

การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.)  
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๙ - ๒๕๑๑ ในโรงเรียนประถมศึกษาระดับประถมศึกษา ๑๑

THE LIBRARY  
COLLEGE OF EDUCATION  
BANGKOK, THAILAND

ปริญญาโท

ของ

ชวบ กิ่งวงศ์

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

๑๒ มีนาคม ๒๕๑๔

A FOLLOW-UP STUDY OF LOWER ~~CER~~ CERTIFICATE OF EDUCATION GRADUATES OF  
THE ACADEMIC YEAR 1966 - 1968, IN ELEMENTARY SCHOOL IN THE  
ELEVENTH EDUCATION REGIONS

ABSTRACT

BY

CHA-OUAB KINAVONG

Presented in Partial Fulfilment of the Requirements for  
the Master of Education Degree at  
the College of Education

May, 1971

The major purpose of this research was to study opinions of the principals toward the graduates and to study the graduates' self evaluation concerning their work in school and their academic preparation from the teacher training institutions. The population of the study was 185 graduates in the academic year 1966 - 1968 and 185 elementary school principals. Two forms of questionnaire were constructed, one for the principals and another for the graduates. Frequency distribution, basic statistics and analysis of variance were made to analyse data.

The rating of principals and self - evaluation of graduates were high in general education and professional education, performance, personality and habits. The principals with different qualifications and duration of work also expressed the same attitudes toward the graduates. Moreover, the graduates of different sex, different academic year and different academic grade mostly rated themselves, more or less, on same degree. In addition, most graduates thought that they were well trained in special subject but moderately prepared in general education and professional education ones. On the other hand, the principals proposed that the graduates should adapt their teaching methods to accord with the level in upcountry schools. Also more student teaching experience including using and making teaching materials should be added in the teacher training institutions while the graduates suggested that the Ministry of Education should provide houses, and other security allowances.

การศึกษานโยบายการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.)  
ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑ ในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคการศึกษา ๑๑

บทคัดย่อปริญญาโท

โดย

ชอวบ กีนางค์

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
เพื่อ เป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
มีนาคม ๒๕๑๑

การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาศึกษา (ป.กศ.)

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑ ในโรงเรียนประถมศึกษาศึกษา ภาคการศึกษา ๑๑

-----

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะทราบความเห็นของครูใหญ่ ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน และการอบรมสถานศึกษาฝึกหัดครู ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามซึ่งมี ๒ ฉบับ สำหรับครูใหญ่ และผู้สำเร็จ ป.กศ. แล้วนำเอาแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การแจกแจงความถี่, ตารางแนวนอน, ตารางความแปรปรวน และสัดส่วนความแปรปรวน

ครูใหญ่มีความเห็นต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา วิชาสามัญ การปฏิบัติงาน บุคลิกภาพ ภาษาอังกฤษ และลักษณะนิสัย ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ ครูใหญ่ที่มีวุฒิทางกับ อายุราชการต่างกัน ส่วนใหญ่มีความเห็นต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เหมือนกัน ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศต่างกัน รุ่นปีการศึกษาต่างกัน และคะแนนเฉลี่ยต่างกัน ส่วนใหญ่ประเมินตนเองใกล้เคียงกัน ผู้สำเร็จ ป.กศ. ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ใ้รับการอบรมจากสถานฝึกหัดครู เกี่ยวกับวิชาพิเศษอยู่ในเกณฑ์ ส่วนวิชาสามัญ และวิชาการศึกษายู่ในระดับปานกลาง ครูใหญ่เสนอว่าควรปรับปรุงการสอนในวิชาวิธีสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาในชนบทยิ่งขึ้น และควรเพิ่มประสบการณ์ในการฝึกสอนตลอดจนการทำ และการใช้อุปกรณ์การสอน ผู้สำเร็จ ป.กศ. ต้องการความช่วยเหลือจากทางราชการ คือ บ้านพักครู และสวัสดิการอื่น ๆ

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำคณะได้พิจารณาปริญญาบัตรฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร  
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ได้

..... พลเอก ส. พันธ์ชัย ประธาน

..... พล.โท ประจักษ์ กรรมการ

๑๒ มีนาคม ๒๕๑๔

## ประกาศคุณูปการ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือ และคำแนะนำจากอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ  
หลายท่าน คือ ศาสตราจารย์ ดร.ละม้ายมาก ครุพิศ อาจารย์ ดร.พจน์ สะเพียรชัย  
อาจารย์จรรยา โกมลนุชย์ และอาจารย์ไพฑูรย์ ธรรมแสง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง  
ไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์สองสี ชูกิจวงศ์ หัวหน้าหน่วย  
ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู ดร. เอกวิทย์ ฌ กลาง และหัวหน้ากองกลางสำนักงาน  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างมาก

อนึ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ศึกษาธิการอำเภอในภาคการศึกษานี้ ๑๑ ที่ได้กรุณาช่วย  
ในการแจกจ่าย และรวบรวมแบบสอบถามตลอดจน ญาติผู้ใหญ่ และผู้สำเร็จ ป.กศ. ทุกท่านที่ให้  
ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับเงินทุนช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในการวิจัยจากกองทุน  
ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ธอวบ กินางงศ์

## สารบัญ

บทที่		หน้า
๑	บทนำ	๑
	กำนำ	๑
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	๔
	สมมุติฐานในการวิจัย	๕
	ความสำคัญของการวิจัย	๖
	ขอบเขตของการวิจัย	๖
	กำนิยามศัพท์เฉพาะ	๗
	ข้อตกลงเบื้องต้น	๗
๒.	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	๘
๓.	วิธีดำเนินการ	๑๖
	กลุ่มตัวอย่าง	๑๖
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	๑๗
	การทดลองไขแบบสอบถาม	๑๘
	วิธีการรวบรวมข้อมูล	๑๘
	การจัดกระทำกับข้อมูล	๒๐
	การวิเคราะห์ข้อมูล	๒๒
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๖
๔.	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๘
	ความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.๓. และการประเมินค่าตนเอง	
	ของผู้สำเร็จ ป.๓. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน	๒๘



ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษา ฝึกหัดครู	๓๖
ความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ความสามารถใน การสอนวิชาพิเศษ	๓๗
การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตาม - อายุราชการและวุฒิทางครูของครูใหญ่ - เพศและคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.กศ.	๓๘ ๔๓
การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการประเมินภาคตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตามเพศ รุ่นปีการศึกษา และคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.กศ.	๔๔
การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับ ความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ คะแนนเฉลี่ย และรุ่น ปีการศึกษาของผู้สำเร็จ ป.กศ.	๔๕
การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน สอนในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตามเพศ และคะแนนเฉลี่ย ของผู้สำเร็จ ป.กศ.	๔๘
การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. กับการประเมินภาคตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ.	๖๐
ข้อเสนอแนะของครูใหญ่ต่อสถานศึกษาฝึกหัดครู	๖๑
ข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จ ป.กศ. ต่อทางราชการและสถานศึกษา ฝึกหัดครู	๖๓
๕. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	๖๗
สมมุติฐานและความมุ่งหมาย	๖๗
วิธีดำเนินการ	๖๗

บทที่

หน้า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๒๘

อภิปรายผลและขอเสนอแนะ

๓๓

บรรณานุกรม

๘๑

ภาคผนวก

๘๔

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
๑. จำนวนครู ป.กศ. และจำนวนโรงเรียนที่คัดกราบชื่อมาได้ เพื่อส่งแบบสอบถาม	๑๗
๒. ความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินภาคตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาการที่กบ	๒๕
๓. ความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินภาคตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ	๓๐
๔. ความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินภาคตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน	๓๑
๕. ความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินภาคตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องบุคลิกภาพทางวิชาชีพครู	๓๓
๖. ความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินภาคตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องลักษณะนิสัยบางประการ	๓๕
๗. ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกหัดครู	๓๖
๘. วิชาพิเศษที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการสอน	๓๗
๙. อันดับความสามารถในการสอนวิชาพิเศษของผู้สำเร็จ ป.กศ.	๓๘
๑๐. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่า F - ratios ของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตามอายุราชการของครูใหญ่	๓๙
๑๑. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่า F - ratios ของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตามวุฒิทางครูของครูใหญ่	๔๑

<p>๑๒. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่า F - ratios ของความเห็นกรณีใหญ่ต่อ ผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตามเพศ ของผู้สำเร็จ ป.กศ.</p>	<p>๔๓</p>
<p>๑๓. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่า F - ratios ของความเห็นกรณีใหญ่ต่อ ผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.กศ.</p>	<p>๔๕</p>
<p>๑๔. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่า F - ratios ของการประเมินค่าตนเองของ ผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตาม เพศของผู้สำเร็จ ป.กศ.</p>	<p>๔๘</p>
<p>๑๕. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่า F - ratios ของการประเมินค่าตนเอง ของผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตาม รุณีการศึกษาของผู้สำเร็จ ป.กศ.</p>	<p>๕๐</p>
<p>๑๖. ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่า F - ratios ของการประเมินค่าตนเองของ ผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.กศ.</p>	<p>๕๒</p>
<p>๑๗. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่า F - ratios ของความเห็นผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ ของ ผู้สำเร็จ ป.กศ.</p>	<p>๕๕</p>
<p>๑๘. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่า F - ratios ของความเห็นผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษา จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยของ ผู้สำเร็จ ป.กศ.</p>	<p>๕๖</p>
<p>๑๙. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่า F - ratios ของความเห็นผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษา จำแนกตาม รุณีการศึกษาของ ผู้สำเร็จ ป.กศ.</p>	<p>๕๗</p>
<p>๒๐. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่า F - ratios ของความเห็นกรณีใหญ่เกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตามเพศของ ผู้สำเร็จ ป.กศ.</p>	<p>๕๘</p>

๒๑. ทาคะแนนเฉลี๋ย และค่า F - ratios ของความเห็นกรูใหญ่  
 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ.  
 จำแนกตามกะแนนเฉลี๋ยของผู้สำเร็จ ป.กศ. ๘๕
๒๒. ทาคะแนนเฉลี๋ยและค่า F - ratios ของความเห็นกรูใหญ่  
 ของผู้สำเร็จ ป.กศ. กับการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ๒๐

# บทที่ ๑

## บทนำ

### คำนำ

ปัจจุบันประเทศไทย เป็นประเทศที่กำลังพัฒนาทั้งในด้านการสังคมและเศรษฐกิจ สิ่งที่มีบทบาทสำคัญและเป็นปัจจัยอย่างหนึ่งที่จะช่วยในการพัฒนาประเทศสำเร็จไปควบคู่กัน คือ การศึกษา บุณชณะ อัครถาวร กล่าวไว้ว่า การพัฒนาการศึกษาอันเป็นรากฐานของความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และ ดร.สาโรช บัวศรี<sup>๒</sup> ให้ความเห็นว่า ความปลอดภัย และความมั่นคงแห่งชาติ ย่อมจะต้องอาศัยการศึกษาที่สอดคล้องอย่างบังกับกันต่าง ๆ ของระบบชีวิต ของประเทศ ซึ่ง เป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของรัฐที่จะต้องจัดการศึกษา วิจัยปัญหาการศึกษาและเคลื่อนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมให้เพียงพอ เพื่อสนองความต้องการของสังคม ความสุขสมบูรณ์ ความสงบเรียบร้อยและความมั่นคงของประเทศชาติเอง

การจัดการศึกษาย่อมพัฒนาประเทศในด้านการผลิตและการเตรียมคน เพื่อสนองความต้องการของบ้านเมือง การจัดการศึกษาของอาถรรพ์ เป็นกำลังสำคัญ เพราะครู เป็นผู้อบรมสั่งสอน สร้างนิสัยที่ดีให้แก่ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ซึ่งจะได้เติบโตเป็นกำลังของประเทศต่อไป

---

<sup>๑</sup> บุณชณะ อัครถาวร การพัฒนาประเทศของรัฐบาลในระบอบประชาธิปไตย วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ๘ : ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๑๓ หน้า ๑๓.

<sup>๒</sup> สาโรช บัวศรี สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการด้านการศึกษาของประเทศไทย การวางแผนการศึกษา หน้า ๗.

<sup>๓</sup> กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนารของกรมการฝึกหัดครู หน้า ๑๐.

<sup>๔</sup> บุณชณะ อัครถาวร การเตรียมครู หน้า ๒.

ดร.บุญชม ไชยโกปี<sup>๑</sup> กล่าวว่า "...ครู เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพของ การศึกษา..."

กรมการฝึกหัดครูมีหน้าที่ผลิตครูสำหรับโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนประชาบาล โรงเรียนเทศบาล โรงเรียนราษฎร์ทั่วราชอาณาจักร และมีหน้าที่ฝึกอบรมข้าราชการศึกษา แขนงต่าง ๆ แก่ครูและเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาาระหว่างประจำการ และส่งเสริมวิทยฐานะ แก่ครูในชั้นสูง<sup>๒</sup> ปัญหาของการฝึกหัดครูแยกเป็นปัญหาใหญ่ ๆ ใกล้เคียงประการที่ ๒ ปัญหาทางคุณภาพ และ ปัญหาทางปริมาณ ในคำปริมาณนั้นจะเห็นว่าปัจจุบัน กรมการฝึกหัดครูยังไม่สามารถผลิตครูได้พอเพียง ในปี ๒๕๑๔ ประเทศไทยต้องการครูถึง ๘๘,๐๐๐ คน แต่จะสามารถผลิตได้เพียง ๓๘,๐๐๐ คน ซึ่งยังขาดอยู่ ๑๐,๐๐๐ คน สำหรับ ปัญหาในคำปริมาณนี้ ทางกระทรวงศึกษาธิการได้แก้ไขโดยการขยายปริมาณการผลิตให้มากขึ้น ทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา (ป.กศ.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) จึงได้ปรับปรุงสถาบันศึกษาฝึกหัดครู ให้รับนักเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับการขยายปริมาณและคุณภาพการศึกษาของประเทศ นอกจากนี้ กรมการฝึกหัดครูต้องเตรียมและสร้างครูที่มีคุณภาพสูง ก็มีความรู้ความสามารถ

<sup>๑</sup>บุญชม ไชยโกปี การส่งเสริมการศึกษาระหว่างประจำการของครู ประถม หน้า ๑๐.

<sup>๒</sup>กระทรวงศึกษาธิการ รายงานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๑๑ หน้า ๑๖.

<sup>๓</sup>กระทรวงศึกษาธิการ กรมฝึกหัดครู, ล.ก. หน้า ๖.

<sup>๔</sup>ธีรารัง ปัวศิริ จุดมุ่งหมายและนโยบายการวางแผนการศึกษาของประเทศ การวางแผนการศึกษา หน้า ๓๕.

<sup>๕</sup>สุกัญญา นิรมานเหมินท์ "นโยบายการจัดการศึกษา" รายงานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๑๑.

เสียสละ และเหมาะสมที่จะช่วยอบรมแนะแนวทางให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี  
ทั้งที่ประเทศต้องการใคร ซึ่งปัญหาทางคุณภาพของครูที่ผลิตไปนั้นก็สามารถแก้ไขโดยวิธีการ  
แก้ไขและปรับปรุงหลักสูตร

ในปี ๒๕๐๘ กระทรวงศึกษาธิการได้แก้ไขปรับปรุงหลักสูตรการฝึกครูในระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) เมื่อเดือนมีนาคม ๒๕๐๘ และเริ่มใช้ใบสถานการณ์ศึกษา  
ฝึกหลักสูตรทั่วประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๘ ซึ่งมีความมุ่งหมายของหลักสูตร  
ดังนี้

๑. ให้เป็นผู้มีความรู้ในกาวิชาสามัญ และความรู้การศึกษาระเบียงที่ดี  
สามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปใช้ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และดำรงชีวิตในเหมาะสมแก่สภาพ  
ของสังคม
๒. ให้เป็นผู้มีนิสัยชอบหาความรู้ มีความคิดริเริ่มและเป็นผูู้จักใช้  
ความคิดอย่างมีเหตุผล
๓. ให้มีโอกาสสำรวจหาความเข้าใจหรือความบกพร่องพิเศษเฉพาะส่ง เฝริมทางนั้น ๆ
๔. ให้เป็นผู้มีความเข้าใจเด็กวัยรุ่น และให้มีความสามารถในการสอน อบรม  
แนะแนว และปกครองที่ถูกต้องแก่เด็ก
๕. ให้เป็นผู้มีความสามารถในการให้ปรึกษากรในท้องถิ่นที่ทั้ง โรงเรียนได้  
เป็นประโยชน์แก่การ เรียนการสอนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
๖. ให้เป็นผู้ตระหนักในความสำคัญองหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อหน้าที่  
ของตน
๗. ให้เป็นผู้ตระหนักในจริยธรรม กิจธรรม และวัจนธรรมของชาติ

๑ บัญชีนัก อธิการ, ล.ก. หน้า ๓.

๒ กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พ.ร.บ. ๒๕๐๘ หน้า ๑.



เมื่อพิจารณาความมุ่งหมายของหลักสูตรทั้ง ๓ ข้อ จะเห็นได้ว่ากระทรวงศึกษาธิการ มีความมุ่งหมายที่จะได้ครูในระดั บ.กศ. มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติงานในอาชีวศึกษาได้อย่างดี ทั้งนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะติดตามประเมินผลดูว่า หลักสูตรที่ประกาศใช้ใหม่นี้ สามารถผลิตครูที่มีคุณภาพดีเพียงใด สามารถปฏิบัติงานในโรงเรียนได้ด้อยเพียงใด จึงได้ทำการวิจัยในเรื่องนี้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยเรื่อง "การติดตามผลการปฏิบัติงานของครูสำเร็วจังหวัดระยอง (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑ ในโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศไทย" โดยการวิจัยเรื่องนี้ทำการติดตามเฉพาะในภาคการศึกษาที่ ๑ เท่านั้น ภาคการศึกษาที่ ๑ มี ๕ จังหวัด คือ ฉะเชิงเทรา นครราชสีมา บุรีรัมย์ สระแก้ว และ สุรินทร์

ความมุ่งหมายของการวิจัย

๑. เพื่อทราบหาที่ความรูสึกของครูใหญ่ของครูสำเร็จ ป.กศ. ปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑ ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับ
  - ๑.๑ ความรู้ทางวิชาสามัญของครูสำเร็จ ป.กศ.
  - ๑.๒ ความรู้ทางวิชาการที่กระทำของครูสำเร็จ ป.กศ.
  - ๑.๓ การปฏิบัติงานในโรงเรียน
  - ๑.๔ ลักษณะนิสัยบางประการ เช่น การตรงต่อเวลา, ความประพฤติ ความสัมพันธ์กับเพื่อนครู ฯลฯ
  - ๑.๕ คุณภาพของครูสำเร็จ ป.กศ. ที่ครูใหญ่ต้องการ
๒. เพื่อทราบผลประเมินค่าตนเองในการปฏิบัติงานในโรงเรียนของครูสำเร็จ ป.กศ ปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑ เกี่ยวกับ

- ๒.๑ ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ
- ๒.๒ ความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา
- ๒.๓ ผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน
- ๒.๔ ลักษณะนิสัยบางประการ

๓. เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑ ต่อสถานการณ์ศึกษาฝึกหัดครูที่ เกษติบากอน เป็นครู เกี่ยวกับ

- ๓.๑ ความรู้ทางวิชาสามัญที่ได้รับจากสถานศึกษา
- ๓.๒ ความรู้ทางวิชาการที่กษาที่ได้รับจากสถานศึกษา
- ๓.๓ ประสบการณ์ที่ได้รับจากสถานศึกษา
- ๓.๔ ความต้องการให้สถานศึกษาช่วยเหลือ

๔. เพื่อเปรียบเทียบความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ตามอายุราชการ และรูปร่างของครูใหญ่ กับตามเพศและคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในวุดมุ่งหมาย ข้อ ๑.

๕. เพื่อเปรียบเทียบการประเมินค่าตนเอง ของผู้สำเร็จ ป.กศ. ตามเพศ รุ่นปีการศึกษา และคะแนนเฉลี่ยใน วุดมุ่งหมายข้อ ๑.

๖. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูใหญ่กับความคิดเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑

๗. เพื่อทราบข้อเสนอนแนะของครูใหญ่ และผู้สำเร็จ ป.กศ. ต่อทางราชการและสถานฝึกหัดครู

สมมุติฐานในการกนกว่า

- ๑. ครูใหญ่มีความพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู ป.กศ.
- ๒. ครู ป.กศ. มีความพอใจในการปฏิบัติงานของตนเอง
- ๓. ครู ป.กศ. มีความเห็นว่า ความรู้ทางวิชาสามัญ วิชาการศึกษา และประสบการณ์ที่ได้รับจากสถานศึกษาเพียงพอแก่การปฏิบัติงาน

๕. คุรุใหญ่ที่มีความรู้ต่างกัน อายุราชการต่างกัน มีความกึกเห็นในเรื่องการปฏิบัติงานของครู ป.กท. เหมือนกัน

๘. คุรุใหญ่ที่มีความกึกเห็นเหมือนกันต่อการปฏิบัติงานของครู ป.กท. ที่มีเพศ และกะแผนคล้ายต่างกัน

๖. ครู ป.กท. ที่มีเพศ และกะแผนคล้ายต่างกัน ประเมินค่าตนเองเหมือนกัน

๗. ครู ป.กท. ที่มีเพศ รุ่นปีการศึกษา และกะแผนคล้ายต่างกัน มีความกึกเห็นในเรื่องความรู้วิชาสามัญ วิชาการศึกษา และประสบการณ์อื่น ๆ ที่ได้รับจากสถานศึกษาเหมือนกัน

๘. ความเห็นของคุรุใหญ่ต่อผู้สำเร็จ บ.กท. และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กท. ในเรื่องการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

### ความสำคัญของการวิจัย

๑. ผลการวิจัยครั้งนี้ จะทำให้ทราบผลการปฏิบัติงานและคุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้สำเร็จ ป.กท. ปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาฝึกหัดครู ในการปรับปรุงคุณภาพของผู้เรียน ป.กท. รุ่นต่อไป

๒. เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาในกรุงเทพฯ ต่อไป

๓. เพื่อทราบถึงความต้องการของผู้สำเร็จ ป.กท. ในท้องถิ่นต่าง ๆ ของประเทศไทย ซึ่งจะ เป็นประโยชน์แก่การบริหาร

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะทำการกับผู้สำเร็จ ป.กท. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑ ที่ทำการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา และคุรุใหญ่ในโรงเรียนที่ผู้สำเร็จ ป.กท. ดำเนินการปฏิบัติงานอยู่ในภาคการศึกษาที่ ๑๑ เท่านั้น

นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

การติดตามผล หมายถึง การพิจารณาถึงความสำเร็จการศึกษานี้ในภาพต่าง ๆ ได้แก่ ผลการปฏิบัติงาน ความถี่เห็นต่อสถานศึกษา และปัญหาต่าง ๆ ที่พบขณะปฏิบัติงาน

ผู้สำเร็จ ป.ศก. หมายถึง ผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กน.)

ในปีการศึกษา ๒๕๔ - ๒๕๑๑ และปฏิบัติงานเป็นครูในโรงเรียนประถมศึกษา ในภาคการศึกษา  
ที่ ๑๑

ครูใหญ่ หมายถึง ครูใหญ่ในโรงเรียนที่ครู ป.ศก. ปฏิบัติงานอยู่

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัดกรมสามัญศึกษา และ  
โรงเรียนประชาบาลที่สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ขอบเขตของเมืองตน

ผู้วิจัยได้พยายามอย่างยิ่งที่จะขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถามทุกคน ณ ทั้งครู ป.ศก.  
และครูใหญ่ ในสถาบันยกความหวังใจปราศจากอคติใด ๆ ทั้งสิ้น.

