ความพึงพอใจในการเรียนผลศึกษา ของนักเรียนชั้นที่ 4
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547

ปริญญาโท
ของ
มหาศาภ ป้อมสุข

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาถูกรวที่มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา
มีนาคม 2548
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บทความถึงโครงการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนชั้นที่ 4
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2544
เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547

บทดีย่อ
ของ
มหาลัย ปิยมุข

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มีนาคม 2548

\[1/05/2548\]

การวิจัยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 400 คน เป็นนักเรียนชาย 150 คน เป็นนักเรียนหญิง 250 คน ได้มาโดยใช้ตารางสุ่มขนาดกลุ่มตัวอย่างของกระจกและมอร์นเกนและใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งจมนั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงด้วยผู้ช่วยข้อมูล 3 ท่าน และมีค่าความชี้ มัชฉัตรแบบสอบถามทั้งหมดเท่ากับ .95 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การทำงานความถี่ การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบข้อมูลโดยใช้สถิติที่ (t-test Independent) และกำหนดค่าความมั่นใจตามทางสถิติที่ระดับ.05

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีในด้านจุดมุ่งหมายของพลศึกษา ด้านเนื้อหาสาระหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน ด้านสภาพที่การทำงานและสิ่งอื่นๆเกี่ยวกับความสะดวก ด้านการวัดผลและการประเมินผล มีอยู่ในระดับมากถูกต้อง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22, 3.11, 3.07, 3.21, 2.68, และ 3.11 ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ในด้านเนื้อหาสาระหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านจุดมุ่งหมายของพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน ด้านสภาพที่การทำงานและความสะดวก ด้านการวัดผลและการประเมินผลไม่แตกต่างกัน
SATISFACTION IN LEARNING PHYSICAL EDUCATION OF THE LEVEL 4th
STUDENTS FOLLOWED BASIC EDUCATION CURRICULUM B.E. 2544
IN RATCHABURI AREA OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION
IN ACADEMIC YEAR 2004

AN ABSTRACT

BY

MAHALAP POMSOOK

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
At Srinakharinwirot University
March 2004

This research aimed to study and to compare the satisfaction in learning physical education of the level 4th students followed Basic Curriculum B.E.2544 in Ratchaburi Area Office of The Basic Education Commission in academic year 2004. The 400 of the level 4th students were samples and were divided into 150 males and 250 females. Krejcie and Morgan’s Table was used to select the sample size and then followed by stratified random sampling. Questionnaire, which was constructed by the researcher himself, was used to collect data, and the questionnaire was approved by 3 specialists and had reliability = .95. The data were analyzed into frequency, mean, standard deviation and t-test independent at the statistically significant difference .05 level.

The results were as follow:

1. Satisfaction of the level 4th students in the aspect of physical education objectives, curriculum content, learning activity management, teacher efficiency, equipment and facility, and measurement and evaluation were at high level. There were mean 3.22, 3.11, 3.07, 3.21, 2.68, and 3.11.

2. Satisfaction between males and females students in the aspect of curriculum content has the statistically significant difference at .05 level. But there were no significant in the aspect of physical education objectives, learning activity management, teacher efficiency, equipment and facility, and measurement and evaluation.
ปริญญานิพนธ์
เรื่อง
ความพึงพอใจในการเรียนพระศึกษาของนักเรียนชั้นชั้นที่ 4
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
เขตพื้นที่การศึกษาราชบูรี ปีการศึกษา 2547

ของ
นายมหานัม ป้อมสุข

ได้รับอนุทินจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เน้นเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญานิพนธ์ตามบัณฑิต สาขาวิชาพระศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

/ดิบิณ

บัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิบูลศิริ อิระตาโหลง)
วันที่ ...ว.. เดือน ..ส. ..พี. ..พ. ..พ. 2548

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

............................................. ประธาน
(รองศาสตราจารย์วิทยาศาสน์ คุณาภิสิทธิ์)

............................................. กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัย จริญทรัพย์พันธ์)

............................................. กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์ศรีวิวาส ปิ่นประภพุธ)

............................................. กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยงค์พงศ์ สุรธรรมรักษ์)
ประกาศคุณภูมิการ

ปริญญาในปีนี้จำนวนสี่ร้อยบริษัท ทั้งที่มีเหตุผลหรือมีเหตุผลเกี่ยวกับคุณสมบัติ ที่จะได้รับปริญญา ค่านามผู้ ชื่อและเลขทะเบียนของบริษัทใดบริษัทด้วย หรือบริษัทต่างๆ ตัวอย่างได้แก่บริษัทภายในและต่างประเทศ ซึ่งเกษียณได้เป็นอย่างน้อยรายละตลอดในการที่จะได้รับปริญญาในปีล่าสุด ไปด้วยถ้าผู้จัดพิพากษาชั้นในความเป็นไปได้จะขอทราบข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้ปริญญาในปี

การประกอบการคุณ รองศาสตราจารย์ทวีศรี ศิริพุทธกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยงยุทธวงศ์ สุธรรมรัตน์ กรรมการในการสอบปริญญาในปีที่ได้รุ่นนี้ให้ข้อมูลแน่นอนเพิ่มเติมที่ให้ปริญญาในปี

การประกอบการคุณ รองศาสตราจารย์เกษียณ ปรมัยย์ อาจารย์ทวีชัย ทิพย์ทัศน์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและแก้ไขข้อเท็จจริงต่างๆ ในการสร้างสรรค์เมื่อที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

การประกอบการคุณผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียนโรงเรียนคฤหาสน์ใจฟ้าวิทยา โรงเรียนโพธิ สารวัฒนาศึกษา โรงเรียนประสิทธิประชารักษ์ โรงเรียนวัดกลางบางปู โรงเรียนวัดบางกอกนุเคราะห์ โรงเรียนคฤหาสน์ใจติสุภณ์ ที่กรุณาให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยเป็นอย่างยิ่ง

การประกอบการคุณผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและนักเรียน โรงเรียนพระภูมิวิทยาลัยที่กรุณารักษาความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

การประกอบการคุณอาจารย์สุธรรม สอนเสียง ที่กรุณาให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูลตลอดจนให้คำปรึกษาและคำแนะนำต่างๆ อย่างดี

การประกอบการคุณคณะอาจารย์ประจำการศึกษาศึกษาทุกทาน ที่ได้กรุณาประสิทธิ์ประสาน

การประกอบการคุณครูผู้สอน ป้อมสุชา ป้อมสุชา ผู้สอนผู้เชี่ยวชาญ ป้อมสุชา ติสุภณ์ ผู้สอนผู้เชี่ยวชาญ ป้อมสุชา ผู้เรียนเก่งกล้าหาญให้ผู้วิจัยมีความมุ่งมั่นในการศึกษา ครูแย้มสวัสดิการ ป้อมสุชา ที่ให้การสนับสนุน

การประกอบการคุณ รองศาสตราจารย์ภาคภูมิ วัฒนา อาจารย์มานะ อ้อยยาสมุด ฟาลตู ที่คอยแนะนำในการเรียนรู้ต่างๆ และขอขอบคุณคุณเดิมช่วยวัย โอกาสที่คุณเป็นกำลังใจ

ทุ่มเทและประช่วยในการปรับปรุงศึกษาในปีนี้ ขอขอบคุณครูผู้สอนทุกทานที่ได้อบรมและสอน ให้ความรัก ความมองเห็นและให้การศึกษาแก่ผู้วิจัย และขอขอบคุณคุณอาจารย์ทุกทานที่คอยให้การที่ดีและเป็นประโยชน์ให้ประสิทธิภาพความรู้ให้แก่ผู้วิจัย ทำให้ผู้วิจัยได้รับประสบการณ์ที่ทรงคุณค่าอย่าง

มหาลัย ป้อมสุชา
# สารบัญ

<table>
<thead>
<tr>
<th>บทที่</th>
<th>หน้า</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>บทนำ</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>ภูมิหลัง</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>ความมุ่งหมายของการวิจัย</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>ความสำคัญของการวิจัย</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>ขอบเขตของการวิจัย</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวแปรที่ศึกษา</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>นิยามคำพหูพจน์</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>กรอบแนวคิดในการวิจัย</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>สมมุติฐานในการวิจัย</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>ความหมายของความพึงพอใจและความสุขภูมิที่เกี่ยวข้อง</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจ</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>ความต้องการพื้นฐานที่เป็นอิสระประกอบกับพฤติกรรมความพึงพอใจ</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>วิธีการสร้างแรงจูงใจในพลศึกษา</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>ปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมให้การเรียนพลศึกษาได้ผลดี</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>ความหมายและความสำคัญพลศึกษา</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>แนวคิดเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>ความหมายของการสอน</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>ความสำคัญของการสอน</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>องค์ประกอบการสอน</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>ข้อค้นหาในการสอน</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>หลักการเลือกใช้วิธีสอน</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>คุณสมบัติของครูพลศึกษา</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร</td>
<td>27</td>
</tr>
</tbody>
</table>
# สารบัญ (ต่อ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>บทที่</th>
<th>หน้า</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2 (ต่อ)</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>2.1 กฎหมายการนำหลักสูตรไปใช้</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>2.2 ขอบข่ายหรือกระบวนการนำหลักสูตรมาดีที่สุด</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>2.3 หลักสูตรการศึกษาชั้นที่มาตรฐาน พุทธศักราช 2544</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1.1 ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1.2 วิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1.3 ศูนย์กลางการเรียนรู้</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1.4 ระบบการเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1.5 การวัดและประเมินผลของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</td>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1.6 แหล่งการเรียนรู้</td>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1.8 งานวิจัยในต่างประเทศ</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1.9 งานวิจัยในประเทศไทย</td>
<td>56</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2 วิธีดำเนินการวิจัย</td>
<td>59</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2.1 การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง</td>
<td>59</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2.3 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2.4 วิธีหาคุณภาพเครื่องมือ</td>
<td>61</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล</td>
<td>61</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2.6 การจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล</td>
<td>62</td>
</tr>
<tr>
<td>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1 สัมประสิทธิ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td>หน้า</td>
<td>บทความ</td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>5 สรุปผล  อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .................................................................</td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>ความมุ่งหมายของการวิจัย .................................................................</td>
</tr>
<tr>
<td>81</td>
<td>เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .................................................................</td>
</tr>
<tr>
<td>82</td>
<td>การจัดระเบียบและวิเคราะห์ข้อมูล .................................................................</td>
</tr>
<tr>
<td>82</td>
<td>สรุปลงการวิจัย .......................................................................................</td>
</tr>
<tr>
<td>84</td>
<td>อภิปรายผล ............................................................................................</td>
</tr>
<tr>
<td>88</td>
<td>ข้อเสนอแนะ ...........................................................................................</td>
</tr>
<tr>
<td>89</td>
<td>บรรณานูกรม ...........................................................................................</td>
</tr>
<tr>
<td>93</td>
<td>ภาคผนวก ...............................................................................................</td>
</tr>
<tr>
<td>93</td>
<td>ภาคผนวก ก. ...........................................................................................</td>
</tr>
<tr>
<td>104</td>
<td>ภาคผนวก ข. ...........................................................................................</td>
</tr>
<tr>
<td>106</td>
<td>ประวัติของผู้วิจัย ...................................................................................</td>
</tr>
</tbody>
</table>
บัญชีตาราง

ตาราง หน้า

1 จำนวนประชาชนของนักเรียนช่วงยุคที่ 4 ที่เรียนพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษา铷บุรี ปีการศึกษา 2547 .......................................................... 60

2 จำนวนการร่ำรื่นของผู้ตอบแบบสอบถาม .......................................................... 64

3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนช่วงยุคที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษา铷บุรี ปีการศึกษา 2547 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามของพลศึกษา (N = 400) ............ 65

4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนช่วงยุคที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษา铷บุรี ปีการศึกษา 2547 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามของพลศึกษา (N = 400) ............ 66

5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนช่วงยุคที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษา铷บุรี ปีการศึกษา 2547 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามของพลศึกษา (N = 400) ............ 67

6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนช่วงยุคที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษา铷บุรี ปีการศึกษา 2547 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามของพลศึกษา (N = 400) ............ 68

7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนช่วงยุคที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษา铷บุรี ปีการศึกษา 2547 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามของพลศึกษา (N = 400) .......................................................... 69

8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนช่วงยุคที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษา铷บุรี ปีการศึกษา 2547 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามของพลศึกษา (N = 400) ............ 70
บัญชีตาราง (ต่อ)

9 คำเรื่อง และส่วนเบียงแบ่งมาตรฐาน ของคะแนนความพึงพอใจในการเรียน
ผลศึกษาของนักเรียนชายและหญิง ช่วงขั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี
ปีการศึกษา 2547 ด้านจุดมุ่งหมายของผลศึกษา (N ชาย=150)
(N หญิง=250) ........................................................................................................ 71

10 คำเรื่อง และส่วนเบียงแบ่งมาตรฐาน ของคะแนนความพึงพอใจในการเรียน
ผลศึกษาของนักเรียนชายและหญิง ช่วงขั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี
ปีการศึกษา 2547 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร (N ชาย=150)
(N หญิง=250) ........................................................................................................ 72

11 คำเรื่อง และส่วนเบียงแบ่งมาตรฐาน ของคะแนนความพึงพอใจในการเรียน
ผลศึกษาของนักเรียนชายและหญิง ช่วงขั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี
ปีการศึกษา 2547 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (N ชาย=150)
(N หญิง=250) ........................................................................................................ 74

12 คำเรื่อง และส่วนเบียงแบ่งมาตรฐาน ของคะแนนความพึงพอใจในการเรียน
ผลศึกษาของนักเรียนชายและหญิง ช่วงขั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี
ปีการศึกษา 2547 ด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน (N ชาย=150)
(N หญิง=250) ........................................................................................................ 75

13 คำเรื่อง และส่วนเบียงแบ่งมาตรฐาน ของคะแนนความพึงพอใจในการเรียน
ผลศึกษาของนักเรียนชายและหญิง ช่วงขั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี
ปีการศึกษา 2547 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอานวยความสะดวก
(N ชาย=150) (N หญิง=250) ................................................................................ 76

14 คำเรื่อง และส่วนเบียงแบ่งมาตรฐาน ของคะแนนความพึงพอใจในการเรียน
ผลศึกษาของนักเรียนชายและหญิง ช่วงขั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี
ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัดผลและประเมินผล (N ชาย=150)
(N หญิง=250) ........................................................................................................ 77

15 เปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนผลศึกษา ของนักเรียนช่วงขั้นที่ 4
เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547 ระหว่างนักเรียนชายกับ
นักเรียนหญิง โดยจำแนกเปรียบเทียบเป็นรายด้าน ........................................ 78
<table>
<thead>
<tr>
<th>ชื่อเรื่อง</th>
<th>หน้า</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>บัญชีภาษาระบบ</td>
<td>หน้า 1</td>
</tr>
<tr>
<td>ขอบข่ายหรือกระบวนการนำหลักสูตรผลิตภัณฑ์ไปใช้</td>
<td>38</td>
</tr>
</tbody>
</table>
บทที่ 1
บทนำ

ภูมิหลัง

เนื่องจากสภาพความเป็นจริงของสังคมไทยในทุกวันนี้ ทุกสิ่งทุกอย่างต่างมีการเปลี่ยนแปลงไปมาก ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของสภาพในการต่างรัฐวิณมีการแข่งขันในการประกอบอาชีพเพื่อที่จะขายแรงงานของตนเองไปสู่ตลาด สภาพทางสังคมที่เปลี่ยนไปเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมและการเกิดอุปสรรคดังต่างๆ ที่เป็นอันตรายต่อทางด้านสุขภาพ สภาพความจริงที่พบว่าสำหรับเทคโนโลยี ซึ่งบางสิ่งบางอย่างก็จำเป็นและไม่จำเป็น สภาพทางเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไปอันเกิดจากกลุ่มของผู้ฟุ่มเฟือย คำว่ากลุ่มที่กล่าวและการเปลี่ยนแปลงของระบบหน้าที่ที่จะสูญเสียเร็วยิ่งๆ สภาพการหลังโหยของวัฒนธรรมทางชาติที่มีส่วนคุ้มครองต่อวัฒนธรรมไทยระเบียบประเทศไทย ไทย และที่สำคัญคือการนำพาประเทศไทยให้เป็นประเทศศูนย์ทางเศรษฐกิจใหม่ การทำตามธรรมชาติให้เป็นหลักในการทำ การลงทุนของชาวต่างประเทศ (บันทึก พฤศจิกายน 2534 : 1–2)

ในการพัฒนาประเทศจำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรมนุษย์เป็นหลัก โดยดีเรื่องมนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศนั้น ทุกสิ่งทุกอย่างที่จะพัฒนาคนในแต่ละคนให้มีคุณภาพมากที่สุด เพื่อที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนได้อย่างเหมาะสมในสังคม โดยผ่านกระบวนการอบรมที่เรียกว่าการศึกษาเป็นสำคัญ

การศึกษาคือการเรียนเพื่อรู้ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมนุษย์ทุกคนซึ่งการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่ง ที่จะพัฒนามนุษย์ให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถเห็นพ้องกันการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมตลอดจนกับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน ดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น

ดังนั้นในการจัดการศึกษาจึงต้องมีการจัดการจุดมุ่งหมายให้เหมาะสมรอบคอบและเน้นเห็นว่างบทสำคัญของ การไม่บันทึก ขึ้นพื้นฐาน พฤศจิกายน 2544 ได้จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความมุ่งมิตรของบุคคลที่มีสติ เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ดีอยู่หลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ สำหรับผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถภายในและภายนอก ให้ความสำคัญต่อความรู้ที่เกี่ยวกับตนเองและความมีพลังในสังคมเพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบริหารงานและการใช้ประโยชน์จากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณค่า ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ความรู้และทักษะ
ต้านคิดศาสตร์และล้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ความรุ้และทักษะในการ
ประกอบอาชีพ การดูแลผู้ป่วยในสังคมได้อย่างมีความสุข การให้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 เริ่มไปเป็นการศึกษา 2545 ชื่อโรงเรียนที่ใช้เรียกว่าโรงเรียนพระ
ใบพระศิริปิย์ 1 และ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ในปีการศึกษา พุทธศักราช 2544
ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1 และ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ในปีการศึกษา พุทธศักราช 2547
ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2, 4 และ 5
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 4 และ 5 ปีการศึกษา พุทธศักราช 2548
ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทุกชั้นเรียน
โดยโรงเรียนวัฒนธรรมและโรงเรียนกระร่อนทางกระทรวงศึกษาธิการจะประกาศรายชื่อให้ทราบ
(กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 1-3)

ในการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 วิชาพื้นฐานอยู่ในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในสมัยก่อนนั้นผู้เรียนจะมองว่าพื้นฐานเป็นการพัฒนาในทาง
ร่างกายเพียงอย่างเดียวเพราะว่ากิจกรรมต่างๆ ในทางพลศึกษาทำให้รู้จักกับและมีความ
สัมพันธ์กันอย่างกว้างขวาง จิตใจ ซึ่งจะต้องตลอดไปดังกล่าวไป พฤติกรรมเป็นวิชาเช่นนี้ของ
กระบวนการศึกษาที่ไม่ได้ผู้พัฒนาเพียงด้านร่างกาย แต่พื้นฐานมีเป้าหมายคือ 1) ใช้กิจกรรม
เพื่อให้ประจำวันในชีวิตประจำวัน คือโปรแกรมพื้นฐานเป็นเรื่องของการจำ哥伦比亚ได้ธุรกิจรวบรวม
รวมเอาภูมิพื้นฐานให้ใช้ในชีวิตประจำวันจะได้ประสบการณ์ที่ดีมี ยุติความต่อสูง
ภาพ 2) พัฒนาทางทักษะการช่วยชีวิตประจำวัน ซึ่งผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึก
การกระทำอย่างถูกต้องเป็นลำดับขั้นตอนตามที่ผู้สอน 3) พัฒนาทางค่าความรู้ทางกาย คือ
การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จการออกกำลังกายและกิจกรรมทางสุขภาพเป็น
หนทางไปยังสุขภาพที่ดี 4) พัฒนาทางด้านอารมณ์และสติสัมพันธ์ในการมีกิจกรรมพื้นฐาน
รวมถึงผู้เรียนมีประสบการณ์ เกิดพัฒนาทางทักษะด้านอารมณ์และสติสัมพันธ์ ซึ่งประสบการณ์นี้ก็ได้มา
จากบริบทกิจกรรมกับเพื่อน รู้ข้อรู้ที่ผ่านไปแก่ฝ่าหน้า ประสบการณ์ได้รับความสัมพันธ์ต่อกัน
ผู้เรียนอาจจะมีเพื่อนได้รู้จักกันในสังคมประจำวัน 5) พัฒนาทางค่าความรู้สึกเกี่ยวกับความรู้
ในตัวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายซึ่งทำให้ทราบถึงประโยชน์ในการออกกำลังกายว่ามี
ประโยชน์อย่างไร สามารถนำไปใช้บอกต่างๆอยู่ได้ (วานิช คูนาภิเดช, 2539 : 25 –27)

ในการที่เรียนพื้นฐานที่นี้ สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีความพร้อมในการจัดการศึกษาให้แก่
นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความสุขพอใจในการเรียน ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่สุด
ผู้เรียน เพราะเป็นกิจกรรมสุขภาพผู้เรียนต้องพอใจเพื่อได้สิ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพ
ความสุขความสุขใจแล้วจะทำให้ผู้เรียนอยู่กับเรียนรู้ อยากที่จะดันทางความรู้ ไม่รู้สึกเบื่อ
หลบย้ายการเรียน เมื่อผู้เรียนมีความสุขใจในการเรียนจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณภาพจะเป็น
ทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศไป การที่จะทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้วิชาศาสตร์
ได้ผลดีนั้น ต้องอย่าคิดเพียงแค่หลักประการ ซึ่งความฟวกใจเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนช่วยให
นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาศาสตร์ การจัดสภาพการเรียนหรือจัดบรรยากาศใน
การเรียนที่เหมาะสมจะทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจและสนุกสนานกับการเรียนหนังสือ ครูบางคนมักถูกกว่านักเรียนบางคนไม่ใส่ใจหรือกระตือรือร้นในการเรียนที่ควร ซึ่งอาจเป็นเพราะครูไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนให้นักเรียนสนใจหรือพึงพอใจได้ด้วยในงานการจัดการเรียน
ผลสัมฤทธิ์การเรียนขั้นต้น 1) เรื่องของสุขภาพ 2) เรื่องของการศึกษาเรียนรู้เรื่องอะไรและเมื่อเรียนไปแล้วจะได้ประโยชน์บ้าง 2) ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร ซึ่งเนื้อหาสาระต่าง ๆจะมีอยู่ในด้านหลักสูตรเรียน 3) ด้านการจัดกรรมการเรียนรู้ 4) ด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน 5) ด้านสถานที่การเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก 6) ด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งสิ่งต่าง ๆเหล่านี้ล้วนมีความสำคัญอย่างมากในการเรียนผลสัมฤทธิ์ (อ้างอิง สำรวจ 2546 : 9 ; อ้างอิงจากราชกิจ เพียงครบที่ 2537 : 70)

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรใหม่ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 นั้น จังหวัดราชบุรีมีจ่าจุน
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี จำนวน 26 โรงเรียน ปีการศึกษา 2547 มีโรงเรียนเพียงแต่ 6 โรงเรียนเท่านั้นที่เป็นโรงเรียนน่านร่วมและโรงเรียนเครือข่าย โดยแยกเป็น 1 โรงเรียนน่านร่วม และ 5 โรงเรียนเครือข่าย

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาระงับความพึงพอใจในการเรียนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุริ ปีการศึกษา 2547 ว่ามีสภาพความพึงพอใจมากน้อยเพียงใดต่อการเรียนผลสัมฤทธิ์ เพื่อที่จะนำมาเป็นรูปแบบการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนผลสัมฤทธิ์ในปีต่อไป ให้ได้ยิ่งขึ้นเพื่อที่เด็กนักเรียนจะได้มีความพึงพอใจตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป

ความสุ่มสัมผัสของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นชั้นที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุริ ปีการศึกษา 2547

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุริ ปีการศึกษา 2547 จ่ายแบบเป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบความพึงพอใจในการเรียนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุริ ปีการศึกษา 2547 และทำให้ทราบความแตกต่างของความพึงพอใจในการเรียนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง เพื่อให้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนผลสัมฤทธิ์และเป็นข้อมูลให้ผู้ที่สนใจนำไปศึกษาและวิจัยต่อไป
ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่เรียนพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปุยตะหารา 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547 ซึ่งเป็นโรงเรียนหน่วยละ โรงเรียนเครือข่ายจำนวน 6 โรงเรียน แบ่งเป็นนักเรียนหญิง 1,365 คน นักเรียนหนุ่ม 3,162 คน รวมทั้งสิ้น 4,527 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่เรียนพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปุยตะหารา 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547 เป็นนักเรียนชาย 130 คน นักเรียนหญิง 227 คน รวมทั้งสิ้น 357 คน ผู้วิจัยได้ทำการคลายกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสุ่มแบบเรียงตามชั้นเรียน (Krejcie and Morgan. 1970 : 80) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งขั้น ( Stratified Random Sampling)ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 400 คน เป็นนักเรียนชาย 150 คน นักเรียนหญิง 250 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ความปรอทต่อ ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 จำนวนเหมาะสม คือเพศชายและเพศหญิง
2. ความปรอทต่อ ได้แก่ ความพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่เรียนพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปุยตะหารา 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547

นิยามสั้นๆ นอกจาก

1. ความพอใจพล หมายถึง คุณภาพหรือระดับความพอใจ ซึ่งเป็นผลมาจากความสนใจ อารมณ์ ความรู้สึก และแรงจูงใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนพลศึกษา
2. การเรียนพลศึกษา หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับวิชาที่ใช้จัดการเรียนการสอนกลาต่าง
เป็นต้อง ซึ่งจุดประสงค์หมายของพลศึกษาในการพัฒนาทางด้านความรู้ จิตใจ อารมณ์ และสังคม
3. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปุยตะหารา 2544 หมายถึง หลักสูตรแบบกลาง
ของประเทศไทยที่มีโครงสร้างของหลักสูตร ที่สามารถยืดหยุ่นได้ กำหนดเป็นมาตรฐานการเรียนรู้
ในภาพรวม 12 ปี ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบ่งเป็นมาตรฐาน
การเรียนรู้ขั้นชั้นที่ 4 ช่วงชั้น และแบ่งออกเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. นักเรียนชั้นที่ 4 หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. เวทีพื้นที่การศึกษาราชบุรี หมายถึง สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาให้ความรู้
ทางวิชาการที่อยู่ในจังหวัดราชบุรี ซึ่งมีทั้งหมด 2 เขต
6. โรงเรียนนั่งร่วม หมายถึง โรงเรียนที่กระทบเรื่องศึกษาวิชาการตัดสินใจให้เป็นโรงเรียนนั่งร่วม ในการใช้หลักสูตรการศึกษาตั้งพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยเริ่มต้นแต่ปีการศึกษา 2545

7. โรงเรียนเครือขาย หมายถึง โรงเรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนั้น ตัดสินใจให้เป็นโรงเรียนแผนกนาในการใช้หลักสูตรการศึกษาตั้งพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยศึกษาจากโรงเรียนนั่งร่วมเป็นแบบอย่างโดยเริ่มต้นแต่ปีการศึกษา 2545

กรอบแนวคิดในการวิจัย

---

สมมุติฐานในการวิจัย

ความพึงพอใจในการเรียนผลศึกษา จำนวนเป็น 6 ด้าน
1) จุดมุ่งหมายของผลศึกษา
2) เนื้อหาสาระของหลักสูตร
3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4) ประสิทธิภาพของครูผู้สอน
5) สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
6) การวัดผลและประเมินผล
บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของความพึงพอใจ
2. วิธีสร้างแรงจูงใจในพนักงาน
3. ปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมให้การเรียนพนักงานได้ผลดี
4. ความหมายและความสำคัญของพนักงาน
5. แนวคิดเกี่ยวกับการสอนพนักงาน
6. องค์ประกอบการสอน
7. ข้อค้นหาในการสอน
8. คุณสมบัติของพนักงาน
9. ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร
10. หลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน ฟุทธศักดา 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
11. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
   11.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
   11.2 งานวิจัยในประเทศไทย

1. ความหมายของความพึงพอใจและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

กิลเมอร์ (ประกาศ 2540 : 23 ; ถ้าอิงจาก Gilmer 1972 : 25) ได้กล่าวว่า ความพึงพอใจในการทำงาน หมายถึงผลของทัศนคติต่างๆ ของบุคคลที่มีต่อองค์ประกอบของงาน และมีส่วนเล็กน้อยกับลักษณะงาน ภาพรวมผลในการทำงาน ซึ่งความพอใจนั้น ได้แก่ความรู้สึกที่มีความสุขในผลงาน รู้ว่าได้รับการยอมรับและรู้สึกว่ามีโอกาสทำหน้าที่ในการทำงาน

กูด (ประกาศ 2540 : 23 ; ถ้าอิงจาก Good 1973 : 320) ได้กล่าวว่าความหมายของความพึงพอใจว่าหมายถึง คุณภาพหรือระดับความพอใจ ซึ่งเป็นผลจากความสนิทต่างๆ และทัศนคติของบุคคลต่อภารกิจ

จากความหมายต่างๆ ข้างต้นสรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ความรู้สึก และทัศนคติของบุคคลโดยที่มีความพึงพอใจนั้นตามสิ่งที่จะสร้างแรงจูงใจให้พนักงานผู้มีอำนาจทั้งพฤติกรรมและเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการทำงานที่เกี่ยวกับการทำงานต่างๆ ของบุคคลเชิงสังคม และเชิงเลด (ประกาศ 2540 : 23 ; ถ้าอิงจาก Strauss and Sayless. 1960 : 119 – 121) ได้กล่าวว่า
เมื่อบุคคลมีความพึงพอใจในกิจกรรมใด บุคคลจะปฏิบัติการภักดีให้ระบุวัตถุประสงค์ของการใน
การจัดการเรียนการสอน การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนจึงเป็นองค์ประกอบสิ่งที่
ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ต่ออย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ สมอญ พระณก และขิรใจรัตน์ ชัยวิบัศร์
(ประกาศ ฉ.ก.น.ท. 2540 : 23 ; อ้างอิงจาก สมอญ พระณก และขิรใจรัตน์ ชัยวิบัศร์. 2518 : 415) กล่าวว่า การที่บุคคลจะเรียนรู้หรือมีการจัดการและความเจริญก้าวหน้า บุคคลจะต้องอยู่ใน
สภาพพึงพอใจอยู่เป็นในระดับ นั่นคือ บุคคลจะต้องได้รับการจูงใจหรือเห็นความหมายหรือ
วัตถุประสงค์ สรุปได้ว่าหากต้องการที่สิ่งต่างๆให้เกิดผล ผู้เรียนอาจไม่ได้รับจูงใจให้เรียนรู้ไปในลักษณะธรรมดาและ
รูปแบบ สรุปได้ว่าการที่สำคัญที่สิ่งต่างๆให้เกิดผล ทำให้ผู้เรียนให้ความสนใจในการเรียนดังกล่าว จะมีผลลัพธ์ที่ดีจากการ
การเรียนดังกล่าว ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของฮิลล์ (ประกาศ ฉ.ก.น.ท. 2540 : 23 อ้างอิงจาก Hill. น.ด.) ที่ว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุดเมื่อผู้เรียนได้รับการจูงใจ

กล่าวโดยสรุป แรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญของการเรียนรู้ เพราะมีผลต่อการเรียนรู้และการ
สอนอยู่มาก ดังนั้นในการเรียนการสอนผู้บริหารและผู้สอนจะต้องพยายามสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้น
เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ มีความสามารถในการเรียนการสอน ทั้งนี้ เพราะว่าการเรียนการสอน
จะประสบความสำเร็จได้ก็เพราะผู้บริหารและผู้สอนให้ความสำคัญรวมถึงเป็นความสามารถของ
ผู้เรียนด้วยนั่นเอง

1.1 ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับแรงจูงใจ

แรงจูงใจหรือการจูงใจ (Motivation) หมายถึง  שאניที่อินทรีย์ๆหรือความยินดีของบุคคลดัง
ให้แสดงพฤติกรรมเพื่อไปถึงจุดหมายปลายทางที่หาได้ (ประกาศ ฉ.ก.น.ท. 2540 : 24 ; อ้างอิงจาก
สุนันต์ ชีวสาระ. 2525 : 85) แต่การจูงใจจะมีได้ต้องอาศัยสิ่งจูงใจเป็นเครื่องส่งต่อ
ต่างๆ (ประกาศ ฉ.ก.น.ท. 2540 : 24 ; อ้างอิงจาก สมพร เกษมสิน. 2517 : 108) กล่าวไว้ว่า การจูงใจ
หมายถึงความพึงพอใจขึ้นให้ผู้เรียนแสดงออกหรือปฏิบัติตามสิ่งจูงใจ สำหรับสิ่งจูงใจเป็นเครื่องส่งต่อ
หรือแรงจูงใจเพื่อให้เกิดการจูงใจเป็นเครื่องส่งต่อ (Good. 1959 : 281) ให้ความหมายแรงจูงใจ
ไว้ว่า แรงจูงใจหมายถึงจุดยืนหรือความตื่นเต้น ที่สามารถเร้าให้เกิดการจูงใจได้

นักจิตวิทยาแบ่งการจูงใจเป็น 2 ประเภท ดังนี้ (ประกาศ ฉ.ก.น.ท. 2540 : 24 ; อ้างอิงจาก สุนันต์ ชีวสาระ. 2525 : 88 – 8 )

1. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) ได้แก่ การจูงใจที่เกิดจากความรู้สึกภายในของ
ผู้เรียนเอง เช่น ความต้องการ ความสนใจ และทักษะที่ติดตัวไว้ที่เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึก
ระดือรื่อวัน อยากรู้อยากเห็น อยากเรียน เด็มใจและต้องจูงใจ เพราะต้องการความรู้ มิใช่เรียน
เพราะหวั่นผลอย่างอื่น

2. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) ได้แก่ การจูงใจที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมภายน
อกมากขึ้นหรือกระตุ้นให้เกิดการจูงใจภายในเช่น เป็นต้นว่า ชีวสาระ บุคลิกภาพของผู้สอนและ
เทคนิคที่สรุปในการสอนและเป็นสิ่งจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกอยากเรียน การกระทำที่เกิดจาก
แรงจูงใจภายนอกไม่ได้เป็นการกระทำเพื่อความสำเร็จในสิ่งน้อยอย่างเท่าที่เป็นการกระทำเพื่อ
สิ่งจูงใจอย่างอื่น เช่น การเรียนที่หวั่นจะแน่น นอกเหนือไปจากการได้รับความรู้
การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่พึงประสงค์ การเรียนรู้ภายในจึงเป็นหลักการและการเรียนรู้ โดยมีอิทธิพลที่สุดต่อกระบวนการเรียนรู้ ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้เกิดแรงจูงใจภายในนี้ โดยใช้การจูงใจภายในอย่างไรให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เช่น ใช้หลักการให้รางวัลและลงโทษ การชมเชยและการชื่นชม การแข่งขันและการร่วมมือของต่างๆ (ประกาศ 2540 : 25 ; อ้างอิงจาก สมบูรณ์ พรรณนาภิรมย์ และชัยโฉม นิยมวิชัย 2518 : 417) แต่ในความเป็นจริงการจัดการศึกษาโดยทั่วไปมักพบว่า การสร้างแรงจูงใจเพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจภายในนั้น การทำให้ยากมาก เพราะเหตุนี้ ในการจัดการศึกษาจึงพบเสมอว่า ส่วนใหญ่จะสร้างแรงจูงใจโดยทั่วไปในการสร้างแรงจูงใจไม่ว่าจะเป็นแรงจูงใจภายในหรือภายนอก จะต้องกระทำอย่างสม่ำเสมอและต้องเน้นตลอดเวลา จึงจะประสบผลลัพธ์ที่มีความกว้างขวางเกี่ยวกับความต้องการจะทำให้เกิดแรงจูงใจหรือแรงจูงใจที่เป็นตัวกระตุ้นหรือหลักฐานให้กลับมาเห็นได้ความต้องการพฤติกรรมที่จะให้ได้สิ่งที่ต้องการพฤติกรรมที่จะกระทำมีกิจกรรมหรือจุดมุ่งหมาย เมื่อถึงเวลาที่สิ่งที่ต้องการแล้วก็จะเกิดความพิจารณาจริงจังก็จะลดลง (ประกาศ 2540 : 25 ; อ้างอิงจาก ชูชีวิต อ่อนโภคสุข 2522 : 40) เพราะฉะนั้นในการเรียนการสอนผู้สอนจะต้องพยายามสร้างสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจหรือแรงจูงใจอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนจะได้สนใจต่อเนื่องทุเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เรียนรู้อย่างได้ผล

