

ระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปีการศึกษา 2550

ปริญญาณิพนธ์
ของ
วินัย อินทรชิต

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2551

ระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปีการศึกษา 2550

ปริญญาณิพนธ์

ของ

วินัย อินทรชิต

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2551

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปีการศึกษา 2550

บทคัดย่อ
ของ
วินัย อินทรชิต

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2551

วินัย อินทรชิต. (2550). ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปีการศึกษา 2550. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ, รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบระดับทักษะฟุตบอลและสร้างระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาฟุตบอลในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี จำนวน 269 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบทักษะฟุตบอล ของ ณัฐวุฒิ ปลั่งองเจริญ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด และคะแนนที่ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปีการศึกษา 2550 มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุด และค่าต่ำสุด ดังนี้

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืน มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 26.22 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.32 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 24 ครั้ง ค่าฐานนิยม 21 ครั้ง ค่าสูงสุด 51 ครั้ง และค่าต่ำสุด 11 ครั้ง

ทักษะการเตะลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 80.25 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 19.42 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 82 ครั้ง ค่าฐานนิยม 84 ครั้ง ค่าสูงสุด 145 ครั้ง และค่าต่ำสุด 35 ครั้ง

ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 40.45 วินาที ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.50 วินาที ค่ามัธยฐาน 40 วินาที ค่าฐานนิยม 39 วินาที ค่าสูงสุด 55 วินาที และค่าต่ำสุด 25 วินาที

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่ง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 8.32 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.46 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 8 ครั้ง ค่าฐานนิยม 8 ครั้ง ค่าสูงสุด 16 ครั้ง และค่าต่ำสุด 3 ครั้ง

ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 6.77 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.67 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 7 ครั้ง ค่าฐานนิยม 8 ครั้ง ค่าสูงสุด 10 ครั้ง และค่าต่ำสุด 3 ครั้ง

ทักษะการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 8.03 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.78 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 8 ครั้ง ค่าฐานนิยม 8 ครั้ง ค่าสูงสุด 15 ครั้ง และค่าต่ำสุด 4 ครั้ง

2. ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปีการศึกษา 2550 รวมทุกรายการ ระดับสูงมาก,สูง,ปานกลาง,ต่ำ และต่ำมาก มีคะแนนที่ 63 ขึ้นไป,57-62,44-56,38-43 และ 37 ลงมาตามลำดับ

FOOTBALL SKILL LEVELS OF MATHAYOMSUAKSA 3 MALE STUDENTS
IN UTHAITHANEE EDUCATION AREA IN ACADEMIC YEAR 2007

AN ABSTRACT
BY
WINAI INTARACHIT

Present in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2008

Winai Intarachit. (2008). *Football Skill Levels of Mathayomsuksa 3 Male Students in Uthaitanee Education Area in Academic Year 2007*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc.Prof. Phanit Billamas, Assoc.Prof. Thongchai Charoensupmanee.

The purpose of this study was to investigate Football Skill Levels of Mathayomsuksa 3 Male Students in Uthaitanee Educational in Academic Year 2007. The 269 male student learning footballs were selected by multistage random sampling. Nutthawut Plongcharoen's soccer skill test was used in this study. The data was analyzed by Arithmetic mean, Standard deviation, Median, Mode, Maximum, Minimum and T-score.

The results were concluded as:

1. Arithmetic mean, Standard deviation, Median, Mode, Maximum and Minimum of each football skill levels were:

Skill of wall pass : 26.22,9.32,24,21,51 and 11 points, time respectively.

Skill of ball control : 80.25,19.42,82,84,145 and 35 points, time respectively.

Skill of dribbling : 40.45,4.50,40,39,55 and 25 second respectively.

Skill of Aerial kick : 8.32,2.46,8,8,16 and 3 points, time respectively.

Skill of heading : 6.77,1.67,7,8,10 and 3 points, time respectively.

Skill of shooting : 8.03,1.78,8,8,15 and 4 points, time respectively.

2. The Football Skill Levels of Mathayomsuksa 3 Male Students in Uthaitanee Educational in Academic Year 2007 all item was very high, high, moderate, low and very low was T-score of 63 and over, 57-62, 44-56, 38-43, 37 and lower.

ปริญญาบัตร
เรื่อง

ระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปีการศึกษา 2550

ของ
วินัย อินทรชิต

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)
วันที่..... เดือน.....พ.ศ. 2551

คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตร

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ)

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์วิสันศักดิ์ อ่วมเพ็ง)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จเรียบร้อยและสมบูรณ์เพราะผู้วิจัยได้รับความเมตตากรุณา เป็นอย่างสูงจากรองศาสตราจารย์ผาดินต์ บิลมาศ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่า และให้คำปรึกษา ให้ความรู้ความเข้าใจ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี และขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจนันท์ รองศาสตราจารย์วิสนศักดิ์ อ่วมเพ็ง กรรมการสอบปากเปล่า ที่ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้วเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาทางด้านพลศึกษา และขอกราบของพระคุณผู้อำนวยการ คณะครู อาจารย์ และนักเรียนทั้ง 8 โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์และ ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจนสำเร็จได้ด้วยดี ขอกราบขอบพระคุณครู อาจารย์ทุกท่าน ที่ได้เคยอบรมสั่งสอนและประสิทธิ์ประสาทวิชาจนทำให้ผู้วิจัยมีวันนี้ได้ ขอขอบคุณ อาจารย์วิฑูรย์ อยู่เรืองเดช และ พี่ๆ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา รุ่นที่ 2 ทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำในการ ทำวิจัยและให้ความช่วยเหลือเสมอมาอย่างดียิ่ง ขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ และคุณครูโรงเรียน นราทรทุกท่านที่คอยให้กำลังใจเสมอมา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสวาท คุณแม่นวน อินทรชิต ที่ให้กำเนิด ชีวิต เลี้ยงดูอบรมสั่งสอนมาเป็นอย่างดี ขอขอบคุณพี่จะเด็ด อินทรชิต พี่ชายที่แสนดีที่เสียสละทุกอย่าง ทำให้ผู้วิจัยมีวันนี้ตลอดจนคุณปู่เหนย บัวเทศ คุณสุนันทา แก้วแดง นางสาวณัชชา ศรีสุขหวัง เด็กชายกฤษดา เด็กหญิงรัชนิกร อินทรชิต และญาติพี่น้องทุกคน ที่ให้กำลังใจให้ความรักให้ ความหวังใยและสนับสนุนด้วยดีเสมอมาจนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ไปด้วยดี คุณค่าและ ประโยชน์จากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งที่ตั้งใจให้แก่ผู้ที่มีพระคุณทุกท่าน ขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

วินัย อินทรชิต

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	3
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
องค์ประกอบทักษะฟุตบอล.....	5
การวัดทักษะทางกีฬา.....	11
เกณฑ์ปกติ.....	12
คุณลักษณะของแบบทดสอบทักษะกีฬาที่ดี.....	12
หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบทักษะกีฬา.....	13
หลักสูตรฟุตบอลระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	18
งานวิจัยในประเทศ.....	21
3 วิธีดำเนินการวิจัย	29
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	29
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	30
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
5 บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	38
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	38
ประชากร กลุ่มตัวอย่าง.....	38
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	38
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
สรุปผลการวิจัย.....	39
อภิปรายผล.....	40
ข้อเสนอแนะ.....	41
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป.....	41
บรรณานุกรม	42
ภาคผนวก	45
ภาคผนวก ก.....	46
ภาคผนวก ข.....	54
ภาคผนวก ค.....	56
ประวัติย่อผู้วิจัย	65

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	30
2	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุด และค่าต่ำสุดของคะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะฟุตบอล แต่ละรายการของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่ การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550 (N=269 คน).....	33
3	ระดับทักษะฟุตบอลการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง ของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550 (N=269 คน).....	34
4	ระดับทักษะฟุตบอลการเตะลูกฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550 (N=269 คน).....	34
5	ระดับทักษะฟุตบอลการเลี้ยงลูกฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550 (N=269 คน).....	35
6	ระดับทักษะฟุตบอลการเตะลูกฟุตบอลโค้ง ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550 (N=269 คน).....	35
7	ระดับทักษะฟุตบอลการโหม่งลูกฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550 (N=269 คน).....	36
8	ระดับทักษะฟุตบอลการยิงประตูฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550 (N=269 คน).....	36
9	ระดับทักษะฟุตบอลรวมทุกรายการของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน เขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550 (N=269 คน).....	37
10	แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-Score) ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550 (N=269 คน).....	58

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ		หน้า
1	แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล.....	48
2	แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง.....	49
3	แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล.....	50
4	แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง.....	51
5	แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล.....	52
6	แบบทดสอบการยิงประตูฟุตบอล.....	53

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กรมวิชาการกล่าวว่าการเรียนพลศึกษาก่อให้เกิดความสามารถของตนเอง เกิดวิธีการเรียนรู้ด้วยพลัง มีความสามารถในการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ เกิดความตระหนักและความรับผิดชอบต่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของตน โดยที่สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารบถ้วนจากสาระการเรียนรู้ต่างๆ คือการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรคและความปลอดภัยในชีวิต รวมทั้งสามารถจัดให้สอดคล้องและเชื่อมโยงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้กลุ่มอื่นๆ และยังสามารถจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อการเติมเต็มให้กับผู้เรียนได้อีกด้วย (กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ.2535:1-2)

ผาณิต บิลมาศ (2548:3) มีความเห็นว่า นักกีฬาฟุตบอลที่ดีต้องมีรากฐานทางทักษะการเล่นที่ดีเป็นประการแรกเสียก่อน ซึ่งได้มาจากการฝึกฝนขั้นพื้นฐานที่ถูกต้องนั้นเอง และการที่นักเรียนได้ทราบระดับทักษะความสามารถของตนเองจะเป็นแรงจูงใจให้มีการศึกษาหาวิธีการต่างๆ มาใช้ในการเรียนการสอนหรือฝึกซ้อมหรือเพิ่มระดับความสามารถทางทักษะฟุตบอลให้สูงขึ้น รัฐพงศ์ บุญญานวัตร (2542:103) กล่าวว่า ทักษะพื้นฐานในการเล่นฟุตบอลเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญ นักกีฬาจะต้องมีการเรียนรู้และฝึกหัด ถ้านักกีฬามีความรู้ ความเข้าใจ และมีพื้นฐานที่ถูกต้องแล้วย่อมทำให้นักกีฬาผู้นั้นประสบผลสำเร็จในการเล่นอย่างสูง ประโยค สุทธิสง่า (2524:30) กล่าวว่า ทักษะฟุตบอลที่ควรฝึกสำหรับการเล่นฟุตบอล คือ การเตะ การหยุดลูก การโหม่ง การยิงประตู การทุ่มบอล และการเป็นผู้รักษาประตู สิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการบ่งชี้ความสามารถในการเล่นฟุตบอลของบุคคลนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด ซึ่งความสามารถดังกล่าวนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ

ปัจจุบันกีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่มีความนิยมอย่างแพร่หลาย โดยเฉพาะประเทศไทย กีฬาฟุตบอลถือว่าเป็นที่นิยมเป็นอันดับต้นๆ ของกีฬาทุกชนิดและมีการจัดการแข่งขันตั้งแต่ระดับรากหญ้าไปจนถึงระดับประเทศ และกีฬาฟุตบอลก็ได้มีการจัดการเรียนการสอนตามโรงเรียนต่างๆ ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และทำให้ร่างกายแข็งแรง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ซึ่ง วิริยา บุญชัย (2529 : 257) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนทักษะทางกีฬาเป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาหรือนักพลศึกษาสามารถทราบสภาพความสามารถ หรือข้อบกพร่องของนักเรียนได้ โดยการใช้แบบทดสอบทักษะทางกีฬาเป็นเครื่องมือในการดำเนินการ ข้อมูลที่ได้มานำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการแบ่งกลุ่มของนักเรียน เป็นพื้นฐานในการพิจารณาคะแนนหรือผลการเรียน และเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

การทดสอบนี้ควรกระทำในช่วงแรกก่อนเริ่มต้นสอน และทดสอบอีกครั้งภายหลังสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว

โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานีที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 มีทั้งหมด 75 โรงเรียน ได้จัดการเรียนการสอนวิชาฟุตบอลให้กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนวิชาฟุตบอลในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานีได้จัดการเรียนการสอนวิชาฟุตบอลให้กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในปีการศึกษา 2550 อีกทั้งภายในเขตพื้นที่ยังมีการจัดการแข่งขันฟุตบอลโดยหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ซึ่งระดับความสามารถทางทักษะฟุตบอลของนักเรียนแต่ละโรงเรียนมีความแตกต่างกัน จากการสำรวจของผู้วิจัยพบว่าการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาฟุตบอลของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานีส่วนมากครูผู้สอนต่างใช้วิธีการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนของตนเอง โดยไม่มีเกณฑ์ที่จะใช้วัดผลการเรียนการสอน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปีการศึกษา 2550 เพราะโรงเรียนในจังหวัดอุทัยธานีได้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาฟุตบอล และตัวผู้วิจัยเองยังเคยไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับจังหวัดอุทัยธานี และได้สอนวิชาฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปีการศึกษา 2550 ที่เรียนวิชาฟุตบอลว่ามีระดับทักษะกีฬาฟุตบอลมากน้อยเพียงใด และทำให้ทราบถึงการพัฒนาความก้าวหน้า และจุดบกพร่องต่างๆ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และยังมีประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนวิชาฟุตบอลของนักเรียนและครูผู้สอน ผู้ฝึกกีฬา และนักกีฬา เพื่อสามารถนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการวัดระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนที่เรียนวิชาฟุตบอล และสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาฟุตบอลของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ตลอดจนผู้ที่สนใจศึกษาค้นคว้าต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อทราบระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปีการศึกษา 2550
2. เพื่อสร้างระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปีการศึกษา 2550

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบระดับทักษะฟุตบอล และมีเกณฑ์การประเมินทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปีการศึกษา 2550 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาฟุตบอล และเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนฟุตบอล ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง

และสนใจที่จะศึกษาและค้นคว้า เพื่อนำไปพัฒนาในการฝึกทางด้านทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปีการศึกษา 2550 จำนวน 75 โรงเรียน ที่ผ่านการเรียนฟุตบอลมาแล้วทั้งสิ้น 2,188 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายที่ผ่านการเรียนวิชาฟุตบอลมาแล้ว กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปีการศึกษา 2550 ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น 269 คน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปีการศึกษา 2550

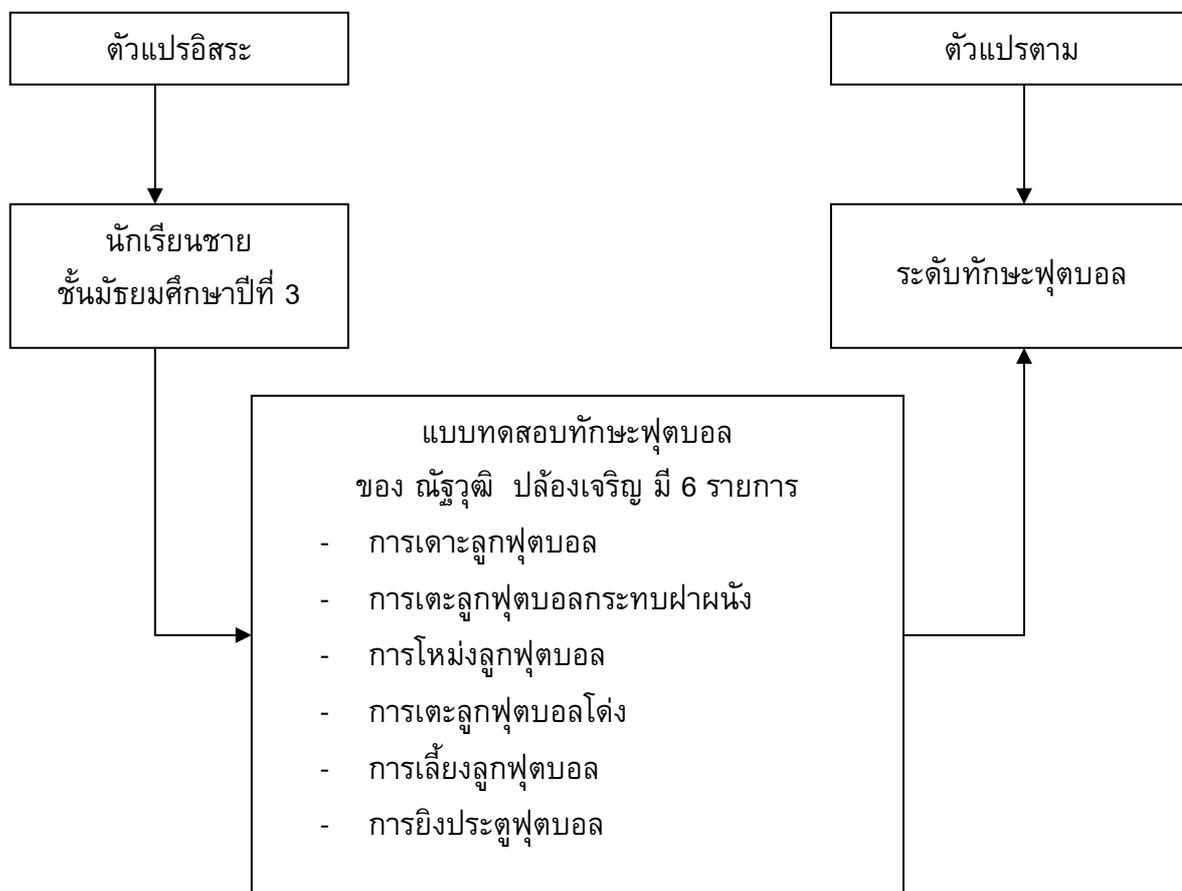
นิยามศัพท์เฉพาะ

ระดับทักษะฟุตบอล หมายถึง ความสามารถและความชำนาญเกี่ยวกับวิธีการเล่นฟุตบอล ได้แก่ การรับส่งลูกฟุตบอล การหยุดลูกฟุตบอล การครอบครองลูกฟุตบอล การเลี้ยงลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอล การโหม่งลูกฟุตบอล และการยิงประตู

นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หมายถึง นักเรียนชายที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านการเรียนฟุตบอลมาแล้ว

เขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งรับผิดชอบโรงเรียนใน 8 อำเภอ ดังนี้ อำเภอเมืองอุทัยธานี อำเภอหนองขาหย่าง อำเภอหนองฉาง อำเภอทัพทัน อำเภอสว่างอารมณ์ อำเภอบ้านไร่ อำเภอลานสัก อำเภอห้วยคต

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาครั้งนี้ ได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - 1.1 องค์ประกอบทักษะกีฬาฟุตบอล
 - 1.2 หลักการสอนทักษะกีฬาฟุตบอล
 - 1.3 การวัดทักษะทางกีฬา
 - 1.4 เกณฑ์ปกติ
 - 1.5 คุณลักษณะของแบบทดสอบทักษะกีฬาที่ดี
 - 1.6 หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบทักษะกีฬา
 - 1.7 ประโยชน์ของการทดสอบทักษะกีฬา
 - 1.8 หลักสูตรฟุตบอลระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 2.2 งานวิจัยในประเทศ

องค์ประกอบทักษะฟุตบอล

ประโยค สุทธิสง่า (2524 : 2-33) กล่าวถึง ทักษะกีฬาฟุตบอลที่จำเป็นต้องใช้ในการเล่นกีฬาฟุตบอล ไว้ดังนี้

1. การเตะลูก (Kicking)
 - 1.1 การเตะลูกฟุตบอลระดับพื้นดิน
 - 1.1.1 การเตะลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน
 - 1.1.2 การเตะลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านนอก
 - 1.1.3 การเตะลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้า
 - 1.1.4 การเตะลูกฟุตบอลด้วยปลายเท้า (ลูกฉีดยา)
 - 1.1.5 การเตะลูกฟุตบอลหลังเท้า (ลูกตั้งเตะแบ็ค)
 - 1.1.6 การเตะลูกฟุตบอลไซด์โค้ง (ไซด์โบบ์)
 - 1.1.7 การเตะลูกฟุตบอลไซด์หลังเท้า (ไซด์ก้อย)
 - 1.1.8 การเตะลูกฟุตบอลสันเท้าไขว้
 - 1.1.9 การเตะลูกฟุตบอลสันเท้า

