

ความพึงพอใจของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ
ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี

ปริญญาณิพนธ์
ของ
เบญจรัตน์ อ่วมเครือ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
พฤษภาคม 2552

ความพึงพอใจของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ
ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี

ปริญญานิพนธ์
ของ
เบญจรัตน์ อ่วมเครือ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
พฤษภาคม 2552
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความพึงพอใจของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ
ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี

บทคัดย่อ
ของ
เบญจรัตน์ อ่วมเครือ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
พฤษภาคม 2552

เบญจรัตน์ อ่วมเครือ.(2552).ความพึงพอใจของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรม
นันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี.ปริญญาโท
วท.ม.(การจัดการนันทนาการ).กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์,ผู้ช่วยศาสตราจารย์
กนกวดี ฟุ้งโพธิ์ทอง.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน ช่วงชั้น
ที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี และเพื่อ
เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของโรงเรียน
เบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรีตามตัวแปรเพศโปรแกรมการศึกษา และระดับการศึกษา กลุ่ม
ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัด
เพชรบุรี จำนวน 350 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่
ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า(Rating Scale)ทำการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย
ร้อยละ (percentage) หาค่าเฉลี่ย (Mean)หาค่าเบี่ยงเบนพื้นฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความ
พึงพอใจเพื่อทดสอบสมมติฐานโดยการหาค่าที่ (t-test)สำหรับกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม และค่าเอฟ(F-
test) สำหรับหาความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัด
เพชรบุรี ซึ่งมากกว่า 2 กลุ่มและทดสอบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยวิธี
ของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. โดยรวมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของ
โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.01, S.D.=0.70)
2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความพึงพอใจในจัดกิจกรรมนันทนาการ
ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05
3. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีโปรแกรมการศึกษาแตกต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัด
กิจกรรมนันทนาการของโรงเรียน เบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ไม่แตกต่างกัน
4. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม
นันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

SATISFACTION OF THE THIRD LEVEL STUDENTS WITH RECREATION
ACTIVITY MANAGEMENT IN BENJAMATHEPUTIT
SCHOOL IN PETCHABURI PROVINCE

AN ABSTRACT
BY
BENCHARRAT UAMKRUEA

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Science Degree in Recreation Management
at Srinakharinwirot University
May 2009

Bencharat Uamkruea. (2009). *Satisfaction of the Third level students with Recreation Activity Management in Benjamatheputit School in Petchaburi Province.*

Master thesis, M.S. (Recreation Management). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University . Advisor Committee:

The purpose of this research were to study and compare the satisfaction of the third level students with recreation activity management in Benjamatheputit School in Petchaburi province with sex, education programe and education level students in Benjamatheputit School in Petchaburi province. The research instrument used for collecting data was a questionnaire with rating scales made by the researcher. The data were analysis by using the SPSS Program to percentage, mean, standard deviation, hypothesis test by t-test, F-test and statistical significant difference at the level of .05 by Scheffe's method.

The result were as follows:

1. As a whole, the satisfaction of the third level students with recreation activity management in Benjamatheputit School in Petchaburi province were at high level. ($\bar{X}$ =4.01, S.D.=0.70)

2. The satisfaction of the third level students with different sex toward recreation activity management in Benjamatheputit School in Petchaburi province was statistical significant difference at the level of .05 .

3. The satisfaction of the third level students with different education programe toward recreation activity management in Benjamatheputit School in Petchaburi province was no significant

4. The satisfaction of the third level students with different education level toward recreation activity management in Benjamatheputit School in Petchaburi province was statistical significant difference at the level of .05 .

ประกาศคุณประการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความอนุเคราะห์ช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพฤษ์ ,ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวดี พึ่งโพธิ์ทอง คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ และขอกราบขอบพระคุณท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยโรจน์ สายพันธุ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.อารมณ นาวากาญจน์ กรรมการสอบปากเปล่าที่แต่งตั้งเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยโรจน์ สายพันธุ์, ดร. อุทิศ รุ่งธีระ ,อาจารย์ อัจฉรา สุขารมณและ อาจารย์ชูศักดิ์ เพชรสวัสดิ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์รับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัย ให้คำแนะนำแก้ไขเพื่อไปปรับปรุงเครื่องมือจนมีคุณภาพในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างสมบูรณ์ และขอขอบคุณ คุณสมักร ภูมิเขต (เจ้าหน้าที่ภาควิชาสันตนาการ) ที่กรุณาชี้แนะเพิ่มเติมในด้านการเรียนและในด้านการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาสันตนาการทุกท่านที่ให้ความเอื้อเฟื้อช่วยเหลือในการศึกษา อาจารย์ผู้สอนทุกท่านที่ให้ความรู้จนผู้วิจัยมีความรู้เพิ่มพูนมากยิ่งขึ้น ตลอดจนคณาจารย์และบุคลากรคณะพลศึกษาทุก ๆ คน ที่ให้ความช่วยเหลือในการดำเนินการวิจัยจนสำเร็จลุล่วง

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ พี่ ๆ น้อง ๆ ภาควิชาสันตนาการ ภาคพิเศษ รุ่นที่ 6 ทุกท่าน ที่คอยให้กำลังใจในการเรียนและการทำงานวิจัยตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อบรรลือ และ คุณแม่สุรางค์ อ่วมเครือ ผู้ให้กำเนิดและดูแลอย่างดีตลอดมา คอยอบรมสั่งสอน คอยให้กำลังใจและคอยสนับสนุนผู้วิจัยมาโดยตลอด ขอขอบคุณครอบครัวของผู้วิจัย ไม่ว่าจะเป็นคุณสิตานัน คุณศิริสิทธิ์ อ่วมเครือ ตลอดจนญาติพี่น้องทุกท่านที่คอยเป็นกำลังใจให้เสมอมา

ประโยชน์หรือคุณค่าและความดีงามประการนี้ได้จากปริญญานิพนธ์นี้อันพึงมีแก่ผู้อ่านและผู้สนใจทั่วไป ผู้วิจัยขอน้อมนำเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา - มารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

เบญจรัตน์ อ่วมเครือ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	1
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตการศึกษาวิจัย	3
ประชากรกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย	3
ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
สมมติฐานในการวิจัย	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ	7
ความหมายของนันทนาการ	7
คุณค่าของกิจกรรมนันทนาการ	9
ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ	10
ประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ	11
องค์ประกอบเกี่ยวกับความพึงพอใจ	12
ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ	13
หลักการจัดกิจกรรมนันทนาการโรงเรียน	15
การจัดการนันทนาการ	15
กิจกรรมนันทนาการที่ควรจัดขึ้นในโรงเรียน	15
แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	19
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี	20
สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26
งานวิจัยในต่างประเทศ	26
งานวิจัยภายในประเทศ	29

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	32
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	32
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	32
การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	32
ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	33
เกณฑ์การให้คะแนนและการแปลความหมาย.....	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	34
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	54
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	54
ความสำคัญของการวิจัย.....	54
สมมติฐานในการวิจัย.....	54
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	56
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
สรุปผลการวิจัย.....	58
อภิปรายผล.....	62
ข้อเสนอแนะ.....	66
ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	66

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	67
ภาคผนวก.....	71
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	72
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม.....	74
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	81

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

นักเรียนและเยาวชนเป็นทรัพยากรที่สำคัญอย่างยิ่งในการที่จะส่งเสริมและพัฒนาให้มีคุณภาพ เพราะนักเรียนและเยาวชนเหล่านี้จะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติสืบต่อไปในภายภาคหน้า ดังนั้นการพัฒนานักเรียนและเยาวชนเหล่านี้จำเป็นต้องพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และรวมถึงพัฒนาทางด้านอารมณ์อีกด้วย ดังนั้นการศึกษาจึงสำคัญยิ่งในการพัฒนาและสร้างสรรค์สร้างให้บุคคลมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ทั้งยังเป็นกลไกในการสร้างและปลูกฝังในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม รวมไปถึงวิถีในการดำรงชีวิตของบุคคลเหล่านี้ให้ดำรงอยู่ในสังคมอย่างสงบสุขต่อไป

การจัดการศึกษาเป็นกลไกอันหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนามนุษย์ให้เป็นไปในลักษณะที่พึงปรารถนาของสังคม ดังนั้นรัฐบาลจึงได้ขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น 9 ปี ในปี พ.ศ. 2546 ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2545 และฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ได้กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กอายุระหว่าง 6 – 17 ปี ในฐานะเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้แก่พลเมืองของประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มองเห็นถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน” โดยสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ เช่นการออกกำลังกายและการเล่น กีฬาตลอดจนกิจกรรมทางเลือก เน้นให้เด็กและเยาวชนได้รู้จักใช้เวลาว่างไปในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อสุขภาพอนามัย เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ความมั่นคงทางอารมณ์และความสามัคคีในหมู่คณะ ” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2539: 9 – 22)

โรงเรียนเป็นหน่วยงานการศึกษาที่มีหน้าที่และเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาอบรมสั่งสอนนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ศักยภาพ เพื่อตน พัฒนาสังคมและกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนในโรงเรียนจึงบรรจุกิจกรรมนันทนาการลงไปในหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ เช่นกีฬากลางแจ้ง กีฬาในร่ม ศิลปะป้องกันตัว หัตถศึกษา การปักแรม ดนตรี นาฏศิลป์ การแสดง ห้องสมุด การศึกษาพิเศษ การบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพิเศษ เป็นต้น กิจกรรมนันทนาการเหล่านี้จะเป็นสื่อกลางที่จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์จากประสบการณ์ตรง ลดความเครียดจากการเรียน และเป็นทางออกที่ดีในการช่วยลดปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนและเยาวชนได้

นันทนาการนับเป็นปัจจัยที่ความจำเป็น และสำคัญยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์เพราะเป็นความต้องการของร่างกาย เพื่อตอบสนองหรือชดเชยสิ่งที่ขาดไป อันเนื่องมาจากร่างกายต้องตรากตรำต่อการดำรงชีวิตในแต่ละวัน ซึ่งภาวะปัจจุบันสภาพความเป็นอยู่ในสังคมเต็มไปด้วยการต่อสู้ดิ้นรนเพื่อยังชีพ ทุกคนต้องขวนขวายทุกวิถีทาง หากปัญหาในสังคมมีความซับซ้อนมากเท่าไร ย่อมกระทบต่อสภาพจิตใจและสังคมของมนุษย์มากขึ้น ก่อให้เกิดความเครียดทวิคูณ ทำให้ร่างกายจำเป็นต้องแสวงหาหนทางมาแก้ไข หนทางที่พึงประสงค์ซึ่งจะเป็นแนวทางโดยธรรมชาติ คือ กิจกรรมนันทนาการนั่นเอง อาทิการออกกำลังกาย การเล่น การท่องเที่ยว ฯลฯ (สมบัติ กาญจนกิจ: 2520: 1)การนำกิจกรรมนันทนาการเข้ามาเป็นสื่อกลางในการพัฒนานักเรียนและเยาวชนนั้น เป็นตัวช่วยที่สำคัญและเป็นสื่อกลางที่เห็นจะเป็นรูปธรรม สามารถเข้าถึงและเข้าใจง่าย อีกทั้งกิจกรรมนันทนาการยังสามารถเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกาย จิตใจ กิจกรรมนันทนาการเป็นการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจของบุคคลและสังคมให้รู้สึกผ่อนคลาย สดชื่น และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งกิจกรรมนันทนาการที่เข้าร่วมนั้นต้องเป็นกิจกรรมที่นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดไม่ว่าจะเป็นทางด้านร่างกายหรือทางด้านอารมณ์ก็ตาม

โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของ รัฐ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นั้น มีเป้าหมายที่จะเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนจึงจำเป็นต้องอาศัยกิจกรรมที่ผสมผสาน และต้องสัมพันธ์ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน ภาคชุมชน เพื่อเสริมสร้างกระบวนการคิด และกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

ทางโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ได้กำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ไว้อย่างหลากหลายและครอบคลุมขอบข่ายของกิจกรรมนันทนาการอย่างครบถ้วน ซึ่งสามารถพัฒนาเสริมสร้างความรู้ พัฒนาบุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมความรู้ทางวิชาการประกอบการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนจึงควรมีความหลากหลาย มีความน่าสนใจและตรงกับความต้องการของนักเรียน เพื่อเป็นการสนับสนุนและเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ทางโรงเรียนจัดสรรให้ แม้ว่าในยุคปัจจุบันทางโรงเรียนจะเล็งเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน โดยส่วนใหญ่ทางโรงเรียนจะแบ่งกิจกรรมนันทนาการเป็นหมวดหมู่ในรูปแบบของชมรมหรือชุมนุมนั่นเอง แต่ทว่าหากกิจกรรมนันทนาการที่ทางโรงเรียนจัดสรรให้นั้นมิได้อยู่ในความพึงพอใจและสนใจของนักเรียน กิจกรรมนันทนาการที่ทางโรงเรียนจัดสรรให้กับนักเรียนนั้นก็คงไม่สามารถที่จะพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้มากเท่าที่ควร

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 จำแนกตามตัวแปรเพศ โปรแกรมการศึกษา และระดับการศึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี

ความสำคัญในการวิจัย

ทำให้ทราบถึงความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี เพื่อนำข้อมูลไปพิจารณาประกอบการวางแผนปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสมและสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ตนพึงพอใจ และเพื่อเป็นสื่อกลางในการพัฒนาให้นักเรียนมีศักยภาพทางร่างกาย อารมณ์ และสังคมที่ดีต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 1,440 คน (ฝ่ายทะเบียน.2551: 1)

กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 1.1 เพศ
 - 1.2 โปรแกรมการศึกษา
 - 1.3 ระดับการศึกษา
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรีทั้ง 5 ด้าน
 - 2.1 ด้านเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการ
 - 2.2 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ
 - 2.3 ด้านชุมชนและสังคม

2.4 ด้านกิจกรรมนันทนาการ

2.5 ด้านการจัดกิจกรรม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกทางบวกหรือทางลบของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการที่ทางโรงเรียนกำหนดและกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้เลือก โดยแบ่งความพึงพอใจไว้ 5 ด้านคือ

1.1 ด้านเสริมสร้างความรู้และวิชาการ หมายถึง การมีทักษะ ความรู้ความเข้าใจ หรือคุณค่าทางวิชาการจากการเข้าร่วมกิจกรรม ที่นักเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ร่วมกับความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนเพื่อนำไปให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

1.2 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ หมายถึง สถานที่และด้านอุปกรณ์ในการประกอบกิจกรรมนันทนาการในด้านต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดสรรขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ใช้หรือเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ เช่น อุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ห้องกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ลานกีฬา โรงยิมเนเซียม เป็นต้น

1.3 ด้านชุมชนและสังคม หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเข้าใจบริบทของชุมชนและสังคม ซึ่งจะเป็นแนวทางนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง พัฒนาชุมชนและสังคมได้ในอนาคต

1.4 ด้านกิจกรรมนันทนาการ หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในด้านต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลินมีความสุขสดชื่น มีอารมณ์แจ่มใสหลังจากการได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการนั้น ๆ กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 11 ประเภทได้แก่

1.4.1 ประเภทเกมและกีฬา หมายถึง กิจกรรมด้านร่างกายที่ใช้เกมและกีฬาเป็นสื่อที่จะทำให้เกิดความสนุกสนาน

1.4.2 ประเภทศิลปหัตถกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ทำหรือประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ ขึ้นด้วยมือ เช่น การปั้น การแกะสลัก วาดเขียน จักสาน การเย็บปักถักร้อย เป็นต้น

1.4.3 ประเภทการเต้นรำ ฟ้อนรำ และกิจกรรมเข้าจังหวะ หมายถึง กิจกรรมทั้งหลายที่เคลื่อนไหวโดยใช้เสียงดนตรีเป็นจังหวะ

1.4.4 ประเภทดนตรีและการร้องเพลง หมายถึง กิจกรรมทางดนตรีทุกชนิดที่ทำให้ความบันเทิงแก่ผู้เล่นและผู้ฟัง

1.4.5 ประเภทละครภาพยนตร์และการแสดง หมายถึง กิจกรรมการแสดงต่าง ๆ ที่เป็นไปในแบบของการละครจะบนเวทีหรือไม่ก็ตามที่ทำให้ผู้เล่น และผู้ดูได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน

1.4.6 ประเภทวรรณกรรม (อ่าน พูดย เขียน) หมายถึง กิจกรรมที่ต้องอาศัยการอ่าน การพูด การเขียน เป็นหลัก

1.4.7 ประเภทอดิเรก หมายถึง กิจกรรมที่ทำขึ้นในเวลาว่างเพื่อเป็นการพักผ่อนหย่อนใจ

1.4.8 ประเภทอาสาสมัคร หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม และเกิดขึ้นได้จากความพึงพอใจ เป็นการเสริมสร้างทักษะและคุณภาพชีวิต

1.4.9 ประเภทกิจกรรมพิเศษ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นในโอกาสพิเศษ

1.4.10 ประเภทกิจกรรมทางสังคม หมายถึง กิจกรรมที่ทำให้เกิดประโยชน์กับสังคม ช่วยส่งเสริมโอกาส สร้างความเข้าใจ มนุษย์สัมพันธ์ ความสามัคคีของเพื่อนมนุษย์

1.4.11 ประเภทกิจกรรมกลางแจ้ง นอกเมือง หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นนอกสถานที่นอกสถานศึกษา

1.5 ด้านการจัดกิจกรรม หมายถึง กระบวนการจัดการ การดำเนินงานด้านกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนอย่างเหมาะสม มีการอำนวยความสะดวกและจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้รับผลประโยชน์อย่างแท้จริง

2. การจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี หมายถึง กิจกรรมนันทนาการในด้านต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรีจัดให้กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

3. งบประมาณ หมายถึง เงินสนับสนุนกิจกรรมนันทนาการภายในโรงเรียน ในรูปแบบงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมชมรมของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี

4. สถานที่ หมายถึง โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี

5. การจัดการ หมายถึง การจัดกิจกรรมนันทนาการในรูปแบบของชุมนุมต่าง ๆ ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี

6. เพศ หมายถึง

6.1 ชาย

6.2 หญิง

7. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 หมายถึง นักเรียนชายและหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี โดยแบ่งดังนี้

