

การสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชน
เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ

สารนิพนธ์

ของ

สุนีย์ ศรีสง่าตระกูลเลิศ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว

พฤษภาคม 2545

ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

155.2076

ศ ๘๑๗

๘.3

การสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชน
เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ

บทคัดย่อ

ของ

สุนีย์ ศรีสง่าตระกูลเลิศ

- 4 ส.ย. 2545



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว

พฤษภาคม 2545

ท 149229

สุนีย์ ศรีสง่าตระกูลเลิศ. (2545). การสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษา : ศาสตราจารย์ ดร. ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ (สยช.) กลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. จำนวน 17 คน ตอนที่ 2 เป็นเยาวชนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ของ สยช. ประจำปี 2544 แต่ยังไม่ได้เดินทางเข้าร่วมโครงการ จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การวิจัยได้ดำเนินการหลายขั้นตอน เพื่อสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ในการสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ผู้วิจัยได้สอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ และสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศตามข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำไปหาคุณภาพของแบบสอบถาม แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. ประเมินแบบสอบถามที่สร้างขึ้น แล้วนำไปปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้แบบสอบถามบุคลิกภาพที่มีค่าความเหมาะสมมากทุกข้อ ผลการสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ พบว่า ได้แบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศที่มีจำนวนทั้งสิ้น 71 ข้อ ประกอบด้วย บุคลิกภาพ 8 ด้าน ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นกลุ่ม ความคิดริเริ่ม และความเป็นผู้นำ

2. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ฉบับสมบูรณ์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. จำนวน 17 คน และเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ประจำปี 2544 แต่ยังไม่ได้เดินทางเข้าร่วมโครงการ จำนวน 22 คน ตอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของบุคลิกภาพของเยาวชนและบุคลิกภาพตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผลการประเมินแบบสอบถามดังกล่าว พบว่า บุคลิกภาพของเยาวชนและบุคลิกภาพตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีความสอดคล้องกัน

**A CONSTRUCTION OF PERSONALITY QUESTIONNAIRE FOR SELECTING
YOUTH TO PARTICIPATE IN THE INTERNATIONAL EXCHANGE PROGRAM**

ABSTRACT

BY

SUNEE SRISANGATRAKULLERT

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Guidance Psychology
at Srinakharinwirot University

May 2002

Sunee Srisangatrakullert. (2002). *A Construction of Personality Questionnaire for Selecting Youth to Participate in the International Exchange Program*. M.Ed. (Guidance and Counseling Psychology). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Master Project
Advisor : Prof. Dr. Pongpan Kirdpitak

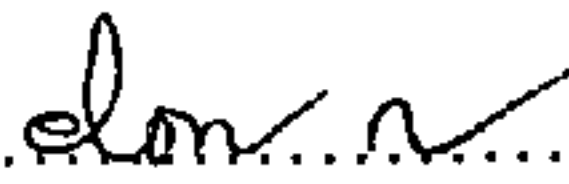
The purpose of this research was to construct a personality questionnaire for selecting youth to participate in the international exchange programs of the National Youth Bureau (NYB). The subjects consists of 17 experts who had profound knowledge and experiences in selecting young candidates to participate in the NYB international exchange programs in the year 2001, and 22 youth who were not scheduled to participate in the NYB international exchange programs at the time of doing this research. The research instrument was the experts' opinion in personality questionnaire. Statistics used were mean and standard deviation.

The following conclusions were drawn from this study :

1. Several methods were employed to gain an understanding of personality of youth to participate in the international exchange program and to obtain an initial pool of questionnaire items. Items were constructed from information gathered in structured interviews with experts of National Youth Bureau. Additional items were adapted from the experts' evaluation of the personality questionnaire constructed by the researcher. The personality information was then gathered on several forms. This procedures resulted in a 71 item of the personality questionnaire. The final form of the personality questionnaire comprised 8 subscales that measured the personality of the youth. The eight subscales assessed the following dimensions : self-confidence, ability to solve unexpected problems, ability to adapt oneself with others, self-discipline, accountability, team work, creativity and leadership.
2. The personality questionnaire was administered to a sample of 17 experts and 22 youth. The results revealed that the responses of both groups were congruent.

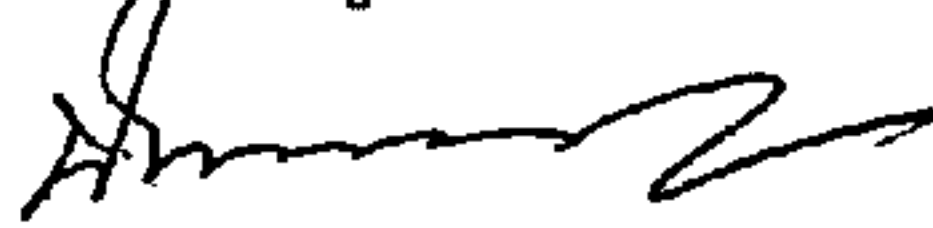
อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



(ศาสตราจารย์ ดร. ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



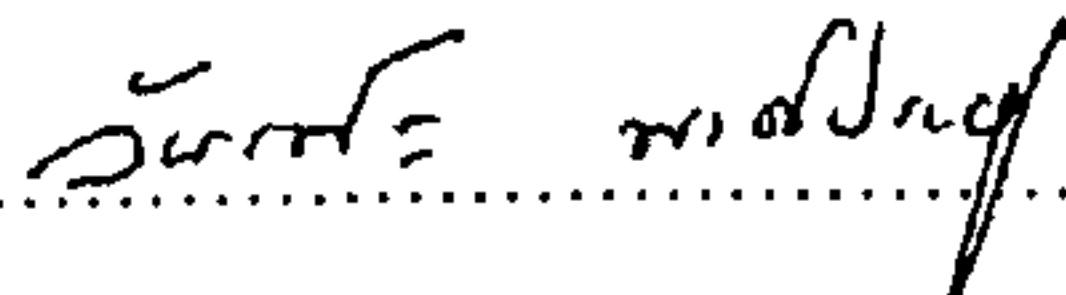
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทนา วงษ์อินทร์)

คณะกรรมการสอบ



ประธาน

(ศาสตราจารย์ ดร. ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันเพ็ญ พงศ์ประยูร)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทนา วงษ์อินทร์)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ



คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร. कमเพชร จิตรศุภกุล)

วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2545

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากศาสตราจารย์ ดร. ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และประธานกรรมการสอบ ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ ตลอดจนแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเมตตาและเอาใจใส่อย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ และขอ กราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันเพ็ญ พงศ์ประยูร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทนา วงษ์อินทร์ ที่กรุณาสละเวลาเป็นกรรมการสอบเพิ่มเติม

ขอขอบพระคุณนางสาวกิ่งแก้ว วงศ์เครือวัลย์ และนายทศพร มณีรัตน์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณา สละเวลาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วม โครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. และเยาวชนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่าง ประเทศของ สยช. ประจำปี 2544 ที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณคุณคุณปรัชญาณี พรหมพันธ์ และคุณศิริพรรณ จันทรพุช ที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา

ขอขอบคุณสมาชิกครอบครัวศรีสง่าตระกูลเลิศทุกคนที่ให้การสนับสนุน ตลอดจนหลาน ๆ ทุกคนที่ ให้กำลังใจตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแด่บุพการี และครูอาจารย์ผู้มี พระคุณทุกท่าน

สุนีย์ - ศรีสง่าตระกูลเลิศ

สารบัญ

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| 1 บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง..... | 1 |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย..... | 2 |
| ความสำคัญของการวิจัย..... | 2 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 3 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย..... | 3 |
| ตัวแปรที่ศึกษา..... | 4 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 4 |
| สมมติฐานการวิจัย..... | 5 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 6 |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ..... | 6 |
| ความหมายของบุคลิกภาพ..... | 6 |
| ทฤษฎีเกี่ยวกับบุคลิกภาพ..... | 7 |
| ทฤษฎีบุคลิกภาพ..... | 8 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ..... | 11 |
| งานวิจัยในประเทศ..... | 11 |
| งานวิจัยในต่างประเทศ..... | 16 |
| โครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและ ประสานงานเยาวชนแห่งชาติ..... | 17 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 18 |
| การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 18 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล..... | 19 |
| วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ..... | 19 |
| วิธีการรวบรวมข้อมูล..... | 24 |
| วิธีการจัดกระทำกับข้อมูล..... | 24 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 26 |
| สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 26 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 26 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|-------|-------------------------------------|
| 5 | สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... |
| | ความมุ่งหมายของการวิจัย..... |
| | ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... |
| | เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... |
| | วิธีดำเนินการวิจัย..... |
| | การวิเคราะห์ข้อมูล..... |
| | สรุปผลการวิจัย..... |
| | อภิปรายผล..... |
| | ข้อเสนอแนะ..... |
| | บรรณานุกรม..... |
| | ภาคผนวก..... |
| | รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ..... |
| | ประวัติย่อผู้วิจัย..... |

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

- 1 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามบุคลิกภาพแต่ละด้านโดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้และประสบการณ์ ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ..... 26
- 2 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามบุคลิกภาพจำแนกเป็นรายข้อ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้และประสบการณ์ ในการคัดเลือกเยาวชน เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ..... 27
- 3 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามบุคลิกภาพแต่ละด้านโดยรวม ของเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ระหว่างประเทศ ประจำปี 2544 แต่ยังไม่ได้เดินทางเข้าร่วมโครงการ..... 32
- 4 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือก เยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ของเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ประจำปี 2544 แต่ยังไม่ได้เดินทางเข้าร่วมโครงการ..... 33

บัญชีภาพประกอบ

| ภาพประกอบ | หน้า |
|---|------|
| 1 โครงสร้างของบุคลิกภาพซึ่งแสดงระดับชั้นของลักษณะในระดับ ที่แตกต่างกัน..... | 9 |
| 2 ตัวอย่างแสดงการจัดระบบระดับชั้นบุคลิกภาพ..... | 10 |
| 3 บุคลิกภาพของเยาวชนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ระหว่างประเทศ ประจำปี 2544 แต่ยังไม่ได้เดินทางเข้าร่วมโครงการ..... | 38 |

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเยาวชนระหว่างประเทศ ซึ่งดำเนินงานภายใต้โครงการความร่วมมือระหว่างรัฐบาลประเทศไทย และรัฐบาลประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคอาเซียน และเอเชีย-แปซิฟิก โดยในส่วนของประเทศไทยมีสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ (สยช.) เป็นเจ้าของเรื่องรับผิดชอบการดำเนินงานโครงการ ทั้งในเรื่องการคัดเลือกและฝึกอบรม สยช. จึงมีความต้องการที่จะได้เยาวชนที่มีความรู้ความสามารถ มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีมนุษยสัมพันธ์ และที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ มีบุคลิกภาพดี เนื่องจากเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการไม่ใช่เพียงผู้แทนของ สยช. แต่ยังเป็นตัวแทนของประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างมิตรภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างเยาวชนจากประเทศต่าง ๆ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นด้านต่าง ๆ เช่น สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และแนวทางการแก้ปัญหาในระดับเยาวชน เผยแพร่ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของประเทศไทย และฝึกฝนการอยู่รวมกลุ่มและสร้างสรรค์ประโยชน์ร่วมกัน

บุคลิกภาพ คือ ลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลในด้านต่าง ๆ ทั้งส่วนภายนอกและส่วนภายใน โดยส่วนภายนอกเป็นส่วนที่มองเห็นได้ชัดเจน เช่น รูปร่าง หน้าตา กิริยามารยาท การแต่งตัว การพูดจา การนั่ง การยืน ฯลฯ แต่ส่วนภายในเป็นส่วนที่มองเห็นได้ยาก อาจทราบได้โดยการอนุมาน เช่น สติปัญญา ความถนัด ลักษณะอารมณ์ประจำตัว ความใฝ่ฝันปรารถนา ปรัชญาชีวิต ค่านิยม ความสนใจ ฯลฯ ซึ่งบุคลิกภาพของแต่ละคนมีทั้งส่วนที่เป็นลักษณะผิวเผิน และส่วนที่เป็นนิสัยที่แท้จริง บางส่วนของบุคลิกภาพถูกซ่อนเร้น หรือถูกปิดบังอำพรางโดยจงใจและไม่จงใจ (ศรีเรือน แก้วกังวาล. 2536 : 27)

ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ (สยช.) ได้ดำเนินการโดยวิธีการสอบข้อเขียนและ/หรือการสอบสัมภาษณ์ทั้งแบบรายบุคคลและเป็นกลุ่ม สำหรับการสอบสัมภาษณ์นั้นจะช่วยทำให้คณะกรรมการสอบคัดเลือกสามารถศึกษาและสังเกตบุคลิกภาพของเยาวชนได้ในระดับหนึ่ง แต่ก็พบปัญหาและอุปสรรคแตกต่างกัน เช่น การสัมภาษณ์แบบรายบุคคลมีข้อจำกัดเรื่องเวลา เนื่องจากมีผู้สมัครจำนวนมาก จึงต้องใช้เวลาในการสัมภาษณ์เฉลี่ยคนละประมาณ 15-20 นาที ทำให้ไม่สามารถสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้าสอบได้ครอบคลุมทุก ๆ ด้าน ผู้เข้าสอบบางครั้งอาจปิดบังหรือเสแสร้งได้ ในขณะที่เดียวกันการสอบสัมภาษณ์เป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5 คน โดยกำหนดให้ผู้เข้าสอบแต่ละคนตอบคำถามคนละ 1 ข้อ และให้ผู้เข้าสอบคนอื่นร่วมอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในข้อคำถามนั้นได้อีกคนละ 1 ครั้ง พบว่าผู้เข้าสอบที่มีทักษะในการพูดมักจะพูดและอภิปรายต่าง ๆ ก่อน บางครั้งทำให้ผู้เข้าสอบคนอื่น ๆ ที่ไม่กล้าพูด ไม่มีโอกาสในการนำเสนอความสามารถหรือลักษณะเด่นของตนเอง (รายงานการประชุมคณะกรรมการฝ่ายคัดเลือก โครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์. 2543 : 8) ดังนั้น จึงยังไม่สามารถสรุปได้ว่า วิธีการสอบวิธีใดจะเป็นวิธีการเหมาะสมที่สุดในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ

อุษณี กังวารจิตต์ ผู้อำนวยการกองวิเทศสัมพันธ์ สยช. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สุนีย์ ศรีสง่าตระกูลเลิศ เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่กองวิเทศสัมพันธ์ สยช. เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2543. ในฐานะผู้บริหารที่รับผิดชอบโครงการแลกเปลี่ยนเยาวชนระหว่างประเทศ และกรรมการดำเนินงานสอบสัมภาษณ์ ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพิจารณาเรื่องบุคลิกภาพของผู้เข้าสอบในระหว่างการสอบสัมภาษณ์ โดยใช้องค์ประกอบต่าง ๆ อาทิ กิริยามารยาท ความเชื่อมั่นในตนเอง การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มนุษยสัมพันธ์ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น การเบี่ยงเบนทางเพศ

ธิติพงษ์ อยู่โพธิ์ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 7 สำนักงานเลขาธิการกรม สยช. และสมชาย มนต์ศรีศักดิ์ เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 6 กองนโยบายและแผน สยช. ในฐานะอดีตหัวหน้าคณะเยาวชนปี 2541 และ 2542 ตามลำดับ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, สุนีย์ ศรีสง่าตระกูลเลิศ เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่กองวิเทศสัมพันธ์ สยช. เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2543. ได้ให้ความเห็นสอดคล้องกันว่า เยาวชนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ มีความรู้ความสามารถทั่วไป และความสามารถพิเศษในระดับดี แต่มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย การยอมรับและปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม ความเป็นผู้นำ ความมีวุฒิภาวะอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ ยังมีความก้าวร้าวและเบี่ยงเบนทางเพศ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น เยาวชนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ แม้ว่าจะผ่านกระบวนการคัดเลือกโดยใช้วิธีการสอบสัมภาษณ์เพื่อสังเกตบุคลิกภาพแล้วก็ตาม แต่ยังไม่สามารถทำให้ได้เยาวชนที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์เท่าที่ควร และเนื่องจาก สยช. ยังไม่มีเครื่องมือวัดบุคลิกภาพของเยาวชนที่จะเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การสอบสัมภาษณ์ที่ใช้สังเกตได้เฉพาะบุคลิกภาพภายนอก จึงควรทราบถึงบุคลิกภาพภายในด้วย ผู้วิจัยซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ 6 กองวิเทศสัมพันธ์ สยช. รับผิดชอบโครงการแลกเปลี่ยนเยาวชนระหว่างประเทศ จึงสนใจที่จะสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานแก่คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ประกอบการพิจารณาคัดเลือกเยาวชนที่มีบุคลิกภาพดีและเหมาะสมเป็นตัวแทนของประเทศไทยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ

ความสำคัญของการวิจัย

การสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ จะเป็นข้อมูลพื้นฐานแก่คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ในการพิจารณาคัดเลือกเยาวชนที่มีบุคลิกภาพดีและเหมาะสมเข้าร่วมโครงการ และเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานต่าง ๆ ที่ดำเนินการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

จำแนกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ประจำปี 2544 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ (สยช.) จำนวน 45 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ประจำปี 2544 อายุระหว่าง 40-55 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า จำนวน 17 คน จำแนกเป็นเพศชาย 5 คน หญิง 12 คน ประกอบด้วย

2.1 เจ้าหน้าที่ สยช. จำนวน 4 คน คัดเลือกจาก

2.1.1 เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 2 คน คือ ผู้อำนวยการกองวิเทศสัมพันธ์ และหัวหน้าฝ่ายวิเทศสัมพันธ์

2.1.2 เจ้าหน้าที่จากกองต่าง ๆ ที่เป็นกรรมการสัมภาษณ์คัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 2 คน คือ ผู้อำนวยการกองประสานงานเยาวชน และผู้อำนวยการกองฝึกอบรม

2.2 เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 13 คน คัดเลือกจาก

2.2.1 เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนภาครัฐที่เป็นกรรมการสัมภาษณ์คัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 10 คน

2.2.2 เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนภาคเอกชน ที่เป็นกรรมการสัมภาษณ์คัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 3 คน

ตอนที่ 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ที่สร้างขึ้น

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเยาวชนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. ประจำปี 2544 จำนวน 191 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเยาวชนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ของ สยช. ประจำปี 2544 แต่ยังไม่ได้เดินทางเข้าร่วมโครงการ อายุระหว่าง 18-25 ปี จำนวน 22 คน จำแนกได้ดังนี้

2.1 เพศ จำแนกเป็นเพศชาย 10 คน หญิง 10 คน

2.1 ระดับการศึกษา จำแนกเป็นเยาวชนที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 5 คน เยาวชนที่จบปริญญาตรีหรือกำลังศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 17 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะของเยาวชนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 - 1.1 ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความมั่นใจในตนเอง เป็นตัวของตัวเอง รู้จักพึ่งตนเอง มีจิตใจมั่นคง กล้าพูด กล้าซักถาม กล้าที่จะกระทำการต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามที่ตั้งใจไว้โดยไม่หวั่นไหวหรือลังเล แม้จะมีเหตุการณ์หรือสิ่งอื่นใดเป็นอุปสรรคก็ไม่ย่อท้อ สามารถควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในสภาพปกติได้ดี
 - 1.2 การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความกล้าเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ หาแนวทางแก้ไขปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
 - 1.3 การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความสามารถในการใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น
 - 1.4 ระเบียบวินัย หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความตรงต่อเวลา เคารพสิทธิของผู้อื่น จัดระเบียบสิ่งของให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย สามารถควบคุมตนเองไม่ทำอะไรตามใจชอบ และปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและข้อบังคับ
 - 1.5 ความรับผิดชอบ หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย รู้สึกผิดหรือละอายเมื่อกระทำความผิด อดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและงานที่ทำ มีความเพียรพยายาม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย
 - 1.6 การทำงานเป็นกลุ่ม หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถวิจารณ์อย่างเปิดเผยตรงไปตรงมาและสร้างสรรค์ มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อกลุ่มได้ มีความกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นหมู่คณะได้
 - 1.7 ความคิดริเริ่ม หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความกล้าริเริ่มทำสิ่งใหม่ ๆ แปลก ๆ มีความคิดเป็นของตนเองโดยเฉพาะ ไม่คล้อยตามความคิดของผู้อื่นอย่างง่ายดาย ปรารถนาให้ผลงานของตนสำเร็จในระดับสูง และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
 - 1.8 ความเป็นผู้นำ หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจกระทำการต่าง ๆ มีความสามารถจูงใจให้ผู้อื่นกระทำตามตนเอง มีสมรรถภาพในการทำงานสูง และมีเหตุผล
2. แบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการระหว่างประเทศ หมายถึง แบบสอบถามที่เป็นแบบประเมินตนเอง วัดความรู้สึก ความคิดเห็น หรือการกระทำบางอย่างของผู้ตอบในคุณลักษณะ (trait) ของบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ของเยาวชน

3. เยาวชน หมายถึง บุคคลที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ อายุระหว่าง 18–25 ปี

4. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง กรรมการสอบสัมภาษณ์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ประจำปี 2544 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ มีประสบการณ์ในการคัดเลือกมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 17 คน โดยมีวิธีคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญดังนี้

4.1 เจ้าหน้าที่ สยช. จำนวน 4 คน คัดเลือกจาก

4.2.1 เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 2 คน คือ ผู้อำนวยการกองวิเทศสัมพันธ์ และหัวหน้าฝ่ายวิเทศสัมพันธ์

4.2.2 เจ้าหน้าที่จากกองต่าง ๆ ที่เป็นกรรมการสัมภาษณ์คัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 2 คน คือ ผู้อำนวยการกองประสานงานเยาวชน และผู้อำนวยการกองฝึกอบรม

4.2 เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 13 คน คัดเลือกจาก

4.2.1 เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนภาครัฐที่เป็นกรรมการสัมภาษณ์คัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 10 คน

4.2.2 เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนภาคเอกชน ที่เป็นกรรมการสัมภาษณ์คัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 3 คน

สมมติฐานการวิจัย

เยาวชนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ มีบุคลิกภาพแต่ละด้านแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการวิจัย แบ่งออกเป็นหัวข้อดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ
 - 1.1 ความหมายของบุคลิกภาพ
 - 1.2 ทรรศนะเกี่ยวกับบุคลิกภาพ
 - 1.3 ทฤษฎีบุคลิกภาพ
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ
3. โครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ

1.1 ความหมายของบุคลิกภาพ

บุคลิกภาพ หรือ Personality ไม่ได้หมายถึง รูปร่าง หรือคุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็นภายนอกเท่านั้น แต่บุคลิกภาพของบุคคลโดยส่วนรวม ประกอบด้วยการพูด การคิด และการกระทำ และมีผู้ให้ความหมายไว้หลายทัศนะด้วยกัน เช่น

สุชา จันทน์เอม (2517 : 79) กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึง คุณลักษณะต่าง ๆ ที่ รวมกันในตัวบุคคลและวิธีการแสดงออกทางพฤติกรรม ไม่จำเป็นว่าพฤติกรรมหรือคุณลักษณะเหล่านั้น จะต้องดีหรือไม่ดี ผิดหรือถูก