- 1.1.10 การเตะลูกฟุตบอลอ้อมขาหลัก
- 1.2 การเตะลูกฟุตบอลพร้อม
 - 1.2.1 การเตะลูกฟุตบอลพร้อมด้วยข้างเท้าด้านใน
 - 1.2.2 การเตะลูกฟุตบอลพร้อมด้วยหลังเท้า
- 1.3 การเตะลูกฟุตบอลในอากาศ
 - 1.3.1 การเตะลูกฟุตบอลฮาล์ฟวอลเลย์ด้วยข้างเท้าด้านใน
 - 1.3.2 การเตะลูกฟุตบอลฮาล์ฟวอลเลย์ด้วยหลังเท้า (ไปไม่ร่าวง)
 - 1.3.3 การเตะลูกฟุตบอลฮาล์ฟวอลเลย์ข้างเท้าด้านนอก (ลูกข้าง)
 - 1.3.4 การเตะลูกฟุตบอลไซด์วอลเลย์
 - 1.3.5 การเตะลูกฟุตบอลท็อบสปินหลังเท้า
 - 1.3.6 การเตะลูกฟุตบอลกลับหลัง
 - 1.3.7 การเตะลูกฟุตบอลตามน้ำ
 - 1.3.8 การถีบลูกฟุตบอลกลางอากาศด้วยฝ่าเท้า
 - 1.3.9 การเตะลูกฟุตบอลจักรยานอากาศ

การเตะลูกฟุตบอล เป็นพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่นักฟุตบอลทุกคนจะต้องเรียนรู้ในการเล่นฟุตบอล เพราะการเตะจะช่วยทำให้ลูกฟุตบอลไปยังแดนหน้าและยิงประตูฝ่ายตรงข้ามได้ในช่วงของการแข่งขันสถานการณ์ที่บีบบังคับให้ผู้เล่นต้องเตะลูกฟุตบอลในเวลาอันจำกัด การบังคับลูกฟุตบอล สถานที่ มุม และทิศทางในการเตะ ถึงอย่างไรก็ตาม ธรรมชาติในการเล่นฟุตบอลก็ไม่ได้บีบบังคับให้เล่นในสถานบังคับตลอดไป เพราะลูกฟุตบอลบางครั้งก็หยุดอยู่กับพื้นดิน กลิ้งไปกระดอนพื้นและลอยอยู่ในอากาศ ผู้เล่นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาการเตะลูกฟุตบอลในตำแหน่งต่างๆ ในสถานการณ์ต่างๆ ว่าจะต้องเตะอย่างไร ถึงจะเหมาะสมและถูกต้องในขณะที่ลูกฟุตบอลวิ่งเข้ามา ซึ่งผู้เล่นที่ดีจะต้องตัดสินใจได้ทันเหตุการณ์ที่จะใช้ยุทธวิธีที่ดีที่สุดในการเตะลูกฟุตบอลด้วยวิธีนั้นๆ ในทางกลับกันเป็นสิ่งที่จำเป็นและทำลายของฝ่ายตรงข้ามโดยเฉพาะตำแหน่งของลูกฟุตบอล สถานการณ์ที่แตกต่างกัน วิธีเตะย่อมแตกต่างกัน ผลลัพธ์ของผู้เล่นก็คือ ต้องเตะให้แม่นยำ แน่นอน

2. การหยุดลูกฟุตบอล (Trapping)

- 2.1 การหยุดลูกฟุตบอลระดับพื้นดิน
 - 2.1.1 การหยุดลูกฟุตบอลด้วยเท้าด้านใน
 - 2.1.2 การหยุดลูกฟุตบอลด้วยเท้าด้านนอก
 - 2.1.3 การหยุดลูกฟุตบอลด้วยฝ่าเท้า
 - 2.1.4 การหยุดลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้า
- 2.2 การหยุดลูกฟุตบอลกระดอน
 - 2.2.1 การหยุดลูกฟุตบอลกระดอนด้วยข้างเท้าด้านใน

2.2.2 การหยุดลูกฟุตบอลกระดอนด้วยข้างเท้าด้านนอก

2.2.3 การหยุดลูกฟุตบอลกระดอนด้วยฝ่าเท้า

2.3 การหยุดลูกฟุตบอลในอากาศ

2.3.1 การหยุดลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในตั้ง

2.3.2 การหยุดลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในตก

2.3.3 การหยุดลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้าตั้ง

2.3.4 การหยุดลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้าตก

2.3.5 การหยุดลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านนอกตั้ง

2.3.6 การหยุดลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านนอกตก

2.3.7 การหยุดลูกฟุตบอลด้วยเข่าตั้ง

2.3.8 การหยุดลูกฟุตบอลด้วยเข่าตก

2.3.9 การหยุดลูกฟุตบอลด้วยอกตั้ง

2.3.10 การหยุดลูกฟุตบอลด้วยอกตก

2.3.11 การหยุดลูกฟุตบอลด้วยศีรษะตั้ง

2.3.12 การหยุดลูกฟุตบอลด้วยศีรษะตก

การหยุดลูกฟุตบอล (Trapping) คือ การที่ผู้เล่นใช้อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายในการเล่นฟุตบอล ยกเว้นอวัยวะบริเวณหัวไหล่ถึงมือ ในการบังคับลูกที่กลิ้งมาระดับพื้น กระดอนมาหรือลอยมาในอากาศให้ลูกหยุดอยู่ในการครอบครอง เพื่อที่จะดำเนินการเล่นต่อไปได้ตามสถานการณ์และหรือตามความเหมาะสม

นักฟุตบอลจะต้องพยายามฝึกซ้อม หมั่นฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ คล่องตัว และจะต้องเป็นความชำนาญโดยธรรมชาติ โดยผู้เล่นทุกคนต้องคำนึงไว้เสมอว่า การหยุดลูกได้อย่างชำนาญนั้นจะช่วยให้ทีมมีโอกาสครอบครองลูกฟุตบอลและดำเนินการเล่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ถ้าหยุดลูกฟุตบอลไม่ดี ไม่ชำนาญ แล้วก็จะกลายเป็นจุดด้อยของทีม คือทำให้ทีมเสียโอกาสในการครอบครองลูกฟุตบอลไปนั่นเอง

เทคนิคพื้นฐานในการหยุดลูกฟุตบอล

1. มีความมั่นใจในตนเอง ตัดสินใจล่วงหน้าในวันเวลาอันจำกัดว่าจะใช้อวัยวะส่วนใดหยุดลูก จะหยุดลูกฟุตบอลด้วยวิธีการแบบใด และจะมีวิธีการเล่นลูกฟุตบอลต่อไปอย่างไร

2. อวัยวะที่ใช้หยุดลูกฟุตบอล ลักษณะท่าทางที่ใช้ในการหยุดลูกฟุตบอลต้องมีความได้เปรียบที่ใช้ในการหยุดลูกฟุตบอล ต้องมีความได้เปรียบที่จะเล่นลูกฟุตบอลต่อ

3. ท่าที่ยืนเป็นหลักต้องยึดพื้นให้แน่นและอยู่ในท่าที่ถนัดตามธรรมชาติ

4. ให้ส่วนต่างๆ ที่ใช้หยุดลูกฟุตบอล โดยเฉพาะส่วนข้อต่อมีลักษณะยืดหยุ่น แขนทั้งสองข้างกางออกเพื่อช่วยในการทรงตัว

5. ตาต้องดูที่ลูกฟุตบอลตลอดเวลา จนกระทั่งครอบครองลูกฟุตบอล

3. การเลี้ยงลูกฟุตบอล (Dribbling)

- 3.1 การเลี้ยงลูกฟุตบอลระดับพื้นดิน
 - 3.1.1 การเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในเท้าเดียว
 - 3.1.2 การเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในสองเท้า
 - 3.1.3 การเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านนอก
 - 3.1.4 การเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยฝ่าเท้า
 - 3.1.5 การเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้า
 - 3.1.6 การเลี้ยงลูกฟุตบอลแบบแมทริว (ใน-นอก)
 - 3.1.7 การเลี้ยงลูกฟุตบอลแบบสับหลอก
- 3.2 การเลี้ยงลูกฟุตบอลกระดอนด้วยฝ่าเท้า
- 3.3 การเลี้ยงลูกฟุตบอลในอากาศ
 - 3.3.1 การเลี้ยงลูกฟุตบอลหลังเท้าในอากาศ
 - 3.3.2 การเลี้ยงลูกฟุตบอลข้างเท้าด้านในในอากาศ (ลูกแปตะกร้อ)
 - 3.3.3 การเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านนอกในอากาศ
 - 3.3.4 การเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยเข่าในอากาศ
 - 3.3.5 การเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยศีรษะในอากาศ

การเลี้ยงลูกฟุตบอล (Dribbling) คือ การพาลูกฟุตบอลให้เคลื่อนที่ไปบนพื้นสนาม การวิ่งเลี้ยงลูกฟุตบอล การลากลูกฟุตบอลติดเท้าไปข้างหน้า หรือการวิ่งควบคุมครอบครองลูกฟุตบอลไปอย่างเชื่องช้า และสามารถควบคุมทิศทางให้เป็นไปตามที่ต้องการได้อย่างชำนาญ ไม่ว่าจะเป็นการเลี้ยงในลักษณะใด ก็ล้วนแต่หมายถึงทักษะในการเลี้ยงลูกฟุตบอล ซึ่งนับว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากในกีฬาฟุตบอล และจะไม่มีรูปแบบตายตัวเพราะผู้เล่นแต่ละคนสามารถพัฒนาทักษะการเลี้ยงลูกในรูปแบบเฉพาะของตัวเอง ซึ่งจะให้ประสิทธิภาพสูงสุดตามความถนัดความสามารถ และได้จากการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอของผู้เล่นแต่ละคน

การเลี้ยงลูกฟุตบอลที่ดี ผู้เล่นไม่ควรก้มดูลูกฟุตบอลอยู่ตลอดเวลา ผู้เล่นควรเงยหน้าเพื่อมองดูสถานการณ์รอบข้าง และมองหาเส้นทาง ทิศทางที่จะเล่นลูกต่อไปได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การพยายามรักษาสมดุลในการทรงตัวให้เป็นไปตามธรรมชาติ และครอบครองบอลด้วยความมั่นใจและราบรื่นก็ถือเป็นอีกปัจจัยที่มีส่วนทำให้ผู้เล่นมีทักษะที่ดีในการเลี้ยงลูกบอล แต่ทว่าผู้เล่นทุกคนจะต้องระลึกอยู่เสมอว่า “การเลี้ยงลูกได้ดีหรือไม่ดีนั้นมิได้มาจากพรสวรรค์ แต่จะได้อะไรมาและจะบังเกิดผลก็ต่อเมื่อผู้เล่นได้ฝึกฝนอย่างจริงจังและสม่ำเสมอเท่านั้น”

4. การโหม่งลูกฟุตบอล (Heading)

- 4.1 การยืนโหม่งลูกฟุตบอล
- 4.2 การกระโดดโหม่งลูกฟุตบอล

4.3 การโหม่งเปลี่ยนทิศทาง

4.4 การพุ่งโหม่ง

การโหม่งลูกฟุตบอล (Heading) เป็นเทคนิคในการเล่นลูกฟุตบอลที่สำคัญมากอย่างหนึ่งในกีฬาฟุตบอลเพราะในเกมฟุตบอลปัจจุบันต่างเป็นที่ยอมรับว่า การโหม่งลูกฟุตบอลนั้นสามารถใช้ในการสกัดลูกอันตรายออกจากพื้นที่ใช้สำหรับผ่านลูกและทำประตูได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง แต่สำหรับประเทศไทยจะเห็นว่านักกีฬาฟุตบอลส่วนใหญ่ยังใช้ลูกโหม่งได้ไม่ดีเท่าที่ควรซึ่งทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจาก

1. รูปร่างของคนไทยที่ยังถือว่าเล็ก
2. ขาดอุปกรณ์ในการใช้ฝึกซ้อม
3. ไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ
4. กลัวเจ็บเนื่องจากการปะทะ และกลัวว่าจะกระทบกระเทือนสมองได้

อย่างไรก็ตาม นักฟุตบอลควรหันมาให้ความสนใจ และฝึกฝนการเล่นลูกโหม่งให้เกิดความชำนาญ และเกิดการพัฒนากการเล่นกีฬาฟุตบอลขึ้นอีกระดับ

5. การทุ่มลูกฟุตบอล (Throwing)

กติกาฟุตบอล เมื่อลูกฟุตบอลออกด้านข้างสนามหมดทั้งลูก ไม่ว่าจะออกโดยการกลิ้งบนพื้นดินหรือลอยอยู่ในอากาศก็ตาม ผู้เล่นฝ่ายตรงข้ามซึ่งไม่ได้ทำลูกฟุตบอลออกนอกสนาม จะได้เป็นฝ่ายเล่นลูกจากบริเวณข้างสนามโดยการใช้มือทุ่มลูกฟุตบอลเข้าสนาม ณ จุดที่ลูกออก

หลักปฏิบัติของผู้ทุ่มลูกฟุตบอล

1. ผู้ทุ่มจะต้องหันหน้าเข้าสนามในทิศทางที่จะทุ่ม และตรงจุดที่ลูกออกจากสนาม
2. เท้าทั้งสองต้องไม่ยกขึ้นจากพื้น จนกว่าการทุ่มนั้นจะสมบูรณ์ คือ ลูกฟุตบอลถูกปล่อยออกไปจากมือหมดทั้งลูก

3. เท้าทั้งสองจะต้องไม่เหยียบล้ำเส้นข้าง (แต่ในปัจจุบันข้อปฏิบัติอันนี้มักจะถูกละเลยและไม่เข้มงวด)

4. ลูกฟุตบอลจะต้องผ่านออกมาจากท้ายทอย และลูกฟุตบอลอยู่นิ่งเมื่อศีรษะขณะทุ่ม
5. ใช้มือทั้งสองข้างในการทุ่มลูกฟุตบอลพร้อมกัน

ถ้าหากผู้ได้ทุ่มลูกฟุตบอลไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์นี้หรือละเลยการปฏิบัติข้อใดข้อหนึ่ง จะถือว่าการทุ่มลูกฟุตบอลในครั้งนั้นไม่สมบูรณ์ ผู้ตัดสินจะพิจารณาให้เสียสิทธิ์การได้ครองบอลทันทีหรืออาจให้ทำการเล่นจากข้างสนามใหม่

6. การเข้าแย่งลูกฟุตบอล (Tackling)

- 6.1 การเข้าลิ้อคลูกฟุตบอล (คู่ต่อสู้อยู่คนละด้าน)
- 6.2 การชนด้วยไหล่ (คู่ต่อสู้อยู่ด้านเดียวกัน)
- 6.3 การตัดลูกทุกโอกาส (ความเร็วเหนือเสียง)
- 6.4 การสไลด์ลูก

การครอบครองบอล เปรียบเสมือนหัวใจของการเล่นฟุตบอล เพราะฉะนั้นทีมฟุตบอลที่ดี จึงต้องไม่ยอมสูญเสียการครอบครองไปง่ายๆ และถ้าหากสูญเสียโอกาสการครอบครอง เทคนิคในการ ป้องกันและบีบบังคับคู่ต่อสู้ที่มีลูกฟุตบอลอยู่ในครอบครองจะถูกนำมาใช้ทันที เพื่อแย่งลูกฟุตบอล กลับคืนมาหรือบีบบังคับให้คู่ต่อสู้เสียการครอบครอง

การเข้าแย่งลูกฟุตบอลที่ดีไม่เพียงแต่จะสามารถหยุดการโจมตีของฝ่ายตรงข้ามเท่านั้น ยัง สามารถแย่งลูกฟุตบอลกลับมาในครอบครอง และโจมตีกลับคืนไปได้

หลักการสำคัญของการเข้าแย่งลูกฟุตบอล คือ “การเข้าแย่งลูกฟุตบอลอย่างมีจังหวะที่ รวดเร็วและนำลูกฟุตบอลออกจากพื้นที่ให้เร็วกว่า”

กฎกติกาของกีฬาฟุตบอล ได้กำหนดให้ผู้เล่นใช้ไหล่ชนไหล่ในการแย่งลูกฟุตบอลได้ เพื่อที่จะครอบครองลูกฟุตบอลอย่างจริงจัง และอยู่ในระยะที่เล่นลูกฟุตบอลได้

7. การส่งลูกฟุตบอล (Passing)

7.1 การส่งลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง (Wall Pass)

7.2 การส่งลูกฟุตบอลจากมุมธง (Corner Flag)

7.3 การส่งลูกมุมธง (Corner Kick)

7.4 การแยกตัวรับลูก (3:1)

การส่งลูกฟุตบอล เป็นสิ่งสำคัญมากส่วนหนึ่งของการเล่นฟุตบอล ซึ่งเป็นศิลปะและ รูปแบบของเกมฟุตบอล แสดงให้เห็นถึงความชำนาญในด้านทักษะความมีระเบียบแบบแผนในการ เล่นระหว่างผู้เล่นในทีมว่ามีทักษะพื้นฐานของฟุตบอลเป็นอย่างไรบ้าง เพราะทีมจะสำเร็จได้ต้องมีผู้ เล่นตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปที่รู้จักกัน ทฤษฎีของการส่งที่ดี พยายามให้ลูกฟุตบอลอยู่ในครอบครองของ ฝ่ายตนเองให้ได้ อย่าทำบอลเสียขณะเล่น พยายามเล่นให้ดีที่สุด เพื่อทำประตูคู่ต่อสู้ให้ได้มากที่สุด จากเพื่อนร่วมทีมที่หลุดขึ้นไปทำประตู ผู้รับลูกฟุตบอลจะต้องอยู่ในตำแหน่งที่พร้อมจะรับลูกฟุตบอล ได้และจะต้องส่งอย่างแม่นยำ แน่นนอน ด้วยวิธีการส่งที่ดีที่สุด ดังนั้นเมื่อการสอนเกี่ยวกับการส่งลูก ฟุตบอลในการเล่น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเน้นให้ผู้เล่นระวังเกี่ยวกับการรับ การส่ง เป็นอย่างมาก สิ่งหนึ่งที่จะขาดไม่ได้เลยในการเล่นฟุตบอลเป็นทีม คือ การส่งลูกฟุตบอลนั่นเอง และจงใช้วิธีการส่ง ลูกฟุตบอลให้เพื่อนร่วมทีมมากที่สุด จะเป็นผลดีแก่ทีมและเป็นการประหยัดกำลังของผู้เล่นในทีม ด้วย

8. การยิงประตู (Shooting)

8.1 การยิงจุดโทษ

8.2 การยิงลูกโทษจังหวะเดียวผ่านกำแพง

8.3 การยิงประตูกลับหลังด้วยลูกจักรยานอากาศ

การยิงประตู นับเป็นเป้าหมายสำคัญสุดยอดของการเล่นฟุตบอล ซึ่งผู้เล่นฟุตบอล มุ่งหวังที่จะยิงประตูฝ่ายตรงข้ามให้ได้มากที่สุดที่จะทำได้ภายใต้กำหนดเวลาและกติกา แต่การยิง ประตูไม่ใช่ของง่ายดังที่คิด เพราะอุปสรรคที่สำคัญ คือ มีคู่ต่อสู้ที่จะคอยป้องกันไม่ให้ฝ่ายรุกยิงประตู

ได้ โดยการป้องกันจนสุดความสามารถ ดังนั้น ฝ่ายรุกจะต้องพยายามหายุทธวิธีที่จะทำประตูให้ได้ ด้วยวิธีต่างๆ

9. การเป็นผู้รักษาประตู (Goal Keeping)

- 9.1 การนั่งพับเข่ารับลูกเลี้ยง
- 9.2 การยืนขาข้างรับลูกเลี้ยง
- 9.3 การพุ่งเตะครูปลูกเลี้ยงซ้ายมือประตู
- 9.4 การรับลูกเข้าช่อง
- 9.5 การรับลูกขวามือระดับอก
- 9.6 การรับลูกซ้ายมือระดับอก
- 9.7 การรับลูกสองมือระดับอก
- 9.8 การปิดลูกออกข้างประตู
- 9.9 การรับลูกแฉกหน้า
- 9.10 การรับลูกโด่งแนวตั้ง
- 9.11 การพุ่งรับลูกซ้ายมือ
- 9.12 การพุ่งรับลูกขวามือ
- 9.13 การต่อลูกหมัดเดียว
- 9.14 การต่อลูกหมัดคู่

