

การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
กรณีศึกษา ศูนย์นครสวรรค์

ปริญญานิพนธ์
ของ
ปาริศา เรืองพานิช

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน
พฤษภาคม 2553

การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
กรณีศึกษา ศูนย์นครสวรรค์

ปริญญานิพนธ์
ของ
ปาริศา เรืองพานิช

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน
พฤษภาคม 2553
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
กรณีศึกษา ศูนย์นครสวรรค์

บทคัดย่อ
ของ
ปาริศา เรืองพานิช

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน
พฤษภาคม 2553

ปาริศา เรืองพานิช. (2553). การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรณีศึกษา ศูนย์นครสวรรค์. ปริญญาโท วท.ม. (วิทยาการการประเมิน). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์. ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย, ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.สุรัชย์ มีชาญ.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตรุ่นที่ 1-4 กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษาจังหวัด นครสวรรค์ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP) ของ สตัลเฟิล บีม โดยประเมิน ใน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ และด้านความยั่งยืน แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักศึกษา บัณฑิต ผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมงาน อาจารย์ผู้สอน ผู้ประสานงานและอาจารย์นิเทศ จำนวน 1,107 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม แบบสำรวจ และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ทั้งด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ และด้านความยั่งยืน มีความเหมาะสมดีพอที่จะนำไปใช้ผลิตบัณฑิตต่อไป

AN EVALUATION OF A BACHELOR OF EDUCATION DEGREE PROGRAM IN PRE-
SCHOOL EDUCATION UNDER THE CORPORATION OF EDUCATIONAL PERSONNEL
DEVELOPMENT OF LOCAL ADMINISTRATION ORGANIZATION BETWEEN
DEPARTMENT OF LOCAL ADMINISTRATION AND SUAN DUSIT
RAJABHAT UNIVERSITY : THE CASE STUDY OF
NAKHONSAWAN ACADEMIC CENTER.

AN ABSTRACT
BY
PAVARISA RUEANGPANIT

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Science Degree in Evaluation Methodology
at Srinakharinwirot University
May 2010

Pavarisa Rueangpanit. (2010). *An evaluation of a bachelor of education degree program in pre-school education under the corporation of educational personnel development of local administration organization between department of local administration and Suan Dusit Rajabhat University : The case study of nakhonsawan academic Center.* Master thesis, M.S. (Evaluation Methodology). Bangkok: Graduate School, SrinaKharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Somson Wongyounoi Asst. Prof. Surachai Meechan.

The purpose of this study was to evaluate a bachelor of education degree program in pre-school education under the corporation of educational personnel development of Local Administration Organization between Department of Local Administration and Suan Dusit Rajabhat University, the case study of Nakhonsawan Academic Center. The evaluation methodology of this study was CIPP model or Context, Input, Process, Product approach, developed by Stufflebeam. The six elements of the program evaluation were context, input, process, product, output, impact and sustainability. The total samples of 1,107 information providers were composed of students, parents, administrators, lecturers, colleagues, academic coordinators and supervisors. The instruments of the study were an open-ended questionnaire, survey questionnaire and interview questionnaire. The statistics used in data analysis were percentages, arithmetic mean ($\bar{X}$) and standard deviation (S.D.).

An evaluation of a bachelor of education degree program in pre-school education under The corporation of educational personnel development of local administration organization between department of local administration and suan dusit rajabhat university. All the six elements of the program evaluation are good enough to apply for producing prospective students

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
กรณีศึกษา ศูนย์นครสวรรค์

ของ

ปาริศา เรืองพานิช

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่ เดือน พ.ศ. 2553

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย)

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุทธิวรรณ ไพร์ศักดิ์โสภณ)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัช มีชาญ)

..... กรรมการ

(ดร.สุวรรณี ละออบภิษิน)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัช มีชาญ)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์.ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.สุรัชย์ มีชาญสารที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการศึกษาค้นคว้า แนวคิด และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตลอดจนช่วยปรับแก้รูปแบบของปริญญานิพนธ์จนแล้วเสร็จ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. สุทธิวรรณ ไพร์ศักดิ์โสภณ ดร.สุวรรณี ลออปักษิณ คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบพระคุณกำลังใจและแรงขับเคลื่อนในการปริญญานิพนธ์จากคุณแม่วันเพ็ญ มิตธิยา และครอบครัว รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือในทุกๆ เรื่อง

นอกจากนี้ขอขอบพระคุณ คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ของสำนักทดสอบทางจิตวิทยาและการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บุคลากรของสวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต รวมทั้งผู้ที่อยู่เบื้องหลังในการจัดทำปริญญานิพนธ์ที่มีได้เอ่ยนามมา ณ ที่นี้ ที่เป็นส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้สารปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ลุล่วงไปได้ด้วยดี

ปวีศา เรืองพานิช

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
จุดมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและการประเมินผล.....	11
แนวคิด ทฤษฎี การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย.....	27
โครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.....	39
ข้อมูลพื้นฐานศูนย์จังหวัดนครสวรรค์.....	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร.....	50
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	58
กำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	58
กรอบในการประเมิน.....	61
เครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือวิจัยประเมิน.....	63
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	67
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป.....	70
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต ที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านบริบท.....	76

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4 (ต่อ)		
	ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต ผู้สอนและผู้ประสานงานที่มีต่อหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนา บุคลากรทางการศึกษาของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านปัจจัยนำเข้า.....	85
	ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต ผู้สอนและผู้ประสานงานที่มีต่อหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนา บุคลากรทางการศึกษาของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านกระบวนการ.....	91
	ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และอาจารย์นิเทศ ที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของ องค์การ ปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต ด้านประสิทธิผลของหลักสูตร.....	94
	ตอนที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและอาจารย์นิเทศ ที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือใน การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านผลกระทบ.....	96
	ตอนที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและอาจารย์นิเทศ ที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือ ในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านความยั่งยืน....	100
	ตอนที่ 8 สรุปผลการประเมินหลักสูตร.....	104
	ตอนที่ 9 ข้อเสนอแนะจากแหล่งข้อมูล.....	105
	ตอนที่ 10 บทสัมภาษณ์อาจารย์นิเทศ.....	106

สารบัญ

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	108
ขอบเขตของการวิจัย.....	108
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	109
สรุปผลการศึกษาวิจัย.....	109
อภิปรายผล.....	111
ข้อเสนอแนะ.....	114
 บรรณานุกรม.....	 115
 ภาคผนวก.....	 121
ภาคผนวก ก.....	122
ภาคผนวก ข.....	137
 ประวัติย่อผู้วิจัย.....	 211

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	60
2 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา.....	70
3 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต.....	71
4 ข้อมูลทั่วไปของผู้สอน.....	71
5 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประสานงาน.....	72
6 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง.....	73
7 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา.....	74
8 ข้อมูลทั่วไปของเพื่อนร่วมงาน.....	75
9 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์นิเทศ.....	75
10 ด้านวัตถุประสงค์.....	76
11 ด้านโครงสร้าง.....	77
12 ด้านเนื้อหาของหลักสูตร.....	78
13 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษาและ บัณฑิตเกี่ยวกับเนื้อหาสามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน...	79
14 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษาและ บัณฑิตเกี่ยวกับเนื้อหาสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของผู้เรียน....	81
15 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยว กับเนื้อหาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงานและชีวิตประจำวัน.....	83
16 ด้านคุณสมบัติผู้เรียน.....	85
17 ด้านคุณสมบัติผู้เรียน.....	86
18 ด้านคุณสมบัติผู้สอน.....	87
19 ด้านคุณสมบัติผู้สอน.....	88
20 ด้านทรัพยากรสนับสนุน.....	89
21 ด้านทรัพยากรสนับสนุน.....	90
22 การบริหารหลักสูตร.....	91
23 การบริหารหลักสูตร.....	92
24 ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	93
25 ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	94
26 ภาพรวมด้านประสิทธิภาพ.....	94
27 ภาพรวมด้านประสิทธิภาพ.....	95

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
28 ภาพรวมด้านประสิทธิภาพ.....	95
29 ด้านเจตคติ.....	96
30 ด้านเจตคติ.....	97
31 การนำความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....	98
32 การนำความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....	99
33 ด้านความยั่งยืน.....	100
34 ด้านความยั่งยืน.....	102
35 สรุปผลการประเมินหลักสูตร.....	104
36 แหล่งข้อมูล.....	108
37 ปัจจัยนำเข้า : ทรัพยากรสนับสนุน.....	123
38 กระบวนการ : การจัดการเรียนการสอน.....	124
39 ประสิทธิภาพของหลักสูตร.....	126
40 ปัจจัยนำเข้า : ทรัพยากรสนับสนุน.....	129
41 กระบวนการ : การจัดการเรียนการสอน.....	130
42 ประสิทธิภาพของหลักสูตร.....	131
43 ประสิทธิภาพของหลักสูตร.....	134

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แผนภูมิแสดงกระบวนการประเมินหลักสูตรของ Tyler.....	19
2 องค์ประกอบแบบจำลองของ CIPP.....	23
3 รูปแบบการประเมินของ Alkin.....	24
4 รูปแบบการประเมินของ Scriven.....	25
5 รูปแบบการประเมินของ Stake.....	27

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช พ.ศ.2540 กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน สาระสำคัญคือ มุ่งเน้นให้มีการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยให้มีเอกภาพในเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่ เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้เอกชนร่วมจัดการศึกษาให้มีความอิสระในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลจากรัฐ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทและภารกิจที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในการจัดการศึกษาเพื่อท้องถิ่น และชุมชน โดยเฉพาะการพัฒนาการศึกษาในส่วนของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย บุคลากรทางการศึกษาซึ่งประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ ผู้ดูแลเด็กเล็ก ครู จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้เกิดสมรรถนะในด้านการปฏิบัติงานให้ได้ตามมาตรฐานโครงการ และมีความมั่นคงในวิชาชีพ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อมุ่งหวังให้เด็กเจริญเติบโตสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิต มีความสุข สนุกสนาน เพื่อการพัฒนาการและเตรียมความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและการเรียนรู้ในการทำงานด้วยตนเอง มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จิระพันธุ์ พูลพัฒน์. 2549: 1-4)

การจัดการศึกษาปฐมวัยจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ที่ต้องศึกษาหลักการของหลักสูตรให้เข้าใจเพราะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย จะต้องยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู ควบคู่กับการให้การศึกษาโดยต้องคำนึงถึง ความสนใจและความต้องการของเด็กทุกคน ทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และ เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา รวมทั้งการสื่อสาร และการเรียนรู้หรือเด็กที่มีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือ ด้อยโอกาส เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทุกด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและลักษณะนิสัย อย่างสมดุล โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรง ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู

การศึกษาเด็กปฐมวัย เป็นไปเพื่อให้เด็กแต่ละคนได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของการพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เป็นคนดี และคนเก่งของสังคมสอดคล้องกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อทางศาสนา สภาพเศรษฐกิจ สังคม โดยความร่วมมือจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ฯลฯ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่จะส่งผลต่อการปฏิรูปการศึกษาของชาติ และด้วยภารกิจที่สำคัญในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามมาตรา 7 ของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้การบริการวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครูและหน้าที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของมหาวิทยาลัย คือ ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จึงได้จัดทำโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นเพื่อรองรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. 2549) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำหรับบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น
2. การบริการวิชาการในการพัฒนาสังคมในส่วนของท้องถิ่น และชุมชนให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
3. สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบในการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพครูให้เป็นตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาให้มีวุฒิการศึกษาสูงขึ้น ได้รับใบประกอบวิชาชีพ และเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ อันเป็น ประโยชน์ต่อการศึกษาของชาติ

การจัดการศึกษาตามโครงการนี้มีหลักการสำคัญ คือการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ได้รับใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ส่วนที่ 5 การประกอบวิชาชีพควบคุม มาตรา 44 ผู้ขอรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพควบคุม ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. มีอายุไม่ต่ำกว่า ยี่สิบปีบริบูรณ์
2. มีวุฒิปริญญาทางการศึกษา
3. ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จึงเริ่มผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการฯ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 (มิถุนายน 2549) สามารถรับนักศึกษาได้ในปีการศึกษาละ 2 รุ่น (รุ่นที่ 1 มิถุนายน/รุ่นที่ 2 พฤศจิกายน) จำนวนผู้เรียนรุ่นละ 4,500 คน ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามโครงการฯ จะได้รับวุฒิปริญญาตรีและใบประกอบวิชาชีพครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 หลักสูตรตามโครงการฯ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มตามสถานภาพวุฒิการศึกษาคือ(กลุ่ม 1) ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ปวช. ระยะเวลาการศึกษา 10 ภาคเรียน (กลุ่ม 2) ผู้จบการศึกษา ปวท.,ปวส.,ระดับปริญญาตรีสาขาอื่นๆ และ ปกศ.สูง สาขาอื่นๆ ระยะเวลาการศึกษา 7 ภาคเรียน (กลุ่ม 3) ผู้จบการศึกษา อนุปริญญา การศึกษาปฐมวัย ระยะเวลาการเรียนรู้ 4 ภาคเรียนและ ปริญญาตรี สาขาการศึกษาอื่นๆ ระยะเวลาเรียน 5 ภาคเรียน ซึ่งการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญเป็นอันดับต้นๆ คือ หลักสูตร ผู้สอน เนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การนิเทศ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. 2549)

การดำเนินการโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ซึ่งกำลังอยู่ในระยะเริ่มต้นเป็นระยะที่ต้องการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพทางวิชาการ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทยกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต : กรณีศึกษาศูนย์ นครสวรรค์

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษาจังหวัด นครสวรรค์ ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผล ด้านผลกระทบและด้านความยั่งยืน

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะทำให้ได้สารสนเทศที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและบุคลากรตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และวิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตรุ่นที่ 1-4 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซีพี (CIPP) ของ สตัลเฟิล บีม (Stufflebeam. 2003) โดยประเมิน ใน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ และด้านความยั่งยืน

แหล่งข้อมูล ประกอบด้วย

1. นักศึกษา ได้แก่ นักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในศูนย์การศึกษา นครสวรรค์ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 469 คน
2. บัณฑิตในหลักสูตร ได้แก่ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัยตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 61 คน
3. อาจารย์ผู้สอน ได้แก่ ผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 15 คน
4. ผู้ประสานงาน ได้แก่ ผู้ที่ทำหน้าที่ในการประสานงานตาม โครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในการดูแลนักศึกษา และด้านต่างๆ ตามโครงการ จำนวน 3 คน
5. ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนอยู่ในศูนย์การศึกษา พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 25,971 คน
6. ผู้บังคับบัญชา ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาของนักศึกษาหรือบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เข้าทำงาน และปฏิบัติงานอยู่ จำนวน 523 คน ในการวิจัยสุ่มตัวอย่างผู้บังคับบัญชาจำนวน 226 คน
7. เพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ผู้ที่ปฏิบัติงานสอนในศูนย์การศึกษาพัฒนาเด็กเล็กที่เดียวกับนักศึกษา และบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตจำนวน 831 คน ในการวิจัยสุ่มตัวอย่างเพื่อนร่วมงานจำนวน 220 คน

8. อาจารย์นิเทศการศึกษา ได้แก่ ผู้ที่ทำหน้าที่ในการนิเทศการสอน นักศึกษาและบัณฑิต ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ณ ศูนย์การศึกษาพัฒนาเด็กเล็ก ที่นักศึกษาปฏิบัติงาน จำนวน 3 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

2. การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อได้มาซึ่งสารสนเทศเพื่อใช้ในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยใช้วิธีการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP) ของ สตัลเฟิล บีม (Stuffle beam. 2003) และประเมินใน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผล ด้านผลกระทบ ด้านความยั่งยืน

3. ด้านบริบท หมายถึง ส่วนประกอบของหลักสูตรด้านวัตถุประสงค์ ด้านโครงสร้าง และด้านเนื้อหาหลักสูตร

4. ด้านปัจจัยนำเข้า หมายถึง ปัจจัยที่ใช้ในการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย คุณสมบัติผู้เรียน คุณสมบัติผู้สอน และทรัพยากรสนับสนุน

4.1 คุณสมบัติผู้เรียน ได้แก่คุณสมบัติของผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

4.2 คุณสมบัติผู้สอน ได้แก่คุณลักษณะที่แสดงออกถึงลักษณะหรือความสามารถที่ครูพึงปฏิบัติต่อผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านบุคลิกภาพ

4.3 ทรัพยากรสนับสนุน ได้แก่ ทรัพยากรที่สนับสนุนเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ สถานที่ เครื่องมือที่ใช้ สื่อการสอน และอุปกรณ์สนับสนุนทางการศึกษา

5. ด้านกระบวนการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกเป็น

5.1 การบริหารหลักสูตร ได้แก่ กระบวนการบริหารงานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต การให้บริการทางวิชาการแก่ผู้เรียน ผู้สอน การดูแลมาตรฐานการศึกษา การคัดเลือกนักศึกษา

5.2 การจัดการเรียนการสอน ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่

5.2.1 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนของผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้งด้านภาคปฏิบัติและด้านทฤษฎี ได้แก่ การจัดเตรียมความพร้อมผู้เรียน การดำเนินการสอน และการวัดประเมินผล

5.2.2 การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน ได้แก่ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

5.2.3 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ได้แก่ พฤติกรรมของผู้สอนที่มีต่อการสื่อสารกับผู้เรียน ที่แสดงออกโดยพฤติกรรมที่ใช้คำพูดหรือไม่ใช้คำพูด เช่น กิริยาท่าทาง การเคลื่อนไหว การแสดงออกทางสีหน้าแววตา การใช้น้ำเสียง ซึ่งสามารถสังเกตได้จากพฤติกรรมที่แสดงออก ใน 5 ลักษณะ คือ การส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นแบบอย่าง การยอมรับการเป็นบุคคล การดูแลเอาใจใส่ การสนับสนุนประคับประคอง

5.2.4 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้น ได้แก่ พฤติกรรมของผู้เรียนและเพื่อนร่วมชั้นปฏิบัติต่อกันด้านการเรียน และด้านส่วนตัว ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ได้แก่ การช่วยเหลือพึ่งพากัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน มีความห่วงใย ใกล้ชิด สนับสนุนกัน การทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันในกลุ่มเพื่อนด้วยความรักความสามัคคี

6. ด้านประสิทธิผล หมายถึง คุณภาพของบัณฑิตซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำแนกเป็น

6.1 สมรรถนะเชิงวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย หมายถึง ความรู้ความสามารถ และบุคลิกภาพเชิงวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

6.1.1 ด้านความรู้ความสามารถ ได้แก่

- ความรู้เชิงทฤษฎีทางด้านการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ มีความรู้ด้านจิตวิทยาสำหรับเด็ก จิตวิทยาพัฒนาการ ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
- ความรู้เชิงกระบวนการทางด้านการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ด้านการวางแผนการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนได้เหมาะสมเอื้อต่อการพัฒนาการในทุกด้าน

- ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

6.2 ด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ ลักษณะนิสัยและรูปแบบของความคิด ความรู้สึก และการประพฤติปฏิบัติในการทำงาน

6.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ปรับตัวเข้ากับบุคคลทุกระดับได้อย่างเหมาะสม ยอมรับความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น เข้าใจความรู้สึกและความต้องการของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ปฏิบัติต่อเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน และเป็นกันเองกับเด็กทุกคน มีศิลปะการพูด ใช้คำพูดต่อเด็ก เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปได้เหมาะสมกับเหตุการณ์

6.4 ด้านอุดมการณ์ในวิชาชีพครู ได้แก่ รักและศรัทธาต่ออาชีพครู มีความสำนึกในหน้าที่ความเป็นครู ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ มีความภูมิใจในความเป็นครู การศึกษาปฐมวัย มีความมุ่งมั่นต่อการปฏิบัติหน้าที่การสอน

6.5 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ได้แก่ ความมีเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์ สุจริต มีความโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มีความขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองที่ดี รักเด็กเอาใจใส่ดูแลเวลาเด็กเกิดปัญหา

7. ด้านผลกระทบ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม หลักการคิด กระบวนทัศน์ของผู้เรียนที่เป็นผลมาจากหลักสูตร โดยพิจารณาจาก เจตคติต่อวิชาชีพครูและการนำข้อความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักศึกษา

7.1 เจตคติต่อวิชาชีพ หมายถึง ท้าที่ ความรู้สึกที่มีต่ออาชีพครู ในลักษณะความเกี่ยวข้อง ผูกพัน ยินดี และเห็นประโยชน์ของอาชีพครูที่มีต่อสังคม

8. ด้านความยั่งยืน หมายถึง พิจารณาจากระดับความพึงพอใจต่อผลการปฏิบัติงานและการพัฒนางานของผู้ศึกษาตามหลักสูตรของโครงการฯ

9. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต รุ่น 1- รุ่น 4 ในปีการศึกษา 2551

10. บัณฑิต หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัยตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

11. อาจารย์ผู้สอน หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

12. ผู้บังคับบัญชา หมายถึง ผู้บังคับบัญชาของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เข้าทำงาน และปฏิบัติงานอยู่ ประกอบด้วย

- นายกองค์การบริหารส่วนตำบล
- ผู้อำนวยการโรงเรียน
- บุคลากรทางการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล
- เจ้าอาวาส

13. ผู้ประสานงาน หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ในการประสานงานตาม โครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในการดูแลนักศึกษา และด้านต่าง ๆ ตามโครงการ

14. เพื่อนร่วมงาน หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติงานสอนในศูนย์การศึกษาพัฒนาเด็กเล็กที่เดียวกับนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

15. อาจารย์นิเทศการศึกษา หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ในการนิเทศการสอน นักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ณ ศูนย์การศึกษาพัฒนาเด็กเล็กที่นักศึกษาปฏิบัติงาน

16. ศูนย์การศึกษาศูนย์ นครสวรรค์ หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตที่มีขอบเขตความรับผิดชอบครอบคลุม จังหวัดชัยนาท จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดอุทัยธานี จังหวัดสิงห์บุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP) ของ สตัลเฟิล บีม (Stuffle beam. 2003) เป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตร เนื่องด้วยรูปแบบการประเมินมีความครบถ้วนและมีความลึกซึ้งในการประเมินในแต่ละกระบวนการ โดยการวิจัยในครั้งนี้ พิจารณาการประเมิน ใน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ และ ด้านความยั่งยืน

กรอบขอบเขตในการประเมิน

วัตถุประสงค์การประเมิน	ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1. บริบท context	1. วัตถุประสงค์ 2. โครงสร้าง 3. เนื้อหาสาระ	แบบสอบถาม	- นักศึกษา - บัณฑิต
2.ปัจจัยนำเข้า Input	1. คุณสมบัติผู้เรียน	แบบสอบถาม	- นักศึกษา - บัณฑิต - ผู้ประสานงาน - ผู้สอน
		แบบสำรวจ	- นักศึกษา
	2. คุณสมบัติผู้สอน	แบบสอบถาม	- นักศึกษา - บัณฑิต - ผู้ประสานงาน - ผู้สอน
		แบบสำรวจ	ผู้สอน
	3. ทรัพยากรสนับสนุน	แบบสอบถาม	- นักศึกษา - บัณฑิต - ผู้ประสานงาน - ผู้สอน

วัตถุประสงค์การประเมิน	ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
3.กระบวนการ Process	1. การบริหารหลักสูตร 2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	แบบสอบถาม	- นักศึกษา - บัณฑิต - ผู้สอน - ผู้ประสานงาน
4.ประสิทธิผลของหลักสูตร Effectiveness	- สมรรถนะเชิงวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย	แบบสอบถาม	- นักศึกษา - บัณฑิต - ผู้บังคับบัญชา - เพื่อนร่วมงาน - ผู้ปกครอง - อาจารย์นิเทศการศึกษา
		แบบสัมภาษณ์	- อาจารย์นิเทศการศึกษา
5.ผลกระทบของหลักสูตร Impact	- เจตคติต่อวิชาชีพครู - นำความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวันของบัณฑิตและนักศึกษาในโครงการ	แบบสอบถาม	- ผู้บังคับบัญชา - เพื่อนร่วมงาน - อาจารย์นิเทศการศึกษา - ผู้ปกครอง
		แบบสัมภาษณ์	- อาจารย์นิเทศการศึกษา
6.ความยั่งยืนของหลักสูตร Sustainability	- ความพึงพอใจต่อผลการปฏิบัติงานและการพัฒนางานของบัณฑิตและนักศึกษาในโครงการ	แบบสอบถาม	- ผู้บังคับบัญชา - เพื่อนร่วมงาน - อาจารย์นิเทศการศึกษา - ผู้ปกครอง
		แบบสัมภาษณ์	- อาจารย์นิเทศการศึกษา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ค้นคว้า เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยแบ่งออกเป็นหัวข้อดังนี้

ตอนที่ 1 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและการประเมินผล

1. ความหมายของหลักสูตร
2. องค์ประกอบของหลักสูตร
3. การประเมินหลักสูตร
4. รูปแบบการประเมินหลักสูตร

ตอนที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 3 โครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ตอนที่ 4 ข้อมูลพื้นฐานศูนย์จังหวัดนครสวรรค์

ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร
ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรและการประเมินผล

1. ความหมายของหลักสูตร

นักการศึกษา ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้

ทาบา (จาก สวัสดิ์ ตอพล. 2536; อ้างอิงจาก Taba. 1962) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่โรงเรียนและครูผู้สอนจัดขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงไปตามลักษณะที่ตั้งจุดมุ่งหมายไว้

คาร์เตอร์ วี กู๊ด (สวัสดิ์ ตอพล. 2536; อ้างอิงจาก Carter V. Good. 1973) กล่าวว่า หลักสูตรมี 3 นัยด้วยกัน คือ

ความหมายที่ 1 หลักสูตร คือ เนื้อหาวิชาที่จัดไว้เป็นระบบให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพื่อให้ชั้นหรือระดับประกาศนียบัตรในหมวดวิชาหรือสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งตามความหมาย หลักสูตร หมายถึง เนื้อหาของรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

ความหมายที่ 2 หลักสูตร คือ โปรแกรมการศึกษาที่ทางโรงเรียนกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนเพื่อรับประกาศนียบัตรต่าง ๆ ตามความหมายหลักสูตร หมายถึง โปรแกรมการศึกษาที่กำหนดเค้าโครงการเรียนซึ่งประกอบด้วยรายวิชาต่างๆ

ความหมายที่ 3 หลักสูตร คือ กลุ่มวิชาหรือประสบการณ์ที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนภายใต้การแนะแนวของโรงเรียนตามความหมายหลักสูตรหมายถึง โปรแกรมการศึกษาที่ประกอบด้วย คำโครงของเนื้อหาวิชาส่วนหนึ่ง และการจัดประสบการณ์อีกส่วนหนึ่ง

โบแชมปี (Beaucham. 1981: 206) กล่าวว่า หลักสูตร คือ แผนงานที่อธิบายถึงขอบข่ายและการจัดการเตรียมโปรแกรมการศึกษาในสถาบันการศึกษา ในแผนงานอาจประกอบด้วยข้อความที่บอกถึงความต้องการเป็นหลัก ที่เป็นแนวทางสำหรับวางแผนการสอน วัตถุประสงค์ของสถาบันการศึกษา โครงสร้าง เนื้อหาสาระและกระบวนการที่เกี่ยวข้องตลอดจนการประเมินคุณค่าประสิทธิภาพของหลักสูตร และระบบหลักสูตร

อัจจิมา สวัสดิชีวิน (2532: 9) กล่าวว่า หลักสูตร คือ กิจกรรมประสบการณ์ที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และประเมินผลโดยผู้สอนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

รัตนะ บัวสนธ์ (2533: 14-18) กล่าวว่า หลักสูตร คือ ขอบเขตข้อกำหนดทั้งปวงเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ได้รับการบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรขึ้นอย่างเป็นทางการ

ภิญโญ สาร (2523: 439) กล่าวว่า หลักสูตร คือ บรรดาประสบการณ์ต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นให้แก่ผู้เรียนตามระดับชั้น ตามความต้องการ ตามวัย ความสนใจ และความต้องการทางสังคม รวมทั้งประสบการณ์ที่จัดขึ้นภายในและภายนอกเวลาเรียน

ไพศาล หวังพานิช (2530: 176) กล่าวว่า หลักสูตร มีความสำคัญอย่างมากในการจัดการศึกษาทุกระดับ เพราะทำหน้าที่เป็นตัวกำหนดโครงการหรือแผนปฏิบัติเป็นแนวทางของการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหวังของสังคมหรือชาติบ้านเมือง นอกจากนี้

สันต์ ธรรมบำรุง (2527: 9-10) ยังให้ความสำคัญของหลักสูตร ดังนี้

1) หลักสูตร เป็นแผนปฏิบัติงานหรือเครื่องชี้แนวทางปฏิบัติงานของครู เพราะหลักสูตรจะกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลไว้เป็นแนวทาง

2) หลักสูตร เป็นข้อกำหนดแผนการเรียนการสอน อันเป็นส่วนร่วมของประเทศ เพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมายตามแผนการศึกษาชาติ

3) หลักสูตร เป็นเอกสารทางราชการ เป็นบัญญัติของรัฐบาลเพื่อให้บุคคลที่ทำการเกี่ยวข้องการศึกษาปฏิบัติตาม

4) หลักสูตร เป็นเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อควบคุมการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ และยังเป็นเกณฑ์มาตรฐานอย่างหนึ่งในการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ของการศึกษาของรัฐให้แก่สถานศึกษาด้วย

5) หลักสูตร เป็นแผนการดำเนินงานของผู้บริหารการศึกษาที่จะอำนวยความสะดวก และควบคุมดูแลติดตามผลให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลด้วย

6) หลักสูตร จะกำหนดลักษณะและรูปร่างของสังคมในอนาคตได้ว่าจะเป็นไปในรูปใด

7) หลักสูตร จะกำหนดแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการของเด็กตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

8) หลักสูตร จะกำหนดแนวทางให้ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ความประพฤตินที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม อันเป็นการพัฒนากำลังซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ได้ผล

9) หลักสูตร จะเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงความเจริญของประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ประเทศไทยจัดการศึกษาโดยมีหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ทันท่วงทีเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงย่อมได้กำลังคนที่มีประสิทธิภาพสูง

รุ่งทิวา จักรกร (2527: 6-7)ได้เสนอลักษณะของหลักสูตรที่ดี ไว้ดังนี้

1) ต้องสอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการปกครองของประเทศ หลักสูตรจะต้องให้ประสบการณ์และการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถออกไปเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมได้ โดยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความคิด มีทักษะในการทำงาน สามารถแก้ปัญหาได้ และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างราบรื่น

2) ต้องยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กิจกรรมของหลักสูตรต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของธรรมชาติ ความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน

3) จะต้องตั้งอยู่บนรากฐานของหลักการ 2 อย่าง คือ ใช้ประโยชน์ได้และเป็นจริง หลักสูตรจึงควรรวมถึงสิ่งต่างๆ ที่จำเป็นต่อชีวิตประจำวัน

4) หลักสูตรจะต้องมีความยืดหยุ่น เพื่อสามารถปรับให้เข้ากับความต้องการต่างๆ ได้

5) หลักสูตรที่ดีจะต้องประกอบด้วยกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ และประสบการณ์ที่มีความหมาย

6) หลักสูตรควรส่งเสริมค่านิยมในระบอบการปกครองของประเทศปลูกฝังประชาธิปไตยให้ผู้เรียนรู้จักเคารพซึ่งกันและกัน มีความสามัคคี การทำงานร่วมกันกับบุคคลอื่นเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

7) หลักสูตรที่ดีต้องช่วยให้เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านทั้งกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม

8) หลักสูตรที่ดีควรมีผู้ร่วมทำหลายฝ่าย เช่น นักพัฒนาหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาต่างๆ นักการศึกษา นักจิตวิทยา นักบริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง นักเรียน ตลอดจนความคิดเห็นของประชาชนในวงวิชาชีพต่างๆ ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรสนองความต้องการของมวลชนอย่างแท้จริง

9) หลักสูตรต้องยืดหยุ่นได้ไม่ตายตัว สามารถปรับให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันได้

ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ ได้ได้กล่าวว่าความหมายของหลักสูตรที่มีผู้ได้กล่าวว่าและใช้กันมากมี 5 ประการ (ใช้ตัวย่อว่า “SOPEA” ซึ่งมาจากความหมายของหลักสูตรแต่ละลักษณะในภาษาอังกฤษเพื่อง่ายต่อการจดจำ) ได้แก่

1) หลักสูตร คือ รายวิชาหรือเนื้อหาวิชาที่เรียน (Curriculum as Subjects and Subject Matter)

2) หลักสูตร คือ จุดหมายที่ผู้เรียนพึงบรรลุ (Curriculum as Objectives)

3) หลักสูตร คือ แผนสำหรับจัดโอกาสการเรียนรู้หรือประสบการณ์ที่คาดหวังแก่นักเรียน (Curriculum as Plans)

4) หลักสูตร คือ ประสบการณ์ทั้งปวงของผู้เรียนที่จัดโดยโรงเรียน (Curriculum as Learner's Experiences)

5) หลักสูตรคือกิจกรรมทางการศึกษาที่จัดให้กับผู้เรียน (Curriculum as Educational Activities)

จากความหมายของหลักสูตร ดังกล่าวสรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง เอกสารที่กำหนดขึ้นอย่างเป็นทางการ เพื่อใช้เป็นตัวกำหนดความครอบคลุมของเนื้อหาสาระที่จะกระทำการเรียนการสอน แก่ผู้เรียนโดยผู้สอนจะต้องนำไปใช้เป็นตัวกำหนดในเนื้อหาที่จะสอน

2. องค์ประกอบของหลักสูตร

นักการศึกษา ได้กล่าวว่าองค์ประกอบหลักสูตรไว้หลายประการ ดังนี้
ทาบ (Taba. 1962: 10) กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตรประกอบด้วย

- 1) ความมุ่งหมายของหลักสูตร (Objectives)
- 2) การจัดเนื้อหาวิชา (Contents)
- 3) กิจกรรมการเรียนการสอน และการนำเสนอไปใช้ (Curriculum Implementation)
- 4) การประเมินผลและการวัดผล (Evaluation)

ไทเลอร์ (สจัต อุทรานันท์; อ้างอิงจาก Tyler Ral. 1950) กล่าวว่า ในการจัดทำหลักสูตร มีสิ่งที่ต้องคำนึงถึง 4 ประการ ได้แก่

- 1) จุดประสงค์อย่างไร
- 2) มีเนื้อหาสาระอะไรบ้าง
- 3) จะจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์อย่างไร
- 4) จะทำการประเมินอย่างไร

โบแชมปี (Beaucham. 1975: 10) กล่าวว่า หลักสูตรประกอบด้วย

- 1) ระบบเนื้อหา
- 2) ระบบการสอน
- 3) ระบบการประเมินหลักสูตร

ชาร์ง บัวศรี (2532: 8) หลักสูตรมีองค์ประกอบ 6 ประการ คือ

- 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 2) จุดประสงค์ของการเรียนการสอน
- 3) เนื้อหาสาระและประสบการณ์
- 4) ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน
- 5) วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน
- 6) การประเมินผล

สุมิตร คุณานุกร (2518: 8) ได้กำหนดองค์ประกอบหลักสูตร ไว้ 5 ประการ คือ

- 1) วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะวิชา
- 2) เนื้อหาและชั่วโมงสอนแต่ละวิชา
- 3) กระบวนการเรียนการสอน
- 4) โครงการประเมินผลตามหลักสูตร
- 5) การปรับปรุงหลักสูตร

กรมวิชาการ ได้กำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ 8 ประการ คือ

- 1) จุดหมาย
- 2) หลักการ
- 3) โครงสร้าง
- 4) จุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละวิชา
- 5) เนื้อหารายวิชา
- 6) สื่อการเรียน
- 7) วิธีสอน
- 8) การประเมินผล

สังต์ อุทรานันท์ (2532: 189) กล่าวถึงองค์ประกอบหลักสูตรว่า หลักสูตรที่ดีควรจะได้กล่าวว่สิ่งต่อไปนี้

- 1) เหตุผลและความจำเป็นของหลักสูตร
- 2) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรซึ่งควรมีทั้งจุดมุ่งหมายทั่วไป และ จุดมุ่งหมายเฉพาะ
- 3) เนื้อหาสาระและประสบการณ์
- 4) การเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
- 5) การเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิชาการในชุมชน
- 6) การประเมินผล

จากความคิดเห็น พอสรุปได้ว่า จากองค์ประกอบหลักสูตรดังกล่าว สรุปองค์ประกอบหลักสูตร 8 ประการ ดังนี้

- 1) ความมุ่งหมายหลักสูตร
- 2) โครงสร้างของหลักสูตร
- 3) เนื้อหารายวิชา
- 4) สื่อการเรียนการสอน
- 5) กิจกรรมการเรียนการสอน
- 6) คุณภาพผู้สอน
- 7) การวัดประเมินผลการเรียนรู้
- 8) คุณภาพผู้เรียน

3. การประเมินผลหลักสูตร

การประเมิน หมายถึง การศึกษาถึงข้อดี คุณค่า หรือความสำคัญ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างเป็นระบบ เป้าประสงค์ที่สำคัญของการประเมินด้านคุณภาพโดยทั่วไปก็คือ เพื่อทราบผลลัพธ์และผลกระทบของโครงการที่มีต่อภาวะสุขภาพของประชาชน เพื่อทราบความก้าวหน้าของโครงการ ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการ และเพื่อทราบทรัพยากรที่โครงการใช้ไปทั้งนี้ ก็เพื่อปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น หรือเพื่อให้สามารถตัดสินใจที่จะดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งกับโครงการได้ดียิ่งขึ้น การประเมินจึงนับได้ว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญชิ้นหนึ่งของการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพ

ทาบา (Taba. 1962: 312) กล่าวว่า การประเมินเป็นกระบวนการตัดสินใจและตัดสินใจคุณค่าในการบรรลุของจุดมุ่งหมายทางการศึกษา

สมหวัง พิริยานูวัฒน์ (2524: 3) กล่าวว่า การประเมิน คือ การตัดสินใจคุณค่าสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเป็นกระบวนการสำหรับตัดสินคุณค่าของโครงการทั้งด้านผลิตผล กระบวนการ จุดมุ่งหมายของโครงการที่ออกแบบเพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

นิตา ชูโต (ผะอบ พวงน้อย. 2540; อ้างอิงจาก. 2527) กล่าวว่า การประเมิน คือการใช้กระบวนการ วิทยาศาสตร์เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นจริง และเชื่อถือได้เกี่ยวกับโครงการ เพื่อให้ตัดสินใจได้ว่าโครงการดังกล่าวดีหรือไม่ดี อย่างไร หรือเป็นการค้นหาผลของกิจกรรมที่กำหนดไว้ว่าประสบผลสำเร็จตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่

ครอนบาค (Cronbach. n.d.) กล่าวว่า การประเมิน คือ กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ข้อมูลเหล่านั้นตัดสินใจ เกี่ยวกับโครงการนั้นๆ

สคริฟเวน (Scriven. n.d.) กล่าวว่า การประเมิน คือ การตรวจสอบคุณค่าของโครงการ ซึ่งการประเมิน จะต้องอาศัยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สเติก (Stake. n.d.) กล่าวว่า การประเมิน คือ การบรรยายและตัดสินใจโครงการโดยการพิจารณาถึงความสัมพันธ์ และความสอดคล้องของข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลที่ได้รับจากโครงการ

โพรวาส (Provus. n.d.) กล่าวว่า การประเมิน คือ กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาความสอดคล้องของสิ่งที่เกิดขึ้นกับมาตรฐานของโครงการที่กำหนดไว้

อัลคิน (Alkin. n.d.) กล่าวว่า การประเมิน คือ กระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความจริงโดยอาศัยข้อมูลที่เหมาะสม และการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการสรุปรายงานให้ผู้มีอำนาจ หรือผู้บริหารตัดสินใจหาทางเลือกที่เหมาะสม

สตฟเฟิล บีม (Stuffle beam. n.d.) กล่าวว่า การประเมิน คือ กระบวนการของการพัฒนาการได้มาตลอดจนการเตรียมข้อมูลหรือข้อสนเทศที่เป็นประโยชน์เพื่อใช้ในการตัดสินใจ และแสวงหาทางเลือกที่เหมาะสม

ประชุม รอดประเสริฐ (2539: 73) กล่าวว่า การประเมิน คือ การตรวจสอบวัตถุประสงค์ของโครงการว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ และบรรลุถึงเป้าหมายนั้นด้วยดีมากน้อยเพียงใด

คาร์เตอร์ กู๊ด (Carter V. Good. n.d.) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร คือ การประเมินผลของกิจกรรมภายในของการสอนที่เน้นเฉพาะ จุดประสงค์ของการตัดสินใจในความถูกต้องของ จุดมุ่งหมายความสัมพันธ์ และความต่อเนื่องของเนื้อหาและความสัมพันธ์ ของวัตถุประสงค์เฉพาะซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจในการวางแผน การจัดโครงการ การต่อเนื่อง และการหมุนเวียนของกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้มีขึ้น