สวนา พรพัฒน์กุล (2522 : 295) ได้ให้ความหมายบุคลิกภาพว่า เป็นลักษณะโดยส่วนรวมของทั้งหมดของบุคคลแต่ละคน ที่สามารถมองเห็นจากภายนอก และซ่อนเร้นอยู่ภายใน เช่น รูปร่าง หน้าตา ท่าทาง อากัปกริยา การพูด ความสนใจ ทัศนคติ

จุฑา บุรีภักดี (2532 : 68) กล่าวไว้ว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะอันเป็นสิ่งจำเพาะของแต่ละบุคคล ซึ่งแสดงออกทางท่าทาง ความรู้สึกนึกคิด ความเฉลียวฉลาด ตลอดจนกิจกรรมารยาท การแต่งกายสุขภาพดูงาม มีอุปนิสัยที่ดี มีความสามารถอ่อนน้อมต่อมตน ไม่ทำร้ายจิตใจผู้อื่น มีน้ำใจ มีความเข้าใจผู้อื่น และเป็นผู้วางตนเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ และบุคคล

วีระ ไชยศรีสุข (2533 : 26) กล่าวสรุปไว้ว่า บุคลิกภาพ หมายถึง รูปแบบความคิด พฤติกรรม และประสบการณ์ ซึ่งทำให้แต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน และมีเอกลักษณ์ของตนเองในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ

ออลพอร์ต (Allport. 1967 : 263) กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นหมวดหมู่ของระบบทางจิตที่มีพลังในตัวบุคคลและเป็นตัวกำหนดการปรับตัวของแต่ละบุคคล

อนาสตาซี (Anastasi. 1968 : 11) กล่าวว่า บุคลิกภาพของแต่ละบุคคลเป็นผลรวมของ พันธุกรรม และสิ่งแวดล้อม

แคทเทล (Cattell. 1970 : 2-3) ได้ให้ความหมายบุคลิกภาพไว้ว่า เป็นสิ่งช่วยในการทำนายได้ว่า บุคคลจะทำอะไรในสถานการณ์ที่กำหนดให้บุคลิกภาพเป็นเรื่องพฤติกรรมทั้งหมดของบุคคลทั้งที่เปิดเผยและซ่อนเร้นอยู่ภายใน

แมคคอนเนล (McConnell. 1974 : 610) กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นลักษณะนิสัยที่บุคคลคิดและแสดงออกเป็นแบบแผนพฤติกรรมเพื่อใช้ในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ลักษณะนิสัยดังกล่าว คือ ค่านิยม แรงจูงใจ ทักษะ ทักษะ อารมณ์ ความสามารถต่าง ๆ มโนภาพแห่งตน และเชาวน์ปัญญา

จากความหมายบุคลิกภาพดังกล่าว สรุปได้ว่า บุคลิกภาพ คือ คุณลักษณะของบุคคลในด้านความรู้สึก ความคิดที่แสดงออกทางการกระทำทั้งภายนอก และภายใน ซึ่งเป็นผลมาจากพันธุกรรม การเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม

1.2 ทรรศนะเกี่ยวกับบุคลิกภาพ

คนไทยมีวัฒนธรรมเป็นของตนเองโดยเฉพาะ และมีความแตกต่างจากคนในวัฒนธรรมอื่นสืบเนื่องมาจากศาสนา ประเพณี ความคิดเห็นทางศีลธรรมจรรยา โดยมีผู้ให้ทรรศนะเกี่ยวกับบุคลิกภาพของคนไทยไว้ดังต่อไปนี้

ไพบุลย์ รัตนมังคละ (2512 : 66) ได้ทำการศึกษาว่าคนไทยมีบุคลิกภาพเด่น ๆ 18 ประการ คือ รักสันติ ชอบสนุก ผีอแม่ ถ่อมตน สิมง่าย เชื่อกรรม ชอบใช้อภิสิทธิ์ ยอมตามผู้มีอำนาจ ไม่เอาจริงเอาจัง ชอบอิสระแต่ขาดกติกา เมตตากรุณา กตัญญู ชีเกรงใจ ขาดระเบียบวินัย เชื่อโชคกลาง เคารพอาวุโส ชอบทำงานมีเกียรติ ชอบทำงานผักชีโรยหน้า

สมเด็จพระพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา (2526 : 26-27) ตรัสถึงบุคลิกภาพของคนไทยสรุปได้ว่า รักอิสระเสรี ปราศจากวิหิงสา หรือการเบียดเบียนผู้อื่น ประสานประโยชน์ โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เมตตากรุณา กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ

ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช (2526 : 32-40) กล่าวถึงบุคลิกภาพคนไทยไว้ว่ามีความกตัญญู ความจงรักภักดีและเคารพในองค์พระมหากษัตริย์ มีความยึดหยุ่น รักอิสระเสรี รักพวกพ้อง พุ่มเฟิอย เมตตากรุณา

ชาญ มนุชธรรม (2526 : 43-45) กล่าวถึงบุคลิกภาพคนไทยไว้ว่า ขาดวินัย พุ่มเฟิอย ให้เกียรติแก่ผู้ที่อ่อนแอกว่า อิสระเสรี ความกตัญญูกตเวที

ประสพ รัตนากร (2526 : 54-57) กล่าวถึงบุคลิกภาพคนไทยไว้ว่า ใจกว้าง ชอบสนุก กตัญญู รักศักดิ์ศรี สิมง่าย ไม่ผูกใจเจ็บ ยึดหยุ่น รักในหลวง

เอกวิทย์ ณ ถกลาง (2526 : 66-70) กล่าวถึงบุคลิกภาพคนไทยพอสรุปได้ว่า ไม่กระตือรือร้น ใจกว้าง เกรงใจ อิสระเสรี

ประสงค์ สุนศิริ (2526 : 97-99) สรุปบุคลิกภาพของคนไทยไว้ว่า เชื้อชา มีการประสานประโยชน์และประนีประนอม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ยอมจำนนต่ออำนาจที่เหนือกว่า รักอิสระ เสรีภาพ จงรักภักดีต่อองค์พระมหากษัตริย์ พุ่มเฟิอย เชื่อโชคกลาง นิยมตัวบุคคลมากกว่าหลักการ เคารพอาวุโส ขาดวินัย รักสนุก ชอบเล่น

วีรยุทธ วิเชียรโชติ (2526 : 266-268) ได้ศึกษาบุคลิกภาพของคนในสังคมไทยไว้ว่า มีความเอื้อเฟื้อโอบอ้อมอารี ความเกรงอกเกรงใจ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่เน้นประสิทธิภาพของการทำงาน มักจะทำตามสบาย รักสนุก มุ่งหาความสุขในปัจจุบันแบบ "สิบเบี้ยใกล้มือ" ขาดการประหยัด ขาดการวางแผน ขาดวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบในหน้าที่การงานไม่ค่อยสูง

ยศ สันตสมบัติ และคนอื่น ๆ (2527 : 106-123) ได้สรุปบุคลิกภาพของคนไทยไว้ว่า
 เจื้อยชา ขาดความรับผิดชอบต่องาน ขาดระเบียบวินัย ไม่ตรงต่อเวลา เบื่อหน่าย เครียดวิตกกังวล รักษาหน้า
 เก็บความรู้สึก ประนีประนอม อ่อนน้อม กตัญญูกตเวที รักสนุก เชื่อโชคกลาง ไม่พอใจในชีวิตตนเอง ชอบความ
 สะดวกสบาย ทำอะไรตามใจตนเอง เจ้าอารมณ์ โกรธง่ายเมื่อความคิดตนเองถูกปฏิเสธ ใจร้อน เก็บความรู้สึก
 (ควบคุมตนเอง) ขี้สงสาร อีสระ เชื่อเรื่องกรรม เกิดมาเพื่อใช้กรรม ชีวิตดำเนินไปตามกรรมเก่า

จุฑา บุรีภักดี (2533 : 26) ได้กล่าวว่าบุคลิกภาพที่เหมาะสม คือ การแสดงออกทั้งทางกิริยา
 มารยาท นิสัยใจคอดี และเหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคล เมื่อใครพบเห็นบุคคลแสดงออกของกิริยาท่าทางดี
 นิสัยใจคอดี ก็จะมีผู้ชื่นชมยกย่อง ฉะนั้น การสำรวจ การรู้จักบังคับตนเอง จึงสำคัญมาก และการที่บุคคลมี
 พฤติกรรมดังต่อไปนี้ ถือว่าเป็นผู้มีบุคลิกภาพลักษณะดี คือ เป็นคนใจคอกว้างขวาง ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น
 เป็นตัวของตัวเอง แสวงหาคำแนะนำ

นอกจากนี้ คาเนกิ (สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. 2520 : 128-129 ; อ้างอิงจาก
 Carnechy. n.d.) ได้ถือเอาบุคลิกภาพเป็นความสำคัญสิ่งแรกที่จะก้าวไปสู่ความสำเร็จ การเป็นบุคคลที่ชื่นชม
 ยินดีของบุคคลอื่น ๆ นั้น ต้องประกอบด้วย เป็นผู้เข้าถึงจิตใจคน มีจุดมุ่งหมายอันแน่นอน ทำอะไรก็ทำจริงจัง
 มีการแต่งกายที่เหมาะสม มีท่าทีและกิริยาอาการเคลื่อนไหวที่ดี น้ำเสียงนุ่มนวลชวนฟัง มีความสัตย์ซื่อ รู้จัก
 ใช้ถ้อยคำพูด เหมาะสมกับกาลเทศะ เหมาะแก่ผู้ฟัง เป็นคนคงเส้นคงวา มีอารมณ์ขัน ไม่เห็นแก่ตัวมากเกินไป
 ไป แสดงสีหน้าเป็นมิตรกับคนทั่ว ๆ ไป นึกคิดไปแต่ในส่วนที่ดี มีความกระตือรือร้น มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์
 แข็งแรงดี มีปฏิภาณไหวพริบ มีศิลปะในการคบหาสมาคมกับคนและเพื่อนร่วมงาน มีความรู้รอบตัวอย่างดี
 เป็นนักฟังที่ดี มีศิลปะในการพูด พูดด้วยความจริงใจ มีศิลปะในการดึงดูดใจผู้พบเห็น

รายงานการสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง แนวทางการพัฒนาเยาวชนในทศวรรษหน้าของ
 ธนาคารกรุงเทพ จำกัด เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน 2532 ณ ห้องประชุมชั้นที่ 30 ธนาคารกรุงเทพ จำกัด ได้สรุป
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนไทยสำหรับอนาคตไว้ดังนี้คือ มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีสมรรถภาพ
 ในการทำงานสูง เป็นผู้นำ สุขภาพจิตดี มีจิตใจร่าเริง มีความเชื่อมั่น มีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
 มีสัมมาคารวะ เข้าใจสภาพแวดล้อม อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบประเพณีอันดี
 งามของบ้านเมือง ปลุกฝังความนิยมไทย มีระเบียบวินัย อดทนเสียสละ กตัญญูกตเวที มัธยัสถ์ เก็บออม
 ไม่ฟุ้งเฟ้อ และมีศีลธรรมประจำใจ มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาสังคมและพัฒนาประเทศ รักชาติ
 ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นระบอบประชาธิปไตย (ธนาคารกรุงเทพ จำกัด. 2532 : 43-44)

จากทรรศนะเกี่ยวกับบุคลิกภาพดังกล่าว สรุปได้ว่า บุคคลแต่ละคนจะมีบุคลิกภาพแต่ละด้าน
 แตกต่างกัน สืบเนื่องมาจากวัฒนธรรม ศาสนา ประเพณี ความคิดเห็นทางศีลธรรมจรรยา มีทั้งส่วนที่เป็น
 ลักษณะผิวเผิน และส่วนที่เป็นนิสัยที่แท้จริง บางส่วนมองเห็นได้ชัดเจน แต่บางส่วนมองเห็นได้ยาก

1.2 ทฤษฎีบุคลิกภาพ

การสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน
 ระหว่างประเทศในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ทฤษฎีโครงสร้างบุคลิกภาพของกิลฟอร์ด (Guilford. 1959 : 99-103)
 และทฤษฎีการจัดระบบของไอแซนค์ (Eysenck. 1970 : 13-14) เป็นหลักในการจำลองเชิงทฤษฎี
 (Theoretical Model) ของบุคลิกภาพของเยาวชนดังกล่าว ซึ่งมีลักษณะดังนี้

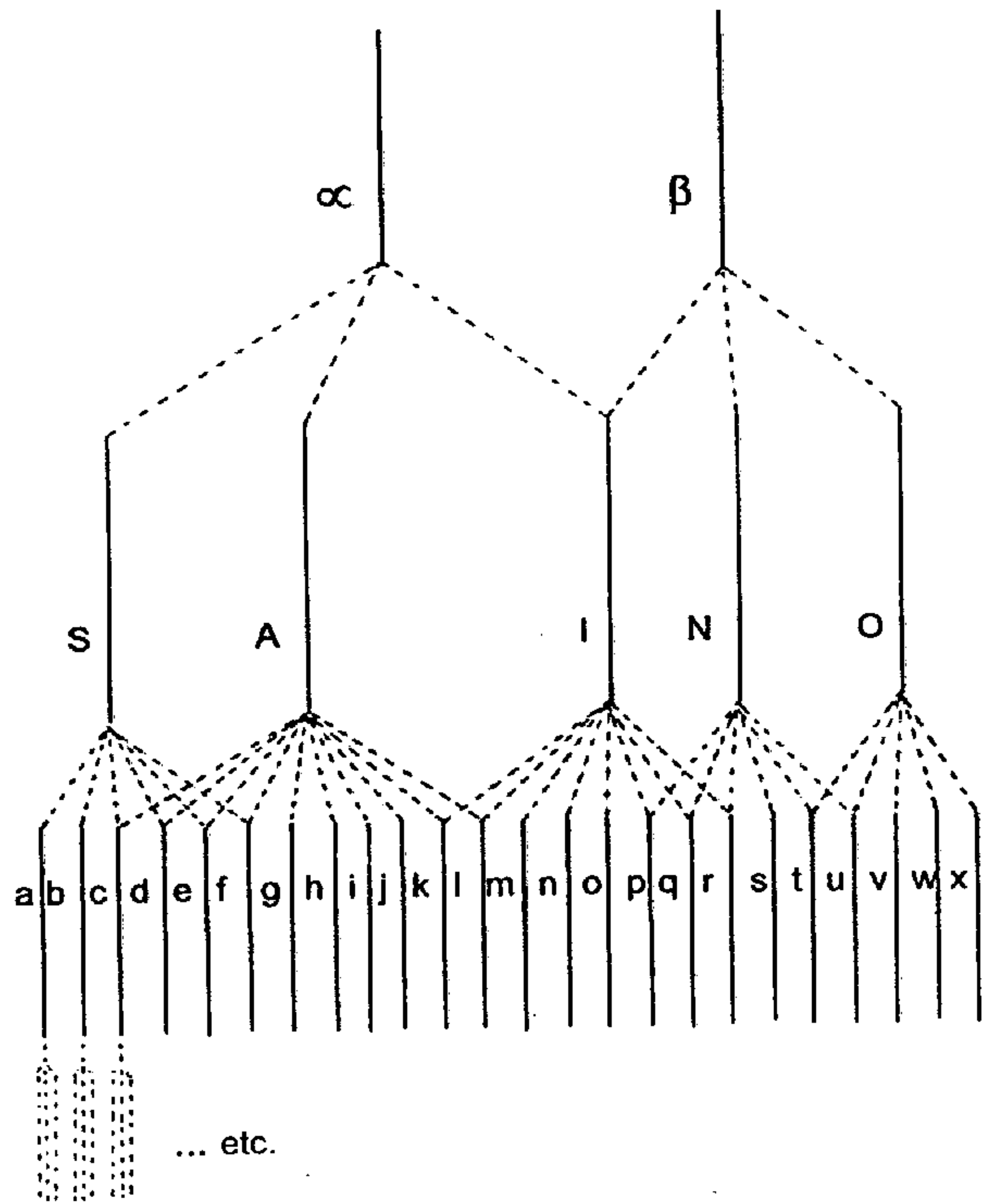
1.2.1 ทฤษฎีโครงสร้างบุคลิกภาพของกิลฟอร์ด (Guilford. 1959 : 99-103) มีความเห็น
 ว่า บุคลิกภาพมีโครงสร้างตามระดับชั้น และเชื่อว่าแบบจำลองของโครงสร้างของบุคลิกภาพสามารถนำแบบ
 จำลองขององค์ประกอบ (Factor Model) มาใช้อธิบายได้ ทฤษฎีของกิลฟอร์ดสรุปได้ดังภาพประกอบ 1

ระดับรูปแบบ

ระดับลักษณะนิสัย
เบื้องต้น

ระดับเฮกซิส

ระดับการแสดงผล
เฉพาะอย่าง



ภาพประกอบ 1 โครงสร้างของบุคลิกภาพซึ่งแสดงระดับชั้นของลักษณะในระดับที่แตกต่างกัน

ภาพประกอบ 1 แสดงให้เห็นว่าบุคลิกภาพมีโครงสร้างตามระดับชั้น ประกอบด้วย ลักษณะนิสัยในระดับของการสรุปที่แตกต่างกัน 4 อย่างคือ การแสดงผลเฉพาะอย่าง (Specification) เฮกซิส (Hexis) ลักษณะนิสัยเบื้องต้น (Primary-Trait) และรูปแบบบุคลิกภาพ (Type)

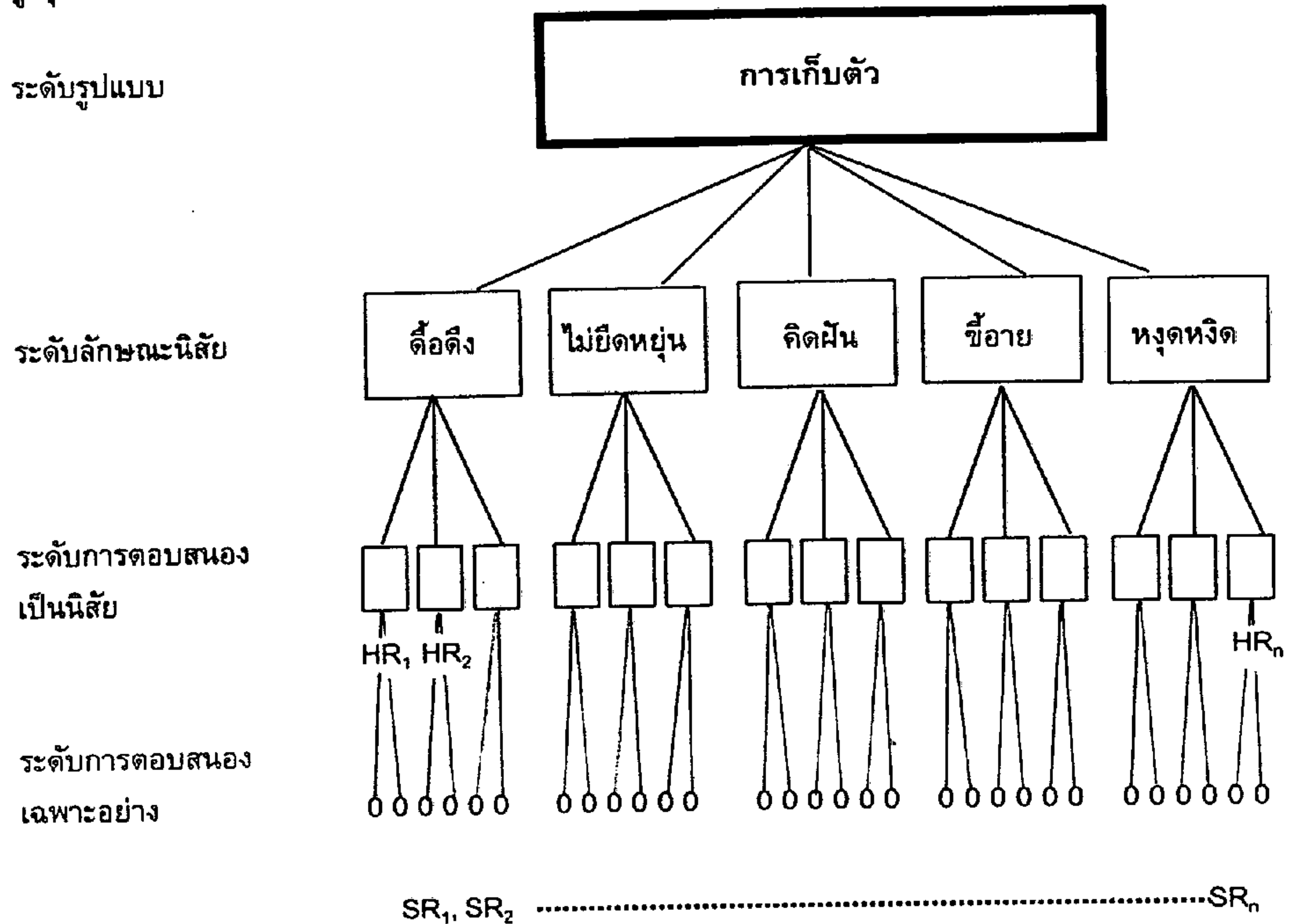
ระดับการแสดงผลเฉพาะอย่าง กิลฟอร์ดมิได้อธิบายรายละเอียดของลักษณะนิสัยนี้ เพียงแต่อธิบายว่าเป็นระดับที่ต่ำกว่าระดับเฮกซิส และเป็นตรรกะที่ชี้บ่ง (Trait Indicator) ของเฮกซิส

ระดับเฮกซิส เฮกซิสเป็นลักษณะนิสัยในระดับของการสรุปที่ต่ำที่สุด กิลฟอร์ด อธิบายว่า การใช้คำว่าเฮกซิส แทนคำว่านิสัย เพราะคำว่านิสัยหมายถึงสิ่งเรียนรู้ แต่เฮกซิสมีความหมาย กว้างกว่า เฮกซิสคือความโน้มเอียงที่จะประพฤติอย่างคงเส้นคงวาในสถานการณ์ที่มีขอบเขตจำกัด เฮกซิสได้ มาจากการสังเกตพฤติกรรม โดยมีการแสดงผลเฉพาะอย่างเป็นตรรกะที่ชี้บ่ง

ระดับลักษณะนิสัยเบื้องต้น ลักษณะนิสัยเบื้องต้นเป็นตัวกำหนดเฮกซิส ซึ่งมีความ สัมพันธ์กัน และในขณะเดียวกันก็เป็นตัวกำหนดการแสดงผลเฉพาะอย่างด้วย กิลฟอร์ดมีความคิดว่า องค์ประกอบในความหมายของนักวิเคราะห์องค์ประกอบควรจะอยู่ในระดับนี้

ระดับรูปแบบบุคลิกภาพ รูปแบบบุคลิกภาพเป็นลักษณะนิสัยที่อยู่ในระดับของการ สรุปที่สูงกว่าระดับลักษณะนิสัยเบื้องต้น

