

๒๗๑.๑๐๕๕๕

๗๖๓๕๗

๘.๓

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ วิชาภาษาไทย ของเด็กที่มีความบกพร่องทาง
สติปัญญาในระดับปานกลาง อายุ 7 - 14 ปี ระหว่างวิธีการสอนอ่านคำโดยการเสริมแรง
ด้วยเบี้ยอรรถกรและวิธีการสอนอ่านคำตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ

ปริญญานิพนธ์

ของ

กิ่งสร เกาะประเสริฐ

14 ส.ค. 2540

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตวิชาเอกการศึกษาพิเศษ

เมษายน 2540

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒๕๕๗๐

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาในการให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ดร. พชรวิทย์ เกตุแก่นจันทร์ ศาสตราจารย์ ดร. ผดุง อารยะวิญญู รองศาสตราจารย์ ศรียา นิยมธรรม ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร. ไพฑูรย์ โปธิสาร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจิดค์ อภินัยนุรักษ์ อาจารย์ ชนิสา เวชวิรุฬห์ อาจารย์ ศิริพร สมบัติศิริ ที่ให้ข้อเสนอแนะและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงพยาบาลราชานุกูล แพทย์หญิง ชวลา เขียรธนู และบุคลากรทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้องนิสิตปริญญาโทวิชาเอกการศึกษาพิเศษทุกท่านที่ให้ข้อเสนอแนะและเป็นกำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้ตลอดมา

กิงสร เกาะประเสริฐ

สารบัญ

บทที่	หน้า	
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา.....	7
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน.....	13
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเสริมแรง.....	22
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน.....	27
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมแรงด้วยเบียร์รรถกร.....	28
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	30
3	วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	31
	แบบแผนการทดลอง.....	32
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	33
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	33
	ขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	33
	การดำเนินการทดลอง.....	39
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	43

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	47
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	47
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	47
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	48
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	48
วิธีการดำเนินการทดลอง.....	48
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	50
อภิปรายผล.....	50
ข้อสังเกตที่ได้จากการวิจัย.....	52
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	53
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	54
บรรณานุกรม.....	55
ภาคผนวก.....	62
ภาคผนวก ก.....	63
ภาคผนวก ข.....	68
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	259

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การเปรียบเทียบระดับความบกพร่องทางสติปัญญาระหว่างคะแนนระดับ สติปัญญาตามหลักเกณฑ์ของ Stanford - Binet และ Wechsler.....	10
2 การแบ่งระดับความบกพร่องทางสติปัญญาตาม DSM III - R.....	11
3 แบบแผนการทดลอง.....	31
4 ความยากง่ายของคำที่ใช้ในการทดลอง.....	35
5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองจำแนกตามระดับความยากง่ายของคำ.....	36
6 คำที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบ.....	38
7 แสดงวันเวลาในการดำเนินการทดลอง.....	41
8 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญาในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรง ด้วยเบี้ยอรรถกรก่อนและหลังการทดลอง.....	45
9 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำหลังการทดลองของเด็กที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญาระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	45
10 แสดงความสามารถในการอ่านคำของกลุ่มทดลองก่อนและหลัง การทดลองเป็นรายบุคคล.....	64
11 แสดงความสามารถในการอ่านคำของกลุ่มควบคุมก่อนและหลัง การทดลองเป็นรายบุคคล.....	65
12 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา ก่อนและหลังได้รับการสอนอ่านคำโดยวิธีการ เสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร.....	66
13 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา หลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	67

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 ภาพแสดงตารางอัตราแลกเปลี่ยนเบียร์รถกร.....	70
2 ภาพแสดงบัตรบันทึกจำนวนเบียร์รถกรที่เค็กได้รับในแต่ละวัน.....	70

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

เด็กทุกคนไม่ว่าจะเป็นเด็กปกติหรือเด็กพิการถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งของประเทศชาติควรมีโอกาสพัฒนาเต็มความสามารถในฐานะพลเมืองคนหนึ่ง ซึ่งหากได้รับการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพในทางที่เหมาะสมก็จะสามารถทำประโยชน์ให้แก่ตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติได้เช่นเดียวกัน การพัฒนาศักยภาพเด็กนั้นเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าการให้การศึกษาเป็นวิธีการที่สำคัญเป็นอย่างมากในการพัฒนาเด็กทุกประเภท ซึ่งทางการศึกษาได้แบ่งเด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษออกเป็น 5 ประเภท คือเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ (ศูนย์พัฒนาศึกษาของประเทศไทย ทบวงมหาวิทยาลัย. 2529 : 4 - 8) ในจำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเหล่านี้มีเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอยู่เป็นจำนวนมากถึงร้อยละ 24.8 ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภทในช่วงอายุเดียวกัน (สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ. 2534 : 19) และจากข้อมูลระบาดวิทยาพบว่าในจำนวนประชากรทั้งประเทศพบภาวะที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาประมาณร้อยละ 2.3 (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7. 2535 - 2539 : 324)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าภาวะที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเป็นปัญหาสำคัญปัญหาหนึ่งของประเทศไทย เนื่องจากการมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ล่าช้ากว่าปกติตกอยู่ในสภาพของชนกลุ่มผู้ด้อยโอกาสในสังคมซึ่งก่อผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติโดยส่วนรวม ดังนั้นการให้การศึกษาแก่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพของพวกเขาเหล่านั้นโดยรัฐบาลได้กำหนดแนวนโยบายของรัฐไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพุทธศักราช 2520 และฉบับพุทธศักราช 2535 โดยมีเป้าหมายที่จะสนับสนุนผู้มีความผิดปกติทางร่างกายและสติปัญญาและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7

(พ. ศ. 2535 - 2539) มีวัตถุประสงค์ไว้ชัดเจนที่จะให้เด็กพิการทางร่างกายและสติปัญญา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ได้รับการฟื้นฟู และพัฒนาการทางสติปัญญาและความสามารถ ขั้นพื้นฐาน

ในการดำเนินงานตามแนวนโยบายของรัฐบาลดังกล่าว กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ร่วมกับ โรงเรียนการศึกษาพิเศษจัดทำหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาขึ้นมาโดยเฉพาะ เรียกว่า หลักสูตรประถมศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มพิเศษ (กลุ่ม ก.) พุทธศักราช 2521 และปรับปรุงใหม่พุทธศักราช 2529 โดยมีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อช่วยให้ผู้เรียนช่วยตนเองได้ รักษาสุขภาพอนามัยของตนเองได้ เล่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อ่าน เขียน คิดเลขและใช้ความรู้เบื้องต้นที่จำเป็นต่อใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้เวลาว่างทำงานให้เป็นประโยชน์ ปรับตัวให้เข้ากับคนปกติได้ สำหรับการให้หลักสูตรก็ให้ยืดหยุ่นได้ตามความสนใจของผู้เรียนและสถานการณ์สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในด้านการสอนเน้นการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับเรื่องที่เกิดต้องใช้ในชีวิตประจำวัน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2529 : 2)

กลุ่มวิชาภาษาไทยนั้นมีความสำคัญในการเรียนการสอนของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาด้วยวิชาหนึ่ง เนื่องจากภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านภาษาทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ตามควรแก่วัย (กรมวิชาการ. 2534 : 17) การอ่านภาษาไทยนับว่ามีความสำคัญอย่างหนึ่งในการเรียนการสอนภาษาไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนอ่านในเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญานั้นพบว่ามีปัญหาดังต่อไปนี้ คือ อ่านค้ำงาย ๆ ไม่ได้ อ่านออกเสียงผิด อ่านช้า อ่านไม่ออก และการจำคำไม่ได้ (ผดุง อารยะวิญญู. 2533 : 2) จากปัญหาการอ่านข้างต้น มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนอ่านของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ครูผู้สอนจึงควรจัดหาวิธีการสอนเพื่อสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นเด็กให้สามารถแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้เกิดขึ้น ซึ่งจำเป็นต่อใช้รางวัล การลงโทษ การเสริมแรง หรือวิธีการอื่น ๆ ตามความเหมาะสมเพื่อกระตุ้นเด็กให้สามารถแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้มากขึ้น (O' Brein. 1978 : 291 - 294) ดังเช่นผลงานวิจัยของสม โภชน์ เอี่ยมสุภายิตและคณะ ได้จัดทำการศึกษาวิจัยเพื่อเพิ่มสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้โดยใช้เบียร์รลดกรพบว่า กลุ่มที่ได้รับเบียร์รลดกรเป็นรางวัลนั้นมีคะแนนการอ่านสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับเบียร์รลดกร (สม โภชน์ เอี่ยมสุภายิต. 2526 :

66 - 69) และผลงานวิจัยของ ทศพร จันทนราช ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลของการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรกับการใช้แรงเสริมทางสังคมที่มีต่อการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น ประถมปีที่ 2 โรงเรียนบ้านห้วยท่าหนบ อำเภอห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา พบว่านักเรียน ที่ได้รับการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรมีค่าเฉลี่ยของคะแนนการเขียนสะกดคำสูงกว่านักเรียน ที่ได้รับการใช้แรงเสริมทางสังคม (ทศพร จันทนราช. 2534 : 62)

จากงานวิจัยข้างต้นสรุปว่า การให้รางวัลหรือการเสริมแรงนั้นสามารถเพิ่ม ประสิทธิภาพในการเรียนวิชาภาษาไทยทั้งในเด็กปกติและเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับเรียน ได้หรือเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับน้อยได้ ดังนั้น ในเด็กที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา ระดับฝึกได้หรือระดับปานกลาง จึงควรมีการนำการเสริมแรงเข้ามาใช้ ในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนมากขึ้นเนื่องจากเบี้ยอรรถกรเป็นตัว เสริมแรงที่มีประสิทธิภาพสูง เป็นตัวเสริมแรงชนิดแผ่ขยายสามารถนำมาแลกตัวเสริมแรงได้ มากกว่า 1 ตัวขึ้นไปและมีโอกาสที่จะหมดสภาพการเป็นตัวเสริมแรงได้น้อยมาก (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2536 : 199) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะใช้เบี้ยอรรถกรเสริม แรงเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง โดยทำการศึกษาเปรียบเทียบความ สามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลางระหว่าง การสอน โดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรและการสอนตามแผนการสอนอ่านคำภาษาไทยตาม หลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ (กลุ่ม ก.) กรมสามัญศึกษาเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการ เรียน การสอนและเป็นการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาให้มีความสามารถเต็ม ศักยภาพของแต่ละบุคคล

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำวิชาภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา ระดับปานกลาง (IQ. = 35 - 49) อายุ 7 - 14 ปี โดยวิธีการสอนอ่านคำด้วยการ เสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำวิชาภาษาไทยของเด็กที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง (IQ = 35 - 49) อายุ 7 - 14 ปี ระหว่างการสอน โดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรและการสอนตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลจากการศึกษาครั้งนี้เป็นประโยชน์ดังนี้

1. วิธีการสอนอ่านโดยการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรจากการศึกษานี้สามารถนำไปใช้ขยายผลในการเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
2. เป็นแนวทางในการนำวิธีการปรับพฤติกรรมโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรไปประยุกต์ใช้ในการสอนวิชาอื่น ๆ ในชั้นเรียนต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ในการดำเนินการศึกษา ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาไว้ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง ชาย - หญิง อายุ 7 - 14 ปี มีระดับเขาวนปัญญาระหว่าง 35 - 49 โดยวัดจากแบบทดสอบทางสติปัญญามาตรฐานสแตนฟอร์ด บิเน็ต (Stanford - Binet) และไม่มีควมพิการซ้ำซ้อน โรงพยาบาลราชานุกูล
2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากร แล้วทำการทดสอบความสามารถทางการอ่านทำให้ได้ความสามารถที่ใกล้เคียงกันแล้วทำการสุ่มแบบจับคู่ให้ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน เป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม และ กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม
3. ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการทดลองนี้คือ คำภาษาไทยคัดเลือกจากหนังสือภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา เล่ม 1 (บทที่ 1 - 8) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กระทรวงศึกษาธิการ โดยคัดเลือกเฉพาะคำใหม่ในบทเรียนที่พิมพ์ด้วยตัวอักษรสีดำหนา ซึ่งเป็นคำคุ้นเคยและกำหนดให้สอนอ่านแบบเป็นคำ

4. ตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรต้น คือ วิธีการสอนอ่านคำ 2 วิธี ได้แก่

4.1.1 การสอนโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร

4.1.2 การสอนตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านคำ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสอนโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร หมายถึง การสอนตามแผนการสอนการอ่านคำภาษาไทยที่สร้างขึ้นตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ (กลุ่ม ก.) กรมสามัญศึกษาร่วมกับการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร ซึ่งเป็นวิธีการที่ทำให้เด็กในกลุ่มทดลองมีความสามารถในการอ่านคำได้ถูกต้องเพิ่มขึ้น ซึ่งเด็กจะได้รับเบี้ยอรรถกรซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้กำหนดรูปดาวสีแดงทำจากกระดาษแข็งเป็นเบี้ยอรรถกรเมื่อเด็กสามารถทำกิจกรรมเช่น การอ่านคำตามที่ครูสอน การแปลความหมายของคำได้ การทำตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จและเด็กสามารถนำเบี้ยที่ได้รับไปแลกเปลี่ยนสิ่งที่เด็กต้องการได้ หลังจบการเรียนการสอนในแต่ละครั้งตามตารางอัตราแลกเปลี่ยนเบี้ยอรรถกร

2. วิธีการสอนตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ หมายถึง การสอนตามแผนการสอนการอ่านคำภาษาไทยที่สร้างขึ้นมาจากจุดประสงค์การอ่านวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ (กลุ่ม ก.) กรมสามัญศึกษา

3. ความสามารถในการอ่านคำ หมายถึง คะแนนการอ่านออกเสียงและคะแนนการแปลความหมายของคำ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศพบว่า การให้การเสริมแรงด้วยเบี้ยบรรดกรสามารถนำไปใช้เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมทางการเรียน เช่น การอ่าน การเขียน การสะกดคำ และทักษะทางคณิตศาสตร์ได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะ เป็นเด็กปกติหรือเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา การเสริมแรงเป็นวิธีการหนึ่งที่เหมาะสม จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและให้ผลดีในการเรียนการสอน นอกจากนี้ระบบการเสริมแรง ด้วยเบี้ยบรรดกรยังสามารถนำไปใช้เพิ่มพฤติกรรมบางประการและลดพฤติกรรมที่เป็น ปัญหาอีกด้วยเนื่องจากเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญามีพัฒนาการล่าช้าและมีปัญหาด้าน การเรียนบางรายมีปัญหาพฤติกรรมร่วมด้วย ผู้วิจัยเลือกที่จะศึกษาเปรียบเทียบความสามารถ ในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลางในโรงพยาบาล ราชานุกูล ซึ่งปกติได้รับการสอนอ่าน โดยการสอนตามหลักสูตรเด็กพิเศษ (กลุ่ม ก) กรมสามัญศึกษา ผู้วิจัยต้องการใช้วิธีการสอน โดยการเสริมแรงด้วยเบี้ยบรรดกรร่วมกับวิธีการ สอนปกติ เพื่อทราบถึงผลของการเสริมแรงด้วยเบี้ยบรรดกรจะทำให้ความสามารถของการ อ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลางเพิ่มมากขึ้นหรือไม่ ดังนั้นผู้ วิจัยจึงเลือกที่จะทำการศึกษาวิจัยเรื่องผลของการใช้เบี้ยบรรดกร ต่อการอ่านคำของเด็กที่มี ความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลางนี้ว่าการใช้การเสริมแรงด้วยเบี้ยบรรดกรจะมีผล ต่อการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลางได้หรือไม่

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับ ปานกลางที่ได้รับการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยบรรดกรสูงขึ้นหลังการทดลอง
2. ความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับ ปานกลางที่ได้รับการสอน โดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยบรรดกรสูงกว่าวิธีสอนตามหลักสูตร สำหรับเด็กพิเศษ

บทที่ 3

วิธีการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. แบบแผนการทดลอง
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
4. วิธีดำเนินการทดลอง
5. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบแผนการทดลอง

วิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองเพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง (IQ = 35 - 49) อายุ 7 - 14 ปี ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย Randomized Control - Group Pretest - Posttest Design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2535 : 64 - 67) ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
RE	T1	X	T2
RC	T1	~ X	T2

เมื่อ R แทน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม (Random Assignment)
E แทน กลุ่มทดลอง (Experimental Group)
C แทน กลุ่มควบคุม (Control Group)

T1 แทน การทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest) โดยการใช้แบบทดสอบ
ความสามารถในการอ่านคำ

T2 แทน การทดสอบหลังการทดลอง (Posttest) โดยการใช้แบบทดสอบ
ความสามารถในการอ่านคำ

X แทนการสอนโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร (Treatment)

~X แทนการสอนตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับ
ปานกลาง ชาย - หญิง อายุ 7 - 14 ปี มีระดับเขาวนปัญญาระหว่าง 35 - 49 ซึ่งทดสอบโดย
แบบทดสอบทางสติปัญญามาตรฐานสแตนฟอร์ด บินเน็ต (Stanford - Binet) และไม่มี
ความพิการซ้ำซ้อน ซึ่งมารับบริการที่โรงพยาบาลราชานุกูล

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
ชาย - หญิง อายุระหว่าง 7 - 14 ปี ระดับเขาวนปัญญา 35 - 49 ไม่มีความพิการซ้ำซ้อน
ซึ่งมารับบริการจากที่โรงพยาบาลราชานุกูล ปี พ.ศ. 2539 จำนวน 16 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้มีวิธีเลือกคั้งนี้

1. ทำการเลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายจากประชากร จำนวน 16 คนแล้วทำการ
ทดสอบความสามารถในการอ่านคำ
2. ทำการจับคู่คะแนนออกเป็น 8 คู่ โดยการนำคะแนนมาเรียงลำดับจากคะแนนสูง
สุดไปจนถึงคะแนนต่ำสุด โดยเด็กที่ได้คะแนนสูงสุดใส่หมายเลข 1 และเด็กที่ได้คะแนนต่ำ
สุดใส่หมายเลข 16 โดยวิธีการ Matched Pair Sampling คั้งนี้

หมายเลข 1	คู่มือ	หมายเลข 2
หมายเลข 3	คู่มือ	หมายเลข 4
หมายเลข 5	คู่มือ	หมายเลข 6
หมายเลข 7	คู่มือ	หมายเลข 8
หมายเลข 9	คู่มือ	หมายเลข 10
หมายเลข 11	คู่มือ	หมายเลข 12
หมายเลข 13	คู่มือ	หมายเลข 14
หมายเลข 15	คู่มือ	หมายเลข 16

3. สุ่มตัวอย่างโดยการจับสลากเด็กที่จับคู่ว่างเข้ากลุ่มควบคุม 1 คนและกลุ่มทดลอง 1 คนเป็นกลุ่มควบคุม 8 คนและกลุ่มทดลอง 8 คน โดยกลุ่มควบคุมจะรับการสอนตามแผนการสอนตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษและกลุ่มทดลองจะรับการสอนตามแผนการสอนโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. เครื่องมือทดลอง ได้แก่
 - 1.1 แผนการสอนการอ่านคำตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ
 - 1.2 แผนการสอนการอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่
 - 2.1 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำ

ขั้นตอนการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. การสร้างเครื่องมือทดลอง
 - 1.1 การเลือกคำที่ใช้ในการทดลอง

คำที่ใช้ในการสอนเด็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายคำในหนังสือแบบเรียนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)

(กรมวิชาการ. 2536 : 1 - 59) โดยมีรายละเอียดของการดำเนินการ เพื่อให้ได้มาซึ่งกลุ่มคำ สำหรับใช้ในการทดลองตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1.1.1 คัดเลือกคำจากหนังสือแบบเรียนวิชาภาษาไทย ในบทเรียนที่ 1 - 8 ที่หลักสูตรกำหนดเป็นคำใหม่ในบทเรียน (ซึ่งเป็นคำคุ้นเคยและกำหนดให้อ่านเป็นคำ) สำหรับใช้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1 จำนวนทั้งหมด 33 คำ

1.1.2 นำคำที่คัดเลือกไว้ในข้อ 1.1.1 มาจำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม ตามการคัดแยกที่ผู้วิจัยตัดแปลงมาจากเกณฑ์การแยกคำ (ดวงเดือน สุภิกิตย์. 2522 : 135) คำนี้ถึงความเหมาะสมในด้านสติปัญญา การอ่านออกเสียง ความจำและอื่น ๆ เมื่อนำมาใช้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยแบ่งเป็นกลุ่มดังนี้

1. กลุ่มคำง่ายหมายถึง กลุ่มคำที่ประกอบด้วยคำที่มีลักษณะเป็นคำพยางค์เดียว มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกดหรือมีวรรณยุกต์กำกับ นอกจากนั้นคำในกลุ่มนี้ จะต้องไม่มี อ หรือ ห นำ ไม่ประวิสรรชนีย์และไม่เป็นคำควบกล้ำ ประการที่สำคัญที่สุดคำทุกคำ จะต้องเป็นคำที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน กล่าวคือ นักเรียนมีประสบการณ์การใช้คำเหล่านี้บ่อยๆ เช่น พ่อ แม่ พี่ เป็นต้น

2. กลุ่มคำปานกลาง หมายถึง กลุ่มคำที่มีลักษณะทั่วไป คล้ายคลึงกับกลุ่มคำง่าย เพียงแต่มีลักษณะเฉพาะซับซ้อนขึ้น และมีความหมายห่างไกลจากประสบการณ์ของเด็กออกไป และเป็นคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ลครูป หรือคำพ้องเสียง

3. กลุ่มคำยากหมายถึงกลุ่มคำที่ประกอบด้วยคำ หนึ่งพยางค์ หรือสองพยางค์ที่มีอักษรนำหรือเป็นคำควบกล้ำ นอกจากนั้นคำในกลุ่มนี้มีการประวิสรรชนีย์ มีวรรณยุกต์กำกับ และสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดรวมทั้งมีความหมายห่างไกลจากประสบการณ์โดยทั่วไปของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือมีลักษณะค่อนข้างเป็นนามธรรม

อนึ่ง การจำแนกคำตามเกณฑ์ที่กล่าวมา อาจมีคำบางคำที่พิจารณาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วสามารถคัดแยกได้มากกว่า หนึ่งกลุ่ม เช่น คำว่านม รถ เป็นต้น ผู้วิจัยใช้วิธีพิจารณาคำเหล่านี้โดยผสมผสานหลักเกณฑ์ต่างๆข้างต้นเข้าด้วยกันโดยคำนึงถึงประสบการณ์ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ต่อการใช้คำดังกล่าวเป็นหลัก ส่วนความหมายของคำ ความยากง่ายต่อการเปล่งเสียงและความยากง่ายต่อการจำคำผู้วิจัยพิจารณาความสำคัญเป็นอันดับรองลงมา ผลการจำแนกคำ 33 คำ ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงความยาก - ง่ายของคำที่ใช้ในการทดลอง

กลุ่มคำ	คำ	จำนวน
1. ง่าย	พ่อ แม่ บ้าน ชื่อ(เด็ก) น้ำ นม แก้ว ตา หู ขา วิว ช้าง ไก่	13
2. ปานกลาง	นั่ง วิ่ง กิน เล่น ร้อง คืบ หนึ่ง หล้า รถ ว้าว ไข่	11
3. ยาก	ลูกหมา สีแดง รถกระบะ เก้าอี้ รถไฟ ลูกแมว แดงโม รongเท้า ต้นไม้	9
	รวม	33

1.3 คำนวณหาขนาดที่พอเพียงของกลุ่มตัวอย่างที่จะนำมาใช้เป็นตัวแทนของกลุ่มคำจากประชากรทั้งหมด ในการวิจัยครั้งนี้ จากจำนวนคำทั้งหมด 33 คำ สามารถคำนวณหากกลุ่มคำตัวอย่างที่มีขนาดพอเพียงได้ 30 คำ (Yamane. 1973 : 727)

1.4 คำนวณหาขนาดของคำตัวอย่างในแต่ละกลุ่มคำ (นิยม ปุราคำ. 2517 : 163) จำแนกไว้ในตาราง 4 ผลของการคำนวณตามสูตรดังกล่าวทำให้ได้กลุ่มคำตัวอย่างที่ประกอบด้วยคำง่าย 12 คำ คำปานกลาง 10 คำ และคำยาก 8 คำ ตามลำดับ

1.5 สุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) คำในแต่ละกลุ่มออกมาตามจำนวนคำที่คำนวณได้ในข้อ 1.4 ผลการสุ่มตัวอย่างปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 กลุ่มคำตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองจำแนกตามระดับความยาก - ง่ายของคำ

กลุ่มคำ	คำ	จำนวน
1. ง่าย	พ่อ แม่ บ้าน ชื่อ(เด็ก) น้ำ นม	11
2. ปานกลาง	ตา หู ขา วิว ช่าง ไก่ นั่ง วิ่ง กิน ร้อง คืม ให้ หนึ่ง หญ้า รถ วัว	12
3. ยาก	ลูกหมา ลูกแมว สีแดง รถไฟ เก้าอี้ แดงโม รองเท้า ต้นไม้	8
	รวม	30

คำจำนวน 30 คำในตาราง 5 นี้เป็นคำที่นำไปใช้ในการทดลอง

1.2 การสร้างแผนการสอนการอ่านคำตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ
ผู้วิจัยได้ดำเนินการต่อไปนี้

1.2.1 ศึกษาหลักสูตร ขอบข่ายเนื้อหาที่ใช้ และจุดประสงค์ของการอ่าน
วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ (กลุ่ม ก) กรม
สามัญ พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง 2529)

1.2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแผนการสอนและกำหนดการสอนจากเอกสาร
ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2.3 นำคำที่ใช้ในการทดลองจำนวน 30 คำ ตามหัวข้อ 1.1 มาสร้างแผน
การสอนการอ่านคำ โดยยึดหลักตามจุดประสงค์การอ่านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา
ปีที่ 1 (พิเศษ)

1.2.4 นำแผนการสอนที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนการอ่าน
คำสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจำนวน 3 คน ต่อไปนี้ทำการตรวจสอบความ
เที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและปรับปรุงแก้ไข

1. ศาสตราจารย์ ดร. ผดุง อารยะวิญญู หัวหน้าภาควิชาการศึกษา
พิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจิดต์ อภินัยนุรักษ์ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

3. อาจารย์ ศิริพร สมบัติศิริ นักวิชาการการศึกษาพิเศษ ระดับ 6
โรงพยาบาลราชานุกูล

1.2.5 นำแผนการสอนมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญให้สมบูรณ์อีกครั้งหนึ่ง

1.2.6 สุ่มแผนการสอนที่ปรับปรุงแล้วจำนวน 5 แผนการสอนไปทดลองสอนกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลางซึ่งมีคุณสมบัติเหมือนกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 คนเพื่อหาข้อบกพร่องในคำนำภาษา สื่ออุปกรณ์ ขั้นตอนและกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนแล้วนำมาปรับปรุง

1.2.7 นำแผนการสอนการอ่านคำที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปใช้สอนกับกลุ่มควบคุม

1.3 การสร้างแผนการสอนการอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร

1.3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร

1.3.2 นำแผนการสอนการอ่านคำตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ ที่ผู้วิจัยสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วในหัวข้อ 1.2 มาปรับปรุงโดยการนำวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร ร่วมกับการอ่านคำตามแผนการสอนดังกล่าวให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อเป็นแผนการสอนการอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร

1.3.3 นำแผนการสอนการอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนอ่านคำภาษาไทยและการใช้การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 3 ท่านคือไปนี้ ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง และปรับปรุงแก้ไข

1. ศาสตราจารย์ ดร. ผดุง อารยะวิญญู หัวหน้าภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจิตต์ อภินัยนุรักษ์ หัวหน้าภาควิชาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

3. อาจารย์ ชนิสา เวชวิรุฬห์ นักจิตวิทยา ระดับ 6 โรงพยาบาลราชานุกูล

1.3.4 นำแผนการสอนการอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญในข้อ 1.3.3 ให้สมบูรณ์อีกครั้งหนึ่ง

1.3.5 สุ่มแผนการสอนที่ปรับปรุงแล้วจำนวน 5 แผนการสอนไปทดลองใช้สอนกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปานกลางซึ่งมีคุณสมบัติเหมือนกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 5 คนเพื่อหาข้อบกพร่องในคำภาษาไทย สื่ออุปกรณ์ ขั้นตอนและกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนมาปรับปรุง

1.3.6 นำแผนการสอนการอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรไปใช้กับกลุ่มทดลอง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ

2.1 การสร้างและการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ

2.1.1 ศึกษาเอกสาร หลักการทดสอบความสามารถในการอ่านคำสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษกรมสามัญกระทรวงศึกษาธิการ

2.1.2 นำคำที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างในแต่ละระดับความยากง่ายมากลุ่มคำละ 50 % จากประชากรของคำที่ใช้ในการทดลองมาเป็นคำที่ใช้ในการทดสอบความสามารถในการอ่านคำ ซึ่งประกอบด้วยคำจำนวน 15 คำ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตามข้อ 1.2.4 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยในที่นี้ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันโดยใช้เกณฑ์ 50 % ตามสภาพความเหมาะสมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ดังปรากฏในตารางดังนี้

ตาราง 6 คำที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบ

กลุ่ม	คำ	จำนวน
ง่าย	พ่อ แม่ บ้าน ไก่ ช้าง ตา	6
ปานกลาง	รถ วัว นั่ง วิ่ง คีม	5
ยาก	รถไฟ ลูกหมา รongเท้า ต้นไม้	4
	รวม	15

2.1.3 นำคำที่ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว มาสร้างเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ จำนวน 15 คำ ซึ่งแบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ใช้ทดสอบ 2 ส่วนคือ การอ่านออกเสียงคำและการแปลความหมายของคำ ดังในภาคผนวก

2.1.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการทดสอบความสามารถในการอ่านคำวิชาภาษาไทย จำนวน 3 ท่านตามข้อ 1.2.4 พิจารณาความเหมาะสมของแบบทดสอบและวิธีการให้คะแนน

2.1.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.1.6 นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำที่ปรับปรุงแล้วไปทำการทดสอบกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปานกลางซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คนเนื่องจากการทดสอบความสามารถในการอ่านคำเป็นการทดสอบภาคปฏิบัติผู้วิจัยใช้วิธีการสอบซ้ำด้วยแบบทดสอบฉบับเดิม (Test - Retest) โดยดูว่าคะแนนผลการสอบสองครั้งโดยทิ้งเวลาห่างกัน 1 สัปดาห์แตกต่างกันหรือไม่เพื่อตรวจสอบความคงเส้นคงวาของการปฏิบัติของผู้สอบซึ่งผลการตรวจสอบเป็นหลักประกันความเชื่อมั่นของการสอบด้วยแบบทดสอบวัดภาคปฏิบัติ (ส. วาสนา ประมวลพฤกษ์. 2533 : 28 - 32B)

2.1.7 กำหนดหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำโดยใช้สูตรกำหนดหาความสัมพันธ์แบบอันดับที่ของสเปียร์แมน โดยแบบทดสอบชุดนี้มีค่าความเชื่อมั่น 0.96

2.1.8 จัดทำเป็นแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำฉบับสมบูรณ์ จำนวน 15 คำ เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำก่อนและหลังการทดลอง ดังตัวอย่างในภาคผนวก ข

วิธีดำเนินการทดลอง

1. ขั้นตอนการทดลอง

1.1 นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยติดต่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงพยาบาลราชานุกูลเพื่อเก็บข้อมูล

1.2 ผู้วิจัยทำการทดสอบความสามารถในการอ่านคำก่อนการทดลองโดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 16 คน แล้วทำการสุ่มแบบจับคู่ให้เป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่มและกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม

1.3 ผู้วิจัยจัดเตรียมขั้นตอนการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรในกิจกรรมการเรียนสอนของกลุ่มทดลองดังนี้

1.3.1 สํารวจสิ่งของที่เด็กต้องการที่จะนำมาเป็นตัวเสริมแรงโดยการสัมภาษณ์เด็กร่วมกับการสังเกตและการสอบถามผู้ปกครองแล้วกรอกข้อมูลลงในแบบสำรวจตัวเสริมแรงดังตัวอย่างในภาคผนวก ข

1.3.2 นำรายชื่อสิ่งของที่เด็กชอบมากที่สุดมาจัดเรียงลำดับตามความถี่และจัดเตรียมของที่เด็กแต่ละคนชอบ 6 อันดับเพื่อให้เด็กนำเบี้ยอรรถกร(ดาวสีแดง) ที่ได้รับจากการเรียนการสอนมาแลกเปลี่ยนเมื่อจบการเรียนแต่ละครั้ง

1.3.3 กำหนดอัตราการแลกเปลี่ยนเบี้ยอรรถกรจากสิ่ง que เด็กชอบมากที่สุดผู้วิจัยจะกำหนดให้นำเบี้ยอรรถกรมาแลกเปลี่ยนเป็นจำนวนมากที่สุดและอัตราแลกเปลี่ยนจะลดลงตามลำดับของสิ่ง que เด็กชอบ

1.3.4 จัดทำตารางแลกเปลี่ยนและอัตราการแลกเปลี่ยนเบี้ยอรรถกรและติดไว้หลังห้องเรียนของเด็กกลุ่มทดลองดังตัวอย่างในภาคผนวก ข

1.3.5 จัดทำบัตรบันทึกเบี้ยอรรถกรของเด็กในแต่ละวันดังตัวอย่างในภาคผนวก ซึ่งจะใช้นับที่ทุกครั้งที่แจกเบี้ยอรรถกรให้กับผู้รับการทดลอง

1.3.6 ผู้วิจัยแจ้งให้ผู้รับการทดลองจำนวน 8 คน ในกลุ่มทดลอง ทราบจุดมุ่งหมายและขั้นตอนในการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยยรรถกรในการ เรียนการสอนแต่ละครั้ง เมื่อเด็กสามารถอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง แปลความหมายของคำ ได้และทำกิจกรรมที่ครอบคลุมหมายถึงสำเร็จเด็กจะได้รับดาวคนละ 1 ดวงทันทีพร้อมทั้งนำรูป ดาวสีแดงให้เด็กดูด้วย

1.3.7 เบี้ยที่เด็กได้รับในแต่ละคาบการสอนสามารถนำไปแลกเปลี่ยนสิ่ง ของที่เด็กต้องการได้หลังจากสิ้นสุดการสอนในแต่ละครั้งตามตารางแลกเปลี่ยนและอัตราการ แลกเปลี่ยนเบี้ย โดยผู้วิจัยนำตารางการแลกเปลี่ยนเบี้ยมาแสดงให้เด็กดู

1.3.8 เบี้ยที่เด็กได้รับสามารถเก็บสะสมไว้ แลกในวันต่อไป

2. ขั้นตอนการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 โดยกลุ่มทดลอง รับ การสอนโดยใช้แผนการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยยรรถกรส่วนกลุ่มควบคุมได้ รับการสอนโดยใช้แผนการสอนอ่านคำตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ โดยผู้วิจัยดำเนินการ สอนเองทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้เวลาดทดลองกลุ่มละ 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 30 นาที รวม 30 ครั้ง ดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงกำหนดการดำเนินการทดลอง

สัปดาห์ที่	กลุ่มที่สอน	เวลา	วัน	เนื้อหาที่สอน (คำ)
1	ทดลอง	7.30 - 8.00	จันทร์-อังคาร-พุธ	พ่อ - แม่ - บ้าน
	ควบคุม	9.00 - 9.30	จันทร์-อังคาร-พุธ	พ่อ - แม่ - บ้าน
1 - 2	ทดลอง	7.30 - 8.00	พฤหัสบดี-ศุกร์-จันทร์	ชื่อ(เด็ก)-น้ำ-นม
	ควบคุม	9.00 - 9.30	พฤหัสบดี-ศุกร์-จันทร์	ชื่อ(เด็ก)-น้ำ-นม
2	ทดลอง	7.30 - 8.00	อังคาร-พุธ-พฤหัสบดี	ตา - หู - ขา
	ควบคุม	9.00 - 9.30	อังคาร-พุธ-พฤหัสบดี	ตา - หู - ขา

ตาราง 7 (ต่อ)

สัปดาห์ที่	กลุ่มที่สอน	เวลา	วัน	เนื้อหาที่สอน
2 - 3	ทดลอง	7.30 - 8.00	ศุกร์-จันทร์-อังคาร	วิว - ไก่ - ช่าง
	ควบคุม	9.00 - 9.30	ศุกร์-จันทร์-อังคาร	วิว - ไก่ - ช่าง
3	ทดลอง	7.30 - 8.00	พุธ-พฤหัสบดี-ศุกร์	นั่ง-วิ่ง-ร้อง
4	ควบคุม	9.00 - 9.30	พุธ-พฤหัสบดี-ศุกร์	นั่ง-วิ่ง-ร้อง
	ทดลอง	7.30 - 8.00	จันทร์-อังคาร-พุธ	กิน-ดื่ม-ให้
	ควบคุม	9.00 - 9.30	จันทร์-อังคาร-พุธ	กิน-ดื่ม-ให้
	4 -5	ทดลอง	7.30 - 8.00	พฤหัสบดี-ศุกร์-จันทร์
ควบคุม		9.00 - 9.30	พฤหัสบดี-ศุกร์-จันทร์	รถ-ว้าว - หนึ่ง
5	ทดลอง	7.30 - 8.00	อังคาร-พุธ-พฤหัสบดี	ต้นไม้ - สีแดง - แดงโม
	ควบคุม	9.00 - 9.30	อังคาร-พุธ-พฤหัสบดี	ต้นไม้ - สีแดง - แดงโม
5-6	ทดลอง	7.30 - 8.00	ศุกร์-จันทร์-อังคาร	รถไฟ - เก้าอี้ - รองเท้า
	ควบคุม	9.00 - 9.30	ศุกร์-จันทร์-อังคาร	รถไฟ - เก้าอี้ - รองเท้า
6	ทดลอง	7.30 - 8.00	พุธ-พฤหัสบดี-ศุกร์	หญ้า-ลูกหมา-ลูกแมว
	ควบคุม	9.00 - 9.30	พุธ-พฤหัสบดี-ศุกร์	หญ้า-ลูกหมา-ลูกแมว

3. ชั้นหลังการทดลอง

3.1 เมื่อครบกำหนดระยะเวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ แล้วทำการทดสอบความสามารถในการอ่านคำทั้งสองกลุ่มหลังการทดลองโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำชุดเดิม

3.2 นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการอ่านคำมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตรดังนี้ (ถ้วน สายยศและอังคณา สายยศ.
2528 : 59)

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตรดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตนะ.
2530 : 762)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 สถิติที่ใช้คำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่จะนำมาเป็นตัวแทนของ
กลุ่มค่าจากประชากรทั้งหมดโดยใช้สูตรดังนี้ (Yamane. 1973 : 727)

2.2 สถิติที่ใช้ในการคำนวณหาขนาดของค่าตัวอย่างในแต่ละกลุ่มค่าที่
จำแนกไว้ในตาราง 5 โดยใช้สูตรในการคำนวณดังนี้ (นิยม ปุราคำ. 2517 : 163)

2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรดังนี้
(ส. วาสนา ประवालพฤกษ์. 2533 : 28 - 32B)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

3.1 เปรียบเทียบผลของความสามารถในการอ่านคำก่อนและหลังการ
ทดลองโดยใช้การทดสอบของ วิลคอกซัน (Wilcoxon Matched Pairs Signed
Rank - Test) (นิภา ศรีไพโรจน์. 2533 : 92)

3.2 เปรียบเทียบผลของความสามารถในการอ่านคำระหว่างกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุมโดยใช้การทดสอบของ แมน - วิทนี (The Mann Whitney U Test)
(นิภา ศรีไพโรจน์. 2533 : 120)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลองผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนเด็กในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S. D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
T	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบของ วิลคอกซัน (Wilcoxon Matched Pairs Signed - Rank Test)
U	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาในการทดสอบของ แมน - วิทนี (The Mann - Whitney U Test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรก่อนและหลังการทดลอง ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
กลุ่มทดลอง ที่รับการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยรรถกร ก่อนและหลัง
การทดลอง

กลุ่ม	N	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		T
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
กลุ่มทดลอง	8	14.75	0.92	26.37	3.50	0**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 แสดงว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในกลุ่มทดลองคือกลุ่มที่
รับการสอนอ่านคำ โดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยรรถกรหลังได้รับการสอนมีความสามารถ
ในการอ่านคำสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทาง
สติปัญญาระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง ปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำหลังการทดลองของเด็กที่มีความบกพร่อง
ทางสติปัญญาระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่ม	ค่าสถิติ				
	N	\bar{X}	S.D.	U	P(U)
ทดลอง	8	26.5	3.50	11	.014*
ควบคุม	8	22	2.50		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญากลุ่มทดลองคือกลุ่มที่รับการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรมีความสามารถในการอ่านคำสูงกว่าเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญากลุ่มควบคุมที่รับการสอนอ่านคำตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลางระหว่างวิธีการสอนอ่านคำโดยการเสริมแรงด้วยเบียร์รถกรและวิธีการสอนตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ ซึ่งจะเป็นแนวทางให้ครูผู้ดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและผู้ที่เกี่ยวข้องนำวิธีการที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาตลอดจนการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาตลอดจนนำมาเป็นวิธีการพัฒนาทักษะอื่น ๆ ต่อไป

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านคำวิชาภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง อายุ 7 - 14 ปี โดยวิธีการสอนอ่านคำโดยการเสริมแรงด้วยเบียร์รถกร
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำวิชาภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง อายุ 7-14 ปี ระหว่างการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบียร์รถกรและการสอนตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลางที่รับการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบียร์รถกรสูงขึ้นหลังการทดลอง
2. ความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลางที่รับการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบียร์รถกรสูงกว่าวิธีการสอนอ่านคำตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง ชาย - หญิง อายุ 7 - 14 ปี มีระดับเขาวงกตปัญหา 35 - 49 ซึ่งวัดจากแบบทดสอบทางสติปัญญามาตรฐาน แสตนฟอร์ด บินเน็ต (Stanford - Binet) ไม่มีความพิการซ้ำซ้อน ซึ่งมารับบริการจากโรงพยาบาลราชานุกูล

