

378.1961

ปวช.88

จ.3

สภาแพดลัอมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในทัศนะของ
ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ปริญญานิพนธ์

ของ

ประสงค์ วงศาโรจน์

E-8 เม.ย. 2541

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา

มีนาคม 2541

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1/3 1/3

h 14553

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน

(ดร.สมสุข อีระพิจิตร)

.....กรรมการ

(ดร.สุพร ตั้งสมวรพงษ์)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน

(ดร.สมสุข อีระพิจิตร)

.....กรรมการ

(ดร.สุพร ตั้งสมวรพงษ์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ดร.จารุวรรณ สกุลคุ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่...11...เดือน...มีนาคม...พ.ศ. 2541

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์ให้คำปรึกษาแนะนำ
ห่วงใยและช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากอาจารย์ ดร.สมสุข อีระพิจิตร ประธาน
กรรมการ ควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ ดร.สุวพร ตั้งสมวรพงษ์ กรรมการ
ควบคุมปริญญานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.จารุวรรณ สกุลคู กรรมการที่แต่งตั้ง
เพิ่มเติม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ให้ความรู้ รวมทั้งข้อคิดต่าง ๆ ที่เป็น
ประโยชน์ต่อผู้วิจัย ตลอดจนช่วยตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้
สามารถดำเนินการวิจัยสำเร็จไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.สมสุข อีระพิจิตร, ดร.วิชรา เล่าเรียนดี
ดร.นพรัตน์ พบลาก, ดร.ธีร ศรแก้ว, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนศักดิ์ บ่ายเที่ยง
ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบความเที่ยงตรงเนื้อหาของแบบสอบถาม
ขอขอบคุณ อาจารย์ภัทรธีรา บุญเสริมส่ง ที่ให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูล
ทางสถิติ และขอขอบคุณ อาจารย์กฤษณา สงวนเงิน ที่ให้ความสะดวกแก่ผู้วิจัย
ในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และจัดพิมพ์

ขอขอบคุณผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา
จังหวัดสมุทรสาคร ที่กรุณาอนุเคราะห์เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม
ให้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณเพื่อนร่วมงานในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
ที่มีส่วนช่วยเหลือ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ขอขอบคุณ พี่น้องและเพื่อน ๆ วิชาเอกการอุดมศึกษาทุกคน ที่มีส่วน
ช่วยเหลือให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย รวมทั้ง อาจารย์กรรทอง วงศาโรจน์ ที่ได้
ให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และเป็นกำลังใจ
อย่างดียิ่ง ขอขอบคุณเจ้าของเอกสาร ตำรา และงานวิจัยทุกท่านที่ได้ให้ข้อมูล
สำหรับผู้วิจัยใช้ศึกษาอ้างอิงในการวิจัย

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอน้อมรำลึกและบูชาพระคุณ
ของคุณพ่อ คุณแม่ คุณครู-อาจารย์ ผู้ที่มีพระคุณยิ่งในการให้การศึกษา อันเป็น
พื้นฐานในความสำเร็จครั้งนี้

ประสงค์ วงศาโรจน์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ความหมายของสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา.....	10
การศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา.....	11
สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ.....	14
สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร.....	17
สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน.....	19
สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษา.....	24
สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน.....	29
สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	31
สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร.....	35
สมมุติฐานในการวิจัย.....	43
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	44
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	44
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	48
การจัดกระทำข้อมูล.....	48
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	81
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	81
วิธีดำเนินการวิจัย.....	81
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
อภิปรายผล.....	84
ข้อเสนอแนะ.....	96
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	99
บรรณานุกรม	100
ภาคผนวก	111
ภาคผนวก ก. หนังสือแนะนำและแบบสอบถาม.....	112
ภาคผนวก ข. แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา.....	128
ภาคผนวก ค. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจความเที่ยงตรงของ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์.....	136
ภาคผนวก ง. การหาค่าอำนาจจำแนก.....	138
ภาคผนวก จ. สรุปคำสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาสภาพปัญหา สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร	140
ประวัติย่อผู้วิจัย	146

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนร้อยละของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ.....	45
2	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เป็นรายด้านและโดยรวม จำแนกตามสถานภาพ.....	53
3	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เป็นรายด้านและโดยรวม จำแนกตามเพศ.....	54
4	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ทัศนะของนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัย พลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เป็นรายด้านและ โดยรวม จำแนกตามชั้นปี.....	55
5	ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพ แวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เมื่อ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ เป็นรายด้านและโดยรวม.....	56
6	เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ จำแนกตามสถานภาพ.....	57
7	เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร จำแนกตามสถานภาพ....	57
8	การทดสอบความแตกต่างของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร เป็นรายคู่.....	58

ตาราง	หน้า
9 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน จำแนกตามสถานภาพ	59
10 การทดสอบความแตกต่างของทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน เป็นรายคู่.....	59
11 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพ.....	60
12 การทดสอบความแตกต่างของทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการ นักศึกษาเป็นรายคู่.....	61
13 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน จำแนกตาม สถานภาพ.....	62
14 การทดสอบความแตกต่างของทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมด้านสังคมใน กลุ่มเพื่อนเป็นรายคู่.....	62
15 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพ.....	63
16 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมทุกด้าน จำแนกตามสถานภาพ...	64
17 การทดสอบความแตกต่างของทักษะผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมทุกด้าน เป็นรายคู่.....	64

ตาราง	หน้า
18 ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เป็นรายด้านและ โดยรวม จำแนกตามเพศ.....	65
19 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ จำแนกตามชั้นปี.....	66
20 การทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อสภาพ แวดล้อมด้านกายภาพเป็นรายคู่.....	67
21 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้าน การบริหาร จำแนกตามชั้นปี.....	68
22 การทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อ สภาพแวดล้อม ด้านการบริหารเป็นรายคู่.....	69
23 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้าน การเรียนการสอน จำแนกตามชั้นปี.....	70
24 การทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนเป็นรายคู่.....	71
25 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้าน การให้บริการนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี.....	72
26 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้าน สังคมในกลุ่มเพื่อน จำแนกตามชั้นปี.....	72
27 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้าน การจัดกิจกรรมนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี.....	73
28 การทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อ สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็น รายคู่.....	74

ตาราง	หน้า
29 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัย พลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมทุกด้าน จำแนก ตามชั้นปี.....	75
30 การทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมทุกด้าน เป็นรายคู่.....	76

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สถาบันอุดมศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเพราะเป็นแหล่งให้การศึกษาวិทยาการชั้นสูงเพื่อผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางวิชาชีพชั้นสูง คุณธรรม สติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย และจิตใจ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530:5) ผลิตบุคลากรชั้นนี้มาสนองให้มีความรู้ความสามารถ รับผิดชอบทำงานในหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อสนองความต้องการของประเทศในทุกสาขาวิชา สร้างความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง (เสถียร สถาพงศ์. 2528:214-217) ดังแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (2525-2539)กล่าวว่า สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่หลักคือ ผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่าแก่บุคคล สังคมและประเทศชาติ(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2520:8) จึงอาจสรุปได้ว่า สถาบันอุดมศึกษามีภารกิจหน้าที่สำคัญคือ การผลิตบัณฑิตโดยเป็นผู้สอนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และช่วยพัฒนาบุคลิกภาพด้านอื่น ๆ (สำเนาวั ขจรศิลป์. 2533:1) นอกจากนั้น สถาบันอุดมศึกษายังมีบทบาทหน้าที่ในการวิจัย บุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ การให้บริการทางวิชาการแก่สังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (วิจิตร ศรีสอาน. 2518:11)

วิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายในการสร้างสรรค์และจรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ ผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพออกมารับใช้สังคมและพัฒนาประเทศ ปัจจุบันวิทยาลัยพลศึกษาตั้งกระจายกันอยู่ตามภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ 17 แห่ง มีภาระหน้าที่ให้การศึกษาระดับอุดมศึกษา และผลิตบุคลากรทางพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ เป็นศูนย์ฝึกกีฬาที่เน้นการส่งเสริมวิชาชีพและวิทยฐานะของครู และเจ้าหน้าที่

ผู้บริหารการพลศึกษา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และให้บริการวิชาการแก่สังคม (กรมพลศึกษา. 2531:301)

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจและขอบข่ายงานของกรมพลศึกษาในการผลิตบุคลากรทางพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา และวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถทั้งในด้านการให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพ ออกกำลังกาย และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สามารถประกอบอาชีพอิสระทางการกีฬาได้ เป็นผู้นำทางการกีฬา สามารถคิดค้นเทคนิคการส่งเสริมสุขภาพและพละนันทนาการของเยาวชน และประชาชนให้ได้มาตรฐาน เป็นผู้มีความรู้และทักษะความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2534:1) การที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร จะดำเนินการให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้นั้นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการได้แก่ การมีผู้บริหารที่เอาใจใส่ให้การสนับสนุนในด้านการเรียนการสอนเป็นอย่างดี การจัดหลักสูตรที่ดี กระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสม การประเมินผลที่ถูกต้อง คุณภาพอาจารย์ คุณภาพนักศึกษา บรรยาการทางวิชาการ การบริหารงาน รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานอุดมศึกษาด้วย (ปฏิพันธ์ สืบสันติ. 2539:6-7) ดังที่ วิจิตร ลินสิริกล่าวว่า การที่จะพัฒนาบุคคลหรืออินทรีย์ให้ได้ผลดีจะต้องพัฒนาสิ่งแวดล้อมควบคู่ไปด้วย (วิจิตร ลินสิริ. 2534:46)

สภาพแวดล้อมของสถานอุดมศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และพัฒนาการทุกด้านของนักศึกษาในสังคมสถาบัน (วิไลวรรณ พิธิยานุวัฒน์และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2519:21) สภาพแวดล้อมเป็นตัวเร้าที่มีศักยภาพ มีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักศึกษา รวมทั้งกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสถาบันนั้น ๆ (Astin. 1993:56) สภาพแวดล้อมยังเป็นสิ่งบังคับให้ทุกคนในสังคมสถาบันต้องประพฤติปฏิบัติ เช่น การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบวินัย ข้อบังคับ และการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการเสริมแรงให้นักศึกษาเกิดความต้องการที่จะแสดงออก

เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพของตนเอง ดังนั้น หากสถาบันอุดมศึกษาต้องการจะพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามที่พึงประสงค์ สถาบันจำเป็นต้องจัดสภาพแวดล้อมที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองจนสุดขีดความสามารถเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปสู่เป้าหมายที่ต้องการคือ ความเป็นศึกษิต (วิจิตร ลินลิริ. 2534:39) นั่นคือ การจัดสภาพแวดล้อมสถาบันที่ดี จะช่วยส่งเสริมและปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้ที่ถึงพร้อมด้วยความรู้ ความสามารถ ความเจริญ ทั้งกายและจิตใจ มีบุคลิกภาพที่ดีงาม (รังสรรค์ หันสนเทียะ. 2526:2) การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีช่วยให้นักศึกษามีความสุขได้รับความสะดวก ปราศจากความวิตกกังวล สามารถศึกษาเล่าเรียนได้อย่างเต็มที่ ช่วยสร้างลักษณะนิสัยและค่านิยมที่ถูกต้องให้เกิดขึ้นแก่นักศึกษาโดยเฉพาะทางด้าน จริยธรรม คุณธรรม อันก่อให้เกิดวินัยในตนเองและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูในอนาคต (คุสิต คงตระกูล. 2526:129) สภาพแวดล้อมจะเป็นตัวกล่อมเกล่าให้ผู้เรียนเป็นคนละเอียดอ่อน พร้อมต่อการปลูกฝังคุณธรรม อันพึงประโชชน์ (โกวิท วรพิพัฒน์. 2536:บทนำ) จากการสัมภาษณ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา และหัวหน้างานอาคารสถานที่ พบประเด็นที่เป็นปัญหาดังนี้

ด้านกายภาพ โรงฝึกพลศึกษามีอุปกรณ์การฝึกที่มีคุณภาพน้อย โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนเก่าชำรุด โรงอาหารมีที่นั่งสำหรับรับประทานอาหารไม่เพียงพอ ห้องน้ำ ห้องส้วมขาดสุขลักษณะที่ดี (มานิช เอี่ยมประเสริฐ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ ประสงค์ วงศาโรจน์ เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร เมื่อ 3 มิถุนายน 2540)

ด้านการบริหาร กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัยสำหรับนักศึกษา เป็นไปอย่างเคร่งครัด นักศึกษาไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานของวิทยาลัย ในด้านการบริหารบุคคล การจัดบุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษาไม่เหมาะสมกับงาน กล่าวคือ อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานมีความรู้ความเข้าใจลักษณะของงานยังไม่มากเท่าที่ควร ส่งผลทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานได้เสร็จตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัย (ปณินท์ สืบสันติ. 2539:12-18)

ด้านการเรียนการสอน การสอนภาคทฤษฎี ส่วนมากอาจารย์ใช้วิธีสอนแบบบรรยายจากเนื้อหาในตำรา นอกจากนั้นการสอนภาคปฏิบัติซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ตรงให้นักศึกษา เช่น การจัดและการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา การศึกษาดูงานนอกสถานที่ที่มีการปฏิบัติเป็นส่วนน้อย(กรมพลศึกษา. 2531:43) นอกจากนี้ยังพบว่า อาจารย์ผู้สอนขาดทักษะความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ จัดทำแผนการสอนรายวิชาไม่ครอบคลุม กำหนดรูปแบบที่ต้องฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่ชัดเจน อุปสรรคการเรียนการสอนโดยเฉพาะ เอกสารหนังสือ ตำราเรียนในห้องสมุดมีไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย(ปฏินันท์ สืบสันติ. 2539:8-10)

ด้านการให้บริการนักศึกษา นักศึกษาไม่ได้รับความสะดวกในการให้บริการสุขภาพของวิทยาลัยเท่าที่ควร เนื่องจากวิทยาลัยขาดเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำห้องพยาบาลสำหรับให้บริการแก่นักศึกษา อาจารย์จึงต้องทำหน้าที่แทนในขณะที่ต้องทำหน้าที่สอนด้วย จึงไม่สามารถที่จะให้บริการแก่นักศึกษาได้ตลอดเวลา การจัดบริการให้คำปรึกษาแนะแนวและจัดหางานพิเศษไม่ต่อเนื่องและไม่มีการปฏิบัติอย่างจริงจัง ทุณการศึกษาที่มีจำกัดไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาและไม่เพียงพอที่จะใช้จ่ายเพื่อการศึกษา การจัดบริการหอพักนักศึกษา พบว่านักศึกษาไม่ได้รับความสะดวกสบายเท่าที่ควร กล่าวคือ การจัดห้องพักยังไม่เป็นสัดส่วน เครื่องสาธารณูปโภคที่จำเป็น เช่น ที่นอน เติียงนอน มีไม่เพียงพอ เป็นต้น (ปฏินันท์ สืบสันติ. 2539:19-22)

ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน นักศึกษานิยมเอาอย่างเพื่อนรุ่นพี่ที่เป็นตัวอย่างที่ไม่เหมาะสมเช่น การเที่ยวเตร่ในยามวิกาล การดื่มสุรา ขาดเรียน มีพฤติกรรมไปในทางชั่วสาว การแต่งกายผิดระเบียบ ก้าวร้าวครูอาจารย์ และไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัย (วลีพรรณ สว่างอรุณ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, ประสงค์ วงศาโรจน์ เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร เมื่อ 3 มิถุนายน 2540)

ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษาและอาจารย์ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมน้อย การจัดกิจกรรมต่างๆ ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ นักศึกษาไม่ได้รับการสนับสนุนในการคัดเลือกตัวแทนนักศึกษา และการจัดตั้งชมรมกิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมวิทยาลัยจัดดำเนินการทั้งหมด นักศึกษาไม่สามารถเลือกหรือจัดกิจกรรมเองได้ (กิตติ ทองทาบ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, ประสงค์ วงศาโรจน์ เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เมื่อ 3 มิถุนายน 2540)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นจึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร 6 ด้านคือ ด้านกายภาพ การบริหาร การเรียนการสอน การให้บริการนักศึกษา สังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครให้เหมาะสม มีประสิทธิภาพเหมาะสมสำหรับการพัฒนาส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ ตามปณิธานและความมุ่งหมายของวิทยาลัยและเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาประเทศต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ

1. ศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร 6 ด้าน คือ ด้านกายภาพ การบริหาร การเรียนการสอน การให้บริการนักศึกษา สังคมในกลุ่มเพื่อนและด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา

2. ประเมินทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครในแต่ละด้านและโดยรวมเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครในแต่ละด้านและโดยรวมจำแนกตามตัวแปรเพศและชั้นปี

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารทั้งฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักศึกษา ฝ่ายส่งเสริมการศึกษาและฝ่ายแผนงานของวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาครที่จะใช้เป็นแนวทางในการวางแผนดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ การบริหาร การเรียนการสอน การให้บริการนักศึกษา การสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้เหมาะสม และเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน การกิจที่รับผิดชอบในการพัฒนาบุคลิกภาพ และศักยภาพของนักศึกษาให้เต็มขีดความสามารถต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ประกอบด้วยการศึกษาสภาพแวดล้อม 6 ด้าน คือ ด้านกายภาพ การบริหาร การเรียนการสอน การให้บริการนักศึกษา สังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา

* ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 15 คน อาจารย์ จำนวน 40 คน และนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ทุกชั้นปีที่กำลังปฏิบัติหน้าที่หรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 545 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 600 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 สถานภาพของประชากร แบ่งเป็น

1.1.1 ผู้บริหาร

1.1.2 อาจารย์

1.1.3 นักศึกษา

1.2 เพศ แบ่งเป็น

1.2.1 เพศชาย

1.2.2 เพศหญิง

1.3 ชั้นปีของนักศึกษา แบ่งเป็น

1.3.1 นักศึกษา ป.กศ.สูง ปี 1

1.3.2 นักศึกษา ป.กศ.สูง ปี 2

1.3.3 นักศึกษา วท.บ. ปี 3

1.3.4 นักศึกษา วท.บ. ปี 4

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร 6 ด้านคือ

2.1 ด้านกายภาพ

2.2 ด้านการบริหาร

2.3 ด้านการเรียนการสอน

2.4 ด้านการให้บริการนักศึกษา

2.5 ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน

2.6 ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา

นิยามศัพท์ เฉพาะ

1. สภาพแวดล้อมวิทยาลัยหมายถึง ลักษณะของสิ่งเร้าที่มีศักยภาพ ได้แก่ บุคคล สิ่งของต่าง ๆ ทั้ง ๆ ไป ซึ่งมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และ พัฒนาการของนักศึกษาในสถาบันการศึกษาทั้งด้านวิชาการ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ ในวิจัยนี้หมายถึง สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร 6 ด้านคือ

1.1 สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ หมายถึง ลักษณะทาง ธรรมชาติหรือที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อบุคคลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมนั้น ใน วิจัยนี้ หมายถึง บริเวณสภาพพื้นที่ของสภาพที่ตั้ง อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด โรงฝึกกีฬา สนามกีฬา โรงอาหาร

สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ห้องน้ำ ห้องส้วม การจัดตกแต่งอาคารสถานที่ และ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในบริเวณสถาบัน รวมทั้งสภาพ แสง เสียง และสิ่งอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อสภาพความเป็นอยู่และการศึกษาในสถาบัน

1.2 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร หมายถึง สภาพการ ดำเนินการด้านการบริหารสถาบันในด้านนโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับที่มีผลบังคับใช้แก่นักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยพลศึกษา การบริหารบุคคล การบริหารงานวิชาการ รวมทั้งนโยบายกฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

1.3 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน หมายถึง ลักษณะ สภาพการณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษานักศึกษา เพื่อให้บรรลุจุดหมายของการศึกษา บรรยากาศในการเรียนการสอน วิธีการสอน คุณลักษณะของ อาจารย์ ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ เนื้อหาสาระในหลักสูตร การวัดผลประเมินผล อุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนบรรยากาศทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนโดยทั่ว ๆ ไป

1.4 สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษา หมายถึง ลักษณะการจัดบริการต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยให้นักศึกษามีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน มีความสะดวกปลอดภัยและมีความสุขในการดำรงชีวิตอยู่ในวิทยาลัย ได้แก่ การจัดบริการด้านสุขภาพ บริการให้คำปรึกษาแนะแนว บริการทุน การศึกษา บริการจัดหางานพิเศษ บริการหอพัก และบริการห้องสมุด

1.5 สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน หมายถึง ลักษณะ การมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการได้สมาคมกับเพื่อนนักศึกษา ในสถาบันและนอกสถาบัน การรวมกลุ่มเพื่อความร่วมมือประกอบกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการพัฒนานักศึกษา

1.6 สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง สภาพการณ์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นในสถาบันเพื่อเพิ่มประสบการณ์ นอกเหนือจากการเรียนการสอนเพื่อให้การศึกษาที่สมบูรณ์ อันเป็นการพัฒนา บุคลิกภาพทุกด้านแก่นักศึกษาได้แก่ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรม

บันเทิงและสันทนาการ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมส่งเสริมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม

2. ทักษะ หมายถึง ความรู้สึก ความเห็น หรือความคิดเห็นต่อ สิ่งหนึ่งสิ่งใดในเชิงนิมานหรือนิเสธ สามารถวัดออกมาเป็นคะแนนจากการตอบ แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น และนำมาคำนวณหาค่าทางสถิติ แล้วแปล ความหมายได้ ในวิจัยนี้หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ทั้ง 6 ด้าน

3. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่บริหารของสถาบันอุดมศึกษาใน วิจัยนี้ หมายถึงผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าภาควิชา และ หัวหน้างาน ที่ปฏิบัติงานด้านบริหารของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540

4. อาจารย์ หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติงานการสอนในสถาบันอุดมศึกษา ในวิจัยนี้หมายถึง ผู้ปฏิบัติงานการสอนประจำของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด สมุทรสาคร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 และมีได้ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหาร

5. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษา ใน วิจัยนี้หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง และ ระดับปริญญาตรี ทุกชั้นปีของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในภาคเรียน ที่ 1 ในปีการศึกษา 2540

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา

การศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาได้มีการศึกษากันอย่างกว้างขวางเพราะผลที่ได้รับจะทำให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเข้าใจถึงลักษณะของสถาบันอย่างลึกซึ้ง และได้ข้อมูลที่มีประโยชน์นำไปใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาสถาบันให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้ออำนวยผลสัมฤทธิ์ให้แก่มวลสมาชิกในสถาบันนั้น ๆ ความหมายของสภาพแวดล้อมสถาบัน ได้มีผู้ให้ทัศนะไว้หลายประการ กล่าวคือหมายถึงการรับรู้และความประทับใจของนักศึกษาที่มีต่อลักษณะต่างๆ ของสถาบันได้แก่ ชื่อเสียงของสถาบัน การบริหาร บรรยาการในการเรียนการสอน พฤติกรรมเกี่ยวกับเพื่อน และอาคารสถานที่ ซึ่งมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และการพัฒนาของสมาชิกในสถาบัน ซึ่งลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้สามารถตรวจสอบได้ (อรรถพ คุณพันธ์. 2521:24) สภาพแวดล้อม ยังหมายรวมถึง เหตุการณ์ สถานที่ หรือลักษณะต่าง ๆ ที่นักศึกษารับรู้ว่าจะก่อให้เกิดผลดีหรือขัดขวางความก้าวหน้าของการพัฒนาความรู้ ความคิด ทัศนคติ และทักษะในวิชาชีพที่ตนกำลังศึกษาเล่าเรียน (นัยนา อ่างสันติกุล. 2522:17) ในความหมายที่กว้างขึ้น สภาพแวดล้อมหมายรวมถึงระบบการศึกษาระบบการปกครองและกิจกรรมต่างๆ ที่ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง จนเกิดการพัฒนาตนเองสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทัศนคติ และความสนใจ เช่น เมื่อนักศึกษาเข้ามาศึกษาในสถาบัน สภาพแวดล้อมทางด้านวิชาการ และสังคมจะแตกต่างไปจากการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทางด้านวิชาการ นักศึกษาจะเรียนวิชาชีพหรือวิชาเฉพาะในชั้นสูงขึ้นจำเป็นต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้าอย่างกว้างขวาง และต้องมีความรับผิดชอบมากขึ้น ทางด้านสังคม นักศึกษาจะต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่เช่น เข้าร่วมกิจกรรมของสถาบัน ปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนต่างเพศและจะต้องแสดงพฤติกรรมที่เป็นผู้ใหญ่ตามความคาดหวังของสังคมอีกด้วย (Harold. 1976:233)

สภาพแวดล้อมสถาบันโดยรวมจึงหมายถึง สิ่งเร้าที่มีศักยภาพ อัน ได้แก่บุคคล สิ่งของวัตถุ สภาพการณ์ทั้งที่เป็นรูปธรรม นามธรรม แนวความคิด ความรู้สึก เหตุการณ์ บรรยากาศ ระบบการศึกษา การปกครอง กิจกรรม ศักยภาพของบริเวณอาคารสถานที่และสิ่งต่าง ๆ ทั่วไป ที่มีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ และจิตใจของ นักศึกษาในสถาบันการศึกษา

การศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา

การศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา มีเทคนิควิธีและเครื่องมือ ต่างกันออกไป วิไลวรรณ พิริยานูวัฒน์ และสมหวัง พิริยานูวัฒน์ (2519: 22-24) ได้ศึกษางานเขียนเกี่ยวกับการประเมินผลสภาพแวดล้อมสถาบัน อุดมศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกาและอธิบายตัวแปรต่างๆ ที่ใช้ในการศึกษา และเครื่องมือ ผลของการศึกษาพบว่า มีเทคนิคในการประเมินสภาพแวดล้อม แตกต่างกันไปหลายวิธี ดังนี้

1. การศึกษาภาพพจน์วิทยาลัย (The Image Approach) เป็น การศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันโดยให้สมาชิกของสถาบันคือ นักศึกษา อาจารย์ หรือผู้บริหารแสดงความรู้สึกความประทับใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ตนสังกัดอยู่ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

1.1 ดัชนีคุณลักษณะสถาบัน (The College Characteristics Index หรือ CCI) ซึ่ง เพส และสเติ่น (Pace and Stern. 1965:260-277) เป็นผู้คิดขึ้นโดยอาศัยความคิดพื้นฐานจากทฤษฎี ความต้องการของมนุษย์ ประกอบด้วยคำถาม 300 ข้อ มุ่งวัดสภาพแวดล้อม 30 ชนิดโดยให้ผู้ตอบพิจารณาแต่ละข้อว่าถูกหรือผิดไปจากคุณลักษณะของสถาบัน ที่ตนสังกัดอยู่เช่น ถ้าต้องการทราบถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสถาบัน ก็สามารถสรุปได้จากคำตอบที่เห็นด้วยกับข้อความบางข้อ เช่น อาจารย์และผู้บริหารประกาศเวลาทำงานไว้อย่างชัดเจน นิสิตนักศึกษาต้องเข้านั่งเรียนในที่ ที่จัดไว้ให้ อาจารย์จะเรียกชื่อนักศึกษาก่อนทำการสอน เป็นต้น

1.2 มาตรการส่วนประมาณค่าสภาพแวดล้อมวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย (College and University Environment Scales หรือ CUES) การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย วิธีนี้เป็นการศึกษา ลักษณะของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย หัวลักษณะ ตามลักษณะของนักศึกษา คือ

- 1.2.1 ความเหมาะสมในการปฏิบัติ (Practicality)
- 1.2.2 การติดต่อสัมพันธ์กับชุมชน (Community)
- 1.2.3 ความรับผิดชอบและสำนึกในหน้าที่ของตน (Awareness)
- 1.2.4 ความมีระเบียบแบบแผนปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสม (Propriety)
- 1.2.5 ความเป็นผู้ใฝ่รู้และค้นคว้าอยู่เสมอ (Scholarship)

2. การศึกษาคุณลักษณะส่วนตัวของนักศึกษา (The Student Characteristics Approach) การศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันโดยวิธีนี้ทำ โดยให้นักศึกษาแต่ละคนตอบแบบสอบถามเพื่อบรรยายคุณลักษณะของตัวเอง นำ มาหาค่าเฉลี่ยคุณลักษณะนักศึกษาของสถาบันนั้น ๆ โดยผู้ที่ศึกษามีข้อตกลง เบื้องต้นว่าคุณลักษณะส่วนตัวของนักศึกษาจะถูกกำหนด หรือแต่งเติมเสริมสร้าง โดยสภาพแวดล้อมสถาบัน ซึ่งจะสามารถศึกษาได้โดยใช้เทคนิคการประเมิน สภาพแวดล้อม(The Environment Assessment Technique หรือ EAT)

3. การศึกษาสภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งเร้า (The Stimulus Approach) แอสติน (Astin. 1993:9-14) ได้สร้างแบบสำรวจกิจกรรม วิทยาลัย (The Inventory of College Activities หรือ ICA) โดย อธิบายว่า สภาพแวดล้อมสถาบันเป็นสิ่งเร้า กระตุ้นให้นักศึกษาแสดงพฤติกรรม หรือคุณลักษณะต่าง ๆ ออกมาซึ่งสภาพแวดล้อมสถาบันที่ Astin ศึกษา มีสี่ด้าน คือ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน (Classroom Environment) สภาพแวดล้อม เกี่ยวกับการบริหาร (Administrative Environment) สภาพแวดล้อม เกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน (Peer Environment) และสภาพแวดล้อมด้านอาคาร

สถานที่ (Physical Environment)

อรรถพ คุณพันธ์ (2521:61) ได้สร้างแบบสำรวจสภาพแวดล้อมสถาบัน โดยอาศัยแบบสำรวจที่เที่ยงตรงตามทฤษฎี(Construct Validity) ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability)การสร้างแบบสำรวจนี้ได้ยึดหลักการสร้างตามแบบมาตราส่วนวัดสภาพแวดล้อมสถาบัน และตั้งเป็นทฤษฎีเฉพาะของลักษณะสถาบันที่ดีห้าทฤษฎีคือ

ทฤษฎีเฉพาะที่ 1 กล่าวว่า สถาบันจะมีสภาพแวดล้อมที่ดีก็ต่อเมื่อนิสิตที่เป็นมวลสมาชิกในสถาบันมีความรู้สึกพึงพอใจสถาบันที่ตนสังกัดอยู่ กล่าวคือนิสิตมีความภูมิใจที่ได้เป็นนิสิตของสถาบันได้แก่ มีศรัทธาหรือทัศนคติที่ดีต่อสถาบันที่ตนสังกัดอยู่

ทฤษฎีเฉพาะที่ 2 บรรยายภาศในการเรียนการสอนที่เป็นส่วนหนึ่งในการเอื้ออำนวยให้นิสิตประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ถ้าบรรยายภาศในการเรียนการสอนดีมีประสิทธิภาพย่อมทำให้นิสิตเกิดการเรียนรู้เป็นบัณฑิตที่ทรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรมตามความมุ่งหมายของสถาบัน

ทฤษฎีเฉพาะที่ 3 สภาพแวดล้อมของสถาบันที่ดีจะต้องเป็นสถาบันที่มีการส่งเสริมกิจกรรมเสริมสร้างให้นิสิตรอบรู้ และเป็นบัณฑิตทั้งร่างกายและจิตใจ กล่าวคือ เป็นผู้ที่มีความรู้ มีมนุษยสัมพันธ์อันดี รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตามที่ดี

ทฤษฎีเฉพาะที่ 4 สภาพแวดล้อมของสถาบันที่ดีจะต้องเป็นสถาบันที่มีการบริหารงานที่ดี นิสิตต้องเคารพกฎ ระเบียบของสถาบัน อีกทั้งผู้บริหารยินดีให้คำปรึกษาแก่นิสิต และเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการบริหารสถาบันบางส่วน

ทฤษฎีเฉพาะที่ 5 อาคารสถานที่เป็นสิ่งที่มีความสำคัญทางด้านกายภาพที่จะช่วยผลักดันการเรียนการสอนในสถาบันให้สัมฤทธิ์ผล สถาบันที่มีสภาพแวดล้อมที่ดีนั้นจะต้องมีอาคารสถานที่ที่ดีทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ กล่าวคือ มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องอาหาร ที่พักผ่อนหย่อนใจ และอื่น ๆ เพียงพอกับจำนวนนิสิต อีกทั้งตึกเรียนกับห้องสมุดก็ไม่ไกลจนเกินไป

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพหมายถึง บริเวณสภาพพื้นที่และสถานที่ตั้ง อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด โรงฝึกกีฬา สนามกีฬา โรงอาหาร สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ห้องน้ำ ห้องส้วม ตลอดจนการจัดตกแต่งอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ การวางผังและจัดบริเวณในสถาบันที่เหมาะสม มีความสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพของประชากรในสถาบันโดยเฉพาะนักศึกษา ซีเกอร์ (Seager. 1961:5-6) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเลือกสถานที่ตั้งและการวางผังสถาบันไว้ดังนี้

1. ต้องมีขนาดกว้างขวางพอเหมาะกับโครงการปัจจุบัน และสามารถขยายตัวได้ในอนาคต
 2. ตั้งอยู่ใกล้ชุมชนและสามารถติดต่อกับหน่วยงานอื่นได้สะดวก
 3. ตั้งอยู่ในที่ปลอดภัย สวยงาม และสามารถใช้ประโยชน์เพื่อกิจกรรมกลางแจ้งและการสนทนาการได้มากที่สุด
 4. การวางผังให้สามารถดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคตได้
 5. ส่วนที่มีเสียงอึกทึกและที่เงียบสงบควรแยกจากกัน ฝ่ายวิชาการและฝ่ายบริหาร ควรแยกจากกันเป็นสัดส่วน
 6. ตั้งอยู่ในที่ที่มีปัญหาการจราจรน้อยที่สุด
 7. การจราจรภายในสถาบันควรแยกทางรถยนต์ ทางรถจักรยาน และทางเท้า ออกจากกัน
 8. การระบายอากาศและแสงสว่างควรเป็นไปตามธรรมชาติ
- ในด้านการจัดบริเวณสถาบันนั้น การแบ่งพื้นที่สถาบันออกเป็นเขตต่าง ๆ โดยเฉพาะ ควรก่อให้เกิดความสวยงาม เป็นสัดส่วนและสะดวกในการติดต่อภายในสถาบัน ดังที่ ปริญา อังศุสิงห์ เสนอแนะว่า ควรแบ่งพื้นที่ในสถาบันออกเป็นเขตการศึกษา เขตที่พักอาศัย เขตกีฬา เขตที่พักผ่อนหย่อนใจ เขตที่จอดรถ และเขตที่สำรองไว้เพื่อการขยายตัวในอนาคต (ปริญา อังศุสิงห์. 2521:11)

อาคารเรียนจัดเป็นสภาพแวดล้อมที่จะช่วยส่งเสริมด้านวิชาการและเสริมสร้างทัศนคติและพฤติกรรมของผู้เรียนเพราะประสบการณ์ในห้องเรียนเป็นองค์ประกอบในการกำหนดการรับรู้ของผู้เรียนต่อสถาบันและบุคคลที่เกี่ยวข้อง (ประพัฒน์ จำปาไทย. 2524:52-53) ขนาดมาตรฐานของอาคารเรียนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการคือ จำนวนนักศึกษา ลักษณะวิชา และวิธีการสอนของอาจารย์ ในการจัดห้องเรียนจะต้องคำนึงถึง สี แสง เสียง การถ่ายเทอากาศ รวมตลอดถึงความเหมาะสมด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ สิ่งเหล่านี้มีผลต่อแรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งสิ้น (จินตนา บุญพันธ์. 2527:58)

ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ควรมีขนาดมาตรฐานสากล มีอุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนครบและทันสมัย มีห้องเฉพาะของแต่ละวิชา มีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักศึกษาที่เรียน

ห้องพักอาจารย์ ควรคำนึงถึงความสะดวกในการทำงานของอาจารย์ เพื่อที่จะให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากขึ้น ห้องพักอาจารย์แบ่งออกเป็นสองส่วนคือ ห้องทำงานควรมีพื้นที่ประมาณ 10 ตารางเมตรเป็นห้องเดี่ยว มีอุปกรณ์ในการเตรียมการสอนครบครัน มีสิ่งอำนวยความสะดวกส่วนตัวตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล และห้องพักผ่อนซึ่งควรเป็นห้องสำหรับพักผ่อนเวลาว่าง เพื่อจะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์อื่น ๆ และเพิ่มพูนความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ด้วยกัน

ห้องน้ำ ภายในอาคารเรียนควรมีห้องน้ำให้เหมาะสมกับขนาดของอาคารและจำนวนผู้เรียน ห้องน้ำชายและห้องน้ำหญิงต้องแยกจากกัน จำนวนนักศึกษาชาย 100 คน ควรมีห้องสุขาอย่างน้อย 3 ที่ และเพิ่มขึ้นอีก 1 ที่ ต่อจำนวนนักศึกษาทุก ๆ 35 คน

ห้องสมุด ควรพิจารณาถึงองค์ประกอบที่สำคัญคือ ตั้งอยู่ในศูนย์กลางอาคารเรียน พื้นที่ที่ใช้ในการบริการ เช่น ที่ฝากของ บริเวณที่ตรวจหนังสือ ควรอยู่ในจุดที่ติดต่อได้สะดวก มีทางเข้าออกต่างหาก มีทางออกทางเดียว มีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอกับจำนวนผู้ใช้บริการ (นฤมล บุญพัชรินทร์. 2519:27-29)

หอพัก เป็นส่วนของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษา ควรประกอบด้วยห้องรับแขก ห้องสนทนา การที่เล่นกีฬาในร่ม ที่อ่านหนังสือ ห้องสมุดประจำหอพัก ห้องขายเครื่องคืม ของว่าง และของใช้เล็กๆ น้อย ๆ สำหรับที่ต้องใช้ในชีวิตรประจำวัน ห้องฉายภาพยนตร์หรือห้องจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมและทางวิชาการ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530:116)

จากการศึกษาของ เพ็ญศรี เค่นสกุล (2522:83-85) ในด้านการใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของวิทยาลัยครู 4 แห่งในภาคใต้พบว่า ค่าเฉลี่ยของอัตราการใช้ห้องเรียน การใช้ห้องปฏิบัติการ การใช้ห้องบริหารและบริการ และการใช้พื้นที่ต่อนักศึกษาของวิทยาลัยครูแต่ละแห่งในภาคใต้น้อยกว่าที่ควร ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะว่า เมื่อพิจารณาเฉพาะด้านอาคารสถานที่แล้ว วิทยาลัยครูในภาคใต้แต่ละแห่งสามารถจะรับนักศึกษาเพิ่มได้โดยไม่ต้องสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม และจากการศึกษาสภาพทั่วไป และปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานพลศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในประเทศไทยของ วิสูตร จันทรตั้ง (2529:55) พบว่า การจัดพื้นที่สนามกีฬาที่จะให้นักศึกษาลงฝึกปฏิบัติ มีปัญหาเนื่องจากเนื้อที่ของวิทยาลัยพลศึกษาแต่ละแห่งกว้างขวาง แต่งบประมาณในการปรับปรุงสนามกีฬาต่างๆ ตลอดจนงบประมาณเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะอีกด้วยว่า วิทยาลัยครูจะมีการดูแลอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมอยู่เสมอเพื่อให้มีประสิทธิภาพที่จะใช้ในการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติของนักศึกษาโดยการปรับปรุงพื้นที่สนามกีฬาต่าง ๆ สนามกรีฑา โรงยิมส์ โรงฝึกกีฬาในร่ม สระว่ายน้ำ ตลอดจนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อเอื้อต่อการเรียนการสอน ทั้งในภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติ และควรจัดสนามให้เหมาะสมกับกีฬาแต่ละชนิด ทั้งนี้เพื่อจะได้ไม่เป็นการใช้สนามซ้ำซ้อนกัน โดยไม่ได้มาตรฐานตามหลักวิชา ซึ่งในเรื่องนี้ สันต์ อู่อรุณ (2530:80) ให้ข้อเสนอแนะว่า วิทยาลัยพลศึกษาควรบำรุงรักษาสถานกีฬา อาคารฝึกกีฬา โรงฝึกพลศึกษาดูแลพัฒนาให้ได้มาตรฐาน ห้องสมุดควรมีหนังสือที่มีคุณภาพอย่างเพียงพอ ห้องปฏิบัติการควรมีเครื่องมือเครื่องใช้ที่เหมาะสม

เพียงพอ อาคารเรียนควรตกแต่งบำรุงรักษาให้สวยงามอยู่เสมอ ห้องน้ำ
ห้องส้วมควรให้ถูกสุขลักษณะตามหลักวิชา

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร หมายถึง การดำเนินงานด้านการ
บริหารสถาบัน รวมทั้งนโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ที่มีผลบังคับใช้กับ
นักศึกษาและบุคลากรในสถาบัน

ระบบบริหารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษา ถ้าระบบ
บริหารเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้นักศึกษาพัฒนาอย่างเต็มที่ ระบบ
บริหารที่ดีต้องให้สถาบันมีอิสระในการดำเนินงาน เปิดโอกาสให้อาจารย์และ
นักศึกษามีเสรีภาพทางวิชาการ ฝ่ายบริหารจะต้องเข้าใจหลักการบริหาร
เข้าใจลักษณะการอุดมศึกษาทั้งในด้านเกี่ยวกับผู้เรียนและลักษณะการเรียน
การสอนซึ่งแตกต่างจากการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา นอกจากนี้
ยังต้องมีความสามารถในการบริหารบุคลากรในสถาบัน สร้างระบบบริหาร
ให้มีความยุติธรรมแก่ทุกฝ่ายและเปิดโอกาสให้บุคลากรของสถาบันได้รับความ
ก้าวหน้าในหน้าที่การงานทั่วกัน (วิจิตร ศรีสอาน. 2518:40)

ในด้านการบริหารวิชาการ เป็นหน้าที่สำคัญที่ผู้บริหารต้องสำนึกอยู่
ตลอดเวลาที่จะเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยให้อาจารย์ได้มีโอกาสใช้
ความสามารถของตนอย่างเต็มที่ในด้านการอ่าน เขียน และได้ฟังทัศนะใหม่ ๆ
และในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหารควรปรับปรุงแนวคิด
ในการจัดการศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีความเข้าใจวัตถุประสงค์และมีวิธีการ
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างถูกต้อง ยอมรับความสามารถของอาจารย์
ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา มีความรับผิดชอบและให้ความร่วมมือช่วยเหลือในด้าน
ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมเช่น เป็นที่ปรึกษาในการจัดวิทยากร หรือหาแหล่ง
ชุมชน จัดหาเงิน อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ จัดสรรเวลา
ให้ทำกิจกรรม ตลอดจนการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีคุณภาพ
(ธัชนาภรณ์ เสนาลักษณ์. 2518:38)

ในด้านการบริหารงานบุคคล จากการศึกษาปัญหาการบริหารงานของวิทยาลัยพลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษาของ วรชาติ ชลาศัย (2529:84) พบปัญหาการบริหารบุคคลของวิทยาลัยพลศึกษา ซึ่งผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นแตกต่างกันคือ ผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษามีความเห็นว่ ปัญหาการบริหารงานบุคลากร อันดับ 1 คือ บุคลากรในวิทยาลัยไม่อุทิศเวลาให้แก่ทางราชการเท่าที่ควร อันดับ 2 คือ สวัสดิการที่จัดให้บุคลากรในวิทยาลัยมีไม่เพียงพอ ทำให้บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และอันดับ 3 ผู้บริหารไม่มีการตัดสินใจที่แน่นอนทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาขาดความเชื่อมั่นในตัวผู้บริหาร ส่วนอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา มีความเห็นว่า ปัญหาการบริหารงานบุคลากร อันดับ 1 คือ สวัสดิการที่จัดให้ในวิทยาลัยมีน้อยไม่เพียงพอ ทำให้บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน อันดับ 2 คือ ผู้บริหารไม่มีการตัดสินใจที่แน่นอน ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาขาดความเชื่อมั่นในตัวของผู้บริหาร

ในส่วนของความเห็นของอาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารของสถาบันอุดมศึกษา จากการศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานครของ ดุษฎี สรรประดิษฐ์ (2529:127) พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารในระดับปานกลาง และมีบางเรื่องที่นักศึกษาเห็นว่ามีเหมาะสมน้อยได้แก่ การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของสถาบัน และการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบผู้บริหารเพื่อปรึกษาหารือ จากการศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ของสันต์ อู่อรุณ (สันต์ อู่อรุณ. 2530:148) พบว่าทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารในระดับปานกลาง ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอแนะว่าควรจัดให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ได้ประชุมสัมมนาปรึกษาหารือกันเพื่อความเข้าใจอันดีในเรื่องกฎ ระเบียบวินัย การบริหารวิทยาลัย นโยบายและแผนงานต่างๆ เพื่อร่วมมือกันปรับปรุงและนำไปปฏิบัติอย่างเต็มที่ และควรส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสมเกี่ยวกับการบริหารสถาบันให้มากขึ้น การให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการบริหารสถาบันย่อมก่อให้เกิดการพัฒนาบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในตัวนักศึกษา ดังที่ ลอคลิน (Locklin. 1976:149-A)

ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันสี่แห่ง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษานโยบาย กฎ ระเบียบ การบริหารสถาบัน การแบ่งหน้าที่ของหน่วยงานในการปกครองสถาบัน ที่ส่งผลกระทบต่อนักศึกษา โดยเปรียบเทียบระหว่างสถาบันที่นักศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหารอย่างเต็มที่กับสถาบันที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารเป็น บางส่วน พบว่า สถาบันที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่จะมี กฎ ระเบียบ รวมทั้งนโยบายทางด้านสังคม นโยบายทางด้านวิชาการ ไม่เคร่งครัด การ ปกครอง นักศึกษาทำได้ดี ข้อเสนอแนะของนักศึกษาจะได้รับการตอบสนองจาก ครูอาจารย์เป็นอย่างดี อาจารย์และนักศึกษาได้ร่วมกันถกเถียง และอภิปราย เกี่ยวกับปัญหาทางการเมืองการศึกษาได้มากกว่าสถาบันที่ไม่ให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการบริหารเพียงบางส่วน

สภาพแวดล้อมด้านการ เรียนการสอน

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนประกอบด้วย อาจารย์ วิธีการสอน การเรียน นักศึกษา บทเรียน อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมอื่น ๆ องค์ประกอบ เหล่านี้มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะอาจารย์ เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ ในการผลักดันองค์ประกอบต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพ ดังที่ วิจิตร ศรีสอาน (2518:71) ให้ความเห็นว่า ปัจจัยสำคัญที่สุดที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษามี มาตรฐานการศึกษาสูงคือ คุณภาพและประสิทธิภาพของอาจารย์ ดังนั้น สถาบัน จึงควรพยายามแสวงหาบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาต่าง ๆ มาเป็น อาจารย์และลักษณะของอาจารย์ผู้สอนที่ดีนั้น เมืองทอง แคมมณี(เมืองทอง แคมมณี. 2519:100) ได้สรุปลักษณะของผู้สอนที่ดีตามความคิดเห็นของนิสิตแพทย์ดังนี้คือ มีความรู้ในสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบในการสอน และมีความรู้ในด้านอื่น ๆ ประกอบด้วย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนิสิตและบุคคลอื่นและมีบุคลิกดี จากการศึกษาของ อุทุมพร ทองอุไทย (2522:71) ซึ่งได้ศึกษาลักษณะอาจารย์ในอุดมคติจากนิสิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตในด้านการเรียน การสอนของอาจารย์ มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นต่ออาจารย์ในอุดมคติและ ต้องการอาจารย์ที่มีลักษณะต่าง ๆ ตามลำดับมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการเตรียม การสอนดี มีความปรารถนาดีต่อนิสิตทั้งในและนอกห้องเรียน มีความรู้เกี่ยวกับ

เนื้อหาวิชาที่ทันสมัย กว้างขวางและถูกต้อง ใช้ตัวอย่างเปรียบเทียบความเป็นจริง ในการอธิบายอย่างเหมาะสม บรรยายเรื่องที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ แม้ว่าจะ นอกเหนือจากเนื้อหาวิชาก็ตาม ผลจากการวิจัยฉบับเดียวกันนี้ยังพบว่า ลักษณะ การเรียนการสอนของอาจารย์ในอุดมคติของนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เรียงลำดับมากไปหาน้อยดังนี้คือ ใช้ตัวอย่างเปรียบเทียบและความเป็นจริงใน การอธิบายได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมการสอนดี มีความสนใจและสนุกกับ การสอน ให้ความคิดใหม่ ๆ แก่นิสิต เพิ่มความสนใจให้กว้างขวางออกไปและ จูงใจให้นิสิตทำงานอย่างดีที่สุด

ในด้านการสอนที่ดี บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์ (2525:119) ได้กล่าวถึงลักษณะการสอนที่ดีโดยทั่วไปว่า ควรมีลักษณะดังนี้

1. มีความมุ่งหมายของบทเรียน
2. ยึดผู้เรียนเป็นเกณฑ์
3. สร้างบรรยากาศให้เหมาะสมกับการเรียนรู้
4. มุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความสามารถ ทักษะ และ

ทัศนคติ

5. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดค้นหาเหตุผล
7. ควรจะสัมพันธ์กับเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง
8. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่เรียน
9. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและ

ดำเนินกิจกรรม

10. ไม่ควรยึดมั่นในวิธีสอนแบบใดแบบหนึ่ง
11. มีการประเมินผลตลอดเวลา
12. เริ่มจากการตั้งจุดมุ่งหมาย กำหนดวิธีสอน การใช้

อุปกรณ์และการวัดผลให้สอดคล้องกับตารางวิเคราะห์หลักสูตร โครงการสอน และประมวลการสอน

จากการศึกษาของ โรไมน์ (Romine. 1974:39-43) สรุปได้ว่าบรรยาภาสเกี่ยวกับการสอนที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ได้แก่ บุคลิกภาพของ ผู้สอน วิธีการสอน การวัดผลและการประเมินผล มีส่วนสำคัญเป็นอย่างมาก ด้าน บุคลิกภาพ ผู้สอนควรเป็นผู้มีความกระฉับกระเฉง มีอารมณ์ขัน สนใจวิชา ที่สอน มีความจริงใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน ด้านการสอน มีการเตรียม การสอนมาดี ชี้แจงวัตถุประสงค์ในวิชาที่เรียนให้แก่ผู้เรียนทราบทุกครั้ง รวมทั้ง แนะนำหนังสืออ้างอิงต่าง ๆ ด้านผลการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้รับ ผู้เรียน ได้รับผลประโยชน์สมความตั้งใจ ด้านเนื้อหาวิชา มีการอธิบายชัดเจน กระตุน ให้ผู้เรียนรู้จักคิดในการแก้ปัญหา มีเทคนิควิธีการหลาย ๆ แบบที่สามารถทำให้ ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้แจ่มแจ้งและรวดเร็ว ด้านการประเมินผล การนำ ข้อมูลย้อนกลับ มีการเสริมแรงทางการเรียน มีการทำรายงานหรือทดสอบเมื่อ ตรวจเสร็จแล้วรีบแจ้งผลการเรียนให้แก่ผู้เรียนทราบทันที ผู้สอนยอมรับความ คิดเห็นตลอดจนผลงานของผู้เรียนอย่างมีเหตุผล (Sanford. 1972: 3-5)

สภาพการเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษา แตกต่างจากสถาบัน ประเภทต่าง ๆ เพราะวิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีภาระหน้าที่ให้ การศึกษาวิชาการ ผลิตครู และบุคลากรทางพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพทั้งในระดับประกาศนียบัตรการศึกษา ขั้นสูง และระดับปริญญาตรี ศึกษาวิจัยทางพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และ เรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นศูนย์ส่งเสริมกิจกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษา การกีฬา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยมีการวิจัย เผยแพร่อนุรักษ์และ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมในด้านการกีฬา และการละเล่นพื้นเมืองต่าง ๆ (กรมพลศึกษา. 2531:30) ภาระหน้าที่ของวิทยาลัยพลศึกษาดังกล่าว วิทยาลัยพลศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างบรรยาภาสด้านการเรียนให้มีคุณภาพโดย การนำวิธีการต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากการป้อนความรู้ให้นักศึกษาโดยตรงเพราะ จะต้องเสริมสร้างความสามารถในการคิด กระตุนให้เกิดจินตนาการ ความ ออยากรู้อยากเห็นเพิ่มขึ้นจากที่กำหนดในหลักสูตรคือ ส่งเสริมให้นักศึกษาค้นพบ ผสมผสานทฤษฎีและปฏิบัติ โดยจัดประสบการณ์ตรงจากการศึกษา ค้นคว้าด้วย

ตนเองอันจะก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางวิชาการ ทักษะ ทักษะ บุคลิกภาพ คุณธรรม และพัฒนาจนถึงขีดสุดของแต่ละคน

ครูพลศึกษาที่ดีตามความคิดเห็นของ วรศักดิ์ เพียรชอบ(2523:110) สรุปได้ว่า ควรมีสมรรถนะที่สำคัญคือ เป็นผู้มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการทั่วไปและ วิชาชีพพลศึกษา ศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง มีความรับผิดชอบสูง มีความกระตือรือร้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีบุคลิกภาพดี สุขภาพสมบูรณ์ มีคุณธรรม จิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจนักกีฬา รักเด็ก และมีอารมณ์ สนุกสนานร่าเริง

การสอนวิชาพลศึกษาสามารถนำหลักการและลักษณะการสอนมาเป็น พื้นฐานได้ การสอนวิชาพลศึกษามีลักษณะคล้ายกับการสอนวิชาอื่น ๆ ในด้าน จุดประสงค์ของวิชาคือ เพื่อการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ของนักศึกษา การสอนพลศึกษามีได้มุ่งให้ทุกคนเป็นนักกีฬายอดเยี่ยมในระดับสูง หลักสูตรมุ่งเน้นเรื่องสุขภาพพลานามัยมากกว่าความเป็นเลิศทางกีฬา แต่เพื่อให้ นักศึกษาเล่นกีฬาเป็น มีทักษะพื้นฐานที่ถูกต้อง มีน้ำใจเป็นนักกีฬา เข้าใจ ระเบียบ กติกา เล่นกีฬาด้วยความสนุกสนาน มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพพลศึกษา ดังนั้นการสอนจึงไม่เคร่งเครียด การฝึกทักษะกีฬา เพื่อให้มีจิตใจรักการกีฬานำกีฬาไปใช้เพื่อสุขภาพ พักผ่อนหย่อนใจและใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อที่ดีในสังคม การสอนจึงควรเน้นการปฏิบัติ การเล่นเป็นหมู่ เป็นกลุ่ม และเป็นทีมให้มาก (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2523:32)

การสอนของอาจารย์ในระดับอุดมศึกษาทั้งในวิทยาลัยพลศึกษาและสถาบันศึกษาอื่น ๆ นับเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุด การพัฒนาเรื่องการสอนจึงเป็นเรื่องที่น่าจะได้ดำเนินการโดยเร่งด่วน เพราะอาจารย์สถาบันอุดมศึกษาขาดความรู้ทางด้านการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การสอนดีขึ้น อาจารย์ส่วนใหญ่เป็นนักวิชาการที่รู้เนื้อหาในวิชาชีพเป็นอย่างดี แต่ไม่สนใจในด้านวิธีสอนหรือขาดคุณสมบัติของการเป็นอาจารย์ การปรับปรุงตนเองโดยวิธีการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษานอกแบบ (Informal Education) การศึกษาในแบบ (Formal Education) จึงเป็นสิ่งที่ต้องกระทำ (วิจิตร ศรีสอาน. 2518:10)

รังสรรค์ คีกรักษา (2526 : 94-97) ได้ศึกษาความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์
พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาควร
มีความรู้ความเข้าใจในความมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาพลศึกษาในวิทยาลัย
พลศึกษาและหลักสูตรวิชาที่ตนสอน สามารถสอนและสาธิตทักษะให้นักศึกษาเข้าใจ
มีความเข้าใจในหลักวิธีและการประเมินผลทางการศึกษา เป็นผู้สำเร็จการ
ศึกษาทางด้านพลศึกษามาโดยเฉพาะจบการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป มี
ความรู้และทักษะทางพลศึกษา มีความสามารถในการเสริมสร้างและให้กำลังใจ
ในการเรียนการสอนนักศึกษา ให้คำปรึกษาแนะนำในปัญหาการเรียน และ
ปกครองชั้นเรียนโดยยึดหยุ่นตามสภาพการเรียนการสอน ปฏิบัติหน้าที่ให้ความ
ร่วมมือในกิจกรรมของชุมชน กิจกรรมนักศึกษา ส่งเสริมเผยแพร่พลศึกษาใน
ชุมชน ถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีความกระตือรือร้น ในการ
ถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษา มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่ และอาชีพของตน มี
ระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบสูงมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มี
ความเข้มแข็งอดทน คล่องแคล่วว่องไว มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ตัดสินใจได้
รวดเร็ว มีนิสัยและจิตใจที่เป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป มีความเสียสละ และมีน้ำใจ
นักกีฬาสามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงานได้เป็นอย่างดี มี
ความชำนาญ และเชี่ยวชาญในกีฬาบางประเภท มีประสบการณ์ในการจัดการ
แข่งขันและเป็นกรรมการในการแข่งขันกีฬาและกรีฑาต่างๆ มีความขยันฝึกซ้อม
และศึกษาค้นคว้าวิธีการใหม่ๆ สร้างค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเป็นผู้เล่นและ
ผู้ดูกีฬาที่ดี ซึ่งตรงตามหลักวิชาของ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2523:110) ที่กล่าว
ไว้ว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่ใช่อาจารย์ผู้สอนวิชาฟุตบอล บาสเกตบอล
วอลเลย์บอล หรือวิชาพลศึกษาอื่น ๆ ให้แก่นักศึกษาเท่านั้น หากแต่สอนหรือให้
การศึกษอบรมนักศึกษาให้เป็นคนดี เป็นที่ต้องการของสังคมโดยวิธีการของ
การกีฬาและต้องช่วยเหลือให้นักศึกษาสามารถบรรลุผลการเรียนได้ตามที่กำหนดไว้
แต่จากการศึกษาสภาพแวดล้อม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต
พลศึกษาของ ขนิษฐา เกื้อมี (2530:58) พบว่า นิสิตและอาจารย์มีทัศนคติต่อ
สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็น

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผู้วิจัยให้ความเห็นว่าอาจเป็นเพราะนิสิตและอาจารย์มีวิวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบแตกต่างกัน นอกเหนือจากสถาบันด้านพลศึกษา ดุษฎี สรรประดิษฐ์ (2529:130) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพฯ ในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาแพทย์พบว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนมีความเหมาะสมปานกลาง ยกเว้นบางเรื่องที่มีความเหมาะสมน้อยคือ ด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ ห้องสมุดไม่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า ตำรา เอกสารและวารสารมีไม่เพียงพอ การประเมินผลของอาจารย์ไม่ถูกต้องตามหลักวิชา จากการศึกษาของ สุวรรณ สุขสมภักดิ์ (2530:77-78) ที่ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาวิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราชพบว่า นักศึกษา อาจารย์และผู้บริหารเห็นว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ซึ่งผู้วิจัยให้ความเห็นว่า อาจเป็นเพราะอาจารย์ และผู้บริหารในสถาบันส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และสถาบันเทคโนโลยีแม่โจ้ ซึ่งไม่เคยเรียนวิธีสอน การใช้อุปกรณ์การสอนและเทคโนโลยีการศึกษารวมทั้งการประเมินผล อาจารย์ที่มีอยู่ส่วนใหญ่จะถ่ายทอดประสบการณ์วิชาชีพเกษตรตามที่ตนเคยศึกษามาให้กับนักศึกษา และจำนวนอาจารย์ผู้ชำนาญเฉพาะสาขาวิชามีไม่มากเท่าที่ควร การพัฒนาหลักสูตรไม่ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการด้านเกษตรสมัยใหม่ รวมทั้งห้องสมุด ซึ่งเป็นศูนย์กลางของการศึกษาค้นคว้า มีหนังสือ ตำราใหม่ ๆ ไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้

สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษา

การให้บริการนักศึกษาถือว่าเป็นงานที่สำคัญและควรให้ความสนใจอย่างมากเพราะเป็นส่วนช่วยเสริมสร้างพลังประสบการณ์ให้กับนิสิต นักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ นอกเหนือจากการเรียนการสอนซึ่งได้แก่ การจัดบริการแก่นักศึกษาของวิทยาลัยด้านสุขภาพ บริการให้คำปรึกษา แนะนำ บริการทุนการศึกษา บริการจัดหางานพิเศษ บริการหอพัก บริการห้องสมุด และบริการประชาสัมพันธ์

เขาวลัทธิ คัคโนภาส (2523:179) ได้วิจัยเรื่อง การบริการ นิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยภาคใต้ มีข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษาว่า ในการบริการนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญในสิ่งต่อไปนี้คือ

1. ปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตได้แก่ อาหาร ที่พักอาศัย สถานพยาบาล ไปรษณีย์ โทรเลข ธนาณัติ ร้านขายหนังสือ อุปกรณ์การเรียนและพาหนะในการเดินทาง

2. ปัจจัยที่แก้ปัญหาและอุปสรรคในการเรียน เช่น คู่มือนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา หน่วยบริการแนะแนว และการให้ความช่วยเหลือทางการเงินในรูปแบบต่าง ๆ

3. ปัจจัยที่สนับสนุนการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น การให้ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงาน อาชีพต่าง ๆ การอบรมให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสมัครงาน และการจัดหางานให้นักศึกษาที่จะจบการศึกษา

4. ปัจจัยที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ ทั้งสติปัญญา หรือความรู้ทางวิชาการ มีคุณธรรมและความรับผิดชอบตนเองและสังคมส่วนรวมคือ การสนับสนุนการทำกิจกรรมประเภทต่าง ๆ

สำเนาว่า ขจรศิลป์ (2533:68-70) ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า การบริการสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งอีกประการหนึ่งที่ต้องจัดบริการให้แก่นักศึกษาเพราะการรักษาสุขภาพที่ดีย่อมทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ อันจะเป็นผลให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน การบริการสุขภาพในสถาบันอุดมศึกษา ควรมีขอบเขตดังนี้ (สำเนาว่า ขจรศิลป์. 2533:68-70)

1. บริการในด้านการป้องกัน ได้แก่ การตรวจร่างกายเมื่อสมัครเข้าเป็นนักศึกษา การตรวจร่างกายประจำปี

2. บริการด้านสุขภาพจิตเพื่อให้การปรึกษาด้านสุขภาพจิตแก่นักศึกษาและบุคลากรของสถาบัน

3. บริการสร้างภูมิคุ้มกัน ได้แก่ การปลูกฝีและฉีดยาเพื่อให้มีภูมิคุ้มกันโรค

4. บริการรักษาพยาบาลเพื่อบริการในด้านการปฐมพยาบาล หรืออาการป่วยที่เจ้าหน้าที่พยาบาลช่วยรักษาให้ได้

5. บริการเวชศาสตร์การกีฬาเพื่อป้องกันการบาดเจ็บอันเนื่องมาจากอุบัติเหตุในการเล่นกีฬาของนักศึกษาและบุคลากรของสถาบัน

6. บริการสุขภาพและความปลอดภัย เพื่อให้สภาพแวดล้อมในสถาบัน ซึ่งรวมทั้งสถานที่เรียน ที่พักอาศัย ที่รับประทานอาหาร ที่พักผ่อน หย่อนใจ สะดวก ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย

7. บริการให้การศึกษาทางด้านสุขศาสตร์ เป็นสิ่งที่จะช่วยให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง อันจะเป็นประโยชน์ทั้งต่อตัวนักศึกษาและครอบครัวของนักศึกษาซึ่งกระทำได้หลายวิธี เช่น การเขียนบทความ การประชุมชี้แจงและการสอนในชั้นเรียน เป็นต้น

การจัดบริการแนะแนว เป็นงานบริการนักศึกษาที่สำคัญอีกงานหนึ่ง ที่จำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์และมีความรู้สูงในด้านการแนะแนว และจำเป็นต้องมีการจัดสภาพทางกายภาพที่สนับสนุนให้เกิดการปรึกษาที่ถูกหลักการ เช่น มีห้องให้การปรึกษาอย่างเหมาะสม เก็บเสียงได้มิดชิด การให้บริการแนะแนวควรจัดให้ครอบคลุมใน 3 ด้าน (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530:128) ดังนี้ คือ

1. การแนะแนวการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษารู้จักโลกกว้างทางการศึกษาและสามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การแนะแนวอาชีพ เพื่อให้ นักศึกษารู้จักโลกกว้างทางอาชีพและตัดสินใจเลือกอาชีพตรงกับอรรถภาพและความต้องการของตลาดแรงงาน
3. การแนะแนวส่วนตัวและสังคม หรือการแนะแนวบุคลิกภาพ เพื่อให้ นักศึกษารู้จักพัฒนาบุคลิกภาพของตน ให้มีความสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองได้

การจัดบริการทุนการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือให้นักศึกษาที่ยากจนให้สามารถศึกษาเล่าเรียนต่อไปได้ สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถดำเนินงานตามนโยบายของสถาบัน เช่น การให้ทุนการศึกษาแก่นักกีฬาเพื่อให้การกีฬาของสถาบันมีมาตรฐานดีขึ้น สนับสนุนนโยบายการศึกษาของรัฐที่จะให้การศึกษากับประชาชนโดยทั่วไปให้ได้รับการศึกษาสูงขึ้น อันจะเป็นผลให้ประเทศชาติเจริญขึ้นด้วย การจัดบริการทุนการศึกษาเป็นการส่งเสริมให้

นักศึกษาที่มีความพร้อมด้านสติปัญญา แต่มีปัญหาทางด้านทุนทรัพย์ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนจนสำเร็จ สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนและครอบครัว ทุนการศึกษาของสถาบันได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล มูลนิธิ ธนาคาร บริษัท ห้างร้าน และบุคคลทั่วไป อย่างไรก็ตามทุนการศึกษาก็ยังมีไม่เพียงพอสำหรับนักศึกษาที่ยากจนซึ่งสมควรที่จะได้รับการช่วยเหลือ (สำเนา ขจรศิลป์. 2533:43-44)

การแก้ปัญหาเพื่อให้นักศึกษามีรายได้เพื่อการศึกษาเล่าเรียน นอกจากการบริการด้านทุนการศึกษาแล้ว สถาบันการศึกษาจะมีบริการจัดหางานซึ่งเป็นการช่วยให้นักศึกษาได้รับรู้แนวทางและวางแผนเพื่อการมีงานทำในอนาคต เป็นการฝึกประสบการณ์ในการทำงานขณะกำลังเรียน ช่วยให้นักศึกษาค้นพบความสนใจของตนเองในการทำงานเป็นการปูพื้นฐานการทำงานอาชีพในอนาคต ทำให้นักศึกษามีรายได้ใช้จ่ายในระหว่างปิดภาคเรียนและนอกเวลาเรียน และยังทำให้เกิดความมั่นใจในตัวเองสูงขึ้น ในส่วนของการจัดหางานให้นักศึกษา หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว สถาบันอุดมศึกษาควรจัดตั้งนี้ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530:124-125)

1. เป็นศูนย์กลางระหว่างนายจ้างและนักศึกษา
2. เก็บรวบรวมหนังสือ เอกสาร ข้อมูลเกี่ยวกับตลาดแรงงานต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้มาศึกษาค้นคว้า
3. บริการตอบคำถามหรือช่วยแนะนำตลาดแรงงานต่าง ๆ
4. จัดบริการแนะแนวอาชีพ ทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล
5. ประชาสัมพันธ์แหล่งงานต่าง ๆ ให้นักศึกษาทราบ

ด้านการให้บริการหอพัก สำเนา ขจรศิลป์ (2533:93-101) ให้ความเห็นว่า ที่พักอาศัยเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากเพราะนอกจากเป็นที่พักอาศัยของนักศึกษาแล้ว หอพักจะเป็นที่ทำให้ทั้งด้านความรู้ ปรับปรุงบุคลิกภาพ ความเป็นระเบียบวินัย และการแสดงออกทั้งกาย วาจา ใจ ได้อย่างดี หอพักจะเป็นตัวเสริมให้นักศึกษามีความเพียบพร้อมด้วยคุณสมบัติที่พึงปรารถนา มีคุณธรรม จริยธรรมและมุ่งมั่นที่จะใช้วิชาการให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในอนาคต ฉะนั้นการจัดบริการหอพักจึงควรมีลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา กล่าวคือ ควรจัดบริการเครื่องอำนวยความสะดวกในหอพักได้แก่ ตู้เสื้อผ้า

เตียงนอน ที่นอน โต๊ะ เก้าอี้สำหรับทำงาน ชั้นเก็บหนังสือ และควรมีอุปกรณ์ที่ให้นักศึกษาใช้ร่วมกันได้คือ ที่รีดผ้า รีดตากผ้า เครื่องทำน้ำเย็น นอกจากนั้น ควรจัดให้มีห้องอ่านหนังสือ ห้องพักผ่อนหรือห้องคอมพิวเตอร์ บริเวณหอพักควรปลูกต้นไม้ให้ร่มรื่นและตกแต่งให้สวยงาม เพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นที่พักผ่อน หรือเป็นที่อ่านหนังสือ

ในด้านการบริการห้องสมุด วิจิตร วรุตบางกูร (2525:41) ได้กล่าวถึงความสำคัญของห้องสมุดว่า เป็นแหล่งบริการวิชาการที่อาจารย์และนักศึกษาจะสามารถจะศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ห้องสมุดที่ดีควรมีหนังสือมากชนิดที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักศึกษา สภาพห้องควรสะอาด ปลอดภัย สะดวกสบายที่จะเข้ามาศึกษาค้นคว้าหรือนั่งทำงาน ห้องสมุดควรเปิดบริการทุกวัน ยกเว้นวันหยุดราชการ และควรเปิดก่อนเวลาเรียนประมาณ 2 - 3 ชั่วโมง

โส ทัศนสระคู (2529:132-133) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ และมีข้อเสนอแนะว่า ควรจัดบริการแนะแนวนักศึกษาด้านการประกอบอาชีพนอกเหนือจากวิชาชีพครู จัดบริการอาหารกลางวันให้มีคุณภาพและราคาถูก จัดบริการน้ำดื่มตามอาคารให้เพียงพอ จัดบริการจัดหางานให้นักศึกษาทำให้มากขึ้น จัดทุนการศึกษาให้แก่ นักศึกษาโดยใช้แรงงานตอบแทน ปรับปรุงที่ขายอาหารให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ อาจารย์และผู้บริหารควรให้ความสนใจงานด้านบริการนักศึกษาให้มากขึ้น รวมทั้งการปรับปรุงระบบไปรษณีย์ในวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ จัดบริการข่าวสารและประชาสัมพันธ์ให้เหมาะสมกว่าที่เป็นอยู่

งานบริการนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาเป็นงานในความรับผิดชอบของงานบริหารกิจการนักศึกษาเช่นเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ แต่มีปัญหาในการให้บริการนักศึกษามาก ซึ่ง บุญเสริม ไชยวงศ์ (2531:33-44) ให้ความเห็นว่างานบริการนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษานั้นเป็นเพียงระยะเริ่มต้นของการพัฒนา ดังนั้น ไม่ว่าจะเป็นปรัชญา วัตถุประสงค์ รูปแบบโครงสร้าง การบริการ ตลอดจนขอบเขตของการจัดกิจกรรมจึงยังไม่มี ความแจ่มชัด และประสบปัญหาคล้ายคลึงกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ คือ บริการน้ำดื่ม น้ำใช้ ห้องน้ำ

ห้องส้วมยังไม่ดี บริการให้เงินยืม บริการจัดหางาน บริการหอพักจัดไม่ดี ซึ่งทั้งผู้บริหารและนักศึกษายอมรับว่า กิจกรรมนักศึกษาที่ประกอบด้วย บริการ ทะเบียนประวัติ บริการให้คำปรึกษาแนะแนว บริการอาหารและที่พัก บริการสุขภาพ บริการทุนการศึกษาและการจัดหางาน กิจกรรมนักศึกษา งาน วินัยนักศึกษาและบริการอื่นๆ มีความสำคัญอยู่ในระดับสูง การให้บริการนักศึกษาที่เหมาะสมจะทำให้การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาบรรลุเป้าหมายยิ่งขึ้น ดังที่ Wrenn (1951:4) ได้สรุปว่า การให้บริการนักศึกษาจะต้องสอดคล้องกับการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน นโยบายการบริหาร การเลือกคณะ ภาควิชา ระเบียบ ข้อบังคับ วินัยต่าง ๆ การให้บริการนักศึกษาจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นักศึกษาทุกคนจะต้องได้รับบริการ และการบริการนั้น ๆ ควรเป็นการพัฒนานักศึกษาทุก ๆ ด้าน

สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน

สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อนภายในสถาบันอุดมศึกษาเป็นสิ่งที่มียุทธศาสตร์สำคัญต่อนิสิตนักศึกษาอีกประการหนึ่ง เพราะเมื่อนิสิต นักศึกษาเข้ามาอยู่ในสถาบัน ก็ต้องมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) กับอาจารย์ และเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน ซึ่งความคึกคักของนักศึกษาย่อมได้รับอิทธิพลจากบุคคลเหล่านี้ แต่เนื่องจากจำนวนกลุ่มเพื่อนมีมากกว่าจำนวนอาจารย์ และโอกาสของการปฏิสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนมีมากกว่าการมีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์ ดังนั้น ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนจึงมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และพัฒนาการทุกด้านของนักศึกษาในสังคมของสถาบัน (วิไลวรรณ พิธิยานุวัฒน์ และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2519:21)

ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษานั้น ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2518:134) แบ่งลักษณะความสัมพันธ์ออกเป็น 2 แบบคือ

1. ความสัมพันธ์ทางอารมณ์ หมายถึงกิจกรรมความรู้สึกทางอารมณ์ เช่น การบันเทิง การเลี้ยงสังสรรค์ การกีฬา การเชียร์ การข่มขู่กดดัน ลักษณะความสัมพันธ์เช่นนี้ควรเกิดขึ้นและดำเนินไปอย่างเหมาะสมเฉพาะในครอบครัวและเครือญาติเท่านั้น ความสัมพันธ์ประเภทนี้ถ้าใช้ในสถาบันอื่นที่

นอกเหนือจากครอบครัวแล้วย่อมเปลี่ยนแปลงโดยง่ายเพราะไม่ได้เกิดขึ้นด้วย เหตุผลและหลักการที่ดี

2. ความสัมพันธ์ทางปัญญา เป็นความสัมพันธ์ที่ตั้งอยู่บนรากฐาน ของเหตุผลและหลักการ อาศัยความรู้ ความคิด เหตุผล และสติปัญญาเป็น เครื่องเชื่อมโยงเช่น ความรู้ของเพื่อนร่วมงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กันระหว่างนิสิตรุ่นพี่กับนิสิตรุ่นน้อง การตัดสินใจพิจารณาโดยอาศัยเหตุผล หลักการ และความรู้เป็นหลัก คนที่มีเหตุผล มีหลักการดีกว่าย่อมถูกต้อง กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากความสัมพันธ์ชนิดนี้ได้แก่ การอภิปราย การพูดถกเถียง การประชุม สัมมนาในเรื่องวิชาความรู้ การเสียสละกำลังกายกำลังใจร่วมกัน ความสัมพันธ์ เช่นนี้จะเกิดขึ้นและดำเนินไปด้วยดีอย่างเหมาะสมในสถาบัน เป็นความสัมพันธ์ ที่มีความยั่งยืนมั่นคง และเป็นความสัมพันธ์ที่สำคัญสำหรับกลุ่มเพื่อน

จากการศึกษาการคบเพื่อนของนิสิตนักศึกษาหญิงมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดยเดือนจิตต์ จิตต์อารี (2520:73-74) พบว่า นิสิตหญิงนิยมคบเพื่อนที่มีความประพฤติดี ให้ความช่วยเหลือดี มีความ สนใจตรงกัน เรียนดี และมีฐานะดี ผลการวิจัยยังพบว่า นิสิตหญิงประสบ ปัญหาที่เกิดจากการคบเพื่อนเพศเดียวกันมากกว่าที่เกิดจากการคบเพื่อนต่างเพศ นอกจากนั้นยังพบอีกด้วยว่า การคบเพื่อนต่างเพศของนักศึกษามีผลช่วยส่งเสริม ทางด้านการเรียนแก่นักศึกษาด้วย จรูญ ถาวรจักร (2523:67-75) ศึกษา ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาวิทยาลัยครู ในภาคกลางพบว่า นักศึกษา ส่วนใหญ่เลือกวิชาเรียนตามเพื่อน และมีปัญหาในการทำงานกลุ่ม อย่างไรก็ตามการที่อาจารย์บางส่วนไม่มีโอกาสใกล้ชิดกับนักศึกษาจะทำให้นักศึกษาไม่ได้รับคำแนะนำในการวางแผน การคบเพื่อน และหลักการที่ดีในการทำงานร่วมกัน เป็นผลให้นักศึกษาไม่ได้รับความร่วมมือในการทำงานกับบุคคลอื่น จากการ ศึกษาสภาพแวดล้อมในสถาบันการศึกษาเอกชนของ สมบัติ วัจนะสาริกากุล (2524:117) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อนในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา พบว่า นักศึกษาไม่รู้จักรับใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเป็น เพราะอิทธิพลกลุ่มเพื่อนหรือนักศึกษาขาดการได้รับคำแนะนำชี้แจงจากสถานศึกษา หรือผู้ปกครอง แต่จากการศึกษาด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา

วิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันตก ของมันเก็บรติ โกศลนิริติวงศ์ (2527:195) พบว่า นักศึกษามีทักษะสอดคล้องตรงกันในระดับที่พึงประสงค์ ซึ่งอาจเป็นเพราะ นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับอายุใกล้เคียงกัน มาจากสภาพแวดล้อมภูมิภาคเดียวกัน จึงสามารถปรับตัวเข้ากลุ่มเพื่อนได้ สอดคล้องกับการศึกษาของ กาญจนา ภาสุพันธ์ (2531:108-109) ที่ศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยอาชีวศึกษา เขต การศึกษา 8 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจมากต่อความสามัคคีในกลุ่ม ความ มีน้ำใจต่อกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน มีการสังสรรค์กันในเวลาว่าง และ การมีมนุษยสัมพันธ์ในระหว่างเพื่อน

สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา

การจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง ลักษณะกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์เพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตรที่เรียน เป็น การพัฒนาบุคลิกภาพและค่านิยมทำให้นักศึกษามีโอกาสสัมผัสและเรียนรู้สังคม รวมทั้งทำประโยชน์ให้แก่สังคมด้วย กิจกรรมประเภทต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในสถาบัน อุดมศึกษานั้นมีผู้ให้ความหมายไว้ต่างกัน เช่น

เฟรดเดอริก (Frederick. 1959:6) ให้ความหมายของ กิจกรรมนักศึกษาว่าเป็นกิจกรรมต่างๆ ที่นักศึกษาจัดขึ้นโดยสมัครใจที่จะเข้าร่วม และดำเนินการเอง โดยความเห็นชอบของอาจารย์ และการเข้าร่วมกิจกรรม นี้จะ ไม่มีผลต่อคะแนนในการเรียนของนักศึกษา

แมคโคน (Mackown. 1956:132) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการ จัดกิจกรรมนอกหลักสูตรว่าเป็นการเสริมความรู้จากการเรียนในห้องเรียนและ เป็นการสนองความต้องการพื้นฐานที่แสดงออก ฝึกนักศึกษาให้สามารถดำเนิน ชีวิตในสังคมประชาธิปไตย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนา คีลธรรมและระเบียบวินัย นอกจากนี้ยังเป็นการค้นหาและพัฒนาความสามารถ พิเศษของนักศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย

ปีเตอร์สัน (Peterson. 1966:172) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของ การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่านักศึกษาที่ ประสบความสำเร็จในการเรียนสูงเป็นนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม เป็นผู้ที่มี

หน้าที่และความรับผิดชอบในงานกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน ส่วนนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จทางการเรียนต่ำ พบว่าจะเป็นผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาน้อย และส่วนมากจะไม่มีหน้าที่รับผิดชอบในงานกิจกรรมนักศึกษาในสถาบัน

พรชูลี อาชาวำรุง (2525:203-221) กล่าวถึงขอบเขตกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

1. ด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมที่จัดควรมีขอบเขตดังนี้คือ เพื่อส่งเสริมเผยแพร่และรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมเพื่อสนับสนุนนิสิตนักศึกษาให้มีความสนใจและมีโอกาสได้ศึกษาเพื่อให้เกิดความชำนาญและมีสุนทรียภาพในศิลปด้านต่างๆ อันไม่ขัดต่อวัฒนธรรมอันดี

2. ด้านกีฬา กิจกรรมด้านกีฬาควรเป็นกิจกรรมที่มีขอบเขตเพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ พละนาามัย และการพัฒนาตนเอง เพื่อยกมาตรฐานการกีฬาให้สูงขึ้น และจัดให้มีการแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ เพื่อเพิ่มทักษะในด้านกีฬา

3. ด้านวิชาการ กิจกรรมที่จัดขึ้นในด้านนี้เพื่อแสวงหาความรู้ในด้านวิชาการ อันควรได้รับการส่งเสริมให้มีอิสระทางความคิด และต้องอยู่ในขอบเขตโดยให้ความสมดุลย์ในด้านความคิดแง่ต่าง ๆ โดยสมบูรณ์

4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ การจัดกิจกรรมในด้านนี้อยู่ในขอบเขตที่จะสนับสนุนและส่งเสริมให้นิสิตใช้เวลาว่างในการพัฒนาตนเองให้พร้อม เพื่อทำประโยชน์ต่อสังคม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ปลุกฝังให้นิสิตได้ตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องมีต่อสังคมอันจะเกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติและส่งเสริมให้มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อหมู่คณะและประเทศชาติ

การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญคือ นิสิต นักศึกษาในฐานะที่เป็นผู้จัดทำกิจกรรม อาจารย์ในฐานะผู้ให้คำปรึกษา และผู้สนับสนุนสถาบันการศึกษาในฐานะผู้ให้การสนับสนุนและส่งเสริม กิจกรรมนิสิตนักศึกษาแต่ละประเภทได้รับความนิยมมากน้อยแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับความสนใจของนักศึกษา คณาจารย์ สถาบันอุดมศึกษา และภาวะสังคม รวมทั้งปรัชญา

การศึกษาด้วย กรมพลศึกษามีหน้าที่จัดการด้านการพลศึกษาของชาติ มุ่งส่งเสริมสุขภาพพลานามัย กิจกรรมนันทนาการเพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้มีจริยธรรม อันดี มีความรู้และมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ โดยอาศัยกิจกรรมต่าง ๆ เป็นเครื่องมือไปสู่เป้าหมายมุ่งให้นักศึกษาได้รับประโยชน์มากที่สุด ในการส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัยอันดี มีความรัก ความสามัคคี มีความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบตามระบอบประชาธิปไตย (กรมพลศึกษา. 2538:1) โดยหลักการแล้ววิชาการพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นวิชาที่ต้องอาศัยกิจกรรม เป็นสื่อ วิทยาลัยจะต้องมุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติร่วมกัน สนับสนุนการจัดกิจกรรมของ นักศึกษาเช่น การจัดชุมนุมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมเพื่อมุ่งให้นักศึกษาเกิดความรู้สึกสนุกสนานผ่อนคลายความตึงเครียด การออกกำลังกาย รวมทั้งประสานกิจกรรม ทุกประเภทที่มีใช่งานทางวิชาการ(ทองเรียน อมรัชกุล. 2525:3) การจัด กิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคใต้ จากการศึกษาของ บุญมี เลากุลสาคันต์ (2531:137-138) ให้ความเห็นว่า ผู้บริหารและอาจารย์ ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญ และไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ไม่สนใจ บทบาทหน้าที่ของตนในการพัฒนานักศึกษาด้านอื่น ๆ ที่มีใช้วิชาการ อาจารย์ ฝ่ายกิจกรรม นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมขาดความรู้ความสามารถ ในหลักการจัดกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษาบางกลุ่มมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการจัดกิจกรรม ไม่ให้ความร่วมมือ มีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่คุ้มทุน และไม่มีผลเสีย ต่อการเรียนจึงไม่เข้าร่วม สามารถ คงสะอาด (2523:158) ได้ศึกษา ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม นักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ พบว่า นักศึกษา ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ในระดับสูงเช่น ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงออกในทางที่ถูกที่ควร ส่งเสริมให้นักศึกษามีประสบการณ์ในการทำงาน ส่งเสริมความสามารถพิเศษเกี่ยวกับการดำเนินงาน อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชมรมแก่นักศึกษาเป็นอย่างดี ส่วนการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน สมบัติ วัจนะสาริกากุล (2524:125) ศึกษาทัศนะของนักศึกษา อาจารย์และผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา เอกชน พบว่า นักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร มีความเห็นว่าการดำเนิน

งานของตัวแทนนักศึกษาหรือสโมสรนักศึกษามีประสิทธิภาพน้อย ดังนั้นจึงเสนอแนะว่า สถาบันควรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้การสนับสนุน ดูแลและแนะนำ เมื่อมีปัญหาในการดำเนินงาน จัดเวลาและเปิดโอกาสให้นักศึกษาส่วนมากได้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถาบันให้มากขึ้น

การศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ของอรรถพ คุณพันธ์ (2521:23-24) ที่ศึกษาเกี่ยวกับทัศนะของนิสิตชั้นปีที่หนึ่งต่อสภาพแวดล้อม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในด้านความประทับใจ บรรยายภาศในการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับเพื่อน บรรยายภาศในการบริหารและอาคารสถานที่ พบว่า นิสิตประทับใจสภาพแวดล้อมด้านการบริหารและด้านอาคารสถานที่มากที่สุด ด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และประทับใจในสภาพแวดล้อมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนในระดับน้อย

นับนา อ่างสันติกุล (2522:16-20) ศึกษาองค์ประกอบสภาพแวดล้อมของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ได้แก่ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยาภาศในการเรียน พฤติกรรมของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร สิ่งอำนวยความสะดวก บรรยาภาศด้านการบริหารและวินัยของนักศึกษา กีฬา นันทนาการ บุคลิกภาพ เพื่อนนิสิตและการบริการทางวิชาการ

ผกาทิพย์ เกษรากุล (2524:61-66) ได้ศึกษาทัศนะของนิสิตชั้นปีที่ 4 ต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 8 วิทยาเขต ด้านอาคารสถานที่ ด้านห้องเรียน ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านการบริหาร พบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิง มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่ ด้านห้องเรียนและด้านสังคมกลุ่มเพื่อนไม่แตกต่างกัน ส่วนทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารแตกต่างกัน

รังสรรค์ หันสันเทียะ (2526:61-62) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนครราชสีมา และมันเกียรติ โกศลนิรติวงศ์ (2527:35) ศึกษาสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันตก ผลการวิจัยมีความสอดคล้องกันว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยของตน

ในระดับปานกลาง

สันต์ อู่อรุณ (2530:72-74) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัย
พลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรีพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพ
แวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ในระดับปานกลางทุกด้านคือ ด้าน
การเรียนการสอน ด้านการบริหาร ด้านการให้บริการแก่นักศึกษา ด้านอาคาร
สถานที่ ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา และ
จากการศึกษาของ ไพโรจน์ ค้างวิเศษ (2533:50-55) ที่ศึกษาทัศนคติของ
นักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูสงขลา พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา
มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านวิชาการ ด้าน
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา และด้านการให้
บริการนักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงมีทัศน
คติต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยโดยรวมไม่แตกต่างกัน

แมคคอบ (McCoy. 1977:2529-A) ได้ศึกษาทัศนคติของอาจารย์
และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมของ มหาวิทยาลัยเนบราสกา ณ โอมาฮา
(The University of Nebraska at Omaha) พบว่า ทัศนคติของอาจารย์
และนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนแตกต่างกัน

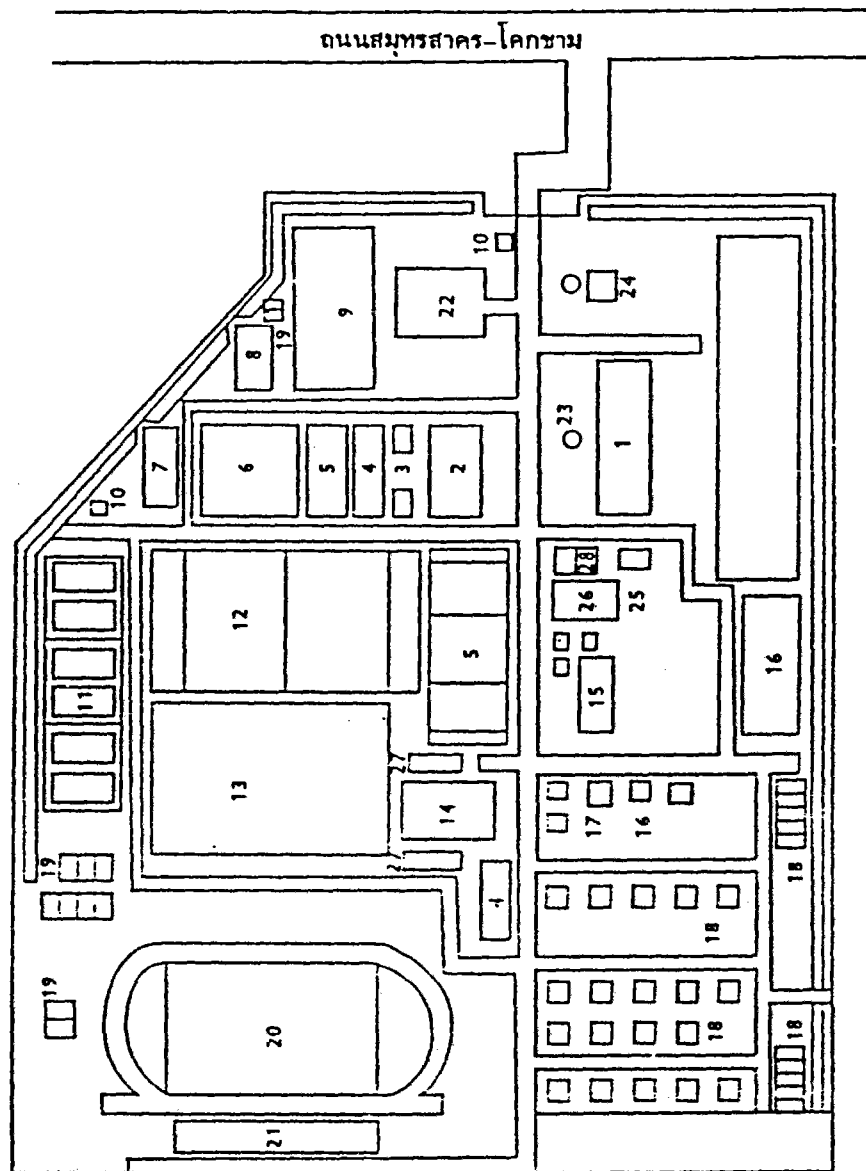
ฮิลล์ (Hills. 1978:5946-A) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมของ
มหาวิทยาลัยฟลอริดา แอตแลนติก (Florida Atlantic University) ใน
ทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์โดยใช้เครื่องมือชุดซียูอีเอส (CUES) พบว่า
นักศึกษามีทัศนคติต่อลักษณะของสถาบันในเกณฑ์จากสูงไปต่ำ ดังนี้คือ ความเป็น
นักวิชาการ ความถูกต้องเหมาะสม การมีความสัมพันธ์กับชุมชนในมหาวิทยาลัย
และการนำความรู้จากการศึกษาไปปฏิบัติได้

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ลักษณะสภาพแวดล้อม ด้านกายภาพ (วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด
สมุทรสาคร. 2539:5) วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ตั้งอยู่บนพื้นที่จำนวน
119 ไร่ 3 งาน 11 ตารางวา ห่างจากตัวจังหวัดสมุทรสาครประมาณ
2 กิโลเมตร ในการเตรียมความพร้อมเพื่อจัดดำเนินการด้านการเรียนการสอน

จากการสำรวจวัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้างของงานวางแผน โครงการ ในปีพ.ศ. 2539 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร มีอาคารและสิ่งปลูกสร้างดังนี้ อาคารเรียนสามชั้นหนึ่งหลังพร้อมอาคารประกอบต่าง ๆ ได้แก่ อาคารหอสมุด อาคารพัสดุ โรงรถ โรงอาหาร หอพักสองชั้น อย่างละหนึ่งหลัง อาคารสำหรับเปลี่ยนเสื้อผ้านักศึกษาสามหลัง โรงฝึกพลศึกษา ได้แก่ โรงฝึกวอลเลย์บอล โรงฝึกยิมนาสติกส์ โรงฝึกยูโด อย่างละหนึ่งหลัง และโรงฝึกเอนกประสงค์ ซึ่งประกอบไปด้วยเวทีมวย สนามแบดมินตัน สนามบาสเกตบอล ซึ่งใช้เป็นที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาควิชานันทนาการและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยด้วย นอกจากนี้ยังมีสนามกรีฑาหนึ่งสนาม สนามฟุตบอลสองสนาม สนามเทนนิสหกสนาม สระว่ายน้ำหนึ่งสระ สนามเอนกประสงค์กลางแจ้งหนึ่งสนาม ห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย ห้องพยาบาลห้องแนะแนว ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการของฝ่ายต่าง ๆ ห้องศูนย์วัฒนธรรม ซึ่งการจัดวางอาคารสถานที่ได้จัดแบ่งพื้นที่ออกเป็นเขต และตามโรงฝึกกีฬาต่าง ๆ ได้จัดให้มีอุปกรณ์ประกอบการศึกษาฝึกซ้อม มีการควบคุมดูแลความสะอาดและความปลอดภัย มีห้องน้ำห้องส้วมในโรงฝึกกีฬาและอาคารเรียน นอกจากนั้นวิทยาลัยยังได้จัดทำน้ำประปาให้แก่สมาชิกของวิทยาลัยโดยจัดเปิด-ปิดน้ำเป็นเวลาอีกด้วย การจัดแบ่งพื้นที่เขตต่าง ๆ แสดงในภาพประกอบ 1

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร การจัดบริหารงานของวิทยาลัยแบ่งความรับผิดชอบออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักศึกษา และฝ่ายแผนงาน มีผู้อำนวยการเป็นผู้บริหารสูงสุด และมีผู้ช่วยผู้อำนวยการ ควบคุมดูแลรับผิดชอบงานแต่ละฝ่าย ดังภาพประกอบ 2 (วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร. 2539:6)



แผนผังวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 1. อาคารเรียน | 11. สนามเทนนิส | 21. อาคารเรียนพร้อมอิมจันทร์ |
| 2. โรงอาหาร | 12. สนามรักบี้ | 22. อาคารหอสมุด |
| 3. ห้องส้วม | 13. สนามฟุตบอล | 23. เสาร์ |
| 4. อาคารเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว | 14. สระว่ายน้ำ | 24. ศาลหลวงปู่ฤาษีนาคร |
| 5. สนามกีฬากลางแจ้ง | 15. ถังพักน้ำ | 25. โรงรถ |
| 6. โรงยิมเนเซียม | 16. หอพัก | 26. อาคารพัสดุ |
| 7. โรงฝึกกีฬาในร่ม | 17. บ้านพักผู้อำนวยการ | 27. อิมจันทร์สระว่ายน้ำ |
| 8. โรงฝึกยูโด | 18. บ้านพักอาจารย์ | 28. สนามเปตอง |
| 9. โรงฝึกยิมนาสติกส์ | 19. บ้านพักลูกจ้างประจำ | |
| 10. ป้อมยาม | 20. สนามกรีฑา | |



ภาพประกอบ 2 โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เมื่อปี พ.ศ. 2521 เพื่อจัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของสังคมที่เปลี่ยนไป ปัจจุบันหลักสูตรวิชาการศึกษาชั้นสูง กำหนดวิชาเรียนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิตแบ่งเป็นหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป 23 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน 65 หน่วยกิตและหมวดวิชาเลือกเสรี 2 หน่วยกิตใช้เวลาเรียน 2 ปีหรือ 4 ภาคเรียนปกติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2534:8) และตั้งแต่ปีการศึกษา 2531 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครได้จัดสอนในระดับปริญญาตรีแบบต่อเนื่อง(หลังอนุปริญญา) โปรแกรมวิทยาศาสตร์การกีฬา (การฝึกและการจัดการกีฬา) โดยดำเนินการร่วมกับสถาบันราชภัฏนครปฐม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการเป็นผู้นำทางการกีฬา สามารถคิดค้นเทคนิค การเล่นกีฬา การส่งเสริมสุขภาพและพลานามัยของเยาวชนและประชาชนให้ได้มาตรฐาน และสามารถประกอบอาชีพอิสระทางการกีฬาได้ (วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร. 2539:8) เนื้อหารายละเอียดของวิชาการต่าง ๆ นอกจากจะเน้นทางด้านการฝึกกีฬาชั้นสูงแล้วยังเน้นหนักไปทางด้านการจัดการ และความรู้ในด้านวิชาวิทยาศาสตร์ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ซึ่งได้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีเนื้อหาวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรระดับปริญญาตรี โปรแกรมวิชาดังกล่าว วิทยาลัยจะต้องเตรียมความพร้อมในด้านคุณภาพของอาจารย์ผู้สอน ได้แก่ ความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชาที่สอน วิธีการสอนหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งต้องการให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง เช่น การจัดการแข่งขัน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การวัดและการประเมินผล การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอนทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ รวมตลอดถึงหนังสือตำรา เอกสาร วารสารที่จะเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ของนักศึกษาและอาจารย์อย่างเพียงพอ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้วิทยาลัยมีความเป็นเลิศทั้งด้านการกีฬาและด้านวิชาการ (ปฏินันท์ สืบสันติ. 2539:24-25)

ด้านการให้บริการนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครได้จัดบริการให้แก่นักศึกษา โดยพิจารณาเห็นถึงความจำเป็นที่จะเอื้ออำนวยให้นักศึกษามีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน และให้มีความสะดวกปลอดภัยเมื่อเข้ามาใช้ชีวิตอยู่ในวิทยาลัยจึงได้จัดให้มีบริการในด้านต่างๆ ได้แก่ (วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร. 2539:8-10)

บริการด้านสุขภาพอนามัย จัดบริการนักศึกษาที่เจ็บป่วยโดยทั่วไป และที่บาดเจ็บจากการกีฬาที่จะให้การปฐมพยาบาลได้ ในกรณีที่ป่วยหนักก็จัดส่งโรงพยาบาล โดยวิทยาลัยจัดให้มีผู้รับผิดชอบงานในด้านนี้ คือ อาจารย์ภาควิชาสุขศึกษา 1 คน และลูกจ้างประจำ 1 คน

บริการให้คำปรึกษาแนะแนว วิทยาลัยได้จัดให้มีอาจารย์เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะแนวนักศึกษาในเรื่องส่วนตัว และแนะแนวทางอาชีพ โดยจัดให้มีห้องให้คำปรึกษาโดยเฉพาะบริการทุนการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาที่มีความสามารถในการศึกษาเล่าเรียนและมีความสามารถในการเล่นกีฬาได้ศึกษาเล่าเรียนจนสำเร็จการศึกษาแม้จะขาดแคลนทุนทรัพย์และเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการเล่นกีฬาของนักศึกษา วิทยาลัยได้จัดให้มีทุนของนักกีฬาโดยเฉพาะซึ่งการจัดสรรให้แก่นักศึกษาได้จัดให้มีคณะกรรมการพิจารณาตามระเบียบกฎเกณฑ์ของวิทยาลัย

บริการจัดหางานพิเศษ เพื่อให้นักศึกษาได้มีทุนทรัพย์ใช้จ่ายในระหว่างที่ศึกษาเล่าเรียน อีกทั้งเพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ วิทยาลัยจึงได้สนับสนุนให้นักศึกษาหารายได้พิเศษจากการสอนกีฬาต่าง ๆ เช่น วาโยน้ำ เทนนิส แอโรบิคแดนซ์ เป็นต้น ซึ่งนอกจากจะเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาแล้วยังเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัยด้วย หรือหากนักศึกษาจะสนใจในการรับจ้างทำงานอื่น ๆ วิทยาลัยก็จะพิจารณาจัดให้ตามความเหมาะสม มีบริการห้องพักเพื่อให้ความสะดวกสบายในด้านที่พักอาศัย วิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาทั้งชายและหญิงได้มีที่พักอาศัย โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายแต่อย่างใด สำหรับเครื่องใช้สอย วิทยาลัยได้จัดบริการให้เฉพาะที่จำเป็น เช่น ที่นอน เตียงนอน ตู้ล็อกเกอร์ สำหรับใส่เสื้อผ้า และมีอาจารย์ควบคุมดูแลให้การพักอาศัยของนักศึกษาเป็น

ไปตามระเบียบข้อกำหนดของวิทยาลัย

บริการห้องสมุด วิทยาลัยได้จัดสร้างอาคารหอสมุดเพื่อเป็นที่ให้นักศึกษาตลอดจนคณาจารย์ได้ศึกษาค้นคว้าวิชาความรู้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา โดยจัดให้มีหนังสือ ตำรา เอกสาร วารสาร ตามความต้องการของอาจารย์ผู้สอนในภาควิชาต่าง ๆ ซึ่งขึ้นอยู่กับงบประมาณของห้องสมุดที่ได้จัดสรรจากเงินบำรุงการศึกษาในแต่ละปีด้วย (วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร. 2539:10)

ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 95) มาจากภูมิภาคในเขตภาคกลาง(วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร. 2539:20) มีชีวิตความเป็นอยู่ตลอดจน ภาษาลำเนียงที่ใกล้เคียงกัน เมื่อมาอยู่ในวิทยาลัยได้พักอาศัยในหอพักที่วิทยาลัยจัดให้อยู่ร่วมกัน ประกอบกับสภาพการณ์การเรียนการสอนที่นักศึกษาที่มีความใกล้ชิดสนิทสนม มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย อดทนเสียสละแล้ว นักศึกษามีระบบการเคารพในรุ่นพี่รุ่นน้องสืบทอดกันมาโดยตลอด ความสัมพันธ์ในลักษณะดังกล่าวของนักศึกษาทำให้วิทยาลัยสามารถปฏิบัติการกิจหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยความร่วมมือร่วมใจของนักศึกษาในการจัดกิจกรรมทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และบริการสังคม ซึ่งนับได้ว่าเป็นการพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีจรรยาบรรณในวิชาชีพตามอุดมมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของวิทยาลัยที่ต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติเป็นที่พึงประสงค์ของสังคมและประเทศชาติ

ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษามีหน้าที่ในการผลิตบุคลากรออกไปรับใช้สังคม และในการดำเนินการผลิตบุคลากรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะ เป็นที่พึงประสงค์ของสังคมด้วยนั้น กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการหลักที่จะสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพอันเป็นที่พึงประสงค์ของสังคม กรมพลศึกษาจึงได้มีแนวนโยบายกำหนดลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดโครงการ

ขึ้นมา หรือหากวิทยาลัยมีโครงการแล้ว อาจจะมอบหมายให้นักศึกษาทำก็ได้และผู้ที่รับผิดชอบคือ อาจารย์ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่เสียสละ อดทน คลุกคลีกับนักศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดทำกิจกรรม โดยอาจารย์เป็นผู้ประสานงาน สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ไม่ทำให้เกิดอันตรายต่อตนเอง ไม่รบกวนผู้อื่น และไม่ทำลายชื่อเสียงสถาบัน ให้เกียรติผู้ร่วมงาน กระตุ้นให้นักศึกษาทำกิจกรรมหรือจัดตั้งชมรม ส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการและชมรม อันเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งจะต้องตั้งอยู่ในแนวความคิดที่ว่างงานกิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา โดยมีอิสระพอสมควร มีที่ปรึกษาและมีการวางแผนงาน (ปฏินันท์ สืบสันติ. 2539:27-28) ในส่วนของวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร งานกิจกรรมนักศึกษาเป็นงานที่อยู่ในความรับผิดชอบของฝ่ายกิจการนักศึกษา มีอาจารย์ฝ่ายกิจกรรมเป็นผู้จัดดำเนินการ ซึ่งการจัดดำเนินการได้กำหนดไว้เป็นโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาของวิทยาลัยได้แก่ กิจกรรมฝึกทักษะกีฬา กิจกรรมให้บริการชุมชนด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ กิจกรรมจัดการแข่งขันกีฬาแห่งประเทศไทย กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและศาสนา และตามแผนการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2539 วิทยาลัยมีโครงการที่จะจัดตั้งคณะกรรมการนักศึกษาและชมรมกีฬาขึ้นด้วย (วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร. 2539:24) ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นักศึกษาจะต้องเข้าร่วมตามระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมตามโครงการที่วางแผนไว้ ทั้งนี้โดยมีการติดตามผลและประเมินผลหลังจากกิจกรรมเสร็จสิ้น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทั้งหกด้านดังกล่าว สรุปได้ว่าสภาพแวดล้อมสถาบันแต่ละด้าน มีอิทธิพลต่อการพัฒนา นักศึกษาทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ บุคลิกภาพ และความสามารถของแต่ละบุคคลเป็นอย่างมาก ดังนั้น หากสถาบันอุดมศึกษาใด จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชาการแล้ว นักศึกษาจะมีความพึงพอใจและสามารถศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ ก็จะมีน้อยลง ทำให้สถาบันสามารถปฏิบัติภาระหน้าที่ได้อย่างเต็มที่

ซึ่งการศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครจะทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ในการพัฒนาสถาบันในด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ

สมมุติฐานในการวิจัย

1. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครแต่ละด้านและรวมหกด้านอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์
2. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครแต่ละด้านและรวมหกด้านแตกต่างกัน
3. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเพศชายและหญิง มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครแต่ละด้านและรวมหกด้านแตกต่างกัน
4. นักศึกษาต่างชั้นปีกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครแต่ละด้านและรวมหกด้าน แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ การกำหนด ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การ เก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ ที่กำลังปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2540 และนักศึกษาที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2540 จำนวน 600 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 15 คน อาจารย์ จำนวน 40 คน และนักศึกษา จำนวน 545 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ที่กำลังปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2540 และนักศึกษาที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2540 ในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร จำนวน 15 คน กลุ่มอาจารย์ จำนวน 40 คน ซึ่งกำหนดจากประชากรทั้งหมด ส่วนกลุ่มนักศึกษา จำนวน 226 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามตารางสำเร็จรูปของเกรจีและมอร์แกน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 281 คน คิดเป็นร้อยละ 46.83 ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนร้อยละของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม
สถานภาพ

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
ผู้บริหาร	15	15	100.00
อาจารย์	40	40	100.00
นักศึกษา	545	226	41.46
รวม	600	281	46.83

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์
มีขั้นตอนในการดำเนินการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาและปรับปรุงจากแบบสำรวจกิจกรรมสถาบัน (The Inventory of College Activities หรือ ICA ของ
อเล็กซานเดอร์ ดับบลิว แอสติน (Alexander W. Astin. 1993)
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมสถาบัน
อุดมศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ให้
ครอบคลุมสภาพแวดล้อมทั้ง 6 ด้าน โดยศึกษาและดัดแปลงแบบสอบถามของ
ประธาน อู่ฟ้าธรรม (2535:ภาคผนวก) สันต์ อู่อรุณ (2530:ภาคผนวก)
สมหมาย ดอกไม้ (2535:ภาคผนวก) นงลักษณ์ สันติวิชัย (2535:
ภาคผนวก) มันทนา แขวงโสภา (2538:ภาคผนวก) นิพนธ์ วรรณเวช
(2538:ภาคผนวก) นำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างเป็นแบบสอบถามและ
แบบสัมภาษณ์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพลศึกษา
จังหวัดสมุทรสาคร

3. นำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จแล้ว
เสนอประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในด้าน
ภาษาและความถูกต้องในด้านเนื้อหาพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4. นำแบบสอบถามที่ประธานและกรรมการควบคุม
ปริญญาโทตรวจแก้ไขแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเนื้อหาและความชัดเจนของภาษา เพื่อแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้อง
เหมาะสมยิ่งขึ้น

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try - out) กับ
ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี จำนวน 50 คน
เพื่อวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ $t - test$ และหาค่าความ
เชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
(Alpha - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1970:161)

6. ตรวจรายละเอียดและแก้ไขข้อบกพร่องแบบสอบถาม
ให้รัดกุม และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

ลักษณะของเครื่องมือ

1. แบบสอบถามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อ
สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร 6 ด้านคือ ด้านกายภาพ
การบริหาร การเรียนการสอน การให้บริการนักศึกษา สังคมในกลุ่มเพื่อน
และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating Scale) ทำระดับตามแนวของไลเคอร์ต (Likert) โดยกำหนด
การให้คะแนน การแสดงทัศนะในแต่ละระดับ ดังนี้

คะแนน	5	หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความเกี่ยวกับสภาพ แวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในระดับมากที่สุด หรือเหมาะสมมากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความเกี่ยวกับสภาพ แวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในระดับมาก หรือเหมาะสมมาก

- คะแนน 3 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความเกี่ยวกับสภาพ
แวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
ในระดับปานกลาง หรือเหมาะสมปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความเกี่ยวกับสภาพ
แวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
ในระดับน้อย หรือเหมาะสมน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความเกี่ยวกับสภาพ
แวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
ในระดับน้อยที่สุด หรือเหมาะสมน้อยที่สุด

ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยทักษะของผู้ตอบแบบสอบถามในการ
วิจัยนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดใช้เกณฑ์การประเมินค่า ดังนี้

ค่าเฉลี่ยทักษะตั้งแต่ 3.67 – 5.00 หมายความว่า ผู้ตอบ
เห็นด้วยมากกับลักษณะสภาพแวดล้อม หรือเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมมีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยทักษะตั้งแต่ 2.33 – 3.66 หมายความว่า ผู้ตอบ
เห็นด้วยปานกลางกับลักษณะสภาพแวดล้อม หรือเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมมี
ความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยทักษะตั้งแต่ 1.00 – 2.32 หมายความว่า ผู้ตอบ
เห็นด้วยน้อยกับลักษณะสภาพแวดล้อม หรือเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมมีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

2. แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบ
สัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างใช้สัมภาษณ์ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร 6 ด้านคือ
ด้านกายภาพ การบริหาร การจัดการเรียนการสอน การให้บริการนักศึกษา
สังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา เจาะจงสัมภาษณ์ผู้บริหาร
จำนวน 10 คน อาจารย์จำนวน 10 คน และนักศึกษา จำนวน 10 คน
โดยผู้วิจัยจะนำผลการสัมภาษณ์ไปประกอบการอภิปรายผล

การ เก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครในการแจกแบบสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไปแจกให้กลุ่มตัวอย่างและรับคืนด้วยตนเอง

3. การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยสัมภาษณ์ผู้บริหารจำนวน 10 คน อาจารย์จำนวน 10 คน และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครจำนวน 10 คน ด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกระทำข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทั้งหมด เลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์คิดเป็นร้อยละของแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด 281 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนมา 281 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมดมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้วนำไปวิเคราะห์ค่าสถิติ

3. นำแบบสอบถามส่วนที่เป็นปลายเปิดมาตรวจ จัดกลุ่มคำตอบและแจกแจงความถี่ตามจำนวนของคำตอบ แบ่งเป็น 6 ด้านได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการนักศึกษา ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา นำเสนอข้อมูลเชิงบรรยายเพื่อใช้ประกอบการอภิปรายผลการวิจัย

4. ดำเนินการจำแนกแบบสัมภาษณ์ตามตัวแปรด้านสถานภาพ แล้วสรุปความคิดเห็นที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มอาจารย์ และกลุ่ม

นักศึกษาในแต่ละข้อของแต่ละด้านทั้ง 6 ด้าน เสนอข้อมูลเป็นความบรรยาย
ประกอบการอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปแปลผล ผู้วิจัยใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาทัศนะของ
ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด
สมุทรสาคร ทั้ง 6 ด้านคือ ด้านกายภาพ การบริหาร การเรียนการสอน การ
ให้บริการนักศึกษา สังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา
ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความ
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 2 เพื่อประเมินทัศนะ
ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษา
จังหวัดสมุทรสาครแต่ละด้านและรวมหกด้าน วิเคราะห์โดยใช้ที-เทสต์
(t - test) โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ดังนี้

2.1 ถ้าสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
ในแต่ละด้านและรวมหกด้าน สูงกว่าค่า 3.00 ซึ่งเป็นค่ากลางของมาตราวัด
ทัศนะคติแบบของไลเคิร์ทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ถือว่าสภาพแวดล้อมอยู่ใน
ระดับสูงกว่าเกณฑ์

2.2 ถ้าสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
ในแต่ละด้านและรวมหกด้าน ต่ำกว่าค่า 3.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ถือว่า
สภาพแวดล้อมอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์

2.3 ถ้าสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
ในแต่ละด้านและรวมหกด้าน ไม่พบว่าแตกต่างจากค่า 3.00 อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ถือว่าสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับไม่แตกต่างกับเกณฑ์

3. ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบทัศนะ
ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษา
จังหวัดสมุทรสาคร เป็นรายด้านและรวมหกด้านผู้วิจัยทดสอบนัยสำคัญของความ

แตกต่างระหว่างความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ในกรณีที่พบว่ามีความสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยใช้ที-เทสต์ (t-test) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (Edwards. 1957:152-154)
2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) (Cronbach. 1970:167)
3. ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้
 - 3.1 หาค่าเฉลี่ย (Ferguson. 1971:49)
 - 3.2 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Ferguson. 1971:68)
 - ✓ 3.3 ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของกลุ่มตัวอย่างกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 3.00 ใช้ที-เทสต์ (t-test) (Ferguson. 1971:160)
 - 3.4 ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 3 กลุ่มเพื่อทดสอบสมมุติฐาน โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้ว ผู้วิจัยได้ทดสอบความแตกต่างของคะแนนระหว่างกลุ่มเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe') (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531:240)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาครั้งนี้ เพื่อความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S	หมายถึง	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	หมายถึง	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	หมายถึง	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
N	หมายถึง	จำนวนประชากร
n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
SS	หมายถึง	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
df	หมายถึง	ระดับขั้นแห่งความเป็นอิสระ
*	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในแต่ละด้านและรวมหกด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการ นักศึกษา ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา จำแนกตามเพศและชั้นปี

ตอนที่ 2 ประเมินทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ในแต่ละด้านและโดยรวม โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในแต่ละด้านและโดยรวม จำแนกตามตัวแปรสถานภาพ เพศและชั้นปี

ตอนที่ 4 สรุปข้อมูลในแบบสอบถามปลายเปิด และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในแต่ละด้านและโดยรวม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ศึกษาทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในแต่ละด้านและโดยรวม ดังแสดงในตาราง 2 - 4

ตาราง 2 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของ
ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด
สมุทรสาคร เป็นรายด้านและโดยรวม จำแนกตามสถานภาพ

สภาพแวดล้อม วิทยาลัยพลศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร	ผู้บริหาร (N = 15)		อาจารย์ (N = 40)		นักศึกษา (N = 226)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ด้านกายภาพ	2.83	0.42	3.00	0.42	3.01	0.53
ด้านการบริหาร	2.99	0.43	3.17	0.53	3.53	0.59
ด้านการเรียนการสอน	3.41	0.36	3.44	0.45	3.67	0.56
ด้านการให้บริการนักศึกษา	2.93	0.46	3.20	0.59	3.37	0.66
ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน	3.10	0.45	3.25	0.48	3.61	0.69
ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.34	0.51	3.32	0.56	3.52	0.67
รวม 6 ด้าน	3.09	0.35	3.22	0.42	3.41	0.50

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา เห็นว่า
สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในแต่ละด้านและโดยรวมหก
ด้าน เหมาะสมในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการเรียนการสอนที่กลุ่มนักศึกษา
มีความเห็นว่า เหมาะสมในระดับมาก

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของ
ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด
สมุทรสาคร เป็นรายด้านและโดยรวม จำแนกตามเพศ

ทัศนะต่อสภาพแวดล้อม	ผู้บริหาร (N = 15)				อาจารย์ (N = 40)				นักศึกษา (N = 226)			
	ชาย (8)		หญิง (7)		ชาย (16)		หญิง (24)		ชาย (81)		หญิง (45)	
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s
ด้านกายภาพ	2.93	0.19	2.70	0.57	3.17	0.45	2.89	0.37	3.03	0.53	2.94	0.51
ด้านการบริหาร	2.97	0.45	2.99	0.45	3.20	0.66	3.15	0.43	3.52	0.59	3.52	0.60
ด้านการเรียนการสอน	3.35	0.21	3.45	0.49	3.60	0.54	3.34	0.36	3.67	0.55	3.67	0.59
ด้านการให้บริการนักศึกษา	2.94	0.53	2.91	0.40	3.28	0.78	3.14	0.42	3.38	0.65	3.35	0.70
ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	3.04	0.18	3.17	0.64	3.37	0.53	3.17	0.44	3.59	0.71	3.66	0.64
ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.28	0.41	3.40	0.64	3.37	0.70	3.29	0.45	3.54	0.65	3.48	0.74
รวม	3.09	0.18	3.09	0.51	3.33	0.52	3.13	0.32	3.41	0.49	3.39	0.52

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ชายและหญิง เห็นว่าสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในแต่ละด้าน และโดยรวมทุกด้าน เหมาะสมในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการเรียนการสอนที่กลุ่มนักศึกษาชายและหญิง มีความเห็นว่า เหมาะสมในระดับมาก

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของ
นักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เป็นรายด้าน
และโดยรวม จำแนกตามชั้นปี

ทักษะต่อสภาพแวดล้อม	ป.กศ.สูง ปี 1		ป.กศ.สูง ปี 2		วท.บ.ปี 3		วท.บ.ปี 4	
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s
ด้านกายภาพ	3.20	0.51	2.93	0.51	3.07	0.45	2.89	0.57
ด้านการบริหาร	3.78	0.48	3.47	0.54	3.52	0.62	3.34	0.67
ด้านการเรียนการสอน	3.88	0.50	3.65	0.55	3.66	0.48	3.48	0.63
ด้านการให้บริการนักศึกษา	3.57	0.55	3.27	0.65	3.45	0.74	3.26	0.65
ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน	3.83	0.64	3.54	0.68	3.53	0.74	3.54	0.70
ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.79	0.56	3.49	0.66	3.45	0.71	3.35	0.67
รวมหกด้าน	3.62	0.41	3.35	0.48	3.41	0.48	3.26	0.56

จากตาราง 4 นักศึกษาชั้น ป.กศ.สูง ปี 1, ปี 2 และนักศึกษา
วท.บ. ปี 3, ปี 4 เห็นว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
ในแต่ละด้านและโดยรวมทุกด้าน เหมาะสมในระดับปานกลาง ยกเว้นกลุ่ม
นักศึกษา ป.กศ.สูง ชั้นปีที่ 1 เห็นว่า สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ด้านการ
เรียนการสอน ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านกายภาพและด้านการให้บริการนักศึกษา
ที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 ประเมินทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร แต่ละด้านและโดยรวม โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์เป็นรายด้านและโดยรวม

ทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร	ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา (N = 281)			
	$\bar{X}$	S	t	หมายเหตุ
ด้านกายภาพ	3.00	0.51	0.02	ไม่แตกต่างจากเกณฑ์
ด้านการบริหาร	3.45	0.60	12.56**	สูงกว่าเกณฑ์
ด้านการเรียนการสอน	3.62	0.54	19.27**	สูงกว่าเกณฑ์
ด้านการให้บริการนักศึกษา	3.32	0.65	8.36**	สูงกว่าเกณฑ์
ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน	3.53	0.68	13.17**	สูงกว่าเกณฑ์
ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.49	0.65	12.60**	สูงกว่าเกณฑ์
รวมหกด้าน	3.36	0.49	12.50**	สูงกว่าเกณฑ์

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 แสดงว่า ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมและในแต่ละด้านสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านกายภาพที่กลุ่มตัวอย่างมีทัศนะ ไม่แตกต่างจากเกณฑ์

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา
ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในแต่ละด้านและโดยรวม
จำแนกตามสถานภาพ เพศ และชั้นปี ดังแสดงในตาราง 6 - 30

ตาราง 6 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพ
แวดล้อมด้านกายภาพ จำแนกตามสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.49	0.24	0.95
ภายในกลุ่ม	278	71.82	0.26	
ทั้งหมด	280	72.30		

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทักษะ
ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครด้านกายภาพแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 7 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพ
แวดล้อมด้านการบริหาร จำแนกตามสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	7.68	3.84	11.66**
ภายในกลุ่ม	278	91.46	0.33	
ทั้งหมด	280	99.14		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ ดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 การทดสอบความแตกต่างของทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
	คะแนนเฉลี่ย	2.99	3.17	3.53
ผู้บริหาร	2.99	—	0.18	0.54*
อาจารย์	3.17	—	—	0.36*
นักศึกษา	3.53	—	—	—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครเป็นรายคู่ พบว่าผู้บริหารกับนักศึกษาและอาจารย์กับนักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารกับอาจารย์มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน จำแนกตามสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.52	1.26	4.39*
ภายในกลุ่ม	278	79.99	0.29	
ทั้งหมด	280	82.50		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ ดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 การทดสอบความแตกต่างของทักษะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
	คะแนนเฉลี่ย	3.41	3.44	3.67
	ผู้บริหาร	3.41	-	0.03
	อาจารย์	3.44	-	0.23*
	นักศึกษา	3.67	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 เมื่อทดสอบความแตกต่างของทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เป็นรายคู่พบว่า ผู้บริหารกับนักศึกษา และอาจารย์กับนักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารกับอาจารย์ มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.54	1.77	4.33*
ภายในกลุ่ม	278	113.55	0.41	
ทั้งหมด	280	117.09		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการให้บริการนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ ดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 การทดสอบความแตกต่างของทักษะของผู้บริหาร อาจารย์และ
นักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษาเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
	คะแนนเฉลี่ย	2.93	3.20	3.37
	ผู้บริหาร	2.93	–	0.27
	อาจารย์	3.20	–	0.17
	นักศึกษา	3.37	–	–

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างทักษะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครเป็นรายคู่ พบว่าผู้บริหากับนักศึกษามีทักษะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาด้านการให้บริการนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหากับอาจารย์และอาจารย์กับนักศึกษา มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน จำแนกตามสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	7.26	3.63	8.39**
ภายในกลุ่ม	278	120.33	0.43	
ทั้งหมด	280	127.60		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ ดังในตาราง 14

ตาราง 14 การทดสอบความแตกต่างของทักษะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อนเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
	คะแนนเฉลี่ย	3.10	3.25	3.61
ผู้บริหาร	3.10	-	0.15	0.51*
อาจารย์	3.25	-	-	0.36*
นักศึกษา	3.61	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของทัศนคติของ
ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด
สมุทรสาครเป็นรายคู่ พบว่าผู้บริหารกับนักศึกษาและอาจารย์กับนักศึกษามีทัศนคติ
ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษา ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารกับอาจารย์ มีทัศนคติต่อสภาพ
แวดล้อมด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 เปรียบเทียบทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพ
แวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.71	0.86	2.07
ภายในกลุ่ม	278	115.16	0.41	
ทั้งหมด	280	116.88		

จากตาราง 15 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติ
ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการจัดกิจกรรม
นักศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมทุกด้าน จำแนกตามสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.42	1.21	5.27**
ภายในกลุ่ม	278	63.81	0.23	
ทั้งหมด	280	66.24		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 แสดงว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ ดังแสดงในตาราง 17

ตาราง 17 การทดสอบความแตกต่างของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมทุกด้านเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
	คะแนนเฉลี่ย	3.09	3.22	3.41
ผู้บริหาร	3.09	—	0.22	0.68*
อาจารย์	3.22	—	—	0.19
นักศึกษา	3.41	—	—	—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมเป็นรายคู่พบว่าผู้บริหารกับนักศึกษามีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารกับอาจารย์ และอาจารย์กับนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เป็นรายด้านและโดยรวม จำแนกตามเพศ

ทัศนะต่อสภาพแวดล้อม	ผู้บริหาร (N = 15)					อาจารย์ (N = 40)					นักศึกษา (N = 226)				
	ชาย (8)		หญิง (7)		t	ชาย (16)		หญิง (24)		t	ชาย (81)		หญิง (45)		t
	$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s		$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s		$\bar{x}$	s	$\bar{x}$	s	
ด้านกายภาพ	2.93	0.19	2.70	0.57	1.05	3.17	0.45	2.89	0.37	2.10*	3.03	0.53	2.94	0.51	1.00
ด้านการบริหาร	2.97	0.45	2.99	0.45	0.01	3.20	0.66	3.15	0.43	0.28	3.52	0.59	3.52	0.60	0.12
ด้านการเรียนการสอน	3.35	0.21	3.45	0.49	-0.69	3.60	0.54	3.34	0.36	1.70	3.67	0.55	3.67	0.59	-0.04
ด้านการให้บริการนักศึกษา	2.94	0.53	2.91	0.40	0.10	3.28	0.78	3.14	0.42	0.67	3.38	0.65	3.35	0.70	0.22
ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	3.04	0.18	3.17	0.64	-0.52	3.37	0.53	3.17	0.44	1.24	3.59	0.71	3.66	0.64	-0.64
ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.28	0.41	3.40	0.64	-0.44	3.37	0.70	3.29	0.45	0.40	3.54	0.65	3.48	0.74	0.46
รวม	3.09	0.18	3.09	0.51	0.02	3.33	0.52	3.13	0.32	1.29	3.41	0.49	3.39	0.52	0.32

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่า ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา เพศชายและเพศหญิง ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร แต่ละด้านและโดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านกายภาพที่กลุ่มอาจารย์ชายและหญิง มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ
จำแนกตามชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	3.32	1.11	4.14**
ภายในกลุ่ม	222	59.23	.27	
ทั้งหมด	225	62.55		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 19 แสดงว่า นักศึกษามีทักษะต่อสภาพแวดล้อม
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านกายภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเพ
ดังแสดงในตาราง 20

ตาราง 20 การทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม
ด้านกายภาพเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง		วท.บ. ปี 4	ป.กศ.สูง ปี 2	วท.บ. ปี 3	ป.กศ.สูง ปี 1
	คะแนนเฉลี่ย	2.89	2.93	3.07	3.20
วท.บ. ปี 4	2.89	-	0.04	0.18	0.31*
ป.กศ.สูง ปี 2	2.93	-	-	0.14	0.27*
วท.บ. ปี 3	3.07	-	-	-	0.13
ป.กศ.สูง ปี 1	3.20	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านกายภาพเป็นรายคู่ พบว่านักศึกษา ป.กศ.สูง ปี 1 กับ ป.กศ.สูง ปี 2 และ ป.กศ.สูง ปี 1 กับ วท.บ. ปี 4 มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านกายภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาต่างชั้นปีคู่อื่น ๆ (ป.กศ.สูง ปี 1 กับ วท.บ. ปี 3, วท.บ. ปี 3 กับ วท.บ. ปี 4, วท.บ.ปี 3 กับ ป.กศ.สูง ปี 2, ป.กศ.สูง ปี 2 กับ วท.บ. ปี 4) มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร
จำแนกตามชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	5.53	1.84	5.64**
ภายในกลุ่ม	222	72.55	0.33	
ทั้งหมด	225	78.08		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 แสดงว่า นักศึกษามีทักษะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัย
พลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ ดังแสดงใน
ตาราง 22

ตาราง 22 การทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม
ด้านการบริหารเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง		วท.บ. ปี 4	ป.กศ.สูง ปี 2	วท.บ. ปี 3	ป.กศ.สูง ปี 1
	คะแนนเฉลี่ย	3.34	3.47	3.52	3.78
วท.บ. ปี 4	3.34	-	0.13	0.18	0.44 [*]
ป.กศ.สูง ปี 2	3.47	-	-	0.05	0.31 [*]
วท.บ. ปี 3	3.52	-	-	-	0.26
ป.กศ.สูง ปี 1	3.78	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการบริหารเป็นรายคู่ พบว่านักศึกษา ป.กศ.สูง ปี 1 กับ วท.บ. ปี 4 และ ป.กศ.สูง ปี 1 กับ ป.กศ.สูง ปี 2 มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาต่างชั้นปีคู่อื่น ๆ (ป.กศ.สูง ปี 1 กับ วท.บ. ปี 3, วท.บ. ปี 3 กับ วท.บ. ปี 4, วท.บ. ปี 3 กับ ป.กศ.สูง ปี 2, ป.กศ.สูง ปี 2 กับ วท.บ. ปี 4) มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 23 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน จำแนกตามชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	4.28	1.43	4.80**
ภายในกลุ่ม	222	65.98	0.30	
ทั้งหมด	225	70.26		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 แสดงว่า นักศึกษามีทักษะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ ดังแสดงในตาราง 24

ตาราง 24 การทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม
ด้านการเรียนการสอนเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง		วท.บ. ปี 4	ป.กศ.สูง ปี 2	วท.บ. ปี 3	ป.กศ.สูง ปี 1
	คะแนนเฉลี่ย	3.48	3.65	3.66	3.88
วท.บ. ปี 4	3.48	-	0.17	0.18	0.40 [*]
ป.กศ.สูง ปี 2	3.65	-	-	0.01	0.23
วท.บ. ปี 3	3.66	-	-	-	0.22
ป.กศ.สูง ปี 1	3.88	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครด้านการเรียนการสอนเป็นรายคู่ พบว่านักศึกษา ป.กศ.สูง ปี 1 กับ วท.บ. ปี 4 มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาต่างชั้นปีคู่อื่น ๆ (ป.กศ.สูง ปี 1 กับ วท.บ. ปี 3, ป.กศ.สูง ปี 1 กับ ป.กศ.สูง ปี 2, ป.กศ.สูง ปี 2 กับ วท.บ. ปี 4, ป.กศ.สูง ปี 2 กับวท.บ. ปี 3 และ วท.บ. ปี 3 กับ วท.บ. ปี 4) มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 25 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	3.96	1.32	3.15
ภายในกลุ่ม	222	93.12	0.42	
ทั้งหมด	225	97.08		

จากตาราง 25 แสดงว่า นักศึกษามีทักษะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการให้บริการนักศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 26 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน จำแนกตามชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	3.59	1.20	2.53
ภายในกลุ่ม	222	105.01	0.47	
ทั้งหมด	225	108.60		

จากตาราง 26 แสดงว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัย
พลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัย
สำคัญทางสถิติ

ตาราง 27 เปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมด้านการจัด
กิจกรรมนักศึกษา จำแนกตามชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	5.81	1.94	4.60**
ภายในกลุ่ม	222	93.69	0.42	
ทั้งหมด	225	99.50		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 27 แสดงว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัย
พลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเพ
ดังแสดงในตาราง 28

ตาราง 28 การทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม
ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง		วท.บ. ปี 4	วท.บ. ปี 3	ป.กศ.สูง ปี 2	ป.กศ.สูง ปี 1
	คะแนนเฉลี่ย	3.35	3.49	3.45	3.79
วท.บ. ปี 4	3.35	-	0.10	0.14	0.44 [*]
วท.บ. ปี 3	3.49	-	-	0.04	0.34
ป.กศ.สูง ปี 2	3.45	-	-	-	0.30
ป.กศ.สูง ปี 1	3.79	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นรายคู่ พบว่านักศึกษา ป.กศ.สูง ปี 1 กับ วท.บ. ปี 4 มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาต่างชั้นปีคู่อื่น ๆ (ป.กศ.สูง ปี 1 กับ วท.บ. ปี 3, ป.กศ.สูง ปี 1 กับ ป.กศ.สูง ปี 2, ป.กศ.สูง ปี 2 กับ วท.บ. ปี 4, ป.กศ.สูง ปี 2 กับ วท.บ. ปี 3 และ วท.บ. ปี 3 กับ วท.บ. ปี 4) มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 29 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษา
จังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมทุกด้าน จำแนกตามชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	3.94	1.31	5.70**
ภายในกลุ่ม	222	51.32	0.23	
ทั้งหมด	225	55.27		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 29 แสดงว่า นักศึกษามีทักษะต่อสภาพแวดล้อม
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ
ดังแสดงในตาราง 30

ตาราง 30 การทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมทุกด้านเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง		วท.บ. ปี 4	ป.กศ.สูง ปี 2	วท.บ. ปี 3	ป.กศ.สูง ปี 1
	คะแนนเฉลี่ย	3.26	3.35	3.41	3.62
วท.บ. ปี 4	3.26	-	0.09	0.15	0.36*
ป.กศ.สูง ปี 2	3.35	-	-	0.06	0.27*
วท.บ. ปี 3	3.41	-	-	-	0.21
ป.กศ.สูง ปี 1	3.62	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของทักษะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมทุกด้านเป็นรายคู่ พบว่านักศึกษา ป.กศ.สูง ปี 1 กับ วท.บ. ปี 4 และ ป.กศ.สูง ปี 1 กับป.กศ.สูง ปี 2 มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาต่างชั้นปีคู่อื่น ๆ (ป.กศ.สูง ปี 1 กับ วท.บ. ปี 3, วท.บ. ปี 3 กับวท.บ. ปี 4, วท.บ. ปี 3 กับ ป.กศ.สูง ปี 2 , ป.กศ.สูง ปี 2 กับ วท.บ. ปี 4) มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 สรุปข้อมูลในแบบสอบถามปลายเปิดและข้อมูลจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในแต่ละด้านและโดยรวม

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร จากแบบสอบถามและจากการสัมภาษณ์สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ด้านกายภาพ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความประทับใจสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เช่นเดียวกันว่า สภาพแวดล้อมในสถาบันร่มรื่น สวยงาม สะอาดตา มีระเบียบพอควร มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถาบันให้น่าอยู่ตลอดเวลา ทำเลที่ตั้งของสถาบันไม่ห่างไกลจากชุมชนมากนัก การเดินทางสะดวกพอใช้ อาคารสถานที่ สะอาด ส่วนสภาพแวดล้อมด้านกายภาพที่ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่ายังไม่เหมาะสมซึ่งสถาบันควรจะต้องปรับปรุงพัฒนา คือ เรื่องทำเลที่ตั้ง เนื่องจากบริเวณใกล้เคียงสถาบันเป็นสถานที่ตั้งโรงงานอุตสาหกรรมบางประเภทจึงทำให้เกิดมลพิษด้านกลิ่น และภายในบริเวณสถาบันยังมีบุคคลภายนอกใช้เป็นสถานที่ผ่านเข้า-ออกอยู่ตลอดเวลา จึงทำให้เกิดเสียงดังรบกวนสมาธิการเรียนรู้ของนักศึกษา ส่วนในฤดูฝนมักจะมีน้ำขังในบริเวณสถาบันเนื่องจากพื้นที่เป็นที่ลุ่ม นอกจากนั้นผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ยังมีความเห็นอีกด้วยว่า สถาบันควรปรับปรุงโรงอาหารและห้องน้ำห้องส้วม ในเรื่องของความสะดวกและให้มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา พร้อมทั้งควรเพิ่มที่นั่งสำหรับพักผ่อนให้นักศึกษาด้วย ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ยังมีความเห็นอีกด้วยว่าควรปลูกต้นไม้เพื่อเป็นร่มเงาระหว่างอาคารเรียนเพื่อใช้ร่มเงาให้เป็นประโยชน์ในขณะที่เดินเพื่อเปลี่ยนวิชาเรียน

ด้านการบริหาร เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่ใช้สำหรับนักศึกษา โดยทั่วไป ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า กฎ ระเบียบนั้นคืออยู่แล้ว แต่ควรจะยืดหยุ่นได้ในบางเรื่องเพื่อให้เหมาะสมกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน อาจารย์ควรช่วยกันสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักศึกษา ร่วมกับฝ่ายปกครองและผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด เกี่ยวกับการบริหาร

อื่น ๆ โดยทั่วไป ผู้บริหารเห็นว่า วิทยาลัยมีปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาสถาบันคือ งบประมาณมีจำนวนจำกัดทำให้ไม่สามารถจัดดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพในทุกด้านได้ ในด้านบุคลากร มีจำนวนน้อยและอาจารย์บางท่านสอนไม่ตรงกับวิชาที่บรรจุมา อาจารย์บางท่านยังไม่ทราบทิศทางที่ชัดเจนในการบริหารงานของสถาบัน ส่วนนักศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารด้านธุรการว่า ผู้รับผิดชอบทำงานล่าช้าไม่ทันเวลาที่กำหนด นอกจากนั้นผู้บริหารและอาจารย์ มีความคิดเห็นว่า ควรมีการปรึกษาหารือเกี่ยวกับรายวิชาที่จะเปิดสอนและสถานที่สอนร่วมกันระหว่างหัวหน้าภาควิชาและอาจารย์ผู้สอนให้มากขึ้น

ด้านการเรียนการสอน ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า อาจารย์ส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ตั้งใจปฏิบัติงานเต็มความสามารถ อุทิศเวลาให้กับทางราชการพอสมควร มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการเป็นครู ส่วนปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนมีตามลำดับดังนี้

สถานที่เรียนไม่เหมาะสมในบางวิชาและไม่พอเพียงแก่จำนวนนักศึกษาในปัจจุบัน

อุปกรณ์การเรียนการสอนบางอย่างไม่เพียงพอ จึงทำให้ไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน

บุคลากรไม่เพียงพอ และบางสาขาวิชาขาดบุคลากรเฉพาะสาขา เนื่องจากอาคารเรียนอยู่ห่างกันทำให้นักศึกษาใช้เวลาในการเปลี่ยนวิชาเรียนมากเกินไป

นอกจากนี้ยังมีปัญหาอื่นคือ กลิ่นจากโรงงานอุตสาหกรรมและเสียงรบกวนของยานพาหนะของบุคคลภายนอกที่ใช้เสียงดังผ่านหน้าอาคารเรียนตลอดเวลาทำให้นักศึกษาขาดสมาธิในการเรียนการสอน

ด้านการให้บริการนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า สถาบันได้จัดบริการด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา ส่วนใหญ่เหมาะสมดีแล้ว แต่ยังคงมีส่วนที่ต้องปรับปรุงพัฒนาเช่น ด้านความสะอาดและปริมาณโต๊ะ เก้าอี้ในโรงอาหาร ความสะอาดและจำนวนของห้องน้ำห้องส้วม

ห้องสมุดมีหนังสือน้อยเกินไป และการบริการน้ำดื่มไม่เพียงพอแก่นักศึกษา

ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่าสถาบันควรจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ในรูปแบบที่แตกต่างกันไปแล้วแต่โอกาสเพื่อให้นักศึกษามีโอกาสพบปะสังสรรค์ ทำงานร่วมกันและเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเป็นการป้องกันนักศึกษาให้ห่างไกลสิ่งเสพติด โดยมีอาจารย์คอยควบคุมดูแล และคอยให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ให้นักศึกษามีโอกาสเลือกกิจกรรมที่ตนเองชอบ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรให้นักศึกษาช่วยกันระดมสมอง ในการทำกิจกรรมร่วมกันจะทำให้ นักศึกษา มีความสนุกสนานในการเรียนและทำให้เกิดประชาธิปไตยในห้องเรียน เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนและฝึกให้นักศึกษารู้จักเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นอีกด้วย จัดให้มีกิจกรรมที่รุ่นพี่และรุ่นน้องได้พบปะทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อเกิดการคุ้นเคยและทำให้รุ่นน้องเคารพรุ่นพี่

ปัญหานักศึกษาชักชวนกันดื่มสุรา ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับการป้องกันแก้ไขไว้คือ ฝ่ายปกครองควรลงโทษนักศึกษาที่กระทำผิดอย่างเคร่งครัด อาจารย์ทุกท่านต้องช่วยกันสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักศึกษา ให้คำแนะนำและควรจะขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ดูแล นักศึกษาอย่างใกล้ชิด และควรชี้แจงถึงโทษการดื่มสุรา จัดโครงการเพื่อรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด

เรื่องนักศึกษามีพฤติกรรมไปในทางชั่วร้าย ปัญหานี้สามารถป้องกันได้ โดยผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความเห็นว่า อาจารย์ควรอบรม สั่งสอน ตักเตือน ชี้แนะแนวทางการคบเพื่อนต่างเพศที่ถูกต้อง มีบทลงโทษแก่นักศึกษาที่ทำผิดในเรื่องชั่วร้าย เพื่อไม่ให้ เป็นเยี่ยงอย่างแก่นักศึกษาอื่น นอกจากนั้น อาจารย์และผู้ปกครองควรร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดในการดูแลพฤติกรรมของนักศึกษา

ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา การจัดกิจกรรมของนักศึกษาที่ผ่านมา ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่า สถาบันได้จัดกิจกรรมแล้วเสร็จตาม โครงการแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ และประสบความสำเร็จพอควร นักศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยเฉพาะกิจกรรมกีฬาที่ช่วยส่งเสริมทาง

การกีฬาของนักศึกษา ส่วนกิจกรรมนักศึกษาที่ควรปรับปรุงตามความคิดเห็น
 ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา คือ บทบาทขององค์การนักศึกษาซึ่งยังไม่
 อิสระ นักศึกษายังขาดความรับผิดชอบและความตั้งใจในการฝึกกีฬาเพื่อความ
 เป็นเลิศและทางสถาบันควรมีกิจกรรมให้นักศึกษาหลากหลายเพื่อให้นักศึกษาจะได้
 มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของ
 ตนเอง โดยมีอาจารย์เป็นเพียงผู้แนะนำอย่างใกล้ชิด และเพื่อเป็นการส่งเสริม
 ระบอบประชาธิปไตยในสถาบันการศึกษาอีกทางหนึ่งด้วย กิจกรรมที่จัดต้องให้
 เหมาะสมกับนักศึกษาระดับชั้นเรียน มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาเห็นคุณค่าและ
 ประโยชน์ของการทำกิจกรรมร่วมกัน และทางสถาบันควรจัดเวลาทำกิจกรรม
 ให้ตรงกันทุกระดับชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษาแต่ละคนจะได้มีโอกาสทำความรู้จัก
 กันเคยและรู้จักการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยทางสถาบันควรจัด
 สรรงบประมาณให้เพียงพอในแต่ละกิจกรรมด้วย

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร หกด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการแก่นักศึกษา ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา และ ประเมินทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในแต่ละด้านและรวมทุกด้านโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2540 ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 15 คน อาจารย์ 40 คน และนักศึกษา ป.กศ.สูง ปี 1 ป.กศ.สูง ปี 2, วท.บ. ปี 3 และ วท.บ. ปี 4 จำนวน 226 คน รวมเป็น กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 281 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบสอบถามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร หกด้านคือ ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการแก่นักศึกษา ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา รวมคำถามทั้งหมด 75 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 และในตอนท้ายของแบบสอบถาม เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม

2.2 แบบสัมภาษณ์ ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร หกด้านเช่นกัน คือ ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการนักศึกษา ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา รวมคำถามทั้งหมด 17 ข้อ ให้ผู้ตอบสัมภาษณ์แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประกอบในการอภิปรายผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ศึกษาทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในแต่ละด้านและโดยรวม จำแนกตามสถานภาพ เพศและชั้นปี พิจารณาจากค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. ประเมินทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในแต่ละด้านและโดยรวม เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด
3. เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครในแต่ละด้านและโดยรวม จำแนกตามตัวแปรเพศและชั้นปี วิเคราะห์โดยใช้ที-เทสต์ ($t - test$) และความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way ANOVA)
4. สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิด และจากการสัมภาษณ์ ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเชิงบรรยาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในแต่ละด้านและรวมทุกด้านสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ซึ่งกลุ่มนักศึกษา ทั้งชายและหญิง เห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมาก และนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง ชั้นปีที่ 1 มีความเห็นว่า สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนด้านกายภาพและด้านการให้บริการนักศึกษา มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

2. การประเมินทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมทุกด้าน สูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เกือบทุกด้านสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านกายภาพที่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะไม่แตกต่างจากเกณฑ์

3. การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในแต่ละด้าน พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะด้านกายภาพ และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการบริหาร ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาทัศนะโดยรวม พบว่า มีทัศนะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในแต่ละด้านและโดยรวม จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่า มีทักษะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านกายภาพที่กลุ่มอาจารย์ชายและหญิง มีทักษะแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับทักษะของนักศึกษาต่างชั้นปี ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีทักษะแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรม นักศึกษา นักศึกษามีทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการให้บริการนักศึกษาและด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน กลุ่มตัวอย่างมีทักษะแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษา พบว่าทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมหกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เป็นสถานอุดมศึกษาขนาดเล็ก มีประชากรทั้ง ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และเจ้าหน้าที่ ประมาณ 600 คน งบประมาณประจำปีที่ผ่านมาใช้พัฒนาวิทยาลัยพลศึกษาจะต้องจัดสรรไปตามวิทยาลัยพลศึกษาทั้งหมด 17 แห่ง ทำให้งบประมาณเพื่อการพัฒนาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการนักศึกษา ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อนและด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนค่าวัสดุ อุปกรณ์ ค่าบำรุงรักษาซ่อมแซม ค่าใช้สอยอื่น ๆ มีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการในการพัฒนาสถาบันในทุก ๆ ด้าน ทำให้ไม่สามารถสนองความต้องการของบุคลากรอย่างทั่วถึง นอกจากนั้น ระบบบริหารงานของวิทยาลัยมีลักษณะเป็นระบบราชการ การดำเนินงานต้องเป็นไปตามขั้นตอนของทางราชการ จึงอาจทำให้การบริหารงานโดยรวม ขาดความเป็นอิสระ ดังที่ ธงชัย ลันติวงศ์และชัยยศ ลันติวงศ์ (2533:159) กล่าว

ไว้ว่า บรรยากาศต่าง ๆ ในสถาบันจะขึ้นอยู่กับระบบบริหารเป็นสำคัญเพราะ สิ่งที่จะมีหรือเกิดขึ้นในสถาบันนั้นจะต้องอาศัยระบบบริหารที่ดี ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้นจึงอาจทำให้ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง

เมื่อศึกษาผลการวิเคราะห์ทัศนคติของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านกายภาพ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร อาจเป็นเพราะวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เป็นสถาบันอุดมศึกษาขนาดเล็ก เนื่องจากสถาบันตั้งอยู่ในเขตเมืองและเป็นย่านเศรษฐกิจ ซึ่งประชาชนอาศัย เป็นเส้นทางคมนาคมผ่านเข้าออกเป็นประจำทำให้ไม่สามารถที่จะดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยทั้งภายในและโดยรอบสถาบัน ตลอดจนไม่สามารถที่จะสร้างบรรยากาศทางการศึกษาได้อย่างเต็มที่ ลักษณะสภาพแวดล้อมดังกล่าวอาจยังไม่ได้มาตรฐานตามความต้องการ ตามความมุ่งหวังของบุคลากรจึงทำให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

1.2 ด้านการบริหาร ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความเห็นตรงกันว่า มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่าระบบการบริหารเป็นระบบราชการ งบประมาณในการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ มีอย่างจำกัดทำให้ไม่สามารถที่จะดำเนินงานพัฒนาในทุก ๆ ด้านได้อย่างเต็มที่ ไม่เป็นไปตามความต้องการของผู้บริหาร ทั้งในด้านการพัฒนาอาจารย์ สวัสดิการ การปฏิบัติงาน รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ การบริหารงานเป็นไปในลักษณะการปรึกษาหารือภายในกลุ่มผู้บริหารระดับสูง ผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการบริหาร ดังที่ ทองเรือน อมรัชกุล (2525:65) กล่าวว่า การบริหารมีความสำคัญมาก

และการบริหารกิจการนักศึกษาจะสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับฝ่ายบริหาร การที่สถาบันไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการให้กับนักศึกษา และการบริหารด้านต่าง ๆ ภายในสถาบันยังไม่มีความสะดวกเท่าที่ควร กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ยังไม่สามารถใช้ให้ตรงตามความเป็นจริงและเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน ลักษณะดังกล่าวอาจเป็นเหตุให้ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการบริหารในระดับปานกลาง

1.3 ด้านการเรียนการสอน การที่ผู้บริหารและอาจารย์มีความเห็นตรงกันว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะผู้บริหารและอาจารย์ เห็นว่าบรรยากาศทางด้านการเรียนการสอนยังไม่เหมาะสมในบางส่วน กล่าวคือ มีเสียงรบกวนของรถยนต์และรถจักรยานยนต์จากภายนอกขณะทำการเรียนการสอนเพราะเนื่องจากมีถนนผ่านหน้าอาคารเรียน ส่วนด้านวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นและทันสมัยที่ใช้ในการสอนภายในห้องเรียน ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ การเรียนการสอนในบางรายวิชาไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอนอย่างสมบูรณ์ เนื่องจากอาจารย์บางท่านมีชั่วโมงสอนมากเกินไป นักศึกษาขาดความกระตือรือร้นในการเรียนและขาดความเข้าใจในบทบาทของผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนที่ดีจะช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ในสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อชีวิต มีความสามารถทั้งในด้านการเรียนและมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความต้องการในการใฝ่หาความรู้ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดังที่ พิมพ์ศรี เปาณิล (2530:2) ได้แสดงความคิดเห็นว่า บรรยากาศการเรียนการสอนที่ดีจะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลายประการด้วยกัน เป็นต้นว่า ลักษณะของหลักสูตร วิธีการสอนของอาจารย์และกิจกรรมการเรียนการสอน การบริการทางวิชาการ การประเมินผลการเรียน รวมถึงสัมพันธภาพ ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้บริหารและอาจารย์จึงเห็นว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการเรียนการสอน

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับนักศึกษาเห็นว่า ลักษณะสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากนักศึกษาไม่เคยได้รับประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษามาก่อน เคยชินกับรูปแบบที่ได้รับการถ่ายทอดความรู้จากอาจารย์มาโดยตลอด สิ่งใดที่อาจารย์เสนอให้หรือวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาก็เห็นว่าดีแล้ว นักศึกษาจึงเห็นว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการให้บริการนักศึกษา การที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเห็นว่า ลักษณะสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการให้บริการนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางอาจเป็นเพราะวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เป็นสถาบันอุดมศึกษาขนาดเล็ก การให้บริการแก่นักศึกษาในบางเรื่องทำได้ดีพอสมควร เช่น การบริการห้องสมุด ซึ่งมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าและยังมีเจ้าหน้าที่คอยให้บริการตลอดเวลา บริการด้านการรักษาพยาบาล ทางวิทยาลัยได้จัดเจ้าหน้าที่ให้การปฐมพยาบาลแก่นักศึกษาที่เจ็บป่วยหรือบาดเจ็บจากการกีฬาและบริการส่งนักศึกษาที่ป่วยหนักไปยังโรงพยาบาลหรือการบริการจัดหาทุนการศึกษา สำหรับนักศึกษาที่ขาดแคลนก็มีโครงการทุนกู้ยืมของรัฐที่ให้แก่นักศึกษาที่ฐานะยากจนอย่างเพียงพอ แต่การจัดบริการบางประการอาจยังไม่เหมาะสมตามความคาดหวังของบุคลากรทั้งสามกลุ่ม นอกจากนั้น การที่วิทยาลัยมีงบประมาณจำกัดซึ่งจะต้องจัดสรรบริการงานอื่นให้ทั่วถึง ดังที่วรชาติ ชลาศัย (2529:92) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิทยาลัยพลศึกษาพบว่า วิทยาลัยพลศึกษาขาดการให้บริการอาจารย์และนักศึกษาเท่าที่ควร เนื่องจากวิทยาลัยไม่มีงบประมาณประกอบกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานด้านบริการ นักศึกษามีความรู้ความสามารถไม่ตรงตามหลักวิชาการจึงทำให้ขาดความสนใจที่จะพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพ เป็นที่น่าพอใจแก่ผู้มาใช้บริการ ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้บริหารอาจารย์และนักศึกษา จึงเห็นว่า สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เท่านั้น ^{พี๕}

1.5 ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความเห็นตรงกันว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางอาจเป็นเพราะวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เป็นสถาบันที่มีการเรียนการสอนเน้นทางด้านกิจกรรม เป็นส่วนมาก จึงส่งเสริมให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความใกล้ชิดเป็นกันเอง พฤติกรรมการคบเพื่อนของนักศึกษาจึงมีความรักและความผูกพัน ความสามัคคี และให้ความเคารพและเชื่อฟังกันด้วยการยึดถือในบรรทัดฐานที่ตนเองยึดถือ อีกทั้งมีการช่วยเหลือและทำกิจกรรมร่วมกันเสมอทั้งผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา แต่สภาพสังคมในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษายังมีลักษณะบางประการที่ไม่เป็นไปตามความคาดหวังของบุคคลทั้งสามกลุ่ม ได้แก่ นักศึกษาบางส่วนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ชักชวนกัน เที่ยวเตร่ ดื่มสุรา เล่นการพนัน เป็นต้น จึงอาจทำให้ ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา เห็นว่า สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อนไม่พึงปรารถนาเท่าที่ควรจึงเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางเท่านั้น

1.6 ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา การที่ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มีความเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมนักศึกษาเท่าที่ผ่านมามีประสิทธิผลสำเร็จไม่มากเท่าที่ควร การจัดกิจกรรมเป็นเพียงการจัดตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้เหมือนกันทุกปี นักศึกษาไม่มีโอกาสเลือกหรือจัดกิจกรรมเอง การจัดกิจกรรมไม่น่าสนใจ อาจารย์ และนักศึกษาให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมไม่มากเท่าที่ควร การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาเป็นเพราะเพื่อปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัย มากกว่าเป็นการจัดตามความต้องการและความสนใจของนักศึกษา วิทยาลัยจัดกิจกรรมบันเทิงน้อยและไม่ค่อยให้การสนับสนุนอย่างจริงจังในเรื่องการจัดตั้งชมรมกิจกรรมนักศึกษา การจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมในแต่ละประเภทไม่เพียงพอ ประกอบกับอาจารย์ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาบางท่านมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่มากเท่าที่ควร และอาจารย์อาจมีหน้าที่ประจำที่ต้องปฏิบัติ จึงทำให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยไม่เป็นไปตามที่คาดหวังของบุคคลทั้งสามกลุ่ม จึงเห็นว่า สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีความเหมาะสม

อยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น

2. การประเมินทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เปรียบเทียบกับเกณฑ์ ผลปรากฏว่าสภาพแวดล้อมโดยรวมทุกด้านสูงกว่าเกณฑ์ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารปัจจุบันได้เร่งพัฒนางานอย่างเต็มที่ตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการให้สถานศึกษามีความเป็นปัจจุบันและอีกประการหนึ่ง บุคลากรในสถาบันได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และในส่วนของอาจารย์ อาจมองว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสถาบัน สัมพันธภาพระหว่างอาจารย์กับผู้บริหารอยู่ในระดับที่ดี ผู้บริหารได้มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับอาจารย์ มีระบบการทำงานที่เหมาะสมและมีความยุติธรรม จึงทำให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน ส่งผลให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างเต็มที่ ส่วนบรรยากาศในห้องเรียนได้มีการปรับปรุงห้องเรียนและอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

ในส่วนของนักศึกษาเนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่มีความใกล้ชิดและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน มีการทำกิจกรรมร่วมกัน นอกจากนั้นวิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่รับผู้เรียนซึ่งจบจากชั้นมัธยมศึกษาซึ่งส่วนใหญ่ไม่เคยสัมผัสสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษามาก่อนจึงอาจมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมเป็นภาพรวมทุกด้านสูงกว่าเกณฑ์ ประกอบกับปัจจุบันสถาบันกำลังปรับปรุงอาคารเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนยิ่งขึ้น บุคลากรในสถาบันดูแลเอาใจใส่ นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น และการที่นักศึกษาส่วนมากอยู่หอพักของสถาบันและหอพักเอกชนรอบ ๆ สถาบัน กล่าวคือ อยู่ในสภาพแวดล้อมเดียวกันจึงทำให้นักศึกษามีความสามัคคีและเข้าใจซึ่งกันและกัน ด้วยเหตุผลดังกล่าว อาจเป็นเหตุให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาประเมินสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ปรากฏดังนี้

2.1 สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ พบว่าผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพอยู่ในระดับไม่แตกต่างกับเกณฑ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารปัจจุบันมีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยให้มีความสะอาด สวยงาม และยังมีการปรับปรุงอาคารเรียนให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนค่อนข้างมาก ด้วยเหตุผลดังกล่าว อาจเป็นเหตุให้ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ประเมินสภาพแวดล้อมด้านกายภาพอยู่ในระดับไม่แตกต่างกับเกณฑ์ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย

2.2 สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะบุคลากรทั้งสามกลุ่มมีความเห็นว่า การบริหารงานภายในสถาบัน ผู้บริหารได้แบ่งงานให้บุคลากรรับผิดชอบด้านต่าง ๆ เป็นการกระจายอำนาจการตัดสินใจในบางเรื่องที่เหมาะสมและสามารถดำเนินการให้แล้วเสร็จในทุกกระบวนการ ก็อาจเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาระบบการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ระบบการบริหารงานโดยผู้ปฏิบัติมีอิสระและเสรีภาพในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ สอดคล้องกับความเห็นของวัฒนา ล่วงลือ ที่ว่า ผู้บริหารจะต้องให้เสรีภาพแก่สมาชิกของสถาบันได้แก่ คณาจารย์และนิสิตนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการทั้งด้านการเรียนการสอนและการค้นคว้า(วัฒนา ล่วงลือ. 2535:30) ส่วนของอาจารย์เห็นว่า ผู้บริหารใช้ระบบประชาธิปไตยเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางในเรื่องการทำงานและความต้องการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบแต่ต้องเป็นไปตามกฎระเบียบของทางราชการ ยังผลให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และบุคลากรเกิดความพึงพอใจในการทำงานด้วย ในส่วนของนักศึกษาที่เช่นกัน นักศึกษาส่วนใหญ่อาจเห็นว่า ในปัจจุบันสภาพแวดล้อมวิทยาลัยด้านการบริหารกำลังได้รับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น เช่น ในส่วนที่เกี่ยวกับนักศึกษาก็ให้ความสำคัญกับนักศึกษามากขึ้น กฎ ระเบียบต่าง ๆ ที่ผู้บริหารใช้กับนักศึกษาไม่เคร่งครัดและไม่ยุ่งยากจนเกินไปจึงทำให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาประเมินสภาพแวดล้อม

ด้านการบริหาร อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย

2.3 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ อาจเป็นเพราะอาจารย์ส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และมีความตั้งใจที่จะพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ มีความเชื่อมั่น มีประสบการณ์และมีความใฝ่รู้อยู่เสมอ ดังที่ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2532:142-156) ได้ให้ความเห็นว่า การเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ในปัจจุบัน อาจารย์มีความรู้มากขึ้นเกี่ยวกับวิธีการสอนที่ดี ปัจจุบันอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครได้มีการพัฒนาและปรับปรุงวิธีการสอนอยู่ตลอดเวลา เอาใจใส่ต่อปัญหาทางด้านการเรียนการสอนของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด อาจารย์มีความรู้ความสามารถในการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษาในทุกด้าน ด้วยเหตุผลดังกล่าวอาจเป็นเหตุให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ประเมินสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย

2.4 สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษา พบว่าผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษาอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะบุคลากรทั้งสามกลุ่ม มีความเห็นว่า วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครเป็นสถาบันอุดมศึกษาขนาดเล็ก การให้บริการนักศึกษาในเรื่องต่าง ๆ มีเพียงพอกับความต้องการ และการจัดบริการให้ก็มีมากพอ เช่น การบริการห้องสมุด ซึ่งมีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยในการศึกษา ค้นคว้า มีเจ้าหน้าที่คอยให้บริการโดยตลอด บริการด้านการรักษาพยาบาล ให้การดูแลรักษาพยาบาลนักศึกษาเมื่อบาดเจ็บจากการกีฬาและบริการส่งต่อนักศึกษาที่ป่วยหนักไปยังโรงพยาบาล บริการจัดหาทุนการศึกษา วิทยาลัยได้จัดหาเงินทุนไว้ให้นักศึกษาที่ขาดแคลนและมีความสามารถในการศึกษาเล่าเรียนและเล่นกีฬาอย่างเพียงพอ นอกจากนี้ยังมีบริการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา บริการทางด้านไปรษณีย์และโทรศัพท์สาธารณะ เป็นต้น ทั้งนี้เนื่องจากการจัดบริการที่เหมาะสมให้นักศึกษาจะช่วยทำให้นักศึกษามีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียนทั้งในด้านการเรียนวิชาต่างๆ และด้านกีฬา มีความประทับใจในการ

ดำรงชีวิตในวิทยาลัยอย่างมีความสุข ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียนตามที่ได้ตั้งจุดหมายไว้ อีกทั้งยังเป็นการพัฒนานักศึกษาในทุกด้านให้พร้อมที่จะอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีคุณค่า ดังที่ ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2531:6-7) ให้ความเห็นว่า การจัดบริการให้แก่นักศึกษาจะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของนักศึกษาให้นักศึกษาได้มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน มีสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้อื่นในสังคม ด้วยเหตุผลดังกล่าวอาจเป็นเหตุให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ประเมินสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษา อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย

2.5 สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน พบว่าผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อนว่ามีความเหมาะสม อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและอาจารย์ มีทัศนคติต่อพฤติกรรมของนักศึกษาโดยรวมว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมไม่ขัดต่อกฎระเบียบของสถาบัน อาจมีบ้างเป็นส่วนน้อยซึ่งไม่เป็นเรื่องที่ทำให้เสื่อมเสียถึงชื่อเสียงของสถาบันเช่น การทะเลาะวิวาทกันระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา เป็นต้น นักศึกษาส่วนมากจะมีความสามัคคีและช่วยเหลือกันดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิทยาลัยได้จัดให้นักศึกษาได้ร่วมกันทำกิจกรรมเสมอจึงทำให้นักศึกษามีความใกล้ชิดและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันและต่อผู้อื่นในสังคม ด้วยเหตุผลดังกล่าวอาจเป็นเหตุให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ประเมินสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษา อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย

2.6 สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาว่ามีความเหมาะสม อยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาได้ร่วมกันทำกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถาบันอยู่เสมอ รวมทั้งกิจกรรมด้านการเรียนการสอนด้วย กิจกรรมทุกประเภทให้ประโยชน์และมีคุณค่าแก่นักศึกษา มีส่วนช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมมีความสำเร็จพอสมควร นักศึกษาและอาจารย์ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม นอกจากนั้นสถาบันยังมีงบประมาณสนับสนุนโครงการกิจกรรมชมรมต่าง ๆ พอสมควรจึงทำให้กิจกรรมต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วาง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวอาจเป็นเหตุให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ประเมินสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย

3. การเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เป็นรายด้านและรวมหkd้าน จำแนกตามตัวแปรสถานภาพเพศและชั้นปี พบว่า

3.1 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่าวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เป็นสถาบันที่มีขนาดเล็ก มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถาบันให้น่าอยู่ตลอดเวลา ทำเลที่ตั้งของสถาบันไม่ห่างไกลชุมชนมากนัก การเดินทางสะดวกพอควร อาคารสถานที่ได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากผู้รับผิดชอบ ลักษณะสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านกายภาพโดยรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างไปทางดีจึงเป็นเหตุให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มองสภาพแวดล้อมด้านกายภาพในลักษณะที่ไม่แตกต่างกัน

3.2 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารแตกต่างกันเมื่อวิเคราะห์เป็นรายคู่ปรากฏว่า ผู้บริหารกับนักศึกษา และอาจารย์กับนักศึกษามีทัศนะแตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารกับอาจารย์มีทัศนะไม่แตกต่างกัน ความแตกต่างระหว่างผู้บริหารกับนักศึกษาและอาจารย์กับนักศึกษา อาจเนื่องมาจากนักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการให้ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของสถาบัน รวมถึงการบริการและสวัสดิการแก่นักศึกษา นักศึกษาเห็นว่า การบริหารงานของสถาบันอุดมศึกษา จะต้องให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกกลุ่มและทุกคน ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาต้องเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในส่วนที่ตนรับผิดชอบและให้อิสระแก่ผู้ปฏิบัติงานในการแสวงหาวิธีการปฏิบัติงานเพื่อให้บริการสู่เป้าหมายของสถาบันอุดมศึกษา(วัฒนา ล่วงลือ. 2535:32) ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารแตกต่างกัน

3.3 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน แตกต่างกัน เมื่อวิเคราะห์เป็นรายคู่ปรากฏว่า ผู้บริหารกับนักศึกษาและ อาจารย์กับนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารกับอาจารย์ มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับที่ควรปรับปรุงแก้ไขในบางส่วนเช่น ความขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการ และเสียงรบกวนขณะทำการเรียนการสอน ซึ่งควรต้องได้รับการแก้ไขปรับปรุงอย่างจริงจัง ดังที่วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530:59-60) กล่าวว่า องค์ประกอบของการเรียนการสอนได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน อุปกรณ์การเรียนการสอน สภาพแวดล้อม หลักสูตร มีความสำคัญและ เป็นสิ่งช่วยเสริมสร้างบรรยากาศทางสังคมระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ นักศึกษากับนักศึกษา ตลอดจนความพร้อมของนักศึกษาและอาจารย์ การใช้สื่อการเรียนการสอนจะเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาของนักศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงทำให้ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนแตกต่างกัน

3.4 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารเป็นผู้กำหนดนโยบายในการดำเนินงาน แต่ในทางปฏิบัติอาจทำได้ไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ทำให้นักศึกษาซึ่งเป็นผู้รับบริการมีความคาดหวังสูง จึงอาจเป็นเหตุให้ผู้บริหารกับนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารแตกต่างกัน

3.5 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน แตกต่างกัน และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายคู่ ปรากฏว่า ผู้บริหารกับนักศึกษา และอาจารย์กับนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารกับอาจารย์มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อนไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าทั้งผู้บริหาร อาจารย์ เห็นว่า นักศึกษาแต่ละชั้นปี บางกลุ่มไม่ค่อยมีความสัมพันธ์กัน และไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

ยกตัวอย่างเช่น กิจกรรมทางวิชาการ และอื่น ๆ จึงทำให้นักศึกษาเกิดความไม่เข้าใจกัน ประกอบกับผู้บริหารและอาจารย์บางส่วนพักอยู่นอกวิทยาลัย จึงทำให้ไม่เข้าใจปัญหาของนักศึกษาอย่างลึกซึ้ง จากสาเหตุดังกล่าวข้างต้นอาจเป็นเหตุให้ ผู้บริหารและอาจารย์กับนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน แตกต่างกัน

3.6 ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้ อาจจะเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมของวิทยาลัยที่ผ่านมา ผู้บริหารกับอาจารย์ เห็นว่าวิทยาลัยจัดกิจกรรมได้แล้วเสร็จตามโครงการปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีของฝ่ายแผนงานวิทยาลัยที่กำหนดไว้ กิจกรรมส่วนมากจะให้ประโยชน์ต่อนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่เห็นชัดเจนคือ กิจกรรมกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศ ซึ่งแข่งขันกันทั้งหมด 17 วิทยาลัยทั่วประเทศไทยและนอกจากนี้วิทยาลัยยังได้ริเริ่มที่จะให้นักศึกษาจัดตั้งชมรมต่าง ๆ เป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมตามความถนัดและความสามารถของนักศึกษา จากสาเหตุดังกล่าวข้างต้นอาจเป็นเหตุให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน

3.7 เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเพศชายและหญิง มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการนักศึกษา ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ยกเว้นกลุ่มอาจารย์ชายและหญิง ที่มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารเป็นผู้กำหนดนโยบาย ฉะนั้นการมองทัศนคติจึงมองในลักษณะกว้าง ๆ ไม่เจาะลึกลงในรายละเอียด ส่วนนักศึกษาอาจเป็นเพราะวัยวุฒิยังน้อย มุมมองจึงอยู่ในวงแคบๆ และไม่ค่อยพิจารณาถึงรายละเอียดเช่นกัน เพราะฉะนั้นผลจึงออกมาไม่แตกต่างกัน ส่วนกลุ่มอาจารย์ชายและหญิง เมื่อพิจารณาถึงความละเอียดอ่อนของอาจารย์จะแตกต่างกันคือ อาจารย์ชายจะมองสภาพแวดล้อมอย่างผิวเผินหรือมองโดยภาพรวมไม่ได้พิจารณาในรายละเอียด

มากนัก ส่วนกลุ่มอาจารย์หญิงจะมองถึงปัญหาและพิจารณาอย่างละเอียด
เหตุที่เป็นเช่นนี้จึงทำให้การมองทัศนสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ แตกต่างกัน

3.8 นักศึกษามีทัศนต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านการบริหาร
ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ยกเว้นด้านการให้บริการนักศึกษา และด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน ที่มี
ทัศนไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีทัศนแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถาบันการศึกษา
มีอิทธิพลต่อนักศึกษาในด้านสติปัญญา และด้านเจตคติ ค่านิยม รวมทั้งการ
เปลี่ยนแปลงทางจิตวิทยาสังคมอื่น ๆ นักศึกษาเรียนรู้ที่จะคิดในเชิงนามธรรม
วิพากษ์ และใช้วิจญาณในเรื่องที่ซับซ้อนมากขึ้น มีทัศนที่ชัดขึ้น และมี
วุฒิภาวะทางจิตวิทยา (Chickering and Reisser. 1993:48-50)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา มีทัศนต่อสภาพ
แวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร อยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยจึงขอ
เสนอแนะดังต่อไปนี้

1. สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ควรปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม ให้
สะอาดถูกสุขลักษณะ จัดบริการน้ำดื่มน้ำใช้ให้เพียงพอ และถูกสุขลักษณะ จัด
ระบบรักษาความสะอาดและดำเนินการโดยเร่งด่วน ภายในห้องเรียนควรจัด
โต๊ะ เก้าอี้ให้เหมาะสมสำหรับห้องแต่ละขนาด จัดห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ
และเหมาะสมกับความต้องการในแต่ละสาขาวิชา ห้องสมุดควรมีที่นั่งและมี
หนังสือที่ทันสมัยให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา โรงอาหารควรปรับปรุงให้สะอาด
และถูกสุขอนามัย จัดสถานที่จอดรถให้เหมาะสมกับรถแต่ละประเภทและเป็น
สัดส่วน เหมาะสมและควรมีการวางแผนระยะยาวในการใช้พื้นที่ภายในสถาบัน
ให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้วย

2. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ควรปรับปรุงกฎ ระเบียบของ
สถาบันใหม่ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน ให้โอกาสนักศึกษาได้มีส่วนร่วม

ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของสถาบัน ปรับปรุงระบบการบริหารงานให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
 ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน ผู้บริหารควรสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างอาจารย์กับ
 นักศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น จัดสรรงบประมาณให้
 เหมาะสม และเป็นธรรม สอดคล้องต่อความต้องการของหน่วยงานต่าง ๆ จัด
 ให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ทุกฝ่ายได้รับ
 ทราบเพื่อช่วยปลูกสร้างจิตสำนึกที่ดีงามและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

3. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ควรจัดอุปกรณ์การเรียน
 การสอนที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อความต้องการในการใช้งาน ผู้บริหารควร
 สนับสนุนให้อาจารย์ได้พัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการ เช่น การศึกษาต่อ
 การอบรมดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ สร้างบรรยากาศทาง
 วิชาการภายในสถาบันโดยการจัดการประชุมสัมมนาทางวิชาการในสาขาวิชา
 ต่าง ๆ ให้มากขึ้น สร้างลักษณะนิสัยให้กับนักศึกษาเกี่ยวกับความรับผิดชอบใน
 เรื่องการตรวจสอบตนเองทางด้านการเรียนและบทบาทหน้าที่อื่น ๆ ที่นักศึกษา
 พึงมีในฐานะนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ผู้บริหารควรหาวิธีตรวจสอบการดำเนิ
 งานเกี่ยวกับการเรียนการสอนของอาจารย์ให้เหมาะสม โดยไม่ก้ำก๋าย
 ในเรื่องวิชาการของอาจารย์ในแต่ละสาขาวิชาเพื่อควบคุมเกี่ยวกับคุณภาพทาง
 ด้านการเรียนการสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามที่ได้มุ่งหวังไว้

4. สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษา ควรปรับปรุงการให้
 บริการนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นทุกด้านโดยเฉพาะการให้
 บริการด้านหอพัก จัดห้องพักและจัดเครื่องใช้ที่จำเป็นในการพักอาศัยให้เพียงพอ
 และเหมาะสม การจัดบริการให้คำปรึกษาแนะแนวควรจัดห้องแนะแนวให้มี
 บรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการให้บริการของนักศึกษา มีบุคลากรที่มีความรู้ความ
 สามารถปฏิบัติหน้าที่ประจำ และการจัดหางานพิเศษควรจัดดำเนินการอย่าง
 ต่อเนื่อง โดยรวมถึงการที่ผู้บริหารต้องจัดพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านนี้
 ให้มีความรู้ความสามารถด้วยการให้ได้รับการพัฒนาฝึกอบรมหรือศึกษาดูงานใน
 การนี้สถาบันต้องจัดหาทรัพยากรสนับสนุนให้เพียงพอ และผู้บริหารควรพิจารณา

วางแผนจัดสรรงบประมาณทั้งในระยะสั้นและระยะยาวเพื่อการปรับปรุงพัฒนา
งานบริการดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตลอดไปด้วย

5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน ควรจัดกิจกรรมให้มีการ
รวมกลุ่มพบปะสังสรรค์กันระหว่างผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา เพื่อให้เกิด
ความสามัคคีในหมู่คณะ มีความรักต่อสถาบันยิ่งขึ้นโดยอาศัยกิจกรรมที่มีคุณค่า
เป็นสื่อให้เกิดความเข้าใจในระหว่างบุคลากรทั้งสามกลุ่ม อันจะเป็นประโยชน์
ต่อการพัฒนาสังคมกลุ่มเพื่อนให้มีคุณภาพ พัฒนาบุคลิกภาพด้านการเป็นผู้นำ การ
มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีกิริยามารยาทที่จะอยู่
ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี ดังนั้นการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรม
กีฬา ควรเน้นความสามัคคีกลมเกลียวในหมู่คณะ ความอดทน เสียสละ มีน้ำใจ
เป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย บิดคภูเกณฑกติการ่วมกัน กิจกรรมวิชาการ ควร
ส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบร่วมกันเสมอ กิจกรรม
นันทนาการ ควรส่งเสริมให้มีการพบปะสังสรรค์กันในหมู่นักศึกษาทั้งหมด
ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์บริการชุมชน ควร
ส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมกันพัฒนาทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย เป็นต้น

6. สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรวางแผนกำหนด
รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยมีคณะกรรมการร่วมประกอบด้วย ผู้แทน
นักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหารที่เกี่ยวข้องดำเนินการ สถาบันควรเปิดโอกาส
และให้การสนับสนุนงบประมาณ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดกิจกรรม
ต่าง ๆ ของนักศึกษาหลายรูปแบบอย่างเหมาะสมเพื่อสนองความต้องการ
ความสนใจของนักศึกษาอย่างเต็มที่ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมมีคุณค่าทางการ
ศึกษามากยิ่งขึ้น และในการพัฒนาการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ ควรจัดอบรม
บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการตามโอกาสที่เหมาะสม จัด
ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ ให้บุคลากรเห็นคุณค่าของกิจกรรม
ซึ่งมีส่วนส่งเสริมให้การเรียนการสอนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ฝึกความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจริยธรรม คุณธรรม และเพิ่มพูน
ประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบหรือปัจจัยที่ส่งเสริมและหรือปัญหาอุปสรรคต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในแต่ละด้านเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้านของสถาบัน ตามภาระหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาต่อไป

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อได้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะนำมาปรับปรุงเกี่ยวกับการเรียนการสอน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา ภาสุรพันธ์. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 8. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- กิตติ ทองทาบ. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, ประสงค์ วงศาโรจน์ เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร. เมื่อวันที่ 3 มิถุนายน 2540.
- โกวิท วรพิพัฒน์. "การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดลอมที่ดีในโรงเรียน," เอกสารวิชาการ. 2536.
- ขนิษฐา เกื้อมี. สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา ในทัศนะของนิสิตและอาจารย์. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา, 2530. อัดสำเนา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพฯ ฯ : ศรีเมืองการพิมพ์, 2520.
- จรรยา ถาวรจักร. การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.
- จินตนา บุญพันธ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ : ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.
- ชูพันธ์ สมเกื้อ. การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.

- คุชฎี สรรประดิษฐ์. สภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร
ในทัศนะของนักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร. ปรินิพนธ์ กศ.ม.
 กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
 อัดสำเนา.
- ดุสิต คงตระกูล. การบริการกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคเหนือในทัศนะ
ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ
 มหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
 อัดสำเนา.
- เตือนจิตต์ จิตต์อารี. การคบเพื่อนของนิสิตหญิง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520. อัดสำเนา.
- ทองเรียน อมรัชกุล. การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ
 มหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- ธงชัย สันติวงษ์ และชัยยศ สันติวงษ์. พฤติกรรมบุคคลในองค์การ. พิมพ์
 ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- ธัชนาภรณ์ เสนาลักษณ์. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ของรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ ฯ :
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. อัดสำเนา.
- นฤมล บุญพัชรินทร์. การศึกษาห้องสมุดโดยเปรียบเทียบเกณฑ์มาตรฐาน
ห้องสมุดวิทยาลัยครู. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519. อัดสำเนา.
- นัยนา อ่างสันติกุล. การวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
 อัดสำเนา.

- นิพนธ์ วรรณเวช. สภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในทัศนะของ
ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538. อัดสำเนา.
- นงลักษณ์ ล้นติวณิชย์. สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ในทัศนะ
ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา. ปรินิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
อัดสำเนา.
- บุญมี เลากุลศานต์. การศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับ
กิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้. ปรินิพนธ์ กศ.ม.
สงขลา:มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2531. อัดสำเนา.
- บุญเสริม ไชยวงศ์. รูปแบบการบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา.
ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- บำรุง กลัดเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์. ระเบียบวิธีสอนทั่วไป. พิษณุโลก:
โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2525.
- ประพัฒน์ จำปาไทย. ความพึงพอใจของนิสิตต่อกระบวนการเรียนการสอน
ระดับบัณฑิตศึกษา. ปรินิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.
- ประสาน อู่ฟ้าธรรม. สภาพแวดล้อมสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
เทคนิคกรุงเทพ. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- ปณินท์ สิบสันติ. รายงานสรุปผลการสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของ
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร. 2539, อัดสำเนา.
- ปรินิพนธ์ อังศุสิงห์. การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

- ผกาทิพย์ เกษรากุล. สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในทัศนะของนิสิต. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. การจัดบริการเพื่อศึกษาของมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2531.
- พรชูลี อาชวอำรุง. นิสิตนักศึกษา : หลักการ ปัญหา และแนวปฏิบัติ.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.
กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- พลศึกษา, กรม. แผนและปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2539.
เอกสารหมายเลข 10/2538 สำนักงานเลขาธิการกรม, 2538.
- _____. สำนักงานวิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาค. วิทยาลัยพลศึกษา, 2531.
- พิมพ์ศรี เปานิล. บรรยายภาคการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตามทัศนะของนิสิตและอาจารย์. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
อัดสำเนา.
- เพ็ญศรี เค่นสกุล. การใช้ประโยชน์อาคารสถานที่ของวิทยาลัยครูภาคใต้.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
อัดสำเนา.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "ความสัมพันธ์ในหมู่นักศึกษา," คัมภีร์มหาวิทยาลัย.
กรุงเทพฯ ฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์, 2518.
- _____. "การพัฒนาคณาจารย์เท่าที่ผ่านมาสู่ทางออกในอนาคต,"
ในงานวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ ฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- ไพโรจน์ ค้วงวิเศษ. การศึกษาทักษะของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัย
ศรีสงขลา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2533. อัดสำเนา.
- มันทนา แขวงโสภาก. สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพยาบาลและผดุงครรภ์ กระทรวง
สาธารณสุข ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2538. อัดสำเนา.
- มันเกียรติ โกศลนิตติวงศ์. สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก ในทัศนะ
ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
อัดสำเนา.
- มานิช เอี่ยมประเสริฐ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, ประสงค์ วงศาโรจน์ เป็นผู้
สัมภาษณ์, ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร, เมื่อวันที่ 3 มิถุนายน
2540.
- เมืองทอง แคมมณี. "สรุปลักษณะของครูที่ดีจากแบบสอบถามนิสิตแพทย์,"
รายงานสรุปสัมมนา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ 3 - 6 มิถุนายน 2519.
- เบาวลักษณ์ คัคโนภาส. การบริการนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยภาคใต้.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
อัดสำเนา.
- รังสรรค์ ศีกรักษา. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับ
สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
อัดสำเนา.

- รังสรรค์ หันสันเทียะ. สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครนครราชสีมา ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.
- วรชาติ ชลาชัย. ศึกษาปัญหาการบริหารงานของวิทยาลัยพลศึกษา สังกัดกรมพลศึกษา. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2529. อัดสำเนา.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- วลีพรรณ สว่างอรุณ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, ประสงค์ วงศาโรจน์ เป็นผู้สัมภาษณ์ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร, เมื่อวันที่ 3 มิถุนายน 2540.
- วัฒนา ล่วงลือ. ยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิจิตร วรุตบางกูร. การวางแผนผังและการพัฒนาสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ขนิษฐาการพิมพ์, 2525.
- วิจิตร ศรีสอาน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- วิจิตร ลินศิริ. การอุดมศึกษาเชิงรุก. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2534.
- วิไลวรรณ พิธิยานุวัฒน์ และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "วิธีการประเมินสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย," ครุศาสตร์. 6 : 21-34 ; พฤศจิกายน-ธันวาคม 2519.
- วิสูตร จันทรดู่. สภาพทั่วไปและปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานพลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาในประเทศไทย. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พุทธศักราช 2529 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534.

- สมุทรสาคร, วิทยาลัยพลศึกษา. แผนและปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2539. อัดสำเนา.
- สมบัติ วิจารณ์สาริกากุล. สภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามทัศนะของ นักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.
- สมหมาย คอกไม้. สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยกรุงเทพ ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- สันต์ อู่อรุณ. สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ในทัศนะของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- สามารถ คงสะอาด. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรม นักศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.
- สุวรรณ สุขสมภักดิ์. สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตรกรรม นครศรีธรรมราชในทัศนะของนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- เสถียร สภาพงศ์. "ประชากรศึกษากับคุณภาพชีวิต," สุขศึกษา พลศึกษา และ สันทนาการ. 11(1) : 214 - 217 ; มกราคม 2528.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. หลักภารกิจกรรมนักศึกษา. กรุงเทพฯ : กองกิจการ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.
- _____. "กิจกรรมกีฬาเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษา," ครูปริทัศน์. 9:58-63; มีนาคม 2527.
- โส พัฒนสระคู. สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครุภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทัศนะ ของนักศึกษา และอาจารย์. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

- อรรถพร คุณพันธ์. การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
 อัดสำเนา.
- อุทุมพร ทองอุไทย. "ลักษณะของอาจารย์มหาวิทยาลัยในอุดมคติ," ครุศาสตร์.
 2 : 71 - 72 ; มีนาคม - เมษายน 2522.
- Astin, Alexander W. The College Environment. New York :
 American Council on Education, 1993.
- Chickering, A.W. and Reisser, L. Education and Identity.
 2 nd ed. San Francisco ; Jossey-Bass Publishers,
 1993.
- Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing.
 3 rd ed. New York : Harper and Row, 1970.
- Edwards, Allen Louis, Techniques of Attitude Scale
 Construction, New York : Appleton Century Crofts,
 1957.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology
and Education. 5th ed. Tokyo : McGraw - Hill,
 International Book, 1971.
- Frederick, Robert W. The Third Curriculum. New York :
 Appleton Century Crofts, 1959.
- Harold, Roger Davis. "The Control of Student Extra-
 Curricular Life in American Higher Education,"
Dissertation Abstracts. 27(8):2782-A; February,
 1976.

- Hills, George Wayn. "A Study of Faculty and Student Perceptions of the Campus Environment at Florida Atlantic University," Dissertation Abstracts. 38(10) : 5946-A ; April, 1978.
- Locklin, Ralph Howard. "Institutional Tension : A Multiple Case Study of Four Campuses Using the Transactional Analysis of Personality and Environment (TAPE)," Dissertation Abstracts. 37 : 149 - A ; July, 1976.
- McCoy, William Bruce. "A Study of the Environmental Perceptions of Underclassmen, Upperclassmen and Faculty at the University of Nebraska at Omaha, A Commuter Campus," Dissertation Abstracts. 38(5) : 2529 - A ; November, 1977.
- Mackown, Harry Charles. Extracurricular Activities. 3rd ed. New York : Macmillan, 1956.
- Pace, C.R. and G.G. Stern. "An Approach to the Measurement of Psychological Characteristics of College Environment," Journal of Education : Psychology. 49 : 260 - 277 ; 1965.
- Peterson, J.S. "Some Observation on Superior Students," Journal of Education Sociology. 35 : 172 ; May, 1966.
- Romine, Stephen. "Student and Faculty Perceptions of an Effective University Instructional Climates," The Journal of Educational Research. 68 : 139 - 143 ; December, 1974.

Sanford, Nevitt. "Implications of Personality Studies for Curriculum and Personnel Instructional Climates," The Journal of Education Campus. The University of Texas, 1972.

Seager, Paul W. Propose the School Building Code for Thailand. Indiana : Indiana University, 1961.

Winer, B.T. Statistical Principles in Experimental Design. 2 nd.ed. New York : Mc Graw - Hill Book Company, 1971.

Wrenn, Gilbert C. Student Personnel Work in College. New York : Ronald Press, 1951.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

หนังสือแนะนำและแบบสอบถาม

แผนกวิชาการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

มิถุนายน 2540

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้บริหาร/อาจารย์/นักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ด้วยข้าพเจ้า นายประสงค์ วงศาโรจน์ อาจารย์ประจำวิทยาลัย
พลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท วิชาเอก
การอุดมศึกษา (ภาคพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้ทำ
วิจัยเรื่อง สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครในทัศนะของผู้บริหาร
อาจารย์และนักศึกษา ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุง
สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป ผู้วิจัย
พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญยิ่งในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ
แวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ได้โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้
คำตอบที่ได้จากท่านผู้วิจัยถือเป็นความลับ การวิเคราะห์และการเสนอผลการวิจัย
จะกระทำโดยเสนอข้อมูลเป็นภาพรวม โดยจะไม่กระทบกระเทือนต่อท่านและผู้ใด
ทั้งสิ้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประสงค์ วงศาโรจน์)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา (ภาคพิเศษ)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในทัศนะ
ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร
อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครที่มีต่อสภาพแวดล้อม
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครใน 6 ด้านคือ ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร
ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการนักศึกษา ด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน
และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา คำตอบของท่านเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการ
พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครให้เหมาะสม
ยิ่งขึ้น

คำชี้แจง

ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับ
สถานภาพของท่าน

- () ผู้บริหาร (ผู้อำนวยกา, ผู้ช่วยผู้อำนวยกา, หัวหน้าภาควิชา)
() ชาย () หญิง
- () อาจารย์ (ผู้ทำหน้าที่สอนในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร)
() ชาย () หญิง
- () นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
() ชาย () หญิง
- () ป.กศ.สูง ปี 1 () ป.กศ.สูง ปี 2
() วท.บ. ปี 3 () วท.บ. ปี 4

ตอนที่ 2 โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้โดยละเอียด แล้วพิจารณาด้วยความรอบคอบตามความรู้สึกของท่านว่าท่านมีความเห็นสอดคล้องกับข้อความดังกล่าวมากน้อยเพียงใด แล้วจึงกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางด้านทักษะที่กำหนดไว้ ตามความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด และโปรดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในแต่ละด้านด้วย

ทักษะ	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
สภาพแวดล้อม					
ด้านกายภาพ					
1. ทำเลที่ตั้งของวิทยาลัยเหมาะสมแก่การเป็นสถาบันอุดมศึกษา.....					
2. ทำเลที่ตั้งของวิทยาลัยปราศจากสิ่งรบกวนต่าง ๆ ได้แก่เสียงรถยนต์ กลิ่น ผุ่น ฯลฯ					
3. วิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่ที่การคมนาคมไปมาสะดวก.....					
4. บริเวณภายในวิทยาลัยสะอาดเรียบร้อย					
5. มีการใช้สนามกีฬาแต่ละประเภทภายในวิทยาลัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม.....					
6. วิทยาลัยมีโรงฝึกพลศึกษาสำหรับการฝึกซ้อมกีฬาของนักศึกษาอย่างเพียงพอ					

ลักษณะ สภาพแวดล้อม	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
7. ในโรงฝึกพลศึกษามีอุปกรณ์ การฝึกที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน					
8. โรงฝึกพลศึกษาได้รับการดูแล ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับ การเรียนการสอน.....					
9. สระว่ายน้ำมีการควบคุม คุณภาพให้พร้อมสำหรับการ เรียนการสอนอยู่เสมอ ..					
10. ในห้องทดสอบสมรรถภาพ ทางกายมีอุปกรณ์การทดสอบ ครบทุกสมรรถภาพทางกาย					
11. มีล็อกเกอร์ในห้องเปลี่ยน เสื้อผ้าสำหรับนักศึกษา อย่างเพียงพอ.....					
12. ภายในห้องเรียน มีอุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับการเรียน การสอน เช่น เครื่องฉาย แผ่นใส โต๊ะ เก้าอี้ของ อาจารย์และนักศึกษาพอเพียง.....					
13. ห้องโสตทัศนศึกษามีอุปกรณ์ ต่าง ๆ อยู่ในสภาพที่ดี...					
14. สภาพแวดล้อมภายใน โรงอาหารสะอาดถูก สุขลักษณะ					

ทัศน สภาพแวดล้อม	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
15. ในโรงอาหารมีโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับรับประทานอาหาร อย่างเพียงพอ					
16. วิทยาลัยมีบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ เช่น เครื่องทำน้ำเย็น เพียงพอกับความต้องการ ของนักศึกษา					
17. ห้องน้ำ ห้องส้วม ตาม อาคารต่างๆ ภายในวิทยาลัย สะอาดถูกสุขลักษณะ					
18. บรรยากาศในหอสมุด เหมาะสมกับการเข้าไป ศึกษาค้นคว้า.....					
19. ภายในหอสมุดมีที่นั่งอ่าน หนังสือเพียงพอกับจำนวน นักศึกษา.....					
20. อาคารสถานที่ของวิทยาลัย ได้รับการเอาใจใส่และมี การติดตามให้เจ้าหน้าที่ บำรุงรักษาอาคารสถานที่ ดูแลความเป็นระเบียบ เรียบร้อยในวิทยาลัยอย่าง สม่ำเสมอ.....					

โปรดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

ลักษณะ สภาพแวดล้อม	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
ด้านการบริหาร					
21. ระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย ที่ใช้กับนักศึกษาเหมาะสมกับ สภาพสังคมปัจจุบัน.....					
22. นักศึกษาประพฤติปฏิบัติตาม กฎระเบียบของวิทยาลัย..					
23. วิทยาลัยได้จัดให้มีการพัฒนา สมรรถภาพการสอนของ อาจารย์.....					
24. การบริหารงานของวิทยาลัย มีการประสานสัมพันธ์กันทุก ฝ่าย.....					

ลักษณะ สภาพแวดล้อม	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
25. การบริหารงานของทุก ผู้อำนวยการโดยภาพรวม จะเอื้ออำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติภารกิจของ บุคลากรทุกฝ่าย.....					
26. มีการส่งเสริมสภาพการ ทำงานให้บุคลากรเกิด ความสามัคคีและสร้าง บรรยากาศการทำงานที่ดี.....					
27. มีการส่งเสริมและเปิดโอกาส ให้บุคลากรมีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็นในการบริหาร งานของวิทยาลัย.....					
28. วิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษา ได้รับประสบการณ์ทางด้าน การกีฬา.....					
29. การจัดบริการจำหน่ายสินค้า ในรูปสหกรณ์ของวิทยาลัยมี ความเหมาะสม.....					

โปรดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร

ลักษณะ สภาพแวดล้อม	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
ด้านการเรียนการสอน					
30. เนื้อหาสาระในหลักสูตรที่ สอนในวิทยาลัยมีความ สัมพันธ์กับสภาพสังคมปัจจุบัน					
31. มีเอกสารประกอบการเรียน การสอนอย่างเพียงพอ....					
32. มีการชี้แจงจุดมุ่งหมายของ การเรียนการสอน วิธีการ เรียนและการวัดผล อย่าง ชัดเจนตั้งแต่ในชั่วโมงแรก ของการเรียนการสอน....					
33. อาจารย์ได้รับมอบหมายให้ ทำการสอนในรายวิชาที่ ตนเองถนัด มีการสาธิตใน การสอนตามความรู้ ความ สามารถและความถนัด....					
34. มีการควบคุมดูแลการฝึกซ้อม กีฬาของนักศึกษาอย่าง ใกล้ชิด.....					
35. มีการส่งเสริมให้นักศึกษา ฝึกซ้อมกีฬาอย่างเต็มความ สามารถ.....					

ลักษณะ สภาพแวดล้อม	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
36. อาจารย์มีการเตรียมการ สอนเสมอ.....					
37. อาจารย์กระตือรือร้นที่จะ สอนและไม่เคยขาดสอน..					
38. อาจารย์ใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลอย่างถูกต้องตาม หลักวิชา.....					
39. นักศึกษาสนใจใฝ่หาความรู้ ที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ					
40. นักศึกษาดึงใจขยันหมั่นเพียร ในการฝึกซ้อมกีฬา					
41. อาจารย์ให้โอกาสนักศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นใน ชั้นเรียน.....					
42. วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อย่างเพียงพอ.....					
43. วิทยาลัยจัดหาหนังสือ ตำรา เอกสาร เพื่อการศึกษา ค้นคว้าไว้อย่างเพียงพอ..					
44. วิทยาลัยจัดหาอุปกรณ์กีฬา ไว้อย่างเพียงพอ.....					

โปรดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

ลักษณะ สภาพแวดล้อม	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
<u>ด้านการให้บริการนักศึกษา</u>					
45. ห้องสำหรับให้คำปรึกษามี บรรยากาศที่เอื้อต่อการให้ คำปรึกษา.....					
46. อาจารย์ผู้ทำหน้าที่ให้การ ปรึกษาและแนะแนวเปิด โอกาสให้นักศึกษาปรึกษา และขอคำแนะนำอย่างเป็น กันเอง.....					
47. วิทยาลัยจัดสวัสดิการด้าน การรักษาพยาบาลแก่นัก ศึกษาอย่างทั่วถึง.....					
48. วิทยาลัยมีบริการเกี่ยวกับ การประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูล ต่าง ๆ แก่นักศึกษา.....					

ลักษณะ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
สภาพแวดล้อม					
49. อาหารที่จำหน่ายในวิทยาลัย มีคุณภาพ.....					
50. มีเจ้าหน้าที่เพื่ออำนวยความสะดวก ในการศึกษาหาความรู้ของนักศึกษาในหอสมุดเป็น อย่างดี.....					
51. วิทยาลัยจัดให้มีบริการช่วยเหลือ นักศึกษาเกี่ยวกับการแนะนำ อาชีพอย่างกว้างขวาง ..					
52. วิทยาลัยจัดหาเงินทุนจาก แหล่งต่าง ๆ ไว้เพื่อให้การ ช่วยเหลือนักศึกษาอย่าง เพียงพอ.....					
53. วิทยาลัยได้จัดสรรทุนการ ศึกษาให้แก่นักศึกษาที่มีความ สามารถในการศึกษาเล่าเรียน แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้อย่าง เพียงพอ.....					
54. วิทยาลัยจัดให้ทุนนักศึกษาที่ เป็นนักกีฬาของวิทยาลัยได้ อย่างเพียงพอ.....					

โปรดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษา

ลักษณะ สภาพแวดล้อม	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
<u>ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน</u>					
55. บุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน.....					
56. นักศึกษาร่วมกันฝึกซ้อมกีฬา ทุกวัน หลังเลิกเรียน.....					
57. นักศึกษามีความสามัคคี กลมเกลียวในการเล่นกีฬา.....					
58. นักศึกษามีความรักและความ ผูกพันในสถาบัน (มาร่วม กิจกรรมต่างๆ เช่น ไหว้ครู รับน้อง).....					
59. นักศึกษานิยมคบเพื่อนที่สนใจ ในการเรียน.....					
60. นักศึกษาใช้เวลาว่างสร้างสรรค์ ปรึกษาหารือกันในกลุ่มเพื่อน.....					

ลักษณะ สภาพแวดล้อม	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
61. นักศึกษาร่วมมือกันจัดกิจกรรม ทางการกีฬาเพื่อเผยแพร่ ชื่อเสียงของวิทยาลัย.....					
62. นักศึกษาร่วมกันปรึกษา ช่วยเหลือกันด้านการเรียน ในกลุ่มเพื่อน.....					
63. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ วิจารณ์เกี่ยวกับการกีฬาใน กลุ่มเพื่อน.....					

โปรดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน

ลักษณะ สภาพแวดล้อม	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา					
64. กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นมี ส่วนส่งเสริมการเรียนการสอน สอนตามหลักสูตรให้สมบูรณ์ ยิ่งขึ้น.....					
65. กิจกรรมกีฬาของวิทยาลัย ส่งเสริมศักยภาพทางด้านการ กีฬาของนักศึกษา.....					
66. นักศึกษามีความสามารถใน การจัดกิจกรรมกีฬา.....					
67. กิจกรรมส่วนใหญ่ที่วิทยาลัย จัดขึ้นเป็นไปตามความต้องการ ของนักศึกษา.....					
68. วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุน นักศึกษาในการจัดกิจกรรม ทุกประเภท.....					
69. นักศึกษามีโอกาสเสนอจัดตั้ง ชมรมกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ตามความสนใจ.....					
70. นักศึกษาให้ความร่วมมือ เข้าร่วมกิจกรรมอย่าง สม่ำเสมอ.....					

ทัศนะ สภาพแวดล้อม	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
71. อาจารย์ให้ความร่วมมือ เข้าร่วมกิจกรรมอย่าง สม่ำเสมอ.....					
72. ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาจัด กิจกรรมต่าง ๆ ได้สอดคล้อง กับความสนใจและความ ต้องการของนักศึกษา.....					
73. คณะกรรมการฝ่ายกิจกรรม นักศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุผลสำเร็จตามจุดหมาย.....					
74. วิทยาลัยให้การสนับสนุน งบประมาณในการจัดกิจกรรม อย่างเพียงพอ.....					
75. วิทยาลัยจัดให้มีการติดตาม และประเมินผลในการจัด กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ..					

โปรดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ภาคผนวก ข.

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

สัมภาษณ์ ผู้บริหาร/ อาจารย์/ นักศึกษา

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

รวม เวลาในการสัมภาษณ์.....นาที

เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษา
จังหวัดสมุทรสาครให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครในแต่ละด้าน

ด้านกายภาพ

1. ในขณะที่ท่านรับราชการหรือมีโอกาสมาศึกษาอยู่ที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด
สมุทรสาคร ท่านมีความประทับใจ สภาพแวดล้อมทางด้านอาคารสถานที่
และสภาพแวดล้อมภายในและรอบ ๆ วิทยาลัยเป็นอย่างไร

2. สภาพแวดล้อมด้านกายภาพของวิทยาลัย ในส่วนใดที่ท่านเห็นว่ายังไม่เหมาะสม

3. ท่านมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านกายภาพของวิทยาลัยที่ท่านเห็นว่าไม่เหมาะสมอย่างไรบ้าง

ด้านการบริหาร

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัยที่ใช้สำหรับนักศึกษา

2. สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ในเรื่องใดที่เป็นปัญหาต่อท่าน

3. ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขสภาพแวดล้อมด้านการบริหารของวิทยาลัย ที่ท่านเห็นว่ายังไม่เหมาะสมอย่างไรบ้าง

This image shows a full page of handwriting practice paper. It contains ten identical rows of horizontal guidelines. Each row is composed of three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a structured space for practicing letter formation and alignment.

ด้านการเรียนการสอน

1. ท่านคิดว่าวิทยาลัยมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชา
พลศึกษา หรือไม่

2. ปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ตามความเห็นของท่านคืออะไรบ้าง

3. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนและบุคลิกภาพของอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร อย่างไร

ด้านการให้บริการนักศึกษา

1. การให้บริการนักศึกษาของวิทยาลัยในงานใด ที่ท่านเห็นว่ามีควมเหมาะสมดีแล้ว

2. การให้บริการนักศึกษาของวิทยาลัยในงานใด ที่ท่านเห็นว่าต้องปรับปรุงแก้ไข

ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน

1. ท่านมีวิธีการอย่างไร ที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษามีพฤติกรรมการคบเพื่อนไปในทางสร้างสรรค์

2. ในเรื่องที่นักศึกษาชักชวนกันดื่มสุรา ท่านคิดว่าปัญหาดังกล่าวสามารถป้องกันแก้ไขได้อย่างไร

3. ในเรื่องที่นักศึกษามีพฤติกรรมไปในทางชู้สาว ท่านคิดว่าปัญหาดังกล่าวสามารถป้องกันแก้ไขได้อย่างไร

ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา

1. ท่านคิดว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยที่ผ่านมาประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด

2. ท่านเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษาที่ควรปรับปรุงมากที่สุดคือเรื่องใด
เพราะเหตุใด

3. ท่านมีข้อเสนอแนะในการที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้เกิดคุณค่า
และประโยชน์แก่นักศึกษาอย่างไรบ้าง

ภาคผนวก ค.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความเที่ยงตรง
ของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

1. ดร.สมสุข ชีระพิจิตร
อาจารย์ประจำแผนกวิชาอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ดร.วัชรวิทย์ เล่าเรียนดี
อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสนามจันทร์ นครปฐม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนศักดิ์ บำยเที่ยง
รองคณบดี คณะวิทยาศาสตร์
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
4. ดร.นพรัตน์ พบลาก
อาจารย์ประจำภาควิชาพื้นฐานทั่วไป
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
5. ดร.ธีร ศรีแก้ว
ศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา (ส่วนกลาง)
สำนักงานเลขาธิการกรม กรมพลศึกษา

ภาคผนวก ง.
การหาค่าอำนาจจำแนก

การหาค่าอำนาจจำแนก

แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ

ด้านกายภาพ		ด้านการบริหาร		ด้านการเรียน		ด้านการให้		ด้านการสังคมใน		ด้านการจัด	
				การสอน		บริการนักศึกษา		กลุ่มเพื่อน		กิจกรรมนักศึกษา	
ข้อ	t	ข้อ	t	ข้อ	t	ข้อ	t	ข้อ	t	ข้อ	t
1	3.75	21	3.09	30	6.85	45	6.73	55	5.27	64	8.85
2	2.51	22	4.91	31	4.31	46	4.84	56	3.25	65	9.39
3	2.21	23	7.29	32	7.33	47	6.68	57	5.78	66	4.58
4	5.89	24	7.33	33	5.45	48	7.52	58	3.64	67	4.62
5	3.46	25	5.21	34	4.1	49	3.39	59	3.93	68	5.7
6	4.12	26	6	35	6.61	50	4.47	60	2.28	69	4.94
7	3.15	27	4.21	36	6.96	51	5.27	61	6.49	70	2.03
8	7.37	28	3.63	37	5.51	52	4.43	62	5.69	71	5
9	5.41	29	3.32	38	5.86	53	2.53	63	3.24	72	4.53
10	6.18			39	5.91	54	4.58			73	4.21
11	4.02			40	4.91					74	5.08
12	5.28			41	6.77					75	5.09
13	5.6			42	3.44						
14	6.17			43	4.37						
15	4.91			44	4.94						
16	2.83										
17	1.64										
18	3.87										
19	1.87										
20	4.74										

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

ภาคผนวก จ.

สรุปคำสัมภาษณ์เพื่อการศึกษาสภาพปัญหา

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

สรุปคำสัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ นายกิตติ ทองทา

สัมภาษณ์ ณ วันที่ 3 มิถุนายน 2540

สถานที่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

จากการสัมภาษณ์ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการบริหาร ด้านการให้บริการนักศึกษา ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา สรุปประเด็นที่สำคัญได้ดังนี้

ด้านการบริการ เกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัยที่ใช้สำหรับนักศึกษาโดยทั่วไปแล้ว วิทยาลัยมีความเคร่งครัดในการที่จะให้นักศึกษาปฏิบัติตามเพื่อความสงบสุขและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของวิทยาลัย ซึ่งนักศึกษาวินัยวิทยาลัยพลศึกษานั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยจึงปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัย แม้ว่าจะมีบางส่วนไม่เต็มใจ ซึ่งกฎ ระเบียบ ข้อบังคับในบางเรื่องก็ไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน โดยในฐานะที่วิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาและมีธรรมชาติของการศึกษาที่เน้นหนักไปทางด้านการกีฬาเช่น ระเบียบเกี่ยวกับเรื่องการแต่งกาย เครื่องแบบนักศึกษามีข้อกำหนดปลีกย่อยหลายประการ เช่น นักศึกษาชั้นป.กศ.สูงทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงต้องใส่กางเกงและกระโปรงสีดำ กางเกงต้องไม่มีจีบใด ๆ กระโปรงเป็นผ้าสีขึ้นทรงตรง และนักศึกษาชายทั้งระดับป.กศ.สูงและระดับชั้นปริญญาตรี ใส่เสื้อต้องผูกเน็คไท ตลอดเวลาที่ไม่ได้เรียนวิชาในภาคปฏิบัติ นอกจากนั้นยังแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะในการบริหารงานของวิทยาลัยยังเป็นเรื่องเฉพาะระหว่างผู้บริหารกับอาจารย์เท่านั้น เกี่ยวกับงานบุคลากรในวิทยาลัย ในส่วนของงานกิจการนักศึกษา บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่บางงานยังมีคุณสมบัติที่ไม่เหมาะสมกับงานที่ต้องปฏิบัติ เช่น งานปกครอง อาจารย์ฝ่ายปกครองบางคนเคร่งครัดต่อนักศึกษา บางคนก็ยืดหยุ่นจนเกินไป งานกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ได้รับมอบ

หมายงานในด้านนี้ก็ไม่เคยได้รับการศึกษาอบรมให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการจัดดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นต้น

ด้านการให้บริการ วิทยาลัยได้เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการให้บริการนักศึกษาในด้านต่าง ๆ แต่ก็ยังพบว่าการบริการนักศึกษาให้ได้รับความสะดวกสบายนั้นยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร เช่น การจัดบริการหอพักนักศึกษา วิทยาลัยได้จัดบริการให้นักศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย แต่สภาพความเป็นอยู่ยังไม่สะดวก กล่าวคือ เครื่องใช้สอยที่จำเป็นประจำห้อง มีไม่พร้อม เช่น ตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือ เป็นต้น การจัดให้บริการด้านสุขภาพ ผู้ที่ทำหน้าที่ให้บริการด้านสุขภาพแก่นักศึกษาเป็นอาจารย์ที่จะทำการสอนสุขศึกษา ซึ่งก็มีชั่วโมงสอนมาก ฉะนั้นในการให้บริการนักศึกษาจึงให้บริการได้ไม่สะดวกเท่าที่ควร

ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อน นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนผูกพันใกล้ชิดสนิทสนมกันมากทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง เนื่องจากส่วนใหญ่แล้วต่างก็มาจากจังหวัดใกล้เคียง ๆ กันประกอบกับลักษณะการเรียนการสอนที่ต้องมีกิจกรรมร่วมกันเป็นอย่างมาก ฉะนั้นจึงมีความสามัคคีในหมู่คณะ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีการเคารพในระบบรุ่นพี่รุ่นน้อง แต่ก็มีนักศึกษาที่ประพฤติตนไม่เหมาะสมเอาอย่างเพื่อนและรุ่นพี่ที่เป็นตัวอย่างที่ไม่ดี ใช้เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์ เช่น เที่ยวเตร่ ดื่มสุรา ขาดเรียน แต่งกายผิดระเบียบ ขู่สาว ไม่เชื่อฟังอาจารย์และไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย

ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา งานกิจกรรมของวิทยาลัยส่วนมากเป็นกิจกรรมทางด้านการกีฬาและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของวิทยาลัย ซึ่งไม่ได้เป็นการเลือกหรือจัดกิจกรรมเองโดยนักศึกษา แต่เป็นหน้าที่ที่นักศึกษาจะต้องให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรม มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนความประพฤติ การคัดเลือกประธานตัวแทนนักศึกษาหรือจัดตั้งชมรมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา ก็ยังไม่ได้มีการสนับสนุนให้ดำเนินการอย่างจริงจัง งบประมาณก็มีจำนวนจำกัด

กล่าวโดยสรุปแล้วผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษาเห็นว่าสภาพแวดล้อมทั้งหมดทุกด้านที่ยังไม่เหมาะสมนั้นเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาศักยภาพ

ของนักศึกษาและการดำเนินงานของวิทยาลัย จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนา
ปรับปรุงโดยเร่งด่วน

สรุปคำสัมภาษณ์หัวหน้าภาคพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ นางวลีพรรณ สว่างอรุณ

สัมภาษณ์ ณ วันที่ 3 มิถุนายน 2540

สถานที่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

จากการสัมภาษณ์หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการเรียนการสอน สรุปรายละเอียด ได้ดังนี้

ปัจจุบันวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ได้เปิดสอนถึงระดับปริญญาตรีแบบต่อเนื่อง (หลังอนุปริญญา) โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา (การฝึกและการจัดการกีฬา) ต่อจากระดับ ป.กศ.สูง ที่เปิดสอนอยู่เดิมในสาขาวิชาเอกพลศึกษานั้น ในการจัดดำเนินการเรียนการสอนทั้งสองระดับ วิทยาลัยสามารถดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ เนื่องจากวิทยาลัยมีความพร้อมสำหรับอาจารย์ผู้สอนควรจะได้มีการปรับปรุงพัฒนาในเรื่องการสอนของอาจารย์บางท่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นทั้งที่สอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ กล่าวคือ การสอนในภาคทฤษฎีอาจารย์ผู้สอนยังใช้วิธีที่สอนเฉพาะการบรรยายเพียงอย่างเดียวและสอนเฉพาะในตำรา ส่วนในการสอนภาคปฏิบัติในวิชาการต่าง ๆ อาจารย์จัดให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงไม่มากเท่าที่ควร เช่น การจัดและการเข้าร่วมแข่งขันกีฬากายนอกวิทยาลัย การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในด้านการจัดสรรงบประมาณวิทยาลัยก็ควรจะต้องให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ พร้อมทั้งจัดหาหนังสือ ตำรา อุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มขึ้น โดยให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานอย่างเพียงพอ ซึ่งหากได้มีการปรับปรุงพัฒนาในสิ่งที่กล่าวมาแล้วนั้นก็必将ทำให้งานด้านการเรียนการสอนของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร พัฒนาด้านวิชาการขึ้นมาก

สรุปคำสัมภาษณ์หัวหน้างานอาคารสถานที่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ นายมานิช เอี่ยมประเสริฐ

สัมภาษณ์ ณ วันที่ 3 มิถุนายน 2540

สถานที่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

จากการสัมภาษณ์หัวหน้างานอาคารสถานที่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ สรุปรายละเอียดได้ดังนี้

การจัดอาคารสถานที่ต่าง ๆ ของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร โดยทั่วไปไม่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและมีความพร้อมในด้านการเรียนการสอนทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ แต่มีที่จะต้องปรับปรุงก็คือ โรงฝึกพลศึกษามีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการฝึกซ้อมกีฬาไม่เพียงพอ เนื่องจากชำรุดหรือต้องใช้อุปกรณ์อื่นทดแทนทำให้ขาดมาตรฐานในการฝึก เช่น โรงฝึกยิมนาสติกมีเบาะยิมนาสติกไม่เพียงพอ โรงฝึกยูโดมีเบาะยูโดไม่เพียงพอ สนามกีฬาบางประเภท เช่น สนามกรีฑา สนามเทนนิส พื้นชำรุดไม่ได้มาตรฐาน การฝึกซ้อมอาจเป็นอันตรายได้ ห้องเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ไม่เพียงพอเนื่องจากส่วนมากจะชำรุดทำให้ขาดบรรยากาศในการนั่งเรียนของนักศึกษา และเกี่ยวกับความสะดวกและสุขอนามัยโดยทั่วไปของโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมนั้น โรงอาหารมีโต๊ะ เก้าอี้นั่งรับประทานอาหารไม่เพียงพอ ห้องน้ำ ห้องส้วมขาดสุขลักษณะที่ดีในสิ่งที่กล่าวมานี้ หัวหน้างานอาคารสถานที่วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครเห็นว่า หากได้มีการปรับปรุงพัฒนาแล้วจะทำให้การดำเนินงานของวิทยาลัยมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายประสงค์ วงศาโรจน์

สถานที่เกิด จังหวัดสมุทรสงคราม

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านพักเลขที่ 56 หมู่ 4 ตำบลวัดเพลง

อำเภอวัดเพลง จังหวัดราชบุรี

ตำแหน่งการงานปัจจุบัน อาจารย์ 3 ระดับ 8

สถานที่ทำงานปัจจุบัน วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

ตำบลบางหญ้าแพรก อำเภอเมือง

จังหวัดสมุทรสาคร 74000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2515 มัธยมศึกษาปีที่ 5 (สมัครสอบ กทม.)

พ.ศ. 2516 ป.กศ. วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
กรุงเทพ ฯ

พ.ศ. 2518 ป.กศ.สูง (วิทยาศาสตร์)
วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพ ฯ

พ.ศ. 2523 กศ.บ. (ชีววิทยา-สุขศึกษา) มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ชลบุรี

พ.ศ. 2540 กศ.ม. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพ ฯ

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ในทัศนะของ
ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

บทคัดย่อ
ของ
ประสงค์ วงศาโรจน์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา
มีนาคม 2541

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร รวมหกด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการ นักศึกษา ด้านสังคมในกลุ่มเพื่อนและด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประเมิน ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมโดยเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมในแต่ละด้านและรวมหกด้าน จำแนกตามตัวแปรเพศและชั้นปี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษา ที่ปฏิบัติงานและศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 281 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับจำนวน 75 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย โดยใช้ $t - test$ และ One- Way ANOVA

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมหกด้านและในแต่ละด้านว่ามีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง
2. การประเมินทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมหกด้านเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมโดยรวม หกด้านสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมหกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ พบว่าผู้บริหาร กับนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมหกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เพศชายและเพศหญิงมีทักษะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมหกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนอาจารย์ชายและอาจารย์หญิงมีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ทักษะของนักศึกษาต่างชั้นปี ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร โดยรวมหกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ พบว่านักศึกษา ป.กศ.สูง ปี 1 กับ วท.บ. ปี 4 และนักศึกษา ป.กศ.สูง ปี 1 กับ ป.กศ.สูง ปี 2 มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมหกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้การจัดสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาครดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้ถึงขีดสูงสุด บุคลากรทุกฝ่ายของสถาบันควรได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ และได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถาบันในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในทุก ๆ ด้าน ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้สถาบันควรจะให้การสนับสนุนทางด้านทรัพยากร บำรุงขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร และมีการติดตามประเมินผลโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมสถาบันอย่างใกล้ชิด รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจตรงกัน เพื่อความร่วมมือในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งหกด้านให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

SAMUTSAKHON PHYSICAL EDUCATION COLLEGE ENVIRONMENT AS
PERCEIVED BY ADMINISTRATORS, INSTRUCTORS AND STUDENTS

AN ABSTRACT

BY

PRASONG WONGSAROJ

Presented in partial fulfillments of the requirements
for the Master of Education degree in Higher Education
at Srinakharinwirot University

March 1998

The purposes of the research were to investigate the perception of administrators, instructors and students at Samutsakhon Physical Education College towards the six aspects of the campus environment : physical, administration, learning and teaching, student personnel services, social peer groups and student activities management. This research intended to evaluate the perception of administrators, instructors and students towards the campus environment by comparing with the constructed criteria. It also aimed to compare the perception among the three groups in each area towards the six aspects of the campus environment and to separate on the sex variance and class level.

The research sample consisted of 281 administrators, instructors and students who teach and study in the first semester of 1997 in Samutsakhon Physical Education College. Five rating scales questionnaire of 75 items was used as an instrument of the research. Statistics utilized for data analysis were arithmetic mean, standard deviation, t - test, and one way analysis of variance.

The research findings were as follows :

1. The six aspects of environment at Samutsakhon Physical Education College as perceived by administrators, instructors and students were at the moderate level.

2. Administrators evaluated the total six areas of environment at Samutsakhon Physical Education College was significantly higher than the criteria at .01 level

3. The perception of administrators instructors, and students towards the six aspects of the campus environment was significantly different at .01 level. According to the Scheffe test, it was found that the perception of administrators and students was significantly different at the .05 level.

4. The perception of administrators, instructors, and students in male and female towards the six aspects of the campus environment was not different. Except the perception of male and female instructors on the physical environment was significantly different.

5. The perception of students in different level towards the six aspects of the campus environment was significantly different at .01 level. According to the Scheffe test, it was found that the perception of the first year students of higher certificate of education and the fourth year students of bachelor of science, and the perception of the first year and the second year students of higher certificate of education was significantly different at .05 level.

To encourage efficiency and progress of the environment at Samutsakhon Physical Education College for developing the students ultimate personalities and potentiality, all staff members of the institute should be actively participated in management process in order to present the appropriate proposal for improving the environment at Samutsakhon Physical Education

College. Furthermore, resources and morale supports from administrators should be included. Program evaluation regarding campus environment redesigning should be encouraged. Effective public relations for mutual understanding among the institute personnel will also draw better cooperation to improve the six areas of the campus environment.