แต่เนื่องจากแรงจูงใจเกิดจากความต้องการ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องทราบถึงความต้องการพื้นฐานของผู้เรียนว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง เพื่อจะได้กำหนดการสร้างแรงจูงใจตอบสนองได้อย่างเหมาะสม

1.2 ความต้องการพื้นฐานที่เป็นอ่อนคงประกอบให้บุคคลเกิดความพิจารณา

มนุษย์ทุกคนส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะมีสิ่งสิ่งต่าง ๆ ให้กับตนเองหรือสิ่งต่าง ๆ ความต้องการของมนุษย์นั้นมีมากมาย ซึ่งจะมีการ (ประกาศ 2540 : 25; อ้างอิงจาก Maslow. 1970 : 35 – 51) ได้จัดสิ่งต่าง ๆ ความต้องการของมนุษย์จากนั้นจะสูงสุดถึงสิ่งสิ่งต่าง ๆ เป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านสุขภาพ (Physiological Needs) ได้แก่ ความต้องการอาหาร น้ำ และอากาศ ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต ถ้ามนุษย์ไม่ได้รับการสนองตอบในขั้นนี้ก็จะไม่มีความต้องการในขั้นต่อไป

2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) มนุษย์จะต้องมีความปลอดภัย เมื่อสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่รู้จักกับผู้และจะมีสิ่งต่าง ๆ ที่แปลกใหม่จากที่

3. ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Love and Belonging Needs) คนทุกคนอยากได้ความรักจากคนอื่น อยากเป็นเจ้าของ และยินดีกับอิสระอยากให้คนเป็นที่รักและเป็นของใครสักคน บุคคลจะต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ ถ้าไม่ได้รักใครหรือไม่รู้ว่าจะรักใคร ความต้องการนี้ถือเป็นขั้นต้นที่ขาดมากที่สุดในลำดับการเป็นที่ชื่นชอบ
4. ความต้องการเห็นตนเองมีคุณค่า (Esteem Needs) เป็นความต้องการยอมรับจากผู้อื่น และต้องการความภาคภูมิใจในตนเองด้วย แต่ถ้าความต้องการนี้ไม่ได้รับการตอบสนองจะก่อให้เกิดความรู้สึกตัวดี ไร้ค่า อ่อนแอบ หมดหวัง ไม่มีความหมายในสายตาผู้อื่น

5. ความต้องการที่จะทำให้ความเข้าใจตนเอง (Needs for Self-Actualization) เป็นความต้องการที่จะเข้าใจตนเองตามสภาพที่ตนเองเป็นอยู่จริง ยอมรับในส่วนที่เป็นจุดอ่อนและจุดที่ทรงคุณค่าของตนเอง ต้องการที่จะเป็นคนศรัทธิ์ที่เราเป็นไปได้ตีกิจที่มุ่ง ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับความต้องการของตนเอง ทำให้มีความสุข และทำางให้ได้ดีตามความสามารถการศึกษาถึงความต้องการพื้นฐานดังกล่าวของบุคคลนั่นว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งทำให้เข้าใจเหตุผลในการแสดงพฤติกรรมต่างๆ ของบุคคล และช่วยให้ hemos แนวทางที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงความรู้สึก ความเข้าใจ และพฤติกรรมของบุคคลได้ในที่สุด

2. วิธีการสร้างแรงจูงใจในฟิลด์สกีย์

วัตถุประสงค์เพื่อหรรษ์ (2523 : 82 – 86) กล่าวว่า แรงจูงใจมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนวิชาฟิลด์สกีย์มากไม่น้อยกว่าการเรียนการสอนอย่างอื่น การที่จะสามารถทำให้วิชาสร้างแรงจูงใจให้ตัวเด็กนั้นนอกจากจะทำให้การเรียนการสอนของเราในหัวเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้เป็นอย่างยิ่งมีประสิทธิภาพแล้ว ยังจะเป็นปัจจัยสำคัญในการทำให้นักเรียนมีทักษะที่ดีต่อวิชาฟิลด์สกีย์และสามารถนำวิชาฟิลด์สกีย์ไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองในชีวิตประจำวัน ทั้งในระหว่างที่ศึกษาเรียนอยู่ในโรงเรียนและหลังจากออกจากโรงเรียนไปแล้วด้วยวิธีการสร้างแรงจูงใจในวิชาฟิลด์สกีย์อาจกระจายได้ดังต่อไปนี้

1. การสร้างความพอใจในการเรียนและการฝึก

เหตุผลที่สำคัญประการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาฟิลด์สกีย์คือความรู้สึกพอใจในการกระทำหรือการฝึกของตนเองในระหว่างที่เรียนวิชาฟิลด์สกีย์นั้นๆ ฉันเน้นในการเรียนต่อเนื่องครูจึงเป็นโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม และมีโอกาสได้ทดสอบความสามารถของตนเองในประสบการณ์ใหม่ๆ ในชีวิตโรงเรียนอย่างที่ถูกกำหนด โดยปกติเรียนวิชาเรียนมีความสนุกสนานและประสบความสำเร็จในการกระทำของตนเองที่จะช่วยทำให้นักเรียนมีความสนใจและต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นๆ ต่อไปถ้าแม้จะเป็นนอกเวลาเรียนก็ตาม ฉันเน้นครูผู้สอนควรเลือกวิชาการสอน กิจกรรม อุปกรณ์การสอนและสิ่งบรรยายจากการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมและทดสอบในประสบการณ์หรือทักษะใหม่ๆ อย่างทั่วถึงกัน ตัวอย่างเช่น ในการสอนวิธีเลี้ยงสุนัขبلاغสกัดสอน ครูควรมีสุนัขสกัดสอนให้นักเรียนได้เลี้ยงสุนัขสกัดสอนๆ กัน ทุกคนในเวลาเดียวกัน หรือถ้ามีสุนัขสกัดสอนไม่ครบทุกคน ก็ควรจะแบ่งนักเรียนออกเป็นหมู่ๆทำจ้านวนสุนัขสกัดสอนที่มีอยู่แล้ว และให้แต่ละหมู่ผู้เลี้ยงกันแล้วสุนัขสกัดสอนกันไป โดยแต่ละคนไม่ต้องเลี้ยงสุนัขแต่กันไป เพื่อไม่ให้คนอื่นๆ ได้รับอยู่ในเวลาคนกันไป จะทำให้นักเรียนเกิดความ
เนื้อหาหรือส่วนบางของการสอบถามข้อมูล นักเรียนแต่ละคนก็อาจจะได้มีโอกาสยียงประดุจดังกล่าวด้วย เหตุนี้เป็นต้น

2. การจัดกิจกรรมให้เหมาะสม

การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมตามความสามารถหรือความต้องการของ ร่างกายและจิตใจจะทำให้นักเรียนสนุกสนาน มีความพยายามและมีความสำเร็จมากยิ่งขึ้น เป็นการ ส่งผลต่อความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดีอีกวิธีหนึ่ง กระบวนการอย่างล้ำลึกก็เป็นไป นักเรียนเห็น ว่ากิจกรรมสามารถของตนเองจึงจะทำได้ จะเกิดความภูมิใจหรือความเบื่อหน่ายในการเรียน ขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าการเรียนการสอนที่มีกิจการเรียนรู้และนักเรียนเห็นเรียนรู้ด้วย แล้ว ความแตกต่างของนักเรียนก็ยิ่งมากขึ้น ครูกวิจะสามารถใช้พื้นฐานในการแสดงต่างนี้มากเป็นพิเศษ

3. วิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ

วิธีสอนที่มีประสิทธิภาพเป็นหนึ่งของสำคัญที่จะทำให้นักเรียนมีความคืบหน้า กระตือรือร้น และสนใจที่จะเรียน หรืออาจจะกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า นักเรียนจะชอบเรียนหรือสนใจในการเรียนวิชาที่สนุกมากพอที่มากกว่ากิจการสอนของครูวิวัฒนาการประสิทธิภาพเพียงใด วิธีการ สอนที่มีประสิทธิภาพ นอกจากจะทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนแล้วยังจะทำให้เกิด ปัญหาในการปกครองชั้นเรียนด้วย ขณะนี้ ในการสอนวิชาศาสตร์ที่นี้ควรกำหนดวัตถุประสงค์ ให้ชัดเจน เพื่อหน่วยการจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์นั้นได้ มีการเลือกวิธีการสอน การจัดลำดับการฝึก ตลอดจนการประเมินการสอนและสถานที่ในการสอนที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ เพื่อให้ทุกคนได้ สามารถมีส่วนร่วม และได้เรียนและฝึกหัดทักษะด้วยความสนุกสนานอย่างทั่วถึงกันพร้อมๆ กันโดย ไม่เบียดเบี่ยงและไม่กังวลเกี่ยวกับเรียนกู้สิ่งว่าด้วยสารภีมากที่นักเรียนที่ครูกำหนดไว้ดัง

4. การสร้างสภาพการณ์ที่ท้าทายต่อนักเรียน

นักเรียนนั้นจะชอบการท้าทายในด้านต่างๆ สำหรับทางคณิตศาสตร์ นักเรียนต้องการท้า ทายในการสามารถของตนเอง หรือทดลองความสามารถของตนเอง เชน ทดลองว่ามีความสามารถมากน้อยเพียงใด เมื่อเรียนเพื่อผลักขันชิ้น หรือทางฐานการที่จะใช้สูงหรือต่ำได้ผลดี ท่านอย่างไร ต้องพัฒนาในกิจกรรมบางบุคคลอย่างดีที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ ความเข้าใจ ความสามารถ ความสามารถของกลุ่มในความต้องความต้องการ เป็นต้น การจัดปัจจุบัน การเตรียมการ การพิจารณา การสร้าง ความชัดเจน การส่งผ่าน หรือ กิจการที่จะช่วยเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการทดสอบ นั้นๆ ด้วย ซึ่ง ทำให้ได้โอกาสติดต่อหรือการพัฒนาของกิจการความสามารถทางด้านต่างๆ ของนักเรียนที่มีประโยชน์ หรือ ของกิจการและของนักเรียนในบริเวณและเวลาเดียวกัน ต้องใช้การสนับสนุนให้เห็นได้โดยชัดเจน และการติดติดเห็นควรเป็นไปตามหลักที่ต้องให้นักเรียนได้มีความพยายามมากขึ้น และ ได้มีการประเมินเพื่อเห็นกับความสามารถของตนเอง และผลที่ได้ถือเป็นการเพิ่มความสามารถของ นักเรียนโดยไม่รู้สึกตัว
5. การจัดการแข่งขัน

เมื่อนักเรียนได้เรียนทักษะตั้งแต่ครั้งแรก ควรจะให้นักทักษะที่ได้เรียนไปแล้วนั้นไปใช้
แข่งขันในสภาพแวดล้อมของการแข่งขันอย่างแท้จริง ซึ่งอาจเป็นการแข่งขันที่ให้ทักษะนั้นอย่าง
เดียวในรูปแบบฝีมือหรือการแข่งขันแบบทักษะอย่างอื่นในรูปแบบการเล่น ด้วยอย่างเช่น การเรียน
ทักษะเกี่ยวกับการส่งเสียงและถ้วยสูง เมื่อนักเรียนได้เรียนทักษะการส่งเสียง รับสูง และได้ฝึกทักษะ
ตามที่ทำได้พอสมควรแล้ว ครูอาจจะจัดให้นักเรียนมีโอกาสเล่นสูงและส่งเสียงแข่งขันในรูปแบบ
เป็นต้น

6. การจัดกิจกรรมที่มีความหมายต่อนักเรียน

กิจกรรมต่างๆ ที่น่าสนใจนักเรียน ควรจะมีความหมายต่อนักเรียนในแต่ละที่ว่า นักเรียน
สามารถนำทักษะที่ได้ไปใช้ในเวลาเรียน นอกห้องเรียน นอกโรงเรียนหรือในชีวิตประจำวันอย่างไร
เช่น กิจกรรมบางอย่าง เมื่อนักเรียนได้เรียนแล้วก็สามารถนำไปใช้เอื้อนหรือออกกำลังกายในเวลาว่าง
ได้ เช่น ต่อแม่ แบดมินตัน เทนนิส ร่วมกัน หรือการออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพของ
ร่างกาย เช่น การร้องกูดก้อง การกระโดดเชือก การดันพื้น การดึงข้อมือ หรือทำอย่างไรก็ตาม ๆ
กิจกรรมเหล่านี้จะทำให้นักเรียนได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

7. การยกย่องในความสำเร็จ

การยกย่องในความสำเร็จเมื่อเป็นประโยชน์อย่างหนึ่งในสังคม คือถ้าผู้ใดมีความสามารถเป็นพิเศษแล้วจะมีเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์เพื่อแสดงถึงความสามารถหรือความสำเร็จในการต่าง ๆ
ดังกล่าวเช่นอาจจะเป็นเงินรางวัล ประกาศใช้บัตร หรือประกาศต้องให้เป็นที่รับรู้ อย่างไรก็ตามการ
ให้รางวัลนี้ควรเป็นการให้วัสดุที่มีความเกี่ยวข้องกับกิจกรรมนั้น ๆ โดยตรงที่จะช่วยผลเสริมให้
นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ ต่อไปนี้

8. การจัดกิจกรรมพิเศษส่งท้าย

วิธีการสร้างแรงจูงใจของนักเรียนในการเรียนรีวิวผลลัพธ์ จากอย่างหนึ่งก็อาจจะทำได้โดย
จัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมและใช้ประสบการณ์ที่ได้เรียนมาแล้วก็มีกิจกรรม
ในการแข่งขันเป็นพิเศษในตอนแรกที่นักเรียนนั้น ๆ ได้รับการยกย่อง ทำให้วัยหนุ่มที่จะ
ช่วยกระเติมให้นักเรียนได้มีการรู้จักและพัฒนาการเรียนรู้ในการแข่งขันที่จะมีกิจกรรมที่
ส่งเสริมผลตอบแทนเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ระหว่างสิ่งที่นักเรียนหรือระหว่างนั้นก็จะทำให้นักเรียนมี
จุดมุ่งหมายในการทำ และมีความพยายามที่จะทำเพื่อเตรียมสำหรับการแข่งขันนั้น ๆ ต่อไปนี้ การจัด
กิจกรรมพิเศษนี้อาจจะทำได้ 2 วิธีคือ การจัดแข่งขันกับตนเองและการจัดแข่งขันกับผู้อื่น

8.1 การจัดแข่งขันกับตนเอง คือ การจัดการแข่งขันกับความสามารถหรือคะแนนของ
ตนเองตามหลักจิตวิทยา เป็นวิธีการที่ดีอย่างหนึ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับนักเรียนที่อยู่ในวัยเด็ก ซึ่ง
ในชีวิตประจำวันนี้ก็มีการแข่งขันมากก่ออยู่แล้ว จะนั้นไม่ควรจะเพิ่มให้นักเรียนต้องมีความสามารถในการ
แห่งขั้นตอนที่กล่าวกันไป โดยเห็นว่ามีการแข่งขันเกินความสามารถหรือคะแนนของตนเอง เช่น แข่งขันกับตนเองในคะแนนของการตื่นเช้า การกระโดดไกล การกระโดดสูง การลุก-นั่ง การร้อง การขี่การบีบ หรืออีกทั้งเป็นดังนี้

8.2 การแข่งขันกับผู้อื่น ถือเป็นลักษณะการเป็นอยู่ของชีวิตในสังคมอย่างหนึ่ง เช่น การแข่งขันในการทำงาน, แข่งขันในการทำมาหากินนั้นชีวิต, และแข่งขันกับเพื่อนร่วมชีวิตการเป็นอยู่ในสังคม อาจกล่าวได้ว่าการแข่งขันเหล่านี้เป็นฐานของการจัดระเบียบของสังคมที่เรามีอยู่ก็เป็นได้ทุกคน ไม่ใช่มีทางหลักเสีย วิธีที่จะจัดประสบการณ์ให้ราบรื่นเป็นไปได้ให้เกิดเกิดที่ความแข่งขันนี้ได้โดยอยู่ต้องก็พิจารณาจัดการแข่งขันเกิดขึ้น และการแข่งขันเกิดขึ้นให้เหมาะสมกับสภาพต่างด้าน ร่างกายและจิตใจของนักเรียน จะเป็นการแข่งขันเพื่อประสบการณ์การเรียนรู้และสามารถนำไปใช้กับ วิชาต่างๆกิจวัตรได้เป็นอย่างดี การจัดการและเล่าเรียนในการแข่งขันกิจวัตรให้เป็นตามหลักการและวิธีการ เพื่อประโยชน์ของการแข่งขันเกิดขึ้นอย่างแท้จริง การจัดการแข่งขันเกิดขึ้นที่ตัวนักเรียนตามหลักการและ วิธีการที่ถูกต้อง จะเป็นการแข่งขันให้นักเรียนต้องการเรียนรู้สิ่งเหล่านี้จากโรงเรียนเล็กแล้วมากมายขึ้น ครูผู้สอนควรจัดการกิจวัตรการแข่งขันเกิดขึ้นเพื่อส่งเสริมและเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น จากการวิจัยที่มีอยู่ได้ทำการแข่งขันจะมีผลต่อนักเรียนดังนี้

1. การแข่งขันจะช่วยเพิ่มความพยายามมากขึ้น แต่ยังไม่มากน้าแต่อย่างน้อย เดี๋ยวนี้ต้องต่อ

2. การแข่งขันทำให้นักเรียนมีความผูกพันกันมากขึ้น

3. การที่นักเรียนจะมีความขัดแย้งจากการแข่งขันมากน้อยเพียงใด ก็ขึ้นอยูกับการที่นักเรียนคิดว่าโอกาศที่จะทำได้นักเรียนน้อยเพียงใดตัว

4. เด็กต้องยอมรับการแข่งขันมากกว่าเด็กที่ไม่รู้

5. เด็กที่มีความสามารถมากกว่าคนที่รู้ว่าจะต้องทำก่อนกลัว ให้ความ กระตือรือร้นต่อการแข่งขันมากกว่าเด็กที่มีความสามารถอยู่

9. หลักเกณฑ์การแข่งขันอยู่ไกลมากที่สุด

ถ้าครูจะพิจารณาแข่งขันอยู่ไกลมากที่สุด อาจแบ่งออกเป็นข้อต่อความสนใจของนักเรียนที่จะทำให้นักเรียนมีความสนใจต่อการแข่งขันอยู่ไกลมากที่สุดได้ หลักสำคัญที่ควรทราบเพื่อหลักการแข่งขันอยู่ไกลมากที่สุดต้องมีดังนี้

9.1 การเรียนรู้จะเพิ่มขึ้นตามโอกาสการเพิ่มการแข่งขันอยู่ไกลมากที่สุด

9.2 การเรียนรู้จะเพิ่มขึ้นมากที่สุดจะเกิดขึ้นในขณะที่มีการแข่งขันอยู่ไกลมากที่สุด

9.3 จุดต่างสุดในเรียนรู้จะขึ้นอยู่กับสิ่งเหล่านี้ คือ

1. ความมีส่วนร่วมของสิ่งที่เรียน

2. ความสามารถของผู้เรียน

3. ระดับของแรงจูงใจ

4. ความพร้อมของผู้เรียนที่จะได้รับการกระตุ้นจากแรงจูงใจใน
9.4 เมื่อผู้เรียนมีความห่วงกังวลหรือความเครียดจนเลยขั้นสูงสุด การเรียนรู้จะหยุด
ซัก
9.5 การเพิ่มจำนวนแรงจูงใจ จะเพิ่มความแตกต่างในระหว่างบุคคลในกลุ่ม
9.6 การสร้างแรงจูงใจให้อยู่ในระดับปานกลางจะมีผลให้มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้สูงสุด

10. การหลักเลี้ยงความมีศรัทธา

เลือกและคัดเลือกต่อความมีศรัทธาวัตถุต่างกัน บางคนมองตอบต่อการมีศรัทธาวัตถุและ
ความมีศรัทธาต่างกัน หรือตัวพฤติกรรมที่ไม่เป็นที่ยอมรับของสังคม หรือผู้เรียนบางคน
อาจเกิดต่อการก้าวข้าม ซึ่งสิ่งเหล่านี้อาจสร้างปัญหาทางด้านพฤติกรรมในภายหลังที่สิ้นสุด
และนั้น การจัดกิจกรรมพิเศษที่สามารถช่วยป้องกันความมีศรัทธาวัตถุได้มากที่สุด เช่น การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้
มีโอกาสหรือสามารถทำได้สำเร็จเห็นความสุขหรืออาจจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามระดับความสามารถ
ไม่เรียนที่นักเรียนไม่สามารถที่จะทำกิจกรรมบางอย่างสำเร็จได้ ครูควรจะให้ความช่วยเหลือทันที
ทั้งในส่วนการให้กำลังใจ การแก้ไขข้อบกพร่อง และการฝึกซ้อม เพื่อให้ประสบความสำเร็จชันเสีย
กับคนอื่น ๆ

วานิช ศุภนาครภิสิทธิ์ (2539 : 78 – 80) กล่าวว่า ครูที่ประสบความสำเร็จในการสอน
คือครูที่สามารถมีการจัดการอย่างเป็นระบบในช่วงเรียน ดังนั้นปัญหาของการสอนที่ว่าครูจะเตรียม
เรียนและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียนได้อย่างไร วางแผนโดยนักเรียนจริงจะสนใจใน
สามารถแก้ได้ด้วยการมีความเข้าใจและมีความสามารถให้
เทคนิคต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเห็นจริง ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจและประสบความสำเร็จ
ในที่สุด ในทางตรงกันข้ามความไม่เข้าใจนักเรียนจะทำให้เกิดความเครียด ปัญหาเกี่ยวกับระดับ
วิจัย ความเป็นหน้าและและการเรียนไม่มีประสิทธิภาพ วิธีจดใจควรมี

1. ให้นักเรียนผู้มีผลความก้าวหน้าของตนเองอย่างเหมาะสมและรวดเร็ว การได้รับผล
ความก้าวหน้ามีความจำเป็นมาก เพราะนอกจากจะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกว่าตนเองใดมุ่ง
สู่จุดหมายปลายทางข้ามไปแล้ว ยังช่วยให้นักเรียนแก้ไขสิ่งที่ผ่านได้ทันเวลาด้วย ครูอาจแสดง
ผลความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนผ่านการ แผนภูมิ คะแนนดี

2. การให้รางวัล รางวัลเป็นสิ่งที่สามารถตอบสนองความต้องการของการของนักเรียนได้
รางวัลอาจเป็นวัตถุ หรือรูปแบบเป็นคำชมชมเชยอย่างที่ได้ การให้รางวัลเป็นวัตถุเป็นการช่วย
รักษาการต่างการเรียนหรือการให้ตรงหรือสูงขึ้น และเมื่อถึงเวลานั้นแล้วรางวัลเหล่านี้อาจส่งผล
ความสุขอยู่ด้วยเพราะทั้นนักเรียนมีการทำให้ดีต่อการเรียนหรือต่อศูนย์แล้ว การให้รางวัลด้วยสิ่งของก็
ไม่จำเป็นรางวัลที่เป็นวัตถุ เช่น คะแนน เกม ใช้ ต่าง ๆ เหล่านี้ที่จริงคือรีเวอร์ไม่ได้ก็จะมาเล่นไปก็จะกลายเป็นการเรียนเพื่อ
รางวัลไม่ใช้การเรียนด้วยใจวิทยา
3. การทำโทษ เป็นแรงจูงใจภายนอก การทำโทษและการทำให้นักเรียนกลัวว่าจะได้รับโทษยังไงหรือไม่ แต่ไม่ได้พึ่งพาความกลัววัตถุประสงค์ และความต้องการหนึ่งความเจ็บปวด จะทำให้นักเรียนเกิดความเครียดในใจและมีการตอบสนองให้แตกต่างกันหรือไม่สามารถจะคาดการณ์ได้ แม้ว่าบางครั้งการทำโทษจะมีประโยชน์อยู่บาง แต่ก็ไม่ใช่ผลที่พึงประสงค์ตามมาคือนักเรียนไม่ชอบและกำราบรู้จัก ก่อความรุนแรงและต่อต้านมากขึ้น

4. การสร้างเสริมให้เกิดความต้องการจะเรียนรู้บนพื้นฐาน (Bruner) กล่าวว่า รางวัลของการเรียนคือการเข้าใจเนื้อหา เน้นที่ถูกต้องใช้ชีวิตการที่ดีที่สุดที่จะให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้ได้ และสร้างแรงจูงใจให้เกิดในตัวนักเรียนด้วย คือถ้านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจได้ปฏิบัติจริง มีทักษะจริงแล้วนักเรียนจะเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ ทำให้เขายากที่จะเรียนต่อไป การที่นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ที่เกิดเกิดขึ้นจากการเรียน จะทำให้เกิดผลดีในด้านอื่นๆ คือความสนใจใช้กิจกรรม วิสัยทัศน์ ประสบการณ์ สถานที่ ฯลฯ ให้มีความหมายต่อต้นนักเรียน รวมทั้งวัตถุประสงค์และการวัดผลด้วย เช่น ใช้ข้อสอบที่ทำทุกเรียน

5. การใช้แรงจูงใจต่างประสงค์เป้าหมาย การสอนทำให้เกิดความต้องการจะเรียนรู้ประกอบการสอนและการเรียนไปด้วยแล้วก็จะเกิดขึ้นในต้นนักเรียนได้ เช่น การตั้งเป้าหมายการเรียนในระดับแสดงผลได้เวลา ถ้าได้ 3 ใน 10 ถ้าได้รางวัลเป็นประโยคเท่านั้น เช่น คะแนนเพิ่มขึ้น

3. ปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมให้การเรียนรู้พัฒนาได้ผล

.deadline เพิ่มรอบ (2523 : 75 – 78) กล่าวว่า ปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนการสอนวิชาพัฒนาได้อย่างดีนั้น พอจะสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. การเรียนรู้ทักษะทางการคิดควรจะเริ่มต้นด้วยเด็ก พบ 먼저 ผู้ปกครอง และครู ด้วยมีส่วนสำคัญในการพัฒนาทักษะเริ่มต้น เพื่อก้าวไปสู่การเรียนรู้ที่สูงขึ้นไป จะมีวัยเด็กควรจะมีโอกาสได้เคลื่อนไหวเพื่อการเรียนรู้ทักษะการเล่นทักษะของส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างทั่วถึงทั้งด้านความเป็นอย่างเช่น มีสุขภาพที่มีเวลา มีวุฒิการเรียนรู้การนั่ง ช่วง ชีวิต ฯลฯ สามารถช่วยให้เด็กมีความสุขชีวิต การเรียนรู้ของเด็กนักเรียนโดยรวมสิ่งที่สำคัญอย่างด้านต่างๆ เหล่านี้ นับเป็นระยะทางของการพัฒนาฐานของการเรียนรู้วิชาพัฒนา

2. การเปิดโอกาสให้เด็กเล็กๆ ได้มีการพัฒนาในทักษะต่างๆ ในระยะแรกควรให้เป็นไปตามธรรมชาติ ไม่ควรทำให้เด็กต้องการเรียนรู้ให้เกิดความผูกพันว่าเป็นการรับผิดมัน ต้องอย่างเช่น การจัดกิจกรรมแข่งขันบางอย่างที่ทำให้เด็กเกิดความสุขทางอารมณ์มากกินไปจะทำให้เกิดผลเสียได้ ในระยะแรกควรจะได้รูปต้อง (เมื่อเด็กนักเรียนได้มีการพัฒนาในทักษะต่างๆ ขึ้นตามลำดับ) แล้วจึงเพิ่มความรู้และความสามารถในลำดับ

3. การสอนแต่ละวิชาควรจะได้รับการส่งเสริมที่ถูกต้องและชัดเจน คือ นักเรียนควรรู้ว่าทักษะหรือสิ่งที่เรียนนั้นๆ ประกอบไปด้วยอะไรบาง เพราะเป็นการช่วยให้นักเรียนสามารถใช้
ความคิดพิจารณาครั้งแรก และหาวิธีในการเรียนทักษะนี้ๆ ควบคู่ไปกับการฝึกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนทักษะ ถ้าจะให้ผลลัพธ์ การใช้ความคิดพิจารณาได้ตรงกลไกข้อบกพร่อง เพื่อจะให้ถูกต้องตามประเด็นนี้ความสำคัญมาก ด้วยวิธีนี้ การสอนทักษะเกี่ยวกับการส่งอุปหสสบทอด ก็ควรจะได้หรือวิธีการส่งอุปหสสบทอดผลนี้อย่างชัดเจน เมื่อนักเรียนนำทักษะไปใช้กับหัวใจสามารถใช้ความคิดและวิเคราะห์ภูมิฐานของตนเองวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบกับทักษะที่ต้องใช้ไปกับวิธีที่ถูกต้อง ซึ่งการกระวจเข้นนี้จะช่วยให้การเรียนการสอนทักษะนี้ๆ ได้ผลลัพธ์ที่ดีในเวลาอันรวดเร็ว

4. การเรียนทำกิจกรรมเสียหนึ่งๆ จะได้ผลให้เกิดหันหนีเพียงใดซึ่งอยู่กับความพร้อมปัจจัยที่สำคัญต่างๆ เหล่านี้ เช่น กำลังและอารมณ์สมองของกล้าเนื้อ ความสามารถในการเปลี่ยนทักษะของวิธีสมอง ความสนับสนุน ความยินดี วางวัตถุประสงค์ มาตรฐานของคุณค่า ความสามารถในการเข้าใจความต้องการของผู้เรียน และการไม่ถูกสั่งสอนโดยที่ไม่ใช่การสอนที่ดี ที่ทางด้านร่างกายและจิตใจมักขัดขวางในการเรียน ขณะนี้ ในการสอนวิชาพลศึกษา ครูควรจะคิดว่าปัจจัยสำคัญต่างๆ เหล่านี้มีพร้อมในด้านนักเรียนหรือไม่มาก่อนเพียงใด

5. การเรียนที่ได้ผลดีดิน ผู้เรียนควรมีความรู้สึกพอใจในประสบการณ์และผลที่ได้รับจาก การเรียน เพราะตามปกติผู้เรียนจะชอบมีผลกิจกรรมที่ตนเองมีประสบการณ์ในทางที่ดีและที่ดีกิจกรรมที่มีประสบการณ์ไม่ดี ฉันภูมิภาค กิจกรรมที่ตนเองมีประสบการณ์ที่สามารถตัดสินใจได้ที่มีความรู้สึกที่ดีหรือไม่ดี หรือไม่ดีที่เรียนนั้นๆ ต่อไปอีก เช่น ครูควรจัดกิจกรรมที่สามารถเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีความสามารถในการทดสอบค่อนข้างและภักดีเรียน (ความมั่นใจ) ให้ความสำเร็จในการเรียนหรือมีผลที่ดีกิจกรรมใดแล้ว ครูควรจะได้ทำการแจ้งด้วยความจริงใจตามสมควรเพื่อจะได้เป็นก้าวลงใจเกินนักเรียนแต่ไปอีก

6. ครูควรใช้วิธีสอนหลายๆ วิธี และแต่ละวิธีควรมีความเป็นตัวอยู่ตามสภาพการณ์นั้นๆ ทั้งนี้ซึ่งอยู่กับลักษณะของกิจกรรม ความสามารถของผู้สอน ความสามารถของความต้องการของนักเรียน ตลอดจนอุปกรณ์ สถานที่ และต้นทุนภำเพลิงสิ่งแวดล้อมที่เป็นอยู่ในขณะนั้น วิธีการสอนอย่างหนึ่งอาจเหมาะสมกับสภาพการณ์หนึ่ง และวิธีสอนอีกอย่างหนึ่งอาจเหมาะสมกับอีกสภาพการณ์หนึ่งก็ได้ หรือที่นับอยู่กับปัจจัยที่สำคัญต่างๆสมควรแล้ว

7. การเรียนทักษะต่างๆ ครูควรทำให้ครั้งแรก และกระทำเวลาในการฝึกให้เหมาะสมกิจกรรมแต่ละอย่างหนึ่งๆ โดยทำไปกับการเรียนป้ายเคริงในระยะเวลาครึ่งอาจจะได้ผลดีกว่าการเรียนหลังเรื่อนครึ่งๆ ใช้เวลาครึ่งๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการเรียนป้ายเคริง โดยเฉพาะครึ่งๆใช้ระยะเวลากันสั้นนั้น อาจทำให้ผู้เรียนมีความหนักที่ยังคงทางด้านภูมิลักษณะและจิตใจ เมื่อเป็นเช่นนี้ก็ยังคงใช้กิจกรรมหรือเรียนไปเป็นกิจกรรมนั้นๆ อาจทำให้ผู้เรียนเรียนหนึ่งกิจกรรมในทางที่ติดๆ ก็ดี แต่นั้นครูผู้สอนควรจะจัดทำสำหรับชีวิตและระยะเวลาของการเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนที่จะสอน อย่างไรก็ตามในกรณีที่ทำเรียนเป็นที่น่าสนใจก็อาจเพิ่มเวลาให้กับผู้เรียนได้ตามสมควร
8. ในการสอนวิชาแพทยศาสตร์ ครูควรจะคำนึงถึงความแตกต่างของอัตราความเร็วของการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคนด้วย เพื่ออัตราความเร็วของการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้ามีเด็กที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล และความแตกต่างของแต่ละบุคคลนั้นก็แตกต่างกันถึงในระดับแพร่และระดับความยากต่างกันของทักษะ ตลอดจนความพร้อมทางด้านโครงสร้างแล้วความรู้ และจิตใจวัย นักเรียนบางคนอาจเรียนได้ดีและเรียนไว้ในระยะเวลา ในระยะเวลาอาจเรียนได้ชายหรือไม่ได้

9. การสอนแต่ละครั้ง ครูควรจะใช้วิธีสอนแบบโดยรวม (Whole Method) แล้วจึงวิเคราะห์ทักษะนั้นออกเป็นส่วนๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนและฝึกหัด แล้วจึงฝึกหัดทักษะโดยส่วน รวมอีกครั้งหนึ่ง ทั้งนี้เพื่อที่จะช่วยให้นักเรียนได้รับความเข้าใจในสภาพการณ์ของทักษะที่จะจะนำไปใช้จริงๆ นั่นว่าเป็นอย่างไร ต่อมาเรียน ครูจะสอนทักษะของการดักเหยื่อแบบหนึ่ง (Forehand Ground Stroke) ครูจะทำการฝึกถามและสาธิตการดักเหยี่ยมหนึ่งมันนั้นให้นักเรียนได้เห็นอย่างชัดเจนจริงๆ เยียก่อน หลังจากนั้นครูจะแยกตัวแทนของแข่ง ตัวแทนของฝ่ายตัวแทนของหัวเรือนกัดในขณะที่หัวร่อนในขณะถูกตีและในขณะที่มีการเป็นอย่างไร เมื่อนักเรียนเข้าใจว่าต่างกันของทักษะแต่ละส่วน นั้นมาใช้รวมกันในการเล่นที่จะเข้าร่วมต่อไป

