

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK. THAILAND

การศึกษาความสนใจ ในการอ่านหนังสือการ์ตูน
ของนักเรียนอายุ 8 ปี, 9 ปี, และ 10 ปี
ปีการศึกษา 2515

ปริญญานิพนธ์

ของ

สุวนัช เจริญงา

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สิงหาคม 2516

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เพราะผู้เขียนได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก อาจารย์ อดุล รัตตากร และ อาจารย์ อังคณา สายยศ ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย ผู้เขียนขอขอบพระคุณ และขอบคุณ อาจารย์ใหญ่ อาจารย์ประจำชั้น และนักเรียนในโรงเรียน ประถมสาธิต จังหวัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีส่วนร่วมมีมือในการตอบแบบสอบถาม ให้สำเร็จเรียบร้อยอย่างดีและอีกผู้หนึ่งซึ่งผู้เขียนรู้สึกขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง คือ คุณ พิมล กาฬสีห์ ซึ่งกรุณาเอื้อเฟื้อให้ภาพการ์ตูนมาใช้ในการสัมภาษณ์

นอกจากนี้ผู้มีส่วนช่วยให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จเป็นรูปเล่มโดยสมบูรณ์ คือ คุณ อนันต์ ตะวันทรงค คุณ ยาชัน สมบูรณ์ และคณะกรรมการมูลนิธิ อิสลามศรีอยุธยา ซึ่งเอื้อเฟื้อในการจัดโรเนียว และขอขอบคุณญาติและเพื่อน ๆ ซึ่งให้ กำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นอย่างดียิ่งโดยตลอด

สุวัณฐ ศรีสง่า

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	✓ความมุ่งหมายในการค้นคว้า	3
	✓ความสำคัญของการค้นคว้า... ..	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
	ตัวแปรที่จะศึกษา	5
	นิยามศัพท์เฉพาะในการค้นคว้า	5
	✓สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า... ..	6
	เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	6
2	วิธีดำเนินการ	11
	✓กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	11
	✓เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	13
	การสร้างแบบทดสอบ... ..	15
	✓วิธีรวบรวมข้อมูล	16
3	การวิเคราะห์ข้อมูล	18
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	18
	1. การวิเคราะห์ความสนใจของนักเรียนในการอ่านหนังสือการ์ตูน แต่ละประเภทตามระดับความสนใจ	19
	2. การวิเคราะห์ความสนใจของนักเรียนแต่ละกลุ่มในการอ่าน หนังสือการ์ตูนแต่ละประเภท	20
	3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจในการอ่าน หนังสือการ์ตูนแต่ละประเภท	27

4

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	52
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	52
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	52
กลุ่มตัวอย่าง	53
เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล	53
การวิเคราะห์ข้อมูล	53
สรุปผลของการศึกษาค้นคว้า	54
อภิปรายผล	65
ข้อเสนอแนะ	67
บรรณานุกรม	71
ภาคผนวก	75
ภาคผนวก ก. สูตรที่ใช้ในการคำนวณ	76
ภาคผนวก ข. ภาพถ่ายต่าง ๆ	78
ภาคผนวก ค. แบบสอบถาม	80

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนนักเรียนชายหญิงจำแนกตามระดับอายุ	12
2	จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการเกิด	12
3	จำนวนนักเรียนว่าแนกตามอาชีพบิดามารดา หรือผู้ปกครอง	12
4	การอยละแสดงความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูน แต่ละประเภทของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด	13
5	การอยละแสดงความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูน แต่ละประเภทจำแนกตามเพศ	19
6	การอยละแสดงความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูน แต่ละประเภทโดยจำแนกตามอายุ 8, 9, และ 10 ปี	21
7	การอยละแสดงความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูน แต่ละประเภทโดยจำแนกตามลำดับการเกิด ลำดับแรก ลำดับกลางและ ลำดับท้าย	23
8	การอยละแสดงความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูน แต่ละประเภทโดยจำแนกตามอาชีพบิดามารดา หรือผู้ปกครอง	26
9	เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจในการอ่าน หนังสือการ์ตูนของนักเรียนชาย หญิง	28
10	เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจในการอ่าน หนังสือการ์ตูนของนักเรียนตามลำดับอายุ	29
11	เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจในการอ่าน หนังสือการ์ตูนของนักเรียนตามลำดับการเกิด	31
12	เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจในการอ่าน หนังสือการ์ตูนของนักเรียนตามลำดับอาชีพบิดามารดา หรือผู้ปกครอง	33

บัญชีตาราง (ต่อ)

การวาง	หน้า
13	แสดงการย่อยละของวิธีจัดหาหนังสือการตูนมาอ่าน 36
14	แสดงการย่อยละของวิธีการ เลือกหนังสือการตูน 37
15	แสดงการย่อยละของวิธีขอหนังสือการตูน 38
16	แสดงการย่อยละของสถานที่ ๆ นักเรียนขอหนังสือ การตูน 39
17	แสดงการย่อยละของผู้ที่รวมอ่านหนังสือการตูนกับ นักเรียน 40
18	แสดงการย่อยละของผู้ที่ชักชวนในการอ่านหนังสือ การตูน 41
19	แสดงการย่อยละของวิธีการหาเงินขอหนังสือการตูน 42
20	แสดงการย่อยละของวิธียืมหนังสือการตูนของนักเรียน 43
21	แสดงการย่อยละของวิธีกำบรรยายภาพในหนังสือการตูน 44
22	แสดงการย่อยละของนักเรียนที่ขอคำแนะนำทาง ๆ 45
23	แสดงการย่อยละในการ เลือกเวลาอ่านหนังสือการตูน 46
24	แสดงการย่อยละของความรู้สึกหลังจากอ่านหนังสือการตูน 48
25	แสดงการย่อยละของวิธีวิธีการกับหนังสือการตูนเมื่ออ่านแล้ว 49
26	แสดงการย่อยละของความถี่ของการติดตามผลการอ่าน หนังสือการตูน 50
27	ความสนใจในหนังสือการตูนประเภทต่าง ๆ จำแนกตามเพศ 54
28	ความสนใจในหนังสือการตูนประเภทต่าง ๆ จำแนกตาม ระดับอายุ 55
29	ความสนใจในหนังสือการตูนประเภทต่าง ๆ จำแนกตาม อาชีพการ เกิด 56
30	ความสนใจในหนังสือการตูนประเภทต่าง ๆ จำแนกตาม ระดับอาชีพการมารดา หรือผู้ปกครอง 57

บัญชีการวาง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
31	ความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 58	58
32	นิสัยและรายละเอียดในการอ่านหนังสือการ์ตูนของ นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง 62	62

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติได้พิจารณาปัญญานีพจนฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้

.....ดร. ร. ร. ร......ประธาน

.....ดร. ล. ล. ล......กรรมการ

สิงหาคม 2516

ภูมิหลัง

การศึกษาในระดับประถมศึกษาของไทยนั้น ยังประสบปัญหาอยู่มากซึ่งนักการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในวงการศึกษาพยายามที่จะค้นหาสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่ประสบอยู่ เช่น นักเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนรวมทั้งหนังสือ หรือ ปัญหาการขาดแคลนครู ในท้องถิ่นทุรกันดาร และปัญหานักเรียนจบประถมศึกษาปีที่ 4 แล้ว อ่านหนังสือไม่ออกเป็นต้น

การที่นักเรียน เรียนจบประถมศึกษาปีที่ 4 แล้ว อ่านหนังสือไม่ออกนั้น อาจจะเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น กระบวนการสอน การเรียน ครู และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งปัญหาจากการอ่านควย การเริ่มอ่านหนังสือของเด็กย่อมมีลักษณะเกี่ยวกับการหัดเดิน เด็กต้องการความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ในบางโอกาส เด็กแต่ละคนยอมอ่านหนังสือได้ช้าหรือเร็วแตกต่างกันไป ดังนั้นจึงไม่เป็นการสมควรที่จะบังคับหรือเร่งรัดมาก แต่ในขณะเดียวกัน ครู หรือผู้ปกครอง รวมทั้งบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ต้องพยายามชักจูงให้เด็กเกิดความรู้สึกสนใจในการอ่าน และมีทัศนคติที่ดีในการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยอายุ 8 ปี ถึง 10 ปี เป็นวัยที่จะเริ่มพัฒนาความสนใจในการอ่าน (Schonell, 1961 : 192) ฉะนั้น ครู ผู้ปกครองและบรรณารักษ์ จึงต้องสร้างทัศนคติที่ดี และนิสัยรักการอ่าน โดยจัดหาหนังสือที่ตรงกับความสนใจ และเหมาะสมให้เด็กเพื่อพัฒนาการอ่าน

สำหรับความสนใจในการอ่านของเด็กระหว่างอายุ 8 ปี ถึง 10 ปีนี้ ลาร์ริค (Larrick, 1959 : 137) ได้ออกแบบสอบถามพบว่า เด็กในวัยนี้สนใจการอ่านหนังสือการ์ตูนมากในอัตราร้อยละ 90 รองเด็กทั้งหมด และจะค่อย ๆ ลดน้อยลงเมื่ออยู่ในวัยรุ่น เช่นเดียวกับ (Schonell, 1961 : 128) ก็กล่าวว่า "หนังสือการ์ตูน

ที่จะช่วยในการอ่านของเด็ก ครั้งแรกเด็กจะอ่านผ่าน ๆ ข้างรวดเร็วโดยดูจากรูปภาพ หลังจากนั้นเด็กจะอ่านอย่างครุ่นคิด " หมายความว่ารูปภาพในหนังสือการ์ตูนจะมีส่วนสร้างความสนใจในการอ่าน ทำให้เกิดอารมณ์ที่จะอ่าน และเมื่ออ่านรูปภาพแล้วก็พยายามอ่านคำอธิบายรูปภาพอีกเพื่อให้เข้าใจรูปภาพนั้นได้แจ่มแจ้งยิ่งขึ้น

จากความเห็นของนักการศึกษาเหล่านั้นแสดงว่า เด็กอายุระหว่าง 8 ปีถึง 10 ปี เป็นวัยที่จะพัฒนาความสนใจในการอ่าน และหนังสือที่จะช่วยให้เด็กสนใจอ่านอย่างยิ่งก็คือหนังสือการ์ตูนนั่นเอง นั่นคือ ครู ผู้ปกครองและบรรณารักษ์ ควรใช้หนังสือการ์ตูนเป็นเครื่องสร้างความสนใจในการอ่านขึ้นในตัวเด็ก (Smith, 1965 : 81) โดยผู้ใหญ่ช่วยเด็กเลือกหนังสือการ์ตูนเพื่อนำและส่งเสริมความสนใจในการอ่านและให้เด็กมีรสนิยมนิยมที่ในการอ่าน ซึ่งขอคิดค้น โรบินสัน (Robinson, 1966 : 150) ได้เสริมอีกว่า " ครูโรงเรียน ประถมที่สนใจในการพัฒนาการในการอ่านและรสนิยมของเด็กจะต้องเข้าใจว่า เด็กทั้งหลายล้วนแต่ชื่นชอบหนังสือการ์ตูนทั้งสิ้น หนังสือการ์ตูนเหล่านั้นจะเป็นทางผ่าน ซึ่งชักนำเด็ก ๆ ให้รักการอ่านจนเป็นผลสำเร็จ " สำหรับความคิดของนักศึกษาก็จะให้หนังสือการ์ตูนเป็นเครื่องช่วยสร้างความสนใจในการอ่าน ตรงกับความคิดของนักการศึกษาคนหนึ่ง คือ เจื้อ สตะเวทิน (กรมวิชาการ, 2509 : 216) เขาให้ความเห็นว่า " การ์ตูนมีประโยชน์มากเหลือเกิน เราใช้การ์ตูนเป็นวิธีทาง นั่นคือ ครู บิณฑามารดา ผู้ปกครอง และบรรณารักษ์ ควรใช้ความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนเป็นทางเชื่อมไปสู่ความสนใจในการอ่านหนังสืออื่น ๆ

จากตัวอย่างดังกล่าวข้างต้นจึง เป็นที่แน่ชัดแล้วว่า หนังสือการ์ตูนจะเป็นวิธีทางที่จะสร้างความสนใจในการอ่านของเด็กเล็ก และโดยทั่วไปหนังสือการ์ตูนจะสนองความต้องการเบื้องต้นของเด็ก ความชอบอ่าน ความปลอดภัย และความสนุกสนานเท่าเทียมกัน เด็กจะเข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ กิริยาอาการของตัวละครได้จากรูปภาพ เด็กจะรู้สึกเหมือนได้เดินทางผจญภัย หรือพบเหตุการณ์ที่น่าตื่นเต้น ใ้มีกิริยาอาการกระวนกระวาย แลเมื่่อารมณ์นั้นตามตัวละครจริง ๆ

★ ดังนั้น การแก้ปัญหานักเรียนที่เรียนจบประถมปีที่ 4 แล้วอ่านหนังสือไม่ออก
ประการหนึ่งก็คือ การปลูกฝังความสนใจในการอ่านอย่างมีพัฒนาการให้เกิดขึ้นกับเด็ก ตั้งแต่
ยังอยู่ในวัยเด็กเล็ก ทำให้เด็กเกิดมีนิสัยในการอ่าน และนิสัยในการอ่านนี้จะ เป็นเหตุให้ เด็ก
อ่านหนังสืออยู่เสมอ รู้สึกเหมือนกับว่าจะขาดหนังสือเสียมิได้ แม้เด็กจะเรียนจบประถมปีที่ 4
แล้ว ก็จะพยายามหาหนังสืออ่าน สำหรับเด็กที่มีโอกาสเรียนตอนนั้น นิสัยการอ่านของเขาจะ
ช่วยให้เขาได้อ่านหนังสือรวมทั้งตำราต่าง ๆ มากขึ้น ซึ่งจะ เป็นประโยชน์แก่การศึกษาค้นคว้าไป
ทั้งนี้ หนังสือที่จะแนะนำและปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านนั้น นักศึกษาควรพิจารณาเห็นพ้อง
ตรงกันว่า ควร เป็นหนังสือการ์ตูนนั่นเอง ดังคำกล่าวของ แคมป์ (Kamm, 1964 : 18)
ที่ว่า " หนังสือการ์ตูนมีส่วนสำคัญในการสร้างนิสัยรักการอ่าน แก่หนังสือเหล่านี้ไม่มีคุณค่าทาง
คุณค่าแท้จริงของมันอยู่ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านแสวงหาหนังสือที่มีคุณค่าอันแท้จริง "

ความมุ่งหมายในการค้นคว้า

ในการค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาว่า เด็กแต่ละวัยมีความสนใจหนังสือการ์ตูนประเภทใด เรื่องใด และถนัดในใด
2. เพื่อศึกษาว่า ความสนใจในหนังสือการ์ตูนของเด็กจะแตกต่างกันไปตามเพศ อายุ ลำดับการเกิด และอาชีพของบิดามารดาหรือไม่

ความสำคัญของการค้นคว้า

- ✓ 1. การศึกษาครั้งนี้จะช่วยให้ทราบความจริงว่า นักเรียนวัย 8 ปี 9 ปี และ 10 ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนประเภทใด
- ✓ 2. ผลของการศึกษาจะทำให้ทราบว่า นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านเพิ่มขึ้นตามวัยหรือไม่

✓ 3. ผลจากการศึกษาในข้อ 1 จะช่วยเป็นแนวทางให้บรรดาภักทิต้องสมัคร
โรงเรียนประถมศึกษาทราบความสนใจของเด็กแต่ละวัย จะได้ใช้เป็นเครื่องช่วยจัดหา
หนังสือการ์ตูนต่าง ๆ ที่ตรงกับความต้องการของเด็กเอาไว้ในห้องสมุด

✓ 4. ผลจากการศึกษาในข้อ 1 จะช่วยให้อุทธรณ์ในชั้นประถมศึกษาส่งเสริม
การอ่านที่ตรงกับความต้องการของเด็กในวัยนั้น

✓ 5. ผลจากการศึกษาในข้อ 1 จะช่วยให้สามารถจัดหาหรือผู้ปกครองจัดส่ง
เสริมการอ่านของเด็ก เมื่ออยู่ที่บ้านด้วย

6. ผลจากการศึกษาครั้งนี้ จะเป็นแนวทางเสนอแนะแก่ผู้จัดทำหนังสือ
การ์ตูนเพื่อความพอใจของเด็กได้อย่างกว้างขวางขึ้น

7. ผลจากการศึกษาในข้อ 2 จะเป็นประโยชน์แก่การเรียนการสอนวิชา
การศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู และเป็นประโยชน์แก่การเรียนการสอนในวิชาบรรณารักษศาสตร์
ต่อไป

✓ ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้า จำกัดอยู่ในขอบเขตดังนี้คือ

✓ 1. ศึกษาถึงความสนใจในประเภทของเรื่องและคอลัมน์ต่าง ๆ ในวารสารการ์ตูน
ซึ่งจำหน่ายอยู่ตามร้านหนังสือในจังหวัดกรุงเทพมหานครภายในเดือนสิงหาคมถึง เดือน
พฤศจิกายน พ.ศ. 2515 รวม 14 ฉบับ

✓ 2. ครอบคลุมอย่างเฉพาะนักเรียนประถมศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดกรุงเทพ -
มหานคร ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประถมปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 4 รวม 4 โรงเรียน
เท่านั้น

--> / มร. อมรวิทย์ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๕๕ มร. อมรวิทย์ ๕๕ มร. อมรวิทย์ ๕๕

ตัวแปรที่จะศึกษา

① ตัวแปรอิสระ (Independent variables) ที่จะศึกษา
คือ เด็กนักเรียนวัย 8 ปี 9 ปี และ 10 ปี โดยศึกษาค้นคว้า ดังนี้

- ✓ 1.1 เพศ
- ✓ 1.2 อายุ
- 1.3 ลำดับการเกิด
- 1.4 อาชีพของบิดามารดา หรือ ผู้ปกครอง

② ตัวแปรตาม (Dependent variable) ที่จะศึกษาในครั้งนี้ คือ
ความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูน

✓ นิยามศัพท์เฉพาะในการค้นคว้า

✓ 1. ความสนใจ หมายถึง ความโน้มเอียงที่จะเพ่งเล็งจิตใจ ในการเลือกสิ่งหนึ่ง
สิ่งใด (English, 1958 : 271)

✗ 2. หนังสือการ์ตูน (Comic) คือ สิ่งตีพิมพ์ที่เป็นเล่ม เป็นชุด หรือมีกำหนดการออก
ตามระยะเวลา ซึ่งใช้ภาพชวนขันเป็นเครื่องเร้าในการอ่านอย่างสูง อารมณ์ขันในภาพนั้นมิใช่
เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการเมือง (Collier's Encyclopedia, 1962 : 53)

3. เรื่องต่าง ๆ หมายถึง เนื้อหาในหนังสือการ์ตูนนั้น ๆ รวมทั้งคอลัมน์ต่าง ๆ
ของวารสารนิตยสารควย