1.2.2 ทฤษฎีการจัดระบบบุคลิกภาพของไอแซงค์ (Eysenck, 1970 : 13–15) อธิบายว่า บุคลิกภาพประกอบด้วยพฤติกรรม 4 ระดับ พฤติกรรมดังกล่าวจัดระบบขึ้นตามขั้น จากระดับต่ำสุดถึงระดับสูงสุด ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 ตัวอย่างแสดงการจัดระบบระดับชั้นบุคลิกภาพ

ระดับต่ำสุด คือ ระดับการตอบสนองเฉพาะอย่าง (Specific Responses) ใช้สัญลักษณ์ $SR_1, SR_2 \dots SR_n$ พฤติกรรมในระดับนี้คือ การแสดงออก (Acts) ต่าง ๆ เช่น การตอบสนองต่อการทดสอบในการทดลองต่าง ๆ การตอบสนองต่อประสบการณ์หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พฤติกรรมนี้สามารถสังเกตเห็นได้อาจเป็นลักษณะ (Characteristic) ของบุคคลหรือไม่ก็ได้

ระดับที่สอง คือระดับการตอบสนองที่เป็นนิสัย (Habitual Responses) ใช้สัญลักษณ์ $HR_1, HR_2 \dots HR_n$ พฤติกรรมในระดับนี้คือ การตอบสนองเฉพาะอย่าง ซึ่งมีแนวโน้มที่จะเกิดซ้ำภายใต้เหตุการณ์ที่คล้ายคลึงกัน เช่น เมื่อทำการทดสอบซ้ำ การตอบสนองของบุคคลจะคล้ายคลึงกับปฏิกริยาเดิม HR เป็นการจัดระบบขั้นต่ำสุด ปริมาณของการจัดระบบสามารถวัดได้ในรูปของสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น เช่น วัดออกมาในรูปของโอกาสที่จะเป็นไปได้ (Probability) ที่พฤติกรรมจะคงเส้นคงวาในสถานการณ์ที่เกิดซ้ำ

ระดับที่สาม คือ ระดับนิสัย (Trait) ใช้สัญลักษณ์ $TR_1, TR_2 \dots TR_n$ พฤติกรรมในระดับนี้จัดระบบขึ้นจาก HR ตัวอย่างของลักษณะนิสัยคือ ลักษณะดื้อดึง ลักษณะความหงุดหงิด และลักษณะความไม่ยืดหยุ่น เป็นต้น ลักษณะนิสัยเป็นตัวแปร (Theoretical Constructs) ที่ขึ้นอยู่กับค่าสหสัมพันธ์ภายในที่สามารถสังเกตได้ของ HR ที่แตกต่างกันจำนวนหนึ่ง ในทัศนะของนักวิเคราะห์องค์ประกอบลักษณะนิสัย คือ องค์ประกอบกลุ่ม (Group Factors)

ระดับสุดท้าย คือ ระดับรูปแบบของบุคลิกภาพ (Types) ตามตัวอย่างในภาพประกอบ 2 รูปแบบของบุคลิกภาพคือ การเก็บตัว พฤติกรรมในระดับนี้จัดระบบมาจากลักษณะนิสัย การจัดระบบขึ้นอยู่กับค่าสหสัมพันธ์ภายในที่สังเกตเห็นได้ของลักษณะนิสัยที่แตกต่างกันกับกลุ่มหนึ่ง รูปแบบของบุคลิกภาพว่าเป็นตัวแปรในระดับสูง (Higher-Order Constructs)

ที่กล่าวมาทั้งหมดเมื่อเทียบกับระดับทฤษฎีของกิลฟอร์ด และทฤษฎีของไอแซงค์สรุปได้ว่าการแสดงออกเฉพาะอย่างอยู่ในระดับเดียวกับ SR เอกชีอยู่ในระดับเดียวกับระดับการตอบสนองเป็นนิสัย และระดับรูปแบบบุคลิกภาพอยู่ระดับเดียวกับรูปแบบบุคลิกภาพ

สำหรับข้อสังเกตเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างทฤษฎีของกิลฟอร์ด และไอแซงค์มีดังนี้

1. ระดับบุคลิกภาพทั้ง 4 ระดับของไอแซงค์ เป็นระดับของพฤติกรรม ส่วนระดับบุคลิกภาพทั้ง 4 ระดับของกิลฟอร์ด เป็นลักษณะนิสัยในระดับของการสรุปที่แตกต่างกัน
2. HR ชุดหนึ่งสำหรับลักษณะนิสัยหนึ่ง แยกขาดจากชุดของอีกลักษณะหนึ่ง ซึ่งชี้บ่งลักษณะนิสัยเบื้องต้นหนึ่ง ไม่แยกขาดจากชุดของเอกชีซึ่งชี้บ่งอีกลักษณะนิสัยเบื้องต้นหนึ่ง นั่นคือในเอกชีชุดหนึ่งอาจมีเอกชีที่ชี้บ่งลักษณะเบื้องต้นหลาย ๆ ลักษณะได้
3. กิลฟอร์ดยอมรับว่า α และ β ของเขาอยู่ในระดับของการสรุปที่ต่ำกว่ารูปแบบของบุคลิกภาพของไอแซงค์

จากทฤษฎีของกิลฟอร์ดและไอแซงค์จะเห็นว่าบุคลิกภาพ สามารถวัดได้ด้วยแบบสอบถาม โดยยึดคุณลักษณะเป็นด้าน ๆ ในแต่ละด้านนั้นจะมีขั้นตอนเป็นระดับของการตอบสนองจากขั้นต่ำถึงขั้นสูงเป็นในลักษณะรวม ผู้วิจัยจึงยึดแนวทฤษฎีทั้ง 2 เป็นแนวในการสร้างแบบสอบถามสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ แต่ไม่พบงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนในการเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนและบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 งานวิจัยในประเทศ

นิคม ตั้งคะพิภพ (2516 : 90-94) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพความเกรงใจและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวไทยและจีน จำนวน 80 คน โดยใช้แบบสอบถามบุคลิกภาพแบบสอบถามวัดความเกรงใจ และแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ของวอลลัช และโคแกน (Wallach and Kogan, 1965) พบว่า ความคิดสร้างสรรค์ไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพด้านความเกรงใจ ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น ความสามารถที่จะบรรลุถึงสถานภาพ การวางตัวในสังคม ความรับผิดชอบ ความอดทน การสร้างความประทับใจให้กับผู้อื่น และความเป็นหญิง ทั้งวัยรุ่นชายและหญิง นอกจากนี้ยังพบว่าความสามารถควบคุมตัวเองได้และความยืดหยุ่นได้มีความสัมพันธ์ทางลบกับความคิดสร้างสรรค์ในวัยรุ่นชาย

สินีนาก สวัสดิบุตร (2524 : 105) ได้ศึกษาเพื่อสร้างแบบสำรวจบุคลิกภาพทหารและตำรวจ แบบสำรวจที่สร้างขึ้นประกอบด้วยข้อความที่วัดบุคลิกภาพ 25 ลักษณะ ๗ ละ 4 ข้อ รวมทั้งสิ้น 100 ข้อ แบบสำรวจฉบับนี้มีความตรงตามประจักษ์ ซึ่งได้จากการตัดสินจากผู้ทรงคุณวุฒิ ความตรงตามโครงสร้างซึ่งได้จากการวิเคราะห์จำแนกบุคลิกภาพของแต่ละเหล่า และมีความเที่ยงแบบความคงที่ภายในมีค่าเท่ากับ 0.7857 แบบสำรวจนี้โดยเฉลี่ยแล้วสามารถจำแนกบุคคลได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด มีค่าเท่ากับ 10.5088 โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละข้ออยู่ระหว่าง 1.8126-4.3748 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง .2915-.7123 ซึ่งเป็นค่าที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .001 ในการวิเคราะห์คุณภาพในการจำแนกบุคลิกภาพของแต่ละเหล่า โดยใช้การวิเคราะห์จำแนกประเภท ปรากฏว่าได้สมการที่จำแนกบุคลิกภาพของทหารและตำรวจแต่ละเหล่าได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 ซึ่งประกอบด้วยบุคลิกภาพ 7 ลักษณะที่มีส่วนสำคัญในการจำแนกเหล่า

นุชนาฏ ตีวิเศษ (2524 : 96) ได้ศึกษาเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพในการเป็นพยาบาล โดยอาศัยเกณฑ์ของคณะกรรมการกระทรวงสาธารณสุข กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 3 และ 4 ของวิทยาลัยพยาบาล ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 500 คน พบว่า บุคลิกภาพในการเป็นพยาบาล ประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ เรียงตามลำดับความสำคัญดังนี้ ความซื่อตรงต่อหน้าที่ ความมีสติปัญญา การถ่อมตน การควบคุมตนเองได้ การชอบออกสังคม การทำตามสบาย การอาศัยตนเอง การผ่อนคลายเป็น การทำตามความเป็นจริง และการมีอารมณ์ที่มั่นคง และข้อสอบที่วัดในแต่ละองค์ประกอบมีจำนวน 10, 7, 10, 10, 9, 9, 8, 9, 8 และ 10 ข้อ ตามลำดับ รวมทั้งฉบับมีข้อสอบทั้งหมด 90 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 20 นาที หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าเท่ากับ 0.78841 และหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้ผลจากการวิเคราะห์องค์ประกอบของแบบทดสอบ พบว่าแบบทดสอบมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างจากการศึกษาครั้งนี้ ได้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพในการเป็นพยาบาล เพื่อใช้ในการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในวิชาชีพพยาบาล

รัชณี ชัยบุตร (2526 : 89) ได้ศึกษาบุคลิกภาพประชาธิปไตยของผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนทุกระดับ จำนวน 66 คน โดยได้สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดบุคลิกภาพประชาธิปไตย 8 ด้าน คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีใจกว้าง ด้านการคำนึงถึงผู้อื่น ด้านความสามัคคีธรรม ด้านความมีเอกลักษณ์แห่งงาน ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย และด้านความสนใจมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองและการปกครอง ลักษณะของแบบทดสอบเป็นมาตราส่วนการประเมินค่า 5 ระดับ ร้อยละของกาเรท (Garrett) และทดสอบอัตราส่วนวิกฤตด้วยค่า t-test ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบคำนวณโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.81

ประเทือง วงศ์ประเสริฐ (2527 : 88-89) ได้ศึกษาบุคลิกภาพของเด็กและเยาวชนที่บ้านกรูณาและบ้านปราณี พบว่าเด็กและเยาวชนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรัก แบบลงโทษและแบบเรียกร่องจากเด็ก มีบุคลิกภาพด้านมั่นคง และอาการโรคประสาทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เด็กและเยาวชนวัยรุ่นตอนต้นกับวัยรุ่นตอนปลาย มีบุคลิกภาพด้านมั่นคงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เด็กและเยาวชนที่มีบิดาระดับการศึกษาต่างกันมีบุคลิกภาพด้านเก็บตัวต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วรรณฯ เฟื่องฟู (2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเพื่อสร้างแบบทดสอบบุคลิกภาพของนักวิทยาศาสตร์เพื่อวัดคุณลักษณะของผู้มีปริญญาทางวิทยาศาสตร์ แบบทดสอบประกอบด้วยข้อสอบซึ่งทดสอบองค์ประกอบที่สำคัญ 8 ด้าน คือ ความอยากรู้อยากเห็น ความอดทน ความเชื่อมั่นในตนเอง ความมั่นคงทางอารมณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง ความรอบคอบ ความเป็นอิสระ และความรับผิดชอบ พบว่าค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ หาโดยใช้ t-test มีค่าอยู่ระหว่าง 2.01 ถึง 14.73 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละองค์ประกอบหาโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าอยู่ระหว่าง 0.179 ถึง 0.606 และค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับมีค่า 0.842 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ หาโดยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.3853 ถึง 0.6925 และจากการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ โดยวิธีเทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว พบว่ามีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สันติ สุขทรัพย์ (2528 : 146) ได้ศึกษาเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพประชาธิปไตยที่มีคุณภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบชนิดข้อความสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบชนิดสถานการณ์สูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งสองฉบับ คำนวณโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา แบบทดสอบชนิดข้อความมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .824 แบบทดสอบชนิดสถานการณ์มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .902 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ หาโดยวิธีเทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว พบว่า แบบทดสอบทั้งสองฉบับมีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แบบทดสอบทั้งสองฉบับมีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กนกวลี เอ่งฉ้วน (2529 : 146) ได้ศึกษาเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจ นักกีฬาที่มีคุณภาพ สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามที่วัดบุคลิกภาพที่สำคัญของความมีน้ำใจนักกีฬา 17 ด้าน คือ ด้านความสำนึกทางจริยธรรม ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านการยอมรับความสามารถของตนเอง ด้านการยอมรับความเป็นจริง ด้านความมีเหตุผล ด้านการให้เกียรติผู้อื่น ด้านการเคารพคำตัดสิน ด้านความอดทน ด้านการรู้แพ้รู้ชนะ ด้านความเห็นอกเห็นใจ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความเสียสละ ด้านความยุติธรรม ด้านความกล้าหาญ ด้านการยอมรับความสามารถของผู้อื่น ด้านความมีวินัย และด้านความมีน้ำใจ พบว่าค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 2.8536-11.6832 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบคำนวณโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟามีค่าเท่ากับ .7895 ซึ่งเป็นค่าความเชื่อมั่นที่เชื่อถือได้ ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบหาโดยวิธีเทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว พบว่าแบบทดสอบมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบมีค่าระหว่าง T_0-T_{76}

นงเยาว์ พึ่งพา (2529 : 113) ได้ศึกษาเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นทหาร โดยศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2529 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดราชบุรี จำนวน 720 คน แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นทหาร ที่สร้างขึ้นมี 8 ด้าน คือ ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบ ด้านความกล้าหาญ ด้านความไม่เห็นแก่ตัว ด้านความคิดริเริ่ม ด้านความรักหมู่คณะ ด้านความยุติธรรม และด้านความซื่อสัตย์ หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ผลปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านความมีระเบียบวินัย 0.82 ด้านความรับผิดชอบ 0.73 ด้านความกล้าหาญ 0.74 ด้านความไม่เห็นแก่ตัว 0.72 ด้านความคิดริเริ่ม 0.71 ด้านความรักหมู่คณะ 0.81 ด้าน

ความยุติธรรม 0.77 ด้านความซื่อสัตย์ 0.77 และทั้งฉบับ 0.93 สำหรับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบใช้วิธีการเทคนิคกลุ่มที่รู้จัก ผลปรากฏว่ามีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ไม่ว่าจะวิเคราะห์รายด้าน หรือทั้งฉบับ มีค่าตั้งแต่ 2.53-4.73

ณรงค์ฤทธิ์ อิศรรัตน์ (2530 : 106-107) ได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นครูที่มีคุณภาพเหมาะสม แบบทดสอบฉบับนี้วัดคุณลักษณะความเป็นครู 9 คุณลักษณะคือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ ความมีเหตุผล ความเมตตา กรุณา และความขยันหมั่นเพียร รวม 73 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาครูชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2529 ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 759 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น วิธีการศึกษาได้ทำการทดสอบ 3 ครั้ง โดยการทดสอบครั้งที่ 1 ได้หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ แล้วทำการคัดเลือก พร้อมทั้งปรับปรุงข้อสอบ และในการทดสอบครั้งที่ 2 ได้หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบอีกครั้ง และคัดเลือกข้อสอบ ส่วนในการทดลองครั้งที่ 3 ได้หาคุณภาพของแบบทดสอบทางด้านความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และสร้างเกณฑ์ปกติ ในรูปคะแนนที่ปกติสำหรับแปลความหมายของคะแนน ผลการศึกษาพบว่าค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบแต่ละข้อสามารถจำแนกได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละด้านมีค่าอยู่ระหว่าง 0.267 ถึง 0.735 และความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับมีค่า 0.933 ส่วนค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างหาโดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว โดยใช้ t-test ทดสอบค่าสถิติในแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับ ปรากฏว่ามีความเที่ยงตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า นอกจากนี้ยังหาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างในเชิงของสหสัมพันธ์ภายในของแต่ละด้าน และรวมทั้งฉบับ ปรากฏว่ามีค่าสหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.460 ถึง 0.753 ซึ่งสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า ในการหาความเที่ยงตรงตามสภาพนั้น คำนวณได้จากค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแบบทดสอบแต่ละด้านกับคะแนนที่ได้จากการสังเกตของอาจารย์กับเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน มีค่าความเที่ยงตรงอยู่ระหว่าง 0.615 ถึง 0.944 ซึ่งสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า

ลักขณา ฤทธิสนธิ์ (2532 : 77-78) ได้ศึกษาสัมพันธภาพระหว่างบิดามารดากับบุตรชายวัยรุ่นที่มีต่อการปรับตัวของบุตรในเขตเมือง และชนบทในจังหวัดนครราชสีมา พบว่าสัมพันธภาพระหว่างบิดามารดากับการปรับตัวของบุตรชายวัยรุ่นมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ธีรนุช โมลิสกุลมงคล (2533 : 115) ได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นนักธุรกิจที่มีคุณภาพเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครนายก แบบทดสอบฉบับนี้ประกอบด้วยคุณลักษณะ 6 ประการคือ ความกล้าเสี่ยง ความกระตือรือร้น ความเชื่อมั่นในตนเอง ความกล้าแสดงตัว ความมุ่งมั่น และการพึ่งตนเอง ผลการศึกษาได้แบบทดสอบจำนวน 90 ข้อที่มีคุณภาพด้านค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบหาโดยวิธีการทดสอบค่า t-test มีค่าตั้งแต่ 2.90 ถึง 14.59 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหาโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าความเชื่อมั่นด้านความกล้าเสี่ยง ความกระตือรือร้น ความเชื่อมั่นในตนเอง ความกล้าแสดงตัว ความมุ่งมั่นและการพึ่งตนเอง เท่ากับ 0.514, 0.648, 0.633, 0.661, 0.676 และ 0.667 ตามลำดับ รวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.910 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบหาโดยวิธีเทคนิคกลุ่มที่รู้จัก คำนวณโดยใช้ค่า t-test พบว่ามีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ด้านความกล้าเสี่ยง ความกระตือรือร้น ความเชื่อมั่นในตนเอง ความกล้าแสดงตัว ความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเอง มีค่าเท่ากับ 3.497, 3.104, 2.851, 2.867, 3.464 และ 2.763 ตามลำดับ รวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 4.135 ค่าความเที่ยงตรงเชิงสภาพของแบบทดสอบจากการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา ระหว่างคะแนน ตามแบบที่ได้จากการสอบกับคะแนนที่ได้จากการประเมิน โดยครูประจำชั้นกับกลุ่มเพื่อน

พบว่ามีความเที่ยงตรงเชิงสภาพด้านความกล้าเสี่ยง ความกระตือรือร้น ความเชื่อมั่นในตนเอง ความกล้าแสดงตัว ความมุ่งมั่นและพึ่งตนเอง เท่ากับ 0.595, 0.425, 0.366, 0.456, 0.353 และ 0.556 ตามลำดับ รวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.617 ซึ่งทุกค่าของค่าความเชื่อมั่นและค่าความเที่ยงตรงมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วรรณะ แก้วมณีเอี่ยม (2536 : 174) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพด้านธุรกิจกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สายวิชาบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เขตกรุงเทพมหานคร พบว่าแบบวัดบุคลิกภาพด้านธุรกิจทั้ง 9 ด้าน คือ ด้านความกระตือรือร้น การมองโลกในแง่ดี ความคิดริเริ่ม ความกล้าเสี่ยง การชอบกีฬา การเข้าสังคม ความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านสนุกสนาน และด้านความพยายาม สามารถทำนายเกรดเฉลี่ยสะสมรวมทุกสาขาวิชา ได้ร้อยละ 7.241 มีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .26908 ตัวพยากรณ์ที่สามารถทำนายเกรดเฉลี่ยสะสมรวมทุกวิชา คือ คุณลักษณะด้านการชอบกีฬา ด้านความกล้าเสี่ยง และด้านความกระตือรือร้น ในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี พบว่า บุคลิกภาพด้านธุรกิจทั้ง 9 ด้าน สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชีได้ร้อยละ 8.61 มีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .29343 ตัวพยากรณ์ที่สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี คือ คุณลักษณะด้านการมองโลกในแง่ดี และด้วยการชอบกีฬา ในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการขาย พบว่า บุคลิกภาพด้านธุรกิจทั้ง 9 ด้าน สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการขายได้ร้อยละ 5.96 มีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .24413 ตัวพยากรณ์ที่สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการขาย คือ คุณลักษณะด้านการชอบกีฬาเพียงด้านเดียว ส่วนในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการเลขานุการ สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ พบว่าไม่มีแบบวัดบุคลิกภาพด้านธุรกิจด้านใดเลยที่สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

วิภาดา เพชรโชติ (2538 : 92) ได้สร้างแบบทดสอบบุคลิกภาพความเป็นนาฏศิลป์ไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบทดสอบที่สร้างขึ้นประกอบด้วย 4 ลักษณะคือ ความมีสัมมาคารวะ ความกล้าแสดงออก ความอดสาหะและศิลปะนิสัย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2537 ในจังหวัดชลบุรี จำนวน 611 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ผลการศึกษาพบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบหาโดยวิธีการทดสอบ t-test มีค่าตั้งแต่ 2.706 ถึง 18.521 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบหาโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา มีค่าตั้งแต่ 0.830 ถึง 0.897 และความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.955 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบหาโดยวิธีเทคนิคกลุ่มรูซัด พบว่ามีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อรนุช ชิตีรักษ์พาณิชย์ (2538 : 110) ได้ทำการศึกษาว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของเยาวชนไทยที่มีความยาว 300 ข้อ ถัดลดความยาวลงเหลือ 210, 180, 150 และ 120 ข้อ นั้น ความยาวของแบบทดสอบควรเป็นเท่าใดจึงจะเหมาะสม ซึ่งพบว่า มีแบบทดสอบที่ลดความยาวลงเหลือ 120 ข้อ เพียงฉบับเดียวเท่านั้นที่มีค่าความเชื่อมั่นแตกต่างจากฉบับเดิม แต่เมื่อวิเคราะห์เฉพาะผู้ที่ตั้งใจตอบ หรือเฉพาะผู้ที่รู้สึกไม่เบื่อ พบว่า ให้ผลสอดคล้องกับข้างต้นเช่นกัน คือ แบบทดสอบฉบับที่ลดความยาวลงเหลือ 120 ข้อเท่านั้นที่มีค่าความเชื่อมั่นแตกต่างจากฉบับเดิม นอกจากนี้ยังพบอีกว่า ร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบทดสอบด้วยความตั้งใจเพิ่มขึ้นตามลำดับ เมื่อความยาวของแบบทดสอบลดลง และร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบทดสอบด้วยความรู้สึกเบื่อจะลดลง เมื่อความยาวของแบบทดสอบลดลง โดยสรุปแล้วการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่า ความยาวของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพเยาวชนไทยที่เหมาะสม คือ 150 ข้อ

