

๒๖๖
๒๖๖
๒๖๖

ทัศนคติในเรื่องเพศและความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่หก ในจังหวัดกาญจนบุรี

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้น
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์

ของ

สุทัศน์ จิตแพทย์

๒๗ เม.ย. ๒๕๓๕

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สิงหาคม ๒๕๓๕

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒๕๓๕

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

..... ประธาน

..... กรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ เพราะผู้วิจัยได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากท่านอาจารย์พิชัย ฅองรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญอ่อง วรรณภิรมย์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุสกี ชรรณรักษ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเมืองกาญจนบุรี อำเภอท่าม่วง อำเภอพลอย อำเภอศรีสวัสดิ์ และ ครู - อาจารย์ ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่กรุณาให้ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณเพื่อน ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือในการวิจัยครั้งนี้

ท้ายที่สุดผู้วิจัยขอขอบพระคุณคุณแม่ และ คุณสุพิศ จินแพทย์ ที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือและให้กำลังใจอย่างดียิ่งเสมอมา จนกระทั่งปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

สุทัศน์ จินแพทย์

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	6
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	6
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	7
	นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	32
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	35
	ประชากร	35
	กลุ่มตัวอย่าง	35
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	37
	ลักษณะของเครื่องมือ	37
	เกณฑ์การให้คะแนนของเครื่องมือ	38
	การหาคุณภาพของเครื่องมือ	39
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
	การวิเคราะห์ข้อมูล	40
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	41
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	43

การวิเคราะห์ข้อมูล	43
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	57
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	57
กลุ่มตัวอย่าง	57
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	58
การวิเคราะห์ข้อมูล	58
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	58
อภิปรายผล	59
ข้อเสนอแนะ	61
บรรณานุกรม	63
ภาคผนวก	69

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 รายชื่ออำเภอในจังหวัดกาญจนบุรีและอำเภอที่ล้อมได้	36
2 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ปีการศึกษา 2530 ในอำเภอ ที่ล้อมได้	37
3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ .	44
4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม สถานที่ตั้งของโรงเรียน	45
5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติ ในเรื่องเพศของนักเรียน จำแนกเป็นรายข้อ	46
6 คะแนนเฉลี่ย และค่าร้อยละของความต้องการที่จะศึกษา ในเรื่องเพศของนักเรียนทั้งสองเพศโดยส่วนรวม ซึ่งเรียง ตามลำดับจากมากไปหาน้อย	50
7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของ คะแนนเฉลี่ยทัศนคติในเรื่องเพศระหว่างนักเรียนชายและ นักเรียนหญิง	53
8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของ คะแนนเฉลี่ยทัศนคติในเรื่องเพศ ระหว่างนักเรียนที่มีสถานที่ตั้ง ของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล กับนักเรียนที่มี สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาล	54
9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของ คะแนนเฉลี่ยความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ ระหว่าง นักเรียนชายและนักเรียนหญิง	55

- 10 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของ
คะแนนเฉลี่ยความต้องการที่จะศึกษาในเรืองเพศ ระหว่าง
นักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล
กับนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่นอกเขตเทศบาล/
สุขาภิบาล 56

ภูมิหลัง

คำว่าเพศ (Sex) นั้นมีความหมายกว้างมากกว่าคำณกายภาพหรือการ
แสดงออกทางกายภาพ เพศหมายถึงสิ่งสำคัญทางคำณบุคลิกภาพ มีความสัมพันธ์ต่ออารมณ์
การปรับตัวให้เข้ากับสังคม และพัฒนาการทางคำณกายภาพของปัจเจกบุคคล อาจกล่าว
ได้ว่าไม่มีสิ่งใดที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของคนมากกว่าเพศ (สมหมาย วันสอน
2521 : 12) ทั้งนี้ความสุขของแต่ละบุคคล ความสำเร็จในฐานะสมาชิกของครอบครัว
และความสามารถในการช่วยเหลือสังคมในฐานะที่เป็นพลเมือง จะมีมากหรือน้อยย่อมขึ้น
อยู่กับความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการนำเรื่องราวต่าง ๆ เหล่านั้นเข้ามาเกี่ยวข้องกับ
กับบทบาททางเพศได้อย่างเหมาะสมหรือไม่ รวมทั้งขึ้นอยู่กับความฉลาดและความสามารถในการ
ในการดำเนินชีวิตไปตามครรลองแห่งลักษณะทางเพศของบุคคลนั้นด้วย (สุชาติ
โสมประยูร 2522 : 12 อ้างอิงมาจาก Kirkendall. 1965) ซึ่ง ชัยวัฒน์
บัญญัติพงษ์ สุวิทย์ กาญจนวงศ์ และ จารุณี นະวิโรจน์ ก็ได้กล่าวว่า เพศเป็นส่วนสำคัญ
ของบุคลิกภาพ มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางคำณร่างกาย จิตใจ และการปรับตัวให้เข้ากับ
สังคม การพัฒนาทางคำณเพศจึงเป็นสิ่งสำคัญ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การเปลี่ยนแปลงทางกาย
สรีรวิทยา การอบรมเลี้ยงดูและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม (ชัยวัฒน์ บัญญัติพงษ์ สุวิทย์
กาญจนวงศ์ และ จารุณี นະวิโรจน์ 2524 : 5) คนทั่วไปยังเข้าใจว่าเพศเป็น
เรื่องทางกายภาพ และมักจะคิดว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องลามกหยามคายไม่ควรกล่าวถึง
คนที่พูดเกี่ยวกับเพศจึงถูกมองในแง่ลบ ด้วยเหตุนี้เรื่องเพศจึงถูกปิดกั้น ไม่เปิดเผย

ความปกปิดก็เลยมีความสงสัยและประหลาดใจต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัว และต่อความ
สัมพันธ์ที่มีขึ้นระหว่างบุคคลที่เขาได้พบเห็นและอยู่ใกล้ชิดกัน ในขณะที่เกิดเจริญเติบโต

และมีอิทธิพลเพิ่มขึ้น ความสงสัยและประหลาดใจก็จะเพิ่มมากขึ้นเป็นเงาตามตัว โลกของเด็กก็จะขยายกว้างออกไปทุกที การที่เด็กจะมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคมนั้น จำเป็นจะต้องเรียนรู้เพื่อทำความเข้าใจยอมรับที่จะปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นแล้วและกำลังจะเกิดขึ้นกับตัวเด็ก นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องเรียนรู้ถึงการควบคุมพฤติกรรมหรือมารยาท รวมทั้งแรงผลักดันทางเพศของตนให้เป็นไปในลักษณะที่สังคมยอมรับและตนเองพอใจ (สุชาติ โสมประยูร และ วรณี โสมประยูร 2525 : 164) ความอยากรู้อยากเห็นในเรื่องเพศเป็นธรรมชาติของเด็ก ถ้าบิดามารดาผู้ปกครองหรือครูบังคับเด็กก็จะแสวงหาความรู้และประสบการณ์ด้วยตนเอง

วิทยาการต่าง ๆ ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้พัฒนาเจริญก้าวหน้ามากขึ้นทุกขณะ ทำให้สังคมและสิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ทุกวันนี้เด็กและเยาวชนของเราได้รับความรู้และประสบการณ์ทางเพศมาจากหลายแหล่งด้วยกัน สื่อสารมวลชน เช่น โทรทัศน์ วิทยุ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น ใ้คนเฝ้าเอาความคิดและเรื่องราวต่าง ๆ มาเสนอผู้ใหญ่และเด็กพร้อมกัน โดยไม่มีมาตรการป้องกันการเรียนรู้เรื่องเพศที่เกินอายุสมองของเด็ก รวมทั้งนวนิยายประเภทประโลมโลกก็มีมาก เด็กจึงถูกยั่วยุเยยยความรู้ทางกามารมณ์ ใ้รับความรู้ทางเพศผิดบ้าง ถูกบ้าง สะสมเอาไว้คนละมาก ๆ บางครั้งเด็กอาจเกิดความคับข้องใจสงสัยและระบายออกมาในรูปของปัญหาต่าง ๆ (เต็มศิริ บุญยสิงห์ 2522 : 23) ก็จะได้เห็นได้จากสถิติคดีอาญาประเภทความผิดเกี่ยวกับเพศของคนไทยทั่วราชอาณาจักร ปี พ.ศ. 2527 มีจำนวน 5,725 คดี ปี พ.ศ. 2528 มีจำนวน 5,716 คดี และ ปี พ.ศ. 2529 มีจำนวน 5,691 คดี (กรมตำรวจ 2530) และจากรายงานของกรมควบคุมโรคติดต่อกระทรวงสาธารณสุข แสดงสถิติจำนวนผู้ป่วยที่ได้รับการรักษากามโรค ปรากฏว่า ปี พ.ศ. 2527 มีผู้ป่วยเป็นกามโรคจำนวน 362,050 คน ปี พ.ศ. 2528 มีผู้ป่วยเป็นกามโรคจำนวน 399,080 คน และในรอบ 6 เดือนแรกของปีงบประมาณ 2529

มีผู้ป่วยเป็นกามโรคจำนวน 204,777 คน (กรมควบคุมโรคติดต่อ 2529)

จากสถิติข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าในแต่ละปีมีคดีที่เกี่ยวกับเพศและมีผู้ป่วยเป็นกามโรคเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะปัญหาการมีแนวโน้มสูงขึ้น และในปัจจุบันปัญหาโรคเอดส์เป็นปัญหาที่ติดคอกับโลก มีอันตรายร้ายแรงยิ่งกว่าโรคมะเร็ง โรคนี้ได้เช่นว่าผู้คนเป็นจำนวนมาก เนื่องจากยังไม่มีวัคซีนป้องกันและยังไม่มีวิธีการรักษาที่มีประสิทธิภาพเพียงพอ ซึ่งสาเหตุหลักของการติดเชื้อไวรัสเอดส์คือ การมีเพศสัมพันธ์กับผู้ป่วย การสำส่อนทางเพศ การใช้เข็มฉีดยาเสพติดที่มีเชื้อไวรัสเอดส์ และการรับถ่ายเลือดที่มีเชื้อไวรัสเอดส์สมอยู่ โรคนี้ได้แพร่ระบาดเข้ามาในประเทศไทยบ้างแล้ว แต่ยังไม่มีความชัดเจนจำนวนผู้ป่วยที่แน่นอน

นอกจากนี้ยังมีปัญหาทางเพศอื่น ๆ อีกเช่น ปัญหาการร่วมเพศ ปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนแต่งงาน ปัญหาโสเภณี ปัญหาการหย่าร้าง ซึ่งอุคมศิลป์ ศรีแสงนาม (อุคมศิลป์ ศรีแสงนาม 2525 : 9) ได้กล่าวถึงปัญหาการร่วมเพศว่า ขณะนี้ถือเป็นเรื่องที่น่าเป็นห่วงมากเพราะมีแนวโน้มสูงขึ้นจนน่าตกใจ ส่วนปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนแต่งงานนั้น สุรีย์ กาญจนวงศ์ (สุรีย์ กาญจนวงศ์ 2525 : 50) กล่าวว่า การตั้งครรภ์ก่อนแต่งงานเกิดขึ้นมากในกลุ่มวัยรุ่นหรือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และมักจะมีข่าวปรากฏอยู่บ่อย ๆ เกี่ยวกับการทำแท้งโดยหมอเถื่อน จนถึงอันตรายต่อชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุพร เกิกสว่าง (สุพร เกิกสว่าง 2523 : 111) ได้ศึกษาจากผู้ป่วยเนื่องจากการลักลอบทำแท้งที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลศิริราช ในช่วงเวลา 11 ปี ระหว่าง พ.ศ. 2511 - 2521 ซึ่งมีผู้มารับการรักษาจำนวน 4,497 คน ปรากฏว่าในจำนวนกลุ่มคนโสเภณีมารับการรักษา 1,667 คน เป็นนักเรียนถึง 37.2 % และตัวเลขนี้ค่าความยังต่ำกว่าความเป็นจริงของประเทศ เพราะจากการขอเข้าไปศึกษาในสถานพยาบาลของเอกชนบางแห่งที่ไม่อาจเปิดเผยได้ พบว่า 50 % ของสตรีที่ไปขอทำแท้งเป็นนักเรียนหรือนักศึกษา

และจากการที่เด็กขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศ เด็กผู้หญิงบางคน

ตกใจมากเมื่อมีประจำเดือนครั้งแรก คิดว่าเป็นโรคร้ายแรงจะบอกใครก็ไม่ได้ เพราะในครอบครัวไม่ยอมให้เอ่ยถึงอวัยวะเพศ (อมรรัตน์ เจริญชัย 2522 : 55) และการที่ตนเองเป็นเครื่องทดลองความความปรารถนาที่อยากรู้ในเรื่องเพศ บางคนต้องพลาดท่าเสียทีจนต้องออกโรงเรียนมาแต่งงาน บางคนต้องเป็นกามโรคโดยไม่รู้วิธีการรักษาที่ถูกต้องหรือปิกบังไว้ และบางคนต้องสูญเสียอนาคตไปโดยไม่รู้ตัวว่าสตรีนามชื่อนี้ (นพพร พานิชสุข 2521 : 46)

ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเพศซึ่งที่กล่าวมานั้น ถ้าเราไม่ดำเนินการป้องกันแก้ไข ปัญหาที่จะเพิ่มมากขึ้น เพราะสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันเอื้ออำนวยหรือส่งเสริมปัญหาทางเพศ การแก้ไขและป้องกันปัญหาทางเพศให้ได้อย่างนั้น จะต้องสร้างความสามารถในการคิดพิจารณาตัดสินใจที่มีเหตุผลให้เกิดขึ้นในวัยเด็ก เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนได้ถูกต้อง สามารถควบคุมตนเองได้ไม่นำตัวไปสู่ปัญหา ดังที่ ลูคัส (Lucas. 1989 : 31) ได้เสนอว่า การให้เด็กได้รับการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเพศอย่างถูกต้อง เพราะการสอนเพศศึกษาจะเป็นการเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาชีวิต ความยุ่งยากสลับซับซ้อนเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และปัญหาค่านิยมจรรยาบรรณอีกด้วย และเพียโตรเฟซา (Pietrofesa. 1976 : 8) ได้ให้ความเห็นว่าเพศศึกษาควรเริ่มต้นที่บ้านและจะต้องดำเนินต่อไปในโรงเรียน เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป ซึ่ง ยรรยง สุทธิรัตน์ (ยรรยง สุทธิรัตน์ 2522 : 70) กล่าวว่าสนับสนุนว่า ถ้าบิดามารดาหรือครูสามารถพูดเรื่องเพศกับเด็กได้เช่นเดียวกับเรื่องอื่น ๆ เด็กก็จะรู้สึกว่ามีคนที่พอจะพูดกันได้ ซึ่งจะช่วยให้เด็กเดินไปในทางที่ถูกที่ควร และปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องเพศก็จะลดลง

เรื่องเพศนั้นอยู่รอบ ๆ ตัวเด็กทั้งในครอบครัว ในโรงเรียน ในชุมชน จากสื่อสารมวลชนในภาพยนตร์ ในโทรทัศน์ ในหนังสือต่าง ๆ และเป็นที่แน่ชัดว่าเด็ก ๆ มีความต้องการที่จะเรียนรู้ในเรื่องเพศ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้ใหญ่ปฏิเสธหรือไม่ยอมรับได้ยากที่สำคัญคือ ความรู้เรื่องเพศที่เด็กได้รับจากสิ่งแวดล้อมนั้น จะสร้างปัญหาให้แก่เด็กหรือไม่เพียงไร

จะเห็นได้ว่าบุคคลต่าง ๆ ทั้งที่เป็นนักวิชาการชาวต่างประเทศและไทยมีความเห็นสอดคล้องตรงกันว่า การแก้ไขและป้องกันปัญหาทางเพศจะต้องให้เด็กได้รับการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเพศอย่างถูกต้อง ซึ่งก็หมายถึงการสอนเพศศึกษานั้นเอง และการเริ่มต้นสอนเพศศึกษาเสียแต่เนิ่น ๆ ย่อมจะดีกว่าช้าหรือสายเกินไป (สุชาติ โสมประยูร และ วรณี โสมประยูร 2522 : 168)

