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ดึงดูดให้นักเรียนสนใจในเนื้อหาที่อยู่ในเอกสารจริงและกระตุ้นความอยากอ่านของนักเรียนทำให้นักเรียนพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

อภิปรายผล

การศึกษาผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

จากผลการทดลองสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ว่า นักเรียนทุกคนมีผลการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นหลังการทดลอง ดังนั้นการนำเอาเอกสารจริงมาใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษจึงช่วยให้นักเรียนเพิ่มพูนทักษะในด้านต่าง ๆ ทั้งคำศัพท์ การสรุป และการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งยังสามารถพัฒนาการอ่านได้มากขึ้น และผลการวิจัยครั้งนี้ได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุวรรณี เวทไธสง (2544 : 47) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เอกสารจริง พบว่านักเรียนมีแรงจูงใจที่ดีในการใช้เอกสารจริงในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจในการใช้เอกสารจริงได้สอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คือนักเรียนมีการพัฒนาการอ่านได้ดียิ่งขึ้น สรุปได้ว่าการนำเอกสารจริงมาใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสามารถทำให้นักเรียนมีผลการอ่านดีขึ้น นอกจากนี้ยังมีข้อสรุปในแง่มุมต่าง ๆ ในการใช้เอกสารจริงในการสอนอ่านจากการทดลองในครั้งนี้ ซึ่งผลการทดลองได้สอดคล้องกับแง่มุมต่าง ๆ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์จากเอกสารจริงที่ใช้ในการเรียนการสอน

1.1 เนื้อหาที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งเนื้อหาที่นำมาใช้เป็นเนื้อหาที่หลากหลายจากสื่อและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถพบเจอและสัมผัสได้ในชีวิตประจำวัน เช่น เนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ ใบปลิว แผ่นพับ วารสาร นิตยสาร รวมทั้งสื่อต่างๆ ที่พบจากป้ายประกาศหรือ

จากอินเตอร์เน็ต เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่อยู่นอกเหนือจากแบบเรียนที่นักเรียนใช้เรียนอยู่ในชีวิตประจำวันจึงทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนยังสามารถยืนยันได้ว่าเอกสารจริงเป็นสิ่งที่ใช้ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี โดยค่าเฉลี่ยจากการตอบแบบสอบถามโดยรวมของนักเรียนอยู่ที่ 4.15 ที่บอกว่าเอกสารจริงมีรูปแบบที่หลากหลายและกระตุ้นความอยากอ่านของผู้เรียน สอดคล้องกับริชาร์ด (Richards. 2001 : Online) ซึ่งได้กล่าวว่าเอกสารจริงมีผลดีในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน มีความหลากหลายในเรื่องของข้อมูลและข่าวสาร รวมทั้งเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับความต้องการของผู้เรียน เนื้อหาที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนเป็นเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจ ซึ่งสังเกตได้จากการทำกิจกรรมระหว่างการเรียนการสอน นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอย่างดี และจากการทดลองในครั้งนี้เนื้อหาที่นำมาจากเอกสารจริงที่ใช้ในการเรียนการสอนและจากการออกแบบทดสอบเป็นเนื้อหาคนละชุดแต่ผลการอ่านจากการทำแบบทดสอบของนักเรียนสูงจากการทำแบบทดสอบหลังการทดลอง โดยที่ผลจากการทำแบบทดสอบหลังการทดลองเพิ่มขึ้น 20.33 % (ภาคผนวก ค) แสดงว่านักเรียนให้ความสนใจในการหาข้อมูลและเนื้อหาจากเอกสารจริงสรุปได้ว่าเนื้อหาจากเอกสารจริงที่หลากหลายสามารถช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนอ่านได้ดี และช่วยพัฒนาการอ่านของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

1.2 การจัดรูปแบบ รูปภาพรวมทั้งสีสรรของเอกสารจริงทำให้เอกสารจริงดึงดูดใจผู้เรียนจากการสังเกตระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่านักเรียนให้ความสนใจเอกสารจริงที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน รูปแบบและสีสรรเป็นสิ่งน่าร้องที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาที่อยู่ในเอกสารจริง เมื่อนักเรียนให้ความสนใจทำให้นักเรียนอยากอ่านเนื้อหาจึงทำให้งิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินการได้ง่ายขึ้น สิ่งทีกล่าวมาได้สอดคล้องกับค่าเฉลี่ยโดยรวมจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนที่ว่า การออกแบบ สีสรร และตัวหนังสือในเอกสารจริงทำให้เอกสารจริงที่พบเห็นน่าอ่าน โดยมีค่าเฉลี่ยรวมจากการตอบแบบสอบถามอยู่ที่ 4.35 ค่าเฉลี่ยดังกล่าวได้สอดคล้องกับผลการทดลองที่ได้รับและยังสอดคล้องกับค่ากล่าวของเดย์ และแบมฟอร์ด (Day and Bamford. 1994 : 54) ที่กล่าวไว้ว่า เอกสารจริงนอกจากจะเป็นบทอ่านที่น่าสนใจ สะดุดตา ชวนอ่าน ยังทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน

1.3 เนื้อหาจากเอกสารจริงที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนเป็นปัจจุบันและทันต่อเหตุการณ์ สิ่งดังกล่าวเป็นสิ่งที่ดึงดูดความสนใจและความอยากรู้เนื้อหาในเอกสารจริงของนักเรียนทำให้นักเรียนมีความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับที่ มาติเนซ (Matinez. 2002 : Online) ที่กล่าวไว้ว่า เอกสารจริงทำให้ผู้เรียนมีโอกาสที่จะได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นจริง และยังทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน และจากการสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนระหว่างการเรียนการสอนของผู้สอน สามารถกล่าวได้ว่า นักเรียนสามารถดึงเนื้อหาที่ได้จากการเรียนไปวิเคราะห์และแสดงออกจากการรับรู้จากเนื้อหาเข้ากับสภาพที่เป็นจริงและเหตุการณ์ที่เป็นจริงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างมีเหตุผล ดังนั้น

การเลือกเนื้อหาที่เป็นปัจจุบันและทันต่อเหตุการณ์จะเป็นสิ่งหนึ่งที่ช่วยดึงดูดและทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น สิ่งทีกล่าวมายังสอดคล้องกับค่าเฉลี่ยรวมจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนที่ว่า เอกสารจริงทำให้ผู้อ่านมีความรู้ที่กว้างขวาง และทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่กำลังเกิดขึ้น ซึ่งค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.45 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่อยู่ในเกณฑ์มาก

2. ผลสัมฤทธิ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 กิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสิ่งหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนได้แสดงออกและใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างอิสระ เนื่องจากการทดลองครั้งนี้ได้เน้นที่การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดังนั้นกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนจึงเน้นให้นักเรียนได้แสดงออกถึงการใช้ภาษาทั้งสี่ทักษะโดยปรับทักษะที่เรียนคือการอ่านนำไปใช้กับทักษะการฟัง พูดและเขียน ซึ่งทักษะทั้งสี่ได้นำมาใช้ทั้งในกิจกรรมก่อนการสอน ระหว่างการสอนและหลังการสอน ผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ขั้นตอนตามแนวของกันนิง (Gunning, 1992 : 265 – 311) และ เกรฟ วิท และ เกรฟ (Graves; Watts; & Graves, 1994 : 140 -155) จากการทำกิจกรรมทุกแผนการสอนที่ใช้ในการทดลองพบว่า นักเรียนได้แสดงออกโดยการใช้ภาษาอย่างเต็มที่โดยเฉพาะทักษะในการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นส่วนตัวจากเนื้อหาที่เรียนได้อย่างมีเหตุผล ดังนั้นนอกจากเนื้อหาที่น่าสนใจที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน กิจกรรมที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนก็เป็นส่วนประกอบที่สำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.2 การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของผู้เรียน เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการคิดวิเคราะห์และแปลความหมายจากสิ่งที่อ่าน การแสดงความคิดเห็นจากการอ่านที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนได้รับและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่แตกต่างกัน การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็นมีประโยชน์และสำคัญมากในการอ่าน ซึ่งการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารได้ให้ความสำคัญในการทำกิจกรรมของผู้เรียน ตามที่ไฮม์ และฮาลิเดย์ (Hymes and Haliday, 2005 : Online) ได้กล่าวไว้ว่าการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ครูผู้สอนควรให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้และการเรียนการสอนควรเน้นการช่วยเหลือและการทำงานร่วมกันระหว่างผู้เรียน ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาการร่วมกันทำกิจกรรมของผู้เรียนจึงช่วยให้นักเรียนในชั้นเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแง่มุมต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน

3. ทักษะคิดในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง

จากแบบสอบถามวัดทัศนคติในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงพบว่า แบบสอบถามวัดทัศนคติในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงทั้ง 12 ข้อ นักเรียนมีทัศนคติที่อยู่ในเกณฑ์มากถึงมากที่สุดทั้ง 12 ข้อ และทัศนคติที่มีเกณฑ์ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ค่าเฉลี่ยที่ 4.50 ซึ่งนักเรียนมีทัศนคติที่ว่า การอ่านจากแบบเรียนมีข้อจำกัดในด้านเนื้อเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนไม่สามารถเลือกเรื่องที่จะอ่านได้ ค่าเฉลี่ยที่ 4.45 นักเรียนมีทัศนคติในเรื่องของเอกสารจริงทำให้ผู้อ่านมีความรู้ที่กว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่

กำลังเกิดขึ้นซึ่งสอดคล้องกับความคิดของมาติเนซ (Matinez. 2001 : Online) ค่าเฉลี่ยที่ 4.35 นักเรียนมีทัศนคติที่ว่า สีสัน เช่น รูปภาพ รูปแบบของตัวหนังสือ เนื้อเรื่องที่ทันสมัยและ น่าสนใจ จะทำให้การอ่านจากแบบเรียนมีความน่าสนใจและน่าเรียนมากยิ่งขึ้น (Day and Bamford. 1998 : 4)

สรุปจากข้อมูลต่างๆ ที่อภิปรายโดยรวมดังที่กล่าวมา ได้สอดคล้องกับผลการวิจัย คือผล ที่นักเรียนได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง มีผลหลังการ ทดลองเพิ่มขึ้น ซึ่งผลการทดลองได้สอดคล้องกับแบบสอบถามในหัวข้อต่าง ๆ ที่นักเรียนได้ ตอบในแบบสอบถาม ซึ่งจะเห็นจากการตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับความพึงพอใจในระดับ มากถึงมากที่สุด ควบคู่ไปกับการกำหนดและเลือกเอกสารจริงที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนซึ่ง นักเรียนให้ความสนใจในเนื้อหาจากเอกสารจริง การออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย การทำ กิจกรรมและการนำเสนอของนักเรียนในแต่ละแผนการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ทำ กิจกรรมและนำเสนอผลงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และนักเรียนได้ใช้ทักษะต่าง ๆ ในการสื่อสาร ภายใต้บรรยากาศและสภาพในชั้นเรียนที่ดี สิ่งต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาเป็นสามารถทำให้การอ่าน ของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยพบข้อจำกัดหลาย ๆ ด้านที่เป็นปัญหาในการทำวิจัย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อจำกัดในการทำวิจัย

1. การทำวิจัยในครั้งนี้มีข้อจำกัดในระยะเวลาของการทำวิจัยที่ต่อเนื่อง เนื่องจาก ภาคเรียนที่ 2 มีช่วงเวลาเรียนน้อยกว่าภาคเรียนที่ 1 และมีกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนค่อนข้างมาก ซึ่งมีผลกระทบกับงานวิจัย กิจกรรมการเรียนการสอนบางกิจกรรม จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเวลา ทำให้การนำเสนอรายงานของนักเรียนขาดความต่อเนื่อง
2. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้กลุ่มการทดลองเพียงกลุ่มเดียว ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจึงจำกัดและไม่สามารถจะนำผลการวิจัยที่ได้นำไปเปรียบเทียบกับการทำวิจัย แบบหลายกลุ่มได้

ข้อเสนอแนะทั่วไปจากการวิจัย

จากการศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและ การศึกษาในครั้งต่อไป ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ.(2544). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ
: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
- กรมวิชาการ.(2542). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับ
ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : กองวิจัยการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- กรมวิชาการ.(2542). การศึกษาวิธีการเรียนและวิธีการสอนที่ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ที่ยัง
ยืนของเด็กไทย. กรุงเทพฯ : กองวิจัยการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- กรมวิชาการ.(2543). รายงานการประเมินหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539. กรุงเทพฯ
: ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ
- กอตศักดิ์ ไชยรัศมีศักดิ์.(2544). "กิจกรรมเสริมการอ่าน" หนังสือ. 1(4-5) : 7
- นฤมล พงศโรจน์.(2547). การใช้เอกสารจริงในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 .บทคัดย่อ สารนิพนธ์ ศศ.ม(การสอนภาษาอังกฤษใน
ฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร
- ประหยัด ภูมิโคกรักษ์.(2543) การพัฒนาชุดการสอนมินิคอร์สวิชาการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจที่
ยึดการการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเป็นหลัก เพื่อเสริมสร้างความสามารถและ
เจตคติต่อการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสถาบันราชภัฏ
ปริญญาโท กศ.ด(การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนคริน
ทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- พาพร ฟุ้งศักดิ์. (2534)การศึกษาความเข้าใจและแรงจูงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่
เรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมภาษาจากเอกสารจริง. ปริญญาโท กศ.ม
(ภาษาศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พูลทรัพย์ นาคนาคา.(2539). การพัฒนาสื่อการเรียนเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านหนังสือพิมพ์และ
วารสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสถาบันราชภัฏ. ปริญญาโท กศ.ด (การวิจัย
และพัฒนาหลักสูตร) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระมหาเทียบ สิริธำโณ. (2544). "กิจกรรมเสริมการอ่าน" หน้า 9
- เยาวรัตน์ การพานิช และคณะ. (2542). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษจากการ
เรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยขอนแก่น. รายงานการวิจัย.
ขอนแก่น : ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธ์.(2534). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.กรุงเทพฯ. : สถาบันบัณฑิต
พัฒนบริหารศาสตร์.

- สุวรรณดี เวทไชสง. (2544). *การพัฒนาความสามารถและจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เอกสารจริง*. สารนิพนธ์ ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ลำอาง หิรัญบุรณะ.(2540-42). *การทดสอบและประเมินผลทางภาษา*. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). *การพัฒนาข้อทดสอบอิงวัตถุประสงค์แบบอู๊ดม วัดความสามารถสูงสุดและการกระทำปกติทางภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Aebersold, Jo Ann and Field , Marry Lee.(1997).*From Reader to Reading Teacher*. New York : Cambridge University Press.
- Barchers, Suzanne I .(1978). *Teaching reading From Process to Practice*. Belmont, Calif : Wadsworth
- Blair, Timothy R ; Turner Edward C and Schaudt, Barbara A.(1992). *A Practicum Approach to Elementary Reading*. Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Brinton , D.M. (1978). *The Use of Media in Language Teaching*. In Gail K. Oura. *Authentic Task Based Materials : Bringing the Real World Into the Classroom*. From : <http://www.jrc.sophia.ac.jp./kiyou/kiz1/gaio.pdf>.
- Burns, Paul C., Roe, Betty D and Ross, Elinor P.(1999). *Teaching Reading in Today's Elementary School*. New York : Houghton Mifflin Company
- Cartmill, Vessa Annette.(2003). *A Comparative Study of Two Treatment Approaches for Improving Middle School Student's Reading Comprehension*. From http://etd02.inx390.lsu.edu/docs/available/etd-0409103-11757/unrestricted/CATALOG_ABSTRACT.pdf.
- Conley, Mark W.(1995). *Content Reading Instruction : A Communication Approach*. 2nd ed. New York : Mcgraw-Hill, Inc.
- Day, Richard R and Bamford, Julian.(1998). *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. Oxford : Cambridge University Press.
- Goodman, Kenneth.(1998). *The Reading Process*. In *Interactive Approaches to Second Language Reading*. Edited by Patricia L. Carell; Joanne, Devine and David E. Eskey. Cambridge : Cambridge University Press.
- Graves, Michael F., Juel, Connie and Graves, Michael F.,(2004). *Teaching Reading in the 21st Century*. Pearson Education, Inc.

- Graves, Michael F., Watts, Susan M and Graves, Bonnie B.(1994). *Essentials Of Classroom Teaching Elementary Reading Methods*. Massachusetts : Allyn and Bacon.
- Grellet, Françoise. (1981). *Developing Reading Skills*. Cambridge University Press.
- Gunning, Thomas G. (1992). *Creating Reading Instruction For All Children*. Allyn & Bacon. Division of Simon & Schuster, Inc.
- Harris, Larry A and Smith, Carl B.(1986). *Reading Instruction Diagnostic Teaching in The Classroom*. Macmillan Publishing Company. A division of Macmillan, Inc
- Heilman, Arthur W., Blair Timothy R and Rupley, William H.(1994). *Principles and Practices of Teaching Reading*. Macmillan College Publishing Company, Inc.
- Hood, S and Solomon, N.(1985). *Focus on Reading : A Handbook for Teacher*. Australia : National Curriculum Resource Centre.
- Hymes.(1972). and Haliday.(1973). *In International Teacher Training Organization. Definition of the Communicative Approach to Language Teaching*. From <http://www.teflcertificatecourses.com/cummun.htm>.
- Kenzer, Charles K and Leu, Donald J.(1995). *Effective Reading Instruction, K-8*. Prentice-Hall, Inc.
- Likert, Rensis.(2006). *Likert Scaling*. From <http://www.socialresearchmethod.net/kb/sallik.phd>
- Littlewood, William.(1981). *Communicative Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Malvin, B. S. and Stout, D. S.(1987). *Motivating Language Learners Through Authentic Materials In Gail K. Oura. Authentic Task Based Materials : bringing the Real World Into the Classroom*. From : <http://www.jrc.sophia.ac.jp/kiyou/kiz1/gaio.pdf>
- Martinez, Alejandro.(2002). *Authentic Material : An Overview*. From <http://www3.telys.net/linguisticsissues/authenticmaterials.html/>
- Martino, N.(1998). *Investigation of two treatment approaches for improving colleges Students Comprehension of science text. Unpublished doctoral dissertation , Louisiana State University, Baton Rouge*. From http://etd02.lsu.edu/available/etd-0409103-111757/unrestricted/Vessa_Thesis.pdf.

