

301.41
67152
136

22

การศึกษาเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า (ม.5)
จังหวัดขอนแก่น และมหาสารคาม

ปริญญาณิพนธ์

ของ

อรุณ ปาละโค

7 พ.ค. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

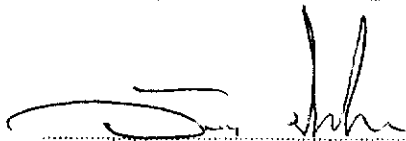
พฤษภาคม 2526

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

178395

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำคณิศรและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา



ประธาน

คณะกรรมการสอบ



ประธาน

คณะกรรมการ

กรรมการ

คณะกรรมการ

กรรมการ

คณะกรรมการ

กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยทุนอุดหนุนการศึกษา จากมูลนิธิมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการมูลนิธิฯ ทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ความสำเร็จของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นผลจากความช่วยเหลืออย่างเข้มแข็งของอาจารย์วัลลภ ปิยะมโนธรรม และอาจารย์ประณต เคาฉิม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนตรวจแก้ไขปริญญานิพนธ์ฉบับนี้โดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของท่านอาจารย์ทั้งสองเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์พรณพิต วาณิชการ ที่กรุณาเป็นกรรมการร่วมในการสอบปากเปล่า และได้ตรวจแก้ไขปริญญานิพนธ์ฉบับนี้อย่างละเอียดอีกทีหนึ่ง

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือและอำนวยความสะดวกอย่างดียิ่งจากผู้อำนวยการของโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนสาร์คามพิทยาคม และผู้อำนวยการโรงเรียนพัสคณภูมิพิทยาคาร จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาสาขาการแนะแนวทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือในการทำปริญญานิพนธ์ครั้งนี้ทั้งทางตรงและทางอ้อม และขอขอบคุณคุณลำดวน ชัยพรมมา ที่ช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล และเป็นกำลังใจอันสำคัญในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จได้ด้วยดี

อรุณ ปาละโค

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้	4
	ความสำคัญของการศึกษาครั้งนี้	4
	ขอบเขตของการศึกษาครั้งนี้	5
	ข้อตกลงเบื้องต้น	5
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
	ความหมายของคำว่าเพศ	9
	เจตคติในเรื่องเพศ	10
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในเรื่องเพศของต่างประเทศ	12
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในเรื่องเพศในประเทศไทย	17
	สมมติฐานในการศึกษาครั้งนี้	23
3	วิธีดำเนินการศึกษาครั้งนี้	24
	กลุ่มตัวอย่าง	24
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	25
	การจัดกระทำกับข้อมูล	31
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	31

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	33
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	51
	ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้	51
	กลุ่มตัวอย่าง	51
	เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล	51
	การรวบรวมข้อมูล	52
	การวิเคราะห์ข้อมูล	52
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
	อภิปรายผล	54
	ข้อเสนอแนะ	67
	บรรณานุกรม	68
	ภาคผนวก	72

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแยกตามโรงเรียน และเพศ	24
2	ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศ ของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเรื่องความพึงพอใจในเรื่องเพศ	34
3	ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศ ของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับความประหม่าในเรื่องเพศ	36
4	ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศ ของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเรื่องเพศก่อนแต่งงาน	37
5	ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศ ของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับความเก็บกตในเรื่องเพศ	38
6	ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศ ของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับความพิถีพิถันในเรื่องเพศ	39
7	ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศ ของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเรื่องรักร่วมเพศ	40
8	ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศ ของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเรื่องความเหมาะสมในการแสดงออก และการเผยแพร่ในเรื่องเพศ	41
9	ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศ ของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับความไม่พอใจในเรื่องเพศ	42
10	ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศ ของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับความรู้สึกลึกซึ้งในเรื่องเพศ	43
11	ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศ ของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเรื่องการยับยั้งในเรื่องเพศ	45

12	ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศ ของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเรื่องความสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง	46
13	ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศ ของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการแต่งงาน	47
14	ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศ ของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการรักษานามยทางเพศ	40
15	การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเจตคติในเรื่องเพศ ของกลุ่มตัวอย่างแยกตามตัวแปรเพศ	49
16	การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเจตคติในเรื่องเพศ ของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามตัวแปร ภูมิลำเนา	50
17	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศ ของกลุ่มตัวอย่างแยกตามตัวแปร เพศ และภูมิลำเนา	80

ภูมิหลัง

เรื่องเพศได้มีบทบาทสำคัญมาพร้อม ๆ กับการเกิดของมนุษยชาติ ตลอดระยะเวลาที่โลกได้วิวัฒนาการมาตามลำดับนั้น เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า เรื่องเพศเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์ (สุชาติ โสมประยูร 2522 : 13) แต่สังคมส่วนใหญ่โดยเฉพาะสังคมไทยมีเจตคติว่าเรื่องนี้ควรปกปิดถือว่าไม่สุภาพที่จะนำมาสอนกันให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ และการที่ไม่มีหลักเกณฑ์แน่นอนสำหรับแยกแยะว่าจะอะไรเป็นความรู้ทางวิชาการ อะไรเป็นลามกอนาจาร จึงเกิดความสับสนในการแสดงพฤติกรรมทางเพศ โดยเฉพาะวัยรุ่นซึ่งเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ทางจิตใจ และทางอารมณ์มากที่สุด อวัยวะในร่างกายมีการเจริญเต็มที่และการพัฒนาของต่อมเพศเป็นสาเหตุสำคัญที่จะทำให้เด็กวัยรุ่นมีความต้องการใหม่ ๆ และเริ่มสนใจเรื่องเพศ (สุชา จันทรเฒ 2516 : 85) ดังนั้นภารกิจสำคัญในช่วงวัยรุ่นก็คือ การเสาะแสวงหาความรู้ และบทบาทเกี่ยวกับเพศ ซึ่งเป็นสิ่งกระตุ้นและกำหนดพฤติกรรมให้อยู่ในกรอบที่สังคมมุ่งหวัง เรียนรู้ที่จะปรับปรุงค่านิยมเกี่ยวกับเพศ อันจะนำไปสู่การเลือกคู่ครอง เรียนรู้ที่จะแสดงความรัก และเรียนรู้ที่จะแสดงบทบาทให้เหมาะสมกับเพศ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในสังคมหรือกลุ่มเพื่อนเดียวกัน (ประสาธ อิศรปริศา 2523 : 140)

ปัจจุบันการให้เพศศึกษาที่ถูกต้องแก่นักเรียนหรือประชาชนยังนับว่าน้อย เด็กเล็ก ๆ มักได้รับความรู้ทางเพศจากผู้ปกครองอย่างผิด ๆ เช่นได้รับคำบอกว่าเป็นเด็กคลอออกมาทางทวารหนักบ้าง ทางสะดือบ้าง เพื่อหลีกเลี่ยงการกล่าวถึงอวัยวะเพศ

ได้รับคำสอนว่าอวัยวะเพศเป็นของสกปรก ลามก อนาจาร ซึ่งถ้าเด็กสนใจอวัยวะเพศมาก หรือเล่นอวัยวะเพศก็อาจถูกดองโทษ เด็กผู้หญิงอาจจะไม่เคยมารู้เรื่องประจำเดือน หรือการมี วาณามนัยเลย จนกระทั่งมีประจำเดือนครั้งแรกซึ่งทำให้เด็กตกใจมาก และสังคมส่วนใหญ่ไม่ เห็นความสำคัญของการแยกห้องนอนกับบุตร บางครอบครัวให้อุณนอนร่วมเตียงด้วยจนลูกโต เป็นหนุ่มสาว อันเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กเห็นภาพการรวมเพศของพ่อแม่ ซึ่งอาจจะทำให้ เด็กกลัวหรือเข้าใจผิดในการกระทำนั้น เด็กนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาหรือระดับมหาวิทยาลัย ก็ยังไม่มีหลักสูตรเพศศึกษาในสถาบัน (ความรู้เรื่องเพศที่ประชาชนได้รับส่วนใหญ่ได้มาจากการ ไปเที่ยวโสเภณี หรือนิตยสารทางเพศที่วางขายตามแผงหนังสือ หรือในตลาดมืด ซึ่งส่วนใหญ่ จะเขียนเพื่อจุดประสงค์กระตุ้นอารมณ์เพศของผู้่านมากกว่าจะให้ความรู้เรื่องเพศอย่างตรงไป ตรงมา และถูกต้องตามหลักวิชา นิตยสารดังกล่าวยังวางขายอย่างเสรีโดยปราศจาก การควบคุม จึงน่าจะก่อปัญหาทางเพศในสังคมมากกว่าจะให้ความรู้ความเข้าใจที่เป็นประโยชน์ ต่อผู้อ่านอย่างแท้จริง (เอนก อาวีพรก และ สุวัฒนา อาวีพรก 2525 : 18 - 23)

นอกจากนี้แล้ว เจตคติของสังคมไทยที่มีต่อเรื่อง เพศยังสับสนอยู่มาก ในขณะที่ผู้ใหญ่ห้ามและ ประมวลการแสวงหาความสุขทางเพศ แต่ขณะเดียวกันเด็กได้ฟังเรื่องทางเพศอย่างมากมาย ทั้งทางหนังสือพิมพ์และวารสาร ภาพยนตร์และโทรทัศน์ รวมทั้งท่าทีที่ไปเน้นใจของผู้ปกครอง เด็กส่วนใหญ่จึงเจริญเติบโตโดยขาดการเตรียมการล่วงหน้าให้พร้อมอย่างถูกต้อง เหมาะสม เช่น ขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องประจำเดือนของเด็กหญิง การหลั่งน้ำกาม การผันเป๊ยก และการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองในเด็กชาย แม้เด็กบางคนจะซักถามเรื่องเกี่ยวกับกายวิภาค ทางเพศหรือการมีลูก ผู้ใหญ่ก็มักจะหลีกเลี่ยงไม่ตอบคำถาม หรือไม่บอกความจริง บางครั้ง ทำให้เด็กเกิดความเข้าใจผิด โดยเฉพาะเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ ความรู้สึกต้องการทางเพศ และความสุขทางเพศ ผู้ใหญ่มักจะหลีกเลี่ยงการพูดคุยถึงเรื่องเหล่านี้ ดังนั้นเมื่อผู้ใหญ่จะ สื่อความหมายเรื่องนี้กับเด็ก ก็ถ่ายทอดความเชื่อ ความเข้าใจผิด ๆ ในเรื่องเพศ ตลอดจน ความกลัว ความไม่แน่ใจในเรื่องเพศให้แก่เด็กไปทั่ว

เมื่อสิ่งแวดลอม เช่น สังคม วัฒนธรรมและศาสนาไม่พร้อมที่จะให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องนี้ ก็ทำให้ไม่สามารถพูดถึงเรื่องนี้ได้อย่างลึกซึ้ง เด็กวัยรุ่นได้รับความรู้เรื่องเพศ บิดเปลี่ยนไปจากความเป็นจริง หรือได้เรียนรู้ความเชื่อผิด ๆ ความสังคมไปทั่ว ทำให้ไม่มั่นใจในพฤติกรรมทางเพศของตัวเอง เก็บกอดอารมณ์เพศ กังวลใจ รู้สึกผิดเกี่ยวกับศีลธรรม เป็นสาเหตุของโรคจิตโรคประสาทไค้ทั้งที่ วัลลภ ปิยะมโนธรรม (วัลลภ ปิยะมโนธรรม 2521 : 294 - 310) ซึ่งทำการวิจัยผู้ป่วยที่มีปัญหาทางเพศ พบว่าผู้ป่วยมีประสบการณ์เล่นรวมเพศกันระหว่างพี่น้อง และถูกพี่ชายทำท่าเหมือนข่มขืน เมื่อสมัยเด็กพออายุได้ 13 ปี เริ่มมีประจำเดือน ผู้ป่วยกล่าวว่าจะมีท้องจากการกระทำนั้น กลายเป็นความหวาดวิตก กังวลฝังใจในสิ่งที่ทำไป กลัวว่าตัวเองจะถูกข่มขืน และเมื่อเวลาเดินไปไหนเห็นวัตถุหรือของที่มีรูปร่าง ๆ เช่น หอนไม้ หรือไม้กระดาน ก็มีความรู้สึกกลัววิตกไปถึงอวัยวะเพศชาย ไม่กล้าเดินเข้าใกล้ ไม่กล้าเดินผ่านผู้ชายหรือสุนัข เวลาขึ้นรถเมล์ ขึ้นหรือนั่งใกล้ผู้ชายจะรู้สึกกลัวมากจนคล้ายจะเป็นลม คิดกลัวว่าจะถูกข่มขืนตลอดเวลา ไค้ยินคำบางคำเช่น เสียดสี รุขมาน ไค้เสียดสีคิดไปถึงเรื่องรวมเพศหรือเรื่องถูกข่มขืน เมื่อผู้ป่วยได้รับการบำบัดจากนักจิตวิทยาอยู่ชั่วระยะหนึ่ง อาการกลัวทางเพศก็ดีขึ้นตามลำดับ รวมเวลาที่ทำการรักษา 23 ครั้ง และ วัลลภ ปิยะมโนธรรม ให้ข้อคิดเพิ่มเติมอีกว่า ปัญหาเรื่องเพศและโรคประสาทนั้นเกิดจากการเรียนรู้สภาพแวดล้อมที่ตนอยู่ เกิดเป็นความสัมพันธ์ฝังใจ และกลายเป็นเงื่อนไขไป หมายความว่า ผู้ป่วยนั้นจะเกิดความรู้สึกตอบสนอง เช่น หวาดกลัว เจ็บปวด หรือตกใจ เมื่อคิดถึงสิ่งเร้าที่เคยกระตุ้นในอดีต ทำให้เกิดความรู้สึกนั้นขึ้น แม้ว่าปัจจุบันผู้ป่วยจะเข้าใจเหตุผลได้แล้วก็ตาม ความหวาดกลัวยังเกิดขึ้นทุกครั้งที่ต้องประสบอีก และอาจจะกระจายความรู้สึกนั้นไปยังสิ่งอื่น ๆ ที่ใกล้เคียงต่อ ๆ ไป (Stimulus Generalization) เช่น เคยรู้สึกตกใจกลัวเมื่อเห็นอวัยวะเพศผู้ชาย ต่อมาเมื่อเห็นอวัยวะเพศผู้ชายอีกก็เกิดความรู้สึกกลัว และกระจายความรู้สึกนี้ไปยังกล้วยหอม ไม้กระดาน ซึ่งมีรูปลักษณะใกล้เคียงกับอวัยวะเพศชายไค้ เพราะความรู้สึกตอบสนองนั้นถูกวางเงื่อนไขไปแล้วนั่นเอง

ทั้งนี้การให้ความรู้ การปลูกฝัง เจตคติที่ถูกต้อง เกี่ยวกับเรื่อง เพศให้กับเด็กวัยรุ่น นับว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง เพราะจะช่วยให้เขาปรับตัว และปรับตัวใน เรื่อง เพศได้อย่างเหมาะสม เพราะเจตคติในเรื่อง เพศเป็นสิ่งที่กำหนดวิถีแห่งพฤติกรรมและเพศของคนเรา โดยเฉพาะในเด็ก และวัยรุ่น ชีวิตสมรสและชีวิตครอบครัวจะดำเนินไปในลักษณะที่ราบรื่นหรือไม่ ตลอดจนปัจจัย ประการหนึ่งทางด้านสุขภาพจิต สุขภาพกายของคนเราจะเป็นดีหรือเลือนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับเจตคติ ในเรื่อง เพศส่วนหนึ่งด้วย

ผู้วิจัยมองเห็นความสำคัญของ เจตคติและพฤติกรรมทาง เพศของ เด็กวัยรุ่น จึงได้ศึกษา เรื่องนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ในด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษาซึ่งจำเป็นต้องทราบถึงความ เปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงในปัจจุบัน เป็นข้อมูลอันจะเป็นแนวทางให้ความช่วยเหลือ แก้ไข ป้องกัน ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทางด้านบุคลิกภาพและทางด้านจิตใจ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อตัว เองและ สังคมต่อไป

จุดมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติในเรื่อง เพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติในเรื่อง เพศระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
3. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติในเรื่อง เพศระหว่างนักเรียนที่ภูมิลำเนาอยู่ในเมือง

กับนักเรียนที่ภูมิลำเนาอยู่นอกเมือง

ความสำคัญของการศึกษา

1. การศึกษครั้งนี้จะทำให้ได้ข้อมูลของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า ว่ามีเจตคติในเรื่อง เพศอย่างไร
2. เป็นประโยชน์ในโครงการแนะแนว และการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับความเป็นจริง ความต้องการของนักเรียนและสังคมมากขึ้น

3. นำผลการวิจัยมาเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารการศึกษา ในเรื่องที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษาขึ้นในโรงเรียน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า (ม.5) ปีการศึกษา 2525 ของโรงเรียนสารคามพิทยาคม โรงเรียนพยัคฆภูมิพิสัยการ จังหวัดมหาสารคาม และโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น จำนวน 401 คน เป็นหญิง 189 คน ชาย 212 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables)

2.1.1 เพศ

2.1.1.1 เพศชาย

2.1.1.2 เพศหญิง

2.1.2 สภาพภูมิลำเนา

2.1.2.1 ภูมิลำเนาในเมือง

2.1.2.2 ภูมิลำเนานอกเมือง

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable)

2.2.1 เจตคติในเรื่องเพศ

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดและความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ภายหลังที่ได้รับประสบการณ์ในสิ่งนั้นหรือเรื่องนั้นมาแล้ว อาจมากหรือน้อยก็ได้ และเจตคติแสดงออกในทางพฤติกรรม แบ่งออกเป็นสองลักษณะ คือ

1.1 เจตคติที่แสดงออกในทางพึงพอใจ หรือเห็นด้วย เห็นชอบด้วย
ถ้าบุคคลมีเจตคติแบบนี้ต่อสิ่งใดแล้ว ก็จะทำให้ตนอยากปฏิบัติ อยากได้ และอยากเข้าใกล้
สิ่งนั้น ลักษณะเช่นนี้เรียกว่าเจตคติเชิงนิมมาน

1.2 เจตคติที่แสดงออกมาในลักษณะที่ไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วย ไม่ชอบ
ถ้าบุคคลมีเจตคติแบบนี้ต่อสิ่งใดแล้ว ก็จะทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ชิงชัง อยากหนีห่างไป
จากสิ่งนั้น ลักษณะเช่นนี้เรียกว่า เจตคติเชิงนิเสธ

2. เจตคติในเรื่องเพศ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดและความคิดเห็นของบุคคล
เกี่ยวกับเรื่องเพศในทางที่สังคมไทยยอมรับหรือไม่ยอมรับ ซึ่งวัดได้โดยใช้แบบสอบถาม
วัดเจตคติในเรื่องเพศที่ผู้วิจัยเรียบเรียงขึ้น และได้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวนห้าท่านเป็นผู้ตัดสิน
ว่าข้อความใด สังคมไทยยอมรับหรือไม่ยอมรับ แล้วจึงนำไปสอบถามกับนักเรียน ผู้ที่
คะแนนสูง หมายถึง ผู้มีเจตคติเรื่องเพศในทางที่สังคมยอมรับมากกว่าผู้ที่ได้คะแนนต่ำ ซึ่ง
ครอบคลุมเรื่องต่อไปนี้

2.1 ความพึงพอใจในเรื่องเพศ (Sexual Satisfaction) หมายถึง
เจตคติของบุคคลต่อความคิด อารมณ์ ความรู้สึกทางเพศ และพฤติกรรมทางเพศของตน
ว่าพอใจหรือไม่เพียงใด

2.2 ความประหม่าในเรื่องเพศ (Sexual Nervousness) หมายถึง
เจตคติของบุคคลที่มีต่อความประหม่า ขาดความมั่นใจเมื่อต้องเกี่ยวข้องกับเพศตรงกันข้าม
หรือเมื่อเกิดความรู้สึกทางเพศขึ้น

2.3 เรื่องเพศก่อนแต่งงาน (Pre-marital Sex) หมายถึง เจตคติ
ของบุคคลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน หรือพฤติกรรมทางเพศอื่น ๆ ที่บุคคลแสดงออก
ต่อเพศตรงกันข้ามก่อนแต่งงาน

2.4 ความเก็บกดทางเพศ (Sexual Repression) หมายถึงเจตคติ
ของบุคคลต่อการควบคุมและเก็บกดอารมณ์เพศ ตลอดจนการคิดในเรื่องเพศ ซึ่งจะมีผลให้
บุคคลมีการเก็บกดอารมณ์เพศ ไม่แสดงออก ไม่กล้าคิดถึงเรื่องเพศ เห็นเรื่องเพศเป็นเรื่อง
น่ารังเกียจ

2.5 ความพิศพิณในเรื่องเพศ (Prudishness) หมายถึงเจตคติของบุคคลในการควบคุม กวดขัน และการปฏิบัติตนในการเกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ ซึ่งจะมีผลให้บุคคลเข้มงวดกับตนเองในการแสดงออกในเรื่องเพศ

2.6 การรักร่วมเพศ (Homosexuality) หมายถึงเจตคติของบุคคลที่รักร่วมเพศ ในการยอมรับว่าเป็นเรื่องปกติหรือไม่ยอมรับ

