

การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นต้น ตั้งแต่ปี
การศึกษา 2509 - 2511 ในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคการศึกษา 9

ปริญญาบัตร

ของ

สุพรรณ เฟิงชัย

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
25 กุมภาพันธ์ 2514

การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.)
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509-2511 ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคการศึกษา ๑

บทคัดย่อ

ของ

สุพรรณ เฟื่องชัย

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
25 กุมภาพันธ์ 2514

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติศได้พิจารณาปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับ
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้

ทงน สรพิชัย ประธาน

กรรมการ

25 กุมภาพันธ์ 2514

ประกาศคุณูปการ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้เขียนได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำจากท่านอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่าน คือ อาจารย์ ดร.พนัส สะเพียรชัย อาจารย์จรูญ โกมลบุญ และอาจารย์ไพฑูริย์ ธรรมแสง จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ หัวหน้ากองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือในการส่งแบบสอบถาม หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู ที่ได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการออกแบบสอบถาม กิจชาธิการอำเภอ ในภาคการศึกษา ๑ ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการแจกจ่ายส่งแบบสอบถาม ตลอดจนครูใหญ่ และผู้สำเร็จ ป.กศ. ทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นอกจากนี้ ผู้เขียนได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก คุณเมตตา แยมวงษ์ และในการวิจัยครั้งนี้ คุณสุภาได้ให้เงินทุนเพื่อช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในการวิจัย ผู้เขียนขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จ เป็นรูปเล่มได้ เพราะได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก คุณนิเวศน์ ธรรมรักษ์ สำนักงานทดสอบ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จึงขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

สุพรรณ เฟิงชัย

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ
	คำนำ
	ความมุ่งหมายของการวิจัย
	สมมุติฐานในการวิจัย
	ความสำคัญของการวิจัย
	ขอบเขตของการวิจัย
	ก่าจำกัดความศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย
2.	ผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3.	วิธีดำเนินการค้นคว้า และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
	การทดลองใช้แบบสอบถาม
	กลุ่มตัวอย่าง
	การรวบรวมข้อมูล
	การจัดกระทำกับข้อมูล
	การวิเคราะห์ข้อมูล
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
4.	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่	หน้า
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	68
สมมุติฐานและความมุ่งหมายของการวิจัย	68
วิธีดำเนินการ	68
ผลการวิจัย	69
การอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	73
ข้อเสนอแนะ	77
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป	78
บรรณานุกรม	79
ภาคผนวก	

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับ ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา	31
2. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับ ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ	33
3. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับ ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน	34
4. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับ บุคลิกภาพทางอาชีพครู	36
5. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับ ลักษณะนิสัย	37
6. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความเห็นผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับการอบรมมาจากสถานศึกษา	38
7. อัตราร้อยละของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความ สามารถในการสอนวิชาพิเศษ	39

ตาราง	หน้า
8. อันดับความสามารถในการสอนวิชาพิเศษของผู้สำเร็จ ป.กศ.	40
9. ค่าคะแนนเฉลี่ยและสัดส่วนความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ที่มีวุฒิครู ระดับต่างกัน ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	41
10. ค่าคะแนนเฉลี่ยและสัดส่วนความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ที่มีอายุ ราชการต่างกันต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	44
11. ค่าคะแนนเฉลี่ยและสัดส่วนความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ต่อ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศต่างกันเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	46
12. ค่าคะแนนเฉลี่ยและสัดส่วนความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ต่อ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกันเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	49
13. ค่าคะแนนเฉลี่ยและสัดส่วนความแปรปรวนของการประเมินค่าตนเอง ของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศต่างกันเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	51
14. ค่าคะแนนเฉลี่ยและสัดส่วนความแปรปรวนของการประเมินค่าตนเอง สองผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษาต่าง ๆ กับการปฏิบัติงาน	53
15. ค่าคะแนนเฉลี่ยและสัดส่วนความแปรปรวนของความเห็นผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศต่างกัน ต่อสถานศึกษาในเรื่องความรู้ที่ได้รับการอบรมจาก สถานศึกษา	56
16. ค่าคะแนนเฉลี่ยและสัดส่วนความแปรปรวนของความเห็นผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษาต่างกัน ต่อสถานศึกษาในเรื่องความรู้ที่ได้รับการอบรม จากสถานศึกษา	57

ตาราง	หน้า
17. ค่าคะแนนเฉลี่ยและสัดส่วนความแปรปรวนของความเห็นผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกัน ต่อสถานศึกษาในเรื่องความรู้ที่ได้รับการอบรมจาก จากสถานศึกษา	58
18. ค่าคะแนนเฉลี่ยและสัดส่วนความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่และการ ประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	59

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

ปัจจุบันครูได้รับการกล่าวขวัญมากกว่า มีบทบาทที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาเด็ก ให้เกิดความเจริญงอกงาม ทั้งทางค่านสติปัญญา ร่างกาย สังคมและอารมณ์ ทุกคนเชื่อว่าครู คือ "พ่อพิมพ์" และ "แม่พิมพ์" ของชาติ ครูมีลักษณะอย่างไร เด็กก็จะเป็นอย่างนั้น¹ ครูเป็นบุคคลสำคัญกลุ่มหนึ่งในการพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ปัญญา เพื่อให้เป้าหมายของการศึกษาเป็นไปตามจุดประสงค์ นโยบายการผลิตครูจึงต้องผลิตครูที่มีคุณภาพและสมรรถภาพที่ดี² การฝึกหัดครูและการฝึกเจ้าหน้าที่ศึกษานิเทศการย่อมเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาและขยายการศึกษา ให้กว้างขวางออกไปในอนาคต³ และการพัฒนาการศึกษาในอนาคตจะได้ผลดี เพียงใดหรือไม่ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละประเทศในการผลิตครูที่มี

¹ ชนุ แสงศักดิ์ "ครูกับเสถียรภาพของประเทศ" วารสารสภาการศึกษา แห่งชาติ 7 : 12 - 22 กุมภาพันธ์ 2513.

² ชวาล แพร์ตกุล เทคนิคการวัดผล หน้า 29.

³ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช "พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร แก่นิสิตนักศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา 29 ธันวาคม 2512" พิธีพระราชทานปริญญาบัตร ศึกษาคณะบัณฑิตศึกษาและพระราชทานปริญญาบัตร แก่นิสิตนักศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2510 หน้า 71.

ทั้งคุณภาพและปริมาณไก่พอเพียง¹

โครงการฝึกหัดครูในประเทศไทยกำลังเร่งผลิตครู เพื่อจะได้ได้ทั้งปริมาณ และคุณภาพเพียงพอเป็นเป้าหมายสำคัญ² ถึงกระนั้นก็ตาม การฝึกหัดครูในประเทศไทย ซึ่งได้เริ่มผลิตครูมาตั้งแต่ พ.ศ. 2435 จนกระทั่งถึงปี พ.ศ. 2511 เป็นเวลารวมถึง 76 ปีแล้วก็ตาม จนบัดนี้ก็ยังมีความสามารถผลิตครูให้พอเพียงกับความต้องการในด้านคุณภาพ จนมีบางท่านลงความเห็นว่า ครูที่ผลิตออกมาจากสถานศึกษาฝึกหัดครูผู้เค่ววิธีสอน ไม่รู้ ในเนื้อหาวิชาที่สอนเพียงพอ³ การผลิตครูนอกจากจะพิจารณาในแง่ปริมาณแล้ว ต้องคำนึงถึงคุณภาพด้วย การพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรในสถานศึกษาฝึกหัดครูก็คือ การพิจารณาให้มีการอบรมครูเก่าที่ดี นักวางแผนไม่ควรจะละเลยอย่างยิ่ง³

การประเมินผลโครงการฝึกหัดครู ก็คือ การศึกษาเพื่อทราบถึงเนื้อหาวิชาที่ครูเคยศึกษาเล่าเรียนมาระหว่างที่เป็นนักเรียนครู เรียนอะไร เป็นวิชาเฉพาะหรือ เรียนอะไร เป็นวิชาเอก แต่ต้องประเมินผลที่ว่า วิชาที่ครูผู้นั้นได้รับการฝึกฝนมา

¹ ลาจ่า รอยสิงห์ "การศึกษาในเอเชีย" วารสารคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาระหว่างชาติ 1 : 2 - 6 ตุลาคม 2512.

² สายหยุด จำปาทอง และบุญดิน อัครถาวร การผลิตครู หน้า 23.

³ บุญดิน อัครถาวร "การฝึกหัดครูในประเทศไทย" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 2 : 15 กันยายน 2511.

⁴ โอเช เปอนาลิมอส "การวางแผนการศึกษาระยะสั้นระยะยาว" การวางแผนการศึกษา 2512 หน้า 86.

ในขณะที่เป็นนักเรียนครูตรงกับวัตถุประสงค์ที่สำคัญของบทเรียนสำหรับเด็กที่สอนหรือไม่ มีผลต่อการสอนมากน้อยเพียงใด ข้อนี้ต้องประเมินผลที่ว่า หลักสูตรการฝึกหัดครูสัมพันธ์กับงานสอนในชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด¹ เป้าหมายของการผลิตครูจึงจำเป็นต้องพิจารณาอย่างรัดกุม ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนที่ครูจะออกไปปฏิบัติงานด้วย ทั้งนี้ก็เพราะการจัดการศึกษาในโรงเรียน ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญมาก ถ้าครูมีคุณภาพไม่ดีพอจะมีอุปสรรคการสอนก็เพียงใดก็ตาม ย่อมปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนไม่ได้ดีเท่าที่ควร และในการตรงกันข้าม ถ้ามีครูที่มีคุณภาพดี ถึงแม้จะขาดอุปกรณ์การสอนที่ดีหรือมีไม่พอ ก็ยังพอหาวิธีให้นักเรียนเข้าใจในบทเรียนได้ เพราะการศึกษาไม่ได้อยู่ที่การลอกตำราเอาไปเป็นความรู้เท่านั้น แต่อยู่ที่วิธีสอนและการอบรมสั่งสอนมากกว่า ดังนั้นการมีครูคุณภาพดีจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง²

กรมการฝึกหัดครูและกระทรวงศึกษาธิการถือว่า คุณภาพของครูเป็นเรื่องสำคัญดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ดังนั้นจึงได้มีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรประกาศนียบัตรถึง 2 ครั้ง เพื่อจะได้ผลิตครูระดับประถมศึกษาให้มีคุณภาพดีพอและเหมาะสมกับสภาพกาลในปัจจุบัน โดยปรับปรุงแก้ไขครั้งแรกในปี พ.ศ. 2502 และครั้งที่สองในปี พ.ศ. 2508 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เป็นหลักสูตรสำหรับฝึกหัดอบรมผู้ที่จะไปปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรับผู้สำเร็จประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นมี กำหนดเวลา 2 ปี ซึ่งมีความมุ่งหมายเพื่อจะให้นักเรียนครูมีลักษณะดังต่อไปนี้

¹ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานวางแผนการศึกษา ประมวลบทความวางแผนการศึกษา อดัณฑ์ที่ 13 2511 หน้า 80.

² นันทนา นัจจะนนท์ การปรับปรุงการฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา วิทยานิพนธ์ ปีการศึกษา 2500 หน้า 3.

1. ให้เป็นผู้มีความรู้ในวิชาสามัญ และวิชาการศึกษา เป็นอย่างคี่ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ และเพื่อกำรงชีวิตอยู่ให้เหมาะสมกับสภาพของสังคม
2. ให้เป็นผู้มีนิสัยชอบค้นคว้าหาความรู้ มีความคิดริเริ่มและเป็นผู้รู้จักใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล
3. ให้มีโอกาสร่ำรจหาความสนใจหรือความถนัดพิเศษและส่งเสริมในทางนั้น ๆ
4. ให้เป็นผู้มีความเข้าใจในเด็กวัยรุ่น และให้มีความสามารถในการสอนอบรมแนะแนวและปกครองที่ถูกต้องแก่เด็ก
5. ให้เป็นผู้มีความสามารถในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นที่คั้งโรงเรียน ให้เป็นประโยชน์แก่การ เรียนการสอนให้มากที่สุด
6. ให้เป็นผู้ตระหนักในความสำคัญของหน้าที่และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน
7. ให้เป็นผู้ตระหนักในจริยธรรม ศีลธรรมและวัฒนธรรมของชาติ¹

การผลิตครูตามหลักสูตรฉบับใหม่ ปี พ.ศ. 2508 ดังที่ไ้กล่าวมาแล้วนั้น ยังไม่ได้มีการติดตามผลหรือค้นคว้าหาข้อเท็จจริงว่า โครงการฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตร วิชาการ ศึกษาที่ดำเนินอยู่ในขณะนี้ บรรลุเป้าหมายเพียงใดหรือไม่ มีข้อควรแก้ไขประการใดบ้าง ดังนั้น คณะนิสิตปริญญาโท สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู จำนวน 8 คน จึงได้ทำการค้นคว้าวิจัยในหัวข้อเรื่อง การติดตามผลการปฏิบัติงานของ ผู้สำเร็จประกาศนียบัตร วิชาการ ศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2509 – 2511 ในโรงเรียน ประถมศึกษาทั่วประเทศ เพื่อจะได้นำเอาข้อเท็จจริงและข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้ เป็นส่วนประกอบในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร และการผลิตครูในระดับประกาศนียบัตร วิชาการ ศึกษาให้มีสมรรถภาพดียิ่งขึ้น โดยแบ่งกันออกไปศึกษาในภาคการศึกษาต่าง ๆ

¹ กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการ ศึกษา
พุทธศักราช 2508 หน้า 1

สำหรับปริญญาโทฉบับนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าวิจัยข้อเท็จจริง เฉพาะในภาค การศึกษา 9 เท่านั้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งเพื่อที่จะทราบถึงผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509 – 2511 ในโรงเรียนประถมศึกษาในภาค การศึกษา 9 และองค์ประกอบบางประการที่จะส่งเสริมให้การปฏิบัติงานได้ผลดี รวบรวมศึกษาภาวะความเป็นอยู่โดยทั่วไป โดยสอบถามในเรื่องต่อไปนี้

1. สอบถามความเห็นของครูใหญ่ ที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่า คนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องต่อไปนี้

- 1.1 ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา
- 1.2 ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ
- 1.3 ความรู้และความสามารถทางวิชาพิเศษ
- 1.4 ความสามารถในการปฏิบัติงานโรงเรียน
- 1.5 บุคลิกภาพของอาชีพครู
- 1.6 ลักษณะนิสัยบางประการ

2. สอบถามความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีต่อสถานศึกษาฝึกหัดครูในหัวข้อ ต่อไปนี้

- 2.1 ความรู้ทางวิชาการศึกษาที่ได้รับการอบรมจากสถานศึกษา
- 2.2 ความรู้ทางวิชาสามัญที่ได้รับการอบรมจากสถานศึกษา
- 2.3 ความรู้ทางวิชาพิเศษที่ได้รับการอบรมจากสถานศึกษา
- 2.4 ประสบการณ์ที่ควรได้รับการฝึกหัดเพิ่มเติมอีกจากสถานศึกษา
- 2.5 ความต้องการให้ทางสถานศึกษาช่วยเหลือ

3. ทดสอบความเห็นของครูใหญ่ที่มีอายุราชการต่างกันและวุฒิครูต่างกัน ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ในหัวข้อตามข้อ 1

4. ทดสอบความเห็นของครูใหญ่ ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศต่างกันและ
กะแ่นเฉลี่ยต่างกัน ในหัวข้อตามข้อ 1
5. ทดสอบการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศต่างกันและ
รุ่นปีการศึกษาต่างกัน ในหัวข้อตามข้อ 1
6. ทดสอบความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศต่างกัน รุ่นปีการศึกษา
ต่างกันและกะแ่นเฉลี่ยต่างกัน ในหัวข้อตามข้อ 2.1, 2.2 และ 2.3
7. ทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของครูใหญ่ และการประเมินค่า
ตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในหัวข้อตามข้อ 1
8. สอบถามความคิดเห็นของครูใหญ่ เพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จ ป.กศ.
ให้ดีขึ้นในหัวข้อต่อไปนี้
 - 8.1 ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน
 - 8.2 ความรู้และความเข้าใจทางวิชาการศึกษาและความสามารถในการ
นำเอาไปใช้
 - 8.3 ความรู้และความสามารถทางวิชาพิเศษ
 - 8.4 ความรู้ในเรื่องระเบียบข้อบังคับและการปฏิบัติหน้าที่ของครู
 - 8.5 ประสพการณ์ที่ควรได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมในขณะกำลังศึกษา
ในสถานศึกษาฝึกหัดครู
9. สอบถามความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในหัวข้อต่อไปนี้
 - 9.1 ความต้องการทางค่านสวัสดิการ
 - 9.2 ความต้องการให้สถานศึกษาฝึกหัดครูช่วยเหลือ

สมมุติฐานในการวิจัย

1. ครูใหญ่ เห็นว่าความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กศ.
อยู่ในเกณฑ์ "ดี"
2. ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินผลตนเองว่ามีความสามารถในการปฏิบัติงาน
อยู่ในเกณฑ์ "ดี"

3. ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความเห็นว่าความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกหัดครู "เพียงพอ" ในการปฏิบัติงาน
4. ครูใหญ่ที่มีอายุราชการและวุฒิต่างกัน น่าจะมีความเห็นว่า ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กศ. เหมือนกัน
5. ครูใหญ่น่าจะมีความเห็นเหมือนกันในเรื่องที่เกี่ยวกับ ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศต่างกันและคะแนนเฉลี่ยต่างกัน
6. ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศและรุ่นปีการศึกษาต่างกัน น่าจะมีความเห็นในการประเมินค่าตนเองเหมือน ๆ กัน ในเรื่องเกี่ยวกับ ความสามารถในการปฏิบัติงาน
7. ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศ รุ่นปีการศึกษา และคะแนนเฉลี่ยต่างกัน มีความเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่องความรู้และประสบการณ์ ที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกหัดครู
8. ความเห็นของครูใหญ่ สอดคล้องกับความเห็นในการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กศ.

