

796
๑๗๕๕ ก
๖. 3

ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ที่มีต่อการจัดโครงการนพลศึกษาในโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2

ปริญญานิพนธ์

ของ

เอกสิทธิ์ อ้วนไทร

- 6 พ.ค. 2535

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

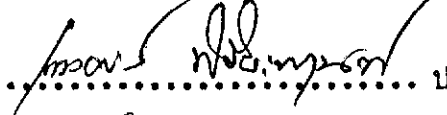
พฤศจิกายน 2529

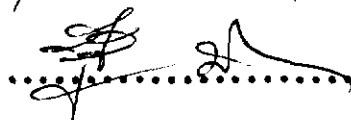
ลิขสิทธิ์ เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

178239

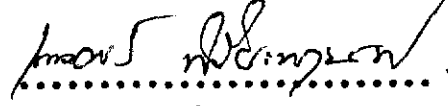
คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานิพนธ์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้


คณะกรรมการที่ปรึกษา

 ประธาน

 กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

 ประธาน

 กรรมการ

 กรรมการ

ประกาศขอบคุณการ

ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จลงได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับคำแนะนำ และความช่วยเหลือ เป็นอย่างดียิ่งจาก อาจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุจินต์ ปรีชาमारณ และอาจารย์เอนก สุตรมงคล ประธานกรรมการ และคณะกรรมการสอบ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำราล รัตนอาจารย์ ดร.ศักดิ์ชาย ทัพสุวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทุม พิมหา อาจารย์บุญสูง เอี่ยมละออ อาจารย์วีระศักดิ์ นุ่นประดิษฐ์ ที่ช่วยเหลือในการจัดทำแบบสอบถาม ดร.เนพวรรณ โชติบัณฑิต ที่ช่วยเหลือในเรื่องของบทคัดย่อ ภาษาอังกฤษ

ขอขอบคุณ ศึกษานิเทศกรรมพลศึกษา ประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 2 ทุก ๆ ท่าน ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ท้ายสุดนี้ขอเทอทพระคุณ พ่อ แม่ ที่วางรากฐานการศึกษาให้กับผู้วิจัยและขอขอบคุณ ทุก ๆ ท่าน นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นที่ได้มีส่วนช่วยเหลือในการทำปริญญาโทฉบับนี้

เอกสิทธิ์ ฮ้วนไทร

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	/ ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	ข้อตกลงเบื้องต้น	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	17
3	วิธีดำเนินการ	18
	ประชากร	18
	กลุ่มตัวอย่าง	18
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	19
	ลักษณะของเครื่องมือ	19
	เกณฑ์การให้คะแนนของเครื่องมือ	21
	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	22
	การหาคุณภาพของเครื่องมือ	22
	วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล	23
	การวิเคราะห์ข้อมูล	23
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	24

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	28
การวิเคราะห์ข้อมูล	28
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	86
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	86
กลุ่มตัวอย่าง	86
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	86
การวิเคราะห์ข้อมูล	87
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	87
อภิปรายผล	89
ข้อเสนอแนะ	90
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	90
บรรณานุกรม	91
ภาคผนวก	96
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเรื่องความคิดเห็นของครู และผู้บริหารในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่มีต่อการจัดโครงการนพลศึกษาใน โรงเรียนในเขตการศึกษา 2	97
ภาคผนวก ข การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม	112
ภาคผนวก ค การหาอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม	119

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรอิสระ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2	19
2	แสดงจำนวนผู้บริหารจำแนกตามเพศ และร้อยละ	29
3	แสดงจำนวนผู้บริหาร จำแนกตามอายุ และร้อยละ	30
4	แสดงจำนวนผู้บริหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา และร้อยละ	31
5	แสดงจำนวนผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และร้อยละ .	32
6	แสดงจำนวนครูสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามเพศ และร้อยละ	33
7	แสดงจำนวนครูสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามอายุ และร้อยละ	34
8	แสดงจำนวนครูสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา และร้อยละ ..	35
9	แสดงจำนวนครูสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และร้อยละ	36
10	แสดงจำนวนครูสอนวิชาสามัญ จำแนกตามเพศ และร้อยละ	37
11	แสดงจำนวนครูสอนวิชาสามัญ จำแนกตามอายุ และร้อยละ	38
12	แสดงจำนวนครูสอนวิชาสามัญ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา และร้อยละ ..	39
13	แสดงจำนวนครูสอนวิชาสามัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และร้อยละ	40
14	แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามประเภท โรงเรียน และร้อยละ	41
15	แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามลักษณะการจัดนักเรียนของโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม และร้อยละ	42
16	แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามจำนวนนักเรียนโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม และร้อยละ	43

17	แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามจำนวนครูผู้ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และร้อยละ	44
18	แสดงจำนวนสนามที่สอนสามารถใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำนวน 94 โรงเรียน	45
19	แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามการจัดให้มีการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษา และร้อยละ	46
20	แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามการกำหนด ให้สอนวิชาพลศึกษา และร้อยละ	47
21	แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามการจัด การสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นวิชาบังคับและวิชาเลือก จำนวนคาบต่อสัปดาห์ และร้อยละ	48
22	แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามการจัด การสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นวิชาบังคับและ วิชาเลือก จำนวนคาบต่อสัปดาห์ และร้อยละ	49
23	แสดงกิจกรรมพลศึกษาที่จัดสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ...	50
24	แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจำแนกตามเกณฑ์ที่เลือก ใช้ในการสอนกิจกรรมพลศึกษา และร้อยละ	51
25	แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามช่วงเวลา ที่ใช้สอนวิชาพลศึกษา และร้อยละ	52
26	แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่จัดการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน และร้อยละ	53
27	แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามผู้ที่จัดและ ดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และร้อยละ	54

28	แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามความ มากน้อยในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และ ร้อยละ	55
29	แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามประเภท กิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขันในโรงเรียน และ ร้อยละ	56
30	แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามวิธีการที่ นักเรียนที่ไม่ใช่ นักกีฬา เข้าร่วม และ ร้อยละ	57
31	แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามการจัดการ แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และ ร้อยละ	58
32	แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามจำนวนครั้ง ที่จัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และ ร้อยละ	59
33	แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามการเข้าร่วม การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และ ร้อยละ	60
34	แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามการเป็น เจ้าภาพในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และ ร้อยละ	61
35	แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามวิธีการ คัดเลือกตัวนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และ ร้อยละ	62
36	แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามการจัดกิจกรรม เพื่อนันทนาการ และ ร้อยละ	63
37	แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามกิจกรรม นันทนาการที่จัด และ ร้อยละ	64
38	แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามวิธีการจัดและ ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ และ ร้อยละ	65

39	แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามผู้จัด กิจกรรมเพื่อนันทนาการ และ ร้อยละ	66
40	แสดงระดับความคิดเห็นของครูผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนในเขตการศึกษา 2	67
41	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 เกี่ยวกับ โครงการสอนพลศึกษาตามตารางสอน	68
42	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 เกี่ยวกับ โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	71
43	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 เกี่ยวกับ โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	74
44	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 เกี่ยวกับ โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ	77
45	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและ ผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามในเขตการศึกษา 2	80
46	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและ ผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการสอนพลศึกษาตามตารางสอนในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2	81

47	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและ ผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2	82
48	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความคิดเห็น ของครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ และผู้บริหารที่มีต่อการจัด โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2	83
49	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและ ผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2	84
50	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและ ผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการภายใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2	85

ภูมิหลัง

การพลศึกษาได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการจัดการศึกษาและการกีฬา จะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยเฉพาะฉบับที่ 5 (2525 - 2529) ในส่วนของการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับเรื่องกีฬา และการออกกำลังกาย ไว้ว่า จัดและส่งเสริมสนับสนุนการการกีฬา ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียนและประชาชน มีสุขภาพและพลานามัยที่สมบูรณ์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา (กระทรวง ศึกษาธิการ 2526 : 152 - 153) และในแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ได้กำหนดวิชาพลศึกษาเป็นองค์หนึ่งของการจัดการศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะในจุดมุ่งหมาย ข้อที่ 6 ที่ว่า "ให้มีบุคลิกภาพที่ดีมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ" (วิญญู สาร 2521 : 347) และในหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปี พ.ศ. 2521 ได้จัดวิชาพลศึกษา เป็นวิชาหนึ่งในกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ และเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร โดยกำหนดเรียนสัปดาห์ ละ 2 คาบ และให้เลือกเรียนได้อีก 2 คาบ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสิทธิ์เลือกเรียนได้ถึง 4 คาบต่อหนึ่งภาคการเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ 2520 : 20) หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปี พ.ศ. 2524 วิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับ ในหลักสูตร โดยกำหนดเรียนสัปดาห์ละ 1 คาบ และให้เลือกเรียนได้อีกสัปดาห์ละ 2 คาบ (จรรยาพร ธรณินทร์ และประเสริฐ กล่อมเทศ 2526 : 3) หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ปี พ.ศ. 2521 และหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปี พ.ศ. 2524 ได้ถูกกำหนด ให้ใช้ในโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา และในโรงเรียนเอกชนที่สังกัดในสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ในเขตการศึกษา 2 ได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสตูล มีโรงเรียนราษฎร์ สอนศาสนาอิสลาม ซึ่งโรงเรียนราษฎร์ชนิดนี้ พัฒนามาจากสถานศึกษาที่เรียกว่าปอเนาะ เป็น โรงเรียนราษฎร์ประเภทหนึ่งใน 7 ประเภทของโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ตามมาตรา 20(3)

แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2497 โรงเรียนราษฎร์ชนิดนี้มีลักษณะและความเป็นมาแตกต่างจากโรงเรียนราษฎร์ชนิดอื่น ๆ นอกจากจะสอนศาสนาแล้วยังสอนวิชาสามัญและวิชาชีพด้วย (เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ 2524 : 10) ในปัจจุบันนี้โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามได้สังกัดอยู่ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จึงต้องใช้หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปี พ.ศ. 2521 และหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปี พ.ศ. 2524 นี้ด้วย

ในจังหวัดภาคใต้มีปอเนาะเก่าแก่ที่สุดเปิดสอนตั้งแต่ พ.ศ. 2442 โดยทำการอบรมสั่งสอนเฉพาะศาสนาเท่านั้น ผู้ที่ทำหน้าที่สอนเรียกว่า "โต๊ะครู" นักเรียนที่เข้าเรียนมีอายุระหว่าง 15 - 40 ปี และมีทั้งชายและหญิงโดยแยกกันเรียน นักเรียนจะต้องสร้างกระท่อม (ปอเนาะ) เป็นที่อยู่อาศัยภายในโรงเรียน ต้องหุงหาอาหารรับประทานอาหารเอง นักเรียนจะต้องไปเรียนในสำนักของโต๊ะครู โต๊ะครูส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเหมือนประชาชนอื่น ๆ นอกจากการสอนแล้ว การสอนในรูปเคิม ไม่มีหลักสูตร ไม่มีกำหนดเวลาที่แน่นอน การเรียนการสอนจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อโต๊ะครูว่าง (เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ 2524 : 10)

โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามในสี่จังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือในเขตการศึกษา 2 เปิดทำการสอนในปีการศึกษา 2523 โดยได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล (เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ 2524 : 11) โดยรัฐบาลได้กำหนดวิธีการช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ตาม "โครงการอุดหนุนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้ พ.ศ. 2526 - 2529 ของกระทรวงศึกษาธิการ" เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันมากขึ้น และได้เปลี่ยนแปลงชื่อเรียกจากโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 - 4 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของกรมการศึกษานอกโรงเรียน และกรมอาชีวศึกษา หลักสูตรภาควิชาศาสนาเป็น 3 ระดับ คือ หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนต้น (อับดีคาอียะฮ์) พุทธศักราช 2523 ใช้เวลาเรียน 4 ปี

หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตาวัซซีไคเราะฮ์) พุทธศักราช 2523 ใช้เวลาเรียน 3 ปี และหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะฮ์) รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น 3 ระดับ 10 ปี ลักษณะพิเศษของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามอย่างเดียวกับโรงเรียนที่สอนวิชาศาสนาควบคู่กับวิชาสามัญและ/หรือวิชาชีพ ในด้านการจัดโครงการงานพลศึกษานั้น จะมีหลักสูตรวิชาพลานามัย (สุขศึกษา, พลศึกษา) อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เปิดสอนในโรงเรียนประเภทที่สอนวิชาศาสนาควบคู่กับวิชาสามัญ สภาพการจัดการเรียนการสอนในรอบวันของโรงเรียน มักจะดำเนินการดังนี้คือ จัดตารางการเรียนแบบแบ่งภาควิชาแยกจากกัน ตอนเช้าเรียนวิชาศาสนา ตอนบ่ายเรียนวิชาสามัญและ/หรือวิชาชีพ โรงเรียนส่วนมากมักจะจัดตารางการเรียนการสอนตามแนวนี หรืออีกวิธีหนึ่งก็คือจัดตารางเรียนคละกันทั้งสองภาควิชา ทั้งตอนเช้าและตอนบ่าย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 2527 : 10 - 11)

ในด้านการส่งเสริมการจัดการแข่งขันกีฬาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดโครงการงานพลศึกษาในโรงเรียน ทางหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ประจำเขตการศึกษา 2 ได้มีโครงการส่งเสริมกีฬาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่พาระหว่างโรงเรียน ตลอดจนมีการอบรมครู ผู้นำการกีฬาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมาตั้งแต่ปี 2523 จนกระทั่งปัจจุบัน โดยทางหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษาประจำเขตการศึกษา 2 ให้การสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์การกีฬา จัดส่งคณะศึกษานิเทศก์ไปให้ความช่วยเหลือทางด้านการศึกษา และการเล่นที่ถูกต้อง (ฝ่ายสำนักงานการศึกษาเอกชน ประจำเขตการศึกษา 2 2527 : 26)

อุปสรรคและปัญหาที่ได้พบบ่อยจากการประเมินผลโครงการ ก็คือการได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามน้อยมาก ผู้วิจัยในฐานะที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการนี้โดยได้รับเชิญจากหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา ประจำเขตการศึกษา 2 ให้เป็นอาจารย์พิเศษประจำโครงการนี้มาตลอด จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จึงได้สนใจที่จะศึกษาถึงระดับความคิดเห็นของครู ผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน เพื่อรู้ถึงสภาพปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อให้ทราบถึงความคิดเห็นของครู ผู้บริหารในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ในหัวข้อต่อไปนี้

1. เพื่อทราบสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับปัญหาการจัดโครงการนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2
2. เพื่อทราบระดับความคิดเห็นของครู ผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีต่อการจัดโครงการนพลศึกษาในโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีต่อการจัดโครงการนพลศึกษาในโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลอันเนื่องจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงความคิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญต่อการจัดโครงการนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 เพื่อจะได้ข้อมูลสำหรับใช้เป็นแนวทางชี้แนะ เสนอต่อกรมพลศึกษาหน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 2 และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอื่นที่มีโรงเรียนประเภทนี้ ให้ดำเนินการดำเนินการจัดโครงการนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้เหมาะสมต่อไป

ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้วิจัยถือว่าผู้ตอบแบบสอบถามคือผู้บริหาร ครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ให้คำตอบที่เชื่อถือได้และตรงกับความเป็นจริงทั้งหมด

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้จะศึกษาอยู่ในขอบ เขตของประชากรกลุ่มตัวอย่างและตัวแปร ดังต่อไปนี้

1. ประชากร เป็นผู้บริหาร และครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 จำนวน 2,133 คน เป็นผู้บริหาร 348 คน และครู จำนวน 1,785 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 จำนวน 580 คน โดยแบ่งออกเป็นครู จำนวน 464 คน และผู้บริหาร จำนวน 116 คน รวม 580 คน
3. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ
 - 3.1.1 ตำแหน่งของบุคลากร
 - 3.1.1.1 ครูสอนศาสนา
 - 3.1.1.2 ครูสอนวิชาสามัญ
 - 3.1.1.3 ผู้บริหารโรงเรียน
 - 3.2 ตัวแปรตาม

ความคิดเห็นต่อการจัดโครงการผลศึกษาในโรงเรียน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็นต่อการจัดโครงการผลศึกษาในโรงเรียน หมายถึง ความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร ที่มีต่อการจัดโครงการผลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2
2. โครงการผลศึกษา หมายถึง โครงการของวิชาผลศึกษาซึ่งประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 - 2.1 โครงการสอนผลศึกษาตามตารางสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนวิชาผลศึกษาที่กำหนด
 - 2.2 โครงการจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน หมายถึง การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนนำทักษะจากการเรียนผลศึกษาตามตารางสอนมาใช้ในการแข่งขันและให้นักเรียนได้รับทักษะและประสบการณ์จากการแข่งขันไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2.3 โครงการงานแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หมายถึง กิจกรรมการแข่งขันกีฬาที่ทางโรงเรียนส่งเข้าร่วมแข่งขันกับโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถดีเด่น และเสริมสร้างความสามารถให้ถึงขีดสุด ทั้งเป็นการเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนด้วย

2.4 โครงการงานจัดกิจกรรมทางนันทนาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนผ่อนคลายจากความตึงเครียดจากการเรียน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมเช้าจันทระ

2.5 โครงการงานพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ หมายถึง กิจกรรมเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นพิเศษ เช่น ใช้กิจกรรมพลศึกษาแก้ไขส่วนบกพร่องทางร่างกายตามเอกภาพ

สำหรับโครงการงานพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ในการวิจัยครั้งนี้มีได้นำมาศึกษา เนื่องจากสภาพความเป็นจริง เด็กที่มีส่วนบกพร่องทางด้านร่างกายจะไม่ได้มีโอกาสเข้ามาศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

3. ครู หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนตามตารางสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

3.1 ครูสอนศาสนา หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนวิชาศาสนาอิสลาม

3.2 ครูสอนวิชาสามัญ หมายถึง ครูที่สอนวิชาสามัญตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนส่งไปช่วยสอน

4. ผู้บริหาร หมายถึง หัวหน้าสถานศึกษา ได้แก่ ผู้จัดการโรงเรียนหรือครูใหญ่ หรือผู้ช่วยครูใหญ่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

5. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หมายถึง โรงเรียนที่สอนวิชาศาสนาอิสลามควบคู่กับวิชาสามัญและ/หรือวิชาชีพ ซึ่งเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

6. เขตการศึกษา 2 หมายถึง เขตการศึกษาที่ประกอบด้วย จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส และสตูล

7. ปัญหา หมายถึง สิ่งที่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครู ผู้บริหารในโรงเรียน
ทำให้การจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนไม่บรรลุเป้าหมาย

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในปี ค.ศ. 1955 เกรียร์สัน (Grierson. 1955 : 34) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ "การจัดพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมของเมืองอัลเบอตา" โดยส่งแบบสอบถาม ตามครูพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมอัลเบอตา จำนวน 74 โรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนมัธยมของเมืองอัลเบอตาส่วนใหญ่ไม่มีการวางแผนการสอน ไม่มีโครงการวางไว้ล่วงหน้า ขาดสนาม และอุปกรณ์ การจัดสอนชั่วโมงพลศึกษาขึ้นอยู่กับนโยบายของโรงเรียนเพียงอย่างเดียว

โรเซนสไตน์ และฟรอสต์ (Rosenstein and Frost. 1964 : 357) ได้ศึกษา "สมรรถภาพทางกายของเยาวชนมลรัฐนิวเจอร์ซีย์" โดยทดสอบกับนักเรียนมัธยมศึกษา ในโรงเรียนที่จัดโปรแกรมพลศึกษาเป็นอย่างดี จำนวน 16 โรงเรียน และโรงเรียนที่จัดโปรแกรมพลศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร 13 โรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนที่มีโปรแกรมพลศึกษา มีสมรรถภาพทางกายดีกว่านักเรียนที่มีโปรแกรมพลศึกษาไม่ดี
2. นักเรียนที่มีโปรแกรมพลศึกษาก็มีร่างกายแข็งแรงดี ทรวดทรงดี ทรงตัวดี มีความเร็ว ความคล่องแคล่วว่องไวและมีความทนทานดีด้วย
3. ความแม่นยำและความคล่องแคล่วว่องไวของเด็กชายและการมีทรวดทรงดีและความเร็วของนักเรียนหญิงก็มีได้ขึ้นอยู่กับ โปรแกรมพลศึกษาที่ดี
4. นักเรียนที่มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีแนวโน้มที่จะทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายดีกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมการแข่งขัน

แทย์เลอร์ และวอลเตอร์ (Taylor and Walter. 1964 : 90) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ "การวางแผนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา" โดยใช้แบบสอบถามตามครูพลศึกษา และครูใหญ่โรงเรียนที่อยู่ในเขตเมืองและนอกเมือง 30 โรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า ร้อยละ 79 ใช้ครูประจำชั้นสอนพลศึกษา ร้อยละ 2 ไม่มีการสอนพลศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่จะมีการวางแผนการสอนจำนวนครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ ศักยานิเทศก์ไม่ได้ให้ความช่วยเหลือ

ไนล์ และเวบบ์ (Myrle and Webb. 1965 : 75 - 81) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ "ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนพลศึกษา" ผลการศึกษาพบว่า ความสนใจที่จะเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับแผนการสอนของครูและความสามารถในการจัดบทเรียนให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า ครูพลศึกษาควรมีการวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมพลศึกษาให้อยู่ในความสนใจของนักเรียน

กริฟฟิน (Griffin. 1966 : 3707) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ "การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนิสิตชายในมหาวิทยาลัย" ผลการศึกษาพบว่า สถานที่สำหรับการจัดสอนพลศึกษายังไม่เพียงพอ สิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เหมาะสม สถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งดีกว่าสถานที่ในร่ม อุปกรณ์และวัสดุสำรองมีน้อย การจัดสรรงบประมาณยังไม่เพียงพอ

ฮาร์มอน (Harmon. 1967 : 2359) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ "การพลศึกษาของเด็กชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐเท็กซัส" โดยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของรัฐบาลในรัฐเท็กซัส จำนวน 299 โรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาอย่างเพียงพอจะมีประสิทธิภาพในการเรียนพลศึกษากว่า

ซิลเวสเตอร์ (Silvester. 1967 : 32 - 36) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ "ทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา" โดยใช้แบบสอบถามตามผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 172 คน ผลการศึกษาพบว่า ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาส่วนใหญ่ จะปล่อยนักเรียนเล่นตามลำพังไม่มีหลักการและวิธีสอน ครูที่จบทางพลศึกษาโดยตรงจะมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา และครูที่ได้รับปริญญาตรีพลศึกษาจะมีความเข้าใจหลักการและวิธีสอนดีกว่า ซึ่งสอดคล้องกับ เฮินน์ (Heinn. 1972 : 2149) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ "การจัดโปรแกรมพลศึกษานามัยในโรงเรียนของมลรัฐฮาวาย" โดยส่งแบบสอบถามตามผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง 65 โรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ขาดการวางแผนที่ดี เนื่องจากขาดครูที่มีวุฒิพลศึกษา ทำให้การจัดโปรแกรมการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป และขาดวิธีการสอนที่ดี

โรบินสัน (Robinson. 1971 : 1581) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ "การจัดโปรแกรมพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในมลรัฐอลาบามา" โดยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียน จำนวน 422 โรงเรียน ผลการศึกษาพบว่าวิชาพลศึกษาจัดเป็นวิชาสามัญวิชาหนึ่งรวมอยู่ในหลักสูตรของโรงเรียน ประมาณร้อยละ 84 ที่มีนักเรียนห้องละ 50 คน ประมาณร้อยละ 63 ของโรงเรียนทั้งหมด ได้จัดโปรแกรมพลศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนผิดปกติ และร้อยละ 61 ได้จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน นอกจากนี้ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษายังไม่เพียงพอ ผู้บริหารยังให้การสนับสนุนน้อย

โคเกอร์ (Coker. 1972 : 1484) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ "การจัดโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมลรัฐลุยเซียน่า" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษา จำนวน 65 โรงเรียน และสัมภาษณ์ผู้สอนพลศึกษา จำนวน 75 คน พบว่า โปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กชายได้รับการปรับปรุงมากขึ้น แต่ยังคงขาดผู้ทำงานในด้านนี้ การวางแผนสำหรับผู้สอนพลศึกษาได้จัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาอย่างดี แต่การสอนพลศึกษายังไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร

วิลลาร์ด (Willard. 1975 : 765) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ "ลักษณะโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของมลรัฐเพนเนลเซีย" โดยส่งแบบสอบถามตามผู้บริหารและครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 113 คน ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติแตกต่างกันในเรื่อง การจัดชั้นเรียน โปรแกรมการสอน อุปกรณ์การสอน สิ่งอำนวยความสะดวก และผู้บริหารไม่เข้าใจในโปรแกรมพลศึกษาอย่างเพียงพอ

พจนา เสตะกัณณะ (พจนา เสตะกัณณะ 2503 : 38) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ "ทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา" โดยศึกษาจากนักเรียนฝึกหัดครูในส่วนกลาง 6 แห่ง จำนวน 720 คน โดยใช้แบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่า ในด้านพลศึกษานักเรียนฝึกหัดครูมีความต้องการให้มีอุปกรณ์พลศึกษาให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และสถานที่ควรปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่ดี ควรมีการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ รัตนา วัฒนกุล (รัตนา วัฒนกุล 2508 : 37 - 38) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ "ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครู

ประกาศนียบัตรวิชาการชั้นสูง ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา” ผลการศึกษาพบว่า สนาม อุปกรณ์ ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ยังมีไม่เพียงพอ กิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุดได้แก่ บาสเกตบอล แบดมินตัน กระโดดค้ำ การช่วยคนตกน้ำ ว่ายน้ำ กายบริหาร รำไทย ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนชอบน้อยที่สุดได้แก่ แขนด์บอล ซอฟบอล ซอฟท์เทนนิส ความเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าวิชาพลศึกษาไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนเลย ในด้านการสอนนักเรียนลงความเห็นว่าจะพิจารณาถึงด้านทักษะ กฎกติกา ทักษะ การเป็นผู้นำและผู้ตาม ส่งเสริมให้เป็นคนมีความสามัคคีระหว่างหมู่คณะ รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ รักความยุติธรรม ช่วยพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เพาะนิสัยให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และส่งเสริมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

อนันต์ อัทชู (อนันต์ อัทชู 2511 : 130 - 131) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 1” โดยใช้แบบสอบถามถามอาจารย์ใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลของกรมสามัญศึกษาในภาคการศึกษา 1 จำนวน 99 โรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า การสอนพลศึกษาส่วนมากเน้นในด้านการสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียน กิจกรรมที่นิยมสอนมากที่สุดคือ กายบริหาร การแข่งขันกีฬาภายในเน้นในเรื่องความสามัคคี การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเน้นเรื่องกติกา กีฬาที่นิยมคือ บาสเกตบอล ปัญหาที่เกิดขึ้นคือ บุคลากร อุปกรณ์การสอน สถานที่ ห้องน้ำห้องส้วมมีไม่เพียงพอ หน้าที่ของครูพลศึกษามีมากเกินไป อาจารย์ใหญ่และครูพลศึกษาเห็นพ้องกันว่า วิชาพลศึกษาจะช่วยให้นักเรียนมีระเบียบวินัย รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ ควรจัดให้มีการเรียนวิชาพลศึกษาทุกระดับการศึกษา และพลศึกษาไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนวิชาอื่น ส่วน เบล่งศรี เทพกฤษ (เบล่งศรี เทพกฤษ 2514 : 86) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ปัญหา การสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 60 โรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารยังไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร จำนวนครูพลศึกษา อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวกยังมีไม่เพียงพอ และพบว่า ประสิทธิภาพด้านการสอนของครูพลศึกษาหญิงกับครูพลศึกษาชายไม่แตกต่างกัน

ไพฑูรย์ จัยสิน (ไพฑูรย์ จัยสิน 2513 : 43) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ "ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบผสม" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมแบบผสม 13 โรงเรียน จำนวน 44 คน ผลการศึกษาพบว่า จำนวนครูพลศึกษา อุปกรณ์ ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เพียงพอการจัดกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ ให้จัดตามปกติ และนักเรียนให้ความสนใจดี โดยเฉพาะโปรแกรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและระหว่างโรงเรียน ส่วนโปรแกรมสำหรับเด็กที่ผิดปกติทางโรงเรียนก็ได้จัดทำ แต่ไม่ได้มีการแก้ไขข้อบกพร่องที่พบอยู่

สวัสดิ์ ทรัพย์จ่านงค์ (สวัสดิ์ ทรัพย์จ่านงค์ 2513 : 123 - 125) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร" โดยใช้แบบสอบถามครูที่สอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด โรงเรียนสังกัดเทศบาล โรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนคร รวม 140 โรงเรียน จำนวน 270 คน ผลการวิจัยพบว่า การสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ให้ครูประจำชั้นสอน การดำเนินการสอนขาดหลักวิธีการที่ถูกต้อง การสอนจะเน้นมากในด้านความสามัคคีและความพร้อมเพรียง ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษามีมากที่สุดคือขาดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รองลงมาคือไม่มีเวลาสำหรับจัดกิจกรรมพิเศษนอกเวลาเรียนผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่ให้ความสนใจสนับสนุนวิชาพลศึกษาเท่ากับวิชาอื่น ๆ

จินตนา กลสิกร (จินตนา กลสิกร 2516 : 47) ได้ศึกษา "เปรียบเทียบความต้องการครูพลศึกษาระหว่างโรงเรียนราษฎร์กับโรงเรียนรัฐบาล" โดยใช้แบบสอบถามครูใหญ่และอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า

1. โรงเรียนรัฐบาลมีความต้องการครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการสอนมากกว่าโรงเรียนราษฎร์
2. โรงเรียนรัฐบาลมีสภาพทั่วไปทางพลศึกษา มีอุปกรณ์ วัสดุสำรอง มากกว่าโรงเรียนราษฎร์

3. โรงเรียนรัฐบาลมีครูพลศึกษาที่มีวุฒิศึกษามากกว่าโรงเรียนราษฎร์
 วิโรจน์ มุฑกันต์ (วิโรจน์ มุฑกันต์ 2516 : 37) ได้ทำการวิจัยเรื่อง

"ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลกรุงเทพมหานคร" โดยใช้แบบสอบถามครู 150 คน พบว่าปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลกรุงเทพมหานครมีครูพลศึกษาไม่เพียงพอใช้ครูประจำชั้นสอนชั่วโมงการสอนมากเกินไป ครูสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนและเครื่องอำนวยความสะดวกมาก เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาอันเนื่องมาจากการบริหาร ตัวนักเรียน การสอนในชั่วโมง ผู้ปกครองนักเรียน และพลศึกษานิเทศก์ ครูที่ไม่มีวุฒิศึกษารับสอนปัญหามากกว่าครูที่มีวุฒิศึกษา

ในปี พ.ศ. 2519 ชนะ แสงงาม (ชนะ แสงงาม 2519 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ "ปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี" โดยส่งแบบสอบถาม ถามครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กรมสามัญศึกษา และเทศบาล จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 265 โรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า จำนวนครูพลศึกษาไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่ต้องจัดให้

จันทร์ ผ่องศรี (จันทร์ ผ่องศรี 2519 : 53) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลานามัยประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 10" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลานามัยที่สอนอยู่ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 10 จำนวน 27 คน พบว่าครูพลานามัยยังไม่เพียงพอ ห้องสอนห้องมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย อุปกรณ์พลศึกษามีเพียงพอ ผู้บริหารเข้าใจถึงปัญหาของวิชาพลานามัย แต่โรงเรียนยังขาดคู่มือการสอนวิชาพลานามัย

ปิยวรรณ เพ็ญสุภา (ปิยวรรณ เพ็ญสุภา 2521 : 120) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ "ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาโรงเรียนละ 3 คน จำนวน 130 โรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า ครูพลศึกษายังไม่เพียงพอ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีทักษะทางกีฬาและเด็กต้องการวิ่งเล่นมากกว่าฝึกกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ อีร์วูธ มัลลิกานา (อีร์วูธ มัลลิกานา 2523 : ง) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 145 โรงเรียน พบว่าปัญหาการสอนพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ ส่วนใหญ่ขาดครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวนอุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน สภาพของสนามที่ใช้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในสภาพที่ไม่ดี ครูพลศึกษาส่วนมากต้องการให้มีเอกสารและตำราประกอบการสอนต้องการเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการพลศึกษา และต้องการให้มีการนิเทศทางพลศึกษาเป็นประจำด้วย

ในปี พ.ศ. 2522 สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ (สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ 2522 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาน อาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถาม ถามครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในสถานอาชีวศึกษา จำนวน 38 คน ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอ ขาดสถานที่ การสอนกิจกรรมในร่มและสถานที่ทำความสะอาดของร่างกาย ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร

ศิลป์พงษ์ ศรีวุฒิ (ศิลป์พงษ์ ศรีวุฒิ 2523 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ "ปัญหาการจัดการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษา ในกรุงเทพฯ- มหานคร" โดยส่งแบบสอบถาม ถามครูพลศึกษา ผู้บริหาร และนักเรียน จำนวน 320 คน ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาในการจัดและดำเนินการด้านการเรียนการสอนคือ ขาดสถานที่เปลี่ยน เครื่องแต่งกาย ขาดสนาม ฟุตบอล โรงฝึกพลศึกษา ไม่มีห้องพักครู ขาดงบประมาณ ขาดตำรา เรียนและคู่มือครู เวลาและชั่วโมงเรียนไม่เหมาะสม ปัญหาด้านการแข่งขันกีฬาภายใน คือ ขาดงบประมาณ ขาดเวลาและขาดอุปกรณ์ฝึกซ้อม ปัญหาด้านการแข่งขันกีฬานอก คือ ขาด งบประมาณ ขาดสนาม ขาดสวัสดิการนักกีฬา ปัญหาด้านสหนาการ คือ ขาดเวลาสำหรับจัด กิจกรรม ขาดโอกาสเข้าร่วมของนักเรียน ขาดความร่วมมือ ปัญหาด้านบรรดิกการ คือ ผู้ปกครอง และนักเรียนไม่เข้าใจ ขาดงบประมาณ และไม่สามารถจัดดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

ประคับ แก้วผลึก (ประคับ แก้วผลึก 2524 : 91) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ "ปัญหาการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12" โดยส่ง แบบสอบถามไปยังหัวหน้าหมวดพลศึกษามัธยม และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12

จำนวน 140 คน (70 โรงเรียน) ผลการศึกษาพบว่า

1. ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ยังมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบอัตราส่วนกับจำนวนนักเรียน
2. กิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือ ฟุตบอล บาสเกตบอล และ วอลเลย์บอล
3. ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ยังมีความเข้าใจในบทบาททางพลศึกษาน้อย
4. อุปสรรคในการจัดและบริหารพลศึกษาที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบมาก คือ ขาดอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของการสอนพลศึกษา
5. หัวหน้าหมวดพลศึกษามักต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยเหลือเกี่ยวกับเอกสาร คู่มือ และจัดอบรมหรือสัมมนาแก่ครูพลศึกษา

สุธรรม เฑชดี (สุธรรม เฑชดี 2525 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถามไปยังสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร จำนวน 14 สถาบัน เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร จำนวน 28 ชุด สำหรับครูพลศึกษา จำนวน 35 ชุด สำหรับนักศึกษา จำนวน 140 ชุด รวมทั้งหมด 203 ชุด ผลการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่สถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร ไม่มีครูพลศึกษาประจำสถาบัน มีแต่ครูพิเศษ ผู้บริหารคิดว่าปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา คือ ขาดสนาม สนามมีแต่ไม่เหมาะสม นักศึกษาไม่มีเวลาฝึกซ้อม ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าขาดสนามฝึกซ้อม นักศึกษาติงการะในการเรียน ขาดงบประมาณในการแข่งขันกีฬานอกสถาบัน และขาดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ และสถาบันไม่ให้การสนับสนุนกิจกรรมเท่าที่ควร ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นว่า ขาดสนามและอุปกรณ์ในการเรียนการสอน ทำเลที่ตั้งสนามไม่เหมาะสม การเบิกจ่ายอุปกรณ์ไม่สะดวก อัตราส่วนของครูพลศึกษากับนักศึกษาไม่สมดุล จากการทดสอบนัยสำคัญของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุกรายการปัญหา

ยุทธศาสตร์ วิจัยสุนทร (ยุทธศาสตร์ วิจัยสุนทร 2526 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ "ปัญหาการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถามไปยังศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 449 คน ผลการศึกษาพบว่า .. ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานครแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ อุปกรณ์และสถานที่ไม่เพียงพอ ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้มีการอบรมและนิเทศการสอนเพิ่มขึ้น ต้องการความช่วยเหลือทางด้านปรับปรุงวิธีสอน การจัดกิจกรรมการสอน อุปกรณ์การสอน และเอกสารหลักสูตร ต้องการให้มีการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

วาสนา มั่งคั่ง (วาสนา มั่งคั่ง 2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ "ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12 ทั้ง 7 จังหวัด ๆ ละ 20 โรงเรียนรวมทั้งสิ้น 140 โรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า ครูสอนพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา และมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับนักเรียน กิจกรรมที่นักเรียนสนใจคือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล แชร์บอล กรีฑา ที่มีปัญหาในการสอนคือ ยิมนาสติก โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์ที่เก็บ ที่ทำความสะอาดร่างกาย ผู้บริหารส่วนใหญ่เข้าใจในบทบาททางพลศึกษาน้อย สภาพทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน เป็นปัญหาในการเรียนการสอนพลศึกษา และโรงเรียนต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในด้านเอกสารคู่มือ การจัดสร้างข้อสอบมาตรฐาน และโปรแกรมประเมินผลนักเรียน

จากผลงานการวิจัยทั้งต่างประเทศและภายในประเทศ ทำให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาได้เป็นอย่างดี อันจะเป็นแนวทางที่จะช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษา สามารถนำไปใช้ในการป้องกันหรือแก้ไขปัญหาดังกล่าว เหล่านั้นได้เป็นอย่างดี ทั้งยังเป็นแนวทางในการปรับปรุง ในการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี จึงจะทำให้การดำเนินการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

ครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน
เขตการศึกษา 2 มีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการผลศึกษาในโรงเรียนแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการ

ประชากร

เป็นผู้บริหาร และครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 จำนวน 2,133 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน 348 คน และครูจำนวน 1,785 คน

กลุ่มตัวอย่าง

เป็นครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ และผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่สอนวิชาศาสนาควบคู่กับวิชาสามัญและ/หรือวิชาชีพ ในเขตการศึกษา 2 จำนวน 580 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบ หลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ดังนี้คือ

1. ครูสอนศาสนา ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย จากจำนวน 1,311 คน ในจำนวนโรงเรียน 116 โรงเรียน สุ่มมาโรงเรียนละ 2 คน รวม 232 คน
2. ครูสอนวิชาสามัญ ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย จากจำนวน 474 คน ในจำนวนโรงเรียน 116 โรงเรียน สุ่มมาโรงเรียนละ 2 คน รวม 232 คน
3. ผู้บริหาร ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 116 คน
รายละเอียดปรากฏตามตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรอิสระในโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2

จังหวัดในเขต การศึกษา 2	โรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูสอนศาสนา		ครูสอนวิชาสามัญ	
		ประชากร	ตัวอย่าง	ประชากร	ตัวอย่าง	ประชากร	ตัวอย่าง
ยะลา	28	84	28	374	56	124	56
ปัตตานี	36	108	36	489	72	183	72
นราธิวาส	40	120	40	347	80	143	80
สตูล	12	36	12	101	24	24	24
รวม	116	348	116	1,311	232	474	232

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแบบสอบถาม 1 ชุด ถามครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ และผู้บริหารโรงเรียน เป็นแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2

ลักษณะของเครื่องมือ

เป็นแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 มีลักษณะ เป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) แบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นซึ่งแบ่งออกเป็น 3 หมวด คือ

หมวดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended) และแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

หมวดที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของโรงเรียน เป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) และแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

หมวดที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน โดยแบ่งเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมสอนพลศึกษาภายในชั้นเรียน

ช่วงที่ 1 เกี่ยวกับสภาพและวิธีดำเนินการจัดเป็นแบบตรวจสอบรายการและแบบปลายเปิด (Check list and Open Ended)

ช่วงที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเป็นแบบอัตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

ช่วงที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน

โรงเรียน

ช่วงที่ 1 เกี่ยวกับสภาพและวิธีดำเนินการจัดเป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบปลายเปิด (Check list and Open Ended)

ช่วงที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเป็นแบบอัตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

ช่วงที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่าง
โรงเรียน

ช่วงที่ 1 เกี่ยวกับสภาพและวิธีดำเนินการจัด เป็นแบบตรวจสอบ
รายการ และแบบปลายเปิด (Check list and Open Ended)

ช่วงที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเป็นแบบอัตราส่วน
ประเมินค่า (Rating Scale)

ช่วงที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเป็นแบบปลายเปิด
(Open Ended)

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ

ช่วงที่ 1 เกี่ยวกับสภาพและวิธีดำเนินการจัด เป็นแบบตรวจสอบ
รายการ และแบบปลายเปิด (Check list and Open Ended)

ช่วงที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเป็นแบบอัตราส่วนประเมินค่า
(Rating Scale)

ช่วงที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเป็นแบบปลายเปิด
(Open Ended)

(ดูภาคผนวก ก. ประกอบ)

เกณฑ์การใช้คะแนนของเครื่องมือ

ในส่วนที่เป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับนั้น จะให้คะแนนดังนี้คือ

ปัญหามากที่สุด	กำหนดให้	5	คะแนน
ปัญหามาก	กำหนดให้	4	คะแนน
ปัญหามากกลาง	กำหนดให้	3	คะแนน
ปัญหาน้อย	กำหนดให้	2	คะแนน
ปัญหาน้อยมาก	กำหนดให้	1	คะแนน

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาการสร้างแบบสอบถามจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือ
2. นำข้อความที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับโครงการ สอนพลศึกษาตามตารางสอน จำนวน 15 ข้อ โครงการงานจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จำนวน 15 ข้อ โครงการงานจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จำนวน 15 ข้อ และโครงการงานจัดกิจกรรมนันทนาการภายในโรงเรียน จำนวน 15 ข้อ ส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับโครงการพลศึกษาว่าสิ่งที่เสนอไว้ นั้นถูกต้องหรือไม่เพียงใด
3. นำข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการพลศึกษา มาจัดทำเป็นแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการพลศึกษา

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. หาความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบแล้ว มาหาค่าความเที่ยงตรงเชิงทวินิจ (Face Hambleton) โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ของโรวินเนลล์ และแฮมเบิลตัน (Rovinelle and Hambleton) โดยเลือกข้อความที่มีค่าตั้งแต่ .5 ขึ้นไป ได้ข้อความสำหรับใช้ในแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับโครงการสอนพลศึกษา ตามตารางสอน จำนวน 12 ข้อ โครงการงานจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จำนวน 13 ข้อ โครงการงานจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จำนวน 13 ข้อ และโครงการงานจัดกิจกรรมนันทนาการภายในโรงเรียน จำนวน 13 ข้อ (ดูภาคผนวก ข. ประกอบ)

2. หาค่าอำนาจจำแนก

โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูสอนศาสนาครูสอนวิชาสามัญ และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 40 คน และวิเคราะห์โดยใช้วิธีการแจกแจงที่ (t - distribution) แบบ 25 % และเลือกใช้ข้อที่มีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป ได้ข้อทดสอบของแบบสอบถามโครงการสอนพลศึกษาตามตารางสอน จำนวน 11 ข้อ โครงการงาน

จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จำนวน 12 ข้อ และโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการภายในโรงเรียน จำนวน 11 ข้อ (ดูภาคผนวก ค. ประกอบ)

3. หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

นำแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) จากกลุ่มลองใช้จำนวน 40 คน โดยวิเคราะห์ แบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) แบบของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .98 ซึ่งเหมาะที่จะนำไปใช้รวบรวมข้อมูลต่อไป

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ขอความร่วมมือไปยังศึกษาธิการจังหวัด ในเขตการศึกษา 2 ในการแจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในเขตการศึกษา 2 ด้วยตนเอง
3. เมื่อกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามแล้ว ให้กลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามคือผู้วิจัยทางไปรษณีย์ โดยผู้วิจัยได้สอดซองปิดผนึกและจำหน่ายซองถึงตัวผู้วิจัยไว้เรียบร้อยแล้ว
4. ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา เป็นครูสอนศาสนา จำนวน 188 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.03 ครูสอนวิชาสามัญ จำนวน 188 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.03 และผู้บริหารจำนวน 94 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.03 รวมข้อมูลที่ได้ทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 81.03 จึงนำข้อมูลที่ได้ขึ้นมาทำการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับมาตรวจสอบ เพื่อคัดเลือกแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. นำแบบสอบถามหมวดที่ 1 มาแจกแจงหาความถี่ แต่ละคำตอบคิดเป็นค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

2. นำแบบสอบถามหมวดที่ 2 และหมวดที่ 3 ตอนที่ 1, 2, 3, 4 ช่วงที่ 1 มาแจกแจงหาความถี่ แต่ละคำตอบคิดเป็นค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

3. นำแบบสอบถามหมวดที่ 3 ตอนที่ 1, 2, 3, 4 ช่วงที่ 2 มาแจกแจงหาความถี่ ของคำตอบแต่ละรายการตามอัตราส่วนประเมินค่า แล้วหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคำถามแต่ละข้อ

เมื่อได้ค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วเพื่อสะดวกในการแปลความหมายจึงได้ กำหนดช่องคะแนน และความหมายของช่องคะแนนเฉลี่ยนั้น ๆ ไว้ดังนี้

4.51 - 5.0	หมายความว่า	มีปัญหาในข้อนั้นมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายความว่า	มีปัญหาในข้อนั้นมาก
2.51 - 3.50	หมายความว่า	มีปัญหาในข้อนั้นปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายความว่า	มีปัญหาในข้อนั้นน้อย
1.00 - 1.50	หมายความว่า	มีปัญหาในข้อนั้นน้อยที่สุด

นำค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ได้มาเสนอในรูปตารางและความเรียง

4. ทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม โดยใช้การ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way analysis of Variance) เพื่อทดสอบ ค่า F ใช้ระดับนัยสำคัญ .01

กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดย วิธีของ นิวแมน คูลส์ (Newman Koul's Method)

5. รวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจัดระเบียบเรียงความถี่ แล้วนำมาสรุปใน รูปความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณค่าสถิติเบื้องต้นสำหรับใช้เป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ค่าสถิติอื่น ๆ ต่อไป ค่าสถิติเบื้องต้นได้แก่

1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ใช้สูตร (ล้วน และอังคณา สายยศ 2524 : 71)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

X แทน คะแนนของระดับความคิด

ΣX แทน ผลบวกของระดับความคิดทั้งหมด

N แทน จำนวนทั้งหมดในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง

1.2 หาค่าความแปรปรวน (S^2) ใช้สูตร (ล้วน และอังคณา สายยศ 2524 : 75)

$$S^2 = \frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N - 1)}$$

เมื่อ X^2 แทน คะแนนของระดับความคิดเห็นยกกำลังสอง

ΣX^2 แทน ผลบวกของระดับความคิดเห็นทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนทั้งหมดในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง

2. หาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity) โดยใช้สูตร (สมบูรณ์ ชิตพงศ์ 2527 : 3)

$$IC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ IC แทน ดัชนีความสอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ΣR แทน คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามแต่ละข้อ (Item Discrimination) โดยวิธีการแจกแจงที (t - distribution) แบบ 25 % จะใช้ข้อที่มีค่า t ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป โดยใช้สูตร (ลิวัน และอังคณา สายยศ 2524 : 187 - 188)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ	\bar{X}_H	แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มได้คะแนนสูง
	\bar{X}_L	แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มได้คะแนนต่ำ
	S_H^2	แทน ความแปรปรวนของกลุ่มได้คะแนนสูง
	S_L^2	แทน ความแปรปรวนของกลุ่มได้คะแนนต่ำ
	n_H	แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มสูง
	n_L	แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มต่ำ

4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient). ใช้วิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ใช้สูตร (ลิวัน และอังคณา สายยศ 2524 : 171 - 172)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
	n	แทน จำนวนข้อ
	S_i^2	แทน ความแปรปรวนในแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน ความแปรปรวนทั้งฉบับ

5. ทดสอบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis of Variance) เพื่อทดสอบค่า F ใช้สูตร (ลัทธิและอังกฤษ สายยศ 2524 : 108)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution

MS_b แทน ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม

6. ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธี นิวแมน คูลส์ (Newman Kouls Method) โดยใช้สูตร (Winer. 1971 : 217)

$$q = \frac{\bar{X}_{\text{largest}} - \bar{X}_{\text{smallest}}}{\sqrt{\frac{MS_w}{n}}}$$

เมื่อ q แทน q - Statistic ที่ได้จากการวาง

MS_w แทน ค่า Mean Square ภายในกลุ่ม

n แทน จำนวนผู้รับการทดสอบในแต่ละกลุ่มที่ไม่เท่ากัน

\bar{X}_{largest} แทน ค่าเฉลี่ยของข้อมูลตัวมาก

$\bar{X}_{\text{smallest}}$ แทน ค่าเฉลี่ยของข้อมูลตัวน้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{x}	แทน ค่าเฉลี่ย
S^2	แทน ค่าความแปรปรวน
S.D	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
df	แทน ระดับความเป็นอิสระ
MS	แทน Mean Square
SS	แทน Sum of Square

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถาม หมวดที่ 1 มาแจกแจงหาความถี่แต่ละคำตอบคิดเป็นร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. นำแบบสอบถาม หมวดที่ 2 และหมวดที่ 3 ตอนที่ 1, 2, 3, 4 ช่วงที่ 1 มาแจกแจงหาความถี่แต่ละคำตอบคิดเป็นร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. นำแบบสอบถาม หมวดที่ 3 ตอนที่ 1, 2, 3, 4 ช่วงที่ 2 มาแจกแจงหาความถี่ของคำตอบแต่ละรายการตามอัตราส่วนประสิทธิผล แล้วหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคำถามแต่ละข้อ

เมื่อได้ค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วเพื่อสะดวกในการแปลความหมาย จึงได้กำหนดช่องคะแนน และความหมายของช่องคะแนนเฉลี่ยนั้น ๆ ไว้ดังนี้

4.51 - 5.0	หมายความว่า	มีปัญหามากที่สุดในข้อนี้
3.51 - 4.50	หมายความว่า	มีปัญหามากในข้อนี้
2.51 - 3.50	หมายความว่า	มีปัญหามากปานกลาง

- 1.51 - 2.50 หมายความว่า มีปัญหาในข้อนี้เล็กน้อย
 1.00 - 1.50 หมายความว่า มีปัญหาในข้อนี้เล็กน้อยที่สุด

นำค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ได้มาเสนอในรูปตารางและความเรียง

4. ทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม โดยใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เพื่อ ทดสอบค่า F ใช้ระดับนัยสำคัญ .01

กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของ นิวแมน กูลล์ (Newman Kuls Method)

5. รวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจัดระเบียบเรียงความถี่ แล้วนำเสนอในรูป ความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับปัญหาการจัดโครงการนพลศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ตามแบบสอบถาม หมวดที่ 1 หมวดที่ 2 และหมวดที่ 3 ตอนที่ 1, 2, 3, 4 ช่วงที่ 1 ผลปรากฏตามตาราง 2 - 39

ตาราง 2 แสดงจำนวนผู้บริหารจำแนกตามเพศ และร้อยละ

เพศ	จำนวนผู้บริหาร	ร้อยละ
ชาย	81	86.17
หญิง	13	13.83
รวม	94	100

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของ เขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 86.17 เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 13.83

ตาราง 3 แสดงจำนวนผู้บริหาร จำแนกตามอายุ และร้อยละ

อายุ	จำนวนผู้บริหาร	ร้อยละ
26 - 30 ปี	19	20.21
31 - 35 ปี	21	22.34
36 - 40 ปี	22	23.40
41 - 45 ปี	14	14.89
46 - 50 ปี	8	8.51
51 - 55 ปี	3	3.19
56 - 60 ปี	6	6.38
61 - 65 ปี	1	1.00
รวม	94	100

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.40 อายุระหว่าง 31 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.34 อายุระหว่าง 26 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.21

ตาราง 4 แสดงจำนวนผู้บริหาร จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา และร้อยละ

วุฒิทางการศึกษา	จำนวนผู้บริหาร	ร้อยละ
กศ.บ	16	17.03
ค.บ.	12	12.77
ป.กศ.สูง	11	11.70
ม.ศ. 5	4	4.26
พ.ม	20	21.28
ป.กศ.	6	6.38
ศศ.บ.	4	4.26
ม.ศ. 3	4	4.26
ม. 3	3	3.19
วท.บ.	2	2.13
ป. 7	2	2.13
ศาสนาปีที่ 4	3	3.19
ศาสนาปีที่ 7	3	3.19
ศาสนาปีที่ 10	2	2.13
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	2.13
รวม	94	100

จากตาราง 4 แสดงว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา พ.ม 20 คน คิดเป็นร้อยละ 21.28 วุฒิการศึกษา กศ.บ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 17.03 วุฒิการศึกษา ค.บ. 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12.77

ตาราง 5 แสดงจำนวนผู้บริหารจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และร้อยละ

จำนวนปี	จำนวนผู้บริหาร	ร้อยละ
1 - 5 ปี	10	10.64
6 - 10 ปี	36	38.30
11 - 15 ปี	22	23.40
16 - 20 ปี	22	23.40
21 - 25 ปี	2	2.13
26 - 30 ปี	-	-
31 - 35 ปี	-	-
36 - 40 ปี	2	2.13
รวม	94	100

จากตาราง 5 แสดงว่าผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.30 ระหว่าง 11 - 15 ปี และ 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.40 และ 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.64

ตาราง 6 แสดงจำนวนครูสอนศาสนา จำแนกตามเพศ และร้อยละ

เพศ	จำนวนครูสอนศาสนาอิสลาม	ร้อยละ
ชาย	157	83.51
หญิง	31	16.49
รวม	188	100

จากตาราง 6 แสดงว่าครูสอนศาสนาที่อยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ของเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 83.51 เป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ
16.49

ตาราง 7 แสดงจำนวนครูสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามอายุ และร้อยละ

อายุ	จำนวนครูสอนศาสนาอิสลาม	ร้อยละ
21 - 25 ปี	51	27.13
26 - 30 ปี	76	40.43
31 - 35 ปี	26	13.83
36 - 40 ปี	24	12.77
41 - 45 ปี	11	5.85
รวม	188	100

จากตาราง 7 แสดงว่าครูสอนศาสนาที่อยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.43 อายุระหว่าง 21 - 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.13 อายุระหว่าง 31 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.83

ตาราง 8 แสดงจำนวนครูสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา และร้อยละ