7.1 มัธยมศึกษาปีที่ 1

7.2 มัธยมศึกษาปีที่ 2

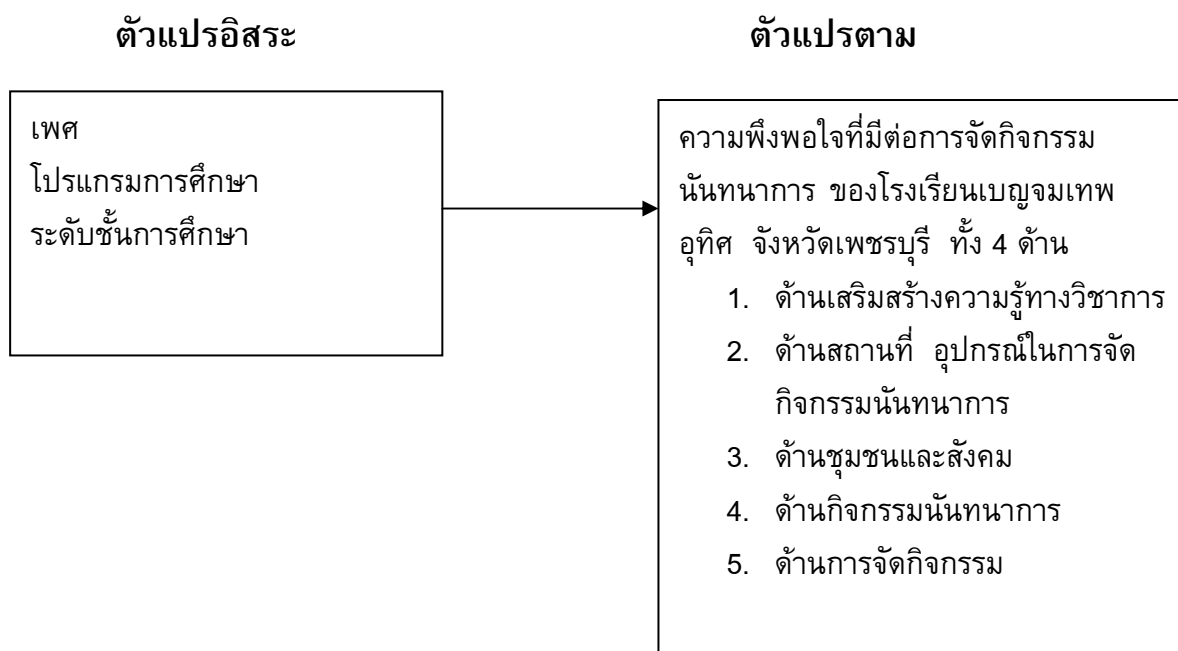
7.3 มัธยมศึกษาปีที่ 3

8. โปรแกรมการศึกษา หมายถึง

8.1 การศึกษาตามแบบหลักสูตรกรมสามัญศึกษา ซึ่งเรียนโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก เรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรตามกรมสามัญการศึกษา

8.2 การศึกษาในรูปแบบการเรียนสองภาษา (English Program หรือ EP) เน้นภาษาอังกฤษเป็นหลัก ครูใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับนักเรียน

กรอบและแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี แตกต่างกัน
2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีโปรแกรมการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี แตกต่างกัน
3. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการดำเนินการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรีครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิดทฤษฎีเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานและแนวทางในการวิจัย ดังนี้

1. แนวคิด และหลักการนันทนาการ
2. องค์ประกอบเกี่ยวกับความพึงพอใจ
3. หลักการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน
4. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี
5. สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี
6. วิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยในประเทศ

แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ

ความหมายของนันทนาการ

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพนันทนาการ และการศึกษาทั่วไปได้ให้ความหมายเกี่ยวกับนันทนาการไว้ต่าง ๆ ที่น่าสนใจดังนี้

จันทร์ ผ่องศรี (2530: 6-7) กล่าวว่านันทนาการเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน เพลิดเพลินใจ ได้สาระทางพัฒนาการทางอารมณ์ และทำให้คนมีสุขภาพจิตสมบูรณ์ ได้ด้วย

ฟอง เกิดแก้ว (2532: 14) กล่าวว่า นันทนาการเป็นกิจกรรมที่ให้ความใกล้ชิดกับการพลศึกษา มาก สามารถพัฒนามนุษย์ที่เล่นนันทนาการให้เป็นบุคคลที่มีสุขภาพร่างกายและจิตใจดี มีประสิทธิภาพด้านการงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน ผ่อนคลาย ความตึงเครียดทั้งตนเองและเพื่อนร่วมงานหรือผู้ร่วมกิจกรรม

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2532: 18) กล่าวว่านันทนาการเน้นในเรื่องกิจกรรมกระทำในยามว่าง โดยใช้ความสมัครใจเป็นหลักไม่มีการบังคับและต้องได้รับความพึงพอใจเพลิดเพลินจากกิจกรรมเป็นหลักสำคัญ

บรรจง คณะวรรณ (2532: 31) กล่าวว่านันทนาการหมายถึงการเข้าร่วมทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งในช่วงเวลาว่างจากงานประจำ หรือการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งที่ตนเองมีความสนใจในขณะเวลาว่าง เพื่อเพิ่มทักษะ ประสบการณ์และการเข้าทำกิจกรรมนั้นก็จะเป็นไปด้วยความสมัครใจ เป็นการทำงานที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นหรือสร้างสรรค์งานใหม่ขึ้นมาใหม่หรือเป็นการเข้าร่วม

กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง เพื่อลดเวลาว่างที่ตนเองมีอยู่ให้น้อยลง กลับเป็นคนใหม่ที่มีพลัง มีความสดชื่นที่เต็มไปด้วยพลังพร้อมที่จะทำงานหรือเผชิญโชคต่อไป

สมบัติ กาญจนกิจ (2544: 17 – 20) ได้ให้ความหมายของนันทนาการไว้หลายลักษณะสรุปได้ดังนี้

1. นันทนาการ หมายถึง การทำให้สดชื่นหรือการสร้างพลังขึ้นมาใหม่
2. นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมซึ่งมีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย การที่บุคคลได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามความสนใจของตนแล้วก่อให้เกิดผลการพัฒนาอารมณ์สุข สนุกสนาน
3. นันทนาการ หมายถึง กระบวนการ (Process) ในการพัฒนาประสบการณ์หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลหรือสังคมโดยอาศัยกิจกรรมนันทนาการเป็นสื่อช่วงเวลาอิสระ อย่างสมัครใจ
4. นันทนาการ หมายถึง สวัสดิการทางสังคม (Social Welfare) ที่จัดบริการทางสังคมให้กับประชาชนโดยรัฐเช่น จัดที่สถานพักผ่อนหย่อนใจวนอุทยาน สวนสาธารณะเพื่อสร้างบรรยากาศของเมืองให้น่าอยู่

สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ (2549:ออนไลน์) ได้สรุปความหมายของนันทนาการไว้หลายความหมายดังนี้

1. นันทนาการ หมายถึง การทำให้ชีวิตสดชื่น โดยการเสริมสร้างพลังงานขึ้นมาใหม่ หลังจากการที่ร่างกายใช้พลังงานแล้วเกิดความเหน็ดเหนื่อยเมื่อร่างกายจิตใจและทางสมองเมื่อบุคคลเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการจะช่วยจัดหรือผ่อนคลายความเหน็ดเหนื่อยเมื่อร่างกายและจิตใจ นันทนาการจึงเป็นการตอบสนองความต้องการทางกายและจิตใจของบุคคลได้อย่างแท้จริง
2. นันทนาการ หมายถึง กิจกรรม (Activities) ต่าง ๆ ที่บุคคลเข้าร่วมในช่วงเวลาว่าง โดยไม่มีการบังคับหรือเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ มีผลก่อให้เกิดการพัฒนาอารมณ์สุข สนุกสนานหรือความสุขสงบ และกิจกรรมนั้น ๆ จะต้องเป็นกิจกรรมที่สังคมยอมรับ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมศิลปหัตถกรรม การเขียน-อ่าน กิจกรรมอาสาสมัคร ศิลปวัฒนธรรม งานอดิเรก เกม กีฬา การละคร ดนตรี กิจกรรมเข้าจังหวะ และนันทนาการกลางแจ้งนอกเมือง
3. นันทนาการ หมายถึง กระบวนการ (Process) หรือประสบการณ์ที่บุคคลได้รับโดยอาศัยกิจกรรมนันทนาการในช่วงเวลาว่างเป็นสื่อ ก่อให้เกิดการพัฒนาหรือความเจริญงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของบุคคล
4. นันทนาการ หมายถึง เป็นสถาบันทางสังคมหรือแหล่งศูนย์กลางของสังคมเพื่อให้บุคคลหรือสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแล้วก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางร่างกาย พัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ซึ่งโดยปกติรัฐมีหน้าที่จัดแหล่งนันทนาการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สวนสาธารณะในเมือง สวนย่อม ศูนย์เยาวชน ห้องสมุดสำหรับประชาชน ดนตรีสำหรับประชาชน วนอุทยาน และอุทยานแห่งชาติ

กรณีการ ไวยสุรา (2549: 7-8) ได้สรุปความหมายว่า นันทนาการ คือ กิจกรรมที่กระทำในเวลาว่าง โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจและสนใจที่จะกระทำ ก่อให้เกิดความสนุกสนานและผ่อนคลายจากสภาวะความเครียด และก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญาและสังคม โดยที่ไม่ขัดต่อกฎหมาย ประเพณี และวัฒนธรรม

จิรนน สีสม (2549: 10) นันทนาการหมายถึง กิจกรรมใดๆ ที่บุคคลทำการกระทำด้วยความสนใจและความพึงพอใจเพื่อพักผ่อนยามว่างและมีวัตถุประสงค์เพื่อความเพลิดเพลินสนุกสนานบันเทิงใจ มิใช่เพื่อเป็นอาชีพหรือเป็นงานที่ทำอยู่ปกติ เป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์และช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

ซึ่งความหมายสรุปขั้นต้นได้ว่า นันทนาการ คือ เครื่องมือสำหรับใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ โดยใช้กิจกรรมเป็นตัวเชื่อมเพื่อให้มนุษย์มีทั้งพลังใจและพลังกายขึ้นมาใหม่หลังประสบกับสภาวะที่เหน็ดเหนื่อยทั้งร่างกายและภายในจิตใจ ทำให้สามารถดำเนินชีวิตต่อไปได้อย่างมีความสุข

คุณค่าของกิจกรรมนันทนาการ

กิจกรรมนันทนาการ เป็นกระบวนการหรือเครื่องมือในการกระทำกับสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรม อันมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้ดำเนินการจะต้องศึกษา และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะทางธรรมชาติของกิจกรรมนั้นๆ ทั้งนี้เพื่อจะได้เลือกใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายหรือบุคคลที่พึงประสงค์ที่ต้องการอย่างแท้จริง จึงจะเกิดประโยชน์และมีคุณค่ากับการดำเนินการประกอบกิจกรรมนันทนาการนั้น ๆ ซึ่งแต่ละประเภทของแต่ละกิจกรรมนันทนาการจะมีคุณค่าแตกต่างกันออกไป ดังที่ ปรีชา อุทิสเณ (2544: 12) กล่าวว่า ดนตรีและเพลงเป็นกิจกรรมนันทนาการประเภทหนึ่ง ที่ผู้ประกอบกิจกรรมหรือเข้าร่วมแล้วจะพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจสูงกว่ากิจกรรมด้านการเล่นที่ต้องเคลื่อนไหว เช่น เล่นกีฬา หรือการวิ่งออกกำลังกายอื่น ๆ ด้านกาโชด ผีอกสุวรรณ (2538 : 18 – 19) กล่าวว่ากิจกรรมนันทนาการ จะมีประโยชน์และคุณค่าอยู่ในตัวกิจกรรมนั้นๆ อยู่แล้ว เพียงแต่ผู้สนใจปารณาจะไปหยิบยกมาใช้ให้เป็นประโยชน์กับแต่ละบุคคลและในด้านใด เช่น บุคคลหนึ่งทำงานเป็นผู้บริหาร ทำงานใช้สมองทั้งวันเครียดเป็นอย่างมาก อารมณ์ หงุดหงิด จุกจิก เมื่อได้ไปเดินรำหลังเลิกงาน บุคลิกลักษณะที่ปรากฏไม่งดงามหายไป อย่างปลิดทิ้งโดยทันที อันนี้เป็นการตอบสนองความต้องการของบุคคลนั้นที่จะเลือกกิจกรรมนันทนาการที่ตอบสนองผู้บริหารบางคนที่มีอาการเครียด ก็สามารถระบายความเครียดหลังเลิกงานโดยการไปดูภาพยนตร์สนุก ๆ หรือดูการแสดงละคร หรือทำงานอดิเรกอื่นๆ ก็ได้

ดังนั้นโดยรวมแล้วประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมนันทนาการ สามารถมองได้เป็น 2 ลักษณะคือ ลักษณะแรกคือคุณค่าโดยตรงทั่วไป ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมนันทนาการชนิดใด ล้วนแล้วแต่พัฒนาและเสริมสร้างอารมณ์สุข สนุกสนานและเพลิดเพลินทั้งสิ้นส่วนในลักษณะที่ 2 มีคุณค่าเฉพาะเป็นการสนองความต้องการของบุคคลนั้น ๆ เลือกเองตามความสนใจเพื่อบำบัดและเติมเต็มในส่วนที่ขาดแคลนทั้งทางร่างกายและจิตใจ

ซึ่งจากความหมายที่กล่าวถึงข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า นันทนาการเป็นเครื่องมือหรือเป็นสื่อกลางที่ใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและด้านจิตใจ โดยใช้กิจกรรมนันทนาการเป็นตัวเชื่อมเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีพลังกายและพลังใจขึ้นมาใหม่หลังจากที่ประสบกับความเหน็ดเหนื่อยเมื่อยล้าหรือจากสภาวะความเครียดจากภารกิจต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ทำให้สามารถดำเนินชีวิตต่อไปได้อย่างมีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ

มีผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพนันทนาการ ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนันทนาการไว้ต่าง ๆ หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับกลุ่มเป้าหมาย โอกาส ความเหมาะสมของปัจจัย องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ที่สำคัญและน่าสนใจ มีดังต่อไปนี้

สมบัติ กาญจนกิจ (2544: 48 - 54) ได้จัดประเภทของกิจกรรมนันทนาการออกเป็น 15 ประเภท คือ

1. กิจกรรมนันทนาการประเภทกีฬาและกีฬาเพื่อการแข่งขัน
2. กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปหัตถกรรม
3. นันทนาการเดินป่าและกิจกรรมเข้าจังหวะ
4. นันทนาการการละคร
5. นันทนาการงานอดิเรก
6. นันทนาการการดนตรีและการร้องเพลง
7. นันทนาการกลางแจ้งนอกเมือง
8. นันทนาการทางสังคม
9. นันทนาการพิเศษ
10. นันทนาการวรรณกรรม
11. นันทนาการบริการอาสาสมัคร
12. นันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษา
13. นันทนาการประเภทกลุ่มสัมพันธ์ มนุษย์สัมพันธ์
14. นันทนาการประเภทจิตใจ และความสงบสุข
15. นันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ

บัทเลอร์ (Butler, 1959: 237– 241) ได้แบ่งกิจกรรมนันทนาการออกเป็น

1. เกมและกีฬา
2. กิจกรรมทางสังคม
3. ดนตรี
4. ศิลปหัตถกรรม

5. ละคร
6. เต้นรำ
7. กิจกรรมทางธรรมชาติและกิจกรรมกลางแจ้ง
8. กิจกรรมทางภาษา วรรณกรรมและที่เกี่ยวข้อง
9. สะสมของต่าง ๆ
10. กิจกรรมบริการ

ประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ

กิจกรรมนันทนาการเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคคลได้เกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และความคิด นอกจากนั้นยังส่งผลต่อการพัฒนาสังคมด้วย เมื่อบุคคลและชุมชนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในช่วงเวลาว่างด้วยความสมัครใจ ก็จะก่อให้เกิดผลที่ได้รับในเรื่องของคุณค่าและประโยชน์ต่าง ๆ ดังที่ สมบัติ กาญจนกิจ (2535: 41 – 43) ได้สรุปไว้ดังต่อไปนี้

1. ช่วยให้บุคคลและชุมชนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีความสุขในชีวิตและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. ช่วยให้บุคคลและชุมชนพัฒนาสุขภาพจิตและสมรรถภาพที่ดี เกิดความสมดุลของชีวิต
3. ช่วยป้องกันอาชญากรรมและพฤติกรรมเบี่ยงเบนในทางที่ไม่พึงประสงค์ของเยาวชนและเด็ก การพัฒนาพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน นับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์และเป็นกำลังคนที่มีประสิทธิภาพในอนาคต กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ช่วย让孩子们และเยาวชนสามารถเลือกได้ตามความสนใจ และได้ใช้เวลาว่างในการพัฒนาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ได้
4. ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี การที่ชุมชนได้มีโอกาสใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ จะได้เรียนรู้ในเรื่องของหน้าที่ความรับผิดชอบคุณค่าทางสังคมเสรีประชาธิปไตย ลดความเห็นแก่ตัว สร้างคุณค่าและจริยธรรม ความมีน้ำใจ การให้บริการรู้จักอาสาสมัครช่วยเหลือสังคม ซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมของความเป็นพลเมืองดีของประชาชน
5. ส่งเสริมพัฒนาอารมณ์สุข กิจกรรมนันทนาการช่วยพัฒนาอารมณ์สุข รวมทั้งความสนุกสนาน เพิ่มความสุข ลดความเครียด ความวิตกกังวล ทำให้อารมณ์แจ่มใส และช่วยส่งเสริมให้รู้จักพัฒนาเกี่ยวกับการควบคุมอารมณ์และบุคลิกภาพที่ดีและเหมาะสม
6. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมนันทนาการเช่น การละเล่นพื้นเมือง วิถีชีวิต ประเพณีพื้นบ้าน ตลอดจนแหล่งนันทนาการประเภทอุทยานประวัติศาสตร์ โบราณสถานและโบราณวัตถุ ช่วยส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ทัศนคติและเกิดความรักซึ่ง อันก่อให้เกิดการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของชาติต่อไป

7. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งและนอกเมือง ได้แก่ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินป่า ทัศนศึกษา ไร่ชา เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวนี้ช่วยส่งผลให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รู้จักคุณค่าของธรรมชาติเกิดความซาบซึ้ง และสามารถดูแลอนุรักษ์ธรรมชาติอันจะเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและประเทศชาติต่อไป

8. ส่งเสริมในเรื่องของการบำบัดรักษา กิจกรรมนันทนาการเพื่อบำบัดเป็นกรรมวิธีและ กิจกรรมที่จะช่วยรักษาคณป่วย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เช่นงานอดิเรก และช่วยส่งเสริมความ คาดหวัง ความคิด และการใช้เวลาว่างแก่คนป่วยซึ่งกำลังต่อสู้กับความทุกข์ทรมานทางกายและจิตใจ กิจกรรมนันทนาการด้านกีฬา นันทนาการช่วยส่งเสริมการพัฒนาาร่างกาย กิจกรรมนันทนาการทาง สังคมช่วยสร้างขวัญกำลังใจของคนป่วย

9. ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ช่วยให้บุคคลได้ แสดงออกและละลายพฤติกรรมของกลุ่ม สร้างเสริมคุณค่าทางสังคม ฝึกการอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข กิจกรรมเกมกีฬา และกีฬาเพื่อการแข่งขัน ส่วนการอยู่ค่ายพักแรมช่วยฝึกการทำงานเป็น หมู่คณะ ลดความเห็นแก่ตัวเสริมสร้างความสามัคคีและความเข้าใจอันดีในหมู่คณะ

10. ส่งเสริม บำรุงขวัญทหารและตำรวจ ที่ปฏิบัติหน้าที่ตามชายแดน กิจกรรม นันทนาการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจของเหล่าทหารและตำรวจตามชายแดนเป็น สิ่งจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในการตอบแทน เป็นการให้กำลังใจในกิจกรรมเวลาว่างแก่เหล่าทหาร และตำรวจตามชายแดน

องค์ประกอบเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

พจนานุกรมไทยฉบับใหม่ (เขียรชัย เอี่ยมวรเมธ. 2544: 750,769) ได้ให้ความหมาย ของคำว่า “ พอใจ ” และ “ พึงใจ ” ไว้ดังนี้

“ พอใจ ” หมายถึง ชอบใจ,สนใจ,จุใจ เช่น ทุกคนพอใจในผลงานของเขามาก,ทั้งสอง ฝ่ายมีความพอใจต่อผลของการเจรจา

“ พึงใจ ” หมายถึงชอบใจ,พอใจ เช่น ทุกคนพึงใจในงานเขา,ผมรู้สึกพึงใจพอสมควรที่ พวกคุณประสบความสำเร็จเบื้องต้น,คำตอบของพวกเขาเป็นที่น่าพึงใจมาก,คุณรู้สึกพึงพอใจต่อ คำตอบของผมไหม

ความพึงพอใจ (Satisfaction) มีความหมายที่ผู้นิยามไว้หลายความหมาย ซึ่งพอจะสรุป ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ ได้ดังนี้

มอร์ส (Morse.1958: 55) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึงสิ่งใดก็ ตาม ที่สามารถลดความตึงเครียดของมนุษย์ให้น้อยลง และความตึงเครียดเหล่านั้นมีผลมาจากความ ต้องการของมนุษย์ เมื่อมนุษย์ต้องการมากก็จะเกิดปฏิกิริยาเรียกร้อง เมื่อใดความต้องการได้รับการ ตอบสนอง ความตึงเครียดก็จะน้อยลงหรือหมดไปทำให้เกิดความพึงพอใจ

วรูม (Vroom.1964: 99) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทศนคติและความพึงพอใจในสิ่งที่สามารถใช้แทนกันได้ เพราะคำทั้งสองคำนี้หมายถึง ผลที่ได้จากการที่บุคคลเข้าไปร่วมในสิ่งนั้น ทศนคติทางด้านบวกจะแสดงให้เห็นถึงสภาพความพึงพอใจในสิ่งนั้น ๆ และทศนคติในด้านลบจะแสดงให้เห็นถึงสภาพความไม่พึงพอใจ

ล็อก (Locke. 1976: 130) กล่าวว่าความพึงพอใจคือความรู้สึกที่อยู่ในสภาวะของอารมณ์ในลักษณะเชิงบวก ซึ่งเป็นผลมาจากการที่บุคคลผู้นั้นได้รับการทำงานหรือได้ประสบการณจากงานที่เขาทำ

โพลเวลล์ (Powell.1983: 17 -18) ได้นิยามความพึงพอใจคือ ความสุขจะเกิดขึ้นหากความต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนองจนเกิดความสมดุล เมื่อบุคคลสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี ดังนั้น ความพึงพอใจคือสภาพอารมณ์ ความรู้สึกด้านบวกของบุคคล

โวลแมน (Wolman. 1989: 283) กล่าวว่าความพึงพอใจ หมายถึง สภาพความรู้สึกของบุคคลที่มีความสุข ความอึดเอมใจ เมื่อความต้องการหรือแรงจูงใจของตนได้รับการตอบสนอง

เชิดชัย ศรีรัตน (2548: 8-9) สรุปได้ว่าความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวของบุคคลที่มีต่อปัจจัยแวดล้อมต่าง ๆ ที่บุคคลนั้น ๆ ได้รับ ซึ่งเป็นได้ทั้งทางบวกและทางลบ ความพึงพอใจในทางบวกจะทำให้บุคคลนั้นมีความรู้สึกดี ส่วนความพึงพอใจในทางลบซึ่งหมายถึงความไม่พึงพอใจก็จะมีผลในทางตรงกันข้ามทำให้ไม่มีความสุขต่อสิ่งที่ได้ประสบหรือได้รับจากสิ่งนั้น

ปิยะดา สีทองคำ (2549: 7) ได้สรุปว่าความพึงพอใจเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความรู้สึกพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับในสิ่งที่ต้องการหรือบรรลุเป้าหมายในระดับหนึ่ง ความรู้สึกดังกล่าวดังกล่าวจะลดลงหรือไม่เกิดขึ้นหากความต้องการหรือจุดหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง

ผู้วิจัยขอสรุปความหมายของ “ ความพึงพอใจ ” จากผู้รู้และนักวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิดังที่กล่าวในข้างต้น พอสรุปใจความได้ดังนี้ ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นหนนาการหรือจากการได้รับการบริการ หรือจากความคาดหวังว่าจะได้รับจากสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือได้รับจากบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เพื่อตอบสนองความต้องการของตน ซึ่งการตอบสนองนั้นอาจเป็นไปในทางบวกหรือทางลบก็ได้ ซึ่งโดยมากบุคคลมีคาดหวังไว้ในทางบวก เพราะความพึงพอใจในทางบวกนั้นจะสามารถทำให้บุคคลนั้น ๆ มีความสุข ทั้งทางกายและจิตใจ และความพึงพอใจที่ได้รับจะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จในภายภาคหน้า

ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

แซนดร้า (สิริพงศ์ สิริกุลสิงห์.2546: 17-18;อ้างอิงจาก Sandra.1977: 182-188) ได้เสนอทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจได้ชัดเจนว่า ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพสามารถศึกษาได้ชัดเจนเมื่อแยกออกเป็นการตอบรับ (Response) และปฏิกิริยา (Reaction) ของมนุษย์ต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปฏิกิริยาต่อสภาพแวดล้อม หมายถึง

การเปลี่ยนแปลงทางชีวภาพหรือสรีระ ซึ่งสามารถวัดได้ง่าย เช่น การเปลี่ยนแปลงทางอัตราการเต้นของหัวใจอุณหภูมิของร่างกาย ฯลฯ ในขณะที่การตอบรับ หมายถึง การรับรู้ ทัศนคติและพฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งรวมเรียกว่าการตอบรับทางสังคม-จิตวิทยา และพฤติกรรม (Social-Psychological and Behavioral Response) ปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดการตอบรับในสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีดังนี้

1. ลักษณะของบุคคลผู้ตอบรับสภาพแวดล้อม
2. ลักษณะทางสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ทำให้เกิดการตอบรับ
3. การรับรู้ของบุคคล
4. การประเมินสภาพแวดล้อมของบุคคลนั้น

ปัจจัย 2 ข้อแรก เป็นสิ่งที่ป้อนเข้าระบบโดยลักษณะของบุคคล รวมถึงปัจจัยต่าง ๆ เช่น ด้านประชากรศาสตร์ พื้นฐานทางสังคม เศรษฐกิจ ส่วนปัจจัย 2 ข้อหลัง เป็นผลที่ส่งออกมาจากระบบนี้ การที่บุคคลจะรับรู้สภาพแวดล้อมใด ๆ ขึ้นอยู่กับลักษณะทางกายภาพและมาตรฐานของบุคคลนั้น ๆ การประเมินและความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมทางกายภาพของบุคคลก็เกิดตามมาจาก การรับรู้พฤติกรรมการแสดงออกของบุคคลก็เกิดตามมาจาก การรับรู้ การประเมินผล การแสดงออกนี้จะสะท้อนว่า บุคคลนั้นมีความพึงพอใจสภาพแวดล้อมทางกายภาพนั้นหรือไม่

ทฤษฎีแสวงหาความพึงพอใจ (สมิธ ภูมิเขต.2551: 16; อ้างอิงจาก ศิริโสภาคย์ บุรพา เตชะ.2528: 156-157) ทฤษฎีนี้กล่าวว่า บุคคลพอใจจะกระทำการสิ่งใด ๆ ที่ให้ความสุขและจะหลีกเลี่ยงไม่กระทำการสิ่งที่เขาจะได้รับความทุกข์หรือความลำบาก อาจแบ่งประเภทความพอใจกรณีนี้ได้ 3 ประเภท คือ

1. ความพอใจในด้านจิตวิทยา (Psychological hedonism) เป็นทฤษฎีของความพอใจว่า มนุษย์โดยธรรมชาติแล้วต้องแสวงหาความสุขส่วนตัว หรือหลีกเลี่ยงจากความทุกข์ใด ๆ
2. ความพึงพอใจเกี่ยวกับตนเอง (Egoistical hedonism) เป็นทฤษฎีของความพึงพอใจว่า มนุษย์จะพยายามแสวงหาความสุขส่วนตัว แต่ไม่จำเป็นว่าการแสวงหาความสุขจะต้องเป็นธรรมชาติของมนุษย์เสมอไป
3. ความพึงพอใจเกี่ยวกับจริยธรรม (Ethical hedonism) ทฤษฎีนี้ถือว่ามนุษย์แสวงหาความสุขเพื่อผลประโยชน์ของมวลมนุษย์หรือสังคมที่ตนเป็นสมาชิกอยู่ และจะเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์นี้ผู้หนึ่งด้วย

นักจิตวิทยาที่สนับสนุนทฤษฎีนี้ กล่าวว่า คนถูกจูงใจให้กระทำเนื่องมาจากการกระทำนั้น ๆ จะทำให้คนได้รับความพึงพอใจและอารมณ์จึงกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรม

จากทฤษฎีความพึงพอใจที่ผู้รู้ได้กล่าวถึงไว้ข้างต้น จึงพอสรุปได้ว่า มีองค์ประกอบหลายอย่างที่มีส่วนทำให้บุคคลได้รับความพึงพอใจ ได้แก่

1. ตนเอง คือ ผู้แสวงหาสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ตนต้องการ
2. ความคาดหวังที่กำหนดไว้เป็นเป้าหมายในการแสวงหาความพึงพอใจว่าจะเกิดขึ้นกับตนเอง

3. สภาพแวดล้อมซึ่งตนเองอาศัยหรือดำรงอยู่ในขณะที่แสวงหาสิ่งที่ต้องการ
4. ประสบการณ์ในการแสวงหาและการรับรู้สิ่งย้อนกลับว่า สิ่งนั้นคือสิ่งที่ตนเองต้องการและใช้สิ่งที่ทำให้ตนได้รับความพึงพอใจหรือไม่
5. ความสามารถในการติดต่อสื่อสาร
6. ความสามารถในการแสวงหาหรือค้นหาช่องทางเพื่อจะไปถึงสิ่งที่ตนต้องการ
7. ความสามารถในการวิเคราะห์หรือสังเคราะห์สิ่งย้อนกลับ
8. การยอมรับผลที่ได้จากการแสวงหาของตน ซึ่งอาจเป็นไปในทางตรงกันข้ามกับที่คาดหวังไว้ และถ้าหากตนเองสามารถยอมรับได้ก็จะทำให้ได้รับความพึงพอใจในระดับหนึ่ง และสามารถนำผลลัพธ์ในครั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการแสวงหาสิ่งที่ตนต้องการหรือพึงพอใจในโอกาสต่อไป

หลักการจัดกิจกรรมนันทนาการโรงเรียน

ความหมายของการจัดการ (Management)

การจัดการ หมายถึง การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยอาศัยปัจจัยต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ คน เงิน อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และวิธีการดำเนินงานการจัดการ (Management) มีผู้ให้ความหมายดังนี้ (ศิริวรรณ เสรีรัตน์.2541:76- 82; อ้างอิงจาก อเนก หงษ์ทองคำ . 2531: 6 – 7)

1. เป็นกระบวนการปฏิบัติงานของบุคคลให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การร่วมกัน
2. เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับทุกกิจกรรมที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจ การประสบความสำเร็จของบุคคลและภาวะผู้นำ
3. เป็นการรวมคน วัสดุ เงิน วิธีปฏิบัติงาน เครื่องจักร ขวัญและกำลังใจ เพื่อวัตถุประสงค์ขององค์การ
4. เป็นศิลปะที่เกี่ยวข้องกับบุคคลเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ
5. เป็นกิจกรรมในการบริหารทรัพยากร และงานอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

การจัดการนันทนาการ

การจัดผู้นำนันทนาการ (Planning for Leadership) ผู้นำนันทนาการเป็นหัวใจของนันทนาการ ในอันที่จะแนะนำวางโครงการ (Guiding and planning) สำหรับประชาชนหน้าที่สำคัญที่สุดของผู้นำนันทนาการคือต้องให้บุคคลและชุมชนได้รับผลประโยชน์อย่างเต็มที่ การจัดผู้นำนันทนาการควรมีลักษณะดังนี้

1. ผู้นำนันทนาการ ต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์และฝึกฝนทางนันทนาการมาแล้วจึงจะสามารถทำหน้าที่นี้ได้ดี

2. ผู้นำนันทนาการต้องเป็นผู้ที่ได้รับการผ่านการคัดเลือกมาแล้ว และได้ผลเป็นที่พึงพอใจทั้งการสอบข้อเขียน ปฏิบัติ และการสัมภาษณ์
3. ผู้นำที่จะจัดเข้าทำงานในกิจกรรมนันทนาการด้านใดด้านหนึ่ง ต้องเป็นผู้ที่มีทักษะในด้านนั้นๆ เช่น ผู้นำทางกีฬาฟุตบอล ผู้นำเกม ผู้นำค่ายพักแรม
4. ผู้นำนันทนาการ ควรจะแบ่งงานเป็นแผนก เช่น เกมกีฬา แผนกศิลปะ แผนกดอกไม้แผนกงานช่าง ฯลฯ
5. การจัดผู้นำ ต้องจัดให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนและประเภทของเด็กเยาวชนและผู้ให้บริการ
6. ผู้นำอาสาสมัครในกิจกรรมนับเป็นส่วนสำคัญ ฉะนั้นการจัดหาผู้นำนันทนาการประเภทอาสาสมัครร่วมในโครงการนันทนาการ จำเป็นต้องมอบหมายงานที่เหมาะสมและให้บริการเป็นอย่างดีแก่ผู้เข้าร่วมเป็นอาสาสมัคร เพราะเขาเข้ามาช่วยด้วยความสมัครใจ
7. ต้องกำหนดหน้าที่ของผู้นำให้แน่นอนว่าหน้าที่โดยเฉพาะมีอะไรบ้าง และหน้าที่พิเศษมีอะไรบ้าง
8. ต้องจัดให้มีการประชุม พบปะอบรมอยู่เสมอเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนแนวความคิดเห็นต่าง ๆ ซึ่งกันและกันในการบริหารงานและความรู้ด้านนั้น

การจัดการการเงิน (Financial Planning) การเงินนับเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งในเรื่องกิจกรรมนันทนาการ

1. รัฐต้องรับผิดชอบ ในด้านการบริการนันทนาการสำหรับประชาชน โดยรัฐต้องจัดหางบประมาณในการนี้ไว้ โดยเก็บภาษีจากประชาชน และจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดนันทนาการสาธารณะ
2. ถ้าอยู่ในโครงการเขตเทศบาล เทศบาลจะเป็นผู้รับผิดชอบในเรื่องงบประมาณ
3. ควรจัดโครงการร่วมกัน ระหว่างนันทนาการสาธารณะกับหน่วยงานนันทนาการอาสาสมัครเอกชน เพื่อร่วมมือช่วยเหลือกันในการเงิน
4. รายจ่ายต่าง ๆ ต้องทำรายการไว้
5. โดยทั่วไปกิจกรรมนันทนาการ บริการแบบให้เปล่าสำหรับประชาชน แต่กิจกรรมพิเศษบางประเภทต้องเรียกเก็บค่าบริการจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสม

การจัดสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน (จรินทร์ ธานีรัตน์ .2527: 188 – 195) ในการดำเนินกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนนั้นย่อมมีความจำเป็นเกี่ยวกับสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกทางนันทนาการอันพึงมีดังเช่น

1. บริเวณและสถานที่ โรงเรียนควรมีบริเวณและสถานที่ให้นักเรียนได้นั่งเล่นพักผ่อนหย่อนใจ มีม้านั่ง มีร่มไม้ จัดทิวทัศน์รอบโรงเรียนให้สวยงามสดชื่น น่าเบิกบานใจ มีไม้ดอกไม้ประดับเพื่อความสวยงาม จัดบริเวณสถานที่ให้มีการระบายน้ำได้สะดวกไม่ขังแฉะแฉะ

2. สนามเด็กเล่น ในบริเวณโรงเรียนควรจัดให้มีสนามเด็กเล่นเพราะสนามเด็กเล่น นับเล่นห้องปฏิบัติการ ของกิจกรรมพลศึกษาหรือนันทนาการ เช่นเดียวกับห้องปฏิบัติการในวิชา วิทยาศาสตร์

3. ห้องฝึกพลศึกษาและห้องนันทนาการ ทุกโรงเรียน จำเป็นต้องมีโรงฝึกพลศึกษา ห้องนันทนาการและห้องกีฬาในร่ม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนได้เล่นกีฬา และได้เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการอื่น ๆ

4. ห้องสมุด ห้องสมุดเป็นสถานที่ที่จำเป็นมากในโรงเรียน เพราะเป็นสถานที่ส่งเสริม ให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ทำให้นักเรียนรักการอ่าน รู้จักการค้นคว้า ทำให้มีความรู้ ขว้างขวางมากขึ้นเหตุการณ์โลกยิ่งขึ้น ไม่คอยรับแต่ความรู้จากครูเพียงฝ่ายเดียว ครูบรรณารักษ์มี หน้าที่สนับสนุน จูงใจให้นักเรียนรักการอ่าน รักการเข้าห้องสมุด โดยการจัดนิทรรศการหรือประกวด การอ่านบทความ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนอยากเข้าใช้บริการห้องสมุด

5. ห้องประชุมและเวทีการแสดง ห้องประชุมเป็นสถานที่พบปะเด็กนักเรียนและเป็น สถานที่ให้นักเรียนได้มีการอภิปราย โต้วาทีหรือเชิฐวิวยาการอภิปรายก็ได้ และยังเป็นสถานที่จัด กิจกรรมการแสดงและการจัดงานต่าง ๆ ในทางนันทนาการได้ด้วย เช่น งานเปิดภาคเรียน งานปี ใหม เป็นต้น

6. ห้องการฝีมือ หรือ ห้องศิลปะ ในโรงเรียนควรมีห้องการฝีมือ ห้องศิลป์ไว้ให้ นักเรียนโดยเฉพาะ เช่นวิชาชีฟต่าง ๆ พวกวิชาไม้จักสาน การปั้น การแกะสลัก ฯลฯ

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2527: 188 -195) ได้กล่าวสรุป การจัดการนันทนาการโรงเรียน ไว้ว่าการให้การศึกษเด็กหรือเยาวชนนั้นหาได้เพียงแต่ให้เด็กได้มีความรู้สึที่ดีทางสมองแต่อย่าง เดียว ไม่แต่การให้การศึกษแก่เด็กนั้นเพื่อต้องการให้เด็กได้พัฒนาการตนเองทุกด้านตามควรแก่ อัดภาพทั้งทางความรู้สึกสติปัญญา ทางร่างกาย ทางสังคม และทางจิตใจด้วยพัฒนาการต่าง ๆ ดังกล่าว หาใช่เด็กจะรับเต็มทีในชั่วโมงเรียนที่มีไว้ในตารางสอนเพียงเท่านั้น เพราะตามตารางสอน ที่กำหนดเวลานั้น ชั่วโมงนั้น ต้องเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ พลศึกษาหรือวิชาศิลปะ เป็นต้น แต่เวลา เหล่านั้นหาเพียงพอแก่ความต้องการของเด็กในอันที่จะพัฒนาการตนเองในทุกด้านไม่ ข้ำรายวิชา พลศึกษาที่เด็กต้องการที่จะพัฒนาการทางร่างกายมักมีน้อย เพียงสัปดาห์ละ 1-2 ชั่วโมงเท่านั้น ในระยะเวลา 1-2 ชั่วโมง ไม่ให้ความหมายแก่เด็กเลยเพราะเด็กมีจำนวนมากเครื่องอำนวยความสะดวก สนาม อุปกรณ์ ตลอดจนครูผู้สอนมีไม่มากพอกับความต้องการ เด็กต้องจำใจเล่น เรียน ไปอย่างผิด ๆ ถูก ๆ ด้วยเหตุนี้การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน ในเวลาก่อนเข้าเรียน ระหว่างพักกลางวันและหลังเลิกเรียนจึงมีความจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการ ตนเองทุกด้าน นอกจากนั้นยังเป็นการฝึกฝนสร้างนิสัยให้รักและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อีก สอดหนึ่งด้วย

กิจกรรมนันทนาการที่ควรจัดขึ้นในโรงเรียน

กิจกรรมนันทนาการที่ควรจัดขึ้นในโรงเรียนนั้น มีมากมายหลายอย่างเพื่อให้เด็กใช้เวลาให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง แต่ต้องคำนึงถึงว่าเด็กต้องได้เข้าร่วมทุกคนหรือให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ทั้งเพศหญิงและเพศชาย กิจกรรมต่าง ๆ ที่เสนอเป็นตัวอย่างดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมนันทนาการกีฬาและกีฬา การกิจกรรมนันทนาการกีฬาและกีฬาขึ้นภายในโรงเรียนนั้นเป็นกิจกรรมที่นอกเหนือจากเวลาเรียน ตามปกติแล้วทางโรงเรียนควรนำระบบสีมาใช้โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็นสี อาจเป็น 4 – 5 สี แต่ละสีอาจเรียกชื่อเป็นคณะสีก็ได้

2. กิจกรรมประเภทโต้วาทีและการประกวดอื่นๆ การประกวดอ่านโครงฉันท กาศพท์ กลอน ประกวดร้องเพลง เต้นรำ กายบริหาร วาดภาพระบายสี เป็นต้น

3. กิจกรรมการทัศนจรและการทัศนศึกษานอกสถานที่ ทางโรงเรียนอาจจัดนักเรียนเที่ยวทัศนจรศึกษานอกสถานที่ เช่นการชมธรรมชาติ การเกษตรกรรม โบราณวัตถุ น้ำตก ชายทะเล ฯลฯ ซึ่งกิจกรรมทัศนจรนี้มีได้เพียงแค่สร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินเพียงเท่านั้น แต่ยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรักการท่องเที่ยวในเชิงสร้างสรรค์ และยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์อีกด้วย

4. กิจกรรมงานรื่นเริงต่าง ๆ งานต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อความสะดวกสบายให้นักเรียนได้มีกิจกรรมในวันสำคัญหรือเทศกาลต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู วันเกิดโรงเรียนวันขึ้นปีใหม่ วันปิดภาคเรียน วันน้องสงฆ์ วันสำคัญทางศาสนา วันชาติของหมวดภาษาต่าง ๆ เป็นต้น

5. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมพิเศษที่นอกเหนือจากเวลาเรียนปกติ จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการบริการชุมชน ช่วยเหลือสังคมด้วยความสมัครใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ฝึกความอดทน การเอาตัวรอดไม่ว่าจะเป็นในชุมชนเมืองหรือในป่าใหญ่และการอยู่อย่างพอเพียง

6. กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อยปีการศึกษาละหนึ่งครั้ง อาจจัดอยู่ในรูปแบบของกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดก็ได้ หรือนำไปจัดอยู่ในชมรมต่างๆ ของโรงเรียนเช่นค่ายอิงลิชแคมป์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายเด็กศิลป์ เป็นต้น

7. กิจกรรมประเภทเกษตรกรรม เช่นการปลูกต้นไม้ ทำสวนผัก กิจกรรมเหล่านี้จะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนปลูกดอกไม้และพืชผักสวนครัวเป็น ทั้งกิจกรรมนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถหาทุนทรัพย์จากการขายไม้ดอกไม้ประดับและพืชผักสวนครัวเป็นรายได้ ซึ่งจะสร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียนได้ไม่น้อย ดังนั้นทางโรงเรียนควรจัดสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม อาจเป็นสนามหลังโรงเรียนก็ได้

8. กิจกรรมอื่น ๆ เช่น กิจกรรมประเภทคหกรรม หัตถกรรม ศิลปะ ดนตรี เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ที่กล่าวมาทั้งหมดเหล่านี้เป็นกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน ที่ทางโรงเรียนและชุมชนสามารถส่งเสริมพัฒนากิจกรรมให้มีความน่าสนใจ ตามความสนใจของนักเรียน

แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ

โดยทั่วไปบุคคลจะใช้เวลาในการทำงานหรือศึกษาเล่าเรียน ปฏิบัติหน้าที่ประจำวัน รับประทานอาหารและพักผ่อนประมาณวันละ 20 ชั่วโมง ดังนั้นบุคคลจะมีเวลาว่างประมาณ 2-4 ชั่วโมง ต่อวัน ซึ่งในช่วงเวลานี้บุคคลต้องการประกอบกิจกรรมนันทนาการ ซึ่งพบว่าแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการพอสรุปได้เป็น 7 ประเภท ดังนี้ (รชพร จันทรสว่าง.2545:58- 59)

1. พฤติกรรมพื้นฐานทางสังคม บุคคลมีความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม กิจกรรมนันทนาการหลายประเภทช่วยส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม ทั้งยังเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ในกลุ่มหรือในชุมชน บุคคลจึงประกอบกิจกรรมนันทนาการเพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคม
2. พฤติกรรมเกี่ยวข้องกับผูกพัน นอกเหนือจากบุคคลต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมแล้ว บุคคลยังต้องผูกพันกันเป็นกลุ่มย่อย กิจกรรมนันทนาการจะช่วยส่งเสริมให้สมาชิกในกลุ่มย่อยมีความผูกพันกัน เนื่องจากมีความสนใจคล้ายคลึงกัน
3. พฤติกรรมเชิงแข่งขัน โดยธรรมชาติของบุคคลชอบประกวดหรือทดสอบความสามารถหรือชอบกิจกรรมท้าทายความสามารถ จึงเกิดแรงจูงใจทำให้บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมที่ท้าทาย
4. พฤติกรรมเสี่ยงอันตรายท้าทายความสามารถ บุคคลบางกลุ่มมีความต้องการกิจกรรมที่เสี่ยงอันตรายและท้าทายความสามารถหรือพิสูจน์ความสามารถเพื่อความเป็นเลิศ
5. พฤติกรรมบุกเบิกค้นหา บุคคลบางต้องการค้นพบสิ่งแปลกใหม่ หรือบุกเบิกเพื่อค้นหาประสบการณ์ จึงเกิดแรงจูงใจที่จะทำกิจกรรม
6. พฤติกรรมทดแทนหรือเสริมสร้าง บุคคลมีความต้องการเสริมสร้างประสบการณ์และความรู้สึกทดแทนในสิ่งที่ตนเองไม่สามารถกระทำหรือมีโอกาสดำเนินการทำกิจกรรมนันทนาการประเภท อ่าน พุด เขียน หรือด้านวรรณกรรมอื่น ๆ จะช่วยเสริมสร้างความรู้สึกทดแทนได้
7. สิ่งกระตุ้นทางประสาทสัมผัส บุคคลมีความต้องการความสุข ความสนุกสนาน และบางครั้งต้องการสิ่งกระตุ้นประสาทสัมผัสต่าง ๆ จึงเกิดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมโอกาสสร้างสรรค์ เฉลิมฉลองความสนุกสนาน

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี

ความเป็นมาของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี

โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ของจังหวัดเพชรบุรี จากแจ้งความกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 23 ตุลาคม 2464 ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 38 ได้แจ้งความไว้ว่า “ด้วยผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี เรียไรเงินราษฎร ได้เงิน 2,700 บาท จัดการสร้างโรงเรียนสตรีขึ้น ที่จังหวัดเพชรบุรี การก่อสร้างแล้วเสร็จบริจาครทรัพย์พร้อมใจกันอุทิศสวนกุศล น้อมเกล้า ฯ ถวายแด่ พระพุทธเจ้าหลวง ปิยมหาราช”ตามแจ้งความกระทรวงศึกษาดังกล่าวนี เป็น

การเริ่มต้นในการจัดสร้างโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศในครั้งแรก ในสมัยที่มหาอำมาตย์ตรีพระยาเพชรพิไสยศรีสวัสดิ์ เป็นผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี เมื่อสร้างโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดแล้วเสร็จ กระทรวงศึกษาธิการได้นำความขึ้นกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ขอพระราชทานนามโรงเรียน และพระองค์ทรงโปรดเกล้าพระราชทานนามว่า “เบญจมเทพอุทิศ”

โรงเรียนสตรีเพชรบุรีเบญจมเทพอุทิศเริ่มเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2460 ในครั้งแรกนี้ นักเรียนทั้งหญิงและชายไม่ทราบจำนวนแน่นอนและไม่ทราบชื่อครูใหญ่ ในสมัยแรก ๆ นั้นมีชุดนักเรียนของนักเรียนหญิงเป็นเสื้อปกแบบทหารเรือสวมหัวสีขาว นุ่งผ้าถุงสีกรมท่าหรือสีน้ำเงินบ้าง นักเรียนชายแต่งกายกางเกงขาสั้น เสื้อสีขาว หรือตามแต่จะหาได้ ส่วนรองเท้าเป็นผ้าใบสีขาวหรืออาจ ไม่ได้ใส่รองเท้าก็มี สำหรับครูในสมัยแรกก็ใช้เสื้อปกทหารเรือผ่าหน้ามีกระดุมสองแถว นุ่งผ้าถุง ใส่รองเท้าผ้าใบสีขาว มีอาคารเรียนหลังแรกเป็นอาคารรูปทรงปั้นหยา มี 3 ห้องเรียน มีหน้ามุขเป็นห้องครูใหญ่ 1 ห้อง หลังคามุงด้วยกระเบื้อง ฝาเป็นแผงไม้สานปี พ.ศ.2473 ท่านอำมาตย์เอกพระยาจินดารักษ์ ข้าหลวงประจำจังหวัดเพชรบุรีในสมัยต่อมา ได้เห็นว่ามีนักเรียนจำนวนมากขึ้น อาคารเรียนไม่เพียงพอ ไม่เหมาะสมกับที่เป็นโรงเรียนสตรีประจำ จังหวัด จึงได้กราบทูลสมเด็จพระพี่นางเธอเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร ขอ พระราชทานเงินส่วนพระองค์สร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่ สมเด็จพระพี่นางเธอเจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรีราชสิรินธร ท่านเห็นชอบด้วยจึงประทานเงิน 6,000 บาท ให้รื้อถอนอาคารเรียนเดิมและปลูกสร้างใหม่ในที่ดินของวัดชีสระอินทร์ โดยได้รับการสนับสนุนจาก พระครูสังครักษ์ (กิ่ง สุวณโณ) เจ้าอธิการวัดชีสระอินทร์ ได้อาคารเรียนหลังใหม่ รูปทรงปั้นหยา 2 ชั้น ชั้นล่างยกพื้นสูง 1 เมตร มี 8 ห้องเรียน การปลูกสร้างแล้วเสร็จในปี 2474 สมเด็จพระพี่นางเธอ เจ้าฟ้าวไลยอลงกรณ์ กรมหลวงเพชรบุรี ราชสิรินธร ทรงประทานเงินอีก 2,000 บาท เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียน

พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้า ธาณีนวดี กรมหมื่นพิทยาลาภพฤดิยากร ได้เสด็จมาทำพิธีเปิดป้ายเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2475ปี พ.ศ.2498 จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น บริเวณโรงเรียนเดิมคับแคบ และไม่สามารถขยายต่อไป ได้อีก จึงได้ย้ายมาสร้างอาคารเรียนใหม่ ณ ที่ตั้งปัจจุบัน ซึ่งเป็นที่ดินทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ แปลง ที่ 1 เนื้อที่ 38 ไร่ 3 งาน 76 ตารางวา เริ่มเปิดทำการสอนเมื่อ 17 พฤษภาคม 2499 เป็นต้นมา และใน พ.ศ. 2499 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี”

ปี พ.ศ. 2546 - พ.ศ. 2547 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานขนาดใหญ่เขตตรวจราชการที่ 4 เป็นโรงเรียนแห่งแรกของจังหวัดเพชรบุรีที่ได้รับรางวัลเป็นครั้งที่ 5 และได้รับรางวัลนี้เป็นครั้งที่ 3 ภายในระยะเวลา 10 ปี

ปี พ.ศ. 2545 - พ.ศ. 2546 เข้าโครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์เข้าโครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์

ปี พ.ศ. 2545 - พ.ศ. 2546 ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนในกำกับ

ปี พ.ศ. 2545 - พ.ศ. 2546 ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการจัดการเรียนการสอนเตรียมความพร้อมโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (Mini English Program)

ปี พ.ศ. 2544 - พ.ศ. 2545 ได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่นระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนของกรมสามัญศึกษา

ปี พ.ศ. 2544 - พ.ศ. 2545 เป็นโรงเรียนนำร่องการปฏิรูปหลักสูตร ของกรมสามัญ
ศึกษา

ปี พ.ศ. 2543-พ.ศ.2544 เป็นโรงเรียนนำร่องด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ของกรม
วิชาการกระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2542 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพดีเด่นของจังหวัดเพชรบุรี

ปี พ.ศ. 2542 ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่จัด
จริยธรรมศึกษาดีเด่น

ปี พ.ศ. 2541 - ปัจจุบัน เป็นศูนย์และสนามสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

ปี พ.ศ. 2541 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานขนาดใหญ่เขตการศึกษา 5 ครั้งที่ 4
เป็นโรงเรียนแห่งแรก ของจังหวัดเพชรบุรีที่ได้รับรางวัลเป็นครั้งที่ 4

ปี พ.ศ. 2541รับโล่เกียรติยศสถานศึกษาดีเด่นตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
มัธยมศึกษา

ปี พ.ศ. 2539 ได้รับคัดเลือกจัดห้องสมุดกาญจนาภิเษก ของกรมสามัญศึกษา

ปี พ.ศ. 2537 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานขนาดใหญ่เขตการศึกษา 5 ครั้งที่ 3
เป็นโรงเรียนแห่งแรกของจังหวัดเพชรบุรีที่ได้รับรางวัลเป็นครั้งที่ 3

ปี พ.ศ. 2537 ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศการจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษา
สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

ปี พ.ศ. 2536 -พ.ศ. 2539 เข้าร่วมโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มี
ความสามารถพิเศษในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สพพ.) ของกรมสามัญศึกษา

ปี พ.ศ. 2536 เป็นโรงเรียนจัดกิจกรรมจริยศึกษาดีเด่นของกระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2535 - ปัจจุบัน เป็นศูนย์สอบโควตาพิเศษมหาวิทยาลัยศิลปากร

ปี พ.ศ. 2535 เป็นโรงเรียนจัดกิจกรรมวันแม่ดีเด่นของสภาสังคมสงเคราะห์ แห่ง
ประเทศไทย ครั้งที่ 2

ปี พ.ศ. 2533 - ปัจจุบัน เป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตร

ปี พ.ศ. 2532 เป็นโรงเรียนจัดกิจกรรมวันแม่ดีเด่นของสภาสังคมสงเคราะห์ แห่ง
ประเทศไทย

ปี พ.ศ.2530 -ปัจจุบัน เป็นโรงเรียนร่วมปฏิบัติการใช้หลักสูตรปี

พ.ศ. 2529 – ปัจจุบัน เป็นโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

ปี พ.ศ. 2527 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานขนาดใหญ่เขตการศึกษา 5 ครั้งที่ 2
เป็นโรงเรียนแห่งแรกของจังหวัดเพชรบุรีที่ได้รับรางวัลเป็นครั้งที่ 2

ปี พ.ศ.2524-ปัจจุบัน เปิดศูนย์บริการการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ของ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

ปี พ.ศ. 2522 รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานขนาดใหญ่ เขตการศึกษา 5 เป็น
โรงเรียนแห่งแรกของจังหวัดเพชรบุรี

ปี พ.ศ. 2518 เข้าร่วมโครงการ “ คมภ. 1 ” รุ่นที่ 2

ปี พ.ศ. 2517 – พ.ศ. 2540 เปิดโรงเรียนผู้ใหญ่วิทยาลัยเพชรบุรี เปิด
สอนเฉพาะระดับที่ 5 (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ปี พ.ศ. 2507 – ปัจจุบัน เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปัจจุบันโรงเรียนเบญจมเทพวิทยาคมจังหวัดเพชรบุรีเปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นละ 13 ห้อง รวม 78 ห้องเรียน มีนักเรียนประมาณ
2,710 คน จำนวนครู 270 คน เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง คนงาน คนครัวและลูกจ้าง
17 คน

ที่ตั้ง

ตั้งอยู่ เลขที่ 184/2 ถ.คีรีรัฐยา ต.คลองกระแชง อ.เมือง จ.เพชรบุรี 76000
โทร. 0-3242-5404 (ประชาสัมพันธ์)

วิสัยทัศน์ การกิจ พันธกิจ

วิสัยทัศน์ ของโรงเรียนเบญจมเทพวิทยาคมจังหวัดเพชรบุรี (VISION) โรงเรียนเป็น
ผู้นำแห่งการปฏิรูปการศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ ให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมี
ความสุขตามวิถีไทย เพื่อก้าวไกลสู่สากล ประสานชุมชนร่วมพัฒนา

ภารกิจ ของโรงเรียนเบญจมเทพวิทยาคมจังหวัดเพชรบุรี (MISSION) 1. พัฒนาระบบ
บริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็ม
ตามศักยภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และวิถีชีวิตไทยในสังคมโลก (IT) 3. ชุมชนและภูมิปัญญา
ท้องถิ่นเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ปลอดภัยเสถียร

พันธกิจ ของโรงเรียนเบญจมเทพวิทยาคมจังหวัดเพชรบุรี (COMMITMENT)

1. บุคลากรหลักของโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

2. นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี หลีกเลียงสิ่งเสียดสี มีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา สามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตอยู่ใน สังคมโลกได้อย่างมีความสุข

3. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีศรัทธาเชื่อมั่น และพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนปรัชญา

ปรัชญา

ชื่อสัตย์ กตัญญู รู้หน้าที่ มีน้ำใจ

สีประจำโรงเรียน

กรมท่า – ขาว

สีกรมท่า หมายถึง พระมหากษัตริย์ อันเนื่องมาจากโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี เป็นโรงเรียนที่ได้รับพระราชทานเงินส่วนพระองค์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวในการก่อสร้างโรงเรียน

สีขาว หมายถึง ในสมัยเริ่มแรกโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี เป็นโรงเรียนสตรีล้วน ดังนั้นสีขาวจึงหมายความว่า บริสุทธิ์ ของเด็กผู้หญิง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี

กิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี เป็นส่วนหนึ่งของการให้การศึกษาแก่นักเรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้แสดง ความสนใจ ความถนัดของตนเองออกมาอย่างแท้จริง ซึ่งกิจกรรมนันทนาการนั้นเป็นส่วนหนึ่งที่ ช่วยขัดเกลาให้นักเรียนรู้จักการปรับตัวดำเนินชีวิตในการเรียน หารทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักการแบ่ง หน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีการเสียสละเพื่อส่วนรวม ทั้งยังเป็นการฝึกให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี เสริมสร้างเจตคติ พัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ ชำยังปลูกฝังนิสัยที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กนักเรียนอีกด้วย

ทั้งนี้ทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมนันทนาการทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อเป็นการส่งเสริม ปลูกฝังนิสัยที่พึงประสงค์และกระตุ้นความสามารถ ความสนใจและความกล้าแสดงออกของนักเรียน ซึ่งในหลักสูตรนั้นกำหนดไว้ในวิชาพลศึกษา ซึ่งมีเพียงสัปดาห์ละหนึ่งคาบ ส่วนนอกหลักสูตรนั้นจัด ในรูปแบบของกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมนันทนาการภายในโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ	สถานที่การจัดกิจกรรมนันทนาการ
1.กิจกรรมออกกำลังกาย (กำหนดไว้ในวิชาพลศึกษา)	โรงยิม,สนามกีฬาภายในโรงเรียน
1.1 การแข่งขันกีฬา	สนามกีฬาภายในโรงเรียน
1.2 การส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย	โรงยิม,สนามกีฬาภายในโรงเรียน
2.กิจกรรมการอ่าน ฟุด และการเขียน	
1.1 โครงการพี่น้องร่วมใจฝึกใช้ภาษาจีน	ห้องภาษาต่างประเทศ
1.2 ประกวดเรียงความ แต่งกลอน และคำขวัญในวันสำคัญทางภาษาไทย เช่น วันสุนทรภู่ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)	ห้องกลุ่มสาระภาษาไทย
1.3 ประกวดเรียงความ แต่งกลอนภาษาอังกฤษ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)	ห้องภาษาต่างประเทศ
1.4 ตอบปัญหาชิงรางวัลในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันคริสต์มาส วันสุนทรภู่ เป็นต้น	ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านภาษา
กิจกรรมนันทนาการภายในโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ	สถานที่การจัดกิจกรรมนันทนาการ
1.5 โครงการหมอภาษา (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)	ห้องหมอภาษา
2.กิจกรรมทางศิลปหัตถกรรม	
2.1 การจัดแข่งขันการวาดภาพ	ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
3.กิจกรรมนอกสถานที่	
3.1 การออกค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พักแรมภายในบริเวณโรงเรียนเบญจมมเทพอุทิศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พักแรมที่ค่ายทหาร แก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พักแรมที่ค่ายทหารมฤตทายวัน จังหวัดเพชรบุรี
3.2 English Camp (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)	ชายหาดชะอำ
3.3 ค่ายเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากธรรมชาติ	บริเวณภายในและรอบโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี

กิจกรรมนันทนาการภายในโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ	สถานที่การจัดกิจกรรมนันทนาการ
3.4 ทักษะศึกษานอกสถานที่	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เทียววัดชมวัง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เทียว วังบ้านปืนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เทียวกรุงเทพ
4. กิจกรรมทางสังคม	
4.1 การจัดพิธีการในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วัน อาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ	ฟังเทศน์มหาชาติ ณ. วัดข่อย อ. เมืองจังหวัดเพชรบุรี
5. กิจกรรมทางสังคม	
5.1 การบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่าง ๆ	วันทำความสะอาด สถานที่ทำ กิจกรรม โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี กิจกรรมทำความ สะอาดบริเวณชุมชนรอบโรงเรียน เบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี
กิจกรรมนันทนาการภายในโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ	สถานที่การจัดกิจกรรมนันทนาการ
6. กิจกรรมเนื่องในโอกาสพิเศษ	
6.1 การจัดงานในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันปีใหม่ วันคริสต์มาส วันเกิดโรงเรียน	บริเวณภายในโรงเรียนเบญจมเทพ- อุทิศ จังหวัดเพชรบุรี
7. กิจกรรมด้านการแสดงละคร เต้น รำ และดนตรี	
7.1 กิจกรรมเข้าจังหวะ	ลานเอนกประสงค์
7.2 กิจกรรมแสดงดนตรี	ลานเอนกประสงค์
8. กิจกรรมด้านอื่น ๆ	
8.1 โครงการเสียงตามสาย	ห้องประชาสัมพันธ์

นอกจากที่กล่าวมาแล้วทางโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรียังได้มีการจัดให้มี
ชมรมต่าง ๆ ที่นักเรียนจะเลือกเข้าร่วมได้ตามความสมัครใจ ดังนี้

1.ชมรมที่สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชา

ชมรมภาษาไทย

ชมรมภาษาอังกฤษ

ชมรมวิทยาศาสตร์

ชมรมสังคม

2.ชมรมส่งเสริมพัฒนาทักษะ

ชมรมดนตรี

ชมรมกีฬา

ชมรมนาฏศิลป์

ชมรมศิลปะ

ชมรมเกษตร

3.เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นหนทางการต่าง ๆ ของนักเรียน

ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน

ตอนช่วงเวลาพักกลางวัน

ตอนเย็นหลังเลิกเรียน

วันอังคาร เวลา 2.40 - 3.10 น. (ช่วงเวลากิจกรรมอิสระสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของ
โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี) (ข้อมูลจากฝ่ายกิจกรรมของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ
จังหวัดเพชรบุรี)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

ในส่วนของงานวิจัยในต่างประเทศ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องและไม่
ต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนได้รวบรวมไว้ดังนี้

แอนด์ (ann.1977:6341 – A) ทำการศึกษาสำรวจความต้องการและความสนใจใน
กิจกรรมนันทนาการที่สามารถเล่นได้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุในภาคกลางของรัฐเทนเนสซี
(Tennessee) จากการสำรวจกิจกรรมนันทนาการที่สามารถเล่นได้ตลอดชีวิตมี 36 ประเภท แบ่งได้
เป็น 3 ประเภทใหญ่ ๆ โดยสำรวจผู้สูงอายุ 94 คน ซึ่งมีอายุระหว่าง 55 -56 ปี สิ่งที่สำรวจได้แก่
ความเอาใจใส่ในกิจกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมและสิ่งที่ต้องการจะได้รับการฝึกเพิ่มเติมผลการสรุป
ได้ว่า วิทยาลัยมหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นๆ ที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการสอนควรส่งเสริม
ดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมตลอดชีพให้กว้างขวาง เพื่อเป็นการเตรียมเยาวชนให้เติบโตใหญ่ที่

กระตือรือร้น กีฬาประเภททีมไม่ควรตัดออกจากกิจกรรมของโรงเรียนและกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีพ ควรได้รับการสนับสนุนไปพร้อม ๆ กัน

นันทอกมาห์ (Nantogmah.1982: 1080 A) ได้ทำการวิจัยเรื่องโปรแกรมพลศึกษาที่ใช้กันอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐไอโอว่าที่เป็นที่ต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่สุดท้ายและได้รับการเสนอแนะโดยคณาจารย์ในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในรัฐไอโอว่า ได้ใช้แบบสอบถามกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สุดท้ายจำนวน 272 คน และคณาจารย์ จำนวน 48 คน ผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมที่จัดมากในโรงเรียน คือ วอลเลย์บอล ซอฟท์บอล และบาสเกตบอล กิจกรรมที่นักเรียนต้องการเน้นคือ วอลเลย์บอล และเทนนิส กิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนจากคณาจารย์ในวิทยาลัย คือ การวิ่งออกกำลังกาย ยิมนาสติก วายน้ำ เบสบอล และเบตมินตัน นักเรียนส่วนใหญ่ชอบกิจกรรมด้านกีฬามากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ ส่วนคณาจารย์ของวิทยาลัยสนับสนุนกีฬาที่เล่นประเภทบุคคลมากกว่ากีฬาที่เล่นเป็นทีม ทั้งนักเรียนและคณาจารย์มีความเห็นว่าโปรแกรมพลศึกษาที่เข้าเรียนควรจัดให้มีในระดับ 9 ถึง 10 ส่วนคณาจารย์ในระดับมหาวิทยาลัยสนับสนุนให้ใช้แผนการเรียนบังคับเลือกในชั้น 11 และ 12

วัตกิน (Walkin. 1983: 705 –A) ได้ทำวิจัยเรื่องโรงเรียนมัธยมศึกษาและผลกระทบที่มีต่อการเข้าร่วมอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมทางพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยในรัฐนิวเซาท์เวลส์ ประเทศออสเตรเลีย โดยใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาในวิทยาลัย จำนวน 260 คน ซึ่งนักศึกษาเหล่านี้เคยเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐนิวเซาท์เวลส์ ผลวิจัยพบว่าโรงเรียนมัศึกษามีลักษณะแตกต่างกัน จะมีอิทธิพลต่อสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาที่ต่างกันด้วย ความแตกต่างจะเห็นได้ชัดระหว่างหญิงและชาย โดยโรงเรียนจะมีอิทธิพลอย่างมากในการต่อเนื่องของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาชาย ซึ่งผู้เขาเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีแผนการเรียนที่ยืดหยุ่นพอเหมาะกับการเรียน ประเภทของโรงเรียน รวมทั้งครูพลศึกษาที่มีความเป็นกันเองและมีชีวิตชีวาน่าเลื่อมใส และมีความรู้ดี จะเป็นส่วนสำคัญที่มีผลกระทบต่อการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาอย่างต่อเนื่องของนักศึกษา

เคราส์ (สมบัติ กาญจนกิจ. 2535: 12 – 13; อ้างอิงจาก Kraus. 1984) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของคนอเมริกันเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ ที่มีส่วนพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม โดยคิดป็นร้อยละที่กิจกรรมนันทนาการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยแสดงความคิดเห็นและน้ำหนักความสำคัญต่างกัน

1. การยอมรับตนเองและผู้อื่น	54%
2. ความสัมฤทธิ์ผล	59%
3. สุขภาพกาย จิต	58%
4. ความรัก ความเข้าใจ	61%
5. อิศราภาพ บุคคล และสังคม	71%
6. การมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับกลุ่ม	63%
7. ส่งเสริม ทำหาย เสี่ยง	56%

8. ส่งเสริมความปลอดภัย	51%
9. อำนวยความสะดวก	50%
10. ส่งเสริมสถานภาพ	37%
11. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	50%
12. ส่งเสริมปมเด่น	29%

ทิลแมน (สมบัติ กาญจนกิจ 2535: 18; อ้างอิงจาก Tilman.1984) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ ความต้องการกิจกรรมนันทนาการในช่วงเวลาว่างของคนและชุมชน ” สรุปความต้องการได้ 10 ประการ คือ

1. ต้องการสร้างประสบการณ์ใหม่
2. ต้องการเป็นที่ยอมรับหรือยกย่องจากผู้อื่น
3. ต้องการพักผ่อนหย่อนใจเพื่อหนีความเครียด
4. ต้องการความมั่นคงปลอดภัย
5. ต้องการเป็นเจ้าของ เป็นใหญ่ เป็นผู้นำกลุ่มหรือควบคุมสถานการณ์
6. ต้องการตอบสนอง และปฏิบัติทางสังคม
7. ต้องการกิจกรรมทางจิตใจ เพื่อก่อให้เกิดอารมณ์สุขสงบ
8. ต้องการความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาความคิด
9. ต้องการบริการผู้อื่น และอยากจะเป็นที่ต้องการ
10. ต้องการกิจกรรมการเคลื่อนไหว และการทดสอบสมรรถภาพ

บ็อกเตอร์ (Boxter.1992: 203-213) ได้ทำการศึกษาเรื่องอิทธิพลของกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่อการพัฒนาสติปัญญาของนักศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนการมีส่วนร่วมในองค์กรนักศึกษา การจัดการด้านที่อยู่อาศัย การทำงานและประสบการณ์การแลกเปลี่ยนมีส่วนช่วยให้นักศึกษามีพัฒนาการด้านสติปัญญา

โฮล์บรูค (Holbrook .1993: 2735 – A) ทำการศึกษาความต้องการเร่งด่วนและกำหนดแผนเพื่อจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการส่งเสริมสุขภาพการเรียนรู้พลศึกษานันทนาการและโปรแกรมการแข่งขันกีฬา โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง 94 คน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วยผู้บริหารสถาบัน ผู้อำนวยการสำนักธุรการ และสถาปนิก ผลปรากฏว่าคณะกรรมการวางแผนของสถาบันจะต้องศึกษาในรายละเอียด เพื่อกำหนดแบบสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างถูกต้อง จัดเพิ่มงบประมาณเพื่อซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดตั้งศูนย์บริการเพื่อประโยชน์สำหรับบำรุงรักษาที่ได้ประสิทธิภาพ ควรร่วมกันดำเนินการตั้งแต่การวางแผนและการวิจัย เพื่อศึกษาแนวทางในอนาคตเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อประสิทธิผลการวางแผนและดำเนินการ

งานวิจัยในประเทศ

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยด้านความต้องการกิจกรรมนันทนาการ สามารถสรุปความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน ตามที่นักวิชาการได้ทำการศึกษาและวิจัยในเรื่องนี้ ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมวิจัยในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ธีระ นทีวุฒิกุล (2521: 39 – 40) ได้ศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิติต ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาคปกติ ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2520 จำนวน 720 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองตามมาตราส่วนประมาณค่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าเกี่ยวกับการเข้าร่วมในกิจกรรมนิติตนิติตเลือกกิจกรรมสงเคราะห์และบำเพ็ญประโยชน์เป็นอันดับแรก รองลงมาคือกิจกรรมกีฬาและสุขภาพ และเลือกกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรมเป็นอันดับรองสุดท้าย ส่วนการจัดกิจกรรมนิติตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและกิจกรรมเสริมวิชาชีพ มีการจัดเป็นอันดับสุดท้ายอันดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิติตและ การจัดกิจกรรมนิติตทางมหาวิทยาลัยมีความสอดคล้องกัน เชื่อมั่นได้ร้อยละ 95

เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาขาวิชาที่เรียน อายุ ภูมิสำเนา รายได้ของครอบครัวของนิสิต มีอิทธิพลทำให้อันดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิติต แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

เจริญ กระบวนรัตน์ และคนอื่น ๆ (2525: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการรับบริการด้านการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมสุขภาพของข้าราชการและนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สรุปว่า

1. ข้าราชการและนิสิตต้องการได้รับการบริการด้านการออกกำลังกาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ข้าราชการและนิสิตต้องการให้มหาวิทยาลัยจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมเพียงพอ และต้องการบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญ แต่ละด้านมาคอยให้บริการ ให้คำแนะนำในการออกกำลังกายมากที่สุด ความต้องการรองลงมาได้แก่ ความต้องการบริการด้านความรู้ เกี่ยวกับเทคนิค วิธีการออกกำลังกายและการแข่งขันเป็นอย่างมาก แต่ที่สำคัญคือการประชาสัมพันธ์
3. ข้าราชการต้องการได้รับการบริการในกิจกรรมประเภทบริการทวอดทรง การบริการว่ายน้ำ ฟุตบอล เทนนิส
4. ในวันธรรมดาข้าราชการและนิสิตต้องการออกกำลังกายในช่วงเวลา 16.30 – 18.30 น. ส่วนในวันหยุดราชการ ข้าราชการต้องการเวลา 08.00 - 10.00 น. สำหรับนิสิตต้องการเวลา 16.30-18.30 น.
5. สถานที่ออกกำลังกายและอุปกรณ์ไม่พอเพียงกับความต้องการ

กรณีศึกษา พันธ์อำพล (2529: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ในสถาบันผลิตครูในชายแดนภาคใต้ ซึ่งประชากรส่วนใหญ่เป็นไทยมุสลิม ว่าอันดับของกิจกรรมนักศึกษาสอดคล้องกับความต้องการเข้าร่วมของนักศึกษาหรือไม่และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา โดยแยกตามเพศ อายุ ศาสนา ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทางการเรียน ภูมิสำเนา และสถาบันที่ศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี วิทยาลัยครูยะลาและวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ปีการศึกษา 2528 จำนวน 415 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ใช้วิธีการแบบ คิว-ซอร์ท (Q - Sort) แบบสอบถามได้รับคืนและสมบูรณ์คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย และทดสอบด้วย H-test ปรากฏผลดังนี้

1.อันดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา 9 ประเภท คือกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมทางสังคม กิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมกีฬาและสุขภาพ กิจกรรมศิลปะและการดนตรี กิจกรรมการพูดการพิมพ์ กิจกรรมเสริมวิชาชีพ และกิจกรรมเกี่ยวกับงานอดิเรก

2. กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมมาก ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมกีฬาและสุขภาพ กิจกรรมทางสังคมตามลำดับส่วนกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมน้อย ได้แก่ กิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมการพูดการพิมพ์ กิจกรรมเกี่ยวกับงานอดิเรก อันดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา โดยแยกตามเพศ อายุ ศาสนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภูมิสำเนา และสถาบันที่ศึกษา ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างโดยนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จินดา บันบรรจง(2544: บทคัดย่อ) ได้ทำการเรื่อง “ความต้องการการออกกำลังกายของประชาชนในลานกีฬากลุ่มเจ้าพระยาของกรุงเทพมหานคร” ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าการออกกำลังกายของประชาชนในลานกีฬากลุ่มเจ้าพระยาของกรุงเทพมหานคร 4 ด้าน ปรากฏดังนี้

1) ความต้องการด้านกิจกรรมการออกกำลังกาย ประชาชนอายุ 25 ปีขึ้นไป มีความต้องการมากที่สุดสามอันดับแรกคือฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ10.53ฟุตซอล คิดเป็นร้อยละ9.7 และบาสเกตบอล คิดเป็นร้อยละ 9.78 ประชาชนต่ำกว่า 25 ปีมีความต้องการมากที่สุดสามอันดับแรกคือฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ10.86 ฟุตซอล คิดเป็นร้อยละ 10.49 และบาสเกตบอล คิดเป็นร้อยละ 8.99 ประชาชนอายุ 25 ปีขึ้นไป มีความต้องการมากที่สุดสามอันดับแรกคือ แอโรบิคแดนซ์ คิดเป็นร้อยละ 9.41 เปตอง คือเป็นร้อยละ 9.11 และแบดมินตันคิดเป็นร้อยละ 9.09 ประชาชนหญิงต่ำกว่า 25 ปีมีความต้องการมากที่สุดสามอันดับแรกคือ บาสเกตบอล คิดเป็นร้อยละ 9.67 แบดมินตัน คิดเป็นร้อยละ 8.70

2) ความต้องการด้าน วันและเวลาสำหรับการออกกำลังกาย ประชาชนชายอายุ 25 ปีขึ้นไปประชาชนชายอายุต่ำกว่า 25 ปี ประชาชนหญิงอายุต่ำกว่า 25 ปีประชาชนหญิงอายุ 25

ปี มีความต้องการออกกำลังกายทุกวัน เวลาที่ต้องการออกกำลังกายของประชาชนชายอายุ 25 ปีขึ้นไป มีความต้องการมากที่สุดคือ ร้อยละ 58.89 ในช่วงเวลาเย็น 18.00-21.00 น. ประชาชนชายอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการมากที่สุด 74.77 ในช่วงเวลาเย็นเวลา 15.00-18.00 น. ประชาชนหญิงอายุ 25 ปีขึ้นไป มีความต้องการมากที่สุด ร้อยละ 56.67 ในช่วงเวลาเย็นเวลา 18.00-21.00 น.

3) ความต้องการด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ประชาชนชายอายุ 25 ปีขึ้นไปมีความต้องการมากที่สุด ร้อยละ 56.67 เห็นว่าควรเพิ่มจำนวนลานกีฬา ประชาชนชายอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการมากที่สุด ร้อยละ 82.67 เห็นว่า ลานกีฬาควรมีจุดน้ำดื่มที่ถูกสุขลักษณะ ประชาชนหญิงอายุ 25 ปีขึ้นไป และประชาชนหญิงอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการตรงกันมากที่สุดคือร้อยละ 61.66 และ 81.11 เห็นว่าลานกีฬามีแสงสว่างเพียงพอ และเหมาะสมกับการออกกำลังกาย

4) ความต้องการด้านการจัดการ ประชาชนอายุ 25 ปีขึ้นไป ประชาชนอายุต่ำกว่า 25 ปี และประชาชนหญิงอายุ 25 ปีขึ้นไป มีความต้องการตรงกันมากที่สุดคือ ร้อยละ 67.78 , 74.44 และ 67.78 ตามลำดับ เห็นว่าควรมีการจัดการแข่งขันหรือกิจกรรมการออกกำลังกายในลานกีฬา ประชาชนหญิงอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการมากที่สุดคือ ร้อยละ 63.33 เห็นว่าควรมีระเบียบและกติกากการใช้ลานกีฬาอย่างชัดเจน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการสำรวจเพื่อความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียน ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากร และเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำ และวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 1,440 คน (ฝ่ายทะเบียน.2551:1)

กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี โดยเปิดตารางของ เครซี และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan.1970:607 - 610) ที่ 1,440 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน ผู้วิจัยขอทำวิจัยจำนวน 350 คน เป็นชาย 174 คน หญิง 176 ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิด ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ขั้นตอนดังนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยลำดับขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องความคิดเห็น เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาปัญหาและรวบรวมข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี
3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม

4. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ให้กรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมและถูกต้อง

การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. นำเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (อยู่ในภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้

2. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – Coefficient) ของครอนบาค (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ . 2543 : 218 ; อ้างอิงจาก Cronbach . 1951) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

3. เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัยต่อไป

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เกี่ยวกับ เพศ โปรแกรมการศึกษาและชั้นปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการต่างๆ ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ประกอบด้วย ด้านเสริมสร้างความรู้และวิชาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านชุมชนและสังคม ด้านกิจกรรมนันทนาการ ด้านการจัดกิจกรรม มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) กำหนดระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนนและการแปลความหมาย

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ซึ่งแต่ละข้อกำหนดเป็น 5,4,3,2,1 โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

มากที่สุด	5	คะแนน
มาก	4	คะแนน
ปานกลาง	3	คะแนน
น้อย	2	คะแนน
น้อยที่สุด	1	คะแนน

การแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์การประเมินผลโดยการอิงเกณฑ์ หากค่าเฉลี่ยเมื่อทำการวิเคราะห์แปรผล(อารมณฺ์ นาวากาญจน์.2546: 56; อ้างอิงจาก วิเชียร เกตุสิงห์:9) นำระดับความต้องการกิจกรรมนั้นหนนาการมาแปลความหมายเป็นค่าเฉลี่ยรายข้อและรายด้านดังนี้

ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย
มาก	3.67 – 5.00
ปานกลาง	2.34 – 3.66
น้อย	1.00 – 2.33

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended) เกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมนั้นหนนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี ในด้านต่าง ๆ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อติดต่อขอหนังสืออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำหนังสือยื่นต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี เพื่อขออนุญาตนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้เก็บรวบรวมมาทั้งหมด
2. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วลงมาลงรหัส (Coding) ในแบบลงรหัสเพื่อประมวลผลข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์
3. นำข้อมูลที่ลงรหัสแล้วไปบันทึกข้อมูลโดยเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลสมมติฐานที่ตั้งไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลตอนที่ 1 มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยร้อยละ (percentage) และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลตอนที่ 2 มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean)ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมนั้นหนนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี เป็น

รายข้อและรายด้าน และทำการเปรียบเทียบความพึงพอใจเพื่อทดสอบสมมติฐานโดยการหาค่าที่ (t-test) สำหรับกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม และค่าเอฟ(F-test) มากกว่า 2 กลุ่ม สำหรับหาความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี กับตัวแปรอิสระด้านเพศ โปรแกรมการศึกษา และระดับการศึกษา หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 แล้วนำเสนอตารางประกอบความเรียง

3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปแล้วนำเสนอข้อมูลในรูปความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ผู้วิจัยแบ่งวิเคราะห์ออกเป็นขั้นตอนต่างๆ 4 ขั้นตอน และเพื่อให้เกิดความหมายที่ตรงกันผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรในการวิเคราะห์ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ในการแจกแจงความถี่แบบที (t-distribution)
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ในการแจกแจงแบบเอฟ (F-distribution)
SS	แทน ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean of Squares)
df	แทน ชั้นแห่งความอิสระ (Degrees of Freedom)
p	แทน ความน่าจะเป็นหรือโอกาส (Probability)
*	แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
EP	แทน โปรแกรมการศึกษาสองภาษา
ปกติ	แทน การศึกษาตามแบบกรมสามัญศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในงานวิจัยเรื่องความพึงพอใจของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี จาก ข้อมูลที่รวบรวมได้โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างของครูและนักเรียน (Krejcie ; Morgan.1970: 608) ได้จำนวน 302 คน ผู้วิจัยขอทำวิจัยจำนวน 350 คน เป็นชาย 174 คน หญิง 176 คน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติและนำเสนอผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่เพศ โปรแกรมการศึกษา และ ระดับการศึกษา โดยแจกแจงเป็นคำร้อยละนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามตัวแปร ด้านเสริมสร้างความรู้

และวิชาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านชุมชนและสังคมด้านกิจกรรมนันทนาการ ด้านการจัดกิจกรรม โดยแจกแจงเป็นค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ตามตัวแปรเพศ ระดับการศึกษา ชั้นปี และประเภทวิชา โดยทดสอบค่าที (t-test) และทดสอบค่าเอฟ (F-test) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง เมื่อผลการทดสอบพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้การทดสอบแบบเชฟเฟ (Scheffe's method)

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคหรือความขาดแคลนความไม่สะดวกในการปฏิบัติกิจกรรมในเวลาว่างของกลุ่มตัวอย่าง สรุปและนำเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของ นักเรียน จำแนกตามเพศ โปรแกรมการศึกษา และระดับการศึกษา

ตัวแปร		จำนวนคน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	174	49.71
	หญิง	176	50.29
	รวม	350	100.00
โปรแกรมการศึกษา	ตาม	173	49.43
	EP	177	50.57
	รวม	350	100.00
ระดับการศึกษา	1	113	32.29
	2	119	34.00
	3	118	33.71
	รวม	350	100.00

จากตาราง 1 ผลวิเคราะห์ลักษณะข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 350 คน จำแนกตามข้อมูลเบื้องต้นได้ดังนี้

1. เพศ พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างเป็นหญิง จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 50.29 และเป็นชาย จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 49.71 ในส่วนของโปรแกรมการศึกษา แสดงว่าส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างมีโปรแกรมการศึกษาสองภาษาหรือ (EP) คิดเป็นร้อยละ 50.57 และกลุ่มตัวอย่างการศึกษาตามแบบกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 49.43

2. โปรแกรมการศึกษา พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่เรียนตามหลักสูตรตามกรมสามัญศึกษา มีจำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 49.43 และนักเรียนที่เรียนหลักสูตรโปรแกรมสองภาษาหรือ (EP) มีจำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 50.57

3. ระดับการศึกษา พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรีส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00 รองลงมา คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 33.71 และที่น้อยที่สุดคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 32.29

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามตัวแปรด้านเสริมสร้างความรู้และวิชาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านชุมชนและสังคม ด้านกิจกรรมนันทนาการ ด้านการจัดกิจกรรม และทำการเปรียบเทียบความพึงพอใจเพื่อทดสอบสมมุติฐานโดยการทดสอบค่าที่ (t – test) สำหรับกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม และค่าเอฟ (F – test) สำหรับกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียน
 ชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี
 จำแนกเป็นรายข้อ (n = 350)

กิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเสริมสร้างความรู้และวิชาการ			
1.การเข้าร่วมกิจกรรม จะทำให้นักเรียนมีความรู้ สามารถนำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อได้	3.75	0.62	มาก
2.การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้	4.00	0.62	มาก
3.การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนในห้องเรียน	3.92	0.66	มาก
4.การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีและประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์	3.89	0.68	มาก
5.การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความสามารถเพื่อเสริมทักษะของตน	3.97	0.79	มาก
6.การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ และมุมมองที่หลากหลายจากเพื่อนๆ	3.73	0.77	มาก
7.การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมองเห็นหนทางในการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.06	0.74	มาก
รวม	3.90	0.70	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียน ชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ด้านส่งเสริมความรู้และวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.90$, S.D.=0.70) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 7 ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.74) ข้อ 2 ($\bar{X}=4.00$, S.D.=0.62) และข้อ 5 ($\bar{X}=3.97$, S.D.=0.79)

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียน
 ชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี
 (n = 350)

กิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ			
1.สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการทั้งในร่มและกลางแจ้งเพียงพอ	4.38	0.80	มาก
2.สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีสภาพพร้อมใช้เสมอ	4.35	0.80	มาก
3.อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้เสมอ	4.40	0.81	มาก
4.สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสม ปลอดภัย	4.40	0.81	มาก
5.สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.46	0.81	มาก
6.จัดสถานที่ในการพักผ่อนหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมเพียงพอ	4.49	0.67	มาก
รวม	4.41	0.78	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนชั้นที่ 3ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ด้านสถานที่ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.41 , S.D.=0.78) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 6 ($\bar{X}$ =4.49, S.D.=0.67) ข้อ 5 ($\bar{X}$ =4.46, S.D.=0.81) และข้อ 3 และข้อ 4 ($\bar{X}$ =4.40, S.D.=0.81)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียน
 ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี
 (n = 350)

กิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านชุมชนและสังคม			
1.กิจกรรมนักเรียนสามารถช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงให้นักเรียนได้	3.67	0.60	มาก
2.การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนได้รับความเชื่อถือ	3.25	0.51	ปานกลาง
3.การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนได้รับการยอมรับจากสังคม	3.21	0.49	ปานกลาง
4.การเข้าร่วมกิจกรรมอาจเป็นหนทางที่ได้รับทุนการศึกษา	3.42	0.57	ปานกลาง
5.กิจกรรมของนักเรียนมีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมอันดีงาม เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนอันพึงประสงค์	3.39	0.55	ปานกลาง
6.กิจกรรมช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการช่วยเหลือชุมชนและสังคมให้อยู่ อย่างมีสุข	3.52	0.57	ปานกลาง
รวม	3.41	0.55	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ด้านชุมชนและสังคม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ =3.41 , S.D.=0.55) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อ 1 ($\bar{X}$ =3.67, S.D.=0.60) ส่วนข้ออื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียน
 ชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี
 (n = 350)

กิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกิจกรรมนันทนาการ			
1.กิจกรรมกีฬา	4.19	0.79	มาก
2.กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	4.10	0.79	มาก
3.กิจกรรมสร้างสรรค์ปีใหม่	4.25	0.81	มาก
4.กิจกรรมวันสถาปนาของโรงเรียน	4.24	0.81	มาก
5.กิจกรรมของหมวดวิชา	3.93	0.89	มาก
6.กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	4.20	0.79	มาก
7.กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	4.20	0.79	มาก
8.การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสุขเพลิดเพลิน	4.69	0.46	มาก
9.การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีอารมณ์แจ่มใสมากขึ้น	4.46	0.85	มาก
10.กิจกรรมที่เข้าร่วม มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	3.89	0.92	มาก
11.กิจกรรมที่เข้าร่วม ทำให้รับรู้ในคุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง	3.97	0.69	มาก
รวม	4.19	0.77	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียน ชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ด้านกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$, S.D.=0.77) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 8 ($\bar{X}=4.69$, S.D.=0.46) ข้อ 9 ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.85) และข้อ 3 ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.81)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียน
 ชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี
 (n = 350)

กิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านการจัดกิจกรรม			
1.ฝ่ายการจัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม	3.77	0.74	มาก
2.มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำโรงเรียน ในสถานที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	3.82	0.63	มาก
3.นักเรียนสามารถเข้ารับการรักษายาบาลเบื้องต้นได้ทันที	3.70	0.71	มาก
4.มีการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	4.38	0.72	มาก
5.มีตารางกิจกรรม ข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	4.31	0.81	มาก
6.มีบุคลากรที่ดูแลความปลอดภัยอย่างรัดกุมและทั่วถึง	4.04	0.62	มาก
7.มีผู้นำกิจกรรมให้ความช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	3.83	0.67	มาก
8.มีบุคลากรทางกิจกรรมให้ความช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	3.96	0.72	มาก
9.มีครูที่ปรึกษากิจกรรมให้ความช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี	3.95	0.81	มาก
10.กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นมีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.40	0.56	มาก
11.การจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง มีการประสานงานด้านการเรียนการสอนเพื่อขอเวลาให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม	4.35	0.77	มาก
รวม	4.12	0.71	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียน ชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ด้านกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.12 , S.D.=0.71) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 10 ($\bar{X}$ = 4.40, S.D.=0.56) ข้อ 4 ($\bar{X}$ = 4.38, S.D.=0.72) และข้อ 11 ($\bar{X}$ = 4.35, S.D.=0.77)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียน
 ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี
 โดยรวมทุกด้าน (n = 350)

กิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านเสริมสร้างความรู้และวิชาการ	3.90	0.70	มาก
2.ด้านสถานที่ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	4.41	0.78	มาก
3.ด้านชุมชนและสังคม	3.41	0.55	ปานกลาง
4.ด้านกิจกรรมนันทนาการ	4.19	0.77	มาก
5.ด้านการจัดกิจกรรม	4.01	0.70	มาก
รวม	4.01	0.70	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01, S.D.=0.70$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านชุมชนและสังคม นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อ 1 ($\bar{X}=3.41, S.D.=0.55$) ส่วนข้ออื่น ๆ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี โดยรวม 5 ด้าน
จำแนกตามเพศ

กิจกรรมกลางแจ้ง	เพศ	n	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
1.ด้านเสริมสร้างความรู้และ วิชาการ	ชาย	174	4.06	0.57	มาก
	หญิง	176	4.09	0.45	มาก
	รวม	350	4.07	0.51	มาก
2.ด้านสถานที่ อุปกรณ์ ในการ จัดกิจกรรมนันทนาการ	ชาย	174	4.81	0.35	มาก
	หญิง	176	4.85	0.27	มาก
	รวม	350	4.83	0.31	มาก
3.ด้านชุมชนและสังคม	ชาย	174	3.38	0.37	ปานกลาง
	หญิง	176	3.46	0.49	ปานกลาง
	รวม	350	3.42	0.44	ปานกลาง
4.ด้านกิจกรรมนันทนาการ	ชาย	174	4.51	0.46	มาก
	หญิง	176	4.50	0.43	มาก
	รวม	350	4.54	0.44	มาก
5.ด้านการจัดกิจกรรม	ชาย	174	4.14	0.56	มาก
	หญิง	176	4.25	0.49	มาก
	รวม	350	4.20	0.53	มาก
รวม	ชาย	174	4.18	0.37	มาก
	หญิง	176	4.24	0.33	มาก
	รวม	350	4.21	0.34	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรม
นันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามเพศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}$ =4.21,S.D.=0.34) เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่าด้านชุมชนและสังคม นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่
ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ =3.42 , S.D.=0.44) ส่วนในด้านอื่นนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ทั้งเพศชายและเพศหญิง

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจของนักเรียนช่วง
ชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ตามตัวแปร
เพศ โปรแกรมการศึกษา โดยทดสอบค่าที (t-test) ส่วนระดับการศึกษาโดยทดสอบค่าเอฟ (f-test)
นำเสนอในรูปแบบประกอบความเรียง เมื่อผลการทดสอบมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) ดังตาราง 9 - 17

ตาราง 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจ โดยรวม ของ
นักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัด
เพชรบุรี จำแนกตามเพศ

ความพึงพอใจในกิจกรรมนันทนาการ ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัด เพชรบุรี	ชาย n = 174		หญิง n = 176		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ด้านเสริมสร้างความรู้และวิชาการ	4.06	0.57	4.09	0.45	-0.54	0.58
2.ด้านสถานที่ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม นันทนาการ	4.81	0.35	4.85	0.27	-1.35	0.17
3.ด้านชุมชนและสังคม	3.38	0.37	3.46	0.49	-1.77	0.07
4.ด้านกิจกรรมนันทนาการ	4.51	0.46	4.56	0.43	-1.16	0.24
5.ด้านการจัดกิจกรรม	4.14	0.56	4.25	0.49	-1.95*	0.05
รวม	4.18	0.37	4.24	0.32	0.25*	0.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม
นันทนาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน
ข้อที่ 1 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในด้านการจัดกิจกรรม นักเรียนมีความพึงพอใจแตกต่าง
กัน ส่วนในด้านอื่นไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี โดยรวม 5 ด้าน จำแนกตามโปรแกรมการศึกษา

กิจกรรมกลางแจ้ง	โปรแกรม	n	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
1.ด้านเสริมสร้างความรู้และ วิชาการ	ปกติ	173	4.07	0.55	มาก
	EP	177	4.07	0.48	มาก
	รวม	350	4.07	0.51	มาก
2.ด้านสถานที่ อุปกรณ์ ในการ จัดกิจกรรมนันทนาการ	ปกติ	173	4.80	0.34	มาก
	EP	177	4.86	0.28	มาก
	รวม	350	4.83	0.31	มาก
3.ด้านชุมชนและสังคม	ปกติ	173	3.40	0.43	ปานกลาง
	EP	177	3.44	0.45	ปานกลาง
	รวม	350	3.42	0.44	ปานกลาง
4.ด้านกิจกรรมนันทนาการ	ปกติ	173	4.52	0.46	มาก
	EP	177	4.55	0.43	มาก
	รวม	350	4.54	0.44	มาก
5.ด้านการจัดกิจกรรม	ปกติ	173	4.17	0.55	มาก
	EP	177	4.22	0.51	มาก
	รวม	350	4.20	0.53	มาก
รวม	ปกติ	173	4.19	0.36	มาก
	EP	177	4.23	0.32	มาก
	รวม	350	4.21	0.34	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามโปรแกรมการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.34) เมื่อพิจารณาตามโปรแกรมการศึกษา พบว่าด้านชุมชนและสังคม นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.42$, S.D.=0.44) ส่วนในด้านอื่นนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งโปรแกรมการศึกษาตามหลักสูตรกรมสามัญการศึกษาและโปรแกรมการศึกษาในรูปแบบสองภาษา

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนช่วงชั้น
ที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี จำแนก
ตามโปรแกรมการศึกษา

ความพึงพอใจในกิจกรรมนันทนาการ ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี	โปรแกรมปกติ n = 173		โปรแกรม EP n = 177		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ด้านเสริมสร้างความรู้และวิชาการ	4.07	0.55	4.07	0.48	-0.11	0.06
2.ด้านสถานที่ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม นันทนาการ	4.80	0.34	4.86	0.28	-1.52	0.18
3.ด้านชุมชนและสังคม	3.40	0.43	3.44	0.45	-0.90	0.63
4.ด้านกิจกรรมนันทนาการ	4.52	0.46	4.55	0.43	-0.49	0.39
5.ด้านการจัดกิจกรรม	4.17	0.55	4.22	0.51	-0.70	0.31
รวม	4.19	0.36	4.23	0.32	-0.88	0.10

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่า นักเรียนที่มีโปรแกรมการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกันทุกด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 2

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนช่วง
ชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี
จำแนกตามระดับการศึกษา

ความพึงพอใจในกิจกรรมนันทนาการ ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี	มัธยมศึกษาปีที่ 1			มัธยมศึกษาปีที่ 2			มัธยมศึกษาปีที่ 3		
	n = 113			n = 119			n = 118		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ พึง พอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ พึง พอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ พึง พอใจ
1.ด้านเสริมสร้างความรู้และวิชาการ	4.09	0.43	มาก	4.02	0.55	มาก	4.10	0.55	มาก
2.ด้านสถานที่ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม นันทนาการ	4.89	0.23	มาก	4.80	0.35	มาก	4.81	0.34	มาก
3.ด้านชุมชนและสังคม	3.44	0.43	ปาน กลาง	3.39	0.41	ปาน กลาง	3.43	0.47	ปาน กลาง
4.ด้านกิจกรรมนันทนาการ	4.54	0.44	มาก	4.52	0.45	มาก	4.55	0.44	มาก
5.ด้านการจัดกิจกรรม	4.20	0.49	มาก	4.17	0.57	มาก	4.21	0.53	มาก
รวม	4.23	0.29	มาก	4.18	0.37	มาก	4.22	0.36	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า นักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีเพียงด้านชุมชนและสังคมเท่านั้นที่นักเรียนทั้ง 3 ระดับการศึกษามีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับการศึกษา

กิจกรรมกลางแจ้ง	แหล่งของ		Sum of Squares	Mean Square	F	Sig.
	กิจกรรมกลางแจ้ง	ความแปรปรวน				
1.ด้านเสริมสร้างความรู้และวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.16	1.08	3.16*	0.04
	ภายในกลุ่ม	347	118.68	0.34		
	รวม	349	120.84			
2.ด้านสถานที่ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	5.48	2.74	5.19*	0.01
	ภายในกลุ่ม	347	183.15	0.53		
	รวม	349	188.62			
3.ด้านชุมชนและสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.34	0.17	0.89	0.41
	ภายในกลุ่ม	347	65.14	0.19		
	รวม	349	65.48			
4.ด้านกิจกรรมนันทนาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.62	0.31	0.78	0.46
	ภายในกลุ่ม	347	138.10	0.40		
	รวม	349	138.72			
5.ด้านการจัดกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.88	0.44	1.24	0.29
	ภายในกลุ่ม	347	123.90	0.36		
	รวม	349	124.78			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.26	0.63	4.21*	0.02
	ภายในกลุ่ม	347	51.78	0.15		
	รวม	349	53.03			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ 3 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ในด้านชุมชนและสังคม ด้านกิจกรรมนันทนาการ

และด้านการจัดกิจกรรม นักเรียนมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่นนักเรียนมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่

ตาราง 14 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนช่วง
ชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ด้าน
เสริมสร้างความรู้และวิชาการ

ความพึงพอใจ	ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ม.1	ม.2	ม.3
			4.09	4.02	4.10
ด้านเสริมสร้างความรู้	ม.1	4.09	-	0.96	-0.23
และวิชาการ	ม.2	4.02	-	-	-1.10*
	ม.3	4.10	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามระดับการศึกษา ด้านเสริมสร้างความรู้และวิชาการ พบว่านักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 15 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนช่วงชั้นที่
3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ด้านสถานที่
อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ

ความพึงพอใจ	ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ม.1	ม.2	ม.3
			4.89	4.80	4.81
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ ใน	ม.1	4.89	-	2.33*	2.01*
การจัดกิจกรรม	ม.2	4.80	-	-	-0.30
นันทนาการ	ม.3	4.81	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามระดับการศึกษา ด้านเสริมสร้างความรู้และวิชาการ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับ นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 16 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ด้านการจัดกิจกรรม

ความพึงพอใจ	ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ม.1	ม.2	ม.3
			4.20	4.17	4.21
ด้านการจัดกิจกรรม	ม.1	4.20	-	0.44*	-0.14
	ม.2	4.17	-	-	-0.56*
	ม.3	4.21	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับ นักเรียนที่ศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตาราง 17 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี โดยรวมทุกด้าน

ความพึงพอใจ	ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ม.1	ม.2	ม.3
			4.23	4.18	4.22
โดยรวมทุกด้าน	ม.1	4.23	-	1.19*	0.26
	ม. 2	4.18	-	-	-0.85
	ม. 3	4.22	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมทุกด้าน พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนที่ศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ สรุปได้ดังนี้

สรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนในด้านต่าง ๆ

1. ด้านเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการ

- 1.1 กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้กับนักเรียนมีความสอดคล้องกับบทเรียน
- 1.2 กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้สามารถส่งเสริมความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียนได้
- 1.3 กิจกรรมนันทนาการช่วยกระตุ้นให้สนใจในบทเรียนด้านวิชาการมากขึ้น

2. ด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ

- 2.1 สถานที่ภายในโรงเรียนสะดวกต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ
- 2.2 สถานที่ภายในโรงเรียนมีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ
- 2.3 สถานที่ภายในโรงเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ

3. ด้านชุมชนและสังคม

- 3.1 ต้องการให้มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนมากขึ้น

4. ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ

- 4.1 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจน

5. ด้านบุคลากรในการดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการ

- 5.1 ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ มาเป็นวิทยากร

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ สรุปลำดับขั้นตอนของการวิจัยดังนี้

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบถึงความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี เพื่อนำข้อมูลไปพิจารณาประกอบการวางแผนปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสมและสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ตนพึงพอใจ และเพื่อเป็นสื่อกลางในการพัฒนาให้นักเรียนมีศักยภาพทางร่างกาย อารมณ์ และสังคมที่ดีต่อไป

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี แตกต่างกัน
2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีโปรแกรมการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี แตกต่างกัน
3. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี แตกต่างกัน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องความคิดเห็น เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาปัญหาและข้อเท็จจริงต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือ
3. สร้างแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัณฑิตเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและถูกต้อง

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. นำเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (อยู่ในภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้
2. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (ลวิน สายยศ และอังคณา สายยศ .2543: 218 ; อ้างอิงจาก Cronbach .1951) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95
3. เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัยต่อไป

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 1,440 คน (ฝ่ายทะเบียน.2551: 1)

กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี จำนวน 1,440 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดตัวอย่าง โดยเปิดตารางของ เครซี และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan.1970:607 - 610) ที่ 1,440 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน ผู้วิจัยขอทำวิจัยจำนวน 350 คน เป็นชาย 174 คน หญิง 176 คน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ และนำเสนอผลการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เกี่ยวกับ เพศ โปรแกรมการศึกษาและชั้นปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม นันทนาการต่างๆ ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ประกอบด้วย ด้านเสริมสร้างความรู้ และวิชาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านชุมชนและสังคม ด้าน กิจกรรมนันทนาการด้านการจัดกิจกรรม มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) กำหนด ระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

โดยใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า(Rating Scale)มี 5 ระดับ ซึ่ง แต่ละข้อกำหนดเป็น 5,4,3,2,1 โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้

มากที่สุด	เท่ากับ	5	คะแนน
มาก	เท่ากับ	4	คะแนน
ปานกลาง	เท่ากับ	3	คะแนน
น้อย	เท่ากับ	2	คะแนน
น้อยที่สุด	เท่ากับ	1	คะแนน

การแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์การประเมินผลโดยการอิงเกณฑ์ หาค่าเฉลี่ยเมื่อทำการ วิเคราะห์แปรผล(อารมณีนาวากาญจน์.2546:56; อ้างอิงจาก วิเชียร เกตุสิงห์:9)

นำระดับความต้องการกิจกรรมนันทนาการมาแปลความหมายเป็นค่าเฉลี่ยรายข้อและรายด้านดังนี้

ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย
มาก	3.67 – 5.00
ปานกลาง	2.34 – 3.66
น้อย	1.00 – 2.33

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended) เกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนในด้านต่าง ๆ

นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสม ชัดเจนของภาษาและความคลุมเครือในเรื่องความพึงพอใจ

1. นำแบบสอบถามกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำกลับมาให้อาจารย์พิจารณาอีกครั้ง จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข
2. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามเกี่ยวกับการศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนและนักศึกษา และให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาถึงความเหมาะสมดังกล่าว
3. นำคะแนนที่ได้จากข้อ 5 มาคำนวณหาดัชนีความสอดคล้องของคำถาม โดยพิจารณาว่าถ้าค่าคำนวณได้ในแต่ละข้อ ถ้าค่าที่ได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าคำถามนั้นมีความเหมาะสม แต่ถ้าค่าคำนวณได้น้อยกว่า 0.5 ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไข

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้
ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อติดต่อขอหนังสืออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำหนังสือยื่นต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี เพื่อขออนุญาตนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลตอนที่ 1 มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยร้อยละ (percentage) และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลตอนที่ 2 มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนพื้นฐาน (S.D.) ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี เป็นรายข้อและรายด้าน และทำการเปรียบเทียบความพึงพอใจเพื่อทดสอบสมมติฐานโดยการหาค่าที(t-test) สำหรับกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม และค่าเอฟ(F-test) สำหรับหาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี กับตัวแปรอิสระด้านเพศ โปรแกรมการศึกษา และระดับการศึกษา หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 แล้วนำเสนอตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปแล้วนำเสนอข้อมูลในรูปความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าสถิติ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ความถี่

1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean) เพื่อใช้แปลความหมายของข้อมูลด้านต่าง ๆ ใช้กับแบบสอบถาม โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541: 34 – 35)

1.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อใช้แปลความหมายของข้อมูลด้านต่าง ๆ โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541: 65)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

2.1 การตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Validity of Content) โดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 คน วิเคราะห์ออกมาในเชิงปริมาณหรือตัวเลขมวลค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ที่ต้องการ (IC) เป็นรายข้อเท่ากับ 0.5 หรือมากกว่า

2.2 การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – Coefficient) ของครอนบาค (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ . 2543 : 218 ; อ้างอิงจาก Cronbach . 1951) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9575 หรือ $\alpha = 0.9579$

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบค่าที (t-test)

3.2 ทดสอบค่าเอฟ (F-test)

3.3 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการต่างๆ ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี สรุปผลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างสรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัว

1.1 พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างเป็นหญิง จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 50.29 และเป็นชาย จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 49.71ในส่วนของโปรแกรมการศึกษา แสดงว่าส่วนใหญ่

กลุ่มตัวอย่างมีโปรแกรมการศึกษาสองภาษาหรือ (EP) คิดเป็นร้อยละ 50.57 และกลุ่มตัวอย่างการศึกษาตามแบบกรมสามัญศึกษา คิดเป็นร้อยละ 49.43

1.2 โปรแกรมการศึกษา พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่เรียนตามหลักสูตรตามกรมสามัญศึกษา มีจำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 49.43 และนักเรียนที่เรียนหลักสูตรโปรแกรมสองภาษาหรือ (EP) มีจำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 50.57

1.3 ระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00 รองลงมา คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 33.71 และที่น้อยที่สุด คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 32.29

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี เป็นรายข้อและรายด้าน และการเปรียบเทียบความพึงพอใจเพื่อทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) สำหรับกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม และค่าเอฟ (F-test) สำหรับกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่มขึ้นไป หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) สรุปได้ดังนี้

1. จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี พบว่า

1. 1 ด้านเสริมสร้างความรู้และวิชาการ ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ในด้านเสริมสร้างความรู้และวิชาการ โดยรวม นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.90$, S.D.=0.70)

1.2 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ในด้านสถานที่ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.78)

1.3 ด้านชุมชนและสังคม ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ในด้านชุมชนและสังคม โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.41$, S.D.=0.55)

1.4 ด้านกิจกรรมนันทนาการ ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ในด้านกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.19$, S.D.=0.77)

1.5 ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ในด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.71)

1.6 ความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$, S.D.=0.70) และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านแล้ว พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจมาก คือ ในด้านสถานที่ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.78) ส่วนในด้านชุมชนและสังคมนั้นพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.41$, S.D.=0.55)

1.7 เพศ พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.34) เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า นักเรียนชายมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี น้อยกว่าเพศหญิง ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.37) และ ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านชุมชนและสังคมทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.38$, S.D.=0.37) และ ($\bar{X}=3.46$, S.D.=0.49) ส่วนในด้านอื่นนั้นทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 1 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในด้านการจัดกิจกรรม นักเรียนมีความพึงพอใจ แตกต่างกัน ส่วนในด้านอื่นไม่มีความแตกต่างกัน

1.8 โปรแกรมการศึกษา พบว่า นักเรียนที่มีโปรแกรมการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.34) และเมื่อพิจารณาตามโปรแกรมการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรกระทรวงสามัญศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี น้อยกว่านักเรียนที่เรียนหลักสูตรสองภาษา (EP) ($\bar{X}=4.19$, S.D.=0.36) และ ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านชุมชนและสังคมทั้งที่เรียนตามหลักสูตรกระทรวงสามัญศึกษาและนักเรียนที่เรียนหลักสูตรสองภาษา (EP) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.43) และ ($\bar{X}=3.44$, S.D.=0.45) ส่วนในด้านอื่นนั้นทั้งที่เรียนตามหลักสูตรกระทรวงสามัญศึกษาและนักเรียนที่เรียนหลักสูตรสองภาษา (EP) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีโปรแกรมการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 2

1.9 ระดับการศึกษา พบว่า นักเรียนที่มีชั้นปีการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$, S.D.=0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านชุมชนและสังคมนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 และ 3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.44$, S.D.=0.43 , $\bar{X}=3.39$, S.D.=0.41 และ $\bar{X}=3.43$, S.D.=0.47 ตามลำดับ) ส่วนในด้านอื่นนั้น นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 และ 3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีชั้นปีการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อ 3 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ในด้านชุมชนและสังคม และด้านกิจกรรมนันทนาการ นักเรียนมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่นนักเรียนมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ สรุปผลได้ดังนี้

- ด้านเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามระดับการศึกษา ด้านเสริมสร้างความรู้และวิชาการ พบว่า นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

- ด้านสถานที่ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมนันทนาการความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามระดับการศึกษา ด้านเสริมสร้างความรู้และวิชาการ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับ นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

- ด้านการจัดกิจกรรม ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับ นักเรียนที่ศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

- โดยรวมทุกด้าน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมทุกด้าน พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนที่ศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักเรียนในด้านต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

1. ด้านเสริมสร้างความรู้และวิชาการ

- 1.1 กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้กับนักเรียนมีความสอดคล้องกับบทเรียน
- 1.2 กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้สามารถส่งเสริมความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียนได้
- 1.3 กิจกรรมนันทนาการช่วยกระตุ้นให้สนใจในบทเรียนด้านวิชาการมากขึ้น

2. ด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ

2.1 สถานที่ภายในโรงเรียนสะดวกต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ

2.2 สถานที่ภายในโรงเรียนมีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ

2.3 สถานที่ภายในโรงเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ

3. ด้านชุมชนและสังคม

ต้องการให้มีกิจกรรมร่วมกับชุมชนมากขึ้น

4. ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอย่าง

ชัดเจน

5. ด้านบุคลากรในการดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการ

ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ มาเป็นวิทยากร

อภิปรายผล

จากการศึกษาความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ข้างต้น ผู้วิจัยได้อภิปรายผลสรุปตามวัตถุประสงค์รายด้านได้ดังนี้

1. ด้านเสริมสร้างความรู้และวิชาการ

นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ระดับมาก ทั้งนี้ เพราะการจัดกิจกรรมนันทนาการของทางโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ มีความสอดคล้องกับบทเรียนที่นักเรียนได้เรียนในหลักสูตรปกติ และกิจกรรมนันทนาการที่ทางโรงเรียนได้จัดให้กับนักเรียนนั้นส่งเสริมความรู้ให้กับนักเรียนเพิ่มขึ้นจากบทเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มนัส นิลสวัสดิ์ (2547: บทคัดย่อ) เรื่องแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่านิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่นด้านการเรียนเพื่อรู้และการพัฒนาตนเอง และด้านการประกอบวิชาชีพอยู่มาก และสอดคล้องกับการวิจัยของ สมัคร ภูมิเขต (2551: 68) เรื่องความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่านิสิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมที่นิสิตได้เข้าร่วมนั้นมีคุณค่าและประโยชน์ที่สามารถเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการในสาขาที่ตนเองศึกษาอยู่ได้มาก ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้เกิดแนวความคิดความเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกเหนือจากประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น ๆ ที่ได้รับโดยตรงอยู่แล้ว

2. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ

นักเรียนมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลวิเคราะห์อาจเนื่องมาจากทางโรงเรียนมีเนื้อที่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมนันทนาการในด้านต่าง ๆ อย่างครบครัน สถานที่ดำเนินกิจกรรมนันทนาการมีความพร้อมอยู่เสมอ มีความปลอดภัยในการดำเนินกิจกรรม ด้านอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมนั้นมีความพร้อม และมีมาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับ สมบัติ กาญจนกิจ (2533: 132) ได้กล่าวปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการจัดกิจกรรมนันทนาการควรจะพิจารณาเรื่องการใช้สถานที่อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย และเหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละประเภท วางแผนจัดการอำนวยความสะดวกที่มีมาตรฐานและให้ความปลอดภัยสูง มีการตรวจตราดูแลซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ ให้สามารถใช้งานได้ และให้ความปลอดภัยต่อผู้ใช่มากที่สุด

3. ด้านชุมชนและสังคม

โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะนักเรียนบางส่วนอาจยังไม่มีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลือสังคมของทางโรงเรียนเท่าที่ควร ในด้านกิจกรรมนันทนาการซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พระมหาสุวัฒน์ ปรีธปริง (2548.บทคัดย่อ) เรื่องทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ที่มีต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต พบว่า นิสิตมีทัศนะคติต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิตด้านการบำเพ็ญประโยชน์ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ

โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะกิจกรรมนันทนาการที่ทางโรงเรียนได้จัดให้กับนักเรียนนั้น ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน อารมณ์แจ่มใส จิตใจเบิกบาน ได้ผ่อนคลายจากการเรียน การดำเนินชีวิตประจำวัน และพัฒนาบุคลิกภาพของตนได้อย่างดี อีกทั้งนักเรียนยังจะได้รับความรู้ ทักษะในการเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถนำกิจกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับทบทวนมหาวิทยาลัย (2545: บทคัดย่อ) ที่ได้สรุปผลประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2544 โดยการสุ่มตัวอย่างนิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 5,063 คนจากสถาบันอุดมการณ์ศึกษาของรัฐและเอกชน 63 สถาบัน ผู้บริหารมหาวิทยาลัยระดับรองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี ผู้อำนวยการกองและอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ที่มีความคิดเห็นต่อโครงการสำหรับนิสิตนักศึกษา พบว่า นักศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษาส่งผลทางบวกในระดับมาก

5. ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ

โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทั้งนี้เป็นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้มีการบริหารจัดการทั้งในเรื่องของระยะเวลาการดำเนินกิจกรรมนันทนาการ ผู้นำกิจกรรม

นั้นหนาการณ์มีความสามารถทำให้นักเรียนได้รับความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม มีการจัดเจ้าหน้าที่พยาบาลในสถานที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถปฐมพยาบาลได้อย่างทันถ่วงที มีการจัดการประชาสัมพันธ์ มีการจัดตารางกิจกรรมล่วงหน้าอย่างทั่วถึง ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุกฤษฏี มนูญจันทร์(2544: บทคัดย่อ)เรื่องความพึงพอใจของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ที่มีต่อการให้บริการในงานกิจการนิสิตและสวัสดิการ เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจ 6 ด้าน คือ ด้านหอพัก ด้านกิจกรรมนิสิต ด้านกีฬา ด้านแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ด้านอนามัยและอาหารจำแนกเพศ คณะและชั้นปี พบว่า นิสิตมีความพึงพอใจต่อการให้บริการในงานกิจการนิสิตและสวัสดิการในแต่ละด้านโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับ ปานกลาง

จากการศึกษาความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนั้นหนาการณ์ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ข้างต้น ผู้วิจัยได้อภิปรายผลสรุปตามสมมุติฐานได้ดังนี้

1. เพศ

นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมนั้นหนาการณ์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในด้านการจัดกิจกรรม นักเรียนมีความพึงพอใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านอื่นไม่มีความแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า โดยธรรมชาตินักเรียนชายจะมีความละเอียดอ่อนน้อยกว่านักเรียนหญิง โดยนักเรียนหญิงจะสนใจและใส่ใจกับสภาวะแวดล้อมมากกว่านักเรียนชาย ทั้งในเรื่องความปลอดภัย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น รายละเอียดของกิจกรรม การประชาสัมพันธ์ ในขณะเดียวกันนักเรียนชายไม่ให้ความสำคัญกับเรื่องเหล่านี้เท่าไรนัก ส่วนในด้านเสริมสร้างความรู้และวิชาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมนั้นหนาการณ์ ด้านชุมชนและสังคม และด้านกิจกรรมนั้นหนาการณ์ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมนั้นหนาการณ์สำหรับนักเรียน ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี มีความพร้อมอยู่เสมอ สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้อย่างตรงตามความต้องการพื้นฐานของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมัคร ภูมิเขต (2552: บทคัดย่อ) เรื่องความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์ (2547:บทคัดย่อ) เรื่องพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2. โปรแกรมการศึกษา

นักเรียนที่มีโปรแกรมการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมนั้นหนาการณ์ไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกันทุกด้าน อาจเป็นเพราะ กิจกรรมที่นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 นั้นทางโรงเรียนได้กำหนดไว้แล้วตาม

ตารางกิจกรรมประจำปีของโรงเรียน และนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมนั้น ทางโรงเรียนได้พิจารณา ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคน ทั้งนักเรียนที่เรียนการศึกษาตามหลักสูตรกรมสามัญ การศึกษาและโปรแกรมการศึกษาในรูปแบบสองภาษา เพื่อความสมบูรณ์ในศักยภาพและคุณภาพ ของนักเรียนว่า เมื่อนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ได้จัดให้นั้นนักเรียนจะสามารถซึมซับเอาความรู้ ประสบการณ์ คุณค่า และประโยชน์จากกิจกรรม นั้น ๆ ได้ไม่แตกต่างกัน และนักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วม กิจกรรมไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและสามารถให้ประโยชน์ในการการศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์ (2547:บทคัดย่อ) เรื่อง พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบ กิจกรรมบังคับ พบว่า นิสิตที่มีค่านิยมต่างกัน มีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบ กิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ระดับการศึกษา

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม นั้นหนทางการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม นั้นหนทางการโดยรวมและรายด้านเสริมสร้างความรู้และวิชาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ ในการจัด กิจกรรมนั้นหนทางการ และด้านการจัดกิจกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ในด้านชุมชนและสังคม ด้านกิจกรรมนั้นหนทางการ และด้านการจัด กิจกรรม นักเรียนมีความพึงพอใจไม่แตกต่าง อาจเป็นเพราะว่าพื้นฐานทางความรู้ทางด้านวิชาการ และประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนอาจเกิดความเหลื่อมล้ำกันในความมากน้อย ในการเข้าร่วมของกิจกรรม เช่น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อาจเคยเข้าร่วมกิจกรรมในบางกิจกรรมเท่านั้น ซึ่งทางนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะมี ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนมากกว่า จึงทำให้เกิดทักษะ ประสบการณ์ ความรู้ มากกว่ารุ่นน้องทำให้ซึมซับผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับประโยชน์จากกิจกรรม มากกว่า เป็นต้น จึงอาจส่งผลต่อระดับความพึงพอใจที่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ เบญจ เอกวิริยะเสถียร (2549: บทคัดย่อ) เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วม กิจกรรมนั้นหนทางการของนักศึกษามหาวิทยาลัยปทุมธานี เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผล ต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นหนทางการของนักศึกษาจำแนกตามตัวแปรเพศ พื้นฐานการศึกษาเดิม ชั้น ปีและคณะที่ศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 350 คน พบว่า ปัจจัยที่ ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นหนทางการของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการได้รับความสนุกสนานจากการเข้าร่วมกิจกรรมและมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาส่วนใหญ่มี ความเห็นว่า ผู้นำกิจกรรม สถานที่จัดกิจกรรม อาจารย์ฝ่ายกิจกรรมมีผลต่อการตัดสินใจต่อการ เข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา และนักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกัน มีปัจจัยโดยรวมและปัจจัยภายนอก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในด้านชุมชนและสังคม และด้านกิจกรรมนันทนาการ นักเรียนมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า โดยธรรมชาติของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับการศึกษาที่ต่างกัน จะมีความเคารพระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องเป็นวัฒนธรรมต่อเนื่องอยู่แล้ว เมื่อทำกิจกรรมร่วมกันนักเรียนจะมีความมั่นใจในความเป็นตัวของตัวเองอยู่แล้ว ทำให้ความแตกต่างในระดับชั้นปีการศึกษาไม่มีผลต่อความพึงพอใจในกิจกรรมนันทนาการที่เข้าร่วม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤตยาภรณ์ เจริญทรัพย์ (2547:บทคัดย่อ) เรื่อง พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในรูปแบบกิจกรรมบังคับ พบว่า นิสิตที่มีคณะต่างกัน มีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในรูปแบบกิจกรรมบังคับโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

1. ด้านชุมชนและสังคม ควรมีกิจกรรมนันทนาการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ออกชุมชนในพื้นที่รอบบริเวณของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี
2. ด้านกิจกรรมนันทนาการ ควรมีการจัดกิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน อาจจัดประจำปีภาคเรียนหรือประจำปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเชิงทดลองกิจกรรมที่มีผลต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้สามารถพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้สูงขึ้น
2. ควรมีการวิจัยศึกษาเปรียบเทียบกิจกรรมภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กฤตยากรณ์ เจริญทรัพย์. (2547). พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญาโท กศ.ม. (การอุดมศึกษา).กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กรรณิกา พันธอำพล .(2529). ความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาใน
สถาบันผลิต ครูจังหวัดภาคใต้ ซึ่งประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวไทยมุสลิม.
ปริญญาโท กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- กรรณิการ์ ไวยสุรา.(2549). ศึกษาปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของพนักงาน
สายการผลิต บริษัทในเครือเซ็นทรัลมาร์เก็ตติ้งกรุ๊ป.ปริญญาโท วท.ม.(การจัดการ
นันทนาการ).กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร
- กฤษณา ศักดิ์ศรี .(2534) . มนุษย์สัมพันธ์ เล่มที่ 1. กรุงเทพฯ : อักษรพิทยา. หน้า 166.
- กอง วิสุทธารมณ .(2520, 10 มกราคม).” เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ ” . วารสารสุขศึกษา พลศึกษา
และนันทนาการ
- คงศักดิ์ เจริญรักษ์ . (2527, 10 มกราคม) “ นันทนาการกับความต้องการของมนุษย์ ”.
วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ
- จันทร์ ผ่องศรี. (2530) .นันทนาการ.กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรินทร์ ธานีรัตน์ .(2527). คู่มือกีฬา.กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์ .
_____. (2544) .นันทนาการชุมชน.กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์ .
- จิรนน สิลม.(2549) สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการ
- เจริญ กระบวนรัตน์; และคนอื่น ๆ .(2525) . ความต้องการบริการด้านการออกกำลังกายเพื่อ
ส่งเสริมสุขภาพของข้าราชการและนิสิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- จินดา ปันบรรจง. (2544) .ความต้องการการออกกำลังกายของประชาชนในลานกีฬากลุ่ม
เจ้าพระยาของกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท วท.ม.(การจัดการนันทนาการ).
กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2534). การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: ภาคพื้นฐาน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เชิดชัย ศรีรัตน์ (2548) ความพึงพอใจของผู้ชมมวยไทยต่อการจัดการในสนามมวย
สถานีสันทนาการสีกองทัพบก ช่อง 7 .ปริญญาโท วท.ม.
(การจัดการนันทนาการ) . กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.

- ทบวงมหาวิทยาลัย.(2545). สรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษา
ทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ: ทบวงฯ.
- ธีระ นทีวุฒิกุล. (2521). การศึกษาการต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(การจัดการนันทนาการ) . กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธีรชัย เอี่ยมวรเมธ.(2544).พจนานุกรมไทยฉบับใหม่.กรุงเทพฯ:รวมสาส์น (1977)
- บรรจง คณะวรรณ.(2532) กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัยในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรม
นันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา.หน้า 35 ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เบญจ เอกวิริยะเถียร (2549:) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยปทุมธานี. ปรินญานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) . กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปิยะดา ศรีทองคำ. (2549). ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการจัดกิจกรรมธุรกิจ
นันทนาการ ของบริษัทในเครือเมเจอร์ ซิลีเพล็กซ์ กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)
เขตกรุงเทพมหานคร.ปรินญานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) . กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พระมหาสุวัฒน์ ปรี้อปริง. (2548). ทักษะของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อ
การจัดดำเนินงานกิจกรรมนิสิต.กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มนัส นิลสวัสดิ์. (2547). แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.(2543).เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้.พิมพ์ครั้งที่ 2 .กรุงเทพฯ:
สุริยาสาสน์.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2541). การบริหารตลาดยุคใหม่.กรุงเทพฯ : ธีระฟิล์มและไซเท็กซ์.
- สมบัติ กาญจนกิจ. (2533). นันทนาการชุมชนและโรงเรียน.กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
_____. (2535). นันทนาการชุมชนและโรงเรียน.กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
_____. (2544). นันทนาการและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว. กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สมักร ภูมิเขต (2551). ความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตาม
หลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินญานิพนธ์ วท.ม.
(การจัดการนันทนาการ) . กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- สิริพงศ์ สิริกุลสิงห์ . (2546). ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวยุคต่อการใช้บริการนันทนาการของ
หน่วยบัญชาการสงครามพิเศษ ค่ายสมเด็จพระนารายณ์มหาราช จังหวัดลพบุรี.
ปริญญาานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ) . กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ.(2547).*แนวการจัดกิจกรรมนันทนาการการด้าน
ยาเสพติด*.กรุงเทพฯ:กลุ่มส่งเสริมกิจการนันทนาการ สำนักส่งเสริมและพัฒนา
นันทนาการ,สำนักงาน.โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.)
_____. (2549).ชีวิตกับนันทนาการ.สืบค้นเมื่อวันที่ 11 กันยายน 2550;จาก
<http://www.osrd.go.th/forlive/meaning.htm>.
- อารมณ นาวากาญจน์. (2546). เจตคติเกี่ยวกับนันทนาการของบุคคลในหน่วยงานสังกัด
กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อุกฤษฏ์ มนูญธรัถ. (2544). ความพึงพอใจของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต
กำแพงแสน ที่มีต่อการให้บริการในงานกิจการนิสิตและสวัสดิการ. ปริญญาานิพนธ์
กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- Butler,George D.(1959).Introduction to Community recreation.New York:Mc Graw-Hill
Book.
- Boxter, Magolda B. (1992, May) Curricular Influences on College Student Intellectual
Development. *Journal of College Student Development*. 33 (33): 203-213
- Holbrook,James Edward. (1993,February). Current Problem and Trends in Facility
Planning for Health, Physical Education. *Reaction and Athletics at Colleges
And Universities*. 37(10): 2735-A
- Lock,Edwin.A.(1973) . *the Nature and Causes of Job satisfaction*.In M.D. Dunnette
9Ed. Handbook of industrial and Organizational Psychology.Chicago:Rand
McNally.
- Morse,Nancy C.(1958) *Satisfaction in ternational encyclopedia of information and
library science*.London:Routledge.John Feather and Paul Sturges.
- Powell,Ronald R.(1983).*User studies In International encyclopedia of information and
library scien*.London:Routledge.John Feather and Paul Sturges.
- Vroom,Victor H. (1964) *Work and motivation*. New York: Jhon Wiley & Sons.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ความพึงพอใจนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ
ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อความพึงพอใจของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี ในการวิจัยครั้งนี้ใช้เพื่อเป็นประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น ข้อมูลที่นักเรียนตอบในแบบสอบถามจะไม่มีผลใด ๆ ต่อผู้ตอบ ผู้วิจัยขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพราะมีความสัมพันธ์กัน และมีความสำคัญยิ่งในการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี ในด้านต่าง ๆ 5 ด้าน คือ

1. ด้านเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการ
2. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ
3. ด้านชุมชนและสังคม
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ
5. ด้านการจัดกิจกรรม

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนในด้านต่าง ๆ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. โปรแกรมการศึกษา

☐ โปรแกรมกรรมสามัญศึกษา (ปกติ)

☐ โปรแกรมสองภาษาโปรแกรม (EP)

3. ระดับการศึกษา

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 1

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 2

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด
(ระดับความพึงพอใจ 5 = มากที่สุด, 4 = มาก , 3 = ปานกลาง , 2 = น้อย , 1 = น้อยที่สุด)

ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<u>ด้านเสริมสร้างความรู้และวิชาการ</u>					
1. การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรู้ สามารถนำกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อได้					
2. การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้					
3. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการเรียนรู้ในห้องเรียน					
4. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีและประสบการณ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้					
5. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการเพื่อสร้างเสริมทักษะของตน					
6. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์และมุมมองที่หลากหลายจากเพื่อน ๆ					
7. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมองเห็นหนทางในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้					
<u>ด้านสถานที่ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ</u>					
1. สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการทั้งในร่มและกลางแจ้งเพียงพอ					
2. สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีสภาพพร้อมใช้อุปกรณ์					
3. อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้ มีมาตรฐานปลอดภัย					
4. สถานที่การจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสมปลอดภัย					

ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<u>ด้านสถานที่ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ(ต่อ)</u>					
5. สถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
6. จัดสถานที่ในการพักผ่อนหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมเพียงพอ					
<u>ด้านชุมชนและสังคม</u>					
1. กิจกรรมนักเรียนสามารถช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงให้โรงเรียนได้					
2. การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนได้รับความเชื่อถือ					
3. การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนได้รับการยอมรับจากสังคม					
4. การเข้าร่วมกิจกรรมอาจเป็นหนทางที่ได้รับทุนศึกษา					
5. กิจกรรมของนักเรียนมีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนอันพึงประสงค์					
6. กิจกรรมช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการช่วยเหลือชุมชน และสังคมให้อยู่อย่างมีสุข					
<u>ด้านกิจกรรมนันทนาการ</u>					
1. กิจกรรมกีฬา					
2. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่					
3. กิจกรรมสร้างสรรค์ปีใหม่					
4. กิจกรรมวันเกิดของโรงเรียน					
5. กิจกรรมของหมวดวิชา เช่น วันสำคัญทางพุทธศาสนา วันคริสต์มาส					
6. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ					
7. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ					
8. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน					
9. การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีอารมณ์แจ่มใสมากขึ้น					
10. กิจกรรมที่เข้าร่วม มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
11. กิจกรรมที่เข้าร่วม ทำให้รับรู้ในคุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง					

ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	ระดับความพึงพอใจ				
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านการจัดกิจกรรม					
1. ฝ่ายการจัดกิจกรรมหรือผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถ ทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม					
2. มีเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำโรงเรียน ในสถานที่ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม					
3. นักเรียนสามารถเข้ารับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ทันที ในสถานที่ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม					
4. มีการประชาสัมพันธ์ ตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนั้นหน้าการ					
5. มีตารางกิจกรรมข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนั้นหน้าการ					
6. มีบุคลากรที่ดูแลความปลอดภัยอย่างรัดกุมและทั่วถึง					
7. มีผู้นำกิจกรรมให้ความช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี					
8. มีบุคลากรทางกิจกรรมช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี					
9. มีครูที่ปรึกษากิจกรรม ช่วยเหลือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดี					
10. กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน					
11. การจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง มีการประสานงานด้านการเรียนการสอน เพื่อขอเวลาเรียนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อกิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนใน
ด้านต่าง ๆ

1. ด้านเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการ

.....

.....

.....

2. ด้านสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ

.....

.....

.....

3. ด้านชุมชนและสังคม

.....

.....

.....

4. ด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการ

.....

.....

.....

5. ด้านบุคลากรในการดำเนินกิจกรรมนันทนาการ

.....

.....

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อชื่อสกุล	เบญจรัตน์ อ่วมเครือ
วันเดือนปีเกิด	12 กรกฎาคม 2526
สถานที่เกิด	จังหวัดเพชรบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	528/5 ตำบลบ้านหม้อ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์อัตราจ้าง
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2535	ประถมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนอรุณประดิษฐ์จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2540	มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2548	ครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) ดนตรีศึกษา (ไทย) จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2552	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) การจัดการนันทนาการ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