

สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร
สถาบันการพลศึกษา

ปริญญานิพนธ์
ของ
วิทยา อินทร์พงษ์พันธุ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการนันทนาการ
ตุลาคม 2551

สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร
สถาบันการพลศึกษา

บทคัดย่อ
ของ
วิทยา อินทร์พงษ์พันธุ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการนันทนาการ

ตุลาคม 2551

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วิทยา อินทร์พงษ์พันธุ์. (2551). *สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร*

สถาบันการพลศึกษา . ปริญญานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิต

วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: อาจารย์จุมพล ลัมพาทิวัฒน์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงพล ต่อณี.

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพและเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ และตำแหน่งงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นบุคลากรของสถาบันการพลศึกษา จำนวน 312 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็น แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น .98 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) ทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของสถาบันการพลศึกษา โดยสภาพความเป็นจริงส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมนันทนาการในส่วนที่เกี่ยวข้องอยู่แล้ว โดยคิดเป็นร้อยละ 74.47
2. บุคลากรของสถาบันการพลศึกษา มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$)
3. บุคลากรของสถาบันการพลศึกษา ที่มีเพศต่างกัน อายุต่างกัน และตำแหน่งงานต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

STATE AND NEEDS FOR RECREATION ACTIVITY MANAGEMENT OF PERSONNEL
IN INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION

AN ABSTRACT
BY
WITTHAYA INPONGPAN

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Science degree in Recreation Management
at Srinakharinwirot University
October 2008

Whitthaya inpongpan. (2008). *State and Needs For Recreation Activity Management In Institute of Physical Education*. Master thesis, M.S.(Recreation Management). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Mr.Jumpon Lumpapiwat, Asst.Prof.Dr.songpon Tornee.

The purpose of this research was to investigate the state and needs for recreation activity management of personnel in Institute of Physical Education according to the gender, age and position. The study sample was 312 personnel at Institute of Physical Education selected by Multistage random sampling. The study instrument was questionnaire with reliability at .98 Data were analysed by using computer program with percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The results were as follows:

1. The actual state and needs for recreation activity management of personnel in Institute of Physical Education by the real situation has involved recreation activities at 74.47 percent.
2. Needs for recreation activity management of personnel in Institute of Physical Education were at high level ($\bar{X} = 3.64$)
3. Personnel in Institute of Physical Education with different in sex, age and position had no significant different in the needs for recreation activity management.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร
สถาบันการพลศึกษา

ของ
วิทยา อินทร์พงษ์พันธุ์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาวิทยาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมชาย สันติวัฒนกุล)
วันที่ เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2551

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน
(อาจารย์จุมพล ลัมพาภิวัฒน์)

.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกศักดิ์ พึ่งโพธิ์ทอง)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงพล ต่อนี่)

.....กรรมการ
(อาจารย์จุมพล ลัมพาภิวัฒน์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงพล ต่อนี่)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารมย์ นาวากาญจน์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ผู้วิจัยขอกราบขอบคุณ ผู้มีพระคุณหลายท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ให้ความรู้ ให้ความเมตตา และกำลังใจ

ผู้วิจัยจึงใคร่ขอขอบคุณอาจารย์จุมพล ลัมพาภิวัฒน์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงพล ต่อณี กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่เอาใจใส่ดูแล ติดตาม กระตุ้น ตรวจสอบ ให้คำแนะนำแก้ไขช่วยเหลือข้อบกพร่องต่างๆอย่างเต็มที่ พร้อมกันนี้ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวิทย์ พึ่งโพธิ์ทอง ซึ่งเป็นประธาน และผู้ช่วยศาสตราจารย์อารมณีนาวากาญจน์ กรรมการในการสอบครั้งนี้ ขอขอบคุณ คณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ศาสตร์ด้านนันทนาการ ถ่ายทอดประสบการณ์ และได้สั่งสอนให้มีความเข้าใจถึงสาขาวิชา ขอขอบคุณ คุณสมักร ภูมิเขต เจ้าหน้าที่ภาควิชาสันนันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่คอยอำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำ ขอขอบคุณ นายสมพงษ์ ชาคะวิถิ อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขตทั้ง 5 แห่ง บุคลากรของสถาบันการพลศึกษา ประจำวิทยาเขตทั้ง 5 แห่ง ที่คอยอำนวยความสะดวก ด้านข้อมูล ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการวิจัย ขอขอบคุณ ดร.ศุกล อริยสังข์สกุล รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำเรื่องบทความย่อ ขอขอบคุณ นายไพศาล สังข์คำ ผู้อำนวยการกองกลาง สถาบันการพลศึกษา ที่ช่วยตรวจสอบความเหมาะสม รูปเล่มต่างๆ ขอขอบคุณ คุณปิยวรรณ บุญเพ็ญ ในการช่วยสอนโปรแกรมสำเร็จรูป ขอขอบคุณผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือทำให้ผู้วิจัยสามารถศึกษาได้สำเร็จดังความตั้งใจ ขอขอบคุณทุกความห่วงใย ทุกๆสิ่งและทุกอย่าง ถึงแม้ไม่ได้เอ่ยนามทุกท่านไว้ ณ ที่นี้

และสุดท้ายนี้ คุณประโยชน์ที่พึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้เป็นความภาคภูมิใจแก่คุณพ่ออภิชาติ และคุณแม่สุชาดา อินทร์พงษ์พันธุ์ และมอบแด่ผู้มีพระคุณทุกท่านที่สามารถผลักดันผู้วิจัยจนทำปริญญานิพนธ์สำเร็จอย่างสมบูรณ์

วิทยา อินทร์พงษ์พันธุ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	3
ความสำคัญในการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
กำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	3
ตัวแปรที่จะศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมุติฐานในการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดและทฤษฎีความต้องการ.....	7
ความหมายของนันทนาการ.....	11
ความสำคัญของนันทนาการ.....	13
ประวัติสถาบันการพลศึกษา.....	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	20
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	20
งานวิจัยในประเทศ.....	23
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	29
การกำหนดกลุ่มประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	29
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	33
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	59
สังเขป ความมุ่งหมาย และวิธีดำเนินการวิจัย.....	59
สรุปผลการวิจัย.....	61
อภิปรายผลการวิจัย.....	63
ข้อเสนอแนะ.....	66
ข้อเสนอแนะ.....	66
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	67
บรรณานุกรม.....	68
ภาคผนวก.....	74
ภาคผนวก ก	76
ภาคผนวก ข	83
ภาคผนวก ค	85
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	101

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างสถาบันการพลศึกษา.....	30
2	ประชากรในสถาบันการพลศึกษา จำแนกตามเพศ และตำแหน่งงานในแต่ละวิทยาเขต.....	30
3	กลุ่มตัวอย่างในสถาบันการพลศึกษา จำแนกตามเพศ และตำแหน่งงานในแต่ละวิทยาเขต.....	31
4	จำนวนร้อยละ ข้อมูลทั่วไป ของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา จำแนกตามตัวแปร เพศอายุ และตำแหน่งงาน.....	35
5	ค่าร้อยละ สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบัน การพลศึกษา ด้านการจัดการดำเนินการ.....	36
6	ค่าร้อยละ สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบัน การพลศึกษา ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ.....	38
7	ค่าร้อยละ สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบัน การพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก.....	39
8	ค่าร้อยละ สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบัน การพลศึกษา ด้านกิจกรรมนันทนาการ.....	40
9	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดการดำเนินการ.....	42
10	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ.....	43
11	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	44

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

12	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านกิจกรรมนันทนาการ.....	45
13	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา จำแนกแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการดำเนินการ ด้านบุคลากร ผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรม นันทนาการ.....	47
14	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา จำแนกแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการดำเนินการ ด้านบุคลากร ผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรม นันทนาการ จำแนกตามเพศ.....	47
15	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา จำแนกแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการดำเนินการ ด้านบุคลากร ผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรม นันทนาการ จำแนกตามอายุ.....	49
16	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา จำแนกแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการดำเนินการ ด้านบุคลากร ผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรม นันทนาการ จำแนกตามตำแหน่งงาน.....	50
17	ผลเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดการ ด้านบุคลากร ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการ เปรียบเทียบระหว่างเพศ.....	51

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

18 ผลเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดการ ด้านบุคลากร ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการ เปรียบเทียบระหว่างอายุ.....	52
19 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ความต้องการ ด้านกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา จำแนกตามอายุ.....	53
20 ผลเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดการ ด้านบุคลากร ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการ เปรียบเทียบตามตำแหน่งงาน.....	53

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
-----------------------------	---

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันสังคมไทย มีการพัฒนาจากอดีตอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินชีวิตของมนุษย์แบบเรียบง่ายในอดีตจึงค่อยๆ หายไปในสภาพสังคมปัจจุบัน เกิดการดิ้นรน ค้นหา แสวงหา เพื่อให้ได้มาในสิ่งที่ดีที่สุดต่อการดำรงชีวิต อันได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และที่อยู่อาศัย เพื่อความสมดุลของชีวิตตามสภาวะกระแสปัจจุบัน เพราะเหตุนี้จึงทำให้เราได้รับผลกระทบจากการดิ้นรน ค้นหา แสวงหา และการแข่งขันตามธรรมชาติของสังคม นั่นคือ ความเครียด ระบบราชการจัดเป็นระบบที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการที่จะพัฒนาไปสู่จุดมุ่งหมายอย่างเต็มประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลตรงตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้หรือไม่ นั่นต่างขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ทั้งทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ งบประมาณ ตลอดจนเทคโนโลยีต่างๆ ที่จะนำมาใช้รวมทั้งการบริหารทรัพยากรมนุษย์มีความสำคัญสูงสุด ในบรรดาปัจจัยต่างๆ ที่กล่าวมา เมื่อพิจารณาจะพบว่าทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศ แต่ในการดำเนินการตั้งแต่ระดับผู้บริหาร จนกระทั่งระดับผู้ปฏิบัติงานทุกคนแสดงประสิทธิภาพในการทำงานได้เต็มที่ ถึงแม้ปัจจัยทางด้านอื่นๆ จะพร้อมก็ตาม บุคคลากรจึงเป็นประชากรสำคัญที่สุดในองค์กรตั้งแต่ระดับเล็กๆ ไปจนถึงระดับชาติ ดังที่ ประเวศ วะสี (2530:16) กล่าวว่า การมีประชากรที่มีคุณภาพย่อมสามารถสร้างความเจริญให้แก่ชาติ และทำให้เกิดการพัฒนาอย่างมีคุณภาพได้เป็นอย่างดีและถ้าพลเมืองสมรรถภาพและใจดีด้วยและย่อมจะเป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างเป็นเลิศ ดังนั้น เมื่อใดที่เราเพิกเฉยปล่อยให้พลเมืองอ่อนแอ สุขภาพเสื่อมโทรมทั้งกายและจิตใจแล้ว เมื่อนั้นจะเป็นการลดศักยภาพที่ต้องต่อสู้กับสิ่งต่างๆ ที่กำลังเผชิญอยู่ได้

แนวนโยบายของรัฐมุ่งเน้นในเรื่องของการการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จะเห็นจากแผนพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) อาทิด้านวัตถุประสงค์เน้นให้เร่งรัดพัฒนาคุณภาพชีวิต สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ วัตถุประสงค์ดังกล่าวนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้นำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติขึ้นในปัจจุบัน โดยมุ่งจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพพลเมืองให้มีคุณธรรม จริยธรรมปัญญาและพลานามัยสมบูรณ์ นโยบายการศึกษาและมาตรการในการพัฒนา เพื่อพัฒนาบุคคลประการหนึ่งก็คือ การสร้างความเข้าใจและให้มีพฤติกรรมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการโภชนาการ การกีฬาและการออกกำลังกาย การพักผ่อน การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความเหมาะสมตามเพศและวัย

นันทนาการ คือ กิจกรรมต่างๆ ที่สร้างความสัมพันธ์กับสภาวะหรือสิ่งแวดล้อมนั้นๆ ขึ้นอยู่กับความสนใจและประสบการณ์ของแต่ละบุคคล นันทนาการเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงออกซึ่งความ

พอใจตามความต้องการ จึงควรมีกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา นันทนาการควรเป็นกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างด้วยความสมัครใจ ทำด้วยความสนุกสนานและเพลิดเพลินถูกต้องตามกฎหมายประเพณี และวัฒนธรรม (อเนก หงษ์ทองคำ 2542 : 2) ทุกคนไม่ว่าเด็กหรือผู้ใหญ่จะทำงานหนักเบาแตกต่างกัน ย่อมจะต้องมีกิจกรรมนันทนาการด้วยกันทั้งสิ้น และมีความแตกต่างกันตามลักษณะงานของคน

ดังนั้นการนำศาสตร์ทางด้านนันทนาการเข้ามาลดปัญหาความเครียดของสังคม จึงได้รับความนิยมเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากคุณค่าและประโยชน์ของนันทนาการ บัตเลอร์ (Butler. 1959) ได้กล่าวถึงคุณค่านันทนาการ คือ นันทนาการเป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ นันทนาการคือทางออกที่ดีของการแสดงออกและพัฒนาตนเอง การเล่นหรือนันทนาการ ช่วยให้เด็กมีความเจริญเติบโตและมีประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตเมื่อเจริญวัยขึ้น ช่วยให้เด็กมีความกระตือรือร้นในชีวิต และกิจกรรมต่างๆ ช่วยให้ได้มาซึ่งทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตภายหลัง สำหรับผู้ใหญ่ นันทนาการเป็นการแสดงออกในกิจกรรมต่างๆ และเป็นการคบหาสมาคมซึ่งกันและกัน นันทนาการเป็นวิธีหาความสุข ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสมดุลในชีวิตการทำงาน การพักผ่อน ความรัก และความเคารพนับถือซึ่งกันและกัน

สถาบันการพลศึกษา เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ.2548 สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตั้งแต่วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2548 ทำหน้าที่ในด้านการจัดตั้งการศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา เป็นสถาบันอุดมศึกษามีวัตถุประสงค์ในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางพลศึกษา การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ และบุคลากรในด้านที่เกี่ยวข้อง มีภารกิจทำการสอน ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการ การให้บริการชุมชน การใช้และพัฒนาเทคโนโลยีเสริมสร้างการเรียนรู้แก่ท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากร ที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา นันทนาการ และบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย รวมถึงทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

พันธกิจของสถาบันการพลศึกษามี 5 ประการ คือ

1. ผลิตและพัฒนาบุคลากรทางพลศึกษา การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ และสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ด้านพลศึกษา การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ
4. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬานันทนาการ และบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย และมีการจัดให้บริการการจัดกิจกรรม

นันทนาการให้กับบุคลากรเพื่อตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานอยู่แล้ว แต่ความต้องการของบุคลากรเหล่านั้นย่อมมีความต้องการที่มากขึ้นที่แตกต่างกัน

ปัจจุบันสถาบันการพลศึกษา ได้มีการจัดให้บริการการจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับบุคลากรเพื่อตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานอยู่แล้ว แต่ความต้องการของแต่ละบุคคลย่อมมีความแตกต่างกันไปตามปัจจัยในด้านต่างๆ

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการพิจารณาและปรับโครงสร้างการจัดบริการกิจกรรมนันทนาการได้ตามที่บุคลากรสนใจและต้องการ ตลอดจนการพัฒนาทางด้านอื่นให้บุคลากรได้รับประโยชน์สูงสุด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร สถาบันการพลศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร สถาบันการพลศึกษา จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ และตำแหน่งงาน

ความสำคัญในการวิจัย

การศึกษานี้ทำให้ สถาบันการพลศึกษาได้รับทราบถึงสภาพและความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร และนำข้อมูลไปประกอบการพิจารณาการจัดบริการกิจกรรมนันทนาการให้บุคลากรได้รับประโยชน์สูงสุด และยังเป็นการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาบุคลากรของสถาบันการพลศึกษา รวมถึงเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าสำหรับผู้ทำการวิจัย และผู้ที่สนใจเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา โดยกำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของสถาบันการพลศึกษา ปี พ.ศ. 2550 จำนวน 1,527 คน (กองการเจ้าหน้าที่ สถาบันการพลศึกษา)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรของสถาบันการพลศึกษา จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการเปรียบเทียบตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970:

608) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 310 คน แต่ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 330 คนและเก็บได้จริง 312 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 เพศ

1.2 อายุ

1.3 ตำแหน่งงาน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพ หมายถึง การรับรู้ของบุคลากรสถาบันการพลศึกษาที่มีต่อสภาวะหรือการจัดกิจกรรมนันทนาการในสถาบันการพลศึกษา

2. ความต้องการ หมายถึง ความประสงค์ที่ต้องการให้สถาบันการพลศึกษาจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับบุคลากรของสถาบันการพลศึกษา

3. การจัดกิจกรรมนันทนาการ หมายถึง การดำเนินการให้มีกิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลเข้าร่วมในเวลาว่างโดยไม่มีการบังคับหรือเข้าร่วมด้วยความสมัครใจแล้วส่งผลก่อให้เกิดการพัฒนาทั้งความสุขสนุกสนาน โดยได้แบ่งการจัดกิจกรรมนันทนาการ 4 ด้านคือ

3.1 ด้านการจัดการและดำเนินการ หมายถึง การปฏิบัติด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการที่กำหนดไว้และมีแนวทาง วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ที่มีการวางแผนล่วงหน้า

3.2 ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ หมายถึง บุคลากรผู้มีความรู้ ความชำนาญในด้านต่างๆ เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการและการจัดกิจกรรมนันทนาการ

3.3 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง บริเวณหรือพื้นที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการรวมถึงอุปกรณ์ต่างๆ

3.4 ด้านประเภทของกิจกรรมนันทนาการ หมายถึง กิจกรรมที่สถาบันการพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัด ซึ่งผู้เข้าร่วมสนุกสนานเพลิดเพลินและเปิดโอกาสทุกคนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นๆ ซึ่งแสดงออกซึ่งความพึงพอใจและความต้องการโดยก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ

4. บุคลากรสถาบันการพลศึกษา หมายถึง ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราวสังกัดสถาบันการพลศึกษา ได้แก่

1. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่

2. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพ

3. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี
4. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชัยภูมิ
5. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร
6. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่
7. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตตรัง
8. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์
9. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม
10. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา
11. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง
12. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ
13. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร
14. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย
15. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี
16. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง
17. สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุตรธานี

5. อายุ หมายถึง ช่วงอายุของบุคลากรของสถาบันการพลศึกษา แบ่งเป็น 3 ช่วง ได้แก่ ตั้งแต่ 20 – 30 ปี ตั้งแต่ 31 – 40 ปี และสูงกว่า 41 ปีขึ้นไป

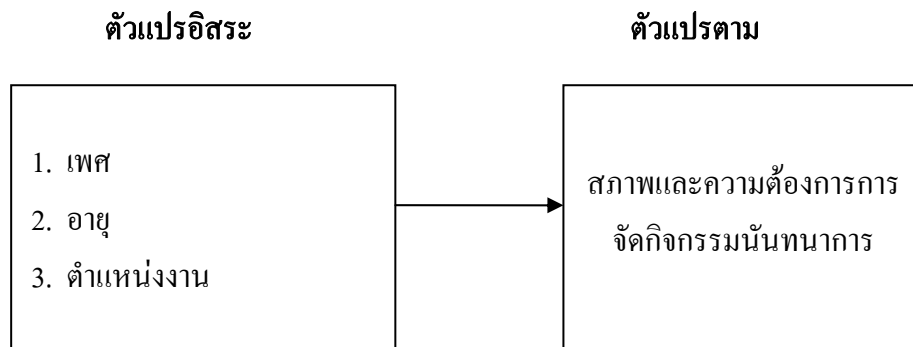
6. ตำแหน่งงาน หมายถึง สถานภาพของบุคลากรในขณะที่ทำงานอยู่ในสถาบันการพลศึกษา แบ่งเป็น

6.1 ข้าราชการ หมายถึง บุคคลซึ่งได้รับบรรจุและแต่งตั้งตาม พระราชบัญญัตินี้ ให้รับราชการโดยได้รับเงินเดือนจากงบประมาณทางราชการหมวดเงินเดือน ในกระทรวง ทบวง กรม ฝ่ายพลเรือน

6.3 ลูกจ้างประจำ หมายถึง ลูกจ้างประจำที่ได้รับเงินเดือนจากเงินงบประมาณ ค่าจ้างประจำ

6.4 ลูกจ้างชั่วคราว หมายถึง ลูกจ้างที่จ้างชั่วคราวด้วยเงินงบประมาณของทางราชการ และจากงบประมาณอื่น

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานในการวิจัย

1. บุคลากรของสถาบันการพลศึกษา ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน
2. บุคลากรของสถาบันการพลศึกษา ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน
3. บุคลากรของสถาบันการพลศึกษา ที่มีตำแหน่งงานต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. แนวความคิดและทฤษฎีความต้องการ
2. ความหมายของนันทนาการ
3. ความสำคัญของนันทนาการ
4. ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ
5. ประวัติของสถาบันการพลศึกษา
6. กิจกรรมนันทนาการที่สถาบันการพลศึกษาจัดขึ้น
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยในประเทศ

1. แนวคิดและทฤษฎีความต้องการ

มนุษย์เป็นสิ่งมีชีวิต มีจิตใจ มีความรู้สึกนึกคิด มีความต้องการเพื่อการดำรงชีวิตให้อยู่รอด และมีความสุขในสังคม อรุณ รักธรรม (2527 : 67) ได้อธิบายความต้องการ และความแตกต่างของมนุษย์ไว้ว่า ความต้องการเป็นตัวผลักดันให้มนุษย์ต่อสู้ดิ้นรนและทำทุกอย่างเพื่อตอบสนองความต้องการของตัวเอง ขนาดของการต่อสู้ดิ้นรนก็จะขึ้นอยู่กับระดับความต้องการของแต่ละคน ซึ่งมีไม่เท่ากัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องเข้าใจความต้องการของมนุษย์เพื่อจะได้บำบัดความต้องการเหล่านั้นได้อย่างถูกต้อง ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ จึงเป็นทฤษฎีหนึ่งที่เป็นแรงจูงใจให้ประชาชนออกกำลังกายได้มากขึ้น เพื่อมีประสิทธิภาพในการประกอบกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ฤชณา ศักดิ์ศรี (2534 : 67) กล่าวว่า ความต้องการเป็นเรื่องที่พัวพันกับการดำรงชีวิตให้อยู่รอดของมนุษย์ ความต้องการจึงปรากฏออกมาในรูปของความต้องการอันจำเป็นแห่งการดำรงชีวิตซึ่งมีมาแต่กำเนิดและจัดหาขึ้นภายหลังกล่าวโดยสรุปของความต้องการของมนุษย์มีอยู่ 3 ประการ ใหญ่ๆ คือ

1. ความต้องการทางร่างกาย (Biological Need)
2. ความต้องการทางจิตใจ (Psychological Need)
3. ความต้องการทางสังคม (Social Need)

ทฤษฎีความต้องการ กล่าวถึงปัจจัยความต้องการ ได้แก่ ทฤษฎีดังต่อไปนี้

มาสโลว์ (Maslow 1970 : 112 – 113) เป็นนักจิตวิทยาชาวอเมริกัน ได้ศึกษาความต้องการของมนุษย์ สรุปได้ว่าการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์เกิดจากความต้องการ และความพึงพอใจเมื่อได้รับการตอบสนอง เขาได้เสนอทฤษฎีเกี่ยวกับการจูงใจ (A theory of human motivation) ได้สรุปธรรมชาติของมนุษย์มี 3 ประการ ดังนี้

