

301.41
02240
e.3

การศึกษาทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดลำปาง
ที่มีต่อการจัดให้มีการสอนเพศศึกษา

๒๘ ก.ย. ๒๕๖๐

ปริญญาพันธ์

ของ

วาสนา ศีลากร

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ดุสิต ๒๒ พระโขนง กรุงเทพฯ โทร ๑๑๒๑๖๖ ๑๑๒๑๖๐

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

พฤษภาคม ๒๕๖๐

65319

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำคณะได้พิจารณาปริมาณนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้.

ศาสตราจารย์ ดร. ประชาน
ผ่อง
อธิการบดี
กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำอย่างดียิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ เต็มสิริ บุญยสิงห์ และอาจารย์ดวงเดือน ศาสตร์ภัทร์ ผู้วิจัยขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนลำปางกัลยาณี โรงเรียนบุญยวาฬวิทยาลัย
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม โรงเรียนแม่ทะวิทยา โรงเรียนสมปราววิทยา
และโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ที่กรุณาให้ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

นอกจากนี้ยังมีบุคคลอีกหลายท่าน ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจ
จนปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย.

วาสนา ศีลากร

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
	ความสำคัญของ การศึกษาค้นคว้า	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	9
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	9
	งานวิจัยในประเทศ	25
	งานวิจัยต่างประเทศ	30
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	34
3	วิธีดำเนินการ	35
	กลุ่มตัวอย่าง	35
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	36
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
	การจัดกระทำข้อมูล	45
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	47

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	50
	การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล	50
	วิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา	51
	วิเคราะห์ทัศนคติของนักเรียนทั้งหมดที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา	52
	เปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา	59
	เปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีบิดามารดา หรือผู้ปกครอง มีอาชีพต่างกัน ที่มีต่อการจะจัดให้สอนเพศศึกษา	60
	เปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมของชุมชน ที่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ กับสภาพชุมชนที่ไม่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ	61
	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา ในเรื่องจุดมุ่งหมายในการจัดสอนเพศศึกษา	62
	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา ในเรื่องเนื้อหาวิชาเพศศึกษา	66
	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา ในเรื่องผู้สอนเพศศึกษา	69
	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา ในเรื่องการจัดและดำเนินการสอนเพศศึกษา	70

บทที่

หน้า

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการสอนเพศศึกษา

ในเรื่อง วิธีสอน อุปกรณ์ และการวัดผล

72

วิเคราะห์ผลการสำรวจแหล่งความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียน

75

5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

77

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

77

กลุ่มตัวอย่าง

77

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

78

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

78

อภิปรายผล

61

ข้อเสนอแนะ

90

บรรณานุกรม

93

ภาคผนวก

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียนและเพศ	36
2	แสดงจำนวนผู้ทำคะแนนได้จากแบบทดสอบ	52
3	แสดงทัศนคติของนักเรียนทั้งหมดที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา	53
4	แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง	54
5	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของนักเรียนที่มีบิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ ค้าขาย กสิกรรม รับจ้าง และอื่น ๆ ที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา	60
6	แสดงการเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่อยู่ในสภาพชุมชนที่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ และสภาพชุมชนที่ไม่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ	61
7	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาในเรื่องความมุ่งหมายในการจัดสอนเพศศึกษา	63
8	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาในเรื่องเนื้อหาวิชาเพศศึกษา	66
9	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาในเรื่องผู้สอนเพศศึกษา	69
10	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาในเรื่องการจัดและดำเนินการสอนเพศศึกษา	70
11	แสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาในเรื่องวิธีสอน อุปกรณ์ และการพัฒนา	72
12	แสดงผลการสำรวจแหล่งความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียน	75

บทนำ

ทุกวันนี้เด็กได้รับความรู้และประสบการณ์ทั้งด้านเพศศึกษามาจากหลายแหล่งด้วยกัน โดยไม่สามารถจะหลีกเลี่ยงได้ ความรู้ที่วันนี้ได้มาตั้งแต่ยังเยาว์วัย สื่อมวลชนอันทันสมัยได้นำเอาแนวความคิดและเรื่องราวต่าง ๆ มาเสนอสู่โลกของเด็กและของผู้ใหญ่พร้อมกันในลักษณะที่เหมือนกัน อย่างเช่น โทรทัศน์ วิทยุ ภาพยนตร์ และหนังสือพิมพ์ ต่างก็ไต่ลงข้างคราวอันเกี่ยวกับเรื่องราวทางเพศอยู่ตลอดเวลาทั้งในรูปสารคดีและการบันเทิง เริงรมย์ (สุชาติ โสภประยูร, 2514 : 69) ปัญหาที่น่าเป็นห่วงอย่างยิ่งก็คือสื่อมวลชนส่วนมากจะเสนอความรู้ที่เน้นหนักไปในด้านพฤติกรรมทางเพศมากกว่าจะให้ความรู้เพศศึกษาที่แท้จริง เด็กจะได้รับความรู้เหล่านี้ไปพร้อม ๆ กับผู้ใหญ่ทั้ง ๆ ที่ยังไม่มีความรู้และความรู้ในเรื่องนี้เป็นพื้นฐานมาก่อน อันมีผลเป็นแรงผลักดันให้เด็กอยากทดลองปฏิบัติตาม ความรู้ประเภทนี้จึงมีลักษณะเป็นการชี้โพรงให้กระรอก มีหลายคนคัดค้านว่าการจัดสอนเพศศึกษาในโรงเรียนก็เป็นการชี้โพรงให้กระรอกเช่นกัน ความจริงเป็นความเข้าใจผิด เพราะเพศศึกษาที่จัดสอนในโรงเรียนเป็นวิทยาการแขนงหนึ่งที่มีมนุษย์พึงรู้ เพื่อให้ได้ความรู้ที่ถูกต้องเรื่องเพศ เข้าใจถึงหน้าที่ต่าง ๆ ของอวัยวะหรือส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและจิตใจ ความรู้สึนึกคิด อารมณ์อันเกี่ยวข้องกับเพศ ทั้งช่วยให้การครองชีวิตเป็นไปอย่างมีสุข ช่วยให้รู้จักปฏิบัติตัวไม่เป็นการเป็นธรรมชาติและไม่เป็นพิษเป็นภัยแก่ตนเอง ช่วยให้รู้จักระงับอารมณ์ รู้จักหลีกเลี่ยงมิให้เกิดอารมณ์อันไม่เหมาะสมซึ่งเกิดจากเรื่องเพศ นอกจากนี้ยังช่วยให้รู้จักเลือกคู่ครองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งช่วยให้เป็นพ่อ แม่ ผู้ปกครอง หรือครูที่ดีได้ (โอภาส ชรรณานิช, 2515 : 4)

นอกจากสื่อมวลชนแล้ว ยังมีสาเหตุอีกหลายประการที่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศในปัจจุบันนี้ ตั้งแต่ที่กองแนะแนวการศึกษาและอาชีพ กระทรวงศึกษาธิการ (กองแนะแนวการศึกษาและอาชีพ, 2519 : 95) ได้สรุปสภาพทั่วไปของปัญหาทางเพศศึกษาไว้ดังนี้คือ

1. สภาพสื่อสารมวลชน สื่อสารมวลชนได้ให้ความรู้ที่ไม่ถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งเป็นภัยร้ายๆ ให้เกิดอารมณ์ และมีผลเป็นแรงผลักดันให้เด็กอยากทดลองปฏิบัติตาม

2. สภาพการเรียนการสอน

2.1 ครูผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษา ตลอดจนมี

ความคิดเห็นว่าเพศศึกษาเป็นเรื่องไม่ถูกต้องและเหมาะสม

2.2 สถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ ไม่ได้สอนหรือให้ความรู้ความกระจ่างแจ้งแก่นักศึกษา เป็นผลให้ขาดความรู้เรื่องเพศอย่างแท้จริง ไม่สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดต่อไปได้

2.3 บทเรียนของนักเรียนมีเรื่องเพศศึกษาสอดแทรกอยู่มากมาย เช่น ภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ เป็นต้น แต่ครูสอนไม่ได้ให้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนอย่างจริงจัง บางครั้งครูไม่เห็นความสำคัญจึงอธิบายข้ามไป หรืออธิบายไม่ชัดเจนพอ เนื่องจากขาดความรู้และมีทัศนคติที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา เป็นต้น

2.4 เนื่องจากการสอนเพศศึกษาสอดแทรกอยู่ในวิชาต่าง ๆ มีผลทำให้ผู้สอนไม่ได้ให้ความสนใจและมองไม่เห็นความสำคัญเรื่องเพศศึกษา ดังนั้นจึงควรแยกเอาการศึกษาโดยตรงอีกทางหนึ่ง

3. ทัศนคติของคนไทย สภาพของคนไทยในปัจจุบันไม่ยอมรับและคิดว่าเรื่องเพศศึกษาเป็นเรื่องที่น่าอับอาย ไม่สมควรนำมาศึกษาหรือให้ความรู้แก่นักเรียน และจะมีผลร้ายๆ ให้นักเรียนอยากศึกษาและทดลองทำในภาคปฏิบัติ

4. ความแตกต่างเรื่องเพศสัมพันธ์ในอดีตและปัจจุบัน เนื่องจากสภาพของเพศสัมพันธ์ของเด็กในปัจจุบันแตกต่างไปจากทัศนคติของผู้ใหญ่สมัยเก่า เด็กมีความสนใจในเรื่องเพศ อยากดูอยากเห็นแต่ไม่ได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างถูกต้อง มีผลทำให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมา เช่น ปัญหาความโรค ปัญหาเสเพล เป็นต้น

สภาพเหล่านี้ก่อให้เกิดความคับข้องใจสงสัยว่าอะไรคือสิ่งที่ถูก อะไรคือสิ่งที่ผิด อะไรเชื่อถือได้และไม่ได้ ความรู้และประสบการณ์เหล่านี้จะสะสมเพิ่มพูนมากขึ้นเรื่อย ๆ จนในที่สุดเมื่อมีมากพอก็จะระบายออกมาในรูปของปัญหาต่าง ๆ (สุชาติ โสมประยูร, 2514 : 69) อันเป็นปัญหาสังคมที่น่าวิตกยิ่ง ซึ่งจะพิจารณาได้จากสถิติอาชญากรรมทางเพศ และสถิติผู้ป่วยเป็นภามโรค ดังต่อไปนี้คือ

จากสถิติที่อาญาทั่วไปของกรมตำรวจ ปี 2518 (กรมตำรวจ, 2518) แสดงให้เห็นว่าความผิดเกี่ยวกับเพศสูงกว่าคดีอื่น ๆ คือ ความผิดเกี่ยวกับเพศมี 2,816 ราย ความผิดฐานฉ้อโกงมี 1,968 ราย ความผิดฐานบุกรุกมี 1,675 ราย ความผิดต่อ พ.ร.บ.เฝ้ายามมี 2,265 ราย ความผิดฐานวิ่งราวทรัพย์สินมี 1,635 ราย ความผิดฐานรับของโจรมี 319 ราย

สถิติผู้ช่วยกามโรคในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ. 2514 - 2518) จากรายงานของกองกามโรค กระทรวงสาธารณสุข ได้สรุปไว้ดังนี้คือ

พ.ศ. 2514	จำนวนผู้ช่วยกามโรคที่พบและให้การบำบัดทั้งสิ้น	157,837 ราย
พ.ศ. 2515	จำนวนผู้ช่วยกามโรคที่พบและให้การบำบัดทั้งสิ้น	184,222 ราย
พ.ศ. 2516	จำนวนผู้ช่วยกามโรคที่พบและให้การบำบัดทั้งสิ้น	226,583 ราย
พ.ศ. 2517	จำนวนผู้ช่วยกามโรคที่พบและให้การบำบัดทั้งสิ้น	261,639 ราย
พ.ศ. 2518	จำนวนผู้ช่วยกามโรคที่พบและให้การบำบัดทั้งสิ้น	286,794 ราย

(แหล่งที่มา : ผลสรุปสถิติการควบคุมกามโรค ปีงบประมาณ 2514 - 2518 กองกามโรค กรมควบคุมโรคติดต่อ กระทรวงสาธารณสุข)

จากสถิติที่เสนอนี้ สังคมยอมรับว่าเป็นปัญหาที่ควรแก้ไขและเชื่อว่าสาเหตุหนึ่งของปัญหานี้ก็คือ การได้รับความรู้เรื่องเพศศึกษาไม่ถูกต้อง ความอยากรู้อยากเห็นในเรื่องเพศจึงแสดงออกมาในลักษณะที่ขัดกับกฎหมายและขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมอันดีงามของไทยเรานักการศึกษาในสมัยปัจจุบันจึงพร้อมกันลงความเห็นว่า การจะแก้ไขและป้องกันเรื่องปัญหาทางเพศได้ จะต้องให้เด็กได้รับการศึกษาเกี่ยวกับเพศอย่างถูกต้อง (เต็มสิริ บุญยสิงห์, 2518 : 149 - 150) นอกจากนี้ในรายงานของคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษาได้กล่าวถึงเพศศึกษาไว้ดังนี้ "ปัญหาสำคัญอีกเรื่องหนึ่งที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันคือ ปัญหาเรื่องเพศ ความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศอย่างไม่ถูกต้องของคนส่วนใหญ่ก่อให้เกิดปัญหาสังคม เพศศึกษาเท่าที่ผ่านมามีการกล่าวถึงทั้งในโรงเรียนและในครอบครัวโดยถือว่าเป็นสิ่งต้องห้าม การเรียนรู้เรื่องนี้อาจได้จากหนังสือซึ่งส่วนใหญ่แต่งโดยผู้ไม่มีความรู้เรื่องนี้อย่างแท้จริง ไม่อาจให้ความรู้

ความเข้าใจที่ถูกต้องได้ มุ่งเน้นการรวมเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการพิจารณา
ปรับปรุงใหม่การศึกษาเรื่องเพศที่ถูกต้อง โดยคำนึงถึงสุขภาพจิตและสังคม ตลอดจนการ
ควบคุมสิ่งตีพิมพ์ที่เสนอเรื่องประเภทนี้ให้เสนอความรู้ที่ถูกต้อง" (คณะกรรมการวางพื้นฐาน
เพื่อปฏิรูปการศึกษา, 2518 : 32)

๔; ควบคู่ผลดังกล่าวข้างต้น จึงพอที่จะสรุปความสำคัญได้ว่า ถึงเวลาแล้วที่ผู้มีหน้าที่
ในการให้ความรู้แก่เด็ก ควรจะร่วมมือปรึกษาหารือและวางแผนในการที่จะให้ความรู้เพศศึกษา
แก่เด็ก การศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่บดการจะจัดสอนเพศศึกษา จึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้
เราทราบถึงความคิดของเขา อันจะเป็นแนวทางให้นำความรู้มาเสนอให้แก่เด็กได้ถูกต้อง
และเหมาะสม และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นบุคคลกลุ่มอายุ 14 - 16 ปี เป็นวัยที่
กำลังแตกเนื้อหนุ่มสาวอย่างเต็มที่ และเป็นวัยที่มีพัฒนาการทางเพศ คงจะให้ทรรศนะและ
ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์สำหรับเรื่องนี้ได้เป็นอย่างดี การทำวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษากับกลุ่มตัวอย่าง
ในจังหวัดลำปาง เนื่องจากยังไม่ปรากฏว่ามีผู้ใดได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียนใน
ส่วนภูมิภาค ที่มีต่อการจะจัดสอนเพศศึกษาในโรงเรียน ผู้วิจัยเห็นสมควรจะมีการศึกษาทัศนคติ
ของนักเรียนในส่วนภูมิภาคบ้าง ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
ในเรื่องนี้ให้เหมาะสมต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษานักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2519 ในจังหวัดลำปาง
มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาหรือไม่ เพียงใด
- ② เพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2519 ในจังหวัดลำปาง
ที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา
- ③ เพื่อศึกษานักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่มีทัศนคติต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา
แตกต่างกันหรือไม่ เพียงใด

4. เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่ศึกษามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาแตกต่างกันหรือไม่ เพียงใด
5. เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมของชุมชนที่ต่างกัน มีทัศนคติต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาแตกต่างกันหรือไม่ เพียงใด
6. เพื่อศึกษาว่านักเรียนได้รับความรู้ในเรื่องเพศศึกษามาจากแหล่งใดบ้าง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลจากการวิจัยจะเป็นแนวทางสำคัญประกอบการพิจารณาเรื่องต่อไปนี้
 - การสร้างและการจัดหลักสูตรเพศศึกษา
 - การจัดการเรียนการสอน
 - การจัดโครงการแนะแนวในโรงเรียน
2. ผลการวิจัยจะทำให้ทราบว่านักเรียนได้รับความรู้เรื่องเพศศึกษามาจากแหล่งใดบ้าง เพื่อจะช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านเพศศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งที่มาของความรู้เรื่องเพศศึกษาที่นักเรียนได้รับ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2519 ในจังหวัดลำปาง 6 โรงเรียน จำนวน 380 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)

- เพศ
- อาชีพของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง
- สภาพแวดล้อมของชุมชน

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable)

ทัศนคติที่มีต่อ

- เพศศึกษาในโรงเรียน
- ความมุ่งหมายในการจัดสอนเพศศึกษา
- เนื้อหาเพศศึกษา
- ผู้สอนเพศศึกษา
- การจัดและกำกับการดำเนินการสอนเพศศึกษา
- วิธีสอน อุปกรณ์ และการวัดผลเพศศึกษา

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทัศนคติ หมายถึง ท่าที ความรู้สึก ความคิดเห็น ที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ภายหลังจากที่เราได้รับประสบการณ์ในสิ่งนั้นหรือเรื่องนั้นมาแล้ว อาจมากหรือน้อยก็ได้ และทัศนคติแสดงออกในทางพฤติกรรมแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะใหญ่ ๆ คือ

ก. ทัศนคติที่แสดงออกในลักษณะที่พึงพอใจ หรือเห็นด้วย เห็นชอบด้วย ถ้าคนเรามีทัศนคติแบบนี้ต่อสิ่งใดแล้ว ก็จะทำให้คนอยากปฏิบัติ อยากได้ อยากเข้าใกล้สิ่งนั้น ลักษณะแบบนี้เรียกว่า ทัศนคติเชิงนิมาน (positive)

ข. ทัศนคติที่แสดงออกมาในลักษณะไม่พึงพอใจ ไม่ชอบหรือไม่เห็นด้วย ถ้าคนเรามีทัศนคติแบบนี้ต่อสิ่งใดอย่างหนึ่งอย่างใดก็จะทำให้คนเกิดความเบื่อหน่ายจึงชิงอยากหนีห่างไกลไปจากสิ่งนั้น เรียกว่าทัศนคติเชิงนิเสธ (negative)

2. ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา หมายถึง ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดสอนเพศศึกษาทั้งในลักษณะนิมาน และนิเสธ ซึ่งวัดได้โดยวิธีแบบสอบถามวัดทัศนคติในควาน

- เพศศึกษาในโรงเรียน
- ความมุ่งหมายในการสอนเพศศึกษา

- เนื้อหาเพศศึกษา
- ผู้สอนเพศศึกษา
- การจัดและ การดำเนินการสอนเพศศึกษา
- วิธีสอน อุปกรณ์ และการวัดผลการศึกษา

แบบสอบถามนี้ได้ถูกสร้างขึ้นในลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า ตามระเบียบวิธีของ ลีเกิร์ต (Likert) และดำเนินการวิเคราะห์ตามวิธีของ จอห์น คัมบลิว เบสต์ (Best, 1959 : 188) ในการศึกษาครั้งนี้ ทศนคติที่สอดคล้องกับการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา หมายถึง คะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามที่ทัศนคติที่สอดคล้องกับการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา

3. เพศศึกษา หมายถึง การศึกษาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสองเพศ เป็นการศึกษาที่จะเข้าใจถึงความแตกต่างกันทั้งทางร่างกายและจิตใจของแต่ละเพศ ซึ่งจะทำให้บุคคลคบหาสมาคมกันได้เป็นอย่างดี ทั้งในระหว่างเพศเดียวกันและเพศตรงข้าม รู้จักรักตนเอง และเพื่อนมนุษย์ มีมารยาทหรือพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม และสังกขยอมรับ รู้จักเลือกคู่ครองอย่างฉลาด และสามารถใช้ชีวิตสมรสได้อย่างเป็นสุข

4. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชายและหญิงที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2519 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

5. อาชีพของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง หมายถึง การหามาหาเลี้ยงชีพของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ของเด็กซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น 4 กลุ่ม คือ

- รัฐบาลการ
- คาขาย
- กสิกรรม
- รับจ้าง และอื่น ๆ

6. สภาพชุมชนที่ก่อให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับเพศ หมายถึง สภาพชุมชนที่มีแหล่งต่อไปนี้
 อย่างน้อย 5 แห่งด้วยกัน คือ

- โรงภาพยนตร์
- โรงแรม
- บาร์หรือไนท์คลับ
- สถานอาบอบนวด
- บัณฑิตทางศาสดาศีษ หรือเกยาศีษ , หรือมาทอง เทียว
- มีสถานที่กาประเวณี
- เกยบ่อสาธารณกรรมทางเพศ เช่น ชมชื่น ลักพา อุก

7. นักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องเพศศึกษา หมายถึง นักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษาถูกต้อง ตามคำจำกัดความและความหมายของเพศศึกษา ตามที่ได้ให้ไว้ เพื่อทำความเข้าใจก่อนทำข้อทดสอบ โดยคิดเฉพาะคำตอบของผู้ที่ได้คะแนนถึง 75 เปอร์เซ็นต์ ของคะแนนของข้อทดสอบคนที่ 2 ซึ่งเป็นข้อทดสอบความรู้ความเข้าใจ เรื่องเพศศึกษา ถือเป็นเกณฑ์ตัดสินว่า เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษาดี.

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

ความหมายเพศศึกษา ✓

สุรินทร์ สรศิริ (สุรินทร์ สรศิริ, 2517 : 15) ได้ให้ความหมายของเพศศึกษา ตามพจนานุกรมการศึกษา ของ Carter V. Good ซึ่งให้นิยามไว้ดังนี้คือ

1. คือการศึกษาที่ช่วยกระบวนการเรียนรู้ และปัญหาต่าง ๆ ของการสืบพันธุ์
2. คือการศึกษาที่จัดให้แก่มุคกลเพื่อให้มีความเข้าใจ และควบคุมความรู้สึก

และพฤติกรรมทาง เพศของตน

3. คือการศึกษาที่ช่วยหลักการต่าง ๆ ตลอดจนปัญหาส่วนบุคคลและหมู่คณะ อันเนื่องมาจากข้อเท็จจริงทางชีววิทยาที่ว่า มนุษย์มีอยู่ 2 เพศ คือ เพศชายและเพศหญิง

โสภาส ธรรมวานิช (โสภาส ธรรมวานิช, 2515 : 4) กล่าวว่า เพศศึกษาคือ วิทยาการแขนงหนึ่งที่มีมนุษย์พึงรู้ เพื่อให้ได้ความรู้ที่ถูกต้อง เรื่องเพศ เข้าใจถึงหน้าที่ต่าง ๆ ของอวัยวะ หรือส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและจิตใจ ความรู้สึกนึกคิด อารมณ์อันเกี่ยวข้องกับเพศ ทั้งช่วยให้การครองชีวิตเป็นไปอย่างมีความสุข ช่วยให้อุจฉกรรจ์ปฏิบัติตัวไม่เป็นการเป็นธรรมชาติ และไม่เป็นที่หมิ่นเป็นภัยแก่ตนเอง ช่วยให้อุจฉกรรจ์ระงับอารมณ์ รู้จักหลีกเลี่ยงมิให้เกิดอารมณ์อันไม่เหมาะสมซึ่งเกิดจากเรื่องเพศ นอกจากนี้ยังช่วยให้อุจฉกรรจ์เลือกคู่ครองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม พร้อมทั้งช่วยให้เป็นพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือครูที่ทำได้

เสนอ อินทรสุขศรี (เสนอ อินทรสุขศรี, 2509 : 27 - 28) ได้ให้ความหมาย เพศศึกษาไว้ดังนี้ เพศศึกษา หมายถึง การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศ เป็นการศึกษานี้ จะเข้าใจถึงความแตกต่างกันทั้งทางร่างกาย และจิตใจของแต่ละเพศ ซึ่งจะทำให้บุคคลคบหา สัมผัสกันได้อย่างดี ทั้งในระหว่างเพศเดียวกัน และเพศตรงกันข้าม รู้จักรักตนเองและเพื่อนมนุษย์

มีบรรยากาศ หรือพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมและสังคมยอมรับ รู้จักเลือกคูครองอย่างฉลาด และสามารถใช้ชีวิตสมรสได้อย่างเป็นสุข

นอกจากนี้ นายแพทย์ เสนอ อินทรสุขศรี ยังกล่าวว่า เพศศึกษา มีความหมายกว้าง ๆ ในการศึกษา ดังนี้

1. มีการศึกษาที่จะเข้าใจถึงความแตกต่างกันทั้งทางกายและจิตใจของแต่ละเพศ ที่จะทำให้บุคคลคบหาสมาคมกันได้เป็นอย่างดีกับเพศเดียวกันและต่าง เพศ
2. มีการศึกษาที่จะเข้าใจถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างสองเพศ ที่จะก่อให้เกิดพฤติกรรมให้ความอบอุ่น ความเอ็นดู ความสงสาร ความเมตตาปราณี และการเข้าใจซึ่งกันและกัน ตลอดจนมารยาทในสังคม ซึ่งจะต้องปฏิบัติต่อกัน
3. มีการศึกษาที่จะเข้าใจถึงความรัก ได้แก่ความรักตนเอง ความรักครอบครัว ความรักสังคม และความรักเพื่อนมนุษย์
4. มีการศึกษาที่จะเข้าใจถึงวิธีการ เตรียมตัวที่จะรับผิดชอบต่อการดำรงอยู่และความเจริญก้าวหน้าของครอบครัว จึงต้องมีการศึกษา การประกอบอาชีพ และสร้างหลักฐานให้มั่นคง
5. มีการศึกษาที่จะเข้าใจถึงการรู้จักเลือกคูครอง การใช้ชีวิตสมรส การสร้างความเจริญ การเพิ่มจำนวนบุคคลในครอบครัว
6. มีการศึกษาที่จะเข้าใจถึงวิธีการให้การอบรมเลี้ยงดูลูก หรือเด็ก ที่อยู่ในความรับผิดชอบ เพื่อจะได้เจริญเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต
7. มีการศึกษาที่จะทราบถึงการวางแผนครอบครัว เพื่อให้เหมาะสมกับชีวิตและความ เป็นอยู่ของตน

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า เพศศึกษา เป็นวิทยาการแขนงหนึ่งที่มุ่งไปสู่เรื่องของมนุษย์ผู้ชายและผู้หญิง สอนให้ทราบเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของร่างกายทั้ง 2 เพศ ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ การปรับตัวของบุคคลให้วางตัวได้เหมาะสมทุกโอกาสภายในครอบครัว และสังคม เพศศึกษาจึง เป็นการศึกษา เพื่อให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติ

(ดร.น. สุวาท (๒๕๒๐ : ๑๐)

๕

หรือความรู้สึกที่ดีในเรื่องธรรมชาติของ เพศและพฤติกรรมทางเพศ อันจะเป็นผลช่วยให้บุคคลสามารถแก้ปัญหาของชีวิตได้ถูกต้อง เหมาะสมยิ่งขึ้น ปัญหาเหล่านี้จะรวมถึงการรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปัญหาทางกายาร่างกาย สังคม จิตใจ และศีลธรรมจรรยา ที่เกี่ยวข้องกับคนเพศ ตลอดทั้งการจะมีชีวิตครอบครัวอย่างมีความสุข

ความมุ่งหมายในการจัดสอนเพศศึกษา

Siam

สุชาติ โสภประยูร (สุชาติ โสภประยูร, 2512 : 34 - 35) เสนอแนะว่า จุดมุ่งหมายของการสอนเพศศึกษาคือมีดังนี้

1. เพื่อสร้างทัศนคติและแนวคิดที่พึงปรารถนาในเรื่อง เพศและชีวิตครอบครัว
2. เพื่อสร้างนิสัยการปฏิบัติและความประพฤติอันดีงาม ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม

และถูกต้องตามวัฒนธรรม

3. เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องสรีรวิทยาและสุขวิทยาแห่งระบบการสืบพันธุ์ของมนุษย์ และในเรื่องลักษณะต่าง ๆ ของชีวิตครอบครัว
4. เพื่อให้ทราบและเข้าใจในผลหรือสิ่งอื่น ๆ ที่สืบเนื่องมาจากการปฏิบัติตน หรือการแสดงอาการประพฤตินลักษณะต่าง ๆ ทั้งในทางที่ดีและไม่ดี
5. เพื่อแก้ไขความเข้าใจที่ผิดพลาดเกี่ยวกับเรื่องเพศ
6. เพื่อช่วยสร้างความเจริญของจิตใจและอารมณ์ในทางเพศของนักเรียนหญิงออกมา

และเติบโตไปในทางที่ถูกที่ควร

เสนอ อินทรสุขศรี (เสนอ อินทรสุขศรี, 2509 : 27) ได้ให้ข้อคิดในการสอนเพศศึกษาในโรงเรียนว่าควรมีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. ให้เด็กรู้จักเพศของตนเอง และเพศตรงข้ามให้ดียิ่งขึ้น เพื่อจะคบหาสมาคมได้ถูกต้อง รวมทั้งรู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี ศีลธรรมจรรยาในการคบหากันและกัน

2. เพื่อจะได้รับความรู้กว้าง ๆ ถึงการเตรียมตัวให้เข้าถึงความหมายของครอบครัว และการใช้จ่ายในด้านการเงิน

3. เพื่อให้เข้าใจถึงกำเนิดมนุษย์ซึ่งจะต้องเข้าใจว่าคนเราต่างกับสัตว์ ซึ่งต้องการความรักความอบอุ่น ต้องการความคุ้มครองปกป้องรักษาอยู่รวมปี และมีความสัมพันธ์กันอย่างแน่นแฟ้นตลอดชีวิต

4. เพื่อให้เข้าใจถึงอารมณ์ และความรู้สึกนึกคิดของต่างประเทศที่จะทำให้เกิดการปรับตัวในการคบหาสมาคมกันได้

5. เพื่อให้เด็กเข้าใจถึงความรักที่แท้จริง ไม่ใช่ความใคร่ตามความปรารถนาของอารมณ์

6. เพื่อให้เด็กได้ศึกษาถึงสุขวิทยาแห่งเพศ

สมาคม SIECUS (Sex Information and Education Council of the United States) ก่อตั้งขึ้นเมื่อ ค.ศ. 1965 เป็นสมาคมที่สนับสนุนเรื่องเพศศึกษา และสมาคมนี้มีวัตถุประสงค์ประสงค์ในการสอนเพศศึกษาดังนี้

1. เพื่อให้คนแต่ละคนมีความรู้อย่างเพียงพอเกี่ยวกับตนเอง ในด้านบุคลิกภาพของร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ

2. เพื่อขจัดความกลัว และความวิตกกังวลในเรื่องการปรับตัว และพัฒนาการทางกายและจิตใจของแต่ละคน

3. เพื่อพัฒนาทัศนคติในเรื่องเพศทางด้านต่าง ๆ ทั้งในด้านส่วนตัวและส่วนรวม

4. เพื่อให้แต่ละคนรู้เรื่องราวความสัมพันธ์ระหว่างเพศชายและเพศหญิง และช่วยให้เข้าใจถึงความรับผิดชอบที่ตนพึงปฏิบัติต่อผู้อื่น (อ้างจาก บรรเทา อุทัยทัศน์, 2515 : 17)

ไคแลนเดอร์ (Kilander, 1971 : 72 - 74) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการสอนเพศศึกษาในระดับมัธยมไว้ดังนี้

1. เพื่อให้เข้าใจความหมาย และความสำคัญของชีวิตการแต่งงาน การเป็นพ่อแม่ และชีวิตครอบครัว

2. เพื่อให้รู้จักควบคุมอารมณ์ มีวินัยในตนเอง รู้จักเคารพนับถือบุคคลอื่น ซึ่งจะทำให้เด็กเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม เข้าใจหน้าที่ของพ่อแม่ มีความรับผิดชอบ ในครอบครัว

3. ให้เข้าใจและซาบซึ้งเรื่องเพศของมนุษย์ว่า เป็นเรื่องธรรมชาติที่มนุษย์ทุกคนควรรู้ ไม่เห็นว่าเป็นเรื่องน่าละอาย หรือเป็นเรื่องที่ผิด

4. ให้เรียนรู้ว่าพฤติกรรมทางเพศของมนุษย์มีได้เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพส่วนตัวเท่านั้น แต่ยังไม่เกี่ยวข้องกับสังคม ศิลธรรมจรรยา และศาสนาอีกด้วย

5. ให้เรียนรู้โทษและอันตรายจากการประพฤติผิดทางเพศของเด็กชายและเด็กหญิง เช่น การมีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน การทำแท้ง เป็นต้น

6. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ และทราบข้อเท็จจริงเรื่องเพศจากบิดามารดา ผู้ให้คำปรึกษาและหมอสอนศาสนา

7. ให้เข้าใจถึงกายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาของอวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชาย และเพศหญิง ตลอดจนการสืบพันธุ์

8. ให้มีความซาบซึ้งในมารยาท ศิลธรรมจรรยา อันควรประพฤติของชายหญิง ในการคบหาสมาคมในสังคม

9. ให้เข้าถึงปัญหาเรื่องเพศของแต่ละบุคคล เช่น การฉันทินเปี่ยง การมีระดู การสำเร็จความใคร่ เป็นต้น

10. ให้เรียนรู้ถึงกฎหมาย ขนบธรรมเนียมประเพณี และศีลธรรมจรรยาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ เช่นการแต่งงาน การหย่าร้าง การทำแท้ง การสมรสนอกกฎหมาย ปัญหาโสเภณี เป็นต้น

11. ให้เข้าใจถึงพันธุกรรมของมนุษย์ เช่น ลักษณะต่าง ๆ ที่พ่อแม่ถ่ายทอดไปยังบุตรหลาน

12. ให้เข้าใจถึงธรรมชาติของการตั้งครมภ์ การคลอค การเลี้ยงดูเด็ก และการปฏิบัติตัวของมารดาภายหลังการคลอค
13. ให้เรียนรู้ปัญหาการเพิ่มประชากร การวางแผนครอบครัว
14. ให้เรียนรู้ถึงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกามโรค ตลอดจนให้เยาวชนได้รู้ถึงวิธีการป้องกัน และการรักษากามโรค

จากการศึกษาความมุ่งหมายของการสอนเพศศึกษาทั้งกล่าวข้างต้น พอจะจำแนกความมุ่งหมายของการสอนเพศศึกษาได้ 3 หมวดด้วยกันคือ

1. ความมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับทั้งสองเพศ คือเพศหญิงและเพศชาย ทั้งเช่น ความมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสรีรวิทยา และสุขวิทยาแห่งระบบการสืบพันธุ์ของมนุษย์ ความมุ่งหมายเพื่อให้บุคคลมีความรู้เกี่ยวกับตัวเอง ในด้านวุฒิภาวะของร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ ความมุ่งหมายเพื่อให้เข้าใจถึงปัญหาเรื่องเพศ เป็นต้น
2. ความมุ่งหมายเพื่อให้เกิดทัศนคติ ความรู้สึกนึกคิดที่ดี และถูกต้องในเรื่องเกี่ยวกับเพศ ความมุ่งหมายหมวดนี้ได้แก่ ความมุ่งหมายเพื่อให้เกิดแนวคิดที่พึงปรารถนาในเรื่องเพศและชีวิตครอบครัว ความมุ่งหมายเพื่อสร้าง ความเจริญของจิตใจและอารมณ์ในทางเพศให้เป็นไปในทางที่ถูกต้อง ความมุ่งหมายเพื่อให้ซาบซึ้งในมารยาท ศิลปกรรม จรรยา อันควรประพฤติของชายหญิง เป็นต้น
3. ความมุ่งหมายเพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง และเหมาะสม เพื่อเป็นการปรับปรุงคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น ทั้งเช่น ความมุ่งหมายเพื่อให้รู้วิธีการป้องกัน และการรักษากามโรค ความมุ่งหมายเพื่อสร้างนิสัยการปฏิบัติซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม ความมุ่งหมายเพื่อให้มีการปรับตัวที่เหมาะสมต่อเพศตรงข้ามและเพศเดียวกัน เป็นต้น

เนื้อหาวิชาเพศศึกษา

เกชา สุCHARมณ (เกชา สุCHARมณ, 2518 : 9) ได้เสนอแนะเนื้อหาวิชา
เพศศึกษาว่าควรประกอบด้วย

1. ความรู้ขั้นมาตรฐานเกี่ยวกับกายวิภาค ตลอดจนหน้าที่การทำงานของอวัยวะเพศ
2. ความรู้เกี่ยวกับความรักระหว่างเพศ ความแตกต่างระหว่างความรักกับความใคร่
ความเข้าใจถึงจิตใจซึ่งกันและกัน ตลอดจนการรับผิดชอบในครอบครัว
3. ความจำเป็นโดยธรรมชาติที่มนุษย์ต้องการเกี่ยวกับค่านิยมเพศ
4. การทำงานของอวัยวะสืบพันธุ์
5. กามโรคและการป้องกันรักษา กามโรค
6. ความรู้ทางด้านคุมกำเนิด
7. ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศบางประการที่ควรรู้

ชลิต แนวพนิช (ชลิต แนวพนิช, 2516 : 26) เขียนบทความเรื่อง "เพศศึกษา
ขอเสนอจากออสเตรเลีย" โดยเก็บความจาก Sex Education in NEWCASTLE school
ในวารสาร Education News กล่าวว่าโครงการสอนเพศศึกษาควรจะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

1. เรื่องเกี่ยวกับชีววิทยา
 - ลักษณะและส่วนประกอบของเพศ
 - ระบบสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง
 - การผสมพันธุ์ การตั้งครรภ์ การปฏิสนธิ การคลอดบุตรที่ถูกต้อง

การแท้งบุตร

- การคุมกำเนิดวิธีต่าง ๆ
- ความรู้เรื่องกามโรค
- การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายมนุษย์

- ลักษณะแห่งวัยรุ่น
- ความรู้เกี่ยวกับการมีประจำเดือน

2. พัฒนาการส่วนบุคคล

- ปัญหาในวัยรุ่น
- ความจำเป็นในการมีความรับผิดชอบในพฤติกรรมทางเพศ
- ตัวอย่างการตัดสินใจปัญหาบางเรื่องที่มีต้นเหตุมาจากเรื่องทางเพศ
- วิทยาระดับเพศสัมพันธ์ให้เหมาะสมกับชีวิต
- พัฒนาการแห่งความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในระดับที่น่าพอใจ
- ความแตกต่างแห่งความจำเป็นของชายและหญิง
- การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง
- ปัญหาการรวมเพศ
- เพศสัมพันธ์ที่สำคัญ

3. ชีวิตในครอบครัว

- ความหมายของสถาบันครอบครัว
- ความสำคัญในการมีครอบครัว
- บทบาทของสมาชิกในครอบครัวแต่ละคน
- ครอบครัวในฐานะเป็นสิ่งค้ำจุน
- ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวเดียวกัน
- ความขัดแย้งในครอบครัว
- การอบรมเลี้ยงดูเด็ก

4. ผลทางสังคม

- กฎหมายเกี่ยวกับเพศและการละเมิดกฎหมาย
- ทศนคติทางสังคมต่อเรื่องทางเพศ
- ผลทางสังคมของพฤติกรรมทางเพศ
- การแต่งงาน
- ทศนคติต่อพฤติกรรมที่สับสน
- สิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเพศ เช่น หนังสือ ภาพยนตร์ ฯลฯ
- เพศในวงการโฆษณา
- สถานที่ให้คำปรึกษาและรายละเอียดต่าง ๆ ในชุมชน

5. สุขอนามัย ความสัมพันธ์ทางเพศกับการมีสุขภาพดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ

ซีกัล (Segal, 1962 : 708) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบเกี่ยวกับเพศศึกษา ระหว่างนิสิตสาขาประถมศึกษา กับนิสิตสาขามัธยมศึกษา ได้ใช้แบบสอบถามสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างในเรื่องเพศศึกษา โดยแบ่งเป็นเรื่องใหญ่ ๆ ได้ 11 เรื่องคือ

1. ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กหญิงและเด็กชาย
2. การสืบพันธุ์
3. ความรับผิดชอบของครอบครัว
4. การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง
5. การเกี่ยวพาราณี
6. การปฏิบัติตัวในชีวิตสมรส
7. การนิก婚ระหว่างชายหญิง
8. สุขบัญญัติระหว่างการมีประจำเดือน
9. การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจในวัยรุ่น
10. การสอนเพศศึกษา
11. กามโรค

การสอนความรู้เรื่องเพศในระดับมัธยมนั้นควรจะคำนึงถึงระดับแห่งการเจริญวัยของนักเรียนตามความเป็นจริง และควรจะมุ่งในก้านทัศนคติเป็นสำคัญ เพราะทัศนคติที่ดีที่ถูกต้องจะเป็นส่วนประกอบสำคัญของการพัฒนาสุขอนามัย และพัฒนาตัวบุคคลให้บรรลุความเป็นผู้ใหญ่และสามารถปรับตัวได้ทันในสังคม ด้วยเหตุนี้ประกอบกับความมุ่งหมายดังกล่าวมาแล้วข้างต้น เนื้อหาวิชาเพศศึกษาจึงควรประกอบด้วยความรู้ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ก้านชีววิทยาเป็นเนื้อหาที่ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำเนิดของมนุษย์ การทำงานของร่างกายระบบต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลทางเพศ การเติบโตทางเพศทางด้านร่างกาย และจิตใจ แรงผลักดันที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมทางเพศ การคุมกำเนิด

2. ก้านสังคม เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศของบุคคลกับสังคม พฤติกรรมที่สังคมยอมรับ การแต่งงาน ชีวิตครอบครัว ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับปัญหาทางเพศ ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศีลธรรม ทัศนคติและความเชื่อที่ถูกต้อง

3. ก้านอนามัย เป็นเนื้อหาที่กล่าวถึงสุขภาพทั่ว ๆ ไปทั้งทางกายและจิตใจ ว่าเกี่ยวข้องกับฐานะทางเพศของบุคคลอย่างไร พัฒนาการทางเพศ พฤติกรรมทางเพศบางอย่างที่เด็กในระดับนี้ควรจะรู้และเข้าใจให้ถูกต้อง สุขวิทยาที่ควรปฏิบัติ กามโรคและการป้องกันรักษา

ผู้สอนเพศศึกษา

/ในการอบรมแนะแนวทั่วประเทศ เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2518 ได้มีการอภิปรายในหัวเรื่อง "บทบาทนักแนะแนวในการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางเพศ" เกี่ยวกับผู้สอนเพศศึกษา ผู้อภิปรายสรุปว่าควรเป็นบุคคลต่อไปนี้ (กองแนะแนวการศึกษาและอาชีพ, กระทรวงศึกษาธิการ, 2519 : 102)

1. ขณะที่นักเรียนอยู่ในครอบครัว ควรเป็นผู้ปกครอง
2. ขณะที่นักเรียนอยู่ในโรงเรียน ควรเป็นครูทุกคน
3. ในโอกาสทั่ว ๆ ไป ผู้ใหญ่ทุก ๆ คนตลอดจนสื่อสารมวลชน ควรให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาที่ถูกต้องแก่เด็ก

เทพนม เมืองแมน (เทพนม เมืองแมน, 2518 : 13) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ทัศนคตินักเรียนไทยต่อการสอนเพศศึกษาและประชากรศึกษาในโรงเรียน" พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นว่า ผู้สอนเพศศึกษาควรจะเป็นครูที่ได้รับการอบรมด้านวิชาการเรื่องนี้มาอย่างดี ส่วนมากยังไม่ต้องการให้แพทย์หรือพยาบาลมาสอน

เกษรา สุCHARมณ (เกษรา สุCHARมณ, 2518 : 9) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับครูผู้สอนเพศศึกษาว่า การเป็นแพทย์ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญโดยเฉพาะ

ชลิต แนวพนิช (ชลิต แนวพนิช, 2516 : 26) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับครูผู้สอนเพศศึกษาว่า การเป็นครูที่ได้รับการฝึกฝนในด้านนี้มาก่อน ทั้งเวลาการสอนและการฝึกอบรมระหว่างสอน

บรรเทา อุทัยทัศน์ (บรรเทา อุทัยทัศน์, 2515 : ง - ข) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อการสอนเพศศึกษาเกี่ยวกับครูผู้สอนเพศศึกษา พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป มีความเห็นว่าแพทย์ หรือพยาบาล ย่อมจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครู

เสนอ อินทรสุขศรี (เสนอ อินทรสุขศรี, 2509 : 26) ได้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับครูผู้สอนเพศศึกษาว่า ผู้สอนควรเป็นครูชีววิทยา พยาบาลประจำโรงเรียน และครูที่ได้รับการอบรมอย่างดี บางเรื่องอาจเชิญแพทย์หรือจิตแพทย์มาสอนเป็นพิเศษ

จากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผู้สอนเพศศึกษาดังที่ได้กล่าวมาข้างต้นนี้ ยังสรุปแน่นอนไม่ได้ว่าใครจะเป็นผู้สอนเพศศึกษา สำหรับผู้วิจัยนั้นมีความเห็นว่าผู้ที่สอนเพศศึกษาให้ได้ผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ คือครูผู้ที่ได้รับการฝึกอบรมในเรื่องนี้มาแล้วเป็นอย่างดีนั้นหมายความว่าเราอาจจะต้องบรรจุวิชาเพศศึกษาเข้าในหลักสูตรการฝึกหัดครูด้วยก็เป็นได้ หรือจัดฝึกอบรมผู้ที่ทำการสอนวิชานี้โดยผู้ที่มีความรู้ความชำนาญในเรื่องนี้มาแล้วเป็นอย่างดี

การจัดและดำเนินการสอน อุปกรณ์และการจัด

ชลิต แนวพนิช (ชลิต แนวพนิช, 2516 : 26) ได้เสนอการจัดตั้งโครงการ
เพศศึกษาในโรงเรียนไว้ดังนี้

1. เพศศึกษาที่มีอยู่บ้างในโรงเรียนปัจจุบันนี้ ไม่เพียงพอกับความต้องการที่ว่าเป็น
สำหรับคนหนุ่มสาวในสังคมยุคใหม่
2. การบรรยายพิเศษ การอภิปรายเป็นครั้งคราวและการฉายภาพยนตร์สำหรับ
นักเรียนยังไม่สอดคล้องกับการศึกษาส่วนใหญ่ในโรงเรียน
3. โครงการสอนเพศศึกษา ควรจะมีในโรงเรียนทุกแห่ง
4. โครงการที่วางนี้ควรจะเน้นที่ความรู้เรื่องราวทางเพศของมนุษย์ ไม่ควรย้ำ
เรื่องเพศสัมพันธ์ให้มากนัก จะต้องเรียนเกี่ยวกับผลทางชีววิทยา ทางจิตวิทยา ทางสังคม
และจริยธรรมของพฤติกรรมทางเพศ
5. เพศศึกษาในโรงเรียนมัธยม ควรจะเพิ่มความเข้มข้นขึ้นโดยธรรมชาติ
จากเพศศึกษาในระดับประถมศึกษาให้เหมาะเจาะกับการเจริญวัยของนักเรียนในแต่ละระดับ
6. การให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาเป็นการสอนอย่างมีนัยตนเอง ทุกอย่างเปิดเผย
ชัดเจน ให้เข้าใจตรงแท้และไม่ควรทุกอย่างเข้าอารมณ์เป็นอันขาด จุดมุ่งหมายคือ ทำให้
นักเรียนเข้าใจเรื่องจริงของเพศ
7. ไม่ควรหวังว่าการสอนเพศศึกษา จะเป็นเกราะป้องกันบางสิ่งบางอย่างที่
ไม่เป็นที่ต้องการ เช่นการแพร่เชื้อแกมโรค การประพฤตีส่ำสอน พฤติกรรมที่ผิดธรรมดา
แต่ควรจะถือว่าการสอนเพศศึกษาเป็นการสร้างอิทธิพลที่ดีต่อพัฒนาการส่วนตัวของนักเรียน
แต่ละคน
8. ตลอดทั้งโครงการ ควรจะเกี่ยวข้องกับเรื่องการปรับตัว การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ
และความรับผิดชอบ เป็นสำคัญ

9. ชั้นเรียนเพศศึกษาโดยทั่วไป ควรเป็นชั้นเรียนแบบสหศึกษาโดยมีพ่อแม่ให้สัตยาบันได้ในสถานการณ์พิเศษบางอย่าง แต่ทั้งนักเรียนหญิงและชายควรจะได้รับรู้เรื่องเดียวกันอย่างเท่าเทียมกันด้วย

10. เนื่องจากมีนักเรียนจำนวนไม่น้อยที่เรียนไม่จบชั้นสูงสุด การสอนเพศศึกษาจึงควรวางหลักสูตรให้ครบถ้วนภายใน 4 ปีแรกของชั้นมัธยมศึกษา

11. พ่อแม่และผู้สอนศาสนา ควรได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมกับการนี้ด้วย

12. ครูที่สอนเพศศึกษาควรได้รับการฝึกฝนในคำนี้มาก่อน ทั้งเวลาการสอนและการฝึกอบรมระหว่างการสอน

13. เมื่อมีเด็กสนใจเรียนวิชานี้มาก ๆ ควรจะใช้อุปกรณ์การสอนช่วยบ้าง เช่น แผนภูมิ เทปบันทึกเสียง แผ่นเสียง ภาพยนตร์ ภาพนิ่ง โปสเตอร์ หุ่นจำลอง คำรา และหนังสืออ้างอิง รวมทั้งคู่มือครู

14. โครงการสอนเพศศึกษา ควรจะรวมถึงการอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้

- ก. ผลทางชีววิทยา
- ข. พัฒนาการส่วนบุคคล
- ค. ชีวิตในครอบครัว
- ง. ผลทางสังคม
- จ. สุขอนามัย

15. ควรมีการประเมินผลของโครงการเพศศึกษานี้ด้วย

ลมศักดิ์ คงเที่ยง (ลมศักดิ์ คงเที่ยง, 2515 : 2) ได้ให้แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาไว้ว่า ควรจะสอดแทรกไว้ในเนื้อหาของกระบวนวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร เช่น ชีววิทยา วรรณคดี สังคมศึกษา สุขศาสตร์ พละนาฏศิลป์ เป็นต้น บทเรียนตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ จะต้องมีการพิจารณาอย่างรอบอบถี่ถ้วน

สุชาติ โสภประยูร (สุชาติ โสภประยูร, 2512 : 39 - 40) เสนอแนะว่า

1. ก่อนจะเริ่มบทเรียนเรื่องเพศศึกษาควรจรรยาให้ครูและนักเรียนมีความคุ้นเคยกันดีเสียก่อน
2. ครูควรจรรยาบรรยายภาพแห่งความเป็นกันเองให้เด็กรู้สึกว่าคุณเองมีความสามารถมีความกล้าพอที่จะซักถามปัญหาหรือแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ได้อย่างเสรี
3. การอภิปรายถึงเรื่องเพศในห้องเรียนจะต้องเป็นไปอย่างตรงไปตรงมา
4. ควรจะมีกล่องคำถาม (Suggestion Box) ไว้ให้นักเรียน
5. โรงเรียนสหศึกษาควรสอนรวมกันทั้งชายและหญิง
6. เรื่องที่สอนควรเลือกให้ตรงตามความสนใจ และความต้องการของเด็ก
7. ครูควรแนะนำให้นักเรียนอ่านหนังสือเกี่ยวกับเรื่องเพศที่มีประโยชน์
8. ครูควรจัดเตรียมหาคำศัพท์ทางด้านวิทยาศาสตร์รวมทั้งภาษาต่างประเทศ ๆ ที่จะใช้อธิบายเรื่องอวัยวะเพศ หรือพฤติกรรมทางเพศไว้ให้เพียงพอ
9. ครูควรเลือกใช้อุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับการเรียน

เสนอ อินทรสุขศรี (เสนอ อินทรสุขศรี, 2509 : 64) ได้ให้ข้อคิดในการสอนเพศศึกษาไว้ดังนี้

1. การสอนเพศศึกษาควรจะถือว่าเป็นการสอนนอกหลักสูตร ควรสอนในเวลาว่างจากการสอนวิชาสามัญทั่วไป เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา หรือสังคมศึกษา
2. ถ้าจะถือว่าเป็นวิชาที่สอนพิเศษแล้ว ก็ไม่ควรจะเรียกชื่อวิชาที่สอนว่าเพศศึกษา สุขวิทยาแห่งเพศ หรือคำใด ๆ ที่มีคำว่าเพศเข้าไปเกี่ยวข้องกับวิชานี้ เพราะเด็กอาจจะเกิดความงัใจผิดว่าตนจะได้เรียนวิชาที่ผู้ใหญ่ถือว่าเป็นความลับ หรือลึกลับจนอาจารย์
3. การสอนไม่ควรสอนแบบใจห้องประชุมใหญ่บรรยาย โดยมีนักเรียนเข้าฟังกันเป็นว่านนวนมาก ๆ แต่ควรแบ่งกลุ่มหนึ่งประมาณ 20 - 30 คน
4. การสอนควรแยกสอนเป็นกลุ่ม โดยแบ่งเป็นชายล้วน หรือหญิงล้วน

5. การสอนแบบสนทนา มีการถามปัญหาหรือคุยถึงความคิดเห็นส่วนตัว
 6. หลักสูตร เพศศึกษาสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม
 7. ควรใช้ภาษาง่าย ๆ ถูกต้องและเป็นกันเอง
 8. ควรจะมีอุปกรณ์การสอน
 9. ผู้สอนควร เป็นครูชีววิทยา พยาบาลประจำโรงเรียน และครูผู้ได้รับการอบรม
อย่างดี บางเรื่องอาจเชิญแพทย์หรือจักษุแพทย์มาสอนเป็นพิเศษ
 10. เมื่อเด็กมีปัญหาอยากทราบส่วนตัว ครูจะต้องคอยให้คำตอบปัญหานั้นเป็นส่วนตัว
- สรุป
11. การเลือกเรื่องที่จะนำมาสอนให้เหมาะสมกับวัย เพศ ฯลฯ
 12. ครูมีกล้องหรือตู้สำหรับรับความคิดเห็น และความต้องการของเด็กแล้วนำมาสอนหรือตอบปัญหาต่อไป

เกอร์นีย์ (Gerney, 1966 : 1197 - B) ได้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับ
การยอมรับวิชาเพศศึกษาเข้าจัดสอนในโรงเรียน ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. โรงเรียนควรรับผิดชอบในการสอนเพศศึกษา
2. การสอนเพศศึกษาควรจะมีการวางแผนก่อนเนื่องกัน
3. ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. การสอนเพศศึกษาควรจะสอนรวมกันทั้งชายและหญิง นอกจากบางเรื่องเท่านั้น
เช่น การมีประจำเดือน การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง
5. เรื่องที่ไม่ควรสอนในชั้นเรียนได้แก่ เรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิธีสำเร็จความใคร่
ด้วยตนเอง และเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเพศสัมพันธ์

จากแนวคิดและข้อเสนอแนะของนักการศึกษา และผู้ที่มีความสนใจทางด้านเพศศึกษา
ดังที่ได้นำเสนอมานี้ ในเรื่องการจัดการดำเนินการสอน อุปกรณ์และการวัดผล พอสรุปได้
ดังนี้คือ

1. กรณีการจัดการสอนเพศศึกษาในโรงเรียนได้แล้ว แต่จะจัดสอนในระดับใดนั้น ยังมีความเห็นที่ขัดแย้งกันอยู่ บางกลุ่มมีความคิดเห็นว่าควรเริ่มจัดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล หรือ ประถมปีที่ 1 เนื้อหาวิชาในแต่ละระดับชั้นให้ความเข้มข้นเพิ่มขึ้น ให้เหมาะสมกับการเจริญวัย ของนักเรียนในแต่ละระดับ บางกลุ่มมีความเห็นว่าควรเริ่มจัดสอนในระดับมัธยม สำหรับ การวิจัยครั้งนี้จะกระทำกับกลุ่มตัวอย่างในระดับมัธยม ด้วยเหตุผลดังนี้คือ

ก. อายุของ เด็กที่จะสำเร็จชั้นมัธยมศึกษา อยู่ในวัยที่จะตัดสินใจเกี่ยวกับการ การเจริญพันธุ์ จึง เป็นวัยที่สามารถใช้ความรู้ เพศศึกษาให้เป็นประโยชน์ได้อย่าง เต็มที่

ข. โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาและครูมีจำนวนน้อยกว่าในระดับประถมศึกษา การดำเนินงานรวมทั้งงบประมาณที่จะใช้จ่ายในการอบรมครูระดับมัธยมศึกษาควรจะทำได้ดีกว่า

ค. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นผู้ที่จะไปเป็นผู้ว่าของสังคมในอนาคต ระยะเวลา อันรวดเร็วกว่านักเรียนระดับประถมศึกษา จึงจำเป็นที่จะเข้าใจปัญหาต่าง ๆ

2. การจัดหลักสูตร เพศศึกษา ก็ยังไม่สามารถสรุปได้ว่าการจะจัดวิธีใดจึงจะเหมาะสม จากข้อเสนอแนะข้างต้นพอสรุปวิธีจัดหลักสูตรได้ 3 ประเด็นคือ

ก. จัดสอนวิชาเพศศึกษาเป็นวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ

ข. เป็นหน่วยหนึ่งของวิชาต่าง ๆ โดยสอดแทรกเนื้อหาวิชาเพศศึกษาเข้าไป เป็นหน่วยหนึ่งของวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ค. วิธีแทรกเป็นการสอดแทรกเนื้อหาเพศศึกษาเข้าไปในวิชาต่าง ๆ โดยที่ไม่กล่าวถึงหัวข้อเพศศึกษาเลย แต่จะมีความสัมพันธ์ระหว่าง เพศศึกษากับวิชานั้น ๆ อย่างปรากฏเห็นได้ชัด

สำหรับงานวิจัยนี้จะเน้นที่ประเด็นแรก ก็คือการจัดสอนเพศศึกษาเป็นวิชาหนึ่ง โดยเฉพาะ การจัดหลักสูตรวิธีนี้จะให้ผลดีในแง่ที่ว่า สามารถให้ความรู้ความเข้าใจ รวมทั้ง สร้างทัศนคติที่ดีในเรื่องเพศ ได้อย่างสมบูรณ์ที่สุด เนื่องจาก เนื้อหาวิชาเพศศึกษานั้นมีมากมาย และมีความจำเป็นเทียบเท่าวิชาอื่น ๆ ทั้งได้อภิปรายมาแล้วข้างต้น จึงสมควรที่จะจัดให้เป็น วิชาหนึ่งโดยเฉพาะ และในแง่การเตรียมผู้สอน ก็สะดวกในการเตรียมฝึกอบรม เนื่องจาก

ใช้ครูจำนวนน้อย ก็อบรมเฉพาะครูประจำวิชาเพศศึกษาเท่านั้น ถ้าหากจัดสอนแทรกในวิชาต่าง ๆ เราจำเป็นที่จะต้องอบรมครูทั้งหมดทุกวิชา ซึ่งเป็นการสิ้นเปลืองมากกว่าใน ทุก ๆ ด้าน

3. ในด้านอุปกรณ์การสอนนั้น การเตรียมอุปกรณ์การสอนให้พร้อม และ อยางเหมาะสม โดยผ่านการพิจารณาอย่างรอบคอบในทุก ๆ ด้านจากครูและผู้เกี่ยวข้องทั้งหลาย เพื่อให้อุปกรณ์เหล่านี้จะไม่เกิดผลย้อนกลับในด้านที่ตรงข้ามกับจุดมุ่งหมายที่วางไว้

4. ในด้านการวัดผล เนื่องจากเพศศึกษาควรจัดเป็นวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ ฉะนั้น ก็ควรจะมีการวัดผลเช่นเดียวกับวิชาอื่น ๆ เช่นกัน

เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

✓ เทพม เมืองแมน (เทพม เมืองแมน, 2518 : 13) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทัศนคติของนักเรียนไทยต่อการสอนเพศศึกษาและประชากรศึกษาในโรงเรียน โดยใช้แบบสอบถาม กับกลุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 300 คน จากโรงเรียน 3 แห่งใน นครหลวงกรุงเทพธนบุรี ระหว่างปี พ.ศ. 2516 - 17 ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. นักเรียนร้อยละ 94 ต้องการให้มีการสอนเพศศึกษาในโรงเรียน
2. นักเรียนร้อยละ 94 กล่าวว่าตนเองมีความรู้เพศศึกษาบางอย่าง โดยทราบ

จากเพื่อนฝูง เล่าต่อกันเขาสักที่

3. นักเรียนได้รับความรู้เรื่องเพศศึกษาจาก

บิดา มารดา	ร้อยละ	4
แผนภาพ โฆษณา	ร้อยละ	9
วิทยุ	ร้อยละ	11
โทรทัศน์	ร้อยละ	14
ภาพยนตร์	ร้อยละ	15
หนังสือพิมพ์	ร้อยละ	40

4. ข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับจะสอนเพศศึกษาในระดับใดนั้น นักเรียน
ให้ข้อเสนอแนะว่า

ควร เริ่มสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - ประถมปีที่ 7	31 %
ควร เริ่มสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3	52 %
ควร เริ่มสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 5	8 %

5. เกี่ยวกับผู้สอน เพศศึกษานักเรียนให้ข้อเสนอแนะว่าควร เป็นครูที่ได้รับการอบรม
ด้านวิชาการ เรื่องนี้มาอย่างดี ส่วนมากยังไม่ต้องการแพทย์หรือพยาบาลมาสอน

6. ในด้านการวางแผนครอบครัว ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของวิชาเพศศึกษานั้น
ร้อยละ 92 ตอบว่าเห็นด้วย และสนับสนุนนโยบายวางแผนครอบครัวของรัฐบาล ร้อยละ 90
บอกว่าครอบครัวไทยโดยทั่วไปควรมีลูกเพียง 3 คน

7. ในด้านวิชาชีพคุมกำเนิด นักเรียนทราบวิชาชีพคุมกำเนิดดังต่อไปนี้

ยา เม็คคุมกำเนิด	ร้อยละ 97
การทำหมันชายและหญิง	ร้อยละ 79
ถุงยางอนามัย	ร้อยละ 78
ห่วงอนามัย	ร้อยละ 77
การนับระยะปลอดภัย	ร้อยละ 57
การฉีดยาคุมกำเนิด	ร้อยละ 40

8. ในด้านความรู้เกี่ยวกับแกมโรค

ต้องการให้มีการสอน เรื่องแกมโรคในระดับมัธยม	ร้อยละ 88
มีความรู้แกมโรคดีพอสมควร	ร้อยละ 50
มีความรู้แกมโรคไม่ถูกต้อง	ร้อยละ 50
ทราบว่าแกมโรคมีได้มีเพียงชนิดเดียว	ร้อยละ 85
คิดว่าแกมโรคเป็นอันตรายต่อคนรวม	ร้อยละ 20

นิยม นิมิตระกุล (นิยม นิมิตระกุล, 2518 : 80 - 83) พิเชฐ ศรีวรกุล (พิเชฐ ศรีวรกุล, 2518 : 76 - 78) และสำราญ เพชรจอม (สำราญ เพชรจอม, 2518 : 76 - 77) ได้ทำการวิจัยทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในส่วนกลาง ที่มีต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนต่างประเภทกันคือ โรงเรียนสาธิต โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ผลการวิจัยปรากฏผลสอดคล้องกันดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนแต่ละประเภท มีทัศนคติที่ดีต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา
2. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาแตกต่างกัน โดยนักเรียนชายมีทัศนคติต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาดีกว่านักเรียนหญิง
3. นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน มีทัศนคติต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยที่แตกต่างกันได้แก่

1. นักเรียนโรงเรียนชาย โรงเรียนสตรี และโรงเรียนสหศึกษา ที่เป็นโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนสาธิต มีทัศนคติต่อการจะจัดสอนเพศศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่โรงเรียนทั้งสามประเภทที่เป็นโรงเรียนราษฎร์จะมีทัศนคติต่อการจะจัดสอนเพศศึกษาแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีบิดามารคามีอาชีพแตกต่างกัน ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนสาธิต มีทัศนคติต่อการจะจัดสอนเพศศึกษาแตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่มีบิดามารคามีอาชีพแตกต่างกัน ในโรงเรียนราษฎร์ มีทัศนคติต่อการจะจัดสอนเพศศึกษาไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัยทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดสอนเพศศึกษาจะพบว่า นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการที่จะจัดสอนเพศศึกษาในโรงเรียน และนักเรียนชายจะมีทัศนคติต่อการจะจัดสอนเพศศึกษามากกว่านักเรียนหญิง

สุรางค์ศรี เมาส์วิสัย (สุรางค์ศรี เมาส์วิสัย, 2509 : 253 - 254)

ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร ที่มีต่อการสอนเพศศึกษา โดยการใช้แบบสอบถามจำนวน 90 ชุด ประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้คือ

- ลักษณะความหมาย ความมุ่งหมาย และความสำคัญของเพศศึกษา
- ลักษณะและเพศของครูผู้สอนเพศศึกษา
- การจัดหลักสูตร
- การจัดและดำเนินการสอนเพศศึกษา
- วิธีสอนเพศศึกษา
- อุปกรณ์การสอนเพศศึกษา
- ความร่วมมือของชุมชน

ผลการวิจัยปรากฏว่า โดยส่วนรวมครูทั้งสองเพศมีความคิดเห็นในเชิงสนับสนุนข้อความในแบบสอบถาม แต่ความคิดเห็นระหว่างกลุ่มครูชายและครูหญิง จะแตกต่างกัน โดยครูชายจะมีความคิดเห็นสนับสนุนมากกว่าครูหญิง

สารภี สุทธิเสวันต์ (สารภี สุทธิเสวันต์, 2509 : 85 - 87) ได้ทำการสำรวจทัศนคติความสนใจของครูและผู้บริหารของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ ที่มีต่อการสอนเพศศึกษา โดยที่ใช้แบบสอบถาม 2 ชุดคือ แบบสอบถามด้านความรู้เรื่องเพศ (Sex Information) และเพศศึกษา (Sex Education) ประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ดังนี้คือ

ความรู้เรื่องเพศ	เพศศึกษา
1. ความหมายของความรู้เรื่องเพศ	1. ลักษณะของครูผู้สอนเพศศึกษา
2. ลักษณะขอบเขตความรู้เรื่องเพศ	2. ความหมายของเพศศึกษา
3. อวัยวะในระบบสืบพันธุ์	3. วิธีสอนเพศศึกษา
4. พฤติกรรมทางเพศ	4. ความสำคัญในการสอนเพศศึกษา
5. การควบคุมแรงขับทางเพศ	5. การแนะแนว
	6. การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องเพศ
	7. การวางแผนการสอนเพศศึกษา
	8. หลักเบื้องต้นในการสอนเพศศึกษา

ผลการวิจัยปรากฏว่าครูและผู้อุปการะ มีความสนใจและเห็นด้วยทั้งในด้านความรู้เรื่องเพศและเพศศึกษา โดยครูมีความเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 94 ในข้อที่ว่า "เรื่องเพศเป็นส่วนหนึ่งของความเจริญเติบโต บุคลิกภาพ ความรัก ซึ่งมีส่วนช่วยให้บุคคลอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข" ส่วนผู้อุปการะมีความเห็นด้วยมากที่สุด ร้อยละ 92 ในข้อที่ว่า "เพศศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติในเรื่องธรรมชาติของเพศและพฤติกรรมระหว่างเพศ"

✓ มโนมัย สุนทรเวช (มโนมัย สุนทรเวช, 2505 : 76) ได้วิจัยเรื่อง ทัศนคติของครูในเรื่องเพศศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความคิดเห็นและทัศนคติในเรื่องเพศของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดพระนครและธนบุรี ผลการวิจัยปรากฏว่าครูมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดสอนเพศศึกษาในโรงเรียนมัธยม โดยครูชายเห็นด้วย ร้อยละ 58.6 ครูหญิงเห็นด้วย ร้อยละ 58.4

สรุปผลการวิจัยทัศนคติของครูที่มีต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา จะเห็นได้ว่าครูมีทัศนคติที่ดีต่อการจะจัดสอนเพศศึกษา และครูชายจะมีความคิดเห็นสนับสนุนมากกว่าครูหญิง

งานวิจัยต่างประเทศ

เบอร์รี่ (Berry, 1974 : 4118 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสอนเพศศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ใน Dade County โดยสรุปผลการวิจัยไว้ดังนี้

1. นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการสอนเพศศึกษาโดยจัดสอนสอดแทรกในวิชาต่าง ๆ
2. โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณสมบัติในการสอนเพศศึกษา
3. โรงเรียนส่วนใหญ่จัดสอนเพศศึกษาในรูปลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าโรงเรียนนั้นจะยังไม่
มีโครงการสอนเพศศึกษาเป็นแบบแผนก็ตาม
4. โรงเรียนส่วนใหญ่มีแนวโน้มที่จะสอนวิชาเพศศึกษาแทรกกับวิชาอื่นมากกว่าที่จะสอน
วิชาเพศศึกษาเป็นเอกเทศ

5. นักเรียนทุกคนควรได้รับการสอนในวิชาเพศศึกษาที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของตน

นอกจากนี้ เบอร์รี่ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

1. โรงเรียนที่ยังไม่มีโครงการสอนเพศศึกษา ควรจะจัดให้มีการสอนวิชานี้ร่วมกับ
ชุมชนนั้น
2. โรงเรียนทุกโรงเรียนควรจัดสอนวิชาเพศศึกษาไว้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร
3. ครูทุกคนควรจะได้รับ การเตรียมตัวในการสอนวิชาเพศศึกษา
4. วิชาเพศศึกษาควรจัดสอดแทรกไปในวิชาต่าง ๆ ที่จัดสอนตามปกติให้มากที่สุด
เท่าที่จะทำได้

5. โครงการสอนเพศศึกษาควรให้ความต่อเนื่องกัน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงระดับมัธยม

วูดี้ (Woody, 1973 : 73) ได้สำรวจทัศนคติของเด็กที่มีต่อเพศศึกษาในปัจจุบัน
สรุปความได้ว่ามีทัศนคติเบื้องต้น 7 ประการ ซึ่งมีความสำคัญมากต่อเพศศึกษา ทัศนคติเหล่านั้น
ได้แก่

1. อวัยวะสืบพันธุ์ และหน้าที่ของมัน ไม่ใช่เรื่องน่ารังเกียจ ถ้าจะกล่าวถึง

2. ควรมีความเข้าใจว่าเพศของเด็กควรจะต้องเป็นไปตามเพศที่กำหนดมาแล้ว
เมื่อตอนเกิด ซึ่งแสดงให้เห็นโดยชัดทางร่างกาย
3. การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง เป็นการแสดงออกตามปรกติ
4. เพศศึกษาเป็นขบวนการต่อเนื่องอย่างหนึ่ง ก่อนที่เด็กจะถึงวัยรุ่นเด็ก ควรจะต้อง
มีความเข้าใจที่ถูกต้องและสมบูรณ์เกี่ยวกับอวัยวะเพศ การสืบพันธุ์และพฤติกรรมทางเพศต่าง ๆ
การคุมกำเนิด ความรู้เรื่องกามโรคและองค์ประกอบทางจิตวิทยาอันเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศ
5. ประโยชน์และโทษของพฤติกรรมทางเพศก่อนแต่งงาน ควรจะต้อนำมาพิจารณาโดย
คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนศีลธรรมจรรยา สิ่งแวดล้อม ค่านิยมของแต่ละบุคคล
6. เด็กวัยรุ่นควรจะต้องรู้ถึงเรื่องราวเกี่ยวกับการคุมกำเนิด
7. การเปิดเผย และการบอกเล่าที่ชัดเจนเกี่ยวกับเรื่องเพศ เป็นสิ่งที่มีคุณค่ายิ่ง
ในการเสริมสร้าง และสร้างไว้ซึ่งความสัมพันธ์และการเรียนรู้ถึงการที่บุคคลมีความเกี่ยวข้อง
สัมพันธ์กันในฐานะบุคคลซึ่งมีความรับผิดชอบต่อกัน

Corrie Lee
 X วอเรน (Warren, 1973 : 588) ได้ทำการศึกษาแหล่งที่มาของความรู้เรื่องเพศ
 และความถูกต้องของความรู้นั้น โดยทำการศึกษากับนิสิตปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัย North Caroling
 ใน Greenboro จำนวน 226 คน ผลการศึกษาพบว่า เด็กส่วนใหญ่ไม่ได้คิดว่าโรงเรียน
 จะเป็นแหล่งสำคัญที่จะให้ความรู้เรื่องเพศ มีข้อสังเกตอยู่ว่าเด็กกลุ่มที่เห็นว่าโรงเรียนเป็นแหล่งสำคัญ
 ที่ให้ความรู้เรื่องเพศ จะเป็นเด็กที่มีความรู้เรื่องเพศดีกว่า เด็กนักเรียนที่ลงความเห็นว่าเป็นบิดามารดา
 และเพื่อนเป็นแหล่งสำคัญในการให้ความรู้เรื่องเพศ

ประมาณ 20 % ของนักเรียนทั้งหมดได้อ้างถึงบิดามารดาว่าเป็นแหล่งสำคัญที่พวกเขาได้รู้
 เกี่ยวกับเรื่องเพศ และส่วนใหญ่จะได้รับความรู้เรื่องเพศจากคาบอกล่าของเพื่อน ๆ

ส่วนผลการวิเคราะห์ความถูกต้องของความรู้เรื่องเพศที่นักเรียนได้รับมีดังนี้

- นักเรียน 104 คน ยังไม่รู้ว่ากำหนดเพศของเด็กทารกเป็นอย่างไร
- นักเรียน 105 คน ไม่เข้าใจถึงหน้าที่พื้นฐานของยาคุมกำเนิด

- นักเรียน 120 คน ไม่รู้จักถึงกรรมวิธีทางค่านสรีรวิทยาของการคุมกำเนิด
- นักเรียน 71 คน มีความเชื่อว่าโรคซิซันอย่างอ่อนเป็นอาการของคนที่ตั้งครรภ์
- นักเรียน 79 คน เชื่อว่าการเป็นมะเร็งที่อวัยวะสืบพันธุ์ของเพศหญิง เป็นผลเนื่องจากยาคุมกำเนิด
- นักเรียน 99 คน ไม่รู้ความหมายของไข่
- นักเรียน 112 คน ไม่รู้ว่าสายสะดือมันติดกับรกในครรภ์
- นักเรียน 102 คน ไม่รู้จักหมอผู้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการระวังรักษาครรภ์ โดยเฉพาะ

โลว์อิง (Lowing, 1972 : 6683 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการและความสนใจเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนเกรด 9 จุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการและความสนใจในวิชาเพศศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบิดา มารดา แพทย์ เภสัชกร ครูใหญ่ ครูสอนสุขศึกษา ผู้ให้คำปรึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อการจัดการสอนเพศศึกษาในระดับเกรด 9 การวิจัยครั้งนี้กระทำที่ Monroc Country Community School Cooperation, Indiana ผลวิจัยพบว่า

1. นักเรียนสนใจเรื่องกามโรคมากที่สุด สนใจเรื่องการนับถ่วงระหว่างชายและหญิงน้อยที่สุด
2. นักเรียนสนใจปัญหาเรื่องเพศในสังคม และการศึกษาเรื่องเพศมากกว่าครูใหญ่
3. ครูใหญ่สนใจปัญหาของเด็กวัยรุ่น การเตรียมตัวเพื่อแต่งงาน พฤติกรรมทางเพศของบุคคล มากกว่านักเรียนเกรด 9
4. เด็กนักเรียนที่ยังไม่มีความรู้เรื่องเพศศึกษา สนใจที่จะเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาในโรงเรียนมากกว่าภายนอกโรงเรียน
5. เนื้อหาวิชาเพศศึกษาที่นักเรียนต้องการและสนใจ มีความคล้ายคลึงกับเนื้อหาวิชาเพศศึกษาที่ทางโรงเรียนจัด

6. โดยทั่วไปแล้วความเห็นเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนสอดคล้องกับความเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมากที่สุด มีความเห็นสอดคล้องกับความเห็นของบิดามารดา และครูสอนสุขศึกษาน้อย มีความเห็นสอดคล้องกับความเห็นของผู้ให้คำปรึกษาน้อยที่สุด ผู้ให้คำปรึกษา มีความเห็นไม่สอดคล้องกับกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ

7. การสอนเพศศึกษา บางเรื่องควรจะสอนรวมเพศ บางเรื่องควรจะสอนแยกเพศ

ปอมเปียน (Pompian, 1970 : 3711 - A) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาวิเคราะห์ความรู้ และทัศนคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ผู้ปกครองและครู เกี่ยวกับโครงการเพศศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ปกครองและครูจำนวน 62 คน เท่านั้น ตอบแบบสอบถามก่อนที่จะให้ความรู้เรื่องเพศ เมื่อนักเรียนได้เรียนเพศศึกษาจากโปรแกรมเพศศึกษาแล้ว 3 ปี ก็ให้ตอบแบบสอบถามชุดเดิมอีกครั้งหนึ่ง ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษากว้างขวางขึ้น นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโปรแกรมนี้ เด็กชายมีลักษณะเปิดเผยที่จะหาความรู้มากกว่าหญิง นักเรียนส่วนมากต้องการเรียนโดยแยกเพศ และไปขอร้องให้ผู้ปกครองเข้าเยี่ยมชั้นเรียน ผู้ปกครองต้องการให้เด็กศึกษาเรื่องเพศและผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนเป็นสถาบันที่ดีที่สุดที่จะให้ความรู้แก่นักเรียน และยังปรากฏว่าผู้ปกครองสนับสนุนการจัดการสอนเพศศึกษาโดยกว้างขวาง

จากงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศที่ได้กล่าวมาข้างต้นนี้ ผลของการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ส่วนมากเห็นความสำคัญของเพศศึกษา และมีความเห็นด้วยที่จะให้มีการสอนเพศศึกษาในโรงเรียน สำหรับในประเทศไทยเพศศึกษาได้มีการกล่าวถึงและอภิปรายกันอยู่เสมอมา แต่ยังไม่มียุติอะไร และยังคงไม่มีการเรียนการสอนในโรงเรียน ปัจจุบันนี้มีหลายสถาบันพยายามที่จะวิจัยรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวคิดและเป็นแนวทางสำหรับการนำเพศศึกษามาบรรจุไว้ในหลักสูตร อย่างไรก็ตามเพศศึกษาจะต้องคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ อีกมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลที่ผลเสียขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณี คีลธรรม จรรยาบรรณ และที่สำคัญคือแนวคิดของบุคคลต่าง ๆ ในสังคม การสำรวจทัศนคติของนักเรียนในเรื่องเพศศึกษา เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้

เราได้ทราบแนวคิดของนักเรียนที่มีต่อเพศศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดวางหลักสูตรเพศศึกษาต่อไป

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพศศึกษาดังกล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางในการตั้งสมมุติฐานการศึกษาค้นคว้าดังนี้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษาคือ 1 ชม
2. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา 1 ชม
3. นักเรียนชายมีทัศนคติต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษามากกว่านักเรียนหญิง 1 ชม
4. นักเรียนที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาแตกต่างกัน 2 ชม
5. นักเรียนที่อยู่ในสภาพชุมชนที่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ มีทัศนคติต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษามากกว่านักเรียนที่อยู่ในสภาพชุมชนที่ไม่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ. 1 ชม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาครั้งนี้ได้ศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2519 ของโรงเรียนในจังหวัดลพบุรี จำนวน 6 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 380 คน เป็นนักเรียนชาย 206 คน นักเรียนหญิง 174 คน

วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

1. สุ่มอำเภอในจังหวัดลพบุรีที่มีโรงเรียนที่ทำการสอนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธี Simple Random Sampling สุ่มอำเภอ จาก 8 อำเภอ อำเภอที่สุ่มได้ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอเกาะคา อำเภอแม่ทะ และอำเภอสนทราย
2. เนื่องจากโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในแต่ละอำเภอที่สุ่มได้ มีจำนวนไม่เท่ากัน กล่าวคือ ในอำเภอเมืองจะมีโรงเรียนที่เปิดสอนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ถึง 2 โรงเรียน ส่วนอำเภออื่น ๆ มีโรงเรียนที่เปิดสอนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพียงอำเภอละโรงเรียน เพื่อให้ประชากรในแต่ละหน่วย (อำเภอ) ใ้มีโอกาสรับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในอัตราส่วนที่เหมาะสม ดังนั้นจึงสุ่มกลุ่มตัวอย่างในอำเภอเมือง โดยวิธี Simple Random Sampling ได้ 3 โรงเรียน ส่วนอำเภออื่นเนื่องจากมีโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพียงอำเภอละโรงเรียน จึงนำมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยไม่มีการสุ่ม
3. สุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนที่สุ่มได้โดยวิธี Simple Random Sampling ได้กลุ่มตัวอย่างดังแสดงไว้ในตารางที่ 1

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียนและเพศ

โรงเรียน	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
1. โรงเรียนอัสสัมชัญ	80	-	80
2. โรงเรียนสาป่างักยาศี	-	75	75
3. โรงเรียนบุนนาควิทยาลัย	37	11	48
4. โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม	30	30	60
5. โรงเรียนสมปราววิทยา	25	20	45
6. โรงเรียนแม่ทะวิทยา	34	38	72
รวม	206	174	380

✓ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งเป็น 5 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา

ตอนที่ 5 แบบสำรวจแหล่งความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียน

การสร้างแบบทดสอบและแบบสอบถาม

แบบสอบถามตอนที่ 3, 4 และแบบสำรวจตอนที่ 5 ผู้วิจัยได้สร้างร่วมกับ
 อภาพร สุชาวงษ์ นิสิตปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน วิชาเอกการมัธยมศึกษา
 ปีการศึกษา 2519

วิธีดำเนินการในการสร้างแบบสอบถาม ได้ดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังนี้

- ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- กำหนดขอบเขตของเนื้อหาที่จะสร้างแบบทดสอบและแบบสอบถาม
- สร้างแบบทดสอบ ตอนที่ 2 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก
- สร้างแบบสอบถามตอนที่ 3, 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
- สร้างแบบสำรวจตอนที่ 5 เป็นแบบจัดอันดับ
- เมื่อสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้ง 5 ตอนเรียบร้อยแล้ว

นำไปให้แพทย์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเพศศึกษารวจ เพื่อหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

ลักษณะของแบบทดสอบและแบบสอบถามแต่ละตอน

1. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา

1.1 ลักษณะของข้อทดสอบ เป็นข้อสอบซึ่งถามเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ
 ของนักเรียนในเรื่องเพศศึกษา เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 24 ข้อ

1.2 การตอบข้อทดสอบ ให้นักเรียนอ่านข้อความในข้อทดสอบทีละข้อ แล้วพิจารณา
 ว่าข้อใดถูก ให้กาเครื่องหมาย X ลงบนตัวเลือกหน้าข้อความที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด
 ดังตัวอย่าง

(๑) เพศศึกษาคืออะไร

- ก. เป็นการศึกษาที่เกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศเท่านั้น
- ~~ข.~~ เป็นการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่าง 2 เพศ ทั้งในค่านร่างกาย พฤติกรรมทางเพศที่พึงยอมรับ และสุขอนามัยทางเพศ
- ค. เป็นการศึกษาเกี่ยวกับสุขวิทยาแห่งเพศ
- ง. เป็นการศึกษาเกี่ยวกับอารมณ์ และความรู้สึกนึกคิดของบุคคล

1.3 การตรวจให้คะแนน ให้คะแนนสำหรับข้อที่ถูกต้องข้อละ 1 คะแนน

ข้อผิด ๐ คะแนน

1.4 การทดลองเครื่องมือ ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ

ไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2519 โรงเรียนวัดปากน้ำ

อำเภอคลองจีน กรุงเทพมหานคร จำนวน 44 คน เป็นนักเรียนชาย 24 คน นักเรียนหญิง 20 คน แล้วนำผลมาวิเคราะห์ ดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถาม

(นำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนมาเรียงจากสูงสุดไปจนถึงต่ำสุด แล้วแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม โดยใช้เทคนิค 27 % แบ่งกลุ่ม โดยให้ 27 % ของผู้ได้คะแนนสูงเป็นกลุ่มสูง และ 27 % ของผู้ได้คะแนนต่ำเป็นกลุ่มต่ำ ส่วนผู้ได้คะแนนในช่วงกลางที่ไม่อยู่ในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำไม่นำมาคิด แล้วทำการวิเคราะห์เป็นรายข้อ โดยเปิดตารางวิเคราะห์ข้อทดสอบของ Chung - Teh Fan คัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .26 ขึ้นไป

✓ ขั้นที่ 2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

หลังจากเลือกแบบทดสอบที่มีคุณภาพสูงได้แล้ว ก็ตรวจให้คะแนนข้อคู่ และข้อคี่ของแต่ละคน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีแบ่งครึ่ง (split half) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8094

2. แบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา

2.1 ลักษณะแบบสอบถาม เป็นข้อความที่เกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา โดยให้นักเรียนประมาณค่าทัศนคติที่มีต่อข้อความนั้นลงในตารางประมาณค่า 5 ระดับ หลังข้อความนั้น ๆ

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
(๐) เพศศึกษาเป็นเรื่องลามกอนาจาร					
(๐๐) เพศศึกษาจะช่วยลดปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวของวัยรุ่น					

2.2 การตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ และพิจารณาว่ามีความเห็นกับข้อความในแต่ละข้ออย่างไร แล้วให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องใดช่องหนึ่งให้ตรงกับข้อความแต่ละข้อ

ทำเครื่องหมายในช่อง	"เห็นด้วยอย่างยิ่ง"	หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยอย่างมากกับข้อความในข้อนั้น
ทำเครื่องหมายในช่อง	"เห็นด้วย"	หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้น แต่บอกว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง
ทำเครื่องหมายในช่อง	"ไม่แน่ใจ"	หมายถึง นักเรียนมีความเห็นก้ำกึ่งกัน และตัดสินใจไม่ได้
ทำเครื่องหมายในช่อง	"ไม่เห็นด้วย"	หมายถึง นักเรียนรู้สึกคัดค้านข้อความนั้น
ทำเครื่องหมายในช่อง	"ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง"	หมายถึง นักเรียนไม่เห็นด้วยเลยกับข้อความนั้นและคัดค้านเต็มที่

2.3 การตรวจให้คะแนน

การให้คะแนนถือเกณฑ์ดังนี้

2.3.1 คำถามที่ถามในแง่ลบ จากตัวอย่างข้อ (๐) ข้างต้น

ทำเครื่องหมายในช่อง	"เห็นด้วยอย่างยิ่ง"	ให้	1	คะแนน
ทำเครื่องหมายในช่อง	"เห็นด้วย"	ให้	2	คะแนน
ทำเครื่องหมายในช่อง	"ไม่แน่ใจ"	ให้	3	คะแนน
ทำเครื่องหมายในช่อง	"ไม่เห็นด้วย"	ให้	4	คะแนน
ทำเครื่องหมายในช่อง	"ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง"	ให้	5	คะแนน

2.3.2 คำถามในแง่บวก จากตัวอย่างข้อ (๐๐) ข้างต้น

ทำเครื่องหมายในช่อง	"เห็นด้วยอย่างยิ่ง"	ให้	5	คะแนน
ทำเครื่องหมายในช่อง	"เห็นด้วย"	ให้	4	คะแนน
ทำเครื่องหมายในช่อง	"ไม่แน่ใจ"	ให้	3	คะแนน
ทำเครื่องหมายในช่อง	"ไม่เห็นด้วย"	ให้	2	คะแนน
ทำเครื่องหมายในช่อง	"ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง"	ให้	1	คะแนน

3. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา

3.1 ลักษณะแบบสอบถาม เป็นข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา แยกเป็นความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ

- ความมุ่งหมายในการจัดสอนเพศศึกษา
- เนื้อหาเพศศึกษา
- ผู้สอนเพศศึกษา
- การจัดและดำเนินการสอนเพศศึกษา
- วิธีสอน อุปกรณ์ และการวัดผล

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
(1) การจัดสอนเพศศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มีความเข้าใจ ถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่าง 2 เพศ					
(2) เนื้อหาเพศศึกษาที่จัดสอนควรประกอบด้วยเรื่อง การวางตัวต่อเพศตรงข้าม					
(3) ผู้สอนเพศศึกษาควรเป็นครู					
(4) ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นประถม					
(5) การสอนเพศศึกษาควรเป็นแบบสนทนา อภิปราย					

3.2 การตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ และพิจารณาว่า
มีความเห็นกับในข้อความอย่างไร แล้วให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องใดช่องหนึ่งให้ตรงกับ
ข้อความแต่ละข้อ

ทำเครื่องหมายในช่อง	"เห็นด้วยอย่างยิ่ง"	หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยอย่างมาก กับข้อความนั้น
ทำเครื่องหมายในช่อง	"เห็นด้วย"	หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้น แต่น้อยกว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง
ทำเครื่องหมายในช่อง	"ไม่แน่ใจ"	หมายถึง นักเรียนมีความเห็นกำกวม และตัดสินใจไม่ได้
ทำเครื่องหมายในช่อง	"ไม่เห็นด้วย"	หมายถึง นักเรียนมีความรู้สึกคัดค้าน ข้อความนั้น
ทำเครื่องหมายในช่อง	"ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง"	หมายถึง นักเรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความ ในข้อนั้นและคัดค้านเต็มที่

3.3 การตรวจให้คะแนน

การให้คะแนนคือ เกณฑ์ดังนี้

ทำเครื่องหมายในช่อง	"เห็นควยอย่างยิ่ง"	ให้	5	คะแนน
ทำเครื่องหมายในช่อง	"เห็นควย"	ให้	4	คะแนน
ทำเครื่องหมายในช่อง	"ไม่แน่ใจ"	ให้	3	คะแนน
ทำเครื่องหมายในช่อง	"ไม่เห็นควย"	ให้	2	คะแนน
ทำเครื่องหมายในช่อง	"ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง"	ให้	1	คะแนน

* การทดลองสอบแบบสอบถามตอนที่ 2 และ 3

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งสองตอน คือ แบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา จำนวน 47 ข้อ และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา จำนวน 80 ข้อ ไปทดลองสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2519 โรงเรียนวัดปากน้ำ อ่างทองตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร จำนวน 44 คน เป็นนักเรียนชาย 24 คน นักเรียนหญิง 20 คน แล้วดำเนินการวิเคราะห์เป็นชั้น ๆ ดังนี้

1. ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ข้างต้น แล้วนำเอาคะแนน 27 % ของกลุ่มสูง และ 27 % ของกลุ่มต่ำ มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเป็นรายข้อ โดยใช้สถิติ $t - test$ ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย 27 % ของกลุ่มสูง กับคะแนนเฉลี่ย 27 % ของกลุ่มต่ำ เป็นรายข้อ
 2. เลือกข้อที่มีค่า t สูงตั้งแต่ 2.021 ขึ้นไป (มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05)
- ผลการคัดเลือกแบบสอบถาม ปรากฏผลดังนี้

2.1 แบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา คัดเลือกไว้ได้ 40 ข้อ จากแบบสอบถามทั้งหมด 47 ข้อ

2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา
 คัดเลือกไว้ได้ 59 ข้อ จากแบบสอบถามทั้งหมด 80 ข้อ

3. การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เมื่อคัดเลือกคำถามเฉพาะข้อที่มีค่า t สูง
 ตั้งแต่ 2.021 ขึ้นไปมาแล้ว ก็ตรวจสอบคะแนนเฉพาะข้อที่คัดเลือกมานั้น นำมาหาค่าความเชื่อมั่น
 ของแบบสอบถาม โดยวิธีแบ่งครึ่ง (Split - half reliability). ได้ค่าความเชื่อมั่น
 ดังต่อไปนี้

3.1 แบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อการจะจัดสอนเพศศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่นครึ่งฉบับ
 เท่ากับ .6228 เมื่อปรับขยายให้เป็นค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7676

3.2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจะจัดสอนเพศศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่น
 ครึ่งฉบับ เท่ากับ .6285 เมื่อปรับขยายให้เป็นค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับได้ค่าความเชื่อมั่น
 เท่ากับ .7719

4. แบบสำรวจแหล่งความรู้เรื่องเพศศึกษานักเรียน

แบบสำรวจเป็นลักษณะการจัดอันดับ โดยให้นักเรียนเขียนตัวเลข 1, 2 และ 3
 ลงในช่อง หน้าข้อความในแบบสำรวจ

ตัวอย่างแบบสำรวจ

(คำสั่ง) นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษามาจากแหล่งใดบ้าง จงเขียนตัวเลข
 ลงในช่อง ที่กำหนดให้ โดยถือเกณฑ์ดังนี้

- เลข 1 หมายถึง แหล่งที่ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษามากที่สุด
 เลข 2 หมายถึง แหล่งที่ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาน้อยกว่าแหล่งที่ 1
 เลข 3 หมายถึง แหล่งที่ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาน้อยกว่าแหล่งที่ 2

หนังสือพิมพ์

ภาพยนตร์

หนังสืออื่น ๆ

อื่น ๆ (นักเรียนจะเติมข้อนี้ได้ ในกรณีที่ไม่สามารถเขียนเลข 1, 2, 3 ลงในช่อง หน้าข้อความที่กำหนดให้ได้)

การสร้างแบบสำรวจแหล่งความรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียน

ผู้วิจัยได้ไปสัมภาษณ์นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2519 โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 20 คน เป็นนักเรียนชาย 10 คน นักเรียนหญิง 10 คน สัมภาษณ์เกี่ยวกับแหล่งที่มาของความรู้เรื่องเพศศึกษาที่นักเรียนได้รับ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความถี่ของแหล่งความรู้ที่นักเรียนได้รับแล้วพิจารณาเลือกแหล่งความรู้ตามอันดับความถี่สูงไปหาต่ำทั้งหมดรวม 11 อันดับ จึงทำเป็นแบบสำรวจเพื่อนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป สถิติที่ใช้ ใช้อัตราส่วนร้อยละ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้คือ

1. นำแบบสอบถามไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่เลือก
2. ในห้องทดสอบ นักเรียนได้รับแจกเอกสารอิตสาเนาซึ่งมีข้อความบรรยายเกี่ยวกับความหมายและขอบข่ายของเพศศึกษาอย่างกว้าง ๆ ให้อ่านประมาณ 10 นาที หลังจากนั้นเปิดการอภิปราย ซักถามประมาณ 20 นาที แล้วเก็บเอกสารทั้งหมดกลับคืน
3. แจกแบบสอบถาม
4. อธิบายวิธีการทำแบบสอบถาม
5. เก็บแบบสอบถามจากนักเรียนเมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว

การจัดกระทำข้อมูล

ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. คัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ไว้ จากแบบสอบถามทั้งหมดที่นำไปทดสอบ 380 ฉบับ มีฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 350 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.10
2. ตรวจสอบข้อทดสอบตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา ทาคะแนน 75 เปอร์เซ็นต์ของข้อทดสอบชุดที่ 1 ของแต่ละคน ปรากฏว่ามีผู้ทำคะแนนได้ 75 เปอร์เซ็นต์ขึ้นไปมีจำนวน 125 คน จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 350 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71
3. วิเคราะห์ความถี่ของแบบสอบถามทัศนคติซึ่งเริ่มมาตราส่วนประมาณค่า โดยจัดกระทำตามลำดับขั้นดังนี้

- 3.1 หาความถี่แต่ละช่องรายการ
- 3.2 แปลงความถี่ของแต่ละช่องเป็นอัตราส่วนร้อยละของจำนวนความถี่ทั้งหมดในขั้นนั้น
- 3.3 คูณอัตราร้อยในแต่ละช่องด้วยน้ำหนักประจำช่อง ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- 3.4 รวมผลลัพ์ที่ได้ทั้ง 5 ช่อง ของข้อคำถามหนึ่ง ๆ เป็นค่าความสำคัญ

ที่อยู่ขอบประเมีนในแต่ละรายการ

- 3.5 จัดอันดับค่าความสำคัญของแต่ละรายการที่ได้จากข้อ 3.4 เพื่อทำการวิเคราะห์

แปลผลออกมา

- 3.6 หาค่าความสำคัญเฉลี่ย เพื่อทำการวิเคราะห์แปลผลทัศนคติของกลุ่มตัวอย่าง
- 3.7 เปรียบเทียบค่าความสำคัญ

$$450 - 500 \quad \circ \quad = \quad \text{เห็นด้วยอย่างยิ่ง}$$

$$350 - 449.99 \quad = \quad \text{เห็นด้วย}$$

$$250 - 349.99 \quad = \quad \text{ไม่แน่ใจ}$$

$$150 - 249.99 \quad = \quad \text{ไม่เห็นด้วย}$$

$$100 - 149.99 \quad = \quad \text{ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง}$$

4. ตรวจให้คะแนนแบบสอบถามตอนที่ 3, 4 เพื่อนำไปวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรที่จะศึกษา

5. จำแนกกลุ่มตัวอย่างออกตามตัวแปรต่าง ๆ โดยพิจารณาจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว และทดสอบความแตกต่างของทัศนคติที่มีต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาตามตัวแปรที่จำแนกจากรายการความสภาพของแกละตัวแปรดังนี้

5.1 เพศ

- ชาย 183 คน
- หญิง 162 คน

5.2 อาชีพบิดามารดา

- รัฐบาล 103 คน
- ค้าขาย 105 คน
- กสิกรรม 98 คน
- รับจ้างและอื่น ๆ 44 คน

5.3 สภาพแวดล้อมของชุมชน จำแนกสภาพตามความหมายที่ให้ไว้ข้างต้นในบทที่ 1 โดยจำแนกได้ดังนี้

- สภาพชุมชนที่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ ได้แก่ อำเภอเมือง เนื่องจากมีแหล่งที่ก่อให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับเพศ ครบทุกแหล่งตามที่กำหนดไว้

นักเรียนในสภาพชุมชนที่ก่อให้เกิดปัญหามีจำนวน 200 คน

- สภาพชุมชนที่ไม่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ ได้แก่ อำเภอเกาะคา อำเภอสมปราช อำเภอแม่ทะ เนื่องจากมีแหล่งที่ก่อให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับเพศ ไม่ถึง 5 แหล่งตามที่กำหนดไว้

นักเรียนในสภาพชุมชนที่ไม่ก่อให้เกิดปัญหามีจำนวน 150 คน

6. สํารวจแหล่งความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียน โดยจัดอันดับความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่กำหนดให้ เป็น 3 อันดับด้วยกัน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ที่วางไว้คือ

อันดับที่ 1 หมายถึงแหล่งที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษามากที่สุด

อันดับที่ 2 หมายถึงแหล่งที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาน้อยกว่าแหล่งที่ 1

อันดับที่ 3 หมายถึงแหล่งที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาน้อยกว่าแหล่งที่ 2

แจกแจงความถี่ของแหล่งความรู้ที่นักเรียนเลือกในแต่ละอันดับ แล้วคำนวณความถี่ที่ได้ออกมาเป็นอัตราส่วนร้อยละ จากนั้นพิจารณาว่าในแต่ละอันดับนั้นมีผู้เลือกแหล่งใดมากที่สุด แล้วนำมาจัดเป็นอันดับที่ 1 ที่ 2 และที่ 3 ตามลำดับ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ คำนวณจากสูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่รวมทั้งหมด}} \times 100$$

2. หาคะแนนเฉลี่ยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (\text{Gullford, 1965 : 54})$$

3. หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$s = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}} \quad (\text{Ferguson, 1966 : 67})$$

4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแต่ละตอน โดยใช้วิธีแบ่งครึ่ง ใช้สูตร

$$r_{\frac{1}{2}} \frac{I}{II} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \quad (\text{Garret, 1966:143})$$

เมื่อได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบครึ่งฉบับแล้ว นามาชขยายให้เป็นความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตร

$$r_{tt} = \frac{2r_{\frac{1}{2}} \frac{I}{II}}{1 + r_{\frac{1}{2}} \frac{I}{II}} \quad (\text{Garret, 1966 : 339})$$

5. ทดสอบความแตกต่าง คะแนนเฉลี่ยของทัศนคติของนักเรียน และนักเรียนหญิงสภาพชุมชนมีปัญหากับสภาพชุมชนไม่มีปัญหา และทดสอบความแตกต่าง คะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถาม ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \quad (\text{Edward, 1958 : 139})$$

6. การวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวประกอบเดียว เพื่อทดสอบทัศนคติของนักเรียนที่มีผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ใช้สูตร

$$F = \frac{MS_{\text{between}}}{MS_{\text{within}}} \quad (\text{Winer, 1962 : 53 - 55})$$

ถ้าพบว่าคะแนนของตัวแปรที่ทำการทดสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ก็จะเปรียบเทียบในแต่ละคู่ โดยใช้ Studentized Range Statistic แบบ Newman - Kuel Method เพื่อตรวจสอบว่าผู้ปกครองอาชีพใดทำให้ทัศนคติของนักเรียนแตกต่างกัน โดยคำนวณจากสูตร

$$q_r = \frac{\bar{T}_j - \bar{T}_j}{\sqrt{MS \text{ error}/n}} \quad (\text{Winer, 1962 : 103})$$

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
S^2	แทน	ความแปรปรวน
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่น
t	แทน	t - test
F	แทน	F - test
SS	แทน	Sum Square
MS	แทน	Mean Square
df	แทน	degree of freedom
q	แทน	Studentized Range Statistic

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลตามลำดับหัวข้อดังนี้คือ

1. วิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา
2. วิเคราะห์ทัศนคติของนักเรียนทั้งหมดที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา

3. เปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนตามตัวแปรที่ศึกษา
 - 3.1 เปรียบเทียบทัศนคติระหว่างเพศ
 - 3.2 เปรียบเทียบทัศนคติระหว่างอาชีพของบิดามารดา
 - 3.3 เปรียบเทียบทัศนคติระหว่างสถานแวดล้อมของชุมชน
4. วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนทั้งหมดที่มีต่อการจัดให้มีการสอนเพศศึกษาตามคำขวัญเรื่องดังนี้
 - 4.1 ความคิดเห็นเรื่องความมุ่งหมายในการจัดสอนเพศศึกษา
 - 4.2 ความคิดเห็นในเรื่องเนื้อหาเพศศึกษา
 - 4.3 ความคิดเห็นในเรื่องผู้สอนเพศศึกษา
 - 4.4 ความคิดเห็นในเรื่องการจัดและดำเนินการสอนเพศศึกษา
 - 4.5 ความคิดเห็นในเรื่องวิธีสอน อุปกรณ์ และการวัดผล
5. วิเคราะห์ผลการสำรวจแหล่งความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียน

1. วิเคราะห์ระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา

การระดับความรู้ความเข้าใจหาได้โดยการ คำนวณตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษาก็ คือผู้ที่ได้คะแนนถึง 75 เปอร์เซ็นต์ของคะแนนข้อทดสอบซึ่งมีคะแนนเต็ม 24 คะแนน นั่นคือผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษาก็จะต้องทำคะแนนได้ตั้งแต่ 18 คะแนนขึ้นไป จำนวนผู้ที่ทำคะแนนได้จากแบบทดสอบ แจกแจงตามลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย

กึ่งแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนผู้ทำคะแนนได้จากแบบทดสอบ

คะแนน	จำนวนผู้ที่ทำคะแนนได้	คะแนน	จำนวนผู้ที่ทำคะแนนได้
23	1	16	52
22	2	15	34
21	18	14	28
20	26	13	18
19	33	12	16
18	45	11	15
17	50	10	12

จากตาราง จะแสดงให้เห็นว่ามีผู้ทำคะแนนตามเกณฑ์ที่วางไว้คือ ทำคะแนนได้ตั้งแต่ 18 คะแนนขึ้นไปมีจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 ของนักเรียนทั้งหมด นั่นหมายความว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษาอย่างดีพอ

2. วิเคราะห์ทัศนคติของนักเรียนทั้งหมดที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา

ทัศนคติของนักเรียนทั้งหมดหาได้โดยการคำนวณค่าความสำคัญเฉลี่ย ดังปรากฏในตาราง 3 ความมากน้อยของทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา พิจารณาจากค่าความสำคัญตามที จอห์น กับบิลว เบสท์ (Best, 1959 : 190 - 199) ได้เสนอไว้คือ

1. ถ้าข้อใหม่มีความสำคัญเป็น 450 - 500 ถือว่าทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเรื่องนั้นดีที่สุด
2. ถ้าข้อความใหม่มีความสำคัญเป็น 350 - 449.99 ถือว่าทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเรื่องนั้นดี
3. ถ้าข้อความใหม่มีความสำคัญ 250 - 349.99 ถือว่าทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเรื่องนั้นปานกลาง
4. ถ้าข้อใหม่มีความสำคัญเป็น 150 - 249.99 ถือว่าทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเรื่องนั้นไม่ดี
5. ถ้าข้อความใหม่มีความสำคัญเป็น 100 - 149.99 ถือว่าทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อเรื่องนั้นไม่ดีที่สุด

ผลการวิเคราะห์ทัศนคติปรากฏตามตาราง 3

ตาราง 3 ทัศนคติของนักเรียนทั้งหมดที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา

อันดับ	รายการ	มาตรฐานส่วนประมาณค่า					
		5	4	3	2	1	
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
1	เพศศึกษาควรรู้เฉพาะผู้ใหญ่เท่านั้น	2.37	5.19	8.93	40.96	42.45	415.8
2	เพศศึกษาเป็นวิทยาการไม่ใช่เรื่องอามกอนาจาร	36.09	47.31	10.80	4.94	.83	412.8
3	เพศศึกษาจะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีในเรื่องธรรมชาติของเพศและพฤติกรรมระหว่างเพศ	32.28	51.89	10.98	3.72	1.08	410.

ตาราง 3 (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
4	การได้เรียนรู้เรื่องเพศศึกษาทำให้นักเรียนรู้จัก พิจารณาทัศนคติและเลือกแนวทางการปฏิบัติ เกี่ยวกับทางเพศได้อย่างถูกต้อง	27.33	58.31	9.07	3.72	1.53	408.60
5	คนที่มีความรู้และความเข้าใจในเรื่องเพศจะมี ทัศนคติที่ดีต่อเรื่องเพศและชีวิตครอบครัว	26.48	52.99	15.56	3.34	1.64	399.38
6	เพศศึกษาจะช่วยลดปัญหาเกี่ยวกับกามโรคได้	29.27	48.26	15.82	4.81	2.81	398.58
7	การให้ความรู้เรื่องเพศอาจกล่าวได้ว่าเป็นการ "กันไว้ดีกว่าแก้"	24.75	57.42	11.25	4.04	2.82	398.08
8	เพศศึกษาจะช่วยปลูกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดี ต่อเพศตรงข้าม	22.76	47.17	23.57	8.55	-	390.29
9	การเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาทำให้นักเรียนเข้าใจ เรื่องเพศ สามารถควบคุมแรงดันหรืออารมณ์ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้เหมาะสม	26.23	45.08	22.63	4.49	1.53	389.87
10	การสอนเพศศึกษาจะช่วยแก้ไขความเชื่อและ ความเข้าใจที่ผิดในเรื่องเพศให้ลดน้อยลงหรือ หมดสิ้นไปได้	23.94	50.83	17.94	4.69	2.57	388.79
11	การสอนเพศศึกษาเป็นเรื่องหยาบโหล ไม่ควรกล่าวถึง	4.04	6.23	13.11	50.60	25.98	388.13

ตาราง 3 (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตรการส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
12	เพศศึกษาจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีบุคลิกภาพและความเจริญเติบโตที่ดี สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	21.22	50.67	22.95	4.88	-	387.39
13	นักเรียนหญิงไม่ควรเรียนเรื่องเพศศึกษาเพราะเป็นเรื่องน่าละอายสำหรับกุลสตรีไทย	5.06	7.25	12.33	41.83	30.17	386.72
14	การที่นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาจะช่วยให้นักเรียนรู้จักเกียรติในการปฏิบัติระหว่างเพศ	24.84	43.82	22.19	5.53	3.59	380.70
15	ในปัจจุบันสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องนำเพศศึกษามาสอนในโรงเรียนได้แล้ว	24.37	47.91	14.78	9.25	3.66	379.99
16	เพศศึกษาจะช่วยแก้ปัญหาข้อสงสัยในเรื่องเพศของนักเรียนได้	18.39	56.38	15.3	6.69	2.89	379.64
17	กรมมีการเรียนการสอนเพศศึกษาอย่างเปิดเผย	22.51	47.76	14.72	11.76	3.20	374.47
18	การปล่อยให้ให้นักเรียนชวนหาความรู้ทางเพศด้วยตนเองย่อมเป็นอันตราย	22.10	37.01	20.71	11.89	8.24	352.69
19	การให้เรียนรู้เรื่องเพศศึกษาจะทำให้นักเรียนประพฤตินิดหน่อยอย่างที่กล่าวว่าเป็นการฉ้อโกงให้ถูกรวอก	3.65	15.03	35.37	28.28	19.64	351.14

ตาราง 3 (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
20	อาชญากรรมทางเพศ เกิดขึ้นเนื่องจากบุคคล ไม่รู้เรื่องเพศศึกษา	15.23	34.71	35.97	9.01	5.01	345.93
21	การจัดให้มีการสอนเพศศึกษาในโรงเรียนไม่มี อันตรายแต่อย่างใด	12.86	35.49	39.59	6.75	5.27	343.80
22	การเรียนรู้เรื่องเพศทำให้ชีวิตครอบครัว วัฒนธรรมของไทย	4.36	18.98	21.20	38.31	16.52	343.56
23	เรื่องเพศเป็นเรื่องที่นักเรียนเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง	6.35	19.98	23.66	39.09	13.19	339.60
24	ในปัจจุบันก็มีการสอนเพศศึกษารวมอยู่ในวิชาอื่นๆ เช่น วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาบ้างแล้ว แต่นักเรียน คิดว่าควรจะมีการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น	18.74	41.57	9.44	19.97	10.24	338.47
25	เยาวชนจะรู้จักยับยั้งชั่งใจในเรื่องเพศได้ก็ขึ้น ถ้าเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา	10.07	43.23	26.06	14.30	6.30	336.35
26	การไม่รู้เรื่องเพศจะเป็นอันตรายต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม	16.97	36.30	20.58	17.26	9.85	336.16
27	คนที่มีสุขภาพ สวัสดิภาพและมนุษยสัมพันธ์ เป็นผู้ที่มีความรู้ทางเพศศึกษาก็	10.51	28.48	43.61	14.40	3.99	330.01

