

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา
ที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ปริญญานิพนธ์

ของ

พัชรา บุญมานำ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา

พฤษภาคม 2551

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา
ที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ปริญญานิพนธ์

ของ

พัชรา บุญมานำ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา

พฤษภาคม 2551

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา
ที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

บทคัดย่อ

ของ

พัชรา บุญมานำ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา

พฤษภาคม 2551

พัชรา บุญมานำ. (2551). ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อ
กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม.(การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วัฒนางรงค์,
อาจารย์ ดร.สุพร ตั้งสมรพวงษ์.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร
อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา จำแนกตามเพศ ชั้นปีที่ศึกษา
และกลุ่มวิชาที่ศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร จำนวน 30 คน อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 35 คน
และนักศึกษา จำนวน 603 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย
ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวและวิธีของ
เชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับ
น้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปาน
กลาง
2. ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับ
น้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร และอาจารย์ที่ปรึกษามีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษาอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ
3. นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และ
ประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และ
ประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกัน
5. นักศึกษาที่ศึกษาในกลุ่มวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่
และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกัน
6. ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าควรจัดกิจกรรม
การต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ในลักษณะที่เหมาะสม
โดยจะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ ไม่ก่อให้เกิดอันตรายแก่ร่างกายและจิตใจ แก่น้องใหม่
หรือเพื่อนใหม่ รวมทั้งกิจกรรมที่จัดควรสอดแทรกกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์หรือกิจกรรม
สงเคราะห์ เพื่อปลูกฝังความเอื้ออาทร ความเสียสละต่อกัน และควรยกเลิกกิจกรรมที่รุ่นพี่ ใช้อำนาจ
ข่มขู่ บังคับ การวักต่อรุ่นน้อง นอกจากนี้ การดำเนินกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์
ควรเป็นไปด้วยความสมัครใจของทุกฝ่ายเท่านั้น ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นการยืนยันถึงหลักการที่มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์ให้ความสำคัญกับสิทธิและเสรีภาพ ความเสมอภาคเท่าเทียมกันระหว่างนักศึกษาใหม่และ
รุ่นพี่ นึกถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน และมีความเสียสละต่อกัน

สำหรับข้อเสนอแนะเพื่อให้การจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มีความเหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่แท้จริง มีดังนี้

1. ควรให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษารุ่นพี่หรือ ผู้จัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ เพื่อทบทวนปัญหาและยกเลิกกิจกรรมที่เห็นว่า ไม่เหมาะสมโดยเด็ดขาด ทั้งนี้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติ และกำหนด มาตรการเพื่อควบคุมให้เข้มงวดมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ที่ปรึกษาควรเข้าไปมีส่วนร่วม ในการควบคุมดูแล และพิจารณากิจกรรมที่รุ่นน้องอาจถูกทำร้ายทั้งทางร่างกายและจิตใจ เช่น กิจกรรมการให้น้องแสดงท่าทางแปลกๆ เป็นต้น

2. ควรสอดแทรกกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์หรือกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ เช่น การออกค่ายอาสา การจัดกิจกรรมลดโลกร้อนโดยร่วมกันปลูกต้นไม้ภายในมหาวิทยาลัยและ บริเวณชุมชนโดยรอบ การจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่เด็กนักเรียน เป็นต้น

3. ควรจัดให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครองและผู้บริหารทั้งในระดับคณะและระดับ มหาวิทยาลัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม การต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ รวมถึงการกำหนดระบบ/ระเบียบข้อบังคับเพื่อเป็นการป้องกัน กิจกรรมที่ไม่พึงประสงค์ อันเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย

Patchara Boonmanam. (2008) *The Opinions of Administrators, Advisors and Students on the Activities of Freshmen Induction and Cheerleading Practice at Thammasat University*. Master thesis, M.Ed.(Higher Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assist. Prof. Dr. Achara Whattananarong, Dr.Suwaporn Tungsomworapongs.

The purposes of this study were to investigate and compare the opinions of administrators, advisors and students on the activities of freshmen induction and cheerleading practice and the opinions of the students classified by sex, class level and major field of study at Thammasat University. The samples were 30 administrators, 35 advisors and 603 students. The instrument was a five-rating scale questionnaire with the reliability at 0.93. The statistics used for data analysis were means, standard deviation, a t-test, One Way Analysis of Variance, and Scheffe's test.

The findings were as follows:

1. Administrators, advisors and students rated the activities of freshmen induction and cheerleading practice at Thammasat University at a moderate level.
2. There was a significant difference between the opinions of administrators and advisors and the opinions of students on the activities of freshmen induction and cheerleading practice at Thammasat University at the level of.05
3. There was no significant difference between the opinions of male and female students on the activities of freshmen induction and cheerleading practice at Thammasat University.
4. There was no significant difference among the opinions of students with different class level on the activities of freshmen induction and cheerleading practice at Thammasat University.
5. There was no significant difference among the opinions of students with different major fields of study on the activities of freshmen induction and cheerleading practice at Thammasat University.
6. The administrators, advisors and students agreed that the activities should be organized properly and concerned in safety first, not injured to the students' mind and body. Activities for the public interest and social work should be added in order to inculcate generosity and sacrifice in them and should abolish activities that senior students abuse power over junior ones such as a threat, force and wak. The freshmen's activities should be willingly done by all parities. This is to insist on the major principles of the university

including rights and freedom, equality of senior and junior students, realization of public interest and sacrifice to others.

Some recommendations were made for the freshmen activities to verify compliance with the real objective as follows:

1. A meeting of the administrators, advisors and senior students who organize the activities should be held in order to consider issues and definitely cancel improper activities. All parties concerned should brainstorm and lay down measures to intensely control the activities. The advisors should take part in monitoring activities risky to injure the students' mind and body such as peculiar actions.

2. Beneficial activities to the public should be added, for example volunteer camp and global warming campaign by planting young trees in the university area and surrounding communities, educating children on health etc.

3. A meeting between students' parents and faculty and university administrators should be held at least once a year. It is an opportunity for them to share their opinions on the activities of freshmen induction and cheerleading practice. They also can find a mutual agreement on rules and regulations to prevent the students from undesirable activities.

THE OPINIONS OF ADMINISTRATORS, ADVISORS AND STUDENTS ON THE
ACTIVITIES OF FRESHMEN INDUCTION AND CHEERLEADING PRACTICE AT
THAMMASAT UNIVERSITY

AN ABSTRACT
BY
PATCHARA BOONMANUM

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Higher Education
at Srinakharinwirot University.

May 2008

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ให้แนวคิด ข้อเสนอแนะ การตรวจแก้ไขด้วยความเอาใจใส่อย่างดีเยี่ยมจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา วัฒนางรงค์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ ดร.สุวพร ตั้งสมวรพงษ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ ดร.ราชันย์ บุญธิมา และรองศาสตราจารย์ พันเอก ดร.ถวัลย์ ฤกษ์งาม กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ร่วมเป็นกรรมการสอบ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตาเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.จารุวรรณ สกุลคู รองศาสตราจารย์ พันเอก ดร.ถวัลย์ ฤกษ์งาม คุณมณฑาทิพย์ มณีโชติรัตน์ คุณสมควร ทรัพย์บำรุง และคุณนภวรรณ งามเกษม ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ และสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ทุกท่าน ที่กรุณาตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้อันเป็นการส่งเสริมความก้าวหน้าด้าน การศึกษาให้แก่ผู้วิจัย และขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อทวี บุญมานำ คุณแม่ฝอยทอง บุญมานำ และเพื่อนพี่น้องพี่ทุกคนที่เป็นกำลังใจ และให้การสนับสนุนผู้วิจัยในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แด่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ พี่ๆ เพื่อนๆ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

พัชรา บุญมานำ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา.....	9
ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา.....	9
ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา.....	10
วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา.....	11
ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา.....	14
ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....	17
แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์.....	19
วัตถุประสงค์ นโยบายและมาตรการในการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์.....	22
พัฒนาการของกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์.....	26
ลักษณะของกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษาไทย....	30
กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....	37
ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....	37
ความเป็นมาของกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....	38
แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ในปัจจุบัน.....	39
3 วิธีดำเนินการวิจัย	41
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	41
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
การจัดกระทำข้อมูล.....	45
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	80
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	80
วิธีดำเนินการวิจัย.....	80
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
สรุปผลการวิจัย.....	81
อภิปรายผล.....	82
ข้อเสนอแนะ.....	86
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	86
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	87
บรรณานุกรม.....	88
ภาคผนวก.....	94
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	95
ภาคผนวก ข หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ.....	105
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	111
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือวิจัย.....	113
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย.....	115
ภาคผนวก ฉ คุณภาพของเครื่องมือวิจัย.....	117
ประวัติย่อผู้วิจัย	119

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ.....	42
2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน จำแนกตามสถานภาพ	45
3 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ.....	49
4 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา.....	49
5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....	51
6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำแนกตามเพศ.....	57
7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา.....	62
8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำแนกตามกลุ่มวิชาที่ศึกษา.....	68
9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....	74
10 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ เป็นรายคู่.....	74
11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำแนกตามเพศ.....	75
12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่ศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับ น้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา.....	75
13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำแนกตาม กลุ่มวิชาที่ศึกษา.....	76
14 ค่าความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....	76

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาตามแนวทางของปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้สังคมไทยเป็น “สังคมที่เข้มแข็งและมีดุลยภาพ” โดยมี “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2543 : 22) และทบวงมหาวิทยาลัย (2544 : 9-10) ในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการผลิตกำลังคนระดับสูงให้แก่ประเทศชาติ ได้กำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาการศึกษาในแผนพัฒนานักศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2544-2549) ไว้ชัดเจนว่า จะต้องสร้างคนให้มีคุณลักษณะ 3 ประการ ได้แก่ มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีคุณค่า ดังนั้นการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพื่อให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายดังกล่าวได้นั้น นอกจากการจัดการเรียนการสอนแล้วจะต้องให้ความสำคัญในเรื่องของกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตร ทั้งนี้ เพราะกิจกรรมนอกหลักสูตรจะเป็นส่วนสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาคุณสมบัติเสริมสร้างบุคลิกภาพและสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนิสิตนักศึกษา เพื่อที่นิสิตนักศึกษาจะได้สำเร็จการศึกษา และเป็นบัณฑิตที่เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ ความสามารถ มีจิตวิญญาณ เสียสละต่อส่วนรวม มีคุณธรรม และมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง

สรุปผล นิติไกรพจน์ (2549 : 15) ได้กล่าวว่า ลักษณะที่ดีซึ่งถือว่ามีความสำคัญมากอีกประการหนึ่งของนิสิตนักศึกษา คือ นิสิตนักศึกษาจำเป็นต้องมีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล่าวที่จะแสดงออกบนพื้นฐานของการมีข้อมูลอย่างเพียงพอ ซึ่งสามารถมีการพัฒนาที่ดีได้โดยกล้าที่จะคิดและแสดงออกบนพื้นฐานของความบริสุทธิ์ใจและถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และการที่จะจัดกิจกรรมใดๆ ก็ตาม ให้เป็นไปเพื่อการพัฒนา นิสิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้ จำเป็นต้องอาศัยกิจกรรมนักศึกษาร่วมด้วย ซึ่งสอดคล้องกับที่สุพร ตั้งสมวรพงษ์ (2545 : 1) ได้กล่าวไว้ว่า การผลิตบัณฑิตเป็นภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้น การพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สถาบันอุดมศึกษาต้องไม่ทำหน้าที่เพียงถ่ายทอดความรู้ที่เป็นทักษะวิชาชีพให้กับนิสิตนักศึกษาเท่านั้น กล่าวคือ การศึกษาในห้องเรียนตามหลักสูตรต่างๆ ที่สถาบันกำหนดหรือการเรียนในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอต่อการเป็นผู้นำทางภูมิปัญญาของสังคม สถาบัน อุดมศึกษาต้องมีหน้าที่สร้างให้นิสิตนักศึกษามีโลกทัศน์ที่กว้างไกล รู้จักการเรียนรู้สิ่งรอบตัว และแหล่งต่างๆ มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้และเสริมสร้างความเจริญงอกงามทางปัญญาอยู่เสมอ ซึ่งองค์ประกอบอื่นๆ ที่สำคัญในการสร้างเสริมให้กระบวนการจัดการศึกษาดังกล่าวประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ได้ คือ การผสมผสานองค์ความรู้ ของศาสตร์สาขาต่างๆ ในลักษณะพหุวิทยาการในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การบริหารงานของสถาบันต้องมีความชัดเจนในการกำหนดปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์ เพื่อยึดถือปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน

การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาที่อยู่หลายประเภทด้วยกัน ดังที่ สำเนา ขจรศิลป์ (2538 : 127-128) ได้แบ่งกิจกรรมนักศึกษาออกตามลักษณะของกิจกรรมไว้ 7 ประการ คือ กิจกรรม ส่วนกลาง กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมการเมือง กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ มีคุณประโยชน์ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ (Manhood) และกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนิสิตนักศึกษาเป็นกิจกรรมอีกประเภทหนึ่งในสถาบันอุดมศึกษาและเป็นประเพณีที่ได้ยึดถือปฏิบัติกันมาเป็นเวลาช้านาน โดยลักษณะการ ดำเนินงานจะมีความแตกต่างกันบ้างในแต่ละสถาบัน แต่ทุกสถาบันต่างก็มีวัตถุประสงค์อย่างเดียวกัน คือ เสริมสร้างความรัก ความสามัคคีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องหรือรุ่นน้องกับรุ่นน้อง ส่งเสริมให้มีน้ำใจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน (สถาบันวิจัยสังคม. 2542:1) ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการต้อนรับน้องใหม่และ ประชุมเชียร์เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญในการพัฒนานิสิตนักศึกษากิจกรรมหนึ่ง ดังที่วิจิตร ศรีสอาน (2529 : 7) ได้กล่าวไว้ว่า การต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์เป็นวัฒนธรรมประเพณีของชาว มหาวิทยาลัยที่จะถ่ายทอดความสัมพันธ์ทางสายเลือดของรุ่นพี่ชาวมหาวิทยาลัยไปยังน้องใหม่ เพื่อให้เกิดความรักความภาคภูมิใจในสถาบันของตน รวมทั้งความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน การ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ซึ่งจะมีผลทำให้เกิดความรักสามัคคี แต่จากสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน จะเห็นได้ว่า การจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ไม่ได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ แท้จริง ซึ่งนักกิจการนักศึกษาและนักการศึกษาหลายท่าน พบว่ากิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และ ประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐบางแห่งยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่แท้จริงในการพัฒนา นิสิตนักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย มีน้ำใจในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ปลุกฝังระบบความเป็น พี่น้อง อันจะก่อให้เกิดความสามัคคี ตลอดจนการจัดเพื่อเป็นประเพณีที่ดีงามได้ ตรงกันข้ามกิจกรรม การต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในบางสถาบันอุดมศึกษาที่ได้ดำเนินการมาจนถึงปัจจุบันกลับ เป็นไปในลักษณะที่สร้างสรรค์น้อยลง บางกิจกรรมน่ากลัวเลวร้าย และรุนแรงมากขึ้น (ศิริวรรณ เหลืองเจริญกุล. 2548 : 43) ซึ่งสอดคล้องกับประหยัด สุดเสวต (2532 : 45) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการ ประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่าลักษณะการรับน้อง ที่รุนแรงดังกล่าว ก่อให้เกิดผลเสียแก่นิสิตนักศึกษา โดยเฉพาะกับน้องใหม่ในด้านต่างๆ เช่น ทำให้ น้องใหม่เสียสุขภาพจิต เป็นคนก้าวร้าว เกิดความคับข้องใจ เกิดความกังวลและทำให้นักศึกษาใหม่ ทุนไม่ได้ต้องลาออกจากมหาวิทยาลัย มีการจัดกิจกรรมและประเภทกิจกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การ บังคับให้วิ่งเป็นหมู่คณะ ทำให้น้องใหม่เกิดอาการอ่อนเพลียทางร่างกาย การลงโทษด้วยวิธีการต่างๆ ทำให้น้องใหม่เกิดอาการบาดเจ็บทางร่างกายและเกิดความอับอาย การบังคับให้น้องใหม่เสพของ มินิเมา เป็นการปลุกฝังความเข้าใจผิด ทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียงของสถาบัน เกิดความแตกแยก ใน หมู่นักศึกษา เนื่องจากมีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ด้วย วิธีการรุนแรง โดยเฉพาะการที่สื่อมวลชนทุกแขนงได้เผยแพร่และนำเสนอทั้งภาพและข่าวเกี่ยวกับ “การต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์” ออกสู่สังคมในเชิงลบก่อให้เกิดความเสื่อมเสียชื่อเสียงของ มหาวิทยาลัย เกิดความเสียหายแก่นักศึกษา รวมถึงส่งผลต่อบรรยากาศในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

ทุก ๆ ปี (ฤทธิ์ จีวรรตน์. 2543 : 6) ผลจากการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่ไม่เหมาะสมดังกล่าวก่อให้เกิดความวิตกกังวลต่อนักศึกษาใหม่ พ่อแม่ผู้ปกครอง ตลอดจนสาธารณชนทั่วไป

ในปีการศึกษา 2548 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงได้มีหนังสือด่วนที่สุด เลขที่ ศธ 0508/ว 856 ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2548 ถึงสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งเพื่อขอความร่วมมือให้สั่งยุติการทำกิจกรรมสำหรับนักศึกษาใหม่ รวมทั้งขอให้พิจารณาถึงรูปแบบการจัดกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยมากขึ้น ซึ่งการออกหนังสือเวียนดังกล่าวก็เพื่อให้ข้อวิพากษ์วิจารณ์ในสื่อมวลชนยุติโดยเร็ว และเป็นการกู่ภาพพจน์ของอุดมศึกษาไม่ให้ถดถอยลง ดังนั้น สิ่งที่เกิดขึ้นเหล่านี้จึงเป็นปัญหาที่มหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งจะต้องนำมาพิจารณาหาทางแก้ไข พร้อมกับหาวิธีการที่จะสนับสนุน ส่งเสริมให้กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานิสิตนักศึกษาได้ดำเนินต่อไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งใจ รวมทั้งเกิดประโยชน์ต่อนิสิตนักศึกษาและสถาบันด้วย สำหรับการเตรียม การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ที่กำลังจะเกิดขึ้นในปีการศึกษา 2549 นี้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารงานของมหาวิทยาลัยทั้งของรัฐและเอกชนได้เล็งเห็นความสำคัญและมีการจัดประชุมสัมมนาผู้นำนิสิตนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้บริหารในสถาบันการศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบทุกสถาบัน เพื่อร่วมกันทบทวน เรียนรู้กิจกรรมที่สร้างสรรค์ สร้างความชัดเจนในการจัดกิจกรรมที่ไม่ล่วงละเมิดทั้งทางร่างกายและจิตใจของน้องใหม่ มีการร่วมกันคิดกำหนดรูปแบบของกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่เหมาะสม คิดหาวิธีการเตรียมการป้องกันไม่ให้เกิดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่ไม่เหมาะสมเกิดขึ้นอีก (ภาวิข ทองโรจน์. 2549 : 1-2) ซึ่งที่ประชุมได้ข้อสรุปที่สำคัญร่วมกัน 2 ประการ คือ 1) ในปีการศึกษา 2549 ควรเป็นปีแห่งการทบทวนการดำเนินกิจกรรมที่ผ่านมาและสร้างรูปแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุคสมัย และ 2) สถาบันอุดมศึกษาจะต้องพิจารณาว่ากิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่เป็น “วาระแห่งสถาบัน” (University Agenda) และตระหนักว่ากิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่เป็นประเด็นทางด้านกิจการนักศึกษาที่ไม่อาจแก้ไขได้ด้วยกลไกกิจการนักศึกษาแต่เพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ ยังต้องให้ความสำคัญต่อการปรับทัศนคติ การเตรียมนักศึกษา รุ่นพี่ให้มีความสำคัญต่อการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องร่วมกันแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งร่วมกันแสวงหาแนวทางที่สมดุลในการกำกับดูแลกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนิสิตนักศึกษา

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเป็นมหาวิทยาลัยที่เก่าแก่ มีประวัติอันยาวนานแห่งหนึ่งของประเทศ มีเจตนารมณ์ที่จะให้นักศึกษาหรือบัณฑิตมีจิตวิญญาณที่ไม่มุ่งเน้นเพียงแต่ความเป็นเลิศทางวิชาการเท่านั้น แต่นักศึกษาและบัณฑิตของธรรมศาสตร์ยังต้องมี “ธรรม” ประจำจิตและรู้จักที่จะเป็นผู้ “ให้” แก่สังคม จึงได้มีนโยบายที่สนับสนุนให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมหรือเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ดังที่ สุรพล นิติไกรพจน์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (2548 : 12-14) กล่าวต้อนรับนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2548 ไว้ว่า “นักศึกษา

ธรรมศาสตร์ไม่ควรจำกัดชีวิตมหาวิทยาลัยอยู่เพียงในห้องเรียนสี่เหลี่ยม ไม่ควรจำกัดตัวเองอยู่แต่ในรั้วมหาวิทยาลัย นักศึกษาธรรมศาสตร์ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคมหรือวิทยาศาสตร์ต้องรู้จักเปิดหูเปิดตาตัวเองให้กว้างขวางเพื่อรับรู้ความจริงของสังคมวิชาการที่เรียนไปจากห้องเรียนจึงจะสามารถนำไปใช้กับสังคมได้อย่างแท้จริง ที่สำคัญ คือ เมื่อมาเป็นนักศึกษาธรรมศาสตร์แล้ว ควรที่จะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วย การทำกิจกรรมไม่ว่าจะด้านไหน ล้วนแต่เป็นการฝึกฝนตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นการฝึกทักษะในการทำงาน ฝึกความรับผิดชอบ ฝึกแก้ปัญหา ฝึกให้มีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งจะเป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานเมื่อจบการศึกษาไม่น้อยไปกว่าความรู้วิชาการหรือใบปริญญา” สำหรับการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่จัดขึ้นตามคณะต่าง ๆ ก็ยังสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ต่อไปได้ แต่ต้องระมัดระวังและดูแลอย่างใกล้ชิด ไม่ควรบังคับให้เข้าร่วมและไม่สนับสนุนให้จัดกิจกรรมในต่างจังหวัด และตลอดเดือนมิถุนายน ซึ่งเป็นเดือนแรกของปีการศึกษา นอกจากการปรับเปลี่ยนชีวิตใหม่ของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยแล้ว กระบวนการต้อนรับนักศึกษาที่เข้ามาใหม่ที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรียกว่า “การต้อนรับเพื่อนใหม่” นั้น ก็ประสบกับปัญหาในการดำเนินกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์เช่นเดียวกันกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ การถูกจับจ้องและตกเป็นข่าวในเรื่องพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักศึกษาบางคน บางกลุ่ม และบางคณะ ทั้งที่ปรากฏตามสื่อต่างๆ การได้รับหนังสือร้องเรียนจากอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษา และผู้ปกครองที่เกิดจากการกระทำหรือการจัดกิจกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักศึกษารุ่นพี่บางคนถือเป็นปัญหาที่สำคัญและส่งผลเสียต่อน้องใหม่ทั้งสิ้น

จากการสัมภาษณ์ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการนักศึกษา ได้ให้ความเห็นว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แบ่งเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ 1) ประเภทที่เป็นทางการ คือ ชมรมและชุมนุมต่างๆ ที่ถูกจัดตั้งขึ้นอย่างถูกต้องตามระเบียบ และ 2) ประเภทที่ไม่เป็นทางการ คือ กลุ่มโต๊ะต่างๆ จากการสำรวจพบว่ามีมากกว่ากิจกรรมประเภทแรก มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มีนโยบายส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาทุกประเภท และต้องดูแลกิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างใกล้ชิด เพื่อไม่ให้ขัดต่อข้อบังคับของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ไม่ขัดต่อกฎหมาย ไม่มีการบังคับให้เข้าร่วม และกิจกรรมทุกประเภทจะต้องอยู่ในขอบรรณานิยมประเพณีอันดีงาม อยู่ในศีลธรรม จริยธรรม ไม่เว้นแม้แต่กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ซึ่งมหาวิทยาลัยไม่ได้สั่งห้าม แต่การจัดจะต้องอยู่ในกรอบที่วางไว้ข้างต้นด้วย ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เน้นในเรื่องของกิจกรรมที่เสริมสร้างคนดี แข่งขันกันทำความดี มีการสร้างเครือข่าย และไม่สนับสนุนกิจกรรมที่ไม่สร้างสรรค์ใดๆ (อภิสิทธิ์ พงศ์เมธากุล, 2549 : สัมภาษณ์) นอกจากนี้ รักษาการรองคณบดีฝ่ายการนักศึกษา คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้ให้ความเห็นว่า การจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะวิชานั้น เป็นกิจกรรมที่สำคัญและจำเป็นอยู่ สมควรให้มีการจัดต่อไป เพราะเป็นกิจกรรมที่สร้างความคุ้นเคยกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องได้ในเวลาอันสั้น แต่ผลเสียที่เกิดขึ้น คือ ลักษณะของกิจกรรมที่จัดให้กับน้องใหม่ที่พบ ไม่ได้นำไปสู่เป้าหมายที่แท้จริง ส่วนใหญ่มุ่งไปเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เพียง

ประการเดียว จนลืมนึกถึงปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นระหว่างการทำกิจกรรม เช่น การบริหารจัดการที่ไม่ดี เกิดความไม่เข้าใจกันและนำไปสู่ความขัดแย้งระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง เช่น ความรู้สึกที่รุ่นพี่กระทำกิจกรรมที่แสดงออกซึ่งความไม่เป็นมิตร สำหรับมาตรการของมหาวิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่กำหนดนั้นถือเป็นมาตรการที่ดี แต่ก็มีจุดอ่อนเนื่องจากการตัดปัญหาทุกอย่างโดยไม่สนใจรายละเอียดใดๆ ทั้งสิ้น ทั้งที่กิจกรรมบางอย่างดีและมีประโยชน์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ไม่เห็นด้วยกับการที่รุ่นพี่นำระบบโซตัส (SOTUS) มาใช้อย่างผิดๆ การใช้วิธีชู้ตคอกเป็นการกดขี่ข่มเหงกัน รุ่นพี่มองว่าการใช้สถานการณ์ที่กดดันจะช่วยให้นักศึกษารุ่นน้องรักกันและรู้จักกันเร็วขึ้น แต่ปัญหา คือ รุ่นพี่บางกลุ่มที่กดดันรุ่นน้องโดยยึดติดกับบทบาทนั้นมากเกินไปจนกลายเป็นการกระทำที่ก่อให้เกิดผลกระทบในเชิงลบ ดังนั้น หากต้องการใช้ลักษณะกิจกรรมในการสร้างสถานการณ์กดดันก็จำเป็นต้องจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกว่าที่เป็นอยู่ ลักษณะกิจกรรมอื่นๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการสร้างความสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ในการจัดการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ยังมีอีกมากที่สามารถทำได้ เช่น ร่วมกันปลูกต้นไม้หรือร่วมกันทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น (พัชรี คุณคำชู. 2549 : สัมภาษณ์)

และจากการสัมภาษณ์นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาการละคร คณะศิลปกรรมศาสตร์ อดีตอุปนายกฝ่ายการภายนอก องค์การนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และประธานคณะกรรมการนักศึกษา คณะศิลปกรรมศาสตร์ ได้เล่าถึงประสบการณ์ในครั้งแรกที่เข้าร่วมกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของคณะว่า สิ่งที่น่าทึ่งให้เขามีทั้งความประทับใจและความไม่เข้าใจซึ่งมีทั้งผลดีและผลเสีย ผลดี คือ ทำให้นักศึกษาได้แสดงความรับผิดชอบ รู้จักเสียสละต่อส่วนรวม ทำให้รู้สึกอีกทีม มีการทำงานเป็นทีม สร้างความเป็นเหตุเป็นผล รวมทั้งสร้างความเป็นปึกแผ่น ส่วนผลเสีย คือ การทำงานของรุ่นพี่ที่มีลักษณะเป็นปัจเจกสูง ไม่มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน ทำให้กิจกรรมมีความหลากหลาย สับสน และสร้างความกดดันให้แก่รุ่นน้องเป็นอย่างมาก สำหรับข้อเสนอแนะนั้น เห็นว่าควรที่จะกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน และควรที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือปรึกษากับรุ่นน้องในการดำเนินกิจกรรมในลักษณะต่างๆ พร้อมทั้งอธิบาย/รับฟังความคิดเห็นจากรุ่นน้องด้วย (สาลินี รันตนชัยสิทธิ์. 2549 : สัมภาษณ์)

จากสภาพปัญหาและความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ดังกล่าวข้างต้น มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์จึงจำเป็นต้องทบทวน และให้ความสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ให้มีความเหมาะสม เป็นไปตามจุดมุ่งหมายยิ่งขึ้น ผู้วิจัยในฐานะที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนักศึกษา จึงมีความสนใจศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เพื่อจะได้นำข้อมูลจากการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่แท้จริงมากยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำแนกตามเพศ ชั้นปีที่ศึกษา และกลุ่มวิชาที่ศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ได้ข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น รวมทั้งเพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารหรือผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านกิจการนักศึกษาในการวางแผนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินกิจกรรมให้รัดกุมมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 38 คน อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 45 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 จำนวน 19,512 คน ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในปีการศึกษา 2549 รวมทั้งสิ้น 19,595 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ

1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็น

1.1.1 ผู้บริหาร

1.1.2 อาจารย์ที่ปรึกษา

1.1.3 นักศึกษา

1.2 ตัวแปรที่เกี่ยวกับนักศึกษา ได้แก่

1.2.1 เพศ แบ่งเป็น

1.2.1.1 ชาย

1.2.1.2 หญิง

1.2.2 ชั้นปีที่ศึกษา แบ่งเป็น

1.2.2.1 ชั้นปีที่ 1

1.2.2.2 ชั้นปีที่ 2

1.2.2.3 ชั้นปีที่ 3

1.2.2.4 ชั้นปีที่ 4

1.2.3 กลุ่มวิชาที่ศึกษา แบ่งเป็น

1.2.3.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

1.2.3.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี

1.2.3.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ความคิดเห็น** หมายถึง ทศนะหรือความรู้สึกของบุคคลอันเกิดจากความรู้และประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับ ในการวิจัยนี้ หมายถึง ทศนะหรือความรู้สึกของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

2. **กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์** ในการวิจัยนี้ หมายถึง การกระทำใดๆ ที่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ถึง ชั้นปีที่ 4 จัดขึ้น ทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะมีวัตถุประสงค์เพื่อต้อนรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยจัดงานต้อนรับและกิจกรรมต่างๆ ทั้งในเชิงสร้างสรรค์และกิจกรรมที่อาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น การให้คำแนะนำช่วยเหลือด้านการเรียน การดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย การประชุมฝึกซ้อมเพลงเชียร์ เพลงมหาวิทยาลัย การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน เป็นการสร้างความรัก ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย รู้จักการให้อภัย การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องและรุ่นเดียวกัน ตลอดจนยังก่อให้เกิดความอบอุ่นและประทับใจ ความภาคภูมิใจในการเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นต้น ส่วนกิจกรรมที่อาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ อันเกิดจากความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ เช่น กิจกรรมสันทนาการ การเต้นรำและร้องเพลง การให้น้องแสดงท่าทางแปลกๆ การบังคับข่มขู่ให้เข้าร่วมกิจกรรมโดยไม่เต็มใจ รวมถึงการใช้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมที่นานเกินไปทำให้น้องใหม่มีร่างกายอ่อนเพลียหรือเกิดอาการเจ็บป่วย เป็นต้น

3. **ผู้บริหาร** หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งด้านบริหารของมหาวิทยาลัยในระดับต่างๆ ที่รับผิดชอบงานกิจการนักศึกษาโดยตรง ได้แก่ รองอธิการบดีฝ่ายการนักศึกษา ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการนักศึกษา คณบดี รองคณบดีฝ่ายการนักศึกษาหรือผู้ช่วยคณบดีฝ่ายการนักศึกษา

4. **อาจารย์ที่ปรึกษา** หมายถึง บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ประจำปีการศึกษา 2549 ได้แก่ ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา หัวหน้างานในกองกิจการนักศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านกิจการนักศึกษาในคณะต่างๆ

5. **นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 หลักสูตรปกติที่กำลังศึกษาและลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2549

6. กลุ่มวิชา หมายถึง กลุ่มคณะวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ มี 3 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ดังนี้

6.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ประกอบด้วย คณะนิติศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และคณะศิลปกรรมศาสตร์

6.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการผังเมือง

6.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประกอบด้วย คณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะสหเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ และคณะสาธารณสุขศาสตร์

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์แตกต่างกัน
2. นักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์แตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ต่างกันมีความเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์แตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในกลุ่มวิชาที่ต่างกันมีความเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของสถาบันอุดมศึกษา โดยจัดลำดับสาระ ดังนี้ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ วัตถุประสงค์ นโยบายและมาตรการในการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ พัฒนาการของกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ลักษณะของกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษาไทย และกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากิจกรรมการเรียนการสอนทางวิชาการ โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมเติมเต็มให้นิสิตนักศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ ความสามารถ เสียสละ มีวิจรรย์ญาณ มีคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพพลานามัยแข็งแรงหรืออีกนัยหนึ่งคือ เป็นคนที่สมบูรณ์ (Manhood) ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ (ทพวงมหาวิทยาลัย. 2545 : 6) เช่นเดียวกับที่ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 144) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาว่า เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านต่างๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ทุกคนต้องเรียนในชั้นเรียน กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่ถือว่าเป็นการให้โอกาสแก่นิสิตนักศึกษาได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถ การตัดสินใจ การทำงาน การปรับบุคลิกภาพ และการรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคมของนิสิตนักศึกษาเอง กิจกรรมดังกล่าวเป็นไปด้วยความสมัครใจของนิสิตนักศึกษาเอง และไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนในวิชาหนึ่งวิชาใด กิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานิสิตนักศึกษานั้นจึงหมายรวมทั้งกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยจัดให้นักศึกษา และส่วนที่ส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้จัดขึ้นเอง โดยการนิเทศและดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมต่างๆ เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้สัมผัสชีวิตที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับบุญชัย จงกลนี้ (2525 : 78) ที่ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า กิจกรรมนักศึกษาตรงกับภาษาอังกฤษว่า Student Activities คือ กิจกรรมใดๆ ที่ทางสถาบันหรือนักศึกษาจัดขึ้นให้นักศึกษาได้เข้าร่วมในการแสดงออก ซึ่งความสนใจและความสามารถทำให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้าน

นอกจากนี้ สำเนา ขจรศิลป์ (2538 : 128) ได้ให้คำจำกัดความของกิจกรรมนักศึกษาว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยตรง นักศึกษาร่วมกันจัดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษา กิจกรรมนักศึกษาแบ่งออกตามลักษณะของกิจกรรมได้ 7 ประเภท คือ กิจกรรมส่วนกลาง กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมศิลปะและ

วัฒนธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมการเมือง กิจกรรมนักศึกษา ที่ได้กล่าวมานั้นล้วนแล้วแต่มีประโยชน์ต่อนิสิตนักศึกษาทั้งสิ้น ทั้งนี้ เนื่องจากสามารถตอบสนอง ความสนใจและความต้องการส่วนตัวของนักศึกษา ซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคล การทำกิจกรรม ทำให้นักศึกษาเกิดทั้งการเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์อย่างมากมาย ซึ่งทักษะและประสบการณ์ หลายอย่างไม่สามารถเรียนได้ในชั้นเรียน กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการส่งเสริม พัฒนาการของนิสิตนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ในทุกๆ ด้าน การจัดกิจกรรมนักศึกษา ยังก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม การผลิตกำลังคน (บัณฑิต) เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ออกไปพัฒนาประเทศต่อไป

สรุปได้ว่า กิจกรรมนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาการของนิสิต นักศึกษาในด้านต่างๆ เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ในทุกๆ ด้านกิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรม ที่จัดขึ้นนอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้นักศึกษาทุกคนต้องเรียนตามหลักสูตร เป็นกิจกรรมที่ไม่ เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยตรง กิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาส ให้นิสิตนักศึกษาได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถ การตัดสินใจ การทำงาน การปรับ บุคลิกภาพ และการรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคมของนิสิตนักศึกษาเอง นอกจากนี้กิจกรรม ดังกล่าวจะต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจของนิสิตนักศึกษาเอง และไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนน ในวิชาหนึ่งวิชาใด

ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อนักศึกษา เพราะการศึกษาระดับ อุดมศึกษามีได้มุ่งหวังเพียงด้านวิชาการเพียงด้านเดียว แต่มุ่งพัฒนาคนในทุกด้าน สถาบันอุดมศึกษา ในฐานะแหล่งรวมของภูมิปัญญาในระดับสูงย่อมมีหน้าที่ต้องนำพาสังคมให้ก้าวไปพร้อมๆ กับความ เปลี่ยนแปลงได้อย่างมั่นคง มีเอกลักษณ์ มีจริยธรรม เข้มแข็งและมีศักดิ์ศรี ดังนั้น กิจกรรมต่างๆ ที่สถาบันจัดให้กับนักศึกษาจึงมีส่วนสำคัญเพื่อให้สามารถวิเคราะห์ วิวิจารณ์ มองเห็นปัญหาและ สามารถแก้ปัญหาได้ (สุพร ตั้งสมรพงษ์. 2545:1)

กิจกรรมนักศึกษา ถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่ส่งผลต่อนักศึกษาโดยตรง โดยเฉพาะในเรื่องของการเกิดการเรียนรู้ เนื่องจากกิจกรรมนักศึกษา คือ การได้ลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) กระบวนการนี้ ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระวิชา เกิดความ ประทับใจ และสามารถลงมือปฏิบัติให้เกิดผล ได้มีนักการอุดมศึกษาและนักจิตวิทยาหลายท่านให้ ความเห็นว่า กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่ง และจำเป็นที่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องให้ การสนับสนุนให้นักศึกษาได้จัดกิจกรรมนักศึกษาขึ้น ดังที่ สำเนาวั ขจรศิลป์ (2538 : 121-124) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญและเป็นสิ่ง จำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนานักศึกษาสถาบัน อุดมศึกษาและประเทศ ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. ความสำคัญต่อนักศึกษา นักศึกษาทั่วไปเป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลังกำลังทั้งทางร่างกาย และความคิด อยู่ในวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็นและเป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยใจที่บริสุทธิ์ การจัดกิจกรรมเสริมทั้งในหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรจะช่วยตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ได้เป็นอย่างดี คือ

- 1.1 ช่วยพัฒนานักศึกษาในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ
- 1.2 ช่วยให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 1.3 ช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังงานด้านร่างกายและความคิด กระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อสถาบันการศึกษาและต่อประเทศชาติ

2. ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการอันสำคัญที่จะช่วยพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ การทำงานในกระบวนการกิจกรรมนักศึกษาร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ทำให้นักศึกษาได้รับความอบอุ่นและมีความเข้าใจต่ออาจารย์และสถาบันอุดมศึกษาดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ การทำหน้าที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านกีฬาที่มีความสำคัญในการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษาอีกด้วย

3. ความสำคัญต่อประเทศ ในแต่ละปีมีนิสิตนักศึกษาจำนวนมากได้ออกไปพัฒนาชนบท และในถิ่นทุรกันดารยากไร้ ได้สร้างถาวรวัตถุหลายอย่าง เช่น โรงเรียน สะพาน ฝายน้ำล้น ถังเก็บน้ำฝน เป็นต้น นิสิตนักศึกษาได้ช่วยให้ประชาชนในชนบทได้เข้าใจการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม แผนใหม่ การสาธารณสุขและการศึกษา นอกจากนั้นยังช่วยให้ชาวชนบทมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ส่วนกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมนั้น นิสิตนักศึกษาได้มีบทบาทอันสำคัญในการทำนุบำรุง พัฒนา และเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ นอกจากนี้กิจกรรมกีฬายังช่วยให้นักศึกษาซึ่งเป็นเยาวชนของชาติมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศชาติเป็นอันมาก

สรุปได้ว่า กิจกรรมนักศึกษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในการแก้ปัญหา กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการที่สามารถช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในการอยู่ร่วมกัน การทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน การจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสม ถูกต้อง และตรงกับความต้องการของนักศึกษาจึงมีความสำคัญในการพัฒนาความคิด เจตคติ ทักษะ บุคลิกภาพ ร่างกาย และจิตใจของนักศึกษาให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นทั้งคนเก่งและคนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถปฏิบัติตนสมกับเป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม เอื้อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา

เนื่องจากกิจกรรมนักศึกษามีหลายประเภท และแต่ละประเภทก็มีวัตถุประสงค์ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาโดยทั่วไปจึงมีขอบข่ายกว้างขวางมาก ดังต่อไปนี้

มิลเลอร์ (สมเดช โอบอ้อม. 2542: 10; อ้างอิงจาก Miller.1976: 13-20) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษานั้นมุ่งให้เกิดประโยชน์ 4 ประการ คือ

1. เพื่อประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับตัวนักศึกษาเอง
2. เพื่อประโยชน์ในแง่ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร
3. เพื่อประโยชน์ที่จะทำให้การบริหารมีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. เพื่อประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสังคม

สำหรับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยหลายแห่งมีความคล้ายคลึงกัน ซึ่งนักการศึกษาไทยได้สรุปวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาไว้ ดังนี้
สำเนา ขจรศิลป์ (2538 : 120-121) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาไว้

10 ประการ คือ

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่นักศึกษา
2. เพื่อเป็นการเตรียมนักศึกษา สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
3. เพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
5. เพื่อให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. เพื่อพัฒนาความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้แก่นักศึกษา
7. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา
8. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม
9. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไทย
10. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่นักศึกษา

และวัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2538 : 59-60) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาไว้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในความสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เพื่อทำให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางขึ้น
4. เพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบ
5. เพื่อฝึกให้ปกครองตนเอง
6. เพื่อฝึกความคิดและการตัดสินใจ
7. เพื่อพัฒนาสติปัญญา
8. เพื่อให้รักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
9. เพื่อให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
10. เพื่อให้เพิ่มพูนความรู้ในด้านอาชีพในอนาคต
11. เพื่อให้รู้จักการเสียสละและการทำงานให้ส่วนรวม
12. เพื่อรู้จักทักษะทางด้านสังคม
13. เพื่อให้พัฒนาลักษณะนิสัย และความคิดที่ดี
14. เพื่อให้มีความสามัคคี
15. เพื่อพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน

สำหรับคณะรัฐมนตรี ในคราวการประชุมเมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2522 ได้มีมติกำหนดวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษาไว้ดังนี้ คือ “สนับสนุนให้มหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในฐานะเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมาย

ที่สำคัญ คือ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริมพละนาถัย ปลุกฝงคุณธรรม และพัฒนาบุคลิกภาพอันพึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่มีความเจริญงอกงาม ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกายและจิตใจ” นอกจากนี้ ทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนด นโยบายให้สถาบัน อุดมศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนิสิตนักศึกษาและได้กำหนดวัตถุประสงค์ทั่วไป ของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา (ทบวงมหาวิทยาลัย.2545 : 7) ไว้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาตัวนิสิตนักศึกษา
2. เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม หลักสูตร ทั้งในด้านอาสาพัฒนาหรือบำเพ็ญประโยชน์ ศิลปวัฒนธรรม จริยธรรม กีฬา สัมมนา เพื่อพัฒนากิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งกิจกรรมที่เป็นประโยชน์อื่นๆ
3. เพื่อปลุกฝงคุณธรรม จริยธรรม และรักษาไว้ซึ่งค่านิยมในตัวนิสิตนักศึกษาทางด้าน ศิลปะและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ
4. เพื่อให้นิสิตศึกษานำความรู้ทางวิชาการและบริการไปสร้างสรรค์ และพัฒนาสังคม ให้เกิดความเจริญก้าวหน้า ทั้งในด้านถาวรวัตถุและการดำเนินชีวิตของประชาชน และเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างนิสิตนักศึกษา ประชาชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตรงในสภาพที่เป็นจริงของสังคม อันจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคม มีจิตสำนึกที่ถูกต้องดีงาม และตระหนักถึงความรับผิดชอบที่พึงมีต่อสังคม
6. เพื่อเสริมสร้างค่านิยมด้านความร่วมมือ สามัคคี รับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการวางแผน กำหนดวิธีการและขั้นตอนการทำงานร่วมกันเป็น หมู่คณะ
7. เพื่อส่งเสริมพละนาถัยและพัฒนาบุคลิกภาพ
8. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

สรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาที่สำคัญ คือ การพัฒนานักศึกษาให้มีความ เป็นคนที่สมบูรณ์ (Manhood) ในทุกๆ ด้าน ดังนั้น การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาจึงไม่ได้เน้น เพียงเพื่อผลิตบุคลากรเพื่อไปประกอบอาชีพเพียงอย่างเดียว แต่จะอย่างไรหรือหาวิธีการใดที่จะ ทำให้บุคคลที่มีพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคลเกิดการพัฒนาต่างหากที่เป็นโจทย์ใหญ่ ดังนั้น สถาบันการศึกษาโดยเฉพาะสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาจึงต้องรับผิดชอบในการ กำหนดทิศทางเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาไปตามความสามารถและความถนัด กิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งหนึ่งที่สถาบันการศึกษานำมาใช้ในการพัฒนานักศึกษา ซึ่งการจัดกิจกรรมจะต้องกำหนด วัตถุประสงค์ให้ชัดเจน ครอบคลุม รอบคอบและรัดกุม เพื่อให้กิจกรรมที่จัดขึ้นดำเนินไปได้ด้วยดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนด ไว้ตามลักษณะของกิจกรรมนิสิตศึกษานั้นๆ

ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา

การจัดประเภทของกิจกรรมนักศึกษา ได้มีนักการศึกษาจัดแบ่งประเภทของกิจกรรมไว้หลายแบบด้วยกัน เช่น สำเนา ขจรศิลป์ (2538 : 127-231) ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษาออกตามลักษณะของกิจกรรมได้ 7 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมของสโมสรนักศึกษาหรือองค์การนักศึกษา ซึ่งเป็นองค์การกิจกรรมนิสิต/นักศึกษาระดับสถาบัน โดยสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งจะมีสโมสรนักศึกษาหรือองค์การนักศึกษาเพียงองค์การเดียวหรืออาจใช้ชื่อเป็นสภานิสิต/นักศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อทำหน้าที่เป็นตัวแทนของนิสิต/นักศึกษาทั้งหมดของสถาบัน เป็นองค์การที่ให้การสนับสนุนและควบคุมการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาขององค์การกิจกรรมนักศึกษาทุกองค์กรในสถาบัน กิจกรรมส่วนกลางถือเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำนักศึกษาทุกระดับ

2. กิจกรรมวิชาการ เป็นกิจกรรมซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่นักศึกษา การส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่ตนกำลังศึกษาอยู่ เป็นการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ เช่น นักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาเอกด้านการหนังสือพิมพ์ได้ทำกิจกรรมในด้านการเขียนหนังสือหรือบทความลงในหนังสือพิมพ์ของสถาบัน เป็นต้น

3. กิจกรรมกีฬา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเล่นกีฬาเพื่อการออกกำลังกายและการแข่งขันกีฬา เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาในสถาบันเดียวกันหรือต่างสถาบันกัน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการเล่นกีฬา ปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่นักศึกษาและอาจารย์ด้วยการเล่นกีฬา ปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา และการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพละนาฏย ให้นักศึกษาผ่อนคลายความตึงเครียด ทำให้จิตใจเบิกบาน อารมณ์แจ่มใส เป็นการพัฒนานักศึกษาทั้งทางด้านอารมณ์ สังคม ร่างกาย และจิตใจ รวมทั้งให้การสนับสนุนหรือจัดให้มีการแข่งขันกีฬา ซึ่งก็เป็นอีกทางหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถและความถนัดของบุคคลได้ อีกทั้งยังเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของสถาบันอีกด้วย

4. กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมในการทำนุบำรุง ส่งเสริม และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของชาติอย่างหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา โดยนักศึกษาจะจัดตั้งชมรมขึ้นตามความสนใจของนักศึกษา เช่น ชมรมพุทธศาสนา ชมรมคาทอลิก ชมรมมุสลิม ชมรมวรรณศิลป์ ชมรมดนตรีไทยและชมรมดนตรีสากล เป็นต้น กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมของนักศึกษาที่จัดขึ้นนั้น นอกจากจะมีส่วนช่วยในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้มีความเจริญงอกงามและคงอยู่สืบไปแล้วยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม ด้านจริยธรรม และด้านสุนทรียภาพให้แก่นักศึกษา ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เสริมสร้างความสามัคคีโดยการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และชุมชน

5. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมนักศึกษาประเภทหนึ่งที่แพร่หลายในสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง กล่าวคือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ และการเพิ่มพูนประโยชน์ ซึ่งการเพิ่มพูนประโยชน์นั้น เป็นการทำให้ตนเองเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น

หรือทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นหรือการช่วยเหลือผู้อื่น สำหรับลักษณะการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ นั้น อาจเป็นโครงการทำความสะอาด ซ่อมแซมหรือสร้างสาธารณสมบัติ นอกจากนี้กิจกรรมที่รู้จัก กันดี คือ กิจกรรมค่ายอาสาสมัครหรือค่ายอาสาพัฒนา กิจกรรมประเภทนี้มีประโยชน์ต่อตัวนักศึกษา หลายประการ เช่น รู้จักความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม รู้จักการช่วยเหลือ ผู้อื่น มีความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นและให้มีความสามารถเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกฝนการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี มีโอกาสใช้ความรู้ทางวิชาการของตนเพื่อพัฒนาชุมชน และเพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษา

6. กิจกรรมนันทนาการ เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย อาศัยกิจกรรมต่าง ๆ มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจหรือเรียกอีกอย่างว่า คุณภาพทางอารมณ์ เป็นการใช้เวลาว่างทำกิจกรรมที่เป็นการพักผ่อน สร้างความเพลิดเพลิน เช่น การมีชมรมเต้นรำ การจัดงานสังสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับที่ สมบัติ กาญจนกิจ (2544 : 15) ได้กล่าวว่า นันทนาการเป็นศาสตร์ที่ศึกษาถึงพฤติกรรมของคนในช่วงเวลาว่างโดยพิจารณารูปแบบและชนิด ของกิจกรรม ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมนันทนาการก็เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของแต่ละบุคคลและสังคม

7. กิจกรรมการเมือง เป็นกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยตรง แต่เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้การสนับสนุนหรือคัดค้านการจัดทำนโยบายของชาติ การ ดำเนินงานในการบริหารประเทศและรวมถึงการต่อสู้เพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจในการบริหารประเทศ ตัวอย่างของกิจกรรมการเมืองของนักศึกษา ได้แก่ การเข้าร่วมสังเกตการณ์การเลือกตั้งสมาชิก สภาผู้แทนราษฎรหรือการคัดค้านนโยบายหรือการดำเนินงานของรัฐบาลที่นักศึกษาเห็นว่าการ ดำเนินงานนั้นได้ก่อให้เกิดผลเสียต่อประชาชน เป็นต้น ทั้งนี้ กิจกรรมทางการเมืองของนักศึกษามี มากที่สุดในช่วงปี พ.ศ. 2510-2520 แต่ปัจจุบันนักศึกษาหันไปให้ความสำคัญกับกิจกรรมนักศึกษา ประเภทอื่นๆ ซึ่งเป็นไปตามที่ตนสนใจ โดยเน้นการแข่งขันเพื่อค้นหาผู้ชนะ ส่วนมากจะอยู่ในเรื่อง ของกิจกรรมกีฬาและบันเทิง ประกอบกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป นักศึกษาบางคนไม่เข้าร่วม กิจกรรมเลยมองเพียงประโยชน์ต่อตนเองเพียงด้านเดียว

ต่อมาในปีงบประมาณ พ.ศ.2544 ทบวงมหาวิทยาลัย (2545 : 8-12) ได้ให้การสนับสนุน โครงการกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในกิจกรรมหลักๆ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ประเภท และได้จำแนก วัตถุประสงค์และลักษณะของกิจกรรมแต่ละประเภทไว้ ดังนี้

1. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาพัฒนา เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้รู้จัก ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ อาสาพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ สร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ท้องถิ่น โดยนักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง ฝึกฝนความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน ตลอดจนมีความสำนึกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเฉพาะในสังคมชนบท

2. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริม อนุรักษ์ เผยแพร่ แลกเปลี่ยนและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกและ เอกลักษณ์อันดีงามของชาติและยังเป็นการปลูกฝังค่านิยม ความภาคภูมิใจและความซาบซึ้งใน

ศิลปวัฒนธรรมไทยแก่นิสิตนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องต่อไป เช่น การแสดงดนตรีไทยหรือการสาธิตด้านนาฏศิลป์ ส่วนกิจกรรมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและท้องถิ่น การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น ประเพณีวันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันเข้าพรรษาหรือแม่แต่วันไหว้ครู เป็นต้น

3. กิจกรรมด้านจริยธรรม เป็นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม บุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำแก่นิสิตนักศึกษา เพื่อปลูกฝังเสริมสร้างค่านิยมที่ถูกต้อง ดีงามของสังคมไทยให้เกิดแก่นิสิตนักศึกษา เสริมสร้างจิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อของนิสิตนักศึกษาต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะเมื่อจบการศึกษาแล้ว

4. กิจกรรมด้านกีฬา เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษามีความรู้และทักษะในการเล่นกีฬา ปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพละนาถัย ความมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สร้างความสามัคคีในหมู่นิสิตนักศึกษา และคณาจารย์ด้วยการเล่นกีฬา และเพื่อช่วยผ่อนคลายความเครียด เป็นการพัฒนานิสิตนักศึกษาในด้านอารมณ์ สังคม ร่างกายและจิตใจ

5. กิจกรรมด้านการสัมมนากิจกรรมนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษาได้รับทราบแนวนโยบายและขอบข่ายของการส่งเสริมและดำเนินการจัดกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมดังกล่าว เปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น และถ่ายทอดประสบการณ์การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน ระหว่างนักศึกษาและอาจารย์/อาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนบุคลากรฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษา

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 148-149) ได้แบ่งประเภทกิจกรรมนักศึกษาไว้ 10 ประเภท คือ

1. กิจกรรมการพัฒนาปกครองตนเอง ได้แก่ องค์การบริหารกิจกรรมนักศึกษา สโมสรนักศึกษา สมาคมนักศึกษา กิจกรรมเหล่านี้ฝึกให้นักศึกษารู้จักทำงานร่วมกัน กล้าตัดสินใจและรับผิดชอบงาน

2. กิจกรรมพัฒนาสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมเกี่ยวกับวิชาการในสาขาที่นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่

3. กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนามารยาทและระเบียบประเพณี การอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น ชมรมกุลสตรี ชมรมสุภาพบุรุษ และชมรมมารยาท

4. กิจกรรมพัฒนาความเสียสละเพื่อสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งให้นักศึกษาตระหนักในการมีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคมหรือประเทศ เช่น ชมรมอาสาพัฒนา และชมรมพิทักษ์สิ่งแวดล้อม

5. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและความพร้อมเพรียง ได้แก่ ชมรมกีฬาต่างๆ

6. กิจกรรมพัฒนาศีลธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษาให้มีความประพฤติเป็นที่ยึดถือของสังคม เช่น ชมรมพุทธศาสตร์

7. กิจกรรมพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม เช่น ชมรมดนตรี ชมรมอาชีพ และชมรมวรรณศิลป์

8. กิจกรรมสหธนาคาร ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษาใช้เวลาว่างพักผ่อนหรือกระทำในสิ่งที่ตนสนใจ เช่น ชมรมสะสมแสตมป์ และชมรมถ่ายภาพ เป็นต้น

9. กิจกรรมพัฒนาอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมที่เตรียมนักศึกษาไปสู่อาชีพในอนาคต เช่น ชมรมนักธุรกิจ ชมรมครูวิทยาศาสตร์ และชมรมนักประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

10. กิจกรรมทางการเมือง ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสนใจการเมืองเพื่อปลูกฝังอุดมการณ์ทางการเมืองตั้งแต่เยาว์วัย เมื่อโตขึ้นจะได้มีความสนใจที่จะมีส่วนร่วมในการเมืองมากขึ้น

สรุปได้ว่า ประเภทของกิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นนั้น ส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นไปที่เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้นๆ โดยเป็นไปเพื่อการพัฒนานักศึกษาในทุกๆ ด้าน ซึ่งรูปแบบของกิจกรรมจะมีอยู่หลายประเภท ซึ่งก็ขึ้นอยู่กับนโยบายกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันนั้นๆ อย่างไรก็ตามกิจกรรมนักศึกษาจะต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนากำลังคนให้พร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว โดยกิจกรรมหลักๆ ได้แก่ กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมการปกครองตนเอง

ปัญหาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ปัจจุบันจำนวนนิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมทำกิจกรรมเริ่มซบเซาลงเรื่อยๆ และตกต่ำอย่างมากนับตั้งแต่ประเทศไทยเข้าสู่ภาวะฟองสบู่แตก เมื่อ 10 กว่าปีที่ผ่านมา ความเฟื่องฟูทางเศรษฐกิจ ประกอบกับลัทธิบริโภคนิยม การแข่งขันที่ขยายตัวอย่างรวดเร็วด้วยแรงโหมของสื่อและเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสารทำให้คนหนุ่มสาวรุ่นใหม่เริ่มคิดถึงแต่ตนเองในเชิงผลประโยชน์มากขึ้น ส่งผลถึงปัญหาในการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่เน้นการแข่งขันเพื่อหาผู้ชนะเลิศ ซึ่งส่วนมากจะอยู่ในเรื่องกีฬาและความบันเทิง นอกจากนั้น ยังมีกิจกรรมที่เชื่อมโยงธุรกิจมากกว่าเชื่อมโยงกับสังคม ศิลปวัฒนธรรม นอกจากนั้น ปัญหาที่พบ คือ นักศึกษาไม่สนใจกิจกรรมเลย ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมเพื่อส่วนตัวหรือส่วนรวม และสภาพความวิตกกังวลทางด้านการเรียน ทำให้นักศึกษาสนใจการทำกิจกรรมน้อยลง (สานปฎิรูป. 2544 : 70) และจากการที่ได้มีการประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมนักศึกษา ทำให้รับรู้ถึงปัญหา และอุปสรรคทั้งจากการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษา จากอาจารย์และนักศึกษา รวมถึงปัญหาด้านงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ นอกจากนั้น ปัญหาที่สำคัญและมีผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นอย่างมาก (สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. 2544 : 10) คือ

1. นโยบายของรัฐไม่ได้ให้ความสำคัญเรื่องการพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง การจัดสรรงบประมาณที่สนับสนุนไม่เหมาะสม รัฐบาลไม่ได้กำหนดค่านำหนักของกิจกรรมนักศึกษาและกิจกรรมวิชาการอย่างชัดเจน

2. ผู้บริหารสถาบันมองข้ามความสำคัญของการจัดกิจกรรม

3. อาจารย์ผู้สอนฝ่ายวิชาการ ไม่ให้ความร่วมมือและจัดแบ่งเวลาให้กับฝ่ายกิจกรรม

4. นักศึกษาไม่เข้าใจหลักการและวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการจัดกิจกรรม

5. อาจารย์ฝ่ายกิจการศึกษามีน้อย และขาดการพัฒนา

6. โครงสร้างการบริหาร เป็นส่วนที่แสดงให้เห็นถึงการแบ่งแยกออกจากกันเป็นฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจกรรม

7. ขาดแรงจูงใจในการจัดกิจกรรม

8. ความเหลื่อมล้ำของงบประมาณที่ไม่เท่าเทียมกันของฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจกรรม

9. ขาดการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ทราบถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรม

10. สังคมไม่สนับสนุนคนทำกิจกรรม ขาดการยอมรับ แต่ในปัจจุบันเริ่มเปลี่ยนไปแล้ว

11. ครอบครัวไม่สนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรม

12. สื่อไม่ส่งเสริมความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

13. ขาดการสร้างบรรยากาศในการทำกิจกรรมของนักศึกษา

หวั่น วงศ์แก่นท้าว (2548 : 29-30) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต พบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต มีดังนี้

1. ในระดับมหาวิทยาลัย ขาดความคล่องตัวในขั้นตอนของการเบิกจ่ายงบประมาณ ขาดการมีปฏิสัมพันธ์ร่วม ข้อจำกัดด้านสถานที่ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งผลต่อทำให้ความใกล้ชิดระหว่างมหาวิทยาลัยและนักศึกษา

2. ในระดับฝ่ายกิจการนักศึกษา บุคลากรปฏิบัติหน้าที่หลายด้าน ทำให้การทุ่มเทไม่เพียงพอ การเข้าร่วมกิจกรรมและการให้คำปรึกษาทำได้น้อย

3. ในระดับสโมสรนักศึกษา มีความรู้สึกว่าการขาดบรรยากาศที่ดี การจัดกิจกรรมมีอุปสรรค ขาดจิตวิญญาณร่วมต่อมหาวิทยาลัย ต่อกิจกรรมนักศึกษาลดลง มีชมรมและกิจกรรมไม่หลากหลาย ทีมขาดความเข้มแข็ง ขาดการวางแผน ขาดการประสานงานที่ดี การปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์กร การจัดกิจกรรมมีน้อย ขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ขาดทักษะการบริหารจัดการที่ดี

4. ในระดับนักศึกษา นักศึกษาระหว่างคณะรู้จักกันน้อย ขาดความรู้สึกร่วมในการทำกิจกรรม การรวมตัวเป็นกลุ่มทำได้ยาก

5. ในระดับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา มีขวัญและกำลังใจอยู่ในเกณฑ์ต่ำ เนื่องจากเป็นงานอาสาสมัคร ไม่ใช่งานที่นับเป็นภารกิจได้ จิตวิญญาณร่วมยังไม่มากพอ ขาดประสบการณ์ จึงมีข้อจำกัดในการให้คำแนะนำแก่นักศึกษา มีภาวะผู้นำไม่เพียงพอ ไม่มีการประเมินผลทำให้ขาดข้อมูลเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

สรุปได้ว่า ปัญหาสำคัญที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น เป็นปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน มีความเกี่ยวเนื่องกันเป็นลูกโซ่ ตั้งแต่ระดับผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติ และผู้เข้าร่วมกิจกรรม ปัญหาของการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการ การจัดสรรทรัพยากรบุคคล งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่ไม่เพียงพอและยังขาดความชัดเจน การประสานงาน การควบคุม และการปฏิบัติงาน และการรายงานผลการปฏิบัติงาน ล้วนเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขทั้งสิ้น

แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

ประเพณีการต้อนรับน้องใหม่ เป็นประเพณีที่นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งได้ให้ความสำคัญ และถือปฏิบัติติดต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน วิธีการที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่มีหลายวิธี นักศึกษาในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยหลายแห่งทำการต้อนรับน้องใหม่หรือเพื่อนใหม่ โดยการช่วยเหลือและจัดการต้อนรับอย่างอบอุ่น เพื่อสร้างความประทับใจให้กับน้องใหม่หรือเพื่อนใหม่ อันจะนำมาซึ่งประโยชน์ในการปรับตัวของนักศึกษาใหม่มาก แต่ในขณะเดียวกัน นักศึกษาในหลายสถาบันกระทำการต้อนรับน้องใหม่โดยการบังคับขู่เข็ญด้วยวิธีการต่างๆ เป็นเวลานานหลายสัปดาห์ เพื่อให้น้องใหม่มีความสามัคคี และสุดท้ายก็จัดการต้อนรับน้องใหม่อย่างอบอุ่นในที่สุด (สำเนาฯ ขจรศิลป์. 2538 : 214)

ดังนั้น เพื่อให้ได้แนวคิดและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับยุคสมัย ทบวงมหาวิทยาลัย โดยกองบริการการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ประสานงานและสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาจึงได้จัดสัมมนาผู้นำนิสิตนักศึกษา เรื่อง “การจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่พึงประสงค์และเหมาะสมกับยุคสมัย” ระหว่างวันที่ 14-16 กุมภาพันธ์ 2540 ณ ห้องประชุมคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และห้องประชุมศูนย์ส่งเสริมการฝึกอบรมการเกษตรแห่งชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน ซึ่งการสัมมนานิสิตนักศึกษาในครั้งนี้มีผู้นำนิสิตนักศึกษาเข้าร่วมการสัมมนาทั้งสิ้น 82 คน เป็นนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ 15 แห่ง จำนวน 39 คน จากสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 18 แห่ง จำนวน 43 คน ผลการสัมมนาปรากฏว่า นิสิตนักศึกษายังเห็นความสำคัญและให้คงประเพณีการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ไว้ แต่ทั้งนี้รูปแบบของกิจกรรมควรจะได้มีการทบทวนและเลือกสรรกิจกรรมเฉพาะที่สร้างสรรค์และทันสมัย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่ใช้ความรุนแรง มีการกลั่นแกล้งด้วยวิธีการแปลกๆ ไม่สุภาพ และอาจเกิดอันตรายทั้งทางร่างกายและจิตใจ นอกจากนี้การประชุมกลุ่มย่อย 4 กลุ่ม เพื่อร่วมกันกำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่พึงประสงค์และเหมาะสมกับยุคสมัยนั้น พบว่าทั้ง 4 กลุ่มมีความเห็นที่คล้ายคลึงกัน สรุปได้ดังนี้ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2540 : 17)

1. ควรใช้เหตุผลในการวางกฎระเบียบและไม่ละเมิดสิทธิ ให้น้องใหม่มีส่วนร่วมในการวางกฎลงโทษ และแจ้งให้นิสิตนักศึกษาทั้งเก่าและใหม่ทราบกฎระเบียบที่กำหนดขึ้นนี้ด้วย
2. มีรูปแบบกิจกรรมที่สร้างสรรค์ เป็นประโยชน์และสร้างความอบอุ่นประทับใจ
3. กลุ่มหรือองค์กรที่จัดกิจกรรมควรมีไม่มาก และจะต้องชัดเจนว่าได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ได้
4. กิจกรรมที่จัดต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของความปลอดภัย คำนึงถึงสุขภาพร่างกาย และจิตใจของน้องใหม่ด้วย
5. เคารพในสิทธิมนุษยชน และอยู่ในหลักการของเหตุผล
6. นำรูปแบบวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น จัดพิธีบายศรีสู่ขวัญและการผูกเสี่ยวมาใช้

สำหรับงานวิจัยเกี่ยวกับแนวคิดในการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ มีดังนี้
สมสมร วงศ์จิต (2533 : 138-149) ได้ทำการวิจัย เรื่องการประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า วิธีการจัดการประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร มี 3 วิธี คือ 1) การประชุมเชียร์ของคณะ 2) การรับน้องใหม่ส่วนกลางของ
สโมสรนักศึกษา และ 3) การรับน้องใหม่ของคณะ สำหรับผลดีของการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ใน
ลักษณะที่มีความรุนแรง คือ ทำให้จิตใจเข้มแข็ง น้องใหม่เคารพและเชื่อฟังรุ่นพี่ เรียนรู้การตรงต่อเวลา
เกิดความอดทน ส่วนผลดีในลักษณะที่ไม่มีความรุนแรง คือ เกิดความสนุกสนาน ทำให้องค์เพลงคณะ
และเพลงมหาวิทยาลัยได้ น้องใหม่ และรุ่นพี่เกิดความสนิทสนมกัน เกิดความอบอุ่น เข้ากับผู้อื่นได้
เสริมสร้างความรักคณะและมหาวิทยาลัย เกิดความสามัคคี สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ในสถานการณ์
ต่างๆ สำหรับผลเสียของการประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ในลักษณะที่มีความรุนแรง คือ ทำให้เสีย
สุขภาพจิต เกิดความคับข้องใจ เกิดอาการทางกาย เนื่องจากความกดดันทางจิตใจ ปลุกฝังความเข้าใจ
ที่ผิด เช่น ลูกผู้ชายต้องดื่มสุรา ส่วนผลเสียในลักษณะที่ไม่มีความรุนแรง คือ เกิดอาการอ่อนเพลียทาง
ร่างกาย อย่างไรก็ตามผลกระทบอื่นๆ ที่นักศึกษาได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว คือ ทำให้เสีย
เวลาและไม่มีเวลาทบทวนบทเรียน เกิดการบาดเจ็บทางร่างกาย ผลการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร การเรียน
ไม่มีประสิทธิภาพ ขาดการเอาใจใส่ในการเรียน ขาดความรับผิดชอบเมื่อเกิดเหตุร้ายขึ้น นักศึกษาทน
ไม่ได้ต้องลาออกจากมหาวิทยาลัยกลางคัน เสื่อมเสียชื่อเสียงของสถาบัน โดยที่นักศึกษาวิทยาเขต
วังท่าพระมีแนวโน้มว่าจะไม่เห็นด้วยมากกว่านักศึกษาวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นอกจากนี้ผล
การศึกษายังแสดงให้เห็นถึงแนวคิดในการพัฒนาวิธีการประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร คือ รุ่นพี่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือน้องใหม่ในด้านการเรียน และการดำรงชีวิต
ในมหาวิทยาลัย รุ่นพี่ปฏิบัติตัวเป็นตัวอย่างที่ดี มีการร้องเพลงคณะและเพลงมหาวิทยาลัย มีการรายงาน
ตัวของน้องใหม่ มีการมอบของที่ระลึก ควรมีการแสดงความสามารถและความคิดสร้างสรรค์ตามความ
สมัครใจ มีการจัดรับน้องใหม่ให้สนุกสนานนอกสถานที่ รุ่นพี่ควรอบรมด้วยคำสุภาพมีเหตุผล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมประชุมเชียร์
และการต้อนรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต (สมเดช โอบอ้อม.2542 : บทคัดย่อ) พบว่า
ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีแนวคิดเกี่ยวกับการจัดประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ที่สอดคล้องกัน
กล่าวโดยสรุป คือ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษามีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับ
น้องใหม่มีผลต่อพัฒนาการของนักศึกษาเป็นอย่างมาก และการเข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชียร์และรับ
น้องใหม่ทำให้นักศึกษามีพัฒนาการในด้านทำให้รู้จักเพื่อนมากขึ้น ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น
และได้ฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก ซึ่งสอดคล้องกับ ปิยะพงษ์ นิกุลวงศ์ (2547 : 135-140) ที่ได้ทำ
การวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นต่อกิจกรรมนันทนาการด้านการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของผู้บริหาร
อาจารย์ และนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มีความเห็น
สอดคล้องกันว่าการจัดกิจกรรมนันทนาการด้านการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ มีผลต่อพัฒนาการ
ของนักศึกษาเป็นอย่างมาก และการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ในด้านต่างๆ คือ 1)
ด้านนโยบายการจัดกิจกรรม จะต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจ ไม่มีการขู่บังคับให้เข้าร่วม 2) ด้าน

วัตถุประสงค์ ส่งเสริมความสามัคคีระหว่างนักศึกษาด้วยกัน 3) ด้านมาตรการการจัดกิจกรรมจะต้องเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด 4) ด้านขอบข่ายกิจกรรมต้องไม่มีความรุนแรง อันจะส่งผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ 5) ด้านรูปแบบต้องเป็นกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรม อันดีงามของประเทศไทย

สำเนา ขจรศิลป์ (2538 : 223-224) ได้สรุปว่าการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษาที่สร้างสรรค์ควรมีรูปแบบ ดังต่อไปนี้

1. การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษาควรกระทำโดยกลุ่มหรือองค์กรของนักศึกษาเองและควรมีไม่มาก เช่น องค์กรนักศึกษา สโมสรนักศึกษาระดับคณะ และหอพักนักศึกษา เป็นต้น

2. การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษาควรกระทำโดยทุกองค์กรรวมกัน ต้องใช้เวลาไม่เกินสัปดาห์ละ 3 วัน วันละไม่เกิน 2 ชั่วโมง รวมทั้งให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน 1 เดือน นับตั้งแต่การเปิดการศึกษาภาคต้น

3. จัดกิจกรรมที่ช่วยให้น้องใหม่สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัย เช่น การแนะนำสถานที่ที่สำคัญภายในมหาวิทยาลัย แนะนำบุคคลสำคัญของคณะและของมหาวิทยาลัย การสอนกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย สอนระบบและวิธีการศึกษาของมหาวิทยาลัย แนะนำการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย เป็นต้น

4. จัดกิจกรรมที่ช่วยให้น้องเกิดความอบอุ่น เกิดความประทับใจ และหล่อหลอมความเป็นสถาบัน มีการแจกโน้ตเพลงคณะ/มหาวิทยาลัย และสอนร้องเพลง การเชิญอาจารย์หรือศิษย์เก่ามาให้ข้อคิด สอนให้รักคณะ/มหาวิทยาลัย ปลุกฝังความเป็นพี่น้องร่วมสถาบัน อบรมน้องด้วยคำสุภาพ นักศึกษารุ่นพี่ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี จัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายในช่วงการซ้อมเชียร์ จัดกิจกรรมพัฒนามหาวิทยาลัยร่วมกัน และให้น้องเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ

5. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา โดยการสอนให้น้องใหม่รู้จักการใช้บริการต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้เชิญอาจารย์มาสอนวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง ถูกวิธี และจัดกิจกรรมการออกกำลังกายให้น้อง เช่น การวิ่ง การเต้นแอโรบิค เชิญแพทย์มาแนะนำวิธีการรักษาและป้องกันสุขภาพพลานามัยให้น้อง เช่น การป้องกันโรคเอดส์

6. จัดกิจกรรมวันต้อนรับน้องใหม่ เช่น กิจกรรมเดิน-วิ่งการกุศลร่วมกันระหว่างคณาจารย์ รุ่นพี่ รุ่นน้อง และผู้ปกครอง เพื่อหารายได้เป็นทุนการศึกษาให้น้องใหม่ที่มีความจำเป็นทางการเงิน จัดพิธีบายศรีสู่ขวัญ การผูกเสี่ยว จัดกิจกรรมเพื่อการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของมหาวิทยาลัยและของชาติ มีการมอบของที่ระลึกให้น้อง เป็นต้น

7. การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษาที่สร้างสรรค์สิ่งที่รุ่นพี่ควรปฏิบัติระหว่างการร่วมกิจกรรม คือ ไม่เสพของมีนเมา ไม่มีการเลี้ยงของมีนเมาทั้งรุ่นพี่และรุ่นน้อง ไม่ใช้วาจาที่ไม่สุภาพหรือทำร้ายจิตใจน้อง ไม่ละเมิดร่างกายและทรัพย์สินของน้อง และปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด

8. จัดกิจกรรมรองรับภายหลังจากการต้อนรับน้องใหม่เพื่อกระชับความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง โดยนักศึกษารุ่นพี่ร่วมกับรุ่นน้องจัดกิจกรรมร่วมกันเป็นระยะๆ เช่น การจัดแข่งขันกีฬา การพัฒนามหาวิทยาลัย และบำเพ็ญประโยชน์ภายนอกมหาวิทยาลัย/ชุมชน

สรุปได้ว่า แนวคิดในการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์นับได้ว่าเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สถาบันอุดมศึกษาแทบทุกแห่งได้ให้ความสำคัญและยึดถือปฏิบัติติดต่อกันมาเป็นเวลานาน การเปลี่ยนสถานที่ศึกษาจากเดิมไปเป็นสมาชิกใหม่ในสถานศึกษาแห่งใหม่ที่เรียกว่าสถาบันอุดมศึกษา เมื่อมีผู้มาใหม่ ผู้ที่อยู่ก่อนก็จัดเตรียมการต้อนรับเพื่อสร้างความคุ้นเคย วิธีการต้อนรับน้องใหม่หรือเพื่อนใหม่ที่หลากหลายถูกนำมาใช้ การต้อนรับน้องใหม่โดยการช่วยเหลือให้คำแนะนำในการดำรงชีวิต การปรับตัวในรั้วมหาวิทยาลัยก็เพื่อสร้างความประทับใจให้กับน้องใหม่หรือเพื่อนใหม่ แต่ในขณะเดียวกันก็มีนักศึกษาบางกลุ่ม บางคนที่ใช้วิธีการต้อนรับน้องใหม่ที่ไม่เหมาะสม โดยการบังคับ ข่มขู่ หรือด้วยวิธีการอื่นๆ ที่อาจจะส่งผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าวอาจใช้เวลาติดต่อกันหลายสัปดาห์ ทั้งนี้เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง และระหว่างรุ่นน้องด้วยกันเอง เพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี และท้ายที่สุดก็จัดการต้อนรับน้องใหม่ โดยการเลี้ยงต้อนรับ และสังสรรค์กันอย่างอบอุ่น

วัตถุประสงค์ นโยบายและมาตรการในการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่อง การจัดกิจกรรมการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ในสถาบันอุดมศึกษา ปี 2548 โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 19 พฤษภาคม 2548 เป็นต้นมา สรุปความได้ว่า กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ที่ถือเป็นประเพณีที่ปฏิบัติสืบทอดกันมายาวนานในสถาบันอุดมศึกษาและมีปณิธานเพื่อถ่ายทอดความสัมพันธ์ของนิสิตนักศึกษาจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง ยังผลให้เกิดความสามัคคี ความภาคภูมิใจในสถาบัน และช่วยเหลือเกื้อกูลกันทั้งรุ่นพี่รุ่นน้อง ดังนั้น เพื่อให้ประเพณีการรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินไปได้ด้วยดี ชำรงไว้ซึ่งปณิธานที่ดั่งาม อีกทั้งมีลักษณะในการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ เสริมสร้างการพัฒนา นิสิตนักศึกษาไม่ให้เกิดความรุนแรงหรือล่วงละเมิดสิทธิในร่างกายหรือจิตใจของน้องใหม่ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและมาตรการในการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 1-2)

นโยบาย

1. สถาบันอุดมศึกษาที่จะจัดให้มีกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ต้องรับผิดชอบกำกับดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดกิจกรรมให้มีลักษณะสร้างสรรค์ มุ่งส่งเสริมพัฒนานิสิตนักศึกษา ไม่ขัดต่อระเบียบของสถาบันอุดมศึกษา กฎหมาย วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม
2. กิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ จะต้องเป็นไปด้วยบรรยากาศที่ดีและมีความสุขของการร่วมมือร่วมใจ ไม่เกิดความรุนแรงหรือล่วงละเมิดสิทธิในร่างกายหรือจิตใจน้องใหม่ ให้เกิดการดื่มสุราและของมึนเมาทุกชนิดในขณะจัดกิจกรรม

3. หน่วยงานและบุคลากรทุกระดับของสถาบันอุดมศึกษาโดยเฉพาะภาควิชา อาจารย์ ข้าราชการ พนักงาน และเจ้าหน้าที่จะต้องให้ความสำคัญ ให้ความร่วมมือ และร่วมรับผิดชอบกับสถาบันในการดูแลการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ให้ลุล่วงด้วยดี

4. กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายส่งเสริมให้จัดกิจกรรมภายในสถาบันอุดมศึกษา ควรหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมภายนอก ทั้งนี้ เพื่อความปลอดภัยและความประหยัด โดยการอนุมัติหรืออนุญาตให้จัดกิจกรรมภายในหรือภายนอกสถาบันให้อยู่ในดุลยพินิจและความรับผิดชอบของสถาบันนั้นๆ

มาตรการ

1. ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับหรือหลักเกณฑ์และมาตรการในการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ให้ชัดเจน สอดคล้องกับแนวนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ เช่น การพิจารณาอนุญาต การรับผิดชอบ กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ ระยะเวลาการจัดกิจกรรม รูปแบบ/แนวทางการจัดกิจกรรม แนวทางการจัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ ทั้งนี้ ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมและลักษณะเฉพาะของแต่ละสถาบัน

2. ให้องค์กรนิสิตนักศึกษาที่จะจัดกิจกรรม จัดทำเป็นโครงการโดยมีรายละเอียดชัดเจน เช่น หลักการ เหตุผล วัตถุประสงค์ ระยะเวลา สถานที่ งบประมาณ รายละเอียดของกิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้รับผิดชอบกิจกรรม โดยให้นำเสนอขออนุมัติหรืออนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรต่อสถาบันอุดมศึกษาที่นิสิตนักศึกษาสังกัด เพื่อพิจารณาต่อไป

3. ให้สถาบันอุดมศึกษากำกับ ดูแล และให้คำปรึกษาการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ด้วยกลวิธีที่เหมาะสมและทั่วถึง เพื่อให้กิจกรรมมีลักษณะสร้างสรรค์ สร้างความอบอุ่น มีบรรยากาศที่ดีและมีความสุข ไม่มีความรุนแรง อยู่ในกรอบประเพณีวัฒนธรรมที่สังคมยอมรับ และคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐานที่ไม่ละเมิดทั้งร่างกายและจิตใจนิสิตนักศึกษาใหม่

4. ให้สถาบันอุดมศึกษาประชาสัมพันธ์ให้นิสิตนักศึกษาและบุคลากรเข้าใจในวัตถุประสงค์ นโยบายและมาตรการของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนิสิตนักศึกษา

5. ให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาออกกฎ ระเบียบการรับน้องใหม่และประชุมเชียร์เพิ่มเติม โดยให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดขึ้นข้างต้นนี้

ซึ่งในปีการศึกษา 2548 ปรากฏว่าการจัดกิจกรรมสำหรับนิสิตนักศึกษาใหม่ได้เกิดเหตุการณ์ต่างๆ ที่ก่อให้เกิดความวิตกกังวลแก่นิสิตนักศึกษา พ่อแม่ผู้ปกครอง ตลอดจนสาธารณชนโดยทั่วไป ดังนั้น เพื่อให้ข้อวิพากษ์วิจารณ์ในสื่อมวลชนเกี่ยวกับการประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ในสื่อมวลชนยุติโดยเร็ว และเป็นการก่อกำเนิดของสถาบันอุดมศึกษาไม่ให้ถดถอยลง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้มีหนังสือเลขที่ ศธ 0508/ว856 ลงวันที่ 13 มิถุนายน 2548 ขอความร่วมมือมายังสถาบันมหาวิทยาลัย เพื่อให้พิจารณาดำเนินการในเรื่องการจัดกิจกรรมสำหรับนิสิตนักศึกษาใหม่ 4 ประการ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2548 : 1-2)

1. เนื่องจากกิจกรรมสำหรับนิสิตนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษานี้ ได้ดำเนินการมาเป็นระยะเวลาพอสมควรแล้ว จึงเห็นควรให้มหาวิทยาลัย/สถาบันได้ส่งยุติกิจกรรมสำหรับปีนี้ลงตั้งแต่บัดนี้

2. ในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับนิสิตนักศึกษาใหม่ที่เกิดขึ้นในอนาคต ขอความร่วมมือให้มหาวิทยาลัยสอดส่องดูแลอย่างใกล้ชิด และมีคำสั่งห้ามการดำเนินกิจกรรมในลักษณะที่รุนแรง และล่วงละเมิดสิทธิส่วนบุคคลในลักษณะต่างๆ เช่น การให้แสดงท่าทางที่ล้อแหลมหรือให้เป็นที่ยับอาย การบังคับข่มขู่เหนี่ยวในการจัดประชุมร้องเพลงเชียร์ การทำโทษในลักษณะต่างๆ ไปจนถึงการประทุษร้ายต่อร่างกายและจิตใจ รวมถึงการกระทำที่สื่อความหมายของการล่วงละเมิดทางเพศ ทั้งด้วยร่างกายและทางวาจา และห้ามการทำหน้าที่เป็น “ว้ากเกอร์” ของนิสิตนักศึกษารุ่นพี่ที่ใช้วาจาข่มขู่นิสิตนักศึกษาใหม่โดยเด็ดขาด

3. ควรพิจารณาสั่งห้ามการจัดกิจกรรมนอกสถานที่ทุกรูปแบบ และสอดส่องไม่ให้มีการกระทำที่เกิดขึ้นอย่างลับๆ แม้จะเป็นความเห็นร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และนิสิตนักศึกษาใหม่ก็ตาม

4. การนำนิสิตนักศึกษาใหม่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ นั้น จะต้องเป็นไปโดยความสมัครใจของนิสิตนักศึกษาใหม่ และต้องให้ผู้ปกครองรับรู้ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัย/สถาบันควรดูแลให้มีการลงชื่อแสดงความยินยอมเข้าร่วมกิจกรรมให้ชัดเจน และห้ามนิสิตนักศึกษารุ่นพี่ดำเนินการใดๆ อันเป็นการบีบบังคับให้รุ่นน้องเข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งให้วางโทษโดยกระบวนการทางวินัยอย่างชัดเจนสำหรับนิสิตนักศึกษาที่ฝ่าฝืน ทั้งนี้ ขอให้มหาวิทยาลัย/สถาบันทำความเข้าใจกับนิสิตนักศึกษารุ่นพี่ให้ฟังตระหนักว่า นิสิตนักศึกษาอาจมีภูมิหลังที่ไม่เหมือนกัน กิจกรรมบางอย่างที่เป็นที่ยอมรับได้สำหรับคนส่วนใหญ่แต่อาจเป็นที่ฝืนใจและรับไม่ได้สำหรับบางคน ดังนั้น กิจกรรมใดๆ จึงจะต้องอยู่บนพื้นฐานของการเคารพสิทธิส่วนบุคคลของนิสิตนักศึกษาทุกคนด้วย

สำหรับการเตรียมการป้องกันไม่ให้เกิดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ที่ไม่เหมาะสมเกิดขึ้นอีกนั้น หนึ่งในวิธีป้องกัน คือ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้เตรียมป้องกันการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ ประจำปีการศึกษา 2549 ที่ไม่เหมาะสม โดยการจัดประชุมสัมมนาผู้นำนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ รวม 6 เครือข่าย ประกอบด้วย เครือข่ายอุดมศึกษาเขตภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก เพื่อร่วมกันทบทวน คิดหาวิธีป้องกัน เพื่อให้เกิดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหา มูลเหตุสำคัญในการนำมาซึ่งความรุนแรงในการดำเนินกิจกรรมประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ ซึ่งได้ข้อสรุปมูลเหตุสำคัญ ดังนี้ 1) กระบวนทัศน์ที่สะสมมาในอดีต คือ รับน้องต้องว้าก 2) การขาดความเข้าใจในเป้าหมายของกิจกรรม 3) การขาดทักษะที่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรม 4) การควบคุมตนเองไม่ได้ของนักศึกษารุ่นพี่ 5) การขาดการระวังป้องกันในการดำเนินกิจกรรม และ 6) การขาดการกำกับดูแลที่ดีของสถาบัน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2549 : 1-49) ผู้นำนิสิตนักศึกษาเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนากิจกรรมประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ โดยมีมุมมองความคิดไปในทางสร้างสรรค์มากขึ้น และยังสามารถกำหนดรูปแบบในการดำเนินกิจกรรมซึ่งจะต้องไม่ขัดกับหลักการต่อไปนี้

1. ไม่ขัดต่อหลักสิทธิและเสรีภาพ
2. ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรมอันดี
3. ไม่ก่อให้เกิดความลွ่งละเมิดทางเพศ
4. ไม่กระทบต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิต
5. ไม่ก่อให้เกิดความแตกแยกในหมู่คณะ

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2549 โดยกำหนดนโยบายและมาตรการ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2549 : 1-2)

นโยบาย

1. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ เป็นความรับผิดชอบร่วมกันของผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา คณะและภาควิชาที่จะต้องให้ความสำคัญให้ความร่วมมือและร่วมรับผิดชอบ กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดกิจกรรมให้มีลักษณะสร้างสรรค์ มุ่งเพื่อส่งเสริมพัฒนานิสิตนักศึกษา ไม่ขัดต่อระเบียบของสถาบันอุดมศึกษา กฎหมาย วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม

2. กิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ต้องอยู่ในความดูแลของสถาบันอุดมศึกษา คณะภาควิชาอย่างใกล้ชิด ไม่มีความรุนแรงหรือลွ่งละเมิดสิทธิส่วนบุคคลทั้งร่างกายหรือจิตใจของน้องใหม่ ไม่มีการดื่มสุราและของมีเมาทุกชนิดในขณะจัดกิจกรรม

3. ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมภายในสถาบันอุดมศึกษาเท่านั้น ทั้งนี้ เพื่อความปลอดภัยและความประหยัด โดยการอนุมัติหรืออนุญาตการจัดกิจกรรมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถาบัน ในกรณีที่จะต้องจัดกิจกรรมภายนอกให้สถาบันพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีพิเศษ ทั้งนี้ ต้องจัดให้มีอาจารย์ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมอย่างใกล้ชิด

มาตรการ

1. ให้สถาบันอุดมศึกษาออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับหรือหลักเกณฑ์และมาตรการในการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับการพิจารณาอนุญาต การรับผิดชอบ กำกับดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ ระยะเวลาการจัดกิจกรรม รูปแบบ/แนวทางการจัดกิจกรรม และแนวทางการจัดทำโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติ ฯลฯ ทั้งนี้ ให้ยึดหยุ่นตามความเหมาะสมและลักษณะเฉพาะของแต่ละสถาบัน

2. ให้องค์กรนิสิตนักศึกษาที่จะจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ จัดทำเป็นโครงการโดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ เหตุผล วัตถุประสงค์ ระยะเวลา สถานที่ งบประมาณ กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้รับผิดชอบกิจกรรม โดยให้นำเสนอขออนุมัติหรืออนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรต่อสถาบันอุดมศึกษา องค์กรนิสิตนักศึกษาจะจัดกิจกรรมได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติหรืออนุญาตจากสถาบันแล้วเท่านั้น

3. ให้สถาบันอุดมศึกษากำกับ ดูแล และให้คำปรึกษาการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ด้วยกลวิธีที่เหมาะสมและทั่วถึง เพื่อให้กิจกรรมมีลักษณะสร้างสรรค์ สร้างความอบอุ่น

มีบรรยากาศที่ดี และมีความสุข ไม่มีความรุนแรง อยู่ในกรอบประเพณีวัฒนธรรมที่สังคมยอมรับและคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐานที่ไม่ละเมิดทั้งร่างกายและจิตใจนิสิตนักศึกษาใหม่

4. ให้สถาบันอุดมศึกษาประชาสัมพันธ์ให้นิสิตนักศึกษา บุคลากร ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปเข้าใจในวัตถุประสงค์ นโยบาย และมาตรการของการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนิสิตนักศึกษา

5. ให้นิสิตนักศึกษาใหม่ตัดสินใจในการจะเข้าร่วมกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ได้โดยความสมัครใจ และได้รับอนุญาตจากผู้ปกครอง

6. ให้สถาบันอุดมศึกษาเปิดเผยรูปแบบ จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมให้สาธารณชน นิสิตนักศึกษา ผู้ปกครองทราบ และร่วมตรวจสอบได้ ให้มีศูนย์บริการข้อมูลและให้คำปรึกษาทางโทรศัพท์เพื่อรับ/ประสานข้อมูลการจัดกิจกรรม

7. ให้สถาบันอุดมศึกษามีบทลงโทษทางวินัยกับนักศึกษาที่จัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามรูปแบบ/แนวทางที่ได้รับอนุมัติ รุ่นพี่ที่จัดกิจกรรมจะต้องได้รับการคัดเลือกและมีการเตรียมการก่อนจัดกิจกรรม

สรุปได้ว่า การที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา ได้ร่วมมือกันเพื่อเตรียมการป้องกันไม่ให้เกิดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่ไม่เหมาะสมเกิดขึ้นอีก โดยเฉพาะหน่วยงานที่กำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมดังกล่าวได้แต่ต้องเป็นไปอย่างสร้างสรรค์ โดยได้กำหนดนโยบาย และมาตรการในการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่เหมาะสม มีลักษณะสร้างสรรค์ มุ่งพัฒนานิสิตนักศึกษา ไม่มีความรุนแรงหรือละเมิดสิทธิในร่างกายและจิตใจ และการจัดกิจกรรมดังกล่าวจะต้องอยู่ในความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งผู้บริหารสถาบัน คณาจารย์ บุคลากร ซึ่งจะต้องร่วมกันกำกับดูแลการจัดกิจกรรมอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ประเพณีการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษาดำเนินไปได้ด้วยดีต่อไป

พัฒนาการของกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการโดยต่อเนื่องเป็นเวลานานแล้ว ซึ่งกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ในสถาบันอุดมศึกษามีวิธีการที่หลากหลายตามแต่สถาบันใดจะเลือกใช้ สำหรับนิสิตนักศึกษาที่มีความเชื่อในการบังคับขู่เข็ญน้องใหม่นั้น ได้มีความเชื่อในวิธีการต้อนรับน้องใหม่ตามระบบโซตัส (SOTUS) และได้นำมาใช้กันอย่างกว้างขวาง ซึ่งวัตถุประสงค์หลักของระบบโซตัสมี 5 ประการ ตามตัวอักษร 5 ตัว คือ 1) S หมายถึง Seniority คือ เพื่อให้นักศึกษาน้องใหม่เกิดความเคารพอาจารย์ และนักศึกษารุ่นพี่ 2) O หมายถึง Order คือ เพื่อให้นักศึกษาน้องใหม่เชื่อฟังคำสั่งของอาจารย์และรุ่นพี่ 3) T หมายถึง Tradition คือ เพื่อให้นักศึกษารักษาเฉพาะประเพณีที่ดีงามและเหมาะสมให้คงอยู่ 4) U หมายถึง Unity คือ เพื่อให้นักศึกษารักษาไว้ซึ่งความสามัคคีระหว่างนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา 5) S หมายถึง Spirit คือ เพื่อให้

นิสิตนักศึกษาที่มีจิตใจที่ดิ่งาม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม (สำเนา ขจรศิลป์. 2538 : 214-215)

ระบบโซดัสได้เกิดขึ้นในโรงเรียนเตรียมทหารในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นเวลานาน และในช่วงปี ค.ศ.1850 ถึง ค.ศ.1950 ระบบโซดัสได้แพร่ขยายเข้าไปในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต่างๆ ในประเทศสหรัฐอเมริกา วิธีการบังคับขู่เข็ญนักศึกษาใหม่หรือน้องใหม่ด้วยวิธีการต่างๆ ของนักศึกษารุ่นพี่ได้ก่อให้เกิดปัญหาแก่นักศึกษาใหม่และฝ่ายบริหารของสถาบันอุดมศึกษาอย่างมาก นักศึกษาใหม่ได้เสียชีวิตจากการบังคับขู่เข็ญของนักศึกษารุ่นพี่ไปหลายคน อย่างไรก็ตามระบบโซดัสทำให้นักศึกษารุ่นพี่สามารถสั่งให้นักศึกษารุ่นน้องทำในสิ่งต่างๆ ได้ดีพอสมควร จึงทำให้เกิดความพร้อมเพรียงกันในการทำกิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษา นักศึกษาจึงได้รับประเพณีโซดัสมาใช้ในการทำกิจกรรมในสถาบัน และหลังจากสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ 2 หลายประเทศในยุโรปได้รับความเสียหายจากสงครามมาก เว้นแต่ประเทศสหรัฐอเมริกาซึ่งได้รับผลกระทบน้อยมาก ดังนั้น ประเทศสหรัฐอเมริกาจึงเป็นประเทศที่มีความเจริญรุ่งเรืองและมีความก้าวหน้าในวิชาการด้านต่างๆ ทำให้มีนักศึกษาต่างชาติเข้าไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกาจำนวนมาก นักศึกษาต่างชาติได้รับเอาระบบโซดัสไปเผยแพร่ในประเทศของตน ระบบโซดัสจึงได้แพร่หลายไปยังประเทศฟิลิปปินส์และอีกหลายประเทศรวมทั้งประเทศไทยด้วย ซึ่งอาจารย์ในยุคแรกส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาจากประเทศฟิลิปปินส์ จาก University of the Philippines วิทยาเขต ลอสบานยอส (Los Banos) อาจารย์ได้นำระบบโซดัสมาถ่ายทอดให้กับนิสิตนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่วิทยาลัยเกษตรกรรมแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่หรือมหาวิทยาลัยแม่โจ้ในปัจจุบัน และต่อมามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.2486 ซึ่งก็ได้รับอิทธิพลของระบบโซดัสมาจากหลายทางด้วยกัน และอาจารย์ในยุคบุกเบิกของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาจากประเทศฟิลิปปินส์ และประเทศสหรัฐอเมริกา เช่น มหาวิทยาลัยคอเนลล์ (Cornell University) และมหาวิทยาลัยแห่งรัฐออริกอน (Oregon State University) เช่นเดียวกัน ในช่วงแรกมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ไดรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเกษตรกรรมแม่โจ้เข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ด้วย ระบบโซดัสจึงได้เกิดขึ้นที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในปี พ.ศ.2496 และได้แผ่ขยายไปยังมหาวิทยาลัยอื่นๆ แห่งของประเทศไทย ระบบโซดัสกลายเป็นที่นิยมและมีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันที่นิสิตนักศึกษามีความเชื่อในการบังคับขู่เข็ญน้องใหม่ ยึดถือระบบโซดัส คือ การที่นักศึกษารุ่นพี่บังคับให้นักศึกษาปีที่หนึ่งเข้าประชุมเพื่อฝึกซ้อมเพลงเชียร์ของคณะและของมหาวิทยาลัย ซึ่งการประชุมเชียร์โดยทั่วไปจะเริ่มประมาณ 18.00 น. มีการเข้าแถว ตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาใหม่แล้วนักศึกษารุ่นพี่ก็เริ่มสอนเพลงเชียร์ให้กับรุ่นน้อง ระหว่างสอนเพลงเชียร์นักศึกษารุ่นพี่จะอบรมรุ่นน้อง บางครั้งก็ใช้วิธีการให้นักศึกษารุ่นพี่หลายคนพูดอบรมตักเตือนรุ่นน้องด้วยเสียงอันดังและข่มขู่ที่เรียกว่า “การวีก” นักศึกษาใหม่ถูกบังคับให้นั่งตัวตรง ไม่ให้มองหน้ารุ่นพี่ บางครั้งนักศึกษารุ่นพี่พานักศึกษาใหม่ทั้งหมดไปวิ่งในที่ต่างๆ ภายในบริเวณมหาวิทยาลัย ในขณะที่วิ่งรุ่นพี่อาจจะสั่งให้หยุดวิ่ง แล้วสั่งทำโทษด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ยึดพื้น นอนกลิ้งบนพื้น และการพารุ่นน้องไปลุยโคลน เป็นต้น การประชุมเชียร์แต่ละครั้งจะใช้

เวลาประมาณสองถึงหกชั่วโมง ส่วนจำนวนครั้งของการประชุมเชียร์นั้นก็แตกต่างกันไปแต่ละสถาบัน ซึ่งอาจเรียกประชุมเชียร์ จำนวนสามถึงห้าครั้งต่อสัปดาห์ และมีการประชุมเชียร์อยู่ประมาณสี่ถึงหกสัปดาห์ หลังจากนั้นจึงจะมีการต้อนรับน้องใหม่ ซึ่งถือว่าการประชุมเชียร์นั้นสิ้นสุดลง (สำเนา ขจรศิลป์. 2538 : 215-217)

ปัจจุบันการรับน้องด้วยระบบโชตัสที่ว่ากันว่าเพื่อความสามัคคี ต้องมีการวิ่ง มีการบังคับขู่เข็ญให้รุ่นน้องปฏิบัติตามคำสั่งของรุ่นพี่ที่ถือว่ามีความอาวุโสสูงกว่ายังคงถือปฏิบัติกันอยู่ในหลายมหาวิทยาลัย แต่ก็เป็นเรื่องที่น่ายินดีตรงที่เริ่มมีการรวมกลุ่มของทั้งนักศึกษา และอาจารย์ที่ไม่เห็นด้วยกับระบบนี้ และได้ขยายวงกว้างมากขึ้น ดังตัวอย่างใกล้ที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เจ้าของแชมป์ข้าวรุ่นพี่โหด ได้มีกลุ่มนิสิตเก่าทำหนังสือถึงนายกฯ พล.อ.อดุลวิทย์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในสมัยนั้นให้ทบทวนเรื่องการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ รวมทั้งมีนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ส่วนหนึ่งก็ออกมารณรงค์แจกใบปลิวจัดนิทรรศการ เพื่อทำความเข้าใจกับนิสิตกลุ่มใหญ่ว่าควรยกเลิกระบบรับน้องแบบโชตัสได้แล้ว แต่ยังไม่ค่อยมีผลมากนักเนื่องจากถูกต่อต้านอย่างหนักจากนิสิตกลุ่มที่ยังชื่นชอบและดูเหมือนจะเป็นนักศึกษากลุ่มใหญ่กว่า ระบบการรับน้องที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ถือปฏิบัตินี้ไม่ต่างอะไรกับการปลุกฝังเผด็จการและยังเห็นชัดเจนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเหตุการณ์พฤษภาทมิฬที่มีการใช้ความรุนแรงของฝ่ายทหารที่กระทำต่อประชาชน ซึ่งเป็นการแสดงออกของผู้ที่มีอำนาจอยู่ในมือ เช่นเดียวกับนิสิตใหม่ที่ต้องยอมจำนนต่อคำสั่งของผู้ที่ผ่านการเรียนมาก่อนอย่างน้อย 4 ปี โดยที่ยังไม่มีโอกาสได้คิดว่าเป็นความถูกต้องและความชอบธรรมหรือไม่หรือแม้กระทั่งจะรักษาสีหน้าของตัวเองในการที่จะเลือกไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ (ธเนศวร์ เจริญเมือง. 2543 : 31-32) ซึ่งมิติที่สำคัญของวิถีประชาธิปไตย คือ การมีส่วนร่วม ดังนั้นน้องใหม่จึงไม่ควรยุติบทบาทของตนเองซึ่งเป็นเพียงผู้รับการปฏิบัติจากรุ่นพี่เท่านั้น แต่ต้องเป็นกำลังสำคัญในการที่จะกลั่นกรองและสืบทอดกิจกรรมที่ดีงาม เสริมสร้างความรักความสามัคคี และริเริ่มสร้างสรรค์ในสิ่งที่ดีกว่าให้แก่รุ่นน้องต่อไป (พรพิมล นาคหนาว. 2542 : 13)

ปัญหาที่เกิดขึ้นมากมายจากการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ด้วยการนำระบบโชตัสไปใช้ผิดที่ผิดเวลา และผิดประเภทถูกสั่งสมมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ทำให้มันต์ขลังของระบบโชตัสเสื่อมลง อาจารย์และนักศึกษาส่วนหนึ่งไม่เห็นด้วยกับระบบนี้และต้องการให้ยกเลิก แต่ความพยายามนั้นไม่ประสบผล เนื่องจากมีนักศึกษาส่วนใหญ่ที่เห็นด้วยกับระบบนี้ เช่น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ธเนศวร์ เจริญเมือง. 2535 : 12) ตัวอย่างของการรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่เป็นปัญหาเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังข่าวที่ปรากฏบนหน้าหนังสือพิมพ์ภูมิภาคฉบับหนึ่งเมื่อกลางเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2535 ระบุว่าการรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เริ่มจะมีกลุ่มบุคคลที่ทนไม่ได้กับพฤติกรรมของรุ่นพี่ที่ใช้ในการรับน้องใหม่และที่เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน คือ กรณีกลุ่มอาจารย์ฝ่ายวิชาการร่วม 200 คน ทำหนังสือให้อธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ขณะนั้น ควณูมและลงโทษทางวินัยนักศึกษาที่มีพฤติกรรมชอบข่มขู่หรือพฤติกรรมไม่เหมาะสมต่อรุ่นน้องในการประชุมเชียร์ ซึ่งในครั้งนั้นมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เอาจริงเอาจัง และเห็นด้วยกับข้อเสนอดังกล่าว ทั้งนี้ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษายืนยันว่า วิธีรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่จะต้องมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงต่อไปอย่างแน่นอน และเชื่อว่าหากผู้บริหารไม่คุมเข้มการรับน้องใหม่อย่างจริงจัง ระบบรับน้องใหม่ดังกล่าวต้องทวีความรุนแรงเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งเรื่องนี้ ศาสตราจารย์ระพี สาคริก อธิการบดีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้มีประสบการณ์บริหารมหาวิทยาลัยมาแล้วหลายปีได้แสดงทัศนะว่า ระบบการรับน้องแบบโชดัสเดมนั้นไม่ใช่ของไทย แต่รับมาจากต่างประเทศ แรกๆ ก็เป็นการเล่นกันสนุกๆ แต่พอถูกถ่ายทอดต่อๆ กันมาจากรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่ง ทำให้เกิดความสับสน และมีการกระทำในบางกิจกรรมที่ผิดวัตถุประสงค์ไป ประกอบกับสังคมไทย โดยพื้นฐานแล้วเป็นสังคมที่เปิดกว้าง พร้อมรับสิ่งต่างๆ ได้ง่ายและค่อนข้างเร็ว และที่สำคัญเป็นเพราะความเชื่อในกระแสการศึกษาของไทยที่ยังอยู่ในอำนาจชอบที่จะใช้อำนาจต่อกัน มีความเชื่อกันว่าถ้าจะพัฒนาอำนาจก็ต้องใช้อำนาจต่อกัน ดังเช่น เหตุการณ์พฤษภาทมิฬที่ผ่านมา เคยได้ยินหลายคนพูดตรงกันว่านิสิตที่ผ่านการรับน้องมาอย่างหนัก แม้จะรักใคร่กันดีเมื่ออยู่ในรั้วมหาวิทยาลัยเดียวกัน แต่เมื่อถึงเวลาที่จะต้องออกไปสู่โลกภายนอกที่เต็มไปด้วยระบบใครดีใครอยู่ นิสิตเหล่านี้กลับจ้องที่จะขัดแย้งขัดขากันเอง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการสร้างสามัคคีในรั้วมหาวิทยาลัยด้วยระบบโชดัสเดมนั้นไม่ใช่ของจริง ซึ่งผลของมันได้พิสูจน์ให้เห็นแล้ว เพียงแต่ต้องใช้เวลารอกันนานหลายปี (ระพี สาคริก. 2535 : 11)

สรุปได้ว่า กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่ยึดถือระบบโชดัสเดที่ปรากฏขึ้นนั้น มีความแตกต่างกันตามยุคตามสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป กลุ่มนิสิตนักศึกษาที่มีจำนวนมากขึ้นทำให้เกิดความหลากหลายทางความคิด ทัศนคติและพื้นฐานการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคล การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสังคมที่เรียกกันว่าโลกาภิวัตน์ ทำให้โลกไร้พรมแดน องค์กรความรู้ต่างๆ ถูกแพร่กระจายอย่างรวดเร็วด้วยความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยี รวมทั้งหนทางแห่งประชาธิปไตย การรณรงค์ให้เคารพในเรื่องสิทธิมนุษยชน สิทธิเสรีภาพและความเท่าเทียมกัน ซึ่งสิ่งต่างๆ ที่กล่าวมานี้จำเป็นต้องปลูกฝังและสร้างความตระหนักแก่ทุกฝ่าย วิธีการต่างๆ ในการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่ที่รุ่นพี่ปฏิบัติกับรุ่นน้อง ควรเป็นไปในทางสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลาย กิจกรรมที่สร้างสรรค์ ซึ่งมีมากมายหลายวิธี เช่น การที่รุ่นพี่ใช้ให้รุ่นน้องบำเพ็ญประโยชน์โดยการเก็บขยะภายในมหาวิทยาลัย จัดการแข่งขันกีฬาตามความถนัดและความสนใจ จัดแนะนำการเรียนให้รุ่นน้องหรือกิจกรรมอื่นๆ ที่ช่วยพัฒนาและส่งเสริมให้รุ่นน้องใหม่และรุ่นพี่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ไม่มีความจำเป็นใดๆ ที่จะใช้ความรุนแรงอย่างที่รุ่นพี่บางกลุ่ม บางคนและบางคณะปฏิบัติอยู่ และปรากฏให้เห็นในปัจจุบัน เช่น น้องใหม่ถูกรุ่นพี่บังคับ ช่มชู้ ด้วยวาจาไม่สุภาพ ให้แสดงท่าทางส่อไปในทางลามก ให้รุ่นน้องหมอบคลานตามถนนหรือให้วิ่งกอดคอกันเป็นเวลานาน ตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ความรุนแรงไม่ใช่เครื่องมือในการทดสอบน้องใหม่เพื่อให้ได้ผลลัพธ์เชิงบวก แต่กลับเป็นผลในด้านลบมากกว่า

ลักษณะของกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษาไทย

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนิสิตนักศึกษาในนั้น มีความเหมือนและความแตกต่างกัน ดังที่ สำเนา ขจรศิลป์ (2531 : 33-41) ได้ศึกษาถึงวิธีการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ดังนี้

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่จัดกิจกรรมประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่มี 3 องค์การ คือ องค์การนิสิต สโมสรนิสิตคณะต่างๆ และชมรมหอพักนิสิต และมีการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ เป็น 4 รูปแบบ คือ

1. การจัดงานวันรักแรกยิ้ม

องค์การบริหาร และองค์การนิสิต ได้จัดการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ให้แก่ นิสิตใหม่ทุกคนที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งจะเริ่มขึ้นในวันแรกของการเปิดภาคเรียน ภาคต้น องค์การบริหารจะจัดงานต้อนรับน้องใหม่ช่วงแรก ที่เรียกว่า “วันรักแรกยิ้ม” โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อสร้างความอบอุ่น และแนะนำชีวิตในมหาวิทยาลัยให้กับน้องใหม่ งานเริ่มเวลา 07.00-08.00 น. นิสิตรุ่นพี่จะให้นิสิตใหม่เดินผ่านซุ้มประตู โดยรุ่นพี่มอบดอกไม้และของที่ระลึกให้กับรุ่นน้อง หลังจากนั้นนิสิตทุกชั้นปีเข้าชั้นเรียนตามปกติ เมื่อถึงเวลา 13.00 น. เริ่มการแสดงบนเวทีโดยนิสิตรุ่นพี่ชมรมต่างๆ สลับกันไปกับการแนะนำชมรมต่างๆ และแนะนำการใช้ชีวิตภายในมหาวิทยาลัย จนถึงเวลา 18.00 น. จึงปิดงาน

2. การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ขององค์การนิสิต

การประชุมเชียร์จะเริ่มขึ้นในสัปดาห์ที่สองของภาคต้น ชมรมเชียร์ขององค์การบริหารจะเรียกนิสิตเข้าร่วมประชุมเพื่อฝึกซ้อมร้องเพลง เริ่มเวลาประมาณ 16.30 น. การซ้อมร้องเพลงจะทำสลับกับการแนะนำบริการต่างๆ และการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย จนถึงเวลาประมาณ 18.00 น. จึงยุติการประชุมเชียร์ และการจัดประชุมเชียร์ดังกล่าวจะจัดอาทิตย์ละ 2 ครั้ง และจัดติดต่อกัน 3 สัปดาห์ รวมประมาณ 6 ครั้ง จึงจัดพิธีต้อนรับน้องใหม่ องค์การบริหารจะจัดงานต้อนรับน้องใหม่ขึ้นในวันเสาร์ที่ 3 ของเดือนมิถุนายนหรือวันเสาร์ที่ 3 ของการเปิดภาคต้น กิจกรรมนี้มีทั้งภาคกลางวันและกลางคืน ในภาคกลางวันเริ่มเวลา 09.00 น. โดยให้น้องใหม่เข้าแถวแยกนิสิตชายและหญิง แต่ละกันหลายคณะ น้องใหม่เดินเข้าสู่หอประชุม รุ่นพี่ให้รุ่นน้องเคารพอนุสาวรีย์ หลวงสุวรรณวาจกกสิกิจ อดีตอธิการบดี แล้วให้รุ่นน้องลอดซุ้มต่างๆ ในแต่ละซุ้มรุ่นพี่จะเล่นกับน้องใหม่ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ระบายสีหน้าน้องใหม่ ให้น้องใหม่แสดง เล่นเกมส์ และรับประทานของแปลกๆ เมื่อน้องใหม่ผ่านซุ้มต่างๆ หมดแล้ว ก็มีการแจกของที่ระลึกเป็นอันเสร็จพิธีในตอนกลางวัน และในเวลา 19.00 น. ก็มีพิธีกลางคืน ซึ่งเป็นการกล่าวต้อนรับน้องใหม่โดยผู้บริหารมหาวิทยาลัย มีการแสดงบนเวทีและการเดินร่ายจนถึงเวลา 24.00 น. จึงเป็นอันเสร็จงาน

3. การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของสโมสรคณะ

สโมสรนิสิตคณะต่างๆ เริ่มทำการประชุมเชียร์ในสัปดาห์ที่สองของการเปิดภาคต้น รุ่นพี่เรียกประชุมเวลา 17.00 น. และทำการตรวจสอบรายชื่อน้องใหม่ที่เข้าร่วม รุ่นพี่สอนให้น้อง

ร้องเพลงคณะและมหาวิทยาลัย ระหว่างซ้อมร้องเพลงเชียร์ มีการวิ่ง รุ่งฟ้าอาจพาน้องไปวิ่ง มีการ
อบรมและมีการลงโทษด้วยวิธีการต่างๆ จนถึงเวลา 19.00 น. จึงยุติกิจกรรม คณะต่างๆ จัดประชุม
เชียร์ประมาณ 8 ครั้ง จึงจัดงานต้อนรับน้องใหม่ ซึ่งถือเป็นการสิ้นสุดกิจกรรมการประชุมเชียร์
ประจำปี การต้อนรับน้องใหม่มีทั้งภาคกลางวันและภาคกลางคืนและมีวิธีการคล้ายกับการต้อนรับ
น้องใหม่ขององค์การบริหาร

4. การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของชมรมหอพักนิสิต

ชมรมหอพักนิสิต เริ่มทำการประชุมเชียร์ในสัปดาห์ที่สองของการเปิดภาคต้น รุ่งฟ้า
เรียกประชุมเวลาประมาณ 17.00 น. ซึ่งการประชุมเชียร์นั้น แต่ละหอพักจะทำการประชุมเชียร์
น้องใหม่ในหอพัก วิธีการคล้ายกับการประชุมเชียร์ของสโมสรคณะต่างๆ และจะเลิกประมาณ
19.00 น. จะจัดประชุมเชียร์ประมาณ 9 ครั้ง จึงจัดงานต้อนรับน้องใหม่ ซึ่งเป็นการเลิกประชุมเชียร์
ประจำปี สำหรับการต้อนรับน้องใหม่จะจัดขึ้นในภาคกลางคืน ซึ่งกิจกรรมส่วนใหญ่มีวิธีการคล้าย
กับการต้อนรับน้องใหม่ภาคกลางคืนขององค์การบริหาร แต่ที่เพิ่มเติมขึ้นมา คือ มีกิจกรรมการ
ประกวดคู่ควง ซึ่งจัดขึ้นระหว่างหอพักชายและหอพักหญิง

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น จัดการประชุมเชียร์และต้อนรับน้องใหม่เป็น 6 ลักษณะ คือ

1. การต้อนรับน้องอีสานหรือการต้อนรับน้องโคกดำ

มหาวิทยาลัยขอนแก่น รับนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในภาคอีสาน ร้อยละ 50 ของจำนวน
นักศึกษาใหม่ในแต่ละปีการศึกษา นักศึกษาที่สอบเข้าโดยวิธีนี้เรียกว่า นักศึกษาโคกดำภาคอีสาน
นักศึกษาโคกดำจัดการต้อนรับนักศึกษาใหม่โคกดำด้วยกันเป็นประจำทุกปี และจัดขึ้นในวันหยุด
โดยทั่วไปจะจัดในวันเสาร์ ซึ่งอาจเป็นครึ่งวันเช้าหรือครึ่งวันบ่าย พิธีเริ่มขึ้นโดยรุ่งฟ้าและน้องใหม่
แนะนำตัวเอง รุ่งฟ้าแนะนำน้องใหม่เกี่ยวกับการเรียนและการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย มีการ
รับประทานอาหารพื้นบ้านอีสานร่วมกัน การแสดงดนตรี การแสดงพื้นเมือง ศิลปวัฒนธรรมอีสาน
การร้องเพลง การแจกแผ่นพับและจุลสาร การมอบของที่ระลึกให้น้องใหม่ และการนัดหมายให้
น้องใหม่อีสานไปรวมกับน้องรถไฟในวันต้อนรับน้องรถไฟ

2. การต้อนรับน้องรถไฟ

การรับน้องรถไฟจะกระทำโดยนักศึกษารุ่งฟ้าที่สอบเข้าศึกษาโดยทบวงมหาวิทยาลัย
เป็นผู้จัดสอบ การต้อนรับน้องใหม่จะจัดขึ้นโดยนักศึกษารุ่งฟ้าเดินทางจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น
มารับนักศึกษาใหม่ที่กรุงเทพฯ โดยติดต่อกับนักศึกษาใหม่ที่ผ่านการสอบเข้ามหาวิทยาลัยขอนแก่น
ได้ โดยรุ่งฟ้าทำหน้าที่แนะนำรุ่นน้องในเรื่องของการเดินทางโดยรถไฟไปมหาวิทยาลัยขอนแก่น
มีการจัดแสดงดนตรีเพื่อรับขวัญน้องใหม่ที่กรุงเทพฯ และระหว่างการเดินทางโดยรถไฟ รุ่งฟ้าจะ
ดูแลรุ่นน้อง เช่น ให้บริการอาหาร พุดคุย ตอบข้อซักถาม ชี้แนะการปฏิบัติตัวกับรุ่นน้อง และรุ่งฟ้า
บางส่วนจะไปรอรับน้องใหม่ตามปลายทาง เมื่อถึงสถานีรถไฟขอนแก่นแล้ว จะมีรุ่งฟ้าและอาจารย์อีก
ส่วนหนึ่งรอรับอยู่ รุ่งฟ้าร้องเพลงมหาวิทยาลัยและพารุ่นน้องลอดขอนไม้สัญลักษณ์จังหวัดขอนแก่น
ที่สถานีรถไฟขอนแก่น หลังจากนั้นรุ่งฟ้าจะพารุ่นน้องขึ้นรถไฟไปยังมหาวิทยาลัย เมื่อถึงมหาวิทยาลัย

แล้ว รุ่นพี่เรียกน้องใหม่แยกเป็นคณะ และให้น้องใหม่รายงานตัว รุ่นพี่วิภา และให้น้องใหม่ปฏิบัติตามคำสั่งรุ่นพี่ เมื่อเสร็จพิธีแล้วรุ่นพี่จะเลี้ยงน้ำและขนมแก่รุ่นน้อง และส่งรุ่นน้องเข้าหอพัก

3. พิธีบายสีสู่ขวัญนักศึกษาใหม่

พิธีบายสีสู่ขวัญนักศึกษาใหม่ เป็นพิธีต้อนรับแขกของชาวอีสาน ซึ่งนักศึกษาได้จัดขึ้นเพื่อรับขวัญนักศึกษาใหม่ พิธีเริ่มขึ้นด้วยพราหมณ์ทำพิธีเรียกขวัญ พราหมณ์ อาจารย์ นักศึกษา รุ่นพี่ผูกคอตายที่ข้อมือและอวยพรให้น้องใหม่ เมื่อเสร็จแล้วจึงร่วมรับประทานอาหาร การพูดคุย สันติสนทนาแนะนำตัว และทำความรู้จักกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง มีการแสดงดนตรีศิลปวัฒนธรรม พื้นบ้านอีสาน บางครั้งก็มีการแสดงของรุ่นพี่และน้องใหม่สลับกันไปด้วย

4. การต้อนรับน้องสโมสรนักศึกษา

สโมสรนักศึกษาส่วนกลางของมหาวิทยาลัยขอนแก่น จัดงานต้อนรับน้องใหม่ในวันเสาร์ หรือวันอาทิตย์ ประมาณสัปดาห์ที่ 2 หรือ 3 ของเดือนกรกฎาคม วิธีการต้อนรับน้องใหม่นั้น คล้ายคลึงกับการต้อนรับน้องใหม่ขององค์การบริหาร องค์การนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น

5. การต้อนรับน้องคณะ

การต้อนรับน้องคณะต่างๆ จะอยู่ในรูปของการประชุมเชียร์ นักศึกษารุ่นพี่แต่ละคณะ จะเรียกประชุมรุ่นน้องทุกคน ตั้งแต่เวลาประมาณ 17.00-24.00 น. โดยเรียกประชุมเชียร์สัปดาห์ละ 2-4 ครั้ง วิธีการประชุมนั้นเริ่มด้วยการเข้าแถวตรวจเครื่องแต่งกาย การตรวจสอบรายชื่อรุ่นน้อง การร้องเพลงเชียร์ การวิ่ง การลงโทษ และการอบรมสั่งสอนของรุ่นพี่ คล้ายกับการประชุมเชียร์ ของนิสิตคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งจะจัดขึ้นในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์ มีความแตกต่างกันบ้างในแต่ละคณะ และวิธีการส่วนมากที่นิยมใช้กัน คือ การลดชุด การวิ่ง พิธีผูกไทด์ ถอดไทด์ พิธีติดตุ้มตึง พิธีจิบสุราดื่มน้ำสปริต การสาบานตัว การเคารพสัญลักษณ์ของวิชาชีพ การต้อนรับน้องรหัส การลงโทษด้วยวิธีการต่างๆ การอบรมสั่งสอนของรุ่นพี่ และการเลี้ยงอาหาร เป็นต้น

6. การต้อนรับน้องภาควิชาและอื่นๆ

การต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นมีหลายลักษณะ นอกจากที่ได้กล่าวมาแล้ว ยังมีการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษารุ่นพี่บางภาควิชา บางสาขาวิชา และการรับน้องใหม่ของหอพักด้วย ซึ่งวิธีการที่ใช้ก็แตกต่างกันออกไป โดยส่วนใหญ่จะเป็นการแนะนำการปฏิบัติตน มีการวิ่ง การอบรมสั่งสอนของรุ่นพี่ และจบด้วยการเลี้ยงอาหาร/การสังสรรค์ เป็นต้น

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

นักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดการประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่เป็น 4 ลักษณะ คือ

1. การต้อนรับน้องโควตาหรือการต้อนรับน้องภาคเหนือ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รับนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในภาคเหนือ ร้อยละ 50 ของจำนวน นักศึกษาใหม่ทั้งหมดในแต่ละปีการศึกษา นักศึกษาที่สอบเข้าโดยวิธีนี้เรียกว่า นักศึกษาโควตา ภาคเหนือ นักศึกษาโควตาจัดการต้อนรับนักศึกษาใหม่โควตาด้วยกันเป็นประจำทุกปี โดยจัดงาน

ในช่วงการรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิธีการต้อนรับน้องใหม่ประเภทนี้ รวมถึงการแนะนำให้น้องใหม่รู้จักกัน การแนะนำการลงทะเบียน การจองหอพัก การแนะนำสถานที่ต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย การเล่นเกมส์และการเลี้ยงสังสรรค์เพื่อสร้างความสนิทสนมกันระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง และระหว่างรุ่นน้องด้วยกัน

2. การต้อนรับน้องรถไฟ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รับนักศึกษาที่สอบเข้าได้โดยทบวงมหาวิทยาลัยเป็นผู้จัดสอบอีกประมาณร้อยละ 50 ของนักศึกษาใหม่ทั้งหมด นักศึกษารุ่นพี่ที่สอบเข้าศึกษาในระบบนี้ได้จัดการต้อนรับน้องใหม่ขึ้นทุกปี โดยตัวแทนนักศึกษารุ่นพี่ทุกคนเดินทางจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่มาต้อนรับนักศึกษาใหม่ที่กรุงเทพฯ ในวันรายงานตัวเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ ทั้งนี้ เพื่อช่วยเหลือน้องใหม่ในด้านต่าง ๆ เช่น การจองตั๋วรถไฟ บริการอาหาร ขณะที่อยู่ในระหว่างการเดินทาง รุ่นพี่จะเป็นผู้ให้ข้อมูลและคำแนะนำในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย เมื่อถึงสถานีรถไฟเชียงใหม่ ตัวแทนของรุ่นพี่ทุกคนจะมารอรับน้องใหม่ และพาไปส่งตามหอพักต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้จองไว้ จากนั้นรุ่นพี่จะพาน้องใหม่ไปไหว้ศาลพระภูมิ และมีพิธีผูกข้อมือเพื่อรับขวัญน้องใหม่

3. การต้อนรับน้องขึ้นดอย

เมื่อเปิดเรียนได้ประมาณหนึ่งเดือน สโมสรนักศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดพิธีการต้อนรับน้องขึ้นดอย ซึ่งใช้วันหยุดเรียนวันใดวันหนึ่ง โดยรุ่นพี่จะนัดน้องใหม่มารวมกันที่ศาลาธรรมเพื่อฟังโอวาทจากอธิการบดี และรองอธิการบดีฝ่ายการนักศึกษา จากนั้นทั้งรุ่นพี่และน้องใหม่เดินขึ้นดอยสุเทพพร้อมกัน เมื่อถึงวัดพระธาตุดอยสุเทพและนมัสการพระธาตุดอยสุเทพแล้ว นักศึกษาทุกคนรับประทานอาหารกลางวันร่วมกัน โดยมีวงดนตรีสโมสรนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่บรรเลง เพื่อให้ความเพลิดเพลิน เมื่อเสร็จพิธีแล้วทุกคนเดินลงจากดอยสุเทพและแยกย้ายกันกลับที่พัก

4. การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของคณะต่าง ๆ

การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของคณะต่าง ๆ เริ่มขึ้นในสัปดาห์แรกของการเปิดเรียนภาคต้น วิธีการโดยทั่วไปจะปฏิบัติเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ โดยรุ่นพี่จะเรียกน้องใหม่เข้าแถว รุ่นพี่เดินตรวจเครื่องแบบและตรวจสอบรายชื่อรุ่นน้อง มีการตามน้องใหม่ที่ไม่มาประชุมเชียร์ มีการแจกโน้ตเพลงให้น้องใหม่และสอนให้น้องใหม่ร้องเพลง มีการวิ่ง มีการทำโทษ เมื่อเห็นว่าน้องใหม่ทำผิด รุ่นพี่สอนให้น้องใหม่มีความสามัคคี รักคณะตนและรักมหาวิทยาลัย เมื่อถึงเดือนกรกฎาคม รุ่นพี่คณะต่างๆ จะจัดงานต้อนรับน้องใหม่ขึ้นในวันหยุดราชการ ซึ่งโดยทั่วไปเป็นวันเสาร์ พิธีการต้อนรับน้องใหม่มีความคล้ายกับพิธีการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยอื่นๆ มีการรายงานตัวของน้องใหม่ มีการลอดซุ้ม การวิ่งและการลงโทษเมื่อน้องใหม่ทำผิดคำสั่ง รุ่นพี่มีการแนะนำน้องใหม่ให้รู้จักกัน มีพิธีผูกไทด์ รุ่นพี่สอนให้น้องใหม่มีความสามัคคี รักคณะและรักมหาวิทยาลัย มีการแนะนำการเรียนและการเลี้ยงสังสรรค์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จัดงานต้อนรับน้องใหม่เป็น 3 ลักษณะ ซึ่งเป็นการแบ่งตามลักษณะขององค์กรที่จัด ประกอบด้วย 3 องค์กร คือ

1. การต้อนรับน้องรถไฟ

นักศึกษารุ่นพี่ที่สอบเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์โดยสอบผ่านทบวงมหาวิทยาลัย เป็นผู้จัดร่วมกับข้าราชการกองกิจการนักศึกษา การต้อนรับน้องใหม่จัดขึ้นที่กรุงเทพฯ โดยจัดให้นักศึกษาใหม่เดินทางไปยังมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์โดยรถไฟ พิธีเริ่มขึ้นโดยนักศึกษารุ่นพี่ไปติดต่อกับนักศึกษาใหม่ที่สนามกีฬาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งเป็นสถานที่ประกาศผลการสอบ โดยในแต่ละปีอาจมีการเปลี่ยนแปลงสถานที่ประกาศผลสอบตามความเหมาะสมได้ รุ่นพี่จะเรียกนักศึกษาใหม่มารวมกัน และแนะนำการสอบสัมภาษณ์แก่น้องใหม่ รุ่นพี่ และข้าราชการกองกิจการศึกษานัดประชุมน้องใหม่เพื่อแนะนำการเดินทางโดยรถไฟ แนะนำความเป็นอยู่ และบรรยากาศในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2. การจัดงานแฟรชชีไนท์และต้อนรับเพื่อนใหม่

องค์การนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้จัดงานให้นักศึกษาใหม่ทุกคน เรียกว่า “แฟรชชีไนท์” ซึ่งจัดขึ้นในอาทิตย์แรกของการเปิดภาคเรียนภาคต้น กิจกรรมของงานมีดังนี้ งานเริ่มเวลาประมาณ 19.00 น. ผู้บริหารมหาวิทยาลัยกล่าวต้อนรับนักศึกษาใหม่และกล่าวเปิดงาน แนะนำคณะกรรมการนักศึกษาชุดต่างๆ เช่น คณะกรรมการองค์การนักศึกษา คณะกรรมการสภานักศึกษา และคณะกรรมการสโมสรคณะต่างๆ มีการแสดงของรุ่นพี่กลุ่มต่างๆ และมีการเต้นรำจนเลิกงาน และในสัปดาห์ที่ 2 หรือ 3 ของการเปิดภาคเรียนภาคต้น ซึ่งอาจเป็นวันเสาร์ องค์การนักศึกษาร่วมกับสโมสรนักศึกษาคณะต่างๆ จัดงานต้อนรับนักศึกษาใหม่ที่เรียกว่า “งานรับเพื่อนใหม่” การจัดงานนี้มีทั้งพิธีกลางวันและพิธีการคืน พิธีกลางวันเริ่มด้วยการให้น้องใหม่เข้าแถว แยกระหว่างชาย หญิง แต่คละกันหลายคณะ และให้ลอดซุ้มของรุ่นพี่คณะต่างๆ ในระหว่างน้องใหม่ลอดซุ้ม รุ่นพี่จะให้น้องใหม่แสดงออกในลักษณะต่างๆ ให้รับประทานของแปลกๆ มีการระบายสีที่หน้าน้อง สำหรับตอนเย็นจะมีการรับประทานอาหารร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง และในพิธีกลางคืนจะมีการแสดงบนเวที มีการเต้นรำ โดยในวันรุ่งขึ้นซึ่งเป็นวันอาทิตย์ นักศึกษาบางกลุ่มอาจพาน้องใหม่ไปเที่ยวประโชชน์ร่วมกัน

3. การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของคณะต่างๆ

นักศึกษาคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เริ่มเรียกน้องใหม่มาประชุมเพื่อฝึกซ้อมร้องเพลงเชียร์ เรียกว่า “การประชุมเชียร์” เพื่อเชียร์กีฬาคณะ คณะต่างๆ เริ่มการประชุมเชียร์ อาจก่อนหรือหลังงานรับเพื่อนใหม่ขององค์การนักศึกษา การประชุมเชียร์โดยทั่วไปใช้เวลาระหว่าง 19.00-23.00 น. และส่วนใหญ่จัดการประชุมเชียร์ประมาณ 4-6 ครั้ง ส่วนวิธีการประชุมเชียร์โดยทั่วไปจะคล้ายกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยขอนแก่น คือ มีการสอนให้รุ่นน้องร้องเพลงประจำคณะและเพลงมหาวิทยาลัย มีการว๊ากโดยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และมีการพาน้องใหม่ไปวิ่ง ในบางครั้งรุ่นพี่ก็จะปลุกน้องใหม่ให้ออกไปวิ่งตอนเช้ามืดด้วย สำหรับการรับน้องใหม่ของแต่ละคณะนั้น จะจัดขึ้นประมาณกลางเดือนกรกฎาคม วิธีการในตอนกลางคืนนั้นก็มีการลอดซุ้ม เช่นเดียวกับวิธีการต้อนรับเพื่อนใหม่ ส่วนวิธีการตอนกลางวันก็เป็นการแสดงบนเวทีเช่นเดียวกัน บางคณะออกไปทำการต้อนรับน้องใหม่นอกสถานที่ภายในจังหวัดสงขลาหรือพาน้องใหม่ไปเลี้ยง และจัดกิจกรรมรับขวัญให้น้องใหม่เกิดความประทับใจ

สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ มีดังนี้

พรเทพ ราชจุทอง (2537 : 131-134) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย พบว่าองค์ประกอบของรูปแบบการรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์มีดังนี้ คือ วัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการ ขอบเขต รูปแบบกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และกิจกรรมการประชุมเชียร์ ผู้รับผิดชอบงบประมาณ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม และเสนอแนะว่า สถาบันควรกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการไว้ให้ชัดเจน และเหมาะสมกับสภาพของสถาบัน ตลอดจนรูปแบบของกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์จะต้องไม่เป็นอันตรายแก่น้องใหม่ในลักษณะต่างๆ ไม่สร้างความเสียหายหรือรบกวนบุคคลอื่นๆ กิจกรรมควรมีลักษณะสร้างสรรค์และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ และการจัดกิจกรรมดังกล่าวต้องไม่ละเมิดทั้งร่างกาย จิตใจ และทรัพย์สินของน้องใหม่

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ และฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลกระทบของการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ พบว่า ลักษณะการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ตามสภาพที่เป็นจริง พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่เข้าร่วมการประชุมเชียร์ของสโมสรคณะ และกิจกรรมที่นิสิตชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ชอบมากที่สุด คือ การแข่งขันกีฬาน้องใหม่ และลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 มีรายงานตรงกันว่า ส่วนใหญ่เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเองในกิจกรรมการรับน้องใหม่ของสโมสรคณะ สำหรับการการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ควรจัดให้อยู่ระหว่างเวลา 16.30-19.00 น. และนิสิตชั้นปีที่ 1 และ ปีที่ 2 ส่วนใหญ่ เห็นว่ากิจกรรมการรับน้องใหม่ของคณะ เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน บันเทิง พิธีบายศรีสู่ขวัญ รุ่งฟี่และรุ่งน่องรับประทานอาหารร่วมกัน และทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์และบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน อีกทั้งยังเห็นว่ากิจกรรมการประชุมเชียร์ในคณะนั้น ทำให้น้องใหม่ร้องเพลงประจำมหาวิทยาลัยและคณะได้ เป็นการฝึกกฎระเบียบที่เป็นประโยชน์ต่อรุ่นน้อง และรุ่นพี่แนะนำเกี่ยวกับการเรียน และนิสิตชั้นปีที่ 1 และ ปีที่ 2 ได้รายงานตรงกันถึงกรณี รุ่นพี่มีการวิวาทน้องด้วยวาจาที่ไม่สุภาพและข่มขู่ และฝึกระเบียบที่ไม่เป็นประโยชน์ รุ่นพี่บางคนกระทำด้วยความรุนแรงและลืมหัดบังเป็นบางครั้ง จากเหตุการณ์ดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อทั้งผลดีและไม่ดีต่อนิสิต คือ ด้านที่ดีพบว่าก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ มีการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม มีความอดทน อดกลั้น มีความต้องการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบต่อหมู่คณะ ส่วนผลกระทบด้านที่ไม่ดีพบว่า ก่อให้เกิดความอ่อนเพลียทางร่างกาย ผู้ปกครองเป็นห่วงและวิตกกังวล กดดันจิตใจและมีผลเสียต่อการเรียน

สถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2542 : บทคัดย่อและบทสรุป ค-ข) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นและทัศนคติต่อกิจกรรมรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย เชียงใหม่ พบว่า นักศึกษาน้องใหม่และนักศึกษารุ่นพี่ เห็นว่าควรจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และกิจกรรมประชุมเชียร์ในสัปดาห์ที่ 1 ของการเรียน ส่วนระยะเวลาที่ใช้ในการประชุมเชียร์ควรใช้เวลาเฉลี่ย 3 วันต่อสัปดาห์ ส่วนระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละครั้งนั้น รุ่นพี่เห็นว่าควรใช้เวลาเฉลี่ยวันละ 3 ชั่วโมง

ในขณะที่รุ่นน้องเห็นว่าควรใช้เวลาโดยเฉลี่ยวันละ 2 ชั่วโมง สำหรับคณาจารย์มีความเห็นว่าควรจัดให้เบ็ดเสร็จภายใน 1 วัน และได้แสดงความคิดเห็นต่อคำสั่งของมหาวิทยาลัยที่ไม่อนุญาตให้นักศึกษาจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่นอกสถานที่นั้นน้องใหม่ส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยเพราะทำให้ขาดภาพระบบโซตัส (SOTUS) ส่วนรุ่นพี่เกินครึ่งและผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นด้วยกับคำสั่งดังกล่าว และน้องใหม่ รุ่นพี่และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นสอดคล้องกันว่ากิจกรรมที่มีลักษณะการแนะนำ อบรม การให้ความร่วมมือ และกิจกรรมที่มีลักษณะของการออกกำลังกาย ชุมนุม สังสรรค์ ควรคงไว้ ส่วนกิจกรรมที่มีลักษณะบังคับ ผู้ปกครองและนักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าควรยกเลิก และคณาจารย์เกินกว่าครึ่ง เห็นว่ากิจกรรมเชียร์โดยการบังคับเป็นกิจกรรมที่น้องใหม่ถูกละเมิดสิทธิมนุษยชน คณาจารย์เกือบ 1 ใน 3 แนะนำว่าควรมีการกำกับกันสิทธิของนักศึกษาทุกคนในการเข้าร่วมหรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมใดๆ กับรุ่นพี่ และให้รุ่นพี่ปรับปรุงกิจกรรมให้เป็นที่ยอมรับ และเห็นควรเชิญอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง เพื่อให้คำแนะนำในการแก้ปัญหา ทำให้เกิดความอบอุ่น ปลอดภัย และเกิดความเข้าใจต่อกันระหว่างนักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้อง อาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งจะเป็นแนวทางที่จะทำให้เกิดกิจกรรมสร้างสรรค์ ป้องกัน และรักษาชื่อเสียงของสถาบันก่อให้เกิดภาพลักษณ์ (Image) ที่ดีงามแก่ทั้งคนภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ กัลยา นรสิงห์ (2546 : 112-114) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้บริหารต่อกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ พบว่า นิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้บริหาร มีความเห็นสอดคล้องกันว่ากิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนิสิตที่เหมาะสมกับมหาวิทยาลัยทักษิณ คือ ควรจัดขึ้นภายในมหาวิทยาลัย และรวมกันทุกคณะ ควรใช้เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เกิน 2 สัปดาห์ มีการขานชื่อน้องใหม่ในการเข้าร่วมกิจกรรม ควรมีอาจารย์ที่ปรึกษาเข้าร่วมโครงการอย่างใกล้ชิด มีการเพิ่มรูปแบบของกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความประทับใจ ความภาคภูมิใจในสถาบัน และควรจัดกิจกรรมที่สร้างเสริมความมีระเบียบวินัย ความสามัคคี การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการแนะนำให้น้องใหม่รู้จักปรับตัวให้มากขึ้น การจัดกิจกรรมต้องมีความต่อเนื่อง ไม่ควรบังคับการเข้าร่วม แต่ควรหาวิธีให้น้องใหม่เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ ควรจัดบรรยายพิเศษเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์เพื่อส่งเสริมความรู้และความเข้าใจให้บุคลากรทุกฝ่าย

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนิสิตนักศึกษาในแต่ละสถาบันนั้น มีความเหมือนและความแตกต่างกันทั้งที่เป็นกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์และไม่สร้างสรรค์ คือ เป็นกิจกรรมที่นักศึกษารุ่นพี่โดยกลุ่มหรือองค์กรของนักศึกษา สโมสรนักศึกษาระดับคณะและหอพักนักศึกษาจัดให้กับน้องใหม่ โดยให้น้องใหม่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดพิธีบายศรีสู่ขวัญ จัดเลี้ยงต้อนรับน้องใหม่ มีการแนะนำให้น้องใหม่สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม เข้าใจระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัย และการดำรงชีวิตในมหาวิทยาลัย มีการสอนให้น้องใหม่ร้องเพลงของคณะและมหาวิทยาลัย การบังคับให้น้องใหม่วิ่ง คลานหรือลอดซุ้มต่างๆ ที่รุ่นพี่จัดเตรียมไว้ เป็นต้น การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่จะใช้เวลาสัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 2 ชั่วโมง หรือมากกว่านั้น และควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน 1-2 เดือนนับตั้งแต่การเปิดการศึกษาภาคต้น

กิจกรรมการต้อนรับห้องใหม่และประชุมเชียร์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ก่อตั้งเมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2477 โดยมีชื่อเมื่อเริ่มก่อตั้งว่า “มหาวิทยาลัยวิชาธรรมศาสตร์และการเมือง” (มธก.) มหาวิทยาลัยถือกำเนิดจากความคิดริเริ่มของศาสตราจารย์ ดร.ปรีดี พนมยงค์ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทยในขณะนั้น) โดยเล็งเห็นว่าการศึกษาระดับอุดมศึกษาในขณะนั้น มีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพียงแห่งเดียว เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงการปกครองระบอบประชาธิปไตยในปี พ.ศ.2475 ประเทศชาติมีความจำเป็นต้องมีบุคคลที่มีความรู้ทางกฎหมาย การปกครองและสังคมมารับใช้ประเทศชาติโดยด่วน จึงได้เสนอร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยวิชาธรรมศาสตร์และการเมือง พ.ศ.2476 เพื่อเปิดการสอนในวิชาแขนงดังกล่าว และเมื่อพระราชบัญญัติผ่านสภาผู้แทนราษฎรแล้ว ได้มีพิธีเปิดมหาวิทยาลัยขึ้นเมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2477 โดยผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์เป็นผู้กระทำพิธีเปิดและศาสตราจารย์ ดร.ปรีดี พนมยงค์ ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้ประศาสน์การคนแรกของมหาวิทยาลัย โดยปรัชญาของการก่อตั้งมหาวิทยาลัยปรากฏตามสุนทรพจน์ของท่านศาสตราจารย์ ดร.ปรีดี พนมยงค์ รายงานต่อผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ ดังนี้ “มหาวิทยาลัยย่อมอุปมาประดุจบ่อน้ำบำบัดความกระหายของราษฎร ผู้สมัครแสวงหาความรู้ อันเป็นสิทธิและโอกาสที่เขาควรมีควรได้ตามหลักเสรีภาพของการศึกษา” ด้วยเหตุนี้มหาวิทยาลัยวิชาธรรมศาสตร์และการเมืองจึงเป็นตลาดวิชาและเป็นมหาวิทยาลัยเปิดแห่งแรกของประเทศไทย ต่อมาเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2490 คณะรัฐประหารได้ยึดอำนาจการปกครองประเทศ ด้วยเหตุผลทางการเมืองและการปกครองทำให้มหาวิทยาลัยได้รับผลกระทบโดยตรง และถูกเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ผู้ประศาสน์การ ศาสตราจารย์ ดร.ปรีดี พนมยงค์ ต้องลี้ภัยทางการเมืองไปอยู่ต่างประเทศ และชื่อของมหาวิทยาลัยถูกตัดคำว่า “การเมือง” ออก เปลี่ยนเป็น “มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์” ตำแหน่ง ผู้ประศาสน์การได้ถูกยกเลิกเปลี่ยนเป็นอธิการบดี หลักสูตรการศึกษาระบบธรรมศาสตร์บัณฑิตถูกเปลี่ยนแปลงเป็นนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี เศรษฐศาสตร์ ความเป็นตลาดวิชาหมดไปตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ.2495 และต่อมาในปี พ.ศ.2518 ศาสตราจารย์ ดร.ป๋วย อึ๊งภากรณ์ อธิการบดีในขณะนั้น เห็นว่าควรที่จะขยายการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ในระดับปริญญาตรีเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพราะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีส่วนสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสังคมเช่นเดียวกับหลักสูตรทางสังคมศาสตร์ที่มีอยู่เดิม พื้นที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์ มีเนื้อที่ประมาณ 50 ไร่ ไม่เพียงพอต่อการขยายตัวทางวิชาการและการพัฒนา มหาวิทยาลัยจึงเจรจาขอใช้ที่ดินของนิคมอุตสาหกรรม กระทรวงอุตสาหกรรม ซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ 2,400 ไร่ ที่รังสิต อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี เพื่อรับการขยายตัวของมหาวิทยาลัยต่อไป มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์จึงขยายออกไปที่รังสิต เรียกว่า มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ซึ่งเจริญก้าวหน้าและพัฒนามาจนถึงปัจจุบัน นอกจากนี้ ยังได้ขยายการจัดการศึกษาไปที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์พัทยา ด้วย ซึ่งทั้งหมดอยู่บนพื้นฐานการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นธรรมศาสตร์ดังเช่น จิตวิญญาณธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์ (มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.2548 : 32-33)

ความเป็นมาของกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์

ชีวิตและกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เปลี่ยนแปลงจากการเป็นมหาวิทยาลัยเปิด เป็นระบบสอบเข้าศึกษาในปี 2503 โดยนักศึกษาจะต้องเข้ามาฟังคำบรรยายเป็นหลัก ทำให้ชีวิตนักศึกษาผูกพันอยู่กับมหาวิทยาลัยมากขึ้นเพราะต้องใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยเป็นเวลานาน ดังนั้น ผู้ที่ทำงานไปด้วยเรียนไปด้วยก็ลดน้อยลงจนหมดไปในที่สุด เกิดความเป็นชุมชนมหาวิทยาลัยที่มีกิจกรรมต่างๆ มากมายในแต่ละปี ต่อมาในปี พ.ศ.2504 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ได้ตั้งคณะศิลปศาสตร์ขึ้น ผู้ที่เข้าเรียนในรุ่น 2505 ซึ่งนับเป็นรุ่นแรกที่จะต้องเรียนในระบบใหม่ คือ ต้องมาเรียนรวมกันในคณะศิลปศาสตร์ก่อนเป็นเวลา 2 ปี แล้วจึงแยกย้ายไปเรียนตามคณะต่างๆ แต่ในปีการศึกษาถัดมาถูกลดลงเหลือเพียง 1 ปีเท่านั้น จึงมีรุ่นที่เรียน 2 ปี อยู่เพียงรุ่นเดียว ด้วยเหตุนี้ทำให้นักศึกษาต่างคณะได้รู้จักกันมากขึ้น มีการทำกิจกรรมร่วมกันหลายอย่าง เช่น จัดทำหนังสือประเภทที่เรียกว่า “หนังสือเล่มละบาท” ออกวางขาย เพื่อหารายได้ไปจัดกิจกรรมบันเทิงหรือกิจกรรมเชิงสังคมหรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อื่นๆ ทำให้ชีวิตในกลุ่มนักศึกษาปี 1 มีความผูกพันกันมาก ประกอบกับกิจกรรมของชุมนุมหรือชมรมต่างๆ ยังไม่ได้เข้ามาเกี่ยวข้องกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มากนัก จะมีก็เพียงชุมนุมนักศึกษาตามภูมิภาคที่มาหาห้องและจัดงานพบปะสังสรรค์ ซึ่งเน้นกิจกรรมบันเทิงและการได้รู้จักเพื่อนฝูง พี่น้องที่มาจากภูมิภาคเดียวกัน รุ่นพี่คณะแต่ละคณะก็ยังไม่เข้าไปข้องเกี่ยวกับรุ่นน้องเมื่ออยู่ปี 1 ความเป็นคณะเริ่มขึ้นในปีที่ 2 เช่น ความเป็น “สิงห์แดง” ของคณะรัฐศาสตร์ ดังนั้น การจัดกิจกรรมรับน้องตอนปี 1 จึงไม่มีความรุนแรงอะไรมากนัก ไม่มีระบบบอวูโสหรือระบบโซตัส ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ที่ต่างไปจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งมีระบบดังกล่าวที่เข้มข้น จนทำให้คนที่ทนไม่ได้ต้องย้ายมาเรียนธรรมศาสตร์ (ประจักษ์ ก้องกีรติ. 2548 : 77-81) และประจักษ์ ก้องกีรติ (2548 : 47) ยังได้อธิบายภาพรวมโดยกว้างของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ในอดีตว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ถึงแม้จะมีลักษณะร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่นในภาพบรรยากาศทั่วไป แต่ก็มีลักษณะบางประการที่มีนัยสำคัญทางการเมืองและวัฒนธรรม คือ ไม่มีระบบบอวูโส ให้ความสำคัญกับสิทธิและเสรีภาพ เน้นการศึกษาทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อย่างรวมศูนย์ เปิดอิสระในการทำกิจกรรมของนักศึกษามากกว่าที่อื่นๆ รวมทั้งข้อเท็จจริงที่ว่า นักศึกษาธรรมศาสตร์มีบทบาทโดดเด่นที่สุดกว่ามหาวิทยาลัยอื่นๆ โดยเฉพาะบทบาทนำในเหตุการณ์ 14 ตุลาคม 2516 และลักษณะดังกล่าวดูเป็นที่รับรู้กันดีในหมู่นักศึกษานั้น ทั้งอาจารย์ และนักศึกษา ผู้ที่รู้ตัวดีว่ารักอิสระก็มักเลือกสอบเข้าที่ธรรมศาสตร์หรือเมื่อเรียนที่อื่นไม่ได้ก็ย้ายมาที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ดังที่พบในหลายกรณี ซึ่งในบางกรณีก็นำมาใช้เป็นเหตุผลเพื่อยุติกิจกรรมที่กระทบต่อหลักการนี้ เช่น กิจกรรมของชุมนุมเชียร์ของแต่ละคณะ ซึ่งมีความเฟื่องฟูมาก ความเฟื่องฟูดังกล่าวนำไปสู่การชิงดีชิงเด่นกันในการเชียร์อย่างเข้มข้น เริ่มมีการบังคับให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชียร์ การกระทำดังกล่าวนำมาสู่ความไม่พอใจของนักศึกษาจำนวนมาก จนในที่สุดผู้บริหารจึงออกกฎการเชียร์มาบังคับใช้และนักศึกษาที่เป็นประธานเชียร์ของแต่ละคณะได้เข้ามามีบทบาทในการประชุม และร่วมร่างกฎด้วย

ซึ่งมีอยู่ด้วยกันหลายข้อ ซึ่งสาระสำคัญ คือ การเชียร์ต้องเป็นไปตามความสมัครใจของนักศึกษา ไม่มีการบังคับไม่ว่าเป็นนักศึกษาปีใด เพราะมหาวิทยาลัยนี้ไม่มีระบบอาวุโส มหาวิทยาลัยถึงกับมีคำสั่งเด็ดขาดว่า ถ้ากิจกรรมเชียร์ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข มหาวิทยาลัยก็จำเป็นต้องสั่งระงับการเชียร์ของคณะเป็นการเด็ดขาด

ศาสตราจารย์สัญญา ธรรมศักดิ์ อธิการบดีขณะนั้น ได้ยืนยันถึงหลักการที่ธรรมศาสตร์ไม่มีระบบอาวุโสอย่างหนักแน่นว่า “...หนึ่งขอชี้แจงให้นักศึกษาทั้งหลายทราบว่ามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ของเรามีประเพณีสำคัญประการหนึ่ง ซึ่งผิดแผกแตกต่างกับประเพณีของมหาวิทยาลัยอื่นๆ และเป็นประเพณีของชาวธรรมศาสตร์ทุกรุ่นทุกสมัยตลอดมา ซึ่งถือเป็นสิ่งที่ภาคภูมิใจ กล่าวคือ เราถือว่านักศึกษาทุกคนไม่ว่าจะเป็นนักศึกษาปีแรกหรือนักศึกษาปีใด ๆ ก็ตามต่างมีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน เป็นเพื่อนร่วมสถาบันเดียวกัน มีความเป็นอิสระแก่ตนเอง มีเกียรติภูมิความเป็นนักศึกษาเท่ากัน กิจกรรมต่างๆ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับความสมัครใจของนักศึกษาแต่ละคน ไม่มีการบังคับขู่เข็ญกันในรูปแบบใดทั้งสิ้น ประเพณีนี้เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญยิ่งของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ซึ่งนักศึกษาปัจจุบันควรจะภาคภูมิใจและประพฤติสืบเนื่องตามครรลองของประเพณีดังกล่าว” (ประจักษ์ ก้องกีรติ.2548 : 82) ซึ่งแนวคิดหนึ่งที่เปรียบได้ดัง “บุคลิก” และ “จิตวิญญาณ” แห่งธรรมศาสตร์ที่เคยได้รับการย้ำเตือนโดย ศาสตราจารย์ ดร.ป๋วย อึ๊งภากรณ์ อดีตอธิการบดี ในสุนทรพจน์ตอนหนึ่งว่า “...การอยู่ร่วมกันโดยสันติ ความยุติธรรมในสังคม เสรีภาพในระบอบประชาธิปไตย และให้ทุกฝ่ายมีโอกาสมากเท่ากัน อุดมคติดังกล่าวนี้เท่านั้นที่ทำให้มนุษย์เป็นสัตว์อันประเสริฐในโลก...” ดังนั้น ปัญญาชนของธรรมศาสตร์จะปฏิบัติตามอุดมคติดังกล่าวให้ลุล่วงไปพร้อมๆ กับการคงอยู่ของสังคมไทยได้อย่างไร หากแม้แต่ในสังคมของธรรมศาสตร์เองยังไม่ปรากฏหลักแห่งความเท่าเทียมเหล่านี้ นั่นจึงเป็นที่มาของการให้ความสำคัญในงานของฝ่ายการนักศึกษา เพื่อต่อยอดโอกาสและความเท่าเทียมที่ทุกคนพึงได้รับ โดยเฉพาะเรื่องแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาใหม่หรือการรับเพื่อนใหม่ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2548 : 43)

แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในปัจจุบัน

สำหรับปีการศึกษา 2549 นี้ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยฝ่ายการนักศึกษาได้มีประกาศเรื่อง แนวทางปฏิบัติในการจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาใหม่ เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2549 เพื่อใช้ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2549 ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ดังนี้

1. ปรัชญาและแนวทางของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ในเรื่องการต้อนรับนักศึกษาใหม่ คือ “การรับเพื่อนใหม่” ไม่ใช่ “การรับน้องใหม่” กิจกรรมสำหรับนักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์จึงต้องอยู่บนพื้นฐานของความเสมอภาค และความเท่าเทียมระหว่างนักศึกษาใหม่ และรุ่นพี่ กิจกรรมที่อยู่ในแนวทางดังกล่าวหรือกิจกรรมที่มีลักษณะสร้างสรรค์ ทำให้เกิดความรัก ความอบอุ่น การช่วยเหลือเอื้อเฟื้อกันระหว่างนักศึกษาใหม่และนักศึกษาเก่าหรือกิจกรรมที่เป็น

การสร้างสรรคหรือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มหาวิทยาลัยอนุญาตให้มีการดำเนินการต่อไปได้ ทั้งนี้ ต้องอยู่ภายใต้ข้อบังคับของข้อ 2 ข้อ 3 และข้อ 4

2. มหาวิทยาลัยขอประกาศห้ามการรับน้องที่เป็นการละเมิดสิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล ห้ามกิจกรรมที่มีลักษณะเป็นการข่มขู่บังคับ การทำให้อับอาย หรือล้อแหลมในทางเพศ และขอประกาศห้ามมิให้มี “วีกเกอร์” หรือกิจกรรมที่มีลักษณะเป็นการใช้วาจาข่มขู่นักศึกษาใหม่หรือ มีลักษณะเป็นการใช้อำนาจของ “รุ่นพี่” ที่มีเหนือ “รุ่นน้อง” อันมิใช่แนวทางของ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

3. การจัดกิจกรรมรับน้องนอกสถานที่ของคณะ ภาควิชา กลุ่มหรือโต๊ะ จะดำเนินการได้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากฝ่ายการนักศึกษาของคณะ

4. การให้นักศึกษาใหม่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ จะต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจของ นักศึกษาใหม่และต้องให้ผู้ปกครองลงชื่อแสดงความยินยอมให้เข้าร่วม ทั้งนี้ ยังต้องแจ้งให้ นักศึกษาใหม่ได้รับทราบด้วยว่า หากนักศึกษาใหม่มีความไม่สบายใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนั้นๆ นักศึกษาใหม่สามารถปฏิเสธหรือออกมาจากกิจกรรมได้ตลอดเวลา โดยที่จะต้องไม่ถูกรังเกียจ เดียดฉันท์ว่าไม่ให้ความร่วมมือหรือมีการปฏิบัติต่อนักศึกษาใหม่คนนั้นในทางหนึ่งทางใดที่นำ มาซึ่งความอึดอัด ไม่สบายใจแก่นักศึกษาใหม่คนนั้นในการเป็นสมาชิกคนหนึ่งของคนของประชาคม ของคณะหรือของมหาวิทยาลัย

กิจกรรมสำหรับนักศึกษาใหม่จะต้องเป็นไปตามประกาศ ซึ่งเป็นข้อตกลงร่วมกันนี้ อย่างเคร่งครัด หากมีการฝ่าฝืนหรือได้รับการร้องเรียนจากนักศึกษาใหม่หรือผู้ปกครอง ว่าได้ มีการจัดกิจกรรมที่ละเมิดต่อประกาศนี้ ในข้อหนึ่งข้อใด มหาวิทยาลัยจะพิจารณาสั่งงดกิจกรรม นั้น และจะดำเนินการทางวินัยกับนักศึกษาที่ฝ่าฝืนโดยทันที

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และ ประชุมเชียร์ของนิสิตนักศึกษา พบว่าวัตถุประสงค์หลักของการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ คือ เพื่อให้รุ่นพี่คอยให้การช่วยเหลือ แนะนำ และจัดการต้อนรับน้องใหม่อย่าง อบอุ่น สร้างความประทับใจให้กับน้องใหม่หรือเพื่อนใหม่ และเพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับตัว ของนักศึกษาใหม่ แต่การจัดกิจกรรมในหลายสถาบันอุดมศึกษาไม่ได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ แท้จริง ทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษารุ่นพี่กระทำการต้อนรับน้องใหม่โดยการบังคับขู่เข็ญด้วย วิธีการต่างๆ เป็นเวลานานหลายสัปดาห์เพื่อให้น้องใหม่เกิดความอดทนและความรักสามัคคีในหมู่ คณะ กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์เริ่มทวีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อยๆ มีการบังคับ ขู่เข็ญเพื่อให้น้องใหม่ขาดกลัว โดยไม่คำนึงถึงวิถีของความเป็นประชาธิปไตยและสิทธิมนุษยชน มีการละเมิดสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ จนทำให้เกิดภาพที่ว่ากิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และ ประชุมเชียร์ของนิสิตนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่น่ากลัว และส่งผลเสียมากกว่าผลดี อย่างไรก็ตามหาก การจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่มีลักษณะสร้างสรรค์ก็จะเป็นประโยชน์ และ เป็นการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่สมบูรณ์ อันจะนำไปสู่การสร้างสรรคสิ่งที่ดีงาม ให้แก่สังคมโดยส่วนรวม กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ก็จะเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่ายิ่ง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ คือ การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 38 คน อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 45 คน และนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 หลักสูตรปกติที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 19,512 คน ประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา คือ 1) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ได้แก่ คณะนิติศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะศิลปศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และคณะศิลปกรรมศาสตร์ 2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการผังเมือง และ 3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ได้แก่ คณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะสหเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ และคณะสาธารณสุขศาสตร์ รวมทั้งสิ้น 19,595 คน

กลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากผู้บริหารและอาจารย์ที่ปรึกษามีจำนวนน้อย คือ ผู้บริหาร จำนวน 38 คน และอาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 45 คน จึงใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนนักศึกษาใช้วิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรยามานะ (Yamane, 1973 : 887) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ใช้ความคลาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่างเท่ากับ .05 ได้จำนวน 391 คน และเพื่อให้กลุ่มตัวอย่างในแต่ละคณะมีความเหมาะสมต่อการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล จึงเพิ่มขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนน้อย เป็นคณะละ 30 คน ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างจากคณะรัฐศาสตร์ คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการผังเมือง คณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะสหเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ และคณะสาธารณสุขศาสตร์ ดังนั้น กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาจึงมีจำนวน 614 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ทั้งสิ้น 697 คน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ผู้บริหาร	38	38
2. อาจารย์ที่ปรึกษา	45	45
3. นักศึกษา	19,512	614
3.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	13,247	348
คณะนิติศาสตร์	3,130	63
คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี	2,412	48
คณะรัฐศาสตร์	914	30
คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน	814	30
คณะศิลปศาสตร์	2,765	56
คณะเศรษฐศาสตร์	1,527	31
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์	1,031	30
คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	405	30
คณะศิลปกรรมศาสตร์	249	30
3.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4,745	116
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2,657	53
คณะวิศวกรรมศาสตร์	1,634	33
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการผังเมือง	454	30
3.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1,520	150
คณะแพทยศาสตร์	500	30
คณะทันตแพทยศาสตร์	198	30
คณะสหเวชศาสตร์	439	30
คณะพยาบาลศาสตร์	301	30
คณะสาธารณสุขศาสตร์	82	30
รวมทั้งสิ้น	19,595	697

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด หลักการและพัฒนากิจการการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ และของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของไลเคิร์ต (Likert's Scale)
3. นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 และ 2 มาสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจการการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แบบสอบถาม ประกอบด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ จำนวน 50 ข้อ
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง ความครอบคลุมของเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้
5. แก้ไขและปรับปรุงแบบสอบถามตามที่คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทแล้ว นำแบบสอบถามไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (ภาคผนวก ข) ตรวจสอบความชัดเจนของภาษา และความครอบคลุมด้านเนื้อหา เพื่อหาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content Validity) จากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามตาม ข้อเสนอแนะ ได้ข้อคำถามทั้งสิ้น 48 ข้อ แล้วนำเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทเพื่อพิจารณาความสมบูรณ์อีกครั้งหนึ่ง
6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รวมทั้งสิ้น 50 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้ร้อยละ 27 ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ แล้วใช้การทดสอบ (t-test) วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก จากนั้น คัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป (Ferguson.1981 : 180) ซึ่งถือว่ามีความอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์สูงมาเป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จากผลการวิเคราะห์ได้ข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกมากกว่า 1.75 จำนวน 42 ข้อ ส่วนข้อคำถามอีก 6 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ต่ำกว่า 1.75 ผู้วิจัยได้ปรึกษากับคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท ในการปรับปรุงภาษาของข้อคำถาม 6 ข้อดังกล่าวให้มีความชัดเจนมากขึ้น จึงได้ข้อคำถาม จำนวนรวม 48 ข้อ
7. นำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยวิธีการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามแบบของครอนบาค(Cronbach.1990 : 169) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93
8. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบคุณภาพเรียบร้อยแล้ว นำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แบบสอบถามที่สร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยแบบสอบถามประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1) แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแบบของไลเคิร์ต (Likert, 1932: 1-55) ผู้วิจัยได้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนไว้ ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับเรื่องดังกล่าวในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับเรื่องดังกล่าวในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับเรื่องดังกล่าวในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับเรื่องดังกล่าวในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับเรื่องดังกล่าวในระดับน้อยที่สุด

การแปลค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยไว้ (วิเชียร เกตุสิงห์, 2538 : 10) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.21-5.00 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ากิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.41-4.20 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ากิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.61-3.40 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ากิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.81-2.60 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ากิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.80 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่ากิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

2) แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยนำ มาสรุปและจัดเป็นหมวดหมู่นำเสนอเชิงบรรยายและใช้ประกอบการอภิปรายผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขออนุญาตและนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากอธิการบดีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

2. นำหนังสือแนะนำตัวพร้อมแบบสอบถามไปทำการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง และเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์จากโปรแกรมสำเร็จรูป

การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนที่มีความสมบูรณ์ มาตรวจสอบให้คะแนนตามค่าน้ำหนักที่กำหนด จำนวนทั้งสิ้น 668 ฉบับ จำแนกเป็นผู้บริหาร 30 ฉบับ อาจารย์ที่ปรึกษา 35 ฉบับ และนักศึกษา 603 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.84 ของแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด ดังแสดงในตาราง 2

2. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)

ตาราง 2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	แบบสอบถาม ที่ส่งไป	แบบสอบถาม ที่ได้รับคืน
1. ผู้บริหาร	38	30
2. อาจารย์ที่ปรึกษา	45	35
3. นักศึกษา	614	603
3.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	348	337
คณะนิติศาสตร์	63	56
คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี	48	45
คณะรัฐศาสตร์	30	30
คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน	30	30
คณะศิลปศาสตร์	56	55
คณะเศรษฐศาสตร์	31	31
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์	30	30
คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	30	30
คณะศิลปกรรมศาสตร์	30	30
3.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	116	116
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	53	53
คณะวิศวกรรมศาสตร์	33	33
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการผังเมือง	30	30
3.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	150	150
คณะแพทยศาสตร์	30	30
คณะทันตแพทยศาสตร์	30	30
คณะสหเวชศาสตร์	30	30
คณะพยาบาลศาสตร์	30	30
คณะสาธารณสุขศาสตร์	30	30
รวมทั้งสิ้น	697	668

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ตามความมุ่งหมายข้อที่ 1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยการวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (Ferguson. 1989 : 178)
3. ตามความมุ่งหมายข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) (Ferguson. 1989 : 178) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)
4. ตามความมุ่งหมายข้อที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยการใช้การทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปรชั้นปีที่ศึกษา และกลุ่มวิชาที่ศึกษา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) (Ferguson. 1989 : 178) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)
5. สำหรับแบบสอบถามปลายเปิด ทำการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ค่าความถี่ (Frequency)
 - 1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 1.3 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
 - 1.4 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถามเป็นรายข้อ
 - 2.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (Discrimination Power) โดยใช้การทดสอบที (t-test) เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (Ferguson. 1989 : 178)

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยวิธีหาค่าความสอดคล้องภายในแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach.1990 : 169)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้การทดสอบที (t-test) (Ferguson. 1989 : 178)

3.2 ทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) (Ferguson. 1989 : 178)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เพื่อให้การแปลความหมายข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
f	แทน	ค่าความถี่
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F- distribution
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของค่าสถิติที่ใช้ทดสอบจะตกอยู่ในช่วงปฏิเสธสมมติฐาน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยใช้การทดสอบค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยใช้การทดสอบที (t-test for independent sample) ส่วนตัวแปรชั้นปีที่ศึกษา และกลุ่มวิชาที่ศึกษาใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) (Ferguson. 1989 : 178) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิดที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ใช้วิธีการแจกแจงความถี่โดยนำมาสรุปและจัดเป็นหมวดหมู่นำเสนอเชิงบรรยายและใช้ประกอบการอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ดังแสดงในตาราง 3 และตาราง 4

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ผู้บริหาร	30	4.50
2. อาจารย์ที่ปรึกษา	35	5.20
3. นักศึกษา	603	90.30
รวม	668	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งสิ้น 668 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50 อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 5.20 และนักศึกษา จำนวน 603 คน คิดเป็นร้อยละ 90.30

ตาราง 4 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	168	27.86
1.2 หญิง	435	72.14
รวม	603	100.00

ตาราง 4 (ต่อ)

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. ชั้นปีที่ศึกษา		
2.1 ปีที่ 1	157	26.04
2.2 ปีที่ 2	154	25.54
2.3 ปีที่ 3	142	23.55
2.4 ปีที่ 4	150	24.87
รวม	603	100.00
3. กลุ่มวิชาที่ศึกษา		
3.1 สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	337	55.89
3.2 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	116	19.24
3.3 วิทยาศาสตร์สุขภาพ	150	24.87
รวม	603	100.00

จากตาราง 4 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มีจำนวนทั้งสิ้น 603 คน จำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิง จำนวน 435 คน คิดเป็นร้อยละ 72.14 และเป็นนักศึกษาเพศชาย จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 27.86 เมื่อจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 26.04 รองลงมา คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 25.54 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 24.87 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 23.55 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามกลุ่มวิชาที่ศึกษา พบว่าส่วนใหญ่เป็นนักศึกษากลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน 337 คน คิดเป็นร้อยละ 55.89 รองลงมา คือ นักศึกษากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 24.87 และเป็นนักศึกษากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 19.24

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์โดยการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงในตาราง 5-8

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์	n = 668								
	ผู้บริหาร (n=30)			อาจารย์ที่ปรึกษา (n=35)			นักศึกษา (n=603)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ
			เหมาะสม			เหมาะสม			เหมาะสม
1. การนำน้องใหม่ไปแสดงความเคารพและสักการะ พระพุทธรูปประจำมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	4.46	.73	มากที่สุด	4.60	.77	มากที่สุด	4.61	.72	มากที่สุด
2. การนำน้องใหม่ไปพบและคารวะบุคคลสำคัญ ซึ่งให้ การสนับสนุน/อุปถัมภ์การจัดการศึกษา เช่น บริจาค ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน/ ทุนวิจัยฯ ให้แก่มหาวิทยาลัยและคณะ	3.60	1.03	มาก	3.51	1.14	มาก	3.86	1.11	มาก
3. การนำน้องใหม่ไปแสดงความเคารพธรรมจักร	3.30	1.08	ปานกลาง	3.97	1.20	มาก	4.24	.98	มากที่สุด
4. การแนะนำประวัติความเป็นมาและสภาพปัจจุบัน ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	4.70	.65	มากที่สุด	4.68	.67	มากที่สุด	4.59	.72	มากที่สุด
5. การแนะนำน้องใหม่ให้รู้จักคณะผู้บริหาร อาทิ อธิการบดี รองอธิการบดีของมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ โดยการให้ข้อมูล	4.03	.80	มาก	4.37	.77	มากที่สุด	4.25	.88	มากที่สุด

ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์	n = 668								
	ผู้บริหาร (n=30)			อาจารย์ที่ปรึกษา (n=35)			นักศึกษา (n=603)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
6. การแนะนำเกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิต นักศึกษาในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	4.76	.56	มากที่สุด	4.85	.35	มากที่สุด	4.59	.68	มากที่สุด
7. การจัดพิธีบายศรีสู่ขวัญให้แก่น้องใหม่	4.16	.79	มาก	4.34	.90	มากที่สุด	4.50	.76	มากที่สุด
8. การทำบุญตักบาตรร่วมกันระหว่างน้องใหม่ รุ่นพี่ คณาจารย์และผู้บริหาร	4.10	.75	มาก	4.37	.87	มากที่สุด	4.26	.93	มากที่สุด
9. การจัดงานเลี้ยงสังสรรค์เพื่อต้อนรับน้องใหม่	3.30	.87	ปานกลาง	3.45	.95	มาก	4.13	.93	มาก
10. การจัดการแข่งขันกีฬาน้องใหม่ระหว่างสาขาวิชา ต่างๆ ภายในคณะ	3.96	.88	มาก	3.97	.95	มาก	4.18	.88	มาก
11. การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกันระหว่าง นักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้อง เช่น เก็บขยะมูลฝอย ทำ ความสะอาดอาคารเรียน ปลูกต้นไม้ประจำรุ่น ฯลฯ	4.40	.72	มากที่สุด	4.40	.77	มากที่สุด	4.02	.98	มาก
12. การนำน้องใหม่ไปทัศนศึกษานอกสถานที่/ต่าง จังหวัดเพื่อทำกิจกรรมอันจะส่งเสริมรุ่นน้องให้ได้ รู้จักตนเองและรู้จักกับรุ่นพี่เร็วขึ้น	2.70	1.05	ปานกลาง	2.82	1.38	ปานกลาง	3.98	.99	มาก
13. การชี้แจงและอธิบายวัตถุประสงค์ในการจัด กิจกรรมให้น้องใหม่ทราบ	4.23	.81	มากที่สุด	4.28	.78	มากที่สุด	4.25	.87	มากที่สุด

ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์	n = 668								
	ผู้บริหาร (n=30)			อาจารย์ที่ปรึกษา (n=35)			นักศึกษา (n=603)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
14. การบังคับหรือเกณฑ์ให้น้องใหม่เข้าร่วมกิจกรรมที่ รุ่นพี่จัดขึ้นและเห็นควรให้ทำกิจกรรมนั้น	1.93	1.11	น้อย	2.37	1.11	น้อย	3.16	1.30	ปานกลาง
15. การเปิดโอกาสให้น้องใหม่แสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมที่รุ่นพี่ดำเนินการ	4.10	.4	มาก	4.08	.70	มาก	4.30	.85	มากที่สุด
16. การจัดกิจกรรมโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการฯ/ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเข้าร่วมด้วย	4.16	.79	มาก	4.51	.61	มากที่สุด	3.98	.96	มาก
17. การวักและชูปะคอกน้องใหม่ด้วยเสียงอันดัง	1.26	.44	น้อยที่สุด	1.31	.58	น้อยที่สุด	2.24	1.26	น้อย
18. การใช้ถ้อยคำหรือคำพูดที่ไม่สุภาพกับน้องใหม่	1.10	.30	น้อยที่สุด	1.31	.75	น้อยที่สุด	1.84	1.14	น้อย
19. การตรวจสอบรายชื่อน้องใหม่ที่เข้าร่วมกิจกรรมใน แต่ละครั้ง	2.33	1.18	น้อย	2.77	1.41	ปานกลาง	3.13	1.36	ปานกลาง
20. การติดตามน้องใหม่ให้มาเข้าร่วมกิจกรรม	2.53	1.13	น้อย	3.11	1.23	ปานกลาง	3.10	1.28	ปานกลาง
21. การจัดกิจกรรมในสถานที่เฉพาะและไม่ให้บุคคล ภายนอกพบเห็น	1.50	.82	น้อยที่สุด	1.85	.91	น้อย	2.74	1.25	ปานกลาง
22. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และหรือประชุมเชียร์ หลังเลิกเรียนทุกวันในเดือนแรกของภาคการศึกษาที่ 1	1.80	.84	น้อยที่สุด	2.00	.90	น้อย	2.70	1.33	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์	n = 668								
	ผู้บริหาร (n=30)			อาจารย์ที่ปรึกษา (n=35)			นักศึกษา (n=603)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ
			เหมาะสม			เหมาะสม			เหมาะสม
23. การจัดกิจกรรมให้น้องใหม่ทำกิจกรรมที่สนุกสนาน แต่อาจจะเสี่ยงต่ออันตราย เช่น ลุยโคลน ปีนต้นไม้ ลอดซุ้มวิบาก ฯลฯ	1.43	.72	น้อยที่สุด	1.77	.80	น้อยที่สุด	2.59	1.24	น้อย
24. การให้น้องทำกิจกรรมที่เสี่ยงต่อการเจ็บป่วยหรือ เป็นอันตรายต่อสุขภาพ เช่น ให้น้องร้องเพลง กลางแดด/ กลางสายฝน	1.36	.88	น้อยที่สุด	1.25	.56	น้อยที่สุด	1.94	1.16	น้อย
25. การเอาป้ายข้อความต่างๆ มาแขวนคอน้องใหม่	2.06	.86	น้อย	2.05	.96	น้อย	2.76	1.24	ปานกลาง
26. การให้น้องรับประทานอาหารแปลกๆ เช่น กลัวยหอม ยัดไส้พริกไทย เป็นต้น	1.20	.40	น้อยที่สุด	1.42	.73	น้อยที่สุด	2.00	1.15	น้อย
27. การให้น้องกอดคอกันวิ่ง	2.20	1.27	น้อย	2.20	.90	น้อย	2.90	1.27	ปานกลาง
28. การลงโทษน้องใหม่โดยให้แสดงท่าทางแปลกประหลาด	1.80	.88	น้อยที่สุด	1.82	.89	น้อย	2.52	1.21	น้อย
29. การให้น้องใหม่ทำกิจกรรมต่างๆ ตามคำสั่งรุ่นพี่	1.83	.83	น้อย	1.88	.99	น้อย	2.58	1.17	น้อย
30. การใช้สื่อบายบนใบหน้าและตามร่างกายน้องใหม่	1.86	.77	น้อย	2.00	1.02	น้อย	2.74	1.23	ปานกลาง
31. การจัดกิจกรรมรับน้องและการประชุมเชียร์แบบวันเว้นวัน	2.00	.90	น้อย	2.11	1.07	น้อย	2.62	1.25	ปานกลาง
32. การให้น้องใหม่ชายทำกิจกรรมโดยไม่สวมใส่เสื้อ	1.30	.59	น้อยที่สุด	1.40	.69	น้อยที่สุด	1.91	1.12	น้อย
33. การให้น้องใหม่ดื่มสุราและหรือสูบบุหรี่	1.03	.18	น้อยที่สุด	1.11	.47	น้อยที่สุด	1.48	.99	น้อยที่สุด

ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์	n = 668								
	ผู้บริหาร (n=30)			อาจารย์ที่ปรึกษา (n=35)			นักศึกษา (n=603)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
34. การให้น้องใหม่ไหว้รุ่นพี่หรือทำความเคารพทุกครั้ง ก่อนทำกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และหรือประชุมเชียร์	2.53	1.40	น้อย	2.74	1.17	ปานกลาง	2.92	1.37	ปานกลาง
35. การให้น้องใหม่แต่งตัวด้วยเครื่องประดับแปลกๆ เช่น สวมมงกุฎหรือคาดสายสะพาย ติดปลอกแขน สัญลักษณ์ ถือกุญแจ ฯลฯ	2.00	.87	น้อย	2.17	.92	น้อย	2.92	1.25	ปานกลาง
36. การสอนให้น้องใหม่หรือออกดอกกันร้องเพลง	3.33	1.15	ปานกลาง	3.34	1.13	ปานกลาง	4.01	1.16	มาก
37. การสอนน้องใหม่ให้ร้องเพลงประจำคณะและเพลง ประจำมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	4.43	.72	มากที่สุด	4.51	.65	มากที่สุด	4.38	1.03	มากที่สุด
38. การให้น้องที่ป่วยมาร่วมกิจกรรม โดยไม่มีข้อยกเว้น	1.06	.25	น้อยที่สุด	1.14	.55	น้อยที่สุด	1.59	1.07	น้อยที่สุด
39. การแนะนำให้น้องสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพ แวดล้อมและระบบการศึกษา	4.60	.81	มากที่สุด	4.42	.65	มากที่สุด	4.12	1.13	มาก
40. การประชุมร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องหลังทำ กิจกรรมเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน	4.36	.71	มากที่สุด	4.28	.89	มากที่สุด	3.97	1.12	มาก
41. การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ทุกวัน ตลอด 1 เดือน	1.90	.84	น้อย	2.14	1.16	น้อย	2.70	1.35	ปานกลาง
42. การจัดประกวดขวัญใจน้องใหม่	2.93	.98	ปานกลาง	3.31	1.10	ปานกลาง	3.62	1.19	มาก
43. การจัดกิจกรรมวิชาการ เพื่อให้ความรู้แก่น้อง	4.40	.72	มากที่สุด	4.45	.61	มากที่สุด	3.99	1.08	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์	n = 668								
	ผู้บริหาร (n=30)			อาจารย์ที่ปรึกษา (n=35)			นักศึกษา (n=603)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
44. การจัดงานปλοบขวัญน้องใหม่หลังจากเสร็จสิ้น การจัดกิจกรรมในปีนั้นๆ	3.16	1.20	ปานกลาง	3.60	1.16	มาก	3.86	1.11	มาก
45. การจัดกิจกรรมให้รุ่นน้องได้พบปะทำความรู้จักรุ่นพี่ สายรหัส	3.60	.93	มาก	3.94	.99	มาก	4.23	.97	มากที่สุด
46. การจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ทุกวัน	1.73	.82	น้อยที่สุด	1.65	.87	น้อยที่สุด	2.84	1.38	ปานกลาง
47. การแจกแผนพับ/จุลสารให้แก่น้องใหม่ เพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับหลักสูตร ระเบียบการ/ข้อบังคับต่างๆ ของ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	4.56	.67	มากที่สุด	4.45	.70	มากที่สุด	4.19	1.01	มาก
48. การแจกของที่ระลึกให้น้องใหม่ เช่น สมุดบันทึก เข็มรุ่น ฯลฯ	3.56	1.07	มาก	3.94	1.08	มาก	4.26	.97	มากที่สุด
รวม	2.89	.39	ปานกลาง	3.04	.48	ปานกลาง	3.38	.56	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่าผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.89, S.D. = .39) ($\bar{X}$ = 3.04, S.D. = .48) และ ($\bar{X}$ = 3.38, S.D. = .56) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อ
กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
จำแนกตามเพศ

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์	n = 603					
	ชาย (n = 168)			หญิง (n = 435)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
1. การนำน้องใหม่ไปแสดงความเคารพ และสักการะพระพุทธรูปประจำมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	4.47	.90	มากที่สุด	4.66	.63	มากที่สุด
2. การนำน้องใหม่ไปพบและคารวะบุคคล สำคัญซึ่งให้การสนับสนุน/อุปถัมภ์การจัด การศึกษา เช่น บริจาคทุน การศึกษา วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน/ ทุนวิจัย ฯลฯ ให้แก่มหาวิทยาลัยและคณะ	3.77	1.18	มาก	3.89	1.08	มาก
3. การนำน้องใหม่ไปแสดงความเคารพธรรมจักร	4.13	1.02	มาก	4.28	.95	มากที่สุด
4. การแนะนำประวัติความเป็นมาและสภาพ ปัจจุบันของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	4.55	.81	มากที่สุด	4.60	.68	มากที่สุด
5. การแนะนำน้องใหม่ให้รู้จักคณะผู้บริหาร อาทิ อธิการบดี รองอธิการบดี ของมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ โดยการให้ข้อมูล	4.02	1.05	มาก	4.34	.79	มากที่สุด
6. การแนะนำเกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิต นักศึกษาในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	4.51	.86	มากที่สุด	4.62	.60	มากที่สุด
7. การจัดพิธีบายศรีสู่ขวัญให้น้องใหม่	4.36	.97	มากที่สุด	4.56	.66	มากที่สุด
8. การทำบุญตักบาตรร่วมกันระหว่าง น้องใหม่ รุ่นพี่ คณาจารย์และผู้บริหาร	4.08	1.12	มาก	4.33	.83	มากที่สุด
9. การจัดงานเลี้ยงสังสรรค์เพื่อต้อนรับน้องใหม่	4.09	1.06	มาก	4.14	.87	มาก
10. การจัดการแข่งขันกีฬาน้องใหม่ระหว่าง สาขาวิชาต่างๆ ภายในคณะ	4.14	1.01	มาก	4.19	.83	มาก
11. การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างนักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้อง เช่น เก็บขยะมูลฝอย ทำความสะอาด อาคารเรียน ปลูกต้นไม้ประจำรุ่น ฯลฯ	3.94	1.11	มาก	4.05	.93	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์	n = 603					
	ชาย (n = 168)			หญิง (n = 435)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
12. การนำน้องใหม่ไปทัศนศึกษานอกสถานที่/ ต่างจังหวัด เพื่อทำกิจกรรมอันจะส่งเสริม รุ่นน้องให้ได้รู้จักกันเองและรู้จักกับรุ่นพี่เร็วขึ้น	4.05	1.00	มาก	3.95	.99	มาก
13. การชี้แจงและอธิบายวัตถุประสงค์ในการจัด กิจกรรมให้น้องใหม่ทราบ	4.22	.97	มากที่สุด	4.25	.84	มากที่สุด
14. การบังคับหรือเกณฑ์ให้น้องใหม่เข้าร่วม กิจกรรมที่รุ่นพี่จัดขึ้นและเห็นควรให้ทำ กิจกรรมนั้น	3.26	1.38	ปานกลาง	3.12	1.27	ปานกลาง
15. การเปิดโอกาสให้น้องใหม่แสดงความ คิดเห็นและความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรม ที่รุ่นพี่ดำเนินการ	4.22	.96	มากที่สุด	4.34	.80	มากที่สุด
16. การจัดกิจกรรมโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา โครงการฯ/อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม เข้าร่วมด้วย	3.95	1.06	มาก	3.99	.92	มาก
17. การวักและขู่ตะคอกน้องใหม่ด้วยเสียงอันดัง	2.42	1.38	น้อย	2.17	1.20	น้อย
18. การใช้ถ้อยคำหรือคำพูดที่ไม่สุภาพกับน้องใหม่	1.91	1.18	น้อย	1.82	1.13	น้อย
19. การตรวจสอบรายชื่อน้องใหม่ที่เข้าร่วม กิจกรรมในแต่ละครั้ง	3.26	1.36	ปานกลาง	3.08	1.36	ปานกลาง
20. การติดตามน้องใหม่ให้มาเข้าร่วมกิจกรรม	3.27	1.26	ปานกลาง	3.03	1.28	ปานกลาง
21. การจัดกิจกรรมในสถานที่เฉพาะและไม่ให้ บุคคลภายนอกพบเห็น	2.99	1.33	ปานกลาง	2.65	1.21	ปานกลาง
22. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และหรือ ประชุมเชียร์หลังเลิกเรียนทุกวันในเดือนแรก ของภาคการศึกษาที่ 1	3.00	1.39	ปานกลาง	2.59	1.29	น้อย
23. การจัดกิจกรรมให้น้องใหม่ทำกิจกรรมที่ สนุกสนานแต่อาจจะเสี่ยงต่ออันตราย เช่น ลุยโคลน ปีนต้นไม้ ลอดซุ้มวิบาก ฯลฯ	2.72	1.27	ปานกลาง	2.54	1.22	น้อย

ตาราง 6 (ต่อ)

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์	n = 603					
	ชาย (n = 168)			หญิง (n = 435)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
24. การให้น้องทำกิจกรรมที่เสี่ยงต่อการเจ็บป่วย หรือเป็นอันตรายต่อสุขภาพ เช่น ให้น้อง ร้องเพลงกลางแดด/กลางสายฝน	2.11	1.27	น้อย	1.88	1.11	น้อย
25. การเอาป้ายข้อความต่างๆ มาแขวนคอ น้องใหม่	2.83	1.27	ปานกลาง	2.73	1.24	ปานกลาง
26. การให้น้องรับประทานอาหารแปลกๆ เช่น กล้วยหอมยัดไส้พริกไทย เป็นต้น	2.19	1.27	น้อย	1.92	1.09	น้อย
27. การให้น้องกอดคอกันวิ่ง	2.94	1.28	ปานกลาง	2.89	1.27	ปานกลาง
28. การลงโทษน้องใหม่โดยให้แสดงท่าทาง แปลกประหลาด	2.61	1.22	ปานกลาง	2.48	1.20	น้อย
29. การให้น้องใหม่ทำกิจกรรมต่างๆ ตาม คำสั่งรุ่นพี่	2.63	1.25	ปานกลาง	2.55	1.13	น้อย
30. การใช้สื่อบายบนใบหน้าและตามร่างกาย น้องใหม่	2.73	1.22	ปานกลาง	2.74	1.23	ปานกลาง
31. การจัดกิจกรรมรับน้องและการประชุมเชียร์ แบบวันเว้นวัน	2.65	1.25	ปานกลาง	2.61	1.25	ปานกลาง
32. การให้น้องใหม่ชายทำกิจกรรมโดยไม่สวม ใส่เสื้อ	2.07	1.18	น้อย	1.85	1.09	น้อย
33. การให้น้องใหม่ดื่มสุราและหรือสูบบุหรี่	1.57	1.11	น้อยที่สุด	1.45	.93	น้อยที่สุด
34. การให้น้องใหม่ไหว้รุ่นพี่หรือทำความ เคารพทุกครั้งก่อนทำกิจกรรมต้อนรับ น้องใหม่และหรือประชุมเชียร์	3.12	1.44	ปานกลาง	2.84	1.34	ปานกลาง
35. การให้น้องใหม่แต่งตัวด้วยเครื่องประดับ แปลกๆ เช่น สวมมงกุฎหรือคาดสาย สะพาย ติดปลอกแขนสัญลักษณ์ ถือถุงย่าม ฯลฯ	2.82	1.30	ปานกลาง	2.96	1.23	ปานกลาง
36. การสอนให้น้องบวมหรือกอดคอกันร้องเพลง	3.98	1.16	มาก	4.02	1.16	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์	n = 603					
	ชาย (n = 168)			หญิง (n = 435)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
37. การสอนน้องใหม่ให้ร้องเพลงประจำคณะ และเพลงประจำมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	4.31	1.08	มากที่สุด	4.41	1.01	มากที่สุด
38. การให้น้องที่ป่วยมาร่วมกิจกรรมโดย ไม่มีข้อยกเว้น	1.71	1.18	น้อยที่สุด	1.54	1.01	น้อยที่สุด
39. การแนะนำให้น้องสามารถปรับตัวให้เข้า กับสภาพแวดล้อมและระบบการศึกษา	4.01	1.21	มาก	4.16	1.10	มาก
40. การประชุมร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และ รุ่นน้องหลังทำกิจกรรมเพื่อประเมินผล การดำเนินงาน	4.02	1.11	มาก	3.95	1.13	มาก
41. การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ทุกวัน ตลอด 1 เดือน	3.01	1.34	ปานกลาง	2.58	1.33	น้อย
42. การจัดประกวดขวัญใจน้องใหม่	3.61	1.22	มาก	3.62	1.18	มาก
43. การจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อให้ความรู้แก่น้อง	3.97	1.08	มาก	4.00	1.09	มาก
44. การจัดงานปλοบขวัญน้องใหม่หลัง จากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมในปีนั้นๆ	3.89	1.12	มาก	3.85	1.11	มาก
45. การจัดกิจกรรมให้รุ่นน้องได้พบปะทำ ความรู้จักรุ่นพี่สายรหัส	4.22	1.04	มากที่สุด	4.23	.94	มากที่สุด
46. การจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ทุกวัน	3.16	1.35	ปานกลาง	2.71	1.37	ปานกลาง
47. การแจกแผ่นพับ/จุลสารให้แก่น้องใหม่ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร ระเบียบ การ/ข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	4.13	1.01	มาก	4.21	1.01	มากที่สุด
48. การแจกของที่ระลึกให้น้องใหม่ เช่น สมุดบันทึก เข็มรุ่น ฯลฯ	4.25	1.00	มากที่สุด	4.26	.96	มากที่สุด
รวม	3.41	.59	มาก	3.37	.54	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า นักศึกษาชายมีความคิดเห็นว่าการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = .59) ส่วนนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นว่าการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = .54)

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์	n = 603											
	ชั้นปีที่ 1 (n = 157)			ชั้นปีที่ 2 (n = 154)			ชั้นปีที่ 3 (n = 142)			ชั้นปีที่ 4 (n = 150)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. การนำน้องใหม่ไปแสดงความเคารพและสักการะพระพุทธรูปประจำมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	4.60	.69	มากที่สุด	4.61	.76	มากที่สุด	4.60	.62	มากที่สุด	4.62	.79	มากที่สุด
2. การนำน้องใหม่ไปพบและคารวะบุคคลสำคัญซึ่งให้การสนับสนุน/อุปถัมภ์การจัดการศึกษา เช่น บริจาคทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน/ทุนวิจัย ฯลฯ ให้แก่มหาวิทยาลัย และคณะ	4.08	.98	มาก	3.97	1.04	มาก	3.59	1.23	มาก	3.77	1.13	มาก
3. การนำน้องใหม่ไปแสดงความเคารพธรรมจักร	4.31	.93	มากที่สุด	4.28	.93	มากที่สุด	4.16	1.06	มาก	4.22	.98	มากที่สุด
4. การแนะนำประวัติความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	4.54	.73	มากที่สุด	4.62	.59	มากที่สุด	4.63	.74	มากที่สุด	4.55	.80	มากที่สุด
5. การแนะนำน้องใหม่ให้รู้จักคณะผู้บริหาร อาทิ อธิการบดี รองอธิการบดี ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยการให้ข้อมูล	4.24	.88	มากที่สุด	4.31	.86	มากที่สุด	4.26	.89	มากที่สุด	4.20	.89	มาก
6. การแนะนำเกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	4.56	.68	มากที่สุด	4.60	.65	มากที่สุด	4.64	.62	มากที่สุด	4.55	.78	มากที่สุด
7. การจัดพิธีบายศรีสู่ขวัญให้น้องใหม่	4.47	.84	มากที่สุด	4.52	.69	มากที่สุด	4.52	.76	มากที่สุด	4.50	.75	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์	n = 603											
	ชั้นปีที่ 1 (n = 157)			ชั้นปีที่ 2 (n = 154)			ชั้นปีที่ 3 (n = 142)			ชั้นปีที่ 4 (n = 150)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
8. การทำบุญตักบาตรร่วมกันระหว่างน้องใหม่รุ่นพี่ คณาจารย์และผู้บริหาร	4.32	.90	มากที่สุด	4.29	.87	มากที่สุด	4.18	1.00	มาก	4.26	.95	มากที่สุด
9. การจัดงานเลี้ยงสังสรรค์เพื่อต้อนรับน้องใหม่	4.12	.95	มาก	4.05	.92	มาก	4.15	.90	มาก	4.20	.95	มาก
10. การจัดการแข่งขันกีฬาน้องใหม่ระหว่างสาขาวิชาต่างๆ ภายในคณะ	4.08	.94	มาก	4.18	.88	มาก	4.21	.86	มากที่สุด	4.24	.85	มากที่สุด
11. การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกันระหว่างนักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้อง เช่น เก็บขยะมูลฝอย ทำความสะอาดอาคารเรียน ปลุกต้นไม้ประจำรุ่น ฯลฯ	3.98	.96	มาก	4.03	1.01	มาก	4.00	1.00	มาก	4.07	.97	มาก
12. การนำน้องใหม่ไปทัศนศึกษานอกสถานที่/ต่างจังหวัด เพื่อทำกิจกรรมอันจะส่งเสริมรุ่นน้องให้รู้จักกันเอง และรู้จักกับรุ่นพี่เร็วขึ้น	4.05	.98	มาก	3.87	1.05	มาก	3.95	.99	มาก	4.05	.96	มาก
13. การชี้แจงและอธิบายวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมให้น้องใหม่ทราบ	4.15	.96	มาก	4.24	.87	มากที่สุด	4.30	.81	มากที่สุด	4.30	.84	มากที่สุด
14. การบังคับหรือเกณฑ์ให้น้องใหม่เข้าร่วมกิจกรรมที่รุ่นพี่จัดขึ้นและเห็นควรให้ทำกิจกรรมนั้น	3.31	1.22	ปานกลาง	3.20	1.27	ปานกลาง	2.96	1.32	ปานกลาง	3.16	1.38	ปานกลาง
15. การเปิดโอกาสให้น้องใหม่แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมที่รุ่นพี่ดำเนินการ	4.26	.88	มากที่สุด	4.31	.86	มากที่สุด	4.35	.80	มากที่สุด	4.30	.85	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์	n = 603											
	ชั้นปีที่ 1 (n = 157)			ชั้นปีที่ 2 (n = 154)			ชั้นปีที่ 3 (n = 142)			ชั้นปีที่ 4 (n = 150)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
16. การจัดกิจกรรมโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการฯ/อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเข้าร่วมด้วย	4.12	.92	มาก	3.90	.97	มาก	3.91	.90	มาก	3.96	1.03	มาก
17. การว่างและชู้ตคอกน้องใหม่ด้วยเสียงอันดัง	2.34	1.25	น้อย	2.12	1.21	น้อย	2.23	1.24	น้อย	2.28	1.33	น้อย
18. การใช้ถ้อยคำหรือคำพูดที่ไม่สุภาพกับน้องใหม่	1.98	1.28	น้อย	1.69	1.03	น้อยที่สุด	1.81	1.05	น้อย	1.88	1.17	น้อย
19. การตรวจสอบรายชื่อน้องใหม่ที่เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง	3.42	1.28	มาก	2.98	1.37	ปานกลาง	3.04	1.40	ปานกลาง	3.08	1.38	ปานกลาง
20. การติดตามน้องใหม่ให้มาเข้าร่วมกิจกรรม	3.29	1.19	ปานกลาง	2.94	1.25	ปานกลาง	3.16	1.33	ปานกลาง	3.00	1.32	ปานกลาง
21. การจัดกิจกรรมในสถานที่เฉพาะและไม่ให้บุคคลภายนอกพบเห็น	2.83	1.19	ปานกลาง	2.58	1.31	น้อย	2.83	1.21	ปานกลาง	2.73	1.30	ปานกลาง
22. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และหรือประชุมเชียร์หลังเลิกเรียนทุกวัน ในเดือนแรกของภาคการศึกษาที่ 1	2.81	1.36	ปานกลาง	2.50	1.26	น้อย	2.85	1.37	ปานกลาง	2.67	1.29	ปานกลาง
23. การจัดกิจกรรมให้น้องใหม่ทำกิจกรรมที่สนุกสนาน แต่อาจจะเสี่ยงต่ออันตราย เช่น ลุยโคลน ปีนต้นไม้ ลอดซุ้มวิบาก ฯลฯ	2.72	1.28	ปานกลาง	2.44	1.19	น้อย	2.64	1.24	ปานกลาง	2.54	1.23	น้อย
24. การให้น้องทำกิจกรรมที่เสี่ยงต่อการเจ็บป่วยหรือเป็นอันตรายต่อสุขภาพ เช่น ให้น้องร้องเพลงกลางแดด/ กลางสายฝน	2.02	1.24	น้อย	1.79	1.08	น้อยที่สุด	1.95	1.18	น้อย	2.01	1.14	น้อย

ตาราง 7 (ต่อ)

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์	n = 603											
	ชั้นปีที่ 1 (n = 157)			ชั้นปีที่ 2 (n = 154)			ชั้นปีที่ 3 (n = 142)			ชั้นปีที่ 4 (n = 150)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
25. การเอาป้ายข้อความต่างๆ มาแขวนคือน้องใหม่	2.80	1.24	ปานกลาง	2.55	1.23	น้อย	2.85	1.25	ปานกลาง	2.84	1.24	ปานกลาง
26. การให้น้องรับประทานอาหารแปลกๆ เช่น กล้วยหอมยัดไส้พริกไทย เป็นต้น	2.07	1.23	น้อย	1.77	1.04	น้อยที่สุด	2.00	1.18	น้อย	2.16	1.13	น้อย
27. การให้น้องทอดคอกันวิ่ง	2.96	1.33	ปานกลาง	2.66	1.21	ปานกลาง	3.04	1.32	ปานกลาง	2.96	1.22	ปานกลาง
28. การลงโทษน้องใหม่โดยให้แสดงท่าทางแปลก ประหลาด	2.57	1.30	น้อย	2.32	1.18	น้อย	2.69	1.18	ปานกลาง	2.52	1.16	น้อย
29. การให้น้องใหม่ทำกิจกรรมต่างๆ ตามคำสั่งรุ่นพี่	2.63	1.24	ปานกลาง	2.35	1.14	น้อย	2.74	1.10	ปานกลาง	2.60	1.17	น้อย
30. การใช้สื่อบายบนใบหน้าและตามร่างกายน้องใหม่	2.77	1.30	ปานกลาง	2.51	1.20	น้อย	2.90	1.23	ปานกลาง	2.79	1.15	ปานกลาง
31. การจัดกิจกรรมรับน้องและการประชุมเชียร์ แบบวันเว้นวัน	2.80	1.34	ปานกลาง	2.41	1.21	น้อย	2.61	1.21	ปานกลาง	2.66	1.22	ปานกลาง
32. การให้น้องใหม่ชายทำกิจกรรมโดยไม่สวมใส่เสื้อ	1.91	1.14	น้อย	1.85	1.17	น้อย	1.91	1.06	น้อย	1.98	1.11	น้อย
33. การให้น้องใหม่ดื่มสุราและหรือสูบบุหรี่	1.47	1.01	น้อยที่สุด	1.47	.97	น้อยที่สุด	1.47	1.03	น้อยที่สุด	1.51	.94	น้อยที่สุด
34. การให้น้องใหม่ไหว้รุ่นพี่หรือทำความเคารพ ทุกครั้งก่อนทำกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และหรือ ประชุมเชียร์	3.05	1.45	ปานกลาง	2.66	1.37	ปานกลาง	3.10	1.36	ปานกลาง	2.86	1.28	ปานกลาง
35. การให้น้องใหม่แต่งตัวด้วยเครื่องประดับแปลกๆ เช่น สวมมงกุฎหรือคาดสายสะพาย ติดปลอกแขน สัญลักษณ์ ถือกุญแจ ฯลฯ	3.10	1.24	ปานกลาง	2.68	1.28	ปานกลาง	3.14	1.21	ปานกลาง	2.79	1.22	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์	n = 603											
	ชั้นปีที่ 1 (n = 157)			ชั้นปีที่ 2 (n = 154)			ชั้นปีที่ 3 (n = 142)			ชั้นปีที่ 4 (n = 150)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
36. การสอนให้น้องบูมหรือกอดคอกันร้องเพลง	4.19	1.05	มาก	3.85	1.23	มาก	4.19	1.01	มาก	3.82	1.27	มาก
37. การสอนน้องใหม่ให้ร้องเพลงประจำคณะและเพลงประจำมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	4.44	.96	มากที่สุด	4.32	1.13	มากที่สุด	4.55	.75	มากที่สุด	4.22	1.19	มากที่สุด
38. การให้น้องที่ป่วยมาร่วมกิจกรรมโดยไม่มีข้อยกเว้น	1.70	1.23	น้อยที่สุด	1.56	1.02	น้อยที่สุด	1.41	.80	น้อยที่สุด	1.66	1.14	น้อยที่สุด
39. การแนะนำให้น้องสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและระบบการศึกษา	4.07	1.11	มาก	4.03	1.21	มาก	4.23	1.12	มากที่สุด	4.15	1.09	มาก
40. การประชุมร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องหลังทำกิจกรรมเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน	3.93	1.14	มาก	3.85	1.15	มาก	4.13	1.07	มาก	4.00	1.12	มาก
41. การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ทุกวันตลอด 1 เดือน	2.82	1.34	ปานกลาง	2.46	1.33	น้อย	2.76	1.38	ปานกลาง	2.78	1.32	ปานกลาง
42. การจัดประกวดขวัญใจน้องใหม่	3.68	1.23	มาก	3.47	1.23	มาก	3.75	1.11	มาก	3.58	1.19	มาก
43. การจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อให้ความรู้แก่น้อง	3.98	1.10	มาก	3.90	1.14	มาก	4.11	1.01	มาก	3.99	1.08	มาก
44. การจัดงานฉลองขวัญน้องใหม่หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมในปีนั้นๆ	3.89	1.10	มาก	3.72	1.16	มาก	3.96	1.11	มาก	3.90	1.06	มาก
45. การจัดกิจกรรมให้รุ่นน้องได้พบปะทำความรู้จักรุ่นพี่สายรหัส	4.35	.91	มากที่สุด	4.01	1.12	มาก	4.36	.87	มากที่สุด	4.20	.93	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์	n = 603											
	ชั้นปีที่ 1 (n = 157)			ชั้นปีที่ 2 (n = 154)			ชั้นปีที่ 3 (n = 142)			ชั้นปีที่ 4 (n = 150)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ	$\bar{X}$	ระดับความ		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ
			เหมาะสม			เหมาะสม		S.D. เหมาะสม				เหมาะสม
46. การจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ทุกวัน	2.96	1.43	ปานกลาง	2.53	1.32	น้อย	2.92	1.39	ปานกลาง	2.94	1.33	ปานกลาง
47. การแจกแผ่นพับ/จุลสารให้แก่น้องใหม่ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร ระเบียบการ/ข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	4.17	1.07	มาก	4.24	1.04	มากที่สุด	4.19	.97	มาก	4.14	.96	มาก
48. การแจกของที่ระลึกให้น้องใหม่ เช่น สมุดบันทึก เข็มร่น ฯลฯ	4.35	.94	มากที่สุด	4.18	1.03	มาก	4.33	.92	มากที่สุด	4.18	.99	มาก
รวม	3.44	.61	มาก	3.28	.53	ปานกลาง	3.42	.51	มาก	3.38	.56	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 มีความเห็นว่ากิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = .61) และ ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = .51) ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 มีความเห็นว่ากิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = .53) และ ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = .56) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำแนกตามกลุ่มวิชาที่ศึกษา

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์	n = 603								
	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ (n = 337)			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n = 116)			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (n = 150)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
1. การนำน้องใหม่ไปแสดงความเคารพและสักการะ พระพุทธรูปประจำมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	4.62	.67	มากที่สุด	4.66	.76	มากที่สุด	4.55	.78	มากที่สุด
2. การนำน้องใหม่ไปพบและคารวะบุคคลสำคัญซึ่งให้การ สนับสนุน/อุปถัมภ์การจัดการศึกษา เช่น บริจาคทุนการ ศึกษา วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน/ทูลวิชัย ฯลฯ ให้แก่มหาวิทยาลัยและคณะ	3.86	1.11	มาก	3.85	1.11	มาก	3.85	1.12	มาก
3. การนำน้องใหม่ไปแสดงความเคารพธรรมจักร	4.22	.99	มากที่สุด	4.35	.92	มากที่สุด	4.21	.98	มากที่สุด
4. การแนะนำประวัติความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	4.60	.70	มากที่สุด	4.56	.72	มากที่สุด	4.56	.76	มากที่สุด
5. การแนะนำน้องใหม่ให้รู้จักคณะผู้บริหาร อาทิ อธิการบดี รองอธิการบดีของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยการให้ ข้อมูล	4.31	.86	มากที่สุด	4.18	.92	มาก	4.19	.88	มาก
6. การแนะนำเกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิตนักศึกษาใน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	4.59	.67	มากที่สุด	4.64	.67	มากที่สุด	4.53	.72	มากที่สุด
7. การจัดพิธีบายศรีสู่ขวัญให้น้องใหม่	4.54	.69	มากที่สุด	4.50	.80	มากที่สุด	4.42	.88	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์	n = 603								
	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ (n = 337)			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n = 116)			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (n = 150)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
8. การทำบุญตักบาตรร่วมกันระหว่างน้องใหม่ รุ่นพี่ คณาจารย์และผู้บริหาร	4.27	.88	มากที่สุด	4.37	.88	มากที่สุด	4.16	1.05	มาก
9. การจัดงานเลี้ยงสังสรรค์เพื่อต้อนรับน้องใหม่	4.15	.87	มาก	4.09	1.02	มาก	4.12	.98	มาก
10. การจัดการแข่งขันกีฬาน้องใหม่ ระหว่างสาขาวิชาต่างๆ ภายในคณะ	4.17	.87	มาก	4.18	.90	มาก	4.20	.91	มาก
11. การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกันระหว่างนักศึกษา รุ่นพี่และรุ่นน้อง เช่น เก็บขยะมูลฝอยทำความสะอาด อาคารเรียน ปลูกต้นไม้ประจำรุ่น ฯลฯ	4.01	.99	มาก	4.01	.97	มาก	4.06	.97	มาก
12. การนำน้องใหม่ไปทัศนศึกษานอกสถานที่/ต่างจังหวัด เพื่อทำกิจกรรม อันจะส่งเสริมรุ่นน้องให้รู้จักกันเอง และรู้จักกับรุ่นพี่เร็วขึ้น	4.03	.98	มาก	3.94	.98	มาก	3.91	1.04	มาก
13. การชี้แจงและอธิบายวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม ให้น้องใหม่ทราบ	4.26	.85	มากที่สุด	4.18	.95	มาก	4.27	.87	มากที่สุด
14. การบังคับหรือเกณฑ์ให้น้องใหม่เข้าร่วมกิจกรรมที่รุ่นพี่ จัดขึ้นและเห็นควรให้ทำกิจกรรมนั้น	3.13	1.28	ปานกลาง	3.19	1.42	ปานกลาง	3.22	1.26	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์	n = 603								
	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ (n = 337)			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n = 116)			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (n = 150)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
15. การเปิดโอกาสให้น้องใหม่แสดงความคิดเห็นและความ รู้สึกที่มีต่อกิจกรรมที่รุ่นพี่ดำเนินการ	4.31	.82	มากที่สุด	4.31	.90	มากที่สุด	4.29	.88	มากที่สุด
16. การจัดกิจกรรมโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ/ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเข้าร่วมด้วย	3.93	1.01	มาก	4.00	.96	มาก	4.05	.84	มาก
17. การว่างและชู้ตคอกน้องใหม่ด้วยเสียงอันดัง	2.11	1.20	น้อย	2.51	1.50	น้อย	2.32	1.16	น้อย
18. การใช้ถ้อยคำหรือคำพูดที่ไม่สุภาพกับน้องใหม่	1.75	1.10	น้อยที่สุด	1.88	1.25	น้อย	2.01	1.14	น้อย
19. การตรวจสอบรายชื่อน้องใหม่ที่เข้าร่วมกิจกรรม ในแต่ละครั้ง	3.16	1.39	ปานกลาง	3.02	1.37	ปานกลาง	3.17	1.30	ปานกลาง
20. การติดตามน้องใหม่ให้มาเข้าร่วมกิจกรรม	3.11	1.25	ปานกลาง	3.07	1.39	ปานกลาง	3.09	1.24	ปานกลาง
21. การจัดกิจกรรมในสถานที่เฉพาะและไม่ให้บุคคล ภายนอกพบเห็น	2.72	1.25	ปานกลาง	2.91	1.30	ปานกลาง	2.66	1.22	ปานกลาง
22. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และหรือประชุมเชียร์ หลังเลิกเรียนทุกวัน ในเดือนแรกของภาคการศึกษาที่ 1	2.61	1.31	ปานกลาง	2.86	1.38	ปานกลาง	2.80	1.30	ปานกลาง
23. การจัดกิจกรรมให้น้องใหม่ทำกิจกรรมที่สนุกสนาน แต่อาจจะเสี่ยงต่ออันตราย เช่น ลุยโคลน ปีนต้นไม้ ลอดซุ้มวิบาก ฯลฯ	2.58	1.20	น้อย	2.59	1.35	น้อย	2.61	1.25	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์	n = 603								
	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ (n = 337)			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n = 116)			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (n = 150)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
24. การให้น้องทำกิจกรรมที่เสี่ยงต่อการเจ็บป่วยหรือเป็น อันตรายต่อสุขภาพ เช่น ให้น้องร้องเพลงกลางแดด/ กลางสายฝน	1.93	1.14	น้อย	2.01	1.33	น้อย	1.92	1.09	น้อย
25. การเอาป้ายข้อความต่างๆ มาแขวนคोन้องใหม่	2.80	1.23	ปานกลาง	2.89	1.25	ปานกลาง	2.55	1.26	น้อย
26. การให้น้องรับประทานอาหารแปลกๆ เช่น กลัวยหอม ยัดไส้พริกไทย เป็นต้น	1.97	1.07	น้อย	2.19	1.33	น้อย	1.92	1.15	น้อย
27. การให้น้องกอดคอกันวิ่ง	3.00	1.22	ปานกลาง	2.90	1.38	ปานกลาง	2.68	1.28	ปานกลาง
28. การลงโทษน้องใหม่โดยให้แสดงท่าทางแปลกประหลาด	2.56	1.19	น้อย	2.53	1.33	น้อย	2.41	1.16	น้อย
29. การให้น้องใหม่ทำกิจกรรมต่างๆ ตามคำสั่งรุ่นพี่	2.64	1.14	ปานกลาง	2.58	1.25	น้อย	2.43	1.16	น้อย
30. การใช้สื่อบายบนใบหน้าและตามร่างกายน้องใหม่	2.80	1.18	ปานกลาง	2.79	1.29	ปานกลาง	2.56	1.28	น้อย
31. การจัดกิจกรรมรับน้องและการประชุมเชียร์แบบวันเว้นวัน	2.59	1.21	น้อย	2.64	1.35	ปานกลาง	2.66	1.26	ปานกลาง
32. การให้น้องใหม่ชายทำกิจกรรมโดยไม่สวมใส่เสื้อ	1.94	1.09	น้อย	1.93	1.24	น้อย	1.83	1.10	น้อย
33. การให้น้องใหม่ดื่มสุราและหรือสูบบุหรี่	1.50	.98	น้อยที่สุด	1.50	1.10	น้อยที่สุด	1.43	.90	น้อยที่สุด
34. การให้น้องใหม่ไหว้รุ่นพี่หรือทำความเคารพทุกครั้งก่อน ทำกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และหรือประชุมเชียร์	2.83	1.33	ปานกลาง	3.12	1.35	ปานกลาง	2.94	1.48	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์	n = 603								
	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ (n = 337)			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n = 116)			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (n = 150)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
35. การให้น้องใหม่แต่งตัวด้วยเครื่องประดับแปลกๆ เช่น สวมมงกุฎหรือคาดสายสะพาย ติดป्लอกแขน สัญลักษณ์ ถืองูย่าม ฯลฯ	3.02	1.23	ปานกลาง	2.98	1.25	ปานกลาง	2.68	1.27	ปานกลาง
36. การสอนให้น้องใหม่หรือกอดคอกันร้องเพลง	4.09	1.08	มาก	4.12	1.03	มาก	3.74	1.38	มาก
37. การสอนน้องใหม่ให้ร้องเพลงประจำคณะและเพลง ประจำมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	4.40	.97	มากที่สุด	4.59	.70	มากที่สุด	4.16	1.29	มาก
38. การให้น้องที่ป่วยมาร่วมกิจกรรมโดยไม่มีข้อยกเว้น	1.50	.96	น้อยที่สุด	1.77	1.28	น้อยที่สุด	1.64	1.09	น้อยที่สุด
39. การแนะนำให้น้องสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพ แวดล้อมและระบบการศึกษา	4.24	.99	มากที่สุด	4.18	1.12	มาก	3.81	1.37	มาก
40. การประชุมร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องหลังทำ กิจกรรมเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน	4.08	1.01	มาก	3.98	1.13	มาก	3.73	1.31	มาก
41. การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ทุกวัน ตลอด 1 เดือน	2.63	1.30	ปานกลาง	2.89	1.47	ปานกลาง	2.71	1.35	ปานกลาง
42. การจัดประกวดขวัญใจน้องใหม่	3.65	1.15	มาก	3.64	1.15	มาก	3.52	1.31	มาก
43. การจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อให้ความรู้แก่น้อง	4.06	.99	มาก	4.14	.94	มาก	3.72	1.33	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์	n = 603								
	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ (n = 337)			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (n = 116)			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (n = 150)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
44. การจัดงานปλοบขวัญน้องใหม่หลังจากเสร็จสิ้นการจัด กิจกรรมในปีนั้นๆ	3.90	1.03	มาก	3.99	1.12	มาก	3.68	1.25	มาก
45. การจัดกิจกรรมให้รุ่นน้องได้พบปะทำความรู้จักรุ่นพี่สายรหัส	4.29	.85	มากที่สุด	4.30	.87	มากที่สุด	4.04	1.24	มาก
46. การจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ทุกวัน	2.72	1.35	ปานกลาง	2.94	1.41	ปานกลาง	3.01	1.39	ปานกลาง
47. การแจกแผ่นพับ/จุลสารให้แก่้องใหม่ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ หลักสูตร ระเบียบการ/ข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	4.27	.92	มากที่สุด	4.23	.98	มากที่สุด	3.96	1.19	มาก
48. การแจกของที่ระลึกให้น้องใหม่ เช่น สมุดบันทึก เข็มร่น ฯลฯ	4.31	.91	มากที่สุด	4.43	.88	มากที่สุด	4.02	1.12	มาก
รวม	3.39	.50	ปานกลาง	3.44	.61	มาก	3.31	.63	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า นักศึกษากลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และนักศึกษากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีความเห็นว่าการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = .50) และ ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = .63) ตามลำดับ ส่วนนักศึกษากลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความเห็นว่าการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = .61)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ในกรณี ที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนน เฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method) ดังแสดงในตาราง 9-10

ตาราง 9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อ กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ความคิดเห็น	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
กิจกรรมการต้อนรับ น้องใหม่และประชุมเชียร์	ระหว่างกลุ่ม	2	10.31	5.15	16.88	.001
	ภายในกลุ่ม	665	202.98	.30		
	รวม	667	213.29			

จากตาราง 9 แสดงว่าผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา มีความคิดเห็น ต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method) ดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 การทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ เป็นรายคู่

สถานภาพ	$\bar{X}$	ผู้บริหาร 2.89	อาจารย์ที่ปรึกษา 3.04	นักศึกษา 3.38
ผู้บริหาร	2.89			
อาจารย์ที่ปรึกษา	3.04			
นักศึกษา	3.38	*	*	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และ ประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แตกต่างจากผู้บริหาร และอาจารย์ที่ปรึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคนอื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยใช้การทดสอบที (t-test for independent sample) ส่วนตัวแปรชั้นปีที่ศึกษา และกลุ่มวิชาที่ศึกษา ใช้การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method) ดังแสดงในตาราง 11-12

ตาราง 11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็น	n = 603				t	p
	ชาย (n=168)		หญิง (n=435)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และ ประชุมเชียร์	3.41	.59	3.37	.54	.90	.366

จากตาราง 11 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
	ระหว่างกลุ่ม	3	2.46	.82	2.61	.051
	ภายในกลุ่ม	599	189.99	.31		
	รวม	602	192.45			

จากตาราง 12 แสดงว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำแนกตามกลุ่มวิชาที่ศึกษา

กิจกรรมการต้อนรับ น้องใหม่และประชุมเชียร์	แหล่งของ ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
	ระหว่างกลุ่ม	2	1.16	.58	1.85	.159
	ภายในกลุ่ม	600	189.28	.31		
	รวม	602	190.44			

จากตาราง 13 แสดงว่า นักศึกษาที่ศึกษาในกลุ่มวิชาที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อ กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 วิเคราะห์และจัดกลุ่มความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่ ดังแสดงใน ตาราง 14

ตาราง 14 ค่าความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และ นักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่ (f)			
	ผู้บริหาร	อาจารย์ ที่ปรึกษา	นักศึกษา	รวม
1. ควรจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ในลักษณะที่เหมาะสม โดยจะต้องคำนึงถึงความ ปลอดภัยเป็นสำคัญ ซึ่งไม่ก่อให้เกิดอันตรายแก่ ร่างกายและจิตใจแก่น้องใหม่หรือเพื่อนใหม่	-	21	33	54
2. ควรสอดแทรกกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์หรือ กิจกรรมสังคมสงเคราะห์เพื่อปลูกฝังความเอื้ออาทร ความเสียสละต่อกัน	6	3	29	38

ตาราง 14 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่ (f)			
	ผู้บริหาร	อาจารย์ ที่ปรึกษา	นักศึกษา	รวม
3. ควรยกเลิกกิจกรรมที่รุ่นพี่ใช้อำนาจข่มขู่ บังคับ การวิากต่อรุ่นน้อง การดำเนินกิจกรรมการต้อนรับ น้องใหม่และประชุมเชียร์ ควรเป็นไปด้วยความสมัคร ใจของทุกฝ่ายเท่านั้น	2	3	25	30
4. ควรจัดกิจกรรมที่เน้นความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน ในสังคมที่มีความหลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาใหม่ สามารถปรับตัวได้ สร้างความสัมพันธ์อันดี เคารพ ในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น และเป็น มิตรไมตรีต่อกัน	1	4	23	28
5. ควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา (รุ่นพี่) หรือผู้จัด กิจกรรม เพื่อทำความเข้าใจในวัตถุประสงค์ที่แท้จริง และเพื่อให้กิจกรรมเป็นไปในแนวทางที่เหมาะสม/ สร้างสรรค์ มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น	3	3	18	24
6. อาจารย์ที่ปรึกษาควรเข้าไปมีส่วนร่วมในการควบคุม ดูแล และควร พิจารณากิจกรรมที่อาจมักมีเหตุจาก ความสนุกสนาน เช่น กิจกรรมสันตนาการ เต้นรำ ร้องเพลง การให้น้องแสดงท่าทางแปลกๆ	1	2	17	20
7. ควรมุ่งเน้นกิจกรรมที่เสริมสร้างความรัก ความ ปรองดอง และความสามัคคีระหว่างรุ่นพี่และ รุ่นน้อง โดยใช้เหตุและผลเป็นหลัก	4	3	11	18
8. ควรจัดกิจกรรมประชุมเชียร์แบบวันเว้นวัน และ ไม่ควรจัดให้มีการประชุมเชียร์นานเกินกว่า 1 เดือน	-	-	14	14
9. ควรจัดให้มีพบปะระหว่างผู้ปกครองและผู้บริหารทั้ง ในระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดให้กับนักศึกษาใหม่ รวมถึงการ กำหนดระบบ/ระเบียบข้อบังคับเพื่อเป็นการป้องกัน กิจกรรมที่ไม่พึงประสงค์ อันเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย	1	1	8	10

ตาราง 14 (ต่อ)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่ (f)			
	ผู้บริหาร	อาจารย์ ที่ปรึกษา	นักศึกษา	รวม
10. อาจารย์ที่ปรึกษาควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาใหม่ เข้าพบ เพื่อปรึกษาหารือ หรือแสดงความคิดเห็น ต่อกิจกรรมที่รุ่นพี่จัดให้	1	-	4	5
11. ควรจัดให้มีการแนะนำสถานที่ต่างๆ ภายใน มหาวิทยาลัย รวมทั้งแนะนำเรื่องการเรียน การสอน โดยเฉพาะขั้นตอนต่างๆ ของการ ลงทะเบียนเรียน	1	1	3	5
12. ควรมีการควบคุมการใช้จ่ายเงินเพื่อจัดกิจกรรม การต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ให้เป็นไป อย่างเหมาะสมและคุ้มค่ากับประโยชน์ที่ได้รับ	-	-	4	4
13. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เช่น จัดติวให้ รุ่นน้องหากไม่เข้าใจบทเรียนหรือเรียนไม่ทัน	-	1	1	2
14. ไม่ควรให้น้องสูบบุหรี่หรือดื่มสุรา ซึ่งเป็นการ สร้างค่านิยมที่ผิดๆ	-	-	2	2
15. การจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ควรมีหลักสูตร/ขั้นตอนตามหลักวิชาการรองรับ	-	-	1	1

จากตาราง 14 ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่า ควรจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ในลักษณะที่เหมาะสม โดยจะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ ซึ่งไม่ก่อให้เกิดอันตรายแก่ร่างกายและจิตใจแก่น้องใหม่หรือเพื่อนใหม่ (f = 54) ควรสอดแทรกกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์หรือกิจกรรมสังคมสงเคราะห์ เพื่อปลูกฝังความเอื้ออาทร ความเสียสละต่อกัน (f = 38) ควรยกเลิกกิจกรรมที่รุ่นพี่ใช้อำนาจข่มขู่ บังคับ การวิากต่อรุ่นน้อง การดำเนินกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ควรเป็นไปด้วยความสมัครใจของทุกฝ่ายเท่านั้น (f = 30) ควรจัดกิจกรรมที่เน้นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาใหม่สามารถปรับตัวได้ สร้างความสัมพันธ์อันดี เคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นและเป็นมิตรไมตรีต่อกัน (f = 28) ควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา (รุ่นพี่) หรือผู้จัดกิจกรรม เพื่อทำความเข้าใจในวัตถุประสงค์ที่แท้จริง และเพื่อให้กิจกรรมเป็นไปในแนวทางที่เหมาะสม/สร้างสรรค์ มีวินัย

และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ($f = 24$) อาจารย์ที่ปรึกษาควรเข้าไปมีส่วนร่วมในการ
 ควบคุมดูแล และควรพิจารณากิจกรรมที่อาจมีภัยจากความสนุกสนาน เช่น กิจกรรมสนทนา
 การเต้นรำ ร้องเพลง การให้น้องแสดงท่าทางแปลกๆ ($f = 20$) ควรมุ่งเน้นกิจกรรมที่เสริมสร้าง
 ความรัก ความปรองดอง และความสามัคคีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง โดยใช้เหตุ และผลเป็นหลัก
 ($f = 18$) ควรจัดกิจกรรมประชุมเชียร์แบบวันเว้นวัน และไม่ควรถัดให้มีการประชุมเชียร์นานเกิน
 กว่า 1 เดือน ($f = 14$) ควรจัดให้มีพบปะระหว่างผู้ปกครองและผู้บริหารทั้งในระดับคณะ และระดับ
 มหาวิทยาลัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่
 จัดให้กับนักศึกษาใหม่ รวมถึงการกำหนดระบบ/ระเบียบข้อบังคับเพื่อเป็นการป้องกันกิจกรรมที่ไม่
 พึงประสงค์ อันเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย ($f = 10$) ควรจัดให้มีการแนะนำสถานที่ต่างๆ ภายใน
 มหาวิทยาลัย รวมทั้งแนะนำเรื่องการเรียนรู้การสอน โดยเฉพาะขั้นตอนต่างๆ ของการลงทะเบียน
 เรียน ($f = 5$) อาจารย์ที่ปรึกษาควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาใหม่เข้าพบ เพื่อปรึกษาหารือ หรือแสดง
 ความคิดเห็นต่อกิจกรรมที่รุ่นพี่จัดให้ ($f = 5$) ควรมีการควบคุมการใช้จ่ายเงินเพื่อจัดกิจกรรมการ
 ต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ให้เป็นไปอย่างเหมาะสมและคุ้มค่ากับประโยชน์ที่ได้รับ ($f = 4$)
 ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เช่น จัดติวให้รุ่นน้องหากไม่เข้าใจบทเรียนหรือเรียนไม่ทัน ($f = 2$)
 ไม่ควรให้น้องสูบบุหรี่หรือดื่มสุรา ซึ่งเป็นการสร้างค่านิยมที่ผิดๆ ($f = 2$) และการจัดกิจกรรมการ
 ต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ควรมีหลักสูตร/ขั้นตอนตามหลักวิชาการรองรับ ($f=1$)

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำแนกตามเพศ ชั้นปีที่ศึกษา และกลุ่มวิชาที่ศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 38 คน อาจารย์ที่ปรึกษา จำนวน 45 คน และนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี หลักสูตรปกติที่กำลังศึกษาและลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 614 คน รวมทั้งสิ้น 697 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของไลเคิร์ท รวมข้อคำถามทั้งหมดจำนวน 48 ข้อ และในตอนท้ายของแบบสอบถามเป็นคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม แบบสอบถามทั้งหมดมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อ
กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยใช้
การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เมื่อพบความ
แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็น
รายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และ
ประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำแนกตามตัวแปรเพศ โดยใช้การทดสอบที
(t-test for independent sample) ส่วนตัวแปรชั้นปีที่ศึกษา และกลุ่มวิชาที่ศึกษาใช้การวิเคราะห์
ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของ
เชฟเฟ (Scheffe's Method)

5. วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา
และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์ จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่ และนำเสนอผลการ
วิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย และนำไปใช้ประกอบในการอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม
การต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สรุปผลการวิจัยได้
ดังนี้

1. ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับ
น้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยรวมว่ามีความเหมาะสม
อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับ
น้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร และอาจารย์ที่ปรึกษามีความคิดเห็นแตกต่างจากนักศึกษา
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่
และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

4. นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่
และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

5. นักศึกษาที่ศึกษาในกลุ่มวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่
และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันว่ากิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ได้กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ โดยได้มีประกาศฝ่ายการนักศึกษา เรื่อง แนวทางปฏิบัติในการจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาใหม่ ลงวันที่ 24 เมษายน 2549 เพื่อใช้ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2549 ซึ่งเป็นที่ยอมรับและรับรู้รับทราบของบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี นอกจากนี้กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ที่นักศึกษารุ่นพี่จัดขึ้นก็มีความหลากหลาย และมีกิจกรรมปลุกย่อยแทรกอยู่ในกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านั้น มีทั้งกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น การแนะนำวิธีการลงทะเบียนเรียน การแนะนำสถานที่ต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์หรือกิจกรรมสังคมสงเคราะห์เพื่อปลูกฝังความเอื้ออาทร ความเสียสละต่อกัน และกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เป็นต้น อย่างไรก็ตามยังคงมีบางกิจกรรมที่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อการร่างกายและจิตใจ อันเกิดจากความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ เช่น กิจกรรมสันทนาการ การเดินร่ำและร้องเพลง การให้น้องแสดงท่าทางแปลกๆ การบังคับข่มขู่ให้เข้าร่วมกิจกรรมโดยไม่เต็มใจ รวมถึงการใช้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมที่นานเกินไปทำให้น้องใหม่มีร่างกายอ่อนเพลีย เกิดอาการเจ็บป่วย ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และบางกิจกรรมจัดขึ้นโดยไม่ได้นำไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา นอกจากนี้ อาจเป็นเพราะว่านักศึกษามีวุฒิ สถานภาพ และบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างจากผู้บริหาร และอาจารย์ที่ปรึกษา ทำให้นักศึกษามีวิธีคิดที่แตกต่างออกไป ความไม่เข้าใจกันเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ที่แท้จริงนี้ ทำให้หลายฝ่ายมองกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ไปในทางลบ ทำให้น้องใหม่บางคนปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรม ด้วยเหตุดังกล่าวจึงทำให้ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ดังที่ ประจักษ์ ก้องกีรติ (2548 : 82) ได้กล่าวว่า เมื่อกิจกรรมที่ปฏิบัตินั้น กระทำโดยขาดความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ อันแท้จริงก็อาจก่อให้เกิดการใช้วิธีการหรือจัดกิจกรรมที่ไม่เหมาะสมตามสภาพบุคคล โดยเฉพาะแก่น้องใหม่ ซึ่งไม่เป็นไปตามหลักการที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ถือว่านักศึกษาทุกคนไม่ว่าจะเป็นนักศึกษาปีแรกหรือนักศึกษาปีใด ๆ ก็ตามต่างมีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน เป็นเพื่อนร่วมสถาบันเดียวกัน มีความเป็นอิสระแก่ตนเอง มีเกียรติภูมิความเป็นนักศึกษาเท่ากัน และการเข้าร่วมก็ขึ้นอยู่กับความสมัครใจของนักศึกษาแต่ละคน ไม่มีการบังคับขู่เข็ญกันในรูปแบบใดทั้งสิ้น ซึ่งนับว่าเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญยิ่งของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ที่นักศึกษาปัจจุบันควรภาคภูมิใจ

และประพาศิตสืบเนื่องตามครรลองของประเพณีดังกล่าว นอกจากนี้ พจน ะเพียรชัย (2535:22) ได้กล่าวว่ากิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่ปรากฏ มีความหลากหลาย แต่โดยส่วนรวมเป็นกิจกรรมที่ดีมีประโยชน์ เพราะทำให้น้องใหม่เกิดความประทับใจและสร้างการเรียนรู้ที่ดีงาม แต่ในขณะเดียวกันก็อาจมี บางกิจกรรมที่มีลักษณะบังคับและล่วงละเมิดอยู่บ้าง เช่นเดียวกับสุธรรม แสงประทุม (2544 ข : 1) ที่กล่าวว่ากิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ควรมุ่งเน้นให้เกิดความรัก ความสามัคคี ไม่ใช่ทำให้เกิดความตึงเครียดและความกดดัน ดังนั้นควรจัดกิจกรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงแนวความคิดที่ดีงาม การประหยัด ความเรียบง่าย และเมื่อพิจารณาตามสภาพที่ปรากฏความหลากหลายของกิจกรรมจึงมีทั้งผลดีและผลเสียต่อน้องใหม่ทั้งสิ้น ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของกัลยา นรสิงห์ (2546 : 120) ที่ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้บริหารต่อกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณพบว่านิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ สอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหาร และอาจารย์ที่ปรึกษามีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์แตกต่างจากนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษามีความแตกต่างกันในเรื่องของคุณวุฒิ วิทยวุฒิ บุคลิกภาพ ประสบการณ์ การมีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ การมองสภาพทั่วไปของการจัดกิจกรรมจึงแตกต่างกัน โดยผู้บริหาร และอาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย เหมาะสม ตลอดจนการกำหนดมาตรการป้องกัน การกำกับดูแล การจัดกิจกรรมให้เป็นไปในทางสร้างสรรค์ และไม่ก่อให้เกิดอันตรายทั้งร่างกายและจิตใจ ซึ่งจะส่งผลเสียต่อตัวนักศึกษาและภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ส่วนนักศึกษารุ่นพี่ ซึ่งเป็นผู้จัดกิจกรรมได้ปฏิบัติตามประเพณีที่สืบทอดกันมาและอาจไม่เข้าใจถึงวัตถุประสงค์บางประการอย่างถ่องแท้ ทำให้กิจกรรมบางประเภทที่จัดให้แก่รุ่นน้องจึงเป็นกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจบ้างไม่มากนักน้อย เช่น การบังคับ การใช้อำนาจข่มขู่ การตะคอกโดยใช้เสียงอันดัง การพูดจาส่อเสียดดูถูกรุ่นน้อง การให้น้องซ้อมร้องเพลงเป็นเวลานานๆ ติดต่อกัน ดังที่ สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2537 : 77) ได้กล่าวว่า นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีอายุอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนปลาย ซึ่งเป็นวัยของคนหนุ่มสาวหรือวัยผู้ใหญ่ตอนต้นที่ยังสับสน และมีประสบการณ์ไม่มากนักในการคิด และวิเคราะห์เรื่องราวต่างๆ ทั้งในเชิงกว้างและเชิงลึก จึงอาจจะส่งผลให้เจตคติต่อสิ่งต่างๆ แตกต่างจากผู้ใหญ่ เช่นเดียวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ฝ่ายกิจการนิสิตที่ให้ความคิดเห็นว่า กิจกรรมบางอย่างอาจารย์เห็นว่าไม่เหมาะสม แต่นิสิตนักศึกษาเห็นว่าเหมาะสม (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2523:11) เช่น การ

เอาป้ายต่างๆ มาแขวนคือน้อง การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์แบบวันเว้นวัน การจัดกิจกรรมให้น้องใหม่ทำกิจกรรมที่สนุกสนาน แต่อาจเสี่ยงต่ออันตราย เช่น ลุยโคลน ปีนต้นไม้ ลอดซุ้มวิบาก เป็นต้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของกัลยา นรสิงห์ (2546 : 122) ที่ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้บริหารต่อกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนิสิต มหาวิทยาลัยทักษิณ พบว่านิสิตทั่วไป นิสิตกรรมการกลุ่มกิจกรรม อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนิสิต มหาวิทยาลัยทักษิณ โดยรวมแตกต่างกัน

3. นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันสังคมไทยให้สิทธิและเสรีภาพแก่เพศชายและเพศหญิงเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะสิทธิและเสรีภาพทางการศึกษา ซึ่งเปิดโอกาสให้เพศหญิงเข้ารับการศึกษได้เท่าเทียมกับเพศชายทุกระดับการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่จัดการศึกษาแบบสหศึกษา รวมทั้งให้สิทธิและเสรีภาพในการแสดงออกซึ่งความคิดเห็น และการกระทำที่เท่าเทียมกันด้วย ดังนั้น สิ่งเหล่านี้จึงทำให้นิสิตนักศึกษาได้เรียนรู้และร่วมกันทำกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร อันมีผลให้เกิดการหล่อหลอมแนวคิด เจตคติ ตลอดจนการแสดงพฤติกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน นอกจากนั้น อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่รุ่นพี่จัดให้เป็นกิจกรรมที่ไม่ได้แบ่งแยกเพศ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ทั้งนักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายพร้อมๆ กัน ดังจะเห็นได้จากกิจกรรมการนำน้องใหม่ไปแสดงความเคารพและสักการะพระพุทธรูปประจำมหาวิทยาลัย การจัดพิธีบายศรีสู่ขวัญให้แก่น้องใหม่ การแนะนำประวัติความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัย การแนะนำเกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ประกอบกับมีการชี้แจงและอธิบายวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมให้น้องใหม่ทราบ มีการเปิดโอกาสให้รุ่นน้องได้แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกที่มีต่อรุ่นพี่ การสอนร้องเพลงประจำมหาวิทยาลัยและคณะ อันเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน ดังที่ทบวงมหาวิทยาลัย (2540 : 6) กล่าวว่ากิจกรรมนักศึกษาสร้างค่านิยม ความร่วมมือ สามัคคี รับผิดชอบและเสียสละ เพื่อส่วนรวมและฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และจากงานวิจัยของ สุพร ตั้งสมวรพงษ์ (2543 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่ององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตพบว่านิสิตชายและหญิงต่างมีปฏิสัมพันธ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุพิน จงเจริญทรัพย์ (2546 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาตนเองของนักศึกษาสถาบันราชภัฏจันทรเกษม พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงของสถาบันราชภัฏจันทรเกษมมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ สุริรัตน์ จินพงษ์ (2548 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ตามทัศนะของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ทำนองเดียวกับผลการวิจัยของปิยะพงษ์ นิกุลวงศ์ (2547 : 140) ที่ศึกษาเรื่องความคิดเห็นต่อกิจกรรมนันทนาการด้านการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม พบว่านักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการด้านการประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยศรีปทุมไม่แตกต่างกัน

4. นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกันจะมีวุฒิ ประสบการณ์ และลักษณะการใช้ชีวิตด้านส่วนตัวบางอย่างที่อาจแตกต่างกัน แต่การเข้าร่วมกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษาทุกชั้นปีจะมีโอกาสเข้าร่วมอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง ประกอบกับการเรียนการสอนของนักศึกษาจะต้องพึ่งพาอาศัยกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง ตลอดจนการใช้ชีวิตในหอพักร่วมกัน มีความผูกพันและสนิทสนมกันอย่างใกล้ชิด จึงส่งผลให้ได้รับการถ่ายทอดเจตคติ ค่านิยมต่อสิ่งต่างๆ จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง อันจะก่อให้เกิดจิตวิญญาณของความเป็นธรรมศาสตร์ร่วมกันได้ นอกจากนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ส่วนใหญ่กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการจัดกิจกรรมและดำเนินการ สำหรับนักศึกษารุ่นพี่ชั้นปีที่ 4 ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เป็นผู้ช่วย ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หรือนักศึกษาใหม่ก็จะเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม ดังนั้น กิจกรรมส่วนใหญ่จึงเป็นกิจกรรมที่ถูกรุ่นพี่เลือกสรรว่าเป็นกิจกรรมที่ดีที่สุดและเป็นประโยชน์สูงสุดต่อน้องใหม่ โดยประยุกต์จากประสบการณ์ที่ตนเองได้ประสบมาก่อนทั้งที่ชอบและไม่ชอบ นอกจากนั้น การที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ได้กำหนดให้นักศึกษารุ่นพี่ที่เป็นฝ่ายจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์เสนอโครงการ/กิจกรรมที่จะจัดให้รุ่นน้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบก่อนดำเนินกิจกรรมนั้นๆ ทำให้นักศึกษารุ่นพี่ได้ร่วมกันคิดอย่างรอบคอบ ถึงผลดีผลเสียที่อาจจะเกิดขึ้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีส่วนทำให้กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ดังที่ สุพัตรา สุภาพ (2541 : 1) กล่าวว่านิสิตนักศึกษาที่มีอายุที่อยู่ในวัยรุ่นตอนปลาย คือมีช่วงอายุระหว่าง 17-22 ปี ซึ่งเป็นวัยที่ใกล้เคียงกัน ทำให้มีความคิดเห็น ความรู้สึก ความรับผิดชอบ ความสนใจ ตลอดจนวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่คล้ายคลึงกัน และจากงานวิจัยของสถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2542 : 25) ที่ศึกษาเรื่องความคิดเห็นและทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และการเชียร์ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกันมีความคิดเห็นและทัศนคติต่อกิจกรรมรับน้องใหม่และการเชียร์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ มนัส นิลสวัสดิ์ (2547 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ต่างกันมีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. นักศึกษาที่ศึกษาในกลุ่มวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการในการบริหารจัดการกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ในแต่ละกลุ่มวิชาโดยภาพรวมมีลักษณะคล้ายๆ กัน ทั้งกลุ่มวิชา สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมทั้งต้องดำเนินการภายใต้ประกาศฝ่ายกิจการนักศึกษา เรื่องแนวทางปฏิบัติในการจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาใหม่ ลงวันที่ 24 เมษายน 2549 จึงส่งผลต่อวิถีชีวิตของนักศึกษา และวิธีการดำเนินกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน นอกจากนี้ นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ทุกกลุ่มสาขาวิชา ต่างก็ได้รับการปลูกฝังเจตคติความเป็นธรรมศาสตร์ ทั้งในเรื่องความเสมอภาค ความเท่าเทียม และสิทธิเสรีภาพ จึงส่งผลให้การจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์จำเป็นต้องเป็นไปตามหลักการดังกล่าวอย่างเคร่งครัดด้วย ดังนั้นการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว จึงตั้งอยู่บนพื้นฐานของสิทธิและเสรีภาพ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกที่จะเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจและสมัครใจ นอกจากนี้ นักศึกษาต่างก็มีจุดมุ่งหมายในการสร้างสังคมใหม่ เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างมีศักยภาพ ดังที่ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2538 : 70) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาควรเป็นไปเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษาทุกด้าน งานโครงการทุกกิจกรรมของโครงการต้องมีการส่งเสริมโดยอาศัยพื้นฐานจากความต้องการของนิสิตนักศึกษาและสถาบันเป็นหลัก และกิจกรรมที่จัดขึ้นควรได้รับความเห็นชอบร่วมกันระหว่างนิสิตนักศึกษา และดังที่สุกรี เมฆทนต์ (2535 : 79) ที่ศึกษาเรื่องการศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่านักศึกษาที่ศึกษาในคณะต่างกัน มีปัญหาในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของครุฑชิต มงคลสินธุ์ (2535 : 54) ที่ศึกษาเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาและผู้บริหาร เกี่ยวกับกิจกรรมรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ พบว่านักศึกษาที่ศึกษาในคณะต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมรับน้องใหม่ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเป็นไปในทำนองเดียวกันกับกัลยา นรสิงห์ (2546 : 126) ที่ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้บริหารต่อกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ พบว่า นิสิตที่ศึกษาในคณะที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พบว่ามีความเห็นสอดคล้องกันว่ากิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ดังนั้น เพื่อให้การการจัดกิจกรรม การต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มีความเหมาะสม เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่แท้จริง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา รุ่นพี่หรือผู้จัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ เพื่อทบทวนปัญหาและยกเลิก กิจกรรมที่เห็นว่าไม่เหมาะสมโดยเด็ดขาด ซึ่งกิจกรรมที่จัดจึงต้องคำนึงถึงความปลอดภัยเป็น สำคัญ โดยเฉพาะกิจกรรมที่รุ่นพี่ใช้อำนาจข่มขู่ บังคับ การวิพากษ์ต่อรุ่นน้อง นอกจากนี้ ยังต้อง เป็นไปด้วยความสมัครใจของทุกฝ่ายเท่านั้น ทั้งนี้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมกันกำหนด แนวปฏิบัติ และกำหนดมาตรการเพื่อควบคุมให้เข้มงวดมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ที่ ปรึกษาควรเข้าไปมีส่วนร่วมในการควบคุมดูแล และควรพิจารณากิจกรรมที่รุ่นน้องอาจถูกทำร้าย ทั้งทางร่างกายและจิตใจจากความสนุกสนาน เช่น กิจกรรมสันทนาการ เต้นรำ ร้องเพลง การให้ น้องแสดงท่าทางแปลกๆ เป็นต้น

2. กิจกรรมที่จัดควรสอดแทรกกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์หรือสังคมสงเคราะห์ เช่น การออกค่ายอาสาพัฒนาต่างๆ การจัดกิจกรรมลดปัญหาโลกร้อน การปลูกต้นไม้ร่วมกัน ทั้งภายในและบริเวณโดยรอบชุมชน การจัดกิจกรรมการแสดงละครสำหรับเด็ก โดยเผยแพร่ไป ตามโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง เพื่อปลูกฝังความเอื้ออาทร ความเสียสละต่อกัน รวมทั้งควรจัด กิจกรรมที่เน้นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาใหม่ สามารถปรับตัวได้ สร้างความสัมพันธ์อันดี เคารพในสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น และ เป็นมิตรไมตรีต่อกัน

3. ควรจัดให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครองและผู้บริหารทั้งในระดับคณะและระดับ มหาวิทยาลัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ที่จัดให้กับนักศึกษาใหม่ รวมถึงการกำหนดระบบ/ระเบียบข้อบังคับเพื่อเป็นการป้องกันกิจกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ อันเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ระหว่าง สถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ เพื่อจะได้นำปัญหาและแนวทางในการแก้ไขมาประยุกต์ใช้กับกิจกรรม การต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

2. ควรศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชียร์ของ นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มาตรการ นโยบาย ของมหาวิทยาลัย และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549, 20 พฤษภาคม 2549) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง
การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และ ประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา ปี 2549. กรุงเทพฯ:
กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2548, 19 พฤษภาคม 2548). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการจัดกิจกรรมรับ
น้องใหม่และประชุมเชียร์ในสถาบันอุดมศึกษา ปี 2548. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัลยา นรสิงห์. (2546). รายงานการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา และ
ผู้บริหารต่อกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนิสิตมหาวิทยาลัยทักษิณ.
พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ครรชิต มงคลสินธุ์. (2535). การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา และผู้บริหาร เกี่ยวกับกิจกรรม
รับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) สงขลา: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
ถ่ายเอกสาร.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. (2545). สรุปโครงการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ปีงบประมาณ 2544.
กรุงเทพฯ: กองบริการการศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- _____. (2544). วิสัยทัศน์การพัฒนาอุดมศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ฉบับที่ 9 ในเอกสารการสัมมนา เรื่อง นโยบายและแนวทางการพัฒนานิสิตนักศึกษา.
หน้า 9-10. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย
- _____. (2540). การสำรวจความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาในการเข้าร่วมโครงการกิจกรรมนิสิต
นักศึกษาต้านบาปผิดประโยชน์. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- _____. (2540). สรุปผลการสัมมนาผู้นำนิสิตนักศึกษา เรื่อง การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และ
รับน้องใหม่ที่พึงประสงค์และเหมาะสมกับยุคสมัย. กรุงเทพฯ: กองบริการการศึกษา
ทบวงมหาวิทยาลัย.
- ธเนศวร์ เจริญเมือง. (2543). ว่ากน้อง การสร้างและสืบทอดระบบเผด็จการในมหาวิทยาลัย.
เชียงใหม่: โครงการศึกษาการปกครองท้องถิ่น คณะสังคมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- _____. (2535, กรกฎาคม). รับน้องใหม่ด้วยระบบโซดัส เผด็จการในรั้วมหาวิทยาลัย.
มติชนสุดสัปดาห์. 12 (619): 27
- บุญชัย จงกลณี. (2525). การบริหารงานและกิจการนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. ขอนแก่น:
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประจักษ์ ก้องกีรติ. (2548). และแล้วความเคลื่อนไหวก็ปรากฏ การเมืองวัฒนธรรมของนักศึกษา
และปัญญาชน ก่อน 14 ตุลา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ประหยัด สุดเศวต. (2532). การประชุมเชิงปฏิบัติการต้อนรับน้องใหม่ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

ปิยะพงษ์ นิกุลวงศ์. (2547). ความคิดเห็นต่อกิจกรรมนันทนาการด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการต้อนรับน้องใหม่ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม. วิทยานิพนธ์ วท.ม.(การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

พจน์ สะเพียรชัย. (2535). นโยบายและแนวทางการรับน้องใหม่และการประชุมเชิงปฏิบัติการสัมมนา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมรับน้องใหม่และการประชุมเชิงปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ: กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย.

พรพิมล นาคนาวา. (2542, 24 สิงหาคม). ประชาธิปไตยในการรับน้อง. มติชน. หน้า 13.

พรเทพ ราชรุจิทอง. (2537). การพัฒนารูปแบบการต้อนรับน้องใหม่และการประชุมเชิงปฏิบัติการของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

พัชรี คุณคำชู. (2549, 30 มิถุนายน). สัมภาษณ์โดย พัชรา บุญมาน่า ที่คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต.

ภาวิธ ทองโรจน์. (2549). สรุปความคิดเห็นของนักศึกษา เรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชิงปฏิบัติการเชิงสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: กองบริการการศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.

มนัส นิลสวัสดิ์. (2547). แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2548). รายงานประจำปี 2548. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ยุพิน จงเจริญทรัพย์. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา กับการพัฒนากับการพัฒนาตนเองของนักศึกษาสถาบันราชภัฏจันทรเกษม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ระพี สาคริก. (2535). การพัฒนากิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการต้อนรับน้องใหม่ของนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.

- ฤทธิ์ นวีรัตน์. (2543). นโยบายการประชุมเชียร์และการรับเพื่อนใหม่ของทบวงมหาวิทยาลัย. ใน เอกสารการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่. กรุงเทพฯ: กองบริการการศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- วัลลภา เทพหัสดิน. (2538). งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- . (2530). งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิตร ศรีธำณ. (2529). ปรัชญาของงานกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชน. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2538, กุมภาพันธ์-มีนาคม). ค่าเฉลี่ยกับการแปลความหมาย: เรื่องง่าย ๆ ที่บางครั้งก็พลาดได้. ข่าวสารการวิจัยการศึกษา. 18 (3): 8-11.
- ศิริวรรณ เหลืองเจริญกุล. (2548). รับน้องต้องสร้างสรรค์ไม่ใช่ทำลาย. วารสารการศึกษาไทย สกศ. 8 (1): 42-44.
- สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. (2542). ผลกระทบของการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่และประชุมเชียร์. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ร่วมกับฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาบันวิจัยสังคม. (2542). ความคิดเห็นและทัศนคติต่อกิจกรรมรับน้องใหม่และการเชียร์ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่: สถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมบัติ กาญจนกิจ. (2544). นันทนาการและอุตสาหกรรมท่องเที่ยว. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมสมร วงศ์จิต. (2533). การประชุมเชียร์และการต้อนรับน้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2545). การปฏิรูปการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. ใน บทสรุปสำหรับผู้บริหารโครงการศึกษาวิจัย ทบวงมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมเดช โอบอ้อม. (2542). ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมประชุมเชียร์และรับน้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สาลีนี้ รันตนชัยสิทธิ์. (2549, 19 มิถุนายน). สัมภาษณ์โดย พัชรา บุญมานำ ที่คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2549). *สรุปความคิดเห็นผู้นำนิสิตนักศึกษา เรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่ และประชุมเชียร์เชิงสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- _____. (2548). *การจัดกิจกรรมสำหรับนิสิตนักศึกษาใหม่*. สำนักส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ นิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- _____. (2544). *แนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: สานปฏิรูป สำนักงานโครงการปฏิรูปการเรียนการสอน ระดับอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2543). *ร่างแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545-2549. ใน เอกสารประกอบการสัมมนา ระดมความคิดเรื่องแผนพัฒนา ฉบับที่ 9 กับการประสานสู่การปฏิบัติ. 15 ธันวาคม 2543. ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ.*
- สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. (2544). *อะไรคือปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนานิสิตนักศึกษา. ในเอกสารสรุปย่อการประชุมสัมมนานโยบายและแนวทางการพัฒนานิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.*
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. (2538). *มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- _____. (2537). *มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 1 พื้นฐานและบริการนักศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์ และบุญเรียง ขจรศิลป์. (2531). *รายงานการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของ นักศึกษาและผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับการประชุมเชียร์และการต้อนรับ น้องใหม่ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขอนแก่น เชียงใหม่ และสงขลานครินทร์*. กรุงเทพฯ: กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย.
- สุกรี เมฆทนต์. (2535). *การศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ถ่ายเอกสาร.
- สุธรรม แสงประทุม. (2544). *ผู้นำนักศึกษากับกิจกรรมที่สร้างสรรค์. ใน เอกสารการสัมมนา ผู้นำนิสิตนักศึกษา เรื่อง การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์และการรับน้องใหม่*. กรุงเทพฯ: กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย.
- สุพัตรา สุภาพ. (2541). *สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

- สุรพล นิธิไกรพนธ์. (2549, พฤษภาคม-มิถุนายน). "อธิการบดีรายงานประชาคมธรรมศาสตร์," *จุลสารธรรมศาสตร์*. 39 (6): 15.
- _____. (2548). *ปฐมนิเทศ'48*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- _____. (2548, มิถุนายน). "อธิการบดีรายงานประชาคมธรรมศาสตร์". *จุลสารธรรมศาสตร์*. 38 (5): 12-14.
- สุรรัตน์ จินพงษ์. (2548). *การจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ตามทัศนะของนักศึกษา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุพร ตั้งสมวรพงษ์. (2545). *การพัฒนาบัณฑิตในศตวรรษที่ 21. ใน เอกสารการสัมมนาชุดที่ 1 กระบวนทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนานิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์*. ทบวงมหาวิทยาลัยร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- หวั่น วงศ์แก่นท้าว. (2548). *ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อภิรักษ์ พงศ์เมธากุล. (2549, 29 มิถุนายน). สัมภาษณ์โดย พัชรา บุญมานำ ที่กองกิจการนักศึกษา สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต.
- Cronbach, Lee J. (1990). *Essential of Psychological Testing*. 5th ed. New York: Harper and Row Publication.
- Ferguson, George A. (1989). *Statistical Analysis in Psychology and Education*. (6th ed.) New York: McGraw-Hill.
- Likert, R. A. (1932). Technique for the Measurement of Attitudes. *Arch Psychological*. No. 140: 1-55.
- Miller, Theodore K.; & Prince S. Judith. (1976). *The Future of Student Affairs*. an Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Yamane, Taro. (1973). *Statistic an Introduction Analysis*. 3rd ed. New York: Harper and Row Publication.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา
ที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

.....

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ เพื่อได้ข้อมูลนำไปพิจารณากำหนดนโยบาย แผนงาน ส่งเสริมพัฒนา และปรับปรุงแก้ไขลักษณะของกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายที่แท้จริงต่อไป

ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดและกรุณาตอบทุกข้อ

แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม
การต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
(ฉบับผู้บริหาร/อาจารย์ที่ปรึกษา)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. ผู้บริหาร

- () รองอธิการบดี/ผู้ช่วยอธิการบดี ฝ่ายการนักศึกษา
- () คณบดี
- () รองคณบดีฝ่ายการนักศึกษา
- () ผู้อำนวยการ

2. อาจารย์ที่ปรึกษา

- () อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ
- () อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป
- () หัวหน้างานฝ่ายการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย/ระดับคณะ
- () เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบฝ่ายการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย/ระดับคณะ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับ น้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน
คำแนะนำของคะแนนระดับความคิดเห็น มีดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับเรื่องดังกล่าวในระดับมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับเรื่องดังกล่าวในระดับมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับเรื่องดังกล่าวในระดับปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับเรื่องดังกล่าวในระดับน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับเรื่องดังกล่าวในระดับน้อยที่สุด

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การนำน้องใหม่ไปแสดงความเคารพและสักการะพระพุทธรูปประจำมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....					
2. การนำน้องใหม่ไปพบและคารวะบุคคลสำคัญซึ่งให้การสนับสนุน/อุปถัมภ์การจัดการศึกษา เช่น บริจาคทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน/ทุนวิจัย ฯลฯ ให้แก่มหาวิทยาลัย และคณะ.....					
3. การนำน้องใหม่ไปแสดงความเคารพธรรมจักร.....					
4. การแนะนำประวัติความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....					
5. การแนะนำน้องใหม่ให้รู้จักคณะผู้บริหาร อาทิ อธิการบดี รองอธิการบดี ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยการให้ข้อมูล.....					
6. การแนะนำเกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....					
7. การจัดพิธีบายศรีสู่ขวัญให้แก่น้องใหม่.....					
8. การทำบุญตักบาตรร่วมกันระหว่างน้องใหม่ รุ่นพี่ คณาจารย์และผู้บริหาร.....					
9. การจัดงานเลี้ยงสังสรรค์เพื่อต้อนรับน้องใหม่.....					
10. การจัดการแข่งขันกีฬาน้องใหม่ระหว่างสาขาวิชาต่างๆ ภายในคณะ.....					
11. การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกันระหว่างนักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้อง เช่น เก็บขยะมูลฝอยทำความสะอาดอาคารเรียน ปลูกต้นไม้ประจำรุ่นฯ.....					
12. การนำน้องใหม่ไปทัศนศึกษานอกสถานที่/ต่างจังหวัด เพื่อทำกิจกรรมอันจะส่งเสริมรุ่นน้องให้รู้จักกันเอง และรู้จักกับรุ่นพี่เร็วขึ้น.....					
13. การชี้แจงและอธิบายวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมให้น้องใหม่ทราบ.....					
14. การบังคับหรือเกณฑ์ให้น้องใหม่เข้าร่วมกิจกรรมที่รุ่นพี่จัดขึ้นและเห็นควรให้ทำกิจกรรมนั้น.....					
15. การเปิดโอกาสให้น้องใหม่แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมที่รุ่นพี่ดำเนินการ.....					

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
16. การจัดกิจกรรมโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการฯ/ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเข้าร่วมด้วย.....					
17. การว่างและชู้ตคอกน้องใหม่ด้วยเสียงอันดัง.....					
18. การใช้ถ้อยคำหรือคำพูดที่ไม่สุภาพกับน้องใหม่.....					
19. การตรวจสอบรายชื่อน้องใหม่ที่เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง.....					
20. การติดตามน้องใหม่ให้มาเข้าร่วมกิจกรรม.....					
21. การจัดกิจกรรมในสถานที่เฉพาะและไม่ให้บุคคล ภายนอกพบเห็น.....					
22. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และหรือประชุมเชียร์ หลังเลิกเรียนทุกวัน ในเดือนแรกของภาคการศึกษาที่ 1					
23. การจัดกิจกรรมให้น้องใหม่ทำกิจกรรมที่สนุกสนานแต่ อาจจะเสี่ยงต่ออันตราย เช่น ลุยโคลน ปีนต้นไม้ ลอดซุ้มวิบาก ฯลฯ					
24. การให้น้องทำกิจกรรมที่เสี่ยงต่อการเจ็บป่วยหรือเป็น อันตรายต่อสุขภาพ เช่น ให้น้องร้องเพลงกลางแดด/ กลางสายฝน.....					
25. การเอาป้ายข้อความต่างๆ มาแขวนคอกน้องใหม่.....					
26. การให้น้องรับประทานอาหารแปลกๆ เช่น กล้วยหอม ยัดไส้พริกไทย เป็นต้น.....					
27. การให้น้องกอดคอกันวิ่ง.....					
28. การลงโทษน้องใหม่โดยให้แสดงท่าทางแปลกประหลาด					
29. การให้น้องใหม่ทำกิจกรรมต่างๆ ตามคำสั่งรุ่นพี่.....					
30. การใช้สื่อบายบป็นใบหน้าและตามร่างกายน้องใหม่.....					
31. การจัดกิจกรรมรับน้องและการประชุมเชียร์แบบวัน เว้นวัน.....					
32. การให้น้องใหม่ชายทำกิจกรรมโดยไม่สวมใส่เสื้อ.....					
33. การให้น้องใหม่ดื่มสุราและหรือสูบบุหรี่.....					
34. การให้น้องใหม่ไหว้รุ่นพี่หรือทำความเคารพทุกครั้ง ก่อนทำกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และหรือประชุมเชียร์...					

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
35. การให้น้องใหม่แต่งตัวด้วยเครื่องประดับแปลกๆ เช่น สวมมงกุฎหรือคาดสายสะพาย ติดปลอกแขน สัญลักษณ์กันถือถุงย่าม ฯลฯ.....					
36. การสอนให้น้องบูมหรือกอดคอกันร้องเพลง.....					
37. การสอนน้องใหม่ให้ร้องเพลงประจำคณะและเพลงประจำมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....					
38. การให้น้องที่ป่วยมาร่วมกิจกรรมโดยไม่มีข้อยกเว้น.....					
39. การแนะนำให้น้องสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและระบบการศึกษา.....					
40. การประชุมร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องหลังทำกิจกรรมเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน.....					
41. การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ทุกวันตลอด 1 เดือน.....					
42. การจัดประกวดขวัญใจน้องใหม่.....					
43. การจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อให้ความรู้แก่น้อง.....					
44. การจัดงานปλοบขวัญน้องใหม่หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมในปีนั้นๆ					
45. การจัดกิจกรรมให้รุ่นน้องได้พบปะทำความรู้จักรุ่นพี่สายรหัส.....					
46. การจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ทุกวัน.....					
47. การแจกแผ่นพับ/จุลสารให้แก่้องใหม่ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร ระเบียบการ/ข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....					
48. การแจกของที่ระลึกให้น้องใหม่ เช่น สมุดบันทึก เข็มรุ่น ฯลฯ					

โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

**ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม
การต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
(ฉบับสำหรับนักศึกษา)**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ตรงกับสภาพของท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ชั้นปีที่ศึกษา

() ชั้นปีที่ 1

() ชั้นปีที่ 2

() ชั้นปีที่ 3

() ชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า

3. คณะที่ศึกษา

() คณะนิติศาสตร์

() คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี

() คณะรัฐศาสตร์

() คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน

() คณะศิลปศาสตร์

() คณะเศรษฐศาสตร์

() คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

() คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

() คณะศิลปกรรมศาสตร์

() คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการผังเมือง

() คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

() คณะวิศวกรรมศาสตร์

() คณะแพทยศาสตร์

() คณะทันตแพทยศาสตร์

() คณะสหเวชศาสตร์

() คณะพยาบาลศาสตร์

() คณะสาธารณสุขศาสตร์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับ น้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

คำนำหน้าของคะแนนระดับความคิดเห็น มีดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับเรื่องดังกล่าวในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับเรื่องดังกล่าวในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับเรื่องดังกล่าวในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับเรื่องดังกล่าวในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับเรื่องดังกล่าวในระดับน้อยที่สุด

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การนำน้องใหม่ไปแสดงความเคารพและสักการะพระพุทธรูปประจำมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....					
2. การนำน้องใหม่ไปพบและคารวะบุคคลสำคัญซึ่งให้การสนับสนุน/อุปถัมภ์การจัดการศึกษา เช่น บริจาคทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน/ทุนวิจัย ฯลฯ ให้แก่มหาวิทยาลัย และคณะ.....					
3. การนำน้องใหม่ไปแสดงความเคารพธรรมจักร.....					
4. การแนะนำประวัติความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....					
5. การแนะนำน้องใหม่ให้รู้จักคณะผู้บริหาร อาทิ อธิการบดี รองอธิการบดี ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยการให้ข้อมูล.....					
6. การแนะนำเกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....					
7. การจัดพิธีบายศรีสู่ขวัญให้น้องใหม่.....					
8. การทำบุญตักบาตรร่วมกันระหว่างน้องใหม่ รุ่นพี่คณาจารย์และผู้บริหาร.....					
9. การจัดงานเลี้ยงสังสรรค์เพื่อต้อนรับน้องใหม่.....					
10. การจัดการแข่งขันกีฬาน้องใหม่ระหว่างสาขาวิชาต่างๆ ภายในคณะ.....					
11. การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกันระหว่างนักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้อง เช่น เก็บขยะมูลฝอยทำความสะอาดอาคารเรียน ปลูกต้นไม้ประจำรุ่นฯลฯ					
12. การนำน้องใหม่ไปทัศนศึกษานอกสถานที่/ต่างจังหวัด เพื่อทำกิจกรรมอันจะส่งเสริมรุ่นน้องให้รู้จักกันเอง และรู้จักกับรุ่นพี่เร็วขึ้น.....					
13. การชี้แจงและอธิบายวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมให้น้องใหม่ทราบ.....					
14. การบังคับหรือเกณฑ์ให้น้องใหม่เข้าร่วมกิจกรรมที่รุ่นพี่จัดขึ้นและเห็นควรให้ทำกิจกรรมนั้น.....					
15. การเปิดโอกาสให้น้องใหม่แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรมที่รุ่นพี่ดำเนินการ.....					

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
16. การจัดกิจกรรมโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ/ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเข้าร่วมด้วย.....					
17. การว่างและชู้ตคอกน้องใหม่ด้วยเสียงอันดัง.....					
18. การใช้ถ้อยคำหรือคำพูดที่ไม่สุภาพกับน้องใหม่.....					
19. การตรวจสอบรายชื่อน้องใหม่ที่เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง.....					
20. การติดตามน้องใหม่ให้มาเข้าร่วมกิจกรรม.....					
21. การจัดกิจกรรมในสถานที่เฉพาะและไม่ให้บุคคล ภายนอกพบเห็น.....					
22. การจัดกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และหรือประชุมเชียร์ หลังเลิกเรียนทุกวัน ในเดือนแรกของภาคการศึกษาที่ 1					
23. การจัดกิจกรรมให้น้องใหม่ทำกิจกรรมที่สนุกสนานแต่ อาจจะเสี่ยงต่ออันตราย เช่น ลุยโคลน ปีนต้นไม้ ลอดซุ้มวิบาก ฯลฯ					
24. การให้น้องทำกิจกรรมที่เสี่ยงต่อการเจ็บป่วยหรือเป็น อันตรายต่อสุขภาพ เช่น ให้น้องร้องเพลงกลางแดด/ กลางสายฝน.....					
25. การเอาป้ายข้อความต่างๆ มาแขวนคอกน้องใหม่.....					
26. การให้น้องรับประทานอาหารแปลกๆ เช่น กล้วยหอม ยัดไส้พริกไทย เป็นต้น.....					
27. การให้น้องกอดคอกันวิ่ง.....					
28. การลงโทษน้องใหม่โดยให้แสดงท่าทางแปลกประหลาด					
29. การให้น้องใหม่ทำกิจกรรมต่างๆ ตามคำสั่งรุ่นพี่.....					
30. การใช้สื่อบายบปใบหน้าและตามร่างกายน้องใหม่.....					
31. การจัดกิจกรรมรับน้องและการประชุมเชียร์แบบวัน เว้นวัน.....					
32. การให้น้องใหม่ชายทำกิจกรรมโดยไม่สวมใส่เสื้อ.....					
33. การให้น้องใหม่ดื่มสุราและหรือสูบบุหรี่.....					
34. การให้น้องใหม่ไหว้รุ่นพี่หรือทำความเคารพทุกครั้ง ก่อนทำกิจกรรมต้อนรับน้องใหม่และหรือประชุมเชียร์...					

กิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
35. การให้น้องใหม่แต่งตัวด้วยเครื่องประดับแปลกๆ เช่น สวมมงกุฎหรือคาดสายสะพาย ติดปลอกแขน สัญลักษณ์ถือถุงย่าม ฯลฯ.....					
36. การสอนให้น้องใหม่หรือกอดคอกันร้องเพลง.....					
37. การสอนน้องใหม่ให้ร้องเพลงประจำคณะและเพลงประจำ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....					
38. การให้น้องที่ป่วยมาร่วมกิจกรรมโดยไม่มีข้อยกเว้น.....					
39. การแนะนำให้น้องสามารถปรับตัวให้เข้ากับ สภาพแวดล้อมและระบบการศึกษา.....					
40. การประชุมร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องหลังทำ กิจกรรมเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน.....					
41. การจัดกิจกรรมประชุมเชียร์ทุกวันตลอด 1 เดือน.....					
42. การจัดประกวดขวัญใจน้องใหม่.....					
43. การจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อให้ความรู้แก่น้อง.....					
44. การจัดงานปλοบขวัญน้องใหม่หลังจากเสร็จสิ้นการจัด กิจกรรมในปีนั้นๆ					
45. การจัดกิจกรรมให้รุ่นน้องได้พบปะทำความรู้จักรุ่นพี่ สายรหัส.....					
46. การจัดกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ ทุกวัน.....					
47. การแจกแผ่นพับ/จุลสารให้แก่้องใหม่ เพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับหลักสูตร ระเบียบการ/ข้อบังคับต่างๆ ของ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....					
48. การแจกของที่ระลึกให้น้องใหม่ เช่น สมุดบันทึก เข็มรุ่น ฯลฯ					

โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- | | |
|--|---|
| 1. อาจารย์ ดร.จรรุวรรณ สกุลกู | อาจารย์ประจำสาขาวิชาการอุดมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันเอก ดร.ถวัลย์ ฤกษ์งาม | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 3. คุณมณฑาทิพย์ มณีโชติรัตน์ | หัวหน้างานบริการการศึกษา
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 4. คุณสมควร ทรัพย์บำรุง | เลขานุการคณะศิลปกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 5. คุณนภวรรณ งามเกษม | หัวหน้างานกิจกรรมนักศึกษา
กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือวิจัย

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

ภาคผนวก จ
คุณภาพของเครื่องมือวิจัย

คุณภาพของเครื่องมือวิจัย

1. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.93
2. ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม “ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการต้อนรับน้องใหม่และประชุมเชียร์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์”

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t)
1.	2.10	25.	4.16
2.	1.15	26.	3.63
3.	2.69	27.	9.42
4.	2.93	28.	5.53
5.	3.48	29.	5.13
6.	3.31	30.	3.81
7.	2.76	31.	1.88
8.	3.91	32.	9.12
9.	7.01	33.	1.70
10.	1.04	34.	-1.03
11.	3.19	35.	2.78
12.	3.40	36.	3.90
13.	6.37	37.	2.47
14.	1.24	38.	1.83
15.	2.29	39.	2.70
16.	1.79	40.	4.13
17.	3.10	41.	4.20
18.	2.04	42.	4.08
19.	4.13	43.	5.06
20.	6.43	44.	13.28
21.	3.11	45.	4.19
22.	-.027	46.	3.78
23.	1.76	47.	2.91
24.	2.45	48.	3.59

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวพัชรา บุญมานำ
วันเดือนปีเกิด	5 สิงหาคม 2515
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	59/401 หมู่บ้านพรมเย็น ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12130
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	นักวิชาการศึกษา ระดับ 6
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2538	บริหารธุรกิจบัณฑิต (บริหารงานบุคคล) จากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
พ.ศ. 2546	เทคโนโลยีสารสนเทศบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
พ.ศ. 2550	การศึกษามหาบัณฑิต (การอุดมศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