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ อาจจะได้ประโยชน์ในเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. ทราบถึงความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กศ.
2. ทราบถึงข้อเท็จจริง ปัญหา และข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กศ. ซึ่งจะเป็นข้อมูลเพื่อนำมาพิจารณาในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาฝึกหัดครูให้ดียิ่งขึ้น
3. ได้ทราบถึงแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร ป.กศ. ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
4. ทราบถึงความต้องการของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในท้องถิ่นต่าง ๆ ในด้านสวัสดิการ และความต้องการให้ทางสถานศึกษาช่วยเหลือเมื่อออกไปปฏิบัติงานสอนแล้ว

ขอบเขตของการวิจัย

การค้นคว้าวิจัยเรื่องนี้ จำกัดขอบเขตเฉพาะความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ปีการศึกษา 2509 – 2511 และครูใหญ่ซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคการศึกษา 9 รวม 5 จังหวัดเท่านั้น คือ อุดรธานี หนองคาย ขอนแก่น เลย และสกลนคร

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

1. การติดตามผล หมายถึงการศึกษาผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน บุคลิกภาพทางอาชีพครู ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา วิชาสามัญและวิชาพิเศษ ความคิดเห็นต่อสถานศึกษาปัญหาต่าง ๆ ที่พบขณะปฏิบัติงาน
2. ผู้สำเร็จ ป.กศ. หมายถึงผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาจากสถานศึกษาฝึกหัดครู ในปีการศึกษา 2509 – 2511 ซึ่งปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคการศึกษา 9
3. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึงโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนประชาบาลสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในภาคการศึกษา 9

ผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับการศึกษาฝึกหัดครูที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้
วนิดา นิโลคม ม.ล.ศุย์ ชุมสาย และ สวัสดิ์ ประทุมราช¹ ได้ทำการวิจัย เกี่ยวกับการปฏิบัติงานสอนและภาวะความเป็นอยู่ของผู้สำเร็จปริญญาตรีวิชาการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2497 - 2503 โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จปริญญาตรี วิชาการศึกษา (กศ.บ.) ตั้งแต่รุ่นปีการศึกษา 2497 - 2503 และส่งแบบสอบถาม อีกฉบับหนึ่งไปให้ผู้บังคับบัญชาใกล้ชิดของ กศ.บ. เหล่านั้นได้ประเมินค่าคุณลักษณะต่าง ๆ ของครู กศ.บ. ปรากฏผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. ลักษณะภาวะของครู กศ.บ. ที่ได้ประเมินค่าตนเอง มีปรากฏพอสรุปได้ดังนี้

1.1 การเตรียมการสอน บัณฑิตร้อยละ 96 เตรียมการสอนก่อนสอน ร้อยละ 2 ไม่เตรียมการสอนเพราะชำนาญ และเพียงร้อยละ 2 ไม่เตรียมการสอน เพราะไม่มีเวลา

1.2 การสอนวิชาที่ถนัดและไม่ถนัด บัณฑิตร้อยละ 52 ได้สอนวิชาที่ถนัด ร้อยละ 42 ได้สอนทั้งวิชาที่ถนัดและไม่ถนัด ร้อยละ 3 ได้สอนวิชาที่ไม่ถนัด

1.3 การตรวจงานของนักเรียน บัณฑิตร้อยละ 5 ให้นักเรียนตรวจงานเอง ร้อยละ 9 ตรวจเสร็จในห้องเรียน นอกนั้นตรวจงานเอง

1.4 การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม บัณฑิตร้อยละ 7 ไม่มีเวลาศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 81 ศึกษาด้วยตนเอง นอกนั้นไปศึกษาตามความต้องการของ ทางราชการ

¹ วนิดา นิโลคม ม.ล.ศุย์ ชุมสาย และ สวัสดิ์ ประทุมราช การสำรวจภาวะ
ผู้สำเร็จปริญญาตรีวิชาการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2497 - 2503 หน้า 101 - 106

1.5 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนของวิทยาลัยในเนื้อหาวิชาที่สอน ปรากฏว่า บัณฑิต ร้อยละ 57 เห็นว่าวิธีสอนน้อยไป และร้อยละ 38 เห็นว่าเนื้อหาความรู้วิชาการ น้อยไป

1.6 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาการศึกษาของวิทยาลัย บัณฑิตร้อยละ 64 เห็นว่าวิทยาลัยสอนได้พอเพียงแก่การปฏิบัติงาน นอกนั้นเห็นว่าไม่เพียงพอต่อการ ปฏิบัติงาน

1.7 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมของวิทยาลัย บัณฑิตร้อยละ 73 เห็นว่าได้รับพอเพียง นอกนั้นเห็นว่าได้รับน้อยไป

1.8 ความเข้าใจถึงหน้าที่อบรมศีลธรรมและวัฒนธรรม บัณฑิตร้อยละ 89 เข้าใจว่าเป็นหน้าที่โดยตรงและสำคัญยิ่ง ร้อยละ 6 เข้าใจว่าเป็นหน้าที่พอประมาณ ร้อยละ 5 เข้าใจว่าควรจะต้องเกี่ยวข้องบ้าง

1.9 การสอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียน บัณฑิตร้อยละ 35 คึกคามดูแลความประพฤติของนักเรียนเสมอ ร้อยละ 58 คึกคามดูแลบ้าง ร้อยละ 7 ไม่มีเวลาคึกคามดูแลเลย

1.10 ข้อคิดเกี่ยวกับระเบียบการปฏิบัติงานในที่ทำงาน บัณฑิตร้อยละ 76 เห็นด้วยบ้างไม่เห็นด้วยบ้าง ร้อยละ 20 เห็นด้วย ร้อยละ 4 ไม่เห็นด้วยกับระเบียบ การปฏิบัติงาน

1.11 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการที่ผู้บังคับบัญชารับฟังความคิดเห็น บัณฑิต ร้อยละ 55 รายงานว่าผู้บังคับบัญชารับฟังเสมอ ร้อยละ 15 ผู้บังคับบัญชาไม่รับฟัง ความคิดเห็นและไม่ให้โอกาสแสดงความคิดเห็น และร้อยละ 27 ผู้บังคับบัญชารับฟังบ้าง

1.12 ด้านความพอใจในหน้าที่การงาน บัณฑิตร้อยละ 97 มีความพอใจ ในหน้าที่การงาน แสดงว่า บัณฑิตมีความมั่นคงในอาชีพสมดังความมุ่งหมายของวิทยาลัย

2. ความเห็นของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อ กศ.บ. ในเรื่องความประพฤติและลักษณะนิสัยบางประการ บัณฑิตส่วนรวมมีความประพฤติและลักษณะนิสัยดี มีเพียงส่วนน้อยที่ยัง ค่อยในเรื่องความประพฤติ ซึ่งได้แก่บัณฑิตที่มีอายุน้อยตั้งแต่ 30 ปีลงมาทั้งสิ้น

3. ข้อเสนอของบัณฑิตเกี่ยวกับความต้องการที่จะให้ทางวิทยาลัยช่วยเหลือ และปรับปรุงงานเรียงตามลำดับตามความต้องการ จากมากไปหาน้อยได้ดังต่อไปนี้

3.1 การสอนในวิทยาลัย ให้เห็นความสำคัญทางวิชาการเท่า ๆ กับ วิชาการศึกษา ให้เน้นภาวะการปฏิบัติไ้ของวิชาที่สอน ให้มีการสาธิตวิธีสอนต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้น ให้อาจารย์ปรับปรุงความรู้ของอาจารย์เอง และให้วางมาตรฐานการ ครรงาน การวัดผลที่รัดกุม และมีหลักเกณฑ์

3.2 การจัดขบวนวิชาเรียน ให้มีวิทยากรมากกว่าเดิม มีแผนการ ปฏิบัติงานและการฝึกในทุกสาขาวิชา มีการสอนวิชาการอบรมศีลธรรมจรยา เบิกสอน ปริญญาโท สำหรับนักศึกษา มีหลักสูตรปฏิบัติวิชา โภชนาการ และให้มีการสอนภาษาอื่น นอกจากภาษาอังกฤษเพื่อเลือก

3.3 การจัดตั้งสมาคม ให้ตั้งชุมนุมศิษย์เก่าและออกวารสารของชุมนุม ให้แจ้งกิจกรรมให้ศิษย์เก่าทราบ และให้ตั้งศูนย์ปรึกษาทางไปรษณีย์

3.4 การจัดอบรม วิทยาลัยควรจัดอบรมในเรื่อง วิชาการและวิธีสอน ใหม่ ๆ การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน การติดตามผลและการทดสอบ การจัด หองสมุด หน้าที่ศึกษานิเทศก์ การใช้หลักสูตรและประมวลการสอน การปฏิบัติงาน คำนอาชีวศึกษา และการทดลองวิทยาการศาสตร์สาขาต่าง ๆ

3.5 การจัดบริการให้ทางวิทยาลัยจัดทำเอกสาร เผยแพร่งานวิจัยใหม่ ๆ ให้ทั้งสำนักงานรับปรึกษาข้อปัญหาวิชาการ จัดระเบียบให้ศิษย์เก่าสามารถเป็นสมาชิก หองสมุดของวิทยาลัย ให้ศิษย์เก่ามีโอกาสเข้าศึกษาปริญญาโท โดยไม่จำกัดคะแนน เฉื่อย ในระดับปริญญาตรี และจัดวิทยากรไปสาธิตการสอน และให้คำแนะนำ เมื่อศิษย์เก่า ขอความช่วยเหลือมา

ลัดดา ประเสริฐกุล¹ ได้ติดตามพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ป.กศ.สูง
รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 จำนวน 928 ที่สำเร็จจากวิทยาลัยครู 4 แห่ง คือ วิทยาลัยครู
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูเทพสตรี และวิทยาลัยครู
อุบลราชธานี ผลของการวิจัย พอสรุปได้ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีอายุประมาณ 22 – 23 ปี ซึ่งถือว่าเป็นเกณฑ์
อายุเหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

2. งานพิเศษที่ผู้สำเร็จการศึกษปฏิบัติ ได้แก่ การอบรมสั่งสอนนักเรียนที่เรียน
อ่อนเป็นพิเศษ กิจกรรมเสริมหลักสูตรยังปฏิบัติกันเป็นส่วนน้อย งานธุรการและงาน
ห้องสมุด ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติเกือบทุกประเภท ตลอดทั้งการเข้าร่วมบริหารงาน
ของกลุ่มโรงเรียนและกิจกรรมของประชาชนในท้องถิ่นด้วย

3. ประมาณ 1 ใน 3 ของผู้สำเร็จการศึกษามีเหตุผลในการเลือกอาชีพครู
เพราะพอใจที่จะทำงานร่วมกับเด็ก ประมาณ 1 ใน 5 เลือกอาชีพครูเพราะถือว่าเป็น
เป็นอาชีพการกุศล ประมาณร้อยละ 10 เลือกอาชีพครูเพราะชอบสอน เห็นว่าเป็นอาชีพ
ที่มีเกียรติ ประมาณร้อยละ 15 เลือกเรียนครูเพราะได้รับทุนเรียน ประมาณร้อยละ 7
เลือกเรียนครูเพราะใช้ทุนทรัพย์น้อย และประมาณร้อยละ 1 เลือกเรียนครูเพราะเชื่อว่า
เป็นวิชาที่เรียนง่ายกว่าวิชาอื่น และเพราะสอบเข้าเรียนที่อื่นไม่ได้

4. ปัญหาที่ผู้สำเร็จการศึกษาประสบในหน้าที่การงาน ปรากฏว่าหมวดวิชาการ
ที่ผู้สำเร็จการศึกษาประสบปัญหาและความยากลำบากมากที่สุด ได้แก่ หมวดภาษาอังกฤษ
รองลงมาได้แก่ หมวดคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หมวดเบ็ดเตล็ด วิชาที่เป็นปัญหา
แก่ผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุดได้แก่ วิชาศิลปศึกษา วิชาพลศึกษา และวิชาขับร้อง

¹ ลัดดา ประเสริฐกุล "การติดตามพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร
ป.กศ.สูง รุ่นที่ 1 และ 2" วารสารวิจัยทางการศึกษา 2 : 20 – 51 มกราคม –
เมษายน 2507

5. ภาวะและความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏว่า ผู้สำเร็จ การศึกษาต้องการให้สถานศึกษาให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดบริการทางานและบริการ ให้คำปรึกษา เพื่อแก้ปัญหาและข้อข้องใจที่ไ้ประสบในการทำงาน มีจำนวนมากที่สุด นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษายังต้องการให้สมาคมศิษย์เก่า เป็นสื่อกลางในค้ำนการเชื่อม ความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นต่าง ๆ ให้ไ้ใกล้ชิด เพราะอยู่ในภาวะที่ห่างไกลการติดต่อดระหว่าง เพื่อนฝูง

วิทยา นาทอง ¹ ไ้สำรวจปัญหาของครูใหม่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ที่บรรจุในปีการศึกษา 2508 จำนวน 128 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการ สํารวจในหมวดปัญหาต่อไปนี้

1. ความสามารถในการใช้วิชาความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการสอน
2. การสอนและงานพิเศษ
3. ฐานะทางเศรษฐกิจของครูใหม่
4. การปรับตัว
5. สภาพความเป็นอยู่และสวัสดิการ
6. ทักษะคติและความคิดเห็นบางประการ
7. สุขภาพและการใช้เวลาว่าง
- 8 ปัญหาและความต้องการของครูใหม่

ผลของการวิจัยปรากฏว่า ครูใหม่มีปัญหาตามที่กระทำการสำรวจจริง โดยเฉพาะ ปัญหาความสามารถในการใช้วิชาความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการสอนและงานพิเศษ ผู้ทำ การวิจัยได้เสนอแนะไว้ว่า สถานศึกษาฝึกหัดครูควรปรับปรุงหลักสูตร โดยเน้นในแง่ การกระทำ ให้มากขึ้น

¹ วิทยา นาทอง "การสำรวจปัญหาครูใหม่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา" วิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์และบทความปริยญาหาบัณฑิตของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2505 - 2509 หน้า 13 - 14.

สุทิน ฉินโฌ¹ ได้ทำการสำรวจทัศนคติที่มีต่ออาชีพครู ของนักศึกษาฝึกหัดครู 6 สถานศึกษาคู่กัน คือ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูจันทระเกษม โรงเรียนฝึกหัดครูพระนคร โรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรี วิทยาลัยครูนคร และโรงเรียนฝึกหัดครูอาชีวศึกษา ผลของการสำรวจพอสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษา ป.กศ. และ ป.กศ.สูง มีความถนัดในวิชาต่าง ๆ ไล่เรียงกัน แต่มีความถนัดภาษาอังกฤษน้อยที่สุด
2. นักศึกษาประมาณ 3 ใน 4 ไม่มีความสามารถพิเศษ และอีก 1 ใน 4 ถนัดในทางนาฏศิลป์และดนตรี เป็นส่วนมาก
3. นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ค่อยรู้อย่างละเอียดเกี่ยวกับงานที่ตนจะออกไปปฏิบัติ
4. นักศึกษาเกือบทั้งหมด มีจุดมุ่งหมายอันคับแคบคือ การสอนมีความนิยมในโรงเรียนราษฎร์น้อยที่สุด
5. นักศึกษาเกินครึ่งต้องการสอนในโรงเรียนสหศึกษา
6. นักศึกษา ป.กศ.สูง ต้องการสอนมัธยมปลาย (ม.4 - 6) มากที่สุด และนักศึกษา ป.กศ. ต้องการสอนมัธยมต้น (ม.1 - 3) มากที่สุด ต้องการสอนในระดับประถมศึกษา มีน้อย
7. นักศึกษา ป.กศ.สูง ส่วนมากต้องการสอนวิชาสามัญ
8. การฝึกสอนช่วยให้นักศึกษาทั้ง 2 ระดับอยากเป็นครูมากขึ้น
9. นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างจังหวัดที่เข้ามาเรียนในส่วนกลาง ประมาณ 1 ใน 2 ไม่อยากกลับไปทำงานยังภูมิลำเนาเดิมของตน นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาทางภาคเหนือ ต้องการกลับภูมิลำเนามากกว่าภาคอื่น
10. นักศึกษา ป.กศ.สูง ไม่พอใจในอัตราเงินเดือนที่ทางราชการกำหนดไว้ โดยอยากได้มากกว่าอัตราปัจจุบัน ส่วนนักศึกษา ป.กศ. ส่วนใหญ่มีความพอใจแล้ว

¹ สุทิน ฉินโฌ การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ต่ออาชีพครู วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรบัณฑิต หน้า 80 - 82.

11. นักศึกษาต้องการศึกษาต่อ และพวกที่ต้องการศึกษาต่อไม่ค่อยพึงเล็งความก้าวหน้าในอาชีพนัก

12. นักศึกษาต้องการไต่ถามพัสดุมากที่สุด รองลงมาคือ การรักษาพยาบาล หน่วยงานนิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู¹ ได้ทำการวิจัยเรื่องติดตามผลการผลิตครู ภายใต้นโยบายและโครงการทั้งหมดของกรมการฝึกหัดครูในระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาทั้ง 2 ระดับ ที่ได้ดำเนินการมาแล้วตั้งแต่ปีการศึกษา 2498 – 2506 โดยศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

1. ความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาการศึกษา
2. ประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่
3. การปฏิบัติตนในสังคมตลอดจนการครองชีพ

การวิจัยครั้งนี้ กระทำโดยส่งแบบสอบถามไปยังเจ้าหน้าที่บริหารศึกษาธิการจังหวัด ให้กรอกแบบสอบถามกับประเมินผลในแง่ต่าง ๆ ของนักศึกษาที่จบจากสถานศึกษาฝึกหัดครูทั่วราชอาณาจักร โดยอาศัยการสังเกตเปรียบเทียบตามขอบข่ายที่ต้องการศึกษา ผลของการวิจัยปรากฏว่า ครูที่จบจากสถานศึกษาฝึกหัดครู ร้อยละ 66.66 ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพสูง ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการและวิชาการศึกษา ส่วนมากมีความรู้ปานกลางมีที่แน่นอนจริง ๆ เพียง 33.33 %

ด้านความนิยมของผู้ร่วมงานที่มีต่อครูที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาฝึกหัดครู ปรากฏว่า ครู ป.กศ.มีความนิยม 46.67 % เมื่อเทียบกับครู ป.ป. และครู ป.กศ.สูง มีความนิยม 44.44 % เมื่อเทียบกับครู ป.ม. ส่วนความสามารถทางด้านสังคมนั้น ร้อยละ 66.67 เป็นที่ยอมรับและนับถือของผู้ร่วมงานทั่วไป ประพฤติตัวเป็นผู้มีศีลธรรม และวัฒนธรรมดี ได้รับความนิยมถึงร้อยละ 86.67

¹ หน่วยงานนิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู "การติดตามผลการผลิตครูของสถานศึกษาฝึกหัดครู ของโรงเรียนฝึกหัดครูนครสวรรค์" เอกสารประกอบการสัมมนาผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาฝึกหัดครู พ.ศ. 2507 ฉบับที่ 19

ด้านปริมาณและคุณภาพ ปรากฏว่า ในโรงเรียนส่วนมากต้องการครูชาย มากกว่าครูหญิง กล่าวคือ ร้อยละ 80 ต้องการครูชาย ด้านหลักสูตรการฝึกหัดครู มีข้อเสนอแนะให้กรมการฝึกหัดครู จัดให้มีหลักสูตรเกี่ยวกับระเบียบแบบแผนของทางราชการ บัญชีการเงินและงานสารบรรณ ตลอดจน พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการพลเรือน และวิชาการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการในตำแหน่ง

มอฟฟิต¹ ได้ทำการประเมินผลหลักสูตรทางการศึกษาฝึกหัดครูระดับ ประถมศึกษาที่มหาวิทยาลัยมิชิแกน เพื่อที่จะทราบว่า หลักสูตรการฝึกหัดครูระดับ ประถมศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ดำเนินการอยู่ เพียงพอสำหรับเตรียมนิสิตที่จะออกไป ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนประถมศึกษาหรือไม่ กระทำการวิจัยโดยส่งแบบสอบถามไป ยังกลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ทำการสอนมาแล้ว 1 ปี กลุ่มที่ทำการสอนมาแล้ว ไม่ต่ำกว่า 2 ปี (Experience Teacher) กลุ่มนิสิตฝึกหัดครูปีสุดท้าย (Prospective Teacher) และกลุ่มผู้นิเทศการศึกษา ผลของการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. หลักสูตรการฝึกหัดครูระดับประถมศึกษาของมหาวิทยาลัยมิชิแกน เพียงพอ สำหรับเตรียมนิสิตที่จะออกไปทำการสอน โดยแจกแจงรายละเอียดดังนี้

1.1 ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 70 รายงานว่า วิชาการศึกษาทั่วไป (General Education) มีความสำคัญที่สุด และอีกร้อยละ 20 รายงานว่า วิชาพลศึกษา คนตรี และศิลปศึกษา มีความจำเป็นมากในการสอนระดับประถมศึกษา

1.2 ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 60 รายงานว่า วิชาชีพหรือวิชาการศึกษา สำคัญมากและเห็นว่าประสิทธิภาพของหลักสูตรนั้น ขึ้นอยู่กับการจัดวิชาการศึกษาทั่วไป และวิชาชีพให้เหมาะสม

¹Thomas Carson Moffit, "An Evaluation of Elementary Education Program at Central Michigan University by Recent Graduate of That Program," Dissertation Abstracts A.28 : 1719, 1967.

1.3 ผู้นิเทศก์การศึกษาประเมินค่าของครูที่สอนมาแล้ว 1 ปี สูงกว่าที่ครูประเมินค่าตนเอง

2. ความคิดเห็นในการประเมินค่าเปลี่ยนแปลงไปตามประสบการณ์ของครู โดยส่วนรวมแล้ว ครูที่ปฏิบัติงานสอนมานานจะประเมินผลตนเองค่อนข้างต่ำ ตรงกันข้ามกับกลุ่มนิสิตฝึกหัดครูปีสุดท้าย ซึ่งประเมินค่าการฝึกหัดอบรมที่ได้รับจากสถานศึกษาไว้สูงสุด

ค่านการประเมินค่ารายวิชาที่เป็นทฤษฎี ครูที่มีประสบการณ์มากประเมินค่าไว้สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อยและกลุ่มนิสิตฝึกหัดครูปีสุดท้าย

ฮาร์มอน¹ ได้ประเมินผลโครงการฝึกหัดครูของมหาวิทยาลัยลอง ไอส์แลนด์ (Long Island University) จากการปฏิบัติงานของครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย ลอง ไอส์แลนด์ ในปี ค.ศ. 1949 - 1960 โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ผลของการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. โครงการฝึกหัดครูทั้งหมดและแต่ละรายวิชาที่เรียน มีผลต่อการปฏิบัติงานของครูเพียงเล็กน้อย และมี 2 วิชา คือปัญหาการศึกษาในอเมริกาและปรัชญาการศึกษา ไม่แสดงว่า มีผลต่อการปฏิบัติงานของครู
2. ระยะเวลาของการฝึกสอนมีผลต่อการปฏิบัติงานของครูอย่างมีนัยสำคัญ
3. ครูที่ทำการสอนตั้งแต่ 2 - 10 ปี ยอมรับว่าโครงการฝึกหัดครู มีผลต่อการปฏิบัติงานของครูสูงกว่ากลุ่มครูที่ทำงานสอนมาแล้ว 11 - 14 ปี
4. การฝึกสอน วิธีสอน และวิชาการพัฒนาการของเด็กมีผลต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

¹Richard Precott Harmon, "An Evaluation of the Teacher Education Program of the School of Education of Island University" Dissertation Abstract A, 27 : 2084, 1967.