- Michaelson, M.(1995). *The Efficacy of Communicative Reading Strategies with Low Achieving Beginning Readers*. Unpublished doctoral dissertation, Louisiana State University, Baton Rouge. From : http://etd02.lsu/docs/available/etd-0409103-111757/unrestricted/vessa_Thesis.pdf
- Morrow, K.(1972). *Authentic Texts in ESP*. In S. Holden(Ed) , *English for specific Purposes*. London : Modern English Publication.
- Moyle, Donald.(1982). *The Teaching of Reading*. London : Hollen Strret Psess Limited.
- Nonan, D.(1999). *Second Language Teaching and Learning*. Boston : Heinle and Heinle Publishers. From : <http://www.jrc.sophia.ac.jp./kiyou/kiz1/gaio.pdf>.
- Nuttall, Christine.(1996). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Oxford : Macmillan Heinemann.
- Rajaretnam, Thevy.(2002). *Using Newspapers in the Classroom : A Personal Experience*. MARA University of Technology. Malaysia. From : <http://www3.telus.net/linguisticsissues/newspapers.html>
- Reichmuth, S.(1996). *The Effects of Reading Strategies on Fluency and Comprehension in Adult Literacy Learning*. Unpublished doctoral dissertation, Louisiana State University. Baton Rouge. From : http://etd02.lsu/docs/available/etd-0409103-111757/unrestricted/vessa_Thesis.pdf.
- Richard, J. C.(2001). *Curriculum development in Language teaching*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Richek, Margaret Ann and et al.(1996). *Reading Problems : Assessment and Teaching Strategies*. Boston : Needham Heights, Allyn and Bacon.
- Starnng, Ruth.(1978). *The nature of reading*. In *Reading From Process to Practice*. Edited by L. John Chapmen ; & Pam Czerniewska. London : Routledge & Kegan Paul in association with the Open University Press.
- Wallace, Catherien.(1992) . *Reading*. Oxford : Cambrigde University Press.
- White, Ronald V.(1981). *Reading*. In *Communicative in the Classroom, Applications And Methods for Communicative Approach*. Edited by Johnson, K. p. 88-89 London : Spottiswoode Ballantyne .

ภาคผนวก ก

- ตัวอย่างแผนการสอน
- เอกสารจริงที่ใช้ในการทดลอง

ตัวอย่างแผนการสอน

Airplane Flight

เวลา 3 คาบ (150 นาที)

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดของตารางเวลาเที่ยวบินได้
2. นักเรียนสามารถเลือกหาเที่ยวบินในการเดินทางที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดและบอกเหตุผลในการเลือกได้

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading activities)

1. ครูเขียน TG 971 บนกระดานและถามให้นักเรียนเดาคืออะไร

Questions : 1. What is 'TG 971'?

2. Do you have any idea what it is?

3. Where can you find it?

2. ครูเขียนคำที่เกี่ยวข้องบนกระดานแล้วถามนักเรียนว่าคำที่เขียนบนกระดานนั้นน่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร

Question : What are these words related to?

departure time arrival transit daily non-stop travel time

3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 โดยเดาว่าประโยคในช่อง Before-reading column 1 ถูกหรือผิด: (ดูใบงานที่ 1)

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading)

1. ครูให้นักเรียนอ่านตารางเวลาเที่ยวบินแล้วตรวจคำตอบที่ทำในใบงานที่ 1 ว่าถูกหรือผิดโดยกาลลงในช่อง

While-reading column 2

2. ครูให้นักเรียนทำงานเป็นคู่อ่านตารางเที่ยวบินของ Thai Airways แล้วเขียนประโยคบอกรายละเอียดที่ปรากฏในเที่ยวบิน 3 – 5 ประโยคในใบงานที่ 2 (ดูใบงานที่ 2)

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading)

ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มๆ ละ 4-5 คน แต่ละกลุ่มทำการสืบค้นและเลือกสายการบินในการเดินทางที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดกลุ่มละ 1 สถานการณ์แล้วเขียนสรุปพร้อมรายงานถึงเหตุผลของการเลือกสายการบินนั้นๆ ในชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

Instruction : Work in group of 4-5. You have to choose one of following situation then discuss in group which airlines do you want to fly and give reasons, why?

Situation

- 1 You will go to visit your friend at Sydney, Australia. You want to book for return tickets.
- 2 You will go to study in England for 2 years. You want to transit at Dubai.
- 3 You will go to see World Cup in Germany. You need direct flight.
- 4 You are a manager of a travel agent. You need cheap tickets to Korea.
- 5 Your family will go to travel Italy and you want to stay in Malaysia for 2 days.
- 6 You have to do your business in Beijing and meet your customers in Singapore.

Worksheet 1: Read and guess the sentences by marking (/) in Before reading column

Sentences	1		2	
	Before reading		While -reading	
	T	F	T	F
1. You will spend 15 hours from Bangkok to Zurich by Thai Airways.				
2. Thai Airways doesn't have direct flight to Zurich.				
3. If the flight departs from Bangkok on Thursday, it will arrive Zurich on Friday.				
4. There is only one flight from Bangkok to Zurich.				

Worksheet 2: Work in pairs and read Thai Airways flight. Write the sentences to explain the information that show in the airplane flight.

Example: TG971 is nonstop flight.

There are two flights from Bangkok – Zurich.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Assignment: Work in group of 4-5. Each group has to choose one of the following situation and then report for the next lesson.

Which airline do you want to fly? Give reasons.

Situation

- 7 You will go to visit your friend at Sydney, Australia. You want to book for return tickets.
- 8 You will go to study in England for 2 years. You want to transit at Dubai.
- 9 You will go to see World Cup in Germany. You need direct flight.
- 10 You are a manager of a travel agent. You need cheap tickets to Korea.
- 11 Your family will go to travel Italy and you want to stay n Malaysia for 2 days.
- 12 You have to do your business in Beijing and meet your customers in Singapore.



©THAI Airways Zürich - Switzerland

Last Update:13.04.06

Zurich - Bangkok

Effective Period	Dep.Time	Arr. Time	Days	Flight Number & Connection	Stops	Travel Time (hh:mm)
October 30, 2005 - March 25, 2006	13:30	05.55+ 1	Daily	TG971	0	10:50
	22:25	14.55 + 1		TG7101**		

Notes :

1. all flights operated by A340-600
2. +1 after arrival time indicates flight arrives the day after it departs.
3. Departure and arrival are shown in local times.
4. Travel time includes transit and connecting time.
5. Schedules are subject to change without notice.

* arrival the next day

** flight through Swiss International Airlines

Bangkok - Zurich

Effective Period	Dep.Time	Arr. Time	Days	Flight Number & Connection	Stops	Travel Time (hh:mm)
October 30, 2005 - March 2006	00:40	06.40	Daily	TG970	0	11:40
	23:35	06.15*1		TG7100**		

Notes:

1. all flights operated by A340-600
2. +1 after arrival time indicates flight arrives the day after it departs.
3. Departure and arrival are shown in local times.
4. Travel time includes transit and connecting time.
5. Schedules are subject to change without notice.

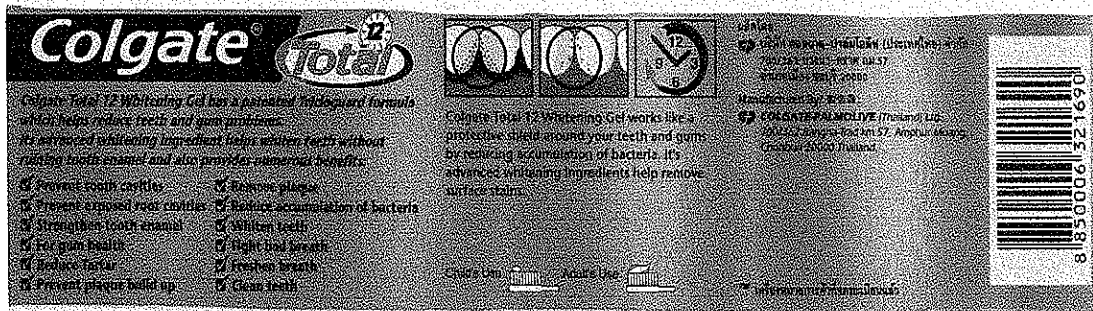
* arrival the next day

** flight through Swiss International Airlines

<http://www.thaiair.ch/>

เอกสารจริงที่ใช้ในการทดลอง

Toothpaste



Colgate Total 2 Fluoride

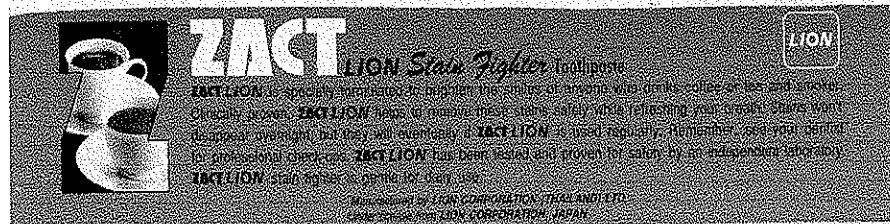
Colgate Total 2 Fluoride toothpaste has a patented 2-fluoride formula that helps protect teeth and gums.