วุฒิการศึกษา	จำนวนครูสอนศาสนาอิสลาม	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	1.06
ประถมศึกษาปีที่ 7	6	3.19
ม. 3	9	4.79
ม. 6	20	10.64
ม.ศ. 3	5	2.66
ม.ศ. 5	3	1.60
ศาสนาปีที่ 3	16	8.51
ศาสนาปีที่ 4	16	8.51
ศาสนาปีที่ 7	10	5.32
ศาสนาปีที่ 9	2	1.06
ศาสนาปีที่ 10	8	4.26
ป.กศ.	10	5.32
ป.กศ.สูง	24	12.77
พ.ม	20	10.64
ค.บ.	9	4.79
ศศ.บ	9	4.79
กศ.บ	10	5.32
ปริญญาตรีศาสนา	7	3.72
ปริญญาโท	2	1.06
รวม	138	100

จากตาราง 8 แสดงว่าครูสอนศาสนาที่อยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา บ.กศ.สูง คิดเป็นร้อยละ 12.77 วุฒิการศึกษา พ.ม และ ม. 6 คิดเป็นร้อยละ 10.64 วุฒิการศึกษาศาสนาปีที่ 3 และ 4 คิดเป็นร้อยละ 8.51

ตาราง 9 แสดงจำนวนครูสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และ ร้อยละ

จำนวนปี	จำนวนครูสอนศาสนาอิสลาม	ร้อยละ
1 - 5 ปี	112	59.58
6 - 10 ปี	46	24.47
11 - 15 ปี	20	10.64
16 - 20 ปี	8	4.26
21 - 25 ปี	2	1.06
รวม	188	100

จากตาราง 9 แสดงว่าครูสอนศาสนาอิสลามที่อยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 59.58 ระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.47 ระหว่าง 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.64 ปี

ตาราง 10 แสดงจำนวนครูสอนวิชาสามัญ จำแนกตาม เพศ และร้อยละ

เพศ	จำนวนครูสอนวิชาสามัญ	ร้อยละ
ชาย	126	67.02
หญิง	62	32.98
รวม	188	100

จากตาราง 10 แสดงว่าครูสอนวิชาสามัญที่อยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ของเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 67.02 เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 32.98

ตาราง 11 แสดงจำนวนครูสอนวิชาสามัญ จำแนกตามอายุ และร้อยละ

อายุ	จำนวนครูสอนวิชาสามัญ	ร้อยละ
21 - 25 ปี	23	14.89
26 - 30 ปี	50	26.60
31 - 35 ปี	58	30.85
36 - 40 ปี	30	15.96
41 - 45 ปี	16	8.15
46 - 50 ปี	5	2.66
51 - 55 ปี	1	0.53
รวม	138	100

จากตาราง 11 แสดงว่าครูสอนวิชาสามัญที่อยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่มีอายุ 31 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.85 อายุระหว่าง 26 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.60 อายุระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.96

ตาราง 12 แสดงจำนวนครูสอนวิชาสามัญ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา และร้อยละ

วุฒิทางการศึกษา	จำนวนครูสอนวิชาสามัญ	ร้อยละ
ม.ศ. 3	5	2.66
ปวช.	5	2.66
ปวท.	1	.53
ปว.ส.	8	4.26
ปม.	2	1.06
พ.ม.	37	19.68
ป.กศ.	32	17.02
ป.กศ.สูง	42	22.34
ค.บ.	25	13.30
ศศ.บ.	8	4.26
กศ.บ.	22	11.70
ปริญญาโทภาษาอังกฤษ	1	.53
รวม	188	100

จากตาราง 12 แสดงว่าครูสอนวิชาสามัญที่อยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา ป.กศ.สูง คิดเป็นร้อยละ 22.34 วุฒิกการศึกษา พ.ม. คิดเป็นร้อยละ 19.68 วุฒิกการศึกษา ป.กศ. คิดเป็นร้อยละ 17.02

ตาราง 13 แสดงจำนวนครูสอนวิชาสามัญ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และร้อยละ

จำนวนปี	จำนวนครูสอนวิชาสามัญ	ร้อยละ
1 - 5 ปี	66	35.11
6 - 10 ปี	65	34.58
11 - 15 ปี	41	21.81
16 - 20 ปี	15	7.98
21 - 25 ปี	1	.53
รวม	188	100

จากตาราง 13 แสดงว่าครูสอนวิชาสามัญที่อยู่ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.11 ระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.54 ระหว่าง 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.81

ตาราง 14 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามประเภทโรงเรียน และร้อยละ

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
หญิงล้วน	5	5.32
สหศึกษา	89	94.68
รวม	94	100

จากตาราง 14 แสดงว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่จัดเป็นประเภทโรงเรียนสหศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.68 เป็นประเภทโรงเรียนหญิงล้วน คิดเป็นร้อยละ 5.32

ตาราง 15 แสดงจำนวนโรงเรียน จำแนกตามลักษณะการจัดนักเรียนของโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม และร้อยละ

ลักษณะการจัดนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
นักเรียนประจำ	13	13.83
นักเรียนไปกลับ	5	5.32
นักเรียนประจำและนักเรียนไปกลับ	76	80.85
รวม	94	100

จากตาราง 15 แสดงว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่มีลักษณะในการจัดนักเรียนเป็นแบบนักเรียนประจำและไปกลับ คิดเป็นร้อยละ 80.85 นักเรียนประจำ คิดเป็นร้อยละ 13.83 นักเรียนไปกลับ คิดเป็นร้อยละ 5.32

ตาราง 16 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามจำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลาม และร้อยละ

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
น้อยกว่า 100 คน	10	10.64
100 - 200 คน	30	31.91
201 - 300 คน	18	19.15
มากกว่า 300 คน	36	38.30
รวม	94	100

จากตาราง 16 แสดงว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่มีนักเรียนจำนวนมากกว่า 300 คน คิดเป็นร้อยละ 38.30 ระหว่าง 100 - 200 คน คิดเป็นร้อยละ 31.91 ระหว่าง 201 - 300 คน คิดเป็นร้อยละ 19.15

ตาราง 17 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามจำนวนครูผู้ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม และร้อยละ

จำนวนครู	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1 คน	54	57.44
2 คน	15	15.96
3 คน	2	2.13
4 คน	4	4.26
5 คน	3	3.19
ไม่มีผู้สอนวิชาพลศึกษา	16	17.02
รวม	94	100

จากตาราง 17 แสดงว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่มีผู้ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 57.44 ไม่มีผู้ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.02 มีผู้ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15.96

ตาราง 18 แสดงจำนวนสนามที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม จำนวน 94 โรงเรียน

สนาม	จำนวนสนาม	ร้อยละ
สนามฟุตบอล	38	40.43
สนามวอลเลย์บอลกลางแจ้ง	39	41.49
สนามบาสเกตบอลกลางแจ้ง	10	10.64
สนามกรีฑา 400 เมตร	7	7.45
สนามกรีฑา 200 เมตร	7	7.45
สนามแบดมินตัน	17	18.09
สนามแชร์บอล	14	14.89
สนามแฮนด์บอล	13	13.83
สนามเชก - ตะกร้อ	41	43.62

จากตาราง 18 แสดงว่าในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2
จำนวน 94 โรงเรียน ส่วนใหญ่มีสนามเชก - ตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 43.62 สนาม
วอลเลย์บอลกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 41.49 สนามฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 40.43

ตาราง 19 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจำแนกตามการจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และร้อยละ

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จัด	78	82.98
ไม่จัด	16	17.02
รวม	94	100

จากตาราง 19 แสดงว่าในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.98 และไม่จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.02

ตาราง 20 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามการกำหนดให้สอน
วิชาพลศึกษา และร้อยละ

การกำหนดให้สอนวิชาพลศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
วิชาบังคับ	59	75.64
วิชาเลือก	19	24.36
รวม	78	100

จากตาราง 20 แสดงว่าในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่มักกำหนดให้มีการสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับ คิดเป็นร้อยละ 75.64 เป็นวิชาเลือก คิดเป็นร้อยละ 24.36

ตาราง 21 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามการจัดการสอน
พลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นวิชาบังคับ และวิชาเลือก จำนวนคาบต่อสัปดาห์ และ
ร้อยละ

จำนวนคาบต่อสัปดาห์	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
วิชาบังคับ 1 คาบต่อสัปดาห์	25	32.05
วิชาบังคับ 2 คาบต่อสัปดาห์	16	20.51
วิชาบังคับ 4 คาบต่อสัปดาห์	1	1.28
วิชาบังคับ 6 คาบต่อสัปดาห์	1	1.28
วิชาเลือก 1 คาบต่อสัปดาห์	9	11.54
วิชาเลือก 2 คาบต่อสัปดาห์	5	6.41
วิชาเลือก 3 คาบต่อสัปดาห์	1	1.28
รวม	58	74.35

จากตาราง 21 แสดงว่าในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2
ส่วนใหญ่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการสอนพลศึกษาเป็นวิชาบังคับ 1 คาบต่อสัปดาห์ คิดเป็น
ร้อยละ 32.05 วิชาเลือก 2 คาบต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 20.51 วิชาเลือก 1 คาบต่อ
สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 11.54

ตาราง 22 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามการจัดการสอน
 พลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นวิชาบังคับและวิชาเลือก จำนวนคาบต่อสัปดาห์
 และร้อยละ

จำนวนคาบต่อสัปดาห์	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
วิชาบังคับ 1 คาบต่อสัปดาห์	12	15.39
วิชาบังคับ 2 คาบต่อสัปดาห์	1	1.28
วิชาบังคับ 3 คาบต่อสัปดาห์	1	1.28
วิชาบังคับ 4 คาบต่อสัปดาห์	2	2.56
วิชาเลือก 1 คาบต่อสัปดาห์	2	2.56
วิชาเลือก 2 คาบต่อสัปดาห์	1	1.28
วิชาเลือก 4 คาบต่อสัปดาห์	1	1.28
รวม	20	25.63

จากตาราง 22 แสดงว่าในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2
 ส่วนใหญ่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการสอนพลศึกษาเป็นวิชาบังคับ 1 คาบต่อสัปดาห์
 คิดเป็นร้อยละ 15.39 วิชาบังคับ 4 คาบต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 2.56 วิชาเลือก 1 คาบ
 ต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 2.56

ตาราง 23 แสดงกิจกรรมผลศึกษาที่จัดสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

กิจกรรม	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ฟุตบอล	32	41.03
ตะกร้อ	36	46.15
บาสเกตบอล	16	20.51
กิจกรรมเข้าจังหวะ	2	2.56
วอลเลย์บอล	41	52.56
แฮนด์บอล	12	15.39
ยี่ดหมุ่น	8	10.26
แบดมินตัน	21	26.92
เทเบิลเทนนิส	36	46.15
แชร์บอล	9	11.54
กระบี่กระบอง	8	10.26
กรีฑา	29	37.18

จากตาราง 23 แสดงว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่กิจกรรมผลศึกษาที่จัดสอน คือ วอลเลย์บอล คิดเป็นร้อยละ 52.56 ตะกร้อ และ เทเบิลเทนนิส คิดเป็นร้อยละ 46.15 ฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 41.03

ตาราง 24 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามเกณฑ์ที่เลือกใช้ในการสอนกิจกรรมพลศึกษา และร้อยละ

เกณฑ์การเลือก	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ตามหลักสูตรกำหนด	40	51.28
ตามความเห็นของผู้บริหาร	10	12.82
ตามความเห็นของครูพลศึกษา	6	7.69
ตามความเห็นของนักเรียน	1	1.28
ตามอุปกรณ์ที่มีอยู่	5	6.41
ตามสนามที่มีอยู่	16	20.51
รวม	78	100

จากตาราง 24 แสดงว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่ใช้เกณฑ์การเลือกสอนกิจกรรมพลศึกษา ตามหลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 51.28 ตามสนามที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 20.51 ตามความเห็นของผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 12.82

ตาราง 25 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามช่วงเวลาที่ใช้สอน
วิชาพลศึกษา และร้อยละ

ช่วงเวลา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ภาคเช้าทั้งหมด	2	2.56
ภาคบ่ายทั้งหมด	30	38.46
ช่วงสุดท้ายของภาคบ่าย	26	33.33
ทั้งภาคเช้าและบ่าย	20	25.64
รวม	78	100

จากตาราง 25 แสดงว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่ใช้ช่วงเวลาการสอนวิชาพลศึกษา คือ ภาคบ่ายทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 38.46 ช่วงสุดท้ายของภาคบ่าย คิดเป็นร้อยละ 33.33 ทั้งภาคเช้าและบ่าย คิดเป็นร้อยละ 25.64

ตาราง 26 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
และร้อยละ

การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จัด	76	80.85
ไม่จัด	18	19.15
รวม	94	100

จากตาราง 26 แสดงว่าในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.85 และไม่จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.15

ตาราง 27 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามผู้จัดและดำเนินการ
แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และร้อยละ

ผู้จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ผู้จัดการโรงเรียน	1	1.32
ผู้ช่วยครูใหญ่	6	7.89
ครูสอนวิชาสามัญ	3	10.53
ครูสอนวิชาศาสนา	2	2.64
ทุกฝ่ายร่วมกันจัด	59	77.63
รวม	76	100

จากตาราง 27 แสดงว่าในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่ผู้จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คือทุกฝ่ายร่วมกันจัด คิดเป็นร้อยละ 77.63 ครูสอนวิชาสามัญ คิดเป็นร้อยละ 10.53 ผู้ช่วยครูใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 7.89

ตาราง 28 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามความมากน้อยในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และร้อยละ

แสดงความมากน้อยในการจัด	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จัดเป็นประจำทุกปี	43	56.58
จัดเป็นบางปี	24	31.58
จัดเป็นประจำทุกภาคเรียน	1	1.32
จัดเฉพาะภาคต้น	8	10.53
รวม	76	100

จากตาราง 28 แสดงว่าในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนทุกปี คิดเป็นร้อยละ 56.58 จัดเป็นบางปี คิดเป็นร้อยละ 31.58 จัดเฉพาะภาคต้น คิดเป็นร้อยละ 10.53

ตาราง 29 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา จำแนกตามประเภทกิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขันในโรงเรียน และร้อยละ

ประเภทกิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขัน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ฟุตบอล	37	48.68
วอลเลย์บอล	42	55.26
บาสเกตบอล	2	2.63
แฮนด์บอล	14	18.42
แอ่นต์บอล	7	9.21
แบดมินตัน	18	23.68
เทเบิลเทนนิส	24	31.58
ตะกร้อ	37	48.68
กรีฑา	20	26.32

จากตาราง 29 แสดงว่าในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 จำนวน 76 โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.26 ฟุตบอลและตะกร้อ คิดเป็นร้อยละ 48.68 เทเบิลเทนนิส คิดเป็นร้อยละ 31.58

ตาราง 30 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามวิธีการที่ให้นักเรียนที่ไม่ใช่นักกีฬาเข้าร่วม และร้อยละ

วิธีการจัดให้เข้าร่วม	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ให้เป็นกองเชียร์	38	50.00
เป็นผู้ให้บริการนักกีฬา	24	31.58
เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขัน	8	10.53
เป็นกรรมการผู้ตัดสิน	6	7.89
รวม	76	100

จากตาราง 30 แสดงว่าในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่มีวิธีการให้นักเรียนที่ไม่ใช่นักกีฬาเข้าร่วมโดยให้เป็นกองเชียร์ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เป็นผู้ให้บริการนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 31.58 เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 10.53

ตาราง 31 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และร้อยละ

การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จัด	86	91.49
ไม่จัด	8	8.51
รวม	94	100

จากตาราง 31 แสดงว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่จัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.49 ไม่จัดให้มีการแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 8.51

ตาราง 32 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามจำนวนครั้งที่จัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และร้อยละ

จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ปีละ 1 ครั้ง	65	75.58
ปีละ 2 ครั้ง	13	15.12
ปีละ 3 ครั้ง	5	5.81
ปีละ 4 ครั้ง	2	2.33
ปีละ 5 ครั้ง	1	1.16
รวม	86	100

จากตาราง 32 แสดงว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่จัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ปีละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 75.58 ปีละ 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 15.12 ปีละ 3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.81

ตาราง 33 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และ ร้อยละ

การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ทุกปี	48	55.81
เป็นบางปี	38	44.19
รวม	86	100

จากตาราง 33 แสดงว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนทุกปี คิดเป็นร้อยละ 55.81 เข้าร่วมเป็นบางปี คิดเป็นร้อยละ 44.19

ตาราง 34 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามการเป็นเจ้าของภาพ
ในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และร้อยละ

การเป็นเจ้าของภาพในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เคย	29	33.72
ไม่เคย	57	66.28
รวม	86	100

จากตาราง 34 แสดงว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่ไม่เคยเป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.28 เคยเป็นเจ้าภาพ คิดเป็นร้อยละ 33.72

ตาราง 35 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามวิธีการคัดเลือก
ตัวนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และร้อยละ

แสดงการคัดเลือกตัวนักกีฬา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
คัดจากผู้เข้าสมัคร	24	27.91
จากนักเรียนที่ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาภายใน	38	44.19
นักกีฬาเก่าที่เคยเข้าแข่งขัน	12	13.95
นักเรียนเลือกกันเอง	12	13.95
รวม	86	100

จากตาราง 35 แสดงว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่มีวิธีการคัดเลือกตัวนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยคัดจากนักเรียนที่ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาภายใน คิดเป็นร้อยละ 44.19 คัดจากผู้เข้าสมัคร ร้อยละ 27.91 นักกีฬาเก่านักเรียนเลือกเอง ร้อยละ 13.95

ตาราง 36 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามการจัดกิจกรรม
เพื่อนันทนาการ และร้อยละ

การจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จัด	80	85.11
ไม่จัด	14	14.89
รวม	94	100

จากตาราง 36 แสดงว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2
ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 85.11 ไม่จัด คิดเป็นร้อยละ 14.89

ตาราง 37 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามกิจกรรมนันทนาการ
ที่จัด และร้อยละ

แสดงกิจกรรมที่จัด	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เกมส์และกีฬา	35	43.75
ศิลปะหัตถกรรม	10	12.50
ดนตรีและการแสดง	4	5.00
กิจกรรมทัศนศึกษาและค่ายพักแรม	18	22.50
กิจกรรมการบริการ	13	16.25
รวม	80	100

จากตาราง 37 แสดงว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2
ส่วนใหญ่กิจกรรมนันทนาการที่จัด คือเกมส์และกีฬา คิดเป็นร้อยละ 43.75 กิจกรรมทัศนศึกษา
และค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 22.50 กิจกรรมการบริการ คิดเป็นร้อยละ 16.25