ผู้รักษาประตู มีหน้าที่สำคัญมากในการป้องกันไม่ให้ลูกฟุตบอลผ่านเข้าประตูตนเองได้ ตำแหน่งของผู้รักษาประตูเป็นตำแหน่งที่สำคัญและต้องการของทีมเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นผู้รักษาประตู จึงต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติรวมหลายประการ อาทิเช่น ความเร็ว ความคล่องแคล่วว่องไว จังหวะ ความสามารถในการใช้มือได้ดีในการรับลูกฟุตบอล การเตะและการขว้างลูก ตลอดจนการตัดสินใจที่ดี ผู้รักษาประตูต้องประกอบไปด้วยทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้รักษาประตู และประสาทที่เฉียบพลันสามารที่จะสั่งการในการป้องกันประตูได้อย่างดี

การวัดทักษะทางกีฬา

การวัดทักษะกีฬาเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูผู้ฝึกสอนกีฬา จะได้ทราบระดับทักษะทางกีฬาของนักเรียน นักกีฬา ซึ่ง วิริยา บุญชัย (2529 : 257) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนทักษะทางกีฬาเป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาหรือนักพลศึกษาสามารถทราบสภาพความสามารถหรือข้อบกพร่องของนักเรียนได้ โดยการใชแบบทดสอบทักษะทางกีฬาเป็นเครื่องมือในการดำเนินการ ข้อมูลที่ได้มานำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการแบ่งกลุ่มของนักเรียน เป็นพื้นฐานในการพิจารณาคะแนนหรือผลการเรียน และเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป การทดสอบนี้ควรกระทำให้ซ้ำโมงแรกก่อนเริ่มต้นสอน และทดสอบอีกครั้งภายหลังสอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว

การวัดทักษะทางกีฬา หมายถึง การวัดความสามารถของนักเรียนในการปฏิบัติแต่ละกิจกรรม เช่น แอนด์บอล แบดมินตัน บาสเกตบอล เป็นต้น

ความมุ่งหมายที่สำคัญในการวัดทักษะทางกีฬา

1. เพื่อประเมินความสัมฤทธิ์ผลและความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน
2. เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าของโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
3. เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจในการเรียนของนักเรียน
4. เพื่อประโยชน์ในการแบ่งกลุ่มของนักเรียนตามความสามารถในแต่ละกิจกรรม

เกณฑ์ปกติ

วีรียา บุญชัย (2529 : 26-27) ได้ให้ความหมายของเกณฑ์ปกติเป็นมาตรฐานที่กำหนดเรื่องใดเรื่องหนึ่งของประชากรกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ซึ่งนำผลการทดสอบไปเปรียบเทียบกับประชากรในลักษณะเดียวกันได้

หลักเกณฑ์ในการสร้างเกณฑ์ปกติ ผาณิต บิลมาศ (2530 : 18) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1. ทำจากกลุ่มตัวอย่างที่มากพอ (ทำให้มีความคลาดเคลื่อนน้อย)
2. การสุ่มตัวอย่างกระจายอยู่ในประชากรทั่วไป
3. กลุ่มตัวอย่างที่นำมาต้องเป็นตัวแทนประชากรได้จริงๆ
4. เกณฑ์ปกติต้องใช้เฉพาะกลุ่มที่กำหนดเท่านั้น
5. จะต้องคำนวณหาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทั้งหมด

คุณลักษณะของแบบทดสอบทักษะกีฬาที่ดี

สก็อต และเฟรนช์ (ผาณิต บิลมาศ. 2530 : 50-51; อ้างอิงจาก Scott; & French. 1950) กล่าวว่า คุณลักษณะของข้อพิจารณาในการสร้างแบบทดสอบทักษะกลไกควรมีลักษณะดังนี้

1. เป็นแบบทดสอบที่วัดความสามารถสำคัญๆ (Tests Should Measure Important Abilities)
2. เป็นแบบทดสอบที่คล้ายกับการเล่นจริง (Tests Should Be Like Game Situations)
3. เป็นแบบทดสอบที่วัดการกระทำของบุคคลหนึ่งๆ โดยเฉพาะ (Tests Should Involve One Performer Only)
4. เป็นแบบทดสอบที่เน้นท่าทางที่ดี (Tests Should Encourage Good Form)
5. เป็นแบบทดสอบที่มีวิธีการให้คะแนนที่แม่นยำ (Tests Should Provide Accurate Scoring)
6. เป็นแบบทดสอบที่กำหนดจำนวนครั้งในการทดสอบเพียงพอ (Tests Should Provide a Sufficient Number of Trial)

7. เป็นแบบทดสอบที่น่าสนใจและมีความหมาย (Tests Should be Interesting and Meaningful)
8. เป็นแบบทดสอบที่มีความยากง่ายเหมาะสม (Tests Should be of Suitable Difficulty)
9. เป็นแบบทดสอบที่คะแนนสามารถนำมาตัดสินโดยใช้ค่าสถิติ (Tests Should be Judge Partly ; by Statistical Evidence)
10. เป็นแบบทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยสำหรับการแปลผลการกระทำ (Tests Should by Provide a Means for Interpreting Performance)

หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบทักษะกีฬา

เกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาเลือกแบบทดสอบมาตรฐานที่มีอยู่แล้วให้เหมาะสมกับสภาพที่ต้องการและสภาพแวดล้อมที่มีอยู่ ซึ่ง แบร์โร (ผาณิต บิลมาศ. 2530 : 38-50 ; อ้างอิงจาก Barrow. 1979 : 37-50) ได้แบ่งเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบทางพลศึกษา ดังนี้

1. มาตรฐานทางเทคนิค (Technical Standards)

มาตรฐานทางเทคนิคผู้สร้างแบบทดสอบเป็นผู้สร้างและพัฒนาขึ้นในขณะที่ทำการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบนั้นๆ ก่อนตีพิมพ์เผยแพร่มาตรฐานทางเทคนิคเหล่านี้ได้จากการวิเคราะห์ตามขั้นตอนและระบบสถิติต่างๆ ได้แก่

1.1 ความเป็นปรนัย (Objectivity) ความเป็นปรนัย เป็นมาตรฐานอย่างแรกที่ต้องพิจารณา ความเป็นปรนัย หมายถึง ระดับความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของคะแนนที่มีผู้ให้คะแนนหลายคนจากแบบทดสอบเดียวกัน ในกลุ่มตัวอย่างเดียวกัน ถ้าแบบทดสอบมีความเป็นปรนัยสูง ผู้ให้ประสิทธิภาพและคุณค่าของผู้ให้คะแนน และคุณลักษณะประจำตัวของแบบทดสอบ ความเป็นปรนัยคล้ายกับความเชื่อมั่น ต่างกันที่กระบวนการทดสอบ คือ ผู้ให้คะแนนความชัดเจนของวิธีการต่างๆ โดยเฉพาะวิธีการให้คะแนนที่แน่นอนชัดเจน ใครให้คะแนนก็ได้ค่าเหมือนกันหรือไม่แตกต่างกัน เป็นคุณสมบัติของค่าของความเป็นปรนัย

1.2 ความเชื่อมั่น (Reliability) แบบทดสอบจะบอกถึงความเชื่อมั่น ถ้าผู้ทดสอบคนเดียวกันทดสอบกลุ่มตัวอย่างเดียวกัน ในการทดสอบครั้งที่หนึ่ง ครั้งที่สอง หรือครั้งที่สาม คะแนนนักเรียนแต่ละคนได้สูงในครั้งแรกก็จะได้คะแนนสูงในครั้งที่สอง และคนที่ได้คะแนนต่ำในครั้งแรกก็จะได้คะแนนต่ำในครั้งที่สองหรือกล่าวได้ว่า คะแนนการทดสอบครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สองมีความสัมพันธ์กันทางบวกและควรอยู่ในระดับปานกลางหรือระดับสูง

1.3 ความเที่ยงตรง (Validity) เป็นมาตรฐานทางเทคนิคของแบบทดสอบที่สำคัญที่สุด เพราะความเที่ยงตรงเป็นสิ่งที่บอกถึงความซื่อสัตย์ (Honesty) ของแบบทดสอบ ดังนั้นในการ

ทดสอบแต่ละครั้ง ผู้ทดสอบ (ครู) ต้องคำนึงเสมอว่าความเที่ยงตรง คือ วัตถุประสงค์ของแบบทดสอบ ซึ่งความเที่ยงตรงมีหลายแบบต่างๆ กันดังนี้

1. ความเที่ยงตรงเชิงเหตุผล (Logical Validity) หรือความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ ความเที่ยงตรงแบบนี้ได้จากการที่ผู้สร้างแบบทดสอบจัดให้มีผู้มีประสบการณ์ในเรื่องนั้นๆ ได้พิจารณาถึงเหตุและผลพื้นฐานหรือด้วยสามัญสำนึกในเรื่องนั้นๆ แล้วตัดสินใจ

2. ความเที่ยงตรงเชิงสภาพ (Concurrent Validity) หมายถึง ความเที่ยงตรงที่ได้จากการวัดความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบชุดที่เหมาะสมทดสอบเวลาเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน ซึ่งมีเกณฑ์ในการหาความเที่ยงตรง ดังนี้

- บุคคลประเมินค่า (Subjective Rating) ในการให้คะแนนนักเรียน บางครั้งครูกำหนดให้บุคคลอื่นเป็นผู้ประเมิน บุคคลที่จะประเมินอย่างน้อย 3-5 คน หรือ 7 คน

- แบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงอยู่แล้ว (Previously Validated Test) เป็นการสร้างและพัฒนาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบใหม่ เมื่อใช้แบบทดสอบที่มีค่าความเที่ยงตรงอยู่แล้วเป็นเกณฑ์ โดยนำคะแนนการทดสอบนักเรียนกลุ่มเดียวกันด้วยแบบทดสอบใหม่กับแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงอยู่แล้ว

- คะแนนผสม (Composite Score) จะใช้เป็นเกณฑ์ในการสร้าง และพัฒนาความเที่ยงตรงเมื่อแบบทดสอบนั้นต้องการวัดความสามารถกว้างๆ

- ผลการแข่งขัน (Tournament Standings) การใช้ผลการแข่งขันเป็นเกณฑ์ในการสร้างและพัฒนาความเที่ยงตรงเชิงสภาพเมื่อคาดว่าทักษะที่ต้องการวัดเป็นทักษะในระดับสูง แบบทดสอบบางฉบับสร้างเพื่อวัดผู้เริ่มเล่น บางฉบับเพื่อวัดผู้เล่นระดับกลาง บางฉบับเพื่อวัดผู้เล่นระดับสูง หรือบางฉบับเพื่อวัดบุคคลทั่วไป

3. ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) เป็นความเที่ยงตรงของแบบทดสอบเพื่อวัดความสมบูรณ์ของความสามารถในการเล่นกีฬาหนึ่งๆ หรือสมรรถภาพโดยใช้ทั้งลักษณะของความเที่ยงตรงเชิงสภาพ และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างรวมกันเพื่อให้แบบทดสอบใหม่มีความเชื่อถือได้มากขึ้น ได้แก่

- เปรียบเทียบโดยเวลา (Comparison With Levels) โดยการนำแบบทดสอบนั้นไปทดสอบกับกลุ่มผู้เริ่มเล่น (เริ่มเรียน) กับกลุ่มเรียนในระดับกลาง แล้วนำค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากสองกลุ่มมาเปรียบเทียบกัน หากแตกต่างกัน (โดยกลุ่มระดับกลางต้องได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า) สรุปได้ว่าแบบทดสอบนั้นสามารถบอกความแตกต่างของผู้เล่นได้

1.4 เกณฑ์ (Norm) เกณฑ์เป็นหลักการเลือกแบบทดสอบทางเทคนิคอันดับที่สี่ หมายถึง สเกลหรือมาตราที่แสดงถึงระดับความสามารถของตัวอย่างหรือในประชากรเดียวกัน เกณฑ์ได้จากการเปลี่ยนคะแนนดิบให้เป็นคะแนนมาตรฐานอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบและแปรผล

2. มาตรฐานทางการปฏิบัติ (Practical Standards) เป็นหลักการที่สำคัญอย่างหนึ่งในการเลือกแบบทดสอบ เช่นเดียวกับมาตรฐานทางเทคนิค มาตรฐานทางการปฏิบัติมีความจำเป็นอย่างมาเมื่อพิจารณาถึงการเตรียมที่จะนำแบบทดสอบไปใช้ การทำการทดสอบและเมื่อนำผลการทดสอบไปใช้ ฉะนั้นการเลือกมาตรฐานทางการปฏิบัติที่ควรพิจารณาถึง ได้แก่

2.1 ข้อพิจารณาทางการจัดดำเนินการทดสอบ

1. อุปกรณ์ (Equipment) อุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการทดสอบต้องมีความเหมาะสมและราคาถูก ทั้งนี้เพราะอุปกรณ์ราคาแพงไม่เหมาะสมที่จะใช้ในโรงเรียน แบบทดสอบที่นำมาใช้ควรใช้อุปกรณ์ที่ครูสามารถทำเองได้หรือหาง่าย นอกจากนั้นแบบทดสอบที่ดีควรใช้อุปกรณ์ในกีพานั้น

2. เวลา (Time) เป็นสิ่งที่ผู้ทดสอบต้องพิจารณาถึง ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบแบบกลุ่ม แบบคู่ หรือแบบเปลี่ยนฐาน จะต้องมีบุคคลคอยควบคุมเวลาในการทดสอบและแบบทดสอบทั้งฉบับควรทดสอบนักเรียนทั้งชั้นภายในเวลา 1-2 คาบ หากมีการวางแผนการทดสอบที่ดี

3. เงิน (Money) คุณค่าของการวัดผลไม่ได้ขึ้นอยู่กับการใช้อุปกรณ์ราคาแพง

4. ประโยชน์ (Utility) ประโยชน์ที่สำคัญจากแบบทดสอบ คือ ผลการทดสอบต้องนำมาใช้ได้โดยเร็ว เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจถึงผลการทดสอบของตนเองมากที่สุด

2.2 คุณค่าในการพัฒนา (Developmental Values) แบบทดสอบที่เลือกมาใช้ต้องพิจารณาถึงว่า เมื่อนักเรียนทดสอบแล้ว จะทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาทางด้านต่างๆ ด้วยการพัฒนานักเรียนควรจะได้รับ ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และด้านสังคม ที่ดีขึ้น

นอกจากนี้การทดสอบทักษะกีฬา สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการจัดดำเนินการทดสอบที่ดีจะต้องพิจารณาลักษณะต่างๆ ดังนี้

1. อุปกรณ์ (Equipment) จะต้องเหมาะสมและราคาถูก

2. เวลา (Time) จะต้องมีการควบคุมเวลาในการทดสอบการทดสอบที่ดีไม่ควรใช้เวลาในการทดสอบมากเกินไป

3. เงิน (Money) คุณค่าของการทดสอบไม่ได้ขึ้นอยู่กับการใช้อุปกรณ์ราคาแพงและใช้วิธีการทดสอบที่สิ้นเปลือง

4. ประโยชน์ (Utility) ผลการทดสอบต้องนำมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว เพื่อช่วยให้ทราบผลการทดสอบของตนเองมากที่สุด

หลักสูตรฟุตบอลระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุง 2533:65-74) กลุ่มพัฒนาบุคลากรกีฬาพลานามัยกลุ่มวิชา บัณฑิตเลือกและวิชาเลือกเสรี กำหนดวิชาฟุตบอลในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

จุดประสงค์ของวิชาพลานามัย

1. เพื่อให้มีทักษะการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา การดูแลสุขภาพ และสวัสดิภาพ
2. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางกาย และจิต สุขภาพและสวัสดิภาพ
3. เพื่อให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา การดูแลสุขภาพ และสวัสดิภาพ
4. เพื่อให้มีระเบียบวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และมีอุปนิสัยที่ดี

โครงสร้างวิชาบังคับและวิชาเลือกชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาบังคับ

พ 305	พลานามัย 5	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	หน่วยการเรียนรู้
พ 306	พลานามัย 6	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	หน่วยการเรียนรู้

วิชาบังคับเลือก

พ 015	สุขศึกษา	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	หน่วยการเรียนรู้
พ 016	สุขศึกษา	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	หน่วยการเรียนรู้

วิชาพลศึกษา

พ 025	พลศึกษา	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	หน่วยการเรียนรู้
พ 026	สุขศึกษา	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	หน่วยการเรียนรู้

การเลือกกิจกรรมพลศึกษาในวิชาบังคับเลือก

ในการเลือกกิจกรรมพลศึกษาตามคำอธิบายรายวิชาข้างต้นให้เลือกกิจกรรมดังต่อไปนี้

กิจกรรมกีฬาบุคคลหรือคู่	กิจกรรมกีฬา	กิจกรรมกีฬาหรือกิจกรรมพลศึกษาอื่นๆ
ยิมนาสติก	บาสเกตบอล	กระบี่
กรีฑา	วอลเลย์บอล	กิจกรรมเข้าจังหวะ
เทเบิลเทนนิส	ฟุตบอล	แอโรบิกแดนซ์
เทนนิส	ตะกร้อ	กีฬานันทนาการ
ว่ายน้ำ	เน็ตบอล	
แบดมินตัน	แชร์บอล	

ทั้งนี้ภายใน 6 ภาคเรียน จะต้องเลือกกิจกรรมกีฬาบุคคลหรือคู่ 1 กิจกรรม กิจกรรมกีฬาทีม 1 กิจกรรม โดยใช้เวลาเรียนกิจกรรมละ 1 ภาคเรียน ส่วนอีก 4 ภาคเรียนที่เหลือนั้นในแต่ละภาคเรียน อาจเลือกกิจกรรมพลศึกษากิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งหรือหลายกิจกรรมก็ได้ และอาจเลือกกิจกรรมซ้ำกับกิจกรรมที่เคยเรียนมาแล้วก็ได้สำหรับกรณีที่เลือกซ้ำต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้น

วิชาเลือกเสรี

พ 017	โรคติดต่อที่สำคัญในสถานการณ์ปัจจุบัน	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 018	ปัญหาสุขภาพที่สำคัญที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมและการประกอบอาชีพในปัจจุบัน	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 027	ยิมนาสติก	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 028	กรีฑา	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 029	เทเบิลเทนนิส	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 0210	แบดมินตัน	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 0211	เทนนิส	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 0212	ว่ายน้ำ	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 0213	บาสเกตบอล	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 0214	วอลเลย์บอล	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 0215	ฟุตบอลล	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 0216	ตะกร้อ	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 0217	เซปักตะกร้อ	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 0218	ดาบสองมือ	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 0219	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 1221	แอโรบิกแดนซ์	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 1222	กีฬานันทนาการ	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 1223	พลอ์เอกเซอร์ไซส์	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 0225	ศิลปะป้องกันตัว	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 0226	แฮนด์บอล	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 0227	จักรยาน	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 0228	เน็ตบอล	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 0229	ยกน้ำหนัก	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 0230	เปตอง	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 0231	ยิมนาสติกลีลาใหม่	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 0232	ซอฟท์บอล	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5 หน่วยการเรียนรู้

พ 0233 ยูโต

1 คาบ/สัปดาห์/ภาค 0.5 หน่วยการเรียนรู้

หมายเหตุ

1. ในกรณีที่เลือกเรียนรายวิชาเลือกเสรีที่ซ้ำกับกิจกรรมที่กำลังเรียนหรือเรียนแล้วในวิชาบังคับเลือกให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและสนับสนุนซึ่งกันและกันหรือจัดการเรียนการสอนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นแล้วแต่กรณี

2. รายวิชาเลือกเสรีพลศึกษาสามารถเลือกเรียนซ้ำได้ แต่ต้องจัดการเรียนการสอนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

3. ผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านร่างกายหรือสุขภาพให้โรงเรียนและครูพลศึกษาปรึกษาแพทย์แล้วพิจารณาจัดกิจกรรมพลศึกษาให้เหมาะสม

วิชาฟุตบอลเป็นวิชาหนึ่งในกลุ่มวิชาเลือกเสรี รหัส พ 0215 ชื่อวิชาฟุตบอล เวลาเรียน 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค 0.5 หน่วยการเรียนรู้ ในกรณีที่เลือกเรียนวิชาฟุตบอลซ้ำในรายวิชาเลือกเสรีกับกิจกรรมที่กำลังเรียน หรือเรียนแล้วในวิชาบังคับเลือกให้ทางโรงเรียนจัดการสอนให้สอดคล้องและสนับสนุนซึ่งกันและกันหรือจัดการเรียนการสอนให้อยู่ในระดับสูงขึ้นแล้วแต่กรณี