- Prevents plaque buildup
- Prevents tooth decay
- Prevents gum disease
- Prevents tooth sensitivity
- Prevents bad breath
- Prevents tartar buildup
- Prevents cavities
- Prevents oral bacteria
- Prevents tooth loss
- Prevents bad breath
- Prevents tooth decay
- Prevents tartar buildup

Colgate Total 2 Fluoride toothpaste has a patented 2-fluoride formula that helps protect teeth and gums.

Colgate Total 2 Fluoride toothpaste has a patented 2-fluoride formula that helps protect teeth and gums.

Colgate Total 2 Fluoride toothpaste has a patented 2-fluoride formula that helps protect teeth and gums.



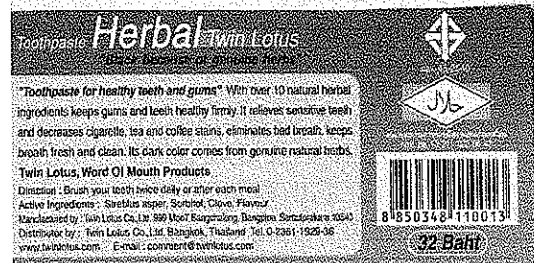
Zact Lion Star Fighter

Zact Lion Star Fighter toothpaste has a patented 2-fluoride formula that helps protect teeth and gums.

Zact Lion Star Fighter toothpaste has a patented 2-fluoride formula that helps protect teeth and gums.

Zact Lion Star Fighter toothpaste has a patented 2-fluoride formula that helps protect teeth and gums.

Zact Lion Star Fighter toothpaste has a patented 2-fluoride formula that helps protect teeth and gums.



Herbal Twin Lotus

Toothpaste for healthy teeth and gums. With over 10 natural herbal ingredients keeps gums and teeth healthy firm. It relieves sensitive teeth and decreases cigarette, tea and coffee stains, eliminates bad breath, keeps breath fresh and clean. Its dark color comes from genuine natural herbs.

Twin Lotus, World O Mouth Products

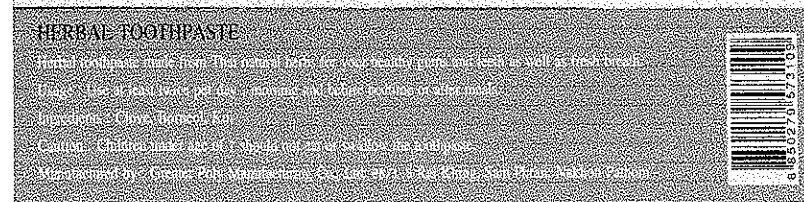
Directions: Brush your teeth twice daily or after each meal.

Active Ingredients: Sarsaparilla, Spearmint, Clove, Peppermint.

Manufactured by: Twin Lotus Co., Ltd. 899 Moo7 Bangrakong Bangkai Samutprakan 10540

Distributor by: Twin Lotus Co., Ltd. Bangkok, Thailand. Tel: 0-2384-1528-35

www.twinlotus.com E-mail: contact@twinlotus.com

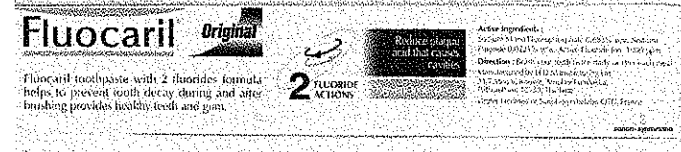


HERBAL TOOTH PASTE

Herbal toothpaste with 2 fluorides formula that helps protect teeth and gums.

Herbal toothpaste with 2 fluorides formula that helps protect teeth and gums.

Herbal toothpaste with 2 fluorides formula that helps protect teeth and gums.



Fluocaril Original

Fluocaril toothpaste with 2 fluorides formula helps to prevent tooth decay during and after brushing provides healthy teeth and gums.

2 FLUORIDE ACTIONS

Prevents plaque and tartar buildup

Active ingredients: 2,2,6,6-tetrafluor-2,5-heptanedione (C2F5)2CO, Sodium Fluoride (0.247% w/w), Acid Fluoride (0.1500%)

Directions: Brush your teeth twice daily or after each meal.

Manufactured by: Fluocaril S.p.A. Via S. Felice, 10 37030 S. Felice del Bresciano (Verona) Italy

Distributor by: Twin Lotus Co., Ltd. Bangkok, Thailand. Tel: 0-2384-1528-35

www.fluocaril.com E-mail: contact@fluocaril.com

Hotel and traveling



Welcome to Lanta Garden Hill Resort, Ko Lanta

Ko Lanta located 70 kilometers south of Krabi province. Ko Lanta is the main island of Lanta archipelago where contain over 50 small islands: Ko Ngai, Ko Kradan, Ko Rok, Ko Ha and much more.

Bha Ae beach (Long Beach) lies on the west coast at the middle of Ko Lanta. It is a stunning crescent of sand with five kilometers long. The beach have tree shaded with the palm and coconut.

Cast away on a secluded island in the paradisaical Ko Lanta archipelago, you experience a sense of magic, romance and tranquility at Lanta Garden Hill Resort. Time moves imperceptibly while the gentle touch of the warm sun makes your usual wondrous dreams once forgotten. You'll find paradise here - catching the salty tang of the sea breeze as you wake up in the morning, luxuriating in the pampered comfort of your own elegant villa and marveling at the magnificent splash of stars in the night.

Relax and play in paradise at our full-service resort located on Ko Lanta's Pha Ae Beach. Enjoy spacious rooms with private balconies and stunning sea views. Gourmet cuisine with Thai classic taste and fresh from Andaman Sea. Whether you're planning a romantic get-away or family vacation, there's something for everyone.

The Lanta Garden Hill Resort is a modern Thai style resort on a hill offering 30 oversized bungalows and suites, each comfortably decorated in a tasteful Thai style. Satellite television, Air conditioner, mini bar, dressing table, wardrobe, hot shower & tub and an outdoor balcony with a panoramic view of the sea provide luxury and convenience in each guest room or elegant suite.

In Ruai Thai restaurant, enjoy the freshest of seafood direct from the Andaman Sea and local coastal waters or a variety of other favorites. Ruai Thai offers an outstanding value in it's Breakfast Buffet and all-day dining and you can dine pool side and your room balcony. Ruai Thai restaurant has its own special ambiance too located a bit up hill and over looking to the beach with the stunning view and spectacular sunset of Ko Lanta.

We also provide the long stay program for the one who fall in love with this virgin and stunning island.

www.LantaGardenHill.com

Jobs

Thailand Burma Border Consortium
a non-profit organisation providing relief to
displaced people from Burma, require

Accounting Staff

For administration of accounts payable,
banking and petty cash

Requirements:

- ◆ Bachelor degree or Diploma in Accounting or related subject.
- ◆ Minimum 1 year experience in Accounting.
- ◆ Good computer skills in MS Office.
- ◆ Must be able to read and write in English.
- ◆ Thai national

Please submit CV and cover letter in English and references by 20 September.

Only short-listed candidates will be contacted.

TBBC, 12/5 Convent Rd. Bangrak, Bkk 10500

Tel: 02-238-5027/8, Fax: 02-266-5376

E-mail: hrd@tbbc.org

EXPORT MANAGER

For BOI and ISO manufacturer and exporter preferably Thai/Filipino/Indian/Burmese.

- Qualified and experienced
- Good Computer skill
- Good salary depending on expdrienced

Fax: 02-9952880

Email: sales@bnswood.co.th

www.bnswood.co.th

Mobile: 01-9203160

Required TRANSLATOR

experienced in translating the finance-banking, electricity, engineering, autos, computer soft/hardwares including medical and general issues.

Qualifications:

- Experience in translation (on Trader program, an asset)

Send resume with samples of work to:

E-mail: komsun@ksc.th.com

or contact Khun Benjawan Nukanya

Tel. 02-814-6826, 01-372-8705 for appointment.



ANDO SEISAKUSHO GLOBE

(THAILAND) CO., LTD.