เสนห์ จันทรเนตร (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเพื่อสร้างแบบทดสอบบุคลิกภาพสำหรับใช้ในการคัดเลือกพนักงานระดับปฏิบัติการ ของกลุ่มกระดาษและบรรจุภัณฑ์ เครือซิเมนต์ไทย แบบทดสอบบุคลิกภาพนี้ใช้วัดบุคลิกภาพ 13 ด้าน คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความอดทน ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความกระตือรือร้น ด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความรอบคอบ ด้านความมีวินัยในตนเอง ด้านความมีทัศนคติที่ดี ด้านการตรงต่อเวลา และด้านความขยันหมั่นเพียร พบว่าค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบบุคลิกภาพ โดยใช้เทคนิค 27% มีค่าตั้งแต่ 0.32 ถึง 0.83 และค่าความเชื่อมั่นซึ่งหาโดยสูตรของคูเตอร์-ริชาร์ดสัน มีค่าตั้งแต่ 0.44 ถึง 0.94 อนึ่งในการสร้างเกณฑ์ปกติ ผู้วิจัยได้จำแนกตามระดับการศึกษา ซึ่งได้ใช้เกณฑ์ปกติแบบคะแนนที่ปกติกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 354 คน

2.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

แมคคินนอน (นิตยา คงเกษม. 2533 : 33 ; อ้างอิงจาก Mackinnon. 1959 : 154) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ พบว่า ผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์จะเป็นผู้ที่ตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา มีความสามารถในการใช้สมาธิ มีความสามารถในการพินิจพิจารณาอย่างถี่ถ้วน เพื่อใช้ความสามารถนั้นในการแก้ปัญหาและความสามารถในการสอบสวนค้นคว้าหารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องหนึ่งเรื่องใดอย่างละเอียด กว้างขวาง ลักษณะที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือเป็นผู้เปิดรับประสบการณ์ต่าง ๆ ชอบแสดงออกมากกว่าที่จะเก็บกดไว้

มุสเสน และคนอื่น ๆ (วินิจ เกตุขำ. 2515 : 23 ; อ้างอิงจาก Mussen and Others. 1969 : 375) ได้ศึกษาถึงผลการอบรมเลี้ยงดูกับบรรยากาศภายในบ้าน พบว่า เด็กที่มาจากบ้านและสิ่งแวดล้อมที่เป็นประชาธิปไตย (Democracy) จะเป็นคนที่มีลักษณะคล่องแคล่ว กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้น ซึ่งบุคลิกภาพเหล่านี้เป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งที่ช่วยให้คนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ออร์ (Orr. 1978 : unpagged) ได้ศึกษาเด็กที่เรียนอยู่ในระดับ 8-10 จำนวน 110 คน พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัวเด็กวัยรุ่นและการปรับตัวในด้านมโนภาพแห่งตน และความมั่นคงทางอารมณ์

นาบี (Nabi. 1979 : 5-8) ได้ศึกษาความคิดสร้างสรรค์ในความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพ ความเชื่อมั่นในตนเองและสติปัญญา ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ความคิดสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์กับความเป็นตัวของตัวเอง ความอิสระ ลักษณะบางประการของเพศหญิง เชื่อมั่นในตัวเอง นับถือตนเอง ใฝ่รู้ ตื่นตัวเสมอ ผู้มีความคิดสร้างสรรค์โดยทั่วไป จะแสดงความพอใจต่อชีวิตและกิจวัตรประจำวัน และมีแรงจูงใจที่จะแสวงหาความสำเร็จใหม่ ๆ

สจิวัด และคนอื่น ๆ (Struss and others. 1981 : 275-282) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์ ความกดดัน วัย และความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนอิสราเอลชั้นแรก จำนวน 71 คน พบว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างความคิดสร้างสรรค์กับการลดลงของความกดดัน

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพทั้งในประเทศและในต่างประเทศ พบว่า บุคลิกภาพของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุ เพศ ระดับการศึกษา วัฒนธรรม ศาสนา ดังนั้น การศึกษาบุคลิกภาพของเยาวชนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการที่ใช้เพียงการสอบสัมภาษณ์ภายในระยะเวลาจำกัด จึงเป็นเรื่องที่ยาก จำเป็นที่จะต้องอาศัยแบบสอบถามเป็นเครื่องมือเพื่อจะได้ทราบบุคลิกภาพทั้งส่วนภายนอกและส่วนภายใน

3. โครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและ ประสานงานเยาวชนแห่งชาติ

โครงการแลกเปลี่ยนเยาวชนระหว่างประเทศของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงาน
เยาวชนแห่งชาติ (สยช.) ได้แก่

3.1 โครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์ ณ ประเทศสมาชิกเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และญี่ปุ่น
ดำเนินงานมาเป็นเวลา 28 ปี มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมมิตรภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างเยาวชนญี่ปุ่น
และเยาวชนอาเซียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านต่าง ๆ เช่น สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรม
รวมทั้งการศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาในระดับเยาวชน เผยแพร่ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม
อันดีงาม ฝึกฝนเยาวชนในการอยู่รวมกลุ่มและสร้างสรรค์ประโยชน์ร่วมกัน และเสริมสร้างประสบการณ์ความรู้
สำหรับนำไปใช้ประโยชน์แก่ประเทศชาติในอนาคต จำนวนเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการปีละ 28 คน

3.2 โครงการมิตรภาพเยาวชนอาเซียน-ญี่ปุ่น ณ ประเทศญี่ปุ่น ดำเนินงานมาเป็นเวลา 17 ปี
มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมมิตรภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างเยาวชนประเทศญี่ปุ่นและประเทศสมาชิก
อาเซียน ส่งเสริมความรู้และความเข้าใจในสาขาอาชีพต่าง ๆ เปิดโอกาสให้เยาวชนจากประเทศสมาชิก
อาเซียนซึ่งจะเป็นผู้นำต่อไปในอนาคต ได้มีโอกาสเดินทางไปเยี่ยมชมประเทศญี่ปุ่น และแลกเปลี่ยนความคิด
เห็นกับเยาวชนญี่ปุ่น จำนวนเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการปีละ 150 คน

3.3 โครงการ Korea-ASEAN Future-Oriented Youth Exchange Project 2001 ณ ประเทศ
เกาหลีใต้ ดำเนินงานมาเป็นเวลา 3 ปี มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างมิตรภาพและความเข้าใจอันดีระหว่าง
เยาวชนจากประเทศต่าง ๆ ที่เข้าร่วมโครงการ เผยแพร่ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม และ
เปิดโอกาสให้เยาวชนได้แสดงบทบาทของตน และพร้อมที่จะเป็นผู้นำที่ดีในศตวรรษที่ 21

3.4 โครงการ Invitation of Foreign Youth to Japan under the International Youth Develop-
ment Exchange Program ณ ประเทศญี่ปุ่น ดำเนินงานมาเป็นเวลา 5 ปี มี วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม
มิตรภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างเยาวชนต่างประเทศกับเยาวชนญี่ปุ่น ส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง
ประเทศ และเปิดโอกาสให้เยาวชนที่เข้าร่วมโครงการได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิดเห็น และทำ
กิจกรรมร่วมกัน เช่น การเยี่ยมชม/ทัศนศึกษาสถานที่สำคัญ การเข้าร่วมประชุมเยาวชนนานาชาติ เป็นต้น
จากเอกสารและงานวิจัยในประเทศและในต่างประเทศ และเอกสารเกี่ยวกับโครงการแลกเปลี่ยน
ระหว่างประเทศของ สยช. พบว่า การคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศโดย
พิจารณาจากบุคลิกภาพของเยาวชนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือก เป็นเรื่องที่ยาก เพราะไม่สามารถสังเกต
พฤติกรรมของผู้เข้าสอบได้ชัดเจนจากการสอบสัมภาษณ์เพียงอย่างเดียว เพราะบุคลิกภาพเป็นลักษณะ
เฉพาะของแต่ละบุคคลในด้านต่าง ๆ ทั้งส่วนภายนอกและส่วนภายใน ทั้งที่มองเห็นได้ชัดเจน และที่มองเห็น
ได้ยาก อีกทั้งเยาวชนยังมีความแตกต่างกันทั้งอายุ เพศ และระดับการศึกษา ดังนั้น กระบวนการคัดเลือก
เยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ โดยวิธีการสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับการ
คัดเลือกเยาวชนจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญ และเป็นความพยายามที่จะให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก ความ
คิดเห็น หรือการกระทำบางอย่างของเยาวชน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานแก่คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ ในการ
คัดเลือกเยาวชนที่มีความรู้ความสามารถ และมีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
ต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีการรวบรวมข้อมูล
5. วิธีการจัดกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

จำแนกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ประจำปี 2544 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ (สยช.) จำนวน 45 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ประจำปี 2544 อายุระหว่าง 35 – 55 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า จำนวน 17 คน จำแนกเป็นเพศชาย 5 คน หญิง 12 คน ประกอบด้วย

2.1 เจ้าหน้าที่ สยช. จำนวน 4 คน คัดเลือกจาก

2.1.1 เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 2 คน คือ ผู้อำนวยการกองวิเทศสัมพันธ์ และหัวหน้าฝ่ายวิเทศสัมพันธ์

2.1.2 เจ้าหน้าที่กองต่าง ๆ ที่เป็นกรรมการสัมภาษณ์คัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 2 คน คือ ผู้อำนวยการกองประสานงานเยาวชน และผู้อำนวยการกองฝึกอบรม

2.2 เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 13 คน คัดเลือกจาก

2.2.1 เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนภาครัฐ ที่เป็นกรรมการสัมภาษณ์คัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 10 คน

2.2.2 เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนภาคเอกชน ที่เป็นกรรมการสัมภาษณ์คัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 3 คน

ตอนที่ 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ที่สร้างขึ้น

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเยาวชนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. ประจำปี 2544 จำนวน 191 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเยาวชนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ของ สยช. ประจำปี 2544 แต่ยังไม่ได้เดินทางเข้าร่วมโครงการ อายุระหว่าง 18 – 25 ปี จำนวน 22 คน จำแนกได้ดังนี้

2.1 เพศ จำแนกเป็นเพศชาย 10 คน หญิง 10 คน

2.1 ระดับการศึกษา จำแนกเป็นเยาวชนที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 5 คน เยาวชนที่จบปริญญาตรีหรือกำลังศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 17 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ของ สยช. โดยแบ่งเป็น 4 ชุดดังนี้

1. แบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ที่นำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

2. แบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ที่นำไปทดลองใช้กับเยาวชนที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

3. แบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ที่นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบสอบถามแต่ละข้อ

4. แบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ที่นำไปสอบถามบุคลิกภาพของเยาวชนกลุ่มตัวอย่าง

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ มีลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

1. ผู้วิจัยสังเคราะห์ข้อมูลเยาวชนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. ที่ทำการศึกษาดังแต่ปี พ.ศ.2543-2544 รายละเอียดโครงการแลกเปลี่ยนเยาวชนระหว่างประเทศ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนและบุคลิกภาพที่ทำการศึกษาดังแต่ปี พ.ศ.2512-2540 แล้วนำผลที่ได้จากการสังเคราะห์มาสร้างเป็นแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความมั่นใจในตนเอง เป็นตัวของตัวเอง รู้จักพึ่งตนเอง มีจิตใจมั่นคง กล้าพูด กล้าซักถาม กล้าที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามที่ตั้งใจไว้โดยไม่หวั่นไหวหรือลังเล แม้จะมีเหตุการณ์หรือสิ่งอื่นใดเป็นอุปสรรคก็ไม่ย่อท้อ สามารถควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในสภาพปกติได้ดี

1.2 การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความกล้าเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ หาแนวทางแก้ไขปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

1.3 การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความสามารถในการใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น

1.4 ระเบียบวินัย หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความตรงต่อเวลา เคารพสิทธิของผู้อื่น จัดระเบียบสิ่งของให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย สามารถควบคุมตนเองไม่ทำอะไรตามใจชอบ และปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและข้อบังคับ

1.5 ความรับผิดชอบ หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่าเยาวชนมีความตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย รู้สึกผิดหรือละอายเมื่อกระทำผิด อดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและงานที่ทำ มีความเพียรพยายาม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

1.6 การทำงานเป็นกลุ่ม หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถวิจารณ์อย่างเปิดเผยตรงไปตรงมาและสร้างสรรค์ มีอิสระในการแสดงความรู้สึกและแนวคิดต่อกลุ่มได้ มีความกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นหมู่คณะได้

1.7 ความคิดริเริ่ม หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความกล้าริเริ่มทำสิ่งใหม่ ๆ แปลก ๆ มีความคิดเป็นของตนเองโดยเฉพาะ ไม่คล้อยตามความคิดของผู้อื่นอย่างง่ายดาย ปรารถนาให้ผลงานของตนเองสำเร็จในระดับสูง และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

1.8 ความเป็นผู้นำ หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจกระทำการต่าง ๆ มีความสามารถจูงใจให้ผู้อื่นกระทำตามตนเอง มีสมรรถภาพในการทำงานสูง และมีเหตุผล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์คัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. จำนวน 2 ท่าน และศาสตราจารย์ ดร. ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันเพ็ญ พงศ์ประยูร ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นนำแบบสอบถามบุคลิกภาพไปแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และศาสตราจารย์ ดร. ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันเพ็ญ พงศ์ประยูร แล้วนำแบบสอบถามบุคลิกภาพที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอีกครั้งหนึ่ง

3. นำแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศที่ผู้ทรงคุณวุฒิ และศาสตราจารย์ ดร. ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันเพ็ญ พงศ์ประยูร ได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้ว ไปทดลองใช้กับเยาวชนที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. ประจำปี 2544 และได้เดินทางเข้าร่วมโครงการแล้ว จำนวน 9 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบุคลิกภาพทั้งฉบับ ซึ่งมีจำนวนข้อ 72 ข้อ มีค่าเท่ากับ .6944

4. นำแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ จำนวน 17 คน ประเมินความเหมาะสมของบุคลิกภาพ โดยกำหนดให้ผู้เชี่ยวชาญเลือกตอบค่าความเหมาะสมของคำถามแบ่งออกเป็น 5 ระดับ และเป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ค่าความเหมาะสมไว้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยของคำตอบระหว่าง 3.67-5.00 เป็นค่าแสดงถึงความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยของคำตอบระหว่าง 2.34-3.66 เป็นค่าแสดงถึงความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยของคำตอบระหว่าง 1.00-2.33 เป็นค่าแสดงถึงความเหมาะสมน้อย

พบว่าบุคลิกภาพแต่ละด้านมีค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในระดับความเหมาะสมปานกลางถึงเหมาะสมมาก ผู้วิจัยจึงได้นำข้อคำถามที่มีความเหมาะสมปานกลางมาปรับแก้ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ข้อคำถามทุกข้อมีความเหมาะสมมาก

5. ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลบุคลิกภาพแต่ละด้านตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญกลุ่มตัวอย่างมาสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. เพื่อสอบถามบุคลิกภาพของเยาวชนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเยาวชนระหว่างประเทศของ สยช. ประจำปี 2544 แต่ยังไม่ได้เดินทางเข้าร่วมโครงการ จำนวน 22 คน สำหรับข้อคำถามแต่ละข้อกำหนดให้เยาวชนเลือกตอบเพื่อประเมินบุคลิกภาพของตนเองมีคำตอบ 3 ข้อให้เลือกตอบ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ค่าความเหมาะสมของบุคลิกภาพของเยาวชนไว้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยของคำตอบระหว่าง 3.67-5.00 เป็นค่าแสดงถึงความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยของคำตอบระหว่าง 2.34-3.66 เป็นค่าแสดงถึงความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยของคำตอบระหว่าง 1.00-2.33 เป็นค่าแสดงถึงความเหมาะสมน้อย

ตัวอย่างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ที่นำไปสอบถามเยาวชนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. ประจำปี 2544 แต่ยังไม่ได้เดินทางเข้าร่วมโครงการ

แบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชน
เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ
ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ

คำชี้แจงเกี่ยวกับการตอบแบบสอบถาม

คำถามในแบบสอบถามฉบับนี้ เป็นคำถามเพื่อสอบถามบุคลิกภาพของท่าน คำตอบเหล่านี้ไม่มีคำตอบใดผิดหรือถูก ดังนั้น โปรดตอบคำถามตามที่ท่านเห็นว่าจริงสำหรับท่าน เพื่อนำคำตอบของท่านไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. ต่อไป

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ไปทดลองใช้กับเยาวชนที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. ประจำปี 2544 และได้เดินทางเข้าร่วมโครงการแล้ว จำนวน 9 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามบุคลิกภาพที่ทดลองใช้แล้วไปสอบถามผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ จำนวน 17 คน จัดลำดับความเหมาะสม และเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม จากนั้นนำคำตอบของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ไปสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ เพื่อสอบถามบุคลิกภาพของเยาวชนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ของ สยช. ประจำปี 2544 แต่ยังไม่ได้เดินทางเข้าร่วมโครงการ จำนวน 22 คน

วิธีการจัดกระทำกับข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

1.1 ค่าเฉลี่ย (Ferguson. 1971 : 45).

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

| | | |
|-------|-----------|----------------------------|
| เมื่อ | \bar{X} | แทน ค่าเฉลี่ย |
| | $\sum X$ | แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด |
| | N | แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง |

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Ferguson. 1971 : 62)

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

| | | |
|-------|------------|-------------------------------------|
| เมื่อ | SD | แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| | $\sum X$ | แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด |
| | $\sum X^2$ | แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง |
| | N | แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง |
| | nl | แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ |

2. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

หาโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.

2531 : 170)

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \cdot \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t} \right\}$$

| | | | |
|-------|----------|-----|---|
| เมื่อ | α | แทน | ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น |
| | n | แทน | จำนวนข้อของเครื่องมือวัด |
| | S_i^2 | แทน | คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือเป็นรายข้อ |
| | S_t | แทน | คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ |

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศในครั้งนี้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 1-2

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามบุคลิกภาพแต่ละด้านโดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ

| บุคลิกภาพ | \bar{X} | SD | การแปลความหมาย |
|---|-----------|--------|----------------|
| บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองโดยรวม | 3.7794 | 0.6495 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าโดยรวม | 3.7563 | 0.5363 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นโดยรวม | 3.8162 | 0.7031 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านระเบียบวินัยโดยรวม | 3.8588 | 0.8668 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบโดยรวม | 4.1294 | 0.8267 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านการทำงานเป็นกลุ่มโดยรวม | 3.9733 | 0.5657 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านความคิดริเริ่มโดยรวม | 3.8137 | 0.5977 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำโดยรวม | 3.8603 | 0.7904 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพทุกด้านโดยรวม | 3.8824 | 0.5753 | เหมาะสมมาก |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 1 พบว่า บุคลิกภาพของเยาวชนตามแบบสอบถามบุคลิกภาพ สำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เป็น กลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.8824 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.5753 และ เมื่อวิเคราะห์บุคลิกภาพแต่ละด้านแล้ว พบว่ามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.7563-4.1294 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ 0.5363-0.8668

หมายเหตุ เกณฑ์ค่าความเหมาะสมของบุคลิกภาพกำหนดไว้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยของค่าตอบระหว่าง 3.67-5.00 เป็นค่าแสดงถึงความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยของค่าตอบระหว่าง 2.34-3.66 เป็นค่าแสดงถึงความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยของค่าตอบระหว่าง 1.00-2.33 เป็นค่าแสดงถึงความเหมาะสมน้อย

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามบุคลิกภาพจำแนกเป็นรายข้อ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ

| ข้อ | บุคลิกภาพ | \bar{X} | SD | การแปลความหมาย |
|-----|---|-----------|--------|----------------|
| | <u>บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง</u> | | | |
| 1. | ถ้าฉันได้รับเลือกเป็นหัวหน้ากลุ่ม ฉันมั่นใจว่าฉันสามารถทำได้ | 4.06 | 0.97 | เหมาะสมมาก |
| 2. | เวลาไปเข้าร่วมกิจกรรมใด ๆ ฉันพร้อมที่จะแสดงออกในกิจกรรมนั้น ๆ | 4.12 | 0.70 | เหมาะสมมาก |
| 3. | ฉันจะไม่แสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่น เพราะทำให้สบายใจมากกว่า | 3.18 | 1.24 | เหมาะสมปานกลาง |
| 4. | ฉันจะแสดงออกตามความรู้สึกที่แท้จริงของตนเอง | 3.41 | 1.18 | เหมาะสมปานกลาง |
| 5. | ฉันมั่นใจที่จะทำอะไรตามลำพัง | 3.59 | 1.06 | เหมาะสมปานกลาง |
| 6. | ฉันต้องพึ่งพาอาศัยผู้อื่นเพื่อทำงานให้สำเร็จ | 3.12 | 1.41 | เหมาะสมปานกลาง |
| 7. | ฉันมั่นใจที่จะพูด ถ้าฉันคิดว่าความคิดเห็นของตนเองถูกต้อง | 4.29 | 0.85 | เหมาะสมมาก |
| 8. | ถ้าฉันมีข้อสงสัย ฉันจะซักถามเมื่อมีโอกาส | 4.47 | 0.62 | เหมาะสมมาก |
| 9. | ฉันไม่หวั่นไหวที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ แม้รู้ว่าผลที่เกิดขึ้นมีอันตราย | 3.29 | 1.21 | เหมาะสมปานกลาง |
| 10. | ฉันรู้สึกกล้าที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่ตั้งใจไว้ | 4.24 | 1.15 | เหมาะสมมาก |
| 11. | ฉันรู้สึกอึดอัดเมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ไม่คุ้นเคย | 3.65 | 1.11 | เหมาะสมปานกลาง |
| 12. | ฉันสามารถควบคุมอารมณ์ตัวเองได้ดีทุกสถานการณ์ | 3.94 | 0.75 | เหมาะสมมาก |
| | บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองโดยรวม | 3.7794 | 0.6495 | เหมาะสมมาก |