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

คล้ากซ์ (ชนิต พันธุมะโอภาส. 2547 : 11; อ้างอิงจาก Clarke. 1976:279-280; citing Johnson. 1963) ได้ปรับปรุงการทดสอบการเตะบอลกระทบฝ่าผนังสำหรับนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยซึ่งขนาดของฝ่าผนังเท่ากับประตูฟุตบอลจริง คือ มีความกว้าง 24 ฟุต สูง 8 ฟุต เส้นเริ่มห่างจากฝ่าผนัง 15 ฟุต การทดสอบจะเลือกเอาครั้งที่ดีที่สุดในการทดสอบ 3 ครั้ง ๆ ละ 30 วินาที ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของจอห์นสัน มีค่าความเชื่อมั่น 0.98
2. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับผู้เรียนวิชาฟุตบอลเท่ากับ 0.98
3. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเท่ากับ 0.94
4. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับนักศึกษาที่มีลำดับที่ 1, 2 และ 3 ของวิทยาลัยเท่ากับ 0.58 และ 0.81 ตามลำดับ

จอห์นสันและเนลสัน (Johnson; & Nelson. 1986: 267-268) ได้ศึกษาถึงการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง ซึ่งมีขนาดความกว้าง 30 ฟุต ส่วนสูง 11 ฟุตครึ่ง ส่วนจุดเตะลูกฟุตบอลห่างจากฝ่าผนัง 9 ฟุต โดยให้ผู้รับการทดสอบพยายามเตะลูกฟุตบอลไปกระทบฝ่าผนังให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุดในเวลา 30 วินาที ทั้งนี้เพื่อเป็นการทดสอบความสามารถทั่วไปในการเล่นกีฬาฟุตบอลกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักศึกษาชายระดับวิทยาลัยได้แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ซึ่งปรากฏว่า

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. นักฟุตบอลระดับมหาวิทยาลัย | มีค่าความเที่ยงตรง 0.94 |
| 2. นักศึกษาปีที่ 2-3 | มีค่าความเที่ยงตรง 0.63 |
| 3. นักศึกษาระดับปีที่ 1 | มีค่าความเที่ยงตรง 0.75 |
| 4. นักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยทั่วไป | มีค่าความเที่ยงตรง 0.86 |

เวอร์ดูชี (ธีระพงษ์ ทวีสุวรรณไกร.2548: 16-17; อ้างอิงจาก Verducci.1980: 334-335)

ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 4 รายการ คือ

1. ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง
2. การเลี้ยงลูกฟุตบอล
3. ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลโค้ง
4. การเตะลูกฟุตบอล

โดยใช้นักศึกษาชายระดับวิทยาลัยเป็นกลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่า

1. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ โดยใช้เกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้
 - 1.1 ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง มีค่าเท่ากับ 0.88
 - 1.2 การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.92
 - 1.3 ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเท่ากับ 0.94
 - 1.4 การเตะลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.96
 - 1.5 การทดสอบทุกรายการ มีค่าเท่ากับ 0.98
2. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยการทดสอบซ้ำ (Test-Retest) มีค่า ดังนี้
 - 2.1 ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง มีค่าเท่ากับ 0.97
 - 2.2 การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.99
 - 2.3 ความแม่นยำในการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเท่ากับ 0.99
 - 2.4 การเตะลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 0.99

บาโรว์และแมคจี (ผาณิต บิลมาศ. 2548 : 95-96 ; อ้างอิงจาก Barrow ;& McGee.1979 : 284-285) ได้ศึกษาแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถโดยทั่วไปในนักกีฬาฟุตบอลและเจาะจงให้เป็นพื้นฐานในกีฬาฟุตบอล เพื่อทำนายความสามารถก่อนที่จะลงเล่นในสนามจริง แบบทดสอบที่ใช้ คือ การเตะฟุตบอล (Bounce a soccer ball) โดยใช้เข้า เท้า ต้นขา ไหล่ ศีรษะ หรือใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายได้ทุกส่วน ยกเว้นมือและแขน โดยเตะให้ได้มากที่สุดภายใน 45 วินาที ในพื้นที่วงกลมรัศมี 9 ฟุต การเตะฟุตบอลอนุญาตให้ลูกฟุตบอลกระดอนพื้นได้ 1 ครั้ง ให้ผู้รับการทดสอบปฏิบัติได้ 4 ครั้ง ทั้งนี้เพื่อศึกษาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบที่สร้างขึ้นโดยใช้แบบทดสอบของแมคโดแนลด์ เป็นเกณฑ์ และใช้บุคคลประเมินค่าโดยการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักฟุตบอล 38 คน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ผลการวิจัย ปรากฏว่าเกณฑ์ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบที่สร้างขึ้นโดยใช้แบบทดสอบของแมคโดแนลด์เป็นเกณฑ์ของกลุ่มรวมนักกีฬาและผู้เริ่มเล่นมีค่าเท่ากับ 0.1, 0.43 และ 0.80 ตามลำดับ ส่วนเกณฑ์ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบโดยใช้

บุคคลประเมินค่าของกลุ่มนักกีฬาที่มีค่าเท่ากับ 0.037 และกลุ่มผู้เริ่มเล่นมีค่าเท่ากับ 0.79 การศึกษาความเชื่อมั่นในกลุ่มรวมนักกีฬาและเริ่มเล่นมีค่าเท่ากับ 0.97, 0.97 และ 0.95 ตามลำดับ ซึ่งแบบทดสอบนี้จะมีความเที่ยงตรงในกลุ่มผู้เริ่มเล่นมากกว่ากลุ่มอื่นๆ แต่ทุกกลุ่มมีค่าความเชื่อมั่นสูงใกล้เคียงกัน

แอ็บบอทและดักลาส (เจลิมซัย บัวเจริญ. 2549 : 12; อ้างอิงจาก Abbot; & Douglas. 2005: 184) ได้ทำการศึกษาเรื่องการวิเคราะห์ของแบบจำลองการทำนายในการเลือกวิทยาลัยโดยนักกีฬาฟุตบอลของโรงเรียนมอนทานา วัตถุประสงค์ของการศึกษานี้เพื่อให้ทราบว่าจะพัฒนาแบบจำลองการทำนายโดยการวัดหาค่าตัวแปรจำนวนหนึ่งที่สามารถบ่งชี้ได้ว่า มหาวิทยาลัย/วิทยาลัย มอนทานา ที่นักกีฬาฟุตบอลนักเรียนมัธยมมอนทานาจะเลือกไปเรียน นักศึกษาที่เป็นนักกีฬาฟุตบอลจำนวน 153 คน จากสถานศึกษา 4 แห่ง (มหาวิทยาลัย มอนทานา-มิสซูลา, มหาวิทยาลัยแห่งมลรัฐมอนทานา-บอสซ์เมน, มหาวิทยาลัยเทคนิคมอนทานา และวิทยาลัยแคร์โรล) ได้ผ่านการสำรวจ การสำรวจประกอบด้วยคำถาม 50 คำถาม แบ่งออกเป็น 3 หัวข้อหลัก คือ พร้อมทางด้านกีฬา พื้นฐานการศึกษา และด้านภูมิศาสตร์ประชากร ผู้เชี่ยวชาญด้านเครือข่ายระบบประสาท (Artificial Neural Network ANN) ได้รับการว่าจ้างให้วิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ การทำงานถูกแบ่งออกเป็น 6 กลุ่มเพื่อทดสอบตัวแปรที่แตกต่างกัน ตัวแปรที่ใช้ในแต่ละการทดสอบมีค่าจาก 143 ในการทดสอบที่ 1 จนถึงค่า 36 ในการทดสอบที่ 5 การทดสอบแต่ละแบบได้ทำถึง 2 รอบ (A และ B) โดยการใช้กลุ่มของข้อมูลที่แตกต่างกันในการฝึก การทดสอบ และการ

ดิลล์ลอน (กฤษณะ ยิ้มแย้ม. 2549: 19-20; อ้างอิงจาก Dillon. 1990 : Abstract) ได้ทำการศึกษาความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ประเมินความสามารถของผู้เล่นตำแหน่งตัววิ่งแนวตั้งในกีฬาอเมริกันฟุตบอล เรื่องที่ศึกษานี้เป็นการตรวจสอบลักษณะท่าทางซึ่งเชื่อว่าเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จของผู้เล่นกองหลังในกีฬาอเมริกันฟุตบอล ดิวิชั่น 1 ดิวิชั่น 2 ของระดับมหาวิทยาลัย ได้ขอให้โค้ชประเมินผู้เล่นกองหลังที่ดี 2 คน ในฤดูกาลแข่งขัน ปี ค.ศ. 1984 แล้วโค้ชประเมินกองหลังอีก 161 คน ในการปฏิบัติ 20 ครั้ง โดยใช้ตารางจัดลำดับคุณภาพ 1 (ต่ำ) - 7 (สูง) จากอัตราการประเมินที่ปรากฏได้นำไปใช้เป็นสถิติสำหรับผู้เล่นแต่ละคนในฤดูแข่งขัน ปี ค.ศ. 1984

จากการศึกษาเรื่องนี้แสดงให้เห็นว่าเทคนิคจากการวิเคราะห์สามารถนำไปใช้กับผู้เล่นกองหลังระดับมหาวิทยาลัยได้ ยิ่งกว่านั้นยังสนับสนุนตั้งสมมุติฐานที่ว่า การเลือกเครื่องมือเพื่อทำนายการปฏิบัติของผู้เล่นกองหลังสามารถพัฒนาได้

จากการศึกษาของดิลล์ลอน พบว่าการประเมินความสามารถของผู้เล่นกองหลังของอเมริกันฟุตบอล ใช้มาตรฐานการประเมิน 7 ระดับ คือ 1 (ต่ำ) - 7 (สูง) เป็นมาตรการประเมินที่ประเมินได้เหมาะสมและละเอียด

งานวิจัยในประเทศ

ณัฐวุฒิ ปลั่งเจริญ (2534 : บทคัดย่อ) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตจังหวัดสุพรรณบุรี ที่ผ่านการเรียนวิชาฟุตบอลมาแล้วจำนวน 40 คน ซึ่งแบบทดสอบประกอบด้วย การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง การโหม่งลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลโค้ง การเลี้ยงลูกฟุตบอลและการยิงประตูลูกฟุตบอลมีค่าความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทั้งฉบับ จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เท่ากับ 0.933 , 0.914 และ 0.917 ตามลำดับ มีค่าความเชื่อมั่นแต่ละรายการและรวมทุกรายการดังนี้ 0.979 , 0.915 , 0.849 , 0.903 , 0.908 , 0.883 และ 0.937 ตามลำดับ มีค่าความเที่ยงตรงของแบบสองเท่า 0.839 อย่างน้อยสำคัญสถิติ ที่ระดับ .05 โดยมีเกณฑ์ปกติในการแบ่งระดับความสามารถทักษะกีฬาฟุตบอล ดังนี้

1. เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการเตะลูกฟุตบอล คือ

ดีเลิศ	มีคะแนน 135 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 70 ขึ้นไป
ดี	มีคะแนนระหว่าง 118-134 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 57-69
ปานกลาง	มีคะแนนระหว่าง 96-117 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 44 - 56
พอใช้	มีคะแนนระหว่าง 76-96 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 31-43
ควรปรับปรุง	มีคะแนนต่ำกว่า 76 คะแนน หรือคะแนนที่ต่ำกว่า 31
2. เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง คือ

ดีเลิศ	มีคะแนน 17 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 58 ขึ้นไป
ดี	มีคะแนนระหว่าง 14-16 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 53-57
ปานกลาง	มีคะแนนระหว่าง 10-13 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 48-52
พอใช้	มีคะแนนระหว่าง 7-9 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 43-47
ควรปรับปรุง	มีคะแนนต่ำกว่า 7 คะแนน หรือคะแนนที่ต่ำกว่า 43
3. เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการโหม่งลูกฟุตบอล คือ

ดีเลิศ	มีคะแนน 10 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 70 ขึ้นไป
ดี	มีคะแนนระหว่าง 8-9 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 57-69
ปานกลาง	มีคะแนนระหว่าง 6-7 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 44-56
พอใช้	มีคะแนนระหว่าง 4-5 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 31-43
ควรปรับปรุง	มีคะแนนต่ำกว่า 4 คะแนน หรือคะแนนที่ต่ำกว่า 31
4. เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการเตะลูกฟุตบอลโค้ง คือ

ดีเลิศ	มีคะแนน 15 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 70 ขึ้นไป
ดี	มีคะแนนระหว่าง 13-14 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 57-69
ปานกลาง	มีคะแนนระหว่าง 11-12 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 44-56
พอใช้	มีคะแนนระหว่าง 8-10 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 31-43

- ควรปรับปรุง มีคะแนนต่ำกว่า 8 คะแนน หรือคะแนนที่ต่ำกว่า 31
5. เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการเลี้ยงลูกฟุตบอล คือ
- | | |
|-------------|--|
| ดีเลิศ | มีคะแนน 37 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 67 ขึ้นไป |
| ดี | มีคะแนนระหว่าง 37-45 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 56-66 |
| ปานกลาง | มีคะแนนระหว่าง 46-54 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 45-55 |
| พอใช้ | มีคะแนนระหว่าง 55-63 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 34-44 |
| ควรปรับปรุง | มีคะแนน 64 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ต่ำกว่า 34 |
6. เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการยิงประตูฟุตบอล คือ
- | | |
|-------------|--|
| ดีเลิศ | มีคะแนน 16 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 70 ขึ้นไป |
| ดี | มีคะแนนระหว่าง 13-15 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 57-69 |
| ปานกลาง | มีคะแนนระหว่าง 11-12 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 44-56 |
| พอใช้ | มีคะแนนระหว่าง 8-10 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 31-43 |
| ควรปรับปรุง | มีคะแนนต่ำกว่า 8 คะแนน หรือคะแนนที่ต่ำกว่า 31 |
7. เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถทักษะประตูฟุตบอลรวมทุกรายการ คือ
- | | |
|-------------|-------------------------|
| ดีเลิศ | มีคะแนนที่ 67 ขึ้นไป |
| ดี | มีคะแนนที่ระหว่าง 56-66 |
| ปานกลาง | มีคะแนนที่ระหว่าง 45-55 |
| พอใช้ | มีคะแนนที่ระหว่าง 34-44 |
| ควรปรับปรุง | มีคะแนนที่ต่ำกว่า 34 |

ธนิต พันธุมะโอภาส (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนโรงเรียนกีฬาและสร้างเกณฑ์ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนอายุ 14 ปี ของโรงเรียนกีฬาสังกัดพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ปีการศึกษา 2546 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 20 คน จำนวน 180 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายใช้แบบทดสอบของ ฅันฐ์วุฒิ ปลั่งเจริญ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการและสร้างเกณฑ์ปกติ ผลการวิจัยพบว่าระดับทักษะฟุตบอลนักเรียน อายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬา ปีการศึกษา 2546 มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทุกโรงเรียนของแต่ละรายการทดสอบ ตามลำดับดังนี้ ทักษะการเตะลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 130.96 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 38.78 ครั้ง ทักษะการเตะลูกบอลกระทบผนังมีค่าเฉลี่ย 14.75 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.99 ครั้ง ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 8.14 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.55 คะแนน ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโค้งมีค่าเฉลี่ย 10.04 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.36 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 34.72 วินาที และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.39 วินาที ทักษะการยิงประตูฟุตบอลมีค่าเฉลี่ย 11.21 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.01 คะแนน

เกณฑ์ทักษะฟุตบอล รวมทุกโรงเรียนของแต่ละรายการทดสอบ ตามลำดับดังนี้
 ทักษะการเตะลูกฟุตบอล ระดับสูงมากมีค่าสูงกว่า คะแนนที่ 59 ขึ้นไป ระดับต่ำมาก
 คะแนนที่ต่ำกว่า 41

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง ระดับสูงมากมีค่าสูงกว่า คะแนนที่ 64 ขึ้นไป
 ระดับต่ำมาก คะแนนที่ต่ำกว่า 37

ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล ระดับสูงมากมีค่าสูงกว่า คะแนนที่ 76 ขึ้นไป ระดับต่ำมาก
 คะแนนที่ต่ำกว่า 16

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโค้ง ระดับสูงมากมีค่าสูงกว่า คะแนนที่ 65 ขึ้นไป ระดับต่ำ
 มาก คะแนนที่ต่ำกว่า 35

ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล ระดับสูงมากมีค่าสูงกว่า คะแนนที่ 65 ขึ้นไป ระดับต่ำมาก
 คะแนนที่ต่ำกว่า 37

ทักษะการยิงประตูฟุตบอล ระดับสูงมากมีค่าสูงกว่า คะแนนที่ 59 ขึ้นไป ระดับต่ำมาก
 คะแนนที่ต่ำกว่า 41

และคะแนนรวมแบบทดสอบทักษะฟุตบอลทุกรายการ ระดับสูงมากมีคะแนนที่ 62 ขึ้น
 ไป ระดับต่ำมากมีคะแนนที่ต่ำกว่า 38

วิชาญ จันทรพาณิชย์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ระดับทักษะฟุตบอลและ
 การจัดลำดับคุณภาพของนักฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลนักเรียน รุ่นอายุ 18 ปี ประเภท ก
 ของสำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ประจำปี พ.ศ. 2546
 การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบระดับทักษะฟุตบอล การจัดลำดับคุณภาพของนักฟุตบอล
 เพื่อสร้างเกณฑ์ทักษะฟุตบอล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ที่เข้าร่วมการ
 แข่งขันฟุตบอลนักเรียนรุ่นอายุ 18 ปี ประเภท ก ของ สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
 กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาประจำปี พ.ศ. 2546 รวมทั้งหมด 10 สถาบันการศึกษาจำนวนนัก
 ฟุตบอล 270 คน โดยแยกเป็นสถาบันละ 27 คน คือนักฟุตบอลจำนวน 25 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน
 1 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจำนวน 1 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้
 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบทดสอบทักษะ ของ สุเมธ อัครพงศ์ มีทั้งหมด 4 รายการ ผล
 การศึกษาพบว่า

1. ทักษะการเตะลูกฟุตบอล สามารถทำคะแนนค่าเฉลี่ยเลขคณิตได้ 16.08 ครั้ง ส่วน
 เบี่ยงเบนมาตรฐานได้ 12.38 ครั้ง และโรงเรียนที่มีทักษะการเตะลูกฟุตบอลสูงสุดเป็นอันดับ 1 และ
 อันดับ 2 คือ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย สามารถทำคะแนนค่าเฉลี่ยเลขคณิตได้ 21.80 ครั้ง
 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ 14.38 ครั้ง และโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี สามารถทำคะแนน
 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตได้ 21.68 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ 18.11 ครั้ง ตามลำดับ

2. ทักษะการวอลเลย์ลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง สามารถทำคะแนนเฉลี่ยเลขคณิตได้
 9.87 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ 7.31 ครั้ง และโรงเรียนที่มีทักษะการวอลเลย์ลูกฟุตบอล

กระทบผนังสูงสุดเป็นอันดับ 1 และอันดับ 2 คือ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย สามารถทำคะแนนค่าเฉลี่ยเลขคณิตได้ 14.56 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ 6.15 ครั้ง และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สามารถทำคะแนนค่าเฉลี่ยเลขคณิตได้ 12.92 ครั้ง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ 11.78 ครั้ง ตามลำดับ

3. ทักษะการยิงประตู สามารถทำคะแนนเฉลี่ยเลขคณิตได้ 1.37 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ 1.01 คะแนน และโรงเรียนที่มีทักษะการยิงประตูสูงสุดเป็นอันดับ 1 และอันดับ 2 คือ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี สามารถทำคะแนนค่าเฉลี่ยเลขคณิตได้ 2.04 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ 1.31 คะแนนและโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย สามารถทำคะแนนค่าเฉลี่ยเลขคณิตได้ 1.64 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ 0.70 คะแนน ตามลำดับ

4. ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล สามารถทำเวลาค่าเฉลี่ยเลขคณิตได้ 9.20 วินาที ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ 1.19 วินาที และโรงเรียนที่มีทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล ที่ทำเวลาได้น้อยที่สุดเป็นอันดับ 1 และอันดับ 2 คือ โรงเรียนพนนิชการราชดำเนิน ชนบุรี สามารถทำเวลาค่าเฉลี่ยเลขคณิตได้ 8.65 วินาที ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ 1.18 วินาที และโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย สามารถทำเวลาค่าเฉลี่ยเลขคณิตได้ 8.68 วินาที ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.05 วินาที ตามลำดับ

