

303.34

ร 647 ค

จ.3

คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำการออกกำลังกายในเขต
กรุงเทพมหานคร

ปริญญานิพนธ์
ของ
ธีรวัฒน์ แสงรักษา

11 ส.ย. 2541

เสนอต่อมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

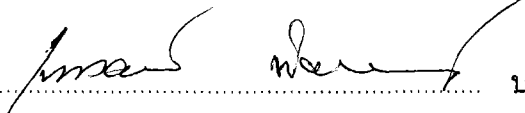
พฤษภาคม 2541

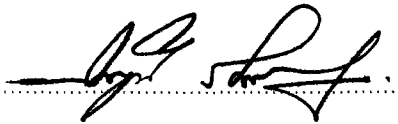
ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๑๑๕๐๕

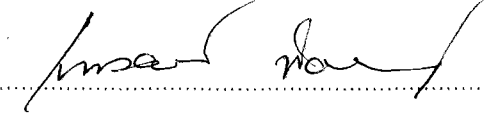
คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

 ประธาน
(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล)

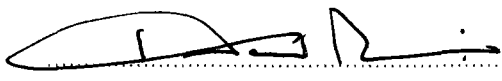
คณะกรรมการสอบ

 ประธาน
(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล)

 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2541

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ได้เสียสละเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำช่วยเหลือ อีกทั้งได้ตรวจแก้ไขการทำปริญญานิพนธ์อยู่ทุกขั้นตอน ทั้งให้กำลังใจจนสามารถทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ลุล่วงได้ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชงชัย เจริญทรัพย์มณี ที่ได้กรุณาสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์และให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์กับผู้วิจัยเป็นอย่างมาก ขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

ขอขอบคุณหน่วยงานสถานออกกำลังกายในเขตกรุงเทพมหานครที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล และขอขอบคุณญาติพี่น้อง เพื่อน ๆ และผู้ร่วมงานทุกคนที่เป็นกำลังใจ ด้วยดีเสมอมา และคุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้แนวทางในการศึกษาและเป็นประทีปส่องทางให้กับผู้วิจัยเสมอมา

ธีรวัฒน์ แสงรักษา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	
คำนำ	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	6
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	6
ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	
ความหมายของการออกกำลังกาย	8
ความสำคัญของการออกกำลังกาย	8
คุณสมบัติของผู้นำการออกกำลังกาย	13
งานวิจัยในต่างประเทศ	19
งานวิจัยในประเทศ	21
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	25
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	25
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	25
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	25
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	27
วิธีจัดกระทำกับข้อมูล	27
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า	28
วิธีการจัดกระทำข้อมูล	28
ผลการศึกษาค้นคว้า	28
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ	44
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	44
วิธีดำเนินการวิจัย	44

บทที่	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	44
วิธีการจัดกระทำข้อมูล	44
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45
อภิปรายผล	47
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	48
 บรรณานุกรม	 50
 ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก.....	57
ภาคผนวก ข	59
ภาคผนวก ค	68
 ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	 72

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงผลของข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหารสถานบริหารกาย	28
2 แสดงผลคุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกายที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ในด้านความรู้ตามทัศนะของผู้บริหาร	30
3 แสดงผลคุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกายที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ในด้านความสามารถและทักษะตามทัศนะของผู้บริหาร	32
4 แสดงผลคุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกายที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ในด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ตามทัศนะของผู้บริหาร	34
5 แสดงผลของข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหารสถานบริหารกาย	36
6 แสดงผลคุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกายที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ในด้านความรู้ตามทัศนะของสมาชิก	38
7 แสดงผลคุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกายที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ในด้านความสามารถและทักษะตามทัศนะของสมาชิก.....	40
8 แสดงผลคุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกายที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ในด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ตามทัศนะของสมาชิก	42

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

คนส่วนใหญ่คำนึงถึงสิ่งจำเป็นของชีวิตที่จะทำให้คนเราดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปกติสุขนั้น จะต้องได้รับองค์ประกอบที่สำคัญ คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และที่อยู่อาศัย โดยมองข้ามองค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่งไป คือ การออกกำลังกาย การออกกำลังกายเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคน ถ้าใครออกกำลังกายอย่างเพียงพอและสม่ำเสมอ ก็จะทำให้เป็นผู้ที่มีสมรรถภาพดีสามารถทำประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้ (สุนทร นวกิจกุล. 2524 : 2) ซึ่งจากสภาพความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของสังคมในปัจจุบันได้เข้ามามีบทบาทต่อชีวิตประจำวันมากขึ้น มีการประดิษฐ์เครื่องยนตกลไก เครื่องอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มาใช้แทนแรงงานคนมากขึ้น อันเป็นผลทำให้คนออกกำลังกายน้อยลง ตลอดจนสภาพมลภาวะต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นก็เป็นสิ่งบั่นทอนสุขภาพร่างกายด้วย ทั้งนี้เพราะการออกกำลังกายเป็นการขัดความรู้สึกสะดวกสบายของมนุษย์ ดังนั้นจะเห็นได้จากประวัติศาสตร์ว่า มนุษย์นั้นพยายามใช้ความได้เปรียบที่มีมันสมองเหนือกว่าสัตว์ใด ๆ ในโลก ประดิษฐ์คิดค้น ปรับปรุงอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ นานามาใช้ เป็นการปรับธรรมชาติให้เข้ากับตัวเองมากกว่าจะปรับตัวเองให้เข้ากับธรรมชาติ มนุษย์พยายามสร้างสรรค์วัฒนธรรม สร้างคุณค่าให้กับตัวเอง มาจนกระทั่งทุกวันนี้ มนุษย์ได้สร้างความเจริญทางวัตถุ และเทคโนโลยีมากมาย ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนแต่เป็นสิ่งที่มุ่งแรงเพื่อให้ได้มาซึ่งความรวดเร็วและความประหยัดในการที่จะนำมาซึ่งความสะดวกสบายโดยไม่ต้องใช้แรงหรือกำลังของร่างกายทั้งสิ้น มนุษย์สร้างรถ เรือ หรือยานพาหนะอื่น ๆ เพื่อให้สามารถเดินทางไปไหนมาไหนได้ด้วยความรวดเร็วโดยไม่ต้องใช้แรงงานของตนเองวิ่งหรือเดินไป มนุษย์คิดค้นเครื่องจักร เครื่องยนตกลไกต่าง ๆ เพื่อให้สามารถทำงานแทนคน ได้ด้วยความรวดเร็ว ทีละมาก ๆ เพื่อจะได้ไม่ต้องใช้แรงงานของตนหรือใช้แรงตนเองให้น้อยที่สุด ถ้าเป็นอย่างนี้ต่อไปเรื่อย ๆ อีกไม่ช้าไม่นาน มนุษย์ก็อาจจะสามารถบันดาลความสะดวกสบายให้แก่ตนได้ทุก ๆ อย่าง โดยไม่ต้องขยับเขยื้อนร่างกายเลยแม้แต่น้อย อันเป็นเหตุให้อวัยวะต่าง ๆ เช่น หัวใจ กล้ามเนื้อ

ระบบไหลเวียนโลหิตเล็กสืบ หรือเสื่อมสมรรถภาพลงและยังเกิดการสะสมของไขมันทำให้เกิดโรค อ้วนกันมากขึ้น

นอกจากการพัฒนาการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เป็นสาเหตุของการออกกำลังกาย น้อยลงแล้วยังมีผู้กล่าวว่า จากชีวิตความเป็นอยู่ของคนในปัจจุบัน ซึ่งมีการใช้สมองใช้ความคิด หนักขึ้น ขาดการพักผ่อนที่เพียงพอ การสูบบุหรี่และการดื่มสุรา การรับประทานอาหารที่ไม่ถูก สุขลักษณะ รวมถึงจากสภาพแวดล้อมและอากาศที่เป็นพิษ เหตุต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนทำให้ร่างกาย เสื่อมโทรมลง หรือปฏิบัติหน้าที่บกพร่อง อันเป็นเหตุให้เป็นอันตรายถึงชีวิตได้ เช่น โรคหลอดเลือด หัวใจตีบจากการเสื่อมสภาพของหลอดเลือด โรคหัวใจ โรคความดันโลหิตสูง ฯลฯ ซึ่งเป็น สาเหตุการตายอันดับต้น ๆ ของประชาชนในยุคปัจจุบัน ดังนั้นการออกกำลังกายที่ถูกต้องให้ ประโยชน์แก่ร่างกายเสมอ เช่น การออกกำลังกายที่ใช้เวลานานพอสมควร การกระตุ้นหัวใจ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจให้เพิ่มการไหลเวียนโลหิตที่มีออกซิเจนสูงไปตามส่วน ต่าง ๆ ทั่วร่างกาย ทำให้ประสิทธิภาพร่างกายดีขึ้น นอกจากนี้การออกกำลังกายยังช่วยให้กลไก ต่าง ๆ ของร่างกายทำงานประสานสัมพันธ์กันอย่างดี ตลอดจนช่วยผ่อนคลายความเครียดอีกด้วย จึงส่งผลทำให้สามารถดำรงชีวิตและประกอบกิจการงานต่าง ๆ ได้อย่างราบรื่น

สมศักดิ์ เกียรติคานุสรณ์ (2533:17) กล่าวถึงธรรมชาติของมนุษย์เราจำเป็นอย่างยิ่งที่ จะต้องมีการเคลื่อนไหว มีการออกกำลังกายเพื่อร่างกายจะได้เจริญเติบโต ตรงกันข้ามร่างกาย ขาดการออกกำลังกาย ร่างกายก็ไม่สามารถเจริญเติบโตได้เต็มที่และยังส่งผลต่อสุขภาพจิตใจ และอารมณ์ไม่ปกติ มีความเครียด หรือที่ รุ่งอรุณ เขียวพุ่มพวง และบุญศรี ศิริขวง (2533:45) สรุปว่าการออกกำลังกายที่ทำอย่างสม่ำเสมอและเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับร่างกายจะให้ ประโยชน์หลายประการ โดยเฉพาะทำให้จิตใจได้พักผ่อน คลายความเครียด สนุกสนาน สดชื่น ร่าเริง

ดังนั้น จะเห็นว่าประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ได้พยายามให้ความสำคัญส่งเสริมการออก กายมากขึ้น สหรัฐ อเมริกา ซึ่งจัดว่าเป็นประเทศที่เจริญที่สุดในโลก แต่กลับปรากฏว่าสุขภาพของคนไม่ดี เพราะอ้วนกันมากเนื่องจากมีเครื่องทุ่นแรงมาก รวมทั้งมีอาหารอุดมสมบูรณ์ เกินไปนั่นเอง จึงได้มีการปฏิวัติในเรื่องการกินและส่งเสริมการออกกำลังกายกันเป็นการใหญ่ ดัง มีรายงานในปี ค.ศ. 1954 ว่า ผลการตรวจสมรรถภาพของร่างกายในเด็กอายุ 6 และ 16 ปี ปรากฏว่า 57.9% ของเด็กอเมริกา มีพลังกำลังและความแข็งแรงต่ำ จึงเป็นเหตุให้ประธานาธิบดีเคนเน ดี เร่งฟื้นฟูส่งเสริมให้ประชาชนออกกำลังกาย เพื่อสร้างความแข็งแรง ซึ่งครอบคลุมถึงสมรรถ ภาพของกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจ หรือ ประเทศญี่ปุ่น ภายหลังสงครามโลกครั้งที่2 แล้ว ประเทศ

เสียหาย ประชาชนยากจนขาดแคลนอาหาร ประชาชนมีรูปร่างแคระแกรน แต่ได้มีการส่งเสริมโภชนาการ ตลอดจนการออกกำลังกาย จนทำให้ปัจจุบันนี้ประชากรญี่ปุ่นมีรูปร่างสูงใหญ่ เป็นชาติผู้นำทางเศรษฐกิจของโลก หรือ แม้แต่ประเทศอื่น ๆ ก็เช่นกันพยายามใช้การกีฬา และการออกกำลังกายเข้ามามีบทบาทต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการทูต การเมือง (สนอง อุณาภูล. 2520 : 40)

ประเทศไทยก็เป็นอีกประเทศหนึ่งที่เล็งเห็นถึงความสำคัญของการออกกำลังกายและการกีฬา ได้มีการสนับสนุนเยาวชนและประชาชนทั่วไป ให้หันมาสนใจและรักการออกกำลังกายให้มากขึ้น และถูกต้องตามหลักวิธี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 ปี พ.ศ. 2531-2539 ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาการกีฬาให้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชน ให้มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง มีระเบียบวินัย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีจริยธรรม สามัคคีธรรม ความเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้จักเสียสละ มุ่งผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนบุคคล ตลอดจนมีความมุ่งมั่นที่จะสร้างเกียรติภูมิของชาติในด้านกีฬาให้สูงเด่นยิ่งขึ้น

2. แผนพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนทั้งที่อยู่ในระบบการศึกษาและนอกระบบโรงเรียนให้มีความสามารถออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่ถูกต้อง ดูกีฬาเป็นมีสมรรถภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์ มีวัฒนธรรม มีระเบียบวินัย มีหัวใจเป็นนักกีฬา และยอมรับว่าการออกกำลังกายและกีฬาเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต เพื่อสุขภาพมากขึ้น

3. แผนพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ สนับสนุนให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัยได้รู้จักวิธีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพอย่างถูกวิธี มีความรู้ ความเข้าใจถึงประโยชน์ของการกีฬาเพื่อสุขภาพและกระตุ้นให้เยาวชน ประชาชนมีความสนใจและตื่นตัวที่จะออกกำลังกายและเล่นกีฬา

4. แผนพัฒนาการกีฬาเพื่อการแข่งขัน เชื่อมต่อการพัฒนาการกีฬาเพื่อสุขภาพ โดยให้เด็กเยาวชนและประชาชนได้ทดสอบความสามารถทางการกีฬาของตน อย่างสม่ำเสมอ และพยายามพัฒนาทักษะในการเล่นกีฬาเพื่อการแข่งขันแบบสมัครเล่น และเพื่อความเป็นเลิศในระยะต่อไป ซึ่งส่งผลให้การเสริมสร้างความสามัคคีและเชิดชูเกียรติของท้องถิ่นในการแข่งขันระดับท้องถิ่นและชาติ และเสริมสร้างสัมพันธไมตรีและเชิดชูเกียรติภูมิของชาติในการแข่งขันกีฬาระหว่างประเทศและนอกจากนี้จะนำไปสู่การพัฒนาการแข่งขันกีฬาให้เป็นกีฬาอาชีพ

5. แผนพัฒนาการบริหารและองค์กรในการพัฒนาการกีฬา เพื่อให้พัฒนาการกีฬาของชาติมีเอกภาพ โดยกำหนดรูปแบบการบริหารให้องค์กรกีฬาต่าง ๆ ซึ่งมีอยู่หลายรูปแบบสามารถ

ประสานนโยบาย แผนงานโครงการและงบประมาณในการดำเนินการพัฒนาการกีฬาของ
ประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องสนับสนุนซึ่งกันและกัน

6.แผนพัฒนาโภชนาการกับการกีฬา ผู้ที่ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาได้บริโภคอาหารที่
เหมาะสมกับขนาดของร่างกาย เพศ และวัย และประเภทของการออกกำลังกายหรือกีฬาที่เล่น
ซึ่งจะทำให้ร่างกายใช้พลังงานอย่างถูกต้อง และมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์

7.แผนพัฒนาการกีฬาเพื่ออาชีพ พัฒนากีฬาให้มีศักยภาพและความเป็นไปได้ ให้เป็น
กีฬาอาชีพ รวมทั้งพัฒนากีฬาไทยบางชนิด ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมให้เป็นกีฬาอาชีพด้วย

โดยมีกระทรวงกลาโหม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสา
ธารณสุข เป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบ และมีการกีฬาแห่งประเทศไทยเป็นหน่วยงานประสาน

ในส่วนของหน่วยงานเอกชน ก็ได้มีการส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกายกันอย่างจริง
จัง ดังเห็นว่าหน่วยงานต่าง ๆ จัดการแข่งขันกีฬาภายในหน่วยงาน หรือระหว่างหน่วยงานตลอด
จนการจัดตั้งชมรมกีฬาต่าง ๆ ภายในหน่วยงาน จากความต้องการการออกกำลังกายที่นิยมแพร่
หลายมากขึ้นนี้จึงทำให้มีความต้องการของสถานบริหารร่างกายมีมากขึ้นตามไปด้วย โดย
เฉพาะในกรุงเทพมหานคร สถานบริหารร่างกายเอกชนแห่งแรกที่เปิดบริการในประเทศไทย เมื่อ
ปี พ.ศ. 2511 คือ สถานบริหารร่างกายใจ แอนด์รู ซึ่งเป็นสาขาของสถานบริหารร่างกายนานาชาติ
ที่มีชื่อเสียง และต่อมาในปี พ.ศ. 2518 คือ สถานบริหารร่างกายเวิลด์คลับ จนถึงปัจจุบันนี้สถาน
บริหารร่างกายอื่น ๆ ก็ได้เปิดบริการหลายแห่งทั้งขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ ซึ่งก็ได้รับความสนใจ
จากผู้บริโภคเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การบริหารร่างกายแบบแอโรบิกแดนซ์ ซึ่งเปิดสอน
ในสถานบริหารกายทุกแห่งในขณะนี้