ตาราง 2 (ต่อ)

| ข้อ | บุคลิกภาพ | \bar{X} | SD | การแปลความหมาย |
|--|---|-----------|--------|----------------|
| <u>บุคลิกภาพด้านการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</u> | | | | |
| 13. | ฉันพร้อมที่จะเผชิญกับความขัดแย้งต่าง ๆ | 3.94 | 1.09 | เหมาะสมมาก |
| 14. | ฉันรู้สึกลำบากใจ ถ้าจะต้องตัดสินใจทำอะไรด้วยตนเอง | 3.65 | 1.00 | เหมาะสมปานกลาง |
| 15. | ถ้าฉันเห็นเพื่อน 2 คน กำลังถกเถียงกัน ฉัน | 3.88 | 0.99 | เหมาะสมมาก |
| 16. | ฉันมักจะหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ | 4.18 | 0.81 | เหมาะสมมาก |
| 17. | เมื่อฉันประสบปัญหา ฉันก็พยายามที่จะแก้ปัญหา นั้น แม้ว่าจะมีอุปสรรคมากมายก็ตาม | 4.06 | 0.90 | เหมาะสมมาก |
| 18. | ไม่ว่าจะเป็นปัญหาอะไร ฉันก็สามารถแก้ปัญหา นั้นได้ | 3.18 | 0.73 | เหมาะสมปานกลาง |
| 19. | ฉันพยายามถ่วงเวลาในการแก้ปัญหา จนกว่าจะมีเวลาคิดอย่างรอบคอบ | 3.41 | 1.12 | เหมาะสมปานกลาง |
| บุคลิกภาพด้านการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าโดยรวม | | 3.7563 | 0.5363 | เหมาะสมมาก |
| <u>บุคลิกภาพด้านการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น</u> | | | | |
| 20. | เวลาที่ฉันอารมณ์ไม่ดี ฉันไม่สามารถพูดคุยกับคนอื่นได้ | 3.41 | 1.23 | เหมาะสมปานกลาง |
| 21. | ฉันสามารถอยู่คนเดียวได้โดยไม่ต้องขอให้คนอื่นอยู่เป็นเพื่อน | 3.59 | 0.87 | เหมาะสมปานกลาง |
| 22. | ฉันรู้สึกหวาดกลัว เมื่อต้องทำงานร่วมกับคนแปลกหน้า | 3.53 | 1.23 | เหมาะสมปานกลาง |
| 23. | ฉันรู้สึกว่าตนเองเข้ากับเพื่อนได้ดี | 4.41 | 1.00 | เหมาะสมมาก |
| 24. | ฉันคิดว่าการทำตัวให้เข้ากับคนอื่นในทางสังคมเป็นเรื่องง่าย | 4.24 | 0.90 | เหมาะสมมาก |
| 25. | ฉันจะไปร่วมงานสังคมเมื่อจำเป็นจริง ๆ เท่านั้น | 3.59 | 1.00 | เหมาะสมปานกลาง |
| 26. | ฉันยอมรับไม่ค่อยได้เวลาคนอื่นแสดงออกว่าเก่งกว่าฉัน | 3.41 | 1.42 | เหมาะสมปานกลาง |
| 27. | ฉันเข้าใจว่าแต่ละคนมีศักยภาพในการทำงานแตกต่างกัน | 4.35 | 0.93 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นโดยรวม | | 3.8162 | 0.7031 | เหมาะสมมาก |

ตาราง 2 (ต่อ)

| ข้อ | บุคลิกภาพ | \bar{X} | SD | การแปลความหมาย |
|-----------------------------------|---|-----------|--------|----------------|
| <u>บุคลิกภาพด้านระเบียบวินัย</u> | | | | |
| 28. | ฉันมักไปช้ากว่าเวลาที่เพื่อนนัดหมาย | 3.53 | 1.62 | เหมาะสมปานกลาง |
| 29. | ฉันคิดว่าฉันเป็นคนตรงต่อเวลา | 4.12 | 1.05 | เหมาะสมมาก |
| 30. | ฉันจะไม่หยิบฉวยของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต | 4.41 | 1.06 | เหมาะสมมาก |
| 31. | ฉันจะตรวจสอบสภาพสิ่งของที่ยืมมาจากผู้อื่นก่อนส่งคืน | 4.12 | 1.05 | เหมาะสมมาก |
| 32. | ฉันจะจัดห้องของฉันให้เป็นระเบียบเรียบร้อย | 4.06 | 0.97 | เหมาะสมมาก |
| 33. | ฉันรู้สึกยุ่งยากที่จะเก็บของต่าง ๆ ให้เรียบร้อย | 3.47 | 1.28 | เหมาะสมปานกลาง |
| 34. | ฉันชอบทำอะไรตามใจชอบ โดยไม่คำนึงถึงกฎระเบียบ | 3.82 | 1.42 | เหมาะสมมาก |
| 35. | ฉันสามารถควบคุมตนเองให้ทำแต่สิ่งที่ถูกต้อง | 4.24 | 0.97 | เหมาะสมมาก |
| 36. | ฉันไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับของกลุ่ม | 3.35 | 1.37 | เหมาะสมปานกลาง |
| 37. | ฉันเคยฝ่าฝืนข้อบังคับของโรงเรียน | 3.47 | 1.18 | เหมาะสมปานกลาง |
| บุคลิกภาพด้านระเบียบวินัยโดยรวม | | 3.8588 | 0.8668 | เหมาะสมมาก |
| <u>บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ</u> | | | | |
| 38. | เมื่อฉันได้รับมอบหมายให้ทำงานสิ่งใด ฉันจะ | 4.12 | 1.22 | เหมาะสมมาก |
| 39. | ฉันชอบเพื่อนที่ทำงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด | 3.94 | 1.14 | เหมาะสมมาก |
| 40. | ฉันรู้สึกสบายใจ เมื่อต้องรีบ ๆ ทำงานให้เสร็จ เพราะเกรงว่าจะส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด | 3.88 | 0.86 | เหมาะสมมาก |
| 41. | ฉันรู้สึกผิดที่ไม่ได้ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย | 4.06 | 0.97 | เหมาะสมมาก |
| 42. | เมื่อฉันทำงานอะไรผิดพลาด ฉันบอกตัวเองว่า | 4.06 | 0.97 | เหมาะสมมาก |
| 43. | ฉันเป็นคนมีความอดทนในการทำงาน | 4.18 | 1.01 | เหมาะสมมาก |
| 44. | ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ฉันจะเพียรพยายามทำให้สำเร็จ | 4.47 | 1.01 | เหมาะสมมาก |
| 45. | ฉันจะพยายามทำงานให้สำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้ | 4.35 | 1.06 | เหมาะสมมาก |
| 46. | ฉันจะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง | 4.24 | 1.03 | เหมาะสมมาก |
| 47. | ฉันมักจะตั้งใจทำงานต่าง ๆ อย่างเต็มที่จนได้รับคำชมเสมอ | 4.00 | 0.61 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบโดยรวม | | 4.1294 | 0.8267 | เหมาะสมมาก |

ตาราง 2 (ต่อ)

| ข้อ | บุคลิกภาพ | \bar{X} | SD | การแปลความหมาย |
|---------------------------------------|---|-----------|--------|----------------|
| <u>บุคลิกภาพด้านการทำงานเป็นกลุ่ม</u> | | | | |
| 48. | ฉันมักจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | 4.18 | 1.07 | เหมาะสมมาก |
| 49. | ฉันวางแผนงานต่าง ๆ ตามลำพัง โดยไม่ต้องการคำแนะนำจากคนอื่น | 3.59 | 1.00 | เหมาะสมปานกลาง |
| 50. | ฉันกล้าแสดงความคิดเห็นที่คิดว่ามีประโยชน์ | 4.41 | 0.80 | เหมาะสมมาก |
| 51. | ฉันไม่กล้าวิจารณ์ความคิดเห็นของผู้อื่น | 3.65 | 1.22 | เหมาะสมปานกลาง |
| 52. | ฉันมักจะแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กับกลุ่มเพื่อน | 4.18 | 0.81 | เหมาะสมมาก |
| 53. | ฉันมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ | 4.00 | 0.87 | เหมาะสมมาก |
| 54. | ฉันยินดีช่วยเหลือเพื่อนทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยที่เพื่อนไม่ต้องขอร้อง | 4.06 | 0.97 | เหมาะสมมาก |
| 55. | ฉันรู้สึกกระตือรือร้นที่จะได้ช่วยเหลือผู้อื่น | 4.12 | 0.78 | เหมาะสมมาก |
| 56. | ฉันที่จะทำงานคนเดียวดีกว่าต้องทำร่วมกับเพื่อน | 3.82 | 1.13 | เหมาะสมมาก |
| 57. | ฉันชอบทำงานอดิเรกในตอนเย็น ๆ มากกว่าจะไปงานสร้างสรรค์ | 3.71 | 0.92 | เหมาะสมมาก |
| 58. | ฉันทำงานคนเดียวได้ดีกว่าทำงานเป็นกลุ่ม | 4.00 | 1.00 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านการทำงานเป็นกลุ่มโดยรวม | | 3.9733 | 0.5657 | เหมาะสมมาก |
| <u>บุคลิกภาพด้านความคิดริเริ่ม</u> | | | | |
| 59. | ฉันชอบดัดแปลงวัสดุที่เหลือใช้ ให้เป็นสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ | 3.47 | 1.07 | เหมาะสมปานกลาง |
| 60. | ฉันคิดว่าการทำงานอะไรก็ตาม ต้องทำตามวิธีการเดิมที่คนอื่นเคยทำไว้แล้ว | 3.65 | 1.00 | เหมาะสมปานกลาง |
| 61. | ฉันมักมีผลงานที่แปลกใหม่ของตนเองมาเสนอต่อเพื่อน | 3.82 | 0.88 | เหมาะสมมาก |
| 62. | ฉันรู้สึกมั่นใจที่จะทำงานตามความคิดเห็นของตนเอง | 4.00 | 0.79 | เหมาะสมมาก |
| 63. | ฉันอยากประดิษฐ์บางสิ่งบางอย่างให้สำเร็จและเป็นประโยชน์ให้กับเพื่อนร่วมกลุ่ม | 3.82 | 0.64 | เหมาะสมมาก |
| 64. | ฉันปรารถนาทำสิ่งที่แปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม | 4.12 | 0.60 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านความคิดริเริ่มโดยรวม | | 3.8137 | 0.5977 | เหมาะสมมาก |

ตาราง 2 (ต่อ)

| ข้อ | บุคลิกภาพ | \bar{X} | SD | การแปลความหมาย |
|----------------------------------|---|-----------|--------|----------------|
| <u>ด้านความเป็นผู้นำ</u> | | | | |
| 65. | เพื่อน ๆ บอกว่า ฉันไม่ค่อยกล้าแสดงออก | 3.53 | 1.37 | เหมาะสมปานกลาง |
| 66. | ฉันกล้าตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง | 4.35 | 0.86 | เหมาะสมมาก |
| 67. | ฉันมักจะถูกเลือกให้เป็นผู้เจรจาเพื่อจูงใจให้ผู้อื่นทำตามข้อตกลงของกลุ่ม | 4.24 | 0.75 | เหมาะสมมาก |
| 68. | ฉันสามารถชักชวนให้เพื่อน ๆ ทำกิจกรรมตามความคิดเห็นของฉันได้ | 4.06 | 0.83 | เหมาะสมมาก |
| 69. | ถ้าฉันเป็นหัวหน้ากลุ่ม ฉันจะแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยความรอบคอบ | 4.35 | 1.00 | เหมาะสมมาก |
| 70. | ฉันมีความสามารถสูงในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ | 3.76 | 1.03 | เหมาะสมมาก |
| 71. | ถ้าฉันเป็นหัวหน้ากลุ่ม ฉันจะให้รางวัลเฉพาะคนที่ฉันชอบเท่านั้น | 3.12 | 1.32 | เหมาะสมปานกลาง |
| 72. | ถ้าต้องทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานที่ฉันไม่ชอบ ฉันจะไม่ยุ่งเกี่ยวกับ | 3.47 | 1.33 | เหมาะสมปานกลาง |
| บุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำโดยรวม | | 3.8603 | 0.7904 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพทุกด้านโดยรวม | | 3.8824 | 0.5753 | เหมาะสมมาก |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 2 พบว่า บุคลิกภาพแต่ละด้านของเยาวชน ซึ่งได้แก่ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ด้านการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ด้านระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบ ด้านการทำงานเป็นกลุ่ม ด้านความคิดริเริ่ม และด้านความเป็นผู้นำ อยู่ในระดับเหมาะสมมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.7563-4.1294 และเมื่อจำแนกบุคลิกภาพแต่ละด้านเป็นรายชื่อแล้ว พบว่าบุคลิกภาพบางข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก บางข้ออยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.12-4.47

ตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้นำข้อคำถามที่มีค่าความเหมาะสมปานกลางมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ให้มีค่าความเหมาะสมมากทุกข้อ จำนวน 71 ข้อ แล้วจึงนำไปให้เยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศประจำปี 2544 ของ สยช. แต่ยังไม่ได้เดินทางเข้าร่วมโครงการ จำนวน 22 คน ตอบ ดังแสดงในตอนที่ 3

ตอนที่ 3 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ที่ได้แก้ไขปรับปรุงให้มีค่าความเหมาะสมมากทุกข้อ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ไปสอบถามเยาวชนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ แต่ยังไม่ได้เดินทางเข้าร่วมโครงการ จำนวน 22 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในตาราง 3-4

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามบุคลิกภาพแต่ละด้านโดยรวมของเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ประจำปี 2544 แต่ยังไม่ได้เดินทางเข้าร่วมโครงการ

| บุคลิกภาพ | \bar{X} | SD | การแปลความหมาย |
|---|-----------|--------|----------------|
| บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองโดยรวม | 2.5833 | 0.1818 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าโดยรวม | 2.6558 | 0.2519 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นโดยรวม | 2.5000 | 0.3619 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านระเบียบวินัยโดยรวม | 2.4591 | 0.3418 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบโดยรวม | 2.8500 | 0.1819 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านการทำงานเป็นกลุ่มโดยรวม | 2.7318 | 0.2276 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านความคิดริเริ่มโดยรวม | 2.6136 | 0.2972 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำโดยรวม | 2.6989 | 0.2271 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพทุกด้านโดยรวม | 2.6376 | 0.1433 | เหมาะสมมาก |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 3 พบว่า บุคลิกภาพของเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. ประจำปี 2544 แต่ยังไม่ได้เดินทางเข้าร่วมโครงการ จำนวน 22 คน มีบุคลิกภาพในระดับเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.6376 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.1433 และเมื่อพิจารณาบุคลิกภาพแต่ละด้านแล้ว พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.4591-2.8500 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.1818-0.3619

หมายเหตุ เกณฑ์ค่าความเหมาะสมของบุคลิกภาพกำหนดไว้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยของคำตอบระหว่าง 3.67-5.00 เป็นค่าแสดงถึงความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยของคำตอบระหว่าง 2.34-3.66 เป็นค่าแสดงถึงความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยของคำตอบระหว่าง 1.00-2.33 เป็นค่าแสดงถึงความเหมาะสมน้อย

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ของเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ประจำปี 2544 แต่ยังไม่ได้เดินทางเข้าร่วมโครงการ

| ข้อ | บุคลิกภาพ | \bar{X} | SD | การแปลความหมาย |
|--|---|-----------|--------|----------------|
| <u>บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง</u> | | | | |
| 1. | ถ้าข้าพเจ้าได้รับเลือกเป็นหัวหน้ากลุ่ม ข้าพเจ้ามั่นใจว่าข้าพเจ้าสามารถทำได้ | 2.27 | 0.70 | เหมาะสมมาก |
| 2. | เวลาไปเข้าร่วมกิจกรรมใด ๆ ข้าพเจ้าพร้อมที่จะแสดงออกในกิจกรรมนั้น ๆ | 2.91 | 0.29 | เหมาะสมมาก |
| 3. | ข้าพเจ้าจะไม่แสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่น เพราะทำให้สบายใจมากกว่า | 2.77 | 0.43 | เหมาะสมมาก |
| 4. | ข้าพเจ้าแสดงออกตามความรู้สึกที่แท้จริงของตนเอง | 3.00 | 0.00 | เหมาะสมมาก |
| 5. | ข้าพเจ้าสามารถทำอะไรด้วยตนเองได้ | 2.82 | 0.50 | เหมาะสมมาก |
| 6. | ข้าพเจ้าต้องพึ่งพาอาศัยผู้อื่นเพื่อทำงานให้สำเร็จ | 2.64 | 0.79 | เหมาะสมมาก |
| 7. | ข้าพเจ้ามั่นใจที่จะพูด ถ้าข้าพเจ้าคิดว่าความคิดเห็นของตนเองถูกต้อง | 2.09 | 0.81 | เหมาะสมมาก |
| 8. | ถ้าข้าพเจ้ามีข้อสงสัย ข้าพเจ้าจะซักถามเมื่อมีโอกาส | 2.86 | 0.47 | เหมาะสมมาก |
| 9. | ข้าพเจ้าทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความมั่นใจ โดยไม่คำนึงถึงผลที่จะเกิดตามมา | 2.68 | 0.65 | เหมาะสมมาก |
| 10. | ข้าพเจ้าจะทำงานให้สำเร็จตามที่ตั้งใจไว้โดยไม่ลังเล | 2.91 | 0.43 | เหมาะสมมาก |
| 11. | ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจเมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ไม่คุ้นเคย | 2.32 | 0.48 | เหมาะสมมาก |
| 12. | ข้าพเจ้ามักจะควบคุมอารมณ์ตัวเองได้ดีทุกสถานการณ์ | 2.86 | 0.35 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองโดยรวม | | 2.5833 | 0.1818 | เหมาะสมมาก |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ข้อ | บุคลิกภาพ | \bar{X} | SD | การแปลความหมาย |
|--|---|-----------|--------|----------------|
| <u>บุคลิกภาพด้านการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า</u> | | | | |
| 13. | ข้าพเจ้าพร้อมที่จะเผชิญกับความขัดแย้งต่าง ๆ ไม่ว่าความขัดแย้งนั้นจะรุนแรงเพียงใด | 3.00 | 0.00 | เหมาะสมมาก |
| 14. | ข้าพเจ้ารู้สึกลำบากใจ ถ้าจะต้องตัดสินใจทำอะไรด้วยตนเอง | 2.95 | 0.21 | เหมาะสมมาก |
| 15. | ถ้าข้าพเจ้าเห็นเพื่อน 2 คน กำลังถกเถียงกัน ข้าพเจ้า | 2.95 | 0.21 | เหมาะสมมาก |
| 16. | ข้าพเจ้ามักจะหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง | 2.73 | 0.63 | เหมาะสมมาก |
| 17. | เมื่อข้าพเจ้าประสบปัญหา ข้าพเจ้าก็พยายามที่จะแก้ปัญหา นั้น แม้ว่าจะมีอุปสรรคมากมายก็ตาม | 2.77 | 0.53 | เหมาะสมมาก |
| 18. | ข้าพเจ้าสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ | 1.95 | 0.58 | เหมาะสมปานกลาง |
| 19. | ในการแก้ปัญหา ข้าพเจ้าจะคิดอย่างรอบคอบก่อน | 3.00 | 0.00 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าโดยรวม | | 2.6558 | 0.2519 | เหมาะสมมาก |
| <u>บุคลิกภาพด้านการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น</u> | | | | |
| 20. | เวลาที่ข้าพเจ้าอารมณ์ไม่ดี ข้าพเจ้าไม่สามารถพูดคุยกับคนอื่นได้ | 2.23 | 0.97 | เหมาะสมมาก |
| 21. | ข้าพเจ้าสามารถอยู่คนเดียวได้โดยไม่ต้องขอให้คนอื่นอยู่เป็นเพื่อน | 2.32 | 0.72 | เหมาะสมมาก |
| 22. | ข้าพเจ้ารู้สึกหวาดกลัว เมื่อต้องทำงานร่วมกับคนแปลกหน้า | 2.82 | 0.39 | เหมาะสมมาก |
| 23. | ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตนเองเข้ากับเพื่อนได้ดี | 2.50 | 0.51 | เหมาะสมมาก |
| 24. | ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงานให้เข้ากับคนอื่นในงานสังคมเป็นเรื่องง่าย | 2.77 | 0.53 | เหมาะสมมาก |
| 25. | ข้าพเจ้าจะไปเข้าร่วมงานกิจกรรมนั้นทันทีเมื่อจำเป็นจริง ๆ เท่านั้น | 2.77 | 0.53 | เหมาะสมมาก |
| 26. | ข้าพเจ้ายอมรับไม่ได้เวลาคนอื่นแสดงออกว่าเก่งกว่าข้าพเจ้า | 2.77 | 0.43 | เหมาะสมมาก |
| 27. | ข้าพเจ้าเข้าใจว่าแต่ละคนมีศักยภาพในการทำงานแตกต่างกัน | 2.77 | 0.61 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านการปรับตัวเข้ากับผู้อื่นโดยรวม | | 2.5000 | 0.3619 | เหมาะสมมาก |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ข้อ | บุคลิกภาพ | \bar{X} | SD | การแปลความหมาย |
|-----------------------------------|--|-----------|--------|----------------|
| <u>บุคลิกภาพด้านระเบียบวินัย</u> | | | | |
| 28. | ข้าพเจ้ามักไปช้ากว่าเวลาที่เพื่อนนัดหมาย | 2.82 | 0.59 | เหมาะสมมาก |
| 29. | ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าเป็นคนตรงต่อเวลา | 2.77 | 0.53 | เหมาะสมมาก |
| 30. | ข้าพเจ้าจะไม่หยิบฉวยของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต | 2.36 | 0.90 | เหมาะสมมาก |
| 31. | ข้าพเจ้าจะตรวจสอบสภาพสิ่งของที่ยืมมาจากผู้อื่นก่อนส่งคืน | 2.86 | 0.35 | เหมาะสมมาก |
| 32. | ข้าพเจ้าจะจัดห้องของข้าพเจ้าให้เป็นระเบียบเรียบร้อย | 2.41 | 0.50 | เหมาะสมมาก |
| 33. | ข้าพเจ้าจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ ให้เป็นที่ เป็นทางเพื่อให้หยิบใช้ได้สะดวก | 2.68 | 0.57 | เหมาะสมมาก |
| 34. | ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามใจชอบ โดยไม่คำนึงถึงกฎระเบียบ | 1.77 | 0.92 | เหมาะสมปานกลาง |
| 35. | ข้าพเจ้าสามารถควบคุมตนเองให้ทำแต่สิ่งที่ถูกต้อง | 2.32 | 0.78 | เหมาะสมมาก |
| 36. | ข้าพเจ้าไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับของกลุ่ม | 1.50 | 0.80 | เหมาะสมปานกลาง |
| 37. | ข้าพเจ้าเคยฝ่าฝืนข้อบังคับของโรงเรียน | 2.59 | 0.73 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านระเบียบวินัยโดยรวม | | 2.4591 | 0.3418 | เหมาะสมมาก |
| <u>บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบ</u> | | | | |
| 38. | เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงานสิ่งใด ข้าพเจ้าจะ | 2.95 | 0.21 | เหมาะสมมาก |
| 39. | ข้าพเจ้าชอบเพื่อนที่ทำงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด | 2.36 | 0.79 | เหมาะสมมาก |
| 40. | ข้าพเจ้ารู้สึกสบายใจ เมื่อต้องรีบ ๆ ทำงานให้เสร็จ เพราะเกรงว่าจะส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด | 2.77 | 0.53 | เหมาะสมมาก |
| 41. | ข้าพเจ้ารู้สึกผิดที่ไม่ได้ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย | 2.55 | 0.67 | เหมาะสมมาก |
| 42. | เมื่อข้าพเจ้าทำงานอะไรผิดพลาด ข้าพเจ้าบอกตัวเองว่า | 2.95 | 0.21 | เหมาะสมมาก |
| 43. | ข้าพเจ้าเป็นคนมีความอดทนในการทำงาน | 2.41 | 0.67 | เหมาะสมมาก |
| 44. | ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ข้าพเจ้าจะเพียรพยายามทำให้สำเร็จ | 2.95 | 0.21 | เหมาะสมมาก |
| 45. | ข้าพเจ้าจะพยายามทำงานให้สำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้ | 2.86 | 0.47 | เหมาะสมมาก |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ข้อ | บุคลิกภาพ | \bar{X} | SD | การแปลความหมาย |
|---------------------------------------|---|-----------|--------|----------------|
| 46. | ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง | 2.45 | 0.86 | เหมาะสมมาก |
| 47. | ไม่ว่าข้าพเจ้าจะได้รับมอบหมายให้ทำงานอะไร ข้าพเจ้าก็จะต้องทำให้สำเร็จ | 2.45 | 0.86 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านความรับผิดชอบโดยรวม | | 2.8500 | 0.1819 | เหมาะสมมาก |
| <u>บุคลิกภาพด้านการทำงานเป็นกลุ่ม</u> | | | | |
| 48. | ข้าพเจ้ามักจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | 2.41 | 0.59 | เหมาะสมมาก |
| 49. | ข้าพเจ้าวางแผนงานต่าง ๆ ตามลำพัง โดยไม่ ต้องการคำแนะนำจากคนอื่น | 2.68 | 0.57 | เหมาะสมมาก |
| 50. | ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็นที่คิดว่ามีประโยชน์ | 3.00 | 0.00 | เหมาะสมมาก |
| 51. | ข้าพเจ้าไม่กล้าวิจารณ์ความคิดเห็นของผู้อื่น | 2.91 | 0.29 | เหมาะสมมาก |
| 52. | ข้าพเจ้ามักจะแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ กับกลุ่มเพื่อน | 2.82 | 0.39 | เหมาะสมมาก |
| 53. | ข้าพเจ้ามีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ | 2.09 | 0.53 | เหมาะสมมาก |
| 54. | ข้าพเจ้ายินดีช่วยเหลือเพื่อนทำกิจกรรมต่าง ๆ โดย ที่เพื่อนไม่ต้องขอร้อง | 3.00 | 0.00 | เหมาะสมมาก |
| 55. | ข้าพเจ้ารู้สึกกระตือรือร้นที่จะได้ช่วยเหลือผู้อื่น | 2.86 | 0.35 | เหมาะสมมาก |
| 56. | ข้าพเจ้าชอบที่จะทำงานคนเดียวมากกว่าต้องทำร่วมกับ กับเพื่อน | 2.41 | 0.59 | เหมาะสมมาก |
| 57. | ข้าพเจ้าทำงานคนเดียวได้ดีกว่าทำงานเป็นกลุ่ม | 2.77 | 0.53 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านการทำงานเป็นกลุ่มโดยรวม | | 2.7318 | 0.2276 | เหมาะสมมาก |
| <u>บุคลิกภาพด้านความคิดริเริ่ม</u> | | | | |
| 58. | ข้าพเจ้าชอบดัดแปลงวัสดุที่เหลือใช้ ให้เป็นสิ่ง แปลก ๆ ใหม่ ๆ | 3.00 | 0.00 | เหมาะสมมาก |
| 59. | ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงานอะไรก็ตาม ต้องทำตาม วิธีการเดิมที่คนอื่นเคยทำไว้แล้ว | 2.55 | 0.67 | เหมาะสมมาก |
| 60. | ข้าพเจ้ามักมีผลงานที่แปลกใหม่ของตนเองมาเสนอ ต่อเพื่อน | 2.50 | 0.74 | เหมาะสมมาก |
| 61. | ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นใจที่จะทำงานตามความคิดเห็นของ ตนเอง | 2.82 | 0.39 | เหมาะสมมาก |