เกณฑ์คะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะฟุตบอลรวมทุกรายการ ระดับทักษะฟุตบอลสูงมาก ตรงกับคะแนนที่ 73 ขึ้นไป ระดับทักษะฟุตบอลสูง ตรงกับคะแนนที่ 62-72 ระดับทักษะฟุตบอลปานกลาง ตรงกับคะแนนที่ 39-61 ระดับทักษะฟุตบอลต่ำ ตรงกับคะแนนที่ 28-38 และระดับทักษะฟุตบอลต่ำมาก ตรงกับคะแนนที่ 27 ลงมา

คะแนนทักษะฟุตบอลรวมของนักฟุตบอลตำแหน่งกองหน้า มีความสัมพันธ์กับลำดับคุณภาพของนักฟุตบอลทางบวกระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งการจัดลำดับคุณภาพโดยนักฟุตบอล และการจัดลำดับคุณภาพ โดยผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ($r = 0.37, 0.31$)

คะแนนทักษะฟุตบอลรวมของนักฟุตบอลตำแหน่งกองหลังมีความสัมพันธ์กับลำดับคุณภาพของนักฟุตบอลทางบวกระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จากการจัดลำดับคุณภาพ โดยนักฟุตบอล ($r = 0.23$)

ส่วนคะแนนทักษะฟุตบอลรวมของนักฟุตบอลกับลำดับคุณภาพของนักฟุตบอลที่จัดโดยนักฟุตบอลและผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน คู่อื่นๆ มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับต่ำ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($r = 0.13, 0.14, 0.16, 0.21, 0.23$)

ธีระพงษ์ ทวีสุวรรณไกร. (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาในระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2546 จำนวน 400 คน โดยได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โดยใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล ของ ธีระวุฒิ ปล้องเจริญ ประกอบด้วย การเตะลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลกระทบ

ฝ่าผนัง การโหม่งลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลโด่ง การเลี้ยงลูกฟุตบอล และการยิงประตูฟุตบอล
วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนที่ (T-Score)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2546 ในรายการเตะฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 148.93 และ 41.32 ครั้ง การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.46 และ 4.99 การโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.53 และ 1.70 ครั้ง การเตะลูกฟุตบอลโด่ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.48 และ 3.24 ครั้ง การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 41.03 และ 7.45 วินาที และการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.10 และ 3.10 ครั้ง ตามลำดับ

2. ระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2546 ระดับสูงมากมีคะแนนที่ 61 ขึ้นไป ระดับสูงมีคะแนนที่ 54-60 ระดับปานกลางมีคะแนนที่ 47-53 ระดับต่ำมีคะแนนที่ 40-46 และระดับต่ำมากมีคะแนนที่ 39 ลงมา

อรรถวุฒิ หุ่นทอง (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ที่เรียนวิชาฟุตบอลในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 356 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบทักษะฟุตบอล ของ ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 มีค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสูงสุด และค่าต่ำสุด ดังนี้

ทักษะการเตะลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 115.09 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 39.30 ครั้ง ค่าสูงสุด 195 ครั้ง และค่าต่ำสุด 35 ครั้ง

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง มีค่าเฉลี่ย 14.60 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.38 ครั้ง ค่าสูงสุด 21 ครั้ง และค่าต่ำสุด 9 ครั้ง

ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 6.19 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.34 ครั้ง ค่าสูงสุด 9 ครั้ง และค่าต่ำสุด 3 ครั้ง

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโด่ง มีค่าเฉลี่ย 10.11 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.27 ครั้ง ค่าสูงสุด 17 ครั้ง และค่าต่ำสุด 3 ครั้ง

ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 39.66 วินาที และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.02 วินาที ค่าสูงสุด 56 วินาที และค่าต่ำสุด 26 วินาที

ทักษะการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ย 11.02 ครั้ง และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.65 ครั้ง ค่าสูงสุด 19 ครั้ง และค่าต่ำสุด 6 ครั้ง

2. เกณฑ์ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 รวมทุกรายการ

ระดับสูงมาก	มีค่าคะแนนที่ 60 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าคะแนนที่ 55-59
ระดับปานกลาง	มีค่าคะแนนที่ 46-54
ระดับต่ำ	มีค่าคะแนนที่ 38-45
ระดับต่ำมาก	มีค่าคะแนนที่ 37 ลงมา

กฤษณะ ยิ้มแย้ม (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2548 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาฟุตบอลในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำนวน 174 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบทักษะฟุตบอล ของ ณัฐวุฒิ ปลั่งเจริญ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด และคะแนนที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ประจำปีการศึกษา 2548 มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุด และค่าต่ำสุด ดังนี้

แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 20.42 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.94 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 22.00 ครั้ง ค่าฐานนิยม 82.00 ครั้ง มีค่าสูงสุด 27 ครั้ง และค่าต่ำสุด 8 ครั้ง

แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 72.86 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 22.53 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 77.00 ครั้ง ค่าฐานนิยม 82.00 ครั้ง มีค่าสูงสุด 107 ครั้ง และค่าต่ำสุด 26 ครั้ง

แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 38.22 วินาที ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.67 วินาที ค่ามัธยฐาน 38.00 วินาที ค่าฐานนิยม 39.00 วินาที มีค่าสูงสุด 45 วินาที และค่าต่ำสุด 32 วินาที

แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 7.73 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.41 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 8.00 ครั้ง ค่าฐานนิยม 7.00 ครั้ง มีค่าสูงสุด 10 ครั้ง และค่าต่ำสุด 5 ครั้ง

แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 5.08 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.48 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 5.00 ครั้ง ค่าฐานนิยม 6.00 ครั้ง มีค่าสูงสุด 8 ครั้ง และค่าต่ำสุด 3 ครั้ง

แบบทดสอบการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 8.67 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.40 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 9.00 ครั้ง ค่าฐานนิยม 9.00 ครั้ง มีค่าสูงสุด 11 ครั้ง และค่าต่ำสุด 5 ครั้ง

2. เกณฑ์ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2547 รวมทุกรายการ

ระดับสูงมาก	มีค่าคะแนนที่ 59 ขึ้นไป
ระดับสูง	มีค่าคะแนนที่ 55-58
ระดับปานกลาง	มีค่าคะแนนที่ 46-54
ระดับต่ำ	มีค่าคะแนนที่ 42-45
ระดับต่ำมาก	มีค่าคะแนนที่ 41 ลงมา

เฉลิมชัย บัวเจริญ (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชายในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 จำนวน 383 คน เป็นนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 135 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 106 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 135 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ใช้แบบทดสอบทักษะฟุตบอล ของ ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ ประกอบด้วย การเตะลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง การโหม่งลูกฟุตบอล การเตะลูกฟุตบอลโค้ง การเลี้ยงลูกฟุตบอล และการยิงประตูฟุตบอล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด ฐานนิยม มัธยฐาน และคะแนนที่ (T-Score)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด ฐานนิยม และมัธยฐานของคะแนน 1. การเตะลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 55.02, 8.14, 76, 34, 47 และ 56 คะแนนตามลำดับ 2. การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง มีค่าเท่ากับ 20.62, 3.94, 28, 11, 23 และ 21 คะแนนตามลำดับ 3. การโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 4.13, 2.04, 9, 0, 3 และ 4 คะแนนตามลำดับ 4. การเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเท่ากับ 8.13, 2.43, 14, 2, 8 และ 8 คะแนนตามลำดับ 5. การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 57.01, 7.47, 72, 38, 63 และ 58 วินาทีตามลำดับ 6. การยิงประตูฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 6.97, 2.33, 13, 2, 8 และ 7 คะแนนตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด ฐานนิยม และมัธยฐานของคะแนน 1. การเตะลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 96.80, 17.49, 120, 34, 110 และ 100 คะแนนตามลำดับ 2. การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง มีค่าเท่ากับ 27.30, 7.95, 51, 16, 22 และ 24 คะแนนตามลำดับ 3. การโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 5.96, 2.13, 10, 0, 7 และ 6 คะแนนตามลำดับ

4. การเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเท่ากับ 9.45,2.98,16,0 และ 9.5 คะแนนตามลำดับ 5. การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 43.39,8.07,61,30,37 และ 42 วินาทีตามลำดับ 6. การยิงประตูฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 8.62,2.17,17,4,8 และ 9 คะแนนตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด ฐานนิยม และมัธยฐานของคะแนน 1. การเตะลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 93.93, 17.10,145,43,99 และ 95 คะแนนตามลำดับ 2. การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผืน มีค่าเท่ากับ 40.51,5.56,51,25,45 และ 40 คะแนนตามลำดับ 3. การโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 6.07,1.95,10,2,7 และ 6 คะแนนตามลำดับ 4. การเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเท่ากับ 10.56,2.86,18,1,10 และ 10 คะแนนตามลำดับ 5. การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 39.52,4.77,49,30,36 และ 39 วินาทีตามลำดับ 6. การยิงประตูฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 8.91,2,15,6,8 และ 8 คะแนนตามลำดับ

2. ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 รวบรวมการทดสอบทักษะฟุตบอลทุกรายการ คือ สูงมากมีคะแนนที่ 60 ขึ้นไป สูงมีคะแนนที่ 55-59 ปานกลางมีคะแนนที่ 46-54 ต่ำมีคะแนนที่ 41-45 ต่ำมากมีคะแนนที่ 40 ลงมา

ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 รวบรวมการทดสอบทักษะฟุตบอลทุกรายการ คือ สูงมากมีคะแนนที่ 60 ขึ้นไป สูงมีคะแนนที่ 55-59 ปานกลางมีคะแนนที่ 46-54 ต่ำมีคะแนนที่ 41-45 ต่ำมากมีคะแนนที่ 40 ลงมา

ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 รวบรวมการทดสอบทักษะฟุตบอลทุกรายการ คือ สูงมากมีคะแนนที่ 62 ขึ้นไป สูงมีคะแนนที่ 56-61 ปานกลางมีคะแนนที่ 45-55 ต่ำมีคะแนนที่ 39-44 ต่ำมากมีคะแนนที่ 38 ลงมา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายที่กำลังศึกษาอยู่โรงเรียนประจำอำเภอในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปีการศึกษา 2550 จำนวน 75 โรงเรียนที่ผ่านการเรียนฟุตบอลมาแล้ว มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,188 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผ่านการเรียนวิชาฟุตบอลมาแล้ว ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้ให้นักเรียนที่เรียนวิชาฟุตบอลมาแล้วในโรงเรียนประจำอำเภอ 900 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 269 คน จำแนกกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนโดยหาค่าร้อยละและสุ่มตัวอย่างนักเรียนแต่ละห้องแต่ละโรงเรียน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก ดังนี้

1. โรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานีที่มีการเรียนวิชาฟุตบอล 75 โรงเรียน
2. เลือกแบบเจาะจงเฉพาะโรงเรียนประจำอำเภอที่ผ่านการเรียนวิชาฟุตบอลมาแล้วจะได้จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 900 คน
3. สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยการเทียบสัดส่วนได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 269 คน จากจำนวนนักเรียนในข้อ 2 ดังตาราง
4. สุ่มกลุ่มตัวอย่างนักเรียนแต่ละคนในแต่ละโรงเรียนโดยการสุ่มอย่างง่าย (โดยการจับฉลาก)

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับ	อำเภอ	โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1.	เมือง	โรงเรียนอุทัยวิทยาคม	190	57
2.	หนองฉาง	โรงเรียนหนองฉางวิทยา	210	63
3.	ทัพทัน	โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์	112	33
4.	บ้านไร่	โรงเรียนบ้านไร่วิทยา	136	41
5.	หนองขาหย่าง	โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา	38	11
6.	ลานสัก	โรงเรียนลานสักวิทยา	94	28
7.	สว่างอารมณ์	โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยา	70	21
8.	ห้วยคต	โรงเรียนห้วยคตพิทยาคม	50	15
รวม			900	269

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของ ณัฐวุฒิ ปลั่งเจริญ เป็นเครื่องมือในการทดสอบวัดระดับทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยรายการทดสอบทักษะฟุตบอลดังนี้

1. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล
2. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง
3. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล
4. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง
5. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล
6. แบบทดสอบการยิงประตูฟุตบอล (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษารายละเอียด และข้อมูลเกี่ยวกับแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของณัฐวุฒิ ปลั่งเจริญ
2. นำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒไปติดต่อเพื่อขอความร่วมมือการเก็บข้อมูลจากโรงเรียนทั้ง 8 โรงเรียน เพื่อทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่าง
3. จัดหาผู้ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งอธิบายและสาธิตวิธีการต่างๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้เข้าใจ
4. จัดเตรียมอุปกรณ์ สถานที่ และใบบันทึกผลการทดสอบ

5. ก่อนทำการทดสอบผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์และสถิติวิธีการทดสอบให้ผู้เข้ารับการทดสอบเข้าใจวิธีการทดสอบ
6. ทำการทดสอบทักษะตามแบบทดสอบ
7. ผู้เข้ารับทำการทดสอบแต่งกายชุดพลศึกษาตามระเบียบของโรงเรียนกำหนด
8. ผู้วิจัยเป็นผู้ควบคุมการทดสอบและการบันทึกผลการทดสอบด้วยตนเองทุกครั้ง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาค่าต่างๆ ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) ค่าสูงสุด (Maximum) ค่าต่ำสุด (Minimum) ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการ
2. สร้างระดับทักษะฟุตบอล โดยใช้คะแนนที่ (T-Score) แบ่งระดับทักษะฟุตบอลแต่ละรายการและรวมทุกรายการออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากการทดลองและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N	=	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	=	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	=	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
Me	=	ค่ามัธยฐาน
Mo	=	ค่าฐานนิยม
Max	=	ค่าสูงสุด
Min	=	ค่าต่ำสุด
T-Score	=	ค่าคะแนนที่

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. แสดงระดับทักษะฟุตบอล หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุด และค่าต่ำสุดของคะแนนที่ได้จากการทดสอบแต่ละรายการของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี้ ประจำปีการศึกษา 2550

2. แสดงเกณฑ์ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอล โดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่ แบ่งระดับทักษะฟุตบอลแต่ละรายการและรวมทุกรายการออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษายุทธยานี้ ประจำปีการศึกษา 2550

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุด และค่าต่ำสุดของคะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการ

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุด และค่าต่ำสุดของคะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550 (N=269 คน)

รายการทดสอบ		\bar{X}	S.D.	Me	Mo	Max	Min
การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง	(ครั้ง)	26.22	9.32	24	21	51	11
การเตะลูกฟุตบอล	(ครั้ง)	80.25	19.42	82	84	145	35
การเลี้ยงลูกฟุตบอล	(วินาที)	40.45	4.50	40	39	55	25
การเตะลูกฟุตบอลโค้ง	(ครั้ง)	8.32	2.46	8	8	16	3
การโหม่งลูกฟุตบอล	(ครั้ง)	6.77	1.67	7	8	10	3
การยิงประตูฟุตบอล	(ครั้ง)	8.03	1.78	8	8	15	4

จากตาราง 2 แสดงว่า ระดับทักษะฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุด และค่าต่ำสุดของคะแนนในการทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการ ตามลำดับดังนี้

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 26.22 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.32 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 24 ครั้ง ค่าฐานนิยม 21 ครั้ง ค่าสูงสุด 51 ครั้ง และค่าต่ำสุด 11 ครั้ง

ทักษะการเตะลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 80.25 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 19.42 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 82 ครั้ง ค่าฐานนิยม 84 ครั้ง ค่าสูงสุด 145 ครั้ง และค่าต่ำสุด 35 ครั้ง

ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 40.45 วินาที ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.50 วินาที ค่ามัธยฐาน 40 วินาที ค่าฐานนิยม 39 วินาที ค่าสูงสุด 55 วินาที และค่าต่ำสุด 25 วินาที

ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 8.32 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.46 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 8 ครั้ง ค่าฐานนิยม 8 ครั้ง ค่าสูงสุด 16 ครั้ง และค่าต่ำสุด 3 ครั้ง

ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 6.77 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.67 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 7 ครั้ง ค่าฐานนิยม 8 ครั้ง ค่าสูงสุด 10 ครั้ง และค่าต่ำสุด 3 ครั้ง

ทักษะการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 8.03 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.78 ครั้ง ค่ามัธยฐาน 8 ครั้ง ค่าฐานนิยม 8 ครั้ง ค่าสูงสุด 15 ครั้ง และค่าต่ำสุด 4 ครั้ง

2. สร้างระดับโดยใช้คะแนนดิบและคะแนนที่แบ่งระดับทักษะฟุตบอลแต่ละรายการและรวมทุกรายการ ออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

ตาราง 3 ระดับทักษะฟุตบอลการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550 (N=269 คน)

ระดับ	คะแนนดิบ (ครั้ง)	คะแนนที่
สูงมาก	45 ขึ้นไป	69 ขึ้นไป
สูง	36-44	60-68
ปานกลาง	17-35	41-59
ต่ำ	8-16	32-40
ต่ำมาก	7 ลงมา	31 ลงมา

จากตาราง 3 แสดงว่าในรายการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับ ดังนี้ ระดับสูงมาก,สูง,ปานกลาง,ต่ำ,ต่ำมาก มีระดับคะแนนดิบ 45 ครั้งขึ้นไป,36-44,17-35,8-16 และ 7 ครั้งลงมา และมีค่าคะแนนที่ 69 ขึ้นไป,60-68,41-59,32-40 และ 31 ลงมาตามลำดับ

ตาราง 4 ระดับทักษะฟุตบอลการเตะลูกฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550 (N=269 คน)

ระดับ	คะแนนดิบ (ครั้ง)	คะแนนที่
สูงมาก	119 ขึ้นไป	73 ขึ้นไป
สูง	100-118	62-72
ปานกลาง	61-99	39-61
ต่ำ	42-60	28-38
ต่ำมาก	41 ลงมา	27 ลงมา

จากตาราง 4 แสดงว่าในรายการเตะลูกฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับ ดังนี้ ระดับสูงมาก,สูง,ปานกลาง,ต่ำ,ต่ำมาก มีระดับคะแนนดิบ 119 ครั้งขึ้นไป,100-118,61-99,42-60 และ 41 ครั้งลงมา และมีค่าคะแนนที่ 73 ขึ้นไป,62-72,36-61,28-38 และ 27 ลงมาตามลำดับ

ตาราง 5 ระดับทักษะฟุตบอลการเลี้ยงลูกฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550 (N=269 คน)

ระดับ	คะแนนดิบ (วินาที)	คะแนนที่
สูงมาก	29 ลงมา	77 ขึ้นไป
สูง	30-34	64-76
ปานกลาง	35-45	37-63
ต่ำ	46-50	24-36
ต่ำมาก	51 ขึ้นไป	23 ลงมา

จากตาราง 5 แสดงว่าในรายการเลี้ยงลูกฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับ ดังนี้ ระดับสูงมาก,สูง,ปานกลาง,ต่ำ,ต่ำมาก มีระดับคะแนนดิบ 29 วินาทีลงมา,30-34,35-45,46-50 และ 51 วินาทีขึ้นไป และมีค่าคะแนนที่ 77 ขึ้นไป,64-76,37-63,24-36 และ 23 ลงมาตามลำดับ

ตาราง 6 ระดับทักษะฟุตบอลการเตะลูกฟุตบอลโค้ง ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550 (N=269 คน)

ระดับ	คะแนนดิบ (ครั้ง)	คะแนนที่
สูงมาก	13 ขึ้นไป	73 ขึ้นไป
สูง	11-12	62-72
ปานกลาง	6-10	39-61
ต่ำ	4-5	28-38
ต่ำมาก	3 ลงมา	27 ลงมา

จากตาราง 6 แสดงว่าในรายการเตะลูกฟุตบอลโค้ง ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับ ดังนี้ ระดับสูงมาก,สูง,ปานกลาง,ต่ำ,ต่ำมาก มีระดับคะแนนดิบ 13 ครั้งขึ้นไป,11-12,6-10,4-5 และ 3 ครั้งลงมา และมีค่าคะแนนที่ 73 ขึ้นไป,62-72,39-61,28-38 และ 27 ลงมาตามลำดับ

ตาราง 7 ระดับทักษะฟุตบอลการโหม่งลูกฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550 (N=269 คน)