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชาย - หญิง อายุ 7 - 14 ปี มีระดับเขาวงกตปัญหา 35 - 49 ไม่มีความพิการซ้ำซ้อน ซึ่งมารับบริการจากโรงพยาบาลราชานุกูล จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายจากประชากรแล้วทำการทดสอบความสามารถในการอ่านคำ โดยวิธีการ Matched Pair Sampling สุ่มเป็นกลุ่มควบคุม 8 คน และ กลุ่มทดลอง 8 คน ให้กลุ่มทดลองรับการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยยรรดกรและกลุ่มควบคุมรับการสอนอ่านคำโดยวิธีการตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แผนการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยยรรดกร
2. แผนการสอนอ่านคำตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.96

การดำเนินการทดลอง

1. ขั้นตอนการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบความสามารถในการอ่านคำก่อนการทดลอง (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำที่ผู้วิจัยหาค่า

ความเชื่อมั่นแล้วในวันที่ 9 - 10 มกราคม พ.ศ. 2540 แล้วทำการจับคู่คะแนนแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 8 คน และกลุ่มควบคุม 8 คน

2. ขั้นตอนการทดลอง การทดลองครั้งนี้เป็นการทดลองแบบ Randomized Control - Group Pretest - Posttest Design กลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยธรรมดา ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านคำโดยวิธีการตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนเองทั้งสองกลุ่ม เป็นเวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน ๆ ละ 30 นาที รวม กลุ่มละ 30 ครั้ง ตั้งแต่วันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2540 ถึง วันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2540

3. ขั้นตอนหลังการทดลอง ดำเนินการตามลำดับดังนี้

3.1 ทำการประเมินความสามารถในการอ่านคำหลังการทดลอง

(Posttest) โดยให้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำชุดเดิม โดยทำการประเมินทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในวันที่ 25 - 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2540

3.2 นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการอ่านคำมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งแยกวิเคราะห์ดังนี้

1. ทดสอบความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลางที่ได้รับการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยธรรมดา ก่อนและหลังการทดลองโดยการทดสอบของวิลคอกซัน (Wilcoxon Matched Pairs Signed - Ranks Test)

2. ทดสอบความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลางระหว่างวิธีการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยธรรมดา และวิธีการสอนอ่านคำตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ ภายหลังการทดลองโดยใช้การทดสอบแมน - วิทนี ยู (Mann - Whitney U Test)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปานกลางหลังจากรับการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร มีความสามารถในการอ่านคำสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปานกลางที่รับการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรมีความสามารถในการอ่านคำสูงกว่าเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปานกลางที่ได้รับการสอนอ่านคำตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ วิชาภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปานกลางระหว่างวิธีการสอนอ่านคำโดยการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรและวิธีการสอนอ่านคำตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ ปรากฏผล การวิจัยดังนี้

1. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปานกลางอายุระหว่าง 7-14 ปี มีระดับเชาวน์ปัญญา 35 - 49 หลังจากรับการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร มีความสามารถในการอ่านคำสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมโภชน์ เอี่ยมสุภายิต ศึกษาพบว่า การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรสามารถเพิ่มสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ (สมโภชน์ เอี่ยมสุภายิต และคณะ. 2526 : 66 - 69) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการวิจัยในต่างประเทศของ โรบินสันและคณะ ซึ่งพบว่า การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร ทำให้เด็กที่สมาธิสั้นและมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มีความสามารถในการอ่านและการใช้คำศัพท์ได้มากขึ้น ทำให้มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงขึ้นด้วย (Robinson, et al. 1981 : 307 - 315) จากผลการวิจัยดังกล่าว แสดงว่าการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรทำให้ความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาถูกต้องเพิ่มขึ้นได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรนั้นทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้

ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบเงื่อนไขกระทำของ สกินเนอร์ คือการที่อินทรีย์แสดงพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งเพิ่มขึ้นอันเป็นผลมาจากอินทรีย์ได้รับผลกรรมที่พึงพอใจหลังจากแสดงพฤติกรรมสิ่งที่อินทรีย์ได้รับแล้วเกิดความพึงพอใจแล้วแสดงพฤติกรรมเพิ่มขึ้น (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2536 : 197) ในการทดลองครั้งนี้คือเมื่อเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปานกลางสามารถอ่านคำได้ถูกต้อง แปลความหมายของคำได้ และทำกิจกรรมตามที่ครูมอบหมายให้สำเร็จตามที่ผู้วิจัยกำหนด เด็กจะได้รับเบี้ยอรรถกรทันที ซึ่งเด็กสามารถนำไปแลกสิ่งของที่เด็กพึงพอใจได้ จึงทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเบี้ยอรรถกรดังกล่าวยังเป็นสิ่งล่อใจ (Incentive) ให้เด็กเกิดความคาดหวัง (Expectancy) ที่จะได้รับสิ่งที่เด็กพึงพอใจในการได้รับการสอนอ่านคำต่อไปและการที่เด็กได้ทราบความสำเร็จของการอ่านคำที่เรียนได้ในแต่ละครั้งก็จะเป็นแรงจูงใจ (Motivation) ให้เด็กต้องการที่จะอ่านคำใหม่ให้ถูกต้องเพิ่มขึ้นอีกด้วย

2. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปานกลางที่ได้รับการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร มีความสามารถในการอ่านคำสูงกว่าเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปานกลางที่ได้รับการสอนอ่านคำโดยวิธีการตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ อย่างมีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศพร จันทนราช ซึ่งพบว่า นักเรียนที่ได้รับการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรทำให้มีความสามารถในการเขียนสะกดคำได้ถูกต้องมากกว่านักเรียนที่ได้รับการเสริมแรงทางสังคม (ทศพร จันทนราช. 2534 : 60) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยในต่างประเทศของ รอส ทำการศึกษาพบว่า การใช้การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในการสอนทักษะคณิตศาสตร์ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการสอนโดยตรงอย่างมาก (Ross. 1991 : 247 - 256) จากผลการวิจัยดังกล่าว แสดงว่าเด็กปกติหรือเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่ได้รับการเสริมแรงด้วย เบี้ยอรรถกรนั้นจะทำให้มีความสามารถหรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น ถ้าดูจากค่าเฉลี่ยของคะแนนการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในการทดลองทั้งสองกลุ่ม พบว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปานกลางที่ได้รับการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรจะมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านคำสูงกว่าเด็กที่ได้รับการสอนอ่านคำโดยวิธีการตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเด็กที่เป็นกลุ่มตัวอย่างนี้เป็น

เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งไม่เคยมีการใช้การเสริมแรงด้วยเบี้ยบรรณาการซึ่งทำให้เด็กพอใจเมื่อได้ผลสิ่งของที่เด็กต้องการเช่นนี้มาก่อนเลยในการเรียนการสอนจึงทำให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลางกลุ่มที่รับการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยบรรณาการ มีความกระตือรือร้น มีแรงจูงใจ และมีความคาดหวังต่อสิ่งเสริมแรงที่เป็นสิ่งของทำให้เด็กตั้งใจเรียนตลอดเวลาจึงมีความสามารถในการอ่านคำได้ถูกต้องมากกว่ากลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับการเสริมแรงด้วยเบี้ยบรรณาการ ซึ่งจากการสังเกตพบว่าเด็กให้ความสนใจในการเรียนระยะสั้น ๆ ผู้สอนจะต้องคอยกระตุ้นในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา

นอกจากนี้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลางกลุ่มที่รับการสอนอ่านโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยบรรณาการยังได้รับเบี้ยบรรณาการที่เป็นตัวเสริมแรงที่มีประสิทธิภาพในการรักษาระดับหรือเพิ่มพฤติกรรมได้มากกว่าการไม่ให้การเสริมแรงอื่น ๆ มีผลให้ผู้ได้รับการเสริมแรงมีโอกาสเลือกสิ่งของที่พอใจและสิ่งนั้นยังคงเป็นรูปธรรมอยู่กับผู้รับด้วย ซึ่งเหมาะสมกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลางนี้ ทำให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้พัฒนาความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อสังเกตที่ได้จากการวิจัย

1. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลางกลุ่มทดลองที่รับการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยบรรณาการมีความสนใจเรียน กระตือรือร้น ตั้งใจอ่านคำที่ครูสอนทุกคนและถ้าเด็กอ่านคำที่กำหนดไม่ถูกต้องและไม่ได้รับเบี้ยบรรณาการเด็กจะตั้งใจฟังเพื่อนคนอื่น ๆ อ่านและพยายามอ่านให้ถูกต้องอีกครั้งหนึ่งซึ่งต่างกับเด็กกลุ่มควบคุมซึ่งถ้าเด็กอ่านคำไม่ถูกต้องก็จะรอให้ครูบอกและเด็กจึงอ่านตามไม่สามารถใช้ความสนใจในการเรียนตลอดเวลาได้ ครูจึงต้องสอนซ้ำ ๆ มากขึ้นจึงจะอ่านได้ ซึ่งความตั้งใจ ความสนใจในการเรียนนี้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับต่อไป

2. การสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยบรรณาการทำให้เด็กเกิดความพึงพอใจที่จะเรียน มีความสนุกสนานในการเรียน ยิ้มแย้มแจ่มใสและให้ความร่วมมือขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนและมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนในครั้งต่อไป

3. การใช้การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรในการเรียนการสอนทำให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสามารถอ่านคำได้ถูกต้องซึ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ สนใจ ตั้งใจเรียน และรู้สึกว่าคุณเองมีความสามารถมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การศึกษาวิจัยครั้งนี้ แสดงว่าการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรสามารถทำให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสามารถอ่านคำได้มากขึ้น ดังนั้นครู อาจารย์ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาควรรนำวิธีดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาทักษะอื่น ๆ ของเด็กต่อไป

1.2 การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรในเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง ควรศึกษาพื้นฐานความสามารถของเด็กก่อนเพื่อนำไปปรับปรุงวิธีการใช้การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรให้เหมาะสมกับสภาพของเด็กและมีประสิทธิภาพในการใช้

1.3 เบี้ยอรรถกรที่นำมาใช้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ควรมีรูปร่าง หรือสีที่น่าสนใจ ใช้งาน สะดวก และปลอดภัย ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ใช้เบี้ยเป็นรูปดาวสีแดงทำจากกระดาษแข็งติดสก็อตเทปที่ด้านหลังดาวเพื่อให้เด็กนำไปติดในบัตรบันทึกเบี้ยได้อย่างสะดวก

1.4 การให้เบี้ยอรรถกรกับเด็กควรให้เมื่อเด็กกระทำพฤติกรรมที่เหมาะสมทันทีเพื่อเป็นการเสริมพฤติกรรมคงอยู่และเกิดขึ้นอีกและถ้าเมื่อเด็กไม่กระทำพฤติกรรมที่ครูกำหนดครูก็ไม่ควรให้เบี้ยอรรถกรเช่นกัน

1.5 การให้เบี้ยอรรถกรนั้นสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาควรมีการปรับปรุงวิธีการให้รางวัลและสะดวกต่อการนำมาใช้และเหมาะสมกับสภาพความบกพร่องทางสติปัญญาเช่น การบันทึกเบี้ยอรรถกรส่วนมากเด็กจะนับจำนวนเบี้ยไม่ถูกต้องแต่เด็กนำบัตรบันทึกเบี้ยไปเปรียบเทียบกับตารางการแลกเปลี่ยนเบี้ยได้ในจำนวนที่เท่ากันจากน้อยไปหามากจึงสามารถให้เบี้ยอรรถกรกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลางได้

1.6 การให้เด็กได้แสดงออกในการอ่านคำได้ถูกต้องทำให้เด็กมีความมั่นใจ และพยายามอ่านให้ได้มากขึ้นอีก อันจะเป็นพื้นฐานในการอ่านได้มากขึ้นต่อไป

1.7 การเข้าใจและให้ความสนใจเด็กอย่างสม่ำเสมอช่วยให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อครูและต่อการอ่านอีกด้วยถ้าครูผู้สอนมีความตั้งใจและสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา รวมทั้งหาวิธีการที่ดีในการช่วยให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาได้เรียนรู้ได้มากขึ้นจะช่วยให้เด็กเหล่านี้มีความสามารถที่จะดำรงตนอยู่ในสังคมได้ดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัย

2.1 การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรนำมาปรับปรุงวิธีการให้จ่ายสะดวกต่อการใช้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลางแล้ว ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบ การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรกับการเสริมแรงด้านอื่น ๆ อีกเพื่อจะได้วิธีการที่เหมาะสมที่จะใช้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาต่อไป

2.2 การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรนี้ควรมีการนำไปใช้ในการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลางได้อีกต่อไปเนื่องจากเบี้ยอรรถกรเป็นตัวเสริมแรงที่มีประสิทธิภาพ

2.3 ควรศึกษาผลของการใช้การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรที่มีต่อความคงทนในการจำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับน้อยและระดับปานกลาง

2.4 ควรมีการสำรวจการใช้แรงเสริมชนิดต่าง ๆ กับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาของครูผู้สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับต่าง ๆ ว่าการใช้แรงเสริมชนิดใดมากที่สุดและได้ผลมากน้อยเพียงไร

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรณีการ์ พวงเกษม. ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- กัลยา ตูลพิจิตร. การศึกษเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือเรียนเล่มเล็กระหว่างวิธีการสอนแบบวรรณีกับวิธีสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.
- กัลยา สุตะบุตร. "การแบ่งประเภทของภาวะปัญญาอ่อนตาม ICD-10," วารสารราชานุกูล, 7 : 24 - 28 ; กันยายน - ธันวาคม 2535.
- กุดาเลฟสกี อัดัม บี. การดูแลบุคคลปัญญาอ่อนในชุมชน. แปลจาก Caring for Mentally Retarded in Community โดย สุชาดา สาครเสถียร. กรุงเทพฯ : กองสุขภาพจิต, 2533.
- ก้อ สวัสดิพานิช. การสอนในชั้นประถม. กรุงเทพฯ : กรมฝึกหัดครู, 2505.
- ใจศิริ ปราโมทย์ ณ อยุธยาและคณะ. ภาษาไทย 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2535.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนรวม. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาพิเศษคณะวิชาครุศาสตร์สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2537.
- คณะกรรมการการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 7 (2535 - 2539). กรุงเทพฯ : องค์การทหารผ่านศึก, ม.ป.ป.
- _____ แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (2530-2534). กรุงเทพฯ : องค์การทหารผ่านศึก, ม.ป.ป.
- โครงการพัฒนศึกษาอาเซียน. คู่มือการจัดการเรียนรวมโครงการการศึกษาพิเศษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.

- จิราพร ทราชคำ. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับย่อยกับการสอนอ่านตาม คู่มือครูการสอนภาษาไทย. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- ชูศรี วงศ์ ณะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ศูนย์ หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ทศพร จันทนราช. การเปรียบเทียบผลของการใช้การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรกับการใช้ แรงเสริมทางสังคมที่มีต่อการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหัวทำนบ อำเภอ ห้วยแถลง จังหวัดนครราชสีมา. ปรินูญานิพนธ์ กศ. ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- ดวงเดือน สุภิกิตย์. ความยากง่ายในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปรินูญานิพนธ์ กศ. ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522. อัดสำเนา.
- นิภา ศรีไพโรจน์. สถิติอนพารามตริก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้งเฮาส์, 2533.
- นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพฯ : ศ.ส.การพิมพ์, 2517.
- บันลือ พลฤกษ์วัน. มิติใหม่ในการสอนอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2532.
- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้งเฮาส์, 2530.
- ประภาพันท์ กรโกสีย์กลาง. "การศึกษาเด็ก," เอกสารคำสอนวิชาประถม 301. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- * ผดุง อารยะวิญญู. การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ : หจก. บรรณกิจเทรคคิง, 2533.

- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- พัชรวิวัลย์ เกตุแก่นจันทร์. "ความหมายของความบกพร่องทางสติปัญญา," เอกสารการอบรมหลักสูตรระยะสั้นการฟื้นฟูสมรรถภาพคนอาชีพรและการทำงานบุคคลปัญญาอ่อน. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.
- มัลลิกา ภักดิ์ณรงค์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านการเขียนและทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดนครราชสีมาที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนปกติ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อุดลำเนา.
- วันเพ็ญ สุภิกคิย์. การศึกษาเปรียบเทียบการเข้าใจในการอ่านทัศนคติต่อภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีอ่านแล้วเขียนลำดับเรื่องราวกับวิธีอ่านแล้วทำแบบฝึกหัด. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- วิชากร,กรม. คู่มือครูใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 (ฉบับปรับปรุง 2533). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.
- วิชากร,กรม. หนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.
- เรือนแก้ว กนกพงศ์ศักดิ์. "ภาวะปัญญาอ่อน," ตำราจิตเวชศาสตร์. กรุงเทพฯ : สมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย, 2533.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศึกษาพรจำกัด, 2528.
- ศรียา นิยมธรรม. การเรียนรู้ร่วมสำหรับเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส, 2534.
- ศิริโสภาคย์ นูรพาเดชะ. จิตวิทยาทั่วไป. ม.ป.ท., 2529.

- ส. วาสนา ประवालพุกฤษ์. "การพิจารณาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดภาคปฏิบัติ,"
วารสารวัดผลการศึกษา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 34 : (พฤษภาคม - สิงหาคม)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- " การพิจารณาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดภาคปฏิบัติ. " วารสารวัดผล
การศึกษา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 35 : (กันยายน - ธันวาคม) มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- สนิท สัตโยภาส. การสอนภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทิพย์
อักษร, 2526.
- สवास เส้นทอง. ผลการใช้แรงเสริมด้วยเบียร์รรถรโดยนักเรียนเป็นผู้กำหนดเงื่อนไขต่อ
สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนบวกและลบเลขของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สันต์ สิงห์ศักดิ์. ให้ลูกน้อยเป็นอัจฉริยะด้วยการอ่าน. กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน,
2537.
- ๕ สามัญศึกษา, กรม. หลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ(กลุ่ม ก.) ฉบับปรับปรุง 2529. กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2529.
- สุธามาศ สังขลาโพธิ์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านความสามารถในการ
เขียนคำและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอน
แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กับแบบปกติ. ปรินญาณีพนธ์ คส.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- สุภัททา ปิณฑะแพทย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 3. 2527.
- สมพร มั่นตะสูตร. การอ่านทั่วไป. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2534.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต และคณะ. " ผลของการใช้เบียร์รรถรทางการอ่านภาษาไทยของ
เด็กปัญญาอ่อน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1," การศึกษากับการพัฒนาสังคมไทย
(การเฉลิมฉลองกรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี การประชุมวิชาการชมโพเทียม
ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) 13 - 15 มกราคม, 2526.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

- อัญชลี แจ่มเจริญ. วิธีสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2526.
- อัญชลี หมั่นสังข์. ผลของการใช้เบี้ยอรรถกรต่อการสะกดคำของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
อัครสำเนา
- Akande, Adebawale. "Improving Toilet - Use in a Nine Year Old Male through Full - Cleanliness Training and Token Reinforcement," Journal of Early Child Development and Care. 12 : 123 - 130 ; 1993.
- Alexander, R.N., and C.H. Apfel. "Altering Schedule of Reinforcement for Improved Classroom Behavior," Exceptional Children. 43 : 97 - 99 ; 1976.
- Axelrod, Soul. Behavior Modification for the Classroom Teacher. New York : Mc-Graw Hill Book Co., 1977.
- Ayllon, Theodore., and Micheal D. Roberts. "Eliminating Discipline Problems by Strenthening Academic Performance," Journal of Applied Behavior Analysis. 7 : 71 - 76 ; 1974.
- Breckenridge, M.E. Child Development. Philadelphia : Sourdress, 1986.
- Carrol, John B. Language and Thought. Englewood cliff New Jersey : Prentice - Hall The Bobs - Merril Company, 1964.
- Craighead, Edward W., Alan E Kazdin., and Michael J. Mahony. Behavior Modification Principles, Issues and Application. Boston : Houghton Mifflin Co., 1976.
- Corners, Frances A. " Reading Instruction for Student with Moderate Mental Retardation : Review and Analysis of Research," Journal on Mental Retardation. 96 : 163 - 169 ; 1992.
- Gillette, Tracy L. " Improving Oral Reading in Mentally Handicapped Adults thr Increase Opportunity Practice," Practicum Report, 1990

- Grossman, J. Classification in Mental Retardation. Washington : American Association on Mental deficiency, 1983.
- Hafner, Lawrence E. Teaching Reading to Children. New York : Macmillan, 1982.
- Hall, Darlene York. "The Effects of a Token Reinforcement on Physical Activity, Body Weight, and Self Concept of Overweight and Obese Adolescents with Serious Emotional Disturbances / Behavioral Disorder," Dissertation Abstracts International. 36 : 172 ; September, 1992.
- Harris, A.J. How to Increase Reading Ability. New York : David McKay Company, 1970.
- Inkster, J.A. and T.F Mclaughlin. " Token Reinforcement : Effects for Reducing Tardiness with a Socially Disadvantaged Adolescent Student," Journal of Special Education. 24 : 176 - 182 ; 1993.
- Johnson, Martha Russell. "Effects of Close Story Map: Strategy on Reading Comprehension," Dissertation Abstracts International. 49 : 198 - 204 ; January, 1987.
- Kalish, Harry I. From Behavior Science to Behavior Modification. New York : McGraw Hill Book Co., 1981.
- Kazdin, Alan E. The Token Economy : A Review and Evaluation. New York : Plenum Press, 1977.
- Lapp, Diane. Teaching Student to Read. New York : Macmillan, 1986.
- Laurison, David. The Token Economy System. Englewood Cliff New Jersey : Educational Technology Publications, Inc., , 1978.
- Markle, Laura Whiteford. The Relative Effects of a Drawing and Gestural Cued Method Instruction on the Emerging Literacy Skills of Primary Age with Mild to Moderate Retardation. Dissertation Abstracts International, 31 : 145 ; August, 1993.

- Morris, J.R. Behavior Modification with Children : A System Guild. Massachusetts : Winthrop Publication Inc., 1976.
- O' Brien, R. "An Error Free, Quick and Enjoyed Strategy for Teaching Multiple Discrimination to Severely Delayed Students," Mental Retardation. 16 : 431 - 436 ; 1978.
- Robinson, p.W., T.J. Newby and S.L. Granzell. "A token System for a class of Underachieving Hyperactive Children," Journal of Applied Behavior Analysis. 14 : 307 - 305 : 1981.
- Ross, Peter A., and Jeffery P. Braden, "The Effects of Token Reinforcement Versus Cognitive Behavior Modification on Learning Disabled Students' Math Skills," Psychology in the School. 23 : 247 - 256 ; 1991.
- Schallock, R.L., et al. " The Changing Conception of Mental Retardation : Implication for the Field," Mental Retardation. 99 : 301 - 305 ; 1994.
- Stroman, F. Duane. Mental Retardation in Social Context. Boston : University Press of American, 1989.
- Yamane, Taro. Statistical an Introductory Analysis. 3th editon. New York : Harper & Raw Publication, Inc., 1973.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. ตารางแสดงความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลางในกลุ่มทดลองเป็นรายบุคคล
2. ตารางแสดงความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลางในกลุ่มควบคุมเป็นรายบุคคล
3. ตารางแสดงความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลางก่อนและหลังได้รับการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร
4. ตารางแสดงความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลางหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตาราง 10 แสดงความสามารถในการอ่านคำของกลุ่มทดลองก่อนและหลัง
การทดลองเป็นรายบุคคล

คนที่	ความสามารถในการอ่านคำ	
	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1	15	25
2	13	20
3	15	25
4	16	30
5	14	26
6	14	30
7	15	25
8	15	30
\bar{X}	14.75	26.37
S.D.	0.92	3.50

ตาราง 11 แสดงความสามารถในการอ่านคำของกลุ่มควบคุมก่อนและหลัง
การทดลองเป็นรายบุคคล

คนที่	ความสามารถในการอ่านคำ	
	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง
1	13	22
2	15	21
3	15	21
4	14	18
5	15	22
6	15	22
7	17	27
8	15	23
\bar{X}	14.87	22
S.D.	1.27	2.50

ตาราง 12 ตารางเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังได้รับการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร

คนที่	ความสามารถในการอ่านคำ		ผลต่างของ ความสามารถ ในการอ่านคำ	อันดับ	R ⁺	R ⁻
	ก่อนทดลอง	หลังทดลอง				
1	15	25	10	3	+3	-
2	13	20	7	1	+1	-
3	15	25	10	3	+3	-
4	16	30	14	6	+6	-
5	14	26	12	5	+5	-
6	14	30	16	8	+8	-
7	15	25	10	3	+3	-
8	15	30	15	7	+7	-
				รวม	36	0**

**ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 13 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	คะแนน	อันดับ (R_1)	คะแนน	อันดับ (R_2)
1	25	10	22	6
2	20	2	21	3.5
3	25	10	21	3.5
4	30	15	18	1
5	26	12	22	6
6	30	15	22	6
7	25	10	27	13
8	30	15	23	8
		$\sum R_1 = 89$	$\sum R_2 = 47$	

$$U = \frac{8(8) + 8(8 + 1) - 89}{2}$$

2

$$U = 100 - 89$$

$$U = 11$$

ภาคผนวก ข

1. แบบสำรวจความต้องการสิ่งของของเด็กต้องการ
2. ตารางอัตราการแลกเปลี่ยนเบียร์รถกร
3. บัตรบันทึกจำนวนเบียร์รถกรที่เด็กได้รับในแต่ละวัน
4. แผนการสอนอ่านคำสำหรับกลุ่มทดลอง
5. แผนการสอนอ่านคำสำหรับกลุ่มควบคุม
6. แบบฝึกหัดประกอบการสอนสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
7. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำ

แบบสำรวจความต้องการสิ่งของที่เด็กต้องการ

ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....ปี

1. จากการสอบถามผู้ปกครองเด็กชอบสิ่งของต่อไปนี้

1.1

1.2

1.3

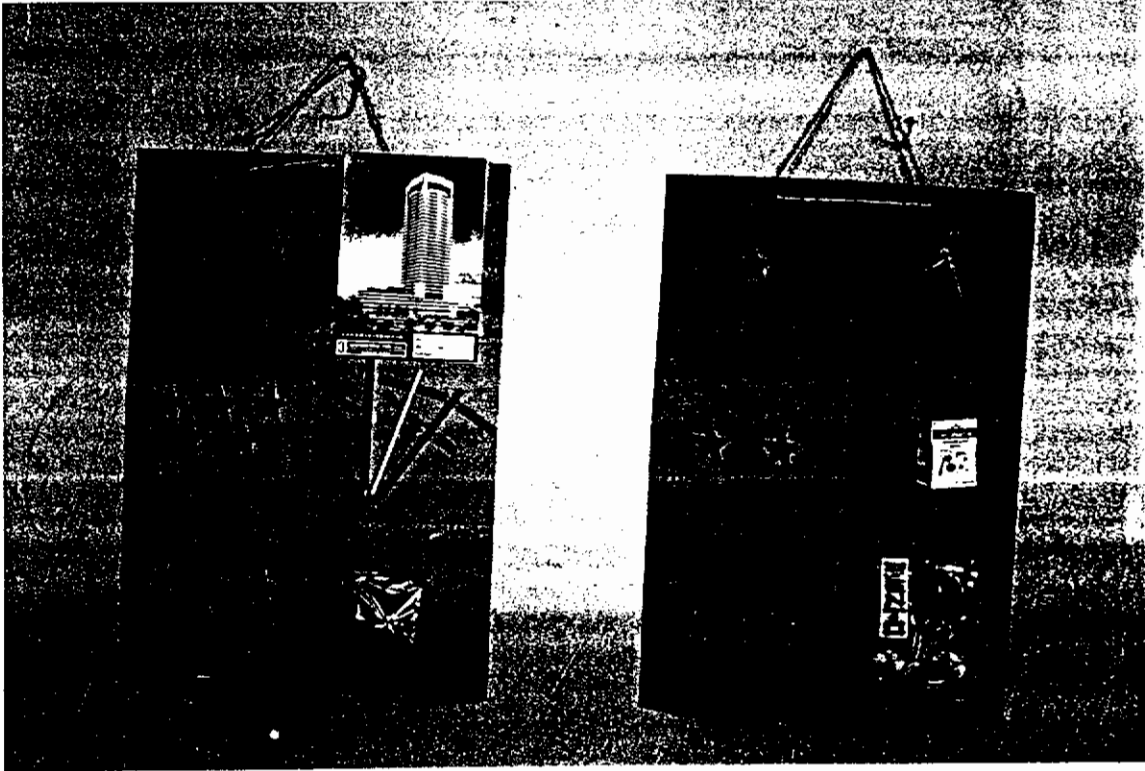
2. จากการสังเกตของครูและการสอบถามเด็กชอบสิ่งของต่อไปนี้

2.1

2.2

2.3

ตารางอัตราแลกเปลี่ยนเบียร์รถ



บัตรบันทึกจำนวนเบียร์รถที่เด็กได้รับในแต่ละวันและการนำมาแลกสิ่งของ



แผนการสอนอ่านคำสำหรับกลุ่มทดลอง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 1

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) พ่อ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า พ่อและชี้ภาพ(ผู้ชาย) พ่อ
ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งให้เด็กทราบว่าเมื่อเด็กมีความตั้งใจเรียน สามารถอ่านคำหรือทำกิจกรรมตามที่ครูบอกได้ถูกต้องครูจะให้ดาว 1 ดวง และเมื่อได้ดาวแล้วเด็กสามารถนำมาแลกเปลี่ยนเป็นสิ่งที่เด็กชอบตามจำนวนดาวที่ครูคิดไว้ในตารางแลกเปลี่ยนเบียร์รถกรหลังเลิกเรียนทุกครั้ง

2. ครูกล่าวนำเข้าสู่บทเรียนกับเด็กโดยการสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องบ้านและสมาชิกในบ้าน เช่น พ่อ แม่

ขั้นสอน

1. ครูนำรูป พ่อ ของเด็กแต่ละคนมาให้เด็กดูทีละใบและบอกเด็กว่านี่คือรูปพ่อของ..... ให้เด็กพูดตามครูทีละคนจนครบ แล้วให้เด็กแต่ละคนถือรูปภาพของพ่อไว้

2. ครูเรียกเด็กทีละคนออกมาชูรูปพ่อของตนเองให้เพื่อนดูและพูดว่านี่คือรูปพ่อ เมื่อพูดแล้วให้เอารูปภาพไปวางในกระเป๋าผนัง

3. ครูนำบัตรภาพพ่อที่เป็นภาพผู้ชายจำนวน 8 ภาพมาให้เด็กดูทีละใบและบอกเด็กว่าผู้ชายภาพนี้คือภาพแทนพ่อของเด็กแต่ละคน ครูให้เด็กถือบัตรภาพผู้ชายไปเปรียบเทียบกับรูปพ่อของตนเองและพูดว่า นี่คือพ่อ ครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

4. เอาบัตรคำว่าพ่อวางตรงรูปพ่อของเด็กแต่ละคนครูชี้คำว่าพ่อและให้เด็กอ่านคำว่า พ่อ ตามครูพร้อมกัน

5. ครูเอาบัตรภาพพ่อ, รูปพ่อและบัตรคำ พ่อ ทั้งหมดมากองรวมกันให้เด็กเลือกพ่อของตนเอง 1 ชุด โดยครูทำให้ดูเป็นตัวอย่าง 1 ครั้งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่สามารถทำได้ถูกต้อง

6. ครูให้เด็กนำบัตรภาพพ่อซึ่งเป็นภาพผู้ชายวางซ้อนบนรูปพ่อของเด็กแต่ละคนบนโต๊ะ จากนั้นให้เด็กนำคำว่า พ่อ ซ้อนบนบัตรภาพพ่อ และครูนำรูปพ่อของเด็กแต่ละคนออกเหลือแต่บัตรภาพพ่อที่เป็นผู้ชายกับคำว่าพ่อ ให้เด็กอ่านและชี้คำว่าพ่อที่ละคน

7. ครูนำบัตรภาพพ่อ 8 ภาพ วางคละกั้นบน โต๊ะกับบัตรภาพอื่น ๆ แล้วให้เด็กออกมาชี้ภาพพ่อ และหยิบส่งให้ครูทีละคนจนครบทุกคน

8. ครูติดบัตรภาพภาพพ่อ แม่ บ้าน บนกระดานดำ แล้วให้เด็กออกมา ชี้บอกภาพ พ่อที่ละคน โดยครูสลัดที่บัตรคำทั้ง 3 นี้ทุกครั้งที่ได้กออกมา ครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ชี้บอกภาพพ่อได้ถูกต้อง

9. ครูเขียนคำว่าพ่อ แม่ บ้าน บนกระดานดำแล้วให้เด็กออกมาชี้ อ่านและวงกลมคำว่า พ่อที่ละคน โดยครูเขียนสลัดที่คำทั้ง 3 คำนี้ทุกครั้งที่ได้กออกมา ครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่สามารถทำได้ถูกต้อง

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมและโยงเส้นให้เด็กทำแล้วนำมาส่งครูตรวจถ้าเด็กทำได้ถูกต้องครูให้ดาว 1 ดวง

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำว่า พ่อ ให้เด็กอ่านทีละคนอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูชูบัตรภาพ พ่อ ขึ้นแล้วให้เด็กตอบคำถามพร้อมกันว่าภาพ

อะไร

อุปกรณ์

1. บัตรคำ พ่อ ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ พ่อ ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระดาษผนังและกระดานดำ
4. แบบฝึกหัดวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้น
5. ดินสอ

6. เบี้ยอรรถกรทำจากกระดาษแข็งเป็นรูปดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่า พ่อและชื่อภาพพ่อได้ถูกต้อง

4 ใน 5 ครั้ง

หมายเหตุ

1. หลังจบคาบการสอนในแต่ละคาบ ครูให้เด็กนำดาวติดลงในบัตรบันทึกจำนวนเบี้ยที่ได้รับแล้วนำไปแลกเปลี่ยนกับสิ่งของที่เด็กต้องการโดยการนำไปเทียบกับตารางแลกเปลี่ยนเบี้ยอรรถกรที่ติดอยู่หลังห้องเรียน
2. แจ้งให้เด็กทราบว่าดาวที่ยังไม่ได้แลกเปลี่ยนสิ่งของสามารถเก็บสะสมไว้แลกเปลี่ยนในวันต่อไปได้

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 2

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) แม่

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า แม่และซีภาพ(ผู้หญิง) แม่
ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามถึงดาวที่เด็กแต่ละคนเหลืออยู่และถามว่าดาวนี้ได้มา
อย่างไร วันนี้ถ้าเด็กทำได้อีกก็จะได้สิ่งของที่ต้องการอีก
2. ครูกล่าวนำเข้าสู่บทเรียนกับเด็กโดยการสนทนาซักถามเกี่ยวกับ
เรื่องบ้านและสมาชิกในบ้าน เช่น ใครมารับส่ง, ใครแต่งตัวให้เด็กจากนั้นนำบัตร
ภาพพ่อและบัตรคำว่า พ่อ ให้เด็กอ่านอีกครั้งหนึ่งและถามเด็กว่าเด็กมีพ่อและมีใคร
อีก ให้เด็กตอบว่า แม่

ขั้นสอน

1. ครูนำรูป แม่ ของเด็กแต่ละคนมาให้เด็กดูทีละใบและบอกเด็กว่านี่
คือรูปแม่ของ..... ให้เด็กพูดตามครูทีละคนจนครบ แล้วให้เด็กแต่ละคนถือรูปของ
แม่ไว้
2. ครูเรียกเด็กทีละคนออกมาชูรูปแม่ของตนเองให้เพื่อนดูและพูดว่า
นี่คือรูปแม่ เมื่อพูดแล้วให้เอารูปแม่ไปวางในกระเป๋าหนัง
3. ครูนำบัตรภาพแม่ซึ่งเป็นภาพผู้หญิงจำนวน 8 ภาพมาให้เด็กดูทีละ
ใบและบอกเด็กว่าผู้หญิงในภาพนี้คือภาพแทนแม่ของเด็กแต่ละคน ครูให้เด็กถือบัตร
ภาพผู้หญิงไปเปรียบเทียบกับรูปแม่ของตนเองและพูดว่า นี่คือ แม่
4. เอาบัตรคำว่าแม่วางตรงรูปแม่ของเด็กแต่ละคนและและบัตรภาพ
แม่ที่เป็นภาพผู้หญิงจากนั้นให้เด็กอ่านคำว่า แม่ พร้อมกัน

5. ครูเอาบัตรภาพแม่, รูปแม่และบัตรคำ แม่ ทั้งหมดมากองรวมกัน ให้เด็กเลือกแม่ของตนเอง 1 ชุด โดยครูทำให้ดูเป็นตัวอย่าง 1 ครั้ง ครูให้ดาว 1 ดวง แก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

6. ครูให้เด็กนำบัตรภาพแม่ที่เป็นภาพผู้หญิงวางซ้อนบนรูปแม่ของเด็กแต่ละคนบนโต๊ะ จากนั้นให้เด็กนำคำว่า แม่ ซ้อนบนบัตรภาพแม่ และครูนำรูปแม่ของเด็กแต่ละคนออกเหลือแต่บัตรภาพผู้หญิงกับคำว่าแม่ ให้เด็กอ่านและชี้คำว่าแม่

7. ครูนำบัตรภาพแม่จำนวน 8 ภาพวางคละกับบัตรคำอื่น ๆ บนโต๊ะ แล้วให้เด็กออกมาชี้บัตรภาพแม่ และหยิบบัตรภาพแม่ให้ครูทีละคนจนครบทุกคน

8. ครูติดภาพพ่อ แม่ บ้าน บนกระดานดำ แล้วให้เด็กออกมาชี้บอกภาพ แม่ ทีละคน โดยครูสลับภาพทั้ง 3 นี้ ทุกครั้งที่เด็กออกมา

9. ครูเขียนคำว่าพ่อ แม่ บ้าน บนกระดานดำแล้วให้เด็กออกมาวงกลมคำว่า แม่ ทีละคน โดยครูเขียนสลับคำทั้ง 3 นี้ ทุกครั้งที่เด็กออกมาครูให้ดาว 1 ดวง แก่เด็กที่สามารถทำได้อีกต้อง

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมและโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำตามกรุปออกเสร็จแล้วนำมาส่งครู ครูให้ดาว 1 ดวง แก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็กอ่านบัตรคำว่าแม่ทีละคนอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูชูบัตรภาพแม่และให้เด็กตอบคำถามว่าภาพแม่

อุปกรณ์

1. บัตรคำแม่ ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ แม่ ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระดาษแข็ง
4. แบบฝึกหัดระบายสีและวงกลมล้อมรอบคำ
5. ดินสอและดินสอสี
6. เบียร์รกรทำจากกระดาษแข็งเป็นรูปดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ

- จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน

2. การตรวจผลงาน

- เด็กสามารถอ่านคำว่า แม่ และชื่อภาพแม่ได้ถูกต้อง

4 ใน 5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 3

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) บ้าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า บ้านและชี้ภาพบ้าน
ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามเด็กแต่ละคนว่าเมื่อวานเด็กใช้ดาวแลกเปลี่ยนสิ่งของอะไร
ถ้าวันนี้เด็กตั้งใจเรียน อ่านและชี้ตามครูบอกได้อีกครูจะให้ดาวเพื่อนำไปแลกสิ่งของ
ที่เด็กชอบอีก

2. ครูกล่าวนำเข้าสู่บทเรียนกับเด็กโดยการสนทนาซักถามเกี่ยวกับ
เรื่องบ้านและสมาชิกในบ้าน เช่น พ่อ พร้อมทั้งนำบัตรคำว่าพ่อวางคู่กับภาพพ่อและ
บัตรคำว่าแม่วางคู่กับบัตรภาพแม่ในกระเป๋าสตางค์และให้เด็กอ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
จากนั้นให้เด็กระบายสีภาพและคำว่าบ้านแล้วนำมาส่งครู

ขั้นสอน

1. ให้เด็กดูบัตรภาพบ้านแล้วสนทนาเกี่ยวกับบ้านของเด็ก ความเป็น
อยู่ในบ้านแล้วให้เด็กพูดคำว่าบ้านตามครู

2. นำบัตรคำว่า บ้าน ให้เด็กดูและให้เด็กอ่านบัตรคำว่าบ้านตามครู.
พร้อมกัน เสร็จแล้วนำบัตรคำวางคู่กับบัตรภาพบ้านในกระเป๋าสตางค์

3. ให้เด็กออกมาชี้คำว่า บ้านและอ่าน ทีละคนจนครบทุกคนอ่านได้
ครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ชี้และอ่านได้ถูกต้อง

4. ครูนำของเล่นเป็นบล็อกไม้ชุดที่อยู่อาศัยมาวางบนโต๊ะแล้วครูและ
เด็กช่วยกันประกอบเป็นบ้าน 1 หลัง เสร็จแล้วครูนำบัตรคำว่าบ้านวางไว้ใกล้กับบ้าน
ของเล่นให้เด็กชี้และอ่านคำว่าบ้านทีละคน

5. นำตุ๊กตา 3 ตัวสมมุติเป็น พ่อ แม่ ลูกตามลำดับครูและเด็กเล่นสมมุติเช่น พ่อ แม่กำลังเดินเข้าบ้าน, ลูกกำลังปิดหน้าต่าง ฯลฯ เสร็จแล้วเก็บของเล่นเข้าที่

6. ครูติดภาพ บ้าน จำนวน 16 ภาพบนกระดานคำให้เด็กออกมาแข่งกันหาบัตรคำว่า บ้านที่ปนกับอยู่กับคำอื่น ๆ ในตะกร้าแล้วนำไปติดบนกระดานคำคู่กับภาพบ้านโดยครูทำให้อุปกรณ์เป็นตัวอย่าง 1 ครั้ง ใครได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะและครูจะให้ดาว 1 ดวง เป็นรางวัล

7. ครูให้เด็กเล่นเกมสตามข้อ 6 อีกครั้งหนึ่งใครชนะครูให้ดาว 1 ดวง

8. ครูนำบัตรภาพบ้านจำนวน 8 ภาพวางคละกับภาพอื่น ๆ บนโต๊ะแล้วให้เด็กออกมาชี้และหีบบัตรภาพบ้านส่งให้ครูทีละคนจนครบทุกคน

9. ครูติดภาพพ่อ แม่ บ้าน บนกระดานคำแล้วให้เด็กออกมาชี้บอกภาพบ้านตามครูบอกทีละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทั้ง 3 นี้ทุกครั้งที่เด็กออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

10. ครูเขียนคำว่า พ่อ แม่ บ้าน บนกระดานคำแล้วให้เด็กออกมาชี้อ่านและวงกลมคำว่า บ้านทีละคน โดยครูเขียนสลับที่คำทั้ง 3 นี้ทุกครั้งที่เด็กออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

11. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมและโยงเส้นภาพกับคำให้เด็กทำเสร็จแล้วนำมาส่งครูตรวจครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็กอ่านบัตรคำว่า บ้านทีละคนอีกครั้งหนึ่ง
2. ให้เด็กตอบคำถามว่าภาพอะไรเมื่อครูชูภาพบ้านขึ้น

อุปกรณ์

1. บัตรคำ บ้าน ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ บ้าน ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าค้นและกระดานคำ
4. แบบฝึกหัดวงกลม, โยงเส้นและระบายสี

5. ดินสอและดินสอสี
6. ชุดบล็อกไม้ต่อบ้านจำลอง
7. เบี้ยอรรถกรทำจากกระดาษแข็งเป็นรูปดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการทำกิจกรรมการเรียนการสอน
 - จากการเล่นเกม
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กอ่านคำว่าบ้านและรูปภาพบ้านได้ถูกต้อง 4 ใน 5 ครั้ง

หมายเหตุ

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำทั้ง 3 คำเมื่อเรียนจบแผนการสอนครั้งที่ 1 - 3 อีกครั้งหนึ่ง โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที โดยถ้าเด็กคนใดสามารถอ่านคำทั้ง 3 คำได้ถูกต้องเมื่อครูให้อ่านจะได้รับดาว 1 ดวง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 4

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) ชื่อ(เด็ก)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านชื่อ(ตนเอง)และชื่อรูปของตนเองได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งให้เด็กทราบว่าอีกครั้งหนึ่งว่าเมื่อเด็กมีความตั้งใจเรียนสามารถอ่านคำหรือทำกิจกรรมตามที่ครูบอกได้ถูกต้องครูจะให้ดาว 1 ดวง และเมื่อได้ดาวแล้วเด็กสามารถนำมาแลกเปลี่ยนเป็นสิ่งของที่เด็กชอบตามจำนวนดาวที่ครูติดไว้ในตารางแลกเปลี่ยนเบียร์รถกรหลังเลิกเรียนทุกครั้ง

2. ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่า บ้านและชื่อภาพบ้านอีกครั้งหนึ่งแล้วกล่าวนำเข้าสู่บทเรียนกับเด็กและท่องคำคล้องจองเพื่อถามชื่อเด็กทุกคน

ก็อก ก็อก ก็อก เปิดประตู

ใครนั่งอยู่ หนูชื่ออะไร

3. ครูชี้มือไปที่เด็กคนใดให้เด็กคนนั้นตอบชื่อของตนเอง

ขั้นสอน

1. ครูนำรูปของเด็กมาให้เด็กดูทีละรูปและถามเด็กว่า นี่รูปใครเมื่อเด็กตอบแล้วครูนำวางในกระเป๋าค้น

2. ครูนำบัตรคำชื่อของเด็กให้เด็กดูและบอกเด็กว่า นี่คือชื่อของ..... ให้เจ้าของชื่อลุกขึ้นมองที่ชื่อตนเองและอ่านตามครู 2 ครั้งทุกคน

3. ครูแจกบัตรคำชื่อของเด็กให้เจ้าของชื่อทุกคน และให้เด็กลุกขึ้นอ่านชื่อตนเองแล้วนำวางในกระเป๋าค้นกับรูปของตนเองทีละคนครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

4. ครูชี้บัตรคำชื่อเด็กทีละคนแล้วร้องเพลง

(ชื่อเด็ก) อยู่ไหน (ซ้ำ)	อยู่นี้จะ(ซ้ำ)
สุขสบายดีหรือไร	สุขสบายทั้งกายใจ
ไปก่อนละ	สวัสดิ์

ให้เด็กเจ้าของชื่อยกมือและตอบตรงคำว่า อยู่นี้จะ แสดงท่าประกอบพร้อมครู

5. ครูเก็บบัตรคำชื่อเด็กออกจากกระเป๋าค้นหาสิ่งรูปเด็กไว้อย่างเดียว จากนั้นครูเรียกเด็กทีละคนออกมาชี้รูปของตนเองเมื่อชี้ถูกต้องแล้วครูให้หยิบบัตรคำชื่อตนเองที่วางรวมกับบัตรชื่อเด็กคนอื่น ๆ ใส่ในกระเป๋าค้นหาสิ่งรูปของตนเองและอ่านชื่อตนเองอีกครั้งหนึ่ง

6. ครูนำบัตรคำชื่อของเด็กและรูปของเด็กทุกคนมากองรวมกันบนโต๊ะแล้วให้เด็กเลือกชื่อและรูปตนเอง 1 ชุดเสร็จแล้วส่งให้ครูกูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

7. ครูติดรูปเด็กทุกคนบนกระดานคำให้เด็กวิ่งออกมาชี้ที่รูปของตนเองและแกะออกส่งให้ครูกูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

8. ครูเขียนคำชื่อเด็กทุกคนบนกระดานคำ แล้วให้เด็กทุกคนออกมาชี้แล้ววงกลมที่ชื่อของตนเองครูกูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

9. ครูกองรูปเด็กทุกคนไว้บนโต๊ะและให้แข่งกันหยิบมาติดกับชื่อของตนเองบนกระดานคำใครได้ก่อนครูกูให้ดาว 1 ดวง

9. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวาดภาพตนเองและเขียนทับรอยประชื่อของตนเองได้ภาพเสร็จแล้วนำมาส่งครูกูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำชื่อของเด็กคนใดขึ้นให้เด็กเจ้าของชื่อลุกขึ้นอ่านชื่อตนเอง

2. ครูชูรูปเด็กขึ้นแล้วให้เด็กตอบคำถามว่ารูปใครจนครบทุกคน

อุปกรณ์

1. บัตรคำ (ชื่อเด็ก) ขนาดกว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. รูปถ่ายของเด็กทุกคน

3. กระเป๋าหนังและกระดานดำ
4. ดินสอ
5. แบบฝึกหัดเขียนทั้บรอยประ
6. เข็ยรรถรทำจากกระดาษแข็งเป็นรูปดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
- จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
- เด็กสามารถอ่านชื่อตนเองและชื่อรูปตนเองได้ถูกต้อง
4ใน5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 5

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) น้ำ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าน้ำและซีภาพน้ำได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูบอกเด็กว่าวันนี้ถ้าเด็กตั้งใจเรียนเด็กก็จะได้อดาวเพิ่มขึ้นอีกใครอยากได้บ้างครูจะให้เฉพาะเด็กที่ตั้งใจเรียนและอ่านได้ถูกต้อง
2. ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่าดื่มน้ำและซีภาพแสดงอาการดื่มน้ำและนำเข้าสู่บทเรียนกับเด็กโดยสนทนาถึงสิ่งจำเป็นที่เราต้องดื่มน้ำอีกคือน้ำครูดมถึงประโยชน์ของน้ำเช่นน้ำมีไว้ดื่มน้ำ อาบ ล้าง ซักผ้า ฯลฯ

ขั้นสอน

1. ครูน่าน้ำ 1 แก้ววางไว้ถามเด็กว่าอะไรอยู่ในแก้วให้เด็ก

ตอบว่าน้ำ

2. ครูน่าน้ำบัตรภาพแก้วใส่น้ำ ให้เด็กดูและบอกเด็กว่าเป็นภาพใส่น้ำให้เด็กพูดคำว่า น้ำ แล้วน่าน้ำบัตรคำว่า น้ำ ให้เด็กดูและอ่านคำว่า น้ำ พร้อมกับทุกคน
3. ครูดื่มน้ำแล้วพูดว่า ครูดื่มน้ำแล้วเดินไปหยิบบัตรคำว่า น้ำชูขึ้นแล้วใส่ในกระเป๋าผนังให้เด็กทำเช่นนี้บ้างจนครบทุกคนครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง
4. ครูน่าน้ำบัตรคำว่าน้ำและบัตรภาพวางรวมกันในตะกร้าให้เด็กแข่งกันหาภาพกับคำว่าน้ำ 1 ชุดได้แล้วให้วิ่งมาหาครู ครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้
5. ครูน่าน้ำแก้วใส่น้ำ, แก้วใส่นม, แก้วใส่น้ำหวาน วางไว้ให้เด็กออกมาชี้แก้วใส่น้ำที่ละคนโดยครูสลับที่แก้วทุกครั้งที่ได้เด็กออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

6. ครูนำบัตรคำที่ใช้น้ำใส่ตะกร้ารวมกับบัตรคำอื่น ๆ ให้เด็กไปหยิบบัตรคำที่ใช้น้ำมาวางข้าง ๆ แก้วน้ำที่ละคนจนครบทุกคน

7. ครูติดบัตรภาพแก้วใส่น้ำ, กลองนม, ซ้อน บนกระดานดำให้เด็กออกมาชี้ภาพแก้วที่ใส่น้ำที่ละคนจนครบทุกคน โดยครูสลับภาพทั้ง 3 นี้ทุกครั้งที่เด็กออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

8. ครูเขียนคำอ่านม, คีม, น้ำ บนกระดานดำให้เด็กออกมาชี้และอ่านคำที่ใช้น้ำที่ละคน โดยครูเขียนสลับที่คำทุกครั้งที่เด็กออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

9. ครูแจกแบบฝึกหัดโยงเส้นภาพกับคำและวงกลมล้อมรอบคำให้เด็กทำเสร็จแล้วส่งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็กอ่านคำที่ใช้น้ำอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูให้เด็กตอบคำถามว่าภาพอะไรเมื่อครูชูบัตรภาพน้ำขึ้น

อุปกรณ์

1. บัตรคำ น้ำ ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ น้ำ ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าน้ำและกระดานดำ
4. น้ำและแก้วน้ำ
5. แบบฝึกหัดโยงเส้นและวงกลมรอบคำ
6. ดินสอ
7. เบียร์รูดกรทำจากกระดาษแข็งเป็นรูปดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำที่ใช้น้ำและชี้ภาพน้ำได้อีกต้อง 4 ใน 5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 6

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) นม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า นมและชี้ภาพนม
ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูบอกเด็กว่าถ้าวันนี้เด็กสามารถทำกิจกรรมได้ถูกต้องอีกก็จะได้อะไรเพิ่มมากขึ้นอีกจะได้นำไปแลกของที่ชอบได้อีก

2. ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่า นมและชี้ภาพนมอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนกับเด็กและร้องเพลงและทำท่าทางประกอบพร้อมกัน

คิม ๆ ๆ เรามาคิม ๆ นมกันเถอะ

คิมแล้วอย่าทำเลอะเทอะ

คิมนมเยอะๆ ร่างกายแข็งแรง ไซโย

ขั้นสอน

1. ครูนำนม 1 กล่องมาเทใส่แก้วให้เด็กดูถามเด็กว่าครูทำอะไร
2. ครูถามเด็กว่าใครอยากคิมนมบ้าง ให้พูดว่าคิมนมแล้วครูให้เด็กคิมนมคนละ 1 แก้ว
3. ครูนำบัตรภาพนมในแก้ว จากกล่อง จากกระป๋องให้เด็กดูและให้เด็กพูดคำว่า นม พร้อม ๆ กัน
4. ครูนำบัตรคำว่า นม ให้เด็กดูแล้วอ่านพร้อม ๆ กัน แล้ววางไว้ในกระเป๋านั่งคู่กับบัตรภาพ
5. ครูนำบัตรคำว่านมใส่กระเป๋านั่งและให้เด็กออกมาหยิบบัตรคำว่านมและอ่านให้เพื่อนฟังทีละคนจนครบทุกคน

6. ครูนำบัตรคำว่า นมแจกให้เด็กคนละ 1 ใบ 4 คนและแจกบัตร ภาพนมให้เด็กคนละ 1 ใบ 4 คนให้เด็กจับคู่กันใครมีบัตรคำว่านมให้ไปจับคู่กับภาพ นมเสร็จแล้วออกไปยืนหน้าชั้นเรียน ครูถามเด็กว่านี่ภาพอะไร ให้เด็กตอบว่าภาพนม และถามว่าคำนี้อ่านว่าอะไรให้เด็กอ่านคำอ่านพร้อมกันเสร็จแล้วใส่ในกระเป๋าผนัง คู่กันจนครบ 4 คู่ครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

7. ครูติดภาพนม 8 ภาพบนกระดานคำให้เด็กหาคำว่านมที่รวมกับคำ อื่น ๆ ในกระดาษไปติดคู่กับภาพนมโดยครูทำเป็นตัวอย่าง 1 ครั้ง

8. ครูหยิบภาพนม 8 ภาพวางคละกับภาพอื่น ๆ บนโต๊ะแล้วให้เด็ก ออกมาชี้และหยิบบัตรภาพให้ครูทีละคนจนครบทุกคนครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

9. ครูเขียนคำอ่านนมบนกระดานคำปนกับคำอื่น ๆ อีก 2 คำแล้วให้ เด็กออกมาอ่านคำอ่านนมและวงกลมล้อมรอบคำอ่านนมทีละคน โดยครูเขียนสลับคำทุก ครั้งที่เด็กออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กระบายสีภาพนมและโยงเส้นภาพกับคำ ว่านมเสร็จแล้วส่งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำอ่านนมให้เด็กอ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูชูบัตรภาพนมขึ้นถามเด็กว่าภาพอะไรให้เด็กตอบพร้อมกัน

อุปกรณ์

1. บัตรคำ นม กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ นม ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าผนังและกระดานคำ
4. แบบฝึกหัดโยงเส้นภาพคู่กับคำ
5. เบียร์รถกรทำจากกระดาษแข็งเป็นรูปดาวสีแดง
6. นมสด 1 กลอง

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำอ่านและชี้ภาพนมได้ถูกต้อง 4 ใน 5 ครั้ง

หมายเหตุ

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำทั้ง 3 คำเมื่อเรียนจบแผนการสอนครั้งที่ 4 - 6 อีกครั้งหนึ่ง โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที โดยถ้าเด็กคนใดสามารถอ่านคำทั้ง 3 คำได้ถูกต้องเมื่อครูให้อ่านจะได้รับดาว 1 ดวง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 7

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) ตา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าตาและชี้ภาพตาได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูถามถึงดาวที่ยังเหลืออยู่วันนี้ทำได้อีกจะได้อีกของที่ต้องการอีกแล้ว
ทบทวนให้อ่านคำว่านมและให้ชี้ภาพนมอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนโดยครู
ถามถึงอวัยวะต่าง ๆ ให้เด็กชี้ตามครูบอกแล้วร้องเพลง

เรามีตาไว้ดู เรามีหูไว้ฟัง

คุณครูท่านสอนท่านสั่ง ให้ตั้งใจฟังให้ตั้งใจดู

ขั้นสอน

1. ครูให้เด็กชี้ที่ตาของตนเองเมื่อเด็กชี้ถูกต้องครูนำภาพตาให้เด็กดู
และถามเด็กว่านี่คือภาพอะไร
2. ครูนำคำว่าตาให้เด็กดูและอ่านพร้อมกันตามครู
3. ครูติดบัตรคำว่าตาและบัตรภาพตาบนกระดานดำให้เด็กออกมาชี้
คำว่าตาและอ่านทีละคนครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีก
4. ครูนำตุ๊กตาตัวใหญ่มาให้เด็กดูแล้วให้เด็กชี้ตาของตุ๊กตาทีละคน
พร้อมออกเสียงว่าตา
5. ครูนำบัตรคำว่าตาวางในตะกร้ารวมกับคำอื่นและให้เด็กค้นหาคำ
ว่าตาให้ครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีก
6. ครูนำภาพ ตา หู ขา วางในกระเป๋าหนึ่งให้เด็กออกมาชี้ภาพตาที่
ละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้งที่ได้ออกมา
7. ครูนำคำว่าตาและบัตรภาพรวมกัน 8 ชุดในตะกร้าให้เด็กเลือกให้
ครู 1 ชุดครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีก

8. ครูนำบัตรภาพตา หู ขา วางในกระเป๋าผนังให้เด็กนำบัตรคำว่า ตาไปติดใต้ภาพตาที่ละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้งที่เด็กออกมา

9. ครูเขียนคำว่าตา หู ขา บนกระดานคำให้เด็กออกมาเลือกวงกลม คำว่าตา ที่ละคน โดยครูเขียนสลับที่ทุกครั้งที่เด็กออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำ ได้ถูกต้อง

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำ กับภาพเสร็จแล้วส่งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำ ได้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

ครูให้เด็กอ่านคำว่าตาและชี้ภาพตาอีกครั้งหนึ่ง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ ตา 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ ตา ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าผนัง
4. แบบฝึกหัดวงกลมล้อมรอบคำ
5. ดินสอ
6. เบียร์รถกรที่ทำจากกระดาษแข็งเป็นดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน

2. การตรวจผลงาน

เด็กสามารถอ่านคำว่าตาและชี้ภาพตาได้ถูกต้อง 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 8

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) หู

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเด็กเรียนจบบทเรียนแล้วสามารถอ่านคำว่าหูและชี้ภาพหูได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูถามถึงดาวที่ยังเหลืออยู่วันนี้ทำได้อีกจะได้ของที่ต้องการอีกแล้ว
ทบทวนให้อ่านคำว่าตาและให้ชี้ภาพตาอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูถาม
ถึงอวัยวะต่าง ๆ ให้เด็กชี้ตามครูบอกแล้วร้องเพลง

เรามีตาไว้ดู เรามีหูไว้ฟัง

คุณครูท่านสอนท่านสั่ง ให้ตั้งใจฟังให้ตั้งใจดู

ขั้นสอน

1. ครูให้เด็กชี้ที่หูของตนเองเมื่อเด็กชี้ถูกต้องครูนำภาพหูให้เด็กดูและถามเด็กว่านี่คือภาพอะไร
2. ครูนำคำว่าหูให้เด็กดูและอ่านพร้อมกันตามครู
3. ครูติดบัตรคำว่าหูและบัตรภาพหูบนกระดานดำให้เด็กออกมาชี้คำว่าหูและอ่านทีละคนครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่อ่านได้ถูกต้อง
4. ครูนำตุ๊กตาตัวใหญ่มาให้เด็กดูแล้วให้เด็กชี้หูของตุ๊กตาทีละคนพร้อมออกเสียงว่าหู
5. ครูนำบัตรคำว่าหูวางในตะกร้ารวมกับคำอื่นและให้เด็กค้นหาคำว่าหูให้ครู
6. ครูนำภาพ ตา หู ขา วางในกระเป๋าผนังให้เด็กออกมาชี้ภาพหูทีละคนโดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้งที่ได้เด็กออกมา
7. ครูนำคำว่าหูและบัตรภาพรวมกัน 8 ชุดในตะกร้าให้เด็กเลือกให้ครู 1 ชุดครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

8. ครูนำบัตรภาพตา หู ขา วางในกระเป๋าผนังให้เด็กนำบัตรคำว่า หู ไปติดใต้ภาพหูทีละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้งที่ได้กออกมา

9. ครูเขียนคำว่าตา หู ขา บนกระดานดำให้เด็กออกมาเลือกวงกลม คำว่าหู ทีละคน โดยครูเขียนสลับที่ทุกครั้งที่ได้กออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ ถูกต้อง

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำ กับภาพเสร็จแล้วส่งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

ครูให้เด็กอ่านคำว่าหูและชี้ภาพหูอีกครั้งหนึ่ง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ หู ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพหู ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าผนัง
4. แบบฝึกหัดวงกลมล้อมรอบคำ และโยงเส้นคู่กับคำ
5. ดินสอ
6. เบี้ยอรรถกรที่ทำจากกระดาษแข็งเป็นดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่าหูและชี้ภาพหูได้ถูกต้อง 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 9

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) ขา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าขาและชี้ภาพขาได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูถามถึงดาวที่ยังเหลืออยู่วันนี้ทำได้อีกจะได้อีกของที่ต้องการอีกแล้ว ทบทวนให้อ่านคำว่าหูและให้ชี้ภาพหูอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูถามถึงอวัยวะต่าง ๆ ต่อไปอีกเช่น ขา

ขั้นสอน

1. ครูให้เด็กชี้ที่ขาของตนเองเมื่อเด็กชี้ถูกต้องครูนำภาพขาให้เด็กดูและถามเด็กว่านี่คือภาพอะไร
2. ครูนำคำว่าขาให้เด็กดูและอ่านพร้อมกันตามครู
3. ครูติดบัตรคำว่าขาและบัตรภาพขาบนกระดานคำให้เด็กออกมาชี้คำว่าขาและอ่านทีละคน
4. ครูนำตุ๊กตาตัวใหญ่มาให้เด็กดูแล้วให้เด็กชี้ขาตุ๊กตาทีละคนพร้อมออกเสียงว่าขา
5. ครูนำบัตรคำว่าขาวางในตะกร้าพร้อมกับคำอื่นและให้เด็กค้นหาคำว่าขาให้ครู ครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีก
6. ครูนำภาพ ตา หู ขา วางในกระเป๋าผนังให้เด็กออกมาชี้ภาพขาทีละคนโดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้งที่ได้ออกมา
7. ครูนำคำว่าขาและบัตรภาพรวมกัน 8 ชุดในตะกร้าให้เด็กเลือกให้ครู 1 ชุดครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำถูกต้อง
8. ครูนำบัตรภาพตา หู ขา วางในกระเป๋าผนังให้เด็กนำบัตรคำว่าขาไปติดใต้ภาพขาทีละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้งที่ได้ออกมา

9. ครูเขียนคำว่าตา หู ขา บนกระดานดำให้เด็กออกมาเลือกวงกลม คำว่าขที่ละคน โดยครูเขียนสลับที่ทุกครั้งที่ได้กออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต่อ

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำ กับภาพเสร็จแล้วส่งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต่อ

ขั้นสรุป

ครูให้เด็กอ่านคำว่าขาและชี้ภาพขาอีกครั้งหนึ่ง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ ขา ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ ขา ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าคอมพิวเตอร์
4. แบบฝึกหัดโยงเส้น
5. ดินสอ
6. เบี้ยอรรถกรที่ทำจากกระดาษแข็งเป็นดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
- จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
- เด็กสามารถอ่านคำว่าขาและชี้ภาพขาได้อีกต่อ 4/5 ครั้ง

หมายเหตุ

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำทั้ง 3 คำเมื่อเรียนจบแผนการสอนครั้งที่ 7 - 9 อีกครั้งหนึ่ง โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที โดยถ้าเด็กคนใดสามารถอ่านคำทั้ง 3 คำได้อีกต่อเมื่อครูให้อ่านจะได้รับดาว 1 ดวง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 10

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) ช่าง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าช่างและรูปภาพช่างได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูบอกเด็กว่าวันนี้ให้เด็กตั้งใจเรียนเพื่อที่จะได้อ่านคำที่ครูสอนได้ และได้รับความเพิ่มขึ้นด้วย
2. ครูทบทวนคำว่า ขา และรูปภาพอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียน โดยร้องเพลงช่าง

ขั้นสอน

1. ครูนำช่างจำลองพลาสติกให้เด็กดูบอกเด็กว่านี่คือช่างให้เด็กลองจับดูทีละคน พูดคุยเกี่ยวกับช่างว่าเคยเห็นช่างบ้างไหมและเห็นที่ไหนบ้าง
2. ครูนำบัตรภาพช่างให้เด็กดูให้เด็กตอบว่าเป็นภาพอะไรแล้ววางใน กระเป๋าผนัง
3. ครูนำคำว่าช่างให้เด็กดูและอ่านพร้อมกันตามครูแล้ววางคู่กันใน กระเป๋าผนัง
4. ครูนำภาพช่างไปวางไว้ตามโต๊ะต่าง ๆ และให้เด็กไปอยู่หน้าชั้นเรียนให้เด็กแข่งกันหาบัตรภาพช่างมาให้ครูคนละ 1 ใบ ครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำ ได้ถูกต้อง
5. ครูนำบัตรคำว่าช่างวางบนบัตรภาพช่างและให้เด็กนำบัตรคำว่าช่างมาวางซ้อนกัน ไปเรื่อย ๆ ทีละคนและให้เด็กอ่านให้เพื่อนฟัง
6. ครูติดภาพช่างและคำว่าช่างบนกระดานคำให้เด็กหยิบภาพช่างไปซ้อนกับภาพช่างและคำว่าช่างไปซ้อนกับคำว่าช่างทีละคนและอ่านให้ครูฟัง
7. ครูนำคำว่าช่างและบัตรภาพช่างมาวางรวมกันในตะกร้าให้เด็กเลือกให้ครู 1 ชุดโดยครูทำให้อุปกรณ์เป็นตัวอย่าง 1 ครั้งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำ ได้ถูกต้อง

8. ครูนำบัตรภาพข้าง วัว ไก่ วางบนโต๊ะให้เด็กหยิบบัตรภาพข้างทีละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้ง

9. ครูนำคำว่า ข้าง วัว ไก่ วางบนโต๊ะให้เด็กหยิบบัตรคำว่าข้าง วัว ไก่ วางในกระเป๋าค้นให้เด็กหยิบบัตรคำว่าข้างทีละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้งที่ได้ก็ออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

10. ครูเขียนคำว่าข้าง วัว ไก่ บนกระดานดำให้เด็กออกมาวงกลมคำว่าข้างทีละคน โดยครูเขียนสลับที่ทุกครั้งที่ได้ก็ออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

11. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นภาพกับคำเสร็จแล้วส่งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำว่าข้างให้เด็กอ่านอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูนำภาพข้างให้เด็กดูและให้เด็กตอบว่าภาพอะไร

อุปกรณ์

1. บัตรคำ ข้าง ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพข้าง ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าค้นและกระดานดำ
4. แบบฝึกหัดโยงเส้นและวงกลมล้อมรอบคำ
5. ดินสอและตะกร้า
6. เม็ดยอรรถกรทำมาจากกระดาษแข็งเป็นรูปดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่าข้างและชี้ภาพข้างได้อีกต้อง 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 11

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) วัว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า วัว และชี้ภาพวัว ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามเกี่ยวกับดาวที่เด็ก ใดและบอกว่าถ้าอยากได้อีกให้ตั้งใจเรียน อ่านคำให้ได้และชี้ภาพได้ถูกต้อง

2. ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่า ช้าง และชี้ภาพช้างอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นจึงนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูทำเสียงร้องของวัว แล้วให้เด็กทายว่าเป็นเสียงร้องของสัตว์อะไร

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพวัว ให้เด็กดูและตอบคำถามว่าภาพอะไร ให้เด็กสังเกตแล้วออกมาชี้ภาพวัวที่ละคน

2. ครูนำบัตรคำว่าวัวให้เด็กอ่านพร้อมกันตามครู จากนั้นให้เด็กอ่านทีละคนอีกครั้งหนึ่งจนครบทุกคน จึงนำบัตรคำใส่กระเป๋าผนังคู่กับบัตรภาพวัว

3. ครูนำบัตรภาพวัวให้เด็กถือไว้ทุกคนและให้ลุกขึ้นบอกเพื่อนทีละคนว่าเป็นภาพอะไร

4. ครูนำบัตรคำว่าวัวใส่รวมกับคำอื่นอีก สามคำในตะกร้า ให้เด็กแข่งกันเลือกคำว่าวัวไปติดบนกระดานคำได้ภาพวัวทีละสองคน เมื่อทำเสร็จแล้วให้วิ่งมาหาครูครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

5. ครูชี้คำว่าวัวบนกระดานคำ แล้วถามเด็กว่าคำนี้อ่านว่าอะไร ให้เด็กตอบพร้อมกันทุกคน จากนั้นครูให้เด็กอ่านทีละคนจนครบทุกคน

6. ครูชี้ภาพวัวบนกระดานคำให้เด็กตอบทีละคนว่าภาพอะไรจนครบทุกคน

7. ครูนำบัตรภาพว้าว ช่าง ไม้ ตีคบนกระดานดำแล้วให้เด็กออกมาชี้ภาพว้าวทีละคน

8. ครูเขียนคำว่าว้าวร่วมกับคำอื่นๆหลายคำบนกระดานดำให้เด็กออกมาเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่าว้าวทีละสองคน ใครทำได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ และจะได้ดาว 1 ดวง

9. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กเขียนวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำว่าว้าวครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

ครูให้เด็กอ่านบัตรคำว่า ว้าว และชี้ภาพว้าวอีกครั้งหนึ่ง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ ว้าว ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ ว้าว กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระดาษแผ่น
4. แบบฝึกหัด โยงเส้น
5. ดินสอ
6. เบี้ยอรรถกรทำจากกระดาษแข็งเป็นดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่าว้าวและชี้ภาพว้าวได้ถูกต้อง 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 12

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) ไก่

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าไก่และชี้ภาพไก่ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามเกี่ยวกับดาวที่เด็ก ใต้และบอกว่าถ้าอยากได้อีกให้ตั้งใจเรียน อ่านคำให้ได้และชี้ภาพได้ถูกต้อง
2. ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่า วัวและชี้ภาพวัวอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นจึงนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูทำเสียงร้องของไก่แล้วให้เด็กทายว่าเป็นเสียงร้องของสัตว์อะไร

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพไก่ให้เด็กดูและตอบคำถามว่าภาพอะไร ให้เด็กสังเกตแล้วออกมาชี้ภาพไก่ที่ละคนจากนั้นครูแจกภาพไก่ให้เด็กทุกคนและให้เด็กลุกขึ้นบอกเพื่อนที่ละคนว่าภาพอะไรและนำไปใส่ในกระเป๋าหนัง
2. ครูนำบัตรคำว่าไก่ให้เด็กอ่านพร้อมกันตามครู จากนั้นให้เด็กอ่านทีละคนอีกครั้งหนึ่งจนครบทุกคน จึงนำบัตรคำใส่กระเป๋าหนังคู่กับบัตรภาพไก่
3. ครูชูบัตรคำว่าไก่ให้เด็กอ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
4. ครูนำบัตรคำว่าไก่ใส่ร่วมกับคำอื่นอีก สามคำในตะกร้า ให้เด็กแข่งกันเลือกคำว่าไก่ไปติดบนกระดานคำได้ภาพไก่ทีละสองคน เมื่อทำเสร็จแล้วให้วิ่งมาหาครู ครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง
5. ครูชี้คำว่าไก่อบนกระดานคำ แล้วถามเด็กว่าคำนี้อ่านว่าอะไร ให้เด็กตอบพร้อมกันทุกคน จากนั้นครูให้เด็กอ่านทีละคนจนครบทุกคน
6. ครูชี้ภาพไก่อบนกระดานคำให้เด็กตอบทีละคนว่าภาพอะไรจนครบทุกคน

7. ครูนำบัตรภาพวัว ช้าง ไก่ ตีคบนกระดานดำแล้วให้เด็กออกมาชี้ภาพไก่ทีละคน

8. ครูเขียนคำว่าไก่อรวมกับคำอื่นๆหลานคำบนกระดานดำให้เด็กออกมาเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่าไก่ทีละสองคน ใครทำได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ และจะได้ดาว 1 ดวง

9. ครูแจกแบบฝึก หัดให้เด็กเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่าไก่และโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

ครูให้เด็กอ่านบัตรคำว่า ไก่และชี้ภาพไก่ อีกครั้งหนึ่ง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ ไก่ ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพไก่ กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าค้น
4. แบบฝึกหัดโยงเส้น
5. ดินสอ
6. เบี้ยอรรถกรทำจากกระดาษแข็งเป็นดาวสี่แฉก

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่าไก่และชี้ภาพไก่ได้ถูกต้อง 4/5 ครั้ง

หมายเหตุ

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำทั้ง 3 คำเมื่อเรียนจบแผนการสอนครั้งที่ 10 - 12 อีกครั้งหนึ่ง โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที โดยถ้าเด็กคนใดสามารถอ่านคำทั้ง 3 คำได้ถูกต้องเมื่อครูให้อ่านจะได้รับดาว 1 ดวง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 13

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) วิ่ง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าวิ่งและรูปภาพแสดงอาการวิ่งได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามเด็กว่าใครอยากได้อีกบ้างวันนี้ทำให้ได้มากจะได้ของอีกที่เด็กชอบ

2. ครูทบทวนให้อ่านคำว่าน้ำและรูปภาพน้ำอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนให้เด็กทุกคนร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ พร้อมครุซ้ำ 2 ครั้ง

หากว่าเรากำลังสบายจงวิ่งเร็วพลัน (ซ้ำ)

หากว่าเรากำลังมีความสุขเรื่องทุกขใด ๆ ทุกสิ่ง

จะประวิงอะไรกันเล่า จงวิ่งเร็วพลัน

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพคนกำลังวิ่งให้เด็กดูและให้เด็กตอบคำถามว่าภาพอะไรครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ตอบถูกต้อง

2. ครูนำบัตรคำว่า วิ่ง ให้เด็กดูพร้อมให้เด็กอ่านพร้อม ๆ กันแล้วนำบัตรคำวางคู่กับบัตรภาพในกระเป๋าค้น

3. ครูยกบัตรคำว่าวิ่งขึ้นแล้วให้เด็กอ่านพร้อมกันและให้เด็กวิ่งไปรอบ ๆ ห้อง 1 รอบเสร็จแล้วนั่งที่

4. ครูนำบัตรคำว่าวิ่งไปรวมกันไว้ในตะกร้ารวมกับคำอื่น ๆ อีกให้เด็กไปหาคำว่าวิ่งเมื่อเจอแล้วให้วิ่งมาหาครูอ่านให้ครูฟังแล้วใส่ในกระเป๋าค้นครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่เลือกได้ถูกต้อง

5. ครูนำบัตรคำว่าวิ่งวางบนโต๊ะพร้อมกับคำอื่น ๆ 2-3 คำห่างกันเล็กน้อยครูเรียกเด็กออกมาทีละคนให้เลือกหยิบคำว่าวิ่งแล้วอ่านให้ครูฟังครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

6. ครูนำบัตรภาพแสดงอาการวิ่งวางปนกับบัตรคำอื่น ๆ อีก 2-3 คำบนโต๊ะแล้วนำคำว่าวิ่งชี้ขึ้นให้เด็กอ่านและเรียกเด็กออกมาทีละคนให้หยิบภาพคนที่แสดงอาการวิ่งให้ครูโดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้ง当孩子ออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

7. ครูนำภาพคนกำลังวิ่ง, คนกำลังนั่งเก้าอี้, คนกำลังยืน, ดิบบนกระดานดำให้เด็กออกมาชี้ภาพคนกำลังวิ่งทีละคน

8. ครูเขียนคำว่าวิ่ง นิ่ง ร้อง บนกระดานดำและให้เด็กออกมาชี้และอ่านคำว่าวิ่งทีละคนโดยครูเขียนสลับทุกครั้ง当孩子ออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

9. ครูแจกแบบฝึกหัดวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นภาพกับคำให้เด็กทำเสร็จแล้วส่งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูนำชูบัตรคำให้เด็กอ่านอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูชูบัตรภาพขึ้นและให้เด็กตอบคำถามว่าภาพอะไรแล้วให้เด็กทำท่าวิ่งอีกครั้งหนึ่ง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ วิ่ง ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ แสดงอาการ วิ่ง ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋านั่งและกระดานดำ
4. แบบฝึกหัดโยงเส้นและวงกลมล้อมรอบคำ
5. ดินสอ
6. ตะกร้า
7. เบียร์รถกรทำมาจากกระดาษแข็งเป็นรูปดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
- จากการใช้ปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
- เด็กสามารถอ่านคำว่าวิ่งและชี้ภาพแสดงการวิ่งถูกต้อง 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 14

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) นั่ง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่านั่งและชี้ภาพแสดงอาการนั่งได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้เด็กดูรูปดาวสีแดงแล้วบอกว่าถ้าใครทำได้อีกก็จะนำไปแลกของที่ต้องการได้อีก

2. ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่าวิ่งและให้ชี้ภาพแสดงการวิ่งอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนให้เด็กทุกคนร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบพร้อมครู

หากว่าเรากำลังสบายจง นั่ง เร็วพลัน (ซ้ำ)

หากว่าเรากำลังมีความสุขเรื่องทุกขใด ๆ ทุกสิ่ง

จะประวิงอะไรกันเล่า จง นั่ง เร็วพลัน

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพคนแสดงอาการ นั่งให้เด็กดูแล้วให้เด็กบอกว่าในภาพแสดงกริยาอะไรแล้วนำบัตรคำว่า นั่ง ให้เด็กดูและอ่านพร้อม ๆ กันนำบัตรภาพและบัตรคำว่านั่งวางในกระเป๋านั่ง

2. ครูถือบัตรคำว่านั่งแล้วเดินไปนั่งบนเก้าอี้พร้อมพูดว่าครูนั่งเก้าอี้ครูนั่งลงบนพื้นแล้วพูดว่าครูนั่งบนพื้น

3. ส่งบัตรคำว่า นั่ง ให้เด็กที่ละคนพร้อมกับอ่านแล้วทำท่านั่งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

4. ครูให้เด็กจับคู่กันมาขึ้นหน้าชั้น ครูให้บัตรคำ 1 ใบต่อเด็ก 2 คนเมื่อเด็กคนหนึ่งถือบัตรแล้วอ่านว่านั่งให้คนที่ไม่มีบัตรนั่งลงทันทีเสร็จแล้วให้ลุกขึ้น

ยื่นเปลี่ยนกันถือบัตรอ่านแล้วให้เพื่อนนั่งลงโดยครูทำให้อุปกรณ์เป็นตัวอย่าง 1 ครั้งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

5. ครูให้เด็กออกมายืนหน้าชั้นทั้ง 8 คน บอกเด็กว่าถ้าครูชูบัตรคำว่านั่งให้เด็กอ่านว่านั่งแล้วนั่งลงพร้อมกันถ้าครูเอาบัตรลงให้เด็กลุกขึ้นคอยดูบัตรที่ครูชูขึ้นครูทำสลับไปมาประมาณ 4-5 ครั้งเสร็จแล้วให้นั่งที่

6. ครูนำบัตรคำว่านั่งและบัตรภาพแสดงอาการนั่งจำนวน 8 คู่ใส่ในตะกร้ารวมกันให้เด็กแข่งกันหาคำว่านั่งและบัตรภาพคนละ 1 ชุดใครได้ก่อนให้รับมาหาครู ครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่มาหาครูคนแรกและเลือกได้อีกต้อง

7. ครูให้เด็กยืนหน้าชั้นเรียนแล้วให้เด็กชูบัตรคำว่านั่งแล้วอ่านทีละคนและถามว่าภาพที่เด็กกำลังถืออยู่คนในภาพกำลังทำอะไร ให้เด็กตอบว่านั่งเสร็จแล้วให้นั่งที่

8. ครูติดภาพคนกำลังนั่ง, คนกำลังยืน, คนกำลังนอน บนกระดานดำให้เด็กออกมาชี้ภาพคนกำลังนั่งทีละคน โดยครูสลับภาพทุกครั้งที่ได้กออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

9. ครูเขียนคำว่านั่ง ร่วมกับคำอื่น ๆ บนกระดานดำให้เด็กแข่งกันวงกลมคำว่านั่งบนกระดานดำใครได้มากที่สุดจะได้รับดาว 1 ดวง

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำว่านั่งและโยงเส้นภาพคู่กับคำเสร็จแล้วส่งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำว่านั่งให้เด็กดูและอ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูชูบัตรภาพแสดงอาการนั่งแล้วให้เด็กตอบคำถามว่าเป็นภาพแสดงอาการอะไรเด็กจะต้องตอบว่านั่ง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ นั่ง ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพแสดงอาการ นั่ง ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋านั่งและกระดานดำ
4. แบบฝึกหัดโยงเส้นและวงกลมล้อมรอบคำ

5. ดินสอ
6. ตะกร้า
7. เบี้ยอรรถกรทำมาจากกระดาษแข็งเป็นรูปดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำอ่านและชี้ภาพแสดงอาการนั่งได้ถูกต้อง 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 15

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) ร้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าร้องและชี้ภาพแสดงอาการร้องได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้เด็กนำดาวที่เหลืออยู่มาให้ครูดูและบอกว่าวันนี้เด็กอยากได้สิ่งของอะไรที่ครูคิดไว้ให้แลกที่หลังห้องใช้ดาวแลกตามจำนวนดาวที่ครูกำหนด
2. ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำอ่านและชี้ภาพแสดงอาการร้องอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนให้เด็กทุกคนร้องเพลงพร้อมกับทำท่าทางประกอบ
หากว่าเรากำลังสบายจง ร้อง เร็วพลัน (ซ้ำ)
หากว่าเรากำลังมีสุขหมดเรื่องทุกข์ใด ๆ ทุกสิ่ง
จะประวิงอะไรกันเล่า จง ร้อง เร็วพลัน

ขั้นสอน

1. นำบัตรภาพเด็กกำลังร้องไห้เด็กคู่พร้อมกับให้เด็กตอบคำถามว่าภาพอะไร
2. ครูนำบัตรคำว่า ร้อง ให้เด็กดูแล้วอ่านพร้อม ๆ กันแล้วนำบัตรภาพและบัตรคำวางคู่กันในกระเป่าหนังสือ
3. ครูถือบัตรคำว่าร้องแล้วอ่านคำว่าร้องให้เด็กฟังแล้วครูทำเสียงอะไรก็ได้ที่เป็นการร้องเช่น ร้องโหย ๆ, ร้องไห้, ร้องกรี๊ด
4. ส่งบัตรคำว่าร้องให้เด็กอ่านแล้วให้เด็กร้องเสียงอะไรก็ได้โดยให้เด็กคิดเองถ้าเด็กทำได้ถูกต้องครูให้ดาว 1 ดวง

5. เล่นเกมส์ซ่อนคำ โดยครูนำบัตรคำ วิ่ง วางบนภาพเด็กกำลังร้องไห้แล้วแจกบัตรคำ วิ่ง ให้เด็กทุกคน ให้เด็กนำบัตรคำไปซ่อนกับบัตรคำที่วางอยู่บนโต๊ะพร้อมทั้งอ่านคำที่วางซ่อนด้วยทีละคนครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ออกต้อง

6. ครูนำบัตรคำวาร์องและบัตรภาพที่แสดงอาการร้องวางในตะกร้ารวมกันแล้วให้เด็กแข่งกันเลือก 1 ชุดเสร็จแล้วนำมาให้ครูใครได้คนแรกครูให้ดาว 1 ดวง

7. ครูให้เด็กมาขึ้นหน้าชั้นเรียนบอกเด็กว่าถ้าครูชูบัตรคำให้เด็กอ่านพร้อมกันและเมื่อครูชูบัตรภาพขึ้นให้เด็กแสดงอาการเหมือนในภาพ