1. มนุษย์มีความต้องการ และมีความต้องการไม่มีที่สิ้นสุด
2. ความต้องการได้รับการตอบสนองแล้ว ก็จะไม่เป็นแรงจูงใจอีก ความต้องการที่ยังไม่ตอบสนองเท่านั้นที่เป็นแรงจูงใจของพฤติกรรม
3. ความต้องการของมนุษย์มีเป็นลำดับขั้นของความสำคัญ กล่าวคือเมื่อความต้องการระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้วก็จะมีความต้องการระดับสูงขึ้นไปซึ่งแบ่งขั้นได้ 5 ขั้น ได้แก่

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางสรีระ (Physiological) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อร่างกายและชีวิตมนุษย์ ได้แก่ ปัจจัย 4 กล่าวคือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค และรวมถึงสิ่งที่สำคัญในการดำรงชีวิต เช่น การออกกำลังกายและการพักผ่อน การประกอบกิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 ความต้องการความมั่นคงและปลอดภัย (Security and safety needs) มีความมั่นคงและความปลอดภัย ในทางกายภาพ เช่น ความมั่นคงและความปลอดภัยต่อร่างกาย การประกอบอาชีพ การรักษาชีวิต การป้องกันอาชญากรรม

ขั้นที่ 3 ความต้องการทางสังคม (Social needs) เป็นความต้องการการรู้จักคุ้นเคยในสถานที่ทำงานและบ้าน เช่น รวมกลุ่มสมาชิก การติดต่อปฏิสัมพันธ์กันและกันรักใคร่แสดงออกถึงความสัมพันธ์ เป็นกลุ่มเดียวกัน ให้บุคคลอื่นยอมรับเป็นสมาชิกในสังคม เช่น สโมสร (Club) เป็นต้น

ขั้นที่ 4 ความต้องการการยอมรับ (Esteem needs) ความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง การยกย่องนับถือจากผู้อื่น ซึ่งมาจากผลงานประกอบกับคุณงานความดี

ขั้นที่ 5 ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self – actualization needs) เป็นความต้องการขั้นสุดยอดของมนุษย์ มนุษย์ทุกคนมีความคาดหวังไว้เป็นขั้นที่มนุษย์มีความพร้อมบริบูรณ์แล้วทุกสิ่งทุกอย่าง มีครอบครัวที่ดี มีรากฐานที่ดี ทั้งนี้ความสำเร็จในชีวิตย่อมขึ้นอยู่กับการใช้ความสามารถของตนเอง

สำหรับ โนลส์ (สุวัฒน์ วัฒนาวงศ์. 2538 : 97 ; อ้างอิงจาก Knowlrs. 1970)

นักการศึกษาผู้ใหญ่ที่มีชื่อเสียงชาวอเมริกัน ได้เสนอความคิดเห็น เกี่ยวกับความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์แยกออกเป็น 6 ด้านดังนี้

1. ความต้องการทางกายภาพ (Physical needs) เป็นสิ่งที่สามารถสังเกตเห็นได้ง่าย ส่วนมากมนุษย์เรามีความต้องการทางด้านนี้ เพื่อความคงอยู่ของร่างกาย ในทางการศึกษาผู้ใหญ่ คือ

ความต้องการแลเห็น ได้ยินเสียง ความสุขสบาย การพักผ่อน หมายความว่าถ้าหากตัวหนังสือเล็กเกินไป เสียงสูง เบาเกินไป สิ่งเหล่านี้จะทำให้ไม่ประสบความสำเร็จได้

2. ความต้องการในการเจริญงอกงาม (Growth needs) นักจิตวิทยาส่วนมากมีความเห็นตรงกันว่าความต้องการด้านนี้เป็นสิ่งสำคัญที่พาไปสู่ส่วนอื่นๆ ของความต้องการ ซึ่งก็ตรงกับ ความต้องการกระทำตามความสามารถ (Self – actualization) ตามทฤษฎีของมาสโลว์ ผู้ใหญ่ที่มองไม่เห็นอนาคตของตัวเอง เป็นบุคคลที่น่าสงสาร เพราะว่าการมองไม่เห็นความก้าวหน้าในอนาคตของตัวเอง ทำให้คุณค่าอื่นๆ ลดลงอย่างมาก จากการศึกษา พบว่าคนที่เกษียณอายุแล้วสามารถทำงานให้เป็นประโยชน์ได้ จะมีการปรับตัวได้ดีกว่าคนที่ไม่สามารถหางานทำหรือทำตนเองให้เป็นประโยชน์

3. ความต้องการได้รับความมั่นคงปลอดภัย (The needs for security) เป็นที่ยอมรับกันมานานแล้ว สัตว์โลกมีสัญชาตญาณสำหรับป้องกันตัวเอง ความต้องการความปลอดภัยทางด้านร่างกาย ถ้าหากความต้องการความมั่นคงไม่ได้รับการสนองตอบ จะเกิดอาการทางพฤติกรรมตามมาด้วย คือเกิดความรู้สึกไม่มั่นคง โดยการถอนตัวจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งหลาย

4. ความต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ (The needs for new experience) เมื่อคนแสวงหาความมั่นคง เขาต้องเผชิญภัยและการเสี่ยง คนเราจึงอาจจะเบื่อหน่ายต่องานประจำที่ซ้ำซาก (Routine) ดังนั้น เมื่อความต้องการด้านนี้เกิดสับสนขึ้น บุคคลจะเกิดความวุ่นใจจนเกิดอาการทางพฤติกรรมเหนื่อยอ่อน ความต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ รวมทั้งแนวคิดใหม่ๆ

5. ความต้องการทางด้านความรัก (The needs for affection) คนทุกคนต้องการได้รับความรัก รวมทั้งการที่ประสบผลสำเร็จ ซึ่งในบางครั้งก็เป็นสาเหตุจากความต้องการด้านนี้ อาจจะเรียกได้ว่าเป็นความต้องการทางด้านสังคม คือ ต้องการมีการร่วมกันแสดงความคิดเห็นประสบการณ์ ความร่าเริง ความเศร้าโศก ถ้าหากความต้องการด้านนี้ไม่ได้รับการตอบสนองก็จะเกิดอาการ 2 ด้าน คือ การถอนตัวออกจากกลุ่ม หรือมีลักษณะก้าวร้าว แสดงอาการเป็นศัตรู

6. ความต้องการได้รับการยอมรับ (The needs for recognition) มนุษย์ส่วนมากต้องได้รับความรู้สึกว่ามีคุณค่า ได้รับการยกย่องนับถือจากคนอื่น ๆ ในบางด้านของเขา ความต้องการทางด้านนี้ทำให้เขามีการรวมกลุ่มทางสังคม เป็นชุมชน สถาบันต่างๆ ทำให้เขาสามารถแสวงหาสถานภาพและความสนใจจากสมาชิกในกลุ่มได้ด้วย

เมอร์เรย์ (Murray, 1964 : 118) มีความเชื่อว่าความต้องการเป็นสิ่งที่เกิดขึ้น เนื่องจากสภาพร่างกายและสภาพจิตใจ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

- ความต้องการที่จะเอาชนะด้วยการแสดงออกทางความก้าวร้าว เป็นความต้องการที่จะเอาชนะผู้อื่น เอาชนะต่อสิ่งต่างขัดขวางทั้งปวงด้วยความรุนแรง
- ความต้องการที่จะเอาชนะพื้นฝ่าอุปสรรคต่างๆ เป็นความต้องการที่จะฝ่าฝ่าอุปสรรคความล้มเหลวต่างๆ ด้วยการสร้างความพยายามขึ้นมา

- ความต้องการที่จะยอมแพ้ เป็นความต้องการที่จะยอมแพ้ ยอมรับผิดยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ หรือยอมรับการถูกลงโทษ
- ความต้องการที่จะป้องกันตนเอง เป็นความต้องการที่จะป้องกันตนเองจากคำวิพากษ์วิจารณ์การตำหนิตะเยียน ซึ่งเป็นการป้องกันทางด้านจิตใจ พยายามหาเหตุผลมาอธิบายการกระทำของตน มีการป้องกันตนเองเพื่อให้พ้นผิดจากการกระทำต่างๆ ทั้งปวง
- ความต้องการเป็นอิสระ เป็นความต้องการที่ปรารถนาจะเป็นอิสระจากสิ่งกดดัน ทั้งปวงต้องการที่จะต่อสู้ดิ้นรนเพื่อความเป็นตัวของตัวเอง
- ความต้องการความสำเร็จ เป็นความต้องการที่จะกระทำสิ่งต่างๆ ที่ยากลำบาก ให้ประสบความสำเร็จ หรือพยายามเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง เพื่อให้การทำงานของตนประสบความสำเร็จ ซึ่งเพศชายจะมีระดับความต้องการความสำเร็จมากกว่าเพศหญิง
- ความต้องการสร้างมิตรภาพกับบุคคลอื่น เป็นความต้องการที่จะทำให้ผู้อื่นรักใคร่ ต้องการรู้จัก หรือมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
- ความต้องการสนุกสนาน เป็นความต้องการที่จะแสดงความสนุกสนาน ต้องการหัวเราะ เพื่อพักผ่อนคลายความตึงเครียด มีการพักผ่อนหย่อนใจ มีการเล่นเกมกีฬา เป็นต้น
- ความต้องการแยกตนเองจากผู้อื่น บุคคลมักจะมี ความปรารถนาในการที่จะแยกตนเองออกจากผู้อื่น ไม่มีความยินดียินร้ายจากผู้อื่น ต้องการเมินเฉยจากผู้อื่น
- ความต้องการความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น เป็นความต้องการให้ผู้อื่นมีความสนใจเห็นอกเห็นใจ มีความสงสารในตนเอง เป็นต้น
- ความต้องการความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น เป็นความต้องการเข้าร่วมในการทำกิจกรรมกับบุคคลอื่น โดยให้ความช่วยเหลือแก่บุคคลที่ไม่สามารถจะช่วยเหลือตนเองได้
- ความต้องการที่จะสร้างความประทับใจในตนเองให้กับผู้อื่น เป็นความต้องการที่จะให้บุคคลอื่นได้เห็น ได้ยินเกี่ยวกับเรื่องราวของตน
- ความต้องการมีอิทธิพลเหนือคนอื่น เป็นความต้องการให้บุคคลอื่นมีการกระทำตามคำสั่งตน ทำให้ว่าตนมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น
- ความต้องการที่จะยอมรับนับถือผู้อื่นว่า เป็นความต้องการที่ยอมรับนับถือผู้ที่อาวุโสกว่าด้วยความยินดี รวมทั้งนิยมชมชื่นในบุคคลที่มีอำนาจเหนือกว่า พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือช่วยเหลือกับบุคคลดังกล่าวด้วยความยินดี
- ความต้องการหลีกเลี่ยงจากอันตราย เป็นความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงความเจ็บปวดทางด้านร่างกาย
- ความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงความรู้สึกสับสน เป็นความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงให้พ้นจากอันตรายทั้งปวง

- ความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงจากการที่จะถูกตำหนิหรือลงโทษ เป็นความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงการลงโทษด้วยการคล้อยตามกลุ่มหรือยอมรับคำสั่งเพราะกลัวถูกลงโทษ
- ความต้องการที่จะรักษาชื่อเสียง เป็นความต้องการที่จะรักษาชื่อเสียงของคนที่มีอยู่ไว้จนสุดความสามารถ
- ความต้องการให้ตนเองมีความแตกต่างจากบุคคลอื่น เป็นความต้องการที่จะกระทำให้ตนเองไม่เหมือนกับบุคคลอื่น

แมกนีส (ชัชนาจ เกิดศิลป์ : 2547 อ้างอิงจาก Mcneal: 1977) ได้ให้ความหมายของความต้องการ (Needs) หมายถึง สภาพการณ์ที่มีความไม่สอดคล้องกันระหว่างพฤติกรรมหรือเจตคติของผู้เรียนในสถานะที่ยอมรับกับสถานะที่ได้จากการสังเกต

สตฟเฟิลบีมและคณะ (เสริมพงศ์ พงศ์ทองเมือง: 2548 อ้างอิงจาก Stufflebeam; and other; 1985) ได้ให้คำนิยามความต้องการ(Needs)ว่า คือบางสิ่งบางอย่างที่จำเป็นต้องได้รับการตอบสนองหรือเกิดประโยชน์หากได้รับการตอบสนองภายใต้เหตุผลความจำเป็นที่ชัดเจน

จากแนวคิดเกี่ยวกับความต้องการของ โนลส์ (Knowles) สรุปได้ว่าเป็นทฤษฎีการุงใจที่เน้นเรื่องการตอบสนองความต้องการ เช่นเดียวกับทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ โดยเชื่อว่าความต้องการของมนุษย์มี 3 ประการ คือ ความต้องการขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการดำรงชีวิต ความต้องการความสัมพันธ์ในสังคม และความต้องการเพื่อความเจริญก้าวหน้า

จากความหมายของความต้องการดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ความต้องการหมายถึง ความรู้สึกของบุคคลแต่ละบุคคลที่มีลักษณะความหวังต้องการได้มาซึ่งการดำรงอยู่ หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น ซึ่งในที่นี้หมายถึงความรู้สึกเฉพาะตัวของบุคคลแต่ละบุคคล ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการด้านต่างๆ โดยส่งผลให้เกิดความสุขทางกายและจิตใจ ความสนุกสนาน ผ่อนคลายจากการตรึงเครียด เพลิดเพลิน ตามกิจกรรมที่แต่ละบุคคลต้องการ

2. ความหมายของนันทนาการ

พระยาอนุมานราชชน หรือนามปากกา “เสฐียรโกเศศ” ได้บัญญัติศัพท์ “นันทนาการ” ในปี พ.ศ.2507 ซึ่งเป็นคำสนธิระหว่าง “นันท” กับ “อาการ” หมายถึงความสนุกสนาน รื่นเริง แทนคำ “สันทนาการ” ซึ่งมีมานานแล้ว (สมบัติ กาญจนกิจ. 2533 : 10)

“นันทนาการ” ซึ่งเป็นคำที่ได้รับการยอมรับจากผู้ทรงคุณวุฒิทางภาษาศาสตร์ว่ามีความหมายตรงตามลักษณะวิชา ลักษณะกิจกรรมมากกว่าคำว่า “สันทนาการ” ซึ่งเป็นคำเดิม แต่ในปัจจุบันคำทั้งสองยังคงใช้ทั้งในทางวิชาการ ทางราชการและทางสังคมทั่วไป

นันทนาการ ตรงกับภาษาอังกฤษว่า Recreation ซึ่งมาจากศัพท์คือ Re และ Create แปลว่า สร้างใหม่ หมายถึง การทำให้สดชื่น เสริมสร้างพลังงานขึ้นมาใหม่

นันทนาการ ซึ่งในภาษาอังกฤษคือ Recreation มีรากศัพท์จากภาษากรีกคือ Re-Cre-Are ซึ่งหมายถึง กิจกรรมของเยาวชนและผู้ใหญ่ (สมบัติ กาญจนกิจ. 2533 : 10 -12)

ผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของนันทนาการไว้ ดังนี้ (จันทร์ ผ่องศรี. 2525 : 14 - 15) อ้างจาก

จอห์น ฟินเลย์ (John Finley) กล่าวว่า นันทนาการมีความหมายรวมถึงการเล่น การแสดงออกในกิจกรรม การเล่นกีฬา การฟังและการเล่นดนตรี การเล่นละคร รวมไปถึงกิจกรรมต่างๆ ซึ่งก่อให้เกิดความพอใจ สร้างสรรค์ให้เกิดความสุขและความยินดีของชีวิต

ชาลส์ เค ไบรท์บิล (Charles K. Brightbill) กล่าวว่า นันทนาการ คือ กิจกรรมที่บุคคลเข้าร่วมด้วยความสมัครใจในเวลาว่างด้วยความพอใจ ด้วยความยินดี โดยมีแรงจูงใจเป็นพื้นฐาน

นูเมเยอร์ (Neumeyer) กล่าวว่า นันทนาการคือกิจกรรมที่บุคคลหรือกลุ่มคนแสวงหาความสนุกสนานเพลิดเพลินในเวลาว่าง การกระทำนั้นเป็นอิสระและได้รับความสุขจากการกระทำ

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2532 : 18) กล่าวว่า นันทนาการนั้นเน้นในเรื่องกิจกรรมการกระทำในยามว่างโดยใช้ความสมัครใจเป็นหลัก ไม่มีการบังคับ และได้รับความพึงพอใจ เพลิดเพลินใจจากกิจกรรมเป็นหลักสำคัญ

ฟอง เกิดแก้ว (2532 : 14) กล่าวว่า นันทนาการ เป็นกิจกรรมที่มีความใกล้ชิดกับการพลศึกษา มาก สามารถพัฒนาบุคคลที่เล่นนันทนาการให้เป็นบุคคลที่มีสุขภาพกายและจิตใจดี มีประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เพราะเป็นกิจกรรมที่สนุกสนานผ่อนคลายความตึงเครียดทั้งตนเอง และเพื่อนร่วมงานหรือร่วมกิจกรรม

บรรจง คณะวรรณ (2532 : 31) กล่าวว่า นันทนาการ หมายถึง การเข้าร่วมทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในช่วงที่มีเวลาว่างจากงานประจำ หรือการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ที่ตนเองมีความสนใจในขณะมีเวลาว่าง เพื่อเพิ่มทักษะประสบการณ์ และ การเข้าทำกิจกรรมนั้น ก็เป็นไปด้วยความสมัครใจ เป็นการทำงานที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น หรือสร้างสรรค์งานขึ้นมาใหม่หรือเป็นการเข้าร่วมทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง เพื่อลดเวลาว่างที่ตัวเองมีอยู่ให้น้อยลง เป็นการลดความเครียดทั้งทางร่างกายและทางอารมณ์ให้หมดหรือลดลงไป กลายเป็นคนใหม่ที่มีพลัง มีความสดชื่นที่เต็มไปด้วยพลัง พร้อมจะทำงานหรือเผชิญโชคต่อไป

กำโชค เผือกสุวรรณ (2538 : 12) กล่าวว่า นันทนาการ เป็นกระบวนการของการจัดการกิจกรรมให้กับผู้ร่วมกิจกรรมได้ความสุข สนุกสนาน พัฒนาอารมณ์ สังคม สติปัญญา และร่างกายได้ ทั้งนี้ต้องมีกิจกรรมเป็นสิ่งที่กระตุ้นหรือเครื่องมือ และต้องเน้นกิจกรรมที่ไม่ทำลายสุขภาพ ไม่ผิดศีลธรรม จัดในเวลาและโอกาสที่ทุกคนมีเวลาว่างโดยแท้จริง

สมบัติ กาญจนกิจ (2544 : 17 -20) ได้ให้ความหมายนันทนาการไว้หลายลักษณะสรุปได้ดังนี้

1. นันทนาการ หมายถึง การทำให้สดชื่นและมีพลังขึ้นมาใหม่ได้จากการเล่น

การแสดงออกทางกีฬา ดนตรี ศิลปะ งานอดิเรก

2. นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมที่มีกระบวนการ (Process) ในการพัฒนาประสบการณ์หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล หรือสังคมโดยอาศัยกิจกรรมนันทนาการเป็นสื่อในช่วงเวลาอิสระ อย่างสมัครใจ

3. นันทนาการ หมายถึง สวัสดิการทางสังคม (Social welfare) ที่จัดบริการทางสังคมให้กับประชาชนโดยรัฐ เช่น จัดสถานพักผ่อนหย่อนใจ วนอุทยาน สวนสาธารณะ เป็นต้น

4. นันทนาการ เป็นศาสตร์ที่ศึกษาถึงพฤติกรรมของบุคคลในช่วงเวลาโดยนำรูปแบบของกิจกรรมเป็นเครื่องมือในการศึกษาและพัฒนา และมีความมุ่งหวังเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ

พนมศักดิ์ สวัสดิพงษ์ (2544: 22) นันทนาการเป็นวิถีชีวิตแห่งความสุขและเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของเรา ผลที่ได้รับจากการนันทนาการคือพลังแห่งความสุข ซึ่งจะเป็นปฏิกิริยากับความเครียด ความทุกข์ ความกังวล หรือความความเศร้าหมองทุกประการ แต่ความสามารถทางนันทนาการต้องมีการปลูกฝัง สร้าง และสะสมจึงเกิดขึ้นได้จากกระบวนการกิจกรรม

นันทนาการตามแนวคิดของผู้วิจัย หมายถึง การเข้าร่วมทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในช่วงที่มีเวลาว่างจากงานประจำ หรือการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ที่ตนเองมีความสนใจในขณะมีเวลาว่างและไม่เป็นการทำลายสุขภาพ ไม่ผิดศีลธรรม เมื่อกระทำแล้วเกิดความพอใจ สุขใจ สบายใจ สนุกสนาน เกิดการพัฒนาตนเอง ความสร้างสรรค์และประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น

3. ความสำคัญของนันทนาการ

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2528 : 59 – 64) กล่าวถึงความสำคัญของนันทนาการได้ดังนี้

1. ความสำคัญสำหรับบุคคล

1.1 บุคคลแต่ละคนมีสิทธิที่จะใช้เวลาว่างของตนเองตนเองในอันที่จะสนับสนุนนันทนาการเพื่อประโยชน์แก่ตน

1.2 บุคคลแต่ละคนย่อมมีความรับผิดชอบตามกฎหมายในอันที่จะสนับสนุนนันทนาการโดยการเสียภาษีให้แก่อัฐ

1.3 บุคคลแต่ละคนย่อมมีความรับผิดชอบในทางจิตใจหรือในทางศีลธรรมในอันที่จะช่วยเหลือสนับสนุนโดยผ่านทางองค์กรอาสาสมัครทั้งหลาย

1.4 บุคคลแต่ละคนย่อมมีความรับผิดชอบที่จะอุทิศเวลาว่างของตนเองเพื่อบริการต่อชุมชน

2. ความสำคัญของครอบครัวโดยมูลฐานของกระบวนการ หรือรูปแบบกิจกรรมนันทนาการที่ดีย่อมเกิดตั้งแต่เด็ก ดังนั้นบ้านที่มีบิดามารดาเป็นผู้นำนันทนาการคนแรกของเด็กกิจกรรมต่างๆ ที่บิดามารดาทำการฝึกให้เด็กมีนิสัยหรือทัศนคติในการใช้เวลาไปในทางที่เกิดประโยชน์ ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์

ไม่ก่อให้เกิดปัญหาเยาวชน ด้านบุคคลของครอบครัวมีสุขภาพดีมีความมั่นคงประเทศชาติก็เป็นปึกแผ่นมั่นคงตามไปด้วย

3. ความสำคัญสำหรับกลุ่มหรือคณะ โดยกิจกรรมนันทนาการเป็นเครื่องมือเป็นสื่อให้บุคคลได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อันจะทำประโยชน์ให้แก่สังคม

4. ความสำคัญสำหรับชุมชน ชุมชนที่ดีควรจัดให้มีสถานที่บริการทางนันทนาการเพื่อประชาชนเหล่านั้นได้พักผ่อนหย่อนใจ ผ่อนคลายความตรึงเครียด ทำให้เพลิดเพลิน ความสุขความพอใจในชีวิต พร้อมทั้งจะค้นพบเพื่อจะเผชิญกับปัญหาชีวิตประจำวันต่อไป

5. ความสำคัญสำหรับประเทศชาติ ชาติจะมั่นคงและพัฒนาไปได้ไม่ว่าจะทางด้านเศรษฐกิจการเมือง และสังคม ย่อมเป็นผลสืบเนื่องมาจากประชาชนและพลเมืองมีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีสมรรถภาพทางกายและทางใจดี นั่นคือคนต้องรู้จักใช้เวลาว่างในการพักผ่อนในทางกิจกรรมนันทนาการ

6. ความสำคัญสำหรับนานาชาติ นันทนาการมีบทบาทสำคัญในอันที่จะส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประชาชาติ ในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ วัฒนธรรม วรรณกรรมพื้นบ้าน และเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งผลให้ลดความขัดแย้งปัญหาระหว่างประเทศดังเช่นปัจจุบัน ได้มีสมาคม นันทนาการแห่งโลก (World Recreation and Leisure Association : WRLA) ดำเนินการเพื่อวัตถุประสงค์ดังกล่าว

พีระพงษ์ บุญศิริ (2542 : 39) ให้ความหมายของความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการว่าเป็นกิจกรรม มีหลายรูปแบบ ไม่จำกัดเวลา เข้าร่วมด้วยความสมัครใจ อาสาเข้าร่วมอย่างเต็มใจ ใช้เป็นกิจกรรมเพื่อการบำบัด ทั้งร่างกายและจิตใจ เป็นสิ่งซึ่งเป็นหมู่คณะ มีจุดมุ่งหมายและประโยชน์ของนันทนาการ ให้ความสนุกสนาน ลดปัญหาเด็กเกเร ส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดี ใช้พักผ่อนผู้ป่วย สร้างความสามัคคีในกลุ่มและความรู้สึกรักอนุรักษ์ธรรมชาติ

สมบัติ กาญจนกิจ (2544 : 52 – 53) กล่าวว่า นันทนาการเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมนุษย์ในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมากทั้งนี้เพราะว่าวิถีการดำเนินชีวิตของเรานั้นได้เปลี่ยนแปลงไปจนเป็นผลให้ต้องปัจจัยที่ห้าเพิ่มเติมจากปัจจัยสี่ประการ ได้แก่ เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค และอาหาร ปัจจัยที่ห้านี้ก็คือ การพักผ่อนหรือกิจกรรมนันทนาการ จากการเปลี่ยนแปลงนี้เองทำให้นันทนาการมีบทบาทและมีความสำคัญของนันทนาการว่ามีความสำคัญต่อส่วนใดบ้างดังต่อไปนี้

1. ประชากรในสังคม นันทนาการเป็นสิ่งสำคัญในการที่จะพัฒนามนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ดังนั้นนันทนาการจึงมีความสำคัญต่อ ประชากรในสังคมเป็นอย่างยิ่ง

2. ครอบครัวจัดได้ว่าเป็นสังคมหน่วยย่อยที่เล็กที่สุด ซึ่งปัจจุบันนี้สัมพันธภาพภายในครอบครัวไม่ค่อยแน่นแฟ้นเหมือนสมัยก่อนๆ เพราะทุกคนต่างมีความจำเป็นในการทำมาหากิน สภาพแวดล้อม

ที่จะต้องแข่งขันกับเวลาและแข่งขันกับคนอื่น ๆ ทำให้สมาชิกในครอบครัวไม่ค่อยมีโอกาสดูแลกันได้พบกันมากนัก ดังนั้น นันทนาการจะเป็นสื่อสำคัญที่จะช่วยสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ให้เกิดขึ้นภายในครอบครัว นอกจากนี้ กิจกรรมนันทนาการยังช่วยลดปัญหาการให้เวลาวางให้กับสมาชิกในครอบครัวด้วย เป็นผลทำให้ผู้นำของครอบครัวได้ทบทวนบทบาทของตนได้ดีขึ้น

3. ชุมชน นันทนาการช่วยพัฒนาชุมชนให้มีความสมบูรณ์หลาย ๆ ด้านด้วยกัน คือ ช่วยสร้างคนที่ดีให้เป็นสมาชิกที่ดีมีเหตุผล เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีความขยันขันแข็ง ทั้งนี้เพราะกิจกรรมนันทนาการช่วยให้การเสริมสร้างสมาชิกที่ดีให้กับชุมชนเพราะว่าพวกเขาเหล่านั้นได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการน้อมกิจกรรมนันทนาการ และในกิจกรรมนันทนาการบางประเภท เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์จะช่วยให้สมาชิกในสังคมรู้จักเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่น

3.1 ลดปัญหาอาชญากรรม ในชุมชนที่สงบย่อมไม่มีปัญหาอาชญากรรม ถ้าหากเราพิจารณาถึงปัญหาอาชญากรรมแล้วจะพบว่าสาเหตุที่สำคัญอันหนึ่งก็คือ การปล่อยให้คนบางประเภทโดยเฉพาะวัยรุ่นอยู่ว่างมากเกินไปจนทำให้เกิดการหมกมุ่นกับอบายมุขและพฤติกรรมตนก่ออาชญากรรมดังกล่าว ดังนั้นถ้าหากในชุมชนมีโปรแกรมนันทนาการให้กับบุคคลเหล่านี้ก็จะช่วยลดปัญหาอาชญากรรมได้

3.2 ช่วยให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดี ทั้งนี้เพราะว่านันทนาการนั้นจะครอบคลุมไปถึงเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม เป็นการป้องกันมลภาวะได้อีกทางหนึ่งด้วยการจัดสวนหย่อมที่ดีหรือการจัดสวนไม้ดอกไม้ประดับก็จะช่วยรักษาความสมดุลทางธรรมชาติได้เป็นอย่างดี ดังนั้นถ้าหากในชุมชนใดก็ตามขาดกิจกรรมนันทนาการหรือไม่มีการวางโปรแกรมนันทนาการไว้ก็อาจมีปัญหาทางด้านมลภาวะได้

4. ประเทศชาติ นันทนาการมีความสำคัญต่อประเทศชาติเป็นอย่างมาก ทั้งนี้เพราะว่ากิจกรรมนันทนาการจะช่วยลดปัญหาความขัดแย้ง พฤติกรรมของประชากรลงได้อย่างมาก จนอาจกล่าวได้ว่ากิจกรรมนันทนาการจะช่วยสร้างความสงบสุขภายในได้เป็นอย่างดี เพราะเมื่อคนภายนอกในชาติได้เล่นได้ออกกำลังกาย ก็ทำให้มีสุขภาพดีทำให้รัฐบาลไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ในการรักษาพยาบาล และเมื่อคนสุขภาพดีมีโอกาสดูแลผ่อนคลายจากความตึงเครียด จะส่งผลให้มีสุขภาพจิตที่ดีไม่โกรธ หรืออาฆาตแค้นยอมทำให้การทะเลาะวิวาทไม่เกิดขึ้นในสังคม

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่านันทนาการมีความสำคัญและจำเป็นต่อมนุษย์เป็นอย่างยิ่งในฐานะที่เป็นองค์ประกอบและเป็นส่วนหนึ่งในแนวดวงชีวิตของคนเราในการที่จะพัฒนามนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ อารมณ์ เพื่อให้เกิดความรักความอบอุ่น ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและชุมชน เป็นการพาสถาบันครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติไปสู่สังคมที่มีแต่ความสงบสุขประเภทของกิจกรรมนันทนาการ

4. ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ

มีผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพนันทนาการ ได้จัดแบ่งประเภทของกิจกรรมนันทนาการไว้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับเป้าหมาย โอกาส ความเหมาะสมของปัจจัย องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องต่างๆ ที่สำคัญและน่าสนใจ มีดังต่อไปนี้

บัทเลอร์ (Butler, 1959: 237 – 241) ได้แบ่งกิจกรรมนันทนาการออกเป็น 10 ประเภท ได้แก่

1. เกมและกีฬา
2. กิจกรรมทางสังคม
3. ดนตรี
4. ศิลปะและหัตถกรรม
5. ละคร
6. เดินรำ
7. กิจกรรมทางธรรมชาติและกิจกรรมกลางแจ้ง
8. กิจกรรมทางภาษา วรรณกรรม และที่เกี่ยวข้อง
9. สะสมของเก่า
10. กิจกรรมบริการ

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2528: 155 – 173) ได้แบ่งกิจกรรมนันทนาการออกเป็น 11 ประเภท ได้แก่

1. นันทนาการประเภทการฝีมือและศิลปหัตถกรรม
2. นันทนาการประเภทเกม กีฬา กรีฑา
3. นันทนาการประเภทดนตรีและร้องเพลง
4. นันทนาการประเภทละคร ภาพยนตร์
5. นันทนาการในทางงานอดิเรก
6. นันทนาการประเภทกิจกรรมทางสังคม
7. นันทนาการประเภทเดินรำ
8. นันทนาการประเภทนอกสถานที่ (นอกเมือง)
9. นันทนาการประเภทอ่าน พุดเขียน วรรณกรรม
10. นันทนาการประเภทกิจกรรมพิเศษ
11. นันทนาการประเภทอาสาสมัคร

อเนก หงษ์ทองคำ (2542: 18 - 19) ได้แบ่งกิจกรรมนันทนาการไว้ดังนี้

1. ศิลปหัตถกรรม
2. การเดินรำ
3. การละคร

4. เกมและกีฬา
5. งานอดิเรก
6. การดนตรีและร้องเพลง
7. นันทนาการกลางแจ้ง
8. การอ่าน การเขียน และการพูด
9. นันทนาการทางสังคม
10. กิจกรรมพิเศษ
11. งานบริการอาสาสมัคร

วิลเลียม (พระพงศ์ บุญศิริ. 2542 : 65; อ้างอิงจาก William. 1987 : Recreation) ได้กำหนดประเภทของกิจกรรมนันทนาการไว้ดังนี้

1. ศิลปหัตถกรรม
2. เกมกีฬา
3. กิจกรรมเข้าจังหวะและการเต้นรำ
4. การละคร
5. งานอดิเรก
6. การดนตรีและร้องเพลง
7. การศึกษานอกสถานที่
8. นันทนาการ การอ่าน พูด เขียน
9. นันทนาการทางสังคม
10. นันทนาการอาสาสมัคร

สมบัติ กาญจนกิจ (2544: 80 – 95) ได้แบ่งกิจกรรมนันทนาการออกเป็น 15 ประเภท ได้แก่

1. กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมกีฬาและกีฬาเพื่อการแข่งขัน
2. กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปหัตถกรรม
3. นันทนาการเต้นรำและกิจกรรมเข้าจังหวะ
4. นันทนาการละคร
5. นันทนาการงานอดิเรก
6. นันทนาการดนตรีและร้องเพลง
7. นันทนาการกลางแจ้งนอกเมือง
8. นันทนาการทางสังคม
9. นันทนาการพิเศษ
10. นันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน)

11. นันทนาการบริการอาสาสมัคร
12. นันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา
13. นันทนาการประเภทกลุ่มสัมพันธ์ มนุษย์สัมพันธ์
14. นันทนาการประเภทจิตใจ และความสงบสุข
15. นันทนาการประเภทพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ

การแบ่งประเภทของกิจกรรมนันทนาการของแต่ละคนขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่ต่างกัน ทำให้มุมมองแตกต่างกัน การแบ่งประเภทของกิจกรรมนันทนาการใกล้เคียงกัน มีความแตกต่างกันไปบ้างไม่มากนักน้อย ขึ้นอยู่กับสภาพการณ์และยุคสมัย

ประวัติสถาบันการพลศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการ โปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ.2548 โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 ให้จัดตั้งสถาบันการพลศึกษา จัดการศึกษาในระดับปริญญา โดยให้วิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่งเป็นวิทยาเขตของสถาบัน และโรงเรียนกีฬา 12 แห่ง ในสังกัด เป็นส่วนราชการที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาในมหาวิทยาลัย สถาบัน วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นและให้สถาบันศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาเป็นนิติบุคคลสามารถดำเนินการได้โดยอิสระพัฒนาระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการและอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้นๆ และเพื่อเป็นการส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานของเด็ก เยาวชนและประชาชน ให้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ความสามารถ มีระเบียบวินัย สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำเป็นต้องส่งเสริมการศึกษาวิชาการและวิชาชีพขั้นสูงแก่นุเคราะห์ทางด้านพลศึกษา การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ และวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนส่งเสริมการวิจัย การให้บริการชุมชน การใช้เทคโนโลยี การจัดการศึกษาแก่ผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ทางกีฬานันทนาการและผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย รวมถึงการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย (พรบ. พ.ศ.2548 ระเบียบ และข้อบังคับสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2548 วิทยาเขต)

ปรัชญาของสถาบัน

พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ

วิสัยทัศน์

สถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านพลศึกษา กีฬา สุขภาพ ผู้ความเป็นเลิศระดับมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน

กรอบภารกิจของสถาบัน

1. จัดการศึกษาด้านพลศึกษา สุขศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาวิจัยและให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ แก่ท้องถิ่น
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบกพร่องทางร่างกาย

4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

เป้าหมายการดำเนินงาน

1. ผลิตและเตรียมนักกีฬาระดับเยาวชนให้มีความสามารถถึงขีดสูงสุด
2. ผลิตบัณฑิตทางด้านพลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา นันทนาการ และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับการเรียนการสอนและท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา กีฬาและนันทนาการ
4. บริการวิชาการและเป็นแหล่งความรู้ของชุมชนด้านการกีฬา
5. สืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

6. กิจกรรมนันทนาการที่สถาบันการพลศึกษาจัดขึ้น

1. เทเบิลเทนนิส
2. วอลเลย์บอล
3. เปตอง
4. กอล์ฟ
5. แบดมินตัน
6. เทนนิส
7. ฟุตบอล
8. ตระกร้อ
9. บาสเกตบอล
10. กิจกรรมกีฬาภายในหน่วยงาน
11. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ
12. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
13. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงวิชาการ
14. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์

15. กิจกรรมทางศาสนา (แห่เทียนพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ)
16. กิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณี (วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันไหว้ครู ฯลฯ)
17. กิจกรรมร้องเพลงคาราโอเกะ
18. กีฬา
19. รำไทย
20. ฟิตเนส
21. โยคะ
22. กิจกรรมอ่านหนังสือห้องสมุด

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยในประเทศ

แคปแลน (Kaplan. 1975 : 90) ศึกษาการใช้เวลาว่างของชาติต่างๆ พบว่า เพศมีส่วนกำหนดการทำกิจกรรมในยามว่าง เช่น เด็กชายชอบเล่นฟุตบอล แต่เด็กหญิงชอบเล่นเนตบอล แม้ว่าในปัจจุบันจะมีกระแสเคลื่อนไหวเพื่อสิทธิสตรีก่อให้เกิดความทัดเทียมกับบุรุษยิ่งขึ้น ทั้งทางด้านการงานและการทำกิจกรรมต่างๆ ก็ตาม แต่ก็มีความแตกต่างกันอยู่บ้างแม้ในกรณีการใช้เวลาว่าง

แครนดอลล์ (Crandall. 1975 : 90) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณค่าของกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันที่มีต่อวิทยาลัยศิลปะขนาดเล็ก โดยใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาของวิทยาลัยช่างศิลป์ขนาดเล็กในแคลิฟอร์เนียตอนใต้จำนวน 5 แห่งรวม 1,000 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามีความเห็นว่าการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันให้ผลในทางบวกต่อโปรแกรมทั้งหมดของวิทยาลัย
2. มีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญระหว่างความคิดเห็นของเพศหญิงและเพศชายเกี่ยวกับคุณค่าของกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน
3. มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมกับนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน

คริสโตเฟอร์ (Christopher. 1977 : 6341 – A) ทำการศึกษาความต้องการ และความสนใจในกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุในภาคกลางรัฐเทนเนสซี (Tennessee) จากการสำรวจกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีพ 36 ประเภท โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ใหญ่ๆ ใช้กลุ่มตัวอย่างจากผู้สูงอายุ จำนวน 64 คน ที่มีอายุระหว่าง 54 – 65 ปี สิ่งที่สำรวจ ได้แก่ ความเอาใจใส่ในกิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม และสิ่งที่ต้องการที่จะได้รับการฝึกเพิ่มเติม ผลการสำรวจปรากฏว่า

วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และหน่วยงานอื่นๆ ที่ดำเนินการเกี่ยวกับการสอนควรส่งเสริม และดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถเล่นเล่นได้ตลอดชีวิตให้กว้างขวาง เพื่อเป็นการสร้างเยาวชนเติบโตเป็นผู้หญิงที่กระตือรือร้น และผู้สูงวัยที่คล่องแคล่ว

มุลเลอร์ (Mueller. 1978 : 144 – 147) ทำการสำรวจเกี่ยวกับชุมชนกีฬาที่คนนิยมในสหรัฐอเมริกาและแคนาดา โดยใช้แบบสอบถามไปยังสถานที่ต่างๆ มากกว่า 2,000 แห่ง พบว่าในอเมริกาเหนือมีชุมชนกีฬาถึงหมื่นๆ ชุมชน เพราะเขาเชื่อว่าชุมชนกีฬาเป็นกลุ่มบุคคลที่รวมกันด้วยจุดมุ่งหมายอันเดียวกัน คือ เพื่อขยายและส่งเสริมความสนใจในการเข้ามีส่วนร่วมกับการกิจกรรมพลศึกษา และกิจกรรมอื่นๆ กีฬาที่ได้รับความนิยมมากที่สุด คือ ฟุตบอล คาราเต้ เล่นเรือ สกี ยูโด ฟันดาบ ยิมนาสติก และรักบี้

เมเยอร์ (Mayer. 1979 : 5842 – A) ได้ทำการวิจัย เรื่องการศึกษาโปรแกรมกิจกรรมกีฬาและการแสดงการเชียร์ของนักกีฬามัธยมศึกษาในมินเนโซตา ประเทศสหรัฐอเมริกาโดยใช้แบบสอบถาม หัวหน้าโปรแกรมพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการจำนวน 180 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนระดับ A (จำนวนนักเรียน 2,000 คน) มีความสนใจในกิจกรรมกีฬาและการเชียร์อยู่ในระดับสูง
2. โรงเรียนระดับ B (จำนวนนักเรียนต่ำกว่า 2,000 คน) มีความสนใจในกิจกรรมกีฬาและการเชียร์อยู่ในระดับสูงมาก
3. เปรียบเทียบความสนใจระหว่างนักเรียนเพศชายและเพศหญิง โดยรวมของนักเรียนทั้ง 2 ระดับ ไม่มีความแตกต่างกัน
4. เปรียบเทียบความสนใจประเภทกิจกรรมชมการเชียร์กีฬา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยชอบชมกีฬามากกว่าชมการเชียร์

เบิร์ค (Burke. 1980 : 22 – 25) ได้กล่าวว่า พลเมืองที่ไม่ได้ออกกำลังกายมีโอกาสเป็นโรคหัวใจมากกว่าคนที่ออกกำลังกายเป็นประจำโดยสม่ำเสมอ ประชาชนที่ออกกำลังกายตามโปรแกรม จากการศึกษาพบว่า บุรุษไปรษณีย์ ซึ่งเดินทางส่งจดหมายจะมีโอกาสเป็นโรคหัวใจน้อยกว่าพนักงานที่นั่งโต๊ะทำงานเฉยๆ การเดิน การวิ่งเหยาะๆ ว่ายน้ำ 3 นาที จะช่วยให้หัวใจทำงานได้ดีขึ้น

นันทอกมาห์ (Nountogmah. 1982 : 1080 – A) ได้ทำวิจัยเรื่อง “โปรแกรมพลศึกษาที่ใช้กันอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาไอโอวา ที่เป็นที่ต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีสุดท้ายและได้รับการเสนอแนะโดยคณาจารย์ในวิทยาลัย มหาวิทยาลัยต่างๆ ในรัฐไอโอวา” โดยใช้แบบสอบถามกับนักเรียนมัธยมปีสุดท้าย จำนวน 272 คน และคณาจารย์จำนวน 48 คน ผลวิจัยพบว่า กิจกรรมที่จัดมาในโรงเรียนคือ วอลเลย์บอล ซอฟท์บอล และบาสเกตบอล กิจกรรมที่นักเรียนต้องการที่เน้นคือ วอลเลย์บอล และเทนนิส กิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนจากคณาจารย์ในวิทยาลัย คือ การวิ่งออกกำลังกาย ยิมนาสติก ว่ายน้ำ เบสบอลและแบดมินตัน นักเรียนชอบกีฬามากกว่ากิจกรรมแบบอื่นๆ ส่วนคณาจารย์ของ

วิทยาลัยต่างๆ สนับสนุนกีฬาประเภทบุคคลมากกว่ากีฬาเล่นทีม ทั้งนักเรียนและคณาจารย์มีความเห็นว่า โปรแกรมพลศึกษาที่บังคับเรียน ควรจัดให้มีในระดับ 9 และ 10 นักเรียนที่ชอบให้ใช้แผนการเรียนแบบ บังคับในชั้น 11 และเลือกเสรีในชั้น 12 ส่วนคณาจารย์ในวิทยาลัยสนับสนุนให้ใช้แผนการเรียนบังคับ เลือกในชั้นที่ 11 และ 12

อีเบอร์โซล พรินซ์ซิลล่า และ แพทริเซีย ฮีส (Ebersole Priscilla and Patricia Hess. 1982 : 137) ได้สำรวจการร่วมกิจกรรมในผู้สูงอายุที่มีอายุ 65 ปีขึ้นไป พบว่าผู้สูงอายุร้อยละ 47 ใช้เวลาสมาคมกับ เพื่อน ร้อยละ 30 ใช้เวลาทำสวนปลูกต้นไม้ ร้อยละ 36 อ่านหนังสือดูโทรทัศน์ ร้อยละ 31 ใช้เวลานั่ง เหยียด ร้อยละ 26 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการและงานอดิเรก ร้อยละ 25 ใช้เวลาเดินเล่น

โฮล์ค بروค (Holbrook. 1993 : 2735 – A) ทำการศึกษาความต้องการเร่งด่วนและกำหนดแผน เพื่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมสุขภาพการเรียนพลศึกษา นันทนาการและโปรแกรมการ แข่งขันกีฬา โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง 94 คน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถาบัน ผู้อำนวยการสำนักธุรการ และสถาปนิก ผลปรากฏว่าคณะกรรมการวางแผนของ สถาบันจะต้องศึกษาในรายละเอียดเพื่อกำหนดสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างถูกต้อง จัดเพิ่มงบประมาณ เพื่อซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดตั้งศูนย์บริการเพื่อประโยชน์สำหรับการบำรุงรักษาที่ได้ประสิทธิภาพ ควรร่วมกันดำเนินการแต่ตั้งการวางแผนและการวิจัยเพื่อศึกษาแนวทางในอนาคตเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อ ประสิทธิภาพการวางแผน และการดำเนินการ

แม็คโดเวล (McDowell. 1996 : 435) ได้ศึกษาเรื่องความปรารถนาและการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการในเวลาว่างเปรียบเทียบระหว่างเด็กวัยรุ่นปกติกับเด็กวัยรุ่นที่มีความผิดปกติทางสมองประเภท เรียนช้า ผลการวิจัยพบว่าเด็กวัยรุ่นทั้ง 2 กลุ่มมีความปรารถนาสูงที่ใช้เวลาว่างได้แก่ การฟังดนตรี การดู ภาพยนตร์ ดูโทรทัศน์ จับกลุ่มเสวนา วาดรูป พุดโทรศัพท์ ชมกีฬา ส่วนกิจกรรม ที่เด็กทั้ง 2 กลุ่มเข้าร่วม ในเกณฑ์ต่ำ ได้แก่ การจับจ่ายสิ่งของ การกินอาหารนอกบ้านและการอ่านหนังสือ นอกจากนี้ ยังพบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้วัยรุ่นไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ตามที่ตนปรารถนาได้ก็คือ ความจำกัดทางด้านเวลาโอกาส เด็กวัยรุ่นที่มีความผิดปกติทางสมองมีความปรารถนาที่จะเข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการอยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าวัยรุ่นที่ปกติ

วัตสัน (Watson. 1997 : 325) ได้ศึกษาเรื่องผลกระทบของทัศนคติและแรงจูงใจของการใช้ เวลาว่างที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการออกกำลังกายของนักศึกษาในวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างวันละ 2-3 ชั่วโมง ในการดูโทรทัศน์ หรือทำกิจกรรมที่ไม่มีการ เคลื่อนไหว ซึ่งสรุปได้ว่า นักศึกษามีเวลาว่าง แต่ไม่ใช้เวลาว่างเพื่อที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการคือ การออกกำลังกาย ขาดทัศนคติที่ดีขาดแรงจูงใจ และยังไม่เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ การออกกำลังกาย

คัลป์ (Culp. 1998 : 356) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับวัยรุ่นสาวกับนันทนาการกลางแจ้งกรณีศึกษา เรื่องความรู้สึกและผลกระทบจากโปรแกรมนันทนาการ ผลการศึกษาพบว่า ในกลุ่มเด็กวัยรุ่น กิจกรรมนันทนาการให้ผลต่อความเป็นครอบครัว และความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันแต่ไม่ส่งเสริมความรู้สึกทางด้านการเป็นผู้นำมากเท่ากับวัยรุ่นกลางคน

7.2 งานวิจัยในประเทศ

กรรณิกา พันธ์อำพล (2529: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาในสถาบันผลิตครูจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประชากรส่วนใหญ่เป็นไทยมุสลิมว่า อันดับของการจัดกิจกรรมนักศึกษาสอดคล้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาหรือไม่ และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการเข้าชมกิจกรรมของนักศึกษาโดยแยกตามเพศ อายุ ศาสนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภูมิฐานะและสถานที่ศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี วิทยาลัยครูยะลาและวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดยะลา ระดับปริญญาตรีภาคปกติปีการศึกษา 2528 จำนวน 415 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ใช้วิธีการแบบ คิว – ซอร์ต (Q – Sort) แบบสอบถามได้รับคืนและสมบูรณ์คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลวิธีการหาค่าเฉลี่ย และทดสอบด้วย F – Test ปรากฏผลดังนี้

1. อันดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สอดคล้องกับอันดับของการจัดกิจกรรมนักศึกษา 9 ประเภท คือ กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมทางสังคม กิจกรรมศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมกีฬาและสุขภาพ กิจกรรมศิลปะ และการดนตรี กิจกรรมการพูดและการพิมพ์ กิจกรรมเสริมวิชาชีพ และกิจกรรมเกี่ยวกับงานอดิเรก

2. กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมมาก ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมกีฬาและสุขภาพ และกิจกรรมทางสังคม ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมนักศึกษาต้องการเข้าร่วมน้อย ได้แก่ กิจกรรมศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมการพูดและการพิมพ์ และกิจกรรมที่เกี่ยวกับงานอดิเรก

3. อันดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา แยกตามเพศอายุ ศาสนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภูมิฐานะและสถาบันที่ศึกษา ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ชลิตรา รัตนะ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำนวน 350 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ใช้วิธีแบบ คิว – ซอร์ต การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและทดสอบด้วย F – Test ปรากฏดังนี้

1. บุคลากรชาย บุคลากรที่มีอายุ 30 ปีลงมา บุคลากรที่มีรายได้ตั้งแต่ 13,680 บาทขึ้นไป มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม กีฬา และกรีฑาสูง กิจกรรมที่ต้องการน้อยที่สุดคือ กิจกรรมประเพณีวรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน) ส่วนบุคลากรหญิง บุคลากรที่มีอายุตั้งแต่ 31 – 40 ปี

บุคลากรที่มีอายุ 41 ปีขึ้นไป บุคลากรที่สถานภาพสมรสและบุคลากรที่มีรายได้ระหว่าง 7,300 – 13,040 บาท มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทท่องเที่ยว ทักษะศึกษาสูงสุด กิจกรรมที่ต้องการน้อยที่สุดคือประเภทวรรณกรรม (การอ่าน พุด เขียน)

2. บุคลากรที่มีเพศ อายุ สถานภาพบุคคลและรายได้แตกต่างกันมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน

3. บุคลากรมีความเห็นว่า การมีสมาชิกไม่ให้ความร่วมมือ ไม่สนใจ ไม่ให้ความสำคัญการขาดผู้นำนันทนาการ ผู้บริหารไม่สนับสนุนด้านงบประมาณ การขาดการประชาสัมพันธ์ การไม่สำรวจความต้องการนันทนาการของบุคลากร โดยเสนอแนะให้แก้ไขปัญหานั้นโดยให้กลุ่มร่วมรับผิดชอบในลักษณะขององค์กร ชมรม สมาคม ผู้บริหารควรสนับสนุนและให้ความสำคัญ ควรมีการสำรวจกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร กิจกรรมควรมีหลายประเภท เพื่อที่จะเลือกได้ตามความชอบ และเหมาะสมกับวัยและสามารถเข้าร่วมได้ทั้งครอบครัว

จิรวจน์ จันทสิทธิ์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกายและการจัดกิจกรรมนันทนาการของประชาชนในเขตเทศบาลภาคเหนือ เพื่อเปรียบเทียบความต้องการทางด้านการออกกำลังกายและการจัดกิจกรรมนันทนาการของประชาชนในเขตเทศบาลเมืองภาคเหนือ แต่ละระดับชั้นของเทศบาล ตามเพศ กลุ่มอายุ กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนในเขตเทศบาลระดับชั้น 1 – 5 จำนวน 5 เทศบาล ได้แก่ เทศบาลเมืองพิษณุโลก เทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ เทศบาลเมืองพิจิตร เทศบาลเมืองนครสวรรค์ และเทศบาลเมืองหล่มสัก จำนวน 460 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC* โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความต้องการโดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างโดยวิธีของคันแคน (Duncan) ปรากฏผลดังนี้

1. ประชากรในเขตเทศบาลภาคเหนือมีความต้องการจัดบริการด้านการออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการของประชากรในเขตเทศบาลภาคเหนือโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการในระดับมาก 2 ด้าน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านบุคลากรผู้ให้บริการ

2. ประชากรแต่ละชั้นของเทศบาลในภาคเหนือ มีความต้องการการบริการด้านการออกกำลังกายและความต้องการกิจกรรมนันทนาการในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

3. ประชากรเพศชายและเพศหญิงของเทศบาลในภาคเหนือ มีความต้องการการบริการด้านการออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวม 5 ด้าน คือ ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารทางวิชาการเกี่ยวกับการออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการด้านประเภทของกิจกรรมการ

ออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการสำหรับด้านรูปแบบของกิจกรรมประชากรเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ประชากรระหว่างกลุ่ม อายุระหว่าง 15-30 ปี อายุระหว่าง 31-45 ปี และ 45 ปีขึ้นไป ของเทศบาลในเขตภาคเหนือ มีความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกายของกิจกรรม นันทนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ข้าราชการต้องการได้รับการบริการในกิจกรรมประเภทบริหารทวตทงการบริหาร้วยน้ำ เทนนิส ส่วนนิสิตต้องการกิจกรรมประเภทฟุตบอล วัยน้ำ และเทนนิส

6. ในวันธรรมดา ข้าราชการและนิสิตต้องการออกกำลังกายในเวลา 16.30- 18.30 น. ส่วน ในวันหยุดราชการ ข้าราชการต้องการเวลา 08.00-10.00 น. นิสิตต้องการเวลา 16.30-18.30 น.

สังวร เพ็ญสวัสดิ์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการการออกกำลังกาย ของบุคลากร กรมการต่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการ ออกกำลังกายของบุคลากรกรมการต่างประเทศ และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการการออกกำลังกาย ของบุคลากรเพศชายและเพศหญิง กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย จำนวน 300 คน จาก ประชากรทั้งสิ้น 864 คน ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล นำข้อมูลที่ได้ กลับคืนมา 295 ชุด คิดเป็นร้อยละ 98.33 นำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปสำหรับการ การวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS/PC*) หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที (t-test) ผลการศึกษาพบว่า ความต้องการการออกกำลังกายของบุคลากรกรมการต่างประเทศอยู่ในระดับมาก และความต้องการการออกกำลังกายของบุคลากรและหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 แต่พิจารณาในแต่ละด้านปรากฏว่า มีความต้องการในด้านบุคลากร ผู้ให้บริการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กฤษณา บุญรอด (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการกิจกรรม นันทนาการของผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุ จังหวัดนครสวรรค์ สรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพส่วนใหญ่ของผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 367 คน เพศชาย 77 คน คิดเป็นร้อยละ 21 เพศหญิงจำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 79

2. ผลการวิเคราะห์ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุจังหวัด นครสวรรค์ โดยรวมรายด้านพบมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับปานกลางยกเว้น ด้านงานประเพณี วัฒนธรรม และอารยธรรม พบว่ามีความต้องการกิจกรรมนันทนาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุในชมรม ผู้สูงอายุจังหวัดนครสวรรค์ เมื่อพิจารณาตามตัวแปรเพศ พบเพศชายมีความต้องการกิจกรรม นันทนาการระดับมากในแต่ละด้านกิจกรรม ดังนี้

3.1 ด้านสังคมและส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสมรรถภาพ คือ สนทนาเกี่ยวกับความรู้เรื่องสุขภาพ

3.2 ด้านสังคมและส่งเสริมพัฒนาอารมณ์สุข คือ นั่งสมาธิ/ฟังธรรม ดูรายการทีวี/วิดีโอ เชื่อมชมรมผู้สูงอายุ อื่นๆ และเข้ากลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ชีวิต

3.3 ด้านศิลปหัตถกรรมและงานอดิเรก คือ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และปลูกพืชสมุนไพร

3.4 ด้านการส่งเสริมการพูด อ่าน เขียน คือ อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร

3.5 ด้านงานอาสาสมัคร คือ ร่วมกิจกรรมอาสาเพื่อช่วยสังคมชุมชน

3.6 ด้านประเพณีวัฒนธรรม และอารยธรรม คือ เข้าร่วมงานวันสูงอายุชมการแสดงที่เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของไทย เข้าร่วมงานวันลอยกระทง เข้าร่วมงานวันพ่อ วันแม่ เข้าร่วมงานวันสืบสานวัฒนธรรมไทย เข้าร่วมการละเล่นของไทยโบราณ และ พบเพศหญิงมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการการระดับมากในแต่ละด้านกิจกรรม ดังนี้ ด้านการเสริมสร้างสุขภาพอนามัยและสมรรถภาพ คือ บริหารร่างกายด้านการใช้อุปกรณ์ สนทนาเกี่ยวกับความรู้เรื่องสุขภาพอนามัยและสมรรถภาพ คือ บริหารร่างกายด้วยการใช้อุปกรณ์ สนทนาเกี่ยวกับความรู้เรื่องสุขภาพ ด้านสังคมและส่งเสริมพัฒนาอารมณ์สุข คือ ดูรายการทีวี/วิดีโอ เชื่อมชมรมผู้สูงอายุอื่นๆ ด้านศิลปหัตถกรรม และงานอดิเรก คือ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ด้านประเพณีวัฒนธรรม และอารยธรรม คือ เข้าร่วมงานวันผู้สูงอายุชมการแสดงที่เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของไทย เข้าร่วมงานวันลอยกระทง เข้าร่วมงานวันพ่อ – วันแม่ เข้าร่วมงานวันสืบสานวัฒนธรรมไทย เข้าร่วมการละเล่นของไทยโบราณ

ทัศนีย์ รัตนอรุณ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการนันทนาการของบุคลากรสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาตามตัวแปร และหน่วยงานที่สังกัด กลุ่มตัวอย่างเป็นข้าราชการและลูกจ้างปฏิบัติหน้าที่ในส่วนกลาง จำนวน 320 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้าง ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพความเป็นจริงของการจัดการนันทนาการของบุคลากรสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยรวม จำแนกตามเพศและหน่วยงานที่สังกัด พบว่าบุคลากรส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเพียงพอ ส่วนด้านที่เห็นว่าไม่เพียงพอ ได้แก่ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ คือ จำนวนบุคลากรให้บริการกิจกรรมนันทนาการ

2. สภาพความต้องการของการจัดการนันทนาการของบุคลากรสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยรวม จำแนกตามเพศและหน่วยงานที่สังกัด พบว่า บุคลากรส่วนใหญ่มีความต้องการในด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการดำเนินงานมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

3. บุคลากรสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการนันทนาการว่าควรปรับปรุง คือ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการซึ่งมีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับกิจกรรมด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต้องเหมาะสมมากกว่านี้ ด้านการดำเนินงานควรมีการวางแผน วางโครงการ และด้านกิจกรรมนันทนาการ ควรจัดในวันหยุดราชการหรือวันเสาร์อาทิตย์ ช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุดคือ ช่วงเย็น

ประภาส แสงวิรุณ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการการออกกำลังกายของกำลังพลในสังกัดงานสนับสนุนหน่วยบัญชาการทหารพัฒนา ปี พ.ศ.2547 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นกำลังพลของสำนักงานสนับสนุน หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา ปี พ.ศ. 2547 ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย และได้กลุ่มตัวอย่าง คือ รวมเป็น 300 คน ผลการวิจัยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนันทนาการพบว่าด้านชนิดของกิจกรรม ที่มีความต้องการมากที่สุด คือ ฟุตบอล

ภัทริยา อินทร์สุวรรณ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรในสถาบันราชภัฏจันทรเกษม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นบุคลากรในสถาบันราชภัฏจันทรเกษม จำนวน 278 คน ผลการวิจัยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับปานกลาง ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และบุคลากรอยู่ในระดับปานกลาง ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และบุคลากรอยู่ในระดับน้อย ส่วนความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

กาญจณี ละอองทอง (2548 : 74 – 79) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของพนักงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรกรุงเทพมหานคร พบว่าพนักงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรกรุงเทพมหานคร มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมากโดยเฉพาะกิจกรรมนันทนาการเสริมสร้างสุขภาพอนามัยและสมรรถภาพ พนักงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรกรุงเทพมหานคร ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน โดยเพศชายมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการมากกว่าเพศหญิง พนักงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรกรุงเทพมหานคร ที่มีอายุแตกต่างกันมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน พนักงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรกรุงเทพมหานคร ที่มีตำแหน่งงานแตกต่างกันมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน พนักงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรกรุงเทพมหานคร ที่มีหน่วยงานที่สังกัดต่างกัน มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน

จิรนน สีสม (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นบุคลากรของบุคลากรมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย จำนวน 300 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น .92 และ

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) และค่าเอฟ (F-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย โดยรวมยังไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 62.60

2. บุคลากรมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. บุคลากรมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. บุคลากรมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. บุคลากรมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ที่มีกลุ่มรายได้แตกต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

6. บุคลากรมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ที่มีตำแหน่งงานแตกต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

สุทธิชัย พลัฒพลเล็ก (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นบุคลากรกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม จำนวน 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัย มีค่าความเชื่อมั่น 0.05 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) ทดสอบค่าเอฟ (F-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม โดยรวมยังไม่เหมาะสม

2. บุคลากรกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดการและดำเนินการด้านบุคลากรผู้ให้บริการและด้านกิจกรรมนันทนาการมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

3. บุคลากรที่มีเพศต่างกันมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ไม่แตกต่างกัน

4. บุคลากรที่มีอายุต่างกันมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ไม่แตกต่างกัน

5. บุคลากรที่มีตำแหน่งงานต่างกันมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ไม่แตกต่างกัน

6. บุคลากรที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดกลุ่มประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดกลุ่มประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของสถาบันการพลศึกษา ปี พ.ศ. 2550 จำนวน 1,527 คน (กองการเจ้าหน้าที่ สถาบันการพลศึกษา : 2550)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของสถาบันการพลศึกษา เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling) โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยเทียบตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 608) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 310 คนแต่ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 330 คนตามจำนวนที่กำหนดไว้ในตาราง 1
2. สุ่มเลือกสถาบันการพลศึกษาจำนวน 5 วิทยาเขต โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)
3. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากแต่ละวิทยาเขต จำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ตามจำนวนที่กำหนดไว้ในตาราง 3
4. ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างจากบุคลากรสถาบันการพลศึกษาจากแต่ละกลุ่ม ของแต่ละสถาบันที่ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) จากจำนวนที่กำหนดไว้ในตาราง 2

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างสถาบันการพลศึกษา

ตำแหน่งงาน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1. ข้าราชการ	497	428	105	95
2. ลูกจ้างประจำ	278	47	34	30
3. ลูกจ้างชั่วคราว	106	171	29	37
รวม	881	646	168	162
	1,527		330	

ตาราง 2 ประชากรในสถาบันการพลศึกษา จำแนกตามเพศ และตำแหน่งงานในแต่ละวิทยาเขต

สถาบันการพลศึกษา 17 วิทยาเขต	ข้าราชการ		ลูกจ้างประจำ		ลูกจ้างชั่วคราว	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกระบี่	26	26	16	4	2	10
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพ	35	26	18	4	7	8
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี	33	22	17	2	8	11
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชัยภูมิ	25	16	13	3	3	11
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร	31	24	13	5	11	8
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่	34	28	14	2	3	12
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตตรัง	16	22	13	2	-	5
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเพชรบูรณ์	22	22	15	2	10	10
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม	39	35	18	3	9	11
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา	27	26	12	4	13	20
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตลำปาง	28	19	14	6	3	12
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ	28	20	22	2	8	11
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	29	28	17	3	6	7
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย	32	31	22	-	8	11
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี	28	38	19	3	8	12
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง	26	24	18	-	-	1
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอุดรธานี	38	21	17	2	7	11
รวม	497	428	278	47	106	171
	1,527					

ตาราง 3 กลุ่มตัวอย่างในสถาบันการพลศึกษา จำแนกตามเพศ และตำแหน่งงานในแต่ละวิทยาเขต

สถาบันการพลศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง		
	ข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่	40	13	7
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพ	40	14	15
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี	40	13	15
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม	40	11	13
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา	40	13	16
รวม	200	64	66
		330	

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaires) ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใหม่ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา โดยแบบสอบถามสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ 2 ตัวเลือก คือ มีและไม่มี ส่วนแบบสอบถามความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด, มาก, ปานกลาง, น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open ended)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานวิจัยและจัดทำขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากตำรา เอกสาร งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม และสร้างแบบสอบถามโดยอาศัยข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. นำแบบสอบถามผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้คณะกรรมการตรวจสอบและเสนอแนะเพิ่มเติม

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำเสนอแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธานกรรมการควบคุมตรวจแก้ไขและปรับปรุง และนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity)

2. นำเสนอแบบสอบถามที่ได้แก้ไขแล้วนำเสนอต่อประธานกรรมการควบคุมตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อพิจารณาความถูกต้องของแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try – Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่ศึกษาจำนวน 30 คน ได้แก่ บุคลากรสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของ ครอนบัค (Cronbach, 1970 : 126) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

4. นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

เกณฑ์การให้คะแนน

การให้คะแนนแบบสอบถามความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดคะแนนไว้ ดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
มาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน 3 คะแนน
น้อย	ให้คะแนน 2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

นำระดับความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา จากค่าคะแนน แปลความหมายเป็นค่าเฉลี่ยรายด้าน แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์, 2538)

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ขออนุญาตและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อนำไปขออนุญาตรองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ในการขอความอนุเคราะห์การทำวิจัย โดยการแจกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรสถาบันการพลศึกษา
2. ผู้วิจัยทำการเก็บแบบสอบถามโดยการส่งทางไปรษณีย์
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง 312 คนคิดเป็นร้อยละ 94.56 แล้วนำแบบสอบถามไปดำเนินการวิเคราะห์ค่าสถิติต่อไป

4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา 5 วิทยาเขต มาหาค่าทางสถิติ

1. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 มาวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา มาวิเคราะห์แต่ละด้าน ดังนี้
 - 2.1 วิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษาแต่ละด้าน โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
 - 2.2 วิเคราะห์ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษาในแต่ละด้านและภาพรวมโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้สถิติ ทดสอบค่าที (t-test) สำหรับตัวแปรเพศ และเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่ม โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) สำหรับตัวแปรอายุ และตำแหน่งงาน ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีแอล เอส ดี (LSD Method)
4. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปเป็นรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเรื่อง “การศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา” ผู้วิจัยแบ่งวิเคราะห์ออกเป็นขั้นตอนต่างๆ 4 ขั้นตอน และเพื่อให้เกิดความหมายที่ตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรในการวิเคราะห์ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแบบที (t-distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ในการแจกแจงแบบเอฟ (F - distribution)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกของคะแนนยกกำลังสอง (Mean of Squares)
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ(Degrees of Freedom)
p	แทน	ความน่าจะเป็นสำหรับการบอกนัยสำคัญทางสถิติ (Probability)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ออกเป็นขั้นตอนต่างๆ 4 ขั้นตอน และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ตำแหน่งงาน โดยแจกแจงความถี่ เป็นค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา โดยวิเคราะห์รายด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการ โดยแจกแจงความถี่ เป็นค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ตามตัวแปร เพศ อายุ ตำแหน่งงาน โดยทดสอบค่าที (t-test) ทดสอบค่าเอฟ (F-test) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง เมื่อผลการทดสอบพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธี แอล เอส ดี (LSD Method) และ

ตอนที่ 4 ประมวลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา โดยสรุปเป็นความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์คุณสมบัติของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ตำแหน่งงาน โดยแจกแจงความถี่ เป็นค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนร้อยละข้อมูลทั่วไป ของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ตำแหน่งงาน

	ตัวแปร	n	ร้อยละ
เพศ	ชาย	161	51.60
	หญิง	151	48.40
	รวม	312	100.0
อายุ	20 – 30 ปี	56	17.95
	31 – 40 ปี	68	21.79
	41 ปีขึ้นไป	188	60.26
	รวม	312	100.0
ตำแหน่งงาน	ข้าราชการ	192	61.54
	ลูกจ้างประจำ	62	19.87
	ลูกจ้างชั่วคราว	58	18.59
	รวม	312	100.0

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 312 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 51.60 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 48.40 ส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป โดยคิดเป็นร้อยละ 60.26 รองลงมาคือ กลุ่มอายุ 31 – 40 ปี และ 20- 30 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 21.79 และ 17.95 ตามลำดับ และส่วนใหญ่มียุติการเป็นข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 61.54 รองลงมาคือ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว โดยคิดเป็นร้อยละ 19.87 และ 18.59 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา โดยวิเคราะห์รายด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการ โดยแจกแจงความถี่ เป็นค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตาราง 5 ค่าร้อยละ สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดการดำเนินการ (n = 312)

ด้านการจัดการดำเนินการ	มี		ไม่มี	
	n	ร้อยละ	n	ร้อยละ
1. มีการสำรวจความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ	79	25.32	233	74.68
2. มีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการ	231	74.04	81	25.96
3. มีการจัดทำแผนงาน / โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ	213	68.27	99	31.73
4. มีการจัดกิจกรรมนันทนาการตามแผนกำหนดการที่วางไว้ล่วงหน้า	192	61.54	120	38.46
5. มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการต่างๆ	169	54.17	143	45.83
6. มีแผนกิจกรรมนันทนาการแจ้งเป็นปฏิทินประจำปี	155	49.68	157	50.32
7. มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมนันทนาการ	192	61.54	120	38.46

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการจัดการดำเนินการ	มี		ไม่มี	
	n	ร้อยละ	n	ร้อยละ
8. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนันทนาการ	174	55.77	138	44.23
9. มีการนำผลที่ประเมิน ปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมนันทนาการให้ดียิ่งขึ้น	131	41.99	181	58.01
10. มีระบบการให้บริการความสะดวกแก่ผู้มาใช้ บริการ	190	60.90	122	39.10
11. มีการนำเสนอเอกสารประกอบกิจกรรม นันทนาการ	131	41.99	181	58.01
12. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านกิจกรรม นันทนาการ	203	65.06	109	34.94
13. มีการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนใน กิจกรรมนันทนาการอย่างต่อเนื่อง	177	56.73	135	43.27
รวม	2237	55.15	1819	44.85

จากตาราง 5 แสดงว่า สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา
ด้านการจัดการดำเนินการนั้น มีการดำเนินการอยู่ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

กิจกรรมการจัดการดำเนินการที่ดำเนินการมี 3 ลำดับแรก ได้แก่ นโยบายส่งเสริมการจัด
กิจกรรมนันทนาการ การจัดทำแผนงาน/โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ และมีหน่วยงานที่
รับผิดชอบด้านกิจกรรมนันทนาการ

ส่วนกิจกรรมที่ไม่มีการดำเนินการ 3 ลำดับ ได้แก่ การสำรวจความต้องการการจัดการ
กิจกรรมนันทนาการ การนำที่ประเมิน ปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมนันทนาการให้ดียิ่งขึ้น และ
การนำเสนอเอกสารประกอบกิจกรรมนันทนาการ

ตาราง 6 ค่าร้อยละ สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ (n = 312)

ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	มี		ไม่มี	
	n	ร้อยละ	n	ร้อยละ
1. มีเจ้าหน้าที่ดูแลรับฝากสิ่งของในบริเวณสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการ	99	31.73	213	68.27
2. เจ้าหน้าที่มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	195	62.50	117	37.50
3. มีเจ้าหน้าที่เบิกจ่ายอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	198	63.46	114	36.54
4. มีผู้จัดกิจกรรมทางด้านนันทนาการ	242	77.56	70	22.44
5. มีเจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	208	66.67	104	33.33
6. ผู้นำกิจกรรมนันทนาการมีความรู้และความชำนาญ	256	82.05	56	17.95
7. มีเจ้าหน้าที่ที่ให้บริการข่าวสารการจัดกิจกรรมนันทนาการ	147	47.12	165	52.88
8. มีเจ้าหน้าที่ให้บริการกิจกรรมนันทนาการอย่างเพียงพอ	157	50.32	155	49.68
9. มีเจ้าหน้าที่ปฐมพยาบาลสำหรับผู้เข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	168	53.85	144	46.15
รวม	1670	59.47	1138	40.53

จากตาราง 6 แสดงสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษาว่า ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ส่วนใหญ่มีการดำเนินการอยู่แล้ว และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

บุคลากรผู้ให้บริการที่มี 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้นำกิจกรรมนันทนาการมีความรู้และความชำนาญ มีผู้จัดกิจกรรมทางด้านนันทนาการ และเจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมนันทนาการ

ส่วนบุคลากรผู้ให้บริการที่ไม่มี 3 ลำดับ ได้แก่ มีเจ้าหน้าที่ดูแลรับฝากสิ่งของในบริเวณสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการ มีเจ้าหน้าที่ที่ให้บริการข่าวสารการจัดกิจกรรมนันทนาการ และมีเจ้าหน้าที่ให้บริการกิจกรรมนันทนาการอย่างเพียงพอ

ตาราง 7 ค่าร้อยละ สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านสถานที่
อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก (n = 312)

ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก	มี		ไม่มี	
	n	ร้อยละ	n	ร้อยละ
1. มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง	286	91.67	26	8.33
2. มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมในร่ม	275	88.14	37	11.86
3. สถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวมีเพียงพอ และเหมาะสม	160	51.28	152	48.72
4. สถานที่ในการจัดกิจกรรมมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก	258	82.69	54	17.31
5. สถานที่ในการจัดกิจกรรมสะอาดต่อการใช้	232	74.36	80	25.64
6. สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	262	83.97	50	16.03
7. ห้องน้ำ ห้องสุขา มีจำนวนเพียงพอ	218	69.87	94	30.13
8. ห้องน้ำ ห้องสุขา มีความสะอาด	235	75.32	77	24.68
9. มีที่พักผ่อนเพียงพอและเป็นสัดส่วน	172	55.13	140	44.87
10. สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ มีความปลอดภัย	254	81.41	58	18.59
11. มีห้องปฐมพยาบาลสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	219	70.19	93	29.81
12. มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	216	69.23	96	30.77
รวม	2788	74.47	956	25.35

จากตาราง 7 แสดงว่า สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ส่วนใหญ่มีการดำเนินการอยู่แล้ว และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่มี 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมในร่ม และ สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม โดยคิดเป็นร้อยละ 97.7, 88.1 และร้อยละ 84.0 ตามลำดับ

ส่วนสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ไม่มี 3 ลำดับ ได้แก่ สถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวมีเพียงพอและเหมาะสม มีที่พักผ่อนเพียงพอและเป็นสัดส่วน และอุปกรณ์ปฐมพยาบาล

ตาราง 8 ค่าร้อยละ สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านกิจกรรม
นันทนาการ (n = 312)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	มี		ไม่มี	
	n	ร้อยละ	n	ร้อยละ
1. มีการจัดวันและเวลาว่างให้บุคลากรทำกิจกรรม นันทนาการ	145	46.47	167	53.53
2. มีองค์กรภายนอกในการสนับสนุนกิจกรรม นันทนาการ	144	46.15	168	53.85
3. มีการส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการต่อเนื่องทุกปี	189	60.58	123	39.42
4. การจัดและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้				
1. เทเบิลเทนนิส	201	64.42	111	35.58
2. วอลเลย์บอล	205	65.71	107	34.29
3. เปตอง	253	81.09	59	18.91
4. กอล์ฟ	181	58.01	131	41.99
5. แบดมินตัน	208	66.67	104	33.33
6. เทนนิส	243	77.88	69	22.12
7. ฟุตบอล	239	76.60	73	23.40
8. ตระกร้อ	223	71.47	89	28.53
9. บาสเกตบอล	229	73.40	83	26.60
10. กิจกรรมกีฬาภายในหน่วยงาน	219	70.19	93	29.81
กิจกรรมการท่องเที่ยว				
11. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ	125	40.06	187	59.94
12. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์	100	32.05	212	67.95
13. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงวิชาการ	154	49.36	158	50.64
14. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์	106	33.97	206	66.03

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	มี		ไม่มี	
	n	ร้อยละ	n	ร้อยละ
กิจกรรมทางสังคม				
15. กิจกรรมทางศาสนา (แห่เทียนพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ)	273	87.50	39	12.50
16. กิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณี (วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันไหว้ครู ฯลฯ)	279	89.42	33	10.58
กิจกรรมอื่นๆ				
17. กิจกรรมร้องเพลงคาราโอเกะ	149	47.76	163	52.25
18. กีฬา	185	59.29	127	40.71
19. ไร่ไทย	84	26.92	228	73.08
20. ฟิตเนส	268	85.90	44	14.10
21. โยคะ	180	57.69	132	42.31
22. กิจกรรมอ่านหนังสือห้องสมุด	238	76.28	74	23.72
รวม	4820	61.79	2980	38.21

จากตาราง 8 แสดงว่า สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา
ด้านกิจกรรมนันทนาการ ส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมอยู่แล้ว และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

กิจกรรมนันทนาการที่มี 3 ลำดับแรก ได้แก่ กิจกรรมที่อยู่ในกลุ่มกิจกรรมทางสังคม คือ
กิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณี (วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันไหว้ครู ฯลฯ) กิจกรรมทาง
ศาสนา (แห่เทียนพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ) และกิจกรรมที่
อยู่ในกลุ่มกิจกรรมอื่น ๆ ได้แก่ กิจกรรมฟิตเนส

ส่วนกิจกรรมนันทนาการที่ไม่มี 3 ลำดับ ได้แก่ กิจกรรมที่อยู่ในหมวดกิจกรรมอื่น ๆ ได้แก่
กิจกรรมไร่ไทย รองลงมาคือ กิจกรรมในกลุ่มกิจกรรมการท่องเที่ยว ได้แก่ กิจกรรมท่องเที่ยวเชิง
อนุรักษ์ และ กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการจัดกิจกรรมนันทนาการของ
บุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดการดำเนินการ (n = 312)

ด้านการจัดการดำเนินการ	ความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีการสำรวจความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการ	3.69	0.97	มาก
2. มีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.66	0.76	มาก
3. มีการจัดทำแผนงาน / โครงการจัดกิจกรรม นันทนาการ	3.64	0.79	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมนันทนาการตามแผน กำหนดการที่วางไว้ล่วงหน้า	3.65	0.78	มาก
5. มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม นันทนาการต่างๆ	3.67	0.76	มาก
6. มีแผนกิจกรรมนันทนาการแจ้งเป็นปฏิทิน ประจำปี	3.70	0.76	มาก
7. มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.63	0.80	มาก
8. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.65	0.80	มาก
9. มีการนำผลที่ประเมิน ปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรม นันทนาการให้ดียิ่งขึ้น	3.64	0.90	มาก
10. มีระบบการให้บริการความสะดวกแก่ผู้มาใช้ บริการ	3.78	0.83	มาก
11. มีการนำเสนอเอกสารประกอบกิจกรรม นันทนาการ	3.74	0.82	มาก
12. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านกิจกรรม นันทนาการ	3.77	0.82	มาก
13. มีการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนใน กิจกรรมนันทนาการอย่างต่อเนื่อง	3.81	0.80	มาก
รวม	3.69	0.63	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่าบุคลากรสถาบันการพลศึกษา มีความต้องการการจัดกิจกรรม
นันทนาการ ด้านการจัดการดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.69$ S.D.=0.63) และเมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการจัดการดำเนินการที่ต้องการในระดับมาก 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความต้องการในเรื่องของการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในกิจกรรมนันทนาการอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=3.81$ S.D.=0.80) มีระบบการให้บริการความสะดวกแก่ผู้มาใช้บริการ ($\bar{X}=3.78$ S.D.=0.83) และมีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X}=3.77$ S.D.=0.82)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ (n = 312)

ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	ความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีเจ้าหน้าที่ดูแลรับฝากสิ่งของในบริเวณสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการ	3.66	0.90	มาก
2. เจ้าหน้าที่มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.79	0.82	มาก
3. มีเจ้าหน้าที่เบิกจ่ายอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	3.70	0.79	มาก
4. มีผู้จัดกิจกรรมทางค่านันทนาการ	3.71	0.81	มาก
5. มีเจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.75	0.82	มาก
6. ผู้นำกิจกรรมนันทนาการมีความรู้และความชำนาญ	3.80	0.87	มาก
7. มีเจ้าหน้าที่ให้บริการข่าวสารการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.72	0.87	มาก
8. มีเจ้าหน้าที่ให้บริการกิจกรรมนันทนาการอย่างเพียงพอ	3.76	0.84	มาก
9. มีเจ้าหน้าที่ปฐมพยาบาลสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	3.79	0.86	มาก
รวม	3.74	0.68	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่าบุคลากรสถาบันการพลศึกษา มีความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการด้านบุคลากรผู้ให้บริการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.74$ S.D.=0.68) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าด้านบุคลากรผู้ให้บริการอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้นำกิจกรรมนันทนาการมีความรู้และความชำนาญ ($\bar{X}=3.80$ S.D.=0.87) รองลงมาคือ มีเจ้าหน้าที่ปฐมพยาบาลสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเมื่อเกิดอุบัติเหตุ ($\bar{X}=3.79$ S.D.=0.86) และ . เจ้าหน้าที่มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ($\bar{X}=3.79$ S.D.=0.82)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 312)

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	ความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง	3.92	0.84	มาก
2. มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมในร่ม	3.90	0.81	มาก
3. สถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวมีเพียงพอและเหมาะสม	3.90	0.88	มาก
4. สถานที่ในการจัดกิจกรรมมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก	3.91	0.79	มาก
5. สถานที่ในการจัดกิจกรรมสะอาดต่อการใช้	3.95	0.80	มาก
6. สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	3.93	0.76	มาก
7. ห้องน้ำ ห้องสุขา มีจำนวนเพียงพอ	4.02	0.89	มาก
8. ห้องน้ำ ห้องสุขา มีความสะอาด	3.94	0.90	มาก
9. มีที่พักผ่อนเพียงพอและเป็นสัดส่วน	3.89	0.89	มาก
10. สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีความปลอดภัย	3.94	0.78	มาก
11. มีห้องปฐมพยาบาลสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม			
นันทนาการเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	3.88	0.92	มาก
12. มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม			
นันทนาการเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	3.88	0.90	มาก
รวม	3.92	0.67	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่าบุคลากรสถาบันการพลศึกษา มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$ S.D.=0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่บุคลากรต้องการในระดับมาก 3 ลำดับแรก ได้แก่ ห้องน้ำ ห้องสุขา ที่มีจำนวนเพียงพอ ($\bar{X} = 4.02$ S.D.=0.89) รองลงมาคือ สถานที่ในการจัดกิจกรรมสะอาดต่อการใช้ ($\bar{X} = 3.95$ S.D.=0.80) และสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีความปลอดภัย ($\bar{X} = 3.94$ S.D.= 0.78) ซึ่งเท่ากับความต้องการ ห้องน้ำ ห้องสุขา ที่มีความสะอาด ($\bar{X} = 3.94$ S.D.= 0.90)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านกิจกรรมนันทนาการ (n = 312)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	ความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีการจัดวันและเวลาว่างให้บุคลากรทำกิจกรรมนันทนาการ	3.77	0.85	มาก
2. มีองค์กรภายนอกในการสนับสนุนกิจกรรมนันทนาการ	3.76	0.93	มาก
3. มีการส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการต่อเนื่องทุกปี	3.81	0.84	มาก
4. การจัดและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้	3.46	0.95	ปานกลาง
1. เทเบิลเทนนิส			
2. วอลเลย์บอล	3.26	1.05	ปานกลาง
3. เปตอง	3.62	0.93	มาก
4. กอล์ฟ	3.32	1.11	ปานกลาง
5. แบดมินตัน	3.46	0.98	ปานกลาง
6. เทนนิส	3.41	1.04	ปานกลาง
7. ฟุตบอล	3.35	1.16	ปานกลาง
8. ตระกร้อ	3.29	1.19	ปานกลาง
9. บาสเกตบอล	3.32	1.10	ปานกลาง
10. กิจกรรมกีฬาภายในหน่วยงาน	3.79	0.91	มาก
กิจกรรมการท่องเที่ยว			
11. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ	3.80	0.90	มาก
12. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์	3.79	0.92	มาก
13. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงวิชาการ	3.78	0.88	มาก
14. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์	3.75	0.92	มาก
กิจกรรมทางสังคม			
15. กิจกรรมทางศาสนา (แห่เทียนพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ)	3.89	0.80	มาก
16. กิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณี (วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันไหว้ครูฯ)	3.92	0.78	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	ความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
กิจกรรมอื่นๆ			
17. กิจกรรมร้องเพลงคาราโอเกะ	3.57	1.01	มาก
18. ลีลาศ	3.39	1.14	ปานกลาง
19. รำไทย	3.06	1.23	ปานกลาง
20. ฟิตเนส	3.77	0.92	มาก
21. โยคะ	3.36	1.16	ปานกลาง
22. กิจกรรมอ่านหนังสือห้องสมุด	3.69	0.91	มาก
รวม	3.57	0.68	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่าบุคลากรสถาบันการพลศึกษามีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของ ด้านกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$ S.D.=0.68) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ากิจกรรมนันทนาการ ที่บุคลากรต้องการอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก ได้แก่ กิจกรรมทางสังคม คือ กิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณี (วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันไหว้ครู ฯลฯ) ($\bar{X} = 3.92$ S.D.=0.78) รองลงมาคือ กิจกรรมทางศาสนา (แห่เทียนพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ) ($\bar{X} = 3.89$ S.D.=0.80) และมีการส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการต่อเนื่องทุกปี ($\bar{X} = 3.81$ S.D.= 0.84)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร
สถาบันการพลศึกษา จำแนกแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการดำเนินการ ด้านบุคลากร
ผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการ
(n = 312)

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ	ความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการจัดการดำเนินการ	3.69	0.63	มาก
ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	3.74	0.68	มาก
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.92	0.67	มาก
ด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.58	0.68	มาก
รวม	3.64	0.55	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่าบุคลากรสถาบันการพลศึกษา มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการ
ของ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.64$ S.D.=0.55) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความ
ต้องการด้าน สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.92$ S.D.=0.67)
รองลงมาคือ ความต้องการด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ($\bar{X}= 3.74$ S.D.=0.68) ด้านการจัดการดำเนินการ
($\bar{X}= 3.69$ S.D.= 0.63) และมีความต้องการด้านกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X}= 3.58$ S.D.= 0.68)

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบัน
การพลศึกษา จำแนกตามเพศชายและหญิงในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการดำเนินการ ด้าน
บุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรม
นันทนาการ (n = 312)

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ	ความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการจัดการดำเนินการ			
เพศชาย	3.67	0.65	มาก
เพศหญิง	3.71	0.61	มาก
ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ			
เพศชาย	3.71	0.73	มาก
เพศหญิง	3.78	0.62	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ	ความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก			
เพศชาย	3.92	0.66	มาก
เพศหญิง	3.93	0.68	มาก
ด้านกิจกรรมนันทนาการ			
เพศชาย	3.53	0.65	มาก
เพศหญิง	3.62	0.70	มาก
รวม			
เพศชาย	3.61	0.53	มาก
เพศหญิง	3.67	0.57	มาก

จากตาราง 14 แสดงว่าบุคลากรสถาบันการพลศึกษามีความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$ S.D.= 0.53) ($\bar{X} = 3.67$ S.D.= 0.57) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้งเพศชายและหญิงมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการด้านการจัดการดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา จำแนกจำแนกตามอายุในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการ (n = 312)

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ	ความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการจัดการดำเนินการ			
กลุ่มอายุ 20 – 30 ปี	3.63	0.63	มาก
กลุ่มอายุ 31 – 40 ปี	3.81	0.55	มาก
กลุ่มอายุมากกว่า 41 ปีขึ้นไป	3.67	0.65	มาก
ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ			
กลุ่มอายุ 20 – 30 ปี	3.73	0.68	มาก
กลุ่มอายุ 31 – 40 ปี	3.86	0.64	มาก
กลุ่มอายุมากกว่า 41 ปีขึ้นไป	3.71	0.68	มาก
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก			
กลุ่มอายุ 20 – 30 ปี	3.78	0.74	มาก
กลุ่มอายุ 31 – 40 ปี	4.03	0.63	มาก
กลุ่มอายุมากกว่า 41 ปีขึ้นไป	3.93	0.66	มาก
ด้านกิจกรรมนันทนาการ			
กลุ่มอายุ 20 – 30 ปี	3.67	0.76	มาก
กลุ่มอายุ 31 – 40 ปี	3.71	0.70	มาก
กลุ่มอายุมากกว่า 41 ปีขึ้นไป	3.50	0.63	มาก
รวม			
กลุ่มอายุ 20 – 30 ปี	3.63	0.59	มาก
กลุ่มอายุ 31 – 40 ปี	3.76	0.54	มาก
กลุ่มอายุมากกว่า 41 ปีขึ้นไป	3.59	0.53	มาก

จากตาราง 15 แสดงว่าบุคลากรสถาบันการพลศึกษามีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการในทุกกลุ่มอายุโดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$ S.D.= 0.54) ($\bar{X} = 3.63$ S.D.= 0.59) ($\bar{X} = 3.59$ S.D.= 0.53) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกกลุ่มอายุมีความต้องการ การจัดกิจกรรมนันทนาการด้านการจัดการดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา จำแนกตามตำแหน่งงานในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการ (n = 312)

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ	ความต้องการ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการจัดการดำเนินการ			
ข้าราชการ	3.71	0.61	มาก
ลูกจ้างประจำ	3.63	0.61	มาก
ลูกจ้างชั่วคราว	3.71	0.71	มาก
ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ			
ข้าราชการ	3.75	0.67	มาก
ลูกจ้างประจำ	3.67	0.69	มาก
ลูกจ้างชั่วคราว	3.80	0.70	มาก
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก			
ข้าราชการ	3.95	0.66	มาก
ลูกจ้างประจำ	3.87	0.68	มาก
ลูกจ้างชั่วคราว	3.90	0.71	มาก
ด้านกิจกรรมนันทนาการ			
ข้าราชการ	3.57	0.67	มาก
ลูกจ้างประจำ	3.47	0.61	มาก
ลูกจ้างชั่วคราว	3.69	0.75	มาก
รวม			
ข้าราชการ	3.65	0.54	มาก
ลูกจ้างประจำ	3.56	0.49	มาก
ลูกจ้างชั่วคราว	3.69	0.61	มาก

จากตาราง 16 แสดงว่าบุคลากรสถาบันการพลศึกษา มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการของ ในทุกตำแหน่งงานโดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$ S.D.= 0.61) ($\bar{X} = 3.65$ S.D.= 0.54) ($\bar{X} = 3.56$ S.D.= 0.49) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจำแนกตามตำแหน่งงานพบว่า ในทุกตำแหน่งงานมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านการจัดการดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก, ด้านกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ความต้องการการจัดกิจกรรม
นันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ตามตัวแปร เพศ อายุ ตำแหน่งงาน โดยทดสอบค่าที
(t-test) ทดสอบค่าเอฟ (F-test) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง เมื่อผลการทดสอบพบว่า
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีแอล เอส ดี
(LSD Method)

ตาราง 17 ผลเปรียบเทียบความแตกต่างความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบัน
การพลศึกษา ด้านการจัดการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
สะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการ เปรียบเทียบระหว่างเพศ

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ	ชาย		หญิง		t	p
	n = 161		n = 151			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการจัดการดำเนินการ	3.67	0.65	3.71	0.61	0.54	0.589
ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	3.71	0.73	3.78	0.62	0.82	0.409
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.92	0.66	3.93	0.68	0.69	0.945
สะดวก						
ด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.53	0.65	3.62	0.70	1.19	0.232
รวม	3.61	0.53	3.67	0.57	0.92	0.358

จากตาราง 17 พบว่าบุคลากรสถาบันการพลศึกษา มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ
ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ผลเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร
สถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดการดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์
และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการ เปรียบเทียบระหว่างอายุ

ความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการ	แหล่งของความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านการจัดการดำเนินการ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.20	0.60	1.52	0.219
	ภายในกลุ่ม	309	121.49	0.39		
	รวม	311	122.69			
2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.14	0.57	1.25	0.287
	ภายในกลุ่ม	309	140.87	0.45		
	รวม	311	142.01			
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่ง อำนวยความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	2	1.97	0.98	2.21	0.111
	ภายในกลุ่ม	309	137.43	0.44		
	รวม	311	139.41			
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.92	1.46	3.24*	0.040
	ภายในกลุ่ม	309	139.21	0.45		
	รวม	311	142.13			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.29	0.64	2.18	0.114
	ภายในกลุ่ม	309	91.61	0.29		
	รวม	311	92.91			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่าบุคลากรสถาบันการพลศึกษา มีความต้องการด้านการจัดกิจกรรม
นันทนาการ ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อ
พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมนันทนาการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ความต้องการด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ
ของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา จำแนกตามอายุ

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ	อายุ	$\bar{X}$	อายุ 20 – 30 ปี	อายุ 31 – 40 ปี	อายุมากกว่า 41 ปีขึ้นไป
			3.67	3.71	3.49
ด้านกิจกรรมนันทนาการ	อายุ 20 – 30 ปี	3.67	-	0.04	0.18
	อายุ 31 – 40 ปี	3.71	-	-	0.213*
	อายุมากกว่า 41 ปีขึ้นไป	3.49	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่าบุคลากรสถาบันการพลศึกษา มีความต้องการด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 ผลเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร
สถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์
และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการ เปรียบเทียบตามตำแหน่งงาน

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านการจัดการ ดำเนินการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.30	0.15	0.38	0.679
	ภายในกลุ่ม	309	122.39	0.39		
	รวม	311	122.69			
2. ด้านบุคลากร ผู้ให้บริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.55	0.27	0.60	0.547
	ภายในกลุ่ม	309	141.46	0.45		
	รวม	311	142.01			

ตาราง 20 (ต่อ)

ความต้องการการจัด กิจกรรมนันทนาการ	แหล่งของความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	ระหว่างกลุ่ม	2	0.33	0.16	0.36	0.692
	ภายในกลุ่ม	309	139.07	0.45		
	รวม	311	139.41			
4. ด้านกิจกรรม นันทนาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.40	0.70	1.54	0.215
	ภายในกลุ่ม	309	140.73	0.45		
	รวม	311	142.13			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.56	0.28	0.94	0.390
	ภายในกลุ่ม	309	92.35	0.29		
	รวม	311	92.91			

จากตาราง 20 พบว่า บุคลากรสถาบันการพลศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกันมีความต้องการ
การจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ประมวลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากรสถาบันการศึกษา โดยสรุป
ได้ดังนี้

ด้านการจัดการดำเนินงาน

1. ทางด้านโครงสร้าง

- 1.1 จัดโครงสร้างที่ชัดเจน มีมาตรฐานในการปฏิบัติ
- 1.2 ปัจจุบันโครงการที่มีอยู่เป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง และงบประมาณยังน้อย
ไม่เพียงพอต่อการสนับสนุน

2. ทางด้านแผนงาน และระบบ

- 2.1 ควรมีการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง, กำหนดแผนงานอย่างน้อย
ปีละ 2 แผนงาน, ประเมินผลความคุ้มค่าทุกครั้ง
- 2.2 ต้องมีระบบการจัดการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
- 2.3 พัฒนาระบบกิจกรรม ให้มากกว่าที่เป็นอยู่
- 2.4 วางแผนให้มีการแข่งขันอย่างเป็นระบบ และเป็นรูปธรรม
- 2.5 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคี

3. ทางด้านบุคลากร

- 3.1 ควรมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และมอบหมายงานให้ชัดเจน
- 3.2 ขาดการประสานงานที่ดี และบุคลากรมีหน้าที่ซ้ำซ้อน
- 3.3 ควรมีการสอบถามความต้องการของบุคลากร และผู้บริการ
- 3.4 บุคลากรที่มีอยู่ มีความรู้ความสามารถไม่เหมาะสมกับงานด้านนั้นๆ
- 3.5 ควรมีผู้รับผิดชอบโดยให้มีการเปิดบริการตลอดทั้งวัน
- 3.6 ให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง
- 3.7 ควรให้มีผู้ที่แนะนำทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

4. ทางด้านการประชาสัมพันธ์

- 4.1 ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงเกี่ยวกับการจัดการ และเพิ่มสื่อในด้าน
การเสนอเชิญชวน

ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ

1. ทางด้านโครงสร้าง

- 1.1 ขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนบุคลากร

2. ทางด้านแผนงาน และระบบ

- 2.1 เร่งผลิตนักพัฒนาการในทุกระบบของสถาบันอุดมศึกษา

3. ทางด้านบุคลากร

- 3.1 ควรให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านพัฒนาการ,
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี, มีความรับผิดชอบ และพัฒนากิจกรรมอยู่ตลอดเวลา
- 3.2 บุคลากรให้บริการในปัจจุบันยังไม่เข้าใจในเรื่องงานบริการ
- 3.3 ควรมีทีมงานที่มีความสามารถมากกว่าเดิม
- 3.4 ควรจัดการศึกษา/อบรม แนวทางปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 3.5 บุคลากรผู้บริการมีความรู้ความสามารถเต็มที่และมาทุกวัน
- 3.6 ควรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้มารับบริการ
- 3.7 ควรมีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ ความรู้ อย่างเพียงพอ
- 3.8 ควรมีเจ้าหน้าที่ในการตรวจ และให้คำปรึกษาอย่างถูกต้อง
- 3.9 ควรมีผู้รับทำหน้าที่อย่างต่อเนื่อง
- 3.10 ควรมีเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดอย่างเพียงพอ

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

1. ทางด้านแผนงาน และระบบ

1.1 อยากให้กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสถานที่ให้บริการ ไม่ว่าจะเป็นในด้านงบประมาณ และด้านอุปกรณ์

2. ทางด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

2.1 สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ

2.2 สถานที่ควรเป็นสัดส่วน ระเบียบเรียบร้อย สะอาด สะดวก อากาศถ่ายเท ได้ มาตรฐาน และมีความปลอดภัย

2.3 ปรับปรุงสภาพพื้นที่ให้เหมาะสมกับการใช้งาน

2.4 อุปกรณ์มีมากเพียงพอต่อการให้บริการ แต่ไม่ให้มีการให้บริการอุปกรณ์

2.5 ควรเพิ่มล็อกเกอร์เก็บของ และห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า

2.6 สถานที่ควรจะต้องพร้อมต่อการให้บริการในทุกๆครั้ง

2.7 อุปกรณ์มีจำนวนน้อย และมีสภาพที่เก่าไม่น่าใช้บริการ

ด้านกิจกรรมนันทนาการ

1. ทางด้านโครงสร้าง

- 1.1 ให้เป็นรูปแบบที่แน่นอน
- 1.2 สถาบันการศึกษาพร้อมที่จะจัดในทุกกิจกรรมแต่ขาดงบประมาณที่สนับสนุน

2. ทางด้านแผนงาน และระบบ

- 2.1 ควรจัดทำให้เป็นแบบแผน เพื่อปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันอย่างพร้อมเพียง
- 2.2 ควรมีการสำรวจความต้องการเป็นระยะๆ
- 2.3 สามารถนำเสนอผลที่ได้ในการจัดกิจกรรมออกมาเสนอได้
- 2.4 อยากให้ผู้เกี่ยวข้องจัดทำกิจกรรมให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
- 2.5 ควรให้มีความคุ้มค่าทางด้านทรัพยากรต่อการจัดกิจกรรม

3. ทางด้านกิจกรรมนันทนาการ

- 3.1 ควรมีกิจกรรมอย่างน้อยเดือนละครั้ง อยากที่จะให้มีกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- 3.2 ควรจัดกิจกรรมให้มีหลากหลาย ถูกต้องตามแบบแผน เหมาะสมกับทุกเพศทุกวัย
- 3.3 ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการทำงานเป็นทีม
- 3.4 ควรพัฒนากิจกรรมให้มีรูปแบบใหม่ๆ
- 3.5 ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงออก
- 3.6 ควรมีกิจกรรมด้านการส่งเสริมสุขภาพจิตใจ
- 3.7 ควรมีการศึกษาดูงานในต่างประเทศ แม้ว่าจะเป็นประเทศเพื่อนบ้าน
- 3.8 กิจกรรมหลากหลายไม่มากพอกับจำนวนบุคลากร

4. ทางด้านการประชาสัมพันธ์

- 4.1 สื่อในการเชิญชวนร่วมกิจกรรมควรมีหลายช่องทาง
- 4.2 ควรมีการเชิญชวนเข้าร่วมกิจกรรมในภาพรวม

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร สถาบันการพลศึกษา เพื่อให้ทางสถาบันการพลศึกษานำข้อมูลไปประกอบการพิจารณาการจัดการบริการกิจกรรมนันทนาการ และเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาบุคลากรของสถาบันการพลศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร สถาบันการพลศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร สถาบันการพลศึกษาจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ และตำแหน่งงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรของสถาบันการพลศึกษา ปี พ.ศ. 2550 จำนวน 1,527 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากรของสถาบันการพลศึกษา จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการเปรียบเทียบตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 608) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 310 คน ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 330 คน และเก็บได้จริง 312 คน คิดเป็นร้อยละ 94.56 โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaires) สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใหม่ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา โดยแบบสอบถามสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ 2 ตัวเลือก คือ มีและไม่มี ส่วนแบบสอบถามความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด, มาก, ปานกลาง, น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ เป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open ended)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากตำรา เอกสาร งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม และสร้างแบบสอบถามโดยอาศัยข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. นำแบบสอบถามผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้คณะกรรมการตรวจสอบและเสนอแนะเพิ่มเติม

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา มาหาค่าทางสถิติ

1. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 มาวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา มาวิเคราะห์แต่ละด้าน ดังนี้

2.1 วิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษาแต่ละด้าน โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2.2 วิเคราะห์ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษาในแต่ละด้านและภาพรวม โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3. เปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้สถิติ ทดสอบค่าที (t-test) สำหรับตัวแปรเพศ และเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่ม โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) สำหรับตัวแปรอายุ และตำแหน่งงาน ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีแอล เอส ดี (LSD Method)

4. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 4 มาสรุปเป็นรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา พบว่า

1. สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา โดยสภาพความเป็นจริง ส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมนันทนาการในส่วนที่เกี่ยวข้องอยู่แล้ว โดยคิดเป็นร้อยละ 74.47
2. ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$ S.D.=0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าความต้องการทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้าน สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X}=3.92$ S.D.=0.67) รองลงมาคือ ความต้องการด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ($\bar{X} = 3.74$ S.D.= 0.68) ด้านการจัดการดำเนินการ ($\bar{X} = 3.69$ S.D.=0.63) และมีความต้องการด้านกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.58$ S.D.=0.68)

คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าบุคลากรสถาบันการพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 312 คน มีคุณลักษณะ ดังนี้

3. เพศ พบว่า บุคลากรสถาบันการพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยเป็นเพศชาย จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 51.60 เป็นเพศหญิง จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 48.40
4. อายุ พบว่า บุคลากรสถาบันการพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป โดยมีจำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 60.26 รองลงมาคือ กลุ่มอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 21.89 และเป็นกลุ่มอายุ 20- 30 ปี น้อยที่สุด โดยมีจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 17.95 ตามลำดับ
5. ตำแหน่งงาน พบว่า บุคลากรสถาบันการพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นข้าราชการมากที่สุด จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 61.54 รองลงมาคือ ลูกจ้างประจำ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 19.87 และเป็นลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 58 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 18.59
6. บุคลากรของสถาบันการพลศึกษา ที่มีเพศต่างกันมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
7. บุคลากรสถาบันการพลศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความต้องการด้านกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ด้านอื่นพบว่าไม่แตกต่างกัน

8. บุคลากรสถาบันการศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

9. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ด้านการจัดการดำเนินงาน ควรมีการจัดโครงสร้างที่ชัดเจนและมีมาตรฐานในการ ปฏิบัติ และต้องมีการบริหารจัดการที่เป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง มีการกำหนดแผนการดำเนินงานประจำปี และเพิ่มบุคลากรในการดำเนินงานให้พอเพียงและต้องจัดผู้ปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับตำแหน่งงาน ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม เพิ่มงบประมาณในการดำเนินการให้มากขึ้น

ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ควรมีระบบการพัฒนาบุคลากรผู้ให้บริการ เพื่อพัฒนาให้มี คุณลักษณะตามที่ใช้บริการต้องการ โดยต้องมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความ รับผิดชอบ และต้องมีการมอบหมายงานให้ชัดเจนไม่ซ้ำซ้อนหน้าที่กัน และต้องมีบุคลากรให้พอเพียง กับบริการ

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกมี อย่างพอเพียงและใหม่ และสถานที่จะต้องมีความสะดวก อากาศถ่ายเท สะอาด และมีอุปกรณ์พอเพียง ต่อการให้บริการ และควรออกแบบให้เป็นมาตรฐานสามารถปรับใช้ได้ตามความเหมาะสมของ กิจกรรมได้ง่าย

ด้านกิจกรรมนันทนาการ ควรมีการจัดทำแผนกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ต่อเนื่อง สอดคล้องกับทุกกลุ่มผู้ให้บริการ และต้องเปิดโอกาสให้สามารถเสนอกิจกรรมและมีส่วนร่วมใน กิจกรรมได้ ทั้งนี้กิจกรรมต้องมีประโยชน์ เพียงพอต่อการให้บริการกับจำนวนผู้ให้บริการ สนุกสนาน ประหยัดและคุ้มค่ากับงบประมาณที่สุด เนื่องจากงบประมาณมีจำกัด

อภิปรายผล

จากการศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. บุคลากรสถาบันการพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า หน่วยงานมีการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่แล้ว แต่ยังอยู่ในระดับที่ไม่สูงมากนัก คือยังอยู่ในระดับไม่ถึงร้อยละ 70 ในหลายด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ หรือ ด้านกิจกรรมนันทนาการ จึงทำให้ผลการสำรวจความต้องการให้ทุกด้านยังมีความต้องการการจัดกิจกรรมในสถาบันการพลศึกษายังอยู่ระดับมากในทุกด้าน เว้นเพียงแต่ด้าน สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เท่านั้น ที่สถาบันการพลศึกษามีการดำเนินการอยู่แล้ว ร้อยละ 74.47 ซึ่งเหตุผลที่สถาบันการพลศึกษามีการให้บริการด้านนี้สูงนั้น เนื่องจากพันธกิจหลักของสถาบันการพลศึกษาตามประวัติของสถาบันการพลศึกษา ใน พ.ร.บ. พ.ศ. 2548 ระเบียบและข้อบังคับสถาบันการพลศึกษา คือ การผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านพลศึกษา กีฬา และสุขภาพโดยตรง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีความพร้อมในด้านอุปกรณ์และสถานที่ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนด้านพลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการได้เต็มที่ ตามพันธกิจ แต่ทั้งนี้ผลการวิจัยกลับพบว่า ความต้องการในด้านของสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นด้านที่บุคลากรมีความต้องการสูงที่สุด สามารถอธิบายด้วยผลการรวบรวมข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดในด้านของสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า สถาบันการพลศึกษามีอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกอยู่มาก แต่เป็นอุปกรณ์ที่เก่าและไม่มีผู้เชี่ยวชาญหรือบุคลากรเพื่อให้บริการในการใช้อุปกรณ์ อีกทั้งยังมีปัญหาเรื่องของการขาดผู้ทำความสะอาดในสถานที่ การถ่ายเทของอากาศในสถานที่ต่างๆ ซึ่งแสดงให้เห็นชัดเจนว่า สถาบันการพลศึกษามีสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก แต่เป็นสิ่งที่ยังขาดความเหมาะสมและไม่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ยังไม่สะอาด ดังนั้นจึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้บุคลากรมีความต้องการการจัดการในด้านนี้สูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของภัทรียา อินทร์สุวรรณ (2547 : บทคัดย่อ) เรื่อง สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรในสถาบันราชภัฏจันเกษม ที่พบว่าหน่วยงานจัดสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกไว้อย่างไม่เหมาะสมหรือในระดับน้อยนั้น จะทำให้ความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก ซึ่งก็ตรงกับที่ โนลส์ ได้กล่าวถึงลักษณะความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ (สุวัฒน์ วัฒนาวงศ์. 2538 : 97 อ้างอิงจาก Knowlrs. 1970) ว่ามนุษย์มีความต้องการทางด้านกายภาพ ในเรื่องของ ความสุขสบาย การพักผ่อน มีความต้องการได้เรื่องความมั่นคงปลอดภัย และหากพบว่าสิ่งที่ตนประสบอยู่ ก็จะมีพฤติกรรมที่ตามมาคือเล็งจากเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์นั้น ๆ ดังนั้นหากสถานที่ อุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวก ไม่มีความสะดวกในการใช้ ขาดความสะดวก และไม่ทำให้เกิดความรู้สึกสบายใจหรือพักผ่อน หรือแม้แต่ไม่แน่ใจในความปลอดภัย ดังเช่น

ผลการศึกษาที่ค้นพบในสถาบันการพลศึกษา จึงทำให้บุคลากรไม่แน่ใจในความปลอดภัย และเมื่อไม่พบความสะดวกสบาย จึงทำให้เกิดความต้องการในการปรับปรุงในด้านนี้สูง

2. บุคลากรของสถาบันการพลศึกษาที่มีเพศต่างกัน พบว่ามีความต้องการในการจัดการกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งต่างจากสมมติฐานที่ตั้งไว้นั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เนื่องจากสภาพปัจจุบัน ทั้งเพศชายและหญิงได้รับการยกย่องให้มีสิทธิเท่าเทียมกัน ดังนั้นจึงมีสิทธิเสรีในการทำงาน การเข้าศึกษาหรือเข้าร่วมกิจกรรมในสิ่งที่ตนเองสนใจได้ไม่ต่างกัน และเนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบันที่มีแต่การแข่งขัน ความตึงเครียดในการดำรงชีพ จึงเป็นสาเหตุให้ทุกคนต่างต้องการกิจกรรมนันทนาการในระดับมาก เพื่อจะได้พักผ่อนหย่อนใจ และแสวงหาความสุขให้กับตน และจากการที่นักวิชาการหลายท่านได้ให้คำนิยามของ นันทนาการ ว่าคือการทำให้นักบุคคลเข้าร่วมกิจกรรมเกิดความสุข สนุกสนาน พัฒนาอารมณ์ สังคม สติปัญญา และร่างกาย และทำให้สามารถลดความตึงเครียดทั้งร่างกายและอารมณ์ให้หมดไป และเป็นการเติมพลังงานให้สามารถพร้อมไปทำงานได้ ดังนั้นจึงสามารถอธิบายได้ว่า ทั้งเพศชาย เพศหญิง ในยุคปัจจุบันล้วนต่างมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการเช่นเดียวกัน ทั้งนี้จากผลการศึกษาที่พบว่าไม่พบความแตกต่างระหว่างเพศนั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แครนดอลล์ (Crandall. 1975 : 90) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณค่าของกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันที่มีต่อวิทยาลัยศิลปะขนาดเล็ก และไม่พบความแตกต่างระหว่างเพศในการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิกา พันธอำพล (2529 : บทคัดย่อ) และ สุทธิชัย พลัฒาเล็ก เรื่อง สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ที่พบว่าความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษา และการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของหน่วยงานที่ศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ทั้งนี้เมื่อพิจารณาไปในรายด้าน จะเห็นได้ชัดว่า กลุ่มเพศชายส่วนใหญ่มีความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการที่เน้นไปในเรื่องของการเล่นกีฬา การได้รับการบริการ ความสะดวกสบาย และเน้นไปที่กิจกรรมกีฬาที่เน้นการแข่งขัน ในขณะที่เพศหญิงมีความต้องการในเรื่องของการบริการความรู้ ความชำนาญ การให้การรักษาพยาบาลเมื่อเกิดอุบัติเหตุ และกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณี ซึ่งมีความแตกต่างกันออกไปในรายละเอียด ซึ่งก็สอดคล้องกับการศึกษาของแคปแลน (Kaplan. 1975 : 90) ที่ศึกษาการใช้เวลาว่างของชาติต่าง ๆ พบว่า เพศ มีส่วนในการกำหนดกิจกรรมในยามว่าง และแม้ว่าปัจจุบันสิทธิสตรีจะเท่าเทียมกับบุรุษแล้ว แต่การทำงานหรือการทำกิจกรรมใด ๆ ก็ยังมีความแตกต่างกันอยู่บ้าง ทั้งนี้เนื่องจากสภาพทางกายภาพและธรรมชาติความต้องการของมนุษย์นั้น เพศชายจะเป็นเพศที่มีความแข็งแรงทางร่างกายมากกว่า และเป็นเพศที่ชอบการแข่งขัน ความสนุกสนาน ผจญภัย และสิ่งท้าทาย จึงทำให้กิจกรรมนันทนาการจึงค่อนข้างไปในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกีฬา แต่ฝ่ายหญิงเป็น

เพศที่มีความอ่อนแอทางสรีระมากกว่า จึงต้องการการปกป้อง ปลอดภัย และความสุขใจมากกว่า แนวของกิจกรรมนันทนาการจึงค่อนข้างไปในเรื่องของพัฒนาจิตใจ

3. บุคลากรของสถาบันการพลศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการในการจัดการกิจกรรมนันทนาการโดยรวมไม่แตกต่างกันแต่พบเพียงในด้านกิจกรรมนันทนาการเท่านั้นที่พบว่า กลุ่มอายุ 31 – 40 ปี มีความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการมากกว่ากลุ่มคนอายุ 41 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กลุ่มคนอายุ 31 – 40 ปี นั้น มีช่วงของอายุวัยกลางคน และเป็นวันทำงาน ซึ่งต้องมีการเปลี่ยนแปลงทั้งในเรื่องของร่างกายที่ค่อนข้างเสื่อมถอยกว่าในช่วงวัยรุ่น ประกอบกับสภาพสังคมที่ตึงเครียดและการดำรงชีวิตในวัยทำงาน จึงทำให้มีความจำเป็นต้องพัฒนาสุขภาพร่างกาย ให้แข็งแรงด้วยการออกกำลังกาย และจากความตึงเครียดในสภาพของการทำงาน จึงมีความต้องการในกิจกรรมนันทนาการเพื่อพักผ่อนหย่อนใจมาก ซึ่งต่างกับกลุ่มคนอายุมากกว่า 41 ปีขึ้นไป ที่เริ่มก้าวเข้าสู่วัยสูงอายุ ซึ่งเริ่มมีความมั่นคงทางอาชีพ การงานแล้ว ประกอบสภาพที่มีวุฒิภาวะมากขึ้น จึงสามารถควบคุมอารมณ์และความเครียดของตนได้ดีกว่า จึงทำให้ความต้องการการจัดการกิจกรรมนันทนาการต่างกัน ทั้งนี้จากการพิจารณาแบบสอบถามในการศึกษาครั้งนี้พบว่า ในด้านกิจกรรมนันทนาการจะเน้นไปในเรื่องของกิจกรรมกีฬาเป็นส่วนใหญ่ มีเพียงส่วนน้อยที่เป็นกิจกรรมในด้านสังคม การท่องเที่ยว อ่าน พุด หรือเขียน ซึ่งน่าจะเป็นสิ่งที่บุคลากรในวัยทำงานมีความสนใจมากกว่า ในขณะที่ผู้สูงอายุกว่าไม่ค่อยสนใจหรือมีความต้องการในด้านกีฬามากนัก ซึ่งก็สอดคล้องกับผลการศึกษาของ คริสโตเฟอร์ (Christopher. 1977 : 6341 – A) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการและความสนใจในกิจกรรมของผู้สูงอายุ พบว่า กิจกรรมที่ผู้สูงอายุสนใจเป็นกิจกรรมที่เน้นในเรื่องสร้างความคล่องแคล่วว่องไว และจากผลการศึกษาของ อีเบอร์โซลล์ พรินซ์ฮิลล์ และ แพทริเซีย ฮีส (Ebersole Priscilla and Patricia Hess. 1982 : 137) เรื่อง Toward Healthy Aging : Human Needs and Nursing Response. ที่พบว่าผู้สูงอายุมักจะทำกิจกรรมที่ไม่ต้องออกแรงมาก และเน้นไปในเรื่องของการพัฒนาจิตใจ และสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้าง เช่น การสมาคมกับเพื่อน การทำสวน ปลูกต้นไม้ อ่านหนังสือดูโทรทัศน์ นั่งเฉย ๆ และเดินเล่น และจากการศึกษาของ จีรวัจน์ จันทสิทธิ์ (2540 : บทคัดย่อ) และกาญจณี ละอองทอง (2548 : 74 – 79) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการจัดการกิจกรรมนันทนาการของพนักงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรกรุงเทพมหานคร และพบว่าบุคคลที่มีอายุต่างกันจะมีความต้องการในกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน

4. บุคลากรของสถาบันการพลศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน มีความต้องการในการจัดการกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกันนั้น ซึ่งเป็นผลที่ไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้สามารถอธิบายได้ว่า เนื่องจากบุคลากรของสถาบันการพลศึกษาเป็นหน่วยงานที่ทำงานในสังกัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาเช่นเดียวกัน แม้จะมีสถานภาพในการทำงานต่างกัน แต่จากการที่อยู่ในหน่วยงานสังกัดเดียวกัน ทำให้รูปแบบของการทำงานมีเป้าหมาย อุดมการณ์และพันธกิจไปในทิศทางเดียวกัน

แม้งานจะแตกต่างกันแต่ก็ต้องรับผิดชอบในงานของตนเพื่อให้ก้าวไปสู่เป้าหมายร่วมกัน ประกอบกับสภาพบีบเค้นทางสังคมในปัจจุบันทางภาวะเศรษฐกิจฝืดเคือง ค่าครองชีพสูง แต่เนื่องจากเป็นหน่วยงานราชการจึงอาจทำให้เกิดภาวะเครียดในเรื่องของค่าตอบแทนที่ค่าตอบแทนจะได้น้อยกว่าเอกชน ดังนั้นจึงอาจทำให้เกิดความเครียด และมีความต้องการการพักผ่อน และมีความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเหมือนกัน นอกจากนี้จากการที่ทำงานในหน่วยงานราชการ เวลาการเลิกงานและระยะเวลาในการพักผ่อนก็ไม่แตกต่างกัน จึงทำให้ความสามารถในการไปเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการจึงไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาของสุทธิชัย พลัฒาเล็ก (2550 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม และจิรนนท์ สีสม (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พบว่าบุคลากรที่มีตำแหน่งงานต่างกัน จะมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการศึกษาสภาพและความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรมีนโยบายและแผนงานด้านการจัดการกิจกรรมนันทนาการให้กับบุคลากรของสถาบันการพลศึกษาอย่างชัดเจน โดยต้องจัดทำแผนกิจกรรมให้หลากหลายและตอบสนองความต้องการของบุคลากรในทุกกลุ่ม และต้องทำเป็นแผนประจำปีต่อเนื่อง โดยครอบคลุมถึงการให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน
2. ควรมีหน่วยงานรับผิดชอบการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรในสถาบันการพลศึกษา โดยให้ทำหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงกับการปรับปรุง สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมกับกิจกรรมและเพียงพอต่อความต้องการในการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร
3. ควรพัฒนาบุคลากรที่ให้บริการด้านนันทนาการให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และคุณลักษณะเหมาะสมต่อการให้บริการ และความต้องการของผู้ใช้บริการโดยอาจจะสำรวจการจัดกิจกรรมนันทนาการเป็นระยะ เพื่อให้การจัดกิจกรรมนันทนาการให้บุคลากรสอดคล้องตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง และเกิดความคุ้มค่า มีประสิทธิภาพสูงสุด และควรจัดกิจกรรมนันทนาการให้มีอย่างต่อเนื่อง และประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบสภาพและความต้องการ ในด้านอื่น ๆ รวมถึงเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมระหว่างสถาบันที่ต่างกันเพิ่มเติม
2. ควรศึกษาหาปัจจัยที่ทำนายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ เพื่อจะได้ตอบคำถามที่แท้จริงของความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรรณิกา พันธ์อำพล. (2529). *ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาในสถาบันผลิตครู จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประชากรส่วนใหญ่เป็นมุสลิม*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. ถ่ายเอกสาร
- กฤษณา บุญรอด. (2547). *ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุ ปรินูญานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ)*. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2534). *มนุษย์สัมพันธ์ เล่ม 1*. กรุงเทพฯ : อักษรพิทยาการพิมพ์
- กาญจน์ ละอองทอง. (2548). *ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของพนักงานธนาคารเพื่อการเกษตร ปรินูญานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ)*. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- กำโชค เพื่อกสุวรรณ. (2538). *ผู้นำนันทนาการ*. กรุงเทพฯ : เกษมศรีการพิมพ์.
- จันทร์ ผ่องศรี. (2525). *นันทนาการ*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2528). *นันทนาการชุมชน*. กรุงเทพฯ. โอเดียนสโตร์.
- _____. (2532). *นันทนาการชุมชน*. กรุงเทพฯ. โอเดียนสโตร์
- จিন্নัน สีสม. (2549). *สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรมหาวิทยาลัย หอการค้าไทย*. ปรินูญานิพนธ์ วท.ม.(การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิราวัจน์ จันทสิทธิ์. (2540). *ความต้องการการจัดบริการด้านการออกกำลังกายและกิจกรรม นันทนาการ ของประชาชนในเขตเทศบาลภาคเหนือ*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ชลิต รัตนะ. (2538). *การศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรใน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. ถ่ายเอกสาร.
- ชัยนาถ เกิดศิลป์. (2547). *ความต้องการกิจกรรมนันทนาการด้านการท่องเที่ยวของบุคลากรกลุ่ม โรงเรียนสหวิทยาเขตวิภาวดี สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร*. ปรินูญานิพนธ์ วท.ม.(การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- ทัศนีย์ รัตนอรุณ. (2547) . *ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการนันทนาการของบุคลากรสังกัดกระทรวง*

- การท่องเที่ยวและกีฬาปริญญาณิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บรรจง คณะวรรณ. (2532). “กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัย” การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา. ขอนแก่น: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประภาส แสงวิรุณ. (2547). สภาพและความต้องการการออกกำลังกายของกำลังพลในสำนักงานสนับสนุนหน่วยบัญชาการทหารพัฒนา ปี พ.ศ.2547. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประเวศ วะสี. (2530). ทิศทางอนาคตไทยเพื่อความสุขถ้วนหน้า. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชาวบ้าน
- ปาจริย์ บุตรกนิรี. (2549). สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของข้าราชการตำรวจสังกัดกองบังคับการตำรวจนครบาล 1 – 9. ปริญญาณิพนธ์ วท.ม.(การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พนมศักดิ์ สวัสดิ์พงษ์. (2544. มกราคม – ธันวาคม). นันทนาการ : การพัฒนาคุณภาพชีวิตจากรอยพระยุคลบาท วารสารคณะพลศึกษา. 4(1) : 22.
- พระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา ระเบียบและข้อบังคับสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต. (2548). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- พีระพงศ์ บุญศิริ. (2542). นันทนาการและการจัดการ. กรุงเทพฯ. โอเดียนสโตร์.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2532). โครงการพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- ภณภัทร น้อยศิริ. (2547). ความพึงพอใจในการบริการการจัดกิจกรรมนันทนาการของสมาชิกศูนย์ฝึกกีฬาเฉลิมพระเกียรติ.ปริญญาณิพนธ์ วท.ม.(การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภัทริยา อินทร์สุวรรณ. (2547). สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรในสถาบันราชภัฏจันเกษม. ปริญญาณิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2538). ค่าเฉลี่ยกับการแปรความหมาย : เรื่องง่ายๆที่บางครั้งก็พลาดได้ ข่าวสารการวิจัยการศึกษา. หน้า 10. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ. สถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2549). จดหมายข่าวสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปีที่ 1 ฉบับที่ 1. กรุงเทพฯ. สถาบันการพลศึกษา. _____ . (2549). วารสารสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปีที่ 1 ฉบับที่ 1. กรุงเทพฯ. สถาบันการพลศึกษา.
- สรุสิทธิ์ พิศุทธิ์วัชรวิรา. (2547). ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรในกองพระราชพิธี

- สำนักพระราชวัง. ปริญญานิพนธ์ วท.ม.(การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมบัติ กาญจนกิจ . (2533). *นันทนาการชุมชนและโรงเรียน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร*
- _____. (2544). *นันทนาการและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สุทธิชัย พลัฒาเล็ก.(2550). *สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร ส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม.ปริญญานิพนธ์ วท.ม.(การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- สุพัตรา ตั้งรัตน์จินดา. (2547). *สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร กลุ่มบริษัทสามารถ.ปริญญานิพนธ์ วท.ม.(การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- สุวัฒน์ วัฒนาวงศ์. (2538). *จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์*
- เสริมพงศ์ พงศ์ทองเมือง. (2548). *สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของพนักงาน ธนาคารกรุงศรีอยุธยา สำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการ นันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.*
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ แห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) (2545 – 2549) *ยุทธศาสตร์การบริหาร จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.*
- <http://www.nesdb.go.th/Portals/0/news/plan/p9/M5.doc>
- สังวร เพ็ญสวัสดิ์. (2541). *ความต้องการการออกกำลังกายของบุคลากร กรมการต่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.*
- อรุณ รัชธรรม.(2527). *หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.*
- อเนก หงษ์ทองคำ. (2542). *นันทนาการกับสังคม. กรุงเทพฯ. ไทยวัฒนาพานิช*
- Burke, Edmund J. (1980). *Exercise Science and Fitness*. New York : Movement Publications.
- Butler, George D. (1959). *Introduction to Community recreation*. New York : McGraw-Hill Book.
- Chistopher, Elizabeth Ann. (1977, Aprill). “A Survey of the lifetime Sports Needs and Interests Of Senior Citizens in Middle Tennessee.” *Dissertation Abstracts International*. 37(10) : 660 – A.
- Crandall, John Gardner. (1975, May). “The Worth of Intercollegiate Athletics to the Small Private

- Liberal Arts College, "*Dissertation Abstracts International*. 37 (4) : 7020 – 7201 A.
- Cronbach, Lee. Joseph. (1970). *Essential of Physiological Testing*. 3rd ed New York: Harper and Row.
- Culp, Rocklynn H. (1998 : 356). Adolescent girls and outdoor recreation: a case study examining constraints and effective programming. *Journal of Leisure Research*, Vol. 30.
- Ebersole, Prisciall, and Patricia Hess. (1982). *Toward Healthy Aging : Human Needs and Nursing Response*. Saint Louis : The C.V. Mos by company.
- Holkbrook, James Edward. (1993, February). *Current Problems and Trends in Facility Planning for Health, Physical Education, Recreation and Athletics at College and Universitie*. *Dissertation abstracts International*. 53 : 2735 – A.
- Kaplan, Max. (1975). *Leisure : Theory and Policy*. New York : John Wisley & Son, Inc.
- Krejcie, R,V.; & Morgan, D,M. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Education and Psychological Measurement*. 30(30) : 608.
- Maslow, Abraham Harold. (1970). *Motivation and personality*. 2nd ed. New York: Harper and Row.
- Mayer, Lordgeo. (1979, August). A Study of Sport and Leading Activities Program in the Secondary School of Minesota. *Dissertation Abstracts international*. 56(11) : 435 – A.
- McDowell, Linada Lee Goette. (1996. May). Leisure Recreational Preferences and Practices Among Adolescents wits and Without Mental Retardation. *Dissertation Abstracts international*. 56 (11) : 435 – A.
- Mueller. (1978). "Sport Club Development the 70's Community Involvement, "20th Annual Conference Preceedings of the Nation Interamural Recreation Sport Association, P.P. 144 – 147, Quated in Viola K.K.iendienst and Arthur Weston, The Recreational Sport Program : School, Colleges and communités. Englewood. Cliffs, N.J. : Prentice – Hall.
- Murray. (1964 : 118). *Motivation and Emotion*. Prentice-Hall, Inc . Englewood Cliffs, New Jersey.
- Nuontogmah, Samuel Yaltube. (1982, October). "Physical education Program Offered in Iowa High School, Preferred by Seniors and Recommended by Professors in Iowa Colleges And Universities." *Dissertation Abstracts International*. 43(3) : 1080 – A.
- Watson, James Franklin. (1997). *The Impact of Leisure Attitude and Motivation on the Physical*

Recreation Leisure Participation Time of College Students. Dissertation Abstracts
international. 48(101): 1080 – A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร สถาบันการพลศึกษา

คำชี้แจง เกี่ยวกับแบบสอบถาม

แบบสอบถามมี 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามวัดสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร
สถาบันการพลศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้านคือ

- ด้านการจัดการและดำเนินการ
- ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ
- ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
- ด้านประเภทของกิจกรรมนันทนาการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

คำชี้แจง ในแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อการวิจัยสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ซึ่งข้อมูลในการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมนันทนาการเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของบุคลากรมากยิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยหวังว่าท่านจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้ข้อมูลเพื่อจะนำไปสู่ผลการวิจัยที่สมบูรณ์ จึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริงที่เป็นอยู่

ขอขอบคุณบุคลากรสถาบันการพลศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

นายวิทยา อินทร์พงษ์พันธุ์
นิสิตปริญญาโท
สาขาการจัดการนันทนาการ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ ตั้งแต่ 20 – 30 ปี

☐ ตั้งแต่ 31 – 40 ปี

☐ สูงกว่า 41 ปีขึ้นไป

3. ตำแหน่งงาน

☐ ข้าราชการ

☐ ลูกจ้างประจำ

☐ ลูกจ้างชั่วคราว

ตอนที่ 2 สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่เป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่าน

ด้านการจัดการดำเนินการ	สภาพปัจจุบัน		ระดับความต้องการ				
	มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีการสำรวจความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ							
2. มีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการ							
3. มีการจัดทำแผนงาน / โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ							
4. มีการจัดกิจกรรมนันทนาการตามแผนกำหนดการที่วางไว้ล่วงหน้า							
5. มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการต่างๆ							
6. มีแผนกิจกรรมนันทนาการแจ้งเป็นปฏิทินประจำปี							
7. มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมนันทนาการ							
8. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนันทนาการ							
9. มีการนำผลที่ประเมิน ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมนันทนาการให้ดียิ่งขึ้น							
10. มีระบบการให้บริการความสะดวกแก่ผู้มาใช้บริการ							
11. มีการนำเสนอเอกสารประกอบกิจกรรมนันทนาการ							
12. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านกิจกรรมนันทนาการ							
13. มีการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในกิจกรรมนันทนาการอย่างต่อเนื่อง							
	สภาพปัจจุบัน		ระดับความต้องการ				

ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14. มีเจ้าหน้าที่ดูแลรับฝากสิ่งของในบริเวณสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการ							
15. เจ้าหน้าที่มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี							
16. มีเจ้าหน้าที่เบิกจ่ายอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม							
17. มีผู้จัดกิจกรรมทางด้านนันทนาการ							
18. มีเจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมนันทนาการ							
19. ผู้นำกิจกรรมนันทนาการมีความรู้และความชำนาญ							
20. มีเจ้าหน้าที่ให้บริการข่าวสารการจัดกิจกรรมนันทนาการ							
21. มีเจ้าหน้าที่ให้บริการกิจกรรมนันทนาการอย่างเพียงพอ							
22. มีเจ้าหน้าที่ปฐมพยาบาลสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเมื่อเกิดอุบัติเหตุ							
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก							
23. มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง							
24. มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมในร่ม							
25. สถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวมีเพียงพอและเหมาะสม							
26. สถานที่ในการจัดกิจกรรมมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก							
27. สถานที่ในการจัดกิจกรรมสะอาดต่อการใช้							
28. สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม							
29. ห้องน้ำ ห้องสุขา มีจำนวนเพียงพอ							
	สภาพปัจจุบัน		ระดับความต้องการ				
	มี	ไม่มี	มาก	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก			ที่สุด		กลาง		ที่สุด
30. ห้องน้ำ ห้องสุขา มีความสะอาด							
31. มีที่พักผ่อนเพียงพอและเป็นสัดส่วน							
32. สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ มีความปลอดภัย							
33. มีห้องปฐมพยาบาลสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการเมื่อเกิดอุบัติเหตุ							
34. มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการเมื่อเกิดอุบัติเหตุ							
ด้านกิจกรรมนันทนาการ							
35. มีการจัดวันและเวลาว่างให้บุคลากรทำกิจกรรม นันทนาการ							
36. มีองค์กรภายนอกในการสนับสนุนกิจกรรม นันทนาการ							
37. มีการส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการต่อเนื่องทุกปี							
38. การจัดและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้							
1. เทเบิลเทนนิส							
2. วอลเลย์บอล							
3. เปตอง							
4. กอล์ฟ							
5. แบดมินตัน							
6. เทนนิส							
7. ฟุตบอล							
8. ตระกร้อ							
9. บาสเกตบอล							
10. กิจกรรมกีฬาภายในหน่วยงาน							
	สภาพปัจจุบัน		ระดับความต้องการ				

ด้านกิจกรรมนันทนาการ	มี	ไม่มี	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
กิจกรรมการท่องเที่ยว							
11. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ							
12. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์							
13. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงวิชาการ							
14. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์							
กิจกรรมทางสังคม							
15. กิจกรรมทางศาสนา (แห่เทียนพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ)							
16. กิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณี (วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันไหว้ครู ฯลฯ)							
กิจกรรมอื่นๆ							
17. กิจกรรมร้องเพลงคาราโอเกะ							
18. กีฬา							
19. ไร่ไทย							
20. ฟิตเนส							
21. โยคะ							
22. กิจกรรมอ่านหนังสือห้องสมุด							

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ

1. ด้านการจัดการ

.....

.....

.....

.....

2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ

.....

.....

.....

.....

3. ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

.....

4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ

.....

.....

.....

.....

5. อื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่เสียสละเวลาอันมีค่าของท่านตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|--------------|---|
| 1. ชื่อ-สกุล | นายชัยโรจน์ สายพันธุ์ |
| ตำแหน่ง | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. ชื่อ-สกุล | นายพนมศักดิ์ สวัสดิ์พงษ์ |
| ตำแหน่ง | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. ชื่อ-สกุล | นางกนกวลี พึ่งโพธิ์ทอง |
| ตำแหน่ง | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| สถานที่ทำงาน | ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4. ชื่อ-สกุล | นายจรรูวัฒน์ สัตยานุรักษ์ |
| ตำแหน่ง | รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ |
| สถานที่ทำงาน | สำนักงานอธิการบดี สถาบันการพลศึกษา สนามกีฬาแห่งชาติ |
| 5. ชื่อ-สกุล | นายณภดล แก้วประพันธ์ |
| ตำแหน่ง | หัวหน้ากลุ่มกีฬาและนันทนาการ |
| สถานที่ทำงาน | สำนักงานอธิการบดี สถาบันการพลศึกษา สนามกีฬาแห่งชาติ |

ภาคผนวก ค

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ
ของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบัน
การพลศึกษา ด้านการจัดการดำเนินการ จำแนกตามเพศ

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านการจัดการดำเนินการ	ชาย n = 161			หญิง n = 151		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
			ความ ต้องการ			ความ ต้องการ
1. มีการสำรวจความต้องการการจัด กิจกรรมนันทนาการ	3.73	1.07	มาก	3.64	0.87	มาก
2. มีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.62	0.78	มาก	3.70	0.75	มาก
3. มีการจัดทำแผนงาน / โครงการจัดกิจกรรม นันทนาการ	3.57	0.83	มาก	3.72	0.74	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมนันทนาการตามแผนกำหนดการ ที่วางไว้ล่วงหน้า	3.60	0.82	มาก	3.70	0.73	มาก
5. มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม นันทนาการต่างๆ	3.66	0.75	มาก	3.67	0.78	มาก
6. มีแผนกิจกรรมนันทนาการแจ้งเป็นปฏิทิน ประจำปี	3.61	0.79	มาก	3.78	0.71	มาก
7. มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.61	0.83	มาก	3.64	0.78	มาก
8. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.62	0.84	มาก	3.68	0.76	มาก
9. มีการนำผลที่ประเมิน ปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมนันทนาการให้ดียิ่งขึ้น	3.69	0.88	มาก	3.60	0.92	มาก
10. มีระบบการให้บริการความสะดวกแก่ผู้มาใช้ บริการ	3.79	0.86	มาก	3.77	0.80	มาก
11. มีการนำเสนอเอกสารประกอบกิจกรรม นันทนาการ	3.73	0.84	มาก	3.75	0.80	มาก
12. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านกิจกรรม นันทนาการ	3.76	0.87	มาก	3.77	0.77	มาก
13. มีการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนใน กิจกรรมนันทนาการอย่างต่อเนื่อง	3.77	0.86	มาก	3.85	0.73	มาก
รวม	3.67	0.65	มาก	3.71	0.61	มาก

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบัน
การพลศึกษา ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ จำแนกตามเพศ

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	ชาย n = 161			หญิง n = 151		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
			ความ ต้องการ			ความ ต้องการ
1. มีเจ้าหน้าที่ดูแลรับฝากสิ่งของในบริเวณสถานที่ จัดกิจกรรมนันทนาการ	3.60	0.96	มาก	3.74	0.81	มาก
2. เจ้าหน้าที่มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.78	0.87	มาก	3.81	0.78	มาก
3. มีเจ้าหน้าที่เบิกจ่ายอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	3.70	0.79	มาก	3.70	0.78	มาก
4. มีผู้จัดกิจกรรมทางด้านนันทนาการ	3.68	0.86	มาก	3.75	0.74	มาก
5. มีเจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรม นันทนาการ	3.70	0.90	มาก	3.79	0.72	มาก
6. ผู้นำกิจกรรมนันทนาการมีความรู้ และ ความชำนาญ	3.77	0.94	มาก	3.83	0.80	มาก
7. มีเจ้าหน้าที่ให้บริการข่าวสารการจัดกิจกรรม นันทนาการ	3.69	0.93	มาก	3.76	0.80	มาก
8. มีเจ้าหน้าที่ให้บริการกิจกรรมนันทนาการอย่าง เพียงพอ	3.75	0.86	มาก	3.76	0.83	มาก
9. มีเจ้าหน้าที่ปฐมพยาบาลสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	3.75	0.82	มาก	3.83	0.89	มาก
รวม	3.71	0.73	มาก	3.78	0.62	มาก

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบัน
การพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามเพศ

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก	ชาย n = 161			หญิง n = 151		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
			ความ ต้องการ			ความ ต้องการ
1. มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง	3.91	0.84	มาก	3.93	0.83	มาก
2. มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมในร่ม	3.91	0.80	มาก	3.90	0.83	มาก
3. สถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวมีเพียงพอ และเหมาะสม	3.99	0.90	มาก	3.80	0.85	มาก
4. สถานที่ในการจัดกิจกรรมมีอากาศถ่ายเท ได้สะดวก	3.91	0.84	มาก	3.92	0.74	มาก
5. สถานที่ในการจัดกิจกรรมสะอาดต่อการใช้	4.00	0.73	มาก	3.90	0.87	มาก
6. สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	3.93	0.79	มาก	3.93	0.73	มาก
7. ห้องน้ำ ห้องสุขา มีจำนวนเพียงพอ	4.03	0.92	มาก	4.01	0.86	มาก
8. ห้องน้ำ ห้องสุขา มีความสะอาด	3.88	0.86	มาก	4.01	0.94	มาก
9. มีที่พักผ่อนเพียงพอและเป็นสัดส่วน	3.86	0.84	มาก	3.92	0.95	มาก
10. สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ มีความปลอดภัย	3.89	0.78	มาก	3.99	0.79	มาก
11. มีห้องปฐมพยาบาลสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	3.86	0.89	มาก	3.89	0.96	มาก
12. มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	3.88	0.87	มาก	3.89	0.92	มาก
รวม	3.92	0.66	มาก	3.93	0.68	มาก

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบัน
การพลศึกษา ด้านกิจกรรมนันทนาการ จำแนกตามเพศ

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมนันทนาการ	ชาย n = 161			หญิง n = 151		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ
			ต้องการ			ต้องการ
1. มีการจัดวันและเวลาว่างให้บุคลากรทำกิจกรรมนันทนาการ	3.80	0.84	มาก	3.75	0.86	มาก
2. มีองค์กรภายนอกในการสนับสนุนกิจกรรมนันทนาการ	3.76	0.93	มาก	3.76	0.93	มาก
3. มีการส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการต่อเนื่องทุกปี	3.80	0.87	มาก	3.82	0.81	มาก
4. การจัดและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้	3.43	0.98	ปานกลาง	3.48	0.92	ปานกลาง
1. เทเบิลเทนนิส						
2. วอลเลย์บอล	3.13	1.12	ปานกลาง	3.40	0.95	ปานกลาง
3. เปตอง	3.63	0.94	มาก	3.60	0.92	มาก
4. กอล์ฟ	3.31	1.18	ปานกลาง	3.32	1.03	ปานกลาง
5. แบดมินตัน	3.37	1.06	ปานกลาง	3.56	0.89	มาก
6. เทนนิส	3.43	1.08	ปานกลาง	3.38	0.99	ปานกลาง
7. ฟุตบอล	3.57	0.98	มาก	3.11	1.28	ปานกลาง
8. ตระกร้อ	3.53	1.07	มาก	3.03	1.27	ปานกลาง
9. บาสเกตบอล	3.47	0.97	ปานกลาง	3.15	1.20	ปานกลาง
10. กิจกรรมกีฬาภายในหน่วยงาน	3.88	0.86	มาก	3.70	0.96	มาก
กิจกรรมการท่องเที่ยว						
11. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ	3.74	0.85	มาก	3.86	0.95	มาก
12. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์	3.78	0.86	มาก	3.81	0.98	มาก
13. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงวิชาการ	3.74	0.86	มาก	3.81	0.91	มาก
14. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์	3.73	0.84	มาก	3.78	1.00	มาก
กิจกรรมทางสังคม						
15. กิจกรรมทางศาสนา (แห่เทียนพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ)	3.86	0.76	มาก	3.93	0.85	มาก
16. กิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณี (วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันไหว้ครู ฯลฯ)	3.88	0.74	มาก	3.97	0.83	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมนันทนาการ	ชาย			หญิง		
	n = 161			n = 151		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
กิจกรรมอื่นๆ						
17. กิจกรรมร้องเพลงคาราโอเกะ	3.45	0.99	ปานกลาง	3.70	1.03	มาก
18. กีฬา	3.09	1.18	ปานกลาง	3.72	1.00	มาก
19. ไร่ไทย	2.68	1.26	ปานกลาง	3.46	1.07	ปานกลาง
20. ฟิตเนส	3.70	0.93	มาก	3.85	0.91	มาก
21. โยคะ	3.01	1.16	ปานกลาง	3.74	1.03	มาก
22. กิจกรรมอ่านหนังสือห้องสมุด	3.53	0.89	มาก	3.85	0.89	มาก
รวม	3.53	0.65	มาก	3.62	0.70	มาก

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดการดำเนินการจำแนกตามอายุ

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านการจัดการดำเนินการ	อายุ 20 – 30 ปี			อายุ 31 – 40 ปี			อายุมากกว่า 41 ปีขึ้นไป		
	n = 56			n = 68			n = 188		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1. มีการสำรวจความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.64	1.51	มาก	3.84	0.77	มาก	3.65	0.83	มาก
2. มีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.43	0.81	ปานกลาง	3.82	0.75	มาก	3.67	0.74	มาก
3. มีการจัดทำแผนงาน / โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.54	0.81	มาก	3.71	0.73	มาก	3.64	0.80	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมนันทนาการตามแผนกำหนดการ ที่วางไว้ล่วงหน้า	3.55	0.89	มาก	3.74	0.66	มาก	3.64	0.78	มาก
5. มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการต่างๆ	3.64	0.80	มาก	3.74	0.70	มาก	3.65	0.78	มาก
6. มีแผนกิจกรรมนันทนาการแจ้งเป็นปฏิทินประจำปี	3.66	0.86	มาก	3.79	0.72	มาก	3.67	0.74	มาก
7. มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.59	0.83	มาก	3.75	0.76	มาก	3.59	0.81	มาก
8. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.66	0.77	มาก	3.71	0.79	มาก	3.63	0.82	มาก
9. มีการนำผลที่ประเมิน ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรม นันทนาการให้ดียิ่งขึ้น	3.64	0.80	มาก	3.85	0.82	มาก	3.57	0.95	มาก
10. มีระบบการให้บริการความสะดวกแก่ผู้มาใช้บริการ	3.79	0.80	มาก	3.84	0.75	มาก	3.76	0.87	มาก
11. มีการนำเสนอเอกสารประกอบกิจกรรมนันทนาการ	3.64	0.92	มาก	3.93	0.63	มาก	3.70	0.84	มาก
12. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.68	0.94	มาก	3.87	0.73	มาก	3.76	0.82	มาก
13. มีการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในกิจกรรมนันทนาการ อย่างต่อเนื่อง	3.75	0.90	มาก	3.93	0.68	มาก	3.79	0.81	มาก
รวม	3.63	0.63	มาก	3.81	0.55	มาก	3.67	0.65	มาก

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านบุคลากรผู้ให้บริการจำแนกตามอายุ

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	อายุ 20 – 30 ปี			อายุ 31 – 40 ปี			อายุมากกว่า 41 ปีขึ้นไป		
	n = 56			n = 68			n = 188		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. มีเจ้าหน้าที่ดูแลรับฝากสิ่งของในบริเวณสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการ	3.59	0.99	มาก	3.85	0.89	มาก	3.62	0.87	มาก
2. เจ้าหน้าที่มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.86	0.80	มาก	3.82	0.81	มาก	3.77	0.84	มาก
3. มีเจ้าหน้าที่เบิกจ่ายอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	3.71	0.82	มาก	3.79	0.78	มาก	3.65	0.78	มาก
4. มีผู้จัดกิจกรรมทางด้านนันทนาการ	3.64	0.82	มาก	3.87	0.81	มาก	3.68	0.80	มาก
5. มีเจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.77	0.85	มาก	3.82	0.83	มาก	3.71	0.81	มาก
6. ผู้นำกิจกรรมนันทนาการมีความรู้และความชำนาญ	3.88	0.92	มาก	3.82	0.83	มาก	3.77	0.87	มาก
7. มีเจ้าหน้าที่ให้บริการข่าวสารการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.71	0.89	มาก	3.82	0.81	มาก	3.69	0.88	มาก
8. มีเจ้าหน้าที่ให้บริการกิจกรรมนันทนาการอย่างเพียงพอ	3.68	0.92	มาก	3.90	0.78	มาก	3.73	0.84	มาก
9. มีเจ้าหน้าที่ปฐมพยาบาลสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	3.73	0.86	มาก	4.00	0.75	มาก	3.73	0.88	มาก
รวม	3.73	0.68	มาก	3.86	0.64	มาก	3.71	0.68	มาก

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก
จำแนกตามอายุ

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก	อายุ 20 – 30 ปี			อายุ 31 – 40 ปี			อายุมากกว่า 41 ปีขึ้นไป		
	n = 56			n = 68			n = 188		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1. มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง	3.75	0.92	มาก	3.96	0.84	มาก	3.96	0.81	มาก
2. มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมในร่ม	3.82	0.83	มาก	3.94	0.81	มาก	3.91	0.81	มาก
3. สถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวมีเพียงพอและเหมาะสม	3.70	0.95	มาก	4.09	0.73	มาก	3.89	0.90	มาก
4. สถานที่ในการจัดกิจกรรมมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก	3.93	0.78	มาก	3.87	0.83	มาก	3.93	0.78	มาก
5. สถานที่ในการจัดกิจกรรมสะอาดต่อการใช้	3.77	0.89	มาก	4.04	0.80	มาก	3.97	0.77	มาก
6. สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	3.86	0.82	มาก	3.99	0.70	มาก	3.94	0.76	มาก
7. ห้องน้ำ ห้องสุขา มีจำนวนเพียงพอ	3.88	0.94	มาก	4.25	0.76	มาก	3.98	0.90	มาก
8. ห้องน้ำ ห้องสุขา มีความสะอาด	3.75	0.98	มาก	4.06	0.91	มาก	3.96	0.87	มาก
9. มีที่พักผ่อนเพียงพอและเป็นสัดส่วน	3.66	1.01	มาก	4.03	0.86	มาก	3.90	0.86	มาก
10. สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีความปลอดภัย	3.79	0.85	มาก	4.01	0.78	มาก	3.96	0.76	มาก
11. มีห้องปฐมพยาบาลสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	3.70	0.91	มาก	4.07	0.85	มาก	3.86	0.94	มาก
12. มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเมื่อเกิด อุบัติเหตุ	3.73	0.86	มาก	4.04	0.84	มาก	3.87	0.92	มาก
รวม	3.78	0.74	มาก	4.03	0.63	มาก	3.93	0.66	มาก

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านกิจกรรมนันทนาการ จำแนกตามอายุ

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมนันทนาการ	อายุ 20 – 30 ปี			อายุ 31 – 40 ปี			อายุมากกว่า 41 ปีขึ้นไป		
	n = 56			n = 68			n = 188		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1. มีการจัดวันและเวลาว่างให้บุคลากรทำกิจกรรมนันทนาการ	3.71	0.91	มาก	3.96	0.78	มาก	3.72	0.85	มาก
2. มีองค์กรภายนอกในการสนับสนุนกิจกรรมนันทนาการ	3.68	0.92	มาก	3.93	0.82	มาก	3.72	0.96	มาก
3. มีการส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการต่อเนื่องทุกปี	3.73	0.88	มาก	3.88	0.82	มาก	3.80	0.84	มาก
4. การจัดและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้	3.61	0.97	มาก	3.62	0.86	มาก	3.35	0.97	ปานกลาง
1. เทเบิลเทนนิส									
2. วอลเลย์บอล	3.64	1.00	มาก	3.28	1.14	ปานกลาง	3.14	1.01	ปานกลาง
3. เปตอง	3.64	0.92	มาก	3.69	0.97	มาก	3.59	0.92	มาก
4. กอล์ฟ	3.50	1.11	มาก	3.24	1.21	ปานกลาง	3.29	1.07	ปานกลาง
5. แบดมินตัน	3.75	0.94	มาก	3.54	0.95	มาก	3.35	0.99	ปานกลาง
6. เทนนิส	3.68	1.01	มาก	3.35	1.17	ปานกลาง	3.35	0.99	ปานกลาง
7. ฟุตบอล	3.57	1.23	มาก	3.38	1.20	ปานกลาง	3.27	1.11	ปานกลาง
8. ตระกร้อ	3.52	1.26	มาก	3.38	1.20	ปานกลาง	3.19	1.17	ปานกลาง
9. บาสเกตบอล	3.63	1.14	มาก	3.46	1.06	ปานกลาง	3.18	1.08	ปานกลาง
10. กิจกรรมกีฬาภายในหน่วยงาน	3.82	0.94	มาก	3.85	0.97	มาก	3.76	0.87	มาก

ตาราง 28 (ต่อ)

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมนันทนาการ	อายุ 20 – 30 ปี			อายุ 31 – 40 ปี			อายุมากกว่า 41 ปีขึ้นไป		
	n = 56			n = 68			n = 188		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
กิจกรรมการท่องเที่ยว									
11. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ	3.73	1.04	มาก	3.99	0.84	มาก	3.75	0.88	มาก
12. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์	3.77	0.99	มาก	4.03	0.81	มาก	3.71	0.93	มาก
13. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงวิชาการ	3.75	0.92	มาก	3.91	0.84	มาก	3.73	0.89	มาก
14. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์	3.77	0.97	มาก	3.99	0.86	มาก	3.66	0.92	มาก
กิจกรรมทางสังคม									
15. กิจกรรมทางศาสนา (แห่เทียนพรรษาวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชาวันเข้าพรรษา ฯลฯ)	3.86	0.92	มาก	4.06	0.81	มาก	3.85	0.75	มาก
16. กิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณี(วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันไหว้ครู ฯลฯ)	3.86	1.00	มาก	4.12	0.78	มาก	3.87	0.70	มาก
กิจกรรมอื่นๆ									
17. กิจกรรมร้องเพลงคาราโอเกะ	3.63	1.10	มาก	3.84	0.92	มาก	3.45	1.00	ปานกลาง
18. กีฬา	3.45	1.14	ปานกลาง	3.66	1.14	มาก	3.28	1.13	ปานกลาง
19. ไร่ไทย	3.30	1.09	ปานกลาง	3.21	1.31	ปานกลาง	2.93	1.23	ปานกลาง
20. ฟิตเนส	3.93	0.95	มาก	3.97	0.85	มาก	3.65	0.93	มาก
21. โยคะ	3.54	1.17	มาก	3.56	1.20	มาก	3.24	1.12	มาก
22. กิจกรรมอ่านหนังสือห้องสมุด	3.79	0.93	มาก	3.87	0.88	มาก	3.59	0.90	มาก
รวม	3.67	0.76	มาก	3.71	0.70	มาก	3.50	0.63	มาก

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านการจัดการดำเนินการจำแนกตามตำแหน่งงาน

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านการจัดการดำเนินการ	ข้าราชการ n = 192			ลูกจ้างประจำ n = 62			ลูกจ้างชั่วคราว n = 58		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1. มีการสำรวจความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.67	0.80	มาก	3.84	1.42	มาก	3.59	0.92	มาก
2. มีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.70	0.70	มาก	3.56	0.82	มาก	3.62	0.89	มาก
3. มีการจัดทำแผนงาน / โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.65	0.77	มาก	3.61	0.80	มาก	3.62	0.85	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมนันทนาการตามแผนกำหนดการ ที่วางไว้ล่วงหน้า	3.69	0.75	มาก	3.52	0.78	มาก	3.64	0.87	มาก
5. มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการต่างๆ	3.70	0.75	มาก	3.56	0.69	มาก	3.66	0.87	มาก
6. มีแผนกิจกรรมนันทนาการแจ้งเป็นปฏิทินประจำปี	3.73	0.68	มาก	3.63	0.79	มาก	3.64	0.93	มาก
7. มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.57	0.76	มาก	3.71	0.89	มาก	3.71	0.86	มาก
8. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.66	0.79	มาก	3.55	0.86	มาก	3.72	0.79	มาก
9. มีการนำผลที่ประเมิน ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรม นันทนาการให้ดียิ่งขึ้น	3.62	0.94	มาก	3.60	0.78	มาก	3.78	0.88	มาก
10. มีระบบการให้บริการความสะดวกแก่ผู้มาใช้บริการ	3.79	0.84	มาก	3.69	0.82	มาก	3.84	0.83	มาก
11. มีการนำเสนอเอกสารประกอบกิจกรรมนันทนาการ	3.79	0.79	มาก	3.55	0.80	มาก	3.78	0.90	มาก
12. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.80	0.75	มาก	3.63	0.87	มาก	3.79	0.97	มาก
13. มีการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในกิจกรรมนันทนาการ อย่างต่อเนื่อง	3.83	0.74	มาก	3.74	0.89	มาก	3.81	0.91	มาก
รวม	3.71	0.61	มาก	3.63	0.61	มาก	3.71	0.71	มาก

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านบุคลากรผู้ให้บริการจำแนกตามตำแหน่งงาน

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	ข้าราชการ			ลูกจ้างประจำ			ลูกจ้างชั่วคราว		
	n = 192			n = 62			n = 58		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1. มีเจ้าหน้าที่ดูแลรับฝากสิ่งของในบริเวณสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการ	3.73	0.86	มาก	3.48	0.84	ปานกลาง	3.62	1.04	มาก
2. เจ้าหน้าที่มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.82	0.82	มาก	3.60	0.80	มาก	3.91	0.82	มาก
3. มีเจ้าหน้าที่เบิกจ่ายอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม	3.70	0.79	มาก	3.63	0.79	มาก	3.74	0.78	มาก
4. มีผู้จัดกิจกรรมทางด้านนันทนาการ	3.72	0.79	มาก	3.66	0.81	มาก	3.74	0.87	มาก
5. มีเจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.75	0.79	มาก	3.61	0.84	มาก	3.88	0.88	มาก
6. ผู้นำกิจกรรมนันทนาการมีความรู้ และ ความชำนาญ	3.79	0.87	มาก	3.68	0.81	มาก	3.97	0.94	มาก
7. มีเจ้าหน้าที่ให้บริการข่าวสารการจัดกิจกรรม นันทนาการ	3.72	0.84	มาก	3.63	0.89	มาก	3.83	0.92	มาก
8. มีเจ้าหน้าที่ให้บริการกิจกรรมนันทนาการอย่างเพียงพอ	3.70	0.81	มาก	3.92	0.84	มาก	3.76	0.96	มาก
9. มีเจ้าหน้าที่ปฐมพยาบาลสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	3.80	0.88	มาก	3.79	0.75	มาก	3.74	0.91	มาก
รวม	3.75	0.67	มาก	3.67	0.69	มาก	3.80	0.70	มาก

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก
จำแนกตามตำแหน่งงาน

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก	ข้าราชการ n = 192			ลูกจ้างประจำ n = 62			ลูกจ้างชั่วคราว n = 58		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1. มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง	3.92	0.79	มาก	4.00	0.91	มาก	3.84	0.89	มาก
2. มีสถานที่ในการจัดกิจกรรมในร่ม	3.89	0.80	มาก	3.97	0.81	มาก	3.90	0.87	มาก
3. สถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวมีเพียงพอ และเหมาะสม	3.86	0.86	มาก	3.95	0.98	มาก	3.97	0.84	มาก
4. สถานที่ในการจัดกิจกรรมมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก	3.93	0.71	มาก	3.77	1.00	มาก	4.00	0.77	มาก
5. สถานที่ในการจัดกิจกรรมสะอาดต่อการใช้	3.97	0.79	มาก	3.92	0.80	มาก	3.93	0.86	มาก
6. สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	3.89	0.75	มาก	4.08	0.71	มาก	3.93	0.83	มาก
7. ห้องน้ำ ห้องสุขา มีจำนวนเพียงพอ	3.99	0.92	มาก	4.15	0.85	มาก	4.00	0.84	มาก
8. ห้องน้ำ ห้องสุขา มีความสะอาด	4.04	0.89	มาก	3.68	0.84	มาก	3.91	0.94	มาก
9. มีที่พักผ่อนเพียงพอและเป็นสัดส่วน	3.96	0.89	มาก	3.74	0.87	มาก	3.79	0.93	มาก
10. สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ มีความปลอดภัย	4.02	0.77	มาก	3.76	0.78	มาก	3.88	0.80	มาก
11. มีห้องปฐมพยาบาลสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการเมื่อเกิด อุบัติเหตุ	3.96	0.95	มาก	3.71	0.86	มาก	3.79	0.89	มาก
12. มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเมื่อเกิด อุบัติเหตุ	3.96	0.93	มาก	3.73	0.83	มาก	3.81	0.85	มาก
รวม	3.95	0.66	มาก	3.87	0.68	มาก	3.90	0.71	มาก

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรสถาบันการพลศึกษา ด้านกิจกรรมนันทนาการ จำแนกตามตำแหน่งงาน

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมนันทนาการ	ข้าราชการ n = 192			ลูกจ้างประจำ n = 62			ลูกจ้างชั่วคราว n = 58		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1. มีการจัดวันและเวลาว่างให้บุคลากรทำกิจกรรมนันทนาการ	3.77	0.85	มาก	3.74	0.87	มาก	3.83	0.84	มาก
2. มีองค์กรภายนอกในการสนับสนุนกิจกรรมนันทนาการ	3.76	0.92	มาก	3.74	0.99	มาก	3.78	0.90	มาก
3. มีการส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการต่อเนื่องทุกปี	3.81	0.80	มาก	3.74	0.92	มาก	3.86	0.89	มาก
4. การจัดและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านี้									
1. เทเบิลเทนนิส	3.42	0.92	ปานกลาง	3.42	1.08	ปานกลาง	3.62	0.91	มาก
2. วอลเลย์บอล	3.24	0.98	ปานกลาง	2.97	1.21	ปานกลาง	3.64	0.99	มาก
3. เปตอง	3.59	0.90	มาก	3.55	0.97	มาก	3.78	0.99	มาก
4. กอล์ฟ	3.46	0.98	ปานกลาง	2.81	1.34	ปานกลาง	3.38	1.12	ปานกลาง
5. แบดมินตัน	3.46	0.97	ปานกลาง	3.32	1.08	ปานกลาง	3.62	0.91	มาก
6. เทนนิส	3.46	0.95	ปานกลาง	3.08	1.30	ปานกลาง	3.59	0.96	มาก
7. ฟุตบอล	3.23	1.16	ปานกลาง	3.50	1.02	มาก	3.59	1.24	มาก
8. ตระกร้อ	3.17	1.20	ปานกลาง	3.45	1.10	ปานกลาง	3.50	1.26	มาก
9. บาสเกตบอล	3.18	1.10	ปานกลาง	3.55	0.97	มาก	3.52	1.16	มาก
10 กิจกรรมกีฬาภายในหน่วยงาน	3.72	0.89	มาก	4.06	0.83	มาก	3.71	1.03	มาก

ตาราง 32 (ต่อ)

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมนันทนาการ	ข้าราชการ n = 192			ลูกจ้างประจำ n = 62			ลูกจ้างชั่วคราว n = 58		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
กิจกรรมการท่องเที่ยว									
11. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ	3.83	0.89	มาก	3.73	0.83	มาก	3.76	1.01	มาก
12. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์	3.77	0.94	มาก	3.85	0.81	มาก	3.81	0.98	มาก
13. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงวิชาการ	3.80	0.88	มาก	3.69	0.86	มาก	3.79	0.91	มาก
14. กิจกรรมท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์	3.74	0.94	มาก	3.71	0.84	มาก	3.83	0.96	มาก
กิจกรรมทางสังคม									
15. กิจกรรมทางศาสนา (แห่เทียนพรรษาวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชาวันเข้าพรรษา ฯลฯ)	3.86	0.81	มาก	3.92	0.66	มาก	3.97	0.90	มาก
16. กิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณี (วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันไหว้ครู ฯลฯ)	3.91	0.77	มาก	3.90	0.74	มาก	3.98	0.89	มาก
กิจกรรมอื่นๆ									
17. กิจกรรมร้องเพลงคาราโอเกะ	3.58	0.99	มาก	3.50	0.94	มาก	3.60	1.15	มาก
18. กีฬา	3.51	1.07	มาก	3.03	1.25	ปานกลาง	3.41	1.19	ปานกลาง
19. ไร่ไทย	3.12	1.25	ปานกลาง	2.69	1.20	ปานกลาง	3.24	1.16	ปานกลาง
20. ฟิตเนส	3.77	0.89	มาก	3.50	0.99	มาก	4.07	0.88	มาก
21. โยคะ	3.43	1.14	ปานกลาง	2.94	1.08	ปานกลาง	3.59	1.19	มาก
22. กิจกรรมอ่านหนังสือห้องสมุด	3.76	0.88	มาก	3.39	0.88	ปานกลาง	3.76	0.98	มาก
รวม	3.57	0.67	มาก	3.47	0.61	ปานกลาง	3.69	0.75	มาก

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายวิทยา อินทร์พงษ์พันธุ์
วันเดือนปีเกิด	29 กรกฎาคม 2525
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	229/10 ซอยจรัญญูสนิทวงศ์ 29/1 ถนนจรัญญูสนิทวงศ์ แขวงบางขุนศรี เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร 10700
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2540	มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนวัดบวรนิเวศ
พ.ศ. 2543	มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี
พ.ศ. 2546	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) วิชาเอกการบริหารธุรกิจ (แขนงวิชาการตลาด) คณะวิทยาการจัดการ จากสถาบันราชภัฏสวนดุสิต
พ.ศ. 2551	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