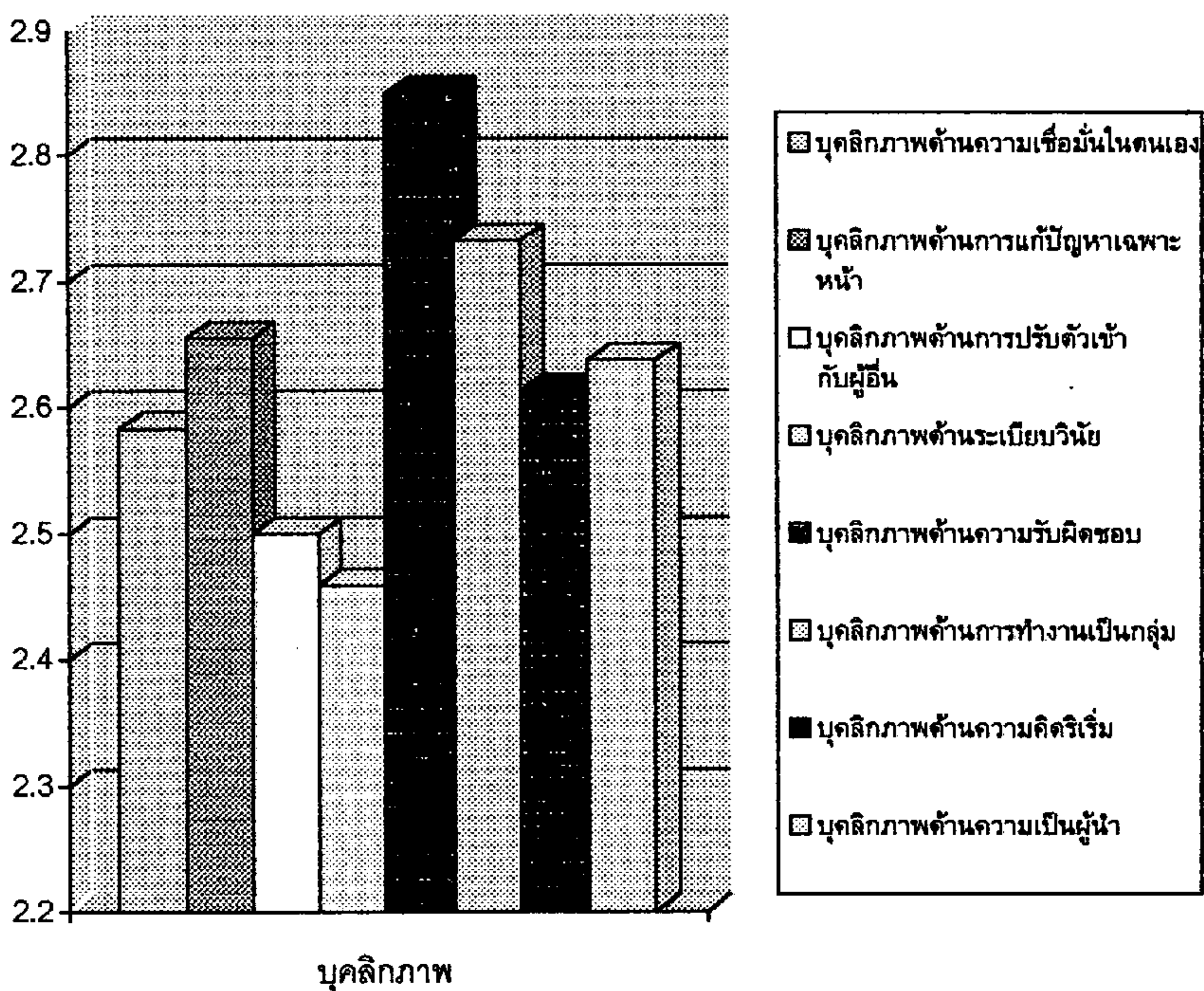
ตาราง 4 (ต่อ)

| ข้อ | บุคลิกภาพ | \bar{X} | SD | การแปลความหมาย |
|-----------------------------------|--|-----------|--------|----------------|
| 62. | ข้าพเจ้าอยากติดค้นบางสิ่งบางอย่างให้สำเร็จและเป็นประโยชน์ให้กับเพื่อนร่วมกลุ่ม | 2.86 | 0.35 | เหมาะสมมาก |
| 63. | ข้าพเจ้าปรารถนาทำสิ่งที่แปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม | 2.36 | 0.73 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านความคิดริเริ่มโดยรวม | | 2.6136 | 0.2972 | เหมาะสมมาก |
| <u>บุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ</u> | | | | |
| 64. | เพื่อน ๆ บอกว่า ข้าพเจ้าไม่ค่อยกล้าแสดงออก | 2.86 | 0.47 | เหมาะสมมาก |
| 65. | ข้าพเจ้ากล้าตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ด้วยตนเอง | 2.95 | 0.21 | เหมาะสมมาก |
| 66. | ข้าพเจ้ามักจะถูกเลือกให้เป็นผู้เจรจาเพื่อจูงใจให้ผู้อื่นทำตามข้อตกลงของกลุ่ม | 2.23 | 0.69 | เหมาะสมมาก |
| 67. | ข้าพเจ้าสามารถชักชวนให้เพื่อน ๆ ทำกิจกรรมตามความคิดเห็นของข้าพเจ้าได้ | 2.36 | 0.85 | เหมาะสมมาก |
| 68. | ถ้าข้าพเจ้าเป็นหัวหน้ากลุ่ม ข้าพเจ้าจะแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยความรอบคอบ | 2.55 | 0.51 | เหมาะสมมาก |
| 69. | ข้าพเจ้ามีความสามารถสูงในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ | 3.00 | 0.00 | เหมาะสมมาก |
| 70. | ถ้าข้าพเจ้าเป็นหัวหน้ากลุ่ม ข้าพเจ้าจะให้รางวัลเฉพาะคนที่ข้าพเจ้าชอบเท่านั้น | 2.82 | 0.39 | เหมาะสมมาก |
| 71. | ถ้าต้องทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานที่ข้าพเจ้าไม่ชอบ ข้าพเจ้าจะไม่ยุ่งเกี่ยวกับ | 2.18 | 0.85 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำโดยรวม | | 2.6989 | 0.2271 | เหมาะสมมาก |
| บุคลิกภาพทุกด้านโดยรวม | | 2.6376 | 0.1433 | เหมาะสมมาก |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 4 พบว่า บุคลิกภาพของเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ รวมทั้ง 8 ด้าน (71 ข้อ) อยู่ในระดับเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.6376 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.1433 และเมื่อพิจารณาบุคลิกภาพของเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างรายข้อแล้ว พบว่า บุคลิกภาพบางข้ออยู่ในระดับเหมาะสมมาก บางข้ออยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.50-3.00

ตอนที่ 4 กราฟแสดงบุคลิกภาพของเยาวชนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ประจำปี 2544 แต่ยังไม่ได้เดินทางเข้าร่วมโครงการ

ผู้วิจัยได้นำบุคลิกภาพแต่ละด้านโดยรวมของเยาวชนจำนวน 22 คน ไปสร้างเป็นกราฟแสดงบุคลิกภาพของเยาวชนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ประจำปี 2544 แต่ยังไม่ได้เดินทางเข้าร่วมโครงการ ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 บุคลิกภาพของเยาวชนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ประจำปี 2544 แต่ยังไม่ได้เดินทางเข้าร่วมโครงการ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ (สยช.) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยมีความมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ (สยช.)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

จำแนกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ประจำปี 2544 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ (สยช.) จำนวน 45 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ประจำปี 2544 อายุระหว่าง 40-55 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า จำนวน 17 คน จำแนกเป็นเพศชาย 5 คน หญิง 12 คน ประกอบด้วย
 - 2.1 เจ้าหน้าที่ สยช. จำนวน 4 คน คัดเลือกจาก
 - 2.1.1 เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 2 คน คือ ผู้อำนวยการกองวิเทศสัมพันธ์ และหัวหน้าฝ่ายวิเทศสัมพันธ์
 - 2.1.2 เจ้าหน้าที่จากกองต่าง ๆ ที่เป็นกรรมการสัมภาษณ์คัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 2 คน คือ ผู้อำนวยการกองประสานงานเยาวชน และผู้อำนวยการกองฝึกอบรม
 - 2.2 เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 13 คน คัดเลือกจาก
 - 2.2.1 เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนภาครัฐที่เป็นกรรมการสัมภาษณ์คัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 10 คน

2.2.2 เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กและเยาวชนภาคเอกชน ที่เป็นกรรมการสัมภาษณ์คัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 3 คน

ตอนที่ 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ที่สร้างขึ้น

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเยาวชนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. ประจำปี 2544 จำนวน 191 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเยาวชนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ของ สยช. ประจำปี 2544 แต่ยังไม่ได้เดินทางเข้าร่วมโครงการ อายุระหว่าง 18-25 ปี จำนวน 22 คน จำแนกได้ดังนี้

2.1 เพศ จำแนกเป็นเพศชาย 10 คน หญิง 10 คน

2.1 ระดับการศึกษา จำแนกเป็นเยาวชนที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 5 คน เยาวชนที่จบปริญญาตรีหรือกำลังศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 17 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ของ สยช. โดยแบ่งเป็น 4 ชุดดังนี้

1. แบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ที่นำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

2. แบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ที่นำไปทดลองใช้กับเยาวชนที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น α ๖๒.๖

3. แบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ที่นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบสอบถามแต่ละข้อ

4. แบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ที่นำไปสอบถามบุคลิกภาพของเยาวชนกลุ่มตัวอย่าง

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยแบ่งขั้นตอนในการศึกษาออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ การสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพเพื่อถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ และการสอบถามบุคลิกภาพของเยาวชนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ

1. ขั้นตอนที่ 1 การสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การวิจัยในขั้นนี้ ผู้วิจัยทำการสังเคราะห์ข้อมูลเยาวชนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเยาวชนและบุคลิกภาพ แล้วนำผลที่ได้จากการสังเคราะห์มาสร้างแบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกรรมการ

สอบสัมภาษณ์คัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. จำนวน 2 ท่าน และ ศาสตราจารย์ ดร. ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันเพ็ญ พงศ์ประยูร ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นนำแบบสอบถามบุคลิกภาพไปแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และศาสตราจารย์ ดร. ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันเพ็ญ พงศ์ประยูร แล้วนำแบบสอบถามบุคลิกภาพที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอีกครั้งหนึ่ง

2. ขั้นตอนที่ 2 การสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การวิจัยในขั้นนี้ผู้วิจัยจะทำการสอบถาม 2 รอบดังนี้

รอบแรก ผู้วิจัยนำแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศที่ผู้ทรงคุณวุฒิ และศาสตราจารย์ ดร. ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันเพ็ญ พงศ์ประยูร ได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้ว ไปทดลองใช้กับเยาวชนที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ประจำปี 2544 และได้เดินทางเข้าร่วมโครงการแล้ว จำนวน 9 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

รอบที่สอง ผู้วิจัยนำแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศที่ทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้ว ส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าความเหมาะสมของบุคลิกภาพแต่ละด้าน และให้เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม จากนั้นนำคำตอบของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด วิเคราะห์โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำข้อคำถามที่มีค่าความเหมาะสมปานกลางมาแก้ไขปรับปรุงให้มีความเหมาะสมมาก

รอบที่สาม ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ที่ได้แก้ไขปรับปรุงให้มีความเหมาะสมมากทุกข้อ ไปให้เยาวชนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศตอบ จากนั้นนำคำตอบของเยาวชนทั้งหมดวิเคราะห์ โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)
2. ค่าสถิติพื้นฐานของแบบสอบถาม โดยวิธีการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่ามัธยฐาน (Median)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่า บุคลิกภาพของเยาวชนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. ประกอบด้วย

1.1 ความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นบุคลิกภาพที่ผู้เชี่ยวชาญใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ความเชื่อมั่นในตนเองที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมในการนำไปสร้างแบบสอบถามควรครอบคลุมเรื่องความมั่นใจในตนเอง รู้จักพึ่งตนเอง กล้าพูด กล้าซักถาม กล้าที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามที่ตั้งใจไว้โดยไม่หวั่นไหวหรือลังเล และสามารถควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในสภาพปกติได้ดี

1.2 การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เป็นบุคลิกภาพที่ผู้เชี่ยวชาญใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมในการนำไปสร้างแบบสอบถามควรครอบคลุมเรื่องความกล้าเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ หาแนวทางแก้ไขปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

1.3 การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น เป็นบุคลิกภาพที่ผู้เชี่ยวชาญใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การปรับตัวเข้ากับผู้อื่นที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมในการนำไปสร้างแบบสอบถามควรครอบคลุมเรื่องความสามารถในการใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น

1.4 ระเบียบวินัย เป็นบุคลิกภาพที่ผู้เชี่ยวชาญใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ระเบียบวินัยที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมในการนำไปสร้างแบบสอบถามควรครอบคลุมเรื่องการมีความตรงต่อเวลา เคารพสิทธิของผู้อื่น จัดระเบียบสิ่งของให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย สามารถควบคุมตนเองไม่ทำอะไรตามใจชอบ และปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและข้อบังคับ

1.5 ความรับผิดชอบ เป็นบุคลิกภาพที่ผู้เชี่ยวชาญใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ความรับผิดชอบที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมในการนำไปสร้างแบบสอบถามควรครอบคลุมเรื่องการมีความตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย รู้สึกผิดหรือละอายเมื่อกระทำความผิด อดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและงานที่ทำ มีความเพียรพยายาม และปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

1.6 การทำงานเป็นกลุ่ม เป็นบุคลิกภาพที่ผู้เชี่ยวชาญใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ การทำงานเป็นกลุ่มที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมในการนำไปสร้างแบบสอบถามควรครอบคลุมเรื่องการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถวิจารณ์อย่างเปิดเผยตรงไปตรงมาและสร้างสรรค์ มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อกลุ่มได้ มีความกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นหมู่คณะได้

1.7 ความคิดริเริ่ม เป็นบุคลิกภาพที่ผู้เชี่ยวชาญใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ความคิดริเริ่มที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมในการนำไปสร้างแบบสอบถามควรครอบคลุมเรื่องความกล้าริเริ่มทำสิ่งใหม่ ๆ แปลก ๆ มีความคิดเป็นของตนเองโดยเฉพาะ ไม่คล้อยตามความคิดของผู้อื่นอย่างง่ายดาย ประารถนาให้ผลงานของตนสำเร็จในระดับสูง และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

1.8 ความเป็นผู้นำ เป็นบุคลิกภาพที่ผู้เชี่ยวชาญใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ความเป็นผู้นำที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเหมาะสมในการนำไปสร้างแบบสอบถามควรครอบคลุมเรื่องความกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจกระทำสิ่งต่าง ๆ มีความสามารถจูงใจให้ผู้อื่นกระทำตามตนเอง มีสมรรถภาพในการทำงานสูง และมีเหตุผล

2. ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ แต่ละด้านทั้ง 8 ด้าน มีค่าความเชื่อมั่นรวมทั้ง 8 ด้าน เท่ากับ .6944

3. ค่าเฉลี่ยของบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ค่าเฉลี่ยของบุคลิกภาพตามแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้และประสบการณ์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.8824 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.5753 และเมื่อวิเคราะห์บุคลิกภาพแต่ละด้านแล้ว พบว่ามีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.7563-4.1294 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ 0.5363-0.8668

ค่าเฉลี่ยของบุคลิกภาพของเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. ประจำปี 2544 แต่ยังไม่ได้เดินทางเข้าร่วมโครงการ จำนวน 22 คน มีบุคลิกภาพในระดับเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.6376 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.1433 และเมื่อพิจารณาบุคลิกภาพแต่ละด้านแล้ว พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.4591-2.8500 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.1818-0.3619

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเพื่อสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่สำคัญมาอภิปรายดังนี้

1. การสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพเป็นเครื่องมือที่จะใช้วัดบุคลิกภาพของเยาวชนที่จะเข้าร่วมโครงการ โดยได้นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกรรมการสอบคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. จำนวน 2 ท่าน และศาสตราจารย์ ดร. ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วันเพ็ญ พงศ์ประยูร ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อประเมินความเหมาะสมของบุคลิกภาพแต่ละด้าน พบว่า บุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ประกอบด้วย ความเชื่อมั่นในตนเอง การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นกลุ่ม ความคิดริเริ่ม และความเป็นผู้นำ ซึ่งความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์ของอุษณี กังวารจิตต์ ผู้อำนวยการกองวิเทศสัมพันธ์ สยช. และกรรมการดำเนินงานสอบสัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2543. ที่ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาเรื่องบุคลิกภาพของผู้เข้าสอบในระหว่างการสอบสัมภาษณ์ โดยใช้องค์ประกอบต่าง ๆ อาทิ ความเชื่อมั่นในตนเอง การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มนุษยสัมพันธ์ และการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น

2. ผลการวิเคราะห์บุคลิกภาพของเยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. ประจำปี 2544 แต่ยังไม่ได้เดินทางเข้าร่วมโครงการ พบว่าเยาวชนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศมีบุคลิกภาพทุกด้านโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ซึ่งได้แก่ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ด้านการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ด้านระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบ ด้านการทำงานเป็นกลุ่ม ด้านความคิดริเริ่ม และด้านความเป็นผู้นำ จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ และจากประสบการณ์ของผู้วิจัยในการเข้าร่วมโครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์ และโครงการ

มิตรภาพเยาวชนอาเซียน-ญี่ปุ่น พบว่า เยาวชนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าซักถาม สามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถวิจารณ์อย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา มีอิสระในการแสดงความคิดเห็น มีความคิดเป็นของตนเอง และมีความกล้าแสดงออก ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของ สยช. ที่ต้องการได้เยาวชนที่มีบุคลิกภาพดี เป็นตัวแทนของประเทศไทย และยิ่งสอดคล้องกับความเห็นของแคทเทล (Cattell. 1970 : 2-3) ที่ให้ความหมายของบุคลิกภาพไว้ว่า บุคลิกภาพเป็นสิ่งช่วยในการทำนายได้ว่า บุคคลจะทำอะไรในสถานการณ์ที่กำหนดให้ บุคลิกภาพเป็นเรื่องพฤติกรรมทั้งหมดของบุคคลทั้งที่เปิดเผยและซ่อนเร้นอยู่ภายใน ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว เป็นข้อมูลพื้นฐานแก่คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ประกอบการพิจารณาคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ เป็นเครื่องมือวัดบุคลิกภาพของเยาวชน นอกเหนือจากการดำเนินงานคัดเลือกโดยวิธีสอบสัมภาษณ์เพียงวิธีการเดียว จะช่วยให้คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์สามารถสังเกตพฤติกรรมของเยาวชนได้เพิ่มมากขึ้น โดยนำข้อมูลบุคลิกภาพของเยาวชนในแต่ละด้านที่ได้จากการวิเคราะห์เป็นข้อมูลประกอบการสอบสัมภาษณ์ เพื่อกระตุ้นให้เยาวชนได้มีโอกาสนำเสนอความสามารถหรือลักษณะเด่นบุคลิกภาพของตนเอง ในระหว่างการสอบสัมภาษณ์
2. ควรนำเสนอผลการวิเคราะห์บุคลิกภาพของเยาวชนให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องของ สยช. ใช้เป็นข้อมูลประกอบของฝ่ายฝึกอบรมเพื่อจะได้จัดกิจกรรมให้แก่เยาวชนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพแต่ละด้านให้มีความเหมาะสมและดีสมกับเป็นตัวแทนของประเทศไทย รวมทั้งเป็นข้อมูลแก่เจ้าหน้าที่ สยช. ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าคณะเยาวชน ได้สังเกตและศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของบุคลิกภาพของเยาวชนแต่ละคนทั้งก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ
3. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อสร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ของ สยช. ซึ่งนอกจากจะใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ประกอบการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. แล้ว ยังสามารถใช้เป็นแนวทางในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของหน่วยงานอื่นด้วย โดยหน่วยงานต่าง ๆ สามารถเลือกเอาคุณลักษณะบุคลิกภาพด้านที่เหมาะสมนำไปดำเนินการให้สอดคล้องและตรงตามวัตถุประสงค์ในการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของหน่วยงาน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