แอปเปิล¹ ได้ประเมินผลหลักสูตรการฝึกหัดครูระดับมัธยมศึกษาที่วิทยาลัย
นอร์ท พาร์ค (North Park College) โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษา
ที่ออกปฏิบัติงานสอนมาแล้วไม่ว่ากว่า 1 ปี และครูใหญ่ในโรงเรียนที่ผู้สำเร็จการศึกษา
ปฏิบัติงานสอนอยู่ ทั้งนี้โดยมุ่งเพื่อที่จะสำรวจถึงความสำเร็จทางด้านวิชาการของผู้สำเร็จ
การศึกษา ในปี ค.ศ. 1960 - 1963 ผลของการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. ครูใหญ่และผู้สำเร็จการศึกษา มีความเห็นตรงกันว่า สิ่งที่มีผลต่อการ
ฝึกหัดครู คือหลักสูตรที่ดี มีประสิทธิภาพสูง และมีการปรับปรุงอยู่เสมอ ผู้ปฏิบัติหน้าที่
เกี่ยวกับหลักสูตรตลอดจนคณะอาจารย์ผู้สอนมีสมรรถภาพและคุณภาพสูง มีความกระตือรือร้น
ในการอบรมสั่งสอน

2. ข้อบกพร่องของหลักสูตรที่ควรจะได้รับปรับปรุงแก้ไข คือ

2.1 ปรับปรุงการศึกษาทั่วไปโดยขยายวิชาต่าง ๆ ให้กว้างขวางออกไปอีก

2.2 ปรับปรุงวิชาพิเศษให้ดียิ่งขึ้น

2.3 ปรับปรุงรายวิชาเอกให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4 ปรับปรุงหลักสูตรวิธีสอนอ่านเฉพาะบุคคลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.5 จัดขยายระยะเวลาการฝึกสอนให้มากขึ้น

ชิฟเฟอร์² ได้ประเมินผลหลักสูตรการฝึกหัดครูของวิทยาลัยพาร์สัน โดยส่ง
แบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษาในปี ค.ศ. 1950 - 1959 จำนวน 226 คน
และผู้บังคับบัญชาใกล้ชิดของผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 96 คน ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

¹ Robert Leonard Appel, "An Evaluation of the Secondary Teacher Education Program at North Park College Based Upon a Follow up Study and the Academic Record of the Secondary Teacher Graduates," Dissertation Abstracts A, 28 : 1321, 1967.

² Reed N. Schaefer, "An Evaluation of the Teacher Education Program at Parson College," Dissertation Abstracts A, 28 : 1321, 1967.

1. ผู้บังคับบัญชาใกล้ชิดของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 93 รายงานว่าการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี
2. ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 84 มีความพอใจในตำแหน่งหน้าที่ของตน
3. ผู้สำเร็จการศึกษา เห็นว่าบริการ คำนการให้คำปรึกษา ห้องปฏิบัติงาน สำหรับการฝึกหัดอ่าน การบริการทางสุขภาพ ที่พักอาศัย การพักผ่อนหย่อนใจ การจัดปฐมนิเทศและใส่ทัศนวัสดุ ทางวิทยาลัยยังจัดบริการให้ไม่พอเพียง ส่วนการบริการห้องสมุดและการบริการ คำนการจัดหางานเพียงพอ เป็นที่น่าพอใจ
4. ผู้สำเร็จการศึกษาประเมินค่าตนเองว่า มีความรู้พื้นฐานทางค่านิชาการอยู่ในเกณฑ์ดี และหลักสูตรค่านวิชา เอกที่ทางสถานศึกษาจัดอบรมสั่งสอนเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน
5. การฝึกหัดอบรมคำนการทำและการใช้อุปกรณ์การสอนยังไม่เพียงพอ
6. คำนการฝึกสอน ผู้สำเร็จการศึกษาเสนอว่า ควรให้นิสิตอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยงมีความใกล้ชิดและประสานงานกันให้ดียิ่งขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้ และเวลาที่ใช้ในการฝึกสอน ควรใช้เวลาตลอดวันอย่างน้อย 3 เดือน และควรให้มีการนิเทศการสอนให้มากยิ่งขึ้น

เปปพาร์ค¹ ได้ทำการประเมินผลหลักสูตรการฝึกหัดครูประถมศึกษามหาวิทยาลัยอิลลินอยส์ โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยในปี ค.ศ. 1962 - 1965 และผู้บังคับบัญชาใกล้ชิดของผู้สำเร็จการศึกษาเหล่านั้น ที่มีต่อหลักสูตรครูประถมศึกษาที่ปรับปรุงในปี ค.ศ. 1959 ว่าเหมาะสมกับครูประถมศึกษาในปี ค.ศ. 1965 หรือไม่ ผลของการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

หลักสูตรครูประถมศึกษาที่ปรับปรุงในปี ค.ศ. 1959 ส่วนใหญ่เหมาะสมกับครูประถมศึกษา สิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข คือ หลักสูตรวิธีสอนอ่าน วิธีสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และวิธีสอนสังคม

¹Joanne E. Peppard, "An Evaluation of Elementary Education Curriculum at Illinois State University," Dissertation Abstracts, 28 . 520, 1967.

คลินตัน¹ ได้ศึกษาเรื่องปัญหาของครูใหม่ โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเท็กซัส จำนวน 100 คน ผลของการศึกษาครั้งนี้ ปรากฏว่า ปัญหาที่ประสบส่วนมากมีดังต่อไปนี้

1. ปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอน เพราะได้รับการฝึกฝนมาน้อย
2. ความรู้ในเรื่องนโยบาย การปฏิบัติงานโรงเรียน และระเบียบราชการ ทางด้านอาชีพครูที่ได้รับจากสถานศึกษายังไม่พอเพียง
3. ความรู้ในเรื่องปรัชญา และจุดมุ่งหมายทางการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่จะต้องออกไปปฏิบัติงาน ได้รับจากสถานศึกษาน้อยไป
4. มีความลำบากในการทำงานกับนักเรียนซึ่งมีความสามารถต่างกัน
5. มีความหนักใจในการเลือกใช้วิธีสอน ส่วนมากชอบใช้วิธีบรรยาย
6. มีความหนักใจและปัญหา เมื่อสอนวิชาที่ไม่เกี่ยวกับวิชาเอกที่เรียนมาจากสถานศึกษา
7. มีปัญหามากในการใช้เสียงเมื่อสอนอ่าน
8. มีความรู้น้อยในเรื่องบทบาทของครูต่อสาธารณชน และการติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน
9. เวลาไม่เพียงพอ ทำให้แผนงานปรับปรุงทางด้านการอาชีพและการปฏิบัติหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ไม่ค่อยได้เต็มที่
10. มีปัญหาเรื่องการบริหารงานภายในโรงเรียน

¹Thomas A. Clinton, "A Study of Problem Encountered by One Hundred Graduates of East Texas State University and The Functional Relationship Between These Problem and Teacher Education Program," Dissertation Abstracts, 27 1683, 1966.

บทที่ 3

วิธีดำเนินการค้นหา และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การจัดทำแบบสอบถามอาศัยการศึกษาลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับปีการศึกษา 2502 และฉบับปีการศึกษา 2508 การศึกษาลงงานการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาฝึกหัดครูทั้งในประเทศและต่างประเทศ คำแนะนำจากศึกษานิเทศก์กรมการฝึกหัดครู และอาจารย์คณะกรรมการที่ปรึกษาเป็นหลักประกอบการพิจารณาสร้างแบบสอบถาม
2. ลักษณะแบบสอบถาม แบบสอบถามจัดทำเป็น 2 ฉบับ คือ
 - 2.1 แบบสอบถามสำหรับครูใหญ่ แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - 2.1.1 ตอนที่ 1 ถามข้อมูลส่วนบุคคลของครูใหญ่เกี่ยวกับ เพศ วุฒิ อายุราชการ สถานภาพสมรส การอบรมพิเศษ แบบสอบถามตอนนี้ ให้ผู้ตอบเติมคำในช่องว่าง
 - 2.1.2 ตอนที่ 2 ถามความคิดเห็นของครูใหญ่ที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา วิชาสามัญ วิชาพิเศษ ความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน บุคลิกภาพทางอาชีพครูและลักษณะนิสัย บางประการ แบบสอบถามตอนนี้ใช้มาตราส่วนประมาณค่า
 - 2.1.3 ตอนที่ 3 ถามความคิดเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับคุณภาพของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่ครูใหญ่ต้องการ แบบสอบถามตอนนี้ใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิด
 - 2.2 แบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จ ป.กศ. แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - 2.2.1 ตอนที่ 1 ถามข้อมูลส่วนบุคคลของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับ เพศ อายุ สถานภาพสมรส งานพิเศษ คะแนนเฉลี่ยตลอด 2 ปีที่สำเร็จ ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา สถานศึกษา จำนวนชั่วโมงที่สอน และสวัสดิการที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ต้องการให้ทางราชการช่วยเหลือ แบบสอบถามตอนนี้ให้ผู้ตอบเติมคำในช่องว่าง

2.2.2 ตอนที่ 2 การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา วิชาสามัญ วิชาพิเศษ ความสามารถในการปฏิบัติงานโรงเรียน บุคลิกภาพทางอาชีพครู ลักษณะนิสัยและความรู้ทางวิชาการศึกษา วิชาสามัญ วิชาพิเศษที่ได้รับการอบรมจากสถานศึกษาฝึกหัดครู แบบสอบถามตอนนี้ใช้แบบมาตราส่วนประเมินค่า

2.2.3 ตอนที่ 3 ตามความกึกก้องของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความต้องการให้สถานศึกษาฝึกหัดครูช่วยเหลือ ตอนนี้ใช้ขอถามแบบปลายเปิด

การทดลองใช้แบบสอบถาม

เมื่อทำแบบสอบถามเสร็จแล้ว ได้ทดลองใช้แบบสอบถาม ฉบับ ก. และ ฉบับ ข. กับครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 90 คน และนักศึกษาระดับ ป.กศ. สูงภาคค่ำที่วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา จำนวน 35 คน ซึ่งสำเร็จ ป.กศ. ปีการศึกษา 2509 – 2511 ตามลำดับ จำนวน 2 ครั้ง เว้นระยะห่างกัน 1 เดือน แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ตามรายละเอียดดังนี้

1. ตัดคำถามที่ซ้ำกันออก
2. ตัดคำถามที่คลุมเครือออก แล้วเพิ่มคำถามที่ขาดตกบกพร่องให้มีเนื้อหาครบตามต้องการ
3. ปรับปรุงแก้ไขคำพูดในแบบสอบถามให้รัดกุมยิ่งขึ้น

กลุ่มตัวอย่าง

การเลือกกลุ่มตัวอย่างได้ดำเนินการดังนี้

1. สรรวรายชื่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ตามคำสั่งบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูของจังหวัดในปี พ.ศ. 2510 – 2512 สังกัดกรมสามัญศึกษาและองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคการศึกษา 9 ครั้ง

จังหวัดเลย	มี	54	คน
จังหวัดหนองคาย	มี	59	คน
จังหวัดอุดรธานี	มี	164	คน
จังหวัดสกลนคร	มี	214	คน
จังหวัดขอนแก่น	มี	284	คน
รวม		776	คน

2 กลุ่มตัวอย่างที่ส่งแบบสอบถามไป คือผู้สำเร็จ ป.กศ. ตามข้อ 1 จำนวน 774 คน และครูใหญ่โรงเรียนที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ปฏิบัติงานอยู่ จำนวน 626 คน

3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามของผู้สำเร็จ ป.กศ. จำนวน 192 คน และของครูใหญ่โรงเรียนที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ปฏิบัติงานอยู่ จำนวน 192 ฉบับ รวม 384 ฉบับ

การรวบรวมข้อมูล

กองกลางสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความช่วยเหลือ เป็นผู้ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามถึงศึกษาธิการอำเภอ ในภาคการศึกษา 9 ทางไปรษณีย์ พร้อมกับหนังสือนำจากปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการชี้แจงวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการแจกจ่ายแบบสอบถามที่ส่งออกไปทั้งหมด จำนวน 1548 ฉบับ และให้ศึกษาธิการอำเภอรวบรวมแบบสอบถามที่ตอบแล้วส่งคืน กองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏว่า แบบสอบถามที่ส่งกลับมาทั้งหมด 746 ฉบับ เป็นของครูใหญ่ 373 ฉบับ เป็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. 373 ฉบับ ในจำนวนนี้เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ตามความต้องการของการวิจัยครั้งนี้ 384 ฉบับ เป็นของครูใหญ่ 192 ฉบับ และผู้สำเร็จ ป.กศ. 192 ฉบับ

การจัดกระทำกับข้อมูล

1. กำหนดคะแนนความเห็นของครูใหญ่ที่มีต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในการปฏิบัติงาน และความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ต่อความรู้ที่ได้รับการอบรมจากสถานศึกษาฝึกหัดครู เป็นระดับคะแนนดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง ความเห็นอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
- 4 คะแนน หมายถึง ความเห็นอยู่ในเกณฑ์ดี
- 3 คะแนน หมายถึง ความเห็นอยู่ในเกณฑ์ปานกลางหรือพอใช้
- 2 คะแนน หมายถึง ความเห็นอยู่ในเกณฑ์ยังไม่พอใช้
- 1 คะแนน หมายถึง ความเห็นอยู่ในเกณฑ์ใช้ไม่ได้

2. แบ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยอย่างละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 กลุ่มตัวอย่างครูใหญ่แบ่งออกได้ดังนี้

2.1.1 แบ่งกลุ่มตัวอย่างตามอายุราชการ โดยใช้ค่ามัชฌิมฐานเป็นหลักได้ดังนี้ อายุราชการตั้งแต่ 22 ปีขึ้นไป ถือว่าเป็นอายุราชการมากมีจำนวน 100 คน อายุราชการตั้งแต่ 21 ปีลงมา เป็นอายุราชการน้อยมีจำนวน 92 คน

2.1.2 แบ่งกลุ่มตัวอย่างตามวุฒิครู ปรากฏดังนี้ ระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่า มีจำนวน 45 คน ค่ากว่าอนุปริญญา มีจำนวน 128 คน และไม่มีวุฒิครู 19 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างผู้สำเร็จ ป.กศ. แบ่งออกได้ดังนี้

2.2.1 แบ่งกลุ่มตัวอย่างตามเพศ เพศชายมีจำนวน 143 คน เพศหญิงมีจำนวน 49 คน

2.2.2 แบ่งกลุ่มตัวอย่างตามรุ่นปีการศึกษาที่สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2509 มีจำนวน 41 คน รุ่นปีการศึกษา 2510 มีจำนวน 77 คน และรุ่นปีการศึกษา 2511 มีจำนวน 74 คน

2.2.3 แบ่งกลุ่มตัวอย่างตามคะแนนเฉลี่ยผลการเรียน ซึ่งมีขอบเขตของคะแนน ตั้งแต่ 2.00 – 3.20 โดยกำหนดเอาผู้ที่ได้คะแนน ในตำแหน่ง

เปอร์เซ็นต์ที่ 30 ลงมา เป็นกลุ่มคะแนนเฉลี่ยต่ำ และผู้ได้คะแนน ในตำแหน่ง
เปอร์เซ็นต์ที่ 70 ขึ้นไป เป็นกลุ่มคะแนนเฉลี่ยสูง ซึ่งปรากฏดังนี้ คือ กลุ่มคะแนน
เฉลี่ยต่ำมีขอบเขตคะแนนตั้งแต่ 2.00 – 2.35 มี 58 คน และกลุ่มคะแนนเฉลี่ยสูงมี
ขอบเขตคะแนนตั้งแต่ 2.50 – 3.20 มี 58 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แจกแจงความถี่ คะแนนที่ได้จากความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ.
แล้วหาคะแนนเฉลี่ยและค่าความแปรปรวน ในแต่ละรายการต่อไปนี้

1.1 ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา

1.1.1 ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน

1.1.2 ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ใ้ได้อย่างเหมาะสม

1.1.3 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน

1.1.4 ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรม

1.1.4.1 ความสามารถในการจัดกิจกรรม

1.1.4.2 ความสามารถในการควบคุมกิจกรรม

1.1.5 ความรู้และความสามารถในการวัดผลและการประเมินผล

1.1.6 ความสามารถในการอบรม แนะนำ และการปกครองชั้น

1.1.6.1 ความสามารถในการอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรม

1.1.6.2 ความสามารถในการแนะนำ

1.1.6.3 ความสามารถในการปกครองชั้น

1.1.7 ความสามารถในการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์

ต่อการสอน

1.2 ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ

1.2.1 ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน

1.2.2 ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน

- 1.3 ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานโรงงาน
 - 1.3.1 ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
 - 1.3.1.1 ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน
 - 1.3.1.2 ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - 1.3.1.3 ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน
 - 1.3.1.4 ความเอาใจใส่ในงานพิเศษอื่น ๆ
 - 1.3.1.5 การมาร่วมประชุมครู
 - 1.3.2 มนุษยสัมพันธ์
 - 1.3.2.1 การวางตัวในหมู่คณะและสังคม
 - 1.3.2.2 การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น
 - 1.3.2.3 การสร้างความเชื่อถือและความรักนับถือจากชาวบ้าน
 - 1.3.2.4 การยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
 - 1.3.2.5 ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน
 - 1.3.3 ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในอาชีพครู
 - 1.3.3.1 ความรู้ในระเบียบข้อบังคับในอาชีพครู
 - 1.3.3.2 การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในอาชีพครู
 - 1.3.4 ผลการปฏิบัติงานสอน
- 1.4 บุคลิกภาพทางอาชีพครู
 - 1.4.1 ความกระตือรือร้นทางอาชีพครู
 - 1.4.1.1 การศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
 - 1.4.1.2 ความชวนชวายเป็นเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพครู
 - 1.4.2 การรักษาอนามัยมารยาทและการควบคุมอารมณ์
 - 1.4.2.1 การรักษาอนามัยมารยาท
 - 1.4.2.2 การควบคุมอารมณ์

1.4.3 ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

1.4.3.1 ความสามารถในการตัดสินใจ

1.4.3.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

1.4.4 การแต่งกายและสุขภาพอนามัย

1.4.4.1 การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย

1.4.4.2 สุขภาพอนามัย

1.4.5 ความสามารถในการใช้ภาษาไทย

1.4.6 ความสามารถในการใช้กระดานดำ

1.5 ลักษณะนิสัย

1.5.1 ความขยันหมั่นเพียร

1.5.2 ความคิคริเริ่ม

1.5.3 ความเชื่อมั่นในตนเอง

1.5.4 ความละเอียดรอบคอบ

1.5.5 การตรงต่อเวลา

1.5.6 ความประพฤติ

1.5.7 การมีว่สุ่มกับอธิบายมุข

ข้อ 1.5.6 และข้อ 1.5.7 ถามเฉพาะความเห็นของครูใหญ่เท่านั้น

2. แจกแจงความถี่คะแนนที่ได้จากความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ต่อความรู้ที่ได้รับการอบรมจากสถานศึกษา แล้วหาค่าคะแนนเฉลี่ย และความแปรปรวนตามรายการต่อไปนี้

2.1 ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษาที่ได้รับจากการอบรมจากสถานศึกษา

2.1.1 วิธีสอน

2.1.2 จิตวิทยาการศึกษา

2.1.3 การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน

- 2.1.4 การใช้กระดานดำ
- 2.1.5 การวัดผลการศึกษา
- 2.1.6 การจัดกิจกรรมในห้องเรียน
- 2.2 ความรู้ทางวิชาสามัญที่ได้รับการอบรมจากสถานศึกษา
- 2.3 ความรู้ทางวิชาพิเศษที่ได้รับการอบรมจากสถานศึกษา
3. เปรียบเทียบความเห็นของครูใหญ่ที่มีวุฒิครู และอายุราชการต่างกัน
 1. คอผู้สำเร็จ ป.กศ. โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนในแต่ละรายการตามข้อ 1
 4. เปรียบเทียบความเห็นของครูใหญ่ คอผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศและคะแนนเฉลี่ยต่างกัน โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน ในแต่ละรายการตามข้อ 1
 5. เปรียบเทียบการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศและรุ่นปีการศึกษาต่างกัน โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน ในแต่ละรายการตามข้อ 1
 6. เปรียบเทียบความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศ และรุ่นปีการศึกษาต่างกัน โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวน และหาค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายการตามข้อ 2
 7. เปรียบเทียบความเห็นของครูใหญ่ และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวน และหาค่าคะแนนเฉลี่ย ในข้อ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 และ 1.5
 8. คำนวณหาค่าร้อยละของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ในหัวข้อต่อไปนี้
 - 8.1 วิชาพิเศษที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการสอนมากที่สุด และรองลงมาอีก 2 วิชา
 - 8.2 สาเหตุที่ไม่ได้สอนวิชาพิเศษ
 - 8.3 ความรู้ทางวิชาสามัญที่ครูใหญ่ต้องการ
 - 8.4 ความรู้ทางวิชาการศึกษาที่ครูใหญ่ต้องการ
 - 8.5 ความรู้ทางวิชาพิเศษที่ครูใหญ่ต้องการ
 - 8.6 ความรู้เรื่องระเบียบข้อบังคับและการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ครูใหญ่ต้องการ

9. หากความถี่ของความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในแต่ละรายการ ดังต่อไปนี้
- 9.1 วิชาที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ต้องการเรียนเพิ่มเติมอีกจากสถานศึกษา
 - 9.2 ประสบการณ์ที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ต้องการฝึกอบรมเพิ่มเติมจากสถานศึกษา
 - 9.3 วิชาการใหม่ ๆ ที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ต้องการให้สถานศึกษาช่วยเหลือ
 - 9.4 สวัสดิการและการบริการที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ต้องการให้ทางราชการ

ช่วยเหลือ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N} \quad 1$$

เมื่อ \bar{x} แทน คะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ค่าความแปรปรวน (Variance) ใช้สูตร

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)} \quad 2$$

เมื่อ s^2 แทน ความแปรปรวน
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

¹Henry E. Garrett, Statistics in Psychology and Education, p. 27.