8. ครูติดภาพเด็กกำลังร้องไห้, เด็กกำลังหัวเราะ, เด็กกำลังกิน บนกระดาน คำให้เด็กออกมาชี้ภาพเด็กกำลังร้องไห้ทีละคน โดยครูสลับภาพทุกครั้งที่ได้เด็กออกมา

9. ครูเขียนคำวาร์อง, วิ่ง, นิ่ง บนกระดานคำให้เด็กออกมาวงกลมล้อมรอบคำวาร์องและอ่านคำวาร์องทีละคน โดยครูเขียนสลับที่ทุกครั้งที่ได้เด็กออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ออกต้อง

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นภาพกับคำเสร็จแล้วส่งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ออกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็กอ่านคำวาร์องพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูให้เด็กดูภาพแสดงอาการร้องแล้วตอบคำถามว่าภาพอะไร

อุปกรณ์

1. บัตรคำ วิ่ง ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ แสดงอาการ ร้อง ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋านั่งและกระดานคำ
4. แบบฝึกหัด โยงเส้นและวงกลมล้อมรอบคำ
5. ดินสอ
6. ตะกร้า
7. เข็มหรือกรรไกรทำมาจากกระดาษแข็งเป็นรูปดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่างและรูปภาพที่แสดงอาการร้องได้ถูกต้อง 4/5 ครั้ง

หมายเหตุ

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำทั้ง 3 คำเมื่อเรียนจบแผนการสอนครั้งที่ 13 - 15 อีกครั้งหนึ่ง โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที โดยถ้าเด็กคนใดสามารถอ่านคำทั้ง 3 คำได้ถูกต้องเมื่อครูให้อ่านจะได้รับดาว 1 ดวง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 16

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) กิน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า กินและชี้ภาพแสดงอาการกินได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามถึงดาวที่เด็กแต่ละคนเหลืออยู่และถามว่าวันนี้เด็กอยากได้อะไร และถ้าอยากได้อีกเด็กจะต้องตั้งใจเรียนและทำกิจกรรมตามที่ครูบอกให้ได้
2. ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่าหนึ่งและชี้ภาพแสดงจำนวนหนึ่งอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียน โดยถามว่าเด็ก ๆ กินอะไรเป็นอาหาร, ลิงกินอะไรเป็นอาหาร, แมวกินอะไรเป็นอาหาร, ช้างกินอะไรเป็นอาหารให้เด็กตอบพร้อมกัน

ขั้นสอน

1. ครูนำอุ้งนมาแล้วแสดงทำการกินผลไม้ให้เด็กดูแล้วถามเด็กว่าครูกำลังทำอะไรใครตอบได้ ครูส่งอุ้งนให้เด็กคนนั้นกินจนครบทุกคนแล้วครูพูดว่า (ชื่อเด็ก) กิน (ชื่อผลไม้)
2. ครูนำบัตรภาพเกี่ยวกับการกินอาหารเช่นภาพสัตว์กินอาหาร คนกินอาหาร แล้วกระตุ้นให้เด็กอธิบายเกี่ยวกับภาพว่าในภาพแสดงอะไร โดยเด็กตอบว่ากำลังกิน แล้วนำบัตรคำว่า กิน ให้เด็กดูและอ่านคำว่ากินตามครูพร้อมกัน
3. นำบัตรภาพและบัตรคำว่า กิน วางในกระเป๋าค้นแล้วให้เด็กอ่านทีละคนครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง
4. ครูนำภาพแสดงอาการกินวางบนโต๊ะแล้วแจกบัตรคำว่ากินให้เด็กทุกคนและให้เด็กออกมาชี้ภาพที่แสดงอาการกินแล้วเอาบัตรคำวางซ้อนบนบัตรภาพทีละคนจนครบทุกคน

5. ครูนำคำว่า กินไปวางรวมกับคำอื่นแล้วให้เด็กไปหาคำว่ากินมาให้ครูใครได้ก่อนครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

6. ครูนำบัตรภาพและบัตรคำว่ากินแจกให้เด็กทุกคนคนละ 1 ชุดจากนั้นบอกเด็กว่าถ้าครูชูคำว่ากินให้เด็กอ่านพร้อม ๆ กันครูถามว่าภาพไหนกำลังกินให้เด็กทุกคนชูบัตรภาพขึ้นและถ้าครูชูบัตรภาพขึ้นให้เด็กชูบัตรคำว่ากินขึ้น

7. ครูติดบัตรภาพแสดงการกินอาหาร,การนั่ง,การนอน บนกระดานดำให้เด็กออกมาชี้ภาพแสดงอาการกินที่ละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้งที่เด็กออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

8. ครูเขียนคำว่า กิน,นั่ง,นอน บนกระดานดำให้เด็กออกมาอ่านคำว่ากินและวงกลมล้อมรอบคำว่ากินที่ละคน โดยครูเขียนสลับที่กันทุกครั้งที่เด็กออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

9. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมคำว่ากินและโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำเสร็จแล้วส่งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำว่ากินให้เด็กอ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูนำบัตรภาพให้เด็กดูแล้วถามว่าเป็นภาพอะไรให้เด็กตอบว่า

ภาพ.....กำลังกิน

อุปกรณ์

1. บัตรคำว่า กิน ขนาดกว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพแสดงอาการกิน ขนาดกว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าหนังสือและกระดานดำและดินสอ
5. ผลไม้ของจริง
6. แบบฝึกหัดวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ
7. เม็ขอร์ดกรทำจากกระดาษแข็งเป็นรูปดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต- จากการอ่านคำ
- จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
- เด็กสามารถอ่านคำว่ากินและชี้ภาพแสดงอาการกิน
ได้ถูกต้อง 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 17

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) คิม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า คิมและชี้ภาพแสดงอาการคิมได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ถามถึงดาวที่เด็ก ๆ ใ้รับเมื่อวานและบอกเด็กว่าถ้าวันนี้อยากได้อีกต้องทำให้ไ้คิมมาก ๆ นะแล้วครูจะให้แลกสิ่งของอีก

2. ครูทบทวนโดยการให้เด็กอ่านคำอ่านมและชี้ภาพนมอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนกับเด็กและร้องเพลงพร้อมแสดงท่าทางประกอบ

คิม ๆ ๆ เรามาคิม ๆ นมกันเถอะ

คิมแล้วอย่าทำเลอะเทอะ

คิมนมเยอะๆ ร่างกายแข็งแรง ไชโย

ขั้นสอน

1. ครูเทนม 1 แก้วคิมนมให้เด็กดูแล้วพูดว่า ครูคิมนม

2. นำบัตรภาพเด็กกำลังคิมนมให้เด็กดูและพูดคำว่าเด็กคิมนมพร้อม ๆ กัน แล้วนำบัตรคำว่า คิม ให้เด็กดูอ่านตามครูทุกคนแล้ววางในกระเป๋าค้นดูกับบัตรภาพ

3. ครูวางบัตรคำคิม นม น้ำและให้เด็กออกไปหยิบบัตรคำว่า คิมแล้วอ่านทีละคนโดยครูสลับที่บัตรคำทั้ง 3 คำนี้ทุกครั้งที่เด็กออกมา

4. ครูนำบัตรคำชื่อเด็ก,คิม, นมใส่รวมกันในตะกร้าแล้วเรียกเด็กมาทีละคนสั่งให้หยิบบัตรคำชื่อตนเองวางในกระเป๋าค้นแล้วหยิบบัตรคำว่าคิมไปต่อชื่อตนเองแล้วนำบัตรคำว่านมไปวางต่อคำว่าคิมแล้วอ่านว่า.....คิมนม
ครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

5. ครุนำภาพเด็กกำลังคืบนมวางในกระเป๋านึ่งให้เด็กออกมาชี้คำว่า คืบในแถบประโยคที่ทำไว้ให้เด็กชี้ถ้าถูกต้องครุให้เด็กคืบนม 1 แก้ว

6. ครุนำภาพเด็กกำลังคืบนมหรือน้ำติดบนกระดานดำรวมกับภาพ อื่นอีก 2 ภาพให้เด็กออกมาชี้ภาพเด็กกำลังคืบที่สะคน โดยครุสลับภาพทุกครั้งที่เด็ก ออกมา

7. ครุเขียนคำว่าคืบ,กิน,นม บนกระดานดำแล้วให้เด็กออกมาชี้และ อ่านและวงกลมคำว่าคืบที่สะคน โดยครุเขียนสลับคำทั้ง 3 นี้ทุกครั้งที่เด็กออกมาครุให้ ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

8. ครุแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นภาพกับ คำเสร็จแล้วส่งครุให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครุนำบัตรคำว่าคืบให้เด็กอ่านอีกครั้งหนึ่ง
2. ครุให้เด็กตอบคำถามว่าภาพอะไรเมื่อครุชูบัตรภาพขึ้น

อุปกรณ์

1. บัตรคำ คืบ ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพเด็กกำลังคืบนมหรือน้ำ ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋านึ่งและกระดานดำ
4. นมและแก้ว
5. แบบฝึกหัด โยงเส้นและวงกลมล้อมรอบคำ
6. ดินสอ
7. เบียร์รรถกรทำจากกระดาษแข็งเป็นรูปดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่า คืบและชี้ภาพที่แสดงอาการคืบ

ได้อีกต้อง 4 ใน 5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 18

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) ให้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า ให้และชี้ภาพแสดงการให้ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูพูดคุยกับเด็กถึงดาว ที่ได้รับวันนี้จะได้รับอีกถ้าตั้งใจเรียนและบทวนให้เด็กอ่านคำว่าเดิม และชี้ภาพแสดงอาการเดิมอีกครั้งหนึ่งแล้วนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนาเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ที่บ้านเช่นการให้อาหารลูกหมา พ่อหรือแม่ให้เงินเด็ก ๆ มาโรงเรียน

ขั้นสอน

1. ครูส่งสมุดให้เด็กคนหนึ่งบอกเด็กว่าครูให้สมุด
2. ครูลองให้เด็กหยิบสิ่งของส่งให้เพื่อนและพูดว่า.....ให้.....จนครบทุกคน

ครบทุกคน

3. ครูนำบัตรภาพแสดงการให้สิ่งของให้เด็กดูและให้เด็กอธิบายภาพว่ากำลังทำอะไรแล้วใส่ในกระเป๋าหนัง
4. ครูนำบัตรคำว่า ให้ ให้เด็กดูแล้วให้อ่านตามครูพร้อมกันเสร็จแล้วใส่ในกระเป๋าหนัง

5. ครูแต่งประโยคง่าย ๆ โดยมีคำว่าให้อยู่ด้วยบนกระดานดำแล้วให้เด็กออกมาชี้คำว่าให้ที่ละคนเช่น ครูให้ดอกไม้, พ่อให้ลูกหมา ฯลฯ ครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

6. เล่นเกมสัจจนคำโดยครูนำบัตรภาพที่แสดงอาการให้ วางบนโต๊ะแล้วนำบัตรคำว่าให้วางซ้อนบนบัตรภาพ ให้เด็กเลือกหยิบบัตรภาพและบัตรคำที่ครูรวมไว้ในตะกร้า 1 ชุด มาวางซ้อนต่อแบบที่ครูทำไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน

7. ครูวางภาพแสดงอาการให้สิ่งของบนโต๊ะกับภาพอื่น ๆ อีก 2 ภาพ
ห่างกันเล็กน้อยให้เด็กออกมาชี้ภาพแสดงการให้ทีละคน โดยครูสลับที่ภาพทุกครั้ง
ที่เด็กออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีก

8. ครูเขียนคำว่าให้บนกระดานคำหลาย ๆ คำรวมกับคำอื่น ๆ อีก 2
คำให้เด็กแข่งกันเลือกวงกลมคำว่าให้ใครได้มากที่สุดครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำ
ได้อีก

9. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำว่าให้และโยงเส้นภาพ
กับคำเสร็จแล้วส่งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีก

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็กอ่านคำว่าให้อีกครั้งหนึ่ง
2. ครูให้เด็กชี้ภาพที่แสดงการให้อีกครั้งหนึ่ง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ ให้ ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพแสดงการให้ ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าน้ำและกระดานคำ
4. เบี้ยธรรมดาทำจากกระดาษแข็งเป็นดาวสีแดง
5. ตะกร้า

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
 2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่าให้และชี้ภาพที่แสดงการให้ได้อีก
- 4/5 ครั้ง

หมายเหตุ

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำทั้ง 3 คำเมื่อเรียนจบแผนการสอนครั้งที่
16 - 18 อีกครั้งหนึ่ง โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที โดยถ้าเด็กคนใด
สามารถอ่านคำทั้ง 3 คำได้อีกเมื่อครูให้อ่านจะได้รับดาว 1 ดวง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 19

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) รถ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่ารถและชี้ภาพรถได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูบอกเด็กว่าวันนี้ถ้าเด็กตั้งใจเรียนครูจะให้ดาวอีกใครอยากได้บ้าง

2. ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่าวและชี้ภาพว่าอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนกับเด็กโดยท่องคำคล้องจองพร้อมกัน

รถ ตุ๊ก ๆ บรรทุกผัก ขึ้นสะพาน รถกระตุก ๆ

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพรถต่าง ๆ ให้เด็กดูเช่น รถยนต์ รถกระบะ รถมอเตอร์ไซด์ รถจักรยาน และบอกเด็กว่าภาพเหล่านี้เรียกว่ารถ

2. ให้เด็กดูรถที่วิ่งอยู่หรือจอดอยู่ให้เด็กบอกว่าเป็นอะไร เมื่อเด็กบอกว่ารถ ให้เด็กหยิบภาพรถวางในกระเปาะผนัง

3. นำบัตรคำว่า รถให้เด็กดูและอ่านพร้อมกันตามครู

4. ครูติดภาพรถต่าง ๆ บนกระดานดำและแจกบัตรคำว่า รถให้เด็กนำไปติดบนกระดานดำคู่กับภาพที่ละคนพร้อมทั้งอ่านคำว่ารถด้วยครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

5. ครูวางบัตรภาพรถ แกอี้ รองเท้า บนโต๊ะให้เด็กชี้ภาพรถที่ละคนโดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

6. ครูนำบัตรคำ รถ แกอี้ รองเท้า บนโต๊ะให้เด็กหยิบคำว่ารถให้ครูที่ละคนโดยครูสลับที่บัตรคำทุกครั้งที่ได้ออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

7. ครูชูบัตรภาพรถขึ้นให้เด็กบอกว่าภาพอะไร แล้วชูบัตรคำขึ้นให้เด็กอ่านพร้อมกัน

8. ครูตีภาพรถ เก้าอี้ รองเท้า บนกระดานคำให้เด็กลากเส้นโยงภาพกับคำว่ารถที่ครูเขียนไว้อีกข้างหนึ่ง ครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

9. ครูเขียนคำว่า รถ เก้าอี้ รองเท้าให้เด็กออกไปวงกลมล้อมรอบคำว่ารถทีละคน โดยครูเขียนสลับที่ทุกครั้ง当孩子ออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำว่า รถและโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำเสร็จแล้วนำมาส่งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูนำบัตรคำว่า รถให้เด็กอ่านอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูชูบัตรภาพขึ้นและถามเด็กว่าภาพอะไรให้เด็กตอบว่ารถ

อุปกรณ์

1. บัตรคำ รถขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ รถ ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระดาษแผ่นและกระดานคำ
4. แบบฝึกหัดโยงเส้นและวงกลมล้อมรอบคำ
5. ดินสอ
6. เบียร์รถกรทำมาจากกระดาษแข็งเป็นรูปดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
 2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่ารถและตีภาพรถได้ถูกต้อง
- 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 20

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) ว่าว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า ว่าวและชี้ภาพว่าวได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูบอกเด็ก ๆ ว่าวันนี้เด็กต้องทำให้ได้ดาวเพิ่มขึ้นอีกนะแล้วจะได้ของที่เด็กชอบอีก

2. ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่าร้องและชี้ภาพแสดงอาการร้องอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนกับเด็กสนทนาเกี่ยวกับการเล่นว่าวโดยถามเด็กทีละคนว่าใครเคยเล่นว่าวบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูนำว่าวตัวจริงมาให้เด็กดูบอกเด็กว่า นี่คืว่าว ให้เด็กลองจับดูทีละคน

2. ครูนำบัตรภาพว่าวให้เด็กดูและให้เด็กตอบคำถามว่าภาพอะไร และให้เด็กออกเสียงคำว่า ว่าว ตามครูทุกคนพร้อมกัน

3. ครูนำบัตรคำว่า ว่าว ให้เด็กดูและบอกเด็กว่าคำนี้อ่านว่า ว่าว ให้เด็กอ่านพร้อม กัน 2 ครั้งแล้วนำบัตรคำวางคู่กับบัตรภาพในกระเป๋าผนัง

4. ครูนำบัตรภาพว่าววางซ้อนบนภาพว่าวตัวจริงแล้ววางบัตรคำว่าว่าวซ้อนบนบัตรภาพอีกทีหนึ่งให้เด็กนำบัตรคำว่าว่าวที่ถูกรวมไว้กับบัตรคำอื่น ๆ มาซ้อนกัน ไปเรื่อย ๆ พร้อมกับอ่านคำว่าว่าวทีละคน

5. ครูติดภาพว่าวบนกระดานคำรวมกับคำอื่น ๆ อีก 2-3 คำให้เด็กออกมาชี้ภาพว่าวโดยครูสลับภาพทุกครั้งที่เด็กออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีก

6. ครูเขียนคำว่าว่าวบนกระดานคำรวมกับคำอื่น ๆ อีก 2-3 คำและให้เด็กออกมาชี้อ่านคำว่าว่าวทีละคน โดยครูเขียนสลับที่คำทุกครั้งที่ได้ก็ออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

7. ครูนำบัตรคำว่าว่าวและบัตรภาพว่าวละกันในตะกร้าและให้เด็กเลือกภาพว่าวและคำว่าว่าว 1 ชุดใครเสร็จแล้วให้มาหาครูครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

8. ครูให้เด็กนำคำและภาพที่เลือกได้ออกมายื่นหน้าชั้นให้เด็กชูภาพขึ้นพร้อมบอกเพื่อนว่านี่คือภาพว่าวและชูคำว่าว่าวขึ้นบอกเพื่อนว่านี่อ่านว่าว่าวเสร็จแล้วส่งให้ครูทำเช่นนี้ทีละคนจนครบทุกคน

9. ครูแจกแบบฝึกหัดและวงกลมล้อมรอบคำว่าว่าวและโยงเส้นภาพกับคำเสร็จแล้วส่งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูนำบัตรคำว่าว่าวให้เด็กอ่านอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูนำบัตรภาพว่าวให้เด็กดูและถามว่าภาพอะไรให้เด็กตอบ

อุปกรณ์

1. บัตรคำ ว่าว ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ ว่าว ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าหนังและกระดานคำ
4. แบบฝึกหัดโยงเส้นและวงกลมล้อมรอบคำ
5. ดินสอ
6. เบี้ยอรรถกรทำมาจากกระดาษแข็งเป็นรูปดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่าว่าวและชี้ภาพว่าวได้ถูกต้อง 4/5

ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 21

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) หนึ่ง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า หนึ่งและชี้ภาพแสดงจำนวน หนึ่งได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามถึงดาวที่เด็กแกลกแล้วเหลืออยู่และถามว่าวันนี้เด็กอยากได้อะไร วันนี้ต้องทำให้ได้มากกว่านี้อีกแล้วเด็กก็จะได้สิ่งของที่เด็กต้องการ

2. ครูทบทวนให้เด็กอ่านชื่อตนเองและชี้ภาพตนเองอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนโดยสอนเด็กร้องเพลง

โน่น นกบินมาริบ ๆ นกกระจิบ 1 2 3 4 5

อีกฝูงบินร่อนลอยมา 6 7 8 9 10 ตัว

ขั้นสอน

1. ครูครูนำภาพนก 1 ตัวมาให้เด็กดู และบอกเด็กว่านี่คือภาพนก 1 ตัว และนำภาพนกหลาย ๆ ตัว บอกเด็กว่านี่คือภาพนกหลาย ๆ ตัว

2. ครูให้เด็กตอบคำถาม โดยครูชูภาพสลักกันระหว่างนก 1 ตัวและนกหลายตัวโดยครูถามว่านกกี่ตัว ให้เด็กตอบว่า 1 ตัวเมื่อครูชูภาพนก 1 ตัว

3. หยิบบัตรตัวเลข 1 ที่มีคำว่า หนึ่งขึ้นมาให้เด็กดูให้เด็กอ่านตามครูพร้อมกันแล้วติดไว้ที่กระเป๋านั่งคู่กับนก 1 ตัว

4. ครูแจกบัตรตัวเลข 1 ที่มีคำว่าหนึ่งให้เด็กยื่นถือไว้และอ่านพร้อมกัน 1 ครั้ง

5. ครูให้เด็กชูนิ้วขึ้นหนึ่งนิ้วพร้อมกับนับหนึ่ง

6. ครุนำดินสอวางบนโต๊ะหลาย ๆ แท่งแล้วให้เด็กออกมาหยิบดินสอให้ครุหนึ่งอันทีละคนจนครบทุกคนครุให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้องโดยครุพูดว่าครุขอคืนสอ 1 แท่ง ทำจนครบทุกคน

7. ครุนำบัตรคำวา หนึ่งและดินสอกองรวมกันบนโต๊ะแล้วให้เด็กออกมาเลือกหยิบ 1 ชุด (คำและดินสอหนึ่งแท่ง) พร้อมกับส่งให้ครุบอกว่าดินสอหนึ่งแท่งจนครบทุกคนครุให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

8. ครุวางแก้วน้ำบนโต๊ะหลายใบแล้วให้เด็กออกมาหยิบส่งให้ครุหนึ่งใบทีละคนจนครบทุกคนและทำเหมือนข้อ 7 ครุให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

9. ครุเขียนคำวาหนึ่งบนกระดานคำปนกับคำวา สอง สาม แล้วให้เด็กออกมาหาคำวาหนึ่งอ่านแล้ววงกลมรอบคำวาหนึ่งโดยครุเขียนสลับทีทุกครั้งที่เด็กออกมาครุให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

10. ครุติดบัตรภาพแอปเปิ้ล 1 ผล, 2 ผล, 3 ผลบนกระดานคำ 3 ภาพตามลำดับให้เด็กออกมาชี้ภาพแอปเปิ้ล 1 ผลทีละคนโดยครุสลับที่บัตรทั้ง 3 ทุกครั้งที่เด็กออกมาครุให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

11. ครุแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมคำวาหนึ่งและโยงเส้นกับภาพแสดงจำนวนหนึ่งเสร็จแล้วส่งครุให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครุนำบัตรคำวาหนึ่งชูขึ้นให้เด็กอ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
2. ครุชูบัตรภาพแอปเปิ้ล 1 ผลขึ้นแล้วให้เด็กตอบคำถามว่าแอปเปิ้ลกี่ผลให้เด็กตอบว่าหนึ่งผล

อุปกรณ์

1. บัตรตัวเลข 1 ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. ภาพแสดงจำนวนหนึ่ง
3. ดินสอ
4. แก้วน้ำ
5. เบียร์รูดกรทำจากกระดาษแข็งเป็นรูปดาวสีแดง
6. แบบฝึกหัด

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน

2. การตรวจผลงาน

- เด็กสามารถอ่านคำว่าหนึ่งและสี่ภาพที่แสดงจำนวน

หนึ่งได้ถูกต้อง 4 ใน 5 ครั้ง

หมายเหตุ

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำทั้ง 3 คำเมื่อเรียนจบแผนการสอนครั้งที่ 19 - 21 อีกครั้งหนึ่ง โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที โดยถ้าเด็กคนใดสามารถอ่านคำทั้ง 3 คำได้ถูกต้องเมื่อครูให้อ่านจะได้รับดาว 1 ดวง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 22

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) ต้นไม้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า ต้นไม้และชี้ภาพต้นไม้ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งให้เด็กทราบว่าเมื่อเด็กมีความตั้งใจเรียน สามารถอ่านคำและปฏิบัติตามกิจกรรมที่ครูบอกได้ถูกต้องครูจะให้ดาว 1 ดวง
2. ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่าหนึ่งและชี้ตัวเลขหนึ่งอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนากับเด็กเกี่ยวกับต้นไม้ที่เด็กเคยเห็น มีลักษณะอย่างไร อะไร

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพ ต้นไม้ให้เด็กดูและบอกเด็กว่านี่คือภาพต้นไม้จากนั้นนำเด็กไปดูต้นไม้จริง ๆ ข้างห้องเรียนให้เด็กช่วยกันอธิบายถึงลักษณะของต้นไม้
2. ครูนำภาพต้นไม้วางบนโต๊ะหลายภาพให้เด็กช่วยกันหยาบภาพต้นไม้ให้ครูคนละ 1 ภาพ
3. ครูนำบัตรคำว่าต้นไม้ให้เด็กดูและให้อ่านพร้อมกันตามครู
4. ครูวาดภาพต้นไม้บนกระดานดำ 3 ต้นแล้วเขียนคำว่าต้นไม้ 3 คำให้เด็กออกมาลากเส้นจับคู่คำกับภาพพร้อมทั้งชี้ภาพและคำตามคำบอกของครูด้วยครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง
5. ครูแจกบัตรคำว่าต้นไม้ให้เด็กถือไว้ทุกคนให้เด็กเอาออกมากองรวมกันบนโต๊ะแล้วกับไปนั่งที่ ครูให้เด็กออกมาหยาบคำว่าต้นไม้ใครหยาบได้แล้วให้ไปยืนหน้าชั้นเรียนและอ่านให้เพื่อนฟังทีละคน

6. ครูรวมบัตรคำและบัตรภาพต้นไม้ในตะกร้าให้เด็กเลือกคนละ 1 ชุดครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

7. ครูนำบัตรภาพต้นไม้ แดงโม หญ้า วางบนโต๊ะห่างกันเล็กน้อย ให้เด็กออกมาหยิบบัตรภาพต้นไม้ทีละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้ง

8. ครูนำบัตรคำต้นไม้ แดงโม หญ้า วางบนโต๊ะให้เด็กมาหยิบบัตรคำว่าต้นไม้ทีละคน โดยครูสลับที่บัตรคำทุกครั้งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

9. ครูเขียนคำว่าต้นไม้ แดงโม หญ้า บนกระดานคำให้เด็กออกไปเลือกวงกลมคำว่าต้นไม้ทีละคนครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพเสร็จแล้วส่งครู ครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำต้นไม้ให้เด็กอ่านอีกครั้ง
2. ครูชูบัตรภาพต้นไม้ให้เด็กตอบคำถามว่าภาพอะไร

อุปกรณ์

1. บัตรคำต้นไม้ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ ต้นไม้ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระดาษแข็ง
4. แบบฝึกหัดโยงเส้น
5. ดินสอ
6. เข็มหรือรถกรที่ทำจากกระดาษแข็งเป็นดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่าต้นไม้และชี้ภาพต้นไม้ได้อีกต้อง 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 23

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) สีแดง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าสีแดงและรูปภาพที่มีสีแดงได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูถามถึงดาวที่เด็กได้รับเด็ก ๆ ชอบหรือไม่และทบทวนให้เด็กอ่านคำว่านมวัวและรูปภาพนมวัวอีกครั้งหนึ่งแล้วสนทนากับเด็กถึงสิ่งของที่มีสีแดง

ขั้นสอน

1. ครูนำสิ่งของที่มีสีแดงเช่น บล็อกไม้สีแดง, เสื้อสีแดงมาให้เด็กดูและบอกว่าสิ่งนี้เป็นสีแดง
2. ให้เด็กหาของที่มีสีแดงนอกเหนือจากที่ครูบอกที่มีอยู่ในห้องโดยครูนำไปซ่อนไว้ตามที่ต่าง ๆ ครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง
3. ครูนำบัตรภาพ สีแดง ให้เด็กดูและตอบคำถามว่าสีอะไรพร้อมกับออกเสียง สีแดง แล้วนำบัตรคำสีแดงให้เด็กอ่านคำว่า สีแดง อีกครั้งหนึ่งเสร็จแล้วนำวางบัตรคำคู่กับบัตรภาพในกระเป๋าผนัง
4. ครูนำสิ่งของที่มีสีแดงข้างต้นวางบนโต๊ะให้เด็กออกมาชี้และนำบัตรคำไปวางคู่บนสิ่งของที่มีสีแดงครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง
5. ครูให้เด็กช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่าง่าย ๆ เกี่ยวกับคำว่าสีแดง เช่นครูให้ปากกาสีแดงเด็กถือไว้ให้เด็กพูดว่าถือปากกาสีแดง โดยครูกระตุ้นเด็กให้ช่วยกันแต่งประโยคทุกคนครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง
6. ครูนำของเล่นต่าง ๆ ที่มีสีแดงกองบนโต๊ะรวมกับสีอื่น ๆ อีก 2 สี แบ่งเป็น 2 กองให้เด็กวิ่งออกมาแข่งกันเลือกหยิบของเล่นสีแดงใส่ตะกร้าครั้งละ 2 คน ใครเสร็จก่อนให้ยกตะกร้าขึ้นครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้เสร็จก่อนและถูกต้อง โดยครูทำเป็นตัวอย่าง 1 ครั้ง

7. ครุณำบัตรคำว่าสีแดง, สีเขียว, สีขาว วางบนโต๊ะห่างกันเล็กน้อย ให้เด็กออกมาเลือกหยิบคำว่ำสีแดงให้ครุที่ละคน โดยครุสลับที่บัตรคำทุกครั้งทีเด็กออกมาครุให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กทีทำไ้ถูกต้อง
8. ครุละบัตรคำสีแดงกับของเล่นสีแดง 8 ชุดในตะกร้าให้เด็กเลือก 1 ชุด ครุให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กทีทำไ้ถูกต้อง
9. ครุให้เด็กนำบัตรคำว่ำสีแดงมาวางซ้อนกันบนโต๊ะเมื่อนำมาวางให้อ่านให้ฟัง 1 ครั้ง
10. ครุเอาสิ่งของสีแดงวางบนโต๊ะรวมกับสีอื่น ๆ อีก 3 สีให้เด็กมาหยิบสีแดงให้ครุอีกครั้งหนึ่ง
11. ครุเขียนคำว่ำสีแดง, สีเขียว, สีขาว บนกระดานคำให้เด็กออกมาเลือกวงกลมคำว่ำสีแดง โดยครุเขียนสลับทีทุกครั้งทีเด็กออกมาครุให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กทีทำไ้ถูกต้อง
12. ครุแจกแบบฝึกหัด ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นภาพคู่กับคำเสร็จแล้วส่งครุให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กทีทำไ้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

ครุให้เด็กอ่านคำว่ำสีแดงและชี้สิ่งของทีมีสีแดงอีกครั้งหนึ่ง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ สีแดง ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ สีแดง ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป่าผ่นังและกระดานคำ
4. แบบฝึกหัดโยงเส้นและวงกลมล้อมรอบคำ
5. เบี้ยอรรถกรทำจากกระดาษแข็งเป็นดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่ำสีแดงและชี้ภาพสีแดงไ้ถูกต้อง 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 24

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ)แดงโม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเด็กเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าแดงโมและชี้ภาพแดงโมได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งให้ เด็กทราบว่าเมื่อเด็กมีความตั้งใจเรียน สามารถอ่านคำและปฏิบัติตามกิจกรรมที่ครูบอกได้ถูกต้องครูจะให้ดาว 1 ดวง
2. ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่าสีแดงและชี้สีแดงอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนากับเด็กเกี่ยวกับผลไม้ที่เรียกว่าแดงโมเด็กเคยรับประทานหรือไม่ มีลักษณะอย่างไร สีอะไร

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพแดงโมให้เด็กดูและบอกเด็กว่านี่คือภาพแดงโมจากนั้นครูนำลูกแดงโมจริง ๆ ให้เด็กดู
2. ครูนำภาพแดงโมวางบนโต๊ะหลายภาพให้เด็กช่วยกันหยิบภาพแดงโมให้ครูคนละ 1 ภาพ
3. ครูนำบัตรคำว่าแดงโมให้เด็กดูและให้อ่านพร้อมกันตามครู
4. ครูวาดภาพแดงโมบนกระดานคำ 3 ภาพแล้วเขียนคำว่าแดงโม 3 คำให้เด็กออกมาลากเส้นจับคู่คำกับภาพพร้อมทั้งชี้ภาพและคำตามคำบอกของครูด้วยครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง
5. ครูแจกบัตรคำว่าแดงโมให้เด็กถือไว้ทุกคนให้เด็กเอาออกมากองรวมกันบนโต๊ะแล้วกับไปนั่งที่ ครูให้เด็กออกมาหยิบคำว่าแดงโมใครหยิบได้แล้วให้ไปยืนหน้าชั้นเรียนและอ่านให้เพื่อนฟังทีละคน

6. ครูรวมบัตรคำและบัตรภาพแดงโมในตะกร้าให้เด็กเลือกคนละ 1 ชุด
7. ครูนำบัตรภาพต้นไม้ แดงโม หญ้า วางบนโต๊ะห่างกันเล็กน้อย ให้เด็กออกมาหยิบบัตรภาพแดงโมทีละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้ง
8. ครูนำบัตรคำต้นไม้ แดงโม หญ้า วางบนโต๊ะให้เด็กมาหยิบบัตรคำว่าแดงโมทีละคน โดยครูสลับที่บัตรคำทุกครั้ง
9. ครูเขียนคำว่าต้นไม้ แดงโม หญ้า บนกระดานดำให้เด็กออกไปเลือกวงกลมคำว่าแดงโมทีละคนครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง
10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพเสร็จแล้วส่งครู ให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำแดงโมให้เด็กอ่านอีกครั้ง
2. ครูชูบัตรภาพแดงโมให้เด็กตอบคำถามว่าภาพอะไร

อุปกรณ์

1. บัตรคำแดงโม ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ แดงโม ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระดาษแผ่น
4. แบบฝึกหัดโยงเส้น
5. เข็มเย็บกระดาษที่ทำจากกระดาษแข็งเป็นดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่าแดงโมและชี้ภาพแดงโมได้ถูกต้อง 4/5 ครั้ง

หมายเหตุ

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำทั้ง 3 คำเมื่อเรียนจบแผนการสอนครั้งที่ 16 - 18 อีกครั้งหนึ่ง โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที โดยถ้าเด็กคนใดสามารถอ่านคำทั้ง 3 คำได้ถูกต้องเมื่อครูให้อ่านจะได้รับดาว 1 ดวง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 25

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) หน้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าหน้และชี้ภาพหน้ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งให้ เด็กทราบว่าเมื่อเด็กมีความตั้งใจเรียน สามารถอ่านคำ และปฏิบัติตามกิจกรรมที่ครูบอกได้ถูกต้องครูจะให้ดาว 1 ดวง

2. ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่าแดงโมและชี้ภาพแดงโมอีกครั้งหนึ่ง และนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนากับเด็กเกี่ยวกับหน้และพาเด็กออกไปดูหน้จริง

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพ หน้ให้เด็กดูและบอกเด็กว่านี่คือภาพ หน้จากนั้นครูนำหน้จริง ๆ ให้เด็กดู

2. ครูนำภาพหน้วางบน โต๊ะหลายภาพให้เด็กช่วยกันหยิบภาพหน้ ให้ครูคนละ 1 ภาพ

3. ครูนำบัตรคำว่าหน้ให้เด็กดูและให้อ่านพร้อมกันตามครู

4. ครูวาดภาพหน้บนกระดานคำ 3 ภาพแล้วเขียนคำว่าหน้ 3 คำให้ เด็กออกมาลากเส้นจับคู่คำกับภาพพร้อมชี้ภาพและคำตามคำบอกของครูด้วยครูให้ ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

5. ครูแจกบัตรคำว่าหน้ให้เด็กถือไว้ทุกคนให้เด็กเอาออกมา กองรวมกันบน โต๊ะแล้วกับไปนั่งที่ ครูให้เด็กออกมาหยิบคำว่าหน้ใครหยิบได้แล้ว ให้ไปยืนหน้าชั้นเรียนและอ่านให้เพื่อนฟังทีละคนครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

6. ครูรวมบัตรคำและบัตรภาพหน้ในตะกร้าให้เด็กเลือกคนละ 1 ชุดโดยครูทำให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง 1 ครั้ง

7. ครูนำบัตรภาพต้นไม้ แดงโม หญา วางบนโต๊ะห่างกันเล็กน้อย ให้เด็กออกมาหยิบบัตรภาพหญาที่ละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้ง

8. ครูนำบัตรคำต้นไม้ แดงโม หญา วางบนโต๊ะให้เด็กมาหยิบบัตรคำว่าหญาที่ละคน โดยครูสลับที่บัตรคำทุกครั้งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

9. ครูเขียนคำว่าต้นไม้ แดงโม หญา บนกระดานดำให้เด็กออกไปเลือกวงกลมคำว่าหญาที่ละคนครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพเสร็จแล้วส่งครู ครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำหญาให้เด็กอ่านอีกครั้ง
2. ครูชูบัตรภาพหญาให้เด็กตอบคำถามว่าภาพอะไร

อุปกรณ์

1. บัตรคำหญา ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ หญา ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระดาษแข็ง
4. แบบฝึกหัดโยงเส้น
5. ดินสอ
6. เข็มหรือด้ายที่ทำจากกระดาษแข็งเป็นดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่าหญาและชี้ภาพหญาได้อีกต้อง 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 26

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) ลูกหมา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าลูกหมาและชี้ภาพลูกหมาได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับดาวที่ครูจะให้ในวันนี้แต่เด็กต้องตั้งใจเรียนและทบทวนอ่านคำว่า ได้และให้เด็กชี้ภาพแสดงการได้รับสิ่งของแล้วนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนาเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ที่บ้านเช่น ลูกหมา แม่หมาโดยให้เด็กเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพ ลูกหมาตัวเล็ก ๆ ให้เด็กดูและตอบคำถามว่าภาพอะไรและสนทนาเกี่ยวกับเรื่องลูกหมาและนำบัตรคำว่า ลูกหมา ให้เด็กดูพร้อมกับอ่านพร้อม ๆ กันแล้ววางบัตรภาพและบัตรคำไว้ในกระเป๋าหนัง
2. ครูนำบัตรภาพแม่หมากับลูกหมาให้เด็กดูและให้เด็กชี้ภาพลูกหมาทีละคน
3. ครูนำบัตรคำว่าลูกหมาวางบนโต๊ะหน้าชั้นเรียนกับคำว่าลูกแมว, แมว และหยิบบัตรคำว่าลูกหมาส่งให้ครูทีละคน โดยครูสลับที่บัตรคำทุกครั้งที่ได้เด็กออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง
4. ครูนำบัตรภาพลูกหมาวางบนโต๊ะกับภาพลูกแมว,แมว ให้เด็กออกมาหยิบภาพลูกหมาให้ครูทีละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้งที่ได้เด็กออกมา
5. ครูนำบัตรคำว่าลูกหมาและบัตรภาพกองรวมกัน 8 ชุดให้เด็กแข่งกันเลือกหยิบ 1 ชุดโดยครูทำให้เป็นตัวอย่าง 1 ครั้ง เมื่อครูนับ 1-3 ให้เด็กวิ่งแข่งกันออกมาเลือกหยิบและชูขึ้นเหนือศีรษะใคร ได้ก่อนและถูกต้องครูให้ดาว 1 ดวง

6.ครูดิควาดูกุหลาบ 2 ภาพบนกระดานคำกับภาพลูกแมว, แม่วัว ให้เด็กแข่งกันออกมาเลือกหยิบภาพลูกกุหลาบทีละ 2 คนใครหยิบได้ก่อนครูให้ดาว 1 ดวงจนครบ 4 คู่ โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้งที่ได้เลือกออกมา

7. ครูเขียนคำว่า ลูกหมา, ลูกแมว, แม่วัว บนกระดานคำ 2 ผังให้เด็กแข่งกันออกมาวงกลมล้อมรอบคำว่าลูกหมาใครได้ก่อนครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

8. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำว่า ลูกหมาและโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำเสร็จแล้วส่งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็กอ่านคำว่าลูกหมาอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูให้เด็กชี้บัตรภาพลูกหมาอีกครั้งหนึ่ง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ ลูกหมา ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ ลูกหมา ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระดาษแผ่นและกระดานคำ
4. แบบฝึกหัดระบายสี, วงกลมรอบคำ, โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ
5. ดินสอและดินสอสี
6. เบียร์รถกรทำจากกระดาษแข็งเป็นดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่าลูกหมาและชี้ภาพลูกหมาได้ถูกต้อง 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 27

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) ลูกแมว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าลูกแมวและชี้ภาพลูกแมวได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูพูดคุยกับเด็กถึงดาวที่เด็กได้รับและทบทวนอ่านคำว่าลูกหมาและชี้ภาพลูกหมาอีกครั้งหนึ่งแล้วสนทนาเกี่ยวกับสัตว์ที่ทำให้เสียงร้องเหมียว ๆ ให้เด็กทายว่าเป็นเสียงของสัตว์อะไร

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพ ลูกแมว ให้เด็กดูแล้วตอบคำถามว่าเป็นภาพอะไร ให้เด็กถือบัตรภาพลูกแมวทุกคนและลุกขึ้นบอกครูที่ละคนว่าถือภาพอะไรแล้วครูนำบัตรคำ ลูกแมว ให้เด็กอ่านพร้อม ๆ กันเสร็จแล้ววางบัตรคำคู่กับบัตรภาพในกระเป๋าผนัง

2. ครูนำบัตรภาพแม่แมวที่มีลูกแมวเล็ก ๆ อยู่ด้วยบอกเด็กว่านี่คือแม่แมวและนี่คือลูกแมว ถามเด็กและให้เด็กชี้ภาพลูกแมวที่ละคนและใส่ในกระเป๋าผนัง

3. ครูนำบัตรภาพลูกแมว, ลูกหมา, วัว ดัดบนกระดานคำให้เด็กแข่งกันหยิบบัตรคำว่าลูกแมวมาติดไว้ใต้ภาพลูกแมวบนกระดานคำครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

4. ครูให้เด็กเลือกภาพลูกแมวและคำว่าลูกแมวในตะกร้า 1 ชุดมาให้ครูใครเลือกได้ก่อนครูให้ดาว 1 ดวง

5. ครูนำคำว่าลูกแมววางบนโต๊ะรวมกับคำอื่น ๆ อีก 2 คำให้เด็กออกมาชี้อ่านคำว่าลูกแมวที่ละคนโดยครูสลับที่คำทุกครั้งที่เด็กออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