นอกจากนี้ตามโรงแรมต่าง ๆ ในปัจจุบัน ก็เล็งเห็นความสำคัญของสถานบริหารร่าง
กาย เริ่มมีการเปิดศูนย์บริหารร่างกายเป็นส่วนหนึ่งในบริการของโรงแรมกันมากขึ้น เพื่อให้บริการ
แก่แขกที่มาพัก และบุคคลทั่วไป ซึ่งก็ได้รับความนิยมพอสมควร ทั้งจากชาวต่างประเทศที่มาพัก
และชาวไทยหรือตามโครงการหมู่บ้านจัดสรร คอนโดมิเนียม ตลอดจนโรงแรมต่าง ๆ ก็เปิดให้
บริการเช่นกัน ด้วยลักษณะของสถานบริหารร่างกายเป็นธุรกิจประเภทบริการ ประเภทหนึ่งซึ่ง
ธุรกิจที่ขายบริการนั้นมีข้อจำกัดหรือลักษณะพิเศษบางประการที่แตกต่างไปจากธุรกิจขายสินค้า
ดังนั้นกลยุทธ์สำหรับธุรกิจบริการจึงอาจแตกต่างไปจากธุรกิจขายสินค้าอื่นๆ ไปบ้าง ข้อจำกัด
หรือลักษณะพิเศษที่ทำให้ธุรกิจบริการมีความแตกต่างไปจากธุรกิจขายสินค้าอื่นๆ ได้แก่

1. บริการเป็นสิ่งที่ไม่มีตัวตน เป็นนามธรรม อันไม่อาจจับต้องหรือสัมผัสด้วยประสาททั้ง 5 ได้ก่อนการตัดสินใจซื้อเหมือนสินค้าทั่ว ๆ ไป การรับรู้ในคุณภาพของบริการจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อมีการตัดสินใจซื้อและได้รับบริการแล้ว ซึ่งก็เป็นการยากที่ลูกค้าจะตัดสินใจซื้อบริการต่าง ๆ

2. การควบคุมและวัดคุณภาพของบริการนั้นทำได้ยาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับสถานบริการร่างกายซึ่งบริการหลาย ๆ อย่าง ต้องใช้คนเป็นหลักในการให้บริการ (People-based Service) เช่น ครูฝึกหรือนำบริหารกาย การนวดตัว นวดหน้า ฯลฯ เนื่องจากความสามารถในบุคคลแต่ละคนอาจแตกต่างกัน หรือแม้แต่ในคนเดียวกัน คุณภาพในการให้บริการก็อาจแตกต่างกันไปในเวลาที่ต่างกัน เพราะผู้ให้บริการแต่ละคนเป็นปุณฺชน ซึ่งมีอารมณ์และความรู้สึกที่แปรปรวนไปได้ ทำให้คุณภาพของบริการไม่สม่ำเสมอและอาจเป็นที่ไม่พอใจของลูกค้าได้

3. บริการเป็นสิ่งที่ไม่มีตัวตน จึงไม่สามารถคงคลังหรือผลิตกักตุนไว้ในสต็อกได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบริการของสถานบริการร่างกาย

✎ จากการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วของธุรกิจนี้ จึงทำให้ความต้องการบุคลากรประจำสถานบริการร่างกายมีมากขึ้น โดยเฉพาะผู้นำการออกกำลังกาย หรือ ครูฝึก ซึ่งมีหน้าที่ให้คำแนะนำการใช้อุปกรณ์การออกกำลังกายและการออกกำลังกายอย่างถูกต้องให้กับสมาชิก หรือผู้ให้บริการ จึงมีทั้งผู้ที่มีความรู้ความสามารถหรือจบการศึกษาทางพลศึกษา หรือไม่จบการศึกษาทางพลศึกษา มาเป็นผู้นำการออกกำลังกายตามสถานบริการร่างกายต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่ทราบกันดีอยู่แล้วว่าถ้าการบริหารร่างกายหรือการออกกำลังกายที่ผิดวิธี แทนที่จะทำให้ร่างกายแข็งแรง กลับกลายเป็นโทษทำลายสุขภาพได้ ได้แก่ ทำให้เกิดโรคกระดูก อาจทำให้กระดูกส่วนคอและหลังช่วงล่างเกิดการผิดปกติ หรือการบาดเจ็บของกล้ามเนื้อและข้อต่อต่าง ๆ ได้ ดังนั้นเพื่อให้การออกกำลังกายสัมฤทธิ์ผลของความสมบูรณ์ของสุขภาพทางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมตามจุดมุ่งหมายของพลศึกษา อันได้แก่ การได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกกำลังกายที่ถูกต้อง หรือเป็นการพักผ่อน ผ่อนคลายความตึงเครียดจากหน้าที่การงานหรือกิจวัตรประจำวันได้ ผู้นำการออกกำลังกายตามสถานบริการร่างกายต่าง ๆ จึงควรมีคุณลักษณะที่เหมาะสม อาทิ ความรู้ความสามารถ ความมีคุณธรรม ความมีมนุษยสัมพันธ์ ตลอดจนบุคลิกภาพที่ดี อันจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ให้บริการได้มาออกกำลังกายมากขึ้น

✓ จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นนักพลศึกษาและบุคลากรในสถานบริการกายคนหนึ่ง ได้เล็งเห็นว่า สถานบริการร่างกายมิใช่เพียงธุรกิจเพื่อหวังผลกำไรเพียงอย่างเดียว แต่ก็มีส่วนช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้ด้วย กล่าวคือ ช่วยส่งเสริมให้คนหันมาสนใจออกกำลังกายมากขึ้น และเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการออกกำลังกายจึง

ทำให้มีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้
 นำการออกกำลังกาย ในทัศนะของผู้บริหารสถานบริหารร่างกายและผู้ใช้บริการหรือสมาชิกของ
 สถานบริหารร่างกายในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งที่จะ
 นำไปใช้ในการปรับปรุงคุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ อันจะส่งผลให้คุณภาพของผู้นำ
 การออกกำลังกายตรงตามความต้องการของผู้บริหารและผู้ใช้บริการสถานบริหารร่างกาย ที่จะส่ง
 เสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพมากขึ้น และจะเป็นปัจจัยในการพัฒนาวิชาชีพทางด้านนี้อีก
 ด้วย

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบคุณลักษณะของผู้บริหารร่างกายที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้
 บริหารสถานบริหารกายและสมาชิกของสถานบริหารกาย ในเขตกรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบคุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกายที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้
 นำการออกกำลังกายในเขตกรุงเทพมหานคร
2. ความคิดเห็นที่ได้จากผู้บริหารและสมาชิกสถานบริหารกาย จะเป็นแนวทางในการ
 พัฒนาการปฏิบัติงานของผู้นำการออกกำลังกาย
3. เป็นแนวทางในการวิจัยด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกาย

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือ ผู้บริหารสถานบริหารกายและสมาชิกสถาน
 บริหารกาย ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 500 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานบริหารกาย
 จำนวน 50 คน สมาชิกสถานบริหารกาย จำนวน 450 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผู้บริหารสถานบริหารกาย และสมาชิกสถานบริหารกาย ในเขตกรุงเทพมหานคร
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกายทั้ง 3 ด้าน ได้แก่
 - 2.1 ด้านความรู้
 - 2.2 ด้านความสามารถและทักษะ
 - 2.3 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะที่เป็นจริง หมายถึง ลักษณะหรือการแสดงออกที่เห็นได้ทางด้านความรู้ ทักษะความสามารถ และบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะหรือการแสดงออกที่คาดหวังด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ และบุคลิกภาพ มนุษยสัมพันธ์
3. สถานบริหารกาย หมายถึง สถานที่ๆใช้ในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายชนิดต่างๆ แก่ผู้ทีลงทะเบียนเป็นสมาชิกของสถานทีนั้นๆ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

ความหมายของการออกกำลังกาย

รุ่งอรุณ เขียวพุ่มพวง และบุญศรี ศิริขวง (2533 : 4) กล่าวถึงการออกกำลังกาย หมายถึง การเคลื่อนไหวออกแรงเพื่อทำกิจกรรมทางร่างกายในทุก ๆ ลักษณะ เพื่อฝึกให้ร่างกายเคลื่อนไหวช่วยให้กล้ามเนื้อได้ทำงานและเจริญเติบโต ส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรง ทรวดทรงดี ปอดและหัวใจทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ร่างกายทำงานได้ยาวนานโดยไม่เหนื่อยง่าย หากรู้สึกเหนื่อย เมื่อร่างกายได้พักสักครู่ก็จะคืนสู่สภาพปกติได้เร็ว

ความสำคัญของการออกกำลังกาย

คุณค่าและความสำคัญของการออกกำลังกาย แพทย์สภาแห่งประเทศไทย (2518 : 104) ได้สรุปไว้ดังนี้

1. การออกกำลังกายช่วยให้อวัยวะต่าง ๆ เช่น ปอด หัวใจ ไต กระดูก และกล้ามเนื้อแข็งแรงขึ้นและยังช่วยลดการเป็นโรคความดันโลหิตสูง โรคแผลกระเพาะอาหาร และไขมันในเส้นเลือดสูง เป็นต้น
2. ผู้ที่ทำงานเบาโดยไม่ค่อยได้ออกกำลังกาย อาจเป็นโรคเหนื่อยง่าย และทำให้เวียนศีรษะ การออกกำลังกายบ่อย ๆ จะช่วยป้องกันอาการเหล่านี้ได้
3. พระภิกษุ นักเรียน แม่บ้าน ช่างเย็บเสื้อผ้า นักธุรกิจ หรือผู้มีอาชีพงานเบา ๆ ควรหาเวลาออกกำลังกายทุกวัน อาการเหนื่อยง่าย เบื่ออาหาร เวียนศีรษะ และนอนไม่หลับอาจหายไปได้
4. บุรุษไปรษณีย์เป็นโรคหัวใจน้อยกว่าพนักงานรับโทรศัพท์ กระเป๋ารถเมล์ เป็นโรคหัวใจน้อยกว่าคนขับรถเมล์ เพราะผลจากการเดินที่มากกว่านั่นเอง
5. การออกกำลังกายเป็นประจำทุกวัน ทำให้การเป็นโรคติดเชื้อ เช่น หวัดเจ็บคอลดน้อยลง
6. ผู้ที่ทำงานเบา ๆ อาจเจ็บป่วยบ่อย ๆ

7. การเดิน การวิ่ง การทำกายบริหาร การทำโยคะ การรำมวยจีน ล้วนเป็นการบริหารกายที่ทำให้สุขภาพดีขึ้น

8. การออกกำลังกายทุกวัน ทำให้แก่ช้า อายุยืน

9. การออกกำลังกายทำให้จิตใจแจ่มใส

ซึ่งการออกกำลังกายสม่ำเสมอทุกวัน จะช่วยปรับปรุงโครงสร้าง และการทำงานของร่างกายที่เกี่ยวกับขบวนการเปลี่ยนแปลงการเผาผลาญอาหาร ประสาท โครงสร้าง กล้ามเนื้อ ระบบหายใจ และระบบการหมุนเวียนของโลหิตให้ดีขึ้น ดังที่ อวຍ เกตุสิงห์ (2520 : 1) กล่าว คือการออกกำลังกายอย่างถูกต้องเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวัยชรา แม้ในคนป่วยยังต้องออกกำลังกายเพื่อช่วยให้ฟื้นสภาพเร็วยิ่งขึ้น เด็กที่คลอดใหม่ต้องร้อง สะบัดแขนขาเป็นการออกกำลังกายให้ร่างกายแข็งแรง วัยหนุ่มสาวการออกกำลังกายช่วยให้การทำงานของระบบต่าง ๆ ในร่างกายทำงานได้ดีขึ้น ในวัยชราการออกกำลังกายจะช่วยป้องกันและรักษาอาการของโรคที่เกิดในวัยชราได้ เช่น อาการปวดเมื่อย ท้องผูกเป็นประจำ วิงเวียนศีรษะ หน้ามืด เพราะการไหลเวียนของเลือดไม่เพียงพอ แต่ผลที่ได้รับย่อมแตกต่างกันไปตามความหนัก และปริมาณของการกระทำและวัยของผู้ปฏิบัติ โดยทั่วไปการออกกำลังกายที่หนักและมีปริมาณมากพอสมควรมีผลส่งเสริมสุขภาพ คือ ทำให้แข็งแรงขึ้น หรือฟื้นสภาพ ส่วนที่เสื่อมไปกลับดีขึ้นใหม่ ส่วนการออกกำลังกายที่เบาและมีปริมาณน้อยให้ผลรักษาสภาพหรือป้องกันการเสื่อมเท่านั้น

“การบริหารร่างกาย” (Body Conditioning) นับว่าเป็นวิธีที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งของการออกกำลังกาย นอกเหนือจากการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาต่าง ๆ เช่น กอล์ฟ เทนนิส วอลเลย์บอล ในปัจจุบันการบริหารร่างกายจึงเป็นที่สนใจและนิยมมากขึ้นในประเทศต่าง ๆ รวมทั้งประเทศไทย จึงทำให้สถานบริหารร่างกายทวีความสำคัญมากขึ้นทุกวันในกลุ่มผู้ที่สนใจในการออกกำลังกาย ทั้งนี้เนื่องจากเป็นวิธีการออกกำลังกายที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับสภาวะแวดล้อม ความเป็นอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งได้แก่

1. เป็นสถานที่ออกกำลังกายที่ใช้พื้นที่น้อยกว่าการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาประเภทอื่น ๆ ทำให้สามารถเปิดบริการในแหล่งชุมชน ย่านธุรกิจการค้า หรือทำเลซึ่งที่ดินมีราคาสูงเพื่อสะดวกต่อการเดินทางมาให้บริการ

2. การบริหารร่างกายเป็นการออกกำลังกายที่ใช้เวลาน้อย แต่สามารถออกกำลังกายได้มาก จึงเหมาะกับภาวะรีบเร่งของสังคม ซึ่งผู้บริโภคส่วนใหญ่เหลือเวลาหลังจากภาระกิจประจำวันไม่มากนัก

3. วิธีการบริหารร่างกาย ที่ทำให้ร่างกายทุกส่วนได้ออกกำลังกายอย่างทั่วถึง เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของร่างกายในส่วนที่ผิดปกติได้ จึงเป็นการออกกำลังกายที่ทำให้ร่างกายได้สัดส่วน ทรวดทรงสวยงาม จึงเป็นที่นิยมมากทั้งเพศชายและเพศหญิง ซึ่งปัจจุบันการประกอบอาชีพนั่งโต๊ะหรือการขยับเขยื้อนร่างกายน้อยลงมักทำให้เกิดการพอกพูนของไขมันในร่างกายบางส่วนมาก เช่น หน้าท้อง ต้นขา เป็นต้น

4. การบริหารร่างกาย สามารถนำมาประยุกต์ร่วมกับดนตรี หรือท่าเต้นรำ ซึ่งเป็นที่นิยมในปัจจุบันได้ดี ยิ่งทำให้เกิดความสนุกสนานและดึงดูดความสนใจได้มากกว่าการเล่นกีฬา หรือการออกกำลังกายประเภทอื่น ๆ บางประเภท

5. การบริหารร่างกายเป็นการออกกำลังกายภายในอาคาร ซึ่งส่วนใหญ่ปรับอากาศ จึงสามารถทำเมื่อไรก็ได้เท่าที่ต้องการ ในขณะที่การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬากลางแจ้งนั้น ไม่สามารถทำได้ทุกวัน เช่น ฝนตก หรือแดดร้อนเกินไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้หญิงในปัจจุบันไม่นิยมการออกกำลังกายกลางแจ้งบ่อยนัก เพราะทำให้ผิวเสีย

ดังนั้นธุรกิจสถานบริหารร่างกาย จัดว่าเป็นธุรกิจขายบริการชนิดหนึ่ง ในด้านการบริการสุขภาพ และยังเป็นธุรกิจที่ติดอันดับ 1 ใน 50 อันดับ ของธุรกิจขนาดย่อมยอดนิยม ที่น่าสนใจลงทุน จากการวิจัยของฝ่ายวิจัยคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี 2527 อีกด้วย จึงนับว่าตลาดของสถานบริหารร่างกายเป็นที่น่าสนใจและคาดว่าจะขยายกว้างขวางยิ่งขึ้น ทั้งในแง่ของผู้ประกอบการและผู้บริโภค