²George A. Ferguson, Statistical Analysis in Psychology and Education, p. 67.

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละคะแนนยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) แบบ
 One Way Classification โดยใช้สูตร

$$SS_t = \sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$SS_b = \frac{(\sum x_{n_1})^2}{n_1} + \frac{(\sum x_{n_2})^2}{n_2} + \dots + \frac{(\sum x_{n_m})^2}{n_m} - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$SS_w = SS_t - SS_b$$

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	SS_t	แทน ผลบวกของกำลังสองของทั้งหมด
	SS_b	แทน ผลบวกของกำลังสองระหว่างกลุ่ม
	SS_w	แทน ผลบวกของกำลังสองภายในกลุ่ม
	MS_b	แทน ค่าเฉลี่ยกำลังสองระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน ค่าเฉลี่ยกำลังสองภายในกลุ่ม
	n_1, n_2, \dots, n_m	แทน จำนวนข้อมูลในแต่ละกลุ่ม
	N	แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด
	F	แทน สัดส่วนของความแปรปรวน

๑

¹Henry E. Garrett, Statistics in Psychology and Education, pp. 282 - 283.

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่า
ตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน

ตาราง 1. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ
ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้และความ
สามารถทางวิชาการศึกษา

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2
1 ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน	3.52	0.7639	3.31	0.6747
2 ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่างๆได้อย่างเหมาะสม	3.39	0.4905	3.62	0.5706
3 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	3.26	0.4449	3.34	0.5706
4 ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรม	3.53	0.5500	3.62	0.5208
4.1 ความสามารถในการจัดกิจกรรม	3.40	1.0000	3.38	0.5811
4.2 ความสามารถในการควบคุมกิจกรรม	3.67	0.5520	3.86	0.3637
5 ความรู้และความสามารถในการวัดผลกับการประเมินผล	3.60	0.5010	3.66	0.4152
6 ความสามารถในการอบรมแนะแนวและปกครองชั้น	3.58	0.5410	3.82	0.4909
6.1 ความสามารถในการปกครองชั้น	3.72	0.5304	3.92	0.5820
6.2 ความสามารถในการแนะแนว	3.68	0.3511	3.76	0.3324
6.3 ความสามารถในการอบรมที่ลัทธิธรรมและวัฒนธรรม	3.34	0.6441	3.80	0.5501
7 การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน	3.16	0.7312	3.41	0.5889

จากตาราง 1. ครูใหญ่มีความเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ความสามารถในเรื่องความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน ความสามารถในการควบคุมกิจกรรม ความรู้และความสามารถในการวัดผลกับการประเมินผล ความสามารถในการอบรมแนะแนวและปกครองชั้น อยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนในเรื่อง ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน ความสามารถในการจัดกิจกรรม ความสามารถในการอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรม และการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน ครูใหญ่มีความเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินผลตนเองในเรื่อง ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการควบคุมกิจกรรม ความรู้และความสามารถในการวัดผลกับการประเมินผล ความสามารถในการอบรมแนะแนวและการปกครองชั้น การอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรม อยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนในเรื่องความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน ความสามารถในการจัดกิจกรรม และการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินผลตนเองอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ความเห็นของครูใหญ่และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา ส่วนใหญ่มีความใกล้เคียงกัน

เป็นที่สังเกตว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองใกล้เคียงกับครูใหญ่ นอกจากในเรื่อง ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ซึ่งต่ำกว่าความเห็นของครูใหญ่ ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และความสามารถในการอบรมศีลธรรมกับวัฒนธรรม ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองอยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งสูงกว่าความเห็นของครูใหญ่

ตาราง 2. ค่าคะแนนเฉลี่ยและความแปรปรวนของความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ
ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ความสามารถ
ทางวิชาสามัญ

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
	\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2
1 ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	3.82	0.3510	3.73	0.3426
2 ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.65	0.4444	3.53	0.4914

จากตาราง 2. ความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่า
ตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ ใกล้เคียงกัน
และทั้งครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความเห็นสอดคล้องกันว่าอยู่ในเกณฑ์ดี

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่และผู้สำเร็จ
 ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้และความ
 สามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2
1 ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	3.81	0.8610	3.88	1.3297
1.1 ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน	3.86	0.4714	3.31	1.8494
1.2 ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	3.72	0.5210	3.86	1.8454
1.3 ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน	3.44	0.6732	3.83	0.5794
1.4 ความเอาใจใส่ในงานพิเศษอื่น ๆ	3.50	0.6510	4.23	0.4917
1.5 การมาร่วมประชุมครู	4.61	0.2662	4.26	0.5889
2 มนุษยสัมพันธ์	3.95	0.5123	4.06	0.6600
2.1 การวางตัวในหมู่คณะและสังคม	3.90	0.3910	3.82	0.6315
2.2 การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น	3.89	0.6001	4.06	0.5091
2.3 การสร้างความเชื่อถือจากชาวบ้าน	3.73	0.4604	3.85	0.5163
2.4 การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.09	0.5703	4.23	0.5678
2.5 ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน	4.12	0.4311	4.72	0.8880
3 ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับทางอาชีพครู	3.75	0.6110	3.86	0.5336
3.1 ความรู้ในระเบียบข้อบังคับ	3.89	0.4712	3.67	0.5898
3.2 การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ	3.61	0.7100	4.05	0.4056
4 ผลการปฏิบัติงานสอน	3.68	0.3210	3.40	0.3461

จากตาราง 3. ครูใหญ่มีความเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ความสามารถในเรื่อง ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มนุษยสัมพันธ์ การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับทางอาชีพครู และการปฏิบัติงานสอน อยู่ในเกณฑ์ดี แต่ในเรื่อง ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองโดยทั่วไปในเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มนุษยสัมพันธ์ การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับทางอาชีพครู ว่าอยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนผลการปฏิบัติงานสอน ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองอยู่ในระดับปานกลางเป็นที่สังเกตว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองในเรื่องความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง และความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก

ตาราง 4. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ
ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับบุคลิกภาพทางอาชีพครู

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2
1 ความกระตือรือร้นในอาชีพครู	3.76	0.7212	3.72	0.8191
1.1 การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	3.73	0.5700	3.46	0.7054
1.2 ความขวนขวายในการศึกษาต่อ	3.78	0.8771	3.98	0.8008
2 มารยาทและการควบคุมอารมณ์	3.86	0.4001	3.80	0.4186
2.1 การรักษากริยามารยาท	3.99	0.3101	3.86	0.3623
2.2 การควบคุมอารมณ์	3.73	0.4613	3.75	0.4712
3 ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	3.59	0.4110	3.64	0.4240
3.1 ความสามารถในการตัดสินใจ	3.70	0.4200	3.59	0.4299
3.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.48	0.5000	3.68	0.4168
4 การแต่งกายและสุขภาพอนามัย	4.12	0.3601	3.88	0.4214
4.1 การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย	4.13	0.3813	3.82	0.4815
4.2 สุขภาพอนามัย	4.12	0.3500	3.94	0.4783
5 ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	3.95	0.3441	3.85	0.4116
6 ความสามารถในการใช้กระดานดำ	3.72	0.5400	3.73	0.4369

จากตาราง 4. ครูใหญ่มีความเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความกระตือรือร้น
ในอาชีพครู มารยาทและการควบคุมอารมณ์ ความสามารถในการตัดสินใจ การแต่งกาย
และสุขภาพอนามัย ความสามารถในการใช้ภาษาไทย และความสามารถในการใช้
กระดานดำ อยู่ในเกณฑ์ที่ ส่วนความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินผลตนเองในเรื่อง ความกระตือรือร้นในอาชีพครู มารยาทและการควบคุมอารมณ์ ความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา การแต่งกายและสุขภาพอนามัย ความสามารถในการใช้ภาษาไทย และความสามารถในการใช้กระดานดำ อยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนในเรื่องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ตาราง 5. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับลักษณะนิสัย

รายการ	ครูใหญ่		ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
	\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2
1 ความขยันหมั่นเพียร	3.73	0.5400	3.77	0.5364
2 ความคิดริเริ่ม	3.33	1.1662	3.65	0.5006
3 ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.84	0.4613	4.12	0.7354
4 ความละเอียดรอบคอบ	3.61	0.5150	3.68	0.5948
5 การตรงต่อเวลา	3.94	0.6601	4.16	0.5235
6 ความประพฤติ	4.08	0.3901	—	—
7 การมีวามสุ่มกับอบายมุข	4.72	0.2460	—	—

จากตาราง 5. ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีลักษณะนิสัยในเรื่องความขยันหมั่นเพียร ความเชื่อมั่นในตนเอง ความละเอียดรอบคอบ การตรงต่อเวลา และความประพฤติอยู่ในเกณฑ์ดี การมีวามสุ่มกับอบายมุขอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ส่วนความคิดริเริ่มเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเอง เกี่ยวกับลักษณะนิสัยในเรื่องความขยันหมั่นเพียร ความคิดริเริ่ม ความเชื่อมั่นในตนเอง ความละเอียดรอบคอบ

การตรงต่อเวลา อยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนในเรื่องความประพฤติและการมีวามสุ่มกับอบายมุข ผู้เขียนไม่ได้เห็นผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเอง

ผลการวิเคราะห์ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับการอบรม จากสถานศึกษาฝึกหัดครู

ตาราง 6. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของความเห็นผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับการอบรมมาจากสถานศึกษา

รายการ	ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
	\bar{x}	s^2
1 ความรู้ทางวิชาการศึกษาที่ได้รับการอบรมมาจากสถานศึกษา		
1.1 วิธีสอน	3.64	0.7878
1.2 จิตวิทยาการศึกษา	3.29	1.5584
1.3 การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน	3.64	0.8137
1.4 การใช้กระดานดำ	3.26	1.1409
1.5 การวัดผลการศึกษา	3.56	0.7814
1.6 การจัดกิจกรรมในห้องเรียน	3.41	0.9973
2 ความรู้ทางวิชาสามัญที่ได้รับการอบรมมาจากสถานศึกษา	3.59	0.8128
3 ความรู้ทางวิชาพิเศษที่ได้รับการอบรมมาจากสถานศึกษา	3.89	0.8977

จากตาราง 6. ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าตนเอง ได้รับการอบรมความรู้เกี่ยวกับ วิธีสอน การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน การวัดผลการศึกษา วิชาสามัญ และวิชาพิเศษ มาจากสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี ส่วนความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา การใช้กระดานดำ และการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ได้รับการอบรมมาจากสถานศึกษาพอประมาณเท่านั้น

ผลการวิเคราะห์ความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้
และความสามารถในการสอนวิชาพิเศษ

ตาราง 7. อัตราร้อยละของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับ
ความสามารถในการสอนวิชาพิเศษ

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
1 เกษตรกรรม	43	8.27
2 ศิลปศึกษา	111	21.35
3 บรรณารักษ์	6	1.15
4 ทัศนศึกษา	48	9.23
5 คหกรรมศาสตร์	7	1.23
6 พละนันทรม	146	28.08
7 คนตรี	54	10.38
8 นาฏศิลป์	37	7.11
9 ลูกเสือหรืออเนกนาค	64	12.31
10 ไม่ได้สอนวิชาพิเศษเลย	4	0.76
รวม	520	100.00

จากตาราง 7. ครูใหญ่ส่วนมากเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถ
ในการสอนวิชาพละนันทรม รองลงมาได้แก่ วิชาศิลปศึกษา ลูกเสือหรืออเนกนาค คนตรี
ทัศนศึกษา เกษตรกรรม นาฏศิลป์ คหกรรมศาสตร์ และบรรณารักษ์ ตามลำดับ
นอกจากนี้ปรากฏว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ร้อยละ 0.76 ไม่ได้สอนวิชาพิเศษเลย
เพราะมีงานสอนอื่น ๆ มากอยู่แล้ว และบางรายที่ไม่มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษเลย

ตาราง 8. อันดับความสามารถในการสอนวิชาพิเศษของผู้สำเร็จ ป.กศ.

รายการ	อันดับ 1		อันดับ 2		อันดับ 3	
	ความถี่	ค่าเฉลี่ย	ความถี่	ค่าเฉลี่ย	ความถี่	ค่าเฉลี่ย
1 เกษตรกรรม	11	5.98	19	10.67	14	8.53
2 ศิลปศึกษา	50	27.17	44	24.72	34	20.73
3 บรรณารักษ์	1	0.54	0	0.00	1	0.61
4 ทัศนศึกษา	4	2.17	18	10.11	28	19.51
5 กหกรรมศาสตร์	0	0.00	3	1.68	2	1.22
6 พละนามัย	86	46.74	39	21.91	22	13.45
7 คนตรี	6	3.26	22	12.36	25	15.24
8 นาฏศิลป์	15	8.15	8	4.49	7	4.26
9 ลูกเสือและอนุชาต	11	5.98	25	14.04	31	18.90
รวม				100.00	164	100.00

จากตาราง 8. ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการสอน วิชาพละนามัย เป็นอันดับ 1 รองลงมาได้แก่วิชา ศิลปศึกษา ลูกเสือและอนุชาต ทัศนศึกษา คนตรี เกษตรกรรม ศึกษานาฏศิลป์ บรรณารักษ์ และคหกรรมศาสตร์ ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ.
ในการปฏิบัติงาน

ตาราง 9. ค่าคะแนนเฉลี่ยและสัดส่วนความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ที่มีวุฒิครู
ระดับต่างกัน ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย			F
	ไม่มีวุฒิครู	ต่ำกว่า	อนุปริญญา	
1 ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา				
1.1 ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน	3.68	3.50	3.51	0.3686
1.2 ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.52	3.41	3.29	0.3656
1.3 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	3.42	3.25	3.22	0.6379
1.4 ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรม	3.68	3.54	3.44	1.4355
1.5 ความรู้และความสามารถในการวิเคราะห์ ผลการประเมินผล	3.74	3.63	3.49	0.9834
1.6 ความสามารถในการอบรม แนะนำ และปกครองชั้น	3.75	3.58	3.51	2.2090
1.7 การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ ต่อการสอน	3.31	3.21	2.96	1.9240
2 ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ				
2.1 ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	4.21	3.74	3.87	2.1609
2.2 ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.79	3.63	3.62	1.4851

ตาราง 9. (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย			F
	ไม่พึงพิศุค	ต่ำกวา	อนุปริณญา	
3 ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงำนในโรงเรียน				
3.1 ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	3.97	3.77	3.71	0.2041
3.2 มนุษยสัมพันธ์	4.20	3.94	3.84	2.9189
3.3 ความรู้และการปฏิบัติงำนตามระเบียบข้อบังคับ ในอาชีพครู	4.05	3.75	3.61	4.3323*
3.4 ผลการปฏิบัติงำนสอน	3.89	3.68	3.67	1.3967
4 บุคลิกภาพทางอาชีพครู				
4.1 ความกระตือรือร้นในอาชีพครู	4.03	3.75	3.66	2.5653
4.2 มารยาทและการควบคุมอารมณ์	4.03	3.86	3.80	1.6958
4.3 ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	3.84	3.61	3.44	4.7326**
4.4 การแต่งกายและสุขภาพอนามัย	4.32	4.11	4.07	2.3509
4.5 ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	4.21	3.93	3.91	2.0425
4.6 ความสามารถในการใช้กระตาคำ	3.89	3.76	3.51	2.6034
5 ลักษณะนิสัย				
5.1 ความขยันหมั่นเพียร	3.84	3.76	3.62	0.7892
5.2 ความคึกคิรเริ่ม	3.42	3.39	3.13	1.4779
5.3 ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.16	3.82	3.73	2.7061
5.4 ความละเอียดรอบคอบ	4.05	3.62	3.42	5.4468**
5.5 การตรงต่อเวลา	4.21	3.93	3.84	1.3661

ตาราง 9. (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย			F
	ไม่มีวุฒิครู	ต่ำกว่า อนุปริญญา	อนุปริญญา	
5.6 ความประพฤติ	4.21	4.09	3.98	1.0299
5.7 การมีว่สมกับอบายมุข	4.63	4.75	4.66	0.9398

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9. ครูใหญ่ที่มีวุฒิต่างกันมีความเห็นต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญไม่แตกต่างกัน

ความเห็นในเรื่อง ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ครูใหญ่ที่ไม่มีวุฒิต่างกันเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้และการปฏิบัติงานตามระเบียบข้อบังคับในอาชีพครู อยู่ในเกณฑ์ดีกว่า ความเห็นของครูใหญ่ที่มีวุฒิต่างกันต่ำกว่าอนุปริญญา และอนุปริญญาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในเรื่อง ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มนุษยสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานสอน ครูใหญ่ที่มีวุฒิต่างกันมีความเห็นเหมือนกัน

ความเห็นในเรื่องบุคลิกภาพทางอาชีพครู ครูใหญ่ที่ไม่มีวุฒิต่างกันเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาอยู่ในเกณฑ์ดีกว่า ความเห็นของครูใหญ่ที่มีวุฒิต่างกันต่ำกว่าอนุปริญญาและอนุปริญญา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูใหญ่ที่มีวุฒิต่างกันต่ำกว่าอนุปริญญามีความเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาคือดีกว่า ความเห็นของครูใหญ่ที่มีวุฒิต่างกันต่ำกว่าอนุปริญญา ส่วนในเรื่อง

ความกระตือรือร้นในอาชีพครู มารยาทและการควบคุมอารมณ์ การแต่งกายและสุขภาพ
อนามัย ความสามารถในการใช้ภาษาไทย และความสามารถในการใช้กระดานดำ
ครูใหญ่ที่มีวุฒิครูต่างกัน มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ความเห็นในเรื่องลักษณะนิสัย ครูใหญ่ที่ไม่มีวุฒิครูเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ.
มีความละเอียดรอบคอบดีกว่า ความเห็นของครูใหญ่ที่มีวุฒิครูต่ำกว่าอนุปริญญาและอนุปริญญา
และครูใหญ่ที่มีวุฒิครูต่ำกว่าอนุปริญญามีความเห็นเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความละเอียด
รอบคอบ อยู่ในเกณฑ์ดีกว่า ความเห็นของครูใหญ่ที่มีวุฒิครูระดับอนุปริญญา อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ครูใหญ่ที่มีวุฒิครูต่างกันมีความกึกเห็นคล้ายคลึงกัน