โรงเรียนนับว่าเป็นสถานที่ที่ดีที่สุดในการปลูกฝังความคิด ทัศนคติ ค่านิยม ความรู้ และการปฏิบัติในอันที่จะช่วยให้เด็กและเยาวชนได้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและมีชีวิตอยู่อย่างมีความสุข ความสามารถในการตัดสินใจ สัมพันธภาพกับบุคคลอื่น เป็นสิ่งที่เด็กและเยาวชนจะได้จากการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ของเด็ก ดังนั้นเมื่อจุดหมายปลายทางของโครงการเพศศึกษาคือ การให้เด็กได้มีชีวิตที่มีความสุขโดยใช้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตซึ่งมีเพศเป็นส่วนประกอบให้เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติตน และการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นตั้งแต่เกิดจนตาย โรงเรียนจึงน่าจะเป็นสถานที่ที่จะจัดหลักสูตรที่ครอบคลุมเนื้อหาเหล่านี้ให้แก่เด็ก (ประภาเพ็ญ สุวรรณ 2522 : 5 - 6) ทั้งนี้เพราะที่โรงเรียนครูสามารถที่จะให้ความรู้ได้อย่างถูกต้องและปราศจากความผิดพลาดหรือทำให้เกิดอารมณ์ (ฟอง เกิดแก้ว 2516 : 142) และการสอนเพศศึกษาที่แท้จริงควรจะได้เริ่มต้นในโรงเรียนประถมศึกษา เพราะเป็นการศึกษาภาคบังคับ เด็กส่วนใหญ่ของประเทศมีโอกาสได้เรียน ซึ่งจากสถิติการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนดังนี้ ปีการศึกษา 2527 มีจำนวนนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ทุกสังกัด) คิดเป็นร้อยละ 42.75 และ ปีการศึกษา 2528 มีจำนวนนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ทุกสังกัด) คิดเป็นร้อยละ 43.12 เท่านั้น (อุทัย ฤทธเกษม 2529 : 73)

ในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษาไว้ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และมีจุดประสงค์ของหลักสูตรข้อหนึ่งว่า "ให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเพศศึกษาและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง" (กระทรวง

ศึกษาธิการ 2525 : 169) แต่เนื้อหาเกี่ยวกับเพศศึกษามีอยู่น้อย

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยเห็นความจำเป็นที่จำเป็นต้องมีการสำรวจทัศนคติในเรื่องเพศและความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ทั้งนี้เพื่อเป็นหนทางหนึ่งในอันที่จะปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาให้เหมาะสมกับชั้นเรียนและเด็กต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบทัศนคติในเรื่องเพศและความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในจังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2530
2. เพื่อทราบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติในเรื่องเพศแตกต่างกันหรือไม่
3. เพื่อทราบว่านักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล กับนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาล มีทัศนคติในเรื่องเพศแตกต่างกันหรือไม่
4. เพื่อทราบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกันหรือไม่
5. เพื่อทราบว่านักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล กับนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาล มีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกันหรือไม่

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาในระดับประถมศึกษาให้เหมาะสมต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2530 จำนวน 390 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 เพศ

2.1.1.1 เพศชาย

2.1.1.2 เพศหญิง

2.1.2 สถานที่ตั้งของโรงเรียน

2.1.2.1 โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล

2.1.2.2 โรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาล

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ทศนคติในเรื่องเพศ

2.2.2 ความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทศนคติในเรื่องเพศ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อเรื่องเพศ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านชีววิทยา เช่น การเห็นว่าอวัยวะเพศเป็นสิ่งธรรมดาเช่นเดียวกับอวัยวะอื่น ๆ ของร่างกาย ความกล้าที่จะพูดหรือถามข้อสงสัยเกี่ยวกับระบบสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง ความรู้สึกรังเกียจหนวกครา ชนรักแร้ เป็นต้น

1.2 ด้านสุขวิทยา เช่น การทำความสะอาดอวัยวะเพศในขณะที่อาบน้ำ การไม่ใช้กางเกงหรือผ้าเช็ดตัวร่วมกับผู้อื่น การให้แพทย์ตรวจรักษาโรคที่เกิดกับ

อวัยวะเพศ การขอคำปรึกษาจากปิตามารคาหรือผู้ปกครองเมื่อเห็นว่าอวัยวะเพศ
มีอาการผิดปกติ เป็นต้น

1.3 ด้านจิตวิทยา เช่น ความพึงพอใจในเพศของตน ความวิตกกังวล
เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเมื่อจะย่างเข้าสู่วัยรุ่น การชอบจับหรือเล่น
อวัยวะเพศของตน การชอบแต่งกายและทำตัวแบบเพศตรงข้าม เป็นต้น

1.4 ด้านสังคมวิทยา เช่น การให้เกียรติและช่วยเหลือเพศตรงข้าม
การคิดว่าผู้ชายต้องค้ำและสู้บพหรี การแต่งงานเป็นความทุกข์ เป็นต้น

2. ความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ หมายถึงความปรารถนาหรือ
ความคิดที่นักเรียนอยากจะทราบถึงเรื่องราวบางอย่างเพิ่มเติมหรือเรื่องราวที่คิดว่า
สำคัญควรจะทราบเกี่ยวกับเรื่องเพศ ซึ่งเป็นเนื้อหาในขอบข่ายของเพศศึกษา ทั้งนี้

2.1 ด้านชีววิทยา ได้แก่

2.1.1 ระบบสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง

2.1.2 ลักษณะต่าง ๆ ที่ถ่ายทอดจากปิตามารคาสืบต่อกันมา

2.1.3 การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเมื่อจะเข้าสู่วัยรุ่น

2.1.4 การคุมกำเนิดวิธีต่าง ๆ

ฯลฯ

2.2 ด้านสุขวิทยา ได้แก่

2.2.1 การป้องกันและรักษาโรคที่เกิดกับอวัยวะสืบพันธุ์

2.2.2 ข้อควรปฏิบัติระหว่างตั้งครรภ์

2.2.3 อันตรายจากการทำแท้ง

2.2.4 วิธีเลี้ยงทารกและเด็กที่ถูกต้อง

ฯลฯ

2.3 ด้านจิตวิทยา ได้แก่

2.3.1 การเปลี่ยนแปลงทางจิตใจและอารมณ์เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น

2.3.2 ความต้องการหรือความรู้สึกทางเพศ

2.3.3 ความรักแบบต่าง ๆ

2.3.4 ความผิดปกติทางเพศก้นจิตใจ

ฯลฯ

2.4 ก้นสังคมวิทยา ได้แก่

2.4.1 การปฏิบัติตนต่อเพื่อนเพศเดียวกันและต่างเพศ

2.4.2 การเลือกคู่ครองและการแต่งงาน

2.4.3 วิธีการที่จะทำให้ครอบครัวมีความสุข

2.4.4 ปัญหาสังคมที่เกี่ยวกับเพศ และปัญหาวัยรุ่น

ฯลฯ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของทัศนคติ

ทัศนคติ (Attitude) เป็นคำที่ใช้กันมากในวิชาจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาสังคม ซึ่ง อัลพอร์ต (Allport. 1985 : 810) ได้ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า ทัศนคติเป็นสภาพความพร้อมของจิตใจและประสาทซึ่งเกิดจากการได้รับประสบการณ์ที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับบุคคลนั้น ในทำนองเดียวกัน กูด (Good. 1959 : 48) กล่าวว่า ทัศนคติหมายถึงสภาพความพร้อมที่จะแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อาจเป็นการเข้าหาหรือต่อต้านสถานการณ์บางอย่างของบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และ ครูซ (Cruze. 1974 : 197) กล่าวว่า ทัศนคติเป็นความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีต่อประสบการณ์ที่บุคคลได้รับ และทัศนคติเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพ

โสภา ชูพิถุชัย (โสภา ชูพิถุชัย 2522 : 15) กล่าวว่า ทัศนคติเป็นการรวบรวมความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ ความคิดเห็นและความจริง รวมทั้งความรู้สึกในการประเมินค่าทั้งในทางบวกและทางลบซึ่งทั้งหมดจะเกี่ยวพันถึงกัน และจะบรรยายให้ทราบถึงจุดแกนกลางของวัตถุนั้น ๆ ความรู้และความรู้สึกเหล่านี้มีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิดพฤติกรรมชนิดใดชนิดหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ สงวนศรี วิรัชชัย ที่กล่าวว่า ทัศนคติคือสภาพความคิด ความเข้าใจ และความรู้สึกเชิงประเมินที่บุคคลมีต่อสิ่งต่าง ๆ (วัตถุ สถานการณ์ ความคิด ผู้คน ฯลฯ) ซึ่งทำให้บุคคลมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งนั้น ๆ ในลักษณะเฉพาะตัวตามทิศทางของทัศนคติที่มีอยู่ กล่าวคือ ถ้ามีทัศนคติในทางที่ดีก็จะมีพฤติกรรมและปฏิกิริยาในทางที่ดี เช่น เข้าใจดี สนับสนุนช่วยเหลือ เป็นต้น แต่ถ้ามีทัศนคติในทางที่ไม่ดีก็จะมีพฤติกรรมและปฏิกิริยาในทางที่ไม่ดีไปด้วย เช่น หลีกเลียง กลั่นแกล้ง ทำลาย เป็นต้น (สงวนศรี วิรัชชัย 2527 : 61)

องค์ประกอบของทัศนคติ

เชคคักกี โฆวาสินธุ์ (เชคคักกี โฆวาสินธุ์ 2520 : 40) กล่าวว่า ทัศนคติมีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1. **Cognitive Component** เป็นองค์ประกอบทางด้านความรู้หรือความเข้าใจของบุคคลต่อสิ่งเร้า เพื่อเป็นเหตุผลในการที่จะสรุปรวมเป็นความเชื่อหรือช่วยในการประเมินสิ่งเร้านั้น ๆ

2. **Feeling Component** เป็นองค์ประกอบทางด้านความรู้สึกหรืออารมณ์ของบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งเร้าต่าง ๆ เป็นผลต่อเนื่องมาจากการที่บุคคลประเมินผลสิ่งเร้านั้นแล้วว่าพอใจหรือไม่พอใจ ต้องการหรือไม่ต้องการ ก็หรือเฉย

3. **Action Component** เป็นองค์ประกอบทางด้านความพร้อมหรือความโน้มเอียงที่บุคคลจะประพฤติหรือตอบสนองต่อสิ่งเร้าในทิศทางที่จะสนับสนุนหรือคัดค้าน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเชื่อหรือความรู้สึกของบุคคลที่ได้มาจากการประเมินผล

อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อทัศนคติ

สุชา จันทน์เอม และ สุรางค์ จันทน์เอม : (สุชา จันทน์เอม และ สุรางค์ จันทน์เอม 2517 : 98) ได้กล่าวถึงอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อทัศนคติว่า ได้แก่

1. ปิศาจมารคา เป็นผู้ที่เด็กคลุคลื้มมากกว่าคนอื่น เด็กจึงมีความโน้มเอียงไปตามปิศาจมารคาไม่มากนัก

2. วัฒนธรรมในสังคม สิ่งใดที่วัฒนธรรมในสังคมกำหนดว่าเป็นสิ่งที่ดี บุคคลในสังคมก็มีแนวโน้มที่จะมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งนั้น ตรงข้ามถ้าสิ่งใดที่วัฒนธรรมในสังคมกำหนดว่าเป็นสิ่งไม่ดี บุคคลในสังคมนั้นย่อมมีแนวโน้มที่จะมีทัศนคติในทางลบไปด้วย

3. สถานการณ์การศึกษา การได้รับการอบรมสั่งสอนจากสถานต่าง ๆ ทางด้านการศึกษา สามารถปลูกฝังและเปลี่ยนแปลงทัศนคติของเด็กได้

4. สื่อสารมวลชนต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ เป็นต้น

ย่อมมีอิทธิพลต่อการปลูกฝังเปลี่ยนแปลงทัศนคติของเด็กได้เช่นเดียวกัน

การวัดทัศนคติ

ซูซีฟ อ่อนโคกสูง (ซูซีฟ อ่อนโคกสูง 2522 : 111 - 113) ได้เสนอวิธีการที่จะทราบถึงทัศนคติของใครคนใดคนหนึ่งที่มีต่อวัตถุ คน สิ่งกับ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ว่า ควรทำได้โดยวิธีการดังต่อไปนี้ คือ

1. ใช้แบบสอบถาม
2. สังเกต สัมภาษณ์และบันทึก
3. ใช้สังคมมิติ
4. การใช้วิธีสร้างจินตนาการ

การสร้างเครื่องมือวัดทัศนคติมีหลายวิธี ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการสร้างแบบสอบถามความแนวของ สิเคิร์ท ซึ่งประภาเพ็ญ สุวรรณ (ประภาเพ็ญ สุวรรณ 2520 : 28 - 29) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. พิจารณารวบรวมการจะวัดทัศนคติของใครที่มีต่ออะไร แล้วให้ความหมายของทัศนคติและสิ่งที่จะวัดนั้นให้แน่นอน

2. เมื่อตีความหมายของสิ่งที่จะวัดแน่นอนแล้ว ให้สร้างข้อความในแต่ละหัวข้อนั้น ๆ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาในหัวข้อเหล่านั้น ซึ่งข้อความเหล่านั้นจะมีลักษณะที่ถามเกี่ยวกับความรู้สึกของผู้ตอบ ผู้สร้างเครื่องมืออาจเขียนขึ้นเองหรือนำมาจากที่อื่น หรือจากผู้ทรงคุณวุฒิในค่านั้น ๆ ก็ได้ แต่ต้องมีลักษณะดังนี้

2.1 ต้องเป็นข้อความที่ถามในแง่ความรู้สึก ความเชื่อ หรือความตั้งใจที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ไม่ใช่ข้อเท็จจริง

2.2 ข้อความที่บรรจุลงในมาตราวัด จะต้องประกอบด้วยข้อความที่เป็นค่านบวกและค่านลบคละกัน

2.3 แต่ละข้อความต้องสั้น เข้าใจง่าย ชัดเจนไม่กำกวม จำนวนของข้อความที่สร้างขึ้นครั้งแรกควรมีประมาณ 30 ข้อความขึ้นไป เพราะจะต้องคัดเลือก

ข้อความให้เหลือ 20 - 25 ข้อความ ในแต่ละหัวข้อของสิ่งที่ต้องการจะวัด

3. เมื่อได้ข้อความเพียงพอกับบรรจุลงในมาตราวัด โดยให้มีข้อเลือก 5 ข้อ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4. กำหนดคนน้ำหนักในการตอบข้อเลือกต่าง ๆ ของแต่ละข้อความ ซึ่งในการกำหนดคนน้ำหนักว่าข้อใดควรจะให้น้ำหนักเท่าใดนั้น มีวิธีการอยู่ 3 วิธี แต่ที่นิยมใช้กันมากที่สุดคือ วิธีการกำหนดน้ำหนักให้แต่ละข้อเลือกมีน้ำหนัก 5 4 3 2 และ 1 หรือ 1 2 3 4 และ 5 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับข้อความว่าเป็นคำถามบวกหรือคำถามลบ

ข้อตกลงเบื้องต้นในการวัดทัศนคติ

เชคส์คี้ โฆวาสินธุ์ (เชคส์คี้ โฆวาสินธุ์ 2520 : 41) กล่าวว่า การวัดทัศนคตินั้นมีข้อตกลงเบื้องต้นดังนี้

1. การศึกษาทัศนคติเป็นการศึกษาความนึกเห็น ความรู้สึกของบุคคลที่มีลักษณะคงเส้นคงวา หรืออย่างน้อยเป็นความนึกเห็นหรือความรู้สึกที่จะไม่เปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาหนึ่ง

2. ทัศนคติเป็นสิ่งที่ไม่สามารถวัดหรือสังเกตได้โดยตรง ฉะนั้นการวัดทัศนคติจึงเป็นการวัดทางอ้อมจากแนวโน้มที่บุคคลจะแสดงออก หรือประพฤติกฎปฏิบัติอย่างมีระเบียบแบบแผนคงที่ ไม่ใช่พฤติกรรมโดยตรงของมนุษย์

3. การศึกษาทัศนคติของบุคคลนั้น ไม่ใช่เป็นการศึกษาเฉพาะทิศทางทัศนคติของบุคคลเท่านั้น แต่จะต้องศึกษาถึงระดับความมากน้อยหรือความเข้มของทัศนคตินั้น ๆ ด้วย

ประโยชน์ของการวัดทัศนคติ

ชัยยง ชามรัตน์ (ชัยยง ชามรัตน์ 2523 : 17 - 18) กล่าวว่า ประโยชน์ของการวัดทัศนคติว่า มีดังนี้

1. วัดเพื่อทำนายพฤติกรรม เนื่องจากทัศนคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดของบุคคล

ย่อมเป็นเครื่องแสดงว่า เขามีความรู้ทางคำานที่คิดหรือไม่ก็เกี่ยวกับสิ่งนั้นมากนักน้อยเพียงใด เขามีความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบสิ่งนั้นเพียงใด ทศนคติของบุคคลจึงเป็น เครื่องทำนายว่า บุคคลนั้นจะมีการกระทำสิ่งนั้นไปในทำนองใดด้วย ฉะนั้นการทราบทศนคติของบุคคล ย่อมช่วยให้สามารถทำนายการกระทำของบุคคลนั้นได้ แม้จะไม่ถูกต้องเสมอไปก็ตาม

2. วัตถุประสงค์เพื่อหาทางป้องกัน โดยทั่วไปการที่บุคคลจะมีทศนคติต่อสิ่งใดอย่างใดนั้น เป็นสิทธิของเขา แต่การอยู่ด้วยกันด้วยความสงบสุขของสังคมย่อมจะเป็นไปได้เมื่อบุคคล ในสังคมมีทศนคติต่อสิ่งต่าง ๆ คล้ายคลึงกัน ซึ่งจะเป็นทางให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกัน และไม่เกิดความแตกแยกในสังคม

3. วัตถุประสงค์เพื่อหาทางแก้ไข ทศนคติของบุคคลที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งอาจแตกต่างกัน แต่ในบางเรื่องจำเป็นต้องได้รับความคิดเห็นและทศนคติที่สอดคล้องกัน เพื่อป้องกัน ปัญหาข้อขัดแย้งในเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เช่น ทศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารของ มหาวิทยาลัย จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทราบทศนคติของนักศึกษา เพื่อหาทางเปลี่ยนแปลง แก้ไขทศนคติให้เป็นไปในทางที่ถูกต้องตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยที่ตั้งไว้

4. วัตถุประสงค์เพื่อเข้าใจสาเหตุและผล ทศนคติเป็นสาเหตุภายในที่ผลักดันให้บุคคล กระทำในสิ่งต่าง ๆ กัน และสาเหตุภายในหรือทศนคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของบุคคลอาจได้รับผลกระทบมาจากสาเหตุภายนอกอีกส่วนหนึ่ง ฉะนั้นการที่เราจะเข้าใจอิทธิพลของ สาเหตุภายนอกที่มีต่อการกระทำของบุคคลต่าง ๆ ให้ชัดเจน บางกรณีจำเป็นต้องวัด ทศนคติของบุคคลต่าง ๆ ต่อสาเหตุภายนอกนั้นด้วย

ทศนคติในเรื่องเพศ

ทศนคติทางเพศของบุคคลแต่ละสังคมย่อมแตกต่างกันออกไป พฤติกรรมทางเพศ อย่างหนึ่งอาจเป็นที่ยอมรับในสังคมหนึ่ง แต่เป็นที่ผิดปกติน่ารังเกียจในอีกสังคมหนึ่ง นอกจากนั้นในทุกสังคมจะมีข้อจำกัดในการแสดงออกทางเพศ (McCary. 1978 : 234) และ แมคคาร์รี่ (McCary. 1978 : 234 - 259) ยังได้กล่าวถึง อิทธิพลต่อทศนคติทางเพศไว้ ดังนี้

1. ศาสนาและเชื้อชาติ คำสอนและประเพณีทางศาสนามีผลต่อความสำนึกผิดทางเพศ ผู้หญิงที่เคร่งครัดศาสนาจะมีอัตราของความเป็นพรหมจรรย์สูง
2. ช่วงเวลาในวัยหนุ่มสาว สังคมในปัจจุบันต้องใช้เวลาในการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพยาวนานกว่าแต่ก่อน และหนุ่มสาวในปัจจุบันก็มีฐานะทางร่างกายเร็วกว่าในอดีต อัตราของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานจึงสูงกว่าในอดีต
3. ทัศนคติและประเพณีทางเพศของบิดามารดา เด็กชายจะเลียนแบบทางเพศแห่งความเป็นชายจากบิดา ขณะที่เด็กหญิงจะเลียนแบบบทบาททางเพศแห่งความเป็นหญิงจากมารดา
4. ความรู้สึกผิดทางเพศ (Sexual guilt) เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติทางเพศอย่างมาก ความรู้สึกผิดทางเพศจะเป็นตัวยับยั้งและจำกัดอิสระทางเพศ
5. บุคลิกภาพของบุคคล ชายหรือหญิงที่มีความภาคภูมิใจในตนเองมีความเชื่อมั่นในตนเอง จะมีทัศนคติทางเพศที่ดี มีพฤติกรรมทางเพศด้วยความเชื่อมั่น ถ้าบุคคลอึดอัดเกี่ยวกับเรื่องเพศอย่างธรรมดา

ประสาธ อิศรปริศา (ประสาธ อิศรปริศา 2523 : 151 - 152 อ้างอิงมาจาก Hurlock. 1973) ได้กล่าวถึงภาวะหรือเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติทางเพศในระยะวัยรุ่นว่า ได้แก่

1. ลักษณะการให้ความรู้เรื่องเพศอย่างตรงไปตรงมาจากบิดามารดาหรือครูอาจารย์ จะช่วยให้เด็กเกิดทัศนคติที่ดีต่อเรื่องเพศ ในทางตรงข้ามที่บิดามารดาห้ามเด็กหรือปิดกั้นบิดาไม่ให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้เรื่องเพศ ในลักษณะที่ถือว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องลามกอนาจาร มักมีผลให้เด็กเกิดทัศนคติที่ไม่ดีในเรื่องเพศ
2. ทัศนคติของบุคคลที่มีความสำคัญคือเด็ก โดยปกติเรามักจะเลียนแบบทัศนคติของคนที่เรารักชอบ คนที่เราศรัทธาเชื่อมั่น หรือคนที่เรากลัวว่าเรามีความสำคัญ
3. ประเพณีในวัยเด็ก ประเพณีที่ก่อให้เกิดความรู้สึกในทางลบต่อเรื่องเพศมาตั้งแต่สมัยที่เป็นเด็ก พอถึงวัยรุ่นความรู้สึกเหล่านั้นจะพัฒนาขึ้นเป็นทัศนคติและค่านิยมที่ไม่ดีต่อเรื่องเพศ เป็นเหตุให้เขาหลีกเลี่ยงที่จะคบค้าสมาคมกับเพศตรงข้าม หรือ

อาจมีพฤติกรรมในลักษณะต่อต้านสังคมทางเพศ

จากทัศนะของบุคคลทั้งกลุ่มกล่าวสรุปไว้ว่า กระบวนการทางสังคมประสิทธิผลได้จาก ปิตามารดา บุคคลในครอบครัว ครูอาจารย์ และกลุ่มเพื่อน มีอิทธิพลต่อการเกิดทัศนคติ และบทบาททางเพศแก่เด็กเป็นพื้นฐาน และพัฒนาต่อไปในวัยผู้ใหญ่ซึ่งจะได้รับอิทธิพลจาก สถานการณ์อื่น ๆ ของสังคมต่อไป

ความหมายและความสำคัญของเพศศึกษา

การที่เข้าใจกันว่า เพศศึกษาเป็นวิชาที่ว่าด้วยกระบวนการทางจิตสำนึกวิทยา เกี่ยวกับการสัมพันธ์ของมนุษย์แต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น ย่อมเป็นความเข้าใจที่แคบและไม่ถูกต้อง อันเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้คนทั่วไปยังไม่ยอมรับเพศศึกษา เกี่ยวกับเรื่องนี้ ได้มีผู้ให้ความหมายและความสำคัญของเพศศึกษาไว้ ดังนี้

รูบิน และ เคอร์เคนดัล (Rubin and Kirkendall. 1964 : 18) ได้ให้คำจำกัดความของเพศศึกษาว่า เพศศึกษาเป็นโครงการศึกษาที่ช่วยให้ผู้เรียน สามารถนำความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศไปผสมผสานในการดำเนินชีวิตของตนเองทั้งในปัจจุบันและอนาคต และช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจพื้นฐานที่สำคัญด้านเพศ ซึ่งสอดคล้องกับ คิลแลนเดอร์ (Kilander. 1970 : 3) ได้กล่าวว่า เพศศึกษาเป็น โครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมพร้อมที่จะแก้ปัญหาของชีวิตซึ่งมีเรื่องเพศเป็นส่วนประกอบ

โอภาส ธรรมวานิช (โอภาส ธรรมวานิช 2515 : 4) กล่าวว่า เพศศึกษาเป็นวิทยาการแขนงหนึ่งที่มนุษย์พึงรู้ เพื่อให้เข้าใจถึงหน้าที่ต่าง ๆ ของอวัยวะ หรือส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและจิตใจ ความรู้สึกนึกคิด อารมณ์อันเกี่ยวข้องกับเพศ รู้จักปฏิบัติตัวไม่เป็นการผิดธรรมชาติและไม่เป็นพิษเป็นภัยแก่ตนเองและผู้อื่น รู้จักรับรู้ อารมณ์หลักเลียงมิให้เกิดอารมณ์อันไม่เหมาะสมซึ่งเกิดจากเรื่องเพศ นอกจากนี้ยังช่วยให้รู้จักเลือกคู่ครองได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งช่วยให้การเป็นปิตามารดา ผู้ปกครองหรือครูที่ทำได้

ชัชวาล โอสถานนท์ (ชัชวาล โอสถานนท์ 2522 : 36 - 37) ได้ให้ความหมายของเพศศึกษาไว้ว่า เป็นการให้ความรู้เรื่องที่เกี่ยวข้องกับเพศทั้งหมด ครอบคลุมไปถึงชีวิตครอบครัว รวมกันต่าง ๆ ทั้งกายภาพ จิตวิทยา อารมณ์ สังคม ศีลธรรมและจริยธรรม เพศศึกษามีเป้าหมายที่ก่อให้เกิดและบำรุงรักษาไว้ซึ่งทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเพศ เพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบ ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยวัฒน์ ปญฺพวงษ์ สุรีย์ กาญจนวงศ์ และ จารุณี นะวีโรจน์ กล่าวว่า เพศศึกษาหมายถึงกระบวนการที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงความแตกต่างทางค่านิยม การทำงาน การเปลี่ยนแปลงและผลสืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของทั้งสองเพศในทุก ๆ ด้าน เช่น ทางด้านกายวิภาคสรีรวิทยา สุขภาพจิต สถานภาพทางเศรษฐกิจ สังคมประเพณี วัฒนธรรมและการเมือง ทั้งนี้เพื่อนำไปใช้ในการปรับตัว การวางแผนชีวิต และการตัดสินใจปฏิบัติต่อกันระหว่างเพศและเพศเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะมีผลทำให้เกิดความเป็นระเบียบในสังคมและชีวิตครอบครัว (ชัยวัฒน์ ปญฺพวงษ์ สุรีย์ กาญจนวงศ์ และ จารุณี นะวีโรจน์ 2524 : 3 - 4)

วันทนี วาสิกะสิน (วันทนี วาสิกะสิน 2526 : 6 - 8) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนรู้เกี่ยวกับเพศไว้ ดังนี้

1. การเรียนรู้เรื่องเพศจะทำให้บุคคลนั้นมีความรู้เรื่องสรีรร่างกายทั้งของตนเองและเพศตรงข้าม มีความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและจิตใจเมื่อเข้าสู่วัยเจริญพันธุ์หรือเข้าสู่วัยรุ่น ทำให้บุคคลนั้น ๆ สามารถเตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง
2. การเรียนรู้เรื่องเพศจะทำให้บุคคลนั้นสามารถขจัดการกลัว ความสงสัย ความกังวล ตลอดจนความรู้สึกในทางลบเกี่ยวกับเพศลงได้ ทำให้มีการพัฒนาไปในทางที่เหมาะสมกับวัย
3. การเรียนรู้เรื่องเพศจะทำให้บุคคลนั้น สามารถสร้างทัศนคติในเรื่องเพศทั้งที่เกี่ยวข้องกับตนเองและผู้อื่น ทำให้เกิดการสร้างสรรค์ไปในทางที่ดีมีความเข้าใจใน

ความต้องการทางเพศของคนที่เมื่อถึงวัยอันควร ขณะเดียวกันก็เข้าใจความต้องการและพฤติกรรมทางเพศของผู้อื่น

4. การเรียนรู้เรื่องเพศจะทำให้บุคคลนั้นรู้จักเคารพและยกย่องเพศตรงข้าม ทำให้มีความรู้สึกรับผิดชอบเพศตรงข้าม เช่น เพศชายจะไม่มองเห็นจำเพศหญิงเป็นเครื่องเล่น รู้จักให้เกียรติเพศตรงข้าม ไม่มีความรู้สึกว่าอีกฝ่ายหนึ่งต่ำต้อยกว่าตน

5. การเรียนรู้เรื่องเพศจะทำให้บุคคลนั้นสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เพราะสามารถจะเข้าใจและยอมรับผู้อื่น มีความใจกว้างไม่มีอคติ

6. การเรียนรู้เรื่องเพศจะทำให้บุคคลนั้นมีความเข้าใจถึงค่านิยมที่ดี และมีศีลธรรมจรรยาในเรื่องเพศ ไม่ฉกฉวยผลประโยชน์จากเพศตรงข้าม

7. การเรียนรู้เรื่องเพศจะทำให้บุคคลนั้นมีความรู้ในเรื่องเพศ ไม่ตกเป็นเครื่องมือหรือเป็นเหยื่อของผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเอง รู้จักการวางตัว การคบเพื่อนทางเพศ

8. การเรียนรู้เรื่องเพศจะทำให้บุคคลนั้นสามารถช่วยสร้างสรรค์สังคม เช่น ช่วยขจัดความเสียหายในเรื่องเพศ การข่มขืน การฉ้อฉลทางเพศเพื่อค้าประเวณี เป็นต้น

9. การเรียนรู้เรื่องเพศจะทำให้บุคคลนั้นมีวุฒิภาวะสมวัย สามารถเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีทัศนคติที่ดี มีเหตุผล เป็นคู่สมรสที่ไม่สร้างปัญหาครอบครัว เป็นปิตามารดาที่ดีต่อบุตร มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี เป็นประชาชนที่มีคุณภาพของสังคม

การสอนเพศศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

คนทั่วไปมักจะเข้าใจว่า การสอนเพศศึกษานั้นควรเริ่มเมื่อเด็กอายุย่างเข้าสู่วัยรุ่นหรืออยู่ในระดับมัธยมศึกษาเป็นต้นไป เพราะเป็นวัยที่กำลังเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ แต่ความจริงแล้วการสอนเพศศึกษาให้แก่เด็กประถมศึกษาได้เปรียบกว่าวัยอื่น ๆ ทั้งที่ สุชาติ โสมประยูร และ วรณี โสมประยูร (สุชาติ โสมประยูร และ วรณี โสมประยูร 2525 : 214 - 215) ได้ให้เหตุผลไว้ดังนี้

1. การสอนเพศศึกษาในชั้นประถมศึกษาไม่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ เพราะเด็ก

ประถมศึกษาไม่มีปัญหาทางอารมณ์เข้ามาเกี่ยวข้องในการเรียนเหมือนกับเด็กมัธยมศึกษา

2. เด็กประถมศึกษามีความโน้มเอียงที่จะได้รับความรู้ที่ผิดพลาดได้ง่ายกว่า ซึ่งอาจจะทำให้เป็นภัยหรือเกิดอันตรายขึ้นแก่เด็กได้ง่ายเช่นเดียวกัน
3. ถ้าเด็ก ๆ ได้รับความศึกษาจากแหล่งที่ไม่เหมาะสม อาจจะทำให้เด็กมีทัศนคติทางเพศที่ไม่ดี อาจมองเรื่องเพศไปในแง่ร้ายแก้ไขได้ยากและอาจจะสายเกินไป
4. เด็กประถมศึกษามีความพร้อมในการเรียนเพศศึกษาได้มากกว่า และเรียนเป็นธรรมชาติได้ดีกว่าเด็กมัธยมศึกษา
5. การประถมศึกษาเป็นการศึกษาภาคบังคับ เด็กส่วนใหญ่ของประเทศจึงมีโอกาสได้เรียน ถ้าหากโรงเรียนประถมศึกษาทุกแห่งจะจัดสอนเพศศึกษา

หลักสูตรเพศศึกษา

เพศศึกษาเป็นความรู้ทั่วไปซึ่งควรจะให้เด็กภายในขอบเขตความวัยแต่ละวัย เกี่ยวกับเรื่องนี้มีผู้เสนอแนะไว้ดังนี้

ชลิต แนวพานิช (ชลิต แนวพานิช 2516 : 27) ให้ข้อเสนอแนะว่า หลักสูตรเพศศึกษาควรประกอบด้วย

1. เรื่องทางชีววิทยา ได้แก่

ลักษณะและส่วนประกอบทางเพศ

ระบบสืบพันธุ์

การสืบพันธุ์ การตั้งครรภ์ การปฏิสนธิ การดูแลครรภ์ที่ถูกต้อง

การคุมกำเนิดวิธีต่าง ๆ

ความรู้เรื่องกามโรค

การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายมนุษย์

สภาวะแห่งวัยรุ่น

ความรู้เกี่ยวกับการมีประจำเดือน

2. เรื่องการพัฒนาส่วนบุคคล ได้แก่

ปัญหาที่ยื่น

ความจำเป็นในการมีความรับผิดชอบในพฤติกรรมทางเพศ

ตัวอย่างการตัดสินใจปัญหาบางเรื่องที่มีต้นเหตุมาจากเรื่องเพศ

การรักษาระดับเพศสัมพันธ์ให้เหมาะสมกับชีวิต

พัฒนาการแห่งความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในระดับที่น่าพอใจ

ความแตกต่างแห่งความจำเป็นของชายหญิง

ปัญหาร่วมเพศ

3. เรื่องชีวิตในครอบครัว ได้แก่

ความหมายของสถาบันครอบครัว

ความสำคัญในการมีครอบครัว

บทบาทของสมาชิกในครอบครัวแต่ละคน

ครอบครัวในฐานะเป็นสังคมแต่ละคน

ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับ

ความขัดแย้งในครอบครัว

การอบรมเลี้ยงดูเด็ก

4. เรื่องทางสังคม ได้แก่

กฎหมายเกี่ยวกับเพศและการละเมิดกฎหมาย

ทัศนคติทางสังคมต่อเรื่องเพศ

ผลทางสังคมของพฤติกรรมทางเพศ

การแต่งงาน

ทัศนคติต่อพฤติกรรมที่สับสน

สิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเพศ เช่น หนังสือ ภาพยนตร์

เพศในวงการโฆษณา

สถานที่ให้คำปรึกษาและรายละเอียดต่าง ๆ ในชุมชน

เกชา สุชาวรณ์ (เกชา สุชาวรณ์ 2518 : 9) ได้เสนอแนะเนื้อหาวิชา
เพศศึกษาว่าควรประกอบด้วย

1. ความรู้ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับกายวิภาค ตลอดจนหน้าที่การทำงานของ
อวัยวะเพศ
2. ความรู้เกี่ยวกับความรักระหว่างเพศ ความแตกต่างระหว่างความรักกับ
ความใคร่ ความเข้าใจซึ่งกันและกัน ตลอดจนความรับผิดชอบในครอบครัว
3. ความจำเป็นโดยธรรมชาติที่มนุษย์ต้องการเกี่ยวกับกามเพศ
4. กามโรคและการป้องกันรักษากามโรค
5. การคุมกำเนิด
6. ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศบางประการที่ควรรู้

บรรเทา อุทัยทัศน์ (บรรเทา อุทัยทัศน์ 2518 : 6 - 7) ได้เสนอว่า
หลักสูตรเพศศึกษาในระดับประถมศึกษาควรประกอบด้วยเนื้อหาดังต่อไปนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ให้ความรู้พื้นฐานซึ่งในการเกิดมาเป็นมนุษย์
2. ชำบซึ้งถึงความยากลำบากของการเป็นบิดามารดา
3. เข้าใจอิทธิพลของอารมณ์ที่มีต่อสุขภาพของร่างกาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. ให้ความรู้เรื่องการเจริญเติบโตของร่างกาย
2. เรียนรู้ว่าสัปดาห์ต่างชนิดกันใช้เวลาในการเจริญเติบโตเป็นคู่ต่างกัน
3. ให้เข้าใจทราบซึ่งถึงความสำคัญของการรักระหว่างคู่ครอง และ
การดำเนินชีวิตครอบครัว

4. ให้เข้าใจว่าไข่เจริญเติบโตมาเป็นทารก ต้องอาศัยการผสมจากบิดา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ความรับผิดชอบต่อตนเองและครอบครัว
2. ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพและจิตใจ

3. ให้อธิบายถึงอิทธิพลของพันธุกรรมในครอบครัว

4. ให้ศึกษาวงจรชีวิตของสัตว์หลาย ๆ ชนิดรวมทั้งมนุษย์ด้วย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. เรียนรู้ถึงท่อนที่ควบคุมการเจริญเติบโตและพัฒนาการทางร่างกาย

2. ชามซึ่งถึงความได้เปรียบของมนุษย์ที่มีเหนือสัตว์ชนิดอื่น

3. ให้เข้าใจถึงความแตกต่างของการผสมพันธุ์ของสัตว์ชนิดต่าง ๆ

4. อภิปรายถึงความแตกต่างของทารกอันเกิดจากคน ซึ่งต้องได้รับการเลี้ยงดูจากบิดามารดาเป็นระยะเวลานานซึ่งต่างจากสัตว์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. เรียนรู้หน้าที่ของต่อมเพศ ซึ่งทำหน้าที่ควบคุมและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของเพศชายและเพศหญิง

2. ให้เข้าใจถึงความสำคัญในการป้องกันอวัยวะจากการบาดเจ็บ

3. ให้เข้าใจว่าเมื่อมีการเจริญเติบโต แล้วต้องมีความรับผิดชอบ

4. อภิปรายถึงทัศนคติและคุณค่าที่สำคัญของการมีคู่ชีวิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. เรียนรู้เรื่องการสืบพันธุ์ของมนุษย์ การผสมระหว่างไข่กับสเปิร์ม

2. ให้เข้าใจหน้าที่ของบิดามารดาในการอบรมเลี้ยงดูบุตร

3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวกับสังคม

4. อภิปรายถึงการแสดงออกทางอารมณ์อันเป็นที่ยอมรับและไม่ยอมรับจากสังคม

ซีกัล (Segal. 1963 : 708) ได้วิจัยทัศนคติเกี่ยวกับเพศศึกษาและแบ่งหัวข้อซึ่งควรประกอบกันขึ้นเป็นเนื้อหาวิชาเพศศึกษา ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาดังนี้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กหญิงและเด็กชาย

2. การสืบพันธุ์

3. ความรับผิดชอบในครอบครัว
4. การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง
5. การเกี่ยวพาราสี
6. การนันทพระหว่างชายหญิง
7. การปฏิบัติตัวในชีวิตสมรส
8. สุขปฏิบัติระหว่างมีประจำเดือน
9. การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจในวัยรุ่น
10. กามโรค

หัวข้อเรื่องต่าง ๆ ที่หลายท่านได้เสนอแนะไว้ดังที่กล่าวมานั้น เห็นสมควรจะได้พิจารณาจัดเข้าในหลักสูตรการศึกษาของไทย เพื่อให้เด็กได้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีในเรื่องเพศ สามารถมีชีวิตรอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และควรเริ่มสอนเพศศึกษากันแต่ชั้นอนุบาลหรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่ควรจะไปเริ่มต้นสอนในชั้นสูง ๆ ทั้งนี้การจัดหลักสูตรเพศศึกษาจะต้องให้เหมาะสมกับความต้องการและวัยของเด็ก

การจัดทำเนียบการสอนและวิธีสอนเพศศึกษา

การจัดทำเนียบการสอนเพศศึกษา จำเป็นต้องดำเนินการไปด้วยความรอบคอบ เพราะการสอนเพศศึกษาที่ผิดพลาดนั้น นอกจากจะทำให้เด็กได้รับความรู้ความเข้าใจที่ผิด มีทัศนคติที่ไม่ถูกต้อง และประพฤติกหรือปฏิบัติทางเพศไปในลักษณะที่ไม่เหมาะสมหรือสังคมไม่ยอมรับ แล้วยังอาจจะทำให้เกิดเกิดความผิดปกติทางเพศขึ้นได้อีกด้วย ดังนั้นการสอนเพศศึกษาควรเริ่มตั้งแต่ระดับอนุบาล และเราควรพยายามให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติให้มาก เด็กจะเรียนรู้บางส่วนจากธรรมชาติโดยไม่ต้องสอน เช่น การเลี้ยงปลาและมีลูกปลาเกิดขึ้น การปลูกและขยายพันธุ์พืช เมื่อเด็กโตขึ้นจึงค่อย ๆ เพิ่มการสอนขึ้นจนถึงกายวิภาคและสรีรวิทยาของระบบสืบพันธุ์ของมนุษย์ การตั้งครรภ์ การคลอด การอบรมเลี้ยงดูบุตร และพฤติกรรมทางเพศ ในโรงเรียนสหศึกษาควรจัดให้นักเรียนชายและหญิงได้มีกิจกรรมหรือการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกัน ให้รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองตามเพศ และให้เห็นว่า

ทั้งสองเพศต่างก็มีความสำคัญเท่าเทียมกันซึ่งต้องอาศัยซึ่งกันและกันต่อไป เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการสอนนั้น สุชาติ โสมประยูร และ วรณี โสมประยูร (สุชาติ โสมประยูร และ วรณี โสมประยูร 2525 : 208 - 209) ได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพศศึกษาไว้ ดังนี้

1. ก่อนจะเริ่มค้นบทเรียนเกี่ยวกับเพศศึกษา ควรจะรอให้ครูและนักเรียนมีความคุ้นเคยกันดีเสียก่อน เพื่อช่วยให้ทั้งครูและนักเรียนได้ศึกษาและเข้าใจซึ่งกันและกันดียิ่งขึ้น
2. ในการจัดกิจกรรมการสอนและการเรียนนั้น ควรจะแสวงหากิจกรรมหรือวิธีการที่จะช่วยสร้างทัศนคติ ความเข้าใจอันดี และมีความคิดวิพากษ์วิจารณ์ ซึ่งจะเป็นเครื่องช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและรู้จักเลือกหรือตัดสินใจอย่างฉลาด รวมทั้งรู้จักควบคุมหรือเหนี่ยวรั้งจิตใจไม่ตกเป็นทาสของกามารมณ์
3. ควรใช้กล่องคำถาม (Question box) บ้างในโอกาสอันควร โดยให้นักเรียนเขียนคำถามในเศษกระดาษแล้วใส่ลงในกล่องที่จัดไว้ ครูควรจะต้องตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา และไม่ควรจะต้องถึงเจ้าของคำถาม
4. การอภิปรายถึงเรื่องเพศในห้องเรียน ควรจะเป็นอย่างตรงไปตรงมา ปราศจากอารมณ์ และไม่ควรแสดงความกระดากอาย สำหรับครูนั้นควรจะต้องพูดถึงเรื่องเพศให้เหมือนกับการพูดหรือการอธิบายในการสอนวิชาอื่น ๆ
5. การให้นักเรียนอ่านหนังสือเกี่ยวกับเพศบางครั้งก็มีประโยชน์มาก แต่ครูควรจะเป็นผู้แนะนำว่าหนังสือเล่มใดควรอ่านและหนังสือเล่มใดไม่ควรอ่าน
6. ถ้าเป็นโรงเรียนสหศึกษา การสอนเพศศึกษาโดยทั่วไปควรจะต้องสอนรวมกันทั้งเพศชายและหญิง นอกจากบางบทเรียนก็จำเป็นต้องแยกสอนโดยเฉพาะการอภิปรายในเรื่องเฉพาะเพศในระดับมัธยมศึกษา เพราะจะทำให้การอภิปรายในเรื่องนั้น ๆ ตรงไปตรงมา
7. บทเรียนที่ใช้สอนควรจะต้องเลือกให้ตรงตามความสนใจ ความต้องการของเด็ก และปัญหาทางเพศ ตามลักษณะความเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก

8. ครูควรจัดเตรียมหาคำศัพท์หรือประมวลคำทางคำานวิทยาศาสตร์ทางเพศ รวมทั้งคำสุภาพต่าง ๆ ที่จะใช้อธิบายเรื่องอวัยวะเพศหรือพฤติกรรมทางเพศ

9. การเลือกอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน นับว่าเป็นประโยชน์ในการเรียนรู้เรื่องเพศได้มาก

10. การประเมินผลการเรียน ครูควรใช้วิธีการวัดผลหลาย ๆ วิธี และจะต้องวัดพฤติกรรมทั้งในก้านความรู้ ทศนคติ และการปฏิบัติ

โคร และ โคร (Crow and Crow. 1958 : 158 - 159)
ได้เสนอแนวการสอนเพศศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาว่าควรประกอบคัยหลักทั่ว ๆ ไป ดังนี้

1. การสอนเพศศึกษาในโรงเรียนเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเอง ครูสามารถจะอธิบายให้เด็กเข้าใจได้

2. การสอนเพศศึกษาในโรงเรียน ควรจะเริ่มสอนตั้งแต่วันที่แรกเมื่อเด็กเข้าโรงเรียนและทางโรงเรียนควรสอนต่อเนื่องกันไปเมื่ออยู่ในชั้นสูงชัน ทั้งนี้ทางบ้านควรร่วมมือกับทางโรงเรียนด้วย

3. โรงเรียนประถมศึกษาจะไม่มีหลักสูตรเพศศึกษาโดยเฉพาะ แต่จะแทรกอยู่ในวิชาต่าง ๆ ที่โรงเรียนสอน ซึ่งจะทำให้มีการเรียนอย่างธรรมชาติ และปกติที่สุด

4. โรงเรียนและทางบ้าน ควรร่วมมือกันศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ

5. การสอนเพศศึกษาเป็นจุดมุ่งหมายหนึ่งของการศึกษา แต่ก็ไม่ได้เสนอแนะเนื้อหาเพศศึกษาเป็นรายวิชา

6. พฤติกรรมทางเพศมีผลต่ออารมณ์ของเด็ก ดังนั้นการสอนเพศศึกษาจะต้องเป็นการพัฒนาทัศนคติ และอารมณ์ของเด็กด้วย

7. ครูควรจะให้คำทอบในเรื่องเพศที่ถูกต้องแก่เด็กเมื่อเด็กถาม มีหลักเกณฑ์ในการทอบ และควรใช้ถ้อยคำง่าย ๆ ซึ่งจะเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน

8. การสอนเพศศึกษา ครูจะต้องสอนเนื้อหาให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็ก

ผู้สอนเพศศึกษา

ผู้สอนเพศศึกษาควรเป็นผู้ที่ได้รับการอบรมทางก้นาเพศศึกษามาอย่างดี เพื่อที่จะทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและมั่นใจในความรู้ที่ได้รับว่าถูกต้อง ซึ่ง ประภาเพ็ญ สุวรรณ (ประภาเพ็ญ สุวรรณ 2522 : 9) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูผู้สอนเพศศึกษาว่า ควรมีลักษณะดังนี้

1. มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาเพศศึกษาเป็นอย่างดี
2. เป็นผู้ใหญ่
3. มีทัศนคติที่ีต่อการสอนเพศศึกษา
4. มีความสามารถในการสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน
5. มีความสุขในชีวิตการแต่งงาน
6. รักเด็กและให้ความอบอุ่นใจแก่เด็ก และ
7. ใช้วิธีการสอนแบบประชาธิปไตย

นอกจากนี้ สุชาติ โสมประยูร และ วรณี โสมประยูร (สุชาติ โสมประยูร และ วรณี โสมประยูร 2525 : 182 - 183) กล่าวว่า การสอนเพศศึกษาให้แก่เด็กนั้น ความมั่นใจมีส่วนสำคัญมากในการช่วยสร้างบุคลิกภาพของครู ความมั่นใจจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ให้ข้อเสนอแนะสำหรับการสร้างความมั่นใจให้แก่ครูผู้สอนเพศศึกษาไว้ดังนี้

1. จงใจเย็นเข้าไว้
2. จงรู้จักวิชาเพศศึกษาให้ดี
3. จงเลือกบทเรียนอย่างฉลาด
4. จงรู้จักเด็กเป็นอย่างดี
5. จงรู้จักใช้ภาษาเด็ก
6. จงมั่นคง เบิกเผย และเจียมซาก และ
7. จงมีความมั่นใจในคุณค่าของวิชาเพศศึกษา

อุปกรณ์การสอนเพศศึกษา

อุปกรณ์การสอนเพศศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็น เพราะจะช่วยให้ผู้สอนสอนด้วยความมั่นใจ ผู้เรียนเข้าใจง่ายและถูกต้อง เช่น แผนภูมิ ภาพสถิติ ภาพยนตร์ สไลด์ เป็นต้น ซึ่งเราสามารถจัดหาหรือดัดแปลงจากอุปกรณ์การสอนวิชาอื่น ๆ มาใช้กับการสอนเพศศึกษาได้ โดยครูจำเป็นต้องดัดแปลงลักษณะหรือรายละเอียดให้เหมาะสมกับบทเรียนเพศศึกษา (ชูชาติ โสมประยูร และ วรณี โสมประยูร 2525 : 211)

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลงานวิจัยต่างประเทศ

เกอร์นีย์ (Gurney. 1966 : 1197) ได้ทำการวิจัยเรื่องการยอมรับการจัด การสอนเพศศึกษา โดยไปสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างซึ่งมีอาชีพแตกต่างกัน 6 อาชีพ ได้แก่ แพทย์ นักการศึกษาสาขาประถมศึกษา นักการศึกษาสาขามัธยมศึกษา นักสังคมสงเคราะห์ เสมียน-พนักงาน และนักกฎหมาย ผู้ซึ่งเคยประสบปัญหาเรื่องเพศโดยตรงและโคม่อ้อมมาก่อน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนควรวิจัยพิจารณาในการสอนเพศศึกษา การสอนเพศศึกษาควรจะ สอนรวมกันทั้งชายและหญิง นอกจากบางเรื่องเท่านั้น เช่น การมีประจำเดือน การสำเร็จ ความใคร่ด้วยตนเอง และการเปลี่ยนแปลงทางเพศของวัยรุ่น และควรเริ่มสอนเพศศึกษา ทั้งระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นไป

ปอมเปียน (Pompian. 1970 : 3711) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ โครงการสอนเพศศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา พร้อมทั้งสำรวจทัศนคติของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ปกครอง และครู โดยมีจุดประสงค์ เพื่อวิเคราะห์ความรู้อย่าง ใด ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาโปรแกรมเพศศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 62 คน รวมทั้งผู้ปกครอง ทอแบบสอบถามก่อนที่จะให้ความรู้ เรื่องเพศศึกษา และเมื่อนักเรียนได้เรียนเพศศึกษาจากโปรแกรมเพศศึกษาแล้วสามปี ก็ให้ ทอแบบสอบถามชุดเดิมอีกครั้งหนึ่ง ส่วนทัศนคติของครูนั้นได้จากการเก็บบันทึกไว้ใน

ระหว่างปีแรกถึงปีสุดท้ายของโครงการ ผลการวิจัยพบว่า ในตอนแรกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่มีความรู้ไม่ค่อยถูกต้องเกี่ยวกับเพศศึกษา แต่หลังจากได้เรียนเพศศึกษาแล้วนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษากว้างขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อโปรแกรมนี้ เด็กชายมีลักษณะเปิดเผยที่จะศึกษาหาความรู้มากกว่าเด็กหญิง นักเรียนส่วนมากต้องการเรียนโดยแยกเพศ และไม่ต้องการให้ผู้ปกครองเข้าเยี่ยมชั้นเรียน ผู้ปกครองต้องการให้เด็กศึกษาเรื่องเพศ และเห็นว่าโรงเรียนเป็นแหล่งที่ดีที่สุดที่จะให้ความรู้แก่นักเรียน

แมคแนบ (Macnab. 1976 : 537 - 539) ได้ศึกษาอิทธิพลของทัศนคติในเรื่องเพศของบิดามารดาที่มีต่อทัศนคติในเรื่องเพศของลูก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ นิสิตมหาวิทยาลัยเซาเทิร์นอิลลินอยส์ จำนวน 177 คน รวมทั้งบิดามารดาของนิสิตเหล่านั้นด้วย โดยให้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตกรอกแบบสอบถามสองตอน ตอนแรกเป็นข้อมูลของตัวเองและบิดามารดา ตอนที่สองถามเกี่ยวกับเพศตรงข้าม กลุ่มตัวอย่างที่เป็นบิดามารดาตอบแบบสอบถามเฉพาะตอนที่สองเท่านั้น แล้วเอาคะแนนของทั้งสองกลุ่มมาเปรียบเทียบกันผลปรากฏว่า ทัศนคติในเรื่องเพศของบิดามารดามีความสัมพันธ์กับทัศนคติในเรื่องเพศของลูก

ผลงานวิจัยในประเทศ

บรรเทา อุทัยทัศน์ (บรรเทา อุทัยทัศน์ 2514 : 166 - 168) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อการสอนเพศศึกษา โดยสำรวจความคิดเห็นของครูในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 309 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ข้อที่ครูเห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่
 - 1.1 การจัดให้นักเรียนได้ทำสวนครัวและเลี้ยงสัตว์ เพื่อจะได้สังเกตการเจริญเติบโตและการแพร่พันธุ์ต่าง ๆ ครูเห็นด้วยร้อยละ 93.98
 - 1.2 โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนชายหญิงมีโอกาสเรียนและเล่นร่วมกัน โดยไม่มีการแยกเพศ ครูเห็นด้วยร้อยละ 88.37

2. ข้อที่ครูไม่แน่ใจมากที่สุด ได้แก่

2.1 ถ้าโรงเรียนจัดการสอนเพศศึกษา จะทำให้ประชาชนนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น ครูไม่แน่ใจร้อยละ 77.32

2.2 ถ้าโรงเรียนจัดการสอนเพศศึกษาผู้ปกครองจะเห็นด้วย ครูตอบไม่แน่ใจร้อยละ 57.42

3. ข้อที่ครูไม่เห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่

3.1 การเริ่มสอนเพศศึกษาควรเริ่มสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นไป ครูไม่เห็นด้วยร้อยละ 71.98

3.2 เพศศึกษาเป็นเรื่องที่ครูควรสอนแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางเพศเท่านั้น ครูไม่เห็นด้วยร้อยละ 59.94

สรุปความคิดเห็นของครูโดยส่วนรวมแล้วปรากฏว่า ครูมีความเห็นด้วยกับการสอนเพศศึกษาเป็นส่วนใหญ่ และถ้าจะจัดสอนเพศศึกษาควรเริ่มดำเนินการในชั้นประถมศึกษาตอนปลายก่อน เมื่อได้ผลดีแล้วจึงควรดำเนินการสอนในชั้นประถมศึกษาตอนต้นต่อไป

ในปีต่อมา ขวน กลสิกร (ขวน กลสิกร 2515 : 56 - 58) ได้สำรวจความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่มีต่อการสอนเพศศึกษา โดยสำรวจความคิดเห็นจากครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 350 คน ที่เข้ามารับการอบรมทางวิชาการ ซึ่งกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย และภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกันจัดขึ้นระหว่างวันที่ 1 - 30 ตุลาคม 2515 ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูใหญ่โดยส่วนรวมเห็นด้วยกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1.1 เรื่องความหมายและความสำคัญของเพศศึกษา ครูใหญ่โดยส่วนรวมเห็นว่าเพศศึกษาช่วยให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีในเรื่องธรรมชาติของเพศและพฤติกรรมระหว่างเพศ การเรียนเพศศึกษาจะช่วยส่งเสริมให้เด็กเรียนสามารถ

ปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข ความมุ่งหมายส่วนหนึ่งของการสอนเพศศึกษาก็เพื่อจะเตรียมตัวเด็กให้เป็นสามีและภรรยาที่ดีในอนาคต และความรู้เรื่องเพศเป็นเรื่องธรรมชาติของคนเรา ดังนั้นครูจึงควรสอนเพศศึกษาได้อย่างเปิดเผย

1.2 เรื่องหลักสูตรเพศศึกษาครูใหญ่โดยส่วนรวมเห็นว่า ควรจัดหลักสูตรเพศศึกษาให้มีเนื้อหาทางด้านสังคม วัฒนธรรมและศีลธรรมให้มากพอ ๆ กับทางด้านกายวิภาคและสรีรวิทยา และโรงเรียนประถมศึกษาควรสอนเพศศึกษาทั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นไป

1.3 เรื่องการจัดและดำเนินการสอนเพศศึกษา ครูใหญ่โดยส่วนรวมเห็นว่า การสอนเพศศึกษาในชั้นประถมศึกษาตอนต้น ไม่จำเป็นต้องแยกสอนเฉพาะนักเรียนชายหรือนักเรียนหญิง และในปัจจุบันก็มีการเรียนการสอนเพศศึกษาอยู่ในโรงเรียนบ้างแล้ว แต่คิดว่าควรจัดให้มีการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

1.4 เรื่องวิธีสอนเพศศึกษาครูใหญ่โดยส่วนรวมเห็นว่า ในโรงเรียนสหศึกษาควรจัดให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีโอกาสเรียนและเล่นร่วมกันโดยไม่มี การแยกเพศ และในโรงเรียนสหศึกษานักเรียนจะได้ประโยชน์จากการเรียนรู้เรื่องเพศคิดว่าโรงเรียนที่มีเฉพาะนักเรียนชายหรือนักเรียนหญิง

1.5 เรื่องครูผู้สอนเพศศึกษาครูใหญ่โดยส่วนรวมเห็นว่า โดยทั่วไปครูที่แต่งงานแล้วจะสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูที่ยังเป็นโสด และแพทย์หรือพยาบาลย่อมสอนเพศศึกษาได้ดีกว่าครูเพราะมีความรู้ในเรื่องเพศดีกว่า

1.6 เรื่องอุปกรณ์การสอนเพศศึกษาครูใหญ่โดยส่วนรวมเห็นว่า ควรจัดให้นักเรียนได้ทำสวนครัวและเลี้ยงสัตว์ เพื่อจะได้สังเกตการเจริญเติบโตและการแพร่พันธุ์ และการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ เช่น ไปชมสวนสัตว์ จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องเพศดีขึ้น

1.7 เรื่องความร่วมมือของชุมชนครูใหญ่โดยส่วนรวมเห็นว่า โครงการสอนเพศศึกษาในโรงเรียน ควรจะได้รับความร่วมมือจากผู้นำปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี

2. ครูใหญ่โดยส่วนรวมไม่เห็นด้วยในเรื่อง นักเรียนอาจจะได้รับความรู้เรื่องเพศมาจากหลายแหล่งด้วยกันอย่างเพียงพอแล้ว โรงเรียนจึงไม่จำเป็นต้องสอนเพศศึกษาก็ได้ โรงเรียนประถมศึกษาศรเริ่มสอนเพศศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นต้นไป และครูควรแนะนำให้นักเรียนหาความรู้เรื่องเพศจากวิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์หรือเอกสารต่าง ๆ

นิยม ฉิมตระกูล (นิยม ฉิมตระกูล 2518 : 81 - 83) พิเชฐ ศรีวรกุล (พิเชฐ ศรีวรกุล 2518 : 77 - 78) และ สำราญ เพชรจอม (สำราญ เพชรจอม 2518 : 76 - 77) ได้ร่วมกันทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในส่วนกลาง ที่มีต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนต่างประเภทกันคือ โรงเรียนสาธิต โรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ ผลการวิจัยของบุคคลทั้งสามปรากฏว่า สอดคล้องกัน ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนทั้งสามประเภทมีทัศนคติที่ดีต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา
2. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาแตกต่างกัน โดยที่นักเรียนชายมีทัศนคติต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษากว่านักเรียนหญิง
3. นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน มีทัศนคติต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาไม่แตกต่างกัน

จงกล นาธิวัณ (จงกล นาธิวัณ 2525 : 120 - 123) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสนใจทางค่านิยมเพศศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียนทดลอง กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก จำนวน 434 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีความสนใจค่านิยมเพศศึกษาในระดับปานกลาง โดยสนใจหมวด

ชีวิตครอบครัวเป็นอันหนึ่ง และสนใจหมวดกิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาเป็นอันหนึ่งสุดท้าย

2. นักเรียนสนใจหัวข้อเรื่องการมีความรักมากที่สุด รองลงมาสนใจหัวข้อ การสัมพันธ์ของมนุษย์ วิธีการที่จะทำให้ครอบครัวมีความสุข การมีประจำเดือน การมีน้ำอสุจิ และกะเทย ตามลำดับ

อรุณ ปาละโค (อรุณ ปาละโค 2527 : 52 - 54) ได้ศึกษาเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า ในจังหวัดขอนแก่นและมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า ปีการศึกษา 2525 โรงเรียนสารคามพิทยาคม โรงเรียนพยุหะภูมิพิทยาคาร จังหวัดมหาสารคาม และ โรงเรียนมัญจาคีรี โรงเรียนขอนแก่นวิทยาคม จังหวัดขอนแก่น จำนวนทั้งสิ้น 401 คน เป็นชาย 212 คน และหญิง 189 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้ามีเจตคติเชิงนิมานมากในเรื่องความเก็บตกในเรื่องเพศ การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง การแต่งงาน และการรักษานามยทางเพศ

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้ามีเจตคติในเรื่องความพึงพอใจในเรื่องเพศ ความประหม่าในเรื่องเพศ เรื่องเพศก่อนแต่งงาน ความพึงพิถันในเรื่องเพศ รักร่วมเพศ ความเหมาะสมในการแสดงออกและการเผยแพร่ในเรื่องเพศ ความไม่พอใจในเรื่องเพศ และความรู้สึกลึกซึ้งในเรื่องเพศ อยู่ในระดับปานกลาง

3. นักเรียนหญิงมีเจตคติในเรื่องเพศในทางนิมานมากกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ

4. นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเมืองมีเจตคติในเรื่องเพศไปในทางนิมานมากกว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อมรรักษ์ เศรษฐนันท์ (อมรรักษ์ เศรษฐนันท์ 2529 : 43 - 45) ได้ศึกษาความรู้ ทัศนคติ และความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียนมัธยม - ปลาย โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กลุ่มตัวอย่าง

เป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5, และ 6 ปีการศึกษา 2528
โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 381 คน
ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความรู้ในเรื่องเพศแตกต่างกัน โดยที่นักเรียนหญิงมีความรู้ในเรื่องเพศสูงกว่านักเรียนชาย
2. นักเรียนที่ปีคามารคาแยกกันอยู่ กับนักเรียนที่ปีคามารคาอยู่รวมกันมีความรู้ในเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติในเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน โดยมีทัศนคติในเรื่องเพศอยู่ในระดับดีและใกล้เคียงกัน
4. นักเรียนที่ปีคามารคาแยกกันอยู่ กับนักเรียนที่ปีคามารคาอยู่รวมกันมีทัศนคติในเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน
5. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกัน โดยที่นักเรียนชายมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศในระดับมาก ส่วนนักเรียนหญิงมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศในระดับปานกลาง
6. นักเรียนที่ปีคามารคาแยกกันอยู่ กับนักเรียนที่ปีคามารคาอยู่รวมกันมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกัน โดยที่นักเรียนที่ปีคามารคาอยู่รวมกันมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศในระดับมาก ส่วนนักเรียนที่ปีคามารคาแยกกันอยู่มีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศในระดับปานกลาง

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติในเรื่องเพศแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล กับนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาล มีทัศนคติในเรื่องเพศแตกต่างกัน

3. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกัน
4. นักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล กับนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาล มีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกัน

วิธีการในการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2530 จำนวนทั้งสิ้น 9,441 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2530 จำนวน 390 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling) มีลำดับขั้นตอนการสุ่มดังนี้

1. สุ่มอำเภอในจังหวัดกาญจนบุรีด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) มา 4 อำเภอ จากจำนวนอำเภอทั้งหมด 10 อำเภอ

2. แบ่งโรงเรียนในอำเภอที่สุ่มได้ออกเป็น 2 กลุ่ม ตามสถานที่ตั้งของโรงเรียนคือ โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล และโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาล จากนั้นทำการสุ่มโรงเรียนในเขตเทศบาล/สุขาภิบาลด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายมาอำเภอละ 1 โรงเรียน และในแต่ละโรงเรียนสุ่มห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกมาโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน ได้จำนวนนักเรียน 158 คน

3. แบ่งโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาลออกเป็นกลุ่มโรงเรียน ตามที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีได้แบ่งไว้แล้ว จำนวน 23 กลุ่มโรงเรียน จากนั้นทำการสุ่มกลุ่มโรงเรียนในแต่ละอำเภอด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายมาอำเภอละ 1 กลุ่มโรงเรียน

4. ทำการสุ่มโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาลจากกลุ่มโรงเรียนที่สุ่มไว้ในข้อ 3 ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายมาจำนวน 10 โรงเรียน ได้จำนวนนักเรียน 232 คน รวมจำนวนนักเรียนที่สุ่มได้ทั้งสิ้น 390 คน ซึ่งจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมานี้คำนวณตามสัดส่วนของประชากร โดยใช้สูตร

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2} \quad (\text{Yamane. 1967 : 886})$$

เมื่อ n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

N แทน จำนวนประชากร

e แทน ความคลาดเคลื่อนที่ยอมได้ (ในครั้งนี = .05)

ตาราง 1 รายชื่ออำเภอในจังหวัดกาญจนบุรีและอำเภอที่สุ่มได้

รายชื่ออำเภอทั้งหมด	รายชื่ออำเภอที่สุ่มได้
1. อำเภอเมืองกาญจนบุรี	1. อำเภอเมืองกาญจนบุรี
2. อำเภอท่าม่วง	2. อำเภอท่าม่วง
3. อำเภอท่ามะกา	3. อำเภอหนองพลอย
4. อำเภอพนมทวน	4. อำเภอศรีสวัสดิ์
5. อำเภอหนองพลอย	
6. อำเภอไทรโยค	
7. อำเภอเลาขวัญ	
8. อำเภอทองผาภูมิ	
9. อำเภอศรีสวัสดิ์	
10. อำเภอสังขละบุรี	

ตาราง 2 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ปีการศึกษา 2530 ในอำเภอที่สุ่มได้

อำเภอ	โรงเรียนในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล		โรงเรียนนอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาล		รวม	
	จำนวนนร.ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่สุ่มได้	จำนวนนร.ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่สุ่มได้	จำนวนนร.ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่สุ่มได้
เมืองกาญจนบุรี	394	63	1,354	80	1,748	143
ท่าม่วง	226	40	926	71	1,152	111
บ่อพลอย	232	37	828	60	1,060	97
ศรีสวัสดิ์	42	18	255	21	297	39
รวม	894	158	3,363	232	4,257	390

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามทัศนคติในเรื่องเพศและความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หนังสือเพศศึกษา งานวิจัยเกี่ยวกับเพศศึกษา และคำราเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามทัศนคติ มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนคติในเรื่องเพศ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ข้อคำถามแต่ละข้อจะมีคำตอบให้เลือกตอบ 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความถี่ของการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ข้อคำถามแต่ละข้อจะมีคำตอบให้เลือกตอบ 5 ระดับ คือ ท่องการมากที่สุด ท่องการมาก ปานกลาง ท่องการน้อย ท่องการน้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนนของ เครื่องมือ

แบบสอบถามตอนที่ 2 มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

1. ข้อความที่มีความหมายเชิงนิมิต ด้านนักเรียนกาเครื่องหมาย " ✓ "

ลงในช่อง

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน
เห็นด้วย	ให้ 4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ 2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายเชิงนิเสธ ด้านนักเรียนกาเครื่องหมาย " ✓ "

ลงในช่อง

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน
เห็นด้วย	ให้ 2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ 4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน

แบบสอบถามตอนที่ 3 มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ถ้านักเรียนกาเครื่องหมาย " ✓ " ลงในช่อง

ต้องการมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
ต้องการมาก	ให้ 4 คะแนน
ปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ต้องการน้อย	ให้ 2 คะแนน
ต้องการน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเพศศึกษาและการวัดผล จำนวนห้าท่าน พิจารณาตามเนื้อหา และช่วยแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม

2. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการนำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก โรงเรียนวัดไชยชุมพลชนะสงคราม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 80 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นำแบบสอบถามที่นักเรียนตอบมาตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach. 1957 : 152) ซึ่งใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ปรากฏว่าแบบสอบถามทัศนคติในเรื่องเพศได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8047 และแบบสอบถามความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8325 ซึ่งมีความเชื่อมั่นสูง เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปเสนอต่อหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอในอำเภอที่มีโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำหนังสือจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไปเสนอผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตนำแบบสอบถามไปให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบและเก็บรวบรวมข้อมูลกลับคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมดมาคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ ซึ่งได้จำนวน 390 ฉบับ หรือเท่ากับ 100 % ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2. ทรวจีให้คะแนนและแยกข้อมูลเป็นกลุ่มตามตัวแปรเพศและสถานที่ตั้งของโรงเรียน

3. วิเคราะห์ทัศนคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก จำแนกเป็นรายข้อ จำแนกตามเพศและสถานที่ตั้งของโรงเรียน โดยวิธีหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของคะแนนจากแบบสอบถามทัศนคติในเรื่องเพศ แปลผลโดยใช้ดัชนีความสำคัญของ เบสต์ (Best. 1970 : 178) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.000 - 2.333 มีทัศนคติในเรื่องเพศในทางนิเสธ

คะแนนเฉลี่ย 2.334 - 3.667 มีทัศนคติในเรื่องเพศในระกัปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.668 - 5.000 มีทัศนคติในเรื่องเพศในทางนิมาน

4. วิเคราะห์ความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ จำแนกเป็นรายชื่อ จำแนกตามเพศ และจำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน โดยวิธีหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และแจกแจงความถี่คิดเป็นร้อยละ แล้วจัดเรียงลำดับหัวข้อเรื่องตามความต้องการที่จะศึกษาจากมากไปหาน้อย

5. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 1, 2, 3 และ 4 โดยใช้ t - test

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าคะแนนเฉลี่ย โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n} \quad (\text{Ferguson. 1981 : 49})$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร

$$S = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \quad (\text{Ferguson. 1981 : 68})$$

เมื่อ S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right] \quad (\text{Cronbach. 1957 : 152})$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

K แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมความแปรปรวนของคะแนนในแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถาม

4. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม
ที่เป็นอิสระจากกัน โดยใช้สูตร (Ferguson. 1981 : 182)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \quad df = \frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{\frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} \right)^2}{n_1-1} + \frac{\left(\frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{n_2-1}}$$

เมื่อ t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม

S_1^2, S_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม

n_1, n_2 แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
S	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์รายละเอียดของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่เป็นร้อยละ เสนอทั้งตารางที่ 3 - 4

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับทัศนคติในเรื่องเพศและความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก เสนอทั้งตารางที่ 5 - 6

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทัศนคติในเรื่องเพศและความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก โดยมีขั้นตอนตามลำดับดังนี้

3.1 เปรียบเทียบทัศนคติในเรื่องเพศระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง เสนอทั้งตารางที่ 7

3.2 เปรียบเทียบทัศนคติในเรื่องเพศระหว่างนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล กับนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาล เสนอทั้งตารางที่ 8

3.3 เปรียบเทียบความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง เสนอทั้งตารางที่ 9

3.4 เปรียบเทียบความถี่ของการที่จะศึกษาในเรื่องเพศระหว่าง
นักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล กับนักเรียนที่มีสถานที่ตั้ง
ของโรงเรียนอยู่นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาล เสนอทั้งตารางที่ 10

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	191	49.0
หญิง	199	51.0
รวม	390	100.0

จากตาราง 3 จะเห็นว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่ตอบแบบสอบถาม
มีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ นักเรียนชายคิดเป็นร้อยละ 49 และนักเรียนหญิงร้อยละ 51

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานที่ตั้ง
ของโรงเรียน

สถานที่ตั้งของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล	158	40.5
นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาล	232	59.5
รวม	390	100.0

จากตาราง 4 จะเห็นว่า นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนที่อยู่ใน
โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาลคิดเป็นร้อยละ 40.5 และเป็นนักเรียน
ที่อยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาลร้อยละ 59.5

ตอนที่ 2 ระดับทัศนคติในเรื่องเพศและความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ
ของนักเรียน

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และระดับทัศนคติ
ในเรื่องเพศของนักเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อถาม	$\bar{X}$	S	ระดับทัศนคติ
1. อวัยวะเพศเป็นสิ่งธรรมดาเช่นเดียวกับอวัยวะอื่น ๆ ของร่างกาย	3.72	0.99	นิมาน
2. ท่านกล้าที่จะพูดและซักถามเกี่ยวกับการสัมพันธ์ของคนและสัตว์	3.64	1.03	ปานกลาง
3. ท่านรู้สึกอายไม่กล้าที่จะดูภาพแสดงส่วนต่าง ๆ ภายในระบบอวัยวะสัมพันธ์ของเพศชายและเพศหญิง ทั้งก่อนหน้าและหลังผู้อื่น	2.69	1.27	ปานกลาง
4. การมีประจำเดือนเป็นสิ่งสกปรกและน่าอับอาย	3.45	1.31	ปานกลาง
5. ในขณะที่อามนั้ควรทำความสะอาดอวัยวะเพศเช่นเดียวกับอวัยวะอื่น ๆ ของร่างกาย	3.97	0.93	นิมาน
6. ท่านจะไม่ใช้กางเกงหรือผ้าเช็ดตัวร่วมกับผู้อื่น เพราะกลัวโรคติดต่อ	4.23	1.11	นิมาน
7. ท่านจะขอคำปรึกษาจากบิดาหรือมารดา เมื่อเห็นว่าอวัยวะเพศมีอาการผิดปกติ	4.07	0.90	นิมาน

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อถาม	$\bar{X}$	S	ระดับทัศนคติ
8. ท่านรู้สึกอายไม่กล้าที่จะให้หมอตรวจรักษาโรคที่เกิดบริเวณอวัยวะเพศ	3.27	1.18	ปานกลาง
9. กามโรคเป็นโรคที่ติดต่อกันง่ายและเป็นอันตรายมาก	3.85	1.06	นิมาน
10. ท่านรู้สึกกลัวที่จะท้องถูกเจาะเลือกไปตรวจ	3.34	1.32	ปานกลาง
11. การเอาปัสสาวะไปตรวจเป็นสิ่งที่น่าอับอาย	3.76	1.13	นิมาน
12. ทั้งชายและหญิงควรตรวจโรคก่อนแต่งงาน	3.84	1.15	นิมาน
13. ท่านไม่กล้าฝังไถ่ฝรั่งเพราะกลัวติดโรคเอดส์	3.31	1.12	ปานกลาง
14. นมมารคาเป็นอาหารที่ดีที่สุดของทารก	4.75	0.69	นิมาน
15. ท่านรู้สึกภาคภูมิใจในเพศของตน	4.08	0.91	นิมาน
16. ท่านรู้สึกกังวลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเมื่อจะย่างเข้าสู่วัยรุ่น	2.78	1.22	ปานกลาง
17. ท่านรู้สึกอายและอึดอัดเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อนต่างเพศ	3.25	1.16	ปานกลาง
18. ท่านคิดว่าตนเองเป็นที่รักของบิดามารดาและญาติพี่น้อง	4.23	0.88	นิมาน
19. ท่านรักสัตว์ต่าง ๆ และรักเพื่อนมนุษย์	4.48	0.70	นิมาน
20. ท่านรู้สึกเหงาและว่าเหงาแม้จะอยู่ท่ามกลางผู้คน	3.34	1.08	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อถาม	$\bar{X}$	S	ระดับทัศนคติ
21. ท่านชอบแต่งกายและทำตัวแบบเพศตรงข้าม	4.46	1.07	นิมาน
22. เด็กที่อยากถู้อยากเห็นในเรื่องเพศเป็นเด็กปกติ	2.73	1.18	ปานกลาง
23. ทั้งสองเพศคือชายและหญิงต่างก็มีความสำคัญเท่าเทียมกัน	4.01	0.95	นิมาน
24. ท่านจะให้เกียรติและช่วยเหลือเพศตรงข้าม	3.76	0.99	นิมาน
25. ท่านไม่ชอบทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนต่างเพศ	3.61	1.09	ปานกลาง
26. ท่านชอบแกล้งและล้อเลียนเพื่อนต่างเพศหรือเด็กที่ตัวเล็กกว่าท่าน เพื่อความสนุก	3.96	1.09	นิมาน
27. ถ้ามีเวลาผู้ชายควรช่วยเหลืองานบ้านและเลี้ยง-เด็กด้วย	3.80	1.04	นิมาน
28. เมื่อพบเพื่อนต่างเพศที่รู้จักกันท่านกล้าที่จะหักและพูดคุย	4.06	0.84	นิมาน
29. ถ้ามีลูกท่านต้องการลูกผู้ชายมากกว่าลูกผู้หญิง	3.01	1.15	ปานกลาง
30. ผู้ชายต้องก้มเกล้าและสวมนูหรี จึงจะดูสมชายชาตรี	4.56	0.87	นิมาน
31. ชายจะทำตัวเป็นหญิงหรือหญิงจะทำตัวเป็นชายก็ไม่เสียหาย ถ้ามีหน้าตาเหมาะสม	4.01	1.13	นิมาน
32. ผู้หญิงไม่ควรนุ่งสั้นหรือสวมชุดบาง ๆ ไปในที่ต่าง ๆ	3.55	1.58	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อถาม	$\bar{X}$	S	ระดับทัศนคติ
33. การตั้งครรถ์ก่อนแต่งงานเป็นการเสียหายแก่ฝ่ายหญิง	3.61	1.37	ปานกลาง
34. หญิงที่แต่งงานจะต้องอยู่ใต้อำนาจของสามี	3.33	1.20	ปานกลาง
35. การแต่งงานมีแต่ความทุกข์ อยู่เป็นโสดดีกว่า	3.52	1.03	ปานกลาง
36. ผู้ชายจะมีภรรยาหลายคนก็ได้ไม่เป็นการเสียหายแก่ประชากรใด	3.88	1.16	นิมาน
37. การไม่รู้เรื่องเพศจะเป็นอันตรายต่อตนเอง	3.25	1.15	ปานกลาง
38. บิดามารดาคควรจะตอบคำถามและให้ความรู้ในเรื่องเพศแก่ลูกอย่างตรงไปตรงมาไม่มีกมั่ง	3.69	1.16	นิมาน
39. ท่านไม่แน่ใจว่าความรู้ในเรื่องเพศที่ได้จากเพื่อนหรือจากหนังสือต่าง ๆ ที่มีขายอยู่ทั่วไปจะเป็นความรู้ที่ถูกต้อง	3.11	0.94	ปานกลาง
40. ในปัจจุบันโรงเรียนได้ให้ความรู้ในเรื่องเพศบ้างแล้ว แต่ท่านคิดว่ายังไม่เพียงพอ	3.45	1.10	ปานกลาง

จากตาราง 5 จะเห็นว่า นักเรียนมีทัศนคติในเรื่องเพศในทางนิมาน 21 ข้อ และระดับปานกลาง 19 ข้อ

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าร้อยละของความถี่ของการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ
ของนักเรียนทั้งสองเพศโดยส่วนรวม ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	$\bar{X}$	ค่าร้อยละของความถี่ของการ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	วิธีการที่จะทำให้ครอบครัวมีความสุข	4.46	63.6	24.4	8.5	2.1	1.5
2.	วิธีเลี้ยงทารกและเด็กที่ถูกต้อง	4.46	63.1	23.6	11.0	1.0	1.3
3.	การวางแผนและการแก้ปัญหาชีวิต	4.41	60.8	24.9	10.8	1.5	2.1
4.	การอบรมเลี้ยงดูบุตรให้เหมาะสมกับเพศ	4.11	45.1	30.0	17.7	5.4	1.8
5.	การกำเนิดชีวิตของคนและสัตว์	4.07	43.8	23.8	29.0	1.8	1.5
6.	โรคเอดส์และการป้องกัน	4.07	56.4	16.4	12.8	5.6	8.7
7.	ข้อควรปฏิบัติระหว่างตั้งครรภ์	4.06	40.3	35.1	17.4	4.4	2.8
8.	การแต่งกายให้เหมาะสมกับเพศและวัย	4.04	40.0	31.6	22.3	4.4	1.5
9.	การเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับเพศและความถนัดหรือความสามารถของตน	4.02	39.5	30.5	24.1	4.1	1.8
10.	การเจริญเติบโตของทารกในครรภ์	4.00	36.2	36.9	20.0	4.6	2.3
11.	การระวังภัยจากคนร้ายหรือคนหลอกลวงทางเพศ	3.98	50.0	21.5	14.1	5.1	9.2

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	$\bar{X}$	การวัดระดับของความถี่ของการ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12.	การเกิดสิวและวิธีป้องกันรักษา	3.94	36.9	32.3	20.3	8.5	2.1
13.	กฎหมายเกี่ยวกับการสมรส	3.84	35.1	30.3	23.1	6.4	5.1
14.	ลักษณะต่าง ๆ ที่ถ่ายทอดจากบิดามารดา ตั้งแต่กำเนิด	3.84	30.3	33.3	27.9	6.7	1.8
15.	การตรวจสุขภาพก่อนแต่งงาน	3.77	32.8	30.3	22.8	9.5	4.6
16.	การป้องกันและรักษาโรคที่เกิดกับอวัยวะสืบพันธุ์	3.77	32.3	29.7	26.2	6.2	5.6
17.	การคลอดบุตร	3.64	29.0	24.1	32.6	10.5	3.8
18.	ขนบธรรมเนียม ประเพณี และค่านิยม ที่เกี่ยวกับเพศ	3.58	20.5	30.0	40.0	5.9	3.6
19.	การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ ในวัยรุ่น	3.58	20.0	33.6	32.3	12.1	2.1
20.	การเลือกคู่ครอง	3.47	28.5	19.7	31.1	11.3	9.0
21.	การเปลี่ยนแปลงทางจิตใจและอารมณ์ เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น	3.41	18.5	24.4	42.6	8.7	5.9

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	$\bar{X}$	การวัดระดับของความถี่ของการ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
22.	การป้องกันการค้าปลีก	3.36	26.2	21.8	25.4	14.9	11.8
23.	ความรักแบบต่าง ๆ	3.29	23.6	16.9	35.6	12.8	11.0
24.	ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง	3.22	12.8	20.8	48.5	11.0	6.9
25.	การปฏิบัติต่อเพื่อนเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศ	3.18	13.8	20.0	44.1	14.4	7.7
26.	ปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องกับเพศ	3.05	15.9	21.8	30.0	15.9	16.4
27.	การสร้างคุณสมบัติให้เป็นที่ต้องการของเพศตรงข้าม	3.05	10.5	18.2	48.2	11.8	11.3
28.	การควบคุมและการระบายอารมณ์ทางเพศ	2.91	9.2	19.7	38.2	18.2	14.6
29.	ลักษณะของคนที่มีความผิดปกติทางเพศ	2.89	15.6	19.2	27.4	13.8	23.8
30.	อันตรายจากการทำแท้ง	2.80	23.6	17.2	12.1	10.0	37.2

จากตาราง 6 จะเห็นว่า นักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาในหัวข้อ "วิธีการที่จะให้ครอบครัวมีความสุข" เป็นอันดับหนึ่ง และมีความต้องการที่จะศึกษาในหัวข้อ "อันตรายจากการทำแท้ง" เป็นอันดับสุดท้าย

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทัศนคติในเรื่องเพศและความต้องการที่จะศึกษา
ในเรื่องเพศของนักเรียน จำแนกตามเพศและสถานที่ตั้งของโรงเรียน

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และความแตกต่าง
ของคะแนนเฉลี่ยทัศนคติในเรื่องเพศระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

เพศ	n	$\bar{X}$	S	t
นักเรียนชาย	191	3.67	0.29	-1.79
นักเรียนหญิง	199	3.71	0.27	

จากตาราง 7 ปรากฏว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติในเรื่องเพศ
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักเรียนทั้งสองเพศมีทัศนคติในเรื่องเพศ
ในทางนิมานและใกล้เคียงกัน

ตาราง 8 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และความแตกต่าง
ของคะแนนเฉลี่ยทัศนคติในเรื่องเพศ ระหว่างนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่
ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล กับนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่นอกเขตเทศบาล/
สุขาภิบาล

สถานที่ตั้งของโรงเรียน	n	$\bar{X}$	S	t
ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล	158	3.70	0.30	0.84
นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาล	232	3.67	0.27	

จากตาราง 8 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขต
เทศบาล/สุขาภิบาล กับนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่นอกเขตเทศบาล/
สุขาภิบาลมีทัศนคติในเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ
นักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาลมีทัศนคติในเรื่องเพศ
ใกล้เคียงกับนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาล

ตาราง 9 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และความแตกต่าง
ของคะแนนเฉลี่ยความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ ระหว่างนักเรียนชายและ
นักเรียนหญิง

เพศ	n	$\bar{X}$	S	t
นักเรียนชาย	191	3.72	0.42	2.15*
นักเรียนหญิง	199	3.63	0.44	

จากตาราง 9 ปรากฏว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการ
ที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่
นักเรียนชายมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศมากกว่านักเรียนหญิง

ตาราง 10 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และความแตกต่าง
ของคะแนนเฉลี่ยความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ ระหว่างนักเรียนที่มีสถานที่ตั้ง
ของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล กับนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียน
อยู่นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาล

สถานที่ตั้งของโรงเรียน	n	$\bar{X}$	S	t
ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล	158	3.67	0.49	-0.29
นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาล	232	3.68	0.40	

จากตาราง 10 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขต
เทศบาล/สุขาภิบาล กับนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่นอกเขตเทศบาล/สุขา-
ภิบาล มีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
กล่าวคือ นักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาลมีความ
ต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศใกล้เคียงกับนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่นอก
เขตเทศบาล/สุขาภิบาล

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบทัศนคติในเรื่องเพศและความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในจังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2530
2. เพื่อทราบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติในเรื่องเพศแตกต่างกันหรือไม่
3. เพื่อทราบว่านักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล กับนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาล มีทัศนคติในเรื่องเพศแตกต่างกันหรือไม่
4. เพื่อทราบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกันหรือไม่
5. เพื่อทราบว่านักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล กับนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาล มีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกันหรือไม่

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2530 จำนวน 390 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

ใช้แบบสอบถามทัศนคติในเรื่องเพศและความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง โดยแจกแจงความถี่คิดเป็นร้อยละและเสนอเป็นตาราง
2. วิเคราะห์ระดับทัศนคติในเรื่องเพศของนักเรียน โดยการหาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากแบบสอบถามทัศนคติในเรื่องเพศ
3. วิเคราะห์ความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียน โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และแจกแจงความถี่คิดเป็นร้อยละ จากแบบสอบถามความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ
4. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรด้านเพศและสถานที่ตั้งของโรงเรียน เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 1 - 4 โดยใช้ $t - test$

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกในจังหวัดกาญจนบุรี มีทัศนคติในเรื่องเพศในทางนิมาน 21 ข้อ ปานกลาง 19 ข้อ
2. นักเรียนโดยส่วนรวมมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศอยู่ในระดับมาก โดยต้องการที่จะศึกษาในหัวข้อเรื่อง "วิธีการที่จะทำให้ครอบครัวมีความสุข" เป็นอันดับหนึ่ง และต้องการที่จะศึกษาในหัวข้อเรื่อง "อันตรายจากการทำแท้ง" เป็นอันดับสุดท้าย
3. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติในเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน
4. นักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน มีทัศนคติในเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน

5. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนชายมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศมากกว่านักเรียนหญิง

6. นักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน มีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาทัศนคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในจังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2530 พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติในเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน โดยที่นักเรียนทั้งสองเพศมีทัศนคติในเรื่องเพศในทางนิมานมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 และ 3.71 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอมรรักษ์ เศวคนันท์ (อมรรักษ์ เศวคนันท์ 2529 : 36) ที่ได้ศึกษาความรู้ทัศนคติและความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียนมัธยมปลาย โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติในเรื่องเพศอยู่ในระดับดีและใกล้เคียงกัน ย่อมชี้ให้เห็นว่านักเรียนทั้งสองเพศสามารถแยกสิ่งที่ถูก ผิด ในเรื่องเพศได้เป็นอย่างดี หรือกล่าวได้ว่านักเรียนทั้งสองเพศมีความรู้สึกรู้จักคิดและมีความคิดเห็นในเรื่องเพศเป็นไปในทางที่ถูกต้อง แต่ไม่ใช่หลักประกันที่แน่นอนว่าพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนในวัยรุ่นจะถูกต้องเหมาะสมตามไปค่าย ทั้งนี้เพราะว่าอิทธิพลของสังคมและสิ่งแวดล้อมมีส่วนกระตุ้นหรือส่งเสริมให้เกิดวัยรุ่นมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่ถูกต้อง เช่น สถานที่พักอยู่ใกล้แหล่งบริการและสถานเริงรมย์ต่าง ๆ การสังสรรค์เป็นกลุ่ม การได้รับข่าวสารทางเพศจากแหล่งต่าง ๆ มีส่วนกระตุ้นให้เกิดความต้องการทางเพศ และนำไปสู่การสำส่อนทางเพศ (ชลอศรี แดงเปี่ยม และ ประยงค์ สัมกระภูด 2526 : 151)

2. จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล กับนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาล มีทัศนคติและความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และข้อที่ 4 ที่ว่า "นักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาลมีทัศนคติในเรื่องเพศแตกต่างกัน" และ "นักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล กับนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่นอกเขตเทศบาลมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกัน" การที่ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปัจจุบันเจริญก้าวหน้ามาก สื่อสารมวลชนสามารถเสนอเรื่องราวความรู้เกี่ยวกับเพศ ทั้งในรูปแบบสารคดีและบันเทิงเริงรมย์อยู่ตลอดเวลา ซึ่งนักเรียนได้พบเห็นอยู่เป็นประจำอย่างทั่วถึงทุกท้องที่ ประกอบกับความเสมอภาคทางด้านการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา จึงทำให้นักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล กับนักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาล มีทัศนคติในเรื่องเพศและความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน

3. จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า "นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกัน" โดยผลปรากฏว่า นักเรียนชายมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศมากกว่านักเรียนหญิง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อมรรัตน์ เศวตนันท์ (อมรรัตน์ เศวตนันท์ 2529 : 36) ที่ได้ศึกษาความรู้ ทัศนคติ และความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียนมัธยมปลาย โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่นักเรียนชายมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศมากกว่านักเรียนหญิง จากผลการศึกษานี้ย่อมชี้ให้เห็นว่านักเรียนหญิงทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษามีความต้องการหรือกล้าที่จะ

ศึกษาในเรื่องนี้น้อยกว่านักเรียนชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพื้นฐานค่านิยมทางสังคมไทย ที่ยอมรับการแสดงออกในพฤติกรรมทางเพศของชายมากกว่าหญิง ซึ่งหญิงจะถูกอบรมไม่ให้แสดงพฤติกรรมทางเพศอย่างเปิดเผย และจากผลการศึกษาคั้งนี้พบว่า หัวข้อเรื่อง ที่นักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษามากเป็นอันดับหนึ่งได้แก่ "วิธีการที่จะทำให้ครอบครัวมีความสุข" ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ จงกต นาหิรัญ ที่ได้ศึกษาความสนใจทางค่านิยมเพศศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียนทดลอง กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนสนใจเพศศึกษาในหมวด "ชีวิตครอบครัว" มากที่สุด โดยเฉพาะหัวข้อ "วิธีการที่จะทำให้ครอบครัวมีความสุข" ซึ่งนักเรียนสนใจมาก คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย 4.03

(จงกต นาหิรัญ 2525 : 125) การที่นักเรียนต้องการที่จะศึกษาในหัวข้อนี้มาก อาจเป็นเพราะว่านักเรียนมีปัญหาด้านครอบครัว เช่น บิดามารดาทะเลาะกัน นักเรียนจึงต้องการทราบวิธีการที่จะทำให้ครอบครัวมีความสุข หรืออาจเกิดจากความต้องการทางค่านิยมจิตวิทยาของเด็กวัยนี้ ซึ่งกำลังย่างเข้าสู่วัยรุ่นก็ได้ ส่วนหัวข้อเรื่อง "อันตรายจากการทำแท้ง" นักเรียนมีความต้องการที่จะศึกษาเป็นอันดับสุดท้าย อาจเป็นเพราะว่า ปัญหาการทำแท้งในจังหวัดกาญจนบุรีมีน้อยและในรายที่มีปัญหาก็มักจะปกปิด นักเรียนจึงไม่ทราบว่า การทำแท้งคืออะไรและไม่ถือว่าเป็นเรื่องที่ควรจะทราบ ซึ่งที่จริงแล้วการทำแท้งนั้นมีอันตรายโดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำแท้งโดยหมอเถื่อนอาจเป็นอันตรายถึงชีวิต เป็นเรื่องที่นักเรียนควรทราบ และควรมีในหลักสูตรเพศศึกษาในโรงเรียนด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ในด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1 ควรจัดให้มีการเรียนการสอนเพศศึกษาในระดับประถมศึกษาให้มากขึ้นกว่าเดิม โดยการเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวกับเพศศึกษาในหัวข้อเรื่อง ที่นักเรียนมีความสนใจ และต้องการที่จะศึกษา และหัวข้อเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาด้านเพศที่นักเรียนควรทราบ ซึ่งพิจารณาจากเอกสาร ผลงานวิจัย และจากสภาพปัญหาที่ปรากฏอยู่ในสังคม

1.2 ควรจัดให้มีการอบรมผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ และครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพศศึกษาในโรงเรียน

1.3 กรมวิชาการและผู้เชี่ยวชาญด้านเพศศึกษา ควรจัดทำเอกสาร คู่มือ และหนังสืออ่านประกอบสำหรับใช้ในการเรียนการสอนเพศศึกษาในระดับประถมศึกษา รวมทั้งให้มีการผลิตอุปกรณ์หรือสื่อการสอนเพศศึกษาหลาย ๆ รูปแบบ

2. ในด้านสื่อสารมวลชน

2.1 สื่อสารมวลชนต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือ หนังสือพิมพ์ ควรเผยแพร่หรือเสนอข่าวสารความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศที่ถูกต้องเหมาะสม

2.2 เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบในการควบคุมสื่อสารมวลชน ควรปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความเคร่งครัด

3. ในด้านการวิจัย

3.1 การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาเฉพาะกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่หก ในจังหวัดกาญจนบุรี เท่านั้น ควรจะได้มีการศึกษาในประชากร กลุ่มอื่น ๆ อีก เช่น กลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในกรุงเทพมหานคร หรือกลุ่ม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในจังหวัดทางภาคเหนือหรือภาคใต้

3.2 ควรมีการศึกษาทัศนคติในเรื่องเพศและความต้องการที่จะศึกษา ในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในตัวแปรด้านอื่น ๆ อีก เช่น การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง ศาสนา เชื้อชาติ อาชีพ และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

บรรณานุกรม

- ควบคุมโรคติดต่อ, กรม กองกามโรค รายงานสถิติผู้ป่วยกามโรคในรอบ 6 เดือนแรก
ของปีงบประมาณ 2529
- จงกล นาหิรัญ ความสนใจทางค่านิยมเพศศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก
ในโรงเรียนเทศบาล กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525, 150 หน้า อักสำเนา
- ชลิต แนวพานิช "เพศศึกษาขอเสนอจากออสเตรเลีย" วิทยาสาร 24 : 26 - 30,
22 เมษายน 2516
- ชลอศรี แสงเปี่ยม และ ประยงค์ สัมตระกูล ปัจจัยส่งเสริมพฤติกรรมทางเพศที่มีผล
ต่อการโรคของเค็กวัยรุ่น อำเภอมือง จังหวัดเชียงใหม่ คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2526, 184 หน้า อักสำเนา
- ชวน กลสิกร ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดที่มีต่อการสอนเพศศึกษา วิทยานิพนธ์ ค.ม. คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2515, 77 หน้า อักสำเนา
- ชัชวาล โอสถานนท์ "เพศศึกษาจะแก้ปัญหาประชากรได้หรือไม่" ประชากรศึกษา
6 : 36 - 37 มิถุนายน 2522
- ชัยยง ขามรัตน์ เจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาเอกสุขศึกษา
วิทยานิพนธ์ วท.สม. มหาวิทยาลัยมหิดล 2523, 102 หน้า อักสำเนา
- ชัยวัฒน์ ปัญพจน์ สุรีย์ กาญจนวงศ์ และ จารุณี นະวิโรจน์ เพศศึกษาแผนใหม่
บารมีการพิมพ์ 2523, 306 หน้า
- เชิดศักดิ์ ไชวาลินธุ์ การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษาและ
จิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 130 หน้า
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง จิตวิทยาการศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2522, 177 หน้า
- เคชา สุขารมณ "เพศศึกษา" สยาม 10 ตุลาคม 2518 หน้า 9

ตำรวจ, กรม กองวิจัยและวางแผน รายงานสถิติคดีความผิดเกี่ยวกับเพศ

พ.ศ. 2527 - 2529

เต็มศิริ บุญยสิงห์ "เพศศึกษาวิชาชื่อไม่เพราะ" ประชากรศึกษา 6(3) : 22 - 29

มิถุนายน 2522

นพพร พานิชสุข "เราสมควรที่จะมีการสอนเพศศึกษากันแล้วหรือยัง" จิตวิทยาคลินิก

9(3) : 44 - 48 ธันวาคม 2521

นิยม จิมตระกูล การศึกษาทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน

มัธยมสาธิตส่วนกลาง ที่มีต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา ปรินทิพย์ กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 99 หน้า อักษรานา

บรรเทา อุทัยทัศน์ ความคิดเห็นของครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ที่มีต่อ

การสอนเพศศึกษา วิทยานิพนธ์ ค.ม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2514, 184 หน้า อักษรานา

ประภาเพ็ญ สุวรรณ ทัศนคติ การจัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย ไทยวัฒนาพานิช

2520, 143 หน้า

_____ "เพศศึกษาและประชากรศึกษา" ประชากรศึกษา 6(3) : 1 - 10

มิถุนายน 2522

ประสาธ อิศรปริกา จิตวิทยาวัยรุ่น เรือนแก้วการพิมพ์ 2523, 251 หน้า

พิเชฐ ศรีวรรณ การศึกษาทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน

รัฐบาลส่วนกลาง ที่มีต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา ปรินทิพย์ กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 90 หน้า อักษรานา

พงษ์ เกิกแก้ว อนามัยส่วนบุคคล - อนามัยชุมชน วัฒนาพานิช 2516, 277 หน้า

ยรรยง สุทธิรัตน์ "ความรู้เรื่องเพศเกี่ยวกับเด็ก" สุขภาพ 7(9) : 67 - 70

มิถุนายน 2522

วันนี้อย วาสิกะสิน ปัญหาพฤติกรรมทางเพศของมนุษย์ กับงานสังคมสงเคราะห์

คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2526, 424 หน้า

ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พิมพ์ครั้งที่ 2

โรงพิมพ์สุภา 2525, 368 หน้า

สงวนศรี วิรัชชัย จิตวิทยาสังคมเพื่อการศึกษา ศึกษาพรจำกัด 2527, 168 หน้า

สมหมาย วันสอน "เราเข้าใจเพศศึกษาว่าอย่างไร" ประชากรศึกษา 5(5) :

12 - 15 ตุลาคม 2521

สำราญ เพชรจอม การศึกษาทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์
ที่มีต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา ปรินญาพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย-

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 94 หน้า อักสำเนา

สุชา จันทน์เอม และ สุรางค์ จันทน์เอม หลักการศึกษจิตวิทยา หลักการสอน
แพรวพิทยา 2517, 172 หน้า

สุชาติ โสมประยูร "ธรรมชาติของเรื่องเพศ" ประชากรศึกษา 6(3) : 11 - 21
มิถุนายน 2522

สุชาติ โสมประยูร และ วรณี โสมประยูร เพศศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 ไทยวัฒนาพานิช
2525, 284 หน้า

สุพร เกิกสว่าง ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการทำแท้งในประเทศไทย ชีระการพิมพ์
2523, 204 หน้า

สุรีย์ กาญจนวงศ์ "การสอดแทรกเพศศึกษาในวิชาประชากรศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย" ประชากรศึกษา 7(3) : 48 - 53 มิถุนายน 2523

โสภา ชูพิรุณชัย จิตวิทยาสังคมประยุกต์ ไทยวัฒนาพานิช 2522, 80 หน้า

อมรรักษ์ เจริญชัย "เพศศึกษาในสายตานักคหกรรมศาสตร์" ประชากรศึกษา
6(3) : 53 - 56 มิถุนายน 2522

อมรรักษ์ เสวตนันท์ การศึกษาความรู้ ทัศนคติและความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ
ของนักเรียนมัธยมปลาย โรงเรียนมัธยมสาธิต ประสานมิตร 2529, 77 หน้า
อักสำเนา

- อรุณ ปาละโค การศึกษาเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ในจังหวัดขอนแก่นและมหาสารคาม ปริชญานีพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527, 90 หน้า
- อุคมศิลป์ ศรีแสงนาม "วิถกเถรระบาดในโรงเรียน" ครูไทย 4 : 9 สิงหาคม
 2525
- อุทัย กุลยเกษม "แนวคิดเพื่อการจัดการศึกษาแก่ผู้สำเร็จชั้นประถมศึกษาและไม่ศึกษา
 ต่อชั้นมัธยมศึกษา" การศึกษาแห่งชาติ 20(3) : 73 กุมภาพันธ์ - มีนาคม
 2529
- โอกาส ชรรวณานิ "ประโยชน์ของเพศศึกษา" เพศศึกษาและปรัชญา 1 : 4 - 9
 มีนาคม 2516
- Allport, C. H. Handbooks of Social Psychology.
 Massachusett, Clark University Press, 1970. 810 p.
- Best, John W. Research in Education. 2nd. ed., New Jersey,
 Prentice Hall Inc., Engwood Cliffs, 1970. 399 p.
- Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing.
 3rd. ed., New York, Harper and Row, 1970. 752 p.
- Crow, Lester D. and Crow, Alice. Reading in Abnomal
Psychology. Iowa : Lettlefield, Adam, 1958. 381 p.
- Cruze, Wondel W. Education Psychology. New York,
 The Ronel Press Company, 1974. 572 p.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology
and Education. 5th. ed., Tokyo, McGraw - Hill,
 International Book, 1981. 549 p.
- Good, Cater V. Dictionary of Education. 2nd. ed.,
 New York, McGraw - Hill Book Co., Inc, 1959. 681 p.
- Gurney, Henry John. "Acceptable Concept Grade Placement
 and Class Organization for Sex Education in School,"
Dissertation Abstracts International. 27 : 1197 - B,
 October, 1966.
- Kilander, Frederick H. Sex Education in the Schools.
 London, The McMillan Company, 1970. 435 p.

- Lucus, Gerald. "Sex Education Today," The Magazine of World Health Organization. July - August, 1969. p.31 - 34
- McCa ry, James Leslie. Human Sexuality. 3rd. ed., New York, Cincinnati, Toronto, London, Melbourne, D. Van Nostrand Company, 1978. 500 p.
- McNab, Warren L. "Sexual Attitude Development in Children and the Parents Role." The Jurnal of School Health. 9 : 537 - 540, November, 1976.
- Pietrofesa, John J. "Human Sexuality in the School," Jurnal of Research and Development in Education. 10(1) : 8, 1976.
- Pompian, Helen Kilmer. "A Study of the initiation of a Sex Education Program in Elementary School with and Analysis of the Sexual Knowledge of the Sixth Grade Pupils Involved and of Their Attitude and These of Their Parents and Teachers," Dissertation Abstracts International. 30 : 3711 - A, March, 1970.
- Rubin, Isadore and Lester A. Kirkendall. Sex in the Adolescent Years. New York, Association Press, 1964. 190 p.
- Segal, Zev. "A Comparison of Sex Education Attitude of Graduate Students in Elementary Education and Graduate Students in Secondary Education," Dissertation Abstracts International. 24 : 708, August, 1963.
- Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 2nd. ed., New York, Haper and Row, 1967. 919 p.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

5 กันยายน 2530

สวัสดิ์ นักเรียนที่รัก

กัยขณะนี้ข้าพเจ้ากำลังทำวิจัยเรื่อง "ทัศนคติในเรื่องเพศและความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในจังหวัดกาญจนบุรี" ซึ่งจากการสัมภาษณ์อย่างปรากฏว่า นักเรียนได้รับเลือกให้เป็นตัวแทนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในจังหวัดกาญจนบุรี จึงขอความร่วมมือจากนักเรียนให้ช่วยตอบแบบสอบถามฉบับนี้ โดยตอบให้ตรงกับความรู้สึกนึกคิดหรือความคิดเห็นของนักเรียน และขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ไม่ต้องลงชื่อ คำตอบทั้งหมดจะเก็บไว้เป็นความลับและใช้เฉพาะการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลต่อคะแนนสอบของนักเรียนแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษากต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบคุณในความร่วมมืออันดีของนักเรียน ที่ได้สละเวลาอันมีค่าตอบแบบสอบถามนี้ และทำให้งานวิจัยเรื่องนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สุทัศน์ จินแพทย์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาสุขศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนคติในเชิงเพศ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความต้องการที่จะศึกษาในเชิงเพศ

ตอนที่ 1 โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ
ตัวนักเรียน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. สถานที่พักของโรงเรียน

☐ ในเขตเทศบาล/สุขาภิบาล

☐ นอกเขตเทศบาล/สุขาภิบาล

ตอนที่ 2 ทักษะในเรื่องเพศ

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่า แต่ละข้อความนั้นท่านเห็นด้วยหรือไม่มากนักน้อยเพียงไร แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. อวัยวะเพศเป็นสิ่งธรรมดาเช่นเดียวกับอวัยวะอื่น ๆ ของร่างกาย					
2. ท่านกล้าที่จะพูดคุยและซักถามเกี่ยวกับการสืบพันธุ์ของ คนและสัตว์					
3. ท่านรู้สึกอายไม่กล้าที่จะดูภาพแสดงส่วนต่าง ๆ ภายในระบบอวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง ทั้งก่อนหน้าและด้านหลังผู้อื่น					
4. การมีประจำเดือนเป็นสิ่งสกปรกและน่าอับอาย					
5. ในขณะที่อามนักรหาความสะอาดอวัยวะเพศ เช่นเดียวกับอวัยวะอื่น ๆ ของร่างกาย					
6. ท่านจะไม่ใช้กางเกงหรือผ้าเช็ดตัวร่วมกับผู้อื่นเพราะกลัวโรคติดต่อ					
7. ท่านจะขอคำปรึกษาจากบิดาหรือมารดาเมื่อเห็นว่าอวัยวะเพศมีอาการผิดปกติ					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
8. ท่านรู้สึกอายไม่กล้าที่จะให้หมอตรวจ รักษาโรคที่เกิดบริเวณอวัยวะเพศ					
9. กามโรคเป็นโรคที่ติดต่อกันง่ายและมี อันตรายมาก					
10. ท่านรู้สึกกลัวที่จะต้องถูกเจาะเลือด ไปตรวจ					
11. การเอาปัสสาวะไปตรวจเป็นสิ่งที่น่า อับอาย					
12. ทั้งชายและหญิงควรตรวจโรคก่อน แต่งงาน					
13. ท่านไม่มั่นใจถึงประสิทธิภาพการ เอดส์					
14. นมมารคาเป็นอาหารที่ดีที่สุดของทารก					
15. ท่านรู้สึกภาคภูมิใจในเพศของตน					
16. ท่านรู้สึกกังวลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง ทางร่างกายเมื่อจะเข้าสู่วัยรุ่น					
17. ท่านรู้สึกอายและอึดอัดเมื่ออยู่ต่อหน้า เพื่อนต่างเพศ					
18. ท่านคิดว่าตนเองเป็นที่รักของบิดา มารคาและญาติพี่น้อง					
19. ท่านรักสัตว์ต่าง ๆ และรักเพื่อนมนุษย์					
20. ท่านรู้สึกเหงาและว่าเหวอแม้จะอยู่ ท่ามกลางผู้คน					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
21. ท่านชอบแต่งกายและทำตัวแบบเพศ ตรงข้าม					
22. เด็กที่อยากรู้อยากเห็นในเรื่องเพศ เป็นเด็กปกติ					
23. ทั้งสองเพศคือชายและหญิงต่างก็มีความ สำคัญเท่าเทียมกัน					
24. ท่านจะให้เกียรติและช่วยเหลือเพศ ตรงข้าม					
25. ท่านไม่ชอบทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนต่าง เพศ					
26. ท่านชอบแก๊งและล้อเลียนเพื่อนต่างเพศ หรือเด็กที่ตัวเล็กกว่าท่านเพื่อความสนุก					
27. ถ้ามีเวลาผู้ชายควรช่วยเหลืองานบ้าน และเลี้ยงเด็กด้วย					
28. เมื่อพบเพื่อนต่างเพศที่รู้จักกันท่านกล้า ที่จะหักและพูดคุย					
29. ถ้ามีลูก ท่านต้องการลูกผู้ชายมากกว่า ลูกผู้หญิง					
30. ผู้ชายต้องค้ำและสู้บนพรี จึงจะคู่ สมชายชาตรี					
31. ชายจะทำตัวเป็นหญิงหรือหญิงจะทำตัว เป็นชายก็ไม่เสียหาย ถ้ามีหน้าตา เหมาะสม					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
32. ผู้หญิงไม่ควรนุ่งสั้นหรือสวมชุดบาง ๆ ไปในที่ต่าง ๆ					
33. การตั้งครุฑก่อนแต่งงานเป็นการเสีย หายแก่ฝ่ายหญิง					
34. หญิงที่แต่งงานจะต้องอยู่ใต้อาณาของ สามี					
35. การแต่งงานมีแต่ความทุกข์ อยู่เป็นโสด ดีกว่า					
36. ผู้ชายจะมีภรรยาหลายคนก็ได้ไม่เป็น การเสียหายแก่ประการใด					
37. การไม่รู้เรื่องเพศจะเป็นอันตรายต่อ ตนเอง					
38. ปิตามารทาคควรจะตอบคำถามและให้ ความรู้ในเรื่องเพศแก่ลูกอย่างตรงไป ตรงมาไม่มีกบฏ					
39. ท่านไม่แน่ใจว่าความรู้ในเรื่องเพศที่ได้ จากเพื่อนหรือจากหนังสือต่าง ๆ ที่มี ขายอยู่ทั่วไป จะเป็นความรู้ที่ถูกต้อง					
40. ในปัจจุบันโรงเรียนได้ให้ความรู้ในเรื่อง เพศบ้างแล้ว แต่ท่านคิดว่ายังไม่เพียงพอ					

ตอนที่ 3 ความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านหัวข้อเรื่องในแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่า แต่ละหัวข้อเรื่องนั้นท่านต้องการที่จะเรียนรู้มากน้อยเพียงไร แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความต้องการของท่าน

หัวข้อเรื่อง	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ปานกลาง	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด
1. การกำเนิดชีวิตของคนและสัตว์					
2. ระบบอวัยวะสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง					
3. การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศในวัยรุ่น					
4. การเจริญเติบโตของทารกในครรภ์					
5. การคลอดบุตร					
6. การป้องกันการตั้งครรภ์					
7. ลักษณะต่าง ๆ ที่ถ่ายทอดจากบิดาและมารดาทั้งแก่กำเนิด					
8. การป้องกันและรักษาโรคที่เกิดกับอวัยวะสืบพันธุ์					
9. การเกิดสิวและวิธีป้องกันรักษา					
10. การตรวจสุขภาพก่อนแต่งงาน					
11. ข้อควรปฏิบัติระหว่างตั้งครรภ์					
12. อันตรายจากการทำแท้ง					
13. วิธีเลี้ยงทารกและเด็กที่ถูกต้อง					
14. โรคเอดส์และการป้องกัน					

หัวข้อเรื่อง	ต้องการมากที่สุด	ต้องการมาก	ปานกลาง	ต้องการน้อย	ต้องการน้อยที่สุด
15. การเปลี่ยนแปลงทางค่านิยมและ อารมณ์เมื่อเข้าสู่วัยรุ่น					
16. การควบคุมและการระบายอารมณ์ทาง เพศ					
17. ลักษณะของคนที่มีความผิดปกติทางเพศ					
18. ความรักแบบต่าง ๆ					
19. การสร้างคุณสมบัติให้เป็นที่ต้องการของ เพศตรงข้าม					
20. การปฏิบัติต่อเพื่อนเพศเดียวกันและ เพื่อนต่างเพศ					
21. การเลือกคู่ครอง					
22. วิธีการที่จะให้ครอบครัวมีความสุข					
23. ขนบธรรมเนียม ประเพณี และค่านิยม ที่เกี่ยวกับเพศ					
24. ปัญหาสังคมที่เกี่ยวกับเพศ					
25. กฎหมายเกี่ยวกับการสมรส					
26. การอบรมเลี้ยงดูบุตรให้เหมาะสมกับเพศ					
27. การเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับเพศและ ความถนัดหรือความสามารถของตน					
28. การแต่งกายให้เหมาะสมกับเพศและวัย					
29. การระวังภัยจากคนร้ายหรือคนหลอก ฉ้อโกงทางเพศ					
30. การวางแผนและการแก้ปัญหาชีวิต					

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นายสุทัศน์ จินแพทย์
วัน เดือน ปีเกิด	26 มกราคม 2490
สถานที่เกิด	ตำบลท่ามะขาม อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
ที่อยู่ปัจจุบัน	84/6 หมู่ 8 ต. ทนองบัว อ. เมือง จ. กาญจนบุรี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2505 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวิสุทธิรังษี จ. กาญจนบุรี พ.ศ. 2507 บ.กศ. โรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรี จ. เพชรบุรี พ.ศ. 2517 พ.ม. สมัยสอบ กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2520 กศ.บ. เกียรตินิยม อันดับ 2 (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ. 2531 กศ.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2508 ครูโรงเรียนบ้านวังตะเคียน อ. เมือง จ. กาญจนบุรี พ.ศ. 2525 ศึกษาพิเศษ สปอ. ศรีสวัสดิ์ จ. กาญจนบุรี พ.ศ. 2528 - ปัจจุบัน ศึกษาพิเศษ สปอ. บ่อพลอย จ. กาญจนบุรี

ทัศนคติในเรื่องเพศและความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่หก ในจังหวัดกาญจนบุรี

บทคัดย่อ
ของ
สุทัศน์ จิตแพทย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สิงหาคม 2531

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบทัศนคติในเรื่องเพศและความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในจังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2530 และเปรียบเทียบทัศนคติในเรื่องเพศและความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศของนักเรียน ตามตัวแปรด้านเพศและสถานที่ตั้งของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 390 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกมีทัศนคติในเรื่องเพศในทางนิมาน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศ

ในระคับมาก

3. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติในเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน
4. นักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน มีทัศนคติในเรื่องเพศ

ไม่แตกต่างกัน

5. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชายมีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศมากกว่านักเรียนหญิง

6. นักเรียนที่มีสถานที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน มีความต้องการที่จะศึกษาในเรื่องเพศไม่แตกต่างกัน

ATTITUDES TOWARD SEX AND THE DESIRES TO STUDY SEX EDUCATION
OF PRATHOMSUKSA VI STUDENTS IN CHANGWAT KANCHANABURI

AN ABSTRACT

BY

SUTHAD JINAPHAT

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

August 1988

The purposes of this study were to determine the levels of attitudes toward Sex and the desires to study Sex Education of Prathomsuksa VI students in Changwat Kanchanaburi in the academic year 1987 ; and compare them among the students with the following variables : sex and the school location. The subjects were 390 Prathomsuksa VI students of primary school under the office of the provincial primary education Changwat Kanchanaburi, using multistage random sampling technique. The instrument used for collecting the data was a set of rating scales questionnaires. The statistics employed for the analysis were percentage, arithmetic mean, standard deviation and t - test.

The results of this study were as follows :

1. The students had positive attitudes toward Sex.
2. The students desired to study Sex Education at the high level.
3. Male and female students were not statistical significant difference in their attitudes toward Sex.
4. The students of different school location were not statistical significant difference in their attitudes toward Sex.

5. Male and female students were statistical significant difference in their desires to study Sex Education at the .05 level. The male students desired to study Sex Education more than the female students.

6. The students of different school location were not statistical significant difference in their desires to study Sex Education.