เดวิส (Davis. 1978: 49) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร คือ กระบวนการที่จะอธิบายและจัดกระทำข้อมูล เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร

สงัด อุทรานันท์ (2532: 353) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร คือ การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรซึ่งสามารถดำเนินการได้ 3 ระยะ คือ ประเมินหลังจากได้สร้างหลักสูตรแล้วประเมินขณะที่กำลังอยู่ในระหว่างการใช้หลักสูตร และ ประเมินหลังจากใช้หลักสูตรแล้ว

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2533: 280) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร คือ กระบวนการ เปรียบเทียบระหว่างผลการใช้หลักสูตรที่วัดได้กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรว่าการปฏิบัติจริงนั้นได้ผลใกล้เคียงกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

ทิตนา แคมมณี (2535: 234) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร คือ จุดมุ่งหมายในการประเมินเพื่อหาคุณค่าของหลักสูตรเพื่อตัดสินความถูกต้องในการวางแผนเค้าโครงและรูปแบบของ หลักสูตร การบริหารงานด้านวิชาการด้านหลักสูตร และเพื่อตัดสินผลผลิตที่ได้

โชติ เพชรชื่น (2536: 570) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร คือ การพิจารณาคุณค่าความเหมาะสมของสิ่งที่ปรากฏในเอกสารที่เขียนขึ้นมา การพิจารณาความสอดคล้องกันระหว่างองค์ประกอบในระบบของการทำ งานด้านการศึกษา และการพิจารณาถึงความเหมาะสมของศาสตร์แขนงต่างๆ ที่นำมาจัดหรือบรรจุไว้เป็นข้อกำหนดสำหรับการจัดการศึกษา

ดังกล่าวพอสรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ดำเนินการเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบนำไปพัฒนาและปรับปรุงเพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพมากขึ้นและเป็นกระบวนการที่ควรกระทำอย่างต่อเนื่อง

4. รูปแบบการประเมิน

สมบุญ ชิตพงศ์ และคนอื่นๆ (2543: 43) ได้กล่าวว่า รูปแบบการประเมิน (Evaluation Models) มีความหลากหลายในเรื่องลักษณะ บางรูปแบบอาจเป็นเพียงความคิด (Ideal) เกี่ยวกับยุทธวิธีในการประเมิน บางรูปแบบเป็นเพียงโครงร่าง (Outline) รูปแบบการประเมินมีไม่น้อยกว่า 50 รูปแบบ เพราะมีการพัฒนาเรื่อยๆ เนื่องจากรูปแบบการประเมินในอดีตไม่เหมาะสมต่อการนำไปใช้ในสภาพปัจจุบันที่เกิดขึ้นจริงในบริบท (Contexts) แวดล้อม สิ่งประเมินมีความหลากหลายไปด้วย คำนิยม

และวัฒนธรรมรวมทั้งการมีผลประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ถูกประเมิน ดังนั้นจึงมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ผสมผสานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสิ่งที่ถูกประเมินหรือเป้าหมายการประเมิน จากรูปแบบการประเมินที่เกิดขึ้นมากมาย ทำให้มีการจัดกลุ่มรูปแบบการประเมินให้เป็นหมวดหมู่ Worthen ,Sanders,Fitzpatrick (1997) ได้จัดออกเป็น 6 กลุ่มสำคัญ คือ

1. **กลุ่มยัตัตถุประสงค์เป็นหลัก (Objectives – Oriented Approach)** เป็นรูปแบบการประเมินที่มุ่งเน้นการระบุเป้าหมาย (goals) และวัตถุประสงค์ และดำเนินการค้นหาว่าเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้บรรลุหรือไม่ รูปแบบการประเมินแบบยัตัตถุประสงค์เป็นหลักเป็นรูปแบบประเมินแบบดั้งเดิม (Traditional Evaluation model) ซึ่งในปัจจุบันมีการนำไปใช้ในการประเมิน เช่น รูปแบบ Tyler, Hammond, Cronbach

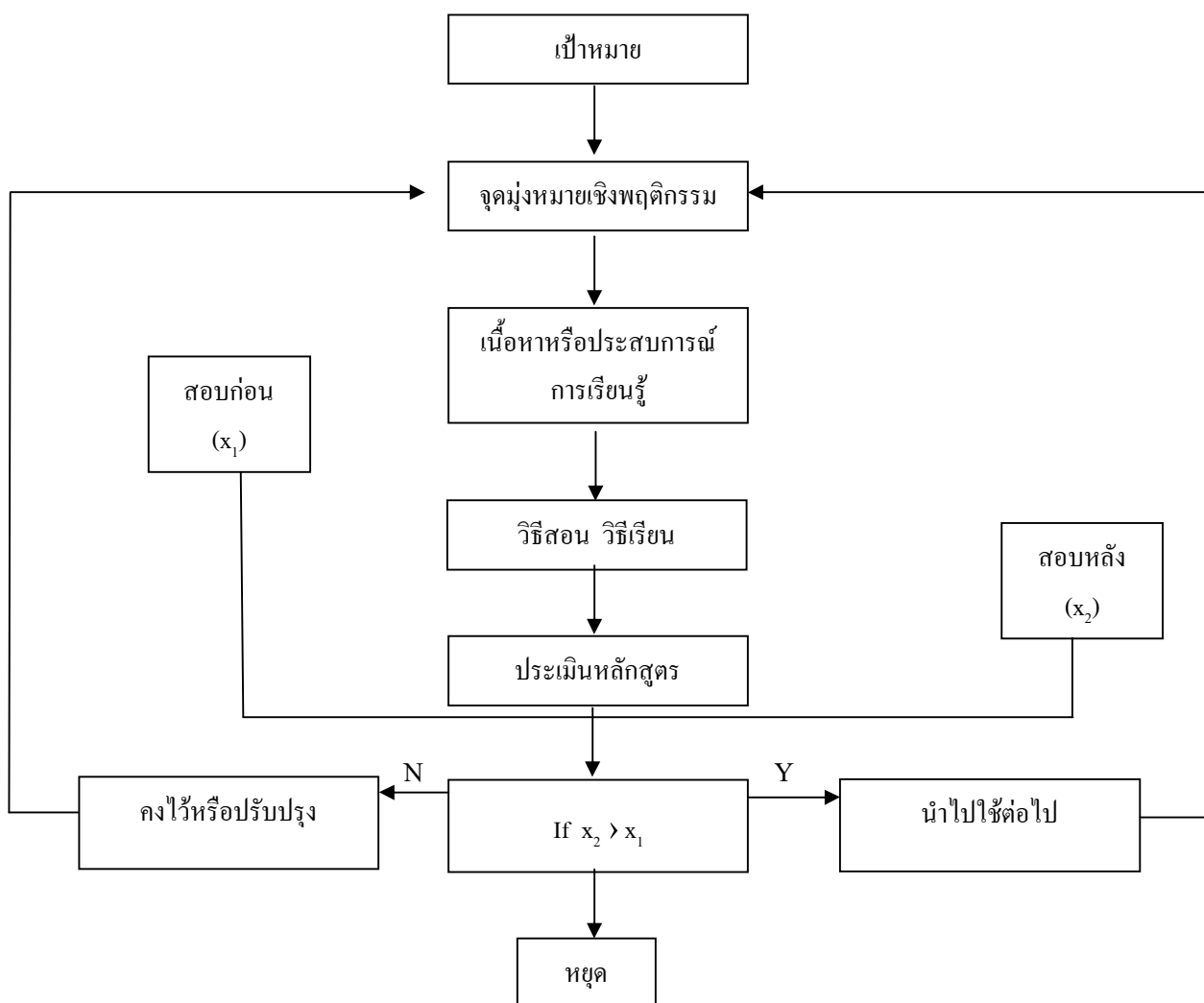
รูปแบบการประเมินของ Tyler

การประเมินในลักษณะนี้มีส่วนสำคัญ 2 ประการ คือ

- 1) การประเมินจะต้องวัดพฤติกรรมของนักเรียน เพราะการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ต้องการให้นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่
- 2) การประเมินจำเป็นต้องประเมินมากกว่าหนึ่งครั้ง เพื่อจะดูถึงความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เกิดขึ้น ดังนั้นจึงจำเป็นต้องทำการประเมิน ตั้งแต่ระยะเริ่มแรกและประเมินอีกครั้งหนึ่งในระยะหลังเพื่อดูการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

จุดมุ่งหมายของการประเมินในการประเมินมีจุดมุ่งหมายว่า

- 1) เพื่อตัดสินว่าเป้าหมายของการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ในรูปของจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมนั้นประสบความสำเร็จหรือไม่ ส่วนใดที่ประสบความสำเร็จก็เก็บไว้ใช้ ส่วนใดที่ไม่ประสบความสำเร็จก็ทำการปรับปรุงแก้ไขหรือตัดทิ้ง
- 2) เพื่อประเมินความก้าวหน้าทางการศึกษา ในอันที่จะช่วยให้เข้าใจปัญหาและความต้องการทางการศึกษาได้ และเพื่อใช้ข้อมูลนั้นเป็นแนวทางในการที่จะปรับปรุงนโยบายทางการศึกษาที่คนส่วนใหญ่เห็นด้วยได้



ภาพประกอบ 1 แผนภูมิแสดงกระบวนการประเมินหลักสูตรของ Tyler

รูปแบบการประเมินของ Malcolm Provus

จุดมุ่งหมายของการประเมินก็เพื่อพิจารณาข้อมูลความไม่สอดคล้องนำไปสู่การตัดสินใจใน 3 ลักษณะ คือ การปรับปรุงโครงการ หรือดำเนินการต่อไปหรือยกเลิกโครงการ ดังนั้น การประเมินโครงการรูปแบบนี้จึงเป็นกระบวนการที่เกี่ยวกับ

- 1) การพิจารณายอมรับมาตรฐานของโครงการ
- 2) การพิจารณาความไม่สอดคล้องที่เกิดขึ้นระหว่างส่วนต่างๆ ของโครงการกับมาตรฐานที่กำหนด

- 3) ใช้ข้อมูลความไม่สอดคล้องที่เกิดขึ้นพิจารณาจุดอ่อนของโครงการ

รูปแบบการประเมินของ Cronbach

1) การศึกษากระบวนการ (Process studies)

การศึกษากิจกรรมการมีจุดมุ่งหมายในการศึกษาเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้การสอน ซึ่งจะมีประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอน วิธีดำเนินการโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เช่น การสัมภาษณ์นักเรียนหรือให้นักเรียนบันทึกกิจกรรมในชั้นเรียนเรื่องเกี่ยวกับวิธีการสอนของครู หัวข้อที่เรียนในชั้นเหมาะสมหรือไม่เป็นต้น ส่วนนี้เป็นการประเมินผลความก้าวหน้าของหลักสูตร ซึ่งเกิดขึ้นในขณะที่การใช้หลักสูตรกำลังดำเนินอยู่

2) การวัดเจตคติ (Attitude measures)

เจตคติเป็นผลที่ออกมาส่วนหนึ่งที่เห็นได้ชัดเจนในหมู่นักพัฒนาหลักสูตรเพราะเจตคติไม่ได้เป็นแต่เพียงความพอใจ หรือไม่พอใจเท่านั้นแต่ยังหมายถึงความตั้งใจ หรือความเชื่อดังนั้นเจตคติจึงเป็นส่วนสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลการศึกษา เช่น ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้เกิดเจตคติด้านต่างๆ ขึ้นในตัวนักเรียน และจะส่งผลไปยังวิชาที่เรียนด้วยถ้าหากนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนก็จะทำให้เกิดความสนใจอยากเรียนวิชานั้นเป็นต้น การวัดเจตคติมีหลายวิธีการ เช่น การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม เป็นต้น แต่การใช้แบบสอบถามมักจะถูกวิจารณ์ว่าข้อมูลมักจะลำเอียง (bias) และถ้าหากผู้ตอบมีจุดมุ่งหมายใดจุดมุ่งหมายหนึ่งเป็นการเฉพาะหรือมีผลประโยชน์เกี่ยวข้องด้วยแล้วก็จะยิ่งเพิ่มความลำเอียงมากยิ่งขึ้น แต่อย่างไรก็ตามอาจจะขจัดปัญหานี้ได้โดยการพิจารณาตีความหมายผลเฉลี่ยของกลุ่มที่ตอบแทนที่จะพิจารณาคำตอบของแต่ละบุคคล

3) การวัดความสามารถทั่วไป (Proficiency measures)

การวัดความสามารถมีวิธีการและเทคนิคการวัดหลายวิธี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้แบบทดสอบมาตรฐานสำหรับวัด ซึ่งนับว่ามีประโยชน์มากในการปรับปรุงหลักสูตร แต่ควรจัดคำถามสำหรับสอบในแต่ละกลุ่มให้แตกต่างกัน ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลกว้างขวางขึ้น ส่วนแบบสอบแบบความเรียงหรือปลายเปิดก็อาจนำมาใช้วัดความสามารถบางอย่างได้ การวัดความสามารถนี้ Cronbach ให้ความสำคัญต่อคะแนนของแต่ละข้อมากกว่าคะแนนรวมทั้งนี้เพราะคำถามแต่ละข้อถามในเนื้อหาที่

ต่างกัน และการวัดนี้สามารถวัดได้ตลอดเวลาเช่น อาจวัดแต่ละบทเรียน เป็นต้น และการวัดแต่ละบทเรียนก็สามารถวัดได้หลายลักษณะหลายรายการ การวัดความสามารถควรวัดทุกๆ ด้านที่คิดว่ามีไม่ควรจำกัดเฉพาะภายในขอบเขตของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรเท่านั้น แต่อาจจะวัดสิ่งอื่นที่อยู่ นอกเหนือหลักสูตรได้ถ้าหากเราต้องการ การใช้แบบสอบวัดความสามารถนี้ข้อควรระวัง คือการตอบคำถามของนักเรียนแต่ละครั้ง ควรเป็นการนำความรู้ความเข้าใจในรายวิชานั้นมาตอบจริงๆ ไม่ใช่เป็นการตอบโดยอาศัยการทราบแนวข้อสอบมาก่อน และนอกจากนี้ การเลือกแบบทดสอบมาใช้วัดจะต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับระดับของนักเรียนและสิ่งที่วัดด้วย

4) การศึกษาติดตามผล (Follow – up studies)

การศึกษาติดตามผลเป็นวิธีการที่จะทำได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนได้เรียนจบหลักสูตรไปแล้วและต้องใช้เวลาในการติดตามและรอคอยผลผลที่ได้จากการศึกษาแบบนี้มีประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรหรือรายวิชาที่เรียนได้น้อย เพราะมักจะไม่วางแผนและไม่ทราบว่าการปรับปรุงหลักสูตรหรือรายวิชาที่เรียนได้นั้นๆ ควรได้รับการปรับปรุงด้านใดโดยเฉพาะบ้าง เพราะการศึกษาติดตามผลเป็นการประเมินผลโดยส่วนรวมของหลักสูตร แต่ก็จะมีประโยชน์ในการวางหลักสูตรใหม่เพราะอาจจะใช้วิธีการเรียนแบบหลักสูตรเดิมหรือจำกัดรายวิชานั้นๆ ถึงแม้ว่า Cronbach จะไม่เห็นด้วยกับวิธีการศึกษาโดยเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างจากการศึกษารายวิชาหนึ่งรายวิชาใดโดยเฉพาะหรือกลุ่มตัวอย่างในโครงการกับกลุ่มตัวอย่างอื่นที่มีพื้นฐานคล้ายคลึงกัน แล้วศึกษาเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นระหว่างสองกลุ่มนี้ว่าแตกต่างกันหรือไม่ในความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือทางความก้าวหน้าทางการศึกษาในระยะยาว

2. กลุ่มเน้นการตัดสินใจในการจัดการ (Management– Oriented Approach) เป็นรูปแบบการประเมินที่คำนึงถึงการระบุและการดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลหรือสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการตัดสินใจเชิงจัดการ(Managerial decision making) รูปแบบการประเมินที่ได้รับความนิยมในกลุ่มนี้ รูปแบบ CIPP โดย สตัฟเฟิลบีม (Daniel L.Stufflebeam) และ Alkin

1) Context-Input-Process-Product (CIPP) โดยสตัฟเฟิลบีม (Daniel L.Stufflebeam. 1985) ซึ่งได้อธิบายความหมายของการประเมินแบบ CIPP ว่า หมายถึง กระบวนการจำแนกรวบรวมและเสนอข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับคุณค่าและประโยชน์ของความมุ่งหมาย การออกแบบหรือการวางแผนงานดำเนินงานและแผนงานโครงการใดโครงการหนึ่งเพื่อเป็นแนวในการตัดสินใจของผู้รับผิดชอบ เพื่อสร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับโครงการนั้น สตัฟเฟิลบีม ได้กำหนดประเด็นการประเมินออกเป็น

(1) การประเมินสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation : C)

เป็นการประเมินก่อนการดำเนินการโครงการ เพื่อพิจารณาหลักการและเหตุผล ความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการ ประเด็นปัญหา และความเหมาะสมของเป้าหมายโครงการ เช่น โครงการอาหารเสริมแก่เด็กวัยก่อนเรียน เราจะต้องวัดส่วนสูง และชั่งน้ำหนัก ตลอดจน ดู หิด เหา กลากเกลื้อน ของเด็กก่อน

(2) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I)

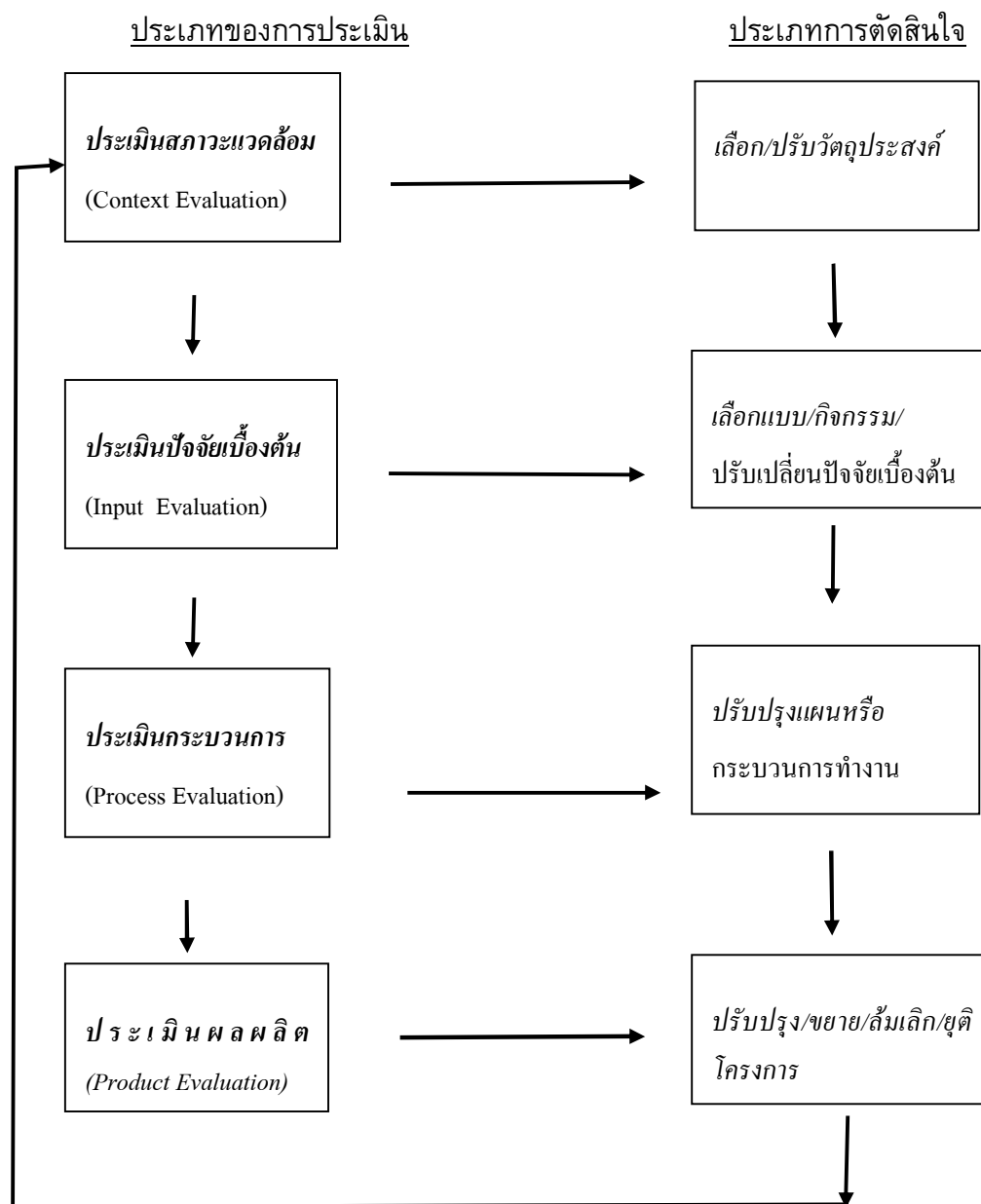
เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาถึงความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสม และความพอเพียงของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์เวลา ฯลฯ รวมทั้งเทคโนโลยีและแผนการดำเนินงาน

(3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P)

เป็นการประเมินเพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการ ที่จะใช้เป็นข้อมูล ในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง ให้การดำเนินการช่วงต่อไปมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นการ ตรวจสอบกิจกรรม เวลา ทรัพยากรที่ใช้ในโครงการ ภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมของประชาชนใน โครงการโดยมีการบันทึกไว้เป็นหลักฐานทุกขั้นตอน การประเมินกระบวนการนี้ จะเป็นประโยชน์ อย่างมากต่อการค้นหาจุดเด่น หรือจุดแข็ง (Strengths) และจุดด้อย (Weakness) ของนโยบาย / แผนงาน/โครงการซึ่งมักจะไม่สามารถศึกษาได้ภายหลังจากสิ้นสุดโครงการแล้ว

(4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P)

เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบผลผลิตที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ รวมทั้งการพิจารณาในประเด็นของการยุบ เลิก ขยาย หรือปรับเปลี่ยน โครงการแต่การประเมินผลแบบนี้มิได้ให้ความสนใจต่อ เรื่องผลกระทบ (Impact) และผลลัพธ์ (Outcomes) ของนโยบาย /แผนงาน /โครงการเท่าที่ควร



ภาพประกอบ 2 องค์ประกอบของแบบจำลอง CIPP

รูปแบบการประเมินของอัลคิน (Alkin Model)

ได้เสนอองค์ประกอบของการประเมินผลโครงการไว้ 5 ประการ คือ

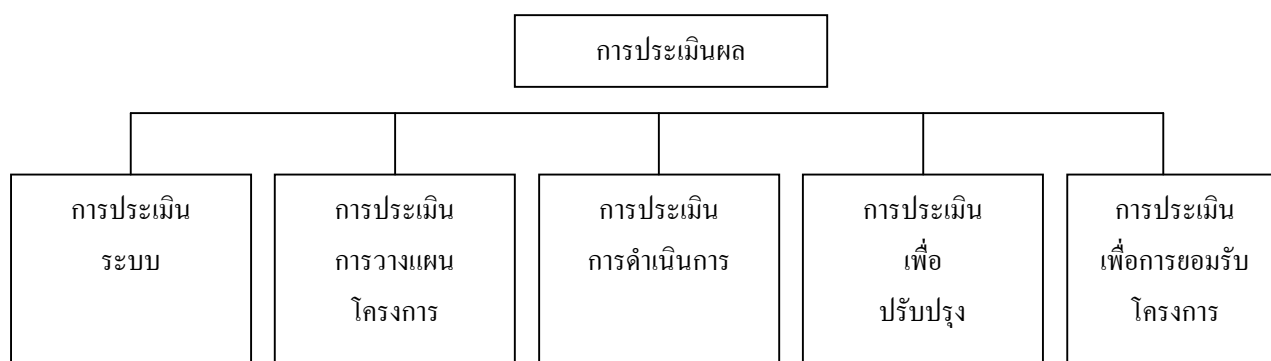
1) การประเมินระบบ (System Assessment) เป็นการประเมินเกี่ยวกับระบบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการทั้งหมด ตั้งแต่การกำหนดปัญหา การหาทางเลือกในการแก้ปัญหา การตัดสินใจเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหา เพื่อนำมากำหนดเป็นขอบเขต จุดมุ่งหมาย ตลอดจนกระบวนการต่างๆ ในการดำเนินการของโครงการ สำหรับการประเมินแต่ละส่วนของระบบนั้นอาจจะใช้เทคนิควิธีแตกต่างกันไปก็ได้

2) การประเมินการวางแผนโครงการ (Program Planning Evaluation) เป็นการประเมินก่อนที่จะนำโครงการไปดำเนินการเพื่อดูว่าโครงการที่กำหนดขึ้นมานั้น มีการวางแผนที่เหมาะสมแค่ไหน เพื่อนำไปสู่การเลือกโครงการที่เหมาะสมต่อไป ในการประเมินอาจจะทำได้ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาพิจารณาว่าการวางแผนโครงการนั้นจะสามารถทำให้โครงการบรรลุจุดมุ่งหมายตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ ทั้งนี้จะต้องอาศัยเกณฑ์การประเมินทั้งจากภายนอกและภายใน

3) การประเมินการดำเนินการ (Program Implementation Evaluation) เป็นการประเมินผลในขณะที่โครงการกำลังดำเนินการเพื่อที่จะนำผลจากการประเมินมาใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้มีอำนาจตัดสินใจ ใช้ในการตัดสินใจว่า จากข้อมูลและสารสนเทศต่างๆ เท่าที่โครงการดำเนินการไปแล้วนั้น โครงการดังกล่าวควรจะดำเนินต่อไปในรูปใด จะมีการแก้ไขปรับปรุงหรือไม่ดำเนินการต่อไปหรือไม่ หรือยุติโครงการ ก่อนที่จะก่อให้เกิดความเสียหายมากขึ้น หรือว่าจะดำเนินการต่อไปโดยไม่ต้องมีการแก้ไขในกระบวนการประเมินผลตามข้อนี้ นอกจากจะประเมินว่าสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงการหรือไม่ แล้วยังต้องประเมินต่อไปอีกว่าผลที่ออกมานั้นมีคุณค่าหรือเป็นประโยชน์ต่อโครงการหรือไม่อีกด้วย

4) การประเมินเพื่อการปรับปรุงโครงการ (Program Improvement Evaluation) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจในการปรับปรุงโครงการทั้งโครงการที่กำลังดำเนินอยู่ และเมื่อโครงการนั้นสิ้นสุด ในการประเมินผลจะดูว่าโครงการที่ประเมินนั้นจะประสบความสำเร็จหรือความล้มเหลวในแต่ละด้านของโครงการ ตลอดจนผลกระทบที่มีต่อโครงการอื่น เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงโครงการ

5) การประเมินเพื่อการยอมรับโครงการ (Program Certification Evaluation) ในบางครั้งผลจากการประเมินโครงการอาจต้องนำไปใช้ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการยอมรับว่าโครงการนั้นมีความสมเหตุสมผลและเหมาะสมที่จะนำไปใช้ดำเนินการเพื่อให้เกิดผลตามเป้าหมาย ดังนั้นในการประเมินผลจึงจำเป็นต้องหาข้อมูล หรือสารสนเทศ เพื่อนำมาอ้างอิงในการยืนยันว่าโครงการนั้นมีความเป็นไปได้ และจะเกิดประโยชน์ ทั้งนี้เพื่อการยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง



ภาพประกอบ 3 รูปแบบการประเมินของ Alkin

3. กลุ่มยึดผู้ให้บริการเป็นหลัก (Consumer– Oriented Approach) คือการค้นหาและพัฒนาสารสนเทศเชิงประเมินเกี่ยวกับการผลิต (Product) และการบริการ (Services) ให้ลูกค้าหรือผู้ใช้บริการสำหรับนำไปใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินใจคุณค่า และ ความคุ้มค่าของการผลิตใดๆ ว่าควรแก่การเลือกซื้อหรือไม่ รูปแบบที่ได้รับความนิยมในรูปแบบนี้ได้แก่ Scriven , Komosky

รูปแบบการประเมินของ Scriven

Michael Scriven ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน โดยได้นำแนวคิดของ Cronbach มาขยายให้กว้างขวางออกไปอีก ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

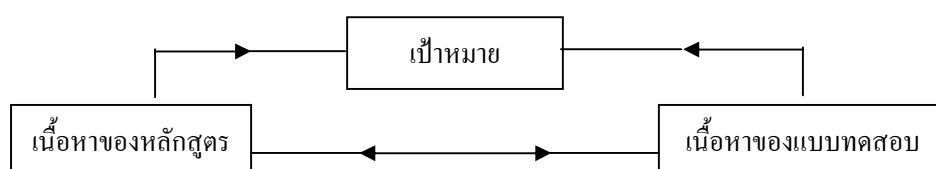
จุดมุ่งหมายและบทบาทของการประเมิน

1) จุดมุ่งหมายของการประเมิน เป็นการพิจารณาว่าการประเมินนั้นช่วยในการตอบคำถามต่างๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบทางการศึกษา อันได้แก่กระบวนการเรียนการสอน บุคลากร วิธีการหรือโครงการต่างๆ เช่นคำถามที่ว่าโครงการต่างๆ เหล่านี้มีประสิทธิภาพเพียงใด หรือการดำเนินงานคุ้มกับการลงทุนหรือไม่เหล่านี้เป็นต้นกระบวนการของการประเมินยังประกอบด้วย การเก็บรวบรวมข้อมูล การกำหนดเกณฑ์และกระบวนการของการตัดสินใจที่ประกอบด้วยการสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูลการให้น้ำหนัก และการเลือกเกณฑ์

2) บทบาทของการประเมิน ประกอบด้วยบทบาทต่างๆ ที่แตกต่างกัน เช่นบทบาทในการฝึกอบรม บทบาทในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร บทบาทในการทดลองเพื่อการปรับปรุงทฤษฎีการเรียนรู้ ตลอดจนบทบาทในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ และโดยเฉพาะในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การประเมินจะมีบทบาทที่สำคัญ 2 ประการ คือ

(1) บทบาทในการประเมินระยะสั้นๆ (Formative Evaluation) เป็นการประเมินในระหว่างที่โครงการหรือการพัฒนาหลักสูตรกำลังดำเนินงานอยู่ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการ เพราะการประเมินจะช่วยให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อนำมาใช้ในการพิจารณาการดำเนินโครงการว่ามีจุดบกพร่องที่ใด

(2) บทบาทในการประเมินระยะยาว หรือประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) เป็นการประเมินเมื่อโครงการหรือกระบวนการพัฒนาหลักสูตรได้สิ้นสุดลงแล้ว โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการตัดสินใจคุณค่าและการควบคุมติดตามโครงการ ตลอดจนการค้นหาค้นหาส่วนที่ดีของโครงการเพื่อนำไปใช้กับสถานการณ์อื่นต่อไป



ภาพประกอบ 4 รูปแบบการประเมินของ Scriven

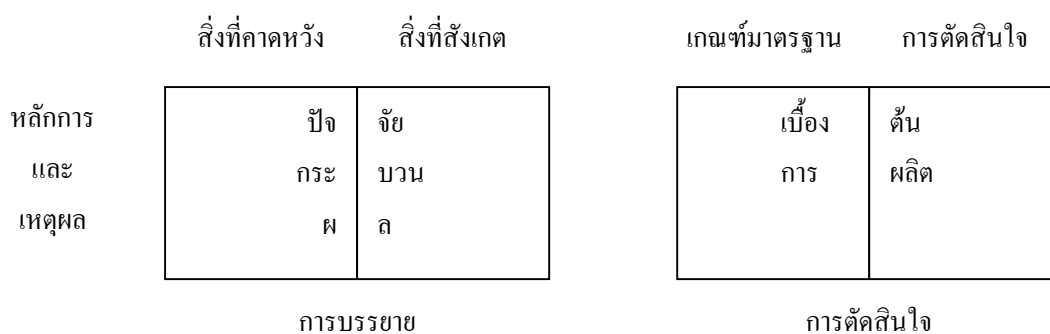
4. **กลุ่มเน้นความเชี่ยวชาญเฉพาะเป็นหลัก (Expertise– Oriented Approach)** รูปแบบการประเมินในกลุ่มนี้มีจุดมุ่งเน้นขึ้นอยู่กับการนำความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (professional expertise) มาใช้โดยตรงในการตัดสินคุณภาพสิ่งที่ต้องการประเมิน รูปแบบในการประเมิน เช่น Connoisseurship , Eisner

5. **กลุ่มเน้นการถ่วงดุลทัศนคติตรงกันข้าม (Adversary – Oriented Approach)** เน้นการประเมินในกลุ่มนี้คือ การถ่วงดุลทัศนคติหรือความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการประเมินที่มีลักษณะตรงกันข้ามหรือสวนทางกันของบรรดานักประเมินหรือคณะทำงานการประเมิน (Evaluator or Team) ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมทางการประเมินเป็นไปด้วย ความยุติธรรม โปร่งใส สมดุล และเข้าใจจุดแข็งและจุดบกพร่องของสิ่งที่ถูกประเมินอย่างกระจ่างชัด รูปแบบการประเมินที่อยู่ในกลุ่มนี้ได้แก่ Wolf , Owens

6. **กลุ่มเน้นการมีส่วนร่วมในการประเมิน (Participant – Oriented Approach)** รูปแบบการประเมินในกลุ่มนี้ได้แก่การให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสนใจ (Audiences) หรือมีส่วนได้ส่วนเสียกับการประเมินและผลการประเมิน (Stakeholders) ในการดำเนินกิจกรรมทางการประเมินที่สำคัญบางประการ เช่น การกำหนดจุดมุ่งหมาย การสร้างเกณฑ์และตัวบ่งชี้ และการกำหนดมาตรฐาน เป็นต้น รูปแบบการประเมินในกลุ่มนี้ได้แก่ รูปแบบ Responsive ของ Stake รูปแบบ Naturalistic ของ Guba , Lincoln , patton

รูปแบบการประเมิน **Countemances** ของ โรเบิร์ต อี.สแต็ค (Robert E. Stake)

ได้เสนอรูปแบบการประเมินนี้ เพื่อประเมินโครงการทางการศึกษา (Educational program evaluation) รูปแบบการประเมินประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 2 ประการ คือ การบรรยาย (Description) และการตัดสินใจ (Judgement) ซึ่งการบรรยายนั้นเป็นการอธิบายลักษณะของข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากแหล่งต่างๆ ในส่วนที่เกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้น (antecedents) กระบวนการ (transactions) และ ผลผลิต (Outcomes) ส่วนการตัดสินใจเป็นการตัดสินคุณค่าหรือคุณภาพของโครงการ โดยการนำข้อมูลที่ได้อาจจากการบรรยายมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน (standards) ทั้งในด้านปัจจัยที่ต้องการกระบวนการและผลผลิตภาพ



ภาพประกอบ 5 รูปแบบการประเมินของ Robert E. Stake

หมายเหตุ: ได้เสนอรูปแบบการประเมินนี้เมื่อปี ค.ศ. 1967 ซึ่งมีอิทธิพลต่อวงการการประเมินในยุค
นั้นและในเวลาต่อมา อย่างไรก็ตามในปัจจุบันนี้เราได้หันมาเน้น รูปแบบการประเมินแบบตอบสนอง
(Responsive evaluation) ซึ่งให้ความสำคัญต่อข้อกล่าวอ้างประโยชน์ (claim) ข้อวิตกกังวลเกี่ยวกับ
โทษหรือผลเสีย (concern) และประเมินปัญหาความขัดแย้ง (issue) ต่างๆ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
หรือมีส่วนได้ส่วนเสียกับการประเมิน (Stakeholders) จากแผนภาพอธิบายได้ดังนี้

ปัจจัยเบื้องต้น (antecedents) หมายถึงสภาพการณ์หรือเงื่อนไขที่มีอยู่ก่อนที่จะเริ่มโครงการ
หรือก่อนการเรียนการสอน รวมถึงสภาพของนักเรียนก่อนเรียน เช่น ความถนัด ประสบการณ์เดิม
ความสนใจและความต้องการ ซึ่งเรียกอีกอย่างว่าพฤติกรรมเริ่มต้น (entry behaviors) กระบวนการ
(transactions) เป็นการดำเนินการตามโครงการ ซึ่งก็คือ กระบวนการเรียนการสอนนั่นเอง ซึ่งประกอบด้วย
กิจกรรมต่างๆ มากมาย รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน ผู้ปกครอง
กับครู ฯลฯ

ผลผลิต (Outcomes) คือผลที่เกิดขึ้นจากโครงการจัดการศึกษา อันได้แก่ความสามารถ
ของนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ ความสนใจ ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดประสบการณ์
ทางการศึกษา นอกจากนั้นยัง

ตอนที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ความหมายและ องค์ประกอบของจัดประสบการณ์

ความหมายของการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเด็กในวัยแรกเกิดถึง
6 ปี จะมีพัฒนาการของร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว เป็น
วัยแห่งการเรียนรู้ และต้องการส่งเสริมพัฒนาการที่ถูกต้อง ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัด
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เหมาะสมให้กับเด็ก เพื่อกระตุ้นให้เกิดพัฒนาการในด้านต่างๆ ให้เด็ก
ได้มีการเจริญเติบโตเต็มศักยภาพแต่ละคนไป (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
2539: 14) มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของการจัดประสบการณ์ ดังนี้

ราศี ทองสวัสดิ์ และคนอื่นๆ (2539: 2) กล่าวว่า การจัดประสบการณ์ หมายถึง การจัดกิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์ และการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ให้กับเด็กปฐมวัย โดยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การลงมือปฏิบัติ ซึ่งทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดี และเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้ครบทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

อำพร ศรีทรัพย์ (พัฒนา ชัชพงศ์. 2530: 24; อ้างอิงจาก อำพร ศรีทรัพย์. 2540) ได้กล่าวว่า การจัดประสบการณ์ หมายถึง การจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อการพัฒนาครบทุกด้าน ไม่ได้มุ่งอ่านเขียนเช่นในระดับประถมศึกษา แต่จะเป็นการปูพื้นฐานให้ต่อไป โดยคำนึงถึงวัย และความสามารถของเด็ก และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536: 58) ได้ให้ความหมายของการจัดประสบการณ์ไว้ว่า การจัดประสบการณ์ หมายถึง การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ และการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนให้กับเด็กปฐมวัย โดยให้ได้รับผลประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี และเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยมีเป้าหมายให้อ่านเขียนเช่นในระดับประถมศึกษาแต่เป็นการปูพื้นฐานหรือพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสังเกต โดยผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า

สิริมา ภิญโญนนตพงษ์ (2536: 56-57) กล่าวว่า แนวการจัดประสบการณ์ หมายถึง ทุกๆ อย่างที่เด็กหรือผู้เรียนได้รับจากโรงเรียนหรือสถานศึกษานั้น ตามจุดประสงค์ที่ทางโรงเรียนหรือสถานศึกษาได้ตั้งไว้

ภรณ์ คุรุรัตน์ (2540: 49) กล่าวว่า การจัดประสบการณ์ หมายถึง การจัดระบบประสบการณ์ ที่เด็กปฐมวัยควรได้รับ มีการกำหนดจุดประสงค์การดำเนินกิจกรรม โดยเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และในการดำเนินกิจกรรม ผู้สอนควรคำนึงถึงการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก การจัดหาสื่ออุปกรณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และที่สำคัญมากอีกประการหนึ่ง คือ การประเมินสิ่งที่เด็กเรียนรู้จากกิจกรรม โดยคำนึงถึงการครอบคลุมของการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

จากความหมายของการจัดประสบการณ์ที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้ปฏิบัติจริงโดยการ ใช้สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย โดยกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านประสาทการรับรู้ทั้งห้า เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้านของร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ให้เกิดความพร้อมเต็มศักยภาพของเด็กปฐมวัย

ความสำคัญของการจัดประสบการณ์

เนื่องจากเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านต่าง ๆ เจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การส่งเสริมการจัดประสบการณ์ โดยให้เด็กลงมือกระทำเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ (Learning by Doing) โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางจึงมีความสำคัญมาก ดังที่ ดิวอี้ (จักรสิน พิเศษสาร. 2512: 232; อ้างอิงจาก Dewey. n.d.) ได้กล่าวว่า เด็กเรียนรู้ได้ดี เมื่อการเรียนรู้และการสอนและประสบการณ์ที่จัดให้เด็กเป็นประสบการณ์ตรง เด็กเหล่านี้จะได้ฝึกการคิด การแสดงออกอย่างอิสระสามารถนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์นั้นๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาของตน และส่วนรวม เพื่อเป็นรากฐานที่จะสร้างความเข้าใจอย่างแท้จริง เนื่องจากเด็กปฐมวัยกำลังมีพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา ทั้งนี้ สอดคล้องกับความสนใจ และสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงมากที่สุด (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2539: 4)

การจัดประสบการณ์ ตามแผนจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540: 24) มีดังนี้

1) เป็นการจัด โดยยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูให้การศึกษาแก่เด็กอายุ 3-6 ปี ทุกคนทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ เพื่อให้เด็กพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกระบวนการเล่นที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และเป็นการร่วมมือกันระหว่างบ้าน สถานศึกษา ชุมชน