6. ครุณำบัตรภาพลูกแมววางบนโต๊ะและเอาบัตรคำว่าลูกแมววางซ้อนกับภาพจากนั้นให้เด็กนำคำวาลูกแมวมาวางซ้อนบนบัตรคำวาลูกแมวต่อไปเรื่อย ๆ และอ่านคำวาลูกแมวจนครบทุกคน

7. ครูเขียนคำวาลูกแมวบนกระดานดำรวมกับคำอื่นอีก 2 คำให้เด็กออกมาวงกลมคำวาลูกแมวทีละคน โดยครูเขียนสลับทีทุ่ครั้งที่เด็กออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำไ้ถูกต้อง

8. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมและโยงเส้นภาพกับคำเสร็จแล้วส่งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำไ้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

ครูให้เด็กอ่านคำวาลูกแมวและชี้ภาพลูกแมวอีกครั้งหนึ่ง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ ลูกแมว ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ ลูกแมว ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป่าพนักและกระดานดำ
4. แบบฝึกหัดโยงเส้นและวงกลม
5. ดินสอ
6. เบี้ยอรรถกรทำจากกระดาษแข็งเป็นดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำวาลูกแมวและชี้ภาพลูกแมวได้ถูกต้อง 4/5 ครั้ง

หมายเหตุ

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำทั้ง 3 คำเมื่อเรียนจบแผนการสอนครั้งที่ 16 - 18 อีกครั้งหนึ่ง โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที โดยถ้าเด็กคนใดสามารถอ่านคำทั้ง 3 คำได้ถูกต้องเมื่อครูให้อ่านจะได้รับดาว 1 ดวง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 28

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) รถไฟ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้ว เด็กสามารถ อ่านคำว่า รถไฟ และชี้ภาพรถไฟได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามเกี่ยวกับดาวที่เด็ก ได้และบอกว่าถ่ายได้อีกให้ตั้งใจเรียน อ่านคำให้ได้และชี้ภาพได้ถูกต้อง

2. ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่า ลูกแมว และชี้ภาพลูกแมวอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นจึงนำเข้าสู่บทเรียน และให้เด็กต่อแถวเป็นรถไฟแล้วเดินไปข้างหน้าโดยครูเป็นผู้นำแถวแล้วออกเสียงรถไฟ บึ้น บึ้น เดินไปรอบห้อง

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพ รถไฟ มาให้เด็กดู บอกเด็กว่านี่คือภาพรถไฟ ให้เด็กพูดคำว่ารถไฟพร้อมๆกัน ครูแจกบัตรภาพรถไฟให้เด็กถือไว้ทุกคนและบอกครูว่า ภาพอะไร

2. ครูนำบัตรคำว่ารถไฟ ให้เด็กดูแล้วอ่านรถไฟตามครูพร้อม ๆ กัน

3. ครูให้เด็กออกมาหน้าชั้นเรียนจับเอวต่อกันเป็นรถไฟ เดิน เดิน ไปรอบๆห้อง พร้อมกับทำเสียงบึ้น ๆ เสร็จแล้วให้กลับมานั่งที่

4. ครูแจกภาพรถไฟให้เด็กระบายสี เสร็จแล้วนำไปติดบนกระดาน คำทุกคน

5. แจกบัตรคำว่า รถไฟ ให้เด็กคนละ หนึ่งใบ ให้เด็กถือออกไปหน้าชั้นเรียนแล้วอ่านให้เพื่อนฟัง จากนั้นให้นำบัตรคำคิดได้ภาพรถไฟที่เด็กระบายสีไว้ เด็กที่ทำได้ถูกต้องจะได้รับดาว 1 ดวง

6. ครุนำบัตรคำว่ารถไฟวางบนโต๊ะกับบัตรคำอื่นอีก 2 คำ ให้เด็กออกไปหยิบคำว่า รถไฟ แล้วอ่านให้ครูฟังทีละคน โดยครูจะวางคำสลับที่ทุกครั้งที่เด็กออกมา เด็กที่ทำได้จะได้รับดาว 1 ดวง

7. ครุนำบัตรภาพรถไฟ รถยนต์ รถจักรยาน ดิคบนกระดานคำให้เด็กออกมาชี้บัตรภาพรถไฟทีละคน โดยครูจะวางภาพสลับที่ทุกครั้งที่เด็กออกมา เด็กที่ทำได้จะได้รับดาว 1 ดวง

8. ครุนำบัตรภาพรถไฟกองรวมกับบัตรภาพอื่นๆบนโต๊ะ และนำคำว่า รถไฟวางรวมกับบัตรคำอื่นๆให้เด็กออกมาเลือกบัตรภาพรถไฟและบัตรคำว่ารถไฟทีละคน เด็กที่ทำได้จะได้รับดาว 1 ดวง

9. ครูเขียนคำว่ารถไฟ และคำอื่นอีกสองคำบนกระดานคำ ให้เด็กออกไปเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่ารถไฟทีละคน โดยที่ครูจะเขียนคำว่ารถไฟสลับที่กันทุกครั้ง เด็กที่ทำได้จะได้รับดาว 1 ดวง

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า รถไฟและโยงภาพให้ตรงกับคำ เสร็จแล้วส่งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง
ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำว่า รถไฟให้เด็กอ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูชูบัตรภาพรถไฟแล้วให้เด็กตอบคำถามว่าภาพอะไร

อุปกรณ์

1. บัตรคำ รถไฟขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพรถไฟ กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าค้น
4. แบบฝึกหัดโยงเส้นและระบายสี
5. ดินสอและดินสอสี
6. เบียร์รถกรทำจากกระดาษแข็งเป็นดาวสี่แฉก

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำวาร์ดไฟและชี้ภาพรถไฟถูกต้อง 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 29

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) เก้าอี้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าเก้าอี้และชี้ภาพเก้าอี้ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูบอกเด็กว่าวันนี้ถ้าเด็กตั้งใจเรียนครูจะให้รางวัลใครอยากได้นาง
2. ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่ารถไฟและชี้ภาพรถไฟอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนกับเด็กโดยชี้ให้เด็กดูเก้าอี้ที่เด็ก ๆ นั่งอยู่และตอบคำถามว่าอะไร

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพเก้าอี้ให้เด็ก ๆ ดูและจับเก้าอี้ตัวจริงให้เด็กดูด้วย
2. ให้เด็กจับที่เก้าอี้และให้เด็กบอกว่าเป็นอะไร เมื่อเด็กบอกว่า เก้าอี้ให้เด็กหยิบภาพเก้าอี้วางในกระเป๋าค้น
3. นำบัตรคำว่า เก้าอี้ให้เด็กดูและอ่านพร้อมกันตามครู
4. ครูติดภาพเก้าอี้ บนกระดานคำและแจกบัตรคำว่า เก้าอี้ให้เด็กนำไปติดบนกระดานคำคู่กับภาพที่ละคนพร้อมทั้งอ่านคำว่าเก้าอี้
5. ครูวางบัตรภาพรถไฟ เก้าอี้ รองเท้า บนโต๊ะให้เด็กชี้ภาพเก้าอี้ที่ละคนโดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้ง
6. ครูนำบัตรคำ รถ เก้าอี้ รองเท้า บนโต๊ะให้เด็กหยิบคำว่าเก้าอี้ให้ครูที่ละคนโดยครูสลับที่บัตรคำทุกครั้ง当孩子ออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง
7. ครูชูบัตรภาพเก้าอี้ขึ้นให้เด็กบอกว่าเป็นอะไร แล้วชูบัตรคำขึ้นให้เด็กอ่านพร้อมกัน

8. ครูคิดภาพรถ เก้าอี้ รองเท้า บนกระดานดำให้เด็กลากเส้นโยงภาพกับคำว่าเก้าอี้ที่ครูเขียนไว้อีกข้างหนึ่ง ครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

9. ครูเขียนคำว่า รถ เก้าอี้ รองเท้าให้เด็กออกไปวงกลมล้อมรอบคำว่าเก้าอี้ทีละคนโดยครูเขียนสลับที่ทุกครั้งที่เด็กออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำว่า เก้าอี้และ โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำเสร็จแล้วนำมาส่งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้อีกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูนำบัตรคำว่า เก้าอี้ให้เด็กอ่านอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูชูบัตรภาพขึ้นและถามเด็กว่าภาพอะไรให้เด็กตอบว่าเก้าอี้

อุปกรณ์

1. บัตรคำ เก้าอี้ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ เก้าอี้ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระดาษแผ่นหนึ่งและกระดานดำ
4. แบบฝึกหัด โยงเส้นและวงกลมล้อมรอบคำ
5. ดินสอ
6. เข็มหรือกรรไกรทำมาจากกระดาษแข็งเป็นรูปดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่าเก้าอี้และชี้ภาพเก้าอี้ได้อีกต้อง

4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มทดลองครั้งที่ 30

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) รongเท้า

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า รongเท้า และชี้ภาพ รongเท้า ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูบอกเด็กว่าวันนี้ถ้าเด็กตั้งใจเรียนครูจะให้ดาวอีกใครอยากได้บ้าง
2. ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่า เก้าอี้ และชี้ภาพเก้าอี้อีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนกับเด็กโดยถามเด็กว่าที่เท้าของเด็กใส่อะไรอยู่

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพ รongเท้า ให้เด็กดูและให้เด็กชี้ รongเท้า ของตนเองพร้อมกับพูดว่า รongเท้า
2. ให้เด็กดูภาพ รongเท้า ทุกคน โดยครูแจกให้เด็กทุกคนและ ให้เด็กหยิบภาพ รongเท้า ในกระเป๋าค้น
3. นำบัตรคำว่า รongเท้า ให้เด็กดูและอ่านพร้อมกันตามครู
4. ครูติดภาพ รongเท้า บนกระดานดำและแจกบัตรคำว่า รongเท้า ให้เด็กนำไปติดบนกระดานดำคู่กับภาพที่ละคนพร้อมทั้งอ่านคำว่า รongเท้า ด้วย
5. ครูวางบัตรภาพ รongเท้า บนโต๊ะให้เด็กชี้ภาพ รongเท้า ที่ละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้ง
6. ครูนำบัตรคำ รongเท้า บนโต๊ะให้เด็กหยิบคำว่า รongเท้า ให้ครูที่ละคน โดยครูสลับที่บัตรคำทุกครั้งที่ได้กออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

7. ครูชูบัตรภาพรองเท้าขึ้นให้เด็กบอกว่าภาพอะไร แล้วชูบัตรคำขึ้นให้เด็กอ่านพร้อมกัน

8. ครูติดภาพรถ เก้าอี้ รองเท้า บนกระดานคำให้เด็กลากเส้นโยงภาพกับคำว่ารองเท้าที่ครูเขียนไว้อีกข้างหนึ่ง ครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

9. ครูเขียนคำว่า รถ เก้าอี้ รองเท้าให้เด็กออกไปวงกลมล้อมรอบคำว่ารองเท้าที่ละคน โดยครูเขียนสลับที่ทุกครั้งที่เด็กออกมาครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำว่า รองเท้าและโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำเสร็จแล้วนำมาส่งครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ทำได้ถูกต้อง

ขั้นสรุป

1. ครูนำบัตรคำว่า รองเท้าให้เด็กอ่านอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูชูบัตรภาพขึ้นและถามเด็กว่าภาพอะไรให้เด็กตอบว่ารองเท้า

อุปกรณ์

1. บัตรคำ รองเท้าขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ รองเท้าขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าหนังสือและกระดานคำ
4. แบบฝึกหัดโยงเส้นและวงกลมล้อมรอบคำ
5. ดินสอ
6. เบียร์รถกรทำมาจากกระดาษแข็งเป็นรูปดาวสีแดง

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
 2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่ารองเท้าและชี้ภาพรองเท้าได้ถูกต้อง
- 4/5 ครั้ง

หมายเหตุ

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำทั้ง 3 คำเมื่อเรียนจบแผนการสอนครั้งที่ 16 - 18 อีกครั้งหนึ่ง โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที โดยถ้าเด็กคนใดสามารถอ่านคำทั้ง 3 คำได้ถูกต้องเมื่อครูให้อ่านจะได้รับดาว 1 ดวง

แผนการสอนอ่านคำสำหรับกลุ่มควบคุม

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 1

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) พ่อ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า พ่อและชี้ภาพ(ผู้ชาย) พ่อ
ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูกล่าวนำเข้าสู่บทเรียนกับเด็กโดยการสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่อง
บ้านและสมาชิกในบ้าน เช่น พ่อ แม่

ขั้นสอน

1. ครูนำรูป พ่อ ของเด็กแต่ละคนมาให้เด็กดูที่ละเอียดและบอกเด็กว่านี่
คือรูปพ่อของ..... ให้เด็กพูดตามครูทีละคนจนครบ แล้วให้เด็กแต่ละคนถึรูปภาพ
ของพ่อไว้
2. ครูเรียกเด็กทีละคนออกมาชูรูปพ่อของตนเองให้เพื่อนดูและพูดว่า
นี่คือรูปพ่อ เมื่อพูดแล้วให้เอารูปภาพไปวางในกระเป่าผนัง
3. ครูนำบัตรภาพพ่อที่เป็นภาพผู้ชายจำนวน 8 ภาพมาให้เด็กดูที่ละเอียด
และบอกเด็กว่าผู้ชายภาพนี้คือภาพแทนพ่อของเด็กแต่ละคน ครูให้เด็กถึบัตรภาพ
ผู้ชายไปเปรียบเทียบกับรูปพ่อของตนเองและพูดว่า นี่คือพ่อ
4. เอาบัตรคำว่าพ่อวางตรงรูปพ่อของเด็กแต่ละคนครูชี้คำว่าพ่อและ
ให้เด็กอ่านคำว่า พ่อ ตามครูพร้อมกัน
5. ครูเอาบัตรภาพพ่อ, รูปพ่อและบัตรคำ พ่อ ทั้งหมดมากองรวมกันให้
เด็กเลือกพ่อของตนเอง 1 ชุดโดยครูทำให้ดูเป็นตัวอย่าง 1 ครั้ง
6. ครูให้เด็กนำบัตรภาพพ่อซึ่งเป็นภาพผู้ชายวางซ้อนบนรูปพ่อของ
เด็กแต่ละคนบนโต๊ะ จากนั้นให้เด็กนำคำว่า พ่อ ซ้อนบนบัตรภาพพ่อ และครูนำรูป

พ่อของเด็กแต่ละคนออกเหลือแต่บัตรภาพพ่อที่เป็นผู้ชายกับคำว่าพ่อ ให้เด็กอ่านและชี้คำว่าพ่อที่ละคน

7. ครูนำบัตรภาพพ่อ 8 ภาพ วางคละกันบนโต๊ะกับบัตรภาพอื่น ๆ แล้วให้เด็กออกมาชี้ภาพพ่อ และหยิบส่งให้ครูทีละคนจนครบทุกคน
8. ครูติดบัตรภาพภาพพ่อ แม่ บ้าน บนกระดานดำ แล้วให้เด็กออกมา ชี้บอกภาพ พ่อทีละคน โดยครูสลับที่บัตรคำทั้ง 3 นี้ทุกครั้งที่เด็กออกมา
9. ครูเขียนคำว่าพ่อ แม่ บ้าน บนกระดานดำแล้วให้เด็กออกมาชี้ อ่านและวงกลมคำว่า พ่อทีละคน โดยครูเขียนสลับที่คำทั้ง 3 คำนี้ทุกครั้งที่เด็กออกมา
10. ครูแจกแบบฝึกหัด ให้เด็กวงกลมและโยงเส้นให้เด็กทำแล้วนำมาส่งครูตรวจ

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำว่า พ่อ ให้เด็กอ่านทีละคนอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูชูบัตรภาพ พ่อ ขึ้นแล้วให้เด็กตอบคำถามพร้อมกันว่าภาพ

อะไร

อุปกรณ์

1. บัตรคำ พ่อ ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ พ่อ ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋านั่งและกระดานดำ
4. แบบฝึกหัดวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้น
5. ดินสอ

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
 2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่า พ่อและชี้ภาพพ่อได้ถูกต้อง
- 4 ใน 5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 2

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) แม่

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า แม่และซีภาพ(ผู้หญิง) แม่
ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูกล่าวนำเข้าสู่บทเรียนกับเด็กโดยการสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่อง
บ้านและสมาชิกในบ้าน เช่น ใครมารับส่ง, ใครแต่งตัวให้เด็กจากนั้นนำบัตรภาพพ่อ
และบัตรคำว่า พ่อ ให้เด็กอ่านอีกครั้งหนึ่งและถามเด็กว่าเด็กมีพ่อและมีใครอีก ให้
เด็กตอบว่า แม่

ขั้นสอน

1. ครูนำรูป แม่ ของเด็กแต่ละคนมาให้เด็กดูทีละใบและบอกเด็กว่านี่
คือรูปแม่ของ..... ให้เด็กพูดตามครูทีละคนจนครบ แล้วให้เด็กแต่ละคนถือรูปของ
แม่ไว้
2. ครูเรียกเด็กทีละคนออกมาชูรูปแม่ของตนเองให้เพื่อนดูและพูดว่า
นี่คือรูปแม่ เมื่อพูดแล้วให้เอารูปแม่ไปวางในกระเป๋าค้น
3. ครูนำบัตรภาพแม่ซึ่งเป็นภาพผู้หญิงจำนวน 8 ภาพมาให้เด็กดูทีละ
ใบและบอกเด็กว่าผู้หญิงในภาพนี้คือภาพแทนแม่ของเด็กแต่ละคน ครูให้เด็กถือบัตร
ภาพผู้หญิงไปเปรียบเทียบกับรูปแม่ของตนเองและพูดว่า นี่คือ แม่
4. เอาบัตรคำว่าแม่วางตรงรูปแม่ของเด็กแต่ละคนและและบัตรภาพ
แม่ที่เป็นภาพผู้หญิงจากนั้นให้เด็กอ่านคำว่า แม่ พร้อมกัน
5. ครูเอาบัตรภาพแม่, รูปแม่และบัตรคำ แม่ ทั้งหมดมากองรวมกัน
ให้เด็กเลือกแม่ของตนเอง 1 ชุดโดยครูทำให้อุปกรณ์เป็นตัวอย่าง 1 ครั้ง

6. ครูให้เด็กนำบัตรภาพแม่ที่เป็นภาพผู้หญิงวางซ้อนบนรูปแม่ของเด็กแต่ละคนบนโต๊ะ จากนั้นให้เด็กนำคำว่า แม่ซ้อนบนบัตรภาพแม่ และครูนำรูปแม่ของเด็กแต่ละคนออกเหลือแต่บัตรภาพผู้หญิงกับคำว่าแม่ ให้เด็กอ่านและชี้คำว่าแม่

7. ครูนำบัตรภาพแม่จำนวน 8 ภาพวางคละกับบัตรคำอื่น ๆ บนโต๊ะ แล้วให้เด็กออกมาชี้บัตรภาพแม่ และหยิบบัตรภาพแม่ให้ครูทีละคนจนครบทุกคน

8. ครูติดภาพพ่อ แม่ บ้าน บนกระดานดำ แล้วให้เด็กออกมาชี้บอกภาพ แม่ทีละคนโดยครูสลับภาพทั้ง 3 นี้ทุกครั้งที่เด็กออกมา

9. ครูเขียนคำว่าพ่อ แม่ บ้าน บนกระดานดำแล้วให้เด็กออกมาวางกลมคำว่า แม่ทีละคนโดยครูเขียนสลับคำทั้ง 3 นี้ทุกครั้งที่เด็กออกมา

10. ครูแจกแบบฝึกหัด ให้เด็กวางกลมและโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำตามกรุปอกเสร็จแล้วนำมาส่งครู

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็กอ่านบัตรคำว่าแม่ทีละคนอีกครั้งหนึ่ง

2. ครูชูบัตรภาพแม่และให้เด็กตอบคำถามว่าภาพแม่

อุปกรณ์

1. บัตร คำว่า แม่ ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ แม่ ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าหนัง
4. แบบฝึกหัดระบายสีและวงกลมล้อมรอบคำ
5. ดินสอและดินสอสี

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
 2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่า แม่ และชี้ภาพแม่ได้ถูกต้อง
- 4 ใน 5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 3

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) บ้าน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า บ้านและชี้ภาพบ้าน
ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูกล่าวนำเข้าสู่บทเรียนกับเด็กโดยการสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่อง
บ้านและสมาชิกในบ้าน เช่น พ่อ พร้อมทั้งนำบัตรคำว่าพ่อวางคู่กับภาพพ่อและบัตร
คำว่าแม่วางคู่กับบัตรภาพแม่ในกระเป๋าค้นและให้เด็กอ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นสอน

1. ให้เด็กดูบัตรภาพบ้านแล้วสนทนาเกี่ยวกับบ้านของเด็ก ความเป็น
อยู่ในบ้านแล้วให้เด็กพูดคำว่าบ้านตามครู
2. นำบัตรคำว่า บ้าน ให้เด็กดูและให้เด็กอ่านบัตรคำว่าบ้านตามครู
พร้อมกัน เสร็จแล้วนำบัตรคำว่าคู่กับบัตรภาพบ้านในกระเป๋าค้น
3. ให้เด็กออกมาชี้คำว่า บ้านและอ่าน ทีละคนจนครบทุกคนอ่านได้
4. ครูนำของเล่นเป็นบล็อกไม้ชุดที่อยู่อาศัยมาวางบนโต๊ะแล้วครูและ
เด็กช่วยกันประกอบเป็นบ้าน 1 หลัง เสร็จแล้วครูนำบัตรคำว่าบ้านวางไว้ใกล้กับบ้าน
ของเล่น ให้เด็กชี้และอ่านคำว่าบ้านทีละคน
5. นำตุ๊กตา 3 ตัวสมมุติเป็น พ่อ แม่ ลูกตามลำดับครูและเด็กเล่น
สมมุติเช่น พ่อ แม่กำลังเดินเข้าบ้าน, ลูกกำลังปิดหน้าต่าง ฯลฯ เสร็จแล้วเก็บของเล่น
เข้าที่
6. ครูติดภาพ บ้าน จำนวน 16 ภาพบนกระดานคำให้เด็กออกมาแข่ง
กันหาบัตรคำว่า บ้านที่ปนกับอยู่กับคำอื่น ๆ ในตะกร้าแล้วนำไปติดบนกระดานคำคู่
กับภาพบ้าน โดยครูทำให้ดูเป็นตัวอย่าง 1 ครั้ง ใครได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

7. ครูให้เด็กเล่นเกมสตามข้อ 6 อีกครั้งหนึ่ง

8. ครูนำบัตรภาพบ้านจำนวน 8 ภาพวางคละกับภาพอื่น ๆ บนโต๊ะ แล้วให้เด็กออกมาชี้และหยิบบัตรภาพบ้านส่งให้ครูทีละคนจนครบทุกคน

9. ครูติดภาพพ่อ แม่ บ้าน บนกระดานดำแล้วให้เด็กออกมาชี้บอก ภาพบ้านตามครูบอกทีละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทั้ง 3 นี้ทุกครั้งที่เด็กออกมา

10. ครูเขียนคำว่า พ่อ แม่ บ้าน บนกระดานดำแล้วให้เด็กออกมาชี้ อ่านและวงกลมคำว่า บ้านทีละคน โดยครูเขียนสลับที่คำทั้ง 3 นี้ทุกครั้งที่เด็กออกมา

11. ครูแจกแบบฝึกหัด ค ให้เด็กวงกลมและโยงเส้นภาพกับคำให้เด็ก ทำเสร็จแล้วนำมาส่งครูตรวจ

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็กอ่านบัตรคำว่า บ้านทีละคนอีกครั้งหนึ่ง
2. ให้เด็กตอบคำถามว่าภาพอะไรเมื่อครูชูภาพบ้านขึ้น

อุปกรณ์

1. บัตรคำ บ้าน ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ บ้าน ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าหนังและกระดานดำ
4. แบบฝึกหัดวงกลม, โยงเส้นและระบายสี
5. ดินสอและดินสอสี
6. ชุดบล็อกไม้ต่อบ้านจำลอง

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
 - จากการเล่นเกม
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กอ่านคำว่าบ้านและรูปภาพบ้านได้ถูกต้อง 4 ใน 5 ครั้ง

หมายเหตุ

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำทั้ง 3 คำเมื่อเรียนจบแผนการสอนครั้งที่ 1 - 3 อีกครั้งหนึ่ง โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 4

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) ชื่อ(เด็ก)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านชื่อ(ตนเอง)และชื่อรูปของตนเองได้
ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่า บ้านและชื่อภาพบ้านอีกครั้งหนึ่งแล้ว
กล่าวนำเข้าสู่บทเรียนกับเด็กและท่องคำคล้องจองเพื่อถามชื่อเด็กทุกคน

ก๊อก ก๊อก ก๊อก เปิดประตู

ใครนั่งอยู่ หนูชื่ออะไร

3. ครูชี้มือไปที่เด็กคนใดให้เด็กคนนั้นตอบชื่อของตนเอง

ขั้นสอน

1. ครูนำรูปของเด็กมาให้เด็กดูทีละรูปและถามเด็กว่า นี่รูปใครเมื่อ
เด็กตอบแล้วครูนำวางในกระเป่าผืนง

2. ครูนำบัตรคำชื่อของเด็กให้เด็กดูและบอกเด็กว่า นี่ชื่อชื่อของ.....
ให้เจ้าของชื่อลุกขึ้นมองที่ชื่อตนเองและอ่านตามครู 2 ครั้งทุกคน

3. ครูแจกบัตรคำชื่อของเด็กให้เจ้าของชื่อทุกคน และให้เด็กลุกขึ้น
อ่านชื่อตนเองแล้วนำวางในกระเป่าผืนงคู่กับรูปของตนเองทีละคน

4. ครูชี้ที่บัตรคำชื่อเด็กทีละคนแล้วร้องเพลง

(ชื่อเด็ก) อยู่ไหน (ซ้ำ) อยู่นี้จะ(ซ้ำ)

สุขสบายดีหรือไร สุขสบายทั้งกายใจ

ไปก่อนละ สวัสดี

ให้เด็กเจ้าของชื่อยกมือและตอบตรงคำว่า อยู่นี้จะ แสดงท่าประกอบพร้อมครู

5. ครูเก็บบัตรคำชื่อเด็กออกจากกระเป๋าค้นหาเลือกรูปเด็กไว้คนเดียว จากนั้นครูเรียกเด็กทีละคนออกมาชี้รูปของตนเองเมื่อชี้ถูกต้องแล้วครูให้หยิบบัตรคำชื่อตนเองที่วางรวมกับบัตรชื่อเด็กคนอื่น ๆ ใส่ในกระเป๋าค้นหาเลือกรูปของตนเองและอ่านชื่อตนเองอีกครั้งหนึ่ง

6. ครูนำบัตรคำชื่อของเด็กและรูปของเด็กทุกคนมากองรวมกันบนโต๊ะแล้วให้เด็กเลือกชื่อและรูปตนเอง 1 ชุดเสร็จแล้วส่งให้ครู

7. ครูติดรูปเด็กทุกคนบนกระดานดำให้เด็กวิ่งออกมาชี้ที่รูปของตนเองและแกะออกส่งมาให้ครู

8. ครูเขียนคำชื่อเด็กทุกคนบนกระดานดำ แล้วให้เด็กทุกคนออกมาชี้แล้ววงกลมที่ชื่อของตนเอง

9. ครูกองรูปเด็กทุกคนไว้บนโต๊ะและให้แข่งกันหยิบมาติดกับชื่อของตนเองบนกระดานดำ

9. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวาดภาพตนเองและเขียนทับรอยประชื่อของตนเองได้ภาพเสร็จแล้วนำมาส่งครู

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำชื่อของเด็กคนใดขึ้นให้เด็กเจ้าของชื่อลุกขึ้นอ่านชื่อตนเอง

2. ครูชูรูปเด็กขึ้นแล้วให้เด็กตอบคำถามว่ารูปใครจนครบทุกคน

อุปกรณ์

1. บัตรคำ (ชื่อเด็ก) ขนาดกว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. รูปถ่ายของเด็กทุกคน
3. กระเป๋าค้นหาและกระดานดำ
4. ดินสอ
5. แบบฝึกหัดเขียนทับรอยประ

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
- จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
- เด็กสามารถอ่านชื่อตนเองและชื่อรูปตนเองได้ถูกต้อง
4 ใน 5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 5

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) น้ำ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าน้ำและชื่อน้ำที่อยู่ในภาชนะได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่าคิมและชื่อภาพแสดงอาการคิมและนำเข้าสู่บทเรียนกับเด็กโดยสนทนาถึงสิ่งจำเป็นที่เราต้องคิมอีกคือน้ำครูดมถึงประโยชน์ของน้ำเช่นน้ำมีไว้คิม อาบ ล้าง ซักผ้า ฯลฯ

ขั้นสอน

1. ครูน่าน้ำ 1 แก้ววางไว้ถามเด็กว่าอะไรอยู่ในแก้วให้เด็ก

ตอบว่าน้ำ

2. ครูน่าน้ำบัตรภาพแก้วใส่น้ำ ให้เด็กดูและบอกเด็กว่าเป็นภาพใส่น้ำ ให้เด็กพูดคำว่า น้ำ แล้วน่าน้ำบัตรคำว่า น้ำ ให้เด็กดูและอ่านคำว่า น้ำ พร้อมกันทุกคน

3. ครูดมน้ำแล้วพูดว่า ครูดมน้ำแล้วเดินไปหยิบบัตรคำว่า น้ำชูขึ้น แล้วใส่ในกระเป๋ามันให้เด็กทำเช่นนี้บ้างจนครบทุกคน

4. ครูน่าน้ำบัตรคำว่าน้ำและบัตรภาพวางรวมกันในตะกร้าให้เด็กแข่งกันหาภาพกับคำว่าน้ำ 1 ชุดได้แล้วให้วิ่งมาหาครู

5. ครูน่าน้ำแก้วใส่น้ำ, แก้วใส่นม, แก้วใส่น้ำหวาน วางไว้ให้เด็กออกมาชี้แก้วใส่น้ำที่ละคนโดยครูสลับที่แก้วทุกครั้งที่ได้เด็กออกมา

6. ครูน่าน้ำบัตรคำว่าน้ำใส่ตะกร้ารวมกับบัตรคำอื่น ๆ ให้เด็กไปหยิบบัตรคำว่าน้ำมาวางข้าง ๆ แก้วน้ำที่ละคนจนครบทุกคน

8. ครูเขียนคำอ่านม, คีม, น้ำ บนกระดานดำให้เด็กออกมาชี้และอ่าน คำว่าน้ำทีละคน โดยครูเขียนสลับที่คำทุกครั้งที่เด็กออกมา

9. ครูแจกแบบฝึกหัดโยงเส้นภาพกับคำและวงกลมล้อมรอบคำให้ เด็กทำเสร็จแล้วส่งครู

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็กอ่านคำอ่านน้ำอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูให้เด็กตอบคำถามว่าภาพอะไรเมื่อครูชูบัตรภาพน้ำขึ้น

อุปกรณ์

1. บัตรคำ น้ำ ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ น้ำ ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าค้นหามและกระดานดำ
4. น้ำและแก้วน้ำ
5. แบบฝึกหัดโยงเส้นและวงกลมรอบคำ
6. ดินสอ

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำอ่านน้ำและชี้ภาพน้ำได้ถูกต้อง 4 ใน 5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 6

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) นม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า นมและชี้ภาพนม
ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่า นมและชี้ภาพนมอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่
บทเรียนกับเด็กและร้องเพลงและทำท่าทางประกอบพร้อมกัน

ดื่มนม ๆ ๆ เรามาดื่มนม ๆ นมกันเถอะ

ดื่มนมแล้วอย่าทำเลอะเทอะ

ดื่มนมเยอะๆ ร่างกายแข็งแรง ไซโย

ขั้นสอน

1. ครูนำนม 1 กล่องมาทาสีแก้วให้เด็กดูถามเด็กว่าครูทำอะไร
2. ครูถามเด็กว่าใครอยากดื่มนมบ้าง ให้พูดว่าดื่มนมแล้วครูให้
เด็กดื่มนมคนละ 1 แก้ว
3. ครูนำบัตรภาพนมในแก้ว จากกล่อง จากกระป๋องให้เด็กดูและให้
เด็กพูดคำว่า นม พร้อม ๆ กัน
4. ครูนำบัตรคำว่า นม ให้เด็กดูแล้วอ่านพร้อม ๆ กัน แล้ววางไว้ใน
กระเป๋าค้นหาคำกับบัตรภาพ
5. ครูนำบัตรคำว่านมใส่กระเป๋าค้นหาและให้เด็กออกมาหยิบบัตรคำ
ว่านมและอ่านให้เพื่อนฟังทีละคนจนครบทุกคน
6. ครูนำบัตรคำว่า นมแจกให้เด็กคนละ 1 ใบ 4 คนและแจกบัตร
ภาพนมให้เด็กคนละ 1 ใบ 4 คนให้เด็กจับคู่กันใครมีบัตรคำว่านมให้ไปจับคู่กับภาพ
นมเสร็จแล้วออกไปยืนหน้าชั้นเรียน ครูถามเด็กว่านี่ภาพอะไร ให้เด็กตอบว่าภาพนม

และถามว่าคำนี้อ่านว่าอะไร ให้เด็กอ่านคำอ่านพร้อมกันเสร็จแล้วใส่ในกระเป๋าผนัง คู่กันจนครบ 4 คู่

7. ครูติดภาพนม 8 ภาพบนกระดานคำให้เด็กหาคำอ่านที่รวมกับคำอื่น ๆ ในตระกร้าไปติดคู่กับภาพนม โดยครูทำเป็นตัวอย่าง 1 ครั้ง

8. ครูหยิบภาพนม 8 ภาพวางคละกับภาพอื่น ๆ บนโต๊ะแล้วให้เด็กออกมาชี้และหยิบบัตรภาพให้ครูทีละคนจนครบทุกคน

9. ครูเขียนคำอ่านนมบนกระดานคำปนกับคำอื่น ๆ อีก 2 คำแล้วให้เด็กออกมาอ่านคำอ่านนมและวงกลมล้อมรอบคำอ่านนมทีละคน โดยครูเขียนสลับคำทุกครั้งที่ได้เด็กออกมา

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กระบายสีภาพนมและโยงเส้นภาพกับคำอ่านนมเสร็จแล้วส่งครู

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำอ่านนมให้เด็กอ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูชูบัตรภาพนมขึ้นถามเด็กว่าภาพอะไรให้เด็กตอบพร้อมกัน

อุปกรณ์

1. บัตรคำ นม กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ นม ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าผนังและกระดานคำ
4. แบบฝึกหัด โยงเส้นภาพคู่กับคำ
5. นมสด 1 กล่อง

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
 2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำอ่านนมและชี้ภาพนมได้ถูกต้อง
- 4 ใน 5 ครั้ง

หมายเหตุ

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำทั้ง 3 คำเมื่อเรียนจบแผนการสอนครั้งที่ 4 - 6
อีกครั้งหนึ่ง โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 7

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) ตา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าตาและชี้ภาพตาได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้อ่านคำอ่านและให้ชี้ภาพนมอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนโดยครูถามถึงอวัยวะต่าง ๆ ให้เด็กชี้ตามครูบอกแล้วร้องเพลง

เรามีตาไว้ดู เรามีหูไว้ฟัง

คุณครูท่านสอนท่านสั่ง ให้ตั้งใจฟังให้ตั้งใจดู

ขั้นสอน

1. ครูให้เด็กชี้ที่ตาของตนเองเมื่อเด็กชี้ถูกต้องครูนำภาพตาให้เด็กดูและถามเด็กว่านี่คือภาพอะไร
2. ครูนำคำว่าตาให้เด็กดูและอ่านพร้อมกันตามครู
3. ครูติดบัตรคำว่าตาและบัตรภาพตาบนกระดานคำให้เด็กออกมาชี้คำว่าตาและอ่านที่ละคน
4. ครูนำตุ๊กตาตัวใหญ่มาให้เด็กดูแล้วให้เด็กชี้ตาของตุ๊กตาที่ละคนพร้อมออกเสียงว่าตา
5. ครูนำบัตรคำว่าตาวางในตะกร้าพร้อมกับคำอื่นและให้เด็กค้นหาคำว่าตาให้ครู
6. ครูนำภาพ ตา หู ขา วางในกระเป๋าผนังให้เด็กออกมาชี้ภาพตาที่ละคนโดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้งที่ได้เด็กออกมา
7. ครูนำคำว่าตาและบัตรภาพรวมกัน 8 ชุดในตะกร้าให้เด็กเลือกให้

ครู 1 ชุด

8. ครูนำบัตรภาพตา หู ขา วางในกระเป๋าหนังให้เด็กนำบัตรคำว่าตาไปติดใต้ภาพตาที่ละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้งที่ได้กออกมา

9. ครูเขียนคำว่าตา หู ขา บนกระดานดำให้เด็กออกมาเลือกวงกลมคำว่าตา ที่ละคน โดยครูเขียนสลับที่ทุกครั้งที่ได้กออกมา

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพเสร็จแล้วส่งครู

ขั้นสรุป

ครูให้เด็กอ่านคำว่าตาและชี้ภาพตาอีกครั้งหนึ่ง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ ตา 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ ตา ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าหนัง
4. แบบฝึกหัดวงกลมล้อมรอบคำ
5. ดินสอ

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
- จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

2. การตรวจผลงาน

เด็กสามารถอ่านคำว่าตาและชี้ภาพตาได้ถูกต้อง 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 8

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ)หุ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเด็กเรียนจบบทเรียนแล้วสามารถอ่านคำว่าหุและชี้ภาพหุได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้อ่านคำว่าตาและให้ชี้ภาพตาอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนโดยครูถามถึงอวัยวะต่าง ๆ ให้เด็กชี้ตามครูบอกแล้วร้องเพลง

เรามีตาไว้ดู เรามีหูไว้ฟัง

คุณครูท่านสอนท่านสั่ง ให้ตั้งใจฟังให้ตั้งใจดู

ขั้นสอน

1. ครูให้เด็กชี้ที่หูของตนเองเมื่อเด็กชี้ถูกต้องครูนำภาพหุให้เด็กดูและถามเด็กว่านี่คือภาพอะไร
2. ครูนำคำว่าหุให้เด็กดูและอ่านพร้อมกันตามครู
3. ครูคิดบัตรคำว่าหุและบัตรภาพหุบนกระดานดำให้เด็กออกมาชี้คำว่าหุและอ่านทีละคน
4. ครูนำตุ๊กตาตัวใหญ่มาให้เด็กดูแล้วให้เด็กชี้หูของตุ๊กตาทีละคนพร้อมออกเสียงว่าหุ
5. ครูนำบัตรคำว่าหุวางในตะกร้าพร้อมกับคำอื่นและให้เด็กค้นหาคำว่าหุให้ครู
6. ครูนำภาพ คำ หุ ขา วางในกระเป๋าหนังให้เด็กออกมาชี้ภาพหุทีละคนโดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้งที่ได้กออกมา
7. ครูนำคำว่าหุและบัตรภาพรวมกัน 8 ชุดในตะกร้าให้เด็กเลือกให้

ครู 1 ชุด

8. ให้นำบัตรภาพตา หู ขา วางในกระเป๋าหนังให้เด็กนำบัตรคำว่า หู ไปติดใต้ภาพหูทีละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้งที่ได้กออกมา

9. ครูเขียนคำว่าตา หู ขา บนกระดานดำให้เด็กออกมาเลือกวงกลม คำว่าหู ทีละคน โดยครูเขียนสลับที่ทุกครั้งที่ได้กออกมา

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำ กับภาพเสร็จแล้วส่งครู

ขั้นสรุป

ครูให้เด็กอ่านคำว่าหูและชี้ภาพหูอีกครั้งหนึ่ง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ หู ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพหู ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าหนัง
4. แบบฝึกหัดวงกลมล้อมรอบคำ และโยงเส้นคู่กับคำ
5. ดินสอ

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่าหูและชี้ภาพหูได้ถูกต้อง 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 9

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) ขา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าขาและชี้ภาพขาได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้อ่านคำว่าหูและให้ชี้ภาพหูอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนโดยครูถามถึงอวัยวะต่าง ๆ ต่อไปอีกเช่น ขา

ขั้นสอน

1. ครูให้เด็กชี้ที่ขาของตนเองเมื่อเด็กชี้ถูกต้องครูนำภาพขาให้เด็กดูและถามเด็กว่านี่คือภาพอะไร
2. ครูนำคำว่าขาให้เด็กดูและอ่านพร้อมกันตามครู
3. ครูติดบัตรคำว่าขาและบัตรภาพขาบนกระดานดำให้เด็กออกมาชี้คำว่าขาและอ่านทีละคน
4. ครูนำตุ๊กตาดาวใหญ่มาให้เด็กดูแล้วให้เด็กชี้ขาตุ๊กตาทีละคนพร้อมออกเสียงว่าขา
5. ครูนำบัตรคำว่าขาวางในตะกร้าพร้อมกับคำอื่นและให้เด็กค้นหาคำว่าขาให้ครู
6. ครูนำภาพ ตา หู ขา วางในกระเป๋าผนังให้เด็กออกมาชี้ภาพขาทีละคนโดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้งที่ได้กออกมา
7. ครูนำคำว่าขาและบัตรภาพรวมกัน 8 ชุดในตะกร้าให้เด็กเลือกให้ครู 1 ชุด
8. ครูนำบัตรภาพตา หู ขา วางในกระเป๋าผนังให้เด็กนำบัตรคำว่าขาไปติดใต้ภาพขาทีละคนโดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้งที่ได้กออกมา

9. ครูเขียนคำว่าตา หู ขา บนกระดานดำให้เด็กออกมาเลือกวงกลม คำว่าขาทีละคน โดยครูเขียนสลับที่ทุกครั้งที่ได้กออกมาครู

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำ กับภาพเสร็จแล้วส่งครู

ขั้นสรุป

ครูให้เด็กอ่านคำว่าขาและชี้ภาพขาอีกครั้งหนึ่ง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ ขา ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ ขา ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าหนัง
4. แบบฝึกหัดโยงเส้น
5. ดินสอ

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
- จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
- เด็กสามารถอ่านคำว่าขาและชี้ภาพขาได้ถูกต้อง 4/5 ครั้ง

หมายเหตุ

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำทั้ง 3 คำเมื่อเรียนจบแผนการสอนครั้งที่ 7 - 9 อีกครั้งหนึ่ง โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 10

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) ช่าง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าช่างและชี้ภาพช่าง
ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนคำว่า ขาและชี้ภาพขาอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียน
โดยร้องเพลงช่าง

ขั้นสอน

1. ครูนำช่างจำลองพลาสติกให้เด็กดูบอกเด็กว่านี่คือช่างให้เด็กลงจับ
ดูทีละคน พูดคุยเกี่ยวกับช่างว่าเคยเห็นช่างบ้างไหมและเห็นที่ไหนบ้าง
2. ครูนำบัตรภาพช่างให้เด็กดูให้เด็กตอบว่าเป็นภาพอะไรแล้ววางใน
กระเป๋าค้น
3. ครูนำคำว่าช่างให้เด็กดูและอ่านพร้อมกันตามครูแล้ววางคู่กันใน
กระเป๋าค้น
4. ครูนำภาพช่างไปวางไว้ตามโต๊ะต่าง ๆ และให้เด็กไปอยู่หน้าชั้น
เรียนให้เด็กแข่งกันหาบัตรภาพช่างมาให้ครูคนละ 1 ใบ
5. ครูนำบัตรคำว่าช่างวางบนบัตรภาพช่างและให้เด็กนำบัตรคำว่า
ช่างมาวางซ้อนกันไปเรื่อย ๆ ทีละคนและให้เด็กอ่านให้เพื่อนฟัง
6. ครูติดภาพช่างและคำว่าช่างบนกระดานคำให้เด็กหยิบภาพช่างไป
ซ้อนกับภาพช่างและคำว่าช่างไปซ้อนกับคำว่าช่างทีละคนและอ่านให้ครูฟัง
7. ครูนำคำว่าช่างและบัตรภาพช่างมาวางรวมกันในตะกร้าให้เด็กเลือกให้ครู
1 ชุดโดยครูทำให้ดูเป็นตัวอย่าง 1 ครั้ง

8. ครูนำบัตรภาพข้าง วัว ไก่ วางบนโต๊ะให้เด็กหยิบบัตรภาพข้างทีละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้ง

9. ครูนำคำว่า ข้าง วัว ไก่ วางบนโต๊ะให้เด็กหยิบบัตรคำว่าข้าง วัว ไก่ วางในกระเปาะผนังให้เด็กหยิบบัตรคำว่าข้างทีละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้งที่ได้กออกมา

10. ครูเขียนคำว่าข้าง วัว ไก่ บนกระดานดำให้เด็กออกมาวงกลมคำว่าข้างทีละคน โดยครูเขียนสลับที่ทุกครั้งที่ได้กออกมา

11. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นภาพกับคำเสร็จแล้วส่งครู

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำว่าข้างให้เด็กอ่านอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูนำภาพข้างให้เด็กดูและให้เด็กตอบว่าภาพอะไร

อุปกรณ์

1. บัตรคำ ข้าง ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพข้าง ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเปาะผนังและกระดานดำ
4. แบบฝึกหัดโยงเส้นและวงกลมล้อมรอบคำ
5. ดินสอและตะกร้า

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่าข้างและชี้ภาพข้างได้ถูกต้อง 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 11

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) วัว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า วัว และชี้ภาพวัว ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่า ช้าง และชี้ภาพช้างอีกครั้งหนึ่ง จากนั้น
จึงนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูทำเสียงร้องของวัว แล้วให้เด็กทายว่าเป็นเสียงร้องของ
สัตว์อะไร

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพวัว ให้เด็กดูและตอบคำถามว่าภาพอะไร ให้เด็ก
สังเกตแล้วออกมาชี้ภาพวัวที่ละคน
2. ครูนำบัตรคำว่าวัวให้เด็กอ่านพร้อมกันตามครู จากนั้นให้เด็กอ่าน
ที่ละคนอีกครั้งหนึ่งจนครบทุกคน จึงนำบัตรคำใส่กระเป๋าผนังคู่กับบัตรภาพวัว
3. ครูนำบัตรภาพวัวให้เด็กถือไว้ทุกคนและให้ลุกขึ้นบอกเพื่อนที่ละ
คนว่าเป็นภาพอะไร
4. ครูนำบัตรคำว่าวัวใส่รวมกับคำอื่นอีก สามคำในตะกร้า ให้เด็ก
แข่งกันเลือกคำว่าวัวไปติดบนกระดานคำได้ภาพวัวที่ละสองคน เมื่อทำเสร็จแล้วให้
วิ่งมาหาครู
5. ครูชี้คำว่าวัวบนกระดานคำ แล้วถามเด็กว่าคำนี้อ่านว่าอะไร ให้
เด็กตอบพร้อมกันทุกคน จากนั้นครูให้เด็กอ่านที่ละคนจนครบทุกคน
6. ครูชี้ภาพวัวบนกระดานคำให้เด็กตอบที่ละคนว่าภาพอะไรจนครบ
ทุกคน

7. ครูนำบัตรภาพว้าว ช่าง ไม้ ตีคบนกระดานดำแล้วให้เด็กออกมาชี้ภาพว้าวทีละคน

8. ครูเขียนคำว่าว้าวร่วมกับคำอื่นๆหลายคำบนกระดานดำให้เด็กออกมาเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่าว้าวทีละสองคน ใครทำได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

9. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กเขียนวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำว่าว้าว

ขั้นสรุป

ครูให้เด็กอ่านบัตรคำว่า ว้าว และชี้ภาพว้าวอีกครั้งหนึ่ง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ ว้าว ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ ว้าว กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระดาษแผ่น
4. แบบฝึกหัดโยงเส้น
5. ดินสอ

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่าว้าวและชี้ภาพว้าวได้ถูกต้อง 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 12

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) ไก่

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าไก่และชี้ภาพไก่ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่า วัวและชี้ภาพวัวอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นจึงนำเข้าสู่บทเรียน โดยครูทำเสียงร้องของไก่แล้วให้เด็กทายว่าเป็นเสียงร้องของสัตว์อะไร

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพไก่ให้เด็กดูและตอบคำถามว่าภาพอะไร ให้เด็กสังเกตแล้วออกมาชี้ภาพไก่ที่ละคนจากนั้นครูแจกภาพไก่ให้เด็กทุกคนและให้เด็กลูกขึ้นบอกเพื่อนทีละคนว่าภาพอะไรและนำไปใส่ในกระเป๋าผนัง
2. ครูนำบัตรคำว่าไก่ให้เด็กอ่านพร้อมกันตามครู จากนั้นให้เด็กอ่านทีละคนอีกครั้งหนึ่งจนครบทุกคน จึงนำบัตรคำใส่กระเป๋าผนังคู่กับบัตรภาพไก่
3. ครูชูบัตรคำว่าไก่ให้เด็กอ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
4. ครูนำบัตรคำว่าไก่ใส่ร่วมกับคำอื่นอีก สามคำในตะกร้า ให้เด็กแข่งกันเลือกคำว่าไก่ไปติดบนกระดานคำได้ภาพไก่ทีละสองคน เมื่อทำเสร็จแล้วให้วิ่งมาหาครู
5. ครูชี้คำว่าไก่อบนกระดานคำ แล้วถามเด็กว่าคำนี้อ่านว่าอะไร ให้เด็กตอบพร้อมกันทุกคน จากนั้นครูให้เด็กอ่านทีละคนจนครบทุกคน
6. ครูชี้ภาพไก่อบนกระดานคำให้เด็กตอบทีละคนว่าภาพอะไรจนครบทุกคน

7. ครูนำบัตรภาพวัว ช้าง ไก่ ตีคบนกระดานดำแล้วให้เด็กออกมาชี้ภาพไก่ที่ละคน

8. ครูเขียนคำว่าไก่อรวมกับคำอื่นๆหลานคำบนกระดานดำให้เด็กออกมาเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่าไก่ที่ละสองคน ใครทำได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

9. ครูแจกแบบฝึก หัดให้เด็กเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่าไก่และโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ

ขั้นสรุป

ครูให้เด็กอ่านบัตรคำว่า ไก่และชี้ภาพไก่ อีกครั้งหนึ่ง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ ไก่ ขนาด กว้าง3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพไก่ กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าค้น
4. แบบฝึกหัดโยงเส้น
5. ดินสอ

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่าไก่และชี้ภาพไก่ได้ถูกต้อง4/5ครั้ง

หมายเหตุ

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำทั้ง 3 คำเมื่อเรียนจบแผนการสอนครั้งที่ 10 - 12 อีกครั้งหนึ่ง โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 13

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) วึ่ง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าวึ่งและชี้ภาพแสดงอาการวึ่งได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้อ่านคำว่าน้ำและชี้ภาพน้ำอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนให้เด็กทุกคนร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ พร้อมครูซ้ำ 2 ครั้ง

หากว่าเรากำลังสบายจงวึ่งเร็วพลัน (ซ้ำ)

หากว่าเรากำลังมีสุขหมดเรื่องทุกข์ใด ๆ ทุกสิ่ง

จะประวึ่งอะไรกันเล่า จงวึ่งเร็วพลัน

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพคนกำลังวึ่งให้เด็กดูและให้เด็กตอบคำถามว่าภาพอะไรครูให้ดาว 1 ดวงแก่เด็กที่ตอบถูกต้อง

2. ครูนา

บัตรคำวางคู่กับบัตรภาพในกระเป่าผนัง

3. ครูยกบัตรคำว่าวึ่งขึ้นแล้วให้เด็กอ่านพร้อมกันและให้เด็กวึ่งไปรอบ ๆ ห้อง 1 รอบเสร็จแล้วนั่งที่

4. ครูนำบัตรคำว่าวึ่งไปรวมกันไว้ในตะกร้ารวมกับคำอื่น ๆ อีกให้เด็กไปหาคำว่าวึ่งเมื่อเจอแล้วให้วึ่งมาหาครูอ่านให้ครูฟังแล้วใส่ในกระเป่าผนัง

5. ครูนำบัตรคำว่าวึ่งวางบนโต๊ะรวมกับคำอื่น ๆ 2-3 คำห่างกันเล็กน้อยครูเรียกเด็กออกมาทีละคนให้เลือกหยิบคำว่าวึ่งแล้วอ่านให้ครูฟัง

6. ครูนำบัตรภาพแสดงอาการวิ่งวางปนกับบัตรคำอื่น ๆ อีก 2-3 คำ บนโต๊ะแล้วนำคำว่าวิ่งชูขึ้นให้เด็กอ่านและเรียกเด็กออกมาทีละคนให้หยิบภาพคนที่แสดงอาการวิ่งให้ครูโดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้งที่ได้เด็กออกมา

7. ครูนำภาพคนกำลังวิ่ง, คนกำลังนั่งเก้าอี้, คนกำลังยืน คีบบนกระดานคำให้เด็กออกมาชี้ภาพคนกำลังวิ่งทีละคน

8. ครูเขียนคำว่าวิ่ง, นั่ง, ร้อง บนกระดานคำและให้เด็กออกมาชี้และอ่านคำว่าวิ่งทีละคน โดยครูเขียนสลับทุกครั้งที่ได้เด็กออกมา

9. ครูแจกแบบฝึกหัดวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นภาพกับคำให้เด็กทำเสร็จแล้วส่งครู

ขั้นสรุป

1. ครูนำชูบัตรคำให้เด็กอ่านอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูชูบัตรภาพขึ้นและให้เด็กตอบคำถามว่าภาพอะไรแล้วให้เด็กทำท่าวิ่งอีกครั้งหนึ่ง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ วิ่ง ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ แสดงอาการ วิ่ง ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าหนังสือและกระดานคำ
4. แบบฝึกหัดโยงเส้นและวงกลมล้อมรอบคำ
5. ดินสอ
6. ตะกร้า

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่าวิ่งและชี้ภาพแสดงการวิ่งถูกต้อง 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 14

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) นั่ง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำวานั่งและชี้ภาพแสดงอาการนั่งได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่าวิ่งและให้ชี้ภาพแสดงการวิ่งอีกครั้งหนึ่ง และนำเข้าสู่บทเรียนให้เด็กทุกคนร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบพร้อมครู

หากว่าเรากำลังสบายจง นั่ง เร็วพลัน (ซ้ำ)

หากว่าเรากำลังมีความสุขเรื่องทุกขใด ๆ ทุกสิ่ง

จะประวิงอะไรกันเล่า จง นั่ง เร็วพลัน

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพคนแสดงอาการ นั่งให้เด็กดูแล้วให้เด็กบอกว่าในภาพแสดงกริยาอะไรแล้วนำบัตรคำว่า นั่ง ให้เด็กดูและอ่านพร้อม ๆ กันนำบัตรภาพและบัตรคำวานั่งวางในกระเป๋านั่ง

2. ครูถือบัตรคำวานั่งแล้วเดิน ไปนั่งบนเก้าอี้พร้อมพูดว่าครูนั่งเก้าอี้ครูนั่งลงบนพื้นแล้วพูดว่าครูนั่งบนพื้น

3. ส่งบัตรคำว่า นั่ง ให้เด็กที่ละคนพร้อมกับอ่านแล้วทำท่านั่ง

4. ครูให้เด็กจับคู่กันมายืนหน้าชั้น ครูให้บัตรคำ 1 ใบต่อเด็ก 2 คน เมื่อเด็กคนหนึ่งถือบัตรแล้วอ่านว่านั่งให้คนที่ไม่มีบัตรนั่งลงทันทีเสร็จแล้วให้ลุกขึ้นยืนเปลี่ยนกันถือบัตรอ่านแล้วให้เพื่อนนั่งลงโดยครูทำให้ดูเป็นตัวอย่าง 1 ครั้ง

5. ครูให้เด็กออกมายืนหน้าชั้นทั้ง 8 คน บอกเด็กว่าถ้าครูบัตรคำวานั่งให้เด็กอ่านว่านั่งแล้วนั่งลงพร้อมกันถ้าครูเอาบัตรลงให้เด็กลุกขึ้นคอยดูบัตรที่ครูชูขึ้นครูทำสลับไปมาประมาณ 4-5 ครั้งเสร็จแล้วให้นั่งที่

6. ครูนำบัตรคำว่านั่งและบัตรภาพแสดงอาการนั่งจำนวน 8 คู่ใส่ในตะกร้ารวมกันให้เด็กแข่งกันหาคำว่านั่งและบัตรภาพคนละ 1 ชุด

7. ครูให้เด็กยืนหน้าชั้นเรียนแล้วให้เด็กชูบัตรคำว่านั่งแล้วอ่านทีละคนและถามว่าภาพที่เด็กกำลังถืออยู่คนในภาพกำลังทำอะไร ให้เด็กตอบว่านั่งเสร็จแล้วให้นั่งที่

8. ครูติดภาพคนกำลังนั่ง, คนกำลังยืน, คนกำลังนอน บนกระดานดำให้เด็กออกมาชี้ภาพคนกำลังนั่งทีละคนโดยครูสลับภาพทุกครั้งที่ได้กออกมา

9. ครูเขียนคำว่านั่ง รวมกับคำอื่น ๆ บนกระดานดำให้เด็กแข่งกันวงกลมคำว่านั่งบนกระดานดำ

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำว่านั่งและโยงเส้นภาพคู่กับคำเสร็จแล้วส่งครู

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำว่านั่งให้เด็กดูและอ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูชูบัตรภาพแสดงอาการนั่งแล้วให้เด็กตอบคำถามว่าเป็นภาพแสดงอาการอะไรเด็กจะต้องตอบว่านั่ง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ นั่ง ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพแสดงอาการ นั่ง ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋านั่งและกระดานดำ
4. แบบฝึกหัดโยงเส้นและวงกลมล้อมรอบคำ
5. ดินสอ
6. ตะกร้า

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่านั่งและชี้ภาพแสดงอาการนั่งได้ถูกต้อง 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 15

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) ร้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าร้องและชี้ภาพแสดงอาการร้องได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่านั่งและชี้ภาพแสดงอาการนั่งอีกครั้งหนึ่ง และนำเข้าสู่บทเรียนให้เด็กทุกคนร้องเพลงพร้อมกับทำท่าทางประกอบ

หากว่าเรากำลังสบายจง ร้อง เร็วพลัน (ซ้ำ)

หากว่าเรากำลังมีสุขหมดเรื่องทุกข์ใด ๆ ทุกสิ่ง

จะประวิงอะไรกันเล่า จง ร้อง เร็วพลัน

ขั้นสอน

1. นำบัตรภาพเด็กกำลังร้องให้เด็กดูพร้อมกับให้เด็กตอบคำถามว่า ภาพอะไร
2. ครูนำบัตรคำว่า ร้อง ให้เด็กดูแล้วอ่านพร้อม ๆ กันแล้วนำบัตรภาพและบัตรคำวางคู่กันในกระเป๋าค้น
3. ครูถือบัตรคำ
อะไรก็ได้ที่เป็นการร้องเช่น ร้องโอย ๆ, ร้องไห้, ร้องกรี๊ด
4. ส่งบัตรคำว่าร้องให้เด็กอ่านแล้วให้เด็กร้องเสียงอะไรก็ได้โดยให้เด็กคิดเอง
5. เล่นเกมสับสนคำ โดยครูนำบัตรคำ วิ่ง วางบนภาพเด็กกำลังร้องให้แล้วแจกบัตรคำ วิ่ง ให้เด็กทุกคน ให้เด็กนำบัตรคำไปซ่อนกับบัตรคำที่วางอยู่บนโต๊ะพร้อมทั้งอ่านคำที่วางซ่อนด้วยทีละคน

6. ครูนำบัตรคำวาร์องและบัตรภาพที่แสดงอาการร้องวางในตะกร้ารวมกันแล้วให้เด็กแข่งกันเลือก 1 ชุดเสร็จแล้วนำมาให้ครู

7. ครูให้เด็กมาขึ้นหน้าชั้นเรียนบอกเด็กว่าถ้าครูชูบัตรคำให้เด็กอ่านพร้อมกันและเมื่อครูชูบัตรภาพขึ้นให้เด็กแสดงอาการเหมือนในภาพ

8. ครูติดภาพเด็กกำลังร้องไห้, เด็กกำลังหัวเราะ, เด็กกำลังกิน บนกระดาน คำให้เด็กออกมาชี้ภาพเด็กกำลังร้องไห้ที่ละคน โดยครูสลับภาพทุกครั้งที่ได้กออกมา

9. ครูเขียนคำวาร์อง, วิ่ง, นั่ง บนกระดานคำให้เด็กออกมาวงกลมล้อมรอบคำวาร์องและอ่านคำวาร์องที่ละคน โดยครูเขียนสลับที่ทุกครั้งที่ได้กออกมา

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นภาพกับคำเสร็จแล้วส่งครู

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็กอ่านคำวาร์องพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

2. ครูให้เด็กดูภาพแสดงอาการร้องแล้วตอบคำถามว่าภาพอะไร

อุปกรณ์

1. บัตรคำ วิ่ง ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ แสดงอาการ ร้อง ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋านั่งและกระดานคำ
4. แบบฝึกหัดโยงเส้นและวงกลมล้อมรอบคำ
5. ดินสอ
6. ตะกร้า

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่างและรูปภาพที่แสดงอาการว่างได้ถูกต้อง 4/5 ครั้ง

หมายเหตุ

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำทั้ง 3 คำเมื่อเรียนจบแผนการสอนครั้งที่ 13 - 15 อีกครั้งหนึ่ง โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 16

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) กิน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า กินและชี้ภาพแสดงอาการกินได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่าหนึ่งและชี้ภาพแสดงจำนวนหนึ่งอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนโดยถามว่าเด็ก ๆ กินอะไรเป็นอาหาร, ลิงกินอะไรเป็นอาหาร, แมวกินอะไรเป็นอาหาร, ช้างกินอะไรเป็นอาหารให้เด็กตอบพร้อมกัน

ขั้นสอน

1. ครูนำอุ้งนมาแล้วแสดงทำการกินผลไม้ให้เด็กดูแล้วถามเด็กว่าครูกำลังทำอะไรใครตอบได้ ครูส่งอุ้งนให้เด็กคนนั้นกินจนครบทุกคนแล้วครูพูดว่า (ชื่อเด็ก) กิน (ชื่อผลไม้)

2. ครูนำบัตรภาพเกี่ยวกับการกินอาหารเช่นภาพสัตว์กินอาหาร คนกินอาหาร แล้วกระตุ้นให้เด็กอธิบายเกี่ยวกับภาพว่าในภาพแสดงอะไร โดยเด็กตอบว่ากำลังกิน แล้วนำบัตรคำว่า กินให้เด็กดูและอ่านคำว่ากินตามครูพร้อมกัน

3. นำบัตรภาพและบัตรคำว่า กิน วางในกระเป๋าค้นแล้วให้เด็กอ่านทีละคน

4. ครูนำภาพแสดงอาการกินวางบนโต๊ะแล้วแจกบัตรคำว่ากินให้เด็กทุกคนและให้เด็กออกมาชี้ภาพที่แสดงอาการกินแล้วเอาบัตรคำวางซ้อนบนบัตรภาพทีละคนจนครบทุกคน

5. ครูนำคำว่า กิน ไปวางรวมกับคำอื่นแล้วให้เด็กไปหาคำว่ากินให้ครู

6. ครูนำบัตรภาพและบัตรคำว่ากินแจกให้เด็กทุกคนคนละ 1 ชุดจาก

นั้นบอกเด็กว่าถ้าครูชูคำว่ากินให้เด็กอ่านพร้อม ๆ กันครูถามว่าภาพไหนกำลังกินให้เด็กทุกคนชูบัตรภาพขึ้นและถ้าครูชูบัตรภาพขึ้นให้เด็กชูบัตรคำว่ากินขึ้น

7. ครูติดบัตรภาพแสดงการกินอาหาร, การนั่ง, การนอน บนกระดาน คำให้เด็กออกมาชี้ภาพแสดงอาการกินที่ละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้งที่ได้เด็กออกมา

8. ครูเขียนคำว่า กิน, นั่ง, นอน บนกระดาน คำให้เด็กออกมาอ่านคำว่ากินและวงกลมล้อมรอบคำว่ากินที่ละคน โดยครูเขียนสลับที่กินทุกครั้งที่ได้เด็กออกมา

9. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมคำว่ากินและโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำเสร็จแล้วส่งครู

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำว่ากินให้เด็กอ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูนำบัตรภาพให้เด็กดูแล้วถามว่าเป็นภาพอะไรให้เด็กตอบว่าภาพ.....กำลังกิน

อุปกรณ์

1. บัตรคำว่า กิน ขนาดกว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพแสดงอาการกิน ขนาดกว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋านั่งและกระดานดำและดินสอ
5. ผลไม้ของจริง
6. แบบฝึกหัดวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ

ประเมินผล

1. สังเกต- จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่ากินและชี้ภาพแสดงอาการกินได้ถูกต้อง 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 17

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) คัม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า คัมและชี้ภาพแสดงอาการคัมได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนโดยการให้เด็กอ่านคำอ่านและชี้ภาพนมอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนกับเด็กและร้องเพลงพร้อมแสดงท่าทางประกอบ

คัม ๆ ๆ เรามาคัม ๆ นมกันเถอะ

คัมแล้วอย่าทำเลอะเทอะ

คัมนมเยอะๆ ร่างกายแข็งแรง ไชโย

ขั้นสอน

1. ครูเทนม 1 แก้วคัมนมให้เด็กดูแล้วพูดว่า ครูคัมนม
2. นำบัตรภาพเด็กกำลังคัมนมให้เด็กดูและพูดคำว่าเด็กคัมนมพร้อม ๆ กัน แล้วนำบัตรคำว่า คัม ให้เด็กดูอ่านตามครูทุกคนแล้ววางในกระเป่าผนังคู่กับบัตรภาพ
3. ครูวางบัตรคำคัม นม น้ำและให้เด็กออกไปหยิบบัตรคำว่า คัมแล้วอ่านทีละคนโดยครูสลับที่บัตรคำทั้ง 3 คำนี้ทุกครั้งที่เด็กออกมา
4. ครูนำบัตรคำชื่อเด็ก,คัม, นมไปสวมกันในตะกร้าแล้วเรียกเด็กมาทีละคนสั่งให้หยิบบัตรคำชื่อตนเองวางในกระเป่าผนังแล้วหยิบบัตรคำว่าคัมไปต่อชื่อตนเองแล้วนำบัตรคำอ่านนมไปวางต่อคำว่าคัมแล้วอ่านว่า.....คัมนม
5. ครูนำภาพเด็กกำลังคัมนมวางในกระเป่าผนังให้เด็กออกมาชี้คำว่าคัมในแถบประโยคที่ทำไว้ให้เด็กชี้ถ้าถูกต้องครูให้เด็กคัมนม 1 แก้ว

6. ครุนำภาพเด็กกำลังคืบนมหรือน้ำคืดบนกระดานดำร่วมกับภาพอื่นอีก 2 ภาพให้เด็กออกมาชี้ภาพเด็กกำลังคืบที่ละคน โดยครูสลับภาพทุกครั้งที่เด็กออกมา

7. ครูเขียนคำว่าคืบ,กิน,นม บนกระดานดำแล้วให้เด็กออกมาชี้และอ่านและวงกลมคำว่าคืบที่ละคน โดยครูเขียนสลับคำทั้ง 3 นี้ทุกครั้งที่ได้ออกมา

8. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นภาพกับคำเสร็จแล้วส่งครู

ขั้นสรุป

1. ครุนำบัตรคำว่าคืบให้เด็กอ่านอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูให้เด็กตอบคำถามว่าภาพอะไรเมื่อครูชูบัตรภาพขึ้น

อุปกรณ์

1. บัตรคำ คืบ ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพเด็กกำลังคืบนมหรือน้ำ ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป่าผนึ่งและกระดานดำ
4. นมและแก้ว
5. แบบฝึกหัดโยงเส้นและวงกลมล้อมรอบคำ
6. ดินสอ

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่า คืบและชี้ภาพที่แสดงอาการคืบ

ได้ถูกต้อง 4 ใน 5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 18

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) ให้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า ให้และชี้ภาพแสดงการให้ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่าดื่ม และชี้ภาพแสดงอาการดื่มอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนาเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ที่บ้านเช่นการให้อาหารลูกหมา พ่อหรือแม่ให้เงินเด็ก ๆ มาโรงเรียน

ขั้นสอน

1. ครูส่งสมุดให้เด็กคนหนึ่งบอกเด็กว่าครูให้สมุด
2. ครูลองให้เด็กหยิบสิ่งของส่งให้เพื่อนและพูดว่า.....ให้.....จนครบทุกคน
3. ครูนำบัตรภาพแสดงการให้สิ่งของให้เด็กดูและให้เด็กอธิบายภาพว่ากำลังทำอะไรแล้วใส่ในกระเป๋าหนัง
4. ครูนำบัตรคำว่า ให้ ให้เด็กดูแล้วให้อ่านตามครูพร้อมกันเสร็จแล้วใส่ในกระเป๋าหนัง
5. ครูแต่งประโยคง่าย ๆ โดยมีคำว่าให้อยู่ด้วยบนกระดานดำแล้วให้เด็กออกมาชี้คำว่าให้ที่ละคนเช่น ครูให้ดอกไม้, พ่อให้ลูกหมา ฯลฯ
6. เล่นเกมสัซซันคำโดยครูนำบัตรภาพที่แสดงอาการให้ วางบนโต๊ะแล้วนำบัตรคำว่าให้วางซ้อนบนบัตรภาพ ให้เด็กเลือกหยิบบัตรภาพและบัตรคำที่กรูรวมไว้ในตะกร้า 1 ชุด มาวางซ้อนต่อแบบที่ครูทำไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน

7. ครูวางภาพแสดงอาการให้สิ่งของบนโต๊ะกับภาพอื่น ๆ อีก 2 ภาพ
ห่างกันเล็กน้อยให้เด็กออกมาชี้ภาพแสดงการให้ทีละคน โดยครูสลับที่ภาพทุกครั้ง
ที่เด็กออกมา

8. ครูเขียนคำว่าให้บนกระดานคำหลาย ๆ คำรวมกับคำอื่น ๆ อีก 2
คำให้เด็กแข่งกันเลือกวงกลมคำว่าให้

9. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำว่าให้และโยงเส้นภาพ
กับคำเสร็จแล้วส่งครู

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็กอ่านคำว่าให้อีกครั้งหนึ่ง
2. ครูให้เด็กชี้ภาพที่แสดงการให้อีกครั้งหนึ่ง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ ให้ ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพแสดงการให้ ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋านั่งและกระดานคำ
4. ตะกร้า

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่าให้และชี้ภาพที่แสดงการให้ได้อย่างถูกต้อง
4/5 ครั้ง

หมายเหตุ

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำทั้ง 3 คำเมื่อเรียนจบแผนการสอนครั้งที่
16 - 18 อีกครั้งหนึ่ง โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 19

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) รถ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่ารถและชี้ภาพรถได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่าว้าวและชี้ภาพว่าอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนกับเด็กโดยท่องคำคล้องจองพร้อมกัน

รถ ตุ๊ก ๆ บรรทุกผัก ขนสะพาน รถกระตุก ๆ

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพรถต่าง ๆ ให้เด็กดูเช่น รถยนต์ รถกระบะ รถมอเตอร์ไซด์ รถจักรยาน และบอกเด็กว่าภาพเหล่านี้เรียกว่ารถ
2. ให้เด็กดูรถที่วิ่งอยู่หรือจอดอยู่ให้เด็กบอกว่าเป็นอะไร เมื่อเด็กบอกว่ารถ ให้เด็กหยิบภาพรถวางในกระเป๋านาง
3. นำบัตรคำว่า รถให้เด็กดูและอ่านพร้อมกันตามครู
4. ครูติดภาพรถต่าง ๆ บนกระดานดำและแจกบัตรคำว่า รถให้เด็กนำไปติดบนกระดานดำคู่กับภาพที่ละคนพร้อมทั้งอ่านคำว่ารถด้วย
5. ครูวางบัตรภาพรถ เก้าอี้ รองเท้า บนโต๊ะให้เด็กชี้ภาพรถที่ละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้ง
6. ครูนำบัตรคำ รถ เก้าอี้ รองเท้า บนโต๊ะให้เด็กหยิบคำว่ารถให้ครูที่ละคน โดยครูสลับที่บัตรคำทุกครั้งที่ได้กออกมา
7. ครูชูบัตรภาพรถขึ้นให้เด็กบอกว่าเป็นอะไร แล้วชูบัตรคำว่า รถขึ้นให้เด็กอ่านพร้อมกัน
8. ครูติดภาพรถ เก้าอี้ รองเท้า บนกระดานดำให้เด็กลากเส้นโยงภาพกับคำว่ารถที่ครูเขียนไว้อีกข้างหนึ่ง

9. ครูเขียนคำว่า รถ เก่าให้เด็กออกไปวงกลมล้อมรอบคำว่ารถทีละคนโดยครูเขียนสลับที่ทุกครั้งทีเด็กออกมา

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำว่า รถและโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำเสร็จแล้วนำมาส่งครู

ขั้นสรุป

1. ครูนำบัตรคำว่า รถให้เด็กอ่านอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูชูบัตรภาพขึ้นและถามเด็กว่าภาพอะไรให้เด็กตอบว่ารถ

อุปกรณ์

1. บัตรคำ รถขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ รถ ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระดาษแผ่นและกระดาษดำ
4. แบบฝึกหัดโยงเส้นและวงกลมล้อมรอบคำ
5. ดินสอ

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่ารถและชี้ภาพรถได้ถูกต้อง

4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 20

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) ว้าว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า ว้าวและชี้ภาพว้าวได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว้าวร้องและชี้ภาพแสดงอาการร้องอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนกับเด็กสนทนาเกี่ยวกับการเล่นว้าวโดยถามเด็กที่ละคนว่าใครเคยเล่นว้าวบ้าง

ขั้นสอน

1. ครูนำว้าวตัวจริงมาให้เด็กดูบอกเด็กว่า นี่คือว้าว ให้เด็กลองจับดูทีละคน
2. ครูนำบัตรภาพว้าวให้เด็กดูและให้เด็กตอบคำถามว่าภาพอะไร และให้เด็กออกเสียงคำว่า ว้าว ตามครูทุกคนพร้อมกัน
3. ครูนำบัตรคำว่า ว้าว ให้เด็กดูและบอกเด็กว่าคำนี้อ่านว่า ว้าว ให้เด็กอ่านพร้อม กัน 2 ครั้งแล้วนำบัตรคำวางคู่กับบัตรภาพในกระเป๋าค้น
4. ครูนำบัตรภาพว้าววางซ้อนบนภาพว้าวตัวจริงแล้ววางบัตรคำว่า ว้าวซ้อนบนบัตรภาพอีกทีหนึ่งให้เด็กนำบัตรคำว่าว้าวที่ถูกรวมไว้กับบัตรคำอื่น ๆ มาซ้อนกัน ไปเรื่อย ๆ พร้อมกับอ่านคำว่าว้าวทีละคน
5. ครูติดภาพว้าวบนกระดานคำรวมกับคำอื่น ๆ อีก 2-3 คำให้เด็กออกมาชี้ภาพว้าวโดยครูสลับภาพทุกครั้งที่เด็กออกมา
6. ครูเขียนคำว่าว้าวบนกระดานคำรวมกับคำอื่น ๆ อีก 2-3 คำและให้เด็กออกมาชี้อ่านคำว่าว้าวทีละคนโดยครูเขียนสลับที่คำทุกครั้งที่เด็กออกมา
7. ครูนำบัตรคำว่าว้าวและบัตรภาพว้าวคละกัน ในตะกร้าและให้เด็กเลือกภาพว้าวและคำว่าว้าว 1 ชุดใครเสร็จแล้วให้มาหาครู

8. ครูให้เด็กนำคำและภาพที่เลือกได้ออกมาขึ้นหน้าชั้นให้เด็กดูภาพ
ชั้นพร้อมบอกเพื่อนว่านี่คือภาพว่าวและชูคำว่าว่าวขึ้นบอกเพื่อนว่านี่อ่านว่าว่าวเสร็จ
แล้วส่งให้ครูทำเช่นนี้ที่ละคนจนครบทุกคน

9. ครูแจกแบบฝึกหัดและวงกลมล้อมรอบคำว่าว่าวและโยงเส้นภาพ
กับคำเสร็จแล้วส่งครู

ขั้นสรุป

1. ครูนำบัตรคำว่าว่าวให้เด็กอ่านอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูนำบัตรภาพว่าวให้เด็กดูและถามว่าภาพอะไรให้เด็กตอบ

อุปกรณ์

1. บัตรคำ ว่าว ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ ว่าว ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระดาษแข็งและกระดาษดำ
4. แบบฝึกหัดโยงเส้นและวงกลมล้อมรอบคำ
5. ดินสอ

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่าว่าวและชี้ภาพว่าวได้ถูกต้อง 4/5

ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 21

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) หนึ่ง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า หนึ่ง และชี้ภาพแสดงจำนวน หนึ่ง ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้เด็กอ่านชื่อตนเองและชี้ภาพตนเองอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียน โดยสอนเด็กร้องเพลง

โน่น นกบินมาริบ ๆ นกกระจิบ 1 2 3 4 5

อีกฝูงบินร่อนลอยมา 6 7 8 9 10 ตัว

ขั้นสอน

1. ครูครูนำภาพนก 1 ตัวมาให้เด็กดู และบอกเด็กว่านี่คือภาพนก 1 ตัว และนำภาพนกหลาย ๆ ตัว บอกเด็กว่านี่คือภาพนกหลาย ๆ ตัว
2. ครูให้เด็กตอบคำถาม โดยครูชูภาพสลับกันระหว่างนก 1 ตัวและนกหลายตัวโดยครูถามว่านกกี่ตัว ให้เด็กตอบว่า 1 ตัวเมื่อครูชูภาพนก 1 ตัว
3. หยิบบัตรตัวเลข 1 ที่มีคำว่า หนึ่ง ขึ้นมาให้เด็กดูให้เด็กอ่านตามครูพร้อมกันแล้วคิดไว้ที่กระเป๋าค้นกับนก 1 ตัว
4. ครูแจกบัตรตัวเลข 1 ที่มีคำว่าหนึ่งให้เด็กยื่นถือไว้และอ่านพร้อมกัน 1 ครั้ง
5. ครูให้เด็กชูนิ้วขึ้นหนึ่งนิ้วพร้อมกับนับหนึ่ง
6. ครูนำดินสอวางบนโต๊ะหลาย ๆ แท่งแล้วให้เด็กออกมาหยิบดินสอให้ครูหนึ่งอันทีละคนจนครบทุกคน โดยครูพูดว่าครูขอดินสอ 1 แท่ง ทำจนครบทุกคน

7. ครุนำบัตรคำว่า หนึ่งและดินสอกองรวมกันบนโต๊ะแล้วให้เด็กออกมาเลือกหยิบ 1 ชุด (คำและดินสอหนึ่งแท่ง) พร้อมกับส่งให้ครูบอกว่าดินสอหนึ่งแท่งจนครบทุกคน

8. ครูวางแก้วน้ำบนโต๊ะหลายใบแล้วให้เด็กออกมาหยิบส่งให้ครูหนึ่งใบทีละคนจนครบทุกคนและทำเหมือนข้อ 7

9. ครูเขียนคำว่าหนึ่งบนกระดานดำปนกับคำว่า สอง สาม แล้วให้เด็กออกมาหาคำว่าหนึ่งอ่านแล้ววงกลมรอบคำว่าหนึ่งโดยครูเขียนสลับที่ทุกครั้ง

10. ครูติดบัตรภาพแอปเปิ้ล 1 ผล, 2 ผล, 3 ผลบนกระดานดำ 3 ภาพตามลำดับให้เด็กออกมาชี้ภาพแอปเปิ้ล 1 ผลทีละคนโดยครูสลับที่บัตรทั้ง 3 ทุกครั้งที่เด็กออกมา

11. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมคำว่าหนึ่งและโยงเส้นกับภาพแสดงจำนวนหนึ่งเสร็จแล้วส่งครู

ขั้นสรุป

1. ครุนำบัตรคำว่าหนึ่งชูขึ้นให้เด็กอ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูชูบัตรภาพแอปเปิ้ล 1 ผลขึ้นแล้วให้เด็กตอบคำถามว่าแอปเปิ้ลกี่ผลให้เด็กตอบว่าหนึ่งผล

อุปกรณ์

1. บัตรตัวเลข 1 ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. ภาพแสดงจำนวนหนึ่ง
3. ดินสอ
4. แก้วน้ำ
5. แบบฝึกหัด

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่าหนึ่งและสี่ภาพที่แสดงจำนวนหนึ่งได้ถูกต้อง 4 ใน 5 ครั้ง

หมายเหตุ

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำทั้ง 3 คำเมื่อเรียนจบแผนการสอนครั้งที่ 19 - 21 อีกครั้งหนึ่ง โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 22

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) ต้นไม้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่า ต้นไม้และชี้ภาพต้นไม้ได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่าหนึ่งและชี้ตัวเลขหนึ่งอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนากับเด็กเกี่ยวกับต้นไม้ที่เด็กเคยเห็น มีลักษณะอย่างไร อะไร

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพ ต้นไม้ให้เด็กดูและบอกเด็กว่านี่คือภาพต้นไม้จากนั้นนำเด็กไปดูต้นไม้จริง ๆ ข้างห้องเรียนให้เด็กช่วยกันอธิบายถึงลักษณะของต้นไม้
2. ครูนำภาพต้นไม้วางบนโต๊ะหลายภาพให้เด็กช่วยกันหยิบภาพต้นไม้ให้ครูคนละ 1 ภาพ
3. ครูนำบัตรคำว่าต้นไม้ให้เด็กดูและให้อ่านพร้อมกันตามครู
4. ครูวาดภาพต้นไม้บนกระดานดำ 3 ต้นแล้วเขียนคำว่าต้นไม้ 3 คำให้เด็กออกมาลากเส้นจับคู่คำกับภาพพร้อมทั้งชี้ภาพและคำตามคำบอกของครูด้วย
5. ครูแจกบัตรคำว่าต้นไม้ให้เด็กถือไว้ทุกคนให้เด็กเอาออกมากองรวมกันบนโต๊ะแล้วกับไปนั่งที่ ครูให้เด็กออกมาหยิบคำว่าต้นไม้ใครหยิบได้แล้วให้ไปยืนหน้าชั้นเรียนและอ่านให้เพื่อนฟังทีละคน
6. ครูรวมบัตรคำและบัตรภาพต้นไม้ในตะกร้าให้เด็กเลือกคนละ 1 ชุด
7. ครูนำบัตรภาพต้นไม้ แดงโม หญ้า วางบนโต๊ะห่างกันเล็กน้อยให้เด็กออกมาหยิบบัตรภาพต้นไม้ทีละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้ง

8. ครุณำบัตรคำต้นไม้ แดงโม หญ้า วางบนโต๊ะให้เด็กมาหยิบบัตรคำว่าต้นไม้ทีละคน โดยครูสลับที่บัตรคำทุกครั้ง

9. ครูเขียนคำวำต้นไม้ แดงโม หญ้า บนกระดานดำให้เด็กออกไปเลือกวงกลมคำวำต้นไม้ทีละคน

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพเสร็จแล้วส่งครู

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำต้นไม้ให้เด็กอ่านอีกครั้ง
2. ครูชูบัตรภาพต้นไม้ให้เด็กตอบคำถามว่าภาพอะไร

อุปกรณ์

1. บัตรคำต้นไม้ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ ต้นไม้ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป่าพินิจ
4. แบบฝึกหัดโยงเส้น
5. ดินสอ

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
- จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
- เด็กสามารถอ่านคำวำต้นไม้และชี้ภาพต้นไม้ได้ถูกต้อง
4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 23

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) สีแดง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าสีแดงและรูปภาพที่มีสีแดงได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่านมวัวและรูปภาพนมวัวอีกครั้งหนึ่งแล้วสนทนากับเด็กถึงสิ่งของที่มีสีแดง

ขั้นสอน

1. ครูนำสิ่งของที่มีสีแดงเช่น บล็อกไม้สีแดง, เสื้อสีแดงมาให้เด็กดูและบอกว่าสิ่งนี้เป็นสีแดง
2. ให้เด็กหาของที่มีสีแดงนอกเหนือจากที่ครูบอกที่มีอยู่ในห้องโดยครูนำไปซ่อนไว้ตามที่ต่าง ๆ
3. ครูนำบัตรภาพ สีแดง ให้เด็กดูและตอบคำถามว่าสีอะไรพร้อมกับออกเสียง สีแดง แล้วนำบัตรคำสีแดงให้เด็กอ่านคำว่า สีแดง อีกครั้งหนึ่งเสร็จแล้วนำวางบัตรคำคู่กับบัตรภาพในกระเป๋าค้นหา
4. ครูนำสิ่งของที่มีสีแดงข้างต้นวางบนโต๊ะให้เด็กออกมาชี้และนำบัตรคำไปวางคู่บนสิ่งของที่มีสีแดง
5. ครูให้เด็กช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่าง่าย ๆ เกี่ยวกับคำว่าสีแดง เช่นครูให้ปากกาสีแดงเด็กถือไว้ให้เด็กพูดว่าถือปากกาสีแดง โดยครูกระตุ้นเด็กให้ช่วยกันแต่งประโยคทุกคน
6. ครูนำของเล่นต่าง ๆ ที่มีสีแดงกองบนโต๊ะรวมกับสีอื่น ๆ อีก 2 สี แบ่งเป็น 2 กองให้เด็กวิ่งออกมาแข่งกันเลือกหยิบของเล่นสีแดงใส่ตะกร้าครั้งละ 2 คน ใครเสร็จก่อนให้ยกตะกร้าขึ้นโดยครูทำเป็นตัวอย่าง 1 ครั้ง

7. ครุณำบัตรคำว่ำสีแแดง, สีเขียว, สีขาว วางบนโต๊ะห่างกันเล็กน้อย ให้เด็กออกมาเลือกหยิบคำว่ำสีแแดงให้ครูทีละคน โดยครูสลับทีบบัตรคำทุกครั้งทีเด็กออกมา

8. ครูละบัตรคำสีแแดงกับของเล่นสีแแดง 8 ชุดในตะกร้าให้เด็กเลือก 1ชุด

9. ครูให้เด็กนำบัตรคำว่ำสีแแดงมาวางซ้อนกันบนโต๊ะเมื่อนำมาวางให้อ่านให้ฟัง 1 ครั้ง

10. ครูเอาสิ่งของสีแแดงวางบนโต๊ะรวมกับสีอื่น ๆ อีก 3 สีให้เด็กมาหยิบสีแแดงให้ครูอีกครั้งหนึ่ง

11. ครูเขียนคำว่ำสีแแดง, สีเขียว, สีขาว บนกระดานคำให้เด็กออกมาเลือกวงกลมคำว่ำสีแแดง โดยครูเขียนสลับทีบทุกครั้งทีเด็กออกมา

12. ครูแจกแบบฝึกหัด ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นภาพคู่กับคำเสร็จแล้วส่งครู

ขั้นสรุป

ครูให้เด็กอ่านคำว่ำสีแแดงและชี้สิ่งของทีมีสีแแดงอีกครั้งหนึ่ง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ สีแแดง ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ สีแแดง ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าค้างและกระดานคำ
4. แบบฝึกหัดโยงเส้นและวงกลมล้อมรอบคำ

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่ำสีแแดงและชี้ภาพสีแแดงได้ถูกต้อง 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 24

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ)แดงโม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเด็กเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าแดงโมและชี้ภาพแดงโมได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่าสีแดงและชี้สีแดงอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนากับเด็กเกี่ยวกับผลไม้ที่เรียกว่าแดงโมเด็กเคยรับประทานหรือไม่ มีลักษณะอย่างไร สีอะไร

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพแดงโมให้เด็กดูและบอกเด็กว่านี่คือภาพแดงโมจากนั้นครูนำลูกแดงโมจริง ๆ ให้เด็กดู
2. ครูนำภาพแดงโมวางบนโต๊ะหลายภาพให้เด็กช่วยกันหยิบภาพแดงโมให้ครูคนละ 1 ภาพ
3. ครูนำบัตรคำว่าแดงโมให้เด็กดูและให้อ่านพร้อมกันตามครู
4. ครูวาดภาพแดงโมบนกระดานคำ 3 ภาพแล้วเขียนคำว่าแดงโม 3 คำให้เด็กออกมาลากเส้นจับคู่คำกับภาพพร้อมทั้งชี้ภาพและคำตามคำบอกของครูด้วย
5. ครูแจกบัตรคำว่าแดงโมให้เด็กถือไว้ทุกคนให้เด็กเอาออกมากองรวมกันบนโต๊ะแล้วกลับไปนั่งที่ ครูให้เด็กออกมาหยิบคำว่าแดงโมใครหยิบได้แล้วให้ไปยืนหน้าชั้นเรียนและอ่านให้เพื่อนฟังทีละคน
6. ครูรวมบัตรคำและบัตรภาพแดงโมในตะกร้าให้เด็กเลือกคนละ 1 ชุด
7. ครูนำบัตรภาพต้นไม้แดงโม หญ้า วางบนโต๊ะห่างกันเล็กน้อยให้เด็กออกมาหยิบบัตรภาพแดงโมทีละคนโดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้ง

8. ครูนำบัตรคำต้นไม้ แดงโม หญ้า วางบนโต๊ะให้เด็กมาหยิบบัตรคำว่าแดงโมทีละคนโดยครูสลับที่บัตรคำทุกครั้ง
9. ครูเขียนคำว่าต้นไม้ แดงโม หญ้า บนกระดานดำให้เด็กออกไปเลือกวงกลมคำว่าแดงโมทีละคน
10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพเสร็จ

แล้วส่งครู

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำแดงโมให้เด็กอ่านอีกครั้ง
2. ครูชูบัตรภาพแดงโมให้เด็กตอบคำถามว่าภาพอะไร

อุปกรณ์

1. บัตรคำแดงโม ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ แดงโม ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าหนังสือ
4. แบบฝึกหัดโยงเส้น

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
- จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
- เด็กสามารถอ่านคำว่าแดงโมและชี้ภาพแดงโมได้ถูกต้อง
4/5 ครั้ง

หมายเหตุ

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำทั้ง 3 คำเมื่อเรียนจบแผนการสอนครั้งที่
16 - 18 อีกครั้งหนึ่ง โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 25

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) หนู

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าหนูและชี้ภาพหนูได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่าแดง โมและชี้ภาพแดง โมอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนากับเด็กเกี่ยวกับหนูและพเด็กออกไปดูหนูจริง

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพ หนูให้เด็กดูและบอกเด็กว่านี่คือภาพ หนูจากนั้นครูนำหนูจริง ๆ ให้เด็กดู
2. ครูนำภาพหนูวางบน โต๊ะหลายภาพให้เด็กช่วยกันหยิบภาพหนูให้ครูคนละ 1 ภาพ
3. ครูนำบัตรคำว่าหนูให้เด็กดูและให้อ่านพร้อมกันตามครู
4. ครูวาดภาพหนูบนกระดานดำ 3 ภาพแล้วเขียนคำว่าหนู 3 คำให้เด็กออกมาลากเส้นจับคู่คำกับภาพพร้อมชี้ภาพและคำตามคำบอกของครูด้วย
5. ครูแจกบัตรคำว่าหนูให้เด็กถือไว้ทุกคนให้เด็กเอาออกมากองรวมกันบน โต๊ะแล้วกับ ไปนั่งที่ ครูให้เด็กออกมาหยิบคำว่าหนู ใครหยิบได้แล้ว ให้ไปยืนหน้าชั้นเรียนและอ่านให้เพื่อนฟังทีละคน
6. ครูรวมบัตรคำและบัตรภาพหนูในตะกร้าให้เด็กเลือกคนละ 1 ชุดโดยครูทำให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง 1 ครั้ง
7. ครูนำบัตรภาพต้นไม้ แดง โม หนู วางบน โต๊ะห่างกันเล็กน้อยให้เด็กออกมาหยิบบัตรภาพหนูทีละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้ง
8. ครูนำบัตรคำต้นไม้ แดง โม หนู วางบน โต๊ะให้เด็กมาหยิบบัตรคำว่าหนูทีละคน โดยครูสลับที่บัตรคำทุกครั้ง

9. ครูเขียนคำว่าต้นไม้ แดงโม หนุ่ บนกระดานดำให้เด็กออกไป
เลือกลงกลมคำว่าหนุ่ที่ละคน

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพเสร็จ
แล้วส่งครู

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำหนุ่ให้เด็กอ่านอีกครั้ง
2. ครูชูบัตรภาพหนุ่ให้เด็กตอบคำถามว่าภาพอะไร

อุปกรณ์

1. บัตรคำหนุ่ ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ หนุ่ ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระดาษแผ่น
4. แบบฝึกหัดโยงเส้น
5. ดินสอ

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
- จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
- เด็กสามารถอ่านคำว่าหนุ่และชี้ภาพหนุ่ได้ถูกต้อง 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 26

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) ลูกหมา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าลูกหมาและชี้ภาพลูกหมาได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนอ่านคำว่า ไต่และให้เด็กชี้ภาพแสดงการได้รับสิ่งของแล้วนำเข้าสู่บทเรียนโดยสนทนาเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ที่บ้านเช่น ลูกหมา แม่หมาโดยให้เด็กเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพ ลูกหมาตัวเล็ก ๆ ให้เด็กดูและตอบคำถามว่าภาพอะไรและสนทนาเกี่ยวกับเรื่องลูกหมาและนำบัตรคำว่า ลูกหมา ให้เด็กดูพร้อมกับอ่านพร้อม ๆ กันแล้ววางบัตรภาพและบัตรคำไว้ในกระเป๋าผนัง
2. ครูนำบัตรภาพแม่หมากับลูกหมาให้เด็กดูและให้เด็กชี้ภาพลูกหมาทีละคน
3. ครูนำบัตรคำว่าลูกหมาวางบนโต๊ะหน้าชั้นเรียนกับคำว่าลูกแมว, แม่แมว และหยิบบัตรคำว่าลูกหมาส่งให้ครูทีละคน โดยครูสลับที่บัตรคำทุกครั้งที่เด็กออกมา
4. ครูนำบัตรภาพลูกหมาวางบนโต๊ะกับภาพลูกแมว,แม่แมว ให้เด็กออกมาหยิบภาพลูกหมาให้ครูทีละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้งที่เด็กออกมา
5. ครูนำบัตรคำว่าลูกหมาและบัตรภาพกองรวมกัน 8 ชุดให้เด็กแข่งกันเลือกหยิบ 1 ชุดโดยครูทำให้เป็นตัวอย่าง 1 ครั้ง เมื่อครูนับ 1-3 ให้เด็กวิ่งแข่งกันออกมาเลือกหยิบและชูขึ้นเหนือศีรษะ

6.ครูติดภาพลูกหมา 2 ภาพบนกระดานคำกับภาพลูกแมว, แม่วัว ให้เด็กแข่งกันออกมาเลือกหยิบภาพลูกหมาทีละ 2 คนใครหยิบได้ก่อนจนครบ 4 คู่ โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้งที่ได้เด็กออกมา

7. ครูเขียนคำว่า ลูกหมา, ลูกแมว, แม่วัว บนกระดานคำ 2ฝั่งให้เด็กแข่งกันออกมาวงกลมล้อมรอบคำว่าลูกหมา

8. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำว่า ลูกหมาและโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำเสร็จแล้วส่ง

ขั้นสรุป

1. ครูให้เด็กอ่านคำว่าลูกหมาอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูให้เด็กชี้บัตรภาพลูกหมาอีกครั้งหนึ่ง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ ลูกหมา ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ ลูกหมา ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าหนังและกระดานคำ
4. แบบฝึกหัดระบายสี,วงกลมรอบคำ,โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำ
5. ดินสอและดินสอสี

ประเมินผล

- 1.สังเกต - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่าลูกหมาและชี้ภาพลูกหมาได้ถูกต้อง4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 27

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) ลูกแมว

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าลูกแมวและชี้ภาพลูกแมวได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนอ่านคำว่าลูกหมาและชี้ภาพลูกหมาอีกครั้งหนึ่งแล้วสนทนาเกี่ยวกับสัตว์ที่ทำเสียงร้องเหมียว ๆ ให้เด็กทายว่าเป็นเสียงของสัตว์อะไร

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพ ลูกแมว ให้เด็กดูแล้วตอบคำถามว่าเป็นภาพอะไร ให้เด็กถือบัตรภาพลูกแมวทุกคนและลุกขึ้นบอกครูที่ละคนว่าถือภาพอะไรแล้วครูนำบัตรคำ ลูกแมว ให้เด็กอ่านพร้อม ๆ กันเสร็จแล้ววางบัตรคำคู่กับบัตรภาพในกระเป๋าผนัง
2. ครูนำบัตรภาพแม่แมวที่มีลูกแมวเล็ก ๆ อยู่ด้วยบอกเด็กว่านี่คือแม่แมวและนี่คือลูกแมว ตามเด็กและให้เด็กชี้ภาพลูกแมวที่ละคนและใส่ในกระเป๋าผนัง
3. ครูนำบัตรภาพลูกแมว, ลูกหมา, ลูกหมูติดบนกระดานคำให้เด็กแข่งกันหยิบบัตรคำว่าลูกแมวมาติดไว้ใต้ภาพลูกแมวบนกระดานคำ
4. ครูให้เด็กเลือกภาพลูกแมวและคำว่าลูกแมวในตะกร้า 1 ชุดให้ครู
5. ครูนำคำว่าลูกแม้วางบนโต๊ะพร้อมกับคำอื่น ๆ อีก 2 คำให้เด็กออกมาชี้อ่านคำว่าลูกแมวที่ละคน โดยครูสลับที่คำทุกครั้ง当孩子ออกมา
6. ครูนำบัตรภาพลูกแม้วางบนโต๊ะและเอาบัตรคำว่าลูกแม้วางซ้อนกับภาพจากนั้นให้เด็กนำคำว่าลูกแม้วางซ้อนบนบัตรคำว่าลูกแมวต่อไปเรื่อย ๆ และอ่านคำว่าลูกแมวจนครบทุกคน

7. ครูเขียนคำว่าลูกแมวบนกระดานคำรวมกับคำอื่นอีก2 คำให้เด็กออกมาวงกลมคำว่าลูกแมวที่ละคน โดยครูเขียนสลับที่ทุกครั้งที่เด็กออกมา

8. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมและโยงเส้นภาพกับคำเสร็จแล้ว
ส่งครู

ขั้นสรุป

ครูให้เด็กอ่านคำว่าลูกแมวและชี้ภาพลูกแมวอีกครั้งหนึ่ง

อุปกรณ์

1. บัตรคำ ลูกแมว ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ ลูกแมว ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าคอมพิวเตอร์และกระดานคำ
4. แบบฝึกหัดโยงเส้นและวงกลม
5. ดินสอ

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่าลูกแมวและชี้ภาพลูกแมวได้ถูกต้อง4/5ครั้ง

หมายเหตุ

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำทั้ง 3 คำเมื่อเรียนจบแผนการสอนครั้งที่
16 - 18 อีกครั้งหนึ่ง โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 28

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) รถไฟ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้ว เด็กสามารถ อ่านคำว่า รถไฟ และชี้ภาพรถไฟได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่า ลูกแมว และชี้ภาพลูกแมวอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นจึงนำเข้าสู่บทเรียน และให้เด็กต่อแถวเป็นรถไฟแล้วเดินไปข้างหน้าโดยครูเป็นผู้นำแถวแล้วออกเสียงรถไฟ บึ้น บึ้น เดินไปรอบห้อง

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพ รถไฟ มาให้เด็กดู บอกเด็กว่านี่คือภาพรถไฟ ให้เด็กพูดคำว่ารถไฟพร้อมๆกัน ครูแจกบัตรภาพรถไฟให้เด็กถือไว้ทุกคนและบอกครูว่า ภาพอะไร

2. ครูนำบัตรคำว่ารถไฟ ให้เด็กดูแล้วอ่านรถไฟตามครูพร้อม ๆ กัน

3. ครูให้เด็กออกมาหน้าชั้นเรียนจับเอวต่อกันเป็นรถไฟ เดินเดิน ไปรอบๆห้อง พร้อมกับทำเสียงบึ้น ๆ เสร็จแล้วให้กลับมานั่งที่

4. ครูแจกภาพรถไฟให้เด็กระบายสี เสร็จแล้วนำไปติดบนกระดาน
คำทุกคน

5. แจกบัตรคำว่า รถไฟ ให้เด็กคนละ หนึ่งใบ ให้เด็กถือออกไปหน้าชั้นเรียนแล้วอ่านให้เพื่อนฟัง จากนั้นให้นำบัตรคำติดภาพรถไฟที่เด็กระบายสีไว้

6. ครูนำบัตรคำว่ารถไฟวางบน โต๊ะกับบัตรคำอื่นอีก 2 คำ ให้เด็กออกไปหยิบคำว่า รถไฟ แล้วอ่านให้ครูฟังทีละคน โดยครูจะวางคำสลับที่ทุกครั้ง
เด็กออกมา

7. ครูนำบัตรภาพรถไฟ รถยนต์ รถจักรยาน ดิจบนกระดานคำให้เด็กออกมาชี้บัตรภาพรถไฟทีละคน โดยครูจะวางภาพสลับที่ทุกครั้งทีเด็กออกมา

8. ครูนำบัตรภาพรถไฟกองรวมกับบัตรภาพอื่นๆบนโต๊ะ และนำคำว่ารถไฟวางรวมกับบัตรคำอื่นๆให้เด็กออกมาเลือกบัตรภาพรถไฟและบัตรคำว่ารถไฟทีละคน

9. ครูเขียนคำว่ารถไฟ และคำอื่นอีกสองคำบนกระดานคำ ให้เด็กออกไปเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่ารถไฟทีละคน โดยที่ครูจะเขียนคำว่ารถไฟสลับทีกันทุกครั้ง

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กเขียนวงกลมล้อมรอบคำว่า รถไฟและโยงภาพให้ตรงกับคำ เสร็จแล้วส่งครู

ขั้นสรุป

1. ครูชูบัตรคำว่า รถไฟให้เด็กอ่านพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูชูบัตรภาพรถไฟแล้วให้เด็กตอบคำถามว่าภาพอะไร

อุปกรณ์

1. บัตรคำ รถไฟขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพรถไฟ กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระเป๋าค้น
4. แบบฝึกหัดโยงเส้นและระบายสี
5. ดินสอและดินสอสี

ประเมินผล

1. สังเกต - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่ารถไฟและชี้ภาพรถไฟถูกต้อง 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 29

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) เก่า

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่าเก่าและรูปภาพเก่าได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่ารถไฟและรูปภาพรถไฟอีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนกับเด็กโดยชี้ให้เด็กดูเก่าที่เล็ก ๆ น้อยๆ และตอบคำถามว่าอะไร

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพเก่าให้เด็ก ๆ ดูและจับเก่าตัวจริงให้เด็กดูด้วย
2. ให้เด็กจับที่เก่าและให้เด็กบอกว่าเป็นอะไร เมื่อเด็กบอกว่า เก่าให้เด็กหยิบภาพเก่าวางในกระเปาะผนัง
3. นำบัตรคำว่า เก่าให้เด็กดูและอ่านพร้อมกันตามครู
4. ครูติดภาพเก่า บนกระดานดำและแจกบัตรคำว่า เก่าให้เด็กนำไปติดบนกระดานดำคู่กับภาพที่ละคนพร้อมทั้งอ่านคำว่าเก่า
5. ครูวางบัตรภาพรถ เก่า รองเท้า บนโต๊ะให้เด็กชี้ภาพเก่าที่ละคนโดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้ง
6. ครูนำบัตรคำ รถ เก่า รองเท้า บนโต๊ะให้เด็กหยิบคำว่าเก่าให้ครูที่ละคนโดยครูสลับที่บัตรคำทุกครั้งที่ได้ออกมา
7. ครูชูบัตรภาพเก่าขึ้นให้เด็กบอกว่าภาพอะไร แล้วชูบัตรคำขึ้นให้เด็กอ่านพร้อมกัน
8. ครูติดภาพรถ เก่า รองเท้า บนกระดานดำให้เด็กลากเส้นโยงภาพกับคำว่าเก่าที่ครูเขียนไว้อีกข้างหนึ่ง
9. ครูเขียนคำว่า รถ เก่า รองเท้าให้เด็กออกไปวงกลมล้อมรอบคำว่าเก่าที่ละคนโดยครูเขียนสลับที่ทุกครั้งที่ได้ออกมา

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำว่า เก้าอี้และ โยงเส้นจับคู่ภาพกับคำเสร็จแล้วนำมาส่งครู

ขั้นสรุป

1. ครูนำบัตรคำว่า เก้าอี้ให้เด็กอ่านอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูชูบัตรภาพขึ้นและถามเด็กว่าภาพอะไรให้เด็กตอบว่าเก้าอี้

อุปกรณ์

1. บัตรคำ เก้าอี้ขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ เก้าอี้ขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระดาษแข็งและกระดานดำ
4. แบบฝึกหัด โยงเส้นและวงกลมล้อมรอบคำ
5. ดินสอ

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
 2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่าเก้าอี้และชี้ภาพเก้าอี้ได้ถูกต้อง
- 4/5 ครั้ง

แผนการสอนกลุ่มควบคุมครั้งที่ 30

เวลา 1 คาบ (30 นาที)

เนื้อหา (คำ) รongเท้า

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วเด็กสามารถอ่านคำว่ารongเท้าและชี้ภาพรongเท้าได้ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำว่าเก๊าอี้และชี้ภาพเก๊าอี้อีกครั้งหนึ่งและนำเข้าสู่บทเรียนกับเด็กโดยถามเด็กว่าที่เท้าของเด็กใส่อะไรอยู่

ขั้นสอน

1. ครูนำบัตรภาพรongเท้าให้เด็กดูและให้เด็กชี้รongเท้าของตนเองพร้อมกับพูดว่ารongเท้า
2. ให้เด็กดูภาพรongเท้าทุกคนโดยครูแจกให้เด็กทุกคนและให้เด็กหยิบภาพรongเท้าในกระเป๋าผนัง
3. นำบัตรคำว่า รongเท้าให้เด็กดูและอ่านพร้อมกันตามครู
4. ครูติดภาพรongเท้า บนกระดานดำและแจกบัตรคำว่า รongเท้าให้เด็กนำไปติดบนกระดานดำคู่กับภาพที่ละคนพร้อมทั้งอ่านคำว่ารongเท้าด้วย
5. ครูวางบัตรภาพรongเท้า เก๊าอี้ รongเท้า บนโต๊ะให้เด็กชี้ภาพรongเท้าที่ละคน โดยครูสลับที่บัตรภาพทุกครั้ง
6. ครูนำบัตรคำ รongเท้า เก๊าอี้ รongเท้า บนโต๊ะให้เด็กหยิบคำว่ารongเท้าให้ครูที่ละคน โดยครูสลับที่บัตรคำทุกครั้งที่ได้ออกมา
7. ครูชูบัตรภาพรongเท้าขึ้นให้เด็กบอกว่าภาพอะไร แล้วชูบัตรคำขึ้นให้เด็กอ่านพร้อมกัน
8. ครูติดภาพรongเท้า เก๊าอี้ รongเท้า บนกระดานดำให้เด็กลากเส้นโยงภาพกับคำว่ารongเท้าที่ครูเขียนไว้อีกข้างหนึ่ง

9. ครูเขียนคำว่า รถ เก่าให้เด็กออกไปวงกลมล้อมรอบคำว่ารถเก่าทีละคน โดยครูเขียนสลับที่ทุกครั้งที่ได้ก็ออกมาครู

10. ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำว่า รถเก่าและโยงเส้นจับคู่ภาพกับคำเสร็จแล้วนำมาส่งครู

ขั้นสรุป

1. ครูนำบัตรคำว่า รถเก่าให้เด็กอ่านอีกครั้งหนึ่ง
2. ครูชูบัตรภาพขึ้นและถามเด็กว่าภาพอะไรให้เด็กตอบว่ารถเก่า

อุปกรณ์

1. บัตรคำ รถเก่าขนาด กว้าง 3 นิ้ว ยาว 5 นิ้ว
2. บัตรภาพ รถเก่าขนาด กว้าง 5 นิ้ว ยาว 7 นิ้ว
3. กระดาษแผ่นและกระดานดำ
4. แบบฝึกหัด โยงเส้นและวงกลมล้อมรอบคำ
5. ดินสอ

ประเมินผล

1. สังเกต
 - จากการอ่านคำ
 - จากการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอน
2. การตรวจผลงาน
 - เด็กสามารถอ่านคำว่ารถเก่าและชี้ภาพรถเก่าได้ถูกต้อง 4/5 ครั้ง

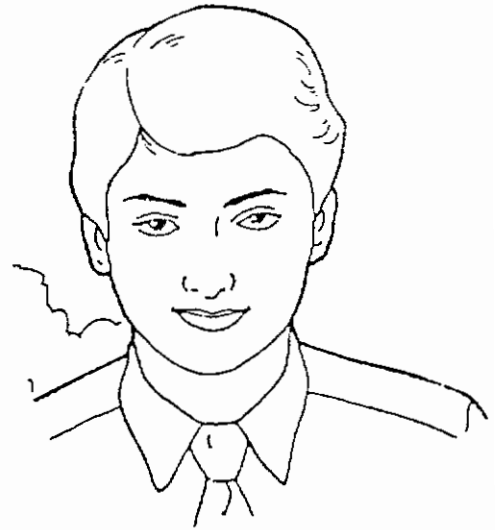
หมายเหตุ

ครูทบทวนให้เด็กอ่านคำทั้ง 3 คำเมื่อเรียนจบแผนการสอนครั้งที่ 16 - 18 อีกครั้งหนึ่ง โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที

แบบฝึกหัดประกอบการสอนสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความ
หมายเหมือนคำที่กำหนด

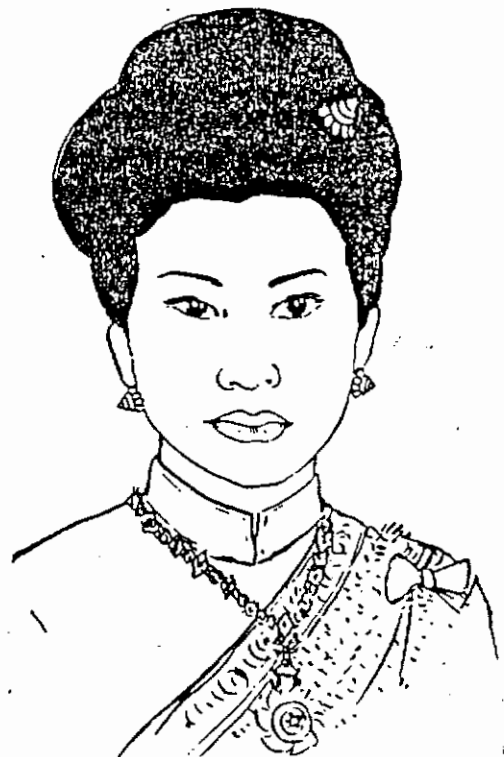
พ่อ



คำสั่ง

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนด

แม่!



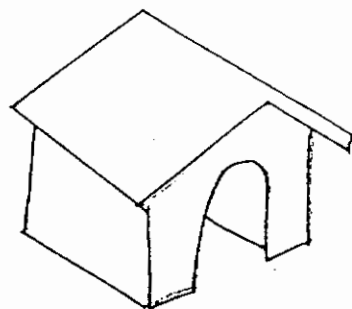
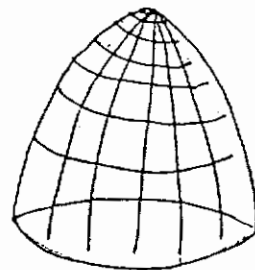
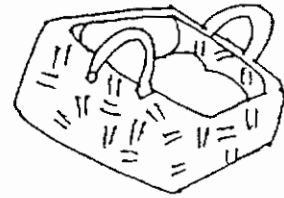
แบบฝึกหัด

คำสั่ง

214

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนด

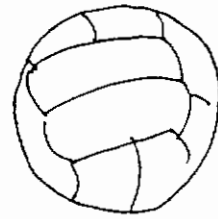
บ้าน



คำสั่ง

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความ
หมายเหมือนคำที่กำหนด

ข
น้ำ



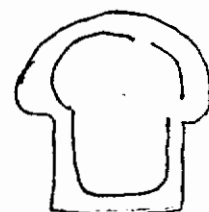
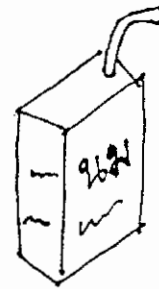
แบบฝึกหัด

216

คำตั้ง

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนด

นม



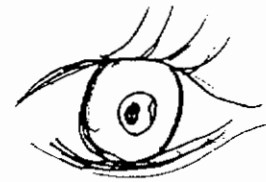
⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนด

ตา



คำสั่ง

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนด



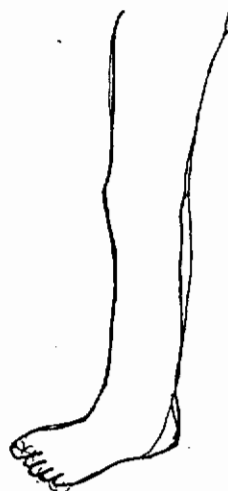
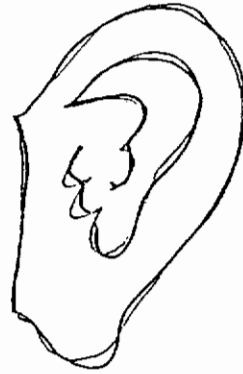
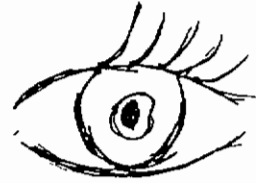
หู



คำสั่ง

⇒ ให้เฝ้าวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนด

ขา

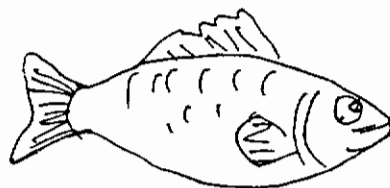
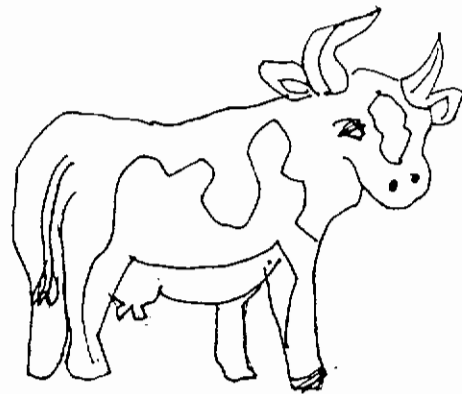


คำสั่ง.

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความ
หมายเหมือนคำที่กำหนด



วัว

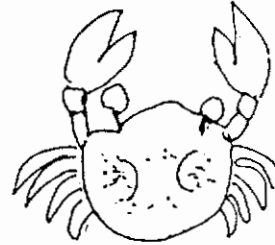


แบบฝึกหัด

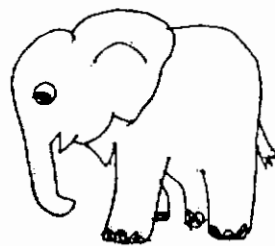
คำสั่ง

221

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความ
หมายเหมือนคำที่กำหนด



ช้าง

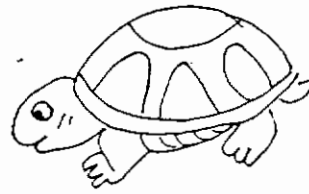


แบบฝึกหัด

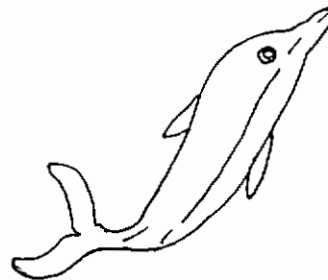
222

คำสั่ง

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนด

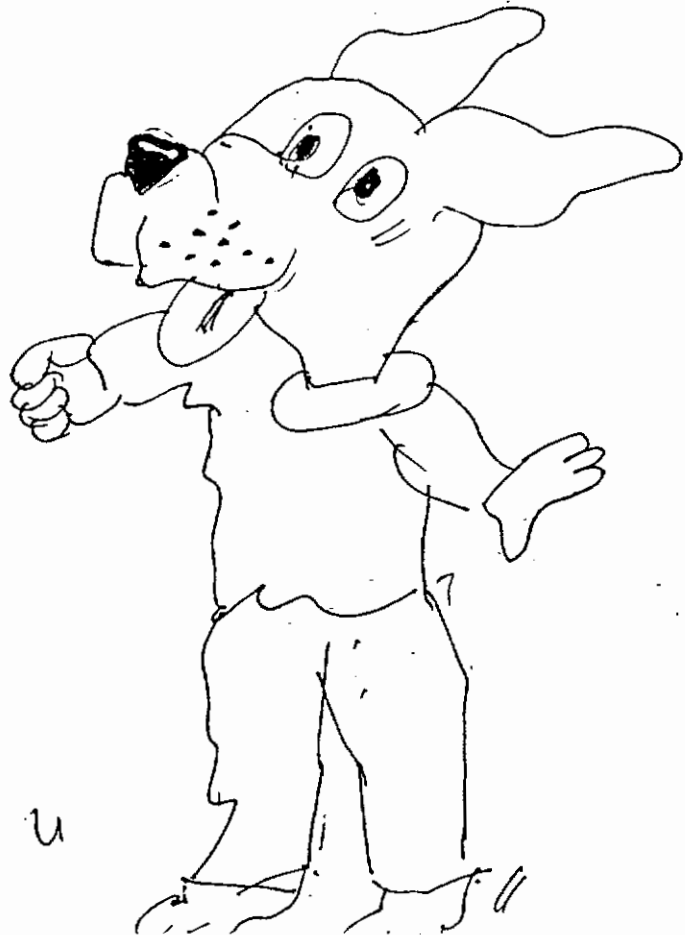


ไก



⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนด

วิ่ง



u

คำสั่ง

แบบฝึกหัด

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความ
หมายเหมือนคำที่กำหนด

นั่ง



คำสั่ง

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนด

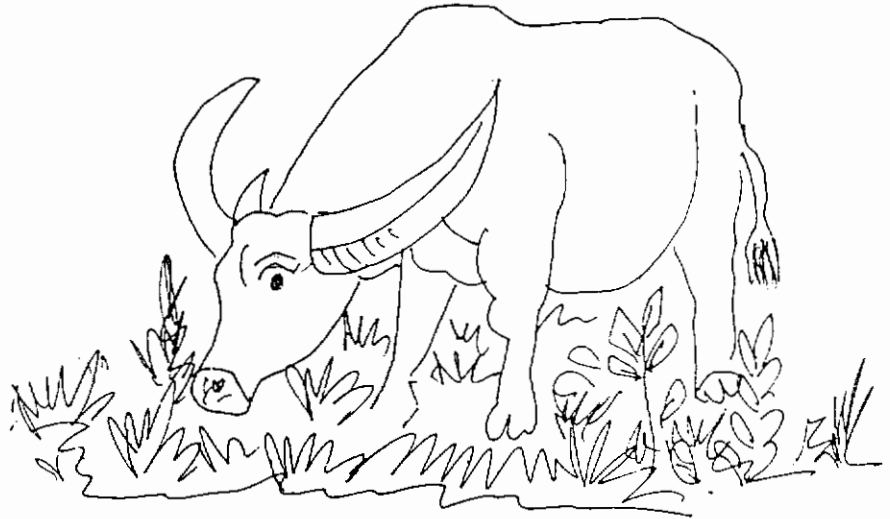
ร้อง



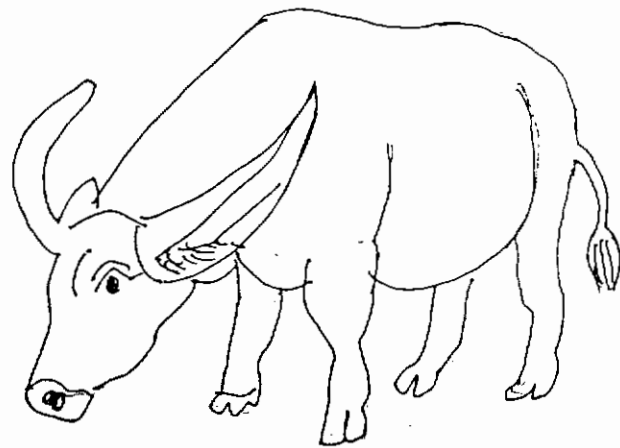
แบบฝึกหัด

คำสั่ง

⇒ ให้เด็ก วงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนด



กิน



คำสั่ง

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนด

ดื่ม



คำสั่ง

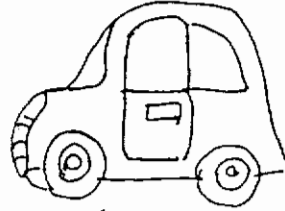
⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนด

ให้

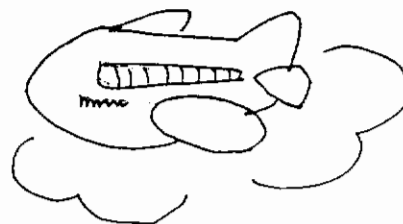
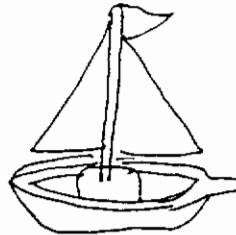


คำสั่ง

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนด



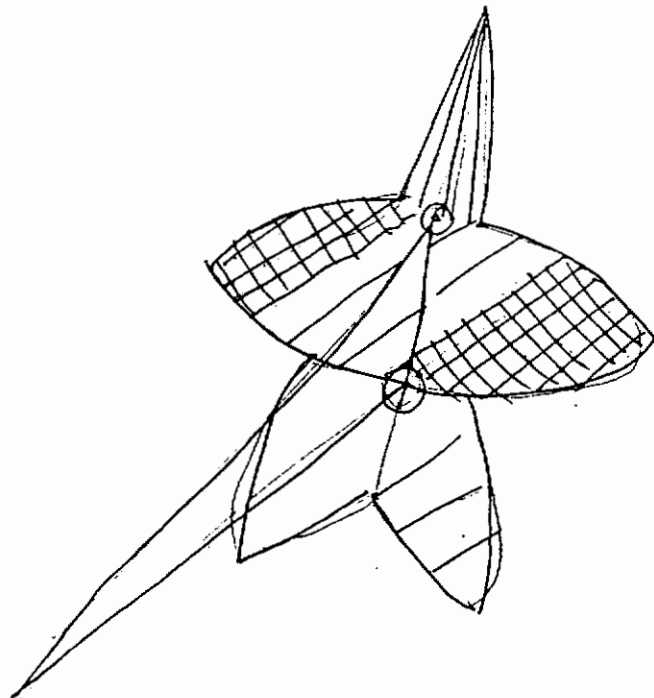
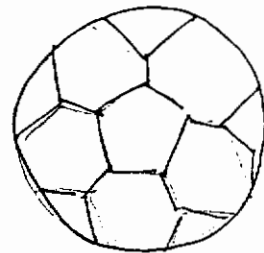
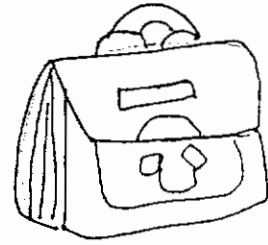
รถ



คำสั่ง

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนด

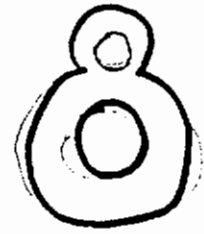
ว่าว



แบบฝึกหัด

คำสั่ง

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนด



หนึ่ง



แบบฝึกหัด

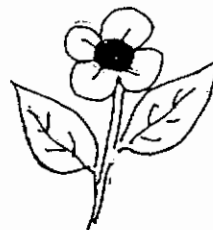
คำสั่ง

232

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนด



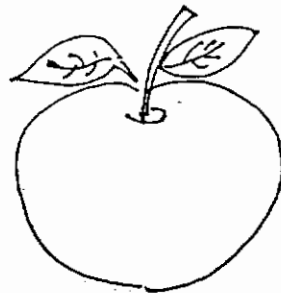
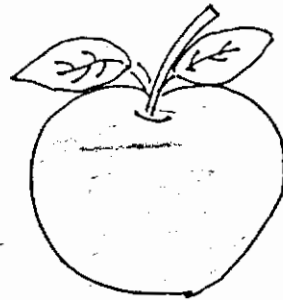
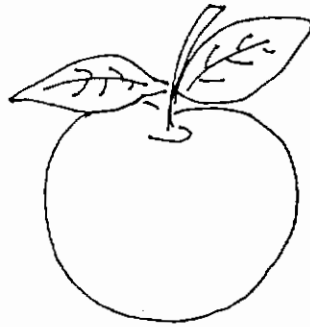
ต้นไม้



คำสั่ง

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความ
หมายเหมือนคำที่กำหนด

สีแดง

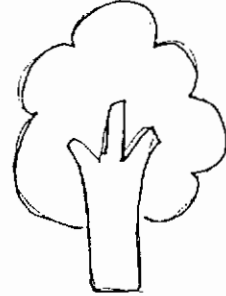


คำสั่ง

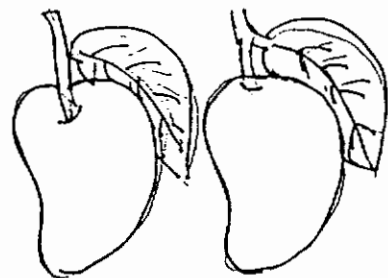
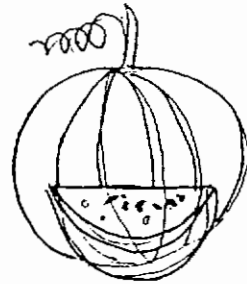
แบบฝึกหัด

234

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนด



แตงโม



แบบฝึกหัด

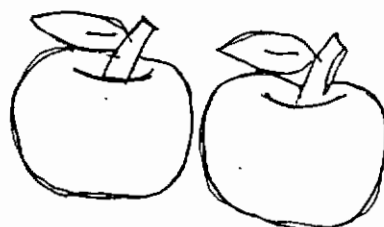
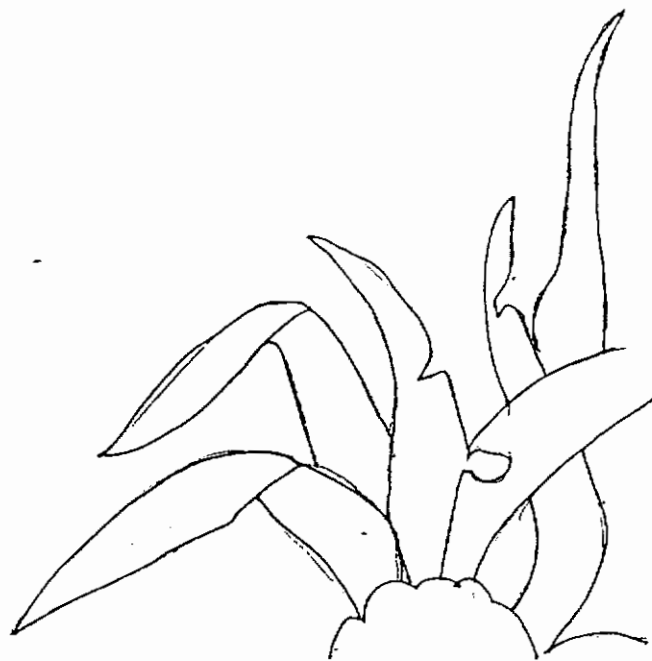
คำสั่ง

235

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความ
หมายเหมือนคำที่กำหนด



หญ้า

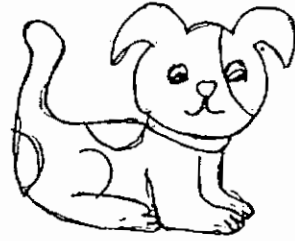


แบบฝึกหัด

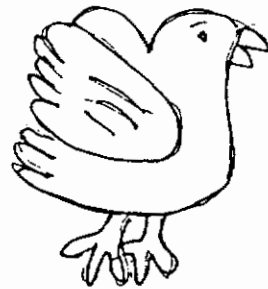
คำสั่ง

236

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนด



ดูหมา



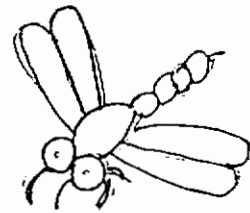
แบบฝึกหัด

คำสั่ง

237

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนด

ลูกแมว



แบบฝึกหัด

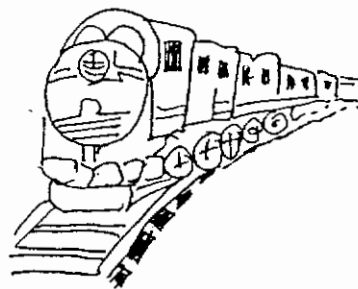
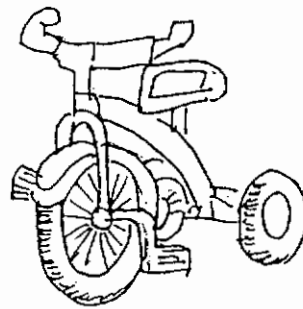
คำตั้ง

238

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนด



รถไฟ



แบบฝึกหัด

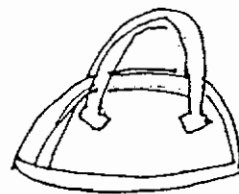
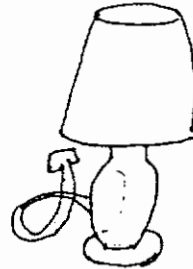
คำสั่ง

239

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนด

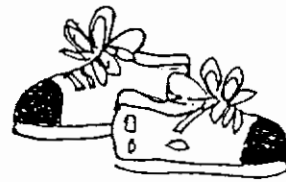


เก้าอี้

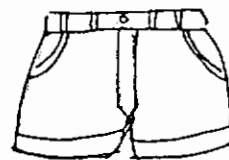
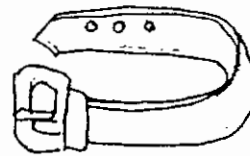


คำสั่ง

⇒ ให้เด็กวงกลมล้อมรอบคำและโยงเส้นจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายเหมือนคำที่กำหนด



รองเท้า



แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำ

คู่มือการใช้แบบทดสอบ

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง
ทางสติปัญญา

ลักษณะของแบบทดสอบ

แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติมีจำนวน 15 คำ เนื้อหาในแบบทดสอบประกอบด้วยคำอ่านออกเสียงคำและการแปลความหมายของคำ โดยทำการทดสอบเป็นรายบุคคล

ความมุ่งหมายของการทดสอบ

แบบทดสอบชุดนี้สร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถในการอ่านคำสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (IQ. 36-49) อายุระหว่าง 7-14 ปี ที่ได้รับการสอนการอ่านคำโดยวิธีการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรและการสอนอ่านคำตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ

เวลาที่ใช้ในการทดสอบ

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชุดนี้มีจำนวน 15 คำ ใช้เวลาประมาณ 10 นาที

การเตรียมการทดสอบ

1. จัดเตรียมสถานที่ในการทดสอบสำหรับที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
2. จัดเตรียมแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำและการแปลความหมายของคำให้พร้อมที่จะทดสอบ

ขั้นการทดสอบ

1. สันทนากับเด็กก่อนการทดสอบเพื่อสร้างความเข้าใจและความคุ้นเคยระหว่างผู้ทดสอบและเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
2. นำแบบทดสอบให้เด็กทดสอบกับเด็กครั้งละ 1 คำ ให้เด็กอ่านคำที่กำหนด ถ้าเด็กอ่านคำได้ถูกต้องครูเปิดกระดาษที่ปิดภาพแสดงความหมายของคำออกและให้เด็กชี้ภาพที่มีความหมายของคำที่อ่าน หรือถ้าเด็กอ่านคำที่กำหนดไม่ได้ครูจะอ่านให้เด็กฟัง 2 ครั้งและให้เด็กชี้ภาพที่มีความหมายของคำที่อ่านด้วยเช่นกัน
3. เมื่อทำการทดสอบครบทั้ง 15 คำแล้ว ครูบอกเด็กว่า เสร็จเรียบร้อยแล้วให้เด็กออกไปได้และเรียกเด็กคนต่อไปเข้ามาทดสอบจนครบ 16 คน

เกณฑ์การให้คะแนน

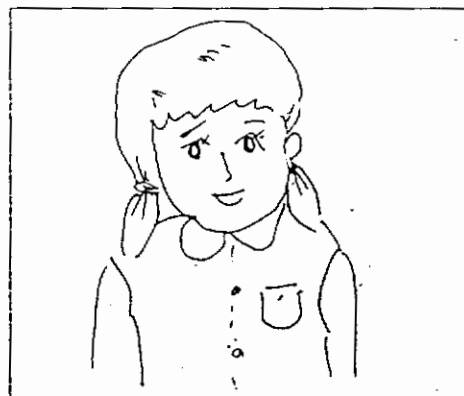
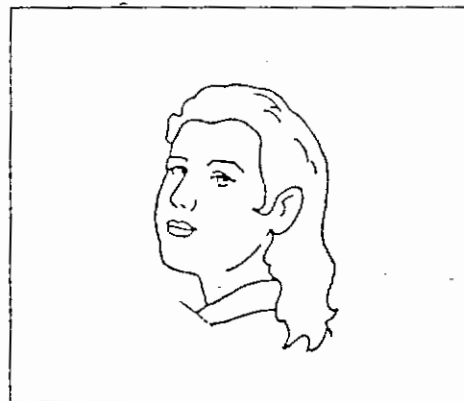
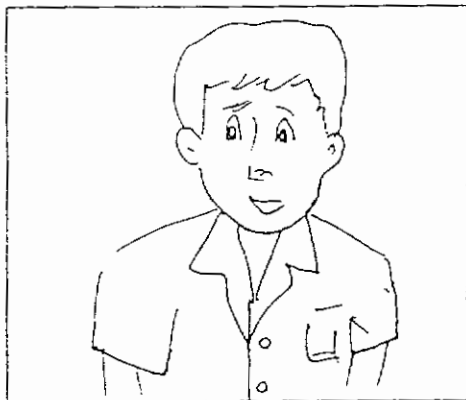
- เมื่อเด็กอ่านคำได้ถูกต้องให้ 1 คะแนนและอ่านไม่ถูกต้องให้ 0 คะแนน
- เมื่อเด็กชี้ภาพที่มีความหมายของคำที่อ่านได้ถูกต้องให้ 1 คะแนนและชี้ภาพไม่ถูกต้องให้ 0 คะแนน

คำที่ 1

คำชี้แจง

1. ให้อ่านคำที่กำหนด
2. ให้อธิบายภาพที่มีความหมายของคำที่กำหนด

พ่อ

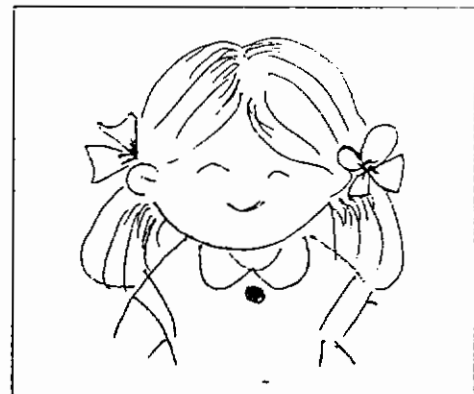
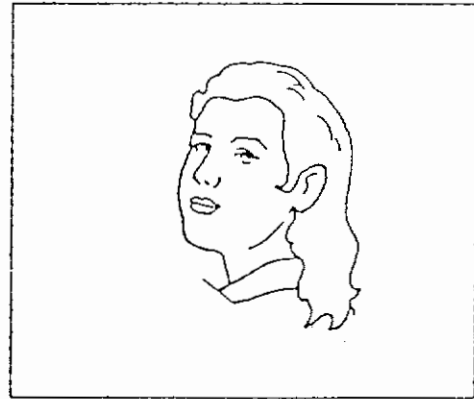


คำที่ 2

คำชี้แจง

1. ให้อ่านคำที่กำหนด
2. ให้อธิบายที่มีความหมายของคำที่กำหนด

แม่!

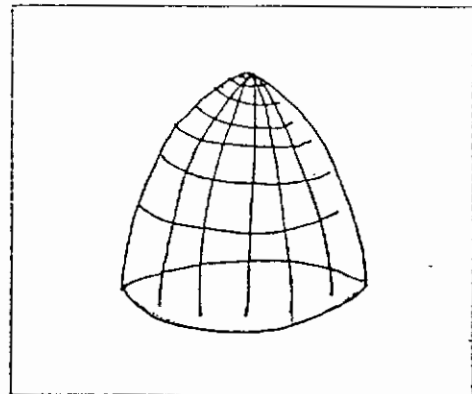
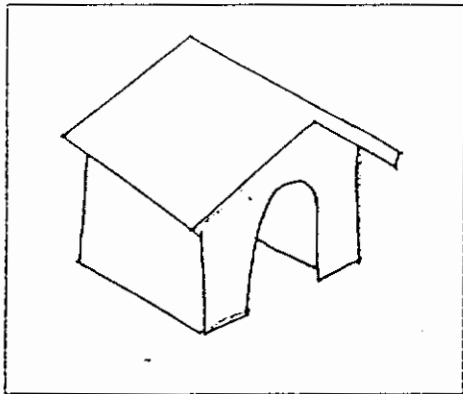
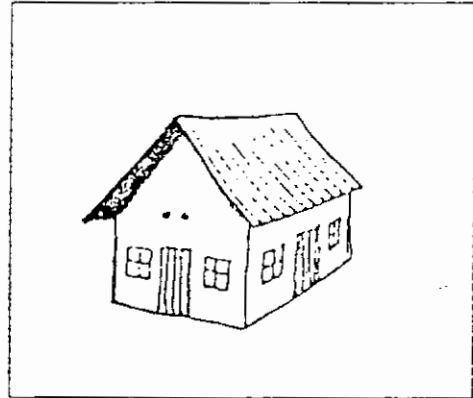
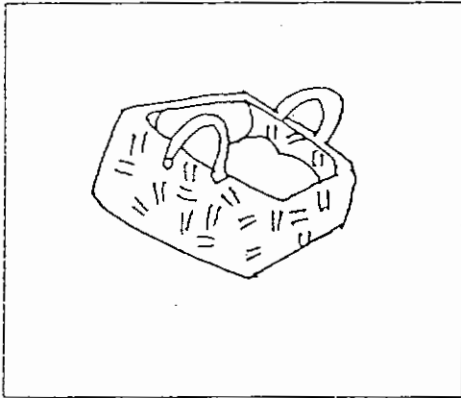


คำที่ 3

คำชี้แจง

1. ให้อ่านคำที่กำหนด
2. ให้อธิบายภาพที่มีความหมายของคำที่กำหนด

บ้าน

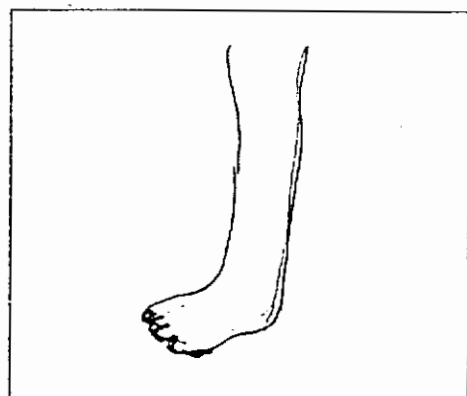
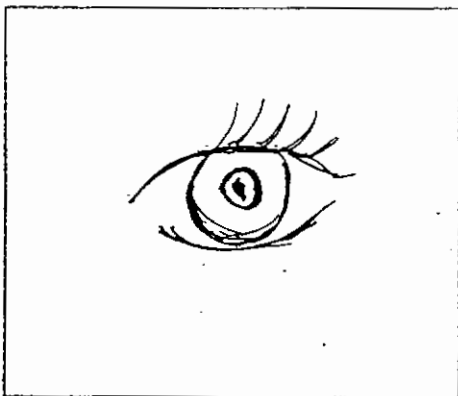
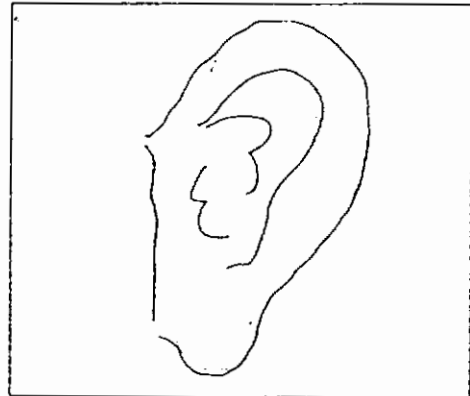
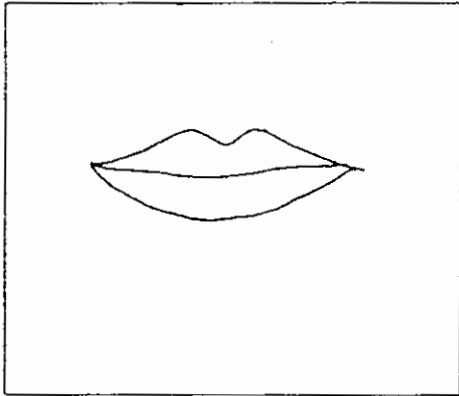


คำที่ 4

คำชี้แจง

1. ให้อ่านคำที่กำหนด
2. ให้ชี้ภาพที่มีความหมายของคำที่กำหนด

ตา

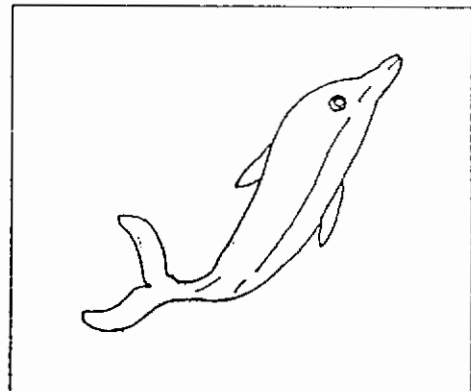
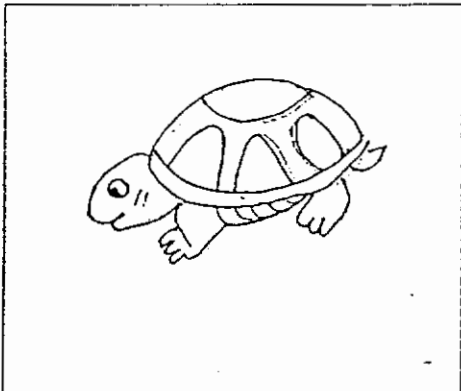
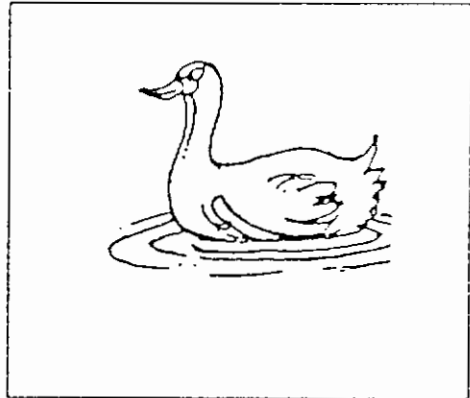
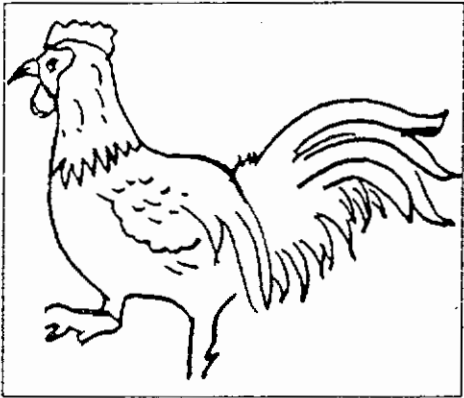


คำที่ 5

คำชี้แจง

1. ให้อ่านคำที่กำหนด
2. ให้อธิบายภาพที่มีความหมายของคำที่กำหนด

ไก

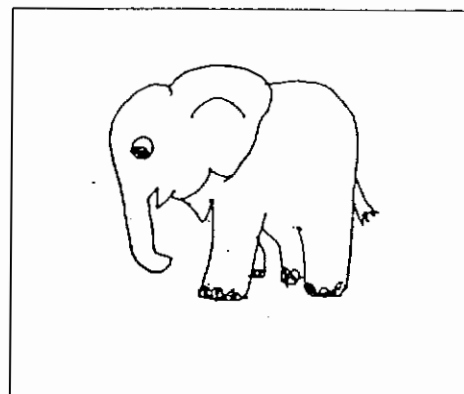
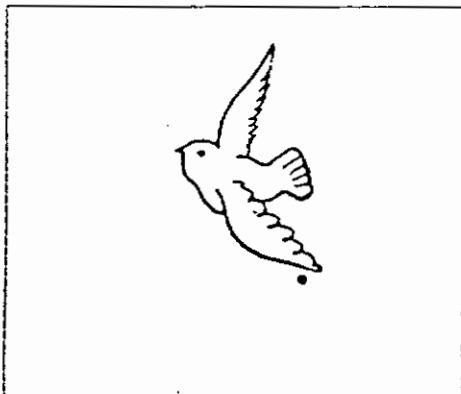
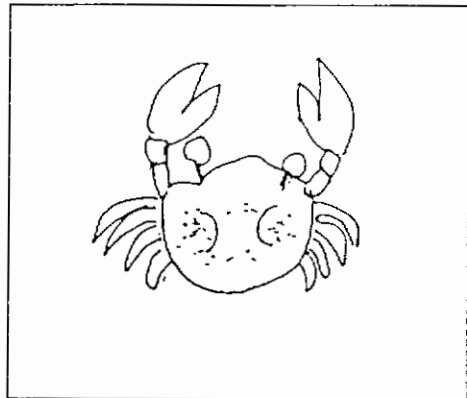
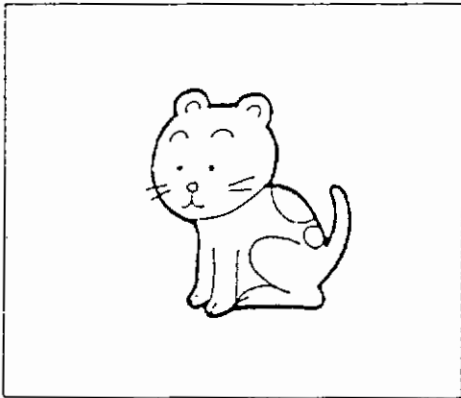


คำที่ 6

คำชี้แจง

1. ให้อ่านคำที่กำหนด
2. ให้ชี้ภาพที่มีความหมายของคำที่กำหนด

ช

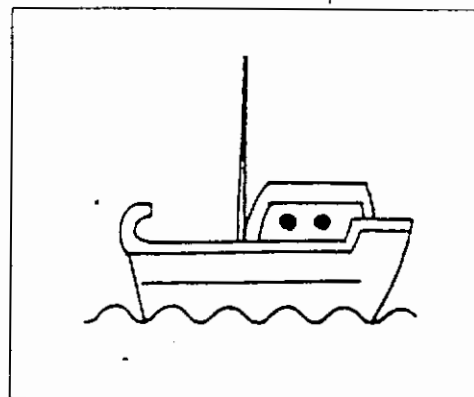
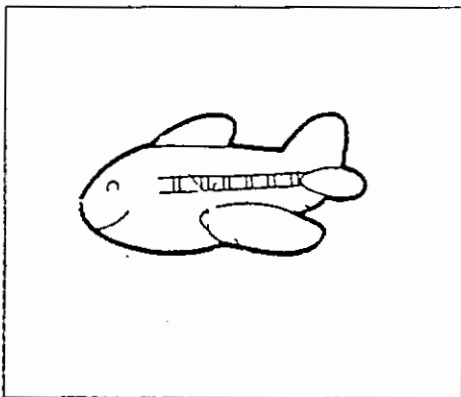
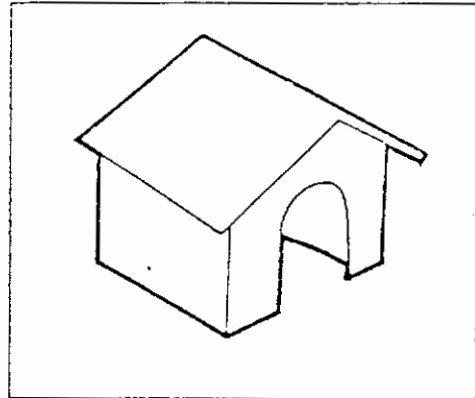
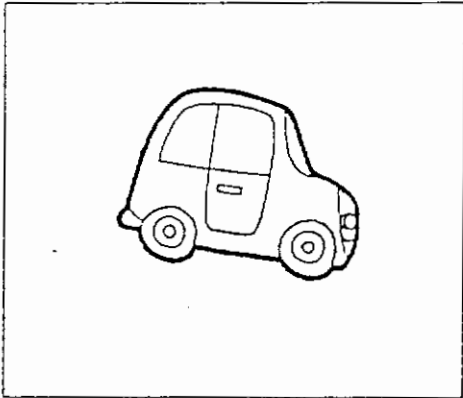


- คำที่ 7

คำชี้แจง

1. ให้อ่านคำที่กำหนด
2. ให้ชี้ภาพที่มีความหมายของคำที่กำหนด

รถ

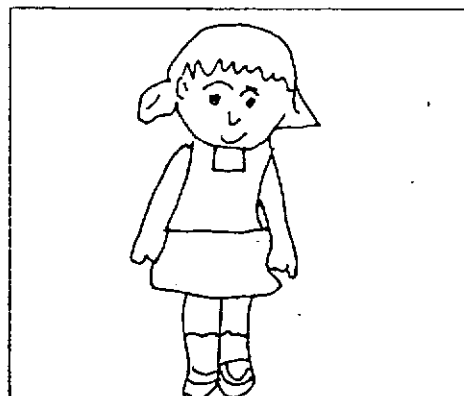
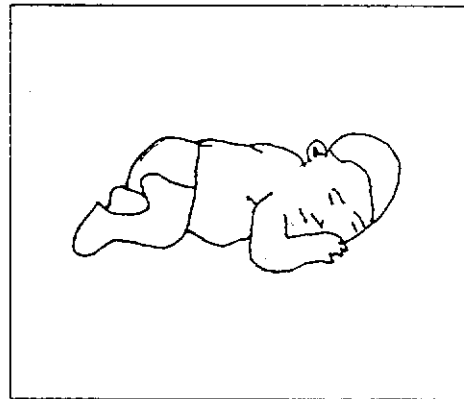
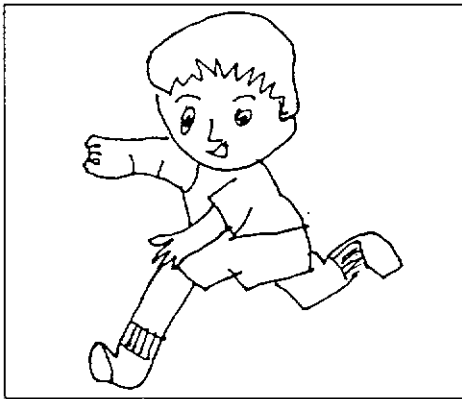


คำที่ 8

คำชี้แจง

1. ให้อ่านคำที่กำหนด
2. ให้ชี้ภาพที่มีความหมายของคำที่กำหนด

นั่ง

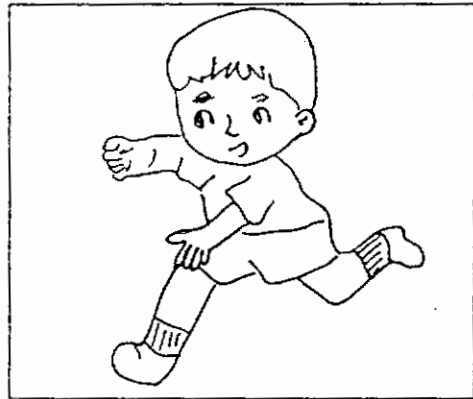
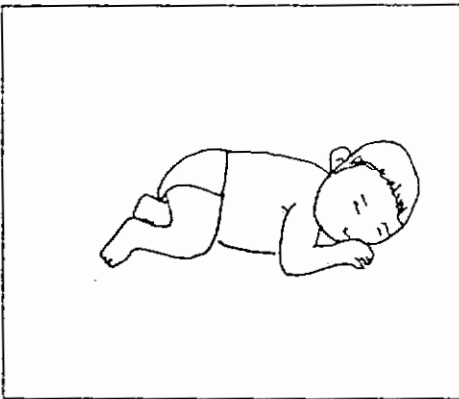


คำที่ 9

คำชี้แจง

1. ให้อ่านคำที่กำหนด
2. ให้อธิบายภาพที่มีความหมายของคำที่กำหนด

วิ่ง

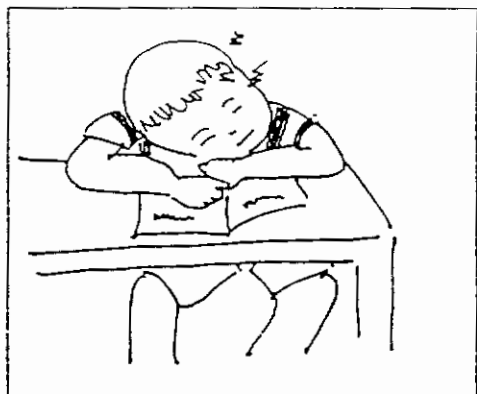


คำที่ 10

คำชี้แจง

1. ให้อ่านคำที่กำหนด
2. ให้ชี้ภาพที่มีความหมายของคำที่กำหนด

ดื่มนม

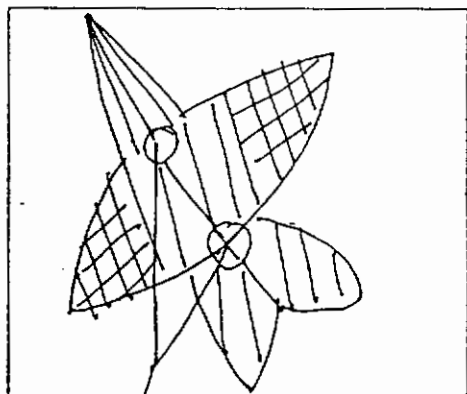
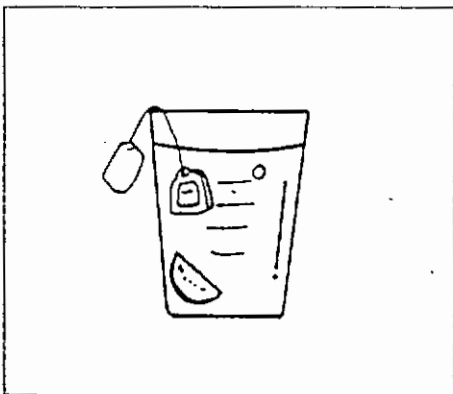
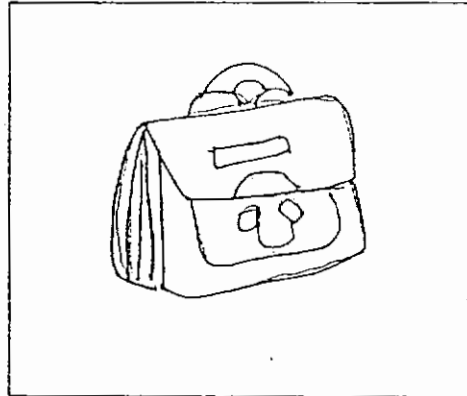
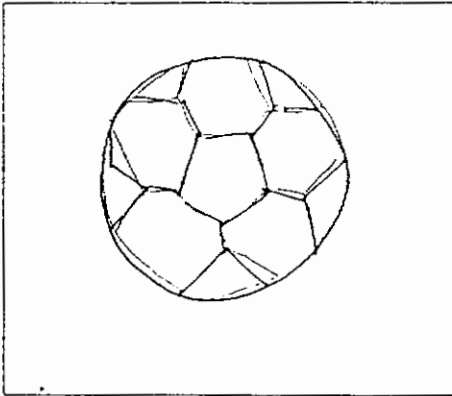


คำที่ 11

คำชี้แจง

1. ให้อ่านคำที่กำหนด
2. ให้ชี้ภาพที่มีความหมายของคำที่กำหนด

ว่าว

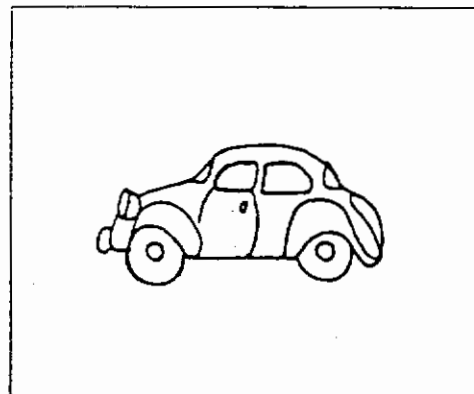
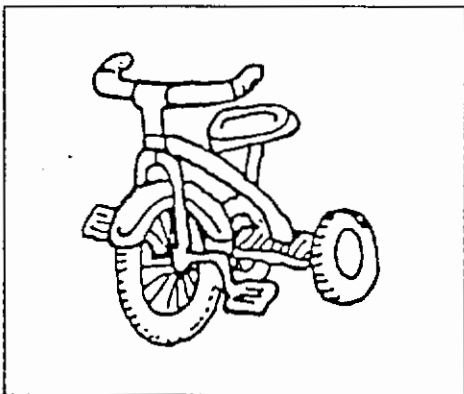
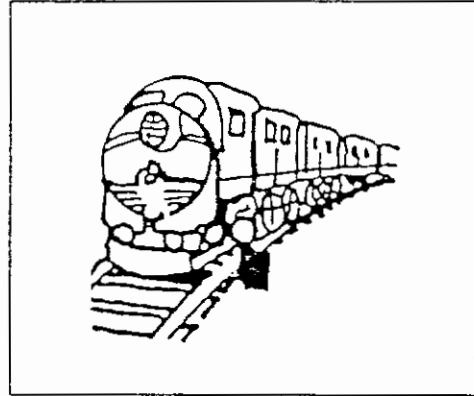
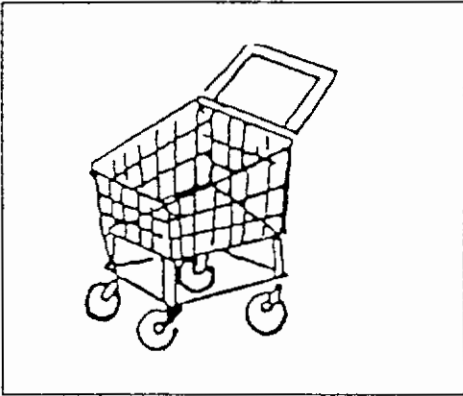


คำที่ 12

คำชี้แจง

1. ให้อ่านคำที่กำหนด
2. ให้รูปภาพที่มีความหมายของคำที่กำหนด

รถไฟ

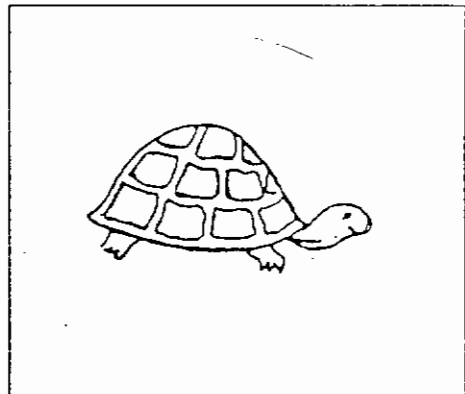
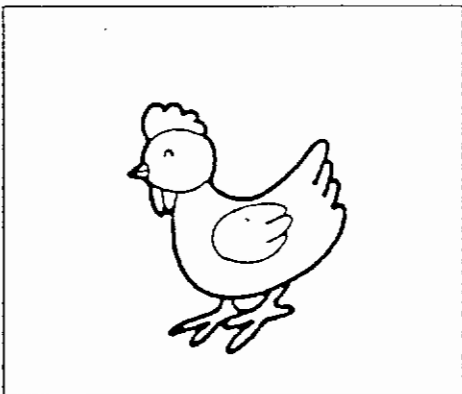
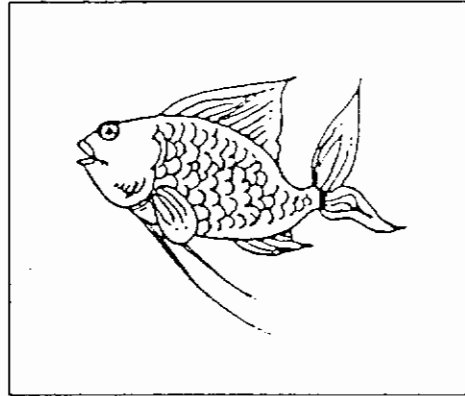
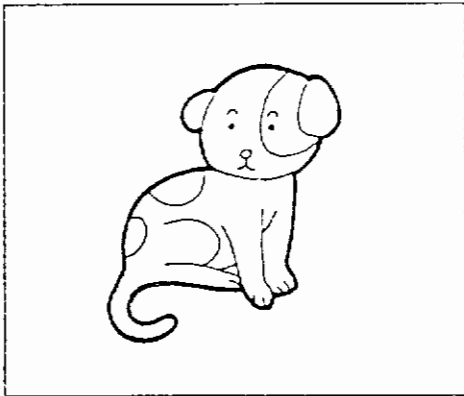


คำที่ 13

คำชี้แจง

1. ให้อ่านคำที่กำหนด
2. ให้อธิบายที่มีความหมายของคำที่กำหนด

ดูหมา

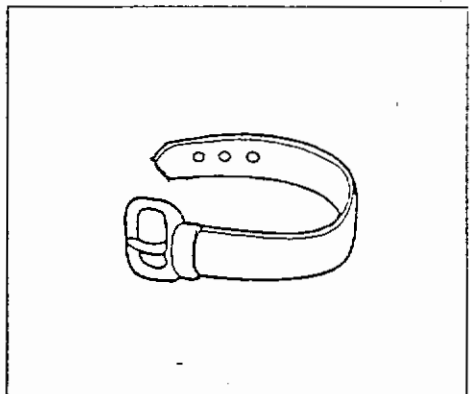
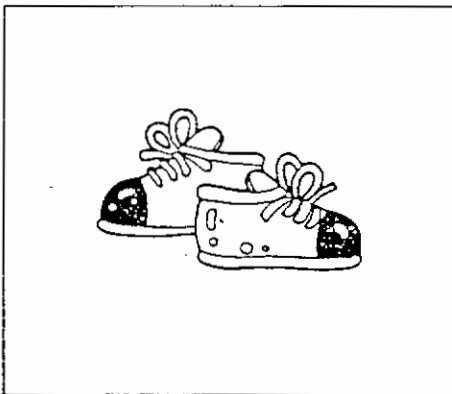
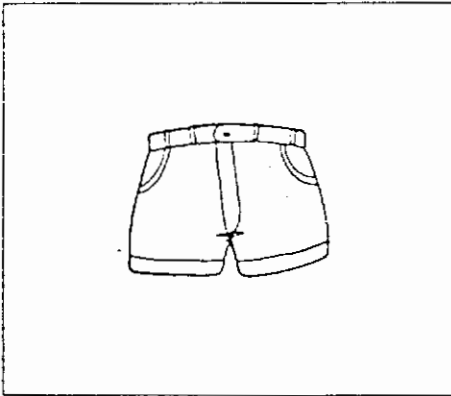


คำที่ 14

คำชี้แจง

1. ให้อ่านคำที่กำหนด
2. ให้อธิบายที่มีความหมายของคำที่กำหนด

รองเท้า

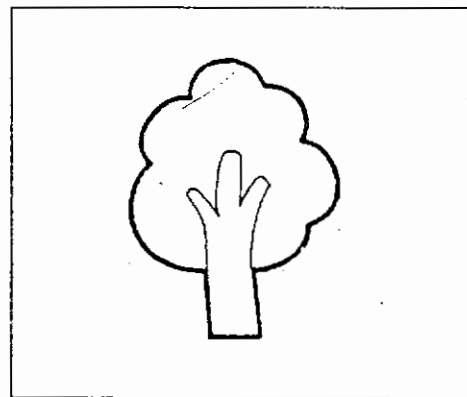
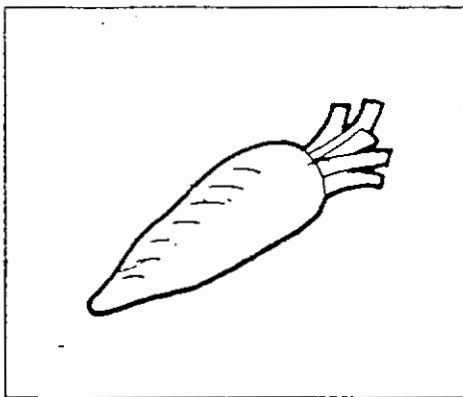
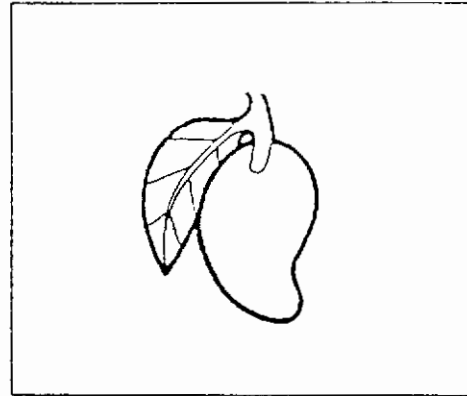
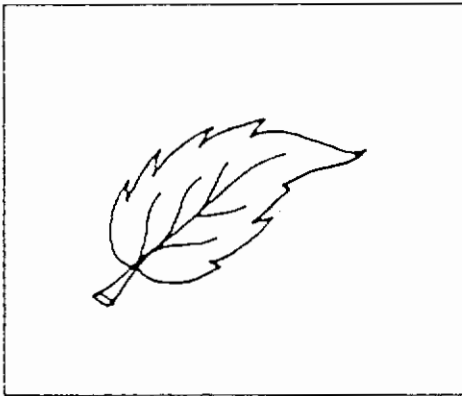


คำที่ 15

คำชี้แจง

1. ให้อ่านคำที่กำหนด
2. ให้อธิบายที่มีความหมายของคำที่กำหนด

ต้นไม้



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาว กิ่งสร ชื่อสกุล เกาะประเสริฐ
เกิด	วันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2509
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	4737 ถนนดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพฯ 10320
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	พยาบาลวิชาชีพ ระดับ 6 โรงพยาบาลราชานุกูล ถนนดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพฯ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2527	ชั้นมัธยมปีที่ 6 โรงเรียนพุทธรังสีพิบูล จังหวัดฉะเชิงเทรา
พ.ศ. 2531	ประกาศนียบัตรวิชาชีพพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นสูง (เทียบเท่าปริญญาตรี) วิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2540	การศึกษามหาบัณฑิต (วิชาเอกการศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

371. ๓๐ 444

ภ 635 ภ

5.3

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำ วิชาภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทาง
สติปัญญาระดับปานกลาง อายุ 7 - 14 ปี ระหว่างวิธีการสอนอ่านคำโดยการเสริมแรง
ด้วยเบี้ยอรรถกรและการสอนอ่านคำตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษ

บทคัดย่อ

ของ

กิงสร เกาะประเสริฐ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาพิเศษ

เมษายน 2540

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลาง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชาย - หญิง อายุระหว่าง 7 - 14 ปี ระดับเชาวน์ปัญญา 35 - 49 ไม่มีความพิการซ้ำซ้อน ซึ่งมารับบริการจากโรงพยาบาลราชานุกูล กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2539 จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายแล้วสุ่มกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 8 คนโดยใช้วิธีการ Matched Pairs Sampling กลุ่มทดลองสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรและกลุ่มควบคุมสอนอ่านคำตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษปกติไม่ได้รับการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร แบบแผนการทดลองการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบ Randomized Control - Group Pretest - Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคำและแผนการสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรกับแผนการสอนอ่านคำตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ การทดสอบของวิลคอกชัน และแมน - วิทนีย์ ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลางมีความสามารถในการอ่านคำสูงขึ้นหลังจากสอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
2. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับปานกลางที่สอนอ่านคำโดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรมีความสามารถในการอ่านคำสูงกว่าเด็กที่สอนอ่านคำตามหลักสูตรสำหรับเด็กพิเศษอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

A COMPARISON OF WORD READING ABILITIES OF CHILDREN WITH MODERATE
MENTAL RETARDATION BETWEEN INSTRUCTION METHOD WITH TOKEN
ECONOMY REINFORCEMENT AND INSTRUCTION METHOD OF
SPECIAL EDUCATION CURRICULUM

AN ABSTRACT

BY

KINGSORN KOAPRASERT

Presented in partial fulfillment of the requirements for the Master
of Education degree in Special Education
at Srinakharinwirot University

April 1997

The purpose of this experimental research was to compare the abilities in word reading in Thai subject of children with moderate mental retardation at Rajanukul hospital in Bangkok in the Academic year of 1996 between instruction method with token economy reinforcement and instruction method of special education curriculum. The subjects were 16 children with moderate mental retardation, 7 - 14 years old, with the IQ. of 35 - 49 and had no multiple handicap, divided into experimental group and control group by match pair sampling ; 8 children with moderate mental retardation in each group. The experimental group was taught word reading with token economy reinforcement while the control group was taught by using instruction method of special education curriculum. The experimental design was randomized control - group pretest posttest design. The word reading abilities of children with moderate mental retardation was recorded on designed form that used as an instrument of the experiment. The collected data were analyzed by using Wilcoxon Matched Pairs Signed - Rank Test and Mann - Whitney U Test. The result were as follows ;

1. The word reading abilities of children with modeate mental retardation who were taught word reading with token economy reinforcement were significantly higher than those before the experiment at .01 level.

2. The word reading abilities of children with modeate mental retardation who were taught word reading with token economy reinforcement were significantly higher than those who were taught by intruction method of special education curriculum at .05 level.