2.7 ความเหมาะสมในการแสดงออกและการเผยแพร่ในเรื่องเพศ (Sexual Censorship) หมายถึงเจตคติของบุคคลที่ต่อความพอใจ หรือไม่พอใจต่อพฤติกรรมทางเพศของตัวเองในด้านการแสดงออก หรือความรู้สึกทางเพศที่เกิดขึ้น

2.8 ความไม่พอใจในเรื่องเพศ (Sexual Hostility) หมายถึงเจตคติของบุคคลที่ต่อความพอใจหรือไม่พอใจต่อพฤติกรรมทางเพศของตัวเองในด้านการแสดงออก หรือความรู้สึกทางเพศที่เกิดขึ้น

2.9 ความรู้สึกผิดในเรื่องเพศ (Sexual Guilt) หมายถึงเจตคติของบุคคลที่เห็นเรื่องเพศเป็นเรื่องน่าละอาย เป็นสิ่งไม่เหมาะสมซึ่งทำให้บุคคลรู้สึกละอาย วิตกกังวล และกับข้องใจเมื่อคิดถึงเรื่องเพศ มีอารมณ์เพศเกิดขึ้น หรือเมื่อแสดงพฤติกรรมทางเพศออกไป

2.10 การยับยั้งในเรื่องเพศ (Sexual Inhibition) หมายถึงเจตคติของบุคคลต่อการยับยั้งอารมณ์ และความรู้สึกทางเพศ อันจะมีผลยับยั้งการแสดงออกทางเพศในค่านต่าง ๆ ของบุคคล

2.11 การสำเร็วจนความใคร่ด้วยตนเอง (Masturbation) หมายถึงเจตคติของบุคคลต่อการกระตุ้นอารมณ์เพศด้วยตนเองบริเวณอวัยวะเพศจนกระทั่งบรรลุจุดสุกย่อย (Orgasm)

2.12 การแต่งงาน (Marital Sex) หมายถึงเจตคติของบุคคลต่อการมีคู่ครอง หรือปัจจัยในการแต่งงาน

2.13 การรักษานามัยทางเพศ (Sexual Hygiene) หมายถึงเจตคติของบุคคลต่อการรักษาสุขอนามัยทางเพศ ซึ่งจะส่งผลต่อการปฏิบัติตัวของบุคคลในการรักษาสุขอนามัยทางเพศว่าถูกต้องเหมาะสมเพียงใด

3. ภูมิสำเนา หมายถึงสภาพที่ทรงรอบรู้ของนักเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็นสองประเภทคือ

3.1 ภูมิสำเนาที่ตั้งอยู่ในเมือง หมายถึงนักเรียนที่มีครอบครัวตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองขอนแก่น และมหาสารคาม

3.2 ภูมิสำเนาที่อยู่นอกเมือง หมายถึงนักเรียนที่มีครอบครัวตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลเมืองขอนแก่น และมหาสารคาม

4. นักเรียน หมายถึงนักเรียนชายและหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า โรงเรียนสารคามพิทยาคม โรงเรียนพยัคฆภูมิพิทยาคาร จังหวัดมหาสารคาม และโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของคำว่าเพศ

เคอร์เคนคอลล์ (สุชาติ โสมประยูร 2522 : 12 อ้างอิงจาก Kirkendall, n.d.) ได้ให้ความหมายเอาไว้ว่า เรื่องเพศมีความหมายกว้างมากเช่นเกี่ยวกับคำว่าชีวิต ซึ่งไม่สามารถจะให้อธิบายสั้น ๆ ได้ พอจะให้คำอธิบายโดยแยกออกเป็นข้อต่าง ๆ ได้ 5 ข้อ คือ

1. เรื่องเพศเป็นแรงผลักดันที่สำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่งทำให้คนเราเกิดมีความปรารถนาที่จะประสบผลสำเร็จ และสามารถกระทำหรือแสดงพฤติกรรมในรูปต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามที่ตั้งใจเอาไว้
2. เรื่องเพศเป็นแรงกระตุ้นหรือเครื่องเร้าอันทรงพลังยิ่ง ที่ทำให้เพศชายและเพศหญิงมีความสนใจซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยให้การประกอบกิจต่าง ๆ เป็นไปอย่างราบรื่น
3. เรื่องเพศเป็นสิ่งที่สามารถกำหนดบทบาท กิริยาท่าทาง ลักษณะการดำเนินชีวิตของคนเราอย่างเห็นได้ชัด นอกเหนือไปจากความสามารถที่เพียงแต่จะแบ่งมนุษย์ออกเป็นเพศชายและเพศหญิงให้แตกต่างกันเท่านั้น แต่ยังมีได้หมายความว่าเพศใดสำคัญยิ่งหย่อนไปกว่าเพศใด
4. เรื่องเพศเป็นธรรมชาติที่แฝงอยู่ในร่างกาย และจิตใจของคนเราอย่างลึกซึ้งและถาวร ซึ่งจะแสดงบทบาทสำคัญที่สุดให้เห็นได้ในชีวิตรักและการครองเรือน
5. เรื่องเพศเป็นสิ่งที่สามารถคลอบคลำให้ชีวิตมีความต่อเนื่องกัน จากช่วงชีวิตหนึ่งไปอีกช่วงชีวิตหนึ่ง โดยกระบวนการทางการสืบพันธุ์ ซึ่งความต่อเนื่องนี้จะทำให้ลักษณะชีวิตหลายสิ่งหลายอย่างของพ่อแม่สามารถถ่ายทอดไปสู่ลูกได้

เจตคติในเรื่องเพศ

เฮอรัลด์ (ประสาธน์ อิศรปริศา 2523 : 151 - 152 อ้างอิงจาก Herlock, n.d.) กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอย่างหนึ่งในวัยรุ่นก็คือ การพัฒนาเจตคติที่ไม่ติดต่อกับเพศตรงกันข้าม ไปสู่ความรู้สึกที่ แต่พัฒนาการดังกล่าวนี้จะประสบผลสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับขึ้นอยู่กับภาวะหรือเงื่อนไขหลายประการ ภาวะหรือเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อเจตคติและค่านิยมเกี่ยวกับเรื่องเพศในระยะวัยรุ่นได้แก่

1. ลักษณะการให้ความรู้เรื่องเพศอย่างเพียงพอ และตรงไปตรงมาจากพ่อแม่หรือครู มักจะมีเจตคติที่ติดต่อกับเรื่องเพศ การที่พ่อแม่ห้ามเด็กหรือบิดามารดาเด็กไม่ให้มีโอกาสเรียนรู้เรื่องเพศนั้น อาจนำไปสู่การมีเจตคติที่ไม่ดีได้ ที่สำคัญก็คือการให้ความรู้เกี่ยวกับเพศในลักษณะที่เป็นเรื่องลามก อนาจาร หรือเรื่องชู้สาวศีลธรรมนั้น มักมีผลให้เกิดเจตคติที่ไม่ติดต่อกับเรื่องเพศ

2. เจตคติของบุคคลที่มีความสำคัญต่อเด็ก เจตคติเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ฉะนั้นเจตคติที่พัฒนาขึ้นในวัยเด็กจึง เป็นการเรียนรู้ที่จะพิจารณาตนเองให้เป็นหนึ่งเดียวกับบุคคลที่เด็กรักหรือเคารพ เช่น พ่อแม่ หรือครู ถ้าบุคคลที่มีความสำคัญต่อเขา ทั้งกล่าวมีเจตคติที่ติดต่อกับเรื่องเพศ เด็กก็มีแนวโน้มที่จะเป็นเช่นนั้น

3. ประสบการณ์ในวัยเด็ก ถ้าวัยรุ่นเคยมีประสบการณ์ก่อให้เกิดความรู้สึกในทางลบต่อเรื่องเพศมาตั้งแต่สมัยที่เป็นเด็ก พอถึงวัยรุ่นความรู้สึกเหล่านั้นอาจจะพัฒนาขึ้นเป็นเจตคติ และค่านิยมที่ไม่ติดต่อกับเรื่องเพศ เป็นเหตุให้เขาหลีกเลี่ยงที่จะคบค้าสมาคมกับเพศตรงกันข้าม หรืออาจมีพฤติกรรมในลักษณะต่อต้านสังคมทางเพศขึ้น

แมค คาร์ (Mc Cary, 1978 : 243 - 259) ได้กล่าวถึงสิ่งที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศไว้หลายประการคือ

1. ศาสนาและเชื่อบุคคลมีผลต่อเจตคติทางเพศ นอกจากศาสนาจะมีผลอย่างยิ่งต่อเจตคติทางเพศและพฤติกรรมการแสดงออกของประชาชนแล้ว คำสอนและประสบการณ์ทางศาสนายังมีผลต่อการสำนึกผิดทางเพศอีกด้วย ผู้หญิงที่เคร่งศาสนาจะมีอัตราของความเป็นพรหมจรรย์สูงกว่า

2. รูปแบบของเจตคติทางเพศในวัยหนุ่มสาว สังคมปัจจุบันต้องการบุคคลที่ต้องใช้เวลาเตรียมตัวในโรงเรียนเพื่อประกอบอาชีพยาวนานกว่าเดkadon และหนุ่มสาวในปัจจุบันก็มีภาวะทางร่างกายเร็วเท่าในอดีต ตลอดระยะเวลาการเตรียมตัวเพื่ออาชีพนี้จึงทำให้เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานแพร่หลายออกไป เมื่อหนุ่มสาวเหล่านี้มีแรงผลักดันทางเพศเป็นธรรมชาติอยู่แล้ว

3. เจตคติทางเพศของพ่อ-แม่ พ่อ-แม่มีประสบการณ์ทางเพศมาอย่างไร ก็จะถ่ายทอดความเชื่อต่อวิธีปฏิบัติตัวก่อนการของกัน เด็กชายจะเลียนแบบทางเพศแห่งความเป็นชายจากพ่อ ขณะที่เด็กหญิงจะเลียนแบบทางเพศแห่งความเป็นหญิงจากแม่ เช่นถ้าแม่คนใดมีประสบการณ์ทางเพศก่อนแต่งงานก็จะยินยอมให้บุตรสาวของตนทำเช่นนั้น หรือในบางกรณีถ้าแม่เข้มงวดกับบุตรสาวมาก บุตรสาวอาจต่อต้านเจตคติของแม่โดยการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน

4. ความรู้สึกผิดทางเพศ (Sexual Guilt) สิ่งที่มีอิทธิพลต่อเจตคติและพฤติกรรมทางเพศอย่างมากที่สุดได้แก่ความรู้สึกผิดทางเพศ ซึ่งเป็นตัวบั่นขยั้งและจำกัดอิสระทางเพศและพฤติกรรมทางเพศ เช่น เมื่อมีพฤติกรรมทางเพศในระยะแรกเริ่มโดยการจูบชายหญิงทั้งคู่จะรู้สึกผิด และต่อมาทั้งคู่ก็จะทำพฤติกรรมนี้ซ้ำอีกหลาย ๆ ครั้งจนกว่าความรู้สึกผิดจะหมดไป ก่อนจะเริ่มการเข้าสู่พฤติกรรมทางเพศที่ใกล้ชิดมากขึ้นอีก หรือเมื่อสามีไปรักผู้หญิงอื่นเขาจะรู้สึกผิด ขณะที่เด็กชายยังไม่แต่งงานจะไม่เกิดความรู้สึกผิดขึ้นเลย

5. เจตคติทางเพศขึ้นกับบุคลิกภาพของบุคคล ชายหรือหญิงที่มีความภูมิใจในตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเองจะมีเจตคติทางเพศที่ดี จะพอใจต่อเรื่องเพศด้วยความจริงจัง จะมีพฤติกรรมทางเพศด้วยความเชื่อมั่น เช่น การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน การอาสาสมัครในการศึกษาทางเพศ และในที่สุดแล้วมีความภูมิใจในตนเองจะกล่าวพูดจาเรื่องเพศอย่างธรรมดา และมีการทดลองกระทำพฤติกรรมทางเพศที่แตกต่างไปจากเกมในทางเพศศาสตร์

✓ งานวิจัยเกี่ยวกับเจตคติในเรื่องเพศของต่างประเทศ

เจตคติในเรื่องเพศได้รับความสนใจจากนักวิจัย นักจิตวิทยา นักแนะแนว เป็นอย่างมาก ทำให้มีการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างมากมาย มีทั้งเรื่องการคบเพื่อน ต่างเพศ พฤติกรรมทางเพศ องค์ประกอบที่ทำให้หนุ่มสาวสนใจกันและถ้านิยมในการ คบเพื่อนต่างเพศ

ในการวิจัยเกี่ยวกับเจตคติในเรื่องเพศนั้น โกลด์เซน (Goldsen. 1960 : 24) ได้ศึกษาในปี ค.ศ. 1960 กับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชายหญิง มหาวิทยาลัยคอร์เนล พบว่า นักศึกษาทั้งสองเพศเห็นความสำคัญของการมีนักกับเพื่อนต่างเพศ เพื่อจะได้รู้จัก คนที่ตนเลือกเป็นคู่ครองได้ดีขึ้น

วอล์ท และดันลอป (Wohl and Dunlop. 1970 : 190 - 196) ได้ศึกษาเจตคติของเด็กวัยรุ่นไทย อังกฤษ และอเมริกัน เปรียบเทียบกัน กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยนักศึกษาชายหญิงจำนวน 239 คน จากมหาวิทยาลัยโทเลโด (Toledo) ประเทศอเมริกา 104 คน มหาวิทยาลัยแลนเคสเตอร์ (Lancaster) ประเทศ อังกฤษ 45 คน และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 90 คน วิธีการศึกษาให้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด อ่านเรื่อง ๆ หนึ่งซึ่งมีใจความย่อ ๆ ดังนี้ มีบุคคลในเรื่องอยู่สามคน คือหญิงสาว นาย ข. ซึ่งหลงรักหญิงสาวแต่หลงไม่รักเลย และนาย ก. หญิงสาวหลงรักนาย ก. แต่เขาไม่รักหลง วันหนึ่งหญิงสาวได้ถามว่า นาย ก. จะจากไปอย่างไรไม่มีวันกลับ หลอนจึงตัดสินใจไปหานาย ก. และบอกว่าหลงรักเขา คือนั้นหญิงสาวและนาย ก. ได้หลับนอนกัน แต่ตอนกลางคืน นาย ก. หลบหนีหลอนไป พอรุ่งเช้าหญิงสาวไปหา นาย ข. และเล่าเรื่องทั้งหมดให้นาย ข. ฟัง หญิงสาวและนาย ข. ได้ร่วมหลับนอนกันอีก แต่หลังจากนั้น นาย ข. ได้ขับไล่หญิงสาวไม่ยอมรับเลี้ยงหลอน หลังจากอ่านเรื่องแล้วให้ กลุ่มตัวอย่างแสดงความกึกเห็นต่อพฤติกรรมของตัวละครซึ่งสรุปได้ดังนี้ นักศึกษาไทย แสดงความไม่เห็นด้วยต่อการที่ผู้หญิงจะเข้าไปหาผู้ชายก่อนมากกว่านักศึกษาอังกฤษและ

อเมริกา โดยนักศึกษาไทยวิจารณ์การกระทำของหญิงสาวว่าไม่เหมาะสม น่าอับอาย เสียชื่อเสียง ไม่มีเหตุผลและควบคุมตัวเองไม่ได้ นอกจากนั้นยังต้องการให้ความประพฤตินี้ในเรื่องเพศถูกต้องตามหลักศีลธรรมมากกว่านักศึกษาทางตะวันตกด้วย

ในปี ค.ศ. 1971 ออฟเฟอร์ (Offer. 1971 : 40 - 48) ได้ศึกษาพฤติกรรมทางเพศในการคบเพื่อนต่างเพศของวัยรุ่น โดยติดตามศึกษาเป็นระยะยาวกับเด็กมัธยมศึกษา อายุ 14 - 21 ปี จำนวน 83 คน เป็นชาย 73 คน หญิง 10 คน เริ่มศึกษาตั้งแต่เมื่อกลุ่มตัวอย่างเริ่มเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (High School) จนถึงมหาวิทยาลัยปีสี่สาม ผลการศึกษาพบว่า ในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศนั้น เมื่อเริ่มเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 45 เปอร์เซ็นต์ของกลุ่มตัวอย่างไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เป็นจำนวน 77 เปอร์เซ็นต์ เมื่ออยู่ชั้นปีที่สาม สำหรับการรวมประเวณีก่อนแต่งงานนั้น กลุ่มตัวอย่างจำนวน 80 เปอร์เซ็นต์ เห็นว่าเป็นสิ่งที่ทำได้ถาวร जबันมัธยมศึกษาตอนปลายเสียก่อน เมื่อจบมัธยมศึกษาตอนปลาย 10 เปอร์เซ็นต์ เคยรวมประเวณีเพิ่มเป็น 30 เปอร์เซ็นต์ เมื่อเรียนในมหาวิทยาลัยปีหนึ่ง และเพิ่มเป็น 50 เปอร์เซ็นต์เมื่อเรียนจบมหาวิทยาลัยปีสี่สาม

ในปี ค.ศ. 1972 ฮอปกินส์ (Hopkins. 1972 : 28) ได้สำรวจพฤติกรรมทางเพศของสตรีอเมริกันผิวขาวและผิวดำ จำนวน 4,611 คน พบว่า 46 เปอร์เซ็นต์เคยรวมประเวณีแล้ว เมื่ออายุได้ 20 ปี ในจำนวน 1,000 คน จะมีสตรีที่แต่งงานโดยไม่ได้แต่งงาน 19.8 คน

วูดี้ (Woody. 1973 : 73) ได้สำรวจเจตคติของเด็กที่มีต่อเพศศึกษา ในปัจจุบัน สรุปได้ว่า มีเจตคติเบื้องต้นเจ็ดประการ ซึ่งมีความสำคัญต่อเพศศึกษา เจตคติเหล่านั้นได้แก่

1. รูปร่างและระบบการทำงานของอวัยวะสืบพันธุ์ไม่ใช่เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับจะกล่าวถึง
2. การมีความเข้าใจว่าเพศของ เด็กควรจะต้อง เป็นไปตามเพศที่กำเนิดมาแล้ว เมื่อตอนเกิด ซึ่งแสดงให้เห็นโดยชัดเจนทางร่างกาย

3. การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง เป็นการแสดงออกตามปกติ
4. เพศศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องอย่างหนึ่งก่อนที่จะถึงวัยรุ่น เด็กควรจะต้องมีความเข้าใจถูกต้องสมบูรณ์เกี่ยวกับอวัยวะเพศ การสืบพันธุ์และพฤติกรรมทางเพศต่าง ๆ การคุมกำเนิด ความรู้เรื่องกาโรค และองค์ประกอบทางจิตวิทยาอันเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ

5. ประโยชน์และโทษของพฤติกรรมทางเพศก่อนแต่งงาน ควรนำมาพิจารณาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนศีลธรรมจรรยา สิ่งแวดล้อม ค่านิยม และบุคคล

6. เด็กวัยรุ่นควรรู้เรื่องราวเกี่ยวกับการคุมกำเนิด
7. การเปิดเผย และการบอกเล่าที่ชัดเจนเกี่ยวกับเรื่องเพศเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการเสริมสร้าง หรือสร้างไว้ซึ่งความสัมพันธ์ และเป็นการเรียนรู้ถึงการมีความสัมพันธ์กันในฐานะบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อกัน

ในปี ค.ศ. 1974 เร (Rae, 1974 : 7584-5) ได้ทำการวิจัยเรื่องเพศศึกษาของวัยรุ่น โดยใช้กลุ่มตัวอย่างวัยรุ่นซึ่งเป็นชนชั้นกลางในบริเวณรอบ ๆ กรุงวอชิงตัน ดี ซี ตั้งแต่อายุ 11 - 19 ปี จำนวน 135 คน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจผลในการจัดสอนเพศศึกษาเกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อเรื่องเพศ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการศึกษาวิชาเพศศึกษาแล้วมีเจตคติที่ดีต่อเรื่องเพศมีใจกว้างโดยเขามีความเชื่อดังนี้

1. เรื่องเพศเป็นเรื่องของแต่ละบุคคลจะตัดสินใจเองมากกว่าที่จะเป็นเรื่องปฏิบัติตามกฎหรือข้อบังคับของชุมชน
2. วัยรุ่นที่ได้รับการศึกษาเพศศึกษามาแล้ว มีความสัมพันธ์ระหว่างเพศอย่างถูกต้องเรียบร้อยมากขึ้น
3. เนื้อหาวิชาเพศศึกษามีได้เป็นเครื่องชักจูงให้มีการประพฤติผิดทางเพศ



4. วัยรุ่นส่วนใหญ่มีความเชื่อว่า เพศศึกษาควรจะให้ความรู้เรื่องคุมกำเนิด
อย่างชัดเจน

5. วัยรุ่นที่ได้รับการศึกษาเพศศึกษาแล้ว ยังคงมีความกลัวเกี่ยวกับการตั้งครรภ์
การโรค และการถูกชักชวนมิให้มีความสัมพันธ์ทางเพศ

เคอเรน และลิปพอลด์ (Curran and Lippold. 1975 : 528 - 539)