2) มุ่งให้เด็กพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างของบุคคล ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3) ครอบคลุมประสบการณ์ที่สำคัญที่สำคัญที่เด็กทุกคนควรได้รับมี 9 ประการ คือ การสื่อสารความคิดที่เป็นการกระทำ การใช้ภาษา การเรียนรู้ทางสังคม การเคลื่อนไหว ดนตรี การจำแนกเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ และเวลา

ความสำคัญของการจัดประสบการณ์ จะเห็นได้ว่าการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการขึ้นรวดเร็ว ดังนั้นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องตามความเหมาะสมกับวัยของเด็ก และความมั่นใจ ตามความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศที่เป็นอิสระ อบอุ่น และปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เด็กมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ซึ่งจะนำไปสู่พัฒนาการการเรียนรู้ และเกิดทักษะการเรียนรู้

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการจัดสภาพแวดล้อม ประสบการณ์ให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยการใช้ร่างกาย และประสาทรับรู้ต่างๆ เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ กล่าวคือ มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งแนวคิดของนักปรัชญาการศึกษา และนักทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ มีอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมในระดับปฐมวัย มีหลายคนด้วยกัน (สิริมา ภิญโญนนตพงษ์. 2538: 18-21) ได้แก่

ล็อก (Lock. n.d.) มีความเห็น เด็กทารกนั้นเปรียบเหมือนผ้าขาว ประสบการณ์ต่าง ๆ และสิ่งแวดล้อมจะมีความสำคัญอย่างมากต่อการเจริญเติบโตของเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่แตกต่าง

สกินเนอร์ (Skinner. n.d.) เชื่อว่าพฤติกรรมของคนเรานั้น เกิดจากปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนั้นด้วยตัวเสริมแรง ดังนั้นในการสอนครูสามารถนำเด็กไปสู่พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ต้องการได้

รุสโซ (Rousseau. n.d.) นักปรัชญาชาวฝรั่งเศส ซึ่งเชื่อในพื้นฐานความดีในสัญชาตญาณของมนุษย์เรา เป็นนักอุทมิภาวะนิยมที่มีความเห็นว่า ถ้าเราให้โอกาสเด็กเจริญเติบโตตามวิถีทางธรรมชาติแล้วเด็กจะพัฒนาการได้เต็มศักยภาพ เพราะฉะนั้น พ่อ แม่หรือครูควรหลีกเลี่ยงที่จะขัดขวางการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของเด็ก ไม่บังคับเด็ก

ฟรอยด์ (Freud. n.d.) มีความเห็นว่า อิทธิพลสำคัญที่สุดของการพัฒนาการนั้นจากภายในตัวเด็กทั้งด้าน อารมณ์ สังคม สติปัญญาและทางกาย

เกเซล (Gesell. n.d.) มีความเห็นว่า พัฒนาการของเด็กจะเป็นไปตามธรรมชาติตามอายุของเด็กเมื่อถึงวันนั้น เด็กจะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ได้ โดยไม่ต้องไปเร่งหรือฝึกเด็ก นักการศึกษาหรือพ่อแม่ควรให้อิสระเด็กในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจ

เพียเจท์ (Piaget. n.d.) นักจิตวิทยาชาวสวิสได้อธิบาย กระบวนการคิด และสร้างความรู้สึกรู้ของเด็กหลักหลักการทางทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจท์หลายประการ ที่ช่วยให้ครูให้คิดสร้างสรรค์จัดกิจกรรม และประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก กล่าวคือ

- 1) การเรียนรู้อาศัยความกระตือรือร้น ทั้งทางร่างกาย และจิตใจของผู้เรียน
- 2) พัฒนาการแต่ละขั้นจะดำเนินไปตามลำดับขั้นตอน จะข้ามขั้นไม่ได้ และด้วยอัตราที่แตกต่างกันในบุคคล
- 3) ภาษาไม่ใช่ปัจจัยที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และความคิดรวบยอดเพียงอย่างเดียว
- 4) พัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กส่งเสริมได้ด้วย การมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น ผู้ใหญ่ และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

ดิวอี้ (Dewey. n.d.) ได้พัฒนาแนวคิดที่ว่า ประสบการณ์สำหรับเด็กเกิดขึ้นเองได้ด้วยการใช้ความคิด และการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทดลอง และค้นพบตนเอง ไม่นิยมสอนให้เด็กท่องจำ แต่เชื่อในการให้อิสระเด็กได้สำรวจ เล่นในสิ่งแวดล้อมที่เต็มไปด้วยกิจกรรมที่จะนำไปสู่ความสนใจของเด็ก ลักษณะการเรียนรู้ของเด็กนั้นจะเรียนในสิ่งที่เด็กเกี่ยวข้องด้วย หรือต่อเมื่อเด็กยอมรับด้วยใจเขาเองหรือสมัครใจทำเอง การที่เด็กจะเรียนได้มากน้อยเพียงใดก็แล้วแต่ว่าสิ่งนั้นจะมีความสำคัญต่อเด็กเพียงใด หรือเกี่ยวข้องมีความหมายเพียงใด หรือเกี่ยวข้องมีความหมายกับสิ่งที่เด็กทราบอยู่แล้ว

จะเห็นได้ว่าการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กนั้นต้องจัดประสบการณ์ตามพื้นฐานแนวคิดหลักการ และทฤษฎีของนักการศึกษาเพราะเนื่องจากจำแนกจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ซึ่งแต่ละคนมีพัฒนาการแตกต่างกัน ซึ่งในแต่ละแนวคิดนั้นจะมีแนวคิดที่แตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับความเชื่อ และความเหมาะสมในการเลือกปฏิบัติของแต่ละบุคคล แต่การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กจะบรรลุผลตามเป้าหมาย สิ่งสำคัญคือตัวครูมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการของเด็กพร้อมกับการจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กล้วนแต่เป็นหน้าที่ของครูในการวางแผนให้เด็กมีทักษะชีวิตที่ดีต่อการเรียนรู้

หลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้มีผู้เสนอแนะหลักการจัดประสบการณ์ดังต่อไปนี้

ภรณ์ คุรุรัตน์(2540: 76-81) ได้กล่าวถึงเป้าหมายและหลักการในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยไว้ว่า การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยมีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้เจริญและพัฒนาไปในรูปแบบที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครูหรือผู้ดูแลเด็กจึงควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุที่มาของพฤติกรรม และลักษณะของพัฒนาการดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกับความพร้อม วุฒิภาวะ ความสนใจ ความต้องการ และความสามารถของเด็ก ตลอดจนป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมที่อาจเป็นปัญหาได้อย่างเหมาะสม และได้เสนอแนะหลักการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ปฐมวัยควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- 1) การจัดประสบการณ์ต้องเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของเด็ก มิฉะนั้นจะไม่ประสบผลสำเร็จ
 - 2) การจัดประสบการณ์ต้องดัดแปลงให้เหมาะสมกับสภาพของเด็ก
 - 3) จัดประสบการณ์ต้องสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสฝึกฝนตนเองให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
 - 4) การจัดประสบการณ์ต้องเหมาะสมกับเศรษฐกิจ อุปกรณ์การสอนควรเป็นสิ่งที่หาได้ในท้องถิ่นนั้น ไม่จำเป็นต้องซื้อมาทั้งหมดอาจนำวัสดุในท้องถิ่นมาดัดแปลงในการทำอุปกรณ์ต่างๆ ได้
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2536: 23) ได้กล่าวถึงหลักการจัดกิจกรรมดังนี้

- 1) กิจกรรมที่ควรจัดกิจกรรมควรคำนึงถึงตัวเด็กเป็นสำคัญ เด็กแต่ละคนมีความสนใจแตกต่างกันจึงควรจัดให้มีกิจกรรมหลายประเภทที่เหมาะสมกับวัย ตรงกับความสามารถ และความต้องการของเด็กเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสเลือกตามความสนใจ และความสามารถ
- 2) กิจกรรมที่ควรจัดมีทั้งกิจกรรมที่ให้เด็กได้ทำเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ควรเปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มกิจกรรมด้วยตนเองตามความเหมาะสม
- 3) กิจกรรมที่จัดควรมีความสมดุล คือให้มีทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหว และสงบ ที่เด็กริเริ่มและครูริเริ่ม
- 4) ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมควรเหมาะสมกับวัย มีการยืดหยุ่นได้ตามความต้องการ และความสนใจของเด็ก เช่น
 - วัย 3 ขวบ มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ 8 นาที
 - วัย 4 ขวบ มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ 12 นาที
 - วัย 5 ขวบ มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ 15 นาที
- 5) กิจกรรมที่จัดควรเน้นสื่อของจริงให้เด็กได้มีโอกาสสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น และผู้ใหญ่

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยจะไม่จัดเป็นรายวิชาแต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกิดจากการเรียนรู้ได้พัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาซึ่งประสบการณ์ที่จะจัดจะต้องครอบคลุมประสบการณ์ทั้ง 9 ประการตามหลักสูตร

พัฒนา ชัชพงศ์ (2531: 7) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อ

1) เป็นการปูพื้นฐานให้กับเด็ก โดยคำนึงถึงความสามารถ ความเหมาะสมกับวัยของเด็ก เป็นหลักการจัดกิจกรรมปูพื้นฐานทักษะทางการเรียนรู้เป็นการฝึกการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เช่น การมอง การดม การฟัง การชิมรส และการสัมผัส

2) บูรณาการหน่วยประสบการณ์เข้าด้วยกันการจัดการศึกษาปฐมวัยไม่ได้แบ่งเป็นรายวิชาแต่จัดรวมกัน (บูรณาการ) เป็นหน่วยประสบการณ์ โดยแต่ละหน่วยจะประมวลทุกวิชาให้เด็กได้เรียนรู้ การบูรณาการ หมายถึง การจัดรูปแบบกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง และนำสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ในทุกด้านมาลำดับความสำคัญของประสบการณ์ จัดให้เหมาะสมสอดคล้องกับระดับพัฒนาการและธรรมชาติของเด็กหลักบูรณาการที่เหมาะสม คือ เน้นเรื่องที่เด็กสนใจ และใกล้ชิดเด็ก ให้เด็กมีโอกาสดำเนินกิจกรรม อาจเป็นรายกลุ่มหรือ รายบุคคลหรือกลุ่ม ความยาก-ง่ายของกิจกรรมควรมีปะปนกันสอดคล้องกับพัฒนาการ เด็กปฐมวัยมีความสนใจในสิ่งแวดล้อมรอบตัว ฉะนั้นจึงเลือกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่คุ้นเคยมาให้เด็ก ได้เรียนรู้ให้ประสบการณ์กว้างขวาง เมื่อเด็กพบเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งเด็กมีโอกาสดำเนินประสบการณ์หลายด้านพร้อมกัน ดังนั้นการช่วยให้เด็กได้ประโยชน์เต็มที่จึงน่าจะจัดประสบการณ์แก่เด็กในแบบบูรณาการ

จากหลักการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ดังกล่าว กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ (2539: 1-51) ได้กำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กสำหรับนักเรียนเด็กปฐมวัยเป็น 6 กิจกรรม คือ

1) กิจกรรมดนตรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอิสระตามมุมเล่นมุมประสบการณ์หรือศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ที่จัดไว้ในห้องเรียน เพื่อช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ และสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมดนตรี เป็นต้น

2) กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึก ความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ศิลปะหรือวิธีการต่างๆ เป็นเครื่องมือ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การพิมพ์ภาพ การปั้น การฉีก ตัด ปะ การประดิษฐ์ การทำกิจกรรมจะเน้นกระบวนการทำงานมากกว่าผลงาน ควรจัดทุกวัน และเลือกจัดตามความเหมาะสม

3) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมในวงกลม หรือกิจกรรมที่เป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ซึ่งจัดให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติ เพ่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนโดยจัดในรูปแบบต่างๆ เช่น สนทนา อภิปรายซักถาม สาธิต ทดลอง ศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น

4) กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการทำงาน ของประสาทสัมผัสของอวัยวะต่างๆ การเล่นกลางแจ้งเป็นการตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก ทำให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง อารมณ์ จิตใจเบิกบาน สดชื่น แจ่มใส มีโอกาสสัมพันธ์กับเด็ก และผู้ใหญ่ รับประทานอาหาร การเล่น และการอยู่ร่วมกัน กิจกรรมกลางแจ้ง ได้แก่ การเล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นของเล่น ประเภทลากเข็น จูง เล่นน้ำ เล่นทราย เคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวางอย่างง่าย ๆ เกม และการละเล่นพื้นบ้าน

5) กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เป็นกิจกรรมที่ให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่นๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและการควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

6) เกมการศึกษา เป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎกติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่ สิ่งของที่เหมือนกัน เกมการเรียงลำดับ เป็นต้น

ซึ่งกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมนี้สามารถนำมาจัดลงในตารางกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ โดยยึดหลักการจัดกิจกรรม ทั้งในและนอกห้องเรียนในอัตราส่วนที่เหมาะสม กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ ควรใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที ส่วนกิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่น อาจใช้เวลา 30-60 นาที นอกจากนี้มีความสมดุลระหว่างกิจกรรม ที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่กับกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมสงบ และเคลื่อนไหว กิจกรรมที่ใช้ความคิด และกิจกรรมที่ผ่อนคลาย ควรนัดให้ครบทุกประเภท ดังตัวอย่างการจัดตารางกิจกรรมประจำวัน (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2540: 45-46)

ตัวอย่างการจัดตารางกิจกรรมประจำวัน

08.00-08.30 น.	รับเด็ก
08.30-08.45 น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
08.45-09.00 น.	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
09.00-09.20 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ
09.20-10.20 น.	กิจกรรมศิลปะ และเล่นเสรีตามมุม
10.20-10.30 น.	พัก (ของว่างเช้า)
10.30-10.45 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์(กิจกรรมในวงกลม)
10.45-11.30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.30-12.00 น.	พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)
12.00-14.00 น.	นอนพักผ่อน
14.00-14.20 น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
14.20-14.30 น.	พัก(ของว่างบ่าย)
14.30-14.50 น.	เกมการศึกษา
14.50-15.00 น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

**หมายเหตุ กิจกรรมประจำวันที่น่าเสนอนี้สามารถปรับให้เหมาะสมกับสภาพชุมชน โรงเรียนตัวเด็ก อาจสลับกิจกรรมก่อนหลัง เร็วหรือช้ากว่าที่ตารางนำเสนอ แต่ควรจัดให้ทุกประเภท

จากที่กล่าวมา พอที่สรุปได้ว่า การจัดประสบการณ์ หรือกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยนั้น ควรมีการจัดในรูปแบบบูรณาการโดยผ่านการเล่นโดยยึดเด็กเป็นสำคัญจัดกิจกรรมให้มีรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลายให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงพร้อมกับส่งเสริมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อสนองความต้องการ และสิ่งที่ต้องคำนึงเป็นสำคัญคือความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยืดหยุ่นตามเหตุการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นให้เด็กพัฒนาการทุกด้านทั้ง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็กเพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพของเด็กในแต่ละคน

แนวทางการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

เพื่อให้การจัดประสบการณ์ และกิจกรรมบรรลุตามความมุ่งหมายของหลักสูตรในหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 (กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. 2540: 34-35) ได้กำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ดังนี้

- 1) ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก โดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
- 2) จัดให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก
- 3) ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง สอนความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และเปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มกิจกรรมของตน โดยครูเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- 4) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีบรรยากาศที่อบอุ่น เพื่อให้เด็กมีความสุข
- 5) จัดกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการ โดยคำนึงถึงพัฒนาการทุกด้าน
- 6) จัดประสบการณ์ตรง ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้ง 5 มีโอกาสสังเกต สำรวจ เล่น ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 7) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของและกับผู้ใหญ่
- 8) จัดให้มีความสมดุล ที่มีทั้งกิจกรรมที่เด็กริเริ่ม และครูริเริ่ม กิจกรรมในห้องเรียน และนอกห้องเรียน กิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหว และสงบ
- 9) จัดให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลาย ทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่
- 10) จัดให้เด็กได้รับพัฒนาการ โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมากกว่าผลผลิต
- 11) จัดให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่น และเอื้อต่อการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- 12) จัดกิจกรรมให้เด็กมีสำนึกในการรับผิดชอบตนเอง ต่อส่วนรวม รักธรรมชาติ รักท้องถิ่น
- 13) จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผน ลงมือปฏิบัติ และบอกผลการปฏิบัติกิจกรรมของตนเอง และผู้อื่นได้
- 14) จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
- 15) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

เยาวพา เตชะคุปต์ (2540: 15) ได้กล่าวถึงการจัดแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในทศวรรษหน้าไว้ดังนี้

- 1) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบหน่วยการสอน โดยไม่มีการแยกรายวิชา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเล่นเป็นหัวใจของการเรียนรู้
- 2) มีการพิจารณานำเอานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม และเลือกประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้แก่เด็ก
- 3) มีการจัดกิจกรรมการเล่นแบบต่างๆ บรรจุไว้ในกิจกรรมประจำวัน เพราะการเล่นเป็นหัวใจของการเรียนรู้ของเด็กในวัยนี้ ซึ่งนำไปสู่การคิดแก้ปัญหา และการสร้างสิ่งต่างๆ อีกด้วย
- 4) กิจกรรมที่จัดควรเน้นการปฏิบัติจริง เช่น การทำอาหาร การไปทัศนศึกษา เป็นต้น
- 5) ให้เด็กเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และตั้งเป้าหมายฝึกสร้างให้คิด กล้าคิด กล้าทำ การคิดริเริ่ม และพัฒนาการเป็นตัวของตัวเอง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2540: 36-338) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมในวงกลม (กิจกรรมเสริมประสบการณ์) ไว้ว่า เป็นกิจกรรมหนึ่งที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงาน และการอยู่ร่วมกันเป็นทั้งกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาส ฟัง พูด สังเกตคิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีการต่างๆ เช่น สนทนา อภิปราย สาธิต ทดลอง เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ศึกษานอกสถานที่ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ฯลฯ

หน่วยศึกษานิเทศ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (2540: 16-17) ได้กล่าวถึงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ไว้ว่า มีวิธีการดำเนินกิจกรรม 3 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการเตรียมเด็กให้พร้อม และกระตุ้นทำให้เด็กเกิดความสนใจที่จะร่วมกิจกรรมต่อไป กิจกรรมที่ใช้ อาจเป็นการร้องเพลง คำคล้องจอง ปริศนาคำทาย ท่าไม้ ฯลฯ ซึ่งจะใช้เวลาสั้นๆ
- 2) ขั้นสอง เป็นการจัดกิจกรรมที่ต้องการให้เด็กได้รับความรู้ และประสบการณ์ด้วยกิจกรรมหลายรูปแบบ เช่น การสนทนา ซักถาม อภิปราย เป็นการพูดคุย ซักถามระหว่างครูกับเด็ก หรือเด็กกับเด็ก ซึ่งสื่อที่ใช้ อาจเป็นของจริง ของจำลอง รูปภาพ สถานการณ์จำลอง ฯลฯ การเล่านิทาน ครูจะเล่านิทานที่เกี่ยวกับเรื่องราวที่ครูต้องการให้เด็กเข้าใจหรือให้ปฏิบัติตาม ส่วนมากจะเป็นการปลูกฝังหรือสอนในเรื่องที่เป็นนามธรรม วิธีการนี้จะช่วยให้เด็กเข้าใจได้ดีขึ้น เพราะเด็กในวัยนี้จะชอบฟังนิทาน และชอบเลียนแบบตัวละครในนิทาน ในการเล่านิทานครูอาจใช้รูปภาพ หรือหุ่น หรือส่วนต่างๆ ของร่างกายประกอบ การสาธิต การปฏิบัติทดลองเป็นการสอนที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลงในสิ่งที่ตนเองได้ทำการทดลอง เป็นการฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา และส่งเสริมให้เด็กมีความอยากรู้อยากเห็น และค้นพบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 3) ขั้นสรุปบทเรียน เป็นการสรุปสิ่งต่างๆ ที่เรียนไปทั้งหมด ให้เด็กได้เข้าใจดียิ่งขึ้น ซึ่งครูอาจใช้คำถาม เพลง ฯลฯ ในการสรุปเรื่องราว

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยควรยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง เป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการที่สนองตอบความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่าง ของเด็กในแต่ละวัยของเด็ก พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้านของเด็กไปพร้อมๆ กัน โดย การเปิดโอกาสให้เด็กได้ปฏิบัติจริง และมีครูเป็นเพียงผู้ควบคุมกิจกรรม คอยอำนวยความสะดวก ให้แก่เด็กได้ทั่วถึงทุกคน

การจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์ หมายถึง การที่ผู้เรียนได้มีโอกาสรับประสบการณ์แล้ว ได้รับการกระตุ้นให้สะท้อนสิ่งต่าง ๆ (Reflection) ที่ได้จากประสบการณ์ออกมาเพื่อพัฒนาทักษะ ใหม่ ๆ เจตคติใหม่หรือวิธีการคิดใหม่

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์

- 1) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิดประสบการณ์ ความสามารถและทักษะต่างๆ ในเวลา เดียวกันจนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) ผู้สอนต้องช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นๆ จนเกิดจินตนาการและเกิด ความคิดสร้างสรรค์ในการหากระบวนการและวิธีการต่างๆ
- 3) ผู้สอนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้ผู้เรียนไม่เคร่งเครียดและแสดงความคิดเห็น ความ รับผิดชอบต่องานของตนเองและกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จนเกิดความสามารถในการถ่ายโยงการ เรียนรู้
- 4) ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกันคิด วิเคราะห์ปัญหาและหาเหตุผลในการแก้ปัญหา ด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่มได้สรุปและนำเสนอในสิ่งที่ค้นพบ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ หมายถึง เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะกลุ่มปฏิบัติการ เน้นการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์จริง และการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำ ได้ฝึกคิด ฝึกลงมือกระทำ ฝึกทักษะกระบวนการต่างๆ ฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และฝึกทักษะ การแสวงหาความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งทางทฤษฎีและการปฏิบัติ

แนวคิดของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ

- 1) เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะกลุ่มปฏิบัติที่เรียนรู้ได้ด้วยประสบการณ์ตรง การเผชิญ สถานการณ์จริงและการแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำ
- 2) ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกค้นคว้า ฝึกลงมือกระทำ ฝึกทักษะกระบวนการต่างๆ ฝึกการ แก้ปัญหาด้วยตนเอง และฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม
- 3) ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติตามแนวทางประชาธิปไตย
- 4) การแบ่งกลุ่มการทำงานผู้สอนจะดำเนินการร่วมกับผู้เรียน มีการแบ่งกลุ่มย่อยมอบหมาย ให้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ศึกษาค้นคว้า แก้ปัญหาหรือปฏิบัติกิจกรรม
- 5) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ตามแบบประชาธิปไตย การสอนต้องดำเนินการอย่างมีหลักเกณฑ์ มีจุดประสงค์ของการทำงาน มีการกำหนดหน้าที่ แต่ละ คนชัดเจน และเสนอแนะให้รู้ว่าจะหาความรู้ได้อย่างไร เมื่อไร ที่ใด

บทบาทของผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์และแบบเน้นการปฏิบัติ

- 1) เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ติดตามข่าวสาร ทันเหตุการณ์
- 2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้กับผู้เรียนจนเกิดความเชื่อมั่น
- 4) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 5) จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญให้แก่ผู้เรียน
- 6) เป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนในการอธิบายเพิ่มเติม
- 7) วางแผนการเรียนรู้ เลือกหัวข้อหรือประเด็นการอภิปราย กำหนดรูปแบบการอภิปราย
- 8) มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ตีความ สรุป ความคิดเห็นของผู้เรียนหรืออภิปรายสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน
- 9) ช่วยให้การอภิปรายแต่ละกลุ่มดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพกระตุ้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดให้คำที่ปรึกษาหรือแก้ปัญหาเมื่อกลุ่มต้องการ
- 10) ให้กำลังใจและช่วยเหลือแนะนำผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ตลอดจนเป็นผู้อำนวยความสะดวกเพื่อให้กระบวนการเรียนรู้ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

- 11) กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ วิเคราะห์ปัญหา วางแผน แก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน
- 12) ประเมินผลโดยมีข้อจำกัดที่ควรส่งเสริมและข้อจำกัดที่ควรแก้ไข

บทบาทของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์และแบบเน้นการปฏิบัติ

- 1) ฝึกฝนการทำงานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม
- 2) ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ ข้อมูล ข้อเท็จจริง เพื่อการอภิปราย
- 3) กล้าแสดงความคิดเห็น หรือระดมความคิดเห็นร่วมกัน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- 4) แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบเมื่อมีการปฏิบัติงาน
- 5) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยการสังเกต และทดลองด้วยตนเอง
- 6) เรียนรู้ด้วยตนเองจากการฝึกปฏิบัติ
- 7) เรียนรู้ที่จะปฏิบัติตามกติกาและข้อตกลงร่วมกัน
- 8) ให้ความช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม
- 9) ฝึกทักษะการประเมินตนเอง
- 10) ติดตามผลการปฏิบัติและปรับปรุงแก้ไขงาน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลแวดล้อม การฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานที่สำคัญ การสรุปความรู้ด้วยตนเอง และการให้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกำหนดตัวบ่งชี้ไว้ 2 ตัว ดังนี้

1) บทบาทผู้เรียน หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสามารถ ได้ทำกิจกรรมและเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม ได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ตลอดจนจากวิทยากรท้องถิ่นและได้ปฏิบัติจริงได้สรุปขั้นตอนในการทำงานสรุปข้อความรู้ด้วยตนเอง และนำเสนอผลงานของตนเอง มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานวิจารณ์ผลงานของเพื่อนมีโอกาสฝึกประเมินตนเองและปรับปรุงตนเอง

2) บทบาทผู้สอน หมายถึง หน้าที่ของครูผู้สอน ที่ต้องปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญซึ่งประกอบด้วย มีการเตรียมการสอนทั้งเนื้อหากำหนดขอบข่ายและวิธีการสอน จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียนใช้สื่อที่สอดคล้องกับบทเรียนและวิธีการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างหรือเลือกใช้สื่อ ร่วมวางแผนการประเมินผล ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ และปรับปรุงตนเอง ส่งเสริมให้ศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ฝึกฝน กิริยามารยาท คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยที่ผู้สอนนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม หมายถึง แบบแผนโครงสร้างในการจัดการเรียนรู้ ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตจากกระบวนการที่ประกอบด้วยประสบการณ์เดิม การสะท้อนความคิดและอภิปราย การเกิดความคิดรวบยอดและการทดลองประยุกต์แนวคิด โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมสูงสุดและการบรรลุงานสูงสุด

ความหมายของการเรียนรู้

การเรียนรู้เป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ มีผู้ให้ความหมายการเรียนรู้ไว้ดังนี้

ไคลน์ (Klein. 1991: 2) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้ไว้ว่า เป็นกระบวนการเชิงทดลองที่เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงเชิงสัมพันธ์ที่ถาวรของพฤติกรรม ซึ่งอธิบายไม่ได้ด้วยสภาวะชั่วคราววุฒิภาวะหรือการตอบสนองโดยกำเนิด

โรเวอร์ และบีโฮวี่ (Rohwer; & B-Howe. 1980: 2) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้ไว้ว่า เป็นการเปลี่ยนแปลงทางสติปัญญาที่ค่อนข้างถาวรและสามารถสังเกตการเปลี่ยนแปลงนั้นได้จากพฤติกรรมของบุคคล

สุพัธรา จันทรเทียน (2543: 21) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในลักษณะที่ค่อนข้างถาวร มีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและสามารถแก้ปัญหาปรับตัวให้เข้าสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เนื่องมาจากการมีประสบการณ์ที่ซ้ำกันหลายๆ ครั้ง

ชาญชัย สิทธิวัชร (2541: 14) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่อินทรีย์ตอบสนองต่อสิ่งเร้า เป็นกระบวนการปรับปรุงพฤติกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อเอาชนะอุปสรรคต่างๆ การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเป็นผลจากประสบการณ์เดิม เป็นกระบวนการที่คนเราเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ

จากความหมายของการเรียนรู้ ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้ คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคคลจากพฤติกรรมที่มีอยู่เดิมให้เป็นพฤติกรรมใหม่ที่ถาวร ซึ่งเป็นผลมาจากการฝึกฝนเรียนรู้ หรือ ประสบการณ์ที่ได้รับจริงของแต่ละบุคคล

ในปัจจุบันนักการศึกษาและนักจิตวิทยา ได้ให้ความสนใจกับรูปแบบการเรียนรู้ (Learning style) ของผู้เรียนกันมาก เพราะเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้ หากผู้สอนได้คำนึงถึง โดยมีผู้ให้ความหมายไว้หลายแนว ดังนี้

บริชโทล (Bechtol. 1973: 46) ได้ให้ความหมาย รูปแบบการเรียนรู้ ไว้ว่าเป็นปัจจัยต่างๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคน สามารถเรียนรู้ได้โดยง่ายในสถานการณ์ที่กำหนดให้

เพจ และคณะ (Page; et al. 1977: 203) ได้อธิบายว่า รูปแบบการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการที่แต่ละคนชอบใช้ในการแก้ปัญหา การคิด หรือการเรียน บางครั้งอาจเรียกว่า แบบการคิด (Cognitive style)

โคลบ (Kolb. 1985: 23) ได้กล่าวว่า รูปแบบการเรียนรู้ คือ ผลที่เกิดจากพันธุกรรม ประสบการณ์เดิม และสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน ทำให้การเรียนรู้ของแต่ละคนแตกต่างกันไป

เมธี ปิลันธนาพันธ์ (2541: 43) ได้ให้ความหมายของรูปแบบการเรียนรู้ ว่า เป็นวิธีที่แต่ละคนใช้ในการสนองตอบต่อสิ่งเร้าในสภาพแวดล้อมทั้งอารมณ์ สังคม และทางร่างกาย

โดยสรุป รูปแบบการเรียนรู้ หมายถึง รูปแบบหรือวิธีการที่เกิดขึ้นใช้เพื่อใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละบุคคลจะชอบในสิ่งต่างๆ ที่เหมือนและคล้ายกัน โดยมีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบด้านสติปัญญา จิตอารมณ์ ร่างกาย สังคม และสภาพสิ่งแวดล้อม ซึ่งทำให้การเรียนรู้ของแต่ละบุคคลมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ตอนที่ 3 โครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ความเป็นมาของโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศเพื่อให้สามารถก้าวสู่การแข่งขันในเวทีโลก ต้องพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของชาติ ให้มีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสากลจากรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และนโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งความรู้ และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาคนได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ที่พึงประสงค์

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประเด็นเร่งด่วน อย่างหนึ่งในการขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล การพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา ทั้งภาครัฐ และ เอกชน ผู้นำชุมชน และผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงเป็นยุทธศาสตร์หลักใน การสร้างกลไก และเป็นพลังขับเคลื่อนที่สำคัญยิ่ง ในการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย อย่างมี ประสิทธิภาพ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทและภารกิจที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในการจัดการศึกษา เพื่อท้องถิ่น และชุมชน โดยเฉพาะการพัฒนาการศึกษาในส่วนของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย บุคลากร ทางการศึกษาซึ่งประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ ผู้ดูแลเด็กเล็ก ครู จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้เกิด สมรรถนะในด้านการปฏิบัติงานให้ได้ตามมาตรฐานโครงการ และมีความมั่นคงในวิชาชีพ

บุคลากรทางการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังมีเป็นจำนวนมาก ที่จะต้องได้รับ การพัฒนาในการเข้าศึกษา ต่อในระดับปริญญาตรี และปริญญาโททางด้านการศึกษา จากการที่ บุคลากรประจำศูนย์เด็กเล็กทั่วประเทศ จากกรมการพัฒนาชุมชน กรมศาสนา และ สปช.ที่ได้ถ่าย โอนจากส่วนราชการเดิมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และจากศูนย์เด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นจัดตั้งขึ้นมาเองมีเป็นจำนวนมาก (ไม่น้อยกว่า 37,346 คน) มีความต้องการในการพัฒนา ตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ และมีวุฒิการศึกษาที่สามารถได้รับใบประกอบวิชาชีพ อันจะเป็น การพัฒนาตนเองและท้องถิ่นให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีบุคลากรในสายบริหารขององค์กรปกครอง ท้องถิ่น ที่ต้องการพัฒนาตนเอง เพื่อมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในเรื่องของการ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญในการวางยุทธศาสตร์และมาตรการขับเคลื่อน การเปลี่ยนแปลงในการศึกษาทุกระดับ ทั้งนี้เพื่อความมั่นคงผาสุกของสังคม ตลอดจนการพัฒนาขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นยุคของสังคม – เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge – Based Society and Economy)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญยิ่ง ที่จะส่งผลต่อการปฏิรูปการศึกษาของชาติ และด้วยภารกิจที่สำคัญในฐานะ สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามมาตรา 7 ของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 ที่ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ที่เสริมสร้างพลังปัญญาของ แผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัยให้บริการวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครูหน้าที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของมหาวิทยาลัย คือ ประสานความร่วมมือ และช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และ มาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็น วิชาชีพชั้นสูงด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จึงได้จัดทำ โครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้น เพื่อรองรับการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ดำเนินไปอย่างมี

ประสิทธิภาพ โดยทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตนั้นเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีความพร้อม มีศักยภาพสูงในการบริหารจัดการได้อย่างดีเยี่ยม เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีศูนย์การศึกษาอยู่ทั่วประเทศ จำนวน 21 ศูนย์ ซึ่งจะเป็นฐานสำคัญในการบริหารจัดการโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

โครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพการศึกษาสำหรับบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 2) เพื่อการบริการวิชาการในการพัฒนาสังคมในส่วนท้องถิ่น และชุมชนให้สังคมไทยให้สังคมแห่งความรู้
- 3) เพื่อสร้างเครือข่ายในการบริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบ ในการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
- 4) เพื่อให้ครูและผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาให้มีวุฒิการศึกษาสูงขึ้นได้รับใบประกอบวิชาชีพ และเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษานาชาติ

กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรทางการศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บริหารโรงเรียน เทศบาล และผู้อำนวยการกองการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ขอบเขตการจัดหลักสูตรโครงการพัฒนาบุคลากร

การจัดหลักสูตรโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น จัดเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1. ระดับปริญญาตรี (ตามหลักสูตร 5 ปีของผู้ที่จะได้รับใบประกอบวิชาชีพครู)
 - โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย
2. ระดับปริญญาโท
 - สาขาบริหารการศึกษา

หลักสูตรปริญญาตรี การศึกษาปฐมวัย ในโครงการความร่วมมือวิชาการระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตการศึกษาปฐมวัยเป็นหลักสูตรผลิตครูชั้นวิชาชีพที่มีปรีชา
สามารถ (Capability) ดำเนินชีวิตด้วยปัญญา สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม
แห่งวิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดีมีสติปัญญา ความสามารถและอยู่
ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤตได้ด้วย
สติปัญญา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้บัณฑิตครูมีคุณภาพ มีศักดิ์ศรีความเป็นครู
ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นครูชั้นวิชาชีพที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
ให้เป็นคนดีและเก่ง โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการผสมผสานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
เข้าด้วยกัน สร้างองค์ความรู้โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การทำงาน การแก้ปัญหาและการเรียนรู้
จากทีม
2. เน้นกระบวนการจัดการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้เฉพาะทางสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพเป็นอย่างดี
3. มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นครูด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการได้รับ
แบบอย่างที่ดีจาก ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน

บัณฑิตครุศาสตรที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนี้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

- เป็นคนดี มีจุดมุ่งหมายขอชีวิต มีหลักการในการดำเนินชีวิต เข้าถึงความงามและความ
ดีของชีวิต มีพลังและความมุ่งมั่น ในการพัฒนาตน และพัฒนาความก้าวหน้าของส่วนรวม รักชุมชน
และท้องถิ่น สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เป็นคนเก่ง มีความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างน้อย
สองภาษา มีความรักในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาสามารถเผชิญสถานการณ์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
- เป็นครูดี เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน มีคุณสมบัติของความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน
และบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมมือ กับชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีจริยธรรมแห่ง
วิชาชีพ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เป็นครูเก่ง มีปรีชาสามารถในการจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้รอบรู้และเชี่ยวชาญใน
สาขาวิชาที่ตนถนัด มีความคิด สร้างสรรค์และสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

ระบบการศึกษาและการจัดการศึกษา

1) ระบบการศึกษา

(1) จัดการศึกษาแบบทวิภาค หนึ่งปีการศึกษามี 2 ภาคเรียน หนึ่งภาคเรียนมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์

(2) ในกรณีที่จัดการศึกษาแบบอื่น ให้ยึดมาตรฐานชั่วโมงรวมแล้วไม่น้อยกว่า ข้อ 1.1

(3) การจัดการศึกษาเป็นแบบชุดวิชา โดยมีสัญลักษณ์ น(ท-ป-อ)

น หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของชุดวิชา

ท หมายถึง จำนวนเวลาเรียนทฤษฎี โดย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ป หมายถึง จำนวนเวลาเรียนภาคปฏิบัติ โดย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

อ หมายถึง จำนวนเวลาเรียนรู้หรือปฏิบัติงานด้วยตนเองตามภาระงานที่ได้รับ

มอบหมายโดย 1 หน่วยกิต เท่ากับ 3 ชั่วโมง / สัปดาห์

สำหรับชุดวิชาฝึกประสบการณ์กำหนดให้ 1 หน่วยกิต เท่ากับ การปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง

2) การจัดการศึกษา

(1) การจัดการเรียนรู้ ความสำเร็จของการใช้หลักสูตรอยู่ที่การจัดการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ของแต่ละชุดวิชา ที่ต้องอาศัยหลักสำคัญคือการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การผสมผสานภาคทฤษฎีและปฏิบัติเข้าด้วยกัน การแก้ปัญหาและการสร้างองค์ความรู้

(2) การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความนครุ ประสพการณ์ที่จัดให้นักศึกษา มีการนำความรู้ ความสามารถ ทางด้านทฤษฎีไปฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม อาจดำเนินการได้โดยให้นักศึกษาอยู่หอพัก ของสถาบันผลิตครูหรือใช้กิจกรรมอื่นที่คล้ายคลึงกัน

(3) การปฏิบัติการสอนนักศึกษาจะต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ที่คณะกรรมการสภาวิชาชีพครูกำหนดเป็นระยะเวลา 1 ปี ภายใต้การแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู

ระยะเวลาการศึกษา

ระยะเวลาในการศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

1) การวัดผลและประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของสภาประจำสถาบันราชภัฏ

2) ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(1) มีเวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปี

(2) ผ่านการประเมินในชุดวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร

(3) ผ่านเงื่อนไขอื่นๆ ตามที่สถาบันกำหนด

หลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 171 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วยกลุ่มชุดวิชาจำนวน 4 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มชุดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
กลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30
กลุ่มชุดวิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 55
- ชุดวิชาการศึกษา	ไม่น้อยกว่า 30
- ชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 25
กลุ่มชุดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 80
กลุ่มวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6
รวม	ไม่น้อยกว่า 171

หมายเหตุ : จำนวนหน่วยกิตและการคิดหน่วยกิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2542 ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (ทบวงมหาวิทยาลัย)

การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแบ่งเป็น 4 กลุ่มชุดวิชา โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ

(1) กลุ่มชุดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education)

ผลลัพธ์การเรียนรู้

กลุ่มชุดวิชานี้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีในฐานะที่เป็นคนไทยและประชากรของโลก โดยสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นได้อีกหนึ่งภาษา เพื่อการสื่อสาร การค้นคว้า ภูมิปัญญาไทย ท้องถิ่นและสากลเข้าใจบริบทชุมชนและสังคมโลกคิด และตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า และการทำงานรวมทั้งพัฒนาดตนเองและบริหารจัดการชีวิตได้อย่างเหมาะสม

แนวทางจัดการเรียนรู้

ชุดวิชาศึกษาทั่วไปแต่ละชุด มุ่งให้เกิดปริชาสามารถหลายประการที่จำเป็นต่อกีดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และการปรับตัวได้อย่างมีคุณภาพทำให้มีฐานความรู้เพียงพอสำหรับการตัดสินใจและแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ กิจกรรมการเรียนรู้ ของกลุ่มนี้ จึงเน้นการจัดแบบองค์รวม มีการผสมผสานระหว่างทฤษฎีกับปฏิบัติโดยให้ผู้เรียนศึกษาและวิเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงสู่สภาพจริงด้วยการนำความรู้มาเสนอแนะแนวทางพัฒนาดตนเองและสังคมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงต้องบูรณาการหลักวิชาและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในสังคม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติในสถานการณ์จริง

กลุ่มชุดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) มีชุดวิชาในการกลุ่มนี้ จำนวน 30 หน่วยกิต คือ

รหัสวิชา	ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต
GEED 101	การสื่อสารด้วยภาษาไทย Communication in Thai Language	5 (2-4-3)
GEED 102	การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ Communication in English Language	6 (3-4-3)
GEED 103*	การสื่อสารด้วยภาษา (ภาษาในเอเชีย) Communication in... Language	4 (1-4-3)
GEED 104	การคิดและการพัฒนาตน Thinking and Personal Growth	5 (2-4-3)
GEED 105	มนุษย์กับสังคม Human Beings and Society	5 (2-4-3)
GEED 106	ชีวิตกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Life Through Science and Technology	5 (2-4-3)

หมายเหตุ : **GEED 103*** เลือกเรียน 1 ภาษาต่อไปนี้คือ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี ภาษาเวียดนาม ภาษาเขมร ภาษาลาว ภาษาเมียนมาร์ ภาษามาเลเซีย

(2) กลุ่มชุดวิชาชีพครู (Professional Courses)

ผลลัพธ์การเรียนรู้

กลุ่มชุดวิชาชีพครู มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นครูดี มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพครู มีจิตสำนึกของความเป็นครู มีจริยธรรมและคุณธรรมในวิชาชีพครูมีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น จากการจัดการเรียนรู้ รู้จักธรรมชาติของผู้เรียนทั้งผู้เรียนปกติ และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้รวมทั้งการเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

แนวทางจัดการเรียนรู้

กลุ่มชุดวิชาชีพครู มุ่งให้ผู้เรียนเกิดปรีชาสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของกลุ่มชุดวิชา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการจัดแบบองค์รวม ซึ่งมีการผสมผสานระหว่างทฤษฎีกับปฏิบัติ โดยให้ผู้เรียนศึกษาและวิเคราะห์หลักการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง แล้วเชื่อมโยงสู่ห้องเรียน และสถานศึกษาในสภาพจริง รวมทั้งสามารถนำความรู้มาเสนอแนะแนวทางพัฒนา สภาพที่เป็นอยู่ให้ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการทั้งในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจาก การทำงานในวิชาชีพพร้อมกับเพื่อนร่วมงาน ผู้สอนครูพี่เลี้ยง นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อการสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

กลุ่มชุดวิชาชีพครู ประกอบด้วย 2 ชุดวิชา คือชุดวิชาการศึกษา และชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพดังนี้คือ

ชุดวิชาการศึกษา (Education) ประกอบด้วยชุดวิชา 6 ชุด จำนวนรวม 30 หน่วยกิต

ผู้เรียนต้องเรียนครบทุกชุด ดังนี้

รหัส	ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต
EDUC 101	พื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวม Foundation in Education and Inclusive Education	5 (2-4-3)
EDUC 102	ธรรมชาติของผู้เรียน Nature of the Learner	5 (2-4-3)
EDUC 103	หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้ Curriculum and Management of Learning	5 (2-4-3)
EDUC 104	นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ Learning Innovation	5 (2-4-3)
EDUC 105	การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ Teacher Professional Development	5 (2-4-3)
EDUC 106	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	5 (2-4-3)

ชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Professional Training) ประกอบด้วยชุดวิชา 5 ชุด จำนวนรวม 25 หน่วยกิต ผู้เรียนต้องเรียนครบทุกชุด ดังนี้

รหัส	ชื่อชุดวิชา	หน่วยกิต
PROF 101	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 Practicum 1	3 (ไม่น้อยกว่า 135 ชม.)
PROF 102	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2 Practicum 2	3 (ไม่น้อยกว่า 135 ชม.)
PROF 103	การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 3 Practicum 3	3 (ไม่น้อยกว่า 135 ชม.)
PROF 104	การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 1 Internship1	8 (ไม่น้อยกว่า360 ชม.)
PROF 105	การปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา 2 Lnternship2	8 (ไม่น้อยกว่า360 ชม.)

