

ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549

ปริญญานิพนธ์
ของ
สุวจิตต์ ไชยชมภู

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2550

ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549

บทคัดย่อ
ของ
สุวจิตต์ ไชยชมภู

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2550

BASKETBALL SKILLS OF MATHAYOMSUKSA 4 STUDENTS IN LUMPHUN
EDUCATIONAL SERVICE AREA IN THE ACADEMIC YEAR 2006

AN ABSTRACT

BY

SUKKHACHIT CHAICHOMPOO

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

May 2007

ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549

ปริญญานิพนธ์
ของ
สุวจิตต์ ไชยชมภู

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2550
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549

ของ

สุขจิตต์ ไชยชมภู

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

วันที่.....เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2550

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธำวุฒิ ปลื้มสำราญ)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธำวุฒิ ปลื้มสำราญ)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์สุนทร แม้นสงวน)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาวุฒิ ปลื้มสำราญ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์และรองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์ รองศาสตราจารย์สุนทร แม้นสงวน กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม ผู้วิจันรู้ศึกษานี้ซึ่งในความกรุณาและกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ธงชาติ พุ่เจริญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์ ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญและให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ให้มีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอโน้มรำลึกถึงพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ และเพื่อนพ้องที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือเป็นกำลังใจให้มาโดยตลอด จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งดีงามแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

สุขจิตต์ ไชยชมภู

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	3
ตัวแปรที่ศึกษา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
สมมติฐานในการวิจัย	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ทักษะการเล่นกีฬาบาสเกตบอล	7
แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล	10
ประโยชน์ของการทดสอบทางพลศึกษา	11
คุณลักษณะแบบทดสอบที่ดี	14
หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ	16
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
งานวิจัยในต่างประเทศ	20
งานวิจัยในประเทศ	22
3 วิธีดำเนินการวิจัย	29
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	29
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	30

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
วิธีการสร้างเครื่องมือ	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล	32
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	32
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	33
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	55
สรุปผลการวิจัย	56
อภิปรายผล	59
ข้อเสนอแนะ	61
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	61
บรรณานุกรม	62
ภาคผนวก	65
ภาคผนวก ก แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล	66
ภาคผนวก ข ใบบันทึกการทดสอบทักษะบาสเกตบอล	71
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	73
ภาคผนวก ง ตารางแสดงคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอล	75
ประวัติย่อผู้วิจัย	96

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	30
2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอล ในแต่ละรายการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549	34
3 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการส่งลูกบาสเกตบอล กระทบเป่าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามอำเภอ	35
4 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ซิกแซกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามอำเภอ	36
5 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการยิงประตูเร็วของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามอำเภอ	37
6 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตู ด้านซ้ายและขวาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามอำเภอ	38
7 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะบาสเกตบอลของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามอำเภอ	39
8 ระดับทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป่าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549	40
9 ระดับทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549	41
10 ระดับทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549	42

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 ระดับทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549	43
12 ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549	44
13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ระหว่างอำเภอ ปีการศึกษา 2549	45
14 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายคู่ของทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซกของนักเรียนชายทั้ง 5 อำเภอ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ	46
15 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายคู่ของทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนชายทั้ง 5 อำเภอ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ	47
16 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายคู่ของทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวาของนักเรียนชายทั้ง 5 อำเภอ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ	48
17 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายคู่ของทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายทั้ง 5 อำเภอ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ	49
18 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายคู่ของทักษะการส่งลูกกระทบเป่าของนักเรียนหญิงทั้ง 5 อำเภอ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ	50
19 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายคู่ของทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซกของนักเรียนหญิงทั้ง 5 อำเภอ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ	51
20 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายคู่ของทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนหญิงทั้ง 5 อำเภอ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ	52
21 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายคู่ของทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวาของนักเรียนหญิงทั้ง 5 อำเภอ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ	53
22 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายคู่ของทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงทั้ง 5 อำเภอ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ	54

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง		หน้า
23	แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาเดบอของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549	4 75
24	แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาเดบอของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549	4 83

สุขจิตต์ ไชยชมภู. (2550). *ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษา
ลำพูน ปีการศึกษา 2549*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย
เจริญทรัพย์มณี, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มตำราญ.

การศึกษานี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาทักษะ สร้างระดับทักษะและเปรียบเทียบทักษะ
บาสเกตบอลของนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างอำเภอในเขตพื้นที่การศึกษา
ลำพูน ปีการศึกษา 2549 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่
การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 จำนวน 450 คน เป็นชาย 150 คน เป็นหญิง 300 คน ได้มาโดย
การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล 4 รายการ
คือ แบบทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล
ซิกแซก แบบทดสอบทักษะการยิงประตูเร็วและแบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านซ้าย
และขวา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนที่ วิเคราะห์
ความแปรปรวนทางเดียวและเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ
ผลการศึกษาพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชาย ในการ
ทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า เท่ากับ 56.08 และ 8.60 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูก
บาสเกตบอลซิกแซก เท่ากับ 21.35 และ 3.43 คะแนน ทักษะการยิงประตูเร็ว เท่ากับ 5.99 และ
3.00 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวา เท่ากับ 5.18 และ 2.13 คะแนน และ
ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง ในการทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า เท่ากับ
49.16 และ 8.77 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก เท่ากับ 18.48 และ 3.31 คะแนน
ทักษะการยิงประตูเร็ว เท่ากับ 4.60 และ 2.41 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและ
ขวา เท่ากับ 4.16 และ 1.95 คะแนน

2. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายและหญิง ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ 63 ขึ้นไป
ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ 55 – 62 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 46 – 54 ระดับต่ำตรงกับ
คะแนนที่ 38 – 45 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ 37 ลงมา

3. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระหว่างอำเภอแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Sukkhachit Chaichompoo. (2007). *Basketball Skills of Mathayom Suksa 4 Students in Lamphun Educational Service Area in the Academic Year 2006*. Master thesis. M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assist. Prof. Thongchai Charoensupmanee, Assist. Prof. Thawuth Pluemsamran.

This study aimed to investigate, develop, and compare basketball skills test of Mathayom Suksa 4 students in Lamphun Educational Service Area in the academic year 2006. The subjects comprised 450 Mathayom Suksa 4 students with 150 males and 300 female. The instrument for collecting data were basketball skills test including goal passing skill, dribble skill, speed shooting skill, and dribble for left and right shooting skill. Then data were analyzed and presented by mean, standard deviation, T – score, one – way analysis of variance and Scheffe’s test.

The result revealed that :

1. Mean and standard deviation of male basketball skills test on goal passing skill were 56.08 and 8.60, on dribble skill were 21.35 and 3.43, on speed shooting skill were 5.99 and 3.00, dribble for left and right shooting skill were 5.18 and 2.13 whereas mean and standard deviation of female basketball skills test on goal passing skill were 49.16 and 8.77, on dribble skill were 18.48 and 3.31, on speed shooting skill were 4.60 and 2.41, dribble for left and right shooting skill were 4.16 and 1.95

2. When considered with T – score, it was found that male and female basketball skills at a very high level was more than T – score of 63 , a high level was T – score of 55 – 62, a moderate level was T – score of 46 – 54, a low level was T – score of 38 – 45, and a very low level was lower than T – score of 37

The comparison of male and female students’ basketball skills between districts in Lamphun Educational Service Area, significant difference at .05 level.

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

บาสเกตบอลเป็นกีฬานานาชาติหนึ่งในการออกกำลังกายที่มีกระบวนการหลายรูปแบบเป็นองค์ประกอบในการพัฒนา ปรับปรุง และส่งเสริมให้ประชากรได้มีการพัฒนาที่ดี ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง จิตใจที่เพียบพร้อมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ยึดมั่นในความสามัคคี มีระเบียบวินัยประพฤติปฏิบัติตามกฎเกณฑ์สถานะของสังคมได้เป็นอย่างดี (สาโรช คุณิพงษ์, 2544 : คำนำ) ซึ่งสอดคล้องกับ เฉลี่ย พิมพันธุ์ (2529 : 1) ที่กล่าวว่า กีฬาบาสเกตบอลเป็นกิจกรรม พลศึกษาประเภทหนึ่งที่สามารถพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การเล่นบาสเกตบอลนั้นทำให้เกิดความเพลิดเพลิน สนุกสนาน นอกจากนี้ลักษณะของกีฬาบาสเกตบอลยังเป็นสังคมย่อยๆ ที่มีผู้เล่นซึ่งต้องดำเนินไปตามขอบเขตของกฎ กติกา เป็นไปตามระเบียบที่ดี รวมทั้งช่วยให้ผู้เล่นมีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ทรวด อดทน ระบบอวัยวะต่างๆในร่างกายได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จรัส บัญชาชาญชัย (2540 : 2) กล่าวว่า การเรียนการสอนรายวิชาบาสเกตบอลนั้น จะเน้นทักษะเบื้องต้นเป็นพื้นฐานในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล ซึ่งได้แก่ การรับ – ส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล และการยิงประตูบาสเกตบอล ให้เกิดความรู้ความเข้าใจในทักษะพื้นฐานที่ดีพอสมควร และนำทักษะพื้นฐานไปใช้ผสมผสานในการเล่นเป็นทีมต่อไป ผู้สอนต้องพยายามค้นคว้าหาวิธีการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถเล่นบาสเกตบอลได้ และมีบรรยากาศที่สนุกสนานด้วย ตลอดจนการวัดผลเพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ การวัดผลในการเรียนการสอนพลศึกษา จะวัดด้านความรู้ ได้แก่ กติกา มารยาทในการเล่นกีฬา วัดด้านความสามารถ ได้แก่ สมรรถภาพร่างกาย และทักษะกีฬา ในการวัดทักษะกีฬานั้นแบบทดสอบที่ใช้จะต้องเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เข้ารับการทดสอบ ในการวัดผลการเรียนการสอนวิชาบาสเกตบอลนั้นผู้สอนจะต้องสังเกตจากความถูกต้องจากการปฏิบัติของนักเรียนแต่ละคน โดยมีแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลเป็นเกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ ประโยค สุทธิสง่า (2541 : 3) กล่าวว่า โปรแกรมการวัดผลทางพลศึกษาเปรียบเสมือนเข็มทิศและแผนที่ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการเดินทาง การวัดผลทางพลศึกษา นอกจากจะทำให้ผู้สอนทราบถึงสิ่งที่ต้องการจะวัดแล้ว สิ่งจำเป็นที่ควรทราบอีกอย่างหนึ่ง คือ การวัดความสามารถ (Performance test) การวัดวิธีนี้ ผู้รับการทดสอบจะต้องลงมือปฏิบัติในกิจกรรมที่ผู้ทดสอบต้องการทราบ เพื่อที่จะดูความสามารถและการวัดความสามารถมีคะแนนมากกว่าการวัดผลทางด้านอื่นในวิชาพลศึกษา เช่น การวัดผลทักษะกีฬาหากต้องการทราบว่า

ผู้เรียนคนใดมีทักษะทางกีฬาใดก็ให้เขาได้ปฏิบัติในกีฬานั้นๆ ซึ่ง วิริยา บุญชัย (2529 : 257) กล่าวว่า ครูพลศึกษาหรือนักพลศึกษาสามารถทราบสภาพ ความสามารถ หรือข้อบกพร่องของนักเรียนได้ โดยการใช้แบบทดสอบทักษะทางกีฬาเป็นเครื่องมือในการดำเนินการ ดังนั้นการวัดผลและการประเมินผลจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ขาดไม่ได้ ซึ่งข้อมูลหรือผลที่ได้จากการทดสอบสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้หลายประการ เช่น เพื่อการจัดตำแหน่งการวินิจฉัยว่าเด็กเก่ง หรือไม่เก่งในวิชาเรียน การเปรียบเทียบระหว่างเด็กแต่ละคนหรือแต่ละห้องเรียน การพยากรณ์ว่าเด็กควรจะเรียนอะไรจึงจะสำเร็จ และเพื่อการประเมินค่าการเรียนการสอนของครูและนักเรียน (ผาณิต บิลมาศ. 2524 : 24)

บาสเกตบอลเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีการจัดการเรียนการสอนซึ่งโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนมีการจัดการเรียนการสอนอยู่ในช่วงชั้นที่ 4 เป็นส่วนใหญ่ เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน มี 7 อำเภอ 1 กิ่งอำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองลำพูน อำเภอบ้านธิ อำเภอป่าซาง และอำเภอแม่ทา อำเภอบ้านโฮ่ง อำเภอทุ่งหัวช้าง อำเภอลี้ และกิ่งอำเภอเวียงหนองล่อง มีโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ที่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาบาสเกตบอลอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ของหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำนวน 10 โรงเรียน ในแต่ละโรงเรียนมีปัจจัยต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่แตกต่างกันออกไปตามสภาพความพร้อมของแต่ละโรงเรียนและการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของแต่ละโรงเรียนก็ใช้แบบทดสอบที่แตกต่างกัน ทำให้ไม่สามารถทราบได้ว่าระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนในโรงเรียนต่างๆ แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร ด้วยเหตุดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทราบทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนและสร้างระดับทักษะบาสเกตบอลเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินทักษะของนักเรียนและเปรียบเทียบทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนระหว่างอำเภอในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเพื่อเป็นแนวทางในการประเมินทักษะบาสเกตบอลและพัฒนาทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนให้สูงขึ้นและเป็นประโยชน์ในการศึกษาสำหรับผู้สนใจศึกษาค้นคว้าต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อทราบทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษา ลำพูน ปีการศึกษา 2549
2. เพื่อสร้างระดับทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่ การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างอำเภอในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษา ลำพูน ปีการศึกษา 2549 ทำให้มีเกณฑ์ในการประเมินระดับทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียน เป็นแนวทางในการประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชาบาสเกตบอลและทราบความแตกต่าง ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายและหญิงระหว่างอำเภอในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เพื่อเป็น ประโยชน์ในการศึกษาสำหรับผู้สนใจศึกษาค้นคว้าต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่ การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 ซึ่งกำลังศึกษาวิชาบาสเกตบอล 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2549 จำนวนทั้งหมด 1,813 คน เป็นชายจำนวน 641 คน เป็นหญิงจำนวน 1,172 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่ การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 จำนวนทั้งหมด 450 คน เป็นชายจำนวน 150 คน เป็นหญิง จำนวน 300 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ

- เพศ จำแนกเป็น เพศชายและเพศหญิง
- อำเภอ จำแนกเป็น อำเภอเมือง อำเภอแม่ทา อำเภอป่าซาง อำเภอ

บ้านธิ อำเภอบ้านโฮ่ง

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ คะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะ

บาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4

นิยามศัพท์เฉพาะ

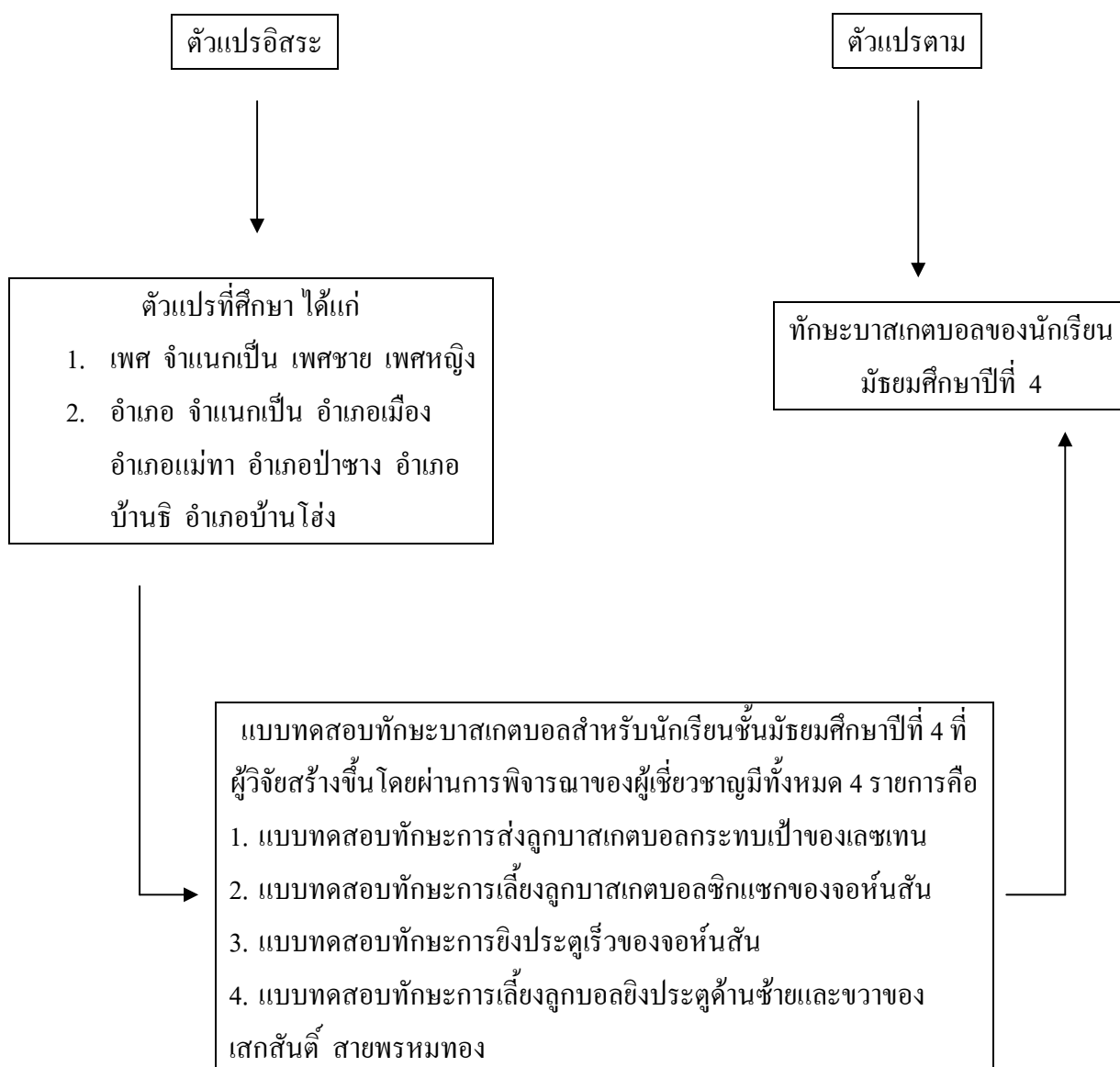
ทักษะบาสเกตบอล หมายถึง วิธีการเล่นต่างๆ ที่ใช้ในการเล่นบาสเกตบอล เช่น การรับลูกบาสเกตบอล การส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตูบาสเกตบอล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หมายถึงนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 ที่กำลังศึกษาบาสเกตบอล 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549

เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน หมายถึง โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาเดิมที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน และได้เปิดการเรียนการสอนวิชาบาสเกตบอล มีพื้นที่ 5 อำเภอ จำนวน 10 โรงเรียน คือ

อำเภอเมือง	ได้แก่	โรงเรียนจักรคำคณาทร ลำพูน, โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์, โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม
อำเภอแม่ทา	ได้แก่	โรงเรียนทาขุมเงินวิทยาคาร, โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม
อำเภอป่าซาง	ได้แก่	โรงเรียนวชิรป่าซาง, โรงเรียนน้ำดิบวิทยาคม
อำเภอบ้านธิ	ได้แก่	โรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทยา
อำเภอบ้านโฮ่ง	ได้แก่	โรงเรียนธีรกานท์บ้านโฮ่ง, โรงเรียนบ้านโฮ่งรัตนวิทยา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานในการวิจัย

1. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายระหว่างอำเภอแตกต่างกัน
2. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงระหว่างอำเภอแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ทักษะการเล่นกีฬาบาสเกตบอล
2. แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล
3. ประโยชน์ของการทดสอบทางพลศึกษา
4. คุณลักษณะแบบทดสอบที่ดี
5. หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - งานวิจัยในต่างประเทศ
 - งานวิจัยในประเทศ

ทักษะการเล่นกีฬาบาสเกตบอล

เจเลีย พิมพันธุ์ (2529 : 42 - 129) กล่าวว่า ทักษะบาสเกตบอลประกอบด้วย

- 1 การทรงตัวและการเคลื่อนที่
 - 1.1 การเปลี่ยนทิศทาง
 - 1.2 การเปลี่ยนช่วงก้าว
 - 1.3 การวิ่งตัด
 - 1.4 การหยุด
 - 1.5 การหมุนตัว
 - 1.6 การล่อหลอก
 - 1.7 การกระโดด
- 2 การครอบครองลูกบาสเกตบอล
 - 2.1 การถือลูกบอล
 - 2.2 การรับลูกบอล

2.3 การส่งลูกบอล

- การส่งลูกบอลสองมือจากอก
- การส่งลูกกระดอน
- การส่งลูกสองมือเหนือศีรษะ
- การส่งลูกมือเดียวเหนือไหล่
- การส่งลูกล่าง
- การส่งลูกตัว
- การส่งลูกพลิกแพลง
- การส่งลูกบอลตามยุทธวิธี

3 การเลี้ยงลูกบอล

3.1 การเลี้ยงลูกบอลเปลี่ยนช่วงก้าว

3.2 การเลี้ยงลูกบอลโดยการลากขา

3.3 การเลี้ยงลูกบอลเปลี่ยนทิศทางแบบครอส – โอเวอร์ (Cross – Over)

3.4 การเลี้ยงลูกบอลหมุนตัว

4. การยิงประตู

4.1 การยืนยิงประตู

- การยืนยิงประตูสองมือล่าง
- การยืนยิงประตูเหนือศีรษะ

4.2 การกระโดดยิงประตู

4.3 การวิ่งกระโดดยิงประตู

เทพประสิทธิ์ กุลธวัชชัย (2541 : 11 - 88) กล่าวว่า ทักษะบาสเกตบอลประกอบด้วย

1. ทักษะส่วนบุคคลมือเปล่า

1.1 การยืน

1.2 การก้าวเคลื่อนที่ตามกัน

1.3 การวิ่ง – การหยุด

1.4 การกระโดด

2. การถือครอบครองลูกบอล

2.1 การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล

2.2 การรับ – ส่งลูกบาสเกตบอล

- การส่งลูกบอลสองมือจากอก
- การส่งลูกสองมือเหนือศีรษะ
- การส่งลูกสองมือเหนือหัวไหล่ด้านข้าง
- การส่งลูกสองมือนำด้านข้าง
- การส่งลูกสองมือล่าง
- การส่งลูกสองมือเหนือหัวไหล่
- การส่งลูกมือเดียวเหนือหัวไหล่ด้านข้าง
- การส่งลูกมือเดียวมือล่าง
- การส่งลูกมือเดียวข้างลำตัว
- การส่งลูกมือเดียวข้ามไหล่
- การส่งลูกกระดอน
- การส่งลูกพลิกแพลง

2.3 การยิงประตูบาสเกตบอล

2.3.1 การยืนยิงประตูมือเดียว

2.3.2 การยืนยิงประตูสองมือ

- การกระโดดยิงประตู
- การเหวี่ยงมือยิงประตู
- การยิงประตูแบบสองมือล่าง
- การก้าวเท้ายิงประตู

ธงชัย เจริญทรัพย์มณี (2538 : 51 - 187) กล่าวว่า ทักษะบาสเกตบอลประกอบด้วย

1. ทักษะพื้นฐานส่วนบุคคล

1.1 การทรงตัว

- ทำขึ้นของการทรงตัว
- การเคลื่อนเท้า
- การเคลื่อนที่และการหยุด
- การกระโดด
- การหมุนตัว

1.2 การครอบครองบอล

- การถือบอล

- การรับลูกบอล
- การส่งลูกบอล
- 1.3 การเลี้ยงลูกบอล
- 1.4 การยิงประตู
- 1.5 การหลอกล่อ
- 1.6 การหมุ่ป้องกันคู่ต่อสู้
- 2. ทักษะพื้นฐานการเล่นเป็นทีม
 - 2.1 ทักษะพื้นฐานการเล่นเป็นทีม
 - การรุกเป็นเขตหรือโซน
 - การป้องกันแบบคนต่อคน
 - การป้องกันแบบ 1:1, 1:2, 2:3, และ 3:4

แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล

วีริยา บุญชัย (2529 : 265 – 281) กล่าวไว้ว่า การวัดทักษะทางกีฬาเป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนพลศึกษา และได้กล่าวถึงแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล ดังนี้

จอห์นสัน (Johnson) ได้ศึกษาข้อสอบทั้งหมด 19 รายการ แล้วนำไปสอบความเชื่อถือได้ และความเที่ยงตรงในขั้นสุดท้าย ได้เลือกแบบทดสอบไว้ 3 ประการ คือ

1. การยิงประตูเร็ว (Field Goal Speed Test)
2. การขว้างลูกเพื่อความแม่นยำ (Basketball Throw for Accuracy)
3. ความเร็วในการเลี้ยงลูก (Dribble Test)

น็อกซ์ (Knox) ได้ปรับปรุงทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล เพื่อใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วยแบบทดสอบ 4 รายการ คือ

1. เลี้ยงลูกเร็ว (Speed Dribble Test)
2. ส่งลูกกระทบฝาผนัง (Wall Bounce Test)
3. เลี้ยงลูกเข้ายิงประตู (Dribble Shoot Test)
4. ใส่เหรียญในกระป๋อง (Penny Cup Test)

สทรูพ (Stroup) ได้สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการเล่นบาสเกตบอลโดยใช้คะแนนจากการแข่งขันเป็นเกณฑ์ในการวัดความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ ผู้รับการทดสอบมีจำนวนทั้งหมด 121 คน ซึ่งลงทะเบียนเรียนกิจกรรมพลศึกษาทั่วไป โดยในการเรียนแต่ละชั่วโมงได้

แบ่งนักศึกษาออกเป็น 82 ทีม แต่ละทีมเล่น 41 ครั้ง ครั้งละ 10 นาที ในตอนสุดท้ายของการแข่งขันให้ทดสอบด้วยแบบทดสอบ 3 รายการ คือ

1. ยิงประตูเร็ว (Goal Shoot)
2. ส่งลูกกระทบฝาผนัง (Wall Passing)
3. เลี้ยงลูก (Dribble)

เลซเทิน (Lehsten) ได้สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการเล่นบาสเกตบอลของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วยข้อทดสอบ 5 รายการ คือ

1. วิ่งหลบหลีก (Dodging Run)
2. วิ่งเร็ว 40 ฟุต (The 40-foot Dash)
3. ยิงประตูเร็ว (Basketball per Minute)
4. ยืนกระโดดสูง (Vertical Jump)
5. ส่งลูกกระทบเป้า (Wall Bounce)

บันน์ (Bunn) ได้สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการเล่นบาสเกตบอลประกอบด้วยข้อทดสอบทั้งหมด 6 รายการ ในการทดสอบให้เรียงลำดับจาก 6 - 1

1. ยิงประตูได้เป็นสลับข้าง (Alternating Lay-up Shot)
2. ส่งลูกกระทบเป้า (Wall Bounce)
3. ใส้เหรียญเพนนี (Penny Cup)
4. เลี้ยงลูกอ้อมสิ่งกีดขวาง (Dribble Maze)
5. การหยุดและการหมุนตัว (Stop and Pivot)
6. การเลี้ยงลูกเข้ายิงประตู (Dribble Shoot)

ประโยชน์ของการทดสอบทางพลศึกษา

คอลลินส์ (ผาณิต บิลมาศ 53 .- 55 ; อ้างอิงจาก Collins. 1978 : 4 – 5) กล่าวว่า ประโยชน์ของการทดสอบทักษะกีฬาอย่างน้อย 9 ประการ คือ

1. วัดผลสัมฤทธิ์ ความมุ่งหมายอันดับแรกของแบบทดสอบทักษะเพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียนหรือระดับผลสัมฤทธิ์ เนื้อหา และทฤษฎีหลักการต่างๆ ของแต่ละรายวิชา
2. การแข่งขัน จากการที่นักเรียนได้ทำการแข่งขันหรือทำคะแนนให้ได้มากฯ ในแต่ละรายการทดสอบ จะเป็นเครื่องมือให้เห็นถึงการประสบความสำเร็จของโครงการพลศึกษา

3. การให้คะแนนหรือเกรด นักเรียนอาจได้รับการประเมินพื้นฐานต่างๆ ตามแบบทดสอบการกระทำทางทักษะ เมื่อนักเรียนได้เรียนรายวิชาผ่านไป สิ่งที่นักเรียนได้คือเกรดหรือคะแนน ซึ่งจะเป็นเครื่องชี้ให้เห็นระดับความก้าวหน้าหรือผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่แสดงออกให้เห็นตามแบบทดสอบทักษะนั้นๆ
4. เป็นการแบ่งกลุ่ม การใช้แบบทดสอบทักษะ ผู้ฝึกสอนจะให้ทดสอบเพื่อแบ่งผู้เรียนตามระดับ เช่น ระดับต่ำ ระดับปานกลาง ระดับสูง แทนที่จะใช้เวลาเล็กน้อยในการสังเกตการกระทำหรือการแสดงออกทางทักษะ นอกจากนี้การแบ่งกลุ่มนี้จะทำให้เกิดความยุติธรรมในการแข่งขันกีฬาภายใน
5. เป็นการจูงใจ นักเรียนจะมีการตอบสนองในทางบวกต่อสิ่งที่มาท้าทายเขาจะพยายามมากๆ จากการทดสอบจากแบบทดสอบทักษะ มากกว่าจะให้เขาทำหรือแสดงออกเพื่อเอาชนะเพื่อนในชั้น ด้วยเหตุนี้แบบทดสอบทักษะจึงเป็นสิ่งจูงใจที่ดีมาก เพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาและก้าวหน้า
6. การฝึกซ้อมหรือการปฏิบัติ คล้ายกับวัตถุประสงค์การจูงใจ จะมีนักเรียนฝึกซ้อมตามรายการของแบบทดสอบเพื่อให้ได้คะแนนมากขึ้นอีก การกระทำดังกล่าวถือเป็นการสร้างความก้าวหน้าให้แก่ตัวเองและเป็นการทดสอบตัวเอง ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในทักษะกีฬาต่างๆ หากครูหรือผู้ฝึกสอนเห็นประโยชน์และได้จัดให้นักเรียนฝึกตามรายการของแบบทดสอบทักษะหรือบางส่วน โดยมีการสาธิตและอธิบาย
7. การวินิจฉัย การพัฒนาทางทักษะเป็นพื้นฐานอย่างหนึ่งในการสอนพลศึกษาการวินิจฉัยถึงความสามารถของนักเรียนในแต่ละระดับถือว่าเป็นคุณสมบัติอย่างหนึ่งในการสอนพลศึกษาเมื่อใช้แบบทดสอบทางทักษะต่างๆ ทำให้ผู้สอนรู้จุดบกพร่องของนักเรียนเพื่อการแก้ไขต่อไป
8. เครื่องช่วยการสอน โดยธรรมชาติของการสอนทักษะกีฬา นักเรียนจะต้องการเรียนรู้ถึงความก้าวหน้าและพัฒนาการทางทักษะของตัวเองทุกขณะ ดังนั้น หากผู้ฝึกสอนใช้รายการทดสอบในแบบทดสอบทักษะในการฝึกทักษะและเน้นมากๆ จะเป็นเครื่องช่วยในการสอนและช่วยนักเรียนมากขึ้น
9. เครื่องมือในการแปลความหมาย หนึ่งในอย่างหนึ่งของการสอนพลศึกษาคือการแปลผลหรือการแปลความหมายจากการเรียนของนักเรียนให้กับผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักเรียนและสาธารณะทั่วไปให้ได้ทราบ ซึ่งจะแปลความหมายได้ก็ต่อที่ได้ผลมาจากแบบทดสอบทักษะที่มีคุณภาพและสิ่งนี้ก็จะเป็นการยกระดับของโรงเรียนไปด้วย

วิริยา บุญชัย (2529 : 22 – 24) กล่าวว่า ประโยชน์ของผลการทดสอบ มีดังนี้

1. เพื่อให้การให้เกรด คะแนนของการทดสอบจะนำไปใช้เพื่อเป็นเป้าหมายในการให้เกรดมากกว่าเหตุผลอื่นๆ ซึ่งในบางลักษณะก็เป็นผลดี เพราะเป็นวิธีการที่มีความเป็นปรนัยในการให้เกรด แต่ก็ยังมีปัญหาหากใช้คะแนนการทดสอบเพียงอย่างเดียว เพราะเป็นเป้าหมายอย่างแคบๆ เท่านั้น
2. การแบ่งกลุ่มผู้เรียน (Classification) การวัดผลทางพลศึกษาจะทำให้ผู้สอนกำหนดผู้เรียนได้ว่ามีความสามารถอยู่ในระดับใด จะอยู่กลุ่มเดียวกันหรือไม่ เพราะกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกันหรือเหมือนกัน (Homogeneous group) มีประโยชน์อย่างยิ่งในการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศทางสังคมได้ประโยชน์มากกว่ากลุ่มที่มีลักษณะแตกต่างกัน (Heterogeneous group)
3. การกำหนดสถานะต่างๆ ของผู้เรียน ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายโดยตรงของพลศึกษา อยู่แล้ว ผู้เรียนแต่ละคนมีสถานะภาพอย่างไรบ้าง มีทักษะเฉพาะด้านใดบ้าง ความสามารถในการเข้ากับคนอื่น ๆ เป็นอย่างไร การจะกำหนดสถานะภาพต่างๆ ได้ต้องมีการวัดและประเมินผล การประเมินผลเพื่อกำหนดสถานะต่างๆ ต้องทำก่อนสร้างหรือวางโครงการเรียนการสอนพลศึกษาเพราะผลของการวัดผลนี้จะเป็นพื้นฐานที่มีระบบของโครงการสร้างการพลศึกษาต่อไป
4. วัดความก้าวหน้า ความก้าวหน้าเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการสอนพลศึกษาเพื่อปรับปรุงและส่งเสริมแรงจูงใจของทั้งผู้เรียนและผู้สอน การวัดผลเมื่อเริ่มต้นและสิ้นสุดการเรียนแต่ละครั้ง สามารถนำคะแนนของแต่ละบุคคลมาเปรียบเทียบดูความก้าวหน้าว่ามีมากน้อยเพียงใด ความแตกต่างของคะแนนจะเป็นสิ่งเร้าให้นักเรียนปรับปรุงตนเอง
5. ช่วยในการพิจารณาคะแนนอย่างเป็นปรนัย การวัดที่เชื่อถือได้ ถูกต้องแม่นยำ การวิธีประเมินที่มีประสิทธิภาพ มีการให้คะแนนที่เป็นปรนัยแก่คะแนนที่ได้มาจากการวัด สิ่งเหล่านี้เท่านั้นที่จะทำให้วิชาพลศึกษาดำรงความสำคัญอยู่ได้
6. เพื่อการวินิจฉัย เพื่อวินิจฉัยหาสาเหตุว่า การที่เด็กเรียนวิชาหนึ่งได้ไม่ดีเนื่องจากอะไร และเป็นการบอกให้ทราบว่าเด็กเก่ง ไม่เก่งหรือเด่นด้อยทางไหน อันเป็นแนวทางช่วยแก้ไข ส่งเสริมการเรียนของเด็ก ตลอดจนการปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
7. เพื่อเป็นการกระตุ้นการเรียนการสอน การประเมินผลการสอนของตนเองจะเป็นเครื่องกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ความคิดต่างๆ และมีทักษะ การพยายามเอาเอาชนะตนเองโดยการเรียนรู้ให้ได้คะแนนมากขึ้นเรื่อยๆ จะเป็นสิ่งเร้าให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี

8. เพื่อเป็นแนวทางในการค้นคว้าวิจัย การวัดผลเป็นการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ข้อมูลที่ได้จากการวัดผลสามารถนำไปวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของวิธีการสอน อุปกรณ์การสอน ตลอดจนหลักสูตรที่ใช้

9. เพื่อเป็นการปรับปรุงการเรียนการสอนการวัดผลจะช่วยให้ทราบว่า เทคนิคหรือวิธีการสอน อุปกรณ์การสอน และเนื้อหาวิชาที่เราสอนไปนั้นมีประสิทธิภาพหรือไม่ นอกจากนี้การวัดผลชี้ให้เราเห็นถึงความเจริญงอกงามในเด็กแต่ละคน ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการวัดผลสามารถบ่งบอก ส่วนดีและส่วนเสียของโครงการสอนได้เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรเป็น พื้นฐานในการเลือกวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ

10. เพื่อวัดโครงการพลศึกษา ผลจากการทดสอบเป็นข้อมูลที่ใช้ประเมินโครงการพลศึกษาได้ โดยทราบเกี่ยวกับข้อบกพร่องต่างๆ เมื่อทราบข้อมูลต่างๆ ก็สามารถนำมาปรับปรุงโครงการพลศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายให้มากที่สุด

คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดี

แบบทดสอบที่ดีควรมีคุณลักษณะที่สำคัญซึ่ง สก๊อตและเฟรนซ์ (ผาณิต บิลมาศ. 2530 : 50 – 51 ; Scott and French. 1950 : 28 – 46) กล่าวว่า คุณลักษณะของแบบทดสอบที่ดีโดยเฉพาะ แบบทดสอบทักษะกลไกควรมีลักษณะ ดังนี้

1. เป็นแบบทดสอบที่วัดความสามารถสำคัญๆ (Test Should Measure Import Abilities)
2. แบบทดสอบที่คล้ายการเล่นจริง (Test Should be Like Game Situation)
3. เป็นแบบทดสอบที่วัดการกระทำของบุคคลหนึ่งๆ โดยเฉพาะ (Test Should Involve One Performer Only)
4. แบบทดสอบที่เน้นท่าทางที่ดี (Test Should Encourage Good Form)
5. เป็นแบบทดสอบที่มีวิธีการให้คะแนน (Test Should Provide Accurate Scoring)
6. เป็นแบบทดสอบที่กำหนดจำนวนครั้งในการทดสอบเพียงพอ (Test Should Provide a Sufficient Number of Trials)
7. เป็นแบบทดสอบที่น่าสนใจและมีความหมาย (Test Should be Interesting and Meaningful)
8. เป็นแบบทดสอบที่มีความยากเหมาะสม (Test Should be of Suitable difficulty)

9. เป็นแบบทดสอบที่คะแนนสามารถนำมาตัดสินโดยใช้ค่าสถิติ (Test Should be Judged Partly Statistical Evidence)

10. เป็นแบบทดสอบที่มีค่าเฉลี่ยสำหรับการแปลผลของการกระทำ (Test Should Provide a Means for Interpreting Performance)

วิลกูส (Willgoose. 1961 : 21 – 28) ได้เสนอคุณสมบัติของแบบทดสอบไว้ว่า

1. ต้องมีความเที่ยงตรง (Validity) แบบทดสอบที่ดีต้องสามารถใช้วัดสิ่งที่ต้องการ ทราบค่าได้ แบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงสูงสามารถบอกค่าคุณภาพในสิ่งที่ต้องการทราบได้สูงโดยไม่บิดเบือน หรือมีสิ่งของที่ไม่ต้องการวัดรวมอยู่เลย
2. แบบทดสอบที่มีความเชื่อถือได้ (Reliability) หมายถึง ความคงที่แน่นอนของแบบทดสอบ จะนำเอาแบบทดสอบไปใช้กี่ครั้งก็ตาม ผลลัพธ์จะได้เหมือนเดิมเมื่อทดลองกับกลุ่มประชากรเดียวกันและสภาพแวดล้อมที่เหมือนกัน
3. แบบทดสอบที่ดีต้องมีความเป็นปรนัย (Objectivity) คือความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการหาคะแนนในการทดสอบ แม้ว่าข้อทดสอบที่นำไปใช้นั้นใครจะเป็นผู้ให้คะแนนก็ตามทุกคนจะให้คะแนนเหมือนกันหมด ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบ มีคุณสมบัติดังนี้
 - 3.1 มีรายละเอียดข้อชี้แจงในการนำไปใช้ให้แจ่มชัดแน่นอน
 - 3.2 ง่ายและสะดวกแก่การใช้
 - 3.3 ผลของการทดสอบนำไปคำนวณหาค่าทางคณิตศาสตร์ได้
 - 3.4 ข้อทดสอบนั้นต้องมีกรรมวิธีทางวิทยาศาสตร์ และสมรรถภาพคงที่
4. แบบทดสอบต้องมีลักษณะประหยัด คือไม่ต้องใช้จ่ายในการทดสอบมากนัก และประหยัดทั้งอุปกรณ์ สถานที่ เวลา และบุคลากร
5. แบบทดสอบที่ดีต้องมีเกณฑ์เปรียบเทียบ
6. แบบทดสอบที่ดีต้องมีอำนาจในการจำแนกสูง คือหลังจากการทำการทดสอบแล้วต้องสามารถแยกคนเก่งและอ่อนได้
7. แบบทดสอบที่ดีต้องดึงดูดความสนใจของผู้รับการทดสอบ ทำทนายให้ใช้ความสามารถเต็มที่
8. แบบทดสอบที่ดีต้องมีคุณค่าในการพัฒนา คือผู้รับการทดสอบสามารถรู้ถึงความสามารถและความบกพร่องของตนเอง สำหรับที่จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้ดีขึ้น

9. คำแนะนำในการทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบที่ดีจะต้องมีคำสั่งที่เป็นมาตรฐานที่ทำให้ผู้รับการทดสอบทำการทดสอบได้เหมือน ๆ กัน ผลการทดสอบจึงเป็นมาตรฐานเดียวกัน

หลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบ

เมเยอร์และเบลช (ละเมียด ทรุฑพิพัฒน์. 2528 : 5 ; อ้างอิงจาก Meyer and Blesh. 1962 : 181 - 182) ได้หลักเกณฑ์ในการเลือกของแบบทดสอบไว้ดังนี้

1. แบบทดสอบควรเลือกวัดทักษะที่สำคัญในการเล่นกีฬานั้นๆ
2. แบบทดสอบควรมีความคล้ายคลึงกับสภาพการเล่นมากที่สุด
3. แบบทดสอบควรส่งเสริมท่าทางในการเล่นให้ดีขึ้น
4. แบบทดสอบควรมีความมุ่งหมายที่ดีและดึงดูดความสนใจ
5. แบบทดสอบไม่ควรยากเกินไป

จอห์นสันและเนลสัน (ชัยรัตน์ อุ่นวิเศษ. 2541 : 20 ; อ้างอิงจาก Johnson and Nelson. 1986 : 63 - 66) กล่าวว่า ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การเลือกแบบทดสอบที่จะนำมาใช้ และมีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ดังนี้

1. เลือกเครื่องมือที่มีความเชื่อมั่น และมีความเที่ยงตรง รวมทั้งเข้าใจเทคนิคการวัดและแหล่งที่มาของความรู้ในการดำเนินงาน
 2. การเลือกวิธีการวัด และประเมินแบบทดสอบ
 3. เลือกวิธีการเก็บข้อมูลให้มีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่นและประหยัดเวลา
 4. สามารถแปลผลการทดสอบให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารได้
 5. สามารถสร้างแบบทดสอบอย่างมีความหมายและมีจุดมุ่งหมาย
 6. สามารถสร้างแบบทดสอบขึ้นเอง โดยไม่เน้นแต่ทางด้านปฏิบัติแต่เพียงอย่างเดียว
- ควรมีแบบทดสอบวัดความรู้ด้วย
7. มีความรู้ทางสถิติ โดยสามารถแปลผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบอย่างถูกต้อง
- วิริยา บุญชัย (2529 : 46) กล่าวว่า การเลือกแบบทดสอบควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้
1. ต้องการวัดผลิตผล (นักเรียน) ทางการศึกษา หรือกระบวนการทางการศึกษา
 2. เมื่อต้องการวัดกระบวนการทางการศึกษา ครูต้องการวัดด้านใดบ้าง และมีวัตถุประสงค์ในการวัดอย่างไร ครูอาจจะวัดเกี่ยวกับผู้สอนหรือครูพลศึกษาทั้งโรงเรียน วิธีการจัดดำเนินการเรียนการสอน หลักสูตร หรือโครงการทางพลศึกษาทั้งหมด เมื่อต้องการวัดผลิตผลทางการ

ศึกษาซึ่งหมายถึงนักเรียน ครูต้องกำหนดวัตถุประสงค์ในการวัดที่แน่นอน เช่น เพื่อการจัดกลุ่ม เพื่อการพิจารณาคะแนน เป็นต้น

3. แบบทดสอบที่เลือกควรมีวิธีดำเนินการไม่ยุ่งยากเกินไป โดยคำนึงถึงเวลา ขนาด และอายุของกลุ่มนักเรียน จำนวนของผู้ทดสอบ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

4. แบบทดสอบควรมีความเที่ยงตรง เชื่อถือได้ และความเป็นปรนัยสูง นอกจากนี้ยังให้ประโยชน์และมีเกณฑ์มาตรฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน (2547 : 1 - 4) กล่าวถึง ข้อมูลเกี่ยวกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ดังนี้

ประวัติความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินงานให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้ สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความ ต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงาน ในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่ การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
 9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 10. ประสาน ส่งเสริม ดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
 11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
 12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
- กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 175 เขต ในเบื้องต้น และกำหนดโครงสร้างงานในเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย 6 หน่วยงาน ดังนี้
1. กลุ่มอำนวยการ
 2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
 3. กลุ่มนโยบายและแผน
 4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 5. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 6. กลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ที่เป็นการสนองต่อพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ดังนี้

1. จัดทำเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากรการจัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาระบบการบริหารและการส่งเสริมประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมการนิเทศการบริหารและการจัดการศึกษา
4. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา
5. พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ และประสานส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา
6. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

วิสัยทัศน์

ประชากรในวัยเรียนจะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และมีศักยภาพการเรียนรู้ในระดับสากล เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ (Mission)

จัดและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนในวัยเรียนอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพตามมาตรฐาน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

คลาร์ค (Clark. 1974 : 4832 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องราวการสร้างและความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล (Development and validation of a Basketball Skill Test) ผู้วิจัยได้เริ่มต้นศึกษากับนักศึกษาวิทยาลัยบอร์ดวอลเลซ ทำการประเมินเครื่องมือวิเคราะห์การเล่น และค้นคว้าเอกสารงานวิจัยต่างๆ เพื่อที่จะจำแนกองค์ประกอบของผู้เล่นที่ประสบความสำเร็จในการเล่นบาสเกตบอลในขอบเขต 3 ประการ คือ พลังระเบิด (Anaerobic Power) ความสัมพันธ์ของมือและตา (Hands – Eyes Coordination) และความว่องไว (Agility) โดยใช้แบบทดสอบ 7 รายการ วัดขอบเขตดังกล่าว โดยนำไปทดสอบกับผู้สมัคร 48 คน ผลสุดท้ายได้แบบทดสอบ 3 รายการ คือ การกระโดดและวัดพลังระเบิด การยิงประตูได้เป็น 30 วินาที วัดความสัมพันธ์ของมือและตา และการวิ่งไป – กลับ สี่ทิศทาง (Four – Way Boomer rang) วัดความว่องไว ผู้วิจัยทำคะแนนรวมของแบบทดสอบทั้งหมดหาค่าความเที่ยงตรง ซึ่งได้ค่าความเที่ยงตรง 0.915 และใช้วิธีโปรดักโมเมนต์ หาค่าความเป็นปรนัยและความเชื่อมั่น โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 44 คน ให้ผู้ทดสอบจับคู่กัน ต่างคนต่างบันทึกผลของคะแนนปรากฏว่าได้ค่าความเป็นปรนัย 0.994 ส่วนการหาค่าความเชื่อมั่นได้ใช้ทุกกลุ่มตัวอย่าง 48 คน ทดสอบซ้ำ คือทดสอบครั้งแรกห่างจากครั้งหลังสองสัปดาห์ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.596 การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบส่วนใหญ่ได้ทำการศึกษาจากการแข่งขันบาสเกตบอลของโรงเรียนมัธยมศึกษา 8 แห่งในนอร์ท โอไฮโอ โดยนำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักกีฬา 250 คน ในวันแรกของการแข่งขัน และการเลือกของหัวหน้าผู้ฝึก 8 คน ในวันสุดท้ายของการแข่งขัน เพื่อเลือกผู้เล่นที่ดีที่สุดของทีม 19 คน ซึ่งในการแข่งขันปี 1971 ผู้เล่นลงแข่งขัน 94 คน ไม่ได้ลงเล่น 156 คน ได้ค่าความเที่ยงตรง 0.624 ส่วนการทำนายผลสำเร็จของทีมได้จากการใช้แบบทดสอบกับทีมซึ่งอยู่ในอันดับสูง 7 ทีม โดยใช้สูตรของสเปียร์แมน ได้ค่าความเที่ยงตรง 0.8775

ฮอปกินส์ (Hopkins. 1977 : 155 A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล (A Factor Analysis of Basket Skill Test) ผู้วิจัยเริ่มต้นศึกษาโดยการตรวจสอบแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลทั้งหลายที่นิยมใช้แบบทดสอบความสามารถทางบาสเกตบอลที่ดีที่สุดที่ในขอบเขตของทักษะบาสเกตบอล ผู้วิจัยตั้งสมมติฐาน ขอบเขตของทักษะบาสเกตบอลไว้ 5 ประการ คือ การยิงประตู การส่งลูกบาสเกตบอล การกระโดด การเคลื่อนที่โดยปราศจากลูกบอล และการเคลื่อนที่ในขณะที่มีบอล ตัวแปรในการทดสอบครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกข้อทดสอบทักษะบาสเกตบอลในขอบเขตของการสมมติฐานข้างต้น รวม 21 ตัวแปร (ข้อทดสอบทักษะบาสเกตบอล) ทั้งนี้ได้รวมถึงข้อทดสอบทักษะบาสเกตบอล 9 รายการ ของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ (AAHPER) ไว้

ด้วย ผู้วิจัยนำข้อทดสอบทั้งหมดนี้ไปทดสอบกับนักเรียนชายในระดับ 7 – 12 ที่กำลังเข้าค่ายฤดูร้อนปีนี้ 1975 ที่มหาวิทยาลัยมิเนโซตาจำนวน 70 คน ผู้วิจัยทำการตรวจสอบสมมติฐานโดยใช้รูปแบบการวิเคราะห์ 4 แบบ ดังนี้ การวิเคราะห์ของแอลฟา (Alpha Factor Analysis) การวิเคราะห์คาโนนิกัล (Canonical Factor Analysis) การวิเคราะห์ตามความอิมเมจ (Image Analysis) และการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principle Components Analysis) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบทักษะบาสเกตบอลปรากฏว่าสมมติฐานในขอบเขตทักษะการกระโดด พบว่า การกระโดดและการเอื้อมตะ เป็นการวัดที่ดีที่สุด สมมติฐานในขอบเขตของการเคลื่อนที่โดยปราศจากลูกบอล และการเคลื่อนที่ในขณะที่มีบอล พบว่า การวิ่งซิกแซกและการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การวิ่งซิกแซกเป็นการวัดที่ดีที่สุด สมมติฐานในขอบเขตของการส่งลูกบาสเกตบอล พบว่า การส่งลูกบาสเกตบอลเร็วและการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบผนัง เป็นการวัดผลที่ดีที่สุด และสมมติฐานในขอบเขตการยิงประตู พบว่าการยิงประตูด้านข้าง การยิงประตูด้านหน้าและการยิงประตูโทษ เป็นการวัดผลที่ดีที่สุด แต่การยิงประตูด้านข้างมีระยะไกล 20 ฟุต อาจยาวเกินไปสำหรับนักเรียนในชั้น 7-8 การยิงประตูด้านหน้าจึงเหมาะสมที่สุด ผู้วิจัยได้สรุปการศึกษาครั้งนี้ว่า รายการทดสอบทักษะบาสเกตบอลที่สามารถทดสอบได้รวดเร็วและวัดผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ได้แก่ รายการทดสอบกระโดดและเอื้อมตะ การส่งลูกบาสเกตบอลเร็ว การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล และการยิงประตูด้านหน้า จึงเป็นข้อทดสอบที่ดีที่สุด

แบร์โรว์ (ผาณิต บิลมาศ. 2530: 60; อ้างอิงจาก Barrow. 1979: 232-233) ศึกษาแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล มีวัตถุประสงค์เพื่อทำนายและประเมินทักษะในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล ซึ่งประกอบด้วยทักษะต่างๆ คือ การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตูและการกระโดดรับและความคล่องตัวในการเล่นบาสเกตบอล ลักษณะของแบบทดสอบต้องทำติดต่อกันแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล การยิงประตูและการกระโดดรับ การส่งและการรับ ใช้นักศึกษาหญิง 26 คน ที่กำลังเรียนบาสเกตบอลเป็นผู้รับการทดสอบ และพบว่าผลรวมของคะแนนการทดสอบทั้งหมดกับเกณฑ์ที่ผู้เชี่ยวชาญให้คะแนน จะมีความสูงมากกว่าที่จะแบ่งแบบทดสอบออกเป็นส่วนๆ ความสอดคล้องของการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญมีค่า .87 ความเที่ยงตรงเท่ากับ .74 ความเชื่อมั่นเท่ากับ .82

คอลลลาแฮม (Callaham. 1987 : 48/05A) ได้ศึกษาผลการพัฒนาทักษะกีฬาบาสเกตบอลและความวิตกกังวลของนักเรียนระดับ 4 – 5 (Mastery Learning : Effect on Basketball Skills Development and Anxiety Levels of Fourth and Fifth Grade Students) โดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการยิงประตูบาสเกตบอลและความวิตกกังวลของนักเรียน จากกลุ่มตัวอย่าง 42 คน เป็นนักเรียนระดับ 4-5 ผลจากการใช้โปรแกรมการฝึกแบบใหม่และแบบเก่า 4 สัปดาห์ หลังจากการฝึก พบว่า การยิงประตูบาสเกตบอลในกลุ่มฝึกแบบใหม่จะมีผลการทดสอบความวิตกกังวลต่ำ ส่วนกลุ่มที่ใช้การฝึกแบบเก่าจะ

มีความวิตกกังวลสูง สำหรับการครอบครองลูกบาสเกตบอลจะมีความสัมพันธ์ระหว่างการยิงประตูกับความวิตกกังวล ผลสรุป ถ้าความวิตกกังวลสูงจะยิงประตูบาสเกตบอลได้ต่ำและผู้ที่มีความวิตกกังวลต่ำจะมีทักษะการยิงประตูสูง เมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนชายที่ฝึกแบบใหม่จะมีความสามารถสูงกว่าการฝึกแบบเก่า โดยรวมพบว่า นักเรียนที่มีทักษะในระดับสูงจะมีความวิตกกังวลต่ำ แต่จะไม่ขึ้นอยู่กับระดับของข้อมูลที่แสดง จะขึ้นอยู่กับวิธีการฝึกทั้งแบบใหม่และแบบเก่า

งานวิจัยในประเทศ

พิรศุขม์ ปิตรีชัชชัย (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกณฑ์ปกติทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 1,000 คน ชาย 500 คน หญิง 500 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ใช้แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของแฮร์สัน ประกอบด้วย 4 รายการ คือ การยิงประตู ความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล และการกระโดดรับลูกบาสเกตบอล ผลการศึกษาพบว่า

1. เกณฑ์ปกตินักเรียนชาย

1.1 การยิงประตู มีค่ามัชฌิมเลขคณิต 5.36 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.50 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการยิงประตูดังนี้