ตาราง 10. ค่าคะแนนเฉลี่ยและสัดส่วนความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ที่มี
อายุราชการต่างกันต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F
	อายุราชการ น้อย	อายุราชการ มาก	
1 ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา			
1.1 ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน	3.47	3.57	0.6592
1.2 ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.39	3.39	0.0002
1.3 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	3.23	3.29	0.4092
1.4 ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรม	3.52	3.54	0.1424
1.5 ความรู้ความสามารถในการวัดผลกับการประเมินผล	3.59	3.62	0.1036
1.6 ความสามารถในการอบรม แนะนำและปกครองชั้น	3.61	3.56	0.4255
1.7 การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน	3.20	3.13	0.2806
2 ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ			
2.1 ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	3.87	3.77	1.3245

ตาราง 10. (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F
	อายุราชการ น้อย	อายุราชการ มาก	
2.2 ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.60	3.67	0.9046
3 ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน			
3.1 ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	3.80	3.85	0.7816
3.2 มนุษยสัมพันธ์	3.95	3.95	0.0005
3.3 ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในอาชีพครู	3.74	3.75	0.0080
3.4 ผลการปฏิบัติงานสอน	3.71	3.68	0.1003
4 บุคลิกภาพทางอาชีพครู			
4.1 ความกระตือรือร้นในอาชีพครู	3.70	3.81	1.7360
4.2 มารยาทและการควบคุมอารมณ์	3.84	3.88	0.3328
4.3 ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	3.61	3.57	0.3947
4.4 การแต่งกายและสุขภาพอนามัย	4.12	4.13	0.0077
4.5 ความสามารถในการใช้ภาษา	4.01	3.90	1.6958
4.6 ความสามารถในการใช้กระดานดำ	3.75	3.69	0.3132
5 ลักษณะนิสัย			
5.1 ความขยันหมั่นเพียร	3.71	3.76	0.2520
5.2 ความศรัทธา	3.40	3.27	1.0407
5.3 ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.88	3.80	0.6717
5.4 ความละเอียดรอบคอบ	3.66	3.57	0.8120
5.5 การตรงต่อเวลา	3.89	3.99	0.7044
5.6 ความประพฤติ	4.04	4.11	0.5028
5.7 การมีส่วนร่วมของชุมชน	4.61	4.82	8.2297*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 10. ความเห็นในเรื่อง ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน และบุคลิกภาพทางอาชีพครู ครูใหญ่ที่มีอายุราชการต่างกัน มีความเห็นต่อผู้ สำเร็จ ป.กศ. เหมือนกัน ส่วนความเห็นในเรื่องลักษณะนิสัย ครูใหญ่ที่มีอายุราชการมากเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีการมีว่สุ่มกับอบายมุขน้อยกว่า ความเห็นของครูใหญ่ที่มีอายุราชการน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความเห็นในเรื่องลักษณะนิสัยอื่น ๆ นั้น ครูใหญ่ที่มีอายุราชการต่างกัน มีความเห็นคล้ายคลึงกัน

ตาราง 11. ค่าคะแนนเฉลี่ยและสัดส่วนความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศต่างกันเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F
	ชาย	หญิง	
1 ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา			
1.1 ความเอาใจใส่ในการ เตรียมการสอน	3.48	3.63	1.0768
1.2 ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	3.44	3.24	1.2778
1.3 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	3.29	3.18	0.8697
1.4 ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรม	3.55	3.47	0.9111
1.5 ความรู้และความสามารถในการวัดผลและประเมินผล	3.62	3.55	0.1747
1.6 ความสามารถในการอบรมแนะแนวและปกครองชั้น	3.62	3.44	6.6740*
1.7 การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน	3.16	3.16	0.0002
2 ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ			
2.1 ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	3.84	3.76	0.7165
2.2 ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.68	3.55	1.3171
3 ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน			
3.1 ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	3.82	3.85	0.3177
3.2 มนุษยสัมพันธ์	3.93	3.99	1.3540

ตาราง 11. (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F
	ชาย	หญิง	
3.3 ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในอาชีพครู	3.73	3.79	0.5052
3.4 ผลการปฏิบัติงานสอน	3.68	3.74	0.2707
4 บุคลิกภาพทางวิชาชีพครู			
4.1 ความกระตือรือร้นในอาชีพครู	3.79	3.66	1.5402
4.2 มารยาทและการควบคุมอารมณ์	3.82	3.98	4.5197 *
4.3 ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	3.61	3.54	0.7053
4.4 การแต่งกายและสุขภาพอนามัย	4.10	4.18	1.3409
4.5 ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	3.90	4.08	3.1529
4.6 ความสามารถในการใช้กระดานดำ	3.76	3.59	1.9410
5 ลักษณะนิสัย			
5.1 ความขยันหมั่นเพียร	3.73	3.75	0.0518
5.2 ความศรัทธา	3.38	3.20	1.3689
5.3 ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.86	3.78	0.5653
5.4 ความละเอียดรอบคอบ	3.59	3.69	0.8097
5.5 การตรงต่อเวลา	3.90	4.06	1.3997
5.6 ความประพฤติ	4.01	4.26	5.9576 *
5.7 การมีวามสุภาพเรียบร้อย	4.68	4.85	4.9054 *

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11. ความเห็นในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชาย มีความสามารถในการอบรมแนะแนวและปกครองชั้นอยู่ในเกณฑ์ดีกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สำหรับเรื่องอื่น ๆ ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความรู้และความสามารถพอ ๆ กัน

ความเห็นในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชายและเพศหญิง มีความรู้และความสามารถพอ ๆ กัน

ความเห็นของครูใหญ่ในเรื่อง บุคลิกภาพทางอาชีพครู ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศหญิง มีมารยาทและควบคุมอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ดีกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความเห็นในเรื่องอื่น ๆ ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชายและเพศหญิง มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะเป็นครูพอ ๆ กัน

สำหรับความเห็นเกี่ยวกับลักษณะนิสัย ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศหญิง มีความประเพณีดีกว่า และมีการมีส่วนร่วมกับอบายมุขอยู่ในเกณฑ์น้อยกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนลักษณะนิสัยในเรื่องอื่น ๆ ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชายและเพศหญิง มีลักษณะนิสัยไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12. ค่าคะแนนเฉลี่ยและสัดส่วนความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ต่อ
 ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยต่างกันเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F
	คะแนนเฉลี่ยต่ำ	คะแนนเฉลี่ยสูง	
1 ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา			
1.1 ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน	3.58	3.41	1.2263
1.2 ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.39	3.34	0.1448
1.3 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	3.29	3.32	0.0767
1.4 ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรม	3.59	3.47	1.6073
1.5 ความรู้และความสามารถในการวัดผลและประเมินผล	3.56	3.63	0.2471
1.6 ความสามารถในการอบรมแนะแนวและปกครองชั้น	3.64	3.54	1.7100
1.7 การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน	3.24	3.10	0.8499
2 ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ			
2.1 ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	3.91	3.86	0.1864
2.2 ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.65	3.67	0.0213
3 ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน			
3.1 ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	3.84	3.76	1.2078
3.2 มนุษยสัมพันธ์	3.97	3.81	4.4980*
3.3 ความรู้และการปฏิบัติตามข้อบังคับในอาชีพครู	3.80	3.54	4.6658*
3.4 ผลการปฏิบัติงานสอน	3.70	3.70	0.0003

ตาราง 12. (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		
			F
4 บุคลิกภาพทางอาชีพครู			
4.1 ความกระตือรือร้นในอาชีพครู	^c 3.66	3.73	0.2739
4.2 มารยาทและการควบคุมอารมณ์	3.88	3.85	0.1647
4.3 ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	3.60	3.58	0.0339
4.4 การแต่งกายและสุขภาพอนามัย	4.20	4.16	0.2724
4.5 ความสามารถในการใช้กระดานดำ	3.98	3.87	0.4390
4.6 ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	3.62	3.65	0.572
5 ลักษณะนิสัย			
5.1 ความขยันหมั่นเพียร	3.82	3.72	0.6332
5.2 ความคิดริเริ่ม	3.36	3.39	0.0459
5.3 ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.79	3.87	0.4577
5.4 ความละเอียดรอบคอบ	3.63	3.58	0.1487
5.5 การตรงต่อเวลา	4.03	3.87	1.1691
5.6 ความประพฤติ	4.22	3.94	5.3545*
5.7 การมีวามสุ่มกับอบายมุข	4.29	4.67	3.2404

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12. ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงและต่ำ มีความรู้และความสามารถในการศึกษา วิชาสามัญ และมีบุคลิกภาพทางอาชีพครู ไม่แตกต่างกัน

ความเห็นในเรื่องความรู้และความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ มีมนุษยสัมพันธ์กับความรู้และการปฏิบัติ ความระเบียบข้อมบังคับในอาชีพครูอยู่ในเกณฑ์ดีกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับความเห็นในเรื่องลักษณะนิสัย ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำมีความประพฤติอยู่ในเกณฑ์ดีกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนลักษณะนิสัยอื่น ๆ นั้น ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงและต่ำ มีลักษณะนิสัยไม่ต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

ตาราง 13. ค่าคะแนนเฉลี่ยและสัดส่วนความแปรปรวนของการประเมินค่าตนเอง ของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศต่างกันเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F
	ชาย	หญิง	
1 ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา			
1.1 ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน	3.31	3.31	0.0001
1.2 ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม	3.67	3.45	3.5098
1.3 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	3.37	3.24	1.0110
1.4 ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรม	3.63	3.60	0.0793
1.5 ความรู้และความสามารถในการวัดผลกับการประเมินผล	3.62	3.76	1.5526
1.6 ความสามารถในการอบรมแนะแนวและปกครองชั้น	3.85	3.78	1.2111
1.7 การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน	3.43	3.35	0.4635

ตาราง 13. (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F
	ชาย	หญิง	
2 ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ			
2.1 ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	3.74	3.71	0.0784
2.2 ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.56	3.41	1.8671
3 ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน			
3.1 ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	3.94	3.77	4.5365 *
3.2 มนุษยสัมพันธ์	4.07	4.02	0.6399
3.3 ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในอาชีพครู	3.86	3.83	0.1383
3.4 ผลการปฏิบัติงานสอน	3.38	3.47	0.8873
4 คุณลักษณะทางอาชีพครู			
4.1 ความกระตือรือร้นในอาชีพครู	3.77	3.62	2.2249
4.2 มารยาทและการควบคุมอารมณ์	3.81	3.80	0.0240
4.3 ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	3.68	3.51	4.4701 *
4.4 การแต่งกายและสุขภาพอนามัย	3.91	3.80	2.0659
4.5 ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	3.86	3.81	0.1693
4.6 ความสามารถในการใช้กระดานดำ	3.70	3.83	1.5827
5 ลักษณะนิสัย			
5.1 ความขยันหมั่นเพียร	3.80	3.67	1.0419
5.2 ความกตัญญู	3.71	3.49	3.4611
5.3 ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.14	4.04	0.4854
5.4 ความละเอียดรอบคอบ	3.70	3.63	0.2713
5.5 การตรงต่อเวลา	4.15	4.18	0.0615

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14. (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย			F
	รุ่น 2509	รุ่น 2510	รุ่น 2511	
2 ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ				
2.1 ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	3.76	3.64	3.81	1.4787
2.2 ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.62	3.45	3.51	1.4457
3 ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน				
3.1 ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	3.50	3.96	3.74	7.0318 **
3.2 มนุษยสัมพันธ์	4.11	3.99	4.09	2.3631
3.3 ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในอาชีพครู	3.95	3.79	3.87	1.2010
3.4 ผลการปฏิบัติงานสอน	3.44	3.38	3.39	0.1076
4 คุณลักษณะทางอาชีพครู				
4.1 ความกระตือรือร้นในอาชีพครู	4.01	3.56	3.76	7.5515 **
4.2 มารยาทและการควบคุมอารมณ์	3.90	3.71	3.85	3.0806
4.3 ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	3.73	3.60	3.64	1.1548
4.4 การแต่งกายและสุขภาพอนามัย	3.97	3.83	3.89	1.1595
4.5 ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	4.12	3.66	3.89	7.6297 **
4.6 ความสามารถในการใช้กระดานดำ	3.95	3.58	3.77	4.4530 *
5 ลักษณะนิสัย				
5.1 ความขยันหมั่นเพียร	3.89	3.70	3.77	0.7797
5.2 ความกตริเริ่ม	3.68	3.59	3.69	0.3679
5.3 ความเชื่อมั่นในตนเอง	4.24	3.99	4.17	1.5138

ตาราง 14. (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F
	รุ่น 1	รุ่น 2	
		2511	
5.4 ความละเอียดรอบคอบ	3.83		
5.5 การตรงต่อเวลา	4.37		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14. ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชายและเพศหญิง ประเมินค่าตนเองในเรื่อง ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญและลักษณะนิสัย ไม่แตกต่างกัน การประเมินค่าตนเองในเรื่อง ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นต่าง ๆ ประเมินค่าตนเองแตกต่างกันในเรื่องการวัดผลและการประเมินผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่น 2511 ประเมินค่าตนเองสูงกว่า ป.กศ. รุ่น 2509 และ รุ่น 2510 ตามลำดับ ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นต่าง ๆ ประเมินค่าตนเองไม่ต่างกัน

ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่น 2510 ประเมินค่าตนเองว่า มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานสูงกว่า ป.กศ. รุ่น 2511 และ 2509 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในเรื่องอื่นผู้สำเร็จ ป.กศ. ทั้ง 3 รุ่น ประเมินผลตนเอง ไม่ต่างกัน

บุคลิกภาพทางอาชีพครู ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่น 2509 ประเมินค่าตนเองว่ามีความกระตือรือร้นในอาชีพครู และความสามารถในการใช้ภาษาไทย สูงกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่น 2511 และ 2510 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ทั้งชายและหญิงมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ความรู้ทางวิชาสามัญ ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชายและเพศหญิง มีความเห็นเหมือนกัน

สำหรับความรู้ทางวิชาพิเศษ ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชาย มีความเห็นว่า ตนได้รับความรู้จากสถานศึกษาน้อยกว่า ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16. ค่าคะแนนเฉลี่ยและสัดส่วนความแปรปรวนของความเห็น ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษาต่างกัน ต่อสถานศึกษาในเรื่องความรู้ที่ได้รับการอบรมจากสถานศึกษา

รายการ	คะแนนเฉลี่ย			F
	รุ่น 2509	รุ่น 2510	รุ่น 2511	
1 ความรู้ทางวิชาการศึกษา				
1.1 วิธีสอน	3.51	3.71	3.74	1.2252
1.2 จิตวิทยาการศึกษา	3.66	3.40	2.97	4.6576 *
1.3 การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน	3.59	3.56	3.81	1.6392
1.4 การใช้กระดานดำ	3.16	3.29	3.38	0.4527
1.5 การวัดผลการศึกษา	3.54	3.54	3.59	0.0797
1.6 การจัดกิจกรรมในห้องเรียน	3.24	3.38	3.53	1.0920
2 ความรู้ทางด้านวิชาสามัญ	3.56	3.65	3.55	0.9804
3 ความรู้ทางวิชาพิเศษ	3.61	3.79	4.14	4.8672 *

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16. ในเรื่องความรู้ทางวิชาการศึกษา ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2511 มีความเห็นว่า คนได้รับความรู้ทางวิชาจิตวิทยาการศึกษาจากสถานศึกษาน้อยกว่า ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2510 และรุ่นปีการศึกษา 2509 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในเรื่องอื่น ผู้สำเร็จ ป.กศ. ทั้งสามรุ่นมีความเห็นเหมือนกัน

ในเรื่องความรู้ทางวิชาพิเศษ ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2511 มีความเห็นว่า คนได้รับความรู้จากสถานศึกษามากกว่า ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2509 และ 2510 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับในเรื่องความรู้ทางวิชาสามัญ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ทั้งสามรุ่นมีความเห็นว่า ได้รับการอบรมจากสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17. ค่าคะแนนเฉลี่ยและสัดส่วนความแปรปรวนของความเห็นผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกันต่อสถานศึกษาในเรื่องความรู้ที่ได้รับการอบรมจากสถานศึกษา

รายการ	F
1 ความรู้ทางวิชาการศึกษา	
1.1 วิธีสอน	3.45 6.1794 *
1.2 จิตวิทยาการศึกษา	3.31 2.5559
1.3 การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน	3.48 6.7253 *
1.4 การใช้กระดานดำ	3.12 5.7957 *
1.5 การวัดผลการศึกษา	3.60 0.1925
1.6 การจัดกิจกรรมในห้องเรียน	2.55 9.5914 **
2 ความรู้ทางวิชาสามัญ	3.62 0.3234
3 ความรู้ทางวิชาพิเศษ	3.84 0.0063

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17. ในเรื่องความรู้ทางวิชาการศึกษา ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ เห็นว่าตนได้รับความรู้ เกี่ยวกับวิธีสอน การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน การใช้กระดานดำ จากสถานศึกษามากกว่า ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ เห็นว่าตนได้รับความรู้ทางการจัดกิจกรรมในห้องเรียนมากกว่า ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในเรื่องอื่นผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกันมีความเห็นเหมือนกัน

สำหรับในเรื่อง ความรู้ทางวิชาสามัญ และความรู้ทางวิชาพิเศษ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกัน มีความเห็นว่า ตนได้รับการอบรมจากสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

ตาราง 18. ค่าคะแนนเฉลี่ยและสัดส่วนความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

รายการ	F		
1 ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา			
1.1 ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน	3.52	3.31	6.0859*
1.2 ความสามารถในการวิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม	3.39	3.61	9.5214**
1.3 ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	3.26	3.34	1.1540
1.4 ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรม	3.53	3.62	2.8045
1.5 ความรู้และความสามารถในการวัดผลกับการ ประเมินผล	3.60	3.66	0.5676

ตาราง 18. (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F
	ครูใหญ่	ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
1.5 ความรู้และความสามารถในการวัดผลกับการประเมินผล	3.60	3.66	0.5676
1.6 ความสามารถในการอบรมแนะแนวและการปกครองชั้น	3.58	3.82	32.5658**
1.7 การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน	3.16	3.41	9.0725**
2 ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ			
2.1 ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	3.82	3.73	1.8996
2.2 ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.64	3.53	2.9273
3 ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับปฏิบัติงานในโรงเรียน			
3.1 ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	3.80	3.88	2.4012
3.2 มนุษยสัมพันธ์	3.95	4.06	9.9678**
3.3 ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในอาชีพครู	3.75	3.86	4.2023*
3.4 ผลการปฏิบัติงานสอน	3.70	3.40	25.1363**
4 บุคลิกภาพทางอาชีพครู			
4.1 ความกระตือรือร้นในอาชีพครู	3.76	3.72	0.2431
4.2 มารยาทและการควบคุมอารมณ์	3.86	3.80	1.5277
4.3 ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	3.59	3.64	1.0491
4.4 การแต่งกายและสุขภาพอนามัย	4.12	3.88	26.1042**
4.5 ความสามารถในการใช้ภาษาไทย	3.95	3.84	2.7410
4.6 ความสามารถในการใช้กระดานดำ	3.72	3.73	0.0474
5 ลักษณะนิสัย			
5.1 ความขยันหมั่นเพียร	3.73	3.76	0.1736
5.2 ความกตริริเริ่ม	3.33	3.65	14.8507**

ตาราง 18. (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F
	ครูใหญ่	ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
5.3 ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.84	4.12	1.2539
5.4 ความละเอียดรอบคอบ	3.62	3.68	0.7964
5.5 การตรงต่อเวลา	3.94	4.16	7.7532**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18. ในเรื่อง ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอนมากกว่า การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ความสามารถในการอบรม แนะนำและปกครองชั้น การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนน้อยกว่า การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในเรื่องอื่น ความเห็นของครูใหญ่และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ไม่แตกต่างกัน

การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. และความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่อง ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญไม่แตกต่างกัน

ในเรื่องความรู้และความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีมนุษยสัมพันธ์น้อยกว่า การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. และครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีผลการปฏิบัติงานสอนอยู่ในเกณฑ์ดีกว่า

การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในอาชีพครู น้อยกว่าการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเรื่องอื่น ทั้งครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

ในเรื่องบุคลิกภาพทางอาชีพครู ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีการแต่งกาย และสุขภาพอนามัยดีกว่า การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนเรื่องอื่น ครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

สำหรับในเรื่องลักษณะนิสัย ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองสูงกว่า ความเห็นของครูใหญ่ ในเรื่อง ความคิดริเริ่ม และการตรงต่อเวลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ความเห็นของครูใหญ่ และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ไม่แตกต่างกัน

ผลการค้นคว้าตอนสุดท้ายนี้ เป็นข้อเสนอแนะของครูใหญ่ ต่อสถานศึกษาฝึกหัดครู เพื่อปรับปรุงความรู้และความสามารถของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในด้านต่าง ๆ และข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จ ป.กศ. ต่อทางราชการและสถานศึกษาฝึกหัดครู ผลของการค้นคว้าพอสรุปได้ ดังนี้

ก. ข้อเสนอแนะของครูใหญ่ จำนวน 192 คน ต่อสถานศึกษาฝึกหัดครู เพื่อปรับปรุง คุณภาพของผู้สำเร็จ ป.กศ. มีดังต่อไปนี้

1 ความรู้ทางวิชาสามัญ	ความถี่
1.1 ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ทุกวิชาที่สอนในชั้นประถมศึกษา	46
1.2 ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ในวิชาที่สอนไม่ทันต่อเหตุการณ์	18
1.3 ผู้สำเร็จ ป.กศ. ไม่ค่อยนำความรู้มาสอนนักเรียนเท่าที่ควร	15
1.4 ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้มากขึ้น	10
1.5 ให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ในหลักสูตรระดับประถมศึกษา	9

	ความถี่
1.6 เนื้อหาที่ใช้สอนควร เป็นไปตามสภาพของท้องถิ่น	7
2. ความรู้ทางวิชาการศึกษา ควรฝึกฝนเพิ่มเติมในสิ่งต่อไปนี้	
2.1 การวัดผลและการประเมินผล	43
2.2 การอบรมแนะแนวและการปกครองชั้น	35
2.3 ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและการนำไปใช้	33
2.4 ฝึกการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้มากขึ้น	26
2.5 การทำและการใช้อุปกรณ์การสอนจากวัสดุในท้องถิ่น	22
2.6 การสอนภาษาไทยนักเรียนที่เริ่มเรียน	17
2.7 ฝึกวิธีการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน	14
2.8 การสอนวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษา	10
3. ความรู้ทางวิชาพิเศษ ควรฝึกทางด้านปฏิบัติให้มากขึ้น ในสิ่งต่อไปนี้	
3.1 ความรู้ทางวิชาพิเศษ	62
3.2 คณิต	25
3.3 ศิลปศึกษา	21
3.4 พละนามัยและพลศึกษา	16
3.5 หัตถศึกษา	12
3.6 นาฏศิลป์	12
3.7 เกษตรกรรมทางสวนครัวและเลี้ยงสัตว์	12
3.8 ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับการปฐมพยาบาล	3
4. ความรู้ทางระเบียบข้อบังคับและการปฏิบัติหน้าที่ครู	
4.1 ความรู้เกี่ยวกับงานธุรการและงานสารบรรณ	34
4.2 ความรู้เกี่ยวกับระเบียบข้าราชการและการปฏิบัติหน้าที่ครู	28

5	ประสบการณ์ที่ควรได้รับการฝึกหัดเพิ่มเติมมีดังนี้	
5.1	ระเบียบการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู	43
5.2	มนุษยสัมพันธ์	23
5.3	ความประพฤติกี่ยวกับการวางตัวให้เหมาะสม	14
5.4	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	8
5.5	ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	7
5.6	บรรณารักษ์	3
6	สิ่งอื่น ๆ ที่ทางสถานศึกษาและทางราชการควรช่วยเหลือ	
6.1	การอบรมแนะแนวทางวิชาการ	13
6.2	การอบรมแนะแนวเกี่ยวกับการทำและการใช้อุปกรณ์การสอน	13
6.3	อบรมลูกเสือระดับผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นต้น	9
6.4	ขยายเวลาการฝึกสอนให้มากขึ้น	7
ข. ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. จำนวน 192 คนเกี่ยวกับ สวัสดิการและบริการที่ทางราชการควรช่วยเหลือมีดังนี้		
1	บ้านพักครู	98
2	ค่าเช่าบ้าน	23
3	น้ำดื่มและน้ำใช้ในโรงเรียน	23
4	เบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะเวลาไปราชการ	22
5	อุปกรณ์การเรียนการสอน, การกีฬา, คนตรีและเกษตร	19
6	ห้องพยาบาลและยารักษาโรค	18
7	เพิ่มจำนวนครูให้พอกับชั้นเรียนและจำนวนนักเรียน	16
8	เงินสวัสดิการสำหรับครูและการปรับปรุงโรงเรียน	12
9	สร้างโรงเรียนให้เป็นสัดส่วนของตนเอง	11

	ความถี่
1.11 พลาณามัยและพลศึกษา	10
1.12 การปรับตัวให้เข้ากับประชาชนในท้องถิ่น	9
1.13 ศิลปศึกษา	9
1.14 ความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษา และวิชาสามัญ	9
1.15 ลูกเสือและอนุชาชาค	8
1.16 วิธีสอนภาษาไทยในชั้นประถม	7
1.17 การฝึกสอนในชนบท	6
1.18 การวัดผล	5
1.19 การปกครองชั้น	4
1.20 ความรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมของชนบท	4
2. ผู้สำเร็จ ป.กศ. ต้องการให้สถานศึกษาช่วยเหลือทางวิชาการ ดังต่อไปนี้	
2.1 จักการอบรมวิชาการในตอนปิดภาคเรียน	33
2.2 จักพิมพ์วารสารการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว	25
2.3 สาธิตการทำและการใช้อุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ แก่ผู้สำเร็จ ป.กศ.	18
2.4 จัดส่งอุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ แก่ผู้สำเร็จ ป.กศ.	15
2.5 จัดสัมมนาผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในการสอน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	10
2.6 บริการโต้ตอบปัญหาต่าง ๆ	9

	ความถี่
4 ความเห็นผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการฝึกสอน	
4.1 ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าการฝึกสอนมีประโยชน์ต่อการฝึกหัดครูมาก	140
4.2 ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าการฝึกสอนมีประโยชน์ต่อการฝึกหัดครูเพียงเล็กน้อย	16
4.3 ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าการฝึกสอนไม่มีประโยชน์ต่อการฝึกหัดครูเลย	2

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สมมุติฐานและความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อทราบความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งคาดว่าอยู่ในเกณฑ์
2. เพื่อทราบความเห็นของครูใหญ่ที่มีวุฒิครูและอายุราชการต่างกันต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยและเพศต่างกัน การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มี เพศ และ รุ่นปีสำเร็จการศึกษาต่างกัน ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศ คะแนนเฉลี่ย และรุ่นปีสำเร็จการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับการอบรมจากสถานศึกษา ซึ่งคาดว่า ไม่แตกต่างกัน
3. เพื่อทราบความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับการอบรมจากสถานศึกษา ซึ่งคาดว่าเพียงพอกับการปฏิบัติงาน
4. เพื่อทราบข้อเสนอแนะของครูใหญ่ และผู้สำเร็จ ป.กศ. ต่อสถานศึกษา และทางราชการ

วิธีดำเนินการ

1. สร้างแบบสอบถาม 2 ฉบับ คือ แบบสอบถามสำหรับครูใหญ่ เพื่อให้ครูใหญ่ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กศ. และแบบสอบถามสำหรับ ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพื่อให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองในเรื่องการปฏิบัติงาน
2. กำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 ประเภท คือ ครูใหญ่ และผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคการศึกษา 9

3. ส่งแบบสอบถาม ทั้ง 2 ฉบับ ไปยังกลุ่มตัวอย่างโดยได้รับความช่วยเหลือจากกองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ดำเนินการจัดส่งและรับแบบสอบถาม ทางไปรษณีย์

4. ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและค่าสัดส่วนความแปรปรวน ของความเห็นของครูใหญ่ และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ.

ผลการวิจัย

1. ความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กศ. ปรากฏผลดังนี้

1.1 ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา วิชาสามัญ และการปฏิบัติงานในโรงเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ดี นอกจากนี้ในเรื่องความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน ความสามารถในการจัดกิจกรรม ความสามารถในการอบรมศิษย์ธรรม และวัฒนธรรม การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน และความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้และความสามารถอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

1.2 ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยอยู่ในเกณฑ์ดี นอกจากนี้ในเรื่อง ความสามารถในการแก้ปัญหา และความกตริเริ่ม ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

1.3 ความรู้และความสามารถของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการสอนวิชาพิเศษนั้นปรากฏว่า มีความสามารถในการสอนวิชาพละนันทน์ มากที่สุด รองลงมาได้แก่ วิชาศิลปศึกษา ลูกเสือและอนุชาชาด ส่วนในวิชาคหกรรมศาสตร์และบรรณารักษ์ ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถน้อยที่สุด และมีเป็นส่วนน้อยมากที่ไม่ได้สอนวิชาพิเศษเลย กล่าวคือ มีเพียง 0.76 % ของกลุ่มตัวอย่างเท่านั้น

2. ผู้สำเร็จ ป.กศ. ได้รับการอบรมเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาพิเศษ ความรู้ทางวิชาสามัญ มาจากสถานศึกษาฝึกหัดครู อยู่ในเกณฑ์ดี ส่วนความรู้ทางวิชาการศึกษา

ได้รับการอบรมมาจากสถานศึกษาพอสมควร นอกจากนี้ในเรื่องวิธีสอน การทำและการใช้ อุปกรณ์การสอน และการวัดผลการศึกษา ได้รับการอบรมจากสถานศึกษาฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี

3. ผลการเปรียบเทียบความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และผลการเปรียบเทียบการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ปραกฏผลดังนี้

3.1 ครูใหญ่ที่มีวุฒิต่างกันเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้และการปฏิบัติงานตามระเบียบข้อบังคับในอาชีพครู ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาและความละเอียดรอบคอบ ต่างกัน ส่วนในเรื่องอื่น ๆ มีความเห็นใกล้เคียงกัน

3.2 ครูใหญ่ที่มีอายุราชการต่างกัน มีความเห็นต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ต่างกันในเรื่อง การมีวามสุขกับขยายมุข ส่วนในเรื่องอื่น ๆ มีความเห็นคล้ายคลึงกัน

3.3 ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชายและหญิง มีมารยาทและการควบคุมอารมณ์ ความสามารถในการอบรมแนะแนวและการปกครองชั้น ความประพฤติและการมีวามสุขกับขยายมุข ต่างกัน แต่ในเรื่องอื่นมีความเห็นว่ามีวามรู้และความสามารถไม่แตกต่างกัน

3.4 ความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกัน ในเรื่อง มนุษยสัมพันธ์ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในอาชีพครูและความประพฤติ ต่างกัน ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ย ต่างกัน มีความรู้และความสามารถพอ ๆ กัน

3.5 ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชายและเพศหญิง ประเมินค่าตนเอง ต่างกันในเรื่อง ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน กับ ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาสำหรับเรื่องอื่น ๆ ประเมินค่าไม่แตกต่างกัน

3.6 การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่สำเร็จปีการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับ ความรู้และความสามารถในการวัดผลกับการประเมินผล ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ความกระตือรือร้นในอาชีพครู ความสามารถในการใช้ภาษาไทยและความสามารถในการใช้กระดานดำ ต่างกัน ส่วนในเรื่องอื่น ๆ นั้นประเมินค่าใกล้เคียงกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ย เพศ และรุ่นปีการศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับการอบรมจากสถานศึกษา ในเรื่อง ความรู้ ทางวิชาสามัญ ใกล้เคียงกัน ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชายและเพศหญิง มีความเห็น แตกต่างกันในเรื่อง การวัดผลการศึกษา และความรู้ทางวิชาพิเศษ ส่วนในเรื่องอื่น ๆ มีความเห็นไม่แตกต่างกัน ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษาต่างกัน มีความเห็นในเรื่อง ความรู้ทางวิชาพิเศษ จิตวิทยาการศึกษาแตกต่างกัน ส่วนความเห็น ในเรื่องอื่น ๆ เหมือนกัน

สำหรับผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับความรู้ ที่ได้รับการอบรมจากสถานศึกษาต่างกันในเรื่อง วิธีสอน การทำและการใช้อุปกรณ์ การสอน การใช้กระดานดำ การจัดกิจกรรมในห้องเรียน ส่วนความเห็นในเรื่องอื่น ไม่แตกต่างกัน

5. ความเห็นของครูใหญ่และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ต่างกัน ในเรื่อง ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่างๆ ใค้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการอบรมแนะแนวและปกครองชั้น การใช้ทรัพยากร ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน มนุษยสัมพันธ์ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับในอาชีพครู ผลการปฏิบัติงานสอน การแต่งกายและสุขภาพอนามัย ความคิด ริเริ่ม และการตรงต่อเวลา ส่วนความเห็นในเรื่องอื่น ๆ เหมือนกัน

6. ข้อเสนอแนะของครูใหญ่ ต่อสถานศึกษาฝึกหัดครู

6.1 สถานศึกษาฝึกหัดครูควรอบรมฝึกฝนให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้และ ความสามารถในการสอนนักเรียนระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดีและทันต่อเหตุการณ์ ในเรื่องต่อไปนี้ ความรู้ทางวิชาสามัญ การวัดผลและประเมินผล การอบรมแนะแนว และการปกครองชั้น ความรู้ทางจิตวิทยาและการนำไปใช้ การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ การทำและการใช้อุปกรณ์การสอนจากวัสดุในท้องถิ่น การถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน และการสอนภาษาไทยกับการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา

6.2 สถานศึกษาฝึกหัดครู ควรฝึกฝนผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีความถนัดในวิชาพิเศษแต่ละวิชาให้มากยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ในวิชานั้น ๆ ไปอบรมสั่งสอนนักเรียนในระดับประถมศึกษาได้ เช่น วิชาดนตรี ศิลปศึกษา พละนามัยและพลศึกษา หัตถศึกษา นาฏศิลป์ เกษตรกรรมและการปฐมพยาบาล

6.3 ควรอบรมใหญ่ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ในเรื่องระเบียบข้าราชการ และการปฏิบัติหน้าที่ครู ตลอดจนความรู้เกี่ยวกับงานธุรการและงานสารบรรณประจำชั้น เช่น สมุดประจำชั้น ระเบียบสะสม การเขียน คำร้อง ใบลา เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษาฝึกหัดครู ควรจะฝึกฝนผู้สำเร็จ ป.กศ. ให้มีความสามารถในการวางตัวให้เหมาะสมในชุมชนและมนุษยสัมพันธ์ เป็นอย่างค้ำว้ย

7. ข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จ ป.กศ. ต่อสถานศึกษาและทางราชการ

7.1 ทางราชการควรจัดสวัสดิการสำหรับครูให้ดียิ่งขึ้น ในเรื่องบ้านพักครู ค่าเช่าบ้าน น้ำค้ำและน้ำใช้ในโรงเรียน เบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะเวลาไปราชการ ห้องพยาบาลและยารักษาโรค อุปกรณ์การเรียนการสอน การกีฬา คนครีและการเกษตร และเพิ่มจำนวนครูให้พอกับชั้นเรียนและจำนวนนักเรียน

7.2 สถานศึกษาฝึกหัดครู ควรฝึกหัดอบรมใหญ่ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้และความสามารถในวิชาต่อไปให้ดียิ่งขึ้น คือ ความรู้ทางวิชาพิเศษที่แต่ละคนถนัด การสอนและงานในหน้าที่ครู การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน งานธุรการประจำชั้นเรียน การจัดกิจกรรม การปฐมพยาบาล และมนุษยสัมพันธ์

7.3 สถานศึกษาฝึกหัดครู ควรช่วยเหลือผู้สำเร็จ ป.กศ. ให้มีความรู้และความสามารถทางวิชาการ กังต่อไปนี้ คือ จัดอบรมวิชาการในคอนปีภาคเรียน จัดพิมพ์วารสารการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว สาขีการทำให้และการใช้อุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ แก่ผู้สำเร็จ ป.กศ. จัดสัมมนาผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในการสอน จัดส่งอุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ แก่ผู้สำเร็จ ป.กศ. และบริการไต้ -- ตอบปัญหาต่าง ๆ

8. ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการฝึกสอนปรากฏว่า ส่วนใหญ่เห็นว่าการฝึกสอนมีประโยชน์ ต่อการฝึกหัดครูเป็นอย่างยิ่ง ผู้ที่เห็นว่ามีประโยชน์บ้าง หรือไม่มีประโยชน์ต่อการฝึกหัดครูเลย มีเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

การอภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

1. ความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ใ้ได้อย่างเหมาะสม การใช้อุปกรณ์การสอน การจัดกิจกรรม การอบรมที่ลัทธิธรรมและวัฒนธรรม การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน และความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน อยู่ในเกณฑ์ปานกลางนั้น อาจจะเป็นเพราะว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ได้รับการอบรมฝึกฝนจากสถานศึกษาฝึกหัดครูไม่เพียงพอ ผู้สำเร็จ ป.กศ. อาจได้เรียนรู้แต่ทางทฤษฎี ไม่มีประสบการณ์ทางปฏิบัติจึงขาดความชำนาญ สำหรับความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องความสามารถในการแก้ปัญหาและความคิดริเริ่ม อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง อาจมีสาเหตุมาจากผู้สำเร็จ ป.กศ. ไม่ได้ได้รับการส่งเสริมทางค่านี้นเท่าที่ควร จึงทำให้ขาดความสามารถทางค่านี้นี้ ดังนั้นสถานศึกษาฝึกหัดครูจึงควรอบรมสั่งสอนนักเรียนฝึกหัดครู โดยเน้นหนักเกี่ยวกับ วิธีสอน การใช้อุปกรณ์การสอน การจัดกิจกรรมในห้องเรียน การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนฝึกหัดครู ใ้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ใ้มากขึ้น

2. ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความเห็นว่า ตนเองได้รับการอบรมจากสถานศึกษาเกี่ยวกับ จิตวิทยาการศึกษา การใช้กระตาคำและการจัดกิจกรรมในห้องเรียน พอประมาณเท่านั้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้สำเร็จ ป.กศ. ได้รับการอบรมจากสถานศึกษาน้อยไป หรืออาจจะได้รับการอบรมแต่ทางทฤษฎี ขาดการฝึกฝนค่านปฏิบัติ ต้องไปฝึกฝนหาความชำนาญเองเมื่อออกไปปฏิบัติงาน

3. ครูใหญ่ที่ไม่มีวุฒิทางครูเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้และการปฏิบัติงานตามระเบียบข้อบังคับในอาชีพครู ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา และความละเอียดรอบคอบ อยู่ในเกณฑ์ดีกว่า ความเห็นของครูใหญ่ที่มีวุฒิทางครูต่ำกว่าอนุปริญญาและอนุปริญญา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูใหญ่ที่ไม่มีวุฒิทางครูตั้ง เกณฑ์พิจารณาผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องดังกล่าวนี้ ไว้ต่ำกว่า ครูใหญ่ที่มีวุฒิทางครู

4. ครูใหญ่ที่มีอายุราชการน้อย เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีลักษณะนิสัยเกี่ยวกับ เรื่องการมีว่สุมกับอบายมุข อยู่ในเกณฑ์ที่น้อยกว่า ความเห็นของครูใหญ่ที่มีอายุราชการมาก ซึ่งอาจเนื่องมาจากครูใหญ่ที่มีอายุราชการน้อย มีอุดมคติในการทำงานสูง จึงคัดง่เกณฑ์พิจารณา ลักษณะนิสัยของผู้สำเร็จ ป.กศ. ไว้สูงกว่าครูใหญ่ที่มีอายุราชการมาก

5. ในเรื่องความสามารถในการอบรมแนะแนวและการปกครองชั้น ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชาย มีความสามารถอยู่ในเกณฑ์ดีกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศหญิง อาจมีสาเหตุมาจากผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชายมีความสามารถทางด้านนี้มากกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศหญิง ประกอบกับลักษณะทางเพศอ่ำนวยให้ช่วย ส่วนในเรื่องมารยาทและการควบคุม อารมณ์ ความประพฤติและการมีว่สุมกับอบายมุข ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศหญิง คีดีกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชาย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เพศหญิงมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ในการปฏิบัติตนคีกว่าเพศชาย ในเรื่องดังกล่าวซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ พี อี เวอร์นอน¹ เกี่ยวกับความแตกต่างของความรู้สึกเกี่ยวกับความสวยงาม การสังคม และทางศาสนา ปรากฏคีว่า เพศหญิงมักจะไ้คะแนนสูงกว่าชาย

6. ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่คะแนนเฉลี่ยค่ามีมนุษยสัมพันธ์ ความรู้และการ ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในทางอาชีพครู และความประพฤติอยู่ในเกณฑ์คีกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่คะแนนเฉลี่ยสูง อาจมีมาจากผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่คะแนนเฉลี่ยค่ามีความกระตือรือร้นในการ ปฏิบัติตน ให้อยู่ในระเบียบวินัยมากกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่คะแนนเฉลี่ยสูง

7. ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชายประเมินค่าตนเองในเรื่อง ความรับผิดชอบในหน้าที่ การงาน ความสามารถในการตัดสินใจและ แก้ปัญหาอยู่ในเกณฑ์คีกว่า การประเมินค่าตนเอง ของผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศหญิง ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยทางจิตวิทยาคีว่า ความสามารถในการ แก้ปัญหาของชายคีกว่าหญิง²

¹ หม่อมหลวง คุ้ม ชุมสาย จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน หน้า 376.

² ค. หน้า 375.

8. ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2511 มีความรู้ความสามารถในการวัดผล และการประเมินผลมากกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2509 และ 2510 อาจเป็น เพราะว่าคุณสำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2511 ได้รับการอบรมจากสถานศึกษามาใหม่ ๆ จึงยังมีความรู้และความสามารถดีกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2509 และ 2510 หรืออาจเป็นเพราะว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2511 ได้รับการอบรมจากสถานศึกษา ต่างกันกับผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา ก่อน ๆ

สำหรับในเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2510 และรุ่นปีการศึกษา 2511 ประเมินค่าตนเองอยู่ในเกณฑ์ดีกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2509 อาจเนื่องมาจากผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2510 และ 2511 ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน จากสถานศึกษาฝึกหัดครูดีกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปี การศึกษา 2509 ส่วนในเรื่องความกระตือรือร้นในอาชีพครู ความสามารถในการใช้ ภาษาไทย และความสามารถในการใช้กระดานดำ ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2509 ประเมินค่าตนเอง สูงกว่ารุ่นปีการศึกษา 2511 และ 2510 ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2509 ได้ปฏิบัติงานมานานกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2510 และ 2511 จึงมีความกระตือรือร้นต่อการความก้าวหน้าในอาชีพครู มีความชำนาญในการใช้ ภาษาไทย และใช้กระดานดำดีกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่สำเร็จรุ่นปีการศึกษาใหม่

9. ลาเหตุที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศหญิง เห็นว่าตนได้รับการอบรมจากสถานศึกษา ฝึกหัดครูอยู่ในเกณฑ์ดีกว่า ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชาย เกี่ยวกับเรื่องการวัดผล การศึกษา ในเรื่อง การวัดผลการศึกษาอาจเป็นเพราะว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชาย ทั้งสอง ในการประเมินค่าตนเองสูงกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศหญิง ส่วนในเรื่องความรู้ทางวิชาพิเศษ อาจจะเป็นเพราะว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศหญิงมีความถนัดในวิชาพิเศษมากกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชาย เช่น นาฏศิลป์ ขี่บร็อง คณิตศาสตร์ เป็นต้น

10. ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2511 มีความเห็นว่า ตนได้รับการอบรม จากสถานศึกษา เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา น้อยกว่า ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ.

รุ่นปีการศึกษา 2510 และ 2509 อาจจะเป็นเนื่องมาจากผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2511 ตั้งเกณฑ์ว่าควรจะได้รับการอบรมศึกษาในวิชาจิตวิทยาการศึกษาไว้สูงกว่า ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2510 และ 2509 ส่วนในเรื่องความรู้ทางวิชาพิเศษ ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2511 เห็นว่า ตนได้รับการอบรมจากสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีกว่า ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2510 และ 2509 อาจมีสาเหตุมาจากผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2511 ได้รับการอบรมจากสถานศึกษามากกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2510 และ 2509

11. ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำเห็นว่า ตนได้รับการอบรมจากสถานศึกษาเกี่ยวกับ วิธีสอน การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน การใช้กระดานดำ การจัดกิจกรรมในห้องเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีกว่า ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง อาจมีสาเหตุมาจาก ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ ตั้งเกณฑ์ประเมินไว้ต่ำกว่า การประเมินของผู้สำเร็จที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง หรืออาจเป็นเพราะว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำได้รับการฝึกฝน และมีความสนใจ ในวิธีสอน การทำและการใช้อุปกรณ์ การใช้กระดานดำ และการจัดกิจกรรมมากกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง ก็อาจเป็นได้

12. ครูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน ผลการปฏิบัติงานสอน การแต่งกายและสุขภาพอนามัยอยู่ในเกณฑ์สูงกว่า การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูใหญ่ ตั้งเกณฑ์การพิจารณาประเมินผล ผู้สำเร็จ ป.กศ. ไว้ต่ำกว่า การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ส่วนในเรื่องความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ใ้ได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการอบรม แนะนำและปกครองชั้น การใช้ทรัพยากรในห้องให้ให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน มนุษยสัมพันธ์ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในอาชีพครู ความศรัทธาเริ่ม และการตรงต่อเวลา ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองสูงกว่าความเห็นของครูใหญ่ ซึ่งอาจเนื่องมาจากผู้สำเร็จ ป.กศ. ตั้งเกณฑ์ในการประเมินค่าตนเองไว้ต่ำกว่าครูใหญ่นั้นเอง

ข้อเสนอแนะ

1. การเรียนการสอนระดับ ป.กศ. ในสถานศึกษาฝึกหัดครู ควรจะเน้นให้ความรู้และความสามารถทั้งทางวิชาสามัญ วิชาการศึกษาและวิชาพิเศษให้มากยิ่งขึ้นควบคู่กันไปกับภาคปฏิบัติที่เหมาะสมจะนำไปสอนในโรงเรียนประถมศึกษาได้จริง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาต่อไปนี้ คือ การวัดผลและการประเมินผล การอบรมแนะแนว และการปกครองชั้น ความรู้ทางจิตวิทยาและการนำไปใช้ การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ การทำและการใช้อุปกรณ์การสอนจากวัสดุในท้องถิ่น และวิธีการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนในแต่ละวิชา

2. หลักสูตร ป.กศ. การเรียนการสอน สำหรับนักเรียน ป.กศ. ควรจะปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเหมาะสมกับการผลิตครูในแต่ละท้องถิ่น ตลอดจนให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและระเบียบข้าราชการอย่างค้ำย

3. สถานศึกษาฝึกหัดครูแต่ละแห่งควรมีการติดตามผลผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่สำเร็จจากสถานศึกษานั้น ๆ อยู่เสมอ เพื่อจะได้ทราบข้อบกพร่องหรือปัญหาบางอย่างที่ควรจะได้แก้ไขปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

4. สถานศึกษาฝึกหัดครู ควรจะจัดสัมมนาผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในการสอน จัดพิมพ์วารสารการศึกษาสำหรับศิษย์เก่า เพื่อเผยแพร่วิทยาการใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา และจัดอบรมค่านวิชาการศึกษา การทำ และการใช้อุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ แก่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ตอนปิดภาคเรียน

5. ทางราชการ ควรจัดสวัสดิการแก่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ให้ดีขึ้นในเรื่องต่อไปนี้คือ บ้านพักครู ค่าเช่าบ้าน น้ำคั้นและน้ำใช้ ค่าพาหนะเวลาไปราชการ และยารักษาโรค

6. การฝึกสอนสำหรับนักเรียนครู ป.กศ. ควรจะเหมาะสมกับสภาพที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. จะออกไปปฏิบัติงานจริง ๆ ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนฝึกสอน ควรจะทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การฝึกสอนได้บรรลุผลตามเป้าหมาย ๆ ของการฝึกสอนมากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการติดตามผลการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จ ป.กศ. ในรุ่นปีการศึกษาต่อ ๆ ไปอีก โดยศึกษาประเมินหลักสูตร ป.กศ. ให้ละเอียดลงไปอีก ในแต่ละสาขาวิชา ทั้งด้านวิชาการ และวิชาการศึกษา
2. ควรมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาฝึกหัดครู ในระดับสูงขึ้นไปอีก

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ชวาล แพร์ตกุล เทคนิคการวัดผล พิมพ์ครั้งที่ 3 โรงพิมพ์วัฒนาพานิช พระนคร
2508, 452 หน้า.
- คุษ ชุมสาย, ม.ล., จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน โรงพิมพ์กิ่งเพชร พระนคร 2504,
654 หน้า.
- ธนู แสงศักดิ์ "ครูกับเสถียรภาพของประเทศ" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
7 : 12 - 22 กุมภาพันธ์ 2513.
- นันทนา นัจจะนนทน การปรับปรุงการฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2500, 70 หน้า.
- บุญถิ่น อัครถาวร "การฝึกหัดครูในประเทศไทย" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ
2 : 15 กันยายน 2511.
- ลัดดา ประเสริฐกุล "การศึกษาค้นคว้าผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ป.กศ.สูง รุ่นที่ 1
และ 2" วารสารวิจัยทางการศึกษา 2 : 20 - 51 มกราคม - เมษายน
2507
- ลาจา รอยสิงห์ "การศึกษาในเอเชีย" วารสารคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา
สหประชาชาติ 1 : 2 - 6 ตุลาคม 2512.
- วิทยา นาทอง "การสำรวจปัญหาครูใหม่ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา" วิทยานิพนธ์
รายชื่อวิทยานิพนธ์และบทความปริยัติมหาบัณฑิตของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2505 - 2509 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
หน้า 13 - 14.

วนิกา นิโลคม, ม.ล.ช้อย ชุมสาย และสวัสดิ์ ประทุมราช การสำรวจภาวะผู้สำเร็จ
ปริญญาตรีวิชาการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2497 - 2503 วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร 2505, 118 หน้า.

วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิธีพระราชทานปริญญาการศึกษาคุณูปการบัณฑิตกิติมศักดิ์และพระราชทาน
ปริญญาบัตรแก่นิสิตและนักศึกษาวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2510
โรงพิมพ์ส่งเสริมอาชีพ พระนคร 2511, 84 หน้า.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย, กรมการฝึกหัดครู "การติดตามผลการผลิตครูของสถานศึกษา
ฝึกหัดครูของโรงเรียนฝึกหัดครูนครสวรรค์" เอกสารประกอบการสัมมนา
ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ของสถานศึกษาฝึกหัดครู
พ.ศ. 2507 ฉบับที่ 19 (ไม่ปรากฏหน้า)

ศึกษาธิการ, กระทรวง, หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช 2508
โรงพิมพ์การศาสนา 57 หน้า.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, กองวางแผนการศึกษา การวางแผนการศึกษา โรงพิมพ์คุรุสภา
พระนคร 2512, 243 หน้า.

สายหยุด จำปาทอง และบุญถิ่น อัครถาวร การผลิตครู โรงพิมพ์คุรุสภา พระนคร
2504, 24 หน้า.

สุทิน ฉิมโฉม การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูต่ออาชีพครู วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2502, 96 หน้า.

Appel, Robert Leonard, "An Evaluation of the Secondary Teacher
Education Program at North Park College Based Upon a Follow
up Study and the Academic Record of the Secondary Teacher
Graduates," Dissertation Abstract A, 28 : 1321, 1967.

- Clinton, Thomas A., "A Study of Problem Encountered by One Hundred Graduates of East Texas State University and the Functional Relationship Between These Problem and the Teacher Education Program," Dissertation Abstracts, 27 : 1683, 1966.
- Ferguson, George A., Statistical Analysis in Psychology and Education, New York, McGraw-Hill, 1966, 446 pp.
- Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education, New York, 1958, 487 pp.
- Harmon, Richard Precott, "An Evaluation of the Teacher Education Program of the School of Education of Island University," Dissertation Abstract A, 27 : 2084, 1967.
- Moffit, Thomas Garson, "An Evaluation of Elementary Education Program at Central Michigan University by Recent Graduate of That Program," Dissertation Abstract A, 28 : 1719, 1967.
- Peppard, Joanne E., "An Evaluation of Elementary Education Curriculum at Illinois State University," Dissertation Abstracts, 28 : 520, 1967.
- Schaefer, Reed N., "An Evaluation of the Teacher Education Program at Parson College," Dissertation Abstracts, 22 : 3106, 1962.

ភាពជោគ

ภาคผนวก ก.

(สำเนา)

ที่ ศธ.0201/2513

กระทรวงศึกษาธิการ

22 มกราคม 2513

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม ฯ จำนวน ของ

เนื่องจากนิสิตปริญญาโท สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร จำนวน 8 คน จะทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษิตตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509 - 2511 ในโรงเรียน
ประถมศึกษาทั่วประเทศ"

กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ผลของการวิจัยของคณะนิสิตฯ ดังกล่าว
จะอำนวยประโยชน์ต่อการศึกษาของชาติเป็นอย่างมาก จึงสนับสนุนและให้ความร่วมมือ

เพื่อให้การวิจัยเรื่องนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จำเป็นเหลือเกินที่จะต้องอาศัยความ
ร่วมมือจากท่านด้วย ฉะนั้น จึงเรียนขอความร่วมมือมายังท่าน เพื่อได้โปรด

1. แจกแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมหนังสือนี้ ให้แก่ครูใหญ่โรงเรียนต่าง ๆ ในอำเภอ
ของท่าน ตามที่ไ้ระบุชื่อไว้ที่ซองบรรจุแบบสอบถามนั้น ๆ แล้ว

2. แล้วรวบรวมแบบสอบถามที่ได้กรอกข้อความเสร็จแล้วจากครูใหญ่ต่าง ๆ ส่ง
กลับคืนไปยังหัวหน้ากองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2513
หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถือ

สาโรช บัวศรี

(นายสาโรช บัวศรี)

รองปลัดกระทรวง รักษาราชการแทน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กองกลาง

สำนักงานปลัดกระทรวง

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาส
นี้ด้วย.
นทวย.

ขอแสดงความนับถือ

คณะผู้วิจัย

หมายเหตุ

1. ครู ป.กศ. ในที่นี้หมายถึงผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2509 – 2510 – 2511
2. ในกรณีที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ตามรายชื่อข้างบนนี้ ย้ายออกจากโรงเรียนนี้ไปก็ให้พิจารณา ผู้สำเร็จ ป.กศ. ซึ่งมาแทนและมีคุณสมบัติตามข้อ 1 แล้วนำมาแบบสอบถามฉบับ ข. ให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. ซึ่งเข้ามาแทนตอบด้วย.

ภาคผนวก ค.

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

22 มกราคม 2513

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ฉบับ

เนื่องด้วยคณะนิสิตปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จำนวน 8 คน มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509 - 2511 ในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ" ในการทำการวิจัยเรื่องนี้จะต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของท่าน

สำหรับข้อเท็จจริงในแบบสอบถามนี้ จะนำไปใช้ในการทำปริญญานิพนธ์เท่านั้น ไม่มีผล ต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด และจะเก็บแบบสอบถามนี้ไว้เป็นความลับ ขอให้ท่านโปรด ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ให้นำแบบสอบถาม ส่งที่ครูใหญ่ เพื่อครูใหญ่จะไ้รวบรวมส่งอำเภอและส่งต่อไปยังคณะผู้ทำการวิจัยต่อไป

หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาส นี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

คณะผู้วิจัย

- หมายเหตุ
1. โปรดอย่าลืมกรอก ปี พ.ศ. และ ปีการศึกษา ที่ท่านจบ ป.กศ. ในแบบ สอบถามด้วย
 2. ส่งแบบสอบถามที่ท่านตอบเสร็จแล้วไปที่ครูใหญ่ โดยกระเช้าจดหมายแผ่นนี้ ท่านจึงออกได้

แบบสอบถาม ฉบับ ก.

ตอนที่ 1

แบบบันทึกส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง () หรือกาเครื่องหมาย ลงในช่อง
ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ชื่อโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน

ประชาบาล (กรมสามัญ)

ประชาบาล (องค์การบริหารส่วนจังหวัด)

อนุบาล

ตำบล

อำเภอ

จังหวัด

2. เพศ

อายุ

ปี

อายุราชการ

ปี

สภาพสมรส

โสด

สมรส

แยกกันอยู่

หย่า

หม้าย

3. วุฒิปัจจุบัน

ก. วุฒิสามัญ

ป.4

ป.7 หรือ ม.3

ม.ศ.3 หรือ ม.6

ม.ศ.5 หรือ ม.8

ได้มาโดยวิธีใด ?

เรียนจากโรงเรียนตามปกติ

เรียนจากโรงเรียนกวดวิชา

เรียนด้วยตนเองแล้วสมัครสอบ

ข. วุฒิต่างครู

ครู ป.

ป.ป.

พ.กศ.

พ.ป.

ป.กศ.

ป.กศ.สูง

พ.ม.

ป.ม.

ปริญญา

อื่น ๆ

ได้มาโดยวิธีใด ?

เรียนจากสถานศึกษาตามเวลาปกติ

เรียนจากสถานศึกษาเฉพาะภาคค่ำ

เรียนจากสถานศึกษาภาคฤดูร้อน

จากการอบรม

เรียนด้วยตนเองแล้วสมัครสอบ

ค. วุฒิตื่น ๆ

ได้มาโดยวิธีใด ?

4. ในระหว่างที่ท่านรับรายการอยู่ท่านเคยได้รับการอบรมพิเศษหรือไม่

เคย

ไม่เคย

ขอให้ท่านพิจารณาครู ป.กศ. ที่อยู่ได้บังคับบัญชาของท่าน เพื่อตอบแบบสอบถามนี้
โปรดตอบตามความเห็นและความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน คำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ
ไม่นำไปเปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ

ตอนที่ 2

ในการพิจารณานั้น เมื่อท่านเห็นว่าบุคคลผู้นี้มีลักษณะ และคุณสมบัติขนาดใดในแต่ละข้อ
ก็โปรดการอยตรวจสอบ (✓) ลงในช่องที่บอกขนาดของคุณสมบัตินั้น

	ใช้ไม่ได้ เลย	ยังไม่ พอใช้	ปานกลาง หรือพอใช้	ดี	ดีมาก
1. ผลการปฏิบัติงานสอน					
2. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน					
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา					
4. การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ใ้ได้อย่างเหมาะสม					
5. การจัดกิจกรรมในห้องเรียน					
6. การปกครองชั้น					
7. ความสามารถในการแนะแนว					
8. ความสามารถในการควบคุมดูแลนักเรียน ทำกิจกรรมต่าง ๆ					
9. ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล					
10. การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย					

11. การใช้ภาษาไทย
12. การมีส่วนร่วมและการควบคุมอารมณ์
13. การเขียนกระดานคำ
14. กิริยามารยาท
15. สุขภาพอนามัย
16. ความสามารถในการตัดสินใจ
17. ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน
18. ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
19. การปฏิบัติตามระเบียบที่ราชการกำหนด
20. ความประพฤติ
21. การวางตัวในหมู่คณะและในสังคม
22. ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน

ใช้ไม่ได้ เลย	ยังไม่ พอใช้	ปานกลาง หรือพอใช้	ค ง	ค ง ม าก

23. การศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
24. ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา
25. ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน
26. ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน
27. ความขยันหมั่นเพียร
28. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

น อ ย ม าก	น อ ย	ปานกลาง	ม าก พ อ ใ ช	ม าก

- 29. ความร่วมมือกับบุคคลอื่น
- 30. ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ
- 31. ความเชื่อมั่นในตนเอง
- 32. ความละเอียดรอบคอบ
- 33. ความชวนช่วยในการศึกษาต่อ
- 34. การตรงต่อเวลา
- 35. การสร้างความเชื่อมั่น และความรักนับถือ
จากชาวบ้าน
- 36. ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่ครู

น้อย มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก พอใช้	มาก

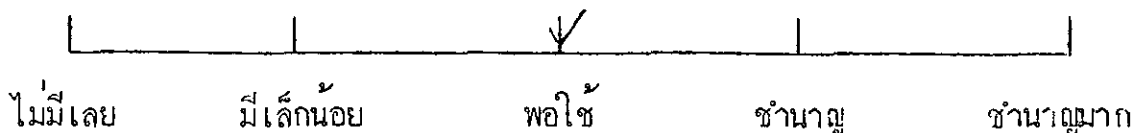
ในแต่ละข้อต่อไปนี้ โปรดการอยตรวจสอบ (✓) ลงบนเส้น ที่บอกขนาดของคุณสมบัตินั้น ๆ

ตัวอย่าง ท่านมีความสามารถในทางดนตรีเพียงใด

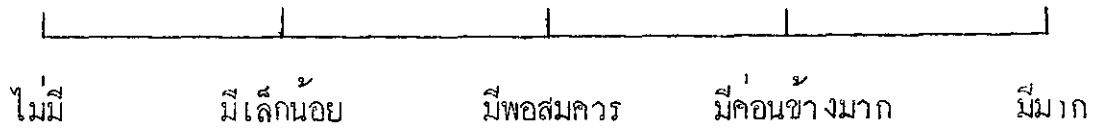
ท่านมีความสามารถในทางดนตรีเพียงใด



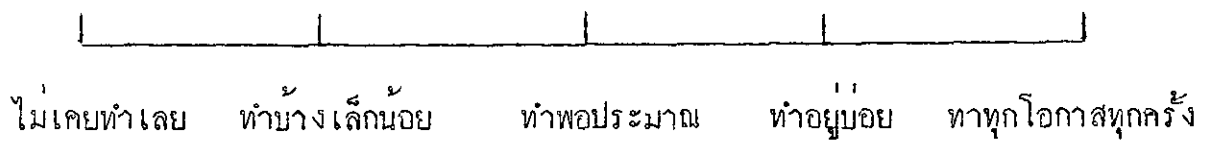
ถ้าท่านมีความสามารถทางดนตรี พอใช้ ก็การอยตรวจสอบ (✓) ลงบนเส้น ดังนี้



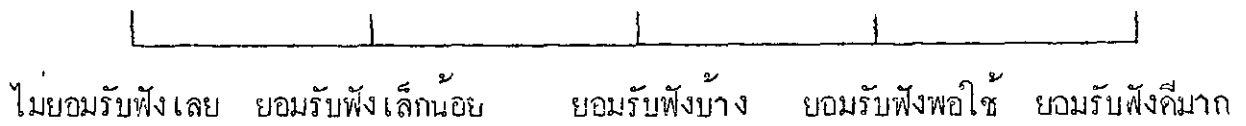
37. ความรู้และความสามารถที่จะอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมแก่นักเรียน



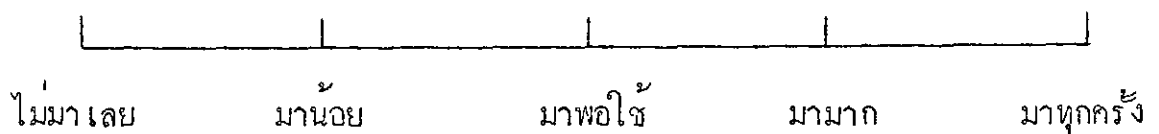
38. ความพยายามใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นมา เป็นประโยชน์ต่อการสอน



39. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น



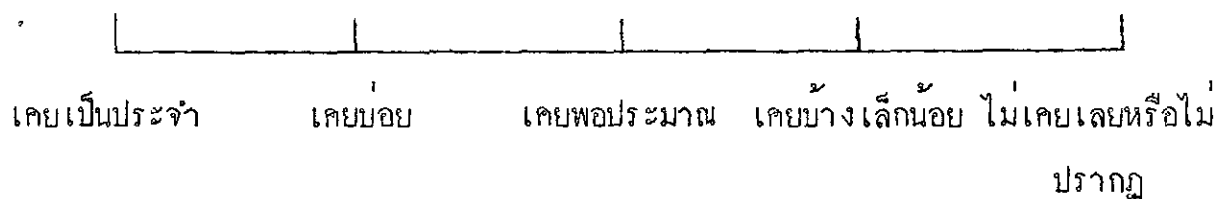
40. การมาร่วมประชุมคณะครู



41. ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน



42. การมีว่่าสุ่มกับอบายมุข



ตอนที่ 3

โปรดพิจารณาผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กศ. คนนี้ โดยการตรวจสอบ (✓)
ลงในช่อง ที่แสดงคุณสมบัตินั้น ๆ

1. ครู ป.กศ. คนนี้ มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษอะไรบ้าง (อาจตอบได้มากกว่า

1 วิชา)

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม | <input type="checkbox"/> พละนาฏย |
| <input type="checkbox"/> ศิลปศึกษา | <input type="checkbox"/> คนตรี |
| <input type="checkbox"/> บรรณารักษ์ | <input type="checkbox"/> นาฏศิลป์ |
| <input type="checkbox"/> ทัศนศึกษา | <input type="checkbox"/> ลูกเสือหรืออนุภาชาค |
| <input type="checkbox"/> กหกรรมศาสตร์ | <input type="checkbox"/> ไม่มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษเลย |

2. ท่านเห็นว่าครู ป.กศ. คนนี้ มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษอะไรมากที่สุด และรองๆ

ลงไป กำกับหมายเลข 1, 2 และ 3 ลงในช่อง ตามลำดับสัค 3 อันกับ

หมายเลข 1 หมายถึงความสามารถในการสอนวิชานั้นมากที่สุด

หมายเลข 2 และ 3 หมายถึงมีความสามารถในการสอนวิชานั้นรอง ๆ ลงไปตามลำดับ

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม | <input type="checkbox"/> พละนาฏย |
| <input type="checkbox"/> ศิลปศึกษา | <input type="checkbox"/> คนตรี |
| <input type="checkbox"/> บรรณารักษ์ | <input type="checkbox"/> นาฏศิลป์ |
| <input type="checkbox"/> ทัศนศึกษา | <input type="checkbox"/> ลูกเสือหรืออนุภาชาค |
| <input type="checkbox"/> กหกรรมศาสตร์ | |

3. ถ้าครู ป.กศ. คนนี้ ไม่เคยสอนวิชาพิเศษเลย ทั้งนี้เป็นเพราะ

- มีครูสอนวิชาพิเศษประจำอยู่แล้ว
- ครู ป.กศ. คนนี้ มีงานสอนมาก
- ครู ป.กศ. คนนี้ มีงานอื่น (นอกจากงานสอน) มาก
- ไม่มีวิชาพิเศษเหล่านี้ จัดสอนในโรงเรียน
- ครู ป.กศ. คนนี้ ไม่มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 4

ขอเสนอแนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

ก. ความรู้ในวิชาที่สอน

ข. ความรู้ความเข้าใจและความสามารถนำไปใช้เกี่ยวกับวิชาการศึกษา (เช่น วิธีสอน, จิตวิทยาการศึกษา, การวัดผล, การแนะแนว, ฯลฯ)

ค. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับวิชาพิเศษ

ง. ความรู้ในระเบียบข้อบังคับและหน้าที่ปฏิบัติของครู

จ. ประสบการณ์ที่ควรได้รับการฝึกหัดเพิ่มเติมอีกสำหรับอาชีพครู เมื่อกำลังศึกษาในสถานศึกษา
ฝึกหัดครู

1.

2.

3.

ฉ. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1.

2.

3.

4.

แบบสอบถาม ฉบับ ข.

ตอนที่ 1

แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างและกาเครื่องหมาย ลงในช่อง ต่อไปนี้

- ชื่อโรงเรียนที่สอน อำเภอ จังหวัด
- เพศ อายุ ปี (เต็ม)
- สถานภาพสมรส โสด สมรส แยกกันอยู่ หย่า หม้าย
- สำเร็จ ป.กศ. เมื่อ พ.ศ. หรือปีการศึกษา
จากสถานศึกษาฝึกหัดครู
ได้คะแนนเฉลี่ยตลอด 2 ปี วุฒิต่างกรุปปัจจุบัน
- ภูมิลำเนาเดิมจังหวัด (ที่เกิด)
ที่อยู่ปัจจุบันจังหวัด
- ระยะทางจากที่พักมายังโรงเรียนประมาณ กิโลเมตร
เดินทางมาโรงเรียนโดย เป็นเวลานาน ชั่วโมง นาที
- ลักษณะที่พัก บ้านตนเอง บ้านพักครู บ้านญาติ บ้านเช่า
 หอพัก อื่น ๆ (ระบุ)
- จำนวนชั่วโมง ที่สอนในรอบสัปดาห์ ชั่วโมง (โดยเฉลี่ย)
- วิชาสามัญที่ท่านสอนในโรงเรียน (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)
 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา
 ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภูมิศาสตร์
 ประวัติศาสตร์ สุขศึกษา หน้าที่พลเมือง-ศีลธรรม
 ไม่ได้สอน

10. วิชาพิเศษที่ท่านสอนในโรงเรียน (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เกษตร | <input type="checkbox"/> ศิลปศึกษา | <input type="checkbox"/> ทัศนศึกษา | <input type="checkbox"/> ชีวร้อง |
| <input type="checkbox"/> คนตรี - นาฏศิลป์ | <input type="checkbox"/> พละนามัย | <input type="checkbox"/> ลูกเสือ | <input type="checkbox"/> อนุภาษา |
| <input type="checkbox"/> คหกรรมศาสตร์ | <input type="checkbox"/> ไม้ไผ่สอน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ |) |

11. ท่านสอนชั้นประถมปีที่ _____ หรือ ชั้นอนุบาล

12. ท่านปฏิบัติงานของโรงเรียนในตำแหน่งหน้าที่ (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ทำการสอน (ประจำชั้น) | <input type="checkbox"/> ทำการสอน (ไม่ประจำห้อง) |
| <input type="checkbox"/> ทำหน้าที่ฝ่ายธุรการ | <input type="checkbox"/> ผู้ช่วยหรือรักษาการแทนครูใหญ่ |
| <input type="checkbox"/> เป็นครูผู้ปกครอง หรือผู้ช่วย | <input type="checkbox"/> กิจกรรมอื่น ๆ (ระบุ |

13. ท่านปฏิบัติงานพิเศษที่มีใช้หน้าที่โดยตรง (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> สอนพิเศษช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน | <input type="checkbox"/> ดูแลห้องอาหาร |
| <input type="checkbox"/> ดูแลห้องพยาบาล | <input type="checkbox"/> อบรมศีลธรรมจรยานักเรียน |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน เช่น ชุมนุมต่าง ๆ กีฬา ฯลฯ | |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ |) |

14. สวัสดิการที่ท่านได้รับจากทางโรงเรียน หรือทางราชการ มีอะไรบ้าง (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- | | | |
|---|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> บ้านพัก | <input type="checkbox"/> รักษาพยาบาล | |
| <input type="checkbox"/> เงินค่ายังชีพ (นอกเหนือจากเงินเดือน) | <input type="checkbox"/> ค่าเช่าบ้าน | <input type="checkbox"/> ค่าเล่าเรียนบุตร |
| <input type="checkbox"/> ไม่มี | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ |) |

ตอนที่ 2

แบบสอบถามครั้งนี้มี 52 ข้อ ขอให้ท่านพิจารณาตัวท่านเอง ตามลักษณะที่ตั้งไว้ในแต่ละข้อ แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่บอกขนาดของลักษณะนั้น ๆ ขอให้ท่านตอบความจริง เพราะคำตอบของท่านจะไม่มีผลเสียต่อตัวท่านเลย

ตัวอย่าง ความสนใจของนักเรียนต่อบทเรียน
ที่ท่านสอน ถ้าท่านเห็นว่านักเรียน
ที่ท่านสอนมีความสนใจในการเรียนก็
ท่านก็กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่
ดังตัวอย่าง

1. ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน
2. ผลของการสอนของท่าน
3. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน
4. การจัดกิจกรรมในห้องเรียน
5. การปกครองชั้น
6. การใช้ทรัพยากรในห้องให้เป็นประโยชน์
ในการสอน
7. ความสามารถในการแนะแนว
8. ผลการควบคุมนักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ
9. ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล
10. การแต่งกาย
11. ความสามารถในการใช้ภาษา



12. การควบคุมอารมณ์
13. การเขียนกระทานคำ
14. การรักษากิริยามารยาท
15. การตัดสินใจ (เร็วและถูกต้อง)
16. การวางตัวในหมู่คณะ และสังคม
17. การสร้างความเชื่อถือและความรักนับถือ
แก่ชาวบ้าน
18. สุขภาพอนามัย
19. การปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ

ใช้ไม่ได้ เลย	ยังไม่ พอใช้	ปานกลาง หรือพอใช้	ค ม	ค ม มาก

20. การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
21. ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา
22. เวลาที่ใช้ในการเตรียมการสอน
23. ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน
24. ความขยันหมั่นเพียร
25. การใช้ความคิดริเริ่มให้เป็นประโยชน์
ในการปฏิบัติงาน
26. การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นในการ
ปฏิบัติงาน

ไม่มีเลย หรือ น้อยมาก	น อ ย	ปานกลาง	ค อ น ช า ง ม า ก	ม า ก

27. ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน
28. ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ
29. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย
30. ความเชื่อมั่นในตนเอง
31. ความละเอียดรอบคอบ
32. การชวนช่วยเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน
33. ความรู้เรื่องระเบียบงานในหน้าที่ครู
34. ความสัมพันธ์กับเพื่อนครูในโรงเรียน
35. การตรงต่อเวลา
36. ความสามารถในการอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมแก่นักเรียน
37. ความสามารถในการแก้ปัญหา
38. ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
39. การร่วมประชุมในราชการของโรงเรียน
40. การยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น

ไม่มีเลย หรือ น้อยมาก	น้อย	ปานกลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก

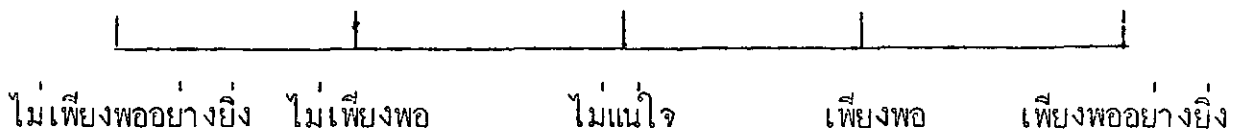
ต่อไปนี้เป็นข้อถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสถานศึกษาฝึกหัดครูที่ท่านสำเร็จการศึกษาจนมาเป็นครู ขอให้ท่านพิจารณาคำถามแต่ละข้อ แล้วกาเครื่องหมาย (✓) ลงบนเส้น ที่บอกลักษณะของคำตอบ

ตัวอย่าง

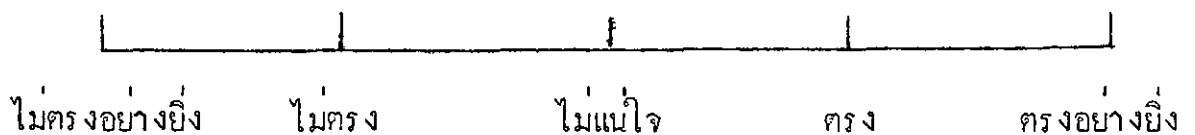
ท่านชอบสถานศึกษาฝึกหัดครูของท่านเพียงใด



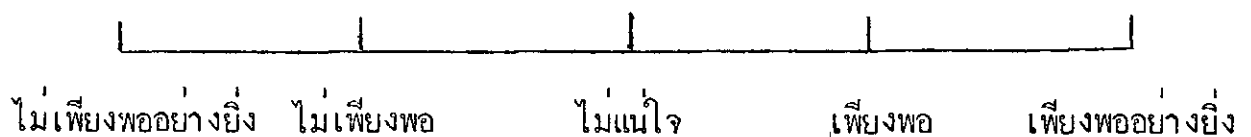
41. ความรู้ในเนื้อหาวิชาสามัญ (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ฯลฯ) ที่ได้รับจากสถานศึกษา เพียงพอต่อการ เป็นครูหรือไม่



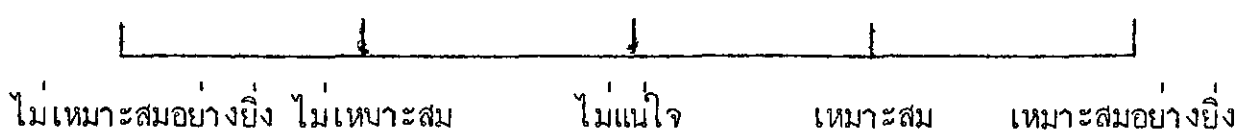
42. ความรู้ในเนื้อหาวิชาสามัญที่ได้รับจากสถานศึกษา ตรงกับที่ใช้สอนมากน้อยเพียงใด



43. วิธีสอนต่าง ๆ ที่เรียนรู้ไปจากสถานศึกษา เพียงพอต่อการนำไปใช้หรือไม่



44. วิธีสอนที่เรียนไปเหมาะสมกับการนำไปใช้สอนวิชาต่าง ๆ หรือไม่



45. ความรู้ในค่านิจวิทยาที่เรียนไป เพียงพอต่อการไปเป็นครูหรือไม่



ไม่เพียงพออย่างยิ่ง ไม่เพียงพอ ไม่แน่ใจ เพียงพอ เพียงพออย่างยิ่ง

46. ท่านได้รับการฝึกทักษะในค่านิจการทำ - การใช้อุปกรณ์การสอนเพียงพอหรือไม่



ไม่เพียงพออย่างยิ่ง ไม่เพียงพอ ไม่แน่ใจ เพียงพอ เพียงพออย่างยิ่ง

47. การฝึกทักษะในค่านิจอุปกรณ์การสอนจากสถานศึกษา เหมาะสมกับการนำไปใช้หรือไม่



ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง ไม่เหมาะสม ไม่แน่ใจ เหมาะสม เหมาะสมอย่างยิ่ง

48. การฝึกอบรมค่านิจวิชาชีพ (เช่น ศิลป ชีวร้อง คนตรี ฯลฯ) จากสถานศึกษาเพียงพอ และเหมาะสมกับการนำไปสอนหรือไม่



ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง ไม่เหมาะสม ไม่แน่ใจ เหมาะสม เหมาะสมอย่างยิ่ง

49. ความรู้เกี่ยวกับวิธีใช้กระดานดำ ท่านได้เรียนรู้ไปเพียงใด



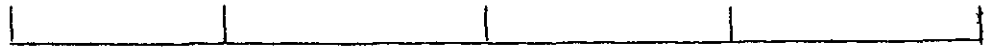
ไม่เคยเรียนเลย เรียนน้อยมาก ไม่แน่ใจ เรียนมาก เรียนมากอย่างยิ่ง

50. ท่านได้รับการฝึกวิธีใช้กระดานดำมากน้อยเพียงใด



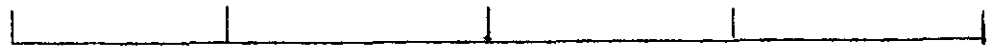
ไม่ได้ฝึกเลย ฝึกน้อย ไม่แน่ใจ ฝึกมาก ฝึกมากอย่างยิ่ง

51. การวัดผลการศึกษาที่ได้เรียนรู้อะไรมา เพียงพอต่อการนำไปใช้หรือไม่



ไม่เพียงพออย่างยิ่ง ไม่เพียงพอ ไม่แน่ใจ เพียงพอ เพียงพออย่างยิ่ง

52. ท่านได้นึกเกี่ยวกับวิธีจักกิจกรรมในห้องเรียนเพียงพอต่อการนำไปใช้หรือไม่



ไม่เพียงพออย่างยิ่ง ไม่เพียงพอ ไม่แน่ใจ เพียงพอ เพียงพออย่างยิ่ง

ตอนที่ 3

แบบสอบถามตอนนี้มี 4 ข้อ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นได้อย่าง "เสรี"

1. ท่านคิดว่ามีวิชาอะไรที่ไม่ได้เรียนมาจากสถานศึกษาฝึกหัดครู ซึ่งจำเป็นต้องใช้สอน

2. ท่านคิดว่าประสบการณ์อะไรที่ท่านควรได้รับการฝึกหัดเพิ่มเติมอีก สำหรับการจะเป็นครูเมื่อศึกษาอยู่ในสถานศึกษาฝึกหัดครู

3. ท่านคิดว่าสถานศึกษาฝึกหัดครูจะช่วยเหลือท่านในด้านวิชาการ หรือด้านอื่นใดอย่างไรบ้าง

4. ท่านคิดว่าทางโรงเรียนหรือทางราชการควรจัดสวัสดิการและบริการด้านอื่น ๆ อะไรอีกบ้าง สำหรับครูในโรงเรียนของท่าน