3) กลุ่มชุดวิชาเฉพาะด้าน (Specialization)

ผลลัพธ์การเรียนรู้

กลุ่มชุดวิชานี้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รอบรู้วิทยาการในฐานที่เป็นผู้สอนในสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสนใจ เข้าใจสาระการเรียนรู้ ที่สอนอย่างถ่องแท้ ตระหนักถึงคุณค่าของสาระการเรียนรู้ที่สอน มีระบบพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องและด้วยตนเอง สามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อใช้ในการประกอบวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม

แนวทางจัดการเรียนรู้

กลุ่มชุดวิชานี้ประกอบด้วยวิชาเฉพาะด้าน 8 สาขาวิชาที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มนี้ จึงเน้นการศึกษาและการวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้และความต้องการที่มีอยู่ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามมาตรฐานช่วงชั้นที่ ผู้เรียนเลือกอย่างลึกซึ้ง การจัดกิจกรรมจึงต้องมีลักษณะของการบูรณาการความรู้ที่ได้จากหลักการ และทฤษฎีต่างๆ ในสาระการเรียนรู้นั้นๆ มาปฏิบัติและพัฒนาให้มีความเหมาะสมในสถานการณ์จริง

ชุดวิชาเฉพาะด้าน จัดโปรแกรมการศึกษาเป็น 2 ลักษณะ คือ วิชาเฉพาะด้านเดี่ยวหรือ วิชาเอกเดี่ยว ซึ่งเลือกเรียนวิชาเฉพาะด้าน เพียง 1 สาขาวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต และ วิชาเฉพาะด้านคู่หรือวิชาเอกคู่ซึ่งเลือกเรียน 2 สาขาวิชา สาขาวิชาละไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต

วิชาเฉพาะด้านทั้ง 2 สาขาวิชา มีดังนี้

- การศึกษาปฐมวัย (Early childhood Education)
- การศึกษาพิเศษ (Special Education)

(1) ชุดวิชาเฉพาะด้านการศึกษาปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ชุดวิชาเฉพาะด้านการศึกษาปฐมวัย มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ธรรมชาติพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดสถานที่พัฒนาเด็กเพื่อส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้ง สามารถจัดดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การจัดโปรแกรมการศึกษามี 2 ลักษณะคือ วิชาเฉพาะด้านเดี่ยวหรือวิชาเอกเดี่ยวให้เรียน ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต วิชาเฉพาะด้านคู่ให้เรียน ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต ดังนี้

กลุ่ม / ชุติวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)	เดี่ยว (81 หน่วยกิต)	คู่ (40 หน่วยกิต)
กลุ่มภาษาอังกฤษทางวิชาการ****			
ECED 101 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย 1	3(1-2-3)	*	*
ECED 102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย 2	3(1-2-3)	*	*
กลุ่มพื้นฐานการศึกษาปฐมวัย			
ECDE 201 การศึกษาปฐมวัย	5(2-4-3)	*	*
ECED 202 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	5(2-4-3)	*	*
กลุ่มภาษาและสังคม			
ECED 301 การพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย	5(2-4-3)	*	*
ECED 302 ทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	5(2-4-3)	*	*
กลุ่มนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้			
ECED 401 สื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้สำหรับเด็ก	5(2-4-3)	*	*
ECED 402 นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	5(2-2-6)	*	*
กลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์			
ECED 501 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	5(2-4-3)	*	*
ECED 502 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	5(2-4-3)	*	*
กลุ่มพลศึกษาและอนามัย			
ECED 601 กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	5(1-6-3)	*	*
ECED 602 อาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย	5(2-4-3)	*	*
กลุ่มสุนทรียภาพ			
ECED 701 สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	5(1-4-6)	*	*
ECED 702 สุนทรียภาพทางดนตรีและลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย	5(1-4-6)	*	*
กลุ่มการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย			
ECED 801 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	5(2-4-3)	*	*
ECED 802 การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย	5(2-4-3)	*	*
กลุ่มความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย			
ECED 901 การวิจัยการศึกษาด้านปฐมวัย	5(1-6-3)	*	*
ECED 902 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	5(1-6-3)	*	*

กลุ่มนี้เป็นชุดวิชาที่จัดขึ้นตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ที่ ศธ 0506/ว65 ลงวันที่ 23 กรกฎาคม 2546 เรื่องนโยบายการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา โดยผู้ที่เรียนวิชาเฉพาะด้านเดี่ยว ให้เรียนทั้ง 2 ชุดวิชาในกลุ่มแทนชุดวิชาใดวิชาหนึ่งใน 16 ชุดวิชา ตามโครงสร้างที่กำหนด

สำหรับผู้เลือกวิชาเฉพาะด้านคู่ ให้เรียนวิชาภาษาอังกฤษทางวิชาการชุดที่ 1 ของแต่ละวิชาเฉพาะด้าน ทั้งนี้ชุดวิชาในกลุ่มภาษาอังกฤษทางวิชาการที่บังคับให้เรียนอาจนับเป็นหน่วยกิตอยู่ในโครงสร้างของกลุ่มวิชาเลือกเสรีได้

ตอนที่ 4 ข้อมูลพื้นฐานศูนย์จังหวัดนครสวรรค์

ศูนย์จังหวัดนครสวรรค์ ประกอบไปด้วย จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดอุทัยธานี จังหวัดสิงห์บุรี

จังหวัด	จำนวน อำเภอ	จำนวน อบต./ เทศบาล	จำนวนศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวนผู้ดูแล เด็กเล็ก (คน)	จำนวน เด็กเล็ก (คน)
นครสวรรค์	14	144	201	253	5,162
ชัยนาท	9	60	102	176	3,390
ลพบุรี	11	127	223	372	6,999
สระบุรี	14	113	95	189	3,359
อุทัยธานี	8	64	140	234	4,386
สิงห์บุรี	6	42	99	137	2,675

จำนวนนักศึกษาในแต่ละจังหวัด

จังหวัด	รุ่นที่ 1	รุ่นที่ 2	รุ่นที่ 3	รุ่นที่ 4	รวม
นครสวรรค์	17	29	25	47	118
ชัยนาท	62	23	29	20	134
ลพบุรี	-	-	30	37	67
สระบุรี	30	39	18	17	104
อุทัยธานี	-	-	18	41	59
สิงห์บุรี	-	-	29	19	48
รวม	109	91	149	181	530

จำนวนบัณฑิตเป็นแต่ละจังหวัด

จังหวัด	รุ่นที่ 1	รุ่นที่ 2	รุ่นที่ 3
นครสวรรค์	5	6	-
ชัยนาท	26	2	-
ลพบุรี	-	-	1
สระบุรี	17	4	-
รวม	48	12	1

ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่ใช้รูปแบบการประเมินต่างๆ ทั้งงานวิจัยภายในประเทศและต่างประเทศ

งานวิจัยภายในประเทศ โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาทั้งหมด 8 เรื่อง โดยงานวิจัยเรื่องแรก ปณวัฒน์ วัฒนวิทย์ ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและอุตสาหกรรม เรื่องที่ 2 เป็นของ วิลาวลัย วัชรเกียรติศักดิ์ ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอก นาฏศิลป์ ของสำนักงานสถาบันราชภัฏ เรื่องที่ 3 เป็นของ วรวิมล บุตรอามาตย์ ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาแผนกวิชาไปรษณีย์ของโรงเรียน การไปรษณีย์และโทรคมนาคม ปีการศึกษา 2531-ปัจจุบัน (ระยะที่ 6) สังกัดกองการฝึกอบรมการสื่อสารแห่งประเทศไทย เรื่องที่ 4 เป็นของ สุทัศน์ย์ สุขประเสริฐ ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่องที่ 5 เป็นของ ชินวัฒน์ สินธุชล ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรฝ่ายอำนวยการตำรวจ ของสถาบันพัฒนาข้าราชการตำรวจ กองบัญชาการศึกษา เรื่องที่ 6 เป็นของ สมิง เสมียนรัมย์ ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรอาชีพ (ปอ.) พุทธศักราช 2533 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เรื่องที่ 7 เป็นของ วันเพ็ญ ทะสุนทร ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง พุทธศักราช 2536 และสุวรรณี มงคลรุ่งเรือง ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ พ.ศ. 2533

1. ปณวัฒน์ วัฒนวิทย์ (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและอุตสาหกรรม โดยใช้แบบจำลอง CIPP Model ผลการวิจัยมีดังนี้

พบว่าอาจารย์มีความเห็นว่ากระบวนการสอนและการประเมิน มีความเหมาะสม มีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร คุณภาพของอาจารย์ คุณสมบัติของนักศึกษาและผลการดำเนินการของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง แต่มีความเห็นปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนไม่เหมาะสม

นักศึกษามีความเห็นว่าโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร คุณภาพอาจารย์ คุณสมบัติของนักศึกษา กระบวนการสอนและการประเมินผล และผลที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรมีความเหมาะสม ในขณะที่มีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

2. วิลาวลัย วัชรเกียรติศักดิ์ (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอก นาฏศิลป์ ของสำนักงานสถาบันราชภัฏ โดยใช้แบบจำลอง CIPP Model ผลการวิจัยมีดังนี้

การประเมินบริบท พบว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทุกข้อมีความชัดเจนของภาษามีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และมีความครอบคลุมถึงคุณลักษณะที่ดีของครูนาฏศิลป์

การประเมินปัจจัยเบื้องต้น พบว่าโครงสร้างหลักสูตร มีความเหมาะสมในเรื่องจำนวนหน่วยกิต ในรายวิชาบังคับ สัดส่วนของหน่วยกิตกับเวลาเรียนและการมีส่วนร่วมทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมาย เนื้อหา มีบางวิชาที่มีความซ้ำซ้อน อาจารย์ ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและบุคลิกลักษณะเหมาะสมที่จะเป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ ด้านอุปกรณ์การเรียน สถานที่เรียน มีความเพียงพอ ในส่วนของตำราเรียนมีความไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัย

การประเมินกระบวนการ พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่มีการเตรียมการเรียนการสอน มีการสอดแทรกให้เห็นคุณค่า การอนุรักษ์และการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม และสอนครบตามแนวการสอนในเรื่องการใช้สื่อประกอบการสอน การเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น การเสริมความรู้นอกชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผล ความชัดเจนของเกณฑ์ การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ อยู่ในระดับปานกลาง

การประเมินผลผลิต บัณฑิตทั้งหมดมีความเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาตามจุดมุ่งหมายเฉพาะและจุดมุ่งหมายทั่วไปว่าอยู่ในระดับมาก แต่อาจารย์และผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่าอยู่ในระดับมากและปานกลาง

3. วรวิมล บุตรอำมาตย์ (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาแผนกวิชาปรีชาญาณของโรงเรียน การปรีชาญาณและโทรคมนาคม ปีการศึกษา 2531-ปัจจุบัน (ระยะที่ 6) สังกัดกองการฝึกอบรมการสื่อสารแห่งประเทศไทย สาขาวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร โดยใช้แบบจำลอง CIPP Model ผลการวิจัยมีดังนี้

การประเมินองค์ประกอบด้านปัจจัยเบื้องต้น

ด้านความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนพบว่า ผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนกับผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่า ความพร้อมของอาจารย์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมี ความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคิดเห็นว่าอาจารย์มีความพร้อมมากและปานกลางตรง กันทุกข้อ

ด้านความพร้อมของนักเรียน พบว่า ผู้บริหาร และอาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการพร้อมของนักเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง แต่ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็น ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

ด้านความพร้อมของสิ่งประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง การเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์กับผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่าสิ่งประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหัวข้อ ความ เพียงพอของจำนวนห้องที่ใช้สอนภาคปฏิบัติและความเพียงพอแหล่งฝึกภาคปฏิบัติที่มีคุณภาพ

การประเมินองค์ประกอบด้านกระบวนการ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์กับผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นตรงกัน ว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 โดยมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียน การสอนมีความปานกลางตรงกัน

ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารและอาจารย์กับผู้สำเร็จ การศึกษา มีความคิดเห็นตรงกันว่า การวัดประเมินผลการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับ ปานกลาง โดยมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในหัวข้อการ วัดผลประเมินผลมีความครอบคลุม เนื้อหาวิชา 2.3 ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารและ อาจารย์กับผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความเห็นว่าการบริหาร หลักสูตรมีความปานกลางตรงกัน

การประเมินองค์ประกอบด้านผลผลิตด้านการประเมินองค์ประกอบด้านผลผลิต พบว่า ผู้บริหาร และอาจารย์ มีความคิดเห็นว่่านักเรียนมีคุณลักษณะเหมาะสมตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในระดับ ปานกลาง

การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับการ ได้รับความรู้และการนำความรู้ความสามารถ ทางด้านเนื้อหาภาค วิชาการต่าง ๆ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็น ว่าการได้รับความรู้มีความเพียงพออยู่ในระดับ ปานกลาง สำหรับการนำความรู้ความสามารถทางด้าน เนื้อหา ภาควิชาการต่าง ๆ ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้นั้นมีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้สำเร็จการ ศึกษา เกี่ยวกับความสามารถในการ ปฏิบัติงาน และบุคลิกภาพและ มนุษย์สัมพันธ์ของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้บังคับบัญชามีความ คิดเห็นว่า ความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ในขั้นตอนการรับฝากมีความสามารถ อยู่ในระดับมาก ความสามารถ ในการปฏิบัติงานในขั้นตอนการส่งต่อและการนำจ่ายมีความสามารถ อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับบุคลิกภาพในการทำงานมีความเหมาะสม ในการปฏิบัติงานอยู่ใน ระดับปานกลาง

4. สุทัศน์ย์ สุขประเสริฐ (2543: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตร แพทยศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สาขาการอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยใช้แบบจำลอง CIPP Model ผลการวิจัยมีดังนี้

ด้านบริบท อาจารย์ นิสิต และบัณฑิตแพทย์ มีความเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มี ความเหมาะสมในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น โครงสร้างของหลักสูตรเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร ของทบวงมหาวิทยาลัย พบว่ามีจำนวนหน่วยกิตโดยรวมสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ของทบวงมหาวิทยาลัย และโครงสร้างของหลักสูตรมิได้กำหนดหมวดวิชาเลือกเสรีไว้ อาจารย์ นิสิต และบัณฑิตแพทย์ มีความเห็นว่าคุณลักษณะของอาจารย์และคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษามีความ เหมาะสมในระดับมาก อาจารย์มีความเห็นว่าโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมใน

ระดับปานกลาง นิสิต และบัณฑิตแพทย์ มีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน สถานที่เรียนและจำนวนคนไข้ ทั้งอาจารย์ นิสิต และบัณฑิตแพทย์มีความเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ด้านกระบวนการ อาจารย์ และบัณฑิตแพทย์ มีความเห็นว่ากระบวนการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง นิสิตมีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก ด้านการวัด และประเมินผล อาจารย์มีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก นิสิตและบัณฑิตแพทย์ มีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับปานกลาง ส่วนด้านการบริหารหลักสูตร อาจารย์ นิสิต และ บัณฑิตแพทย์มีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับปานกลาง ด้านผลผลิต ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตแพทย์ มีความเห็นว่าบัณฑิตแพทย์ เป็นแพทย์ ที่เป็นที่ยอมรับของสังคม และประสิทธิภาพของบัณฑิตแพทย์ด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านการปฏิบัติงานมีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนด้านทักษะมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดคือ ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 พบว่า อาจารย์ นิสิต และบัณฑิตแพทย์มีความเห็นว่าด้านบริบทมีความเหมาะสมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติ

ด้านปัจจัยเบื้องต้นนิสิตและบัณฑิตแพทย์มีความเห็นว่ามีเหมาะสมสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนอาจารย์มีความเห็นไม่แตกต่างจากเกณฑ์ที่กำหนด

ด้านกระบวนการ อาจารย์และนิสิตมีความเห็นว่ามีไม่แตกต่างจากเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนบัณฑิตแพทย์ มีความเห็นว่ามีเหมาะสมต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านผลผลิต ผู้บังคับบัญชาของบัณฑิตมีความเห็นว่าประสิทธิภาพของบัณฑิตแพทย์มีความเหมาะสมสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อาจารย์ นิสิต และบัณฑิตแพทย์ มีข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรว่า ควรมีการจัดโครงการ อบรมสัมมนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้กับอาจารย์ อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียนและสถานที่เรียน ควรจัดให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนและผู้สอน ควร ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้นิสิตรู้จักคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาเป็น โดยให้นิสิต ได้ค้นคว้าด้วยตนเองและสนับสนุนให้มีการเรียนอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของผู้บังคับบัญชา ของบัณฑิตแพทย์มีข้อเสนอแนะว่า บัณฑิตแพทย์ควรมีความรู้ทางด้านทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ งานจริง และมหาวิทยาลัยควรจัดโครงการติดตามผลบัณฑิต โดยศึกษาข้อมูลจากสภาพความเป็นจริง เพื่อได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นหลักสูตรที่ทันสมัยและสอดคล้อง กับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป

5. ชินวัฒน์ สินธุชล (2543: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตร ฝ่ายอำนวยการตำรวจ ของสถาบันพัฒนาข้าราชการตำรวจ กองบัญชาการศึกษา สาขา การวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยใช้แบบจำลอง CIPP Model ผลการวิจัยมีดังนี้

การประเมินบริบทพบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมภายใน เนื้อหาสาระของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ความต้องการของผู้เรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลและประโยชน์ต่องานที่ปฏิบัติในระดับมาก โครงสร้างของหลักสูตรส่วนใหญ่ มีความเหมาะสม

การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านเกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมมีความเหมาะสม สำหรับด้านการจัดสรรงบประมาณมีความเพียงพอ

การประเมินกระบวนการ ด้านการเตรียมการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน เทคนิค และวิธีสอนของอาจารย์ผู้สอน การวัดผลมีความเหมาะสมในระดับมาก

การประเมินผลผลิต ผู้สำเร็จการฝึกอบรมของหลักสูตร มีคุณลักษณะทั่วไป และคุณลักษณะ ทางวิชาชีพ มีความเหมาะสมในระดับมาก นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการฝึกอบรม

6. สมิง เสมียนรัมย์ (2541: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินการใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปอ.) พุทธศักราช 2533 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สาขา การศึกษาผู้ใหญ่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยใช้ แบบจำลอง CIPP Model ผลการวิจัยมีดังนี้

ด้านบริบท จุดมุ่งหมายหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปอ.) พุทธศักราช 2533 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอ/กิ่งอำเภอ ครู ประจำกลุ่มประกาศนียบัตรวิชาชีพ และนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นต่อ ด้านบริบทของจุดมุ่งหมายหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปอ.) พุทธศักราช 2533 อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร มีความ คิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นต่อ ด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปอ.) พุทธศักราช 2533 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าในชื่อเนื้อหาวิชาใน หลักสูตร มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นข้อสามารถช่วยให้นักศึกษา นำไปใช้ ประกอบอาชีพใน ชีวิตประจำวันเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ข้อส่งเสริมให้นักศึกษา เกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ และข้อสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ของหลักสูตร มีความคิดเห็น อยู่ในระดับปาน กลางผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ/กิ่ง อำเภอ ครูประจำกลุ่มประกาศนียบัตร อาชีพ และนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความคิดเห็นต่อ ด้าน ปัจจัยเบื้องต้น ของโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตร อาชีพ(ปอ.)พุทธศักราช 2533 อยู่ในระดับมาก ยกเว้นสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ของหลักสูตรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านกระบวนการ สภาพการเรียนการสอน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหาร ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ/กิ่งอำเภอ ครูประจำกลุ่มประกาศนียบัตรอาชีพ และนักศึกษาประกาศนียบัตรอาชีพ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียน การสอนของสภาพการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ การนิเทศติดตามผล ผู้อำนวยการศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นต่อการนิเทศติดตามผล อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น ในข้อผู้สอนได้นิเทศ แนะนำนักศึกษา เพื่อแก้ปัญหาที่พบได้ มีความ คิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง ผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ/กิ่งอำเภอ ครู ประจำกลุ่ม ประกาศนียบัตรอาชีพ และนักศึกษาประกาศนียบัตรอาชีพ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

มีความ คิดเห็นต่อการนิเทศติดตามผล อยู่ในระดับมากทุกข้อ การวัดผลประเมินผล ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นต่อการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น ในข้อนักศึกษามีส่วนร่วม ในการตั้งกฎเกณฑ์การวัดผลประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ และข้อ การให้ชุมชน หรือสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และวัดผลประเมินผลในบาง รายวิชา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียน อำเภอ/กิ่งอำเภอ ครูประจำกลุ่มประกาศนียบัตรอาชีพ และนักศึกษาประกาศนียบัตรอาชีพ มีความคิดเห็นต่อการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ด้านผลผลิต คุณภาพของนักศึกษา ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ/กิ่งอำเภอ ครูประจำกลุ่ม ประกาศนียบัตรอาชีพ และนักศึกษาประกาศนียบัตรอาชีพ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความ คิดเห็นต่อการผลิตตามหลักสูตรประกาศนียบัตรอาชีพ (ปอ.) พุทธศักราช 2533 อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ

7. วันเพ็ญ ทะสุนทร (2541: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง พุทธศักราช 2536 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยใช้แบบจำลอง CIPP Model ผลการวิจัยมีดังนี้

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ ประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิค ชั้นสูง พุทธศักราช 2536 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ใน 4 ด้าน คือ

ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปทส. มีความรู้ความ เข้าใจด้านบริบท อยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และด้านผลผลิตมีผลผลิตอยู่ใน ระดับดี

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจด้านบริบท อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความคิดเห็นว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการมีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และด้านผลผลิต มีผลผลิตอยู่ในระดับดีมาก

ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจด้านบริบท อยู่ในระดับมากและมีความคิดเห็นว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก และด้านผลผลิต ผลผลิตอยู่ในระดับดี

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปทส. มีความคิดเห็นว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และด้านกระบวนการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อจำแนกตามสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปทส. วิทยาลัย อาชีวศึกษามหาสารคาม มีความรู้ความเข้าใจด้านบริบท อยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก และด้านผลผลิต มีผลผลิตอยู่ใน ระดับดี

ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปทส. วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี มีความรู้ ความเข้าใจด้านบริบท อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความคิดเห็นว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก และด้านผลผลิต มีผลผลิตอยู่ใน ระดับดี

8. สุวรรณ มงคลรุ่งเรือง (2540: 242) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตร สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ พ.ศ. 2533 มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ โดยใช้แบบจำลอง CIPP Model ผลการวิจัยมีดังนี้

การประเมินบริบท พบว่า วัตถุประสงค์ โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

การประเมินปัจจัยเบื้องต้น พบว่า สื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา สถานที่เรียน ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์ มีความเหมาะสมในระดับมาก สำหรับคุณสมบัติของนักศึกษา พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

การประเมินกระบวนการ พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนมีความเหมาะสมในระดับมาก

การประเมินผลผลิต พบว่า ผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน ความรู้ความเข้าใจทาง สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ทักษะในการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์ วุฒิภาวะในการทำงาน และบุคลิกภาพความเป็นนักสังคมสงเคราะห์ ของผู้สำเร็จการศึกษามีความเหมาะสมในระดับมาก

งานวิจัยต่างประเทศ โดยผู้วิจัยได้ศึกษา 2 เรื่อง โดยงานวิจัยเรื่องแรกเป็นของ ซาฟาร์ ที่ทำการศึกษาวิจัยในเรื่อง การประเมินหลักสูตรคณิตศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย เมกกะ ตามทัศนะของผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงปี ค.ศ. 1976-1980 และเรื่องที่ 2 เป็นของ อิลบูธ ทำการศึกษา วิจัยในเรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาจิตวิทยาของวิทยาลัยมอร์นิ่งไซด์

1. ซาฟาร์ (Zafar. 1982: 1415-A-1416-A) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตร คณิตศาสตร์ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย เมกกะ ตามทัศนะของผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงปี ค.ศ. 1976-1980 โดยใช้แบบสอบถามรวบรวมข้อมูลจากครูคณิตศาสตร์ที่จบการศึกษาจากคณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเมกกะ ประเทศซาอุดีอาระเบีย ผลการวิจัยพบว่า รายวิชาคณิตศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพด้านความเป็นครูคณิตศาสตร์ของผู้สำเร็จการศึกษาสูง หลักสูตร คณิตศาสตร์นี้มีส่วนช่วยให้ครูมีทักษะในทางบอกต่อการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียน และหลักสูตรนี้ ล้มเหลวเรื่องการเน้นปัญหาทางด้านปฏิบัติ

2. ฮิลบุธ (Heibuth. 1985: 128-A) ได้ทำการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาจิตวิทยาของวิทยาลัยมอร์นิ่งไซด์ โดยรวบรวมข้อมูลด้านการประกอบอาชีพ และประเมินความสำเร็จของแผนการจัดการเรียนการสอนสาขาจิตวิทยาของสถาบัน มุ่งที่ความสามารถในการทำงานของบัณฑิต ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมและความสามารถในการทำงานประสบความสำเร็จสูง เหตุผลสำคัญที่ทำให้แผนการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชานี้ประสบความสำเร็จ คือ การสอนและความรับผิดชอบอย่างเข้มงวดกวดขันของสถาบันที่มีต่อนักศึกษา

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร พบว่า หลักสูตรที่มีการสร้างหรือมีการพัฒนาขึ้นใหม่นั้น มีความจำเป็นที่จะต้องประเมินหลักสูตร เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งในการประเมินหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ควรจะใช้ในรูปแบบที่มีการประเมินให้ครอบคลุมตลอดหลักสูตร ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินแบบช่วยตัดสินใจโดยใช้แบบจำลองชิปปี้ เป็นรูปแบบการประเมินที่เน้นการประเมินในทุกด้านของหลักสูตร จึงเป็นการทำประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยเป็นอย่างมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะประเมินหลักสูตร โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบจำลองชิปปี้ (CIPP MODEL) (Stufflebeam. 2003) เพราะเป็นรูปแบบการประเมินผลที่สามารถให้ข้อมูลทั้งระบบโดยการวิจัยครั้งนี้ พิจารณาการประเมิน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้ายบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผล ด้านผลกระทบ และด้านความยั่งยืน นักศึกษา บัณฑิต ผู้บังคับบัญชา อาจารย์ผู้สอน ผู้ประสานงาน ในโครงการ เพื่อนร่วมงาน อาจารย์นิเทศการศึกษา

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต รุ่นที่ 1 – 4 กรณีศึกษา ศูนย์นครสวรรค์ โดยใช้แบบจำลองการประเมินรูปแบบ CIPP MODEL ของ แดเนียล แอล สตั้มเฟิลบีม โดยดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

1. กำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. กรอบในการประเมิน
3. เครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. กำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

แหล่งข้อมูล ประกอบด้วย

1.1 นักศึกษา ได้แก่ นักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในศูนย์การศึกษา นครสวรรค์ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 469 คน

ในการวิจัยสุ่มตัวอย่างนักศึกษาจำนวน 210 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างเป็น สัดส่วน โดยใช้ชั้นรุ่นเป็นชั้นภูมิ และสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่ายแบบใช้สัดส่วนตามจำนวนประชากร

1.2 บัณฑิตในหลักสูตร ได้แก่ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา การศึกษาปฐมวัยตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 61 คน

ในการวิจัยเก็บข้อมูลจากบัณฑิตทุกคน

1.4 อาจารย์ผู้สอน หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา การศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต จำนวน 15 คน

ในการวิจัยเก็บข้อมูลจากผู้สอนทุกคน

1.5 ผู้ประสานงาน หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ในการประสานงานตาม โครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในการดูแลนักศึกษา และด้านต่างๆ ตามโครงการ จำนวน 3 คน

ในการวิจัยเก็บข้อมูลจากผู้ประสานงานทุกคน

1.6 ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนอยู่ในศูนย์การศึกษาพัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 25,971 คน

ในการวิจัยสุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 377 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน โดยใช้จังหวัดเป็นชั้นภูมิ และสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่ายแบบใช้สัดส่วนตามจำนวนประชากร

1.7 ผู้บังคับบัญชา ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาของนักศึกษาหรือบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เข้าทำงาน และปฏิบัติงานอยู่ จำนวน 523 คน

ในการวิจัยสุ่มตัวอย่างผู้บังคับบัญชาจำนวน 226 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน โดยใช้จังหวัดเป็นชั้นภูมิ และสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่ายแบบใช้สัดส่วนตามจำนวนประชากร

1.8 เพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ผู้ที่ปฏิบัติงานสอนในศูนย์การศึกษาพัฒนาเด็กเล็กที่เดียวกับนักศึกษาและบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตจำนวน 831 คน

ในการวิจัยสุ่มตัวอย่างเพื่อนร่วมงานจำนวน 220 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน โดยใช้จังหวัดเป็นชั้นภูมิ และสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่ายแบบใช้สัดส่วนตามจำนวนประชากร

1.9 อาจารย์นิเทศการศึกษา ได้แก่ ผู้ที่ทำหน้าที่ในการนิเทศการสอน นักศึกษาและบัณฑิตในหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ณ ศูนย์การศึกษาพัฒนาเด็กเล็ก ที่นักศึกษาปฏิบัติงาน จำนวน 3 คน

ในการวิจัยเก็บข้อมูลจากอาจารย์นิเทศทุกคน

จากจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวสามารถสรุปได้ดังตาราง ต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร	จำนวน ประชากร	จำนวน ตัวอย่าง
1. นักศึกษา ในหลักสูตร	469	210
2. บัณฑิตในหลักสูตร	61	61
3. อาจารย์ผู้สอน	15	15
4. ผู้ประสานงานในโครงการ	3	3
5. ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย	25,971	377
6. ผู้บังคับบัญชา	523	226
7. เพื่อนร่วมงาน	831	260
8. อาจารย์นิเทศการศึกษา	3	3

2. กรอบขอบเขตในการประเมินแต่ละด้านของการประเมิน

วัตถุประสงค์การประเมิน	ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์
1. บริบท context	1. วัตถุประสงค์ 2. โครงสร้าง 3. เนื้อหาสาระ	แบบสอบถาม	- นักศึกษา - บัณฑิต	- มีคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงกว่า 3.50 แสดงว่าประเด็นที่ประเมินนั้นมีความเหมาะสม
2.ปัจจัยนำเข้า Input	1. คุณสมบัติผู้เรียน	แบบสอบถาม	- นักศึกษา - บัณฑิต - ผู้ประสานงาน - ผู้สอน	- มีคะแนนร้อยละของความเหมาะสมสูงกว่าร้อยละ 70 แสดงว่าประเด็นที่ประเมินนั้นมีความเหมาะสม
		แบบสำรวจ	- นักศึกษา	- ผู้เรียนเป็นไปตามคุณสมบัติการคัดเลือกของกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น
	2. คุณสมบัติผู้สอน	แบบสอบถาม	- นักศึกษา - บัณฑิต - ผู้ประสานงาน - ผู้สอน	- มีคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงกว่า 3.50 แสดงว่าประเด็นที่ประเมินนั้นมีความเหมาะสม
		แบบสำรวจ	ผู้สอน	- เป็นไปตามคุณสมบัติของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
	3. ทรัพยากรสนับสนุน	แบบสอบถาม	- นักศึกษา - บัณฑิต - ผู้ประสานงาน - ผู้สอน	- มีคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงกว่า 3.50 แสดงว่าประเด็นที่ประเมินนั้นมีความเหมาะสม

วัตถุประสงค์การประเมิน	ประเด็นการประเมิน	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	เกณฑ์
3.กระบวนการ Process	1. การบริหารหลักสูตร 2. กระบวนการจัดการเรียนการสอน	แบบสอบถาม	- นักศึกษา - บัณฑิต - ผู้สอน - ผู้ประสานงาน	- มีคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงกว่า 3.50 แสดงว่าประเด็นที่ประเมินนั้นมีความเหมาะสม
4.ประสิทธิผลของหลักสูตร Effectiveness	- สมรรถนะเชิงวิชาชีพครู การศึกษาปฐมวัย	แบบสอบถาม	- นักศึกษา - บัณฑิต - ผู้บังคับบัญชา - เพื่อนร่วมงาน - ผู้ปกครอง - อาจารย์นิเทศการศึกษา	- มีคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงกว่า 3.50 แสดงว่าประเด็นที่ประเมินนั้นมีความเหมาะสม
		แบบสัมภาษณ์	- อาจารย์นิเทศการศึกษา	
5.ผลกระทบของหลักสูตร Impact	- เจตคติต่อวิชาชีพครู - นำความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ใน ชีวิตประจำวันของบัณฑิตและ นักศึกษาในโครงการ	แบบสอบถาม	- ผู้บังคับบัญชา - เพื่อนร่วมงาน - อาจารย์นิเทศการศึกษา - ผู้ปกครอง	- มีคะแนนเฉลี่ยของเจตคติสูงกว่า 3.50 แสดงว่าประเด็นที่ประเมินนั้นมีความเหมาะสม
		แบบสัมภาษณ์	- อาจารย์นิเทศการศึกษา	
6.ความยั่งยืนของหลักสูตร Sustainability	- ความพึงพอใจต่อผลการ ปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ของบัณฑิตและนักศึกษาใน โครงการ	แบบสอบถาม	- ผู้บังคับบัญชา - เพื่อนร่วมงาน - อาจารย์นิเทศการศึกษา - ผู้ปกครอง	- มีคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจสูงกว่า 3.50 แสดงว่าประเด็นที่ประเมินนั้นมีความเหมาะสม
		แบบสัมภาษณ์	- อาจารย์นิเทศการศึกษา	

3. วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

จากกรอบแนวคิดการประเมินสามารถสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินได้ดังนี้

วิธีการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตำรา บทความ

2. กำหนดประเด็นการประเมินให้ครอบคลุมประเด็นต่างๆของหลักสูตรที่ต้องการประเมิน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผล ด้านผลกระทบ และด้านความยั่งยืน

3. สร้างแบบสอบถาม ให้ข้อคำถามครอบคลุมประเด็นต่างๆของหลักสูตรที่ต้องการประเมิน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผล ด้านผลกระทบ และด้านความยั่งยืน

4. นำแบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโท และเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน วิเคราะห์ตรวจสอบ ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทพิจารณาเพื่อแก้ไข

5. ผู้วิจัยทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม เพื่อไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เมื่อนำไปทดลองใช้แล้ว พบว่า

1. แบบสอบถามชุดนักศึกษา มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98
2. แบบสอบถามชุดบัณฑิต มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98
3. แบบสอบถามชุดผู้บังคับบัญชามีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98
4. แบบสอบถามชุดผู้ปกครองมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97
5. แบบสอบถามชุดเพื่อนร่วมงาน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96
6. แบบสอบถามชุดผู้สอน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.90
7. แบบสอบถามชุดผู้สอน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.90
8. แบบสอบถามชุดอาจารย์นิเทศ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.72

กลุ่มนักศึกษาและบัณฑิต แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน หน่วยงานที่สังกัด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินด้านบริบท มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ เลือกตอบ และปลายเปิด จำนวน 100 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ เลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินด้านกระบวนการ มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ เลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 35 ข้อ

ตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินด้านประสิทธิผล มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ เลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 55 ข้อ

กลุ่มผู้สอน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ เลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 31 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินด้านกระบวนการ มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ เลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 31 ข้อ

กลุ่มประสานงาน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ เลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินด้านกระบวนการ มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ เลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 19 ข้อ

กลุ่มผู้ปกครอง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อาชีพ ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินด้านประสิทธิผล มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ และปลายเปิด จำนวน 23 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินผลกระทบ มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ เลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินความยั่งยืน มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ เลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 12 ข้อ

กลุ่มผู้บังคับบัญชา แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน หน่วยงานที่สังกัด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินด้านประสิทธิผล มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ และปลายเปิด จำนวน 37 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินผลกระทบ มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ เลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินความยั่งยืน มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ เลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 13 ข้อ

กลุ่มเพื่อนร่วมงาน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน หน่วยงานที่สังกัด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินด้านประสิทธิผล มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ และปลายเปิด จำนวน 56 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินผลกระทบ มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ เลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินความยั่งยืน มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ เลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 13 ข้อ

กลุ่มอาจารย์นิเทศ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน หน่วยงานที่สังกัด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินด้านประสิทธิผล มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ และปลายเปิด จำนวน 56 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินผลกระทบ มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ เลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินความยั่งยืน มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ เลือกตอบและปลายเปิด จำนวน 13 ข้อ

6. นำแบบสอบถามไปใช้จริง

วิธีการสร้างแบบสำรวจ

1. ศึกษาเอกสารคุณสมบัติของผู้เรียนและผู้สอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
 2. สร้างแบบสำรวจ ให้ครอบคลุมกับข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย
 3. นำแบบสำรวจ ที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมปริญญาพันธ์
 4. ผู้วิจัยทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสำรวจ
- แบบสำรวจ คุณสมบัติของผู้เรียน จำนวน 4 ข้อ
- เป็นเจ้าหน้าที่ที่ทำงานแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี
 - เป็นเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในศูนย์เด็กเล็ก

- เป็นผู้ที่ยังระดับ ม.6 ปวช. ปวส. อนุปริญญา ปริญญาตรี
- ได้รับการคัดเลือกจากหน่วยงานในการเข้าเรียน

คุณสมบัติของผู้สอน จำนวน 4 ข้อ

- จบการศึกษาระดับปริญญาโทหรือสูงกว่า
- จบในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับวิชาที่ทำการสอน
- มีประสบการณ์ในด้านสาขาวิชาที่ทำการสอน
- มีทักษะความสามารถพิเศษที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำเนินงานในตำแหน่งผู้สอนในระดับอุดมศึกษา