สูงมาก	จำนวนคะแนนมากกว่า 9	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 65
สูง	จำนวนคะแนนมากกว่า 7-9	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 56-65
ปานกลาง	จำนวนคะแนนมากกว่า 4-6	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 44-55
ต่ำ	จำนวนคะแนนมากกว่า 2-3	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 34-43
ต่ำมาก	จำนวนคะแนนมากกว่า 0-1	หรือคะแนนที่ปกติต่ำกว่า 34

1.2 ความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล มีค่ามัชฌิมเลขคณิต 25.30 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.44 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการส่งลูกบาสเกตบอล ดังนี้

สูงมาก	จำนวนคะแนนมากกว่า 34	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 71
สูง	จำนวนคะแนนมากกว่า 29-34	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 56-65
ปานกลาง	จำนวนคะแนนมากกว่า 22-28	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 43-56
ต่ำ	จำนวนคะแนนมากกว่า 16-21	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 29-42
ต่ำมาก	จำนวนคะแนนมากกว่า 0-15	หรือคะแนนที่ปกติต่ำกว่า 29

1.3 การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่ามัธยิมเลขคณิต 24.74 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.07 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ดังนี้

สูงมาก	จำนวนคะแนนมากกว่า 33	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 68
สูง	จำนวนคะแนนมากกว่า 29 – 33	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 57 – 68
ปานกลาง	จำนวนคะแนนมากกว่า 23 – 28	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 44 – 56
ต่ำ	จำนวนคะแนนมากกว่า 18 – 22	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 32 – 43
ต่ำมาก	จำนวนคะแนนมากกว่า 0 – 17	หรือคะแนนที่ปกติต่ำกว่า 32

1.4 การกระโดดรับส่งลูกบาสเกตบอล มีค่ามัธยิมเลขคณิต 23.96 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.25 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการกระโดดรับส่งลูกบาสเกตบอล ดังนี้

สูงมาก	จำนวนคะแนนมากกว่า 36	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 71
สูง	จำนวนคะแนนมากกว่า 29 – 36	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 58 – 71
ปานกลาง	จำนวนคะแนนมากกว่า 22 – 28	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 43 – 57
ต่ำ	จำนวนคะแนนมากกว่า 11 – 19	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 29 – 42
ต่ำมาก	จำนวนคะแนนมากกว่า 0 – 10	หรือคะแนนที่ปกติต่ำกว่า 29

2. เกณฑ์ปกตินักเรียนหญิง

1.1 การยิงประตู มีค่ามัธยิมเลขคณิต 5.78 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.79 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการยิงประตูดังนี้

สูงมาก	จำนวนคะแนนมากกว่า 7	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 68
สูง	จำนวนคะแนนมากกว่า 6 – 7	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 57 – 68
ปานกลาง	จำนวนคะแนนมากกว่า 4 – 6	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 44 – 56
ต่ำ	จำนวนคะแนนมากกว่า 2 – 3	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 32 – 43
ต่ำมาก	จำนวนคะแนนมากกว่า 0 – 1	หรือคะแนนที่ปกติต่ำกว่า 32

1.2 ความเร็วในการส่งลูกบาสเกตบอล มีค่ามัธยิมเลขคณิต 18.12 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.60 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการส่งลูกบาสเกตบอล ดังนี้

สูงมาก	จำนวนคะแนนมากกว่า 25	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 65
สูง	จำนวนคะแนนมากกว่า 21 – 25	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 56 – 65
ปานกลาง	จำนวนคะแนนมากกว่า 17 – 20	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 45 – 55
ต่ำ	จำนวนคะแนนมากกว่า 11 – 16	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 34 – 44
ต่ำมาก	จำนวนคะแนนมากกว่า 0 – 10	หรือคะแนนที่ปกติต่ำกว่า 34

1.3 การเลี้ยงลูกบาสเกตบอล มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 18.69 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.79 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ดังนี้

สูงมาก	จำนวนคะแนนมากกว่า 25	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 68
สูง	จำนวนคะแนนมากกว่า 22 – 25	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 57 – 68
ปานกลาง	จำนวนคะแนนมากกว่า 17 – 21	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 44 – 56
ต่ำ	จำนวนคะแนนมากกว่า 12 – 16	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 32 – 43
ต่ำมาก	จำนวนคะแนนมากกว่า 0 – 11	หรือคะแนนที่ปกติต่ำกว่า 32

1.4 การกระโดดรับส่งลูกบาสเกตบอล มีค่ามัธยฐานเลขคณิต 18.45 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.72 และจำแนกเกณฑ์ทักษะในการกระโดดรับส่งลูกบาสเกตบอล ดังนี้

สูงมาก	จำนวนคะแนนมากกว่า 66	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 68
สูง	จำนวนคะแนนมากกว่า 22 – 26	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 57 – 68
ปานกลาง	จำนวนคะแนนมากกว่า 16 – 21	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 44 – 56
ต่ำ	จำนวนคะแนนมากกว่า 10 – 15	หรือคะแนนที่ปกติสูงกว่า 32 – 43
ต่ำมาก	จำนวนคะแนนมากกว่า 0 – 9	หรือคะแนนที่ปกติต่ำกว่า 32

ฉัตรส บัญชาชาญชัย (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเพื่อสร้างแบบประเมินและแบบทดสอบ ทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดอินทาราม เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ที่กำลังเรียนวิชาบาสเกตบอล นักเรียนชาย 30 คน นักเรียนหญิง 30 คน และกลุ่มศึกษาเกณฑ์ปกติ ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่ม 7 ที่กำลังเรียนวิชาบาสเกตบอล จำนวนนักเรียนชาย 181 คน นักเรียนหญิง 165 คน การวิเคราะห์คุณภาพของแบบประเมิน ใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบสเปียร์แมน การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และใช้คะแนนที่ในการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบประเมินทั้งหมด 4 รายการ คือ ทักษะการรับลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ทักษะการยิงประตูมือเดียว และแบบทดสอบทั้งหมด 3 รายการ คือ ทักษะการรับ – ส่งลูกบาสเกตบอลสองมือระดับออก ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล ทักษะการยิงประตูมือเดียว
2. ความเชื่อมั่นของแบบประเมินและแบบทดสอบ มีค่าความเชื่อมั่นระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.818 - 0.998$)

3. ความเชื่อมั่นของแบบประเมินและแบบทดสอบ มีค่าความเป็นปรนัยสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.725 - 0.999$)
4. ความเชื่อมั่นของแบบประเมินและแบบทดสอบ มีค่าความเที่ยงตรงระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.657 - 1.000$)
5. ความสัมพันธ์ภายในของแบบประเมินและแบบทดสอบ แต่ละรายการทุกคู่ และแต่ละรายการกับคะแนนรวม มีความสัมพันธ์ระดับปานกลางถึงสูง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($r = 0.377 - 1.000$)
6. เกณฑ์ในการแบ่งระดับความสามารถของแบบประเมินและแบบทดสอบ แบ่งไว้เป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก ดังนี้

ระดับความสามารถ	คะแนนประเมิน		คะแนนการทดสอบ	
	นักเรียนชายและหญิง	คะแนนที่นักเรียนชาย	คะแนนที่นักเรียนหญิง	
สูงมาก	4	67 ขึ้นไป	64 ขึ้นไป	
สูง	3	56 – 66	55 – 63	
ปานกลาง	2	45 – 55	46 – 54	
ต่ำ	1	34 – 44	37 – 45	
ต่ำมาก	-	33 ลงมา	36 ลงมา	

สัมฤทธิ์ สุพรรณฝ่าย (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างแบบทดสอบทักษะภาษาเดบออล สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะภาษาเดบออล และเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบทักษะภาษาเดบออล เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่นและโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย โรงเรียนละ 60 คน เป็นชาย 30 คน เป็นหญิง 30 คน ซึ่งใช้การสุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มด้วยวิธีการแบบเป็นกลุ่มในการสร้างเกณฑ์ปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น 14 สถาบัน จำนวน 1,070 คน เป็นชาย 535 คน หญิง 535 คน และใช้การสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน

การวิเคราะห์ข้อมูลในการหาค่าความเชื่อมั่น ความแม่นยำ และความปรนัยของแบบทดสอบทุกรายการ โดยการนำคะแนนดิบที่ได้จากการทดสอบทุกรายการมาแปลงเป็นคะแนนที่ และวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของผลคูณของคะแนน โดยวิธีการแบบเพียร์สัน ในการ

สร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล โดยการแปลงคะแนนดิบของแบบทดสอบรวมทุกรายการ เป็นคะแนนที่ปกติและแบ่งระดับความสามารถจากคะแนนที่ออกเป็น 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ และต้องปรับปรุง

ผลการวิจัยพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น ค่าสัมประสิทธิ์ของความแม่นยำ และค่าสัมประสิทธิ์ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทุกรายการ นักเรียนชายมีค่าเท่ากับ .94, .85, และ .95 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนหญิงมีค่าเท่ากับ .97, .89, และ .97 ตามลำดับ โดยทุกรายการมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
คะแนนที่ (T-Score)	ระดับ	คะแนนที่ (T-Score)	ระดับ
มากกว่า 321	ดีมาก	มากกว่า 316	ดีมาก
286 – 321	ดี	286 – 316	ดี
219 – 285	ปานกลาง	219 – 215	ปานกลาง
182 – 218	พอใช้	182 – 218	พอใช้
น้อยกว่า 182	ต้องปรับปรุง	น้อยกว่า 182	ต้องปรับปรุง

คำพาง ศรีท้าวปากดี (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนวิชาเอกพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นศึกษาชาย จำนวน 162 คน เป็นนักศึกษาหญิง จำนวน 107 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของแฮร์สัน และแบบทดสอบการยิงประตูระยะไกลและระยะใกล้ของ แอล แอส ยู วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนที่ผลการศึกษาพบว่า

1. นักศึกษาชาย วิชาเอกพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวมการทดสอบ เท่ากับ 20.27 และ 2.78 ตามลำดับ นักศึกษาหญิง วิชาเอกพลศึกษามีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวมการทดสอบ เท่ากับ 19.85 และ 1.84 ตามลำดับ

2. เกณฑ์ของคะแนนรวมการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาชายวิชาเอกพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 คือ ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 25 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 68 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 22 – 23 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 58 – 69 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 19 – 21 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 44 – 57 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนน 17 – 18 คะแนน

หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 36–43 คะแนน และระดับต่ำมากจะมีคะแนน 16 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 35 คะแนนลงมา

3. เกณฑ์คะแนนของคะแนนรวมการทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักศึกษาหญิง วิชาเองพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546 คือ ระดับสูงมากจะมีคะแนนจากการทดสอบ 24 คะแนนขึ้นไป หรือมีคะแนนที่ 70 คะแนนขึ้นไป ระดับสูงจะมีคะแนนระหว่าง 22–23 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 58–69 คะแนน ระดับปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 19–21 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 44–57 คะแนน ระดับต่ำจะมีคะแนน 17–18 คะแนน หรือมีคะแนนที่ระหว่าง 36–43 คะแนน และระดับต่ำมากจะมีคะแนน 16 คะแนนลงมา หรือมีคะแนนที่ 35 คะแนนลงมา

เขavnันท์ ทะนอก (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบระดับทักษะบาสเกตบอลและสร้างระดับทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษานูริรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 370 คน เป็นชาย 146 คน และหญิง 224 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล 4 รายการ คือ การส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป่าของเลขเทน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซกของจอห์นสัน การยิงประตูบาสเกตบอลเร็วของสทรวุพ การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตูของนอซซ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนที่ ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป่า มีค่าเท่ากับ 56.73 และ 9.28 คะแนน การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก มีค่าเท่ากับ 31.00 และ 5.77 คะแนน การยิงประตูบาสเกตบอลเร็ว มีค่าเท่ากับ 13.79 และ 4.38 คะแนน และการทดสอบเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตู มีค่าเท่ากับ 16.08 และ 4.45 วินาที ตามลำดับ

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป่า มีค่าเท่ากับ 44.58 และ 9.23 การเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก มีค่าเท่ากับ 25.40 และ 5.08 คะแนน การยิงประตูบาสเกตบอลเร็ว มีค่าเท่ากับ 8.55 และ 3.68 คะแนน และการทดสอบเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเข้ายิงประตู มีค่าเท่ากับ 22.71 และ 7.66 วินาที ตามลำดับ

3. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 เป็นดังนี้ ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 69 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ ที่ 60 – 68 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ ที่ 41 – 59 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ ที่ 32 – 41 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 31 ลงมา

4. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547 เป็นดังนี้ ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 65 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ ที่ 58 – 64 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ ที่ 43 – 57 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ ที่ 36 – 42 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ ตั้งแต่ 35 ลงมา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่ การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 ซึ่งกำลังศึกษาวิชาบาสเกตบอล 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 มีประชากรทั้งหมดจำนวน 1,813 คน เป็นชาย 641 คน เป็นหญิง 1,172 คน ซึ่งในเขตพื้นที่ การศึกษาลำพูน มีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาบาสเกตบอลอยู่ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำนวน 10 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนจักรคำคณาทร ลำพูน, โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์, โรงเรียนอุโมงค์ วิทยาคม อำเภอแม่ทา ได้แก่ โรงเรียนทาขุมเงินวิทยาคาร, โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม อำเภอป่าซาง ได้แก่ โรงเรียนวชิรป่าซาง, โรงเรียนน้ำคิ่ววิทยาคม อำเภอบ้านธิ ได้แก่ โรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทยา โรงเรียนธีรกันท์บ้านโฮ้ง และโรงเรียนบ้านโฮ้งรัตนวิทยา

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่ การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 30) ที่ประชากร 1,800 คน ได้ กลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 317 คน แต่ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง 450 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่ม ตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
โรงเรียนจักรคำคณาทร ลำพูน	215	293	508	50	75	125
โรงเรียนสวนบุญโญปลัมภ์	122	462	584	29	118	147
โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม	22	37	59	5	9	14
โรงเรียนแม่ทาวิทยาคม	44	66	110	10	17	27
โรงเรียนทาจุมเงินวิทยาการ	43	69	112	10	18	28
โรงเรียนวชิรป่าซาง	8	31	39	2	8	10
โรงเรียนน้ำคืบวิทยาคม	40	42	82	9	11	20
โรงเรียนป่าตาลบ้านธิพิทยา	58	41	99	14	11	25
โรงเรียนธีรกานท์บ้านโอง	64	111	175	15	28	43
โรงเรียนบ้านโองรัตนวิทยา	25	20	45	6	5	11
รวม	641	1,172	1,813	150	300	450

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทั้งหมด 4 รายการโดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม ได้แก่

1. แบบทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า (Wall Bounce) ของเลขเทน (Leshten Basketball Test) มีค่าความเชื่อมั่นทางบวก ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.961$ และ 0.939 ตามลำดับ)
2. แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก (Dribble Test) ของจอห์นสัน (Johnson Basketball Test) มีค่าความเชื่อมั่นทางบวก ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.946$ และ 0.872 ตามลำดับ)

3. แบบทดสอบทักษะการยิงประตูเร็ว (Field Goal Speed Test) ของจอห์นสัน (Johnson Basketball Test) มีค่าความเชื่อมั่นทางบวก ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.761$)

4. แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวาของเสกสันต์ สายพรหมทอง มีค่าความเชื่อมั่นทางบวก ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.637$)

วิธีการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษารายละเอียด ข้อมูล เกี่ยวกับแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ

2. ดำเนินการสร้างแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล คือ แบบทดสอบการส่งลูกบาสเกตบอล แบบทดสอบการเลี้ยงลูกบาสเกตบอล แบบทดสอบการยิงประตูเร็ว แบบทดสอบการยิงประตูแบบเลย์ – อัฟ

3. นำเครื่องมือที่ผู้วิจัยดัดแปลงไปปรึกษาประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโทเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้อง ดังนี้

3.1 แบบทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า (Wall Bounce) ของเลชเทิน (Leshten Basketball Test)

3.2 แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก (Dribble Test) ของจอห์นสัน (Johnson Basketball Test)

3.3 แบบทดสอบทักษะการยิงประตูเร็ว (Field Goal Speed Test) ของจอห์นสัน (Johnson Basketball Test)

3.4 แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวาของเสกสันต์ สายพรหมทอง

4. นำเครื่องมือที่ได้ผ่านการปรึกษาประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโทแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก) ทำการตรวจสอบ เพื่อปรับปรุงแก้ไข

5. นำโปรแกรมที่ได้รับการปรับปรุงและแก้ไขจนเหมาะสม ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 และกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. จัดเตรียมเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. จัดหาผู้ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ และรายละเอียดเกี่ยวกับการวิจัยครั้งนี้ให้แก่ผู้ช่วยวิจัยให้เข้าใจได้อย่างถูกต้องตรงกัน
4. นัดหมายวัน เวลา สถานที่ ในการทดสอบทักษะบาสเกตบอลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน
5. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน
6. นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อนำมาใช้ในการสรุปผล อภิปรายผล และเสนอข้อคิดเห็น

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอลในแต่ละรายการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549
2. สร้างระดับทักษะบาสเกตบอลโดยใช้คะแนนที (T - score) แบ่งระดับทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 ออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก
3. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน จำแนกตามอำเภอ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way Analysis of Variance)
4. ถ้าการทดสอบมีความแตกต่างกัน จะทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe)
5. กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
T-score	แทน	คะแนนที่
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนทดสอบทักษะภาษาสเกตบอลแต่ละรายการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษา ลำพูน ปีการศึกษา 2549

ตอนที่ 2 สร้างระดับทักษะภาษาสเกตบอลโดยใช้คะแนนที่ (T-Score) แบ่งระดับทักษะภาษาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 ออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

ตอนที่ 3 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตทักษะภาษาสเกตบอลของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน จำแนกตามอำเภอ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way Analysis of Variance)

ตอนที่ 4 ถ้าการทดสอบมีความแตกต่างกัน จะทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบทักษะ
 ภาษาดอกในแต่ละรายการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปี
 การศึกษา 2549

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบทักษะภาษาดอกใน
 แต่ละรายการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549

แบบทดสอบ	ชาย (n = 150)		หญิง (n=300)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ทักษะการส่งลูกภาษาดอกกระทบบเป้า	56.08	8.60	49.16	8.77
ทักษะการเลี้ยงลูกภาษาดอกซิกแซก	21.35	3.43	18.48	3.31
ทักษะการยิงประตูเร็ว	5.99	3.00	4.60	2.41
ทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวา	5.18	2.13	4.16	1.95