JAPANESE - INTERPRETER / SECRETARY

1 PERSON

- Female, age not over 30 years old
- Thai nationality
- 2-5 years experience in Japanese-Interpreter

Amata Nakorn Industrial Estate
(Chonburi)

Tel: 038-468-854 Fax: 038-468-855

E-mail: okazaki@asg.co.th

SECRETARY

Min. 3 years experience. Experience in secretarial/admin. Fluent in written & spoken English. Proficient in computer skill.

Apply to: ALKARIM CONTRACTING CO., LTD.
283/96 Homeplace Office Bldg., 19th Fl.,
Sukhumvit 55 Rd., Wattana, BKK T: 02-7129852-54

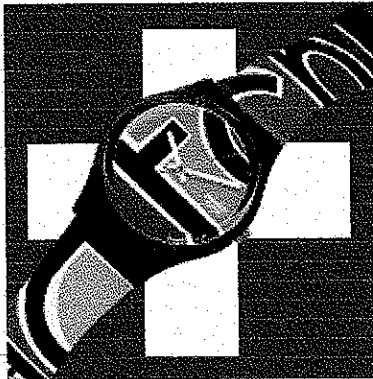
We are a dynamic hotel in Koh Samui and currently upgrading and expanding our facilities. We are seeking smart, energetic and committed individuals for the following positions:

1. General Manager
2. Sales Manager
3. Front Office Manager
4. Receptionists
5. Restaurant Chef
6. Accountant

All positions must stay in Koh Samui.

Please submit your application with detail resume and cover letter to:

Mr. Tony Mail Boxes Etc No.122
259 Tops Sukhumvit 19, Sukhumvit Road,
Klongtoey Nua, Wattana, Bangkok 10110



swatch
SWATCH TOGETHER

Swatch

From Wikipedia, the free encyclopedia

Swatch is a brand of stylish quartz watches (some available in Automatic) produced by The Swatch Group Ltd. Swatch originally was intended to recapture entry level market share lost by Swiss manufacturers during the aggressive growth of Japanese companies in the 1960s and 1970s. During this time, Swiss manufacturers lost most of their market share to Japanese companies like Seiko.

The name "Swatch" is often misconstrued as a contraction of the words "Swiss Watch", but Nicolas Hayek, the Chairman of the Swatch Group, affirms that the original contraction was "Second Watch" -- the new watch was introduced with a new concept of watches as casual, fun, and relatively disposable accessories. The first collection of 12 Swatch models was introduced on March 1, 1983 in Zürich, Switzerland. Initially the price ranged from CHF 39.90 to CHF 49.90 but was standardized to CHF 50.00 in autumn of the same year. Sales targets were set to 1 million timepieces for 1983 and 2.5 million the year after. With an aggressive marketing campaign and a very reasonable price for a Swiss-made watch, it gained instant popularity in its home market. Compared to conventional watches, a Swatch was 80%

cheaper to produce by fully automating assembly and reducing the number of parts from the usual 91 or more to only 51 components.

Swatches enjoyed their peak popularity in the United States during the mid-1980s, when a series of "Swatch Stores" were founded for the express purpose of selling Swatches.

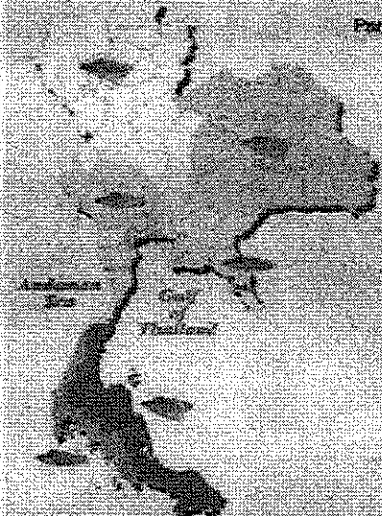
During this same time, Swatch introduced the idea of partnering with noted artists, including Keith Haring and others. Artist watches gave a new cachet to what had previously been a trendy youth article.

Although sales of Swatch watches are now considerably lower than in previous years, the Swatch Group remains the world's largest watch company, and the Group has accelerated its acquisition of Swiss luxury brands in recent years. These brands include: Breguet, Blancpain, Jaquet Droz, Glashütte-Original, Union Glashütte, Léon Hatot, Omega, Rado, Longines, Tissot, Calvin Klein, Certina, Mido, Pierre Bal-main, Hamilton, Flik Flak and Endura. Swatch itself has also diversified its offerings considerably, and the company now sells more than a dozen different types of watches, including metal-bodied watches (the Irony series), diving watches (the Scuba series), thin and flat bodied watches (the Skin family) and even an Internet-connected watch that can download stock quotes, news headlines, weather reports, and other data (the Papparazzi series).

They have now become fashionable objects, generating specialised models (the "Flik-Flak" for children, semi-automatic movements, and even diamond-decorated swatches).

Weather forecast

Thailand Weather



BANGKOK

Partly cloudy with day haze
min. 24°C max. 34°C


Rise: 06:43 am
Set: 06:19 pm

Rise: 05:07 am
Set: 04:40 pm

15/12/05

- Sunny
- Partly cloudy
- Thunderstorms
- Rain
- Cloudy
- Windy
- Water
- Cold

World Weather



Asia-Pacific

City	Min	Max	WF
Auckland	19	25	my
Beijing	-6	-3	snow
Berlin	25	30	my
Chengde	08	07	ody
Guangzhou	16	21	ody
Hanoi	15	16	ody
Ho Chi Minh	22	33	clr
Hong Kong	16	21	ody
Jakarta	24	33	my
Kanashi	16	25	ody
Kuala Lumpur	24	32	ody
Kunming	05	22	ody
Manila	21	31	ody
Melbourne	14	20	clr
New Delhi	08	23	ody
Seoul	-5	04	ody
Shanghai	05	07	my
Singapore	24	33	ody
Sydney	20	28	clr
Taipei	16	22	ody
Tokyo	03	09	clr
Xian	-3	02	snow

The Americas

City	Min	Max	WF
Boston	00	09	clr
Brazil	16	29	clr
Buenos Aires	22	27	ody
Chicago	02	09	ody
Dallas	10	15	my
Lima	15	25	ody
Los Angeles	12	16	ody
Mexico City	05	21	my
Osaka	15	24	ody
New York	03	12	clr
Ottawa	-9	07	clr
San Francisco	08	14	ody
Santiago	14	27	clr
Toronto	-1	08	clr
Vancouver	02	05	my
Washington	01	13	clr

Europe, Africa & Middle East

City	Min	Max	WF
Amsterdam	-1	06	clr
Athens	-1	03	my
Belgrade	-12	-4	ody
Berlin	-6	01	clr
Cairo	10	16	ody
Cape Town	21	33	clr
Copenhagen	-1	01	ody
Dublin	00	07	my
Frankfurt	-5	04	clr
Geneva	-3	04	ody
Johannesburg	12	28	ody
Lisbon	09	11	ody
London	01	08	clr
Madrid	-1	11	snow
Moscow	-20	-5	clr
Nice	06	16	clr
Paris	01	08	clr
Rome	00	08	ody
Vienna	-9	-1	clr
Warsaw	-12	-4	clr
Zurich	-4	03	ody

Weather today

A confluence of southeasterly wind and southerly wind lies over northern and northeastern Thailand, causing isolated thundershowers with gusty wind in the areas.

North

Min. 16°C Max. 26°C

Cool with morning fog while isolated thundershowers and gusty wind in the evening.

Northeast

Min. 21°C Max. 36°C

Cool with morning fog and isolated thundershowers in the upper part in the evening.

Central

Min. 23°C Max. 37°C

Morning fog with day haze.

East & Coastal

Min. 27°C Max. 36°C

Partly cloudy with day haze. Wave height about 1 metre.

South & West

Min. 31°C Max. 39°C

Partly cloudy with isolated thundershowers in the lower part. From Surat Thani northward wave height about 1 metre and 1-2 metres in the rest areas.

Small coastal islands

Min. 27°C Max. 36°C

Partly cloudy. Wave height about 1 metre.

Bangkok Post

MONDAY • FEBRUARY 7, 2005

Airplane flight



©THAI Airways Zürich - Switzerland

Last Update: 13.04.06

Zurich - Bangkok

Effective Period	Dep. Time	Arr. Time	Days	Flight Number & Connection	Stops	Travel Time (hh:mm)
October 30, 2005 - March 25, 2006	13:30	05.55+ 1	Daily	TG971	0	10:50
	22:25	14.55 + 1		TG7101**		

Notes :

1. all flights operated by A340-600
2. +1 after arrival time indicates flight arrives the day after it departs.
3. Departure and arrival are shown in local times.
4. Travel time includes transit and connecting time.
5. Schedules are subject to change without notice.

* arrival the next day

** flight through Swiss International Airlines

Bangkok - Zurich

Effective Period	Dep. Time	Arr. Time	Days	Flight Number & Connection	Stops	Travel Time (hh:mm)
October 30, 2005 - March 2006	00:40	06.40	Daily	TG970	0	11:40
	23:35	06.15*1		TG7100**		

Notes:

1. all flights operated by A340-600
2. +1 after arrival time indicates flight arrives the day after it departs.
3. Departure and arrival are shown in local times.
4. Travel time includes transit and connecting time.
5. Schedules are subject to change without notice.