✓ 4. นักเรียน หมายถึง นักเรียนวัย 8 ปี 9 ปี และ 10 ปี เท่านั้น

5. อาชีพของบิดามารดา หรือ ผู้ปกครอง หมายถึง อาชีพของบิดามารดา หรือ
ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ประเภทดังนี้

- 5.1 ผู้ปฏิบัติอาชีพราชการ
- 5.2 ผู้ปฏิบัติอาชีพเกี่ยวกับการค้า คืออาชีพค้าขาย
- 5.3 ผู้ปฏิบัติอาชีพบริการ คือลูกจ้าง
- 5.4 ผู้ปฏิบัติงานที่ใช้วิชาชีพ วิชาการ ซึ่งประกอบอาชีพอิสระ

6. ลำดับการเกิด หมายถึง ลำดับการเกิดของเด็กนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น 3 พวก คือ ลำดับแรกได้แก่ลูกคนโต ลำดับท้ายได้แก่ลูกคนสุดท้าย นอกนั้นได้แก่ลำดับกลาง

✓ สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

จากเอกสาร และการศึกษาที่เกี่ยวข้องนำมาเป็นแนวทางในการตั้งสมมุติฐานในการศึกษาดังนี้ คือ เด็กนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างน่าจะมีความสนใจในการอ่านหนังสือ การดูหนังฟังวิทยุ โทรทัศน์

✓ 1. เพศ

✓ 2. อายุ

3. อาชีพของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

4. ลำดับการเกิด

รูปที่ 2

✓ เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การวิจัยที่เกี่ยวกับความสนใจของเด็ก ในเรื่องของการอ่านหนังสือการ์ตูนนั้นน้อยมาก ทั้งการวิจัยในต่างประเทศและในเมืองไทย ซึ่งพอจะยกมากล่าวได้ดังต่อไปนี้ คือ

รัสเซลล์ (Russell, 1961 : 393) กล่าวว่า " ความสนใจในการอ่านของเด็กขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 3 ประการ คือ 1. เด็ก 2. สิ่งแวดล้อม 3. องค์ประกอบของหนังสือ นั้น ๆ "

ผู้วิจัยจึงเห็นว่า ควรแบ่งกล่าวถึงเอกสารที่เกี่ยวข้องตามที่กล่าวมาแล้ว คือ

1. เด็ก ได้แก่ เพศ อายุ ลำดับการเกิด

2. สิ่งแวดล้อม มีหลายประการ แต่ในที่นี้จะกล่าวแต่เพียง อาชีพของบิดา มารดา หรือ ผู้ปกครอง เท่านั้น

สำหรับข้อ 3 คือ องค์ประกอบของหนังสือนั้น จะไม่กล่าวถึงในที่นี้ เพราะมีใช้ทั่วไปที่ศึกษา

✓ เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ ในการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กใน
ระดับอายุต่าง ๆ กัน ซึ่งเห็นสมควรมานำมากล่าวคือ สโกเนล (Schonell, 1961 : 219)
ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กระหว่างอายุ 5 ปี ถึง 10 ปี นั่นคือเด็ก
อายุ 8 ปี ถึง 10 ปี จะอ่านหนังสือการ์ตูนเกือบทั้งสิ้น แต่หนังสือการ์ตูนมีหลายประเภท แฮร์ริส
(Meed, 1963 : 709) จึงได้ศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนแต่ละประเภทของ
เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 248 คน โดยการสัมภาษณ์ ปรากฏว่าเด็กวัยนี้ชอบอ่านเรื่อง
เด็กชายผจญภัย อินเดียนแดง เทพนิยาย แสดงว่าเด็กซึ่งมีอายุประมาณ 8 ปี สนใจอ่านหนังสือ
การ์ตูนเกี่ยวกับการผจญภัย อินเดียนแดง เทพนิยาย ซึ่งเป็นคนต่างเผ่าพันธุ์ที่น่าสนใจ และ
เทพนิยายเรียงตามลำดับ ในทำนองเดียวกัน เกเซล (Gesell, 1946:317) ได้ทำการ
วิจัยเกี่ยวกับการสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็ก เช่นเดียวกับ แฮร์ริส เขาพบว่าเด็ก
ชอบอ่านหนังสือการ์ตูนแตกต่างกันตามวัยดังนี้ คือ

เด็กอายุ 5 ถึง 16 ปี	สนใจอ่านหนังสือการ์ตูนมากกว่าวัยอื่น
เด็กอายุ 5 ปี	เป็นวัยที่กำลังสงสัยในรูปภาพ ชอบดูรูปภาพการ์ตูน สนใจเรื่องตลกนอย
เด็กอายุ 6 ปี	สนใจเบื่องต้น พยายามอ่านหรือให้คนอื่นอ่านให้ฟัง
เด็กอายุ 7 ปี	สนใจมาก อ่านได้ เริ่มซื้อ แลกเปลี่ยน ชอบเรื่อง ผจญภัยของสัตว์และเรื่องบู๊เก๊อค
เด็กอายุ 8 ปี	สนใจถึงขีดสูงสุด
เด็กอายุ 9 ปี	ยังอ่านอยู่

นอกจากนี้ ฮิลเดเรธ (Hildreth, 1958 : 52) ได้ทำการวิจัยในประเทศ
อังกฤษ ปรากฏว่า เด็กอายุ 6 ถึง 16 ปี อ่านหนังสือการ์ตูนเป็นประจำ

จากการวิจัยดังกล่าวข้างต้นนี้ แสดงว่าเด็กมีความสนใจในการอ่านหนังสือ การรู้ตัว แยกต่างกันตามวัย และ ฮิลเกรธ (Hillareth, 1958:524) ยังได้ทำการ ศึกษาเกี่ยวกับ ความแตกต่างระหว่างเพศของ ความสนใจในการอ่านหนังสือ การรู้ตัว ซึ่ง สืบมาจากเด็กในประเทศอังกฤษ ในปี ค.ศ. 1950 ปรากฏว่า เด็กชายมีอัตรา ร้อยละ 95 และเด็กหญิงมีอัตราร้อยละ 90 อ่านหนังสือการรู้ตัวซึ่งออกจำหน่ายเป็น รายเดือนเป็นประจำ เดือนละ 6 ถึง 11 ฉบับ

การสำรวจนี้แสดงให้เห็นว่า เด็กทั้งสองเพศต่างสนใจอ่านหนังสือการรู้ตัว ทั้งสิ้น

✓ ในประเทศไทย ก็มีผู้วิจัยเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของเด็กชายและเด็ก หญิงคือ คำรง เพชรพลาย (คำรง เพชรพลาย, 2504 : 79) โดยใช้เด็กในกลุ่ม ตัวอย่างซึ่งมีอายุ 9 ถึง 20 ปี ปรากฏผลดังนี้

- ก. เด็กชายอ่านหนังสือทั่ว ๆ ไป ร้อยละ 83.7
เด็กหญิงอ่านหนังสือทั่ว ๆ ไป ร้อยละ 79.5
- ข. ความที่บุคคลส่วนมากเข้าใจว่า เด็กชายอ่านหนังสืออ่านเล่นมากกว่าหนังสืออื่น ๆ นั้น เป็นความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน เพราะ ผลของการสอบถาม คือ เด็กหญิงและเด็กชายสนใจหนังสือ ความรู้ทั่วไปมากกว่าหนังสืออื่น ๆ หนังสือนอกจากนั้นมีลำดับ ความสนใจดังนี้

<u>ชาย</u>	<u>หญิง</u>
ความรู้วิทยาศาสตร์	นวนิยาย
ชีวประวัติ	ชีวประวัติ
การ์ตูนชวนคิด	การ์ตูนชวนขัน

จากการวิจัยของ คำรง เพชรพลาย นี้ทำให้ทราบว่า เด็กชายไทยและเด็กหญิงไทย ต่างก็มีความสนใจในหนังสือการรู้ตัวเช่นกัน

✓ ในเรื่องความแตกต่างของความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนตามเพศนี้ ประยูร จรรย์วงศ์ นักวาดภาพการ์ตูนที่มีชื่อเสียงของประเทศไทย (กรมวิชาการ , 2500 : 168) กล่าวว่า เด็กชายชอบหนังสือการ์ตูนที่เกี่ยวกับอวกาศและการต่อสู้ ส่วนเด็กหญิงชอบการ์ตูนที่เกี่ยวข้องศาสนา ไม่ค่อยคิดไกล ไม่ผจญภัย แทรกอบนิทาน เทน เทนนิยายต่าง ๆ สำหรับในด้านการซื้อหนังสือการ์ตูนนั้น เด็กหญิงจะซื้อมากกว่าเด็กชาย

ลาวรรณ โฉมเฉลา (ลาวรรณ โฉมเฉลา, 2504 : 75) ศึกษา กลุ่มตัวอย่างนักเรียนประถมปลายพบว่า

1. เด็กชายอ่านหนังสือการ์ตูนมากกว่าเด็กหญิง
2. เด็กชายชอบอ่านหนังสือการ์ตูน โลกโชน ผจญภัย เด็กหญิงชอบอ่านเทพนิยาย

นั่นคือ เด็กทั้งสองเพศต่างสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนทั้งสิ้น แต่มีความแตกต่างกันในประเภทที่ชื่นชอบเท่านั้น

สำหรับการวิจัย ที่เกี่ยวกับความสนใจ ในการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กเล็ก ที่มีอุปกรณ์ทางอาชีพกันนั้น มีผู้วิจัยน้อยมาก เท่าที่ค้นพบ คือ สเปลดิง (Spalding, 1961 : 25) ได้ทำการศึกษา และออกแบบสอบถามเด็ก ซึ่งมีปีติคามารคที่มีอาชีพต่าง ๆ กันว่า เด็กเหล่านั้นอ่านหนังสืออะไรมากที่สุด ในเวลาว่าง จากจำนวนเด็ก 152 คน ได้ผลดังนี้

1. เด็กชอบอ่านวารสาร และ หนังสือการ์ตูนมากที่สุด และอ่านที่บ้าน
2. เด็กจำนวน 208 คน จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1528 คน ไม่ชอบอ่านหนังสือการ์ตูน
3. เด็กจำนวน 116 คน จากกลุ่มตัวอย่าง ชอบอ่านหนังสือการ์ตูนมาก โดยอ่านมากกว่าสัปดาห์ละ 6 ฉบับ

นอกจากนี้ รัสเซลล์ (Russell, 1961:214) ได้แสดงความเห็นไว้ว่า การอ่านหนังสือการ์ตูนมีความสัมพันธ์กับสังคมที่เด็กอยู่ จากการสำรวจจำนวนการ

ชายหนังสือการ์ตูนพบว่า ในหมู่บ้านที่ผู้ปกครองมีรายได้น้อยนั้น เด็กจะสนใจอ่านเรื่อง
อาชญากรรมมาก ส่วนในหมู่บ้านที่ผู้ปกครองมีฐานะดี เด็กจะชอบอ่านหนังสือการ์ตูนประเภท
ชบชั้นและให้ความรู้

✓ ในทำนองเดียวกัน แวนดามันท์ (Vandament, 1961:178) ได้ศึกษา
เรื่องการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กชาย และ เด็กหญิงรวม 1034 คน พบว่าเด็ก
หญิงชอบอ่านหนังสือการ์ตูนประเภทที่เกี่ยวกับสังคม เด็กชายชอบอ่านหนังสือการ์ตูน
ประเภทที่ตัวละครมีพฤติกรรมก้าวร้าว และความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็ก
ที่ผู้ปกครองมีฐานะเศรษฐกิจดีไม่แตกต่างกับความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็ก
ที่มีผู้ปกครองมีฐานะเศรษฐกิจไม่ดี ทั้งนี้อาจจะ เป็นเพราะ เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะ
เศรษฐกิจตกต่ำหาทางออกทางอื่นมากกว่าการอ่านหนังสือ จึงไม่ปรากฏความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญ

นั่นคือ อาชีพของบิดามารดา หรือ ผู้ปกครองนั้น อาจจะไม่ใช่ว่าแปรที่สำคัญ
ต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กนัก แต่ความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กอาจ
จะขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ อีกหลายประการด้วย ✓

อนึ่ง ผู้วิจัยได้วัดให้ค่ากับการ เกิดของเด็ก เป็นตัวแปรที่ศึกษาเกี่ยวกับความ
สนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนด้วยอีกตัวแปรหนึ่ง เพราะผู้วิจัยเห็นว่า เด็กที่มีพี่หลาย
คนได้รับการแนะนำชักชวนให้สนใจการอ่านมากกว่าเด็กที่มีลำดับการ เกิดเป็นลำดับแรก
ในทำนองเดียวกัน เด็กที่ลำดับการ เกิดเป็นลำดับสุดท้ายก็อาจจะถูกห้ามปรามมิให้อ่าน
หนังสือจากพี่ ๆ ทั่วๆ ไป ดังนั้น ผู้วิจัยจึงจัดลำดับการ เกิดเป็นตัวแปรสำคัญที่ควรจะ
ศึกษา แม้จะไม่เคยปรากฏว่ามีนักวิจัยผู้ใดศึกษามาก่อนก็ตาม

บทที่ 2.

วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสาธิต ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร รวมทั้งสิ้น 4 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนประถมสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสบเค็จ เจ้าพระยา ใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รวม 106 คน แล้มีนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้ 81 คน นอกนั้นเป็นนักเรียนอายุต่ำกว่า 8 ปี และเกินกว่า 10 ปี ไม่อาจนับเป็นกลุ่มตัวอย่างได้

2. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รวมทั้งสิ้น 282 คน เป็นนักเรียนอายุต่ำกว่า 8 ปี และเกินกว่า 10 ปี 61 คน นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างได้มีจำนวน 219 คน

3. โรงเรียนประถมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาระสานมิตร ใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รวม 204 คน มีนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้รวม 171 คน

4. โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รวม 240 คน นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้รวม 191 คน

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เหล่านี้เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ตามชั้นต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาแล้ว ประจำปีการศึกษา 2515 รวมทั้งสิ้น 662 คน ซึ่งอาจแบ่งออกเป็นนักเรียนชายและหญิงตามระดับอายุที่จะศึกษา ดังปรากฏในตารางต่อไปนี้ คือ

ตาราง 1 จำนวนนักเรียนชายหญิง จำแนกตามระดับอายุ

อายุ (ปี)	จำนวน (คน)		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
8	137	135	272	41.10
9	121	122	243	36.60
10	78	69	147	22.30
รวม	336	326	662	100.00

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนอายุ 8 ปี มากที่สุด นักเรียนอายุ 10 ปี น้อยที่สุด นักเรียนอายุ 8 ปี และ 9 ปี มีอัตราส่วนไม่ต่างกันมากนัก สำหรับนักเรียนอื่น ๆ ซึ่งได้ทำแบบสอบถามแล้ว แต่มิได้นำมากล่าวในตารางนี้ เป็นนักเรียนที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี และเกินกว่า 10 ปี ไม่อาจจัดเป็นนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างได้ เพราะมิใช่ตัวแปรที่จะศึกษา

ตาราง 2 จำนวนนักเรียน จำแนกตามลำดับการเกิด

ลำดับการเกิด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ลำดับแรก	269	40.87
ลำดับกลาง	179	26.68
ลำดับท้าย	304	32.45
รวม	662	100.00

ตาราง 3 จำนวนนักเรียนชายหญิง จำแนกตามลำดับอาชีพ บัณฑิตมารดา หรือ
ผู้ปกครอง

อาชีพบิดามารดาหรือผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ข้าราชการ	458	69.99
คหกร	60	8.99
ลูกจ้าง	63	8.54
ปฏิบัติงานโดยอิสระ	81	12.48
รวม	662	100.00

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลการศึกษาครั้งนี้ สร้างจากแบบสอบถามความสนใจ โดยแบ่งแบบสอบถามความสนใจเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามรายละเอียดส่วนตัวของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ลำดับการเกิด อาชีพบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ฯลฯ ให้นักเรียนเลือกตอบจากแบบสอบถามที่ให้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความสนใจของนักเรียนต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือการ์ตูน และภาพการ์ตูนที่คัดเลือกมาแล้วรวม 10 ประเภท แบบสอบถามนี้เป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยกำหนดให้ค่าเป็น 3 ระดับ คือ ระดับสนใจมาก สนใจปานกลาง สนใจน้อย ในการตอบแบบสอบถามนี้ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างแบบสอบถามเป็นดังนี้

~~1~~
ตอนที่ 2 แบบสอบถามความสนใจ

คำสั่ง จงขีดเครื่องหมาย (✓) ลงในคำตอบที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน
เช่น นักเรียนสนใจดูโทรทัศน์ (ถ้านักเรียนสนใจมากให้ขีด ✓ ดังนี้)

	สนใจมาก	สนใจปานกลาง	สนใจน้อย
	✓		

(0) นักเรียนสนใจดูโทรทัศน์

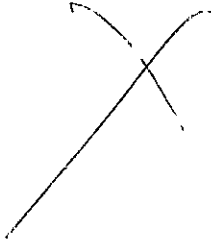
	สนใจมาก	สนใจปานกลาง	สนใจน้อย
1. นักเรียนสนใจการ์ตูน			
ทุกคา			
2. นักเรียนสนใจภาพการ์ตูน			
ในหนังสือพิมพ์			
3. นักเรียนสนใจภาพสีใน			
หนังสือการ์ตูน			
4. นักเรียนสนใจภาพข่าวคำ			
ในหนังสือการ์ตูน			
5. นักเรียนสนใจคำบรรยายภาพ			
ในหนังสือการ์ตูน			
6. นักเรียนสนใจคำบรรยาย			
สั้น ๆ			
7. นักเรียนสนใจคอลัมน์ระบายสี			
ภาพ			
8. นักเรียนสนใจคอลัมน์ข่าวสั้น,			
ชวนขัน			
9. นักเรียนสนใจคอลัมน์แต่ง			
สุ่			
เสื่อทุกคา			

ตอนที่ 3. แบบสอบถามนิสัยการอ่าน รายละเอียดในการอ่าน รวมทั้งความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือการ์ตูนบางประการ เช่น

ตอนที่ 3 รายละเอียดในการอ่าน

คำสั่ง ให้ชี้แจงเครื่องหมาย ✓ ในวงกลม หน้าข้อที่ตรงกับความจริง

1. นักเรียนได้หนังสือมาอ่านโดยวิธีใด



☐ ชื่อ

☐ ซอย

☐ เขา

☐ อ่านจากห้องสมุด

☐ บุคคลในบ้านซื้อมาอ่าน
2. นักเรียนเลือกหนังสือการ์ตูนอ่านเองหรือไม่

☐ เลือกเอง

☐ เพื่อนเลือกให้

☐ พ่อเลือกให้

☐ แม่เลือกให้

☐ อื่น ๆ โปรดระบุ
3. ถ้านักเรียนเลือกซื้อเองจะซื้ออย่างไร

☐ ซื้อเพราะตึกใจเรื่องยาว

☐ ก่อนจะซื้อพลิกดูข้างใน

☒ ซื้อเพราะชอบภาพปก

☐ ซื้อเพราะทราบจากโฆษณา

☐ อ่านอะไรก็ได้

แบบสอบถามก่อนนี้ นอกจาก เป็นแบบให้เลือกตอบแล้วยัง เป็นแบบปลายเปิด อีกด้วย

การสร้างแบบทดสอบ

การสร้างแบบทดสอบเพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะของแบบทดสอบที่ดีของ ขวาล แพร์ทกุล ((ขวาล แพร์ทกุล, 2509 . 98 - 309)

จากนั้นได้ศึกษาวารสารการศูนตาง ๆ ทัมอยู่ตามร้านขายหนังสือตั้งแต่เดือน มิถุนายน 2515 ถึงเดือน พฤศจิกายน 2515 รวมทั้งศึกษาแบบทดสอบความสนใจ เมื่อเขียนแบบทดสอบเรียบร้อยแล้วได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม แล้วนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลต่อไป

✓ วิธีรวบรวมข้อมูล

กัญญา

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รวบรวมเมื่อเดือน พฤศจิกายน และเดือนธันวาคม โดยส่งแบบสอบถามให้นักเรียนด้วยตนเอง อธิบายจุดมุ่งหมายในการทำแบบสอบถามและวิธีการทำแล้วให้นักเรียนทุกคนดูภาพการศูนตาง 10 ประเภทที่ทำแผนผังไว้ อธิบายภาพการศูนตางแต่ละภาพ หลังจากนั้นนำวารสารการศูนตาง ๆ มาแนะนำให้นักเรียนรู้จักวารสารการศูนตางเหล่านั้น คือ

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| 1. การศูนตางจัญญ | 10. ตลกเฮฮา |
| 2. การศูนตางตลก | 11. การศูนตางตลก |
| 3. หนูจ๋า | 12. คุณหนูเล็กก็ |
| 4. เบบ | 13. ทอปปอบการศูน |
| 5. อมยิ้ม | 14. บุคทีวี |
| 6. ชัยพฤษการศูน | 15. ยอดอิทธิ |
| 7. ภาพการศูนตางของ วอลท์ ดิสนีย์ | 16. แสบป๊อ |
| 8. ศาลาเขาวชน | 17. ชนจิต |
| 9. ศาลาเฮฮา | 18. ยอดการศูนทีวี |

คือนักเรียนทำแบบสอบถามพร้อมกัน โดยผู้วิจัยอ่านให้ฟังและอธิบาย
รวมทั้งตอบคำถามที่นักเรียนสงสัยด้วย

การสอบถามแต่ละครั้ง ผู้วิจัยใช้วิธีสัมภาษณ์รวม นั่นคือ อ่านคำถามจากแบบ
สอบถามให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนเลือกคำตอบที่นักเรียนต้องการและทำเครื่องหมาย
ลงในแบบสอบถาม โดยใช้เวลาสัมภาษณ์รวมครั้งละ 1 ชั่วโมงก่อนนักเรียน หอเรียน
สำหรับในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นั้น จะใช้เวลามากกว่าชั้นอื่น ๆ เพราะนักเรียนมีความ
สามารถในการอ่าน ฟัง และเขียนน้อยกว่านักเรียนในชั้นอื่น ๆ ซึ่งจะได้รับความร่วมมือจาก
ครูประจำชั้นและครูฝึกสอนอย่างเต็มที่ ด้วยวิธีดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงได้รับคำตอบแบบสอบถามครบถ้วน 100 %

✓ การจัดกระทำกับข้อมูล

คำตอบแบบทดสอบที่ได้ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่วางไว้
และคำนวณหาค่าทาง ๆ ทางสถิติ เพื่อนำมาแปลผลตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้

✓ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

✓ 1. คำนวณหาอัตราส่วนร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่ชอบเรื่องการ์ตูนแต่ละ
ประเภท

✓ 2. คำนวณหาอัตราส่วนร้อยละของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ซึ่งแสดงความสนใจ
ในการอ่านเรื่องแต่ละประเภท กลุ่มเหล่านี้คือกลุ่มนักเรียนที่จำแนกตามตัวแปรอิสระ คือ
อายุ เพศ ลำดับการเกิด และอาชีพความมั่งคั่ง หรือผู้ปกครอง

3. คำนวณหาอัตราส่วนร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่มีนิสัยและรายละเอียดของ
การอ่านหนังสือการ์ตูนต่าง ๆ กัน จากแบบทดสอบตอนที่ 3

✓ 4. ใช้ t-test ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่ศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลที่ได้รวบรวมมาทำการวิเคราะห์และ เสนอผลตามลำดับดังนี้

- ✓ 1. วิเคราะห์ความสนใจของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดในการอ่านหนังสือการ์ตูนแต่ละประเภทตามระดับความสนใจ
- ✓ 2. วิเคราะห์ความสนใจของนักเรียนแต่ละกลุ่มในการอ่านหนังสือการ์ตูนแต่ละประเภท โดยจำแนกผลการวิเคราะห์ตาม เพศ อายุ ลำดับการเกิดและอาชีพบิดามารดา หรือผู้ปกครอง,
- ✓ 3. การ เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนแต่ละประเภท
4. การศึกษารายละเอียดในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจากการออกแบบสอบถามตอนที่ 3 โดยใช้อัตราส่วนร้อยละ
- ✓ 1. การวิเคราะห์ความสนใจของนักเรียนในการอ่านหนังสือการ์ตูนแต่ละประเภทตามระดับความสนใจ

วิธีการจัดการกับข้อมูลคือ รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่สอง เฉพาะที่เกี่ยวกับประเภทหนังสือการ์ตูน นำมารวมคะแนน แล้วให้การระดับคะแนนตามระดับความสนใจ ให้ความสนใจมากมีค่าระดับคะแนนเป็นสอง ความสนใจปานกลางมีค่าระดับคะแนนเป็นหนึ่ง และคะแนนความสนใจน้อยมีค่าระดับคะแนนเป็นศูนย์ ต่อจากนั้นก็รวมการระดับคะแนนแต่ละระดับของ นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลรวมของการระดับคะแนนแต่ละระดับคะแนนมาคำนวณหาอัตราส่วนร้อยละ เพื่อให้ทราบผลร้อยละของความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนแต่ละประเภทของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ดังปรากฏผลในการร่างต่อไปนี้

ตาราง 4 การวัดและแสดงความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูน
แต่ละประเภทของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ประเภทหนังสือการ์ตูน	ระดับความสนใจ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
1. เกี่ยวกับการนจัญญ์	51.27	28.54	20.19
2. เกี่ยวกับสัตว์	48.38	31.09	20.53
3. เกี่ยวกับความรัก	35.68	32.04	32.18
4. เกี่ยวกับผี	59.88	22.90	17.13
5. เกี่ยวกับอาชญากรรม	42.13	31.51	25.90
6. เกี่ยวกับประวัติศาสตร์	50.46	28.87	20.60
7. ประกอบวรรณคดีหรือนิทาน	58.10	25.88	16.08
8. วิชาอื่นคลกทั่ว ๆ ไป	* 62.23	23.21	14.44
9. เกี่ยวกับสัตว์ประหลาด	53.47	26.79	19.71
10. เกี่ยวกับสงคราม	43.48	27.07	29.49

จากผลในตาราง 4 ปรากฏว่านักเรียนในกลุ่มตัวอย่างเหล่านี้ชอบการอ่านหนังสือการ์ตูนเกือบทุกประเภท อยู่ในระดับความสนใจมาก คือ เกิน 50% ยกเว้นหนังสือการ์ตูนบางประเภทที่มีระดับความสนใจต่ำกว่า 50% คือ หนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับสัตว์ เกี่ยวกับความรัก เกี่ยวกับอาชญากรรม และเกี่ยวกับสงคราม โดยเฉพาะความสนใจในหนังสือการ์ตูน เกี่ยวกับความรักนั้น นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างนี้ มีระดับความสนใจอยู่ในเกณฑ์ค่าที่ต่ำ

ส่วนผลของความสนใจในหนังสือการ์ตูน แต่ละประเภทในระดับปานกลางและระดับความสนใจน้อยนั้น จำนวนนักเรียนสนใจน้อย คือ ต่ำกว่า 30% ซึ่งส่วนใหญ่จะมีจำนวนนักเรียนที่สนใจในระดับนี้ คือมีเปอร์เซ็นต์ของความสนใจต่ำกว่า 20% ลงมา

2. การวิเคราะห์ความสนใจของนักเรียนแต่ละกลุ่มในการอ่านหนังสือการ์ตูนแต่ละชนิดและประเภทโดยจำแนกผลการวิเคราะห์ตามเพศ อายุ ระดับชั้น-เด็ก-และอวัชชีพิณณวรรคหรืออุปการครอง

วิธีการจัดกระทำกับข้อมูลเพื่อนำมาวิเคราะห์คือ รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่สอง เฉพาะที่เกี่ยวกับประเภทหนังสือการ์ตูน นำมารวบรวมคะแนนแล้วให้ระดับคะแนนตามความสนใจ ให้ความสะดวกมากมีการระดับคะแนนเป็นสอง ความสนใจปานกลางมีระดับคะแนนเป็นหนึ่ง และความสนใจน้อยมีระดับคะแนนเป็นศูนย์ คอกจากนั้นก็รวมการระดับคะแนนแต่ละระดับของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างซึ่งจำแนกตามเพศ อายุ ระดับชั้น-เด็ก-และอวัชชีพิณณวรรคแล้วนำผลรวมของการระดับคะแนนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างต่าง ๆ เหล่านั้นมาคำนวณหาค่าอัตราส่วนร้อยละ เพื่อให้ทราบผลร้อยละของความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนแต่ละประเภทของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มก็ปรากฏผลในตารางต่อไปนี้

ก. การวิเคราะห์ความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียน จำแนกตามเพศชาย
เพศหญิง

ตาราง 5 การวัดระดับแสดงความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูน แต่ละประเภท
โดยจำแนกตามเพศ

ประเภทของหนังสือการ์ตูน	ระดับความสนใจ					
	ชาย			หญิง		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. เกี่ยวกับการผจญภัย	55.65	23.24	17.15	41.55	39.38	18.61
2. เกี่ยวกับสัตว์	56.75	29.65	13.91	41.27	40.61	18.22
3. เกี่ยวกับความรัก	31.97	28.61	39.25	60.48	35.61	4.09
4. เกี่ยวกับผี	60.87	23.54	15.61	62.41	24.23	13.51
5. เกี่ยวกับอาชญากรรม	60.41	20.81	19.01	28.68	40.91	30.52
6. เกี่ยวกับประวัติศาสตร์	53.40	29.26	17.48	45.37	34.25	20.39
7. ประกอบวรรณคดีหรือนิทาน	56.75	29.26	14.21	66.11	23.31	10.69
8. ขำขันตลกทั่วไป	62.81	24.16	13.26	*68.45	23.31	8.51
9. เกี่ยวกับสัตว์ประหลาด	*68.15	18.41	13.56	42.40	38.41	19.17
10. เกี่ยวกับสงคราม	59.65	23.54	16.85	23.26	32.15	44.75

จากผลในตารางที่ 5 ปรากฏว่านักเรียนชาย และนักเรียนหญิงชอบอ่านหนังสือการ์ตูนเกือบทุกประเภทอยู่ในระดับความสนใจมากที่สุดเกิน 50% หนังสือการ์ตูนประเภทที่มีระดับความสนใจต่ำกว่า 50% คือหนังสือการ์ตูน เกี่ยวกับ การผจญภัย เกี่ยวกับสัตว์ เกี่ยวกับความรัก เกี่ยวกับอาชญากรรม เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับสัตว์ประหลาด และเกี่ยวกับสงคราม แต่หนังสือการ์ตูนประเภทที่มีระดับความสนใจมากกว่า 50 % นั้น นักเรียนหญิง เป็นผู้ที่มีความสนใจมากกว่านักเรียนชาย โดยเฉพาะความสนใจในหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับสงครามนั้น นักเรียนหญิงมีความสนใจมากอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด ตรงข้าม

กับนักเรียนชายซึ่งมีระดับความสนใจมากในหนังสือการ์ตูน เกี่ยวกับความรักอยู่ในเกณฑ์ต่ำที่สุด

ส่วนผลของความสนใจในหนังสือการ์ตูนแต่ละประเภทในระดับปานกลางและระดับความสนใจน้อยนั้น มีนักเรียนสนใจน้อย คือ ต่ำกว่า 40 % ซึ่งส่วนใหญ่ของหนังสือการ์ตูนแต่ละประเภทจะมีจำนวนนักเรียนที่สนใจในระดับนี้น้อย คือมีเปอร์เซ็นต์ของความสนใจต่ำกว่า 20 % ลงมา

ข. การวิเคราะห์ความสนใจของนักเรียน จำแนกตามอายุ

ตาราง 6 การวัดและแสดงความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนแต่ละประเภท โดยจำแนกตามอายุ 8, 9, และ 10 ปี

ประเภทของหนังสือการ์ตูน	ระดับความสนใจ								
	อายุ 8 ปี			อายุ 9 ปี			อายุ 10 ปี		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. เกี่ยวกับการผจญภัย	51.38	28.88	19.88	57.76	29.26	15.89	43.72	38.17	18.05
2. เกี่ยวกับสัตว์	52.13	33.38	14.63	48.07	35.53	6.30	45.81	40.25	13.86
3. เกี่ยวกับความรัก	36.00	29.25	34.88	28.43	33.02	38.46	23.60	34.01	42.34
4. เกี่ยวกับผี	64.13	22.13	13.88	61.03	23.41	15.47	61.07	24.29	14.58
5. เกี่ยวกับอาชญากรรม	44.26	25.88	30.00	36.37	33.44	30.10	29.15	45.11	18.74
6. เกี่ยวกับประวัติศาสตร์	58.13	22.88	19.13	52.67	31.35	15.89	41.64	42.34	15.96
7. ประกอบวรรณคดีหรือนิทาน	66.75	17.63	15.75	59.36	27.17	13.38	53.44	40.95	5.55
8. ขำขันตลกหัว ๆ ไป	63.00	24.38	12.75	66.46	22.57	10.87	68.01	24.29	7.64
9. เกี่ยวกับสัตว์ประหลาด	57.75	25.13	17.25	58.10	28.01	13.80	47.19	34.01	18.74
10. เกี่ยวกับสงคราม	46.50	23.25	30.38	43.89	30.93	25.08	29.84	50.54	39.56

จากผลในตาราง 6 ปรากฏว่านักเรียนในระดับอายุ 8,9 และ 10 ปี เหล่านี้ ชอบการอ่านหนังสือการ์ตูนเกือบทุกประเภท อยู่ในระดับความสนใจมาก คือ เกิน 50 % ยกเว้นหนังสือการ์ตูนบางประเภท ที่มีระดับความสนใจต่ำกว่า 50 % คือหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับความรัก เกี่ยวกับอาชญากรรม เกี่ยวกับสัตว์ เกี่ยวกับสงคราม แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า มีนักเรียนในระดับอายุ 10 ปี ชอบการอ่านหนังสือการ์ตูนน้อยกว่านักเรียนในระดับอายุอื่น ๆ เพราะมีหนังสือการ์ตูนบางประเภทที่นักเรียนระดับอายุ 10 ปี มีความสนใจต่ำกว่า 50 % คือหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับความรัก เกี่ยวกับสัตว์ เกี่ยวกับการเผชิญภัย เกี่ยวกับอาชญากรรม เกี่ยวกับประวัติ ศาสตร์ เกี่ยวกับสัตว์ประหลาด และเกี่ยวกับสงคราม

สำหรับความสนใจในหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับความรักนั้น นักเรียนในระดับอายุ 8,9 และ 10 ปี มีระดับความสนใจมากอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำสุด

ส่วนผลของความสนใจในหนังสือการ์ตูนแต่ละประเภทในระดับปานกลาง และระดับความสนใจน้อยนั้น ปริมาณนักเรียนที่สนใจน้อยคือ ต่ำกว่า 40 % ซึ่งส่วนใหญ่ของหนังสือการ์ตูนแต่ละประเภท จะมีนักเรียนที่สนใจในระดับนี้น้อย คือ มีเปอร์เซ็นต์ของความสนใจต่ำกว่า 20 % ลงมา

ค. การวิเคราะห์ความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนจำแนกตามลำดับการเกิด

ตาราง 7 คำร้อยละแสดงความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนแต่ละประเภทโดยจำแนกตามลำดับการเกิด ลำดับแรก ลำดับกลาง ลำดับท้าย

ประเภทของหนังสือการ์ตูน	ระดับความสนใจ								
	ลำดับแรก			ลำดับกลาง			ลำดับสุดท้าย		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. เกี่ยวกับการผจญภัย	52.03	15.08	32.80	48.28	26.70	24.99	53.06	24.86	21.99
2. เกี่ยวกับสัตว์	49.77	13.70	35.44	15.95	30.67	53.39	54.49	28.68	16.74
3. เกี่ยวกับความรัก	30.92	38.08	30.92	21.59	36.35	42.03	39.68	29.64	30.59
4. เกี่ยวกับผี	62.95	13.20	23.75	40.33	31.81	27.83	52.14	19.60	18.17
5. เกี่ยวกับอาชญากรรม	40.72	24.51	34.69	26.13	41.47	32.18	46.38	30.59	22.95
6. เกี่ยวกับประวัติศาสตร์	52.78	19.23	27.90	29.54	32.95	37.49	51.15	26.77	21.99
7. ประกอบวรรณคดีหรือนิทาน	40.52	18.10	31.29	34.03	37.74	30.11	54.53	22.95	12.43
8. ขำขันตลกทั่วไป	64.09	12.82	23.00	27.27	27.38	40.33	54.53	24.86	10.52
9. เกี่ยวกับสัตว์ประหลาด	53.54	16.21	30.16	27.27	28.40	44.31	57.36	28.81	16.74
10. เกี่ยวกับสงคราม	43.36	32.05	24.51	32.38	26.70	40.90	48.89	21.51	32.51

จากผลในตาราง 7 ปรากฏว่า นักเรียนจำแนกตามลำดับการเกิด ลำดับแรก และลำดับท้ายนั้น รวมการอ่านหนังสือการ์ตูนทุกประเภทอยู่ในระดับความสนใจมาก ก่อ เกิน 50 % ยกเว้นหนังสือการ์ตูนบางประเภทที่มีระดับความสนใจมากกว่า 50 % คือหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับสัตว์ เกี่ยวกับความรัก เกี่ยวกับอาชญากรรม ประกอบวรรณคดีหรือนิทาน และเกี่ยวกับสงคราม โดยวิเคราะห์ความสนใจในหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับความรักนั้น นักเรียนในลำดับการเกิดลำดับแรก และลำดับท้ายนี้ มีระดับความสนใจมากอยู่ในเกณฑ์ต่ำสุด

สำหรับนักเรียนในลำดับกลางนั้น เป็นที่น่าสังเกตว่า ชอบการอ่านหนังสือการ์ตูนทุกประเภทอยู่ในระดับความสนใจมาก ถือค่ากว่า 50 % ทั้งสิ้น โดยเกาะความสนใจในหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับสัตว์นั้น มีระดับความสนใจมากอยู่ในเกณฑ์ค่าสูง

ส่วนผลของความสนใจในหนังสือการ์ตูนแต่ละประเภทในระดับปานกลาง และระดับความสนใจน้อยนั้น ถือว่านักเรียนสนใจน้อย ถือค่ากว่า 35 % ยกเว้นนักเรียนลำดับกลางที่มีจำนวนนักเรียนสนใจน้อย ถือค่ากว่า 53 % ซึ่งส่วนใหญ่ของหนังสือการ์ตูนแต่ละประเภท จะพิจารณาจำนวนนักเรียนที่สนใจในระดับนี้น้อย คือมีเปอร์เซ็นต์ของความสนใจต่ำกว่า 30 % ลงมา ยกเว้นนักเรียนในลำดับกลางที่มีเปอร์เซ็นต์ของความสนใจในระดับน้อยนี้ค่ากว่า 40 % ลงมา

ง. การวิเคราะห์ความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนจำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

ประเภทหนังสือการค้น	ระดับความสนใจ											
	ข้าราชการ			ประชาชน			ลูกจ้าง			วิชาชีพ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. เกี่ยวกับกรมบัญชี	52.80	31.46	15.62	54.87	29.80	15.78	46.70	30.00	23.29	48.11	26.57	24.32
2. เกี่ยวกับคลัง	53.46	30.26	16.06	57.82	28.05	13.97	40.00	36.71	23.29	56.97	24.32	17.78
3. เกี่ยวกับความรัก	37.74	28.16	34.98	26.30	50.82	22.81	35.02	26.62	38.38	35.45	24.32	39.25
4. เกี่ยวกับผี	59.60	23.76	16.50	54.67	33.31	10.53	48.37	28.33	23.29	63.30	22.27	13.93
5. เกี่ยวกับอาชีพการกรม	58.18	31.02	20.68	40.31	38.53	21.01	41.74	28.33	30.00	50.64	31.65	17.78
6. เกี่ยวกับประวัติศาสตร์	55.88	27.28	16.72	54.37	26.25	19.28	43.39	33.34	23.29	50.64	31.65	17.78
7. ประกอบการบริบทที่อื่นแทน	57.64	26.18	15.62	68.22	22.81	8.77	55.00	28.33	16.67	62.03	29.19	8.86
8. ขำขัน ตลอดทั่ว ๆ ไป	63.58	24.20	12.10	63.12	26.30	10.53	71.27	21.63	6.83	62.03	17.78	20.26
9. เกี่ยวกับสัตว์ประหลาด	55.00	30.80	13.42	63.12	13.97	22.81	53.34	26.67	20.00	45.57	27.85	26.59
10. เกี่ยวกับสงคราม	48.84	27.06	23.98	54.87	19.28	26.25	36.71	35.02	28.33	53.17	19.93	32.92

จากผลในตารางที่ 8 ปรากฏว่านักเรียนที่บิดามารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพ ซึ่งปฏิบัติการโดยใช้วิชาชีพ ค้าขาย ลูกจ้าง ทำราชการ ชอบการอ่านหนังสือการ์ตูนทุกประเภท อยู่ในระดับความสนใจมาก คือ เกินกว่า 50% ยกเว้น หนังสือการ์ตูนบางประเภทที่มีระดับ ความสนใจมาก คือ ต่ำกว่า 50% คือหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับความรัก เกี่ยวกับการผจญภัย เกี่ยวกับสัตว์ประหลาด เกี่ยวกับอาชญากรรม และเกี่ยวกับสงคราม แต่สำหรับนักเรียนที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพลูกจ้างนั้น ชอบการอ่านหนังสือการ์ตูนบางประเภทอยู่ใน ระดับความสนใจมากเกิน 50% เพียง 3 ประเภท คือหนังสือการ์ตูนประกอบวรรณคดี หรือนิทาน การ์ตูนตลกทั่วไป และเกี่ยวกับสัตว์ประหลาด นอกนั้นเป็นหนังสือการ์ตูนที่มีระดับ ความสนใจมาก คือต่ำกว่า 50% ทั้งสิ้น

สำหรับความสนใจในหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับความรักนั้น นักเรียนที่บิดามารดา หรือ ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่าง ๆ กันเหล่านี้ มีระดับความสนใจมากอยู่ในเกณฑ์ต่ำที่สุด

ผลของความสนใจในหนังสือการ์ตูนแต่ละประเภท ระดับปานกลาง และระดับความ สนใจน้อยนั้น มีจำนวนนักเรียนสนใจน้อย คือ ต่ำกว่า 39 % ซึ่งส่วนใหญ่ของหนังสือ การ์ตูนแต่ละประเภทจะมีจำนวนนักเรียนที่สนใจในระดับน้อย คือ มีเปอร์เซ็นต์ของความ สนใจต่ำกว่า 20 ลงมา

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนใน แต่ละประเภท

วิธีการจัดการกระทำกับข้อมูลเพื่อนำ ผลมาวิเคราะห์ คือรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ให้การระดับคะแนนตามระดับความสนใจ โดยให้การระดับคะแนนตามความสนใจ มากเป็นสอง ความสนใจปานกลางเป็นหนึ่ง และความสนใจน้อยเป็นศูนย์ แล้วนำคะแนนที่ ตรวจได้ มาทำการวิเคราะห์หาค่าสถิติและ เปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับความสนใจในหนังสือการ์ตูนดังผลในตารางต่อไปนี้

ก. การเปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนจำแนกตามเพศชายเพศหญิง

ตาราง 9 ค่าสถิติพื้นฐาน และนัยสำคัญของความสนใจในลักษณะของหนังสือการ์ตูนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

ลักษณะของหนังสือการ์ตูน	ชาย			หญิง			ค่า t
	N	$\bar{X}$	S^2	N	$\bar{X}$	S^2	
ตอนที่ 1 รายชื่อหนังสือการ์ตูน	5,312	1.2136	0.6954	5,008	1.0324	0.6954	12.5810 **
ตอนที่ 2 ลักษณะภาพการ์ตูน	3,320	1.2037	0.6753	3,180	1.1932	0.6354	2.9190 **
ตอนที่ 3 คำบรรยายภาพการ์ตูน	1,660	1.0963	0.7443	1,590	0.9427	0.6587	5.4468 **
ตอนที่ 4 กอลัมน์ในหนังสือการ์ตูน	10,956	1.1352	0.7035	10,494	1.1724	0.6837	3.2706 **
ตอนที่ 5 ประเภทหนังสือการ์ตูน	3,652	1.3723	1.8854	3,498	1.2200	0.6300	6.2418 **

* $t_{.05} = 1.960$

** $t_{.01} = 2.576$

df = ∞

จากผลในตารางที่ 9 ข้างต้นปรากฏว่า น้ำหนักเฉลี่ยของลักษณะของหนังสือการ์ตูนแต่ละตอนที่นักเรียนหญิงและนักเรียนชาย มีค่าประมาณ 1.10 และค่าความแปรปรวนของแต่ละตอนที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีค่าประมาณ 0.66 ยกเว้นตอนที่ 5 คือประเภทหนังสือการ์ตูน ค่าความแปรปรวนของนักเรียนชายมีมาก คือ 1.8854 ซึ่งเมื่อนำมาทดสอบนัยสำคัญแล้วปรากฏว่าความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

ข. เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจ ในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนตามระดับอายุ

ตาราง 10 การวัดพัฒนาและนัยสำคัญของความสนใจในลักษณะของหนังสือการชุมนุม ของนักเรียนที่มีระดับอายุ 8 , 9 และ 10 ปี

ลักษณะของหนังสือการชุมนุม	8 ปี			9 ปี			10 ปี			t		
	M	$\frac{\sum}{n}$	$\sum^2$	M	$\frac{\sum}{n}$	$\sum^2$	M	$\frac{\sum}{n}$	$\sum^2$	8 ปี : 9 ปี	9 ปี : 10 ปี	10 ปี : 8 ปี
ตอนที่ 1 รายชื่อหนังสือการชุมนุม	4,272	1.1652	0.7005	3,824	1.0814	0.6764	2,304	1.0034	0.6863	**	**	**
ตอนที่ 2 ลักษณะภาพการชุมนุม	2,670	1.1993	0.6794	2,390	1.1539	0.6380	1,440	1.7085	0.6074	*	**	**
ตอนที่ 3 คำบรรยายภาพการชุมนุม	1,335	1.0445	0.6943	1,195	0.9188	0.6626	720	0.9652	0.6929	**	1.2406	2.1203
ตอนที่ 4 กอดมโนในหนังสือการชุมนุม	8,811	1.2035	0.6942	7,887	1.1815	0.6327	4,752	1.0853	0.6542		**	**
ตอนที่ 5 ประเภทหนังสือการชุมนุม	2,937	1.1344	0.6312	2,629	1.3278	0.6992	1,574	1.2769	0.5743		**	**

* t.05 = 1.961 ** t.01 = 2.576

df = ∞

จากผลในตารางที่ 10 ข้างบนนี้ ปรากฏว่าน้ำหนักเฉลี่ยของลักษณะของหนังสือ การรู้ก่อนและก่อนของนักเรียนในระดับอายุ 8 ปี 9 ปี และ 10 ปี มีค่าประมาณ 1.10 และค่าความแปรปรวนเท่ากับ 0.6600 ซึ่งเมื่อนำมาทดสอบนัยสำคัญแล้วปรากฏว่า ความสนใจในการอ่านหนังสือการรู้ของนักเรียนในระดับอายุ 8 ปี อายุ 9 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ตอนที่ 1 และตอนที่ 3 และมีนัยสำคัญที่ .05 ตอนที่ 2

ความสนใจในการอ่านหนังสือการรู้ของนักเรียนในระดับอายุ 9 ปี และ 10 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ตอนที่ 4 และมีนัยสำคัญที่ .05 ตอนที่ 2 และ ตอนที่ 5

ความสนใจในการอ่านหนังสือการรู้ของนักเรียนในระดับอายุ 8 ปี และ 10 ปี นั้นมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ก็คือตอนที่ 1 ตอนที่ 4 และตอนที่ 5 และมี นัยสำคัญที่ .05 ตอนที่ 2 และตอนที่ 3

นั่นคือ นักเรียนที่มีระดับอายุ 8 ปี 9 ปี และ 10 ปี ความสนใจในการอ่าน หนังสือการรู้แตกต่างกัน

ก. เปรียบเทียบความแตกต่างของความสนใจในการอ่านหนังสือการรู้ของ นักเรียนตามลำดับการเกิด

ตาราง 11 ค่าสถิติพื้นฐานและนัยสำคัญของการทดสอบในลักษณะของหนังสือการทูล ของนักวิจัยที่มีลักษณะการเกิดลำดับแรก
ลำดับกลาง และลำดับท้าย

ลักษณะของหนังสือการทูล	ลำดับแรก			ลำดับกลาง			ลำดับท้าย			ค่า t		
	N	$\bar{X}$	S ²	N	$\bar{X}$	S ²	N	$\bar{X}$	S ²	แรก กลาง	แรก ท้าย	กลาง ท้าย
ตอนที่ 1 รายชื่อหนังสือการทูล	4,240	1.1324	0.6666	2,816	1.0512	0.6552	3,344	1.1415	0.7132	4.6878**	1.5260	4.5150**
ตอนที่ 2 ลักษณะภาพการทูล	2,650	1.1072	0.7543	1,760	1.0863	0.6225	2,090	1.1614	0.6557	0.1340	4.0089**	3.0778**
ตอนที่ 3 คำบรรยายภาพการทูล	1,325	1.0415	0.6516	880	0.9670	0.6827	1,045	1.0220	0.7035	2.2507*	0.6170	1.5277
ตอนที่ 4 คอลัมน์ในหนังสือการทูล	8,745	1.1235	0.7335	5,808	1.1256	0.6563	6,897	1.1735	0.6852	0.1496	3.6938**	3.2870**
ตอนที่ 5 ประเภทหนังสือการทูล	2,915	1.2035	0.7852	1,936	1.2335	0.5981	2,299	1.3414	0.6289	1.3452	6.8950**	4.8385**

t.05 = 1.960 t.01 = 2.576

df = 100

จากผลในตารางที่ 11 ข้างบนนี้ปรากฏว่า น้ำหนักเฉลี่ยของลักษณะหนังสือ การรู้คุณค่าของนักเรียนที่มีลำดับการเกิด ลำดับแรก ลำดับกลาง และลำดับท้ายนั้น มีค่าประมาณ 1.1 และค่าความแปรปรวนของนักเรียนที่มีลำดับการเกิด ลำดับแรก เท่ากับ 0.7 ความแปรปรวนของนักเรียนที่มีลำดับการเกิด ลำดับกลางนั้น เท่ากับ 0.6 ความแปรปรวนของนักเรียนที่มีลำดับการเกิด ลำดับท้ายนั้น เท่ากับ 0.6 ซึ่งเมื่อนำมาทดสอบนัยสำคัญแล้วปรากฏว่า นักเรียนในลำดับแรก และนักเรียนในลำดับกลาง มีความสนใจในลักษณะของหนังสือการรู้คุณค่าต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ตอนที่ 1 และนัยสำคัญที่ .05 ตอนที่ 3 นักเรียนในลำดับแรกและลำดับสุดท้าย มีความสนใจในลักษณะของหนังสือการรู้คุณค่าต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ตอนที่ 2 ตอนที่ 4 และตอนที่ 5

นักเรียนที่มีลำดับการเกิดในลำดับกลางและลำดับท้ายนั้นมีความสนใจในลักษณะของหนังสือการรู้คุณค่าต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ตอนที่ 1 ตอนที่ 2 ตอนที่ 4 และตอนที่ 5

นั่นคือ นักเรียนที่มีลำดับการเกิด ลำดับแรก ลำดับกลาง และลำดับท้าย มีความสนใจในการอ่านหนังสือ การรู้คุณค่าต่างกัน

ง.เปรียบเทียบความแตกต่าง ของความสนใจในการอ่านหนังสือการรู้คุณค่า
ของนักเรียน ตามอาชีพของผู้ปกครอง

จากผลในตารางที่ 12 ข้างต้นปรากฏว่า น้ำหนักเฉลี่ยของลักษณะหนังสือการ์ตูนแต่ละตอนทั้งนักเรียนที่ผูกครองมีอาชีพราชการ อาชีพค้าขาย อาชีพลูกจ้าง และอาชีพฟรีแลนซ์ โดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย มีค่า 1.2 และค่าความแปรปรวนของนักเรียนที่มีความสามารถหรือผูกครองประกอบอาชีพ ข้าราชการ คือ 0.66 นักเรียนที่มีความสามารถ หรือผูกครองประกอบอาชีพค้าขาย คือ 0.60 นักเรียนที่มีความสามารถ หรือผูกครองประกอบอาชีพลูกจ้าง คือ 0.67 และนักเรียนที่มีความสามารถ หรือผูกครองประกอบอาชีพฟรีแลนซ์โดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยมีค่าแปรปรวนเท่ากับ 0.66 ซึ่งเมื่อนำมาทดสอบหาค่าสำคัญแล้ว ปรากฏว่าความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนที่มีความสามารถหรือผูกครองประกอบอาชีพข้าราชการกับค้าขายนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ในตอนที่ 2 ตอนที่ 3 ตอนที่ 4 และมีนัยสำคัญที่ 0.5 ตอนที่ 5 และความสนใจของนักเรียนที่มีความสามารถ หรือผูกครองประกอบอาชีพข้าราชการ และลูกจ้างนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ในตอนที่ 1 ตอนที่ 3 ตอนที่ 4 และตอนที่ 5 และความสนใจของนักเรียนที่มีความสามารถ หรือผูกครองประกอบอาชีพข้าราชการและผูกปฏิบัติงานโดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยนั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .02 และตอนที่ 2

ค่าความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนที่มีความสามารถหรือผูกครองประกอบอาชีพค้าขายและลูกจ้างนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ตอนที่ 1 ตอนที่ 3 ตอนที่ 4 และ ตอนที่ 5 มีนัยสำคัญที่ .05 ตอนที่ 2

ความสนใจของนักเรียนที่มีความสามารถ หรือผูกครองประกอบอาชีพค้าขาย และปฏิบัติงานโดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยนั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ตอนที่ 3 ตอนที่ 4

และความสนใจของนักเรียนที่มีความสามารถ หรือผูกครองประกอบอาชีพลูกจ้าง และปฏิบัติงานโดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ตอนที่ 3 ตอนที่ 4 และตอนที่ 5 มีนัยสำคัญที่ .01 ตอนที่ 1

นั่นคือความสนใจในหนังสือการ์ตูนของนักเรียนที่มีความสามารถหรือผูกครองประกอบอาชีพข้าราชการค้าขาย ลูกจ้าง และปฏิบัติงานโดยใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยนั้นแตกต่างกัน

4. การศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
จากการตอบแบบสอบถามตอนที่ 3

ก. วิธีการศึกษารายละเอียดเบื้องต้นนี้ ทำให้ได้รวบรวมข้อมูลจาก
แบบสอบถามตอนที่สาม ถึงคะแนนรวมของข้อมูลแต่ละข้อ เพื่อหาการเรียงลำดับจากคะแนนรวม
ของข้อมูลแต่ละข้อนั้น ทั้งนี้เพื่อทราบรายละเอียดในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนใน
กลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากเปอร์เซ็นต์ ดังปรากฏผลในตารางต่อไปนี้.

ก. วิธีจัดหาหนังสือการอ่านของนักเรียน

ตาราง 13 แสดงการร้อยละของวิธีการจัดหาหนังสือการอ่านของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

1. นักเรียนได้อ่านหนังสือโดยวิธีใด	ความถี่	อัตราส่วนร้อยละ
(1) ซื้อ	356	54.47
(2) ขอยืม	36	5.51
(3) เขา	12	1.85
(4) อ่านจากห้องสมุด	86	13.16
(5) บุคคลในบ้านนำมาอ่าน	60	9.18
(6) ซื้อ, อ่านจากห้องสมุด	28	5.81
(7) ซื้อ, เขา	14	2.14
(8) ซื้อ, เขา, อ่านจากห้องสมุด	24	3.67
(9) เขา, อ่านจากห้องสมุด	27	4.13

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีวิธีการจัดหาหนังสือการอ่าน โดยการซื้อมากที่สุด คือร้อยละ 54.47 รองลงมาคือ อ่านจากห้องสมุด ร้อยละ 13.16 บุคคลในบ้านนำมาอ่าน ร้อยละ 9.18 ซื้อและอ่านจากห้องสมุด ร้อยละ 5.81 และขอยืม ร้อยละ 5.51 นอกจากนั้นยังมีการเขา การขอยืม ซื้อ และอ่านจากห้องสมุดควบคู่กันไป

จ. วิธีการเลือกหนังสือการ์ตูนมาอ่านของนักเรียน

ตาราง 14 แสดงการร้อยละของวิธีการเลือกหนังสือการ์ตูนของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2. นักเรียนเลือกหนังสือการ์ตูนอ่านเองหรือไม่	ความถี่	อัตราส่วนร้อยละ
(1) เลือกเอง	535	81.86
(2) เพื่อนเลือกให้	16	2.45
(3) พ่อเลือกให้	28	4.28
(4) แม่เลือกให้	32	4.90
(5) ญาติ พี่น้อง เลือกให้	6	0.92
(6) เลือกเอง, แม่เลือกให้	9	1.38
(7) เลือกเอง, พ่อเลือกให้	9	1.38
(8) เลือกเอง, พ่อเลือกให้, แม่เลือกให้	8	1.22
(9) แม่เลือกให้, พ่อเลือกให้	10	1.53

จากตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า นักเรียนทั้งหมดมีวิธีการเลือกหนังสือการ์ตูนโดยเลือกเอง สูงสุดร้อยละ 81.86 และน้อยที่สุดคือ ญาติ พี่น้องเลือกให้ คือร้อยละ 0.92

ก. วิธีการขอหนังสือการทุน

ตาราง 15 แสดงการร้อยละของวิธีขอหนังสือการทุนของนักเรียนทั้งหมด

3. ถ้านักเรียนเลือกเองจะขออย่างไร	ความถี่	อัตราส่วนร้อยละ
(1) ตีใจเรื่องยาว	80	12.24
(2) พริกขี้หนูข้างใน	360	50.08
(3) ขอบภาพปก	62	9.49
(4) ทราบจากโฆษณา	30	4.59
(5) อ่านอะไรก็ได้	92	14.08
(6) ตีใจเรื่องยาว, พริกขี้หนูข้างใน	9	1.38
(7) ตีใจเรื่องยาว, พริกขี้หนูข้างใน, ขอบภาพปก	3	0.46
(8) ตีใจเรื่องยาว, พริกขี้หนูข้างใน, อ่านอะไรก็ได้	2	0.31
(9) พริกขี้หนูข้างใน, ขอบภาพปก	3	0.46
(10) พริกขี้หนูข้างใน, อ่านอะไรก็ได้	5	0.77
(11) ขอบภาพปก, ทราบจากโฆษณา	4	0.61

จากตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า นักเรียนทั้งหมดมีวิธีเลือกขอหนังสือการทุนสูงสุดก็คือ พริกขี้หนูข้างในร้อยละ 50.08 รองลงมาคืออ่านอะไรก็ได้ ร้อยละ 14.08 และขอเพราะตีใจเรื่องยาว ร้อยละ 12.24

๖. สถานที่ที่นักเรียนซื้อหนังสือการ์ตูน

ตาราง 16 แสดงการร้อยละของสถานที่ที่นักเรียนซื้อหนังสือการ์ตูน

4. นักเรียนซื้อเองจะซื้อจาก	ความถี่	อัตราส่วนร้อยละ
(1) ร้านขายหนังสือใกล้บ้าน	460	70.38
(2) ร้านขายหนังสือใกล้โรงเรียน	68	10.40
(3) ฝากเพื่อนซื้อ	24	3.67
(4) ฝากญาติพี่น้องซื้อ	52	7.96
(5) ร้านขายหนังสือใกล้บ้าน, ร้านขายหนังสือใกล้โรงเรียน	20	3.06
(6) ร้านขายหนังสือใกล้บ้าน, ฝากญาติพี่น้องซื้อ	10	1.53
(7) ร้านขายหนังสือใกล้บ้าน, ร้านขายหนังสือใกล้โรงเรียน, ฝากญาติพี่น้องซื้อ	7	1.07
(8) ร้านขายหนังสือใกล้บ้าน, ฝากเพื่อนซื้อ	3	.46
(9) ฝากเพื่อนซื้อ, ฝากญาติพี่น้องซื้อ	6	.92

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า นักเรียนซื้อหนังสือการ์ตูนจากร้านขายหนังสือการ์ตูนใกล้บ้าน ในอัตราสูงสุดคือ ร้อยละ 70.38 รองลงมาคือซื้อจากร้านขายหนังสือใกล้โรงเรียน ร้อยละ 10.40

จ. ผู้รวมอ่านหนังสือการ์ตูนกับนักเรียน

ตาราง 17 แสดงการรอยละของผู้ที่รวมอ่านหนังสือการ์ตูนกับนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

5. ผู้รวมอ่านหนังสือการ์ตูนกับนักเรียนคือ	ความถี่	อัตราส่วนร้อยละ
(1) พ่อ แม่	70	10.71
(2) พี่ๆ น้องๆ	364	55.69
(3) เพื่อนๆ	80	12.24
(4) คนใช้ในบ้าน	36	5.51
(5) พ่อ แม่, พี่ๆ น้องๆ, คนใช้ในบ้าน,	18	2.76
(6) พ่อ แม่, พี่ๆ น้องๆ	24	3.67
(7) พ่อ แม่, พี่ๆ น้องๆ, เพื่อนๆ	4	0.61
(8) พี่ๆ น้องๆ, คนใช้ในบ้าน	8	1.23
(9) พี่ๆ น้องๆ, เพื่อนๆ	28	4.29
(10) พี่ๆ น้องๆ, เพื่อนๆ, คนใช้ในบ้าน	13	1.99
(11) เพื่อนๆ, คนใช้ในบ้าน	5	0.77

จากตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ผู้รวมอ่านหนังสือการ์ตูนกับนักเรียนมากที่สุดคือ พี่ๆ น้องๆ ร้อยละ 55.69 รองลงมาคือ เพื่อน ร้อยละ 12.24 และ พ่อ แม่ เป็นผู้รวมอ่านหนังสือการ์ตูนกับนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 10.71 คิดเป็นอันดับสาม

๖. ผู้มีอำนาจการอ่านหนังสือการรื้อถอนซากเรื้อน

ตาราง 18 แสดงการวัดระยะทางเป็นอุปสรรคในการอ่านหนังสือการรื้อถอนของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างภาค

6. ผู้มีอำนาจการอ่านหนังสือการรื้อถอน	ความถี่	อัตราส่วนร้อยละ
(1) พ่อ	78	11.94
(2) แม่	51	7.90
(3) ครู	48	7.35
(4) พี่	41	6.28
(5) ญาติ	22	3.37
(6) เพื่อน	27	4.13
(7) กลุ่มงาน	40	6.12
(8) พ่อ, แม่	60	9.18
(9) พ่อ, แม่, ครู	4	0.61
(10) พ่อ, แม่, พี่	2	0.31
(11) พ่อ, แม่, พี่, น้อง, คนอื่นๆ	7	1.07
(12) ไม่มีผู้ใดไม่ชอบ	270	41.31

จากในตาราง 18 ผลปรากฏว่า ผู้ไม่ชอบให้นักเรียนอ่านหนังสือการรื้อถอนเป็นอันดับสูงสุดคือ พ่อ ร้อยละ 11.94 รองลงมาคือ คนอื่นๆ ร้อยละ 9.18 สำหรับแม่ และครูนั้น มีอัตราการอ่านไม่ชอบใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 7.90 และ 7.35 ตามลำดับ แสดงว่าผู้ที่จะเป็นอุปสรรคขวางกั้นในการอ่านหนังสือการรื้อถอนของนักเรียนนั้นค่อนข้างน้อย นั่นคือ นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ไม่มีผู้ใดขัดขวางในการอ่านหนังสือการรื้อถอน มีมากถึงร้อยละ

41.31

๗. วิเคราะห์เงินออมเพื่อการลงทุน

ตาราง 19 แสดงการวิเคราะห์ของวิธีการหาเงิน เพื่อ อัดเงินเพื่อการลงทุนของนักเรียน
ในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

7. นักเรียนได้เงินออมเพื่อการลงทุนจาก	ความถี่	อัตราส่วนร้อยละ
(1) พ่อ แม่ ให้พิเศษ	368	56.31
(2) การออม	150	22.95
(3) การทำงานเล็กๆน้อยๆ	37	5.56
(4) เขาพนกับเพื่อน	26	3.98
(5) เขาพนกับเพื่อน	7	1.07
(6) อื่นๆ	22	3.37
(7) พ่อ แม่ ให้พิเศษ, การออม	26	3.98
(8) พ่อ แม่ ให้พิเศษ, การออม, การทำงานเล็กๆ น้อยๆ	4	0.61
(9) พ่อ แม่ ให้พิเศษ, การออม, เขาพนกับเพื่อน	6	0.92
(10) การทำงานเล็กๆ น้อยๆ, เขาพนกับเพื่อน	4	0.61

จากตาราง 19 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า นักเรียนได้เงินจาก พ่อ แม่ ให้เป็นพิเศษเพื่ออัดเงินเพื่อการลงทุน เป็นอันดับสูงสุด ร้อยละ 56.31 รองลงมาคือ นักเรียนได้เงินที่เป็นค่าขนมเพื่ออัดเงินเพื่อการลงทุน ร้อยละ 22.95 และมีนักเรียนบางท่าน นับเป็นร้อยละ 5.56 ที่ทำงานเล็กๆ น้อยๆ เพื่อหาเงินอัดเงินเพื่อการลงทุน

๖. วิธีอ่านหนังสือการ์ตูน

ตาราง 20 ผลของการวัดของ วิธีอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

8. วิธีที่นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนคือ	ความถี่	อัตราส่วนร้อยละ
(1) อ่านตลอดทั้งเล่ม	414	63.34
(2) ดูภาพ	38	5.82
(3) เลือกรับอ่านบางตอน	146	22.34
(4) อ่านเฉพาะเรื่องยาว	26	3.98
(5) อ่านตลอดทั้งเล่ม, ดูภาพ	10	1.53
(6) อ่านตลอดทั้งเล่ม, เลือกรับอ่านบางตอน	8	1.23
(7) ดูภาพ, เลือกรับอ่านบางตอน	4	0.61
(8) เลือกรับอ่านบางตอน, อ่านเฉพาะเรื่องยาว	4	0.61

จากตาราง 20 การวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า วิธีที่นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างอ่านหนังสือการ์ตูนสูงสุดคือ อ่านตลอดทั้งเล่มร้อยละ 63.34 รองลงมา คือ เลือกรับอ่านบางตอน ร้อยละ 22.34 และร้อยละ 5.82 ดูภาพอย่างเดียว

๓. วิธีการการเรียงใบหนังสือการรู้หนังสือเด็กเรียน

ตาราง 21 แสดงการร้อยละของวิธีที่นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างอ่านคำบรรยายในหนังสือการรู้หนังสือ

9. วิธีที่นักเรียนอ่านคำบรรยายก่อน	ความถี่	อัตราส่วนร้อยละ
(1) อ่านละเอียดทุกตอน	386	59.06
(2) อ่านบางตอนบาง	147	22.49
(3) ดูภาพใบอ่านคำบรรยาย	40	6.12
(4) อ่านเฉพาะภาพที่ไม่เข้าใจ	70	10.71
(5) อ่านละเอียดทุกตอน	7	1.07

จากตาราง 21 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า วิธีที่นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างอ่านคำบรรยายในหนังสือการรู้หนังสือมากที่สุดคือ อ่านละเอียดทุกตอน ร้อยละ 59.06 รองลงมาคือ อ่านบางตอนบาง ร้อยละ 22.49 และมีนักเรียนร้อยละ 10.71 จะอ่านคำบรรยายเฉพาะภาพที่ไม่เข้าใจเท่านั้น

๗. คำบรรยายที่นักเรียนชอบ

ตาราง 22 แสดงการร้อยละ ของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ชอบคำบรรยาย
ลักษณะต่างๆ

10. นักเรียนชอบคำบรรยายที่มีลักษณะ ดังนี้	ความถี่	อัตราส่วนร้อยละ
(1) ตัวพิมพ์ใหญ่ชัดเจน	395	60.44
(2) ตัวเขียนหวัด	46	7.35
(3) ตัวเล็ก ๆ เพราะกลัวเปลืองที่	44	6.73
(4) ไม่จำเป็นเลย	157	24.02
(5) ตัวพิมพ์ใหญ่ชัดเจน, ตัวเขียนหวัด	5	0.77
(6) ตัวเขียนหวัด, ตัวเล็ก ๆ เพราะกลัวเปลืองที่	3	0.46

จากตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่านักเรียนในกลุ่มตัวอย่างชอบ
คำบรรยายที่มีลักษณะตัวพิมพ์ใหญ่ชัดเจน สูงสุดร้อยละ 60.44 รองลงมาคือนักเรียนใน
กลุ่มตัวอย่างที่เห็นว่า คำบรรยายไปให้สิ่งจำเป็น ร้อยละ 24.02 มีนักเรียนร้อยละ 6.73
ที่ชอบคำบรรยายตัวเล็ก ๆ เพราะกลัวเปลืองที่วางภาพการ์ตูน

๓. เวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือการ์ตูน

ตาราง 23 แสดงการวัดผลในการ เลือกเวลาอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนใน
กลุ่มตัวอย่าง

11. เวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูน คือ	ความถี่	อัตราส่วนร้อยละ
(1) อ่านในห้องเรียน	40	6.12
(2) อ่านเวลาพักเรียน	158	24.18
(3) อ่านในห้องสมุด	128	19.61
(4) อ่านที่บ้านเวลาเย็น หรือกลางวัน	200	30.60
(5) อ่านเวลาอื่น	32	4.90
(6) อ่านในห้องเรียน, อ่านเวลาพักเรียน	6	0.92
(7) อ่านในห้องเรียน, อ่านเวลาพักเรียน อ่านในห้องสมุด	4	0.61
(8) อ่านเวลาพักเรียน, อ่านในห้องสมุด	19	2.97
(9) อ่านเวลาพักเรียน, อ่านในห้องสมุด อ่านที่บ้านในเวลาเย็นหรือกลางวัน, เวลาอื่น ๆ	12	1.84
(10) อ่านเวลาพักเรียน, อ่านที่บ้านเย็นหรือกลางวัน	12	1.84
(11) อ่านเวลาพักเรียน, อ่านในห้องสมุด อ่านที่บ้านเวลาเย็น หรือกลางวัน	19	2.97
(12) อ่านเวลาพักเรียน, เวลาอื่น ๆ	4	0.61
(13) อ่านในห้องสมุด, อ่านที่บ้านเวลาเย็นหรือกลางวัน	8	1.23
(14) อ่านที่บ้านเวลาเย็น หรือกลางวัน, เวลาอื่น ๆ	8	1.23

จากการวาง 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
 เลือกใช้เวลาอ่านหนังสือการ์ตูนสูงสุด คือ อ่านที่นานเวลาเย็นหรือกลางคืน ร้อยละ 30.60
 รองลงมาคือ อ่านเวลาพักเรียนร้อยละ 24.18 มีนักเรียนร้อยละ 19.61 ที่อ่านหนังสือ
 การ์ตูนภายในห้องสมุด และมีนักเรียนร้อยละ 6.12 ที่แอบอ่านหนังสือการ์ตูนภายในห้องเรียน

๑. ความรู้สึกหลังจากอ่านหนังสือการ์ตูนแล้ว

ตาราง 24 . แสดงการร้อยละของความรู้สึกที่นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
ได้รับหลังจากอ่านหนังสือการ์ตูนแล้ว

12. เมื่ออ่านแล้วนักเรียนรู้สึกอย่างไร	ความถี่	อัตราร้อยละ
(1) พอใจ	227	34.73
(2) เฉย ๆ	92	14.08
(3) ไม่พอใจ	30	4.59
(4) ต้องการอ่านต่ออีก	220	33.66
(5) ต้องการเอาอย่างตัวการ์ตูนบางตัว	32	4.90
(6) พอใจ, เฉย ๆ	4	0.61
(7) พอใจ, ไม่พอใจ	4	0.61
(8) พอใจ, ต้องการอ่านต่ออีก	14	2.14
(9) พอใจ, เฉย ๆ, ต้องการอ่านต่ออีก ต้องการเอาอย่างตัวการ์ตูนบางตัว	5	0.77
(10) พอใจ, ต้องการอ่านต่ออีก, ต้องการเอาอย่างตัวการ์ตูนบางตัว	8	1.23
(11) ต้องการอ่านต่ออีก, ต้องการเอาอย่างตัว การ์ตูนบางตัว	14	2.14

จากตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า เมื่อนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
อ่านหนังสือการ์ตูนแล้ว ร้อยละ 34.73 มีความรู้สึกพอใจสูงสุด รองลงมาคือ. อยากรู้อ่าน
ต่ออีกร้อยละ 33.66 และมีนักเรียนร้อยละ 14.08 ที่เมื่ออ่านการ์ตูนแล้วรู้สึกเฉย ๆ แต่
มีนักเรียนร้อยละ 4.90 ซึ่งเมื่ออ่านการ์ตูนแล้วมีความรู้สึกอยากเอาอย่างตัวละครใน
หนังสือการ์ตูนบางตัว

๙. วิธีการหลังจากอ่านหนังสือการจนจบแล้ว

ตาราง 25 แสดงการร้อยละของวิธีที่นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จัดการกับหนังสือการจนที่อ่านจนจบแล้ว

13. เมื่ออ่านจนจบแล้วนักเรียนทำบางไรกับหนังสือการจนใน	ความถี่	อัตราส่วนร้อยละ
(1) ทิ้งเลย	26	3.98
(2) ขายต่อ	8	1.23
(3) เก็บไว้	458	70.08
(4) ให้เขา	22	3.37
(5) ให้คนอื่นที่ต้องการ	96	14.69
(6) ทิ้งเลย, เก็บไว้, ให้คนอื่น ที่ต้องการ	5	0.77
(7) ขายต่อ, เก็บไว้	4	0.61
(8) เก็บไว้, ให้เขา	2	0.61
(9) เก็บไว้, ให้คนอื่นที่ต้องการ	29	4.44

จากตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง มีวิธีการจัดการกับหนังสือการจนที่อ่านจนจบแล้วสูงสุดคือ เก็บไว้ ร้อยละ 70.08 รองลงมาคือ ให้คนอื่นที่ต้องการ ร้อยละ 14.69 มีนักเรียนร้อยละ 3.98 ที่อ่านหนังสือการจนจบแล้วก็ทิ้งเลย แต่ก็ยังมีนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างอีกสองพวก ซึ่งนำหนังสือการจนให้เขา ร้อยละ 3.37 และขายต่อ ร้อยละ 1.23 ตามลำดับ

ท. ลักษณะของการกีดกันและการอ่าน และค่าความผลการ เขียนของนักเรียน

ตาราง 26 แสดงการร้อยละของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ที่เขียนจดหมายถึง
ผู้จัดทำหนังสือการ์ตูน

14. นักเรียนเคยเขียนจดหมายถึงผู้จัดทำหนังสือการ์ตูนหรือไม่	ความถี่	อัตราส่วนร้อยละ
(1) ไม่เคย	455	69.62
(2) เคย	195	29.84
ไม่พบจดหมายเพราะ		
(1) ตามปัญหาข้อของใจบางประการ	84	42.84
(2) คอมนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง	8	4.08
(3) ส่งภาพเข้าประกวด	97	49.41
(4) อื่นๆ	6	3.06

จากตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลปรากฏว่า มีนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 29.84 ที่เคยเขียนจดหมายถึงผู้จัดทำหนังสือการ์ตูน แต่มีนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 69.62 ไม่เคยเขียนจดหมายถึงผู้จัดทำหนังสือการ์ตูนเป็นมากกว่านักเรียนที่เคยเขียน

นอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลปรากฏว่า นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่เคยเขียนจดหมายถึงผู้จัดทำหนังสือการ์ตูน มีเหตุผลในการ เขียนจดหมายสูงสุดคือ ส่งภาพเข้าประกวด ร้อยละ 49.41 รองลงมาคือ ตามปัญหาข้อของใจบางประการ ร้อยละ 42.84

ข. เนื่องจากแบบสอบถาม รายละเอียดในการอ่านนี้ นอกจากมีแบบให้เลือกตอบแล้ว ยังเป็นแบบปลายเปิดด้วย ฉะนั้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จึงได้แสดงความคิดเห็นและความต้องการ เกี่ยวกับหนังสือการ์ตูนและคุณภาพการ์ตูน สรุปได้ดังนี้

ก. ความคิดเห็นและความต้องการ เกี่ยวกับหนังสือการ์ตูน

- 1) เมื่ออ่านหนังสือการ์ตูนแล้ว ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และขบขันดี
- 2) ต้องการให้มีคอลัมน์ วิทยาศาสตร์ และรูปภาพเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์ให้มาก ๆ
- 3) ต้องการภาพการ์ตูนสีให้มากที่สุด
- 4) ต้องการคำบรรยายตัวพิมพ์ใหญ่ให้ชัดเจน
- 5) มักเรียนหญิงต้องการคอลัมน์เกี่ยวกับเด็กผู้หญิง และคอลัมน์ เฉพาะสตรีให้มาก
- 6) ต้องการให้มีหนังสือการ์ตูนอ่านทุกวัน
- 7) ราคาแพงเกินไป

ข. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพการ์ตูน

- 1) นักเรียนส่วนมากรู้สึกนิยม และชื่นชอบอยากรู้จักคุณภาพการ์ตูน
- 2) ไม่อยากให้อายุ วาดภาพการ์ตูนผิด ๆ และอยากให้เป็น ภาพที่คล่องมาก ๆ
- 3) อยากวาดภาพไต่เขาวง

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กๆ สนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนประเภทใด และความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนนั้นแตกต่างกันไปตาม เพศ อายุ ลำดับการเกิด และอาชีพผู้ปกครองหรือไม่

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. การศึกษาค้นคว้านี้จะทำให้ทราบความจริงว่า นักเรียน 8, 9 , และ 10 ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนประเภทใด
2. ผลของการศึกษาจะทำให้ทราบว่า นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านเพิ่มขึ้นตามวัยหรือไม่
3. ผลของการศึกษาจะเป็นแนวทางให้
 - ก. บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาทราบความสนใจของนักเรียนแต่ละวัย และจัดทำหนังสือต่าง ๆ ที่ตรงกับความสนใจ ของนักเรียน เข้าไว้ในห้องสมุด
 - ข. ครู ในชั้นประถมศึกษา จะช่วยส่งเสริมการอ่านที่ตรงกับความสนใจของเด็กในวัยนี้
 - ค. ผู้ปกครอง ส่งเสริมการอ่านของเด็ก ๆ ที่บ้านได้
 - ง. ผู้จัดทำหนังสือการ์ตูน จัดทำหนังสือการ์ตูน เพื่อความสนใจของเด็ก จะได้อ่านกว้างขวางยิ่งขึ้น
4. ผลของการศึกษาจะเป็นประโยชน์แก่การ เรียงการสอนวิชาการศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู และวิชาบรรณารักษศาสตร์ต่อไป

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษารั้วนี้ ได้แก่นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2515 ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) โรงเรียนประถมสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โรงเรียนประถมสาธิตวิทยาลัยครูสวนสุนันทา และโรงเรียนประถมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 662 คน

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล

การศึกษารั้วนี้ รวมข้อมูลด้วยการใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่หนึ่ง สอบถามรายละเอียดส่วนตัวนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ ถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ลำดับการเกิด อาชีพผู้ปกครอง ฯลฯ โดยให้นักเรียนเลือกตอบจากแบบสอบถามที่ให้ตอบ

ตอนที่สอง แบบสอบถามความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูน ของนักเรียนแบบสอบถามนี้เป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยกำหนดให้มีค่าเป็น 3 ระดับ คือ สนใจมาก สนใจปานกลาง สนใจน้อย การตอบแบบสอบถามนี้ ให้ทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความสนใจของนักเรียน แบบสอบถามตอนนี้ประกอบด้วยแผนผังรูปการ์ตูน 10 ประเภท

ตอนที่สาม แบบสอบถามนิสัยการอ่าน รายละเอียดในการอ่าน ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือการ์ตูนบางประการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าสถิติดังนี้

1. อัตราส่วนร้อยละ เพื่อหาการร้อยละของนักเรียนทั้งหมดที่สนใจเรื่องการ์ตูนแต่ละประเภท และหาการร้อยละของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ซึ่งมีความสนใจในการอ่านเรื่องการ์ตูนแต่ละประเภท รวมทั้งหาการร้อยละของนักเรียนทั้งหมด ที่มีนิสัยและรายละเอียดในการอ่านหนังสือการ์ตูนต่าง ๆ กัน

2. ใช้ t -test ทดสอบความแตกต่างของความสนใจในหนังสือการ์ตูนระหว่างกลุ่มศึกษา

๑. สรุปผลของการศึกษาค้นคว้า

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลได้ดังนี้

1. นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างมีความสนใจในหนังสือการ์ตูนประเภทต่าง ๆ ดังนี้

ก. ความสนใจในหนังสือการ์ตูนประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนจำแนกตามเพศ สรุปได้ดังตารางนี้

ตาราง 27 ความสนใจในหนังสือการ์ตูนประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนจำแนกตามเพศ

ชาย		หญิง	
มาก	น้อย	มาก	น้อย
1. เกี่ยวกับสัตว์ประหลาด	- เกี่ยวกับความรัก	1. ซ้ำชั้นตลกทั่ว ๆ ไป	- เกี่ยวกับสงคราม
2. ซ้ำชั้นตลกทั่ว ๆ ไป	- เกี่ยวกับอาชญากรรม	2. ประกอบวรรณคดีนิทาน	- เกี่ยวกับอาชญากรรม
3. เกี่ยวกับผี	- เกี่ยวกับประวัติศาสตร์	3. เกี่ยวกับความรัก	- เกี่ยวกับประวัติศาสตร์
4. เกี่ยวกับอาชญากรรม	- เกี่ยวกับการผจญภัย	4. เกี่ยวกับผี	- เกี่ยวกับสัตว์ประหลาด

ข. ความสนใจในหนังสือการ์ตูนประเภทต่าง ๆ ของนักเรียน จำแนกตามระดับอายุ สรุปได้ดังตารางนี้

ตาราง 28 ความสนใจในหนังสือการ์ตูนประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนจำแนกตามระดับอายุ

8 ปี		9 ปี		10 ปี	
มาก	น้อย	มาก	น้อย	มาก	น้อย
1. ประเภท วรรณคดี หรือนิทาน	- เกี่ยวกับ ความรัก	1. ขำขันตลก ทั่ว ๆ ไป	- เกี่ยวกับ ความรัก	1. ขำขันตลก ทั่ว ๆ ไป	- เกี่ยวกับ ความรัก
2. เกี่ยวกับผี	- เกี่ยวกับ สงคราม	2. เกี่ยวกับผี	- เกี่ยวกับ อาชญา- กรรม	2. เกี่ยวกับผี	- เกี่ยวกับ สงคราม
3. ขำขันตลก ทั่ว ๆ ไป	- เกี่ยวกับ อาชญา- กรรม	3. ประกอบ วรรณคดี หรือนิทาน	- เกี่ยวกับ สงคราม		

ค. ความสนใจในหนังสือการ์ตูนประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนจำแนกตาม
ลำดับการเกิด สรุปได้ดังตารางนี้

ตารางที่ 29 ความสนใจในหนังสือการ์ตูนประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนจำแนกตามลำดับการเกิด

ลำดับแรก		ลำดับกลาง		ลำดับท้าย	
มาก	น้อย	มาก	น้อย	มาก	น้อย
1. ขำขันตลก ทั่วไป	- เกี่ยวกับ สัตว์	1. เกี่ยวกับ การผจญ ภัย	- เกี่ยวกับ สัตว์	1. เกี่ยวกับ สัตว์ประ- หลาด	- เกี่ยวกับ สงคราม
2. เกี่ยวกับผี	- เกี่ยวกับ อาชญา- กรรม	2. เกี่ยวกับผี	- เกี่ยวกับ สัตว์ประ- หลาด	2. เกี่ยวกับ วรรณคดี นิทาน	- เกี่ยวกับ ความรัก
3.	เกี่ยวกับ การผจญ ภัย		เกี่ยวกับ ความรัก	3. ขำขันตลก ทั่ว ๆ ไป	
4.	ประกอบ วรรณคดี นิทาน			4. เกี่ยวกับ สัตว์	
5.	เกี่ยวกับ ความรัก			5. เกี่ยวกับ การผจญ ภัย	
6.	เกี่ยวกับ สัตว์ประ- หลาด				

ง. ความสนใจในหนังสือการชุมนุมประเภทต่าง ๆ ของนักเรียน จำแนกตามอาชีพตามารดา หรืออุปการกรของ
ตาราง 30 ความสนใจในหนังสือการชุมนุมประเภทต่าง ๆ ของนักเรียน จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา หรืออุปการกรของ

ข้าราชการ		คหชาวย		ลูกจ้าง		วิชาชีพ	
มาก	น้อย	มาก	น้อย	มาก	น้อย	มาก	น้อย
1. ข้าราชการ ทุก ๆ ไป	1. ข้าราชการ -เกี่ยวกับ ความรัก	1. ข้าราชการ -เกี่ยวกับ สงคราม	1. ข้าราชการ -เกี่ยวกับ สงคราม	1. ข้าราชการ ทุก ๆ ไป	1. ข้าราชการ -เกี่ยวกับ ความรัก	1. ข้าราชการ -เกี่ยวกับ ความรัก	1. ข้าราชการ -เกี่ยวกับ ความรัก
2. เกี่ยวกับ สงคราม	2. ข้าราชการ -เกี่ยวกับ สงคราม	2. ข้าราชการ -เกี่ยวกับ สงคราม	2. ข้าราชการ -เกี่ยวกับ สงคราม	2. ข้าราชการ -เกี่ยวกับ สงคราม	2. ข้าราชการ -เกี่ยวกับ สงคราม	2. ข้าราชการ -เกี่ยวกับ สงคราม	2. ข้าราชการ -เกี่ยวกับ สงคราม
3. เกี่ยวกับ อาชีพ กรรม ประกอบ	3. เกี่ยวกับ -เกี่ยวกับ อาชีพ กรรม ประกอบ	3. เกี่ยวกับ -เกี่ยวกับ อาชีพ กรรม ประกอบ	3. เกี่ยวกับ -เกี่ยวกับ อาชีพ กรรม ประกอบ	3. เกี่ยวกับ -เกี่ยวกับ อาชีพ กรรม ประกอบ	3. ข้าราชการ -เกี่ยวกับ อาชีพ กรรม ประกอบ	3. ข้าราชการ -เกี่ยวกับ อาชีพ กรรม ประกอบ	3. ข้าราชการ -เกี่ยวกับ อาชีพ กรรม ประกอบ
4. เกี่ยวกับ อาชีพ กรรม ประกอบ	4. เกี่ยวกับ -เกี่ยวกับ อาชีพ กรรม ประกอบ	4. เกี่ยวกับ -เกี่ยวกับ อาชีพ กรรม ประกอบ	4. เกี่ยวกับ -เกี่ยวกับ อาชีพ กรรม ประกอบ	4. เกี่ยวกับ -เกี่ยวกับ อาชีพ กรรม ประกอบ	4. ข้าราชการ -เกี่ยวกับ อาชีพ กรรม ประกอบ	4. ข้าราชการ -เกี่ยวกับ อาชีพ กรรม ประกอบ	4. ข้าราชการ -เกี่ยวกับ อาชีพ กรรม ประกอบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามตอนที่สองดังกล่าวมาแล้วนี้ ปรากฏว่า นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มมีความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูน แตกต่างกันตาม เพศ รัศมีอายุ ลำดับการเกิด และอาชีพบิดามารดา หรือผู้ปกครอง คือนักเรียนชายสนใจการ์ตูนเกี่ยวกับสัตว์ประหลาด นักเรียนหญิงสนใจการ์ตูนเกี่ยวกับสัตว์ประหลาดน้อย และนักเรียนชายสนใจการ์ตูนเกี่ยวกับความรักในระดับน้อย นักเรียนหญิงสนใจการ์ตูนเกี่ยวกับความรักในระดับมาก

การวิจัยนี้ ตรงกับการวิจัยของ ลาวรรณ โฉมเฉลา (ลาวรรณ โฉมเฉลา 2504 : 75) ซึ่งพบว่า เด็กชายชอบอ่านหนังสือการ์ตูนโลกิณ ผจญภัย เด็กหญิงชอบอ่านการ์ตูนเกี่ยวกับเทพนิยาย นอกจากนี้ แสตรง (Strang, 1943 : 146) ยังกล่าวว่า เด็กชายชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับการผจญภัย

สำหรับความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนตามระดับอายุต่าง ๆ นั้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า นักเรียนระดับอายุ 8 ปี สนใจการ์ตูนประกอบวรรณคดี หรือนิทานมาก นักเรียนอายุ 9 ปี และ 10 ปี สนใจการ์ตูนซ้ำชั้นกลกทั่ว ๆ ไปมาก ผลการวิจัยนี้ตรงกับการวิจัยของ เกเซล (Gaskell, 1966 : 214) เขาพบว่านักเรียนมีความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนแตกต่างกันตามระดับอายุ

ความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนที่มีลำดับการเกิด ลำดับแรก ลำดับกลาง และลำดับท้ายนั้น ปรากฏว่า นักเรียนที่มีลำดับการเกิดเป็นลำดับแรก สนใจการ์ตูนซ้ำชั้นกลกทั่ว ๆ ไปมาก นักเรียนลำดับกลางสนใจการ์ตูนเกี่ยวกับการผจญภัยมาก และนักเรียนลำดับท้ายสนใจการ์ตูนเกี่ยวกับสัตว์ประหลาดมาก นี้ว่านักเรียนที่มีลำดับการเกิดต่างกัน สนใจหนังสือการ์ตูนแต่ละประเภทต่างกัน

ความสนใจในหนังสือการ์ตูนประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีบิดามารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพ ข้าราชการ ค้าขาย ลูกจ้าง และปฏิบัติงานโดยใช้วิชาชีพแตกต่างกันคือ นักเรียนที่มีบิดามารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพข้าราชการ ลูกจ้าง สนใจการ์ตูนซ้ำชั้นกลกทั่ว ๆ ไป

มาก นักเรียนที่ผูกครองประกอบอาชีพค้าขายสนใจการทุนประกอบบรรณคดีหรือนิทานมาก และนักเรียนที่ผูกครองประกอบอาชีพค้าขายวิชาที่สนใจการทุนเกี่ยวกับผีผวก - ผลการวิจัย ก่อนนี้ใกล้เคียงกับผลการวิจัยของ รัสเซลล์ (russell, 1961:15) เขาพบว่านักเรียน ที่มาจากครอบครัวซึ่งมีระดับเศรษฐกิจต่ำ คือมีความรดาประกอบอาชีพกรรมกรรับจ้างนั้น ชอบอ่านหนังสือการทุนที่มีความเกี่ยวข้องกับอาชญากรรม แต่นักเรียนที่มีความรดาฐานะ เศรษฐกิจดีชอบอ่านเรื่องประเภทขบขันตลกโปกหั่ว ๆ ไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งปรากฏว่านักเรียนมีความสนใจในการอ่านหนังสือ การทุนแต่ละประเภทแตกต่างกัน ทำให้ผู้วิจัยต้องการทราบความสนใจในการอ่านหนังสือ การทุนแต่ละประเภทของนักเรียนโดยส่วนรวม จะนำความสนใจของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมดมาวิเคราะห์ สรุปผลได้ดังการางนี้

การาง 32 ความสนใจในการอ่านหนังสือการทุนประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ความสนใจมาก	ความสนใจน้อย
1. ขำขันตลกหั่ว ๆ ไป 2. เกี่ยวกับผี 3. ประกอบบรรณคดีหรือนิทาน 4. เกี่ยวกับสัตว์ประหลาด 5. เกี่ยวกับสงคราม 6. เกี่ยวกับการผจญภัย	1. เกี่ยวกับความรัก 2. เกี่ยวกับสัตว์ประหลาด 3. เกี่ยวกับอาชญากรรม 4. เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ 5. เกี่ยวกับสัตว์

ผลการวิจัยตอนนี้ แสดงว่าหนังสือการทุนประเภทขำขัน ตลกหั่ว ๆ ไปเป็นที่ สนใจในระดับมากของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างซึ่งตรงกับกรวิจัยของ วิตตี้ (Witty 1949: 219) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านหนังสือการทุนของเด็กในกลุ่มตัวอย่าง

2.500 คน พบว่า เด็กทั้งหมดสนใจหนังสือการ์ตูนประเภทขำขันตลกหัว ๆ ไป

และผลจากการวิจัยของ แสตรัง (Strang, 1943 : 254) พบว่า เด็กชอบหนังสือการ์ตูนเกี่ยวกับการผจญภัย การต่อสู้ และเรื่องมหัศจรรย์ต่าง ๆ เพราะมีจินตนาการใกล้เคียงความจริง อ่านแล้วทำให้ลืมตัวและพอใจ จากผลการวิจัยนี้เป็นที่น่าสังเกตว่า นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความสนใจในหนังสือการ์ตูนประเภทต่าง ๆ รั้งกับน้อยเรียงตามลำดับคือ ความรัก สัตว์ประหลาด อาชญากรรมการสืบสวน ประวัติศาสตร์ และสัตว์

นั่นคือนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนประเภทความรักรัคน้อยที่สุด ทั้งนี้เพราะนักเรียนชอบการ์ตูนประเภทตื่นเต้นหวาดเสียวนั่นเอง

จากผลการวิจัยดังกล่าว จึงอาจสรุปได้ว่า นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่แยกตามตัวแปรอิสระของแต่ละกลุ่มมีความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนประเภทต่าง ๆ แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนมาวิเคราะห์หาอัตราส่วนวิกฤต (t-test) เพื่อจะให้ทราบว่า ความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง เหล่านี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ สรุปผลได้ดังนี้

การ เปรียบเทียบความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนโดยการหาอัตราส่วนวิกฤติ (t-test) ปรากฏผล คือ

ก. นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ต่างเพศกันมีความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนแตกต่างกัน

ข. นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ต่างระดับอายุ คือ อายุ 8 ปี 9 ปี และ 10 ปี มีความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนแตกต่างกัน

ค. นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่มีลำดับการเกิดต่างกันคือ ลำดับแรก ลำดับกลาง และลำดับท้ายมีความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนแตกต่างกัน

ง. นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่มีความรักหรืออุปการะประกอบอาชีพ
ต่างกัน มีความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนแตกต่างกัน

นั่นคือ นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มมีความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูน
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นับว่าผลการวิจัยนี้ตรงกับ การวิจัยของ วิลสัน (Wilson, 1965: 81-82)

ซึ่งทำการทดสอบความแปรปรวนในเรื่องความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของ เด็กชายและ
 เด็กหญิง โดยวิธี ไค สแควร์ (χ^2) ผลปรากฏว่า เด็กชายและเด็กหญิงมีความสนใจใน
 การอ่านหนังสือการ์ตูนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิจัยครั้งนี้ นับว่ายอมรับสมมุติฐานที่ตั้งไว้คือ นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างน่า
 จะมีความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนแตกต่างกันไปตาม

1. เพศ

2. อายุ

3. ลำดับการเกิด

4. อาชีพของบิดา-มารดาหรืออุปการะ

3. นิัยการอ่านและรายละเอียดในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนในกลุ่ม
 ตัวอย่างทั้งหมด สรุปได้ดังตารางนี้

ตาราง 32 นิสัยและรายละเอียดในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

นิสัยและรายละเอียดในการอ่านหนังสือการ์ตูน	คำตอบที่นักเรียนเลือกมากที่สุด
1. นักเรียนได้หนังสือมาอ่านโดยวิธีใด	ซื้อ
2. นักเรียนเลือกหนังสือการ์ตูนอ่านเองหรือไม่	เลือกเอง
3. ถ้าซื้อเอง ซื้ออย่างไร	ก่อนจะซื้อพิกัดดูข้างใน
4. จะซื้อหนังสือการ์ตูนจาก	ร้านขายหนังสือใกล้บ้าน
5. ดูรวมอ่านหนังสือการ์ตูนก็	พี่ ๆ น้อง ๆ
6. ดูไม่ชอบในอ่านหนังสือการ์ตูน	ไม่มี
7. ได้เงินซื้อหนังสือการ์ตูนจาก	พ่อ หรือ แม่ให้พิเศษ
8. วิธีอ่านหนังสือการ์ตูน	อ่านตลอดทั้งเล่ม
9. วิธีอ่านการบรรยาย	อ่านละเอียดทุกตอน
10. ชอบการบรรยายที่มีลักษณะ	ตัวพิมพ์ใหญ่ชัดเจน
11. เวลาที่อ่านหนังสือการ์ตูน	อ่านที่บ้าน
12. อ่านจบแล้วรู้สึกอย่างไร	พอใจ ต้องการอ่านต่ออีก
13. เมื่ออ่านจบแล้วทำอย่างไรกับหนังสือการ์ตูน	เก็บไว้
14. นักเรียนเคยเขียนจดหมายถึงผู้จัดทำ	ไม่เคย
15. เขียนจดหมายเพื่อ	ส่งภาพเขาประกวด

พิจารณาจากผลการวิจัยนี้ นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างมีนิสัยและรายละเอียดในการอ่านหนังสือการ์ตูนหลายประการ คือ

วิธีการที่จะได้หนังสือการ์ตูนมาอ่าน นักเรียนร้อยละ 54.47 ใช้วิธีซื้อ การเลือกนั้น นักเรียนร้อยละ 81.86 เลือกเอง วิธีเลือกคือ พลิกลูกภาพ และเนื้อเรื่อง

เสียก่อนร้อยละ 50.08 จากผลการวิจัย นี้ว่านักเรียนรู้จักพิจารณาเลือกหนังสือการ์ตูนมาอ่าน เพราะจะพลิกดูภาพข้างในหนังสือการ์ตูนก่อน และการที่นักเรียนร้อยละ 81.86 เลือกหนังสือเองนั้นแสดงว่า บุคคลอื่น ๆ มีอิทธิพลต่อการเลือกหนังสือการ์ตูนของนักเรียนน้อยที่สุด หรืออีกนัยหนึ่งบุคคลอื่น ๆ คือ ครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง และบรรณารักษ์แทบจะไม่ให้ความช่วยเหลือแนะนำ การเลือกหนังสือการ์ตูนเลย การที่นักเรียนเลือกซื้อเองนั้นตรงกับทฤษฎีของ ลาวเรนซ์ โจนเซส (ลาวเรนซ์ โจนเซส, 2504 : 61) ซึ่งพบว่านักเรียนร้อยละ 57.8 เลือกหนังสือการ์ตูนอ่านเอง

นอกจากนี้ จากการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนร้อยละ 41.31 ไม่มีผู้ใดชักชวนการอ่านหนังสือการ์ตูน และนักเรียนร้อยละ 55.67 มีพี่ ๆ น้อง ๆ รวมอ่านหนังสือการ์ตูนด้วย เมื่อไม่ได้รับการชักชวนแล้วยังมีการสนับสนุนให้เงินซื้อหนังสือการ์ตูนเป็นพิเศษอีกด้วย คือร้อยละ 56.31 แสดงว่านักเรียนในกลุ่มตัวอย่างเกือบจะไม่มีอุปสรรคใด ๆ ในการอ่านหนังสือการ์ตูน สำหรับนิสัยในการอ่านนั้น ปรากฏพบว่า นักเรียนมีวิธีอ่านหนังสือการ์ตูนอย่างละเอียดคือ อ่านตลอดทั้งเล่มร้อยละ 63.34 อ่านละเอียดทุกตอนร้อยละ 59.06 ชอบคำบรรยายตัวพิมพ์ใหญ่ร้อยละ 60.44 และใช้เวลาอ่านทีมนานร้อยละ 30.60

พิจารณาจากผลการวิจัยแล้ว จะเห็นว่านักเรียนมีนิสัยในการอ่านละเอียดลออมาก และนักเรียนชอบคำบรรยายตัวพิมพ์ใหญ่ เพราะนักเรียนยังมีกล้ามเนื้อสายตาไปแข็งแรง เนื่องจากยังอยู่ในวัย 8, 9, และ 10 ปีเท่านั้น เป็นที่น่าสังเกตว่า นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนทีมนานมากกว่าท่อน ๆ นับว่าเป็นการสนับสนุนผลการวิจัยที่กล่าวมาแล้วข้างต้นคือผู้ปกครองให้เงินพิเศษซื้อหนังสือการ์ตูน และผู้ปกครองไม่ชักชวนการอ่านของเด็ก การวิจัยครั้งนี้ตรงกับทฤษฎีของ สเปลดิง (Spalding, 1960 : 25) เขาได้ออกแบบสอบถามว่า เด็กอ่านอะไรมากที่สุดใช้เวลาว่าง จากเด็กจำนวน 1528 คน ใน 31 โรงเรียน ปรากฏว่าเด็กชอบอ่านการ์ตูนมากที่สุด และอ่านทีมนานด้วย

ในด้านการรู้สึกของนักเรียน เมื่ออ่านหนังสือการ์ตูนจบแล้ว ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนร้อยละ 34.73 รู้สึกพอใจ นักเรียนร้อยละ 33.66 อยากอ่านอีก เมื่อผลปรากฏเช่นนั้น นักเรียนร้อยละ 70.08 จึงเก็บหนังสือการ์ตูนไว้เพื่อจะได้หยิบมาอ่านอีกเมื่อตนรู้สึกอยากอ่าน และนักเรียนร้อยละ 69.62 ไม่เคยเขียนจดหมายถึงผู้จัดทำเลย สำหรับนักเรียนที่เขียนจดหมายนั้น เขียนเพราะต้องการแสดงออกทางวาดภาพบาง หรือรูปภาพเขาประทับใจร้อยละ 49.41

4. นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นและความต้องการเกี่ยวกับหนังสือการ์ตูนและดูวาดภาพการ์ตูนเพิ่มเติม สรุปได้ดังนี้

ก. ความคิดเห็นและความต้องการ เกี่ยวกับหนังสือการ์ตูน

1. อ่านแล้วได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ตลกขบขันดี
2. ต้องการให้มีคอลัมน์วิทยาศาสตร์ และรูปภาพเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ใหม่มาก ๆ
3. ต้องการให้เป็นภาพการ์ตูนสีทั้งหมด
4. ต้องการคำบรรยายตัวพิมพ์ใหญ่ชัดเจน
5. นักเรียนหญิงต้องการคอลัมน์เกี่ยวกับเด็กผู้หญิงมาก ๆ
6. ต้องการให้มีหนังสือการ์ตูนอ่านทุกวัน
7. ราคาแพงเกินไป
8. ต้องการให้สะกิดคำศัพท์ต่าง ๆ ให้ถูกต้อง

ข. ความคิดเห็นเกี่ยวกับดูวาดภาพการ์ตูน

1. รู้สึกนิยมและชื่นชอบ อยากรู้จักดูวาดภาพการ์ตูน
2. ไม่อยากให้วาดภาพผิด ๆ และอยากให้ตลกมาก ๆ
3. ต้องการวาดภาพไต่บาง

อภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างตามเพศ ระดับอายุ ลำดับการเกิด และอาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ซึ่งผู้วิจัยจะนำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

1. ความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ระดับมาก คือการ์ตูนซ้ำชั้นตลอดทั่ว ๆ ไป แสดงว่า การ์ตูนซ้ำชั้นตลอดทั่ว ๆ ไปซึ่งเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันนั้นครองใจเด็กเป็นอันมาก เพราะธรรมชาติของเด็กโดยปกติจะเห็นทุกสิ่งทุกอย่าง เป็นเรื่องน่าขันไปหมด เมื่อมีผู้นำเรื่องธรรมดา ๆ มาทำให้ขัน เด็กจึงชอบ และอารมณ์ขันยังทำให้เด็กมีอารมณ์รวมกันด้วย อีตัน (Eaton, 1961: 17) กล่าวว่า เด็กหญิงคนหนึ่งให้สัมภาษณ์ว่า คนหัวเราะในภาษาเดียวกัน

อนึ่ง เป็นที่น่าสนใจได้ว่า นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มมีความสนใจในหนังสือการ์ตูนประเภทเกี่ยวกับผี การผจญภัย และสัตว์ประหลาดอยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจจะเป็นเพราะการ์ตูนประเภทนี้มีส่วนทำให้เด็กสนใจหลายประการ คือ

ก. มีโครงเรื่องผจญภัยน่าตื่นเต้น

ข. เนื้อเรื่องถึงใจเด็กที่รอบคอบคล่อง ผจญภัย

ค. เป็นเรื่องที่แตกต่างกับความเป็นจริง ซึ่งเด็กกำลังค้นหาความประหลาด

มหัศจรรย์ต่าง ๆ อยู่

ง. เนื้อเรื่องตรงกับความสนใจของเด็ก

ว. ตัวละครในเรื่องดูเป็นจริง เป็นจัง

จากที่กล่าวมานี้แสดงว่า เด็กชอบเรื่องที่น่าตื่นเต้น ตัวละครเคลื่อนไหว ว่องไว และเป็นเรื่องที่เกินความจริง ซึ่งผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับเด็กจะนำความสนใจของเด็กในเรื่องเหล่านี้ไปรู้หนังสืออื่น ๆ ที่ตนต้องการให้เด็กอ่านได้ เช่น หนังสือเกี่ยวกับการผจญภัย ของน้อย อินทนนท์ เป็นต้น

2. ความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กเมื่อนำมาเปรียบเทียบกันแต่ละกลุ่มตัวอย่างแล้วปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นับว่าผลเป็นที่พอใจ แต่ผู้วิจัยต้องการให้ศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาชีพคหบดีการมาหรือผู้ปกครอง เพราะผู้ปกครองที่มีอาชีพราชการมีมากถึง 439 คน แก่ข้าราชการนั้นอาจเป็นทั้ง ครู ทหาร ตำรวจ แพทย์ ศิลปิน สถาปนิก วิศวกร และพยาบาล เด็กที่มีคหบดีการมาเป็นทหารตำรวจและเด็กที่มีคหบดีการมาหรือผู้ปกครองมีอาชีพเป็นภรรยา ตามความคิดของผู้วิจัยเห็นว่า น่าจะเป็นเด็กที่อยู่ในระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ซึ่งอาจจะตรงข้ามกับเด็กที่มีคหบดีการมาเป็นศิลปิน หรือคหบดีการมาประกอบอาชีพสถาปนิกก็ได้

อย่างไรก็ตาม การวิจัยเรื่องอาชีพของคหบดีการมาหรือผู้ปกครองทำไม่ได้ละเอียดถึงต้องการ เพราะ

- ก. จากการสัมภาษณ์เด็ก ปรากฏว่าเด็กส่วนมากไม่เข้าใจอาชีพของคหบดีการมาหรือผู้ปกครอง นอกจากรับราชการทหาร ตำรวจและครู หรือค้าขาย ลูกจ้างเท่านั้น
- ข. ควรยกเลิกอาชีพอาชีพรับราชการ แต่จำแนกลงไปว่าเป็น ครู ทหาร ตำรวจ หรือ แพทย์ ฯลฯ แต่คหบดีการมาหรือผู้ปกครองบางคนทำหน้าที่ที่ไม่สามารถจำแนกเป็นอาชีพหลักได้ เช่น เป็นหัวหน้าแผนกสารบัญ ฯลฯ จึงทำให้ไม่สามารถจำแนกรายละเอียดเรื่องอาชีพได้ก็เพื่อควร

ค. เพื่อจะได้ข้อมูลที่ละเอียดยิ่งขึ้น ควรจะขอยุติเด็กจากสมุดทะเบียนประวัติของโรงเรียน

อนึ่งการวิจัยนี้ทำกับนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนของโรงเรียนสาธิตต่าง ๆ เด็กเหล่านี้จะได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการอ่านเป็นอันมากจากครู ผู้ปกครอง คหบดีการมา และบรรณารักษ์ ในทางตรงกันข้าม ถ้านักเรียนในกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจากโรงเรียนประชาบาล ซึ่งอาจจะได้รับการส่งเสริมในการอ่านน้อยกว่านักเรียนโรงเรียนสาธิต จึงมาทำการวิจัยเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนประชาบาลต่อไป เพื่อผลการวิจัยจะได้เป็นที่แน่นอนยิ่งขึ้นว่า นักเรียนมีความสนใจแตกต่างกันตามเพศ อายุ

ลำดับการเกิด และอาชีพปิตามารกาหรือผู้ปกครองโดยแท้จริง

3. นิสัยและรายละเอียดในการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กในกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยพอจะสรุปได้ว่า นักเรียนสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนมาก ไม่มีอุปสรรค ขั้วขวางในการอ่านหนังสือการ์ตูน และนักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนอย่างละเอียดทุกตอน นั้น ผลการวิจัยค่อนข้างน่าสนใจมาก เพราะแสดงว่านักเรียนมีอิสระในการอ่านอย่างยิ่ง ครู ผู้ปกครอง บิดามารดา และบรรณารักษ์ควรจะสนใจแนะนำการอ่านของนักเรียนให้ มาก ๆ เพื่อให้นักเรียนจะได้มีนิสัยรักในการอ่านทุกตอน เมื่อเขาเจริญวัยขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครู บิดามารดา ผู้ปกครองและบรรณารักษ์ควรชี้ให้เด็กทราบถึงขอบเขตของต่าง ๆ ของหนังสือการ์ตูนด้วย เพราะหนังสือการ์ตูนอาจมีอิทธิพลต่อเด็กได้ เมื่อผู้เกี่ยวข้องกับ เด็กคือครูและญาติพี่น้องของนักเรียนไม่เห็นว่าการอ่านหนังสือการ์ตูนเป็นภัยสำหรับเด็ก จึงเป็นทาสีงวรณ์ของผู้วิพากษ์หนังสือการ์ตูนเป็นอย่างยิ่ง เพราะวัยเด็กเล็กเป็นวัยที่ซุก ซิมรับสิ่งต่าง ๆ ที่ประทับใจได้ง่ายและความรู้สึกประทับใจนี้จะฝังใจไปจนโต ผู้วาดภาพ การ์ตูนจึงควรตระหนักในข้อนี้ให้มาก ๆ และจะต้องมีจุดมุ่งหมายอันดีงามอยู่ในใจทุกครั้ง ที่จะเขียนภาพเพื่อจะให้เด็กได้รับสิ่งประทับใจที่ดียิ่ง

อย่างไรก็ตาม การจัดทำหนังสือการ์ตูน การวาดภาพการ์ตูน การขายหนังสือ การ์ตูน การเสนอหนังสือการ์ตูน ฯลฯ อยู่ในอำนาจของผู้ใหญ่ทั้งสิ้น ผู้ใหญ่ทั้งหลายต้อง พิจารณาวินิจฉัยให้เด็กอ่านหนังสือการ์ตูนอย่างสนุกและได้รับประโยชน์ นั่นคือคำนึงถึงความ สนใจและความต้องการของเด็กถึงความคิดเห็นและความต้องการของเด็กทั้งที่กล่าวมาแล้ว ข้างต้น มิใช่จะคิดแต่เพียงว่า เด็กควรจะอ่านหนังสืออะไรก็ตามที่ผู้ใหญ่เห็นว่าเหมาะสม เท่านั้น

ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากการอ่านเป็นรากฐานสำคัญในการศึกษาวิชาต่าง ๆ นิสัยรักการอ่าน และความสนใจในการอ่าน จึง เป็นสิ่งที่ควรปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก และหนังสือการ์ตูน

จะมีส่วนสำคัญในการสร้างนิสัยการอ่าน และปลูกฝังความสนใจในการอ่าน คุณค่าของหนังสือ การคุ้นเคยช่วยส่งเสริมให้เด็ก ๆ แสวงหาหนังสือซึ่งมีคุณค่าแท้จริง เพราะฉะนั้น ครู ผู้ปกครอง ผู้จัดพิมพ์หนังสือการ์ตูน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ๆ ทั้งหลายจึงควรสนับสนุนและให้ความสนใจในหนังสือการ์ตูนและเด็ก ๆ ดังนี้คือ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับครู

นักเรียนชอบอ่านหนังสือการ์ตูนมาก บางคนนำหนังสือการ์ตูนไปอ่านในห้องเรียน หนังสือการ์ตูนจะเป็นสะพานเชื่อมระหว่าง " ความไม่อ่าน " กับ " ความสนุกสนาน " ครูจึงควรทำดังนี้

ก. ส่งเสริมการอ่านหนังสือการ์ตูน

ข. ใช้หนังสือการ์ตูนเป็นอุปกรณ์การสอนในวิชาต่าง ๆ เช่น ศิลปศึกษา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ วรรณคดีไทย และประวัติศาสตร์ เป็นต้น

ค. สร้างนิสัยรักการอ่าน โดยชักจูงความสนใจจากหนังสือการ์ตูนไปยังหนังสืออื่น ๆ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับบรรณารักษ์

บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมและบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน ต้องนึกถึงความสนใจของเด็กเล็กวัย 8, 9 และ 10 ปี แล้วจัดหนังสือให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของเด็ก คือ

ก. จัดหาหนังสือการ์ตูนที่นักเรียนชอบมากไว้ในห้องสมุด

ข. การบริการที่ดีเป็นสิ่งสำคัญมาก หนังสือการ์ตูนบางชนิดควรจะให้เด็กยืมกลับบ้านได้ หรือแนะนำหนังสือการ์ตูนและหนังสืออื่น ๆ ที่ดีในห้องเรียน จัดนิทรรศการหนังสือการ์ตูนเป็นต้น

3. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปกครอง

จากการสัมภาษณ์ของผู้วิจัยพบว่า นักเรียนที่มาจากครอบครัวซึ่งบิดามารดาหรือผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ และบิดามารดาหรือผู้ปกครองมีการศึกษาน้อย ไม่ใคร่ได้

อ่านหนังสือการ์ตูนมากนัก และไม่ได้อ่านหนังสือดี ๆ ฉะนั้นผู้ปกครองจึง เป็นอุปสรรคอย่างหนึ่ง ในการส่งเสริมการอ่านของเด็ก ขอเสนอแนะสำหรับผู้ปกครองก็คือ

- ก. ผู้ปกครองต้อง เป็นผู้เห็นคุณค่าของหนังสือสำหรับเด็ก
- ข. ร่วมมือกับครูและทางโรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในตัวเด็ก
- ค. แนะนำ ชวน เลือกรับ จัดหาหนังสือการ์ตูนที่อ่านสำหรับเด็ก
- ง. ถ้าผู้ปกครองไม่มีเงินซึ่ง เป็นอุปสรรคสำคัญให้นำเด็กไปห้องสมุดประชาชน ขอเสนอแนะสำหรับผู้จัดพิมพ์ ผู้วาดภาพหนังสือการ์ตูน และนักเขียนเรื่อง

ในหนังสือการ์ตูน ซึ่งมีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็กอย่างยิ่ง

- ก. จัดคอลัมน์ต่าง ๆ ให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของเด็กให้มากที่สุด
- ข. ภาษาที่ใช้ในหนังสือการ์ตูน จะต้องเป็นภาษาสำหรับเด็ก เข้าใจง่าย

ใช้ศัพท์ง่าย ไม่หยาบ ประโยคสั้น ๆ ไพเราะ และชัดเจน

ค. ภาพการ์ตูน ไม่ควรมีลายเส้นยุ่งเหยิงมาก เป็นภาพที่สวยงามเกินความจริง บ้างเล็กน้อย และควรเป็นภาพสี

ง. ผู้วาดภาพ และผู้เขียนภาพจะต้องรู้เรื่องของตนเขียนอย่างดีที่สุด ควรร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญแผนกเด็กและเยาวชนหรือบรรณารักษ์ เพื่อให้สิ่งทวาดและเขียนออกมา เป็นสิ่งที่ดีที่สุด

จ. กำนึงถึงคุณภาพมากกว่าปริมาณ ถ้าเป็นไปได้ ควรให้ราคาสูงที่สุดเท่าที่เด็กจะซื้อได้เอง

4. ขอเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

- ก. ออกกฎหมายเกี่ยวกับการพิมพ์ การเขียนหนังสือการ์ตูนและหนังสือเด็ก
- ข. ส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนและที่จบการศึกษา

ไปแล้ว โดยจัดให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาต่าง ๆ เขียนหนังสือสำหรับเด็ก

ค. จัดให้มีห้องสมุดเด็กทุกจังหวัด ทุกอำเภอ และทุกตำบล

๕. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้วิจัยต่อไป

- ก. ควรจะวิจัยเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของเด็กวัยอื่น ๆ ต่อไป
- ข. โดยใช้นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ประชาบาลเป็นกลุ่มตัวอย่างบ้าง
- ค. ภาพการดูที่จะประกอบการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญ ควรได้รับความร่วมมือจากผู้จัดทำหนังสือการ์ตูนอย่างยิ่ง และควรจะเป็นภาพที่ไม่น่าสนใจใกล้เคียงกัน
- ง. การวิจัย ควรทำทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

અનુભવગ્રંથ

—

บรรณานุกรม

ชวาล แพทย์กุล เทคนิคการวัดผล พิมพ์ครั้งที่ 3 วัฒนาพานิช 2509, 452 หน้า.

คำรง เพชรพลาย " ทักษะคตินักเรียนเกี่ยวกับหนังสือ การอ่านหนังสือ และห้องสมุด " บรรณารักษ์ 2504 หน้า 58 - 59 คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2504.

แมนมาส ขวลิขิต " หนังสือภาพการ์ตูนกับเด็ก " วารสารห้องสมุด 3 : 126 - 129 พฤษภาคม - มิถุนายน 2510.

แมนมาส ขวลิขิต และ สิริพันธ์ ขวโชติ คู่มือบรรณารักษศาสตร์ เกษมบรรณกิจ 2511, 796 หน้า.

ดาวรรณ โฉมเจลา " ผลดีและผลเสียจากการอ่านหนังสือการ์ตูนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป. 5 - ป. 7) " ปริษณานิกพนธ์ ค. บ. 2504, 80 หน้า.

วิชาการ, กรม รายงานการสัมมนาเรื่องหนังสืออ่านสำหรับเด็กกลุ่มอายุ 10 - 16 ปี กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2510, 295 หน้า.

Ashley, L.F., " Children's Reading Interests and Individualized Reading " Elementary English, XLVII : 1008 - 1096 December, 1970.

Collier's Encyclopedia, V.5, pp. 363 - 364, The Crowell Collier Publishing Company, New York, 1961.

Eaton, Anne Thaxter, Reading with Children, Rev. ed.

Viking Press, New York, 1957, 322 pp.

English, Dictionary of English, 1957, 1248 pp.

Gesell, Arnold Lucins, The Child From Five to Ten, Harper and Brothers, New York, 1946, 475 pp.

Hildreth, Gertrude, Teaching Reading; a Guide to Basic Principles and Modern, Henry Holt and Company, New York, 1958, 612 pp.

Huck, Charlotte S. and Young, Doriss A., Children's Literature in the Elementary School, Holt, Rinehart and Winston, New York, 1961, 522 pp.

Kamm, Anthony, Regional Seminar on Literature for Children and Juveniles, Unesco, Teharan, 11-25 April, 1964.

Larricks, Nancy, A Parent's Guide to Children's Reading, Doubleday and Company, Inc., Garden City, New York, 1958, 283 pp.

Meed, Margaret, "Reading Interest in First Grades"
Elementary English, XXXX : 707 - 711 November, 1963.

Robinson, Evelyn Rose, Reading about Children's Literature, David McKay Company, Inc., New York, 1966, 413 pp.

- Russel, David H., Children Learn to Read, 2nd. ed.,
Ginn and Company, New York, 1961, 612 pp.
- Schonell, Fred J., The Psychology and Teaching of Reading,
Oliver and Boyd, London, 1961, 295 pp.
- Spalding, Elsie L., Books through the Children's Eyes,
The House Grant Ltd., Glassgo, 1960, 89 pp.
- Strange, Ruth and McCullough, Constance M. The Improvement
of Reading, 3rd. ed., McGraw-Hill Book Company,
Inc., New York, 1961, 480 pp.
- Vandament, William E. and Thalman, W.A., "An Investigation
into the Reading Interests of Children, "
Journal of Educational Research, 49 : 467 - 470,
February, 1956.
- Wilson, Richard C. and Shaffer, Edward J., "Reading
Comics to learn" The Elementary School Journal,
66 : 81-82, November, 1965.
- Witty, Pual A., Reading in Modern Education, D.C. Heath
and Company, Boston, 1949, 319pp.

ภาคผนวก ก.

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

1. หาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

2. หาค่าความแปรปรวน

$$s^2 = \frac{N \sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}$$

3. หาค่าอัตราส่วนวิกฤต

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

ភាគដំណាក់ ២.

សេចក្តីផ្តើម

01/01/11 ม.มห.วัดบวรนิเวศราชวรวิหาร

ให้ข้อมูล

ให้ข้อมูลเรื่องหมาย — ในวงกลมหน้าข้อที่ถูก

1. นักเรียนเรียนอยู่ชั้น

- ☐ ประถมปีที่ 2
- ☐ ประถมปีที่ 3
- ☐ ประถมปีที่ 4

2. เพศ

- ☐ ชาย
- ☐ หญิง

3. อายุ

- ☐ 7 ปี หรือต่ำกว่า 7 ปี
- ☐ 8 ปี
- ☐ 9 ปี
- ☐ 10 ปี
- ☐ มากกว่า 10 ปี

4. อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

- ☐ ทหาร ไปรษณีย์
- ☐ ตำรวจ ไปรษณีย์
- ☐ ครู
- ☐ ข้าราชการ
- ☐ ชาวประมง
- ☐ เลี้ยงสัตว์
- ☐ ทำกสิกรรม
- ☐ ลูกจ้าง
- ☐ ค้าขาย
- ☐ อื่น ๆ ไปรษณีย์

✓ 5. นักเรียนมีห้องรวมยิธาบารดา

- ☐ 1 คน
☐ 2 คน
☐ 3 คน
☐ 4 คน
☐ 5 คน
☐ มากกว่า 5 คน
☐ ไม่มีเลย

✗ 6. นักเรียนเป็นบุตรคนที่

- ☐ หนึ่ง
☐ สุกทอง
☐ เกือบ ๆ ที่นอกจากคนที่หนึ่งและคนสุดท้าย

7. จำนวนบุคคลในบ้านนักเรียน

- ☐ 3 คนหรือต่ำกว่านี้
☐ 4 หรือ 5 คน
☐ 6, 7, 8 หรือ 9 คน
☐ 10 คน ขึ้นไป

8. อาชีพผู้ใหญ่หรือรวมบ้าน

- ☐ ปู่
☐ ยาย
☐ ตา
☐ ยาย
☐ ป้า น้า อา หรือ ลูก

9. จำนวนนักเรียนมีกันไ้หรือไม่

- ☐ มี
☐ ไม่มี

✓ 10. นักเรียนคุโหรทัศน์หรือไม่

- ☐ ไม่คุเลย
☐ คุเสมอ
☐ คุบางไม่คุบาง

- ✓ ~~12.~~ นักเรียนไปถ่ายภาพยนต์หรือไม่
- ☐ ดูเสมอ
- ☐ ดูบ้างไม่ดูบ้าง
- ☐ ไม่ดู
- ✓ ~~13.~~ ภาพยนตร์ที่ดูส่วนใหญ่เป็นภาพยนตร์การ์ตูนไซหรือไม
- ☐ ใช่
- ☐ ไม่ใช่
14. นักเรียนชอบฟังวิทยุหรือไม่
- ☐ ฟัง
- ☐ ฟังบ้างไม่ฟังบ้าง
- ☐ ไม่ฟัง
- ✓ 15. ที่บ้านนักเรียนมีเพื่อนเล่นหรือไม่
- ☐ มี
- ☐ มีในบางครั้ง
- ☐ ไม่มี
- ✓ 16. ที่บ้านนักเรียนมีหนังสือพิมพ์ วารสาร และหนังสืออื่น ๆ หรือไม่
- ☐ มี
- ☐ ไม่มี
- ☐ มีมาก
- ✓ 17. นักเรียนเคยอ่านหนังสือการ์ตูนหรือไม่
- ☐ เคย
- ☐ ไม่เคย
- ✓ 18. หนังสือการ์ตูนฉบับใดที่นักเรียนเคยอ่านคือ
- ☐ ตูกตา
- ☐ หนูจ๋า
- ☐ เบบ
- ☐ อมยิ้ม
- ☐ ชัยพฤกษ์การ์ตูน

✓ ตอนที่ 2 ภาพในหนังสือการ์ตูน

1. นักเรียนสนใจภาพการ์ตูนในหนังสือพิมพ์
2. นักเรียนสนใจภาพการ์ตูนในวารสาร
3. นักเรียนสนใจภาพปกของหนังสือการ์ตูน
4. นักเรียนสนใจภาพข่าวคำในหนังสือการ์ตูน
5. นักเรียนสนใจภาพสีในหนังสือการ์ตูน
6. นักเรียนสนใจคนวาดภาพการ์ตูน

ตอนที่ 3 คำบรรยายภาพในหนังสือการ์ตูน

1. นักเรียนสนใจคำบรรยายภาพการ์ตูน ✓
2. นักเรียนสนใจภาพมากกว่าคำบรรยายภาพ ✓
3. นักเรียนสนใจภาพ 2 สี เช่น แดง ขาว เป็นต้น
4. นักเรียนสนใจภาพหลาย ๆ สี เช่น ฟ้า แดง เขียว
5. นักเรียนสนใจคำบรรยายตัวพิมพ์ค่อนข้างใหญ่
6. นักเรียนสนใจคำบรรยายตัวพิมพ์เล็ก
7. นักเรียนสนใจคำบรรยายตัวเขียนหวัด
8. นักเรียนสนใจคำบรรยายสั้น ๆ เข้าใจง่าย ✓
9. นักเรียนชอบภาษาแปลก ๆ ในหนังสือการ์ตูน ✓

ตอนที่ 4 คอลัมน์ในหนังสือการ์ตูน

- ①. นักเรียนชอบปัญหาซึ่งรางวัล ✓
2. นักเรียนชอบคอลัมน์ เชื่อหรือไม่ แปลกแท้จริง
- ③. นักเรียนชอบคอลัมน์ว่าคาถาพยากรณ์
4. นักเรียนสนใจคอลัมน์เกี่ยวกับผู้อ่าน
- ⑤. นักเรียนสนใจคอลัมน์ระบายสีภาพ

[illegible]

III ให้ขีดเครื่องหมาย $\checkmark$ ในวงกลมหน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

- 1 นักเรียนได้หนังสือมาอ่านโดยวิธีใด
 - ☐ ข้อ
 - ☐ ขอยืม
 - ☐ เขา
 - ☐ อ่านจากห้องสมุด
 - ☐ มุกกลีในบ้านซื้อมาอ่าน
- 2 นักเรียนเลือกหนังสือการอ่านเองหรือไม่
 - ☐ เลือกเอง
 - ☐ เพื่อนเลือกให้
 - ☐ พ่อเลือกให้
 - ☐ แม่เลือกให้
 - ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ
- 3 ถ้านักเรียนเลือกซื้อเองจะซื้ออย่างไร
 - ☐ ซื้อเพราะคิดใจเรื่องยาว
 - ☐ ก่อนจะซื้อพลิกดูข้างใน
 - ☐ ซื้อเพราะชอบภาพปก
 - ☐ ซื้อเพราะทราบจากโฆษณา
 - ☐ อ่านอะไรก็ได้
- 4 ถ้านักเรียนซื้อเองจะซื้อจาก
 - ☐ ร้านขายหนังสือใกล้บ้าน
 - ☐ ร้านขายหนังสือใกล้โรงเรียน
 - ☐ ฝากเพื่อนซื้อ
 - ☐ ฝากญาติพี่น้องซื้อ
- 5 ผู้รวมอ่านหนังสือการอ่านกับนักเรียนคือ
 - ☐ พ่อ หรือแม่
 - ☐ พี่ ๆ น้อง ๆ
 - ☐ เพื่อน ๆ
 - ☐ คนใช้ในบ้าน

6 ผู้ไม่ชอบให้นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูน

- ☐ พ่อ
- ☐ แม่
- ☐ ครู
- ☐ พี่
- ☐ น้อง
- ☐ เพื่อน
- ☐ คนอื่น ๆ ไปรกระบุ

7 นักเรียนได้เงินซื้อหนังสือการ์ตูนจาก

- ☐ พ่อ หรือแม่ให้พิเศษ
- ☐ คางนม
- ☐ การทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ
- ☐ ขายกับเพื่อน
- ☐ ขายกับพี่น้อง
- ☐ อื่น ๆ ไปรกระบุ

8 วิธีที่นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนคือ

- ☐ อ่านตลอดทั้งเล่ม
- ☐ ดูภาพ
- ☐ เลือกอ่านบางตอน
- ☐ อ่านเฉพาะเรื่องยาว

9 วิธีที่นักเรียนอ่านคำบรรยายคือ

- ☐ อ่านละเอียดทุกตอน
- ☐ อ่านบาง เว้นบาง
- ☐ ดูภาพไม่อ่านคำบรรยาย
- ☐ อ่านเฉพาะภาพที่ไม่เข้าใจ

10 นักเรียนชอบคำบรรยายที่มีลักษณะดังนี้คือ

- ☐ ตัวพิมพ์ใหญ่ชัดเจน
- ☐ ตัวเขียนหวัด
- ☐ ตัวเล็ก ๆ เพราะกลัวเปลี่ยนที่ภาพ
- ☐ ไม่จำเป็นเลย

11 เวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือการ์ตูนคือ

- ☐ แอบอ่านในห้องเรียน
- ☐ อ่านเวลาพักเรียน
- ☐ อ่านในห้องสมุด
- ☐ อ่านที่บ้านเวลาเย็นหรือกลางคืน
- ☐ เวลาอื่น ๆ ไปรกระบุ

12 เมื่ออ่านจบแล้วนักเรียนรู้สึกอย่างไร

- ☐ พอใจ
- ☐ ไม่พอใจ
- ☐ ต้องการอ่านอีก
- ☐ ต้องการ เอาอย่างตัวการ์ตูนมาทำตัว

13 เมื่ออ่านจบ แล้วนักเรียนทำอย่างไรกับหนังสือการ์ตูนนั้น ๆ

- ☐ หิ้งเลย
- ☐ ขายทอด
- ☐ เก็บไว้
- ☐ ให้เขา
- ☐ ให้คนอื่นที่ต้องการ

14 นักเรียนเคยเขียนจดหมายถึงผู้จัดทำหนังสือการ์ตูนหรือไม่

- ☐ เคย
- ☐ ไม่เคย

15 ถ้านักเรียนเคยเขียนนักเรียนเขียนเพราะ

- ☐ ถามปัญหาข้อใจบางประการ
- ☐ ตอบปัญหาในคอลัมน์ต่าง ๆ
- ☐ ส่งภาพเขาประกวด
- ☐ อื่น ๆ ไปรกระบุ

16 นักเรียนอยากให้มีคอลัมน์อื่นใดในหนังสือการ์ตูนอีก ไปรกระบุ

17 ความถี่เห็นของนักเรียนที่เกี่ยวกับภาพการ์ตูน และหนังสือการ์ตูน