ได้ศึกษาวิจัยที่ส่งผลต่อการคบเพื่อนต่างเพศ ในปี ค.ศ. 1975 โดยทดสอบวาระทางรูปร่าง
ที่สวามิภักดิ์กับการมีเจตคติที่คล้ายกัน องค์ประกอบใดจะมีผลถึงถูกให้เพศชายและหญิงมีความสนใจ
ต่อกันได้มากกว่า ทำการศึกษาสองครั้ง ครั้งแรกใช้กลุ่มตัวอย่าง 294 คน ครั้งที่สองใช้
กลุ่มตัวอย่าง 98 คน กระบวนการศึกษาทั้งสองครั้งเหมือนกัน แต่ขอความยินยอมก่อนของแบบสอบถาม
ต่างกัน กลุ่มตัวอย่างได้รับเชิญชวนให้มารับบริการนักหมายด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เรียกว่า
ไซค์ - เอ - เทค (Psych - A-Date) ก่อนเริ่มทำการศึกษากลุ่มตัวอย่างต้องกรอกแบบสอบถาม
เกี่ยวกับประสบการณ์การนัดในอดีต เจตคติเกี่ยวกับการเมือง การมีนิกและปัญหาในมหาวิทยาลัย
เมื่อมีนิกกันแล้วกลุ่มตัวอย่างต้องทำแบบประเมินผลว่าการมีนิกนั้นเป็นอย่างไร และขอให้อำนาจ
กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมความสัมพันธ์ทางเพศกับเพศตรงกันข้าม การ
ประเมินผลความพึงพอใจของรูปร่างของกลุ่มตัวอย่าง ทำโดยให้กลุ่มตัวอย่างผ่านผู้สังเกต
ที่ละโต๊ะเพื่อให้คะแนน จากการศึกษพบว่า การมีเจตคติคล้ายกันทำให้คู่กันมีความสนใจซึ่งกัน
และกันน้อย แต่รูปร่างที่สวามิภักดิ์ทำให้คู่กันสนใจกัน โดยเฉพาะการมีนิกครั้งแรก

ในปี ค.ศ. 1976 เดิร์ธ และแคสเซล (Dearth and Cassel. 1976 :
594 - 596) ได้ศึกษาผลของการเรียนวิชาเพศมนุษย์ (Human Sexuality) ว่ามีอิทธิพล
ทำให้ความเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิงแตกต่างกันหรือไม่ จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 197 คน
เป็นนิสิตชาย 121 คน นิสิตหญิง 76 คน ใช้แบบสำรวจเจตคติสอบก่อนและหลังการเรียนวิชานี้
ผลการศึกษาพบว่า นิสิตชายและหญิงมีเจตคติแตกต่างกันหลายเรื่อง แต่เรื่องที่แตกต่างกันมากที่สุด
ได้แก่เรื่องที่ว่า อวัยวะส่วน ที่แสดงความเป็นผู้หญิง เป็นสิ่งถึงคู่ใจมากที่สุดในตัวผู้หญิง ผู้ชาย

เปลี่ยนเจตคติในเรื่องนี้ว่า รักร่วมเพศเป็นเรื่องของความพอใจมากกว่าจะเป็นความผิดปกติทางเพศ ผู้หญิงเปลี่ยนเจตคติในเรื่องนี้ว่า ศาสนาเป็นเครื่องเพี้ยนวังใน เรื่องเพศของบุคคลทุกชั้นในสังคมปัจจุบัน นอกจากนั้นยังพบว่าทั้งผู้หญิงและผู้ชายมีความคิดว่าการรักร่วมเพศของผู้ใหญ่ที่พอใจ ไม่ว่าจะ เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม เป็นสิ่งที่ไม่ผิดกฎหมาย และได้รับการยอมรับถ้าไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น

แมคแนบ (Macnab, 1976 : 537 - 539) ได้ศึกษาเจตคติในเรื่องเพศของพ่อแม่ที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศของลูกหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยเซาเทิร์นอิลลินอยส์ (Southern Illinois) จำนวน 177 คน เป็นชาย 91 คน หญิง 86 คน และพ่อแม่ของนิสิตเหล่านั้นด้วย กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตต้องกรอกแบบสอบถามสองตอน ตอนแรกเกี่ยวกับข้อมูลของตัวเอง และของพ่อแม่ แบบสอบถามตอนนี้อยากถามที่จะแย่งนิสิตตามพฤติกรรมทางเพศ เป็นพวกเสรี (Liberal) และพวกอนุรักษ์นิยม (Conservative) ตอนที่สองถามเกี่ยวกับเจตคติทางเพศในเรื่องการห้ามแก๊ง การสำเร็วจนความโกรธด้วยตนเอง และความสัมพันธ์ทางเพศกับเพศตรงกันข้าม กลุ่มตัวอย่างที่เป็นพ่อแม่ทำแบบสอบถามเฉพาะตอนที่สอง เท่านั้น แล้วเอาคะแนนทั้งสองกลุ่มมาเปรียบเทียบกันพบว่าเจตคติในเรื่องเพศของพ่อแม่สัมพันธ์กับเจตคติในเรื่องเพศของลูก นั่นคือพ่อแม่ที่มีอิทธิพลต่อลูกในเรื่องเพศ

รอสส์ (Ross, 1977 : 44 - 45) ได้ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นวัยรุ่นเมืองนิวยอร์ก โดยให้เด็กวัยรุ่นด้วยกันเองเป็นสื่อที่จะไขข้อข้องใจ เพราะถือว่าในหมู่เด็กวัยรุ่นด้วยกันจะเปิดเผยอะไรมากกว่าผู้ใหญ่จะเข้าไปจัดการ เด็กวัยรุ่นที่กรอกแบบสอบถามมีทั้งหมด 1,000 คน เป็นชาย 333 คน หญิง 667 คน อายุระหว่าง 13 - 19 ปี จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า เด็กวัยรุ่นที่มีพ่อแม่เพียงคนเดียวจะยุ่งเกี่ยวกับเรื่องเพศมากกว่าเด็กวัยรุ่นที่มีพ่อแม่ครบทั้งสองคน และยังพบว่า 64 เปอร์เซ็นต์ของผู้หญิง 76 เปอร์เซ็นต์ของผู้ชายเคยมีเพศสัมพันธ์แล้วอย่างน้อยหนึ่งครั้ง ผู้หญิงส่วนใหญ่คิดว่าพ่อแม่คงจะผิดหวังที่ลูกสาวยุ่งเกี่ยวกับเรื่องเพศ แต่ผู้ชายคิดว่าพ่อแม่ส่งเสริมเป็นนัย ๆ ที่ตนจะยุ่งเกี่ยวกับเรื่องเพศ

ไรส์ (Mc Gary. 1978 : 244 citing Reiss. 1960) ได้ศึกษา
เจตคติของผู้ใหญ่และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในอเมริกา ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อน
แต่งงาน แตกต่างกันระหว่างผู้ใหญ่และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายคือ

เปอร์เซ็นต์ของการเห็นด้วยกับการ เล่าโลมและการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน

	ผู้ใหญ่		นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
การเล่าโลมเมื่อหมั้นกันแล้ว	60.8	56.1	85.0	81.8
การเล่าโลมเมื่อรักกัน	59.4	52.6	80.4	75.2
การเล่าโลมเมื่อมีความพึงพอใจซึ่งกันและกัน	54.3	45.6	67.0	56.7
การเล่าโลมโดยไม่มีความพึงพอใจซึ่งกันและกัน	28.6	20.3	34.3	18.0
การมีเพศสัมพันธ์เมื่อหมั้นกันแล้ว	19.5	16.9	52.2	44.0
การมีเพศสัมพันธ์เมื่อรักกัน	17.6	14.2	47.6	38.7
การมีเพศสัมพันธ์เมื่อมีความพอใจซึ่งกันและกัน	16.3	12.5	36.9	27.2
การมีเพศสัมพันธ์เมื่อไม่มีความพึงพอใจ ซึ่งกันและกัน	11.9	7.4	20.8	10.8
รวม	1390	141.1	811	806

งานวิจัยเกี่ยวกับเจตคติในเรื่องเพศในประเทศไทย

สำหรับประเทศไทยเรามีผู้สนใจศึกษาเกี่ยวกับเรื่องค่านิยม เจตคติและพฤติกรรมทางเพศ
หลายท่าน และศึกษากับเด็กหลายระดับดังต่อไปนี้

ในปี พ.ศ. 2508 อุดยัคคิ วงศ์โกมลเชษฐ (อุดยัคคิ วงศ์โกมลเชษฐ 2508 : 51) ได้ศึกษาความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักเรียนมัธยมปีที่สาม ในกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทำการทดสอบกับนักเรียนชายหญิง จำนวน 736 คน ในโรงเรียนสองแห่งในกรุงเทพมหานคร ผลปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมปีที่สามมีความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศตามลำดับดังต่อไปนี้

เรื่อง	ร้อยละของนักเรียนที่มีความเชื่อและเข้าใจผิด	
	ชาย	หญิง
1. เรื่องกามพันธุทางเพศ	68	63
2. ลักษณะเพศชายหญิง	36	34
3. หน้าทีของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์	22	17
4. ความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ	37	22
5. การรักษาอนามัยทางเพศ	28	31
6. การเลือกคู่การแต่งงานและชีวิตครอบครัว	48	41
7. การตั้งครรภ์และการคลอด	38	46
8. ความเชื่อผิดๆของกลาง	34	27
9. เรื่องเพศซึ่งจัดว่าเป็นอันตรายมาก	46	38
10. เรื่องเพศซึ่งจัดว่าเป็นอันตรายปานกลาง	37	29
11. เรื่องเพศซึ่งจัดว่าเป็นอันตรายน้อย	28	38

จากการศึกษาจากนิสิตมหาวิทยาลัยนั้น รัชนิกร เศรษฐ และคณะ (รัชนิกร เศรษฐ และคณะ 2519 : 83) ได้ทำการศึกษากับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยศึกษาพฤติกรรมและเจตคติเกี่ยวกับการมีนัยกับเพื่อนต่างเพศ ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 521 คน พบว่านิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ส่วนมากเคยมีนัยกับเพื่อนต่างเพศมาแล้ว

การมีนักครั้งแรกเริ่มเมื่ออายุ 18 ปี ระหว่างการนัดพบไม่เคยกอดจูบกัน นิสิตมีเจตคติที่ดีต่อการที่หนุ่มสาวได้มีโอกาสสนิทกับเพื่อนต่างเพศ โดยเห็นว่าการกระทำเช่นนั้นเป็นสิ่งไม่เหมาะสม และอาจเป็นประโยชน์ต่อตนเพราะทำให้มีโอกาสศึกษาพฤติกรรมและความคิดเห็นของเพศตรงกันข้าม มีโอกาสทดสอบความพึงพอใจของกันและกัน เห็นว่าผู้หญิงไม่จำเป็นต้องเป็นสาวพรหมจรรย์จนถึงวันแต่งงาน

ขนิษฐา โพชนุกูล (ขนิษฐา โพชนุกูล 2522 : 80 - 83) ได้ศึกษาเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยคอกพัตกรรมทางเพศของหนุ่มสาว กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าวิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง จำนวน 492 คน เป็นชาย 276 คน หญิง 216 คน อายุ 15 - 30 ปี ผลปรากฏว่า นักศึกษามีแนวโน้มที่จะเลือกคู่ครองที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับตน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษามีความเห็นว่าคู่ครองควร将有ความคล้ายคลึงกันในด้านการนับถือศาสนา ฐานะทางเศรษฐกิจ การศึกษา และบุคลิกภาพ ส่วนด้านการประกอบอาชีพ ความต้องการ ความชอบ และอายุนั้น ให้ความสำคัญต่อความคล้ายคลึงน้อยลงมาตามลำดับ ในด้านความสัมพันธ์ทางเพศ นักศึกษาในมหาวิทยาลัยมีเจตคติต่อการถูกเนื้อต้องตัวกันนั้น สถานการณ์ที่เกิดขึ้นที่ระโหรุ่น ถูกต้องมากกว่าสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสาธารณะ

จากการศึกษาความคิดเห็นในเรื่องการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในส่วนกลาง ของ นพดล ลัมสุรัตน์ (นพดล ลัมสุรัตน์ 2521 : 210 - 261) พบว่า นักเรียนทั้งชายและหญิงต่างก็เคยสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง โดยนักเรียนชายเคยทำมากกว่านักเรียนหญิง นอกจากนี้ยังพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองของนักเรียนชายใกล้เคียงกับนักเรียนหญิงคือ การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเริ่มกระทำเพราะค้นพบด้วยตนเอง วิธีผ่อนคลายความรู้สึกทางเพศที่มากที่สุดในปัจจุบันคือ การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับการไม่สำเร็จความใคร่ด้วยตนเองของนักเรียนหญิงนั้นพบว่า มีสาเหตุเพราะไม่ชอบคิดเรื่องราว

ทางเพศ ไม่ทราบวิธีทำ ไม่มีอารมณ์ทางเพศ หรือมีน้อย และคิดว่าไม่ใช่เรื่องจำเป็น สามารถอดกลั้นได้ ถ้านักเรียนมีความรู้สึกทางเพศเกิดขึ้นจะหลีกเลี่ยงความรู้สึกทางเพศ โดยทำงานอดิเรกหรือพักผ่อน นักเรียนรู้สึกเฉย ๆ และพอใจต่อการไม่สำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง และไม่เคยคิดที่จะสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองในโอกาสต่อไป

เพศกับเจตคติเรื่องเพศ

นักเรียนชายหญิงจะได้รับการอบรมสั่งสอน หรือได้รับความคาดหวังจากสังคมต่างกัน ทำให้มีความรู้สึกนึกคิด อุดมคติ และเจตคติเรื่องเพศต่างกัน ดังนั้นตัวแปรเพศจึงนับว่ามีความสำคัญมากในการศึกษาค้นคว้า

คาเพน (พวงสร้อย วรรณ 2522 : 17 - 18 อ้างอิงจาก: Kaplan, n.d.) ได้กล่าวว่า เด็กหญิงมีปัญหาคับข้องใจมากกว่าเด็กชาย เนื่องจากเด็กหญิงได้รับการปลูกฝังมาก มีอิสระน้อยกว่าเด็กชาย ต้องทำตามความต้องการของพ่อแม่อย่างใกล้ชิด และนอกจากนี้ยังมีความขัดแย้งอยู่ในใจมาก ซ้ำร้าย จะเก็บกดความวิตกกังวลและความก้าวร้าวไว้ จึงทำให้เกิดความคับข้องใจ ส่วนเด็กชายนั้นมีความเป็นอิสระในการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ หรือการแสดงออกทางอารมณ์มากกว่าและแสดงความก้าวร้าวออกมาได้มาก ได้รับคำสอนหรือคำแนะนำจากผู้ใหญ่น้อยกว่า จึงทำให้เด็กชายและเด็กหญิงมีความรู้สึกนึกคิดต่อเรื่องเพศแตกต่างกัน

ในปี พ.ศ. 2517 กวงเกี้ยน พันธมนาวิน และบุญยิ่ง เจริญยิ่ง (กวงเกี้ยน พันธมนาวิน และบุญยิ่ง เจริญยิ่ง 2517 : 70) ได้ศึกษาเจตคติของเด็กวัยรุ่นต่อเพื่อนต่างเพศ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 720 คน ซึ่งประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง กลาง ต่ำ จากการศึกษาค้นคว้า การมีเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งธรรมดาของสังคม และทำให้เข้าใจเพศตรงกันข้ามได้ดีขึ้น

บุปผา สีมานนท์ (บุปผา สีมานนท์ 2517 : 25 - 29) ได้ศึกษาคำนิยมของ
นิสิต มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชายหญิง กลุ่มตัวอย่าง เป็นนิสิตคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 180 คน เป็นชาย 90 คน หญิง 90 คน พบว่าคำนิยม
ทางความสัมพันธ์ระหว่างชายหญิงของนิสิตชายแตกต่างจากนิสิตหญิง โดยที่นิสิตชายต้องการ
เป็นอิสระ และไม่ผูกพันกับประเพณีต่าง ๆ นัก นิสิตชายคาดหวังว่าความสัมพันธ์ระหว่าง
ชายและหญิงนั้น ชายหญิงควรประพฤติตนแตกต่างกัน โดยหญิงควรประพฤติตัวอยู่ในกรอบ
ประเพณีมากกว่าชาย ส่วนนิสิตหญิงเองต้องการความเสมอภาคในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่าง
ชายและหญิง พฤติกรรมใดที่ชายประพฤติได้ หญิงก็ควรประพฤติได้ด้วย โดยไม่ถือว่าเป็น
การเสียหายน

จิระ จิรเจริญศิลป์ (จิระ จิรเจริญศิลป์ 2523 : 41 - 52) ได้ศึกษา
เปรียบเทียบคำนิยมในการคบเพื่อนต่างเพศของเด็กวัยรุ่นในแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตย
ตามตัวแปรเพศ ความรู้สึกต่อครอบครัว สถานภาพทางการศึกษา ระยะเวลาที่อาศัยอยู่
ในแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตย และการปรับตัว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาเป็นเด็กวัยรุ่นอายุ
ระหว่าง 15 - 19 ปี จำนวน 226 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม
คำนิยมในการคบเพื่อนต่างเพศ และแบบสอบถามการปรับตัว ผลการวิจัยพบว่าเด็กวัยรุ่น
ในแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตยรู้สึกเสรีในการปฏิบัติตนในการคบเพื่อนต่างเพศน้อย กล่าวคือ
ส่วนใหญ่จะปฏิบัติอยู่ในกรอบของประเพณีไทย เด็กวัยรุ่นชายรู้สึกเสรีในการคบเพื่อนต่างเพศ
มากกว่าเด็กวัยรุ่นหญิง เด็กวัยรุ่นที่ไม่ได้ศึกษาในสถานศึกษารู้สึกเสรีในการปฏิบัติตนในการ
คบเพื่อนต่างเพศมากกว่าเด็กวัยรุ่นที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษา เด็กวัยรุ่นที่ปรับตัวไม่ดี
รู้สึกเสรีในการปฏิบัติตนในการคบเพื่อนต่างเพศมากกว่าเด็กวัยรุ่นที่มีการปรับตัวดี และเด็ก
วัยรุ่นที่รู้สึกว่าครอบครัวไม่สงบสุขรู้สึกเสรีในการปฏิบัติตนในการคบเพื่อนต่างเพศมากกว่า
เด็กวัยรุ่นที่รู้สึกว่าครอบครัวสงบสุข

445805
178395

ทั้งนี้จึงสรุปได้ว่าเจตคติและค่านิยมของหญิงและชายแตกต่างกัน โดยผู้หญิงจะ
ประพฤติกว้างอยู่ในกรอบของขนบธรรมเนียมประเพณีมากกว่าชาย จึงทำให้ผู้วิจัยหยิบยก
ความแตกต่างระหว่างเพศมาศึกษา

ภูมิลำเนากับเจตคติเรื่องเพศ

ในปี 2515 ปราชญ์ฉบับ กัณฑ์นคร (ปราชญ์ฉบับ กัณฑ์นคร 2515 :
186 - 187) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมตอบสนองระหว่างบุคคล ความเกรงใจ
และการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม กลุ่มตัวอย่างในกรุงเทพมหานคร และ
ต่างจังหวัด จำนวน 200 คน ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างในกรุงเทพมหานคร มีการ
ปรับตัวมากกว่ากลุ่มตัวอย่างในต่างจังหวัด และกลุ่มตัวอย่างในต่างจังหวัดที่เป็นชายปรับตัว
ได้ดีกว่าหญิง

จากผลการศึกษาของ มัญจรี บุณนาค (มัญจรี บุณนาค 2523 : 145 - 148)
ได้ศึกษาเปรียบเทียบสังคมประเพณีของบิตามารคาและบุคลิภาพของ เด็กจังหวัดพระนครและ
ต่างจังหวัด ผลปรากฏว่าบุคลิภาพของ เด็กในจังหวัดพระนคร เหนือกว่าเด็กในต่างจังหวัด
ในด้านสติปัญญา ความมั่นคงในตนเอง ความมั่นคงทางอารมณ์ เด็กต่างจังหวัดมีความตื่นตัว
กระวนกระวายใจสูงกว่าเด็กในจังหวัดพระนคร และพูนผล สุวรรณพันธ์ (พูนผล สุวรรณพันธ์
อ้างอิงจาก พงสรอย วรกุล 2522 : 17) ได้ศึกษาเปรียบเทียบบุคลิภาพของ เด็กใน
เมืองหลวง และเด็กในต่างจังหวัดพบว่า นักเรียนในเมืองหลวงจะมีความสามารถ
ในการเข้าสังคม ความมั่นคงทางอารมณ์ดีกว่านักเรียนในต่างจังหวัด

ในปี 2521 จิรา รัตนรังสี (จิรา รัตนรังสี 2521 : 18 - 49) ได้ศึกษา
ค่านิยมในการคบเพื่อนต่างเพศ ของนิสิตมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร ได้แก่นักศึกษามหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทั้งหมดจำนวน 367 คน พบว่าเพศชายและหญิง

มีค่านิยมในการปฏิบัติตัวในการคบเพื่อนต่างเพศต่างกัน โดยเพศชายมีเสรีภาพในการปฏิบัติตัวในการคบเพื่อนต่างเพศมากกว่าหญิง ผู้มีภูมิลำเนาอยู่ในเมืองมีเสรีภาพในการปฏิบัติตัวในการคบเพื่อนต่างเพศมากกว่าผู้มีภูมิลำเนาอยู่นอกเมือง