ตาราง 38 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามวิธีการจัดและ
ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ และร้อยละ

วิธีการจัดและดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มกิจกรรม	48	60.00
แบ่งเป็นชุมนุมหรือชมรมต่าง ๆ	23	28.75
แบ่งตามชั้นเรียน	9	11.25
รวม	80	100

จากตาราง 38 แสดงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2
ส่วนใหญ่มีวิธีการจัดและดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ คือ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม
กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 60.00 แบ่งเป็นชุมนุมหรือชมรมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 28.75
แบ่งตามชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.25

ตาราง 39 แสดงจำนวนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตามผู้จัดกิจกรรม เพื่อนันทนาการ และร้อยละ

ผู้จัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้จัด	3	3.75
คณะครูในโรงเรียนเป็นผู้จัด	63	78.75
นักเรียนร่วมกันจัด	14	17.50
รวม	80	100

จากตาราง 39 แสดงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่ผู้จัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ คือ คณะครูในโรงเรียนเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 78.75 นักเรียนร่วมกันจัด คิดเป็นร้อยละ 17.50 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 3.75

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ตามแบบสอบถาม หมวดที่ 3, ช่วงที่ 2 เกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน

ตาราง 40 แสดงระดับความคิดเห็นของครูผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนในเขตการศึกษา 2

โครงการงาน	ครูสอนศาสนา			ครูสอนวิชาสามัญ			ผู้บริหาร		
	χ	S.D	ระดับ	χ	S.D	ระดับ	χ	S.D	ระดับ
1. สอนพลศึกษาตาม ตารางสอน	3.01	1.22	ปานกลาง	2.99	1.23	ปานกลาง	3.09	1.54	ปานกลาง
2. จัดการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน	2.88	1.14	ปานกลาง	2.83	1.20	ปานกลาง	2.83	2.17	ปานกลาง
3. จัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน	3.05	1.12	ปานกลาง	3.06	1.19	ปานกลาง	3.04	1.24	ปานกลาง
4. จัดกิจกรรม นันทนาการ	3.05	1.14	ปานกลาง	3.07	1.18	ปานกลาง	3.04	1.15	ปานกลาง
รวมทุกโครงการงาน	2.99	1.16	ปานกลาง	2.99	1.20	ปานกลาง	3.00	1.53	ปานกลาง

จากตาราง 40 แสดงว่า ครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.99, 2.99, 3.00$ ตามลำดับ)

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนในแต่ละด้าน ดังปรากฏตามตาราง 41 - 44

ตาราง 41 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูและผู้บริหารใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 เกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษา
ตามตารางสอน

รายการปัญหา	ครูสอนศาสนา			ครูสอนวิชาสามัญ			ผู้บริหาร		
	X̄	S.D	ระดับ	X̄	S.D	ระดับ	X̄	S.D	ระดับ
1. นักเรียนไม่เห็น ความสำคัญของ การเรียนวิชา พลศึกษา	2.29	1.16	ปานกลาง	2.18	1.12	ปานกลาง	2.12	1.13	น้อย
2. ขาดอุปกรณ์สำหรับ การเรียนการสอน วิชาพลศึกษา	3.86	1.02	มาก	3.85	1.07	มาก	3.82	1.07	มาก
3. ขาดสถานที่และสนาม สำหรับการเรียนวิชา พลศึกษา	3.44	1.23	ปานกลาง	3.17	1.27	ปานกลาง	3.44	1.28	ปานกลาง
4. มีปัญหาเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมพลศึกษาให้ เหมาะสมกับความสนใจ และความต้องการของ นักเรียน	3.13	1.11	ปานกลาง	3.06	1.13	ปานกลาง	3.29	1.11	ปานกลาง
5. ขาดความร่วมมือจาก ครูอื่น ๆ ในการ ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนวิชาพลศึกษา	2.47	1.21	น้อย	2.60	1.22	ปานกลาง	2.59	1.19	ปานกลาง

ตาราง 41 (ต่อ)

รายการปัญหา	ครูสอนค่าสนา			ครูสอนวิชาสามัญ			ผู้บริหาร		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
6. มีปัญหาเกี่ยวกับขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนวิชาพลศึกษา	2.69	1.25	ปานกลาง	2.74	1.14	ปานกลาง	2.83	1.14	ปานกลาง
7. มีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาขาดความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน	3.04	1.31	ปานกลาง	3.01	1.38	ปานกลาง	2.95	1.35	ปานกลาง
8. มีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาขาดหลักเกณฑ์และวิธีสอนที่ถูกต้อง	2.98	1.27	ปานกลาง	2.92	1.36	ปานกลาง	3.10	1.53	ปานกลาง
9. มีปัญหาเกี่ยวกับการบริหารชั้นเรียนของครูพลศึกษา	3.01	1.15	ปานกลาง	2.71	1.20	ปานกลาง	2.98	1.29	ปานกลาง
10. มีปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วน of ครูพลศึกษากับจำนวนนักเรียน	3.15	1.27	ปานกลาง	3.43	1.16	ปานกลาง	3.81	4.35	มาก

ตาราง 41 (ต่อ)

รายการปัญหา	ครูสอนศาสนา			ครูสอนวิชาสามัญ			ผู้บริหาร		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
11. มีปัญหาเกี่ยวกับไม่มีผู้ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา	3.11	1.44	ปานกลาง	3.26	1.51	ปานกลาง	3.08	1.52	ปานกลาง
รวมทุกรายการ	3.01	1.22	ปานกลาง	2.99	1.23	ปานกลาง	3.09	1.54	ปานกลาง

จากตาราง 41 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ และผู้บริหารที่มีต่อโครงการสอนพลศึกษาตามตารางสอนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01, 2.99, 3.09$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณารายการปัญหาแต่ละข้อพบว่า

ความคิดเห็นของครูสอนศาสนาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 เกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาตามตารางสอนที่มีปัญหามาก คือ ขาดอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.86$) อันดับรองลงมาคือ ขาดสถานที่และสนามสำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.44$) มีปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนของครูพลศึกษากับจำนวนนักเรียน ($\bar{X} = 3.15$) ส่วนที่มีปัญหาเป็นอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 2.29$)

ความคิดเห็นของครูสอนวิชาสามัญเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาตามตารางสอนที่มีปัญหามาก คือ ขาดอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.85$) อันดับรองลงมาคือ มีปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนของครูพลศึกษากับจำนวนนักเรียน ($\bar{X} = 3.43$) มีปัญหาเกี่ยวกับไม่มีผู้ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.26$) ส่วนที่มีปัญหาเป็นอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 2.18$)

ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาตามตารางสอนที่มีปัญหามากที่สุด คือ ขาดอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.82$) อันดับรองลงมาคือ มีปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนของครูพลศึกษากับจำนวนนักเรียน ($\bar{X} = 3.81$) ขาดสถานที่และสนามสำหรับการเรียนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.44$) ส่วนที่มีปัญหาเป็นอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 2.12$)

ตาราง 42 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 เกี่ยวกับโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

รายการปัญหา	ครูสอนศาสนา			ครูสอนวิชาสามัญ			ผู้บริหาร		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. นักเรียนขาดความสนใจในการเข้าร่วม	2.40	1.04	น้อย	2.36	1.13	น้อย	2.39	1.14	น้อย
2. การจัดกิจกรรมไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน	2.34	0.98	น้อย	2.20	1.07	น้อย	2.41	3.34	น้อย
3. มีปัญหาในการแบ่งกลุ่มนักเรียน	2.32	1.00	น้อย	2.26	1.16	น้อย	2.52	4.60	ปานกลาง
4. มีปัญหาเกี่ยวกับสนามแข่งขัน	3.27	1.27	ปานกลาง	3.02	1.27	ปานกลาง	4.46	7.50	มาก
5. มีปัญหาเกี่ยวกับผู้ตัดสิน	2.77	1.19	ปานกลาง	2.77	1.21	ปานกลาง	2.60	1.30	ปานกลาง
6. นักเรียนไม่มีเวลาฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขัน	3.42	1.13	ปานกลาง	3.42	1.14	ปานกลาง	3.44	1.17	ปานกลาง
7. ขาดผู้ควบคุมนักเรียนที่จะแนะนำในการฝึกซ้อมของนักเรียน	3.57	1.07	มาก	3.35	1.25	ปานกลาง	3.39	1.18	ปานกลาง

ตาราง 42 (ต่อ)

รายการปัญหา	ครูสอนศาสนา			ครูสอนวิชาสามัญ			ผู้บริหาร		
	χ	S.D	ระดับ	χ	S.D	ระดับ	χ	S.D	ระดับ
8. ขาดผู้รับผิดชอบในการจัดการแข่งขัน	2.96	1.26	ปานกลาง	3.05	1.31	ปานกลาง	2.64	1.25	ปานกลาง
9. ขาดการสนับสนุนจากครูคนอื่น ๆ ในการจัดการแข่งขัน	2.59	1.25	ปานกลาง	2.61	1.20	ปานกลาง	2.51	1.12	ปานกลาง
10. มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดสนามสำหรับฝึกซ้อม	3.27	1.10	ปานกลาง	3.24	1.19	ปานกลาง	2.55	1.09	ปานกลาง
11. มีปัญหาเกี่ยวกับช่วงเวลาในการจัดการแข่งขัน	3.14	1.15	ปานกลาง	3.12	1.19	ปานกลาง	2.52	1.16	ปานกลาง
12. มีปัญหาเกี่ยวกับการประสานงานที่ดีระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียน	2.60	1.23	ปานกลาง	2.53	1.27	ปานกลาง	2.52	1.22	ปานกลาง
รวมทุกรายการ	2.88	1.14	ปานกลาง	2.83	1.20	ปานกลาง	2.83	2.17	ปานกลาง

จากตาราง 42 แสดงว่าความคิดเห็นของครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ และผู้บริหารที่มีต่อโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมีปัญหาลงอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.88, 2.83, 2.83$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณารายการปัญหาแต่ละข้อพบว่า

ความคิดเห็นของครูสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
 ในเขตการศึกษา 2 เกี่ยวกับโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนที่มีปัญหามาก คือ
 ชาติผู้ควบคุมนักกีฬาที่จะแนะนำในการฝึกซ้อมของนักเรียน ($\bar{x} = 3.57$) อันดับรองลงมา
 คือ นักเรียนไม่มีเวลาฝึกซ้อม ($\bar{x} = 3.42$) มีปัญหาเกี่ยวกับสนามแข่งขันและการจัดสนาม
 สำหรับฝึกซ้อม ($\bar{x} = 3.27$) ส่วนที่มีปัญหาเป็นอันดับสุดท้าย คือ ปัญหาในการแบ่งกลุ่ม
 นักเรียน ($\bar{x} = 2.32$)

ความคิดเห็นของครูสอนวิชาสามัญเกี่ยวกับโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
 ที่มีปัญหามาก คือ นักเรียนไม่มีเวลาฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขัน ($\bar{x} = 3.42$) อันดับรองลงมา
 คือ ชาติผู้ควบคุมนักกีฬาที่จะแนะนำในการฝึกซ้อมของนักเรียน ($\bar{x} = 3.35$) มีปัญหาเกี่ยวกับ
 การจัดสนามสำหรับฝึกซ้อม ($\bar{x} = 3.24$) ส่วนที่มีปัญหาเป็นอันดับสุดท้าย คือ การจัดกิจกรรม
 ไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน

ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนที่มีปัญหา
 มาก คือ มีปัญหาเกี่ยวกับสนามแข่งขัน ($\bar{x} = 4.46$) อันดับรองลงมา คือ นักเรียนไม่มีเวลา
 ฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขัน ($\bar{x} = 3.44$) ชาติผู้ควบคุมนักกีฬาที่จะแนะนำในการฝึกซ้อมของ
 นักเรียน ($\bar{x} = 3.39$) ส่วนที่มีปัญหาเป็นอันดับสุดท้าย คือ นักเรียนขาดความสนใจในการ
 เข้าร่วม ($\bar{x} = 2.39$)

ตาราง 43 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 เกี่ยวกับโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่าง
โรงเรียน

รายการปัญหา	ครูสอนศาสนา			ครูสอนวิชาสามัญ			ผู้บริหาร		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. นักกีฬาไม่มีเวลาฝึกซ้อม ก่อนการแข่งขันเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการ แข่งขัน	3.48	1.06	ปานกลาง	3.54	1.19	มาก	3.43	1.21	ปานกลาง
2. มีปัญหาเกี่ยวกับสนาม ฝึกซ้อม	3.41	1.16	ปานกลาง	3.43	1.20	ปานกลาง	3.37	1.29	ปานกลาง
3. มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ การฝึกซ้อม	3.80	1.06	มาก	3.76	1.16	มาก	3.84	1.20	มาก
4. ขาดผู้แนะนำและ ผู้ควบคุมการฝึกซ้อม	3.38	1.07	ปานกลาง	3.37	1.15	ปานกลาง	3.44	1.07	ปานกลาง
5. มีปัญหาเกี่ยวกับความ ประพฤตินักกีฬา	2.71	1.02	ปานกลาง	2.51	1.04	ปานกลาง	2.51	1.15	ปานกลาง
6. ไม่สามารถรวมทีม นักกีฬาได้เพราะ นักกีฬาส่วนใหญ่มีภาระ หน้าที่ในการเรียนมาก	3.07	1.24	ปานกลาง	3.18	1.26	ปานกลาง	2.96	1.34	ปานกลาง
7. มีปัญหาเกี่ยวกับการชม และเชียร์ของนักเรียน	2.56	1.13	ปานกลาง	2.63	1.18	ปานกลาง	2.54	1.26	ปานกลาง

ตาราง 43 (ต่อ)

รายการปัญหา	ครูสอนศาสนา			ครูสอนวิชาสามัญ			ผู้บริหาร		
	χ	S.D	ระดับ	χ	S.D	ระดับ	χ	S.D	ระดับ
8. มีปัญหาเกี่ยวกับ ระยะเวลาที่ใช้ใน การแข่งขัน	2.94	1.10	ปานกลาง	2.90	1.15	ปานกลาง	2.81	1.26	ปานกลาง
9. มีปัญหาเกี่ยวกับ เครื่องแต่งกาย สำหรับแข่งขันของ นักเรียน	3.47	1.26	ปานกลาง	3.39	1.35	ปานกลาง	3.57	1.23	มาก
10. มีปัญหาเกี่ยวกับ ความร่วมมือของ ครูคนอื่น ๆ	2.66	1.05	ปานกลาง	2.45	1.14	น้อย	2.57	1.22	ปานกลาง
11. มีปัญหาเกี่ยวกับขาด ความสนับสนุนจาก ผู้ปกครอง	2.70	1.05	ปานกลาง	2.78	1.12	ปานกลาง	2.76	1.23	มาก
12. มีปัญหาเกี่ยวกับขาด การสนับสนุนของ ผู้บริหาร	2.44	1.16	น้อย	2.76	1.36	ปานกลาง	2.66	1.41	ปานกลาง
รวมทุกรายการ	3.05	1.12	ปานกลาง	3.06	1.19	ปานกลาง	3.04	1.24	ปานกลาง

จากตาราง 43 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ และผู้บริหารที่มีต่อโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมีปัญหามากอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05, 3.06, 3.04$ ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณารายการปัญหาแต่ละข้อพบว่า

ความคิดเห็นของครูสอนศาสนาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 เกี่ยวกับโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนที่มีปัญหามาก คือ มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การฝึกซ้อม ($\bar{X} = 3.80$) อันดับรองลงมา คือ นักกีฬาไม่มีเวลาฝึกซ้อม ก่อนการแข่งขันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการแข่งขัน ($\bar{X} = 3.48$) มีปัญหาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายสำหรับแข่งขันของนักเรียน ($\bar{X} = 3.47$) ส่วนที่มีปัญหาเป็นอันดับสุดท้ายคือ มีปัญหาเกี่ยวกับขาดการสนับสนุนของผู้บริหาร ($\bar{X} = 2.44$)

ความคิดเห็นของครูสอนวิชาสามัญเกี่ยวกับโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนที่มีปัญหามากคือ มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การฝึกซ้อม ($\bar{X} = 3.76$) อันดับรองลงมา คือ นักกีฬาไม่มีเวลาฝึกซ้อมก่อนการแข่งขัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการแข่งขัน ($\bar{X} = 3.54$) มีปัญหาเกี่ยวกับสนามฝึกซ้อม ($\bar{X} = 3.43$) ส่วนที่มีปัญหาเป็นอันดับสุดท้ายคือ มีปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือของครูคนอื่น ๆ ($\bar{X} = 2.45$)

ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนที่มีปัญหามาก คือ มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การฝึกซ้อม ($\bar{X} = 3.84$) อันดับรองลงมา คือ มีปัญหาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายสำหรับแข่งขันของนักเรียน ($\bar{X} = 3.57$) ขาดผู้แนะนำและผู้ควบคุมการฝึกซ้อม ($\bar{X} = 3.44$) ส่วนที่มีปัญหาเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติดของนักกีฬา ($\bar{X} = 2.51$)

ตาราง 44 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูและผู้บริหารใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 เกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรม
นันทนาการ

รายการปัญหา	ครูสอนศาสนา			ครูสอนวิชาสามัญ			ผู้บริหาร		
	χ	S.D	ระดับ	χ	S.D	ระดับ	χ	S.D	ระดับ
1. มีปัญหาเกี่ยวกับโอกาส ที่นักเรียนเข้าร่วมใน กิจกรรมนันทนาการ	2.89	1.18	ปานกลาง	2.92	1.27	ปานกลาง	3.04	1.23	ปานกลาง
2. มีปัญหาเกี่ยวกับการให้ ความร่วมมือของครู	2.53	1.09	ปานกลาง	2.47	1.19	น้อย	2.63	1.13	ปานกลาง
3. ขาดผู้นำที่มีความสามารถ ทางด้านนันทนาการ	3.16	1.14	ปานกลาง	3.22	1.20	ปานกลาง	3.27	1.02	ปานกลาง
4. นักเรียนและครูอื่นไม่ เข้าใจจุดมุ่งหมายของ การจัดกิจกรรมเพื่อ นันทนาการ	2.73	1.08	ปานกลาง	2.85	1.11	ปานกลาง	2.70	1.09	ปานกลาง
5. ขาดสถานที่ในการจัด กิจกรรมนันทนาการ ที่เหมาะสม	3.29	1.16	ปานกลาง	3.22	1.13	ปานกลาง	3.29	1.12	ปานกลาง
6. กิจกรรมที่จัดมักจะเป็น ภาระและปัญหาแก่บุคคล ในโรงเรียน	3.01	1.16	ปานกลาง	3.04	1.18	ปานกลาง	2.83	1.19	ปานกลาง

ตาราง 44 (ต่อ)

รายการปัญหา	ครูสอนศาสนา			ครูสอนวิชาสามัญ			ผู้บริหาร		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
7. มีปัญหาเกี่ยวกับช่วง เวลาการจัดกิจกรรม นันทนาการ	3.05	1.16	ปานกลาง	3.12	1.20	ปานกลาง	3.02	1.17	ปานกลาง
8. นักเรียนสนใจใน การแข่งขันกีฬา มากกว่าเพื่อ นันทนาการ	3.08	1.10	ปานกลาง	2.85	1.16	ปานกลาง	2.90	1.13	ปานกลาง
9. ขาดการสนับสนุนจาก บุคคลภายนอก โรงเรียน	3.12	1.17	ปานกลาง	3.21	1.16	ปานกลาง	2.95	1.19	ปานกลาง
10. ขาดการสนับสนุนจาก ผู้บริหารโรงเรียน	2.64	1.23	ปานกลาง	2.78	1.30	ปานกลาง	2.70	1.41	ปานกลาง
11. ขาดงบประมาณใน การจัดกิจกรรม นันทนาการ	4.09	1.02	มาก	4.04	1.10	มาก	4.12	1.01	มาก
รวมทุกรายการ	3.05	1.14	ปานกลาง	3.07	1.18	ปานกลาง	3.04	1.15	ปานกลาง

จากตาราง 44 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร ที่มีต่อโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.05, 3.07, 3.04 ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณารายการปัญหาแต่ละข้อพบว่า

ความคิดเห็นของครูสอนศาสนาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 เกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการที่มีปัญหามาก คือ ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 4.09$) อันดับรองลงมาคือ ขาดสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.29$) ขาดผู้นำที่มีความสามารถทางด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 3.16$) ส่วนที่มีปัญหาเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีปัญหาเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือของครู ($\bar{X} = 2.53$)

ความคิดเห็นของครูสอนวิชาสามัญเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการที่มีปัญหามาก คือ ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 4.04$) อันดับรองลงมาคือ ขาดผู้นำที่มีความสามารถทางด้านนันทนาการและขาดสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.22$) มีปัญหาเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือของครู ($\bar{X} = 2.63$)

ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการที่มีปัญหามาก คือ ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 4.12$) อันดับรองลงมา คือ ขาดสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.29$) ขาดผู้นำที่มีความสามารถทางด้านนันทนาการ ($\bar{X} = 3.27$) ส่วนที่มีปัญหาเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีปัญหาเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือของครู ($\bar{X} = 2.63$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร
ที่มีต่อการจัดโครงการนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2
ปรากฏตามตาราง 45

ตาราง 45 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร
ที่มีต่อการจัดโครงการนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	72.12	36.06	1.74
ภายในกลุ่ม	467	9669.59	20.71	
รวมทั้งฉบับ	469	9741.71		

$$** P < .01 \quad (F_{2,467} = 4.66)$$

จากตาราง 45 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการนพลศึกษาใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ระหว่างครูสอนศาสนา ครูสอนวิชา
สามัญ กับผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่า ครูสอนศาสนา
ครูสอนวิชาสามัญ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 มีความคิดเห็น
ต่อการจัดโครงการนพลศึกษาในโรงเรียนแตกต่างกัน

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับ
โครงการนพลศึกษาในโรงเรียนในแต่ละโครงการนระหว่างครูกับผู้บริหาร ดังปรากฏตาม
ตาราง 46 - 50

ตาราง 46 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร
ที่มีต่อการจัดโครงการสอนพลศึกษาตามตารางสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ในเขตการศึกษา 2

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	37.79	18.89	4.09
ภายในกลุ่ม	467	2157.04	4.62	
รวมทั้งฉบับ	469	2194.83		

$$** P < .01 \quad (F_{2,467} = 4.66)$$

จากตาราง 46 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการสอนพลศึกษาตาม
ตารางสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ระหว่างครูสอนศาสนา
ครูสอนวิชาสามัญ กับผู้บริหาร ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 47 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร
ที่มีต่อการจัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขต
การศึกษา 2

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	71.53	35.57	6.98**
ภายในกลุ่ม	467	2389.83	5.12	
รวมทั้งฉบับ	469	2461.36		

$$** P < .01 \quad (F_{2,467} = 4.66)$$

จากตาราง 47 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬา
ภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ระหว่างครูสอนศาสนา ครูสอน
วิชาสามัญ กับผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 48 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่เกี่ยวกับความคิดเห็นของ
ครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ และผู้บริหาร ที่มีต่อการจัดโครงการการแข่งขันกีฬา
ภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ด้วยวิธีของนิวแมนคูลล์

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร			ครูสอนศาสนา
	\bar{X}	33.95	33.97	34.76
ผู้บริหาร	33.95	-	.02	.81**
ครูสอนวิชาสามัญ	33.97		-	.79**
ครูสอนศาสนา	34.76			-

จากตาราง 48 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูสอนศาสนา ครูสอน
วิชาสามัญกับครูสอนศาสนา ที่มีต่อการจัดโครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 49 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร
ที่มีต่อการจัดโครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามในเขตการศึกษา 2

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	9.51	4.75	.92
ภายในกลุ่ม	467	2406.68	5.15	
รวมทั้งฉบับ	469	2416.19		

$$** P < .01 \quad (F_{2,467} = 4.66)$$

จากตาราง 49 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬา
ระหว่างโรงเรียน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ระหว่าง
ครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ กับผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

ตาราง 50 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร
ที่มีต่อการจัดโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ในเขตการศึกษา 2

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	13.88	6.94	1.88
ภายในกลุ่ม	467	1726.39	3.69	
รวมทั้งฉบับ	469	1740.27		

$$** P < .01 \quad (F_{2,467} = 4.66)$$

จากตาราง 50 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการภายในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ระหว่างครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ กับผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นของครู และผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีต่อการจัดโครงการงานพลศึกษาในโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 ชั้นตอนในการศึกษา และผลการศึกษารูปได้ดังนี้

ความมุ่งหมายในการศึกษากันคร่าว

1. เพื่อทราบสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับปัญหาการจัดโครงการงานพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2
2. เพื่อทราบระดับความคิดเห็นของครู ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีต่อการจัดโครงการงานพลศึกษาในโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีต่อการจัดโครงการงานพลศึกษาในโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ และผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่สอนวิชาศาสนาควบคู่กับวิชาสามัญและ/หรือวิชาชีพ ในเขตการศึกษา 2 จำนวน 470 คน เป็นครูสอนศาสนาจำนวน 188 คน ครูสอนวิชาสามัญจำนวน 188 คน ผู้บริหาร 94 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 116 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษากันคร่าว

เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ และผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่มีต่อการจัดโครงการงานพลศึกษาในโรงเรียนในเขตการศึกษา 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended) แบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบมาตรฐานส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าร้อยละของแบบสอบถาม ส่วนที่เป็นสภาพความเป็นจริงของกลุ่มตัวอย่าง
2. ทหาระดับความคิดเห็นของครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ ผู้บริหาร ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามโดยเปรียบเทียบตามเกณฑ์ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด
3. วิเคราะห์ความแปรปรวน ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการนพลศึกษา ระหว่างครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ กับผู้บริหาร ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษา 2 โดยใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)
4. ตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ นิวแมน คูลล์ (Newman Koul's Method)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. สภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับปัญหาการจัดโครงการนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 พบว่า ผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามของเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี วุฒิการศึกษา คือ พ.ม. มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6 - 10 ปี ครูสอนวิชาศาสนา ส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี วุฒิการศึกษา คือ ปกศ. สูง มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 1 - 5 ปี ครูสอนวิชาสามัญส่วนใหญ่เป็นชายมีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี วุฒิการศึกษา คือ ปกศ. สูง มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 5 ปี โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 เป็นโรงเรียนประเภทสหศึกษาแบบนักเรียนประจำและไปกลับ มีนักเรียนมากกว่า 300 คน มีผู้ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา 1 คน มีสนามเซปักตะกร้อเป็นส่วนใหญ่ และจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นวิชาบังคับโดยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการสอนวิชาพลศึกษา เป็นวิชาบังคับ 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เป็นวิชาเลือก 2 คาบ ต่อสัปดาห์ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับ 1 คาบ ต่อสัปดาห์ เป็นวิชาเลือก 1 คาบ ต่อสัปดาห์ ส่วนใหญ่กิจกรรมพลศึกษาที่จัดสอนคือวิชาวอลเลย์บอล เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกสอน คือ ตามหลักสูตร

กำหนด ช่วงเวลาที่ใช้สอน คือภาคบ่าย มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยทุกฝ่ายในโรงเรียนร่วมกันจัด ส่วนใหญ่มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนทุกปี กิจกรรมที่จัดคือ การแข่งขันวอลเลย์บอล ส่วนใหญ่ให้นักเรียนที่ไม่ใช่นักกีฬาเข้าร่วมโดยให้เป็นกองเชียร์ ส่วนการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนนั้น จัดให้มีการแข่งขันปีละ 1 ครั้ง โดยส่วนใหญ่เข้าร่วมแข่งทุกปี แต่ไม่เคยเป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันเป็นส่วนใหญ่ มีการคัดเลือกตัวนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันโดยการคัดจากนักเรียนที่ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการส่วนใหญ่มีการจัด และกิจกรรมที่จัดคือ เกมสและกีฬา มีวิธีการจัดและดำเนินการจัด คือ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มกิจกรรม โดยผู้ที่จัด คือคณะครูในโรงเรียน

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการนพลศึกษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ของครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ และผู้บริหารมีปัญหาคือ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99, 2.99, 3.00$ ตามลำดับ) และในแต่ละด้าน คือ โครงการสอนพลศึกษาตามตารางสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01, 2.99, 3.09$ ตามลำดับ) โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88, 2.83, 2.83$ ตามลำดับ) โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05, 3.06, 3.04$ ตามลำดับ) โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการมีปัญหาคืออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05, 3.07, 3.04$ ตามลำดับ)

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ของครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ และผู้บริหารไม่แตกต่างกันในแต่ละด้านนั้นโครงการสอนพลศึกษาตามตารางสอน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ ผู้บริหารมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารกับครูสอนศาสนา และครูสอนวิชาสามัญกับครูสอนศาสนามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า สภาพปัจจุบันในการจัดโครงการนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่จัดได้ครบทุกโครงการ คือ โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาตามตารางสอน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการในโรงเรียน ซึ่งในแต่ละโครงการครูและผู้บริหารในโรงเรียน ต่างก็มีปัญหาแตกต่างกันไปในแต่ละโครงการ เช่นโครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาตามตารางสอน ที่พบว่าทุกโรงเรียนมีปัญหามากที่สุด คือ ขาดอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพราะว่าอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอุปกรณ์ที่ค่อนข้างราคาแพง และชำรุดสูญเสียได้ง่าย ทำให้ต้องใช้จ่ายเงินเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ เหล่านี้อยู่เสมอ ซึ่งในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีงบประมาณจำกัดไม่สามารถที่จะจัดซื้ออุปกรณ์เหล่านี้มาให้เพียงพอกับความต้องการได้ แม้แต่ในโรงเรียนของรัฐบาลเองก็ตาม ดังที่เปล่งศรี เทพกฤษ (เปล่งศรี เทพกฤษ) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่าอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เพียงพอ ซึ่งจากปัญหานี้เองทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามตารางสอนยังไม่ได้ผลเท่าที่ควร ทางด้านโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่ได้จัดให้มีการแข่งขันขึ้น และที่พบว่ามีปัญหามากก็คือในเรื่องของการขาดผู้ควบคุมนักกีฬาที่จะแนะนำการฝึกซ้อมของนักเรียน นักเรียนไม่มีเวลาฝึกซ้อม และขาดสนามสำหรับการแข่งขัน ทั้งนี้เนื่องจากการสำรวจสภาพความเป็นจริงแล้วผู้ที่ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ส่วนใหญ่จะมีเพียงโรงเรียนละ 1 คนเท่านั้น นักเรียนส่วนใหญ่ต้องเรียนทั้งวิชาสามัญและวิชาศาสนา ซึ่งจัดการเรียนการสอนไว้เป็นสองแบบคือ ตอนเช้าเรียนวิชาศาสนา ตอนบ่ายเรียนวิชาสามัญ หรือตอนเช้าเรียนวิชาสามัญ ตอนบ่ายเรียนวิชาศาสนา ทำให้นักเรียนไม่ค่อยจะมีเวลาฝึกซ้อมเพื่อเล่นกีฬา และนอกจากนั้นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามได้พัฒนามาจากโรงเรียน บอเนาะ ซึ่งส่วนใหญ่มีสถานที่ที่ไม่ใหญ่โตนัก บริเวณโรงเรียนก็ไม่กว้างขวาง ทำให้การจัดการแข่งขันกีฬามีปัญหาในเรื่องของสนามทางด้านโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนที่มีปัญหามากก็คือ ในเรื่องของปัญหา

เกี่ยวกับอุปกรณ์การฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมแข่งขัน ในการฝึกซ้อมกีฬาอุปกรณ์ที่ใช้ต้องมีจำนวนมาก และสิ้นเปลืองเร็วกว่าปกติทำให้ต้องใช้เงินจัดซื้อเป็นจำนวนมาก ซึ่งฐานะทางโรงเรียนส่วนใหญ่ ก็ค่อนข้างจะขาดแคลน เงินสนับสนุน ถึงแม้ว่าทางหน่วยงานนิเทศกรรมพลศึกษาประจำเขต การศึกษา 2 จะได้ให้การสนับสนุนในเรื่องอุปกรณ์กีฬา (ฝ่ายสำนักงานการศึกษาเอกชน ประจำเขตการศึกษา 2 2527 : 26) แต่ก็ยังไม่เพียงพอ ส่วนในด้านโครงการงานจัดกิจกรรม เพื่อนันทนาการในโรงเรียน ที่เป็นปัญหามากที่สุดคือขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ เพราะว่างบประมาณเป็นส่วนสำคัญยิ่งต่อการบริหารงานทุก ๆ โครงการ ถ้าขาดงบประมาณก็ยากที่จะทำให้งานนั้นบรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่ต้องการได้

ข้อเสนอแนะ

1. เขตการศึกษา 2 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดหางบประมาณด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และเพื่อการแข่งขันช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ให้มากขึ้น
2. จัดส่งวิทยากร ไปให้การอบรมด้านโครงการงานพลศึกษาโดยร่วมกับวิทยาลัยพลศึกษา ที่อยู่ใกล้เคียง
3. จัดส่งศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษาไปให้คำแนะนำเป็นประจำ
4. การจัดส่งครูที่ทำหน้าที่สอนวิชาสามัญ ไปช่วยสอนนั้นควรจะเป็นครูที่สามารถ ทำการจัดการบริหารงานด้านโครงการงานพลศึกษาได้ทุก ๆ โครงการ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่มีต่อการจัดโครงการงานพลศึกษาในโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2
2. ศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการจัดการจัดโครงการงานพลศึกษา ระหว่างโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับโรงเรียนราษฎร์อื่น ๆ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน สภาพัฒนาการและปัญหาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลามภาคใต้ สิงหาคม 2527, 25 หน้า อัครสำเนา
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน ประจำเขตการศึกษา 2, รายงานผลการปฏิบัติงาน
และสถิติการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ปี
งบประมาณ 2526 อ้างอิงฉบับที่ 2
- จรรยาพร ธรณินทร์ และประเสริฐ กล่อมเทศ คู่มือครูพลานามัยรายวิชา พ.005
เขตมณฑล โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว 2526, 113 หน้า
- จินตนา กลสิกร การเปรียบเทียบความต้องการครูพลศึกษาระหว่างโรงเรียนราษฎร์กับ
โรงเรียนรัฐบาล วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516, 88 หน้า
อัครสำเนา
- จันทร์ ผ่องศรี ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย
ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี 2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 10
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 96 หน้า อัครสำเนา
- ชนะ แสงงาม การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา
ตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2518, 96 หน้า อัครสำเนา
- ชูศรี วงศ์รัตนะ สถิติเพื่อการวิจัย โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2527, 370 หน้า
- ธีราวุธ มัลลิกามา ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดสมุทรปราการ วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 119 หน้า
อัครสำเนา
- ปิยะวรรณ เพ็ญสุภา ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดเชียงราย วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521, 142 หน้า
อัครสำเนา

- ประคับ แก้วผลึก ปัญหาการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12
 ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 93 หน้า
 อุดສຳເນາ
- เปล่งศรี เทพกฤษร ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปริญญาโท
 กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2514, 89 หน้า อุดສຳເນາ
- พจนา เสตะกัณเฐ การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ส่วนกลาง วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2503, 82 หน้า อุดສຳເນາ
- ไพฑูริย์ จัยสิน ปัญหาการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม วิทยานิพนธ์
 ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513, 86 หน้า อุดສຳເນາ
- พอง เกิดแก้ว การพลศึกษา สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช 2520, 362 หน้า
- ปิฎก โสธร หลักการศึกษาศาสตร์ สำนักพิมพ์สุภา 2521, 394 หน้า
- ยุทธศาสตร์ วิชัยสุนทร ปัญหาการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของ
กรุงเทพมหานคร ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 2526, 147 หน้า อุดສຳເນາ
- รัตนา วัฒนกุล การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ชั้นสูงในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา วิทยานิพนธ์ ค.ม.
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508, 65 หน้า อุดສຳເນາ
- ล้วน และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา ทวีกิจการพิมพ์ 2524, 287 หน้า
- วาสนา มั่งคั่ง ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12
 ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527, 149 หน้า
 อุดສຳເນາ
- วิโรจน์ มุกกันต์ ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์
 ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516, 98 หน้า อุดສຳເນາ
- ศึกษาธิการ, กระทรวง 200 ปี ของการศึกษาไทย อุดສຳເນາ 2526, 219 หน้า
หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับปี 2521 อุดສຳເນາ 2520, 55 หน้า

- ศิลป์พงศ์ ศรีวุฒิ ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล
มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523,
 188 หน้า อัดสำเนา
- สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ ปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา
กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 152 หน้า
 อัดสำเนา
- สมบูรณ์ ชิตพงษ์ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ 2527, 42 หน้า อัดสำเนา
- สุธรรม เฑชดี ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัด
และดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในสถาบันการศึกษาพยาบาล ในกรุงเทพมหานคร
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525, 140 หน้า อัดสำเนา
- สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ ปัญหาการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513, 65 หน้า อัดสำเนา
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ ปัญหาและแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม
(ปอเนาะ) ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 สงขลา 2524, 166 หน้า อัดสำเนา
- อนันต์ อักขุ การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ของโรงเรียนรัฐบาล ในภาคการศึกษา 1 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2511, 189 หน้า อัดสำเนา

Coker, Gordon Engene. "A Survey of Senior High School Physical Education Programs for Boys in Selected Louisiana Public Schools." Dissertation Abstracts. 33 : 1484 - 1485 A, October, 1972.

Griffin, Leon Everret. "An Evaluation of Physical Education Program for Men in Selected Universities." Dissertation Abstracts. 27 : 3707 - 3708 A, March, 1966.

Harmon, Charles Edwin. "An Appraisal of Boys Physical Education Program in Selected Northeast Texas High Schools." Dissertation Abstracts. 30 : 2359 A, December, 1967.

- ✧ Hein, Wilma Speck. "A survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Programs in the Districts and Islands in the State of Hawaii." Dissertation Abstracts. 33 : 2149 A, November, 1972.
- Nyrle, Jame J. and M. Webb Ida. "Why Girls "Sit Out" during Physical Education Lesson : An Investigation." The Physical Educator. 57 : 75 - 81, November, 1965.
- Robinson, Marbel Grenshaw. "A Survey of the Girls Physical Education Programs for the Secondary School in the State Of Alaba, a." Dissertation Abstracts. 31 : 1581 A, 1971.
- Rosenstein, Irwin and Reuben BI Forst. "Physical Fitness of Senior High School Boys and Girls Participating in Selected Physical Education Programs in New York State. "AAHPER Research Quarterly. 35 : 357 -- 448, October, 1964.
- ✧ Silvester, P.J. "Atitude to Physical Education in the Elementary School." The Physical Educator. 61 : 32 - 36, July, 1969.
- ✧ Taylor, Boyd S. and Walter H. Worth. "Organization Plans for Teaching Physical Education in Elementary Schools." The Alberta Journal of Education Research. 10(2) : 90, July, 1964.
- Willard, Hewssley Ralph. "An Assessment of Physical Education Program in Selected Elementary School," Dissertation Abstracts International. 36 : 765 - A, August, 1975.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Desing. 2nd ed., New York, McGraw - Hill Book, Co., 1971. 217 p.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเรื่อง ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในโรงเรียน

เอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีต่อการจัดโครงการนพลศึกษาในโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2

แบบสอบถามเรื่อง

ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดตอบแบบสอบถามนี้โดยการเติมข้อความลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง ระดับความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม 5 หมายถึงปัญหามากที่สุด 4 หมายถึงปัญหา 3 หมายถึงปัญหปานกลาง 2 หมายถึงปัญหาน้อย 1 หมายถึงปัญหาน้อยมาก

ผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนของท่าน ทั้งหมด จำนวน 5 ท่านคือ

1. ผู้บริหารซึ่งหมายถึง ผู้จัดการโรงเรียน ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ คนใดคนหนึ่งก็ได้
ตอบแบบสอบถาม 1 ฉบับ
 2. ครูสอนศาสนา จำนวน 2 ท่าน ตอบแบบสอบถาม 2 ฉบับ
 3. ครูสอนวิชาสามัญ จำนวน 2 ท่าน ตอบแบบสอบถาม 2 ฉบับ
- รวมแบบสอบถามที่ตอบทั้งหมด 5 ฉบับ

ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะนำข้อมูลที่ได้จากการตอบของท่าน มาใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น และจะนำเสนอโดยส่วนรวมไม่เป็นผลเสียหายต่อผู้ตอบแบบสอบถามและทางโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด และเมื่อตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วกรุณาส่งกลับคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์โดยเร็วที่สุดจะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง ซึ่งผู้วิจัยได้จัดเตรียมซอง ปิดผนึกและเจ้าหน้าที่เรียบร้อยแล้ว

ลักษณะของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 หมวด คือ

- หมวดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- หมวดที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียน
- หมวดที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาตามตารางสอน
 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
 ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ

หมวดที่ 1

เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความและโปรดเติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่าง.....ตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. วุฒิทางการศึกษา
- อื่น ๆ
4. ประสบการณ์ในการทำงาน

<input type="radio"/> 1 - 5 ปี	<input type="radio"/> 6 - 10 ปี
<input type="radio"/> 11 - 15 ปี	<input type="radio"/> 16 - 20 ปี
<input type="radio"/> มากกว่า 20 ปีขึ้นไป (โปรดระบุปี)	
5. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง

<input type="radio"/> ผู้จัดการโรงเรียน	<input type="radio"/> ครูใหญ่
<input type="radio"/> ผู้ช่วยครูใหญ่	<input type="radio"/> ครูสอนวิทยาศาสตร์
<input type="radio"/> ครูสอนวิชาสามัญ	

หมวดที่ 2

เกี่ยวกับสถานภาพของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความและโปรดเติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแห่งนี้ เป็นโรงเรียนประเภท

<input type="radio"/> ชายล้วน	<input type="radio"/> หญิงล้วน
<input type="radio"/> สหศึกษา	
2. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแห่งนี้ มีลักษณะการจัดนักเรียนเป็นแบบใด

<input type="radio"/> นักเรียนประจำ	<input type="radio"/> นักเรียนไปกลับ
<input type="radio"/> นักเรียนประจำและนักเรียนไปกลับ	
3. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแห่งนี้

<input type="radio"/> น้อยกว่า 100 คน	<input type="radio"/> 100 - 200 คน
<input type="radio"/> 201 - 300 คน	<input type="radio"/> มากกว่า 300 คน
<input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) คน	
4. ครูผู้ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแห่งนี้ มีทั้งหมดกี่คน

<input type="radio"/> 1 คน	<input type="radio"/> 2 คน
<input type="radio"/> 3 คน	<input type="radio"/> 4 คน
<input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) คน	
5. โรงเรียนมีสนามที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ดังนี้

<input type="radio"/> สนามฟุตบอล	<input type="radio"/> สนามวอลเลย์บอลกลางแจ้ง
<input type="radio"/> สนามบาสเกตบอลกลางแจ้ง	<input type="radio"/> สนามกีฬา 400 เมตร
<input type="radio"/> สนามกรีฑา 200 เมตร	<input type="radio"/> สนามเบตมิมตัน
<input type="radio"/> สนามแชร์บอล	<input type="radio"/> สนามแฮนด์บอล
<input type="radio"/> สนามเซปักตะกร้อ	<input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)

หมวดที่ 3

การจัดและดำเนินการโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาตามตารางสอน

หมายถึงการวางโครงการเพื่อดำเนินการสอนพลศึกษาในชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร

กำหนดไว้ ซึ่งมีความมุ่งหมายให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้พัฒนาการทางด้านทักษะ และมีประสบการณ์เกี่ยวกับความสนุกสนานร่าเริง ซึ่งเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา

ช่วงที่ 1 เกี่ยวกับสภาพและวิธีดำเนินการจัดการสอนพลศึกษาตามตารางสอน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง หน้าข้อความและโปรด

เติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1. ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแห่งนี้จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาหรือไม่

จัด

ไม่จัด

2. ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแห่งนี้ กำหนดให้สอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชา

บังคับ

เลือก

ถ้าเป็นวิชาบังคับในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น บังคับให้เรียน คาบ

ต่อสัปดาห์

ถ้าเป็นวิชาเลือกในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้เลือกเรียน คาบ

ต่อสัปดาห์

ถ้าเป็นวิชาบังคับในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย บังคับให้เรียน คาบ

ต่อสัปดาห์

ถ้าเป็นวิชาเลือกในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้เลือกเรียน คาบ

ต่อสัปดาห์

3. กิจกรรมพลศึกษาประเภทใดบ้างที่โรงเรียนแห่งนี้จัดสอน

ฟุตบอล

ตะกร้อ

บาสเกตบอล

กิจกรรมเข้าจังหวะ

วอลเลย์บอล

แอโรบิค

ยืดหยุ่น

แบดมินตัน

เทเบิลเทนนิส (ปิงปอง)

เซร์บอลล

กระบี่กระบอง

กรีฑา

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. เกณฑ์ที่ทางโรงเรียนเลือกใช้ในการสอนกิจกรรมพลศึกษา

- ตามหลักสูตรกำหนด ตามความเห็นของผู้บริหาร
 ตามความเห็นของครูพลศึกษา ตามความเห็นของนักเรียน
 ตามอุปกรณ์ที่มีอยู่ ตามสนามที่มีอยู่
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. การสอนวิชาพลศึกษาโรงเรียนของท่านใช้เวลาช่วงใด

- ภาคเช้าทั้งหมด ภาคบ่ายทั้งหมด
 ช่วงสุดท้ายของภาคเช้า ช่วงสุดท้ายของภาคบ่าย
 ทั้งภาคเช้าและบ่าย อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ช่วงที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามสภาพที่ท่านเห็นว่ามีความใน

โรงเรียนของท่าน

ข้อใดที่ท่านเห็นว่ามีความมากที่สุดโปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5

ข้อใดที่ท่านเห็นว่ามีความมาก โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4

ข้อใดที่ท่านเห็นว่ามีความปานกลาง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3

ข้อใดที่ท่านเห็นว่ามีความน้อย โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2

ข้อใดที่ท่านเห็นว่ามีความน้อยมาก โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

รายการปัญหา	5	4	3	2	1
1. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา					
2. ขาดอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา					
3. ขาดสถานที่และสนามสำหรับการเรียนวิชาพลศึกษา					
4. มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน					

รายการปัญหา	5	4	3	2	1
5. ขาดความร่วมมือจากครูอื่น ๆ ในการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนวิชาพลศึกษา					
6. มีปัญหาเกี่ยวกับขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนวิชาพลศึกษา					
7. มีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ขาดความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน					
8. มีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาขาดหลักเกณฑ์และวิธีสอนที่ถูกต้อง					
9. มีปัญหาเกี่ยวกับการบริหารชั้นเรียนของครูพลศึกษา					
10. มีปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนของครูพลศึกษา กับจำนวนนักเรียน					
11. มีปัญหาเกี่ยวกับไม่มีผู้ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา					

ช่วงที่ 3

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการสอนวิชาพลศึกษาตามตารางสอน ...

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

หมายถึงโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้แก่ การแข่งขันกีฬาระหว่างห้องเรียน กีฬาระหว่างสี ซึ่งอาจมีการจัดการแข่งขันในคอนเียนหลังเลิกเรียนหรือระหว่างพักกลางวัน วันเสาร์ วันอาทิตย์ หรือเวลาพิเศษที่กำหนดขึ้นครั้งหนึ่งในแต่ละปี เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทดลองใช้ความรู้ความสามารถจากทักษะที่ได้เรียนมาแล้ว เป็นการสร้างประสบการณ์ในการแข่งขันให้กับนักเรียน

ช่วงที่ 1 เกี่ยวกับสภาพและวิธีดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง หน้าข้อความและโปรดเติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1. ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแห่งนี้ เคยมีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนหรือไม่

จัด

ไม่จัด

2. ผู้จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

ผู้จัดการโรงเรียน

ครูใหญ่

ผู้ช่วยครูใหญ่

ครูสอนวิชาสามัญ

ครูสอนวิชาศาสนา

ทุกฝ่ายร่วมกันจัด

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแห่งนี้ จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
มากน้อยเพียงใด

จัดเป็นประจำทุกปี

จัดเป็นบางปี

จัดเป็นประจำทุกภาคเรียน

จัดเฉพาะภาคต้น

จัดเฉพาะปลายภาค

ไม่เคยจัดเลย

4. ประเภทกิจกรรมที่จัดให้มีการแข่งขันในโรงเรียน

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> ฟุตบอล | <input type="radio"/> วอลเลย์บอล |
| <input type="radio"/> บาสเกตบอล | <input type="radio"/> เซร์บอล |
| <input type="radio"/> แขนดัดบอล | <input type="radio"/> แบดมินตัน |
| <input type="radio"/> เทเบิลเทนนิส (ปิงปอง) | <input type="radio"/> ตะกร้อ |
| <input type="radio"/> กรีฑา | <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

5. นักเรียนที่ไม่ใช่สมาชิกฯ จัดให้เข้าร่วมด้วยวิธีการใด

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> ให้เป็นกองเชียร์ | <input type="radio"/> เป็นผู้ให้บริการบริการนักกีฬา |
| <input type="radio"/> เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขัน | <input type="radio"/> เป็นกรรมการผู้ตัดสิน |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

ช่วงที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตามสภาพที่ท่านเห็นว่าปัญหาใน

โรงเรียนของท่าน

ข้อใดที่ท่านเห็นว่าปัญหามากที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน

ช่องหมายเลข 5

ข้อใดที่ท่านเห็นว่าปัญหามาก โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน

ช่องหมายเลข 4

ข้อใดที่ท่านเห็นว่าปัญหายานกลาง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน

ช่องหมายเลข 3

ข้อใดที่ท่านเห็นว่าปัญหาน้อย โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน

ช่องหมายเลข 2

ข้อใดที่ท่านเห็นว่าปัญหาน้อยมาก โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน

ช่องหมายเลข 1

รายการ	5	4	3	2	1
1. นักเรียนขาดความสนใจในการเข้าร่วม					
2. การจัดกิจกรรมไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน					
3. มีปัญหาในการแบ่งกลุ่มนักเรียน					
4. มีปัญหาเกี่ยวกับสนามแข่งขัน					
5. มีปัญหาเกี่ยวกับผู้ตัดสิน					
6. นักเรียนไม่มีเวลาฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขัน					
7. ขาดผู้ควบคุมนักกีฬาที่จะแนะนำในการฝึกซ้อมของนักเรียน					
8. ขาดผู้รับผิดชอบในการจัดการแข่งขัน					
9. ขาดการสนับสนุนจากครูคนอื่น ๆ ในการจัดการแข่งขัน					
10. มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดสนามสำหรับฝึกซ้อม					
11. มีปัญหาเกี่ยวกับช่วงเวลาในการจัดการแข่งขัน					
12. มีปัญหาเกี่ยวกับการประสานงานที่ีระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียน					

ช่วงที่ 3

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ...

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

หมายถึง โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายนอกระหว่างโรงเรียนหรือกีฬาประเพณีต่าง ๆ เพื่อฉันทมิตรระหว่างโรงเรียน และให้นักเรียนได้สร้างสัมพันธ์ไมตรีอันดีต่อกันและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีประสบการณ์และแสดงความสามารถสูงสุด

ช่วงที่ 1 เกี่ยวกับสภาพและวิธีดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความและโปรดเติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแห่งนี้ จัดให้มีการแข่งขันกีฬภายนอกหรือระหว่างโรงเรียนหรือไม่

 จัด

 ไม่จัด

2. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแห่งนี้ จัดให้มีการแข่งขันกีฬภายนอกหรือระหว่างโรงเรียน ปีละประมาณ ครั้ง

3. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแห่งนี้ได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนอย่างน้อยเพียงใด

 ทุกปี

 เป็นบางปี

 ไม่เคยเข้าร่วมเลย

4. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแห่งนี้เคยเป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนบ้างหรือไม่

 เคย

 ไม่เคย

5. ท่านคัดเลือกตัวนักกีฬาด้วยวิธีการใด

 คัดจากผู้เข้ารับสมัคร

 จากนักเรียนที่ชนะเลิศการแข่งขันกีฬา
.....
..... ภายใน

 นักกีฬาเก่าที่เคยเข้าแข่งขัน นักเรียนเลือกกันเอง

 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ช่วงที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตามสภาพที่ท่านเห็นว่ามีปัญหา

ในโรงเรียนของท่าน

ข้อใดที่ท่านเห็นว่ามีปัญหามากที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง
หมายเลข 5

ข้อใดที่ท่านเห็นว่ามีปัญหามาก โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง
หมายเลข 4

ข้อใดที่ท่านเห็นว่ามีปัญหาปานกลาง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง
หมายเลข 3

ข้อใดที่ท่านเห็นว่ามีปัญหาน้อย โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง
หมายเลข 2

ข้อใดที่ท่านเห็นว่ามีปัญหาน้อยมาก โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง
หมายเลข 1

รายการปัญหา	5	4	3	2	1
1. นักกีฬาไม่มีเวลาฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการแข่งขัน					
2. มีปัญหาเกี่ยวกับสนามฝึกซ้อม					
3. มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การฝึกซ้อม					
4. ขาดผู้แนะนำและผู้ควบคุมการฝึกซ้อม					
5. มีปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักกีฬา					
6. ไม่สามารถรวมทีมนักกีฬาได้เพราะนักกีฬาส่วนใหญ่มีภาระหน้าที่ในการเรียนมาก					
7. มีปัญหาเกี่ยวกับการชมและการเชียร์ของนักเรียน					
8. มีปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการแข่งขัน					

รายการปัญหา	5	4	3	2	1
9. มีปัญหาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายสำหรับแข่งขันของนักเรียน					
10. มีปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือของครูคนอื่น ๆ					
11. มีปัญหาเกี่ยวกับขาดความสนับสนุนจากผู้บริหาร					
12. มีปัญหาเกี่ยวกับขาดการสนับสนุนของผู้บริหาร					

ช่วงที่ 3

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 เกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการภายในโรงเรียน

หมายถึงการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนผ่อนคลายจากความตึงเครียดจากการเรียน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มุ่งส่งเสริมให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เช่น งานอดิเรก การจัดทัศนศึกษา ดนตรี และการแสดง

ช่วงที่ 1 เกี่ยวกับสภาพและวิธีดำเนินการจัดเพื่อนันทนาการภายในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง หน้าข้อความและโปรดเติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1. ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาแห่งนี้มีการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการหรือไม่

จัด

ไม่จัด

2. กิจกรรมนันทนาการที่จัดในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแห่งนี้ จัดแยกเป็นประเภทใดบ้าง

- เกมส์และกีฬา ศิลปหัตถกรรม
 ดนตรีและการแสดง กิจกรรมทัศนศึกษาและค่ายพักแรม
 กิจกรรมการบริการ อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. วิธีการจัดและดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มกิจกรรม แบ่งเป็นชุมนุมหรือชมรมต่าง ๆ
 แบ่งตามชั้นเรียน อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการในโรงเรียนใครเป็นผู้จัด

- ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้จัด คณะครูในโรงเรียนเป็นผู้จัด
 นักเรียนร่วมกันจัด อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ช่วงที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องตามสภาพที่ท่านเห็นว่ามีความ

ในโรงเรียนของท่าน

ข้อใดที่ท่านเห็นว่าปัญหามากที่สุด โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง

หมายเลข 5

ข้อใดที่ท่านเห็นว่าปัญหามาก โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง

หมายเลข 4

ข้อใดที่ท่านเห็นว่าปัญหามากปานกลาง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง

หมายเลข 3

ข้อใดที่ท่านเห็นว่าปัญหาน้อย โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง

หมายเลข 2

ข้อใดที่ท่านเห็นว่าปัญหาน้อยมาก โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง

หมายเลข 1

รายการปัญหา	5	4	3	2	1
1. มีปัญหาเกี่ยวกับโอกาสที่นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมนันทนาการ					
2. มีปัญหาเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือของครู					
3. ขาดผู้นำที่มีความสามารถทางด้านนันทนาการ					
4. นักเรียนและครูอื่นไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ					
5. ขาดสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสม					
6. กิจกรรมที่จัดมักจะเป็นภาระและปัญหาแก่บุคคลในโรงเรียน					
7. มีปัญหาเกี่ยวกับช่วงเวลาการจัดกิจกรรมนันทนาการ					
8. นักเรียนสนใจในการแข่งขันกีฬามากกว่าเพื่อนันทนาการ					
9. ขาดการสนับสนุนจากบุคคลภายนอกโรงเรียน					
10. ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน					
11. ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการ					

ช่วงที่ 3

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการภายในโรงเรียน

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
การหาค่าความเที่ยงตรง ของแบบสอบถาม

ภาคผนวก ข

การหาค่าความเที่ยงตรง ของแบบสอบถาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดและการดำเนินการโครงการสอนพลศึกษา ตามตารางสอน

รายการปัญหา	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า
	1	2	3	4	5		
1. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา	1	1	1	1	1	4	.9
2. นักเรียนขาดพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา	-1	1	0	0	1	1	.2
3. นักเรียนขาดเครื่องแต่งกายสำหรับการเรียนวิชาพลศึกษา	0	1	1	1	1	4	.8
4. ขาดอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	0	1	1	1	1	4	.8
5. ขาดสถานที่และสนามสำหรับการเรียนวิชาพลศึกษา	1	1	1	1	1	4	.8
6. นักเรียนมีความเชื่อว่าการเรียนวิชาพลศึกษาคัดต่อหลักศาสนา	0	1	1	-1	1	2	.4
7. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน	1	1	1	1	-1	3	.6
8. ปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมของกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับฤดูกาล	1	1	1	0	-1	2	.4

รายการปัญหา	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า
	1	2	3	4	5		
9. ขาดความร่วมมือจากครูอื่น ๆ ในการส่งเสริมให้นักเรียน เรียนวิชาพลศึกษา	0	1	1	0	1	3	.6
10. ปัญหาเกี่ยวกับขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการส่งเสริมให้นักเรียน เรียนวิชาพลศึกษา	0	1	1	1	0	3	.6
11. ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ขาดความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน	1	1	1	0	0	3	.6
12. ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ขาดหลักเกณฑ์และวิธีการสอนที่ถูกต้อง	1	1	1	0	0	3	.6
13. ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารชั้นเรียนของครูพลศึกษา	1	1	1	0	0	3	.6
14. ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนของครูพลศึกษากับจำนวนนักเรียน	0	1	1	1	1	4	.8
15. ปัญหาเกี่ยวกับไม่มีผู้ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา	0	1	1	1	1	4	.8

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัด และดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

รายการปัญหา	ผู้เกี่ยวข้อง					รวม	ค่า
	1	2	3	4	5		
1. นักเรียนขาดความสนใจในการเข้าร่วม	0	1	1	0	1	3	.6
2. การจัดกิจกรรมไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน	1	1	1	0	1	4	.8
3. มีปัญหาในการแข่งกลุ่มนักเรียน	1	1	1	0	0	3	.6
4. กีฬาที่จัดไม่สอดคล้องกับโครงการสอน พลศึกษาในชั้นเรียน	0	1	1	0	0	2	.4
5. มีปัญหาเกี่ยวกับสนามแข่งขัน	1	1	1	1	1	5	1
6. มีปัญหาเกี่ยวกับผู้ตัดสิน	0	1	1	1	1	4	.8
7. มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การจัดการแข่งขัน	1	1	1	1	1	5	1
8. นักเรียนไม่มีเวลาฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขัน	0	1	1	1	0	3	.6
9. นักเรียนไม่มีเวลาสำหรับการแข่งขัน	-1	1	1	1	0	2	.4
10. ขาดผู้ควบคุมกีฬาที่จะแนะนำในการฝึกซ้อม ของนักเรียน	-1	1	1	1	1	3	.6
11. ขาดผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการแข่งขัน	1	1	1	1	1	5	1
12. ขาดการสนับสนุนจากครูอื่น ๆ ในการจัดการ การแข่งขัน	0	1	1	1	1	4	.8
13. มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดสนามสำหรับฝึกซ้อม	1	1	1	1	1	5	1
14. มีปัญหาเกี่ยวกับช่วงเวลาที่ใช้ในการแข่งขัน	1	1	1	1	1	5	1
15. มีปัญหาเกี่ยวกับการประสานงานที่กระหว่าง ครูพลศึกษากับนักเรียน	0	1	1	0	1	3	.6

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัด และดำเนินการโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

รายการปัญหา	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า
	1	2	3	4	5		
1. นักเรียนขาดความสนใจในการเข้าร่วมแข่งขัน	-1	1	1	0	-1	0	0
2. นักเรียนขาดความสนใจในการเข้าร่วมคัดเลือกตัว	-1	1	1	0	1	2	.4
3. นักกีฬาไม่มีเวลาฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการแข่งขัน	1	1	1	1	1	5	1
4. ปัญหาเกี่ยวกับสนามฝึกซ้อม	1	1	1	1	1	5	1
5. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม	1	1	1	1	1	5	1
6. ขาดผู้แนะนำและควบคุมการฝึกซ้อม	1	1	1	1	1	5	1
7. ปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักกีฬา	0	1	1	0	1	3	.6
8. ไม่สามารถรวมทีมนักกีฬาได้ เพราะนักกีฬาส่วนใหญ่มีภาระหน้าที่ในการเรียนมาก	0	1	1	1	0	3	.6
9. ปัญหาเกี่ยวกับการชมและการเชียร์ของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1
10. ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการแข่งขัน	1	1	1	1	1	5	1
11. ปัญหาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายสำหรับแข่งขันของนักเรียน	0	1	1	1	1	4	.8
12. ปัญหาเกี่ยวกับการเดินทางไปร่วมการแข่งขัน	0	1	1	1	1	4	.8
13. ปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือของครูคนอื่น ๆ	0	1	1	1	1	4	.8
14. ปัญหาเกี่ยวกับขาดความสนับสนุนจากผู้บริหาร	1	1	1	1	1	5	1
15. ปัญหาเกี่ยวกับขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร	1	1	1	1	1	5	1

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการภายในโรงเรียน

รายการปัญหา	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า
	1	2	3	4	5		
1. นักเรียนขาดความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	-1	1	1	0	0	1	.2
2. ปัญหาเกี่ยวกับโอกาสที่นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมนันทนาการ	0	1	1	0	1	3	.6
3. ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการที่จัดในโรงเรียนไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน	1	1	1	0	1	4	.8
4. ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือของครู	1	1	1	0	1	4	.8
5. ขาดผู้นำที่มีความสามารถทางด้านนันทนาการ	1	1	1	1	1	5	1
6. ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	1	1	1	1	1	5	1
7. นักเรียนและครูอื่นไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	1	1	1	0	1	4	.8
8. ขาดสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสม	0	1	1	1	1	4	.8
9. กิจกรรมที่จัดมักจะเป็นภาระและปัญหาแก่บุคคลในสถาบัน	0	1	1	1	1	4	.8
10. มีปัญหาเกี่ยวกับช่วงเวลาการจัดกิจกรรมนันทนาการ	1	1	1	1	1	5	1
11. นักเรียนสนใจในการเล่นกีฬาเพื่อการแข่งขันมากกว่าเพื่อนันทนาการ	0	1	1	1	1	4	.8

รายการปัญหา	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า
	1	2	3	4	5		
12. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมนี้หนากการทำให้ สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย	0	1	1	1	-1	2	.4
13. ขาดการสนับสนุนจากบุคคลภายนอก โรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1
14. ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1
15. ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมนี้หนากการ	1	1	1	1	1	5	1

ภาคผนวก ก

การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ภาคผนวก ก

1. แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามที่มีต่อการจัดโครงการนพลศึกษาในโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2 หมวดที่ 3 ตอนที่ 1, 2, 3, 4 ช่วงที่ 2

รายการปัญหา	n_H	n_L	\bar{X}_H	\bar{X}_L	$\sigma_{\bar{X}_H, \bar{X}_L}$	t
<u>โครงการสอนพลศึกษาตามตารางสอน</u>						
1. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา	10	10	3	1.5	.43	43.49
2. นักเรียนขาดเครื่องแต่งกายสำหรับการเรียนวิชาพลศึกษา	10	10	2.4	2.3	.48	.20
3. ขาดอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	10	10	4	2.7	.53	2.45
4. ขาดสถานที่และสนามสำหรับการเรียนวิชาพลศึกษา	10	10	3.8	2.8	.50	2.00
5. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน	10	10	3.9	2	.26	7.31
6. ขาดความร่วมมือจากครูอื่น ๆ ในการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนวิชาพลศึกษา	10	10	3	2.1	.45	1.97
7. ปัญหาเกี่ยวกับขาดความร่วมมือจากผู้บริหารในการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนวิชาพลศึกษา	10	10	3.9	1.9	.34	5.83
8. ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาขาดความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน	10	10	3.8	2.3	.37	4.05
9. ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาขาดหลักเกณฑ์และวิธีการสอนที่ถูกต้อง	10	10	3.8	2.2	.38	4.11
10. ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารชั้นเรียนของครูพลศึกษา	10	10	3.6	2.1	.43	3.42

รายการปัญหา	n_H	n_L	\bar{X}_H	\bar{X}_L	$\sigma_{\bar{X}_H \bar{X}_L}$	t
11. ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนของครูพลศึกษา กับจำนวนนักเรียน	10	10	4.8	3.3	.46	3.22
12. ปัญหาเกี่ยวกับไม่มีผู้ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา	10	10	4.5	2.5	.46	4.37
<u>โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน</u>						
1. นักเรียนขาดแคลนความสนใจในการเข้าร่วม	10	10	3.1	1.5	.36	4.37
2. การจัดกิจกรรมไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน	10	10	2.3	1.5	.38	2.09
3. มีปัญหาในการแบ่งกลุ่มนักเรียน	10	10	3.4	1.5	.41	4.63
4. มีปัญหาเกี่ยวกับสนามแข่งขัน	10	10	4.7	2.4	.38	6.05
5. มีปัญหาเกี่ยวกับผู้ตัดสิน	10	10	4	1.7	.32	7.26
6. มีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การจัดการแข่งขัน	10	10	4.2	3.9	.87	.34
7. นักเรียนไม่มีเวลาฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขัน	10	10	4.4	2	.28	8.30
8. ขาดผู้ควบคุมนักกีฬาที่จะแนะนำในการฝึกซ้อมของนักกีฬา	10	10	4.5	2.6	.29	6.38
9. ขาดผู้รับผิดชอบในการจัดการแข่งขัน	10	10	3.8	2.5	.28	4.57
10. ขาดการสนับสนุนจากครูคนอื่น ๆ ในการจัดการแข่งขัน	10	10	3.8	2.1	.41	4.68
11. มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดสนามสำหรับฝึกซ้อม	10	10	4.4	2.9	.27	5.56
12. มีปัญหาเกี่ยวกับช่วงเวลาในการจัดการแข่งขัน	10	10	4.9	2.3	.33	7.85
13. มีปัญหาเกี่ยวกับการประสานงานที่ีระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียน	10	10	3.3	2.2	.34	3.22

รายการปัญหา	n_H	n_L	\bar{X}_H	\bar{X}_L	$\sigma_{\bar{X}_H \bar{X}_L}$	t
<u>โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน</u>						
1. นักกีฬาไม่มีเวลาฝึกซ้อมก่อนการแข่งขันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการแข่งขัน	10	10	5	2.4	.35	7.38
2. ปัญหาเกี่ยวกับสนามฝึกซ้อม	10	10	4.7	2.6	.25	8.26
3. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การฝึกซ้อม	10	10	4	2.6	.47	2.95
4. ขาดผู้แนะนำและควบคุมการฝึกซ้อม	10	10	4.7	2.4	.38	6.03
5. ปัญหาเกี่ยวกับความประพฤติของนักกีฬา	10	10	3.7	1.9	.26	6.8
6. ไม่สามารถรวมทีมนักกีฬาได้ เพราะนักกีฬาส่วนใหญ่มีภาระหน้าที่ในการเรียนมาก	10	10	4.5	2.1	.31	7.84
7. ปัญหาเกี่ยวกับการชมและการเชียร์ของนักเรียน	10	10	3.4	1.9	.36	4.12
8. ปัญหาเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการแข่งขัน	10	10	3.4	1.9	.36	4.12
9. ปัญหาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายสำหรับแข่งขันของนักเรียน	10	10	4.1	2.4	.46	3.68
10. ปัญหาเกี่ยวกับการเดินทางไปร่วมการแข่งขัน	10	10	4.5	3.5	.84	1.19
11. ปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือของครูคนอื่น ๆ	10	10	3.4	2	.40	3.46
12. ปัญหาเกี่ยวกับขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร	10	10	3.7	1.8	.33	5.74
13. ปัญหาเกี่ยวกับขาดการสนับสนุนของผู้บริหาร	10	10	3.7	2.1	.50	3.20
<u>โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ</u>						
1. ปัญหาเกี่ยวกับโอกาสที่นักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมนันทนาการ	10	10	3.3	2	.32	4.10
2. ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการที่จัดในโรงเรียนไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน	10	10	2.4	2.3	.51	.19

รายการปัญหา	n_H	n_L	\bar{X}_H	\bar{X}_L	$d\bar{X}_H\bar{X}_L$	t
3. ปัญหาเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือของครู	10	10	3.3	2.1	.47	2.55
4. ขาดผู้นำที่มีความสามารถทางด้านนันทนาการ	10	10	4.1	2.5	.41	3.84
5. ขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	10	10	3.5	2.7	.47	1.68
6. นักเรียนและครูอื่นไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ	10	10	3.3	2	.35	3.75
7. ขาดสถานที่ในการจัดกิจกรรมนันทนาการที่เหมาะสม	10	10	4.4	2.6	.35	5.04
8. กิจกรรมที่จัดมักจะเป็นภาระและปัญหาแก่บุคคลในโรงเรียน	10	10	3.7	2.1	.33	4.83
9. มีปัญหาเกี่ยวกับช่วงเวลาการจัดกิจกรรมนันทนาการ	10	10	4.2	2.2	.26	7.46
10. นักเรียนสนใจในการแข่งขันกีฬามากกว่าเพื่อนันทนาการ	10	10	3.6	1.7	.41	4.67
11. ขาดการสนับสนุนจากบุคคลภายนอกโรงเรียน	10	10	3.7	2.3	.37	3.72
12. ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	10	10	3.4	1.8	.37	4.27
13. ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	10	10	5	3.3	.44	3.79

ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ที่มีต่อการจัดโครงการงานพลศึกษาในโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2

บทคัดย่อ
ของ
เอกสิทธิ์ อ้วนไทร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
พฤศจิกายน 2529

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบสภาพความเป็นจริง ระดับความคิดเห็น และเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดโครงการผลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กระจายกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูสอนศาสนา จำนวน 188 คน ครูสอนวิชาสามัญ จำนวน 188 คน และผู้บริหารจำนวน 94 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละและ F - test (One way analysis of Variance)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนมากเป็นชาย มีประสบการณ์ทำงาน 1 - 10 ปี มีครูทำหน้าที่สอนวิชาผลศึกษาจำนวน 1 คน และจัดโครงการผลศึกษาได้ครบทุกโครงการ คือโครงการสอนผลศึกษาตามตารางสอน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนและโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการภายในโรงเรียน
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดโครงการผลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ของครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ และผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99, 2.99, 3.00$)
3. ครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 มีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการผลศึกษาในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

OPINIONS OF TEACHERS AND ADMINISTRATORS ON
PHYSICAL EDUCATION PROGRAMS IN
PRIVATE MUSLIM SCHOOLS IN
EDUCATIONAL REGION II

AN ABSTRACT

BY

EKASIT OUENTRAI

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

November 1986

The purpose of this study was to study the real situation of and compare opinions on problems of administrating physical education programs in private muslim schools in Educational Region II. The sample consisted of 188 religion teachers, 188 education teachers and 94 administrators who were selected through multi stage random sampling. Questionnaires were used to collect the data. Percentages and one way analysis of variance were computed. It was found that :

1. Most of the teachers and administrators were male and their work experience ranged from one to ten years. In most schools, there was one physical education teacher and all physical education programs could be organized : instruction, intramural, extramural and recreation programs.

2. Concerning the problem of physical education programs, the opinions of the religion teachers, education teachers and administrators were about the middle level ($\bar{X} = 2.99, 2.99, 3.00$).

3. The opinions of religion teachers, education teachers and administrators in private muslim schools in Educational Region II on the physical education programs were not significantly different.

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายเอกสิทธิ์ ช้วนไตร
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2497
สถานที่เกิด	จังหวัดลพบุรี
ภูมิลำเนาเดิม	123 หมู่ 12 ตำบลทะเลชุบศร อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
ที่อยู่ปัจจุบัน	83 หมู่ 1 ตำบลทุ่งกระเบือ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง
การศึกษา	
ปีการศึกษา 2506	ประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนช้อย 21 สาย 2 ซ้าย อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี
ปีการศึกษา 2509	ประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนช้อย 21 สาย 2 ซ้าย อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี
ปีการศึกษา 2512	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนพัฒนานิคม อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี
ปีการศึกษา 2514	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
ปีการศึกษา 2518	การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา
ปีการศึกษา 2529	การศึกษาระดับมหาบัณฑิต (กศ.ม. พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
หน้าที่ราชการ	
พ.ศ. 2519 - 2525	อาจารย์ 1 สังกัดวิทยาลัยพลศึกษายะลา กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ปัจจุบัน	อาจารย์ 1 สังกัดวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