ระดับ	คะแนนดิบ (ครั้ง)	คะแนนที่
สูงมาก	12 ขึ้นไป	67 ขึ้นไป
สูง	10-11	59-66
ปานกลาง	5-9	42-58
ต่ำ	3-4	34-41
ต่ำมาก	2 ลงมา	33 ลงมา

จากตาราง 7 แสดงว่าในรายการโหม่งลูกฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับ ดังนี้ ระดับสูงมาก,สูง,ปานกลาง,ต่ำ,ต่ำมาก มีระดับคะแนนดิบ 12 ครั้งขึ้นไป,10-11,5-9,3-4 และ 2 ครั้งลงมา และมีค่าคะแนนที่ 67 ขึ้นไป,59-66,42-58,34-41 และ 33 ลงมาตามลำดับ

ตาราง 8 ระดับทักษะฟุตบอลการยิงประตูฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550 (N=269 คน)

ระดับ	คะแนนดิบ (ครั้ง)	คะแนนที่
สูงมาก	13 ขึ้นไป	75 ขึ้นไป
สูง	11-12	63-74
ปานกลาง	6-10	38-62
ต่ำ	4-5	26-37
ต่ำมาก	3 ลงมา	25 ลงมา

จากตาราง 8 แสดงว่าในรายการยิงประตูฟุตบอล ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับ ดังนี้ ระดับสูงมาก,สูง,ปานกลาง,ต่ำ,ต่ำมาก มีระดับคะแนนดิบ 13 ครั้งขึ้นไป,11-12,6-10,4-5 และ 3 ครั้งลงมา และมีค่าคะแนนที่ 75 ขึ้นไป,63-74,38-62,26-37 และ 25 ลงมาตามลำดับ

ตาราง 9 ระดับทักษะฟุตบอลรวมทุกรายการของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550 (N=269 คน)

ระดับ	คะแนนที่
สูงมาก	63 ขึ้นไป
สูง	57-62
ปานกลาง	44-56
ต่ำ	38-43
ต่ำมาก	37 ลงมา

จากตาราง 9 แสดงว่าทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมทุกรายการมีค่าคะแนนที่ 63 ขึ้นไป, 57-62, 44-56, 38-43 และ 37 ลงมาตามลำดับ

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อทราบระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550
2. เพื่อสร้างระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550 ที่ผ่านการเรียนฟุตบอลมาแล้ว 2,188 คน จำนวน 75 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชายที่ผ่านการเรียนวิชาฟุตบอลมาแล้ว กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 269 คน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของ ณัฐวุฒิ ปลั่งเจริญ เป็นเครื่องมือในการทดสอบ ซึ่งประกอบด้วยรายการทดสอบ 6 รายการ คือ

1. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง
2. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล
3. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล
4. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง
5. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล
6. แบบทดสอบการยิงประตูฟุตบอล

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้ทดสอบได้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาวิเคราะห์ในสิ่งต่อไปนี้

1. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มัชยฐาน (Me) ฐานนิยม (Mo) ค่าสูงสุด (Max) และค่าต่ำสุด (Min) ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการ
2. สร้างระดับทักษะฟุตบอล โดยใช้คะแนนที่ (T-Score) แบ่งระดับทักษะฟุตบอลแต่ละรายการและรวมทุกรายการออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยพบว่า

1. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัชยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าสูงสุด และค่าต่ำสุด ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการ ตามลำดับดังนี้
 - ทักษะการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 26.22 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.32 ครั้ง ค่ามัชยฐาน 24 ครั้ง ค่าฐานนิยม 21 ครั้ง ค่าสูงสุด 51 ครั้ง และค่าต่ำสุด 11 ครั้ง
 - ทักษะการเตะลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 80.25 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 19.42 ครั้ง ค่ามัชยฐาน 82 ครั้ง ค่าฐานนิยม 84 ครั้ง ค่าสูงสุด 145 ครั้ง และค่าต่ำสุด 35 ครั้ง
 - ทักษะการเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 40.45 วินาที ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.50 วินาที ค่ามัชยฐาน 40 วินาที ค่าฐานนิยม 39 วินาที ค่าสูงสุด 55 วินาที และค่าต่ำสุด 25 วินาที
 - ทักษะการเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 8.32 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.46 ครั้ง ค่ามัชยฐาน 8 ครั้ง ค่าฐานนิยม 8 ครั้ง ค่าสูงสุด 16 ครั้ง และค่าต่ำสุด 3 ครั้ง
 - ทักษะการโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 6.77 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.67 ครั้ง ค่ามัชยฐาน 7 ครั้ง ค่าฐานนิยม 8 ครั้ง ค่าสูงสุด 10 ครั้ง และค่าต่ำสุด 3 ครั้ง
 - ทักษะการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเฉลี่ยเลขคณิต 8.03 ครั้ง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.78 ครั้ง ค่ามัชยฐาน 8 ครั้ง ค่าฐานนิยม 8 ครั้ง ค่าสูงสุด 15 ครั้ง และค่าต่ำสุด 4 ครั้ง

2. สร้างระดับทักษะฟุตบอลโดยใช้คะแนนที่แบ่งระดับทักษะฟุตบอลแต่ละรายการและรวมทุกรายการออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก ดังนี้

2.1 รายการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนึ่ง ระดับสูงมาก,สูง,ปานกลาง,ต่ำ,ต่ำมาก มีระดับคะแนนดิบ 45 ครั้งขึ้นไป,36-44,17-35,8-16 และ 7 ครั้งลงมา และมีค่าคะแนนที่ 69 ขึ้นไป, 60-68,41-59,32-40 และ 31 ลงมาตามลำดับ

2.2 รายการเตะลูกฟุตบอล ระดับสูงมาก,สูง,ปานกลาง,ต่ำ,ต่ำมาก มีระดับคะแนนดิบ 119 ครั้งขึ้นไป,100-118,61-99,42-60 และ 41 ครั้งลงมา และมีค่าคะแนนที่ 73 ขึ้นไป, 62-72,36-61,28-38 และ 27 ลงมาตามลำดับ

2.3 รายการเลี้ยงลูกฟุตบอล ระดับสูงมาก,สูง,ปานกลาง,ต่ำ,ต่ำมาก มีระดับคะแนนดิบ 29 วินาทีลงมา,30-34,35-45,46-50 และ 51 วินาทีขึ้นไป และมีค่าคะแนนที่ 77 ขึ้นไป,64-76, 37-63,24-36 และ 23 ลงมาตามลำดับ

2.4 รายการเตะลูกฟุตบอลโค้ง ระดับสูงมาก,สูง,ปานกลาง,ต่ำ,ต่ำมาก มีระดับคะแนนดิบ 13 ครั้งขึ้นไป,11-12,6-10,4-5 และ 3 ครั้งลงมา และมีค่าคะแนนที่ 73 ขึ้นไป,62-72, 39-61,28-38 และ 27 ลงมาตามลำดับ

2.5 รายการโหม่งลูกฟุตบอล ระดับสูงมาก,สูง,ปานกลาง,ต่ำ,ต่ำมาก มีระดับคะแนนดิบ 12 ครั้งขึ้นไป,10-11,5-9,3-4 และ 2 ครั้งลงมา และมีค่าคะแนนที่ 67 ขึ้นไป,59-66,42-58,34-41 และ 33 ลงมาตามลำดับ

2.6 รายการยิงประตูฟุตบอล ระดับสูงมาก,สูง,ปานกลาง,ต่ำ,ต่ำมาก มีระดับคะแนนดิบ 13 ครั้งขึ้นไป,11-12,6-10,4-5 และ 3 ครั้งลงมา และมีค่าคะแนนที่ 75 ขึ้นไป,63-74,38-62, 26-37 และ 25 ลงมาตามลำดับ

2.7 เกณฑ์ทักษะฟุตบอลรวมทุกรายการ มีค่าคะแนนที่ 63 ขึ้นไป,57-62,44-56, 38-43 และ 37 ลงมาตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตทักษะกีฬาฟุตบอลนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ประจำปีการศึกษา 2550 ในรายการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนึ่ง มีค่าเท่ากับ 26.22 ครั้ง การเตะลูกฟุตบอลมีค่าเท่ากับ 80.25 ครั้ง การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 40.45 วินาที การเตะลูกฟุตบอลโค้ง มีค่าเท่ากับ 8.32 คะแนน การโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 6.77 ครั้ง และการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 8.03 คะแนน ส่วนการทดสอบของ วีระพงษ์ ทวีสุวรรณไกร (2548 :31) ซึ่งทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2546 โดยใช้แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของ ณีรัฐภูมิ ปล้องเจริญ (2534 :66-76) เหมือนกันพบว่า มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตทักษะฟุตบอลรายการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนึ่ง มีค่าเท่ากับ 14.46 ครั้ง การเตะลูกฟุตบอลมีค่าเท่ากับ 148.93 ครั้ง

การเลี้ยงลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 41.03 วินาที การเตะลูกฟุตบอลโด่ง มีค่าเท่ากับ 12.48 คะแนน การโหม่งลูกฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 7.53 ครั้ง และการยิงประตูฟุตบอล มีค่าเท่ากับ 13.10 คะแนน เมื่อนำค่าเฉลี่ยเลขคณิตของทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่ การศึกษาอุทัยธานี ที่กำหนดการทดสอบโดยผู้วิจัยมาพิจารณาคู่กันกับค่าเฉลี่ยเลขคณิตทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี โดยการทดสอบของ ชีระพงษ์ ทวีสุวรรณไกร จะพบว่า ผลการวิจัยครั้งนี้ค่าเฉลี่ยของการทดสอบการเตะลูกฟุตบอล กระบะผาผ้าง และการเลี้ยงลูกฟุตบอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี มีค่ามากกว่าผลการทดสอบของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ส่วนรายการอื่นๆ มีค่าน้อยกว่า ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสภาพร่างกายของนักเรียนมีความแตกต่างกัน รวมทั้งการพัฒนาการของร่างกายเกี่ยวกับความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความคล่องแคล่ว ว่องไว การประสานงานกันของกล้ามเนื้อ และความชำนาญในทักษะกีฬา ล้วนแต่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการเรียนรู้ และการฝึกทักษะฟุตบอลเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ (ประโยค สุทธิสง่า. 2524: 30) กล่าวว่า ทักษะฟุตบอลจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการบ่งชี้ความสามารถในการเล่นฟุตบอลของบุคคลนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใดซึ่งความสามารถดังกล่าวขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล สภาพแวดล้อม เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

1. ในการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวกันและทำการทดสอบทั้ง 6 รายการพร้อมกัน ควรมีการจัดแบ่งผู้รับการทดสอบออกเป็น 6 กลุ่ม โดยที่ผู้ทดสอบทั้ง 6 กลุ่มมีการหมุนเวียนจนครบทุกกลุ่มเพื่อประหยัดเวลาในการทดสอบ

2. จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้ฝึกสอน ครูผู้สอนควรนำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบทักษะฟุตบอล และการจัดลำดับคุณภาพของนักเรียน ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาแก้ไขปรับปรุงระดับทักษะกีฬาฟุตบอลให้มีทักษะที่ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการสร้างระดับทักษะกีฬาฟุตบอล ในนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ
2. ควรมีการศึกษาระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2535). *หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กฤษณะ ยิ้มแย้ม. (2549). *ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548*. ปรินญานิพนธ์. กศ.ม.(พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เฉลิมชัย บัวเจริญ. (2549). *ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วยชั้นที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ. (2534). *การสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น*.ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . ถ่ายเอกสาร.
- ธนิต พันธุมะโอภาส. (2547). *ระดับทักษะฟุตบอลนักเรียนอายุ 14 ปี โรงเรียนกีฬาสำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ปีการศึกษา 2546*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- ธีระพงษ์ ทวีสุวรรณไกร. (2548). *ระดับทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2546*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- ประโยค สุทธิสง่า. (2524).*เอกสารประกอบการเล่นฟุตบอล 1.กรุงเทพมหานคร: รวมการพิมพ์*.
ถ่ายเอกสาร.
- ผาณิต บิลมาศ. (2530). *การวัดทักษะกีฬา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
_____. (2548). *การวัดทักษะกีฬา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัฐพงศ์ บุญญานวัตร. (2542). *กีฬาฟุตบอล*.พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ต้นอ้อ 1999 จำกัด.
- วิชาญ จันท์พาณิชย์. (2547).*ระดับทักษะฟุตบอลและการจัดลำดับคุณภาพของนักกีฬาฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลนักเรียน รุ่นอายุ 18 ปี ประเภท ก ของ สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ประจำปี พ.ศ. 2546*.
ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- วิริยา บุญชัย. (2529). *การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

- อรรถวุฒิ หุ่นทอง. (2548) . ระดับทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 . ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- Abbot, Peter G. ;& Douglas James K. (2005). Analysis of a Predictive Model for College Choice by High School Football Players. *Dissertations Abstract International DAI-A* 66/02,p.
- Barrow, Harold M. ;& Rosemary McGee. (1979). *A Practical Approach to Measurement in Physical Education*. Boston. Houghton Mifflin Company.
- Clarke, Henry Harrison. (1976). *Measurements to Health and Physical Education*.P.202-203 5th ed. New Jersey : Prentice-Hall Inc.
- Dillon, M.F. (1990, January-March). Validation of An Instrument Used to Access the Performances of Running Backs. *Dissertations Abstracts International*. 637.
- Johnson, Barry L. ;& Jack K. Nelson. (1986). *Basic Concepts in Test and Measurement for Evaluation in Physical Education*. Minnesota: Burgess Publishing Company.
- Verducci, Frank M. (1980). *Measurement Concepts in Physical Education*. 3rd ed. St.Louis, Missure : The C.V. Mosby Company.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลของ อนุรักษ์ ปลั่งเจริญ

**แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
ของ ญัษฐุฒิ ปล้องเจริญ (ญัษฐุฒิ ปล้องเจริญ.2534:67-76)**

ในการทดสอบทักษะฟุตบอลของ ญัษฐุฒิ ปล้องเจริญ เป็นเครื่องมือในการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา มีความเป็นปรนัยของแบบทดสอบที่ฉบับจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เท่ากับ 0.933, 0.914 และ 0.917 มีค่าความเชื่อมั่นแต่ละรายการ ดังนี้ 0.979, 0.915, 0.849, 0.903, 0.908 และ 0.880 และตามลำดับ มีค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบเท่ากับ 0.839 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งประกอบด้วยรายการทดสอบ 6 รายการ คือ

1. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล
2. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝ่าผนัง
3. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล
4. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง
5. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล
6. แบบทดสอบการยิงประตูฟุตบอล

1. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการควบคุมลูกฟุตบอล

คุณภาพ

ค่าความเชื่อมั่น 0.979 และค่าความเป็นปรนัย 0.933,0.914,0.917

อุปกรณ์

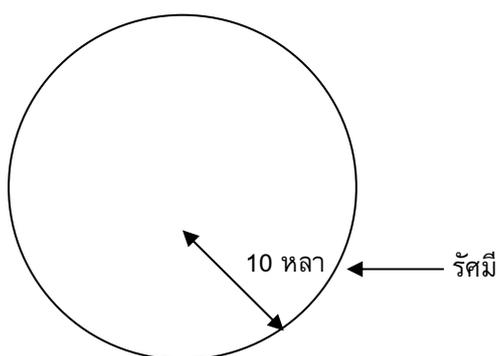
1. ลูกฟุตบอล 1 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบใช้มือโยนลูกฟุตบอลขึ้น แล้วใช้เท้า เตะ หน้าขา ท่อนบน ศีรษะ หรือส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกาย ยกเว้นมือหรือแขน เตะบอลขึ้นในอากาศภายในพื้นที่วงกลมรัศมี 10 หลา ภาพประกอบ 1 ให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุด โดยกำหนดระยะเวลาทดสอบ 45 วินาที ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง ซึ่งในการทดสอบครั้งที่หนึ่งและครั้งที่สอง ต้องให้ผู้รับการทดสอบพักไม่น้อยกว่า 10 นาที สำหรับในกรณีที่ลูกฟุตบอลตกพื้นอนุญาตให้ผู้เข้ารับการทดสอบใช้มือโยนลูกฟุตบอลขึ้นเพื่อเตะบอลต่อไปได้แล้วให้นับจำนวนครั้งต่อไป ก่อนที่ลูกฟุตบอลจะตกพื้น หรือกรณีที่ผู้รับการทดสอบใช้มือจับลูกฟุตบอลถือเข้ามาภายในบริเวณพื้นที่วงกลม แล้วโยนขึ้นเพื่อทำการเตะบอลต่อไปได้แล้วนับจำนวนครั้งในการเตะบอลต่อไปก่อนที่ลูกฟุตบอลจะออกจากพื้นที่วงกลม

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของจำนวนครั้งในการเตะบอลได้จากการทดสอบ 2 ครั้ง เป็นคะแนนการทดสอบ



ภาพประกอบ 1 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอล

2. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะและหยุดลูกฟุตบอล

คุณภาพ

ค่าความเชื่อมั่น 0.915 และค่าความเป็นปรนัย 0.933, 0.914, 0.917

อุปกรณ์

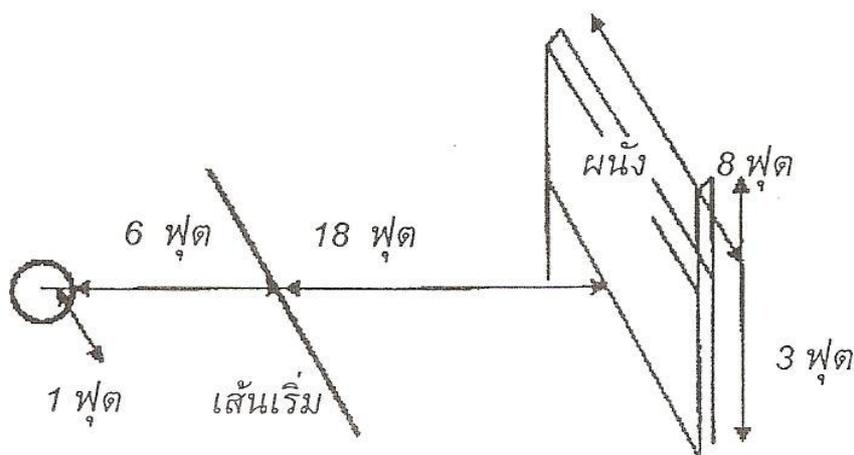
1. ลูกฟุตบอล 3 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน
3. ผนังขนาดกว้าง 8 ฟุต สูง 3 ฟุต

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอล 1 ลูก ยืนอยู่หลังเส้นเริ่มซึ่งอยู่ห่างจากผนังขนาดกว้าง 8 ฟุต สูง 3 ฟุต เป็นระยะทาง 18 ฟุต (ภาพประกอบ 2) เมื่อได้ยินสัญญาณ “เริ่ม” ให้เตะลูกฟุตบอลไปกระทบฝาผนังให้กระดอนออกมาหลังเส้นเริ่ม แล้วหยุดลูกฟุตบอลไว้หลังเส้นเริ่มก่อนที่จะเตะลูกฟุตบอลกลับเข้าไปอีก โดยให้ได้จำนวนครั้งของการหยุดลูกฟุตบอลไว้หลังเส้นเริ่มมากที่สุดภายในเวลา 30 วินาที กรณีลูกฟุตบอลเสียการควบคุมให้ผู้เข้ารับการทดสอบใช้ลูกฟุตบอลที่สำรองไว้อีก 2 ลูกในวงกลมรัศมี 1 ฟุต ซึ่งห่างจากเส้นเริ่ม 6 ฟุต ถ้าลูกฟุตบอลที่สำรองไว้เสียการควบคุมอีก ผู้รับการทดสอบสามารถที่จะไปเก็บลูกฟุตบอลลูกใดลูกหนึ่งในจำนวน 3 ลูกมาทำการทดสอบต่อไปได้ ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของจำนวนครั้งในการหยุด



ภาพประกอบ 2 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลกระทบผนัง

3. แบบทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการโหม่งลูกฟุตบอล

คุณภาพ

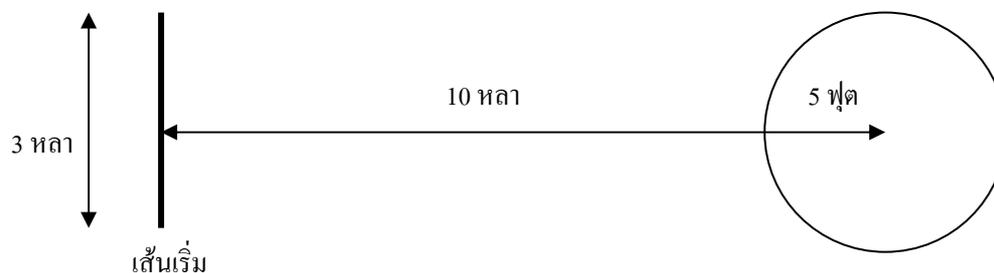
ค่าความเชื่อมั่น 0.849 และค่าความเป็นปรนัย 0.933, 0.914, 0.917