สรุปแล้วผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเมืองและนอกเมืองมีความแตกต่างกันทั้งทางค่านิยม ทัศนคติ ทัศนคติในตนเอง ความมั่นคงทางอารมณ์ การปรับตัว และค่านิยมในการคบเพื่อนต่างเพศ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาตัวแปรค่านิยม ทัศนคติในการวิจัยครั้งนี้ด้วย

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้ามีเจตคติเชิงนิมิตในเรื่องเพศ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยทีละค่า และค่าเฉลี่ยรวม
2. นักเรียนหญิงมีเจตคติเรื่องเพศเชิงนิมิตมากกว่านักเรียนชาย
3. นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเมืองมีเจตคติเชิงนิมิตมากกว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเมือง

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาค้นคว้านี้ ผู้วิจัยได้เลือกศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า ประจำปีการศึกษา 2525 ของโรงเรียนสารคามพิทยาคม โรงเรียนพยุหะวิทยาคาร จังหวัดมหาสารคาม และโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น มีจำนวน 401 คน เป็นหญิง 189 คน ชาย 212 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. สํารวจจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้าทั้งสี่โรงเรียน
2. สุ่มกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนทั้งสี่โรงเรียน ตามอัตราส่วนของจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างแยกตามโรงเรียนและเพศ ได้ดังนี้

ตาราง 1 แสดงจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แยกตามโรงเรียนและเพศ

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ขอนแก่นวิทยายน	273	242	615	74	79	153
สารคามพิทยาคม	239	288	527	64	68	132
มัญจาคีรี	152	89	241	38	22	60
พยุหะวิทยาคาร	142	81	223	36	20	56
รวม	806	700	1606	212	189	401

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ เป็นแบบสอบถามวัดเจตคติในเรื่องเพศที่
ผู้วิจัยเรียบเรียงขึ้น

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในเรื่องเพศ เช่น
การศึกษาของ เร (Rae, 1974) ฮาโรลด์ (Harold, 1976) เอช เจ ไอเซนค
(E.J. Eysenck, 1978) และ จีระ จิ่งเจริญศิลป์ (จีระ จิ่งเจริญศิลป์ 2523)

2. ศึกษาวิเคราะห์เจตคติในเรื่องเพศของเด็กรุ่น โดยยึดเนื้อหาของ
อดุลย์ศักดิ์ วงศ์โกมลเชษฐ (อดุลย์ศักดิ์ วงศ์โกมลเชษฐ 2508 : 51 - 55) ฮาโรลด์
(Harold, 1976 : 113 - 114) และ เอช เจ ไอเซนค (E.J. Eysenck,
1978 : 43 - 52) ดังต่อไปนี้

2.1 ความพึงพอใจในเรื่องเพศ

2.2 ความประหม่าในเรื่องเพศ

2.3 เรื่องเพศก่อนแต่งงาน

2.4 ความเก็บกตในเรื่องเพศ

2.5 ความรับผิดชอบในเรื่องเพศ

2.6 การรักรวมเพศ

2.7 ความเหมาะสมในการแสดงออกและการเผยแพร่ในเรื่องเพศ

2.8 ความไม่พอใจในเรื่องเพศ

2.9 ความรู้สึกผิดในเรื่องเพศ

2.10 การยับยั้งในเรื่องเพศ

2.11 การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง

2.12 การแต่งงาน

2.13 การรักษานามยัทางเพศ

3. สร้างแบบสอบถามวัดเจตคติในเรื่องเพศ โดยอาศัยข้อมูลจากข้อ 1 และ 2 และปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมจากแบบสอบถามวัดเจตคติในเรื่องเพศของ เอช เจ ไอเซนค และแบบสอบถามวัดเจตคติในเรื่องเพศของ ฮาโรลด์

4. ลักษณะและวิธีการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ ภูมิลำเนา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามวัดเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียน

เป็นข้อความที่แสดงถึงระดับความรู้สึกนึกคิดในเชิงนิเสธหรือนิมานในเรื่องเพศของนักเรียน เมื่อผู้ตอบอ่านข้อความนั้นแล้ว พิจารณาว่าตนเองเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากน้อยเพียงใด เมื่อพิจารณาแล้วให้เลือกตอบช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ดังต่อไปนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เมื่อเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง
เห็นด้วย	เมื่อเห็นด้วยกับข้อความนั้นพอประมาณ
ไม่แน่ใจ	เมื่อไม่แน่ใจกับข้อความนั้น
ไม่เห็นด้วย	เมื่อไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เมื่อไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ หรือเฉยๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
(0)	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง เป็นเรื่องธรรมดาสำหรับ คนทั่วไป					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ หรือเฉย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
(00)	พรหมจรรย์ของหญิงสาวเป็น คุณค่าที่ควรสงวนไว้					
(000)	ควรอนุญาตให้เด็กหนุ่มเด็กสาว ออกไปข้างนอกตอนกลางคืน บ้าง ไม่ควรกวดขันเกินไป					

5. เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความที่สร้างขึ้นมี 2 ลักษณะ คือ ข้อความที่แสดงว่าบุคคลนั้นมี
เจตคติในเรื่องเพศเชิงนิมาน ซึ่งเป็นข้อความทางบวก และข้อความที่แสดงว่าบุคคลนั้น
มีเจตคติในเรื่องเพศเชิงลบ ซึ่งเป็นข้อความทางลบ เกณฑ์ในการตรวจให้คะแนนเป็น
ดังต่อไปนี้

ก. เมื่อเป็นข้อความทางบวก ให้คะแนนดังนี้

- เมื่อตอบของ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 5 คะแนน
- เมื่อตอบของ เห็นด้วย ให้ 4 คะแนน
- เมื่อตอบของ ไม่แน่ใจ ให้ 3 คะแนน
- เมื่อตอบของ ไม่เห็นด้วย ให้ 2 คะแนน
- เมื่อตอบของ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 1 คะแนน

ข. เมื่อเป็นข้อความทางลบ ให้คะแนนดังนี้

- เมื่อตอบของ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 1 คะแนน

- | | |
|-------------------------------------|-------------|
| 2. เมื่อตอบข้อ เห็นด้วย | ให้ 2 คะแนน |
| 3. เมื่อตอบข้อ ไม่น่าใจ | ให้ 3 คะแนน |
| 4. เมื่อตอบข้อ ไม่เห็นด้วย | ให้ 4 คะแนน |
| 5. เมื่อตอบข้อ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้ 5 คะแนน |

6. กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถาม
เจตคติในเรื่องเพศดังต่อไปนี้ (จิระ จีระเจริญศิลป์ 2523 : 21)

6.1 ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 – 1.49 หมายถึงการที่นักเรียน
มีเจตคติเรื่องเพศเชิงนิเสธมากที่สุด

6.2 ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 – 2.49 หมายถึงการที่นักเรียน
มีเจตคติเรื่องเพศเชิงนิเสธมาก

6.3 ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 – 3.49 หมายถึงการที่นักเรียน
มีเจตคติเรื่องเพศปานกลาง

6.4 ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 – 4.49 หมายถึงการที่นักเรียน
มีเจตคติเรื่องเพศเชิงนิมานมาก

6.5 ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 – 5.50 หมายถึงการที่นักเรียน
มีเจตคติเรื่องเพศเชิงนิมานมากที่สุด

7. การหาคุณภาพแบบสอบถาม

7.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ใช้วิธีนำข้อคำถาม
ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางจิตวิทยา เพศศึกษา และการวิจัยพิจารณาว่าเหมาะสม
ถูกต้องหรือไม่ โดยต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนสามในห้า เห็นด้วยกับข้อความแต่ละคำถาม
ว่าเป็นคำถามที่วัดเจตคติในเรื่องเพศได้จริง และพิจารณาตัดสินข้อคำถามแต่ละข้อว่า
ข้อใดเป็นข้อความในเชิงบวก ข้อใดเป็นข้อความในเชิงลบ เพื่อเป็นเกณฑ์ในการ
ให้คะแนนแบบสอบถาม

7.2 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับเด็กนักเรียนโรงเรียน ร้อยเอ็ดวิทยาลัย์ อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 100 คน เพื่อ วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น แล้วนำไปปรับปรุงเป็น แบบสอบถามที่เสร็จสิ้นก่อนนำไปใช้จริง

7.3 การหาค่าอำนาจจำแนก กระทำโดยการตรวจให้คะแนน ความเกณฑ์ที่กำหนดให้ รวมคะแนนแต่ละคนแล้วจัดเรียงคะแนนจากสูงไปหาต่ำ แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มสูง กลุ่มต่ำกลุ่มละ 25 เปอร์เซนต์ นำค่าเฉลี่ย รายชื่อของแต่ละกลุ่มมาทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยโดยใช้ $t - test$ ถ้าข้อความใดที่ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติระดับ .05 แสดงว่ามีค่าอำนาจจำแนกสูงใช้ได้

7.4 การหาค่าความเชื่อมั่น หลังจากที่ได้เลือกข้อที่มีคุณภาพสูงได้แล้ว ถิ่นนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้วิธีโคเอฟฟิเชียน อัลฟา (Coefficient Alpha) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม .85

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามวัดเจตคติในเรื่องเพศไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ทั้งสี่โรงเรียน โดยขอหนังสือนำคำจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไปขอความร่วมมือจากโรงเรียนทั้งสี่โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบสอบถาม

1. การวิเคราะห์รายข้อ (Item Analysis) เป็นการหาค่าอำนาจจำแนก โดยอาศัยค่าความแตกต่างระหว่างกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ โดยใช้ $t - test$ จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_H} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

$$df = \frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} \right)^2}{\frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} \right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left(\frac{s_2^2}{n_2} \right)^2}{n_2 - 2}}$$

เมื่อ t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา $t - test$
$\bar{X}_H, \bar{X}_L$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูงและค่าตามลำดับ
s_H^2, s_L^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มสูงและค่าตามลำดับ
n_H, n_L	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงและกลุ่มค่าตามลำดับ

2. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรต่อไปนี้

(Cronbach. 1972 : 126)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{s_i^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถามทั้งฉบับ
s_i^2	แทน	ค่าความแปรปรวนรายข้อ
s_t^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ
Σs_i^2	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนรายข้อ

3. เลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไว้เพื่อจํากัดระหว่างกับข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำกับข้อมูล

เมื่อได้ข้อมูลมาแล้ว นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจให้คะแนน และวิเคราะห์ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ตรวจให้คะแนนแบบสอบถามตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. หาความถี่ของคะแนนในแบบสอบถามตามที่แยกประเภทไว้ตามเพศ

และภูมิสำเนา

3. นำคะแนนไปคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน เช่น ค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวน และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. วิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามเจตคติในเรื่องเพศ เพื่อดูเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยม
5. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตามตัวแปรต่าง ๆ ตามสมมติฐานข้อ 2, 3 โดยใช้ $t - test$

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูล
 - 1.1 หาค่าเฉลี่ย ไชสุตร (กัญจนา ลินทรัตนศิริกุล 2524 : 100)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียน

1.2 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$SD. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียน

1.3 หาค่าความแปรปรวน ใช้สูตร

$$s^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N - 1}$$

เมื่อ s^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน คะแนนแต่ละกลุ่ม

N แทน จำนวนนักเรียน

2. คำนวณค่า t - test เพื่อทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของสองตัวแปร ใช้สูตรดังต่อไปนี้ (บุญเชิด ภิญโญนนทพงษ์ 2521 : 99)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่หนึ่งและสองตามลำดับ

s_1^2, s_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่หนึ่งและสองตามลำดับ

n_1, n_2 แทน จำนวนกลุ่มที่หนึ่งและสองตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
s^2	แทน	ค่าความแปรปรวน
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่น

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายได้ดำเนินการขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่หนึ่ง วิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าของแบบสอบถามวัดเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า จังหวัดขอนแก่น และมหาสารคาม

ตอนที่สอง วิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า จังหวัดขอนแก่น และมหาสารคาม ตามตัวแปรดังต่อไปนี้

- 2.1 เปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
- 2.2 เปรียบเทียบนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเมืองและนอกเมือง

ตอนที่หนึ่ง วิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านของแบบสอบถามวัดเจตคติ
เรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า จังหวัดขอนแก่น และมหาสารคาม ดังตาราง
ต่อไปนี้

ตาราง 2 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) เป็นรายข้อของเจตคติในเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับเรื่องความพึงพอใจในเรื่องเพศ

ข้อ	ข้อความถาม	$\bar{x}$
3	ขอความในทางบวก ข้าพเจ้าพอใจในประสบการณ์ทางเพศของข้าพเจ้าเอง มาโดยตลอด	3.194
21	ขอความในทางลบ ความต้องการทางเพศของข้าพเจ้ามักถูกคนอื่นมองข้ามไปเสมอ	3.329
25	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกทางเพศมาก แต่เมื่อมีโอกาสอันควรให้ ข้าพเจ้ากลับไม่สามารถแสดงออกหรือระบายออกได้	3.344
43	ข้าพเจ้าเป็นคนค่อนข้างวิตกกังวลมากเกี่ยวกับเรื่องเพศ	3.299
48	ข้าพเจ้าเชื่อว่าควรหาความสุขทางเพศให้กับตัวเองเมื่อ สามารถจะหาได้	2.877
62	ถ้ามีคนมาชวนให้ไปดูภาพยนตร์เกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ (หนังโป๊) ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าจะไป	2.708

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$
64	<u>ข้อความในทางลบ</u> ถ้ามีคนให้หนังสือเพศที่มีแต่ภาพเปลือยต่าง ๆ แก่ข้าพเจ้า ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ากลัวรับ	2.840
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.084

จากตาราง 2 แสดงว่าเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า
 ด้านความพึงพอใจในเรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.084$) ซึ่งไม่สอดคล้อง
 กับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับความประหม่าในเรื่องเพศ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{x}$
	<u>ข้อความในทางบวก</u>	
8	ข้าพเจ้ามีเพื่อนต่างเพศมากพอสมควร	3.538
16	ข้าพเจ้าอยู่ในกลุ่มเพื่อนเพศเดียวกันจะมีความสบายใจมากกว่า อยู่ในกลุ่มเพื่อนต่างเพศ	3.591
36	ข้าพเจ้ารู้สึกอายที่จะพูดเกี่ยวกับเรื่องเพศกับคนอื่น	3.009
	<u>ข้อความในทางลบ</u>	
22	ถ้าพูดอย่างตรงไปตรงมา ข้าพเจ้าชอบเพศเดียวกันมากกว่า เพศตรงกันข้าม	4.022
33	ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่อต้องอยู่ต่อหน้าเพศตรงกันข้าม	2.568
45	บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกประหม่ามากเมื่อคิดถึงเรื่องเกี่ยวกับเพศ	2.946
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.279

จากตาราง 3 แสดงว่าเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า
ด้านความประหม่าในเรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.279$) ซึ่งไม่สอดคล้อง
กับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเรื่องเพศก่อนแต่งงาน

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$
11	<u>ข้อความในทางบวก</u> ชายหญิงไม่ควรทดลองมีเพศสัมพันธ์กันก่อนแต่งงาน	3.658
44	<u>ข้อความในทางลบ</u> ยาเม็ดคุมกำเนิดควรมีจำหน่ายและหาซื้อได้ทั่วไป	2.887
46	คนหนุ่มสาวควรเรียนรู้เรื่องเพศจากประสบการณ์ของตนเอง	3.137
47	บางครั้งผู้หญิงควรแสดงความต้องการทางเพศได้เช่นกัน	2.723
49	บุคคลควรเรียนรู้เรื่องเพศไปทีละน้อย โดยการทดลอง ด้วยตนเอง	3.192
54	การเกี่ยวพาราสีหรือการยั่วชวนเพศตรงกันข้ามที่มีวัยที่รู้ อะไรเป็นอะไรแล้ว เป็นสิ่งไม่เสียหายอะไร	2.992
65	การเป็นคนรักกันนั้น การถูกเนื้อต้องตัวถึงขั้นกอดจูบ ควรกระทำได้ไม่ถือว่าผิดศีลธรรม	2.912
68	การมีเพศสัมพันธ์กันเป็นเรื่องธรรมชาติของคนรักกัน และมีโครงการที่จะแต่งงานกัน	2.591
70	ชายหญิงควรมีโอกาสมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานเท่าเทียมกัน	3.194
13	การมีเพศสัมพันธ์หลังแต่งงานแล้วยอดเยี่ยมกว่าก่อนแต่งงาน	3.765
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.105

จากตาราง 4 แสดงว่าเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า
ด้านเรื่องเพศก่อนแต่งงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.105$) ซึ่งไม่สอดคล้องกับ
สมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) เป็นรายข้อของเจตคติในเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับความเก๋กต๋นในเรื่องเพศ

ข้อ	ข้อความถาม	$\bar{x}$
10	<u>ข้อความในทางบวก</u> ข้าพเจ้าเข้าใจและยอมรับความรู้สึกของบุคคลที่รักรวมเพศ	3.423
22	<u>ข้อความในทางลบ</u> ถ้าพูดอย่างตรงไปตรงมาข้าพเจ้าชอบเพศเดียวกันมากกว่า เพศตรงกันข้าม	4.022
24	ข้าพเจ้ามีประสบการณ์บางอย่างไม่ดีในช่วงวัยเด็ก	3.261
26	ข้าพเจ้ารู้สึกว่คนเพศเดียวกับข้าพเจ้ามีเสน่ห์น่าสนใจ มากกว่าเพศตรงกันข้าม	4.132
53	รักรวมเพศเป็นเรื่องปกติสำหรับคนบางคนเท่านั้น	2.877
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.543

จากตาราง 5 แสดงค่าเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า
ด้านความเก๋กต๋นในเรื่องเพศเชิงนิมานมาก ($\bar{x} = 3.543$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน
ที่ตั้งไว้

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเรื่องความพึงพิถันในเรื่องเพศ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$
	<u>ข้อความในทางบวก</u>	
7	อารมณ์ทางเพศที่เกิดขึ้นบางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ	3.511
37	ข้าพเจ้ารู้สึกขยะแขยง เมื่อฟังคนพูดตลกเรื่องเพศ	2.765
	<u>ข้อความในทางลบ</u>	
22	ถ้าพูดอย่างตรงไปตรงมา ข้าพเจ้าชอบเพศเดียวกันมากกว่าเพศตรงกันข้าม	4.022
24	ข้าพเจ้ามีประสบการณ์บางอย่างไม่ดีในช่วงวัยเด็ก	3.261
26	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคนเพศเดียวกับข้าพเจ้ามีเสน่ห์น่าสนใจมากกว่าเพศตรงกันข้าม	4.132
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.582

จากตาราง 6 แสดงว่าเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า คำนวณความพึงพิถันในเรื่องเพศเชิงนิมิตานมาก ($\bar{X} = 3.5382$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเรื่องรักรวมเพศ

ข้อ	ข้อความถาม	$\bar{X}$
	<u>ข้อความในทางบวก</u>	
10	ข้าพเจ้าเข้าใจและยอมรับความรู้สึกของบุคคลที่รักรวมเพศ	3.423
36	ข้าพเจ้ารู้สึกอายที่จะพูดเกี่ยวกับเรื่องเพศกับคนอื่น	3.009
	<u>ข้อความในทางลบ</u>	
22	ถ้าพูดอย่างตรงไปตรงมา ข้าพเจ้าชอบเพศเดียวกันมากกว่าเพศตรงกันข้าม	4.022
26	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคนเพศเดียวกับข้าพเจ้ามีเสน่ห์น่าสนใจมากกว่าเพศตรงกันข้าม	4.132
33	รักรวมเพศเป็นเรื่องปกติสำหรับบางคนเท่านั้น	2.877
24	ข้าพเจ้ามีประสบการณ์ทางเพศบางอย่างไม่คิดในช่วงวัยเด็ก	3.261
43	ข้าพเจ้าเป็นคนค่อนข้างวิตกกังวลมากเกี่ยวกับเรื่องเพศ	3.299
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.432

จากตาราง 7 แสดงว่าเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้านั้นรักรวมเพศอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.432$) ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 8 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับเรื่องความเหมาะสมในการแสดงออกและการเผยแพร่ในเรื่องเพศ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$
	<u>ข้อความในทางบวก</u>	
5	เป็นสิ่งที่น่าทุเรศเมื่อเวลาเห็นสัตว์ผสมสูกันบนถนน	2.753
38	ชาวเจ้ายายามป้องกันเด็กในความปกครองของชาวเจ้า ไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับเรื่องเพศ	3.369
	<u>ข้อความในทางลบ</u>	
44	ยาแม่คุมกำเนิดควรมีจำหน่ายและหาซื้อได้ทั่วไป	2.887
50	เด็กหนุ่มเด็กสาวควรจะได้รับอนุญาตให้ออกไปเที่ยว กลางคืนด้วยกัน โดยไม่ต้องเข้มงวดกวดขันเกินไป	3.673
58	ควรอนุญาตให้ตีพิมพ์บทความเกี่ยวกับเรื่องเพศต่าง ๆ เผยแพร่ได้อย่างเสรี	2.960
59	โสเภณีควรอนุญาตให้เป็นอาชีพที่ถูกต้องตามกฎหมาย	3.134
60	การตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องการทำแท้งนั้น ควรจะเป็นเรื่อง ของผู้หญิงเท่านั้น	3.184
63	ไม่ควรมีการพิจารณาตัดสินคนเกี่ยวกับเรื่องเพศออกจากละคร หรือภาพยนตร์	2.675
51	เรื่องเพศเป็นเรื่องของแต่ละบุคคลจะตัดสินใจเลือกเองมากกว่า ที่จะเป็นไปตามกฎของสังคมที่ไม่ยืดหยุ่น	2.302
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.015

จากตาราง 8 แสดงว่าเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า
ด้านความเหมาะสมในการแสดงออกและเผยแพร่ในเรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.015$) ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 9 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับความไม่พอใจในเรื่องเพศ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$
7	<u>ข้อความในทางบวก</u> อารมณ์ทางเพศที่เกิดขึ้นบางครั้งก็ทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ	3.511
18	<u>ข้อความในทางลบ</u> บางครั้งข้าพเจ้ามีความลำบากใจในการควบคุมอารมณ์เพศ ของตัวเอง	2.680
23	ประสบการณ์ทางเพศบางอย่างทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกผิด	2.845
43	ข้าพเจ้าเป็นคนค่อนข้างวิตกกังวลมากเกี่ยวกับเรื่องเพศ	3.299
45	บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกประหม่อมมากเมื่อคิดถึงเรื่องเกี่ยวกับเพศ	2.940
57	ถ้าไม่มีใครเห็นข้าพเจ้า ข้าพเจ้าก็อยากแอบดูคนอื่น แสดงบทรักกัน	2.902
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.029

จากตาราง 9 แสดงว่าเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า
ด้านความไม่พอใจในเรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.029$) ซึ่งไม่สอดคล้อง
กับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 10 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับความรู้สึกผิดในเรื่องเพศ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$
	<u>ข้อความทางบวก</u>	
7	อารมณ์ทางเพศที่เกิดขึ้นบางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ	3.511
36	ข้าพเจ้ารู้สึกอายที่จะพูดเกี่ยวกับเรื่องเพศกับคนอื่น	3.009
	<u>ข้อความในทางลบ</u>	
18	บางครั้งข้าพเจ้ามีความลำบากใจในการควบคุมอารมณ์เพศ ของตัวเอง	2.680
28	ประสบการณ์ทางเพศบางอย่างทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกผิด	2.845
26	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคนเพศเดียวกับข้าพเจ้ามีเสน่ห์น่าสนใจมากกว่า เพศตรงกันข้าม	4.132
31	ความรู้สึกผิดชอบชั่วดีทางเพศมักเป็นสิ่งที่รบกวนจิตใจข้าพเจ้า มากเกินไป	2.947
32	บางครั้งข้าพเจ้าไม่สามารถควบคุมอารมณ์เพศของตัวเองได้	3.236
34	ข้าพเจ้าคิดหมกมุ่นในเรื่องเพศมากจนทำให้ข้าพเจ้าเหมือน คนไร้สติ	4.037
43	ข้าพเจ้าเป็นคนค่อนข้างวิตกกังวลมากเกี่ยวกับเรื่องเพศ	3.261
45	บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกประหม่ามากเมื่อคิดถึงเรื่องเกี่ยวกับเพศ	2.940

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความถาม	$\bar{X}$
24	<u>ข้อความในทางลบ</u> ข้าพเจ้ามีประสบการณ์ทางเพศบางอย่างในวัยเด็ก	3.261
56	สัปดาห์ของเพศตรงกันข้ามเป็นสิ่งที่กระตุ้นความรู้สึกทางเพศ ของข้าพเจ้า	3.154
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.252

จากตาราง 10 แสดงว่าเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า
ด้านความรู้สึกผิดในเรื่องเพศอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.252$) ซึ่งไม่สอดคล้อง
กับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 11 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับการยับยั้งในเรื่องเพศ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$
2	<u>ข้อความในทางบวก</u> ข้าพเจ้าจะเกิดความรู้สึกทางเพศต่อเมื่ออยู่ในบรรยากาศ ที่เหมาะสมเท่านั้น	3.370
39	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองไม่เป็นอันตรายถ้าทำให้ ถูกวิธี	3.788
38	ข้าพเจ้าจะพยายามป้องกันเด็กในความปกครองของข้าพเจ้า ไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับเรื่องเพศ	3.369
23	<u>ข้อความในทางลบ</u> ประสบการณ์ทางเพศบางอย่างทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกผิด	2.845
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.343

จากตาราง 11 แสดงว่าเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า
ด้านการยับยั้งในเรื่องเพศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.343$) ซึ่งไม่สอดคล้อง
กับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 12 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับเรื่องความสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$
	<u>ข้อความในทางบวก</u>	
39	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองไม่เป็นอันตราย ถ้าทำให้ถูกวิธี	3.788
12	ผู้หญิงไม่ควรกระตุ้นความรู้สึกทางเพศด้วยตนเอง	3.526
17	ไม่ควรให้มีการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองในวัยเด็ก	3.855
15	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นเรื่องธรรมดาสำหรับคนทั่วไป	3.900
9	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นการผ่อนคลายอารมณ์เพศที่เหมาะสมอย่างหนึ่ง	3.411
	<u>ข้อความในทางลบ</u>	
20	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกพอใจที่ได้กระตุ้นร่างกายส่วนที่เป็นความรู้สึกทางเพศ	3.403
42	เมื่อเกิดความรู้สึกทางเพศขึ้นมาข้าพเจ้ามักไม่อยากจะคิดอะไรอย่างอื่น นอกจากต้องหาทางระบายความรู้สึกนี้ออกไปให้ได้เท่านั้น	2.847
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.532

จากตาราง 12 แสดงว่าเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า
ด้านการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองในเชิงนิมานมาก ($\bar{X} = 3.532$) ซึ่งสอดคล้องกับ
สมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 13 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับการแต่งงาน

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$
	<u>ข้อความในทางบวก</u>	
13	การมีเพศสัมพันธ์หลังแต่งงานย่อมดีกว่าก่อนแต่งงาน	3.765
14	เป็นการเสียหายถ้าจะแต่งงานขณะเป็นนักเรียนอยู่	4.164
	<u>ข้อความในทางลบ</u>	
27	การอยู่เป็นโสดแสดงว่ามีอะไรผิดปกติบางสิ่งบางอย่าง	3.102
52	การแต่งงานระหว่างเรียนเป็นเรื่องทำได้ ถ้ามีการคุมกำเนิด ไว้อย่างรัดกุมแล้ว	3.578
67	ชายที่แต่งงานแล้วไปมีเพศสัมพันธ์กับหญิงอื่น เป็นที่ยอมรับ กันในปัจจุบัน	3.518
67	ผู้ชายที่มีคูครองมากกว่าหนึ่งคนในเวลาเดียวกัน เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปในปัจจุบัน	3.438
68	หญิงที่แต่งงานแล้วไปมีเพศสัมพันธ์กับชายอื่นไม่ควรถูกประณาม	3.862
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.632

จากตาราง 13 แสดงว่าเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า
ก้านการแต่งงานในเชิงนิทานมาก ($\bar{X} = 3.632$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 14 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายข้อของเจตคติในเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับการรักษานามยทางเพศ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$
41	<u>ข้อความในทางบวก</u> หนังสือปลายวัยจะสืบพันธุ์ชายต้องรู้เปิดหาความสะดวกได้	3.761
40	หญิงพรหมจารีก็มีโอกาสเป็นมะเร็งบากมคออยู่ได้	3.581
29	<u>ข้อความในทางลบ</u> ไม่ควรหาความสะดวกวัยจะสืบพันธุ์ เพราะเป็นสิ่งที่ น่ารังเกียจ .	4.605
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.982

จากตาราง 14 แสดงว่าเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า
ด้านการรักษานามยทางเพศในเชิงนิทานมาก ($\bar{X} = 3.982$) ซึ่งสอดคล้องกับ
สมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่สอง วิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า จังหวัดขอนแก่น และมหาสารคาม ตามตัวแปร เพศ
และภูมิภาคนี้ ผลปรากฏดังตาราง 15 - 16 ดังต่อไปนี้

ตาราง 15 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเจตคติในเรื่องเพศ
ของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามตัวแปรเพศ

ตัวแปร	N	$\bar{X}$	S.D	t
เพศ				
ชาย	212	213.51415	23.0082	73.9269**
หญิง	189	248.07937	20.545721	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 พบว่านักเรียนหญิงมีเจตคติเชิงนิมานในเรื่องเพศมากกว่า
นักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 16 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเจตคติในเรื่องเพศ
ของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามถึงแปรภูมิลำเนา

ตัวแปร	N	$\bar{X}$	S.D	F
ภูมิลำเนา				
ในเมือง	189	231.428	24.118	5.8404 **
นอกเมือง	212	228.358	30.945	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 พบว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเมืองมีเจตคติเชิงนิมาน
ในเรื่องเพศมากกว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้

เพื่อศึกษาเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า จังหวัดขอนแก่น และมหาสารคาม โดยเปรียบเทียบตามตัวแปร เพศ และภูมิลำเนาของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษานี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า ประจำปีการศึกษา 2525 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนบุญจาศึกษา จังหวัดขอนแก่น และโรงเรียนสารคามพิทยาคม โรงเรียนพณิชยการวิทยาคารจังหวัดมหาสารคาม เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง 401 คน เป็นหญิง 189 คน ชาย 212 คน

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ เป็นแบบสอบถามวัดเจตคติในเรื่องเพศที่ผู้วิจัยได้ร่วมกับ อติรัตน์ วัจนไพลิน เรียบเรียงขึ้น และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 100 คน หาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาว่าข้อความสามารถใช้วัดเจตคติในเรื่องเพศได้หรือไม่ และโดยการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมดเท่ากับ .85

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามวัดเจตคติในเรื่องเพศไปสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง
 ทั่วตนเอง โดยผู้วิจัยได้อธิบายวิธีตอบแบบสอบถามอย่างละเอียด ให้กลุ่มตัวอย่าง
 เข้าใจแล้ว จึงแจกแบบสอบถามให้ตอบภายในห้องเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. หาค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดและ
 แยกตามเพศ ภูมิสำเนา
3. แยกคะแนนตามเพศ และภูมิสำเนา
4. ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ $t - test$

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนหนึ่ง จากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมและค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้านของแบบสอบถาม
 วัดเจตคติในเรื่องเพศ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า มีเจตคติในเรื่องเพศอยู่ใน
 ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.295$) และมีเจตคติในเรื่องเพศแต่ละด้านดังต่อไปนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า มีเจตคติในเรื่องความพึงพอใจในเรื่องเพศ
 อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.064$)
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า มีเจตคติในเรื่องความประหม่าในเรื่องเพศ
 อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.279$)
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า มีเจตคติในเรื่องเพศก่อนแต่งงานอยู่ใน
 ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.105$)
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า มีเจตคติเชิงนิมิตมากในเรื่องความ
 เก็บกัในเรื่องเพศ ($\bar{X} = 3.543$)

5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า มีเจตคติในเรื่องการพัฒนา
ในเรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.538$)
6. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า มีเจตคติในเรื่องรักร่วมเพศอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 3.432$)
7. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า มีเจตคติในเรื่องความเหมาะสมใน
การแสดงออกและการเผยแพร่ในเรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.015$)
8. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า มีเจตคติในเรื่องความไม่พอใจในเรื่องเพศ
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.029$)
9. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า มีเจตคติในเรื่องความรู้สึกผิดในเรื่องเพศ
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.252$)
10. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า มีเจตคติในเรื่องการยับยั้งในเรื่องเพศ
อยู่ในระดับปานกลาง
11. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า มีเจตคติเชิงนิมานมากในเรื่องการสำเร็จ
ความใคร่ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.532$)
12. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า มีเจตคติเชิงนิมานมากในเรื่องการแต่งงาน
($\bar{X} = 3.632$)
13. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า มีเจตคติเชิงนิมานมากในเรื่องการรักษา
อนามัยทางเพศ

ตอนที่สอง จากการเปรียบเทียบเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ห้า ตามตัวแปรอิสระ พบว่า

1. นักเรียนหญิงมีเจตคติเชิงนิมานในเรื่องเพศมากกว่านักเรียนชายอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 73.929$)

2. นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเมือง มีเจตคติเชิงนิมานในเรื่องเพศมากกว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 5.8404$)

อภิปรายผล

ตอนที่หนึ่ง จากการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมของแบบสอบถามเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า จังหวัดขอนแก่นและมหาสารคาม พบว่านักเรียนมีเจตคติในเรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่านักเรียนมีเจตคติเชิงนิมานในเรื่องเพศ ที่ผลการวิจัยเป็นดังนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุต่อไปนี้

1. จังหวัดขอนแก่นและมหาสารคามเป็นศูนย์กลางการศึกษากาตะวันตกเฉียงเหนือ เพราะเป็นจังหวัดที่มีสถาบันอุดมศึกษามากที่สุดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้ทั้งสองจังหวัดได้รับอิทธิพลวัฒนธรรมตะวันตกมากขึ้น จึงทำให้เจตคติและการวางตัวในเรื่องเพศว่าเป็นสิ่งควรเปิดเผย หรือควรแสดงออกอย่างตรงไปตรงมาได้ นักเรียนในจังหวัดทั้งสองจึงมีการแสดงออกทางเพศมากขึ้น จากข้อมูลจึงเห็นได้ว่านักเรียนมีแนวโน้มที่จะมีเจตคติในเรื่องเจตคติในเรื่องเพศเปลี่ยนแปลงไป

2. นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ห้า การที่นักเรียนได้รับการศึกษาก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เจตคติเปลี่ยนแปลงไปจากสังคมเดิมอย่างที่ว่าสังคมเดิมของไทยสมัยก่อนมีเจตคติในเรื่องเพศว่าเป็นเรื่องไม่สุภาพ ไม่ควรกล่าวถึงอย่างตรงไปตรงมา หญิงสาวควรสงวนแสงงาม ไม่ควรแสดงอารมณ์อย่างเปิดเผย เป็นต้น สุวัทนา อารีพรรค และเอนก อารีพรรค 2525 : 18) แต่เมื่อนักเรียนได้รับการศึกษาเพศศึกษา สรีรวิทยา และสุขศึกษาแล้ว ทำให้เข้าใจความเป็นจริง

เกี่ยวกับเรื่องเพศ กล่าวถึงอย่างตรงไปตรงมา กล่าวที่จะแสดงออกในเรื่องเพศมากขึ้น ซึ่งไม่เป็นไปตามเจตคติของสังคมไทย แต่ยังไม่ถึงกับมากเกินไปถึงขั้นเอนิเตอร์ จึงทำให้นักเรียนที่เจตคติในเรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลางได้

แต่จากการวิเคราะห์จากคะแนนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มแล้ว พบว่านักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับปานกลางเล็กน้อย มีเจตคติเชิงลบมากกว่าเจตคติเชิงบวก

1. ในด้านความพึงพอใจในเรื่องเพศ จากการวิเคราะห์ตาราง 2 พบว่านักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อแล้วพบว่านักเรียนมีคะแนนเห็นด้วยสูงในข้อที่ว่า ข้าพเจ้าควรหาความสุขทางเพศให้กับตัวเอง เมื่อสามารถจะทำได้ ถ้ามีคนมาชวนให้ไปดูภาพยนตร์เกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ ข้าพเจ้าก็ควรจะไป และถ้ามีคนให้หนังสือพิมพ์เกี่ยวกับภาพเปลือยทาง ๆ แก่ข้าพเจ้า ข้าพเจ้าก็ควรยอมรับ ข้อที่นักเรียนมีคะแนนเห็นด้วยในระดับปานกลางคือ ข้าพเจ้าพอใจในประสบการณ์ทางเพศของข้าพเจ้าเองมาโดยตลอด ความต้องการทางเพศของข้าพเจ้ามักถูกคนอื่นมองข้ามไปเสมอ ข้าพเจ้ามีความรู้สึกทางเพศมาก แต่เมื่อมีโอกาสอำพรางได้ ข้าพเจ้าก็ไม่สามารถแสดงออกหรือระบายออกได้ และข้าพเจ้าค่อนข้างวิตกกังวลมากเกี่ยวกับเรื่องเพศจากข้อมูลแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในเรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลาง หมายความว่าเจตคติของนักเรียนในลักษณะแนวโน้มที่จะเปลี่ยนไป ไม่เห็นเรื่องเพศว่าเป็นเรื่องน่ารังเกียจ โดยนักเรียนจะมองเรื่องเพศในแง่ที่มากกว่าจะมองว่าเป็นเรื่องไม่สบาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกวันนี้การคบเพื่อนต่างเพศเป็นที่ยอมรับมากขึ้น ทั้งละคร ภาพยนตร์ (ละคร ภาพยนตร์ 2522 : 15) กล่าวว่า ถ้ามีนโยบายที่จะยอมรับพลังทางเพศในทางสร้างสรรค์ สามารถเชื่อมโยงให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ในทางที่ดีงามและนำไปสู่ความรัก

2. ความประหม่าในเรื่องเพศ จากการวิเคราะห์ตาราง 3 พบว่านักเรียนมีเจตคติในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อแล้วพบว่านักเรียนมีทัศนคติทางเพศพอสมควร มีความประหม่าเมื่ออยู่ต่อหน้าเพศตรงกันข้าม หรือเมื่อคิดถึง

เรื่องเพศในบางครั้ง ไม่ชอบเพศเดียวกันมากกว่าเพศตรงกันข้าม จากข้อมูลจะเห็นว่านักเรียนมีความประหลาดใจในเรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลาง สามารถคบเพื่อนต่างเพศได้พอสมควร ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจจะเนื่องมาจากนักเรียนมีความเห็นว่าการคบเพื่อนต่างเพศเป็นเรื่องธรรมชาติของสังคมและทำให้เข้าใจเพศตรงกันข้ามได้ดีขึ้น (ทองเดือนทิพย์ นาวิน และบุญยิ่ง เจริญยิ่ง 2517 : 78) หรือการคบเพื่อนต่างเพศอาจเป็นประโยชน์ต่อตนเพราะจะทำให้มีโอกาสศึกษาพฤติกรรมและความคิดเห็นของเพศตรงกันข้าม (วิชนิกร เศรษฐโร และคณะ 2519 : 83) จึงทำให้นักเรียนมีความประหลาดใจในระดับปานกลาง

3. เรื่องเพศก่อนแต่งงาน จากผลการวิเคราะห์ตาราง 4 พบว่านักเรียนมีเจตคติในเรื่องเพศก่อนแต่งงานในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อแล้วพบว่า นักเรียนไม่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานทุกเงื่อนไข คือมีความเห็นว่า ชายหญิงไม่ควรทดลองมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน คนรักกันถึงแม้ว่าจะมีโครงการที่จะแต่งงานกันก็ไม่ควรมีเพศสัมพันธ์กัน และยาเม็ดคุมกำเนิดไม่ควรจะมีจำหน่ายและหาซื้อได้ทั่วไป ส่วนข้อที่นักเรียนมีคะแนนเห็นด้วยในระดับปานกลางคือ คนหนุ่มสาวควรเรียนรู้เรื่องเพศจากประสบการณ์ของตนเอง บางครั้งผู้หญิงควรแสดงความต้องการทางเพศได้เช่นกัน บุคคลควรเรียนรู้เรื่องเพศไปทีละน้อยโดยการทดลองด้วยตนเอง และชายหญิงควรมีโอกาสมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานเท่าเทียมกัน จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่านักเรียนไม่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน แต่นักเรียนมีแนวโน้มที่เห็นด้วยกับการแสดงออกในเรื่องเพศของผู้ชายและผู้หญิงที่เท่าเทียมกัน และการหาประสบการณ์ในเรื่องเพศก่อนแต่งงาน

สำหรับผลการวิจัยที่นักเรียนไม่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานนั้นสอดคล้องกับการศึกษาของชนิษฐา โพชนุกูล (ชนิษฐา โพชนุกูล 2522 : 80-83) ได้ศึกษาเจตคติของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยต่อพฤติกรรมทางเพศของหนุ่มสาวกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และ

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง จำนวน 492 คน เป็นชาย 276 คน เป็นหญิง 216 คน อายุระหว่าง 15 - 30 ปี ผลปรากฏว่า นักศึกษาไม่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน แต่ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของไรส์ (Mc Cary. 1978 : 244 citing Reiss. 1960 : Empaged) ที่ได้ศึกษาเจตคติของผู้ใหญ่และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในอเมริกา พบว่า 84 เปอร์เซ็นต์ของวัยรุ่นชาย และ 60 เปอร์เซ็นต์ของวัยรุ่นหญิงยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน สำหรับผู้ใหญ่ 73 เปอร์เซ็นต์ของผู้ชาย และ 68 เปอร์เซ็นต์ของผู้หญิงยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน

4. ความเก็บกดในเรื่องเพศ ผลจากการวิเคราะห์ตาราง 5 พบว่า นักเรียนมีเจตคติเชิงนิมานในเรื่องนี้ เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อแล้ว ปรากฏว่านักเรียนเข้าใจและยอมรับความรู้สึกของบุคคลที่รักร่วมเพศ ไม่ชอบเพศเดียวกันมากกว่าเพศตรงกันข้าม และไม่รู้สึคว่าคนเพศเดียวกันมีเสน่ห์น่าสนใจมากกว่าเพศตรงกันข้าม นักเรียนมีคะแนนเห็นด้วยในระดับปานกลางในข้อที่ว่าชาวเรามีประสมการณ์บางอย่างที่ไม่ดีในช่วงวัยเด็ก รักร่วมเพศเป็นเรื่องปกติสำหรับบุคคลบางคนเท่านั้น จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีแนวโน้มที่มีความเก็บกดในเรื่องเพศน้อยลง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนทั้งหมดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเรียนอยู่ในโรงเรียนสหศึกษา นักเรียนเรียนรวมกันทั้งหญิงและชาย ทำให้มีโอกาสได้ใกล้ชิดกันมากขึ้น ทั้งสองเพศ มีการยอมรับพฤติกรรมทางเพศต่าง ๆ ของเพศตรงกันข้ามมากขึ้น จึงทำให้เจตคติในเรื่องความเก็บกดในเรื่องเพศเปลี่ยนไป

5. ความพึงพิณในเรื่องเพ จากการวิเคราะห์ตาราง 6 พบว่านักเรียนมีเจตคติเชิงนิมานในด้านนี้ เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อแล้วพบว่านักเรียนไม่ชอบเพศเดียวกันมากกว่าเพศตรงกันข้าม และไม่รู้สึคว่าเพศเดียวกันมีเสน่ห์น่าสนใจมากกว่าเพศตรงกันข้าม ไม่รู้สึกขยะแขยงเมื่อพ้องคนพูดถลกเรื่องเพศ ข้อที่นักเรียน

มีคะแนนเห็นด้วยในระดับปานกลางคือ อารมณ์เพศที่เกิดขึ้นบางครั้งอาจทำให้
 ขำพเจ้าไม่สบายใจ และขำพเจ้ามีประสบการณ์บางอย่างที่ไม่ดีในช่วงวัยเด็ก
 จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่านักเรียนไม่มีความพึงพิณในเรื่องเพศ ซึ่งหมายถึง
 ว่านักเรียนเห็นเรื่องเพศเป็นเรื่องธรรมดาทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนได้รับ
 อิทธิพลจากวัฒนธรรมตะวันตกมากขึ้น ซึ่งผลการวิจัยนี้ก็สอดคล้องกับผลการศึกษา
 ของไอเซนเบิร์ก (Eysenk, 1978 : 36 - 47) ที่ได้ศึกษาเจตคติในเรื่องเพศ
 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยในอเมริกา เป็นชาย 423 คน หญิง 379 คน
 ผลปรากฏว่านักศึกษาไม่มีความพึงพิณในเรื่องเพศ

6. รักร่วมเพศ จากการวิเคราะห์ตาราง 7 พบว่า นักเรียนมี
 เจตคติต่อรักร่วมเพศอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อ
 แล้วพบว่า นักเรียนเข้าใจและยอมรับความรู้สึกของบุคคลที่รักร่วมเพศ ไม่รัก
 เพศเดียวกันมากกว่าเพศตรงกันข้าม และไม่รู้สึกลัวว่าเพศเดียวกันมีเส่นที่น่าสนใจ
 มากกว่าเพศตรงกันข้าม และนักเรียนมีคะแนนเห็นด้วยในระดับปานกลางในข้อที่ว่า
 ขำพเจ้ารู้สึกอายที่จะพูดเกี่ยวกับเรื่องเพศกับคนอื่น รักร่วมเพศเป็นเรื่องปกติ
 สำหรับบุคคลบางคนเท่านั้น ขำพเจ้ามีประสบการณ์ทางเพศที่ไม่ดีในช่วงวัยเด็ก
 และขำพเจ้าเป็นคนค่อนข้างวิตกกังวลมาเกี่ยวกับเรื่องเพศ จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่า
 นักเรียนมีแนวโน้มที่จะยอมรับบุคคลที่รักร่วมเพศมากขึ้น ที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจ
 เป็นเพราะรักร่วมเพศถึงแม้จะมีพฤติกรรมแตกต่างจากของตัวเองแต่ก็ไม่ทำให้เกิด
 ความยุ่งยากให้แกสังคม สามารถรวมกิจกรรมและมีความสัมพันธ์กับเพื่อนนักเรียน
 ด้วยกันเป็นอย่างดี จึงทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีความยอมรับพวกที่เป็นรักร่วมเพศมากขึ้น

7. ความเหมาะสมในการแสดงออกและการเผยแพร่ในเรื่องเพศ จาก
 การวิเคราะห์ตาราง 8 พบว่านักเรียนมีเจตคติในก้านนี้ในระดับปานกลาง เมื่อ

พิจารณาคำคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อแล้วพบว่า นักเรียนเห็นว่าไม่เป็นสิ่งน่าทุเรศ เมื่อเห็นสัตว์สมสู่กันบนถนน เรื่องเพศเป็นเรื่องของแต่ละบุคคลจะตัดสินใจเลือกเอง มากกว่าที่จะเป็นไปตามกฎของสังคมที่ยึดหยุ่น ส่วนข้อที่เหลือนักเรียนมีคะแนน เห็นด้วยในระดับปานกลางคือ ชาวเขาจะพยายามป้องกันเด็กในความปกครองของ ชาวเขาไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับเรื่องเพศ ยามเมื่อคุมกำเนิดควรมีจำหน่ายและหาซื้อได้ทั่วไป ควรอนุญาตให้ตีพิมพ์บทความเกี่ยวกับเรื่องเพศต่าง ๆ เผยแพร่ได้อย่างเสรี โสเภณี ควรอนุญาตให้เป็นอาชีพที่ถูกตอตามกฎหมาย การตัดสินใจทำแท้งควรจะเป็นเรื่องของหญิงเท่านั้น และไม่ควรพิจารณาตัดสินตอเกี่ยวกับเรื่องเพศออกจากภาพยนตร์ หรือละคร แต่นักเรียนไม่เห็นด้วยที่จะให้เด็กหนุ่มสาวออกไปเที่ยวกลางคืนด้วยกัน โดยไม่ต้องเข้มงวดควบคุมกันไป จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีแนวโน้มที่ต้องการแสดงออกและให้มีการเผยแพร่ในเรื่องเพศมากขึ้น ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า นักเรียนชั้นมัธยมปีที่ห้ากำลังอยู่ในช่วงวัยรุ่นซึ่งเป็นวัยที่กำลัง อยากรู้อยากเห็นสิ่งต่าง ๆ ต้องการความเป็นอิสระ นักเรียนจะเสาะแสวงหา ความรู้เรื่องเพศจากแหล่งต่าง ๆ เช่น หนังสือ ภาพยนตร์ และการพูดคุยกับเพื่อน ๆ นักเรียนจึงต้องการให้มีการเผยแพร่เรื่องเพศโดยผ่านสื่อมวลชนเหล่านี้ ในขณะที่เดียวกัน นักเรียนก็ไม่เห็นด้วยที่จะให้หนุ่มสาวไปเที่ยวกลางคืนด้วยกัน จึงทำให้นักเรียนมี เจตคติในเรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลาง

๘. ความไม่พอใจในเรื่องเพศ จากผลการวิเคราะห์ตาราง ๑ พบว่า นักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาคำคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อแล้วพบว่า นักเรียนไม่สบายใจในบางครั้งเมื่อมีอารมณ์เพศเกิดขึ้น และในบางครั้งมีความลำบากใจ ในการควบคุมอารมณ์เพศของตัวเอง แต่ข้อที่เหลือนักเรียนมีคะแนนเห็นด้วยในระดับ ปานกลางคือ ประสบการณ์ทางเพศบางอย่างทำให้ชาวเขารู้สึกผิด ชาวเขาเป็นคน

ค่อนข้างวิตกกังวลเกี่ยวกับเรื่องเพศมาก บางครั้งรู้สึกประหม่าเมื่อคิดถึงเกี่ยวกับเรื่องเพศ และถ้าไม่มีคนเห็นข้าพเจ้า ข้าพเจ้าก็จะแอบคุยคนอื่นแสดงบทรักกัน จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีแนวโน้มที่จะพอใจในเรื่องเพศ อาจจะเป็นเพราะว่า นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้าซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่น การเรียนรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องเพศยังไม่มาก ความรู้สึกผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศจึงมีน้อย แต่ก็จะมีบางครั้งที่เกิดความรู้สึกทางเพศขึ้นนักเรียนจะมีความรู้สึกลำบากใจบ้าง จึงทำให้เจตคติในค่านี้อยู่ในระดับปานกลาง

9. ความรู้สึกผิดในเรื่องเพศ จากการวิเคราะห์ตาราง 10 พบว่านักเรียนมีเจตคติในค่านี้อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อแล้วพบว่า นักเรียนไม่มีความคิดหมกมุ่นในเรื่องเพศจนทำให้เหมือนคนไร้สติ มีความไม่สบายใจบางครั้งวาทะที่มีความรู้สึกทางเพศเกิดขึ้น และไม่เห็นว่าคนเพศเดียวกันมีเสน่ห์น่าสนใจมากกว่าเพศตรงกันข้าม ส่วนข้อที่เหลือนักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับปานกลางคือ ข้าพเจ้ารู้สึกอายที่จะพูดเกี่ยวกับเรื่องเพศกับคนอื่น บางครั้งข้าพเจ้ามีความลำบากใจในการควบคุมอารมณ์เพศของตัวเอง ประสบการณ์ทางเพศบางอย่างทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกผิด ความรู้สึกผิดชอบชั่วดีทางเพศมักรบกวนจิตใจข้าพเจ้ามากเกินไป บางครั้งข้าพเจ้าไม่สามารถควบคุมอารมณ์เพศของตัวเองได้ ข้าพเจ้าเป็นคนค่อนข้างวิตกกังวลมากเกี่ยวกับเรื่องเพศ บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกประหม่ามากเมื่อคิดถึงเรื่องเพศ ข้าพเจ้ามีประสบการณ์บางอย่างที่ไม่ดีในช่วงวัยเด็ก และสະໂພກของเพศตรงกันข้ามเป็นสิ่งที่กระตุ้นความรู้สึกทางเพศของข้าพเจ้า จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีแนวโน้มที่มีความรู้สึกผิดในเรื่องเพศน้อยลง ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าในสังคมปัจจุบันยอมรับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนมากขึ้น การคบเพื่อนต่างเพศในสถานศึกษาถือว่าเป็น

เรื่องธรรมดา ทำให้นักเรียนได้เข้าใจพฤติกรรมของเพศตรงกันข้ามมากขึ้น และในโรงเรียนมัธยมมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การกีฬา เนตรนารี ลูกเสือ เป็นต้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถเบี่ยงเบนความสนใจนักเรียนจากการหมกมุ่นในเรื่องเพศได้อย่างหนึ่ง จึงทำให้ความรู้สึกลึกซึ้งต่าง ๆ ในเรื่องเพศต่าง ๆ ของนักเรียนลดน้อยลง

10. การยับยั้งในเรื่องเพศ จากการวิเคราะห์ตาราง 11 พบว่านักเรียนมีเจตคติในค่านี้นี้อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อแล้วพบว่านักเรียนเห็นด้วยกับการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองว่าไม่เป็นอันตรายถ้าทำให้ถูกวิธี ส่วนข้อที่เหลือนักเรียนมีคะแนนเห็นด้วยในระดับปานกลางคือ ขำเพเจ้า จะเกิดความรู้สึกทางเพศเมื่ออยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมเท่านั้น ขำเพเจ้าจะพยายามป้องกันเด็กในความปกครองของขำเพเจ้าไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับเรื่องเพศ และประสบการณ์ทางเพศบางอย่างทำให้ขำเพเจ้ารู้สึกผิด จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีการยับยั้งในเรื่องเพศในระดับปานกลาง ซึ่งหมายความว่านักเรียนไม่มีความรู้สึกต่อต้านในการแสดงพฤติกรรมทางเพศ แต่ในขณะที่เดียวกันนักเรียนก็ไม่เห็นด้วยที่จะให้มีการแสดงพฤติกรรมทางเพศที่เกินขอบเขตที่สังคมจะยอมรับได้ อาจจะเนื่องมาจากที่นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาว่าสิ่งใดที่เหมาะสมในการแสดงออกและสิ่งใดไม่เหมาะสม ดังนั้นนักเรียนจึงมีเจตคติในเรื่องนี้อยู่ในระดับปานกลาง

11. การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง จากการวิเคราะห์ตาราง 12 พบว่านักเรียนมีเจตคติเชิงนิมิตในเรื่องนี้ เมื่อวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อแล้วนักเรียนมีความเห็นว่า การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นเรื่องธรรมดาสำหรับบุคคลทั่วไป หรือเป็นการผ่อนคลายอารมณ์เพศอย่างหนึ่ง และไม่เป็นอันตรายถ้า

ให้ถูกวิธี แต่นักเรียนก็ยังเห็นว่าไม่ควรให้ใครความสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองในวัยเด็ก และผู้หญิงไม่ควรกระตุ้นความรู้สึกทางเพศด้วยตนเอง ส่วนที่นักเรียนมีความเห็นด้วยในระดับปานกลางคือ เมื่อเกิดความรู้สึกทางเพศขึ้นมาข้าพเจ้าไม่ยากคิดอะไรอย่างอื่นนอกจากต้องหาทางระบายความรู้สึกนี้ออกไปเท่านั้น จากข้อมูลนี้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีแนวโน้มที่จะยอมรับเรื่องการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง โดยยอมรับพฤติกรรมนี้ในผู้ชายมากกว่าผู้หญิง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาเรื่องการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ในส่วนกลางของนพดล ลิ้มสุรัตน์ (นพดล ลิ้มสุรัตน์ 2521 : 239) พบว่า นักเรียนเคยมีการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง โดยนักเรียนชายเคยสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง 95.83 เปอร์เซ็นต์ นักเรียนหญิง 46.65 เปอร์เซ็นต์ นอกจากนี้แล้วยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของคินซีย์ (Kinsey. 1948 : 499) ซึ่งได้ศึกษาการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง 95 เปอร์เซ็นต์ และชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 89 เปอร์เซ็นต์ และยังสอดคล้องกับการศึกษาของวูดดี้ (Woody. 1973 : 73) ที่ได้สำรวจเจตคติของนักเรียนที่มีต่อเพศศึกษาในปัจจุบันพบว่า การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นการแสดงออกตามธรรมชาติอย่างหนึ่งของมนุษย์เรา

12. การแต่งงาน จากการวิเคราะห์ตาราง 13 พบว่านักเรียนมีเจตคติเชิงนิมานในเรื่องนี้ เมื่อพิจารณาจากการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อแล้วพบว่า นักเรียนไม่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์นอกสมรสทุกเงื่อนไข โดยนักเรียนเห็นว่าการมีเพศสัมพันธ์หลังแต่งงานยอมดีกว่าก่อนแต่งงาน เป็นการเสียหายน้อยถ้าจะแต่งงานขณะเป็นนักเรียนอยู่ถึงแม้จะมีการคุมกำเนิดไว้อย่างรัดกุมแล้วก็ตาม ชายที่แต่งงานแล้วไม่ควรไปมีเพศสัมพันธ์กับหญิงอื่น ผู้ชายไม่ควรมีคู่อีกมากกว่าหนึ่งคน และผู้หญิงที่

แต่งงานแล้วไปมีเพศสัมพันธ์กับชายอื่นควรจะถูกประณาม จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่านักเรียนไม่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์นอกสมรส หรือการแต่งงานก่อนเวลาอันควร ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ก็เพราะว่า สังคมไทยส่วนใหญ่ยอมรับการมีคู่ครองเพียงคนเดียว เห็นว่าเป็นสิ่งไม่ถูกต้องไม่ว่าหญิงหรือชายที่จะไปมีเพศสัมพันธ์กับคนอื่น นอกจากคู่สมรส ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของบุปผา สัมมาบรรพ์ (บุปผา สัมมาบรรพ์ 2518 : 9) พบว่าชายหญิงควรมีคู่ครองได้เพียงคนเดียวในเวลาเดียวกัน ดังนั้นนักเรียนจึงมีเจตคติเชิงนิมานในเรื่องนี้

13. การรักษาสุขอนามัยทางเพศ จากการวิเคราะห์ตาราง 14 พบว่านักเรียนมีเจตคติเชิงนิมานในเรื่องนี้ เมื่อวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อแล้ว นักเรียนเห็นว่าการทำความสะอาดอวัยวะเพศเป็นเรื่องไม่น่ารังเกียจ และหญิงพรหมจารีก็มีโอกาสเป็นมะเร็งปากมดลูกได้ ซึ่งไม่สอดคล้องกับการศึกษาของอคุลย์ศักดิ์ วงศ์โกมลเชษฐ์ (อคุลย์ศักดิ์ วงศ์โกมลเชษฐ์ 2508 : 51) ที่ได้ศึกษาความเชื่อและความเข้าใจผิดในเรื่องการรักษาสุขอนามัยทางเพศ ผลปรากฏว่านักเรียนชายมีความเชื่อความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องสุขอนามัยทางเพศ 28 เปอร์เซ็นต์ นักเรียนหญิง 31 เปอร์เซ็นต์ จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความเชื่อและความเข้าใจเรื่องสุขอนามัยทางเพศถูกต้องขึ้นเมื่อเปรียบกับการศึกษาของอคุลย์ศักดิ์ วงศ์โกมลเชษฐ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความก้าวหน้าทางวิชาการ การสื่อสารต่าง ๆ เจริญขึ้นจึงทำให้เจตคติในเรื่องนี้เปลี่ยนไป

ตอนที่สอง ผลการเปรียบเทียบเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า ตามตัวแปรอิสระได้ผลดังนี้

1. นักเรียนหญิงมีเจตคติเชิงนิมานในเรื่องเพศมากกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 73.27$) และเมื่อพิจารณาในส่วนรายละเอียดบางประการพบว่านักเรียนชายมีความพึงพอใจในเรื่องเพศมากกว่านักเรียนหญิง (ตาราง 17) โดยนักเรียนชายมีคะแนนเห็นด้วยมากกว่านักเรียนหญิงในข้อที่ว่า

ชาวเราควรหาความสุขทางเพศให้กับตัวเองเมื่อสามารถจะหาได้ ถ้ามีคนชวนให้ไปดูภาพยนตร์เกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ (หนังโป๊) ชาวเราดีกว่าชาวเราจากลาไปจะถ้ามีคนให้หนังโป๊ที่มีภาพเปลือยต่าง ๆ แก่ชาวเรา ก็ดีกว่าชาวเราจากลา รับ จากข้อมูลนี้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายนั้นแนวโน้มที่จะมีความพึงพอใจมากกว่านักเรียนหญิง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของไอเซนค (Eysenk, 1978 : 33-43) ที่พบว่านักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจในเรื่องเพศมากกว่านักศึกษาชาย

นักเรียนหญิงจะมีความรู้สึกอวยที่จะพูดเกี่ยวกับเรื่องเพศมากกว่านักเรียนชายและนักเรียนชายยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานมากกว่านักเรียนหญิง นอกจากนั้นแล้วนักเรียนชายยังเห็นว่า ยามีดีกว่าเนกเกอร์มีจำหน่ายและหาซื้อได้ทั่วไป ในขณะที่หญิงแสดงความต้องการทางเพศได้เช่นเดียวกับผู้ชาย ตรงกันข้ามกับนักเรียนหญิงยังไม่ยอมรับในเรื่องนี้ จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายมีแนวโน้มที่จะยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานมากกว่านักเรียนหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าค่านิยมของสังคมไทยยอมรับการแสดงออกในเรื่องเพศมากกว่าหญิงซึ่งจะต้องอยู่ในขอบเขตที่จำกัดมากกว่าชาย (บุปผา สัมมาพรศรี 2517 : 12) ในเรื่องการแสดงออกและการเผยแพร่ในเรื่องเพศนั้น นักเรียนชายเห็นว่าควรจะมีการแสดงออกหรือเผยแพร่เรื่องเพศโดยผ่านสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น ละคร ภาพยนตร์ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ อย่างเสรีมากกว่านักเรียนหญิง และจากสถานการณ์ที่ว่าถ้ามีโอกาสที่จะแอบดูคนอื่นแสดงบทรักกัน นักเรียนชายจะพอใจในการแอบดูมากกว่านักเรียนหญิง

จากข้อมูลเหล่านี้แสดงให้เห็นว่านักเรียนชายจะมีเจตคติเปลี่ยนแปลงไปจากสังคมเดิมมากกว่านักเรียนหญิง หรือว่านักเรียนหญิงมีเจตคติในเรื่องเพศที่เข้มงวดมากกว่านักเรียนชายนั่นเอง นั่นก็คือนักเรียนหญิงมีเจตคติในเรื่องเพศที่สอดคล้องกับสังคมมากกว่านักเรียนชาย ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของจิระ จิรเจริญศิลป์ (จิระ จิรเจริญศิลป์ 2523 : 38) ที่ได้ศึกษาค่านิยมในการคบเพื่อนต่างเพศ