* arrival the next day

** flight through Swiss International Airlines

<http://www.thaiair.ch/>

Cellphones

THAILAND: YOUNG SEE CELLPHONES AS NECESSITY

Almost half of young people across the country believe cell phones are indispensable and one-third felt their lives were incomplete if during the course of a single day they did not play a computer game, are the findings of a survey conducted by the Ranjitti Institute and the Culture Ministry.

It also found that up to 30.2 per cent of male respondents regularly visited pornographic websites.

Dr Amornwich Nakornthap announced the survey's findings yesterday. "We have to take steps to ensure the young use new technology constructively," he said.

The survey was conducted among 3,360 respondents in 14 provinces between September and October last year. On average, each young person spent Bt384 a month on cellphones, Bt500 a month on Internet access, Bt352 a month on

computer games and Bt334 on CDs, VCDs and cassettes.

Amornwich said many young respondents believed cellphones had a negative impact on their lives. "They say the phones have made them impatient, feel lonely, lose sleep and cost them a lot of money," he said. (*The Nation*, 10 Mar, 2006)



News

THAILAND: DEJA VU AS STUDENTS CHECK SCORES TODAY

Tomorrow ends more than a week of suspense for tens of thousands of students awaiting their O-net and A-net scores, which were released earlier but then voided because of complaints of mistakes.

This is the first year that the O-Net (Ordinary National Educational Test) and A-Net (Advanced National Educational Test) have been held and their scores are being announced online only, on the website of the National Institute of Educational Testing Services (NIETS).

This is also the first year the results will be used as admission criterion for higher education.

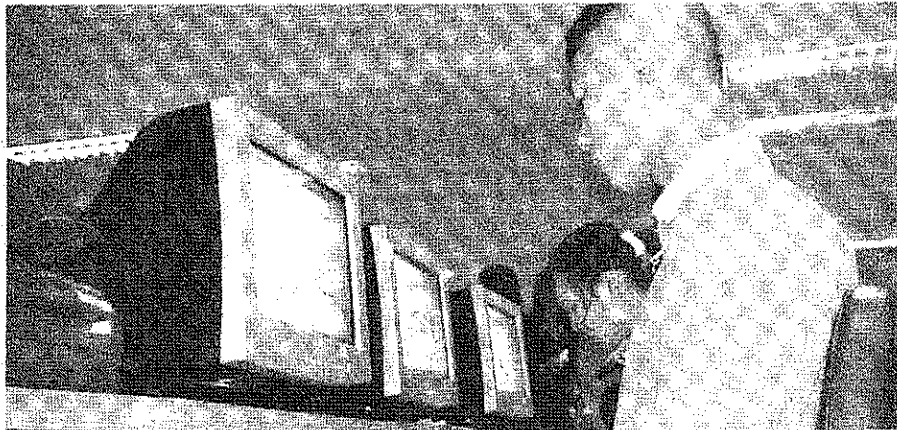
On April 2, the NIETS voided the scores it announced a day earlier after hundreds of students complained that

they were given the virtually impossible zero mark.

"Since April 2, I have visited the NIETS website to check if there's any update but there's nothing," Natthawit Thaveethanakij, a student from Samut Prakan, said yesterday.

Despite his quite high scores being announced early this month, he said he spent restless days and nights throughout the past week because he was not sure whether the scores he caught a glimpse of on April 1 were really his.

"I believe those scores are mine but until things are definite, I can't be too assured," he said. Natthawit said NIETS should tell students at what time the scores would be posted on its website. (*The Nation*, 10 April, 2006)



ภาคผนวก ข

- แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง
- แบบสอบถามวัดทัศนคติในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง

English Test (Pre and Post test)

Class: Mathayom 4

Time: 50

minutes

Items: 30 (30 marks)

Instruction: 1. Read labels, brochures, time table, advertisement and news
2. Choose the correct answer

CONTENT : Whole Soy Bean 100%

**SOYA MILK
INGREDIENTS**

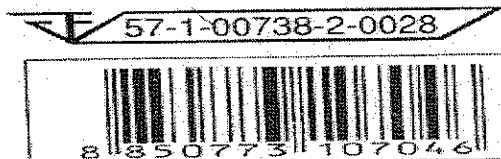
- Water 1 cup (200 cc.)
- Soya Milk Powder 4 teaspoons (8 gms.)
- Sugar 3-4 teaspoons or to taste
- Milk or Non-dairy cream (to taste)

PREPARATION

- Mix Soya Milk Powder with other dry ingredients. Add water and stir well. Bring it to the boil. Serve as hot beverage.
- For instant soya milk : mix well Soya Milk Powder with other dry ingredients. Add boiling water. Stir well. Ready to serve.
- The black particles in soya milk are not foreign matters. They are soy-bean germ which is good for health.
- The fiber in soya milk may not be enjoyed by some who prefer smooth content. Simply sift it out.
- Add sweetened condensed milk or sugar and non-dairy cream for a rich taste.
- Use a blender for easier dissolution.

STORAGE

- Store in cool dry place.
- After opening , keep it fresh by emptying the bag into a container with a tight closed lid.
- Use only a clean dry spoon.



1. What does soya means?

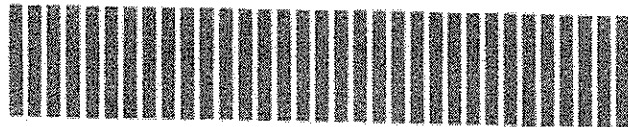
- | | |
|----------|----------|
| a. cream | b. bean |
| d. milk | d. flour |

2. Where do the black particles come from?

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. fiber | b. soya |
| c. soy bean germ | d. head of soya |

3. Which is TRUE?

- a. You can serve soya milk as hot drink only.
- b. Soya milk powder can't be mixed with cool water.
- c. You can't sift the fiber out if you don't like it.
- d. You can't add sugar in soya milk.



BETA-DIPO

Betamethasone and Neomycin
For allergic and inflammatory of skin

Indication : For topical application in the treatment of allergic and inflammatory of various skin disorders and pruritic manifestations of corticosteroid-responsive dermatoses ; minor skin irritations, itching and rashes due to eczema, dermatitis, insect bites, detergents, cosmetics, jewelry and itchy genital.

For external use only

15 g

Composition :

Betamethasone dipropionate eq. to
 betamethasone 0.1% w/w
 Neomycin sulphate 0.5% w/w
 (equivalent to neomycin base 0.35% w/w)



THAI NAKORN PATANA CO., LTD.
 Nonthaburi, Thailand
 www.thainakorn.com

Dosage and Administration :

Should be applied and rubbed gently into the affected areas of skin one or four times daily or as prescribed by the physician.

Store at temperature 15-30°C

4. BETA-DIPO is most likely.....

- a. liquid
- b. capsule
- c. an injection
- d. a cream

5. What can probably be the cause of using this medicine?

- a. Jim wears dirty jeans.
- b. Julia has rashes.
- c. John has a problem with his tongue.
- d. Joe's eyes hurt.

6. Who should use this medicine?

- a. Children
- b. Adult
- c. Old people
- d. Everyone can use

SUPERIOR
CAPPUCCINO

ORIGINAL



SUPERIOR® ORIGINAL CAPPUCCINO is a rich & creamy coffee drink that's easy to make anytime. *Indulge yourself!*

DIRECTIONS: Empty this packet of SUPERIOR® CAPPUCCINO mix into a cup and add 6 ounces of hot water. Stir briskly and enjoy!

Nutrition Facts	Amount/serving	%DV	Amount/serving	%DV [†]
	Total Fat 3g	5%	Total Carb. 13g	4%
Serv. Size 1 Env. (18g)	Sat. Fat 3	14%	Fiber <1g	3%
Servings 1	Cholest. 0mg	0%	Sugars 8g	
Calories 80	Sodium 60mg	2%	Protein 1g	
Fat Cal. 30	*Percent Daily Values (DV) are based on a 2,400 calorie diet.			Vitamin A 0% • Vitamin C 6% • Calcium 2% • Iron 0%

INGREDIENTS: SUGAR, CORN SYRUP SOLIDS, NONFAT DRY MILK, COFFEE, COCOA PROCESSED WITH ALKALI (DUTCH PROCESSED), PARTIALLY HYDROGENATED SOYBEAN AND/OR COCONUT OIL, SILICON DIOXIDE (TO PREVENT CAKING), SODIUM CASEINATE (A MILK DERIVATIVE), CARBOXYMETHYL CELLULOSE, SALT, DIPHOSPHORUS PHOSPHATE, MONO AND DIGLYCERIDES, SODIUM SILICO ALUMINATE (TO PREVENT CAKING), SODIUM STEAROYL LACTYLATE, CARRAGEENAN, LECITHIN, NATURAL AND ARTIFICIAL FLAVOR, ARTIFICIAL COLOR.

SUPERIOR COFFEE

Distributed by: SUPERIOR COFFEE AND FOODS
Bensenville, IL 60106 • Product of U.S.A.
© 1996 Superior Coffee and Foods

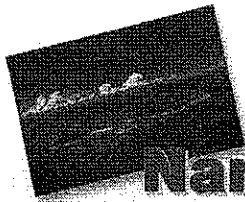


7. What does cappuccino look like?

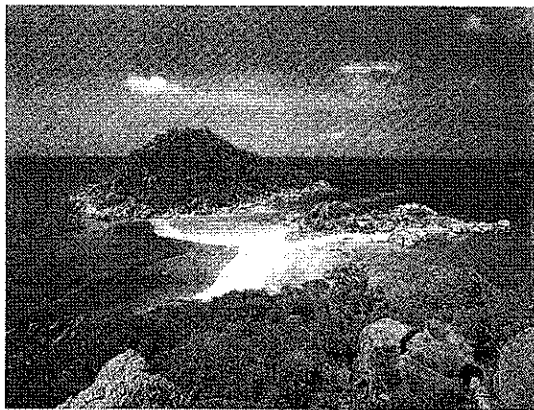
- a. It is black coffee. b. It is white coffee.
c. It is a kind of cocoa. d. It has cream on top.

8. From the label, we can infer that.....

- a. you can make cappuccino from cool water
b. cream is not important for cappuccino
c. cappuccino makes people fresh and healthy
d. cappuccino is not worthy nutrition

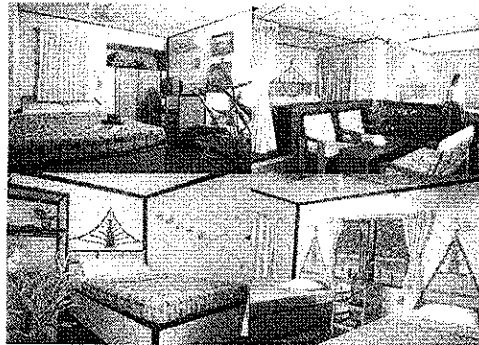


Nangyuan Island Dive Resort



The marvelous island with two mountains
and three joined beaches just existing
only in one place in the world.

**A UNIQUE PARADISE
IN THE GULF OF THAILAND**



In Nangyuan Island you will get the feeling of living on a paradise island. There are no cars or motorbikes. You will never get tired of the same view. You can climb the mountains, enjoy different beaches, trek in the forest and diving or snorkeling in crystal clear water.



From: Nangyuan Island Dive Resort, Koh Tao, Suratthani

9. Where in Thailand is Nangyuan located?

- | | |
|----------------|---------------|
| a. East coast | b. West coast |
| c. Andaman sea | d. Indian sea |

10. From brochure, which is the symbol of Nangyuan?


- | | |
|-----------------------|------------------|
| a. The sea | b. Clean water |
| c. Beach and mountain | d. Coconut trees |

11. What does marvelous mean?

- a. wonder b. enjoy
c. dreaming d. good feeling

12. The synonym of the word "trek" is

- a. dive b. hike c. fly d. jump



**Thai
Schools
of
Excellence
Project**

Improving Thai Education

This ground-breaking project is in its 4th year of operation and we are now enlarging our Project Team. This exciting and innovative programme is aimed at raising the standard of teaching in Thai schools and contributing to the implementation of the Thai Education Act.

The Project Team works as trainers with the teachers in Anuban (Kindergarten/Key Stage1) Prathom (Key Stage 2) and Mathayom (Secondary) classes to lead the development of Child Centred Education in a selected group of Thai Schools. Applicants should be top quality Thai or Thai-speaking expatriate teachers with highly developed child-centred teaching skills and experience of working at an international school in Thailand.

This private project is recognised by the Ministry of Education and the enlarged Project Team will be appointed by August 1st 2006 or before by mutual arrangement. Full CVs and accompanying letters of application should be sent to:
excellence@csloxinfo.com
or by fax to: 02 262 0078

From: Bangkok Post Classified. Wednesday May 31, 2006

13. Who should be the staff of this project?

- a. Education department
b. Team trainers
c. Children in schools
d. Teachers and children

14. What's the purpose of this job position?

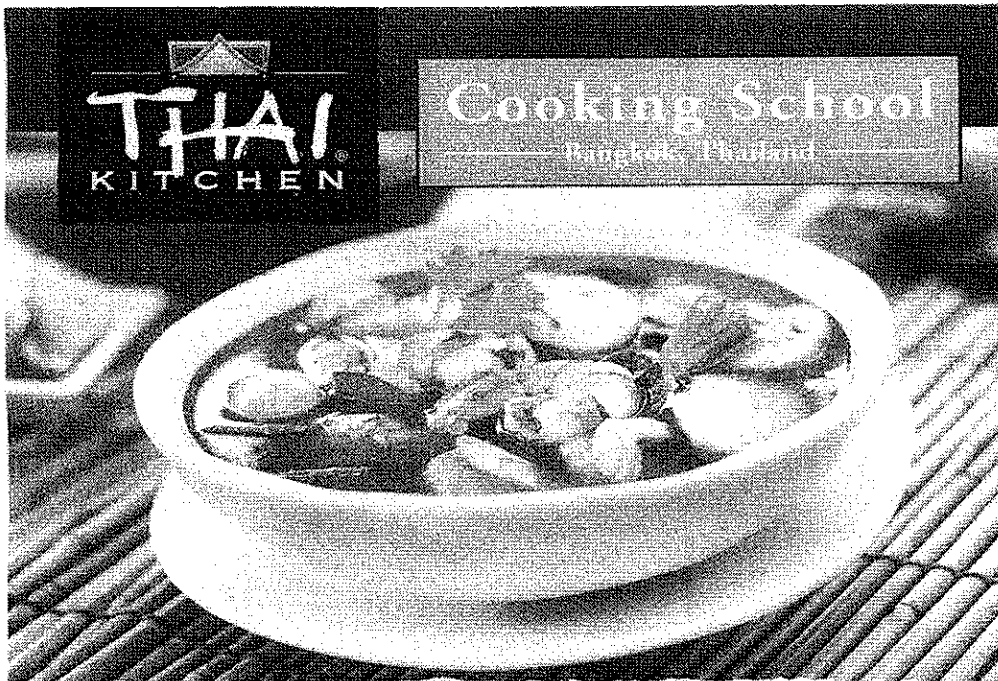
- a. To improve Thai school b. To improve trainers
c. To improve Thai teachers d. To improve child centre

15. What is the objective of the project?

- a. To improve trainers b. To improve schools
c. To improve teaching d. To improve its project

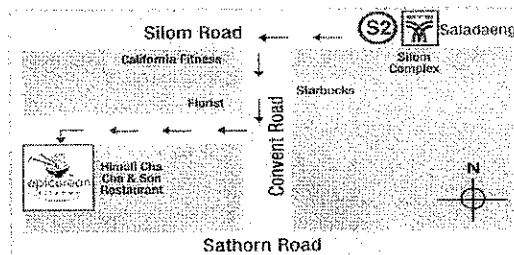
16. From the classified job, we can infer that.....

- a. the project makes profit in education
b. the trainers should have good knowledge
c. any field can apply for this job
d. teachers should not be trainers



Bangkok's Premier Cooking Experience. Discover how to prepare a wonderful array of authentic Thai dishes through our hands-on tutorial. Qualified instructors will guide you through a thorough introduction to Thai ingredients, time honored preparation methodologies and authentic cooking techniques. Choose from several comprehensive courses which include a variety of delicious set menus. Instruction is in English.

Epicurean Kitchen
10/2 Soi Convent Road,
Bangkok, Thailand
Hours: Monday to Friday
9:30am – 5:00pm
Saturday/Sunday by Appointment
Phone: (66)-02-631-1119
Fax: (66)-02-631-1117
email: cookingschool@thaikitchen.com
tkschool@truemail.co.th
Or visit our website at
www.thaikitchen.com



From: Map. Official BTS Sky Train

17. Who should be the customers of the cooking school?

- a. Thais
- b. Cooks
- c. Staff in school
- d. Foreigners

18. If the instructors are Thais, not only they are good cooks, but they.....

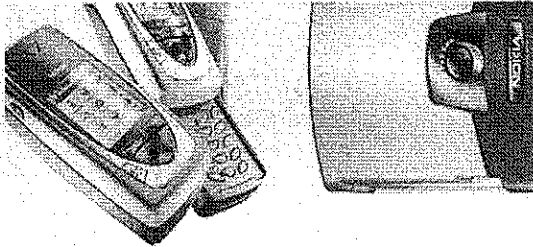
- a. also are good guides
- b. also have good knowledge
- c. are also good in English
- d. should also work overseas

19. How many ways you can contact with school?

- a. three
- b. four
- c. five
- d. six

20. What is the first step of the cooking course?

- a. Learning technique
- b. Knowing ingredients
- c. Learning how to cook
- d. Knowing how to prepare and mix up



Nokia 7650 Phone Features

What's New?

The Nokia 7650 phone has an integrated digital camera. Store, download, or send your pictures to a friend as a multimedia message (MMS).

MMS allows you to send a message containing text and pictures to a compatible phone.

The Nokia 7650 phone makes it easy to use multimedia entertainment and information services; you can receive the latest news or sports headlines together with a picture and a short commentary.

The connection to WAP services over GPRS is always on, so you can quickly connect to your WAP homepage or a book-marked page.

From: <http://europe.nokia.com/cda10/0,1119,815,00.html>

21. From the advertisement, what is the attraction of Nokia 7650?

- | | |
|------------------------|--------------|
| a. price | b. quality |
| c. a variety functions | d. colourful |

22. Nokia 7650.....

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| a. can't be used with the internet | b. can't be shown high technology |
| c. is the worst in the market | d. is probably popular in the market |

23. "WAP" stands for.....

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| a. window application protocol | b. winzip apply protocol |
| c. wizard apply protocol | d. wireless application protocol |

24. What does the customer get from GPRS?

- a. A radio service b. Sending free message
c. A ring tone service c. A mobile phone rental service

Flood alert for East

■ *The Nation*

The eastern provinces of Rayong, Chanthaburi and Trat have been placed on flood alert.

The Meteorological Department said a low-pressure trough over Laos and Vietnam and a strong southwest monsoon over the Andaman Sea and the Gulf of Thailand had triggered heavy rain in the North, Northeast

and Central region.

From yesterday until tomorrow, the eastern provinces face heavy downpours, and residents in flood-prone areas should be on alert, it warned.

Waves in the Andaman Sea and the Gulf of Thailand will be strong and up to three metres high. Fishing vessels are advised to sail with caution and small craft warned not to leave port.

From: The Sunday Nation. July 2, 2006

25. What can probably be the cause of heavy rain?

- a. Wave height b. Low pressure
c. Strong wind d. High flood

26. From the weather report, when fishermen can probably leave the port?

- a. July, 1-2 b. July, 2-3 c. July, 3-4 d. July, 4-5

27. According to the weather report, it would be probably hard rain in the.....

- a. East coast b. Upper north east
c. South east d. East of Andaman sea

Flight Timetable

BANGKOK to OSAKA

Effective Period	Dep. Time	Arr. Time	Day							Flight Number & Connection	Stops	Travel Time (hh:mm)	Via
			Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	Su				
16 Jun 06 - 28 Oct 06	1110	2120	✖	✖	✖	✖	✖	✖	✖	TG620	1	8:10	MANILA
16 Jun 06 - 28 Oct 06	2359	0730+1	✖	✖	✖	✖	✖	✖	✖	TG622	0	5:31	-
16 Jun 06 - 28 Oct 06	1230	2000	✖	✖	✖	✖	✖	✖	✖	TG672	0	5:30	-
16 Jun 06 - 28 Oct 06	2300	0625+1	✖	✖	✖	✖	✖	✖	✖	TG6940*	0	5:25	-

- Notes:
1. +1 after arrival time indicates flight arrives the day after it departs.
 2. +2 after arrival time indicates flight arrives 2 days after it departs.
 3. "*" after the flight number indicates the flight is operated by one of our global partners.
 4. "✖" between flight numbers indicate flight connections.
 5. Departure and arrival are shown in local times.
 6. Travel time includes transit and connecting time.
 7. Schedules are subject to change without notice.

http://www.thaiair.com/NASApp/IP_WOA/FltSchedule

28. Which flight does the passenger need to transit?
- a. TG 620 b. TG 622 c. TG 672 d. TG 6940
29. Takeshi has a business meeting on Wednesday. What flight should he book?
- a. TG 620 b. TG 622 c. TG 672 d. TG 6940
30. What flight shows that Thai Airways joins with other airlines?
- a. TG 620 b. TG 622 c. TG 672 d. TG 6940

แบบสอบถามวัดทัศนคติในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง
แบบสอบถามวัดทัศนคติในการอ่านภาษาอังกฤษ

ชื่อ.....โรงเรียน.....ระดับชั้น.....

คำชี้แจง

1.ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่ามีความคิดเห็นอย่างไร หลังจากอ่านข้อความและตัดสินใจแล้วให้ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

2.แบบสอบถามนี้ถือเป็นการลับและไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนของนักเรียนทั้งสิ้น ดังนั้นนักเรียนจึงมีอิสระในการตอบ คำตอบของนักเรียนทุกข้อถือว่าเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการวิจัยจึงขอให้นักเรียนตอบคำถามตามความเป็นจริง

3.ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่านโดยใช้เอกสารจริง

ข้อ	ความคิดเห็น	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1	การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริงเป็นกิจกรรมการอ่านที่ทำหายและน่าสนใจ					
2	การอ่านทำให้ผู้อ่านได้รับข้อมูล ความรู้ที่กว้างขวาง ไม่มีขอบเขตจำกัด					
3	การอ่านจากแบบเรียนมีข้อจำกัดในด้านเนื้อเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนไม่สามารถเลือกเนื้อเรื่องที่จะอ่านได้					
4	เนื้อเรื่องอ่านที่ใช้ในแบบเรียนล้าสมัยและไม่ทันต่อเหตุการณ์					
5	การอ่านจากแบบเรียนจะเน้นให้ความสำคัญในด้านโครงสร้างทางภาษาเป็นหลัก (ไวยากรณ์)					
6	สีสัน เช่น รูปภาพ รูปแบบของตัวหนังสือ เนื้อเรื่องที่ทันสมัยและน่าสนใจ จะทำให้การอ่านจากแบบเรียนมีความน่าสนใจและน่าเรียนมากยิ่งขึ้น					
7	เอกสารจริง เช่น โฆษณาจากสื่อต่างๆ ป้ายประกาศ ฉลากยาและอาหาร ใบปลิว แผ่นพับ เป็นต้น มีรูปแบบที่หลากหลายและกระตุ้นความอยากอ่าน					

8	เอกสารจริงมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
9	การออกแบบ สี สัน และตัวหนังสือที่ใช้ในเอกสารจริง มีความหลากหลาย ทำให้เอกสารที่พบเห็นน่าอ่าน					
10	เอกสารจริงทำให้ผู้อ่านมีความรู้ที่กว้างขวาง และทันต่อเหตุการณ์ต่างๆ ที่กำลังเกิดขึ้น					
11	ข้อความ และเนื้อเรื่องที่อ่านจากเอกสารจริงให้ความสำคัญ และมุ่งเน้นการสื่อความหมายและความเข้าใจในด้านการสื่อสาร					
12	การพัฒนาการอ่านควรอ่านทั้งจากแบบเรียนและจากเอกสารจริงที่หลากหลาย					

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่านโดยใช้เอกสารจริง

.....

.....

.....

.....

.....

วันที่.....

ภาคผนวก ค

- ตาราง 4 แสดงคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง
- ตาราง 5 แสดงคะแนนทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง

ตาราง 4 แสดงคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลอง

คนที่	ก่อนการทดลอง (30 คะแนน)	หลังการทดลอง (30 คะแนน)	ผลต่างของคะแนน	ผลต่างของคะแนน
1	11	16	5	25
2	13	23	10	100
3	11	20	9	81
4	14	19	5	25
5	11	16	5	25
6	21	25	4	16
7	17	22	5	25
8	15	22	7	49
9	16	18	2	4
10	10	14	4	16
11	9	20	11	121
12	7	21	14	196
13	15	18	3	9
14	18	22	4	16
15	9	22	13	169
16	12	17	5	25
17	16	19	3	9
18	7	13	6	36
19	22	27	5	25
20	20	22	2	4
รวม	274	396	$\sum D = 122$	$\sum D^2 = 976$
เฉลี่ย	13.70	19.80	6.10	
ร้อยละ	45.67	66.00	20.33	

ตาราง 5 แสดงคะแนนความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
โดยใช้เอกสารจริง

คนที่	คะแนน (60 คะแนน)	ค่าเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
1	56	4.67	มากที่สุด
2	48	4.00	มาก
3	52	4.33	มาก
4	53	4.42	มาก
5	53	4.42	มาก
6	57	4.75	มากที่สุด
7	51	4.25	มาก
8	48	4.00	มาก
9	48	4.00	มาก
10	54	4.50	มากที่สุด
11	47	3.92	มาก
12	49	4.08	มาก
13	47	3.92	มาก
14	53	4.42	มาก
15	56	4.67	มากที่สุด
16	50	4.17	มาก
17	52	4.33	มาก
18	48	4.00	มาก
19	47	3.92	มาก
20	50	4.17	มาก
รวม	1019	84.92	
เฉลี่ย	50.95	4.24	มาก

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นายกฤษดา ดีพิجارณ์
วันเดือนปีเกิด	12 มีนาคม 2509
สถานที่เกิด	อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	181/256 พรานนกคอนโดมิเนียม อิสราภาพ 43 บางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2528	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดทรงธรรม อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ
พ.ศ. 2545	ศ.บ (วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทบริหารธุรกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2550	ศศ.ม. (วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษา ต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