ตาราง 3 (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
28	เพศศึกษาจะช่วยลดปัญหาเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ ก่อนแต่งงาน ถ้าบุคคลอยู่ในวัยเรียนจะเป็น สาเหตุที่ทำให้ท้องออกโรงเรียนกลางคัน	13.62	37.58	24.12	15.06	8.82	329.72
29	เพศศึกษาควรจะเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบ ของพ่อแม่เท่านั้น	10.49	22.40	16.84	33.41	16.56	322.25
30	การที่นักเรียนประพฤตินไปเหมาะสมกับเพศ ตรงข้าม สาเหตุหนึ่งเกิดจากการไม่รู้เรื่องเพศ	8.73	41.18	19.61	20.85	9.79	318.69
31	การที่นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องเพศศึกษาอาจเป็น ทางทำให้นักเรียนอยากทดลอง ซึ่งจะมีผลทำให้ เกิดการ "ชิงสุกก่อนห่าม"	10.07	18.24	30.32	21.29	18.19	313.62
32	การสอนเพศศึกษาจะทำให้เกิดประพฤตินิ ทางเพศมากยิ่งขึ้น	13.49	19.72	33.83	25.75	10.76	311.22
33	การสอนเพศศึกษาเป็นการสนอง ความอยากรู อยากเห็นของนักเรียน	9.43	34.36	23.86	21.76	10.56	310.25
34	การจัดสอนเพศศึกษาในโรงเรียนอาจจะเป็น การเพิ่มปัญหาเรื่องเพศให้มากยิ่งขึ้น	8.15	21.15	36.14	27.72	6.81	303.80
35	การที่นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง เพศศึกษาจะเป็น การช่วยเร่งเร้าการอารมณ์แก่นักเรียนมากยิ่งขึ้น	11.00	25.15	31.63	23.51	10.68	303.63

ตาราง 3 (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
36	เพศศึกษาที่มีสอดแทรกอยู่ในวิชาต่าง ๆ ใน แบบเรียนที่นักเรียนใช้ในปัจจุบันนับว่าเพียงพอ กับภาวะการณ์ปัจจุบัน	12.23	30.31	19.16	30.19	10.08	301.49
37	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษายังไม่มีการอนุญาตพอ ที่จะเรียนรู้เรื่องเพศ	13.20	23.05	15.87	25.18	15.99	287.58
38	การสอนเพศศึกษาจะช่วยลดปัญหาของ เด็กวัยรุ่นให้ลดลง	11.36	35.74	14.01	14.55	6.95	281.84
39	เรื่องเพศเป็นเรื่องต้องห้ามสำหรับเด็ก	23.17	29.14	16.13	22.41	10.11	270.03
40	การสอนเพศศึกษาแก่นักเรียนวัยรุ่นจะมีส่วน ช่วยทำให้อาชญากรรมทางเพศมีมากขึ้น เพราะว่าเด็กชอบทดลองและอารมณ์รุนแรง	23.17	31.00	28.85	11.95	10.00	269.52
		16.52	35.13	21.21	17.74	9.24	350.77

✓ เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 3 ประกอบกับเกณฑ์พิจารณา
ค่าความสำคัญที่วางไว้จะพบว่า

1. ค่าความสำคัญเฉลี่ยเท่ากับ 350.77 แสดงว่าโดยส่วนรวมนักเรียนมีทัศนคติ
ที่ดีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา
2. นักเรียนไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า "เพศศึกษาควรรู้เฉพาะผู้ใหญ่เท่านั้น"
ข้อความนี้มีค่าความสำคัญสูงที่สุดคือ 415.81 ซึ่งเป็นทัศนคติที่อยู่ในระดับดี
3. นักเรียนมีทัศนคติต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา เป็นอันดับสุดท้ายในเรื่อง
"การสอนเพศศึกษาแก่นักเรียนวัยรุ่นจะมีส่วนช่วยให้อาชญากรรมทางเพศมีมากขึ้น เพราะว่า
เด็กชอบทดลองและอารมณ์รุนแรง" ข้อความนี้มีค่าความสำคัญต่ำสุดคือ 269.52 ซึ่งเป็นทัศนคติ
ที่อยู่ในระดับปานกลาง

3. ✓ เปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนตามตัวแปรที่ศึกษา

3.1 เปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง การเปรียบเทียบนี้
ได้จัดแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มนักเรียนหญิงและกลุ่มนักเรียนชาย ปรากฏว่า
มีนักเรียนหญิงจำนวน 162 คน นักเรียนชายจำนวน 188 คน หากค่าคะแนนเฉลี่ยของ
แต่ละกลุ่ม แล้วนำมาเปรียบเทียบ โดยใช้ $t - test$ ทดสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ปรากฏตามตาราง 4

ตาราง 4 การเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

รายการ	N	\bar{X}	S^2	S	t
นักเรียนชาย	188	154.36	393.62	19.84	6.32*
นักเรียนหญิง	162	142.79	204.77	14.31	

* นัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

✓ จากตารางที่ 4 แสดงว่า

1. นักเรียนชายมีทัศนคติที่คัดค้านที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษามากกว่านักเรียนหญิง
2. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติ สอดคล้องตามสมมุติฐานการวิจัยที่ว่า "นักเรียนชายมีทัศนคติคัดค้านที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษากว่านักเรียนหญิง"

✓ 3.2 เปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีบิดามารดา หรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน การเปรียบเทียบนี้ได้จัดแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 4 กลุ่มคือ

กลุ่ม ก. นักเรียนที่มีบิดามารดา หรือผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ

กลุ่ม ข. นักเรียนที่มีบิดามารดา หรือผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย

กลุ่ม ค. นักเรียนที่มีบิดามารดา หรือผู้ปกครองมีอาชีพกสิกรรม

กลุ่ม ง. นักเรียนที่มีบิดามารดา หรือผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง และอื่น ๆ

ปรากฏว่ามีนักเรียนกลุ่ม ก. 103 คน นักเรียนกลุ่ม ข. 105 คน นักเรียนกลุ่ม ค. 98 คน และนักเรียนกลุ่ม ง. 44 คน หากค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มแล้วนำมาเปรียบเทียบ โดยใช้ F - test ทดสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลตามตาราง 5

ตาราง 5 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างทัศนคติของนักเรียนที่มีบิดามารดา หรือผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ ค้าขาย กสิกรรม รับจ้าง และอื่น ๆ ที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่มอาชีพของบิดามารดา	3	2,105.34	701.78	1.23
ภายในกลุ่มอาชีพของบิดามารดา	346	197,135.64	569.75	
รวม	349	199,240.98		

จากตารางที่ 5 แสดงว่า

1. นักเรียนที่มีปริมาณการอ่านหรือผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา ไม่แตกต่างกัน นั่นคือนักเรียนมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน
2. ผลการเปรียบเทียบทัศนคติไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่วางไว้ว่า "นักเรียนที่มีปริมาณการอ่านหรือผู้ปกครอง มีอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาแตกต่างกัน"

3.3 เปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่อยู่ในสภาพชุมชนที่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ และสภาพชุมชนที่ไม่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ การเปรียบเทียบนี้ได้จัดแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มนักเรียนที่อยู่ในสภาพชุมชนที่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ ได้แก่นักเรียนที่อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง มีจำนวน 200 คน และกลุ่มนักเรียนที่อยู่ในสภาพชุมชนที่ไม่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศได้แก่นักเรียนที่อาศัยอยู่นอกเขตอำเภอเมือง มีจำนวน 150 คน หากค่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม แล้วนำมาเปรียบเทียบ โดยใช้ $t - test$ ทดสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตาราง 6

ตาราง 6 การเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่อยู่ในสภาพชุมชนที่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ และสภาพชุมชนที่ไม่ก่อให้เกิดปัญหา

รายการ	N	\bar{X}	S^2	S	t
นักเรียนที่อยู่ในสภาพชุมชนที่มีปัญหาทางเพศ	200	152.43	273.90	16.55	4.25 *
นักเรียนที่อยู่ในสภาพชุมชนที่ไม่มีปัญหาทางเพศ	150	145.58	187.96	13.71	

* นัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

จากตาราง 6 แสดงว่า

1. นักเรียนที่อยู่ในสภาพชุมชนที่มีปัญหาทางเพศ มีทัศนคติที่คัดค้านการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษามากกว่านักเรียนที่อยู่ในสภาพชุมชนที่ไม่มีปัญหาทางเพศ
2. ผลการเปรียบเทียบ สอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่วางไว้ว่า "นักเรียนที่อยู่ในสภาพชุมชนที่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ มีทัศนคติต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษามากกว่านักเรียนที่อยู่ในสภาพชุมชนที่ไม่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ"

4. วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา

4.1 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาในเรื่องความมุ่งหมายในการจัดสอนเพศศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าความสำคัญ ดังผลที่ปรากฏในตาราง 7

ตาราง 7 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาในเรื่อง
ความมุ่งหมายในการจัดสอนเพศศึกษา

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ
		เห็นว่าย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1	เพื่อให้มีความเข้าใจถึงความสัมพันธ์อันดี ระหว่าง 2 เพศ ที่จะต้องให้เกียรติ ให้ความอบอุ่น ความเอ็นดู ความสงสาร เมตตา ปรานี และการเข้าใจกันและกัน ตลอดจนมารยาทในสังคมที่จะต้องปฏิบัติต่อกัน	35.75	53.82	8.80	1.28	.32	423.31
2	เพื่อให้มีความเข้าใจถึงความแตกต่างกันทั้ง ทางร่างกายและทางจิตใจของแต่ละเพศซึ่งจะ ทำให้บุคคลคบหาสมาคมกันได้เป็นอย่างดีทั้ง เพศ เดียวกันและต่างเพศ	29.07	60.95	7.70	3.08	1.73	420.14
3	เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับเพศของมนุษย์ ว่าเป็นเรื่องธรรมชาติที่มนุษย์ทุกคนควรรู้ ไม่เห็นว่าเป็นเรื่องที่น่าละอายหรือเป็นเรื่อง ที่ผิด	35.89	51.95	8.48	2.62	1.02	418.95
4	เพื่อให้มีความเข้าใจถึงวิธีการอบรมเลี้ยงดู หรือเด็กที่อยู่ในความรับผิดชอบที่จะเจริญเติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต	32.16	57.92	6.48	3.08	.32	418.40

ตาราง 7 (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
5	เพื่อให้มีความเข้าใจถึงวิธีการวางแผนครอบครัว เพื่อให้เหมาะสมกับชีวิตและความเป็นอยู่ของตน	31.87	55.05	11.36	1.15	.51	416.54
6	เพื่อให้มีความเข้าใจถึงวิธีการเตรียมตัวที่จะรับเด็กชอบ เพื่อการดำรงอยู่และความเจริญก้าวหน้าของครอบครัวโดยมีการศึกษาเรื่องการประกอบอาชีพ การสร้างหลักฐานให้มั่นคง เพื่อให้มีความคิดที่ฉลาด เพื่อจะเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ต่อไป	33.70	52.65	8.93	3.21	1.15	413.46
7	เพื่อให้มีความเข้าใจถึงกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของอวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง ตลอดจนการสืบพันธุ์	30.42	53.95	10.98	3.85	.76	409.30
8	เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับเพศ เช่น การควบคุมพฤติกรรมทางเพศ อารมณ์ทางเพศ และปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับเพศ	28.44	55.54	12.08	2.82	1.08	407.32
9	เพื่อให้มีความเข้าใจถึงความรัก ซึ่งได้แก่ รักตนเอง รักเพศตรงข้าม รักเพื่อนมนุษย์ และสังคม	31.00	49.51	15.48	2.24	1.73	405.69

ตาราง 7 (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
10	เพื่อให้มีความเข้าใจถึงการรู้จักเลือกคูครอง การใช้ชีวิตสมรสให้มีความสุข การเพิ่ม จำนวนคนในครอบครัว	28.5	52.19	14.01	4.37	1.08	403.10
	เฉลี่ย	31.68	54.35	10.43	9.46	.97	413.62

จากตาราง 7 พบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาในเรื่องความมุ่งหมายในการจัดสอนเพศศึกษา มีค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยเท่ากับ 413.62 ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่อยู่ในเกณฑ์

2. ความคิดเห็นที่เห็นด้วยเป็นอันดับหนึ่ง ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อจุดมุ่งหมายข้อที่ว่า "เพื่อให้มีความเข้าใจถึงความสัมพันธ์อันที่ระหว่าง 2 เพศ ที่จะต้องให้เกียรติ ให้ความอบอุ่น ความเอ็นดู ความสงสาร เมตตา ปรานี และการเข้าใจกันและกัน ตลอดจนมารยาทในสังคมที่จะต้องปฏิบัติต่อกัน" ซึ่งมีค่าความสำคัญ 423.31

3. ความคิดเห็นที่เห็นด้วยเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ความกึกก้องที่มีต่อจุดมุ่งหมาย ข้อที่ว่า "เพื่อให้มีความเข้าใจถึงการรู้จักเลือกคู่ครอง การใช้ชีวิตสมรสให้มีความสุข การเพิ่มจำนวนคนในครอบครัว" ซึ่งมีค่าความสำคัญ 403.10

4.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาในเรื่องเนื้อหาเพศศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าความสำคัญ ดังผลปรากฏในตาราง 8

ตาราง 8 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา
ในเรื่องเนื้อหาวิชาเพศศึกษา

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1	กฎหมาย ขนบธรรมเนียมประเพณี และ ศีลธรรมจรรยาที่เกี่ยวกับเพศ เช่น การแต่งงาน การหย่าร้าง การทำแท้ง การสมรสนอกกฎหมาย	39.99	48.09	11.56	7.07	2.05	443.18
2	การเปลี่ยนแปลงของร่างกายและจิตใจ เมื่อย่างเข้าสู่วัยหนุ่มสาว	45.48	49.89	2.37	1.67	.25	437.66
3	จิตวิทยาวัยรุ่นและปัญหาวัยรุ่น	36.93	53.24	7.25	3.14	1.34	426.98
4	การเจริญเติบโตของคนในวัยต่าง ๆ	39.30	52.02	4.81	3.4	.76	426.57
5	การวางตัวต่อเพศตรงข้าม	34.53	55.24	6.73	2.18	1.28	419.44

ตาราง 8 (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
6	มรรยาท คีลธรรม จรรยา อันควร ประพฤติของชายหญิงในการคบหาสมาคม ซึ่งกันและกัน	35.44	54.14	5.13	2.89	3.98	418.91
7	การแก้ไขปัญหาทางเพศ	33.85	54.77	7.51	2.69	1.08	417.32
8	ความแตกต่างระหว่างความรักและความใคร่	34.47	50.22	10.28	4.76	.76	414.35
9	กามโรคและโรคของอวัยวะสืบพันธุ์	31.46	56.14	8.53	2.82	1.02	414.11
10	การวางแผนครอบครัว การคุมกำเนิด	31.05	58.32	4.95	3.72	1.60	412.42
11	ส่วนประกอบและหน้าที่ของอวัยวะสืบพันธุ์ ทั้งสองเพศ	31.90	53.11	10.91	3.21	1.15	412.24
12	การปรับตัวในชีวิตสมรส	30.42	55.29	8.03	4.63	1.60	408.21
13	ธรรมชาติของการตั้งครรภ์ การคลอด การเลี้ยงเด็ก	28.95	57.22	7.51	4.94	1.02	407.06
14	ความผิดและผลเสียจากการประพฤตินิด ทางเพศ และการแต่งงานแบบชิงสุกก่อนห่าม	32.09	48.55	10.52	6.48	2.31	407.48
15	การเลือกคู่ครองและการแต่งงาน	26.49	55.49	11.04	4.66	1.73	398.58
16	การสืบพันธุ์ของสัตว์เซลล์เดียวและหลายเซลล์	18.91	58.90	14.32	5.15	2.63	336.04
17	เซลล์และการแบ่งตัวของเซลล์	21.48	28.06	11.37	6.42	2.89	269.48
		32.51	52.27	8.11	4.10	1.61	403.76

จากตาราง 8 พบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาในเรื่องเนื้อหาวิชาเพศศึกษา มีค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยเท่ากับ 403.76 ซึ่งเป็นความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ดี
 2. ความคิดเห็นที่เห็นด้วยเป็นอันดับแรก ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาข้อที่ว่า "กฎหมาย ขนบธรรมเนียมประเพณีและศีลธรรมที่เกี่ยวกับเพศ เช่น การแต่งงาน การหย่าร้าง การทำแท้ง การสมรสนอกกฎหมาย" มีค่าความสำคัญ 443.18
 3. ความคิดเห็นที่เห็นด้วยเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาข้อที่ว่า "เซสและการแบ่งตัวของเซลล์" มีค่าความสำคัญ 269.48
- 4.3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาในเรื่องผู้สอนเพศศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าความสำคัญ ถึงผลปรากฏในตาราง 9

ตาราง 9 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา
ในเรื่องผู้สอนเพศศึกษา

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1	แพทย์หรือพยาบาลยอมสอนเพศศึกษาได้ก็ว่าครู	28.41	35.61	27.34	6.04	2.24	380.83
2	ผู้สอนเพศศึกษาควร เป็นนายแพทย์	30.28	37.92	17.29	11.19	2.96	380.29
3	ผู้สอนเพศศึกษาควร เป็นพยาบาลประจำ โรงเรียน	14.71	40.60	24.36	14.15	6.37	341.54
4	ผู้สอนเพศศึกษาควร เป็นครู	9.45	31.82	33.17	18.46	6.74	317.70
5	เพศศึกษาเป็นเรื่องที่ครูทุกคนสอนได้โดยให้ มีกาอบรมผู้สอนก่อน	17.82	26.20	16.91	16.64	7.84	285.76
		20.13	34.32	23.81	13.29	5.23	341.22

จากตาราง 9 พบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาในเรื่องผู้สอนเพศศึกษา มีค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยเท่ากับ 341.22 ซึ่งเป็นความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
2. ความคิดเห็นที่เห็นด้วยเป็นอันดับแรก ได้แก่ความคิดเห็นที่ว่า "แพทย์หรือพยาบาลยอมสอนเพศศึกษาได้ก็ว่าครู" มีค่าความสำคัญ 380.83
3. ความคิดเห็นที่เห็นด้วยเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ความคิดเห็นที่ว่า "เพศศึกษาเป็นเรื่องที่ครูทุกคนสอนได้โดยให้มีการอบรมผู้สอนก่อน"

4.4 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาในเรื่องการจัด
และดำเนินการสอนเพศศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าความสำคัญ ดังผลปรากฏในตาราง 10

ตาราง 10 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา
ในเรื่องการจัดและดำเนินการสอนเพศศึกษา

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
1	ควรจัดแยกวิชาเพศศึกษาเป็นวิชาหนึ่ง โดยเฉพาะ	33.01	46.99	12.20	6.03	1.41	403.08
2	ควรจัดให้มีบริการแนะแนวทางการเพศ ในโรงเรียน	21.55	46.16	20.06	8.54	3.34	372.99
3	นักเรียนหญิงและนักเรียนชายควรเรียนรวมกัน และแยกกันในบางเนื้อหาตามความเหมาะสม	28.04	43.38	11.57	10.15	2.31	371.04
4	ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมตอนต้น	28.04	39.61	10.85	15.17	6.29	367.82
5	ในการจัดสอนเพศศึกษานั้นควรจะให้เนื้อหา ทางด้านสังคม คีลธรรม และวัฒนธรรม ให้มากกว่า ๆ กับเนื้อหาทางกายวิภาค สรีรวิทยา และอนามัยทางเพศ	21.25	46.55	17.54	8.10	3.85	365.12
6	นักเรียนในโรงเรียนที่มีนักเรียนหญิงชาย รวมกัน จะมีความรู้เรื่องเพศศึกษานักเรียน ในโรงเรียนที่มีเฉพาะนักเรียนชายหรือเฉพาะ นักเรียนหญิง	22.58	30.52	30.16	11.50	4.88	353.34

ตาราง 10 (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตรการส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
7	ควรจัดวิชาเพศศึกษาสอดแทรกเข้าไว้ในวิชา สุขศึกษา	16.77	47.31	10.42	18.54	6.94	348.37
8	การจัดบทเรียนในเรื่องเพศศึกษาด้าเป็นไปได้ ควรจะเอาไว้อสอนในโอกาสที่ครูและนักเรียน คุ้นเคยกันดีแล้ว เช่น ทอมกลาง หรือ ทอมปลาย เป็นต้น	19.28	39.41	16.77	18.32	5.85	346.84
9	ควร เริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นมัธยมตอนปลาย	25.21	30.21	8.02	25.08	11.44	332.55
10	ในการเรียนเพศศึกษา นักเรียนชายและ นักเรียนหญิง ควร เรียนร่วมกัน	20.19	29.11	23.28	15.82	11.57	330.44
11	ควร เริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมปลาย	10.60	33.68	15.55	30.09	10.68	305.23
12	ควรจัดวิชาเพศศึกษาสอดแทรกเข้าไว้ใน วิชาวิทยาศาสตร์	8.47	33.86	17.49	27.21	12.61	297.29
13	ควร เริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นอุดมศึกษา	20.19	23.85	7.22	27.08	20.63	292.80
14	ควรจัดวิชาเพศศึกษาสอดแทรกเข้าไว้ ในวิชาสังคม	8.41	25.05	17.11	24.20	14.93	256.91
15	ควร เริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมต้น	4.49	19.27	17.09	40.91	18.21	250.83
16	ควร เริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาล	6.75	10.97	10.02	36.73	35.50	216.65
		18.42	34.12	15.33	20.21	10.65	325.70

จากตาราง 10 พบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาในเรื่องการจัดและดำเนินการสอนเพศศึกษา มีความสำคัญเฉลี่ยเท่ากับ 325.70 ซึ่งเป็นความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

2. ความคิดเห็นที่เห็นด้วยเป็นอันดับแรกได้แก่ความคิดเห็นที่มีต่อข้อความที่ว่า "ควรจัดแยกวิชาเพศศึกษาเป็นวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ" มีความสำคัญ 403.08

3. ความคิดเห็นที่เห็นด้วยเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ความคิดเห็นที่มีต่อข้อความที่ว่า "ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาล" มีความสำคัญ 216.65

4.5 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาในเรื่องวิธีสอน อุปกรณ์ และการวัดผล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าความสำคัญ ดังผลปรากฏในตาราง 11

ตาราง 11 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาในเรื่องวิธีสอน อุปกรณ์ และการวัดผล

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า				ค่าความสำคัญ	
		เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง ร้อยละ		
1	ในการสอนเพศศึกษาควรใช้ภาพยนตร์, สไลด์, โทรทัศน์, ภาพถ่าย, แผนภูมิ, หุ่นจำลอง ประกอบการสอน	43.28	45.06	9.00	1.34	1.28	427.60
2	ควรมีตำราเพศศึกษา ไว้ในห้องสมุด เพื่อใช้สำหรับศึกษาค้นคว้า	36.87	48.40	11.25	1.60	18.85	416.75

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ	
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง		
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		
3	ควรจัดให้มีกล่องปัญหาสำหรับใส่คำถามและ ตอบคำถามเกี่ยวกับเพศศึกษา	35.14	50.90	7.51	5.14	1.28	413.40
4	ครูควรพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวข้อง เช่น พาไปหน่วยควบคุมกามโรค นิทรรศการ เพศศึกษา เป็นต้น	31.90	46.55	12.47	5.40	3.91	397.82
5	ทางโรงเรียนควรเชิญวิทยากรมาบรรยาย ความรู้เรื่องเพศศึกษาบ้าง เป็นครั้งคราว	27.86	53.67	10.15	4.43	3.85	397.14
6	เมื่อเด็กมีปัญหาอยากทราบส่วนตัว ครูควรให้ คำตอบเป็นการส่วนตัวเสมอ	30.63	45.88	12.98	6.92	3.91	393.16
7	ควรมีการวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอน วิชาเพศศึกษา เช่น เกี่ยวกับวิชาอื่น ๆ	26.83	45.19	15.82	7.97	3.85	382.16
8	ครูควรแนะนำให้นักเรียนได้อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร ที่มีประโยชน์เกี่ยวกับเพศศึกษา	17.36	51.31	19.28	8.10	3.91	369.99
9	การสอนเพศศึกษาไม่ควรสอนแบบใช้ห้องประชุม ใหญ่บรรยาย	21.23	46.55	13.68	13.94	4.56	365.83
10	การสอนเพศศึกษาควรเป็นแบบสนทนา อภิปราย	16.92	47.63	19.28	11.25	4.56	360.02

ตาราง 11 (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
11	การสอนเพศศึกษา ควรสอนเป็นรายบุคคล จะได้ผลดีกว่าสอนทั้งชั้น	11.05	19.97	22.12	31.85	14.99	280.26
		27.18	45.52	13.95	8.88	2.99	382.19

จากตาราง 11 พบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาในเรื่องวิธีสอน อุปกรณ์ และการวัดผล มีค่าความสำคัญเฉลี่ยเท่ากับ 382.19 ซึ่งเป็นความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ดี
2. ความคิดเห็นที่เห็นด้วยเป็นอันดับแรกได้แก่ ความคิดเห็นต่อข้อความที่ว่า "ในการสอนเพศศึกษาควรใช้ภาพยนตร์, สไลด์, โทรทัศน์, ภาพถ่าย, แผนภูมิ, หุ่นจำลอง ประกอบการสอน" มีค่าความสำคัญ 427.60
3. ความคิดเห็นที่เห็นด้วยเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ความคิดเห็นต่อข้อความที่ว่า "การสอนเพศศึกษาควรสอนเป็นรายบุคคลจะได้ผลดีกว่าสอนทั้งชั้น" มีค่าความสำคัญ 280.26

5. วิเคราะห์ผลการสำรวจแหล่งความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียน

การสำรวจแหล่งความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผล โดยคำนวนเป็นอัตราส่วนร้อยละ ของจำนวนคนที่ได้ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่กำหนดให้ โดยจัดอันดับตามเกณฑ์ที่วางไว้คือ

- เลข 1 หมายถึง แหล่งที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษามากที่สุด
 เลข 2 หมายถึง แหล่งที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาน้อยกว่าแหล่งที่ 1
 เลข 3 หมายถึง แหล่งที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาน้อยกว่าแหล่งที่ 2

ตาราง 12 ผลการสำรวจแหล่งความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียน

แหล่งความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา	หมายเลข 1	หมายเลข 2	หมายเลข 3
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
หนังสือพิมพ์	17.64	<u>21.92</u>	12.83
หนังสืออื่น ๆ	<u>32.08</u>	20.85	9.63
ภาพยนตร์	20.85	19.78	16.04
โทรทัศน์	.53	5.88	1.06
วิทยุ	.53	5.88	6.41
แผ่นภาพโฆษณา	1.06	2.67	5.34
บิดา มารดา	2.67	3.74	7.48
ญาติ	-	.53	1.60
ครู อาจารย์	2.67	5.88	10.16
เพื่อน	7.48	7.48	<u>17.11</u>
แพทย์	13.90	4.27	8.02
ไม่เคยได้รับความรู้เรื่องเพศศึกษา	-	-	1.06

ตาราง 12 พบว่า

1. ในข้อหมายเลข 1 ซึ่งหมายถึงแหล่งที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษามากที่สุดนั้น ได้แก่หนังสืออื่น ๆ มีผู้เลือกแหล่งความรู้นี้เป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 32.08
2. ในข้อหมายเลข 2 ซึ่งหมายถึงแหล่งที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาน้อยกว่าแหล่งที่ 1 ได้แก่หนังสือพิมพ์ มีผู้เลือกแหล่งความรู้นี้เป็นอันดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 21.92
3. ในข้อหมายเลข 3 ซึ่งหมายถึงแหล่งที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาน้อยกว่าแหล่งที่ 2 ได้แก่เพื่อน มีผู้เลือกแหล่งความรู้นี้เป็นอันดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 17.11

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษา

1. เพื่อศึกษว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2519 ในจังหวัดลำปาง มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาหรือไม่ เพียงใด
2. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2519 ในจังหวัดลำปาง ที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา
3. เพื่อศึกษว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีทัศนคติต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาแตกต่างกันหรือไม่ เพียงใด
4. เพื่อศึกษว่านักเรียนที่บิดามารดา หรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาแตกต่างกันหรือไม่ เพียงใด
5. เพื่อศึกษว่านักเรียนที่อยู่ในสภาพชุมชนที่ต่างกัน มีทัศนคติต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาแตกต่างกันหรือไม่ เพียงใด
6. เพื่อศึกษว่านักเรียนได้รับความรู้ในเรื่องเพศศึกษามาจากแหล่งใดบ้าง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2519 ในจังหวัดลำปาง จำนวน 380 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 5 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว
- ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา
- ตอนที่ 5 แบบสำรวจแหล่งความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้ได้ผลตามจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้ จึงได้จัดกระทำเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้คือ

1. วิเคราะห์การระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา โดยนำข้อที่ 1 ส่วนร้อยละ
2. วิเคราะห์ค่าความสำคัญเพื่อหาความมากน้อยของทัศนคติ และความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา
3. คำนวณค่าสถิติพื้นฐานของแบบสอบถาม ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นต้น เพื่อนำมาศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาต่อไป
4. ทดสอบความแตกต่างของทัศนคติที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระต่อกัน โดยใช้ $t - test$
5. ทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวน ของทัศนคติที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป โดยใช้ $F - test$
6. ใช้ Studentized range statistic เพื่อทดสอบความแตกต่างของทัศนคติที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาในแต่ละคู่ ในกรณีนี้ทดสอบค่า $F - test$ แล้วปรากฏว่าค่าความแปรปรวนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลกา^ว วิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยทำให้ทราบสิ่งต่าง ๆ ดังนี้คือ

1. การวิเคราะห์ค่าระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่าผู้ที่ทำคะแนนความถี่ที่วางไว้ คือทำคะแนนได้ตั้งแต่ 18 คะแนนขึ้นไป มีจำนวน 125 คน จากจำนวน 350 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 35.71 นั่นหมายความว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษายังไม่ดีพอ
2. การวิเคราะห์ทัศนคติของนักเรียนทั้งหมดที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา พบว่าค่าความสำคัญเฉลี่ยของทัศนคติของนักเรียนจากตาราง 3 เท่ากับ 350.77 แสดงว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา
3. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .01 โดยนักเรียนชายมีทัศนคติที่ดีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษามากกว่านักเรียนหญิง
4. นักเรียนที่มีบิดามารดา หรือผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา ไม่แตกต่างกัน
5. นักเรียนที่อยู่^{ใน}สภาพชุมชนชนบทก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ และนักเรียนที่อยู่^{ใน}สภาพชุมชนที่ไม่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ มีทัศนคติต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับที่ .01 โดยนักเรียนที่อยู่^{ใน}สภาพชุมชนชนบทก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ มีทัศนคติที่ดีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษามากกว่า นักเรียนที่อยู่^{ใน}สภาพชุมชนที่ไม่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ
6. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา พบว่า
 - 6.1 ในเรื่องความมุ่งหมายในการจัดสอนเพศศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อจุดมุ่งหมายที่ได้เสนอไว้ในแบบสอบถามอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนมีความเห็นด้วยเป็นอันดับหนึ่ง

ต่อจุดมุ่งหมายที่ว่า "ความมุ่งหมายในการจัดสอนเพศศึกษา เพื่อให้มีความเข้าใจถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่าง 2 เพศ ที่จะต้องให้เกียรติ ให้ความอบอุ่น ความเอ็นดู ความสงสาร เมตตาปราณี และการเข้าใจซึ่งกันและกัน ตลอดจนมารยาทในสังคมที่จะต้องปฏิบัติต่อกัน" และความคิดเห็นอันดีสุดท้ายได้แก่ความคิดเห็นต่อจุดมุ่งหมายที่ว่า "เพื่อให้มีความเข้าใจถึงการรู้จักเลือกคู่ครอง การใช้ชีวิตสมรสให้มีความสุข การเพิ่มจำนวนคนในครอบครัว"

6.2 ในเรื่องเนื้อหาวิชาเพศศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาเพศศึกษาที่เสนอไว้ในแบบสอบถามอยู่ในเกณฑ์ดี เนื้อหาที่เห็นด้วยมากเป็นอันดับหนึ่งคือ "กฎหมายขนบธรรมเนียมประเพณี และศีลธรรมที่เกี่ยวกับเพศ เช่นการแต่งงาน การหย่าร้าง การทำแท้ง การสมรสอันกฎหมาย" และเห็นด้วยเป็นอันดับสุดท้ายกับเนื้อหาเรื่อง "เซลและการแบ่งตัวของเซล"

6.3 ในเรื่องผู้สอนเพศศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อผู้สอนเพศศึกษาที่เสนอไว้ในแบบสอบถามอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง หมายความว่านักเรียนมีความคิดเห็นไม่แน่ใจ ต่อผู้สอนเพศศึกษาที่เสนอไว้ และมีความคิดเห็นว่า "แพทย์หรือพยาบาลย่อมสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครู" เป็นอันดับหนึ่ง/ส่วนความคิดเห็นอันดีสุดท้ายคือ "เพศศึกษาเป็นเรื่องที่ครูทุกคนสอนได้โดยให้มีการอบรมผู้สอนก่อน"

6.4 ในเรื่องการจัดและดำเนินการสอนเพศศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดและการดำเนินการสอนเพศศึกษา ที่เสนอไว้ในแบบสอบถามอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง หมายความว่านักเรียนมีความคิดเห็นไม่แน่ใจต่อการจัดและการดำเนินการสอนที่เสนอไว้ และมีความคิดเห็นว่า "ควรจัดแยกวิชาเพศศึกษาเป็นวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ" เป็นอันดับแรก ส่วนความคิดเห็นด้วยเป็นอันดับสุดท้ายคือ "ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาล"

6.5 ในเรื่องวิธีสอน อุปกรณ์ และการวัดผล นักเรียนมีความคิดเห็นต่อวิธีสอน อุปกรณ์ และการวัดผลที่เสนอไว้ในแบบสอบถามอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนมีความเห็นด้วยเป็นอันดับแรกในเรื่อง "การสอนเพศศึกษาควรใช้ภาพยนตร์, สไลด์, โทรทัศน์, ภาพฉาย, แผนภูมิ, หุ่นจำลอง ประกอบการสอน" และมีความคิดเห็นอันดีสุดท้ายในเรื่อง "การสอนเพศศึกษาควรสอนเป็นรายบุคคลจะได้ผลดีกว่าสอนทั้งชั้น"

7. การวิเคราะห์ผลการสำรวจแหล่งความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียน พบว่า แหล่งความรู้ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาแก่นักเรียน เป็นอันดับหนึ่งคือหนังสือวัน ๆ อันดับที่สองได้แก่หนังสือพิมพ์ และอันดับที่สามได้แก่เพื่อน

อภิปรายผลของการศึกษาค้นคว้า

การอภิปรายผลในการวิจัยครั้งนี้จะกระทำความลากับสมมุติฐานและความมุ่งหมายในการวิจัยดังนี้

สมมุติฐานข้อที่ 1 "นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษาดี" ผลการวิจัยจากตาราง 2 ปรากฏว่ามีผู้ทาคะแนนได้ตามเกณฑ์ที่วางไว้คือจะต้องได้คะแนน ร้อยละ 75 ของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา เพียง 125 คน จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน 350 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 35.71 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษายังไม่ดีพอ จะเห็นได้ว่าผลการวิจัยครั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่วางไว้ การที่เป็นเช่นนี้อาจพิจารณาแยกเป็น 2 ประเด็นคือ

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษาไม่ถูกต้อง
2. นักเรียนมีความรู้ไม่เพียงพอและเหมาะสมกับสภาพของตัวนักเรียนเอง

ปัญหานี้อาจเนื่องมาจากกาถูกผู้ใหญ่อุดหนุน มิให้ศึกษาหรือแสวงหาความรู้เรื่องนี้ ประกอบกับจังหวัดลาปาง เป็นจังหวัดหนึ่งที่มีลักษณะชุมชนแบบกึ่งชนบทกึ่งเมือง ประชาชนส่วนใหญ่จะยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี ศีลธรรม และวัฒนธรรมของท้องถิ่นเป็นสำคัญ และโดยเฉพาะเรื่องเพศจะถือว่าเป็นเรื่องอึดอัดน่าอายไม่ควรเปิดเผย (คณะสังคมวิทยา - มานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2514 : 15) สภาพการณ์เช่นนี้เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องเพศศึกษา นอกจากนี้ผู้ใหญ่หรือผู้ปกครองนักเรียนจะมีทัศนคติเช่นนี้แล้วครูส่วนใหญ่ก็ยังมีทัศนคติที่ไม่ถูกต้องในเรื่องเพศศึกษาเช่นกัน (กองแนะแนวการศึกษาและอาชีพ, 2519 : 95) ปัจจุบันนี้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษามีสอดแทรกอยู่ในบทเรียนต่าง ๆ บ้างแล้ว

และเนื้อหาเพศศึกษานั้นจะถูกจัดให้มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เป็นความรู้ที่เด็กใน
แต่ละระดับควรรู้ แต่กลับถูกสกัดกั้นด้วยทัศนคติที่ไม่ถูกต้องในเรื่องเพศศึกษาของครู เช่นมีความอาย
ที่จะอธิบายหรือตอบคำถามแก่นักเรียน หรือคิดว่าเป็น เรื่องที่ไม่ควรจะนำมาสอน เป็นเหตุให้
นักเรียนไม่ได้รับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาเท่าที่ควร สาเหตุที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือสื่อสารมวลชน
เป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าความรู้เกี่ยวกับเพศ และเพศศึกษาในสื่อลามกมั่วสุมต่าง ๆ นั้นมีมากมาย
และที่เป็นปัญหาที่คือ การเสกความรู้ที่ไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่แท้จริงของเพศศึกษา ส่วนใหญ่
จะให้ความรู้ในด้านพฤติกรรมทางเพศ ซึ่งเป็นความรู้ที่เหมาะสมกับผู้ที่มีประสบการณ์ หรือผู้ใหญ่
โดยเฉพาะ ในขณะที่เด็กจะได้รับความรู้เหล่านี้พร้อมกับผู้ใหญ่ไปด้วย นี่เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้
นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษาไม่ถูกต้องนัก

สมมุติฐานข้อที่ 2 "นักเรียนมีทัศนคติที่คัดค้านที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา" ผลการวิจัย
จากตาราง 3 ปรากฏว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนมีทัศนคติที่คัดค้านที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา
โดยมีค่าความสำคัญเฉลี่ยเท่ากับ 350.77 ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมุติฐานที่วางไว้
และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เทพนม เมืองแมน (เทพนม เมืองแมน, 2518 : 13)
ที่ให้ศึกษาทัศนคติของนักเรียนไทยต่อการสอนเพศศึกษาและประชากรศึกษานี้โรงเรียน ซึ่งพบว่า
นักเรียนร้อยละ 94 มีความเห็นคัดค้านต่อการจัดสอนเพศศึกษา และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ
นิยม นิมิตระกุล (นิยม นิมิตระกุล, 2518 : 30 - 83) พิเชฐ ศรีวรกุล (พิเชฐ ศรีวรกุล,
2518 : 76 - 78) และสารัญ เพชรจอน (สารัญ เพชรจอน, 2518 : 76 - 77)
ที่ศึกษาทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในส่วนกลางที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา
ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีทัศนคติที่คัดค้านที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา นอกจากนี้ สุชาติ โสสมประยูร
(สุชาติ โสสมประยูร, 2511 : 34) ให้ทำการวิจัยเรื่องความสนใจของนักเรียนที่มีต่อสุขภาพ
และอนามัย พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียน 20 แห่ง
ในเขตจังหวัดพระนครและธนบุรี มีความสนใจเกี่ยวกับเรื่องเพศสูงถึงร้อยละ 50 เหตุที่นักเรียน
มีทัศนคติที่คัดค้านที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาอาจเนื่องจาก นักเรียนในระดับมัธยมส่วนใหญ่

อยู่ในวัยรุ่น เป็นวัยที่มีความเจริญทางเพศ และสิ่งสำคัญที่สุดคือเด็กมีความรู้สึกเรื่องเพศ เกิดขึ้นด้วย (รังสรรค์ วัณนะ, 2514 : 32) จึงทำให้เด็กมีความอยากรู้อยากเห็น ในเรื่องเพศเป็นอย่างมาก นอกจากนี้ในปัจจุบันเด็กได้ประสบกับเรื่องราวเกี่ยวกับเพศจาก สื่อสารมวลชนต่าง ๆ มากขึ้นทุกวัน เขาอาจจะมีความต้องการที่จะทราบว่าความรู้ที่เขาได้รับ จากสื่อสารมวลชนเหล่านั้นถูกต้องมากน้อยเพียงไร แต่ก็ไม่สามารถที่จะปรึกษาผู้ใหญ่ได้ เนื่องจากผู้ใหญ่ส่วนมากมีทัศนคติที่ไม่ถูกต้องต่อเพศศึกษา เด็กจึงเกิดความคับข้องใจและเห็นว่าการจัดสอนเพศศึกษาในโรงเรียนจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะแก้ปัญหาคับข้องใจในเรื่องเพศศึกษาของเขาได้ เหตุผลอีกประการหนึ่งที่ทำให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาก็คือลักษณะ ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กชายหญิงในปัจจุบัน ซึ่งแตกต่างไปจากอดีตเป็นอันมาก โดยมิแน่วโน้ม ที่จะรับเอาวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาประเพณีปฏิบัติกันมากขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กชายหญิง มีความใกล้ชิดกันมากกว่าแต่ก่อน จึงกลายเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เขามีความต้องการที่จะมีความรู้ เกี่ยวกับเพศตรงข้ามและเพศของตนเองมากขึ้น เพื่อที่จะได้ปรับตัวในเรื่องเหล่านี้ได้อย่างเหมาะสม และเมื่อกล่าวถึงความรู้นักเรียนมักจะพุ่งเล็งมาที่โรงเรียนเป็นอันดับแรก ด้วยเหตุผลดังกล่าว นักเรียนจึงมีทัศนคติที่ดีต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา และเห็นว่าควรจะมีการจัดสอนเพศศึกษา ในโรงเรียนได้แล้ว

สมมุติฐานข้อที่ 3 "นักเรียนชายมีทัศนคติต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษากว่านักเรียนหญิง" ผลการวิจัยจากตารางที่ 4 ปรากฏว่าทัศนคติของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาแตกต่างกัน โดยที่นักเรียนชายจะมีทัศนคติที่ดีกว่านักเรียนหญิง ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมุติฐานที่วางไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิยม นิมิตระกุล (นิยม นิมิตระกุล, 2518 : 80 - 83) พิเชฐ ศรีวรกุล (พิเชฐ ศรีวรกุล, 2518 : 76 - 78) และสำราญ เพชรจอม (สำราญ เพชรจอม, 2518 : 76 - 77) ที่ศึกษา ทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในส่วนกลางที่มีต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา

ซึ่งพบว่านักเรียนชายมีทัศนคติต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษามากกว่านักเรียนหญิง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปอมเปียน (Pompien, 1970 : 3711 - A) ซึ่งพบว่านักเรียนชายมีลักษณะที่จะหาความรู้ทางเพศศึกษาอย่างเปิดเผยมากกว่านักเรียนหญิง เหตุที่นักเรียนชายมีทัศนคติต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาที่กว่านักเรียนหญิง อาจเนื่องจากนักเรียนชายวัยรุ่น มีลักษณะการแสดงตัวมากกว่านักเรียนหญิง (วันเพ็ญ อายูรการ, 2516:72) และเพศชายมักจะเป็นเพศที่มีความอดทน มีความเชื่อมั่นในตนเอง เปิดเผย ชอบวิพากษ์วิจารณ์ และยอมรับในสิ่งใหม่ ๆ ส่วนเพศหญิงมักถูกอบรมให้อยู่ในกรอบประเพณีมากกว่าเพศชาย ทำให้มีอิสระในการกล้าพูดกล้าทำน้อยกว่าเพศชาย (สมหวัง เล็กน้อย, 2516 : 11) ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนชายมีทัศนคติต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษามากกว่านักเรียนหญิง

สมมุติฐานข้อที่ 4 "นักเรียนที่มีบิดามารดา หรือผู้ปกครอง มีอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาแตกต่างกัน" ผลการวิจัยจากตาราง 5 ปรากฏว่านักเรียนที่มีบิดามารดา หรือผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่วางไว้ และขัดแย้งกับการวิจัยของ พิเชฐ ศรีวรกุล (พิเชฐ ศรีวรกุล, 251๘ : 79) ซึ่งพบว่านักเรียนที่มีบิดามารดา หรือผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการที่จะจัดสอนเพศศึกษาแตกต่างกัน และขัดแย้งกับความคิดเห็นของ สนั่น ประจงจิตร (สนั่น ประจงจิตร, 2515 : 17) ที่กล่าวว่า การที่บิดามารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพใด จะมีผลอย่างสำคัญต่อบรรยาการและสิ่งแวดล้อมภายในบ้าน และจะแตกต่างกันไปจากบรรยาการหรือสิ่งแวดล้อมภายในบ้านของบุคคลที่ประกอบอาชีพอื่นที่แตกต่างออกไป การที่ผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่วางไว้ อาจเนื่องจาก สภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน บิดามารดา หรือผู้ปกครองต้องออกทำงานนอกบ้านเพื่อหาเลี้ยงชีพ จึงไม่มีเวลาพอที่จะสั่งสอนอบรมบุตรหลานตนเหมือนสมัยก่อน ๆ เด็กจึงถูกทอดทิ้งให้เป็นภาระของโรงเรียนมากขึ้น ฉะนั้นอาชีพของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง จึงมีอิทธิพลต่อทัศนคติของเด็กน้อยมาก เด็กเมื่อ

เข้ามาอยู่ในโรงเรียน โอกาสที่จะได้รับประสบการณ์และการฝึกฝน ให้รู้จักปรับตัว ให้เหมาะสมนั้นมีเท่าเทียมกัน ฉะนั้นถึงแม้ว่าเด็กจะมาจากครอบครัวที่มีค่านิยมทางอาชีพกัน ก็ตาม ทักษะของนักเรียนย่อมจะไม่มี ความแตกต่างกัน เหตุผลอีกประการหนึ่งอาจเนื่องจาก อาชีพผู้ปกครองที่ศึกษาส่วนใหญ่ที่อาชีพเป็นหลัก ในสังคมไทยบิดาเป็นผู้ ก่อจิตใจลูกน้อยกว่า มารดา การอบรมสั่งสอนเป็นประจําอันได้รับจากมารดา เป็นส่วนมาก ทักษะ ความรู้ และ ลักษณะท่าทีต่าง ๆ อันจะถ่ายทอดจากอิทธิพลของอาชีพบิดาจึงมีน้อย ไม่ว่าจะ เป็นอาชีพใด ๆ (แสงสุรีย์ คนศิลป์, 2519 : 111) ดังนั้นนักเรียนที่มีบิดามารดา หรือผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน จึงมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน

สมมุติฐานข้อที่ 5 "นักเรียนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมของชุมชนที่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ มีทัศนคติต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษากว่านักเรียนที่อยู่ในสภาพชุมชนที่ไม่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ" ผลการวิจัยจากตาราง 6 ปรากฏว่านักเรียนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมของชุมชนที่ก่อให้เกิด ปัญหาทางเพศ มีทัศนคติต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษากว่านักเรียนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมของ ชุมชนที่ไม่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมุติฐานที่วางไว้ อันอาจเนื่องจากนักเรียน ที่อยู่ในสภาพแวดล้อมของชุมชนที่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศจะมีโอกาสได้รู้ได้เห็น หรือมีประสบการณ์ มากกว่า เนื่องจากมีสิ่งเร้าอันได้แก่ โรงภาพยนตร์ โรงแรม บาร์ดิโคโนคลับ บิวเวอต่างชาติ เคบอซัย หรือมาห้องเที่ยว หรือเคบโมอาตยากรรมทางเพศ เป็นต้น ย่อมจะทำให้เด็กมองเห็น ปัญหาอันเกิดจากสภาพเช่นนั้น และต้องการที่จะมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับเพศมากขึ้น เพื่อช่วยตัวเองปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ลักษณะนี้ประกอบกับโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อม ของชุมชนที่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ จากการสำรวจ เป็นโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง ซึ่งเป็นเขต ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ จึงมีสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ แทรกซึมเข้ามาได้ง่าย เนื่องจากการสื่อสาร บวลาชนันท์ทันสมัย หรือการอพยพเข้ามาของ คนต่างถิ่น เป็นต้น (คณะสังคมวิทยา - มานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2514 : 17) สภาพเช่นนี้จะช่วยให้ช่วยให้นักเรียนรู้จักยืดหยุ่นตามเหตุผล

ตามเหตุการณ์มากกว่า จะไม่ยึดที่ตามกานิยมประเพณีเพียงจนเกินไปอย่างสภาพชุมชนนอกเมือง
ฉนั้นในขณะที่เรื่องราวเกี่ยวกับเทคโนโลยี เป็นที่วิพากษ์วิจารณ์กันอย่างมากจากบุคคลหลายฝ่าย
และสื่อมวลชนต่าง ๆ ในปัจจุบันนี้ จึงทำให้เด็กเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นต่อเรื่องนี้
อันเป็นผลให้เด็กเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการที่จะจัดสอนเพศศึกษาในโรงเรียน

สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมของชุมชนที่ไม่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศนั้น
จากการสำรวจเป็นโรงเรียนที่อยู่นอกเมือง จำนวนใหญ่มีอยู่น้อยกว่าประเพณีดั้งเดิม (คณะสังคมวิทยา-
มานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2514 : 13) ยังเห็นว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องที่ไม่ควร
จะเปิดเผย ทัศนคตินี้จะถูกถ่ายทอดมายังเด็ก นอกจากนั้นโรงเรียนที่อยู่ในสภาพชุมชน
ที่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศ จากการสำรวจเป็นโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนที่มีแหล่งที่ก่อให้เกิดปัญหา
ทางเพศเพียง 3 แหล่งเท่านั้นคือ โรงภาพยนตร์, สถานที่ค้าประเวณี และเกมมิกซ์กาชาดการรม
ทางเพศ สภาพชุมชนเช่นนี้ถือว่าสิ่งเร้าที่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศมีน้อย ไม่มีอิทธิพลเชิงลบที่จะ
ทำให้เกิดมองเห็นปัญหาและความจำเป็นในการที่จะจัดสอนเพศศึกษาในโรงเรียน

การวิเคราะห์ทางจิตวิทยาของเด็กนักเรียนที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา พบว่า
ในเรื่องความมุ่งหมายในการจัดสอนเพศศึกษา นักเรียนเห็นด้วยกับจุดมุ่งหมายที่ว่า การจัดสอน
เพศศึกษา เพื่อให้เด็กมีความเข้าใจถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างสองเพศ ที่จะต้องให้เกียรติ
ให้ความอบอุ่น ความเอ็นดู ความสงสาร เมตตา เมตตา และการเข้าใจซึ่งกันและกัน
ตลอดจนมารยาทในสังคมที่ควรปฏิบัติต่อกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
เป็นบุคคลที่อยู่ในวัยรุ่นตอนต้น เป็นวัยที่กำลังอยู่ในระหว่างพัฒนาการเกี่ยวกับอนาคต
(Hurlock, 1956 : 27) จึงมีความกระตือรือร้นในการที่จะกระตือรือร้นตัวเองเพื่อรับฝึกหัด
ชีวิตในวาทของตนเอง และมองเห็นความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างเพศชายและเพศหญิง
บุคลิกภาพส่วนรวมของแต่ละบุคคล ตลอดจนบทบาทต่าง ๆ ที่เหมาะสมของชายและหญิงที่ควรจะมี
ในชีวิตครอบครัว และชีวิตในสังคม (ชาติ แนวพิช, 2516 : 27)

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาเพศศึกษา นักเรียนเห็นด้วย เป็นอันดับหนึ่ง กับเนื้อหาที่เกี่ยวกับ 'กฎหมาย ขนบธรรมเนียมประเพณี และศีลธรรมที่เกี่ยวกับเพศ เชน การแต่งงาน การหย่าร้าง การทำแท้ง การสมรสนอกกฎหมาย' จากการสำรวจเนื้อหา เพศศึกษาที่มีสอดแทรกอยู่ในวิชาต่าง ๆ นั้น เนื้อหาเพศศึกษาในชั้นสังคมและศีลธรรมมีอยู่น้อยมาก นักเรียนอาจเห็นว่าควรจะได้นำเนื้อหาเพศศึกษาเข้าเรียนเข้ามาสอนให้มากกว่า ๆ กับด้านชีววิทยา และสุขวิทยาด้วย เนื่องจากเด็กวัยนี้มักจะมีความกังวลเกี่ยวกับการยอมรับของสังคมอยู่มาก ฉะนั้นเด็กจึงเห็นว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเรียนรู้ถึงการควบคุมความประพฤติหรือมรรยาท ของตนให้เป็นไปในรูปที่ตัวเองพอใจและสังคมก็ยอมรับ กฎหมาย ขนบธรรมเนียม ประเพณี และศีลธรรมที่เกี่ยวกับเพศนี้จะ เป็นหลักเกณฑ์ ในการปฏิบัติตนเองและต่อเพศตรงข้ามได้ถูกต้อง ตามวัฒนธรรมอันดีงามและเป็นการ ป้องกันความผิดพลาดทางด้านศีลธรรมได้ด้วย ความคิดเห็น สอดคล้องกับการวิจัยซึ่งทำในสหรัฐอเมริกา ที่พบว่าผู้ที่ประพฤตินอกเกี่ยวกับเพศ ได้แก่ การหย่าร้าง โสเภณี การทำแท้ง การข่มขืน รวมทั้งอาชญากรรมทางเพศนั้น มักจะเป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับเพศศึกษามาก่อน (สุชาติ โสภประยูร, 2511 : 34)

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อผู้สอนเพศศึกษา นักเรียนเห็นว่า "แพทย์หรือพยาบาลย่อมสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครู" ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนมีความเชื่อว่าผู้ที่ ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาได้ดีและถูกต้องน่าเชื่อถือได้คือนายแพทย์และพยาบาล เพราะความรู้เหล่านั้น ที่มีอยู่ในตำรา หรือสื่อสารมวลชนอื่น ๆ ส่วนมากมักจะเขียนโดยนายแพทย์ทั้งสิ้น ความคิดเห็น สอดคล้องกับความคิดเห็นของ นายแพทย์ เตชะ สุขารมณ (เกษรา สุขารมณ, 2518 : 9) ที่กล่าวว่า ครูผู้สอนเพศศึกษาควร เป็นแพทย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญโดยเฉพาะจึงจะสามารถ แนะนำแนวทางเกี่ยวกับเพศ ได้อย่างถูกต้องที่สุด

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดและค่าเงินการสอนเพศศึกษา นักเรียนมีความเห็นว่า "ควรจัดแยกวิชาเพศศึกษาเป็นวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ" อาจเนื่องจากนักเรียน เห็นว่าเนื้อหาวิชาเพศศึกษานั้นมีมากมายและมีความจำเป็นเทียบเท่าวิชาอื่น ๆ ฉะนั้นจึงควรจัดแยก

วิชาเพศศึกษาเป็นวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ เด็กที่นักเรียนจะได้รับความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้ง
กว้างทัศนคติที่ถักในเรื่องเพศได้อย่างสมบูรณ์ที่สุด

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่คิดวิธีสอน อุปกรณ์ และการวัดผล
นักเรี เม่มีความเห็นว่า "การสอนเพศศึกษากวไร้ภาพยนตร์ อดไลค์ โทรทัศน์ ภาพฉาย
แผนภูมิ ทุนจาสดอง ประกอวการรวม" ทั้งนี้จากเนื่งจากนักเรียนเห็นว่าการสอนเพศศึกษา
ควรม่ีอุปกรณ์เหล่านี้ประกอวการสอนด้วย ซึ่งจะทำให้วิชาม่ีชีวิตชีวามากขึ้น ทำให้เรื่มนรู้
เพิ่มขึ้นทั้งปริมาณและคุณภาพ อีกทั้งสามารถว่าความเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้เ็นเวลาอันรวดเร็ว /

การสำรวจแหล่งความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา พบว่าแหล่งความรู้ที่ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษา
แก่ักเรียน จักตามอันดับความสำคัญได้ดังนี้

อันดับที่ 1 หนังสืออื่น ๆ

อันดับที่ 2 หนังสือพิมพ์

อันดับที่ 3 เพื่อน

หนังสืออื่น ๆ ได้แก่นิตยสารและวารสารต่าง ๆ ที่มีกำหนดออกตามระยะเวลา และ
ตามวาระสำคัญ ๆ เช่น เป็นรายสัปดาห์ รายทศ รายมัชั รายเดือน รวมทั้งสิ่งตีพิมพ์
ของสถานเื่งเภา สถานเื่งราชการ องค์การ ซึ่งบรรจุเรื่องราวต่าง ๆ เช่น บทความ สารคดี
เรื่องสั้น นวนิยาย และคอลัมน์ต่าง ๆ ส่วนหนังสือพิมพ์ หมายถึงสิ่งตีพิมพ์ที่มีกำหนดออกเป็น
รายวัน ซึ่งบรรจุเรื่องต่าง ๆ เช่น ข่าว บทความ และคอลัมน์ต่าง ๆ หนังสือพิมพ์จะแตกต่าง
จากหนังสืออื่น ๆ อยู่หลายประการ ประการสำคัญคือ หนังสือพิมพ์เเนอเรื่องทั่ว ๆ ไป ไม่นั้นหนัก
เนวง.การใจวงการหนึ่ง หรือสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ (ประทีป พลภษกิจ, 2515 : 6)

ถ้าพิจารณาหลักเระของหนังสือตามที่มีรายมาข้างต้นนี้ จะเห็นได้ว่าการที่นักเรียนเลือก
หนังสืออื่น ๆ เป็นอันดับหนึ่งนั้น อาจเนื่งจากจำนวนหนังสืออื่น ๆ ซึ่งมีมากมายหลายประเภท
ย่อมจะมีจำนวนมากกว่าหนังสือพิมพ์ ดังนั้นโอกาสที่ักเรียนจะได้อ่านหนังสือประเภทนี้จึงมีมากกว่า
หนังสือพิมพ์ และหนังสือประเภทนี้จะเ็นหนังสือที่ให้ความรู้ทั่ว ๆ ไปอย่างกว้าง ๆ มีเรื่องราวเบื่คเคล็ด
หลายค้ำม ซึ่งตรงกับความสนใจของนักเรียนเ็นวัยนี้ เื่งจากวัยรุ่นเ็นวัยที่เัวงเข้ากลุ่มสังคม

นับตั้งแต่กลุ่มของเพื่อนนักเรียนในห้องเรียนเดียวกัน ในชั้นเรียนระดับเดียวกัน ในชุมนุม กิจกรรมในโรงเรียนเดียวกัน ตลอดจนผู้คนที่ในครอบครัว และในละแวกที่อยู่อาศัยเดียวกันกับ ตัวนักเรียนเอง การที่จะเข้ากลุ่มสังคมได้ นักเรียนในระดับอายุดังกล่าวประสบความสำเร็จ หายประการ ถึงขั้นจึงสนใจที่จะหาความรู้เกี่ยวกับการสร้างความสำเร็จในชีวิต วิธีการปรับปรุงตัว ให้เข้ากับบุคคลอื่น และวิธีสร้างเสริมบุคลิกภาพเพื่อให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองในการที่จะเข้า กลุ่มสังคมดังกล่าวได้อย่างไม่ลำบากใจ อีกประการหนึ่งธรรมชาติของเด็กวัยรุ่นนั้นต้องการที่จะ ให้ตัวเองเด่น หรือเป็นจุดสนใจสำหรับทุกคน ถึงขั้นจึงแสวงหาวิธีที่จะทำให้ตนเองเป็นที่มาสนใจ สำหรับบุคคลอื่น เด็กจึงสนใจหนังสือประเภทดังกล่าวมาก (บุญ นิคมพิบูลย์, 2517 : 234)

ส่วนหนังสือพิมพ์ซึ่งมีความสำคัญเป็นอันดับรองหนังสืออื่น ๆ นั้น ลากเนื่องจาก หนังสือพิมพ์ มักจะเสนอข่าวการเมือง ข่าวชาวบ้าน และบทความเป็นส่วนใหญ่ ส่วนความรู้ทั่วไปจะเป็น เกล็ดความรู้เล็ก ๆ น้อย ๆ ที่จับใจคนวัยไม่โตก็ได้ ชวนให้จริงจังมากเท่าที่เด็กต้องการ คอลัมน์ บันเทิง เรื่องมุกก็ไม่น้อย ซึ่งจะไม่ตรงกับความต้องการของเด็กในวัยนี้ที่ว่าเด็กวัยรุ่นจะเป็นผู้ที่มีความสนใจเรื่องราวต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง อีกประการหนึ่งเนื่องจากหนังสือพิมพ์ส่วนใหญ่ผลิตออกมาจากเมืองหลวง ข่าวคราวและความรู้ทั่วไป ไปมักจะถูกยู่ในแวดวงเมืองหลวง ซึ่งเป็นเรื่องราว ที่ใกล้ตัวเด็ก จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนสนใจหนังสือพิมพ์น้อยกว่าหนังสืออื่น ๆ

เพื่อนเป็นแหล่งความรู้ระดับสูงที่นักเรียนเลือก เพื่อนมีความรอบคอบบุคคลในวัยนี้มาก และมักจะเห็นว่าเพื่อนเป็นสิ่งจำเป็นจะขาดเสียมิได้ มีอะไรก็เล่าให้เพื่อนฟัง หรือขอความเห็น ข้อคำปรึกษาและปรับทุกข์ของตัวเอง บทกล่าวจะหันไปหาพ่อแม่ เพราะมักคิดว่าพ่อแม่ไม่เข้าใจ คนเอง หรือพูดกับไม่รู้เรื่อง (สุภัทรา สุภาพ, 2515 : 27) และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องราวเกี่ยวกับเพศ พ่อแม่มักจะเห็นว่า เป็นเรื่องที่ไม่สมควรจะนำมาพูดหรือถกเถียงกัน ถึงขั้น เด็กจึงหาทางออกโดยการพูดคุยกับเพื่อน ซึ่งจะมีความสนใจในเรื่องนี้ เนื่องจากเป็นเด็กที่อยู่ ในวัยรุ่นเช่นกัน เด็กจึงมีโอกาสที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำเอาความรู้ที่ตนได้รับมาเล่า สู้กันฟังเสมอ

ข้อเสนอแนะ

1. ในด้านการจัดสอนเพศศึกษา

- 1.1 ควรมีการจัดสอนเพศศึกษาในระดับมัธยม โยภานำผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเพศศึกษา มาเป็นแนวทางในการจัดสอน
- 1.2 ควรจัดหลักสูตรเพศศึกษาให้ เป็นวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ เพราะจะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ มีความเข้าใจ รวมทั้งสร้างทัศนคติที่ดีในเรื่องเพศได้อย่างสมบูรณ์ที่สุด และผลอีกประการหนึ่งคือ ในการอบรมครูผู้สอนเพศศึกษาจะทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการจัดอบรมน้อยกว่าที่จะจัดอบรมครูทุกวิชาซึ่งจะต้องสอนเพศศึกษาที่สอดแทรกอยู่ในวิชานั้น ๆ
- 1.3 ควรบรรจุวิชาเพศศึกษาลงในหลักสูตรฝึกหัดครู เพื่อเป็นการเตรียมบุคลากรที่จะทำการสอนเพศศึกษาต่อไป
- 1.4 ควรจัดอบรมครูที่จะทำการสอนเพศศึกษา เพื่อเป็นการให้ความรู้และทัศนคติที่ถูกต้องแก่ครูผู้สอน
- 1.5 ครูผู้สอนเพศศึกษาควรแสวงหาความรู้เรื่องเพศศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- 1.6 ควรส่งเสริมให้มีการสร้างหรือผลิตสื่อการสอนต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเพศศึกษา
- 1.7 ควรจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาในโรงเรียน เช่น ทำป้ายนิเทศ เชิญวิทยากรมาอภิปราย ให้เด็กแสดงความคิดเห็น และซักถามปัญหาต่าง ๆ เป็นต้น และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ควรมีการวางแผนร่วมกันหลาย ๆ ฝ่าย เพื่อที่จะให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาที่ถูกต้องแก่นักเรียน และเหมาะสมกับวัยและสภาพแวดล้อมของนักเรียนมากขึ้น
- 1.8 ควรจัดทำคำปรึกษาแก่นักเรียนในเรื่องเพศศึกษาทั้ง เป็นกลุ่มและรายบุคคล
- 1.9 คณะบุคลากรเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาแก่นักเรียน ครู และผู้ปกครอง เป็นการโน้มน้าวให้ทุก ๆ ฝ่ายได้เข้าใจความหมายและความสำคัญของเพศศึกษาถูกต้องและเป็นไปในแนวเดียวกัน

1.10 การมีการประเมินผลงานของกิจกรรมเพศศึกษาที่จัดไปแล้ว เพื่อดูว่า ได้ยดดีหรือไม่เพียงไร และควรจะแก้ไขประการใด

1.11 ครูควรจะเป็นผู้เสนอแนะแหล่งความรู้เรื่องเพศศึกษาที่เหมาะสมให้กับนักเรียนเพื่อศึกษาด้วยตนเอง

1.12 ควรเชิญวิทยากรซึ่งเป็นบุคคลที่ศึกษาเกี่ยวกับเพศศึกษา หรือผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญในท่านเพศศึกษา มาให้ความรู้แก่คณะครู และนักเรียนบางโอกาส

2. ใบคำณวณสื่อสารมวลชน

2.1 ผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสื่อสารมวลชนต่าง ๆ ควรควบคุมและให้ความรู้เพศศึกษาที่ถูกต้องแก่สมาชิกของตน ซึ่งจะช่วยให้การเสนอข่าวเกี่ยวกับเพศศึกษาถูกต้องมากขึ้น

2.2 ผู้ที่ศึกษานโยบายควรระมัดระวังความเกะกะ และปฏิบัติอย่างเคร่งครัดในการปราบปรามหนังสือเกี่ยวกับเล่มที่ไม่ถูกต้อง หรือการห้ามภาพยนตร์บางประเภท เป็นต้น

2.3 ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการให้ความรู้แก่เด็ก ควรเผยแพร่ความรู้เพศศึกษาอย่างถูกต้อง ผ่านสื่อสารมวลชนต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การจกรายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ เขียนบทความ หรือการจกรายภาพยนตร์ เป็นต้น เพื่อช่วยในการเปลี่ยนแปลงหรือสร้างทัศนคติที่ดีให้เกิดขึ้นแก่บุคคลทุกประเภท

3. ใบกำหนดการวิจัย

3.1 เนื่องจากเนื้อหาเพศศึกษามักมิได้จัดแยกออกมาเป็นวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ แม้จะมีสอดแทรกอยู่ในวิชาต่าง ๆ ทุกระดับ ดังนั้นจึงควรมีการสำรวจความรู้เพศศึกษาของนักเรียนแต่ละระดับชั้นว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเพศศึกษามากน้อยเท่าไร เนื้อหาที่มีสอดแทรกอยู่ในวิชาต่าง ๆ นั้น มากน้อยเพียงใด

3.2 การมีการศึกษา เปรียบเทียบความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียนในท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อที่จะได้ทราบทัศนคติของนักเรียนในแต่ละท้องถิ่นว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่เพียงไร

3.3 ควรมีการศึกษาพัฒนาการ ความรู้ และทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียน ว่านักเรียนในแต่ละระดับชั้นมีพัฒนาการในด้านความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษาเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้าง

3.4 ควรมีการวิจัยทัศนคติในการจะวัดสอนเพศศึกษาในโรงเรียนจากบุคคลอาชีพต่าง ๆ

3.5 ควรจะให้มีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้ และทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษากับตัวแปรอื่น ๆ เช่น ค่านิยมทางสังคม ความเชื่อมั่นในตนเอง คุณธรรมแห่งพลเมืองดี การอบรมเลี้ยงดู ศาสนา เป็นต้น.

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ✓ คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา วัฒนาพานิช 2518, 294 หน้า.
- ✕ ชลิก แนวพานิช "เพศศึกษาขอเสนอจากออสเตรเลีย" วิทยาสาร 24 : 27 - 30, 22 เม.ย. 2516.
- ✓ เต็มสิริ บุญยสิงห์ "เพศศึกษาวิชาชื่อไม่เพราะ" จุดยืนและทิศทางการศึกษาไทย วัฒนาพานิช, กรุงเทพฯ 2518, 320 หน้า.
- ✕ เกชา สุขารมณ "เพศศึกษา" สยาม 10 ตุลาคม 2518.
- ✓ เทพมม เมืองแมน "ทัศนคตินักเรียนไทยต่อการสอนเพศศึกษาและประชากรศึกษาในโรงเรียน" เพศศึกษาและปรัชญา 44 : 13 - 15 พฤศจิกายน 2518.
- ✓ นิยม นิมิตรกุล การศึกษาทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสาธิตส่วนกลาง ที่มีต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา ปรินญาณีพันธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2518, 99 หน้า.
- ✕ บรรเทา อุทัยทัศน์ ความคิดเห็นของครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ที่มีต่อการสอนเพศศึกษา ปรินญาณีพันธ์ คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะคุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514, 184 หน้า.
- ประทีป พงกษากิจ การศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร ของนักศึกษาวิทยาลัยครูเพชรบุรี ปรินญาณีพันธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2515, 140 หน้า.
- ✓ พิเชฐ ศรีวีรวงศ์ การศึกษาทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลาง ที่มีต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา ปรินญาณีพันธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2518, 97 หน้า.

- มนู นิมิพิบูลย์ การศึกษาความสนใจและแนวการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ 13 - 18 ปี
ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดกำแพงเพชร ตาก ลำปาง เชียงใหม่ ปริญญาโท กศ.ม.
 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2517, 234 หน้า.
- มโนมัย สุนทรเวช ทัศนคติของครูในเรื่องเพศศึกษา ปริญญาโทครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2505, 135 หน้า.
- มหาดไทย, กระทรวง กรมตำรวจ รายงานสถิติคดีอาญาทั่วไป 2510 - 2517 (อัครสำเนา)
- ยุพิน เมฆประยูร "ปัญหาสังคม" วารสารสังคมวิทยา - มานุษยวิทยา โรงพิมพ์ข้างเผือก,
 เชียงใหม่ 2514, 78 หน้า.
- รังสรรค์ วัชนะ และนิพนธ์ กิณางค์ เอกสารประกอบการบรรยาย Psychology of
Adolescence , แผนกจิตวิทยาและการแนะแนว วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก
 2514, 85 หน้า.
- ศึกษาศึกษา, กระทรวง กองแนะแนวการศึกษาและอาชีพ "บทบาทนักแนะแนวในการป้องกัน
 และแก้ไขปัญหาทางเพศศึกษา" วารสารแนะแนว 42 : 95 - 102,
 ธันวาคม 2518 - มกราคม 2519.
- สนั่น ประจงจิตร การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการประกอบ
อาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม และโรงเรียน
มัธยมแบบชรรวมดา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ปริญญาโท กศ.ม.
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2515, 134 หน้า.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง "เพศศึกษา" เอกสารประกอบการบรรยายวิชาหลักสูตรมัธยม
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2515 (อัครสำเนา)
- สมหวัง เล็กน้อย ทัศนคติของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อ
โสตทัศนูปกรณ์ ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 2516, 142 หน้า.
- สาธารณสุข, กระทรวง กองกามโรค กรมควบคุมโรคติดต่อ รายงานสถิติผู้ป่วยกามโรค
พ.ศ. 2510 - 2518 (อัครสำเนา)

- * สารภี สุทธิเสวนต์ การสำรวจทัศนคติและความสนใจของครูและบุคลากรของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีต่อ
การสอนเพศศึกษา วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2509, 81 หน้า.
- ✓ สุชาติ โสมประยูร "เพศศึกษา" ศูนย์ศึกษา 3 : 34 - 35, ตุลาคม 2511.
- * สุชาติ โสมประยูร "การสอนเพศศึกษา" ศูนย์ศึกษา 16 : 13 - 40, เมษายน 2512.
- สุพิศรา สุภาพ ปัญหาสังคม ไทยวัฒนาพานิช 2515, 77 หน้า.
- * สุรางศรี เฒ่าสวัสดิ์ ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนรัฐบาล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการสอนเพศศึกษา วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513, 273 หน้า.
- สุรินทร์ สรสิริ "เพศศึกษา" วิทยจารย์ 73 : 28 - 39, สิงหาคม 2517.
- * เสนอ อินทรสุขศรี "เพศศึกษา" วิทยสาร 1 : 26 - 28, 69 - 70,
1 มกราคม 2509, 2 : 26 - 27, 6 : 4 - 15, 8 มกราคม 2509.
- แสงสุรีย์ คนศิลป์ ความสำคัญในหน้าที่พลเมือง ลักษณะอคติทั่วไปและความเคร่งครัด
ของนักเรียนวัยรุ่น ในภาคเหนือ ปรินฎานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2519, 274 หน้า.
- ✓ สำราญ เพชรจอม การศึกษาทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์
ที่มีต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา ปรินฎานิพนธ์ กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 94 หน้า.
- ✓ โสภาส ธรรมวานิช "ประโยชน์ของเพศศึกษา" เพศศึกษาและปรัชญา 1 : 4 - 9
มีนาคม 2516.

- ✓ Berry, Mildred E., "Sex Education in Dade County Public Secondary Schools", Dissertation Abstracts International, Vol. 35, No. 7 : 4118 - A, January, 1975.
- ✓ Best, John W., Research in Education, Prentice - Hall Englewood Cliffs, New Jersey, 1959, 320 pp.
- < Edwards, Allen Louis, Statistical Analysis, Rinehart Company, Inc., New York, 1958, 238 pp.
- ✓ Ferguson, George A., Statistical Analysis in Psychology and Education, McGraw - Hill Book Company, New York, 1966, 446 pp.
- ✓ Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education, David McKay Company, Inc., New York, 1966, 491 pp.
- ✓ Guilford, J.P., Fundamental Statistics in Psychology and Education, McGraw - Hill Book Company, New York, 1956, 565 pp.
- Gurney, Henry John, "Acceptable Concepts, Grade Placement, and Class Organization for Sex Education in Schools", Dissertation Abstracts International, Vol, 27 : 1197 - B, October 1966.
- Hostetler, David Kichen, "An Analysis of the Differences in Selected Attitudes and Values of the College Students in the Eastern and Southern part of the United State" Dissertation Abstracts International, Vol. 27, No.1 : 126 - A, July, 1966.
- Hurlock Elizabeth B., Adolescent Development, McGraw - Hill Book Company, 1964, 718 pp.
- ✓ Kilander, H. Ferderick, Sex Education in the Schools, The Macmillan Company, London, 1970, 435 pp.
- ✓ Lowing, Lawrence Francis, "Expressed Needs and Interests as a Basic of Sex Education for Ninth grade Students", Dissertation Abstracts International, Vol.32, No.12 : 6685 - A, June, 1972.
- Pompian, Helen Kilmer, "A Study of the Initiation of a Sex Education Program in Elementary School with and Analysis of the Sexual Knowledge of the Sixth Grade Pupils Involved and of their Attitude and there of their Parents and Teachers", Dissertation Abstracts International, Vol.30, No.9 : 3711 - A, March, 1970.

Segal, Zev, "A Comparison of Sex Education Attitudes of Graduate Students in Elementary Education and Graduate Students in Secondary Education", Dissertation Abstracts International, Vol.24, No.2 : 708, August, 1963.

✓ Warren, Corric Lee, "Source and Accuracy of Colledge Student's Sex Knowledge", The Journal of School Health, Vol.34, No.73 : 588, March, 1969.

✓ Winer, B.J., Statistical Principles in Experimental Design, McGraw - Hill Book Company Inc., New York, 1962, 672 pp.

✓ Woody, Jane Divita, Contemporary Sex Education Attitudes and Implications for Childearing, Dissertation Abstracts International, Vol.43, No.4, April 1973.

ภาคผนวก ก.

ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

และ

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ค่าความยากง่าย (p) และค่าความจำแนก (r) ของแบบทดสอบความรู้
ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	.95	.26	7	.88	.62	13	.82	.35	19	.58	.55
2	.95	.26	8	.88	.62	14	.82	.35	20	.58	.55
3	.93	.49	9	.82	.35	15	.78	.43	21	.57	.39
4	.93	.49	10	.82	.35	16	.66	.42	22	.46	.46
5	.93	.49	11	.82	.71	17	.62	.48	23	.43	.75
6	.88	.62	12	.82	.35	18	.62	.48	24	.35	.66

ค่าความจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อการจะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา

ข้อที่	t	ข้อที่	t	ข้อที่	t	ข้อที่	t	ข้อที่	t
1	6.9396	9	5.0623	17	3.9007	25	4.7441	33	8.6102
2	2.3687	10	2.7177	18	6.0107	26	3.0000	34	2.3272
3	5.3103	11	5.7207	19	2.7455	27	6.3664	35	8.3409
4	4.4714	12	6.5671	20	8.0595	28	2.9091	36	6.3449
5	9.9294	13	7.2549	21	5.8337	29	7.5813	37	7.9897
6	5.9515	14	7.5003	22	2.1927	30	7.3140	38	3.8553
7	5.0390	15	3.3614	23	3.2488	31	9.1469	39	7.8427
8	2.7177	16	4.4325	24	4.2132	32	8.4821	40	6.4544

กำหนดอำนาจแจกเป็นรายข้อของแบบสอบตามความคิดเห็นที่มีต่อการที่จะจัดใหม่
การสอนเพศศึกษา

ข้อที่	t	ข้อที่	t	ข้อที่	t
1	2.7840	21	2.6483	41	2.4837
2	3.2053	22	4.9988	42	2.3379
3	2.4932	23	5.3204	43	3.2012
4	2.0517	24	3.0251	44	2.1957
5	4.0107	25	2.1866	45	4.0982
6	4.7522	26	3.0506	46	4.3880
7	4.5086	27	3.3389	47	5.0227
8	2.2435	28	2.7975	48	9.4913
9	4.3115	29	2.5034	49	4.3217
10	5.2182	30	2.0891	50	3.5246
11	3.1717	31	2.9904	51	3.6703
12	3.9249	32	2.7608	52	9.7449
13	6.5479	33	3.0541	53	4.5216
14	2.9412	34	2.1095	54	4.1724
15	3.9536	35	2.6841	55	2.3045
16	5.8720	36	2.5070	56	5.0321
17	2.6555	37	2.0000	57	7.1440
18	4.0048	38	3.3003	58	6.0398
19	3.7432	39	4.1305	59	8.8614
20	2.8895	40	2.5736		

ภาพผนวก ข.

เครื่องใช้ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เขตศึกษา

เขตศึกษา หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง เป็นการศึกษาเกี่ยวกับ "ความรู้" ความเข้าใจถึงความแตกต่างของ "ความเติบโตทั้งทางร่างกายและจิตใจของเพศ" ซึ่งจะช่วยให้ผู้คบหาสมาคมกับโคจรเข้ากันทั้งในระหว่างเขตเกี่ยวกับและระหว่างชาย รู้จักรักตนเองและเพื่อนมนุษย์ มีการยกเว้นสิทธิกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมและตั้งกฎเกณฑ์ รู้จักเลือกคู่ครองอย่างฉลาด และเคารพไว้ซึ่งวิวัฒนาการได้อย่างเป็นสุข ตั้งใจการจัดสอนเขตศึกษาในโรงเรียนช่วยให้เด็กเริ่มรู้จักเกิดความ "ความเข้าใจในตัวเองต่อไป"

1. ความหมายและความสำคัญของชีวิตการแต่งงาน การเป็น "แม่" และชีวิตครอบครัว

2. การรู้จักควบคุมอารมณ์ มีวินัยในตนเอง รู้จักเคารพในสิทธิของตนเองซึ่งจะทำให้เด็กเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี แข็งแรง เข้าใจหน้าที่ของพ่อแม่ มีความรับผิดชอบในครอบครัว

3. เรื่องเพศของมนุษย์เป็นเรื่องธรรมชาติที่มนุษย์ทุกคนควรรู้ ไม่ใช่ถือว่าเป็นเรื่องน่าละอาย หรือเป็นเรื่องที่ผิด

4. พฤติกรรมทางเพศของมนุษย์ไม่ได้อยู่ด้วยกับ "เรียกหา" "อวัยวะเพศ" เท่านั้น แต่ยังเกี่ยวข้องกับสังคม ที่มีความเจริญ และความเป็นระเบียบ

5. โทษและอันตรายจากการประพฤติผิดทางเพศของเด็กชายและเด็กหญิง เช่น การมีสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน การติดโรค เป็นต้น

6. ภาพวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาของอวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง

7. มารยาท กิจวัตรประจำวัน อันควรประพฤติ ของชายหญิงในการคบหาสมาคมในสังคม

8. ปัญหาเรื่องเพศของแต่ละบุคคล เช่น การฉันทะใจ การมีโรค การสำเร็จความใคร่ เป็นต้น

9. กฎหมาย ขบวนการเป็นประชาธิปไตย และกิจกรรมจรรยาที่เกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้
เมื่อ การแต่งงาน การหย่าร้าง การวิธีกฎ การสมรสนอกกฎหมาย ปัญหาโศกเศร้า
เป็นต้น

10. พันธุกรรมของมนุษย์ เช่น ลักษณะต่าง ๆ ที่พ่อแม่ถ่ายทอดไปยังบุตรหลาน

11. บรรพชาติของการสังสรรค์ การคลอด การเลี้ยงดูเด็ก และการปฏิบัติทั่วไป

ของมารดาภายหลังการคลอด

12. ปัญหาการเพิ่มประชากร และการวางแผนครอบครัว

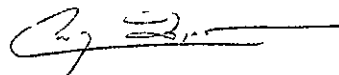
13. ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับแกมโรค วิธีป้องกันและรักษาแกมโรค

นักเรียตี่ร่ทั้งหมด

เนื่องจาก เรื่องเพศศึกษา เป็นเรื่องที่นักวิชาการกำลังโต้แย้งยังหาข้อยุติไม่ได้ว่าจะจัดให้สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาหรือไม่ ผู้วิจัยใคร จะทราบความคิดเห็นของนักเรียนว่ามีความคิดเห็นอย่างไรในเรื่องเพศศึกษา ข้อคิดเห็นของนักเรียนจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่นักวิชาการ ในการวางหลักสูตรเพศศึกษา

ฉะนั้น ผู้วิจัยใคร ขอความร่วมมือจากนักเรียนใคกรุณากรอกแบบสอบถามไปถามความรู้สึกที่เป็นจริงของนักเรียน โดยไม่ต้องลงชื่อของนักเรียน แบบสอบถามนี้ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และจะนำคำตอบไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ



(นางสาววาสนา กิจากร)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการมัธยมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถามทั้งหมดมี 5 ตอน

- | | | |
|--------|---|---|
| ตอนที่ | 1 | ข้อมูลส่วนตัว |
| ตอนที่ | 2 | ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา |
| ตอนที่ | 3 | ทัศนคติที่มีต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา |
| ตอนที่ | 4 | ความคิดเห็นเกี่ยวกับารที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา |
| ตอนที่ | 5 | แหล่งความรู้ เรื่องเพศศึกษา |

ต่อไปนี้เป็นแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

บุ๋วี่แวง โปรรคเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงบร่อง หน้ากำทอบ
ใ้ตรงกับรำทอบที่ทำนเ็นว่าถูท่อง ✓

1. เพท วาย หลิ่ง
- ✓ 2. อาวี๋ของบิก (กรตีปีคจิ่งแการรม ใ้เขียนอาวี๋พรอจมาร คาทรือ
ยูปกรอง)
 รับรการ
 ทาชาย
 กตีกรรม
 รับจางและอื่น ๆ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา

1. โรคที่อาจจะทำให้เป็นหมันในเพศชายคือ
 - ก. วัณโรค
 - ข. กางทูม
 - ค. มาเลเรีย
 - ง. โรคเรื้อน
2. การสืบพันธุ์เป็นเรื่องประเภทใด
 - ก. เรื่องดรามากอนาจาร น่ารังเกียจ
 - ข. เด็กไม่ควรรู้
 - ค. เป็นเรื่องธรรมชาติของสิ่งที่มีชีวิตทั้ง คน สัตว์ และพืช
 - ง. ผู้ใหญ่ควรปกป้อง ไม่ให้เด็กรู้
3. เรื่องเพศศึกษามีลักษณะอย่างไร
 - ก. เป็นเรื่องที่นักเรียนเรียนรู้ได้เองตามธรรมชาติ
 - ข. เป็นเรื่องที่ควรปกปิดเพราะขัดกับวัฒนธรรม
 - ค. เป็นความรู้ทั่วไปที่นักเรียนควรจะได้เรียนรู้
 - ง. เป็นเรื่องลึกลับ นักเรียนไม่ควรทราบ
4. หญิงสาวที่เยื่อพรหมจารีขาด อาจเป็นเพราะ
 - ก. เคยรวมเพศมาแล้ว
 - ข. เดินกีฬา
 - ค. อุบัติเหตุ
 - ง. ถูกขูดขูด

5. กามโรคเป็นโรคที่ติดต่อโดย
- การใช้ภาชนะและเครื่องใช้ร่วมกับผู้ป่วย
 - การร่วมประเวณีกับคนที่ป่วยเป็นโรคนี้
 - เป็นโดยกาเบ็ด คือได้รับเชื้อกามโรคขณะที่อยู่ในครรภ์มารดา
 - ถูกทุกข้อ
6. ข้อใดจัดได้ว่าเป็นการสอนเพศศึกษา
- การอบรมเลี้ยงดูบุตร
 - การเลือกคู่ครอง
 - การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชายและหญิง
 - ถูกทุกข้อ
7. การปกปิดในเรื่องเพศศึกษาจะเกิดผลอย่างไร
- ทำให้นักเรียนรู้จักควบคุมพฤติกรรมทางเพศ
 - ทำให้นักเรียนเห็นว่าเรื่องเพศเป็นของหายาก
 - ทำให้นักเรียนมีมรรยาทเรียบร้อย
 - ทำให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดี
8. เนื้อหาวิชาเพศศึกษาที่ควรสอนในระดับมัธยมได้แก่อะไรบ้าง
- สุขภาพของอวัยวะเพศ
 - การเจริญเติบโตของกนในวัยต่าง ๆ
 - กามโรคและโรคของอวัยวะสืบพันธุ์
 - ถูกทุกข้อ
9. มีผู้กล่าวว่า การสอนเพศศึกษาเป็นการ "ชี้โพรงให้กระรอก" หมายความว่าอย่างไร
- การสอนเพศศึกษาจะทำให้นักเรียนเป็นกามโรคเพิ่มขึ้น
 - การสอนเพศศึกษาอาจทำให้นักเรียนอยากทดลองในกานเพศสัมพันธ์
 - ทำให้เข้าใจและมีความรู้เรื่องเพศศึกษาตรงข้ามมากขึ้น
 - การสอนเพศศึกษาเป็นเรื่องน่าละอาย

10. หญิงและชายที่จะแต่งงานกันควรจะได้คำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้
- ให้หมอบุตรตรวจโอบุณยสาราครีเสียก่อนว่า จะเป็นเนื้อคู่กันจริงหรือไม่
 - มีความรับผิดชอบบ้างเพียงพอ มีอาชีพเป็นหลักฐาน
 - เป็นไปตามแนวคิดเห็นของผู้ใหญ่แต่ฝ่ายเดียว
 - มีความรักความเข้าใจต่อกันก็เพียงพอแล้ว
11. ทอมเพศชาย หรือทอมอัมตะจะผลิตสิ่งต่อไปนี้
- อสุจิ หรือ Sperm
 - ไข่ หรือ Ovum
 - น้ำหล่อเลี้ยงอสุจิ
 - ถูกทั้งข้อ ก. และ ค.
12. ทารกในครรภ์มารดาจะได้รับอาหารจากมารดาโดยผ่านทางใด
- ทางปาก
 - ทางรก
 - ทางผิวหนัง
 - ทางสายสะดือ
13. ถ้าเรากคิดว่าตัวเองมีความผิดปกติทางเพศ เราควรปรึกษาใคร
- เพื่อน
 - บิดา มารดา
 - แพทย์
 - กอดัมน์ไชปัญหาคีวิทตาม น.ส.พ.ต่าง ๆ
14. การติดเชื้อแกมโรคจากมารดาในขณะที่ตั้งครรภ์อาจทำให้
- ทารกที่คลอดออกมาสมองเสื่อม เป็นเด็กปัญญาอ่อน
 - ทารกจะไม่ติดเชื้อแกมโรค เนื่องจากเชื้อแกมโรคไม่สามารถถ่ายทอดเข้าไปสู่เด็กในครรภ์ได้
 - ทารกจะป่วยด้วยโรคนี้ถึงตายในครรภ์มารดาได้
 - ถูกทั้งข้อ ก. และ ค.

15. ท่อป็นข้อใดถูกต้องที่สุด
- ขณะที่สตรีตั้งครรภ์จะไม่มีประจำเดือนเลย
 - สตรีอายุ 40 ปี ประจำเดือนจะหยุดทันที
 - สตรีที่คลอดไขข้อทั้ง 2 ข้าง สามารถมีประจำเดือนได้ตามปกติ
 - สตรีที่ประจำเดือนไม่มาตามปกติ แสดงว่าตั้งครรภ์
16. การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง
- ไม่เป็นอันตราย เพราะเป็นการผ่อนคลายความรู้สึกกดดันทางเพศอบางหนึ่ง
 - เป็นอันตรายต่อสุขภาพ
 - เป็นพฤติกรรมทางเพศที่ผิดปรกติ
 - เป็นเรื่องลามกอนาจาร น่าอับอายไม่ควรกระทำอย่างยิ่ง
17. เราจะทราบได้แน่นอนอบางไรว่าสามีชั้นหนึ่งจริงหรือไม่
- ประจำเดือนมาตามปกติ
 - อยากกินของเบรอมว
 - ตรวจบัลสวาระ
 - ตรวจเลือด
18. การวางแผนครอบครัวหมายถึงอะไร
- การควบคุมไม่ให้มีบุตร
 - การลดการเกิดหรือคุมกำเนิด
 - การที่สามี ภรรยา ตกคงร่วมกันว่าจะมีบุตรกี่คนก็ได้เท่าที่จะเลี้ยงดูได้
 - การที่สามี ภรรยา มากะการล่วงหน้าร่วมกันว่าจะมีบุตรกี่คน มีเมื่อไร และดำเนินการเป็นไปตามนั้น

19. ตามชนบทธรรมดาในบางประเทศไทยถือว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องอย่างไร

- ก. เป็นเรื่องน่าอัศจรรย์
- ข. เป็นเรื่องที่ควรสอนในโรงเรียน
- ค. เป็นเรื่องที่ควรเก็บเงียบ
- ง. เป็นเรื่องที่พ่อแม่ควรสอน

20. สตรีโลกที่สามารภมีบุรุษใด

- ก. ถูกตรึงโซ่ข้างโลกข้างหนึ่ง
- ข. ถูกตรึงไว้ทั้งสองข้าง
- ค. สตรีที่หมกประจาเกิดขึ้นแล้ว
- ง. สตรีที่ใครรับเชื้ออสุจิจากช่องคลอดและมีสภาวะ

21. ปีศาจที่เรียก หมายถึง

- ก. โรคที่เกี่ยวข้องกับความผิดปกติทางประสาท
- ข. โรคจิตชนิดหนึ่ง
- ค. โรคประสาท
- ง. ไม่นับชื่อใดถูก

22. เพราะเหตุใดสตรีที่มีประวาเกิดขึ้นจึงมีน้ำนมที่ระเหย

- ก. น้ำนมที่ระเหยเป็นของแข็ง
- ข. มารดาห้าม
- ค. ขาดความรู้เรื่องเพศศึกษา
- ง. สักตอความเชื่อคำเท็จ

23. วิธีที่สามารถผ่อนคลายอารมณ์ทางเพศได้คือ

- ก. เล่นกีฬา ออกกำลังกาย
- ข. ละเลิกความใคร่ด้วยตนเอง
- ค. พยายามอดใจ
- ง. ถูกทุกข้อ

24. ข้อความต่อไปนี้ข้อความใด ถูกต้องที่สุด

- ก. การไปเที่ยวส่วนร่วมกับหญิงโลเลเกินเท่านั้น ที่จะทำให้เป็น
กามโรคได้
- ข. สตรีที่รับประทานกล้วยแปดจะมีลูกฝาแฝด
- ค. ถ้าสตรีที่กำลังตั้งครรภ์ป่วยเป็นกามโรค ก็สามารถแพร่เชื้อให้
ทารกในครรภ์ได้
- ง. การรับประทานอะไรจะทำให้มีความรู้สึกทางเพศเพิ่มมากขึ้น

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการ
ที่จะจัดให้การสอนเพศศึกษา

"เพศศึกษา" มีความหมายโดยทั่วไป ถึงที่ท่านได้ถามจากเอกสารที่แนบให้
ก่อนทำแบบสอบถาม พบว่ามีความหมายกว้างไกลกว่าที่เราจะคิด และ
โปรดพิจารณาเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละข้อเขียนข้อใจจริงของท่าน ความรู้สึก และ
ความคิดเห็นของท่าน ลงในช่องหลังข้อความแต่ละข้อ

ตัวอย่างการตอบ

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
(0) พศศึกษาเป็นเรื่องลึกลับ วามจาร		✓			
(00) พศศึกษาจะช่วยลดปัญหา เกี่ยวกับกากระทำแท้ง			✓		

ทิวไปนี้เห็นแบบสอบถามที่นักปฏิบัติที่ปิดตัวแล้วที่จะวัดไม่มีการสอนเพศศึกษา

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย เล็กน้อย	ไม่ สนใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. เพศศึกษาจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียน มีบุคลิกภาพและความเจริญเติบโต ที่ดี สิ่งเหล่านี้จะช่วยนักเรียนมีชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
2. เพศศึกษาจะช่วยปลูกฝังให้นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อเพศตรงข้าม					
3. การวัดสอนเพศศึกษาในโรงเรียน อาจจะเป็นการเพิ่มปัญหาเรื่องเพศ ให้มากยิ่งขึ้น					
4. เพศศึกษาจะช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้สึก เข้าใจและมีทัศนคติที่ดีในเรื่อง ธรรมชาติของเพศและพฤติกรรม ระหว่างเพศ					
5. การเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาทำให้นักเรียน เข้าใจเรื่องเพศ สามารถ ควบคุมแรงค้นหรืออารมณ์ทางเพศ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมได้ เหมาะสม					
6. การเรียนรู้เรื่องเพศทำให้ขัดต่อ ประเพณีและวัฒนธรรมของไทย					

ข้อความ	ไว้เฉยๆ อย่างไร	ให้เฉยๆ	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เริ่มด้วย	ไม่เริ่มด้วย อย่างไร
7. การได้เรียนรู้ เรื่องเพศศึกษาทำให้ นักเรียนรู้จักค่าพหุคูณทัศนใจและ เลือกแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับทางเพศ ได้อย่างถูกต้อง					
8. คนที่มีความรู้ และความเข้าใจใน เรื่องเพศจะมีทัศนคติที่คือเรื่องเพศ และชีวิตครอบครัว					
9. การได้เรียนรู้เรื่องเพศศึกษาจะทำให้ ให้นักเรียนประพฤติดีใจง่ายอย่าง ที่กล่าวว่าเป็นการขี้ใจง่าย ครบรอบ					
10. คนที่สู่วิชาการ วิชาศึกษาและบูรณา- สัมพันธ์ เป็นผู้ที่มีความรู้ทาง ศึกษา					
11. เพศศึกษา เป็นวิชาที่ไม่ใช่เรื่อง เฉพาะก่อนอาจารย์					
12. เรื่องเพศเป็นเรื่องที่นักเรียนเรียน, ได้เองตามธรรมชาติ โดยไม่ต้องมี การสอน					
13. ควรมีการเรียนการสอนเพศศึกษา อย่างเปิดเผย					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
<p>14. ในปัจจุบันสมควรอย่างยิ่งที่จะต้อง นำเพศศึกษามาสอนในโรงเรียน ได้แล้ว</p> <p>๑ 15. การสอนเพศศึกษาเป็นเรื่อง หยาบโหลน ไม่ควรกล่าวถึง</p> <p>16. อาชญากรรมทางเพศเกิดขึ้นเนื่อง จากบุคคลไม่รู้เรื่องเพศศึกษา</p> <p>17. เพศศึกษาจะช่วยลดปัญหาเกี่ยวกับ การตั้งครรภ์ก่อนแต่งงาน ถ้า บุคคลอยู่ในวัยเรียนจะเป็นดาเหตุ ที่ทำให้ต้องออกโรงเรียนกลางคัน</p> <p>๑ 18. เรื่องเพศเป็นเรื่องท้วงห้าม สำหรับเด็ก</p> <p>19. เพศศึกษาจะช่วยลดปัญหาเกี่ยวกับ กามโรคได้</p> <p>20. ในปัจจุบันก็มีการสอนเพศศึกษา รวมอยู่ในวิชาอื่น ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา บ้างแล้ว แต่นักเรียนคิดว่าควรจะมี การเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น</p>					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
21. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาฯ ยังไม่มี					
พิจารณาภาพที่จะเรียนรู้					
เรื่องเพศ					
22. การสอนเพศศึกษาจะช่วยแก้ไข					
ความเชื่อและความเข้าใจที่ผิดใน					
เรื่องเพศให้ลดน้อยลงหรือหมดสิ้น					
ไปได้					
23. การไม่รู้เรื่องเพศจะเป็นอันตรายต่อ					
ตนเอง ครอบครัว และสังคม					
24. เพศศึกษาที่มีสอดแทรกอยู่ในวิชา					
ต่าง ๆ ในแบบเรียนที่นักเรียนใช้					
ในปัจจุบันนับว่าเพียงพอกับภาวะการณ์					
ปัจจุบัน					
25. การที่นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ					
เพศศึกษาจะช่วยให้นักเรียนรู้จัก					
เกียรติในการปฏิบัติระหว่างเพศ					
26. การปล่อยให้ให้นักเรียนชวนชวายหา					
ความรู้ทางเพศด้วยตนเองย่อมเป็น					
อันตราย					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
27. การสอนเพศศึกษาแก่นักเรียนวัยรุ่น จะมีส่วนช่วยให้อาชญากรรมทาง เพศมีมากขึ้นเพราะว่าเด็กชอบทดลอง และอารมณ์รุนแรง					
28. เพศศึกษา จะช่วยแก้ปัญหาข้อสงสัย ในเรื่องเพศของนักเรียนได้					
29. การสอนเพศศึกษาเป็นการสนอง ความอยากรู้อยากเห็นของ นักเรียน					
๓ 30. การสอนเพศศึกษาจะทำให้เด็ก ประพฤติผิดทางเพศมากยิ่งขึ้น					
31. การจัดให้มีการสอนเพศศึกษาใน โรงเรียนไม่มีอันตรายแต่อย่างใด					
32. การที่นักเรียนประพฤติตนไม่เหมาะสม— สมกับเพศตรงข้าม สาเหตุหนึ่ง เกิดจากการไม่รู้เรื่องเพศ					
33. เพศศึกษาควรจะเป็นหน้าที่และ ความรับผิดชอบของพ่อแม่เท่านั้น					
34. การให้ความรู้เรื่องเพศอาจกล่าว ได้ว่าเป็นการ "กันไว้ดีกว่าแก้"					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
35. การสอนเพศศึกษาจะช่วยลดปัญหา ของเด็กวัยรุ่นให้น้อยลง					
✘ 36. การที่นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องเพศ- ศึกษาจะเป็นการช่วยเร่งเร้า การยอมรับทางเพศแก่นักเรียนมาก ยิ่งขึ้น					
✓ 37. เยาวชนจะรู้จักยับยั้งชั่งใจใน เรื่องเพศได้ดียิ่งขึ้นถ้าเรียนรู้ เรื่องเพศศึกษา					
✓ 38. การที่นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องเพศ- ศึกษาอาจเป็นทางทำให้นักเรียน อยากทดลอง ซึ่งจะมีผลทำให้เกิด การ "ชิงสุกก่อนหาม"					
39. นักเรียนหญิงไม่ควรเรียนเรื่อง เพศศึกษา เพราะเป็นเรื่อง น่าละอายสำหรับกุลสตรีไทย					
40. เพศศึกษา ควรรู้เฉพาะผู้ใหญ่ เท่านั้น					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการที่จะจัดให้มีการสอน

เพกศึกษา

ความมุ่งหมายในการจัดสอนเพกศึกษา

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. เพื่อให้มีความเข้าใจถึงความแตกต่างกันทั้งทางร่างกายและทางจิตใจของแต่ละเพศซึ่งจะทำให้บุคคลคบหาสมาคมกันได้เป็นอย่างดี เพศเดียวกัน และต่างเพศ					
2. เพื่อให้มีความเข้าใจถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่าง 2 เพศ ที่จะต้องให้เกียรติให้ความอบอุ่น ความเอ็นดู ความสงสาร เมตตาปราณี และการเข้าใจกันและกันตลอดจนมารยาทในสังคมที่จะต้องปฏิบัติต่อกัน					
3. เพื่อให้มีความเข้าใจถึงความรัก ซึ่งได้แก่รักตนเอง รักเพศตรงกันข้าม รักเพื่อนมนุษย์และสังคม					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
<p>4. เพื่อให้มีความเข้าใจถึงวิธีการเตรียมตัวที่จะรับผิดชอบ เพื่อการดำรงอยู่และความเจริญก้าวหน้าของครอบครัวโดยมีการศึกษาเรื่อง การประกอบอาชีพ การสร้างหลักฐานให้มั่นคง เพื่อให้มีความคิดที่ฉลาดเพื่อจะเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ต่อไป</p>					
<p>5. เพื่อให้มีความเข้าใจถึงการรู้จักเลือกคู่ครอง การใช้ชีวิตสมรสให้มีความสุข การเพิ่มจำนวนคนในครอบครัว</p>					
<p>6. เพื่อให้มีความเข้าใจถึงวิธีการอบรมเลี้ยงดูลูกหรือเด็กที่อยู่ในความรับผิดชอบที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต</p>					
<p>7. เพื่อให้มีความเข้าใจถึงวิธีการวางแผนครอบครัวเพื่อให้เหมาะสมกับชีวิตและความเป็นอยู่ของตน</p>					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
8. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับเพศ เช่น การควบคุมพฤติกรรมทางเพศ อารมณ์ทางเพศ และปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับเพศ					
9. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับเพศ ของมนุษย์ว่าเป็น เรื่องธรรมชาติที่ มนุษย์ทุกคนควรรู้ ไม่เห็นว่าเป็น เรื่องน่าละอายหรือเป็นเรื่องที่ผิด					
10. เพื่อให้มีความเข้าใจถึงกายวิภาค- ศาสตร์และสรีรวิทยาของอวัยวะ- สืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง ตลอดจนการสืบพันธุ์					
<u>เนื้อหาเพศศึกษา</u> ที่จัดสอนควร- ประกอบด้วย					
11. เชลและการแบ่งตัวของเชล					
12. การสืบพันธุ์ของสัตว์ เชลเดียวและ หลายเชล					
13. การเจริญเติบโตของคนในวัยต่าง ๆ					
14. การเปลี่ยนแปลงของร่างกายและ จิตใจเมื่อย่างเข้าสู่วัยหนุ่มสาว					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
15. ส่วนประกอบและหน้าที่ของอวัยวะ สืบพันธุ์ทั้งสองเพศ					
16. มารยาท คีลธรรม จรรยา อันควร ประพฤติของชายหญิงในการคบหา สมาคมซึ่งกันและกัน					
17. ธรรมชาติของการตั้งครรภ์ การ คลอด การเลี้ยงเด็ก					
18. กามโรคและโรคของอวัยวะสืบพันธุ์					
19. ความแตกต่างระหว่างความรัก และความใคร่					
20. ความผิดและผลเสียจากการ ประพฤติผิดทางเพศและการ แต่งงานแบบชิงสุกก่อนห่าม					
21. การแก้ไขปัญหาทางเพศ					
22. การวางตัวต่อเพศตรงข้าม					
23. จิตวิทยาวัยรุ่น และปัญหาวัยรุ่น					
24. กฎหมาย ขนบธรรมเนียมประเพณี และคีลธรรมจรรยา ที่เกี่ยวกับเพศ เช่น การแต่งงาน การหย่าร้าง การทำแท้ง การสมรสนอกกฎหมาย และปัญหาโสเภณี					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
25. การวางแผนครอบครัว การ คุมกำเนิด 26. การเลือกคูครอง และการแต่งงาน 27. การปรับตัวในชีวิตสมรส					
<u>ผู้สอนเพศศึกษา</u>					
28. ผู้สอนเพศศึกษาควร เป็นนายแพทย์					
29. ผู้สอนเพศศึกษาควร เป็นพยาบาล ประจำโรงเรียน					
30. ผู้สอนเพศศึกษาควร เป็นครู					
31. แพทย์หรือพยาบาลยอมสอน เพศศึกษาได้ดีกว่าครู					
32. เพศศึกษาเป็นเรื่องที่ครูทุกคนสอน ได้โดยให้มีการอบรมผู้สอนก่อน					
<u>การจัดและดำเนินการสอนเพศศึกษา</u>					
33. ควร เริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ ชั้นอนุบาล					
34. ควร เริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ ชั้นประถมต้น					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
35. ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่					
ชั้นประถมปลาย					
36. ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่					
ชั้นมัธยมตอนต้น					
37. ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่					
ชั้นมัธยมปลาย					
38. ควรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่					
ชั้นอุดมศึกษา					
39. ในการเรียนเพศศึกษา นักเรียนชาย					
และนักเรียนหญิงควรเรียนร่วมกัน					
40. นักเรียนหญิงและนักเรียนชายควร					
เรียนรวมกันและแยกกันในบาง					
โอกาสตามความเหมาะสม					
41. การจัดบทเรียนในเรื่องเพศศึกษา					
ถ้าเป็นไปได้ควรเอาไว้ออกใน					
โอกาสที่ครูและนักเรียนคุ้นเคยกัน					
ดีแล้ว เช่น เทอมกลาง หรือ					
เทอมปลาย เป็นต้น					
42. ควรจัดแยกวิชาเพศศึกษาเป็นวิชา					
หนึ่งโดยเฉพาะ					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
43. ควรจัดวิชาเพศศึกษาสอดแทรก เข้าไปในวิชาดุริยศึกษา					
44. ควรจัดวิชาเพศศึกษาสอดแทรก เข้าไปในวิชาวิทยาศาสตร์					
45. ควรจัดวิชาเพศศึกษาสอดแทรก เข้าไปในวิชาสังคม					
46. เนการจักสอนเพศศึกษานั้นควรจะ ให้มีเนื้อหาทางกานสังคม ศีลธรรม และวัฒนธรรมให้มากพอ ๆ กับ เนื้อหาทางด้านวิทยาศาสตร์ และอนามัยทางเพศ					
47. ควรจัดให้มีบริการแนะแนวทางคาบ เพศในโรงเรียน					
48. นักเรียนในโรงเรียนที่มีนักเรียน หญิงชายรวมกัน จะมีความรู้ เรื่องเพศศึกษานักเรียนในโรงเรียน ที่มีเฉพาะนักเรียนชาย หรือเฉพาะ นักเรียนหญิง					

✓ ข้อความ	✓ เริ่มด้วย อย่างไร	✓ ขึ้นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เริ่มด้วย	ไม่เริ่มด้วย อย่างไร
<p><u>วิธีสอน อุปกรณ์ และการวัดผล</u></p> <p>49. การสอนเพศศึกษาไม่ควรสอนแบบ ใจห้องประชุมใหญ่บรรยาย</p> <p>50. ทางโรงเรียนควรเชิญวิทยากรมา บรรยายความรู้เรื่องเพศศึกษาบ้าง เป็นครั้งคราว</p> <p>51. การสอนเพศศึกษา ควรสอนเป็น รายบุคคลจะได้ผลดีกว่าการสอน ทั้งวัน</p> <p>52. ครูควรพานักเรียนไปศึกษานอก สถานที่ที่เกี่ยวข้อง เช่น พาไป หน่วยควบคุมความโรค นิทรรศการ เพศศึกษา เป็นต้น</p> <p>53. การสอนเพศศึกษา ควรเป็นแบบ สนทนา อภิปราย</p> <p>54. ครูควรแนะนำให้นักเรียนเลือกอ่าน น.ส.พ. วารสาร ที่มีประโยชน์ เกี่ยวกับเพศศึกษา</p> <p>55. เมื่อเด็กมีปัญหายากทราบส่วนตัว ครูต้องให้คำตอบเป็นการส่วนตัว เสมอ</p>					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
56. ในการสอนเพศศึกษควรใช้ ภาพยนตร์, สไลด์, โพรเจกต์ ภาพถ่าย, แผนภูมิ, ผู้นำของ ประกอบการสอน					
57. ควรจัดให้มีกล่องปัญหาสำหรับใส่ คำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เพศศึกษา					
58. ควรมีตำราเพศศึกษา มีไว้ใน ห้องสมุดเพื่อใช้สำหรับศึกษา คนควา					
59. ควรมีการวัดผล ประเมินผล การเรียนการสอนวิชาเพศศึกษา เช่นเดียวกับวิชาอื่น ๆ					

ตอนที่ 5 แบบสำรวจแหล่งความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียน

นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาจากแหล่งใดบ้าง จงเขียนตัวเลข 1, 2 และ 3 ลงในช่อง ที่กำหนดให้ โดยถือเกณฑ์ดังนี้

- เลข 1 หมายถึง แหล่งที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษามากที่สุด
 เลข 2 หมายถึง แหล่งที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาน้อยกว่าแหล่งที่ 1
 เลข 3 หมายถึง แหล่งที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาน้อยกว่าแหล่งที่ 2

- หนังสือพิมพ์
 หนังสืออื่นๆ
 ภาพยนต์
 โทรทัศน์
 วิทยุ
 แผ่นภาพโฆษณา
 บิลดา มารดา
 ญาติ
 ครู อาจารย์
 เพื่อน
 แพทย์
 ไม่เคยได้รับความรู้เรื่องเพศศึกษา
 อื่นๆ โครกระบุ (นักเรียนจะ
 เติมนั่นได้ในกรณีที่ไม่สามารถเขียนเลข 1 2, 3 ลงในช่อง
 หน้าข้อความที่กำหนดให้)