อุปกรณ์

ลูกฟุตบอล 3 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนถือลูกฟุตบอลอยู่ห่างหลังเส้นเริ่ม ซึ่งมีความยาว 3 หลา แล้วให้โยนลูกฟุตบอลขึ้นเหนือศีรษะด้วยมือทั้งสองข้างและใช้ศีรษะโหม่งลูกฟุตบอลขณะที่ตกลงมาไปยังวงกลมรัศมี 5 ฟุต ซึ่งมีจุดศูนย์กลางห่างจากเส้นเริ่ม ถ้าลูกฟุตบอลตกภายในพื้นที่วงกลมหรือเส้นรอบวงให้คิดเป็น 1 คะแนน ถ้าลูกฟุตบอลตกนอกพื้นที่ดังกล่าวหรือผู้รับการทดสอบปฏิบัติไม่ถูกต้องให้คิดเป็น 0 คะแนน โดยให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง (ภาพประกอบ 3)



ภาพประกอบ 3 การทดสอบการโหม่งลูกฟุตบอล

4. แบบทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะลูกฟุตบอลให้ลอยขึ้นเหนือพื้นในระยะไกล

คุณภาพ

ค่าความเชื่อมั่น 0.903 และค่าความเป็นปรนัย 0.933,0.914,0.917

อุปกรณ์

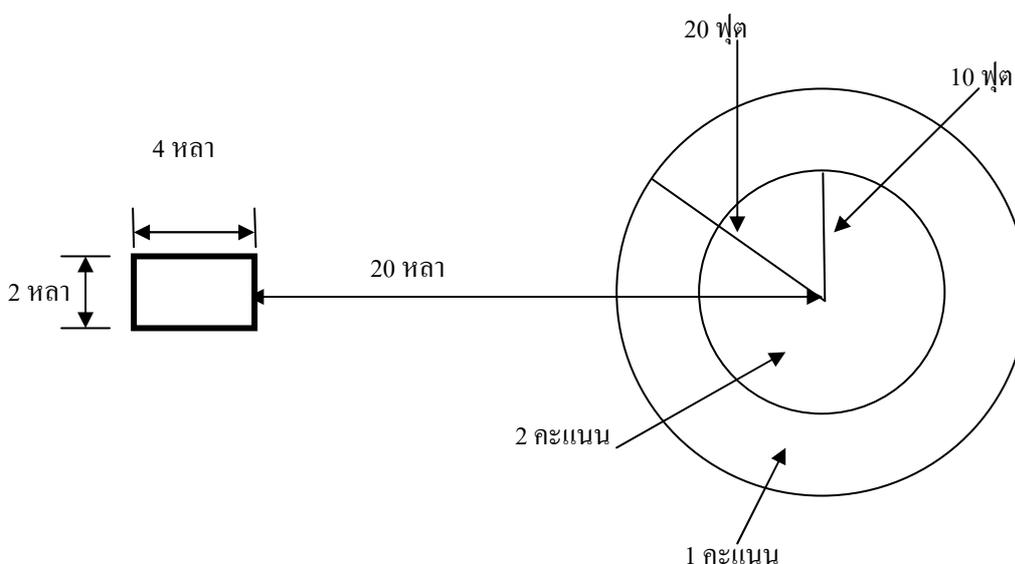
ลูกฟุตบอล 3 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ในพื้นที่สี่เหลี่ยมผืนผ้าที่มีความกว้าง 2 หลา ยาว 4 หลา พร้อมด้วยลูกฟุตบอล 1 ลูก แล้วใช้เท้าซ้ายลูกฟุตบอลให้กลิ้งไปข้างหน้าอย่างน้อย 1 รอบ เตะลูกฟุตบอลในขณะที่ยังเคลื่อนอยู่ภายในพื้นที่สี่เหลี่ยมให้ลูกฟุตบอลลอยขึ้นเหนือพื้นไปตกในพื้นที่วงกลม 2 วง ซึ่งใช้จุดศูนย์กลางรวมกันและห่างจากเส้นด้านกว้างของสี่เหลี่ยมผืนผ้า 25 หลา วงกลมในมีรัศมี 10 ฟุต วงกลมนอกมีรัศมี 20 ฟุต (ภาพประกอบ 4) ถ้าลูกฟุตบอลตกครั้งแรกในพื้นที่หรือเส้นรอบวงของวงกลมในจะได้ 2 คะแนน ถ้าจุดที่ลูกฟุตบอลตกครั้งแรกในพื้นที่ส่วนที่เหลือจากวงกลมในและรวมทั้งเส้นรอบวงกลมนอกจะได้ 1 คะแนน และถ้าจุดที่ลูกฟุตบอลตกครั้งแรกอยู่นอกพื้นที่ดังกล่าวหรือมีการปฏิบัติในการเตะไม่ถูกต้องจะได้ 0 คะแนน ให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของคะแนนการทดสอบ 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 4 การทดสอบการเตะลูกฟุตบอลโค้ง

5. แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเลี้ยงลูกฟุตบอล

คุณภาพ

ค่าความเชื่อมั่น 0.908 และค่าความเป็นปรนัย 0.933, 0.914, 0.917

อุปกรณ์

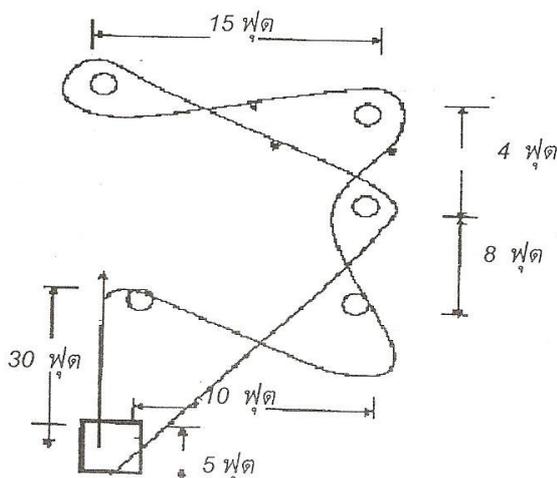
1. ลูกฟุตบอล 1 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน
3. หลัก 5 อัน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลยืนอยู่ในพื้นที่เริ่มต้นซึ่งเป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาดกว้างและยาวด้านละ 5 ฟุต เมื่อได้ยินสัญญาณ “ระวัง” “เริ่ม” ให้ผู้รับการทดสอบเลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมหลัก 5 อัน ซึ่งตั้งอยู่ในระยะและทิศทางต่างๆ กัน (ภาพประกอบ 5) แล้วเลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมหลักกลับมาอยู่ในพื้นที่เริ่มต้นทั้งผู้รับการทดสอบและลูกฟุตบอล โดยใช้เวลาน้อยที่สุดให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของเวลาจากการทดสอบทั้ง 2 ครั้ง



ภาพประกอบ 5 การทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอล

ข้อเสนอแนะ

1. หลักควรมีความมั่นคงไม่สามารถเคลื่อนที่ได้และมีความสูงอย่างน้อย 150 เซนติเมตร
2. เวลาในการทดสอบควรเป็นเลขจำนวนเต็ม โดยให้ตัดเศษทศนิยมออก

6. แบบทดสอบการยิงประตูฟุตบอล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการยิงประตู

คุณภาพ

ค่าความเชื่อมั่น 0.880 และค่าความเป็นปรนัย 0.933, 0.914, 0.917

อุปกรณ์

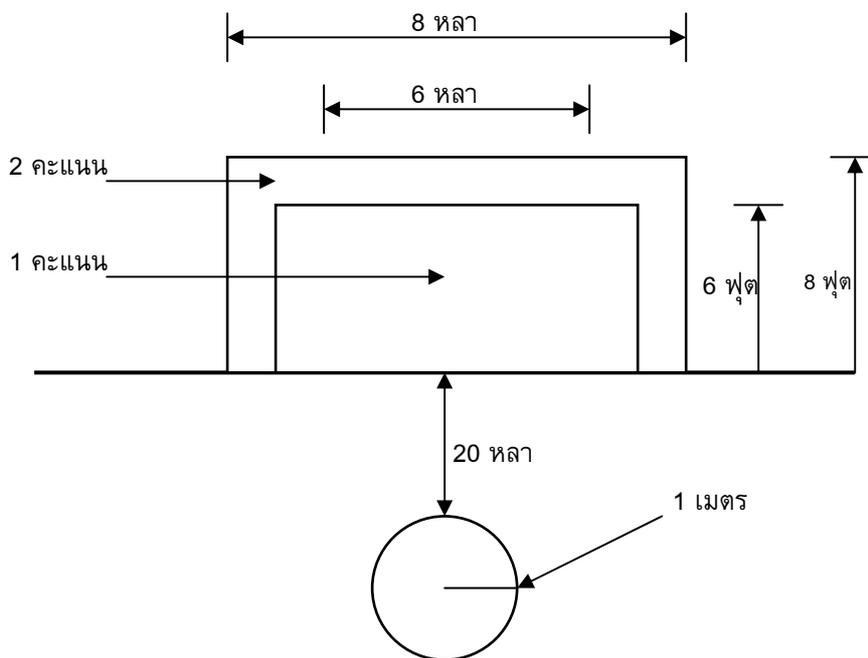
1. ลูกฟุตบอล 1 ลูก
2. ผนังขนาดกว้าง 8 หลา สูง 8 ฟุต

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลอยู่ในวงกลมรัศมี 1 เมตร ซึ่งห่างจากจุดกึ่งกลางผนัง 20 หลา แล้วใช้เท้าเขี่ยลูกฟุตบอลให้กลิ้งไปข้างหน้า จากนั้นให้ยิงประตูด้วยหลังเท้าในขณะที่ลูกฟุตบอลยังอยู่ในวงกลมไปกระทบพื้นที่ของผนังซึ่งได้กำหนดคะแนนไว้ (ภาพประกอบ 6) ให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของคะแนนการทดสอบทั้ง 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 6 การทดสอบการยิงประตู

ข้อเสนอแนะ

สำหรับกรณีที่ไม่มีผนังก็สามารถใช้ประตูฟุตบอลจริง ให้ใช้หลัก 2 หลัก บักไว้ซึ่งผูกติดกับคานประตูและใช้เชือกผูกระหว่าง 2 อัน นั้นเพื่อแบ่งพื้นที่ของการให้คะแนนก็ได้

ภาคผนวก ข.

ใบบันทึกคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอล

ใบบันทึกผลการทดสอบทักษะฟุตบอล
สำหรับนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี

ผู้รับการทดสอบ ชื่อ.....สกุล.....
 ลำดับที่การทดสอบ..... โรงเรียน.....

ลำดับ ที่	ทักษะ	แบบทดสอบ	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวม																				
1	การเตะลูกฟุตบอล	เตะลูกฟุตบอลเคลื่อนในวงกลม																							
2	การเตะลูกฟุตบอล	เตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง																							
3	การโหม่งลูกฟุตบอล	โหม่งลูกฟุตบอลเพื่อความแม่นยำ																							
4	การเตะลูกฟุตบอลโค้ง																								
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10															
เตะลูกฟุตบอลโค้งเข้าวงกลม																									
5	การเลี้ยงลูกฟุตบอล	เลี้ยงลูกฟุตบอลเร็วอ้อมหลัก																							
6	การยิงประตู																								
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10															
ยิงประตูเข้ากรอบ																									

.....ผู้ประเมินการทดสอบ

ภาคผนวก ค.

ตารางคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-Score) ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปีการศึกษา 2550

สัญลักษณ์ในตารางภาคผนวก ค

Raw	แทน	คะแนนดิบ
T-Score	แทน	คะแนนที่
A	แทน	การเตะลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง
B	แทน	การเตะลูกฟุตบอล
C	แทน	การเลี้ยงลูกฟุตบอล
D	แทน	การเตะลูกฟุตบอลโค้ง
E	แทน	การโหม่งลูกฟุตบอล
F	แทน	การยิงประตู
G	แทน	รวมทุกรายการ

ตาราง 10 แสดงคะแนนดิบและคะแนนที่ (T-Score) ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี ปีการศึกษา 2550 (N=269)

ลำดับ ที่	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	T-Score										
1	27	50.84	98	59.14	34	64.33	10	56.83	8	57.37	8	49.83	56.39
2	29	52.98	57	38.03	36	59.89	14	73.09	7	51.38	7	44.21	53.26
3	24	47.62	53	35.97	40	51.00	9	52.76	4	33.41	6	38.60	43.23
4	29	52.98	84	51.93	43	44.33	11	60.89	10	69.34	8	49.83	54.89
5	33	57.27	57	38.03	45	39.89	7	44.63	9	63.35	8	49.83	48.84
6	36	60.49	92	56.05	38	55.44	16	81.22	3	27.43	8	49.83	55.08
7	35	59.42	126	73.56	46	37.67	11	60.89	6	45.39	10	61.07	56.33
8	31	55.13	113	66.86	44	42.11	12	64.96	7	51.38	8	49.83	55.05
9	40	64.79	122	71.50	46	37.67	10	56.83	8	57.37	7	44.21	55.39
10	45	70.15	91	55.54	47	35.44	9	52.76	5	39.40	10	61.07	52.39
11	44	69.08	87	53.48	38	55.44	11	60.89	9	63.35	7	44.21	57.74
12	43	68.00	89	54.51	37	57.67	13	69.02	8	57.37	8	49.83	59.40
13	47	72.30	110	65.32	38	55.44	10	56.83	8	57.37	9	55.45	60.45
14	48	73.37	112	66.35	31	71.00	11	60.89	5	39.40	10	61.07	62.01
15	47	72.30	105	62.74	46	37.67	7	44.63	7	51.38	7	44.21	52.16
16	51	76.59	123	72.01	45	39.89	8	48.70	5	39.40	6	38.60	52.53
17	43	68.00	94	57.08	49	31.00	16	81.22	6	45.39	8	49.83	55.42
18	40	64.79	116	68.41	33	66.56	10	56.83	8	57.37	6	38.60	58.76
19	35	59.42	145	83.34	35	62.11	8	48.70	8	57.37	8	49.83	60.13
20	45	70.15	118	69.44	37	57.67	7	44.63	8	57.37	9	55.45	59.12
21	42	66.93	83	51.42	39	53.22	12	64.96	9	63.35	6	38.60	56.41
22	40	64.79	116	68.41	45	39.89	10	56.83	7	51.38	9	55.45	56.12
23	47	72.30	143	82.31	36	59.89	7	44.63	8	57.37	10	61.07	62.93
24	50	75.52	105	62.74	31	71.00	15	77.15	6	45.39	8	49.83	63.61
25	44	69.08	58	38.54	40	51.00	9	52.76	5	39.40	6	38.60	48.23
26	45	70.15	75	47.30	37	57.67	8	48.70	10	69.34	7	44.21	56.23
27	44	69.08	42	30.30	39	53.22	16	81.22	4	33.41	8	49.83	52.84
28	42	66.93	66	42.66	43	44.33	11	60.89	5	39.40	8	49.83	50.68
29	43	68.00	79	49.36	39	53.22	10	56.83	4	33.41	7	44.21	50.84
30	36	60.49	79	49.36	42	46.56	10	56.83	8	57.37	10	61.07	55.28
31	44	69.08	76	47.81	46	37.67	11	60.89	7	51.38	6	38.60	50.90
32	23	46.55	74	46.78	41	48.78	8	48.70	5	39.40	8	49.83	46.67
33	26	49.76	74	46.78	32	68.78	10	56.83	4	33.41	10	61.07	52.77
34	24	47.62	85	52.45	34	64.33	11	60.89	8	57.37	9	55.45	56.35
35	23	46.55	71	45.24	33	66.56	9	52.76	7	51.38	8	49.83	52.05
36	24	47.62	73	46.27	41	48.78	8	48.70	6	45.39	11	66.69	50.57
37	26	49.76	74	46.78	37	57.67	7	44.63	6	45.39	10	61.07	50.88
38	22	45.47	116	68.41	37	57.67	6	40.57	6	45.39	9	55.45	52.16
39	30	54.06	84	51.93	41	48.78	7	44.63	5	39.40	8	49.83	48.11
40	25	48.69	105	62.74	39	53.22	8	48.70	4	33.41	8	49.83	49.43

ลำดับ ที่	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	T-Score										
41	25	48.69	83	51.42	33	66.56	8	48.70	4	33.41	12	72.30	53.51
42	27	50.84	90	55.02	38	55.44	7	44.63	6	45.39	11	66.69	53.00
43	36	60.49	95	57.60	38	55.44	11	60.89	5	39.40	12	72.30	57.69
44	40	64.79	63	41.12	42	46.56	13	69.02	7	51.38	13	77.92	58.46
45	43	68.00	65	42.15	37	57.67	8	48.70	8	57.37	11	66.69	56.76
46	41	65.86	85	52.45	42	46.56	9	52.76	9	63.35	9	55.45	56.07
47	37	61.57	60	39.57	38	55.44	10	56.83	8	57.37	8	49.83	53.43
48	38	62.64	50	34.42	40	51.00	13	69.02	6	45.39	6	38.60	50.18
49	34	58.35	101	60.68	38	55.44	5	36.50	4	33.41	7	44.21	48.10
50	26	49.76	75	47.30	39	53.22	6	40.57	4	33.41	10	61.07	47.56
51	29	52.98	60	39.57	36	59.89	7	44.63	5	39.40	9	55.45	48.65
52	31	55.13	85	52.45	38	55.44	4	32.44	5	39.40	8	49.83	47.45
53	22	45.47	54	36.48	37	57.67	13	69.02	4	33.41	7	44.21	47.71
54	28	51.91	87	53.48	41	48.78	11	60.89	4	33.41	6	38.60	47.84
55	27	50.84	89	54.51	25	84.33	9	52.76	7	51.38	5	32.98	54.47
56	24	47.62	45	31.85	38	55.44	8	48.70	8	57.37	9	55.45	49.40
57	27	50.84	90	55.02	40	51.00	7	44.63	9	63.35	11	66.69	55.26
58	44	69.08	85	52.45	38	55.44	5	36.50	9	63.35	13	77.92	59.12
59	41	65.86	87	53.48	40	51.00	4	32.44	6	45.39	9	55.45	50.60
60	37	61.57	86	52.96	37	57.67	3	28.37	4	33.41	10	61.07	49.17
61	23	46.55	89	54.51	39	53.22	6	40.57	4	33.41	5	32.98	43.54
62	26	49.76	71	45.24	37	57.67	8	48.70	8	57.37	6	38.60	49.55
63	29	52.98	112	66.35	39	53.22	7	44.63	7	51.38	5	32.98	50.26
64	32	56.20	88	53.99	43	44.33	9	52.76	6	45.39	9	55.45	51.35
65	31	55.13	75	47.30	43	44.33	10	56.83	6	45.39	10	61.07	51.67
66	24	47.62	65	42.15	39	53.22	9	52.76	4	33.41	9	55.45	47.44
67	26	49.76	105	62.74	35	62.11	9	52.76	4	33.41	8	49.83	51.77
68	26	49.76	93	56.57	35	62.11	10	56.83	5	39.40	11	66.69	55.23
69	18	41.18	45	31.85	40	51.00	11	60.89	9	63.35	11	66.69	52.49
70	14	36.89	65	42.15	42	46.56	8	48.70	7	51.38	10	61.07	47.79
71	14	36.89	50	34.42	38	55.44	7	44.63	8	57.37	8	49.83	46.43
72	23	46.55	96	58.11	42	46.56	6	40.57	9	63.35	9	55.45	51.76
73	23	46.55	92	56.05	37	57.67	8	48.70	5	39.40	7	44.21	48.76
74	40	64.79	72	45.75	36	59.89	6	40.57	6	45.39	6	38.60	49.16
75	37	61.57	115	67.89	38	55.44	7	44.63	7	51.38	5	32.98	52.32
76	35	59.42	67	43.18	43	44.33	3	28.37	7	51.38	10	61.07	47.96
77	18	41.18	62	40.60	41	48.78	5	36.50	8	57.37	8	49.83	45.71
78	23	46.55	91	55.54	45	39.89	4	32.44	7	51.38	7	44.21	45.00
79	21	44.40	90	55.02	46	37.67	6	40.57	6	45.39	6	38.60	43.61
80	45	70.15	48	33.39	41	48.78	8	48.70	5	39.40	5	32.98	45.57
81	48	73.37	107	63.77	40	51.00	9	52.76	4	33.41	4	27.36	50.28
82	34	58.35	69	44.21	43	44.33	8	48.70	7	51.38	6	38.60	47.59
83	24	47.62	102	61.20	37	57.67	7	44.63	8	57.37	7	44.21	52.12

ลำดับ ที่	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	T-Score										
84	21	44.40	108	64.29	39	53.22	9	52.76	9	63.35	8	49.83	54.64
85	18	41.18	98	59.14	37	57.67	12	64.96	8	57.37	9	55.45	55.96
86	27	50.84	89	54.51	41	48.78	12	64.96	7	51.38	10	61.07	55.25
87	22	45.47	94	57.08	39	53.22	10	56.83	4	33.41	11	66.69	52.12
88	23	46.55	88	53.99	38	55.44	9	52.76	4	33.41	12	72.30	52.41
89	21	44.40	82	50.90	40	51.00	8	48.70	8	57.37	13	77.92	55.05
90	25	48.69	86	52.96	43	44.33	7	44.63	7	51.38	10	61.07	50.51
91	38	62.64	68	43.69	41	48.78	6	40.57	6	45.39	8	49.83	48.48
92	31	55.13	47	32.88	38	55.44	5	36.50	5	39.40	9	55.45	45.80
93	29	52.98	74	46.78	38	55.44	5	36.50	4	33.41	9	55.45	46.76
94	20	43.33	65	42.15	39	53.22	4	32.44	9	63.35	8	49.83	47.39
95	22	45.47	49	33.91	39	53.22	3	28.37	9	63.35	7	44.21	44.76
96	28	51.91	52	35.45	37	57.67	12	64.96	8	57.37	8	49.83	52.86
97	29	52.98	105	62.74	42	46.56	10	56.83	7	51.38	6	38.60	51.51
98	32	56.20	102	61.20	40	51.00	11	60.89	8	57.37	8	49.83	56.08
99	34	58.35	92	56.05	41	48.78	12	64.96	8	57.37	5	32.98	53.08
100	23	46.55	86	52.96	33	66.56	7	44.63	7	51.38	8	49.83	51.98
101	22	45.47	96	58.11	37	57.67	6	40.57	7	51.38	8	49.83	50.50
102	26	49.76	82	50.90	39	53.22	5	36.50	8	57.37	9	55.45	50.53
103	23	46.55	106	63.26	45	39.89	5	36.50	9	63.35	10	61.07	51.77
104	22	45.47	46	32.36	35	62.11	6	40.57	8	57.37	11	66.69	50.76
105	23	46.55	46	32.36	34	64.33	8	48.70	6	45.39	8	49.83	47.86
106	24	47.62	76	47.81	39	53.22	9	52.76	5	39.40	7	44.21	47.51
107	19	42.25	46	32.36	40	51.00	8	48.70	9	63.35	9	55.45	48.85
108	20	43.33	106	63.26	41	48.78	8	48.70	4	33.41	9	55.45	48.82
109	25	48.69	90	55.02	36	59.89	7	44.63	4	33.41	6	38.60	46.71
110	25	48.69	47	32.88	36	59.89	7	44.63	8	57.37	8	49.83	48.88
111	24	47.62	35	26.70	39	53.22	7	44.63	9	63.35	7	44.21	46.62
112	22	45.47	60	39.57	38	55.44	6	40.57	9	63.35	8	49.83	49.04
113	17	40.11	88	53.99	37	57.67	5	36.50	10	69.34	12	72.30	54.99
114	20	43.33	65	42.15	38	55.44	6	40.57	10	69.34	10	61.07	51.98
115	18	41.18	106	63.26	36	59.89	8	48.70	8	57.37	11	66.69	56.18
116	19	42.25	78	48.84	34	64.33	9	52.76	7	51.38	8	49.83	51.57
117	20	43.33	65	42.15	41	48.78	9	52.76	6	45.39	7	44.21	46.10
118	21	44.40	50	34.42	43	44.33	8	48.70	5	39.40	6	38.60	41.64
119	25	48.69	50	34.42	48	33.22	7	44.63	9	63.35	8	49.83	45.69
120	22	45.47	84	51.93	46	37.67	9	52.76	8	57.37	9	55.45	50.11
121	23	46.55	38	28.24	45	39.89	6	40.57	7	51.38	5	32.98	39.93
122	23	46.55	41	29.79	43	44.33	5	36.50	6	45.39	8	49.83	42.07
123	24	47.62	100	60.17	44	42.11	7	44.63	4	33.41	9	55.45	47.23
124	22	45.47	95	57.60	39	53.22	7	44.63	4	33.41	10	61.07	49.23
125	25	48.69	97	58.63	47	35.44	6	40.57	5	39.40	8	49.83	45.43
126	20	43.33	80	49.87	46	37.67	5	36.50	5	39.40	8	49.83	42.77

ลำดับ ที่	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	T-Score										
127	22	45.47	48	33.39	48	33.22	6	40.57	5	39.40	8	49.83	40.31
128	24	47.62	52	35.45	44	42.11	6	40.57	8	57.37	7	44.21	44.56
129	19	42.25	59	39.06	43	44.33	8	48.70	9	63.35	8	49.83	47.92
130	17	40.11	102	61.20	44	42.11	9	52.76	8	57.37	8	49.83	50.56
131	18	41.18	79	49.36	46	37.67	6	40.57	8	57.37	8	49.83	45.99
132	19	42.25	84	51.93	45	39.89	8	48.70	9	63.35	9	55.45	50.26
133	20	43.33	77	48.33	39	53.22	9	52.76	7	51.38	8	49.83	49.81
134	26	49.76	78	48.84	50	28.78	8	48.70	8	57.37	10	61.07	49.09
135	24	47.62	86	52.96	42	46.56	8	48.70	7	51.38	10	61.07	51.38
136	15	37.96	84	51.93	51	26.56	7	44.63	6	45.39	7	44.21	41.78
137	15	37.96	85	52.45	44	42.11	6	40.57	5	39.40	7	44.21	42.78
138	23	46.55	100	60.17	43	44.33	5	36.50	9	63.35	9	55.45	51.06
139	18	41.18	40	29.27	55	17.67	7	44.63	5	39.40	7	44.21	36.06
140	23	46.55	76	47.81	45	39.89	7	44.63	6	45.39	7	44.21	44.75
141	21	44.40	79	49.36	45	39.89	7	44.63	7	51.38	9	55.45	47.52
142	14	36.89	105	62.74	45	39.89	8	48.70	5	39.40	9	55.45	47.18
143	14	36.89	81	50.39	55	17.67	8	48.70	6	45.39	8	49.83	41.48
144	21	44.40	46	32.36	51	26.56	6	40.57	8	57.37	9	55.45	42.78
145	19	42.25	74	46.78	45	39.89	9	52.76	7	51.38	8	49.83	47.15
146	17	40.11	100	60.17	50	28.78	10	56.83	6	45.39	8	49.83	46.85
147	24	47.62	84	51.93	48	33.22	5	36.50	5	39.40	6	38.60	41.21
148	26	49.76	82	50.90	47	35.44	8	48.70	5	39.40	5	32.98	42.86
149	19	42.25	100	60.17	51	26.56	7	44.63	5	39.40	7	44.21	42.87
150	20	43.33	82	50.90	49	31.00	6	40.57	5	39.40	8	49.83	42.50
151	20	43.33	56	37.51	46	37.67	5	36.50	6	45.39	9	55.45	42.64
152	24	47.62	66	42.66	47	35.44	6	40.57	7	51.38	10	61.07	46.46
153	28	51.91	82	50.90	47	35.44	5	36.50	7	51.38	8	49.83	45.99
154	24	47.62	59	39.06	47	35.44	5	36.50	7	51.38	5	32.98	40.50
155	21	44.40	78	48.84	50	28.78	7	44.63	8	57.37	5	32.98	42.83
156	22	45.47	77	48.33	43	44.33	8	48.70	5	39.40	6	38.60	44.14
157	24	47.62	55	37.00	46	37.67	8	48.70	8	57.37	8	49.83	46.36
158	18	41.18	99	59.65	46	37.67	8	48.70	5	39.40	10	61.07	47.94
159	18	41.18	96	58.11	47	35.44	7	44.63	8	57.37	8	49.83	47.76
160	19	42.25	52	35.45	50	28.78	8	48.70	6	45.39	5	32.98	38.93
161	17	40.11	70	44.72	47	35.44	6	40.57	6	45.39	10	61.07	44.55
162	22	45.47	78	48.84	46	37.67	8	48.70	5	39.40	8	49.83	44.99
163	24	47.62	57	38.03	38	55.44	9	52.76	8	57.37	6	38.60	48.30
164	26	49.76	62	40.60	39	53.22	8	48.70	9	63.35	5	32.98	48.10
165	25	48.69	94	57.08	41	48.78	6	40.57	9	63.35	7	44.21	50.45
166	21	44.40	91	55.54	40	51.00	7	44.63	8	57.37	7	44.21	49.52
167	22	45.47	84	51.93	51	26.56	8	48.70	9	63.35	7	44.21	46.70
168	16	39.03	62	40.60	41	48.78	7	44.63	7	51.38	7	44.21	44.77
169	21	44.40	64	41.63	39	53.22	9	52.76	8	57.37	8	49.83	49.87

ลำดับ ที่	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	T-Score										
170	23	46.55	72	45.75	51	26.56	8	48.70	4	33.41	9	55.45	42.74
171	25	48.69	64	41.63	35	62.11	10	56.83	5	39.40	8	49.83	49.75
172	14	36.89	48	33.39	38	55.44	10	56.83	6	45.39	10	61.07	48.17
173	15	37.96	82	50.90	39	53.22	8	48.70	8	57.37	8	49.83	49.66
174	17	40.11	93	56.57	42	46.56	7	44.63	9	63.35	9	55.45	51.11
175	21	44.40	69	44.21	42	46.56	8	48.70	7	51.38	7	44.21	46.58
176	20	43.33	73	46.27	38	55.44	9	52.76	8	57.37	6	38.60	48.96
177	23	46.55	56	37.51	37	57.67	8	48.70	7	51.38	6	38.60	46.73
178	14	36.89	101	60.68	38	55.44	7	44.63	6	45.39	5	32.98	46.00
179	17	40.11	59	39.06	39	53.22	6	40.57	6	45.39	7	44.21	43.76
180	11	33.67	50	34.42	36	59.89	8	48.70	6	45.39	8	49.83	45.32
181	19	42.25	72	45.75	40	51.00	9	52.76	5	39.40	9	55.45	47.77
182	23	46.55	50	34.42	41	48.78	8	48.70	7	51.38	10	61.07	48.48
183	12	34.74	48	33.39	41	48.78	8	48.70	7	51.38	8	49.83	44.47
184	26	49.76	72	45.75	40	51.00	7	44.63	8	57.37	9	55.45	50.66
185	17	40.11	68	43.69	44	42.11	6	40.57	8	57.37	8	49.83	45.61
186	21	44.40	102	61.20	39	53.22	8	48.70	8	57.37	7	44.21	51.52
187	20	43.33	99	59.65	42	46.56	7	44.63	9	63.35	6	38.60	49.35
188	18	41.18	82	50.90	40	51.00	6	40.57	9	63.35	6	38.60	47.60
189	19	42.25	101	60.68	43	44.33	5	36.50	8	57.37	9	55.45	49.43
190	16	39.03	62	40.60	38	55.44	8	48.70	7	51.38	8	49.83	47.50
191	17	40.11	84	51.93	38	55.44	9	52.76	6	45.39	7	44.21	48.31
192	18	41.18	64	41.63	33	66.56	8	48.70	5	39.40	6	38.60	46.01
193	22	45.47	76	47.81	31	71.00	9	52.76	8	57.37	8	49.83	54.04
194	24	47.62	104	62.23	39	53.22	8	48.70	4	33.41	8	49.83	49.17
195	21	44.40	103	61.71	44	42.11	7	44.63	4	33.41	9	55.45	46.95
196	18	41.18	74	46.78	41	48.78	7	44.63	8	57.37	8	49.83	48.10
197	16	39.03	55	37.00	43	44.33	6	40.57	9	63.35	7	44.21	44.75
198	15	37.96	59	39.06	44	42.11	6	40.57	8	57.37	6	38.60	42.61
199	14	36.89	66	42.66	45	39.89	5	36.50	8	57.37	8	49.83	43.86
200	13	35.82	69	44.21	44	42.11	7	44.63	5	39.40	8	49.83	42.67
201	13	35.82	63	41.12	39	53.22	8	48.70	8	57.37	8	49.83	47.68
202	17	40.11	89	54.51	41	48.78	9	52.76	8	57.37	7	44.21	49.62
203	18	41.18	92	56.05	39	53.22	8	48.70	7	51.38	6	38.60	48.19
204	19	42.25	99	59.65	42	46.56	7	44.63	9	63.35	8	49.83	51.05
205	23	46.55	97	58.63	35	62.11	6	40.57	6	45.39	9	55.45	51.45
206	28	51.91	87	53.48	38	55.44	4	32.44	6	45.39	8	49.83	48.08
207	26	49.76	84	51.93	39	53.22	8	48.70	8	57.37	10	61.07	53.67
208	32	56.20	104	62.23	38	55.44	9	52.76	7	51.38	8	49.83	54.64
209	35	59.42	111	65.83	41	48.78	10	56.83	9	63.35	9	55.45	58.28
210	18	41.18	101	60.68	44	42.11	12	64.96	6	45.39	7	44.21	49.76
211	21	44.40	107	63.77	32	68.78	11	60.89	5	39.40	6	38.60	52.64
212	16	39.03	98	59.14	38	55.44	9	52.76	4	33.41	8	49.83	48.27

ลำดับ ที่	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	T-Score										
213	14	36.89	87	53.48	39	53.22	8	48.70	4	33.41	5	32.98	43.11
214	16	39.03	80	49.87	41	48.78	7	44.63	8	57.37	10	61.07	50.13
215	28	51.91	90	55.02	39	53.22	6	40.57	7	51.38	9	55.45	51.26
216	40	64.79	89	54.51	38	55.44	5	36.50	6	45.39	8	49.83	51.08
217	41	65.86	96	58.11	36	59.89	8	48.70	5	39.40	7	44.21	52.70
218	41	65.86	58	38.54	35	62.11	7	44.63	8	57.37	6	38.60	51.18
219	19	42.25	92	56.05	34	64.33	8	48.70	9	63.35	8	49.83	54.09
220	18	41.18	72	45.75	37	57.67	8	48.70	8	57.37	9	55.45	51.02
221	21	44.40	68	43.69	41	48.78	9	52.76	7	51.38	10	61.07	50.35
222	16	39.03	87	53.48	40	51.00	8	48.70	6	45.39	8	49.83	47.91
223	15	37.96	91	55.54	38	55.44	10	56.83	8	57.37	7	44.21	51.22
224	18	41.18	82	50.90	36	59.89	12	64.96	9	63.35	8	49.83	55.02
225	21	44.40	100	60.17	36	59.89	14	73.09	8	57.37	8	49.83	57.46
226	16	39.03	83	51.42	32	68.78	8	48.70	7	51.38	9	55.45	52.46
227	16	39.03	95	57.60	33	66.56	9	52.76	4	33.41	10	61.07	51.74
228	14	36.89	75	47.30	36	59.89	15	77.15	5	39.40	8	49.83	51.74
229	18	41.18	68	43.69	38	55.44	12	64.96	8	57.37	8	49.83	52.08
230	19	42.25	54	36.48	39	53.22	14	73.09	7	51.38	7	44.21	50.11
231	21	44.40	63	41.12	40	51.00	16	81.22	6	45.39	8	49.83	52.16
232	24	47.62	72	45.75	43	44.33	10	56.83	6	45.39	6	38.60	46.42
233	26	49.76	73	46.27	44	42.11	10	56.83	5	39.40	8	49.83	47.37
234	28	51.91	84	51.93	41	48.78	11	60.89	6	45.39	5	32.98	48.65
235	40	64.79	98	59.14	41	48.78	10	56.83	8	57.37	5	32.98	53.31
236	34	58.35	102	61.20	41	48.78	12	64.96	10	69.34	11	66.69	61.55
237	41	65.86	98	59.14	38	55.44	11	60.89	10	69.34	14	83.54	65.70
238	41	65.86	95	57.60	39	53.22	8	48.70	8	57.37	15	89.16	61.98
239	44	69.08	74	46.78	40	51.00	7	44.63	9	63.35	10	61.07	55.99
240	39	63.71	83	51.42	41	48.78	9	52.76	7	51.38	9	55.45	53.92
241	40	64.79	84	51.93	44	42.11	10	56.83	6	45.39	8	49.83	51.81
242	38	62.64	86	52.96	45	39.89	11	60.89	5	39.40	9	55.45	51.87
243	37	61.57	88	53.99	39	53.22	14	73.09	5	39.40	8	49.83	55.18
244	29	52.98	94	57.08	35	62.11	9	52.76	4	33.41	9	55.45	52.30
245	31	55.13	76	47.81	37	57.67	8	48.70	8	57.37	8	49.83	52.75
246	46	71.22	68	43.69	39	53.22	7	44.63	7	51.38	7	44.21	51.39
247	29	52.98	64	41.63	40	51.00	6	40.57	6	45.39	6	38.60	45.03
248	26	49.76	74	46.78	39	53.22	8	48.70	8	57.37	5	32.98	48.13
249	35	59.42	82	50.90	34	64.33	9	52.76	7	51.38	9	55.45	55.71
250	40	64.79	98	59.14	38	55.44	10	56.83	6	45.39	8	49.83	55.24
251	51	76.59	102	61.20	39	53.22	11	60.89	8	57.37	7	44.21	58.91
252	51	76.59	82	50.90	40	51.00	12	64.96	9	63.35	6	38.60	57.57
253	21	44.40	74	46.78	36	59.89	13	69.02	8	57.37	6	38.60	52.68
254	20	43.33	82	50.90	35	62.11	15	77.15	5	39.40	6	38.60	51.91
255	29	52.98	84	51.93	38	55.44	9	52.76	4	33.41	5	32.98	46.59

ลำดับ ที่	A		B		C		D		E		F		G
	Raw	T-Score	T-Score										
256	23	46.55	81	50.39	37	57.67	8	48.70	8	57.37	4	27.36	48.00
257	21	44.40	80	49.87	41	48.78	6	40.57	9	63.35	8	49.83	49.47
258	19	42.25	77	48.33	41	48.78	7	44.63	10	69.34	9	55.45	51.46
259	20	43.33	76	47.81	41	48.78	8	48.70	8	57.37	9	55.45	50.24
260	22	45.47	71	45.24	42	46.56	9	52.76	9	63.35	8	49.83	50.54
261	24	47.62	80	49.87	44	42.11	10	56.83	7	51.38	8	49.83	49.61
262	21	44.40	69	44.21	45	39.89	11	60.89	6	45.39	9	55.45	48.37
263	18	41.18	72	45.75	46	37.67	12	64.96	8	57.37	8	49.83	49.46
264	19	42.25	82	50.90	48	33.22	10	56.83	5	39.40	7	44.21	44.47
265	18	41.18	64	41.63	36	59.89	9	52.76	5	39.40	6	38.60	45.58
266	18	41.18	81	50.39	40	51.00	8	48.70	8	57.37	5	32.98	46.93
267	21	44.40	61	40.09	41	48.78	6	40.57	7	51.38	8	49.83	45.84
268	25	48.69	69	44.21	37	57.67	5	36.50	6	45.39	9	55.45	47.98
269	26	49.76	71	45.24	37	57.67	7	44.63	8	57.37	9	55.45	51.69

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อสกุล	นายวินัย อินทรชิต
วันเดือนปีเกิด	18 เมษายน 2525
สถานที่เกิด	อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 45/9 หมู่ 1 ตำบลนากลาง อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60170
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2537	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนวัดนากลาง ตำบลนากลาง อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ. 2540	มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนวัดนากลาง ตำบลนากลาง อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ. 2543	มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนโกรกพระ อำเภอโกรกพระ จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ. 2547	กศ.บ. (วิชาพลศึกษา โทสุขศึกษา) ปริญญาตรี จากสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง
พ.ศ. 2551	กศ.ม. (พลศึกษา) ปริญญาโท จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร