

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
ภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
มีนาคม 2554

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
ภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ

มีนาคม 2554

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
ภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
มีนาคม 2554

สุริยงค์ บุราณทวีคุณ (2554). ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2253 ปริญญาโท วิชา.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกทวี พึ่งโพธิ์ทอง , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยโรจน์ สายพันธุ์.

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2253 ใน 5 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร ด้านเสริมความรู้และวิชาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมนันทนาการ ด้านชุมชนและสังคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียน เสริมฤทธิ์ จำนวน 132 คน โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมา มีค่าความเชื่อมั่น .87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.76

ด้านเสริมความรู้และวิชาการ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.76

ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.24

ด้านกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.29

ด้านชุมชนและสังคม ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.44

APPERCIATION OF HEARING DISABLED STUDENTS TOWARD RECREATION
ACTIVITILES ORGANIZING AT EDUCATIONAL INSTITUTES FOR
HEARING DISABALED PERSONS IN BAMGKOK METROPOLITAN



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Science Degree in Recreation Management
at Srinakharinwirot University

March 2011

Suriyong Buranthawikhun. (2011). *Appreciation of Hearing Disabled Students toward Recreational Activities Organizing At Educational Institutes for Hearing Disabled Persons in Bangkok Metropolitan in 2010*. Master thesis, M.Sc. (Recreation Management), Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assistant Professor Kanokwadee Puengphothong, Assistant Professor Chairaje Saiphant.

This research was conducted to study the appreciation of hearing disabled students toward recreational activities organizing at educational institutes for hearing disabled persons in Bangkok Metropolitan in the year of 2010 in 5 different aspects, i.e. the operation of the recreational activities and crews, the promotion of knowledge and education, the locations and venues and equipments for the activities, the recreational activities, and the distribution to local communities and society. The sample of this research is 132 hearing disabled students from Setsatian School by simple random sampling. The researcher used the questionnaire created by the researcher having the reliability rate at .87 as a material for this research. The raw data has been projected and analyzed by means of frequency distribution and percentage summarization and presented in table schedule and article.

Result of the Research

The sample has a high appreciation regarding the operation of the recreational activities and crews at the rate of 42.76%

The sample has a high appreciation in the promotion of knowledge and education aspect at the rate of 42.76%

The sample has a high appreciation in the locations, venues and equipments for the activities at the rate of 40.24%

The sample has a high appreciation in the recreational activities at the rate of 39.29%

The sample has a high appreciation in the distribution to local communities and society at the rate of 44.44%

ประกาศคุณูปการ

การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวลี พึ่งโพธิ์ทอง ,ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยโรจน์ สายพันธุ์ อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์ ประธานกรรมการสอบ รศ.ดร อารมณ นาวากาญจน์ กรรมการสอบที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ทำให้การศึกษาค้นคว้าอิสระมีความถูกต้อง สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้ศึกษาค้นคว้าขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ดร.สุมนรติ นิมเนดิพันธ์ ,อาจารย์วิพงษ์ชัย รื่องขันแก้ว ,ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกตุร วงศ์ก้อม ,รองศาสตราจารย์สุวิมล อุดมพิริยะศักดิ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์รับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิจัย ให้คำแนะนำแก้ไขเพื่อไปปรับปรุงเครื่องมือจนมีคุณภาพในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างสมบูรณ์ และขอขอบคุณ คุณสมักร ภูมิเขต (เจ้าหน้าที่ภาควิชาสันตนาการ) ที่กรุณาชี้แนะเพิ่มเติมในด้านการเรียนและในด้านการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณท่าน ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐเสถียร ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาสันตนาการทุกท่านที่ให้ความเอื้อเฟื้อช่วยเหลือในการศึกษา อาจารย์ผู้สอนทุกท่านที่ให้ความรู้จนผู้วิจัยมีความรู้เพิ่มพูนมากยิ่งขึ้น ตลอดจนคณาจารย์และบุคลากรคณะพระศึกษาทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือในการดำเนินการวิจัยจนสำเร็จลุล่วง

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสมชาติ และ คุณแม่พรทิพย์ บุราณทวีคุณ ผู้ให้กำเนิดและดูแลเป็นอย่างดีตลอดมา คอยอบรมสั่งสอน ให้กำลังใจและคอยสนับสนุนผู้วิจัยมาโดยตลอด ขอขอบคุณ คุณศิริวิมล บุราณทวีคุณ พี่สาวคนเก่ง และบุคคลในครอบครัวบุราณทวีคุณ ที่เป็นแรงสนับสนุนให้การช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจในการศึกษาจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์จากการศึกษาค้นคว้าอิสระนี้ขอมอบบูชาพระคุณบิดา คุณมารดาคุณครูบาอาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกท่าน

สุริยงค์ บุราณทวีคุณ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
แนวคิดและความหมายของความพึงพอใจ.....	6
เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนันทนาการ.....	7
เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.....	16
สถานศึกษา.....	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	22
งานวิจัยในประเทศ.....	24
3 วิธีการดำเนินวิจัย.....	31
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	31
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	31
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	32
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	33
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	33
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	104
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	104
ความสำคัญของการวิจัย.....	104
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	104
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	105
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	105
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	106
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	107
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	107
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	107
สรุปผลการวิจัย.....	108
อภิปรายผล.....	120
ข้อเสนอแนะ.....	121
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยต่อไป.....	121
บรรณานุกรม.....	122
ภาคผนวก.....	128
ภาคผนวก ก. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	129
ภาคผนวก ข. แบบสอบถาม.....	131
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	140

บัญชีตาราง

[illegible]

บัญชีตาราง (ต่อ)

[illegible]

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
18	ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษา ด้านเสริมความรู้และวิชาการ จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 31).....	63
19	ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 31).....	64
20	ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษา ด้านกิจกรรมนันทนาการจำแนกเป็นรายชื่อ (N = 31).....	66
21	ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษา ด้านชุมชนและสังคม จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 31)...	68
22	ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 53).....	69
23	ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านเสริมความรู้และวิชาการ จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 53).....	71
24	ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 53).....	73

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
25	ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านกิจกรรมนันทนาการ จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 53).....	75
26	ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านชุมชนและสังคม จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 53).....	76
27	ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 43).....	78
28	ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านเสริมความรู้และวิชาการ จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 43).....	80
29	ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 43).....	82
30	ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านกิจกรรมนันทนาการ จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 43).....	84
31	ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านชุมชนและสังคม จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 43).....	86

บัญชีตาราง (ต่อ)

[illegible]

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
39 ความดีและร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นนักเรียนหูหนวก ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 108).....	98
40 ความดีและร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นนักเรียนหูหนวก ด้านกิจกรรมนันทนาการ จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 108).....	100
41 ความดีและร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นนักเรียนหูหนวก จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 108).....	102

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

มนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประชากรโลก ประเทศใดที่มีประชากรที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ประเทศนั้น ก็จะมีการพัฒนาประเทศที่รวดเร็ว ประเทศต่างๆ จึงพยายามพัฒนาประชากรของตนเองให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรนั้นนอกจากการให้การศึกษาที่ดีแล้วประชากรที่มี วินัย และคุณธรรม และมีสุขภาพร่างกายที่ดีก็ส่งผลให้คุณภาพประชากรของประเทศนั้นดีขึ้นไปด้วย

การศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวพระราชดำริด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ได้ทรงชี้แนะไว้ว่า

" การพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญยิ่งขึ้น ไปนั้น ย่อมต้องพัฒนาบุคคลก่อน เพราะถ้าบุคคลอันเป็นองค์ประกอบของส่วนรวม ไม่ได้รับการพัฒนาแล้ว ส่วนรวมจะเจริญและมั่นคงได้ยากยิ่ง การที่บุคคลจะพัฒนาได้ ก็ด้วยปัจจัยประการเดียวคือ การศึกษา (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช. 2542 : 17)

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 ซึ่งใช้อยู่ในช่วงปัจจุบัน คือระหว่างปี 2550 - 2554 โดยยุทธศาสตร์การพัฒนา ให้ความสำคัญลำดับสูงกับการพัฒนาคุณภาพคนในทุกมิติอย่างสมดุล ทั้งทางจิตใจ ร่างกาย ความรู้ และทักษะความสามารถ โดยในส่วนของพัฒนาเด็กและเยาวชนนั้น มุ่งเน้นเตรียมเด็กและเยาวชนทั้งด้านจิตใจ ทักษะชีวิตและความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิต การพัฒนาสมรรถนะและทักษะแรงงาน และเร่งผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ

เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินหรือสูญเสียการได้ยิน เป็นเด็กพิการประเภทหนึ่งที่คุณลักษณะภายนอกเหมือนเด็กปกติทั่วไป แต่เมื่อมีการพูดคุยสื่อสารจึงจะทราบว่าพวกเขาสูญเสียการได้ยิน เนื่องจากเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินไม่สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ด้วยคำพูด จึงทำให้มีปัญหาในการสื่อความหมาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางสังคมและบุคลิกภาพแตกต่างจากเด็กปกติ และมีปัญหาในการดำรงชีวิตมากกว่าเด็กปกติ กล่าวคือ เด็กกลุ่มนี้จะเติบโตมาในสังคมด้วยความรู้สึกที่โดดเดี่ยว ชอบแยกตัวออกจากสังคม มีความลำบากในการปรับตัวเข้ากับสังคม และไม่ได้รับการยอมรับจากผู้อื่น นอกจากนี้ยังมีผู้ศึกษาพบว่า เด็กกลุ่มนี้มีแนวโน้มที่จะยึดความคิดเห็นของตนเองเป็นใหญ่ และมีจิตใจอ่อนไหว โสเภียดด้วย แต่อย่างไรก็ตามเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ก็เป็นเด็กกลุ่ม

หนึ่งที่เป็นพลเมืองของชาติที่มีสิทธิในการได้รับการศึกษาเช่นเดียวกับเด็กทั่วไป และเด็กที่มีบกพร่องทางการได้ยิน ก็เป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศกลุ่มหนึ่งในสังคม ซึ่งคงปฏิเสธไม่ได้ว่าในปัจจุบัน มีบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยินได้สร้างชื่อเสียง ในระดับประเทศ และในระดับโลกจำนวนไม่น้อย ดังนั้นเพื่อให้เด็กกลุ่มนี้ ได้รับการพัฒนาให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า มีคุณภาพ สามารถทำประโยชน์แก่ครอบครัวและสังคมได้ การจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับการพัฒนาความสามารถตามศักยภาพที่มีอยู่ สนองความต้องการทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เพื่อให้เด็กที่มีความบกพร่องเหล่านี้ได้เรียนรู้ตามความสามารถ สนองความต้องการของแต่ละบุคคลและดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ไม่เป็นภาระของครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน หรือประเทศชาติ

นอกจากโรงเรียนจะให้การศึกษาแก่เด็กแล้ว ยังจะต้องเตรียมกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมความคิด และความสมบูรณ์ กิจกรรมที่ควรทำ และควรแก่การส่งเสริมอย่างยิ่งคือ กิจกรรมนันทนาการ โดยการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน คือการจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ และลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ในรูปแบบต่างๆ เพื่อสนองความต้องการของเด็กนักเรียน หรือเพื่อชดเชยให้แก่เด็กนักเรียน ทั้งในด้านการออกกำลังกาย และเพื่อความสนุกสนานรื่นเริงนอกเวลา เรียน หรือเป็นกิจกรรมพิเศษ (บันเทิง เกิดปรำงค์; และเจษฎา เกียรติน. 2546 : 87)

นันทนาการสำหรับเด็กพิการ หมายถึง กิจกรรมนันทนาการ หรือการจัดกิจกรรมในเวลาว่าง เพื่อให้เด็กพิการได้มีโอกาสเข้าร่วม ได้แสดงความสามารถตามศักยภาพของเขา เพื่อให้เขาได้รับความสนุกสนาน ความเพลิดเพลิน หรือความพึงพอใจของตน ลักษณะการจัดนันทนาการให้กับเด็กพิการจัดได้ 2 ลักษณะ คือ นันทนาการบำบัด มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุง แก้ไขในส่วนที่บกพร่องของร่างกายให้ดีขึ้น นันทนาการศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้กิจกรรมนันทนาการพัฒนาทักษะทางสังคม เพื่อให้เด็กได้รู้จักแหล่งและสิ่งอำนวยความสะดวกทางนันทนาการ ใช้กิจกรรมในเวลาว่างและการรู้จักตนเอง การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เด็กได้มีความสนุกสนานในกิจกรรมที่เลือกสรรแล้วโดยตั้งใจ (พิมพ์วิไล สุทธิวิบูลย์. 2542 : 29)

ในปัจจุบันมีผู้ที่เกี่ยวข้องได้ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ในสถานศึกษา สำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินมากขึ้น ซึ่งถ้าหากสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยิน มีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับเด็กอย่างเหมาะสมแล้ว จะช่วยสร้างบรรยากาศให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน มีความรักและซาบซึ้งกับกิจกรรม รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมไปในทางที่ดีใกล้เคียงกับเด็กปกติ ได้เต็มกำลังความสามารถของแต่ละบุคคล

ความสำคัญข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จึงมีความสนใจที่จะสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วม

กิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้จึงมีส่วนสำคัญในการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมนันทนาการ ให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เพื่อเป็นแนวทางให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง นำไปปรับใช้ในการพัฒนากิจกรรมนันทนาการให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินได้อย่างสมบูรณ์ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในเขตกรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบถึงความพึงพอใจของผู้ที่ได้รับความบกพร่องทางการได้ยินในการรับกิจกรรมนันทนาการในปัจจุบันเพื่อที่จะได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะสม เพื่อเป็นแนวทางให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง นำไปปรับใช้ในการพัฒนากิจกรรมนันทนาการให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินได้อย่างสมบูรณ์ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนเศรษฐเสีธร จำนวน 197 คน เป็นเพศชาย จำนวน 58 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 139 คน ปีการศึกษา 2553 (สถิติจำนวนนักเรียนจากสำนักงานการกระทรวงศึกษาธิการ)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนเศรษฐเสีธร พิจารณาจากตารางของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1967: 125) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95%

และความคลาดเคลื่อนไม่เกิน 5% จะได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 127 คน โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 เพศ แบ่งเป็น

1.1.1 ชาย

1.1.1 หญิง

1.2 ระดับชั้น

1.2.1 ประถมศึกษา

1.2.2 มัธยมศึกษาตอนต้น

1.2.3 มัธยมศึกษาตอนปลาย

1.3 ระดับการได้ยิน

1.3.1 หูหนวก

1.3.2 หูตึง

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกพอใจโดยการได้บรรลุหรือการตอบสนองในความต้องการ ความคาดหวัง ความปรารถนา ความอยากของบุคคล ซึ่งเป็นผลมาจากความชอบ ความสนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อสถานการณ์หรือสิ่งใดๆ และเห็นว่าสิ่งนั้นมีประโยชน์และมีคุณค่า

2. กิจกรรมนันทนาการ หมายถึง กิจกรรมนันทนาการต่างๆที่ทางโรงเรียนได้จัดให้นักเรียน กิจกรรมที่เป็นกระบวนการในการเสริมสร้างประสบการณ์และลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ ในรูปแบบต่างๆเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนซึ่งนันทนาการเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกซึ่งความพึงพอใจตามความต้องการ

3. ผู้บกพร่องทางการได้ยิน หมายถึง ผู้สูญเสียทางการได้ยิน ได้ยินเพียงเล็กน้อย(หูตึง) ไปจนถึงผู้ที่สูญเสียทางการได้ยินมาก(หูหนวก)

4. คนหูตึง หมายถึง ผู้ที่สูญเสียการได้ยินประมาณ 35-69 เดซิเบล ซึ่งทำให้ลำบากในการฟังเสียง แต่ยังสามารถเข้าใจคำพูดโดยการฟัง ไม่ว่าจะใช้เครื่องช่วยฟังหรือไม่ก็ตาม

5. คนหูหนวก หมายถึง ผู้ที่สูญเสียการได้ยินประมาณ 70 เดซิเบล หรือมากกว่าและสูญเสียการได้ยินนี้ ทำให้ไม่เข้าใจคำพูดโดยการรับฟังเสียง ไม่ว่าจะใช้เครื่องช่วยฟังหรือไม่ก็ตาม

6.สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยิน หมายถึง สถานศึกษาที่ให้ความรู้ให้การศึกษาฝึกอบรม และเป็นสถานที่เพื่อประกอบกิจกรรมทางการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ต่างๆ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้แก่ โรงเรียนเศรษฐเสถียร

7.ระดับชั้น หมายถึง ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

8. ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ หมายถึง ความพึงพอใจ 5 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร ด้านเสริมความรู้และวิชาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมนันทนาการ ด้านชุมชนและสังคม

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1.แนวคิดและความหมายเกี่ยวกับความพึงพอใจ
- 2.เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนันทนาการ
- 3.เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- 4.สถานศึกษา
- 5.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยในประเทศ

แนวคิดและความหมายของความพึงพอใจ

แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจของบุคคลจะเกิดขึ้นได้เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองในระดับหนึ่ง เมื่อเกิดความต้องการ บุคคลจะตั้งเป้าหมายเพื่อบรรลุความต้องการ ความพึงพอใจของบุคคลจะแตกต่างกัน ตามสภาพแวดล้อมทางกายและลักษณะส่วนบุคคล

ความพึงพอใจเกิดขึ้นกับใครนั้นมีสาเหตุที่สำคัญก่อให้เกิดผล สาเหตุนั้นคือการจูงใจ เพราะการจูงใจเป็นสิ่งที่เร้า และความพยายามที่จะตอบสนองความต้องการ ส่วนความพึงพอใจเป็นความพอใจเมื่อความต้องการได้รับการตอบสนอง ดังนั้นความพึงพอใจจึงมีความสัมพันธ์กับการจูงใจ ดังนั้นทฤษฎีการจูงใจ ของมาสโลว์ (Maslow's Theory of Motivation) ได้มีข้อสมมติฐานดังนี้ (ศิริวรรณ เสรีรัตน์, 2541: 138-139)

- 1.มนุษย์มีความต้องการหลายประการและเป็นความต้องการที่ไม่มีสิ้นสุด
- 2.ความต้องการจะมีความสำคัญแตกต่างกัน มนุษย์จึงสามารถจะลำดับความสำคัญของความต้องการได้ (Hierarchy of needs)
- 3.บุคคลจะแสวงหาความต้องการที่สำคัญที่สุด หรือสำคัญมากกว่าก่อน
- 4.เมื่อบุคคลได้สิ่งของที่ต้องการบำบัดความต้องการของตนแล้ว ความจำเป็นในสิ่งนั้นจะหมดไป
- 5.บุคคลจะเริ่มสนใจในความต้องการสำคัญกว่าอย่างอื่นต่อไป

ความหมายของความพึงพอใจ

วีรูม (Vroom. 1964:99) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทักษะและ ความพึงพอใจในสิ่งหนึ่งสามารถใช้แทนกันได้ เพราะคำทั้งสองคำนี้ หมายถึง ผลที่ได้จากการที่บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งนั้น ทักษะด้านบวกจะแสดงให้เห็นสภาพความพึงพอใจในสิ่งนั้นๆ และทักษะด้านลบ จะแสดงให้เห็นภาพความไม่พึงพอใจ

แชพปลิน (Chaplin.1968:437) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของผู้ที่มารับบริการตามประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าไปติดต่อขอรับบริการในสถานที่นั้นๆ

วูลแมน (Wolman.1973:384) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกมีความสุข เมื่อคนเราได้รับผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายความต้องการหรือแรงจูงใจ

แมคคอร์มิก (วัฒนา เพชรวงษ์.2542:17; อ้างอิงจาก McCommick. 1965:299 Industrial Psychology) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นแรงจูงใจของมนุษย์ที่ตั้งอยู่บนความต้องการขั้นพื้นฐาน () มีความเกี่ยวข้องกันอย่างใกล้ชิดกับผลสัมฤทธิ์และสิ่งจูงใจและพยายามหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ต้องการ

แม็ก เวบเบอร์ (Max Weber. 1966:340) กล่าวว่า การให้บริการที่มีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ต่อประชาชนมากที่สุดคือ การให้บริการที่ไม่คำนึงถึงตัวบุคคล คือ เป็นการให้บริการที่ปราศจากอารมณ์ ไม่มีความชอบพอสนใจพิเศษ ทุกคนได้รับการปฏิบัติเท่าเทียมกันตามเกณฑ์

วัฒนา เพชรวงษ์ (2542:18) ได้สรุปว่า ความพึงพอใจในความรู้สึกหรือทัศนคติทางด้านบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการให้แก่บุคคลนั้นได้ แต่ทั้งนี้ความพึงพอใจของแต่ละบุคคลย่อมมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับค่านิยมและประสบการณ์ที่ได้รับ

เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนันทนาการ

ความหมาย ความสำคัญคุณค่าและประโยชน์ของนันทนาการ

ความหมายของนันทนาการ

ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546: 571) ให้ความหมายของคำว่า “นันทนาการ” คือ กิจกรรมที่ทำตามสมัครใจในยามว่าง เพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และผ่อนคลายความตึงเครียด สราญใจ

บัทเลอร์ (บรรเทง เกิดปรางค์; และเจษฎา เกียรติน. 2546: 29 ; อ้างอิงจาก Butler.1959) ให้ความหมายว่า การใช้เวลานั้นเพื่อประโยชน์และคุณค่าในทางงาม จากการเข้าร่วมกิจกรรม ในวัยเด็กจะเรียกว่า “การเล่น” แต่ในวัยหนุ่มสาวจะเรียกว่า “นันทนาการ”

สมบัติ กาญจนกิจ (2542: 26) กล่าวถึงนันทนาการว่า มีกิจกรรมที่เป็นองค์ประกอบ เช่นเดียวกันกับการเล่นแต่มีความแตกต่างในรูปแบบของนันทนาการ มีหลายอย่างนอกเหนือจากการเล่น อาจเป็นการศึกษาความซาบซึ้งในการเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ หรือพัฒนาการทางอารมณ์

กำโชค เพื่อกสุวรรณ (2551: สัมภาษณ์) ได้ให้ความหมายของคำว่า “นันทนาการ” ดังนี้

1.พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกให้เห็นอาการชื่นชอบ สนุกสนาน เบิกบาน และมีพลังในการดำเนินชีวิต

2.เป็นกิจกรรมที่เป็นสื่อทำให้บุคคลนั้นๆ ได้มีอาการชื่นชอบ สนุกสนาน เบิกบาน และมีพลังในการดำเนินชีวิต

3.เป็นกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามความต้องการของแต่ละบุคคล โดยอาศัยกิจกรรมนันทนาการเป็นปัจจัย

4.เป็นศาสตร์เพื่อการศึกษาค้นคว้าพฤติกรรมของบุคคล ที่เกี่ยวข้องกับการแสดงออกของความสุข ความสนุกสนาน ความเบิกบาน

สุรเชษฐ์ เชษฐมาต (2526: 4) ได้ให้ความหมายของนันทนาการไว้ว่า ต้องเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดผลดีต่อร่างกาย จิตใจ หรืออารมณ์ต่อผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง และด้วยความสมัครใจของผู้กระทำเอง กิจกรรมนั้นจะต้องเป็นที่พึงประสงค์ ไม่เป็นไปในทางอบายมุข

บัทเลอร์ (Butler, 1959: 3-4) นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมที่กระทำในเวลาว่าง ซึ่งเป็นเรื่องที่ตรงกันข้ามกับการทำงาน นันทนาการแต่ละบุคคลไม่เหมือนกัน จะแปรผันไปตามรสนิยม เวลา อายุ และความต้องการของแต่ละบุคคล

แนช (สมบัติ กาญจนกิจ, 2544: 26; อ้างอิงจาก Nash, 1975: 19) กล่าวว่านันทนาการเป็นสื่อสำหรับการสนองความพึงพอใจ ความต้องการของมนุษย์ซึ่งอยู่ภายใต้แรงขับและความกดดันภายใน นันทนาการเป็นการแสดงออกในทางที่ดีต่อความต้องการในการใช้เวลาว่าง

เดียนตา นาควิเชียร (2548: 81) ได้สรุปข้อสังเกตนันทนาการว่า นันทนาการเป็นศาสตร์ว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม โดยใช้เวลาว่างหรือเวลาอิสระเข้าร่วมกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลายตามความสมัครใจและสนใจ นันทนาการมีความหมายหลายประการ

1.นันทนาการ หมายถึง การทำให้สดชื่นหรือการสร้างพลังขึ้นมาใหม่ (Re + Fresh, Re+Creation) ในรูปแบบของการเล่น การแสดงออกในด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ งานอดิเรก หรือไปท่องเที่ยว เป็นต้น ถือเป็นนันทนาการ

2.นันทนาการ หมายถึง กิจกรรม (Activities) ซึ่งเป็นรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย การที่บุคคลหรือชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามความสนใจของตน แล้วก่อให้เกิดผลการพัฒนาอารมณ์ สุข สนุกสนานและสงบสุข กิจกรรมในที่นี้หมายถึง กิจกรรมประเภทเกม กีฬา ดนตรี การแสดงดนตรี การเดินทางท่องเที่ยว การอยู่ค่ายพักแรม งานอาสาสมัคร งานอดิเรก กีฬาทำทาย เป็นต้น

3.นันทนาการ หมายถึง กระบวนการ (Process) กล่าวคือ นันทนาการเป็นกระบวนการในการพัฒนาประสบการณ์ หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลหรือสังคม โดยอาศัยกิจกรรมนันทนาการต่างๆ เป็นสื่อในช่วงเวลาว่าง เวลาอิสระ โดยที่บุคคลเข้าร่วมโดยความสมัครใจหรือมีแรงจูงใจ แล้วส่งผลให้เกิดการพัฒนาอารมณ์สุขสนุกสนานและสงบสุข

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า “นันทนาการ” หมายถึง กิจกรรมที่แต่ละบุคคล มีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย แล้วก่อให้เกิดผลการพัฒนาอารมณ์สุข สนุกสนานและสงบสุข เช่น กิจกรรมประเภทเกมกีฬา ศิลปะ ดนตรี การแสดงดนตรี การเดินทางท่องเที่ยว การอยู่ค่ายพักแรม งานอาสาสมัคร งานอดิเรก กีฬาทำทาย ก่อให้เกิดความสนุกสนานร่าเริง

ความสำคัญของนันทนาการ

แนช (จันทร ฮ่องศรี. 2523; อ้างอิงจาก Nash.1975) ให้ความเห็นว่า นันทนาการนั้นเป็นการหาความสำราญอย่างมีคุณภาพ ส่วนบุคคลที่ดูคนอื่นเขาลงมือประกอบกิจกรรมนันทนาการนั้น นับได้ว่าคุณภาพแห่งการหาความสำราญของเขาอยู่เพียงระดับกลาง และบุคคลที่หาเรื่องยุ่งยากเพราะกระทำในสิ่งที่สังคมไม่ยอมรับ จะได้รับคุณภาพแห่งความสำเร็จของเขาในระดับที่ต่ำที่สุด

ลอว์เรนซ์ แจคส์ นักการศึกษาและนักเขียนชาวอังกฤษ ย้ำถึงความสำคัญของนันทนาการว่า “เป็นองค์ประกอบที่ทำให้กระบวนการทางการศึกษามีชีวิตชีวาขึ้น” (สมชาย กิจสัมพันธ์วงศ์. 2539)

เอ็ดเวิร์ด ซี ลินด์แมน เชื่อว่านันทนาการเป็นสื่อที่จะให้คนได้มีโอกาสเข้าร่วมในงานศิลปะต่างๆ ตลอดจนพัฒนาทักษะและชื่นชมธรรมชาติ (สมชาย กิจสัมพันธ์วงศ์. 2539)

คุณค่าและประโยชน์ของนันทนาการ

เมื่อบุคคลและชุมชนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในช่วงเวลาด้วยความสมัครใจ ก็จะก่อให้เกิดผลที่ได้รับในเรื่องของคุณค่าและประโยชน์ต่างๆ (สมบัติ กาญจนกิจ. 2535)

1.ช่วยให้บุคคลและชุมชนได้รับความสุขสนุกสนาน มีความสุขในชีวิต และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2.ช่วยให้บุคคลและชุมชน พัฒนาสุขภาพจิตและสมรรถภาพทางกายที่ดี เกิดความสมดุลของชีวิต

3.ช่วยป้องกันปัญหาอาชญากรรม และพฤติกรรมเบี่ยงเบนในทางที่ไม่พึงประสงค์ของเยาวชนและเด็ก การพัฒนาพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน นับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ และเป็นกำลังคนที่มีประสิทธิภาพในอนาคต กิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆช่วยให้เด็กและเยาวชนเลือกได้ตามความสนใจ และใช้เวลาว่างในการพัฒนาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ได้

4.ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี การที่ชุมชนได้มีโอกาสใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ จะได้เรียนรู้เรื่องของหน้าที่รับผิดชอบ คุณค่าทางสังคมเสรีประชาธิปไตย ลดความเห็นแก่ตัว สร้างคุณค่า จริยธรรม ความมีน้ำใจ การให้บริการ รู้จักอาสาสมัครช่วยเหลือสังคม ซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมของพลเมืองดีของประชาชาติ

5.ส่งเสริมพัฒนาอารมณ์สุข กิจกรรมนันทนาการช่วยพัฒนาอารมณ์สุข รวมทั้งความสนุกสนาน และความสุขสงบ ลดความตึงเครียด ความวิตกกังวล ทำให้อารมณ์แจ่มใส และช่วยส่งเสริมให้รู้จักการพัฒนาการ ควบคุมอารมณ์ และบุคลิกภาพที่ดีอีกด้วย

6.ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมนันทนาการ เช่น การเล่นพื้นเมือง วิถีชีวิต ประเพณีพื้นบ้าน ตลอดจนแหล่งนันทนาการประเภทอุทยานประวัติศาสตร์ โบราณสถานและโบราณวัตถุ ช่วยส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ทัศนคติ และความซาบซึ้ง อันจักก่อให้เกิดการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของชาติต่อไป

7.ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งและนอกเมืองได้แก่ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินป่า ศึกษาธรรมชาติ ไร่เขา เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ช่วยสอนผู้ที่เข้าร่วม ได้รู้จักคุณค่าของธรรมชาติ ซาบซึ้ง และสามารถดูแลอนุรักษ์ธรรมชาติ อันจักเป็นประโยชน์ต่อชุมชน และประเทศชาติของโลก

8.ส่งเสริมในเรื่องการบำบัดรักษา กิจกรรมนันทนาการเพื่อบำบัด เป็นกรรมวิธีและกิจกรรมที่จะช่วยรักษาคนป่วย ทั้งทางด้านร่างกาย และสุขภาพจิต เช่น งานอดิเรกประเภทประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และช่วยส่งเสริมความหวัง ความคิด และการใช้เวลาว่างแก่ผู้ป่วย ซึ่งกำลังต่อสู้กับความทุกข์ทางกาย หรือจิตใจ กิจกรรมนันทนาการประเภทกีฬานันทนาการช่วยส่งเสริมการพัฒนาร่างกาย กิจกรรมนันทนาการทางสังคมช่วยสร้างขวัญกำลังใจของผู้ป่วย

9.ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ช่วยให้บุคคลได้แสดงออก และการละลายพฤติกรรมของกลุ่มสร้างเสริมคุณค่าทางสังคม ฝึกการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กิจกรรมเกมกีฬา กีฬาเพื่อการแข่งขัน และการอยู่ค่ายพักแรม ช่วยฝึกการทำงานเป็นหมู่คณะ ลดความเห็นแก่ตัว เสริมสร้างความสามัคคีและความเข้าใจอันดีในหมู่คณะ

10.ส่งเสริมและบำรุงขวัญทหารและตำรวจปฏิบัติหน้าที่ตามชายแดน กิจกรรมนันทนาการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจของทหาร ตำรวจชายแดน เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งในการตอบแทนให้กำลังใจในกิจกรรมเวลาว่างแก่กองทหารและตำรวจชายแดน

คุณประโยชน์ดังกล่าวข้างต้น นับได้ว่าคุ้มค่ากับเวลาและสิ่งต่างๆ ที่สูญเสียไปในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ หากว่าเราแม้แต่ตระหนักถึงการทำงานตลอดทั้งวัน ไม่พักผ่อนบ้างเลย ชีวิตเหมือนไม่มีค่าและหาความสุขไม่ได้เลย นันทนาการจึงมีความจำเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต มีประโยชน์โดยตรงสำหรับแต่ละคน เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความเจริญงอกงามให้แก่ร่างกาย

จรินทร์ ธารรัตน์ (2528: 51-55) กล่าวถึงประโยชน์ของนันทนาการไว้ทำนองเดียวกัน กล่าวคือ

- 1.ช่วยให้คนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 2.ช่วยให้กรรมกรได้ผ่อนคลาย
- 3.ช่วยในทางสุขภาพ
- 4.ช่วยป้องกันอาชญากรรมและความประพฤติพาลเกรงของเด็ก
- 5.ช่วยบำรุงขวัญ ความแข็งแรง และความอดทนของทหาร
- 6.ส่งเสริมให้เกิดความสุขความพอใจ
- 7.ช่วยให้ความปลอดภัยแก่สังคม
- 8.ช่วยเสริมความรัก ความอบอุ่นและความเข้าใจอันดี
- 9.ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี
- 10.ส่งเสริมให้มีการสงวนทรัพยากรธรรมชาติของประเทศ

พอง เกิดแก้ว (2527: 34) ได้กล่าวถึงคุณค่าทางนันทนาการในรูปแบบวัตถุประสงค์ของนันทนาการ มีส่วนช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต 4 ประการ คือ พัฒนาสุขภาพกาย มนุษย์สัมพันธ์ การเป็นพลเมืองดี และพัฒนาตัวบุคคล

วิสิฐ เหมะภะตะพันธ์ (2527: 35) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของนันทนาการไว้ว่า

- 1.ช่วยให้คนเรามีความสนุกสนาน ส่งเสริมให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 2.ช่วยให้มีสุขภาพจิตดี ซึ่งสังคมใดมีความเจริญทางเทคโนโลยี ประชากรเพิ่มมากขึ้น

นันทนาการก็ยังมีบทบาททางนี้มาก

3.ช่วยป้องกันอาชญากรรมและความประพฤติของเด็กที่ขัดต่อสังคมเพราะ การใช้เวลาว่างไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ ก่อความเดือดร้อน รุนแรง

4.ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ข้อนี้จะต้องเข้ากับข้อ 3 เพราะถ้าพลเมืองทุกคนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แล้ว ทั้งตัวผู้กระทำและประเทศชาติก็เจริญ

5.ช่วยบำรุงขวัญแก่ทหารตำรวจชายแดน การกล่อมขวัญ การให้นันทนาการเป็นการลดความตึงเครียดและความวุ่นวายเพิ่มกำลังใจได้ดีมากทางหนึ่ง ทุกเหล่าทัพจะมีดนตรีประจำ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์อันนี้ด้วย นอกจากนี้หน่วยอาสาสมัครเพื่อกล่อมขวัญชายแดนก็มีมากมาย

6.ช่วยการพักผ่อนจากอาการไข้ เพื่อส่งเสริมความสมบูรณ์ทางด้านร่างกายและช่วยให้หายเร็ว

ขึ้น

- 7.ช่วยส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ ในหน่วยงานต่างๆ
- 8.ช่วยกันทำนุบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม

9.ช่วยสร้างเสริมฐานะทางเศรษฐกิจทั้งทางตรงและทางอ้อม

ประโยชน์ของนันทนาการมีมากเพราะบทบาทและความสำคัญของนันทนาการมีมากมายจนถือว่าเป็นปัจจัยหนึ่งของชีวิตทีเดียว ฉะนั้นเวลาว่างของทุกคนที่ได้ว่างและทำให้ว่าง ควรสรรหากิจกรรมนันทนาการเข้าไปมีบทบาทเพื่อเติมคุณภาพของตนเองในหลายๆด้าน

องค์ประกอบและประเภทของนันทนาการ

องค์ประกอบของนันทนาการ

สุรเชษฐ์ เชษฐมาศ และ ศิริลักษณ์ ปิ่นเกสร (2535: 635) กล่าวถึงองค์ประกอบของนันทนาการดังนี้

1.นันทนาการจะต้องเป็นกิจกรรม (Activity) กล่าวคือ จะต้องเป็นการกระทำหรือปฏิบัติโดยที่ร่างกายหรือกล้ามเนื้อ หรืออวัยวะส่วนหนึ่งส่วนใดเคลื่อนไหว หากอยู่เฉยๆ เช่น การนอนหลับ ไม่จัดว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการ

2.การเข้าร่วมกิจกรรมต้องเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ (Voluntary) โดยเกิดจากแรงกระตุ้นภายในของตนเอง ไม่ได้เกิดจากการบังคับแต่อย่างใด

3.กิจกรรมนันทนาการทุกรูปแบบจะเกิดขึ้นเวลาว่าง หรือช่วงเวลาที่อิสระจากภาระกิจงานและการปฏิบัติส่วนอื่นๆ

4.กิจกรรมนั้นมีผลทำให้ผู้เข้าร่วมเกิดความพึงพอใจหรือความรื่นรมย์โดยตรง

5.ต้องเป็นกิจกรรมที่เป็นที่ยอมรับของสังคม ไม่ใช่อบายมุขหรือผิดศีลธรรม

6.กิจกรรมที่กระทำนั้นต้องไม่ยึดถือเป็นอาชีพ เช่น นักกีฬาอาชีพประเภทต่างๆ

จากองค์ประกอบของนันทนาการ จึงสรุปได้ความหมายของคำว่านันทนาการในแง่มุมที่กว้างขึ้นได้ว่า นันทนาการ หมายถึง การพักผ่อนหย่อนใจด้วยกิจกรรมอันพึงประสงค์ของสังคมที่กระทำในเวลาว่าง(Leisure Time) ด้วยความสมัครใจ นำมาซึ่งการผ่อนคลายความตึงเครียดจากภาวะการทำงานลงได้ในที่สุด

ประเภทของนันทนาการ

นันทนาการมีหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับอายุ ความสนใจ และความต้องการในการพักผ่อนหย่อนใจของแต่ละบุคคลหรือกลุ่ม สถานที่ ซึ่งแบ่งเป็นการพักผ่อนหย่อนใจในบ้าน (Indoor Recreation) และการพักผ่อนหย่อนใจนอกบ้าน (Outdoor Recreation) (เอี่ยมพร วิสมหมาย.2527:18-19) นอกจากนี้นันทนาการยังแบ่งตามลักษณะกิจกรรมดังต่อไปนี้

1.กิจกรรมที่ใช้กำลังกายเบาๆ หรือการพักผ่อนในลักษณะที่สงบ(Passive Activity) เป็นการพักผ่อนหย่อนใจที่ไม่ต้องการออกแรง แต่เป็นไปในลักษณะความสงบได้แก่ กิจกรรมประเภททำการ

ฝีมือ วาดเขียน งานปั้น รดน้ำต้นไม้ ทำสวนครัว อ่านหนังสือพิมพ์ ดูโทรทัศน์ เล่นหมากรุก หมากฮอกกีฬารวมถึงกิจกรรมนอกสถานที่ในลักษณะการชื่นชมธรรมชาติ ภูมิทัศน์เมือง การได้ใกล้ชิดกับธรรมชาติ ได้ยินเสียงธรรมชาติ เช่น เสียงน้ำตก นกร้อง ใบไม้ไหว การฟังดนตรีในที่สาธารณะ การนั่งเล่นในสวนสาธารณะ การชมสัตว์ในสวนสัตว์ เป็นต้น

2. กิจกรรมที่ใช้กำลังกายมากๆ หรือการพักผ่อนในลักษณะการออกกำลังกาย (Active Activity) เป็นการพักผ่อนหย่อนใจที่ต้องออกแรงออกกำลังกาย ได้แก่ เดินทางไกล ปีนเขา การขี่จักรยาน การเล่นเรือ กีฬาประเภทหนักๆ เช่น วอลเลย์บอล ฟุตบอล วิ่งออกกำลังกาย

จรินทร์ ธานีรัตน์(2528:23) แนะนำการสร้างพลังงานทางกาย หรือพลังงานทางสมองให้คืนสู่สภาพปกติหรือดีขึ้นใหม่ ควรเป็นลักษณะทดแทนส่วนที่เสียไป กล่าวคือ บุคคลที่เกิดความเมื่อยล้าทางสมอง ควรเลือกเข้าไปร่วมกิจกรรมประเภทที่ร่างกายต้องกระทำ หรือเคลื่อนไหวมากๆ ตรงกันข้ามบุคคลที่เมื่อยล้าอ่อนเพลียทางกล้ามเนื้อหรือร่างกายมากต้องใช้กิจกรรมประเภทเบาๆมาชดเชย

ดังนั้น การเลือกประเภทนันทนาการต้องพิจารณาให้เหมาะสมจึงจะส่งผลให้ร่างกายได้พักผ่อนและสมองพักผ่อนเต็มที่ อาจสังเกตได้ภายหลังที่ประกอบกิจกรรมนันทนาการแล้ว เราจะนอนหลับได้อย่างสนิท ตื่นขึ้นมาสดชื่น พลังงานที่หายไปกลับคืนมาพร้อมที่จะประกอบกิจได้ต่อไป

สมบัติ กาญจนกิจ (2544:37-55) แบ่งกิจกรรมนันทนาการออกเป็น 15 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมนันทนาการศิลปหัตถกรรม
2. กิจกรรมนันทนาการเกมกีฬา
3. กิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ
4. กิจกรรมนันทนาการการท่องเที่ยวทัศนศึกษา
5. กิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจ และความสุขสงบ
6. กิจกรรมนันทนาการการละคร
7. กิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก
8. กิจกรรมนันทนาการการดนตรีและการร้องเพลง
9. กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง
10. กิจกรรมนันทนาการทางสังคม
11. กิจกรรมนันทนาการการพิเศษ
12. กิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม
13. กิจกรรมนันทนาการการบริการอาสาสมัคร
14. กิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ
15. กิจกรรมนันทนาการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษย์สัมพันธ์

อนึ่ง หงส์ทองคำ(2542: 76) ได้สรุปลักษณะการจัดการนันทนาการดังนี้ การจัดกิจกรรมนันทนาการไม่ว่าจะเป็นการจัดการของภาครัฐ หรือเอกชนนั้นจะต้องอาศัยปัจจัยต่างๆ ซึ่งได้แก่ คน เงิน อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และวิธีการดำเนินงาน ในการดำเนินงานในบรรลุดัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยคนที่เป็นนักนันทนาการและบุคคลทั่วไป

ดอร์ดาห์ (Dawdah. 2000: 85) ได้ทำการสำรวจความเห็นของกรุ่มเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเป็นประจำพบว่า กลุ่มเยาวชนดังกล่าวมีคะแนนความเห็นชอบมากกว่ากลุ่มที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม

กำโชค เพือกสุวรรณ (2538: 2) สรุปลักษณะการบริหารจัดการนันทนาการ คือ การบริหารเพื่อบริการ โดยจัดดำเนินการเหมือนบริหารงานทั่วไป แต่นำกิจกรรมมาเป็นสื่อหรือเครื่องมือ ให้บรรลุเป้าหมาย

สมคิด บางโม (2538: 59) ได้ให้ความหมายของการจัดการไว้ ดังนี้ การจัดการ คือศิลปะ การใช้คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ขององค์การและนอกองค์การ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ

แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ

โดยทั่วไปบุคคลใช้เวลาว่างในการทำงานหรือศึกษาเล่าเรียน ปฏิบัติหน้าที่ภารกิจประจำวัน รับประทานอาหารและพักผ่อนนอนหลับประมาณวันละ 20 ชั่วโมง ดังนั้นบุคคลจะมีเวลาว่างประมาณ 2-4 ชั่วโมงต่อวัน ซึ่งในช่วงเวลานี้บุคคลต้องการประกอบกิจกรรมนันทนาการ ซึ่งพบว่าแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการนั้น พอสรุปได้เป็น 7 ประเภทดังนี้

1.พฤติกรรมทางสังคม (Social Behavior) บุคคลมีความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม กิจกรรมนันทนาการหลายประเภทช่วยส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม และเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ในชุมชน เช่น กิจกรรมเดินร่ำ งานเทศกาลประเพณี การเยี่ยมญาติมิตรและเพื่อน เป็นต้น บุคคลจึงประกอบกิจกรรมนันทนาการเพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคม

2.พฤติกรรมเกี่ยวข้องกับผูกพัน (Associate Behavior) นอกเหนือจากการที่บุคคลต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมแล้ว บุคคลยังต้องการผูกพันกันเป็นกลุ่มย่อย กิจกรรมนันทนาการจะช่วยส่งเสริมให้สมาชิกในกลุ่มย่อยผูกพัน เนื่องจากมีความสนใจที่คล้ายคลึงกัน เช่น ชมรมผู้รักสัตว์ กลุ่มผู้สะสมแสตมป์ ชมรมท่องเที่ยวไทย กลุ่มอนุรักษ์โบราณสถาน มุลนิธิเพื่อนช้าง เป็นต้น

3.พฤติกรรมเชิงแข่งขัน (Competitive Behavior) โดยธรรมชาติบุคคลชอบประกวดทดสอบความสามารถ ชอบกิจกรรมที่ท้าทายความสามารถ จึงเกิดแรงจูงใจทำให้บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมที่ท้าทาย เช่น เกม กีฬา การประกวดในด้านต่างๆ เป็นต้น

4.พฤติกรรมเสี่ยงอันตรายที่ทำลายความสามารถ (Risk-taking Behavior) บุคคลบางกลุ่มมีความต้องการทำกิจกรรมที่เสี่ยงอันตรายและทำลายความสามารถ หรือพิสูจน์ความสามารถเพื่อความ เป็นเลิศ กิจกรรมนั้นหนทางการที่ทำลายและอาจเสี่ยงตาย เช่น กีฬาแข่งรถ กระโดดร่ม ล่องแก่ง ดำน้ำ ใต้ เขา เล่นเครื่องร่อน ท่องเที่ยวในแหล่งธรรมชาติที่ยังไม่ได้พัฒนา เช่น ป่าดงดิบ เป็นต้น

5.พฤติกรรมบุกเบิกค้นหา (Exploratory Behavior) บุคคลบางกลุ่มมีความต้องการค้นพบสิ่ง แปลกใหม่ หรือบุกเบิกค้นหาเพื่อสร้างสมประสบการณ์ จึงเกิดแรงจูงใจที่จะทำกิจกรรมนั้นหนการที่ ส่งเสริมการบุกเบิกค้นหา เช่น การเดินป่า การท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม ศึกษาชีวิตความเป็นอยู่ของชน กลุ่มน้อย การผจญภัยใต้น้ำ เป็นต้น

6.พฤติกรรมทดแทนหรือเสริมสร้าง (Vicarious Behavior) บุคคลมีความต้องการเสริมสร้าง ประสบการณ์ และความรู้สึกทดแทนในสิ่งที่ตนเองไม่สามารถกระทำหรือไม่มีโอกาสกระทำ การทำ กิจกรรมนั้นหนการประเภทอ่าน พุด เขียน วรรณกรรมต่างๆจะช่วยเสริมสร้างความรู้สึกทดแทนได้ รวมทั้งดูโทรทัศน์ วิดีทัศน์ การแสดงละคร นาฏศิลป์ และศิลปกรรม

7.สิ่งกระตุ้นทางประสาทสัมผัส (Sensory Stimulation) บุคคลต้องมีความต้องการความสุข ความสนุกสนาน และบางครั้งต้องการสิ่งที่กระตุ้นประสาทสัมผัสต่างๆ จึงเกิดแรงจูงใจในการเข้าร่วม กิจกรรมนั้นหนการที่ส่งเสริมโอกาสสร้างสรรค์ เติมฉลองความสุข สนุกสนาน เช่น งานฉลอง เทศกาล หรือโอกาสสำคัญที่มีกิจกรรมสนุกสนาน และมีการดื่มเครื่องดื่มประเภทแอลกอฮอล์ การชม การแสดงคอนเสิร์ตที่มีแสง สี และเสียง ที่ช่วยกระตุ้นประสาทสัมผัสทางอารมณ์

นันทนาการในโรงเรียน

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548:96-97) ได้กล่าวว่า นันทนาการสำหรับนักเรียนในโรงเรียน (School Recreation) เป็นนันทนาการที่จัดขึ้นให้นักเรียนในโรงเรียน โดยถือว่านักเรียนในโรงเรียนนั้น เป็นเยาวชนที่อยู่ในระยะของการพัฒนาที่สำคัญยิ่งระยะหนึ่ง ดังนั้น โรงเรียนแต่ละแห่งนอกจากจะมีการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในด้านต่างๆ หลากอย่างแล้วก็ตาม โรงเรียนก็ยังถือว่าควรจะมีการจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในเวลาว่างตามความถนัด ความ ต้องการ และความสนใจอย่างทั่วถึงกันควบคู่กันไปด้วย

บันเทิง เกิดปรำงค์ และเจษฎา เจียรณัย (2546:87) ได้สรุปลักษณะการจัดกิจกรรม นันทนาการในโรงเรียน คือ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์และลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ใน รูปแบบต่างๆ เพื่อสนองความต้องการของเด็กนักเรียน หรือเพื่อชดเชยให้แก่เด็กนักเรียน ทั้งในด้านการ ออกกำลังกายและเพื่อความสนุกสนานรื่นเริงนอกเวลาเรียนหรือเป็นกิจกรรมพิเศษ

รูท สตอง (Ruth Stong, 1951:495) ได้ชี้ให้เห็นความสำคัญของการจัดนันทนาการใน โรงเรียนว่า วิทยาลัยนักเรียนยังเป็นวัยที่มีพลังสูง ถ้าใช้พลังงานไปในกิจกรรมที่มีคุณค่า ก็จะสร้างสรรค์

สังคมได้ดี ด้วยเหตุนี้ การจัดกิจกรรมกีฬาให้นักเรียนมีการเล่น การแสดงออก และการแข่งขัน จึงเป็น การส่งเสริมให้หนุ่มสาวได้ใช้พลังงานอย่างเต็มที่ แล้วยังเป็นการส่งเสริมการแสดงออกของทักษะ ความสามารถเฉพาะตน

สมบัติ กาญจนกิจ (2535: 135) ได้สรุปว่า นันทนาการในโรงเรียนเป็นกิจกรรมหรือการบวนการที่สร้าง และพัฒนาลักษณะนิสัยของเด็ก และเยาวชนในระบบการศึกษา ให้เกิดความเจริญเติบโตทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตใจ ตลอดจนเป็นการสร้างคุณค่าในเรื่องของการใช้เวลาว่างให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการงาน นันทนาการช่วยให้เยาวชนรู้จักการจัดเวลาพัฒนาคุณค่าทางสังคมระบอบประชาธิปไตยและเป็นประชากรของประเทศที่มีคุณภาพในอนาคต

เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ความรู้เกี่ยวกับหุและการไถ่

กระทรวงศึกษาธิการ(2541:16-17) ได้กล่าวถึงโครงสร้างหน้าที่ส่วนต่างๆของหูว่า หูเป็นอวัยวะที่ใช้รับฟังเสียงและควบคุมการทางตัวของร่างกาย นอกจากนี้ยังเป็นประสาทสัมผัสซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการรับรู้จากสิ่งแวดล้อม การฟังเสียงเป็นการแปลความหมายของเสียงที่ได้ยินได้ถูกต้อง เป็นพื้นฐานของการเข้าใจเรื่องราวต่างๆ

หมู่แบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

- 1.หูชั้นนอก (External ear) ประกอบด้วยใบหูและรูหู ทำหน้าที่รับเสียงจากภายนอก และนำเสียงส่งไปที่เยื่อแก้วหู

- 2.หูชั้นกลาง (Middle ear) มีลักษณะเป็นโพรงอยู่หลังเยื่อแก้วหู ภายในมีกระดูกชิ้นเล็ก ๆ 3 ชิ้น ยึดติดกัน ได้แก่ กระดูกรูปค้อน ทั้ง และ โกลน ทำหน้าที่รับเสียง

- 3.หูชั้นใน (Inner ear) ประกอบด้วยอวัยวะสำคัญ 2 ส่วน คือ

- 1.อวัยวะรูปหอยโข่ง ภายในมีเซลล์ขนเป็นตัวรับการกระตุ้นของเสียง และมี
ปลายประสาทหูป้อนไปส่งสมองเพื่อแปลความหมายต่อไป

- 2.อวัยวะควบคุมการทรงตัวของร่างกาย ถ้ามีความผิดปกติที่อวัยวะส่วนนี้จะทำให้เกิดการเวียนศีรษะ ทรงตัวไม่อยู่หรือมีความรู้สึกว้าวุ่นที่อวัยวะรอบตัวหมุน ฉะนั้นคนที่มีความผิดปกติที่หูชั้นในจึงอาจมีปัญหาคือ การสูญเสียการได้ยิน การทรงตัวไม่ดีและเวียนศีรษะ

ความหมายของความพิการทางหู

มลิวัดย์ ธรรมแสง (2533:73) กล่าวถึงคำจำกัดความของผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (Hearing impairment) หมายถึง ผู้ที่เสียการได้ยินเพียงเล็กน้อย(หูตึง) ไปจนถึงผู้ที่เสียการได้ยินมาก(หูหนวก) ดังนี้

คนหูตึง คือ ผู้ที่สูญเสียการได้ยินประมาณ 35-69dB ISO ซึ่งทำให้ลำบากในการฟังเสียง แต่ยังสามารถเข้าใจคำพูดโดยใช้การฟังไม่ว่าจะใช้เครื่องช่วยฟังหรือไม่ก็ตาม

คนหูหนวก คือ ผู้ที่สูญเสียการได้ยินประมาณ 70dB ISO หรือมากกว่า และสูญเสียการได้ยินนี้ทำให้ไม่เข้าใจคำที่พูดโดยการรับฟังเสียงไม่ว่าจะใช้เครื่องช่วยฟังหรือไม่ก็ตาม

ขนิษฐา เทวินทรภักดี(2531:143) กล่าวถึงความหมายของความพิการทางหู(Hearing disability) หมายถึง ภาวะที่ความสามารถในการได้ยินและเข้าใจเสียงพูดน้อยกว่าปกติ เป็นเหตุให้เกิดปัญหาในการสื่อความหมาย ทำให้ไม่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติ บุคคลพิการทางหูหรือคนหูพิการมีปัญหากับการได้ยินเสียงต่างๆและเสียงพูด คือได้ยินเล็กน้อย ได้ยินไม่ชัด หรือได้ยินแต่จับใจความไม่ได้และไม่เข้าใจความหมาย

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน คือ ผู้ที่สูญเสียการได้ยินเพียงเล็กน้อยประมาณ 35-69 เดซิเบล ซึ่งเรียกว่าคนหูตึง และผู้ที่สูญเสียการได้ยินมากกว่า 70 เดซิเบล ซึ่งเรียกว่าคนหูหนวก การให้คำจำกัดความของความพิการทางหู เมื่อกล่าวถึงคนหูตึงและคนหูหนวก จำใช้คำว่าผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ประเภทความพิการทางหู

ขนิษฐา เทวินทรภักดี(2531:143) แบ่งประเภทความพิการทางหูตามตำแหน่งที่ผิดปกติของการได้ยิน จะแบ่งได้ 5 ประเภท คือ

1.หูพิการประเภทส่วนนำเสียง หมายถึง การสูญเสียสมรรถภาพการได้ยิน ซึ่งเกิดจากสิ่งผิดปกติที่จุดใดจุดหนึ่งของส่วนนำเสียง ซึ่งได้แก่ หูชั้นนอก (รูหู เยื่อแก้วหู) และ หูชั้นกลาง (กระดูกหู ท่อยูสเทเซียน)

2.หูพิการประเภทประสาทหูเสีย หมายถึง การสูญเสียสมรรถภาพการได้ยิน ซึ่งเกิดจากมีสิ่งผิดปกติที่จุดใดจุดหนึ่งของส่วนประสาทรับเสียง ได้แก่ หูชั้นใน (ปลายประสาทรับเสียงในอวัยวะรูปหอยโข่ง) และประสาทหู

3.หูพิการประเภทประสาทหูเสียแบบผสม หมายถึง การสูญเสียสมรรถภาพการได้ยิน ซึ่งเกิดจากมีสิ่งผิดปกติที่จุดใดจุดหนึ่งของส่วนนำเสียงผสมกับส่วนประสาทรับเสียง เช่น กระดูกหูเสียร่วมกับปลายประสาทรับเสียง เป็นต้น

4.หูพิการประเภทสมองส่วนกลางเสีย หมายถึง การสูญเสียสมรรถภาพทางการได้ยิน ซึ่งเกิดจากสิ่งผิดปกติที่จุดใดจุดหนึ่งของระบบสมองส่วนกลาง ได้แก่ ส่วนที่เป็นทางผ่านของพลังประสาทของเสียง และส่วนที่แปลความหมายของเสียง

5.หูพิการประเภทไม่มีพยาธิสภาพ หมายถึง การสูญเสียสมรรถภาพทางการได้ยิน ซึ่งเกิดจากการแกล้งทำ หรือมีความผิดปกติทางจิต โดยผู้ป่วยจะแสดงพฤติกรรมคล้ายคนหูพิการ ทั้งๆที่อวัยวะเกี่ยวกับกลไกการได้ยินสามารถทำงานได้เป็นปกติ

สาเหตุของความบกพร่องทางการได้ยิน

ศรียา นิยมธรรม(2539:22) ได้กล่าวถึงความบกพร่องทางการได้ยินว่า คนทั่วไปส่วนมากจะมีการได้ยินเป็นปกติ จนกระทั่งถึงวัยกลางคน การได้ยินก็จะลดลง เพราะความเสื่อมของอวัยวะที่ทำหน้าที่รับฟังเสียง การหูตึงเพราะความชราเป็นเรื่องธรรมดา ส่วนผู้ที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่อยู่ในวัยเด็ก หรือวัยหนุ่มสาวนั้น มีสาเหตุจากการสูญเสียการได้ยินหลายสาเหตุ ซึ่งจะจำแนกเป็น 5 ประเภท คือ

1.การนำเสียงเสีย(Conductive hearing loss) เป็นการสูญเสียการได้ยินที่มีความผิดปกติที่ส่วนหนึ่งของหูชั้นนอกและหูชั้นกลาง ซึ่งเป็นส่วนของการนำเสียง เช่น แก้วหูทะลุ หนองหูอักเสบ กระดูกหูสามชิ้นเคลื่อนไหวไม่ได้ เป็นต้น การสูญเสียการได้ยินแบบนี้พอจะรักษาได้ด้วยยาหรือผ่าตัด และการรับฟังเสียงก็มักเสียไม่มากนักคือ ไม่เกิน 60 เดซิเบล

2.ประสาทหูเสีย (Sensorineural hearing loss) เกิดจากความผิดปกติที่หูชั้นในหรือประสาทหู เช่น ประสาทหูเสียจากการแพ้ยา หรือเกิดจากเสียงระเบิด เสียงอึกทัก เป็นต้น นอกจากนี้ที่พบบ่อยได้แก่กรรมพันธุ์ และมารดามีอาการผิดปกติขณะตั้งครรภ์ หรือ ระหว่างคลอด ทำให้ประสาทหูเสียแต่กำเนิด การถูกทำร้ายร่างกายและอุบัติเหตุ ทำให้บาดเจ็บบริเวณหู ต้นคอ หรือบริเวณศีรษะอย่างรุนแรง ก็อาจทำให้ประสาทหูเสียได้เช่นกัน การมีเนื้องอกที่ประสาทหูและความเสื่อมสังขาร ก็เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้มีการสูญเสียการได้ยินประเภทนี้

3.ผสม (Mixed hearing loss) การสูญเสียการได้ยินประเภทนี้เกิดจากการที่หูชั้นนอก หรือหูชั้นกลางมีความผิดปกติร่วมกับหูชั้นในหรือประสาทหู เช่น การเป็นโรคหนองหูเรื้อรัง บางรายเกิดจากแก้วหูฉีกเพราะเสียงระเบิด กระดูกภายในหูชั้นกลางเคลื่อนที่เป็นต้น

4.การแปลเสียงเสีย (Central hearing loss) เกิดจากการที่สมองซึ่งทำหน้าที่รับและแปลความหมายเสียง ซึ่งอาจเกิดจากเนื้องอกในสมอง สมองอักเสบ เส้นเลือดในสมองแตก ทำให้สูญเสียการได้ยิน ประเภทนี้อาจดีขึ้นหรือไม่ดีขึ้นก็ได้

5.จิตใจผิดปกติ (Functional of psychological hearing loss) ความผิดปกติจากจิตใจ หรืออารมณ์ ทำให้ไม่มีการตอบสนองต่อเสียง แสดงอาการเหมือนคนหูหนวก หูตึง ทั้งที่กลไกการได้ยินปกติ ต้องให้จิตแพทย์หรือนักจิตวิทยาบำบัด

กระทรวงศึกษาธิการ(2541:17) ได้กล่าวถึงความบกพร่องทางการได้ยินว่า เกิดจากสาเหตุหลายประการ ซึ่งแบ่งตามตำแหน่งของความผิดปกติได้ 3 ประเภท คือ

1.เกิดจากความผิดปกติที่หูชั้นนอก ได้แก่ ขนาดหูใบเล็กกว่าปกติ ช่องหูชั้นนอกตีบมาตั้งแต่กำเนิด สิ่งแปลกปลอมเข้าหู กระดุกงอกในช่องหู จี๋หูอุดตัน หูชั้นนอกอักเสบ มะเร็งของหูชั้นนอก หนองน้ำที่หูชั้นนอก เลือดคั่งที่ใบหู เยื่อแก้วหูฉีกขาด เนื้องอกในช่องหู

2.เกิดจากความผิดปกติที่หูชั้นกลาง ได้แก่ หนองในหู กระดุกหู 3 ชั้นหลุด ความผิดปกติอื่นๆ ของหูชั้นกลาง

3.เกิดจากความผิดปกติที่หูชั้นใน ได้แก่ ประสาทหูพิการมาแต่กำเนิด ประสาทหูพิการจากพิษของยาแอมอร์เนียซิน ไคโรม(มีเสียงดังในหู) ประสาทหูพิการจากเสียงรบกวน ประสาทหูพิการจากเนื้องอกของประสาทหู หูชั้นในอักเสบ หูพิการ หูพิการในผู้สูงอายุ

ระดับการได้ยิน

ศรียา นิยมธรรม(2541:23) กล่าวถึงการวัดระดับการได้ยิน ที่ใช้ความถี่เป็นหลักในการวัดเพื่อดูปริมาณของการสูญเสียการได้ยินว่า คนปกติเริ่มได้ยินเสียงต่างๆดังไม่เกิน 25 เดซิเบล แต่คนหูตึงจะเริ่มได้ยินเสียงเมื่อเสียงดังมากกว่านั้น เช่น 40 , 75 หรือ 90 เดซิเบล เป็นต้น

ผู้สูญเสียการได้ยินหรือผู้มีความบกพร่องจากการได้ยินจึงหมายถึง ผู้ที่เริ่มได้ยินเสียงเกิน 25 เดซิเบลขึ้นไป ซึ่งจะเห็นได้ว่ามีช่วงกว้างมาก จึงซึ่งมาจากการแบ่งระดับการได้ยินออกเป็น 6 ระดับ คือ

1.ระดับเสียงปกติ หมายความว่าเริ่มได้ยินเสียงดังไม่เกิน 25 เดซิเบล

2.ระดับตึงเล็กน้อย เริ่มได้ยินเสียงเมื่อเสียงดัง 26-40 เดซิเบล

3.ระดับตึงปานกลาง เริ่มได้ยินเสียงเมื่อเสียงดัง 41-55 เดซิเบล

4.ระดับตึงมาก เริ่มได้ยินเสียงเมื่อเสียงดัง 56-70 เดซิเบล

5.ระดับตึงรุนแรง เริ่มได้ยินเสียงเมื่อเสียงดัง 71-90 เดซิเบล

6.ระดับหนวก เริ่มได้ยินเสียงเมื่อเสียงดังกว่า 90 เดซิเบล หรือไม่มีปฏิกิริยาใดๆแม้จะมีเสียงดังมากกว่า 90 เดซิเบล

เดซิเบล (Decibel) คือ หน่วยวัดระดับการได้ยิน (ความเข้มข้นของเสียง ระดับการได้ยินปกติ คือ 0-26 Decibel (dB))(มลิวัดย์ ธรรมแสง 2535:73)

การสื่อความหมายของผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

กระทรวงศึกษาธิการ (2541:27) ได้กล่าวถึงวิธีสื่อสารวิธีการอื่นๆ แทนการใช้ภาษาพูดเพียงอย่างเดียวเช่นคนปกติทั่วไป วิธีการสื่อความหมายของผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินแบ่งได้ 7 วิธี คือ

1.การพูด(Speech) เหมาะสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินไม่มากนัก หูตึงเล็กน้อย ไปจนถึงหูตึงปานกลาง หากหูตึงมากหรือหูหนวกจะใช้วิธีการสื่อสารด้วยการพูดไม่ได้ผล

2.ภาษามือ(Sign language) เหมาะสำหรับผู้ที่มีสูญเสียการได้ยินมาก หรือหูหนวก ซึ่งไม่สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ด้วยการพูด จึงใช้ภาษามือแทน ผู้ที่เข้าใจภาษามือได้ต้องมีความรู้เกี่ยวกับภาษามือ

3.การใช้ท่าทาง(Gestures) หมายถึง การใช้ท่าทางที่คิดขึ้นมาเองมักเป็นไปโดยธรรมชาติโดยไม่ใช้ภาษามือ และไม่มีเสียง แต่ใช้สายตาเป็นสำคัญในการรับภาษา นับเป็นพื้นฐานความเข้าใจถึงความสำคัญของการใช้ภาษามือ

4.การสะกดนิ้วมือ(Finger spelling) คือการที่บุคคลทำท่าด้วยนิ้วมือเป็นรูปต่างๆแทนตัวพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตลอดจนสัญลักษณ์อื่นของภาษาประจำชาติเพื่อสื่อภาษาโดยทั่วไป แล้วตัวอักษรที่สะกดด้วยนิ้วมือ(Manual alphabets) ของภาษาใด จะมีเท่ากับจำนวนเท่ากับตัวอักษรของภาษานั้น

5.การอ่านริมฝีปาก(lip reading) คือ ศิลปะการเข้าใจคำพูดโดยการแปลความจากการสังเกตการณ์เคลื่อนไหว ได้แก่ ใบหน้า ลิ้น ขากรรไกร และคอ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งของการรับคำพูดโดยทางตา

6.ท่าแนะนำคำพูด (Cued speech) คือ วิธีการสื่อสารชนิดหนึ่งที่ประดิษฐ์ขึ้นมาใช้ในการสื่อสารประกอบด้วยท่ามือ 8 ท่า แทนเสียงพยัญชนะ ตำแหน่งของมือ 4 ตำแหน่ง คือ บริเวณข้างใบหน้า คอ คาง ปาก แทนเสียงสระ เพื่อให้ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินสังเกตท่ามือเหล่านั้น ประกอบกับการอ่านริมฝีปากของผู้พูดไปพร้อมๆกัน

7.การสื่อสารแบบรวม (Total communication) เป็นระบบการสื่อสารอย่างหนึ่งของคนหูหนวก โดยใช้วิธีการสื่อสารหลายวิธีรวมกันกับการพูด หรือใช้วิธีพูดรวมกับภาษามือและภาษาท่าทางอื่น ซึ่งผู้พูดจะพูดและใช้ภาษามือไปพร้อมกับการพูด และในขณะเดียวกันก็อาจแสดงออกของผู้พูดประกอบคำพูดของผู้พูด ทำให้ผู้ฟังเดาความหมายได้ดียิ่งขึ้น นอกจากการพูด การใช้ภาษามือ การแสดงท่าทางประกอบแล้ว การสื่อสารก็อาจใช้วิธีการอ่านริมฝีปาก ท่าแนะนำคำพูด การสะกดตัวอักษรด้วยนิ้วมือ การอ่าน การเขียน หรือกรรมวิธีอื่นๆก็ได้ การใช้วิธีสื่อสารรวมกันตั้งแต่ 2 วิธีขึ้นไป เรียกว่า การสื่อสารแบบรวม

สถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนเศรษฐเสถียร

โรงเรียนเศรษฐเสถียร เป็น โรงเรียนรัฐบาล สังกัดกองการศึกษาเพื่อคนพิการ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนสอนคนหูหนวกแห่งแรกของประเทศไทย พัฒนาขึ้นมาจากหน่วย

ทดลองสอนคนหนุ่มสาวโรงเรียนเทศบาล ๑๗ (วัดโสมนัสวรวิหาร) กรุงเทพมหานคร ซึ่งตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๔๕๔ ต่อมาในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๔๕๕ คุณหญิงไฉ่ นรเนติบัญชากิจ ได้มีจิตศรัทธาบริจาคทรัพย์ที่ดิน และบ้านส่วนตัวของท่าน ซึ่งตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๑๓๗ ถนนพระราม ๕ ตำบลถนนนครไชยศรี อำเภอคูสิต จังหวัดพระนคร ตั้งเป็นมูลนิธิให้ชื่อว่า "มูลนิธิเศรษฐเสถียร" เพื่อเป็นอนุสรณ์แห่งตระกูล "เศรษฐบุตร" อันเป็นตระกูลของพระยานรเนติบัญชากิจสามีของท่าน กับตระกูล "โชติกเสถียร" ซึ่งเป็นตระกูลของคุณหญิงเอง มูลนิธิเศรษฐเสถียร มีวัตถุประสงค์ที่จะร่วมมือกับ กระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดสร้างโรงเรียนสอนคนหนุ่มสาวขึ้นในที่ดินแห่งนี้ในปี พ.ศ. ๒๔๕๖ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารโรงเรียนสอนคนหนุ่มสาวและงบประมาณสำหรับครุภัณฑ์และการดำเนินงานของโรงเรียน ในปีที่ยี่สิบเจ็ดครบรอบปีที่ ๒ แห่งการจัดการศึกษาสำหรับคนหนุ่มสาวในประเทศไทย ซึ่งตรงกับวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๔๕๖ ได้มีพิธีเปิดโรงเรียนสอนคนหนุ่มสาวในประเทศไทย ขึ้นอย่างเป็นทางการ ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ โรงเรียนสอนคนหนุ่มสาวแห่งนี้ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนสอนคนหนุ่มสาวคูสิต อันเนื่องมาจากกระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งโรงเรียนสอนคนหนุ่มสาวแห่งใหม่ขึ้นที่บริเวณอาคารสงเคราะห์ หุ่นหามาเมฆ ในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายให้โรงเรียนสอนคนหนุ่มสาวทั่วประเทศ เปลี่ยนชื่อ จากโรงเรียนสอนคนหนุ่มสาว เป็นโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดต่างๆ คณะกรรมการมูลนิธิอนุเคราะห์คนหนุ่มสาว ได้เสนอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนสอนคนหนุ่มสาวคูสิต เป็นโรงเรียนเศรษฐเสถียร เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่ มูลนิธิเศรษฐเสถียร ที่ยุบเลิกไป จึงปรากฏชื่อ โรงเรียนเศรษฐเสถียร ตั้งแต่ ๑ มกราคม ๒๕๑๘ ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๔๕ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ รับโรงเรียนเศรษฐเสถียร ไว้ในพระราชูปถัมภ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนสอนคนหนุ่มสาวแห่งแรกของประเทศไทยที่ได้รับพระราชทาน

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นพัฒนาเยาวชนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีทักษะในการสื่อสาร มีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล บนพื้นฐานของสิทธิมนุษยชน และโอกาสทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ และใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยกระบวนการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของบุคคลและองค์กรในชุมชน

คำขวัญประจำโรงเรียน

วินัยดี กีฬาเด่น เน้นอาชีพ

คติพจน์

พัฒนาตนเพื่อเป็นคนของสังคม

สีประจำ โรงเรียน

ฟ้า - ขาว

สีฟ้า หมายถึง สีประจำวันศุกร์ อันเป็นสีวันพระราชสมภพของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ องค์อุปถัมภ์ มูลนิธิอนุเคราะห์คนหูหนวกฯ

สีขาว หมายถึง ความศรัทธาของบุคลากรต่างๆ ที่ร่วมกันจัดการศึกษาแก่คนหูหนวก เป็นครั้งแรกในประเทศไทย

ต้นไม้ ประจำโรงเรียน

ต้นมะเกลือ

การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

งานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนันทนาการ

โรส (Ross, 1985: 80-87) ได้ทำการศึกษาถึงความเหมาะสมของกิจกรรมสำหรับเด็ก และเยาวชนทั่วประเทศที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยการหารูปแบบกิจกรรม ที่มีความเหมาะสมทางด้านร่างกายของเด็ก โดยการตัดสินใจจากการศึกษาถึงความเหมาะสมของกิจกรรมสำหรับเด็กและเยาวชนทั่วประเทศที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บทบาท และประโยชน์ที่มีต่อโรงเรียน สวนสาธารณะ และโปรแกรมนันทนาการที่มีความเกี่ยวข้องกับการสำรวจ สามารถปรับปรุงให้มีความเหมาะสมต่อเด็ก และมีการแนะนำต่อผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปให้ทราบด้วย

เอเวอร์ และโฮเลนฮอร์สท์ (Ewert; & Hollenhorst, 1989: 124-39) ได้กล่าวถึงการทดสอบที่มีความน่าเชื่อถือของรูปแบบกิจกรรมนันทนาการนอกสถานที่ สามารถคาดการณ์บุคคลที่มีความพิการทางสมอง ที่เข้ามามีส่วนร่วมได้ในกิจกรรม หรือเป็นเหตุผลอย่างหนึ่งของนักจัดกิจกรรมนันทนาการว่ารูปแบบนี้มีประสิทธิภาพ ในการจำแนกแยกแยะถึงส่วนประกอบของชนิดและระดับความเสี่ยง สังคมภายนอก ตำแหน่งในการจัดเตรียมกิจกรรมความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม และการเลือกสิ่งแวดล้อมของผู้พิการ

เฟห์ลิงส์ และแลละคณะ (Fehlins; et al. (1991: 223 – 228) ได้ทำการศึกษาผลของการปรับความคิดพฤติกรรมบำบัด (Cognitive Behavioral Therapy) ในการพัฒนากลุ่มพฤติกรรม ขณะอยู่บ้านของเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญา เพศชาย 25 คน อายุระหว่าง 7 – 13 ปี โดยกลุ่ม CBT และกลุ่ม

Supportive Therapy เป็นกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมโดยครูและผู้ปกครอง (The Behavior problem checklist-Attention Problem Subscale) และ The Self-control Rating (SCRS) และ Modified Werry Activity Scale โดยผู้ปกครองเป็นผู้ให้คะแนน และใช้ (Pier Harris Selfconcept Scale) วัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง ในเด็กปัญญาอ่อน ผลที่ได้จากการทำกิจกรรมพบว่า กลุ่ม CBT เกิดการรับรู้ของผู้ปกครอง ต่อพฤติกรรมไม่หยุดนิ่งของเด็กขณะอยู่บ้านดีขึ้น ความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญาสูงขึ้น (Smith, 1993: 21-25) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการจัดการศึกษา และกิจกรรมทางกายสำหรับผู้บกพร่องทางด้านร่างกาย และสติปัญญา โดยได้ทำการทดสอบ ผลที่ได้ออกมาปรากฏว่า ผู้พิการเกิดความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีลักษณะเฉพาะทางด้านสังคม และจิตใจ ซึ่งมีอิทธิพลในการเพิ่มความสามารถของผู้พิการชาวอเมริกัน ผลการวิจัยในครั้งนี้จึงมีความสัมพันธ์กับผู้เชี่ยวชาญทางด้านนันทนาการ

ดาวดาห์ (Dawdah, 2000: 115) ได้ทำการศึกษา โดยสำรวจเขาน้ำร้อนของกลุ่มเยาวชนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเป็นประจำ ผลจากการศึกษาพบว่า กลุ่มเยาวชนดังกล่าวมีระดับเขาน้ำร้อนดีกว่ากลุ่มที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ

เฟนนิค และ รอยล์ (Fennick; & Royle, 2003: 20-27) ได้ทำการศึกษาวิจัยถึงการพัฒนาเด็ก และเยาวชนที่พิการทางด้านสติปัญญาที่อยู่ในชุมชน โดยได้ใช้ผู้ฝึกกิจกรรมที่เป็นอาจารย์จากมหาวิทยาลัย และโปรแกรมสุขศึกษามาใช้ฝึกฝนช่วยเหลือเด็กแต่ละคน จำนวน 6 คน อายุระหว่าง 6-13 ปี เพื่อพัฒนาทักษะในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในชุมชน เด็กได้เข้าร่วมในกิจกรรมว่ายน้ำ และ ยิมนาสติก ซึ่งเด็กแต่ละคนมีระดับความรู้สึกละวาง สนุกสนาน และสามารถปรับปรุงทักษะทางด้านนันทนาการของเขาให้ดีขึ้น

ฮิวอน หยาง, เทโฮ โหย่ว (ดาบประกาย แก้วนพรัตน์, 2549: 44-45; อ้างอิงจาก Heewon, Y. ; & Taeho , Y. 2005) ได้ศึกษาสำรวจทัศนคติของอาสาสมัครที่ร่วมกิจกรรมนันทนาการจำนวน 28 คน (อายุระหว่าง 11-66 ปี) ที่มีต่อผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับฝึกได้ในวัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ ที่ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 คน โดยกลุ่มตัวอย่างทั้ง 5 คนนี้ ได้รับการวินิจฉัยแล้วว่า มีความพร้อมสำหรับโปรแกรม โดยการให้คะแนนโดยใช้การวัดระบบทักษะทางสังคมของแฟร์วิว (Fairview Social Skill Scale) ผลของการสำรวจทัศนคติก่อนและหลังการใช้การวัดทัศนคติเฉพาะบุคคลต่อผู้พิการให้ผลในการบอกอย่างมีนัยสำคัญในกลุ่มบุคคลที่ไม่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่มีต่อบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ซึ่งเป็นผลมาจากการได้รับประสบการณ์ที่สำคัญจากกิจกรรมนันทนาการ

งานวิจัยในต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

บราว (Brown-Levey, 2004: 1103) ได้ศึกษาบทบาทของพ่อแม่ในการพัฒนาทักษะภาษาการสื่อสารของลูก เพราะโดยธรรมชาติแล้วพ่อแม่ต้องสื่อสารกับลูกตั้งแต่เกิดมาแล้ว เนื่องจากว่าคนพิการหูหนวกมีขอบเขตของการเรียนรู้ และการรับรู้ ขาดโอกาสในการได้ยิน และการเข้าใจความหมายอย่าง

กว้างๆ อย่างไรก็ตามเขาเหล่านั้นก็ยังมีโอกาสพัฒนาได้ ถ้าทุกฝ่ายให้การสนับสนุน เช่น พ่อแม่ รัฐบาล สถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือช่วยกันพัฒนา

ลอว์ดเตอร์ (Lowlter, 2004: 894-C) ได้ศึกษาการนำทฤษฎีการพัฒนาจิตใจมาใช้กับเด็กหูหนวก พบว่า เด็กหูหนวกที่มีความพร้อมทั้งด้านภาษา อายุ สติปัญญา สามารถเข้าใจและผลการเรียนรู้ก็ออกมาเป็นที่น่าพอใจ

กวน (Kuan, 2004: 1663-A) ได้ศึกษาขีดความสามารถของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ การอธิบายเหตุผล การแก้ปัญหา และความรู้ทั่วไป พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีความสามารถเป็นที่น่าพอใจ ซึ่งจากผลการทดสอบครั้งนี้เป็นตัวบ่งชี้ได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินก็สามารถเรียนรู้ได้

งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยในประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนันทนาการ

ฉัฐพล อันตรเสน (2542: บทคัดย่อ) การวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการในโรงเรียน สำหรับเด็กพิเศษ” การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ และเปรียบเทียบปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการสำหรับเด็กพิเศษ ทั้งสามกลุ่มโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนที่สอนเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นเพียงอย่างเดียว กลุ่มโรงเรียนที่สอนเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเพียงอย่างเดียว และกลุ่มโรงเรียนที่สอนเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาเพียงอย่างเดียว ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการจัดและดำเนินการโครงการนันทนาการ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม 150 ฉบับ ให้กับผู้บริหาร 75 ฉบับ และครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ 75 ฉบับ ได้รับคืนจากผู้บริหาร 59 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.66 และครูผู้รับผิดชอบการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการ 63 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.00 รวมแล้วได้รับ แบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด 122 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.33 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัญหาการจัด และดำเนินการ โดยรวมของโครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และปัญหาการจัดและดำเนินการในแต่ละด้าน ซึ่งประกอบด้วย 8 ด้าน คือ ด้านการวางแผนด้านการจัดองค์กร ด้านการจัดบุคลากร ด้านการจัดงบประมาณ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ด้านการอำนวยความสะดวก การประสานงาน และด้านการรายงานผล มีปัญหาการจัด และดำเนินการอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน เช่นเดียวกัน 2. การเปรียบเทียบปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบโครงการนันทนาการ โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาการจัดและดำเนินการในแต่ละด้านไม่แตกต่างกันอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีเพียงด้านการรายงานผล เท่านั้นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05.

ภาวดี วีรพันธุ์ (2544: บทคัดย่อ) การวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมและแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมนันทนาการของ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในโรงเรียนศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา” การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับและเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมและแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา โดยจำแนกตามประสบการณ์การทำงานและประสบการณ์การอบรม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนศึกษาพิเศษ จำนวน 226 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลประกอบด้วยคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) ~b ผลการวิจัยพบว่า ~b 1. ปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในโรงเรียนศึกษาพิเศษ โดยรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงานและประสบการณ์การอบรม พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 2. ปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในโรงเรียนศึกษาพิเศษ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3. ปัญหาการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ในโรงเรียนศึกษาพิเศษ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การอบรมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4. แนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมทั้ง 5 ด้าน 4.1 ด้านการจัดกิจกรรมแคะสลัก ควรจัดบุคลากรที่มีความรู้และ ความสามารถโดยตรงในกิจกรรมที่สอนนักเรียน 4.2 ด้านกิจกรรมงานเย็บปักถักร้อย ควรเตรียมความพร้อมนักเรียนในส่วน ของกล้ามเนื้อมัดเล็ก 4.3 ด้านการจัดกิจกรรมการปั้น ควรจัดกิจกรรมที่ให้มือและสายตา มีความสัมพันธ์กัน 4.4 ด้านการจัดกิจกรรมงานประดิษฐ์ ครูควรเขียนแผนการสอนโดยกำหนด จุดประสงค์ปลายทางให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อกระตุ้นให้เกิดผลงาน 4.5 ด้านการจัดกิจกรรมงานประกอบอาหาร ควรฝึกให้นักเรียนตักอาหารให้ พอเหมาะกับความต้องการของร่างกาย และชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงความต้องการ อาหารของร่างกาย

ชินวัฒน์ คำหวาน (2545: บทคัดย่อ) การวิจัยเรื่อง “ผลของโปรแกรมนันทนาการที่มีต่อการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพของเด็กในสถานสงเคราะห์ ได้ศึกษาและเปรียบเทียบผลของการใช้โปรแกรมนันทนาการ ในการพัฒนาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของเด็ก ในสถานสงเคราะห์ เด็กหญิงบ้านราชวิถี” ซึ่งมีอายุระหว่าง 7-12 ปี จำนวน 40 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 20 คน เท่าๆ กัน กลุ่มทดลองได้เข้าร่วมโปรแกรมนันทนาการ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นระยะเวลา 10 สัปดาห์ๆ ละ 3 วัน วันละ 90 นาที ทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนการทดลอง หลังการทดลอง 5 สัปดาห์ และหลังการทดลอง 10 สัปดาห์ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า "ที" (t-test) และ

วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ หากพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จะนำมาเปรียบเทียบเป็นรายคู่ตามวิธีของคูเก โดยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ผลการวิจัยพบว่า 1. อัตราการเต้นของหัวใจขณะพักและหลังการทดสอบก้าวขึ้น-ลง 3 นาทีของกลุ่มทดลอง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในช่วงหลังสัปดาห์ที่ 10 ส่วนกลุ่มควบคุมไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ 2. หลังการทดลอง 10 สัปดาห์ กลุ่มทดลองมีความอ่อนตัวเพิ่มมากขึ้น และอัตราการเต้นของหัวใจหลังการทดสอบก้าวขึ้น-ลง 3 นาที ลดลงมากกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่พัก อัตราการเต้นของหัวใจ ค่าความดันโลหิตขณะหัวใจบีบตัว ความดันโลหิตขณะหัวใจคลายตัว ค่าดัชนีมวลของร่างกาย ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อบริเวณท้องและหลังส่วนล่าง และกลุ่มกล้ามเนื้อเนื้อแขนและไหล่ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ดาวประกาย แก้วนพรัตน์ (2549: บทคัดย่อ) การวิจัยเรื่อง “การใช้กิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะทางสังคมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มเรียนได้ ในระดับช่วงชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมนันทนาการ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนกาวีละอองกุล จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 8 คน หญิง 2 คน ชาย 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการสอนกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม จำนวน 8 แผน แผนละ 2 คาบ คาบละ 60 นาที แบบประเมินผลการใช้กิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม แบบบันทึกพฤติกรรมร่วมกิจกรรมนันทนาการ การบันทึก ภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหว การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะทางสังคมสูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 92.39 ระดับดีมาก

ภูฟ้า เสวกพันธ์ (2549: บทคัดย่อ) การวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบโปรแกรมนันทนจิตศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา” การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบโปรแกรมนันทนจิตศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้กรณีศึกษา จำนวน 1 คน จากสถาบันราชานุกูล ซึ่งเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง อยู่ในกลุ่มอาการดาว์นซินโดรม เพศชาย อายุ 18 ปี ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยได้ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ทฤษฎีทางนันทนจิตและนันทนจิตศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดโครงสร้างของรูปแบบโปรแกรมนันทนจิตศึกษา หากคุณภาพโดยการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาด้วยดัชนีความสอดคล้อง โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 ท่าน ประกอบด้วยนักการศึกษาพิเศษ นักจิตวิทยา นักสังคมสงเคราะห์ ผู้ดูแลและกลุ่มนันทนาการเพื่อกลุ่มบุคคลพิเศษหลักสูตรนันทนจิตศึกษาประกอบด้วย 6 เนื้อหา ได้แก่ การตระหนักส่วนตนทางนันทนจิต ความซาบซึ้งทางนันทนจิต ความมีอิสระในการกำหนดเลือกด้วยตนเอง

ทางนันทนจิต การตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมทางนันทนจิต ความรู้และการใช้แหล่งทรัพยากรที่อำนวยความสะดวกทางนันทนจิต และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้นำรูปแบบโปรแกรมไปใช้เป็นระยะเวลา 12 สัปดาห์ๆ ละ 3 วัน ๆ ละ 2 ชั่วโมง โดยมีการวัดความสามารถและพฤติกรรมของกรณีศึกษา ก่อนและหลังเข้ารับบริการในหลักสูตรโปรแกรมนันทนจิตศึกษา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบโปรแกรมนันทนจิตศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีพื้นฐานมาจากการศึกษาทฤษฎีและงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนันทนจิตและนันทนจิตศึกษา โดยได้รับการตรวจหาคุณภาพในเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง และผลจากการนำรูปแบบไปใช้พบว่ากรณีศึกษามีพัฒนาการความสามารถและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การตระหนักส่วนตนทางนันทนจิตความซาบซึ้งทางนันทนจิต ความมีอิสระในการกำหนดเลือกด้วยตนเองทางนันทนจิต การตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมทางนันทนจิต ความรู้และการใช้แหล่งทรัพยากรที่อำนวยความสะดวกทางนันทนจิต และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมดีขึ้น

ปัญญา ประดิษฐ์ธรรม (2552: บทคัดย่อ) การวิจัยเรื่อง “ประสิทธิผลของโปรแกรมนันทนาการที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย” การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาประสิทธิผลของโปรแกรมนันทนาการที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ โปรแกรมนันทนาการ ที่มีต่อการแก้ปัญหา ของเด็กปฐมวัย และแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า ที (t-test)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ภายหลังได้รับการจัดโปรแกรมนันทนาการ เด็กปฐมวัยในกลุ่มทดลองมีความสามารถในการแก้ปัญหาเพิ่มมากขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. ภายหลังได้รับการจัดโปรแกรมนันทนาการ เด็กปฐมวัยในกลุ่มทดลองมีความสามารถในการแก้ปัญหามากกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยในประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

จิรัฐยา แก้วป้อง (2543: บทคัดย่อ) การวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอน แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภช จังหวัดปทุมธานี ได้มาโดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง จำนวน 8 คน จัดให้นักเรียนได้ รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเป็นระยะเวลา 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 35 ครั้ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แผนการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และมีความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบที่ .86 โดยใช้สูตรครุเดอร์ ริชาร์ดสัน (KR-20) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติการทดสอบเครื่องหมาย (Signed Rank Test) ของ Wilcoxon ผลการศึกษาพบว่า 1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับ การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยเพิ่มขึ้น 2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มีความแตกต่าง จากก่อนการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จิรา พลจันทร์ (2548: บทคัดย่อ) การวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนสำหรับคนพิการ โดยเฉพาะการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียน สำหรับคนพิการโดยเฉพาะ จำแนกตามภูมิหลังของครู โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู จำนวน 229 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีเชฟเฟ ผลวิจัยพบว่า 1) ภูมิหลังของครูกลุ่มตัวอย่างพบว่า ส่วนใหญ่เพศหญิง ร้อยละ 83.84 อายุ น้อยกว่า 36 ปี ร้อยละ 43.23 ระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 83.41 ประสบการณ์เป็นครู ในโรงเรียนสำหรับคนพิการโดยเฉพาะต่ำกว่า 6 ปี ร้อยละ 34.93 2) ปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในโรงเรียนสำหรับคนพิการโดยเฉพาะในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยปัญหาอันดับที่หนึ่งคือด้านบุคลากร รองลงมาด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านนิเทศการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลตามลำดับ 3) ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน ประสบการณ์ต่างกัน มีปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนสำหรับ คนพิการ โดยเฉพาะในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ครูที่มีระดับ การศึกษาต่างกันมีปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในโรงเรียนสำหรับคนพิการ โดยเฉพาะในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีเพศต่างกันมีปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนสำหรับคนพิการ โดยเฉพาะในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

พฤติกฤษณ์ นันทานุสิทธิ์ (2548: บทคัดย่อ) การวิจัยเรื่อง ผลการใช้เทคนิคการแต่งพฤติกรรมที่มีต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพอนามัยตนเองของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการนำเทคนิคการแต่งพฤติกรรมมาใช้เสริมสร้างพฤติกรรมการดูแลสุขภาพอนามัยตนเอง ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนหญิงที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม จำนวน 1 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยคัดเลือกเด็กมาจากการสัมภาษณ์ครูในโรงเรียน และจากการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ใช้เวลาในการทดลอง 12 สัปดาห์ โดยแบ่งระยะทดลองเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 (Baselines/ระยะเส้นฐาน) ใช้เวลา 2 สัปดาห์ ระยะที่ 2 (Reinforcement /ระยะการเสริมแรง) ใช้เวลา 8 สัปดาห์ ระยะที่ 3 (Extinction/ระยะหยุดยั้งการเสริมแรง) ใช้เวลา 2 สัปดาห์ โดยทำการสังเกต และบันทึกผลของพฤติกรรมในวันจันทร์ ถึงวันศุกร์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครู แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก แบบสำรวจสุขภาพอนามัยตนเอง แบบสำรวจสิ่งเสริมแรง สมุดบันทึกพฤติกรรมดูแลสุขภาพอนามัยตนเองของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (X) ผลการวิจัยพบว่า เทคนิคการแต่งพฤติกรรมสามารถเสริมสร้างพฤติกรรมดูแลสุขภาพอนามัยตนเองของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้ กล่าวคือ พฤติกรรมการดูแลสุขภาพอนามัยตนเองของเด็กโดยรวมและพฤติกรรมแต่ละด้าน ทั้งในระยะการเสริมแรง และระยะหยุดยั้งการเสริมแรงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าในระยะเส้นฐาน

พนัส นาคบุญ (2548: บทคัดย่อ) การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการเขียนประโยคของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกการเขียนตามโครงสร้างประโยค การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนตามโครงสร้างประโยค ตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อศึกษาความสามารถในการเขียนประโยค ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกการเขียนตามโครงสร้างประโยค และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนประโยค ระหว่างก่อนและหลังใช้แบบฝึกการเขียนตามโครงสร้างประโยค กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่เรียนในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนพิษณุโลกปัญญานุกูล จังหวัดพิษณุโลก และไม่มีคามพิการซ้ำซ้อน มีระดับการได้ยินตั้งแต่ 91 เดซิเบลขึ้นไป จำนวน 7 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบฝึกการ เขียนตามโครงสร้างประโยค แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียน ประโยคที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำไปทดสอบก่อนและหลังการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 24 ครั้ง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบแบบ The Wilcoxon Matched Pairs Signed Ranks Test ผลการวิจัยพบว่า 1. แบบฝึกการเขียนตาม

โครงสร้างประโยค ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพ 82.47/81.43 โดยมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2. ความสามารถในการเขียนประโยค ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน หลังการได้รับการสอน โดยใช้แบบฝึกการเขียนตามโครงสร้างประโยค มีความสามารถในการเขียนประโยคอยู่ในระดับดีมาก 3. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนตามโครงสร้างประโยค มีความสามารถเขียนประโยคก่อนและหลังการทดลอง โดยหลังการทดลองนักเรียนมีความสามารถเขียนประโยคสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น สรุปได้ว่ากิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากช่วยก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนแต่ละคนมีความรู้สึกรู้สีกพอใจ สนุกสนาน เพลิดเพลิน และสามารถปรับปรุงทักษะทางด้านนันทนาการของเขาให้ดีขึ้นได้ จนสามารถพัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมให้สูงขึ้นได้อีกด้วย แต่เนื่องจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของผู้มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในประเทศไทยยังมีน้อย ดังนั้นจึงควรที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มมากขึ้นต่อไป เพื่อเป็นแนวทางให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง นำไปปรับใช้ในการพัฒนา กิจกรรมนันทนาการให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ได้อย่างสมบูรณ์ต่อไป

บทที่ 3

วิธีการดำเนินวิจัย

การวิจัยในเรื่องนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งมีวิธีการดำเนินการวิจัย โดยผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าทฤษฎีจากหนังสือ ตำรา วารสาร บทความ และเอกสารต่างๆ เพื่อรวบรวมแนวคิดเกี่ยวกับ ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในโรงเรียน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

- 1.การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
- 2.การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การหาคุณภาพเครื่องมือ
- 5.การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 6.การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนเศรษฐเสีธร จำนวน 197 คน เป็นเพศชาย จำนวน 58 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 139 คน ปีการศึกษา 2553 (สถิติจำนวนนักเรียนจากสำนักงานการกระทรวงศึกษาธิการ)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนเศรษฐเสีธร พิจารณาจากตารางของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1967: 125) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และความคลาดเคลื่อนไม่เกิน 5% จะได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 127 คน โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการและบุคลากร ด้านเสริมความรู้และวิชาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมนันทนาการด้านชุมชนและสังคม ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open End) เกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพื่อเสริมสร้างความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ศึกษาลักษณะรูปแบบและวิธีการเขียนแบบสอบถามจากงานวิจัย หนังสือ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนันทนาการ และผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษา

2. ศึกษาสภาพทั่วไปในการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยิน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. รวบรวมเนื้อหาสาระต่างๆ ที่ได้จากการศึกษางานวิจัย หนังสือ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและการศึกษาสภาพโดยทั่วไปในการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยิน เพื่อรวบรวมข้อมูลในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร

4. นำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมนั้นมาสร้างแบบสอบถามที่เกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้มีความบกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร

5. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโทเพื่อตรวจสอบ และขอคำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือตามเนื้อหา
2. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแก้ไขและแนะนำเรียบร้อยแล้วไปปรึกษกรรมการผู้ควบคุมปริญญาบัตรอีกครั้ง
3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ 49 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ความเชื่อมั่น .87
4. นำไปให้ประธาน กรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง แล้วนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนเศรษฐเสถียร
2. ผู้วิจัยติดต่อผู้บริหารของโรงเรียนเศรษฐเสถียร เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียน
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง โดยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างกรอกแบบสอบถามแล้วเก็บรวบรวมคืนทั้งหมด
4. รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความเรียบร้อยแล้วดำเนินการจัดข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้กระทำการประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าสถิติ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้กรอกแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยวิธีแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจ มาวิเคราะห์โดยวิธีแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม
นันทนาการสำหรับนักเรียนในด้านต่างๆ มาสรุปแต่ละด้านและนำมาเสนอเป็นความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยข้อมูลมีการใช้ค่าสถิติ ดังต่อไปนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐานทั่วไป ได้แก่

1.1 หาค่าร้อยละ (Percentage)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมาย ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	จำนวนความถี่
%	แทน	ร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยิน เขตกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 127 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 นำข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 นำข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามตัวแปร ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการและบุคลากร ด้านเสริมความรู้และวิชาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมนันทนาการ ด้านชุมชนและสังคม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 นำข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เขตกรุงเทพมหานคร โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของ นักเรียน จำแนกตามเพศ โปรแกรมการศึกษา และระดับการศึกษา (N = 127)

รายการ	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	43	33.90
	หญิง	84	66.10
	รวม	127	100.00
ระดับชั้น	ประถมศึกษา	31	24.40
	มัธยมศึกษาตอนต้น	53	41.70
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	43	33.90
	รวม	127	100.00
ระดับได้ยิน	หูดี	23	18.10
	หูหนวก	104	81.90
	รวม	127	100.00

จากตาราง1 ผลวิเคราะห์ลักษณะข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 127 คน จำแนกตามข้อมูลเบื้องต้นดังนี้

- 1.เพศ พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างเป็นหญิง จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 66.10 และเป็นชาย จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90
- 2.ระดับชั้น พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 41.70 รองลงมา คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90 และน้อยที่สุด คือ ประถมศึกษา จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 24.40

3.ระดับการไต่ขึ้น พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการไต่ขึ้น ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหูหนวก จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 81.90 และเป็นนักเรียนหูหนวก จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 18.10

ตอนที่ 2 นำข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการไต่ขึ้นภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการไต่ขึ้นเขตกรุงเทพมหานคร มาแจกแจงความถี่ และคิดหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตาราง ประกอบความเรียง

ตาราง 2 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการไต่ขึ้นภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการไต่ขึ้นเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร จำแนกเป็นรายชื่อ(N = 127)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร						
1. ฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม	f	40	61	24	1	0
	%	31.50	48.00	18.90	0.80	0.80
2. มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำโรงเรียน ในสถานที่ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	f	20	42	36	29	0
	%	15.70	33.10	28.30	22.80	0.00
3. มีการประชาสัมพันธ์ ตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	f	40	46	39	1	1
	%	31.50	36.20	30.70	0.80	0.80
4. มีตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	f	28	56	38	5	0
	%	22.00	44.10	23.30	3.90	0.00
5. มีบุคลากรที่ดูแลความปลอดภัยอย่างรัดกุมและทั่วถึง	f	14	59	37	6	11
	%	11.00	46.50	29.10	4.70	8.70
6. มีผู้นำกิจกรรมให้ความช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	f	20	57	34	16	0
	%	18.70	44.90	26.80	12.60	0.00

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. มีบุคลากรทางกิจกรรมช่วยเหลือ	f	16	39	58	10	4
ในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	%	12.60	30.70	45.70	7.90	3.10
8. มีครูที่ปรึกษากิจกรรมช่วยเหลือใน	f	29	58	26	14	0
ในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	%	22.80	45.70	20.50	11.00	0.00
9. กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นมี	f	23	27	39	7	1
ความสอดคล้องกับความต้องการของ	%	18.10	44.90	30.70	5.50	0.80
นักเรียน						
10. การจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งมีการ	f	42	54	23	8	0
ประสานงานด้านการเรียนการสอน						
เพื่อขอเวลาเรียนให้แก่นักเรียนได้เข้าร่วม						
กิจกรรม	%	33.10	42.50	18.10	6.30	0.00
รวม	f	31.10	54.30	32.10	8.30	1.10
	%	24.56	42.76	25.29	6.51	0.91

จากตาราง 2 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากรโดยรวม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.76 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือ ฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรม มีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 48.00 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีบุคลากรที่ดูแลความปลอดภัยอย่างรัดกุมและทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 46.50 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีบุคลากรทางกิจกรรมช่วยเหลือ ในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี คิดเป็นร้อยละ 45.70

ตาราง 3 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต
กรุงเทพมหานคร ด้านเสริมความรู้และวิชาการจำแนกเป็นรายข้อ (N = 127)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านเสริมความรู้และวิชาการ					
1. การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ นำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ	f 27 % 21.30	58 45.70	28 22.00	13 10.20	1 0.80
2. การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้	f 27 % 21.30	51 40.20	38 29.90	10 7.90	1 0.80
3. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน	f 18 % 14.20	63 49.60	36 28.30	7 5.50	3 2.40
4. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีและประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้	f 43 % 33.90	55 43.30	28 22.00	1 0.80	0 0.00
5. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความสามารถเพื่อสร้างเสริมทักษะของตน	f 42 % 33.10	46 36.20	32 25.20	6 4.70	1 0.80
6. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์และมุมมองที่หลากหลายจากเพื่อน	f 34 % 26.80	49 38.60	34 26.80	9 7.10	1 0.80
7. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน	f 27 % 21.30	58 45.70	29 22.80	12 9.40	1 0.80
รวม	f 31.10 % 24.56	54.30 42.76	32.10 25.29	8.30 6.51	1.10 0.91

จากตาราง 3 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ด้านเสริมความรู้และวิชาการโดยรวม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.76 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.60 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ นำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 45.70 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 45.70

ตาราง 4 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต กรุงเทพมหานคร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ จำแนกเป็นรายข้อ (N = 127)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ						
1.สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่มเพียงพอ	f	23	65	34	4	1
	%	18.10	51.20	26.80	3.10	0.80
2.สถานที่จัดกิจกรรมกลางแจ้งเพียงพอ	f	16	41	58	11	1
	%	12.60	32.30	45.70	8.70	0.80
3. สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ	f	28	58	34	7	0
	%	22.00	45.70	26.80	5.50	0.00
4. อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ	f	22	56	31	18	0
	%	17.30	44.10	24.40	14.20	0.00
5. สถานที่การจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสม ไม่ชำรุด ด้วยมาตรฐานด้านความปลอดภัย	f	28	26	45	22	6
	%	22.00	20.50	35.40	17.30	4.70
6. ขนาดอุปกรณ์มีความเหมาะสมกับเพศ/อายุ	f	18	46	39	17	7
	%	14.20	36.20	30.70	13.40	5.50

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความทันสมัย	f	25	54	35	9	4
	%	19.70	42.50	27.60	7.10	3.10
8. อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความสอดคล้องตามความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียน	f	26	67	23	10	1
	%	20.50	52.80	18.10	7.90	0.80
9. สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ไม่ใหญ่หรือคับแคบจนเกินไป	f	27	66	31	9	0
	%	21.30	47.20	24.40	7.10	0.00
10. จัดสถานที่ในการพักผ่อนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมเพียงพอ	f	38	38	37	10	4
	%	29.90	29.90	29.10	7.90	3.10
รวม	f	25.10	51.70	36.70	11.70	2.40
	%	19.76	40.24	28.9	9.22	1.88

จากตาราง 4 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.24 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือ สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่มเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 51.20 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่มเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 45.70 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ไม่ใหญ่ หรือคับแคบจนเกินไป คิดเป็นร้อยละ 47.20

ตาราง 5 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมนันทนาการ จำแนกเป็นรายข้อ (N = 127)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านกิจกรรมนันทนาการ						
1. กิจกรรมแข่งขันกีฬาสี	f	47	44	33	3	0
	%	37.00	34.60	26.00	2.40	0.00
2. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	f	38	52	30	6	1
	%	29.90	40.90	23.60	4.70	0.80
3. กิจกรรมสังสรรค์ปีใหม่	f	46	57	20	4	0
	%	36.20	44.90	15.70	3.10	0.00
4. กิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน	f	65	34	16	11	1
	%	51.20	26.80	12.60	8.70	0.80
5. กิจกรรมของหมวดวิชา เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, วันคริสต์มาส	f	43	54	29	1	0
	%	33.90	42.50	22.80	0.80	0.00
6. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	f	67	42	13	5	0
	%	52.80	33.10	10.20	3.90	0.00
7. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	f	53	61	13	0	0
	%	41.70	48.00	10.20	0.00	0.00
8. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน	f	44	52	26	5	0
	%	34.60	40.90	20.50	3.90	0.00
9. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีอารมณ์แจ่มใสมากขึ้น	f	32	58	28	7	2
	%	25.20	45.70	22.00	5.50	1.60
10. กิจกรรมที่เข้าร่วมมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	f	53	52	17	5	0
	%	41.70	40.90	13.40	3.90	0.00
11. กิจกรรมที่เข้าร่วมทำให้รับรู้คุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง	f	56	43	22	4	2
	%	44.10	33.90	17.30	3.10	1.60

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
รวม	f	49.45	49.91	22.45	4.64	0.55
	%	38.94	39.29	17.66	3.64	0.44

จากตาราง 5 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมนันทนาการโดยรวม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 52.80 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.20 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 48.00

ตาราง 6 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ด้านชุมชนและสังคม จำแนกเป็นรายข้อ (N = 127)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านชุมชนและสังคม						
1. กิจกรรมนักเรียนสามารถช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงให้โรงเรียนได้	f	59	41	22	5	0
	%	46.50	32.30	17.30	3.90	0.00
2. การเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อนและคนรอบข้าง	f	33	75	16	3	0
	%	26.00	59.10	12.60	2.40	0.00
3. การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้มีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน/สังคม	f	34	68	18	7	0
	%	26.80	53.50	14.20	5.50	0.00
4. การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้รับการยกย่องจากสังคม	f	44	61	18	3	1
	%	34.60	48.80	14.20	2.40	0.80
5. การเข้าร่วมกิจกรรมอาจเป็นหนทางได้รับทุนการศึกษา	f	49	48	22	6	2
	%	38.60	37.80	17.30	4.70	1.60
6. กิจกรรมของนักเรียนสอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนอันพึงประสงค์	f	58	42	24	3	0
	%	45.70	33.10	18.90	2.40	0.00
7. กิจกรรมช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการช่วยเหลือชุมชน	f	47	59	17	4	0
	%	37.00	46.50	13.40	3.10	0.00
รวม	f	46.29	56.29	19.57	4.43	0.43
	%	36.46	44.44	15.41	3.49	0.34

จากตาราง 6 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ด้านชุมชนและสังคมโดยรวม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อนและคนรอบข้าง คิดเป็นร้อยละ 59.10 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้มีส่วนร่วม และเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน/สังคม คิดเป็นร้อยละ 53.50 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้รับการยกย่องจากสังคม คิดเป็นร้อยละ 48.80

ตาราง 7 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต กรุงเทพมหานคร เพศชาย ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากรจำแนกเป็นรายข้อ (N = 43)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร					
1. ฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม	f 14	18	10	1	0
	% 32.56	41.86	23.26	2.33	0.00
2. มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำโรงเรียน ในสถานที่ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	f 7	15	12	9	
	% 16.28	34.88	27.91	20.93	0.00
3. มีการประชาสัมพันธ์ ตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	f 11	15	16	1	0
	% 25.58	34.88	37.21	2.33	0.00
4. มีตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	f 12	16	13	2	0
	% 27.91	37.21	30.23	4.65	0.00
5. มีบุคลากรที่ดูแลความปลอดภัยอย่างรัดกุมและทั่วถึง	f 5	11	22	4	1
	% 11.63	25.58	51.16	9.30	2.33
6. มีผู้นำกิจกรรมให้ความช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	f 15	15	13	0	0
	% 34.88	34.88	30.23	0.00	0.00

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. มีบุคลากรทางกิจกรรมช่วยเหลือ	f	7	11	19	5	1
ในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	%	16.28	25.58	44.19	11.63	2.33
8. มีครูที่ปรึกษากิจกรรมช่วยเหลือใน	f	7	21	9	6	0
ในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	%	16.28	48.84	20.93	13.95	0.00
9. กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นมี	f	8	20	12	3	0
ความสอดคล้องกับความต้องการของ	%	18.60	46.51	27.91	6.98	0.00
นักเรียน						
10. การจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งมีการ	f	14	19	7	3	0
ประสานงานด้านการเรียนการสอน	%	32.56	44.19	16.28	6.98	0.00
เพื่อขอเวลาเรียนให้แก่ นักเรียนได้เข้าร่วม						
กิจกรรม						
รวม	f	10.00	16.10	13.30	3.40	0.20
	%	23.26	37.44	30.93	7.91	0.47

จากตาราง 7 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร เพศชายด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากรโดยรวม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับปานกลาง คือ มีบุคลากรที่ดูแลความปลอดภัย อย่างรัดกุมและทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 51.16 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ มีครูที่ปรึกษากิจกรรมช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี คิดเป็นร้อยละ 48.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.51

ตาราง 8 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต กรุงเทพมหานคร เพศชาย ด้านเสริมความรู้และวิชาการ จำแนกเป็นรายข้อ (N = 43)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านเสริมความรู้และวิชาการ					
1. การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ นำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ	f 10	16	10	6	1
	% 23.26	37.21	23.26	13.95	2.33
2. การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้	f 11	14	12	6	0
	% 25.58	32.56	27.91	13.95	0.00
3. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน	f 6	19	14	3	1
	% 13.95	44.19	32.56	6.98	2.33
4. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีและประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้	f 15	19	9	0	0
	% 34.88	44.19	20.93	0.00	0.00
5. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการโครงการเพื่อสร้างเสริมทักษะของตน	f 12	14	14	2	1
	% 27.91	32.56	32.56	4.65	2.33
6. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์และมุมมองที่หลากหลายจากเพื่อน	f 10	15	13	5	0
	% 23.26	34.88	30.23	11.63	0.00
7. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน	f 7	21	8	7	0
	% 16.28	48.84	18.60	16.28	0.00
รวม	f 10.14	16.86	11.43	4.14	0.43
	% 23.59	39.20	26.58	9.63	1.00

จากตาราง 8 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร เพศชายด้านเสริมความรู้และวิชาการโดยรวม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 48.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.19 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีและประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ คิดเป็นร้อยละ 44.19

ตาราง 9 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต กรุงเทพมหานคร เพศชาย ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ จำแนกเป็นรายข้อ (N = 43)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ					
1.สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่ม	f 7	18	14	3	1
เพียงพอ	% 16.28	41.86	32.56	6.98	2.33
2.สถานที่จัดกิจกรรมกลางแจ้งเพียงพอ	f 5	12	21	4	1
	% 11.63	27.91	48.84	9.30	2.33
3. สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ	f 12	17	10	4	0
	% 27.91	39.53	23.26	9.30	0.00
4. อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ	f 9	16	9	9	0
	% 20.93	37.21	20.93	20.93	0.00
5. สถานที่การจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสม ไม่ชำรุด ด้วยมาตรฐานด้านความปลอดภัย	f 10	11	15	5	2
	% 23.26	25.58	34.88	11.63	4.65

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ขนาดอุปกรณ์มีความเหมาะสมกับเพศ/อายุ	f	6	16	12	6	3
	%	13.95	37.21	27.91	13.95	6.98
7. อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความทันสมัย	f	9	15	14	3	2
	%	20.93	34.88	32.56	6.98	4.65
8. อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความสอดคล้องตามความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียน	f	8	24	7	4	0
	%	18.60	55.81	16.28	9.30	0.00
9. สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน หรือไม่ใหญ่หรือคับแคบจนเกินไป	f	12	17	10	4	0
	%	27.91	39.53	23.26	9.30	0.00
10. จัดสถานที่ในการพักผ่อนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมเพียงพอ	f	14	12	9	6	2
	%	32.56	27.91	20.93	13.95	4.65
รวม	f	9.20	15.80	12.10	4.80	1.10
	%	21.40	36.74	28.14	11.16	2.56

จากตาราง 9 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร เพศชาย ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความสอดคล้องตามความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 55.81 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือสถานที่จัดกิจกรรมกลางแจ้งเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 48.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่มเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 41.86

ตาราง 10 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต
กรุงเทพมหานคร เพศชาย ด้านกิจกรรมนันทนาการจำแนกเป็นรายข้อ (N = 43)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านกิจกรรมนันทนาการ						
1. กิจกรรมแข่งขันกีฬา	f	14	16	11	2	0
	%	32.56	37.21	25.58	4.65	0.00
2. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	f	9	19	12	2	1
	%	20.93	44.19	27.91	4.65	2.33
3. กิจกรรมสังสรรค์ปีใหม่	f	14	21	6	2	0
	%	32.56	48.84	13.95	4.65	0.00
4. กิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน	f	22	10	6	4	1
	%	51.16	23.26	13.95	9.30	2.33
5. กิจกรรมของหมวดวิชา เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, วันคริสต์มาส	f	12	20	11	0	0
	%	27.91	46.51	25.58	0.00	0.00
6. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	f	20	18	4	1	0
	%	46.51	41.86	9.30	2.33	0.00
7. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	f	21	19	3	0	0
	%	48.84	44.19	6.98	0.00	0.00
8. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน	f	16	20	5	2	0
	%	37.21	46.51	11.63	4.65	0.00
9. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีอารมณ์แจ่มใสมากขึ้น	f	8	19	13	3	0
	%	18.60	44.19	30.23	6.98	0.00
10. กิจกรรมที่เข้าร่วมมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	f	17	18	7	1	0
	%	39.53	41.86	16.28	2.33	0.00
11. กิจกรรมที่เข้าร่วมทำให้รับรู้คุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง	f	16	16	8	2	1
	%	37.21	37.21	18.60	4.65	2.33

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
รวม	f	15.36	17.82	7.82	1.73	0.27
	%	35.73	41.44	18.18	4.02	0.63

จากตาราง 10 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร เพศชายด้านกิจกรรมนันทนาการโดยรวม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด คือกิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.16 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 48.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมสังสรรค์ปีใหม่ คิดเป็นร้อยละ 48.84

ตาราง 11 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต กรุงเทพมหานคร เพศชาย ด้านชุมชนและสังคม จำแนกเป็นรายข้อ (N = 43)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านชุมชนและสังคม						
1. กิจกรรมนักเรียนสามารถช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงให้โรงเรียนได้	f	24	12	6	1	0
	%	55.81	27.91	13.95	2.33	0.00
2. การเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อนและคนรอบข้าง	f	7	28	7	1	0
	%	16.28	65.12	16.28	2.33	0.00
3. การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้มีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน/สังคม	f	10	25	6	2	0
	%	23.26	58.14	13.95	4.65	0.00
4. การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้รับการยกย่องจากสังคม	f	15	18	9		1
	%	34.88	41.86	20.93	0.00	2.33

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. การเข้าร่วมกิจกรรมอาจเป็นหนทางได้รับ	f	17	14	9	2	1
ทุนการศึกษา	%	39.53	32.56	20.93	4.65	2.33
6. กิจกรรมของนักเรียนสอดคล้องกับ	f	18	14	10	1	0
วัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม เพื่อเสริมสร้าง						
คุณลักษณะของนักเรียนอันพึงประสงค์	%	41.86	32.56	23.26	2.33	0.00
7. กิจกรรมช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการ	f	17	20	5	1	0
ช่วยเหลือชุมชน	%	39.53	46.51	11.63	2.33	0.00
รวม	f	15.43	18.71	7.43	1.14	0.29
	%	35.88	43.52	17.28	2.66	0.66

จากตาราง 11 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร เพศชายด้านชุมชนและสังคมโดยรวม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อน และคนรอบข้าง คิดเป็นร้อยละ 65.12 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้มีส่วนร่วม และเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน/สังคม คิดเป็นร้อยละ 58.14 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมนักเรียนสามารถช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงให้โรงเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 55.81

ตาราง 12 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มี
 ความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต
 กรุงเทพมหานคร เพศหญิง ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร จำแนกเป็นรายชื่อ
 (N = 84)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร					
1. ฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม	f 26 % 30.95	43 51.19	14 16.67	0 0.00	1 1.19
2. มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำโรงเรียน ในสถานที่ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	f 13 % 15.48	27 32.14	25 29.76	19 22.62	0 0.00
3. มีการประชาสัมพันธ์ ตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	f 29 % 34.52	31 36.90	23 27.38	0 0.00	1 1.19
4. มีตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	f 16 % 19.05	40 47.62	25 29.76	3 3.57	0 0.00
5. มีบุคลากรที่ดูแลความปลอดภัยอย่างรัดกุมและทั่วถึง	f 11 % 13.10	28 33.33	36 42.86	6 7.14	3 3.57
6. มีผู้นำกิจกรรมให้ความช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	f 24 % 28.57	35 41.67	24 28.57	1 1.19	0 0.00
7. มีบุคลากรทางกิจกรรมช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	f 9 % 10.71	28 33.33	39 46.43	5 5.95	3 3.57
8. มีครูที่ปรึกษากิจกรรมช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	f 22 % 26.19	37 44.05	17 20.24	8 9.52	0 0.00
9. กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	f 15 % 17.86	37 44.05	27 32.14	4 4.76	1 1.19

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. การจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งมีการ	f	28	35	16	5	0
ประสานงานด้านการเรียนการสอน						
เพื่อขอเวลาเรียนให้แก่ นักเรียนได้เข้าร่วม	%	33.33	41.67	19.05	5.95	0.00
กิจกรรม						
รวม	f	19.30	34.10	24.60	5.10	0.90
	%	22.98	40.60	29.29	6.07	1.07

จากตาราง 12 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร เพศหญิงด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากรโดยรวม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 51.19 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือมีตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 47.62 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีบุคลากรทางกิจกรรมช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี คิดเป็นร้อยละ 46.43

ตาราง 13 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร เพศหญิง ด้านเสริมความรู้และวิชาการ จำแนกเป็นรายข้อ (N = 84)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านเสริมความรู้และวิชาการ					
1. การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ นำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ	f 17 % 20.24	42 50.00	18 21.43	7 8.33	0 0.00
2. การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้	f 16 % 19.05	37 44.05	26 30.95	4 4.76	1 1.19
3. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน	f 12 % 14.29	44 52.38	22 26.19	4 4.76	2 2.38
4. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีและประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้	f 28 % 33.33	36 42.86	19 22.62	1 1.19	0 0.00
5. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความสามารถเพื่อสร้างเสริมทักษะของตน	f 30 % 35.71	32 38.10	18 21.43	4 4.76	0 0.00
6. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์และมุมมองที่หลากหลายจากเพื่อน	f 24 % 28.57	34 40.48	21 25.00	4 4.76	1 1.19

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน	f	19	37	21	5	2
	%	22.62	44.05	25.00	5.95	2.38
รวม	f	20.86	37.43	20.71	4.14	0.86
	%	24.83	44.56	24.66	4.93	1.02

จากตาราง 13 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร เพศหญิงด้านเสริมความรู้และวิชาการโดยรวม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.38 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ นำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 50 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การจัดการเรียนการสอนเพื่อการเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 44.05 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 44.05

ตาราง 14 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานครพิเศษ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 84)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ						
1.สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่ม	f	16	47	20	1	0
เพียงพอ	%	19.05	55.95	23.81	1.19	0.00
2.สถานที่จัดกิจกรรมกลางแจ้งเพียงพอ	f	11	29	37	7	0
	%	13.10	34.52	44.05	8.33	0.00
3. สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ	f	16	41	24	3	0
	%	19.05	48.81	28.57	3.57	0.00
4. อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ	f	13	40	22	9	0
	%	15.48	47.62	26.19	10.71	0.00
5. สถานที่การจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสม ไม่ชำรุด ด้วยมาตรฐานด้านความปลอดภัย	f	18	15	30	17	4
	%	21.43	17.86	35.71	20.24	4.76
6. ขนาดอุปกรณ์มีความเหมาะสมกับเพศ/อายุ	f	12	30	27	11	4
	%	14.29	35.71	32.14	13.10	4.76
7.อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความทันสมัย	f	16	39	21	6	2
	%	19.05	46.43	25.00	7.14	2.38
8. อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความสอดคล้องตามความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียน	f	18	43	16	6	1
	%	21.43	51.19	19.05	7.14	1.19
9. สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ไม่ใหญ่หรือคับแคบจนเกินไป	f	15	43	21	5	0
	%	17.86	51.19	25.00	5.95	0.00

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. จัดสถานที่ในการพักผ่อนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมเพียงพอ	f	26	25	27	4	2
	%	30.95	29.76	32.14	4.76	2.38
รวม	f	16.10	35.20	24.50	6.90	1.30
	%	19.17	41.90	29.17	8.21	1.55

จากตาราง 14 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร เพศหญิงด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่มเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 55.95 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความสอดคล้องตามความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 51.19 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ไม่ใหญ่ หรือคับแคบจนเกินไป คิดเป็นร้อยละ 51.19

ตาราง 15 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต กรุงเทพมหานคร เพศหญิง ด้านกิจกรรมนันทนาการ จำแนกเป็นรายข้อ (N = 84)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านกิจกรรมนันทนาการ						
1. กิจกรรมแข่งขันกีฬา	f	33	28	22	1	0
	%	39.29	33.33	26.19	1.19	0.00
2. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	f	29	33	18	4	0
	%	34.52	39.29	21.43	4.76	0.00

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. กิจกรรมสังสรรค์ปีใหม่	f	32	36	14	2	0
	%	38.10	42.86	16.67	2.38	0.00
4. กิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน	f	43	24	10	7	0
	%	51.19	28.57	11.90	8.33	0.00
5. กิจกรรมของหมวดวิชา เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, วันคริสต์มาส	f	31	34	18	1	0
	%	36.90	40.48	21.43	1.19	0.00
6. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	f	47	24	9	4	0
	%	55.95	28.57	10.71	4.76	0.00
7. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	f	32	42	10	0	0
	%	38.10	50.00	11.90	0.00	0.00
8. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน	f	28	32	21	3	0
	%	33.33	38.10	25.00	3.57	0.00
9. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีอารมณ์แจ่มใสมากขึ้น	f	25	39	15	4	1
	%	29.76	46.43	17.86	4.76	1.19
10. กิจกรรมที่เข้าร่วมมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	f	36	34	9	5	0
	%	42.86	40.48	10.71	5.95	0.00
11. กิจกรรมที่เข้าร่วมทำให้รับรู้คุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง	f	40	27	14	2	1
	%	47.62	32.14	16.67	2.38	1.19
รวม	f	34.18	32.09	14.55	3.00	0.18
	%	40.69	38.20	17.32	3.57	0.22

จากตาราง 15 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร เพศหญิง ด้านกิจกรรมนันทนาการโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด คือกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 55.95

มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือกิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.19 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 50

ตาราง 16 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานครพิเศษ ด้านชุมชนและสังคม จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 84)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านชุมชนและสังคม					
1. กิจกรรมนักเรียนสามารถช่วยเหลือผู้อื่น ชื่อเสียงให้โรงเรียนได้	f 35 % 41.67	29 34.52	16 19.05	4 4.76	0 0.00
2. การเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับ ถือจากเพื่อนและคนรอบข้าง	f 26 % 30.95	47 55.95	9 10.71	2 2.38	0 0.00
3. การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้มีส่วนร่วม และเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน/สังคม	f 24 % 28.57	43 51.19	12 14.29	5 5.95	0 0.00
4. การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้รับการยก ย่องจากสังคม	f 29 % 34.52	43 51.19	9 10.71	3 3.57	0 0.00
5. การเข้าร่วมกิจกรรมอาจเป็นหนทางได้รับ ทุนการศึกษา	f 34 % 40.48	33 39.29	12 14.29	4 4.76	1 1.19
6. กิจกรรมของนักเรียนสอดคล้องกับ วัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะของนักเรียนอันพึงประสงค์	f 40 % 47.62	28 33.33	14 16.67	2 2.38	0 0.00
7. กิจกรรมช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการ ช่วยเหลือชุมชน	f 30 % 35.71	39 46.43	12 14.29	3 3.57	0 0.00
รวม	f 31.14 % 37.07	37.43 44.56	12.00 14.29	3.29 3.91	0.14 0.17

จากตาราง 16 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร เพศหญิง ด้านชุมชนและสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อน และคนรอบข้าง คิดเป็นร้อยละ 55.95 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้มีส่วนร่วม และเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน/สังคม คิดเป็นร้อยละ 51.19 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้รับการยกย่องจากสังคม คิดเป็นร้อยละ 51.19

ตาราง 17 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต กรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร จำแนกเป็นรายข้อ (N = 31)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร						
1. ฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม	f	10	16	5	0	0
	%	32.26	51.61	16.13	0.00	0.00
2. มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำโรงเรียน ในสถานที่ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	f	5	15	7	4	0
	%	16.13	48.39	22.58	12.90	0.00
3. มีการประชาสัมพันธ์ ตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	f	17	14	0	0	0
	%	54.84	45.16	0.00	0.00	0.00
4. มีตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	f	14	17	0	0	0
	%	45.16	54.84	0.00	0.00	0.00
5. มีบุคลากรที่ดูแลความปลอดภัยอย่างรัดกุมและทั่วถึง	f	9	20	2	0	0
	%	29.03	64.52	6.45	0.00	0.00
6. มีผู้นำกิจกรรมให้ความช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	f	11	18	2	0	0
	%	35.48	58.06	6.45	0.00	0.00

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. มีบุคลากรทางกิจกรรมช่วยเหลือ	f	11	16	4	0	0
ในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	%	35.48	51.61	12.90	0.00	0.00
8. มีครูที่ปรึกษากิจกรรมช่วยเหลือใน	f	7	17	7	0	0
ในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	%	22.58	54.84	22.58	0.00	0.00
9. กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นมี	f	6	19	6	0	0
ความสอดคล้องกับความต้องการของ	%	19.35	61.29	19.35	0.00	0.00
นักเรียน						
10. การจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งมีการ	f	12	17	2	0	0
ประสานงานด้านการเรียนการสอน						
เพื่อขอเวลาเรียนให้แก่ นักเรียน ได้เข้าร่วม	%	38.71	54.84	6.45	0.00	0.00
กิจกรรม						
รวม	f	14.57	24.14	5.00	0.57	0.00
	%	47.00	77.88	16.13	1.84	0.00

จากตาราง 17 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 77.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือมีบุคลากรที่ดูแลความปลอดภัยอย่างรัดกุมและทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 64.52 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.29 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ มีผู้นำกิจกรรมให้ความช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี คิดเป็นร้อยละ 58.06

ตาราง 18 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต กรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษา ด้านเสริมความรู้และวิชาการ จำแนกเป็นรายข้อ (N = 31)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านเสริมความรู้และวิชาการ					
1. การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ นำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ	f 11	14	6	0	0
	% 35.48	45.16	19.35	0.00	0.00
2. การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้	f 10	17	4	0	0
	% 32.26	54.84	12.90	0.00	0.00
3. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน	f 5	17	9	0	0
	% 16.13	54.84	29.03	0.00	0.00
4. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีและประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้	f 10	12	9	0	0
	% 32.26	38.71	29.03	0.00	0.00
5. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความสามารถเพื่อสร้างเสริมทักษะของตน	f 14	12	5	0	0
	% 45.16	38.71	16.13	0.00	0.00
6. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์และมุมมองที่หลากหลายจากเพื่อน	f 9	14	7	1	0
	% 29.03	45.16	22.58	3.23	0.00
7. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน	f 10	14	6	1	0
	% 32.26	45.16	19.35	3.23	0.00
รวม	f 9.86	14.29	6.57	0.29	0.00
	% 31.80	46.08	21.20	0.92	0.00

จากตาราง 18 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษา ด้านเสริมความรู้และวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 54.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ นำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ และการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์และมุมมองที่หลากหลายจากเพื่อน และการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 45.16

ตาราง 19 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต กรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ จำแนกเป็นรายข้อ (N = 31)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ					
1.สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่ม	f	10	16	5	0
เพียงพอ	%	32.26	51.61	16.13	0.00
2.สถานที่จัดกิจกรรมกลางแจ้งเพียงพอ	f	3	13	14	1
	%	9.68	41.94	45.16	3.23
3. สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ	f	11	14	6	0
	%	35.48	45.16	19.35	0.00
4. อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ	f	6	20	5	0
	%	19.35	64.52	16.13	0.00

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. สถานที่การจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสม ไม่จำกัด ด้วยมาตรฐานด้านความปลอดภัย	f	9	7	9	6	0
	%	29.03	22.58	29.03	19.35	0.00
6. ขนาดอุปกรณ์มีความเหมาะสมกับเพศ/อายุ	f	3	15	8	2	3
	%	9.68	48.39	25.81	6.45	9.68
7. อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความทันสมัย	f	9	17	5	0	0
	%	29.03	54.84	16.13	0.00	0.00
8. อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความสอดคล้องตามความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียน	f	9	19	3	0	0
	%	29.03	61.29	9.68	0.00	0.00
9. สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ไม่ใหญ่หรือคับแคบจนเกินไป	f	8	18	3	2	0
	%	25.81	58.06	9.68	6.45	0.00
10. จัดสถานที่ในการพักผ่อนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมเพียงพอ	f	12	10	9	0	0
	%	38.71	32.26	29.03	0.00	0.00
รวม	f	8.00	14.90	6.70	1.10	0.30
	%	25.81	48.06	21.61	3.55	0.97

จากตาราง 19 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.06 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 54.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ นำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ

คิดเป็นร้อยละ 45.16 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียน
 ได้รับความรู้ประสบการณ์และมุมมองที่หลากหลายจากเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 45.16 มีระดับความพึง
 พอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำ
 ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 45.16

ตาราง 20 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มี
 ความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต
 กรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษา ด้านกิจกรรมนันทนาการ จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 31)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านกิจกรรมนันทนาการ						
1. กิจกรรมแข่งขันกีฬา	f	12	12	7	0	0
	%	38.71	38.71	22.58	0.00	0.00
2. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	f	14	17	0	0	0
	%	45.16	54.84	0.00	0.00	0.00
3. กิจกรรมสังสรรค์ปีใหม่	f	14	14	3	0	0
	%	45.16	45.16	9.68	0.00	0.00
4. กิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน	f	13	9	6	2	1
	%	41.94	29.03	19.35	6.45	3.23
5. กิจกรรมของหมวดวิชา เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, วันคริสต์มาส	f	9	16	6	0	0
	%	29.03	51.61	19.35	0.00	0.00
6. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	f	17	14	0	0	0
	%	54.84	45.16	0.00	0.00	0.00
7. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	f	16	12	3	0	0
	%	51.61	38.71	9.68	0.00	0.00
8. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน	f	8	17	6	0	0
	%	25.81	54.84	19.35	0.00	0.00
9. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีอารมณ์แจ่มใสมากขึ้น	f	10	14	6	1	0
	%	32.26	45.16	19.35	3.23	0.00

ตาราง 20 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. กิจกรรมที่เข้าร่วมมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	f	15	13	3	0	0
	%	48.39	41.94	9.68	0.00	0.00
11. กิจกรรมที่เข้าร่วมทำให้รับรู้คุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง	f	11	17	3	0	0
	%	35.48	54.84	9.68	0.00	0.00
รวม	f	12.64	14.09	3.91	0.27	0.09
	%	40.76	45.45	12.61	0.88	0.29

จากตาราง 20 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษา ด้านกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด คือกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 54.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 54.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานเพลิดเพลิน คิดเป็นร้อยละ 54.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมที่เข้าร่วมทำให้รับรู้คุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง คิดเป็นร้อยละ 54.84

ตาราง 21 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต
กรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษา ด้านชุมชนและสังคม จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 31)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านชุมชนและสังคม						
1. กิจกรรมนักเรียนสามารถช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงให้โรงเรียนได้	f	14	11	5	1	0
	%	45.16	35.48	16.13	3.23	0.00
2. การเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อนและคนรอบข้าง	f	10	19	2	0	0
	%	32.26	61.29	6.45	0.00	0.00
3. การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้มีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน/สังคม	f	5	21	3	2	0
	%	16.13	67.74	9.68	6.45	0.00
4. การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้รับการยกย่องจากสังคม	f	9	19	3	0	0
	%	29.03	61.29	9.68	0.00	0.00
5. การเข้าร่วมกิจกรรมอาจเป็นหนทางได้รับทุนการศึกษา	f	12	13	5	1	0
	%	38.71	41.94	16.13	3.23	0.00
6. กิจกรรมของนักเรียนสอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนอันพึงประสงค์	f	17	11	3	0	0
	%	54.84	35.48	9.68	0.00	0.00
7. กิจกรรมช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการช่วยเหลือชุมชน	f	14	17	0	0	0
	%	45.16	54.84	0.00	0.00	0.00
รวม	f	11.57	15.86	3.00	0.57	0.00
	%	37.33	51.15	9.68	1.84	0.00

จากตาราง 21 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร
ระดับชั้นประถมศึกษา ด้านชุมชนและสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.15 เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ คิดเป็น
ร้อยละ 67.74 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือ

จากเพื่อนและคนรอบข้าง คิดเป็นร้อยละ 61.29 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้รับการยกย่องจากสังคม คิดเป็นร้อยละ 61.29

ตาราง 22 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 53)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร					
1. ฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม	f 15	25	12	0	1
	% 28.30	47.17	22.64	0.00	1.89
2. มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำโรงเรียน ในสถานที่ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	f 7	16	18	12	0
	% 13.21	30.19	33.96	22.64	0.00
3. มีการประชาสัมพันธ์ ตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	f 13	18	21		1
	% 24.53	33.96	39.62	0.00	1.89
4. มีตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	f 5	23	23	2	0
	% 9.43	43.40	43.40	3.77	0.00
5. มีบุคลากรที่ดูแลความปลอดภัยอย่างรัดกุมและทั่วถึง	f 4	10	29	7	3
	% 7.55	18.87	54.72	13.21	5.66
6. มีผู้นำกิจกรรมให้ความช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	f 17	16	19	1	0
	% 32.08	30.19	35.85	1.89	0.00
7. มีบุคลากรทางกิจกรรมช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	f 4	14	29	4	2
	% 7.55	26.42	54.72	7.55	3.77
8. มีครูที่ปรึกษากิจกรรมช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	f 12	23	10	8	0
	% 22.64	43.40	18.87	15.09	0.00

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นมี	f	10	21	18	4	0
ความสอดคล้องกับความต้องการของ	%	18.87	39.62	33.96	7.55	0.00
นักเรียน						
10. การจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งมีการ	f	16	23	11	3	0
ประสานงานด้านการเรียนการสอน						
เพื่อขอเวลาเรียนให้นักเรียนได้เข้าร่วม	%	30.19	43.40	20.75	5.66	0.00
กิจกรรม						
รวม	f	10.30	18.90	19.00	4.10	0.70
	%	19.43	35.66	35.85	7.74	1.32

จากตาราง 22 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.85 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีบุคลากรที่ดูแลความปลอดภัยอย่างรัดกุมและทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 54.72 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีบุคลากรทางกิจกรรมช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี คิดเป็นร้อยละ 54.72 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ ฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 47.17

ตาราง 23 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต กรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านเสริมความรู้และวิชาการ จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 53)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านเสริมความรู้และวิชาการ					
1. การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ นำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ	f 10	25	13	5	0
	% 18.87	47.17	24.53	9.43	0.00
2. การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้	f 12	18	18	5	0
	% 22.64	33.96	33.96	9.43	0.00
3. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน	f 9	22	18	3	1
	% 16.98	41.51	33.96	5.66	1.89
4. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีและประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้	f 17	22	13	1	0
	% 32.08	41.51	24.53	1.89	0.00
5. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความสามารถเพื่อสร้างเสริมทักษะของตน	f 17	18	16	1	1
	% 32.08	33.96	30.19	1.89	1.89
6. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์และมุมมองที่หลากหลายจากเพื่อน	f 15	17	15	5	1
	% 28.30	32.08	28.30	9.43	1.89

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน	f	10	24	13	6	0
	%	18.87	45.28	24.53	11.32	0.00
รวม	f	12.86	20.86	15.14	3.71	0.43
	%	24.26	39.35	28.57	7.01	0.81

จากตาราง 23 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านเสริมความรู้และวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ นำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 47.17 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 45.28 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.51 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีและประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ คิดเป็นร้อยละ 41.51

ตาราง 24 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต กรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม นันทนาการ จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 53)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ						
1.สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่มเพียงพอ	f	9	28	15	1	0
	%	16.98	52.83	28.30	1.89	0.00
2.สถานที่จัดกิจกรรมกลางแจ้งเพียงพอ	f	8	16	25	4	0
	%	15.09	30.19	47.17	7.55	0.00
3. สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ	f	11	23	16	3	0
	%	20.75	43.40	30.19	5.66	0.00
4. อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ	f	10	21	13	9	0
	%	18.87	39.62	24.53	16.98	0.00
5. สถานที่การจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสม ไม่ชำรุด ด้วยมาตรฐานด้านความปลอดภัย	f	14	12	19	7	1
	%	26.42	22.64	35.85	13.21	1.89
6. ขนาดอุปกรณ์มีความเหมาะสมกับเพศ/อายุ	f	8	15	17	9	4
	%	15.09	28.30	32.08	16.98	7.55
7.อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความทันสมัย	f	10	21	18	4	0
	%	18.87	39.62	33.96	7.55	0.00

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความสอดคล้องตามความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียน	f	9	26	12	5	1
	%	16.98	49.06	22.64	9.43	1.89
9. สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน หรือไม่ใหญ่หรือคับแคบจนเกินไป	f	12	21	16	4	0
	%	22.64	39.62	30.19	7.55	0.00
10. จัดสถานที่ในการพักผ่อนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมเพียงพอ	f	15	16	16	4	2
	%	28.30	30.19	30.19	7.55	3.77
รวม	f	10.60	19.90	16.70	5.00	0.80
	%	20.00	37.55	31.51	9.43	1.51

จากตาราง 24 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่มเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 52.83 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความสอดคล้องตามความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 49.06 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ สถานที่จัดกิจกรรมกลางแจ้งเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 47.17

ตาราง 25 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านกิจกรรมนันทนาการ จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 53)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านกิจกรรมนันทนาการ						
1. กิจกรรมแข่งขันกีฬา	f	18	18	14	3	0
	%	33.96	33.96	26.42	5.66	0.00
2. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	f	14	22	14	3	0
	%	26.42	41.51	26.42	5.66	0.00
3. กิจกรรมสังสรรค์ปีใหม่	f	19	25	9	0	0
	%	35.85	47.17	16.98	0.00	0.00
4. กิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน	f	25	15	7	6	0
	%	47.17	28.30	13.21	11.32	0.00
5. กิจกรรมของหมวดวิชา เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, วันคริสต์มาส	f	20	21	12	0	0
	%	37.74	39.62	22.64	0.00	0.00
6. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	f	25	19	6	3	0
	%	47.17	35.85	11.32	5.66	0.00
7. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	f	20	29	4	0	0
	%	37.74	54.72	7.55	0.00	0.00
8. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน	f	20	19	11	3	0
	%	37.74	35.85	20.75	5.66	0.00
9. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีอารมณ์แจ่มใสมากขึ้น	f	11	24	13	4	1
	%	20.75	45.28	24.53	7.55	1.89
10. กิจกรรมที่เข้าร่วมมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	f	21	22	6	4	0
	%	39.62	41.51	11.32	7.55	0.00
11. กิจกรรมที่เข้าร่วมทำให้รับรู้คุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง	f	24	14	10	4	1
	%	45.28	26.42	18.87	7.55	1.89

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
รวม	f	19.73	20.73	9.64	2.73	0.18
	%	37.22	39.11	18.18	5.15	0.34

จากตาราง 25 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 54.72 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมสังสรรค์ปีใหม่ คิดเป็นร้อยละ 47.17 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.17 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 47.17

ตาราง 26 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต กรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านชุมชนและสังคม จำแนกเป็นรายข้อ (N = 53)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านชุมชนและสังคม						
1. กิจกรรมนักเรียนสามารถช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงให้โรงเรียนได้	f	24	17	9	3	0
	%	45.28	32.08	16.98	5.66	0.00
2. การเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อนและคนรอบข้าง	f	15	28	9	1	0
	%	28.30	52.83	16.98	1.89	0.00

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้มีส่วนร่วม	f	15	28	7	3	0
และเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน/สังคม	%	28.30	52.83	13.21	5.66	0.00
4. การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้รับการยก	f	21	21	9	1	1
ยอกจากสังคม	%	39.62	39.62	16.98	1.89	1.89
5. การเข้าร่วมกิจกรรมอาจเป็นหนทางได้รับ	f	23	18	8	2	2
ทุนการศึกษา	%	43.40	33.96	15.09	3.77	3.77
6. กิจกรรมของนักเรียนสอดคล้องกับ	f	22	17	13	1	0
วัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม เพื่อเสริมสร้าง						
คุณลักษณะของนักเรียนอันพึงประสงค์	%	41.51	32.08	24.53	1.89	0.00
7. กิจกรรมช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการ	f	19	26	6	2	0
ช่วยเหลือชุมชน	%	35.85	49.06	11.32	3.77	0.00
รวม	f	19.86	22.14	8.71	1.86	0.43
	%	37.47	41.78	16.44	3.50	0.81

จากตาราง 26 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านชุมชนและสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.78 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อนและคนรอบข้าง คิดเป็นร้อยละ 52.83 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้มีส่วนร่วม และเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน/สังคม คิดเป็นร้อยละ 52.83 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการช่วยเหลือชุมชน คิดเป็นร้อยละ 49.06

ตาราง 27 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต
กรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร
จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 43)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร					
1. ฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม	f 15 % 34.88	20 46.51	7 16.28	1 2.33	0 0.00
2. มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำโรงเรียน ในสถานที่ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	f 8 % 18.60	11 25.58	12 27.91	12 27.91	0 0.00
3. มีการประชาสัมพันธ์ ตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	f 10 % 23.26	14 32.56	18 41.86	1 2.33	0 0.00
4. มีตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	f 9 % 20.93	16 37.21	15 34.88	3 6.98	0 0.00
5. มีบุคลากรที่ดูแลความปลอดภัยอย่างรัดกุมและทั่วถึง	f 3 % 6.98	9 20.93	27 62.79	3 6.98	1 2.33
6. มีผู้นำกิจกรรมให้ความช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	f 11 % 25.58	16 37.21	16 37.21	0 0.00	0 0.00
7. มีบุคลากรทางกิจกรรมช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	f 1 % 2.33	9 20.93	25 58.14	6 13.95	2 4.65
8. มีครูที่ปรึกษากิจกรรมช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	f 10 % 23.26	18 41.86	9 20.93	6 13.95	0 0.00
9. กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	f 7 % 16.28	17 39.53	15 34.88	3 6.98	1 2.33

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. การจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งมีการ	f	14	14	10	5	0
ประสานงานด้านการเรียนการสอน						
เพื่อขอเวลาเรียนให้แก่นักเรียนได้เข้าร่วม	%	32.56	32.56	23.26	11.63	0.00
กิจกรรม						
รวม	f	8.80	14.40	15.40	4.00	0.40
	%	20.47	33.49	35.81	9.30	0.93

จากตาราง 27 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.81 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีบุคลากรที่ดูแลความปลอดภัยอย่างรัดกุมและทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 62.79 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีบุคลากรทางกิจกรรมช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี คิดเป็นร้อยละ 58.14 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ ฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 46.51

ตาราง 28 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต กรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านเสริมความรู้และวิชาการ จำแนกเป็นรายข้อ (N = 43)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านเสริมความรู้และวิชาการ					
1. การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ นำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ	f 6	19	9	8	1
	% 13.95	44.19	20.93	18.60	2.33
2. การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้	f 5	16	16	5	1
	% 11.63	37.21	37.21	11.63	2.33
3. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน	f 4	24	9	4	2
	% 9.30	55.81	20.93	9.30	4.65
4. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีและประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้	f 16	21	6	0	0
	% 37.21	48.84	13.95	0.00	0.00
5. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความสามารถเพื่อสร้างเสริมทักษะของตน	f 11	16	11	5	0
	% 25.58	37.21	25.58	11.63	0.00
6. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์และมุมมองที่หลากหลายจากเพื่อน	f 10	18	12	3	0
	% 23.26	41.86	27.91	6.98	0.00

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน	f	7	20	10	5	1
	%	16.28	46.51	23.26	11.63	2.33
รวม	f	8.43	19.14	10.43	4.29	0.71
	%	19.60	44.52	24.25	9.97	1.66

จากตาราง 28 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านเสริมความรู้และวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.81 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีและประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ คิดเป็นร้อยละ 48.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 46.51

ตาราง 29 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต กรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม นันทนาการ จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 43)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ					
1.สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่ม	f 4	21	14	3	1
เพียงพอ	% 9.30	48.84	32.56	6.98	2.33
2.สถานที่จัดกิจกรรมกลางแจ้งเพียงพอ	f 17	19	6	1	0
	% 39.53	44.19	13.95	2.33	0.00
3. สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ	f 6	21	12	4	0
	% 13.95	48.84	27.91	9.30	0.00
4. อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ	f 6	15	13	9	0
	% 13.95	34.88	30.23	20.93	0.00
5. สถานที่การจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสม ไม่ชำรุด ด้วยมาตรฐานด้านความปลอดภัย	f 5	7	17	9	5
	% 11.63	16.28	39.53	20.93	11.63
6. ขนาดอุปกรณ์มีความเหมาะสมกับเพศ/อายุ	f 7	16	14	6	0
	% 16.28	37.21	32.56	13.95	0.00
7.อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความทันสมัย	f 6	16	12	5	4
	% 13.95	37.21	27.91	11.63	9.30
8. อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความสอดคล้องตามความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียน	f 8	22	8	5	0
	% 18.60	51.16	18.60	11.63	0.00
9. สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน หรือไม่ใหญ่หรือคับแคบจนเกินไป	f 7	21	12	3	0
	% 16.28	48.84	27.91	6.98	0.00

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. จัดสถานที่ในการพักผ่อนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมเพียงพอ	f	13	11	11	6	2
	%	30.23	25.58	25.58	13.95	4.65
รวม	f	7.90	16.90	11.90	5.10	1.20
	%	18.37	39.30	27.67	11.86	2.79

จากตาราง 29 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.30 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความสอดคล้องตามความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 51.16 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการ ในร่มเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 48.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 48.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ไม่ใหญ่ หรือคับแคบจนเกินไป คิดเป็นร้อยละ 48.84

ตาราง 30 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต กรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านกิจกรรมนันทนาการ จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 43)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านกิจกรรมนันทนาการ					
1. กิจกรรมแข่งขันกีฬา	f 17	14	12	0	0
	% 39.53	32.56	27.91	0.00	0.00
2. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	f 10	13	16	3	1
	% 23.26	30.23	37.21	6.98	2.33
3. กิจกรรมสังสรรค์ปีใหม่	f 13	18	8	4	0
	% 30.23	41.86	18.60	9.30	0.00
4. กิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน	f 27	10	3	3	0
	% 62.79	23.26	6.98	6.98	0.00
5. กิจกรรมของหมวดวิชา เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, วันคริสต์มาส	f 14	17	11	1	0
	% 32.56	39.53	25.58	2.33	0.00
6. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	f 25	9	7	2	0
	% 58.14	20.93	16.28	4.65	0.00
7. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	f 17	20	6	0	0
	% 39.53	46.51	13.95	0.00	0.00
8. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน	f 16	16	9	2	0
	% 37.21	37.21	20.93	4.65	0.00
9. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีอารมณ์แจ่มใสมากขึ้น	f 12	20	8	2	1
	% 27.91	46.51	18.60	4.65	2.33
10. กิจกรรมที่เข้าร่วมมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	f 17	17	8	1	0
	% 39.53	39.53	18.60	2.33	0.00

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. กิจกรรมที่เข้าร่วมทำให้รับรู้คุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง	f	21	12	9	0	1
	%	48.84	27.91	20.93	0.00	2.33
รวม	f	17.18	15.09	8.82	1.64	0.27
	%	39.96	35.10	20.51	3.81	0.63

จากตาราง 30 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.96 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.79 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 58.14 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมที่เข้าร่วมทำให้รับรู้คุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง คิดเป็นร้อยละ 48.84

ตาราง 31 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านชุมชนและสังคม จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 43)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านชุมชนและสังคม						
1. กิจกรรมนักเรียนสามารถช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงให้โรงเรียนได้	f	21	13	8	1	0
	%	48.84	30.23	18.60	2.33	0.00
2. การเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อนและคนรอบข้าง	f	8	28	5	2	0
	%	18.60	65.12	11.63	4.65	0.00
3. การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้มีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน/สังคม	f	14	19	8	2	0
	%	32.56	44.19	18.60	4.65	0.00
4. การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้รับการยกย่องจากสังคม	f	14	21	6	2	0
	%	32.56	48.84	13.95	4.65	0.00
5. การเข้าร่วมกิจกรรมอาจเป็นหนทางได้รับทุนการศึกษา	f	16	16	8	3	0
	%	37.21	37.21	18.60	6.98	0.00
6. กิจกรรมของนักเรียนสอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนอันพึงประสงค์	f	19	14	8	2	0
	%	44.19	32.56	18.60	4.65	0.00
7. กิจกรรมช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการช่วยเหลือชุมชน	f	14	16	11	2	0
	%	32.56	37.21	25.58	4.65	0.00
รวม	f	15.14	18.14	7.71	2.00	0.00
	%	35.22	42.19	17.94	4.65	0.00

จากตาราง 31 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านชุมชนและสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.19 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อนและคนรอบข้าง คิดเป็นร้อยละ 65.12 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมนักเรียนสามารถช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงให้โรงเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 48.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้รับการยกย่องจากสังคม คิดเป็นร้อยละ 48.84

ตาราง 32 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่ป็นนักเรียนหูตึง ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร จำแนกเป็นรายข้อ (N = 23)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร					
1. ฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม	f 5	14	2	1	1
	% 21.74	60.87	8.70	4.35	4.35
2. มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำโรงเรียน ในสถานที่ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	f 2	13	6	2	0
	% 8.70	56.52	26.09	8.70	0.00
3. มีการประชาสัมพันธ์ ตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	f 4	12	6	0	1
	% 17.39	52.17	26.09	0.00	4.35
4. มีตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	f 2	13	6	2	0
	% 8.70	56.52	26.09	8.70	0.00
5. มีบุคลากรที่ดูแลความปลอดภัยอย่างรัดกุมและทั่วถึง	f 0	6	11	4	2
	% 0.00	26.09	47.83	17.39	8.70

ตาราง 32 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. มีผู้นำกิจกรรมให้ความช่วยเหลือ	f	5	10	8	0	0
ในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	%	21.74	43.48	34.78	0.00	0.00
7. มีบุคลากรทางกิจกรรมช่วยเหลือ	f	3	7	10	2	1
ในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	%	13.04	30.43	43.48	8.70	4.35
8. มีครูที่ปรึกษากิจกรรมช่วยเหลือใน	f	4	12	4	3	0
ในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	%	17.39	52.17	17.39	13.04	0.00
9. กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นมี	f	5	11	4	3	0
ความสอดคล้องกับความต้องการของ	%	21.74	47.83	17.39	13.04	0.00
นักเรียน						
10. การจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งมีการ	f	5	10	4	4	0
ประสานงานด้านการเรียนการสอน	%	21.74	43.48	17.39	17.39	0.00
เพื่อขอเวลาเรียนให้แก่ นักเรียนได้เข้าร่วม						
กิจกรรม						
รวม	f	5.00	15.43	8.71	3.00	0.71
	%	21.74	67.08	37.89	13.04	3.11

จากตาราง 32 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นนักเรียนหูตึง ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 67.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ ฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 60.87 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำโรงเรียน ในสถานที่ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 56.52 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ มีตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 56.52

ตาราง 33 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต
กรุงเทพมหานคร ที่เป็นนักเรียนหูตึง ด้านเสริมความรู้และวิชาการ จำแนกเป็นรายข้อ (N = 23)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ด้านเสริมความรู้และวิชาการ						
1. การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ นำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ	f	5	10	3	5	0
	%	21.74	43.48	13.04	21.74	0.00
2. การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้	f	6	8	7	2	0
	%	26.09	34.78	30.43	8.70	0.00
3. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน	f	3	13	4	2	1
	%	13.04	56.52	17.39	8.70	4.35
4. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีและประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้	f	7	12	4	0	0
	%	30.43	52.17	17.39	0.00	0.00
5. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนมีโอกาสดได้แสดงความสามารถเพื่อสร้างเสริมทักษะของตน	f	7	10	6	0	0
	%	30.43	43.48	26.09	0.00	0.00
6. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์และมุมมองที่หลากหลายจากเพื่อน	f	5	9	6	2	1
	%	21.74	39.13	26.09	8.70	4.35
7. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน	f	3	12	4	4	0
	%	13.04	52.17	17.39	17.39	0.00
รวม	f	5.14	10.57	4.86	2.14	0.29
	%	22.36	45.96	21.12	9.32	1.24

จากตาราง 33 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นนักเรียนหูตึง ด้านเสริมความรู้และวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.96 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.52 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีและประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ คิดเป็นร้อยละ 52.17 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 52.17

ตาราง 34 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นนักเรียนหูตึง ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ จำแนกเป็นรายข้อ (N = 23)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ					
1.สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่ม	f 3	13	6	1	0
เพียงพอ	% 13.04	56.52	26.09	4.35	0.00
2.สถานที่จัดกิจกรรมกลางแจ้งเพียงพอ	f 1	7	11	4	0
	% 4.35	30.43	47.83	17.39	0.00
3. สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ	f 3	12	4	4	0
	% 13.04	52.17	17.39	17.39	0.00
4. อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ	f 0	10	6	7	0
	% 0.00	43.48	26.09	30.43	0.00
5. สถานที่การจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสม ไม่ชำรุด ด้วยมาตรฐานด้านความปลอดภัย	f 5	6	9	1	2
	% 21.74	26.09	39.13	4.35	8.70

ตาราง 34 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ขนาดอุปกรณ์มีความเหมาะสมกับเพศ/อายุ	f	4	11	5		3
	%	17.39	47.83	21.74	0.00	13.04
7. อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความทันสมัย	f	5	11	5	1	1
	%	21.74	47.83	21.74	4.35	4.35
8. อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความสอดคล้องตามความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียน	f	4	13	3	3	0
	%	17.39	56.52	13.04	13.04	0.00
9. สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน หรือไม่ใหญ่หรือคับแคบจนเกินไป	f	5	10	6	2	0
	%	21.74	43.48	26.09	8.70	0.00
10. จัดสถานที่ในการพักผ่อนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมเพียงพอ	f	8	7	4	3	1
	%	34.78	30.43	17.39	13.04	4.35
รวม	f	3.80	10.00	5.90	2.60	0.70
	%	16.52	43.48	25.65	11.30	3.04

จากตาราง 34 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นนักเรียนหูตึง ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่มเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 56.52 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความสอดคล้องตามความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 56.52 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการ มีสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 52.17

ตาราง 35 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต กรุงเทพมหานคร ที่เป็นักเรียนหูตึง ด้านกิจกรรมนันทนาการ จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 23)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านกิจกรรมนันทนาการ						
1. กิจกรรมแข่งขันกีฬา	f	8	9	6	0	0
	%	34.78	39.13	26.09	0.00	0.00
2. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	f	6	8	6	2	1
	%	26.09	34.78	26.09	8.70	4.35
3. กิจกรรมสังสรรค์ปีใหม่	f	6	12	5	0	0
	%	26.09	52.17	21.74	0.00	0.00
4. กิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน	f	12	7	2	2	0
	%	52.17	30.43	8.70	8.70	0.00
5. กิจกรรมของหมวดวิชา เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, วันคริสต์มาส	f	6	12	5	0	0
	%	26.09	52.17	21.74	0.00	0.00
6. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	f	13	8	1	1	0
	%	56.52	34.78	4.35	4.35	0.00
7. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	f	11	11	1	0	0
	%	47.83	47.83	4.35	0.00	0.00
8. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน	f	6	13	3	1	0
	%	26.09	56.52	13.04	4.35	0.00
9. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีอารมณ์แจ่มใสมากขึ้น	f	5	12	5	1	0
	%	21.74	52.17	21.74	4.35	0.00
10. กิจกรรมที่เข้าร่วมมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	f	8	13	2	0	0
	%	34.78	56.52	8.70	0.00	0.00
11. กิจกรรมที่เข้าร่วมทำให้รับรู้คุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง	f	10	9	3	1	0
	%	43.48	39.13	13.04	4.35	0.00

ตาราง 35 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
รวม	f	8.27	10.36	3.55	0.73	0.09
	%	35.97	45.06	15.42	3.16	0.40

จากตาราง 35 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นนักเรียนหูตึง ด้านกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.06 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 56.52 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานเพลิดเพลิน 56.52 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือกิจกรรมที่เข้าร่วมมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 56.52

ตาราง 36 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นนักเรียน หูตึง ด้านชุมชนและสังคม จำแนกเป็นรายข้อ (N = 23)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านชุมชนและสังคม						
1. กิจกรรมนักเรียนสามารถช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงให้โรงเรียนได้	f	10	9	3	1	0
	%	43.48	39.13	13.04	4.35	0.00
2. การเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อนและคนรอบข้าง	f	5	15	3	0	0
	%	21.74	65.22	13.04	0.00	0.00
3. การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้มีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน/สังคม	f	5	14	3	1	0
	%	21.74	60.87	13.04	4.35	0.00

ตาราง 36 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้รับการยก	f	8	12	3	0	0
ยอกจากสังคม	%	34.78	52.17	13.04	0.00	0.00
5. การเข้าร่วมกิจกรรมอาจเป็นหนทางได้รับ	f	11	9	3	0	0
ทุนการศึกษา	%	47.83	39.13	13.04	0.00	0.00
6. กิจกรรมของนักเรียนสอดคล้องกับ	f	11	9	2	1	0
วัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม เพื่อเสริมสร้าง						
คุณลักษณะของนักเรียนอันพึงประสงค์	%	47.83	39.13	8.70	4.35	0.00
7. กิจกรรมช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการ	f	6	14	3	0	0
ช่วยเหลือชุมชน	%	26.09	60.87	13.04	0.00	0.00
รวม	f	8.00	11.71	2.86	0.43	0.00
	%	34.78	50.93	12.42	1.86	0.00

จากตาราง 36 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นนักเรียนหูตึง ด้านชุมชนและสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.93 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อนและ คนรอบข้าง คิดเป็นร้อยละ 65.22 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้มีส่วนร่วม และเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน/สังคม คิดเป็นร้อยละ 60.87 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือกิจกรรมช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการช่วยเหลือชุมชน คิดเป็นร้อยละ 60.87

ตาราง 37 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นนักเรียนหูหนวก ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร จำแนกเป็นรายข้อ (N = 108)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร					
1. ฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม	f 35	47	22	0	0
	% 33.65	45.19	21.15	0.00	0.00
2. มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำโรงเรียน ในสถานที่ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	f 18	29	31	26	0
	% 17.31	27.88	29.81	25.00	0.00
3. มีการประชาสัมพันธ์ ตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	f 36	34	33	1	0
	% 34.62	32.69	31.73	0.96	0.00
4. มีตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	f 26	43	32	3	0
	% 25.00	41.35	30.77	2.88	0.00
5. มีบุคลากรที่ดูแลความปลอดภัยอย่างรัดกุมและทั่วถึง	f 16	33	47	6	2
	% 15.38	31.73	45.19	5.77	1.92
6. มีผู้นำกิจกรรมให้ความช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	f 34	40	29	1	0
	% 32.69	38.46	27.88	0.96	0.00
7. มีบุคลากรทางกิจกรรมช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	f 13	32	48	8	3
	% 12.50	30.77	46.15	7.69	2.88
8. มีครูที่ปรึกษากิจกรรมช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	f 25	46	22	11	0
	% 24.04	44.23	21.15	10.58	0.00
9. กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	f 18	46	35	4	1
	% 17.31	44.23	33.65	3.85	0.96

ตาราง 37 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. การจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งมีการ	f	37	44	19	4	0
ประสานงานด้านการเรียนการสอน						
เพื่อขอเวลาเรียนให้นักเรียนได้เข้าร่วม	%	35.58	42.31	18.27	3.85	0.00
กิจกรรม						
รวม	f	25.80	39.40	31.80	6.40	0.60
	%	24.81	37.88	30.58	6.15	0.58

จากตาราง 37 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นนักเรียนหูหนวก ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีบุคลากรทางกิจกรรมช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี คิดเป็นร้อยละ 46.15 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 45.19 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีบุคลากรที่ดูแลความปลอดภัยอย่างรัดกุมและทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 45.19

ตาราง 38 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต กรุงเทพมหานคร ที่เป็นักเรียนหูหนวก ด้านเสริมความรู้และวิชาการจำแนกเป็นรายชื่อ (N = 108)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ด้านเสริมความรู้และวิชาการ						
1. การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ นำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ	f	22	48	25	8	1
	%	21.15	46.15	24.04	7.69	0.96
2. การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้	f	21	43	31	8	1
	%	20.19	41.35	29.81	7.69	0.96
3. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน	f	15	50	32	5	2
	%	14.42	48.08	30.77	4.81	1.92
4. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีและประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้	f	36	43	24	1	0
	%	34.62	41.35	23.08	0.96	0.00
5. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการได้แสดงความสามารถเพื่อสร้างเสริมทักษะของตน	f	35	36	26	6	1
	%	33.65	34.62	25.00	5.77	0.96
6. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์และมุมมองที่หลากหลายจากเพื่อน	f	29	40	28	7	0
	%	27.88	38.46	26.92	6.73	0.00
7. การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน	f	24	46	25	8	1
	%	23.08	44.23	24.04	7.69	0.96
รวม	f	26.00	43.71	27.29	6.14	0.86
	%	25.00	42.03	26.24	5.91	0.82

จากตาราง 38 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นนักเรียนหูหนวก ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.03 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.08 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถนำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 46.15 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 44.23

ตาราง 39 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นนักเรียนหูหนวก ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ จำแนกเป็นรายข้อ (N = 108)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ						
1.สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่ม	f	20	52	28	3	1
เพียงพอ	%	19.23	50.00	26.92	2.88	0.96
2.สถานที่จัดกิจกรรมกลางแจ้งเพียงพอ	f	15	34	47	7	1
	%	14.42	32.69	45.19	6.73	0.96
3. สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ	f	25	46	30	3	0
	%	24.04	44.23	28.85	2.88	0.00
4. อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ	f	22	46	25	11	0
	%	21.15	44.23	24.04	10.58	0.00
5. สถานที่การจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสม ไม่ชำรุด ด้วยมาตรฐานด้านความปลอดภัย	f	23	20	36	21	4
	%	22.12	19.23	34.62	20.19	3.85

ตาราง 39 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ขนาดอุปกรณ์มีความเหมาะสมกับเพศ/อายุ	f	14	35	34	17	4
	%	13.46	33.65	32.69	16.35	3.85
7. อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความทันสมัย	f	20	43	30	8	3
	%	19.23	41.35	28.85	7.69	2.88
8. อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความสอดคล้องตามความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียน	f	22	54	20	7	1
	%	21.15	51.92	19.23	6.73	0.96
9. สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน หรือไม่ใหญ่หรือคับแคบจนเกินไป	f	22	50	25	7	0
	%	21.15	48.08	24.04	6.73	0.00
10. จัดสถานที่ในการพักผ่อนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมเพียงพอ	f	32	30	32	7	3
	%	30.77	28.85	30.77	6.73	2.88
รวม	f	21.50	41.00	30.70	9.10	1.70
	%	20.67	39.42	29.52	8.75	1.63

จากตาราง 39 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นนักเรียนหูหนวก ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.42 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความสอดคล้องตามความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 51.92 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่มเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ไม่ใหญ่ หรือคับแคบจนเกินไป คิดเป็นร้อยละ 48.08

ตาราง 40 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มี
ความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขต
กรุงเทพมหานคร ที่เป็นักเรียนหูหนวก ด้านกิจกรรมนันทนาการ จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 108)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านกิจกรรมนันทนาการ						
1. กิจกรรมแข่งขันกีฬาสี	f	39	35	27	3	0
	%	37.50	33.65	25.96	2.88	0.00
2. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	f	32	44	24	4	0
	%	30.77	42.31	23.08	3.85	0.00
3. กิจกรรมสังสรรค์ปีใหม่	f	40	45	15	4	0
	%	38.46	43.27	14.42	3.85	0.00
4. กิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน	f	53	27	14	9	1
	%	50.96	25.96	13.46	8.65	0.96
5. กิจกรรมของหมวดวิชา เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, วันคริสต์มาส	f	37	42	24	1	0
	%	35.58	40.38	23.08	0.96	0.00
6. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	f	54	34	12	4	0
	%	51.92	32.69	11.54	3.85	0.00
7. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	f	42	50	12	0	0
	%	40.38	48.08	11.54	0.00	0.00
8. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน	f	38	39	23	4	0
	%	36.54	37.50	22.12	3.85	0.00
9. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีอารมณ์แจ่มใสมากขึ้น	f	28	46	22	6	2
	%	26.92	44.23	21.15	5.77	1.92
10. กิจกรรมที่เข้าร่วมมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	f	45	39	15	5	0
	%	43.27	37.50	14.42	4.81	0.00

ตาราง 40 (ต่อ)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. กิจกรรมที่เข้าร่วมทำให้รับรู้คุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง	f	46	34	19	3	2
	%	44.23	32.69	18.27	2.88	1.92
รวม	f	41.27	39.55	18.82	3.91	0.45
	%	39.69	38.02	18.09	3.76	0.44

จากตาราง 40 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นนักเรียนหูหนวก ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 51.92 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.96 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 48.08

ตาราง 41 ความถี่และร้อยละ ของความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นักเรียนหูหนวก จำแนกเป็นรายชื่อ (N = 108)

รายการ		ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านชุมชนและสังคม						
1. กิจกรรมนักเรียนสามารถช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงให้โรงเรียนได้	f	49	32	19	4	0
	%	47.12	30.77	18.27	3.85	0.00
2. การเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อนและคนรอบข้าง	f	28	60	13	3	0
	%	26.92	57.69	12.50	2.88	0.00
3. การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้มีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน/สังคม	f	29	54	15	6	0
	%	27.88	51.92	14.42	5.77	0.00
4. การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้รับการยกย่องจากสังคม	f	36	49	15	3	1
	%	34.62	47.12	14.42	2.88	0.96
5. การเข้าร่วมกิจกรรมอาจเป็นหนทางได้รับทุนการศึกษา	f	40	38	18	6	2
	%	38.46	36.54	17.31	5.77	1.92
6. กิจกรรมของนักเรียนสอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนอันพึงประสงค์	f	47	33	22	2	0
	%	45.19	31.73	21.15	1.92	0.00
7. กิจกรรมช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการช่วยเหลือชุมชน	f	41	45	14	4	0
	%	39.42	43.27	13.46	3.85	0.00
รวม	f	38.57	44.43	16.57	4.00	0.43
	%	37.09	42.72	15.93	3.85	0.41

จากตาราง 41 แสดงว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นักเรียนหูหนวก ด้านชุมชนและสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.72 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อนและคนรอบข้าง คิดเป็นร้อยละ 57.69 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้า

ร่วมกิจกรรม นักเรียนได้มีส่วนร่วม และเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน/สังคม คิดเป็นร้อยละ 51.92 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือกิจกรรมนักเรียนสามารถช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงให้โรงเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 47.12 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้รับการยกย่องจากสังคม คิดเป็นร้อยละ 47.12

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ สรุปได้ดังนี้

สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านต่างๆ

1. ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร
 - 1.1 รู้สึกดีได้ประสบการณ์กิจกรรมปีนี้ไม่สนุก
2. ด้านกิจกรรมนันทนาการ
 - 2.1 ชอบกิจกรรมวันแม่
3. ด้านอื่นๆ
 - 3.1 อยากให้มีกิจกรรมนอกสถานที่

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร สรุปลำดับขั้นของการวิจัย ดังนี้

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของผู้มีความบกพร่องทางการได้ยินในเขตกรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบถึงความพึงพอใจของผู้ที่ได้รับความบกพร่องทางการได้ยินในการรับกิจกรรมนันทนาการในปัจจุบันเพื่อที่จะได้นำไปปรับใช้ให้เหมาะสม เพื่อเป็นแนวทางให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำไปปรับใช้ในการพัฒนากิจกรรมนันทนาการให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินได้อย่างสมบูรณ์ต่อไป

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

- 1.ศึกษาลักษณะรูปแบบและวิธีการเขียนแบบสอบถามจากงานวิจัย หนังสือ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนันทนาการ และผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษา

- 2.ศึกษาสภาพทั่วไปในการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยิน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

- 3.รวบรวมเนื้อหาสาระต่างๆที่ได้จากการศึกษางานวิจัย หนังสือ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและการศึกษาสภาพโดยทั่วไปในการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยิน เพื่อรวบรวมข้อมูลในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

นันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร

4.นำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมนั้นมาสร้างแบบสอบถามที่เกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้มีความบกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร

5.นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ และขอคำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1.นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือตามเนื้อหา

2.นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแก้ไขแนะนำเรียบร้อยแล้วไปปรึกษกรรมการผู้ควบคุมปริญญานิพนธ์อีกครั้ง

3.นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ 49 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ความเชื่อมั่น .87

4.นำไปให้ประธาน กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง แล้วนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนเศรษฐเสีร จำนวน 197 คน เป็นเพศชาย จำนวน 58 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 139 คน ปีการศึกษา 2553 (สถิติจำนวนนักเรียนจากสำนักงานการกระทรวงศึกษาธิการ)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในโรงเรียนเศรษฐเสีร พิจารณาจากตารางของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1967: 125) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และความคลาดเคลื่อนไม่เกิน 5% จะได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 127 คน โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยิน เขตกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เกี่ยวกับ เพศ ระดับชั้น ระดับการได้ยิน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการและบุคลากร ด้านเสริมความรู้และวิชาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมนันทนาการด้านชุมชนและสังคม ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open End) เกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพื่อเสริมสร้างความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการ

นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสม ความชัดเจนของภาษาและความคลุมเครือในเรื่องความพึงพอใจ

1. นำแบบสอบถามกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำกลับมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาอีกครั้ง จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข

2. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาถึงความเหมาะสมดังกล่าว จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขออนุญาตครูในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนเศรษฐเสถียร
2. ผู้วิจัยติดต่อผู้บริหารของโรงเรียนเศรษฐเสถียร เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียน
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง โดยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างกรอกแบบสอบถามแล้วเก็บรวบรวมคืนทั้งหมด
4. รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความเรียบร้อยแล้วดำเนินการจัดข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้กระทำการประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าสถิติ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้กรอกแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยวิธีแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจ มาวิเคราะห์โดยวิธีแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนในด้านต่างๆ มาสรุปแต่ละด้านและนำมาเสนอเป็นความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยข้อมูลมีการใช้ค่าสถิติ ดังต่อไปนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐานทั่วไป ได้แก่
 - 1.1 หาค่าร้อยละ (Percentage)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ลักษณะทางประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 127 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 84 คน ร้อยละ 66.10 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 53 คน ร้อยละ 41.70 และเป็นคนหูหนวก จำนวน 104 คน ร้อยละ 81.90

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร

ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร เพศชายด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับปานกลาง คือ มีบุคลากรที่ดูแลความปลอดภัย อย่างรัดกุมและทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 51.16 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ มีครูที่ปรึกษากิจกรรมช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี คิดเป็นร้อยละ 48.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.51

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร เพศหญิงด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.60 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือ ฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 51.19 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ มีตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 47.62 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีบุคลากรทางกิจกรรมช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี คิดเป็นร้อยละ 46.43

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 77.88 เมื่อพิจารณาเป็น

รายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือมีบุคคลากรที่ดูแลความปลอดภัยอย่างรัดกุมและทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 64.52 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.29 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ มีผู้นำกิจกรรมให้ความช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี คิดเป็นร้อยละ 58.06

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.85 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีบุคคลากรที่ดูแลความปลอดภัยอย่างรัดกุมและทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 54.72 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีบุคลากรทางกิจกรรมช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี คิดเป็นร้อยละ 54.72 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ ฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 47.17

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.81 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีบุคคลากรที่ดูแลความปลอดภัยอย่างรัดกุมและทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 62.79 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีบุคลากรทางกิจกรรมช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี คิดเป็นร้อยละ 58.14 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ ฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 46.51

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นักเรียนหูตึง ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 67.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ ฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 60.87 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำโรงเรียน ในสถานที่ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 56.52 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือมีตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 56.52

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นักเรียนหูหนวกด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีบุคลากรทางกิจกรรมช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี คิดเป็นร้อยละ 46.15 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 45.19 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีบุคลากรที่ดูแลความปลอดภัยอย่างรัดกุมและทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 45.19

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.76 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือ ฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 48 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีบุคลากรที่ดูแลความปลอดภัยอย่างรัดกุมและทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 46.5 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีบุคลากรทางกิจกรรมช่วยเหลือ ในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี คิดเป็นร้อยละ 45.7

ด้านเสริมความรู้และวิชาการ

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร เพศหญิงด้านเสริมความรู้และวิชาการ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.38 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนจะทำให้ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ นำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 50 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 44.05 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 44.05

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษา ด้านเสริมความรู้และวิชาการ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 54.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ นำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ และการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์และมุมมองที่หลากหลายจากเพื่อน และการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 45.16

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านเสริมความรู้และวิชาการ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ นำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 47.17 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 45.28 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.51 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีและประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ คิดเป็นร้อยละ 41.51

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านเสริมความรู้และวิชาการ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.81 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีและประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ คิดเป็นร้อยละ 48.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรม

ทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 46.51

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นักเรียนหูตึง ด้านเสริมความรู้และวิชาการ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.96 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.52 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีและประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ คิดเป็นร้อยละ 52.17 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 52.17

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นักเรียนหูหนวก ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.03 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.08 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ นำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 46.15 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 44.23

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ด้านเสริมความรู้และวิชาการ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.76 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.6 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ นำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 45.7 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 45.7

ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร เพศชายด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความสอดคล้องตามความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 55.81 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือสถานที่จัดกิจกรรมกลางแจ้งเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 48.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่มเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 41.86

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร เพศหญิงด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่มเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 55.95 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คืออุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความสอดคล้องตามความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 51.19 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ไม่ใหญ่หรือคับแคบจนเกินไป คิดเป็นร้อยละ 51.19

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.06 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 54.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ นำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 45.16 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์ และมุมมองที่หลากหลายจากเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 45.16 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 45.16

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่มเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 52.83 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความสอดคล้องตามความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 49.06 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง คือ สถานที่จัดกิจกรรมกลางแจ้งเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 47.17

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.30 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความสอดคล้องตามความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 51.16 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่มเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 48.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 48.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ไม่ใหญ่ หรือคับแคบจนเกินไป คิดเป็นร้อยละ 48.84

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นักเรียนหูตึง ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่มเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 56.52 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความสอดคล้องตามความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 56.52 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 52.17

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นักเรียนหูหนวก ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.42 เมื่อพิจารณา

เป็นรายชื่อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความสอดคล้องตามความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 51.92 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่มเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ไม่ใหญ่ หรือคับแคบจนเกินไป คิดเป็นร้อยละ 48.08

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.24 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือ สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่มเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 51.2 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่มเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 45.7 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ไม่ใหญ่ หรือคับแคบจนเกินไป คิดเป็นร้อยละ 47.2

ด้านกิจกรรมนันทนาการ

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร เพศชายด้านกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด คือกิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.16 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 48.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมสังสรรค์ปีใหม่ คิดเป็นร้อยละ 48.84

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร เพศหญิง ด้านกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด คือกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 55.95 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือกิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.19 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 50

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษา

ด้านกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด คือกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 54.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมทัศนศึกษาออกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 54.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน คิดเป็นร้อยละ 54.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมที่เข้าร่วมทำให้รับรู้คุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง คิดเป็นร้อยละ 54.84

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 54.72 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมสังสรรค์ปีใหม่ คิดเป็นร้อยละ 47.17 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.17 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 47.17

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.96 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.79 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 58.14 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมที่เข้าร่วมทำให้รับรู้คุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง คิดเป็นร้อยละ 48.84

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นักเรียนหูตึง ด้านกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.06 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 56.52 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน 56.52 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือกิจกรรมที่เข้าร่วมมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 56.52

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นักเรียนหูหนวกด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 51.92 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือกิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.96 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 48.08

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ด้านกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 52.8 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.2 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 48

ด้านชุมชนและสังคม

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร เพศชายด้านชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด คือการเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อนและคนรอบข้าง คิดเป็นร้อยละ 65.12 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้มีส่วนร่วม และเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน/สังคม คิดเป็นร้อยละ 58.14 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมนักเรียนสามารถช่วยเหลือแพร่ชื่อเสียงให้โรงเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 55.81

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร เพศหญิง ด้านชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.56 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด คือการเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อนและคนรอบข้าง คิดเป็นร้อยละ 55.95 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้มีส่วนร่วม และเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน/สังคม คิดเป็นร้อยละ 51.19 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้รับการยกย่องจากสังคม คิดเป็นร้อยละ 51.19

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นประถมศึกษา ด้านชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 67.74 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อนและคนรอบข้าง คิดเป็นร้อยละ 61.29 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้รับการยกย่องจากสังคม คิดเป็นร้อยละ 61.29

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.78 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อนและคนรอบข้าง คิดเป็นร้อยละ 52.83 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนได้มีส่วนร่วม และเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน/สังคม คิดเป็นร้อยละ 52.83 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมช่วยเหลือเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการช่วยเหลือชุมชน คิดเป็นร้อยละ 49.06

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.19 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อนและคนรอบข้าง คิดเป็นร้อยละ 65.12 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมนักเรียนสามารถช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงให้โรงเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 48.84 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้รับการยกย่องจากสังคม คิดเป็นร้อยละ 48.84

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นนักเรียนหูตึง ด้านชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.93 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อนและคนรอบข้าง คิดเป็นร้อยละ 65.22 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้มีส่วนร่วม และเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน/สังคม คิดเป็นร้อยละ 60.87 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ กิจกรรมช่วยเหลือเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการช่วยเหลือชุมชน คิดเป็นร้อยละ 60.87

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นักเรียนหูหนวกด้านชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.72 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อนและคนรอบข้าง คิดเป็นร้อยละ 57.69 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้มีส่วนร่วม และเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน/สังคม คิดเป็นร้อยละ 51.92 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือกิจกรรมนักเรียนสามารถช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงให้โรงเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 47.12 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้รับการยกย่องจากสังคม คิดเป็นร้อยละ 47.12

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานครด้านชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อนและคนรอบข้าง คิดเป็นร้อยละ 59.1 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้มีส่วนร่วม และเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน/สังคม คิดเป็นร้อยละ 53.5 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนได้รับการยกย่องจากสังคม คิดเป็นร้อยละ 48.8

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 127 คน ไม่มีข้อเสนอแนะ

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2553 สามารถอภิปรายผลที่สำคัญได้ดังนี้

1. ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือ ฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 48 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรม มีความเข้าใจ ในศักยภาพ และทราบถึงความต้องการที่แท้จริงของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จึงทำให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีความพึงพอใจในระดับมากจากการจัดกิจกรรม

2. ด้านเสริมความรู้และวิชาการ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.6 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ กิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน ผู้จัดกิจกรรมทราบถึงความต้องการ และได้สอดแทรกความรู้เพิ่มเติมที่นอกเหนือจากความรู้ภายในห้อง

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือ สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่มเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 51.2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ พื้นที่ภายในโรงเรียนมีค่อนข้างจำกัด จึงทำให้ทางโรงเรียนไม่สามารถขยายพื้นที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่มได้เพียงพอ

4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ คิดเป็นร้อยละ 52.8 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนภายในโรงเรียน เป็นนักเรียนหญิง เป็นจำนวนมากกว่า นักเรียนชายจึงอาจทำให้นักเรียนชายซึ่ง กับกิจกรรมวันแม่มากที่สุด

5. ด้านชุมชนและสังคม มีความพึงพอใจโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับความพึงพอใจ ในระดับมาก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมได้รับความยอมรับนับถือจากเพื่อนและคนรอบข้าง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนที่ได้ทำเสียงจากการทำกิจกรรมนันทนาการ ให้กับโรงเรียน จะได้รับคำชื่นชม ยกย่องหน้าเสาธงจากทางโรงเรียนในทุกๆกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินภายใต้สถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

1. ด้านกิจกรรมนันทนาการและบุคลากร ควรมีเจ้าหน้าที่พยาบาลอยู่ใกล้ชิดขณะมีการจัดกิจกรรมนันทนาการ
2. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ควรมีอุปกรณ์ที่หลากหลาย และอุปกรณ์เหมาะสมกับกิจกรรมต่างๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยต่อไป

1. ควรทำเชิงคุณภาพกลุ่มตัวอย่าง 30 คน สัมภาษณ์เชิงลึกผู้บกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้ภาษามือ เพื่อสามารถเจาะลึกถึงความพึงพอใจของผู้บกพร่องทางการได้ยิน
2. ควรทำวิจัยเชิงทดลองกิจกรรมที่มีผลต่อนักเรียนในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้สามารถพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้สูงขึ้น
3. ควรมีการวิจัยศึกษาเปรียบเทียบกิจกรรมภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน



บรรณานุกรม

- การศึกษาเพื่อคนพิการ, กอง. (2541). วารสารกองการศึกษาเพื่อคนพิการ. 22(1): 18-19
- กนิรี. (2542, มกราคม). วารสารรายเดือนบริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน). 18(1): 118.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2549) การวิเคราะห์สถิติ : สถิติสำหรับการบริหารและวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 9
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2546). การใช้ SPSS for Window ในการวิเคราะห์ข้อมูล. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กำโชค เผือกสุวรรณ. (2551, 1 กุมภาพันธ์). สัมภาษณ์โดย อารี ตีรณปัญญา ที่ภาควิชาสันตนาการ.
- (2538). ผู้นำสันตนาการ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2528). นันทนาการชุมชน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- จิรา พลงจันทร์. (2548). ปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการที่มีความบกพร่องทางการได้ยินใน
โรงเรียนสำหรับคนพิการ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. ถ่ายเอกสาร.
- จิรัฐยา แก้วปอง. (2543). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางการได้ยิน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา.
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชินวัฒน์ คำหวาน. (2545). ผลของโปรแกรมนันทนาการที่มีต่อการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย เพื่อ
สุขภาพของเด็กในสถานสงเคราะห์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2544). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ :
เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ณัฐพล อันตรเสน. (2542). การศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการ โครงการนันทนาการในโรงเรียน
สำหรับเด็กพิเศษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิชาพลศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ดาวประกาย แก้วนพรัตน์. (2549). การใช้กิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของ
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(การศึกษาพิเศษ) เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- เดือนดา นาควิเชียร. (2548). นันทนาการโลกแห่งการเรียนรู้ของเด็ก. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่ง
สินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ทบวงมหาวิทยาลัย. (2545). *สรุปผลการประเมิน โครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษา*

ทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ: ทบวงฯ.

บันเทิง เกิดปรำงค์; และเจษฎา เจียรณัย. (2546). *นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต*. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ประมุข เจียมสติด. (2547). *ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวที่มีต่อกิจกรรมนันทนาการด้านการท่องเที่ยว*

เชิงอนุรักษ์ ในอุทยานแห่งชาติปางสีดา จังหวัด สระแก้ว. ปรินญาวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

(การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ถ่ายเอกสาร.

ปัญญา ประดิษฐ์ธรรม. (2552). *ประสิทธิผลของโปรแกรมนันทนาการที่มีต่อความสามารถในการ*

แก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย. ปรินญาวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การจัดการนันทนาการ).

กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

พฤดิลักษณ์ ฉันทานุสิทธิ์. (2548). *ผลการใช้เทคนิคการแต่งพฤติกรรมที่มีต่อพฤติกรรมการดูแลสุขภาพ*

อนามัยตนเองของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พระมหาสุวัฒน์ ปรี้อปริง. (2548). *ทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อ*

การจัดดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการศึกษามหาบัณฑิต (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ :

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ

สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พนัส นาคบุญ. (2548.) *การศึกษาความสามารถในการเขียนประโยคของนักเรียนที่มีความบกพร่อง*

ทางการได้ยิน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกการเขียนตามโครงสร้าง

ประโยค. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ถ่ายเอกสาร.

พิมพ์วิไล ศุภวิบูลย์. (2542). *นันทนาการสำหรับเด็กพิการ*. กรุงเทพฯ กรมการศึกษานอกโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ.

ฟอง เกิดแก้ว. (2527). *พลศึกษาและนันทนาการในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

ภาวดี วีรพันธุ์.(2544) *การศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมและแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรม*

นันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในโรงเรียนศึกษาพิเศษกรมสามัญ

ศึกษา. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต (วิชาการบริหารการศึกษา) ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.

- ภูฟ้า เสวกพันธ์. (2549). *การพัฒนารูปแบบโปรแกรมนันทนจิตศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- มาลีกา บุญนาค. (2537). *สถิติเพื่อการตัดสินใจ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542*. กรุงเทพฯ: นานมีบุคส์.
- วัศศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). *รวบรวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการวิธีสอน และการวัดผลเพื่อประเมินผลทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนา เพ็ชรวงศ์. (2542). *พฤติกรรมและความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการบริการ*. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การตลาด). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. ถ่ายเอกสาร.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2541). *พฤติกรรมผู้บริโภค*. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- ศรียา นิยมธรรม. (2539). *การศึกษาพิเศษและการเรียนร่วม*. ทศวรรษการจัดการเรียนร่วม. กรุงเทพฯ : สำนักงานการประถมศึกษา.
- สมคิด บางโม. (2538). *องค์การและการจัดการ*. กรุงเทพฯ : วิทย์พัฒนา.
- สมชาย กิจสัมพันธ์วงศ์. (2539). *สภาพและปัญหาการจัดดำเนินการกักกันและนันทนาการของหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สมบัติ กาญจนกิจ. (2533). *นันทนาการชุมชนและโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2535). *นันทนาการชุมชนและโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2542). *นันทนาการชุมชนและโรงเรียน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2544). *นันทนาการและอุตสาหกรรมท่องเที่ยว*. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาวิทยาศาสตร์และการกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมัคร ภูมิเขต (2551). *ความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- สุรเชษฐ์ เชษฐมาศ. (2526). *คำบรรยายวิชาการจัดพื้นที่นันทนาการ*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอนุรักษวิทยา คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุรเชษฐ์ เขษมาต; และศิริลักษณ์ ปิ่นเกสร. (2535). นันทนาการกับการป่าไม้ชุมชน. ในเอกสารการ
สอนชุดวิชา การป่าไม้ชุมชน หน่วยที่ 8-15. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
อเนก หงส์ทองคำ. (2542). นันทนาการกับสังคม. กรุงเทพฯ : คณะพลศึกษา.
เอี่ยมพร วิสมหมาย. (2527). หลักการจัดสวนสาธารณะและสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ. กรุงเทพฯ :
อักษรพิทยา.

Brown-Levey, Sharon. (2004, August). The Role Parents Play in Deaf Children's Language and
Communication Skills Development. *Masters Abstracts International*. 42(04) : 1103

Butler, George D. (1959). *Introduction to Community Recreation*. New York : McGraw-Hill.

Chaplin, J.P. (1968). *Dictionary of psychology*. New York : Reaquin Book.

Dardah. (2000). Assessing Emotional Intelligence : Recreation. *Dissertation Abstracts
International*. 8(4) : 123.

Dawdah. (2000). Assessing Emotional Intelligence : Recreation. *Dissertation Abstracts
International*, 143-148.

Ewert, Alan.; & Steve Hollenhorst. (1989). Testing the Adventure Model : Empirical
Support for a Model of Risk Recreation Participation. *Journal of Leisure Research*. 21 (2):
124 – 139.

Fehling, D.L.; S.W. Robert.; & T. Humphries. (1991). *Dawe G. Attention Deficit Hyperactivity
Disorder : does Cognitive Behavioral Therapy Improve Home Behavior. J Dev Behavior
Pediatr*. 12 : 223 – 228.

Fennick, Ellen. ; & James Royle. (2003). Community Inclusion for Children and Youth with
Developmental Disabilities. *Journal of Focus on Autism and Other Developmental
Disabilities*. 18 (1), 20 – 27.

Kuan, Li-Ann. (2004, November) Performance Test Scores : How Valid are They for Students With
Hearing Impairments. *Dissertation Abstracts International*. 65(05) : 1663-A

Lowlter, J. (2004) *Theory of Mind Development in Deaf Children. Dissertation Abstracts International*.
65(03) : 849-C.

Ross, James G. (1985). National Children and Youth Fitness Study. *Journal of Park and
Recreation*. 20 (1), 80 – 87.

Ruth, Strung. (1951). *An introduction to Child Study*. New York : McMillan.

Vroom, W.H. (1964). *Work and motivation*. New York : John Wilry.

Weber Max. (1966). *The Theory of Social and Economic Organization*. New York : Oxford University Press.

Wolman, Thomas E. (1973). *Education and Organizational Leadership in Elementary Schools*. Englewood Cliff.NJ : Prentice-Hall.

Yamane, Taro. (1976). *Statistics: An introductory analysis*. New York: Harper & Row.





รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- 1.ชื่อ นายเทเวศร์ พิริยะพจน์ท์
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2.ชื่อ นางสาวสุนรดี นิ่มเนติพันธ์
ตำแหน่ง อาจารย์
สถานที่ทำงาน ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 3.ชื่อ นายวิพงษ์ชัย รื่องขันแก้ว
ตำแหน่ง อาจารย์
สถานที่ทำงาน ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 4.ชื่อ นางเกยูร วงศ์ก้อม
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ
สถานที่ทำงาน โปรแกรมการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- 5.ชื่อ นางสาววิมล อุดมพิริยะศักดิ์
ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
สถานที่ทำงาน โปรแกรมการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต



แบบสอบถาม

เรื่อง

ความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
ภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา และปรับปรุงกิจกรรมนันทนาการ โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้กรอกแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อนันทนาการสำหรับนักเรียนในด้านต่างๆ

ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่าน ในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงและกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในงานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นาย สุริยงค์ บุราณทวีคุณ

นิสิตปริญญาโท สาขาการจัดการนันทนาการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับสภาพของท่าน

1.เพศ

() ชาย

() หญิง

2.ระดับชั้น

() ประถมศึกษา

() มัธยมศึกษาตอนต้น

() มัธยมศึกษาตอนปลาย

3.ระดับการได้ยิน

() หูตึง

() หูหนวก

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของท่าน

ข้อละ 1 ช่อง

(ตัวอย่าง)

ประเภทพิจารณา	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.การจัดกิจกรรมนันทนาการ			✓		

จากตัวอย่าง หมายความว่า ท่านมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ปานกลาง

ประเภทพิจารณา	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ และบุคลากร					
1. ฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม					
2. มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำโรงเรียน ในสถานที่ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม					
3. มีการประชาสัมพันธ์ ตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ					
4. มีตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ					
5. มีบุคลากรที่ดูแลความปลอดภัยอย่างรัดกุมและทั่วถึง					
6. มีผู้นำกิจกรรมให้ความช่วยเหลือ ในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี					
7. มีบุคลากรทางกิจกรรมช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี					
8. มีครูที่ปรึกษากิจกรรม ช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี					
9. กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน					
10. การจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง มีการประสานงาน ด้านด้านการเรียนการสอน เพื่อขอเวลาเรียนให้แก่ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม					

ประเภทพิจารณา	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านเสริมความรู้และวิชาการ					
1. การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ สามารถนำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อได้					
2. การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้					
3. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน					
4. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีและประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้					
5. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความสามารถเพื่อสร้างเสริมทักษะของตน					
6. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์และมุมมองที่หลากหลายจากเพื่อน					
7. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน					

ประเภทพิจารณา	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ					
1. สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่มเพียงพอ					
2. สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งเพียงพอ					
3. สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีสภาพพร้อมให้อยู่เสมอ					
4. อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้ มีมาตรฐานด้านความสะอาด					
5. สถานที่การจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสม ไม่ชำรุด ด้วยมาตรฐานด้านความปลอดภัย					
6. ขนาดของอุปกรณ์มีความเหมาะสมกับอายุ/เพศ					
7. อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความทันสมัย					
8. อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนันทนาการ มีความสอดคล้องตามความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียน					
9. สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ไม่ใหญ่ หรือคับแคบจนเกินไป					
10. จัดสถานที่ในการพักผ่อนหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมเพียงพอ					

ประเภทพิจารณา	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านกิจกรรมนันทนาการ					
1. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา					
2. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่					
3. กิจกรรมสังสรรค์ปีใหม่					
4. กิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน					
5. กิจกรรมของหมวดวิชา เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, วันคริสต์มาส					
6. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ					
7. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ					
8. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานเพลิดเพลิน					
9. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีอารมณ์แจ่มใสมากขึ้น					
10. กิจกรรมที่เข้าร่วม มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
11. กิจกรรมที่เข้าร่วมทำให้รับรู้ในคุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง					

ประเภทพิจารณา	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านชุมชนและสังคม					
1. กิจกรรมนักเรียนสามารถช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงให้โรงเรียนได้					
2. การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้รับความยอมรับนับถือ ตามสิทธิมนุษยชน					
3. การเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้มีส่วนร่วม และเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน/สังคม					
4. การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนได้รับการยกย่องจากสังคม					
5. การเข้าร่วมกิจกรรมอาจเป็นหนทางที่ได้รับทุนการศึกษา					
6. กิจกรรมของนักเรียนมีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนอันพึงประสงค์					
7. กิจกรรมช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการช่วยเหลือชุมชน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนในด้านต่างๆ

1. ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการและบุคลากร

.....

.....

.....

2. ด้านเสริมความรู้และวิชาการ

.....

.....

.....

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ

.....

.....

.....

4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ

.....

.....

.....

5. ด้านชุมชนและสังคม

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ



ประวัติย่อผู้วิจัย

ខែ ខែឥសាន

สุริยงค์ บูราณทวีคุณ

วันเดือนปีเกิด

13 พฤศจิกายน 2525

สถานที่เกิด

จังหวัดกรุงเทพ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2537

ประณมศึกษาตอนปลาย

จากโรงเรียนธรรมจริยกิจจังหวัดกรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2543

มัธยมศึกษาตอนปลาย

จากโรงเรียนมัธยมวัดดุสิตารามจังหวัดกรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2548

ครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) การศึกษาปฐมวัย

จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

พ.ศ. 2554

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) การจัดการนันทนาการ

จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