จากตาราง 2 แสดงว่า

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะภาษาดอกของนักเรียนชายชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบทักษะการส่งลูกภาษาดอกกระทบบเป้า มีค่าเท่ากับ 56.08 และ
 8.60 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกภาษาดอกซิกแซก มีค่าเท่ากับ 21.35 และ 3.43 คะแนน ทักษะ
 การยิงประตูเร็ว มีค่าเท่ากับ 5.99 และ 3.00 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวา
 มีค่าเท่ากับ 5.18 และ 2.13 คะแนน ตามลำดับ

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะภาษาดอกของนักเรียนหญิงชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบทักษะการส่งลูกภาษาดอกกระทบบเป้า มีค่าเท่ากับ 49.16 และ
 8.77 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกภาษาดอกซิกแซก มีค่าเท่ากับ 18.48 และ 3.31 คะแนน ทักษะ
 การยิงประตูเร็ว มีค่าเท่ากับ 4.60 และ 2.41 คะแนน การเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวา มีค่า
 เท่ากับ 4.16 และ 1.95 คะแนน ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบ
เป้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 จำแนกตาม
อำเภอ

อำเภอ	ชาย (n = 150)		หญิง (n=300)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
อำเภอเมือง	57.08	8.96	49.44	8.77
อำเภอแม่ทา	58.20	4.10	49.06	8.97
อำเภอป่าซาง	55.55	9.38	51.95	6.74
อำเภอบ้านธิ	54.00	9.06	39.73	6.60
อำเภอบ้านโฮ่ง	51.76	8.56	49.09	8.72

จากตาราง 3 แสดงว่า

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้าของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบอำเภอเมืองเท่ากับ 57.08 และ 8.96 คะแนน อำเภอแม่ทาเท่ากับ 58.20 และ 4.10 คะแนน อำเภอป่าซางเท่ากับ 55.55 และ 9.38 คะแนน อำเภอบ้านธิเท่ากับ 54.00 และ 9.06 คะแนน และอำเภอบ้านโฮ่งเท่ากับ 51.76 และ 8.56 คะแนน ตามลำดับ

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้าของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบอำเภอเมืองเท่ากับ 49.44 และ 8.77 คะแนน อำเภอแม่ทาเท่ากับ 49.06 และ 8.97 คะแนน อำเภอป่าซางเท่ากับ 51.95 และ 6.74 คะแนน อำเภอบ้านธิเท่ากับ 39.73 และ 6.60 คะแนน และอำเภอบ้านโฮ่งเท่ากับ 49.09 และ 8.72 คะแนน ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	ชาย (n = 150)		หญิง (n=300)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
อำเภอเมือง	20.68	3.55	18.07	3.45
อำเภอแม่ทา	22.15	1.63	20.06	2.71
อำเภอป่าซาง	21.09	5.13	19.21	2.25
อำเภอบ้านธิ	24.07	2.67	20.00	4.07
อำเภอบ้านโฮ่ง	21.57	2.71	18.39	2.65

จากตาราง 4 แสดงว่า

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซกของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบอำเภอเมืองเท่ากับ 20.68 และ 3.55 คะแนน อำเภอแม่ทาเท่ากับ 22.15 และ 1.63 คะแนน อำเภอป่าซางเท่ากับ 21.09 และ 5.13 คะแนน อำเภอบ้านธิเท่ากับ 24.07 และ 2.67 คะแนน และอำเภอบ้านโฮ่งเท่ากับ 21.57 และ 2.71 คะแนน ตามลำดับ

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซกของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบอำเภอเมืองเท่ากับ 18.07 และ 3.45 คะแนน อำเภอแม่ทาเท่ากับ 20.06 และ 2.71 คะแนน อำเภอป่าซางเท่ากับ 19.21 และ 2.25 คะแนน อำเภอบ้านธิเท่ากับ 20.00 และ 4.07 คะแนน และอำเภอบ้านโฮ่งเท่ากับ 18.39 และ 2.65 คะแนน ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	ชาย (n = 150)		หญิง (n=300)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
อำเภอเมือง	5.37	2.26	4.14	2.08
อำเภอแม่ทา	7.70	2.74	7.00	2.13
อำเภอป่าซาง	4.55	2.98	4.53	2.46
อำเภอบ้านธิ	8.93	5.21	6.36	4.74
อำเภอบ้านโฮ่ง	5.67	2.27	4.30	1.85

จากตาราง 5 แสดงว่า

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบอำเภอเมืองเท่ากับ 5.37 และ 2.26 คะแนน อำเภอแม่ทาเท่ากับ 7.70 และ 2.74 คะแนน อำเภอป่าซางเท่ากับ 4.55 และ 2.98 คะแนน อำเภอบ้านธิเท่ากับ 8.93 และ 5.21 คะแนน และอำเภอบ้านโฮ่งเท่ากับ 5.67 และ 2.27 คะแนน ตามลำดับ
2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบอำเภอเมืองเท่ากับ 4.14 และ 2.08 คะแนน อำเภอแม่ทาเท่ากับ 7.00 และ 2.13 คะแนน อำเภอป่าซางเท่ากับ 4.53 และ 2.46 คะแนน อำเภอบ้านธิเท่ากับ 6.36 และ 4.74 คะแนน และอำเภอบ้านโฮ่งเท่ากับ 4.30 และ 1.85 คะแนน ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตู ด้านซ้ายและขวาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	ชาย (n = 150)		หญิง (n=300)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
อำเภอเมือง	4.77	2.00	3.81	1.83
อำเภอแม่ทา	6.05	1.36	5.37	2.29
อำเภอป่าซาง	5.36	2.54	4.74	1.63
อำเภอบ้านธิ	6.93	2.46	5.90	2.43
อำเภอบ้านโฮ่ง	4.76	2.17	4.06	1.50

จากตาราง 6 แสดงว่า

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตู ด้านซ้ายและขวาของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบอำเภอเมืองเท่ากับ 4.77 และ 2.00 คะแนน อำเภอแม่ทาเท่ากับ 6.05 และ 1.36 คะแนน อำเภอป่าซางเท่ากับ 5.36 และ 2.54 คะแนน อำเภอบ้านธิเท่ากับ 6.93 และ 2.46 คะแนน และอำเภอบ้านโฮ่งเท่ากับ 4.76 และ 2.17 คะแนน ตามลำดับ

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตู ด้านซ้ายและขวาของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบอำเภอเมืองเท่ากับ 3.81 และ 1.83 คะแนน อำเภอแม่ทาเท่ากับ 5.37 และ 2.29 คะแนน อำเภอป่าซางเท่ากับ 4.74 และ 1.63 คะแนน อำเภอบ้านธิเท่ากับ 5.90 และ 2.43 คะแนน และอำเภอบ้านโฮ่งเท่ากับ 4.06 และ 1.50 คะแนน ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	ชาย (n = 150)		หญิง (n=300)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
อำเภอเมือง	48.80	6.66	48.86	6.84
อำเภอแม่ทา	53.63	4.52	55.19	7.53
อำเภอป่าซาง	48.66	9.45	52.01	5.72
อำเภอบ้านธิ	55.85	9.29	52.51	10.39
อำเภอบ้านโฮ่ง	48.14	5.63	49.48	6.13

จากตาราง 7 แสดงว่า

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการสอบของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบอำเภอเมืองเท่ากับ 48.80 และ 6.66 คะแนน อำเภอแม่ทาเท่ากับ 53.63 และ 4.52 คะแนน อำเภอป่าซางเท่ากับ 48.66 และ 9.45 คะแนน อำเภอบ้านธิเท่ากับ 55.85 และ 9.29 คะแนน และอำเภอบ้านโฮ่งเท่ากับ 48.14 และ 5.63 คะแนน ตามลำดับ

2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการสอบของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบอำเภอเมืองเท่ากับ 48.86 และ 6.84 คะแนน อำเภอแม่ทาเท่ากับ 55.19 และ 7.53 คะแนน อำเภอป่าซางเท่ากับ 52.01 และ 5.72 คะแนน อำเภอบ้านธิเท่ากับ 52.51 และ 10.39 คะแนน และอำเภอบ้านโฮ่งเท่ากับ 49.48 และ 6.13 คะแนน ตามลำดับ

ตอนที่ 2 สร้างระดับทักษะवासเกตบอลโดยใช้คะแนนที่ (T-Score) แบ่งระดับทักษะ
 वासเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่
 การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก

ตาราง 8 ระดับทักษะการส่งลูกवासเกตบอลกระทบเป่าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่
 การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549

ระดับทักษะ	ชาย (n=150)		หญิง (n=300)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	69 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 63 ขึ้นไป	65 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 67 ขึ้นไป
สูง	61 – 68 คะแนน	55 – 62	55 – 64 คะแนน	56 – 66
ปานกลาง	51 – 60 คะแนน	46 – 54	44 – 54 คะแนน	45 – 55
ต่ำ	42 – 50 คะแนน	38 – 45	34 – 43 คะแนน	34 – 44
ต่ำมาก	41 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 37 ลงมา	33 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 33 ลงมา

จากตาราง 8 แสดงว่า

1. ทักษะการส่งลูกवासเกตบอลกระทบเป่าของนักเรียนชาย ระดับสูงมากตรงกับคะแนนดิบ
 ที่ 69 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 63 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนดิบที่ 61 – 68
 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 55 – 62 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 51 – 60 คะแนน หรือ
 ตรงกับคะแนนที่ที่ 46 – 54 ระดับต่ำตรงกับคะแนนดิบที่ 42 – 50 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่
 38 – 45 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนดิบที่ 41 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 37 ลงมา

2. ทักษะการส่งลูกवासเกตบอลกระทบเป่าของนักเรียนหญิง ระดับสูงมากตรงกับคะแนนดิบ
 ที่ 65 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 67 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนดิบที่ 55 – 64
 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 56 – 66 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 44 – 54 คะแนน หรือ
 ตรงกับคะแนนที่ที่ 45 – 55 ระดับต่ำตรงกับคะแนนดิบที่ 34 – 43 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่
 34 – 44 และระดับต่ำตรงกับคะแนนดิบที่ 33 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 33 ลงมา

ตาราง 9 ระดับทักษะการเลี้ยวลูกบาสเกตบอลซีกแรกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่
การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549

ระดับทักษะ	ชาย (n = 150)		หญิง (n=300)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	28 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 66 ขึ้นไป	24 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 67 ขึ้นไป
สูง	24 – 27 คะแนน	56 – 65	21 – 23 คะแนน	56 – 66
ปานกลาง	19 – 23 คะแนน	45 – 55	16 – 20 คะแนน	45 – 55
ต่ำ	16 – 18 คะแนน	35 – 44	13 – 15 คะแนน	34 – 44
ต่ำมาก	15 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 34 ลงมา	12 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 33 ลงมา

จากตาราง 9 แสดงว่า

1. ทักษะการเลี้ยวลูกบาสเกตบอลซีกแรกของนักเรียนชาย ระดับสูงมากตรงกับคะแนนดิบที่ 28 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 66 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนดิบที่ 24 – 27 คะแนน หรือ ตรงกับคะแนนที่ที่ 56 – 65 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 19 – 23 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 45 – 55 ระดับต่ำตรงกับคะแนนดิบที่ 16 – 18 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 35 – 44 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนดิบที่ 15 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 34 ลงมา

2. ทักษะการเลี้ยวลูกบาสเกตบอลซีกแรกของนักเรียนหญิง ระดับสูงมากตรงกับคะแนนดิบที่ 24 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 67 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนดิบที่ 21 – 23 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 56 – 66 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 16 – 20 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 45 – 55 ระดับต่ำตรงกับคะแนนดิบที่ 13 – 15 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 34 – 44 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนดิบที่ 12 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 33 ลงมา

ตาราง 10 ระดับทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549

ระดับทักษะ	ชาย (n = 150)		หญิง (n=300)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	11 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 68 ขึ้นไป	9 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 69 ขึ้นไป
สูง	8 – 10 คะแนน	57 – 67	7 – 8 คะแนน	57 – 68
ปานกลาง	5 – 7 คะแนน	44 – 56	4 – 6 คะแนน	44 – 56
ต่ำ	2 – 4 คะแนน	33 – 43	2 – 3 คะแนน	32 – 43
ต่ำมาก	1 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 32 ลงมา	1 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 31 ลงมา

จากตาราง 10 แสดงว่า

1. ทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนชาย ระดับสูงมากตรงกับคะแนนดิบที่ 11 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 68 ขึ้นไป ระดับสูงเท่ากับ 8 – 10 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 57 – 67 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 5 – 7 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 44 – 56 ระดับต่ำตรงกับคะแนนดิบที่ 2 – 4 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 33 – 43 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนดิบที่ 1 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 32 ลงมา
2. ทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนหญิง ระดับสูงมากตรงกับคะแนนดิบที่ 9 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 69 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนดิบที่ 7 – 8 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 57 – 68 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 4 – 6 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 44 – 56 ระดับต่ำตรงกับคะแนนดิบที่ 2 – 3 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 32 – 43 และระดับต่ำมาก ตรงกับคะแนนดิบที่ 1 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 31 ลงมา

ตาราง 11 ระดับทักษะการเล็งลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549

ระดับทักษะ	ชาย (n = 150)		หญิง (n=300)	
	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
สูงมาก	9 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 65 ขึ้นไป	8 คะแนนขึ้นไป	ตั้งแต่ 66 ขึ้นไป
สูง	7 – 8 คะแนน	56 – 64	6 – 7 คะแนน	56 - 65
ปานกลาง	4 – 6 คะแนน	45 – 55	3 – 5 คะแนน	45 – 55
ต่ำ	2 – 3 คะแนน	36 – 44	1 – 2 คะแนน	35 – 44
ต่ำมาก	1 คะแนนลงมา	ตั้งแต่ 35 ลงมา	0 คะแนน	ตั้งแต่ 34 ลงมา

จากตาราง 11 แสดงว่า

1. ทักษะการเล็งลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวาของนักเรียนชาย ระดับสูงมากตรงกับคะแนนดิบที่ 9 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 65 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนดิบที่ 7 – 8 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 56 – 64 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 4 – 6 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 45 – 55 ระดับต่ำตรงกับคะแนนดิบที่ 2 – 3 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 36 – 44 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนดิบที่ 1 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 35 ลงมา
2. ทักษะการเล็งลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวาของนักเรียนหญิง ระดับสูงมากตรงกับคะแนนดิบที่ 8 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 66 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนดิบที่ 6 – 7 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 56 - 65 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 3 – 5 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 45 – 55 ระดับต่ำตรงกับคะแนนดิบที่ 1 – 2 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 35 – 44 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนดิบที่ 0 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 34 ลงมา

ตาราง 12 ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549

ระดับทักษะ	ชาย (n = 150)	หญิง (n=300)
	คะแนนที่	คะแนนที่
สูงมาก	ตั้งแต่ 63 ขึ้นไป	ตั้งแต่ 63 ขึ้นไป
สูง	55 – 62	55 – 62
ปานกลาง	46 – 54	46 – 54
ต่ำ	38 – 45	38 – 45
ต่ำมาก	ตั้งแต่ 37 ลงมา	ตั้งแต่ 37 ลงมา

จากตาราง 12 แสดงว่า

1. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชาย ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ 63 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ 55 – 62 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 46 – 54 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ 38– 45 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ 37 ลงมา
2. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ 63 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ 55 – 62 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ 46 – 54 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ 38– 45 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ 37 ลงมา

ตอนที่ 3 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน จำแนกตามอำเภอ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ระหว่างอำเภอ ปีการศึกษา 2549

แหล่งของความแปรปรวน		SS	df	MS	F	P
ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า	ชาย	629.72	4	157.430	2.20	.072
	หญิง	1142.79	4	285.698	3.85*	.005
ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก	ชาย	156.12	4	39.030	3.54*	.009
	หญิง	156.93	4	39.232	3.71*	.006
ทักษะการยิงประตูเร็ว	ชาย	236.91	4	59.228	7.72*	.000
	หญิง	280.91	4	70.228	14.14*	.000
ทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวา	ชาย	75.84	4	18.959	4.54*	.002
	หญิง	115.45	4	28.863	8.24*	.000
ทักษะบาสเกตบอล	ชาย	955.17	4	238.79	5.16*	.001
	หญิง	1358.30	4	339.58	7.05*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่า

1. ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้าของนักเรียนชายระหว่างอำเภอไม่แตกต่างกัน ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก ทักษะการยิงประตูเร็วและทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวาของนักเรียนชายระหว่างอำเภอแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

2. ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก ทักษะการยิงประตูเร็วและทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวาของนักเรียนหญิงระหว่างอำเภอแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เลขคณิตเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

ตอนที่ 4 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายคู่ (Multiple Comparison) โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

ตาราง 14 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายคู่ของทักษะการเลี้ยงลูก
 บาสเกตบอลซิกแซกของนักเรียนชายทั้ง 5 อำเภอ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ

อำเภอ		เมือง	แม่ทา	ป่าซาง	บ้านธิ	บ้านโฮ่ง
	\bar{X}	20.68	22.15	21.09	24.07	21.57
เมือง	20.68	-	-1.47	-0.41	-3.39*	-0.89
แม่ทา	22.15		-	1.06	-1.92	0.58
ป่าซาง	21.09			-	-2.98	-0.48
บ้านธิ	24.07				-	2.50
บ้านโฮ่ง	21.57					-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่า ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซกของนักเรียนชายในอำเภอเมืองมีความแตกต่างกับนักเรียนชายในอำเภอบ้านธิอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายกลุ่มของทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนชายทั้ง 5 อำเภอ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ

อำเภอ		เมือง	แม่ทา	ป่าซาง	บ้านธิ	บ้านโฮ่ง
	\bar{X}	5.37	7.70	4.55	8.93	5.67
เมือง	5.37	-	-2.33*	0.82	-3.56*	-0.30
แม่ทา	7.70		-	3.15	-1.23	2.03
ป่าซาง	4.55			-	-4.38*	-1.12
บ้านธิ	8.93				-	3.26*
บ้านโฮ่ง	5.67					-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่า ทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนชายในอำเภอเมืองมีความแตกต่างกับนักเรียนชายในอำเภอแม่ทาและนักเรียนชายในอำเภอบ้านธิอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนชายในอำเภอป่าซางมีความแตกต่างกับนักเรียนชายในอำเภอบ้านธิอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนชายในอำเภอบ้านธิมีความแตกต่างกับนักเรียนชายในอำเภอบ้านโฮ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายกลุ่มของทักษะการเล็งลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวาของนักเรียนชายทั้ง 5 อำเภอ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ

อำเภอ		เมือง	แม่ทา	ป่าซาง	บ้านธิ	บ้านโฮ่ง
	\bar{X}	4.77	6.05	5.36	6.93	4.76
เมือง	4.77	-	-1.28	-0.59	-2.15*	-0.01
แม่ทา	6.05		-	0.69	-0.88	1.29
ป่าซาง	5.36			-	-1.56	0.60
บ้านธิ	6.93				-	2.17
บ้านโฮ่ง	4.76					-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่า ทักษะการเล็งลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวาของนักเรียนชายในอำเภอเมืองมีความแตกต่างกับนักเรียนชายในอำเภอบ้านธิอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายกลุ่มของทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายทั้ง 5 อำเภอ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ

อำเภอ		เมือง	แม่ทา	ป่าซาง	บ้านธิ	บ้านโฮ่ง
	\bar{X}	48.80	53.63	48.66	55.85	48.14
เมือง	48.80	-	-4.83	0.14	-7.05*	0.66
แม่ทา	53.63		-	4.87	-2.22	5.49
ป่าซาง	48.66			-	-7.19	0.52
บ้านธิ	55.85				-	7.71*
บ้านโฮ่ง	48.14					-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่า ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายในอำเภอเมืองแตกต่างกับอำเภอบ้านธิอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายในอำเภอบ้านธิแตกต่างกับอำเภอบ้านโฮ่ง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายกลุ่มของทักษะการส่งลูกบาสเกตบอล
 กระบะเป้าของนักเรียนหญิงทั้ง 5 อำเภอ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ

อำเภอ		เมือง	แม่ทา	ป่าซาง	บ้านธิ	บ้านโฮ่ง
	\bar{X}	49.44	49.06	51.95	39.73	49.09
เมือง	49.44	-	0.38	-2.51	9.71*	0.35
แม่ทา	49.06		-	-2.89	9.33*	-0.03
ป่าซาง	51.95			-	12.22*	2.86
บ้านธิ	39.73				-	-9.36*
บ้านโฮ่ง	49.09					-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่า ทักษะการส่งลูกกระบะเป้าของนักเรียนหญิงในอำเภอบ้านธิมีความแตกต่างกับนักเรียนหญิงทั้ง 4 อำเภออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายกลุ่มของทักษะการเลี้ยวลูก
 บาสเกตบอลซีกแซกของนักเรียนหญิงทั้ง 5 อำเภอ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ

อำเภอ		เมือง	แม่ทา	ป่าซาง	บ้านธิ	บ้านโฮ้ง
	\bar{X}	18.07	20.06	19.21	20.00	18.39
เมือง	18.07	-	-1.99*	-1.14	-1.93	-0.32
แม่ทา	20.06		-	0.85	0.06	-1.66
ป่าซาง	19.21			-	0.79	0.82
บ้านธิ	20.00				-	1.61
บ้านโฮ้ง	18.39					-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่า ทักษะการเลี้ยวลูกบาสเกตบอลซีกแซกของนักเรียนหญิงในอำเภอเมือง
 มีความแตกต่างกับนักเรียนหญิงในอำเภอแม่ทาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่
 ต่างกัน

ตาราง 20 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายกลุ่มของทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนหญิงทั้ง 5 อำเภอ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ

อำเภอ		เมือง	แม่ทา	ป่าซาง	บ้านธิ	บ้านโฮ่ง
	\bar{X}	4.14	7.00	4.53	6.36	4.3030
เมือง	4.14	-	-2.86*	-0.38	-2.22*	-0.16
แม่ทา	7.00		-	2.47*	0.64	2.70*
ป่าซาง	4.53			-	-1.84	0.22
บ้านธิ	6.36				-	2.06
บ้านโฮ่ง	4.30					-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่า ทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนหญิงในอำเภอเมืองมีความแตกต่างกับนักเรียนหญิงในอำเภอแม่ทาและอำเภอบ้านธิอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนหญิงในอำเภอแม่ทามีความแตกต่างกับนักเรียนหญิงในอำเภอป่าซางและอำเภอบ้านโฮ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายกลุ่มของทักษะการเลี้ยวลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวาของนักเรียนหญิงทั้ง 5 อำเภอ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ

อำเภอ		เมือง	แม่ทา	ป่าซาง	บ้านธิ	บ้านโฮ่ง
	\bar{X}	3.82	5.37	4.74	5.90	4.06
เมือง	3.82	-	-1.55*	-0.92	-2.08*	-0.24
แม่ทา	5.37		-	0.63	-0.54	1.31
ป่าซาง	4.74			-	-1.17	0.68
บ้านธิ	5.90				-	1.85
บ้านโฮ่ง	4.06					-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่า ทักษะการเลี้ยวลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวาของนักเรียนหญิงในอำเภอเมืองมีความแตกต่างกับนักเรียนหญิงในอำเภอแม่ทาและนักเรียนหญิงในอำเภอบ้านธิอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายกลุ่มของทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงทั้ง 5 อำเภอ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ

อำเภอ		เมือง	แม่ทา	ป่าซาง	บ้านธิ	บ้านโฮ่ง
	\bar{X}	48.86	55.19	52.01	52.51	49.48
เมือง	48.86	-	-6.33*	-3.15	-3.65	-0.62
แม่ทา	55.19		-	3.18	2.68	5.71*
ป่าซาง	52.01			-	-0.50	2.53
บ้านธิ	52.51				-	3.03
บ้านโฮ่ง	49.48					-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงว่า ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงในอำเภอเมืองมีความแตกต่างกับนักเรียนหญิงในอำเภอแม่ทาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงในอำเภอแม่ทาแตกต่างกับอำเภอบ้านโฮ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อทราบทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษา ลำพูน ปีการศึกษา 2549
2. เพื่อสร้างระดับทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่ การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างอำเภอในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549

สมมติฐานในการวิจัย

1. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายระหว่างอำเภอแตกต่างกัน
2. ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงระหว่างอำเภอแตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษา ลำพูน ปีการศึกษา 2549 จำนวนทั้งหมด 450 คน เป็นชายจำนวน 150 คน เป็นหญิงจำนวน 300 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการทดสอบทักษะบาสเกตบอล ทั้งหมด 4 รายการ คือ แบบทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า (Wall Bounce) ของเลชเทิน (Leshten Basketball Test) แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก (Dribble Test) ของจอห์นสัน (Johnson Basketball Test) แบบทดสอบทักษะการยิงประตูเร็ว (Field Goal Speed Test) ของจอห์นสัน (Johnson Basketball Test) แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวาของเสกสันดี สายพรหมทอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนทดสอบทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549
2. สร้างระดับทักษะบาสเกตบอลโดยใช้คะแนนที (T-Score) แบ่งระดับทักษะบาสเกตบอลแต่ละรายการ และรวมทุกรายการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 ปีการศึกษา 2549 ออกเป็น 5 ระดับ คือ สูงมาก สูง ปานกลาง ต่ำ และต่ำมาก
3. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน จำแนกตามอำเภอ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way Analysis of Variance)
4. ถ้าการทดสอบมีความแตกต่างกัน จะทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe)
5. กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า มีค่าเท่ากับ 56.08 และ 8.60 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก มีค่าเท่ากับ 21.35 และ 3.43 คะแนน ทักษะการยิงประตูเร็ว มีค่าเท่ากับ 5.99 และ 3.00 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวา มีค่าเท่ากับ 5.18 และ 2.13 คะแนน ตามลำดับ และค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า มีค่าเท่ากับ 49.16 และ 8.77 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก มีค่าเท่ากับ 18.48 และ 3.31 คะแนน ทักษะการยิงประตูเร็ว มีค่าเท่ากับ 4.60 และ 2.41 คะแนน ทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวา มีค่าเท่ากับ 4.16 และ 1.95 คะแนน ตามลำดับ
2. ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นดังนี้
 - 2.1 ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้าของนักเรียนชาย ระดับสูงมากตรงกับคะแนนดิบที่ 69 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ 63 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนดิบที่ 61 – 68 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ 55 – 62 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 51 – 60

ที่ 7-8 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 56-64 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 4-6 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 45-55 ระดับต่ำตรงกับคะแนนดิบที่ 2-3 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 36-44 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนดิบที่ 1 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 35 ลงมา และทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวาของนักเรียนหญิง ระดับสูงมากตรงกับคะแนนดิบที่ 8 คะแนนขึ้นไป หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 66 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนดิบที่ 6-7 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 56-65 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนดิบที่ 3-5 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 45-55 ระดับต่ำตรงกับคะแนนดิบที่ 1-2 คะแนน หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 35-44 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนดิบที่ 0 คะแนนลงมา หรือตรงกับคะแนนที่ที่ 34 ลงมา

2.5 ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชาย ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ที่ 63 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ที่ 55-62 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ที่ 46-54 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ที่ 38-45 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ที่ 37 ลงมา และทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิง ระดับสูงมากตรงกับคะแนนที่ที่ 63 ขึ้นไป ระดับสูงตรงกับคะแนนที่ที่ 55-62 ระดับปานกลางตรงกับคะแนนที่ที่ 46-54 ระดับต่ำตรงกับคะแนนที่ที่ 38-45 และระดับต่ำมากตรงกับคะแนนที่ที่ 37 ลงมา

3. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเลขคณิตทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน จำแนกตามอำเภอ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เป็นดังนี้

3.1 ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้าของนักเรียนชายระหว่างอำเภอไม่แตกต่างกัน ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก ทักษะการยิงประตูเร็ว ทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวา และทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายระหว่างอำเภอแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก ทักษะการยิงประตูเร็ว ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวา และทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงระหว่างอำเภอแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเลขคณิตเป็นรายคู่ เป็นดังนี้

4.1 ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้าของนักเรียนหญิงในอำเภอบ้านธิมีความแตกต่างกับนักเรียนหญิงทั้ง 4 อำเภออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

4.2 ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซกของนักเรียนชายในอำเภอเมืองมีความแตกต่างกับนักเรียนชายในอำเภอบ้านธิอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

และทักษะการเล็งลูกบาสเกตบอลซีกแซกของนักเรียนหญิงในอำเภอเมืองมีความแตกต่างกับนักเรียนหญิงในอำเภอแม่ทาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

4.3 ทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนชายในอำเภอเมืองมีความแตกต่างกับนักเรียนชายในอำเภอแม่ทาและนักเรียนชายในอำเภอบ้านธิอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนชายในอำเภอป่าซางมีความแตกต่างกับนักเรียนชายในอำเภอบ้านธิอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนชายในอำเภอบ้านธิมีความแตกต่างกับนักเรียนชายในอำเภอบ้านโฮ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน และทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนหญิงในอำเภอเมืองมีความแตกต่างกับนักเรียนหญิงในอำเภอแม่ทาและอำเภอบ้านธิอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนหญิงในอำเภอแม่ทาที่มีความแตกต่างกับนักเรียนหญิงในอำเภอป่าซางและอำเภอบ้านโฮ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

4.4 ทักษะการเล็งลูกบาสเกตบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวาของนักเรียนชายในอำเภอเมืองมีความแตกต่างกับนักเรียนชายในอำเภอบ้านธิอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน และทักษะการเล็งลูกบาสเกตบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวาของนักเรียนหญิงในอำเภอเมืองมีความแตกต่างกับนักเรียนหญิงในอำเภอแม่ทาและนักเรียนหญิงในอำเภอบ้านธิอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

4.5 ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายในอำเภอเมืองแตกต่างกับอำเภอบ้านธิอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายในอำเภอบ้านธิแตกต่างกับอำเภอบ้านโฮ่ง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน และทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงในอำเภอเมืองมีความแตกต่างกับนักเรียนหญิงในอำเภอแม่ทาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงในอำเภอแม่ทาแตกต่างกับอำเภอบ้านโฮ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาทักษะสร้างระดับทักษะและเปรียบเทียบทักษะกีฬาบาสเกตบอลระหว่างอำเภอของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยใช้แบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 รายการ คือ แบบทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า แบบทดสอบทักษะการเล็งลูกบาสเกตบอลซีกแซก แบบทดสอบทักษะการยิงประตูเร็ว แบบทดสอบทักษะการเล็งลูกบาสเกตบอลยิงประตู

ด้านซ้ายและขวา พบว่า ทักษะการเล็งลูกบาสเกตบอลซีกแซกของนักเรียนชายในอำเภอเมืองมีความแตกต่างกับนักเรียนชายในอำเภอบ้านธิอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนชายในอำเภอเมืองมีความแตกต่างกับนักเรียนชายในอำเภอแม่ทาและนักเรียนชายในอำเภอบ้านธิอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนชายในอำเภอป่าซางมีความแตกต่างกับนักเรียนชายในอำเภอบ้านธิอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนชายในอำเภอบ้านธิมีความแตกต่างกับนักเรียนชายในอำเภอบ้านโฮ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะการเล็งลูกบาสเกตบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวาของนักเรียนชายในอำเภอเมืองมีความแตกต่างกับนักเรียนชายในอำเภอบ้านธิอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายในอำเภอเมืองแตกต่างกับอำเภอบ้านธิอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายในอำเภอบ้านธิแตกต่างกับอำเภอบ้านโฮ่ง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้าของนักเรียนหญิงในอำเภอบ้านธิมีความแตกต่างกับนักเรียนหญิงทั้ง 4 อำเภออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะการเล็งลูกบาสเกตบอลซีกแซกของนักเรียนหญิงในอำเภอเมืองมีความแตกต่างกับนักเรียนหญิงในอำเภอแม่ทาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนหญิงในอำเภอเมืองมีความแตกต่างกับนักเรียนหญิงในอำเภอแม่ทาและอำเภอบ้านธิอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะการยิงประตูเร็วของนักเรียนหญิงในอำเภอแม่ทามีความแตกต่างกับนักเรียนหญิงในอำเภอป่าซางและอำเภอบ้านโฮ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะการเล็งลูกบาสเกตบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวาของนักเรียนหญิงในอำเภอเมืองมีความแตกต่างกับนักเรียนหญิงในอำเภอแม่ทาและนักเรียนหญิงในอำเภอบ้านธิอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงในอำเภอเมืองมีความแตกต่างกับนักเรียนหญิงในอำเภอแม่ทาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนหญิงในอำเภอแม่ทาแตกต่างกับอำเภอบ้านโฮ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย

จากการวิเคราะห์พบว่าค่าเฉลี่ยเลขคณิตของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระหว่างอำเภอมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแล้วพบว่าค่าเฉลี่ยเลขคณิตของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในอำเภอเมืองและอำเภอบ้านโฮ่งต่ำกว่านักเรียนในอำเภอบ้านธิและอำเภอแม่ทา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาบาสเกตบอล ในแต่ละอำเภอมีความพร้อมที่แตกต่างกัน โรงเรียนในอำเภอเมืองและอำเภอบ้านโฮ่งมีจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมากอาจเป็นเหตุให้อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถดูแลการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง แม้ว่าโรงเรียนในอำเภอเมืองจะมีวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมมากกว่าโรงเรียนในอำเภออื่นๆ แต่ก็ยังมีปัญหาสำคัญเกี่ยวกับการใช้สถานที่คือ

มีการใช้สนามบาสเกตบอลร่วมกับวอลเลย์บอล ตะกร้อและแบดมินตัน จึงทำให้มีการฝึกทักษะบาสเกตบอลนอกเหนือจากชั่วโมงเรียนของนักเรียนไม่สามารถทำได้เท่าที่ควร ประกอบกับนักเรียนในอำเภอเมืองมีสิ่งจูงใจจากความเจริญ เช่น ห้างสรรพสินค้า สถานบันเทิง หรือความสนใจในด้านวิชาการอื่นๆ มากกว่า ทำให้นักเรียนขาดความสนใจที่จะทบทวนการเรียนการสอนวิชาบาสเกตบอล หรืออาจเป็นเพราะโรงเรียนในอำเภอเมืองและอำเภอบ้านโฮ่งมีการสนับสนุนกีฬาชนิดอื่นมากกว่าแตกต่างกับโรงเรียนในอำเภอบ้านธิที่มีการสนับสนุนกีฬาสเกตบอลอย่างเต็มที่ จึงส่งผลให้ทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนในอำเภอเมืองและนักเรียนในอำเภอบ้านโฮ่งต่ำกว่านักเรียนในอำเภอบ้านธิ และนักเรียนในอำเภอแม่ทา ดังที่ อรุณ วรทอง (2523 : 47) กล่าวว่า ความสามารถทางทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนที่มีความแตกต่างกันอาจเป็นเพราะสาเหตุหลายประการ เช่น การจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก กิจกรรมเสริมหลักสูตร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. บุคลากรผู้สอนของแต่ละโรงเรียน ควรใช้แบบทดสอบและเกณฑ์ระดับทักษะบาสเกตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้เป็นข้อมูลในการประเมินทักษะบาสเกตบอลเพื่อจะได้ทราบความสามารถของผู้เรียน
2. ควรนำผลวิจัยนี้ไปใช้ในการปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาบาสเกตบอล เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะบาสเกตบอลที่สูงขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาระดับทักษะบาสเกตบอลและสร้างแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนในระดับต่างๆ
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบทักษะบาสเกตบอลระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาในเขตภาคเหนือ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- คำพวง ศรีท้าวปากดี. (2547). *ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2546*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ฉัฐรส บัญชาชาญชัย. (2540). *การสร้างแบบประเมินและแบบทดสอบทักษะนักกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เฉลียว พิมพ์พันธุ์. (2529). *บาสเกตบอล*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- เชาวนนท์ ทะนอก. (2548). *ระดับทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษานุริรัมย์ เขต 3 ปีการศึกษา 2547*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เทพประสิทธิ์ กุลธวัชชัย. (2541). *เทคนิคและทักษะกีฬาบาสเกตบอล*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธงชัย เจริญทรัพย์มณี. (2538). *บาสเกตบอล 1*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บัณฑิต หาญธงชัย. (2539). *กลยุทธ์การฝึกและการจัดการกีฬาบาสเกตบอล*. กรุงเทพฯ : กรมศึกษาธิการ.
- ประโยค สุทธิสง่า. (2541). *แบบทดสอบมาตรฐานทักษะฟุตบอล*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ผาณิต บิลมาศ. (2530). *การวัดทักษะกีฬา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิรศุขม์ ปิตธวัชชัย. (2538). *เกณฑ์ปกติกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษากรุงเทพมหานคร กลุ่ม 2*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิริยา บุญชัย. (2529). *การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- ศิริพร ขอบสะอาด. (2542). *ระดับทักษะกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดชัยภูมิ*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมบัติ กาญจนกิจ ; และสมหญิง จันทรุไทย. (2542). *จิตวิทยาการกีฬา แนวคิด ทฤษฎี ผู้การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมรรถชัย น้อยศิริ. (2535). *บาสเกตบอล*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา พลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สัมฤทธิ์ สุพรรณฝ่าย. (2541). *การสร้างแบบทดสอบทักษะบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- สาโรช कुณิพงษ์. (2544). *ตำราบาสเกตบอลมหัศจรรย์*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- อรุณ วรทอง. (2523). *เกณฑ์ปกติความสามารถทางทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Barrow, H.M. and R. McGee. (1979). *A Practical Approach to Measurement in Physical Education*. 3rd ed. London : Lea & Febiger.
- Callaham Lawrence Leonard. (1987). *Mastery Learning : Effects on Basketball Skill Development and Anxiety Levels of Fourth and Fifth Grade Students*. Boston University : Publication No : AAC 871674, DAI 48/05A.
- Clark, William James. (1974). Development and Validation of a Basketball Skill Test. *Dissertation Abstracts International*. 34 : 4832 - A
- Hopkins, Charles D. and Richard L. Antes. (1977). *Classroom Testing*. Itasca : FE. Peacock Publishers Inc.
- Mathews, Donald K. (1978). *Measurement in Physical Education*. Philadelphia : N.B. Saunders Company.
- Willgoose, C.E. (1961). *Evaluation in Health Education and Physical Education*. New York : McGraw – Hill.

ภาคผนวก

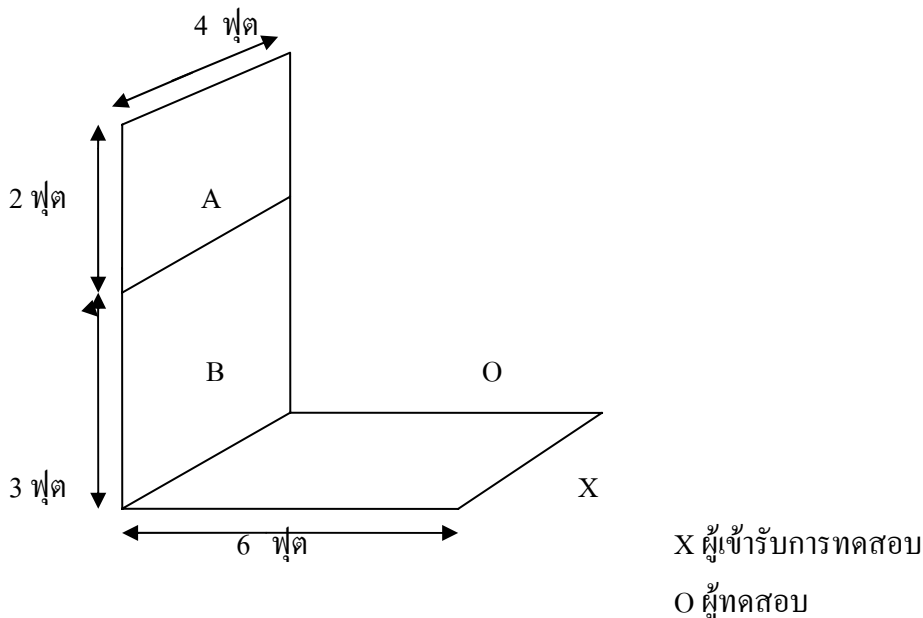
ภาคผนวก ก
แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล

แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล

แบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลทั้งหมด 4 รายการ คือ

1. แบบทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า (Wall Bounce) ของเลขเทน
2. แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก (Dribble Test) ของจอห์นสัน
3. แบบทดสอบทักษะการยิงประตูเร็ว (Field Goal Speed Test) ของจอห์นสัน
4. แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวาของเสกสันต์ สายพรหมทอง

แบบทดสอบทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า (Wall Bounce) ของเลขเทน
วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความสามารถในการส่งลูกบาสเกตบอล



อุปกรณ์ มีดังนี้

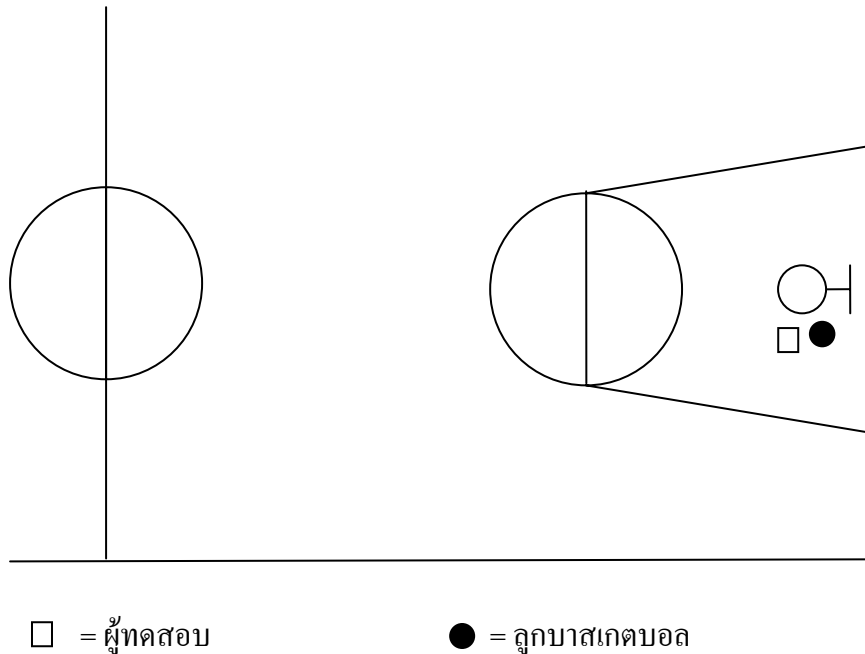
1. ลูกบาสเกตบอล
2. เทปวัดระยะ
3. ผืนเรียบ
4. กระดาษขาว
5. นาฬิกาจับเวลา

สถานที่ เขียนเป้าเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ากว้าง 2 ฟุต ยาว 4 ฟุต ใ้ขอบบนสี่เหลี่ยมนี้อยู่ห่างจากพื้น 3 ฟุต เขียนเส้นเริ่มห่างจากฝาผนัง 6 ฟุต

วิธีการปฏิบัติ ให้ผู้เข้ารับการทดสอบยืนหลังเส้นเริ่ม เมื่อได้รับสัญญาณ “เริ่ม” ให้ส่งลูกบอลกระทบเป้าให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที ลูกบาสเกตบอลที่อยู่ในสี่เหลี่ยม A เท่านั้นจึงจะได้คะแนน

การคิดคะแนน บันทึกจำนวนครั้งที่ทำถูกต้องภายในเวลา 1 นาที โดยส่งลูกกระทบบริเวณเป้า 1 ครั้ง คิดเป็น 1 คะแนน

แบบทดสอบทักษะการยิงประตูเร็ว (Field Goal Speed Test) ของจอห์นสัน
 วัตถุประสงค์ เพื่อทดสอบความสามารถในการยิงประตูบาสเกตบอล



อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกบาสเกตบอล
2. นาฬิกาจับเวลา
3. สนามบาสเกตบอล

วิธีการปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนถือลูกบอลได้เป็น เมื่อได้ยินสัญญาณ “เริ่ม” ให้ยิงให้เร็วและเข้าห่วงให้มากที่สุด ภายในเวลา 30 วินาที โดยยิงแบบใดก็ได้ และจากที่ใดก็ได้

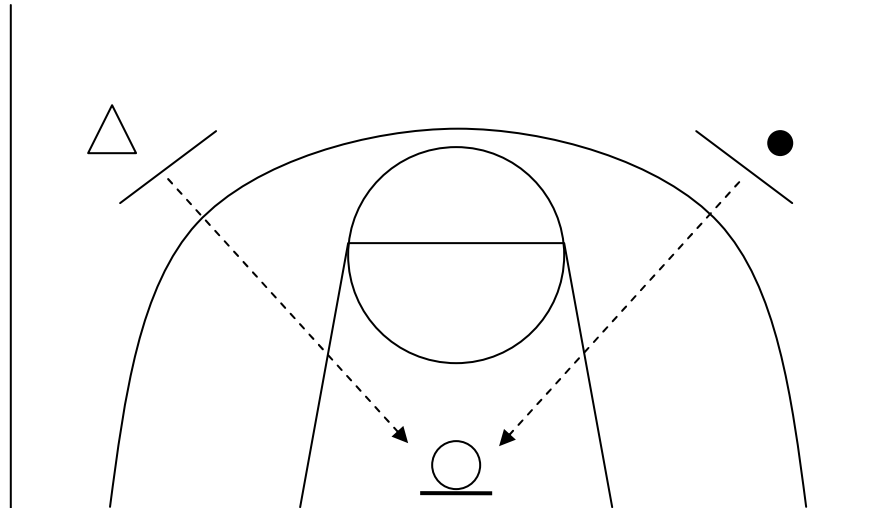
การคิดคะแนน

บันทึกจำนวนครั้งที่ลงห่วงภายในเวลา 30 วินาที

แบบทดสอบทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวาของเสาประตู

สายพรมทอง

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดทักษะการเลี้ยงลูกเข้ายิงประตู แบบเลย์ – อัฟ (Lay – up Shot)



△ = ผู้ช่วยทดสอบ ● = ผู้ทดสอบ ←----- = เส้นทางการวิ่ง ——— = เส้นเริ่ม

อุปกรณ์และสถานที่

1. ลูกบาสเกตบอล จำนวน 10 ลูก
2. สนามบาสเกตบอล

วิธีการปฏิบัติ

ผู้เข้ารับการทดสอบยืนอยู่หลังเส้นเริ่ม โดยจะเริ่มที่ด้านซ้ายหรือขวาก่อนก็ได้ เมื่อได้ยินสัญญาณ “เริ่ม” ให้ผู้เข้ารับการทดสอบ รับลูกจากผู้ช่วยทดสอบ และเลี้ยงลูกบาสเกตบอลขึ้นยิงประตู โดยไม่ต้องเก็บลูกบอล จากนั้นวิ่งไปด้านตรงข้ามเพื่อรับบอลในเขตเส้นเริ่มเลี้ยงลูกบาสเกตบอลขึ้นยิงประตู ให้ปฏิบัติทั้งหมด 10 ครั้ง

การให้คะแนน

นับจำนวนครั้งที่ยิงประตูลง ลูกละ 1 คะแนน ให้ทดสอบ 2 ครั้งและเอาครั้งที่ได้คะแนนมากที่สุด

ภาคผนวก ข

ใบบันทึกการทดสอบทักษะบาสเกตบอล

ใบบันทึกการทดสอบทักษะบาสเกตบอล

ชื่อ.....อายุ.....เพศ.....
 ชั้น.....โรงเรียน.....วันที่.....

ลำดับ	รายการทดสอบ	คะแนนดิบ
1	ทักษะการส่งลูกบาสเกตบอลกระทบเป้า (Wall bounce)	
2	ทักษะการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลซิกแซก (Dribble Test)	
3	ทักษะการยิงประตูเร็ว (Field Goal Speed Test)	
4	ทักษะการเลี้ยงลูกบอลยิงประตูด้านซ้ายและขวา	

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
 (.....)

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ชงชาติ พู่เจริญ
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ง

ตารางแสดงคะแนนการทดสอบทักษะบาสเกตบอล

ตาราง 23 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาเดบอของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต
พื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	
1	32	24	4	4	22	58	43	44	42
2	39	27	3	3	30	66	40	40	44
3	40	21	4	2	31	49	43	35	40
4	45	20	4	4	37	46	43	44	43
5	48	20	3	7	41	46	40	58	46
6	37	25	5	5	28	61	47	49	46
7	41	20	10	8	32	46	63	63	51
8	34	15	2	3	24	32	37	40	33
9	45	17	1	2	37	37	33	35	36
10	45	12	7	8	37	23	53	63	44
11	43	26	3	6	35	64	40	54	48
12	48	17	4	5	41	37	43	49	43
13	37	18	4	5	28	40	43	49	40
14	45	20	3	6	37	46	40	54	44
15	54	20	3	4	48	46	40	44	45
16	42	14	3	6	34	29	40	54	39
17	62	22	5	4	57	52	47	44	50
18	61	21	7	4	56	49	53	44	51
19	58	19	2	2	52	43	37	35	42
20	61	17	6	4	56	37	50	44	47
21	58	19	7	5	52	43	53	49	49
22	63	22	7	6	58	52	53	54	54
23	62	21	6	6	57	49	50	54	52
24	65	24	7	8	60	58	53	63	59

ตาราง 23 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาเดบอของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต
พื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	รวม
25	67	25	10	10	63	61	63	72	65
26	60	20	8	6	55	46	57	54	53
27	58	19	5	5	52	43	47	49	48
28	57	21	4	5	51	49	43	49	48
29	65	20	8	7	60	46	57	58	55
30	60	19	6	4	55	43	50	44	48
31	62	21	8	6	57	49	57	54	54
32	64	23	5	6	59	55	47	54	54
33	63	20	7	6	58	46	53	54	53
34	59	20	8	7	53	46	57	58	54
35	67	25	11	9	63	61	67	68	64
36	70	22	7	8	66	52	53	63	59
37	64	18	7	3	59	40	53	40	48
38	65	19	7	5	60	43	53	49	52
39	59	22	8	3	53	52	57	40	50
40	62	21	6	4	57	49	50	44	50
41	59	19	6	1	53	43	50	30	44
42	57	17	2	2	51	37	37	35	40
43	52	17	3	4	45	37	40	44	42
44	55	21	4	1	49	49	43	30	43
45	58	17	4	3	52	37	43	40	43
46	61	21	5	2	56	49	47	35	47
47	60	21	2	3	55	49	37	40	45
48	59	23	4	7	53	55	43	58	53

ตาราง 23 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาศตบอของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต
พื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	
49	52	18	4	3	45	40	43	40	42
50	57	16	4	4	51	34	43	44	43
51	60	17	3	4	55	37	40	44	44
52	56	28	3	3	50	69	40	40	50
53	52	24	4	3	45	58	43	40	47
54	62	26	6	5	57	64	50	49	55
55	70	24	2	7	66	58	37	58	55
56	63	23	3	3	58	55	40	40	48
57	69	24	8	5	65	58	57	49	57
58	68	20	6	5	64	46	50	49	52
59	70	18	5	3	66	40	47	40	48
60	59	17	9	5	53	37	60	49	50
61	60	26	10	8	55	64	63	63	61
62	67	25	10	8	63	61	63	63	62
63	67	28	6	3	63	69	50	40	55
64	65	25	7	5	60	61	53	49	56
65	67	25	7	7	63	61	53	58	59
66	62	25	8	4	57	61	57	44	55
67	68	25	3	8	64	61	40	63	57
68	51	21	6	1	44	49	50	30	43
69	64	28	10	5	59	69	63	49	60
70	60	22	6	6	55	52	50	54	53
71	62	22	5	6	57	52	47	54	52
72	58	20	5	7	52	46	47	58	51

ตาราง 23 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาศตบอของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต
พื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	
73	66	24	8	7	62	58	57	58	59
74	55	18	3	2	49	40	40	35	41
75	56	11	5	5	50	20	47	49	41
76	59	18	5	3	53	40	47	40	45
77	57	19	4	4	51	43	43	44	46
78	60	22	6	7	55	52	50	58	54
79	53	16	2	3	46	34	37	40	39
80	58	19	4	4	52	43	43	44	46
81	52	19	4	2	45	43	43	35	42
82	60	18	5	4	55	40	47	44	46
83	43	15	5	5	35	32	47	49	41
84	59	19	5	3	53	43	47	40	46
85	54	22	4	5	48	52	43	49	48
86	61	21	7	4	56	49	53	44	51
87	59	20	7	8	53	46	53	63	54
88	61	23	6	5	56	55	50	49	52
89	64	25	10	7	59	61	63	58	60
90	58	22	11	5	52	52	67	49	55
91	56	20	7	6	50	46	53	54	51
92	61	23	4	7	56	55	43	58	53
93	62	20	8	6	57	46	57	54	53
94	62	22	8	4	57	52	57	44	52
95	53	22	10	7	46	52	63	58	55
96	56	23	10	7	50	55	63	58	57

ตาราง 23 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาเดบอของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต
พื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	
97	60	23	10	8	55	55	63	63	59
98	59	23	6	7	53	55	50	58	54
99	64	25	11	8	59	61	67	63	62
100	56	21	5	6	50	49	47	54	50
101	53	25	14	7	46	61	77	58	61
102	50	20	5	4	43	46	47	44	45
103	53	21	5	5	46	49	47	49	48
104	62	22	6	5	57	52	50	49	52
105	56	23	7	9	50	55	53	68	56
106	65	22	8	5	60	52	57	49	55
107	59	16	1	6	53	34	33	54	44
108	58	18	8	3	52	40	57	40	47
109	62	25	2	3	57	61	37	40	49
110	58	22	3	5	52	52	40	49	48
111	61	28	9	9	56	69	60	68	63
112	61	26	5	9	56	64	47	68	58
113	55	25	3	3	49	61	40	40	47
114	43	15	3	3	35	32	40	40	37
115	33	12	1	4	23	23	33	44	31
116	50	22	10	7	43	52	63	58	54
117	66	26	13	7	62	64	73	58	64
118	62	23	16	8	57	55	83	63	65
119	56	28	14	9	50	69	77	68	66
120	49	23	5	7	42	55	47	58	50

ตาราง 23 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาเดบอของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต
พื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	
121	53	26	10	7	46	64	63	58	58
122	68	24	17	10	64	58	87	72	70
123	45	24	2	7	37	58	37	58	48
124	55	20	9	9	49	46	60	68	56
125	44	29	2	2	36	72	37	35	45
126	51	20	2	6	44	46	37	54	45
127	45	22	6	2	37	52	50	35	44
128	69	25	13	10	65	61	73	72	68
129	43	25	6	6	35	61	50	54	50
130	37	21	3	3	28	49	40	40	39
131	36	22	0	3	27	52	30	40	37
132	50	23	4	7	43	55	43	58	50
133	53	22	9	7	46	52	60	58	54
134	51	22	3	7	44	52	40	58	49
135	55	22	4	3	49	52	43	40	46
136	69	23	6	7	65	55	50	58	57
137	35	15	5	6	25	32	47	54	39
138	47	18	4	5	39	40	43	49	43
139	53	22	8	8	46	52	57	63	55
140	55	18	5	2	49	40	47	35	43
141	47	22	9	6	39	52	60	54	51
142	48	25	6	4	41	61	50	44	49
143	55	24	7	3	49	58	53	40	50
144	52	25	7	6	45	61	53	54	53

ตาราง 23 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาเดบอของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต
พื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	
145	61	16	5	7	56	34	47	58	49
146	50	25	9	4	43	61	60	44	52
147	54	22	6	2	48	52	50	35	46
148	55	22	5	0	49	52	47	26	43
149	60	22	7	4	55	52	53	44	51
150	64	22	7	6	59	52	53	54	55

อำเภอเมืองตั้งแต่ลำดับที่ 1 – 84

อำเภอแม่ทาตั้งแต่ลำดับที่ 85 – 104

อำเภอป่าซางตั้งแต่ลำดับที่ 105 – 115

อำเภอบ้านธิตั้งแต่ลำดับที่ 116 – 128

อำเภอบ้านโฮ่งตั้งแต่ลำดับที่ 129 – 150

ตาราง 24 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาศตบอของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต
พื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	สูง	เฉลี่ย	ยี่ง	เฉลี่ยยี่ง	สูง	เฉลี่ย	ยี่ง	เฉลี่ยยี่ง	
1	26	12	3	3	24	30	43	44	35
2	36	21	4	3	35	58	48	44	46
3	36	16	3	5	35	43	43	54	44
4	30	17	4	4	28	46	48	49	43
5	42	17	1	5	42	46	35	54	44
6	40	15	2	3	40	39	39	44	41
7	41	19	3	5	41	52	43	54	47
8	32	25	3	6	30	70	43	59	51
9	33	20	3	0	32	55	43	29	40
10	41	20	4	2	41	55	48	39	45
11	34	12	1	3	33	30	35	44	36
12	34	16	3	2	33	43	43	39	39
13	30	20	0	2	28	55	31	39	38
14	25	14	1	2	22	36	35	39	33
15	40	21	2	3	40	58	39	44	45
16	39	16	4	6	38	43	48	59	47
17	39	17	2	5	38	46	39	54	44
18	32	15	3	3	30	39	43	44	39
19	27	12	2	2	25	30	39	39	33
20	25	11	1	3	22	27	35	44	32
21	36	16	2	6	35	43	39	59	44
22	57	18	4	2	59	49	48	39	48
23	40	15	2	1	40	39	39	34	38
24	43	12	4	1	43	30	48	34	39

ตาราง 24 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาเดบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต
พื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	สูง	เฉลี่ย	ยี่ง	เฉลี่ยยี่ง	สูง	เฉลี่ย	ยี่ง	เฉลี่ยยี่ง	
25	48	19	5	3	49	52	52	44	49
26	53	20	1	3	54	55	35	44	47
27	50	17	2	4	51	46	39	49	46
28	49	16	2	2	50	43	39	39	43
29	50	17	4	4	51	46	48	49	48
30	58	19	4	5	60	52	48	54	53
31	60	21	7	7	62	58	60	64	61
32	51	22	4	2	52	61	48	39	50
33	54	18	4	5	56	49	48	54	51
34	56	20	3	2	58	55	43	39	49
35	57	16	6	4	59	43	56	49	52
36	60	13	1	3	62	33	35	44	44
37	49	22	10	6	50	61	72	59	61
38	54	18	7	4	56	49	60	49	53
39	58	21	6	3	60	58	56	44	54
40	54	19	4	5	56	52	48	54	52
41	42	19	4	2	42	52	48	39	45
42	47	14	2	0	48	36	39	29	38
43	46	12	1	1	46	30	35	34	36
44	52	12	5	4	53	30	52	49	46
45	52	18	5	2	53	49	52	39	48
46	49	19	4	4	50	52	48	49	50
47	51	21	5	1	52	58	52	34	49
48	45	17	4	5	45	46	48	54	48

ตาราง 24 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาเดบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต
พื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	สูง	เฉลี่ย	ยี่ง	เฉลี่ยยี่ง	สูง	เฉลี่ย	ยี่ง	เฉลี่ยยี่ง	
49	53	16	5	3	54	43	52	44	48
50	44	18	4	5	44	49	48	54	49
51	48	15	1	5	49	39	35	54	44
52	61	23	10	8	64	64	72	70	67
53	55	16	6	2	57	43	56	39	48
54	58	17	2	3	60	46	39	44	47
55	48	19	4	5	49	52	48	54	51
56	48	15	7	1	49	39	60	34	45
57	51	15	6	3	52	39	56	44	48
58	51	20	3	4	52	55	43	49	50
59	52	17	3	2	53	46	43	39	45
60	47	15	6	3	48	39	56	44	47
61	46	17	4	2	46	46	48	39	45
62	57	19	5	4	59	52	52	49	53
63	42	18	5	4	42	49	52	49	48
64	46	17	7	2	46	46	60	39	48
65	43	15	3	3	43	39	43	44	42
66	44	12	1	0	44	30	35	29	35
67	48	15	1	2	49	39	35	39	41
68	46	17	3	4	46	46	43	49	46
69	50	19	4	2	51	52	48	39	47
70	52	22	8	5	53	61	64	54	58
71	49	23	2	5	50	64	39	54	52
72	37	16	4	2	36	43	48	39	41

ตาราง 24 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาเดบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต
พื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	สูง	เฉลี่ย	ยี่ง	เฉลี่ยยี่ง	สูง	เฉลี่ย	ยี่ง	เฉลี่ยยี่ง	
73	45	20	5	2	45	55	52	39	48
74	48	20	4	5	49	55	48	54	51
75	51	20	4	4	52	55	48	49	51
76	48	21	3	4	49	58	43	49	50
77	61	20	1	4	64	55	35	49	51
78	50	20	2	3	51	55	39	44	47
79	59	17	6	3	61	46	56	44	52
80	62	25	6	6	65	70	56	59	62
81	68	28	3	6	71	79	43	59	63
82	64	20	7	3	67	55	60	44	56
83	65	16	2	4	68	43	39	49	50
84	47	18	1	4	48	49	35	49	45
85	67	11	2	6	70	27	39	59	49
86	60	16	4	4	62	43	48	49	50
87	47	20	3	3	48	55	43	44	47
88	46	19	5	5	46	52	52	54	51
89	61	21	4	4	64	58	48	49	54
90	50	18	2	3	51	49	39	44	46
91	55	18	5	3	57	49	52	44	50
92	53	16	2	2	54	43	39	39	44
93	67	24	9	4	70	67	68	49	64
94	47	15	6	4	48	39	56	49	48
95	38	15	3	3	37	39	43	44	41
96	54	12	4	2	56	30	48	39	43

ตาราง 24 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาเดบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต
พื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	สูง	เฉลี่ย	ยี่ง	เฉลี่ยยี่ง	สูง	เฉลี่ย	ยี่ง	เฉลี่ยยี่ง	
97	49	15	5	5	50	39	52	54	49
98	60	15	5	2	62	39	52	39	48
99	49	20	3	6	50	55	43	59	52
100	64	25	6	5	67	70	56	54	62
101	60	16	4	6	62	43	48	59	53
102	49	19	4	6	50	52	48	59	52
103	44	18	4	5	44	49	48	54	49
104	57	19	3	3	59	52	43	44	49
105	50	20	2	5	51	55	39	54	50
106	50	15	4	4	51	39	48	49	47
107	60	20	3	3	62	55	43	44	51
108	62	21	7	5	65	58	60	54	59
109	69	22	4	3	73	61	48	44	56
110	50	24	2	7	51	67	39	64	55
111	50	22	8	7	51	61	64	64	60
112	51	19	3	7	52	52	43	64	53
113	49	23	2	2	50	64	39	39	48
114	56	20	4	6	58	55	48	59	55
115	56	15	4	7	58	39	48	64	52
116	54	20	2	3	56	55	39	44	48
117	62	16	3	6	65	43	43	59	52
118	59	25	4	6	61	70	48	59	59
119	56	19	4	6	58	52	48	59	54
120	44	17	6	4	44	46	56	49	49

ตาราง 24 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาศตบอของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต
พื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	สูง	เฉลี่ย	ยี่ง	เฉลี่ยยี่ง	สูง	เฉลี่ย	ยี่ง	เฉลี่ยยี่ง	
121	58	18	4	4	60	49	48	49	51
122	42	22	6	5	42	61	56	54	53
123	46	21	4	2	46	58	48	39	48
124	44	17	6	4	44	46	56	49	49
125	36	18	6	3	35	49	56	44	46
126	43	21	7	5	43	58	60	54	54
127	51	21	6	4	52	58	56	49	54
128	59	21	6	3	61	58	56	44	55
129	70	20	5	7	74	55	52	64	61
130	50	22	6	8	51	61	56	70	59
131	56	15	5	8	58	39	52	70	55
132	43	16	5	8	43	43	52	70	52
133	57	16	6	7	59	43	56	64	55
134	51	17	5	8	52	46	52	70	55
135	38	20	5	5	37	55	52	54	49
136	50	18	4	5	51	49	48	54	50
137	60	24	9	4	62	67	68	49	62
138	56	22	5	7	58	61	52	64	59
139	51	23	8	8	52	64	64	70	62
140	55	23	5	1	57	64	52	34	51
141	57	25	7	7	59	70	60	64	63
142	61	28	10	6	64	79	72	59	68
143	62	28	9	3	65	79	68	44	64
144	33	20	4	2	32	55	48	39	43

ตาราง 24 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาศตบอของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต
พื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	สูง	เฉลี่ย	ยี่ง	เฉลี่ยยี่ง	สูง	เฉลี่ย	ยี่ง	เฉลี่ยยี่ง	
145	41	16	4	4	41	43	48	49	45
146	40	14	4	7	40	36	48	64	47
147	33	13	1	6	32	33	35	59	40
148	36	12	3	5	35	30	43	54	41
149	55	19	5	7	57	52	52	64	56
150	36	17	2	2	35	46	39	39	40
151	39	16	0	2	38	43	31	39	38
152	50	25	3	6	51	70	43	59	56
153	53	21	7	7	54	58	60	64	59
154	48	21	6	2	49	58	56	39	50
155	53	27	5	4	54	76	52	49	58
156	54	16	4	4	56	43	48	49	49
157	63	22	7	5	66	61	60	54	60
158	56	18	5	3	58	49	52	44	51
159	57	18	5	5	59	49	52	54	53
160	61	23	6	7	64	64	56	64	62
161	46	15	2	2	46	39	39	39	41
162	47	17	2	3	48	46	39	44	44
163	46	15	2	3	46	39	39	44	42
164	42	19	5	4	42	52	52	49	49
165	49	16	4	3	50	43	48	44	46
166	53	17	4	2	54	46	48	39	47
167	50	16	3	3	51	43	43	44	45
168	47	15	3	2	48	39	43	39	42

ตาราง 24 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาศตบอของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต
พื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	
169	56	18	4	2	58	49	48	39	48
170	51	17	2	3	52	46	39	44	45
171	48	16	4	2	49	43	48	39	44
172	50	23	7	7	51	64	60	64	60
173	51	15	3	2	52	39	43	39	43
174	45	14	2	2	45	36	39	39	40
175	53	16	6	4	54	43	56	49	50
176	48	18	10	6	49	49	72	59	57
177	57	22	6	5	59	61	56	54	57
178	54	20	3	4	56	55	43	49	51
179	50	17	5	3	51	46	52	44	48
180	49	16	5	4	50	43	52	49	48
181	47	15	6	2	48	39	56	39	45
182	51	21	2	4	52	58	39	49	50
183	52	19	2	4	53	52	39	49	48
184	54	12	1	2	56	30	35	39	40
185	42	13	2	3	42	33	39	44	40
186	43	15	3	3	43	39	43	44	42
187	45	17	4	4	45	46	48	49	47
188	48	19	4	2	49	52	48	39	47
189	47	16	6	2	48	43	56	39	46
190	39	12	3	1	38	30	43	34	37
191	45	15	5	1	45	39	52	34	43
192	39	12	1	1	38	30	35	34	34

ตาราง 24 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาศตบอของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต
พื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	ส่ง	เลี้ยง	ยิง	เลี้ยงยิง	
193	42	17	4	1	42	46	48	34	42
194	48	17	7	2	49	46	60	39	48
195	51	14	6	3	52	36	56	44	47
196	53	18	7	7	54	49	60	64	57
197	57	16	10	2	59	43	72	39	53
198	61	20	1	2	64	55	35	39	48
199	55	19	4	4	57	52	48	49	51
200	57	17	5	2	59	46	52	39	49
201	59	15	6	3	61	39	56	44	50
202	54	17	2	3	56	46	39	44	46
203	50	21	9	6	51	58	68	59	59
204	55	28	9	10	57	79	68	80	71
205	49	20	9	7	50	55	68	64	59
206	56	22	10	7	58	61	72	64	64
207	54	20	7	6	56	55	60	59	57
208	55	22	9	8	57	61	68	70	64
209	56	20	10	8	58	55	72	70	64
210	51	18	8	6	52	49	64	59	56
211	51	20	9	7	52	55	68	64	60
212	47	16	5	5	48	43	52	54	49
213	53	19	7	6	54	52	60	59	56
214	58	23	7	8	60	64	60	70	63
215	57	21	10	7	59	58	72	64	63
216	57	22	10	8	59	61	72	70	65

ตาราง 24 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาเดบอของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต
พื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	สูง	เฉลี่ย	ยี่	เฉลี่ยยี่	สูง	เฉลี่ย	ยี่	เฉลี่ยยี่	
217	49	18	7	5	50	49	60	54	53
218	52	19	8	6	53	52	64	59	57
219	59	22	8	7	61	61	64	64	63
220	58	21	7	5	60	58	60	54	58
221	60	20	7	7	62	55	60	64	60
222	53	20	4	1	54	55	48	34	48
223	52	14	5	3	53	36	52	44	46
224	60	22	10	9	62	61	72	75	67
225	52	17	5	3	53	46	52	44	49
226	48	19	5	3	49	52	52	44	49
227	51	20	7	1	52	55	60	34	50
228	44	21	3	2	44	58	43	39	46
229	39	21	6	4	38	58	56	49	50
230	38	24	5	4	37	67	52	49	51
231	34	22	7	5	33	61	60	54	52
232	20	20	2	3	17	55	39	44	39
233	40	16	7	5	40	43	60	54	49
234	39	17	5	7	38	46	52	64	50
235	43	23	4	2	43	64	48	39	48
236	45	15	8	3	45	39	64	44	48
237	32	19	6	4	30	52	56	49	47
238	59	21	7	6	61	58	60	59	60
239	53	18	5	7	54	49	52	64	55
240	61	21	6	7	64	58	56	64	60

ตาราง 24 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาศตบอของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต
พื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	สูง	เฉลี่ย	ยี่ง	เฉลี่ยยี่ง	สูง	เฉลี่ย	ยี่ง	เฉลี่ยยี่ง	
241	64	18	7	4	67	49	60	49	56
242	53	17	1	5	54	46	35	54	47
243	46	19	4	7	46	52	48	64	52
244	50	19	8	5	51	52	64	54	55
245	62	19	9	8	65	52	68	70	63
246	59	21	5	5	61	58	52	54	56
247	47	21	3	2	48	58	43	39	47
248	50	17	4	4	51	46	48	49	48
249	52	18	4	4	53	49	48	49	50
250	42	16	3	3	42	43	43	44	43
251	52	20	6	4	53	55	56	49	53
252	50	22	1	3	51	61	35	44	48
253	45	18	6	4	45	49	56	49	50
254	51	19	0	4	52	52	31	49	46
255	39	16	5	3	38	43	52	44	44
256	52	25	2	5	53	70	39	54	54
257	39	20	8	10	38	55	64	80	59
258	34	20	0	3	33	55	31	44	41
259	49	15	1	4	50	39	35	49	43
260	39	21	3	5	38	58	43	54	48
261	45	19	7	7	45	52	60	64	55
262	24	14	6	3	21	36	56	44	39
263	40	24	7	8	40	67	60	70	59
264	41	18	8	5	41	49	64	54	52

ตาราง 24 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาศตบอของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต
พื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	สูง	เฉลี่ย	ยี่ง	เฉลี่ยยี่ง	สูง	เฉลี่ย	ยี่ง	เฉลี่ยยี่ง	
265	44	17	2	4	44	46	39	49	45
266	44	27	15	9	44	76	93	75	72
267	38	25	13	7	37	70	85	64	64
268	50	20	7	3	51	55	60	44	52
269	50	19	6	4	51	52	56	49	52
270	60	20	5	5	62	55	52	54	56
271	61	19	5	3	64	52	52	44	53
272	62	18	2	2	65	49	39	39	48
273	48	14	4	3	49	36	48	44	44
274	42	16	1	2	42	43	35	39	40
275	49	21	3	7	50	58	43	64	54
276	59	19	7	2	61	52	60	39	53
277	46	19	4	3	46	52	48	44	47
278	35	19	4	3	34	52	48	44	44
279	20	15	4	2	17	39	48	39	36
280	39	16	2	2	38	43	39	39	40
281	52	23	7	5	53	64	60	54	58
282	52	17	9	5	53	46	68	54	55
283	40	18	1	3	40	49	35	44	42
284	43	15	4	3	43	39	48	44	44
285	42	18	3	2	42	49	43	39	43
286	41	22	3	4	41	61	43	49	48
287	41	10	2	4	41	24	39	49	38
288	47	19	3	4	48	52	43	49	48

ตาราง 24 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะภาษาเดบอลของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขต
พื้นที่การศึกษาลำพูน ปีการศึกษา 2549 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คะแนนดิบ				คะแนนที่				รวม
	สูง	เฉลี่ย	ยิง	เฉลี่ยยิง	สูง	เฉลี่ย	ยิง	เฉลี่ยยิง	
289	49	21	4	4	50	58	48	49	51
290	51	18	5	6	52	49	52	59	53
291	55	19	6	5	57	52	56	54	55
292	54	17	4	6	56	46	48	59	52
293	57	22	4	5	59	61	48	54	55
294	49	20	6	6	50	55	56	59	55
295	58	21	5	7	60	58	52	64	58
296	56	20	4	6	58	55	48	59	55
297	47	15	2	4	48	39	39	49	44
298	57	20	6	4	59	55	56	49	55
299	52	18	5	5	53	49	52	54	52
300	56	19	5	5	58	52	52	54	54

อำเภอเมืองตั้งแต่ลำดับที่ 1 – 202

อำเภอแม่ทาตั้งแต่ลำดับที่ 203 – 237

อำเภอป่าซางตั้งแต่ลำดับที่ 238 – 256

อำเภอบ้านธิตั้งแต่ลำดับที่ 257 – 267

อำเภอบ้านโฮ่งตั้งแต่ลำดับที่ 268 – 300

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นายสุขจิตต์ ไชยชมภู
วัน เดือน ปีเกิด	7 มกราคม 2526
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 29 ถนนลำพูน - ป่าซาง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2538	ประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลลำพูน อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน
พ.ศ. 2541	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนจักรคำคณาทร อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน
พ.ศ. 2544	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนจักรคำคณาทร อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน
พ.ศ. 2548	วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2550	กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