ของเด็กวัยรุ่นในสลัมคลองเตย พบว่าเด็กวัยรุ่นชายมีค่านิยมในการคบเพื่อนต่างเพศแตกต่างจากเด็กวัยรุ่นหญิง โดยวัยรุ่นชายมีความรู้สึกเสรีในการปฏิบัติตนในการคบเพื่อนต่างเพศมากกว่าวัยรุ่นหญิง และผลการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามคำกล่าวของวิศิษฐ์ วังวิญญู (วิศิษฐ์ วังวิญญู 2518 : 8) กล่าวว่าเรื่องเพศเด็กหญิงถูกรอบรมให้เป็นคนสงบเสงี่ยม สุภาพเรียบร้อย และจะต้องรักษาวลสงวนตัว ไม่ควรพบปะหรือไปไหนกับชายตามลำพัง ส่วนชายไทยนั้นการอบรมสั่งสอนในบ้านพ่อแม่ไม่เคร่งครัดเหมือนหญิง ทำให้ชายมีความเปิดเผยในการที่จะพูดถึงเรื่องเพศมากกว่าหญิง จึงทำให้ชายมีความละอายน้อยกว่าหญิงเมื่อเวลาพูดถึงเรื่องเพศกับคนอื่น นอกจากนี้แล้วบุปผา สัมมาบรรพ์ (บุปผา สัมมาบรรพ์ 2517 : 12 - 13) ได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิงที่ถูกต้องตามลักษณะประเพณีไทยคือผู้หญิงต้องรักษาวลสงวนตัว การนักพบติดต่อกับเพื่อนต่างเพศจะทำได้ในโอกาสวันพิธีทางศาสนา หรือวันนักขัตฤกษ์ หรือเมื่อมีโอกาสมาคาราอยู่ร่วมกันเท่านั้น หญิงสาวจึงทำอะไรตามใจตัวเองได้น้อยกว่าชาย ถึงแม้ว่าปัจจุบันนี้สังคมจะเปลี่ยนไป แต่เจตคติในเรื่องเพศของหญิงก็ยังคล้อยตามความคาดหวังของสังคมอยู่ จึงทำให้นักเรียนหญิงมีเจตคติเชิงนิมานในเรื่องเพศมากกว่าชาย

2. นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเมืองมีเจตคติเชิงนิมานในเรื่องเพศมากกว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 5.84$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ หมายความว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเมืองมีเจตคติในเรื่องเพศอยู่ในกรอบที่สังคมคาดหวังมากกว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเมือง การที่ผลการวิจัยเป็นดังนี้ อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

2.1 เรื่องเพศในสังคมไทยถือเป็นเรื่องเร้นลับ ต้องปกปิดกันมานาน ใครจะพูดหรือกล่าวถึงไม่ได้ ถ้าเด็กคนใดมีความสงสัยแคลงใจในเรื่องเพศจะต้อง

เก็บไว้ในใจ จะศึกษาไต่ถามใครก็ไม่กล้า เพราะถามทีไรก็ถูกหาว่าผู้ถามเป็น
คนหยามคาย บางคนก็เลี้ยงดูอย่างผิด ๆ บางคนก็ปฏิเสธที่จะตอบเด็กมักจะ
ได้ยินคำตอบว่า อย่าเพิ่งรู้เลยให้ถึงวัยนั้น ๆ แล้วจะรู้เอง การที่ผู้ใหญ่ปิด
ในเรื่องเพศแก่เด็ก ทำให้เกิดความเข้าใจผิด หงุดหงิด และเชื่อในสิ่งที่ผิดตลอดมา
เมื่อเป็นเช่นนี้เด็กในวัยรุ่นซึ่งเป็นวัยอยากรู้อยากเห็น อยากทดลองจึงต้องเสาะ
แสวงหาแหล่งความรู้ในเรื่องเพศ ซึ่งแหล่งความรู้ในเรื่องเพศนั้น อากาศ สุชาวงษ์
(อากาศ สุชาวงษ์ 2520 : 84) ได้ศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่สาม จังหวัดลพบุรีที่มีต่อการสอนเพศศึกษา ผลปรากฏว่าแหล่งความรู้เรื่อง
เพศที่นักเรียนได้รับมากที่สุดคือหนังสือพิมพ์ 61.90 เปอร์เซ็นต์ ได้รับจากเพื่อน
77.48 เปอร์เซ็นต์ และได้รับจากภาพยนตร์ 56.07 เปอร์เซ็นต์ จากแหล่ง
ความรู้ดังกล่าวแล้วปรากฏว่านักเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลเมืองจังหวัดขอนแก่นและ
มหาวิทยาลัยได้รับอิทธิพลจากสื่อสารมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์
โทรทัศน์ ซึ่งเผยแพร่ข่าวสารเรื่องเพศอย่างกว้างขวาง ทำให้นักเรียนได้รับความรู้
ความเข้าใจ มองเห็นโทษและปัญหาที่เกิดขึ้นจากพฤติกรรมทางเพศต่าง ๆ อย่าง
ถูกต้อง จึงทำให้เจตคติในเรื่องเพศอยู่ในกรอบที่สังคมยอมรับมากกว่านักเรียนที่
อยู่นอกเมือง ซึ่งเป็นสังคมเกษตรกรรม การคมนาคม การสื่อสารมวลชนยัง
เผยแพร่ไปยังไม่ถึง นักเรียนจะได้รับความรู้จากเพื่อนเป็นส่วนมากจึงทำใ้
นักเรียนที่อยู่ในเมืองมีเจตคติในเรื่องเพศเชิงนิยมนมากกว่านักเรียนที่อยู่นอกเมือง

2.2 สภาพนอกเมืองของจังหวัดขอนแก่นและมหาวิทยาลัยเป็นสภาพ
สังคมเกษตรกรรม ห่างไกลแหล่งชุมชนเมือง อิทธิพลของวัฒนธรรมใหญ่ ๆ เผยแพร่
เข้าไปได้น้อย คนในท้องถิ่นยังยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อเก่า ๆ

ตลอดจนความเข้าใจผิด ๆ เกี่ยวกับเรื่องเพศด้วย จึงทำให้ผู้ปกครองนักเรียน
ในท้องถิ่นนั้นมีเจตคติที่ไม่สอดคล้องกับสังคมส่วนใหญ่ที่เปลี่ยนไป และเจตคตินี้
ถ่ายทอดไปสู่เด็กนักเรียนที่อยู่ในท้องถิ่นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ แมคแนบ
(Macnab, 1976 : 537 - 539) ที่ได้ศึกษาเรื่องเจตคติในเรื่องเพศของพ่อแม่
ว่ามีอิทธิพลต่อเจตคติของลูกหรือไม่ พบว่าเจตคติเรื่องเพศของพ่อแม่มีอิทธิพลต่อ
เจตคติเรื่องเพศของลูกด้วย ดังนั้นเด็กนักเรียนที่อยู่นอกเมืองจึงมีเจตคติแตกต่างจาก
เด็กนักเรียนที่อยู่ในเมือง

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีเจตคติเรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลาง
หมายความว่านักเรียนมีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตนในเรื่องเพศตามปทัสฐานของสังคมเดิม
น้อยลง ดังนั้นผู้ปกครอง ครู และผู้เกี่ยวข้องกับนักเรียนควรเป็นผู้ใจกว้างยอมรับ
การเปลี่ยนแปลงเจตคติของนักเรียน หากผู้ปกครอง ครู ตั้งเกณฑ์ในการอบรม
นักเรียนด้วยตนเองโดยไม่คำนึงถึงความเป็นจริงในปัจจุบันแล้ว อาจก่อให้เกิด
ความสับสนกับนักเรียนขึ้นได้
2. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเมืองมีเจตคติ
เชิงนิมานมากกว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเมือง หมายความว่านักเรียนที่อยู่ใน
นอกเมืองมีการปรับตัวในเรื่องเพศในทิศทางที่เอนเอียงไปจากเกณฑ์ของสังคมเดิม
ดังนั้นผู้ปกครองและครูควรให้ความสนใจกับนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเมือง
แต่เข้ามาเรียนในเมือง เพื่อให้ความช่วยเหลือให้ถูกต้องเหมาะสมในการปฏิบัติตัว
ในเรื่องเพศต่อไป
3. ในแง่ของการวิจัย เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้จำกัดอยู่เฉพาะนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า จังหวัดขอนแก่นและมหาสารคาม น่าจะมีการศึกษากับนักเรียน
ในระดับอื่นและจังหวัดอื่นบ้าง เพื่อจะได้เปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนแต่ละท้องถิ่น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กัญญา ลิ้นทนต์ศิริกุล สถิติวิจัย และการประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช 2524, 271 หน้า
- ชนิษฐา โพชนุกูล เจตคติของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยต่อการเลือกคู่ครองและการ
วางแผนครอบครัว วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2522, 136 หน้า อักส่าเนา
- จิระ จีงเจริญศิลป์ ค่านิยมในการคบเพื่อนต่างเพศของเด็กวัยรุ่นในแหลมล้อมโหมมคลองเตย
ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 73 หน้า
อักส่าเนา
- จิรดา รัตนรังสี ค่านิยมในการคบเพื่อนต่างเพศและการเลือกคู่ครองของนิสิตมหาวิทยาลัย
ในกรุงเทพมหานคร ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2521, 62 หน้า อักส่าเนา
- ทองเคื่อน พันธุมนาวัน และบุญยิ่ง เจริญยิ่ง อิทธิพลของสังคมต่อเจตคติของวัยรุ่น
สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก 2517, 136 หน้า
- นพพล ลิ้มสุรัตน์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในส่วนกลาง วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2521, 261 หน้า อักส่าเนา
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ สถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2521, 228 หน้า
- บุปผา สีมารรพ การเปลี่ยนแปลงค่านิยมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์
ระหว่างชายหญิง วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517, 48 หน้า
อักส่าเนา
- ประสาธ อิศรปริศา จิตวิทยาวัยรุ่น คีตติสยาม 2523, 251 หน้า

- ปราชญ์ลาปณ์ กัณฑ์เนตร ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมตอบสนองระหว่างบุคคล
ความเกรงใจ และการปรับตัว ปรินิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
 ประสานมิตร 2515, 235 หน้า อักสำเนา
- พวงสร้อย วรกุล การเปรียบเทียบปัญหาในด้านการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ในกรุงเทพมหานคร และจังหวัดสงขลา ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 119 หน้า อักสำเนา
- มัทรี บุญนาค การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประเพณีของบิคารมวาทกับบุคลิกลักษณะของเด็ก
ในพระนครและต่างจังหวัด วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513,
 153 หน้า อักสำเนา
- วิชกร เศรษฐ์ และคนอื่น ๆ พฤติกรรมและเจตคติของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เกี่ยวกับการมีนัยกับเพื่อนต่างเพศ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2519, 159 หน้า
 อักสำเนา
- วัลลภ ปิยะมโนธรรม "พฤติกรรมบำบัดกับปัญหาทางเพศ" วารสารสมาคมจิตแพทย์
แห่งประเทศไทย 23 : 291 - 310 กันยายน 2521
- สุชา จันทรเฒ และสุรางค์ จันทรเฒ จิตวิทยาวัยรุ่น แพทย์พิทยา 2516, 265 หน้า
- สุชาติ โสสมประยูร "ธรรมชาติของเรื่องเพศและเพศศึกษา" ประชากรศาสตร์
 6 : 11 - 21 มิถุนายน 2522
- อดุลศักดิ์ วงศ์โกมลเชษฐ์ การสำรวจความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ในเขตจังหวัดพระนคร
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508, 65 หน้า อักสำเนา
- เอนก อารีพรรค และสุวัฒนา อารีพรรค เรียนรู้เรื่องเพศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2525, 359 หน้า

- Curran, Jame P. and Lippold Stephen. The effect of physical Attraction and Attitude Similality on Attraction in dating Dyads. Journal of Personarity. Duke University, Press, 3 : 528 - 539, September, 1975.
- Dearth, Paul. and Cassell, Carol. "Comparing Attitudes of Male and Female University Stduents befor and After a Semester Course on Human sexuality," The Journal of School Health. 10 : 593 - 598, December, 1976.
- Eysenck, H.J. Sex and Personality. London, Sphere Book Ltd. 1978. 271 p.
- Goldsen, Rose K. What College Students think. New Jersey, Nostrand Company Inc., 1960. 368 p.
- Harold I. Lief and Arno Korler. Sex Education in Medicine. New York, Spectrum publication, 1976. p. 113 - 114.
- Hopkin, John, Zehvik, Melvin and Kanter, John. "Sex and the Teenager," Time. 8 : 34 - 40, August, 1973.
- Iverson Sonya Rae Sex Education and adolescent Attitudes. Dissertation Abstracts International. Vol., 34, June, 1974.
- Mc Cary. James Leslie. Human Sexuality. 3rd. ed., New York, Cincinnati, Toronto, London, Melbourne, D. Van Nostrand Company, 1978. 500 p.
- McNab, Warran L. "Sexual Attitude Development in Children and the Parents Role," The Journal of School Health. 9 : 537 - 540, November, 1976.
- Offer, Daniel. "Sexual Behavior of a group of normal Adolescents," Medical Aspects of human sexuality. 9 : 40 - 49, September, 1971.
- Roos, Susun. "A Survey of Adolescent Sexuality and Life Values", The Education Digest. 9 : 44 - 47, May, 1979.
- Wohl, Lulian, and Dunlop, Andrew. "Sexual Attitudes of Thai Students : An Exploratory Cross-Cultural Study," Human Organization. 3 : 190 - 196, Fall, 1970.
- Woody, Jane Divita Contemporary Sex Education Attitudes and Implications for Childearing. Dissertation Abstracts International. Vol. 43, No.4, April, 1973.

ភាគទី ៣

9 พฤษภาคม 2526

นักเรียนที่รัก

เนื่องจากผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา เจตคติใน เรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า ในการนี้ใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความรู้สึกที่แท้จริงให้มากที่สุด แบบสอบถามทุกข้อไม่มีข้อใดถูกหรือผิด เพราะขึ้นอยู่กับความรู้สึกของแต่ละบุคคล ข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้จะถือเป็นความลับและนักเรียนไม่ต้องลงชื่อ สำหรับผลการศึกษาจะสรุปออกมาเป็นส่วนรวม ไม่เฉพาะเจาะจงต่อผู้หนึ่งผู้ใด ดังนั้นขอให้นักเรียนตอบด้วยความจริงใจและสบายใจ หวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมาก ณ โอกาสนี้

อรุณ ปาตะโค

นิสิตปริญญาโท สาขาการแนะแนว

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดส่วนตัวของนักเรียนเอง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงหน้าข้อความที่ต้องการ

เพศ

☐ ชาย☐ หญิง

สถานที่ตั้งครอบครัวของข้าพเจ้า

☐ อยู่ในเขตเทศบาลจังหวัด☐อยู่นอกเขตเทศบาลจังหวัด

ตอนที่ 2 ข้อความต่อไปนี้ไม่มีข้อความใดถูกหรือผิด แต่เป็นข้อความที่ต้องการทราบความรู้สึกอย่างแท้จริงของนักเรียน เมื่อนักเรียนอ่านและพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้ว มีความรู้สึกเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความที่ให้ไว้ แบบสอบถามมี 70 ข้อ ขอให้นักเรียนทำทุกข้อ พยายามอย่าเว้นข้อใดข้อหนึ่งเอาไว้

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ หรือ เฉย ๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	การกล่าวถึงอวัยวะสืบพันธุ์และหน้าที่ของมัน ไม่ใช่เรื่องน่ารังเกียจ					
2.	ข้าพเจ้าจะเกิดความรู้สึกทางเพศต่อเมื่ออยู่ใน บรรยากาศที่เหมาะสมเท่านั้น					
3.	ข้าพเจ้าพอใจในประสบการณ์ทางเพศของ ข้าพเจ้าเองมากโดยตลอด					
4.	ข้าพเจ้าแทบไม่ค่อยได้คิดถึงเรื่องเพศในชีวิต ที่ผ่านไปวัน ๆ					
5.	เป็นสิ่งที่น่าทุเรศเมื่อเวลาเห็นสัตว์ผสมสืบกัน บนถนน					
6.	ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีเสน่ห์ทางเพศ					
7.	อารมณ์ทางเพศที่เกิดขึ้นบางครั้งก็ทำให้ ข้าพเจ้าไม่สบายใจ					
8.	ข้าพเจ้ามีเพื่อนต่างเพศมากพอสมควร					
9.	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นการ ผ่อนคลายอารมณ์เพศที่เหมาะสมอย่างหนึ่ง					
10.	ข้าพเจ้าเข้าใจและยอมรับความรู้สึกของ บุคคลที่รักร่วมเพศ					
11.	ชายหญิงไม่ควรทดลองมีเพศสัมพันธ์กัน ก่อนแต่งงาน					
12.	ผู้หญิงไม่ควรกระตุกความรู้ทางเพศด้วยตนเอง					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ หรือ เฉย ๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
13.	การมีเพศสัมพันธ์หลังแต่งงานย่อมดีกว่าก่อน แต่งงาน					
14.	เป็นการเสียหายถ้าจะแต่งงานขณะเป็น นักเรียนอยู่					
15.	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นเรื่อง ธรรมดาสำหรับคนทั่วไป					
16.	ข้าพเจ้าอยู่ในกลุ่มเพื่อนเพศเดียวกันจะมี ความสบายใจมากกว่าอยู่ในกลุ่มเพื่อนต่างเพศ					
17.	ไม่ควรให้มีการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง ในวัยเด็ก					
18.	บางครั้งข้าพเจ้ามีความลำบากใจในการควบคุม อารมณ์เพศของตัวเอง					
19.	ถ้าข้าพเจ้ารักใคร่สักคนหนึ่ง ข้าพเจ้ากลัวที่จะ สองเรื่องเพศกับเขาได้ทั้งนั้น					
20.	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกพอใจที่ได้กระตุณร่างกาย ส่วนที่เป็นความรู้สึกทางเพศ					
21.	ความต้องการทางเพศของข้าพเจ้านักถูกคนอื่น มองข้ามไปเสมอ					
22.	ถ้าพูดอย่างตรงไปตรงมา ข้าพเจ้าชอบเพศ เดียวกันมากกว่าเพศตรงข้าม					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ หรือ เฉย ๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
23.	ประสบการณ์ทางเพศบางอย่างทำให้ข้าพเจ้า รู้สึกผิด					
24.	ข้าพเจ้ามีประสบการณ์ทางเพศบางอย่างไม่ดี ในช่วงวัยเด็ก					
25.	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกทางเพศมาก แต่เมื่อมี โอกาสอำนวยให้ ข้าพเจ้ากลับไม่สามารถ แสดงออกหรือระบายออกไปได้					
26.	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคนเพศเดียวกับข้าพเจ้ามีเสน่ห์ น่าสนใจมากกว่าเพศตรงข้าม					
27.	การอยู่เป็นโสดแสดงว่ามีอะไรผิดปกติ บางสิ่งบางอย่าง					
28.	ข้าพเจ้ามักครุ่นคิดเกี่ยวกับเรื่องเพศแทบทุกวัน					
29.	ไม่ควรทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์ เพราะ เป็นสิ่งที่น่ารังเกียจ					
30.	ข้าพเจ้าชอบรูปภาพที่ก่อให้เกิดความรู้สึกทางเพศ					
31.	ความรู้สึกผิดชอบชั่วดีทางเพศมักเป็นสิ่งที่รบกวน จิตใจข้าพเจ้ามากเกินไป					
32.	บางครั้งข้าพเจ้าไม่สามารถควบคุมอารมณ์เพศ ของตัวเองได้					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ หรือ เฉย ๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
33.	ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่อต้องอยู่ต่อหน้าเพศ ตรงข้าม					
34.	ข้าพเจ้าคิดหมกมุ่นในเรื่องเพศมาก จนทำให้ ข้าพเจ้าเหมือนคนไร้สติ					
35.	การเห็นคนเปลือยกายไม่ทำให้ข้าพเจ้าตื่นเต้น ในเรื่องเพศ					
36.	ข้าพเจ้ารู้สึกอายที่จะพูดเกี่ยวกับเรื่องเพศกับ คนอื่น					
37.	ข้าพเจ้ารู้สึกขยะแขยงเมื่อฟังคนพูดตลกเรื่องเพศ					
38.	ข้าพเจ้าจะพยายามป้องกันเด็กในความปกครอง ของข้าพเจ้าไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับเรื่องเพศ					
39.	การสำนึกความใคร่กายตนเองไม่เป็น อันตรายถ้าทำให้ถูกวิธี					
40.	หญิงพรหมจารีก็มีโอกาสเป็นมะเร็งปากมดลูก					
41.	หนังสือหลายอวัยวะสืบพันธุ์ชายต้องถูกเปิด ทำความสะอาดได้					
42.	เมื่อเกิดความรู้สึกทางเพศขึ้นมา ข้าพเจ้ามัก ไม่ยากคิดอะไรอย่างอื่นนอกจากต้องหาทาง ระบายความรู้สึกนี้ออกไปให้ได้เท่านั้น					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ หรือ เฉย ๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
43.	ข้าพเจ้าเป็นคนค่อนข้างวิตกกังวลมากเกี่ยวกับ เรื่องเพศ					
44.	ยามี้ดคุมกำเนิดควรมีจำหน่ายและหาซื้อได้ ทั่วไป					
45.	บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกประหม่อมมากเมื่อคิดถึง เรื่องเกี่ยวกับเพศ					
46.	คนหนุ่มสาวควรเรียนรู้เรื่องเพศจาก ประสบการณ์ของตนเอง					
47.	บางครั้งผู้หญิงควรแสดงความต้องการทางเพศ ได้เช่นกัน					
48.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าควรหาความสุขทางเพศให้กับ ตัวเอง เมื่อสามารถจะหาได้					
49.	บุคคลควรเรียนรู้เรื่องเพศไปทีละน้อย โดย การทดลองด้วยตนเอง					
50.	เด็กหนุ่มเด็กสาวควรได้รับอนุญาตให้ออกไป เที่ยวกลางคืนด้วยกัน โดยไม่ต้องเข้มงวด กวดขันเกินไป					
51.	เรื่องเพศเป็นเรื่องของแต่ละบุคคลจะตัดสินใจ เลือกเองมากกว่าที่จะเป็นไปตามกฎของสังคม ที่ไม่ยืดหยุ่น					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ หรือ เฉย ๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
52.	การแต่งงานระหว่างเรียนเป็นเรื่องทำได้ ถ้ามีการคุมกำเนิดไว้อย่างรัดกุมแล้ว					
53.	รักร่วมเพศเป็นเรื่องปกติสำหรับบางคนเท่านั้น					
54.	การเกี่ยวพาราสิหรือการยั่วยวนเพศตรงข้าม ที่มิใช่ที่รู้อะไรเป็นอะไรแล้วเป็นสิ่งไม่เลว หายอะไร					
55.	ชาวเขาชอบคุณภาพเปลือย					
56.	ระลอกของเพศตรงข้ามเป็นสิ่งที่กระตุ้น ความรู้สึกทางเพศของชาวเขา					
57.	ถ้าไม่มีใครเห็นชาวเขา ชาวเขาก็อยาก แถมคนอื่นแสดงบทรักกัน					
58.	ควรอนุญาตให้ตีพิมพ์บทความเกี่ยวกับเรื่องเพศ ต่าง ๆ เผยแพร่ได้อย่างเสรี					
59.	โสเภณีควรอนุญาตให้เป็นอาชีพที่ถูกต้องตาม กฎหมาย					
60.	การตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องการทำแท้งนั้น ควรจะเป็นเรื่องของหญิงเท่านั้น					
61.	ความคิดเห็นที่แตกต่างกันในค่านิยมธรรม ทางเพศเป็นสิ่งปกติในสังคม ดังนั้นควร ปล่อยให้เป็นไปอย่างนั้น					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ หรือ เฉย ๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
62.	ถ้ามีคนมาชวนไปดูภาพยนตร์เกี่ยวกับเรื่องเพศสัมพันธ์ (หนังโป๊) ข้าพเจาคิดว่าข้าพเจ้ากล้าไป					
63.	ไม่ควรพิจารณาตัดสินคนเกี่ยวกับเรื่องเพศออกจากละครหรือภาพยนตร์					
64.	ถ้ามีคนให้หนังสือเพศที่มีแต่ภาพเปลือยต่าง ๆ แก่ข้าพเจ้า ข้าพเจาคิดว่าข้าพเจ้าควรรับ					
65.	การเป็นคนรักกันนั้น การถูกเนื้อต้องตัวถึงขั้นกอดจูบ ควรกระทำได้ไม่ว่าอะไรคือศีลธรรม					
66.	ชายที่แต่งงานแล้ว ไม่มีเพศสัมพันธ์กับหญิงอื่น เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปในปัจจุบัน					
67.	ผู้ชายมีคู่นอนมากกว่าหนึ่งคนในเวลาเดียวกัน เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปในปัจจุบัน					
68.	หญิงที่แต่งงานแล้ว ไม่มีเพศสัมพันธ์กับชายอื่น ไม่ควรถูกประณาม					
69.	การมีเพศสัมพันธ์กันเป็นเรื่องธรรมดาของคนรักกัน และมีโครงการที่จะแต่งงานกัน					
70.	ชายหญิงควรจะมีโอกาสมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานเท่าเทียมกัน					

ตาราง 17 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายข้อของเจตคติในเรื่องเพศ
ของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามตัวแปรเพศ และภูมิลำเนา

ข้อ	ข้อความ	เพศ		ภูมิลำเนา		ค่าเฉลี่ย
		หญิง	ชาย	ในเมือง	นอกเมือง	รวม
1	ข้อความในทางบวก การกล่าวถึงอวัยวะสืบพันธุ์และหน้าที่ ของมันไม่ใช่เรื่องน่ารังเกียจ	4.032	4.226	4.095	4.169	4.135
2	ข้าพเจ้าจะเกิดความรู้สึกทางเพศต่อ เมื่ออยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสม เท่านั้น	2.921	3.773	3.814	3.429	3.370
3	ข้าพเจ้าพอใจในประสบการณ์ทาง เพศของข้าพเจ้าเองมาโดยตลอด	2.804	3.542	3.523	3.231	3.194
4	ข้าพเจ้าแทบไม่ค่อยได้คิดถึงเรื่อง เพศในชีวิตที่ผ่านไปวัน ๆ	3.455	2.642	3.126	2.985	3.024
5	เป็นสิ่งที่น่าทุเรศเมื่อเวลาเห็นสัตว์ ผสมกันบนถนน	2.899	2.632	2.841	2.674	2.753
6	ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีเสน่ห์ทางเพศ	3.148	2.915	3.026	3.023	3.024
7	อารมณ์ทางเพศที่เกิดขึ้นบางครั้ง ก็ทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ	3.233	3.759	3.460	3.556	3.511
8	ข้าพเจ้ามีเพื่อนต่างเพศมากพอสมควร	3.439	3.627	3.613	3.471	3.538
9	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็น การผ่อนคลายอารมณ์เพศที่ เหมาะสมอย่างหนึ่ง	3.021	3.759	3.396	3.424	3.411

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	เพศ		ภูมิลำเนา		ค่าเฉลี่ยรวม
		หญิง	ชาย	ในเมือง	นอกเมือง	
10	ข้าพเจ้าเข้าใจและยอมรับความรู้สึก ของบุคคลที่รักรวมเพศ	3.127	3.689	3.312	3.523	3.423
11	ชายหญิงไม่ควรทดลองมีเพศสัมพันธ์ กันก่อนแต่งงาน	4.138	3.231	3.671	3.646	3.658
12	ผู้หญิงไม่ควรกระตุ้นความรู้สึก ทางเพศด้วยตนเอง	4.058	3.052	3.481	3.566	3.526
13	การมีเพศสัมพันธ์หลังแต่งงานยอม ดีกว่าก่อนแต่งงาน	4.138	3.434	3.698	3.825	3.765
14	เป็นการเสียหยาถ้าจะแต่งงาน ขณะเป็นนักเรียนอยู่	4.291	4.052	4.063	4.212	4.164
15	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง เป็นเรื่องธรรมดาสำหรับคนทั่วไป	3.624	4.146	3.962	3.844	3.900
16	ข้าพเจ้าอยู่ในกลุ่มเพื่อนเพศเดียวกัน จะมีความสุขสบายใจมากกว่าอยู่ ในกลุ่มเพื่อนต่างเพศ	4.037	3.193	3.693	3.500	3.591
17	ไม่ควรให้มีการสำเร็จความใคร่ ด้วยตนเองในวัยเด็ก	4.048	3.684	3.793	3.910	3.855

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	เพศ		ภูมิลำเนา		ค่าเฉลี่ยรวม
		หญิง	ชาย	ในเมือง	นอกเมือง	
	<u>ข้อความในทางลบ</u>					
18	บางครั้งข้าพเจ้ามีความลำบากใจในการควบคุมอารมณ์เพศของตนเอง	3.101	2.327	2.730	2.636	2.680
19	ถ้าข้าพเจ้ารักใคร่สักคนหนึ่ง ข้าพเจ้ากลัวที่จะลองเรื่องเพศกับเขาได้ทั้งนั้น	4.376	2.854	3.613	3.533	3.571
20	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกพอใจที่ได้กระตุ้นร่างกายส่วนที่เป็นความรู้สึกทางเพศ	4.095	2.788	3.539	3.283	3.403
21	ความต้องการทางเพศของข้าพเจ้ามักถูกคนอื่นมองข้ามไปเสมอ	3.508	3.170	3.375	3.287	3.329
22	ถ้าพูดอย่างตรงไปตรงมา ข้าพเจ้าชอบเพศเดียวกันมากกว่าเพศตรงข้าม	3.841	4.184	4.074	3.976	4.022
23	ประสบการณ์ทางเพศบางอย่างทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกผิด	3.080	2.623	2.910	2.787	2.845
24	ข้าพเจ้ามีประสบการณ์ทางเพศบางอย่างไม่ทันในช่วงวัยเด็ก	3.529	3.024	3.291	3.235	3.261

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	เพศ		ภูมิลำเนา		ค่าเฉลี่ยรวม
		หญิง	ชาย	ในเมือง	นอกเมือง	
25	ข้อความในทางลบ ข้าพเจ้ามีความรู้สึกทางเพศมาก แต่ไม่มีโอกาสอำนวยให้ข้าพเจ้า กลับไม่สามารถแสดงออกหรือ ระบายออกไปได้	3.508	3.198	3.412	3.283	3.344
26	ข้าพเจ้ารู้สึกวุ่นวายเกี่ยวกับ ข้าพเจ้ามีเสน่ห์น่าสนใจมากกว่า เพศตรงข้าม	3.937	4.307	4.074	4.183	4.132
27	การอยู่เป็นโสดแสดงว่ามีอะไร ผิดปกติบางอย่าง	3.291	2.934	3.238	3.066	3.102
28	ข้าพเจ้ามักครุ่นคิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ แทบทุกวัน	4.122	3.288	3.814	3.561	3.680
29	ไม่ควรทำความสะอากอวัยวะสืบพันธุ์ เพราะเป็นสิ่งที่น่ารังเกียจ	4.624	4.590	4.645	4.570	4.605
30	ข้าพเจ้าชอบภาพที่ก่อให้เกิดความ รู้สึกทางเพศ	4.085	2.542	3.338	3.306	3.322
31	ความรู้สึกผิดชอบชั่วดีทางเพศมักเป็น สิ่งรบกวนจิตใจข้าพเจ้ามากเกินไป	3.275	2.656	3.042	2.863	2.947
32	บางครั้งข้าพเจ้าไม่สามารถควบคุม อารมณ์เพศของตัวเองได้	3.735	2.792	3.365	3.122	3.236

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	เพศ		ภูมิลำเนา		ค่าเฉลี่ยรวม
		หญิง	ชาย	ในเมือง	นอกเมือง	
	<u>ข้อความในทางลบ</u>					
33	ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่อต้องอยู่ คตหนาเพศตรงข้าม	2.656	2.491	2.746	2.410	2.568
34	ข้าพเจ้าคิดหมกมุ่นในเรื่องเพศมาก จนทำให้ข้าพเจ้าเหมือนคนโรสติ	4.370	3.741	4.142	3.943	4.037
35	การเห็นคนเปลือยกายไม่ทำให้ ข้าพเจ้าตื่นเต้นในเรื่องเพศ	3.243	2.486	2.920	2.773	2.842
36	ข้าพเจ้ารู้สึกอายที่จะพูดเกี่ยวกับ เรื่องเพศกับคนอื่น	3.317	2.736	3.000	3.018	3.009
37	ข้าพเจ้ารู้สึกขยะแขยงเมื่อฟัง คนพูดคลกเรื่องเพศ	3.143	2.429	2.730	2.797	2.765
38	ข้าพเจ้าจะพยายามป้องกันเด็กใน ความปกครองของข้าพเจ้าไม่ให้ ยุ่งเกี่ยวกับเรื่องเพศ	3.529	3.226	3.343	3.391	3.369
39	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง ไม่เป็นอันตรายถ้าทำให้ถูกวิธี	3.651	3.910	3.783	3.792	3.788
40	หญิงพรหมจารีก็มีโอกาสเป็นมะเร็ง ปากมดลูก	3.608	3.557	3.449	3.698	3.581
41	หนังสือลามกอาจช่วยสับสนผู้ชาย ของครูเปิดทำความเข้าใจได้	3.259	4.208	3.735	3.783	3.761

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	เพศ		ภูมิลำเนา		ค่าเฉลี่ย
		หญิง	ชาย	ในเมือง	นอกเมือง	รวม
	<u>ข้อความในทางลบ</u>					
42	เมื่อเกิดความรู้สึกทางเพศขึ้นมา ข้าพเจ้ามักไม่ยักคิดอะไร อย่างอื่นนอกจากต้องหาทาง ระบายความรู้สึกนี้ออกไปให้ได้ เท่านั้น	3.095	2.677	2.820	2.886	2.847
43	ข้าพเจ้าเป็นคนค่อนข้างวิตกกังวลมาก เกี่ยวกับเรื่องเพศ	3.455	3.160	3.349	3.212	3.299
44	ยามี้ดคุมกำเนิดควรมีจำหน่าย และหาซื้อได้ทั่วไป	3.296	2.528	2.804	2.962	2.887
45	บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกประหม่อมมาก เมื่อคิดถึงเรื่องเกี่ยวกับเพศ	2.968	2.915	3.000	2.886	2.940
46	คนหนุ่มสาวควรเริ่มเรียนรู้เรื่องเพศ จากประสบการณ์ของตนเอง	3.661	2.670	3.089	3.179	3.137
47	บางครั้งผู้หญิงควรแสดงความต้องการ ทางเพศได้เช่นกัน	3.232	2.269	2.634	2.801	2.723
48	ข้าพเจ้าเชื่อว่าควรหาความสุขทาง เพศให้กับตัวเอง เมื่อสามารถ จะหาได้	3.646	2.193	2.830	2.919	2.877
49	บุคคลควรเรียนรู้เรื่องเพศไปที่ ละน้อยโดยการทดลองด้วยตนเอง	3.841	2.613	3.100	3.273	3.192

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	เพศ		ภูมิลำเนา		ค่าเฉลี่ย
		หญิง	ชาย	ในเมือง	นอกเมือง	รวม
	<u>ข้อความในทางลบ</u>					
50	เด็กหนุ่มเด็กสาวควรได้รับอนุญาตให้ออกไปเที่ยงกลางคืนด้วยกัน โดยไม่ต้องเข้มงวดกวดขันเกินไป	3.804	3.571	3.910	3.476	3.673
51	เรื่องเพศเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล จะตัดสินใจเลือกเองมากกว่าที่จะเป็นไปตามกฎของสังคมที่ไม่ยืดหยุ่น	2.148	2.439	2.645	1.995	2.302
52	การแต่งงานระหว่างเรียนเป็นเรื่องทำได้ถ้ามีการคุมกำเนิดไว้อย่างรัดกุมแล้ว	3.825	3.358	3.984	3.301	3.578
53	รักร่วมเพศเป็นเรื่องปกติสำหรับบางคนเท่านั้น	2.529	3.189	3.285	2.514	2.877
54	การเกี่ยวพาราสิหรือการยั่วยวนเพศตรงข้ามที่มีวัยที่รู้อะไรเป็นอะไรแล้วเป็นสิ่งไม่เสียหายอะไร	3.460	2.580	3.079	2.919	2.990
55	ชาวเจ้าชอบดูภาพเปลือย	4.074	2.514	3.253	3.245	3.249
56	โสเภณีของเพศตรงข้ามเป็นสิ่งที่กระตุ้นความรู้สึกทางเพศของชาวเจ้า	3.831	2.551	3.232	3.084	3.154

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	เพศ		ภูมิลำเนา		ค่าเฉลี่ยรวม
		หญิง	ชาย	ในเมือง	นอกเมือง	
	<u>ข้อความในทางลบ</u>					
57	ถ้าไม่มีใครเห็นข้าพเจ้า ข้าพเจ้าก็อยากแอบดูคนอื่นแสดงบทรักกัน	3.545	2.330	3.068	2.754	2.902
58	ควรอนุญาตให้ตีพิมพ์บทความเกี่ยวกับเรื่องเพศต่าง ๆ เผยแพร่ได้อย่างเสรี	3.508	2.472	3.132	2.806	2.960
59	โสเภณีควรอนุญาตให้เป็นอาชีพที่ถูกต้องตามกฎหมาย	3.587	2.731	3.216	3.061	3.134
60	การตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องการทำแท้งนั้น ควรจะเป็นเรื่องของหญิงเท่านั้น	3.317	3.067	3.296	3.084	3.184
61	ความคิดเห็นที่แตกต่างกันในค่านิยมธรรมทางเพศเป็นสิ่งปกติในสังคม ดังนั้นควรปล่อยให้เป็นอย่างนั้น	2.995	2.797	2.915	2.867	2.890
62	ถ้ามีคนมาชวนไปดูภาพยนตร์เกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ (หนังโป๊) ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ากลัวไป	3.819	1.896	2.619	2.650	2.708
63	ไม่ควรพิจารณาตัดตอนฉากเกี่ยวกับเรื่องเพศออกจากละครหรือภาพยนตร์	3.466	2.349	2.947	2.811	2.875

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	เพศ		ภูมิลำเนา		ค่าเฉลี่ย
		หญิง	ชาย	ในเมือง	นอกเมือง	รวม
64	ข้อความในทางลบ ถ้ามีคนให้หนังสือเพศที่มีแต่ภาพเปลือย ต่าง ๆ แก่เขาพ่อ เขาแม่ คิดว่าเขาพ่อกำลังรับ	3.582	2.179	2.777	2.896	2.840
65	การเป็นคนรักกันนั้น การถูกเนื้อ ต้องตัวถึงขั้นกอดจูบ ควรกระทำ ได้ไม่ว่าวิชาชีพหรือศีลธรรม	3.582	2.316	3.095	2.750	2.912
66	ชายที่แต่งงานแล้วไปมีเพศสัมพันธ์ กับหญิงอื่นเป็นที่ยอมรับกันโดย ทั่วไปในปัจจุบัน	3.905	3.175	3.560	3.452	3.518
67	ผู้ชายมีคู่มากกว่าหนึ่งคนใน เวลาเดียวกันเป็นที่ยอมรับกัน ทั่วไปในปัจจุบัน	3.851	3.071	3.449	3.400	3.435
68	หญิงที่แต่งงานแล้วไปมีเพศสัมพันธ์ กับชายอื่นไม่ควรถูกประณาม	3.958	3.778	3.682	4.023	3.862
69	การมีเพศสัมพันธ์กันเป็นเรื่อง ธรรมดาของคนรักกัน และมี โครงการที่จะแต่งงานกัน	3.021	2.208	2.724	2.471	2.591
70	ชายหญิงควรจะมีโอกาสมีเพศสัมพันธ์ ก่อนแต่งงานเท่าเทียมกัน	3.778	2.675	3.264	3.132	3.194
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.54	3.05	3.306	3.262	3.295

ตาราง แสดงค่าอ่านน้ำหนักรายข้อของแบบสอบถามวัดเจตคติในเรื่องเพศ

ข้อ	ค่าอ่านน้ำหนักรายข้อ	ข้อ	ค่าอ่านน้ำหนักรายข้อ	ข้อ	ค่าอ่านน้ำหนักรายข้อ
1	3.60	25	3.33	49	4.84
2	1.77	26	2.37	50	4.73
3	2.80	27	4.46	51	3.53
4	2.55	28	3.38	52	3.48
5	2.85	29	2.93	53	3.13
6	2.66	30	7.57	54	4.13
7	1.79	31	1.81	55	5.55
8	2.53	32	5.00	56	5.25
9	3.22	33	4.28	57	3.53
10	3.14	34	4.48	58	3.78
11	3.49	35	2.39	59	4.00
12	2.22	36	2.29	60	3.25
13	3.76	37	2.84	61	4.85
14	3.77	38	2.57	62	3.54
15	3.38	39	1.78	63	2.97
16	1.76	40	2.67	64	8.13
17	3.20	41	2.57	65	5.21
18	4.38	42	3.75	66	1.95
19	5.10	43	2.24	67	3.63
20	5.04	44	4.32	68	3.00
21	2.57	45	2.56	69	4.48
22	1.77	46	3.65	70	5.00
23	2.50	47	6.52		
24	2.89	48	4.29		

การศึกษาเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า (ม.5)
จังหวัดขอนแก่น และมหาสารคาม

บทคัดย่อ

ของ

อรุณ ปาละโค

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

พฤษภาคม 2526

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า จังหวัดขอนแก่น และมหาสารคาม ปีการศึกษา 2525 กลุ่ม
 ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนโรงเรียนสารคามพิทยาคม โรงเรียน
 พยัคฆภูมิวิทยาคาร จังหวัดมหาสารคาม และโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียน
 มัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น จำนวน 401 คน เป็นหญิง 189 คน ชาย 212 คน
 ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือแบบสอบถามวัด
 เจตคติในเรื่องเพศ มีค่าความเชื่อมั่น .85 และนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์
 เปรียบเทียบโดยใช้ $t - test$

ผลการวิจัยพบว่า

1. เจตคติเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า อยู่ในระดับปานกลาง
 ($\bar{X} = 3.295$)
2. นักเรียนหญิงมีเจตคติเชิงนิมานในเรื่องเพศมากกว่านักเรียนชายอย่าง
 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเมืองมีเจตคติเชิงนิมานในเรื่องเพศมากกว่า
 นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเมือง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

THE STUDY OF ATTITUDE ON SEX OF MATTAYOM SUKSA V (M.5)
STUDENTS IN KHON KAEN AND MAHASARAKHAM PROVINCE

AN ABSTRACT

BY

AROON PALAOO

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

November 1983

The purpose of the research was to study sexual attitude of the students in Mattayom Suksa V in Khon Kaen and Mahasarakham Province in the academic year of 1982. The samples consisted of 401 students of Sarakhamphidyakom school and Payakaphumwidhyakarn school in Mahasarakham Province, Khon Kaen Vihiyayon school and Manja Suksa school in Khon Kaen Province. They were divided into 189 girls and 212 boys by stratified random sampling.

The sexual attitude questionnaires were used by collected data. The reliability was .85 . The data were then statistically analyzed using t-test distribution.

The result was :

1. The sexual attitude of students in Mattayom Suksa V were an average level ($\bar{X} = 3.295$).
2. The sexual attitude of the female students was more positive than that the male students which were statistically significance at .01 level.
3. The sexual attitude of the students in the city was more positive than that of those in the urban area which were statistically significance at .01 level.