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการทบทวน

การวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน คุณสมบัติ และความต้องการของครู โคมัยบุคคล  
และวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

ลัดดา ประเสริฐกุล ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการติดตามพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษา  
หลักสูตร ป.ศ.สูง รุ่น ๑ และรุ่น ๒ ปรากฏผลว่า

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาประสบปัญหาในหน้าที่การสอน ทั้งในคำขวัญวิชาการและ  
ในเชิงวิชาชีพอื่น พบคำขวัญที่ผู้สำเร็จการศึกษาประสบปัญหาและความยากมากที่สุด ได้แก่  
พบภาษาอังกฤษ รองลงมาในจำนวนใกล้เคียงกันคือ พบ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์  
สำหรับ พบ คณิตศาสตร์ที่เป็นปัญหาแก่ผู้สำเร็จศึกษามากที่สุดได้แก่วิชาศิลปหัตถกรรม  
วิชาพลศึกษา และวิชาบรอง

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีความต้องการสูงสุดก็คือ ต้องการให้สถานศึกษา  
ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการหางาน และขอรับการให้คำปรึกษา เพื่อแก้ปัญหาและข้อข้องใจ  
ที่ประสบในการทำงาน นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษา ยังมีความสนใจที่จะหาความรู้เพิ่มเติม  
เพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน ผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในภาวะที่หางานได้ยาก  
เพื่อมุ่ง จึงใฝ่ใจที่จะหาความรู้เพิ่ม เป็นสื่อกลางปฏิบัติงานในตำแหน่ง เพื่อความสามัคคี  
ระหว่างกันด้วยตนต่าง ๆ ให้ได้ผล

กรมสามัญศึกษา ได้ทำการติดตามผลของการอบรมครูชั้น ป.๑ โดยรวบรวมข้อมูล

ลัดดา ประเสริฐกุล การติดตามพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร ป.ศ.สูง  
รุ่น ๑ และ ๒ วารสารวิจัยทางการศึกษา ๒ (๑) : มกราคม - เมษายน ๒๕๐๓  
หน้า ๘๘.

๒ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, การติดตามผลการอบรมครู ป.๑ หน้า ๑๑.

จากครู ผู้เฒ่าอบรมครู ป.๑ ในปี ๒๕๐๓ เท่านั้น ผลการสำรวจสรุปได้ดังนี้

๑. สาระสำคัญเกี่ยวกับความกึกกั้น และความรู้ของครู

๑.๑ ผลการสอบถามภาษาไทย (ซึ่งครูทุกคนก็ว่าตนเองนั้นดีสุด)

ยังไม่เป็นที่พอใจ

๑.๒ ครูศึกษาข้อสอบที่ตนเขียนขึ้นผู้สมัครมีพอ แต่จะถูกตองตามกระบวนการหรือไม่เพียงใจนี้ไม่สามารถยอมรับได้

๑.๓ ในการสอนอ่านแก่เด็กเริ่มเรียนนั้น ครูส่วนมากไว้ทั้งวิธีเริ่มต้น

ทยอยหรือประโยคและวิธีผสมกันทั้งสองวิธี

๑.๔ ครูส่วนมากตกลงความเห็นว่าการไว้อุปกรณ์การสอนเป็นส่วนสำคัญ

ช่วยให้เด็กอ่านได้เร็วขึ้น

๑.๕ ปัญหาเรื่องการสอนเลขคณิต ครูเกินกว่าครึ่งยังไม่เข้าใจ พื้นฐาน

ของการสอนเลขคณิต เช่น มีเพียงร้อยละ ๔๘.๓ ที่กล่าวว่าควรให้เด็กเข้าใจจากองค์เลขก่อน และส่วนมากยอมรับว่าในชั้นแรกควรให้ใช้อุปกรณ์การสอนเลขช่วยได้มากที่สุด เมื่อเด็กเข้าใจความหมายที่แตกต่าง ๆ ดีแล้ว อุปกรณ์การสอนจึงค่อยลดลง

๒. สาระสำคัญเกี่ยวกับการอบรม

๒.๑ ครูที่เข้ารับการอบรมครู ป.๑ เป็นผู้ที่เคยได้รับการอบรมมาแล้ว

เกินกว่า ๓ ครั้ง และเป็นผู้ที่ไม่เคยอบรมเลย หรืออบรมน้อยกว่า ๓ ครั้ง ก้ำกึ่งกันและเป็นที่น่าสนใจได้แก่คนชั้นที่ครูที่มีภูมิลำเนา และมารับการอบรมมากครั้ง ได้รับความรู้ความเข้าใจในการอบรมสูงกว่าครูที่ไม่ภูมิลำเนา และไม่มารับการอบรมหรือรับการอบรมน้อยครั้ง

๒.๒ ระยะเวลาอบรมน้อยไป ครูผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่เสนอแนะ

ให้มีการอบรมครั้งละครั้ง ๑๐ วันขึ้นไป

๒.๓ วิชาที่ครูสอน ป.๑ สนใจในการอบรมนี้แม้ว่าวิชาเฉพาะ

และการสอนที่ครู ขยายรับกันเป็นส่วนมากในการอบรมนั้น ที่ไม่เข้าใจ เพราะเขามีความรู้ของตัวในเรื่องนั้น ๆ ไม่พอ และในบางกรณี ผู้บรรยายใช้ภาษาที่เข้าใจยาก และสูงเกินไป ส่วนบรรยากาศในการอบรมนั้นส่วนมากครูพอใจ

วันก โยโดม บ.ก.ชยุ ชุมสาย และ สวัสดิ์ ประทุมราม ใ้ตรวจสอบภาวะ  
ของผู้สำเร็จปริญญาตรีวิชาการศึกษา (กศ.บ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๔๙๙ - ๒๕๐๓ และผู้  
บังคับบัญชาในคณะของบัณฑิตเหล่านั้น ใ้ผลดังนี้

๑. อายุของ กศ.บ. เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและภาวะดีใจของ กศ.บ.  
น้อยมากจนไม่มีความสำคัญใด ๆ

๒. ร้อยละ ๕๗ ของ กศ.บ. เตรียมการสอนก่อนทำการสอน และ กศ.บ.  
ร้อยละ ๔๔ ที่มองหิ เวลาที่บาน เพื่อเตรียมการสอน

๓. กศ.บ. ที่สอนวิชาที่ตนเองไม่ถนัดมีเพียงร้อยละ ๓ และมี กศ.บ. ประมาณ  
ร้อยละ ๕ ที่ใ้เริ่มเริ่เรียนตรวจงานเอง

๔. ร้อยละ ๘๑ ของ กศ.บ. มีทัศนคติที่คงที่กับวิชาที่สอน ร้อยละ ๕๑

๕. ร้อยละ ๕๗ ของ กศ.บ. ใ้มีความภาคภูมิใจเรื่องวิชาที่สอนต่าง ๆ

ร้อยละ ๓๘ ใ้มีความภาคภูมิใจเรื่องเนื้อหาวิชา และในเรื่องการปฏิบัติงาน และประมาณ

ร้อยละ ๓๖ ใ้มีความใ้มีความรู้จากวิทยาลัยในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ

๖. ร้อยละ ๘๕ ของ กศ.บ. เข้าใจดีว่า การอบรมที่ควรอบรมและวัจนธรรม  
เป็นหน้าที่ใ้โดยเคร่งครัดสำคัญของเขา

๗. ร้อยละ ๘๗ ของ กศ.บ. มีความพอใจในหน้าที่ ที่ใ้รับมอบหมาย

๘. สถานภาพสมรสและเพศของ กศ.บ. มีประเศที่ผลหรือเกี่ยว พันกับภาวะอื่น ๆ  
น้อยจนใ้มีความสำคัญใด ๆ

๙. กศ.บ. ึ่งจักจำพวกตามประเภทนิสัยและใ้ใ้กับภายนอก มีความเห็น  
แตกต่างกันอย่างแท้จริงในเรื่องการสอนวิชาการศึกษา กศ.บ. ึ่งใ้ใ้กับภายนอกเห็นว่า  
วิทยาลัยสอนเขาพอเพียงแล้วสำหรับการปฏิบัติงานของเขา

๑๐. ผู้บังคับบัญชารับสั่งความกิดเห็นของ กศ.บ. นิสิตร้อยละ ๒๐ และที่รับสั่ง

วันก โยโดม การสำรวจภาวะของผู้สำเร็จปริญญาตรีวิชาการศึกษา ตั้งแต่  
ปี ๒๔๙๙ - ๒๕๐๓ หน้า ๑๐๑ - ๑๐๔.

ความกึกให้แรงดง กศ.บ. นักศึกษาร้อยละ ๘๗

๑๑. กศ.บ. นิสิตที่มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้นำกับบัญชา ร้อยละ ๒๓ และ กศ.บ. นักศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับผู้นำกับบัญชา ร้อยละ ๕๑

๑๒. ลักษณะและภาวะอื่น ๆ ทางจิตแจ่มแจ้งออกไปอย่าง เป็นสักระยะที่ประมาณเท่า ๆ กัน ระหว่าง กศ.บ. นิสิตและ กศ.บ. นักศึกษา

๑๓. ท่าทีความประพฤติของผู้นำกับบัญชาในเรื่องความประพฤติ และลักษณะนิสัย บางประการของ กศ.บ. ปรากฏว่า กศ.บ. ส่วนรวมมีความประพฤติและลักษณะนิสัยที่ยังมีคุณสมบัติอยู่ในเรื่องความประพฤติและลักษณะ นิสัยบางประการ

ดังนั้น ระเบียบมาค ใ้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนคร ใ้สรุปไว้ว่า ครูไม่เพียงแต่จะตองมีคุณสมบัติในด้านการให้การอบรมแก่นักเรียนเท่านั้น แต่จะตองประกอบด้วยคุณลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้ด้วย คือ

๑. ส่งเสริมใ้กำลังใจของชมเชยนักเรียน
๒. เบตตากรุณา
๓. การผ่อนคั้
๔. ใ้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียน
๕. มีเหตุผล เป็นประชาธิปไตย
๖. มีความยุติธรรมนอตรง
๗. ใ้ความอุปการะแก่นักเรียน
๘. มีสัมพันธ์ภาพอันดีแก่นักเรียน
๙. บุคลิกภาพดี

ทั้งหม่า ระเบียบมาค การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนคร และฉบับปฏิญญาเน้บเน้การศึกษามานะนิตต, วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เท่า ๕๕.



บอร์เบีย<sup>๑</sup> ได้วิจัยเกี่ยวกับ การติดตามผลของผู้สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัย  
 เซนต์จอห์นที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐบาล โดยส่งแบบสอบถามไปยัง ผู้สำเร็จ  
 การศึกษากังกล่าว และครูใหญ่ในโรงเรียนซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาระจำอยู่ สรุปผลได้ดังนี้

๑. ส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับสูง ว่า อาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง  
 อย่างหนึ่ง
๒. ส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับสูงว่า ครูก็อยู่แนะนำในการเรียน
๓. ส่วนใหญ่มีความเห็นอยู่ในระดับปานกลางว่า ครูคือผู้มีทักษะ  
 เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ในชั้นเรียน
๔. ส่วนใหญ่มีความเห็นในระดับสูงว่าครูก็ให้คำปรึกษาและแนะนำ  
 แก่นักเรียน
๕. ส่วนใหญ่มีความเห็นในระดับปานกลางว่าครูก็ก่อตัวแทนทางสังคมและ  
 วัฒนธรรม

๖. ส่วนใหญ่มีความเห็นในระดับปานกลางว่าครูเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน  
 ไพเพอร์<sup>๒</sup> ได้ประเมินผลหลักสูตรการฝึกหัดครูสาขาประถมศึกษาของมหาวิทยาลัย  
 โอเรกอน โดยสำรวจจากผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๕๕ คน และครูใหญ่ของโรงเรียนที่  
 ผู้สำเร็จการศึกษาระจำอยู่ จำนวน ๑๑๘ คน ผลปรากฏว่าส่วนมากมีความเห็นว่า กวรวจะ  
 เพิ่มชั่วโมงเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ และผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปไต่หัวหน้าที่สอนจะมีความรู้สึก  
 ยังไม่พอใจในการสอนของมหาวิทยาลัย มากกว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำหน้าที่สอนโดยตรง

<sup>๑</sup> Francis Borgia, "A Follow-up Study of Saint John College Graduates Teaching in Public Elementary School Based on the Principal's and Graduates Opinions of Professional Competencies" Dissertation Abstracts, 28 : 2122, December, 1967.

<sup>๒</sup> Avelyn Piper, "An Evaluation of the Undergraduate Elementary Teacher Education Program at the University of Oregon," Dissertation Abstracts, 28 : 2209, August, 1961.

เคนเส<sup>๑</sup> ได้สำรวจปัญหาในการสอนของครูประถมศึกษาในรัฐไอดาโฮ พบว่าครูประถมศึกษาของรัฐไอดาโฮ มีความต้องการมากที่สุดเกี่ยวกับ

๑. วิธีการ ที่จะช่วยนักเรียนที่เรียนได้คืบและนักเรียนที่เรียนได้เร็ว
๒. ความเข้าใจถึงความต้องการ ของเด็กที่เป็นปัญหา
๓. ทักษะในการสอนนักเรียนที่มีระดับการอ่านต่างกัน
๔. การพัฒนาความรู้สึกรักในค่าน ความเชื่อมั่น ความปลอดภัย และความเป็น

เจ้าของในเด็กนักเรียน

เพพพาร์ด<sup>๒</sup> ได้ทำการประเมินผลหลักสูตรสาขาประถมศึกษาของมหาวิทยาลัยอิดาโฮ โดยมีความมุ่งหมายที่จะทราบว่าครู ที่สอนในระดับประถมศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสาขาประถมศึกษาของมหาวิทยาลัยอิดาโฮที่ปรับปรุงใหม่ในปี ค.ศ. ๑๙๕๘ เป็นอย่างไร โดยการสัมภาษณ์ครูที่สอนในระดับประถมศึกษาในสาขาการประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยอิดาโฮในระหว่างปี ค.ศ. ๑๙๖๒ - ๑๙๖๕ และผู้บริหารการศึกษาที่ทำการคัดเลือกครูดังกล่าวนี้ เข้าทำการสอน ผลการวิจัยพบว่าทั้งครู และผู้บริหารการศึกษา มีความเห็นว่าหลักสูตรที่แก้ไขปรับปรุงนั้น เหมาะสมกับการเตรียมครูไปสอนในรัฐอิดาโฮ ครูและผู้บริหารการศึกษา มีความเห็นว่าเนื้อหาวิชา จิตศาสตร์และฟิสิกส์ จัดได้ที่ดีที่สุด ส่วนเนื้อหาวิชาการอ่าน วิทยาศาสตร์ทั่วไป และสังคมศึกษานั้นควรเน้นเกี่ยวกับวิชาการใหม่มากขึ้น และหลักสูตรใหม่นี้เป็นที่พอใจของครูที่สอนในระดับประถมศึกษาในปี ค.ศ. ๑๙๖๕ อีกด้วย

<sup>๑</sup> Delva Daines, "Analysis of Fifty Instructional Problems of Elementary School Staffs in the State of Idaho and the Implication for In-service Growth Program" Dissertation Abstracts, 17 : 101, January, 1967.

<sup>๒</sup> J.E. Peppard, "An Evaluation of Elementary Education Curriculum at Illinois State University" Dissertation Abstracts, 28 : 520, August, 1967.

สืบเนื่อง<sup>๑</sup> ได้ประเมินผลหลักสูตรการฝึกหัดครูของวิทยาลัยครูอิลลินอยส์ ผลปรากฏว่า

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนมาก เห็นว่าควรเพิ่มหน่วยกิตในรายวิชาที่เกี่ยวกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา และการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาโดยเฉพาะในชั้นประถมศึกษาตอนต้น

๒. ร้อยละ ๕๐ ของผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าควรลดหน่วยกิตในวิชาภาษาอังกฤษ และร้อยละ ๓๐ ของผู้สำเร็จการศึกษา เห็นว่าควรลดหน่วยกิตในวิชา ศิลปะ ดนตรี และภาษาต่างประเทศ

๓. ผู้สำเร็จการศึกษากว่าครึ่ง เห็นว่าวิทยาลัยครูอิลลินอยส์ได้จัดหลักสูตรให้เขามีความสามารถในการสอนได้อย่างเพียงพอ แม้ว่าจะค่อยไปในด้าน การแก้ปัญหา การเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้ข้อมูลจากการให้คำปรึกษา ตลอดจนการช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ในด้านการอ่าน

เลขศเลอร<sup>๒</sup> ได้สำรวจความสามารถของครูที่สำเร็จการศึกษา จากสถานศึกษา ฝึกหัดครูโดยส่งแบบสอบถามไปยัง ครูที่สำเร็จการศึกษาและสอนในเกรด ๒, ๔ และ ๖ กับครูใหญ่และนักเรียนที่ครูที่สำเร็จการศึกษากำลังประจำอยู่ ตลอดจนการสังเกตระบบภายในห้องเรียนของผู้ทำการวิจัยด้วย ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

๑. ๑ ใน ๓ ของครูใหญ่มีความเห็นว่าครูสามารถวางโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวกับ ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและเด็กนักเรียน ส่วนในทางการปกครองและวินัยยังขาดประสิทธิภาพอยู่บ้าง

<sup>๑</sup> I.L. Hinckley, "An Evaluation of the Teacher Education Program at Illinois Teacher College" Dissertation Abstracts, 28 : 1327, May, 1967.

<sup>๒</sup> B.D. Leinkuhler, "A Follow-up Study and Evaluation of Teacher Competencies of a Selected Group of Graduates of a Teacher Preparation Institution" Dissertation Abstracts, 27 : 2921, September, 1967.

๒. นักเรียนมีความเห็นว่าครูมีความสามารถในการสอนและการทำงาน  
ร่วมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล และมีบางส่วนเห็นว่าครูค่อนข้างจะพูดมากเกินไป แต่ส่วนมาก  
แล้วนักเรียนมีความรู้สึกชอบครูและคิดว่าครูก็มีความรู้สึกชอบนักเรียนเช่นกัน แมื่อนักเรียน  
มากกว่าครึ่งจะเห็นครูดี และมักจะทำโทษนักเรียนคนอื่น ๆ ก็ตาม

๓. จากการสังเกตบรรยากาศในห้องเรียน พบว่าครูยังขาดการตั้ง  
**จุดมุ่งหมายในการสอน ไม่มีการใช้สื่อทัศนวัสดุ** ส่วนใหญ่แล้วกิจกรรมในการเรียนจะ เน้นแต่  
เฉพาะในตำราเรียนและสมุดจดงาน

แม้ว่าครูจะมีข้อบกพร่องหลายอย่างที่ระบุให้เห็น แต่ส่วนใหญ่แล้วทั้งนักเรียนและ  
ครูใหญ่จะมีความพอใจต่อการสอนของครู

## บทที่ ๓

### วิธีดำเนินการ

ในการทบทวนครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังนี้

๑. การหากลุ่มตัวอย่างสำหรับการทบทวน
๒. แบบสอบถามที่ใช้ในการทบทวน
๓. การส่งแบบสอบถามและการรวบรวมข้อมูล
๔. การจัดกระทำกับข้อมูล

๑. การหากลุ่มตัวอย่างสำหรับการทบทวน

ผู้วิจัยได้สำรวจมวลประชากรเพื่อการศึกษาครั้งนี้โดยวิธีการดังนี้

๑. สारวจรายชื่อครู ป.กท. จากคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูของจังหวัด ปี พ.ศ. ๒๕๑๐ - ๒๕๖๒ ที่สังกัดกรมสามัญศึกษา และองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในจังหวัดต่าง ๆ ของภาคการศึกษาที่ ๑๑. ซึ่งมี ๕ จังหวัดคือ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ และชัยภูมิ
๒. มวลประชากรที่ส่งแบบสอบถามไปคือ ครู ป.กท. ที่สำรวจรายชื่อมาได้ และครูใหญ่โรงเรียนที่ครู ป.กท. ทำการสอนอยู่
๓. มวลประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครู ป.กท. ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๐๘ - ๒๕๑๑ และครูใหญ่โรงเรียนที่ครู ป.กท. ทำการสอนอยู่

ตาราง ๑. จำนวนครู ป.กท. และจำนวนโรงเรียนที่กักรายชื่อมาได้ เพื่อ  
ส่งแบบสอบถาม

	จำนวน	
	ครู ป.กท.	โรงเรียน
นครราชสีมา	๓๘๐	๒๕๔
บุรีรัมย์	๓๕๑	๒๓๔
สุรินทร์	๒๑๕	๑๕๓
ศรีสะเกษ	๒๕๓	๒๑๕
ชัยภูมิ	๑๕๔	๑๓๓
	๑,๔๕๓	๑,๑๒๙

๒. แบบสอบถามที่ใช้ในการกักรายชื่อ

สร้างแบบสอบถาม ๒ ฉบับคือ

๑. ฉบับ ก. แบบสอบถามสำหรับครูใหญ่
๒. ฉบับ ข. แบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จ ป.กท.

แบบสอบถามสำหรับครูใหญ่ แบ่งออกเป็น ๔ ตอน

ตอนที่ ๑. เป็นรายละเอียดส่วนตัวของครูใหญ่ ซึ่งมีรายละเอียดต่าง ๆ คือ เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิสามัญ วุฒิทางครู และสภาพสมรส

ตอนที่ ๒. เป็นคำถามความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กท. ในเรื่อง ความรู้และความสามารถทางวิชาการที่กักรายชื่อ วิชาสามัญ การปฏิบัติงานในโรงเรียน บุคลิกภาพทางอาชีพครู และลักษณะนิสัยบางประการ คำถามตอนนี้ใช้มาตราส่วนประมาณค่า ๕ ชั้น

ตอนที่ ๓. เป็นคำถามความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่อง ความรู้และความสามารถทางวิชาชีพ เช่นมีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษอะไรบ้าง วิชาพิเศษที่ครู ป.กศ. มีความสามารถในการสอนมากที่สุด และรองลงไปอีก ๒ อันดับ และ สาขาที่ไม่ได้สอนวิชาพิเศษ

ตอนที่ ๔. เป็นคำถามความเห็นของครูใหญ่เพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จ ป.กศ. ให้ดียิ่งขึ้น โดยแยกเป็นข้อ ๆ ก็คือ การปรับปรุงความรู้และความสามารถทาง วิชาการ กิจการ วิชาสามัญ วิชาพิเศษ ความรู้ในระเบียบข้อบังคับและหน้าที่ปฏิบัติของครู ประสพการณ์ที่ควรได้รับ การฝึกหัดเพิ่มเติมอีก ในขณะที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาฝึกหัดครู รวมทั้งข้อเสนอแนะอื่น ๆ แบบสอบถามตอนนี้เป็นแบบปลายเปิด

แบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จ ป.กศ. แบ่งเป็น ๓ ตอน

ตอนที่ ๑. เป็นคำถามรายละเอียดส่วนตัวของผู้สำเร็จ ป.กศ. ซึ่งมี รายละเอียด คือ เพศ วุฒิทางครูปัจจุบัน สถานภาพสมรส วิชาที่สอน จำนวนชั่วโมง ที่สอนต่อสัปดาห์ คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาฝึกหัดครูที่เคยศึกษาและปีการศึกษาที่ดำรงรับ ป.กศ.

ตอนที่ ๒. เป็นคำถามความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เพื่อประเมินค่าตนเอง เกี่ยวกับความรู้และความสามารถทางวิชา การศึกษา วิชาสามัญ การปฏิบัติงานในโรงเรียน บุคลิกภาพทางอาชีพครู ลักษณะนิสัยบางประการ และยังได้ตามความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ถึงความเพียงพอและความเหมาะสมของความรู้ทาง วิชาการ กิจการ วิชาสามัญ และวิชาพิเศษ ที่ได้รับจากสถานศึกษา ฝึกหัดครูที่เคยศึกษา แบบสอบถามตอนนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ชั้น

ตอนที่ ๓. เป็นคำถามความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับรายวิชาและ ประสพการณ์ที่ควรได้รับการอบรม และฝึกหัดเพิ่มเติมอีกในขณะที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษา ความต้องการให้สถานศึกษาช่วยเหลือทางวิชาการและความต้องการให้ทางโรงเรียนหรือราชการ ช่วยเหลือด้านสวัสดิการ แบบสอบถามตอนนี้เป็นแบบปลายเปิด.