10. การเรียนทักษะที่จะให้ได้ผลดีนั้น ผู้เรียนควรฝึกฝนและปฏิบัติในวิธีที่ถูกต้อง ควบคู่ไปกับความเข้าใจในวิธีการนั้นๆ ด้วย เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับผล และฝึกฝนทักษะตามที่ตนเขาใจและสามารถนำมาใช้ในความชัดเจนขั้นตอนการขับเคลื่อนๆ ซึ่งผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นก็ควรจะได้รับการแก้ไขให้ถูกต้องแล้วแต่จะเหมาะสม และการฝึกหัดแต่ละครั้งควรจะมีจุดหมายปลายทางตามหลักและวิธีการที่ถูกต้องด้วย เมื่อเป็นเช่นนี้การเรียนรู้ในทักษะนั้นจึงจะเกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

11. การเรียนพลิกศักยภาพ ครูควรศึกษาต้องมีความสามารถที่จะอธิบายหรือสาธิตทักษะที่จะสอนได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ การสอนทักษะนี้จะตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาดของการฝึกหัดอยู่เสมอและทบทวนที่ในขณะเดียวกันก็สามารถเตรียมนำไปฝึกหัดได้ตรวจสอบตนเองว่าการฝึกของตนเองถูกต้องหรือไม่ ซึ่งนักเรียนสามารถที่จะช่วยตัวเองได้มากเพียงใด การเรียนทักษะนั้นๆ ก็จะเป็นไปได้เร็วมากที่สุด

12. ครูควรบอกให้นักเรียนได้ทราบผลของการเรียนเป็นระยะๆ เมื่อนักเรียนได้ทราบผล การพัฒนาของตนเองแล้วจะทำให้มีกำลังใจและตั้งใจเรียนยิ่งขึ้น และทำให้การเรียนได้ผลดี ดังนั้นครูจึงควรพยายามให้แน่นอนแม่นยำ กระพริบ หรือเล่าเรื่องๆ ในการบันทึกผลการเรียนของนักเรียนเป็นระยะๆ
ตัวอย่าง เช่น ผลของการพัฒนาทางด้านความเร็ว ทางด้านพลังงานมากีอง ทางด้านความแม่นยำหรืออื่น ๆ การกระทำเช่นนี้นอกจากจะทำให้นักเรียนได้ทราบถึงผลของการพัฒนาของตนเองแล้ว ยังทำให้นักเรียนสามารถประเมินผลการเรียนของตนเองตลอดระยะเวลาด้วย

13. ครูจะตรวจสอบผลของการเรียนรู้โดยวิธีเป้าหมายในการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีผลจากการเรียนรู้ใน การสอน เพราะการเรียนรู้โดยเป้าหมายเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ โดยไม่ต้อง มีการฝึกหัดหรือฝึกซ้อมเป็นพิเศษ และจะมีผลสะท้อนโดยตรงต่อการพัฒนาทางด้านความทันต ของกลุ่มนี้ ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้ได้ดีตามที่ควร ด้วยอย่างเช่น นักเรียนที่มี ประสบการณ์เพียงเล็กน้อย ความเจริญเติบโตของว่าการของนักเรียนในวัยนี้อาจจะไม่พอที่จะเรียน กิจกรรมนี้ เนื่องจากกิจกรรมนี้นอกจากการตกกระทบการพัฒนาระดับด้านการ ร่างกายและกล้ามเนื้อเป็นพิเศษแล้ว ยังต้องการกระทำทางประสานกันระหว่างกล้ามเนื้อ แขนขา ลำตัว และสายตาอีก มาก จะนับครูวัฒนธรรมคิดในการพูดเหมะสมกับความสามารถในการพัฒนาระดับร่างกายของ นักเรียนในระดับต่าง ๆ

14. แรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจคือความสำคัญต่อการเรียนรู้ นอกจากในเรียนวิชาพลศึกษา ลักษณะเรียนนี้จะเกิดขึ้นระหว่างแรงจูงใจมาก การเรียนวิชาพลศึกษาจะต้องมี อย่างไรก็ตามแรงกระตุ้น หรือแรงจูงใจที่มาจากความรู้สึกภายในร่างกายและจิตใจของนักเรียนเอง มีบทบาทและได้ผลอย่าง มากกว่าแรงจูงใจที่มาจากภายนอก ครูพัฒนาการไม่ควรใช้วิธีการณ์เป็นแรงกระตุ้นหรือ จูงใจจากภายนอก เพื่อให้นักเรียนเกิดการอยากเรียนได้อย่างเดียว ครูควรจะใช้วิธีการสอนและสร้าง บรรยากาศในการสอน เพื่อมอบนักเรียนเกิดการอยากเรียนได้อย่างเดียว ครูควรจะใช้วิธีการสอนและ สร้างบรรยากาศในการสอนเพื่อมอบนักเรียนได้มีความสุข มีความรู้และสนใจที่จะทำให้นักเรียน เกิดความรู้สึกอยากเรียน เนื่องจากเห็นความสำคัญในการกิจกรรมนั้น ๆ ควบคู่กันไปด้วย ด้วยอย่าง เช่น การสร้างบรรยากาศให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความต้องการกระทำในกลุ่มเพื่อรักษาสุขภาพของ กิจกรรม มีความต้องการที่จะพัฒนาทักษะในกิจกรรมนั้น ๆ และสามารถทำกิจกรรมนั้น ๆ ได้โดยไม่มีความต้องการที่จะเป็นสมาชิกของพุทธิพราหมณ์หรือภิกษุนั้น ๆ

15. ครูพัฒนาการต้องเข้าใจว่า ความพึงพอใจในการเรียนคือความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนอย่างใกล้ชิด หมายความว่า ถ้านักเรียนมีความพึงพอใจในบรรยากาศของการเรียนแล้ว โอกาสของความสำเร็จในการเรียนย่อมมีมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรียนวิชาพลศึกษา ถ้านักเรียน ผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศที่มีความสำเร็จของการเรียนให้นักเรียนได้มีความพอใจและได้มี ความสนุกสนาน นักเรียนก็จะมีความสามารถที่จะเรียนในสิ่งนี้มากยิ่งขึ้น นักเรียนบางคนไม่ชอบเรียน วิชาพลศึกษา อาจจะเป็นเพราะว่าไม่เคยได้รับบรรยากาศหรือประสบการณ์ที่พึงพอใจ ด้วยอย่าง เช่น ครูผู้สอนอาจจะเห็นหรือให้ความสามารถในกิจกรรมที่มีทักษะ หรือวิธีการสอนของครูไม่เป็นไปตาม ให้นักเรียนได้ส่วนร่วมอย่างที่ควรกัน ผลให้นักเรียนบางคนครอบครองการเล่นผลของเวลาหรือ การจัดกิจกรรมนั้น ๆ เป็นกิจกรรมที่เกิดความสาเร็จของนักเรียน ทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ในส่วนนี้ อาจเป็นได้ ฉะนั้นครูพัฒนาการต้องพร้อมที่จะสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของการเรียนให้
นักเรียนได้มีความสุขกับงาน ซึ่งจะเป็นแนวทางในการตื่นตัวใจให้นักเรียนอยากจะเรียนวิชาพลศึกษาต่อไป

16. ครูพละศึกษาจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างต่างทางด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียนความแตกต่างทางร่างกายและจิตใจของนักเรียนในอาจจะมีผลแต่กันหรืออาจจะมีผลมาจาก ผลนักเรียนและประสบการณ์ของเด็กมาก่อนก็ได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลต่อความต้องการท้าทายและอุ่นมุมใจในการเรียนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะฉะนั้นครูจะต้องจัดกิจกรรมการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนตามลักษณะดังนี้

17. คัดเลือกและเตรียมกิจการด้านความสามารถทางร่างกายของนักเรียนที่เกี่ยว กับปัจจัยต่างๆ เช่น ความสามารถทางด้านตัวอย่าง คุณลักษณะ บุคลิกภาพ ลักษณะทางร่างกาย ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ ควรจะได้เผ่าผ่านทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ถ้าเป็นไปได้กิจกรรมแต่ละอย่างควรจะจัดให้เป็นรายบุคคลแทนที่จะจัดให้เป็นหมู่

18. การสอนพละศึกษาได้ผลดีที่สุดก็ต่อเมื่อครูพละศึกษาจัดกิจกรรมการสอนให้พร้อมที่จะมี กระบวนการเรียนการสอนแต่ละกิจการได้อย่างดี เช่น สถานที่และนักเรียนมีพื้นฐานและมีความตั้งใจ พร้อมที่จะเรียน ครูมีความรู้และความเข้าใจ และสามารถสร้างสภาพแวดล้อมของการสอนให้กิจการ ท้าทายในการเรียนขึ้น

19. การเรียนทักษะการกีฬาใน ต้องการให้ทักษะของผู้เป็นแม่นยำ ครูควรให้นักเรียน ได้ฝึกฝนเพิ่มขึ้นอีก เพราะระยะเวลาของการกีฬาจะเป็นแนวทางที่จะทำให้นักเรียนสามารถรักษา ทักษะนั้นๆ ต่อไปเป็นระยะเวลาอานาน

20. การเรียนทักษะที่จะให้ได้ผลดี ควรจะให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะนั้นๆ ในใจ ด้วย เพื่อจะช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนและรีไตร่ทักษะที่ได้ฝึกไปแล้วกว่าถูกต้องมากขึ้นเพียงใด และควรจะแก้ไขออกบริเวณต่างๆ อย่างไรซึ่งเป็นเหตุทางให้นักเรียนเข้าใจและมีความแน่ใจใน ทักษะทางจิตใจมากยิ่งขึ้นและสามารถปรับปรุงทักษะในการกีฬาได้ต่อไปด้วย

4. ความหมายและความสำคัญของพลศึกษา

นักเรียนและผู้เรียนขั้นตอนวิชาพลศึกษาให้ความหมายและความสำคัญของวิชาพลศึกษาได้ ว่ารัตน์

ภูติ (Good. 1959 : 368) ให้ความหมายว่า พลศึกษาหมายถึง โครงการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรมประเภทต่างๆ ลักษณะที่เป็นการฝึกทักษะใหม่ๆ ทั้งที่จะเป็นการฝึกทักษะใหม่ๆ ทักษะการเคลื่อนไหวทางกลไก เจตคดีต่างๆ และนิสิตแห่งความสามารถอยู่ ดังนั้นความกิจกรรมที่ผู้เรียนจะได้รับ

บุชเชอร์ (Bucher. 1960 : 31) ให้ความหมายว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งใน กระบวนการศึกษาทั้งหมด ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้เกิดการพัฒนายังทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์
และล่าก่อน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผลเมื่อสิ้นกิจกรรมดังกล่าว ที่เลือกพื้นหลังเป็นสิ่งให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ต่อนั่น

 camille and rosalind (camille and rosalind. 1963: 54) ให้ความหมายว่า ผลการเรียนเป็นโปรแกรมหนึ่งในโรงเรียน ซึ่งเป็นการศึกษาด้านคิดสเปอร์และวิทยาศาสตร์ในการเรียนใหม่ข้อมูลที่ส่งเสริมให้ที่ศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เกิดความสนใจในระดับชั้น หรือแสดงโดยให้หลักความจริงด้วยธรรมชาติ

 วรรคที่ 12 (2523: 1) ให้ความหมายของผลการเรียนไว้ว่า ผลการเรียนเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน มีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

 พงษ์พัฒน์ (2527: 37) ให้ความหมายของผลการเรียนไว้ว่า ผลการเรียนเป็นการศึกษาด้านหนึ่งของการศึกษาดังกล่าว ซึ่งสร้างนักเรียนทางเพศศึกษาที่เลือกกระทำเป็นองค์ประกอบในการสร้างภูมิให้ได้คุณค่า ทำให้ดีจริงๆ ทำให้ตนเองกว้าง ช่วยส่งเสริมให้มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงในการที่ดีขึ้น

 จำปี แก้วหอมท่า (2529: 17) ให้ความหมายของผลการเรียนไว้ว่า ผลการเรียนเป็นกระบวนการทางด้านการศึกษาด้านหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการจักวิจัยและยังมีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมทางเพศศึกษาที่เลือกทำแล้วเป็นสิ่งลูกหลู่ของการเรียนรู้ ผลการเรียนเป็นการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสิ่งลูกหลู่ของการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างสมุ่ยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถมีวิจัยอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในปัจจุบันผู้เรียนในการศึกษาอย่างที่เหมาะสมนั้นได้รับความรู้ในด้านวิชาการที่มากมาย โดยได้พยายามปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตร เนื่องจากวิชาและตัวช่วยต้องสุ่ม ให้เหมาะสมอยู่ตลอดเวลา แต่ยังพบปัญหาด้านอื่นๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการเรียนการสอนทางเพศศึกษา

 สุทธิทัศน์ ตันสิทธิ์ (2540: 14-15) ให้ความหมายของผลการเรียนว่า การผลการเรียนเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของทั้งก่อน ทางสุขภาพและความรู้ และยังเป็นการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการออกกำลังกายที่สูงดี การสร้างให้ผู้เรียนได้รู้วิธีการเล่นฟุตบอล ฯ ได้มีชีวิตอยู่ในสังคมและกระทัดรัดให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมผลการเรียนดังกล่าวให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมผลการเรียนดังกล่าวให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในฐานะนักสุขภาพที่ดี

 สรุปได้ว่า ผลการเรียนเป็นการศึกษาในขณะนี้ที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสิ่ง ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวนำสู่การพัฒนาให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. แนวคิดเกี่ยวกับการสอนพิเศษ

ความหมายของการสอน

เรื่อง คุณอกิจิ (2539 : 16) กล่าวว่า การสอน คือวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้
ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถพูดนคานและความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งที่เรียน การสอน
ไม่ใช่เป็นเพียงการให้หรือฝ่ายสอนเพียงอย่างเดียว แต่การสอนยังเป็นการแลกเปลี่ยนด้วย เช่น
การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับนักเรียน เป็นต้น การสอนจึงต้องใช้หลักและวิธีการที่ดีมี
ประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดความสุขดี ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยเสริมให้คุณสมบัติของนักเรียนให้บรรลุ
เป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วนได้ นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความหมายของการสอนไว้อีก เช่น
อดีลอ ประไพระกุล (เรื่อง คุณอกิจิ. 2539 : 16 ; อ้างอิงจาก อัสตา ปราโม
ดูระกุล. 2521) โดยความหมายของการสอนนั้นการสอนคือการนำความรู้และประสบการณ์ให้
ผู้เรียนหรือการสอน คือ การพานาบุคคลให้มีความเข้าใจความขึ้นเพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความ
สมบูรณ์แบบสูง เป็นกำลังของประเทศชาติและสังคมนั้นๆ ต่อไป

อาดีเรซี่และลิวิส (เรื่อง คุณอกิจิ. 2539 : 16 ; อ้างอิงจาก Daughtrey and Lewis.
1979) ให้ความหมายของการสอนว่าการสอนเป็นศิลปะที่มีกลางฐานมาจากวิทยาศาสตร์ (An Art
Based in Science) การสอนประกอบด้วย การวางแผน การจัดแบบทดสอบการดำเนินพฤติกรรม
การประเมินวิธีการสอน และการตรวจสอบกระบวนการและผลลัพธ์ที่เกิดได้จากการสอน ส่วน
เป้าหมายของการสอนก็คือการทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ต้องการ
ด้วยการมีประสบการณ์ทางการศึกษา ถ้าการสอนเป็นประสบการณ์ที่คุ้มค่า (สุทธิผล) สำหรับผู้เรียน
แล้วก็หมายถึงการสอนต้องทำให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลง ใจใจ อารมณ์ ร่างกาย และสังคม การสอน
จึงเป็นลักษณะเฉพาะของครูแต่ละคน และเห็นได้ชัดว่าการสอนจะต้องเป็นไปด้วยความมีอิทธิพลเป็น
ความรู้สึกและเป็นประสบการณ์รวม ในการสอนครูต้องใช้ทั้งความรู้ เทคนิคทางการศึกษา ลูปกรณ์
เทคโนโลยีและสถานที่ นอกจากนี้ครูจะต้องมีทัณฑ์การสอนและทักษะการสอนของนักเรียนได้มา
จากการสอนแบบพฤติกรรมของครู ครูก็ต้องระดมรู้ในเรื่องของพฤติกรรมของตนเองด้วย
ความรู้ด้านการตอบสนองของครูและพฤติกรรมที่เป็นมิติเป็นปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความไว้วาง
ใจ ความอบอุ่น ความเป็นอิสระ และความเข้าใจในประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน
สิ่งที่สอดคล้องในการสอนของครูจึงประกอบด้วยการประเมินผลพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ หรือโดย
ทฤษฎีการสอน ขณะที่หลักการสอนเกี่ยวกับการประเมินผลด้านพฤติกรรมก็มี นั่นคือการประเมินผลด้านพฤติกรรม
distributive และคุณสมบัติของความเป็นมนุษย์ (Human Capabilities) ของครู

การสอนซึ่งเป็นกิจกรรมหลักในกระบวนการศึกษาครูและนักเรียนได้ปฏิบัติตามกัน เพราะฉะนั้นการ
สอนจะหมายถึงการให้ความรู้ ข้อมูล ข้อเท็จจริง และประสบการณ์ต่างๆ และการสอนยังเป็นการ
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้ระหว่างครูกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องของวิชาการหรือเนื้อหา
ความรู้ ความประพฤติ ความรู้สัมพันธ์ทัศนคติ ความเชื่อ และค่านิยมต่างๆ กิจกรรมในกระบวนการ
การสอนจึงควรมีหลาย ๆ รูปแบบ เช่นการตั้งคำถาม การช่วยกันแก้ปัญหา การให้คำแนะนำ
การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักและความเอาใจใส่ การให้งาน การให้การบ้าน และการให้ทดลอง เป็นต้น

กระบวนการของการสอนประกอบด้วยการสังเกตุผู้เรียน การกำหนดเหตุผล การกำหนดวิธีสอน และสื่อการเรียนการสอน และทำให้เห็นผลของการประเมินผล ดังนั้นการจัดกระบวนการของการสอนเป็นการตอบคำถามดังต่อไปนี้ให้แก่ผู้สอนคือ

1. เราจะคาดหวังผู้เรียนไปไหน (Objective = O) หมายถึงจุดมุ่งหมายของการสอน
2. เราจะคาดหวังผู้เรียนไปได้ด้วยวิธีใด (Learning Experience = L) หมายถึงการกำหนดเนื้อหาและการเลือกเทคนิคการที่ทำให้นักเรียนได้มีความรู้ตามเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ตลอดจนการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนด้วย
3. เราจะทดสอบได้อย่างไรว่าผู้เรียนถึงแย่ (Evaluation = E) เป็นการวัดหรือการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนว่ามีการเรียนรู้หรือมีความสามารถตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ และทำให้ครูรู้ว่าดีจังหรือดีขึ้นเพียงใดของกระบวนการของการสอนที่ตั้งไว้ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นต่อไป กระบวนการของการสอนจึงอาจเรียกว่า คือความสำคัญในการจ้างว่าโอเอล (OLE)

ความสำคัญของการสอน

วรศักดิ์ ฤทธิ์ภิรมย์ (2539: 18–19) กล่าวว่า "การสอน" คือมีสิ่งคุ้มคี่คัด "การเรียน" หรืออาจกล่าวว่าการสอนเป็นการให้โดยครู สร้างการเรียนเป็นการรับโดยนักเรียน บุคคลที่จะเป็นครูสิ่งใดจะต้องยอมรับบทบาทต่างๆ มากมาย ทั้งสบายไม่รู้เรียนและบทบาทในชุมชนหรือในสังคม ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีอย่างเหมาะสมตามความต้องการของสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญสูงสุดของการจัดการศึกษาให้แก่พลเมืองของประเทศครูจะต้องสอนให้นักเรียนรู้จักคิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา รักการทำงาน และสนใจที่จะมีส่วนร่วมในการกิจของส่วนรวมด้วยวิธีทางของระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันเป็นพระพักตร์ภิรัจจิที่เป็นประยุกต์ มีความยืดหยุ่นในสถาบันชาติ ศาสนา ภูมิรุ่ง ยิ่งระเบียบวินัย ยิ่งมีอำนาจและศักยภาพ รู้จักใช้สติปัญญา และนำที่ในกายของตนเองและความหมาย เพื่อให้สามารถต้องการให้ด้วยความมั่นใจและความรู้ความสามารถของคน ตามนโยบายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ครูจึงมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากและนักเรียนจึงมีไม่ใช่แต่การเรียนรู้ทางวิชาการเพียงอย่างเดียวแต่หมายถึงการคิดคำนวณ ทบทวน และทำความต่างๆ ด้วย

กระบวนการสอนของครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของประเทศ การจัดการศึกษาให้แก่พลเมืองของประเทศใดๆ จะขัดทำในรูปของหลักสูตรระดับต่างๆ หลักสูตรเรียงเป็นโครงร่างหรือแผนงานสำหรับการปฏิบัติทางการศึกษาเพื่อพัฒนาพลเมืองให้บรรลุเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ หรือเป็นสถานการศึกษาต่อไป

องค์ประกอบของหลักสูตรที่สำคัญมี 4 ประการ คือ 1) จุดมุ่งหมาย (Objective) 2) เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน (Content) 3) การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum
Implementation) และ 4) การประเมินผลหลักสูตร (Evaluation) จากรองประกอบข้างต้น จึงอาจกล่าวได้ว่าหลักสูตรจะขาดการนำไปใช้ไม่ได้เลยถ้าขาด เพราะการนำหลักสูตรไปใช้ คือ กระบวนการเรียนรู้การสอน หรือสอน เทคโนโลยีการสอนในโรงเรียน ด้วยเหตุผลที่ Dewey จึงกล่าวว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการของการปฏิบัติโดยตรง ผู้เรียนจะต้องพยายามเพิ่มพูนความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติิกับตนเอง เพราะมุ่นทุกสิ่งสู่การมีส่วนร่วมและด้วยการที่จะแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเองอยู่แล้ว การศึกษาในโรงเรียนควรจะเกี่ยวข้องกับหลักสูตรและความเป็นไปของสังคม หรือการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นบรรทัดฐาน ดังนั้นการสอนในโรงเรียนจึงควรเน้นเรื่องการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาจากกระทำที่มีชีวิตการมองความสามารถในการแสดงออกอย่างอิสระเสรีของผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่กล่าวมาย่างต่อไปการได้

สรุปได้ว่า หลักสูตรเป็นวิธีกำหนดหรือเป็นตัวบ่งชี้ แต่การสอนเป็นการนำเอาหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรจะเกิดผลหรือผลตามทฤษฎีหมายได้มากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการสอน ของครูเป็นส่วนใหญ่ ในขณะเดียวกันการสอนดังกล่าวใช้หลักสูตรเป็นแนวทาง เพราะถ้าไม่มีหลักสูตร ครูก็ไม่ทราบว่าสอนอะไร สอนอย่างไรให้เป็นระบบเปรียบเทียบและถูกต้องหรือเป็นไปตามการสอนกับหลักสูตรจริงเป็นของทุกคน ดังที่เจ้าหน้าที่อาจที่อย่างนี้ไม่ออก

การสอนพื้นฐานเป็นกระบวนการนักเรียนและประสบการณ์ที่มีอยู่ ตั้งแต่เริ่มเกิดขึ้นต่ำกว่า เข้าสู่โรงเรียน การวิวัฒนาการรู้เรียน การจัดและบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผล ทักษะเกี่ยวกับต่างๆ ประวัติ พลังคน ปรัชญา การจัดและบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผล ทักษะเกี่ยวกับต่างๆ กล่าว มากมายเหตุผลหลักที่สำคัญและทำให้สัมพันธ์กัน มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากเรียน ต่างๆ ทุกส่วนวิชา ทั้งนี้ เพื่อที่จะมีความสามารถในการสอนและการจัดดำเนินการไปตามหลักสูตรต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด จะนั้นผู้เรียนจะได้วัตถุประสงค์มาก ที่สุดโดยการเรียนรู้ที่มีความหมาย ในการเรียนการสอนพื้นฐาน จุดประสงค์ ในการเรียนนี้จึงการสอนทำให้เหมาะสมกับหลักเกณฑ์ต่างๆ กระบวนการประเมินผลการสอน การจัดและดำเนินการในเรียน และการวัดผลในวิชาพื้นฐานอย่างลีกขึ้น (ว่ามาก คุณภาภิชีพิ 2539 : 19)

6. องค์ประกอบการสอน

ว่ามาก คุณภาภิชีพิ (2539 : 143) กล่าวถึงองค์ประกอบของการสอนว่ามีดังนี้

1. ชนิดของการสอนมี 3 แบบ คือ
   1.1 การสอนเรื่องต่างๆ ที่เป็นความจริงหรือสอนให้นักเรียนเกิดด้านที่ต้องต้อง
   1.2 การสอนให้นักเรียนรู้ถึงการนำเอาไปใช้ในลักษณะที่อาจจะเป็นไปได้
   1.3 การสอนเหล็คกิจการที่คุณสกิลของต่างๆ และส่วนประกอบของการพัฒนาทักษะการ เคลื่อนไหวไปที่ต่างๆให้นักเรียน เนื่องจากการพิษีของการสอนแบบต่างๆ และการสอนเป็นเรื่องของการประสบความสำเร็จมากกว้างสิ่ง ขณะนี้จึงต้องมีการพัฒนาการสอนในลักษณะที่มากกว่ากัน
2. ทักษะและรูปแบบการสอนในเรื่องของการสอนจะมีความเกี่ยวข้องกับทักษะการสอน ทักษะการสอนหมายถึงระดับของความสามารถที่ครูจะแสดงออกได้ต่อไปในการสอน

บทบาทต่างๆ ที่สำคัญ ครูพยัคฆยากาศมีบทบาทในลักษณะที่อื่นๆ อีก เช่น ในสถานที่กันวัด โรงพยาบาล โรงเรียนสุขภาพรวม องค์การต่างๆ ชมรมกีฬา ลูกเสือแกร่งนรี เทศบาล โดยปฏิบัติตามที่มีความจุสมบูรณ์ของจริยธรรมวีชพยัคฆาสถาน แต่ละวิชาการปฏิบัติการต่างจากที่ใช้ในโรงเรียน

สูตรได้ว่า การเรียนการสอนพยัคฆาสถาน คือการที่ครูได้ใช้สิ่งที่มีผลกระทบหรือประสบการณ์ต่างๆ วิธีการต่างๆ โดยอาศัยรูปแบบกิจกรรมกีฬา หรือการทำการฝึกฝนเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ และนักเรียนได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์โดยการใช้กิจกรรมกีฬาหรือการทำการฝึกฝน เพื่อการส่งเสริมให้เกิดความรู้เรียนอย่างทั่วทางานง่าย จิตใจ อารมณ์ สัตว์เลี้ยงและสัตว์ปีก

การสอนพยัคฆาสถาน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้วิชาพยัคฆาศาสตร์ได้ผลดีที่สุด ต้องอาศัยปัจจัยหลายประการด้วยกัน ซึ่งได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน วิธีการดำเนินการ หลักสูตรและกิจกรรมทางพยัคฆาสถาน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ศิลปะ และสิ่งอันดีของความสะอาด ดังนั้นการต้องการที่จะทำให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ เราจึงต้องสร้างสภาพแวดล้อมหรือบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม

7. ข้อค้นห้าในการสอน

วารสาร คุณภูติศิริ (2539 : 151 –152) กล่าวว่า วิชานี้ที่ดีมีมากมายหลายแบบ แต่สิ่งที่ควรค้นห้าไปดังนี้

1. ไม่มีวิชานี้ที่จะนำไปใช้ให้เกิดผลดีสุดที่ได้อย่างมั่นใจ ทั้งนี้เพราะสภาพการณ์การเรียนการสอนแตกต่างกัน

2. วิชานี้ที่ดีต้องใช้วิชานี้ที่ทำให้สามารถสุจริตตั้งใจและแสดงออกถึงความคิดการสอนที่ดี เพาะสร้างคุณภาพทางพยัคฆาสถาน (All Life Experiences Are Educational) หรือการศึกษาเพื่อชีวิต (Education for Life) ดังนั้นขั้นวิชานี้ในโรงเรียนจะไม่ได้ให้แต่เพาะสร้างคุณภาพทางการเรียนรู้อย่างเดียว

3. สิ่งที่ทำให้รู้สึกดีต้องมีคุณการนี้ที่เรามีส่วนร่วมกันเรียนรู้ และต้องเป็นประสบการณ์ทางบวกทำให้เรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุขมากขึ้น และมีประโยชน์สำหรับนักเรียนแต่ละคนและทุกๆ คนในชีวิต

4. ครูต้องต้องต้องค้นหาวิชานี้ที่ดีที่ดีสุดของการตัวตนเอง สิ่งที่ทำให้รู้สึกดีและแสดงความรู้สึกผ่านมาหรือความต้องการของครูมาก่อนเพียงใด ครูมีความสามารถแก่นั้น นักเรียนมีความสนใจและมีความต้องการเพียงใด ลักษณะของนักเรียนที่ขั้นเป็นอย่างไร ลักษณะดีเป็นอย่างไร เป็นต้น วิชานี้ที่ดีคือให้ได้ผลดีกับต่อไปเมื่อมีเทคนิคและวิธีการสัมพันธ์กับสภาพการณ์ต่างๆ ได้ตีขณะครูต้องเรียนรู้วิชานี้ต่างๆ เท่าๆ กับนักเรียนต้อง
เรียนรู้วิธีการเรียนด้วยประสบการณ์ของการลองฝึกลองถูก ครูและนักเรียนแต่ละคนจะต้องพัฒนาวิธีแบบการสอนและการเรียนของตนเองอยู่เสมอ

5. ครูที่จะต้องทำการสอนให้แต่ละคนด้วยความต้องการให้ได้รับที่สุด และไม่มีวิธีสอนแบบหนึ่งแบบใดหรือแบบเดียวที่เหมาะสมมากที่สุดต้องการเรียนรู้ทุกคนได้ เพราะทุกคนการเรียนรู้มีที่มาและแต่ละคนนั้นเกิดการเรียนรู้ที่แตกต่างกันทั้งสิ้น

6. ในการเรียนการสอนควรจะไม่สามารถแยกแยะการเรียนรู้ที่หลากหลายมากจากพัฒนาการด้านทักษะด้านหรือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอื่นๆ ได้ทุกครั้งไป

7. การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นผลมาจากประสบการณ์หลายๆ แบบ ครูจึงควรใช้วิธีสอนหลายๆแบบ

8. การแสดงออกของครู การกระทำช่วยนักเรียน การให้ความเห็นใจนักเรียน และความชื่อเสียงที่ดีที่มาต่อนักเรียน เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องใช้ประกอบกับความสามารถในการกระทำการสอนให้ได้ตามจุดมุ่งหมาย

9. วิธีสอนที่ดีมีขั้นตอนมาจากหลักการที่ถูกต้องและไม่ได้เกิดจากประสบการณ์ที่ได้รับจากสถาบันวิชาการครูเพียงอย่างเดียว ครูจึงต้องพัฒนาเทคนิคการสอนที่ดีขึ้นมาใช้ด้วยตนเองอยู่เสมอ และนักเรียนก็ไม่สามารถเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนอื่นๆ กัน

หลักการเลือกวิธีสอน

ว่ากล่าว คุณนายกิจกิจ (2539 : 152) กล่าวว่า การเลือกวิธีสอนแต่ละวิธีควรพิจารณาต่อไปนี้

1. ต้องสมควรกับวัตถุประสงค์ของการเรียนให้เหมาะสมกับการสอนบรรลุถึงจุดที่ต้องการ

2. เหมาะสมสำหรับที่จะนำไปใช้เรียนไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

3. มีความยืดหยุ่นได้พอควร คือสามารถปรับให้เข้ากับกิจกรรมที่ใช้สอนได้

4. สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้ในชั่วโมงเรียนโดยมีการใช้เวลา อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอื่นๆตามความสะดวกต่างๆ ประกอบการพิจารณา

5. เป็นวิธีสอนที่ครูมีทักษะและความชำนาญเพียงพอที่จะนำไปใช้สอนนักเรียนได้

6. เป็นวิธีสอนที่ทำความสนใจและทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนต่อไป

7. นักเรียนสามารถทำความเข้าใจได้กับวิธีสอนที่ครูใช้มีประโยชน์และมีความมุ่งหมายต่อตัวนักเรียนอย่างไร มากน้อยแค่ไหน โดยครูจัดปรุงเทคนิคเกี่ยวกับวิธีสอนที่ครูจะใช้ให้นักเรียนเข้าใจด้วย

8. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และได้ใช้ความคิดของตนเองให้มากขึ้น ไม่ได้แต่จะรับฟังหรือทำความเข้าใจอย่างเดียว
9. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน
10. ครูใช้เวลาจัดหาและศึกษาไม่มีข้อเรื่องที่เครียดหรือมีประสิทธิภาพมากกว่า หลักเกณฑ์ข้อ
นี้เหมาะสมสำหรับครูที่มีประสบการณ์การสอนนานพอสมควร จึงจะสามารถพิจารณาเวลานาน
เปรียบเทียบข้อเสนอแบบต่าง ๆ ได้ สำหรับครูใหม่ก็ต้องทดสอบสอนไปก่อนประมาณ 1 - 2 ปี จึง
จะค่อย ๆ สามารถเลือกข้อที่เหมาะสมได้อีกไป

วิธีสอนจะมีความขับเคลื่อนและใช้เทคนิคหลากหลายแบบการสอน ครูจะมีความเอาใจใส่สีหน้าติว
สอนแต่ละแบบอย่างละเอียดตลอดจนนำไปใช้จริง

8. คุณสมบัติของครูพละศึกษา

ครูพละศึกษาหรืออาจารย์ผู้สอน ถือเป็นผู้ใจและอย่างประกอบที่สำคัญที่สุดของการเรียน
การสอนตามพจนานุกรมบราวารสภพสมัยวัน พ.ศ.2525 ได้กล่าวไว้ว่า ครู หมายถึง ผู้สั่งสอน
ศิษย์ผู้ว่าทายผลความรู้ให้แก่ศิษย์” (วรคัตติ ป.230) (2523 : 38)

วรคัตติ เพียรขอน ได้กล่าวถึงครูพละศึกษาที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่และการ
กิจหน้าพละศึกษาได้ดีและประสิทธิภาพ ควรจะมีลักษณะนี้สำหรับดังต่อไปนี้ คือ
1. เป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งในด้านจริยานิสัยศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาพละศึกษา
2. เป็นผู้ที่มีความรักษาในวิชาพละศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้ที่มีความรู้สึกในการรับิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจโอปออมอาวีรร้ีถิ่นเหนือแผ่นดิน และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้ที่รักษา มีอารมณ์สุขุมสุขภาพ

วาจา คุณสมบัติ (2539: 320 - 321) ได้กล่าวถึงครูพละศึกษาที่ดี ควรมีคุณสมบัติต่าง
ต่อไปนี้
1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีและแข็งแรง
2. มีความเพียรพยายามและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความ
ช่วยเหลือ
3. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะภัยอันตราย และการเปลี่ยนใจไปทาง ๆ ออกมา
ให้นักเรียนเห็นได้อย่างเป็นกรดกัดซัดจนไม่ผิดพลาด
4. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่พอใจ และอยากที่จะพัฒนาต่อไป

ก้าวต่อไป
5. เป็นผู้ที่มีรูปแบบและลักษณะการทำงานเหมาะสมกับอาวีรพะพละศึกษา
6. มีการเป็นนักกีฬาและรักษาสุขภาพปลอดภัยให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจเป็น
นักกีฬาอยู่เสมอ
7. เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ
8. เป็นผู้ที่มีหลักการหรือมีอุดมคติของตนเอง มีบุคคลิกตัวและมีคุณธรรม

หัวข้อและความรับผิดชอบของครูพิเศษ

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 316 - 318) ได้บอกถึงราวครูพิเศษที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลาย ๆ รายวิชา

1. การสอน ครูพิเศษมีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนใน

2. การแข่งขันกีฬาใน ครูพิเศษต้องจัดการแข่งขันกีฬาภายใน โดยทำการจัดโปรแกรมแข่งขันกีฬาต่าง ๆ รวมถึงทำลายความสะดวกที่จะใช้ในการแข่งขันโดยอาจให้เข้าข้อมูลและ

3. การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ครูพิเศษต้องทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาวิชา ซึ่งหมายถึง

4. การฝึกซ้อมและกิจกรรมกลางแจ้ง ครูพิเศษมีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของกลุ่ม

5. การดำเนินการ ดำเนินการให้คำปรึกษาทางวิชาการในเรื่อง

6. การฝึกทักษะ ฝึกทักษะเป็นการเรียนรูการสื่อสารภาษาไทย และการสื่อสารหากจากเรียนรู้เป็นการเรียนรู้วิชากับอายุด้วยตนเอง

7. การศึกษาพิเศษ ครูพิเศษต้องจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียน ลักษณะมีสอดคล้องและช่วย

8. งานวิจัย การทำงานวิจัยมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และความก้าวหน้าในการ

หมายเหตุ: ด้านหน้าเรียนเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวของผู้ที่มีอุดมคติของตนเอง ผู้ที่มีภูมิใจทางด้านความเป็นผู้นำ ผู้ที่มีคุณธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม.
9. การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ในสังคมไทยการปลูกฝังให้ประชาชนพลเมืองมีคุณธรรม (หรือความรู้สึกมิให้ดีกิจจริย) และจริยธรรม (หรือลักษณะการแสดงออกของจริย)เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความสุขของคนในสังคมเดียวกัน

9. ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร

กลม สุติประเสริฐ (ประพันธ์พรหม โรคสุวัฒนสกุล และคณะ. 2534 : 10 ; อ้างอิงจากกลม สุติประเสริฐ. 2516 : 10) กล่าวว่าหลักสูตรความถี่ของการจัดประชุมและประสบการณ์ทั้งหลายที่จัดให้กับเด็ก รวมถึงการสอนของครูที่มีต่อนักเรียน ตลอดจนหน้าที่หลักสูตรของการทรงวิเคราะห์การดังนี้

สุictions คุณานุกิริยา (ประพันธ์พรหม โรคสุวัฒนสกุล และคณะ. 2534 : 10 ; อ้างอิงจากสุิิตา คุณานุกิริยา 2518 : 3 – 4) กล่าวว่าหลักสูตรในระดับโรงเรียน หมายถึง โครงการที่ประมวลความรู้ และประสบการณ์ทั้งหลายที่โรงเรียนจัดไว้ให้นักเรียน ไม่ว่าจะเป็นภายในหรือภายนอกโรงเรียนก็ตาม เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาไปตามความรู้ความสามารถที่กำหนดไว้ และสุขิดาให้ทำการวิจัยเรื่อง "ความ หมายของหลักสูตร" โดยสำรวจความคิดเห็นจากบุคคลหลายอาชีพด้วยกัน และได้ผลสรุปดังนี้

1. กลุ่มศึกษานิเทศก์ (71.88 %) เห็นว่าหลักสูตรคือ มวลกิจกรรมและประสบการณ์ทั้งหลายที่มีอยู่ในและนอกหลักสูตร ซึ่งโรงเรียนจัดขึ้นเพื่อช่วยให้เด็กเกิดพัฒนาการทุกด้าน

2. กลุ่มหัวหน้าสถานศึกษา (78.26 %) เห็นว่าหลักสูตรคือ มวลกิจกรรมและประสบการณ์ทั้งหลายที่จัดตั้งในและนอกโรงเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อให้เด็กเกิดพัฒนาการทุกด้าน

ปราณี เบิรินทร และคณะ (ประพันธ์พรหม โรคสุวัฒนสกุล และคณะ. 2534 : 11 ; อ้างอิงจากปราณี เบิรินทร และคณะ. 2519 : 2 – 3) กล่าวว่าหลักสูตรอาจจะมีความหมายเช่นเดียวกับ ค่าโปรแกรมการศึกษา และโปรแกรมการศึกษาประกอบด้วย (1) โปรแกรมการเรียน (2) โปรแกรมกิจกรรมต่างๆ และ (3) โปรแกรมทั่วไป การกล่าวได้ว่าโปรแกรมการศึกษาที่ประกอบด้วยโปรแกรมต่างๆนี้เป็นโปรแกรมที่เกี่ยวกับการประสบการณ์การเรียนรู้ต่อผู้เรียนอย่างยิ่ง จูจิตร ดูมิ (ประพันธ์พรหม โรคสุวัฒนสกุล และคณะ. 2534 : 10 ; อ้างอิงจากจูจิตร ดูมิ. 2520 : 38) กล่าวว่าหลักสูตรคือประสบการณ์ทางโรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน โดยทางโรงเรียนได้วิเคราะห์พิจารณาอย่างละเอียดรอบคอบ และพิจารณาแล้วว่าประสบการณ์ต่างๆนั้นนับเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคตที่จะข้างหน้า

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (ประพันธ์พรหม โรคสุวัฒนสกุล และคณะ. 2534 : 10 ; อ้างอิงจาก กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2522 : 1) ได้ให้ความหมายว่าหลักสูตรหมายถึงประสบการณ์ทั้งมวลที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้ที่ดี มีทักษะและเจตคติที่ดีอันจำเป็นในการดำรงชีวิต
ท้าย ด้านหนึ่ง (ประยุกต์พจน์ ใกล้สู่วัฒนสกุล และคณะ. 2534 : 11 ; อ้างอิงจาก ท้ายด้านหนึ่ง 2525 : 62 – 63) กล่าวว่า หลักสูตรหมายถึง กิจกรรมและประสบการณ์หลายที่โรงเรียน จะต้องจัดให้แก่นักเรียนในแต่ละระดับ ภายในช่วงเวลา เวลาวิชาและเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เสริมศรี ไชยศร (ประยุกต์พจน์ ใกล้สู่วัฒนสกุล และคณะ. 2534 : 11 ; อ้างอิงจากเสริมศร ไชยศร. 2526 : 1 – 2) ได้กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรในหลักบังคับที่เป็นมาของระบบการ

แคสเวลส์และแคมป์เบลล์ (ประยุกต์พจน์ ใกล้สู่วัฒนสกุล และคณะ. 2534 : 11 ; อ้างอิงจาก CASSWELL and Campbell.1935) ซึ่งกล่าวว่า หลักสูตรหมายถึง ประสบการณ์ที่กุศลนิยที่เด็กมี

เกิดจากการวางแผนของครู

เซเลอร์และอัลเลนเซาน์เดอร์ (ประยุกต์พจน์ ใกล้สู่วัฒนสกุล และคณะ. 2534 : 1 ; อ้างอิงจาก Saylor and Alexander.1954) กล่าวว่า หลักสูตรหมายถึง (1) ความพยายามทั้งหมดของโรงเรียนที่จะทำให้เกิดผลที่เพื่อประโยชน์ในสถาบันการณ์ในเวลาและแบบโรงเรียน และ (2) ย่อมความรู้

หมวดของความพยายามของโรงเรียนที่ทำให้เกิดผลต่อการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นในห้องเรียน หรือในโรงเรียน

รักก์ (ประยุกต์พจน์ ใกล้สู่วัฒนสกุล และคณะ. 2534 : 11 ; อ้างอิงจาก Rugg. 1927)

กล่าวว่า หลักสูตรหมายถึง ประสบการณ์ต่างๆ ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับวิชาของผู้เรียนมากที่สุด

โรลิเวอร์ (ประยุกต์พจน์ ใกล้สู่วัฒนสกุล และคณะ. 2534; อ้างอิงจาก Oliver. 1972)

กล่าวว่าหลักสูตรหมายถึง โปรแกรมการศึกษาซึ่งประกอบด้วยโปรแกรมการเรียนการสอน

โปรแกรมกิจกรรมนักเรียนและโปรแกรมการแนะแนว

นิตยา สุวรรณศรี (2538 : 4) สรุปความสำคัญของหลักสูตรไว้ดังนี้

1. หลักสูตร เป็นแผนปฏิบัติงาน และเครื่องมือทางปฏิบัติงานของครู เพราะหลักสูตรจะ

กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลไว้เป็นแนว

ทาง

2. หลักสูตร เป็นข้อกำหนดแผนการเรียน อันเป็นส่วนรวมของประเทศ เพื่อนำไปสู่

ความมุ่งหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

3. หลักสูตร เป็นเอกสารทางราชการ เป็นบัญญัติของรัฐบาล เพื่อนำบุคคลที่ทำการเกี่ยว

ข้องกับการศึกษาปฏิบัติตาม

4. หลักสูตร เป็นเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อควบคุมการเรียนการสอนในสถาบันการ

ศึกษาระดับต่างๆ และยังเป็นเกณฑ์มาตรฐานอย่างหนึ่งในการจัดสรรงบประมาณ อาคาร สถานที่

วัสดุ เครื่องมือ เครื่องมือ กลา ของการศึกษาของรัฐให้แก่สถาบันศึกษาต่างๆ

5. หลักสูตร เป็นแผนการดำเนินงานของส่วนบริหารการศึกษา เพื่อที่จะอำนวยความ

สะดวกและควบคุมการ และติดตามผลให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐต่าง
6. หลักสูตร จะกำหนดแนวทางในการส่งเสริมความเจริญอนามัยและพัฒนาการต่าง ๆ ของเด็กตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา
7. หลักสูตร จะกำหนดกลไกและรูปแบบของการดำเนินการจะเป็นไปในรูปใด
8. หลักสูตร จะกำหนดแนวทางให้ความรู้ ทักษะความสามารถ ความพร้อมที่จะเป็นประโยคต่อสังคม ทั้งนี้เป็นการพัฒนาสู่การที่จะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
9. หลักสูตร จะเป็นส่งเสริมความเจริญของประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาโดยมีหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ทันต่อเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลง ยอมได้รับลักษณะที่มีประสิทธิภาพ

ขวัญชัย ชัยจิราเกษกุล (ประกาศนียบัตร โชคชัย วุฒิบัตร) 2534 : 11 ถ.รังสิต

สมโภช อนุภัทร (ประกาศนียบัตร โชคชัย วุฒิบัตร) 2534 : 11 ถ.รังสิต

สมโภช อนุภัทร (ประกาศนียบัตร โชคชัย วุฒิบัตร) 2530 : 3 ถ.รังสิต

จากสิ่งเหล่านี้ว่า หลักสูตร หมายถึง โครงการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอิทธิพลกับความมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนได้จัดการศึกษาแก่ผู้เรียน โดยจะให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทุก ๆ ด้านตามความมุ่งหมายที่วางไว้ ยึดถือถึงระบบการกำหนดพื้นฐานมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียน การสอน การใช้สื่อในการเรียนการสอน และการประเมินผลรวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งหมดให้นักเรียนทั้งภายในและนอกโรงเรียน (วทนา สุนันทกิจทิพย์ 2541 : 3)

ดังนั้น การจัดการศึกษาจะต้องลงไปด้วยดี จำเป็นจะต้องมีหลักสูตรที่ปรับให้กับแนวทางในการปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

10. ทฤษฎีการนำหลักสูตรไปใช้

สร้าง อุทุมานนท์ (2527 : 259 - 261) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนหนึ่งในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร กล่าวคือ หลังจากได้รับหลักสูตรสำเร็จแล้วก็จะนำมาหลักสูตรไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป การนำหลักสูตรไปใช้ก็ถือเป็นขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญ นักเรียนนั้นจะต้องได้รับการเรียนการสอนที่มีความเข้าใจและเข้าใจถึงการปฏิบัติที่เหมาะสม ซึ่งเมื่อนับถึงระดับเริ่มต้นไปถึงระดับสูงท้ายจะเป็นดังนี้

1. หลักสูตรระดับอุดมการณ์
2. หลักสูตรระดับเอกสาร
3. หลักสูตรระดับการเรียนรู้
4. หลักสูตรระดับปฏิบัติการ
5. หลักสูตรระดับประสบการณ์

จากลักษณะของสถานการณ์ที่เกี่ยวกับหลักสูตรที่กล่าวมาข้างต้น ที่จะเห็นได้ว่าการที่
หลักสูตรเชิงเริ่มต้นกว่าลักษณะความคิดของคนจะพัฒนาหลักสูตรจึงไม่ถึงกับผู้เรียนนั้น จะมีการขับเคลื่อนการ
นำไปใช้โดยหลักการข้างต้น ผู้เข้าทักษะในการเข้าถึงและอุปกรณ์การเรียนของคนจะพัฒนาหลักสูตรไปถึงผู้เรียน
นั้นก็ได้แก่ความต้องการปรับสมทบมาจากผู้บริหารที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

วิจัยตีสระ (2537 : 182 - 183) กล่าวว่า การนำหลักสูตรมีมัยศึกษาไปใช้เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องข้อความกับความมุมมอง ซึ่งเน้นเรื่องการใช้หลักสูตรในทางทฤษฎีโดยทั่ว ๆ ไปจะมีผลต่อข้อเท็จจริงที่เรียกได้ว่าอย่างต่อเนื่องกัน โดยเริ่มต้นที่การทำความเข้าใจและการวิเคราะห์ตัวหลัก
สูตรทั้งหมด การทำเอกสารประกอบหลักสูตรเป็นการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัด
บุคคลกร การจัดปัจจัยสนับสนุนการใช้หลักสูตร การจัดกิจกรรมต่าง ๆ การวัดผลประเมินผลการ
เรียนการสอน การนิเทศติดตาม และยังที่สำคัญนั้นของการนำหลักสูตรไปใช้ก็คือ การสอนของครู
หากดำเนินไปอย่างถูกต้องมีคุณภาพแล้วก็จะเป็นการนำผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของ
หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง
และเกณฑ์การใช้หลักสูตรทั้งนั้น ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องควรจะทำความเข้าใจในเรื่องนี้ให้ชัดเจน

ขอบข่ายหรือกระบวนการนำหลักสูตรพื้นฐานไปใช้

วสาน คุณนาภิสิทธิ์ (2541 : 148) ได้กล่าวว่า หลังจากการเขียนหลักสูตรออกมาเป็น
ลายถกและลักษณะแล้ว ขั้นตอนต่อไปของการทำให้หลักสูตรประสบความสำเร็จ และเป็นขั้นตอนที่
สำคัญ คือ การนำหลักสูตรไปใช้หรือการนำหลักสูตรมาทำให้เป็นวิทยานิพนธ์นักเรียน ซึ่งผู้ได้รับผลจาก
หลักสูตรต้องไปเป็นการใช้หลักสูตรเป็นประจำหรือให้ถูกต้อง ก็จะไม่มีการเปลียนแปลงใด ๆ เกิดขึ้น
โดยเฉพาะหลักสูตรที่มีการแปลงแปลงหรือพัฒนาขึ้นใหม่

หลักจากที่กำหนดวิทยากร กระทรวงศึกษาธิการได้ผลิตหลักสูตรระดับชาติออกมา โรงเรียนทุกๆ
แห่งก็ต้องนำหลักสูตรนั้นมาใช้ แต่เมื่อโรงเรียนแต่ละแห่ง แต่ละจังหวัดมีความแตกต่างกัน การนำ
หลักสูตรมาใช้ไม่กีดขวางประสิทธิภาพ จึงไม่ควรมีกระบวนการเหมือนกันไปทุกโรงเรียน ยกเว้น กระบวนการ
การหลักและโครงที่จะทำให้กิดสิ่งต่างนั้นได้ไม่ก็ต้องไม่พ้นครูผู้สอนหน้าแท่ง ประสิทธิภาพของครูผู้สอนจึง
มีความสำคัญมาก

วสาน คุณนาภิสิทธิ์ (2541 : 148 - 178) ได้กล่าวถึงขอบข่ายหรือกระบวนการนำ
หลักสูตรวิชา ผลิตภันฑ์ไปใช้กิจการปฏิบัติใน 3 ขอบข่าย ดังนี้

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

ปัจจุบันหลักสูตรที่ใช้อยู่เป็นหลักสูตรที่กรมวิชาการก้าวหน้าไปใช้กับโรงเรียนทั่ว ๆ ไป
ทุกระดับทั่วประเทศเรียนได้เป็นหลักสูตรระดับชาติ แต่เนื่องจากหลักสูตรระดับชาติจะได้ก้าวหน้า
จุดมุ่งหมายนั้นยังวิชา กรมวิชาการเรียนการสอน และการประเมินผลให้กิจการ ก้าวหน้านั้นก็เป็นไป
ในลักษณะที่กว้างขวางและยืดหยุ่น และนั้น การนำหลักสูตรระดับต่าง ๆ ไปใช้โดยปราศจากการ
ประชาชน และตัวแปลงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เป็นเรื่องที่ไม่อาจทำได้ หรืออาจทำได้ก็ไม่มีประโยชน์ภารกิจ ครูมีความสุภาพจริงจังเป็นต้องมีการแปลงหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนและควบ
การสอนเพื่อให้สิ่งที่ครูต้องทำมาติดตามความต้องการของผู้เรียนที่ต้องการเรียนรู้
หรือปรับเปลี่ยน ดูจุติใจแยกออกแบบและจัดการวิเคราะห์ผลลัพธ์ให้ได้ผลมากที่สุด.
จากนั้นนำหลักสูตรที่กำหนดไว้อย่างกว้างขวาง ทั้งนี้เพื่อประสิทธิภาพของการนำหลักสูตรไปใช้
เช่น "การเล่นสมุดมี" ในชั้นป.ว. - 2 มีเนื้อหาในหลักสูตรระดับชาติว่าเป็น "กิจกรรมการเคลื่อนไหว ชั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยเกมและการเล่นสมุดมีอย่างง่าย ๆ และให้ความสนุกสนาน เหลือเฟื้อ"
และเป็น "การเล่นสงกรานต์" เนื่องจากเห็นว่าไม่อาจให้รายละเอียดเพียงพอ
ต่อการนำมาใช้สอนในแต่ละวันได้จริง ครูจึงต้องนำมาต่ำงรายละเอียดเพิ่มขึ้น ให้ลักษณะ
ของแผนการสอนหรือโครงสร้างสอน คือ กิจกรรมการเล่นให้พื้นฐานอาจกำหนดเป็นทักษะการ
เดิน การวิ่ง การกระโดด การคลาน การทรงตัว การแบ่ง ความน่า ขณะ เป็นต้น โดยอาจจะ
ประกอบไปกับการเล่นเกมและการเล่นสมุดมี เช่น แบ็คสติป แบ็คไว้ใส่แล้ว สำหรับเล่นสมุดมี
เป็นสิ่งที่ต่าง ๆ หรือเป็นพาหนะต่าง ๆ เช่น ทาป แม่สกุล ขณะ เป็นต้น หรือในหลักสูตร
พื้นฐานระดับชั้นพื้นฐานกำหนดให้เรียนวิชาอักษรย่อ ได้กำหนดจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาตามให้ครูต้องนำมามาจัดทำเป็นโครงการสอนระยะยาว เช่น การสอนรายละเอียดของ
เนื้อหาที่จะสอนแต่ละหลักสูตรที่ต้องเรียนในชั้นป.ว. - 2 ได้เรียนวิชานี้แล้วเพิ่มความ
ยากขึ้นเรื่อย ๆ เช่น แม่น้ำน้ำ ม้วนหลัง หลักสูตร ขณะ เป็นต้น และอย่างไรก็ตามแผนการ
สอนทุกระดับจะใช้ประสบการณ์ของบุคคลและวิวัฒนาการต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

2. การใช้วิชานี้ให้สอนต่อไปจู่ๆ
หลังจากการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนแล้ว ขอบข่ายของการนำหลักสูตรไปใช้ให้ก็ดี
สักทุกข์เหลือกับการหนึ่งต่อการสอนของครู ครูเป็นบุคคลสำคัญ หรือเป็นหน่วยของการนำหลัก
สูตรไปใช้ต้องได้ก้าวมาแล้ว ทั้งนี้เพราะการเตรียมการสอน ความรู้ ความสามารถ การเปลี่ยนแปลง
การสอน การสอนให้เกิดความก้าวหน้าความมุ่งหมายของหลักสูตรและโรงเรียน การเลือกวิชานี้ให้
เหมาะสมกับหลักสูตร ขณะ เหล่าที่เป็นสิ่งที่กำหนดตามความสามารถของการใช้หลักสูตรของโรงเรียนทั้ง
สิ้น นอกจากนี้ยังมีวิเคราะห์โรงเรียนเองก็ควรมีหน้าที่ให้ความรู้ ความสะดวก ค่าแนะน้า และให้กำลังใจ
ครู บทบาทของผู้บริหารในการนำหลักสูตรไปใช้ก็คือ "การบริหารด้านวิชาการ"
การสอนเป็นกิจกรรมหลายประเภทที่ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติตามกัน นอกจากการสอนจะ
หมายถึงการให้ความรู้ การให้ข้อมูล การใช้ชีวิตจริงต่าง ๆ แล้ว การสอนยังเป็นการแสดงคิด
ความคิดเห็น เนื่องจากความรู้ ความประพฤติ ความคิด ทัศนะ แต่ละวิทยานิติ หรือภาคเรียน
กระบวนการสอนต้องมีหลักฐานแบบหรือหลักวิธี เช่น การตั้งค่าตาม การขยายผลแล้วปฏิบัติตาม
การให้คำแนะนำ การขยายผล การให้กำลังใจ การให้ความเอาใจใส่ การให้ความรู้ การให้การบ้าน
การให้การติผู้เรียนควรมีการสอน ครู
การเลือกใช้วิธีสอนแต่ละแบบขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายในการสอนแต่ละครั้งต่อเรื่องและผลลัพธ์ที่หวังตามสาระการสอนหรือจุดมุ่งหมายในแต่ละครั้งนั้นเอง ครูจึงต้องใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบ เพราะจุดมุ่งหมายแต่ละอย่างจะบรรลุผลสำเร็จได้ก็ต้องใช้วิธีสอนที่เหมาะสม การใช้วิธีการสอนแบบแก่ ๆ หรือการใช้วิธีการสอนแบบหนึ่งแบบใดเพียงอย่างเดียว ย่อมก็จะเกิดปัญหาต่อการสอน โดยเฉพาะวิธีสอนแบบบรรยาย ซึ่งเป็นวิธีสอนที่เก่าแก่ที่สุดเพราะการใช้วิธีสอนแบบบรรยายแบบเดิมจะเป็นเรื่องของการทำท้อยอดความรู้ การให้ข้อมูลและความรู้เท่านั้น ครูจะไม่ได้ค้นหิงถึงด้านเอกคลิและพัฒนาการด้านทักษะทักษะ ไม่ได้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์การแสดงออกหรือการแก้ปัญหาด้วยตนเองของนักเรียน โดยเฉพาะการกลั่นปัญหาด้วยตัวเองหรือการคิดเป็นแก่ปัญหาเป็น อันเป็นหลักพื้นฐานที่ควรปฏิบัติให้เกิดกับนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการออกไปใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป การสอนจึงไม่ควรเน้นแต่ด้านสอน หรือดังปัญญา ความรู้ท่านั้น เพราะจะเป็นทฤษฎีของการศึกษา คือ “การศึกษาเพื่อวิถี” ซึ่งจะการจิตใจอารมณ์และส่งเสริมคุณภาพอย่างยั่งยืนเพื่อสุขภาพชีวิต ครูจึงไม่สามารถใช้วิธีการสอนได้เหมาะสมจะมีผลกระเทาต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรทั้งนั้นเพราะการสอนของครูเป็นปัจจัยสำคัญต่อการนำหลักสูตรไปใช้ต่างกันแล้ว การสอนของครูทำให้นักเรียนได้รับความรู้ มีคุณสมบัติและประสิทธิภาพหลักสูตรก่อขาดประสิทธิภาพไปด้วย ครูจึงจำเป็นต้องรู้จักการเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมและผลลัพธ์กับจุดมุ่งหมายในการสอนแต่ละครั้ง เพราะจุดมุ่งหมายของการสอนจะแตกต่างกันตามจุดมุ่งหมายหรือปรัชญาของหลักสูตรอยู่แล้ว

3. การจัดปัจจัยและสภาพการณ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
หลักสูตรจะเกิดสัมฤทธิผลตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดเพียงใดนั้น จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยอื่นประกอบอีกหลาย ๆ ด้าน ครูและผู้บริหารโรงเรียนจึงควรสำรวจดูปัจจัยและสภาพการณ์ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนว่ามีมากน้อยเพียงใดและเหมาะสมหรือไม่มากน้อยเพียงใด ปัจจัยและสภาพการณ์ต่าง ๆ ประกอบด้วย

1. อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
วิชาพละศึกษาเป็นวิชาที่มีภาระให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งมีความจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกประกอบการเรียนการสอนเพื่อจะยังได้เพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย แตกต่างไปจากวิชาการในสายอื่น ๆ หลักการจัดและวางแผนอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
หลักการจัดและวางแผนอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นพื้นฐานในการบริหารหรือการนำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นอย่างหนึ่ง ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหาร ครูพละศึกษา สถานศึกษา และบุคคลอื่น ๆ หลักการและการวางแผนโดยสรุปได้ต่อไปนี้
1.1 ชุมชนทุกชุมชนจำเป็นต้องมีสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา เล่นกีฬา และกิจกรรมนันทนาการ โรงเรียนต้องจัดสิ่งเหล่านี้ให้สมเพียงกับความต้องการชุมชน

1.2 ประเภท ขนาด และที่ตั้งของสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกจะต้องสมเพียงกับชุมชนโดยส่วนรวม

1.3 ควรมีการวางแผนจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับลักษณะทางสังคมและเศรษฐกิจของชุมชน

1.4 ควรมีการวางแผนจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยพิจารณาถึงการใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่พร้อมกับการใช้เป็นแหล่งช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและจิตวิญญาณ

1.5 การวางแผนโปรแกรมการจะสอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของนักเรียนและประชาชนทั่วไป

1.6 กำหนดกฎระเบียบเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์และสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพื่อความสะดวกและความปลอดภัย

1.7 มีการร่วมมือวางแผนอย่างใกล้ชิดระหว่างองค์การและหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนเกี่ยวกับการออกแบบอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้เหมาะสมสำหรับกิจกรรมพลศึกษา การเล่นกีฬา และนันทนาการ

1.8 การจัดทำแผนงาน องค์การ หรือบุคคลอื่นๆ ที่มีความสนใจในการวางแผนหลักสูตรจำเป็นต้องมีส่วนร่วมวางแผนด้วย

1.9 มีการตั้งเป้าหมายชัดเจนว่าความเชี่ยวชาญในงานการวางแผนไว้ด้วย

1.10 ควรมีการสำรวจและประเมินผลแห่งระยะๆ และใช้ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด

1.11 ใช้ข้อคิดและข้อเสนอแนะของสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนหลักสูตรในการจัดอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

การวางแผนเกี่ยวกับการจัดอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ครูต้องพยายามคิดปรับปรุงและปรับสมอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกตามความเหมาะสม เข้าใช้ในห้องประชุมหรือห้องเรียนเป็นที่เรียนต้นแบบไว้ ตั้งเป็นตัวอย่างปัจจุบันการที่นักเรียนจะเห็นสิ่งเหล่านี้เป็นตัวอย่างที่ดี

2. การบริหารงานของโรงเรียน

การให้ความสนับสนุนร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนมีผลกระทบอย่างสำคัญต่อหลักสูตรพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาต้องทำการเรียนรู้หรือทำให้ผู้บริหารได้เข้าใจในปัญหาของ พลศึกษา เพราะผู้บริหารโรงเรียนจะไม่สามารถมอบหมายให้ครูผู้สอนที่ไม่กระตือรือร้นในการเรียนรู้และทำการเรียนรู้พลศึกษา และถ้าผู้บริหารให้การยอมรับก็จะทำให้การสนับสนุนต่อไป ครูผู้สอนพลศึกษาต้องขยั้นแข็งใ
สำคัญและประโยชน์ของการลดลงของพลศึกษา ผู้บริหารจะมีส่วนสนับสนุนหลักสูตรพลศึกษาได้ดังต่อไปนี้

2.1 ติดตั้งแผนที่เกี่ยวกับจำนวนบุคลากรผู้สอนและขนาดของห้องเรียน
2.2 การจัดบุคลาการในส่วนที่มีความจำเป็นพิเศษ
2.3 สร้างและพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและสถานที่สอนต่างๆ เช่น คอร์ด
เทนนิส ห้องน้ำ สารวัจย์น้ำ ฯลฯ
2.4 จัดซื้ออุปกรณ์และสื่อการสอนต่างๆ เช่น เคมูโต ผ้าวันวีทั้งหมด เครื่องกระโดด ฯลฯ
2.5 ช่วยสนับสนุนให้กับนักเรียนใหม่ๆ เช่น การบูรณาการช่วงชั้นเรียนที่จะย้ายการอยู่ด้วยกันต่อมาอีก 2 ปี
การเตรียมตัวการศึกษา 2 ปี มีชีวิตที่ยาก
2.6 ปรับปรุงและบูรณะที่ดินที่ใช้สอน เช่น รดน้ำสนามหญ้า ที่ความสะอาด
โรงเรียนเช่นทั้งอุปกรณ์ที่นักเรียน
2.7 สนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพต่างๆ เอกสารหลักสูตร เป็นต้น
2.8 ให้ผลการทบทวนที่เป็นประโยชน์ต่อครูเกี่ยวกับความสามารถในการสอนหลักสูตรฯ ทั้งหมด
เป็นการพัฒนาในชั้นเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างมาก เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัด
บริหารเวลาในการสอน เวลาในการเรียนรู้ การใช้สื่อในการเรียนการสอน รูปแบบพิธีกรรม การสอน
เป็นต้น

จึงสรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจในการจัดการต่างๆ ในโรงเรียนในทุกสภาพการณ์
และเป็นผู้คืนนโยบายหรือกลไกต่างๆ ในการบริหารโรงเรียน รวมทั้งระบบประมวลและเรื่องทุกต่างๆ ซึ่ง
เป็นนักจัดสำคัญปัจจัยหนึ่ง

3. บุคลากร
สำหรับการเลือกและจัดสรรบุคลากร ผู้บริหารควรจัดส่งวิชาพัฒนาการโดยเร็วหากจำเป็น
จากครูพละศึกษาที่ได้รับการศึกษาหรือมีความรู้ในด้านนี้โดยตรงเป็นอันดับแรก เพราะเป็นผู้มีความ
รู้ความชำนาญในปรัชญาพลศึกษา และควรจัดให้มีช่วงเวลาเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ถ้าไม่พอหรือ
ไม่มี จึงต้องพิจารณาจากครูที่ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพพลศึกษา ครูที่สอนและสนใจก็จะเป็นอันดับ
ต่อไป และถ้าไม่มีผู้ที่มีความสามารถตามที่ต้องการให้ครูที่ไม่มี
ความรู้ในวิชาพัฒนาการได้รับมอบหมาย อาจทำให้วิชาพัฒนาการอยู่ดูแล ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
ของการวิพากษา ไม่น่าสนใจ ไม่มีความปลอดภัย ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบ ทำให้เกิดทุนดินที่ไม่ได้ต้องการในชั้นเรียนที่สำคัญ ฉะนั้นการจัดตั้งผู้สอนใหม่แล้ว เพื่อให้สามารถดำเนินกิจการไปตามที่
การบูรณาการทั้งทั้งหมด รวมทั้งการจัดรูปแบบของชั้นเรียนมีการตั้ง
ระบบการสื่อสารต่างๆ ที่จะช่วยในการติดตามความสะดวกในการใช้
หลักสูตรอย่างมืออาชีพ เช่น เข้าหัวหน้าฝ่ายจัดฯ เข้าหัวหน้าที่พิพิธภัณฑ์ เข้าหัวหน้าที่ดูแลเรียนรู้ ฯลฯ
ที่ทำการเป็นมืออาชีพ ให้สามารถพัฒนาความสะอาด เข้าหัวหน้าที่ช่วยเหลือ หน้าที่ของปัญญา
หน้าบ้านสถาบัน
เป็นต้น บุคคลเหล่านี้มีความสามารถในการดำเนินงานของโปรแกรมพิเศษที่มีในโรงเรียนให้เกิดความสะดวก ประหยัด เรียนรู้และมีประสิทธิภาพอย่างสร้างสรรค์ซึ่งและไม่ควรให้ครูพิเศษทำหน้าที่หลักดังกล่าว เพราะไม่มีความสามารถพิเศษพอและอาจมีเวลาไม่พอแต่จำเป็นจะต้องทำเป็นที่

สำหรับตัดสินใจจำนวนครูผู้สอนกับจำนวนนักเรียนแต่ละชั้น ควรจะมีอัตราส่วนครู 1 คนต่อนักเรียน 25 - 40 คน ถ้ามีจำนวนนักเรียนไปทำให้ครูต้องดำเนินการสอนได้ไม่เสร็จที่เนื่องจากกุญแจและคุณมันไปไม่ทั่วถึง เพราะบริการพิเศษเป็นบริการที่เน้นการปฏิบัติตามมาตรฐานของสถานศึกษาในสถานที่ที่ค่อนข้างกว้าง ครูต้องติดต่อกับตัวละครและนักเรียนทุกคน สำหรับการสอนของครูควรจะเป็น 3 คาบที่ส่วนล่าง หรือ 15 คาบที่ส่วนบน เพราะเวลาเอกนิษฐาจากนั้นครูจะได้นำไปใช้ในการศึกษาคัดเลือกเพื่อการค้นหา ตรวจสอบการสอน ถืออภิปรายนักเรียน สอบวิชาลูกเลือก - เนต แนะนับ ให้บริการทำหน้าที่ครูรูปธรรม ครูประจำชั้น และสอดคล้องกับสถานศึกษาที่สำคัญคือครูพิเศษพิเศษควรใช้เวลาส่วนหนึ่งไปโน่นในการจัดระเบียบการของตนเองให้นำเข้าระบบบุญธรรมอยู่เสมอตามคุณสมบัติของครูพิเศษพิเศษที่ต้อง

4. แหล่งวิชาการ

สำหรับแหล่งค้นคว้าของครูผู้สอนและนักเรียน คือ ห้องสมุดของโรงเรียนและห้องสมุดในชุมชนซึ่งควรจะมีเอกสารต่างๆให้มากพอ เช่น คู่มือการใช้ดิจิตอล คู่มือครู แผนการเรียน ประมวล การสอน ต่างๆ ประเภทการเรียน แบบเรียนต่างๆ หลักสูตรระดับต่างๆ ต่างวิชาต่างๆ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สำหรับค้นคว้าในการค้นคว้าโดยทั่วไป ฯลฯ เอกสารเหล่านี้มีประโยชน์ต่อประสิทธิภาพและความแน่นอนในเนื้อหาที่จะใช้สอนนักเรียน และนักเรียนเองก็สามารถหาได้จากแหล่ง ศึกษาค้นคว้าเพื่อเดินได้ตามความต้องการและความสนใจ นอกจากนี้ยังมีข้อมูลดังกล่าวที่เรียกว่า การสอนโดยใช้ติวเขา หรือการสอนด้วยวิธีการเป็นปัญญา ซึ่งทั้งสองวิธีนี้จำเป็นต้องใช้แหล่งวิชาการมาประยุกต์ต่อเนื่องกัน พวกเขาโปรแกรมประสบการสอน เช่น วิโอเลทต่างๆ แผนภูมิภาพที่ชัด ชัดเจนกว่าจัดจัดความไว้ในส่วนนี้ด้วย

5. การจัดตารางสอน

การจัดตารางสอน ไม่ควรจัดตามวัตถุประสงค์หรือจัด 2 ภาคติดต่อกันในหนึ่งวันต่อ สัปดาห์ เพราะนักเรียนอาจจะเบื่อ เหนื่อยกันไปหรือเกิดการสึกใส่ ควรจัด 1 ภาค / วัน และ 2 - 4 วัน / สัปดาห์จะดีกว่า เพื่อรับรองให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาหน้าและพิจารณา แล้วไม่ได้รับความที่โรงเรียนไปแล้ว นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้โดยไปร่วมกับนักเรียนในห้องเรียนตามที่ แต่ยังอีกอยู่ให้ไม่ถูกต้องการจัดตารางสอนที่ต้องออกนอกโรงเรียน เช่น วันหยุด หายเจ็บป่วย ฯลฯ ควรจัดให้เรียนรู้โดยไม่ต้องออกจากโรงเรียน หรือการจัดตารางเรียนรู้วัฒนธรรมสากลฯ ควรจัดตารางสอนน้อยกว่า 1 ชั่วโมง ทั้งนี้เพราะถ้าที่ รับประทานอาหาร หรือการพักผ่อนจะทำให้ดูว่าเรียนรู้กำลังจะถูกคัดไปให้เรียนรู้นั้นมาถ้าทำส่วนอื่นๆ

ถ้าต้องการออกหลังคู่กันในสัปดาห์เพราะจะถูกทำ ทำให้จานเรียนต่อกันไปที่อื่นๆ จึงอาจทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนท้อง หรืออิ่มเบี้ยง และอาจเจ็บป่วยได้ นอกจากนั้นควรจะอาหารการที่ เปลี่ยนไปต้นอาหารยังแตกต่างeworthyถ้ากลุ่มระบบการเรียนแบบแย่ๆ ดังนั้นจึงควรจัดตารางเรียนรู้
หลักเกณฑ์ในช่วงนี้ นอกจากผู้ที่มีความสามารถจะได้รับช่วยเหลือและช่วยบวก สิ่งที่ควรคำนวณถึงอีกอย่างหนึ่งคือ ถ้าไม่มีสถานที่เรียนในช่วง 11.30 - 13.00 น. เพราะเป็นเวลาที่เด็กเรียนอยู่มาก นักเรียนอาจเกิดอาการไม่สบายเนื่องจากความร้อนได้ เช่นเป็นลมแดดโดยเฉพาะนักเรียนเล็กๆ

6. ความปลอดภัย

สิ่งสำคัญอีกสิ่งหนึ่งที่โรงเรียนจะต้องเลี่ยงไม่ได้นั่นคือ โรงเรียนควรจัดสิ่งแวดล้อมอื่นๆ ในโรงเรียนให้เหมาะสมและปลอดภัยต่อการเรียนการสอน ค้นคว้าการจัดสิ่งต่างๆ ให้ถูกสุขอนามัยและควรมีเนื้อหาส่วนหลักของวิชาพื้นฐานที่มีแนวโน้มที่จะเกิดกิจกรรมเพื่อสุขภาพ สุขภาพที่ดีจึงต้องมีการขับเคลื่อนอย่างสม่ำเสมอ หรือโรงเรียนจึงไม่ควรเพิ่มหน่วยของอุปกรณ์หรือมาตรฐานต่างๆ การทำให้เด็กดูการจัดสภาพแวดล้อมต่างๆ ให้ถูกสุขอนามัย และนั่นทำให้โรงเรียนมีหลักและวิธีการใดที่สามารถจัดสภาพแวดล้อมต่างๆ ให้ปลอดภัยที่สุดก็ต้องมีการทำที่ทันท่วงทันที่จะเป็นการช่วยลดอุปัตจีและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้ เช่น จัดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลความเรียบร้อยของอุปกรณ์ต่างๆ ในสถานศึกษาอยู่เสมอ

ปัจจัยที่ทำให้เกิดความปลอดภัยในการใช้หลักสูตรพื้นฐานที่สำคัญที่สุดคือกิจครูผู้สอน ครูจะต้องเตรียมการสอนมาเป็นอย่างดีเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักจะไปหาข้อมูล ครูจะต้องความเข้าใจในหลักสำคัญของวิชา และทำการวิเคราะห์ให้เข้าใจและเก็บข้อมูลที่จะทำให้การสอนนั้นเรียนได้ถูกต้องและครอบคลุมถึงการสอนตามข้อแนะนำของครูผู้สอนด้วย นอกจากนี้การที่ครูห้องเรียนไปโดยปกติให้นักเรียนฝึกกันเอง หรือให้ครูอื่น ๆ ที่ไม่มีประสบการณ์สอนแทน ถ้าเป็นแนวไม่ดีของการกิจกรรมเพื่อสุขภาพ หรือการกิจกรรมการใช้หลักสูตรพื้นฐานที่สำคัญที่สุดก็ต้องหยุดหรือลดความที่ครูผู้สอนนั้นจะทำให้การสอนผู้เรียนไม่ปลอดภัย นักเรียนไม่สามารถเข้าใจหรือเกิดความคิดของครูเด็กร้ายกว่ากัน จะมีความปลอดภัยที่เกิดจากพื้นฐานของการสำคัญมากกว่าสิ่งแวดล้อมอื่นๆ

7. งานประชาสัมพันธ์

งานประชาสัมพันธ์และเรียนหาของแต่ละโรงเรียนมีไม่เท่ากัน ครูต้องเข้าใจในวิธีต้นแบบการดำเนินงาน และวิธีใช้ประโยชน์ และควรจะช่วยให้ผู้บริหารเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญของวิชาพื้นฐานในรูปแบบการทำการศึกษาแย่หนึ่ง ซึ่งมีควรจะได้รับการเตรียมก่อนเกิดขึ้นอีกต่อไป และต้องตั้งสิ่งต่างๆ เพื่อความหุ้นใจในการดำเนินงานในโรงเรียน เรื่องนี้จะส่งผลต่อกำลังเข้าใจเกิดอุปถัมภ์ของผู้บริหารอย่างมาก ดังกล่าวแล้วต้องพยายามทำให้ได้จำนวนนักเรียนและครูกิจกรรมแต่ละอย่าง จำนวนอุปกรณ์ที่ต้องใช้แต่ละกิจกรรม เหมือนกับการเรียนรู้ภาษาศาสตร์ที่ต้องใช้ห้องทดลอง ใช้สารเคมี เรียนภาษาอังกฤษต้องใช้ห้องเล็ก เป็นต้น

ครูต้องวางแผนในการใช้อุปกรณ์และการใช้ระบบประมวลเวลาไว้ให้สอดคล้องกับการวางแผนการสอนประจำปี รายภาคและรายของประมวลปีเพื่อจัด "คณะ" ก่อน "อุปกรณ์" เพราะมีความสำคัญมากกว่าต้องถือแนวทางแล้ว
การนำหลักสูตรวิชาพลศึกษาไปใช้ได้ผลดีหรือมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมาย จึงต้องจัดบริหารใน 3 ลักษณะ ตั้งถึงลางเผ่าแล้ว จะขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นไปไม่ได้ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการนำหลักสูตรพลศึกษาไปใช้ก็คือ "ตัวครูสูส่อง " นั่นเอง ครูมือดีท้องทำความเข้าใจเรื่องนี้ให้ดี
กระบวนการการนำหลักสูตรพิเศษมาใช้

- การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
  - หลักสูตรระดับชาติ (ส่วนกลาง)
    - โครงการสอน แผนการสอนรายวิชา
      - จุดมุ่งหมาย
        - เนื้อหา
          - ภาระงานและวิธีสอน
            - การวัดผลและประเมินผล
                - การจัดการและสถาปัตย์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                  - อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                    - หลักวิชาการ
                      - ความปลอดภัย
                        - ระบบการและเงื่อนไขทุ่มน
                          - ข้อกำหนดและข้อตกลง
                            - การจัดการและสถาปัตย์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                              - อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                - หลักวิชาการ
                                  - ความปลอดภัย
                                    - ระบบการและเงื่อนไขทุ่มน
                                      - ข้อกำหนดและข้อตกลง
                                        - การจัดการและสถาปัตย์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                          - อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                            - หลักวิชาการ
                                              - ความปลอดภัย
                                                - ระบบการและเงื่อนไขทุ่มน
                                                  - ข้อกำหนดและข้อตกลง
                                                    - การจัดการและสถาปัตย์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                                      - อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                                        - หลักวิชาการ
                                                          - ความปลอดภัย
                                                            - ระบบการและเงื่อนไขทุ่มน
                                                              - ข้อกำหนดและข้อตกลง
                                                                - การจัดการและสถาปัตย์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                                                  - อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                                                    - หลักวิชาการ
                                                                      - ความปลอดภัย
                                                                        - ระบบการและเงื่อนไขทุ่มน
                                                                          - ข้อกำหนดและข้อตกลง
                                                                            - การจัดการและสถาปัตย์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                                                              - อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                                                                - หลักวิชาการ
                                                                                  - ความปลอดภัย
                                                                                    - ระบบการและเงื่อนไขทุ่มน
                                                                                      - ข้อกำหนดและข้อตกลง
                                                                                       - การจัดการและสถาปัตย์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                                                                           - อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                                                                             - หลักวิชาการ
                                                                                               - ความปลอดภัย
                                                                                                 - ระบบการและเงื่อนไขทุ่มน
                                                                                                   - ข้อกำหนดและข้อตกลง
                                                                                                    - การจัดการและสถาปัตย์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                                                                                      - อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                                                                                        - หลักวิชาการ
                                                                                                          - ความปลอดภัย
                                                                                                            - ระบบการและเงื่อนไขทุ่มน
                                                                                                               - ข้อกำหนดและข้อตกลง
                                                                                                                 - การจัดการและสถาปัตย์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                                                                                                    - อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                                                                                                     - หลักวิชาการ
                                                                                                                       - ความปลอดภัย
                                                                                                                          - ระบบการและเงื่อนไขทุ่มน
                                                                                                                              - ข้อกำหนดและข้อตกลง
                                                                                                                                - การจัดการและสถาปัตย์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                                                                                                                                    - อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                                                                                                                                       - หลักวิชาการ
                                                                                                                                                    - ความปลอดภัย
                                                                                                                                                    - ระบบการและเงื่อนไขทุ่มน
                                                                                                                                                    - ข้อกำหนดและข้อตกลง
                                                                                                                                                    - การจัดการและสถาปัตย์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                                                                                                                                    - อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                                                                                                                                    - หลักวิชาการ
                                                                                                                                                    - ความปลอดภัย
                                                                                                                                                    - ระบบการและเงื่อนไขทุ่มน
                                                                                                                                                    - ข้อกำหนดและข้อตกลง
                                                                                                                                                    - การจัดการและสถาปัตย์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                                                                                                                                    - อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                                                                                                                                    - หลักวิชาการ
                                                                                                                                                    - ความปลอดภัย
                                                                                                                                                    - ระบบการและเงื่อนไขทุ่มน
                                                                                                                                                    - ข้อกำหนดและข้อตกลง
                                                                                                                                                    - การจัดการและสถาปัตย์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                                                                                                                                    - อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                                                                                                                                    - หลักวิชาการ
                                                                                                                                                    - ความปลอดภัย
                                                                                                                                                    - ระบบการและเงื่อนไขทุ่มน
                                                                                                                                                    - ข้อกำหนดและข้อตกลง
                                                                                                                                                    - การจัดการและสถาปัตย์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
                                                                                                                                                    - อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งสะดวก
หลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

มีรายละเอียดดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2545 : 1 - 27)

ความสำคัญของการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สุขภาพ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อวิถีความเป็นอยู่ที่ดี (Well Being) ของคนแต่ละคนและ
สังคมสุขภาพจึงหมายรวมถึงการมีสุขภาพจิตที่ดีและพัฒนาการของบุคคล ทั้งทางด้านภายใน
จิตใจ อารมณ์ สติ จิตปัญญา และจิตวิญญาณ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของคนโดยรวมสุขศึกษา
def บัณฑิต การพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพของมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์
ความสมดุลและมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้ด้วยพลัง มีความสามารถในการนำความรู้
และทักษะไปประยุกต์ เกิดความสม่ำเสมอและความรับผิดชอบต่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย
ของตนเอง สามารถตัดสินใจและเลือกวิธีปฏิบัติในการดูแลสุขภาพตลอดชีวิตมีส่วนรวมในการ
สร้างความมั่นใจในวิถีความเป็นอยู่ที่ดีและความปลอดภัยของสุขภาพของความเป็นไทย

วิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงชีวิต
การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน
สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม
และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพด้วยรู้ดีกว่า
พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านกาย จิตใจ อารมณ์ จิตปัญญา
และสติ ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา และกิจกรรมเหล่านี้ได้รับการพัฒ
สามารถเป็นอย่างยิ่ง

สุขศึกษาและพลศึกษาซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ
จนมีวิสัยที่รู้จักจิตใจได้ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะหรือกระบวนการคุณธรรม จริยธรรม
และค่านิยมตามแนวการจิตการศึกษาในพระธรรมนูญวิปัสสนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตาม
จุดหมายของหลักสูตรการศึกษานี้พื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผลรวมสุดท้ายที่เห็นผู้เรียนเกิดการ
พัฒนาที่เป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (Holistic)

ในการเรียนรู้สุขศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นและส่งเสริมให้ก้าวหน้าไปตามพื้นฐานที่เป็นจริง
และมีคุณค่าในการพัฒนาถึงแบบอย่างวิศิษฏ์ที่มีสุขภาพดี พัฒนาทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมทาง
สังคม รู้จักการสร้างความรับผิดชอบและสมัครใจรักษาจริยธรรมที่ดีกับคนอื่นทั้งในโรงเรียน ที่บ้าน และในชุมชน
ทั้งในนั้นและอยู่อาศัยและชุมชนอื่น ๆ ที่แตกต่างกันออกไป ได้เรียนรู้วิธีชีวิตที่แตกต่างกัน
และยอมรับความแตกต่างนั้น กิจการพัฒนาความสามารถในการเผชิญกับปัญหาทางกาย
ความรู้ ความคิด ความคิดเห็น และการสร้างเสริมสุขภาพ
ในการเรียนรู้ italiano ผู้เรียนจะได้รับโอกาสให้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกิจกรรมทางกายพระ

ประทบทุกครั้ง และมีบทบาทอย่างหลากหลายของไทยและสากล ที่มีการพัฒนาความรู้อย่างเต็มที่.

การศึกษาจะต้องมีความสันติสุขการสื่อสารและความรู้สึกเด็กที่ดีตลอดเวลา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ

การศึกษาในลูกศูนย์ที่มีการพัฒนาอย่างเต็มที่ การสื่อสารอย่างเต็มที่.

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็มที่ การสื่อสารอย่างเต็มที่.

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำที่ดี ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การศึกษาจะต้องมีการสื่อสารอย่างเต็

การกระทำการเรียนรู้ในกลุ่มศูนย์และหลักสูตรในสถานศูนย์ ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การกระทำการเรียนรู้ในกลุ่มศูนย์และหลักสูตรในสถานศูนย์ ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การกระทำการเรียนรู้ในกลุ่มศูนย์และหลักสูตรในสถานศูนย์ ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การกระทำการเรียนรู้ในกลุ่มศูนย์และหลักสูตรในสถานศูนย์ ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การกระทำการเรียนรู้ในกลุ่มศูนย์และหลักสูตรในสถานศูนย์ ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การกระทำการเรียนรู้ในกลุ่มศูนย์และหลักสูตรในสถานศูนย์ ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การกระทำการเรียนรู้ในกลุ่มศูนย์และหลักสูตรในสถานศูนย์ ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การกระทำการเรียนรู้ในกลุ่มศูนย์และหลักสูตรในสถานศูนย์ ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การกระทำการเรียนรู้ในกลุ่มศูนย์และหลักสูตรในสถานศูนย์ ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.

การกระทำการเรียนรู้ในกลุ่มศูนย์และหลักสูตรในสถานศูนย์ ผู้เรียนจะได้รับ外资ที่ดี.
4. แสดงความรับผิดชอบให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ระเบียบการ หลักความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาค และเสี่ยงที่จะสร้างความสำเร็จตามเป้าหมายหรือแผนที่กำหนด

5. วิเคราะห์และประเมินสุขภาพส่วนบุคคลเพื่อกำหนดกลวิธีลดความเสี่ยง สรางเสริมสุขภาพ สร้างการป้องกันโรค และจัดการกับภัยสารภีและความเครียดให้ถูกต้องและเหมาะสม

6. ใช้กระบวนการทางประชาสัมพันธ์ สรางเสริมให้ชุมชนเข้าใจถึงผลผลิตภัย และมีวิธีชีวิตที่ดี

สาระการเรียนรู้ของหลักสูтрอกสู่การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

สาระที่ 1: การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
สาระที่ 2: ชีวิตและความรู้
สาระที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬา

เอกสาร

สาระที่ 4: การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค
สาระที่ 5: ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้สาระการศึกษาชั้นพื้นฐาน

สาระที่ 1: การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
มาตรฐาน ป. 1.1: เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
สาระที่ 2: ชีวิตและความรู้
มาตรฐาน ป. 2.1: เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เทศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3: การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬา

มาตรฐาน ป. 3.1: เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

1. แสดงความสามารถทางกายในการเล่นกีฬาประเภทบุคคล กีฬาประเภททีม การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์ การเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาการ และการทำงานต่างๆ

2. วิเคราะห์ความสามารถตอบเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา

3. ประยุกต์ความคิดรวบยอดจากหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐาน พ.32: รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ ระเบียบ มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา
1. ออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ
2. ยอมรับและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นประจำสม่ำเสมอที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ที่มีสุขภาพดี
3. ประยุกต์หลักการบุกการป้องกันและการให้ความร่วมมือในการเล่นและแข่งกีฬาที่เลือกตัวของตัวเอง
4. แสดงความรู้เกี่ยวกับสิทธิ กฎ ระเบียบ ความปลอดภัยและจริยธรรมต่าง ๆ ในระหว่างการเล่นและการแข่งขันกีฬาที่เลือกตัว และยึดมั่นในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
5. แสดงความรับผิดชอบของตนเองในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และการเล่นกีฬาเป็นที่ยิ่ง
6. แสดงทักษะให้ความร่วมมือในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและการเล่นกีฬาเป็นที่ยิ่งต่อการสร้างสุขภาพที่ดี
7. แสดงความมั่นใจในนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมสุนทรียภาพของการกีฬาทั้งในการเล่น การฝึกและการแข่งขัน

ตารางที่ 4: การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค
มาตรฐาน พ.4.1: เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดูแลสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

1. วิเคราะห์บทบาทและความรับผิดชอบของผู้ปกครองที่มีต่อการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค
2. ประเมินสุขภาพส่วนบุคคลเพื่อกำหนดการป้องกันโรคดีความเสี่ยงและสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ชุมชนและสังคม
3. ประเมินวิธีการและกระบวนการจัดการกับอาการและความเครียดและนำไปใช้ในการวางแผนป้องกันโรค
4. ออกกำลังกาย พักผ่อน และเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมเป็นประจำ
5. เข้าใจงานของสาธารณสุขของชุมชนและของประเทศ และสามารถให้ความร่วมมือได้เป็นอย่างดี
6. ประเมิน การสร้างเสริมและการสมรรถภาพทางกาย และทางจิตนำหลักการ วิธีการ และความต้องการ
7. พัฒนาระบบทางกายเพื่อสุขภาพและหรือสมรรถภาพทางกลไกความต้องการจนสำเร็จตามเป้าหมาย
สาระที่ 5: ความปลอดภัยโดยวิชาติ

มาตราฐาน พ. 5.1: ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัญจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ
อุปกรณ์การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ผู้วิจัยได้สอบถามโรงเรียนต่างๆ เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาการเรียนผลิตภัณฑ์ สรุปได้ดังนี้

<table>
<thead>
<tr>
<th>โรงเรียน</th>
<th>ภาคเรียนที่ 1</th>
<th>ภาคเรียนที่ 2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>โรงเรียนแห่งหนึ่งไทยศึกษา</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ม.4</td>
<td>ฟุ่งชะพลู</td>
<td>บาساءตบบล</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ปะตอง</td>
<td>วอดละยบบล</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>กีฬาไทย</td>
<td>กีฬาไทย</td>
</tr>
<tr>
<td>ม.5</td>
<td>ปะตอง</td>
<td>ฟุ่งชะพลู</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>เซ็บปะตะกร้อ</td>
<td>วอดละยบบล</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>กีฬาไทย</td>
<td>กีฬาไทย</td>
</tr>
<tr>
<td>ม.6</td>
<td>ฟุ่งชะพลู</td>
<td>กีฬาไทย</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>เซ็บปะตะกร้อ</td>
<td>มาสาแตบบล</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>กีฬาไทย</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>โรงเรียนโพเจ้าพานแสงศี</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ม.4</td>
<td>ฟุ่งชะพลู</td>
<td>กรีธา</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>เซ็บปะตะกร้อ</td>
<td>ฟุ่งชะพลู</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>เทเบิลเทนนิส</td>
<td>เทเบิลเทนนิส</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ปะตอง</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>เบตมันดัน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ม.5</td>
<td>เบตมันดัน</td>
<td>เซ็บปะตะกร้อ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ฟุ่งชะพลู</td>
<td>ฟุ่งชะพลู</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>นันทน์การ</td>
<td>นันทน์การ</td>
</tr>
<tr>
<td>ม.6</td>
<td>เบตมันดัน</td>
<td>เบตมันดัน</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>หมายภูษ</td>
<td>ฟุ่งชะพลู</td>
</tr>
<tr>
<td>โรงเรียน</td>
<td>ภาคเรียนที่ 1</td>
<td>ภาคเรียนที่ 2</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------</td>
<td>---------------</td>
<td>---------------</td>
</tr>
<tr>
<td>โรงเรียนปราสาทบูรพาประชากร</td>
<td>วอลเลย์บอล</td>
<td>วอลเลย์บอล</td>
</tr>
<tr>
<td>ม.4</td>
<td>แอฟเตอร์บอล</td>
<td>แอฟเตอร์บอล</td>
</tr>
<tr>
<td>ม.5</td>
<td>ฟุตบอล</td>
<td>ฟุตบอล</td>
</tr>
<tr>
<td>ม.6</td>
<td>เซ팍ตะกร้อ</td>
<td>เซ팍ตะกร้อ</td>
</tr>
<tr>
<td>โรงเรียนพรานธารย์บำรุง</td>
<td>ฟุตซอล</td>
<td>ฟุตซอล</td>
</tr>
<tr>
<td>ม.4</td>
<td>บทมินตัน</td>
<td>บทมินตัน</td>
</tr>
<tr>
<td>ม.5</td>
<td>ลิลาศ</td>
<td>ลิลาศ</td>
</tr>
<tr>
<td>ม.6</td>
<td>เบตอง</td>
<td>เบตอง</td>
</tr>
<tr>
<td>โรงเรียนราชวิทยาลัยนวมินทร์</td>
<td>ว่ายน้ำ</td>
<td>ว่ายน้ำ</td>
</tr>
<tr>
<td>ม.4</td>
<td>สีล่า</td>
<td>สีล่า</td>
</tr>
<tr>
<td>ม.5</td>
<td>ว่ายน้ำ</td>
<td>ว่ายน้ำ</td>
</tr>
<tr>
<td>ม.6</td>
<td>แอฟเตอร์บอล</td>
<td>แอฟเตอร์บอล</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>เซ팍ตะกร้อ</td>
<td>เซ팍ตะกร้อ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>การดูแลสุขภาพผู้ใหญ่</td>
<td>การดูแลสุขภาพผู้ใหญ่</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>แอฟเตอร์บอล</td>
<td>แอฟเตอร์บอล</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>เบตอง</td>
<td>เบตอง</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>การดูแลสุขภาพผู้ใหญ่</td>
<td>การดูแลสุขภาพผู้ใหญ่</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>บทมินตัน</td>
<td>บทมินตัน</td>
</tr>
<tr>
<td>โรงเรียน</td>
<td>ภาคเรียนที่ 1</td>
<td>ภาคเรียนที่ 2</td>
</tr>
<tr>
<td>----------</td>
<td>---------------</td>
<td>---------------</td>
</tr>
<tr>
<td>ม.6</td>
<td>ฟิสิกส์</td>
<td>กิจกรรมทางน้ำ</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ภาษาต่างประเทศ</td>
<td>แบบฝึกหัด</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>การอื่นๆ</td>
<td>การเรียนรู้สุขภาพ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>โรงเรียนครุรุ่นราชพฤกษ์</th>
<th>ภาคเรียนที่ 1</th>
<th>ภาคเรียนที่ 2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ม.4</td>
<td>เทบีนีนิส</td>
<td>กิจกรรมเข้าพิจารณา</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ฟุตบอล</td>
<td>ป้องกัน</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>กิจกรรมเข้าพิจารณา</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ม.5</th>
<th>เซปโคกรา</th>
<th>แบบฝึกหัด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ม.6</th>
<th>นันทนาการ</th>
<th>รักบํ้</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>หลวงไทย</td>
<td>แกล้งเย็นบํ้</td>
<td>บาแกเกบบํ้</td>
</tr>
</tbody>
</table>

กระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
(กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 17)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการสร้างและการสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน ช่วยให้ผู้เรียนได้กิจกรรมเรียนรู้พัฒนาความมั่นใจในตนเอง และความสามารถของตนเอง เกิดทัศนคติการเรียนรู้ดีพึงพลอย มีความสามารถในการทำงานอยู่ร่วมกับกันและทะเยอทะยานขึ้นช่วยผู้เรียนให้เกิดความมั่นคงและรับผิดชอบต่อสุขภาพ และความสามารถทางกายของตนเองตลอดจนการมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี และความปลอดภัยของผู้เรียนบนพื้นฐานของความเป็นไทย

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จึงต้องจัดเป็นกระบวนการที่หลากหลายเพื่อเหมาะสมกับระดับความสามารถของเด็กและความสามารถของผู้เรียนในกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการสังคม ซึ่งจะต้องวางแผน การฝึกปฏิบัติการตรวจสอบ และการประเมินผลให้ครอบคลุมกิจกรรมสุขภาพทั้งด้านป้องกัน แดงเสริม และด้านสุขภาพ โดยการใช้วิธีการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา ให้ผู้เรียนได้รับสัมผัส ฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการศึกษาสังคม การเรียนรู้จากปัญหา และประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง หนึ่งในกิจกรรมและกิจกรรมสุขภาพพื้นผิบด้านสุขภาพ ความแข็งแรงของร่างกาย
การวัดและประเมินผลของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 17)

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งต้องด้านการควบคุมกิจกรรม การบรรจุการวัดและการประเมินผลกิจการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนหลักการประยุกต์ กาย ได้ใช้ผลการวัดที่จะช่วยตัดสิน กำหนดความพยากรณ์ ของผู้เรียน หน่วยงานประเมินแนวทางการจัดกิจการให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเตรียมพร้อมในการสามารถและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีคุณธรรม สามารถตั้นทอยู่ในความรู้และคิดแก้ปัญหาตัวเองได้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 26 กำหนดขั้นตอนให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การส่งเสริมพัฒนาการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบความรู้ไปถึงกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ผ่านมาก็ถึงผู้สอนจะต้องวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนจากหลายส่วนที่จะตัดสินใจให้ระดับผลการเรียน

ดังนั้น เพื่อให้การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้สอนควรดำเนินการวัดและประเมินผลโดยคำนึงถึงหลักการต่อไปนี้

1. เน้นการทำงานประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Evaluation) และประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Evaluation) ควบคุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการรวมถึงคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือความรู้ของวิชา โดยให้ความสำคัญถึงความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และการบูรณาการความรู้ตามความเหมาะสม เน้นการนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงกระบวนการสอนของตน และปรับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อความสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตร

2. เน้นการทำงานวัดวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนตามสภาพจริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์ที่เป็นจริง (Authentic Learning and Assessment) สะท้อนความสามารถและการแสดงออกของผู้เรียน (Student Performance) อย่างชัดเจน

3. เน้นการทำงานการประเมินผลควบคู่ไปกับการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินจากคุณภาพของงานและการทำงานของผู้เรียน
4. หน้าการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนและกลุ่มเพื่อน และประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

5. หน้าการประเมินผู้เรียนที่ต้องทำให้เกิดการรู้จักเกี่ยวกับคุณลักษณะการพัฒนาการของผู้เรียน
ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการแสดงความสามารถในแต่ละกลุ่มสาระและระดับชั้น

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผล

จากวิสัยทัศน์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คุณภาพของผู้เรียน สามารถพัฒนาการเรียนรู้ช่วงชีวิตที่กำหนดไว้ชัดเจน ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์สิ่งที่ต้องการวัดและประเมินผลให้ละเอียด ครอบคลุม และชัดเจน เพื่อความเท่าทันในการดำเนินงาน และชักย้ายผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้

ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเพื่อได้รับจากกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติตนภักดีสุขภาพและสมบัติภาพ ตั้งแต่ขั้นตอนที่:

ก. ดำรงความรู้ สามารถแบ่งแยกเป็นความรู้ข้อเนื้อหา ความรู้จริงกระบวนการ และความรู้จริงบริบท


- ความรู้เชิงเนื้อหา เช่น ลักษณะของโรคติดต่อ ๆ วัฒนธรรมตามวัยของมนุษย์ ความสำคัญของการทักษะ และหน้าที่การสู้กิจการต่าง ๆ รูปแบบการทำงาน การสัมพันธ์ คุณภาพ หลักการมีส่วนร่วมสมรรถภาพทางกาย ชีวิตของสุขภาพ หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว เป็นต้น

- ความรู้จริงบริบท เช่น การมีสติ การรู้จักและเข้าใจตนเอง การสื่อสารเกี่ยวกับสุขภาพข้อมูลสารสนเทศตัวสุขภาพ ความปลอดภัย การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา เป็นต้น

ช. คุณทางเพศ หน้าการที่ผู้เรียนต้องมีให้ผู้เรียนที่จากการปฏิบัติตจริง วิธีการตัดและการประเมิน จึงควรวัดความสามารถในการทำงาน และการแสดงออกของผู้เรียนภายใต้สถานการณ์และมีผลให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยมีทั้งกระบวนการ (Process) และผลผลิต (Products) ที่ผู้เรียนกระทำและแสดงออก เช่น การเล่นกีฬา การส่งคำถึงคุณภาพ และการดูแลสุขภาพ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การจิตวิทยา การออกกำลังกาย การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสุขภาพ การเล่นเกม การเล่นกีฬาฟุตบอล เป็นต้น

ค. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การวัดและประเมินผลการเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของผู้เรียนต้องกระทำอย่างต่อเนื่องตลอดภาคเรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของผู้เรียน จึงควรใช้วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย เนื่องพื่อให้ผู้เรียนได้รับความสนใจและประเมินตนเองเป็นสิ่งที่จำเป็นกับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง เช่น ศูนย์สัมพันธ์การรับประทานอาหาร การควบคุมการกระทำ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ความเชื่อมั่นในตนเอง การมีวินัย การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กลิ่น รักการออกกำลังกาย
มีจิตวิญญาณในการแรงขัน มีนำไนภักดี มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี มีบุคลิกภาพและสุขภาพดี มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้อยู่ที่ดี เป็นต้น

วิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (กระบวนพิเศษวิธีการ 2545 : 20)
ผู้สอนสามารถเลือกวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้หลายวิธีดังนี้

1. การสังเกตพฤติกรรมและความสามารถในการปฏิบัติ ให้การสังเกตผลการเรียนรู้ที่ก้าวต่อเนื่องเป็นจุดมุ่งหมายที่พฤติกรรมแล้วบันทึกรูปที่เป็นลายลักษณ์อักษร (Record)

2. การทดสอบ เช่น การทดสอบความสามารถในการปฏิบัติตัวแปรบททดสอบทั้งๆที่ก้าวตอบสนองปรากฏการทางกายทางจิต การทดสอบความรู้ความเข้าใจ

3. การวัด เช่น การวัดผลการตัดสินจิตรกรรม วิจารณ์ ค่านิยม บุคลิกภาพ การปรับตัวตัวแบบวัดต่างๆ

4. การประเมินนักเรียน เช่น การประเมินผลอย่างไม่เป็นทางการเพื่อทราบข้อมูลทั่วไป การประเมินผลอย่างเป็นทางการเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจ (Inventory)

5. การสำรวจ เช่น แบบสอบถามข้อมูลต่างๆ อาจเป็นด้านความรู้ เจตคติ และอื่นๆรวมถึงความรู้สึก ความต้องเดิน ความประทับใจ

6. ผลการทดสอบ (Portfolio) เป็นผลรวมรวมผลการเรียนรู้ตลอดการใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย ตั้งแต่ร้อยละ 1 - 5 ในลักษณะแสดงความสามารถของผู้เรียนโดยรวม

ผลการทดสอบ (Portfolio) เป็นเครื่องมือประเมินผลที่มีคุณค่าทางศิลปะที่ก้าวลงเป็นที่ยอม ผลการทดสอบของผู้เรียนจะช่วยให้ผู้สอนมีตั้งตาม ดูผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนก้าวต่อไปเป็นทางการเรียนรู้ เห็นภาพพัฒนาการทำงานของผู้เรียน และยังเป็นเครื่องมือช่วยแสดงว่าผู้สอนกับผู้ปกครองต้องการหนังสือ

ข้อแนะนำเกี่ยวกับการวัดและผลการประเมินผล (กระบวนพิเศษวิธีการ 2545 : 20)
ในการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ตัดสินผลการเรียนรู้จากข้อมูลที่ได้จากการวัดและการประเมินเป็นระยะๆ ไม่ควรนำคะแนนที่ได้จากการประเมินทั้งหมดขึ้น เทียบหรือการวัดสมรรถภาพเพียงครั้งเดียวเป็นผลการตัดสินใจให้กระตุ้นของผู้ตัดสินผล

2. ตัดสินผลการเรียนรูปแบบพื้นฐานของการกำหนดจุดประสงค์คือแสดงพฤติกรรมที่ชัดเจน มีเกณฑ์การวัดที่ชัดเจนความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ รวมถึงการกำหนดเวลาสำนักงานผู้สอนจากสิ่งที่วัดและประเมินชัดเจน เช่น คะแนนจากแบบทดสอบ : คะแนนพัฒนาการ : ผลงาน : การเข้าร่วมกิจกรรม ความประพฤติ = 30 : 10 : 30 : 20 : 10 เป็นต้น

3. นำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาระบาทว่าผู้เรียนเป็นรายบุคคล การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ และให้ประเมินตนเองจะช่วยให้ผู้เรียนรู้ว่าตนเองมีความสามารถอยู่ในระดับใด และเดิมใจที่จะพัฒนาตนเองให้ได้ยิ่งขึ้นจนบรรลุตามมาตรฐานหรือผลการเรียนที่คาดหวัง
4. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและครอบคลุมการเรียนรู้ทั้งหมด เช่น การทดสอบด้วยข้อเขียน ทดสอบความสามารถเรียนรู้ทางความคิด ความคล่องแคล่ว การทดสอบมรรยาททางการประเมินจากโครงงาน/ผลงาน/แฟ้มผลงาน การสำรวจความสนใจของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมการทํากิจกรรมการเรียนการสอน การสังเกตพฤติกรรม ความคิดเห็น/ความรู้สึกของผู้เรียน

5. นักละลายการวัดและประเมินโบกปั้นเป็นข้อจุดประสงค์การวางแผนพัฒนาหลักสูตรและจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น

รูปแบบการรายงานผลการประเมิน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 21)
วิธีการรายงานผลการประเมินทำได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ควรมีการใช้ความลักษณะผลการเรียนรู้ที่ต้องการประเมิน วิธีการประเมิน จุดประสงค์การประเมิน และลูกค้าที่ได้จัดการประเมินผลการประเมินรูปแบบการรายงานผลการประเมินที่ใช้ทั่วไป มีดังต่อไปนี้:
1. รายงานในรูปแบบแผน เช่น แผนผังรายวัน แผนผังราย département แผนผังรายชั้น
2. การรายงานระดับผลการเรียนเป็นตัวเลข ตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ต่างๆ
3. การรายงานโดยการกำหนดระดับที่แสดงรายละเอียดของพัฒนาการหรือความสามารถของผู้เรียน ชั้นเรียน
4. การรายงานด้วยเส้นทางพัฒนาการในรูปแบบต่างๆ เช่น กรáf เกณฑ์ กราฟแห่ง
5. การแสดงความคิดเห็นด้วยการเขียนบอกเล่า บรรยายพฤติกรรม
6. การรายงานด้วยรายงาน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะเกิดประโยชน์สูงสุดก็ต่อเมื่อผู้สอนนำผลมาใช้บริหารและพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง มีให้ผู้เรียนใช้เพื่อการตัดสิน หรือเลือกหน้าหรือเพื่อการต่างรายวิชาแต่ประกาศิตว่า ผู้สอนที่มีหลักสูตรและวิธีการต่างกันข้างต้น เพื่อความมีประสิทธิภาพสูงสุด

แหล่งการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 22)

1. หลักการ

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้สื่อความให้ผู้เรียนเรียนรู้ในแต่ละส่วน เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้วิธีการทางสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานะ และประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และอื่น ๆ รูปแบบของสื่อการเรียนรู้จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้ถูกต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยจะต้องสื่อความให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักการการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาผู้สื่อความให้ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องการจิตร์ความรู้สึก และพัฒนาการชีวิตและความครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม การเล่นกีฬา
การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค และความปลอดภัยในชีวิต เน้นการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและสุขภาพ เช่น ทักษะการคิดอย่างมีจริยาบรรณ และสร้างสรรค์ การตัดสินใจและแก้ปัญหา การสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและจิต การจัดการ เป็นต้น รวมถึงการนำผู้เรียนเข้ามูลฐานความรู้ด้านสุขภาพ เพื่อให้การเรียนรู้ถูกต้องไปในด้านสุขภาพ ดังนั้นการเรียนรู้ต้องมีกลุ่มสิทธิ์และผลลัพธ์ที่จะต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถนำไปใช้เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2. การเลือกสืบการเรียนรู้

การเรียนรู้ มีได้เป็นความหมายเฉพาะสื่อที่คุ้น และนายเรียนนำามาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียน ที่เรียกว่า "สื่อการเรียนการสอน" เนื่องจากไม่ใช่สื่อที่มีอยู่จริงในห้องเรียน ไม่ว่าจะเป็นพื้น แสง สีของเหตุการณ์หรือความคิดก็ตาม ซึ่งอยู่กับว่าการเรียนรู้จากสื่อนั้นๆ หรือหลักแหล่งไหนมีการเรียนรู้ของเราระหว่างไม่ที่จุลินทร์ที่เกี่ยวข้องกับฐิรกิจและการผลิต ถืออยู่หลักประกัน อาจจ่าจงจุดเป็นประเภทใหญ่ๆ ได้ดังนี้

2.1 สื่อสัมพันธ์ มีทั้งสัมพันธ์ที่จัดทำขึ้นเพื่อสอนการเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยตรง เช่น หนังสือเรียน คู่มือครู แบบการสอน หนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านเพิ่มเติม แบบฝึกหัดการ ใบงาน ใบความรู้ จด Với และสื่อพื้นที่ใช้ที่สามารถนำมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ เช่น หนังสือพิมพ์  newPosสารานุกรม จดหมายข่าว โปรแกรม แผนพื้นแผนศาสตร์ เป็นต้น

2.2 สื่อสุขภาพ มีความสุขภาพที่ทำให้มีการสัมผัสความรู้ แนวคิด และวิธีปฏิบัติ ตามที่ปรากฏผลชัดเจน ผ่านการเรียนรู้ที่มีบทบาทสำคัญโดยเฉพาะในด้านการไม่มีการจัดใจของผู้เรียน สื่อสุขภาพมีการสืบสานวิทยาการที่อยู่ในสถานศึกษา เช่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน หรือผู้เรียนเอง หรืออาจเป็น บุคคลที่เกี่ยวข้องที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ เช่น แพทย์ ทหาร ตัวจริง นักกีฬา นักศึกษา เป็นต้น ซึ่งสามารถเข้ามาเป็นนักเรียนเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ผู้เรียน

2.3 สื่อวัสดุ เป็นสื่อที่เกี่ยวกับความรู้ในตัวเอง จำแนกออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

2.3.1 วัสดุประเภทที่สามารถเกี่ยวกับความรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยไม่จำเป็นต้องอาศัยอุปกรณ์ช่วย เช่น รูปภาพ หูฉลอง เป็นต้น

2.3.2 วัสดุประเภทที่ไม่สามารถเกี่ยวกับความรู้ได้ด้วยตัวเอง จำเป็นต้องอาศัยอุปกรณ์ช่วย เช่น สไลด์ ฟิล์มภาพยนตร์ เทปบันทึกเสียง ชิ้นส่วน แผ่นดิสก์ เป็นต้น

2.4 สื่ออุปกรณ์ มีชัยภาพ ซึ่งเป็นอุปกรณ์ที่ใช้ในการสื่อสารหรือสื่อสาร ทำให้เข้าใจความรู้ที่บันทึกไว้ในวัสดุสามารถเกี่ยวกับการให้เห็นหรือได้ยิน เช่น เครื่องฉายแผ่นโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

2.5 สื่อธรรมชาติและสื่อทางสมอง เป็นสื่อที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติในรูปของสิ่งมีชีวิต เช่น พืชไม้ สัตว์ชิ้นต่างๆ หรืออยู่ในรูปของปรากฏการณ์ที่มีอยู่หรือเกิดขึ้นรอบตัว เช่น แมลงในโคก แบบทางอากาศ บารมีรูปสำนักสุขภาพและกีฬา รวมทั้งในรูปของอากาศสถานที่ต่างๆ เช่น ท้องทะเล สถานที่สาธารณะ เป็นต้น
2.6 สื่อการอบรม/กระบวนการ เป็นกิจกรรมหรือกระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อเตรียมร่างประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้แก่ การแสดงละคร บทบาทสมมุติ การสาธิต สถานการณ์จำลอง การจัดนิทรรศการ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ การทำโครงงาน ฯลฯ

จะเห็นได้ว่า สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับสีเด็กและการพัฒนาระดับภาษาที่มีผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญในการผลิตสรรสิ่งการเรียนรู้ที่มีคุณค่า และมีความเหมาะสมกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การเลือกสื่อการเรียนรู้มีหลักการและวิธีดำเนินงานดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์หรือผลการเรียนรู้ให้ชัดเจนว่าต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และได้รับประสบการณ์ด้านใดบางจากทรัยหนึ่ง เพื่อจะได้เลือกสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์และกิจกรรมในการสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียน

2. ศึกษาความคาดลักษณะของผู้เรียน เช่น อายุ ระดับชั้น ความรู้ และประสบการณ์ ของผู้เรียน เป็นต้น เพราะลักษณะดังกล่าวมีผลต่อกิจกรรมที่สามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อจะได้ใช้เป็นข้อมูลในการเลือกสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน

3. พิจารณาคุณสมบัติของสื่อการเรียนรู้แต่ละชนิดว่าสามารถเข้าถึงความสนใจและให้ความหมายต่อบริบทการณ์การเรียนรู้ผู้เรียนผู้เรียนอย่างไรบ้าง เพราะสื่อการเรียนรู้แต่ละชนิดมีลักษณะเฉพาะต่างกัน เช่น

- หนังสือการ์ตูนและสื่อสั้นพิมพ์หนืด เหมาะที่จะใช้เพื่อให้ความรู้พื้นฐานและเพื่อการอ้างอิงหรือทบทวน

- ของจริง ของจริง การแสดงภาพได้ตามความเป็นจริงผู้เรียนสามารถจับต้องและพิจารณารายละเอียดได้เหมาะสมนำมาใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง

- แผนภูมิ แผนภูมิ และสถิติ ใช้เพื่อตัดสินใจหรือแสดงให้เห็นส่วนประกอบหรือเปรียบเทียบข้อมูล

- สารสนเทศ ใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเป็นขั้นตอน เช่น สถิติการประมวลผลผลผู้ผลิตสารสนเทศการวิเคราะห์เพื่อตอบคำถาม เป็นต้น

4. พิจารณาความเป็นไปได้และค่าใช้จ่าย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนบางเรื่อง ถ้าสามารถนำผู้เรียนไปเรียนรู้ในสถานที่จริงได้ จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เช่น เรื่องการป่าปรับรักษาผู้ติดสารเสพติด การวัฒนธรรมทางการแพทย์และสังคมสงเสริม ฯลฯ แต่หากมีข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายและความไม่สะดวกในด้านอื่น ๆ ก็อาจเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ประเภทภาพยนตร์สั้น หรือวีดิทัศน์แทน เป็นต้น

5. พิจารณาการสื่อสารที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ธรรมชาติของการและเรื่องอาจมีลักษณะเฉพาะในแต่ละเรื่องเรื่องต้องการผู้เรียนตัวการปฏิบัติ เช่น การบรรยายอย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าจะให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ปฏิบัติ หรือผู้เรียนการกระทำด้วยการใช้สื่อที่เป็นของจริงหรือของจำลองบางเรื่องต้องการผู้เรียนจะแสดงความเสี่ยง เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และ
บางเรื่องต้องอาศัยการสืบค้นข้อมูลจากการอ่าน เช่น วิวัฒนาการทางการแพทย์ สิ่งที่เหมาะสม เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

สรุปได้ว่า การเลือกสื่อการเรียนรู้ ควรใช้แก่เฉพาะในการพิจารณาว่าสื่อหนึ่งๆ ควรมีลักษณะดังนี้

1. มีความสมบูรณ์ข้อมูลที่ชัดเจนและเรื่องที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
2. มีเนื้อหาที่หลากหลาย ทันสมัย น่าสนใจ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยช่วยทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจเนื้อหาสาระที่ต้องการได้ิดี เป็นลูกดับขั้นตอน
3. มีคุณภาพในการทำแผนการผลิต สะดวกในการใช้ และราคาไม่แพงเกินไปและล่างต้องการผลิตควบคู่กับเวลาและการลงทุน

3. การใช้สื่อการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ
การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนบางครั้งไม่ประสบผลเป็นที่น่าพิโรธ แม้ว่าครูผู้สอนจะได้ตัดสินใจที่มีคุณภาพมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายแต่กลับกัน ถ้าสิ่งเหล่านี้เป็นเพราะครูผู้สอนไม่ใช้ต้องทำล้าไม่เป็นระบบหรือไม่ปฏิบัติต่อหมดหรืออันๆ เพื่อให้การใช้สื่อเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาเนื้อหาสาระในสื่อการเรียนรู้ที่ได้เลือกไว้ เพื่อตรวจสอบว่าความสมบูรณ์ที่ต้องการเสร็จสิ้นไป ถ้าไม่สมบูรณ์ควรจัดหาหรือจัดทำเลียนแบบเพิ่มเติม
3.2 ทดลองใช้สื่อมาบางประเภทซึ่งมีความยุ่งยากในการใช้ หรือต้องการทดลองประสบการณ์ของสื่อชนิดนั้น ๆ เช่น ลำดับขั้นตอนการนำเสนอความเข้าใจให้กับผู้เรียนเพียงพอหรือไม่ เหมาะสมกับเวลาเรียนเพียงใด มีสิ่งไหนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขบ้าง
3.3 จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ และสถานที่ให้พร้อม เพื่อจะได้ไม่เสียเวลาในขณะที่ใช้ เพราะการใช้ของงานเกิดปัญหาในการจัดเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์จะมิได้ให้ผู้เรียน มีสรุปจึงไม่ในการเรียนรู้ได้อย่าง นอกจากรู้จักตรวจสอบอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมจะใช้งานด้วย
3.4 เตรียมตัวผู้เรียน การใช้สื่อการเรียนรู้บางอย่างเป็นต้องขึ้นจึงให้ผู้เรียนรู้วัตถุประสงค์หรือผลการเรียนรู้จากการศึกษาโดยใช้สื่อเหล่านี้ เป็นการให้ผู้เรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย หากไม่มีการขึ้นจึงให้รู้ ผู้เรียนอาจได้เพิ่มความเห็นสติพัฒน์หรือเรียนรู้ไม่ตรงตามเป้าหมาย ยอมเป็นการใช้สื่อที่ไม่ต้องค่าและเสียเวลา
3.5 ใช้สื่อการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ที่ต้องการขณะที่ใช้สื่อใด ๆ ก็ตาม จะต้องพิจารณาว่าผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์อย่างไร ผู้เรียนเรียนรู้ได้สัมผัสความสนใจ ตั้งใจ และกระตือรือร้นหรือไม่ปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้สามารถใช้เป็นเครื่องวัดได้ ว่า สื่อการเรียนรู้นั้นมีความเหมาะสมกับผู้เรียนเพียงใด นอกจากนี้ควรพิจารณาเนื่องมีการใช้เครื่องมือหรือวิธีการต่าง ๆ ที่จะตรวจสอบว่าสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในที่นี้มีประสิทธิภาพก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่เพียงใด
ชื่ออาจารย์วิชาการสังเกต การตั้งค่าถาม การใช้แบบทดสอบหรือการสอบถามผู้เรียนโดยตรงเกี่ยวกับสิ่งการเรียนรู้ที่นำมาใช้

3.6 ประเมินการใช้สื่อการเรียนรู้ เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการใช้สื่อวิเคราะห์ให้เกิดความชัดเจนว่ามีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนในระดับใด โดยจะต้องพิจารณาลักษณะทางกายภาพของสื่อและสาระที่ต้องไปยังผู้เรียน บางครั้งสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ตามเป้าหมายการประเมินจะช่วยในการตัดสินใจเลือกและใช้สื่อ การเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อๆไป หรือพัฒนาโดยการตัดแปลงปรับปรุงใหม่ จัดทำเพิ่มเติมให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

4. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้

เนื่องจากไม่มีสื่อการเรียนรู้ใดที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเท่าที่สมบูรณ์ทุกอย่างได้ติดที่สุด ฉันนี้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน บางครั้งผู้สอนก็จำเป็นต้องตัดแปลงหรือปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม หรือจัดทำสื่อการเรียนรู้ใหม่ เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้จึงดำเนินการได้ใน 2 ลักษณะ คือ

4.1 การปรับปรุงสื่อที่มีอยู่เดิม เป็นการพัฒนาสื่อการเรียนรู้จากแหล่งที่ผู้สอนสามารถดำเนินการได้โดยดีกว่าหรือระดับสื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม อาจเป็นสื่อที่ผลิตจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือห้องเรียนเดิมมือผู้มีความสามารถเดิม แต่ผู้สอนจะต้องพิจารณาปรับปรุงหรือจัดทำเพิ่มเติมจากสื่อที่มีอยู่ เพื่อให้สามารถสูญเสียไปพร้อมกับนักเรียนและตลอดจนกับมาตรฐานกิจกรรมสื่อสารการเรียนรู้ตลอดจนตลอดกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน และสถานศึกษา เช่น ครูผู้สอนกำหนดแผนการเรียนรู้ว่าจะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องใดก็กล่าวได้ และเนื่องในความสำคัญในขอของชุมชนแล้วพบว่า โรคที่กำหนดเป็นปัญหาสำคัญมีในเรียนรู้คือโรคพยาธิ จึงให้ทำให้ศึกษาสาระสื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่แล้ว วิเคราะห์ว่ามีสาระในเรื่องต่างกันแล้วมาก่อนเพียงใด การนั้นก็อีกสื่อที่มีอยู่ขาดสาระในเรื่องโรคพยาธิ กัดเลื้อนแผนการจัดทำบทเรียนเสร็จ หรือกรณีที่มีวัดสื่อการเรียนรู้ที่ให้ความสามารถโรคพยาธิอย่างดี ถ้าทำไปตามแผน ที่จะมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในอนาคตแล้วเนื่องจากเอ็นที่ได้รับจะนำไปใช้ได้โดยไม่ต้องจัดทำสื่อการเรียนรู้ใหม่ที่สิ้นงาน ซึ่งนอกจากจะลดเวลาทำได้ดีแล้วยังประหยัดอีกด้วย

4.2 การจัดทำสื่อการเรียนรู้ใหม่ ครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถจัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นเอง โดยอาจทำได้หลายรูปแบบ เช่น หนังสือเรียน หนังสือคันหน้าอ้างอิง บทเรียนสำเร็จรูปแบบเรียนคอมพิวเตอร์ซิทคอม ซอฟต์แวร์ไทยยุคใหม่ หรือการจัดทำสื่อการเรียนรู้ไปตามแนวทางที่มีชัดเจนหรือจัดทำแตกต่างกันไป ซึ่งหากครูผู้สอนและผู้เรียนได้เห็นใจกันว่าจะจัดทำสื่อการเรียนรู้ประเภทใด ก็ควรให้ศึกษาวิธีจัดทำสื่อประเภทนั้นๆ ให้เข้าใจเสียก่อน เพื่อจะได้จัดทำสื่อต่อถัดไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. เตรียมข้อมูลและแผนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้กับกระบวนการคิดด้วยตนเอง โดยอาศัยสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในบ้าน ในโรงเรียน ชุมชน และ
ลักษณะเฉพาะของการเรียนรู้หลักที่ได้มีการประสานตามพันธ์ให้การช่วยเหลือต่างกันและกันใน
ลักษณะของเครือข่าย จึงจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง เครือข่ายของสื่อและ
แหล่งการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา อาจดำเนินการในหลักการดังนี้

5.1 เครือข่ายระหว่างบุคคลภายในสถานศึกษา แต่ละสถานศึกษาจะมีครูผู้สอนและ
บุคลากรด้านต่าง ๆ ที่มีคุณลักษณะและประสบการณ์แตกต่างกันไป หากบุคคลกลางเหล่านี้ร่วมมือร่วมใจ
กันเพื่อเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในเรื่องของเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ในการ
จัดการเรียนรู้ ช่วยเหลือกันในการรวบรวมสื่อ ข้อมูลข่าวสาร และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมา
ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนก็จะช่วยให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

5.2 เครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษา นอกจากบุคคลภายในสถานศึกษาจะ
t้องปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันแล้ว การสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาก็เป็นสิ่งควรดำเนินการเช่น
กัน เพราะแต่ละสถานศึกษาอาจมีสภาพความพร้อมของบุคคล และสื่อการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริม
ให้สถานศึกษาต่าง ๆ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.3 เครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับบ้าน บ้านเป็นแหล่งการเรียนรู้ในชีวิตที่ผู้เรียน
การจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนจะมีความหมายต่อผู้เรียนมากขึ้น ถ้าผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้
ในการดำเนินชีวิตที่บ้านได้ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านเป็นสิ่งจำเป็น โดย
โรงเรียนอาจจัดกิจกรรมที่ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและนักเรียนได้มีส่วนร่วมรับรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน เช่น กระบวนการสังเกตและบันทึกสุขภาพของคนในครอบครัว การเขียนผู้ปกครองของ
นักเรียนมาเป็นวิทยากร การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมบริจาคหนังสือ ทุนทรัพย์ในการจัดซื้อสื่อการ
เรียนการสอน เป็นต้น

5.4 เครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ปัจจุบันเมืองนวยงานการรู้และเอกชนจ่ายจ่าย
มาหลักสูตรการเรียนรู้ที่มีสาระกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รวมทั้งบุคคล
การเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาความรู้ในสถานที่ได้อย่างหลักหลาที่ในส่วนกลางและ
ส่วนภูมิภาค โรงเรียนจึงควรศึกษารวบรวม และจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานและแหล่งการเรียนรู้
เพิ่มเติมที่ได้เป็นระบบที่จะสะดวกในการสัมผัสหรือติดต่อเพื่อขอรับบริการใช้ประโยชน์ในการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตั้งอย่างหน่วยงานและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่หน่วยงาน
ต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ
สิ่งแวดล้อม กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม สำนักงานคดีสิทธิเด็กสำนักงานคดีสิทธิเด็ก สำนักงานคดีสิทธิ
การปกครองและปราบปรามยาเสพติดสำนักงานคดีสิทธิเด็กสำนักงานคดีสิทธิเด็กสำนักงานคดีสิทธิ
การปกครองและปราบปรามยาเสพติดสำนักงานคดีสิทธิเด็กสำนักงานคดีสิทธิเด็กสำนักงานคดีสิทธิ
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

ฮอดจิต (Hojati. 1980 : 982 A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปลี่ยนแปลงเจตคิดของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อการเรียนกิจกรรมพลศึกษา โดยทำการวัดเจตคิดนักเรียนเกรด 12 จนถึงเกรด 10 ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับสิริวิทยา และคุณค่าทางสังคมของวิชาพลศึกษา โดยใช้แบบวัดเจตคิดทางพลศึกษาของแวร์ (The Wear Physical Education Inventory) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีเจตคิดในทางบางก็ต่อวิชาพลศึกษาถึง 3 ใน 4 ของนักเรียนทั้งหมด
2. มีความแตกต่างกับจุดเจตคิดเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน
3. นักเรียนในเกรด 12 มีเจตคิดที่ต่ำกว่านักเรียนในเกรด 10
4. นักเรียนผู้ขาดวามีเจตคิดที่ต่ำกว่าวิชาพลศึกษามากกว่านักเรียนผู้มีและผู้ไม่มี
5. นักเรียนชายมีเจตคิดต่อวิชาพลศึกษาต่ำกว่านักเรียนหญิง
6. นักเรียนแสดงความชอบชิ้นต่อคุณค่าต่างทางกายของวิชาพลศึกษา

เลเยฟิลด์ (Layfield. 1995 : 128A) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของชั้นเรียนและทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนเกรด 8 จุดมูงหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างขนาดชั้นเรียน และทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนเกรด 8 ผลการวิจัยพบว่า ขนาดของชั้นเรียน เพศของนักเรียนในห้องเรียนเล็ก ๆ มีผลต่อการมีทัศนคติมากกว่าห้องเรียนขนาดใหญ่ ผลจากนี้ยังพบว่านักเรียนหญิงมีความคิดเห็นที่ต่ำต่อวิชาพลศึกษาสูงกว่านักเรียนชาย

บูชเชิลด์ (Brushett. 1999 : 134 A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องทัศนคติของนักเรียนและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่มีต่อสุขภาวะส่วนบุคคลด้วยการใช้ Wellness 1123 จุดมูงหมายของการวิจัยเพื่อการประเมินคุณภาพของหลักสูตรพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงเจตคิดและพฤติกรรมที่มีต่อวิถีชีวิตของตนเองในทางที่ดีเพิ่มขึ้น โปรแกรมการจัดการสอนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสุขภาพของนักเรียน นักเรียนต้องได้รับการต่างๆ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงความเป็นอยู่ของตนเองได้ดีขึ้น ข้อมูลทั้งหมดนี้ให้เห็นว่าการเพิ่มกิจกรรมทางพลศึกษาและการเพิ่มความสามารถทางกายจะช่วยให้นักเรียนเห็นถึงความเครียดได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำให้นักเรียนมีความชื่นชมในตนเองเพิ่มมากขึ้น

ลูกอและซินเคิล (Luke and Sinclair. 1996 : 31 – 46) ได้ริเริ่มของการวิจัยเรื่องความแตกต่างทางเพศกับเจตคิดที่มีต่อวิชาพลศึกษาในโรงเรียนของวัยรุ่น โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์จากการเรียนวิชาพลศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อจะihat ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคิดที่มีต่อวิชาพลศึกษาที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 488 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคิดที่มีต่อวิชาพลศึกษาได้แก่ เนื้อหาวิชา พฤติกรรมการสอนของ
ครู บรรยากาศภายในห้องเรียน การเรียนรู้ สนุกสนาน และไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศเกี่ยวกับปัจจัยทั้งหมดนี้

สตอเกอร์ (Stoker. 1999 : 37A) ได้ทำการวิจัยเรื่องหลักสูตรหลักสูตรพื้นฐานและสุขศึกษาที่คุณคิดของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อการเรียนแบบรวมมือ จุดประสงค์ของการวิจัยเพื่อเป็นการศึกษาถึงหลักสูตรพื้นฐานและสุขศึกษาที่นำมาใช้ประกอบการสอนแบบรวมมือ การศึกษานี้ได้ศึกษากับนักเรียนทั้ง 7 ในชั้นเรียน สูงศึกษาที่ใช้หลักสูตรสุขศึกษาใน 6 สังกัด โดยมุ่งเน้นการศึกษาถึงความสัมพันธ์ในด้านการจัดกระบวนการสอนปฏิบัติการทางพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า เฉลี่ยคิดของนักเรียนที่มีต่อพื้นฐานพื้นฐานสุขศึกษาไม่สูงมาก หลังจากการมีการเพิ่มหลักสูตรสุขศึกษาที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมต่างๆ นอกจากนี้ยังค้นพบว่าเวลาในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อสุขภาพและช่วยให้นักเรียนมีจิตใจที่ดีต่อวิธีชีวิตที่กระตือรือร้น

ภาวะวัยในประเทศไทย

ข้าวต้ม ตั้งสุวรรณ (2528 : บทคล้าย) ได้ทำการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างเพศต่อพลศึกษาเกี่ยวกับผลผลิตของการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 6 ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 6 ส่วนใหญ่มีคะแนนเพศต่อพลศึกษาในข้อความประทับทิณานอนอยู่ในเกณฑ์เดียวกันมาก และมีเพศต่อวิชาพลศึกษาในข้อความประทับทิณานอนอยู่ในเกณฑ์เดียวกันมากอาจก่อผลต่างๆได้เน้นนักเรียนมีเพศต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์เดียวกัน

2. ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเพศต่อพลศึกษากับคะแนนผลผลิตที่สำคัญทางการเรียนทั้งหมดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 6 ไม่สัมพันธ์กันที่ระดับ .05

3. ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเพศต่อพลศึกษากับคะแนนผลผลิตที่สำคัญทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 6 ไม่สัมพันธ์กันที่ระดับ .05

4. การปรับเกณฑ์คะแนนเพศต่อพลศึกษาระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงขึ้นมีผลต่อเขตการศึกษา 6 ไม่แตกต่างกันที่ระดับ .05

5. เกณฑ์ของคะแนนเพศต่อพลศึกษาของนักเรียนขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากเขตการศึกษา 6 ในระดับที่มาก คิดเป็นร้อยละ 4.02 ติดเป็นร้อยละ 12.07 ประมาณติดเป็นร้อยละ 70.87 คิดเป็นร้อยละ 11.02 และติดมากคิดเป็นร้อยละ 1.84

ผดุงรัตน์ บุญสมบูรณ์สกุล (2532 : 84) ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะคิดของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยที่มีต่อวิชาพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตสังกัดบางกอกมหาราชวิทยาลัย ปีการศึกษา 2532 จำนวน 800 คน โดยใช้แบบวัดทักษะคิดของ ฮูเดอร์ คุดวิชิวัลท์ ผลการวิจัยพบว่า
1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยมหานครก่อตั้งวิชาศึกษาเอกภพด้านก่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสังคมในระดับ .01

2. นักเรียนชายที่นักเรียนหญิงมีทันสมัยต่อวิชาศึกษาเอกภพด้านที่อย่างมีนัยสำคัญทางสังคมในระดับ .01

3. นักเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานครก่อตั้งจังหวัดที่มีทันสมัยต่อวิชาศึกษาเอกภพด้านที่อย่างมีนัยสำคัญทางสังคมในระดับ .01

เจริญ ดาดทมาระ (2539 : บัณฑิตโย) ได้ทำการศึกษาเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีการสอนวิชาศึกษาเอกภพด้านที่ในโรงเรียนในโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานแผนกมัธยมศึกษา จังหวัดอุดรธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 822 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีระยะศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานแผนกมัธยมศึกษา จังหวัดอุดรธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาศึกษาเอกภพด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุดด้าน

2. นักเรียนสังกัดสำนักงานแผนกมัธยมศึกษา จังหวัดอุดรธานีและสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาศึกษาเอกภพด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุดด้าน

3. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงสังกัดสำนักงานแผนกมัธยมศึกษา จังหวัดอุดรธานีและสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาศึกษาเอกภพด้านที่อยู่ในระดับ .05

4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีระยะศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานแผนกมัธยมศึกษา จังหวัดอุดรธานีและสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาศึกษาเอกภพด้านที่อยู่ในระดับ .05

พิจิตร เรางารีฬา (2540 : บัณฑิตโย) ได้ศึกษาเรื่องผลผลิตที่มีต่อวิชาศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลผลิตที่มีต่อวิชาศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 และเพื่อเปรียบเทียบผลผลิตของนักเรียนที่มีเพศสภาพการเรียนและเกณฑ์เกี่ยวต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งสุดท้าย จำนวน 400 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบระดับชั้น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลผลิตที่หน้าต่างมากที่สุดต่อวิชาศึกษา คือผลผลิตที่มีต่อพฤติกรรมของครูผู้สอน ซึ่งต้องการให้ความรู้ ความคิดรวบยอดแก่แก่นักเรียนทุกคน อีกทั้งครูผู้สอนควรมีความรู้ที่ มีความมั่นใจในวิชาที่สอนเอง นักเรียนเห็นด้วยมากกับผลผลิตที่มีต่อจุดมุ่งหมายของวิชาศึกษาว่าการออกกำลังกายเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างและรักษาสุขภาพ
ส่วนเจตคติที่มีต่อวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นต้องจัดให้เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของการเรียนตัว-existing ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมสุดท้ายอย่างดีและส่งอานวยความสะดวก ครูควรจัดตัวเรียนให้พร้อมก่อนทำการสอนทุกครั้ง สำหรับเจตคติที่มีต่อการวัดผลและประเมินผลนั้นต้องมากกว่าการวัดผลการเรียน วิชาพลศึกษาควรมีทั้งคะแนนที่สามารถปรับปรุงและทุกสิ่ง นอกจากนี้ก็เน้นเรื่องเจตติยามระดับปากต่างในเรื่องของเนื้อหาว่าเรื่องหลักสูตร ในการสอนวิชาพลศึกษาที่มีความมั่นคงอยู่ในระดับเดียวที่สุด และเมื่อจำแนกประเภทนักเรียนออกเป็น เฟส สายการเรียน และเกรดเฉลี่ยพบว่าก็เรื่องมีเจตติยามระดับที่ปานกลางขึ้นในแต่ละแห่ง และระดับที่ขอของเจตติยามมีอยู่อยู่ในระดับเดียวที่สุด ใช้ได้กับเครื่องมือทางด้านความสุขภาพ

สุวิทย์ สาวกโรจน์ (2546 : ภาคต่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชายและหญิง จำนวน 600 คน แบ่งเป็นกลุ่มโดยเป็น 4 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านผลการทดสอบอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอานวยความสะดวก ผลการศึกษาพบว่า

1. ความพึงพอใจในการเรียนการสอนพลศึกษา ในทั้งหมดต้องการของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา สำนักงาน อนุบาลผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านผลการทดสอบอาจารย์ผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอานวยความสะดวก โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

2. ความพึงพอใจในการเรียนการสอนพลศึกษา ในทั้งหมดต้องการของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ในแต่ละด้านคือด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านผลการทดสอบอาจารย์ผู้สอน และด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอานวยความสะดวก ไม่แตกต่างกัน

สรุป จากการศึกษาด้านเครื่องมือและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องสุวิทย์จึงได้รับความรู้และทุกสิ่งที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้ใช้แผนดีคัดกรองภูมิการนำหลักสูตรไปใช้ของวิชาการ คุณภักดีพงษ์ (2541) ที่ได้แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
2. ต้นเนื้อหาสาระของหลักสูตร
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ต้นสัมพันธ์ภาพของครูผู้สอน
5. ต้นสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอานวยความสะดวก
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล
บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ในการศึกษาสภาพความพึงพอใจในการเรียนการสอนศึกษาของนักเรียนชั้นที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547 โดยมีวิธีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้
1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดการทําและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นที่ 4 ที่เรียนหลักสูตรการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547 จำนวน 6 โรงเรียน เป็นนักเรียนชาย 1,365 คน นักเรียนหญิง 3,162 คน รวมทั้งสิ้น 4,527 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นที่ 4 ที่เรียนหลักสูตรการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547 ที่จำนวนประชากร 4,527 คน ได้กิจกรรมตัวอย่าง 400 คน เป็นนักเรียนชาย 150 คน นักเรียนหญิง 250 คน รวมทั้งสิ้น 400 คน ได้มาโดยใช้ตารางสั่งรูปแบบเครื่องมือ (Stratified Random Sampling) ตามตาราง 1
ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

<table>
<thead>
<tr>
<th>โรงเรียน</th>
<th>ประชากร</th>
<th>กลุ่มตัวอย่าง</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>ชาย</td>
<td>หญิง</td>
</tr>
<tr>
<td>หนอนไพรเทา</td>
<td>41</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>โพธิวิทยาคม</td>
<td>278</td>
<td>460</td>
</tr>
<tr>
<td>ปราสาทวิริยิกิจ</td>
<td>141</td>
<td>207</td>
</tr>
<tr>
<td>วัดราชบุรีปรุง</td>
<td>377</td>
<td>739</td>
</tr>
<tr>
<td>ราชพฤกษ์นครรพ</td>
<td>254</td>
<td>1377</td>
</tr>
<tr>
<td>อนุบาลรัตนพุทธ</td>
<td>274</td>
<td>353</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td><strong>1,365</strong></td>
<td><strong>3,162</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสภาพความพึงพอใจในการเรียนการสอน พลศึกษาของนักเรียนชั้นที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุบทัศนารักษ์ 2544 เขตที่ 4 ที่มีผู้วิจัยสร้างขึ้นเองที่มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายรายการและ มาตรานวนประมาณค่าของ ลิเคิร์ท (Likert) 4 ระดับ เมื่อมากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด โดยวิธีดังนี้

 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

 ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร สำรวจ บทความ หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในระดับต่างๆ เช่น ระดับมัธยมศึกษา อนุบาลศึกษา
 ขั้นตอนที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความสามารถเรียนรู้เพื่อทบทวนโครงสร้างเครื่องมือ และสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนชั้นที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุบทัศนารักษ์ 2544 เขตที่ 4 ที่มีผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง 2547 และได้แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ชั้น ดังนี้

 ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)
 ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนชั้นที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุบทัศนารักษ์ 2544 เขตที่ 4 ที่มีผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง 2547 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 4 ระดับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้
1. ต้านจุจุบบุญหลายของพ่อศักการ
2. ต้านเนื้อหาสารหลักสูตร
3. ต้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ต้านประสิทธิภาพครูผู้สอน
5. ต้านสถานที่ ปฏิบัติ และสิ่งอำนวยความสะดวก
6. ต้านการตอบและประเมินผล

d. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ผู้ออกแบบเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended)

ข้อเสนอที่ 3 น้านแบบสอบถามมีทำง่างให้ประชาชนการควบคุมปริญญา

วิธีหาคุณภาพเครื่องมือ

1. น้านแบบสอบถามมีทำง่างที่ผ่านการพิจารณาและตรวจสอบแก้ไขจากคณะกรรมการที่

ปรึกษาปริญญาหลายครั้งแล้ว ไปให้ผู้ใช้ตรวจค้นตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) เพื่อหาค่าดัชนีความทดสอบคลอย (IOC) ประมาณแบบสอบถามทุกข้อมีค่าดัชนีความทดสอบ

คลอย (IOC) มากกว่า 0.5 จึงมีความเชื่อมั่นว่าเป็นเครื่องมือที่มีความเที่ยงตรง

2. น้านแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ใช้ตรวจขอพิจารณาแก้ไขปรับปรุงตาม

ค่าน่าของผู้ใช้ตรวจ

3. น้านแบบสอบถามของผู้ใช้ที่แก้ไขโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการที่

ปรึกษาปริญญาหลายครั้ง ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่โรงเรียนอดีที่มากตาม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษาควรสูง ป่าการศึกษา 2544

จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเป็นชาย 15 คน หญิง 15 คน และน้านผลการตอบแบบสอบถาม

กลมมิวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 95

4. น้านแบบสอบถามมีสมบูรณ์ไม่ไปด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้วิจัยมีดังนี้

1. น้านหนึ่งของความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปติดต่อของความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 6 โรงเรียน

ในเขตพื้นที่การศึกษาประชาบ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยได้ติดต่อกับโรงเรียนต่าง ๆ ที่ทำการวิจัย เพื่อเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง เมื่อดีสอน

พุทธศักราช – ป้าการศึกษา 2547
การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่รวบรวมข้อมูลมากระทำและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. หาค่าความถี่ และค่าร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
3. หาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความพึงพอใจในการเรียน พลิกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธคัลยาณ 2544 เขตพื้นที่ การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547

แปลผลค่าน้ำหนักของค่าเฉลี่ยที่ได้ดังนี้ (อุไรวัฒน์ ทองคำชินวัฒน์. 2542 : 78)

| 3.26 – 4.00 | เท่ากับ | มากที่สุด |
| 2.51 – 3.25 | เท่ากับ | มาก |
| 1.76 – 2.50 | เท่ากับ | น้อย |
| 1.00 – 1.75 | เท่ากับ | น้อยที่สุด |

4. เปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนพลิกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธคัลยาณ 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547 ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยใช้สถิติ t- ศูนย์ t (t - test Independent)

5. กำหนดระดับความมั่นใจสำหรับสถิติระดับ .05
บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\( \bar{x} \) แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม
\( t \) แทน ค่าสถิติ ที่ ที่ใช้ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบ
\( N \) แทน จำนวนตัวอย่าง
\( df \) แทน จำนวนความมั่นคง (degree of freedom)
Sig. แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อตรวจสอบดูความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการ
วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 นำข้อมูลที่ได้รับมาแจกแจงความถี่แล้วคัดเป็นกลุ่มละและนำไปเสนอในรูปตาราง
และความเรียง ดังปรากฏในตาราง 2

ตอนที่ 2 นำข้อมูลคะแนนความพึงพอใจที่ได้รับมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
นำไปเสนอในรูปตารางและความเรียง โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน

1. ด้านจุติจุระหมายของผลศึกษา
2. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร
3. ด้านค่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ด้านประสิทธิภาพของผู้สอน
5. ด้านสถานที่การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล

เปรียบเทียบคะแนนความพึงพอใจระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโดยใช้
สถิติ ที่ (t-test independent) ดังปรากฏในตาราง 3 – ตาราง 15

ตอนที่ 3 นำข้อมูลที่ได้รับมาสรุปและเสนอในรูปความเรียง
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ต้องแบบสอบถาม
ตาราง 2 สถานภาพของผู้ต้องแบบสอบถามผู้เรียนโรงเรียนช่วงชั้นที่ 4
เขตพื้นที่การศึกษาบางปะกิ่ง ประจําปีการศึกษา 2547

<table>
<thead>
<tr>
<th>ข้อมูลที่ว่าไป</th>
<th>จำนวน</th>
<th>ร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. เพศ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ชาย</td>
<td>150</td>
<td>37.50</td>
</tr>
<tr>
<td>หญิง</td>
<td>250</td>
<td>62.50</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.00</td>
</tr>
<tr>
<td>2. อายุ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14 ปี</td>
<td>2</td>
<td>0.50</td>
</tr>
<tr>
<td>15 ปี</td>
<td>51</td>
<td>12.75</td>
</tr>
<tr>
<td>16 ปี</td>
<td>140</td>
<td>35.00</td>
</tr>
<tr>
<td>17 ปี</td>
<td>121</td>
<td>30.25</td>
</tr>
<tr>
<td>18 ปี</td>
<td>78</td>
<td>19.50</td>
</tr>
<tr>
<td>19 ปี</td>
<td>8</td>
<td>2.00</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.00</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ระดับชั้น</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ม.4</td>
<td>145</td>
<td>36.25</td>
</tr>
<tr>
<td>ม.5</td>
<td>130</td>
<td>32.50</td>
</tr>
<tr>
<td>ม.6</td>
<td>125</td>
<td>31.25</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>400</td>
<td>100.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาบางปะกิ่ง ปีการศึกษา 2547 เป็นเพศชาย จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และเป็นเพศหญิง จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 จำแนกเป็นอายุ 16 ปี จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 อายุ 17 ปี จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 30.25 อายุ 18 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 19.50 อายุ 15 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 12.75 อายุ 19 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 และอายุ 14 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.50 จำแนกตามระดับชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 36.25 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการเรียนหลักสูตรของนักเรียนช่วงตั้งแต่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย วิเคราะห์แบบมาตรฐานและเปรียบเทียบโดยใช้สถิติที่ ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนหลักสูตรของนักเรียนช่วงตั้งแต่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547 ตัวอย่างจำนวน 400 ตัวอย่าง

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวอย่างข้อมูลของผลศึกษา</th>
<th>ระดับความพึงพอใจ</th>
<th>X</th>
<th>S.D.</th>
<th>ระดับ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. มีความรู้เกี่ยวกับกิจการของสำนักงาน</td>
<td>2.88</td>
<td>0.52</td>
<td>มาก</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. ช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาระดับความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</td>
<td>3.09</td>
<td>0.53</td>
<td>มาก</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย</td>
<td>3.51</td>
<td>0.56</td>
<td>มากที่สุด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. ทำให้นักเรียนมีสุขภาพกายภาพดีขึ้น</td>
<td>3.49</td>
<td>0.59</td>
<td>มากที่สุด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. ทำให้นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬา</td>
<td>3.27</td>
<td>0.59</td>
<td>มากที่สุด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. สามารถทำกิจกรรมที่เรียนไปใช้ในการออกกำลังกาย</td>
<td>3.27</td>
<td>0.61</td>
<td>มากที่สุด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม</td>
<td>3.03</td>
<td>0.58</td>
<td>มาก</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. ทำให้เป็นผู้นำและผู้ดีในการทำงานเป็นกลุ่ม</td>
<td>3.13</td>
<td>0.59</td>
<td>มาก</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. สร้างคุณลักษณะการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา</td>
<td>3.43</td>
<td>0.58</td>
<td>มากที่สุด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. ช่วยให้นักเรียนเลือกตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล</td>
<td>3.12</td>
<td>0.61</td>
<td>มาก</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>3.22</td>
<td>0.33</td>
<td>มาก</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

จากตาราง 3 แสดงว่านักเรียนช่วงตั้งแต่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547 มีความพึงพอใจในการเรียนหลักสูตรของตัวอย่างจำนวนของหลักสูตรรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22 และข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อ 3 ให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการออกกำลังกาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 รองลงมาคือ ข้อ 4 ทำให้นักเรียนมีสุขภาพกายภาพดีขึ้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 และข้อ 9 สร้างคุณลักษณะการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43
ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนเพื่อคึกคักทางการศึกษาของนักเรียนชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547 ต้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร (N = 400)

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับเนื้อหาสาระของหลักสูตร</th>
<th>ระดับความพึงพอใจ</th>
<th>X</th>
<th>S.D.</th>
<th>ระดับ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ความรู้ในกีฬาไทย</td>
<td></td>
<td>2.77</td>
<td>0.61</td>
<td>มากที่สุด</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ความรู้ในกีฬาสากล</td>
<td></td>
<td>2.98</td>
<td>0.59</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>3. เนื้อหาที่เรียนมีประโยชน์ต่อการสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียน</td>
<td></td>
<td>3.32</td>
<td>0.53</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>4. เนื้อหาที่เรียนทำให้เรารู้จักถึงสุขภาพและสร้างความสุข</td>
<td></td>
<td>3.08</td>
<td>0.60</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>5. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน</td>
<td></td>
<td>3.00</td>
<td>0.65</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>6. เนื้อหาที่เรียนเป็นความจริงตามหลักวิทยาศาสตร์</td>
<td></td>
<td>2.92</td>
<td>0.64</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนตลอดไป</td>
<td></td>
<td>3.11</td>
<td>0.62</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ช่วยสร้างเสริมบทบาทการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องและปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน</td>
<td></td>
<td>3.27</td>
<td>0.58</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>9. เป็นความรู้ที่นำไปใช้ในการออกไปอย่างมีชีวิตชีวาประจวบได้</td>
<td></td>
<td>3.43</td>
<td>0.58</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>10. ได้รับความรู้ที่เกี่ยวกับกลิ่งกาย สามารถทำเป็นต้องเรียนรู้</td>
<td></td>
<td>3.23</td>
<td>0.61</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td></td>
<td>3.11</td>
<td>0.36</td>
<td>มาก</td>
</tr>
</tbody>
</table>

จากตาราง 4 แสดงว่านักเรียนชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547 มีความพึงพอใจในการเรียนเพื่อคึกคักทางการศึกษาของหลักสูตรรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยประมาณ 3.11 และข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อ 9 เป็นความรู้ที่นำไปใช้ในการออกไปอย่างมีชีวิตชีวาประจวบได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 รองลงมาคือ ข้อ 3 เนื้อหาที่เรียนมีประโยชน์ต่อการสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32 และข้อ 8 ช่วยสร้างเสริม บทบาทการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องและปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27
ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนหลักศึกษาของนักเรียนชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (N = 400)

<table>
<thead>
<tr>
<th>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</th>
<th>ระดับความพึงพอใจ</th>
<th>X</th>
<th>S.D.</th>
<th>ระดับ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ช่วยทำให้นักเรียนมีความสำมัตที่ในการทำงานเป็นกลุ่มงาน</td>
<td>3.30</td>
<td>0.54</td>
<td>มากที่สุด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. ทำให้นักเรียนค้นพบความสามารถของตนเอง</td>
<td>3.18</td>
<td>0.62</td>
<td>มาก</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน</td>
<td>3.31</td>
<td>0.64</td>
<td>มากที่สุด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความตลอดกิจ</td>
<td>3.05</td>
<td>0.56</td>
<td>มาก</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน</td>
<td>2.98</td>
<td>0.67</td>
<td>มาก</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. ทำให้นักเรียนออกแบบกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง</td>
<td>3.30</td>
<td>0.53</td>
<td>มากที่สุด</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. มีการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน</td>
<td>2.96</td>
<td>0.61</td>
<td>มาก</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. ใช้สื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับเรื่องที่เรียน</td>
<td>2.77</td>
<td>0.68</td>
<td>มาก</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. การเตรียมอุปกรณ์การสอนก่อนเรียนนักเรียน</td>
<td>2.91</td>
<td>0.70</td>
<td>มาก</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. ดูแลและแนะนำการศึกษาที่ใช้อย่างถูกต้องและทั่วถึง</td>
<td>2.94</td>
<td>0.68</td>
<td>มาก</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>3.07</td>
<td>0.38</td>
<td>มาก</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

จากตาราง 5 แสดงว่านักเรียนชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547 มีความพึงพอใจในการเรียนหลักศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มากพอสมควรในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 และข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อ 3 ที่มีการจัดกิจกรรมการสอน พลิกเรียนมีความสนุกสนาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 รองลงมาคือ ข้อ 1 ช่วยให้นักเรียนมี ความสำมัคห์ในการทำงานเป็นกลุ่มงาน และข้อ 6 การเรียนหลักศึกษาทำให้นักเรียนออกแบบกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30
ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนชั้นปี 4 ของโรงเรียนพิทักษ์ราชูต ปีการศึกษา 2547 ด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน (N = 400)

<table>
<thead>
<tr>
<th>ด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน</th>
<th>X</th>
<th>S.D.</th>
<th>ระดับ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. มีความรู้และเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน</td>
<td>3.12</td>
<td>0.61</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>2. เป็นตัวอย่างที่ดีในการมีระเบียบวินัย</td>
<td>3.16</td>
<td>0.56</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ให้ความยุติธรรมแก่เด็กนักเรียนทุกคน</td>
<td>3.18</td>
<td>0.63</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>4. แสวงหาเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน</td>
<td>3.39</td>
<td>0.62</td>
<td>มากที่สุด</td>
</tr>
<tr>
<td>5. มีความตรงต่อเวลา</td>
<td>3.12</td>
<td>0.66</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>6. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</td>
<td>3.35</td>
<td>0.59</td>
<td>มากที่สุด</td>
</tr>
<tr>
<td>7. มีสุภาพ仪ติชื่นชอบใจเป็นใจไม่ใจร้าย</td>
<td>3.16</td>
<td>0.70</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>8. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการเรียนให้สนุกสนาน</td>
<td>3.24</td>
<td>0.64</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>9. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะ</td>
<td>3.25</td>
<td>0.59</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>10. สามารถให้คำปรึกษาด้านต่างๆ แก่นักเรียนได้</td>
<td>3.17</td>
<td>0.68</td>
<td>มาก</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>3.21</td>
<td>0.42</td>
<td>มาก</td>
</tr>
</tbody>
</table>

จากตาราง 6 แสดงว่า นักเรียนชั้นปี 4 ของโรงเรียนพิทักษ์ราชูต ปีการศึกษา 2547 มีความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอนมากกว่าร้อยละ 3.21 และว่าที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อ 4 แสวงหาเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 รองลงมาคือ ข้อ 6 ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 และข้อ 9 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และทักษะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 ตามลำดับ.
ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนพละศึกษาของนักเรียนชั้นปี 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 400)

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวอย่างสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก</th>
<th>ระดับความพึงพอใจ</th>
<th>X</th>
<th>S.D.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. สถานที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนพละศึกษา</td>
<td>มาก</td>
<td>2.96</td>
<td>0.70</td>
</tr>
<tr>
<td>2. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัย</td>
<td>มาก</td>
<td>2.79</td>
<td>0.70</td>
</tr>
<tr>
<td>3. อุปกรณ์ที่ทางอยู่ในสภาพใช้งานได้ดีและปลอดภัย</td>
<td>มาก</td>
<td>2.93</td>
<td>1.31</td>
</tr>
<tr>
<td>4. อุปกรณ์กิจท่านจำเป็นเพียงพอต่อกิจวัน</td>
<td>มาก</td>
<td>2.65</td>
<td>0.78</td>
</tr>
<tr>
<td>5. สามารถใช้อุปกรณ์ใช้ได้ทั้งในและนอกเวลาเรียน</td>
<td>มาก</td>
<td>2.55</td>
<td>0.80</td>
</tr>
<tr>
<td>6. อุปกรณ์สะอาดเรียบร้อย</td>
<td>มาก</td>
<td>2.66</td>
<td>0.71</td>
</tr>
<tr>
<td>7. มีช่องว่างอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เช่น VDO VCD เพียงพอ</td>
<td>น้อย</td>
<td>2.40</td>
<td>0.80</td>
</tr>
<tr>
<td>8. สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสมในแต่ละชนิดกีฬา</td>
<td>มาก</td>
<td>2.86</td>
<td>0.77</td>
</tr>
<tr>
<td>9. สถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายมีเพียงพอต่อกิจวัน</td>
<td>น้อย</td>
<td>2.43</td>
<td>0.83</td>
</tr>
<tr>
<td>10. สถานที่สำหรับออกกำลังกายในเวลาที่มีเพียงพอต่อกิจวัน</td>
<td>มาก</td>
<td>2.63</td>
<td>0.82</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td><strong>มาก</strong></td>
<td><strong>2.68</strong></td>
<td><strong>0.32</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

จากรายการ 7 แสดงว่านักเรียนชั้นปี 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547 มีความพึงพอใจในการเรียนพละศึกษาด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68 และข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ข้อ 1 สถานที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนพละศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96 รองลงมาคือ ข้อ 3 อุปกรณ์ที่ทางอยู่ในสภาพใช้งานได้ดีและปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93 และข้อ 8 สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสมในแต่ละชนิดกีฬา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86
ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชปุริ ปีการศึกษา 2547 ต้านการวัดผลและประเมินผล (N = 400)

| ต้านการวัดผลและประเมินผล | ระดับความพึงพอใจ |  |  |  |  |  |
|---------------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1. มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน | 3.01 | 0.53 | มาก |  |  |  |
| 2. มีการวัดผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ | 3.09 | 0.54 | มาก |  |  |  |
| 3. การวัดผลและประเมินผลเน้นความก้าวหน้าความพยาบาทและความตั้งใจ | 3.14 | 0.57 | มาก |  |  |  |
| 4. มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล | 3.19 | 0.63 | มาก |  |  |  |
| 5. มีการสอบปฏิบัติที่เหมาะสมกับเนื้อหา | 3.19 | 0.55 | มาก |  |  |  |
| 6. มีวิธีวัดผลที่ทำให้นักเรียนสนใจและกระทืบเรือรับในการเรียนเพิ่มขึ้น | 3.03 | 0.64 | มาก |  |  |  |
| 7. แจ้งกำหนดการสอบให้นักเรียนทราบล่วงหน้า | 3.11 | 0.68 | มาก |  |  |  |
| 8. แจ้งผลการสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้ง | 2.97 | 0.75 | มาก |  |  |  |
| 9. มีการเก็บคะแนนดาวดับๆ เช่น การเข้าเรียน การแต่งกายและความสนใจเรียน | 3.25 | 0.65 | มาก |  |  |  |
| 10. ระดับคะแนนเป็นการวัดความสามารถที่แทจริงของนักเรียนได้ | 3.11 | 0.68 | มาก |  |  |  |
| รวม | 3.11 | 0.41 | มาก |  |  |  |

จากตาราง 8 แสดงว่านักเรียนชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชปุริ ปีการศึกษา 2547 มีความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาด้านการวัดผลประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11 และข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อ 9 มีการเก็บคะแนนดาวดับๆ เช่น การเข้าเรียน การแต่งกาย ความสนใจเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 รองลงมาคือข้อ 2 และข้อ 10 มีความยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผล และข้อ 5 มีการสอบปฏิบัติที่เหมาะสมกับเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19
ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจในการเรียนพิเศษ
ของนักเรียนชายและหญิงช่วงวันที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547
ด้านจุดมุ่งหมายของพิเศษ

<table>
<thead>
<tr>
<th>รายการ</th>
<th>เพศชาย (N=150)</th>
<th>เพศหญิง (N=250)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>X</td>
<td>S.D.</td>
</tr>
<tr>
<td>1. มีความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของการเล่นกีฬา</td>
<td>3.01</td>
<td>0.47</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</td>
<td>3.12</td>
<td>0.54</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย</td>
<td>3.55</td>
<td>0.56</td>
</tr>
<tr>
<td>4. ทำให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายดีขึ้น</td>
<td>3.51</td>
<td>0.58</td>
</tr>
<tr>
<td>5. ทำให้นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬา</td>
<td>3.33</td>
<td>0.58</td>
</tr>
<tr>
<td>6. สามารถทำทักษะที่เรียนไปใช้ในการออกกำลังกาย</td>
<td>3.31</td>
<td>0.64</td>
</tr>
<tr>
<td>7. เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม</td>
<td>3.05</td>
<td>0.51</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ทำให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานเป็นกลุ่ม</td>
<td>3.19</td>
<td>0.56</td>
</tr>
<tr>
<td>9. สร้างคุณลักษณะการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา</td>
<td>3.43</td>
<td>0.61</td>
</tr>
<tr>
<td>10. ช่วยให้นักเรียนเลือกตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล</td>
<td>3.12</td>
<td>0.61</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>รวม</strong></td>
<td>3.26</td>
<td>0.33</td>
</tr>
</tbody>
</table>

จากตาราง 9 แสดงว่านักเรียนช่วงวันที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547 นักเรียนชายมีความพึงพอใจด้านจุดมุ่งหมายของพิเศษ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.26 และข้อที่นักเรียนชายมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อ 3 ให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการออกกำลังกาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 ลงมาคือ ข้อ 4 ทำให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 และข้อ 9 สร้างคุณลักษณะการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43

สำหรับนักเรียนหญิงมีความพึงพอใจในการเรียนพิเศษด้านจุดมุ่งหมายของพิเศษ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20 และข้อที่นักเรียนหญิงมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อ 3 ให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการออกกำลังกาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 ลงมาคือ ข้อ 4 ทำให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 และข้อ 9 สร้างคุณลักษณะการมีน้ำใจนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43
ตาราง 10 คำเลือก และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนพลีศึกษาของนักเรียนชายและหญิงช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ประจําปีการศึกษา 2547 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร

<table>
<thead>
<tr>
<th>รายการ</th>
<th>เพศชาย (N=150)</th>
<th>เพศหญิง (N=250)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>X</td>
<td>S.D.</td>
</tr>
<tr>
<td>1. ความรู้ในกีฬาไทย</td>
<td>2.84</td>
<td>0.80</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ความรู้ในกีฬาสากล</td>
<td>3.11</td>
<td>0.57</td>
</tr>
<tr>
<td>3. เนื้อหาที่เรียนไม่ประโยชน์ต่อการสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียน</td>
<td>3.33</td>
<td>0.55</td>
</tr>
<tr>
<td>4. เนื้อหาที่เรียนทำให้ด้วยชีวิตอยู่ในสังคมได้</td>
<td>3.13</td>
<td>0.61</td>
</tr>
<tr>
<td>5. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน</td>
<td>3.08</td>
<td>0.61</td>
</tr>
<tr>
<td>6. เนื้อหาที่เรียนเป็นความจริงตามหลักวิทยาศาสตร์</td>
<td>2.95</td>
<td>0.65</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนดีต่อไป</td>
<td>3.15</td>
<td>0.65</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ช่วยส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องและปลอดภัยในการปฏิบัติจริงกรมประจำวัน</td>
<td>3.27</td>
<td>0.60</td>
</tr>
<tr>
<td>9. เป็นความรู้ที่น่าสนใจในการออกกำลังกาย</td>
<td>3.44</td>
<td>0.61</td>
</tr>
<tr>
<td>10. ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎ กลิตา มาตรบที่จัดเป็นดังนักเรียนเรียน</td>
<td>3.27</td>
<td>0.60</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>3.16</td>
<td>0.37</td>
</tr>
</tbody>
</table>

จากตาราง 10 แสดงว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547 นักเรียนชายมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16 และข้อที่นักเรียนชายมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ข้อ 9 เป็นความรู้ที่น่าสนใจในการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 รองลงมาคือ ข้อ 3 เนื้อหาที่เรียนไม่ประโยชน์ต่อการสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 และข้อ 8 ส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องทำกับข้อ 10 ได้รับความรู้เกี่ยวกับกฎ กลิตา มาตรบที่จัดเป็นดังนักเรียนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27.
สำหรับนักเรียนหญิงมีความพึงพอใจในการเรียนผลศึกษาด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08 และข้อที่นักเรียนหญิงมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ
ข้อ 9 เป็นความรู้ที่นำไปใช้ในการออกแบบภายนอกชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42
รองลงมาคือข้อ 3 เนื่องจากนักเรียนมีประโยชน์ต่อการสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
3.31 และข้อ 8 ส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องและปลอดภัยในการปฏิบัติภารกิจประจำวัน
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.26
ตาราง 11 คำเลือกและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนพื้นฐานของนักเรียนชายและหญิงช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษารายบุรี ประจําปีการศึกษา 2547 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<table>
<thead>
<tr>
<th>รายการ</th>
<th>เพศชาย (N=150)</th>
<th>เพศหญิง (N=250)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>X</td>
<td>S.D.</td>
</tr>
<tr>
<td>1. ช่วยทำให้นักเรียนมีความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ</td>
<td>3.31</td>
<td>0.58</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ทำให้นักเรียนพึ่งพ่ความสามารถของตนเอง</td>
<td>3.29</td>
<td>0.57</td>
</tr>
<tr>
<td>3. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน</td>
<td>3.32</td>
<td>0.65</td>
</tr>
<tr>
<td>4. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความแปลกตื่น</td>
<td>3.08</td>
<td>0.56</td>
</tr>
<tr>
<td>5. กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน</td>
<td>2.98</td>
<td>0.64</td>
</tr>
<tr>
<td>ความสนใจของนักเรียน</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. ทำให้นักเรียนออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง</td>
<td>3.35</td>
<td>0.58</td>
</tr>
<tr>
<td>7. มีการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับนักเรียนที่มี</td>
<td>2.97</td>
<td>0.58</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ใช้สื่อที่ช่วยให้สมาธิมีระดับสูง</td>
<td>2.83</td>
<td>0.69</td>
</tr>
<tr>
<td>9. การเรียนรู้เป็นพฤติกรรมการสอนก่อนเข้าสอน</td>
<td>2.96</td>
<td>0.72</td>
</tr>
<tr>
<td>10. ดูแล และทำให้การศึกษาที่นักเรียนอย่างใกล้ชิด</td>
<td>3.00</td>
<td>0.67</td>
</tr>
<tr>
<td>และทั่วถึง</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>3.11</td>
<td>0.38</td>
</tr>
</tbody>
</table>

จากตารางที่ 11 แสดงว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษารายบุรี ปีการศึกษา 2547 นักเรียนชายมีความพึงพอใจด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11 และข้อที่นักเรียนชายมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อ 6 ทำให้นักเรียนออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 รองลงมาคือ ข้อ 3 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32 และข้อ 1 ช่วยทำให้นักเรียนมีความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31

สำหรับนักเรียนหญิงมีความพึงพอใจในการเรียนพื้นฐานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05 และข้อที่นักเรียนหญิงมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อ 3 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 รองลงมาคือข้อ 1 ช่วยทำให้นักเรียนมีความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 และข้อ 6 ทำให้นักเรียนออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27
ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนพื้นฐาน
ของนักเรียนชายและหญิงช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547
ด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน

<table>
<thead>
<tr>
<th>รายการ</th>
<th>เศาสตร์ (N=150)</th>
<th>เพศหญิง (N=250)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>X</td>
<td>S.D.</td>
</tr>
<tr>
<td>1. มีความรู้และเรียนรู้อยู่ในวิชาที่สอน</td>
<td>3.05</td>
<td>0.59</td>
</tr>
<tr>
<td>2. เป็นตัวอย่างที่ดีด้านการมีระเบียบวินัย</td>
<td>3.12</td>
<td>0.54</td>
</tr>
<tr>
<td>3. ให้ความยุติธรรมแก่เด็กนักเรียนทุกคน</td>
<td>3.18</td>
<td>0.61</td>
</tr>
<tr>
<td>4. แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน</td>
<td>3.33</td>
<td>0.65</td>
</tr>
<tr>
<td>5. มีความตรงต่อเวลา</td>
<td>3.15</td>
<td>0.66</td>
</tr>
<tr>
<td>6. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</td>
<td>3.39</td>
<td>0.58</td>
</tr>
<tr>
<td>7. มีสุขภาพจิตดี เช่น ใจเย็น ไม่โกรธง่าย</td>
<td>3.18</td>
<td>0.69</td>
</tr>
<tr>
<td>8. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศใน</td>
<td>3.28</td>
<td>0.65</td>
</tr>
<tr>
<td>การเรียนให้สนุกสนาน</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. มีความสามารถในการแก้ข้อขัดข้องรู้และ</td>
<td>3.22</td>
<td>0.62</td>
</tr>
<tr>
<td>ทักษะ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. สามารถให้คำปรึกษาด้านต่างๆ แก่</td>
<td>3.21</td>
<td>0.67</td>
</tr>
<tr>
<td>นักเรียนได้</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| รวม | 3.21 | 0.43 | มาก | 3.21 | 0.42 | มาก |

จากตารางที่ 12 แสดงว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547
นักเรียนชายมีความพึงพอใจด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21 และนักเรียนหญิงมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อ 6 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 รองลงมาคือข้อ 4 แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 และข้อ 8 มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการเรียนให้สนุกสนาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28

นักเรียนหญิงมีความพึงพอใจในการเรียนพื้นฐาน ด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21 และนักเรียนหญิงมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อ 4 แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 รองลงมาคือข้อ 6 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 และข้อ 9 มีความสามารถในการแก้ข้อขัดข้องรู้และทักษะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27.
ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนชายและหญิงช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาบางบูรี ประจำปีการศึกษา 2547 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

<table>
<thead>
<tr>
<th>รายการ</th>
<th>เพศชาย (N=150)</th>
<th>เพศหญิง (N=250)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>X</td>
<td>S.D.</td>
</tr>
<tr>
<td>1. สถานที่มีบรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนพลศึกษา</td>
<td>3.03</td>
<td>0.62</td>
</tr>
<tr>
<td>2. อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้มีความทันสมัย</td>
<td>2.87</td>
<td>0.68</td>
</tr>
<tr>
<td>3. อุปกรณ์พื้นฐานผู้สอนที่มีสภาพใช้งานได้และปลอดภัย</td>
<td>2.94</td>
<td>0.64</td>
</tr>
<tr>
<td>4. อุปกรณ์การพิมพ์ที่มีช่องแพร่พันบัตรการเรียน</td>
<td>2.72</td>
<td>0.80</td>
</tr>
<tr>
<td>5. สามารถใช้อุปกรณ์ได้ใหม่และสะอาดเรียบร้อย</td>
<td>2.49</td>
<td>0.84</td>
</tr>
<tr>
<td>6. อุปกรณ์สะอาดเรียบร้อย</td>
<td>2.67</td>
<td>0.75</td>
</tr>
<tr>
<td>7. มีจำนวนอุปกรณ์ทางสื่อเพื่อการเรียนรู้ เช่น</td>
<td>2.39</td>
<td>0.87</td>
</tr>
<tr>
<td>VDO VCD เบื้องหลัง</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. สามารถใช้เป็นแหล่งความรู้ในแต่ละ</td>
<td>2.83</td>
<td>0.83</td>
</tr>
<tr>
<td>ชั่วคราว</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. สถานที่สำหรับเล่นเครื่องแต่งกายมี</td>
<td>2.42</td>
<td>0.85</td>
</tr>
<tr>
<td>เพียงพอต่อความ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ต้องการ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. สถานที่สำหรับออกกำลังกายในร่มมีเพียง</td>
<td>2.61</td>
<td>0.84</td>
</tr>
<tr>
<td>พื้นที่การออกกำลังกาย</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

จากตารางที่ 13 แสดงว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาบางบูรี ประจำปีการศึกษา 2547 นักเรียนชายมีความพึงพอใจด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.70 และข้อที่นักเรียนชายมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ข้อ 1 สถานที่มีบรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03 รองลงมาคือ ข้อ 3 อุปกรณ์ที่ใช้งานได้และปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.94 และข้อ 2 อุปกรณ์แหล่งเรียนรู้มีความทันสมัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.87

นักเรียนหญิงมีความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68 และข้อที่นักเรียนหญิงมีความพึงพอใจมากที่สุดมีค่าเท่ากับ 2 ข้อ คือ ข้อ 1 สถานที่มีบรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนพลศึกษาและข้อ 3 อุปกรณ์ที่ใช้งานได้และปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.92 รองลงมาคือ ข้อ 8 สถานที่พักเป็นสิ่งที่เหมาะสมในแต่ละชั่วคราว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88
ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและผลบ่งชี้มาตรฐาน ของคะแนนความพึงพอใจในการเรียนหลักสูตร
ของนักเรียนชายและหญิงช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547
ด้านการจัดผลและประเมินผล

<table>
<thead>
<tr>
<th>รายการ</th>
<th>เพศชาย (N=150)</th>
<th>เพศหญิง (N=250)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>X</td>
<td>S.D.</td>
</tr>
<tr>
<td>1. มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน</td>
<td>3.07</td>
<td>0.58</td>
</tr>
<tr>
<td>2. มีการจัดทำผลที่เหมาะสมวิปวัติและวิปวัตติไฟล์</td>
<td>3.09</td>
<td>0.53</td>
</tr>
<tr>
<td>3. การวัดผลและประเมินผลเน้นความถูกต้อง</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ความพยายามและความตั้งใจ</td>
<td>3.17</td>
<td>0.62</td>
</tr>
<tr>
<td>4. มีความมุ่งมั่นในการวัดผลและประเมินผล</td>
<td>3.20</td>
<td>0.70</td>
</tr>
<tr>
<td>5. มีการสอบปฏิบัติที่เหมาะสมกับเนื้อหา</td>
<td>3.20</td>
<td>0.56</td>
</tr>
<tr>
<td>6. มีวิธีวัดผลที่ทำให้นักเรียนสนใจและ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>กระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น</td>
<td>2.98</td>
<td>0.64</td>
</tr>
<tr>
<td>7. แจ้งกำหนดการสอบให้นักเรียนทราบล่วงหน้า</td>
<td>3.05</td>
<td>0.70</td>
</tr>
<tr>
<td>8. แจ้งผลการสอบให้นักเรียนทราบทุกครั้ง</td>
<td>3.06</td>
<td>0.73</td>
</tr>
<tr>
<td>9. มีการเก็บคะแนนด้านต่างๆ เช่น การ</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>เข้าเรียน การแต่งกาย ความสนใจเรียน</td>
<td>3.25</td>
<td>0.68</td>
</tr>
<tr>
<td>การเข้าเรียน การแต่งกาย ความสนใจเรียน</td>
<td>3.20</td>
<td>0.67</td>
</tr>
</tbody>
</table>

รวม | 3.13 | 0.44 | มาก | 3.10 | 0.40 | มาก |

ประกอบด้วยตารางที่ 14 แสดงถึงการเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547
นักเรียนชายมีความพึงพอใจด้านการจัดผลประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.13 และข้อที่นักเรียนชายมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ข้อ 9 มีการเก็บคะแนนด้านต่างๆ เช่น การเข้าเรียน การแต่งกาย ความสนใจเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25 รองลงมาเท่ากับ 3 ข้อคือ ข้อ 4 มีความมุ่งมั่นในการวัดผลและประเมินผล ข้อ 6 มีการสอบปฏิบัติที่เหมาะสมกับเนื้อหา และข้อ 10 ระดับคะแนนเป็นการวัดความสามารถที่เท่ากับของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20 เท่ากัน

นักเรียนหญิงมีความพึงพอใจด้านการจัดผลประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.10 และข้อที่นักเรียนหญิงมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ข้อ 9 มีการเก็บคะแนนด้านต่างๆ เช่น การเข้าเรียน การแต่งกาย ความสนใจเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 รองลงมาเท่ากับ 2 ข้อคือ ข้อ 4 มีความมุ่งมั่นในการวัดผลประเมินผลและข้อ 5 มีการสอบปฏิบัติที่เหมาะสมกับเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19
ตาราง 15 เบริ่งเทียบความพึงพอใจในการเรียนหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นที่ 4

<table>
<thead>
<tr>
<th>ลำดับ</th>
<th>ข้อความที่เป็นปัจจัย</th>
<th>เพศ</th>
<th>N</th>
<th>X</th>
<th>S.D.</th>
<th>t</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>ท่านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</td>
<td>ชาย</td>
<td>150</td>
<td>32.61</td>
<td>3.34</td>
<td>1.914</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>หญิง</td>
<td>250</td>
<td>31.96</td>
<td>3.32</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>ท่านเนื้อหาสาระของหลักสูตร</td>
<td>ชาย</td>
<td>150</td>
<td>31.57</td>
<td>3.73</td>
<td>2.105*</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>หญิง</td>
<td>250</td>
<td>30.80</td>
<td>3.48</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>ท่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
<td>ชาย</td>
<td>150</td>
<td>31.09</td>
<td>3.81</td>
<td>1.578</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>หญิง</td>
<td>250</td>
<td>30.46</td>
<td>3.82</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>ท่านประสิทธิภาพของผู้สอน</td>
<td>ชาย</td>
<td>150</td>
<td>32.12</td>
<td>4.28</td>
<td>-.037</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>หญิง</td>
<td>250</td>
<td>32.14</td>
<td>4.20</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>ท่านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก</td>
<td>ชาย</td>
<td>150</td>
<td>26.96</td>
<td>5.32</td>
<td>.339</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>หญิง</td>
<td>250</td>
<td>26.78</td>
<td>5.23</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>ท่านการวัดผลและประเมินผล</td>
<td>ชาย</td>
<td>150</td>
<td>31.27</td>
<td>4.35</td>
<td>.706</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>หญิง</td>
<td>250</td>
<td>30.97</td>
<td>4.00</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ที่ได้รับการทดสอบค่าสถิติ t ของแต่ละข้อที่มีค่าต่างกันยิ่งกว่า 1.960 ถ้าต้องการระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่าข้อที่ 1, 3, 4, 5, และ 6 ความพึงพอใจในการเรียนหลักสูตรของนักเรียนชายที่มีนักเรียนหญิง ข้างข้างที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาพระบูรี ปีการศึกษา 2547
ที่มีผลการเรียนหลักสูตรที่มุ่งหมายของหลักสูตร ท่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ท่านประสิทธิภาพของครูผู้สอน ท่านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ท่านการวัดผลและประเมินผล ไม่มีผลต่างกัน ยกเว้นท่านเนื้อหาสาระของหลักสูตร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ

ด้านจุดมุ่งหมายของผลลัพธ์

1. ควรเน้นการเสริมสร้างผลลัพธ์ที่ดีให้แก่นักเรียน (10 คน)
2. เน้นให้นักเรียนรู้ถึงความสามารถ (12 คน)
3. ควรสอบถามความต้องการของนักเรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (20 คน)
4. ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย (33 คน)
5. ควรให้นักเรียนได้เลือกมีกิจกิจการที่ตนสนใจเพื่อนำไปใช้ในการออกกำลังกาย (16 คน)
6. ควรให้นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมการเล่นเพื่อการออกกำลังกายได้ถูกต้อง (42 คน)

ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร

1. ควรให้นักเรียนมีความเข้าใจและเน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี (16 คน)
2. ควรเพิ่มเติมในกิจกรรมและเนื้อหาการให้การชี้แจง (23 คน)
3. ปรับปรุงให้มีความทันสมัยและพัฒนาด้านการสื่อสารความเปลี่ยนแปลงทางกายภาพเสมอ (11 คน)
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนได้ตามความสัมพันธ์ของตนเอง (42 คน)
5. นักเรียนสามารถทำความรู้จักได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในชีวิตประจำวันได้ (13 คน)

ด้านการจัดการเรียนรู้

1. ควรจัดกิจกรรมทางพลศึกษาให้มากกว่าที่มีอยู่ (230 คน)
2. ควรมีกิจกรรมการจะเล่นอดประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน (30 คน)
3. ควรจัดกิจกรรมที่มีกิจกรรมเสี่ยงแต่กระนั้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (82 คน)
4. ควรมี VCD VDO เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ให้กับนักเรียน (182 คน)

ด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน

1. ครูควรอาศัยให้นักเรียนตื่นจากหน้าที่เรียนดนตรีปฏิบัติไม่ได้ต้องเรียนแก่ไขและสอนให้สามารถปฏิบัติได้ (53 คน)
2. ครูควรเป็นผู้ที่มีความเข้าใจรายทางด้านที่มีผู้ต้องการ (90 คน)
3. ครูควรเป็นผู้ที่มีความเข้าใจและสอนร่วมใจยิน ให้คำปรึกษาให้ดีและตรงต้องเวลา (232 คน)
4. ครูควรศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำการสอนมากก่อนที่จะจัดกิจกรรมการสอนให้กับนักเรียน (42 คน)
5. ในการสอนครูควรแต่งกายชุดพลศึกษาเพื่อสะดวกและคล่องแคล่วในการสอน (31 คน)
ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
1. สถานที่ต้องการถวายรางวัลและควรมีอุปกรณ์ครบครันเพียงพอที่ฐานความต้องการของผู้เรียน (275 คะแนน)
2. สถานที่ควรสามารถที่จะเล่นกีฬาได้ทุกระดับ และมีอากาศเหมาะสม (120 คะแนน)
3. ควรมีอุปกรณ์กีฬาให้ผู้เรียนได้เปิดเยี่ยมเล่นตามความต้องการในเวลาว่าง (186 คะแนน)

ด้านการวัดผลและประเมินผล
1. ควรวัดผลประเมินผลจากการปฏิบัติทักษะของผู้เรียน (51 คะแนน)
2. การวัดผลและประเมินผลต้องมีการคาดทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (24 คะแนน)
3. ต้องประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินผลตลอดเวลาทุกวันใน (72 คะแนน)
4. มีความยุติธรรม ตรงไปตรงมา (136 คะแนน)
5. ควรบอกรายละเอียดที่ทุกครั้งให้ผู้เรียนทราบ (135 คะแนน)
6. อยากให้มีเวลาสึกสัมผัสกับเพื่อนเพื่อที่จะได้สามารถปฏิบัติได้ติดต่อกับ (21 คะแนน)
บทที่ 5
สรุปผล ภิกษุปราชนะ และข้อเสนอแนะ

บทย่อ
ความผูกพันหมายของการวิจัย
การวิจัยนี้มีความผูกพันเพื่อทราบความพึงพอใจในการเรียนพิเศษศึกษาของนักเรียนชั้นปีที่ 4 นักชูยุทธศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนนายกนักเรียน ข้อดีที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราษฎร์ ประจำปีการศึกษา 2547 เพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุงการเรียนการสอนพิเศษศึกษาและเป็นข้อมูลให้ผู้สนใจนำไปพิจารณาค้นคว้า

วิธีดำเนินการวิจัย
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
1.1 ประชากรเป็นนักเรียนชั้นปีที่ 4 ที่เรียนพิเศษศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราษฎร์ ปีการศึกษา 2547 ซึ่งเป็นโรงเรียนน่านอง และโรงเรียนเครือข่ายจำนวน 6 โรงเรียน เป็นนักเรียนชาย 1,365 คน นักเรียนหญิง 3,162 คน รวมทั้งสิ้น 4,527 คน
1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นปีที่ 4 ที่เรียนพิเศษศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราษฎร์ ปีการศึกษา 2547 เป็นนักเรียนชาย 130 คน นักเรียนหญิง 227 คน รวมทั้งสิ้น 357 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Stratified Random Sampling) ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง 400 คน เหมาะ 150 คน เพศหญิง 250 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการเรียนพิเศษศึกษาของนักเรียนของนักเรียนชั้นปีที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราษฎร์ ปีการศึกษา 2547 ซึ่งเป็นแบบตารางประมาณค่า (Rating Scales) 4 ระดับ มี 6 ตัว คือ
1. ต้านจุลจอมหมายของพิเศษศึกษา
2. ต้านเหลาะสาระของหลักสูตร
3. ต้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ต้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน
5. ต้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล
ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอี่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามตามแบบปลายเปิด (Open Ended)

การวิเคราะห์ข้อมูล
ผู้วิจัยได้เลือกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 400 ชุด ได้รับคืนมาและเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 400 ชุด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100.00 และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 แจกแจงความถี่และค่าร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแล้วนำเสนอเป็นรูปตารางประกอบความเรียง
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการเรียนพื้นฐานการพยากรณ์ โดยภาพคำนวณ (X) สำหรับแบบมาตรฐาน (S.D.) ผู้ตอบที่ได้มีความพึงพอใจเทียบเท่าระหว่างเพศชายกับเพศหญิงโดยใช้สถิติที่แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอี่น ๆ นำมาสรุปและเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย
จากการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากแบบสอบถาม เกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียนพื้นฐานการพยากรณ์จำนวน 400 ชุด หลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ภาพรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม
กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาครั้งนี้มีจำนวน 400 คน ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกได้ดังนี้
1. เป็นเพศชายจำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 และเป็นเพศหญิง จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50
2. จำแนกเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 36.25 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25
3. จำแนกเป็นอายุ 16 ปี จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 อายุ 17 ปี จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 30.25 อายุ 18 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 19.50 อายุ 15 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 12.75 อายุ 19 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00 และอายุ 14 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการเรียนพิเศษศึกษา ของนักเรียนชั้นปฐมที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาชั้นปฐมที่ 4 พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2547

1. ความพึงพอใจในการเรียนพิเศษศึกษา ของนักเรียนชั้นปฐมที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาชั้นปฐมที่ 4 พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2547 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนพิเศษศึกษาโดยรวมกุ้นด้าน ออยในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.07 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านจุดมุ่งหมายของพิเศษศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.22 ด้านประสิทธิภาพของการของครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ย 3.11 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรและด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 3.11 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 3.07 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอันเนื่องขอความสะดวกมีค่าเฉลี่ย 2.68

2. ความความพึงพอใจในการเรียนพิเศษศึกษา ของนักเรียนชั้นปฐมที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาชั้นปฐมที่ 4 พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2547 จำแนกตามเพศพบว่า

2.1 นักเรียนชายมีความพึงพอใจในการเรียนพิเศษศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.09 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยเป็นรายด้าน ได้ดังนี้ ด้านจุดมุ่งหมายของพิเศษศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.26 ด้านประสิทธิภาพของการของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย 3.21 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรมีค่าเฉลี่ย 3.16 ด้านการวัดผลและประเมินผลมีค่าเฉลี่ย 3.13 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 3.11 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอันเนื่องขอความสะดวกมีค่าเฉลี่ย 2.70

2.2 นักเรียนหญิงมีความพึงพอใจในการเรียนพิเศษศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.05 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านประสิทธิภาพของการของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย 3.21 ด้านจุดมุ่งหมายของพิเศษศึกษามีค่าเฉลี่ย 3.20 ด้านการวัดผลและประเมินผลมีค่าเฉลี่ย 3.10 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรมีค่าเฉลี่ย 3.08 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 3.05 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอันเนื่องขอความสะดวกมีค่าเฉลี่ย 2.68

3. ปริมาณที่เกี่ยวกับความพึงพอใจระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง พบว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความพึงพอใจในการเรียนพิเศษศึกษาด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 สำหรับด้านจุดมุ่งหมายของพิเศษศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอันเนื่องขอความสะดวก ด้านการวัดผลและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน
ตอนที่ 3 สามารถสรุปได้ดังนี้

ด้านจุดมุ่งหมายของผลศึกษาควรสอบถามนักเรียนเกี่ยวกิจกรรมการเรียนการสอน
ควรมีกิจกรรมให้เลือกหลากหลาย
d้านเนื้อหาของหลักสูตร เน้นการปฏิบัติมาก ๆ ควรจัดเนื้อหาสาระที่น่าสนใจให้ได้รับในชีวิตประจำวัน
d้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีสื่อและอุปกรณ์ที่ทันสมัย
d้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน ตักเตือนนักเรียนคนใดปฏิบัติไม่ได้ ควรเข้าไปแนะนำ
ที่เกิน และควรมีความเข้าใจในกิจการต่าง ๆ พอสมควร
d้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีสถานที่กว้างขวางและ
มีอุปกรณ์เพียงพอที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถยิ่งไปกว่านั้นได้
d้านการวัดผลและประเมินผล ควรมีความทุ่มเทและบอกคะแนนให้ทราบทุกครั้ง
เพื่อนำไปปรับปรุงแก่ไข

อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลของความพึงพอใจในการเรียนพละศึกษาของนักเรียนชั้นปที่ 4 ตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราชบูรี ประจวบกิจการศึกษา
2547 ดังนี้

ด้านจุดมุ่งหมายของผลศึกษา

จากการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนพละศึกษาในด้านจุดมุ่งหมายของ
ผลศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศพบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงแสดงความ
พึงพอใจไม่แตกต่างกัน ซึ่งทั้งเป็นไปตามสมมติฐาน กล่าวคือ พละศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียน
เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย ทำให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดี เสริมสร้างให้นักเรียนมี
คุณธรรม จริยธรรมและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคม แสดงว่า นักเรียนเห็น
คุณค่าของการออกกำลังกายที่จะทำให้สุขภาพดี และสามารถใช้วิธีการอยู่ในสังคมได้ดี ซึ่งตรงกับ
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระและมาตรฐานการ
เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (2545 : 1-2) ที่กล่าวว่า พละศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียน เกิดพัฒนาด้าน
ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ศิลปะ ฯลฯ ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา
ซึ่งกักกิจกรรมนั้นให้รับการเลือกชมเป็นอย่างดี สดใสลื่นลุกกว้างขวาง คุณอาภิสัทธิ์ (2539 : 23)
กล่าวว่าในกรณีการเรียนพละศึกษา หมายถึงกระบวนการศึกษาเกี่ยวกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งช่วยเพิ่ม
พูนและพัฒนาทางด้านร่างกายของมนุษย์ให้ดีขึ้น หรือกล่าวได้ว่าพละศึกษาคือวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้
ผู้เรียนพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และศิลปะ ฯลฯ โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย
หรือกิจกรรมคุณเป็นสื่อของการเรียน เสองคล้องกับเบลลี่และฟิล์ค (Baley and Field, 1976) กล่าวว่าการพัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายนั้นเป็นสิ่งมุ่งหมายในการกระตุ้นสมรรถนะของพละกิจ  เพราะพัฒนาการด้านสมรรถภาพทางกายเป็นผลลัพธ์ของพฤติกรรมซึ่งวิราชอื่นๆ ไม่มี

ด้านเนื้อสารของหลักสูตร

จากการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนพละกิจในด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก  เมื่อมีจับกับผลที่เพาะพัฒนา นักเรียนชายและนักเรียนหญิงแสดงความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน กล่าวคืออาจเป็นไปได้ว่า ในปัจจุบันทุกโรงเรียนได้มีหลักสูตรการศึกษาในพื้นฐาน พฤทธิการณ์ 2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรใหม่มาใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน การเรียนพละกิจสำหรับเนื้อหาและสาระสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรในส่วนของพละกิจจะทำให้เด็กที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเพื่อพัฒนารุ่นพื้นฐานคุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนที่ดี ซึ่งวิธีดังกล่าวเริ่มจากการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนจริงด้วยที่สอนให้ดี กล้องกับหลักสูตรจัดสภาพการณ์ให้อดคล้องกัน (วานิช คุณภูมิคุณภูมิ, 2541 : 148-178) ซึ่งในมาตรฐานการเรียนจะมีเรื่องกิจกรรมและกิจกรรมพื้นฐานกิจกรรมต่างๆ จะมีกฎกติกาถ้าพยายามเข้าไปด้วย ครูจะต้องมีเทคนิคในการสอน สอนให้เข้าใจง่ายๆ ซึ่งจะให้ได้ดีขึ้น ซึ่งได้ผลสำเร็จจะทำให้เด็กมีปริมาณในการด้วยกันอย่างจริงจัง ไม่นั้นเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ เน้นเพื่อความสุขสนานมากกว่าแล้วไม่มีความรู้เรื่องกิจกรรมทำให้คราว อีกที่ กันยา สุวรรณแดง (2532 : 75) กล่าวว่า เพื่อให้ไปยังของพฤติกรรมหรือกิจกรรมที่ไอเดียต่างๆ มีความสุขภาพ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งตามแผนก สำหรับความสำมารถ ซึ่งอาจจะทำให้นักเรียนอยู่ไม่ต้องสนุนหรือการทำการออกจากร้านจะทำให้สนุกต่อการด้วยกันอยู่ในที่ที่คราว ซึ่งในการจัดกิจกรรมพละกิจในโรงเรียนต่างๆ ที่ผู้เรียนไปสำรวจจะเป็นที่ยิ่งกว่าที่มีความท้าทายเหมือนกันนักเรียนชำนาญมากกว่า ซึ่งกิจกรรมทางพละกิจที่เหมาะสมกับนักเรียนหญิงมีเยื่ออาย เชิงกิจกรรมพละกิจอย่างนี้อาจทำให้มีความพึงพอใจแตกต่างกันได้
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนพิเศษรายในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศพบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงแสดงความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน กล่าวคือ อาจเป็นไปได้ว่าในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรพิเศษรายกิจกรรมพัฒนาเด็กและสิ่งแวดล้อม นักเรียนทั้งชายและหญิงมีความรู้สึกพึงพอใจ

ด้านประสิทธิภาพคุณสมบัติ

จากการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนพิเศษรายในด้านประสิทธิภาพคุณสมบัติ มีความสูงค่าถึงระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศพบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงแสดงความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน กล่าวคือ อาจเป็นไปได้ว่าส่วนใหญ่ครูพิเศษรายเป็นผู้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และทักษะได้ดี มีประสบการณ์ มีสุขภาพจิตดีเป็นคนมีเหตุผลสามารถทำให้ชีวิตมีสุขภาพดีผ่านการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความหมายต่อนักเรียนด้วยการวางแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพด้วย เพื่อให้นักเรียนแสดงการตอบสนองที่ถูกต้องถึงออกมา
ดำเนินงานที่ ดุษฎีบัณฑิตและสิ่งอานวยความสะดวก

จากการวิจัยพบว่านำเทียบความฟังบือในการเรียนพื้นฐานในด้านสถานที่ ดุษฎีบัณฑิต
และการใช้งานความสะดวก อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศพบว่านักเรียนชายและนักเรียน
หญิงแสดงความฟังบือไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน กล่าวคือ นักเรียนทั้งชายและ
หญิงส่งผลให้เกิดผลที่แตกต่างกัน

การวิเคราะห์ความสามารถในการเรียนของนักเรียน ดุษฎีบัณฑิต (2539 : 246) ได้กล่าวว่า สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพื้นฐานเป็น
ปัจจัยที่สำคัญในการบริการชั้นเรียนโดยอย่างหนึ่ง ความมีที่อยู่ใน เช่น โรงเรียน ตารางเวลา
ระหว่างเวลา ชื่อและสถานที่กล่าวว่า เช่น สถานที่สอนที่มีความช่วยเหลือในการสื่อสาร
ประสิทธิภาพของการสอน เช่น การที่มีที่อยู่ในโรงเรียน นักเรียนที่มีความสามารถดี

การวิเคราะห์ผลการเรียน

จากการวิจัยพบว่าสายการเรียนมีความฟังบือในการเรียนพื้นฐานในด้านการเรียนและ
ประมวลผลอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศพบว่านำเทียบเช่นและนักเรียนหญิงแสดงความ
ฟังบือไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน กล่าวคืออาจเป็นเพราะว่าการวิจัยและ
ประมวลผลในการเรียนพื้นฐานตามกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินผลจากการเข้าร่วม
กิจกรรมต่างๆ เมื่อกิจกรรมการเรียนอยู่โดยการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นช่วงปัจจุบันพื้นฐานของการ
นำเทียบไว้ในกิจกรรมโดยตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ต่างกันแต่ต่างทาง ตารางเวลา
(2546 : 83) ได้กล่าวว่าการวิจัยและประมวลผลจะทำให้เทคนิคด้านการปฏิบัติ เพื่อจะได้ทราบผลและหา
ทางแก้ไขเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนให้ได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และช่วยให้นักเรียนได้รับประโยชน์
เช่นด้านพื้นฐานความสามารถของตน พร้อมพัฒนาความสามารถที่ควรส่งเสริม ตลอดจนกับ วิชาที่
เพิ่มขึ้น (2523 : 157) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลว่าเป็นการช่วยให้ทราบสภาพของ
นักเรียนได้อย่างถูกต้อง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนได้มากขึ้น ช่วยป้องกัน
นักเรียนตามความสามารถ ประเมินผลการสอนของครู วิจัยและทำนายผลผล效益กับการเรียน
การสอนได้ และช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

ด้านการวัดผลและประเมินผล

จากการวิจัยพบว่ามีการเรียนมีความฟังบือในการเรียนพื้นฐานในด้านการวัดผลและ
ประมวลผลอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศพบว่านำเทียบเช่นและนักเรียนหญิงแสดงความ
ฟังบือไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน กล่าวคืออาจเป็นเพราะว่าการวิจัยและ
ประมวลผลในการเรียนพื้นฐานตามกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินผลจากการเข้าร่วม
กิจกรรมต่างๆ เมื่อกิจกรรมการเรียนอยู่โดยการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นช่วงปัจจุบันพื้นฐานของการ
นำเทียบไว้ในกิจกรรมโดยตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ต่างกันแต่ต่างทาง ตารางเวลา
(2546 : 83) ได้กล่าวว่าการวิจัยและประมวลผลจะทำให้เทคนิคด้านการปฏิบัติ เพื่อจะได้ทราบผลและหา
ทางแก้ไขเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนให้ได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และช่วยให้นักเรียนได้รับประโยชน์
เช่นด้านพื้นฐานความสามารถของตน พร้อมพัฒนาความสามารถที่ควรส่งเสริม ตลอดจนกับ วิชาที่
เพิ่มขึ้น (2523 : 157) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลว่าเป็นการช่วยให้ทราบสภาพของ
นักเรียนได้อย่างถูกต้อง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนได้มากขึ้น ช่วยป้องกัน
นักเรียนตามความสามารถ ประเมินผลการสอนของครู วิจัยและทำนายผลผล效益กับการเรียน
การสอนได้ และช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

ด้านการวัดผลและประเมินผล

จากการวิจัยพบว่ามีการเรียนมีความฟังบือในการเรียนพื้นฐานในด้านการวัดผลและ
ประมวลผลอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศพบว่านำเทียบเช่นและนักเรียนหญิงแสดงความ
ฟังบือไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน กล่าวคืออาจเป็นเพราะว่าการวิจัยและ
ประมวลผลในการเรียนพื้นฐานตามกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินผลจากการเข้าร่วม
กิจกรรมต่างๆ เมื่อกิจกรรมการเรียนอยู่โดยการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นช่วงปัจจุบันพื้นฐานของการ
นำเทียบไว้ในกิจกรรมโดยตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ต่างกันแต่ต่างทาง ตารางเวลา
(2546 : 83) ได้กล่าวว่าการวิจัยและประมวลผลจะทำให้เทคนิคด้านการปฏิบัติ เพื่อจะได้ทราบผลและหา
ทางแก้ไขเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนให้ได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และช่วยให้นักเรียนได้รับประโยชน์
เช่นด้านพื้นฐานความสามารถของตน พร้อมพัฒนาความสามารถที่ควรส่งเสริม ตลอดจนกับ วิชาที่
เพิ่มขึ้น (2523 : 157) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลว่าเป็นการช่วยให้ทราบสภาพของ
นักเรียนได้อย่างถูกต้อง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนได้มากขึ้น ช่วยป้องกัน
นักเรียนตามความสามารถ ประเมินผลการสอนของครู วิจัยและทำนายผลผล效益กับการเรียน
การสอนได้ และช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

ด้านการวัดผลและประเมินผล

จากการวิจัยพบว่ามีการเรียนมีความฟังบือในการเรียนพื้นฐานในด้านการวัดผลและ
ประมวลผลอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามเพศพบว่านำเทียบเช่นและนักเรียนหญิงแสดงความ
ฟังบือไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน กล่าวคืออาจเป็นเพราะว่าการวิจัยและ
ประมวลผลในการเรียนพื้นฐานตามกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินผลจากการเข้าร่วม
กิจกรรมต่างๆ เมื่อกิจกรรมการเรียนอยู่โดยการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นช่วงปัจจุบันพื้นฐานของการ
นำเทียบไว้ในกิจกรรมโดยตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ต่างกันแต่ต่างทาง ตารางเวลา
(2546 : 83) ได้กล่าวว่าการวิจัยและประมวลผลจะทำให้เทคนิคด้านการปฏิบัติ เพื่อจะได้ทราบผลและหา
ทางแก้ไขเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนให้ได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และช่วยให้นักเรียนได้รับประโยชน์
เช่นด้านพื้นฐานความสามารถของตน พร้อมพัฒนาความสามารถที่ควรส่งเสริม ตลอดจนกับ วิชาที่
เพิ่มขึ้น (2523 : 157) กล่าวถึงประโยชน์ของการวัดผลว่าเป็นการช่วยให้ทราบสภาพของ
นักเรียนได้อย่างถูกต้อง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนได้มากขึ้น ช่วยป้องกัน
นักเรียนตามความสามารถ ประเมินผลการสอนของครู วิจัยและทำนายผลผล效益กับการเรียน
การสอนได้ และช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนในพื้นที่การศึกษาราชบูรี ประจำปีการศึกษา 2547 ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง พบว่า นักเรียนชายกับนักเรียนเมื่อความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ยกเว้น ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงแสดงความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ
ผลจากการวิจัยพบว่าความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนชั้นปีที่ 4 ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความแตกต่างกัน ดังนั้นครูผู้สอนควรระวังการศึกษาเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้ใกล้เคียงกันทั้งการสอนและควรสร้างกิจกรรมที่ดีในการปั่นก้าวให้แก่นักเรียนหญิงและจัดกิจกรรมที่เอื้อยต่อนักเรียนหญิงด้วย เพื่อจะทำให้การเรียนพลศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป
1. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนในทุกชั้นปี
2. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ
บรรณาธิการ
บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การรับรองสิ่งพิมพ์และพิพัฒนาการ.

{ไม่ชัดเจน.} (2545). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การรับรองสิ่งพิมพ์และพิพัฒนาการ.


{ไม่ชัดเจน.} (2529). การจัดและบริหารพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสไต.


นิมิตร์ จิราพร. (2529). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา.

ปริญญาวิทยานิพนธ์ ค.ม. บางนา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.


บัณฑิตวิทยาลัย. (2531). หลักสูตรกิจกรรมการทางการสอน. กรุงเทพฯ : โรงเรียนฝึกไทยวัดบาง

ปากชัย.


พิชิต ฤทธิ์ชัยพุธุ์ (2544). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: คุรุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครนายก.

วรรคกี้ เกตุ (2523). หลักและวิธีการสอนพละศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงฟิสิกส์วิทยาลัยพาณิชย์.

วิชัย ศิริยา (2533). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจมกุฎีการศึกษา.

วานิช ฤทธิ์ชัยพุธุ์ (2539). การสอนพละศึกษา. กรุงเทพฯ: วิทยาพัฒนา.

กลุ่มสุทธิศักดิ์ (2541). หลักสูตรพละศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

สันติธรรม ธรรมนุช (2527). เอกสารการฝึกทักษะการศึกษาฉบับที่ 260 หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ: เทียนการพิมพ์.


เส)row (2546). สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและสปอร์ต. สมาคมทฤษฎีการศึกษาฯ 2544 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.

สุทธิศักดิ์ สุดิ (2546). ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพละศึกษาของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสุรนารี. ปริญญาโท ศึกษาการ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.


ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ความพึงพอใจในการเรียนพละศึกษาของนักเรียนชั้น ป.4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษารัฐบุรี ปีการศึกษา 2547

คำร้อง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนพละศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการเรียนพละศึกษาอยู่ในระดับใด ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้

ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึก อารมณ์ ของนักเรียนที่มีต่อสิ่งที่นักเรียนเห็น หรือสัมผัสอยู่เป็น
ประจวบในการเรียนพละศึกษา โดยมีวัดอยู่ในระดับเพื่อทราบความพึงพอใจในการเรียนพละศึกษาของ
นักเรียนชั้น ป.4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษารัฐบุรี ปีการศึกษา 2547

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้า
เรื่องความพึงพอใจในการเรียนพละศึกษาของนักเรียนชั้น ป.4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษารัฐบุรี ปีการศึกษา 2547 แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น
3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ
(Checklist)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการเรียนพละศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาร์คส่วนประมาณ
ค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลาย
เปิด (Open Ended )

ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ถือเป็นความลับและไม่มีผลกระทบต่อ
สถานภาพของนักเรียน การเผยแพร่ข้อมูลจะทำเสนอในภาพรวมเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณค่า
เท่านั้น จะมั่นใจได้ความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อความเป็นจริง
ผู้วิจัยขอขอบคุณนักเรียนที่สละเวลาตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้
นายสมชาย ป้อมสุข
นิสิตปริญญาโท วิชาเอกพละศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตอนที่ 1 ข้อมูลหลักฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
ค่าชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ
☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ ............... ปี

3. ระดับชั้น
☐ มัธยมศึกษาปีที่ 4
☐ มัธยมศึกษาปีที่ 5
☐ มัธยมศึกษาปีที่ 6
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Sating Scale)

<table>
<thead>
<tr>
<th>มาตรฐานที่สุด</th>
<th>หมายความว่า</th>
<th>นักเรียนมีความรู้สึกพึงพอใจต่อข้อคำถามนี้มากที่สุด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>มาตรฐาน</td>
<td>หมายความว่า</td>
<td>นักเรียนมีความรู้สึกพึงพอใจต่อข้อคำถามนั้นมาก</td>
</tr>
<tr>
<td>น้อย</td>
<td>หมายความว่า</td>
<td>นักเรียนมีความรู้สึกพึงพอใจต่อข้อคำถามนั้นน้อย</td>
</tr>
<tr>
<td>น้อยที่สุด</td>
<td>หมายความว่า</td>
<td>นักเรียนมีความรู้สึกพึงพอใจต่อข้อคำถามนั้นน้อยที่สุด</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ตัวอย่าง

<table>
<thead>
<tr>
<th>คำถาม</th>
<th>ระดับความพึงพอใจ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>มาตรฐานที่สุด</td>
</tr>
<tr>
<td>00 มีความตรงต่อเวลา</td>
<td>✔</td>
</tr>
</tbody>
</table>

จากตัวอย่าง แสดงว่า นักเรียนมีความรู้สึกพึงพอใจที่คุณสมบัติความตรงต่อเวลาในการสอนพลศึกษาอยู่ในระดับมาตรฐาน
คำชี้แจง โปรดทำการเห็นอย่าง ลงในช่องว่างที่ตรงระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม

<table>
<thead>
<tr>
<th>ระดับความพึงพอใจ</th>
<th>มากที่สุด</th>
<th>มาก</th>
<th>น้อย</th>
<th>น้อยที่สุด</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ระดับความพึงพอใจ</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ตัวอย่างข้อมูลหมายของผลศึกษา</th>
<th>ระดับความพึงพอใจ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. มีความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาของการเล่นกีฬา</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. ช่วยให้นักเรียนสามารถมีความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. ทำให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายดีขึ้น</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. ทำให้นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬา</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. สามารถนำทักษะที่เรียนไปใช้ในการออกกำลังกาย</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. เสริมสร้างให้นักเรียนมีจิตวิญญาณจริยธรรม</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. ทำให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานเป็นกลุ่ม</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. สร้างคุณลักษณะการมีน้าใจเป็นนักกีฬา</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. ช่วยให้นักเรียนเลือกตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ตัวแปรหน้าที่สาระของหลักสูตร</td>
<td>ระดับความพึงพอใจ</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------------</td>
<td>-------------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>มากที่สุด</td>
</tr>
<tr>
<td>1. ความรู้ในภาษาไทย</td>
<td>[Blank]</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ความรู้ในภาษาต่างประเทศ</td>
<td>[Blank]</td>
</tr>
<tr>
<td>3. เนื้อหาที่เรียนมีประโยชน์ต่อการสร้างเสริมคุณภาพทางนักเรียน</td>
<td>[Blank]</td>
</tr>
<tr>
<td>4. เนื้อหาที่เรียนทำให้ตัวเองมีความรู้ในหลักสังคมได้อย่างมีความสุข</td>
<td>[Blank]</td>
</tr>
<tr>
<td>5. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน</td>
<td>[Blank]</td>
</tr>
<tr>
<td>6. เนื้อหาที่เรียนเป็นความจริงตามหลักวิทยาศาสตร์</td>
<td>[Blank]</td>
</tr>
<tr>
<td>7. ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนตลอดไป</td>
<td>[Blank]</td>
</tr>
<tr>
<td>8. ช่วยส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องและปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน</td>
<td>[Blank]</td>
</tr>
<tr>
<td>9. เป็นความรู้ที่นำไปใช้สู่การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้</td>
<td>[Blank]</td>
</tr>
<tr>
<td>10. ได้รับความรู้ที่กว้างขวาง ถูกต้อง ถูกเวลา สามารถนำไปใช้ต่อในชีวิตเรียนรู้</td>
<td>[Blank]</td>
</tr>
<tr>
<td>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td>
<td>ระดับความที่จำพอได้</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------------</td>
<td>---------------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>มากที่สุด</td>
</tr>
<tr>
<td>1. ช่วยให้นักเรียนมีความสามัคคีในการ ทำงานเป็นทีมคู่คณขะ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. ทำให้นักเรียนค้นพบความสำราญของ ตนเอง</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความ สนุกสนาน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความ โปรดกับ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับ ความสนใจของนักเรียน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. ทำให้นักเรียนออกกำลังกายได้อย่าง ถูกต้อง</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาที่ เรียน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. ใช้สื่อทันสมัยเหมาะสมกับเรื่องที่เรียน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. การเตรียมอุปกรณ์การสอนค่อนข้าง</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. จุดเด่นและแนวทางการพัฒนาทักษะอย่าง ใกล้ชิดและทั่วถึง</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับ</td>
<td>ประลักษณ์ภาพของครูผู้สอน</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>---------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>มากที่สุด</td>
</tr>
<tr>
<td>1.</td>
<td>มีความรู้และเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>เป็นตัวอย่างที่ดีในการบังคับบัญชา</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>ให้ความช่วยเหลือแก่เด็กนักเรียนทุกคน</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>แต่งกายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>มีความต้องการเวลา</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>มีความภูมิใจเช่นใจเด็ก ไม่โดดเด่น ไม่ใด้บางวัย</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศในการเรียนให้สนุกสนาน</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>มีความสามารถในการส่งต่อความรู้และทักษะ</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>สามารถให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ แก่เด็กนักเรียนได้</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับความพึงพอใจ</td>
<td>หมายเหตุ</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------</td>
<td>--------</td>
</tr>
<tr>
<td>1. สถานที่ มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียน ผลศึกษา</td>
<td>มหา</td>
</tr>
<tr>
<td>2. อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัย</td>
<td>มหา</td>
</tr>
<tr>
<td>3. อุปกรณ์กิจกรรมในสภาพใช้งานได้ดีและปลอดภัย</td>
<td>มหา</td>
</tr>
<tr>
<td>4. อุปกรณ์กิจกรรมจำนวนเพียงพอที่การเรียน</td>
<td>มหา</td>
</tr>
<tr>
<td>5. สามารถอธิบายอุปกรณ์ให้ได้ทั้งในและนอกเวลาเรียน</td>
<td>มหา</td>
</tr>
<tr>
<td>6. อุปกรณ์สะอาด เหมาะบริการ</td>
<td>มหา</td>
</tr>
<tr>
<td>7. มีจำนวนอุปกรณ์ทางของทันสมัย เช่น VDO VCD เพียงพอ</td>
<td>มหา</td>
</tr>
<tr>
<td>8. สามารถพานั่งเล่นตามสถานะสมบูรณ์ในแต่ละชั้นกิจกรรม</td>
<td>มหา</td>
</tr>
<tr>
<td>9. สถานที่สำหรับเปิดเยี่ยมเครื่องแต่งกายมีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</td>
<td>มหา</td>
</tr>
<tr>
<td>10. สถานที่สำหรับอาบน้ำรวมที่มีเพียงพอต่อการอาบน้ำ</td>
<td>มหา</td>
</tr>
<tr>
<td>ลำดับการวัดผลและประเมินผล</td>
<td>ระดับความพึงพอใจ</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------</td>
<td>-------------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>มากที่สุด</td>
</tr>
<tr>
<td>1. มีกรอบการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. มีการวัดผลที่เหมาะสมกับภูมิภาคและภาคปฏิบัติ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. การวัดผลและประเมินผล เน้นความถูกต้องความพยายามและความตั้งใจ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. มีการสอบปฏิบัติที่เหมาะสมกับเนื้อหา</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. มีวิธีการวัดผลที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจและการกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. แจ้งกำหนดการสอบให้นักเรียนทราบล่วงหน้า</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. แจ้งผลการสอบให้นักเรียนทราบทั้งครั้ง</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. มีการเก็บคะแนนด้านต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การแต่งกาย ความสนใจเรียน</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. ระดับคะแนนเป็นตัวชี้วัดที่เท็จจริงของนักเรียนได้</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผลประโยชน์ของพลศึกษา

2. ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. ด้านประสิทธิภาพของตัวผู้สอน

5. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

6. ด้านการวัดผลและประเมินผล

7. ข้อเสนอแนะด้านอื่น ๆ
ภาคผนวก ข
รายนามผู้เข้าร่วมการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์มาณีเดด ปิลมาศ
   รองศาสตราจารย์ ระดับ 9 ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
   มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. รองศาสตราจารย์เก่งรัศมี พิริยะฤทธิ์
   ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 9 ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
   มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. อาระยืวภูษท ทศภัณฑ์เจริญ
   อาระย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนราชปรีชาภูมิ
   สานักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบูรี เขต 1
ประวัติย่อผู้วิจัย
ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ สกุล  นามพ和完善 ป้อมสุข
วันเดือนปีเกิด  14 กรกฎาคม 2522
สถานที่เกิด  จังหวัดราชบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน  15/3 หมู่ 8 ต.บ้านเลือก อ.เมืองจังหวัดราชบุรี 70120
โทรศัพท์ 06-6108152, 032-351841

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2548  สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพละศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2546  สำเร็จการศึกษาระดับวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพละศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2544  สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สาขาชีวภาพศาสตร์ วิทยาลัยพละศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
พ.ศ. 2541  สำเร็จการศึกษามASTER ศึกษาปีที่ 6 โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2538  สำเร็จการศึกษามASTER ศึกษาปีที่ 3 โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2535  สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ศึกษาปีที่ 6 โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ จังหวัดราชบุรี