สถานบริหารร่างกายแห่งแรกในประเทศไทยคือ “สถานบริหารร่างกายโจแอนดรู” (Joanne Drew) เปิดเมื่อ ปี พ.ศ. 2511 โดยเป็นสาขาหนึ่งของสถานบริหารร่างกายนานาชาติ (The International Joanne Drew Group) ซึ่งเป็นสถานบริหารร่างกายที่มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักทั่วโลก โดยเฉพาะในเอเชีย มีสาขาอยู่ถึง 17 แห่ง ในประเทศต่าง ๆ ได้แก่ ฮองกง ศรีลังกา มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย และประเทศไทย นอกจากนี้สถานบริหารร่างกายในกลุ่มนี้ทั้งหมดยังเป็นสมาชิกของ สมาคมสมรรถภาพนานาชาติ (International Physical Fitness Association) นี้สามารถแลกเปลี่ยนเข้าใช้บริการในสถานบริหารร่างกายโจแอนดรู (Joanne Drew) ได้ และในขณะเดียวกันลูกค้าหรือสมาชิกเมื่อเดินทางไปต่างประเทศ ก็จะสามารถเข้ารับบริการในสถานบริหารร่างกายอื่น ๆ ที่เป็นสมาชิกของสมาคมสมรรถภาพนานาชาติ (International Physical Fitness Association) นี้ได้เช่นกัน สถานบริการร่างกายโจแอนดรู (Joanne Drew) นี้เปิดดำเนินงานครั้งแรกที่ชั้น 2 ตึกนายเลิศ ถนนสุขุมวิท (ต่อมาจนถึงเดือน- พฤศจิกายน 2526 จึงได้ย้ายมาเปิดอาคารใหม่ที่ ซอยพร้อมศรี 1 สุขุมวิท 39)

หลังจากที่สถานบริหารร่างกายโจแอนด์ดรูว์ (Joanne Drew) เปิดดำเนินงานมาได้ราว 8 ปี ในเดือนสิงหาคม 2519 สถานบริหารร่างกายแห่งที่ 2 ก็ได้เปิดดำเนินการขึ้นนั่นคือ “สถานบริหารร่างกายเวิลด์คลับ” (World Club) โดยมีนายสุเมธ สุเมตติกุล เป็นผู้อำนวยการ จัดตั้งขึ้นในรูปแบบของบริษัท เวิลด์ ฟิกเกอร์เซ็นเตอร์ แอนด์ เฮลท์คลับ (World Figure Center and Health Club) ซึ่งนับเป็นสาขาหนึ่งในจำนวน 1100 แห่งทั่วโลกของสมาคมสมรรถภาพนานาชาติ (International Physical Fitness Association) เช่นเดียวกับสถานบริหารร่างกายโจแอนด์ดรูว์ (Joanne Drew) สถานบริหารร่างกายเวิลด์คลับ เปิดดำเนินการขึ้นที่ บริเวณศูนย์การค้าบางกอกบাজার ถนนราชดำริ นับเป็นสถานบริหารร่างกายที่เป็นที่รู้จัก และได้รับความนิยมสูงสุดของผู้บริโภคตลอดมา จนต้องมีการขยายกิจการเพิ่มขึ้น เพิ่มห้องบริการอีกถึง 10 คูหาในปี พ.ศ.2525 เพื่อให้เพียงพอ กับความต้องการของสมาชิกที่เพิ่มจำนวนขึ้นอย่างรวดเร็ว

เมื่อบริการของสถานบริหารร่างกายได้เป็นที่นิยมขยายกว้างขวางขึ้น ผู้ประกอบการรายใหม่ ๆ ก็ได้เข้ามาในตลาดเพิ่มขึ้นเป็นธรรมดา ในปี พ.ศ.2524 ซึ่งเป็นช่วงที่สถานบริหารร่างกายเวิลด์คลับ ได้รับความนิยมจากผู้บริโภคเป็นจำนวนมาก จนสถานที่ในการให้บริการค่อนข้างคับแคบเกินไป สถานบริหารร่างกายแห่งใหม่จึงได้เปิดขึ้นอีกในกรุงเทพมหานครเป็นแห่งที่ 3 คือ “สถานบริหารร่างกาย สยามเฮลท์คลับ” (Siam Health Club) โดยเลือกทำเลที่ตั้งในซอยจุฬาลงกรณ์ 12 บริเวณใกล้เคียงสนามกีฬาแห่งชาติ หลังจากสถานบริหารร่างกายทั้งสามนี้ได้เข้ามาสร้างสรรคความต้องการและทำให้ผู้บริโภคเห็นความสำคัญของการรักษาสุขภาพ พลานามัยของร่างกายด้วยการบริหารร่างกายแล้ว สถานบริหารร่างกายจึงเป็นที่นิยมเพิ่มมากขึ้น และตลาดขยายกว้างขวางขึ้นเป็นลำดับ จึงเป็นโอกาสให้สถานบริหารร่างกาย คู่แข่งใหม่ ๆ เกิดขึ้นตามมาเรื่อย ๆ ได้แก่ “สถานบริหารร่างกาย สปอร์ตเอ็กซ์” (Sport -X) ซึ่งเปิดบริการ เมื่อปี พ.ศ.2526 โดยมุ่งออกไปจับทำเลฐานเมือง ย่านบางกระบือ เป็นที่ตั้งจนถึงปัจจุบัน สถานบริหารร่างกายสปอร์ตเอ็กซ์ ก็นับว่าเป็นสถานบริหารร่างกายที่ประสบความสำเร็จแห่งหนึ่งในตลาดสถานบริหารร่างกาย ขณะนี้ได้เตรียมซื้อที่ข้างเคียงไว้แล้ว สำหรับขยายสถานที่ให้บริการให้ใหญ่ขึ้นเป็นสองเท่า โดยคาดว่าจะขยายเสร็จสิ้นภายในปี 2528 นี้

นับตั้งแต่กิจการสถานบริหารร่างกายได้เริ่มขึ้นในประเทศไทยเป็นต้นมา ช่วง ปี พ.ศ. 2527 เป็นปีที่มีสถานบริหารร่างกายเกิดขึ้นใหม่มากที่สุด กล่าวคือ เป็นช่วงที่ตลาดสถานบริหารร่างกายได้รับความนิยมและเติบโตขึ้นมาก ทั้งนี้เหตุผลหนึ่งเนื่องมาจาก ดาราภาพยนตร์สหรัฐอเมริกา คือ เจน ฟอนต้า ได้นำเอาการบริหารร่างกายมาประกอบกับดนตรี และการออกกำลังกายแบบแอโรบิค ซึ่งเรียกการบริหารร่างกายดังกล่าวนี้ เรียกว่า “แอโรบิค ดานซ์ (Aerobic

Dance) ซึ่งเป็นการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและทรวดทรง ที่ได้รับการกล่าวขวัญและเป็นที่นิยมกันมาก ขณะเดียวกัน เจน ฟอนด้า ก็ได้มีการเปิดสโมสรสุขภาพ ผลิตหนังสือและวีดีโอเทป เกี่ยวกับการบริหารร่างกายดังกล่าวออกขาย ซึ่งมียอดขายสูงสุดในอเมริกา และได้แพร่ระบาดเข้ามาเป็นที่ตื่นตัวของผู้บริโภคชาวไทยด้วยเช่นกัน ในสถานบริหารร่างกายต่าง ๆ ได้นำเอาการบริหารแบบแอโรบิค ดานซ์ นี้เข้าไปฝึกสอนเป็นบริการหลักที่สำคัญตัวหนึ่ง ผู้บริโภคจำนวนมาก จึงหันเข้าหาสถานบริหารร่างกายเพื่อการออกกำลังกายโดยการเต้น แอโรบิค ดานซ์ นี้กันมากขึ้น สถานบริหารร่างกายที่เปิดขึ้นในปี 2527 นี้ มีทั้งสถานบริหารร่างกายทั่วไป และสถานบริหารร่างกายที่เปิดขึ้นในโรงแรมชั้นหนึ่งต่าง ๆ หลายแห่ง สถานบริหารร่างกายที่เปิดขึ้นอิสระนั้น ได้แก่ “สถานบริหารร่างกาย ไดแอนน่า วีเมนส์คลับ” (Diana Woman's Club) ของนางทรงกลด พัยคฆาภรณ์ซึ่งเปิดขึ้นในทำเลที่ห่างไกลคู่แข่งชั้น คือบริเวณถนนพหลโยธิน และ “สถานบริหารร่างกายลิปสติก” (Lipstick) ซึ่งเป็นสถานบริหารร่างกายขนาดเล็ก ขยายตัวมาจากการเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเสริมสวย การขัดผิว บำรุงผิว เปิดบริการขึ้นในซอยบ้านบาตร ถนนบำรุงเมือง นอกจากนี้ ยังมีสถานบริหารร่างกายขนาดเล็ก ๆ อีกหลายแห่ง ซึ่งเปิดขึ้นในตรอก ซอย หรือ หมู่บ้านต่าง ๆ เพื่อให้บริการแก่ลูกค้าจำนวนไม่มากในบริเวณใกล้เคียงเท่านั้น

ส่วนสถานบริหารร่างกายอีกประเภทหนึ่ง คือ สถานบริหารร่างกายที่เปิดขึ้นในโรงแรมชั้นหนึ่ง ต่าง ๆ ซึ่งอาจแยกลักษณะการดำเนินงาน เป็น 2 ลักษณะ

1. เป็นของโรงแรม เจ้าของโรงแรมทำเอง เช่น โรงแรมแอมบาสเดอร์
2. เป็นสถานบริหารร่างกายนานาชาติ ซึ่งมีชื่อเสียงอยู่แล้ว เข้ามาร่วมกับทางโรงแรม เพื่อเปิดบริการขึ้นในบริเวณของโรงแรม เช่น คลาก แฮทซ์ ฟิตเนส เซ็นเตอร์ (Clark Hatch-Physical Fitness Center) เปิดบริการในโรงแรมฮิลตัน และ เมดิฟิต คลับ (The Medifit Club) ซึ่งเปิดบริการในโรงแรม บางกอกเพนินซูลา เป็นต้น

โรงแรมที่มีการเปิดบริการสถานบริหารร่างกาย หรือที่มักเรียกว่า ศูนย์สุขภาพขึ้นภายในโรงแรมเป็นแห่งแรก คือ โรงแรมแอมบาสเดอร์ กล่าวคือ เปิดขึ้นมาเป็นเวลา 3 ปี แล้ว เริ่มขึ้นในปี 2525 ส่วนโรงแรมชั้นหนึ่งอื่น ๆ ส่วนใหญ่เพิ่มเริ่มเปิดบริการกันมากในช่วงปี พ.ศ. 2527 หรือต้นปี 2528 นี้เอง โรงแรมชั้นหนึ่งที่มีบริการของสถานบริหารร่างกายภายในโรงแรม ในเขต

กรุงเทพมหานคร ได้แก่ โรงแรมดุสิตธานี โรงแรมบางกอกเพนินซูลา, โรงแรมนิวอิมพีเรียล, โรงแรมรามารการ์เด็นท์, โรงแรมแอมบาสเดอร์, โรงแรมโอเรียลเต็ล, โรงแรม ฮิลตัน อินเตอร์เนชั่นแนล และโรงแรมไฮแอทเซ็นทรัล พลาซ่า

โดยทั้งนี้ สถานะบริหารร่างกายในโรงแรมนั้น ยังมีลักษณะการรับสมัครลูกค้าหรือสมาชิก ที่ต่างกันเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. รับเฉพาะแขกของโรงแรมที่มาพัก เช่น โรงแรมดุสิตธานี โรงแรมนิวยอร์กเรียล
2. รับทั้งแขกของโรงแรมที่มาพัก และสมาชิกที่เป็นบุคคลภายนอกด้วย ได้แก่ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์, โรงแรมไฮแอทเซ็นทรัลพลาซ่า, โรงแรมฮิลตันอินเตอร์เนชั่นแนล, โรงแรมบางกอกเพนินซูล่า, โรงแรมโอเรียลเต็ล และ โรงแรมรามากาเดนท์

นอกจากนี้สถานะบริหารร่างกายทั้งหมดที่ได้กล่าวมาแล้วนี้ยังจะมีสถานะบริหารร่างกายเปิดขึ้นใหม่อีกหลายแห่ง ทั้งในรูปของสถานะบริหารร่างกายภายในโรงแรมและสถานะบริหารร่างกายภายนอกโรงแรมเพิ่มขึ้นอีกมากในปัจจุบัน

คุณสมบัติของผู้ประกอบการออกกำลังกาย

ในการเลือกเป็นสมาชิกของสถานะบริหารร่างกายนั้น เหมือนกับการลงทุน ดังนั้น ก่อนการตัดสินใจเป็นสมาชิกต้องมีการสำรวจและเปรียบเทียบ โปรแกรม, สถานที่, ราคา และตั้งคำถาม ๆ ตัวเองว่า “อะไรคือสิ่งที่คุณต้องการ (What ' re you need)” ซึ่งคำตอบที่ได้จะเป็นแนวทางในการเลือกโปรแกรมและสถานที่ในการออกกำลังกาย แต่สิ่งที่สำคัญในการเลือกเป็นสมาชิกสถานะบริหารร่างกายนั้น คือ คุณสมบัติของผู้ประกอบการออกกำลังกายโดยดูได้จาก

1. ประวัติการศึกษา (Educational Background)

ควรมีความรู้จัดโปรแกรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย โดยผ่านการฝึกจากวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย แต่ในสถานะบริหารร่างกายบางแห่งก็เลือกจากความสามารถทางกีฬาหรือความสามารถในการขายสมาชิก

2. ประกาศนียบัตร (Certification)

โดยปกติแล้วไม่มีข้อบังคับว่าผู้ประกอบการออกกำลังกายต้องได้รับใบอนุญาตหรือประกาศนียบัตรอย่างไรก็ตามแต่มีองค์กรหลายองค์กรที่จัดอบรมหรือสอบเพื่อรับประกาศนียบัตรทางด้านนี้ ซึ่งองค์กรที่เป็นที่รู้จักกันทั่วไป คือ วิทยาลัยเวชศาสตร์การกีฬาแห่งอเมริกา (America College of Sports Medicine; ACSM) เป็นองค์กรที่จัดอบรมเกี่ยวกับพลศึกษา, สรีรวิทยา และ เวชศาสตร์ ซึ่งจะมีการพัฒนาเนื้อหาวิชาให้ตรงกับความต้องการการออกกำลังกายที่เพิ่มขึ้น และผู้ประกอบการออกกำลังกายที่ไม่ผ่านการฝึกเลย และที่สำคัญผู้ประกอบการออกกำลังกายทุกคนควรมีประกาศนียบัตรทางกายช่วยหายใจ (Cardiopulmonary Resuscitation ;CPR)

3. ประสบการณ์ของผู้ประกอบการออกกำลังกาย (Experience and Expertise)

ผู้นำบริหารกายควรมีประสบการณ์ในการทำงานพอสมควร เพราะผู้ให้บริการแต่ละคน จะมีความต้องการที่แตกต่างกัน(Parkhouse, 1975 : 22-27)

หรือจากรายละเอียดของคุณสมบัติและหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้นำการออกกำลังกาย ภายของบริษัทคลาก แฮทซ์ ฯ ได้กำหนดไว้ว่า (Clark Hatch : Copy)

1. มีทักษะในการทดสอบและประเมินผลสมรรถภาพทางกาย
2. รู้การใช้ทักษะทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับสรีรวิทยาการออกกำลังกาย
3. สามารถเขียนและบรรยายเกี่ยวกับ การฝึกสมรรถภาพทั้งทางด้านแอโรบิก และ

ความแข็งแรง

4. มีความเป็นผู้นำในด้านการออกกำลังกาย สามารถสอนและนำและปฏิบัติเองได้ใน หลายกิจกรรมกีฬา เช่น การวิ่ง ว่ายน้ำ เป็นต้น

5. มีความสามารถทางธุรกิจ

ข้อกำหนดเกี่ยวกับบุคลิกภาพส่วนตัว

1. ต้องมีรูปร่างท่าทาง ที่แข็งแรง ลำสัน มีสัดส่วนดี เรียบร้อย
2. ไม่ดื่มสุรา หรือเกี่ยวข้องกับยาเสพติดชนิดต่างๆ
3. มีสติปัญญาฉับไว มีหลักการ ชัดตรงต่อหน้าที่ มองโลกในแง่ดี
4. มีความสนใจและมีประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬาชนิดต่างๆ
5. มีบุคลิกภาพ กล้าแสดงออก เป็นมิตร ยิ้มง่าย
6. มีประสบการณ์หรือผ่านการฝึกเรื่องการมีมนุษยสัมพันธ์มาบ้าง

ซึ่งเป็นการยากที่จะสามารถหาผู้นำการออกกำลังกายที่สมบูรณ์แบบพร้อมทุกอย่างทั้งทาง วิชาชีพและบุคลิกลักษณะ แต่อย่างไรก็ตามถ้ามีคุณสมบัติทั้งสองในสามส่วนที่สำคัญต่อวิชา ชีพก็ถือว่าเพียงพอที่จะปรับปรุงให้ดีขึ้นได้ ทั้งนี้เพราะในการทำงานนั้นคุณกำลังทำงานอยู่กับ มนุษย์ซึ่งมีหลักการเกี่ยวกับมนุษย์อยู่ 6 ข้อที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจนี้คือ

1. การตัดสินใจทุกอย่างเกิดขึ้นโดยมนุษย์
2. ในระยะยาว ต้นทุนที่สำคัญที่สุดและเป็นต้นทุนที่ต่อเนื่องในการผลิตของธุรกิจคือ

มนุษย์

3. ทรัพย์สินที่มีค่าที่สุดในธุรกิจนี้คือ มนุษย์
4. ด้วยการวัดที่ทำจากสถานที่จริง ผู้นำการออกกำลังกายใช้เวลาถึง 95% ของทุกวัน

อยู่กับ มนุษย์

5. การวางแผนทั้งหมดขึ้นอยู่กับความสามารถและความต้องการของมนุษย์

6. ดังนั้นจึงจำได้ว่า จะมีเวลาเสมอสำหรับมนุษย์ทุกคน ไม่ว่าจะจนหรือรวย

ดังนั้นผู้นำการออกกำลังกายมักจะมีหลายบทบาทและหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ เช่น การเป็นพนักงานต้อนรับส่วนหน้า , การเป็นพนักงานขาย , ผู้ช่วยปฐมพยาบาล , ครูสอนเต้นแอโรบิก , ช่างซ่อม หรือแม้แต่พนักงานทำความสะอาด เป็นต้น ซึ่งบทบาทและหน้าที่บางอย่างจำเป็นต้องมีทักษะและความรู้เฉพาะ เช่น ที่ปรึกษา , นักโภชนาการ , นักกายภาพบำบัด หรือนักจิตวิทยา ดังนั้นผู้นำการออกกำลังกายควรที่ดีควรมีองค์ประกอบต่างๆ 7 ประการ คือ

1. เป็นนักพลศึกษา คือมีภูมิหลังที่ดีในด้านสรีรวิทยาการออกกำลังกาย กายวิภาคศาสตร์ วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว เป็นต้น และมีประกาศนียบัตรและความรู้เฉพาะทางในวิชาชีพนี้ ซึ่งเป็นสิ่งที่ต้องพิจารณาก่อนเรื่องอื่น

2. การให้คำปรึกษาและการแนะแนว คือ ความสามารถในการวิเคราะห์บุคลิกภาพของแต่ละบุคคล รู้วิธีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับคนต่างๆ รู้จักการเสนอความช่วยเหลือทั้งในรูปแบบการจูงใจและการแนะแนว เป็นผู้ฟังที่ดี

3. การโฆษณา การประชาสัมพันธ์ และการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ สามารถในการพุดจูงใจคน รู้จักการติดต่อกับสื่อมวลชนต่างๆ เรียนรู้เกี่ยวกับการตลาดและรู้จักการเลือกใช้สื่อให้ตรงกับความต้องการ และรู้จักการส่งเสริมให้เกิดการตลาดที่กว้างขวางและมีกำลังซื้อสูง

4. การบริหาร คือรู้จักการจัดเก็บเอกสาร การจัดการในสำนักงานและการจัดการบุคคล ความรู้เบื้องต้นทางคอมพิวเตอร์

5. การจัดการการเงิน รู้จักการทำบัญชีเบื้องต้น

6. งานช่าง คือ ต้องรู้จักการตรวจสอบและแจ้งให้ทราบว่าเครื่องมือหรืออุปกรณ์ไหนเสีย ต้องรู้จักการซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆได้

7. การเป็นตัวอย่างที่ดี คือ ผู้นำบริหารกายต้องมีมาตรฐานการดำรงชีวิตที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้มีสุขภาพที่ดี เป็นแรงบันดาลใจในคนอื่นๆ

เรามักจะเห็นว่าผู้นำการออกกำลังกายที่เริ่มทำงานใหม่หรือบางคนมักจะทำหน้าที่คล้ายทหารยาม คือ การเฝ้ามือไขว้หลัง เดินไปเดินมา หรือหยุดอยู่ที่ใดที่หนึ่งในห้องออกกำลังกาย จะทำงานก็ต่อเมื่อผู้ใช้บริการเรียกเท่านั้น เมื่อมีความคุ้นเคยกับสมาชิกหรือพนักงานมากขึ้น ก็ควรจะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มมากขึ้น ก็จะทำให้สถานที่นั้นอบอุ่น น่ารื่นรมย์ อีกทั้งควรจะต้องเป็นที่ปรึกษาที่ดี ที่จะต้องสนทนาแนะนำเกี่ยวกับการออกกำลังกาย บางครั้ง ผู้นำบริหารกายจะ

ต้องทำงานเกี่ยวกับเอกสารต่าง ๆ หรือ เมื่อไม่มีสมาชิกใช้บริการก็ต้องทำความสะอาด หรือดูแลเครื่องมือต่าง ๆ

ตัวอย่างมาตรฐานคุณภาพการบริการของผู้นำการออกกำลังกาย

- แต่งกายสุภาพ สะอาด เป็นระเบียบ
- กระตือรือร้นในการบริการสมาชิก
- จำชื่อสมาชิกได้แม่นยำ
- หน้าตา ยิ้มแย้มแจ่มใส
- ช่วยเตรียมอุปกรณ์ให้สมาชิก
- จัดโปรแกรมให้สมาชิก
- กล่าวทักทายกับสมาชิก
- ออกกำลังกายเป็นเพื่อนสมาชิก
- พูดคุยกับสมาชิกทุกคน
- มีความเต็มใจในการให้บริการแก่สมาชิก

ผู้นำการออกกำลังกายที่มีความรู้ดีหรือมีประสบการณ์จะสามารถปฏิบัติงานในสถานบริหารกายได้เป็นอย่างดี พยายามใช้เวลาให้มากและให้เกิดประโยชน์มากที่สุดในการฝึกผู้นำการออกกำลังกายและต้องพยายามสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้มากขึ้น ซึ่งคุณสมบัติของผู้นำการออกกำลังกายก็มีลักษณะคล้ายครูพลศึกษา ดังที่วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527:47-52) กล่าวถึงลักษณะของครูที่ดีว่า

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ดีทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาครู และวิชาพลศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ครูเข้าใจหลักการและปรัชญาการศึกษาที่ถูกต้อง สามารถเข้าใจลักษณะและความต้องการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียนแต่ละคน สามารถจัดกิจกรรมประสบการณ์วิธีการสอน วิธีการจัดและการประเมิน การพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นผลดียิ่งขึ้น

2. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง โดยปฏิบัติดังนี้ คือ

2.1 เป็นผู้อยากรู้ อยากเห็นด้วยการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ในวิชาพลศึกษา

2.2 มีความภาคภูมิใจและจงรักภักดีต่อวิชาชีพพลศึกษาเสมอ

2.3 อุทิศตนเพื่อให้ได้มาซึ่งผลการเรียนพลศึกษา ของผู้เรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจ

2.4 ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพพลศึกษา

2.5 มีความเอาใจใส่ในสถาบันวิชาชีพด้วยการเป็นสมาชิกของสถาบันวิชาชีพ

2.6 ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพพลศึกษา

3. เป็นผู้ที่มีความรู้ในความรู้ความรับผิดชอบสูง ห่วงใยในงาน และผลซึ่งอาจจะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียนเสมอ

4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น สามารถปรับปรุงวิธีการสอนวัสดุ และสื่อการสอนอื่น ๆ ให้เข้ากับสถานการณ์ที่เป็นอยู่

5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพสมบูรณ์ รวมทั้งการแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด ถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเวลา การออกกำลังกายเป็นประจำ

6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในเรื่องความสามัคคี ความร่วมมือ การเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม การเป็นผู้นำ การเป็นผู้ตาม การรับผิดชอบต่อหน้าที่ การเคารพสิทธิผู้อื่น การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี

7. เป็นผู้ที่มีใจรักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง สามารถปรับปรุงตัวให้เข้ากับผู้เรียน และกาลเวลา

วาสนา คุณาภิสัทธ (2528:23) กล่าวว่า ครูที่ดีต้องมีคุณลักษณะดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งทางกายและทางจิต

2. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการฝึกอบรม การสอน และการมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ

ได้หลายประเภท

3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่นักเรียน และบุคคลทั่วไป

4. ครูหรือผู้ฝึกที่ดีต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ แยกย่อยทักษะและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้ให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องไม่ผิดพลาด

5. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจและอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป

6. เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ

7. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และพยายามปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

8. มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นส่วนประกอบอีกคือ เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิก และมีคุณธรรม

นอกจากนี้ วาสนา คุณาภวิสิทธิ์ (2536:125) ยังได้กล่าวไว้อีกว่า คุณสมบัติของครูที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการประกอบอาชีพ แยกออกเป็นคุณสมบัติทางด้านอาชีพ คุณสมบัติทางด้านบุคลิกภาพ คุณสมบัติด้านการสอน และคุณสมบัติทางด้านความสามารถในด้านมนุษยสัมพันธ์

บุชเชอร์ (Bucher. 1972:158) กล่าวว่า คนส่วนมากเข้าใจว่าครูพลศึกษานั้นต้องเป็นคนมีภูมิหลังเป็นนักกีฬามาก่อนก็เป็นการเพียงพอแล้ว ซึ่งเป็นการเข้าใจผิด ทั้งนี้เพราะว่าคนที่จะเป็นครูพลศึกษาได้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติด้านอื่น ๆ อีกมาก เช่น มีความเฉลียวฉลาด รู้เทคนิคการสอน มีบุคลิกลักษณะดี มีศีลธรรมสูง ซื่อสัตย์ ไม่พิกการทางร่างกาย มีความเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยินดีช่วยเหลือผู้อื่น ใช้ภาษาได้ถูกต้อง และร่วมกิจกรรมกับคนอื่น ๆ ได้ นอกจากนั้นครูพลศึกษาจะต้องเป็นคนที่มีความมั่นใจ สามารถเข้ากับนักเรียนได้ดี

นอกจากนี้ บาร์ริเจอร์ (Barriger. 1972:70) ยังได้กล่าวว่าครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาควรมีลักษณะ ดังนี้

1. มีบุคลิกที่ดี ลักษณะที่ดีและอารมณ์มั่นคง
2. มีวุฒิทางพลศึกษาก่อนที่จะทำการสอนพลศึกษา
3. มีภูมิหลังทางด้านวัฒนธรรมกว้างขวาง
4. เข้าใจและชื่นชมสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับการสอน
5. สนใจในการสอนเด็กมากกว่าการสอนเนื้อหา
6. มีรากฐานในการวางแผนเกี่ยวกับการเรียนรู้ คือความรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็กและการพัฒนาการของเด็ก
7. มีประสิทธิภาพในการสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก เพื่อนครูและผู้ปกครอง
8. เข้าใจภาระหน้าที่ของงานพลศึกษาที่หลักสูตรได้กำหนดและสนใจโปรแกรมทั้งหมดของโรงเรียน
9. สนใจในวิชาของตนและพยายามปรับปรุงวิชาชีพ
10. สามารถของความหมายทางการพลศึกษาแก่คนอื่นได้
11. สาธิตกิจกรรมที่น่าสนใจแก่เด็ก
12. มีคุณสมบัติในการสาธิตทักษะเบื้องต้นและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของกิจกรรมพลศึกษา
13. มีความเป็นอิสระ ยุติธรรม และเคารพต่อนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะเด็กที่พิการและเด็กที่มีความสามารถต่ำกว่าปกติ

งานวิจัยในต่างประเทศ

เฮลด์ และมัวร์ (Heald and Moor. 1968 :142) ได้ทำการศึกษาวิจัยถึงคุณสมบัติของบุคคลที่จะมีอาชีพครูว่า ต้องมีลักษณะทางกายและใจต่างจากอาชีพอื่น ๆ คือ

1. จะต้องมีความอดทน
2. จะต้องมีความซื่อสัตย์
3. จะต้องมีความเมตตาและป้องกันคนอื่น
4. จะต้องมีความละเอียดรอบคอบ
5. จะต้องมองโลกในแง่ดี
6. มีอารมณ์คงที่
7. หลีกเลี่ยงการวิจารณ์ผู้อื่น
8. เต็มใจที่จะทำงานมากกว่าคนอื่น

โอกิลวี และทัทโก (Ogilvie and Tutko. 1970 : 70 - 80) ได้ทำการศึกษา ลักษณะบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอน โดยตั้งสมมติฐานที่น่าสนใจ ในการวิจัยหลายอย่าง และได้เสนอแนะว่าผู้ฝึกสอนที่มีความก้าวร้าวในการสอนก็ฟาระดับมหาวิทยาลัยมักจะพยายามเลือกผู้เล่นที่มีความก้าวร้าวด้วยและผู้ฝึกสอนที่มีลักษณะหวั่นไหวจะไม่ยอมเปลี่ยนแปลงอะไร และมีแนวโน้มที่จะเลือกหาตัวนักกีฬาที่มีลักษณะหวั่นไหวด้วย สรุปว่า ผู้ฝึกสอนจะทำงานได้ดีกับผู้เล่นที่มีบุคลิกภาพหลายประการคล้ายคลึงกันกับตนเอง สถานการณ์กับการสอนที่มีลักษณะแบบอย่างเดียวกันอาจจะหรือไม่อาจจะสนับสนุนการศึกษาวิจัยได้ โดยผู้วิจัยได้ตั้งข้อสังเกตไว้ว่า ผู้สอนจำนวนไม่น้อยที่สามารถทำงานอย่างประสบผลสำเร็จ กับนักกีฬา ซึ่งมีคุณลักษณะที่แตกต่างไปจากบุคลิกภาพของตนเอง ผู้ฝึกสอนที่ได้ชื่อว่าเป็นผู้ฝึกสอนที่ก้าวร้าว มักจะงานได้ดีกับนักกีฬาที่ต้องการอยากจะทำเล่น แต่สำหรับผู้ฝึกสอนอีกผู้หนึ่งอาจจะมีอิทธิพลหล่อหลอมนักกีฬาที่มีบุคลิกภาพอีกแบบหนึ่งให้ทำงานร่วมกับเขาได้ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทั้งหลาย จะเป็นไปตามระยะเวลา และไม่ตายตัวเสมอไป ในแง่ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา นักกีฬาคอนหนึ่งมีโอกาสพบกับผู้ฝึกสอนหลาย ๆ คนหลาย ๆ แบบ และผู้ฝึกสอนคนหนึ่งก็มีโอกาสได้พบกับนักกีฬาหลาย ๆ รูปแบบผู้ฝึกสอนอีกหลายคนจึงมองไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องปรับตัวให้เข้ากับบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เป็นคนเก่งหรือ "ดาวนักกีฬาที่มีชื่อเสียง" เพราะถ้าผู้ฝึกสอนไม่สามารถจะพูดคุยติดต่อกับนักกีฬาคนหนึ่งได้ ผู้ฝึกสอนก็ยังมียังมีนักกีฬาคนอื่นจะพูดคุยได้

เมน (Menne. 1975 : 5621 - B) ได้ศึกษาเพื่อลักษณะที่ถือว่ามีความสำคัญมาก สำหรับการเป็นครูแนะแนว ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะที่สำคัญเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) จรรยาบรรณในวิชาชีพ 2) ความเข้าใจในตนเอง 3) ลักษณะนิสัยส่วนตัว 4) การฟังและการสื่อความหมาย 5) ทักษะในการทดสอบทางการแนะแนว 6) ความเข้าใจอย่างกว้างขวางในการให้การปรึกษา 7) ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางพฤติกรรม

ยัง (Young. 1990 : 3518) ได้วิจัยเพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกเรียนวิชาพื้นฐานระหว่างครูฝึกกับนักศึกษาและเปรียบเทียบการแบ่งเกรดที่ใช้ประเมินผลนักเรียน โดยแบบสำรวจแบ่งออกเป็น 3 ส่วน เพื่อศึกษานักศึกษาทางใต้ของสหรัฐอเมริกา 4 แห่ง โดยทำการวิเคราะห์ 2 ส่วน คือ สมรรถภาพกับทักษะกีฬา กลุ่มตัวอย่างในครูฝึกจำนวน 29 คน นักศึกษา 605 คน แบ่งเป็นดังนี้ ผู้นำบริหารกาย จำนวน 17 คน ครูฝึกกีฬา 1 คน นักศึกษากีฬา 313 คน นักศึกษาผู้นำบริหารกาย 292 คน เปรียบเทียบ 4 กลุ่ม คือ ผู้นำบริหารกับครูฝึกกีฬา ผู้นำบริหารกายกับนักศึกษานำบริหารกาย ครูฝึกกีฬากับนักศึกษากีฬา และ นักศึกษากีฬากับนักศึกษานำบริหารกาย

ผลการทดสอบชี้ว่าไม่มีความแตกต่างทางสถิติที่นัยสำคัญ 0.01 ระหว่างครูฝึกกีฬากับผู้นำบริหารกาย และไม่มีความแตกต่างทางสถิติที่นัยสำคัญ 0.005 ระหว่างครูฝึกกีฬากับผู้นำบริหารกายในการให้คะแนน

มีความแตกต่างในการเข้าเรียนในกลุ่มนักศึกษา คือ ทางด้านสุขภาพและการเป็นนักกีฬา และมีความแตกต่างทางคะแนนของสมรรถภาพ, ทักษะกีฬา, บุคลิกลักษณะ

ไบรอัน (Bran. 106 : 1977) ได้วิจัยเพื่อหาสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการไม่ต่อสมาชิกของสถานบริหารร่างกายในระหว่างปี 1986-1988 จำนวน 400 คน ซึ่งใช้การสอบถามทางโทรศัพท์ โดยมี 4 หัวข้อ คือ

1. องค์ประกอบส่วนบุคคล เช่น การสูบบุหรี่ พฤติกรรมการออกกำลังกาย
2. องค์ประกอบทางโปรแกรม เช่น ผู้นำการออกกำลังกาย อุปกรณ์ เครื่องมือ
3. องค์ประกอบอื่น ๆ เช่น การบาดเจ็บ การทำงาน
4. ประเมินตามสถานการณ์ เช่น ราคาสมาชิก เวลา การมีเพื่อน

ซึ่งไม่มีความแตกต่างทางสมมติฐานตามมาตรฐานค่าของ ลีเคิร์ท ทั้ง 13 กลุ่ม เช่น อายุ เพศ ฯลฯ เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.5 พบว่ามีความแตกต่างกันมากกว่า 2 กลุ่ม ผลการวิเคราะห์ พบว่า เป็นคนผิวขาว 93.1% แต่งงานแล้ว 66.7% มีอายุระหว่าง 20-40 ปี 60.2% ทำงานในสำนักงาน 64% ไม่สูบบุหรี่ 81.6% และ 48.2% เป็นผู้หญิง

ที่มาออกกำลังกายกับเพื่อนมากกว่าผู้ชาย 24.8% ซึ่งเหตุผลสำคัญที่ทำให้ไม่ต่อสมาชิกสถานบริหารกายคือ องค์กรประกอบส่วนบุคคล, โปรแกรม และสถานการณ์ต่าง ๆ

งานวิจัยในประเทศไทย

ผาณิต บิลมาศ (2522 : 255 - 257) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จากความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการและหัวหน้าสายพลศึกษา ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ควรประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

1. ด้านการสอน ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ความมุ่งหมายหลัก สูตรพลศึกษา และรู้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ
2. ด้านสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิต ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และมีสมรรถภาพทางกายดี
3. ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้เรื่องอันตรายที่จะเกิดจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา และเอาใจใส่เรื่องป้องกันโรคติดต่อ
4. ด้านบุคลิกภาพ ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีการควบคุมอารมณ์และอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
5. ด้านคุณธรรมความประพฤติและการมีน้ำใจนักกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน และซื่อสัตย์สุจริต
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้ดี และให้ความร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน
7. ด้านการอบรมการปกครองและการเป็นผู้นำ ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างที่ดี และรักษาความลับของนักเรียน
8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาควรยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรู้จักรักษาความลับของทางราชการ

9. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง และการเป็นตัวของตัวเอง ครูพลศึกษา ควรเป็นผู้มีความภูมิใจในอาชีพ มีสัจจะ และซื่อตรงต่อตนเอง

10. ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่สามารถสอน และเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง และมีลักษณะท่าทางของนักกีฬา

โกสินทร์ น้ำใจพหาร (2526 : 146 - 150) ได้ศึกษาคุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยพลศึกษา ผลการศึกษาพบว่า

1. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอน อาจารย์พลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเลือกกิจกรรมเพื่อการฝึกทักษะที่สอน เข้าสอนสม่ำเสมอ และตรงเวลา มีความยุติธรรม ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาได้ชัดเจน

2. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอน อาจารย์พลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในทักษะวิชาเฉพาะอย่าง ฝึกและปรับปรุงความสามารถทางทักษะอยู่เสมอแสวงหาความรู้เพิ่มเติม อยู่เป็นนิจ มีความรู้ในเนื้อหาวิชากว้างขวาง แม่นยำ ถูกต้อง ทันสมัย

3. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ อาจารย์พลศึกษาควรเป็นผู้มีความสนใจในการออกกำลังกาย หรือเล่นกีฬาเป็นประจำ ต้องเป็นผู้มีอารมณ์ เยือกเย็น เป็นคนมีเหตุผลมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตน จดเว้นจากสิ่งเสพติดให้โทษทุกชนิด

4. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมนุษยสัมพันธ์ อาจารย์พลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความสนใจให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานส่วนรวม วางตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคลและสังคม ให้ความเคารพต่อบังคับบัญชา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน

5. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพทั่วไป อาจารย์พลศึกษาควรเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานสูง กระตือรือร้นในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความตรงไปตรงมา และจิตใจสูง พุดจาจะฉาน และใช้ภาษาได้ถูกต้อง

6. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีคุณธรรมและน้ำใจนักกีฬา อาจารย์พลศึกษามีคุณธรรมสูง มีระเบียบวินัย และปฏิบัติอย่างเคร่งครัด รู้จักใช้วิจารณญาณในการไตร่ตรอง อย่างมีเหตุผลมีความกล้าในการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

7. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย อาจารย์พลศึกษาควรยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักเคารพและปฏิบัติตามหน้าที่และ

สิทธิของตนเอง ทั้งผู้อื่น ยอมรับและให้ความร่วมมือตามมติส่วนรวม และสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

สุชาติ ทวีพรปฐมกุล (2526 : บพคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของบุคลากรทางพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หน่วยงานเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษา พบว่า ลำดับที่ขององค์ประกอบที่สำคัญของคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของบุคลากรทางพลศึกษาดังนี้

1. ด้านประพฤตินิสัยและเจตคติ
2. ด้านความรู้
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์
4. ด้านสุขภาพ
5. ด้านการสอนและสาธิต
6. ด้านบุคลิกภาพ
7. ด้านการบริหารอุปกรณ์
8. ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา
9. ด้านการให้บริการ
10. ด้านความสามารถพิเศษ

ปรีชา เมื่อขวัญดี (2531 : 91 - 95) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตามทัศนะของนักฟุตบอลที่ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวการกีฬาซึ่งประกอบไปด้วยคุณลักษณะของการปฏิบัติงาน 6 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม ด้านวิธีการสอน ในการฝึกซ้อม และด้านการประเมินผล ผลการศึกษาพบว่า

1. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติแต่ละด้านปฏิบัติอยู่ในระดับกลาง ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ในแต่ละด้านอยู่ในระดับสูง
2. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ในแต่ละด้านและทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าคุณลักษณะที่เป็นจริง
3. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการ และผู้สื่อข่าว มีทัศนะต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติ ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

4. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการ และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนคติต่อลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลของทีมชาติ ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ผู้บริหารและสมาชิกของสถานบริหารกาย ในเขตกรุงเทพมหานคร 48 แห่ง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานบริหารกาย จำนวน 50 คน และสมาชิกสถานบริหารกาย จำนวน 450 คน รวมทั้งสิ้น 500 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีขั้นตอนและวิธีการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาคุณลักษณะของผู้นำบริหารกายที่พึงประสงค์

1.1.1 จากเอกสาร หนังสือ งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาและคุณสมบัติของผู้นำบริหารกาย

1.1.2 จากการสัมภาษณ์สมาชิกสถานบริหารกายและผู้บริหารสถานบริหารกาย

1.2 จากการศึกษาค้นคว้า และจากการสัมภาษณ์ในข้อ 1.1 และ 1.2 ได้คุณลักษณะของผู้นำบริหารกายที่พึงประสงค์ 3 ด้าน คือ

1.1 ด้านความรู้

1.2 ด้านความสามารถและทักษะ

2.3 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

1.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญา-นิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา ความชัดเจนของคำถาม แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

1.4 ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว จากข้อ 1.3 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 4 ท่าน ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย (รายละเอียดในภาคผนวก ก)

1. ผศ.แผน จีระนัย
2. ผศ. ดร. นฤพนธ์ วงศ์จุฑาทิธ
3. นายล้ำเลิศ เนมียะ
4. นางสาวศรีรัตน์ พูลเอี่ยม

1.5 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับผู้บริหารและสมาชิกสถานบริหารกายที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำผลที่ได้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม(Reliability) โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา(α - Coefficient)

1.6 นำแบบสอบถามจากข้อ 1.5 เสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาอีกครั้ง

1.7 ผู้ศึกษานำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านการพิจารณาแล้ว นำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อติดต่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานบริหารกายและสมาชิกสถานบริหารกาย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ในการรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ นำแบบสอบถามที่วิเคราะห์แล้วส่งให้กับผู้บริหารสถานบริหาร และสมาชิกสถานบริหารกายที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบแบบสอบถาม ที่ได้รับคืนมาและให้คะแนนตามมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ
2. นำแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อนำไปติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 4 ท่าน
- 2.. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อไปติดต่อกับสถานบริหารกายทั้ง 48 แห่ง
3. เก็บข้อมูลในเดือน มีนาคม 2541

การจัดกระทำกับข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมด มาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการคำนวณ ดังนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
% แทน ค่าร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมด มาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 1 แสดงผลความของข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหารสถานบริหารกาย

		N	%
1. เพศ	ชาย	35	70
	หญิง	15	30
2. อายุ	ต่ำกว่า 25 ปี	-	-
	26 - 30 ปี	-	-
	31 - 35 ปี	7	14
	36 - 40 ปี	20	40
	40 - 45 ปี	23	46
	46 - 50 ปี	-	-
	มากกว่า 50 ปี	-	-

ตาราง 1 ต่อ			
3. วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาตรี	43	86
	ปริญญาโท	7	14
	ปริญญาเอก	-	-
4.ระยะเวลาที่เริ่มปฏิบัติงานในสถานบริหาร กายจนกระทั่งปัจจุบัน			
	น้อยกว่า 1 ปี	-	-
	1 - 3 ปี	-	-
	4 - 6 ปี	4	8
	7 - 9 ปี	18	36
	มากกว่า 9 ปี	28	56

จากตาราง 1 แสดงว่า ผู้บริหารในสถานบริหารกาย เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 70 เป็นหญิงร้อยละ 30 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 14 อายุ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 40 อายุ 40-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 46 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86 ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 14 มีระยะเวลาเริ่มปฏิบัติงานในสถานบริหารกายจนกระทั่งถึงปัจจุบัน มีระยะเวลา 4-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 8 7-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 36 และมากกว่า 9 ปี คิดเป็นร้อยละ 56 ตามลำดับ

ตาราง 2 แสดงผลคุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกายในคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึง
ประสงค์ในด้านความรู้ตามทัศนะของผู้บริหาร

คุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกาย		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการปฐมพยาบาลและความปลอดภัย	N	5	25	15	5	25	15	10	-
	%	10	50	30	10	50	30	20	-
2. มีความเข้าใจช่วยการจัดการโปรแกรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับผู้ให้บริการ	N	-	20	25	5	30	15	5	-
	%	-	40	50	10	60	30	10	-
3. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโภชนาการเป็นอย่างดี	N	-	5	25	20	10	20	10	10
	%	-	10	50	40	20	40	20	20
4. มีความเข้าใจในหลักการของการออกกำลังกายและการให้บริการได้ดี	N	10	20	10	10	32	16	2	-
	%	20	40	20	20	64	32	4	-
5. มีความรู้ความเข้าใจในความแตกต่างของการออกกำลังกายของแต่ละบุคคลได้ดี	N	5	16	21	8	35	6	9	-
	%	10	32	42	16	70	12	18	-
6. เข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่อยู่เสมอ	N	6	12	22	10	15	24	11	-*
	%	12	24	44	20	30	28	22	-
7. มีความเข้าใจและสามารถใช้อุปกรณ์การออกกำลังกายได้ดีและถูกต้อง	N	10	19	8	13	34	11	5	-
	%	20	38	16	26	68	22	10	-
8. มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้ดีและถูกต้อง	N	11	18	9	12	18	22	4	6
	%	22	36	18	24	36	44	8	12
9. เป็นผู้รอบรู้ในเรื่องของการออกกำลังกาย	N	13	19	7	11	20	22	5	3
	%	26	38	14	22	40	44	10	6
10. มีความรู้ในด้านการออกกำลังกายได้ ดี สามารถอธิบายและสอนได้ถูกต้อง	N	18	17	8	7	33	15	2	-
	%	36	34	16	14	66	30	4	-

จากตาราง 2 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความรู้ตามทัศนะของผู้บริหารมีคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับมาก ในด้านมีความรู้ ความเข้าใจในหลัก

การปฐมพยาบาลและความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 50 มีความเข้าใจในหลักการ การออกกำลังกายและการให้บริการที่ดี คิดเป็นร้อยละ 40 มีความเข้าใจและสามารถใช้อุปกรณ์การออกกำลังกายได้ดีและถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 38 มีความรู้ในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้ดี คิดเป็นร้อยละ 36 เป็นผู้ที่รอบรู้ในเรื่องของการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 38 และมีความรู้ในด้านการออกกำลังกายได้ดีสามารถอธิบายและสาธิตได้อย่างถูกต้อง

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความรู้ ตามทัศนะของผู้บริหาร พบว่ามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ในทุกด้าน

ตาราง 3 แสดงผลคุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกายในคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์
ในด้านความสามารถและทักษะ ตามทัศนะของผู้บริหาร

คุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกาย		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.เป็นผู้นำในการออกกำลังกายที่ดี	N	14	13	16	7	20	22	8	-
	%	28	26	32	14	40	44	16	-
2.มีทักษะในการดูแลและควบคุมเครื่องมือในการออกกำลังกายได้ดี	N	6	16	14	14	30	12	8	-
	%	12	32	28	28	60	24	16	-
3.สามารถอธิบายและสาธิตการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง	N	18	15	7	10	28	11	8	3
	%	36	30	14	20	56	22	16	6
4.มีความสามารถในการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น	N	9	14	20	7	24	20	6	-
	%	18	28	40	14	48	40	12	-
5.สามารถจัดกิจกรรมที่เป็นไปในลักษณะที่ให้ผู้เข้าร่วมแสดงออกและมีส่วนร่วมมากที่สุด	N	11	16	20	3	22	20	4	4
	%	22	32	40	6	44	40	8	8
6.สามารถดำเนินกิจกรรมที่รับผิดชอบให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	N	7	15	12	9	21	19	7	3
	%	14	30	24	18	42	38	14	6
7.สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี	N	6	12	18	14	20	18	6	6
	%	18	24	36	28	40	36	12	12
8.มีลักษณะของผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ	N	10	11	17	12	18	16	12	4
	%	20	22	34	24	36	32	24	8
9.มีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง	N	15	14	9	12	23	19	8	-
	%	30	28	18	24	46	38	16	-
10.สามารถใช้อุปกรณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง	N	15	14	11	10	21	22	4	3
	%	30	28	22	20	42	44	8	6

จากตาราง 3 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความสามารถและทักษะตามทัศนะของผู้บริหาร มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับน้อย ในด้านเป็นผู้นำในการออกกำลังกายให้ดี ร้อยละ 32 มีความสามารถในการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องตรง

ประเด็น ร้อยละ 40 สามารถจัดกิจกรรม ที่เมื่อเป็นในลักษณะที่ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแสดงออก และมีส่วนร่วมได้มากที่สุด ร้อยละ 40 ความสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี ร้อย ละ 36 และมีลักษณะของผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความสามารถและ ทักษะ ตามทัศนะของผู้บริหาร พบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

ตาราง 4 แสดงผลของคุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกายในคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ในด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ตามทัศนะของผู้บริหาร

คุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกาย		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	N	10	16	12	12	25	20	5	-
	%	20	32	24	24	50	40	10	-
2.มีความเอื้ออารี สุภาพ อ่อนโยน ไม่ถือตัว	N	5	23	16	6	20	18	6	6
	%	10	46	32	12	40	36	12	12
3.รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	N	6	12	16	16	26	19	5	-
	%	12	24	32	32	52	38	10	-
4.เสียสละ ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือส่วนรวม	N	11	14	13	12	18	16	10	6
	%	22	28	26	24	36	32	20	12
5.วางตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะของสังคมและบุคคล	N	6	11	20	13	28	18	4	-
	%	12	22	40	26	56	36	8	-
6.มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับบุคคลทั่วไป	N	15	13	10	12	20	20	4	6
	%	30	26	20	24	40	40	8	12
7.สามารถปรับตัวกับสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี	N	22	18	5	5	18	16	11	5
	%	44	36	10	10	36	32	22	10
8.แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ถูกต้องตามกาลเทศะ	N	20	22	6	2	23	19	4	4
	%	40	44	12	4	46	38	8	8
9.มีความสุภาพอ่อนน้อม	N	18	20	9	3	24	22	4	-
	%	36	40	18	6	48	44	8	-
10.พูดจาไพเราะเหมาะกับโอกาส	N	20	17	11	2	26	19	5	-
	%	40	34	22	4	52	38	10	-

จากตาราง 4 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้นำการออกกำลังกายในด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ตามทัศนะของผู้บริหาร มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับ มากที่สุด ในด้านมีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับบุคคลทั่วไป ร้อยละ 30 สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี ร้อยละ 44 และการพูดจาไพเราะเหมาะกับโอกาส ร้อยละ 40

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำการออกกำลังกายในด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของผู้บริหาร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

ตาราง 5 แสดงผลของข้อมูลเบื้องต้นของสมาชิกสถานบริหารกาย

		N	%
1. เพศ	ชาย	146	32.12
	หญิง	304	66.88
2. อายุ	ต่ำกว่า 25 ปี	30	6.60
	26 - 30 ปี	39	8.58
	31 - 35 ปี	105	23.10
	36 - 40 ปี	140	30.80
	40 - 45 ปี	120	26.40
	46 - 50 ปี	16	4.52
	มากกว่า 50 ปี	-	-
3. วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	242	53.24
	ปริญญาตรี	153	34.66
	ปริญญาโท	55	12.10
	ปริญญาเอก	-	-
4.ระยะเวลาที่เริ่มปฏิบัติงานในสถานบริหาร กายจนกระทั่งปัจจุบัน			
	น้อยกว่า 2 เดือน	80	17.6
		140	30.80
	6 - 12 เดือน	110	24.20
	1 - 1.5 ปี	80	17.60
	1.5 - 2 ปี	35	7.70
	มากกว่า 2 ปี	5	2.10

จากตาราง 5 แสดงว่าสมาชิกสถานบริหารกาย เป็นชายร้อยละ 32.12 เป็นหญิง ร้อยละ 66.88 มีอายุต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.60 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.58 อายุ 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.10 อายุ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.80 อายุ 40-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.40 และ

อายุ 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.52 มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 53.24
 ปริญญาตรี ร้อยละ 34.66 ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 12.10 ระยะเวลาที่ใช้บริการในสถาน
 บริหารกายจนกระทั่งถึงปัจจุบัน ต่ำกว่า 2 เดือน ร้อยละ 17.60 2-6 เดือน ร้อยละ 30.80 6-12
 เดือน คิดเป็นร้อยละ 24.20 1 ปี-11/2 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.60 11/2 ปี - 2 ปี คิดเป็นร้อยละ
 7.70 และมากกว่า 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.10 ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงผลคุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกายในคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึง
ประสงค์ในด้านความรู้ ตามทัศนะของสมาชิกสถานบริหารกาย

คุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกาย		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.มีความรู้ความเข้าใจในหลักการปฐมพยาบาลและความปลอดภัย	N	80	140	170	60	70	160	120	100
	%	17.60	30.80	37.40	14.20	15.40	36.20	26.40	22.00
2.มีความเข้าใจขอข่ายการจัดโปรแกรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับผู้ให้บริการ	N	60	135	160	95	95	175	100	80
	%	14.20	29.70	35.20	20.90	20.90	39.50	22	17.60
3.มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโภชนาการเป็นอย่างดี	N	70	95	200	85	82	78	190	100
	%	15.40	20.90	44.00	19.70	18.04	17.16	42.80	22.00
4.มีความเข้าใจในหลักการของการออกกำลังกายและการให้บริการเป็นอย่างดี	N	75	250	75	50	300	122	18	10
	%	16.50	56.00	16.50	11.00	66.00	27.84	3.96	2.20
5.มีความรู้ความเข้าใจในความแตกต่างของการออกกำลังกายของแต่ละบุคคลได้ดี	N	48	98	183	121	240	168	20	22
	%	10.56	21.56	40.26	27.62	52.80	37.96	4.40	4.84
6.เข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่อยู่เสมอ	N	96	66	230	58	59	106	184	101
	%	22.12	15.52	50.60	12.76	12.98	23.32	40.48	23.22
7.มีความเข้าใจและสามารถใช้อุปกรณ์การออกกำลังกายได้ดีและถูกต้อง	N	88	250	66	46	183	190	50	27
	%	19.36	56.00	14.52	10.12	40.26	42.80	11.00	5.94
8.มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้ดีและถูกต้อง	N	63	120	177	90	104	182	80	84
	%	14.86	26.40	38.94	19.80	22.88	40.04	17.60	19.48
9.เป็นผู้รอบรู้ในเรื่องของการออกกำลังกาย	N	53	240	83	74	191	120	93	46
	%	12.66	52.80	18.26	16.28	43.02	26.40	20.46	10.12
10.มีความรู้ในด้านการออกกำลังกายได้ดี สามารถอธิบายและสอนได้ถูกต้อง	N	131	170	100	49	200	146	90	14
	%	28.82	37.40	22.00	11.78	44.00	33.12	19.80	3.08

แสดงตามตาราง 6 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความรู้ของสมาชิกสถานบริหารกาย มีคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับน้อย ในด้าน มีความรู้ความเข้าใจในหลักการปฐมพยาบาลและความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 37.40 มีความเข้าใจขอบข่ายของการจัดโปรแกรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 35.20 มีความรู้ความพื้นฐานเกี่ยวกับโภชนาการเป็นอย่างดี ร้อยละ 44 มีความรู้ความเข้าใจในความแตกต่างของการออกกำลังกายของแต่ละบุคคลได้ดี คิดเป็นร้อยละ 40.26 เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ร้อยละ 50.60 มีความรู้ในด้านวิทยาศาสตร์ การศึกษาและการออกกำลังกายได้ดี คิดเป็นร้อยละ 38.94

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความรู้ ตามทัศนะของสมาชิกการบริหารกาย พบว่ามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดในด้าน มีความเข้าใจในหลักการของ การออกกำลังกายและการให้บริการที่ดี ร้อยละ 66 มีความรู้ความเข้าใจในความแตกต่างของการออกกำลังกายของแต่ละบุคคลได้ดี ร้อยละ 52.80 เป็นผู้ที่รอบรู้ในเรื่องของการออกกำลังกาย ร้อยละ 43.02 และมีความรู้ในด้านการออกกำลังกายได้ดีสามารถอธิบายและสาธิตได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 44

ตาราง 7 แสดงผลคุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกายในคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์

ในด้านความสามารถและทักษะ ตามทัศนะของสมาชิกสถานบริหารกาย

คุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกาย		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.เป็นผู้นำในการออกกำลังกายที่ดี	N	120	140	80	110	145	130	102	73
	%	26.40	30.80	17.60	25.20	32.90	28.60	22.44	16.06
2.มีทักษะในการดูแลและควบคุมเครื่องมือในการออกกำลังกายได้ดี	N	141	175	94	40	180	171	60	39
	%	32.62	38.50	20.68	8.80	39.60	37.62	14.20	8.58
3.สามารถอธิบายและสาธิตการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง	N	16	97	201	136	261	131	38	20
	%	3.52	22.34	44.22	29.92	58.42	28.82	8.36	4.40
4.มีความสามารถในการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น	N	35	54	240	121	300	108	12	30
	%	7.70	11.88	52.80	27.62	66.00	24.76	2.64	6.60
5.สามารถจัดกิจกรรมที่เป็นไปในลักษณะที่ให้ผู้เข้าร่วมแสดงออกและมีส่วนร่วมมากที่สุด	N	32	99	198	121	211	113	86	40
	%	7.04	21.78	43.56	27.62	46.42	25.86	18.92	8.80
6.สามารถดำเนินกิจกรรมที่รับผิดชอบให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	N	189	171	44	46	181	192	77	-
	%	41.58	38.62	9.68	10.12	39.82	42.24	17.94	-
7.สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี	N	86	112	137	115	230	174	16	30
	%	18.92	24.64	31.14	25.30	50.60	39.28	3.52	6.60
8.มีลักษณะของผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ	N	82	107	114	147	120	161	112	57
	%	18.04	23.54	25.08	33.34	26.40	36.42	24.64	12.54
9.มีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง	N	113	192	96	49	90	132	97	131
	%	25.86	42.24	21.12	10.78	20.80	29.04	21.34	28.82
10.สามารถใช้อุปกรณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง	N	73	202	81	94	176	142	103	29
	%	16.06	44.44	18.82	20.68	38.72	31.24	23.66	6.38

จากตาราง 7 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความสามารถและทักษะ ตามทัศนะของสมาชิกสถานบริหารกายมีคุณลักษณะที่เป็นจริง อยู่ในระดับมากที่สุด ในด้านความสามารถดำเนินกิจกรรมที่รับผิดชอบให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 41.58 อยู่

ในระดับมากในด้านเป็นผู้นำในการออกกำลังกายที่ดีร้อยละ 30.80 มีลักษณะในการออกกำลังกาย และควบคุมเครื่องมือในการออกกำลังกายได้ดี ร้อยละ 38.50 มีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถ ดำเนินกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 42.24 สามารถใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง ร้อยละ 44.44

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความสามารถและ ทักษะ ตามทัศนะของสมาชิกด้านบริการกาย มีลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ตาราง 8 แสดงผลคุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกายในคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์
ในด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ตามทัศนะของสมาชิกสถานบริหารกาย

คุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกาย		คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	N	117	220	72	41	140	181	103	26
	%	26.74	48.40	15.84	9.02	30.80	40.82	22.66	5.72
2.มีความเอื้ออารี สุภาพ อ่อนโยน ไม่ถือตัว	N	160	181	81	28	113	202	94	41
	%	35.20	39.80	18.82	6.16	25.86	44.44	20.68	9.02
3.รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	N	94	108	117	131	171	194	60	25
	%	20.68	24.76	25.74	28.82	37.62	42.68	14.20	5.50
4.เสียสละ ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือส่วนรวม	N	86	113	97	154	87	128	114	121
	%	18.92	24.86	22.34	33.88	20.14	28.16	25.08	26.62
5.วางตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะของสังคมและบุคคล	N	50	70	214	116	240	120	70	20
	%	11.00	15.40	48.04	25.52	52.80	26.40	6.40	4.40
6.มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับบุคคลทั่วไป	N	190	141	80	39	220	140	35	55
	%	46.20	36.42	15.52	2.86	56.00	22.00	6.16	15.62
7.สามารถปรับตัวกับสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี	N	210	161	66	13	250	101	28	71
	%	66.00	26.40	3.50	4.10	50.82	26.62	9.00	12.66
8.แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ถูกต้องตามกาลเทศะ	N	300	120	16	14	231	121	45	53
	%	66.00	26.40	3.52	3.08	50.60	26.62	9.90	12.88
9.มีความสุภาพอ่อนน้อม	N	161	230	41	18	113	240	38	59
	%	35.42	50.60	10.02	3.96	25.86	52.80	8.36	12.98
10.พูดจาไพเราะเหมาะกับโอกาส	N	110	200	76	64	250	107	80	13
	%	25.20	44.00	16.72	14.08	56.00	23.54	17.60	2.86

จากตาราง 8 แสดงว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้นำการออกกำลังกายในด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของสมาชิกสถานบริหารกาย มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านมีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับบุคคลทั่วไป ร้อยละ 46.20 สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี ร้อยละ 66 แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้องตามกาลเทศะ ร้อยละ 66

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำการออกกำลังกายในด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของสมาชิกสถานบริหารกายมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากในการวางตัวให้เหมาะสมกับกาลเทศะของสังคม และบุคคล ร้อยละ 52.8 มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับบุคคลทั่วไป ร้อยละ 56 สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี ร้อยละ 50.82 แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตามกาลเทศะ ร้อยละ 50.60 และการพูดจาไพเราะเหมาะสมกับโอกาส ร้อยละ 56

บทที่ 5
สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบคุณลักษณะของผู้บริหารกายที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารสถานบริหารกายและสมาชิกของสถานบริหารกาย ภายในกรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ผู้บริหารและสมาชิกของสถานบริหารกาย ในเขตกรุงเทพมหานคร 48 แห่ง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานบริหารกาย จำนวน 50 คน และสมาชิกสถานบริหารกาย จำนวน 450 คน รวมทั้งสิ้น 500 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำการออกกำลังกายในเขตกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำการออกกำลังกายในด้านต่างๆ 3 ด้านคือ

1. ด้านความรู้
2. ด้านความสามารถและทักษะ
3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ใช้จากแบบสอบถามทั้งหมด มาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ผู้บริหารในสถานบริหารกาย เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 70 เป็นหญิงร้อยละ 30 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 14 อายุ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 40 อายุ 40-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 46 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86 ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 14 มีระยะเวลาเริ่มปฏิบัติงานในสถานบริหารกายจนกระทั่งถึงปัจจุบัน มีระยะเวลา 4-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 8 7-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 36 และมากกว่า 9 ปี คิดเป็นร้อยละ 56 ตามลำดับ

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความรู้ตามทัศนะของผู้บริหารมีคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับมาก ในด้านมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการปฐมพยาบาลและความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 50 มีความเข้าใจในหลักการ การออกกำลังกายและการให้บริการที่ดี คิดเป็นร้อยละ 40 มีความเข้าใจและสามารถใช้อุปกรณ์การออกกำลังกายได้ดี และถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 38 มีความรู้ในด้านวิทยาศาสตร์การศึกษาและการออกกำลังกายได้ดี คิดเป็นร้อยละ 36 เป็นผู้ทราบบรู้ ในเรื่องของการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 38 และ มีความรู้ในด้านการออกกำลังกายได้ดีสามารถอธิบายและสาธิตได้อย่างถูกต้อง

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความรู้ ตามทัศนะของผู้บริหาร พบว่ามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ในทุกด้าน

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความสามารถและทักษะตามทัศนะของผู้บริหาร มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับน้อย ในด้านเป็นผู้นำในการออกกำลังกายให้ดี ร้อยละ 32 มีความสามารถในการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น ร้อยละ 40 สามารถคิดกิจกรรม ที่เมื่อไปในลักษณะให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแสดงออกและมีส่วนร่วมได้มากที่สุด ร้อยละ 40 ความสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี ร้อยละ 36 และมีลักษณะของผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความสามารถและทักษะ ตามทัศนะของผู้บริหาร พบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

4. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้นำการออกกำลังกายในด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ตามทัศนะของผู้บริหาร มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับ มากที่สุด ในด้านมีอัธยาศัยในตัวที่ดีกับบุคคลทั่วไป ร้อยละ 30 สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี ร้อยละ 44 และการพูดจาไพเราะเหมาะสมกับโอกาส ร้อยละ 40

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำการออกกำลังกายในด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของผู้บริหาร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

5. สมาชิกสถานบริหารกาย เป็นชายร้อยละ 33.12 เป็นหญิง ร้อยละ 66.88 มีอายุต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.60 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.58 อายุ 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.10 อายุ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.80 อายุ 40-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.40 และอายุ 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.52 มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 53.24 ปริญญาตรี ร้อยละ 34.66 ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 12.10 ระยะเวลาที่ใช้บริการในสถานบริหารกายจนกระทั่งถึงปัจจุบัน ต่ำกว่า 2 เดือน ร้อยละ 17.60 2-6 เดือน ร้อยละ 30.80 6-12 เดือน คิดเป็นร้อยละ 24.20 1 ปี-11/2 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.60 11/2 ปี - 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.70 และมากกว่า 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.10 ตามลำดับ

6. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความรู้ของสมาชิกสถานบริหารกาย มีคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับน้อย ในด้าน มีความรู้ความเข้าใจในหลักการปฐมพยาบาลและความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 37.40 มีความเข้าใจขอบข่ายของการจัดโปรแกรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับผู้ใช้บริการ คิดเป็นร้อยละ 35.20 มีความรู้ความพื้นฐานเกี่ยวกับโภชนาการเป็นอย่างดี ร้อยละ 44 มีความรู้ความเข้าใจในความแตกต่างของการออกกำลังกายของแต่ละบุคคลได้ดี คิดเป็นร้อยละ 40.26 เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ร้อยละ 50.60 มีความรู้ในด้านวิทยาศาสตร์ การศึกษาและการออกกำลังกายได้ดี คิดเป็นร้อยละ 38.94

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความรู้ ตามทัศนะของสมาชิกการบริหารกาย พบว่ามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดในด้าน มีความเข้าใจในหลักการของ การออกกำลังกายและการใช้บริการที่ดี ร้อยละ 66 มีความรู้ความเข้าใจในความแตกต่างของการออกกำลังกายของแต่ละบุคคลได้ดี ร้อยละ 52.80 เป็นผู้รอบรู้ในเรื่องของการออกกำลังกาย ร้อยละ 43.02 และมีความรู้ในด้านการออกกำลังกายได้ดีสามารถอธิบายและสาธิตได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 44

7. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความสามารถและทักษะ ตามทัศนะของสมาชิกสถานบริหารกายมีคุณลักษณะที่เป็นจริง อยู่ในระดับมากที่สุด ในด้าน ความสามารถดำเนินกิจกรรมที่รับผิดชอบให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 41.58 อยู่ในระดับ มากในด้านเป็นผู้นำในการออกกำลังกายที่ดีร้อยละ 30.80 มีลักษณะในการออกกำลังกายและ ควบคุมเครื่องมือในการออกกำลังกายได้ดี ร้อยละ 38.50 มีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถ ดำเนินกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 42.24 สามารถใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและถูก ต้อง ร้อยละ 44.44

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความสามารถและ ทักษะ ตามทัศนะของสมาชิกด้านบริหารกาย มีลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

8. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้นำการออกกำลังกายในด้านบุคลิกภาพ และมนุษย สัมพันธ์ ตามทัศนะของสมาชิกสถานบริหารกาย มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านมีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับบุคคลทั่วไป ร้อยละ 46.20 สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ เป็นอย่างดี ร้อยละ 66 แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้องตามกาลเทศะ ร้อยละ 66

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำการออกกำลังกายในด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของสมาชิกสถานบริหารกายมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มากในด้านการวางตัวให้เหมาะสมกับกาลเทศะของสังคม และบุคคล ร้อยละ 52.8 มีอัธยาศัย ไมตรีที่ดีกับบุคคลทั่วไป ร้อยละ 56 สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี ร้อยละ 50.82 แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตามกาลเทศะ ร้อยละ 50.60 และการพูดจาไพเราะ เหมาะกับโอกาส ร้อยละ 56

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 40 - 45 ปี จบการศึกษาปริญญาตรี มี อายุการทำงานมากกว่า 9 ปีขึ้นไป สำหรับสมาชิกล้วนส่วนมากเป็นผู้หญิง มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี เป็นสมาชิก ระหว่าง 2 - 6 เดือน

2. เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านความรู้ของผู้บริหารและสมาชิกพบว่า ผู้ บริหารเห็นว่าผู้นำการออกกำลังกายมีความรู้ทางการปฐมพยาบาลและความปลอดภัย ความรู้ ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย ความสามารถในการจัดโปรแกรมการออก

กำลังกายที่เหมาะสม ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ต่างๆอยู่ในเกณฑ์ดี แต่สมาชิกเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหารจะรับผู้นำการออกกำลังกายที่มีความสามารถด้านความรู้ต่างๆในระดับหนึ่ง โดยจะมีการพอกพูนความรู้เพิ่มขึ้นโดยการฝึกอบรมและประสบการณ์ทำงานที่มากขึ้น แต่ที่สมาชิกเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ต่ำ อาจเป็นเพราะความแตกต่างในการนำเสนอภูมิความรู้ต่างๆที่มีอยู่ไม่สามารถอธิบายได้ชัดเจนให้เกิดความเข้าใจได้

3. เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ของผู้บริหารและสมาชิกพบว่า ผู้บริหารเห็นว่าผู้นำการออกกำลังกายควรมีความรู้ทางโภชนาการดีและต้องหมั่นเข้าอบรมความรู้อยู่เสมอ แต่สมาชิกเห็นว่าไม่มีความจำเป็นมาก เพราะการเข้าอบรมความรู้ใหม่จะเป็นการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพ สมาชิกต้องการเพียงแต่ผู้นำการออกกำลังกายสามารถนำการออกกำลังกายที่ถูกต้องและตนเองพอใจได้ก็เพียงพอแล้ว

4. เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านความสามารถทางทักษะของผู้บริหารและสมาชิกพบว่า ผู้บริหารเห็นว่าผู้นำการออกกำลังกายมีความสามารถอธิบายและสาธิตการออกกำลังกายได้ดี แต่สมาชิกเห็นว่ายังไม่ดีพอ เพราะ ผู้นำการออกกำลังกายอาจยังขาดประสบการณ์ในการถ่ายทอดและขึ้นอยู่กับความแตกต่างในการรับรู้ระหว่างบุคคลด้วย

5. เมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารและสมาชิกพบว่า ผู้บริหารเห็นว่าผู้นำการออกกำลังกายมีความเสียสละ ร่วมมือและช่วยเหลือส่วนรวมดี แต่สมาชิกเห็นว่าน้อย ทั้งนี้ เพราะผู้นำการออกกำลังกายต้องปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บริหารในการทำงาน โดยต้องอาศัยความร่วมมือและช่วยเหลือกันในกลุ่มผู้ร่วมงานอยู่แล้ว แต่สำหรับสมาชิกอาจจะมึนน้อยเพราะว่า ไม่ได้มีการประสานงานกันมากนักในแง่ของการทำงานหรือกิจกรรมร่วมกัน ดังนั้นถ้าหากผู้นำการออกกำลังกายได้มีการจัดกิจกรรมต่างๆบ่อยมากขึ้นก็จำเป็นต้องทำงานร่วมกับสมาชิกมากขึ้น ก็จะทำให้เกิดความร่วมมือและการช่วยเหลือกันมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรทำการค้นคว้าการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของการให้บริการของสถานบริหารกายนอกเขตกรุงเทพมหานคร

2. ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพทางด้านนี้โดยเฉพาะ เพราะปัจจุบันนี้มีผู้สนใจออกกำลังกายมากขึ้น ความต้องการผู้นำการออกกำลังกายก็มีมากขึ้นตามลำดับ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมการฝึกหัดครู. โครงการสมทบผลิตบุคลากรทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู, 2533. อัดสำเนา.
- โกสินทร์ น้ำใจทหาร. "ลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยพลศึกษา," ใน รวมบทคัดย่อปี 2526. หน้า 128-129. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- คงศักดิ์ เจริญรักษ์. "แอโรบิกแดนซ์," ใน รายงานการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ผู้นำบริหารกายและการนวดนักรักกีฬา. หน้า 32-40. กรุงเทพฯ : กรมพลศึกษา, 2533
- จรรยา แก่นวงษ์คำ. วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2529.
- จรัส พรหมอยู่. สังคมและวัฒนธรรมไทย (สังคม 102). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2523.
- จรินทร์ ธาณิรัตน์. วิธีการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2513.
- เจริญ ไวรวัจกุล. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2531.
- แจ่มจันทร์ กุลวิจิตร. พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงและที่คาดหวังในทัศนะของศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ปริญญาโท กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2532. อัดสำเนา.
- เจสสิยา บุรีภักดี และคนอื่น ๆ. รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520. (เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 187).
- จิตพงษ์ ไชยวสุ. หลักพื้นฐานของแอโรบิกแดนซ์. นนทบุรี: ชมรมกายบริหารเพื่อสุขภาพประชาชนเวิลด์, 2528.
- _____. การบริหารเพื่อสุขภาพ. กรุงเทพฯ : อักษรไทย, 2528.
- ดุสิต เดชวิมล. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของครูพลศึกษา ตามทรรศนะของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 10. ปริญญาโท กศ.ม. พิษณุโลก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพิษณุโลก, 2528. อัดสำเนา.
- เดชา เกียรติศิริ. "เขามองเรา," สุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ. 3:6; พฤษภาคม 2526.
- เด็ดขาด รามสูต. "สมรรถภาพของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5," ใน รวมบทคัดย่อปี 2529. หน้า 288. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ทองคำ พันนัฏทิ. "ครูพลศึกษา," ข่าวครูไทย. 28 (ฉบับพิเศษ) : 31; สิงหาคม 2526.

บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์สามมิตร, 2518.

บุญเจือ สุวรรณพฤกษ์. "ความสำคัญของบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา," สุขศึกษา พลศึกษา และสหวิทยาการ. 1 (6) : 11-12 ; มกราคม 2523.

ประยงค์ เนาวบุตร. คุณลักษณะที่พึงปรารถนาของครูโรงเรียนชุมชน ตามทัศนะของผู้บริหาร การศึกษา ครู และประชาชนในจังหวัดร้อยเอ็ด. ปริญญาโท กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อุดลำนนา.

ประสาน มาลากุล ณ อยุธยา และคนอื่น ๆ การวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูให้มี สมรรถภาพที่พึงประสงค์ หลักสูตรระดับประถมและมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ ศาสนา, 2530.

ปรีชา กลิ่นรัตน์. ประวัติและหลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2526.

ปรีชา เมือกขวัญดี. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตาม ทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าว. ปริญญาโท กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อุดลำนนา.

ผาณิต บิลมาศ. คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อุดลำนนา.

เผด็จ ลิ้มปไตร์รัตน์. "คุณสมบัติสำคัญของครูพลศึกษา," ศึกษาศาสตร์. 1 (2) : 65-70 ;

กุมภาพันธ์-พฤษภาคม 2528.

พจน์ี วรกวิน. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วัชรกรพิมพ์, 2524.

พลศึกษา กรม. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารการศึกษากับครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

..... รายงานการสัมมนาการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาที่ผลิตครูพลศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมพลศึกษา, 2526.

พลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่, วิทยาลัย. "บทบาทและคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8," วิจัยสนเทศ. 7(77) :19 ; กุมภาพันธ์ 2530.

แพทยสภาแห่งประเทศไทย. "การบริหารกาย," สุขภาพ 5(8): 104; พฤษภาคม 2518.

- โพธิ์ทอง จิตอ่อนน้อม. พฤติกรรมทางจริยธรรมของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และนักเรียนในเขตการศึกษา 7. ปรินญาณินพนธ์ ก.ศ.ม. พิษณุโลก :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2529. อัดสำเนา.
- รัชนี้ จะสมัน. การศึกษาคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสตูล. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. สงขลา :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2533. อัดสำเนา.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนพลศึกษา กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527
- วิรัตน์ แคนราช. ความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ที่เลี้ยงเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาฝึกสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536
- _____. "คุณสมบัติของครูพลศึกษา," สารสภาอาจารย์. 3(2) : มกราคม 2538.
- สุชาติ ทวีพรปฐมกุล. คุณลักษณะที่พึงปรารถนาของบุคคลากรทางพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารหน่วยงานเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อัดสำเนา.
- สุนต นวกิจกุล. การสร้างสมรรถภาพทางกาย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- สุภรณ์ ศรีพหล. "การผลิตครูชั้นอาชีพ," วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 7(2) : 11-18 ; กันยายน, 2515.
- สมชาย กล้าเวช. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในพื้นที่พัฒนาเพื่อความมั่นคง จังหวัดชายแดนภาคใต้. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2528. อัดสำเนา.
- สมศักดิ์ ศรีสันติสุข. สังคมวิทยาชนบท : วิธีการวิจัย ทฤษฎีและการเปลี่ยนแปลงในสังคมชนบทไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. ขอนแก่น. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2528.
- สมศักดิ์ อยู่คง. คุณลักษณะของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 8. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2527. อัดสำเนา.

- สมสรร วงษ์อยู่น้อย. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนัก
ทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2527.
- ✓ สันตนิย์ พงษ์นัยรัตน์. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเลขานุการคณะมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒ. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2532. อัดสำเนา.
- ลำอาน พ่วงบุตร. "ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ," สุขภาพ พลศึกษาและสันทนา-
การ. 1 (2) : 183-184 ; เมษายน 2524.
- อวย เกตุสิงห์. "การออกกำลังกาย การหายใจและปอด," สุขภาพ. 5(12) : 1; กันยายน 2520.
- Best , John W. Research in Eduction . 4 th ed. New Jerisy. Prentice Hall, 1977.
- Bran, Scott Coleman. "An investigation of the Physical and Psychological reasons given
for membership non-renewal in a selected community wellness center
physical reason," Dissertation Abstracts International. P: 106;1990.
- Bucher, Charles A. Foundations of Physical Education. 6th ed. Saint Lauis : The C.V.
Mosby Company, 1972.
- Clark Hatch. Instructor Manual. 1969. (copy).
- Doughtrey, Greyson. Effective Teaching in Physical education for secondary School.
Philadelphia : W.B. Saunders, 1973.
- Flippo, Ddwin B. Mangement : A Behavioral Approach. Boston : Allyn and Bacon, 1960
- Heald, James E. and Samiel A. Moor. The Teacher andAdministration Relationship in
School System. New York : The Mcmilan Company, Inc., 1968
- Kay, Richard S., Denal W. Felker and Ray O. Varoz. "Sports Interests and Abilities as
Conbributers to Self-Concept in Junior High School Boys," AAHPER Research
Quarterly. 1972.
- Manne, JOY M. " Dimention of Percieved Importance Of Counselor Completencies, "
Dissertation Abstracts International . 33 : 5621-B; May, 1975.
- McClelland, David C. and others. The Achievement Motive. New York : Appleton
Century Crofts, 1969.

- Miller , Arther G. and Dorothy, Massey. A Dynamic Concept of Physical Education for Secondary School. 2nd ed. London : Routledge & Kegan Paul , 1973.
- Myoung Gee. "The Occupational Socialization of Korean School Physical Education Teacher (Teacher Socialization)," Dissertation Abstracts International. 54 : 265-A ; February, 1994.
- Ordway, Tead. The Art of Leadership. New York : McGraw Hill Book Company, Inc., 1976.
- Parkhouse, B.L. "Professional preparation in athletic and administration and sport management," Journal of Physical Education and Recreation. 49 (5) : May,1976.
- Young, Boonie Jeannie. " A Comparison of instructors and student perceptions regarding reasons for participation and the weighting of grading factors as related to basic instruction program" Dissertation Abstracts International. 50(11) : P: 3518;1990.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อของผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ออกแบบแบบสอบถาม

1. ชื่อ นายแผน เจียระไนย

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะพลศึกษา

สังกัด มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2. ชื่อ นายนฤพนธ์ วงศ์จตุรภัทร

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา

สังกัด มหาวิทยาลัยบูรพา

3. ชื่อ นายล้ำเลิศ เนมียะ

ตำแหน่ง ผู้จัดการอาวุโส

สังกัด คลาก แสทซ์ ฟิตเนส เซ็นเตอร์, โรงแรมฮิลตัน

4. ชื่อ นางสาวศรวิรัตน์ พูลเอี่ยม

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

สังกัด คลาก แสทซ์ ฟิตเนส เซ็นเตอร์, โรงแรมอมารี วอเตอร์เกต

ภาคผนวก ข

**แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้นำการออกกำลัง
ภายในทัศนะของผู้บริหารและสมาชิกสถานบริหารภายในเขตกรุงเทพมหานคร**

แบบสอบถาม
(สำหรับผู้บริหาร)

คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำการออกกำลังกายในเขตกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

๐๐๓
(๓) คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในวงกลมหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ () ต่ำกว่า 25 ปี () 26 - 30 ปี
() 31 - 35 ปี () 36 - 40 ปี
() 40 - 45 ปี () 46 -50 ปี
() มากกว่า 50 ปี
3. วุฒิการศึกษา () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี
() ปริญญาโท () ปริญญาเอก
4. ระยะเวลาที่ท่านเริ่มปฏิบัติงานในสถานบริหารกายจนกระทั่งปัจจุบัน
() น้อยกว่า 1 ปี () 1 - 3 ปี
() 4 - 6 ปี () 7 - 9 ปี
() มากกว่า 9 ปี

ตอนที่ 2

1. ด้านความรู้

คุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกาย	คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการปฐมพยาบาลและความปลอดภัย								
2. มีความเข้าใจขอบข่ายของการจัดโปรแกรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับผู้ให้บริการ								
3. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโภชนาการเป็นอย่างดี								
4. มีความเข้าใจในหลักการของการออกกำลังกายและการบริการที่ดี								
5. มีความรู้ความเข้าใจในความแตกต่างของการออกกำลังกายของแต่ละบุคคลได้ดี								
6. เข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ								
7. มีความเข้าใจและสามารถใช้อุปกรณ์การออกกำลังกายได้ดีและถูกต้อง								
8. มีความรู้ในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกออกกำลังกายได้ดี								
9. เป็นผู้ที่รอบรู้ในเรื่องของการออกกำลังกาย								
10. เป็นผู้ที่รอบรู้ด้านการออกกำลังกายสามารถอธิบายและสาธิตได้ถูกต้อง								

2. ด้านความสามารถทางทักษะ

คุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกาย	คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. เป็นผู้นำการออกกำลังกายที่ดี								
2. มีทักษะในการดูแลและควบคุมเครื่องมือในการออกกำลังกายได้ดี								
3. สามารถอธิบายและสาธิตการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง								
4. มีความสามารถในการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น								
5. สามารถจัดกิจกรรมที่เป็นไปในลักษณะที่ให้ผู้ร่วมกิจกรรมแสดงออก								
6. สามารถดำเนินกิจกรรมที่รับผิดชอบให้บรรลุตามวัตถุประสงค์								
7. สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี								
8. มีลักษณะของผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ								
9. มีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง								
10. สามารถใช้อุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง								

3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกาย	คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี								
2. มีความเอื้ออาทร สุภาพ อ่อนโยน ไม่ถือตัว								
3. รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น								
4. เสียสละ ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือต่อส่วนรวม								
5. วางตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะของสังคมและบุคคล								
6. มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับบุคคลทั่วไป								
7. สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี								
8. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้องตามกาลเทศะ								
9. มีความสุภาพ อ่อนน้อม								
10. พุดจาไพเราะเหมาะกับโอกาส								

ตอนที่ 2

1. ด้านความรู้

คุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกาย	คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการปฐมพยาบาลและความปลอดภัย								
2. มีความเข้าใจขอบข่ายของการจัดโปรแกรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับผู้ให้บริการ								
3. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโภชนาการเป็นอย่างดี								
4. มีความเข้าใจในหลักการของการออกกำลังกายและการบริการที่ดี								
5. มีความรู้ความเข้าใจในความแตกต่างของการออกกำลังกายของแต่ละบุคคลได้ดี								
6. เข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ								
7. มีความเข้าใจและสามารถใช้อุปกรณ์การออกกำลังกายได้ดีและถูกต้อง								
8. มีความรู้ในด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกายได้ดี								
9. เป็นผู้ที่รอบรู้ในเรื่องของการออกกำลังกาย								
10. เป็นผู้ที่รอบรู้ด้านการออกกำลังกายสามารถอธิบายและสาธิตได้ถูกต้อง								

2. ด้านความสามารถทางทักษะ

คุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกาย	คุณลักษณะที่เป็นจริง				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. เป็นผู้นำการออกกำลังกายที่ดี								
2. มีทักษะในการดูแลและควบคุมเครื่องมือในการออกกำลังกายได้ดี								
3. สามารถอธิบายและสาธิตการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง								
4. มีความสามารถในการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น								
5. สามารถจัดกิจกรรมที่เป็นไปในลักษณะที่ให้ผู้ร่วมกิจกรรมแสดงออก								
6. สามารถดำเนินกิจกรรมที่รับผิดชอบให้บรรลุตามวัตถุประสงค์								
7. สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี								
8. มีลักษณะของผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ								
9. มีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง								
10. สามารถใช้อุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง								

3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกาย	คุณลักษณะที่เป็น				คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
	จริง							
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี								
2. มีความเอื้ออาทร สุภาพ อ่อนโยน ไม่ถือตัว								
3. รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น								
4. เสียสละ ให้ความร่วมมือและช่วย เหลือต่อส่วนรวม								
5. วางตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะของ สังคมและบุคคล								
6. มีอัธยาศัยไมตรีที่ดีกับบุคคลทั่วไป								
7. สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ได้เป็นอย่างดี								
8. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย ถูกต้องตาม กาลเทศะ								
9. มีความสุภาพ อ่อนน้อม								
10. พุดจาไพเราะเหมาะกับโอกาส								

ภาคผนวก ค
รายชื่อสถานบริหารภายในเขตกรุงเทพมหานคร

บริเวณ	จำนวนทั้งหมด	จำนวนที่เลือก
1. สยามสแควร์,พญาไท,ปทุมวัน	5	1
2. สุทธิสาร,ดินแดง,รัชดาฯ,ห้วยขวาง	8	1
3. สุขุมวิท	11	1
4. บางรัก, สาทร	4	1
5. สุรวงศ์, สีลม	4	1
6. เพชรบุรี, เพลินจิต, ราชดำริ	7	1
7. รามคำแหง, บางนา	3	1
8. เจริญกรุง,พระราม 4, พระราม 1	4	1
9. จตุจักร, พระราม 6	2	1
รวม	48	9

กลุ่มตัวอย่างแต่ละ 50 คน

- | | |
|--|--|
| <p>(1) โรงแรม แกรนด์ ไฮแอท เอราวัณ
คลับเอราวัณ ฟิตเนส แอนด์สปา
ถนนราชดำริ ปทุมวัน
โทร 254-1234</p> <p>(2) โรงแรม เจ้าพระยา ปาร์ค
ฟิตเนส เซ็นเตอร์
ใกล้ปลาทองการีต และสถานีตำรวจสุทธิสาร
โทร 290-0125-9</p> <p>(3) โรงแรม ชันธุ เฮลท์ คลับ
ถนนพระราม 9 ห้วยขวาง
โทร 248-0011</p> <p>(4) โรงแรม ชัมเมอร์เซท
ถนนสุขุมวิท
โทร 254-8500-25</p> <p>(5) โรงแรม แขงกรี-ลา
เฮลท์ คลับ
ซอยสวนพลู บางรัก
โทร 236-7777</p> <p>(6) โรงแรม ไชล ทวิน ทาวเวอร์
ทวิน ทาวเวอร์ เฮลท์ คลับ
ถนนพระราม 6 ดัดใหม่รอบเมือง
โทร 216-9555 ต่อ 2501</p> <p>(7) โรงแรม เซ็นทรัล พลาซ่า
ฟิตเนส เซ็นเตอร์
ถนนพหลโยธิน จตุจักร
โทร 541-1234</p> <p>(8) โรงแรม เดลต้า แกรนด์ แปซิฟิก
เดอะ ยิม แบงกิ้งค็อก
ชั้น 9 โรงแรม เดลต้า แกรนด์แปซิฟิก สุขุมวิท 19
โทร 255-2440 ต่อ 6033</p> <p>(9) โรงแรม เอส ซี ปาร์ค
คลาคล แอทซ์ ฟิตเนส เซ็นเตอร์
ถนนรัชดาภิเษก รามคำแหง</p> | <p>(10) โรงแรม ดุสิตธานี
ฟิตเนส อินเตอร์เนชั่นแนล
ถนนพระราม 4
โทร 236-0450-9</p> <p>(11) โรงแรม เดอะ โรส การ์ดেন্ট
ถนนสุขุมวิท
โทร 255-4300</p> <p>(12) โรงแรม ตะวันนา รามาดา
ดีฟฟิด เซ็นเตอร์
80 ถนนสุขุมวิท
โทร 236-0361</p> <p>(13) โรงแรม ทาวเวอร์ อินน์
533 ถนนสีลม กรุงเทพฯ
โทร 237-8300-4</p> <p>(14) โรงแรม ธาธา
เลอโดม ฟิตเนส เซ็นเตอร์
ชั้น 8 โรงแรม ธาธา สุขุมวิท 24
โทร 259-29000 ต่อ 2407-8</p> <p>(15) โรงแรม โนโวเทล สยามสแควร์
ฟิตเนส เซ็นเตอร์
ชั้น 4 โรงแรม โนโวเทล สยามสแควร์ ซอย 6
โทร 255-6888 ต่อ 2661-2</p> <p>(16) โรงแรม นารายณ์ ฟิตเนส
คอนเนอร์
ถนนสีลม บางรัก
โทร 237-0100-39</p> <p>(17) โรงแรม ไพร์วี่ง
สุขุมวิท 26
โทร 260-2100</p> <p>(18) โรงแรม เฟลิก เฮลท์ คลับ
39 ถนนราชดำริ ปทุมวัน
255-5767-8</p> |
|--|--|

โทร 530-0560-7 , 539-6103-4

- | | |
|---|---|
| <p>(19) โรงแรม เมอริออต รอยัลริเวอร์ไซด์
รอยัล การ์เด้นท์ ฟิตเนส คลับ
ถนนเจริญกรุง กรุงเทพฯ
โทร 476-0021-2 ต่อ 1541-2</p> <p>(20) โรงแรม โนนาร์ก ลี การ์เด้นท์
เฮลท์ คลับ
ถนนสีลม
โทร 238-1991</p> <p>(21) โรงแรม แม่น้ำ
ฟิตเนส เซ็นเตอร์
ถนนเจริญกรุง กรุงเทพฯ
โทร 289-1148-9, 289-0352</p> <p>(22) โรงแรม มณเฑียร
ฟิตเนส คลับ
ชั้น 3 โรงแรมมณเฑียร ถนนสุรวงศ์
โทร 233-7060 ต่อ 5128-9</p> <p>(23) โรงแรม รอยัล ซิตี
เฮลท์ แอนด์ ฟิตเนส เซ็นเตอร์
ชั้น 3 โรงแรมรอยัลซิติ ถนนบรมราชชนนี
โทร 435-888 ต่อ 3710</p> <p>(24) โรงแรม ริเจนท์
ริเจนท์ สปอร์ต แอนด์ เฮลท์ คลับ
ถนนราชดำริ
โทร 251-6127</p> <p>(25) โรงแรม เดอะ แลนด์มาร์ค
เดอะ รอยัล แลนด์มาร์ค เฮลท์ คลับ
ชั้น 18 โรงแรม เดอะแลนด์มาร์ค สุขุมวิท
โทร 255-8497-8</p> <p>(26) โรงแรม สุโขทัย เฮลท์ คลับ
ถนนสาทร
โทร 287-0222 ต่อ เฮลท์ คลับ</p> | <p>(28) โรงแรม แอมบาสซาเดอร์
เฮลท์ เซ็นเตอร์
สุขุมวิท ซอย 11-13 พระโขนง
โทร 254-0444, 255-0444 ต่อ 1230-35</p> <p>(29) โรงแรม อมารี วอเตอร์เกต
คลาค แอทซ์ ฟิตเนส เซ็นเตอร์
ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ ประตูนํ้า
โทร 653-9000</p> <p>(30) โรงแรม อโนมา เฮลท์ คลับ
ถนน ราชดำริ กรุงเทพฯ
โทร 255-3410-9</p> <p>(31) โรงแรม อิมพีเรียล ควีนส์ปาร์ค
อิมพีเรียล ควีนส์ปาร์ค เฮลท์ คลับ
ชั้น 9 อาคารใต้ โรงแรมอิมพีเรียล สุขุมวิท 22
โทร 261-9000 ต่อ เฮลท์ คลับ</p> <p>(32) โรงแรม ฮอลิเดย์ อินน์ คราวน์
พลาซ่า เฮลท์ คลับ
ถนนสีลม บางรัก
โทร 238-4300</p> <p>(33) คฤหาสน์สปอร์ตคลับ
5 หมู่ 5 ถนนติวานนท์ ตำบลบ้านใหม่
อำเภอปากเกร็ด นนทบุรี 11120
โทร 583-4462-5</p> <p>(34) มาสเซอร์ แอนด์ ฮาร์ท
เอฟ.บี.ที. สปอร์ตคอมเพล็กซ์
(ชั้น G) 2357 รามคำแหง กรุงเทพฯ
โทร 718-4757-64</p> <p>(35) ฟิต ฟอร์ ฟัท เฮลท์ คลับ
ชั้น 11 ตึก เดอร์ เนชั่น
กิโลเมตร 4.5 บางนา-ตราด โทร.751-4012-6
โทร 751-4012-6</p> |
|---|---|

- (27) โรงแรม สยามอินเตอร์ คอนติเนนตัล
พระราม 1 โทร. 253-0355-7
- (37) คลาค แสทซ์ ฟิตเนส เซ็นเตอร์
โรงแรม ฮิลตัน อินเตอร์เนชั่น
แนลปาร์คนายเลิศ
โทร 253-0123 ต่อ 8699
- (38) เดอร์ แกรนด์ สเปา ฟิตเนส คลับ
โรงแรมเซอวาทัน แกรนด์ สุขุมวิท
โทร 653-3033
- (39) บอดี เวอร์ค แคร่ ฟิตเนส เซ็นเตอร์
อาคารเลิศปัญญา พญาไท
โทร 642-7858-60
- (40) มาสเซอร์ แอนด์ มาสเชลส์
ชั้น 11 ตึกเมืองไทย-ภัทรคอม
เพล็กซ์ รัชดา
โทร 693-3939-40
- (41) จังเกิลจิม ฟิตเนส คลับ
ชั้น 12 โรงแรมเมบาสซี่ สวิท
วินเซอร์ พาเลซ สุขุมวิท 20
โทร 262-1234 ต่อ 1460-1461
- (42) โรยัลการ์เนน ฟิตเนสคลับ
โรงแรม แมริออท
โรยัลการ์เดนริเวอร์ไซด์ ธนบุรี
โทร 476-0021-2 ต่อ 1541-1542
- (43) คลาค แสทซ์ ฟิตเนส เซ็นเตอร์
ชั้น 10 อาคารชาญอิสระ 2
ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ กรุงเทพฯ
โทร 308-2779-81
- (44) คลาค แสทซ์ ฟิตเนส เซ็นเตอร์
ชั้น 9 ตึกถนิยะ พลาซ่า สีลม โทร. 231-2250
- (36) ไป โอ ฟิท
เพลินจิต โทร. 252-8635
- (45) โรงแรม เซ็นจูรี่ ปาร์ค
คลาค แสทซ์ ฟิตเนส เซ็นเตอร์
ดินแดง กรุงเทพฯ
โทร 246-7800 ต่อ 4900
- (46) โรงแรม ดิแอมเมอรัลด์ เฮลท์ คลับ
ถนนรัชดาภิเษก ห้วยขวาง
โทร 276-4567
- (47) โรงแรม โนวเทล โลตัส
สุขุมวิท 23
โทร 261-0111
- (48) โอлимпิก ยิม
โรงแรม ปทุมวัน ปริ๊นเซส
โทร 216-37000
- (49) ฟอรั่ม
ถนนรัชดาภิเษก
โทร 641-4567
- (50) คลาก แสทซ์ ฟิตเนส เซ็นเตอร์
โรงแรมอมารี เอเทรียม
เพชรบุรีตัดใหม่ กรุงเทพฯ
โทร. 718-2000

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายธีรวัฒน์ แสงรักษา

เกิดวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2512

สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 94/160 หมู่ 2 ตำบลบางเสาธง กิ่งอำเภอบางเสาธง
จังหวัดสมุทรปราการ 10540

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน ผู้จัดการ

สถานที่ทำงานปัจจุบัน คลาก แอพท์ ฟิตเนส เซ็นเตอร์, ชาญอิสสระ ทาวเวอร์ 2
ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524 สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ป.6 จากโรงเรียน

วัดนวมแดง อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ

พ.ศ. 2530 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ม.6 จากโรงเรียนราชวินิต

บางแก้ว อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ

พ.ศ. 2534 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

(พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี

พ.ศ. 2541 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

(พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เฝ้าการออกกำลังกายในเขต
กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
ธีรวัฒน์ แสงรักษา

เสนอต่อมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
พฤษภาคม 2541
ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ในการศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบคุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกายที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารและสมาชิกสถานบริหารกายในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็น ผู้บริหารสถานบริหารกายและสมาชิกสถานบริหารกาย ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 500 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานบริหารกาย จำนวน 50 คน สมาชิกสถานบริหารกาย จำนวน 450 คน

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้บริหารในสถานบริหารกาย เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 70 มีอายุระหว่าง 40-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 46 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 86 มีระยะเวลาเริ่มปฏิบัติงานในสถานบริหารกายจนกระทั่งถึงปัจจุบัน มากกว่า 9 ปี คิดเป็นร้อยละ 56
2. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความรู้ตามทัศนะของผู้บริหาร มีคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับมาก ในด้านมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการปฐมพยาบาลและความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 50 ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความรู้ ตามทัศนะของผู้บริหาร พบว่ามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ในทุกด้าน
3. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความสามารถและทักษะตามทัศนะของผู้บริหาร มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับน้อย ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความสามารถและทักษะ ตามทัศนะของผู้บริหาร พบว่า มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน
4. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้นำการออกกำลังกายในด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ตามทัศนะของผู้บริหาร มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับ มากที่สุดสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี ร้อยละ 44 ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำการออกกำลังกายในด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของผู้บริหาร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน
5. สมาชิกสถานบริหารกาย เป็นหญิง ร้อยละ 66.88 มีอายุระหว่าง อายุ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 30. มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 53.24 และระยะเวลาที่ใช้บริการในสถานบริหารกายจนกระทั่งถึงปัจจุบัน 2-6 เดือน ร้อยละ 30.80
6. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความรู้ของสมาชิกสถานบริหารกาย มีคุณลักษณะที่เป็นจริงในระดับน้อย มีความเข้าใจขอบข่ายของการจัดโปรแกรมการ

ออกกำลังกายให้เหมาะสมกับผู้ให้บริการ คิดเป็นร้อยละ 35.20 ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความรู้ ตามทัศนะของสมาชิกการบริหารกาย พบว่ามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดในด้าน มีความเข้าใจในหลักการของ การออกกำลังกาย และการใช้บริการที่ดี ร้อยละ 66

7. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความสามารถและทักษะ ตามทัศนะของสมาชิกสถานบริหารกายมีคุณลักษณะที่เป็นจริง อยู่ในระดับมากที่สุด ที่สามารถใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง ร้อยละ 44.44 ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำการออกกำลังกายในด้านความสามารถและทักษะ ตามทัศนะของสมาชิกด้านบริหารกาย มีลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

8. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้นำการออกกำลังกายในด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของสมาชิกสถานบริหารกาย มีคุณลักษณะที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี ร้อยละ 66 ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำการออกกำลังกายในด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ตามทัศนะของสมาชิกสถานบริหารกายมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากในการวางตัวให้เหมาะสมกับกาลเทศะของสังคม และบุคคล ร้อยละ 52.8

The actual and expected characteristics of exercise instructor as express by fitness
centers managers and members of fitness centers in Bangkok

An Abstract

By

Teerawat Sangraksa

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
At Srinakharinwirot University. May 1998

For this education, there is objective in order to know about the qualities of instructor to come true, and desirability in the executive's view and membership of the Fitness Center in Bangkok which the sample group in Bangkok have 500 people to consist of 50 executives and 450 members.

The result of this education.

1. The executive of Physical Fitness Center is 70 % of the man, 46 % of age between 40-45 years old, 86 % of bachelor degree, and 56 % of period to start working until nowadays in the Physical Fitness Center for more than nine years.

2. The instructor's qualities to come true in the executive's view. They have to know and comprehend about first aid and safety in high-level for 50 % . The desirable qualities of the instructor in the executive's view was discovered that the desirable qualities are in high level of all.

3. The instructor's qualities to come true in capacity and skill in the executive's view have the qualities to come true is low level, and the instructor of desirable qualities in executive's view in capacity and skill was discovered that is high-level of all.

4. The instructor's qualities to come true in personality and good-natured in the executive's view is high-level, 44 % that are able to adjust themselves to changes in the environment, and the instructor of desirable qualities in personality and good-natured in the executive's view is high-level of all.

5. 66.88 % are membership in Physical Fitness Center, 30 % of age between 36-40 years old, 53.24 % of lower bachelor degree, and 30.80 of the period that use the service in the Physical's Fitness Center until nowadays for 2-6 Months.

6. The instructor of qualities to come. True in membership's knowledge is low-level, 36.20 % for comprehension to arrange the programme for membership. The instructor of desirable qualities about knowledge in membership's view was discovered that it has desirable qualities in high-level of all, 66 % for exercise principle and the good service.

7. The instructor of qualities to come true in capacity and skill in membership's view is high-level, 44.44 % that are able to use suitably the equipment, and the instructor of desirable qualities in capacity and skill in membership's view is high-level.

8. The instructor of qualities to come true in membership's view above personality and good-natured in Physical Fitness Center is high-level, and 66 % that are able to adjust themselves to changes in the environment. For the instructor of desirable qualities in membership's view about personality and good-natured is high-level and 52.80 % to be have suitably with the social and person of the place and season.