### การทดลองใช้แบบสอบถาม

หลังจากสร้างแบบสอบถามเสร็จแล้ว ได้ทดลองใช้แบบสอบถามทั้ง ๒ ฉบับคือ

๑. ฉบับ ก. แบบสอบถามสำหรับครูใหญ่ ได้ส่งไปให้ครูใหญ่โรงเรียนเทศบาลในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๘ โรงเรียน โรงเรียนละหนึ่งฉบับ ทั้งนี้ได้แนบคำอธิบายในการตอบแบบสอบถาม และแสกนรูป เพื่อส่งกลับคืนมายังผู้วิจัย
๒. ฉบับ ข. แบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จ ป.๓. ได้ทดลองใช้กับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ภาคค่ำ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๓๕ คน

หลังจากนั้นได้นำแบบสอบถามทั้ง ๒ ฉบับ มาปรับปรุงใหม่ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยวิธีการดังนี้

๑. เปลี่ยนแปลงลักษณะของแบบสอบถามในส่วนที่ผู้ตอบยังไม่เข้าใจ
๒. ตัดคำถามที่ถามซ้ำกันออก
๓. เพิ่มเติมและแก้ไขคำถามในแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### ๓. การส่งแบบสอบถามและการรวบรวมข้อมูล

เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยใช้ในการศึกษารั้งนี้ มีจำนวนมาก และอยู่กว้างจังหวัดทั้งสิ้น จึงเป็นการลำบากในการที่จะส่งแบบสอบถามและรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากกองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดส่งแบบสอบถามไปยังศึกษาธิการ อำเภอต่าง ๆ โดยทางไปรษณีย์ ทั้งนี้ ได้มีหนังสือนำของปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอความร่วมมือให้ศึกษาธิการอำเภอแจกจ่ายแบบสอบถามไปให้ครูใหญ่โรงเรียนต่าง ๆ ตามที่ผู้วิจัยได้ระบุชื่อโรงเรียนไว้ที่หน้าซองของแบบสอบถามเหล่านั้น และให้ศึกษาธิการอำเภอแต่ละแห่งเป็นผู้รวบรวมแบบสอบถามที่ครบแล้ว ส่งกลับคืนกองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แล้วผู้วิจัยจึงไปติดต่อรับภายหลัง

จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด ๒,๘๘๖ ฉบับ เป็นฉบับ ก. สำหรับครูใหญ่ ๑,๘๓๓ ฉบับ และฉบับ ข. สำหรับผู้สำเร็จ ป.๓. ๑,๐๕๓ ฉบับ ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถาม



กลับก็มา ๑,๘๔๔ ฉบับ เป็นแบบสอบถามฉบับ ก. สำหรับครูใหญ่ ๘๒๒ ฉบับ และแบบสอบถามฉบับ ข. สำหรับผู้สำเร็จ ป.กท. ๘๒๒ ฉบับ กิดเป็นร้อยละ ๒๔.๗๕ ของจำนวนแบบสอบถามที่จัดส่งไป

เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการก่นกว่าเรื่องนี้ คือผู้สำเร็จ ป.กท. ในปีการศึกษา ๒๔๖๕ - ๒๕๑๑ และครูใหญ่โรงเรียนที่ผู้สำเร็จ ป.กท. สอนอยู่ ผู้วิจัยจึงคัดเลือกเอาแบบสอบถามเฉพาะที่ผู้ตอบนั้นสำเร็จ ป.กท. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๑๑ ทำให้ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์พอที่จะใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ จำนวน ๓๓๖ ฉบับ เป็นแบบสอบถามฉบับ ก. สำหรับครูใหญ่ ๑๘๔ ฉบับ และ ฉบับ ข. สำหรับผู้สำเร็จ ป.กท. ๑๕๒ ฉบับ ซึ่งกิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๐ ของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป หรือร้อยละ ๒๐.๐๖๐ ของจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา

#### ๔. การจัดกระทำกับข้อมูล

๑. กำหนดคะแนนของความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กท. และการประเมินตนเองของผู้สำเร็จ ป.กท. ในเรื่องจรรยาบรรณทำงานในโรงเรียนตามระดับดังนี้

- ๑.๑ ดีมาก ให้คะแนน ๕
- ๑.๒ ดี ให้คะแนน ๔
- ๑.๓ ปานกลาง หรือพอใช้ ให้คะแนน ๓
- ๑.๔ ยังไม่พอใช้ ให้คะแนน ๒
- ๑.๕ ใจไม่ได้ ให้คะแนน ๑

#### ๒. การแยกประเภทของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยให้แบ่งประเภทของกลุ่มตัวอย่างดังนี้

๒.๑ ครูใหญ่ แบ่งกลุ่มตามอายุราชการและวุฒิทางครูดังนี้

๒.๑.๑ อายุราชการ แบ่งเป็น ๒ กลุ่มโดยอาศัยมีรับราชการอายุราชการในกลุ่มตัวอย่างเป็นเกณฑ์ และปรากฏว่า อายุราชการตั้งแต่ ๔ ปีถึง ๒๑ ปี ถือเป็นพวกกลุ่มอายุราชการน้อย และอายุราชการตั้งแต่ ๒๒ ปีถึง ๔๐ ปี ถือเป็นพวกกลุ่มอายุ

ราชการมาก มีจำนวนดังนี้

กลุ่มอายุราชการน้อย	๕๔ คน
กลุ่มอายุราชการมาก	๕๑ คน
รวม	๑๐๕ คน

๒.๑.๒ วุฒิต่างๆ ผู้วิรัชไคแยกวุฒิต่างๆของวุฒิปริญญาโทออกเป็น

๒ กลุ่มคือ

กลุ่มระดับอนุปริญญา	๘๕ คน
กลุ่มระดับต่ำกว่าอนุปริญญา	๑๐๒ คน
รวม	๑๘๗ คน

๒.๒ ผู้สำเร็จ ป.กท. แบ่งตามกลุ่ม เพศ รุ่นปีการศึกษา และ

คะแนนเฉลี่ย ดังนี้

๒.๒.๑ เพศ แบ่งเป็น เพศชาย และ เพศหญิง คือ

กลุ่มเพศหญิง	๗๒ คน
กลุ่มเพศชาย	๑๑๓ คน
รวม	๑๘๕ คน

๒.๒.๒ รุ่นปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ตามรุ่นปีการศึกษา

ที่สำเร็จ ป.กท. คือปีการศึกษา ๒๕๐๕, ๒๕๑๑ และ ๒๕๑๑ มีจำนวนดังนี้

กลุ่มปีการศึกษา ๒๕๐๕	๕๕ คน
กลุ่มปีการศึกษา ๒๕๑๑	๖๔ คน
กลุ่มปีการศึกษา ๒๕๑๑	๘๓ คน
รวม	๑๐๒ คน

๒.๒.๓ คะแนนเฉลี่ย แบ่งเป็น ๒ กลุ่มโดยนำคะแนนเฉลี่ย

ตลอด ๒ ปี ของผู้สำเร็จ ป.กท. มาเรียงกันตามลำดับ ซึ่งมีตั้งแต่ ๒.๐๐ ถึง ๓.๐๐ แล้นำมาหาเปอร์เซ็นต์ที่ ๓๐ และเปอร์เซ็นต์ที่ ๗๐ ปรากฏว่า เปอร์เซ็นต์ที่ ๓๐ คือคะแนนเฉลี่ย

๒.๓๐ และเปอร์เซ็นต์ที่ ๗๐ คือคะแนนเฉลี่ย ๒.๖๐ ถ้าวัดคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๐๐ - ๒.๓๐

เป็นพวกกลุ่มคะแนนเฉลี่ยต่ำ และคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๖๐ – ๓.๔๐ เป็นกลุ่มคะแนนเฉลี่ยสูง  
แต่ละกลุ่มมีจำนวนดังนี้

กลุ่มคะแนนเฉลี่ยต่ำ	๕๖ คน
กลุ่มคะแนนเฉลี่ยสูง	๕๖ คน
รวม	๑๑๒ คน

### การวิเคราะห์หอนมูล

๑. แจกแจงความถี่คะแนนที่ได้มาจากการเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.๓.๓. และ  
การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.๓.๓. แล้วหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความ  
แปรปรวน (Variance) ในแต่ละรายการต่อไปนี้

#### ๑.๑ ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา

##### ๑.๑.๑ ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน

##### ๑.๑.๒ มีความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ใดก็อย่างเหมาะสม

##### ๑.๑.๓ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน

##### ๑.๑.๔ ความรู้และความสามารถในการวัดผล และประเมินผล

##### ๑.๑.๕ การใช้ทรัพยากรในห้องดีให้เป็นที่ประโยชน์ต่อการสอน

##### ๑.๑.๖ ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรม

##### – ความสามารถในการจัดกิจกรรม

##### – ความสามารถในการควบคุมกิจกรรม

##### ๑.๑.๗ ความสามารถในการอบรมแนะแนว และการปกครองชั้น

##### – ความสามารถในการอบรม

##### – ความสามารถในการแนะแนว

##### – ความสามารถในการปกครองชั้น

#### ๑.๒ ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ

- ๑.๒.๑ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน
- ๑.๒.๒ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา
- ๑.๓ ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน
  - ๑.๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
    - ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน
    - ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
    - ความเอาใจใส่ในการวัดห้องเรียน
    - ความเอาใจใส่ในหน้าที่ที่แตกต่าง ๆ
    - การมารวมประชุมคณะครู
  - ๑.๓.๒ มนุษยสัมพันธ์
    - การวางตัวในหมู่คณะและในสังคม
    - การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น
    - การสร้างความเป็นมิตรและความรักนับถือจากชาวบ้าน
    - การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
    - ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน
  - ๑.๓.๓ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในหน้าที่ครู
    - ความรู้ในระเบียบข้อบังคับ
    - การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ
  - ๑.๓.๔ ผลการสอน
- ๑.๔ บุคลิกภาพทางอาชีพครู
  - ๑.๔.๑ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ
    - การศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
    - ความขวนขวายในการศึกษาค้นคว้า
  - ๑.๔.๒ การสำรวมและการควบคุมอารมณ์

- การรักษาปริมาณารยาท
- การควบคุมอารมณ์
- ๑.๔.๓ ความสามารถในการคัดลึนใจและการแก้ปัญหาล

  - ความสามารถในการคัดลึนใจ
  - ความสามารถในการแก้ปัญหาล

- ๑.๔.๔ การแต่งกายและสุขภาพพอนามัย

  - การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย
  - สุขภาพพอนามัย

- ๑.๔.๕ ความสามารถในการใภภาษา
- ๑.๔.๖ ความสามารถในการใภกระทานคำ
- ๑.๕ ลักษณะนิสัยบางประการ

  - ๑.๕.๑ ความขยันหมั่นเพียร
  - ๑.๕.๒ กว ฒกิริเริ่ม
  - ๑.๕.๓ ความเชื่อมั่นในตนเอง
  - ๑.๕.๔ ความละเอียดครอบคอบ
  - ๑.๕.๕ การตรงคอดเวลา
  - ๑.๕.๖ ความประพฤติ
  - ๑.๕.๗ การมีวุสุมกับอบายมุข

๒. แจกแจงความดีกะแนนนที่ไค้จากความเห็นของผูู้สำเร็จ ป.กท. เกื้อวกับความรู้ที่ไค้รับจากสถานเฝือกักคฤ แลวหาทากะแนนนเฉลี่ย แลวหาความแปรปรวน ในแต่ละรายการค่อไปนี้

- ๒.๑ ความรู้ทางวิชาสามัญ
- ๒.๒ ความรู้ทางวิชาพิเศษ
- ๒.๓ ความรู้ทางวิชาการกัภมา

- ๒.๓.๑ วิธีสอน
- ๒.๓.๒ จิตวิทยาการศึกษา
- ๒.๓.๓ การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน
- ๒.๓.๔ การใช้กระดานดำ
- ๒.๓.๕ การวัดผลการศึกษา
- ๒.๓.๖ การจัดกิจกรรมในห้องเรียน

๓. แจกแจงความถี่คะแนนที่ได้จากความเห็นของครูใหญ่ในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาพิเศษของผู้สำเร็จ ป.กศ. แล้วกำหนดร้อยละในรายการต่อไปนี้

- ๓.๑ จำนวนผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษแต่ละวิชา
- ๓.๒ วิชาพิเศษที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการสอนมากที่สุดและรองไปอีก ๒ อันดับ

๓.๓ สาขาที่ไม่ได้สอนวิชาพิเศษ

๔. เปรียบเทียบความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ตามอายุราชการและวุฒิทางครูของครูใหญ่ กับจำแนกตามเพศ และคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในแต่ละรายการตามข้อ ๑. โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance)

๕. เปรียบเทียบการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ตามเพศ รุ่นปีการศึกษา และคะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายการตามข้อ ๑. โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน

๖. เปรียบเทียบความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาตามเพศ รุ่นปีการศึกษา และคะแนนเฉลี่ยโดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน

๗. เปรียบเทียบความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องการปฏิบัติงานสอนในโรงเรียน จำแนกตามเพศ และคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.กศ. โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน

สำหรับการปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนนี้ เลือกรายเฉพาะคุณลักษณะที่สำคัญจาก

ความมุ่งหมายของหลักสูตร ป.กศ. ที่ได้ปรับปรุงใหม่เป็นเกณฑ์ ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะต่อไปนี้

- ๓.๑ ผลการสอน
- ๓.๒ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน
- ๓.๓ ความสามารถในการใช้วิธีการสอนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ๓.๔ ความสามารถในการจัดและการควบคุมกิจกรรม
- ๓.๕ ความสามารถในการแนะนำ
- ๓.๖ ความสามารถในการปกครองชั้น
- ๓.๗ ความรู้และความสามารถในการวัดผลและประเมินผล
- ๓.๘ การไว้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน
- ๓.๙ ความรับผิดชอบในการงาน
- ๓.๑๐ การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่น

๔. เปรียบเทียบความเห็นของครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กศ. กับการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. โดยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนในรายการต่อไปนี้

- ๔.๑ ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา
- ๔.๒ ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ
- ๔.๓ ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน
- ๔.๔ บุคลิกภาพทางอาชีพครู
- ๔.๕ ลักษณะนิสัยบางประการ

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\Sigma X$	แทน	ผลบวกของคะแนนทั้งหมด
N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

๒. การคำนวณค่าความแปรปรวนในสูตร

$$s^2 = \frac{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N - 1)}$$

เมื่อ $s^2$	แทน	ค่าความแปรปรวน
$\Sigma X$	แทน	ผลบวกของคะแนนทั้งหมด
$(\Sigma X)^2$	แทน	ผลบวกของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
$\Sigma X^2$	แทน	ผลบวกแต่ละคะแนนยกกำลังสอง
N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

๓. การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) แบบ One-Way Classification ในสูตร

$$SS_t = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}$$

$$SS_b = \frac{(\Sigma X_1)^2}{n_1} + \frac{(\Sigma X_2)^2}{n_2} + \dots + \dots + \frac{(\Sigma X_{r_1})^2}{n_{r_1}} - \frac{(\Sigma X)^2}{N}$$

$$SS_w = SS_t - SS_b$$



$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	$SS_t$	แทน	ผลบวกของกำลังสองทั้งหมด
	$SS_b$	แทน	ผลบวกกำลังสอง ระหว่างกลุ่ม
	$SS_w$	แทน	ผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม
	$MS_b$	แทน	ค่าประมาณความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
	$MS_w$	แทน	ค่าประมาณความแปรปรวนภายในกลุ่ม
$n_1, n_2, \dots, n_k$	$n_i$	แทน	จำนวนข้อมูลในแต่ละกลุ่ม
	$N$	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด
	$F$	แทน	สัดส่วนของความแปรปรวน

---

<sup>9</sup> Henry E. Garrett, Statistics in Psychology and Education, p. 232.



จากตาราง ๒. จะเห็นว่า เรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาการที่เกา  
 ฏูใหญ่มีความเห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ ความสามารถก่อนข้างก็ในเรื่อง การควบคุม  
 กิจกรรม การแนะแนว การวัดผลและประเมินผล ความเข้าใจใส่ในการเตรียมการสวน  
 ตามคำค้ำ สำในเรื่องอื่นๆ ฏูใหญ่เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถปานกลาง  
 และเรื่องการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นที่ประโยชน์ต่อการสอนนั้น มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด  
 ก็คือ ๓.๘ แต่ก็อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน

ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองว่ามีความรู้และความสามารถในเรื่องการปกครองชั้น  
 การควบคุมกิจกรรม การแนะแนว การอบรม การวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับดี และ  
 รองลงมาตามคำค้ำ ส่วนเรื่องอื่นๆ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองอยู่ในระดับปานกลาง  
 รวมทั้งความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน ซึ่งมีคะแนนน้อยที่สุด ก็คือ ๓.๑๘

๑.๖ ความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ

ตาราง ๓. ความเห็นของฏูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเอง  
 ของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ

รายการ	ฏูใหญ่		ฏู ป.กศ.	
	$\bar{X}$	$S^2$	$\bar{X}$	$S^2$
๑. ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	๓.๑๘	.๓๘	๓.๖๑	.๕๓
๒. ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	๓.๖๑	.๓๗	๓.๘๘	.๕๑

จากตาราง ๓. ฏูใหญ่มีความเห็นว่า ฏู ป.กศ. มีความรู้ความสามารถทางวิชา  
 สามัญ ทั้งในท่นความรู้ ความเข้าใจ และความแม่นยำในวิชาที่สอนอยู่ในระดับดี  
 ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองว่า มีความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอนอยู่  
 ในระดับดี ส่วนความแม่นยำในเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับปานกลาง

## ๑.๓ ความรู้ความสามารถในการทำงาน

ตาราง ๕. ความเห็นของครูใหญ่ ศึกษานิเทศก์ ป.กศ. และการประเมินภาคตนเอง  
ของครูสำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องความรู้ และความสามารถในการทำงาน

รายการ	ครูใหญ่		ครู ป.กศ.	
	$\bar{X}$	$S^2$	$\bar{X}$	$S^2$
๑. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๓.๘๐	.๗๒	๓.๘๕	.๘๗
๑.๑ ความสนใจใฝ่รู้ในการปฏิบัติงาน	๓.๘๓	.๕๓	๓.๘๕	.๕๕
๑.๒ ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	๓.๗๖	.๘๘	๔.๐๘	.๗๑
๑.๓ ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน	๓.๕๔	.๑๐	๓.๕๐	.๓๘
๑.๔ ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษ	๓.๕๑	.๖๘	๓.๗๑	.๘๕
๑.๕ การมาร่วมประชุมคณะครู	๔.๕๗	.๕๘	๔.๑๘	.๗๓
๒. มนุษยสัมพันธ์	๓.๕๕	.๖๐	๓.๕๘	.๗๕
๒.๑ การวางตัวในหมู่คณะและสังคม	๓.๔๔	.๗๖	๓.๖๔	.๘๔
๒.๒ การให้ความร่วมมือกับบุคลากรอื่น	๓.๘๘	.๕๘	๓.๙๖	.๖๗
๒.๓ การสร้างเสริมความดีต่อและยอมรับดีจากชาวบ้าน	๓.๖๖	.๗๘	๓.๗๔	.๕๔
๒.๔ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๖๐	.๕๕	๔.๕๕	.๕๘
๒.๕ ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน	๔.๑๖	.๕๕	๔.๒๕	.๗๗
๓. ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในหน้าที่ครู	๓.๖๖	.๘๗	๓.๘๓	.๗๑
๓.๑ ความรู้ในระเบียบข้อบังคับ	๓.๕๖	.๕๖	๓.๕๘	.๘๕
๓.๒ การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ	๓.๗๘	.๗๖	๔.๐๗	.๕๕
๔. ผลการสอบ	๓.๖๖	.๗๘	๓.๓๑	.๗๗

จากตาราง ๔. ในเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ  
ป.กศ. มีความสามารถอยู่ในระดับดี เกี่ยวกับการมาร่วมประชุมคณะกรรมการ ความสม่ำเสมอ  
ในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายตามคำขวัญ ส่วนในเรื่องความ  
เอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน และความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองในเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่การงานอยู่ใน  
ระดับดีทุกด้าน โดยเฉพาะการมาร่วมประชุมคณะกรรมการ มีคะแนนสูงสุดคือ ๔.๙

ในเรื่องมนุษยสัมพันธ์ ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในทุกด้าน  
อยู่ในระดับดี

ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองในเรื่องมนุษยสัมพันธ์ใกล้เคียงกับครูใหญ่ แต่  
ผู้สำเร็จ ป.กศ. จะประเมินค่าตนเองสูงกว่าเล็กน้อย

ในเรื่องความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในหน้าที่ครู ครูใหญ่เห็นว่า  
ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ อยู่ในระดับดี ส่วนความรู้  
ในระเบียบข้อบังคับอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองเกี่ยวกับความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ  
ในหน้าที่ครู อยู่ในระดับดีในทุกเรื่อง

ครูใหญ่เห็นว่า ครู ป.กศ. มีความสามารถในการสอนอยู่ในระดับดี กี่คะแนนเฉลี่ย  
๓.๖๒ ส่วนผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองว่ามีความสามารถในการสอนในระดับกลาง  
กี่ยกคะแนนเฉลี่ย ๓.๓๑

## ๑.๕ บุคลิกภาพทางอาชีพการ

ตาราง ๕. ความเห็นของครูใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กท. และการประเมินค่าตนเอง  
ของผู้สำเร็จ ป.กท. ในเรื่องบุคลิกภาพทางอาชีพการ

รายการ	ครูใหญ่		ครู ป.กท.	
	$\bar{X}$	$S^2$	$\bar{X}$	$S^2$
๑. ความกระตือรือร้นทางอาชีพ	๓.๖๕	.๕๕	๓.๖๕	.๘๓
๑.๑ การศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม	๓.๖๖	.๖๖	๓.๓๘	.๗๕
๑.๒ ความขวนขวายในการศึกษาต่อ	๓.๗๒	.๘๖	๓.๕๑	.๗๗
๒. การสำรวจและควบคุมอารมณ์	๓.๘๖	.๕๓	๓.๖๔	.๗๖
๒.๑ การรักษากิริยามารยาท	๓.๕๔	.๓๗	๓.๘๓	.๘๐
๒.๒ การควบคุมอารมณ์	๓.๗๗	.๖๔	๓.๕๕	.๑๘
๓. ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	๓.๕๕	.๘๑	๓.๕๗	.๕๕
๓.๑ ความสามารถในการตัดสินใจ	๓.๕๘	.๘๕	๓.๕๓	.๕๖
๓.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓.๕๓	.๕๓	๓.๖๑	.๖๔
๔. การแต่งกายและสุภาพเรียบร้อย	๔.๑๐	.๒๕	๓.๘๖	.๕๕
๔.๑ การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย	๔.๐๙	.๓๕	๓.๗๕	.๓๓
๔.๒ สุภาพเรียบร้อย	๔.๑๑	.๒๕	๓.๙๖	.๘๕
๕. ความสามารถในการใช้ภาษา	๔.๐๖	.๘๑	๓.๗๘	.๕๗
๖. ความสามารถในการใช้กระดานดำ	๓.๗๑	.๘๕	๓.๖๘	.๕๖

จากตาราง ๕. ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กท. มีความกระตือรือร้นทางอาชีพอยู่ในระดับดีทั้งสองเรื่อง ส่วนผู้สำเร็จ ป.กท. ประเมินค่าตนเองในเรื่องความกระตือรือร้นทางอาชีพนั้นปรากฏว่า ความขวนขวายในการศึกษาต่ออยู่ในระดับดี ส่วนการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม

อยู่ในระคับปานกลาง

ใบ เรืองการสำรวจและควบคุมอารมณ์ ภูริใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กท. มีความสามารถในเรื่องนี้อยู่ในระดับที่ ผู้สำเร็จ ป.กท. ประเมินค่าตนเองอยู่ในระดับที่เฉกกัน

ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา ภูริใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กท. มีความสามารถในการตัดสินใจในระดับที่ ส่วนความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ผู้สำเร็จ ป.กท. ประเมินค่าตนเองในเรื่องความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาอยู่ในระดับที่

การแต่งกายและสุขภาพอนามัย ภูริใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กท. มีความสามารถในเรื่องนี้อยู่ในระดับที่ โดยคะแนนเฉลี่ยสูงถึง ๘.๑๐ ส่วนผู้สำเร็จ ป.กท. ประเมินค่าตนเองในเรื่องนี้อยู่ในระดับที่เช่นกัน แต่คะแนนเฉลี่ยเพียง ๓.๘๒

ความสามารถในการใช้ภาษา ทั้งภูริใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กท. ประเมินค่าใกล้เคียงกัน ก่ออยู่ในระดับที่

ความสามารถในการใช้กระดานดำ ทั้งภูริใหญ่และผู้สำเร็จ ป.กท. ประเมินค่าใกล้เคียงกัน ก่ออยู่ในระดับที่

## ๑.๘ ลักษณะนิสัยบางประการ

ตาราง ๖. ความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กท. การประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กท. ในเรื่องลักษณะนิสัยบางประการ

รายการ	ครูใหญ่		ครู ป.กท.	
	$\bar{X}$	$s^2$	$\bar{X}$	$s^2$
๑. ความขยันหมั่นเพียร	๓.๗๖	.๘๓	๓.๖๖	.๖๗
๒. ความกตัญญู	๓.๕๘	.๗๑	๓.๕๐	.๗๗
๓. ความเชื่อมั่นในตนเอง	๓.๗๑	.๘๐	๔.๑๔	.๕๔
๔. ความละเอียดรอบคอบ	๓.๘๘	๑.๐๖	๓.๖๑	.๖๔
๕. การตรงต่อเวลา	๓.๕๘	.๘๔	๔.๑๐	.๖๐
๖. ความประพฤติ	๔.๑๐	.๓๐	—	—
๗. การมีสัมพันธไมตรี	๓.๗๖	.๗๓	—	—

จากตาราง ๖. ในเรื่องลักษณะนิสัยบางประการ ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กท. มีลักษณะนิสัยอยู่ในระดับมากก็คือการไม่มีสัมพันธไมตรี ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยถึง ๔.๓๖ ส่วนในเรื่องความประพฤติ การตรงต่อเวลา ความขยันหมั่นเพียร ความเชื่อมั่นในตนเอง และความละเอียดรอบคอบอยู่ในระดับดี สำหรับในเรื่องความกตัญญู อยู่ในระดับปานกลาง ผู้สำเร็จ ป.กท. ได้ประเมินค่าตนเองในเรื่องลักษณะนิสัยบางประการ อยู่ในระดับดีทุกด้าน โดยเฉพาะความเชื่อมั่นในตนเอง มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ ๔.๑๔



๒. ผลการเกินกว่าในเรื่อง ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กค. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ จากสถานฝึกหัดครู ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๙. ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กค. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับ จากสถานศึกษาฝึกหัดครู

รายการ	$\bar{X}$	$S^2$
๑. ความรู้ทางวิชาสามัญ	๓.๕๓	.๘๕
๒. ความรู้ทางวิชาพิเศษ	๓.๘๕	.๘๑
๓. ความรู้ทางวิชาการศึกษา	๓.๓๘	๑.๐๒
๓.๑ วิชาไทย	๓.๖๐	.๘๕
๓.๒ วิชาภาษาอังกฤษ	๓.๖๒	๑.๑๕
๓.๓ การทำและการประกอบกิจการสอน	๓.๕๐	.๙๖
๓.๔ การใช้กระดานดำ	๓.๕๖	๑.๑๐
๓.๕ การวัดผลการศึกษา	๓.๕๕	.๘๕
๓.๖ การวัดกิจกรรมในทองเรียน	๓.๖๓	.๙๐

จากตาราง ๙. ผู้สำเร็จ ป.กค. มีความเห็นว่า ความรู้ที่ได้รับ การฝึกฝนจาก สถานศึกษาฝึกหัดครูมากที่สุด ก็คือความรู้ทางวิชาพิเศษ ส่วนความรู้ทางวิชาสามัญและวิชา การศึกษา ได้รับ การฝึกฝนมาพอสมควร โดยเฉพาะในทางวิชาการศึกษา เกี่ยวกับการใช้ กระดานดำ ได้รับ การฝึกฝนจากสถานศึกษาก่อนหน้านั้น ก็คือค่าคะแนนเฉลี่ยเพียง ๒.๕๖

๓. ผลการยกย่องเรื่องความเข้มแข็งของครูใหญ่ ในเรื่องความประพฤติสามารถทางวิชาชีพของครูผู้สำเร็จ ป.กศ.

ตาราง ๘. วิชาพิเศษที่ครูผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการสอน

วิชาพิเศษ	จำนวนครู ป.กศ.	ร้อยละ
๑. เกษตรกรรม	๘๐	๑๐.๖๐
๒. เกษตรกรรมศาสตร์	๑๐	๒.๒๐
๓. ทัศนศึกษา	๘๕	๑๑.๐๐
๔. ทักษะสามัญ	๑๑๗	๒๓.๕๐
๕. คณิตและนาฏศิลป์	๗๐	๑๔.๐๐
๖. ศิลปะศึกษา	๑๑๖	๒๓.๒๐
๗. ลูกเสือหรืออนุชาต	๖๑	๑๒.๖๐
๘. วิชาบรรณารักษ์	๑๐	๒.๐๐
๙. ไม่ได้ออน	๕	๑.๔๐
รวม	๘๐๐ *	๑๐๐

\* ครูผู้สำเร็จ ป.กศ. คนหนึ่ง อาจมีความสามารถสอนวิชาพิเศษมากกว่า ๑ วิชา

จากตาราง ๘. จะเห็นว่าครู ป.กศ. ในกลุ่มตัวอย่าง มีความสามารถในการสอนวิชาพหุวิชาที่มากที่สุด รองลงมาคือ ศิลปะศึกษา คณิต และนาฏศิลป์ ลูกเสือและอนุชาต ทัศนศึกษา เกษตรกรรม เกษตรกรรมศาสตร์ วิชาบรรณารักษ์ ตามลำดับ

ครูผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่ไม่ได้ออนวิชาพิเศษเลย มี ๕ คน หรือร้อยละ ๑.๔๐ สาเหตุที่ไม่ได้ออนวิชาพิเศษ ให้นี้ให้เหตุผลดังนี้

๑. ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีงานสอนในวิชาอื่น ๆ มาก จำนวน ๕ คน
๒. ผู้สำเร็จ ป.กศ. ไม่มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษ จำนวน ๓ คน
๓. ไม่มีวิชาพิเศษเหล่านี้จัดสอนในโรงเรียน จำนวน ๑ คน

ตาราง ๕. อัตราความสามารถในการสอนวิชาพิเศษของผู้สำเร็จ ป.กศ.

วิชาพิเศษ	อันดับ ๑		อันดับ ๒		อันดับ ๓	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เกษตรกรรม	๑๕	๘.๒๗	๑๘	๑๐.๘๔	๑๗	๑๐.๒๓
๒. เกษตรกรรมป่าเขตร	๓	๑.๖๓	๔	๒.๕๑	๓	๑.๘๘
๓. ศึกษาศาสตร์	๓	๑.๖๓	๑๕	๘.๐๔	๒๗	๑๖.๘๘
๔. พืชสวน	๒๒	๑๓.๑๘	๔๔	๒๖.๕๑	๒๗	๑๖.๘๘
๕. วนศาสตร์และนาฏศิลป์	๒๑	๑๒.๑๘	๒๕	๑๕.๘๗	๒๑	๑๒.๗๓
๖. ก่อสร้าง	๕๐	๒๙.๕๐	๓๘	๒๐.๘๘	๓๖	๒๐.๐๐
๗. ลูกเสือ	๑๕	๘.๒๗	๒๑	๑๒.๖๕	๒๕	๑๕.๐๐
๘. บรรณารักษ์	-	-	๒	๑.๒๐	๕	๓.๑๓
รวม	๑๗๓	๑๐๐	๑๖๖	๑๐๐	๑๖๐	๑๐๐

จากตาราง ๕. ในเรื่องอันดับความสามารถในการสอนวิชาพิเศษของผู้สำเร็จ ป.กศ. จะเห็นว่า วิชาที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถสอนได้เป็นอันดับหนึ่งคือ ภาษาอังกฤษ อันดับสองคือ ก่อสร้าง และอันดับสามคือ วนศาสตร์และนาฏศิลป์ ส่วนวิชาที่สามารถสอนได้สูงสุดก็คือ บรรณารักษ์

๔. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ตามอายุราชการ และวุฒิทางครูของครูใหญ่ กับจำแนกตามเพศและคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.กศ.

#### ๔.๑ แยกตามอายุราชการ

ตาราง ๑๐. ค่าเฉลี่ยและค่า F-ratios ของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตามอายุราชการของครูใหญ่

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F-ratios
	อายุราชการ มาก	อายุราชการ น้อย	
๑. ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา			
๑.๑ ความเข้าใจใ้ในการเตรียมการสอน	๓.๔๕	๓.๕๖	.๐๒
๑.๒ ความสามารถในการใช้วัสดุสอน แบบต่าง ๆ ใ้ได้อย่างเหมาะสม	๓.๓๗	๓.๓๘	.๐๘
๑.๓ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ การสอน	๓.๖๒	๓.๓๘	๑.๕๐
๑.๔ ความรู้และความสามารถในการ วัดผลและประเมินผล	๓.๕๑	๓.๕๖	.๓๕
๑.๕ การให้คำปรึกษาในท้องถิ่นใ้เป็น ประโยชน์แก่การสอน	๓.๑๔	๓.๐๑	๑.๑๖
๑.๖ ความสามารถในการวัดและ ควบคุมกิจกรรม	๓.๓๘	๓.๕๖	๖.๖๓*
๑.๗ ความสามารถในการอบรมแนะแนว และปกครองชั้น	๓.๕๑	๓.๔๗	.๕๑

ตาราง ๑๐. (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F-ratios
	อายุราชการ มาก	อายุราชการ น้อย	
๒. ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ			
๒.๑ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	๓.๘๐	๓.๗๕	.๐๓
๒.๒ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	๓.๖๓	๓.๕๕	.๒๑
๓. ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน			
๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๓.๗๗	๓.๘๓	๑.๙๘
๓.๒ มนุษยสัมพันธ์	๓.๖๓	๓.๕๗	.๕๘
๓.๓ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบ บังคับภายในหน้าที่การงาน	๓.๕๕	๓.๖๔	.๓๕
๓.๔ ผลการประเมิน	๓.๕๑	๓.๖๗	๑.๖๐
๔. บุคลิกภาพทางอาชีพการงาน			
๔.๑ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ	๓.๗๑	๓.๖๘	.๑๒
๔.๒ การสำรวจและการควบคุมอารมณ์	๓.๘๗	๓.๘๔	.๑๕
๔.๓ ความสามารถในการตัดสินใจและ แก้ปัญหา	๓.๘๔	๓.๕๔	๑.๘๑
๔.๔ การแต่งกายและสุขภาพอนามัย	๔.๑๑	๔.๐๕	.๐๖
๔.๕ ความสามารถในการใช้ภาษา	๔.๐๘	๔.๐๔	.๑๒
๔.๖ ความสามารถในการใช้กระดานดำ	๓.๗๘	๓.๕๕	.๑๕
๕. ทัศนคติที่ดี	๓.๘๕	๓.๘๘	.๐๔

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

จากตาราง ๑๐. ในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา ปรากฏว่า  
 ครูใหญ่ที่มีอายุราชการน้อย เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการจัดและควบคุม  
 กิจกรรม มากกว่า ความเห็นของครูใหญ่ที่มีอายุราชการมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ  
 ความเชื่อมั่น .๐๕ ด้วยกันอื่น ๆ ในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา  
 ครูใหญ่ที่มีอายุราชการต่างกัน มีความเห็นคล้ายกัน

ในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ ความรู้และความสามารถในการ  
 ปฏิบัติงาน บุคลิกภาพทางอาชีพครู และลักษณะนิสัยมางประการ ปรากฏว่าครูใหญ่ที่มีอายุ  
 ราชการต่างกัน มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

๔.๖ แยกตามวุฒิทางครู

ตาราง ๑๐. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่า F-ratios ของความเห็นครูใหญ่  
 ที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตามวุฒิทางครูของครูใหญ่

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F-ratios
	อนุ- ปริญญา	ทำควา ปริญญา	
๑๐. ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา			
๑๐.๑ ความเข้าใจใ้ในการเตรียมการสอน	๓.๕๑	๓.๔๐	.๐๐๒
๑๐.๒ ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ใ้โดย่างเหมาะสม	๓.๓๘	๓.๓๘	.๐๐๗
๑๐.๓ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	๓.๓๘	๓.๓๓	.๐๐๕
๑๐.๔ ความรู้และความสามารถในการวัดผล และประเมินผล	๓.๕๖	๓.๕๗	๑.๐๓
๑๐.๕ การให้คำปรึกษาในท้องถิ่นให้เป็น ประโยชน์ต่อการสอน	๒.๕๒	๓.๑๗	๓.๕๑

ตาราง ๑๑. (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F-ratios
	อนุ- ปริญญา	ทำทวอนุ- ปริญญา	
๑.๖ ความสามารถในการ จัดและควบคุมกิจกรรม	๓.๕๔	๓.๕๖	.๐๕
๑.๗ ความสามารถในการอบรมแนะแนวและ ปกครองชั้น	๓.๕๑	๓.๔๖	๓.๕๑
๒. ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ			
๒.๑ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	๓.๔๑	๓.๓๕	.๑๕
๒.๒ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา	๓.๕๕	๓.๖๓	๓.๖๓
๓. ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน			
๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๓.๕๓	๓.๓๕	.๕๐
๓.๒ ระเบียบวินัย	๓.๕๖	๓.๕๓	.๒๕
๓.๓ ความรู้และการปฏิบัติที่สมควรจะมีกับ ในหน้าที่ครู	๓.๖๖	๓.๖๔	.๐๕
๓.๔ ขาดการสอน	๓.๖๑	๓.๖๕	.๑๑
๔. บุคลิกภาพ ทางอาชีพ			
๔.๑ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ	๓.๖๕	๓.๓๐	.๓๑
๔.๒ การสำรวจและการควบคุมอารมณ์	๓.๕๕	๓.๕๔	.๑๕
๔.๓ ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	๓.๕๐	๓.๕๑	.๐๑
๔.๔ การแต่งกายและสุภาพอนามัย	๔.๐๕	๔.๑๔	๑.๐๔
๔.๕ ความสามารถในการใช้ภาษา	๔.๐๖	๔.๐๕	.๔๔
๔.๖ ความสามารถในการใช้กระดานดำ	๓.๓๓	๓.๓๑	.๐๑
๕. ลักษณะนิสัย	๓.๕๖	๓.๕๐	.๒๖

วากถราราง ๑๑. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาการที่เกีย ความรู้และ  
 ความสามารถทางวิชาสามัญ ความรู้ความสามารถทางการปฏิบัติงาน บุคลิกภาพทางอาชีพการ  
 และลักษณะนิสัยบางประการ ปรากฏว่าครูใหญ่ที่มีวุฒิต่างกัน มีความเห็นไปแตกต่างกัน

๔.๓ แยกตามเพศของผู้สำเร็จ ป.ศศ.

ตาราง ๑๒. ทากะแนนเฉลี่ยและค่า F-ratios เรื่องความเต็มใจครูใหญ่  
 ต่อผู้สำเร็จ ป.ศศ. จำแนกตามเพศของผู้สำเร็จ ป.ศศ.

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F-ratios
	หญิง	ชาย	
๑. ความรู้และความสามารถทางวิชาการที่เกีย			
๑.๑ ความเข้าใจดีในการเตรียมการสอน	๓.๕๔	๓.๕๒	.๕๔
๑.๒ ความสามารถในการใช้วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ให้ตรงเหมาะสม	๓.๓๕	๓.๓๗	.๐๓
๑.๓ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	๓.๓๕	๓.๓๓	.๐๐๒
๑.๔ ความรู้ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล	๓.๕๓	๓.๕๔	.๐๒
๑.๕ การใช้วิทยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ ต่อการสอน	๓.๐๔	๓.๑๐	.๓๕
๑.๖ ความสามารถในการจัดและการควบคุมกิจกรรม	๓.๕๒	๓.๔๔	๔.๑๓*
๑.๗ ความสามารถในการอบรม แนะนำ และการปกครองชั้น	๓.๕๗	๓.๔๓	๕.๑๓*
๒. ความรู้และความสามารถในวิชาสามัญ			
๒.๑ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	๓.๗๕	๓.๘๐	.๐๐๒
๒.๒ ทากาแผนษาในเนื้อหาวิชา	๓.๖๔	๓.๕๔	.๓๒



ตาราง ๑๖. (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F-ratios
	หญิง	ชาย	
๓. ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน			
๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๓.๘๘	๓.๗๕	๔.๘๗*
๓.๒ มนุษยสัมพันธ์	๔.๐๑	๓.๙๑	๔.๐๒*
๓.๓ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ใบหน้าที่ครู	๓.๖๗	๓.๘๙	.๖๖
๓.๔ พฤติกรรม	๓.๖๗	๓.๕๙	.๖๓๒
๔. บุคลิกภาพทางอาชีพครู			
๔.๑ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ	๓.๖๗	๓.๗๑	.๙๘
๔.๒ การเข้าร่วมและควบคุมอารมณ์	๓.๙๐	๓.๘๓	.๙๕
๔.๓ ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	๓.๘๘	๓.๘๐	.๐๕
๔.๔ การแต่งกายและสุขภาพอนามัย	๔.๘๘	๔.๑๑	.๑๖
๔.๕ ความสามารถในการใช้ภาษา	๔.๑๑	๔.๐๓	.๖๙
๔.๖ ความสามารถในการใช้กระดานดำ	๓.๗๔	๓.๗๐	.๑๓
๕. คำนวณร้อยละ	๓.๙๓	๓.๘๕	๒.๗๐

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

จากตาราง ๑๖. ในเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาการศึกษา ครูใหญ่เห็นว่า  
 ผู้สำเร็จ บ.กศ. เพศหญิง มีความสามารถในด้าน การควบคุมกิจกรรม และการอบรมแนะแนว  
 การปกครองชั้น ใค้กว่าผู้สำเร็จ บ.กศ. เพศชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความ  
 เชื่อมมั่น .๐๕ ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ครูใหญ่เห็นว่า ครู บ.กศ. เพศต่างกัน มีความสามารถ

ไม่แตกต่างกัน

ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศหญิง มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน และมีมนุษยสัมพันธ์ดีกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศต่างกัน มีความสามารถไม่แตกต่างกัน

ส่วนเรื่องความรู้ความสามารถทางวิชาสามัญ บุคลิกภาพทางอาชีพครู และลักษณะนิสัยบางประการ ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชายและเพศหญิง มีความรู้ความสามารถไม่แตกต่างกัน

๔.๔ แยกตามคะแนนเฉลี่ยผู้สำเร็จ ป.กศ.

ตาราง ๑๓. คะแนนเฉลี่ยและค่า F-ratios ของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.กศ.

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F-ratios
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	
๑. ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา			
๑.๑ ความเข้าใจลึกในการเตรียมการสอน	๓.๖๓	๓.๓๖	๓.๒๑
๑.๒ ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๓.๕๐	๓.๒๓	๘.๕๕*
๑.๓ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	๓.๕๘	๓.๒๔	๓.๕๓
๑.๔ ความรู้และความสามารถในการวัดผล และประเมินผล	๓.๕๗	๓.๕๖	.๖๔
๑.๕ การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ ต่อการสอน	๓.๑๑	๒.๕๖	.๘๕
๑.๖ ความสามารถในการวัดและควบคุมกิจกรรม	๓.๕๑	๓.๓๐	๔.๑๗*

ตาราง ๑๓. (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F-ratios
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	
๑.๗ ความสามารถในการอบรม แนะนำ และ ปกครองชั้น	๓.๕๔	๓.๓๖	๔.๕๖ *
๒. ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ			
๒.๑ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	๓.๘๕	๓.๗๐	๓.๘๑
๒.๒ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	๓.๗๕	๓.๓๕	๕.๐๒ *
๓. ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน			
๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๓.๕๑	๓.๗๑	๔.๗๑ **
๓.๒ มุ่งมั่นสัมฤทธิ์	๔.๐๗	๓.๘๒	๑๖.๑๒ **
๓.๓ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับในหน้าที่ครู	๓.๐๖	๓.๕๓	๔.๒๗ *
๓.๔ อดทน	๓.๗๑	๓.๕๔	๒.๓๘
๔. บุคลิกภาพทางอาชีพครู			
๔.๑ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ	๓.๘๕	๓.๕๑	๑๕.๕๖ **
๔.๒ การสำรวมและควบคุมอารมณ์	๓.๕๕	๓.๖๔	๑๔.๖๕ **
๔.๓ ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	๓.๕๐	๓.๔๓	.๗๔
๔.๔ การแต่งกายและสุขภาพอนามัย	๔.๑๖	๓.๕๖	๗.๒๐ **
๔.๕ ความสามารถในการใช้ภาษา	๔.๑๔	๓.๙๖	๔.๗๐ *
๔.๖ ความสามารถในการใช้กระดานดำ	๓.๘๔	๓.๖๔	๓.๐๒
๕. ลักษณะนิสัย	๓.๕๘	๓.๗๕	๑๑.๕๐ **

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑

จากตาราง ๑๓. ความรู้ความสามารถทางวิชาการที่เกา ฏูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ  
 ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง มีความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ใคอย่างเหมาะสม  
 ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรม ความสามารถในการอบรมแนะแนว การปกครองชั้น  
 ดึกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕  
 ส่วนความสามารถอื่น ๆ ในเรื่องนี้ ฏูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกัน  
 มีความสามารถไปต่างกัน

ในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ ฏูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ.  
 มีคะแนนเฉลี่ยสูง มีความแน่นำในเนื้อหาวิชามากกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มี  
 คะแนนต่างกัน มีความสามารถไม่แตกต่างกัน

ความรู้ความสามารถทางวิชาการที่เกา ฏูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนน  
 เฉลี่ยสูง มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานและมนุษยสัมพันธ์ดีกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนน  
 เฉลี่ยต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ และผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนน  
 เฉลี่ยต่ำ มีความรู้และการปฏิบัติตามของบังคับในหน้าที่การงานดีกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มี  
 คะแนนเฉลี่ยต่างกัน มีความสามารถไม่แตกต่างกัน

บุคลิกภาพทางอาชีพ ฏูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง มีความกระตือ  
 รือร้นทางอาชีพ การสำรวมควบคุมอารมณ์ การแต่งกาย และสุขภาพอนามัยดีกว่าผู้สำเร็จ  
 ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ และผู้สำเร็จ ป.กศ.  
 ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง มีความสามารถในการใช้ภาษาดีกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ส่วนเรื่องอื่น ๆ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนน  
 เฉลี่ยต่างกัน มีความสามารถไม่ต่างกัน

ลักษณะนิสัยบางประการ ฏูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีคะแนนเฉลี่ยสูง มีลักษณะ  
 นิสัยดีกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑

๘. ผลการกกว่าเปรียบเทียบการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ บ.กท. ตามเพท  
 รุปีการกษา และคะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายการ

๘.๑ แยกตามเพศของผู้สำเร็จ บ.กท.

ตาราง ๑๔. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่า F-ratios ของการประเมินค่าตนเอง  
 ของผู้สำเร็จ บ.กท. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนก  
 ตามเพศของผู้สำเร็จ บ.กท.

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F-ratios
	หญิง	ชาย	
๑. ความรู้และความสามารถทางวิชาการกษา			
๑.๑ ความเข้าใจใ้ในการเตรียมการสอน	๓.๓๓	๓.๑๗	๑.๕๘
๑.๒ ความสามารถในการใจ่วิสอนแบบต่าง ๆ ไ้กันอย่างเหมาะสม	๓.๓๘	๓.๘๖	๒.๕๕
๑.๓ ความสามารถในการใจุปกครองการสอน	๓.๑๕	๓.๒๒	.๓๒
๑.๔ ความรู้และความสามารถในการจัดการ และประเมินผล	๓.๕๓	๓.๘๐	.๑๗
๑.๕ การไว้ทรัพยากรในท้องถิ่นใ้เป็นประโยชน์ ต่อการสอน	๓.๒๕	๓.๘๓	๑.๕๖
๑.๖ ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรม	๓.๕๑	๓.๕๖	.๒๗
๑.๗ ความสามารถในการอบรม แนะนำ ปกครองชั้น	๓.๗๐	๓.๗๓	.๑๘
๒. ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ			
๒.๑ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	๓.๖๑	๓.๖๐	.๐๐๖
๒.๒ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	๓.๕๘	๓.๕๕	.๗๖

ตาราง ๑๔. (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F-ratios
	หญิง	ชาย	
๓. ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน			
๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๓.๘๘	๓.๖๘	.๐๔
๓.๒ มนุษยสัมพันธ์	๓.๘๔	๔.๐๐	๑.๒๗
๓.๓ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบในหน้าที่การงาน	๓.๘๑	๓.๗๗	๒.๒๕
๓.๔ ผลการสอบ	๓.๒๕	๓.๓๓	.๑๕
๔. บุคลิกภาพทางอาชีพการงาน			
๔.๑ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ	๓.๖๕	๓.๖๔	.๐๑
๔.๒ การเข้าร่วมและการควบคุมอารมณ์	๓.๖๘	๓.๖๕	.๐๒
๔.๓ ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	๓.๘๑	๓.๖๑	๑.๓๖
๔.๔ การทรงกายและสุขภาพอนามัย	๓.๗๘	๓.๘๔	.๕๔
๔.๕ ความสามารถในการใช้ภาษา	๓.๘๔	๓.๗๘	๑.๐๐
๔.๖ ความสามารถในการใช้กระตือรือร้น	๓.๖๕	๓.๖๕	.๐๐๓
๕. ลักษณะนิสัย	๓.๗๕	๓.๘๒	๑.๓๗

จากตาราง ๑๔. ผู้สำเร็จ ป.ศ. ที่มีเพศต่างกันประเมินค่าตนเองในเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา ความรู้และความสามารถทางวิชาชีพ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน บุคลิกภาพทางอาชีพการงาน และลักษณะนิสัยบางประการ ไม่แตกต่างกัน

๕.๒ แยกตามรุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ ป.ท.

ตาราง ๑๘. ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่า F-ratios ของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.ท. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน ว่าแยกตามรุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ ป.ท.

รายการ	คะแนนเฉลี่ย			F-ratios
	รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๘	รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐	รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑	
๑. ความรู้และความสามารถทางวิชาการที่ศึกษา				
๑.๑ ความเข้าใจใ้ในการเตรียมการสอน	๓.๒๑	๓.๑๖	๓.๓๖	๑.๐๘
๑.๒ ความสามารถในการใช้วัสดุแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	๓.๕๖	๓.๓๕	๓.๖๓	.๕๐
๑.๓ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	๔.๐๘	๓.๖๓	๓.๙๖	.๑๐
๑.๔ ความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผล	๓.๔๓	๓.๔๕	๓.๖๖	.๘๕
๑.๕ การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน	๓.๖๕	๓.๓๑	๓.๖๓	๑.๓๕
๑.๖ ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรม	๓.๕๕	๓.๕๖	๓.๖๐	.๑๖
๑.๗ ความสามารถในการอบรม แนะนำและปกครองชั้น	๓.๗๓	๓.๖๕	๓.๗๗	๑.๐๘

ตาราง ๑๕. (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย			F-ratios
	รุ่นปี	รุ่นปี	รุ่นปี	
	การศึกษา ๒๕๐๘	การศึกษา ๒๕๑๐	การศึกษา ๒๕๑๑	
๒. ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ				
๒.๑ ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน	๓.๕๖	๓.๘๕	๓.๖๘	.๕๑
๒.๒ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	๓.๘๓	๓.๘๕	๓.๕๓	.๖๗
๓. ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน				
๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๓.๕๐	๓.๙๖	๔.๐๓	๖.๗๗**
๓.๒ มนุษยสัมพันธ์	๔.๐๔	๓.๘๒	๔.๐๘	๘.๗๕**
๓.๓ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับในหน้าที่การ	๓.๘๖	๓.๙๖	๓.๘๗	.๖๖
๓.๔ ผลการสอบ	๓.๓๒	๓.๓๑	๓.๓๐	.๐๒
๔. บุคลิกภาพทางวิชาชีพครู				
๔.๑ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ	๓.๖๓	๓.๖๐	๓.๙๓	.๖๐
๔.๒ ความเข้าร่วมและการควบคุมอารมณ์	๓.๕๘	๓.๖๓	๓.๕๐	๔.๓๕*
๔.๓ ความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ปัญหา	๓.๓๖	๓.๔๑	๓.๖๘	๔.๑๕*
๔.๔ การแต่งกายและสุขภาพอนามัย	๓.๙๗	๓.๙๖	๓.๙๖	๖.๕๓
๔.๕ ความถนัดในการใช้ภาษา	๓.๙๖	๓.๙๖	๓.๘๗	.๕๐
๔.๖ ความสามารถในการใช้กระดาษคำ	๓.๖๓	๓.๖๕	๓.๖๒	.๑๓
๕. ลักษณะนิสัย	๓.๙๕	๓.๖๘	๓.๕๓	๖.๑๑*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑



จากตาราง ๑๕. ในเรื่องความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จ ป.กศ. ทั้งสามรุ่น ประเมินค่าตนเอง เกี่ยวกับความรับผิดชอบในหน้าที่การงานและมนุษยสัมพันธ์ แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๐ โดยผู้สำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๑๑ ประเมินค่าตนเองสูงกว่าผู้สำเร็จในปี ๒๕๐๕ และ ๒๕๑๐ ตามลำดับ ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสามรุ่น ประเมินค่าตนเองไม่แตกต่างกัน

เรื่องบุคลิกภาพทางอาชีพครู ผู้สำเร็จ ป.กศ. ทั้งสามรุ่น ประเมินค่าตนเองในเรื่องการสำรวจและควบคุมอารมณ์ ความสามารถในการตัดสินใจ และการแก้ปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ส่วนในเรื่องอื่น ๆ ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสามรุ่น ประเมินค่าตนเองไม่แตกต่างกัน

ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองในเรื่อง ลักษณะนิสัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ โดยผู้สำเร็จรุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ ประเมินค่าตนเองสูงกว่าผู้สำเร็จรุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๕ และ ๒๕๑๐ ตามลำดับ

ส่วนเรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ทั้งสามรุ่น ประเมินค่าตนเองไม่แตกต่างกัน

๕.๓ แยกตามคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.กศ.

ตาราง ๑๖. ทาบคะแนนเฉลี่ยและค่า F-ratios ของการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน ว่าแยกตามคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.กศ.

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F-ratios
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	
๑. ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา			
๑.๑ ความเข้าใจใ้ในการเตรียมการสอน	๓.๒๐	๓.๐๕	.๕๐
๑.๒ ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ โดยเหมาะสม	๓.๕๕	๓.๒๑	๒.๐๐

ตาราง ๑๖. (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		T-ratios
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	
๑.๓ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน	๓.๖๗	๓.๑๑	.๖๑
๑.๔ ความรู้และความสามารถในการวัดผล และประเมินผล	๓.๖๔	๓.๔๑	๒.๗๕
๑.๕ การใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ ต่อการสอน	๓.๓๕	๓.๒๕	.๕๐
๑.๖ ความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรม	๓.๖๐	๓.๓๐	๓.๒๗**
๑.๗ ความสามารถในการอบรม แนะนำ และ การปกครองชั้น	๓.๗๖	๓.๖๕	๑.๘๑
๒. ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ			
๒.๑ ความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอน	๓.๗๗	๓.๕๘	๕.๐๓*
๒.๒ ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	๓.๘๕	๓.๓๐	๕.๖๓*
๓. ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน			
๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	๓.๕๖	๓.๓๘	๖.๑๓*
๓.๒ มนุษยสัมพันธ์	๔.๐๘	๓.๘๖	๕.๕๕**
๓.๓ ความรู้และการปฏิบัติงานระเบียบข้อบังคับ ในหน้าที่การ	๓.๕๕	๓.๗๐	๕.๕๔*
๓.๔ ผลการสอน	๓.๓๖	๓.๒๖	๑.๕๕
๔. บุคลิกภาพทางครู			
๔.๑ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ	๓.๗๕	๓.๕๒	๑๒.๗๒**
๔.๒ การสำรวจและควบคุมอารมณ์	๓.๘๕	๓.๘๕	๖.๐๖*
๔.๓ ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา	๓.๖๑	๓.๘๗	๑.๕๘

ตาราง ๑๖. (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F-ratios
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	
๔.๔ การแต่งกายและสุขภาพอนามัย	๓.๕๑	๓.๓๐	๔.๑๒*
๔.๕ ความสามารถในการใช้ภาษา	๓.๕๔	๓.๖๔	๔.๖๑*
๔.๖ ความสามารถในการใช้กระดานดำ	๓.๖๘	๓.๘๗	.๕๐
๕. ลักษณะนิสัย	๓.๗๒	๓.๖๘	.๗๔

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑

จากตาราง ๑๖. เรื่องความรู้และความสามารถทางวิชาการ วิชา ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง ประเมินค่าตนเอง เกี่ยวกับความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรมสูงกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ ส่วนเรื่องอื่นที่เกี่ยวกับความรู้และความสามารถทางวิชาการ วิชา ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองไม่แตกต่างกัน

ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง ประเมินค่าตนเองในเรื่องความรู้ความเข้าใจและความแม่นยำในเนื้อหาวิชาดีกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง ประเมินค่าตนเองเกี่ยวกับ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน การรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในหน้าที่การงาน ดีกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ส่วนเรื่องมนุษยสัมพันธ์ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง ประเมินค่าตนเองสูงกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑

ส่วนผลการเรียน ผู้สำเร็จ ป.กศ. ทั้งสองกลุ่มประเมินค่าตนเองไม่แตกต่างกัน

บุคลิกภาพทางอาชีพครู ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง ประเมินค่าตนเองในเรื่องความกระตือรือร้นทางอาชีพครูมากกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ ส่วนการสำรวจและควบคุมอารมณ์ การออกกำลังกาย และสุขภาพอนามัย และความสามารถในการใช้ภาษา นั้น ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง ประเมินค่าตนเองสูงกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้กระดานดำ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ทั้งสองกลุ่ม ประเมินค่าตนเองไปแตกต่างกัน

ลักษณะนิสัยบางประการ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ทั้งสองกลุ่มประเมินค่าตนเองไม่แตกต่างกัน

๒. ผลการค้นคว้าเปรียบเทียบ ความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษา แยกตามเพศ รุ่นปีการศึกษา และคะแนนเฉลี่ย

๒.๑ แยกตามเพศของผู้สำเร็จ ป.กศ.

ตาราง ๓๗. คะแนนเฉลี่ยและค่า F-ratios ของความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษา ว่าแยกตาม แยกของผู้สำเร็จ ป.กศ.

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F-ratios
	หญิง	ชาย	
๑. ความรู้ทางวิชาสามัญ	๓.๕๓	๓.๔๓	๑.๐๐
๒. ความรู้ทางวิชาพิเศษ	๓.๕๕	๓.๔๒	๑.๕๕
๓. ความรู้ทางวิชาการศึกษา	๓.๕๐	๓.๓๓	๒.๑๕

จากตาราง ๓๗. ผู้สำเร็จ ป.กศ. ทั้งเพศหญิงและชาย มีความเห็นเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาสามัญ ความรู้ทางวิชาพิเศษและความรู้ทางวิชาการศึกษา จากสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

๒.๒ แยกตามคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.กศ.

ตาราง ๘. ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่า F-ratios ของความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษา จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.กศ.

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F-ratios
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	
๑. ความรู้ทางวิชาสามัญ	๓.๘๔	๓.๘๐	๑.๑๘
๒. ความรู้ทางวิชาพิเศษ	๔.๐๒	๓.๙๑	๓.๑๘
๓. ความรู้ทางวิชาการที่ศึกษา	๓.๓๘	๓.๓๑	.๒๕

จากตาราง ๘. ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกันมีความเห็นเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาสามัญ วิชาพิเศษ และวิชาการที่ศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๖.๓ แยกตามรุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ ป.กศ.

ตาราง ๑๘. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่า F-ratios ของความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษา จำแนกตามรุ่นปี การศึกษาของผู้สำเร็จ ป.กศ.

รายการ	คะแนนเฉลี่ย			F-ratios
	รุ่นปี การศึกษา ๒๕๐๘	รุ่นปี การศึกษา ๒๕๑๐	รุ่นปี การศึกษา ๒๕๑๑	
๑. ความรู้ทางวิชาสามัญ	๓.๗๖	๓.๖๓	๓.๘๘	๓.๖๑ *
๒. ความรู้ทางวิชาพิเศษ	๓.๗๑	๓.๘๘	๓.๘๖	๒.๒๕
๓. ความรู้ทางวิชาการศึกษา	๓.๓๖	๓.๓๘	๓.๓๖	.๐๘

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

จากตาราง ๑๘. ผู้สำเร็จ ป.กศ. ปี ๒๕๑๐ มีความเห็นเกี่ยวกับความรู้ทาง วิชาสามัญที่ได้รับจากสถานศึกษานี้กั้ดีกว่า อยู่ในระดับสูงกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ปี ๒๕๑๑ และ ปี ๒๕๐๘ ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ส่วนความรู้ทาง วิชาพิเศษ และวิชาการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง สามรุ่น มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

๗. แลการกนกว่าเปรียบเทียบความเห็นกรูใหญ่ของผู้นำสำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องการทำงานสอนในโรงเรียน จำแนกตามเพศ และคะแนนเฉลี่ยของผู้นำสำเร็จ ป.กศ.

๗.๑ แยกตามเพศของผู้นำสำเร็จ ป.กศ.

ตาราง ๒๐. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่า F-ratios ของความเห็นกรูใหญ่ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนของผู้นำสำเร็จ ป.กศ. จำแนกตามเพศของผู้นำสำเร็จ ป.กศ.

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F-ratios
	หญิง	ชาย	
การปฏิบัติงานสอนในโรงเรียน	๓.๕๓	๓.๕๕	๑.๑๕

จากตาราง ๒๐. กรูใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสอนของผู้นำสำเร็จ ป.กศ. เพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน

๗.๒ แยกตามคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.ถศ.

ตาราง ๒๑. ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่า F-ratios ของความเห็นใหญ่  
เกี่ยวกับการปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.ถศ.  
จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.ถศ.

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F-ratios
	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	
การปฏิบัติงานสอนในโรงเรียน	๓.๖๐	๓.๔๐	๑๐.๗๕**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑

จากตาราง ๒๑. ใหญ่เห็นว่า การปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.ถศ.  
ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงดีกว่าผู้สำเร็จ ป.ถศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
ความเชื่อมั่น .๐๑



๘. เปรียบเทียบความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. กับการประเมินภาคตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ.

ตาราง ๒๖. ทาบคะแนนเฉลี่ยและค่า F-ratios ของความเห็นครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินภาคตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในรายการต่าง ๆ ต่อไปนี้

รายการ	คะแนนเฉลี่ย		F-ratios
	ครูใหญ่	ผู้สำเร็จ ป.กศ.	
๑. ความรู้และความสามารถทางวิชาการที่ึกษา	๓.๘๖	๓.๘๘	๒.๓๕*
๒. ความรู้และความสามารถทางวิชาสามัญ	๓.๗๐	๓.๖๐	๔.๕๐*
๓. ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน	๓.๘๖	๓.๘๗	๔.๓๑*
๔. บุคลิกภาพทางอาชีพครู	๓.๘๑	๓.๖๕	๒๖.๗๒**
๕. ลักษณะนิสัย	๓.๘๘	๓.๗๘	๕.๘๘*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑

จากตาราง ๒๖. ในเรื่องความรู้ความสามารถในทางวิชาการที่ึกษา และความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินภาคตนเองสูงกว่าครูใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

ในเรื่องความรู้ความสามารถในวิชาสามัญ และลักษณะนิสัยบางประการ ครูใหญ่ ประเมินภาคสูงกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑

ส่วนบุคลากรทางอาชีพครู ครูใหญ่ประเมินค่าสูงกว่าผู้สำเร็จ ป.กท. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับความเชื่อมั่น .๐๕

ขอเสนอแนะของครูใหญ่ต่อสถานศึกษาฝึกหัดครู เพื่อปรับปรุงความรู้และความสามารถของผู้สำเร็จ ป.กท. และขอเสนอแนะของผู้สำเร็จ ป.กท. ต่อราชการ และสถานศึกษาฝึกหัดครู ผลการศึกษามีดังนี้

ก. ขอเสนอแนะของครูใหญ่ต่อสถานศึกษาฝึกหัดครู เพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จ ป.กท. ในด้านต่าง ๆ

๑. ความรู้ทางวิชาสามัญ	จำนวนความถี่
๑.๑ ความรู้ทางวิชาสามัญเพียงพอดแก่การสอน ชั้นประถมศึกษา	๕๔
๑.๒ ปรับปรุงหลักสูตรวิธีการสอนวิชาสามัญทุกวิชาให้ เหมาะสมต่อการนำไปใช้สอนในระดับประถมศึกษา	๓๐
๑.๓ เพิ่มความรู้และเนื้อหาวิชาในรายวิชาสามัญ ให้มากขึ้น	๒๐
๑.๔ การใช้ภาษาไทย	๑๐
๒. ความรู้ทางวิชาการศึกษา	จำนวนความถี่
๒.๑ ปรับปรุงวิธีการสอนต่าง ๆ เน้นในด้าน การนำไปใช้ในชั้นประถมศึกษา	๕๔
๒.๒ เพิ่มหลักสูตรในรายวิชาการวัดผลการศึกษา ใหญ่จากการทดสอบและระเบียบการวัดผล	๕๓
๒.๓ ปรับปรุงรายวิชาจิตวิทยาให้เหมาะสมกับการสอนใน ชั้นประถมศึกษา	๓๘
๒.๔ เพิ่มหลักสูตรในรายวิชาแนะแนว	๓๗
๒.๕ ฝึกและอบรมเรื่องหลักสูตร การวางโครงการสอน ในระดับประถมต้น	๕

๓. ความรู้ทางวิชาชีพพิเศษ	จำนวนความดี
๓.๑ ปรับปรุง เนื้อหาวิชาพิเศษให้เหมาะสม กับโรงเรียนประถมศึกษา	๑๐
๓.๒ ปรับปรุงการสอนวิชาพิเศษโดยเพิ่ม ภาคปฏิบัติใหม่	๑๕
๓.๓ วิชาพิเศษที่ควรปรับปรุง เนื้อหาวิชาและวิธีสอน	
๓.๓.๑ กนตรี - นาฏศิลป์	๓๐
๓.๓.๒ ศิลปศึกษา	๒๗
๓.๓.๓ พละศึกษานัย	๒๔
๓.๓.๔ หัตถศึกษา	๒๐
๓.๓.๕ เกษตรกรรม	๖
๓.๓.๖ กหกรรมศาสตร์	๓
๓.๓.๗ ลูกเสือและอนุภาคราชาด	๒
๓.๓.๘ พิมพ์คดี - อุกกคดี	๒
๓.๓.๙ บรรณารักษ	๑

๔. ความรู้ในระเบียบและหน้าที่ปฏิบัติของครู คุรุใหญ่จำนวน ๒๓ คน ให้ความเห็นว่ากระทรวงศึกษาธิการควร ระเบียบปฏิบัติราชการใหญ่สำเร็จ ป.กศ. ได้เรียนรู้ออกเพื่อจะสำเร็จการศึกษามากกว่า เพราะปรากฏว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ส่วนมากยังขาดความรู้ในระเบียบและหน้าที่ปฏิบัติของครู อย่างน้อยที่สุดก็ควรได้วัดคณบรณก่อนการสำเร็จการศึกษา

๔. ประสพการณ์ที่ควรได้รับการฝึกหัดเพิ่มเติม	จำนวนความดี
๔.๑ การทำและทำใจอุปกรณ์การสอน	๕๗
๔.๒ เพิ่มเวลาในการฝึกสอน	๕๐
๔.๓ อบรมค่านิยมมนุษยสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ ตลอดจนการติดต่อระหว่างครูผู้ปกครองและชุมชน	๓๐

	จำนวนความถี่	
๔.๔	ฝึกงานคานธุระการและงานกรประจำวัน	๙
๔.๕	อบรมศีลธรรม วัฒนธรรม และการวางตัว ในสังคม	๑๔
๔.๖	ปลูกฝังให้มีความกตริ เริ่มสร้างสรรค์	๙
๔.๗	ควรมีการดูงานจากโรงเรียนตัวอย่างที่มีการ บริหารและการสอนดี	๘
๕.๕	ฝึกการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	๗
๕.๘	อบรมเกี่ยวกับสุขภาพและการปฐมพยาบาล	๓
๖.	ขอเสนอแนะอื่น ๆ ทอดทางราชการและสถานฝึกหัดครู	จำนวนความถี่
๖.๑	ฝึกอบรมใหญ่สำเร็จ ป.กศ. มีทัศนคติที่ดี ต่ออาชีพครู มีความเสียสละ อุตุน เต็มใจ ที่จะสอนในโรงเรียนชนบท	๒๗
๖.๒	ส่งเสริมสวัสดิการของครู	๒๒
๖.๓	ปลูกฝังให้เป็นผู้มีลักษณะนิสัยที่ดี เอน ความซื่อสัตย์ การตรงคดเวลา ฯลฯ	๒๖
๖.๔	ฝึกให้รู้จักศึกษากันกว่าทางคานธุระการอยู่เสมอ	๑๓
๖.๕	ให้นักเรียนฝึกหัดครูได้มีโอกาสมาเป็นการฝึกงาน จากชนบทจริง ๆ	๑๐
๗.	ขอเสนอแนะจากผูสำเร็จ ป.กศ. ทอดทางราชการและสถานฝึกหัดครู	
๑.	ความตองการทางคานสวัสดิการและการบริการ	จำนวนความถี่
๑.๑	บ้านพักครู	๑๔
๑.๒	เพิ่มเงินพิเศษ เช่น เบี้ยกนการ ถ้าเขาขาน ภาพาชนะ	๘

	ว่านนวนความถี่	
๑.๓	บริการ กานสุขาภิบาลและอนามัย	๒๓
๑.๔	เพิ่มจำนวนครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๔
๑.๕	จัดงบประมาณสร้างอาคาร	๑๕
๑.๖	งบประมาณในการทำอุปกรณ์การสอน และอุปกรณ์การเรียน	๑๓
๑.๗	ปรับปรุงถนนหนทางให้ติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง	๔
๑.๘	พาหนะประจำโรงเรียน	๓
๒.	วิชาที่ผู้สำเร็จ ป.กค. ต้องการ เรียนเพิ่มเติมอีก	ว่านนวนความถี่
	จากสถานศึกษาฝึกหัดครู	
๒.๑	ดนตรีและนาฏศิลป์	๒๒
๒.๒	พลานามัย	๑๕
๒.๓	วิธีสอนที่เหมาะสมกับการสอนในท้องถิ่นที่นักเรียน ใช้ภาษาท้องถิ่น แตกต่างกัน	๑๒
๒.๔	เพิ่มหลักสูตรในวิชาสามัญให้มากขึ้น	๖
๒.๕	จิตวิทยา	๕
๒.๖	การวัดผล	๕
๒.๗	หลักสูตรและ ข่างไม้	๔
๒.๘	ศิลปศึกษา	๔
๒.๙	การแนะแนว	๔
๒.๑๐	หลักสูตรที่เรียนมาสูงเกินไปไม่เหมาะสมกับการสอน ระดับประถมศึกษา	๓
๒.๑๑	บัญชี	๒
๒.๑๒	วิธีสอนวิชาต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษา	๑
๒.๑๓	พิมพ์คค - ลูกคค	๑

	จำนวนความถึ
๓. ประสบการณ์ที่ควรได้รับจากการฝึกหัดเพิ่มเติม จากสถานศึกษาฝึกหัดครู	
๓.๑ การทำและการใช้อุปกรณ์การสอน	๒๕
๓.๒ การฝึกสอน	๒๕
๓.๓ การประชาสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน	๑๓
๓.๔ การจักกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๕
๓.๕ ฝึกงานวิชาการและงานอื่นๆประจำชั้น	๕
๓.๖ วิธีสอนแบบต่าง ๆ	๕
๓.๗ อบรมเกิดธรรม วัฒนธรรม	๗
๓.๘ การพูด การอภิปราย	๖
๓.๘ การเก็บงานนอกสถานที่	๕
๓.๑๐ การปกครองชั้น	๔
๓.๑๑ ระเบียบปฏิบัติราชการ	๕
๔. ความต้องการให้สถานศึกษาฝึกหัดครูช่วย เหลือทาง วิชาการและอื่น ๆ	จำนวนความถึ
๔.๑ เปิดการอบรมทั้ง วิชาสามัญ วิชาการศึกษา และวิชาชีพอื่น	๓๔
๔.๒ จัดทำวารสาร เสนอวิชาการใหม่ ๆ	๒๓
๔.๓ ทั้งศูนย์บริการตอบคำถาม ทั้งทางวิชาการ วิธีสอน และผลิตอุปกรณ์การสอนเพื่อบริการแก่ครู	๒๐
๔.๔ จัดตั้งชุมนุมกนิย เกา เพื่อพบปะแลกเปลี่ยนความรู	๕
๔.๕ ส่งวิทยากรออกไปแนะนำครูที่อยู่ชนบท	๖

	จำนวนความถึ
๔.๖ มีโครงการติดตามผลการสอนในระยะปีแรก ของศิษย์ เกาพร้อมกำแนะนำ	๔
๔.๗ ผลิตภัณฑ์เพียงพอ	๓
๔.๘ จักรายการ เสนอความรูต่าง ๆ ออกวิทุ	๒

สรุปผลวิจัยและข้อเสนอแนะ

สมมุติฐานและความมุ่งหมาย

การวิจัยนี้มีความประสงค์เพื่อติดตามผลการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรประกาศนียบัตร-  
วิชาการศึกษ (ป.กศ.) เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ของกรมฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ  
ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษา ค้นคว้าในเรื่องนี้ โดยกำหนดความมุ่งหมายการวิจัยดังนี้

๑. เพื่อทราบความเห็นของครูใหญ่ ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมิน  
ค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในการปฏิบัติงานในโรงเรียน
๒. เพื่อทราบความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจาก  
สถานศึกษาขณะเป็นครู
๓. เพื่อเปรียบเทียบความเห็นของครูใหญ่ ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. ตามอายุ  
ราชการกับวุฒิทางครูของครูใหญ่ และตามเพศ กับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.กศ.
๔. เพื่อเปรียบเทียบการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ตามเพศ  
รุ่นปีการศึกษา และคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.กศ.
๕. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูใหญ่ กับการประเมินค่าตนเอง  
ของครู ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน

วิธีดำเนินการ

๑. การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดจากผู้สำเร็จ ป.กศ. ในปีการศึกษา  
๒๕๐๘ - ๒๕๑๑ ซึ่งสอนอยู่ในภาคการศึกษที่ ๑๑ และครูใหญ่โรงเรียนที่ผู้สำเร็จ ป.กศ.  
สอนอยู่ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้สำเร็จ ป.กศ. ๑๘๕ คน ครูใหญ่ ๑๘๕ คน
๒. สร้างแบบสอบถาม จัดเป็น ๒ ฉบับ คือ



๒.๑ ฉบับ ก. เป็นแบบสอบถามสำหรับครูใหญ่เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน  
ของผู้สำเร็จ ป.กศ.

๒.๒ ฉบับ ข. เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จ ป.กศ. เพื่อให้ผู้สำเร็จ  
ป.กศ. ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง และแสดงความคิดเห็นในเรื่องความรู้ที่ได้รับจาก  
สถานศึกษา

๓. วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ของคะแนนที่ได้จากความเห็นของครูใหญ่ต่อ  
ผู้สำเร็จ ป.กศ. ผลการประเมินกำหนดเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในเรื่องการศึกษาใน  
โรงเรียน แล้วเสถาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าสัดส่วนความแปรปรวน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ความเห็นของครูใหญ่ ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. และการประเมินค่าตนเองของ  
ผู้สำเร็จ ป.กศ.

๑.๑ ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา ครูใหญ่มีความเห็นว่า  
ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความรู้ความสามารถดีในขั้น การควบคุมกิจกรรม การแนะแนว การวัดผล  
และประเมินผล และความเอาใจใส่ในทาง เตรียมการสอน ส่วนใหม่ เรื่องความสามารถในการใช้  
วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้เหมาะสม ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน การใช้ทรัพยากร  
ในห้องเรียน ให้เป็นประโยชน์ต่อการสอน การจัดกิจกรรมและการปกครองชั้น ผู้สำเร็จ ป.กศ.  
มีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองว่า มีความรู้ความสามารถดีในขั้นการปกครองชั้น  
การควบคุมกิจกรรม การแนะแนว การอบรม การวัดผลและประเมินผล ส่วนความสามารถ  
ในเรื่อง ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ  
ได้เหมาะสม ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน การใช้ทรัพยากรในห้องเรียนให้เป็น  
ประโยชน์ต่อการสอนและการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

๑.๒ ความรู้ความสามารถทางวิสามานัญ ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ.  
มีความสามารถดีในขั้นความรู้ ความเข้าใจและความแม่นยำในวิชาที่สอน ส่วนผู้สำเร็จ ป.กศ.

ประเมินตนเองว่ามีความสามารถดีในค่านามธรรมและความเข้าใจ ส่วนความแน่นยำในเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับปานกลาง

### ๑.๓ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

๑.๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถดีในเรื่องการมาร่วมประชุมครู ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงานความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่วนในเรื่องความเอาใจใส่ในการวัดห้องเรียนและความเอาใจใส่ในหน้าที่ที่ผิดอยู่ในระดับปานกลาง ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองว่ามีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานในระดับดีทุกเรื่อง

๑.๓.๒ มนุษยสัมพันธ์ ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถดีทุกเรื่อง ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองใกล้เคียงกับครูใหญ่ ก็อยู่ในระดับดีเช่นกัน

๑.๓.๓ ความรู้และการปฏิบัติความระเบียบข้อบังคับในหน้าที่ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในเรื่อง การปฏิบัติกาขะเบียบข้อบังคับแก่ความรู้ในระเบียบข้อบังคับอยู่ในระดับปานกลาง ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองในระดับดีทั้งสองเรื่อง

๑.๓.๔ ผลการสอน ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการสอนดี ส่วนผู้สำเร็จ ข.กศ. ประเมินค่าตนเองว่ามีความสามารถในการสอนระดับปานกลาง

๑.๔ บุคลิกภาพทางอาชีพครู ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีบุคลิกภาพทางอาชีพครูดี ครู ป.กศ. ประเมินค่าตนเองใกล้เคียงกับครูใหญ่เช่นกัน ก็จะมีบุคลิกภาพทางอาชีพครูดี

๑.๕ ลักษณะนิสัยบางประการ ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีลักษณะนิสัยดีมากในเรื่องการไม่มาสูบบุหรี่และดื่มของมึนเมา และความประพฤติ ส่วนการตรงต่อเวลา ความขยันหมั่นเพียร ความเชื่อมั่นในตนเอง และความละเอียดรอบคอบอยู่ในระดับดี และเกี่ยวกับความคิดริเริ่มอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองว่ามีลักษณะนิสัยดี

๒. ความเห็นของครู ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษา
- ๒.๑ ความรู้ทางวิชาสามัญ ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าได้รับความรู้ทางวิชาสามัญจากสถานศึกษา ในระดับปานกลาง
  - ๒.๒ ความรู้ทางวิชาพิเศษ ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าได้รับความรู้ทางวิชาพิเศษ จากสถานศึกษาในระดับค่อนข้างมาก
  - ๒.๓ ความรู้ทางวิชาการศึกษา ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าได้รับความรู้ทางวิชาการศึกษา จากสถานศึกษาในระดับปานกลาง วิชาที่ได้ความรู้มากที่สุด และรองลงมา คือ จิตวิทยา และวิธีการสอน ส่วนที่ได้น้อย คือ การวิเคราะห์งานค่าและการจัดกิจกรรมในห้องเรียน
๓. ความเห็นของครูใหญ่ ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้และความสามารถในการสอนวิชาวิเศษ ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการสอน หลานน้ามากที่สุด รองลงมาคือ ศิลปศึกษาและดนตรีและนาฏศิลป์ ส่วนด้านวิชาวรรณกรรม ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถน้อยที่สุด
๔. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็น ครูใหญ่ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตามอายุราชการ กับวุฒิทางครูของครูใหญ่ และว่าแนกตามเพศกับคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.กศ.
- ๔.๑ อายุราชการของครูใหญ่ ครูใหญ่ที่มีอายุราชการน้อย เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรมดีกว่าครูใหญ่ที่มีอายุราชการมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนรายการอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนนั้นครูใหญ่ที่มีอายุราชการแตกต่างกันมีความเห็นเหมือนกัน
  - ๔.๒ วุฒิต่างของครูใหญ่ ครูใหญ่ที่มีวุฒิต่างกันมีความเห็นในด้านการปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ. เหมือนกัน
  - ๔.๓ เพศของผู้สำเร็จ ป.กศ. ครูใหญ่มีความเห็นว่าคุณสำเร็จ ป.กศ. เพศหญิงมีความสามารถในการจัดและการควบคุมกิจกรรม การอบรมแนะแนว และการปกครองชั้น ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มนุษย์สัมพันธ์ดีกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชายอย่างมีนัย

คำขวัญทางสถิติ ส่วนรายการอื่น ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนนั้น ครู ป.กศ. เพศชาย และเพศหญิง ปฏิบัติงานได้เหมือนกัน

๔.๔ คะแนนเฉลี่ยของครู ป.กศ. ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง มีความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้เหมาะสม การจัดและควบคุมกิจกรรม การอบรมแนะแนวและปกครองชั้น ความแม่นยำในเนื้อหาวิชาความรับผิดชอบในหน้าที่ การงาน มนุษยสัมพันธ์ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ การสำรวจและควบคุมอารมณ์ การแต่งกายและสุขภาพอนามัย ความสามารถในการใช้ภาษา และลักษณะนิสัย ก็กว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ความสามารถในด้านความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในหน้าที่ครู ปรากฏว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำมีความสามารถดีกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนในรายการอื่น ๆ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกัน มีความสามารถเหมือนกัน

๕. การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน จำแนกตาม เพศ รุ่นปีการศึกษา และคะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.กศ.

๕.๑ เพศของผู้สำเร็จ ป.กศ. ครู ป.กศ. เพศต่างกันประเมินค่าตนเอง เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนเหมือนกัน

๕.๒ รุ่นปีการศึกษาของผู้สำเร็จ ป.กศ. ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑ มีความสามารถเกี่ยวกับความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มนุษยสัมพันธ์ การควบคุมอารมณ์ การตัดสินใจและการแก้ปัญหาและลักษณะนิสัย ก็กว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๘ และ ๒๕๑๐ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนรายการอื่น ๆ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ต่างรุ่นปีการศึกษา มีความสามารถเหมือนกัน

๕.๓ คะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.กศ. ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง มีความสามารถเกี่ยวกับการจัดและควบคุมกิจกรรม ความรู้ความเข้าใจ และความแม่นยำในเนื้อหาวิชา ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มนุษยสัมพันธ์ การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในหน้าที่ครู ความกระตือรือร้นทางอาชีพ การสำรวจและควบคุมอารมณ์ การแต่งกายและ

สุขภาพอนามัย และความสามารถในการใช้ภาษา ถือว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนรายการอื่น ๆ ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกันมีความ สามารถเหมือนกัน

๖. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ ที่ได้รับจากสถานศึกษา จำแนกตามเพศ คะแนนเฉลี่ย และรุ่นปีการศึกษา ปรากฏว่า ผู้ สำเร็จ ป.กศ. ที่มีเพศ และ คะแนนเฉลี่ยต่างกันมีความเห็นเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจาก สถานศึกษาเหมือนกัน แต่ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑ ได้รับความรู้ทางวิชาสามัญ ถือว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ และ ๒๕๐๙ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนทางความรู้วิชาพิเศษและวิชาการศึกษา ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่ต่างรุ่นปีการศึกษามีความเห็น เหมือนกัน

๗. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเห็นของครูใหญ่เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน สอนในโรงเรียนของผู้สำเร็จ ป.กศ. จำแนกตามเพศ และ คะแนนเฉลี่ยของผู้สำเร็จ ป.กศ. ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ต่างเพศกันสามารถปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนได้ เหมือนกัน แต่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสามารถปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนได้ดีกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๘. การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อ เปรียบเทียบความเห็นของครูใหญ่ต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. กับการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความ สามารถทางวิชาสามัญ บุคลิกภาพทางอาชีพครูและดีกับจะนิยัดดีกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่า ตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ในเรื่องความสามารถทางวิชาการศึกษา และความสามารถ ในการปฏิบัติงานอื่น ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองว่า มีความสามารถสูงกว่า ครูใหญ่ ประเมินผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๙. ข้อเสนอแนะของครูใหญ่ต่อสถานฝึกหัดครู

๙.๑ ปรับปรุงในเนื้อหาวิชาและการสอนในวิชาสามัญวิชาพิเศษและวิชาการศึกษา ให้เหมาะสมกับการสอนในระดับประถมศึกษา

๕.๒ ฝึกอบรมค่านิยมวิชาต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษา ให้สามารถ  
สอนได้เป็นอย่างดี

๕.๓ ควรเพิ่มเวลาในการฝึกสอน และฝึกฝนในก้นการทำให้การใช้อุปกรณ์  
การสอนให้มากขึ้น

๕.๔ ควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบและหน้าที่ปฏิบัติของครู ก่อนการ  
สำเร็จการศึกษาของครู ป.กค.

๕.๕ ฝึกอบรมให้ครู ป.กค. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู มีความเสียสละ  
อดทน และเต็มใจที่จะสอนโรงเรียนชนบท

๑๐. ข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จ ป.กค. ต่อทางราชการและสถานศึกษาฝึกหัดครู

๑๐.๑ ทางราชการควรจะช่วยเหลือทางด้านสวัสดิการต่าง ๆ ของครูให้มากขึ้น  
เช่น บ้านพักครู ค่าเช่าบ้าน ค่าพาหนะ การปรับปรุงถนนหนทาง ตลอดจนสุขภาพใจ  
แก่ครู ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในท้องถิ่นกันดาร และที่ไม่ใช่ภูมิคำเนาของตนเอง

๑๐.๒ ทางสถานศึกษาฝึกหัดครูควรเพิ่มเวลาในการฝึกสอนและฝึกฝนเกี่ยวกับ  
การทำและการใช้อุปกรณ์การสอนให้มากขึ้น

๑๐.๓ สถานศึกษาฝึกหัดครูควร เปิดการเรียนอบรมทั้งด้านวิชาสามัญ วิชาพิเศษ  
และวิชาการศึกษา

๑๐.๔ ควรจะปรับปรุงการสอนและเนื้อหาวิชาพิเศษให้เหมาะกับการที่จะไป  
สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

### อภิปรายและข้อเสนอแนะ

๑. ความเห็นของครูใหญ่ ต่อผู้สำเร็จ ป.กค. และการประเมินค่าตนเองของ  
ผู้สำเร็จ ป.กค.

๑.๑ ความรู้และความสามารถทางวิชาการศึกษา จะเห็นว่าครูใหญ่มีความ  
พอใจในเรื่องนี้ โภยคุดจากคะแนนเฉลี่ย แต่ในเรื่องการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้ประโยชน์

ต่อการสอน และการจัดกิจกรรมนั้นครูใหญ่ประเมินค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ แต่  
 ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองในเรื่องการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการ  
 สอนสูงกว่าครูใหญ่ ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองสูงกว่าความ  
 เป็นจริงก็ได้ แม้กระนั้นก็ตาม ผู้สำเร็จ ป.กศ. ก็ยังประเมินค่าตนเองในเรื่องนี้อยู่ในระดับ  
 ปานกลางเท่านั้น ดังนั้น ทางสถานฝึกหัดครูควรส่งเสริมและฝึกเกี่ยวกับ การใช้ทรัพยากร  
 ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนให้มากขึ้น และให้ครูเรียนสามารถจะนำไปใช้ได้จริง  
 เมื่อออกปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา เพราะเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งในการสอนระดับ  
 ประถมศึกษาที่อยู่ในชนบท

๑.๒ ความรู้และความสามารถในการวิชาสามัญ ครูใหญ่มีความพอใจในเรื่องความ  
 สามารถทางวิชาสามัญของผู้สำเร็จ ป.กศ. แต่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ยังประเมินค่าตนเองต่ำกว่า  
 ครูใหญ่ในเรื่องความแม่นยำ ในเนื้อหาวิชา โดยประเมินค่าตนเองอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น  
 แสดงว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ยังไม่พอใจในความรู้ทางด้านวิชาสามัญของตนเองมากนัก ดังนั้น  
 จึงควรปรับปรุง ความรู้ทางวิชาสามัญในหลักสูตรชั้น เนื้อหาวิชาและการสอน เช่นอาจจะทำ  
 ได้โดยการเพิ่มเนื้อหาวิชาให้มากขึ้น ก็จะเป็นการช่วยให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความแม่นยำใน  
 เนื้อหาวิชามากขึ้น

### ๑.๓ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน

๑.๓.๑ ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน เพื่อดูจากคะแนนเฉลี่ยจะ  
 เห็นว่าในเรื่องนี้ครูใหญ่มีความพอใจมากในก้านการมาร่วมประชุมคณะครู และความสม่ำเสมอ  
 ในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จ ป.กศ. ก็ประเมินค่าตนเองใกล้เคียงกับครูใหญ่ เช่นเดียวกัน  
 แต่ในด้านความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน และความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษนั้น ครูใหญ่  
 และผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าน้อยกว่าเรื่องอื่นแสดงว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. เอาใจใส่ในเรื่อง  
 นี้น้อยกว่าที่ควร ซึ่งอาจจะเป็นเพราะถือว่าไม่ใช่งานในหน้าที่โดยตรงของตนเองก็ได้ ซึ่ง  
 ความเป็นจริงแล้ว เรื่องนี้เป็นเรื่องที่สำคัญยิ่ง เพราะเป็นจุดมุ่งหมายอย่างหนึ่งของหลักสูตร  
 ป.กศ. นั่นก็คือ บุกให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. เป็นผู้ตระหนักในความสำคัญของตนเองที่ และความรับผิดชอบ  
 ต่อหน้าที่ของตน ดังนั้นทางสถานฝึกหัดครู ควรจะฝึกให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. ใฝ่รู้หน้าที่อื่น ๆ

นอกจากการสอน ซึ่งจะต้องปฏิบัติและรับผิดชอบเมื่อออกไปทำงาน หรือครูใหญ่อาจจะช่วยในเรื่องนี้ได้โดยการแนะนำ เมื่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เริ่มบรรจุทำงานครั้งแรก

๑.๓.๒ มนุษยสัมพันธ์ ทั้งครูใหญ่และครู ป.กศ. ประเมินค่าในด้านการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระดับสูงกว่าเรื่องอื่น ๆ แสดงว่าครูใหญ่พอใจมากในเรื่องนี้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการใช้วิธีการทางประชาธิปไตยได้ คือยอมรับฟังความคิดเห็นคนอื่น

๑.๓.๓ ความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในหน้าที่ครู ครูใหญ่มีความพอใจในค่าความรู้และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในหน้าที่ครู ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองสูงกว่าครูใหญ่ อาจจะเป็นเพราะว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองสูงเกินไปก็ได้ ถึงกระนั้นก็ดี ทางสถานศึกษาฝึกหัดครูก็ควรจะเน้นในเรื่องนี้ให้มาก คือควรจะต้องจัดให้มีการอบรมก่อนการสำเร็จการศึกษาแก่นักเรียนฝึกหัดครูทุกระดับ เพราะเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนได้ผลดียิ่งขึ้น

๑.๓.๔ ผลการสอน ครูใหญ่มีความพอใจต่อการสอนของผู้สำเร็จ ป.กศ. และประเมินค่าสูงกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะครูใหญ่ประเมินค่าลำเอียงไปในทางบวกก็ได้ หรืออาจจะเนื่องมาจาก ผู้สำเร็จ ป.กศ. หวังผลในการสอนของตนเองไว้สูงเกินไป แต่จะเห็นว่าค่าคะแนนเฉลี่ยในเรื่องนี้ยังน้อยอยู่ ดังนั้นทางสถาบันฝึกหัดครูควรจะได้ปรับปรุงรายวิชาเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้ดีขึ้น ก็ให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. สามารถใช้วิธีสอนได้หลายวิธีให้เหมาะกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

๑.๔ บุคลิกภาพทางอาชีพครู ครูใหญ่มีความพอใจมากที่สุดในเรื่องการแต่งกายและสุขภาพอนามัย แต่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองน้อยกว่าครูใหญ่ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองลำเอียงไปในทางลบก็ได้ ส่วนเรื่องอื่น ๆ ที่ครูใหญ่พอใจรองลงมาตามลำดับคือ การใช้ภาษา การสำรวจและความกลม่อารมณ์ การใช้กระคนคำ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ และความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา แต่โดยสรุปแล้วครูใหญ่มีความพอใจในเรื่องบุคลิกภาพทางอาชีพครูของผู้สำเร็จ ป.กศ.



๑.๕ ลักษณะนิสัยบางประการ ครูใหญ่มีความพอใจมากในทุกเรื่องยกเว้นทางด้านความคิดริเริ่ม ปรากฏว่าครูใหญ่ประเมินกันน้อยกว่าเรื่องอื่น ๆ ซึ่งในเรื่องนี้สำคัญมากก็จะเห็นได้ว่าความมุ่งหมายของหลักสูตร ป.กศ. ก็จะไม่ใหญ่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ดังนั้นทางสถาบันฝึกหัดครูควรจะต้องฝึกใหญ่สำเร็จ ป.กศ. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้มากขึ้นซึ่งอาจจะทำได้โดย การปรับปรุงการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้นักเรียนฝึกหัดครูได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นโดยเสรี เพื่อที่จะเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอนและอาจารย์ที่สอนก็ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครู ก็จะเป็นการส่งเสริมนักเรียนฝึกหัดครูในด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้ เพราะเมื่อคิดริเริ่มขึ้นมาแล้วมีผู้รับฟังและสนับสนุนก็ย่อมทำให้ผู้คิดนั้นก็มีกำลังใจยิ่งขึ้น กล่าวที่จะแสดง กล่าวที่จะคิดสิ่งใหม่ ๆ ได้ นอกจากนั้น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น การจัดตั้งชุมนุมวิชาการ การศึกษานอกสถานที่ ฯลฯ เหล่านี้ก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนฝึกหัดครูเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้

๒. ความเห็นของครู ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกหัดครูจากการดูค่าคะแนนเฉลี่ย ผู้สำเร็จ ป.กศ. เห็นว่าความรู้ทางวิชาพิเศษ ที่ได้รับจากสถานศึกษาฝึกหัดครูอยู่ในระดับดี ส่วนความรู้ทางวิชาสามัญ และวิชาการ ศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะวิชาการศึกษาด้าน การใช้กระดานดำ และการจัดกิจกรรมในห้องเรียน ยังได้รับการฝึกน้อยอยู่ ดังนั้นทางสถาบันฝึกหัดครู ควรจะฝึกฝนอบรมเพิ่มขึ้นทั้งสองเรื่อง โดยเฉพาะการใช้กระดานดำ ควรจะมีการฝึกให้มากเพื่อความชำนาญ เพราะเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับอาชีพครู ส่วนในเรื่องวิชาสามัญก็เช่นกัน แสดงว่ามีผู้สำเร็จ ป.กศ. ส่วนมากยังคิดว่า ไม่พอเพียง ดังนั้นทางสถานศึกษาควรจะต้องปรับปรุงหลักสูตร การสอน ตลอดจนเนื้อหาวิชา เพื่อให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. ได้มีความรู้ทางวิชาสามัญเป็นอย่างดี

๓. ความเห็นของครูใหญ่ของผู้สำเร็จ ป.กศ. เกี่ยวกับความรู้และความสามารถในการสอนวิชาพิเศษ จำนวนครู ป.กศ. มีความสามารถในการสอนวิชา คหกรรมศาสตร์ เกษตรกรรม ทัศนศึกษา ลูกเสือและอนุภาษาค และวิชาบรรณารักษณ์น้อยกว่าวิชาอื่น ๆ ดังนั้นทางสถาบันฝึกหัดครู ควรจะเพิ่มหลักสูตรเกี่ยวกับการสอนวิชาพิเศษทุกวิชา ให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. สามารถจะสอนวิชาพิเศษในโรงเรียนระดับประถมศึกษาได้ทุกวิชา เพราะหลักสูตร

ชั้นประถมศึกษาจำเป็นต้องใช้วิชาเหล่านี้มาก นอกจากนั้นควรปรับปรุงการสอนและเนื้อหาวิชาพิเศษทุกวิชา ใ้เด็กไปใช้ได้ในระดับประถมศึกษา เช่น ในวิชาทัศนศึกษาก็ควรจะให้ใช้วัสดุในท้องถิ่นที่หาง่าย ราคาถูกมาเป็นอุปกรณ์ในการสอน ก็จะช่วยให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. นำเอาสิ่งเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ได้เมื่อออกปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาตามชนบท

๔. ครูใหญ่ที่มีอายุราชการน้อยเห็นว่าคุณสำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรมดีกว่าความเห็นของครูใหญ่ ที่มีอายุราชการมาก ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากครูใหญ่ที่มีอายุราชการน้อยประเมินค่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ลำเอียงไปในทางบวกก็ได้

๕. ครูใหญ่มีความเห็นว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศหญิงมีความสามารถในการจัดและควบคุมกิจกรรม การอบรมแนะแนวและการปกครองชั้น ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน และมนุษยสัมพันธ์ดีกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชาย ซึ่งเรื่องนี้อาจเป็นไปได้จริง เพราะเพศหญิงมักจะสนใจในเรื่องเหล่านี้มากกว่าเพศชาย จึงทำให้สามารถปฏิบัติงานได้ดีกว่าเพศชาย หรืออาจจะเป็นเพราะว่าครูใหญ่มีความเห็นต่อผู้สำเร็จ ป.กศ. เพศชายลำเอียงไปในทางลบก็ได้

๖. ครูใหญ่เห็นว่าคุณสำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงมีความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี การจัดและควบคุมกิจกรรม การอบรมแนะแนวและการปกครองชั้น ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา ความรับผิดชอบในหน้าที่การงานมนุษยสัมพันธ์ ความกระตือรือร้นทางอาชีพ การสำรวมและควบคุมอารมณ์ การแต่งกายและสุภาพพจนามัย ความสามารถในการใช้ภาษา และลักษณะนิสัยดีกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ เมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นว่า อาจจะเป็นจริงได้เพราะปกติของผู้ที่เรียนดีแล้ว มักจะสนใจทำงาน หรือปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในหน้าที่ของตนให้ดี เคนออยู่ สมอ หรืออาจจะเป็นเพราะว่าครูใหญ่อาจจะประเมินค่าลำเอียงไปในทางบวกก็ได้

ในค่านิยมและการปฏิบัติที่กระเปียบข้อบังคับในหน้าที่ครู ครูใหญ่เห็นว่าคุณสำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำมีความสามารถดีกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง ทั้งนี้อาจจะ เป็นเพราะว่า ผู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงถือว่าตนเรียนดี และไม่สนใจต่อเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ครู ก็ไม่เห็นว่าเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ จึงมองข้ามในเรื่องนี้ไปได้

๗. ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๑ ประเมินค่าตนเองว่ามีความสามารถในด้านความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มนุษยสัมพันธ์ การควบคุมอารมณ์ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา และลักษณะนิสัยดีกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๙ และ ๒๕๑๐ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้สำเร็จปีการศึกษา ๒๕๑๑ เป็นรุ่นที่เพิ่งจะสำเร็จการศึกษาและเริ่มทำงาน ซึ่งเป็นโอกาสแรกที่จะได้ความรู้ที่ได้เรียนมาได้ออกมาใช้กับงานในอาชีพจริง ๆ ดังนั้นความตั้งใจที่จะปฏิบัติงานก็จะมีมาก ทำให้ผลการปฏิบัติงานดีกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๙ และ ๒๕๑๐

๘. ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงประเมินค่าตนเองว่ามีความสามารถในด้านการจัดและควบคุมกิจกรรม ความรู้ความเข้าใจและความแม่นยำในเนื้อหาวิชาความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มนุษยสัมพันธ์ การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับในหน้าที่ครู ความกระตือรือร้นทางอาชีพ การสำรวจและควบคุมอารมณ์ การแก่งกายและสุขภาพอนามัย และความสามารถในการใช้ภาษาดีกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ ในเรื่องนี้ควรจะเป็นที่น่าเชื่อถือได้จริง ๆ เพราะปรากฏว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง ประเมินค่าตนเองได้ใกล้เคียงมาก กับที่ครูใหญ่ประเมินไว้ โดยเฉพาะในเรื่องความรู้ความเข้าใจ และความแม่นยำในเนื้อหาวิชา ผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง ควรมีความสามารถสูงกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ เพราะผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงก็ย่อมจะมีความรู้ ความเข้าใจ และความแม่นยำในเนื้อหาวิชาดีกว่าผู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ

๙. ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๑๐ ได้รับความรู้ทางวิชาสามัญในระดับสูงกว่า ผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๙ และ ๒๕๑๑ ซึ่งอาจจะเนื่องมาจากผู้สำเร็จรุ่นปีการศึกษา ๒๕๐๙ และ ๒๕๑๑ ประเมินค่าตนเองต่ำกว่าความเป็นจริงก็ได้

๑๐. ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง สามารถปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนได้ดีกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของครูใหญ่ในข้อ ๖ และการประเมินค่าตนเองของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในข้อ ๘ ทำให้เป็นที่เชื่อได้ว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนสูง สามารถปฏิบัติงานในโรงเรียนได้ดีกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ

๑๑. ครูใหญ่เห็นว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. มีความสามารถทางวิชาสามัญ บุคลิกภาพทางอาชีพครู และลักษณะนิสัยดีกว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเอง อาจจะเป็นเพราะว่าครูใหญ่พิจารณาหรือมีความเห็นต่อครู ป.กศ. สำคัญเกินไปในทางบวกก็ได้

ในค่านความสามารถทางวิชาการที่ถนัดและความสามารถในการปฏิบัติงานนั้น ผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองว่ามีความสามารถดีกว่าครูใหญ่ประเมินผล ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าผู้สำเร็จ ป.กศ. ประเมินค่าตนเองสูงกว่าความเป็นจริงก็ได้

จากผลการค้นคว้าที่ได้จากความเห็นและข้อเสนอแนะของครูใหญ่ และผู้สำเร็จ ป.กศ. ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. ทางสถานศึกษาฝึกหัดครูควรจะปรับปรุง หลักสูตรในรายวิชา วิชาสอน วิชาสามัญทุกวิชา ในระดับประถมต้น และวิชาการที่ทําในรายวิชาการวัดผลการศึกษาแนะแนว และจิตวิทยา โดยเน้นในด้านการปฏิบัติให้มากขึ้น ให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. สามารถปฏิบัติได้จริงเมื่อออกประกอบอาชีพ

๒. ควรเพิ่มประสบการณ์ในด้านการฝึกสอน การทําและการใช้อุปกรณ์การสอน แก่นักเรียนฝึกหัดครูให้มากขึ้น

๓. ปรับปรุงการสอนวิชาพิเศษทุกวิชา ให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในโรงเรียนประชาบาลในชนบท โดยเฉพาะการใช้วัสดุในท้องถิ่นที่หาได้ง่าย และราคาถูกมาทำสิ่งประดิษฐ์และทำอุปกรณ์การสอนต่างๆ ไม่ควรฝึกให้ใช้วัสดุที่หายากในชนบทและราคาแพง

๔. ควรฝึกอบรมให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู มีความเสียสละอดทน และเต็มใจที่จะสอนในโรงเรียนชนบท

๕. ควรมีการฝึกอบรมด้านศีลธรรม วัฒนธรรมตลอดจนการเข้าสังคม การวางตัวแก่ผู้สำเร็จ ป.กศ. เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนและสามารถจะเข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี เพราะการสอนในชนบทต้องเกี่ยวข้องกับชุมชนมาก

๖. ทางราชการควรจะช่วยเหลือทางด้านสวัสดิการต่าง ๆ ของครูให้มากขึ้น เช่น บ้านพักครู กาเช่าบ้าน กาพาหนะ การปรับปรุงถนนหนทาง ตลอดจนการสุขาภิบาล แก่ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในท้องถิ่นกันดาร และไม่ใช่ผู้มีสำเนาของตนเอง

๗. สถานศึกษาฝึกหัดครู ควรจะเปิดการอบรมทั้งด้านวิชาสามัญ วิชาพิเศษ และวิชาการศึกษา

๘. ทางสถานศึกษาฝึกหัดครู ควรจะมีโครงการติดตามผลการสอนของนิสิตเก่า ที่ไปทำการสอนในปีแรก เพื่อทราบปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน พร้อมทั้งได้คำแนะนำด้วย

๙. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยต่อไป

๙.๑ ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการติดตามผลการปฏิบัติงานของครู ป.ถก. ในโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่ใช่โรงเรียนประจำบาล และโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา เช่น โรงเรียนราษฎร์ โรงเรียนเทศบาล ฯลฯ

๙.๒ ควรมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนฝึกหัดครูในระดับอื่น ๆ บางชั้น ป.ป., ป.๑๓, สูง เพื่อจะไปปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาจากสถานศึกษาฝึกหัดครูให้ดียิ่งขึ้น

๙.๓ ควรจะมีการวิจัยหลักสูตร เป็นเฉพาะรายวิชาไป เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชา และการสอนในแต่ละวิชาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- บุญชนะ ฉัตรถาวร, "การพัฒนาประเทศไทยของรัฐบาลในระบอบประชาธิปไตย"  
วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ ๔(๑๐) : ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๑๓
- บุญชม ไชยโกนีย์ การส่งเสริมการศึกษาระหว่างประจำการของครูประถม, วิทยาลัยวิชาการศึกษา  
มหาสารคาม, มหาสารคาม ๒๕๑๑, ๘๘ หน้า.
- บุญถิ่น ฉัตรถาวร, การเตรียมครู, กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๑๓  
๓๕ หน้า.
- มัทธนา ปีย์มะมาคา, การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครและธนบุรี ปรินิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต, วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, ๒๕๑๑, ๑๓๓ หน้า.
- ลัดดา ประเสริฐกุล "การศึกษามิพิจารณาผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสูตร ป.กต.สูง รุ่น ๑  
และ รุ่น ๒" วารสารวิจัยทางการศึกษา ๒(๑) : ๘๘ มกราคม - เมษายน  
๒๕๖๘
- วนิดา นิโลคม การสำรวจภาวะของผู้สำเร็จปริญญาตรีวิชาการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ -  
๒๕๐๓ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, ๒๕๖๕, ๑๑๘ หน้า.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน, รายงานสำมะโนโรงเรียนและสำมะโนครูภาคสมบูรณ์,  
สำนักงานสถิติแห่งชาติ และสำนักงานวางแผนการศึกษา, ๒๕๐๘, ๓๒๗ หน้า.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, รายงานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๑๑, กระทรวงศึกษาธิการ,  
๒๕๑๑, ๑๕๖ หน้า.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ๒๕๖๘, กระทรวงศึกษาธิการ,  
๒๕๐๘, ๗๑ หน้า.

- ศึกษานิเทศการ, กระทรวง กรมการฝึกหัดครู, เรื่องนารูของกรมการฝึกหัดครู, กระทรวง-  
ศึกษานิเทศการ, ๒๔๑๑, ๓๖ หน้า.
- ศึกษานิเทศการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา, การศึกษามผลการศึกษาอบรมครู ป.๑, กองการ  
ประมณการศึกษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษานิเทศการ, ๒๕๐๖, ๖๖ หน้า.
- ศึกษานิเทศการ, กระทรวง กองวางแผนการศึกษา, การวางแผนการศึกษา, กระทรวงศึกษานิเทศการ,  
๒๕๑๒, ๒๔๓ หน้า.
- Bergia, Francis "A Follow-up Study of Saint John College Graduates Teaching in Public Elementary School based on the Principal's and Graduates Opinions of Professional Competencies" Dissertation Abstract. 28:2122, December, 1967.
- Daines, Delva "Analysis of Fifty Instructional Problems of Elementary School Staffs in the State of Idaho and the Implication for In-service Growth Program" Dissertation Abstract, 17:101, January, 1957.
- Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education, Longmans, New York, 1958, 487 pp.
- Guilford, J.P., Fundamental Statistics in Psychology and Education, McGraw - Hill, New York, 1950, 653 pp.
- Hinckley, Ira Lee, "An Evaluation of the Teacher Education Program at Illinois Teachers College Chicago-North" Dissertation Abstract, 28:1327, May, 1967.
- Leukuhler, Billy Dean "A Follow - up Study and Evaluation of Teacher Competencies of a Selected Group of Graduates of a Teacher Preparation Institution" Dissertation Abstract, 27:2921, September, 1967.
- Pepard, Joanne Eleanor, "An Evaluation of Elementary Education Curriculum at Illinois State University" Dissertation Abstract 28:520, August, 1967
- Piper, Evelyn "An Evaluation of the Undergraduate Elementary Teacher Education Program at the University of Oregon" Dissertation Abstract, 28:2209, August, 1961,
- Spiegel, Murray R., Theory and Problem of Statistics, Schaum New York, 1961, 1359.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

(สำเนา)

ที่ ศธ.0201/2513

กระทรวงศึกษาธิการ

22 มกราคม 2513

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ศึกษาธิการอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม ฯ จำนวน ของ

เนื่องจากนิสิตปริญญาโท สาขาอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู วิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ประสานมิตร จำนวน 8 คน จะทำการวิจัยเรื่อง "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ  
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509 - 2511 ในโรงเรียน  
ประถมศึกษาทั่วประเทศ"

กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ผลของการวิจัยของคณะนิสิตฯ ดังกล่าว  
จะอำนวยประโยชน์ต่อการศึกษาของชาติเป็นอย่างมาก จึงสนับสนุนและให้ความร่วมมือ

เพื่อให้การวิจัยเรื่องนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จำเป็นเหลือเกินที่จะต้องอาศัยความ  
ร่วมมือจากท่านด้วย ฉะนั้น จึงเรียนขอความร่วมมือมายังท่าน เพื่อได้โปรด

1. แจกแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมหนังสือนี้ ให้แก่ครูใหญ่โรงเรียนต่าง ๆ ในอำเภอ  
ของท่าน ตามที่ครุฑชื่อไว้ของบรรจุแบบสอบถามนั้น ๆ แล้ว

2. แล้วรวบรวมแบบสอบถามที่ได้กรอกข้อความเสร็จแล้วจากครูใหญ่ต่าง ๆ ส่ง  
กลับคืนไปยังหัวหน้ากองกลาง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2513  
หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบกอบมา ณ โอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถือ

สาโรช บัวศรี

(นายสาโรช บัวศรี)

รองปลัดกระทรวง รัถบาราชการแทน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กองกลาง

สำนักงานปลัดกระทรวง

ภาคผนวก ข.

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

22 มกราคม 2513

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูใหญ่โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม ฉบับ ก. จำนวน ฉบับ และฉบับ ข. จำนวน ฉบับ

เนื่องด้วยคณะนิสิตปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จำนวน 8 คน มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509 - 2511 ในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ" ในการทำการวิจัยเรื่องนี้ จะต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู ป.กศ. ที่อยู่ใต้งค์บังคับบัญชาของท่าน ดังรายชื่อต่อไปนี้

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |

สำหรับแบบสอบถามฉบับ ก. ให้ท่านเป็นผู้ตอบทั้งหมด โดยพิจารณาจากการปฏิบัติงานของครู ป.กศ. ตามรายชื่อข้างบนนี้ทีละคน คนละ 1 ฉบับ และฉบับ ข. ให้ครู ป.กศ. เหล่านี้ เป็นผู้ตอบ คนละ 1 ฉบับ เช่นเดียวกัน

สำหรับข้อเท็จจริงในแบบสอบถามที่ท่านตอบนั้น จะนำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น ไม่เกี่ยวข้องกับผลการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด และจะเก็บแบบสอบถามไว้เป็นความลับ ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เมื่อตอบเรียบร้อยแล้ว กรุณารวบรวมแบบสอบถามทั้งฉบับ ก. และฉบับ ข. ทั้งหมดคืนให้ศึกษาธิการอำเภอ เพื่อจะได้นำส่งกลับไปยังคณะผู้ทำการวิจัยต่อไป

น.ก.ย.

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

คณะผู้วิจัย

หมายเหตุ

1. ครู ป.กศ. ในที่นี้หมายถึงผู้สำเร็จ ป.กศ. รุ่นปีการศึกษา 2509 – 2510 – 2511
2. ในกรณีที่ผู้สำเร็จ ป.กศ. ตามรายชื่อข้างบนนี้ ย้ายออกจากโรงเรียนนี้ไปก็ให้พิจารณา ผู้สำเร็จ ป.กศ. ซึ่งมาแทนและมีคุณสมบัติตามข้อ 1 แล้วนำแบบสอบถามฉบับ ข. ให้ผู้สำเร็จ ป.กศ. ซึ่งเข้ามาแทนตอบด้วย.

แบบสอบถาม ฉบับ ก.

ตอนที่ 1

แบบบันทึกส่วนข้อมูลแบบสอบถาม

โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่าง ( ) หรือกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง   
ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ชื่อโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน

ประถมศึกษา (กรมสามัญ)

ประชาบาล (องค์การบริหารส่วนจังหวัด)

อนุบาล

ตำบล

อำเภอ

จังหวัด

2. เพศ

อายุ

ปี

อายุราชการ

ปี

สภาพสมรส

โสด

สมรส

แยกกันอยู่

หย่า

หม้าย

3. วุฒิปัจจุบัน

ก. วุฒิสำัญญ

ป.4

ป.7 หรือ ม.3

ม.ก.3 หรือ ม.6

ม.ก.5 หรือ ม.8

ได้มาโดยวิธีใด ?

เรียนจากโรงเรียนตามปกติ

เรียนจากโรงเรียนกวดวิชา

เรียนด้วยตนเองแล้วสมัครสอบ

ข. วุฒิทางครู

ครู ป.

ป.ป.

พ.กศ.

พ.ป.

ป.กศ.

ป.กศ.สูง

พ.ม.

ป.ม.

ปริญญา

อื่น ๆ

(ระบุ)

ได้มาโดยวิธีใด ?

เรียนจากสถานศึกษาตามเวลาปกติ

เรียนจากสถานศึกษาเฉพาะภาคค่ำ

เรียนจากสถานศึกษาภาคฤดูร้อน

จากการอบรม

เรียนด้วยตนเองแล้วสมัครสอบ

ค. วุฒิอื่น ๆ

ได้มาโดยวิธีใด ?

4. ในระหว่างที่ท่านรับรายการอยู่ท่านเคยได้รับการอบรมพิเศษหรือไม่

เคย

ไม่เคย

ขอให้ท่านพิจารณากรกฎ ป.กท. ที่อยู่ได้บังคับบัญชาของท่าน เพื่อตอบแบบสอบถามนี้ โปรดตอบตามความเห็นและความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน คำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่นำไปเปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ

ตอนที่ 2

ในการพิจารณานั้น เมื่อท่านเห็นว่าบุคคลผู้นี้มีลักษณะ และคุณสมบัติขนาดใดในแต่ละข้อ ก็โปรดการอยตรวจสอบ (✓) ลงในช่องที่บอกขนาดของคุณสมบัตินั้น

	ใช่ไม่ได้เลย	ใช่ไม่พอใจ	ปานกลางหรือพอใจ	ก <sup>๒</sup>	ก <sup>๓</sup> มาก
1. ผลการปฏิบัติงานสอน					
2. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์การสอน					
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา					
4. การใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ได้เหมาะสม					
5. การจัดกิจกรรมในห้องเรียน					
6. การปกครองชั้น					
7. ความสามารถในการแนะแนว					
8. ความสามารถในการควบคุมดูแลนักเรียน ทำกิจกรรมต่าง ๆ					
9. ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล					
10. การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย					

11. การใช้ภาษาไทย
12. การสำรวจและการควบคุมอารมณ์
13. การเขียนกระดานดำ
14. กิริยามารยาท
15. สุขภาพอนามัย
16. ความสามารถในการตัดสินใจ
17. ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน
18. ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
19. การปฏิบัติตามระเบียบที่ราชการกำหนด
20. ความประพฤติ
21. การวางตัวในหมู่คณะและในสังคม
22. ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน

ใช้ไม่ได้เลย	ยังไม่พอใช้	ปานกลางหรือพอใช้	ก	ดีมาก

23. การศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
24. ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา
25. ความเอาใจใส่ในการเตรียมการสอน
26. ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน
27. ความขยันหมั่นเพียร
28. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

น้อยมาก	น้อย	ปานกลาง	มากพอใช้	มาก

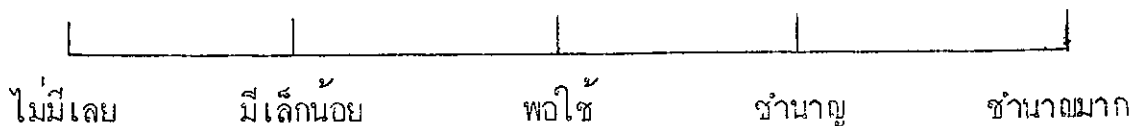
- 29. ความร่วมมือกับบุคคลอื่น
- 30. ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ
- 31. ความเชื่อมั่นในตนเอง
- 32. ความละเอียดรอบคอบ
- 33. ความชวนชวายในการศึกษาต่อ
- 34. การตรงต่อเวลา
- 35. การสร้าง ความเชื่อมั่น และความรักนับถือ  
จากชาวบ้าน
- 36. ความรู้ในระเบียบงานเกี่ยวกับหน้าที่การ

น้อย มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก พอใช้	มาก

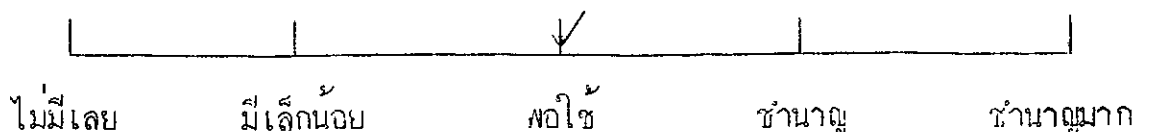
ในแต่ละข้อต่อไปนี้ โปรดการอยตรวจสอบ (✓) ลงบนเส้น ที่บอกขนาดของคุณสมบัตินั้น ๆ

ตัวอย่าง ท่านมีความสามารถในทางดนตรีเพียงใด

ท่านมีความสามารถในทางดนตรีเพียงใด

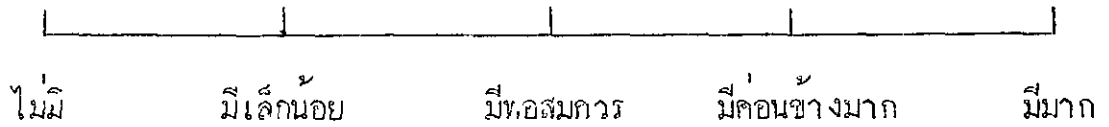


ถ้าท่านมีความสามารถทางดนตรี พอใช้ ก็การอยตรวจสอบ (✓) ลงบนเส้น ดังนี้

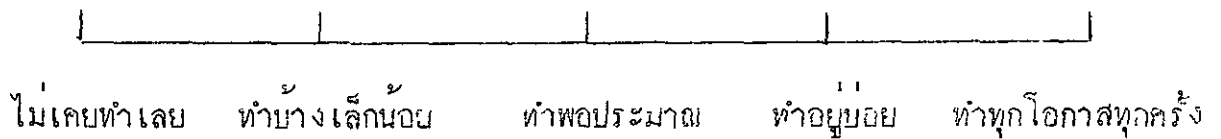




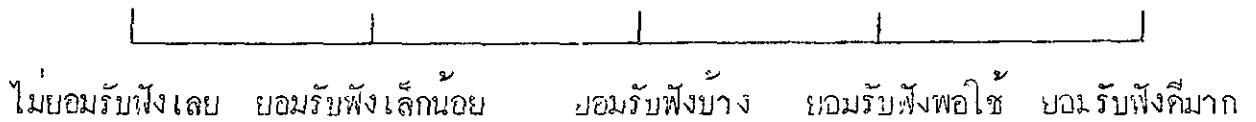
37. ความรู้และความสามารถที่จะอบรมศีลธรรมและวัฒนธรรมแก่นักเรียน



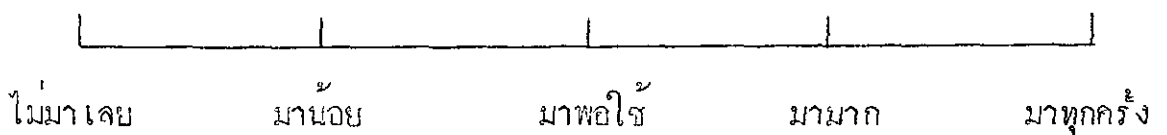
38. ความพยายามใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นมา เป็นประโยชน์ต่อการสอน



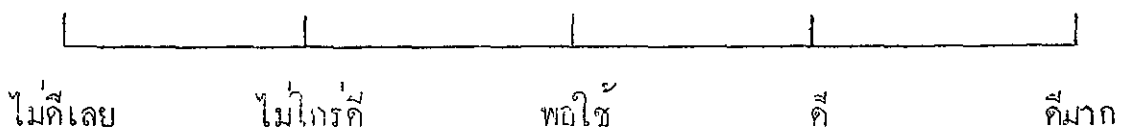
39. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น



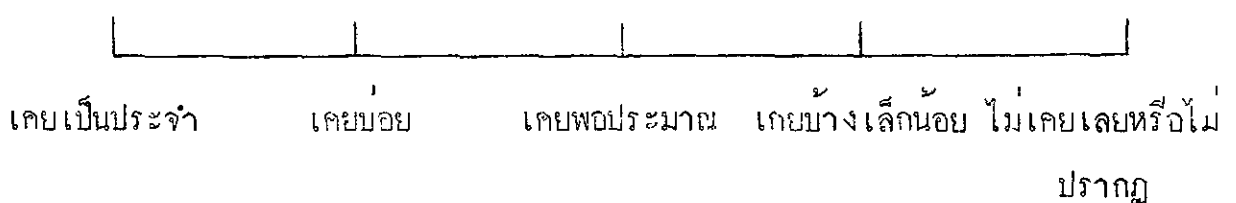
40. การมาร่วมประชุมคณะครู



41. ความสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน



42. การมีว่สุมกับขยายมุข



ตอนที่ 3

โปรดพิจารณาผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ ป.กศ. คนนี้ โดยการอยุ่ตรวจสอบ (✓)  
ลงในช่อง  ที่แสดงคุณสมบัตินั้น ๆ

1. ครู ป.กศ. คนนี้ มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษอะไรบ้าง (อาจตอบได้มากกว่า

1 วิชา)

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม    | <input type="checkbox"/> พละนาบ                              |
| <input type="checkbox"/> ศิลปศึกษา    | <input type="checkbox"/> คนตรี                               |
| <input type="checkbox"/> บรรณารักษ์   | <input type="checkbox"/> นาฏศิลป์                            |
| <input type="checkbox"/> หัตถศึกษา    | <input type="checkbox"/> ลูกเสือหรืออนุภาค                   |
| <input type="checkbox"/> คหกรรมศาสตร์ | <input type="checkbox"/> ไม่มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษเลย |

2. ท่านเห็นว่าครู ป.กศ. คนนี้ มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษอะไรมากที่สุด และรองๆ

ลงไป กำกับหมายเลข 1, 2 และ 3 ลงในช่อง  ตามลำดับสัก 3 อันดับ

หมายเลข 1 หมายถึงความสามารถในการสอนวิชานั้นมากที่สุด

หมายเลข 2 และ 3 หมายถึงมีความสามารถในการสอนวิชานั้นรอง ๆ ลงไปตามลำดับ

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม    | <input type="checkbox"/> พละนาบ            |
| <input type="checkbox"/> ศิลปศึกษา    | <input type="checkbox"/> คนตรี             |
| <input type="checkbox"/> บรรณารักษ์   | <input type="checkbox"/> นาฏศิลป์          |
| <input type="checkbox"/> หัตถศึกษา    | <input type="checkbox"/> ลูกเสือหรืออนุภาค |
| <input type="checkbox"/> คหกรรมศาสตร์ |  |

3. ถ้าครู ป.กศ. คนนี้ ไปเคยสอนวิชาพิเศษเลย ทั้งนี้เป็นเพราะ

- มีครูสอนวิชาพิเศษประจำอยู่แล้ว
- ครู ป.กศ. คนนี้ มีงานสอนมาก
- ครู ป.กศ. คนนี้ มีงานอื่น (นอกจากงานสอน) มาก
- ไม่มีวิชาพิเศษเหล่านี้ จัดสอนในโรงเรียน
- ครู ป.กศ. คนนี้ ไม่มีความสามารถในการสอนวิชาพิเศษ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 4

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จ ป.กศ. ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

ก. ความรู้ในวิชาที่สอน

ข. ความรู้ความเข้าใจและความสามารถนำไปใช้เกี่ยวกับวิชาการศึกษา (เช่น วิธีสอน, จิตวิทยาการศึกษา, การวัดผล, การแนะแนว, ฯลฯ)

ค. ความรู้และความสามารถเกี่ยวกับวิชาพิเศษ

ง. ความรู้ในระเบียบข้อบังคับและหน้าที่ปฏิบัติของคุณ

จ. ประสบการณ์ที่ควรได้รับการฝึกหัดเพิ่มเติมอีกสำหรับอาชีพคุณ เมื่อกำลังศึกษาในสถานศึกษา  
ฝึกหัดคุณ

1.

2.

3.

ฉ. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1.

2.

3.

4.

ภาคผนวก ค.

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

22 มกราคม 2513

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม 1 ฉบับ

เนื่องด้วยคณะนิสิตปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จำนวน 8 คน มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษามลผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา (ป.กศ.) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2509 - 2511 ในโรงเรียนประถมศึกษา ทั่วประเทศ" ในการทำการวิจัยเรื่องนี้จะต้องขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม แสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของท่าน

สำหรับข้อเท็จจริงในแบบสอบถามนี้ จะนำไปใช้ในการทำวิทยานิพนธ์เท่านั้น ไม่มีผล ต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด และจะเก็บแบบสอบถามนี้ไว้เป็นความลับ ขอให้ท่านโปรด ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ให้นำแบบสอบถาม ส่งที่ครูใหญ่ เพื่อครูใหญ่จะรวบรวมส่งอำเภอและส่งต่อไปยังคณะผู้ทำการวิจัยต่อไป

หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้  
นี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

คณะผู้วิจัย

- หมายเหตุ
1. โปรดอย่าลืมกรอก ปี พ.ศ. และ ปีการศึกษา ที่ท่านจบ ป.กศ. ในแบบสอบถามด้วย
  2. ส่งแบบสอบถามที่ท่านตอบเสร็จแล้วไปที่ครูใหญ่ โดยกระต่ายจดหมายแผ่นนี้ท่านจึงออกได้

แบบสอบถาม ฉบับ ช.

ตอนที่ 1

แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างและกาเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ต่อไปนี้

- ชื่อโรงเรียนที่สอน อำเภอ จังหวัด
- เพศ อายุ ปี (เต็ม)
- สถานภาพสมรส โสด  สมรส  แยกกันอยู่  หย่า  หม้าย
- สำเร็จ ป.กศ. เมื่อ พ.ศ. หรือปีการศึกษา  
จากสถานศึกษาฝึกหัดครู  
ไต่คะแนนเฉลี่ยตลอด 2 ปี วุฒิทางครูปัจจุบัน
- ภูมิลำเนาเดิมจังหวัด (ที่เกิด)  
ที่อยู่ปัจจุบันจังหวัด
- ระยะทางจากที่พักมายังโรงเรียนประมาณ กิโลเมตร  
เดินทางมาโรงเรียนโดย เป็นเวลานาน ชั่วโมง นาที
- ลักษณะที่พัก  บ้านตนเอง  บ้านพักครู  บ้านญาติ  บ้านเช่า  
 หอพัก  อื่น ๆ (ระบุ )
- จำนวนชั่วโมง ที่สอนในรอบสัปดาห์ ชั่วโมง (โอมเฉลี่ย)
- วิชาสามัญที่ท่านสอนในโรงเรียน (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)  
 คณิตศาสตร์  วิทยาศาสตร์  สังคมศึกษา  
 ภาษาไทย  ภาษาอังกฤษ  ภูมิศาสตร์  
 ประวัติศาสตร์  สุขศึกษา  หน้าที่พลเมือง-ศีลธรรม  
 ไม่ได้สอน

10. วิชาพิเศษที่ท่านสอนในโรงเรียน (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- |   |                                    |                                       |                                   |
|---|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เกษตร            | <input type="checkbox"/> ศิลปศึกษา | <input type="checkbox"/> หัตถศึกษา    | <input type="checkbox"/> วิทยุ    |
| <input type="checkbox"/> คนตรี - นาฏศิลป์ | <input type="checkbox"/> พละนาฏย   | <input type="checkbox"/> ลูกเสือ      | <input type="checkbox"/> อนุภาษาด |
| <input type="checkbox"/> คหกรรมศาสตร์     | <input type="checkbox"/> ไม้อัดสอน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ | )                                 |

11. ท่านสอนชั้นประถมปีที่ \_\_\_\_\_ หรือ  ชั้นอนุบาล

12. ท่านปฏิบัติงานของโรงเรียนในตำแหน่งหน้าที่ (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ทำการสอน (ประจำชั้น)         | <input type="checkbox"/> ทำการสอน (ไม่ประจำห้อง)       |
| <input type="checkbox"/> ทำหน้าที่ฝ่ายธุรการ          | <input type="checkbox"/> ผู้ช่วยหรือรักษาการแทนครูใหญ่ |
| <input type="checkbox"/> เป็นครูผู้ปกครอง หรือผู้ช่วย | <input type="checkbox"/> กิจกรรมอื่น ๆ (ระบุ           |

13. ท่านปฏิบัติงานพิเศษที่มีใช้หน้าที่โดยตรง (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> สอนพิเศษช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน                           | <input type="checkbox"/> ดูแลห้องอาหาร            |
| <input type="checkbox"/> ดูแลห้องพยาบาล   | <input type="checkbox"/> อบรมฝึกธรรมจริยานักเรียน |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน เช่น ชุมนุมต่าง ๆ กีฬา ฯลฯ |   |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ   | )   |

14. สวัสดิการที่ท่านได้รับจากทางโรงเรียน หรือทางราชการ มีอะไรบ้าง (อาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ)

- |  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> บ้านพัก                               | <input type="checkbox"/> รักษาพยาบาล  |   |
| <input type="checkbox"/> เงินค่าจ้างชีพ (นอกเหนือจากเงินเดือน) | <input type="checkbox"/> ค่าเช่าบ้าน  | <input type="checkbox"/> ค่าเล่าเรียนบุตร |
| <input type="checkbox"/> ไม่มี                                 | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ | )   |

ตอนที่ 2

แบบสอบถามตอนนี้มี 52 ข้อ ขอให้ท่านพิจารณาตัวท่านเอง ตามลักษณะที่กังวลไว้ในแต่ละข้อ แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่บอกขนาดของลักษณะนั้น ๆ ขอให้ท่านตอบความจริง เพราะคำตอบของท่านจะไม่มีผลเสียต่อตัวท่านเลย

ใช้ไม่ได้เลย	ยังไม่พอใช้	ปานกลางหรือพอใช้	ก็	ก็มาก
<p>ตัวอย่าง ความสนใจของนักเรียนต่อบทเรียนที่ท่านสอน ถ้าท่านเห็นว่านักเรียนที่ท่านสอนมีความสนใจในการเรียนที่ท่านก็กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ดังตัวอย่าง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรู้และความเข้าใจในวิชาที่สอน</li> <li>2. ผลของการสอนของท่าน</li> <li>3. ความสามารถในการริ่ชูปกรณ์การสอน</li> <li>4. การจัดกิจกรรมในห้องเรียน</li> <li>5. การปกครองชั้น</li> <li>6. การใช้ทรัพยากรในห้องให้เป็นประโยชน์ในการสอน</li> <li>7. ความสามารถในการแนะแนว</li> <li>8. ผลการควบคุมนักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ</li> <li>9. ความสามารถในการวัดผลและประเมินผล</li> <li>10. การแต่งกาย</li> <li>11. ความสามารถในการใช้ภาษา</li> </ol>			✓	



12. การควบคุมอารมณ์
13. การเขียนกระดานดำ
14. การรักษากิริยามารยาท
15. การตัดสินใจ (เร็วและถูกต้อง)
16. การวางตัวในหมู่คณะ และสังคม
17. การสร้างความเชื่อถือและความรักนับถือ  
แก่ชาวบ้าน
18. สุขภาพอนามัย
19. การปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ

ใช้ไม่ได้ เลย	ยังไม่ พอใช้	ปานกลาง หรือพอใช้	ก ก	ดีมาก

20. การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
21. ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา
22. เวลาที่ใช้ในการเตรียมการสอน
23. ความเอาใจใส่ในการจัดห้องเรียน
24. ความขยันหมั่นเพียร
25. การใช้ความคิดริเริ่มให้เป็นประโยชน์  
ในการปฏิบัติงาน
26. การให้ความร่วมมือกับบุคคลอื่นในการ  
ปฏิบัติงาน

ไม่มีเลย หรือ น้อยมาก	น้อย	ปานกลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก

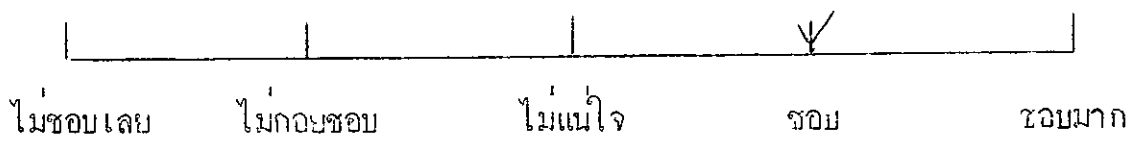
27. ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติงาน
28. ความเอาใจใส่ในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ
29. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย
30. ความเชื่อมั่นในตนเอง
31. ความละเอียดรอบคอบ
32. การชวนช่วยเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน
33. ความรู้เรื่องระเบียบงานในหน้าที่ครู
34. ความสัมพันธ์กับเพื่อนครูในโรงเรียน
35. การตรงต่อเวลา
36. ความสามารถในการอบรมศิษย์ธรรมและวัฒนธรรมแก่นักเรียน
37. ความสามารถในการแก้ปัญหา
38. ความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
39. การร่วมประชุมในราชการของโรงเรียน
40. การยอมรับฟังความกตเห็นของผู้อื่น

ไม่เลย หรือ น้อยมาก	น้อย	ปานกลาง	ค่อนข้าง มาก	มาก

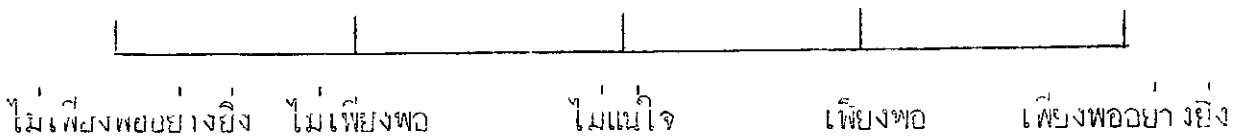
ต่อไปนี้เป็นข้อถามความคึกเห็นชอบ ท่านเกี่ยวกับสถานศึกษาฝึกหัดครู ที่ท่านสำเร็จการศึกษาออกมาเป็นครู ขอให้ท่านพิจารณาข้อถามแต่ละข้อ แล้วกาเครื่องหมาย (✓) ลงบนเส้น ที่บอกลักษณะของคำตอบ

ตัวอย่าง

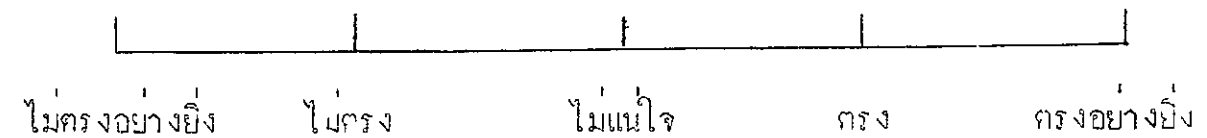
ท่านชอบสถานศึกษาฝึกหัดครูของท่านเพียงใด



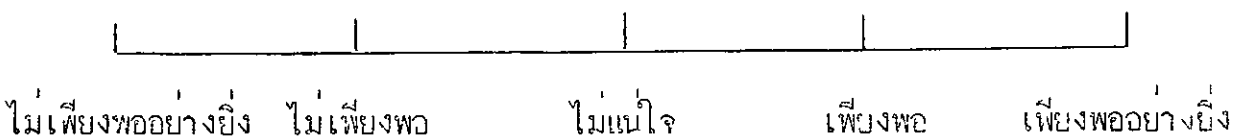
41. ความรู้ในเนื้อหาวิชาสามัญ (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ฯลฯ) ที่ได้รับจากสถานศึกษา เพียงพอต่อการ เป็นครูหรือไม่



42. ความรู้ในเนื้อหาวิชาสามัญที่ได้รับจากสถานศึกษา ตรงกับที่ใช้สอนมากน้อยเพียงใด



43. วิธีสอนต่าง ๆ ที่เรียนรู้ไปจากสถานศึกษา เพียงพอต่อการนำไปใช้หรือไม่



44. วิธีสอนที่เรียนไปเหมาะสมกับการนำไปใช้สอนวิชาต่าง ๆ หรือไม่



45. ความรู้ในค่านิจวิทยาที่เรียนไป เพียงพอต่อการไปเป็นครูหรือไม่

\_\_\_\_\_

ไม่เพียงพออย่างยิ่ง    ไม่เพียงพอ    ไม่แน่ใจ    เพียงพอ    เพียงพออย่างยิ่ง

46. ท่านได้รับการฝึกทักษะในคำกรทำ - การใช้อุปกรณ์การสอนเพียงพอหรือไม่

\_\_\_\_\_

ไม่เพียงพออย่างยิ่ง    ไม่เพียงพอ    ไม่แน่ใจ    เพียงพอ    เพียงพออย่างยิ่ง

47. การฝึกทักษะในคำอุปกรณ์การสอนจากสถานศึกษา เหมาะสมกับการนำไปใช้หรือไม่

\_\_\_\_\_

ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง    ไม่เหมาะสม    ไม่แน่ใจ    เหมาะสม    เหมาะสมอย่างยิ่ง

48. การฝึกอบรมค่านวิชาพิเศษ (เช่น กีฬา ธรรมศาสตร์ ฯลฯ) จากสถานศึกษาเพียงพอ และเหมาะสมกับการนำไปสอนหรือไม่

\_\_\_\_\_

ไม่เหมาะสมอย่างยิ่ง    ไม่เหมาะสม    ไม่แน่ใจ    เหมาะสม    เหมาะสมอย่างยิ่ง

49. ความรู้เกี่ยวกับวิธีใช้กระดานดำ ท่านได้เรียนรู้ไปเพียงใด

\_\_\_\_\_

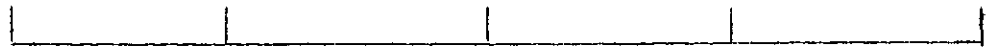
ไม่เคยเรียนเลย    เรียนน้อยมาก    ไม่แน่ใจ    เรียนมาก    เรียนมากอย่างยิ่ง

50. ท่านได้รับการฝึกวิธีใช้กระดานดำมากน้อยเพียงใด

\_\_\_\_\_

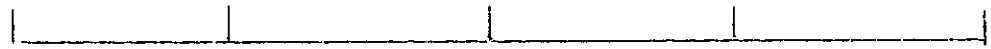
ไม่ได้ฝึกเลย    ฝึกน้อย    ไม่แน่ใจ    ฝึกมาก    ฝึกมากอย่างยิ่ง

51. การวัดผลการศึกษาที่ได้เรียนรู้มา เพียงพอต่อการนำไปใช้หรือไม่



ไม่เพียงพออย่างยิ่ง    ไม่เพียงพอ    ไม่แน่ใจ    เพียงพอ    เพียงพออย่างยิ่ง

52. ท่านได้ฝึกเกี่ยวกับวิธีวัดกิจกรรมในห้องเรียนเพียงพอต่อการนำไปใช้หรือไม่



ไม่เพียงพออย่างยิ่ง    ไม่เพียงพอ    ไม่แน่ใจ    เพียงพอ    เพียงพออย่างยิ่ง

ตอนที่ 3

แบบสอบถามตอนนี้มี 4 ข้อ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นได้อย่าง "เสรี"

1. ท่านคิดว่ามีวิชาอะไรที่ไม่ได้เรียนมาจากสถานศึกษาฝึกหัดครู ซึ่งจำเป็นต้องใช้สอน

2. ท่านคิดว่าประสบการณ์อะไรที่ท่านควรได้รับการฝึกเพิ่มเติมอีก สำหรับการจะเป็นครูเมื่อศึกษาอยู่ในสถานศึกษาฝึกหัดครู

3. ท่านคิดว่าสถานศึกษาฝึกหัดครูจะช่วยเหลือท่านในด้านวิชาอะไร หรือด้านอื่นใดอีกบ้าง

4. ท่านคิดว่าทางโรงเรียนหรือทางราชการการจักสวัสดิการและบริการท่านอื่น ๆ อะไรอีกบ้าง สำหรับครูในโรงเรียนของท่าน