

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา ตามทรรศนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546

ปริญญานิพนธ์
ของ
ยุทธนา เชิงหอม

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มีนาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา ตามทรรคนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546

บทคัดย่อ
ของ
ยุทธนา เขิงหอม

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มีนาคม 2547

ยุทธนา เชียงหอม. (2547). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทรรศนะ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนัก
งานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม
รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์ , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง และที่พึง
ประสงค์ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป สังกัดโรงเรียนมัธยม
ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ
ศึกษาค้นคว้า คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 63 คน ครูพลศึกษา จำนวน 63 คน โดยการสุ่ม
แบบเจาะจง (Purposive Sampling) และครูทั่วไป จำนวน 331 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย
(Simple Random Sampling) รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 457 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทรรศนะ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ
ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ด้านคุณธรรมและ
ความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วจากนั้นดำเนิน
การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยหา
ความถี่ และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา
ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมาก และ
มีทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการด้านการสอนและการ
จัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และ
ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ครูพลศึกษา มีทรรศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ
ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม
และความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมาก และมีทรรศนะ
เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการด้านการสอนและการจัดกิจกรรม
พลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและ
ความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ครูทั่วไป มีพรรณนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมาก และมีพรรณนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก

ACTUAL AND EXPECTED CHARACTERISTICS OF PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS AS PERCEIVED BY PRIMARY SCHOOL ADMINISTRATORS,
PHYSICAL EDUCATION TEACHERS AND GENERAL TEACHERS IN SECONDARY
SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF ROI-ET EDUCATION AREA IN ACADEMIC
YEAR 2003

AN ABSTRACT
BY
YUTTANA CHOENGHOM

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

March 2004

Yuthana Cheunghom. (2004). *Actual and Desired Characteristics of Physical Education Teacher as Perceived by Administrators, Physical Teachers, And Teachers in Secondary School Under Office of Roi Et Educational Area in Academic Year*. Master thesis. M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirou University. Advisor Committee : Assco. Prof.Theves Piriya-preun, Assist. Prof. Amornpong Suthamrak.

This study to investigate actual and desired characteristics of physical Education teacher as perceived by administrators, physical education teachers, and Teachers in secondary school under the Office of Roi Et Educational Area in 2003 Academic year. The subjects consisted of 63 administrators, 63 physical teachers Through purposive random sampling, and 331 teachers through simple random Sampling. Questionnaire was administered. It included five aspects, namely academic, physical education instruction and activity, personality and human relations, moral and conduct, and sport and sport ability. Then data were analyzed through frequency and percentage by SPSS for Windows.

The results revealed that :

1. Actual characteristics of physical teacher as perceived by administrators on academic, physical education instruction and activity, personality and human relations, moral and conduct, and sport and sport ability were at a high level and desired characteristics of physical teacher as perceived by administrator on academic, physical education instruction and activity, personality and human relations, moral and conduct, and sport and sport ability were at a highest level.

2. Actual characteristics of physical teacher as perceived by physical education teachers on academic, physical education instruction and activity, personality and human relations, moral and conduct, and sport and sport ability were at a high level and desired characteristics of physical teacher as perceived by administrator on academic, physical education instruction and activity, personality and human relations, moral and conduct, and sport and sport ability were at a highest level.

3. Actual characteristics of physical teacher as perceived by teachers on academic, physical education instruction and activity, personality and human relations, moral and conduct, and sport and sport ability were at a high level and desired characteristics of physical teacher as perceived by administrator on academic, physical education instruction and activity, personality and human relations, moral and conduct, and sport and sport ability were at a high level.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา ตามทฤษฎีของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546

ของ

นายยุทธนา เชิงหอม

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร หะวานนท์)

วันที่ 16 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สรรพรัตน์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์ และให้คำปรึกษาแนะนำจาก รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยยะพถนท์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงษ์ สุธรรมรักษ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบูรณ์ ศรีชัยสวัสดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม รองศาสตราจารย์ผาดิน บิลมาศ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบูรณ์ ศรีชัยสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษานิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศูนย์วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่ช่วยกรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือ ติดต่อประสานงานในการทำปริญญานิพนธ์ ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1,2,3 ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 ถึงช่วงชั้นที่ 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ ร.ต.ต. เฟิง เชียงหอม คุณแม่ทองคำ เชียงหอม อาจารย์สถิต - เอมอร คำมะสอน (พี่สาวพี่เขย) ที่ให้การสนับสนุนทุกๆด้าน และผู้อยู่เบื้องหลังแห่งความสำเร็จของผู้วิจัยในครั้งนี้ หากผลของการวิจัยมีส่วนช่วยให้เกิดประโยชน์แก่วงการศึกษาได้บ้าง ผู้วิจัยขอบูชาคุณงามความดีเหล่านี้แต่ บิดา มารดา พี่ชาย พี่สาว พี่เขย และ หลานๆ ตลอดทั้งบูรพาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิทยาการต่างๆ จนผู้วิจัย สำเร็จการศึกษา มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานและประสบผลสำเร็จในชีวิต

ยุทธนา เชียงหอม

สารบัญ

บทที่	หน้า	
1	บทนำ	1
	ภุมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	4
	ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า.....	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
	กรอบแนวความคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
	คุณลักษณะทั่วไปของครูพลศึกษา.....	7
	คุณลักษณะของครูพลศึกษา.....	14
	สภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด.....	23
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25
	งานวิจัยในต่างประเทศ.....	25
	งานวิจัยในประเทศ.....	26
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
	กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	31
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	32
	วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	33
	วิธีจัดทำข้อมูล.....	33
4	ผลการวิเคราะห์.....	34
	สัญลักษณ์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
	ผลการวิเคราะห์.....	35
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	68
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	68
	วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	68

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5(ต่อ) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	68
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
สรุปย่อ.....	69
อภิปรายผล.....	73
ข้อเสนอแนะ.....	79
บรรณานุกรม.....	80
ภาคผนวก.....	85
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	102

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง.....	32
2	ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาตอบแบบสอบถาม.....	35
3	ข้อมูลทั่วไปของครูพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม.....	36
4	ข้อมูลทั่วไปของครูทั่วไปที่ตอบแบบสอบถาม.....	37
5	คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการตาม บรรณานุกรมของผู้บริหารสถานศึกษา	38
6	คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการสอนและ จัดกิจกรรมทางพลศึกษา ตามบรรณานุกรมของผู้บริหารสถานศึกษา	40
7	คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ และ มนุษยสัมพันธ์ ตามบรรณานุกรมผู้บริหารการศึกษา	42
8	คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรม และ ความประพฤติตามบรรณานุกรมผู้บริหารสถานศึกษา	44
9	คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านกีฬา และ ความสามารถทางกีฬา ตามบรรณานุกรมผู้บริหาร	46
10	คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามบรรณานุกรมของครูพลศึกษา	48
11	คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการสอน และ จัดกิจกรรมทางพลศึกษา ตามบรรณานุกรมของครูพลศึกษา	50
12	คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ตามบรรณานุกรมของครูพลศึกษา	52
13	คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรม และความประพฤติ ตามบรรณานุกรมของครูพลศึกษา	54
14	คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านกีฬา และความสามารถทางกีฬา ตามบรรณานุกรมของครูพลศึกษา.....	56
15	คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามบรรณานุกรมของครูทั่วไป	58
16	คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการสอน และ จัดกิจกรรมทางพลศึกษา ตามบรรณานุกรมของครูทั่วไป	60

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17 คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ตามทฤษฎีครุทั่วไป	62
18 คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรม และ ความประพฤติ ตามทฤษฎีครุทั่วไป	64
19 คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านกีฬา และ ความสามารถทางกีฬา ตามทฤษฎีครุทั่วไป	66

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545 – 2549 โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี ได้กำหนดไว้ในส่วนที่ 3 การเสริมสร้างรากฐานของสังคมให้เข้มแข็ง บทที่ 3 ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพคนและการคุ้มครองทางสังคม โดยมีแนวทางการพัฒนา 3.1 การพัฒนาคน ให้มีคุณภาพและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยพัฒนาให้ประชาชนสามารถสร้างเสริมสุขภาพ ด้วยตนเองภายใต้ระบบสุขภาพที่มีความหลากหลายเป็นองค์รวม มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและเป็นธรรม มีการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรมและการพัฒนาทักษะที่ ทำให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านคุณธรรม วิชาการ คุณภาพ และ มาตรฐานฝีมือแรงงาน รวมทั้งตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพ โดยให้ความสำคัญ (2) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (2.1) ปฏิรูปกระบวนการ พัฒนาครูที่มีอยู่ควบคู่กับการผลิตครูเพื่อให้ได้คนดี คนเก่ง มาเป็นครู โดยพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมควบคู่ไปกับการพัฒนาวิชาการ และทักษะในการถ่ายทอดความรู้ที่มีระบบการประกัน คุณภาพที่ได้มาตรฐานทุกขั้นตอน พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง ให้รู้เท่าทันความ ก้าวหน้าทางวิทยาการอย่างต่อเนื่อง (สำนักนายกรัฐมนตรี.สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ. 2544 : 40 – 41)

แต่ในสภาพปัจจุบันการดำเนินการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา และการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น หลักสูตร ระบบ การบริหารจัดการการจัดกิจกรรมพลศึกษา แผนการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และงบประมาณ แต่ในการดำเนินการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาก็ถือว่าเป็นส่วนที่มีบทบาทสำคัญ อย่างยิ่งอีกส่วนหนึ่ง โดยครูพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้แก่นักเรียนโดยตรง ดังนั้นสิ่งที่สำคัญที่ ครูพลศึกษา จะต้องมียึดถือมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองในฐานะ ครูพลศึกษาอยู่เสมอคือจะต้องเป็นผู้ที่สามารถอุทิศตนในการดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมทาง พลศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั้งทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และ ด้านสติปัญญาเพื่อให้ผู้ร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา เช่น นักเรียน นักศึกษา เพื่อนร่วมงาน ประชาชนทั่วไป

ได้เกิดความศรัทธา มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา แต่ในขณะเดียวกันพฤติกรรมของครูพลศึกษาที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับครูพลศึกษาด้วยกันและกับครูในโรงเรียนเดียวกัน หรือกับบุคลากรหน่วยงานอื่นๆ แม้ในขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน ยังได้รับการวิพากษ์วิจารณ์กันอย่างกว้างขวาง จากครูพลศึกษาด้วยกันและบุคลากรอื่น ๆ ที่เคยร่วมงานกันตลอดจนข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ได้นำเสนอถึงภาพลักษณ์พฤติกรรมของครูพลศึกษาในทางที่ไม่เหมาะสม ทำให้เกิดทัศนคติไม่ดีต่อครูพลศึกษาในที่สุดความศรัทธาก็จะหมดไป

นอกจากนั้นศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา กรมพลศึกษา ได้ศึกษาวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่าครูพลศึกษามีความบกพร่องในเรื่องไม่ค่อยสนใจค้นคว้าหาความรู้ และทักษะเพิ่มเติม ไม่ค่อยเตรียมการสอนล่วงหน้า มักจะถูกมองว่าเป็นผู้มีความประพฤติน่าเกลียด (กรมพลศึกษา.หน่วยศึกษานิเทศก์.2523: 78) ครูนอกจากจะมีหน้าที่ให้วิชาความรู้ ให้สติปัญญาแก่ศิษย์ ยังต้องอบรมสั่งสอนศิษย์ในด้านศีลธรรมจรรยา บ่มนิสัยขัดเกลาจิตใจให้ศิษย์เป็นคนดี มีคุณธรรมควบคู่ไปด้วย ความรู้นั้นจะช่วยให้ศิษย์มีงานมีการทำเป็นหลักฐานทำประโยชน์แก่สังคมและชาติบ้านเมืองได้เมื่อถึงวัยอันควร ส่วนคุณธรรมช่วยสร้างเสริมให้ศิษย์เป็นคนโดยสมบูรณ์ และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ครูจึงมีความสำคัญเป็นผู้มีพระคุณอันยิ่งใหญ่ที่บรรดาศิษย์ทั้งหลายจดจำรำลึกไว้อยู่เสมอ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.กองวิชาชีพครู.พระราชดำรัส.สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. 2544 : 2) การพัฒนาคุณภาพของคนให้ดีขึ้นจะต้องขึ้นอยู่กับการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่มีผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เปรียบพร้อมทางด้านกายภาพดีทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสติปัญญา มีความรู้ตลอดจนการใช้ไหวพริบแก้ปัญหาชีวิตได้เป็นอย่างดี (ฟอง เกิดแก้ว. 2518 : 40) โดยสภาพปัญหาการปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของครูพลศึกษาจะเห็นได้ว่าไม่ตรงกับหลักการ และจุดหมายในการผลิตครูพลศึกษา โดยเจตนารมณ์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พลศึกษา พ.ศ.2542 ได้กำหนดจุดหมายไว้ดังนี้คือ 1.) เพื่อให้มีความรู้และทักษะเฉพาะทาง ด้านพลศึกษา สุขศึกษานันทนาการ สำหรับเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาเพิ่มเติมและศึกษาต่อ 2.) เพื่อให้มีทักษะและเจตคติที่ถูกต้องด้านการสอนและการเป็นผู้นำด้านพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพ มีความสามารถในการจัดการ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3.) เพื่อมีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและมีจรรยาบรรณในวิชาชีพสามารถนำไปปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

4.) เพื่อให้มีนิสัยใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำเอาแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ และพัฒนาสังคม 5.) เพื่อให้มีความสำนึกและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตย(กรมพลศึกษา. 2542 : 3-4)

จากสภาพปัญหาของครูพลศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งเป็นปัญหาที่สำคัญของการพัฒนาบุคลากรทางด้านพลศึกษาให้มีศักยภาพตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับและมีบทบาทในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในสังคม ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแก้ไขปัญหานั้นอย่างเร่งด่วน โดยสภาพการปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษาที่แท้จริงแล้ว การพัฒนาบุคลากรทางด้านพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1,2,3 ยังมีน้อย ทั้งนี้เนื่องจากสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองได้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการปฏิรูปการศึกษา ได้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ขึ้นมา ทำให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์ พัฒนาศักยภาพของการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมปรับเปลี่ยนมาเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นให้การปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มความสามารถ กรอบกับพฤติกรรมของบุคลากรทางด้านพลศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น ที่เป็นตัวแปรที่สำคัญที่ก่อให้เกิดปัญหา และมีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและสถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรด้านพลศึกษาเอง ซึ่งมีผลกระทบโดยตรงต่อการพัฒนาบุคลากรในที่สุด ดังนั้นผู้วิจัยจึงเกิดแรงจูงใจที่จะศึกษาคูณลักษณะของครูพลศึกษาตามทรรศนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไปโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1,2,3 โดยผลของการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของครูพลศึกษาที่ประจำการแล้วอันจะส่งผลให้เกิดคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาทั้งด้านประสิทธิภาพด้านประสิทธิผลให้เกิดขึ้นกับนักเรียน และเป็นการพัฒนาการศึกษาไทยและการพลศึกษาให้ก้าวไกลเป็นที่ยอมรับ และทัดเทียมอารยประเทศ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

จากผลของการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1,2,3 ปีการศึกษา 2546 ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของครูพลศึกษาที่ประจำการแล้ว และเป็นแนวทางสำหรับสถาบันการศึกษาที่ผลิตครูพลศึกษาในการกำหนดหลักสูตรและการสอนของครูพลศึกษาต่อไป

ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546 จำนวน 2,513 คน โดยแยกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 63 คน ครูพลศึกษา จำนวน 63 คน และครูทั่วไป จำนวน 2,387 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 126 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 63 คน และครูพลศึกษา จำนวน 63 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ส่วนครูทั่วไปกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 331 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพ จำแนกเป็น

- 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 1.2 ครูพลศึกษา
- 1.3 ครูทั่วไป

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง และ

ที่พึงประสงค์

นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณลักษณะของครูพลศึกษา ได้แก่ ลักษณะทางด้านต่าง ๆ ของครูพลศึกษา คือด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

คุณลักษณะที่เป็นจริง หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการปฏิบัติงาน โดยชอบปฏิบัติ เคยปฏิบัติที่กลุ่มตัวอย่างพบเห็น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ซึ่งควรแสดงออกในรูปของการปฏิบัติงาน ที่กลุ่มตัวอย่างพึงประสงค์ให้เกิดขึ้น

พรรณณะ หมายถึง ความคิดเห็น การเห็น เครื่องรู้เห็น สิ่งที่เห็นหรือการตัดสินใจกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่บริหารงานด้านการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1,2,3 ปีการศึกษา 2546

ครูพลศึกษา หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1,2,3 ปีการศึกษา 2546

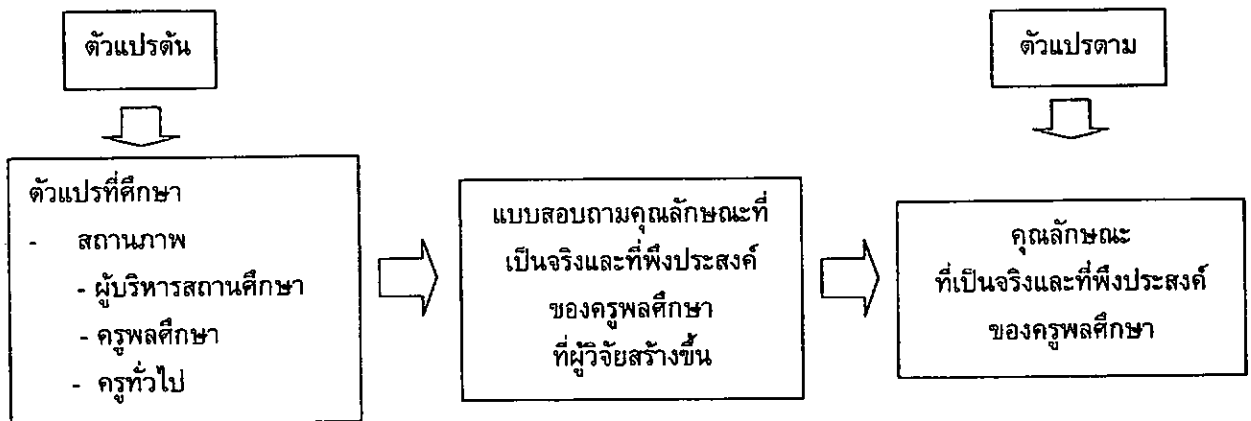
ครูทั่วไป หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ที่ไม่ได้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1,2,3 ปีการศึกษา 2546

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1,2,3 ปีการศึกษา 2546

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546 จำนวน 17 อำเภอ 3 กิ่งอำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองร้อยเอ็ด อำเภोजตุรพักตรพิมาน อำเภอจังหาร อำเภอศรีสมเด็จ อำเภอธวัชบุรี กิ่งอำเภอทุ่งเขาหลวง กิ่งอำเภอเชียงขวัญ อำเภอสว่างภูมิ กิ่งอำเภอหนองฮี อำเภอปทุมรัตต์ อำเภอพนมไพร อำเภอโพธิ์ชัย อำเภอเมืองทรวง อำเภอเกษตรวิสัย อำเภออาจสามารถ อำเภอโพธิ์ทอง อำเภอเมยวดี อำเภอหนองพอก อำเภอโพธิ์ชัย อำเภอเสลภูมิ

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. คุณลักษณะทั่วไปของครูพลศึกษา
2. คุณลักษณะครูพลศึกษา
3. สภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยในประเทศ

1. คุณลักษณะทั่วไปของครูพลศึกษา

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2526 : 217-277) กล่าวว่าครูพลศึกษาที่ดีประกอบด้วยคุณลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. มีสุขภาพดีและทักษะที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมต่าง ๆ
2. มีความเชื่ออย่างจริงใจว่าพลศึกษาเป็นโปรแกรมใหญ่ที่เกี่ยวข้องไม่เพียงแต่เป็นการเล่นเกมส์ และการเข้าร่วมกีฬาต่าง ๆ
3. มีความกระหายใคร่ที่จะศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาแนวคิดทางด้านอาชีพต่าง ๆ
4. ผู้นำพลศึกษาควรเฝ้าหาสิ่งที่จะส่งเสริมตนเองให้มีลักษณะแห่งความเป็นผู้นำ
5. ลักษณะท่าทางที่ดีและมีเสน่ห์ในการดึงดูดความสนใจของสังคมช่วยให้การทำงานต่าง ๆ สัมฤทธิ์ผล
6. ครูพลศึกษาที่จะประสบผลสำเร็จในชีวิตต้องเป็นคนที่มีความสติปัญญาเฉลียวฉลาด
7. ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคล คือลักษณะพิเศษอันหนึ่งที่จะช่วยให้ครูพลศึกษาประสบผลสำเร็จ

กรมพลศึกษา (2532 : 14) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษาไว้ว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่ความสำคัญอย่างยิ่งที่จะดำเนินการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาจึงควรมีคุณสมบัติตามลักษณะครูที่ดีและเฉพาะของครูพลศึกษา ดังคุณลักษณะต่อไปนี้ คือ

1. จะต้องสามารถสังเกตและมองเห็นความแตกต่าง และการเปลี่ยนแปลงในลักษณะท่าทางหรือพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนเป็นอย่างดี

2. สามารถแก้ปัญหาให้เด็กนักเรียนในกรณีที่มีปัญหา หรือมีการเสนอแนะข้อคิดเห็นให้นักเรียนนำไปตัดสินใจด้วยตนเองในวิธีที่ถูกต้อง และเหมาะสม

3. มีความสามารถจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเพศ วัย และวุฒิภาวะของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้

4. วางโครงการในการพัฒนาความสามารถของเด็กเป็นลำดับขั้นจากง่ายไปหายากอย่างต่อเนื่อง และยืดหยุ่นตามภาวะการณ์ที่จำเป็น

5. รู้จักกิจกรรมให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโดยไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายให้สนุกสนานและเพลิดเพลินจากการได้เข้าร่วมกิจกรรม

6. มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงวิธีสอนให้มีบรรยากาศน่าสนใจอยู่เสมอรู้จักใช้สื่อในการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ให้คุ้มค่าที่สุด

7. ปฏิบัติตนให้สมกับการเป็นครูผู้ให้ความรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

8. รับผิดชอบโครงการพลศึกษาเพื่อให้บรรลุจุดหมาย และวัตถุประสงค์ในอันที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจอารมณ์ และสังคมแก่นักเรียน

9. ครูต้องจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้เท่าเทียมกัน

10. อย่าให้ความคุ้นเคยและความเป็นกันเองของครูพลศึกษาเป็นปัญหาในการเรียน

11. ไม่เอาเรื่องส่วนตัวของครูคนอื่นมาเปิดเผยหรือพูดคุยกับนักเรียน

12. ครูควรเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนมีความพยายามในการขยันหมั่นเพียร

13. ครูพลศึกษาควรเข้าใจครูที่สอนวิชาอื่น และมีความสัมพันธ์กัน

14. ครูพลศึกษาต้องให้ความร่วมมือครูคนอื่น ๆ ในโรงเรียนและร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาความก้าวหน้า โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน

15. ครูพลศึกษาต้องเข้าใจแนวทางและวิธีสอนพลศึกษาอย่างถ่องแท้

16. ครูพลศึกษาต้องค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่เสมอและทันเหตุการณ์ กติกาที่เปลี่ยนแปลง

17. ครูพลศึกษาต้องเข้าใจนักเรียน เข้าใจพัฒนาการของเด็ก

18. ครูพลศึกษาควรมีบทบาทและส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในชุมชน

19. ครูพลศึกษาต้องมีการชักชวนเยาวชนของชาติให้มีการออกกำลังกาย เพื่อเป็นการพัฒนาสุขภาพของร่างกายให้สมบูรณ์

ลักษณะพิเศษของครูพลศึกษาควรมีลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

1. มีวัยอันสมควร

2. มีสุขภาพดี

3. มีความประพฤติดีน่าเลื่อมใส

4. มีความสง่า ความเป็นมิตร มีบุคลิกภาพดี

5. มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและความสามารถในการพลศึกษาเป็นอย่างดี
 6. เป็นผู้ที่ปรับปรุงตัวเองให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ
 7. มีสมรรถภาพในการเล่นเกมส์กีฬาหรือกิจกรรมพลศึกษาได้ดี
 8. มีความสามารถในการสอนการฝึกและรู้วิธีดำเนินงานพลศึกษาในโรงเรียนได้ดี
- หลวงศุภชลาศัย (2482) กล่าวถึงจรรยาพลศึกษา ประกอบด้วย 23 บท ดังนี้
1. การวางตัว
 2. การวางตัวให้เหมาะแก่ชุมชน
 3. การสมาคมทางเพศ
 4. การล้อเลียน การขบขัน
 5. การบันดลโทษะ
 6. การเคารพ
 7. ความซื่อตรง ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม
 8. การประกอบกรงานใหญ่
 9. การปฏิบัติตนตามหมู่คณะ
 10. การทำตนให้เหมาะแก่ฐานะ
 11. การตัดสินใจ
 12. ใจคอคับแคบ
 13. ความคิดไม่ตรงกับผู้อื่น
 14. การระงับใจ
 15. บ้านใกล้เรือนเคียง
 16. ความรู้สึกผิดและชอบ
 17. ดีใจ เสียใจ หนักใจ
 18. การเปลี่ยนสภาพ
 19. การสงบอารมณ์
 20. การทำนายล่วงหน้า
 21. การฟังคารม การตัดสินใจ
 22. หลักบริหารงาน
 23. รายได้ รายจ่าย หนี้

ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ (2542 : 23) ได้กล่าวไว้ว่าครูในยุค 2000 จะต้องมีวิสัยทัศน์ใหม่ จากครูที่เป็นผู้สอน (Teacher) ที่ครูเป็นศูนย์กลาง มาเป็นผู้จัดการ (Manager) หรือผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) ให้แก่ผู้เรียนโดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง จนกระทั่งพัฒนาเป็นคู่มืออาชีพที่เชี่ยวชาญ (Expert) หรือผู้ให้คำแนะนำปรึกษา (Advisor) เพื่อที่จะให้ครูเป็นเช่นนั้นได้ จะต้อง

1. ครูต้องปรับความคิด ต้องล้างสมองของตนเองโดยคำนึงถึง
 - 1.1 เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ (All children can learn)
 - 1.2 นักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child centered)
 - 1.3 ให้เกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning)
 - 1.4 การประเมินผลการเรียนจากสภาพ (Authentic Assessment)
 - 1.5 เก็บสะสมการพัฒนาการของผู้เรียน (Portfolio)
2. ครูต้องปรับวิธีการสอน ได้แก่
 - 2.1 เริ่มสอนจากการศึกษาค้นคว้าของเด็ก
 - 2.2 แสวงหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม
 - 2.3 จัดทำหรือนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเด็ก
 - 2.4 ดำเนินการสอนให้ได้ผลในการพัฒนาเด็ก
 - 2.5 รายงานผลการพัฒนา
3. ระบบบริหารจะต้องส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ โดย
 - 3.1 มุ่งให้ครูปฏิบัติวิชาชีพ โดยวัฒนธรรมวิชาชีพครู
 - 3.2 มุ่งให้ครูได้พัฒนาคุณภาพการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพครูและระดับคุณภาพครู (N.T.Q.)

3.3 ความก้าวหน้าของครูขึ้นอยู่กับผลการพัฒนาการเรียนการสอนการสนับสนุน กำกับ ติดตาม เน้นวัฒนธรรมวิชาชีพครู/

นอกจาก นั้น (กองวิชาชีพครู. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.พิมพ์ครั้งที่ 2. 2544 : 10 – 11) ระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณ และวินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2506 และใช้จรรยาบรรณครูเป็นแนวปฏิบัติและพัฒนาตนเองในการประกอบวิชาชีพครูไว้ดังนี้

- 1.ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า
- 2.ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริม ความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ
- 3.ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ทั้งกาย วาจา และจิตใจ
- 4.ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์
- 5.ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ศิษย์กระทำความใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ
- 6.ครูย่อมพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

7. ครูย่อมรักและศรัทธา ในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู
8. ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์
9. ครูพึงประพฤติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรม

ไทย

ก่อ สวัสดิพานิชย์ (2517 : 221) ได้กล่าวไว้ว่าลักษณะครูที่ดีต้องประกอบด้วย

1. ครูต้องรักเด็ก เห็นอกเห็นใจเด็กและเข้าใจเด็ก
2. ครูต้องมีความรู้ในวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง
3. ครูต้องสามารถจัดหลักสูตรการเรียนการสอน หรือจัดบทเรียนให้เหมาะสมกับ

วุฒิภาวะของผู้เรียน

4. ครูต้องมีความเชี่ยวชาญในการสอนวิชาต่าง ๆ
5. ครูต้องเอาใจใส่เด็กทั้งตัว มีใจสนใจเพียงว่าเด็กเรียนวิชานั้น วิชานี้ได้หรือไม่
6. ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กในด้านวัฒนธรรม ศิลธรรม กิจนิสัย สุขนิสัยและ

อุปนิสัย

ฟอง เกิดแก้ว (2518 : 140) ได้ให้ความเห็นว่า ครูพลศึกษาควรจะมีลักษณะทั่วไป

ดังนี้

1. มีบุคลิกภาพที่ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย
 2. มีพื้นฐานความรู้กว้างขวาง
 3. มีประสบการณ์เพียงพอ
 4. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่จะเป็นผู้สอนพลศึกษา
 5. มีศีลธรรม จรรยาสูง
 6. มีกำลังกายกำลังใจที่จะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็งและทนทานยิ่ง
- วรงค์ดี เพียรชอบ (2523 : 40) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของครูพลศึกษาว่า ควรจะมี

ลักษณะที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ดีทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครูและวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง คือ
 - 2.1 อยากรู้้อยากเห็นด้วยการพยายามศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ในวิชาพลศึกษา
 - 2.2 มีความภูมิใจและจงรักภักดีต่อวิชาชีพพลศึกษา
 - 2.3 อุทิศตนเองเพื่อให้ได้มาซึ่งผลการเรียนพลศึกษาของนักเรียนด้วยความ

บริสุทธิ์ใจ

- 2.4 กระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพพลศึกษา
- 2.5 มีความสนใจในสถาบันวิชาชีพด้วยการเป็นสมาชิกของสถาบันวิชาชีพ
- 2.6 ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพพลศึกษา

3. เป็นผู้ที่มีความรู้สึกในความรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

สำหรับ เทพ การะเกด.(สงวน สุทธิเลิศอรุณ. 2523 : 59 ; อ้างอิงจากเทพ การะเกด 2505 : 155-159) ได้สรุปผลจากการค้นคว้าว่าครูที่ดีจะต้องมีคุณลักษณะส่วนตัวและปฏิบัติตน ดังนี้

- 1.มีบุคลิกภาพดี
- 2.มีศรัทธาในการสั่งสอนอบรม
- 3.กระตือรือร้นในการทำงาน
- 4.เชื่อมั่นในคุณค่าของงาน
- 5.ดำรงตนอยู่ในที่เหมาะสม

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2513 : 34) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ไว้ดังต่อไปนี้

- 1.วัยอันสมควร
- 2.สุขภาพดีอันจะเป็นตัวอย่างของเด็กได้เสมอ
- 3.ความประพฤติดีงามน่าเลื่อมใส
- 4.มีบุคลิกภาพที่น่านิยม มีความสง่า และมีความเป็นมิตร
- 5.มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและความสามารถในการพลศึกษาเป็นอย่างดี
- 6.เป็นผู้ที่ปรับปรุงตัวเองให้ทันสมัย ทนต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
- 7.มีสมรรถภาพในการเล่นเกมส์กีฬาหรือกิจกรรมพลศึกษาได้ดีพอสมควร และมี

ความสามารถตัดสินใจกีฬาได้ด้วย

8. มีความสามารถในการสอน รู้วิธีสอน วิธีการฝึก และรู้วิธีการดำเนินงานพลศึกษาในโรงเรียนได้ดี

ส่วน จรรยา แก่นวงษ์คำ (2523 : 57) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับครูพลศึกษาในเรื่องจรรยาบรรณ ดังนี้

- 1.มีความศรัทธาในอาชีพครู และให้เกียรติแก่ครูด้วยกัน
- 2.ควรบำเพ็ญตนให้สมกับได้ชื่อว่าเป็นครู เพราะครูเป็นผู้มีเกียรติ และศักดิ์ศรีครูพลศึกษาจึงควรเป็นผู้มีความประพฤติดี มีความรู้ดีในการที่จะประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ผู้เรียน
- 3.ควรตั้งใจฝึกสอนศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ
- 4.ควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการอบรมสั่งสอนเด็กอย่างใกล้ชิด
- 5.ควรรู้จักเสียสละและรับผิดชอบในหน้าที่การงานทั้งปวง

6. ควรวรักษาชื่อเสียงของคณะครูด้วยกัน
7. ควรวรู้จักมีชัยสัถ์และพยายามสร้างฐานะของตนเอง
8. ควรวยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ และไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น ๆ
9. ควรวบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม

พนัส หันนาคินทร์ (2524 : 155-159) ได้กล่าวถึงครูที่ดีในทรรศนะของนักศึกษาว่า จะต้องประกอบไปด้วยคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. มีความประพฤติดี
2. มีสติปัญญาสูง
3. สุขภาพทางกายดี
4. สุขภาพทางจิตดี
5. รูปร่างหน้าตาและบุคลิกดี
6. มีความตรงต่อเวลา
7. มีเจตคติที่ดีต่อนักเรียน
8. มีความสามารถในการพูด

นอกจากนี้คุณสมบัติดังกล่าวมาข้างต้นแล้ว / สำอาง พวงบุตร (2525 : 2) ยังให้ความสำคัญของครูพลศึกษาว่า ครูพลศึกษาควรมีบทบาทดังต่อไปนี้

1. ความรู้ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ในเรื่องวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร โดยละเอียด รวมทั้งส่วนประกอบอย่างอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตร การวัดและการประเมินผล วิชาพลศึกษา การทำความเข้าใจกับแผนการสอนและการสื่อการเรียนต่าง ๆ อย่างแตกฉาน

2. ความสามารถในการสอน ครูพลศึกษาต้องศึกษาจุดประสงค์ของการสอน ในแต่ละรายวิชาและสามารถสอนให้ตรงตามจุดประสงค์มากที่สุด ประการสำคัญต้องทำความเข้าใจถึงความต้องการมากน้อยของเนื้อหาวิชาที่จะสอนแล้วจึงเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม

3. บุคลิกลักษณะ ครูพลศึกษาต้องเป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน เพราะนักเรียนมีโอกาสนใกล้ชิดมากกว่าผู้สอนวิชาอื่น ๆ ฉะนั้นจึงมีความจำเป็นที่ครูพลศึกษาจะต้องแสดงบุคลิกให้เป็นที่ศรัทธาของนักเรียน เช่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดี มีความมานะพยายาม สุขุม รอบคอบ สุขภาพสมบูรณ์ สุขภาพอ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส พูดชัดถ้อยชัดคำ กล้าแสดงความคิดอย่างมีเหตุผลรวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นที่ถูกต้องที่ควร

4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือกับผู้เรียนในการประกอบกิจกรรมทางด้านพลศึกษาโดยไม่แสดง ความรังเกียจหรือหลีกเลี่ยง ต้องแสดงความสนใจต่อการที่นักเรียนจะขอความช่วยเหลือ

5. มีคุณธรรมและความประพฤติที่ดี เช่น รับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่เสเพล มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อการกระทำของตนไม่ประพฤติดนเสียชื่อเสียงในเรื่องการพนันและเรื่องชู้สาว

6. ความเป็นพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตยโดยครูพลศึกษา ต้องเป็นผู้ยึดมั่นในระบอบการปกครองอันมีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รู้จักหน้าที่ของตนเพื่อส่วนรวม

ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2526 : 156) ได้กล่าวไว้ว่า ครูพลศึกษาจะต้องมีจรรยาบรรณดังนี้

1. ต้องยอมรับและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูทั่วไป
2. ต้องมีความรับผิดชอบที่จะจัดโครงการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย คือ พัฒนาด้าน

ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมของนักเรียน

3. ไม่เอาเรื่องส่วนตัวของครูคนอื่นหรือนักเรียนมาเปิดเผย

4. ต้องเป็นตัวอย่างที่ดี เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียน

5. ต้องมีความสัมพันธ์กับครูอื่น ๆ เคารพและเข้าใจซึ่งกันและกัน

6. ต้องร่วมมือกับโรงเรียนทุกด้านอย่างไม่เห็นแก่เห็นดเห็น้อย เพื่อความสำเร็จทางการศึกษา

การศึกษา

2. คุณลักษณะของครูพลศึกษา

ไพรัช ปานอุทัย (2530 : 86-87) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการไว้ดังนี้

1. แสวงหาความรู้ด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ
2. แสวงหาความรู้ด้านพลศึกษาและการกีฬาอยู่เสมอ
3. ใฝ่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ มาใช้ในการสอน
4. การสะสมตำราทางพลศึกษา
5. รู้วิธีใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการ
6. มีความพร้อมที่จะแนะนำด้านวิชาการและพลศึกษา
7. มีความพยายามเพิ่มวิทยฐานะทางพลศึกษา
8. เป็นสมาชิกของสมาคมทางด้านวิชาการและพลศึกษา
9. นำแนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้ดีขึ้น
10. สามารถผลิตตำรา และเอกสารทางด้านพลศึกษา
11. การศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพของตนเอง
12. ความสนใจในการค้นคว้าและวิจัยทางด้านพลศึกษา
13. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส
14. ความสามารถในการจัดประชุม อบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพลศึกษา

วิชาสนา เมื่อก่อก่อง (2533 : 34-35) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ด้านวิชาการ ควรมีลักษณะดังนี้คือ

1. ใฝ่หาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ
2. ใฝ่หาความรู้ด้านพลศึกษาอยู่เสมอ
3. ใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับการกีฬาและกิจกรรมทางพลศึกษาอยู่เสมอ
4. ใฝ่หาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ มาใช้ในการสอน
5. เป็นผู้เก็บรวบรวมและสะสมตำราทางพลศึกษา
6. ใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการทางพลศึกษาอยู่เสมอ
7. แสดงความตั้งใจที่จะรับรู้ทางด้านวิชาการจากผู้อื่น
8. มีความตั้งใจและพยายามในการเพิ่มสถานภาพของวิชาชีพ
9. เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา
10. ผลิตตำราและเอกสารทางวิชาการอยู่เสมอ
11. นำแนวคิดใหม่ๆ มาช่วยปรับปรุงงานพลศึกษาที่ตนรับผิดชอบให้ดีขึ้น
12. ศึกษาข้อบกพร่องเกี่ยวกับงานวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ
13. สนใจในการศึกษางานวิจัยและทำการวิจัยทางพลศึกษาอยู่เสมอ
14. เข้าร่วมประชุมทางสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส
15. สนใจเข้าร่วมอบรมทางพลศึกษา
16. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับพลศึกษา
17. สามารถใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชา และแบบเรียนในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี
18. สามารถจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้อย่างครบถ้วน และให้บริการ

ประชาชน

19. มีความรู้ความเข้าใจและเอาใจใส่ในการจัดสิ่งแวดล้อมให้เกื้อกูลในการจัดการ
สอนพลศึกษา

20. สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการด้านพลศึกษาต่อบุคคลอื่นและที่ประชุมได้
บำรุง กัลติเจริญ และฉวีวรรณ กิณางค์ (2525 : 109-121) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะ
ครูพลศึกษาด้านการสอนไว้ดังนี้

1. สอนจากสิ่งที่รู้ไปหาสิ่งไม่รู้
2. สอนจากสิ่งที่ง่ายไปหาสิ่งที่ยาก
3. สอนจากสิ่งที่มีตัวตนไปหาสิ่งที่ไม่มิตัวตน
4. สอนจากสิ่งที่พบเห็นไปหาเหตุผล
5. สอนจากสิ่งที่ง่ายไปหาสิ่งที่ซับซ้อน
6. สอนเป็นไปตามธรรมชาติของเด็ก

- 7.สอนให้ผ่านประสาททั้งห้า
- 8.สอนให้สนุกสนานน่าสนใจ
- 9.สอนโดยครูบอกให้น้อยที่สุด
- 10.สอนให้นักเรียนเรียนโดยการกระทำ

ลักษณะการสอนที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

- 1.การสอนที่ดีต้องมีความมุ่งหมายของบทเรียน และให้มีการเตรียมเนื้อหาอุปกรณ์การประเมินผลให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย
- 2.การสอนที่ดีต้องยึดเด็กเป็นหลัก
- 3.การสอนที่ดีครูต้องสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมกับการเรียนรู้
- 4.การสอนที่ดีควรมุ่งให้เด็กได้ทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติ
- 5.การสอนที่ดีต้องเป็นการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่
- 6.การสอนที่ดีต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดค้นหาเหตุผลความเป็นไป
- 7.การสอนที่ดีควรจะสัมพันธ์กับเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
- 8.การสอนที่ดีย่อมต้องช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่เรียน
- 9.การสอนที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม
- 10.การสอนที่ดีไม่ควรยึดมั่นแต่เพียงวิธีสอนวิธีใดวิธีหนึ่ง
- 11.การสอนที่ดีจะต้องมีการประเมินผลตลอดเวลา
- 12.การสอนที่ดีย่อมเริ่มต้นจากการตั้งความมุ่งหมาย การกำหนดวิธีสอน การใช้อุปกรณ์ และการวัดผลให้สอดคล้องกับตารางวิเคราะห์หลักสูตร โครงการสอนและประมวลการสอน

สิริพร มิ่งกมลกุล (2527 : 103) ได้สรุปคุณลักษณะครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพไว้ดังนี้

1. มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา เช่น เข้าสอนตรงเวลาใส่ชุดพลศึกษาสอนทุกครั้ง
2. มีอารมณ์ขันและอารมณ์ดี
3. มีอารมณ์มั่นคง สามารถควบคุมอารมณ์ได้
4. แสดงถึงความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจเช่นสามารถแก้ไขเหตุการณ์เฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นกับนักเรียนได้ทันทั่วทั้ง
5. มีความกระตือรือร้น
6. ใช้ภาษาท่าทางการพูดเหมาะสมเข้าใจง่าย
7. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน
8. เอาใจใส่สุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน

ไพรัช ปานอุทัย (2530 : 89-90) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพไว้ดังนี้

1. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
2. มีความร่าเริงแจ่มใส
3. มีความสุขภาพอ่อนโยน
4. มีความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
5. มีความขยันขันแข็ง
6. พูดจาชัดถ้อยชัดคำ
7. มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
8. แต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ
9. อารมณ์มั่นคง สุขุมรอบคอบ
10. รู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
11. มีความฉลาดไหวพริบดี
12. รู้จักรักษาความสะอาดร่างกาย
13. มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
14. เป็นผู้ที่มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา
15. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน
16. ศรัทธาในอาชีพ

สมชาย กล้าเวช (2528 : 50) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ดังนี้ คือ

1. มีความเป็นกันเอง
2. ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหา
3. ให้ความสนใจหมั่นไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน
4. ให้ความสนใจและร่วมมือช่วยเหลืองานของชุมชน
5. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน
6. สามารถขอความร่วมมือจากบุคคลต่าง ๆ ให้ความร่วมมือทางพลศึกษา
7. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้
8. มีความสุภาพต่อผู้บังคับบัญชา
9. เชื่อฟังคำสั่งผู้บังคับบัญชา
10. ร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน

วาทนา เมื่อก่อน (2533 : 37-38) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ด้านมนุษยสัมพันธ์ดังนี้

- 1.สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้
- 2.ร่วมมือกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน
- 3.ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา
- 4.เข้าใจและมีสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก
- 5.มีความสุขภาพ
- 6.ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับบุคคลที่มาติดต่อ
- 7.มีความสามารถในการติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือจากผู้อื่น
- 8.สามารถเป็นผู้นำในชุมชนได้
- 9.สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชน
- 10.สามารถสร้างบรรยากาศทำให้เกิดความเข้าใจและเชื่อถือซึ่งกันและกัน
- 11.ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่น
- 12.ให้ความสนใจ หมั่นไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน
- 13.ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 39-40) กล่าวว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ดีจะต้อง
มีคุณธรรมประจำใจดังนี้

1.พรหมวิหารสี่ ได้แก่

1.1 เมตตา ครูพลศึกษาควรมีจิตปรารถนาที่จะให้นักเรียนของเรามี
ความสุข

1.2 กรุณา ครูพลศึกษาควรจะพยายามให้ความช่วยเหลือ ให้นักเรียน
พ้นทุกข์ เมื่อนักเรียนประสบความยากลำบาก

1.3 มุชิตา ครูพลศึกษาที่ดีควรมีความปีติยินดีในความสำเร็จของ
นักเรียน

1.4 อุเบกขา ครูพลศึกษาที่ดีควรเป็นผู้วางตัวเป็นกลางไม่ลำเอียง

2. อิทธิบาทสี่ ได้แก่

2.1 ฉันทะ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรักความศรัทธา และพอใจ
ในการสอน

2.2 วิริยะ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความขยันขันแข็ง มีความมานะ
พยายามในการสอน และมีการเตรียมการสอนและหาความรู้ใหม่ ๆ

2.3 จิตตะ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความตั้งใจเอาใจใส่ต่องาน มีความ
รับผิดชอบต่องานการสอนของตน

2.4 วิมังสา ครูพลศึกษาควรจะเป็นผู้รู้จักใช้วิจารณ์ญาณ และปัญหาในการคิดหาเหตุผล รู้จักค้นคว้าหาวิธีทำงานให้สำเร็จรวดเร็ว

3.สังคหวัตถุสี่ คือ ธรรมะอันเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจผู้อื่น ได้แก่ ทาน การให้ ครูพลศึกษาต้องให้ความรู้แก่ศิษย์ด้วยความพอใจ

3.1 ปิยวาจา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้เจรจาด้วยความไพเราะ

3.2 อัตถจริยา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความประพฤติหรือทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน

3.3 สมานัตตตา ครูพลศึกษาควรเป็นกันเองกับนักเรียนไม่ถือตัวจนเกินไป

4. ชั้นดีโสรัจจะ ได้แก่

4.1 ชั้นดี ครูพลศึกษาจะต้องมีความอดทนอดกลั้น

4.2 โสรัจจะ ครูพลศึกษาควรจะเป็นผู้ที่มีกริยามารยาทเรียบร้อยมีความสุภาพอ่อนโยนเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน

5. ธรรมะในการวางตัวเป็นกลาง คือ การรู้จักวางตนดี ได้แก่

5.1 ฉันทาคติ ครูพลศึกษาต้องไม่มีใจลำเอียงเพราะรัก

5.2 โทสาคติ ครูพลศึกษาต้องไม่มีใจลำเอียงเพราะโกรธเกลียด

5.3 โมหาคติ ครูพลศึกษาต้องไม่ลำเอียงเพราะความเขลา

5.4 ภยาคติ ครูพลศึกษาต้องไม่ลำเอียงเพราะความกลัว

6. การระ คือ ความเคารพ ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้เคารพความคิดเห็นของนักเรียน

7. สัปปริสธรรม คือ ธรรมะอันเป็นอารมณ์ของสัตตบุรุษมี 7 ประการ คือ

7.1 ฐัมมัญญตา ความเป็นผู้รู้จักเหตุ

7.2 อัตถัญญตา ความเป็นผู้รู้จักผล

7.3 อัตตัญญตา ความเป็นผู้รู้จักตน

7.4 มัญญัตถัญญตา ความเป็นผู้รู้จักประมาณ

7.5 กาลัญญตา ความเป็นผู้รู้จักกาล

7.6 ปริสัณญตา ความเป็นผู้รู้จักชุมชน

7.7 ปุคคัลโปปรัญญตา ความเป็นผู้รู้จักบุคคล

ไพรัช ปานอุทัย (2530 : 75) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ดังนี้

1. มีความเที่ยงตรง
2. มีความเมตตากรุณา
3. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น

4. รู้จักเสียสละเวลาเพื่อส่วนรวม
5. มีความซื่อสัตย์สุจริต
6. รู้จักวางตนอย่างเหมาะสม
7. ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ
8. ไม่เล่นการพนัน
9. ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว
10. ไม่ส่งเสริมให้เด็กก่ออบายมุขและกระทำความผิดระเบียบของโรงเรียน
11. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่
12. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
13. เป็นผู้ตรงต่อเวลา
14. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ
15. รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายของสังคม

วาสนา เมื่อกบอง (2533 : 57-58) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของพลศึกษา

ด้านคุณธรรมและพฤติกรรมไว้ดังนี้

1. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
2. ความซื่อสัตย์สุจริตและความมีสำนึก
3. ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน
4. การตรงต่อเวลา
5. ความมีระเบียบวินัย
6. อุทิศเวลาให้แก่การทำงาน
7. การรู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง
8. เสียสละเพื่อส่วนรวม
9. ไม่เล่นการพนัน
10. ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว
11. มีความเมตตากรุณา
12. มีความยุติธรรม
13. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ไม่อิจฉาริษยา
14. ความมีมารยาทในการพูด
15. การปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลงต่าง ๆ
16. ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ
17. ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
18. ไม่ยุยงให้ผู้อื่นกระทำความผิด
19. การเป็นผู้ปฏิบัติตามกฎหมาย

บรรจง สลิวังศ์ (2534 : 45) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ดังนี้

1. มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน
2. มีความยุติธรรมในการปกครองและการพิจารณาผลงานของนักเรียน
3. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
4. มีความซื่อสัตย์ต่อนหน้าที่
5. มีความขยันต่อการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
6. มีความอดทนต่อการรบกวนของนักเรียน
7. มีความประหยัดในการใช้จ่ายทรัพย์สินทั้งของส่วนตัวและของส่วนรวม
8. ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ
9. ตรงต่อเวลาในการทำงาน
10. มีความรักและความศรัทธาในอาชีพครู
11. รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
12. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
13. มีศีลธรรมและความประพฤติดีงาม
14. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
15. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตย

ไพรัช ปานอุทัย (2530 : 51-52) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะครูพลศึกษาด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬาไว้ดังนี้

1. เป็นผู้ที่มึทักษะกีฬาหลายประเภท
2. เป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียงมาก่อน
3. เป็นผู้รอบรู้ในวงการกีฬาในชาติและต่างชาติ
4. มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกาการแข่งขันกีฬาทุกประเภท
5. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส
6. สามารถเป็นกรรมการตัดสินกีฬาได้
7. รู้จักขนาดสนามกีฬาทุกประเภท
8. เป็นสมาชิกของสมาคมการกีฬาต่าง ๆ
9. สามารถเป็นผู้นำการกีฬาของโรงเรียนและชุมชน
10. มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการกีฬาให้สูงขึ้น

ศักดิ์ชาย ทัพสุวรรณ (2531 : 20-21) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬาว่าสมควรที่จะมีลักษณะดังนี้ คือ

1. มีลักษณะของนักกีฬา

ลักษณะของนักกีฬาเป็นลักษณะที่ไม่ค่อยพบได้ง่ายนักจากบุคคล

ธรรมดา ลักษณะนักกีฬาหมายถึง ความกระฉับกระเฉง ว่องไว ปราดเปรียว ไม่เชื่องซึม ลักษณะท่าทาง ร่าเริงแจ่มใส สง่าผ่าเผย ผิวพรรณยังบอกว่าเป็นผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายสูง ปกติแล้วรูปร่างของนักกีฬามิได้วัดกันที่ความอ้วน ความผอม หรือความสันทัด แต่วัดกันที่ความกระฉับกระเฉง ว่องไว ปราดเปรียว ร่าเริง และสง่าผ่าเผยมากกว่า

2. ความมีวิญญูณนักกีฬา

ความมีวิญญูณนักกีฬาเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่นักพลศึกษาที่จะขาดมิได้ เพราะการกีฬาเป็นส่วนหนึ่งที่จรรโลงการพลศึกษา ความมีวิญญูณนักกีฬาประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการคือ

2.1 ความมีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง การแสดงออกที่เกิดจากความรู้สึกทางด้านจิตใจอย่างแท้จริง การแสดงออกของความมีน้ำใจนักกีฬานั้นพอทราบ ๆ กันอยู่แล้ว แต่ก็มีข้อที่ควรเน้นเพียงบางข้อเพื่อให้เห็นเด่นชัดยิ่งขึ้น เช่น

2.1.1 เมื่อชนะก็ไม่เย้ยหยันหรือดูถูกเหยียดหยามคู่ต่อสู้ทั้งทางกาย วาจาหรือการกระทำใด

2.1.2 เมื่อพ่ายแพ้ก็ยอมรับความพ่ายแพ้ไม่พาลเกร

2.1.3 มีน้ำใจหนักแน่น มีความอดกลั้น ไม่แสดงความโมโหโกรธแค้น หรือไม่พอใจฝ่ายตรงข้าม ฝ่ายเดียวกัน หรือต่อกรรมการ

2.1.4 เคารพและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ กติกา รวมทั้งเชื่อฟังคำสั่งตัดสินของกรรมการ

2.1.5 ให้อภัยต่อกันในความพลาดพลั้ง หรือผิดพลาด ไม่ว่าจะฝ่ายเดียวกันหรือฝ่ายตรงข้าม

2.2 ชอบเล่นกีฬา นักพลศึกษาต้องเป็นคนชอบเล่นกีฬาไม่ว่าจะอยู่ในวัยใด ๆ ก็ตาม จะต้องชอบกีฬา และตนเองต้องชอบเล่นกีฬา คือเล่นกีฬาอย่างหนึ่งอย่างใดที่ตนชอบเป็นประจำ เพื่อสุขภาพและความสนุกสนาน

2.3 การติดตามความเคลื่อนไหวของการพลศึกษาและการกีฬา โลกพลศึกษาและการกีฬาเคลื่อนไหว และก้าวหน้าไปทุกระยะ ๆ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักพลศึกษาจะต้องติดตามความเคลื่อนไหวของพลศึกษาและกีฬาให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

2.4 การส่งเสริมการกีฬา นักพลศึกษาต้องคิดส่งเสริมการพลศึกษาและการกีฬา การส่งเสริมการกีฬานั้นถือเป็นเอกลักษณ์ของนักพลศึกษา การส่งเสริมการกีฬาอาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น การเสนอแนวคิด การมีส่วนร่วมในการจัดดำเนินการหรือการสนับสนุนทรัพย์สิน หรือแรงกายตามกำลังความสามารถของตน การพลศึกษาและกีฬาจะเจริญงอกงามนั้นขึ้นอยู่กับนักพลศึกษา

3. สภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด

กระทรวงศึกษาธิการ (2542 : 3) จากการบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ ไม่เคยดำเนินการในบริบทการจัดการศึกษาของประเทศมาก่อน ซึ่งการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา มีเป้าหมายสูงสุดคือต้องการกระจายอำนาจให้หน่วยงานระดับปฏิบัติ คือสถานศึกษา มีอำนาจในการดำเนินการในกิจกรรมต่างๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยให้มีผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยปฏิบัติที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นหน่วยงานจัดกิจกรรมทางการศึกษา เพื่อก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภารกิจตามแนวทางแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 1-2) จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา โดยที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นว่า สมควร จะดำเนินการให้มีการประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ และ บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อจัดเตรียมการบริหารงาน บริหารงานบุคคล และการวางระบบการทำงานให้พร้อมสำหรับการบริหารจัดการทางการศึกษา ในรูปแบบใหม่ ซึ่งจะเกิดขึ้นเมื่อกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการได้ ได้รับความเห็นชอบจากรัฐสภา และประกาศใช้มีผลเป็นกฎหมาย อาศัยอำนาจตามความมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2543 รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จึงให้มีการกำหนดเขต พื้นที่การศึกษาในระยะเริ่มแรก จำนวน 175 เขต ดังรายละเอียดตามบัญชีกำหนดเขตพื้นที่ การศึกษาแนบท้ายประกาศนี้ ให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยึดถือจำนวน และขอบเขตของเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กำหนดในประกาศนี้เป็นหลักในการเตรียมการ กำหนดอัตรากำลัง เตรียมการคัดเลือกและฝึกอบรมผู้บริหาร เตรียมจัดระบบการบริหารงานและ การดำเนินการอื่นใดที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับการบริหารจัดการทางการศึกษาในรูปแบบใหม่เมื่อมี ประกาศใช้กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2545 นายปองพล อดิเรกสาร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น จึงทำให้จังหวัดร้อยเอ็ดได้รับการจัดแบ่งออกเป็น 3 เขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

3.1 เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ประกอบด้วย อำเภอเมืองร้อยเอ็ด อำเภอ ทรายมูล อำเภอจตุรพักตรพิมาน อำเภอศรีสมเด็จ อำเภอจังหาร กิ่งอำเภอเชียงขวัญ และกิ่ง อำเภอทุ่งเขาหลวง มีโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 จำนวน 19 โรงเรียน

3.2 เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ประกอบด้วย อำเภอสุวรรณภูมิ อำเภอพนมไพร อำเภอเกษตรวิสัย อำเภอปทุมรัตต์ อำเภออาจสามารถ อำเภอโพนทราย อำเภอเมืองทรวง และกิ่งอำเภอหนองฮี มีโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 - 4 จำนวน 26 โรงเรียน

3.3 เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอโพทอง อำเภอเสลภูมิ อำเภอโพธิ์ชัย อำเภอหนองพอก และอำเภอเมยวดี มีโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่จัดการศึกษาช่วง ชั้นที่ 3 – 4 จำนวน 18 โรงเรียน

จากสภาพการบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ที่เป็นการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ ไม่เคยดำเนินการในบริบทการจัดการศึกษาของประเทศ มาก่อน ซึ่งการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา มีเป้าหมายสูงสุดคือต้องการกระจายอำนาจให้หน่วยงานระดับปฏิบัติ ทำให้การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1,2,3 หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น หลักสูตร ระบบการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมพลศึกษา แผนการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และงบประมาณ แต่ในการดำเนินการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยเฉพาะครูพลศึกษาถือว่าเป็นส่วนที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งอีกส่วนหนึ่ง โดยครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้นักเรียนโดยตรง ดังนั้นสิ่งที่สำคัญที่ครูพลศึกษา จะต้องมียังคือ มีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองในฐานะครูพลศึกษาอยู่เสมอ คือจะต้องเป็นผู้ที่สามารถอุทิศตนในการดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาทั้งทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และด้านสติปัญญาเพื่อให้ผู้ร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา เช่น นักเรียน นักศึกษา เพื่อนร่วมงาน ประชาชนทั่วไป ได้เกิดความศรัทธา มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา แต่ในขณะเดียวกันพฤติกรรมของครูพลศึกษาที่แสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับครูพลศึกษาดด้วยกันและกับครูในโรงเรียนเดียวกัน หรือกับบุคลากรหน่วยงานอื่น ๆ แม้ในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน ตามที่ผู้วิจัย ได้มีโอกาสร่วมในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ผู้วิจัยยังได้รับทราบการวิพากษ์วิจารณ์ ถึงพฤติกรรมของครูพลศึกษากันอย่างกว้างขวาง จากครูพลศึกษาด้วยกันและบุคลากรอื่น ๆ ที่เคยร่วมงานกันตลอดจนข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ได้นำเสนอถึงภาพลักษณ์พฤติกรรมของครูพลศึกษาในทางที่ไม่เหมาะสม ทำให้เกิดทัศนคติไม่ดีต่อครูพลศึกษา ในที่สุดความศรัทธา ความน่าเชื่อถือของครูพลศึกษาก็จะหมดไป

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

คาร์ชและเอสตราบรูก (Karch and Estrabrook. 1956 : 19-23) ได้ทำการวิจัยโดยวิธีวิเคราะห์งาน (Job analysis) ซึ่งผลจากการวิเคราะห์อาชีพครู ว่าคุณลักษณะพื้นฐานของครูที่ดีมีอยู่ 5 ด้าน คือด้านความสัมพันธ์กับนักเรียนทางด้านการเรียนการสอน ด้านศีลธรรม จรรยา ด้านคุณสมบัติเฉพาะตัวและลักษณะท่าทาง เฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับนักเรียนนั้นครูที่ดีต้องสนใจและพยายามที่จะเข้าใจปัญหาของนักเรียน ตอบปัญหาทุกปัญหา อย่าให้เรื่องส่วนตัวมาอิทธิพลกับเจตคติที่ดีต่อนักเรียน พยายามควบคุมอารมณ์ตลอดเวลา อย่าสนใจเพียงนักเรียนคนใดคนหนึ่งอย่าสนิทสนมกับนักเรียนมากเกินไป ชมเชยนักเรียนเมื่อทำงานได้ผลก้าวหน้า ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ดัดสนใจลงโทษอย่างมีเหตุผล

คาร์เซล และจอร์น (โพธิ์ทอง จิตยอนน้อม.2529 : 31 ; อ้างอิงจาก Casel and John. 1960 : 119-124) ได้ทำการวิจัยคุณสมบัติและคุณลักษณะของครูพลศึกษา โดยการสัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ พบว่า ครูพลศึกษาที่ดีต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- 1.ต้องรู้เนื้อหาที่ตนเองสอนเป็นอย่างดี
- 2.มีความสนใจนักเรียนแต่ละคน
- 3.เคารพในตัวนักเรียนและเป็นที่ยอมรับของนักเรียน
- 4.มีความสามารถในการจูงใจ กระตุ้นให้นักเรียนคิดเป็น
- 5.สนใจและทำเนื้อหาวิชาที่ตนสอนนำไปใช้ในชีวิตจริงได้
- 6.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 7.มีความสามารถในการใช้ภาษา แต่งกายสุภาพเรียบร้อย
- 8.มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์
- 9.สามารถเข้าใจคนอื่นได้ดี

เฮียลด์ และมัวร์ (Heald and Moord. 1968 : 142) ได้ทำการศึกษาวิจัยถึงคุณสมบัติของบุคคลที่มีอาชีพครูว่า ต้องมีคุณลักษณะทางกายและใจต่างจากอาชีพอื่น คือ

- 1.จะต้องมีวิจารณ์ญาณ
- 2.จะต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 3.จะต้องมีเมตตาและป้องกันคนอื่น
- 4.จะต้องมีความละเอียดปราณีต
- 5.จะต้องมองโลกในแง่ดี
- 6.มีอารมณ์คงที่
- 7.หลีกเลี่ยงการวิจารณ์ผู้อื่น
- 8.เต็มใจที่จะทำงานมากกว่าคนอื่น

น็อคเคน (Nokken. 1972 : 3764-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง " ทัศนคติของครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา " โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาเอง จำนวน 361 คน พบว่า ครูส่วนใหญ่เห็นว่าวิชาพลศึกษามีความสำคัญในการจัดประสบการณ์ให้แก่นักเรียน การสอนวิชาพลศึกษาควรให้ครูพิเศษ และมีวุฒิทางพลศึกษา และอุปสรรคในการสอนวิชาพลศึกษา คือไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน และไม่สามารถแต่งตั้งผู้ฝึกได้ขาดสถานที่สำหรับเก็บอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา

ซิลเวสเตอร์ (Silvester. 1969 : 32-36) ได้ทำการวิจัยเรื่อง " ทัศนคติต่อการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา " โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 72 คน พบว่า ครูที่ไม่มีความรู้ทางพลศึกษาส่วนใหญ่จะปล่อยให้เด็กเล่นตามลำพังเพราะไม่มีหลักการและวิธีการสอนพลศึกษา ครูที่ได้ศึกษาวิชาพลศึกษามาโดยตรงจะมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาและครูที่มีวุฒิปริญญาจะมีความเข้าใจหลักการและวิธีสอนพลศึกษามากกว่า

เทลเลอร์และวอลเทอร์ (Tayler and Walter. 1964 : 90) ได้ทำการวิจัยเรื่อง " การวางแผนการสอนพลศึกษา ในระดับประถมศึกษา " โดยใช้แบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาและครูใหญ่โรงเรียนที่อยู่ในเมืองและนอกเมือง จำนวน 50 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ร้อยละ 79 ใช้ครูประจำชั้นสอนพลศึกษา ร้อยละ 21 ไม่มีการสอนพลศึกษา โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ที่จะมีการวางแผนการสอน จำนวนครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ ศึกษานิเทศก์ไม่ได้ให้ความช่วยเหลือ

4.2 งานวิจัยในประเทศ

สวัสดิ์ ทรัพย์จันทน์ (2513 : ก) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด สังกัดเทศบาลสังกัดกองโรงเรียนราษฎร์ และสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนคร รวม 270 คน ผลการวิจัยพบว่าครูพลศึกษาไม่มีเวลาที่จะจัดกิจกรรมต่างๆ ขาดอุปกรณ์การสอน สถานที่ และเครื่องอำนวยความสะดวก ผู้บังคับบัญชาสนับสนุนวิชาพลศึกษาน้อยกว่าวิชาอื่น ผู้ปกครองเอาใจใส่การเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนน้อย ครูนำชั่วโมงวิชาพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่นสอนไม่ทันหลักสูตร และมีประสบการณ์ในการวัดผลน้อย

วิโรจน์ มุกกันต์ (2516 : ก) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลกรุงเทพมหานคร จำนวน 160 คน พบว่า การสอนพลศึกษาต้องใช้ครูประจำชั้นสอน ชั่วโมงการสอนของครูมีมากเกินไป ประสบปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน เครื่องอำนวยความสะดวก มีปัญหาปานกลางเกี่ยวกับผู้บริหาร ตัวนักเรียน การสอนในชั่วโมงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและศึกษานิเทศก์

ชนะ แสงงาม (2519 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี กรมสามัญและเทศบาลจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 265 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ครูประจำชั้นสอนวิชาพลศึกษาเอง ครูใหญ่ส่วนมากเห็นความสำคัญ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนพลศึกษา ครูใหญ่ส่วนมากต้องการให้หน่วยงานเจ้าสังกัดช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดอบรม หรือสัมมนาครูสอนวิชาพลศึกษา และผลที่ได้รับจากการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่เห็นว่าได้ผลปานกลาง

ผาณิต บิลมาศ (2522 : 266-268) ได้วิจัยคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนา สำหรับโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร โดยศึกษากับอาจารย์ใหญ่ หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษา ของโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ พบว่า คุณลักษณะครูพลศึกษาที่ดีเรียงตามลำดับความสำคัญ 10 ประการ ดังนี้

- 1.ด้านการสอน เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจความมุ่งหมายของหลักสูตรทางการศึกษา และรู้จักมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ
- 2.ด้านสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิต การเป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่วว่องไวและมีสมรรถภาพทางกายดี
- 3.ด้านวิชาการ เป็นผู้มีความรู้เรื่องอันตรายที่เกิดจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา และเอาใจใส่ป้องกันโรคติดต่อ
- 4.ด้านบุคลิกภาพควรเป็นผู้มีการควบคุมอารมณ์ และอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
- 5.ด้านคุณธรรมความประพฤติและความมีน้ำใจนักกีฬา การเป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน และความซื่อสัตย์สุจริต
- 6.ด้านมนุษยสัมพันธ์ ควรเป็นผู้ที่ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ดี และให้ความร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษา
- 7.ด้านการอบรม การปกครองและการเป็นผู้นำ ควรเป็นตัวอย่างที่ดีและรักษาความลับของนักเรียน
- 8.ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย การเป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรู้จักรักษาความลับของราชการ
- 9.ความเชื่อมั่นในตนเองและเป็นตัวของตัวเอง ควรเป็นผู้ที่ภูมิใจในอาชีพ มีสัจจะ และซื่อตรงต่อตนเอง
- 10.ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ควรเป็นผู้ที่สามารถสอน และเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง มีท่าทางของนักกีฬา

ปาริชาติ วชิรรัตนภาพ (2524 : ก) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนประถมศึกษา จำนวน 850 คน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของทั้งสามกลุ่มในด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกลักษณะ และด้านมนุษยสัมพันธ์แตกต่างกัน ยกเว้นกลุ่มครูพลศึกษากับกลุ่มนักเรียนประถมศึกษาที่มีความเห็นไม่แตกต่างกันในด้านบุคลิกลักษณะ ส่วนความคิดเห็นในการจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในด้านต่าง ๆ มีดังนี้คือ ในด้านการสอนนักเรียนมีความเห็นว่า ครูพลศึกษาสามารถสอนเกม และกีฬาเบื้องต้น ผู้บริหารมีความเห็นว่า ครูพลศึกษาควรสอนทั้งการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี ครูพลศึกษามีความเห็นว่าครูควรตัดสินการเล่นเกม และกีฬาอย่างยุติธรรมตามกติกา ด้านวิชาการ นักเรียนเห็นว่าครูควรเข้าใจกฎกติกาและระเบียบการเล่นเกม และกีฬาต่าง ๆ ผู้บริหารและครูพลศึกษา เห็นว่าครูควรมีวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ด้านบุคลิกลักษณะนักเรียนมีความเห็นว่าครูควรมีความยุติธรรม ซื่อสัตย์และมีคุณธรรม ผู้บริหารและครูพลศึกษาเห็นว่าครูควรรักการสอน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นครู ด้านมนุษยสัมพันธ์ นักเรียนมีความเห็นว่าครูควรชมเชยและให้กำลังใจแก่นักเรียน ผู้บริหารและครูพลศึกษาเห็นว่า ครูควรตักเตือนและชี้แจงเมื่อนักเรียนทำผิด

สมบูรณ์ ลิขิตยงวรา (2525 : ก) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษาและครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 100 คน ครูพลศึกษา จำนวน 100 คน ผลการวิจัยพบว่า ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษามีความเห็นว่าครูพลศึกษา ในโรงเรียนราษฎร์ ควรมีสมรรถภาพมากในด้านใดต่อไปนี้ ด้านความรู้ ควรมีความรู้เกี่ยวกับการเติบโตและพัฒนาการของเด็ก ด้านเทคนิควิธีสอนและการใช้อุปกรณ์ ควรจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสดงออก มีส่วนร่วมมากที่สุด รู้จักใช้แรงจูงใจในการสอน ด้านคุณลักษณะ และเจตคติจะต้องมีความรักความศรัทธาในวิชาชีพของตนด้านสุขภาพ จะต้องมีความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์จะต้องให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านบุคลิกภาพควรมีความกระฉับกระเฉง รักษาความสะอาดของร่างกายเสมอ ด้านการปกครอง สามารถปฏิบัติการปกครองแบบประชาธิปไตย กระตุ้นให้นักเรียนมีการยอมรับและปฏิบัติตามระเบียบที่วางไว้ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา สามารถสอนและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง เป็นกรรมการตัดสินกีฬาโดยทั่วไปได้ ด้านการวัดและประเมินผล จะต้องเข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทางพลศึกษาเป็นอย่างดี วัดผลได้ด้วยการสังเกตตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ด้านการให้บริการสามารถจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน สามารถแนะนำแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01/

พีชเรข พิริยหะพันธ์ (2525 : 59) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการจัด และการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า

- 1.ครูพลศึกษามักจะไม่ได้รับการยอมรับในระดับโรงเรียน
- 2.ครูพลศึกษามักสอนไม่ตรงกับความสามารถและความถนัด
- 3.ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนคิดว่าวิชาพลศึกษาเป็นกิจกรรมที่ไม่ใช่วิชาการ
- 4.ผู้บริหารไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ครูพลศึกษา
- 5.ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา และไม่สนับสนุนการเรียนพลศึกษา

เท่าที่ควร

- 6.ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนมักขอชั่วโมงพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่น
- 7.เกณฑ์การวัดผลไม่แน่นอนทำให้นักเรียนไม่สนใจพลศึกษา

สมชาย กล้าเวช (2528 : 21-22) ได้วิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในพื้นที่พัฒนาเพื่อความมั่นคงจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยทำการศึกษากับผู้ที่ทำหน้าที่นี้เทศครู ครูผู้ปฏิบัติการในพื้นที่ และประชาชนในพื้นที่พัฒนาเพื่อความมั่นคงจังหวัดชายแดนภาคใต้พอที่จะสรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์นั้นประกอบด้วย 6 ลักษณะใหญ่ ๆ ดังนี้ คือ

- 1.คุณลักษณะด้านวิชาการ ประกอบด้วยความรู้ในเรื่องของวิชาการศึกษาและวิชาพลศึกษา หลักสูตร การวัดผลและประเมินผล เข้าใจในแผนการสอนและสื่อการสอน
- 2.คุณลักษณะด้านการสอน ประกอบด้วยความสามารถในการสอนให้ตรงกับจุดประสงค์ เลือกรวิธการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม
- 3.คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วยความสามารถในการควบคุมอารมณ์ สุภาพอ่อนโยน ร่าเริงแจ่มใส มีความมานะพยายาม สุขุมรอบคอบ พุดชัดถ้อยชัดคำ กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความเชื่อมั่น
4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ประกอบด้วยความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ลักษณะทางสังคมที่ดี ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ
5. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ ประกอบด้วยความรับผิดชอบในหน้าที่ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเมตตากรุณา มีความรักและศรัทธา ไม่ประพฤติตนเสื่อมเสีย กระทำตนในสิ่งที่เป็นประโยชน์ ซื่อสัตย์สุจริตและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
6. คุณลักษณะด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ประกอบด้วยความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง มีความสามัคคี เสียสละเพื่อส่วนรวม ให้ความเสมอภาคมีเหตุผล

ไพรัช ปานอุทัย (2530 : 64-65) ได้ทำการวิจัยคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ และที่พึงประสงค์ ตามทัศนะผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5 พอสรุปได้ ดังนี้

คุณลักษณะที่เป็นอยู่ตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับสูง โดยจัดลำดับความสำคัญของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่จากสูงสุดได้ดังนี้ คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรม และความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านการสอน และด้านวิชาการ

ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ จัดลำดับความสำคัญของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์จากสูงสุดได้ดังนี้ คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา และด้านวิชาการ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1,2,3 ปีการศึกษา 2546 ผู้วิจัยจะดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546 จำนวน 2,513 คน โดยแยกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 63 คน ครูพลศึกษา จำนวน 63 คน และครูทั่วไป จำนวน 2,387 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 126 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 63 คน และครูพลศึกษา จำนวน 63 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ส่วนครูทั่วไปกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 331 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

ตาราง 1 แสดงกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด

เขตพื้นที่ การศึกษา ร้อยเอ็ด	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง			รวม กลุ่ม ตัวอย่าง
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู พลศึกษา	ครู ทั่วไป	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู พลศึกษา	ครู ทั่วไป	
1	19	19	997	19	19	138	176
2	26	26	802	26	26	111	163
3	18	18	588	18	18	82	118
รวม	63	63	2,387	63	63	331	457

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1,2,3 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 5 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าวิทยานิพนธ์ เอกสาร บทความ และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

2. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจสอบความถูกต้อง นำมาปรับปรุงแก้ไขและตรวจสอบซ้ำ

3. หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขแล้วนำมาปรับปรุงตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1,2,3 ปีการศึกษา 2546 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) เท่ากับ .85

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจแบบสอบถาม
2. ติดต่อขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1,2,3 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขอนหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1,2,3 ถึงผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไปเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และนัดหมายวันเวลาที่มารับแบบสอบถามคืน

วิธีจัดทำข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลนี้

1. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา มาจัดกระทำดังนี้

2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ นำมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

- 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ นำมาสรุปเป็นรายด้านและนำเสนอในรูปความเรียง

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	จำนวนความถี่
%	แทน	ร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด พบว่า แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 63 ฉบับ ได้รับกลับคืนเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 63 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แบบสอบถามครูพลศึกษา จำนวน 63 ฉบับ ได้รับกลับคืนเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 63 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และแบบสอบถามครูทั่วไป จำนวน 331 ฉบับ ได้รับกลับคืนเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 331 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา
3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
5. ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษามีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ และ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตาราง 2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษา (N = 63)

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน (ก)	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	58	92.06
หญิง	5	7.94
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	0	0
30 – 40 ปี	25	39.68
41 – 50 ปี	24	38.10
มากกว่า 50 ปี	14	22.22

จากตาราง 2 แสดงว่า ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 96.06 และเป็นเพศหญิง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.94 ส่วนใหญ่ มีอายุ 30–40 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 39.68 รองลงมา มีอายุ 41–50 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 38.10 และอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22

ตาราง 3 ข้อมูลส่วนตัวของครูพลศึกษา (N = 63)

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน (f)	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	41	65.08
หญิง	22	34.92
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	3	4.76
30 – 40 ปี	22	34.92
41 – 50 ปี	33	52.38
มากกว่า 50 ปี	5	7.94

จากตาราง 3 แสดงว่า ข้อมูลส่วนตัวของครูพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 65.08 และเป็นเพศหญิง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 34.92 และส่วนใหญ่อายุ 41-50 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38 รองลงมา มีอายุ 30-40 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 34.92 อายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.94 และอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76

ตาราง 4 ข้อมูลส่วนตัวของครูทั่วไป (N = 331)

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน (f)	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	226	68.28
หญิง	105	31.72
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	30	9.06
30 – 40 ปี	202	61.03
41 – 50 ปี	89	26.89
มากกว่า 50 ปี	10	3.02

จากตาราง 4 แสดงว่า ข้อมูลส่วนตัวของครูทั่วไป ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 68.28 และเป็นเพศหญิง จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 31.72 และส่วนใหญ่มีอายุ 30–40 ปี จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 61.03 รองลงมามีอายุ 41–50 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 26.89 อายุต่ำกว่า 30 ปี 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.06 และมีอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.02

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป

ตาราง 5 คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา (N = 63)

ด้านวิชาการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ	f	10	34	18	1	0	37	24	1	1	0
	%	15.87	53.97	28.57	1.59	0	58.73	38.10	1.59	1.59	0
2.ศึกษาหาความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาอยู่เสมอ	f	10	40	13	0	0	34	26	2	1	0
	%	15.87	63.49	20.63	0	0	53.97	41.27	3.17	1.59	0
3.การสะสมตำราทางพลศึกษา	f	7	36	18	2	0	33	26	3	1	0
	%	11.11	57.14	28.57	3.17	0	52.38	41.27	4.76	1.59	0
4.พร้อมที่จะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากบุคคลอื่น	f	11	34	16	2	0	37	24	1	1	0
	%	17.46	53.97	25.40	3.17	0	58.73	38.10	1.59	1.59	0
5.เป็นสมาชิกสื่อสิ่งพิมพ์ทางด้านวิชาการและด้านพลศึกษา	f	5	32	19	6	1	33	26	2	0	2
	%	7.94	50.79	30.16	9.52	1.59	52.38	41.27	3.17	0	3.17
6.ใช้แนวคิดใหม่ๆมาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษา	f	8	37	17	1	0	35	25	1	2	0
	%	12.70	58.73	26.98	1.59	0	55.56	39.68	1.59	3.17	0
7.ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพตนเอง	f	10	31	19	3	0	36	23	3	0	1
	%	15.87	49.21	30.16	4.76	0	57.14	36.51	4.76	0	1.59
8.มีผลงานด้านบทความหรือตำราทางด้านพลศึกษา	f	17	9	37	0	0	42	17	3	1	0
	%	26.98	14.29	58.73	0	0	66.67	26.98	4.76	1.59	0
9.ศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา	f	7	30	18	7	1	31	28	3	0	1
	%	11.11	47.62	28.57	11.11	1.59	49.21	44.44	4.76	0	1.59

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านวิชาการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10.เข้าร่วมประชุมสัมมนา											
ทางวิชาการด้านต่างๆ	f	11	41	11	0	0	37	24	2	0	0
ทุกครั้งที่มีโอกาส	%	17.46	65.08	17.46	0	0	58.73	38.10	3.17	0	0
รวม	f	96	324	186	22	2	355	243	21	7	4
	%	15.24	51.42	29.52	3.49	0.32	56.35	38.57	3.33	1.11	0.63

จากตาราง 5 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.42 ยกเว้นข้อที่มีผลงาน ด้านบทความหรือตำราทางด้านพลศึกษา มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 58.73

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.35

ตาราง 6 คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการสอนและจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา (N = 63)

ด้านการสอนและ จัดกิจกรรมทางพลศึกษา		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.เข้าใจในจุดมุ่งหมายของ การจัดการศึกษาของชาติ	f	10	37	15	1	0	36	25	2	0	0
	%	15.87	58.73	23.81	1.59	0	57.14	39.68	3.17	0	0
2.เข้าใจนโยบายของรัฐบาล ว่าด้วยพลศึกษาและกีฬา	f	9	40	14	0	0	37	26	0	0	0
	%	14.29	63.49	22.22	0	0	58.73	41.27	0	0	0
3.เข้าใจปรัชญาการ พลศึกษาอย่างแท้จริง	f	12	37	13	1	0	41	20	2	0	0
	%	19.05	58.73	20.63	1.59	0	65.08	31.75	3.17	0	0
4.เข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	f	12	37	13	1	0	40	22	1	0	0
	%	19.05	58.73	20.63	1.59	0	63.49	34.92	1.59	0	0
5.มีแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนตลอดภาค เรียนและตลอดปีการศึกษา	f	11	34	14	4	0	39	21	2	0	1
	%	17.46	53.97	22.22	6.35	0	61.90	33.33	3.17	0	1.59
6.เลือกใช้วิธีการสอนได้ อย่างเหมาะสม	f	12	36	13	2	0	38	22	2	0	1
	%	19.05	57.14	20.63	3.17	0	60.32	34.92	3.17	0	1.59
7.ใช้สื่อการเรียนการสอนได้ ทุกครั้ง	f	12	35	12	4	0	40	21	1	1	0
	%	19.05	55.56	19.05	6.35	0	63.49	33.33	1.59	1.59	0
8.วัดผลได้ตรงกับจุดมุ่ง หมายของหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	f	11	36	14	1	1	38	21	4	0	0
	%	17.46	57.14	22.22	1.59	1.59	60.32	33.33	6.35	0	0
9.รับผิดชอบการจัดกิจกรรม ทางพลศึกษาในโรงเรียนได้	f	16	40	6	1	0	40	22	1	0	0
	%	25.40	63.49	9.52	1.59	0	63.49	34.92	1.59	0	0
10.รับผิดชอบการจัด กิจกรรมทางพลศึกษา ระหว่างโรงเรียนได้	f	14	40	9	0	0	40	22	1	0	0
	%	22.22	63.49	14.29	0	0	63.49	34.92	1.59	0	0

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการสอนและ จัดกิจกรรมทางพลศึกษา	คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
รวม	f	119	372	123	15	1	389	222	16	1	2
	%	18.89	59.05	19.52	2.38	0.16	61.75	35.24	2.54	0.16	0.32

จากตาราง 6 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ของครูพลศึกษา ด้านการสอนและจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 59.05

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการสอนและจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.75

ตาราง 7 คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและ
มนุษยสัมพันธ์ ตามทรรชนะของผู้บริหารสถานศึกษา (N = 63)

ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.สุขภาพสมบูรณ์ทั้ง ร่างกายและจิตใจ	f	18	38	7	0	0	43	20	0	0	0
	%	28.57	60.32	11.11	0	0	68.25	31.75	0	0	0
2.สภาพเรียบร้อย วางตัวได้ เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส	f	17	33	12	1	0	39	22	1	1	0
	%	26.98	52.38	19.05	1.59	0	61.90	34.92	1.59	1.59	0
3.มีความอดทน ขยันหมั่น เพียร กระตือรือร้นไม่ ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	f	15	34	14	0	0	41	19	2	1	0
	%	23.81	53.97	22.22	0	0	65.08	30.16	3.17	1.59	0
4.ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสม ตามกาลเทศะ	f	6	41	15	1	0	39	20	3	0	1
	%	9.52	65.08	23.81	1.59	0	61.90	31.75	4.76	0	1.59
5.มีลักษณะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	f	14	37	12	0	0	42	17	3	1	0
	%	22.22	58.73	19.05	0	0	66.67	26.98	4.76	1.59	0
6.มีความสนใจช่วยเหลือ งานชุมชน	f	18	33	12	0	0	38	22	2	1	0
	%	28.57	52.38	19.05	0	0	60.32	34.92	3.17	1.59	0
7.ให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมอื่นๆของโรงเรียน และชุมชน	f	18	38	7	0	0	44	17	1	0	1
	%	28.57	60.32	11.11	0	0	69.84	26.98	1.59	0	1.59
8.ขอความร่วมมือในบุคคล อื่นๆและหน่วยงานต่างๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรมทาง พลศึกษาได้	f	18	34	11	0	0	41	21	0	1	0
	%	28.57	53.97	17.46	0	0	65.08	33.33	0	1.59	0
9.สามารถปรับตัวให้เข้ากับ บุคคลอื่นได้	f	15	38	10	0	0	41	20	1	1	0
	%	23.81	60.32	15.87	0	0	65.08	31.75	1.59	1.59	0
10.มีหลักการและอุดมคติ ทางพลศึกษา	f	17	37	9	0	0	44	17	1	0	1
	%	26.98	58.73	14.29	0	0	69.84	26.98	1.59	0	1.59

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์	คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
f	156	363	109	2	0	412	195	14	6	3
รวม	% 24.76	57.62	17.30	0.32	0	65.40	30.95	2.22	0.95	0.48

จากตาราง 7 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 57.62
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.40

ตาราง 8 คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความ
ประพฤติ ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา (N = 63)

ด้านคุณธรรม และความประพฤติ		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความยุติธรรม	f	15	40	7	1	0	42	20	0	1	0
	%	23.81	63.49	11.11	1.59	0	66.67	31.75	0	1.59	0
2. มีความเมตตากรุณา	f	15	39	9	0	0	43	18	1	1	0
	%	23.81	61.90	14.29	0	0	68.25	28.57	1.59	1.59	0
3. มีความยินดีในความ สำเร็จของผู้อื่น	f	13	40	10	0	0	41	21	1	0	0
	%	20.63	63.49	15.87	0	0	65.08	33.33	1.59	0	0
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	14	39	9	1	0	43	19	1	0	0
	%	22.22	61.90	14.29	1.59	0	68.25	30.16	1.59	0	0
5. ไม่ประพฤติผิดศีล 5	f	13	31	17	2	0	42	18	2	1	0
	%	20.63	49.21	26.98	3.17	0	66.67	28.57	3.17	1.59	0
6. อุทิศเวลาในการทำงาน อย่างเต็มที่	f	13	38	12	0	0	43	18	1	1	0
	%	20.63	60.32	19.05	0	0	68.25	28.57	1.59	1.59	0
7. มีความรับผิดชอบใน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	f	14	36	11	2	0	42	18	2	1	0
	%	22.22	57.14	17.46	3.17	0	66.67	28.57	3.17	1.59	0
8. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	f	13	35	14	1	0	45	15	2	1	0
	%	20.63	55.56	22.22	1.59	0	71.43	23.81	3.17	1.59	0
9. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	f	18	33	11	1	0	49	13	0	1	0
	%	28.57	52.38	17.46	1.59	0	77.78	20.63	0	1.59	0
10. รู้จักปฏิบัติตนตามกฎ เกณฑ์ของสังคมตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	f	19	32	12	0	0	49	13	0	1	0
	%	30.16	50.79	19.05	0	0	77.78	20.63	0	1.59	0

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านคุณธรรม และความประพฤติ	คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
รวม	f	147	363	112	8	0	439	173	10	8	0
	%	23.33	57.62	17.78	1.27	0	69.68	27.46	1.59	1.27	0

จากตาราง 8 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและ
 ความประพฤติตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 57.62
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ตาม
 ทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.68

ตาราง 9 คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา (N = 63)

ด้านกีฬา และความสามารถทางกีฬา		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.มีทักษะกีฬาหลายประเภท	f	13	35	14	1	0	39	19	4	0	1
	%	20.63	55.56	22.22	1.59	0	61.90	30.16	6.35	0	1.59
2.มีความรู้ในวงการกีฬาภายในและต่างประเทศ	f	11	32	20	0	0	41	20	2	0	0
	%	17.46	50.79	31.75	0	0	65.08	31.75	3.17	0	0
3.มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎกติกา ใหม่ ๆ	f	14	39	9	1	0	46	16	1	0	0
	%	22.22	61.90	14.29	1.59	0	73.02	25.40	1.59	0	0
4.เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส	f	17	33	13	0	0	42	17	4	0	0
	%	26.98	52.38	20.63	0	0	66.67	26.98	6.35	0	0
5.รับผิดชอบจัดการแข่งขันกีฬาได้	f	17	37	9	0	0	44	17	1	1	0
	%	26.98	58.73	14.29	0	0	69.84	26.98	1.59	1.59	0
6.เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	f	18	35	9	1	0	46	13	3	1	0
	%	28.57	55.56	14.29	1.59	0	73.02	20.63	4.76	1.59	0
7.เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้	f	20	34	8	1	0	47	15	1	0	0
	%	31.75	53.97	12.70	1.59	0	74.60	23.81	1.59	0	0
8.เป็นสมาชิกของสมาคมกีฬาต่างๆ	f	9	32	20	2	0	37	24	1	0	1
	%	14.29	50.79	31.75	3.17	0	58.73	38.10	1.59	0	1.59
9.มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการกีฬาในโรงเรียนให้สูงขึ้น	f	14	34	14	1	0	42	18	2	0	1
	%	22.22	53.97	22.22	1.59	0	66.67	28.57	3.17	0	1.59
10.มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะวิธีการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้อง	f	16	37	9	1	0	43	17	2	1	0
	%	25.40	58.73	14.29	1.59	0	68.25	26.98	3.17	1.59	0
รวม	f	149	348	125	8	0	427	176	21	3	3
	%	23.65	55.24	19.84	1.27	0	67.78	27.94	3.33	0.48	0.48

จากตาราง 9 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ของครูพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 55.24

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.78

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านวิชาการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
รวม	f	148	243	202	37	0	381	195	47	5	2
	%	23.49	38.57	32.06	5.87	0	60.48	30.95	7.46	0.79	0.32

จากตาราง 10 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามทรรศนะของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.57 ยกเว้นข้อการสะสมตำราทางพลศึกษา และข้อศึกษาหาความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.68 และ 38.10 ตามลำดับ ข้อมีผลงานด้านบทความ หรือตำราทางด้านพลศึกษา และข้อศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ ข้อพร้อมที่จะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากบุคคลอื่น และข้อศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 65.08 , 44.44 , 39.68 , และ 31.75 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ตามทรรศนะของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.48

ตาราง 11 คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการสอนและ
จัดกิจกรรมทางพลศึกษา ตามทรรศนะของครูพลศึกษา (N = 63)

ด้านการสอนและ จัดกิจกรรมทางพลศึกษา		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.เข้าใจในจุดมุ่งหมายของ การจัดการศึกษาของชาติ	f	16	37	9	1	0	37	25	1	0	0
	%	25.40	58.73	14.29	1.59	0	58.73	39.68	1.59	0	0
2.เข้าใจนโยบายของรัฐบาล ว่าด้วยพลศึกษาและกีฬา	f	20	24	17	2	0	38	22	3	0	0
	%	31.75	38.10	26.98	3.17	0	60.32	34.92	4.76	0	0
3.เข้าใจปรัชญาการ พลศึกษาอย่างแท้จริง	f	18	32	12	1	0	40	20	3	0	0
	%	28.57	50.79	19.05	1.59	0	63.49	31.75	4.76	0	0
4.เข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้พลศึกษา	f	26	23	13	1	0	39	22	2	0	0
	%	41.27	36.51	20.63	1.59	0	61.90	34.92	3.17	0	0
5.มีแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนตลอดภาค เรียนและตลอดปีการศึกษา	f	17	30	15	0	1	40	18	5	0	0
	%	26.98	47.62	9.52	0	1.59	63.49	28.57	7.94	0	0
6.เลือกใช้วิธีการสอนได้ อย่างเหมาะสม	f	27	30	6	0	0	40	17	5	1	0
	%	42.86	47.62	9.52	0	0	63.49	26.98	7.94	1.59	0
7.ใช้สื่อการเรียนการสอนได้ ทุกครั้ง	f	18	34	11	0	0	27	32	4	0	0
	%	28.57	53.97	17.46	0	0	42.86	50.79	6.35	0	0
8.วัดผลได้ตรงกับจุดมุ่ง หมายของหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้พลศึกษา	f	17	23	22	1	0	18	39	5	1	0
	%	26.98	36.51	34.92	1.59	0	28.57	61.90	7.94	1.59	0
9.รับผิดชอบการจัดกิจกรรม ทางพลศึกษาในโรงเรียนได้	f	16	22	25	0	0	39	20	3	1	0
	%	25.40	34.92	39.68	0	0	61.90	31.75	4.76	1.59	0
10.รับผิดชอบการจัด กิจกรรมทางพลศึกษา ระหว่างโรงเรียนได้	f	14	14	33	2	0	21	38	4	0	0
	%	22.22	22.22	52.38	3.17	0	33.33	60.32	6.35	0	0

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการสอนและ จัดกิจกรรมทางพลศึกษา	คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
รวม	f	189	269	163	8	1	339	253	35	3	0
	%	30.00	42.70	25.87	1.27	0.16	53.81	40.16	5.56	0.48	0

จากตาราง 11 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านการสอนและจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ตามทรรศนะของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.70 ยกเว้นข้อเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.27 และข้อรับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้ และข้อรับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาระหว่างโรงเรียนได้ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 52.38 และ 39.68 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการสอนและจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ตามทรรศนะของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.81 ยกเว้นข้อวัดผลได้ตรงกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ข้อรับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาระหว่างโรงเรียนได้ และข้อใช้สื่อการเรียนการสอนได้ทุกครั้ง อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 61.90 , 60.32 และ 50.79 ตามลำดับ

ตาราง 12 คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและ
มนุษยสัมพันธ์ ตามทรรศนะของครูพลศึกษา (N = 63)

ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1.สุขภาพสมบูรณ์ทั้ง ร่างกายและจิตใจ	f	29	23	11	0	0	24	28	11	0	0
	%	46.03	36.51	17.46	0	0	38.10	44.44	17.46	0	0
2.สภาพเรียบร้อย วางตัวได้ เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส	f	20	29	14	0	0	26	27	10	0	0
	%	31.75	46.03	22.22	0	0	41.27	42.86	15.87	0	0
3.มีความอดทน ขยันหมั่น เพียร กระตือรือร้นไม่ ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	f	20	30	13	0	0	35	25	2	1	0
	%	31.75	47.62	20.63	0	0	55.56	39.68	3.17	1.59	0
4.ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสม ตามกาลเทศะ	f	20	32	11	0	0	37	25	1	0	0
	%	31.75	50.79	17.46	0	0	58.73	39.68	1.59	0	0
5.มีลักษณะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	f	21	33	9	0	0	37	24	2	0	0
	%	33.33	52.38	14.29	0	0	58.73	38.10	3.17	0	0
6.มีความสนใจช่วยเหลือ งานชุมชน	f	27	23	13	0	0	26	25	11	1	0
	%	42.86	36.51	20.63	0	0	41.27	39.68	17.46	1.59	0
7.ให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมอื่นๆของโรงเรียน และชุมชน	f	34	17	11	1	0	27	25	10	1	0
	%	53.97	26.98	17.46	1.59	0	42.86	39.68	15.87	1.59	0
8.ขอความร่วมมือในบุคคล อื่นๆและหน่วยงานต่างๆ ให้เข้าร่วมกิจกรรมทาง พลศึกษาได้	f	21	27	14	1	0	37	22	3	1	0
	%	33.33	42.86	22.22	1.59	0	58.73	34.92	4.76	1.59	0
9.สามารถปรับตัวให้เข้ากับ บุคคลอื่นได้	f	27	26	10	0	0	29	22	12	0	0
	%	42.86	41.27	15.87	0	0	46.03	34.92	19.05	0	0
10.มีหลักการและอุดมคติ ทางพลศึกษา	f	27	23	13	0	0	36	22	4	1	0
	%	42.86	36.51	20.63	0	0	57.14	34.92	6.35	1.59	0

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์	f	คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
รวม		246	263	119	2	0	314	245	66	5	0
		39.05	41.75	18.89	0.32	0	49.84	38.89	10.48	0.79	0

จากตาราง 12 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ตามทรรศนะของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.75 ยกเว้นข้อให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่นๆของโรงเรียนและชุมชน ข้อสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ข้อมีความสนใจช่วยเหลืองานชุมชน ข้อสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ และข้อมีหลักการอุดมคติทางพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.97 , 46.03 , 42.86 , 42.86 และ 42.86 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ตามทรรศนะของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.84 ยกเว้นข้อสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ และข้อสุขภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.44 และ 42.86 ตามลำดับ

ตาราง 13 คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความ
ประพฤติ ตามทรรศนะของครูพลศึกษา (N = 63)

ด้านคุณธรรม และความประพฤติ		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.มีความยุติธรรม	f	15	38	10	0	0	34	29	0	0	0
	%	23.81	60.32	15.87	0	0	53.97	46.03	0	0	0
2.มีความเมตตากรุณา	f	15	37	11	0	0	33	29	1	0	0
	%	23.81	58.73	17.46	0	0	52.38	46.03	1.59	0	0
3.มีความยินดีในความ สำเร็จของผู้อื่น	f	25	37	1	0	0	35	27	1	0	0
	%	39.68	58.73	1.59	0	0	55.56	42.86	1.59	0	0
4.มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	37	23	3	0	0	35	26	2	0	0
	%	58.73	36.51	4.76	0	0	55.56	41.27	3.17	0	0
5.ไม่ประพฤติผิดศีล 5	f	26	26	8	3	0	35	21	6	0	1
	%	41.27	41.27	12.70	4.76	0	55.56	33.33	9.52	0	1.59
6.อุทิศเวลาในการทำงาน อย่างเต็มที่	f	24	26	12	1	0	33	27	2	1	0
	%	38.10	41.27	19.05	1.59	0	52.38	42.86	3.17	1.59	0
7.มีความรับผิดชอบใน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	f	31	21	8	3	0	32	29	2	0	0
	%	49.21	33.33	12.70	4.76	0	50.79	46.03	3.17	0	0
8.เป็นผู้ตรงต่อเวลา	f	21	32	8	2	0	33	28	2	0	0
	%	33.33	50.79	12.70	3.17	0	52.38	44.44	3.17	0	0
9.มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	f	31	22	10	0	0	35	25	3	0	0
	%	49.21	34.92	15.87	0	0	55.56	39.68	4.76	0	0
10.รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมาย เกณฑ์ของสังคมตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	f	36	18	9	0	0	38	22	3	0	0
	%	57.14	28.57	14.29	0	0	60.32	34.92	4.76	0	0

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านคุณธรรม และความประพฤติ	f	คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
รวม		261	280	80	9	0	343	263	22	1	1
	%	41.43	44.44	12.70	1.43	0	54.44	41.75	3.49	0.16	0.16

จากตาราง 13 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ตามทรรศนะของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.41 ยกเว้น ข้อที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ข้อที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ข้อที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และข้อรู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายของสังคมตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.73 , 49.21 , 49.21 และ 57.14 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ตามทรรศนะของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.44

ตาราง 14 คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ตามทรรศนะของครูพลศึกษา (N = 63)

ด้านกีฬา และความสามารถทางกีฬา		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.มีทักษะกีฬาหลายประเภท	f	29	30	4	0	0	32	25	5	1	0
	%	46.03	47.62	6.35	0	0	50.79	39.68	7.94	1.59	0
2.มีความรู้ในวงการกีฬาภายในและต่างประเทศ	f	30	23	10	0	0	30	22	8	3	0
	%	47.62	36.51	15.87	0	0	47.62	34.92	12.70	4.76	0
3.มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกา ใหม่ ๆ	f	28	29	6	0	0	34	19	8	2	0
	%	44.44	46.03	9.52	0	0	53.97	30.16	12.70	3.17	0
4.เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส	f	22	35	6	0	0	35	20	7	1	0
	%	34.92	55.56	9.52	0	0	55.56	31.75	11.11	1.59	0
5.รับผิดชอบจัดการแข่งขันกีฬาได้	f	23	37	2	1	0	38	16	7	2	0
	%	36.51	58.73	3.17	1.59	0	60.32	25.40	11.11	3.17	0
6.เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	f	32	29	2	0	0	41	17	3	2	0
	%	50.79	46.03	3.17	0	0	65.08	26.98	4.76	3.17	0
7.เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้	f	23	37	3	0	0	42	15	5	1	0
	%	36.51	58.73	4.76	0	0	66.67	23.81	7.94	1.59	0
8.เป็นสมาชิกของสมาคมกีฬาต่างๆ	f	29	23	10	1	0	37	20	6	0	0
	%	46.03	36.51	15.87	1.59	0	58.73	31.75	9.52	0	0
9.มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการกีฬาในโรงเรียนให้สูงขึ้น	f	23	34	4	1	0	38	17	8	0	0
	%	36.51	55.56	6.35	1.59	0	60.32	26.98	12.70	0	0
10.มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะวิธีการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้อง	f	21	36	6	0	0	36	19	6	2	0
	%	33.33	57.14	9.52	0	0	57.14	30.16	9.52	3.17	0
รวม	f	260	314	53	3	0	363	190	63	14	0
	%	41.27	49.84	8.41	0.48	0	57.62	30.16	10.00	2.22	0

จากตาราง 14 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ตามทรรศนะของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.84 ยกเว้น ข้อเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ ข้อมีความรู้ในวงการกีฬาภายในและต่างประเทศ และข้อเป็นสมาชิกของสมาคมกีฬาต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.79 47.62 และ 46.03 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ตามทรรศนะของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.62

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านวิชาการ		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
รวม	f	736	1411	951	193	19	1375	1332	571	19	13
	%	22.24	42.63	28.73	5.83	0.53	41.54	40.24	17.25	0.57	0.39

จากตาราง 15 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามทัศนคติของครูทั่วไป อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.63 ยกเว้นข้อมีผลงานด้านบทความหรือตำราทางด้านพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.71

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามทัศนคติของครูทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.54 ยกเว้นข้อพร้อมที่จะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากบุคคลอื่น ข้อให้แนวคิดใหม่ๆมาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษา และข้อเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆทุกครั้งที่มีโอกาส อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.11 , 41.69 และ 44.41 ตามลำดับ

ตาราง 16 คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการสอนและ
จัดกิจกรรมทางพลศึกษา ตามทรรศนะของครูทั่วไป (N = 331)

ด้านการสอนและ จัดกิจกรรมทางพลศึกษา		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.เข้าใจในจุดมุ่งหมายของ การจัดการศึกษาของชาติ	f	78	167	79	66	1	127	157	36	10	1
	%	23.56	50.45	23.87	1.81	0.30	38.37	47.43	10.88	3.02	0.30
2.เข้าใจนโยบายของรัฐบาล ว่าด้วยพลศึกษาและกีฬา	f	73	172	81	4	1	72	174	80	4	1
	%	22.05	51.96	24.47	1.21	0.30	21.75	52.57	24.17	1.21	0.30
3.เข้าใจปรัชญาการ พลศึกษาอย่างแท้จริง	f	76	167	80	7	1	70	173	77	9	2
	%	22.96	50.45	24.17	2.11	0.30	21.15	52.27	23.26	2.72	0.60
4.เข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	f	77	153	92	8	1	127	142	53	9	0
	%	23.26	46.22	27.79	2.42	0.30	38.37	42.90	16.01	2.72	0
5.มีแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนตลอดภาค เรียนและตลอดปีการศึกษา	f	81	132	108	5	5	133	122	68	3	5
	%	24.47	39.88	32.63	1.51	1.51	40.18	36.86	20.54	0.91	1.51
6.เลือกใช้วิธีการสอนได้ อย่างเหมาะสม	f	82	153	87	5	4	131	144	49	2	5
	%	24.77	46.22	26.28	1.51	1.21	39.58	43.50	14.80	0.60	1.51
7.ใช้สื่อการเรียนการสอนได้ ทุกครั้ง	f	86	149	90	3	3	140	134	51	3	3
	%	25.98	45.02	27.19	0.91	0.91	42.30	40.48	15.41	0.91	0.91
8.วัดผลได้ตรงกับจุดมุ่ง หมายของหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	f	82	153	86	6	4	134	147	41	5	4
	%	24.77	46.22	25.98	1.81	1.21	40.48	44.41	12.39	1.51	1.21
9.รับผิดชอบการจัดกิจกรรม ทางพลศึกษาในโรงเรียนได้	f	104	133	84	6	4	150	130	40	7	4
	%	31.42	40.18	25.38	1.81	1.21	45.32	39.27	12.08	2.11	1.21
10.รับผิดชอบการจัด กิจกรรมทางพลศึกษา ระหว่างโรงเรียนได้	f	93	157	70	7	4	143	134	42	8	4
	%	28.10	47.43	21.15	2.11	1.21	43.20	40.48	12.69	2.42	1.21

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการสอนและ จัดกิจกรรมทางพลศึกษา		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
รวม	f	832	1536	857	57	28	1227	1457	537	60	29
	%	25.14	46.40	25.89	1.72	0.85	37.07	44.02	16.22	1.81	0.88

จากตาราง 16 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ของครูพลศึกษา ด้านการสอนและจัดกิจกรรม ทางพลศึกษา ตามทรรศนะของครูทั่วไป อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.40

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการสอนและจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ตามทรรศนะของครูทั่วไป อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.02 ยกเว้นข้อมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนและตลอดปีการศึกษา ข้อใช้สื่อการเรียนการสอนได้ทุกครั้ง ข้อรับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้ และข้อรับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาระหว่างโรงเรียนได้ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.18 , 42.30 , 45.32 และ 43.20 ตามลำดับ

ตาราง 17 คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและ
มนุษยสัมพันธ์ ตามทรรศนะครูทั่วไป (N = 331)

ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.สุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ	f	97	200	30	3	1	167	112	52	0	0
	%	29.31	60.42	9.06	0.91	0.30	50.45	33.84	15.71	0	0
2.สุขภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธา เลื่อมใส	f	95	143	83	9	1	168	106	55	2	0
	%	28.70	43.20	25.08	2.72	0.30	50.76	32.02	16.62	0.60	0
3.มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร กระตือรือร้นไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	f	85	165	73	5	3	170	104	55	2	0
	%	25.68	49.85	22.05	1.51	0.91	51.36	31.42	16.62	0.60	0
4.ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมตามกาลเทศะ	f	138	99	85	7	2	86	172	72	1	0
	%	41.69	29.91	25.68	2.11	0.60	25.98	51.96	21.75	0.30	0
5.มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	f	78	175	72	4	2	88	165	71	7	0
	%	23.56	52.87	21.75	1.21	0.60	26.59	49.85	21.45	2.11	0
6.มีความสนใจช่วยเหลืองานชุมชน	f	85	165	71	7	3	95	178	56	2	0
	%	25.68	49.85	21.45	2.11	0.91	28.70	53.78	16.92	0.60	0
7.ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่นๆของโรงเรียนและชุมชน	f	91	175	60	3	2	72	175	82	2	0
	%	27.49	52.87	18.13	0.91	0.60	21.75	52.87	24.77	0.60	0
8.ขอความร่วมมือในบุคคลอื่นๆและหน่วยงานต่างๆให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาได้	f	96	163	70	1	1	122	162	47	0	0
	%	29.00	49.24	21.15	0.30	0.30	36.86	48.94	14.20	0	0
9.สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้	f	78	180	65	5	3	132	171	24	4	0
	%	23.56	54.38	19.64	1.51	0.91	39.88	51.66	7.25	1.21	0
10.มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา	f	81	168	78	2	2	147	140	42	2	0
	%	24.47	50.76	23.56	0.60	0.60	44.41	42.30	12.69	0.60	0

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	รวม	f	924	1633	687	46	20	1247	1485	556	22	0
		%	27.92	49.34	20.76	1.39	0.60	37.67	44.86	16.80	0.66	0

จากตาราง 17 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริง ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ตามทรรศนะครูทั่วไป อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.34 ยกเว้นข้อ ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมตามกาลเทศะ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.69

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์ ตาม ทรรศนะครูทั่วไป อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.34 ยกเว้นข้อสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ ข้อสุขภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธาเลื่อมใส ข้อมีความอดทน ขยันหมั่นเพียร กระตือรือร้นไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง และข้อหลักการและอุดมคติทาง พลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.45 , 50.76 , 51.36 และ 44.41 ตามลำดับ

ตาราง 18 คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความ
ประพฤติ ตามทรรศนะของครูทั่วไป (N = 331)

ด้านคุณธรรม และความประพฤติ		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1.มีความยุติธรรม	f	96	163	69	2	1	198	115	18	0	0
	%	29.00	49.24	20.85	0.60	0.30	59.82	34.74	5.44	0	0
2.มีความเมตตากรุณา	f	95	163	67	5	1	171	150	10	0	0
	%	28.70	49.24	20.24	1.51	0.30	51.66	45.32	3.02	0	0
3.มีความยินดีในความ สำเร็จของผู้อื่น	f	102	181	63	4	1	195	133	3	0	0
	%	30.82	48.64	19.03	1.21	0.30	58.91	40.18	0.91	0	0
4.มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	100	162	56	12	1	215	112	4	0	0
	%	30.21	48.94	16.92	3.63	0.30	64.95	33.84	1.21	0	0
5.ไม่ประพฤติผิดศีล 5	f	86	144	97	1	3	218	103	10	0	0
	%	25.98	43.50	29.31	0.30	0.91	65.86	31.12	3.02	0	0
6.อุทิศเวลาในการทำงาน อย่างเต็มที่	f	108	142	76	3	2	230	90	11	0	0
	%	32.63	42.90	22.96	0.91	0.60	69.49	27.19	3.32	0	0
7.มีความรับผิดชอบใน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	f	102	146	76	6	1	226	99	6	0	0
	%	30.82	44.11	22.96	1.81	0.30	68.28	29.91	1.81	0	0
8.เป็นผู้ตรงต่อเวลา	f	99	148	77	5	2	223	102	6	0	0
	%	29.91	44.71	23.26	1.51	0.60	67.37	30.82	1.81	0	0
9.มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	f	114	180	34	1	2	230	95	6	0	0
	%	34.44	54.38	10.27	0.30	0.60	69.49	28.70	1.81	0	0
10.รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมาย เกณฑ์ของสังคมตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	f	120	185	24	1	1	226	102	3	0	0
	%	36.25	55.89	7.25	0.30	0.30	68.28	30.82	0.91	0	0

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านคุณธรรม และความประพฤติ		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
รวม	f	1022	1594	639	40	15	2132	1101	77	0	0
	%	30.88	48.16	19.31	1.21	0.45	64.41	33.26	2.33	0	0

จากตาราง 18 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ตามทรรศนะของครูทั่วไป อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.16

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ตามทรรศนะของครูทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.41

ตาราง 19 คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ตามทรรศนะของครูทั่วไป (N = 331)

ด้านกีฬา และความสามารถทางกีฬา		คุณลักษณะที่เป็นจริง					คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.มีทักษะกีฬาหลายประเภท	f	95	161	69	3	3	211	110	8	2	0
	%	28.70	48.64	20.85	0.91	0.91	63.75	33.23	2.42	0.60	0
2.มีความรู้ในวงการศึกษาภายในและต่างประเทศ	f	93	162	70	4	2	206	107	18	0	0
	%	28.10	48.94	21.15	1.21	0.60	62.24	32.33	5.44	0	0
3.มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกา ใหม่ ๆ	f	94	157	72	5	3	204	114	13	0	0
	%	28.40	47.43	21.75	1.51	0.91	61.63	34.44	3.93	0	0
4.เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส	f	97	156	75	1	2	205	116	10	0	0
	%	29.31	47.13	22.66	0.30	0.60	61.93	35.05	3.02	0	0
5.รับผิดชอบจัดการแข่งขันกีฬาได้	f	110	140	71	7	3	216	106	9	0	0
	%	33.23	42.30	21.45	2.11	0.91	65.26	32.02	2.72	0	0
6.เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	f	114	135	73	5	4	223	97	11	0	0
	%	34.44	40.79	22.05	1.51	1.21	67.37	29.31	3.32	0	0
7.เป็นผู้ตัดสินกีฬาได้	f	110	155	58	3	5	221	103	7	0	0
	%	33.23	46.83	17.52	0.91	1.51	66.77	31.12	2.11	0	0
8.เป็นสมาชิกของสมาคมกีฬาต่างๆ	f	80	145	94	7	5	201	107	23	0	0
	%	24.17	43.81	28.40	2.11	1.51	60.73	32.33	6.95	0	0
9.มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนให้สูงขึ้น	f	88	152	80	8	3	215	105	11	0	0
	%	26.59	45.92	24.17	2.42	0.91	64.95	31.72	3.32	0	0
10.มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะวิธีการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้อง	f	100	140	82	5	4	214	110	7	0	0
	%	30.21	42.30	24.77	1.51	1.21	64.65	33.23	2.11	0	0
รวม	f	981	1503	744	48	34	2116	1075	117	2	0
	%	29.64	45.41	22.48	1.45	1.03	63.93	32.48	3.53	0.06	0

จากตาราง 19 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ตามทรรศนะของครูทั่วไป อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.41

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ตามทรรศนะของครูทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.93

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546 จำนวน 5 ด้าน ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรม และความประพฤติ ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา นั้น หลังจากการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด พบว่า แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 63 ฉบับ แบบสอบถามครูพลศึกษา จำนวน 63 ฉบับ และแบบสอบถามครูทั่วไป จำนวน 331 ฉบับ รวมรับแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 457 ฉบับสมบูรณ์ทุกฉบับ ตรวจสอบแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ทุกฉบับ ไม่มีผู้เขียนข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

สังเขปความมุ่งหมาย และวิธีการดำเนินการวิจัย

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาคูณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ตามทรรคนะของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 63 คน ครูพลศึกษา จำนวน 63 คน และครูทั่วไป จำนวน 2,387 คน รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 2,513 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 63 คน ครูพลศึกษา จำนวน 63 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และครูทั่วไป จำนวน 331 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 457 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของ

ครูพลศึกษา ตามทรรคนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา แบบสอบถามมีลักษณะเป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open – Ended Questionnaires)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ

ครูพลศึกษาตามทรรคนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546
จำนวน 5 ด้าน ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและ
มนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด พบว่า แบบสอบถาม
ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 63 ฉบับ ได้รับกลับคืนเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 63
ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แบบสอบถามครูพลศึกษา จำนวน 63 ฉบับ ได้รับกลับคืนเป็นแบบ
สอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 63 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และแบบสอบถามครูทั่วไป จำนวน
331 ฉบับ ได้รับกลับคืนเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 331 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
จากนั้นผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์
แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจง
ความถี่ และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของ
ครูพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โดยแจกแจง
ความถี่ และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา
3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
4. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ
5. ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 58 คน คิด
เป็นร้อยละ 96.06 และเป็นเพศหญิง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.94 ส่วนใหญ่มีอายุ 30 – 40 ปี
จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 39.68 รองลงมาคืออายุ 41 – 50 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็น
ร้อยละ 38.10 และอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22

ข้อมูลส่วนตัวของครูพลศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 65.08 และเป็นเพศหญิง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 34.92 และส่วนใหญ่มีอายุ 41 – 50 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38 รองลงมา มีอายุ 30 – 40 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 34.92 อายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.94 และอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76

ข้อมูลส่วนตัวของครูทั่วไป ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 68.28 และเป็นเพศหญิง จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 31.72 และส่วนใหญ่มีอายุ 30 – 40 ปี จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 61.03 รองลงมามีอายุ 41 – 50 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 26.89 อายุต่ำกว่า 30 ปี 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.06 และมีอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.02

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป

ทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.42 ยกเว้นข้อที่มีผลงานด้านบทความหรือตำราทางด้านพลศึกษา มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 58.73

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.35

คุณลักษณะที่เป็นจริง ของครูพลศึกษา ด้านการสอนและจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 59.05

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการสอนและจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.75

คุณลักษณะที่เป็นจริง ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 57.62 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์ ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.40

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 57.62

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.68

คุณลักษณะที่เป็นจริง ของครูพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 55.24

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ตาม
 วรรณชนะของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.78

วรรณชนะของครูพลศึกษา

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามวรรณชนะของครูพลศึกษา
 อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.57 ยกเว้นข้อการสะสมตำราทางพลศึกษา และข้อศึกษา
 หาความรู้ทางพลศึกษาและกีฬาอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 39.68 และ 38.10
 ตามลำดับ ข้อมีผลงานด้านบทความ หรือตำราทางด้านพลศึกษา และข้อศึกษาหาความรู้ทาง
 ด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ ข้อพร้อมที่จะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากบุคคลอื่น และข้อ
 ศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 65.08 , 44.44 , 39.68 ,
 และ 31.75 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ตามวรรณชนะของครูพลศึกษา
 อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.48

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านการสอนและ
 จัดกิจกรรมทางพลศึกษา ตามวรรณชนะของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.70
 ยกเว้นข้อเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็น
 ร้อยละ 41.27 และข้อรับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้ และข้อรับผิดชอบ
 การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาระหว่างโรงเรียนได้ อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 52.38
 และ 39.68 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการสอนและจัดกิจกรรมทางพลศึกษา
 ตามวรรณชนะของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.81 ยกเว้นข้อวัดผลได้ตรงกับ
 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ข้อรับผิดชอบ
 การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาระหว่างโรงเรียนได้ และข้อใช้สื่อการเรียนการสอนได้ทุกครั้ง
 อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 61.90 , 60.32 และ 50.79 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ตามวรรณชนะ
 ของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.75 ยกเว้นข้อให้ความร่วมมือในการ
 จัดกิจกรรมอื่นๆของโรงเรียนและชุมชน ข้อสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ข้อมีความสนใจ
 ช่วยเหลืองานชุมชน ข้อสามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ และข้อมีหลักการอุดมคติทาง
 พลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.97 , 46.03 , 42.86 , 42.86 และ 42.86
 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ตาม
 วรรณชนะของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.84 ยกเว้นข้อสุขภาพสมบูรณ์
 ทั้งร่างกายและจิตใจ และข้อสุขภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าครัทธาเลื่อมใส

อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.44 และ 42.86 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ตามบรรณานุกรมของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.41 ยกเว้นข้อมีความซื่อสัตย์สุจริต ข้อมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ข้อมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และข้อรู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ของสังคมตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.73 , 49.21 , 49.21 และ 57.14 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ตามบรรณานุกรมของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.44

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ตามบรรณานุกรมของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.84 ยกเว้นข้อเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ ข้อมีความรู้ในวงการกีฬาภายในและต่างประเทศ และข้อเป็นสมาชิกของสมาคมกีฬาต่างๆ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.79 47.62 และ 46.03 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ตามบรรณานุกรมของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.62

บรรณานุกรมของครูทั่วไป

คุณลักษณะที่เป็นจริง ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามบรรณานุกรมของครูทั่วไป อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.63 ยกเว้นข้อมีผลงานด้านบทความหรือตำราทางด้านพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.71

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการ ตามบรรณานุกรมของครูทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.54 ยกเว้นข้อพร้อมที่จะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากบุคคลอื่น ข้อใช้แนวคิดใหม่ๆมาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษา และข้อเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆทุกครั้งที่มีโอกาส อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.11 , 41.69 และ 44.41 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่เป็นจริง ของครูพลศึกษา ด้านการสอนและจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ตามบรรณานุกรมของครูทั่วไป อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.40

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการสอนและจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ตามบรรณานุกรมของครูทั่วไป อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.02 ยกเว้นข้อมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนและตลอดปีการศึกษา ข้อใช้สื่อการเรียนการสอนได้ทุกครั้ง ข้อรับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้ และข้อรับผิดชอบการจัด

กิจกรรมทางพลศึกษาระหว่างโรงเรียนได้ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.18 , 42.30 , 45.32 และ 43.20 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่เป็นจริง ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ตามทรรศนะ ครูทั่วไป อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.34 ยกเว้นข้อติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมตามกาลเทศะ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.69

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์ ตามทรรศนะครูทั่วไป อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.34 ยกเว้นข้อสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ข้อสุขภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าศรัทธาเลื่อมใส ข้อมีความอดทน ขยันหมั่นเพียร กระตือรือร้นไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง และข้อหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.45 , 50.76 , 51.36 และ 44.41 ตามลำดับ

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ตามทรรศนะของครูทั่วไป อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.16

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ตามทรรศนะของครูทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.41

คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ตามทรรศนะของครูทั่วไป อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.41

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ตามทรรศนะของครูทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.93

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546 จำนวน 5 ด้าน ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา นั้น ตรวจสอบแบบสอบถาม ทุกฉบับในตอนๆ 3 ไม่มีผู้เขียนข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ด้านวิชาการ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป อยู่ในระดับมาก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป อยู่ในระดับ

มากที่สุด โดยที่ในส่วนคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา เรื่องการศึกษาหาความรู้ทางพลศึกษา และกีฬาอยู่เสมอ เรื่องการสะสมตำราทางพลศึกษา ใช้แนวคิดใหม่ๆมาช่วยปรับปรุงงานด้านพลศึกษา เรื่องศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพตนเอง เป็นคุณลักษณะที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด นั้นเป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อที่จะได้นำความรู้ที่ศึกษาเพิ่มเติมนั้นมาประยุกต์ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้แก่นักเรียนได้อย่างมีความเหมาะสม การสะสมตำราทางพลศึกษาจะก่อให้เกิดประโยชน์ในเรื่องของการค้นคว้าทางวิชาการได้ตลอดเวลา องค์ความรู้ใหม่ ตลอดจนจะมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาการทางพลศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูพลศึกษาได้ระดับหนึ่ง ทั้งยังสอดคล้องกับไพรัช ปานอุทัย (2530 : 88 - 87) ที่กล่าวถึงลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการว่า ต้องเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ และแสวงหาความรู้ด้านพลศึกษาและการกีฬาอยู่เสมอ และวาสนา ผีอกผ่อง (2533 : 34 - 35) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ควรจะมีลักษณะเป็นผู้ใฝ่รู้ทางด้านวิชาการและพลศึกษาอยู่เสมอ ส่วนงานวิจัยนั้นเป็นการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบโดยอาศัยหลักการทางสถิติเข้ามาช่วยวิเคราะห์เพื่อหาสิ่งแปลกใหม่ และในหลักสูตรการผลิตครูพลศึกษาในสถาบันต่างๆ ยังไม่ได้บรรจุวิชาการวิจัยทางพลศึกษาเข้าไปในหลักสูตรปริญญาตรี ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนในเรื่องการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยการสนับสนุนให้ครูพลศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อครูพลศึกษาได้มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัย อันจะนำมาสู่การพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ หรือครูพลศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ อาจเป็นเพราะขาดการได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา ดังนั้นทางผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูพลศึกษาได้แสดงความสามารถที่มีอยู่ทางด้านวิชาการออกมาอย่างเต็มความสามารถ ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้นส่วนใหญ่มีอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะทุกส่วนต้องการได้ครูพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการที่มีคุณภาพเพื่อจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. ด้านการสอนและจัดกิจกรรมทางพลศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป อยู่ในระดับมาก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนทรรศนะของครูทั่วไป อยู่ในระดับมาก โดยเรื่องการศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา เป็นคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงถึงว่าผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ครูพลศึกษานั้นจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาเป็นอย่างดี การที่ครูพลศึกษาจะทำการสอนใดๆ ต้องทำความเข้าใจในเนื้อหารายละเอียดของหลักสูตรให้เข้าใจอย่างชัดเจนเพื่อที่จะได้จัดทำ

แผนการสอน วิธีการเรียนการสอนที่เหมาะสมให้กับวิชาพลศึกษาได้ โดยที่ บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์ (2525 : 109 – 121) ได้กล่าวถึงลักษณะการสอนที่ดีควรมีลักษณะดังนี้

1. การสอนที่ดีต้องมีความมุ่งหมายของบทเรียน และให้มีการเตรียมเนื้อหาอุปกรณ์ การประเมินผลให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย
2. การสอนที่ดีต้องยึดเด็กเป็นหลัก
3. การสอนที่ดีควรต้องสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมกับการเรียนรู้
4. การสอนที่ดีควรมุ่งให้เด็กได้ทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติ
5. การสอนที่ดีต้องเป็นการส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่
6. การสอนที่ดีต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดค้นหาเหตุผลความเป็นไป
7. การสอนที่ดีควรจะสัมพันธ์กับเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
8. การสอนที่ดีย่อมต้องช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่เรียน
9. การสอนที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน มีส่วนร่วมในการ ดำเนินกิจกรรม
10. การสอนที่ดีไม่ควรยึดมั่นแต่เพียงวิธีสอนวิธีใดวิธีหนึ่ง
11. การสอนที่ดีจะต้องมีการประเมินผลตลอดเวลา
12. การสอนที่ดีย่อมเริ่มต้นจากการตั้งความมุ่งหมาย การกำหนดวิธีสอน การใช้ อุปกรณ์ และการวัดผลให้สอดคล้องกับตารางวิเคราะห์หลักสูตร โครงการสอนและประมวลการสอน

ในส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้นตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษานั้น ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับทฤษฎีของครูทั่วไป เรื่องการเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ เรื่องการเข้าใจนโยบายของรัฐบาลว่าด้วยการพลศึกษา และกีฬา เรื่องการเข้าใจปรัชญาการพลศึกษาอย่างแท้จริง เรื่องเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา เรื่องการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และเรื่องการวัดผลได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษานั้น ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าครูทั่วไปได้มุ่งให้ความสำคัญในเรื่องของการความรับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนมากกว่า ในเรื่องของบริบท ปรัชญาของการพลศึกษานั้น ไม่เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นที่สุดในการเป็นครูพลศึกษา เพียงให้มีความเข้าใจในตัวหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษาก็เพียงพอ แต่ก็ขาดมิได้เช่นกัน จึงเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับมาก ตามทฤษฎีของครูทั่วไป

3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป อยู่ในระดับมาก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนทฤษฎีของครูทั่วไป อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะเรื่องติดต่อสื่อสารได้เหมาะสม

ตามกาลเทศะ เป็นคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด จากที่ วาสนา เมื่อก่อง (2533 : 37-38) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ไว้ ดังนี้

1. สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้
2. ร่วมมือกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน
3. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา
4. เข้าใจและมีสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก
5. มีความสุภาพ
6. ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับบุคคลที่มาติดต่อ
7. มีความสามารถในการติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือจากผู้อื่น
8. สามารถเป็นผู้นำในชุมชนได้
9. สนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชน
10. สามารถสร้างบรรยากาศทำให้เกิดความเข้าใจ และเชื่อถือซึ่งกันและกัน
11. ให้ความช่วยเหลือต่อผู้อื่น
12. ให้ความสนใจ หมั่นไต่ถามทุกข์สุขของนักเรียน
13. ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

เห็นได้จากคุณลักษณะข้างต้นนั้นสรุปได้ว่า ครูพลศึกษานั้นจะเป็นนักกิจกรรม เพราะวิชาชีพพลศึกษาต้องปฏิบัติงานในภาคสนาม ต้องจัดกิจกรรมต่างๆ ต้องติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่นทั้งในโรงเรียนและชุมชน ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมนันทนาการ การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ดังจำเป็นต้องมีทักษะในการติดต่อสื่อสาร ประสานกับบุคคลหรือหน่วยงานที่เหมาะสม และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ในเรื่องของสุขภาพอนามัยของร่างกายนั้นต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ระวังการออกกำลังกายดูแลสมรรถภาพของตนเองให้ได้อยู่เสมอ เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียนได้ปฏิบัติตาม อันจะนำไปสู่จุดมุ่งหมายของหลักสูตรพลศึกษา ที่ต้องการให้นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง และดูแลตนเองได้

4. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามพรรณนาของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป อยู่ในระดับมาก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามพรรณนาของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรื่องมีความซื่อสัตย์สุจริต เรื่องมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เรื่องมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย และเรื่องรู้จักปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของสังคมตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นคุณลักษณะที่เป็นแสดงถึงว่าครูพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เป็นผู้มีความคุณธรรมในด้านของความซื่อสัตย์สุจริตมีความศรัทธาในวิชาชีพครู ไม่กระทำความผิดจรรยาบรรณครู ครูพลศึกษาต้องมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย กล้าเวช

(2528 : 21 – 22) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในพื้นที่พัฒนาความมั่นคงจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยทำการศึกษากับผู้ที่ทำหน้าที่นี้เทศครู ครูผู้ปฏิบัติการในพื้นที่ และประชาชนในพื้นที่พัฒนา เพื่อความมั่นคงจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบในหน้าที่ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความเมตตากรุณา มีความรักและศรัทธา ไม่ประพฤติดนเสียมเสียด กระทำตนให้เป็นประโยชน์ ซื่อสัตย์สุจริตและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และคุณธรรมด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ประกอบด้วยความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง มีความสามัคคีเสียสละเพื่อส่วนรวม ให้ความเสมอภาคมีเหตุผล ในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์นั้นตามทรรชนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูนั้น ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด เห็นได้ว่าด้านคุณธรรมและความประพฤติของครูพลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญมาก ครูพลศึกษาต้องมีคุณธรรมและจริยธรรม ต้องยึดถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

5. ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามทรรชนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป อยู่ในระดับมาก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทรรชนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรื่องมีความรอบรู้ในวงการกีฬาภายในและต่างประเทศ เรื่องการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ และเรื่องเป็นสมาชิกของสมาคม หรือชมรมกีฬาต่างๆ เป็นคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาที่อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงถึงครูพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เป็นผู้ที่มีความรู้ อย่างกว้างขวางทั้งวงการกีฬาภายในประเทศและวงการกีฬาต่างประเทศ เพราะวิชาชีพพลศึกษานั้นจำเป็นต้องอาศัยความรักและศรัทธาในอาชีพ ครูพลศึกษาเป็นอาชีพที่ต้องทำกิจกรรมทั้งนอกและในสถานศึกษาเสมอ การได้พบปะ การเก็บเกี่ยวประสบการณ์ต่างๆ จึงเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องของการกีฬามากขึ้นทำให้เป็นผู้รอบรู้ ในเรื่องของการตัดสินกีฬา ครูพลศึกษาได้รับการฝึกมาโดยตรง ต้องมีการศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ต้องมีการฝึกตัดสินกีฬา ฝึกการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทรรชนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไปนั้นทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด แสดงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬานั้นมีความสำคัญ ทุกองค์ประกอบไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของความรอบรู้ในการกีฬาต่างๆ ทั้งเรื่องระเบียบ กฎ กติกา ความสามารถในการเล่นกีฬา การตัดสินกีฬา การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การแข่งขันกีฬา การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาของสังคมหรือชมรม ตลอดจนการถ่ายทอดความรู้ทางกีฬาให้แก่ผู้อื่น หรือการพัฒนาการกีฬาของโรงเรียนให้มีมาตรฐานสูงขึ้นล้วนเป็นสิ่งที่ครูพลศึกษาจะต้องมี และปฏิบัติได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ศักดิ์ชาย ทัพสุวรรณ (2531 : 20-21) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬาว่าสมควรที่จะมีลักษณะดังนี้ คือ

1. มีลักษณะของนักกีฬา

ลักษณะของนักกีฬาเป็นลักษณะที่ไม่ค่อยพบได้ง่ายนักจากบุคคลธรรมดา ลักษณะนักกีฬาหมายถึง ความกระฉับกระเฉง ว่องไว ปราดเปรียว ไม่เชื่องซึม ลักษณะท่าทาง ร่าเริงแจ่มใส สง่าผ่าเผย ผิวพรรณยังบอกว่าเป็นผู้ที่มีสมรรถภาพทางกายสูง ปกติแล้วรูปกายของนักกีฬามีได้วัดกันที่ความอ้วน ความผอม หรือความสันทัด แต่วัดกันที่ความกระฉับกระเฉง ว่องไว ปราดเปรียว ร่าเริง และสง่าผ่าเผยมากกว่า

2. ความมีวิญญูณนักกีฬา

ความมีวิญญูณนักกีฬาเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่นักพลศึกษาที่จะขาดมิได้ เพราะการกีฬาเป็นส่วนหนึ่งที่จรรโลงการพลศึกษา ความมีวิญญูณนักกีฬาประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ประการคือ

2.1 ความมีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง การแสดงออกที่เกิดจากความรู้สึกทางด้านจิตใจอย่างแท้จริง การแสดงออกของความมีน้ำใจนักกีฬานั้นพอทราบ ๆ กันอยู่แล้ว แต่ก็ยังมีข้อที่ควรเน้นเพียงบางข้อเพื่อให้เห็นเด่นชัดยิ่งขึ้น

2.2 ชอบเล่นกีฬา นักพลศึกษาต้องเป็นคนชอบเล่นกีฬาไม่ว่าจะอยู่ในวัยใด ๆ ก็ตามจะต้องชอบกีฬา และตนเองต้องชอบเล่นกีฬา คือเล่นกีฬาอย่างหนึ่งอย่างใดที่ตนชอบเป็นประจำ เพื่อสุขภาพและความสนุกสนาน

2.3 การติดตามความเคลื่อนไหวของการพลศึกษาและการกีฬา โลกพลศึกษาและการกีฬาเคลื่อนไหว และก้าวหน้าไปทุกกระยะ ๆ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักพลศึกษาจะต้องติดตามความเคลื่อนไหวของพลศึกษาและกีฬาให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

2.4 การส่งเสริมการกีฬา นักพลศึกษาต้องคิดส่งเสริมการพลศึกษาและการกีฬา การส่งเสริมการกีฬานั้นถือเป็นเอกลักษณ์ของนักพลศึกษา การส่งเสริมการกีฬาอาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น การเสนอแนวคิด การมีส่วนร่วมในการจัดดำเนินการหรือการสละทุนทรัพย์หรือแรงกายตามกำลังความสามารถของตน การพลศึกษาและกีฬาจะเจริญงอกงามนั้นขึ้นอยู่กับนักพลศึกษา

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนีสามารถสรุปการอภิปรายผลได้ว่า ครูพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด มีคุณลักษณะที่เป็นจริงในทุกด้าน ได้แก่ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ด้านคุณธรรมและความประพฤติ และด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา อยู่ในระดับมาก และมีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด แสดงได้ว่า ครูพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เป็นครูพลศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ และเป็นผู้มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมที่เป็นครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เป็นผู้ทำการสอนอย่างมีแบบแผนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา แต่ควรได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพลศึกษาได้เพิ่มศักยภาพในตนเองของครูพลศึกษา โดยการส่งเสริมในเรื่องของการสนับสนุนการวิจัยทางพลศึกษา การสนับสนุนให้ครูศึกษาได้ศึกษาหาความรู้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นต้น จึงสามารถพัฒนาครูพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิในวงการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทรรศนะผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป ผู้วิจัยเสนอว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรทางพลศึกษา ควรมุ่งเน้นถึงความสำคัญในการปรับปรุงส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะครูพลศึกษา เกี่ยวกับด้านวิชาการ การศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรมและความประพฤติ เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา และสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน

ข้อเสนอสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยในเรื่องของสภาพและปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
2. ควรมีการวิจัยในเรื่องการศึกษารูปแบบ วิธีการสอน และการวัดประเมินผลในวิชาพลศึกษา
3. ควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนทุกระดับ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2525). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงพลศึกษา และสุขศึกษา*. กรุงเทพฯ : กรมพลศึกษา กระทรวงฯ.
- กรมพลศึกษา. (2523). *ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา*. กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา.
- กรมพลศึกษา. (2532 , พฤษภาคม). " วิเคราะห์กีฬาส่งเสริมหลักธรรมมลายุคณธรรม " *เอกสารข่าวครูไทย*. ฉบับที่ 21 : 14.
- ก่อ สวัสดิพานิชย์. (2519). *ครูกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไชยวัฒนาการพิมพ์.
- จรรยา แก่นวงศ์คำ. (2523). *การจัดการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์
- จรรยา แก่นวงศ์คำ. (2526). *วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา*. อุบลราชธานี : เอกสารการพิมพ์ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี .
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2513). *วิชาการพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ชนะ แสงงาม. (2519). *การศึกษาปัญหาการจัดการกิจกรรมและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี*. ปรินญาณีพันธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- นิพนธ์ ศศิธร. (2524). *การศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์มณฑล.
- บรรจง สลิวังศ์. (2534). *คุณลักษณะของครูประถมศึกษาตามทรรศนะผู้บริหารโรงเรียน ศึกษาเฉพาะกรณีครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ลำปาง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- บำรุง กลัดเจริญและฉวีวรรณ กินาวงศ์. (2527). *วิธีสอนทั่วไป*. พิมพ์ครั้งที่ 2. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- ปาริชาติ วชิรัตตานุภาพ. (2524). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับ ประถมศึกษา* : วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ปรีชา กลิ่นรัตน์. (2526). *ประวัติและหลักการพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ทิพย์อักษร.

- ผาณิต บิลมาต. (2522). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพฯ* : วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พนัส หันนาคินทร์. (2514). *การบริหารการศึกษาในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช
- พีชเรข พิริยหะพันธ์. (2526). *ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่* : วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- โพธิ์ทอง จิตอ่อนน้อม. (2529). *พฤติกรรมทางจริยธรรมของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและนักเรียนในเขตการศึกษา 7.ปริญญาโท* กศ.ม.(บริหารการศึกษา) พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก. ถ่ายเอกสาร
- ไพรัช ปานอุทัย. (2530). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่เป็นอยู่และที่พึงประสงค์ตามทรรศนะของผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์.ปริญญาโท* กศ.ม.(พลศึกษา)กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2514). *การบริหารการศึกษาในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- .(2518). *การพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). *หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- มนต์ศักดิ์ สิบเชื้อ. (2538). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทรรศนะผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูพลศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2534*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(การประถมศึกษา).มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- วิโรจน์ มุกข์กันต์. (2516). *ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วาสนา เมือกผ่อง. (2533). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- ศักดิ์รินทร์ สุวรรณโรจน์. (2542, กุมภาพันธ์-มีนาคม). "การพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครูสู่ ค.ศ.2000," *วารสารข้าราชการครู*. 19 (3) : 23.
- ศักดิ์ชาย ทัพสุวรรณ. (2531,กันยายน). " เอกลักษณะนักพลศึกษา " *วารสารวิชาการคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน*. 4(1) : 20-21.
- หลวงศุภชลาศัย. (2482). *จรรยาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : จัดพิมพ์โดยสมาคมสุศึกษาพลศึกษาและสันตนากรแห่งประเทศไทย.

- ศูนย์ปฏิบัติการปฏิรูปการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. (2545). การศึกษาสภาพการบริหารจัดการ
ของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด. รายงานการวิจัย.ร้อยเอ็ด.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2523). *ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู*. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.
- สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์. (2513). *ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ในระดับประถมศึกษาตอนต้น
ในจังหวัดพระนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สิริพร มิ่งมมลกุล. (2527). *การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพลศึกษาและครูหัวหน้า
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม.(พลศึกษา).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ถ่ายเอกสาร.
- สมชาย กล้าเวช. (2528). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในพื้นที่พัฒนา
เพื่อความมั่นคงจังหวัดชายแดนภาคใต้*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ
: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สงขลา. ถ่ายเอกสาร.
- สมบูรณ์ ลิขิตยี่งวรา. (2525). *ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาในโรงเรียน
ราษฎร์ ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษา :*
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2521). พระราชดำรัส รัชกาลที่ 9. กรุงเทพฯ : กองวิชาชีพครู.
-----.(2544). *ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีครู
พ.ศ. 2506*. กรุงเทพฯ : กองวิชาชีพครู. สำนักงาน.
- .(2544). *พระราชดำรัส สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี*.
กรุงเทพฯ : กองวิชาชีพครู.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2544). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545 – 2549 ประจำปีงบประมาณ 2545*.
กรุงเทพฯ : สำนักงาน.
- สำออง พ่วงบุตร. (2525, 35 พฤษภาคม – สิงหาคม). “ ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อ
วิชาชีพ ” *ข่าวสารกรมพลศึกษา*. 14 : 35.
- Heald, Jame E. and Samuiel A. Moore. (1968). “*The Teachers and Administative
Relationship in School System*,” New York : Macmillan.
- Karch Robert and Leigh Estabrook. (1956). “250 Technigues,” Millwaukey : Bruce
Company.

- Nokken, Peter Orlow. (1972, January). " *Elementary Classroom Teachers Attitudes and Practices Relationing to Physical Education,*" *Dissertation Abstracts International.* 32 (12) : 3764-A.
- Silvester, P. J. (1969, July). " *Attitudes to Physical Education in the Primary school,*" *Physical Education.* 36 (9) : 32 – 36 .
- Taylor, Boyd S. and Water, Wort H. (1964 , November). " *Organzation Plans for teaching Physical Education in Elementary school,*" *The Alberta Journal of Education Research* 2. 36 (9) : 90.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

**ตารางแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด
เขต 1,2,3 ปีการศึกษา 2546**

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ปีการศึกษา 2546

เขต พื้นที่ การ ศึกษา	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู พลศึกษา	ครู ทั่วไป	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู พลศึกษา	ครู ทั่วไป
1	อำเภอเมืองร้อยเอ็ด						
	1.ขัตติยะวงษา	1	1	85	1	1	12
	2.ร้อยเอ็ดวิทยาลัย	1	1	161	1	1	22
	3.พลาญชัยพิทยาคม	1	1	87	1	1	12
	4.สตรีศึกษา	1	1	137	1	1	19
	5.สตรีศึกษา 2	1	1	36	1	1	5
	อำเภอจตุรพักตรพิมาน						
	1.ตุน้อยประชาสรรค์	1	1	23	1	1	3
	2.จตุรพักตรพิมานฯ	1	1	75	1	1	10
	3.โคกลำมวิทยา	1	1	28	1	1	4
	อำเภอธวัชบุรี						
	1.ศรีธวัชวิทยาลัย	1	1	18	1	1	3
	2.เมืองน้อยวิทยา	1	1	14	1	1	2
	3.ธวัชบุรีพิทยาคม	1	1	61	1	1	8
	4.ธงธานี	1	1	36	1	1	5
	อำเภอศรีสมเด็จ						
	1.เหล่าลือพิทยาคม	1	1	48	1	1	7
	2.เฉลิมพระเกียรติฯ	1	1	43	1	1	6
	อำเภอจังหาร						
	1.ม่วงลาดวิทยาคาร	1	1	30	1	1	4
	2.จังหารรัฐวิริยาฯ	1	1	47	1	1	7
	กิ่งอำเภอเชียงขวัญ						
	1.เชียงขวัญพิทยาคม	1	1	29	1	1	4
	2.พลับพลาวิทยาคม	1	1	14	1	1	2
	กิ่งอำเภอทุ่งเขาหลวง						
	1.เทอดไทยพิทยาคม	1	1	25	1	1	3
		รวม	19	19	997	19	19
			1,035		176		

ตาราง 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ปีการศึกษา 2546

เขต พื้นที่ การ ศึกษา	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู พลศึกษา	ครู ทั่วไป	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู พลศึกษา	ครู ทั่วไป
2	อำเภอเกษตรวิสัย						
	1. กุ๊กกาสิงห์ประชาสรรค์	1	1	11	1	1	1
	2. หุ่นกลาประชานุสรณ์	1	1	19	1	1	3
	3. เหล่าหลวงประชานุสรณ์	1	1	12	1	1	2
	4. จันทบุษยานุสรณ์	1	1	77	1	1	11
	5. หอนงมิ่งวิทยาคาร	1	1	18	1	1	2
	อำเภอปทุมรัตต์						
	1. ปทุมรัตต์พิทยาคม	1	1	64	1	1	9
	2. โพนสูงประชาสรรค์	1	1	19	1	1	3
	อำเภอพนมไพร						
	1. พนมไพรวิทยาคาร	1	1	77	1	1	11
	2. โพนทองพิทยาคม	1	1	15	1	1	2
	3. น้ำใสวิทย	1	1	22	1	1	3
	อำเภอสว่างภูมิ						
	1. หัวโทน	1	1	24	1	1	3
	2. สว่างภูมิ	1	1	46	1	1	6
	3. ช้างเผือกพิทยาคม	1	1	27	1	1	4
	4. หุ่นหลวงพลับพลาไชย	1	1	14	1	1	2
	5. หินกองวิทยา	1	1	11	1	1	1
	6. สว่างภูมิพิทยไพศาล	1	1	93	1	1	13
	อำเภอเมืองสรวง						
	1. เมืองสรวงวิทยา	1	1	44	1	1	6
	2. สูงยางวิทยาประชาสรรค์	1	1	10	1	1	1
	อำเภอโพธิ์ทราย						
	1. ทรายทองวิทยา	1	1	26	1	1	4
	2. สามขาวิทยา	1	1	17	1	1	2

ตาราง 3 (ต่อ)

เขต พื้นที่ การ ศึกษา	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู พลศึกษา	ครู ทั่วไป	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู พลศึกษา	ครู ทั่วไป
	อำเภออาจสามารถ						
	1. โพนเมืองประชารัฐ	1	1	13	1	1	2
	2. บ้านขี้เหล็กพิทยาคม	1	1	20	1	1	3
2	3. อาจสามารถวิทยา	1	1	54	1	1	7
	4. หนองหมื่นถ่านวิทยา	1	1	32	1	1	4
	กิ่งอำเภอหนองฮี						
	1. ดูกอิ่งประชาสามัคคี	1	1	12	1	1	2
	2. หนองฮีเจริญวิทย์	1	1	25	1	1	4
	รวม	26	26	802	26	26	111
			854			163	

ตาราง 4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ปีการศึกษา 2546

เขต พื้นที่ การ ศึกษา	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู พลศึกษา	ครู ทั่วไป	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู พลศึกษา	ครู ทั่วไป
	อำเภอโพนทอง						
	1.โนนชัยศรีวิทยา	1	1	21	1	1	3
	2.โพนทองพัฒนาวิทยา	1	1	92	1	1	13
	3.ม่วงมิตรวิทยาคม	1	1	24	1	1	3
	4.คำนาดีพิทยาคม	1	1	16	1	1	2
	5.โพธิ์ศรีสว่างวิทยา	1	1	10	1	1	1
	6.โพนทองวิทยายน	1	1	41	1	1	6
	อำเภอโพธิ์ชัย						
	1.โพธิ์ชัยชนูปถัมภ์	1	1	31	1	1	4
	2.เชียงใหม่ประชานุสรณ์	1	1	33	1	1	5
3	อำเภอหนองพอก						
	1.โพธิ์แก้วประชาสรรค์	1	1	12	1	1	2
	2.ผาน้ำทิพย์วิทยา	1	1	17	1	1	2
	3.หนองพอกวิทยา	1	1	43	1	1	6
	อำเภอเสลภูมิ						
	1.เสลภูมิวิทยาคม	1	1	88	1	1	12
	2.ขวาววิทยาคาร	1	1	27	1	1	4
	3.เสลภูมิ	1	1	44	1	1	6
	4.โพธิ์ทองวิทยาคาร	1	1	19	1	1	3
	5.ท่าม่วงวิทยาคม	1	1	19	1	1	3
	6.วังหลวงวิทยาคม	1	1	14	1	1	2
	อำเภอเมยวดี						
	1.เมยวดีพิทยาคม	1	1	37	1	1	5
	รวม	18	18	588	18	18	82
			624		118		

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถาม

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2546

แบบสอบถาม

เรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทรรศนะ
 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1, 2, 3 ปีการศึกษา 2546

คำชี้แจง

1. โปรดพิจารณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นหรือตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์และความถูกต้องของงานวิจัย
2. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป ถือว่าเป็นข้อมูลประโยชน์ และมีคุณค่ายิ่ง ผู้วิจัยจะสงวนไว้เป็นความลับ เพื่อประโยชน์ในงานวิจัยเท่านั้น
3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ
 ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโปรดทำเครื่องหมาย ✓
 ลงในวงกลม ○

1. เพศ
 - ชาย
 - หญิง
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - 31 – 40 ปี
 - 41 – 50 ปี
 - มากกว่า 50 ปี
3. ตำแหน่งหน้าที่
 - ผู้อำนวยการโรงเรียน
 - ครูพลศึกษา
 - ครูทั่วไป

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
ตามทรรณะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และครูทั่วไป โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1, 2, 3 ปีการศึกษา 2546

1. ด้านวิชาการ

.....

.....

.....

2. ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา

.....

.....

.....

3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

.....

.....

.....

4. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

.....

.....

.....

5. ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค.
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ	
1. รองศาสตราจารย์ ตำแหน่ง	ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ รองศาสตราจารย์ สำนักทดสอบและวัดผลทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วุฒิการศึกษา	Ph.D
สถานที่ทำงาน	สำนักทดสอบและวัดผลทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. รองศาสตราจารย์ ตำแหน่ง	ผาณิต บิลมาศ รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วุฒิการศึกษา	คม. พลศึกษา
สถานที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตำแหน่ง	แผน เจียรระนัย คณบดีคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วุฒิการศึกษา	คม. พลศึกษา
สถานที่ทำงาน	ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. ผู้อำนวยการวิทยาลัย ระดับ 9 ตำแหน่ง	ปรีชา เผือกขวัญดี ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
วุฒิการศึกษา	กศ.ม. พลศึกษา
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
5. ศึกษานิเทศก์ ระดับ 7 ตำแหน่ง	สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
วุฒิการศึกษา	กศ.ม.
สถานที่ทำงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายยุทธนา เริงหอม
วัน เดือน ปีเกิด	5 มีนาคม พ.ศ. 2507
สถานที่เกิด	อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	หมู่บ้านเกษธานี บ้านเลขที่ 229/5 หมู่ที่ 13 ตำบลเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด 45150
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 6
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเหล่าหลวงประชานุสรณ์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด 45150
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2525	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ. 5) โรงเรียนจันทบุษยานุสรณ์ อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2529	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง
พ.ศ. 2532	การศึกษาระดับบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
พ.ศ. 2547	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