5. แบบสำรวจไปใช้จริง

วิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์

1. ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร ตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน หลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตำรา บทความ

2. กำหนดประเด็นให้ครอบคลุมประเด็นต่างๆ ของหลักสูตรที่ต้องการประเมิน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผล ด้านผลกระทบ และด้านความยั่งยืน

3. สร้างแบบสัมภาษณ์ ให้ข้อคำถามครอบคลุมประเด็นต่างๆ ของหลักสูตรที่ต้องการประเมิน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผล ด้านผลกระทบ และด้านความยั่งยืน

4. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมประกันคุณภาพ

5. ผู้วิจัยทำการปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เป็นแบบปลายเปิด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นประกอบด้วย ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผล ด้านผลกระทบ และด้านความยั่งยืน

6. นำแบบสัมภาษณ์ไปใช้จริง

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์จากหัวหน้าศูนย์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัด จังหวัดชัยนาท จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดอุทัยธานี จังหวัดสิงห์บุรี เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในระหว่างเดือนมิถุนายน – กรกฎาคม ได้รับแบบสำรวจ 282 แบบสอบถาม 1,147 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์ 2 ฉบับ

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

ชุดแบบสอบถาม

1. นำแบบสอบถาม พร้อมหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ในส่วนของ นักศึกษา ผู้สอน ผู้ประสานงาน

2. นำแบบสอบถาม พร้อมหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย วิธีการโทรศัพท์สัมภาษณ์ และส่งจดหมาย ในส่วนของ ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน บัณฑิต อาจารย์นิเทศการศึกษา

3. นำแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน มาตรวจความสมบูรณ์เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์

ชุดแบบสัมภาษณ์

1. นำแบบสัมภาษณ์ พร้อมหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยผู้วิจัยจะดำเนินการโดยวิธีการโทรศัพท์สัมภาษณ์ อาจารย์นิเทศการศึกษา

2. นำแบบสัมภาษณ์ นำข้อมูลมาวิเคราะห์

ชุดแบบสำรวจ

1. นำแบบสำรวจ พร้อมหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย โดยผู้วิจัยจะดำเนินการโดยศึกษาจากข้อมูลเอกสารหลักฐานการอ้างอิง

2. นำแบบสำรวจ นำข้อมูลมาวิเคราะห์

5. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ ที่กำหนดคำตอบให้เลือกตอบและปลายเปิด ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ โดยหาค่าร้อยละ แต่ละตัวเลือกของแต่ละข้อคำถามและวิเคราะห์เนื้อหา (Context Analysis) ตามลำดับแล้วนำข้อมูลที่ได้นเสนอข้อมูลในตารางประกอบความเรียง

2. แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า ดำเนินการวิเคราะห์โดยหา ค่ามัชฌิมเลขคณิต $\bar{x}$ (Arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D (Standard Deviation) ของแต่ละระดับ ความคิดเห็นแล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์นี้

4.51 - 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

3. รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด มาจัดกลุ่มตามความถี่ของคำตอบ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentages)
2. ค่ามัชฌิมาเลขคณิต $\bar{X}$ (Arithmetic mean)
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D (Standard Deviation)
4. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ
 - 4.1 หาค่าจำแนกแบบสอบถามแบบรายข้อ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)
 - 4.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของ ครอนบาค

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนค่ามัธยฐานเลขคณิต (Arithmetic mean)
S.D	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การเสนอผลการวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง แบ่งออกเป็น 10 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นด้านบริบท
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้า
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นด้านกระบวนการ
- ตอนที่ 5 ความคิดเห็นด้านประสิทธิผล
- ตอนที่ 6 ความคิดเห็นด้านผลกระทบ
- ตอนที่ 7 ความคิดเห็นด้านความยั่งยืน
- ตอนที่ 8 ตารางสรุปผลการประเมิน
- ตอนที่ 9 ข้อเสนอแนะจากแหล่งข้อมูล
- ตอนที่ 10 บทสัมภาษณ์อาจารย์นิเทศ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป

จำนวนนักศึกษา บัณฑิต ผู้สอน ผู้ประสานงาน ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง อาจารย์นิเทศ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน หน่วยงานที่สังกัด อาชีพและระดับการศึกษา โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ

ตาราง 2 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ข้อมูลสภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 9 ปี	79	37.60
2 – 5 ปี	68	32.40
6 – 9 ปี	57	27.10
น้อยกว่า 2 ปี	6	2.90
รวม	210	100.00
หน่วยงานที่สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล	155	73.80
เทศบาล	55	26.20
รวม	210	100.00
รุ่น 1	40	19.05
รุ่น 2	32	15.24
รุ่น 3	61	29.05
รุ่น 4	77	36.66
รวม	210	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่านักศึกษาส่วนมากมีประสบการณ์มากกว่า 9 ปี รองลงมาคือ มีประสบการณ์ 2-5 ปี และสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล

ตาราง 3 ข้อมูลทั่วไปของบัณฑิต

ข้อมูลสภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 9 ปี	22	38.60
มากกว่า 9 ปี	21	36.80
2 – 5 ปี	14	24.60
รวม	57	100.00
หน่วยงานที่สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล	46	80.70
เทศบาล	10	17.50
อื่นๆ	1	1.80
รวม	57	100.00

จากตาราง 3 แสดงว่าบัณฑิตส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 9 ปี รองลงมา คือ มีประสบการณ์มากกว่า 9 ปี และสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล

ตาราง 4 ข้อมูลทั่วไปของผู้สอน

ข้อมูลสภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน 2 – 5 ปี	9	60.00
น้อยกว่า 2 ปี	2	13.30
6 – 9 ปี	2	13.30
มากกว่า 9 ปี	2	13.30
รวม	15	100.00
ระดับการศึกษา ปริญญาโท	12	80.00
ปริญญาเอก	3	20.00
รวม	15	100.00

จากตาราง 4 แสดงว่าผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 2 – 5 ปี และจบการศึกษา ระดับปริญญาโท

ตาราง 5 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประสานงาน

ข้อมูลสภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน 2 - 5 ปี	2	66.70
6 – 9 ปี	1	33.30
รวม	3	100.00
ระดับการศึกษา ปริญญาตรี	2	66.70
ปริญญาโท	1	33.30
รวม	3	100.00

จากตาราง 5 แสดงว่าผู้ประสานงานส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 2 – 5 ปี และจบการศึกษาระดับปริญญาตรี

ตาราง 6 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

ข้อมูลสภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ลูกจ้าง รับจ้าง	147	39.00
เกษตรกร	141	37.40
อาชีพ ข้าราชการ	31	8.20
พนักงานบริษัทเอกชน	24	6.40
อื่น	24	6.40
ไม่ระบุ	10	2.70
รวม	377	100.00
ระดับศึกษา มัธยมศึกษา/ปวช.	134	35.50
ประถมศึกษา	118	31.30
ปริญญาตรี	71	18.80
ปวส./อนุปริญญา	46	12.20
ไม่ระบุ	8	2.10
รวม	377	100.00
นครสวรรค์	74	19.63
ชัยนาท	50	13.26
ลพบุรี	100	26.53
สระบุรี	49	13.00
อุทัยธานี	63	16.71
สิงห์บุรี	41	10.87
รวม	377	100.00

จากตาราง 6 แสดงว่าผู้ปกครองส่วนมากประกอบอาชีพลูกจ้าง รับจ้าง รองลงมาคือ ประกอบอาชีพเกษตรกร และมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปวช.

ตาราง 7 ข้อมูลทั่วไปของผู้บังคับบัญชา

ข้อมูลสภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 9 ปี	100	44.20
2 – 5 ปี	65	28.80
6 – 9 ปี	51	22.60
น้อยกว่า 2 ปี	9	4.00
ไม่ระบุ	1	0.40
รวม	226	100.00
หน่วยงานที่สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล	123	54.40
เทศบาล	58	25.70
สพฐ.	41	18.10
อื่นๆ	3	1.30
ไม่ระบุ	1	0.40
รวม	226	100.00
นครสวรรค์	48	21.24
ชัยนาท	59	26.11
ลพบุรี	29	12.83
สระบุรี	40	17.70
อุทัยธานี	26	11.50
สิงห์บุรี	24	10.62
รวม	226	100.00

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้บังคับบัญชาส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 9 ปี รองลงมาคือ มีประสบการณ์ 2 – 5 ปี และสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล

ตาราง 8 ข้อมูลทั่วไปของเพื่อนร่วมงาน

ข้อมูลสภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 9 ปี	89	34.60
2 – 5 ปี	86	33.50
6 – 9 ปี	60	23.30
น้อยกว่า 2 ปี	22	8.60
รวม	257	100.00
หน่วยงานที่สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล	153	59.50
เทศบาล	70	27.20
สพฐ.	26	10.10
อื่น	7	2.70
ไม่ระบุ	1	0.40
รวม	257	100.00
นครสวรรค์	47	18.29
ชัยนาท	31	12.06
ลพบุรี	71	27.63
สระบุรี	37	14.40
อุทัยธานี	44	17.12
สิงห์บุรี	27	10.50
รวม	257	100.00

จากตาราง 8 แสดงว่าเพื่อนร่วมงานส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 9 ปี รองลงมาคือ มีประสบการณ์ในการทำงาน 2 – 5 ปี และสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล

ตาราง 9 ข้อมูลทั่วไปของอาจารย์นิเทศ

ข้อมูลสภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน 2 – 5 ปี	1	50.00
6 – 9 ปี	1	50.00
รวม	2	100.00
หน่วยงานที่สังกัด สถาบันอุดมศึกษา	2	100.00
รวม	2	100.00

จากตาราง 9 แสดงว่าอาจารย์นิเทศมีประสบการณ์ในการทำงาน 2 – 5 ปี และ 6 – 9 ปี และอยู่ในสังกัดสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นด้านบริบท

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต ที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา การศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของ องค์การปกครอง ส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านบริบท ซึ่งหมายถึง ส่วนประกอบของหลักสูตรด้านวัตถุประสงค์ ด้านโครงสร้าง และด้านเนื้อหา จึงนำ คำตอบมาแจกแจงความถี่ คำนวณร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลปรากฏดังนี้

ตาราง 10 ด้านวัตถุประสงค์

ข้อความ	นักศึกษา		บัณฑิต	
	$\bar{X}$	ร้อยละ	$\bar{X}$	ร้อยละ
เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้เฉพาะทาง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้เป็นอย่างดี				
เหมาะสม	210	100.00	57	100.00
ไม่เหมาะสม	0	0.00	0	00.00
มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นครู				
เหมาะสม	208	99.00	57	100.00
ไม่เหมาะสม	2	1.00	0	00.00
ตรงตามจุดมุ่งหมายของนักศึกษาที่คาดหวัง				
เหมาะสม	210	100.00	57	100.00
ไม่เหมาะสม	0	0.00	0	00.00
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาหลักทางทฤษฎี				
เหมาะสม	208	99.00	57	100.00
ไม่เหมาะสม	2	1.00	0	00.00

จากตาราง 10 พบว่านักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นว่วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ที่กำหนดไว้อยู่ในระดับเหมาะสมทุกข้อ

ตาราง 11 ด้านโครงสร้าง

ข้อความ	นักศึกษา		บัณฑิต	
	$\bar{X}$	ร้อยละ	$\bar{X}$	ร้อยละ
จำนวนหน่วยกิตในรายวิชาบังคับทั้งหมด 81 หน่วยกิต มีความเหมาะสม				
เหมาะสม	208	99.00	56	98.25
ไม่เหมาะสม	0	0.00	1	1.75
ไม่ระบุ	2	1.00	0	0.00
สัดส่วนรายวิชาที่บังคับทั้งหมดมีความเหมาะสม				
เหมาะสม	200	95.20	53	93.00
ไม่เหมาะสม	8	3.80	0	0.00
ไม่ระบุ	2	1.00	4	7.00
คิดว่าที่เรียนรายวิชาบังคับทั้งหมด 81 หน่วยกิตที่กำหนดไว้ มีส่วนทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายเฉพาะของวิชาเอกเพียงใด				
มาก	183	87.10	52	91.20
ปานกลาง	25	11.90	5	8.80
น้อย	0	0.00	0	0.00
ไม่ระบุ	2	1.00	0	0.00

จากตาราง 11 พบว่านักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นว่าโครงสร้างของหลักสูตรมีความเหมาะสมทุกด้านอยู่ในระดับเหมาะสม และรายวิชาเรียนวิชาบังคับทั้งหมด 81 หน่วยกิตที่กำหนดไว้มีส่วนทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายเฉพาะของวิชาเอกอยู่ในระดับมาก

ตาราง 12 เนื้อหาของหลักสูตร

ข้อความ	นักศึกษา		บัณฑิต	
	$\bar{X}$	ร้อยละ	$\bar{X}$	ร้อยละ
ความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
สอดคล้อง	207	98.60	55	96.50
ไม่สอดคล้อง	0	0.00	1	1.75
ไม่ระบุ	3	1.40	1	1.75
เนื้อหารายวิชามีความซ้ำซ้อนกันรายวิชา				
ไม่ซ้ำซ้อน	171	81.43	51	89.47
ซ้ำซ้อน	36	17.14	4	7.02
ไม่ระบุ	3	1.43	2	3.51
รายวิชาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง				
สามารถปฏิบัติได้จริง	203	96.70	54	94.74
ไม่สามารถปฏิบัติได้จริง	4	1.90	1	1.75
ไม่ระบุ	3	1.40	2	3.51

จากตาราง 12 พบว่านักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตร ที่กำหนดไว้มีความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ เนื้อหารายวิชาไม่ซ้ำซ้อน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

ตาราง 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาและบัณฑิต
เกี่ยวกับเนื้อหาสามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

รายวิชา	นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย 1	3.94	.642	มาก	4.02	.719	มาก
ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย 2	3.91	.625	มาก	4.09	.606	มาก
การศึกษาปฐมวัย	4.45	.553	มาก	4.60	.495	มากที่สุด
การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	4.51	.581	มากที่สุด	4.61	.491	มากที่สุด
การพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย	4.41	.574	มาก	4.61	.491	มากที่สุด
ทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	4.40	.564	มาก	4.63	.487	มากที่สุด
สื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้สำหรับเด็ก	4.53	.538	มากที่สุด	4.61	.491	มากที่สุด
นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	4.38	.646	มาก	4.61	.491	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.25	.603	มาก	4.56	.501	มากที่สุด
คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.36	.629	มาก	4.47	.504	มาก
กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.39	.587	มาก	4.49	.571	มาก
อาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย	4.50	.547	มาก	4.58	.565	มากที่สุด
สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	4.39	.562	มาก	4.54	.537	มากที่สุด
สุนทรียภาพทางดนตรีและลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.43	.560	มาก	4.56	.501	มากที่สุด
การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	4.40	.589	มาก	4.63	.487	มากที่สุด
การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย	4.28	.628	มาก	4.58	.498	มากที่สุด
การวิจัยการศึกษาด้านปฐมวัย	4.33	.701	มาก	4.49	.539	มาก
การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	4.27	.625	มาก	4.53	.504	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

รายวิชา	นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
การสื่อสารด้วยภาษาไทย	4.37	.575	มาก	4.61	.526	มากที่สุด
การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	4.10	.677	มาก	4.28	.590	มาก
การสื่อสารด้วยภาษา(ภาษาในเอเชีย)	4.02	.767	มาก	4.25	.606	มาก
การคิดและการพัฒนาตน	4.37	.558	มาก	4.56	.501	มากที่สุด
มนุษย์กับสังคม	4.30	.579	มาก	4.49	.504	มาก
ชีวิตกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.25	.569	มาก	4.58	.498	มากที่สุด
พื้นฐานทางการศึกษาและ การศึกษาแบบเรียนรวม	4.36	.554	มาก	4.51	.504	มากที่สุด
ธรรมชาติของผู้เรียน	4.47	.564	มาก	4.61	.491	มากที่สุด
หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้	4.47	.572	มาก	4.65	.481	มากที่สุด
นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้	4.42	.583	มาก	4.63	.487	มากที่สุด
การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ	4.50	.547	มาก	4.68	.469	มากที่สุด
การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.40	.565	มาก	4.60	.495	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นว่าเนื้อหาวิชาสามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายวิชาพบว่า รายวิชา สื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้สำหรับเด็กและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย สามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$ และ $\bar{X} = 4.51$) ส่วนรายวิชาอื่นอยู่ในระดับมาก ในขณะที่บัณฑิตมีความคิดเห็นว่เนื้อหาวิชาสามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายวิชาพบว่า รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย 1 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย 2 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การวิจัยการศึกษาด้านปฐมวัย การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ การสื่อสารด้วยภาษา (ภาษาในเอเชีย) มนุษย์กับสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, $\bar{X} = 4.09$, $\bar{X} = 4.47$, $\bar{X} = 4.49$, $\bar{X} = 4.49$, $\bar{X} = 4.28$, $\bar{X} = 4.25$, $\bar{X} = 4.49$) ส่วนรายวิชาอื่นอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 14 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษาและบัณฑิต
เกี่ยวกับเนื้อหาสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะของผู้เรียน

รายวิชา	นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
ภาษาอังกฤษสำหรับครู	4.06	.691	มาก	4.23	.687	มาก
การศึกษาปฐมวัย 1						
ภาษาอังกฤษสำหรับครู	4.06	.698	มาก	4.23	.687	มาก
การศึกษาปฐมวัย 2						
การศึกษาปฐมวัย	4.35	.595	มาก	4.61	.493	มากที่สุด
การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	4.40	.605	มาก	4.64	.483	มากที่สุด
การพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย	4.33	.582	มาก	4.61	.493	มากที่สุด
ทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	4.35	.587	มาก	4.61	.493	มากที่สุด
สื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้สำหรับเด็ก	4.44	.649	มาก	4.55	.502	มากที่สุด
นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	4.40	.635	มาก	4.46	.538	มาก
วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.21	.666	มาก	4.46	.503	มาก
คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.25	.641	มาก	4.50	.539	มาก
กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.35	.618	มาก	4.52	.572	มากที่สุด
อาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย	4.41	.622	มาก	4.48	.572	มาก
สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	4.35	.619	มาก	4.55	.570	มากที่สุด
สุนทรียภาพทางดนตรีและลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย	4.40	.612	มาก	4.57	.499	มากที่สุด
การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	4.34	.616	มาก	4.57	.499	มากที่สุด
การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย	4.29	.576	มาก	4.52	.539	มากที่สุด
การวิจัยการศึกษาด้านปฐมวัย	4.29	.659	มาก	4.50	.505	มาก
การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	4.25	.653	มาก	4.55	.502	มากที่สุด
การสื่อสารด้วยภาษาไทย	4.31	.622	มาก	4.63	.489	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

รายวิชา	นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	4.15	.658	มาก	4.43	.535	มาก
การสื่อสารด้วยภาษา (ภาษาในเอเชีย)	4.02	.751	มาก	4.41	.532	มาก
การคิดและการพัฒนาตน	4.31	.584	มาก	4.59	.496	มากที่สุด
มนุษย์กับสังคม	4.27	.583	มาก	4.63	.489	มากที่สุด
ชีวิตกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.24	.619	มาก	4.52	.504	มากที่สุด
พื้นฐานทางการศึกษาและ	4.26	.699	มาก	4.50	.505	มาก
การศึกษาแบบเรียนรวม						
ธรรมชาติของผู้เรียน	4.30	.640	มาก	4.57	.499	มากที่สุด
หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้	4.37	.652	มาก	4.61	.528	มากที่สุด
นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้	4.35	.649	มาก	4.55	.537	มากที่สุด
การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ	4.39	.663	มาก	4.61	.493	มากที่สุด
การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.30	.665	มาก	4.52	.539	มากที่สุด

จากตาราง 14 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสามารถพัฒนา ความรู้ ความสามารถและทักษะของผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อจำแนกเป็นรายวิชาพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ในขณะที่บัณฑิตมีความคิดเห็นว่เนื้อหาสามารถพัฒนา ความรู้ ความสามารถและทักษะของผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายวิชาพบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับครูการศึกษาปฐมวัย1 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย2 นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย อาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย การวิจัยการศึกษาด้านปฐมวัย การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ การสื่อสารด้วยภาษา (ภาษาในเอเชีย) พื้นฐานการศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$, $\bar{X}=4.23$, $\bar{X}=4.46$, $\bar{X}=4.46$, $\bar{X}=4.50$, $\bar{X}=4.48$, $\bar{X}=4.50$, $\bar{X}=4.43$, $\bar{X}=4.41$, $\bar{X}=4.50$) ส่วนรายวิชาอื่นอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 15 ค่ามัธยฐานและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ
เนื้อหาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงานและชีวิตประจำวัน

รายวิชา	นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3.89	.689	มาก	4.19	.833	มาก
การศึกษาปฐมวัย 1						
ภาษาอังกฤษสำหรับครู	3.89	.685	มาก	4.25	.763	มาก
การศึกษาปฐมวัย 2						
การศึกษาปฐมวัย	4.41	.539	มาก	4.61	.491	มากที่สุด
การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	4.52	.564	มาก	4.67	.476	มากที่สุด
การพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย	4.43	.576	มาก	4.65	.481	มากที่สุด
ทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	4.46	.563	มาก	4.68	.469	มากที่สุด
สื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้สำหรับเด็ก	4.57	.534	มากที่สุด	4.72	.453	มากที่สุด
นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	4.38	.577	มาก	4.61	.491	มากที่สุด
วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.33	.615	มาก	4.56	.567	มากที่สุด
คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.41	.630	มาก	4.53	.570	มากที่สุด
กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็ก	4.37	.622	มาก	4.68	.469	มากที่สุด
ปฐมวัย						
อาหารและอนามัยสำหรับเด็ก	4.44	.561	มาก	4.58	.533	มากที่สุด
ปฐมวัย						
สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	4.45	.562	มาก	4.58	.533	มากที่สุด
สุนทรียภาพทางดนตรีและลีลา						
สำหรับเด็กปฐมวัย	4.40	.613	มาก	4.51	.539	มากที่สุด
การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก						
ปฐมวัย	4.45	.570	มาก	4.61	.491	มากที่สุด
การบริหารจัดการการศึกษา						
ปฐมวัย	4.27	.593	มาก	4.54	.569	มากที่สุด
การวิจัยการศึกษาด้านปฐมวัย	4.35	.611	มาก	4.39	.559	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

รายวิชา	นักศึกษา			บัณฑิต		
	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	4.26	.595	มาก	4.51	.539	มากที่สุด
การสื่อสารด้วยภาษาไทย	4.41	.606	มาก	4.61	.491	มากที่สุด
การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	4.10	.677	มาก	4.33	.546	มาก
การสื่อสารด้วยภาษา (ภาษาในเอเชีย)	3.93	.812	มาก	4.25	.689	มาก
การคิดและการพัฒนาตน	4.33	.581	มาก	4.51	.504	มากที่สุด
มนุษย์กับสังคม	4.34	.558	มาก	4.46	.569	มาก
ชีวิตกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.27	.609	มาก	4.49	.539	มาก
พื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวม	4.30	.627	มาก	4.51	.539	มากที่สุด
ธรรมชาติของผู้เรียน	4.41	.582	มาก	4.63	.487	มากที่สุด
หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้	4.46	.580	มาก	4.56	.535	มากที่สุด
นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้	4.41	.599	มาก	4.61	.491	มากที่สุด
การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ	4.42	.600	มาก	4.56	.501	มากที่สุด
การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.36	.589	มาก	4.54	.503	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงานและชีวิตประจำวันโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายวิชาพบว่า รายวิชาสื่อสารสร้างสรรค์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ($\bar{X} = 4.57$) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายวิชาอื่นอยู่ในระดับมาก ในขณะที่บัณฑิตมีความคิดเห็นว่เนื้อหาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงานและชีวิตประจำวันโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายวิชาพบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย 1 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย 2 การวิจัยการศึกษาด้านปฐมวัย การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ การสื่อสารด้วยภาษา (ภาษาในเอเชีย) มนุษย์กับสังคม ชีวิตกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก($\bar{X} = 4.19$, $\bar{X} = 4.25$, $\bar{X} = 4.39$, $\bar{X} = 4.33$, $\bar{X} = 4.25$, $\bar{X} = 4.46$, $\bar{X} = 4.49$) ส่วนรายวิชาอื่นอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นด้านปัจจัยนำเข้า

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต ผู้สอนและผู้ประสานงานที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านปัจจัยนำเข้า หมายถึง ปัจจัยที่ใช้ในการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย คุณสมบัติผู้เรียน คุณสมบัติผู้สอน และทรัพยากรสนับสนุน จึงนำคำตอบมาแจกแจงความถี่ คำนวณร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลปรากฏดังนี้

ตาราง 16 ด้านคุณสมบัติผู้เรียน

ข้อความ	นักศึกษา		บัณฑิต	
	$\bar{X}$	ร้อยละ	$\bar{X}$	ร้อยละ
เป็นเจ้าของหน้าที่หรือลูกจ้างในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นและทำงานอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				
เหมาะสม	205	97.62	56	98.25
ไม่เหมาะสม	4	1.90	0	0.00
ไม่ระบุ	1	0.48	1	1.75
มีประสบการณ์ตรงในสายการสอนระดับปฐมวัย				
เหมาะสม	207	98.57	56	98.25
ไม่เหมาะสม	2	0.95	0	0.00
ไม่ระบุ	1	0.48	1	1.75
เป็นผู้ที่หน่วยงานต้นสังกัดคัดเลือกเท่านั้น				
เหมาะสม	187	89.05	54	94.74
ไม่เหมาะสม	18	8.57	1	1.75
ไม่ระบุ	5	2.38	2	3.51
จบไม่ต่ำกว่าระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย				
เหมาะสม	197	93.81	56	98.25
ไม่เหมาะสม	11	5.24	0	0.00
ไม่ระบุ	2	0.95	1	1.75

จากตาราง 16 พบว่านักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติผู้เรียน ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และหลักเกณฑ์มีความเหมาะสมทุกข้อ

ตาราง 17 ด้านคุณสมบัติผู้เรียน

ข้อความ	ผู้สอน		ผู้ประสานงาน	
	$\bar{X}$	ร้อยละ	$\bar{X}$	ร้อยละ
เป็นเจ้าของที่หรือลูกจ้างในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและทำงานอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				
เหมาะสม	15	100.00		3
ไม่เหมาะสม	0	0.00		0
มีประสบการณ์ตรงในสายการสอนระดับปฐมวัย				
เหมาะสม	15	100.00		3
ไม่เหมาะสม	0	0.00		0
เป็นผู้ที่หน่วยงานต้นสังกัดคัดเลือกเท่านั้น				
เหมาะสม	11	73.33		2
ไม่เหมาะสม	4	26.67		1
จบไม่ต่ำกว่าระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย				
เหมาะสม	15	100.00		3
ไม่เหมาะสม	0	0.00		0

จากตาราง 17 พบว่าผู้สอนและผู้ประสานงานมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติผู้เรียน ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และหลักเกณฑ์มีความเหมาะสมทุกข้อ

ตาราง 18 ด้านคุณสมบัติผู้สอน

ข้อความ	นักศึกษา		ความหมาย	บัณฑิต		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D	
2.1 มีการแจ้งข้อกำหนดในรายวิชาที่สอน	4.22	.621	มาก	4.51	.601	มากที่สุด
2.2 มีการกำหนดข้อตกลงในการเรียนการสอน	4.28	.579	มาก	4.45	.570	มาก
2.3 ผู้สอน มีความรู้และความเข้าใจในรายวิชาที่สอน	4.37	.539	มาก	4.56	.535	มากที่สุด
2.4 ผู้สอน มีประสบการณ์ในด้านการสอน	4.39	.526	มาก	4.60	.563	มากที่สุด
2.5 ผู้สอน มีการพัฒนาความรู้ ความรู้ความสามารถในการสอน	4.40	.547	มาก	4.61	.491	มากที่สุด
2.6 ผู้สอน มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ที่ชัดเจน	4.38	.584	มาก	4.53	.570	มากที่สุด
2.7 ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนได้	4.39	.602	มาก	4.51	.685	มากที่สุด
2.8 ผู้สอน มีความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียนและสามารถแก้ไขปัญหาที่พบขณะทำการสอนได้	4.28	.604	มาก	4.47	.710	มาก
2.9 ผู้สอน รู้แหล่งวิทยาการและสามารถชี้แนะแหล่งวิทยาการให้แก่ผู้เรียนได้	4.39	.563	มาก	4.58	.596	มากที่สุด
2.10 ผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้	4.39	.545	มาก	4.61	.526	มากที่สุด
2.11 ผู้สอน มีเทคนิคและวิธีการถ่ายทอดที่หลากหลาย	4.41	.548	มาก	4.53	.601	มากที่สุด
2.12 ผู้สอนมีความสามารถในการใช้สื่อเพื่อการสอน	4.40	.555	มาก	4.51	.710	มากที่สุด
2.13 ผู้สอน มีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.39	.552	มาก	4.54	.600	มากที่สุด
รวม	4.36	0.567	มาก	4.53	0.597	มากที่สุด

จากตาราง 18 พบว่านักศึกษา มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ ในขณะที่บัณฑิตมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นในการกำหนดข้อตกลงในการเรียนการสอน ผู้สอนมีความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียนและสามารถแก้ไขปัญหาที่พบขณะทำการสอนได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, $\bar{X}=4.47$) ส่วนด้านอื่นอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 19 ด้านคุณสมบัติผู้สอน

ข้อความ	ผู้สอน		ความหมาย	ผู้ประสานงาน		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D	
2.1 มีการแจ้งข้อกำหนดในรายวิชาที่สอน	4.33	.976	มาก	4.00	.000	มาก
2.2 มีการกำหนดข้อตกลงในการเรียนการสอน	4.69	.488	มากที่สุด	4.33	.577	มาก
2.3 ผู้สอน มีความรู้และความเข้าใจในรายวิชาที่สอน	4.00	.845	มาก	4.33	.577	มาก
2.4 ผู้สอน มีประสบการณ์ในด้านการสอน	3.67	.976	มาก	-	-	-
2.5 ผู้สอน มีการพัฒนาความรู้ ความรู้ความสามารถในการสอน	4.33	.488	มาก	4.33	.577	มาก
2.6 ผู้สอน มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ที่ชัดเจน	4.33	.488	มาก	-	-	-
2.7 ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนได้	4.33	.488	มาก	4.00	.000	มาก
2.8 ผู้สอน มีความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียนและสามารถแก้ไขปัญหาที่พบขณะทำการสอนได้	3.67	.488	มาก	4.00	.000	มาก
2.9 ผู้สอน รู้แหล่งวิทยาการและสามารถชี้แนะแหล่งวิทยาการให้แก่ผู้เรียนได้	4.00	.845	มาก	4.00	.000	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้สอน		ความหมาย	ผู้ประสานงาน		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D	
2.10 ผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้	4.67	.488	มากที่สุด	4.00	.000	มาก
2.11 ผู้สอน มีเทคนิคและวิธีการถ่ายทอดที่หลากหลาย	4.33	.488	มาก	4.00	.000	มาก
2.12 ผู้สอนมีความสามารถในการใช้สื่อเพื่อการสอน	4.33	.488	มาก	4.00	.000	มาก
2.13 ผู้สอน มีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	.000	มาก	4.00	4.00	มาก
2.14 ผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมในการสอนและความพร้อมในการถ่ายทอดความรู้	4.33	.488	มาก	4.00	.000	มาก
รวม	4.21	0.574	มาก	4.06	0.469	มาก

จากตาราง 19 พบว่าผู้ประสานงานมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นว่าเป็นระดับมากทุกข้อ ในขณะที่ผู้สอนมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นในการกำหนดข้อตกลงในการเรียนการสอนผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นอยู่ในระดับมาก

ตาราง 20 ด้านทรัพยากรสนับสนุน

ข้อความ	นักศึกษา		ความหมาย	บัณฑิต		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D	
ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	4.03	0.654	มาก	4.39	0.701	มาก
ด้านอาคารสถานที่	4.01	0.743	มาก	4.33	0.636	มาก
ด้านเครื่องมือที่ใช้ สื่อการสอน และอุปกรณ์สนับสนุน	4.14	0.670	มาก	4.34	0.643	มาก
รวม	4.06	0.689	มาก	4.35	0.660	มาก

จากตาราง 20 พบว่านักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นว่าทรัพยากรสนับสนุน การสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน (ดูความคิดเห็นรายข้อ ย่อยเพิ่มเติมในภาคผนวก ก ตาราง 36 หน้า 119)

ตาราง 21 ด้านทรัพยากรสนับสนุน

ข้อความ	ผู้สอน		ความหมาย	ผู้ประสานงาน		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D	
ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	2.56	1.186	ปานกลาง	-	-	-
ด้านอาคารสถานที่	3.80	0.799	มาก	3.73	0.461	มาก
ด้านเครื่องมือที่ใช้ สื่อการสอน และ อุปกรณ์สนับสนุน	4.26	0.292	มาก	4.00	.000	มาก
รวม	3.54	0.759	มาก	3.86	0.231	มาก

จากตาราง 21 พบว่าผู้สอนและผู้ประสานงานมีความคิดเห็นว่าทรัพยากรสนับสนุนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ผู้ประสานงานมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ในขณะที่กลุ่มผู้สอนมีความคิดเห็น ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการอยู่ในระดับปานกลาง (ดูความคิดเห็นรายข้อย่อยเพิ่มเติมในภาคผนวก ก ตาราง 39 หน้า 124)

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นด้านกระบวนการ

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต ผู้สอนและผู้ประสานงานที่มีต่อหลักสูตร ครุศาสตร์ บัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านกระบวนการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของหลักสูตรฯ ซึ่งประกอบด้วย การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน จึงนำคำตอบมาแจกแจงความถี่ มัชฌิมเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลปรากฏดังนี้

ตาราง 22 การบริหารหลักสูตร

ข้อความ	นักศึกษา		ความหมาย	บัณฑิต		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D	
1.1 การเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	4.40	.501	มาก	4.51	.539	มากที่สุด
1.2 มีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร	4.34	.513	มาก	4.51	.571	มากที่สุด
1.3 มีการสำรวจความต้องการต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนจากผู้เรียน เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุง	4.20	.604	มาก	4.42	.731	มาก
1.4 มีการจัดรายวิชาให้ผู้เรียนอย่างมีระบบ โดยมีการเรียนรู้จากง่ายไปยาก	4.26	.545	มาก	4.42	.625	มาก
1.5 การจัดเตรียมผู้สอนในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม	4.27	.601	มาก	4.49	.601	มาก
1.6 การสอนเป็นไปตามตารางที่กำหนดไว้และมีประสิทธิภาพ	4.28	.580	มาก	4.44	.708	มาก
1.7 กิจกรรมการสอนเอื้อให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น	4.29	.567	มาก	4.39	.590	มาก
1.8 เกณฑ์และวิธีการวัด การประเมิน มีความเหมาะสมหลากหลาย	4.24	.591	มาก	4.35	.896	มาก
1.9 การให้ข้อมูลสารสนเทศ การประกาศ ระเบียบของมหาวิทยาลัย มีประสิทธิภาพและชัดเจน	4.40	.501	มาก	4.51	.539	มากที่สุด
รวม	4.29	0.556	มาก	4.44	0.644	มาก

จากตาราง 22 พบว่านักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นว่าการบริหารหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า กลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ ในขณะที่กลุ่มบัณฑิตมีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร การให้ข้อมูลสารสนเทศ การประกาศระเบียบของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพและชัดเจนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, $\bar{X}=4.51$, $\bar{X}=4.51$) ส่วนข้ออื่นอยู่ในระดับมาก

ตาราง 23 การบริหารหลักสูตร

ข้อความ	ผู้สอน		ความหมาย	ผู้ประสานงาน		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D	
1.1 การเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	4.33	.488	มาก	4.00	.000	มาก
1.2 มีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร	4.00	.845	มาก	-	-	-
1.3 มีการสำรวจความต้องการต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนจากผู้เรียน เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุง	3.00	.845	ปานกลาง	4.00	.000	มาก
1.4 มีการจัดรายวิชาให้ผู้เรียนอย่างมีระบบ โดยมีการเรียนรู้จากง่ายไปยาก	3.67	.488	มาก	-	-	-
1.5 การจัดเตรียมผู้สอนในแต่ละรายวิชาเหมาะสม	3.00	.000	ปานกลาง	4.33	.577	มาก
1.6 การสอนเป็นไปตามตารางที่กำหนดไว้และมีประสิทธิภาพ	3.67	.488	มาก	4.00	.000	มาก
1.7 กิจกรรมการสอนเอื้อให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น	3.67	.488	มาก	4.00	.000	มาก
1.8 เกณฑ์และวิธีการวัด การประเมิน มีความเหมาะสมหลากหลาย	3.67	.488	มาก	4.00	.000	มาก
1.9 การให้ข้อมูลสารสนเทศ การประกาศ ระเบียบของมหาวิทยาลัย มีประสิทธิภาพและชัดเจน	3.33	.488	ปานกลาง	4.00	.000	มาก
1.10 มีการสำรวจความต้องการต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนจากผู้สอน มาแก้ไขปรับปรุง	3.00	.845	ปานกลาง	-	-	-
รวม	3.53	0.546	มาก	4.04	0.082	มาก

จากตาราง 23 พบว่าผู้สอนและผู้ประสานงานมีความคิดเห็นว่าการบริหารหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อผู้ประสานงานมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ ในขณะที่กลุ่มผู้สอนมีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร มีการจัดรายวิชาให้ผู้เรียนอย่างมีระบบโดยมีการเรียนรู้จากง่ายไปยาก การสอนเป็นไปตามตารางกำหนดไว้และมีประสิทธิภาพ กิจกรรมการสอนเอื้อให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น เกณฑ์และวิธีการวัด การประเมิน มีความเหมาะสมหลากหลาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, $\bar{X}=4.00$, $\bar{X}=3.67$, $\bar{X}=3.67$, $\bar{X}=3.67$, $\bar{X}=3.67$) ส่วนข้ออื่นอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 24 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อความ	นักศึกษา		ความหมาย	บัณฑิต		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D	
ด้านภาคทฤษฎี	4.24	0.569	มาก	4.55	0.499	มากที่สุด
ด้านภาคปฏิบัติ	4.27	0.570	มาก	4.55	0.499	มากที่สุด
ด้านพฤติกรรมการเรียน	4.20	0.625	มาก	4.48	0.578	มาก
ด้านพฤติกรรมการสอน	4.28	0.611	มาก	4.52	0.539	มากที่สุด
ด้านผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้น	4.32	0.644	มาก	4.59	0.493	มากที่สุด
ภาพรวมทั้งหมด	4.19	0.594	มาก	4.38	0.427	มาก

จากตาราง 24 พบว่านักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า กลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ในขณะที่กลุ่มบัณฑิตมีความคิดเห็นด้านผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้นด้านภาคทฤษฎีด้านภาคปฏิบัติด้านพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, $\bar{X}=4.55$, $\bar{X}=4.55$, $\bar{X}=4.52$) (ดูความคิดเห็นรายข้อย่อยเพิ่มเติมในภาคผนวก ก ตาราง 37 หน้า 120)

ตาราง 25 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อความ	ผู้สอน		ความหมาย	ผู้ประสานงาน		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D	
ด้านภาคทฤษฎี	4.33	0.475	มาก	4.05	0.096	มาก
ด้านพฤติกรรมการสอน	3.66	0.710	มาก	4.33	0.577	มาก
ด้านผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้น	4.22	0.67	มาก	4.22	0.385	มาก
ภาพรวมทั้งหมด	4.10	0.596	มาก	4.11	0.157	มาก

จากตาราง 25 พบว่าผู้สอนและผู้ประสานงานมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน (ดูความคิดเห็นรายข้อย่อยเพิ่มเติมในภาคผนวก ก ตาราง 40 หน้า 125)

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นด้านประสิทธิผล

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา บัณฑิต ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และอาจารย์นิเทศ ที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านประสิทธิผลของหลักสูตร หมายถึงคุณภาพของบัณฑิตซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตฯ ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะเชิงวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านอุดมการณ์ในวิชาชีพครู ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จึงนำคำตอบมาแจกแจงความถี่ มัชฌิมเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลปรากฏดังนี้

ตาราง 26 ภาพรวมด้านประสิทธิผล

ข้อความ	นักศึกษา		ความหมาย	บัณฑิต		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D	
ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน	4.29	0.606	มาก	4.50	0.520	มากที่สุด
ความรู้ด้านปฐมวัย	4.21	0.589	มาก	4.43	0.533	มาก
ความรู้ด้านวิชาชีพครู	4.00	0.644	มาก	4.45	0.536	มาก
ภาพรวมทั้งหมด	4.22	0.615	มาก	4.49	0.525	มาก

จากตาราง 26 พบว่านักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นด้านประสิทธิผลหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า กลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ในขณะที่กลุ่มบัณฑิตมีความคิดเห็นด้านทักษะในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นอยู่ในระดับมาก (ดูความคิดเห็นรายข้อย่อยเพิ่มเติมในภาคผนวก ก ตาราง 38 หน้า 122)

ตาราง 27 ภาพรวมด้านประสิทธิผล

ข้อความ	ผู้ปกครอง		ความหมาย	ผู้บังคับบัญชา		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D	
ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน	4.15	0.642	มาก	4.29	0.606	มาก
ความรู้ด้านปฐมวัย	4.29	0.636	มาก	4.21	0.615	มาก
ความรู้ด้านวิชาชีพครู	-	-	-	4.01	0.644	มาก
ภาพรวมทั้งหมด	4.16	0.641	มาก	4.22	0.615	มาก

จากตาราง 27 พบว่าผู้ปกครองและผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นว่าด้านประสิทธิผลหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน (ดูความคิดเห็นรายข้อย่อยเพิ่มเติมในภาคผนวก ก ตาราง 41 หน้า 126)

ตาราง 28 ภาพรวมด้านประสิทธิผล

ข้อความ	เพื่อน		ความหมาย	อาจารย์		ความหมาย
	ร่วมงาน			นิเทศ		
	$\overline{X}$	S.D		$\overline{X}$	S.D	
ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน	4.27	0.591	มาก	4.23	0.471	มาก
ความรู้ด้านปฐมวัย	4.07	0.619	มาก	4.00	0.354	มาก
ความรู้ด้านวิชาชีพครู	4.10	0.635	มาก	3.83	0.589	มาก
ภาพรวมทั้งหมด	4.23	0.602	มาก	4.13	0.488	มาก

จากตาราง 28 พบว่ากลุ่มเพื่อนร่วมงานและกลุ่มอาจารย์นิเทศ มีความคิดเห็นด้านประสิทธิผลหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน (ดูความคิดเห็นรายข้อย่อยเพิ่มเติมในภาคผนวก ก ตาราง 42 หน้า 129)

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นด้านผลกระทบ

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและอาจารย์นิเทศ ที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านผลกระทบ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม หลักการคิด กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นผลมาจากหลักสูตร โดยพิจารณาจาก เจตคติต่อวิชาชีพครูและการนำข้อความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักศึกษา จึงนำคำตอบมาแจกแจงความถี่ มัชฌิมเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลปรากฏดังนี้

ตาราง 29 ด้านเจตคติ

ข้อความ	ผู้ปกครอง		ความหมาย	ผู้บังคับบัญชา		ความหมาย
	$\overline{X}$	S.D		$\overline{X}$	S.D	
เจตคติต่อวิชาชีพครู						
1. ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเต็มกำลังเต็มความสามารถ	4.46	.560	มาก	4.36	.612	มาก
2. มีใจรัก ศรัทธา และภาคภูมิใจในอาชีพความเป็นครู	4.46	.545	มาก	4.39	.589	มาก
3. มีความตระหนักและมุ่งมั่นในการให้ความรู้และการอบรมและเลี้ยงดู	4.33	.572	มาก	4.34	.563	มาก
4. มีความกระตือรือร้น และมุ่งมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการสอนและพัฒนาวิชาชีพตน	4.37	.611	มาก	4.33	.648	มาก
5. ยึดมั่นในจรรยาบรรณของความเป็นครู	4.33	.591	มาก	4.27	.595	มาก
6. มีความรักและความเอื้ออาทรแก่เด็ก	4.47	.541	มาก	4.44	.596	มาก
7. มีในความเป็นครูปฐมวัย	4.33	.592	มาก	4.26	.589	มาก
รวม	4.39	0.573	มาก	4.31	0.599	มาก

จากตาราง 29 พบว่าผู้ปกครองและกลุ่มผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นว่าเจตคติต่อวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 30 ด้านเจตคติ

ข้อความ	เพื่อน		ความหมาย	อาจารย์		ความหมาย
	ร่วมงาน			นิเทศ		
	$\overline{X}$	S.D		$\overline{X}$	S.D	
1. ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเต็มกำลังเต็มความสามารถ	4.60	.529	มากที่สุด	4.00	1.414	มาก
2. มีใจรัก ศรัทธา และภาคภูมิใจในอาชีพความเป็นครู	4.59	.532	มากที่สุด	4.00	1.414	มาก
3. มีความตระหนักและมุ่งมั่นในการให้ความรู้และการอบรมและเลี้ยงดู	4.53	.524	มากที่สุด	3.50	.707	มาก
4. มีความกระตือรือร้น และมุ่งมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการสอนและพัฒนาวิชาชีพตน	4.53	.582	มากที่สุด	4.50	.707	มาก
5. ยึดมั่นในจรรยาบรรณของความเป็นครู	4.55	.537	มากที่สุด	4.50	.707	มาก
6. มีความรักและความเอื้ออาทรแก่เด็ก	4.66	.498	มากที่สุด	4.50	.707	มาก
7. มีในความเป็นครูปฐมวัย	4.56	.506	มากที่สุด	5.00	.000	มากที่สุด
รวม	4.57	0.530	มากที่สุด	4.28	0.808	มาก

จากตาราง 30 พบว่ากลุ่มเพื่อนร่วมงาน มีความคิดเห็นว่าเจตคติต่อวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ในขณะที่กลุ่มอาจารย์นิเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า มีความเป็นครูปฐมวัย ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมากที่สุดส่วนข้ออื่นอยู่ในระดับมาก

ตาราง 31 การนำความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อความ	ผู้ปกครอง		ความหมาย	ผู้บังคับบัญชา		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D	
8. เมื่อมีปัญหาสามารถแก้ไขปัญหาด้วยสติ	4.14	.581	มาก	4.11	.569	มาก
9. สามารถพูดคุยและเข้ากับชุมชนได้ดี	4.36	.613	มาก	4.27	.642	มาก
10. สามารถแนะนำและแสดงข้อเสนอแนะแก่ผู้ปกครองได้	4.27	.611	มาก	4.14	.652	มาก
11. สามารถเข้าใจความรู้สึก ความคิดของผู้ปกครองที่แสดงพฤติกรรมออกมาได้	4.14	.647	มาก	4.05	.593	มาก
รวม	4.22	0.613	มาก	4.14	0.614	มาก
ภาพรวมทั้งหมด	4.33	0.588	มาก	4.27	0.604	มาก

จากตาราง 31 พบว่ากลุ่มผู้ปกครองและกลุ่มผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นว่าการนำความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 32 การนำความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อความ	เพื่อน		ความหมาย	อาจารย์นิเทศ		ความหมาย
	ร่วมงาน					
	$\overline{X}$	S.D		$\overline{X}$	S.D	
8. เมื่อมีปัญหาสามารถแก้ไขปัญหาด้วยสติ	4.25	.564	มาก	4.00	.000	มาก
9. สามารถพูดคุยและเข้ากับชุมชนได้ดี	4.44	.566	มาก	4.00	.000	มาก
10. สามารถแนะนำและแสดงข้อเสนอแนะแก่ผู้ปกครองได้	4.33	.586	มาก	4.00	.000	มาก
11. สามารถเข้าใจความรู้สึก ความคิดของผู้ปกครองที่แสดงพฤติกรรมออกมาได้	4.34	.587	มาก	4.00	.000	มาก
รวม	4.34	0.576	มาก	4.00	0.000	มาก
ภาพรวมทั้งหมด	4.49	0.546	มาก	4.18	0.514	มาก

จากตาราง 32 พบว่ากลุ่มเพื่อนร่วมงานและกลุ่มอาจารย์นิเทศ มีความคิดเห็นว่าการนำความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตอนที่ 7 ความคิดเห็นด้านความยั่งยืน

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและอาจารย์ในเขตที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ด้านความยั่งยืน หมายถึง การประเมินความคงอยู่ของผลที่ได้รับ การพัฒนาตามโครงการฯ โดยพิจารณาจากระดับความพึงพอใจต่อผลการปฏิบัติงานและการพัฒนางานของผู้ศึกษาตามหลักสูตรของโครงการฯ จึงนำคำตอบมาแจกแจงความถี่ มัชฌิมเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลปรากฏดังนี้

ตาราง 33 ด้านความยั่งยืน

ข้อความ	ผู้ปกครอง		ความหมาย	ผู้บังคับบัญชา		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D	
1. สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง	4.20	.559	มาก	4.16	.502	มาก
2. คุณภาพการปฏิบัติงานเป็นที่พอใจ	4.18	.599	มาก	4.07	.548	มาก
3. มีคุณภาพในการเป็นครูผู้สอนที่ดี	4.37	.565	มาก	4.17	.528	มาก
4. สามารถนำหลักการแนวความคิดทฤษฎี ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	4.07	.654	มาก	3.99	.590	มาก
5. สามารถนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการทำงาน	3.97	.668	มาก	3.78	.679	มาก
6. สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในการทำงาน	4.13	.589	มาก	3.95	.601	มาก
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน	4.23	.601	มาก	4.07	.624	มาก
8. มีการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.25	.649	มาก	4.11	.615	มาก
9. มีภาวะการเป็นผู้นำที่ดี	4.23	.627	มาก	4.01	.702	มาก
10. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและชุมชนโดยรอบ	4.43	.571	มาก	4.38	.587	มาก

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้ปกครอง		ความหมาย	ผู้บังคับบัญชา		ความหมาย
11. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและชุมชน	4.38	.596	มาก	4.27	.578	มาก
12. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่องานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.43	.575	มาก	4.38	.580	มาก
รวม	4.23	0.604	มาก	4.11	0.595	มาก

จากตาราง 33 พบว่าผู้ปกครองและกลุ่มผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นว่าด้านความยั่งยืนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 34 ด้านความยั่งยืน

ข้อความ	เพื่อน		ความหมาย	อาจารย์		ความหมาย
	ร่วมงาน			นิเทศ		
	$\overline{X}$	S.D		$\overline{X}$	S.D	
1. สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง	4.40	.506	มาก	5.00	.000	มากที่สุด
2. คุณภาพการปฏิบัติงานเป็นที่พอใจ	4.25	.533	มาก	4.50	.707	มาก
3. มีคุณภาพในการเป็นครูผู้สอนที่ดี	4.39	.558	มาก	4.50	.707	มาก
4. สามารถนำหลักการแนวความคิดทฤษฎี ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	4.23	.544	มาก	4.00	.000	มาก
5. สามารถนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการทำงาน	4.11	.694	มาก	4.00	.000	มาก
6. สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในการทำงาน	4.19	.608	มาก	4.00	.000	มาก
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน	4.35	.583	มาก	4.00	.000	มาก
8. มีการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.35	.556	มาก	4.00	.000	มาก
9. มีภาวะการเป็นผู้นำที่ดี	4.30	.628	มาก	4.50	.707	มาก
10. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและชุมชนโดยรอบ	4.50	.546	มาก	4.00	.000	มาก
11. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและชุมชน	4.51	.509	มาก	4.00	.000	มาก
12. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่องานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	1.50	.509	น้อยที่สุด	4.00	.000	มาก
13. หลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการการปฏิบัติการสอนแก่ผู้เรียนได้ดี	4.21	.565	มาก	4.00	.000	มาก
รวม	4.09	0.565	มาก	4.19	0.163	มาก

จากตาราง 34 พบว่ากลุ่มเพื่อนร่วมงานและกลุ่มอาจารย์นิเทศ มีความคิดเห็นด้านความยั่งยืน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า กลุ่มเพื่อนร่วมงาน มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่องานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อยู่ในระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.50$) ส่วนข้ออื่นอยู่ในระดับมาก ในขณะที่อาจารย์นิเทศมีความคิดเห็นที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้ออื่นอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 8 สรุปผลการประเมินหลักสูตร

ตาราง 35 สรุปผลการประเมินหลักสูตร โดยประเมินตามความเหมาะสมในแต่ละด้าน

ประเด็นการประเมิน	นักศึกษา	บัณฑิต	ผู้สอน	ผู้ประสานงาน	ผู้ปกครอง	ผู้บังคับบัญชา	เพื่อนร่วมงาน	อาจารย์ นิเทศ
ด้านบริบท								
- วัตถุประสงค์	เหมาะสม	เหมาะสม	-	-	-	-	-	-
- โครงสร้าง	เหมาะสม	เหมาะสม	-	-	-	-	-	-
- เนื้อหา	มาก	มากที่สุด	-	-	-	-	-	-
ด้านปัจจัยนำเข้า								
- คุณสมบัติผู้เรียน	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	เหมาะสม	-	-	-	-
- คุณสมบัติผู้สอน	มาก	มากที่สุด	มาก	มาก	-	-	-	-
- ทรัพยากรสนับสนุน	มาก	มาก	มาก	มาก	-	-	-	-
ด้านกระบวนการ								
- การบริหารหลักสูตร	มาก	มาก	มาก	มาก	-	-	-	-
- การจัดการเรียนการสอน	มาก	มาก	มาก	มาก	-	-	-	-
ด้านประสิทธิผลของหลักสูตร	มาก	มาก	-	-	มาก	มาก	มาก	มาก
ด้านผลกระทบ								
- เจตคติ	-	-	-	-	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด
- การนำความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวัน	-	-	-	-	มาก	มาก	มาก	มาก
ด้านความยั่งยืน	-	-	-	-	มาก	มาก	มาก	มาก

จากตาราง 35 แสดงว่าผู้ให้ข้อมูลทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มีความเหมาะสมในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผลหลักสูตร ด้านผลกระทบ ด้านความยั่งยืน นั่นคือหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย มีความเหมาะสมดีพอที่จะนำไปใช้ผลิตบัณฑิตต่อไป

ตอนที่ 9 ข้อเสนอแนะจากแหล่งข้อมูล

ด้านปัจจัยนำเข้า

ประเด็นผู้เรียน

- ความแตกต่างของคุณวุฒิด้านการศึกษาทำให้หารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและได้มาตรฐานยาก
- ความแตกต่างเรื่องวุฒิการศึกษาทำให้เกิดปัญหาการรับรองคุณวุฒิจบจากครุสภา โดยเฉพาะการขอรับใบประกอบวิชาชีพครู
- การคัดเลือกควรเลือกเฉพาะผู้ที่หน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเท่านั้นเพราะในปัจจุบันมีผู้อื่นที่เข้ามาเรียนทำให้ขาดประสบการณ์และไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้

- ความประพฤติของผู้เรียนเป็นสิ่งที่ควรมีการพิจารณาด้วย

ประเด็นคุณสมบัติผู้สอน

- ควรให้มีการให้การอบรมหรือทำความเข้าใจร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ผู้สอนควรมีการนำความรู้ที่หลากหลายสาขาวิชามาผสมผสานกับองค์ความรู้ด้านปฐมวัย
- ประเด็นทรัพยากรสนับสนุน
- สถานที่จัดการเรียนการสอนบางครั้งมีขนาดเล็กจนเกินไปเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนเจ้าหน้าที่ประสานงานไม่เรียบร้อยบางครั้งผู้สอนต้องไปดำเนินการในการแก้ไขปัญหาเอง
 - ควรมีเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์การสอน

ด้านกระบวนการ

ประเด็นการบริหารหลักสูตร

- จากการสำรวจความต้องการของทั้งจากผู้เรียนและผู้สอนควรนำผลการสำรวจมาปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมด้วย

ประเด็นการจัดการเรียนการสอน

- การจัดการเรียนรู้ให้มีรูปแบบที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งประเทศ โดยเน้นหนักในเรื่องของการบูรณาการเนื้อหาวิชากับกิจกรรมเพื่อผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติงานได้ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตอนที่ 10 บทสัมภาษณ์อาจารย์นิเทศ

ตอนที่ 1 ด้านประสิทธิผล

1. ด้านความรู้ความสามารถของนักศึกษา

1.1 ความรู้เชิงทฤษฎีทางด้านการศึกษาปฐมวัย

- การจัดการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบการบูรณาการรายวิชาที่สอนผนวกกับกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถที่จะนำไปใช้กับการจัดการเรียนการสอน นอกจากนักศึกษาจะเรียนรู้ถึงแนวคิดเชิงทฤษฎี ยังสามารถเชื่อมโยงสู่กิจกรรมที่จัดให้กับเด็กปฐมวัยในชั้นเรียนได้อีกด้วย จึงเชื่อมั่นว่ารูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลที่นักศึกษาจะสามารถประยุกต์แนวคิดเชิงทฤษฎีสู่การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน

1.2 ความรู้เชิงกระบวนการทางด้านการศึกษาปฐมวัย

- จากเดิมที่นักศึกษาเป็นครูผู้ดูแลเด็กปฏิบัติงานอยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่แล้ว เมื่อนักศึกษาได้มาเรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนของโครงการฯ ที่พบว่าช่วยในการพัฒนาความรู้เชิงกระบวนการโดยเพิ่มความซับซ้อน ทักษะพัฒนาการของการจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้น

1.3 ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย

- ในรายวิชาต่างๆ ที่จัดการเรียนการสอนมีการสอดแทรกจรรยาบรรณ ความรู้แนวคิดใหม่ๆ ทางการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเชื่อมั่นว่านักศึกษาย่อมซึมซับองค์ความรู้ทางด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยที่อาจารย์ผู้สอนพยายามสอดแทรกไปในแต่ละรายวิชาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

2. ด้านบุคลิกภาพ

- ในการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย นอกจากความรู้เชิงทฤษฎีและกิจกรรมที่จะสามารถนำไปสู่กระบวนการการเรียนการสอนที่นักศึกษาจะสามารถนำไปใช้ในห้องเรียนได้ อาจารย์ผู้สอนยังได้สอดแทรกการพัฒนาบุคลิกภาพในกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งจากวิชาการคิดและการพัฒนาตนเอง ซึ่งส่งผลให้นักศึกษามีการปรับปรุงบุคลิกภาพด้านต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้นโดยมีความเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในฐานะครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย

3. ด้านมนุษยสัมพันธ์

- พื้นฐานของนักศึกษาที่ทุกคนเป็นผู้ดูแลเด็กในช่วงอายุ 3 – 5 ปีนั้น ทุกคนใกล้ชิดและต้องเอาใจใส่เด็กปฐมวัยเป็นประจำทุกวันในการปฏิบัติหน้าที่อยู่แล้ว ดังนั้นโดยพื้นฐานจึงเป็นผู้มีจิตใจดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส เพื่อเพิ่มกระบวนการเรียนรู้หรือสอดแทรกประเด็นที่น่าสนใจหรือปรับปรุงพัฒนาด้านมนุษยสัมพันธ์ จากพื้นฐานที่ดีอยู่แล้วจึงจะเป็นการต่อยอดให้นักศึกษามีการพัฒนาทักษะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดียิ่งขึ้น

4. ด้านอุดมการณ์ในวิชาชีพครู

- ในรายวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะวิชาเฉพาะดังเช่น รายวิชาการพัฒนาความเป็นครู รายวิชาต่าง ๆ เป็นองค์ความรู้ที่ดีในการพัฒนาความเป็นครูให้กับนักศึกษา ทั้งในการสอนเรื่อง จรรยาบรรณ แนวทางการประพฤติปฏิบัติ การวางตัวให้เหมาะสมในวิชาชีพ ช่วยให้เกิดการพัฒนา ความคิดรวมทั้งปลูกจิตสำนึกของความเป็นครูให้แก่นักศึกษาได้เป็นอย่างดี ดังนั้นจึงเป็นส่วนสำคัญ ในการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาถึงอุดมการณ์ในวิชาชีพครู

5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- จากการประเมินในภาพรวมพบว่านักศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน ในการช่วยเหลือศิษย์ ช่วยเหลือผู้ร่วมงาน ช่วยเหลือหน่วยงาน และช่วยเหลือสังคมจนเกิดผลต่อศิษย์ ต่อผู้ร่วมงาน ต่อหน่วยงานและต่อสังคม

ตอนที่ 2 ด้านผลกระทบของหลักสูตร

1. เจตคติต่อวิชาชีพครู

- จากการประเมินนักศึกษา พบว่าส่วนใหญ่มีความรู้สึกศรัทธาต่องานการสอนและ กิจกรรมที่ทำโดยการประเมินเจตคติจากการประเมินผลการปฏิบัติจริง ผลงานหลักฐานที่รวบรวมไว้ จึงคิดว่าการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมีผลต่อเจตคติวิชาชีพครูที่ดีขึ้น

2. การนำข้อความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักศึกษา

- จากการนิเทศนักศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่นักศึกษาปฏิบัติงานอยู่ พบว่าจากการเรียนการสอนและกิจกรรมบูรณาการที่มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดขึ้นรวมทั้งการอบรมสัมมนา ประจำภาคเรียน นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน คือ การจัดการเรียนการสอนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้เป็นอย่างดี

ตอนที่ 3 ด้านความยั่งยืนของหลักสูตร

ความพึงพอใจต่อผลการปฏิบัติงานและการพัฒนางานของนักศึกษาตามหลักสูตรของโครงการฯ

- จากการประเมินทั้งประสิทธิภาพการเรียนการสอน ตัวผู้สอนและสถานที่รวมทั้งความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ พบว่า ผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นที่น่าพึงพอใจ และคิดว่าหากมีการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องจะช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภายใต้การดูแลของกรมปกครองท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา โปรแกรมการศึกษาปฐมวัยตามโครงการร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทยกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต : กรณีศึกษาศูนย์ นครสวรรค์

การเสนอผลสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

1. ขอบเขตของการวิจัย
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. สรุปผลการศึกษาวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

1. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตรุ่นที่ 1-4 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ ชิปปี้ (CIPP) ของ สตัลเฟิล บีม (Stufflebeam. 2003) โดยประเมิน ใน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ และด้านความยั่งยืน

ตาราง 36 แหล่งข้อมูล ประกอบด้วย

ประชากร	จำนวนประชากร	จำนวนตัวอย่าง	จำนวนตัวอย่างที่เก็บได้	คิดเห็นร้อยละ
1. นักศึกษา ในหลักสูตร	469	210	210	100.00
2. บัณฑิตในหลักสูตร	61	61	57	100.00
3. อาจารย์ผู้สอน	15	15	15	100.00
4. ผู้ประสานงานในโครงการ	3	3	3	100.00
5. ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัย	25,971	377	377	100.00
6. ผู้บังคับบัญชา	523	226	226	100.00
7. เพื่อนร่วมงาน	831	260	257	98.85
8. อาจารย์นิเทศการศึกษา	3	3	2	66.67

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยการแจกแจงความถี่และคำนวณค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์การประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ และด้านความยั่งยืน

2.1 หาค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ค่าคะแนนเฉลี่ยที่กำหนดไว้แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์นี้

- 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

2.2 วิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ของแบบสัมภาษณ์เป็นรายขั้นตอน

3. วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยนำมาวิเคราะห์เนื้อหา(Content analysis)

3. สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เพื่อประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผล ด้านผลกระทบ และด้านความยั่งยืน สรุปผลได้ ดังนี้

กลุ่มนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ดังนี้ ด้านบริบท ได้แก่ วัตถุประสงค์ โครงสร้าง อยู่ในระดับเหมาะสม และเนื้อหาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ คุณสมบัติผู้เรียน อยู่ในระดับเหมาะสม คุณสมบัติผู้สอน ทรัพยากรสนับสนุน อยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ ได้แก่ การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ด้านประสิทธิผล ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติงาน ความรู้ด้านปฐมวัย ความรู้ด้านวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรในระดับมาก และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกด้าน

4. อภิปรายผล

จากการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษาจังหวัด นครสวรรค์ ใน 6 ประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิภาพ ด้านผลกระทบด้านความยั่งยืน สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. การประเมินด้านบริบท พบว่า

1.1 ประเด็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมตามความคิดเห็นนักศึกษาและบัณฑิต โดยการกำหนดวัตถุประสงค์มุ่งเน้นการนำไปประยุกต์ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาหลักของทฤษฎี ตรงตามจุดมุ่งหมายของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับรุ่งทิพา จักรกร (2527: 6-7) ที่กล่าวว่า ลักษณะของหลักสูตรที่ดี ต้องสอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการปกครองของประเทศ หลักสูตรจะต้องให้ประสบการณ์และการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถออกไปเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมได้ โดยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความคิด มีทักษะในการทำงาน สามารถแก้ปัญหาได้ และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างราบรื่น ดังงานวิจัยของ เจนจิรา เจนนาวิน (2536: 84) ที่กล่าวว่าถึงผลของการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรว่า ถ้าหลักสูตรกำหนดจุดมุ่งหมาย ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ย่อมส่งผลให้ได้ผู้สำเร็จการศึกษาไม่สอดคล้องกับสังคมเช่นเดียวกัน

1.2 ประเด็นโครงสร้างของหลักสูตร พบว่าโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมตามความคิดเห็นนักศึกษาและบัณฑิต โดยกำหนดจำนวนหน่วยกิตในรายวิชาบังคับ 81 หน่วยกิต กลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป ไม่ต่ำกว่า 30 หน่วยกิต กลุ่มชุดวิชาชีพครู ไม่ต่ำกว่า 55 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเฉพาะด้านไม่ต่ำกว่า 80 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเลือกเสรี ไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิต มีความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ สัต อุทรานันท์ (2532: 212) ที่กล่าวว่า หลักสูตรที่ดีต้องมุ่งเน้นและส่งเสริมคุณสมบัติส่วนบุคคลของผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงามหลายด้าน ส่งเสริมให้คิดเป็น มีความสนใจ มีความกระตือรือร้น และต้องเน้นการเสริมสร้างทางเศรษฐกิจ ควรให้ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์จากการศึกษามากที่สุดสอดคล้องงานวิจัยของเพียว์ สุล (2540: 132) ที่กล่าวว่าโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม ดังที่ รวีวรรณ ศรีคร้าม (เพียว์ สุล. 2540: 132; อ้างอิงจาก รวีวรรณ ศรีคร้าม. 2535) ที่กล่าวว่า การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรต้องกำหนดกลุ่มวิชา รายวิชา อัตราเวลาเรียน เพื่อให้สนองความต้องการของสังคมปัจจุบัน

1.3 ประเด็นเนื้อหาของหลักสูตร พบว่าโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสอดคล้องตามความคิดเห็นนักศึกษาและบัณฑิต โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับวิชัย แหวนเพชร (2530: 70-71) ที่กล่าวว่า เนื้อหาของรายวิชาต่างๆ จะต้องเป็นหน้าที่ได้เลือกสรรเนื้อหาสาระความรู้ ประสบการณ์ มาจัดรวมเรียงลำดับไว้เพื่อที่ว่าเมื่อผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ แล้ว จะพัฒนาไปสู่จุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งใจไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ ตราชู (2542: 125) ที่พบว่า เนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมสูง

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

2.1 ประเด็นคุณสมบัติผู้เรียน พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสม และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดตามความคิดเห็นนักศึกษา บัณฑิต ผู้สอนและผู้ประสานงานโดยเห็นว่าการกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน ทั้งประสบการณ์ในการสอน การกำหนดระดับการศึกษา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการที่กำหนดผู้ที่มีประสบการณ์และมีวุฒิการศึกษาที่เหมาะสมทำให้การเรียนการสอน มีความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นทั้งในภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎี สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทัศน์ีย์ สุขประเสริฐ (2543: บทคัดย่อ) ที่พบว่า คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษามีความเหมาะสมในระดับมาก

2.2 ประเด็นคุณสมบัติผู้สอน พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดโดยผู้สอนทั้งหมดมีคุณสมบัติทางวิชาการตรงตามที่โครงการต้องการ มีการติดต่อประสานงานก่อนดำเนินการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 15 วัน โดยระหว่างการติดต่อประสานงานได้ มีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการ วัตถุประสงค์ของการบรรยาย หรือดำเนินกิจกรรม รายละเอียดของเนื้อหา พื้นฐานของผู้เรียน ระยะเวลาที่ใช้ในการบรรยายและเอกสารประกอบการบรรยาย สภาพแวดล้อมหรือลักษณะของห้องเรียน จำนวนผู้เรียนที่เข้าฟังบรรยาย สอดคล้องกับสิตางศุ์ เจนวนิจฉัย (อุทุมพร จามรمان. 2521: 95; อ้างอิงจาก สิตางศุ์ เจนวนิจฉัย. 2540: 116) ที่กล่าวว่า ลักษณะของอาจารย์ที่ดีควรประกอบด้วย การเตรียมการสอนอย่างดี มีความรู้ที่ทันสมัย กว้างขวาง และถูกต้อง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสอนอย่างชัดเจน ยกเว้น ในเรื่อง ความพอเพียงของจำนวนอาจารย์ผู้สอน มีความเหมาะสมอยู่ระดับปานกลางสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรางรัตน์ กัญมาศ (2532:186) ที่กล่าวว่า การสอนที่จะให้ได้ผลดีตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้สอนจะต้องทุ่มเททั้งจิตใจและร่างกาย เลือกสรรวิธีสอนที่ดีและเหมาะสมตามเนื้อหาวิชา

2.3 ประเด็นทรัพยากรสนับสนุนพบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เนื่องจากทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตมีความพร้อมทั้งด้านสถานที่ แหล่งค้นคว้าและการกำหนดสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอน โดยทบวงมหาวิทยาลัย (2541) ได้กำหนดปัจจัยเกื้อหนุนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างที่คุณภาพและประสิทธิภาพได้แก่ มีอาคารเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนในหลายรูปแบบ มีห้องสมุด ตำรา วารสารทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ มีเครื่องคอมพิวเตอร์สื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการสืบค้นและเสาะแสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกประเทศ มีอาณาบริเวณและบรรยากาศที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551: บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า สื่อที่ใช้จริงในการดำเนินกิจกรรมในระดับมาก หรือประมาณร้อยละ 61 – 80 ทุกรายการ

3. ด้านกระบวนการ

3.1 ประเด็นการบริหารหลักสูตร พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเกินสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตั้งที่ทบวงมหาวิทยาลัย (2541) ได้กำหนดการบริหารจัดการไว้ว่า ให้สถาบันจัดทำระบบการบริหารที่มีความคล่องตัว มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนระบบ มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ในการบริหารมาใช้ มีโครงสร้างและระบบที่สนับสนุนภารกิจหลัก ซึ่ง

ได้แก่ การสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นรารัตน์ จันทรภิบาล (2547: 113) ที่กล่าวว่า ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ มีความคิดเห็นว่าการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสม ทั้งนี้เป็นเพราะผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ อาจารย์มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร

3.2 ประเด็นการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเกินสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดยที่บัณฑิตมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดที่เรียนได้มีการตอบสนองต่อการนำไปใช้และตรงกับเป้าหมายที่ต้องการ ในขณะที่ผู้สอนและผู้ประสานงานมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนการสอนควรมีการพัฒนาให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาเพื่อตอบสนองกลุ่มผู้เรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทลักษณ์ จันทรศรี (2547: 105) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ควรมีการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการตามถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีระบบการบริหารหลักสูตรให้เอื้อต่อการเลือกวิชาเรียน และควรสอดแทรกให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิผล พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเกินสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยเห็นว่าบัณฑิตมีความสอดคล้องตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพร แนวนุตร (2540: ออนไลน์) ที่กล่าวว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติและความสามารถเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับมาก

5. ด้านผลกระทบ

5.1 ประเด็นเจตคติวิชาชีพครูโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งเกินสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551: 88) ที่กล่าวว่า เมื่อสอบถามเจตคติต่อครูปฐมวัยแล้วพบว่า มีเจตคติที่ดีต่อเด็กปฐมวัย และอาชีพครูปฐมวัยในทางบวกค่อนข้างสูง นอกจากนี้ยังพบว่าความรู้สึกต่อสิ่งที่ได้รับจากโครงการในด้านการฝึก และพัฒนาความสามารถทางการจัดการศึกษาปฐมวัย ความสามารถในการพัฒนาตน ทั้งในด้านกระบวนการคิด การทำงานเป็นทีม สำนึกในด้านคุณธรรม จริยธรรม และสุนทรียภาพในทางที่ดีในระดับสูง

5.2 ประเด็นการนำความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักศึกษา พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งเกินสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุวลักษณ์ เส้งหวาน (2545: 167) ที่กล่าวว่า ด้านประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการศึกษา มีความเหมาะสม อาจารย์ ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บังคับบัญชาและอาจารย์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ มีความคิดเห็นว่าเป็นด้านประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

6. ด้านความยั่งยืน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งเกินสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยทั้งนี้เกิดจากการพัฒนาในด้านการสอนและการทำงานรวมถึงผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาของนักเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร (2547: บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า มีความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาขั้นต้นและผู้ร่วมงานตามคุณลักษณะทุกด้านของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

5. ข้อเสนอแนะ

1. จากการประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษาจังหวัด นครสวรรค์ มีข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆ ได้ดังนี้

1.1 ควรเพิ่มช่วงเวลาในการจัดการสัมมนาให้มีระยะเวลายาวนานขึ้น

1.2 ควรมีการจัดอบรมอาจารย์ผู้สอนปีละ 2 ครั้ง หรือช่วงเวลาก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อการจัดเรียนการสอนที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันทุกศูนย์

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประเมินเปรียบเทียบการพัฒนาของนักศึกษาและบัณฑิต

2.2 ควรมีการวิจัยติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้ที่จบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2526). *การประเมินหลักสูตร เอกสารการอบรมวิจัยเชิงปฏิบัติการ*. ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- จีระพันธุ์ พูลวัฒน์. (2549). *การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดของมอนเตสซอรี*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบูรณ์ ชิตพงศ์; และ คนอื่นๆ. (2543). *รูปแบบการประเมิน*. ใน *เอกสารประกอบการอบรมการประเมินทางการศึกษา*. หน้า 43-83. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุมิตร คุณานุกร. (2518). *หลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพฯ: ชวนชื่น.
- สันต์ ธรรมบำรุง. (2527). *หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร*. กรุงเทพฯ: กรมการฝึกหัดครู.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2544). *เทคนิคการประเมินโครงการ*. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สมประสงค์ วิทยาเกียรติ. (2543). *การประเมินแผนและโครงการ*. ใน *ประมวลสาระชุดวิชานโยบายและการวางแผนการศึกษา*. หน้า 190. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุพักตร์ พิบูลย์. (2544). *กลยุทธ์การวิจัยเพื่อพัฒนางาน วิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร*. นนทบุรี: จตุพรดีไซน์.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2535). *ความรู้พื้นฐานสำหรับการประเมินโครงการทางการศึกษา*. ใน *รวมบทความทางการประเมินโครงการ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ติรกานันท์. (2544). *การประเมินโครงการ : แนวทางสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- สุวรรณณี มงคลรุ่งเรือง. (2540). *การประเมินหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ พ.ศ. 2533*. มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. ปริญญาโท กศ.ม. (วัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมิง เสมียนรัมย์. (2541). *การประเมินการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปอ.) พุทธศักราช 2533 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. ปริญญาโท กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- สุทัศน์ย์ สุขประเสริฐ. (2543). *การประเมินหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปริญญาโท กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุภาพร แนวบุตร (2540). *การประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สวัสดิ์ ตอพล. (2536). การประเมินหลักสูตรเทคโนโลยี หมู่บ้าน พุทธศักราช 2533 กองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 7. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. (วัดผลการศึกษา).
พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- สงัด อุทรานนท์. (2532). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิตางค์ เจนวินิจัย. (2540). การประเมินหลักสูตรนิเทศศิลป์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2538 (ฉบับปรับปรุง 2535) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ. ปรินทิพนิพนธ์ (ศิลปศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2551). การประเมินโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ปี พ.ศ. 2549-2551. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทักษ์สุตา ปานอุทัย; และ คนอื่นๆ. (2548). เครื่องมือช่วยในการนำ CIPP MODEL ไปประยุกต์ใช้ กับกิจกรรมต่างๆ แบบยั่งยืนของนักประเมินและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมิน (CIPP EVALUATION MODEL CHECKLIST). ใน วารสารการวัดผลการศึกษา. 26 (78): 39-54.
- โชติ เพชรชื่น. (2536). การประเมินหลักสูตร. ใน สารานุกรมศึกษาศาสตร์. หน้า 570-573. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชินวัฒน์ สินธูล. (2543). การประเมินหลักสูตรฝ่ายอำนวยการตำรวจ ของสถาบันพัฒนาข้าราชการตำรวจ กองบัญชาการศึกษา. ปรินทิพนิพนธ์ ศษ.ม. (การวัดและการประเมินผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร
- ชาญยุทธ์ หนูหงษ์. (2546). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2540 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยเทคนิค เขตการศึกษา 12 สังกัดกรมอาชีวศึกษา. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2533). ปฏิบัติการหลักสูตรแบบเน้นระบบ: แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- อัจฉิมา สวัสดิ์ชีวัน. (2532). การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอก นาฏศิลป์และการละคร ระดับอนุปริญญา ของสภาการศึกษา ศึกษาคณา พุทธศักราช 2528. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- วิลาวลัย วัชรเกียรติศักดิ์. (2546). การประเมินหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอก นาฏศิลป์ ของสำนักงานสถาบันราชภัฏ. ปรินุณานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครราชสีมา. ถ่ายเอกสาร
- วิชัย พรมาลัยรุ่งเรือง. (2544). การประเมินหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างเคหภัณฑ์ พุทธศักราช 2535 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. ปรินุณานิพนธ์ กศ.ม. (วัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วันเพ็ญ ทะสุนทร. (2541). การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง พุทธศักราช 2536 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ปรินุณานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- วรวิมล บุตรอามาตย์. (2546). การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาแผนกวิชาไปรษณีย์ของโรงเรียน การไปรษณีย์และโทรคมนาคม ปีการศึกษา 2531-ปัจจุบัน (ระยะที่ 6) สังกัดกองการฝึกอบรม การสื่อสารแห่งประเทศไทย. ปรินุณานิพนธ์ กศ.ม. (วัดผลการศึกษา). พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2541). การวิจัยเชิงปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- คณะอนุกรมปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- วิชัย ทองใหญ่. (2533). การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพฯ: ภาควิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรารณ ตราฐ. (2542). การประเมินหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ (หลักสูตรปรับปรุงใหม่) พุทธศักราช 2537 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. ปรินุณานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิชัย แหวนเพชร. (2530). เทคนิคและวิธีการสอนอุตสาหกรรมศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะวิชา อุตสาหกรรมศึกษา วิทยาลัยครูพระนคร.
- วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร. (2547). ความพึงพอใจต่อการใช้บัณฑิต. สืบค้นเมื่อ 10 มกราคม 2553, จาก <http://www.scphtrang.ac.th>
- ฉันทลักษณ์ จันทร์ศรี. (2547). สภาพแวดล้อมทางวิชาการของหลักสูตรนานาชาติ คณะพาณิชยศาสตร์ และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปรินุณานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. คณะครุศาสตร์. (2549). คู่มือนักศึกษาภาคปกติ ปี 2549 ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

- บุญชม ศรีสะอาด .(2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สุวีริยาสาสน์.
- ปณวัฒน์ วัฒนวิทย์. (2548). *การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจและอุตสาหกรรม*. สารนิพนธ์ (วัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. ถ่ายเอกสาร.
- ผะอบ พวงน้อย. (2540). *การประเมินโครงการช่างฝึกหัดเทคโนโลยี วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*. ปรินิพนธ์ กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- . (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ. ม.ป.ท.
- . (2541). *รัฐธรรมนูญไทย พ.ศ. 2540*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ธำรง บัวศรี. (2532). *ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- พริ้ง อินทามระ. (ม.ป.ป.). *สภาพแวดล้อมภายในและการจัดมุมเสริมทักษะและการพัฒนาการเด็ก*. สืบค้นเมื่อ 20 ตุลาคม 2551,จาก www.dusit.ac.th
- เพียว สุผล. (2540). *การประเมินหลักสูตรนายสิบอาวุโสเหล่าแพทย์ พุทธศักราช 2535 ของกรมการแพทย์ทหารบก*. ปรินิพนธ์ นศ.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- นรรัตน์ จันทร์ภิบาล. (2547). *การประเมินหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยสารพัดช่าง*. ปรินิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและวิธีสอน). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- ยุวลักษณ์ เส้งหวาน. (2545). *การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยพลศึกษา*. ปรินิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและวิธีสอน). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- . (2541). *การประกันคุณภาพการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัยระบบศูนย์ข้อมูลกลางองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. (ม.ป.ป.). ข้อมูลตำบล. สืบค้นเมื่อ 22 กันยายน 2551, จาก www.thailocaladmin.go.th/search_general
- Beauchamp, George A. (1981). *Curriculum Theory*. 4th ed. Itasca, Illinois: F.E. peacock Publisher.
- Beauchamp, George A. (1975). *Curriculum Theory*. The Kagg Press.
- Stufflebeam, D.L. (1971). *Educational Evaluation and Decision – Making*. Illinois Peacock Publishers
- Stufflebeam, D.L. (2003?). *The CIPP Model for Evaluation*. (เอกสารประกอบคำสอน). Portland. n.p.

Zafar, Abculwahab Ahamd. (1982, November). An Evaluation of the Mathematics Curriculum Given at the College of Education, Mecca , From the Perspective of the Teachers Who Graduated from the College in the Year 1976 – 1980. *Dissertation Abstracts International*. 43-1415-A-1416-A.

Heilbuth, Donald Robert. (n.d, July). A Follw-up Study of Morningside College 1974-1984 Psychology Baccalaureates from a Selection for purpose of Program Evaluation. in *Dissertation Abstracts International*. 47: 128-A;.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 37 ปัจจัยนำเข้า : ทรัพยากรสนับสนุน

ข้อความ	นักศึกษา		บัณฑิต	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	4.03	0.654	4.39	0.701
3.1 ให้บริการด้วยความสะดวกรวดเร็ว	4.01	.656	4.35	.668
3.2 ให้การดูแลเอาใจใส่ กระตือรือร้นในการให้บริการ	4.05	.650	4.42	.731
3.3 ให้คำแนะนำในการขอรับบริการได้อย่างชัดเจน	4.04	.658	4.40	.704
ด้านอาคารสถานที่	4.01	0.743	4.33	0.636
3.4 อาคารสถานที่มีความสะอาด เป็นระเบียบ	4.04	.704	4.46	.569
3.5 มีห้องน้ำเพียงพอ สะอาดน่าใช้	3.79	.827	4.25	.786
3.6 โต๊ะ เก้าอี้ มีเพียงพอต่อผู้เรียน	4.04	.749	4.35	.551
3.7 ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	4.02	.779	4.26	.642
3.8 ห้องเรียนมีความสว่างที่พอเหมาะ	4.17	.657	4.33	.636
ด้านเครื่องมือที่ใช้ สื่อการสอน และอุปกรณ์สนับสนุน	4.14	0.670	4.34	0.643
3.9 มีอุปกรณ์หรือสื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	4.11	.693	4.32	.631
3.10 มีอุปกรณ์หรือสื่อมีความเพียงพอต่อผู้เรียน	4.05	.683	4.32	.659
3.11 สื่อที่ใช้ในการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.12	.687	4.37	.645
3.12 สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและวิธีการสอน	4.19	.647	4.35	.641
3.13 สื่อที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.24	.644	4.35	.641

ตาราง 38 กระบวนการ : การจัดการเรียนการสอน

ข้อความ	นักศึกษา		บัณฑิต	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
ภาคทฤษฎี	4.24	0.569	4.55	0.499
2.1 มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนอย่างชัดเจน	4.27	.583	4.44	.598
2.2 มีการพิจารณาความเหมาะสมด้านขอบเขตเนื้อหาสาระ กับความสามารถของผู้เรียน	4.22	.554	4.51	.504
2.3 มีการเตรียมเอกสารประกอบการสอน อุปกรณ์และสื่อการ เรียนการสอน	4.26	.509	4.49	.539
2.4 แจ้งตารางการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาด้วยตนเองไว้ล่วงหน้า	4.16	.561	4.51	.571
2.5 แจ้งเกณฑ์และวิธีการประเมินล่วงหน้า	4.24	.556	4.44	.501
2.6 ผู้สอนสอนตามวัตถุประสงค์และขอบเขตที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร	4.29	.600	4.49	.571
2.7 มีการทบทวนเนื้อหารายวิชาที่เรียนไป	4.28	.553	4.49	.539
2.8 การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมต่อเนื้อหาวิชาที่เรียน	4.28	.562	4.40	.623
2.9 ผู้สอนเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.27	.583	4.42	.565
2.10 การประเมินผลผู้สอนจะมีการแจ้งผู้เรียนล่วงหน้า	4.22	.570	4.39	.590
2.11 หลังการประเมิน ผู้สอนจะนำผลการประเมินให้ผู้เรียน ทราบและให้แก้ไขข้อบกพร่อง	4.18	.590	4.47	.538
ภาคปฏิบัติ	4.27	0.570	4.55	0.499
2.12 การจัดประสบการณ์เหมาะสมกับการเรียนรู้	4.24	.603	4.58	.498
2.13 ผู้เรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ของการเข้าร่วมกิจกรรม	4.27	.566	4.49	.504
2.14 ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม	4.31	.540	4.60	.495
พฤติกรรมกรเรียน	4.20	0.625	4.48	0.578
2.15 มีการทำความเข้าใจและทบทวนบทเรียนก่อนที่เข้าเรียน	4.16	.633	4.46	.600
2.16 สามารถค้นคว้าได้ด้วยตัวเองอย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	.632	4.44	.598
2.17 สามารถปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้สอนได้อย่างถูกต้อง	4.25	.609	4.54	.537
พฤติกรรมกรสอน	4.28	0.611	4.52	0.539
2.18 มีการชี้แจงรายละเอียดแนวการเรียนการสอนราย วิชาเอกครบทุกรายวิชา	4.25	.596	4.61	.491
2.19 ก่อนการสอนมีการเตรียมการสอน เช่น สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ ในการเรียนวิชานั้น	4.24	.571	4.53	.538
2.20 สอนครบตามแนวหรือกำหนดการสอนที่ระบุไว้	4.29	.598	4.46	.537

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อความ	นักศึกษา		บัณฑิต	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
2.22 ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้สอนทุกครั้งที่มีปัญหา	4.29	.592	4.54	.503
2.23 ผู้สอนปฏิบัติกับนักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค	4.25	.631	4.56	.535
2.24 ผู้สอนมีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.38	.676	4.47	.630
ผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้น	4.32	0.644	4.59	0.493
2.25 ผู้เรียนมีความอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน	4.35	.663	4.54	.503
2.26 เพื่อนมีการยอมรับซึ่งกันและกัน	4.35	.650	4.60	.495
2.27 เพื่อนสามารถสร้างแรงจูงใจที่ดีต่อการเรียนให้กับผู้เรียน	4.28	.619	4.65	.481

ตาราง 39 ประสิทธิภาพของหลักสูตร

ข้อความ	นักศึกษา		บัณฑิต	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
ทักษะในการปฏิบัติงาน	4.29	0.606	4.50	0.520
1. การเลือกใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็ก	4.12	.708	4.54	.503
2. การจัดกิจกรรมและกิจกรรมในแต่ละวันได้อย่างครบถ้วน	4.23	.625	4.56	.501
3. การเลือกใช้กิจกรรมหลากหลายรูปแบบเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	4.23	.569	4.47	.538
4. แก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กได้เหมาะสม	4.28	.572	4.40	.593
5. สามารถในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทุกด้าน	4.30	.577	4.53	.504
6. บรรยากาศภายในศูนย์อบอุ่นและเป็นที่น่าพอใจของเด็กและผู้ปกครอง	4.32	.626	4.51	.504
7. การใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	4.27	.632	4.54	.503
8. เทคนิคในการร้องเพลง เล่นิทาน	4.29	.630	4.51	.539
9. สามารถพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	4.27	.645	4.47	.570
10. มีการประเมินพัฒนาการเด็กในสภาพจริง สม่าเสมอเป็นระบบ	4.17	.648	4.47	.538
11. สามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กได้ตามกรอบวินัย	4.21	.683	4.49	.504
12. การติดต่อสื่อสาร รายงานพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครองสม่ำเสมอ	4.19	.670	4.39	.620
13. การทำงานเป็นทีม	4.20	.650	4.44	.501
14. การประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา	4.08	.724	4.44	.501
15. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.23	.607	4.32	.540
16. ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	4.14	.729	4.39	.526
17. มีความรู้ด้านจิตวิทยาเด็ก จิตวิทยาพัฒนาการ โดยเข้าใจพัฒนาการในแต่ละด้านอย่างแม่นยำ	4.34	.623	4.44	.567
18. เข้าใจในความแตกต่างของการเลี้ยงดูเด็กแต่ละคน	4.28	.644	4.47	.504
19. มีวินัยในตนเอง มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.27	.632	4.49	.504
20. มีศิลปะในการพูด ใช้คำพูดต่อเด็ก เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและ บุคคลทั่วไป	4.28	.628	4.49	.571

ตาราง 39 (ต่อ)

ข้อความ	นักศึกษา		บัณฑิต	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
21. มีกิริยาท่าทางที่สง่า ใช้วาจาที่สุภาพเรียบร้อย เหมาะสมตามกาลเทศะ	4.38	.551	4.51	.504
22. ไม่หลีกเลี่ยงงานที่ได้รับมอบหมาย	4.37	.614	4.51	.504
23. มีความใฝ่รู้และศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	4.25	.625	4.51	.504
24. สามารถคิดวิเคราะห์ และไตร่ตรองหาเหตุผลในการ แก้ปัญหา	4.39	.579	4.47	.504
25. ปฏิบัติตนอยู่ในหน้าที่และจรรยาบรรณความเป็นครู	4.39	.579	4.60	.495
26. มีความรับผิดชอบ ต่อโรงเรียน ชุมชน และ ประเทศชาติบ้านเมือง	4.34	.568	4.54	.503
27. มีความคิดในทางบวก ต่อบุคคลและสังคม	4.35	.534	4.60	.495
28. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย	4.33	.548	4.60	.495
29. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านสังคมการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น	4.33	.572	4.51	.504
30. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านจิตใจ – อารมณ์	4.32	.562	4.54	.503
31. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา	4.36	.563	4.54	.503
32. ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมสุขนิสัย	4.43	.533	4.49	.504
33. ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	4.41	.531	4.63	.487
34. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	4.31	.550	4.63	.487
35. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในวงกลม	4.36	.547	4.56	.501
36. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	4.38	.568	4.53	.570
37. กิจกรรมสร้างสรรค์	4.33	.581	4.60	.495
38. กิจกรรมการเล่นตามมุม(เสรี)	4.29	.590	4.54	.569
39. กิจกรรมเกมการศึกษา	4.33	.598	4.58	.533
ความรู้ด้านปฐมวัย	4.21	0.589	4.43	0.533
40. อาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย	4.24	.613	4.47	.504
41. การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	4.19	.620	4.44	.535
42. การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	4.28	.589	4.39	.559
43. นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	4.16	.636	4.44	.535
ความรู้ด้านวิชาชีพครู	4.00	0.644	4.45	0.536
44. รูปแบบของหลักสูตร	4.30	.589	4.51	.504

ตาราง 39 (ต่อ)

ข้อความ	นักศึกษา		บัณฑิต	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
45. รูปแบบการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered)	4.18	.617	4.53	.504
46. รูปแบบการสอนโดยการเรียนรู้โดยการฝึกสมอง (Brain - based Learning)	4.06	.650	4.49	.504
48. นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้	4.26	.611	4.47	.504
49. การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ	4.23	.617	4.51	.504
50. การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.23	.630	4.54	.569
51. ทฤษฎีการพัฒนารเด็ก	4.21	.615	4.51	.504
52. ทฤษฎีการเรียนรู้	4.20	.653	4.42	.498
53. การศึกษาสำหรับเด็กทุกประเภท	4.22	.628	4.37	.645
54. การสื่อสารด้วยภาษาไทย	4.08	.741	4.49	.539
55. การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	1.92	.739	4.32	.602

ตาราง 40 ปัจจัยนำเข้า : ทรัพยากรสนับสนุน

ข้อความ	ผู้สอน		ผู้ประสานงาน	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	2.56	1.186	-	-
3.1 ให้บริการด้วยความสะดวกรวดเร็ว	2.67	1.291	-	-
3.2 ให้การดูแลเอาใจใส่ กระตือรือร้นในการให้บริการ	2.67	1.291	-	-
3.3 ให้คำแนะนำในการขอรับบริการได้อย่างชัดเจน	2.33	.976	-	-
ด้านอาคารสถานที่	3.80	0.799	3.73	0.461
3.4 อาคารสถานที่มีความสะอาด เป็นระเบียบ	4.00	.845	4.00	.000
3.5 มีห้องน้ำเพียงพอ สะอาดน่าใช้	3.33	.488	3.33	1.155
3.6 โต๊ะ เก้าอี้ มีเพียงพอต่อผู้เรียน	4.00	.845	3.67	.577
3.7 ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	3.67	.976	3.67	.577
3.8 ห้องเรียนมีความสว่างที่พอเหมาะ	4.00	.845	4.00	.000
ด้านเครื่องมือที่ใช้ สื่อการสอน และอุปกรณ์สนับสนุน	4.26	0.292	4.00	.000
3.9 มีอุปกรณ์หรือสื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	4.00	.000	4.00	.000
3.10 มีอุปกรณ์หรือสื่อมีความเพียงพอต่อผู้เรียน	4.00	.000	4.00	.000
3.11 สื่อที่ใช้ในการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.67	.488	4.00	.000
3.12 สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและวิธีการสอน	4.33	.488	4.00	.000
3.13 สื่อที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.33	.488	4.00	.000

ตาราง 41 กระบวนการ : การจัดการเรียนการสอน

ข้อความ	ผู้สอน		ผู้ประสานงาน	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
ภาคทฤษฎี	4.33	0.475	4.05	0.096
2.1 มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนอย่างชัดเจน	4.33	.488	-	-
2.2 มีการพิจารณาความเหมาะสมด้านขอบเขตเนื้อหาสาระกับความสามารถของผู้เรียน	4.00	.845	-	-
2.3 มีการเตรียมเอกสารประกอบการสอน อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	4.33	.488	4.00	.000
2.4 แจกตารางการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาด้วยตนเองไว้ล่วงหน้า	4.67	.488	-	-
2.5 แจกเกณฑ์และวิธีการประเมินล่วงหน้า	4.33	.488	4.00	.000
2.6 ผู้สอนสอนตามวัตถุประสงค์และขอบเขตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	4.67	.488	4.33	.577
2.8 การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมต่อเนื้อหาวิชาที่เรียน	4.67	.488	4.00	.000
2.9 ผู้สอนเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	5.00	.000	4.00	.000
2.10 การประเมินผลผู้สอนจะมีการแจ้งผู้เรียนล่วงหน้า	3.67	.488	4.00	.000
2.11 หลังการประเมิน ผู้สอนจะนำผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบและให้แก้ไขข้อบกพร่อง	3.67	.488	-	-
พฤติกรรมการสอน	3.66	0.710	4.33	.577
2.18 มีการชี้แจงรายละเอียดแนวการเรียนการสอนรายวิชาเอกครบทุกรายวิชา	3.67	.488	-	-
2.19 ก่อนการสอนมีการเตรียมการสอน เช่น สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชานั้น	4.00	.845	4.33	.577
2.20 สอนครบตามแนวหรือกำหนดการสอนที่ระบุไว้	3.67	.976	-	-
2.22 ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้สอนทุกครั้งที่มีปัญหา	3.67	.976	-	-
2.23 ผู้สอนปฏิบัติกับนักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค	3.67	.488	-	-
2.24 ผู้สอนมีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.33	.488	-	-
ผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้น	4.22	0.67	4.22	0.385
2.25 ผู้เรียนมีความอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน	4.33	.488	4.33	.577
2.26 เพื่อนมีการยอมรับซึ่งกันและกัน	4.33	.488	4.33	.577
2.27 เพื่อนสามารถสร้างแรงจูงใจที่ดีต่อการเรียนให้กับผู้เรียน	4.00	.845	4.00	.000

ตาราง 42 ประสิทธิภาพของหลักสูตร

ข้อความ	ผู้ปกครอง		ผู้บังคับบัญชา	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
ทักษะในการปฏิบัติงาน	4.15	0.642	4.29	0.606
1. การเลือกใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็ก	-	-	4.12	.708
2. การจัดกิจกรรมและกิจกรรมในแต่ละวันได้อย่างครบถ้วน	4.01	.602	4.23	.625
3. การเลือกใช้กิจกรรมหลากหลายรูปแบบเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	4.00	.657	4.23	.569
4. แก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กได้เหมาะสม	4.02	.658	4.28	.572
5. สามารถในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทุกด้าน	4.04	.711	4.30	.577
6. บรรยากาศภายในศูนย์อบอุ่นและเป็นที่น่าพอใจของเด็กและผู้ปกครอง	4.31	.623	4.32	.626
7. การใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	4.10	.633	4.27	.632
8. เทคนิคในการร้องเพลง เล่นนิทาน	4.17	.644	4.29	.630
9. สามารถพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	4.08	.643	4.27	.645
10. มีการประเมินพัฒนาการเด็กในสภาพจริง สม่ำเสมอเป็นระบบ	-	-	4.17	.648
11. สามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กได้ตามกรอบวินัย	3.91	.662	4.21	.683
12. การติดต่อสื่อสาร รายงานพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครองสม่ำเสมอ	4.18	.659	4.19	.670
13. การทำงานเป็นทีม	4.09	.679	4.20	.650
14. การประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา	-	-	4.08	.724
15. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	4.23	.607
16. ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	-	-	4.14	.729
17. มีความรู้ด้านจิตวิทยาเด็ก จิตวิทยาพัฒนาการ โดยเข้าใจพัฒนาการในแต่ละด้านอย่างแม่นยำ	-	-	4.34	.623
18. เข้าใจในความแตกต่างของการเลี้ยงดูเด็กแต่ละคน	4.14	.602	4.28	.644
19. มีวินัยในตนเอง มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.29	.615	4.27	.632
20. มีศิลปะในการพูด ใช้คำพูดต่อเด็ก เพื่อนร่วมงานผู้ปกครองและ บุคคลทั่วไป	4.31	.622	4.28	.628
21. มีกิริยาท่าทางที่สง่า ใช้วาจาที่สุภาพเรียบร้อยเหมาะสมตามกาลเทศะ	4.27	.684	4.38	.551

ตาราง 42 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้ปกครอง		ผู้บังคับบัญชา	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
22. ไม่หลีกเลี่ยงงานที่ได้รับมอบหมาย	-	-	4.37	.614
23. มีความใฝ่รู้และศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	-	-	4.25	.625
24. สามารถคิดวิเคราะห์ และไตร่ตรองหาเหตุผลในการแก้ปัญหา	-	-	4.39	.579
25. ปฏิบัติตนอยู่ในหน้าที่และจรรยาบรรณความเป็นครู	4.35	.601	4.39	.579
26. มีความรับผิดชอบ ต่อโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติบ้านเมือง	4.37	.605	4.34	.568
27. มีความคิดในทางบวก ต่อบุคคลและสังคม	4.07	.646	4.35	.534
28. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย	-	-	4.33	.548
29. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านสังคมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	-	-	4.33	.572
30. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านจิตใจ – อารมณ์	-	-	4.32	.562
31. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา	-	-	4.36	.563
32. ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมสุขนิสัย	-	-	4.43	.533
33. ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	-	-	4.41	.531
34. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	4.20	.669	4.31	.550
35. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในวงกลม	4.14	.628	4.36	.547
36. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	4.11	.660	4.38	.568
37. กิจกรรมสร้างสรรค์	4.18	.610	4.33	.581
38. กิจกรรมการเล่นตามมุม(เสรี)	-	-	4.29	.590
39. กิจกรรมเกมการศึกษา	-	-	4.33	.598
ความรู้ด้านปฐมวัย	4.29	.636	4.21	0.615
40. อาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย	4.29	.636	4.24	.613
41. การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	-	-	4.19	.620
42. การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	-	-	4.28	.589
43. นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	-	-	4.16	.636
ความรู้ด้านวิชาชีพครู	-	-	4.01	0.644
44. รูปแบบของหลักสูตร	-	-	4.30	.589
45. รูปแบบการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered)	-	-	4.18	.617

ตาราง 42 (ต่อ)

ข้อความ	ผู้ปกครอง		ผู้บังคับบัญชา	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
46. รูปแบบการสอนโดยการเรียนรู้โดยการฝึกสมอง (Brain - based Learning)	-	-	4.06	.650
47. รูปแบบการสอนโดยการสร้างโครงการ (Project-Approach)	-	-	4.19	.635
48. นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้	-	-	4.26	.611
49. การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ	-	-	4.23	.617
50. การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	-	4.23	.630
51. ทฤษฎีการพัฒนาการเด็ก	-	-	4.21	.615
52. ทฤษฎีการเรียนรู้	-	-	4.20	.653
53. การศึกษาสำหรับเด็กทุกประเภท	-	-	4.22	.628
54. การสื่อสารด้วยภาษาไทย	-	-	4.08	.741
55. การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	-	-	1.92	.739

ตาราง 43 ประสิทธิภาพของหลักสูตร

ข้อความ	เพื่อนร่วมงาน		อาจารย์นิเทศ	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
ทักษะในการปฏิบัติงาน	4.27	0.591	4.23	0.471
1. การเลือกใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็ก	4.23	.596	4.50	.707
2. การจัดกิจกรรมและกิจกรรมในแต่ละวันได้อย่างครบถ้วน	4.13	.608	4.50	.707
3. การเลือกใช้กิจกรรมหลากหลายรูปแบบเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	4.16	.603	4.00	.000
4. แก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กได้เหมาะสม	4.08	.591	4.50	.707
5. สามารถในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทุกด้าน	4.23	.589	4.50	.707
6. บรรยากาศภายในศูนย์อบอุ่นและเป็นที่น่าพอใจของเด็กและผู้ปกครอง	4.42	.594	4.50	.707
7. การใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	4.23	.515	3.50	.707
8. เทคนิคในการร้องเพลง เล่นิทาน	4.24	.639	4.00	1.414
9. สามารถพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	4.18	.612	4.00	.000
10. มีการประเมินพัฒนาการเด็กในสภาพจริง สม่าเสมอเป็นระบบ	4.15	.655	4.00	.000
11. สามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กได้ตามกรอบวินัย	4.11	.618	4.00	.000
12. การติดต่อสื่อสาร รายงานพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครองสม่ำเสมอ	4.23	.626	3.50	0.707
13. การทำงานเป็นทีม	4.30	.663	3.50	.707
14. การประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา	4.10	.608	4.50	.707
15. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.02	.723	4.50	.707
16. ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	4.25	.602	4.00	.000
17. มีความรู้ด้านจิตวิทยาเด็ก จิตวิทยาพัฒนาการ โดยเข้าใจพัฒนาการในแต่ละด้านอย่างแม่นยำ	4.10	.672	4.00	.000
18. เข้าใจในความแตกต่างของการเลี้ยงดูเด็กแต่ละคน	4.37	.574	4.00	.000
19. มีวินัยในตนเอง มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.43	.622	4.00	.000
20. มีศิลปะในการพูด ใช้คำพูดต่อเด็ก เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและ บุคคลทั่วไป	4.35	.595	4.00	.000

ตาราง 43 (ต่อ)

ข้อความ	เพื่อนร่วมงาน		อาจารย์นิเทศ	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
21. มีกิริยาท่าทางที่สง่า ใช้วาจาที่สุภาพเรียบร้อย				
เหมาะสมตามกาลเทศะ	4.40	.558	4.50	.707
22. ไม่หลีกเลี่ยงงานที่ได้รับมอบหมาย	4.47	.600	3.50	.707
23. มีความใฝ่รู้และศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	4.46	.592	4.50	.707
24. สามารถคิดวิเคราะห์ และไตร่ตรองหาเหตุผลในการแก้ปัญหา	4.16	.603	4.50	.707
25. ปฏิบัติตนอยู่ในหน้าที่และจรรยาบรรณความเป็นครู	4.47	.552	5.00	.000
26. มีความรับผิดชอบ ต่อโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติบ้านเมือง	4.40	.523	4.50	.707
27. มีความคิดในทางบวก ต่อบุคคลและสังคม	4.30	.595	4.00	.000
28. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย	4.31	.546	5.00	.000
29. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านสังคมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.29	.539	5.00	.000
30. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านจิตใจ – อารมณ์	4.32	.558	5.00	.000
31. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา	4.31	.564	5.00	.000
32. ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมสุขนิสัย	4.35	.547	4.50	.707
33. ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	4.42	.554	4.00	1.414
34. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	4.39	.550	4.00	1.414
35. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในวงกลม	4.33	.540	4.00	1.414
36. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	4.28	.605	3.50	.707
37. กิจกรรมสร้างสรรค์	4.39	.527	4.00	.000
38. กิจกรรมการเล่นตามมุม(เสรี)	4.36	.577	4.00	.000
39. กิจกรรมเกมการศึกษา	4.18	.601	4.50	.707
ความรู้ด้านปฐมวัย	4.07	0.619	4.00	0.354
40. อาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย	4.22	.600	4.00	.000
41. การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	4.11	.595	3.50	.707
42. การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	3.93	.631	4.00	.000
43. นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	4.03	.650	4.50	.707
ความรู้ด้านวิชาชีพครู	4.10	0.635	3.83	0.589
44. รูปแบบของหลักสูตร	4.05	.612	4.50	.707

ตาราง 43 (ต่อ)

ข้อความ	เพื่อนร่วมงาน		อาจารย์นิเทศ	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
45. รูปแบบการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered)	4.28	.559	4.50	.707
46. รูปแบบการสอนโดยการเรียนรู้โดยการฝึกสมอง (Brain - based Learning)	4.16	.617	4.50	.707
47. รูปแบบการสอนโดยการสร้างโครงการ (Project-Approach)	3.88	.663	4.50	.707
48. นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้	4.10	.657	4.50	.707
49. การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ	4.31	.604	3.50	.707
50. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.08	.673	4.00	.000
51. ทฤษฎีการพัฒนารเด็ก	4.12	.615	3.50	.707
52. ทฤษฎีการเรียนรู้	4.15	.617	2.50	.707
53. การศึกษาสำหรับเด็กทุกประเภท	4.15	.617	2.50	.707
54. การสื่อสารด้วยภาษาไทย	4.27	.575	3.50	.707
55. การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ	3.77	.784	3.00	.000

ภาคผนวก ข
เครื่องมือการวิจัย

ชุด 1 สำหรับนักศึกษา บัณฑิต

แบบสอบถาม

การประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 5 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้านบริบท และความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้านปัจจัยนำเข้า และความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้านกระบวนการ และความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้านประสิทธิผล และความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

1. สถานภาพ

() นักศึกษา

() บัณฑิต

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

() น้อยกว่า 2 ปี

() 2 – 5 ปี

() 6 – 9 ปี

() มากกว่า 9 ปี

3. หน่วยงานที่สังกัด

() องค์การบริหารส่วนตำบล

() เทศบาล

() อื่น ระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้าน บริบท :
ได้แก่ วัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหาหลักสูตร

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

1. ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร หมายถึง ประเมินจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ข้อความ	ความคิดเห็น		เหตุผล
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
1.เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้เฉพาะทาง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้เป็นอย่างดี			
2.มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นครู			
3.ตรงตามจุดมุ่งหมายของนักศึกษาที่คาดหวัง			
4.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาหลักทางทฤษฎี			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านวัตถุประสงค์

.....

.....

.....

2. ด้านโครงสร้างของหลักสูตร หมายถึง ประเมินส่วนประกอบทางด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มเนื้อหาวิชาเอกปฐมวัยวิชาเฉพาะด้านเดี่ยวหรือวิชาเอกเดี่ยวให้เรียนไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต

จุดมุ่งหมาย มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ธรรมชาติพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดสถานที่พัฒนาเด็กเพื่อส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้ง สามารถจัดดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.กลุ่มภาษาอังกฤษทางวิชาการ

ECED 101 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย 1 3(1-2-3)

ECED 102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย 2 3(1-2-3)

2.กลุ่มพื้นฐานการศึกษาปฐมวัย

ECDE 201 การศึกษาปฐมวัย 5(2-4-3)

ECED 202 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 5(2-4-3)

3.กลุ่มภาษาและสังคม

ECED 301 การพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย 5(2-4-3)

ECED 302 ทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 5(2-4-3)

4.กลุ่มนวัตกรรมการเรียนรู้

ECED 401 สื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้สำหรับเด็ก 5(2-4-3)

ECED 402 นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย 5(2-2-6)

5.กลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ECED 501 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 5(2-4-3)

ECED 502 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 5(2-4-3)

6.กลุ่มพลศึกษาและอนามัย

ECED 601 กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 5(1-6-3)

ECED 602 อาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย 5(2-4-3)

7.กลุ่มสุนทรียภาพ

ECED 701 สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย 5(1-4-6)

ECED 702 สุนทรียภาพทางดนตรีและลีลาลำหรับเด็กปฐมวัย 5(1-4-6)

9.กลุ่มการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย

ECED 801 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 5(2-4-3)

ECED 802 การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย 5(2-4-3)

10.กลุ่มความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัย

ECED 901 การวิจัยการศึกษาด้านปฐมวัย 5(1-6-3)

ECED 902 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย 5(1-6-3)

กลุ่มชุดวิชา	จำนวน หน่วยกิต
กลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30
กลุ่มชุดวิชาชีพครู - ชุดวิชาการศึกษา - ชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 55 ไม่น้อยกว่า 30 ไม่น้อยกว่า 25
กลุ่มชุดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 80
กลุ่มวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6
รวม	ไม่น้อยกว่า 171

1. จำนวนหน่วยกิตในรายวิชาบังคับทั้งหมด 81 หน่วยกิต มีความเหมาะสม หรือไม่

() เหมาะสม () ไม่เหมาะสม ควรปรับเป็น..... หน่วยกิต

เพราะ

.....

.....

2. สัดส่วนรายวิชาที่บังคับทั้งหมดมีความเหมาะสมหรือไม่

() เหมาะสมทุกวิชา () ไม่เหมาะสม

ควรตัดวิชา

.....

.....

เพราะ

.....

.....

ควรเพิ่มวิชา

.....

.....

เพราะ

.....

.....

3. ท่านคิดว่าที่เรียนรายวิชาบังคับทั้งหมด 81 หน่วยกิตที่กำหนดไว้ มีส่วนทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายเฉพาะของวิชาเอกมากน้อยเพียงใด

() มาก () ปานกลาง () น้อย

เพราะ

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านโครงสร้างหลักสูตร

.....

.....

3. เนื้อหาของหลักสูตร

1. ความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

() สอดคล้อง () ไม่สอดคล้อง

เพราะ

.....

.....

2. เนื้อหารายวิชามีความซ้ำซ้อนกันหรือไม่

() ไม่ซ้ำซ้อน () ซ้ำซ้อนบางรายวิชา

รายวิชาที่ซ้ำคือ

.....

.....

เนื้อหาที่ซ้ำซ้อน

.....

.....

3. รายวิชาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

() สามารถนำไปปฏิบัติได้ () ไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้

เพราะ

.....

.....

4. เนื้อหาวิชาสามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

วิชา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย 1					
ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย 2					
การศึกษาปฐมวัย					
การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย					
การพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย					
ทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย					
สื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้สำหรับเด็ก					
นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย					
วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย					
คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย					
กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย					
อาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย					
สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย					
สุนทรียภาพทางดนตรีและลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย					
การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย					
การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย					
การวิจัยการศึกษาด้านปฐมวัย					
การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย					
การสื่อสารด้วยภาษาไทย					
การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ					
การสื่อสารด้วยภาษา(ภาษาในเอเชีย)					
การคิดและการพัฒนาตน					
มนุษย์กับสังคม					
ชีวิตกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
พื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวม					
ธรรมชาติของผู้เรียน					
หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้					
นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้					
การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ					
การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					

5. เนื้อหาสามารถพัฒนา ความรู้ ความสามารถและทักษะของผู้เรียน

วิชา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย 1					
ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย 2					
การศึกษาปฐมวัย					
การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย					
การพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย					
ทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย					
สื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้สำหรับเด็ก					
นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย					
วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย					
คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย					
กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย					
อาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย					
สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย					
สุนทรียภาพทางดนตรีและลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย					
การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย					
การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย					
การวิจัยการศึกษาด้านปฐมวัย					
การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย					
การสื่อสารด้วยภาษาไทย					
การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ					
การสื่อสารด้วยภาษา(ภาษาในเอเชีย)					
การคิดและการพัฒนาตน					
มนุษย์กับสังคม					
ชีวิตกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
พื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวม					
ธรรมชาติของผู้เรียน					
หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้					
นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้					
การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ					
การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					

6. เนื้อหาสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงานและชีวิตประจำวัน

วิชา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย 1					
ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย 2					
การศึกษาปฐมวัย					
การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย					
การพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย					
ทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย					
สื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้สำหรับเด็ก					
นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย					
วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย					
คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย					
กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย					
อาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย					
สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย					
สุนทรียภาพทางดนตรีและลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย					
การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย					
การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย					
การวิจัยการศึกษาด้านปฐมวัย					
การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย					
การสื่อสารด้วยภาษาไทย					
การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ					
การสื่อสารด้วยภาษา(ภาษาในเอเชีย)					
การคิดและการพัฒนาตน					
มนุษย์กับสังคม					
ชีวิตกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
พื้นฐานทางการศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวม					
ธรรมชาติของผู้เรียน					
หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้					
นวัตกรรมการเรียนรู้					
การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ					
การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านเนื้อหา

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้านปัจจัย

นำเข้า : ได้แก่ คุณสมบัติผู้เรียน คุณสมบัติผู้สอน และทรัพยากรสนับสนุน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

1. ด้านคุณสมบัติผู้เรียน หมายถึง ประเมินความเหมาะสมของเกณฑ์การคัดเลือกผู้เรียน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		เหตุผล
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
1.เป็นเจ้าหน้าที่หรือลูกจ้างในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นและทำงานอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			
2.มีประสบการณ์ตรงในสายการสอนระดับปฐมวัย			
3.เป็นผู้ที่หน่วยงานต้นสังกัดคัดเลือกเท่านั้น			
4. จบไม่ต่ำกว่าระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านคุณสมบัติผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านคุณสมบัติผู้สอน หมายถึง การประเมินคุณสมบัติของผู้สอนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.1 มีการแจ้งข้อกำหนดในรายวิชาที่สอน						
2.2 มีการกำหนดข้อตกลงในการเรียนการสอน						
2.3 ผู้สอน มีความรู้และความเข้าใจในรายวิชาที่สอน						
2.4 ผู้สอน มีประสบการณ์ในการสอน						
2.5 ผู้สอน มีการพัฒนาความรู้ ความรู้ความสามารถในการสอน						
2.6 ผู้สอน มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ที่ชัดเจน						
2.7 ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนได้						
2.8 ผู้สอน มีความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียนและสามารถแก้ไขปัญหาที่พบขณะทำการสอนได้						
2.9 ผู้สอน รู้แหล่งวิทยาการและสามารถชี้แนะแหล่งวิทยาการให้แก่ผู้เรียนได้						
2.10 ผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้						
2.11 ผู้สอน มีเทคนิคและวิธีการถ่ายทอดที่หลากหลาย						
2.12 ผู้สอน มีความสามารถในการใช้สื่อเพื่อการสอน						
2.13 ผู้สอน มีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านคุณสมบัติผู้สอน

.....

.....

.....

.....

3. ด้านทรัพยากรสนับสนุน หมายถึง ประเมิน เจ้าหน้าที่ อาคารสถานที่ เครื่องมือที่ใช้ในการสนับสนุนการสอน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ3.1 ให้บริการด้วยความสะดวกรวดเร็ว						
3.2 ให้การดูแลเอาใจใส่ กระตือรือร้นในการให้บริการ						
3.3 ให้คำแนะนำในการขอรับบริการได้อย่างชัดเจน						
ด้านอาคารสถานที่3.4 อาคารสถานที่มีความสะอาด เป็นระเบียบ						
3.5 มีห้องน้ำเพียงพอ สะอาดน่าใช้						
3.6 โต๊ะ เก้าอี้ มีเพียงพอต่อผู้เรียน						
3.7 ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน						
3.8 ห้องเรียนมีความสว่างที่พอเหมาะ						
ด้านเครื่องมือที่ใช้ สื่อการสอน และอุปกรณ์สนับสนุน3.9 มีอุปกรณ์หรือสื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน						
3.10 มีอุปกรณ์หรือสื่อมีความเพียงพอต่อผู้เรียน						
3.11 สื่อที่ใช้ในการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา						
3.12 สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและวิธีการสอน						
3.13 สื่อที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านทรัพยากรสนับสนุน

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้านกระบวนการ : ได้แก่ การบริหารหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พฤติกรรมการสอน พฤติกรรมการเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้น

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

1. ด้านการบริหารหลักสูตร หมายถึง ประเมินกิจกรรมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติการสอน การจัดปัจจัยและสภาพต่าง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.1 การเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
1.2 มีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร						
1.3 มีการสำรวจความต้องการต่างๆเกี่ยวกับการเรียนการสอนจากผู้เรียนเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุง						
1.4 มีการจัดรายวิชาให้ผู้เรียนอย่างมีระบบ โดยมีการเรียนรู้จากง่ายไปยาก						
1.5 การจัดเตรียมผู้สอนในแต่ละรายวิชาเหมาะสม						
1.6 การสอนเป็นไปตามตารางที่กำหนดไว้และมีประสิทธิภาพ						
1.8 กิจกรรมการสอนเอื้อให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น						
1.7 เกณฑ์และวิธีการวัด การประเมิน มีความเหมาะสมหลากหลาย						
1.8 การให้ข้อมูลสารสนเทศ การประกาศ ระเบียบของมหาวิทยาลัย มีประสิทธิภาพและชัดเจน						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านการบริหารหลักสูตร

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ประเมินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม
วัตถุประสงค์

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ภาคทฤษฎี						
2.1 มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนอย่างชัดเจน						
2.2 มีการพิจารณาความเหมาะสมด้านขอบเขตเนื้อหา สาระกับความสามารถของผู้เรียน						
2.3 มีการเตรียมเอกสารประกอบการสอน อุปกรณ์และ สื่อการเรียนการสอน						
2.4 จัดตารางการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาด้วยตนเองไว้ล่วงหน้า						
2.5 แจกเกณฑ์และวิธีการประเมินล่วงหน้า						
2.6 ผู้สอนสอนตามวัตถุประสงค์และขอบเขตที่กำหนด ไว้ในหลักสูตร						
2.7 มีการทบทวนเนื้อหารายวิชาที่เรียนไป						
2.8 การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมต่อเนื้อหาวิชาที่เรียน						
2.9 ผู้สอนเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา						
2.10 การประเมินผลผู้สอนจะมีการแจ้งผู้เรียนล่วงหน้า						
2.11 หลังการประเมิน ผู้สอนจะนำผลการประเมินให้ ผู้เรียนทราบและให้แก้ไขข้อบกพร่อง						
ภาคปฏิบัติ						
2.12 การจัดประสบการณ์เหมาะสมกับการเรียนรู้						
2.13 ผู้เรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ของการเข้าร่วม กิจกรรม						
2.14 ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วม กิจกรรม						
พฤติกรรมการเรียน						
2.15 มีการทำความเข้าใจและทบทวนบทเรียนก่อนที่ เข้าเรียน						
2.16 สามารถค้นคว้าได้ด้วยตัวเองอย่างมีประสิทธิภาพ						
2.17 สามารถปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้สอนได้อย่าง ถูกต้อง						
พฤติกรรมการสอน						
2.18 มีการชี้แจงรายละเอียดแนวการเรียนการสอนราย วิชาเอกครบทุกรายวิชา						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.19 ก่อนการสอนมีการเตรียมการสอน เช่น สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชานั้น						
2.20 สอนครบตามแนวหรือกำหนดการสอนที่ระบุไว้						
2.22 ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้สอนทุกครั้งที่มีปัญหา						
2.23 ผู้สอนปฏิบัติกับนักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค						
2.24 ผู้สอนมีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ						
ผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้น						
2.25 ผู้เรียนมีความอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน						
2.26 เพื่อนมีการยอมรับซึ่งกันและกัน						
2.27 เพื่อนสามารถสร้างแรงจูงใจที่ดีต่อการเรียนให้กับผู้เรียน						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้าน ประสิทธิภาพของหลักสูตร : ได้แก่ สมรรถนะเชิงวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

1. ด้านประสิทธิภาพของหลักสูตร หมายถึง ประเมินความสามารถของตนเองในการทำงาน และการแก้ปัญหา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ทักษะในการปฏิบัติงาน						
1. การเลือกใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็ก						
2. การจัดกิจกรรมและกิจกรรมในแต่ละวันได้อย่างครบถ้วน						
3. การเลือกใช้กิจกรรมหลากหลายรูปแบบเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ						
4. แก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กได้เหมาะสม						
5. สามารถในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทุกด้าน						
6. บรรยากาศภายในศูนย์อบอุ่นและเป็นที่น่าไว้วางใจของเด็กและผู้ปกครอง						
7. การใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย						
8. เทคนิคในการร้องเพลง เล่นิทาน						
9. สามารถพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย						
10. มีการประเมินพัฒนาการเด็กในสภาพจริงสม่ำเสมอเป็นระบบ						
11. สามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กได้ตามกรอบวินัย						
12. การติดต่อสื่อสาร รายงานพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครองสม่ำเสมอ						
13. การทำงานเป็นทีม						
14. การประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา						
15. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
16. ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ						
17. มีความรู้ด้านจิตวิทยาเด็ก จิตวิทยาพัฒนาการ โดยเข้าใจพัฒนาการในแต่ละด้านอย่างแม่นยำ						
18. เข้าใจในความแตกต่างของการเลี้ยงดูเด็กแต่ละคน						
19. มีวินัยในตนเอง มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี						
20. มีศิลปะในการพูด ใช้คำพูดต่อเด็ก เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและ บุคคลทั่วไป						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
21. มีกิริยาท่าทางที่สง่า ใ้ชาวจากที่สุภาพเรียบร้อยเหมาะสมตามกาลเทศะ						
22. ไม่หลีกเลี่ยงงานที่ได้รับมอบหมาย						
23. มีความใฝ่รู้และศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองเสมอ						
24. สามารถคิดวิเคราะห์ และไตร่ตรองหาเหตุผลในการแก้ปัญหา						
25. ปฏิบัติตนอยู่ในหน้าที่และจรรยาบรรณความเป็นครู						
26. มีความรับผิดชอบ ต่อโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติบ้านเมือง						
27. มีความคิดในทางบวก ต่อบุคคลและสังคม						
28. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย						
29. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านสังคมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น						
30. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านจิตใจ – อารมณ์						
31. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา						
32. ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมสุนทรีย์						
33. ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน						
34. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ						
35. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในวงกลม						
36. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง						
37. กิจกรรมสร้างสรรค์						
38. กิจกรรมการเล่นตามมุม(เสรี)						
39. กิจกรรมเกมการศึกษา						
ความรู้ด้านปฐมวัย						
40. อาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย						
41. การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย						
42. การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย						
43. นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ความรู้ด้านวิชาชีพครู						
44. รูปแบบของหลักสูตร						
45. รูปแบบการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered)						
46. รูปแบบการสอนโดยการเรียนรู้โดยการฝึกสมอง (Brain - based Learning)						
47. รูปแบบการสอนโดยการสร้างโครงการ (Project-Approach)						
48. นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้						
49. การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ						
50. การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน						
51. ทฤษฎีการพัฒนารเด็ก						
52. ทฤษฎีการเรียนรู้						
53. การศึกษาสำหรับเด็กทุกประเภท						
54. การสื่อสารด้วยภาษาไทย						
55. การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านประสิทธิภาพ

.....

.....

.....

.....

ชุด 2 สำหรับผู้สอน

แบบสอบถาม

การประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย

คำชี้แจงการตอบแบบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
ในด้านปัจจัยนำเข้า และความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
ในด้านกระบวนการ และความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

1. ประสบการณ์ในการทำงาน

- () น้อยกว่า 2 ปี
- () 2 – 5 ปี
- () 6 – 9 ปี
- () มากกว่า 9 ปี

2. ระดับการศึกษา

- () ปริญญาตรี สาขาระบุ.....
- () ปริญญาโท สาขาระบุ.....
- () ปริญญาเอก สาขาระบุ.....
- () อื่น ระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้านปัจจัยนำเข้า : ได้แก่ คุณสมบัติผู้เรียน คุณสมบัติผู้สอน และทรัพยากรสนับสนุน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

1. ด้านคุณสมบัติผู้เรียน หมายถึง ประเมินความเหมาะสมของเกณฑ์การคัดเลือกผู้เรียน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		เหตุผล
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
1.เป็นเจ้าหน้าที่หรือลูกจ้างในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นและทำงานอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			
2.มีประสบการณ์ตรงในสายการสอนระดับปฐมวัย			
3.เป็นผู้ที่หน่วยงานต้นสังกัดคัดเลือกเท่านั้น			
4. จบไม่ต่ำกว่าระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านคุณสมบัติผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านคุณสมบัติผู้สอน หมายถึง การประเมินคุณสมบัติของผู้สอนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.1 มีการแจ้งข้อกำหนดในรายวิชาที่สอน						
2.2 มีการกำหนดข้อตกลงในการเรียนการสอน						
2.3 ผู้สอน มีการเตรียมความพร้อมในการสอน และความพร้อมในการถ่ายทอดความรู้						
2.4 ผู้สอน มีความรู้และความเข้าใจในรายวิชาที่สอน						
2.5 ผู้สอน มีประสบการณ์ในการสอน						
2.6 ผู้สอน มีการพัฒนาความรู้ ความรู้ความสามารถในการสอน						
2.7 ผู้สอน มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ที่ชัดเจน						
2.8 ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนได้						
2.9 ผู้สอน มีความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียนและสามารถแก้ไขปัญหาที่พบขณะทำการสอนได้						
2.10 ผู้สอน รู้แหล่งวิทยาการและสามารถชี้แนะแหล่งวิทยาการให้แก่ผู้เรียนได้						
2.11 ผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้						
2.12 ผู้สอน มีเทคนิคและวิธีการถ่ายทอดที่หลากหลาย						
2.13 ผู้สอน มีความสามารถในการใช้สื่อเพื่อการสอน						
2.14 ผู้สอน มีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านคุณสมบัติผู้สอน

.....

.....

.....

.....

3. ด้านทรัพยากรสนับสนุน หมายถึง ประเมิน เจ้าหน้าที่ อาคารสถานที่ เครื่องมือที่ใช้ในการสนับสนุนการสอน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ด้านเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ						
3.1 ให้บริการด้วยความสะดวกรวดเร็ว						
3.2 ให้การดูแลเอาใจใส่ กระตือรือร้นในการให้บริการ						
3.3 ให้คำแนะนำในการขอรับบริการได้อย่างชัดเจน						
ด้านอาคารสถานที่						
3.4 อาคารสถานที่มีความสะอาด เป็นระเบียบ						
3.5 มีห้องน้ำเพียงพอ สะอาดน่าใช้						
3.6 โต๊ะ เก้าอี้ มีเพียงพอต่อผู้เรียน						
3.7 ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน						
3.8 ห้องเรียนมีความสว่างที่พอเหมาะ						
ด้านเครื่องมือที่ใช้ สื่อการสอน และอุปกรณ์สนับสนุน						
3.9 มีอุปกรณ์หรือสื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน						
3.10 มีอุปกรณ์หรือสื่อมีความเพียงพอต่อผู้เรียน						
3.11 สื่อที่ใช้ในการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา						
3.12 สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและวิธีการสอน						
3.13 สื่อที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านทรัพยากรสนับสนุน

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้านกระบวนการ : ได้แก่ การบริหารหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พฤติกรรมการสอน พฤติกรรมการเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้น

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

1. ด้านการบริหารหลักสูตร หมายถึง ประเมิน ประเมินกิจกรรมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติการสอนการจัดปัจจัยและสภาพต่าง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.1 การเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
1.2 มีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร						
1.3 มีการสำรวจความต้องการต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนจากผู้สอนเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุง						
1.4 มีการสำรวจความต้องการต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนจากผู้เรียนเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุง						
1.5 มีการจัดรายวิชาให้ผู้เรียนอย่างมีระบบ โดยมีการเรียนรู้จากง่ายไปยาก						
1.6 การจัดเตรียมผู้สอนในแต่ละรายวิชาเหมาะสม						
1.7 การสอนเป็นไปตามตารางที่กำหนดไว้และมีประสิทธิภาพ						
1.8 กิจกรรมการสอนเอื้อให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น						
1.9 เกณฑ์และวิธีการวัด การประเมิน มีความเหมาะสมหลากหลาย						
1.10 การให้ข้อมูลสารสนเทศ การประกาศระเบียบของมหาวิทยาลัย มีประสิทธิภาพและชัดเจน						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านการบริหารหลักสูตร

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ประเมินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม
วัตถุประสงค์

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ภาคทฤษฎี						
2.1 มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนอย่างชัดเจน						
2.2 มีการพิจารณาความเหมาะสมด้านขอบเขตเนื้อหา สาระกับความสามารถของผู้เรียน						
2.3 มีการเตรียมเอกสารประกอบการสอน อุปกรณ์และ สื่อการเรียนการสอน						
2.4 แจกตารางการเรียนการสอนและกิจกรรมการ เรียนรู้ การศึกษาด้วยตนเองไว้ล่วงหน้า						
2.5 แจกเกณฑ์และวิธีการประเมินล่วงหน้า						
2.6 ผู้สอนสอนตามวัตถุประสงค์และขอบเขตที่กำหนด ไว้ในหลักสูตร						
2.7 การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมต่อเนื้อหาวิชาที่เรียน						
2.8 ผู้สอนเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา						
2.9 การประเมินผลผู้สอนจะมีการแจ้งผู้เรียนล่วงหน้า						
2.10 หลังการประเมิน ผู้สอนจะนำผลการประเมินให้ ผู้เรียนทราบและให้แก้ไขข้อบกพร่อง						
ภาคปฏิบัติ						
2.11 การจัดประสบการณ์เหมาะสมกับการเรียนรู้						
2.12 ผู้เรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ของการเข้าร่วม กิจกรรม						
พฤติกรรมการสอน						
2.13 มีการชี้แจงรายละเอียดแนวการเรียนการสอน รายวิชาเอกรับทุกรายวิชา						
2.14 ก่อนการสอนมีการเตรียมการสอน เช่น สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชานั้น						
2.15 สอนครบตามแนวหรือกำหนดการสอนที่ระบุไว้						
2.16 ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้สอนทุกครั้งที่มี ปัญหา						
2.17 ผู้สอนปฏิบัติกับนักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาค						
2.18 ผู้สอนมีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอ						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้น						
2.19 ผู้เรียนมีความอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน						
2.20 เพื่อนมีการยอมรับซึ่งกันและกัน						
2.21 เพื่อนสามารถสร้างแรงจูงใจที่ดีต่อการเรียนให้กับผู้เรียน						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

ชุด 3 สำหรับผู้ประสานงานโครงการ

แบบสอบถาม

การประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย

คำชี้แจงการตอบแบบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
ในด้านปัจจัยนำเข้า และความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
ในด้านกระบวนการ และความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

1. ประสบการณ์ในการทำงาน

- () น้อยกว่า 2 ปี
- () 2 – 5 ปี
- () 6 – 9 ปี
- () มากกว่า 9 ปี

2. ระดับการศึกษา

- () ปริญญาตรี สาขาระบุ.....
- () ปริญญาโท สาขาระบุ.....
- () ปริญญาเอก สาขาระบุ.....
- () อื่น ระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้านปัจจัยนำเข้า : ได้แก่ คุณสมบัติผู้เรียน คุณสมบัติผู้สอน และทรัพยากรสนับสนุน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

1. ด้านคุณสมบัติผู้เรียน หมายถึง ประเมินความเหมาะสมของเกณฑ์การคัดเลือกผู้เรียน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		เหตุผล
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
1.เป็นเจ้าหน้าที่หรือลูกจ้างในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและทำงานอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			
2.มีประสบการณ์ตรงในสายการสอนระดับปฐมวัย			
3.เป็นผู้ที่หน่วยงานต้นสังกัดคัดเลือกเท่านั้น			
4. จบไม่ต่ำกว่าระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านคุณสมบัติผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านคุณสมบัติผู้สอน หมายถึง การประเมินคุณสมบัติของผู้สอนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2.1 ผู้สอน มีการเตรียมความพร้อมในการสอน และความพร้อมในการถ่ายทอดความรู้						
2.2 ผู้สอน มีความรู้และความเข้าใจในรายวิชาที่สอน						
2.3 ผู้สอน มีประสบการณ์ในการสอน						
2.4 ผู้สอน มีการพัฒนาความรู้ ความรู้ความสามารถในการสอน						
2.5 ผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนได้						
2.6 ผู้สอน มีความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียนและสามารถแก้ไขปัญหาที่พบขณะทำการสอนได้						
2.7 ผู้สอน รู้แหล่งวิทยาการและสามารถชี้แนะแหล่งวิทยาการให้แก่ผู้เรียนได้						
2.8 ผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้						
2.9 ผู้สอน มีเทคนิคและวิธีการถ่ายทอดที่หลากหลาย						
2.10 ผู้สอน มีความสามารถในการใช้สื่อเพื่อการสอน						
2.11 ผู้สอน มีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านคุณสมบัติผู้สอน

.....

.....

.....

.....

3. ด้านทรัพยากรสนับสนุน หมายถึง ประเมิน อาคารสถานที่ เครื่องมือที่ใช้ในการสนับสนุนการสอน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ด้านอาคารสถานที่						
3.1 อาคารสถานที่มีความสะอาด เป็นระเบียบ						
3.2 มีห้องน้ำเพียงพอ สะอาดน่าใช้						
3.3 โต๊ะ เก้าอี้ มีเพียงพอต่อผู้เรียน						
3.4 ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน						
3.5 ห้องเรียนมีความสว่างที่พอเหมาะ						
ด้านเครื่องมือที่ใช้ สื่อการสอน และอุปกรณ์สนับสนุน						
3.6 มีอุปกรณ์หรือสื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน						
3.7 มีอุปกรณ์หรือสื่อมีความเพียงพอต่อผู้เรียน						
3.8 สื่อที่ใช้ในการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา						
3.9 สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับกิจกรรมและวิธีการสอน						
3.10 สื่อที่ใช้สอนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านทรัพยากรสนับสนุน

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้านกระบวนการ : ได้แก่ การบริหารหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พฤติกรรมการสอน พฤติกรรมการเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้น

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

1. ด้านการบริหารหลักสูตร หมายถึง ประเมิน ประเมินกิจกรรมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติการสอนการจัดปัจจัยและสภาพต่าง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1.1 การเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร						
1.2 มีการสำรวจความต้องการต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนจากผู้เรียนเพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุง						
1.3 การจัดเตรียมผู้สอนในแต่ละรายวิชามีความเหมาะสม						
1.4 การสอนเป็นไปตามตารางที่กำหนดไว้และมีประสิทธิภาพ						
1.5 กิจกรรมการสอนก่อให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้น						
1.6 เกณฑ์และวิธีการวัด การประเมิน มีความเหมาะสมหลากหลาย						
1.7 การให้ข้อมูลสารสนเทศ การประกาศ ระเบียบของมหาวิทยาลัย มีประสิทธิภาพและชัดเจน						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านการบริหารหลักสูตร

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ประเมินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ภาคทฤษฎี						
2.1 มีการเตรียมเอกสารประกอบการสอน อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน						
2.2 แจกเกณฑ์และวิธีการประเมินล่วงหน้า						
2.3 ผู้สอนสอนตามวัตถุประสงค์และขอบเขตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร						
2.4 การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมต่อเนื้อหาวิชาที่เรียน						
2.5 ผู้สอนเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา						
2.6 การประเมินผลผู้สอนจะมีการแจ้งผู้เรียนล่วงหน้า						
ภาคปฏิบัติ						
2.7 การจัดประสบการณ์เหมาะสมกับการเรียนรู้						
2.8 ผู้เรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ของการเข้าร่วมกิจกรรม						
พฤติกรรมการสอน						
2.9 ก่อนการสอนมีการเตรียมการสอน เช่น สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนวิชานั้น						
ผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้น						
2.10 ผู้เรียนมีความอบอุ่นเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน						
2.11 เพื่อนมีการยอมรับซึ่งกันและกัน						
2.1.2 เพื่อนสามารถสร้างแรงจูงใจที่ดีต่อการเรียนให้กับผู้เรียน						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

ชุด 4 สำหรับผู้ปกครอง

แบบสอบถาม

การประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
ในด้านประสิทธิผลและความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
ในด้านผลกระทบของหลักสูตร และความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
ในด้านความยั่งยืนของหลักสูตร และความคิดเห็นข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

1. อาชีพ

- () ข้าราชการ
- () ลูกจ้าง รับจ้าง
- () พนักงานบริษัทเอกชน
- () เกษตรกร
- () อื่น ระบุ.....

2. ระดับการศึกษา

- () ระดับประถมศึกษา
- () ระดับมัธยมศึกษา/ปวช.
- () ระดับ ปวส./อนุปริญญา
- ()ปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้าน
ประสิทธิผลของหลักสูตร : ได้แก่ สมรรถนะเชิงวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

ด้านประสิทธิผลของหลักสูตร หมายถึง ประเมินความสามารถในการทำงานและการ
แก้ปัญหาของบัณฑิต นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ทักษะในการปฏิบัติงาน						
1. การจัดกิจกรรมและกิจกรรรมในแต่ละวันได้อย่างครบถ้วน						
2. การเลือกใช้กิจกรรมหลากหลายรูปแบบเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ						
3. แก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กได้เหมาะสม						
4. สามารถในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทุกด้าน						
5. บรรยากาศภายในศูนย์อบอุ่นและเป็นที่น่าไว้วางใจของเด็กและผู้ปกครอง						
6. การใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย						
7. เทคนิคในการร้องเพลง เล่นนิทาน						
8. สามารถพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย						
9. สามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กได้ตามกรอบวินัย						
10. การติดต่อสื่อสาร รายงานพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครองสม่ำเสมอ						
11. การทำงานเป็นทีม						
12. เข้าใจในความแตกต่างของการเลี้ยงดูเด็กแต่ละคน						
13. มีวินัยในตนเอง มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี						
14. มีศิลปะในการพูด ใช้คำพูดต่อเด็ก เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและ บุคคลทั่วไป						
15. มีกิริยาท่าทางที่สง่า ใ้วางใจที่สุภาพเรียบร้อย เหมาะสมตามกาลเทศะ						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	เหตุผล					
	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด	มาก	มากที่สุด	
16. ปฏิบัติตนอยู่ในหน้าที่และจรรยาบรรณ ความเป็นครู						
17. มีความรับผิดชอบ ต่อโรงเรียน ชุมชน และ ประเทศชาติบ้านเมือง						
18. มีความคิดในทางบวก ต่อบุคคลและสังคม						
19. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ						
20. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในวงกลม						
21. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง						
22. กิจกรรมสร้างสรรค์						
ความรู้ด้านปฐมวัย						
23. อาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านประสิทธิภาพ

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้านผลกระทบของหลักสูตร : ได้แก่ เจตคติต่อวิชาชีพครูและการนำข้อความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

ด้านผลกระทบของหลักสูตร หมายถึง เจตคติและการนำความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวันของบัณฑิตและนักศึกษาในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
เจตคติต่อวิชาชีพครู						
1. ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจเต็มกำลังเต็มความสามารถ						
2. มีใจรัก ศรัทธา และภาคภูมิใจในอาชีพความเป็นครู						
3. มีความตระหนักและมุ่งมั่นในการให้ความรู้และการอบรมและเลี้ยงดู						
4. มีความกระตือรือร้น และ มั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการสอนและพัฒนาวิชาชีพตน						
5. ยึดมั่นในจรรยาบรรณของความเป็นครู						
6. มีความรักและความเอื้ออาทรแก่เด็ก						
7. มีความเป็นครูปฐมวัย						
การนำความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวัน						
8. เมื่อมีปัญหาสามารถแก้ไขปัญหาด้วยสติ						
9. สามารถพูดคุยและเข้ากับชุมชนได้ดี						
10. สามารถแนะนำและแสดงข้อเสนอแนะแก่ผู้ปกครองได้						
11. สามารถเข้าใจความรู้สึก ความคิดของผู้ปกครองที่แสดงพฤติกรรมออกมาได้						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านผลกระทบ

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้านความ
ยั่งยืนของหลักสูตร : ได้แก่ ความพึงพอใจต่อผลการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

ด้านความยั่งยืนของหลักสูตร ความพึงพอใจต่อผลการปฏิบัติงานและการพัฒนางานของบัณฑิต
และนักศึกษาในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง						
2. คุณภาพการปฏิบัติงานเป็นที่พอใจ						
3. มีคุณภาพในการเป็นครูผู้สอนที่ดี						
4. สามารถนำหลักการแนวความคิด ทฤษฎี ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน						
5. สามารถนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการทำงาน						
6. สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในการทำงาน						
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน						
8. มีการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ						
9. มีภาวะการเป็นผู้นำที่ดี						
10. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและชุมชนโดยรอบ						
11. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและชุมชน						
12. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่องานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านความยั่งยืนของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

ชุด 5 สำหรับผู้บังคับบัญชา

แบบสอบถาม

การประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
ในด้านประสิทธิผลและความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
ในด้านผลกระทบของหลักสูตร และความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
ในด้านความยั่งยืนของหลักสูตร และความคิดเห็นข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

1. ประสบการณ์ในการทำงาน

() น้อยกว่า 2 ปี

() 2 – 5 ปี

() 6 – 9 ปี

() มากกว่า 9 ปี

2. หน่วยงานที่สังกัด

() องค์การบริหารส่วนตำบล

() เทศบาล

() สพฐ.

() สถาบันอุดมศึกษา

() อื่น ระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้าน ประสิทธิภาพของหลักสูตร : ได้แก่ สมรรถนะเชิงวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

1. ด้านประสิทธิภาพของหลักสูตร หมายถึง ประเมินความสามารถในการทำงานและการ แก้ปัญหาของบัณฑิต นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ทักษะในการปฏิบัติงาน						
1. การเลือกใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็ก						
2. การจัดกิจกรรมและกิจกรรมในแต่ละวันได้อย่างครบถ้วน						
3. การเลือกใช้กิจกรรมหลากหลายรูปแบบเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ						
4. แก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กได้เหมาะสม						
5. สามารถในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทุกด้าน						
6. บรรยากาศภายในศูนย์อบอุ่นและเป็นที่น่าพอใจของเด็กและผู้ปกครอง						
7. การใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย						
8. เทคนิคในการร้องเพลง เล่นิทาน						
9. สามารถพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย						
10. มีการประเมินพัฒนาการเด็กในสภาพจริงสม่ำเสมอเป็นระบบ						
11. สามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กได้ตามกรอบวินัย						
12. การติดต่อสื่อสาร รายงานพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครองสม่ำเสมอ						
13. การทำงานเป็นทีม						
14. การประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา						
15. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
16. ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ						
17. มีวินัยในตนเอง มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี						
18. มีศิลปะในการพูด ใช้คำพูดต่อเด็ก เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและ บุคคลทั่วไป						
19. มีกิริยาท่าทางที่สง่า ใช้วาจาที่สุภาพเรียบร้อยเหมาะสมตามกาลเทศะ						
20. ไม่หลีกเลี่ยงงานที่ได้รับมอบหมาย						
21. มีความใฝ่รู้และศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ทักษะในการปฏิบัติงาน						
22. ปฏิบัติตนอยู่ในหน้าที่และจรรยาบรรณความเป็นครู						
23. มีความรับผิดชอบ ต่อโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติบ้านเมือง						
24. มีความคิดในทางบวก ต่อบุคคลและสังคม						
25. ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน						
26. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ						
27. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในวงกลม						
28. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง						
ความรู้ด้านปฐมวัย						
29. อาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย						
30. นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย						
ความรู้ด้านวิชาชีพครู						
31. รูปแบบการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered)						
32. รูปแบบการสอนโดยการเรียนรู้โดยการฝึกสมอง (Brain - based Learning)						
33. รูปแบบการสอนโดยการสร้างโครงการ (Project-Approach)						
34. นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้						
35. การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ						
36. การสื่อสารด้วยภาษาไทย						
37 การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านประสิทธิภาพ

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้าน
ผลกระทบของหลักสูตร : ได้แก่ เจตคติต่อวิชาชีพครูและการนำความรู้จากการเรียนในหลักสูตร
ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

ด้านผลกระทบของหลักสูตร หมายถึง เจตคติและการนำความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้
ในชีวิตประจำวันของบัณฑิตและนักศึกษาในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
เจตคติต่อวิชาชีพครู						
1. ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเต็มกำลังเต็มความสามารถ						
2. มีใจรัก ศรัทธา และภาคภูมิใจในอาชีพความเป็นครู						
3. มีความตระหนักและมุ่งมั่นในการให้ความรู้และการอบรมและเลี้ยงดู						
4. มีความกระตือรือร้น และ มั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการสอนและพัฒนาวิชาชีพตน						
5. ยึดมั่นในจรรยาบรรณของความเป็นครู						
6. มีความรักและความเอื้ออาทรแก่เด็ก						
7. มีความเป็นครูปฐมวัย						
การนำความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวัน						
8. เมื่อมีปัญหาสามารถแก้ไขปัญหาด้วยสติ						
9. สามารถพูดคุยและเข้ากับชุมชนได้ดี						
10. สามารถแนะนำและแสดงข้อเสนอแนะแก่ผู้ปกครองได้						
11. สามารถเข้าใจความรู้สึก ความคิดของผู้ปกครองที่แสดงพฤติกรรมออกมาได้						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านผลกระทบ

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้านความ
ยั่งยืนของหลักสูตร : ได้แก่ ความพึงพอใจต่อผลการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

ด้านความยั่งยืนของหลักสูตร หมายถึง ความพึงพอใจต่อผลการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน
ของบัณฑิตและนักศึกษาในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง						
2. คุณภาพการปฏิบัติงานเป็นที่พอใจ						
3. มีคุณภาพในการเป็นครูผู้สอนที่ดี						
4. สามารถนำหลักการแนวความคิด ทฤษฎี ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน						
5. สามารถนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการทำงาน						
6. สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในการทำงาน						
7. หลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการปฏิบัติการสอนแก่ผู้เรียนได้ดี						
8. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน						
9. มีการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ						
10. มีภาวะการเป็นผู้นำที่ดี						
11. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและชุมชนโดยรอบ						
12. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและชุมชน						
13. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่องานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านความยั่งยืนของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

ชุด 6 สำหรับ เพื่อนร่วมงาน

แบบสอบถาม

การประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถามแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
ในด้านประสิทธิผลและความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
ในด้านผลกระทบของหลักสูตร และความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
ในด้านความยั่งยืนของหลักสูตร และความคิดเห็นข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

1. ประสบการณ์ในการทำงาน

- () น้อยกว่า 2 ปี
- () 2 – 5 ปี
- () 6 – 9 ปี
- () มากกว่า 9 ปี

2. หน่วยงานที่สังกัด

- () องค์การบริหารส่วนตำบล
- () เทศบาล
- () สพฐ.
- () สถาบันอุดมศึกษา
- () อื่น ระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้าน ประสิทธิภาพของหลักสูตร : ได้แก่ สมรรถนะเชิงวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

1. ด้านประสิทธิภาพของหลักสูตร หมายถึง ประเมินความสามารถในการทำงานและการ แก้ปัญหาของบัณฑิต นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ทักษะในการปฏิบัติงาน						
1. การเลือกใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็ก						
2. การจัดกิจกรรมและกิจกรรมในแต่ละวันได้อย่างครบถ้วน						
3. การเลือกใช้กิจกรรมหลากหลายรูปแบบเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ						
4. แก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กได้เหมาะสม						
5. สามารถในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทุกด้าน						
6. บรรยากาศภายในศูนย์อบอุ่นและเป็นที่น่าพอใจของเด็กและผู้ปกครอง						
7. การใช้หลักสูตรเหมาะสมกับเด็ก						
8. การใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย						
9. เทคนิคในการร้องเพลง เล่นิทาน						
10. สามารถพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย						
11. มีการประเมินพัฒนาการเด็กในสภาพจริงสม่ำเสมอเป็นระบบ						
12. สามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กได้ตามกรอบวินัย						
13. การติดต่อสื่อสาร รายงานพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครองสม่ำเสมอ						
14. การทำงานเป็นทีม						
15. การประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา						
16. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
17. ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ						
18. มีความรู้ด้านจิตวิทยาเด็ก จิตวิทยาพัฒนาการ โดยเข้าใจพัฒนาการในแต่ละด้านอย่างแม่นยำ						
19. เข้าใจในความแตกต่างของการเลี้ยงดูเด็กแต่ละคน						
20. มีวินัยในตนเอง มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี						
21. มีศิลปะในการพูด ใช้คำพูดต่อเด็ก เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและ บุคคลทั่วไป						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
22. มีกิริยาท่าทางที่สง่า ใช้วาจาที่สุภาพเรียบร้อยเหมาะสมตามกาลเทศะ						
23. ไม่หลีกเลี่ยงงานที่ได้รับมอบหมาย						
24. มีความใฝ่รู้และศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองเสมอ						
25. สามารถคิดวิเคราะห์ และไตร่ตรองหาเหตุผลในการแก้ปัญหา						
26. ปฏิบัติตนอยู่ในหน้าที่และจรรยาบรรณความเป็นครู						
27. มีความรับผิดชอบ ต่อโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติบ้านเมือง						
28. มีความคิดในทางบวก ต่อบุคคลและสังคม						
29. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย						
30. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านสังคมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น						
31. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านจิตใจ – อารมณ์						
32. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา						
33. ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างเสริมสุนทรีย์						
34. ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน						
35. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ						
36. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในวงกลม						
37. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง						
38. กิจกรรมสร้างสรรค์						
39. กิจกรรมการเล่นตามมุม(เสรี)						
40. กิจกรรมเกมการศึกษา						
ความรู้ด้านปฐมวัย						
41. อาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย						
42. การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย						
43. การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย						
44. นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย						
ความรู้ด้านวิชาชีพครู						
45. รูปแบบของหลักสูตร						
46. รูปแบบการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered)						
47. รูปแบบการสอนโดยการเรียนรู้โดยการฝึกสมอง (Brain - based Learning)						
48. รูปแบบการสอนโดยการสร้างโครงการ (Project-Approach)						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
49. นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้						
50. การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ						
51. การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน						
52. ทฤษฎีการพัฒนาการเด็ก						
53. ทฤษฎีการเรียนรู้						
54. การศึกษาสำหรับเด็กทุกประเภท						
55. การสื่อสารด้วยภาษาไทย						
56. การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านประสิทธิผล

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้านผลกระทบของหลักสูตร : ได้แก่ เจตคติต่อวิชาชีพครูและการนำข้อความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

2.ด้านผลกระทบของหลักสูตร หมายถึง เจตคติและการนำความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวันของบัณฑิตและนักศึกษาในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
เจตคติต่อวิชาชีพครู						
1. ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเต็มกำลังเต็มความสามารถ						
2. มีใจรัก ศรัทธา และภาคภูมิใจในอาชีพความเป็นครู						
3. มีความตระหนักและมุ่งมั่นในการให้ความรู้และการอบรมและเลี้ยงดู						
4. มีความกระตือรือร้น และ มั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการสอนและพัฒนาวิชาชีพตน						
5. ยึดมั่นในจรรยาบรรณของความเป็นครู						
6. มีความรักและความเอื้ออาทรแก่เด็ก						
7. มีความเป็นครูปฐมวัย						
การนำความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวัน						
8. เมื่อมีปัญหาสามารถแก้ไขปัญหาด้วยสติ						
9. สามารถพูดคุยและเข้ากับชุมชนได้ดี						
10. สามารถแนะนำและแสดงข้อเสนอแนะแก่ผู้ปกครองได้						
11. สามารถเข้าใจความรู้สึก ความคิดของผู้ปกครองที่แสดงพฤติกรรมออกมาได้						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านผลกระทบ

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้านความ
ยั่งยืนของหลักสูตร : ได้แก่ ความพึงพอใจต่อผลการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

ด้านความยั่งยืนของหลักสูตร ความพึงพอใจต่อผลการปฏิบัติงานและการพัฒนางานของบัณฑิต
และนักศึกษาในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง						
2. คุณภาพการปฏิบัติงานเป็นที่พอใจ						
3. มีคุณภาพในการเป็นครูผู้สอนที่ดี						
4. สามารถนำหลักการแนวความคิด ทฤษฎี ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน						
5. สามารถนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการทำงาน						
6. สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในการทำงาน						
7. หลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการปฏิบัติการสอนแก่ผู้เรียนได้ดี						
8. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน						
9. มีการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ						
10. มีภาวะการเป็นผู้นำที่ดี						
11. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและชุมชนโดยรอบ						
12. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและชุมชน						
13. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่องานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านความยั่งยืนของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

ชุด 7 สำหรับ อาจารย์นิเทศการศึกษา

แบบสอบถาม

การประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถามแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
ในด้านประสิทธิผลและความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
ในด้านผลกระทบของหลักสูตร และความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย
ในด้านความยั่งยืนของหลักสูตร และความคิดเห็นข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบ

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

1. ประสบการณ์ในการทำงาน

- () น้อยกว่า 2 ปี
- () 2 – 5 ปี
- () 6 – 9 ปี
- () มากกว่า 9 ปี

2. หน่วยงานที่สังกัด

- () องค์การบริหารส่วนตำบล
- () เทศบาล
- () สพฐ.
- () สถาบันอุดมศึกษา
- () อื่น ระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้าน ประสิทธิภาพของหลักสูตร : ได้แก่ สมรรถนะเชิงวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

ด้านประสิทธิภาพของหลักสูตร หมายถึง ประเมินความสามารถในการทำงานและการ แก้ปัญหาของบัณฑิต นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ทักษะในการปฏิบัติงาน						
1. การเลือกใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็ก						
2. การจัดกิจกรรมและกิจกรรมในแต่ละวันได้อย่างครบถ้วน						
3. การเลือกใช้กิจกรรมหลากหลายรูปแบบเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ						
4. แก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กได้เหมาะสม						
5. สามารถในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทุกด้าน						
6. บรรยากาศภายในศูนย์อบอุ่นและเป็นที่น่าพอใจของเด็กและผู้ปกครอง						
7. การใช้หลักสูตรเหมาะสมกับเด็ก						
8. การใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย						
9. เทคนิคในการร้องเพลง เล่นิทาน						
10. สามารถพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย						
11. มีการประเมินพัฒนาการเด็กในสภาพจริงสม่ำเสมอเป็นระบบ						
12. สามารถแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กได้ตามกรอบวินัย						
13. การติดต่อสื่อสาร รายงานพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครองสม่ำเสมอ						
14. การทำงานเป็นทีม						
15. การประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ปัญหา						
16. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
17. ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ						
18. มีความรู้ด้านจิตวิทยาเด็ก จิตวิทยาพัฒนาการ โดยเข้าใจพัฒนาการในแต่ละด้านอย่างแม่นยำ						
19. เข้าใจในความแตกต่างของการเลี้ยงดูเด็กแต่ละคน						
20. มีวินัยในตนเอง มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
22. มีกิริยาท่าทางที่สง่า ใช้วาจาที่สุภาพเรียบร้อยเหมาะสมตามกาลเทศะ						
23. ไม่หลีกเลี่ยงงานที่ได้รับมอบหมาย						
24. มีความใฝ่รู้และศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองเสมอ						
25. สามารถคิดวิเคราะห์ และไตร่ตรองหาเหตุผลในการแก้ปัญหา						
26. ปฏิบัติตนอยู่ในหน้าที่และจรรยาบรรณความเป็นครู						
27. มีความรับผิดชอบ ต่อโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติบ้านเมือง						
28. มีความคิดในทางบวก ต่อบุคคลและสังคม						
29. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย						
30. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านสังคมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น						
31. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านจิตใจ – อารมณ์						
32. พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้านสติปัญญา						
33. ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสุนทรีย์						
34. ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน						
35. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ						
36. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในวงกลม						
37. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง						
38. กิจกรรมสร้างสรรค์						
39. กิจกรรมการเล่นตามมุม(เสรี)						
40. กิจกรรมเกมการศึกษา						
ความรู้ด้านปฐมวัย						
41. อาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย						
42. การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย						
43. การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย						
44. นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย						
ความรู้ด้านวิชาชีพครู						
45. รูปแบบของหลักสูตร						
46. รูปแบบการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered)						
47. รูปแบบการสอนโดยการเรียนรู้โดยการฝึกสมอง (Brain - based Learning)						

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
48. รูปแบบการสอนโดยการสร้างโครงการ (Project-Approach)						
49. นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้						
50. การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ						
51. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน						
52. ทฤษฎีการพัฒนากาเด็ก						
53. ทฤษฎีการเรียนรู้						
54. การศึกษาสำหรับเด็กทุกประเภท						
55. การสื่อสารด้วยภาษาไทย						
56. การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านประสิทธิผล

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้านผลกระทบของหลักสูตร : ได้แก่ เจตคติต่อวิชาชีพครูและการนำข้อความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวัน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

ด้านผลกระทบของหลักสูตร หมายถึง เจตคติและการนำความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวันของบัณฑิตและนักศึกษาในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
เจตคติต่อวิชาชีพครู						
1. ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจเต็มกำลังเต็มความสามารถ						
2. มีใจรัก ศรัทธา และภาคภูมิใจในอาชีพความเป็นครู						
3. มีความตระหนักและมุ่งมั่นในการให้ความรู้และการอบรมและเลี้ยงดู						
4. มีความกระตือรือร้น และ มั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาการสอนและพัฒนาวิชาชีพตน						
5. ยึดมั่นในจรรยาบรรณของความเป็นครู						
6. มีความรักและความเอื้ออาทรแก่เด็ก						
7. มีความเป็นครูปฐมวัย						
การนำความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวัน						
8. เมื่อมีปัญหาสามารถแก้ไขปัญหาด้วยสติ						
9. สามารถพูดคุยและเข้ากับชุมชนได้ดี						
10. สามารถแนะนำและแสดงข้อเสนอแนะแก่ผู้ปกครองได้						
11. สามารถเข้าใจความรู้สึก ความคิดของผู้ปกครองที่แสดงพฤติกรรมออกมาได้						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านผลกระทบ

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ในด้านความ
ยั่งยืนของหลักสูตร : ได้แก่ ความพึงพอใจต่อผลการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เลือก

ด้านความยั่งยืนของหลักสูตร ความพึงพอใจต่อผลการปฏิบัติงานและการพัฒนางานของบัณฑิต
และนักศึกษาในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง						
2. คุณภาพการปฏิบัติงานเป็นที่พอใจ						
3. มีคุณภาพในการเป็นครูผู้สอนที่ดี						
4. สามารถนำหลักการแนวความคิด ทฤษฎี ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน						
5. สามารถนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการทำงาน						
6. สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นในการทำงาน						
7. หลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการการปฏิบัติการสอนแก่ผู้เรียนได้ดี						
8. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน						
9. มีการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ						
10. มีภาวะการเป็นผู้นำที่ดี						
11. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและชุมชนโดยรอบ						
12. มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและชุมชน						
13. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่องานและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ด้านความยั่งยืนของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

ชุด 8 สำหรับ นักศึกษา บัณฑิต

แบบสำรวจ

การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรณีศึกษา ศูนย์นครสวรรค์

ตอนที่ 1

เนื้อหา	เกณฑ์	
	ใช่	ไม่ใช่
1. เป็นเจ้าหน้าที่ที่ทำงานแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี		
2. เป็นเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในศูนย์เด็กเล็ก		
3. เป็นผู้ที่จบระดับ ม.6 ปวช. ปวส. อนุปริญญา ปริญญาตรี		
4. ได้รับการคัดเลือกจากหน่วยงานในการเข้าเรียน		

ชุด 9 สำหรับ ผู้สอน

แบบสำรวจ

การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือ
ในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการ
ปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรณีศึกษา ศูนย์นครสวรรค์

ตอนที่ 1

เนื้อหา	เกณฑ์	
	ใช่	ไม่ใช่
1. จบการศึกษาระดับปริญญาโทหรือสูงกว่า		
2. จบในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับวิชาที่ทำการสอน		
3. มีประสบการณ์ในด้านสาขาวิชาที่ทำการสอน		
4. มีทักษะความสามารถพิเศษที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำเนินงานในตำแหน่ง ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา		

ชุด 10 สำหรับ อาจารย์นิเทศ

แบบสัมภาษณ์

การประเมินหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรณีศึกษา ศูนย์นครสวรรค์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

รุ่นที่ทำการนิเทศ.....จำนวนนักศึกษาที่ทำการนิเทศ.....คน

ตอนที่ 1 ด้านประสิทธิผล

ตอนที่ 2 ด้านผลกระทบของหลักสูตร

ตอนที่ 3 ด้านความยั่งยืนของหลักสูตร

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ด้านประสิทธิผล

1.ด้านความรู้ความสามารถของนักศึกษา

1.1 ความรู้เชิงทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย

.....

.....

.....

1.2 ความรู้เชิงกระบวนการทางการศึกษาปฐมวัย

.....

.....

1.3 ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย

.....

.....

2. ด้านบุคลิกภาพ

.....

.....

3. ด้านมนุษยสัมพันธ์

.....

.....

4. ด้านอุดมการณ์ในวิชาชีพครู

.....

.....

5. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

.....

.....

ตอนที่ 2 ด้านผลกระทบของหลักสูตร

1. เจตคติต่อวิชาชีพครู

.....

.....

2. การนำข้อความรู้จากการเรียนในหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักศึกษา

.....

.....

ตอนที่ 3 ด้านความยั่งยืนของหลักสูตร

1. ความพึงพอใจต่อผลการปฏิบัติงานและการพัฒนางานของนักศึกษาตามหลักสูตรของโครงการฯ

.....

.....

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล

นางสาว ปวีศา เรืองพานิช

เกิดเดือนปีเกิด

10 พฤศจิกายน 2524

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

50/483 ม.พฤษภา 3 ต.บางคูรัด อ.บางบัวทอง จ.นนทบุรี 11110

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

สวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2541

มัธยมศึกษา

จาก โรงเรียนศรีบุญยานนท์ จ.นนทบุรี

พ.ศ. 2546

ปริญญาตรี

จาก สถาบันราชภัฏสวนดุสิต

พ.ศ. 2553

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาการการประเมิน)

จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