ควรศึกษาบุคลิกภาพของเยาวชนที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของเยาวชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของ สยช. ต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวลี เอ่งฉ้วน. (2529). การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- กรุงเทพ จำกัด, ธนาคาร. (2532, 14 มิถุนายน). รายงานการสัมมนาทางวิชาการเรื่องแนวทางการพัฒนาเยาวชนในทศวรรษหน้า.
- กันยา สุวรรณแสง. (2533). การพัฒนาบุคลิกภาพ และการปรับตัว เล่ม 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บำรุงสาส์น ว่างบูรพา.
- กัลยาณีวัฒนา, สมเด็จพระพี่นางเธอ เจ้าฟ้า. (2526). "เอกลักษณ์ของชาติ," เอกลักษณ์ของชาติกับการพัฒนาชาติไทย. หน้า 26 – 27. คณะอนุกรรมการอุดมการณ์ของชาติ ในคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี.
- เกษม บุญอ่อน. (2522, ตุลาคม). "เดลฟาย : เทคนิคในการวิจัย," คุรุปริทัศน์. 10 : 26 – 28.
- คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). รายงานการประชุมคณะอนุกรรมการฝ่ายคัดเลือก โครงการเรือเยาวชนเอเชียอาคเนย์. กรุงเทพฯ : กงวิเทศ สัมพันธ์.
- กติกฤทธิ์ ปราโมช, ม.ร.ว. (2526). "เอกลักษณ์ของชาติ," เอกลักษณ์ของชาติกับการพัฒนาชาติไทย. หน้า 32 – 40. คณะอนุกรรมการอุดมการณ์ของชาติ ในคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี.
- จินตนา ทองย้อย. (2526). การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพของเยาวชนที่กระทำผิดกฎหมาย. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ชมพู พึ่งธรรม. (2526). การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ชาญ มนุธรรม, ร.ต.ท. (2526). "เอกลักษณ์ของชาติ," เอกลักษณ์ของชาติกับการพัฒนาชาติไทย. หน้า 41 – 59. คณะอนุกรรมการอุดมการณ์ของชาติ ในคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2527). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล.
- ดวงใจ เนตรโรจน์. (2527). การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 3. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ดุษฎี ชุมสาย. (2508). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ธีรเดช ฉายอรุณ. (2534). ลักษณะทางบุคลิกภาพของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วัดโดยแบบทดสอบ 16 PF. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- นราวัลย์ กลิ่นธูมานะวาท. (2523). การสร้างแบบทดสอบบุคลิกภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาในภาคเหนือของประเทศไทย. ปรินูญานิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

- นิตยา แก้วเล็ก. (2538). การศึกษาบุคลิกภาพของนิสิตพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ ประสานมิตร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ประเทือง วงศ์ประเสริฐ. (2527). การศึกษาบุคลิกภาพของเด็กและเยาวชนที่บ้านกรูณาและบ้านปราณี.
ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ประสงค์ สุนศิริ, น.ต. (2526). "การเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติกับการพัฒนาชาติไทย," *เอกลักษณ์ของ
ชาติกับการพัฒนาชาติไทย*. หน้า 96 – 105. คณะอนุกรรมการอุดมการณ์ของชาติ คณะกรรมการ
เอกลักษณ์ของชาติ สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี.
- ประสพ รัตนากร. (2526). "เอกลักษณ์ของชาติ," *เอกลักษณ์ของชาติกับการพัฒนาชาติไทย*. หน้า 96 - 105.
คณะอนุกรรมการอุดมการณ์ของชาติ ในคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ สำนักเลขาธิการนายก
รัฐมนตรี.
- พัชรภรณ์ เชียงแก้ว. (2540). การเปรียบเทียบคุณภาพของแบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน
วิชาคณิตศาสตร์ ที่มีรูปแบบต่างกัน. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- พีระบุษ สันตะวัน. (2533). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตาก. ปรินญาณิพนธ์ ศศ.ม.
(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
ถ่ายเอกสาร.
- ยศ สันตสมบัติ และคนอื่น ๆ. (2527). "บุคลิกภาพ และวัฒนธรรมไทย : การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น,"
วารสารธรรมศาสตร์. 3 (1).
- ลักขณา ฤทธิสนธิ์. (2532). *สัมพันธภาพระหว่างบิดามารดากับบุตรชายวัยรุ่นที่มีต่อการปรับตัวของบุตร :
ศึกษาเปรียบเทียบเขตเมืองและชนบทในจังหวัดนครราชสีมา*. ปรินญาณิพนธ์. ศษ.ม. (ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ลำเพา เอี่ยมสำอางค์. (2532). *การศึกษาทัศนคติในการบริหารงานแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้
เทคนิคเดลฟาย*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วรรณะ แก้วมณีเอี่ยม. (2536). *ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพด้านธุรกิจกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สายวิชาบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
เขตกรุงเทพมหานคร*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วรรณา เฟื่องฟู. (2527). *การสร้างแบบทดสอบบุคลิกภาพของนักวิทยาศาสตร์ เพื่อวัดคุณลักษณะของผู้มี
ปรัชญาทางวิทยาศาสตร์*. ปรินญาณิพนธ์ ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอน). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- วัน เดชพิชัย. (2527). *การประเมินโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานประเภทชั้นเรียน
ในเขตการศึกษา 2*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วันทนี ชูศิลป์. (2526). *สถิติและการวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.

- วีรยุทธ วิเชียรโชติ. (2516). "บุคลิกภาพประชาธิปไตยกับสังคมไทย," พัฒนาวัดผล 9. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครการพิมพ์.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. *ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ (รู้เขา-รู้เรา)*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน.
- เสน่ห์ จันทรเนตร. (2540). *การสร้างแบบทดสอบบุคลิกภาพเพื่อคัดเลือกพนักงานระดับปฏิบัติการของกลุ่มกระดาษและบรรจุภัณฑ์ เครื่องซีเมนต์ไทย*. ปรินูญานินพนธ์ วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. (2528). *การสร้างชุดฝึกอบรมทางไกลเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพเกี่ยวกับการประเมินโครงการของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด*. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สมบูรณ์ ดันยะ. (2524). *การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพด้านการสอนของครูประจำการระดับประถมศึกษา*. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สันติ สุขทรัพย์. (2528). *การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพประชาธิปไตย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สุชา จันท์เอม. (2523). *จิตวิทยาพัฒนาการ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- อรนุช ธิติรักษ์พาณิชย์. (2526). *การเปรียบเทียบค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพเยาวชนไทย เมื่อลดความยาวให้สั้นลง*. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. (2526). "เอกลักษณ์ของชาติ," *เอกลักษณ์ของชาติกับการพัฒนาชาติไทย*. หน้า 60 – 80. คณะอนุกรรมการอุดมการณ์ของชาติ ในคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี.
- Anastasi, Ann. (1968). *Psychological Testing*. New York : Mc Graw – Hill, Inc.
- Cattell, Raymond B. (1957). *Handbook for the Sixteen Personality Factor Questionnaire*. Institution for Personality and Ability Testing, Illinois.
- Eysenck, H.J. (1969, June). "Personality in Primary School Children Part I," *The British Journal of Educational Psychology*. 39 : 109 – 122.
- Guilford, Joy Paul. (1959). *Personality*. New York : McGraw – Hill.
- INNOTECH. (1983). *Delphi Technique*. Quezon City : INNOTECH.
- Linstone, Harold A, and Turoff Murray. (1975). *The Delphi : Method : Techniques and Application*. Massachusetts : Addison – Wesley Publishing Company.
- Orr, K.K. (1978, April). "The Relationship of Perceived Family Interpersonal Compatibility to Adolescent Adjustment," *Journal of Education Psychology*. 4 (7) : unpagged. (ERIC CD-ROM. No EJ 02305).
- Rasp, Alfred Jr. (1973, July). "Delphi : A Decision – Maker's Dream," *National School*. 29 (1) : 29 – 30.

ภาคผนวก

แบบสอบถามชุดที่ 1
แบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชน
เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ
ที่นำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

แบบสอบถามชุดที่ 1
แบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชน
เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ
ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ
ที่นำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ต้องการสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับบุคลิกภาพสำหรับการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และแบบเชิงสถานการณ์ เพื่อให้ท่านพิจารณาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิกภาพสำหรับการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ซึ่งมีองค์ประกอบ 8 ด้าน คือ ความเชื่อมั่นในตนเอง การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นกลุ่ม ความคิดริเริ่ม และความเป็นผู้นำ

วิธีตอบแบบสอบถาม

ขอให้ท่านพิจารณาความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับบุคลิกภาพสำหรับการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศที่เหมาะสม โดยมีวิธีการดังนี้

1. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องค่าความเหมาะสมที่ตรงกับความเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

| | | |
|---|---------|------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมอย่างยิ่ง |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | ไม่เหมาะสม |

2. ถ้าท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมในแต่ละส่วนของข้อคำถาม โปรดเติมในช่องข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (โปรดระบุ) เพื่อนำข้อคิดเห็นของท่านไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. ต่อไป

ตอนที่ 1 ความเชื่อมั่นในตนเอง

ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความมั่นใจในตนเอง เป็นตัวของตัวเอง รู้จักฟังตนเอง กล้าพูด กล้าซักถาม กล้าที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามที่ตั้งใจไว้โดยไม่หวั่นไหวหรือลังเล แม้จะมีเหตุการณ์หรือสิ่งอื่นใดเป็นอุปสรรคก็ไม่ย่อท้อ สามารถควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในสภาพปกติได้ดี

| ข้อ | ประเด็นคำถาม | ค่าความเหมาะสม | | | | | ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม |
|-----|---|----------------|---|---|---|---|---------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | <u>ความมั่นใจในตนเอง</u> | | | | | | |
| 1. | ถ้าฉันได้รับเลือกเป็นหัวหน้ากลุ่ม ฉันมั่นใจว่าฉันสามารถทำได้ ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 2. | เวลาไปเข้าร่วมกิจกรรมใด ๆ ฉัน ก. พร้อมทั้งจะแสดงตนในกิจกรรมนั้น ๆ ข. อยู่ระหว่างข้อ ก. กับข้อ ค. ค. ชอบอยู่เงียบ ๆ ปะปนกับคนอื่น ๆ | | | | | | |
| | <u>เป็นตัวของตัวเอง</u> | | | | | | |
| 3. | ฉันรู้สึกว่าการไม่ขัดใจใคร ทำให้สบายใจมากกว่า ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 4. | ฉันอยากที่จะแสดงออกตามความรู้สึกที่แท้จริงของตนเอง ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| | <u>รู้จักฟังตนเอง</u> | | | | | | |
| 5. | ฉันรู้สึกไม่มั่นใจที่จะทำอะไรตามลำพัง ก. เสมอ ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |
| 6. | ฉันรู้สึกว่า ฉันยังต้องพึ่งพาอาศัยผู้อื่น ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| | <u>กล้าพูด กล้าซักถาม</u> | | | | | | |
| 7. | ถ้าฉันมั่นใจว่าความคิดเห็นของตนเองถูกต้อง ฉันก็จะชี้แจงให้เขาทราบ ก. เสมอ ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |
| | <u>กล้าที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามที่ตั้งใจไว้โดยไม่หวั่นไหวหรือลังเล</u> | | | | | | |
| 8. | ฉันมักจะไม่กล้าตัดสินใจทั้ง ๆ ที่รู้ว่าผลที่จะเกิดขึ้นไม่มีอันตราย ก. เสมอ ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |
| | <u>สามารถควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในสภาพปกติได้ดี</u> | | | | | | |
| 9. | ฉันรู้สึกลำบากใจเมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ไม่คุ้นเคย ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |

ตอนที่ 2 การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความกล้าเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้ตรงกับสาเหตุของปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของตนเอง

| ข้อ | ประเด็นคำถาม | ค่าความเหมาะสม | | | | | ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม |
|-----|--|----------------|---|---|---|---|---------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | กล้าเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ฉันรู้สึกมีพลังเพียงพอที่จะเผชิญกับความ ยุ่งยากลำบากต่าง ๆ ได้ ก. ตลอดเวลา ข. เป็นบางครั้ง ค. นาน ๆ ครั้ง | | | | | | |
| 2. | ฉันรู้สึกลำบากใจ ถ้าจะต้องตัดสินใจทำอะไร ด้วยตนเอง ก. เสมอ ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย <u>เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้ตรงกับ</u> <u>สาเหตุของปัญหา</u> | | | | | | |
| 3. | ถ้าฉันเห็นเพื่อน 2 คน กำลังเถียงกัน ฉันจะ ก. ปลอบให้เขาเถียงกันจนกว่าเลิกเถียง ข. ไม่แน่ใจว่าจะทำอย่างไรดี ค. แนะนำให้เขาใช้เหตุผลเข้าหากัน | | | | | | |
| 4. | เมื่อประสบปัญหา ฉันพยายามคิดหาวิธีการ ต่าง ๆ ที่จะแก้ไขปัญหานั้นให้มากที่สุดเท่าที่จะ ทำได้ ก. เสมอ ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย <u>สามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในสถานการณ์</u> <u>ต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับความสามารถและ</u> <u>ความต้องการของตนเอง</u> | | | | | | |
| 5. | เมื่อฉันประสบปัญหา ฉันก็พยายามที่จะแก้ ปัญหานั้น แม้ว่าจะมีอุปสรรคมากมายก็ตาม ก. เสมอ ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |
| 6. | ไม่ว่าจะเป็นปัญหาอะไร ฉันก็สามารถแก้ปัญหา นั้นได้ ก. เสมอ ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |
| 7. | ฉันพยายามถ่วงเวลาในการแก้ปัญหา จนกว่าจะ มีเวลาที่จะคิดอย่างรอบคอบ ก. เสมอ ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |

ตอนที่ 3 การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น

การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความสามารถในการใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น และสามารถฝึกฝนการรวมกลุ่มและสร้างสรรค์ประโยชน์ร่วมกัน

| ข้อ | ประเด็นคำถาม | ค่าความเหมาะสม | | | | | ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม |
|-----|--|----------------|---|---|---|---|---------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | <u>มีความสามารถในการใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่น</u> | | | | | | |
| 1. | เวลาที่ฉันอารมณ์ไม่ดี ฉันไม่อยากพบหน้าใคร ก. นาน ๆ ครั้ง ข. อยู่ระหว่างข้อ ก. กับข้อ ค. ค. บ่อย ๆ | | | | | | |
| 2. | ฉันชอบมีห้องทำงานส่วนตัวโดยไม่ต้องอยู่ร่วมกับคนอื่น ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| | <u>มีมนุษยสัมพันธ์ดี</u> | | | | | | |
| 3. | ฉันรู้สึกว่าคุณเองเข้ากับเพื่อนได้ดี ก. จริง ข. อยู่ระหว่างข้อ ก. กับข้อ ค. ค. ไม่จริง | | | | | | |
| 4. | ฉันคิดว่าการทำงานให้เข้ากับคนอื่นในงานสังคมเป็นเรื่องง่าย ก. จริง ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง | | | | | | |
| | <u>เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น</u> | | | | | | |
| 5. | ฉันสามารถอดทนต่อคนที่แสดงตนว่าเก่งกว่าคนอื่น ก. ใช่ ข. อยู่ระหว่างข้อ ก. กับข้อ ค. ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| | <u>สามารถฝึกฝนการรวมกลุ่มและสร้างสรรค์ประโยชน์ร่วมกัน</u> | | | | | | |
| 6. | ฉันจะไปร่วมงานสังคมเมื่อจำเป็นจริง ๆ เท่านั้น ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 7. | ฉันไม่รู้สึกหวาดกลัว เมื่อต้องทำงานสิ่งใดร่วมกับคนแปลกหน้า ก. จริง ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง | | | | | | |

ตอนที่ 4 ระเบียบวินัย

ระเบียบวินัย หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความตรงต่อเวลา เคารพสิทธิของผู้อื่น จัดระเบียบสิ่งของให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย สามารถควบคุมตนเองไม่ทำอะไรตามใจชอบ ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับ

| ข้อ | ประเด็นคำถาม | ค่าความเหมาะสม | | | | | ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม |
|-----|--|----------------|---|---|---|---|---------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | <u>มีความตรงต่อเวลา</u> ฉันมักไปช้ากว่าเวลาที่เพื่อนนัดหมาย ก. เสมอ ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |
| 2. | <u>เคารพสิทธิของผู้อื่น</u> ฉันจะไม่หยิบฉวยของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 3. | ฉันจะตรวจสอบสภาพสิ่งของที่ยืมมาจากผู้อื่นก่อนส่งคืน ก. เสมอ ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |
| 4. | <u>จัดระเบียบสิ่งของให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย</u> ฉันจะจัดห้องของฉันให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ก. ใช่ ข. อยู่ระหว่างข้อ ก. กับข้อ ค. ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 5. | <u>สามารถควบคุมตนเองไม่ทำอะไรตามใจชอบ</u> ฉันชอบที่จะทำอะไรตามแบบฉบับของตนเอง แทนที่จะทำอะไรตามกฎระเบียบ ก. จริง ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง | | | | | | |
| 6. | <u>ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม</u> ฉันชอบการเข้าแถวที่มีระเบียบ และจะปฏิบัติตามตนให้อยู่ในระเบียบ ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 7. | เวลาที่ฉันทำผิดโดยไม่มีใครรู้ ฉันจะ ก. รู้สึกตื่นเต้น ข. อยู่ระหว่างข้อ ก. กับข้อ ค. ค. รู้สึกผิดและไม่สบายใจ | | | | | | |
| 8. | <u>ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับ</u> ฉันรู้สึกไม่สบายใจเมื่อไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 9. | เมื่อเป็นเด็ก ฉันเคยฝ่าฝืนข้อบังคับของโรงเรียนเสมอ ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |

ตอนที่ 5 ความรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบ หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย รู้สึกผิดหรือละอายเมื่อกระทำผิด อดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและงานที่ทำ มีความเพียรพยายาม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

| ข้อ | ประเด็นคำถาม | ค่าความเหมาะสม | | | | | ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม |
|-----|---|----------------|---|---|---|---|---------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | <p><u>มีความตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย</u> เมื่อฉันได้รับมอบหมายให้ทำงานสิ่งใดฉันจะ</p> <p>ก. ตั้งใจทำงานอย่างเต็มที่ ข. อยู่ระหว่างข้อ ก. กับข้อ ค. ค. ทำไปเรื่อย ๆ ไม่รีบร้อน</p> | | | | | | |
| 2. | <p>ฉันรังเกียจเพื่อนที่ทำงานเสร็จไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด</p> <p>ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่</p> | | | | | | |
| 3. | <p><u>รู้สึกผิดหรือละอายเมื่อกระทำผิด</u> ฉันรู้สึกไม่สบายใจ เมื่อต้องรีบ ๆ ทำงานให้เสร็จ เพราะเกรงว่าจะส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด</p> <p>ก. จริง ข. อยู่ระหว่างข้อ ก. กับข้อ ค. ค. ไม่จริง</p> | | | | | | |
| 4. | <p><u>อดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและงานที่ทำ</u> เมื่อฉันทำงานอะไรผิดพลาด ฉันบอกตัวเองว่า</p> <p>ก. จะตั้งใจทำงานใหม่ให้ดีขึ้นกว่าเดิม ข. อยู่ระหว่างข้อ ก. กับข้อ ค. ค. ผิดหวังจนไม่อยากทำอะไรอีก</p> | | | | | | |
| 5. | <p>ฉันคิดว่าฉันเป็นคนประเภท</p> <p>ก. อดทน ข. อยู่ระหว่างข้อ ก. กับข้อ ค. ค. ใจร้อน</p> | | | | | | |
| 6. | <p><u>มีความเพียรพยายาม</u> ในความคิดของฉัน ฉันคิดว่าฉันเป็นคนที่มีความเพียรพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่</p> | | | | | | |
| 7. | <p><u>ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย</u> ฉันปรารถนาที่จะทำงานที่รับผิดชอบให้สำเร็จ</p> <p>ก. เสมอ ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย</p> | | | | | | |

ตอนที่ 6 การทำงานเป็นกลุ่ม

การทำงานเป็นกลุ่ม หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถวิจารณ์อย่างเปิดเผยตรงไปตรงมาและสร้างสรรค์ มีอิสระในการแสดงความรู้สึกและแนวคิดต่อกลุ่มได้ มีความกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นหมู่คณะได้

| ข้อ | ประเด็นคำถาม | ค่าความเหมาะสม | | | | | ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม |
|-----|--|----------------|---|---|---|---|---------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | <p><u>การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</u></p> <p>ฉันพร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่</p> | | | | | | |
| 2. | <p>ฉันชอบวางแผนงานต่าง ๆ ตามลำพัง โดยไม่ต้องการคำแนะนำจากคนอื่น</p> <p>ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่</p> <p><u>สามารถวิจารณ์อย่างเปิดเผยตรงไปตรงมาและสร้างสรรค์</u></p> | | | | | | |
| 3. | <p>ฉันกล้าแสดงความคิดเห็นโดยไม่เกรงกลัวใคร</p> <p>ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่</p> <p><u>มีอิสระในการแสดงความรู้สึกและแนวคิดต่อกลุ่มได้</u></p> | | | | | | |
| 4. | <p>ฉันชอบแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่</p> <p><u>มีความกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</u></p> | | | | | | |
| 5. | <p>ฉันเป็นคนที่ชอบช่วยเหลือเพื่อนทำกิจกรรมเสมอ ๆ</p> <p>ก. ใช่</p> <p>ข. อยู่ระหว่างข้อ ก. กับข้อ ค.</p> <p>ค. ไม่ใช่</p> <p><u>เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นหมู่คณะได้</u></p> | | | | | | |
| 6. | <p>ในการทำรายงาน ฉันชอบที่จะทำงานคนเดียวมากกว่าต้องทำร่วมกับเพื่อน</p> <p>ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่</p> | | | | | | |
| 7. | <p>ฉันชอบทำงานอดิเรกเงียบ ๆ ในตอนเย็น ๆ มากกว่าจะไปงานสังสรรค์</p> <p>ก. จริง ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง</p> | | | | | | |
| 8. | <p>ฉันรู้สึกมั่นใจที่จะทำงานคนเดียวมากกว่าที่จะต้องทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ</p> <p>ก. จริง ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง</p> | | | | | | |

ตอนที่ 7 ความคิดริเริ่ม

ความคิดริเริ่ม หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความกล้า
ริเริ่มทำสิ่งใหม่ ๆ แปลก ๆ ไม่ขลาดกลัวต่อความไม่แน่นอนคลุมเครือ มีความคิดเป็นของตนเอง
โดยเฉพาะ ไม่คล้อยตามความคิดของผู้อื่นอย่างง่ายดาย จนกว่าจะมีเหตุมีผลสมควร มีความต้องการ
ให้ผลงานของตนสำเร็จในระดับสูง และเป็นความคิดที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

| ข้อ | ประเด็นคำถาม | ค่าความเหมาะสม | | | | | ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม |
|-----|---|----------------|---|---|---|---|---------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | <p><u>กล้าริเริ่มทำสิ่งใหม่ ๆ แปลก ๆ ไม่ขลาดกลัวต่อความไม่แน่นอนคลุมเครือ</u></p> <p>ฉันชอบตัดแปลงวัสดุที่เหลือใช้ ให้เป็นสิ่งแปลกใหม่อยู่เสมอ</p> <p>ก. เสมอ ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย</p> | | | | | | |
| 2. | <p>ฉันคิดว่าการทำงานอะไรก็ตาม จะต้อง</p> <p>ก. มีเหตุมีผลสมควร</p> <p>ข. อยู่ระหว่างข้อ ก. กับข้อ ค.</p> <p>ค. สามารถลองถูกลองผิดได้</p> <p><u>มีความคิดเป็นของตนเองโดยเฉพาะ ไม่คล้อยตามความคิดของผู้อื่นอย่างง่ายดาย จนกว่าจะมีเหตุมีผลสมควร</u></p> | | | | | | |
| 3. | <p>ฉันสนใจความคิดหรือผลงานที่แปลกใหม่ของผู้เป็นอย่างใจจดใจจ่อ</p> <p>ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่</p> | | | | | | |
| 4. | <p>ในการทำงานสิ่งใดฉันจะรู้สึกมั่นใจที่จะทำตามแบบที่มีมาก่อนแล้ว</p> <p>ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่</p> <p><u>มีความต้องการให้ผลงานของตนสำเร็จในระดับสูง และเป็นความคิดที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</u></p> | | | | | | |
| 5. | <p>ฉันรู้สึกอยากประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่งกับที่ทำงาน</p> <p>ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่</p> | | | | | | |
| 6. | <p>ฉันพยายามหาวิธีแก้ปัญหาใหม่ ๆ เสมอเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ</p> <p>ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่</p> | | | | | | |
| 7. | <p>ถ้ามีโอกาสฉันตั้งใจจะทำสิ่งที่แปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม</p> <p>ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่</p> | | | | | | |

ตอนที่ 8 ความเป็นผู้นำ

ความเป็นผู้นำ หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจกระทำการต่าง ๆ มีความสามารถจูงใจให้ผู้อื่นกระทำตามตนเอง มีสมรรถภาพในการทำงานสูง และมีเหตุผล

| ข้อ | ประเด็นคำถาม | ค่าความเหมาะสม | | | | | ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม |
|-----|---|----------------|---|---|---|---|---------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจกระทำการต่าง ๆ ฉันชอบที่จะมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการในงานต่าง ๆ ก. ใช่ ข. อยู่ระหว่างข้อ ก. กับข้อ ค. ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 2. | เพื่อน ๆ คิดว่า ฉันไม่ค่อยกล้าแสดงออก ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 3. | <u>มีความสามารถจูงใจให้ผู้อื่นกระทำตามตนเอง</u> ฉันมักจะถูกเลือกให้เป็นผู้เจรจาเพื่อโน้มน้าวให้ผู้อื่นทำตามมติของกลุ่ม ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 4. | ฉันคิดว่าฉันสามารถชักชวนให้เพื่อน ๆ ทำกิจกรรมตามความคิดเห็นของฉันได้ ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 5. | <u>มีสมรรถภาพในการทำงานสูง</u> ถ้าฉันเป็นหัวหน้ากลุ่ม ฉันจะให้โอกาสแก่ผู้ร่วมงานทุกคน ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 6. | ฉันจะตั้งกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ตามความเห็นของฉันเพื่อให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 7. | <u>มีเหตุผล</u> ฉันจะให้รางวัลเฉพาะคนที่ฉันชอบเท่านั้น ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 8. | ถ้าฉันไม่ชอบเพื่อนคนใด ฉันจะคอยกลั่นแกล้งเขา ก. เสมอ ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

แบบสอบถามชุดที่ 2
แบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชน
เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ
ที่นำไปทดลองใช้กับเยาวชนที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

36. ฉันพร้อมที่จะเผชิญกับความขัดแย้งต่าง ๆ ไม่ว่าความขัดแย้งนั้นจะรุนแรงเพียงใด
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่
37. ฉันสามารถอยู่คนเดียวได้โดยไม่ต้องขอให้คนอื่นอยู่เป็นเพื่อน
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่
38. ฉันชอบทำอะไรตามใจชอบ โดยไม่คำนึงถึงกฎระเบียบ
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่
39. ฉันรู้สึกผิดที่ไม่ได้ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่
40. ฉันวางแผนงานต่าง ๆ ตามลำพัง โดยไม่ต้องการคำแนะนำจากคนอื่น
ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย
41. ฉันคิดว่าการทำอะไรก็ตาม ต้องทำตามวิธีการเดิมที่คนอื่นเคยทำไว้แล้ว
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่
42. ฉันกล้าตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่
43. ฉันอยากประดิดขอรื้อบางสิ่งบางอย่างให้สำเร็จและเป็นประโยชน์ให้กับเพื่อนร่วมกลุ่ม
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่
44. ฉันทำงานคนเดียวได้ดีกว่าทำงานเป็นกลุ่ม
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่
45. ฉันกล้าแสดงความคิดเห็นที่คิดว่ามีประโยชน์
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่
46. ฉันเป็นคนมีความอดทนในการทำงาน
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่
47. ฉันคิดว่าฉันเป็นคนที่ตรงต่อเวลา
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่
48. เวลาที่ฉันอารมณ์ไม่ดี ฉันไม่สามารถพูดคุยกับคนอื่นได้
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่
49. ฉันรู้สึกลำบากใจ ถ้าจะต้องตัดสินใจทำอะไรด้วยตนเอง
ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย
50. ฉันมักจะไม่แสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่น เพราะทำให้สบายใจมากกว่า
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่
51. ฉันมั่นใจที่จะพูด ถ้าฉันคิดว่าความคิดเห็นของตนเองถูกต้อง
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่
52. เมื่อฉันประสบปัญหา ฉันก็พยายามที่จะแก้ปัญหานั้น แม้ว่าจะมีอุปสรรคมากมายก็ตาม
ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย
53. ฉันยอมรับไม่ค่อยได้เวลาคนอื่นแสดงออกว่าเก่งกว่าฉัน
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่
54. ฉันมักไปช้ากว่าเวลาที่เพื่อนนัดหมาย
ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย
55. ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ฉันจะเพียรพยายามทำให้สำเร็จ
ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่

แบบสอบถามชุดที่ 3

แบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชน
เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ
ที่นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญฯ สยช. ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบสอบถามแต่ละข้อ

แบบสอบถามชุดที่ 3
แบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชน
เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ
ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ
ที่นำไปสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญกลุ่มตัวอย่าง

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ต้องการสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับบุคลิกภาพสำหรับการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และแบบเชิงสถานการณ์ เพื่อให้ท่านพิจารณาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคลิกภาพสำหรับการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ซึ่งมีองค์ประกอบ 8 ด้าน คือ ความเชื่อมั่นในตนเอง การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นกลุ่ม ความคิดริเริ่ม และความเป็นผู้นำ

วิธีตอบแบบสอบถาม

ขอให้ท่านพิจารณาความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับบุคลิกภาพสำหรับการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศที่เหมาะสม โดยมีวิธีการดังนี้

1. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องค่าความเหมาะสมที่ตรงกับความเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

| | | |
|---|---------|------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมอย่างยิ่ง |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | ไม่เหมาะสม |

2. ถ้าท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมในแต่ละส่วนของข้อคำถาม โปรดเติมในช่องข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (โปรดระบุ) เพื่อนำข้อคิดเห็นของท่านไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงแบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับการคัดเลือกเยาวชนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศของ สยช. ต่อไป

ตอนที่ 1 ความเชื่อมั่นในตนเอง

ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความมั่นใจในตนเอง เป็นตัวของตัวเอง รู้จักพึ่งตนเอง กล้าพูด กล้าซักถาม กล้าที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามที่ตั้งใจไว้โดยไม่หวั่นไหวหรือลังเล สามารถควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในสภาพปกติได้ดี

| ข้อ | ประเด็นคำถาม | ค่าความเหมาะสม | | | | | ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม |
|-----|--|----------------|---|---|---|---|---------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | <u>ความมั่นใจในตนเอง</u> | | | | | | |
| 1. | ถ้าฉันได้รับเลือกเป็นหัวหน้ากลุ่ม ฉันมั่นใจว่าฉันสามารถทำได้ ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 2. | เวลาไปเข้าร่วมกิจกรรมใด ๆ ฉันพร้อมที่จะแสดงออกในกิจกรรมนั้น ๆ ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| | <u>เป็นตัวของตัวเอง</u> | | | | | | |
| 3. | ฉันมักจะไม่แสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่น เพราะทำให้สบายใจมากกว่า ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 4. | ฉันจะแสดงออกตามความรู้สึกที่แท้จริงของตนเอง ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| | <u>รู้จักพึ่งตนเอง</u> | | | | | | |
| 5. | ฉันมั่นใจที่จะทำอะไรก็ตามลำพัง ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 6. | ฉันต้องพึ่งพาอาศัยผู้อื่นเพื่อทำงานให้สำเร็จ ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| | <u>กล้าพูด กล้าซักถาม</u> | | | | | | |
| 7. | ฉันมั่นใจที่จะพูด ถ้าฉันคิดว่าความคิดเห็นของตนเองถูกต้อง ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 8. | ถ้าฉันมีข้อสงสัย ฉันจะซักถามเมื่อมีโอกาส ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| | <u>กล้าที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามที่ตั้งใจไว้โดยไม่หวั่นไหวหรือลังเล</u> | | | | | | |
| 9. | ฉันหวั่นไหวที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ถ้าไม่รู้ผลที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้า ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 10. | ฉันไม่ลังเลที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่ตั้งใจไว้ ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| | <u>สามารถควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในสภาพปกติได้ดี</u> | | | | | | |
| 11. | ฉันรู้สึกไม่สบายใจเมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ไม่คุ้นเคย ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |
| 12. | ฉันสามารถควบคุมอารมณ์ตัวเองได้ดีทุกสถานการณ์ ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |

ตอนที่ 2 การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความกล้าเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ หาแนวทางแก้ไขปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

| ข้อ | ประเด็นคำถาม | ค่าความเหมาะสม | | | | | ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม |
|-----|--|----------------|---|---|---|---|---------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | กล้าเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ฉันพร้อมที่จะเผชิญกับความขัดแย้งต่าง ๆ ไม่ว่าความขัดแย้งนั้นจะรุนแรงเพียงใด ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 2. | ฉันรู้สึกลำบากใจ ถ้าจะต้องตัดสินใจทำอะไรด้วยตนเอง ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |
| 3. | หาแนวทางแก้ไขปัญหา ถ้าฉันเห็นเพื่อน 2 คน กำลังเถียงกัน ฉัน ก. จะปล่อยให้เขาเถียงกันจนกว่าเลิกเถียง ข. ไม่แน่ใจว่าจะทำอย่างไรดี ค. จะแนะนำให้เขาพูดกันด้วยเหตุผล | | | | | | |
| 4. | ฉันมักจะหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |
| 5. | สามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เมื่อฉันประสบปัญหา ฉันก็พยายามที่จะแก้ปัญหานั้น แม้ว่าจะมีอุปสรรคมากมายก็ตาม ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |
| 6. | ไม่ว่าจะเป็นปัญหาอะไร ฉันก็สามารถแก้ปัญหานั้นได้ ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 7. | ฉันพยายามถ่วงเวลาในการแก้ปัญหา จนกว่าจะมีเวลาคิดอย่างรอบคอบ ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |

ตอนที่ 3 การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น

การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนสามารถใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ดี และเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น

| ข้อ | ประเด็นคำถาม | ค่าความเหมาะสม | | | | | ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม |
|-----|---|----------------|---|---|---|---|---------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | <p><u>สามารถใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่น</u> เวลาที่ฉันอารมณ์ไม่ดี ฉันไม่สามารถพูดคุยกับคนอื่นได้</p> <p>ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่</p> | | | | | | |
| 2. | <p>ฉันสามารถอยู่คนเดียวได้โดยไม่ต้องขอให้คนอื่นอยู่เป็นเพื่อน</p> <p>ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่</p> | | | | | | |
| 3. | <p>ฉันรู้สึกหวาดกลัว เมื่อต้องทำงานร่วมกับคนแปลกหน้า</p> <p>ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่</p> | | | | | | |
| 4. | <p><u>มีมนุษยสัมพันธ์ดี</u> ฉันรู้สึกว่าตนเองเข้ากับเพื่อนได้ดี</p> <p>ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่</p> | | | | | | |
| 5. | <p>ฉันคิดว่าการทำตัวให้เข้ากับคนอื่นในงานสังคมเป็นเรื่องง่าย</p> <p>ก. จริง ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง</p> | | | | | | |
| 6. | <p>ฉันจะไปร่วมงานสังคมเมื่อจำเป็นจริง ๆ เท่านั้น</p> <p>ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่</p> | | | | | | |
| 7. | <p><u>เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น</u> ฉันยอมรับไม่ค่อยได้เวลาคนอื่นแสดงออกว่าเก่งกว่าฉัน</p> <p>ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่</p> | | | | | | |
| 8. | <p>ฉันเข้าใจว่าแต่ละคนมีศักยภาพในการทำงานแตกต่างกัน</p> <p>ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่</p> | | | | | | |

ตอนที่ 4 ระเบียบวินัย

ระเบียบวินัย หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความตรงต่อเวลา เคารพสิทธิของผู้อื่น จัดระเบียบสิ่งของให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย สามารถควบคุมตนเองไม่ทำอะไรตามใจชอบ และปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและข้อบังคับ

| ข้อ | ประเด็นคำถาม | ค่าความเหมาะสม | | | | | ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม |
|-----|--|----------------|---|---|---|---|---------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | <u>มีความตรงต่อเวลา</u> | | | | | | |
| 1. | ฉันมักไปช้ากว่าเวลาที่เพื่อนนัดหมาย ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |
| 2. | ฉันคิดว่าฉันเป็นคนตรงต่อเวลา ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| | <u>เคารพสิทธิของผู้อื่น</u> | | | | | | |
| 3. | ฉันจะไม่หยิบฉวยของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 4. | ฉันจะตรวจสอบสภาพสิ่งของที่ยืมมาจากผู้อื่นก่อนส่งคืน ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |
| | <u>จัดระเบียบสิ่งของให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย</u> | | | | | | |
| 5. | ฉันจะจัดห้องของฉันให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |
| 6. | ฉันรู้สึกยุ่งยากที่จะเก็บของต่าง ๆ ให้เรียบร้อย ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| | <u>สามารถควบคุมตนเองไม่ทำอะไรตามใจชอบ</u> | | | | | | |
| 7. | ฉันชอบทำอะไรตามใจชอบ โดยไม่คำนึงถึงกฎระเบียบ ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 8. | ฉันสามารถควบคุมตนเองให้ทำแต่สิ่งที่ถูกต้อง ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| | <u>ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและข้อบังคับ</u> | | | | | | |
| 9. | ฉันไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับของกลุ่ม ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |
| 10. | ฉันเคยฝ่าฝืนข้อบังคับของโรงเรียน ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |

ตอนที่ 5 ความรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบ หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย รู้สึกผิดหรือเสียดายเมื่อทำผิด อดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและงานที่ทำความมีความเพียรพยายาม และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

| ข้อ | ประเด็นคำถาม | ค่าความเหมาะสม | | | | | ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม |
|-----|---|----------------|---|---|---|---|---------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | มีความตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย เมื่อฉันได้รับมอบหมายให้ทำงานสิ่งใด ฉันจะ ก. ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ข. อยู่ระหว่างข้อ ก. กับข้อ ค. ค. ทำไปเรื่อย ๆ ไม่รีบร้อน | | | | | | |
| 2. | ฉันชอบเพื่อนที่ทำงานเสร็จตรงตามเวลาที่ กำหนด ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 3. | รู้สึกผิดหรือเสียดายเมื่อทำผิด ฉันรู้สึกเสียดายใจ เมื่อต้องรีบ ๆ ทำงานให้ เสร็จ เพราะเกรงว่าจะส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด ก. จริง ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่จริง | | | | | | |
| 4. | ฉันรู้สึกผิดที่ไม่ได้ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 5. | อดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและงานที่ ทำ เมื่อฉันทำงานอะไรผิดพลาด ฉันบอกตัวเองว่า ก. จะตั้งใจทำงานใหม่ให้ดีขึ้นกว่าเดิม ข. อยู่ระหว่างข้อ ก. กับข้อ ค. ค. ผิดหวังจนไม่อยากทำอะไรอีก | | | | | | |
| 6. | ฉันเป็นคนมีความอดทนในการทำงาน ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 7. | มีความเพียรพยายาม ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ฉันจะเพียร พยายามทำให้สำเร็จ ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 8. | ฉันจะพยายามทำงานให้สำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้ ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 9. | ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเต็มความ สามารถเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ฉันจะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |
| 10. | ฉันมักจะตั้งใจทำงานต่าง ๆ อย่างเต็มที่จนได้รับ คำชมเสมอ ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |

ตอนที่ 6 การทำงานเป็นกลุ่ม

การทำงานเป็นกลุ่ม หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถวิจารณ์อย่างเปิดเผยตรงไปตรงมาและสร้างสรรค์ มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อกลุ่ม มีความกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นหมู่คณะได้

| ข้อ | ประเด็นคำถาม | ค่าความเหมาะสม | | | | | ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม |
|-----|--|----------------|---|---|---|---|---------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | <u>ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</u> ฉันมักจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 2. | ฉันวางแผนงานต่าง ๆ ตามลำพัง โดยไม่ต้องการคำแนะนำจากคนอื่น ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |
| 3. | <u>สามารถวิจารณ์อย่างเปิดเผยตรงไปตรงมาและสร้างสรรค์</u> ฉันกล้าแสดงความคิดเห็นที่คิดว่ามีประโยชน์ ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 4. | ฉันไม่กล้าวิจารณ์ความคิดเห็นของผู้อื่น ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 5. | <u>มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่อกลุ่ม</u> ฉันมักจะแสดงความคิดเห็นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กับกลุ่มเพื่อน ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |
| 6. | ฉันมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 7. | <u>มีความกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</u> ฉันยินดีช่วยเหลือเพื่อนทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยที่เพื่อนไม่ต้องขอร้อง ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 8. | ฉันรู้สึกกระตือรือร้นที่จะได้ช่วยเหลือผู้อื่น ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 9. | <u>เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นหมู่คณะได้</u> ฉันชอบที่จะทำงานคนเดียวมากกว่าต้องทำร่วมกับเพื่อน ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 10. | ฉันชอบทำงานอดิเรกในตอนเย็น ๆ มากกว่าจะไปงานสังสรรค์ ก. บ่อย ๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |
| 11. | ฉันทำงานคนเดียวได้ดีกว่าทำงานเป็นกลุ่ม ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |

ตอนที่ 7 ความคิดริเริ่ม

ความคิดริเริ่ม หมายถึง การแสดงออกของเยาวชนที่แสดงให้เห็นว่า เยาวชนมีความกล้า
ริเริ่มทำสิ่งใหม่ ๆ แปลก ๆ มีความคิดเป็นของตนเองโดยเฉพาะ ไม่คล้อยตามความคิดของผู้อื่นอย่าง
ง่ายดาย พยายามให้ผลงานของตนเองสำเร็จในระดับสูง และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

| ข้อ | ประเด็นคำถาม | ค่าความเหมาะสม | | | | | ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม |
|-----|--|----------------|---|---|---|---|---------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | กล้าริเริ่มทำสิ่งใหม่ ๆ แปลก ๆ ฉันชอบตัดแปลงวัสดุที่เหลือใช้ ให้เป็น สิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ก. บ่อยๆ ข. บางครั้ง ค. ไม่เคย | | | | | | |
| 2. | ฉันคิดว่าการทำงานอะไรก็ตาม ต้องทำตาม วิธีการเดิมที่คนอื่นเคยทำไว้แล้ว ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 3. | มีความคิดเป็นของตนเองโดยเฉพาะ <u>ไม่คล้อย ตามความคิดของผู้อื่นอย่างง่ายดาย</u> | | | | | | |
| 4. | ฉันมักมีผลงานที่แปลกใหม่ของตนเองมาเสนอ ต่อเพื่อน ก. บ่อย ๆ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่เคย | | | | | | |
| 5. | ฉันรู้สึกมั่นใจที่จะทำงานตามความคิดเห็นของ ตนเอง ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| 6. | <u>พยายามให้ผลงานของตนเองสำเร็จในระดับสูง และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</u> ฉันอยากประดิษฐ์บางสิ่งบางอย่างให้สำเร็จ และเป็นประโยชน์ให้กับเพื่อนร่วมกลุ่ม ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |
| | ฉันปรารถนาทำสิ่งที่แปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ ต่อสังคมส่วนรวม ก. ใช่ ข. ไม่แน่ใจ ค. ไม่ใช่ | | | | | | |

แบบสอบถามชุดที่ 4
แบบสอบถามบุคลิกภาพสำหรับคัดเลือกเยาวชน
เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ
ที่นำไปสอบถามบุคลิกภาพของเยาวชนกลุ่มตัวอย่าง

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

| | |
|-------------------------------|--|
| ศ.ดร.μόงพรรณ เกิดพิทักษ์ | ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ผศ.วันเพ็ญ พงศ์ประยูร | ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| นางสาวกิ่งแก้ว วงศ์เครือวัลย์ | ผู้อำนวยการ กองทดสอบและฝึกอบรม กรมวิเทศสหการ |
| นายทศพร มณีรัตน์ | นักวิชาการเกษตร 7 กองพัฒนาการบริหารงานเกษตร กรมส่งเสริมการเกษตร |

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

| | |
|----------------------|--|
| ชื่อ | นางสาว สุนีย์ ศรีสง่าตระกูลเลิศ |
| วันเดือนปีเกิด | 16 ธันวาคม 2510 |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน | 42/122 หมู่ที่ 6 ถนนติวานนท์ ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง นนทบุรี 11000 |
| ตำแหน่งหน้าที่การงาน | เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ ระดับ 6 |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ.2525 | มัธยมศึกษาปีที่ 3 จาก โรงเรียนพุทธจักรวิทยา |
| พ.ศ.2528 | ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จาก วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ |
| พ.ศ.2530 | ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จาก วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ |
| พ.ศ.2534 | บชบ. (วิทยาการจัดการ) จาก มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |
| พ.ศ. 2545 | กศ.ม. (ศึกษาศาสตร์) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |