

การกีฬาผลลัพธ์ทางการเรียนและการลงทุนในการทำ  
โดยการใช้ชุดการเรียนค่าวิกฤติ  
ในวิชาสังคมศึกษา

ปริญญา ni พนธ

ของ

ศิริพงษ์ พยุงเปลี่ยน

นักศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการกีฬาคานหัดกีฬาระบบทั่วไป  
ปริญญาการกีฬามหาบัณฑิต

๘ มีนาคม ๒๕๑๙

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว  
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์รายได้

ประธาน

กฤษณะ วงศ์สุวรรณ  
กรรมการ

๘ มีนาคม ๒๕๑๙

## ประกาศกฎเบ็ดการ

บริษัทฯ ขออภัยสำเร็จได้ด้วยค่าเมืองจากได้รับความช่วยเหลือแนะนำในการ  
สร้างเกรื่องน้ำ ให้กำปรึกษาในการดำเนินการภาคต้อง การวิเคราะห์ขออนุญาต ทางคณะกรรมการ  
แก้ไขสำนวนภายในการเขียนบริษัทฯ เป็นอย่างที่เป็นที่น่าพอใจ คร. เมื่อวันที่ ๔ ๘ ๒๕๖๗  
คร. เฉลิมวงศ์ วัฒนสุนทร ผู้อำนวยการของพระบูชาเมืองแห่งสูงไว้ ณ ที่นี่

ขอขอบคุณ คุณภูมิการ พัฒนารัตน์ ที่ได้ดำเนินรายการและคงในการวิเคราะห์ขออนุญาต  
คุณชลีรัตน์ พยอมเย็น ที่มายังเดลินิเกอร์วิเคราะห์ขออนุญาตเป็นปัจจกิ แสดงถูกประทิน คล้ายมาก  
ให้กำแนะนำในการพิพากษาในเรื่องนี้

ขอขอบคุณท่านที่ได้ศึกษาด้วยความจริงใจและเข้าใจในเรื่องนี้ รวมทั้งเรียนรู้พระบูชาเจ้าคุณ  
ทุกคนที่ได้ทราบเรื่องนี้ จะมีส่วนช่วยให้การวิเคราะห์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

กฤษณะ พยอมเย็น

## สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ .. .	1
	กำนำ	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
	สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า	6
	การสนับสนุนของภาครัฐกับการศึกษาค้นคว้า	6
	ขอบเขตของภาระที่ต้องรับผิดชอบ	6
	นิยามคำศัพท์ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	7
2	เอกสารและภาระวิจัยที่ถ่ายทอด ..	8
3	วิธีดำเนินการทดลอง	17
	การเก็บกู้คืนตัวอย่าง	17
	การสร้างเกณฑ์มือ ..	18
	การดำเนินการทดลอง ..	20
	สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล	21
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	23
	การวิเคราะห์ผลการทดลองตอนที่ 1 ..	24
	การวิเคราะห์ผลการทดลองตอนที่ 2 ..	26
	การวิเคราะห์ผลการทดลองตอนที่ 3 ..	28
5	บทที่ ๕ สูปเปา ภภิปรายผล และขอเสด็จแทน บทที่ ๖ แนะนำ ..	34
	ฉบับรายชื่อการทดลอง	38
	ขอเสนอแนะ ..	39

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

## มติชีวการงาน

รายการ	หน้า
1 । สังเคราะห์จำนวนกลุ่มตัวอย่างในการทดสอบจำแนกชั้นและเรียง	17
2 ॥ แสดงคะแนนจากการทดสอบความรู้เกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง	18
3 ॥ แสดงถึงความเชื่อในของแบบทดสอบ	20
4 । แสดงความน่าตกตางของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเรียนรู้ 3 เรื่อง	24
5 ॥ แสดงความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเรียนรู้อักษรไทย	24
6 ॥ แสดงความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการรู้เบื้องต้น	25
ของพะนันเรกวร	25
7 ॥ แสดงความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องรัฐธรรมนูญพะนันรายมมหาราช	25
8 ॥ แสดงความแตกต่างของคะแนนความคงทนในการจำกรงที่ 1 รวมทั้ง 3 เรื่อง	26
9 ॥ แสดงความแตกต่างของคะแนนความคงทนในการจำกรงที่ 1 เรื่องการเสียกรุง ศรีดิษฐากรงที่ 1	26
10 ॥ แสดงความแตกต่างของคุณภาพคะแนนความคงทนในการจำกรงที่ 1 เรื่องการรู้ เบื้องต้นของพะนันเรกวร	27
11 ॥ แสดงความแตกต่างของคะแนนความคงทนในการจำกรงที่ 1 เรื่องรัฐธรรมนูญ พะนันรายมมหาราช	27
12 ॥ แสดงความแตกต่างของคะแนนความคงทนในการจำกรงที่ 2 รวมทั้ง 3 เรื่อง	28
13 ॥ แสดงความแตกต่างของคะแนนความคงทนในการจำกรงที่ 2 เรื่องการเสีย กรุงศรีดิษฐากรงที่ 1	28
14 ॥ แสดงความแตกต่างของคะแนนความคงทนในการจำกรงที่ 2 เรื่องการรู้ เบื้องต้นของพะนันเรกวร	29
15 ॥ แสดงความแตกต่างของคะแนนความคงทนในการจำกรงที่ 2 เรื่องรัฐธรรมนูญ พะนันรายมมหาราช	30

ตาราง	หน้า
16 ก้าสติที่นฐานจากภารทกสบความรู้ช่วงกลุ่มคัวอย่างกอบเรียน	147
17 ก้าสติที่นฐานจากการเรียนรู้ทั้ง 3 เรื่อง	147
18 ก้าสติที่นฐานจากการเรียนรู้เรื่องการเลี้ยงครุศรีอุฐยากรงที่ 1	147
19 ก้าสติที่นฐานจากการเรียนรู้เรื่องการถูกดูแลของพระบารมีพระราชนครินทร์	148
20 ก้าสติที่นฐานจากการเรียนรู้เรื่องร่องรอยสมัยโบราณรายเมืองมหาสารคาม	148
21 ก้าสติที่นฐานจากความคงทนในการจำกัดที่ 1 รวมทั้ง 3 เรื่อง	148
22 ก้าสติที่นฐานจากการความคงทนในการจำกัดที่ 1 เรื่องการเลี้ยงครุศรีอุฐยา	149
23 ก้าสติที่นฐานจากการความคงทนในการจำกัดที่ 1 เรื่องการถูกดูแลของพระบารมีพระราชนครินทร์	149
พระบารมีพระราชนครินทร์	149
24 ก้าสติที่นฐานจากการความคงทนในการจำกัดที่ 1 เรื่องร่องรอยสมัยโบราณรายเมืองมหาสารคาม	149
มหาสารคาม	149
25 ก้าสติที่นฐานจากการความคงทนในการจำกัดที่ 2 รวมทั้ง 3 เรื่อง	150
26 ก้าสติที่นฐานจากการความคงทนในการจำกัดที่ 2 เรื่องการเลี้ยงครุศรีอุฐยา	150
27 ก้าสติที่นฐานจากการความคงทนในการจำกัดที่ 2 เรื่องการถูกดูแลของพระบารมีพระราชนครินทร์	150
พระบารมีพระราชนครินทร์	150
28 ก้าสติที่นฐานจากการความคงทนในการจำกัดที่ 2 เรื่องร่องรอยสมัยโบราณรายเมืองมหาสารคาม	151
มหาสารคาม	151

## บัญชีรายรับ

รายการ	หน้า
1 แสดงความแตกต่างระหว่างอัตราการมหนนิในการจำรังที่ 1 กับ กิจกรรมที่ 2 รวมทั้ง 3 เรื่อง	31
2 แสดงความแตกต่างระหว่างอัตราการมหนนิในการจำรังที่ 1 กับ กิจกรรมที่ 2 เนื่องจากการเดียวกันที่อยู่อาศัยกันที่ 1	31
3 แสดงความแตกต่างระหว่างอัตราการมหนนิในการจำรังที่ 1 กับ กิจกรรมที่ 2 เนื่องจากภูมิเธรณ์ป้องพรมนเรศวร	32
4 แสดงความแตกต่างระหว่างอัตราการมหนนิในการจำรังที่ 1 กับ กิจกรรมที่ 2 เนื่องรัฐบาลที่รัฐธรรมราษฎร์แห่งราช	32

บทนำ

คำนำ

ความเจริญก้าวหน้าของกิจการค้านคราบ ๆ ในประเทศไทยในอดีต หรือ ประเทศที่กำลังพัฒนาอยู่ โค้อาร์ดอิมปอร์ตของแท้ในโภชณ์และวิธีการใบ ๆ เช่นมาช่วย เป็นอันมาก แต่ในด้านการศึกษา การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่กำลัง ขยายตัวแพร่หลายมากขึ้นทุกที่ ทั้งนี้ เพราะประเทศไทย ฯ เริ่มตระหนักร่วมกันว่า เทคโนโลยีและวิธีการใบ ๆ มีส่วนช่วยพัฒนาประสิทธิภาพของการศึกษาได้

แอปเตอร์ (Apter, 1968 : 7 - 14) ได้กล่าวถึงสาเหตุที่การศึกษาตอน นำเข้าเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาในมืออยู่ 2 ประการ คือ

1. การขยายตัวทางการวิชาการ ที่กิจการขยายตัวทั้งนี้เนื่องจากความต้องการ ในการสร้างสรรค์ใหม่ ๆ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ นักหัวใจเช่นนี้เนื่องจากการคนคล่อง ไหล่ ฯ แม้บางวิชาเนื้อหาจะคล้ายคลึงกันขึ้นเดิม เช่น วิชาภาษาและวรรณคดี แต่ก็เป็นการเพิ่มขึ้นเช่นกัน ความรู้ทาง ฯ ฯ เช่นนี้ เป็นปัจจัยที่เรียกจะต้องติดตามความรู้ และวิชาการใหม่ให้ทัน จึงเป็นปัญหาอันดุจยากแก้ตู้ เวียนและรวมไปถึงกรุณาดูรายละเอียด

2. การเพิ่มของจำนวนประชากร จำนวนของประชากรได้เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงเป็นปัญหาสำคัญของประเทศไทยในการจัดการที่ก่อมาเรื่อย ๆ ที่เรียง ออกจะเกี่ยวกับการเพิ่มขึ้น ของประชากร

สำหรับปัญหาที่เกิดขึ้นในประเทศไทย เพลต (Platt, 1964 : 26) ได้ ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการกำลังคนของประเทศไทยไว้จนถึงปี 2523 โดยอาศัย ข้อมูลจากการขยายตัวของชาติเมือง แผนพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย และการสำรวจตลาด แรงงาน ร่องรอยที่แสดงให้เห็นว่าความต้องการกำลังคนจะมีอัตราสูงขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อทศวรรษ ที่ 70 ในปี 2523 ประเทศไทยจะมีผู้เมืองประมาณ 50 ล้านคน ในจำนวนนี้จะเป็นอยู่ในวัย

5 - 19 ปี ซึ่งเป็นวัยของการศึกษาเล่าเรียนประมาณ 16.5 ปี อ่านกัน แต่ในปัจจุบันสามารถจัดการศึกษาให้โดยประมาณ 8.2 ปี ล้านคน

อันที่จริงบประมาณเชื่อการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน มีจำนวนใบอนุญาตประจำวันนี้ใช้ทุนสูงร้อยละ 10 ของบประมาณทางชาติ ซึ่งเกือบทุกภูมิภาคประจำปี 2 ของรายได้ประชาชาติทั้งหมด (ดูยา รัฐธรรมนูญ, 2517 : 268) แต่บประมาณเดือนในปัจจุบันนำไปใช้เป็นค่าจ้างครุภัณฑ์ของจัดการศึกษาและน้ำท่วมในปัจจุบัน ประมาณ 80 ของเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา (ประพิม สเมธชัย, 2510 : 222) เมื่อเป็นเช่นนี้ การจัดการศึกษาให้หัวถึงและมีคุณภาพจึงจะเป็นภารกิจสำคัญมาก

การแบ่งปันหน้าในการจัดการศึกษาให้หัวถึงควรทำในรูปของการศึกษานอกระบบ ให้มากขึ้น บroduay (Brouay, 1961 : 6 - 7) กล่าวว่า การศึกษาในระบบคือการที่จะให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาในรูปแบบปกติ โดยนิยมเป็นแบบรวมตั้งสอน และแนะนำทางการเรียนให้แยกเรียน ส่วนการศึกษานอกระบบนั้นผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้ได้ด้วยตนเองนอกเหนือจากที่ได้เรียนในห้องเรียน

ในชนบทเมืองใหญ่ทางภาคกลางและภาคใต้ อาจใช้แบบเรียนสำเร็จรูป (Programmed Instruction) ขยายสอนแทนครุภัณฑ์ทางการเรียน เพราะบทเดิมแบบคิดในการใช้ใจนักศึกษาส่วนใหญ่เน้นไปทางการสอนของครุภัณฑ์ทางการเรียนที่สอนแทนครุภัณฑ์ในครุภัณฑ์ เน้นการเรียนที่เป็นความคิดและความรู้ ขยายความของนักการศึกษาที่จะใช้คอมพิวเตอร์ในครุภัณฑ์สุดท้ายที่จะมากที่สุด (กรรภิชาการ, 2515 : 204 - 205) แซชราม (Schram, 1964 : 1) กล่าวว่าบทเรียนสำเร็จรูปคือถ่ายแบบเรียนที่ใช้โดยปกติที่เป็นทางการในจะได้รับการแต่เดิมอย่างรวดเร็วและเข้าใจง่าย ไม่ต้องใช้เวลาอ่านและเขียน แต่จะต้องใช้เวลาอ่านและเขียนมากที่สุด

ชุดการเรียน (Learning Packages) ผู้มีลักษณะการสอนแบบนักเรียนหลัง กับแบบเรียนสำเร็จรูปตามที่สมมติ (Smith, 1973 : 24) ได้พยายามชุดการเรียนว่าเป็นแบบของการสื่อสารระหว่างครุภัณฑ์เรียน อันประกอบด้วยการสอนตามลำดับที่ทางกิจกรรม แกนนำเรียน ชุดการเรียนนี้จะออกแบบให้การเรียนเป็นรายมุกุกคล

สุนันท์ (สุนันท์ บัญมาภ, 2518 : 11 - 12) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ใน  
การจัดทำชุดการเรียนไว้ดังนี้

1. เพื่อให้สอดคล้องกับความหลักสี่ประการของวัตถุประสงค์การทางการศึกษา
2. เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญของครูที่จะสอนนักเรียน โดยที่ครูไม่จำเป็น  
จะต้องคระเครื่องมืออุปกรณ์ หรือวางแผนเองตามมา ก็จะช่วยให้การเรียนจังจัง ก่อให้เกิดความ  
แตกต่างในความสามารถทางการสอนของครู
3. เพื่อให้นักเรียนไทยภาคด้วยตนเอง นักเรียนจะสามารถดำเนินการตามแบบที่บอกไว้  
ในชุดการเรียนนั้น ๆ ด้วยตนเอง ศึกษาและเรียนรู้ตลอดงาน อบรมกำลังความสามารถด้วยตนเอง
4. สร้างขึ้นมาหับทดสอบการทักษะต่อเนื่อง (Continuous Progress  
Curriculum)

ชุดการเรียนจะถูกสร้างขึ้นเป็นรายวิชา และจะวิชาถูกแบ่งเป็นหน่วยปอย ๆ แต่  
จะชุดเรียงลำดับกันง่ายๆ ไปทางก้ามก้าม ทำให้สามารถเข้าใจได้  
เมื่อใช้ดีมาก

เบื้องต้น (เบื้องต้น คุณทูล, 2516 : 114 - 115) กล่าวถึงการใช้ชุดการเรียน  
(Instructional Kits or packages) ว่าสำหรับประับประแต่กิจกรรมมีความต้องการ  
เครื่องมือประเภทนี้มาก การจะหาไว้ลำบากการสอนหัวข้อต่าง ๆ วิชาใดวิชาเดียวที่จะทำได้  
โดยยึดหลักสูตรเป็นแนว เก่งร่องมือชุด แม้ ควรใส่ส่วนในหัวข้อนั้นของวิชา ซึ่งจะมีทั้ง  
เนื้อหาที่จะสอน การทำ อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ฯลฯ ประกอบการเรียนในเรื่องนั้น ๆ  
ทั้งนี้อาจมีหลาย ๆ อย่างมากนั้น เวิร์กชีฟก็เป็นการสอนไว้ รังเป็นการใช้สื่อ  
ทาง ๆ ประสมกัน (Multi - Media approach) ทำให้การเรียนในหัวข้อนั้น ๆ กว้างขวาง หลากหลายชิ้น เช่น มีสไลด์เป็นชุดเผยแพร่มี ก้าวๆ ที่ออกแบบไว้  
เป็นสัดส่วนในجاองนั้น ชั้นสอนก้าองกับความกิตของ ควร (Duon, 1-73 : 169) ที่  
ได้กล่าวว่าเป็นการรวมเรื่อง เอาไว้ทั้งหมด ฯ ให้อ่านนั้นนุนในการใช้แบบบรรยายบุคคล  
ไว้อย่างมีระบบบัน្ត่อง

จะเห็นได้ว่าชุดการเรียนมีกิจกรรมคล้ายกับกิจกรรมเรียนรู้แบบชั้งบีดหลักการ  
ทางจิตวิทยา ความหมายคือรับเร้ากับการตอบสนอง (Stimuli and Responses) เช่น เมื่อมี

สิ่งเร้ามากจะหาผลลัพธ์เรียน นักเรียนจะตอบสนองสิ่งเร้าทางด้านการเรียนแรง โดยเข้าใจที่ทราบจากช่องทางการตอบสนองของตนเองว่า “จังหวะใด เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ” ประพิม (ประพิม ดยามรักษ์, 2510 : 224) กிந์เวลล์ (Grinewald, 1975 : 39) ได้เสนอสิ่งคุณภาพของชุดการเรียนว่า “เรียนการท่องเที่ยวรายบุคคล คือ”

1. นักเรียนเห็นใจใช้ชุดการเรียนในการเรียนของตนว่าเป็นภาษาที่เรียนด้วยตัวเอง

2. นักเรียนจะป้อนรับวัสดุประกอบชุดการเรียนของตน และพยายามที่จะวิเคราะห์ผลการเรียนด้วยตนเอง

3. นักเรียนจะชื่นชม (Appreciation) ต่อการใช้ชุดการเรียน
4. มี ภาระผูกพัน และการดึงดูดสายตาจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้การเรียนไม่น่าเบื่อ

5. รู้ดูอิน ๆ สำหรับกิจกรรมของชุดการเรียนสิ่วมาร์กี้ “กิจกรรมจากห้องสมุด”

6. กิจกรรมที่ถูกออกแบบให้มีความลุล่วงอย่างต่อเนื่องโดยไม่ต้องมีการติดต่อ แต่รับรู้และแก้ไขเรียน

สำหรับทักษะของบุตรหลาน “ Harrisberger, 1973 : 202 - 205) การใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองให้ผลดังต่อไปนี้

1. วิชาที่เรียนโดยการใช้ชุดการเรียนด้วยตนเอง ภายนอกและสนับสนุนให้เรียนได้เรียนตามความต้องการของตนเอง และชุดการเรียนด้วยตนเองนั้นจะปรับปรุงรวมรวมเข้าด้วยกันเพื่อปรับให้เข้ากับความต้องการของตน เช่นเดียวกัน

2. การใช้สื่อทางสื่อสารมวลชน เช่นวีดีโอ โทรทัศน์ เท่านั้น ซึ่งจะเป็นการลดความต้องการทางการเรียนลง

3. ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนแปลงทางการเรียนได้ตามที่ต้องการ

4. ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความคุ้มครองของตนเองได้ ด้วยเหตุนี้ ผู้คนที่สามารถควบคุมได้จะสามารถตรวจสอบความคุ้มครองได้ 100% นั่นคือ ผู้เรียนต้องได้รับอิทธิพลจากบุคคลที่ดี 20 คน ในการศึกษาแบบธรรมชาติ

5. ชุดการเรียนด้วยตนเองนี้ใช้ระบบการเรียนรู้แบบมาก ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนได้ก่อให้เกิดความต้องการเรียน

นางสาวศักดิ์ (นางศักดิ์ มีญา รอด, 2517 : ๔๕) ได้กล่าวว่าจึงมุ่งการเรียน  
โดยทั่วไปมีภาระคิดแยกชั้นสูง เนื่องจากว่าสังคมไทยฯ บน เทป วีดีโอ สีเด็ค ฯลฯ  
แต่อาจจะไม่ทองลงหูบากนัก ก็อาจใช้ชุดการเรียนแบบที่เป็นเกอร์องช์ครีเช่น และกระดาษ  
ก็ได้ การศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการสอนที่มาร่วมกับชุดการเรียนแบบ  
ทั้งน้ำใจจากการใช้ชุดการเรียน แบบมีเกอร์องเป็นผลก่อให้ความจำว่าเป็นกระบวนการเรียนที่  
จะใช้แก่บุตรหลานเด็กเรียนสอนได้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่าสำหรับโรงเรียนชนบทจะมีภาระในการสอนให้เข้าใจ  
ขั้นตอนการเรียนนัดโดยพื้นที่ตัวเอง ทั้งปรับเปลี่ยนและเครื่องเดียว โอกาสที่จะ<sup>ใช้ชุดการเรียน ซึ่งประกอบด้วยวัสดุราคาแพง เช่น วีดีโอ เทป สีเด็ค จึงเป็นจุดเด่น</sup>  
นักการศึกษาควรพยายามส่งเสริมการเรียนด้วยตนเอง บังคับสอนด้วยวัสดุคงทน เช่น  
รูปภาพ แผนที่ แผนภูมิ จะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียนมากกว่า สำหรับวิชาสังคม  
ศึกษา เป็นวิชาที่มีความลึกซึ้งพื้นฐานเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของมนุษย์ การสร้างความรู้  
ความเข้าใจ และการใช้สื่อสื่อสารของคนในวิชาสังคมศึกษาให้เกิดวันๆ เก็บเกี่ยวเรียนรู้ไปเรื่อยๆ ประณีตศึกษา  
จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบสร้างชุดการเรียนควบคุมเอง  
ในวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อกำหนดคุณภาพการเรียนควบคุมเองจะ  
มีประโยชน์ และเหมาะสมหรือไม่สำหรับประเทศไทยของเราซึ่งเป็นอาชญากรรมกับกฎหมายของการ  
ศึกษา และการขาดแคลนครุฑ์ หั้งหั้งเป็นเยาวชนการปรับธุรกิจการใช้ชีวิตร่องรอยใน  
โอกาสต่อไป

### ความมุ่งหมายของการทดลองคร่าวๆ

1. เพื่อเปรียบเทียบผลลัพธ์ทางการเรียนระหว่างการใช้ชุดการเรียนควบคุม  
ตนเองกับการสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการจำระหว่างการใช้ชุดการเรียนควบคุม  
ตนเอง กับการสอนแบบปกติ
3. เพื่อหาแนวทางการสร้างชุดการเรียนควบคุมเองที่มีประสิทธิภาพ และ  
เกิดประโยชน์ต่อทางการเรียนยิ่งขึ้น

## ສົມຜູກີ່ວນຂອງກາຣຕິກໍາຄັນກວາ

1. ພລສົມຜູກີ່ທາງກາຣເຮືອນຈາກກາຣໃຊ້ຫຼຸກກາຣເຮືອນດ້ວຍຕາມເວັງຕູງກວາພລສົມຜູກີ່ທາງກາຣເຮືອນຈາກກາຣສອນແບບປັກຕິ
2. ກວາມຄົງຫຍໃນກາຣຈາຈາກກາຣໃຊ້ຫຼຸກກາຣເຮືອນດ້ວຍຕາມເວັງຕູງກວາຈາກກາຣສອນແບບປັກຕິ

## ຄວາມສຳຄັນຂອງກາຣຕິກໍາຄັນກວາ

ພລຂອງກາຣວິຊຍຄົງນີ້ຈະເປັນປະໄໂຫຍທົວກາຣເຖິງປົກກາຈົດກາຣກົງນາ ອາຍປະກາກ  
ກົດ

1. ເປັນກາຣເຫັນອັນນະໄລມືກາຣນາເຫຼວຫຼຸດກາຣເຮືອນຄ້າຍຕົມເວັງໄປໃຫ້ສອນວິຊາຄົນ ໃນຮະດັບສັນທັກ ໃຫ້ແຮ່ກາຍຢັງຂຶ້ນ ເອົ້າຈັດເຖິງຫາກາຣຫາຄແຂວງກຽມຄະຄຸດການໃໝ່ເຮືອນ ພລອດຈົນກັນອອນຄວາມແຕກຕາງຮ່າງນາງ ພູມຄລອກລືກາຍ
2. ເປັນກາຣວັງແນວທາງໃຫ້ຄຽງ ແລະຜົ່ນເກີນຂອງທາງກາຣກົງນາໄດ້ກົນນາ ແລະ ພົດລອງສ່າງຫຼຸກກາຣເຮືອນຄ້າຍຕົມເວັງເພື່ອກຳນົດໄປໃຫ້ໃນກາຣສອນກຳໄປ
3. ເປັນກາຣໃຊ່ມ່ວນສ່າງແນວທາງຄວາມຄົງໃບໜັກທີ່ຈະປ່ຽວ ຮູ່ງວິທີກາຣສອນ ໂດຍນໍາເອວິທີກາຣແລະແກກໂນໂລຢີໃໝ່ ໃຫ້

## ອອບເຂດຂອງກາຣຕິກໍາຄັນກວາ

1. ກລຸມທົວຢ່າງໃນກາຣຕິກໍາຄັນກວາກົງນີ້ ເມື່ອນັກເຮືອນຮັນປະສົມຄິ່ມການມີທີ່ 6 ໂຮງເຮືອນວັດພະບຸນເຈັດຢືນ ຈັງຫວັດນກຮປຸນ
2. ທາກາຣໜຸດລອງໃນກາຣເຮືອນທີ່ 2 ປີກາຣຕິກໍາ 2518
3. ຍົວ້າຍທໍ່ນໍາທີ່ເປັນຜູ້ສອນ ແລະໄໝເພັນກາຣທົດອອງກລຸ່ມຄົວຍາງ

## นิยามก็ตพท เชี่ยวชาญศึกษาคนกว้าง

คุณการเรียนความคิดเห็น หมายถึงชุดของบทเรียนที่มีประกอบไปด้วยชุดมุ่งหมาย เนื้อหา คำสั่ง แบบทดสอบ และอุปาระต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้เบื้องหน้าแล้ว ชุดการเรียนก็ตพท เองนี้จะออกมายืนรูปของแบบเรียนโปรแกรม ศาสตร์และมนประกอบกัน ซึ่งผู้จัดได้คำนึงถึงการสร้างเรื่อง เนื้อหาหรือการก่อให้เกิดความก้าวหน้าโดยตรง โดยคำนึง ตามแนวคิดทางวิชาชีวะเช่นเดียวกับการเรียนวิชา

ผลสัปดาห์ทางการเรียน นายกิ่ง กะเนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวิชา สังคมศึกษา ภายหลังจากการเรียนแล้วเรื่อง

กระบวนการในการจำ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบที่ระบุ หลังจากทดลองไปแล้ว 2 สัปดาห์ และ 4 สัปดาห์

มาตรฐาน นายกิ่ง กลุ่มที่เริ่มแรกชุดการเรียนความคิดเห็น

มาตรฐานคุณ หมายถึง กลุ่มที่ใช้ในการประเมินแบบปกติ

การเรียนจากชุดการเรียนความคิดเห็น หมายถึงสถานการณ์ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อมูลจากชุดการเรียนความคิดเห็นของตน ตามลักษณะของตนเอง โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ตามความสามารถทางภาษาและภาษา ตลอดจน ให้คำแนะนำปรึกษานักเรียนอย่าง ฯ ฉัน เกิดขึ้นจากการใช้ชุดการเรียนความคิดเห็น

การสอนแบบปกติ หมายถึง การสอนที่ผู้วิจัยทำการสอนแบบเดียวกับคุณครู โดยไม่ใช้ชุดการเรียนความคิดเห็น แต่มีวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ

## เวกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชุดการเรียนเป็นทรัพยากรสื่อการเรียนรู้เป็นรายบุคคลเมื่อไม่ได้รับมีบทบาทในน้ำหนึ่งของการศึกษามากยิ่งขึ้นในขณะนี้ เป็นวัสดุที่สำคัญในการเรียน ใช้ประโยชน์ดีและสามารถวัดคุณภาพได้มาก ชุดการเรียนจะต้องแต่งทางจากแบบของการสอนอื่น ๆ ก็ต้องมีความเข้าใจในเรื่องนี้ให้มาก การเรียนตามอัตราราชของตนเอง และวิธีการของตนเอง (Duane, 1973 : 169) ชุดการเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่เกิดขึ้นในнев่าวามคิดในระบบการศึกษาและในสังคม ที่เรียกว่าการศึกษาต่อเนื่อง ชุดการเรียนชุดนี้มีชื่อเรียกต่าง ๆ กันหลายชื่อในภาษาอังกฤษ เช่น Instructional Packages หรือ Self Instructional Packages หรือ Learning Packages บางที่เรียก Pack หรือ Packages บางครั้งก็เรียก Individualized Learning Packages และในความหมายที่แท้จริงหมายถึงชุดของอุปกรณ์จำนวน 1 ชิ้น หรือมากกว่า 1 ชิ้นขึ้นไป เมื่อรวมกันแล้วจะได้เป็นเรื่องได้เรื่องหนึ่ง เช่นเรื่องเดียว และอุปกรณ์นี้จะชุดๆ กันเรียกว่า โดยคำของ ศาสตราจารย์วิชาการ สถาบันวิชาการ ก็จะเป็นชุดๆ กันไป ดูนั้นที่ (สุนันท์ สุธรรมกุล, 2518 : 10)

### วัตถุประสงค์ในการสร้างชุดการเรียน

ศาสตราจารย์ (Cardarelli, 1973 : 150) ได้กล่าวไว้ในร่องรอยในการสร้างชุดการเรียนเจ้าปัจจุบันว่า

1. ผู้เรียนจะได้รับการเรียนตามเอกสารภาพ โดยข้อมูลภายนอกทางการสอน ความสนใจ ความสามารถของตนของตนเอง
2. บทบาทของครุกรุคือเป็นผู้ชี้แจง วางแผนไข่ เรากำหนดให้และให้ความตระหนักรู้แก่ผู้เรียน

๓. บทบาทของนักเรียนจะเป็นผู้มีความอิสระที่จะเลือกคัดเลือกและประเมินตนเอง ทำให้เกิดการศึกษาของตนเอง

๔. บรรยายการของห้องเรียนคุณภาพการเรียนจะต้องได้มาตรฐาน  
คุณภาพการสอน การคุณค่า ภาระ การปฏิสัมพันธ์ เพื่อให้เกิดความเจริญของงานชั้น  
학교 ๆ งาน

โครงสร้างของการเรียนตามแนวทางของค่าราลี (Cardarelli)

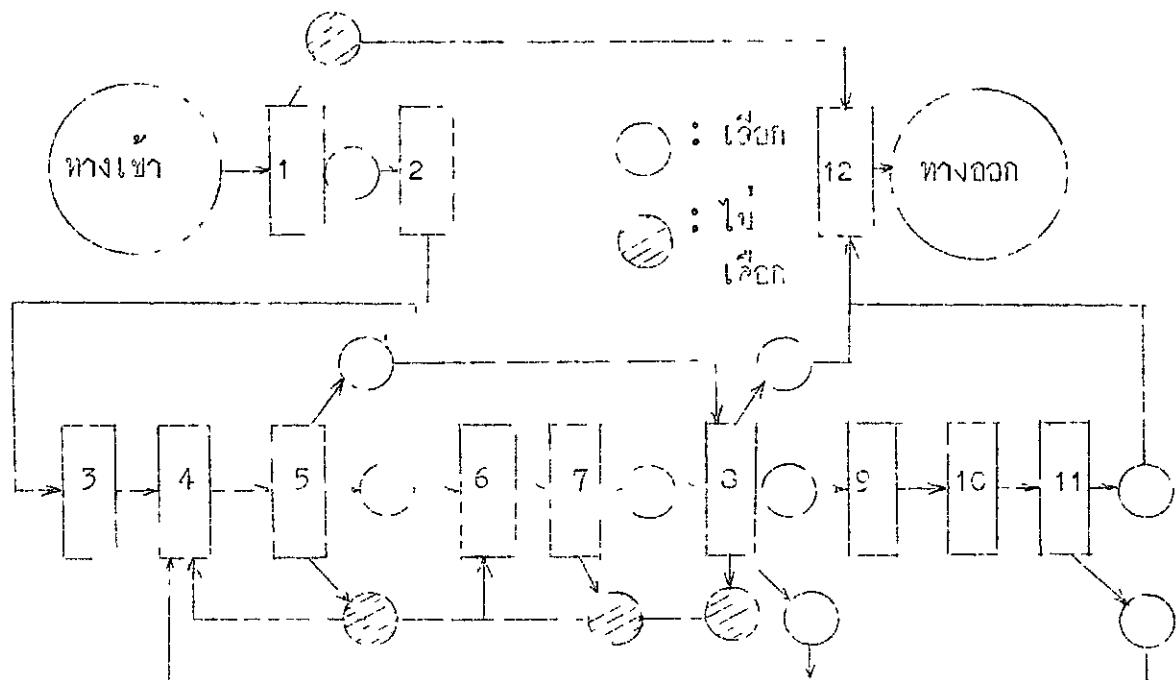
นี้จะประกอบด้วย

- หัวข้อ (Topic)
- หัวข้อรอง (Subtopic)
- จุดมุ่งหมายหรือเหตุผล (Rational)
- จุดบูรณาการเชิงวัฒนธรรม (Behavioral Objective)
- การทดสอบเบื้องต้น (Pre - test)
- กิจกรรมและการประเมินผลตนเอง (Activities and Self evaluation)
- การทดสอบข้อสอบ (Quiz)
- การทดสอบท้าย (Post - test)

ควร (Duan, 1973 : 169) ให้กำหนดโครงสร้างหน้าของการเรียน  
ไว้ 7 ประการ คือ

1. การวางแผนอย่างมาย และเน้นที่จะต้องเรียน
2. การบรรยายเป็นภาษา
3. การวางแผนการเรียนตามกิจกรรม
4. การเดินทางกิจกรรมในการเรียน
5. การวางแผนกิจกรรมที่จะส่งเสริมให้เกิดพัฒนา
6. เครื่องมือคัดเลือก วัดผลการเรียน ตลอดจนการติดตาม
7. ประเมิน

ชี้ว่าความคิดเห็น งานของสุกvara เรียนนี้คือออกแบบเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกทิศทาง การเรียน และสั่งการวิชาภาษาไทยในการเรียนของครู เพื่อให้เป็นบัตระจากครูผู้สอน แคปเฟอร์ (Kapfer, 1972 : 263) คำแนะนำนี้มี 2 ระดับ โครงสร้างการใช้สุกvara เรียนด้วยตนเอง ดังนี้



1. การประเมินผลแรก
2. บทเรียนสนับสนุน
3. บทเรียนเข้าสู่สุกvara เรียนแบบออนไลน์
4. การเดินทางตามเส้นทาง
5. การประเมินผลชั้นแรกในการใช้สุกvara เรียนก่อนที่จะต่อไป
6. การเรียนด้วยกิจกรรม
7. การประเมินผลความคิดเห็นในการเรียนก่อนที่จะต่อไป
8. การประเมินผลครั้งสุดท้ายในการเรียนด้วยสุกvara เรียน
9. การติดต่อสอบถามสำหรับการสนับสนุน
10. การแยกความคิดเห็น
11. การค้นคว้าหัวข้อทาง ฯ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้
12. การประเมินผลครั้งสุดท้าย

สมิธ (Smith, 1973 : 24 - 26) ได้ เคยเน้นว่า ภูมิการเรียนนั้น จะต้องเป็นโอกาสใหม่ที่เรียนเรียนขั้มขั้นไป เป็นอีกเรียนสำนารามรรดุเกต์ มาตรฐานในการจัดกิจกรรมในแกนเรียนชุดการเรียนจะต้องมาสู่สู่การเรียน ที่ให้การเรียน สนับสนุนเป้าหมาย เช่น

1. การใช้ชื่อง่ายอย่าง (Multi-Media) เพื่อช่วยเรียนเก็ปประสม- การณ์ในการเรียนสูงชั้น
2. นำวิชาการหดหายใจและมีรูปบุคคล ภาพและข่าวสารการหดหาย อย่าง เช่น อาจจัดให้มีเป็นไปตามขนาดของกลุ่ม และหัวข้อการที่สามารถเข้าชมในหลากหลายมุมมองและก่อความคิดของกลุ่มคน
3. แบ่งเนื้อหาออก มีเนื้อหาตามลักษณะความยากง่าย
4. กระบวนการเรียนแบบเดียว อย่างที่ผู้เรียนไม่เดือด แต่ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในบทเรียน

สำหรับการออกแบบชุดการเรียนที่ดี สมิธ ได้กล่าวว่า ควรประกอบภายในชุดการเรียนจะต้องประกอบด้วยส่วนใด ๆ ดังนี้

1. มีหัวข้อที่คงคุณภาพนิ่ง
2. ใช้สื่อสารเช่าช่วยเราความสนใจ
3. ให้ภาระประกอบหน้าที่
4. รวมรวมแบบของข่าวสารทาง ๆ เวลาภัยกัน
5. ใช้กันอย่างได้เด็ก ๆ

เลวีส์ (Lewis, 1968 : 329 - 330) ได้กล่าวว่า กิจกรรมในการใช้ชุด การเรียนควรเพิ่มเติมว่า อาจารย์จะเรียนรู้ให้ทั้งวิชาเนื้อหา "อัลวิชาทักษะ" โดยการ วิเคราะห์สักดุการเรียนในสอดคล้องกับคุณมุ่งหมายของการเรียนที่ ๆ

การสร้างชุดการเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับการสอนภาษาหลักสูตรจะก่อให้เกิด ภัยคุกคาม ดังนี้

1. จะก่อให้เกิดความมุ่งหมายของกรีฑา
2. ก่อให้เกิดเป้าหมายเฉพาะของ การเรียน

๓. จัดสภาพห้องเรียนและกิจกรรมที่้าเป็นอ่อน ๆ เพื่อเป็นอนุญาติเรียนให้บารุงเป้าไว้ระสังก์ ตามจุดมุ่งหมายทั้งทั้ว

๔. เลือกและจัดวัสดุ แบบเกื้อหน้อ แกะอ่านว่าขากาณ สะกวกในเอกสารใช้การทำงาน

### กุญแจรัตน์ของชุดการเรียน

ชุดการเรียนนี้เป็นชุดกรุ๊ปเร็วที่มีวัยท้าไว้ให้เก็บบินการสอน แบบช่วงการเรียนรู้ไก่กล ไม่มีผู้ทดลองใช้ແນະไม่ผลมากๆ เป็นอย่างตัว เนื่อง สุนัข ดูนั้น มีนามกม, 2518 : 12 - 13) ก้าววัวชุดการเรียนนี้เมื่อนำมาใช้จะสามารถทำให้

๑. กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เพราะชุดการเรียนผลิตภานจากกลุ่มนักศึกษาที่มีความสามารถรุ่น ความชำนาญหลักภาน และมีการทดสอบใช้งานแนวโน้มแล้วว่าได้ผลดี จึงได้ออกนำมาใช้หัวไป

๒. ชุดการเรียนจะลดภาระของผู้สอน เมื่อนำชุดการเรียนกลับเร็วแล้วผู้สอนจะคำนึงถึงการสอนความค่าแบบนำท่องไว้ในชุดการเรียนที่มีความจำเป็น แต่จะเป็นชุดที่มีชื่อปีก ภาระ ทดลอง ทดลองช่วงแนะนำไว้ให้ร้อน ผู้สอนไม่จำเป็นต้องทำใหม่อีก หรือทำเพิ่มเติมเช่นเดิมที่

๓. ให้ความรู้ในแนวเดียวทักษะ การสอนเดียวเมื่อชั่วโมงเดียวคนในวิชาเกี่ยวกัน ก็อาจเกิดความแตกต่างกันในด้านบุรุษสีพิภูมิภานของภาระสอน การมีชุด การสอนจะแบ่งปันให้ในเรื่องนี้ได้ลงหมด แบบเรียนจะมีจุดเด่นมากเท่าไหร่จะช่วยแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี

๔. มีวัสดุใช้สังคมมากกว่าวัสดุเจนแนอน

๕. มีกิจกรรมการเรียนการสอนทดสอบชนชั้นและนำไปใช้ทางกิจกรรมพร้อมทั้งบุคลิกภาพของภาน

๖. มีชื่อของปีระเมื่อทดลอง เนื่องด้วยลักษณะเรียนที่เวครับทราบ

๗. เปิดโอกาสให้เรียนได้ใช้ความรู้ความคิดความคิดของตนเอง สร้างภาระเรียนของแต่ละคนจะมีมากน้อยแตกต่างกันไปตามความสามารถ บุรุษสีพิภูมิภาน ชุดการเรียนนี้จะช่วยให้ทุกคนได้ประสบผลสำเร็จทางการเรียนได้ทั้งฉบับ ภาคอัตรากการเรียนของ

๘. ชุดการเรียนสร้างเสริมการเรียนแบบคุณ

ในพัฒนาของผู้เรียนเพียงพอ ภูมิการเรียนทางภาษาและภาษา  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ได้ให้ความเห็นถึงความต้องการที่ต้องเรียนวิชาการร่วมกับภาษาอังกฤษ การ  
เรียนภาษาเป็น คิงค์เป็น

1. เปื่อยเมื่อเรียนเที่ยงกับวิชาอื่น ๆ แล้ว เห็นว่าวิชาฟิล์มที่ดู 3% คือภาษาอังกฤษ 7% กับวิชาชีวนิเวศฯ 7% ทำกิจกรรม 10%
2. เห็นว่าจะต้องพยายามบุคลิกภาพเรียนถึงความบันบรรยายได้กว่า 100%
3. เบริรุ่งเรืองท่านกิจกรรมการเรียนกับอาจารย์ที่นิ่ว่า กิตติ 36% คือว่า 40% ก็เท่ากับ 10% ทำกิจกรรม 5% เกสเลอร์ (Keller, 1974 :

104 - 107)

บาน (Baun, 1972 : 43) ให้ความถึงการใช้บุคลิกการเรียนเบื้องต้นที่สำคัญ  
ซึ่งประสมศึกษาในการยกไขมีสูตรในการสอน ด้วยความรวมทื่อของภาษาอังกฤษและภาษา  
ศึกษาบีโภค ร่วมกับ เมาเทนท์ รวมกับมหาวิทยาลัยเก็นซ์ โดยมีการทดลองใช้บุคลิกการ  
เรียนเชื่อฟังเทคนิคการสอนแก่ครูปธ. บ.ศึกษา จำนวน 25 คน ใช้เวลาเรียน 2 วัน  
ตลอดปีหน้า เป็นเวลา 3 สัปดาห์ ชั้นแรกถูกวิเคราะห์โดยทั้งในชั้นเรียนและชั้นเรียน  
ของบุคลิกการเรียน และครุ่ง 25 คนนี้ยังสามารถใช้บุคลิกการเรียนแบบพยายามรับรู้ใน  
ไกด์ 150 คน ในระยะเวลาอันสั้น นับ เก้าบุคลิกการเรียนมีความรวดเร็วของความรู้และทักษะ<sup>1</sup>  
โดยทางความชัดเจน

ปัญหาที่สำคัญของบุคลิกการเรียนอย่างหนึ่ง คือ เรื่องระยะเวลาในการใช้บุคลิกการ  
เรียน สำหรับเรื่องนี้ ทังค์ (Tunk, 1973 : 353) ได้ให้ความเห็นว่า ในการใช้  
บุคลิกการเรียนในครัวเรือนเท่านั้น 100% ควรในบางเวลา เวลา 100%  
อาจก่อให้เกิดปัญหา เช่น การเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้นต่ำไม่สามารถจะคงต่อ  
ให้มีการอ่าน เขียน และพูด ชั้นต่อไปการปฏิบัติเป็นรายบุคคลไป รือการศึกษาเกี่ยว  
กับวัฒธรรมของประเทศจะคงมีการเรียนเป็นกลุ่ม เช่น การชมภาพยนตร์ การหันศึกษา  
และการอภิปรายกลุ่ม ตามของจากจุดที่ บางทีนักเรียนจะต้องเรียนด้วยวิชาการเรียนด้วย  
ตนเองเป็น 2, 3 หรือ 4 วัน ตลอดปี กิจกรรมรวมกัน 1 ครั้ง 2 วัน ตลอดปีหน้า

## เอกสารที่ใช้ในการวิจัย

สำหรับในประเทศไทย ชุดการเรียนห้องเป็นของใหม่ ของปัจจุบันที่ก่อนในเรื่องนี้ไม่ทราบช่วง จึงยังไม่มีผู้วิจัยมาก่อน แต่ในทางประเทศไทยก็มีการวิจัยของมหาวิทยาลัยเก็นซ์ โค恩 (Koen, 1974 : 83 - 85) ให้ทดสอบว่าชุดการเรียนคัวณที่สอนไว้ในชั้นประถมศึกษา โดยแบ่งวัดคุณภาพของคุณภาพการสอนเป็นรายวิชา ๆ ซึ่งแต่ละรายได้รับคะแนนที่ต่างกัน แต่หาก ตาม และห้องเรียนอื่น เมื่อศึกษาเรียนรู้อย่างดี เจ้าหน้าที่จะให้แบบทดสอบประเมินคุณภาพรวมแบบเรียนที่ได้หรือไม่ ถ้ายังไม่สามารถพิจารณาข้อคิดเห็นนั้น ก็คงต้องใช้ในแบบเรียนเดิม ผลปรากฏว่า นักศึกษาที่ผ่านวิชาสามัญโดยตลอดได้เกรด A ทุกคน จากการออกแบบสอบถามกับผู้เรียนทั้ง 200 คน ในชั้นเรียน ปรากฏว่า ชุดการเรียนคุณภาพของคุณภาพนี้มีความนิยมจากผู้เรียนอย่างสูง โดยเที่ยวว่าอัตราตอบแบบประเมินคุณภาพการสอนคือ 72 และเที่ยวว่า การเรียนนี้มีมารยาท ประยุกต์ จริงจาริม एรากวาการะเรียนแบบปกติอยู่ 88 ของนักเรียนทั้งหมด

บราวลีย์ (Brawley, 1975 : 4280) ได้ทำการศึกษาประวัติของการใช้ชุดการสอนแบบสื่อสารสื่อ ศูนย์เรื่องการสอนภาษาไทยทั้งเด็กเรียนชา กลุ่มทดลอง โดยจากการศูนย์เด็กที่เรียนชา ซึ่งใช้แบบทดสอบของเรื่อง Time Appreciation test Standford Achievement test Primary Level มาใช้กับการทดลองPre-test และ Post-test การทดลองพบว่า กลุ่มทดลองได้ใช้ชุดการเรียนมากเวลาต่อเนื่องของ บราวลีย์ (Brawley's Experimental Sequence on time telling) ซึ่งประกอบด้วยชุดอุปกรณ์ และสื่อการเรียน 12 ชุด ใช้เวลาสอน 15 วัน ผลการวัดกระทำที่พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มนักเรียน "จะกู้ภัยความคุ้มครอง"

เอดเวอร์ด (Edwards, 1975 : 43) ได้วัดกับการเรียนเพื่อผลการเรียนในเรื่อง ประสบการณ์ในการสอนแบบชุดภาค เช่นภาษาไทย อัลฟอนโซส์ โดยใช้ชุดการเรียนด้วยภาษาอังกฤษ และได้รับกำเนิดจากครู กับการใช้ชุดการเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นที่ 50 คน ผลการทดลองปรากฏว่า

หังกฤษ์ทดลองและกุณภาพคุณภาพของการเรียนนี้แยกต่างกันอย่างเป็นขั้นตอน ทางเดียวที่ จากการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการใช้ชุดการเรียนแบบภายนอกนั้นเป็นสิ่งของที่มีผลต่อความสามารถในการเรียนนั้น คือการสร้างความตื่นตัวของนักเรียนจะเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนจะสามารถเรียนด้วยตนเองได้ผลดีมากยิ่ง

ในงานการใช้ชุดการเรียนเพื่อฝึกหัดภาษาอังกฤษการเรียนด้วยตนเองเพื่อฝึกหัดภาษาอังกฤษและการเรียนภาษาอังกฤษที่ขาดไม่ได้ (Gudney, 1975 : 26) การวิจัยโดยทั่วไปบังคับทดลองจำานวน 25 คน จากนั้นนำไปขยายผล 100 คน ใช้ระยะเวลาในการเรียนนัดเวลา สัปดาห์ละ 4 วัน โดยการเรียนกับชุดการเรียนกวดๆ เวลาเป็นเวลา 56 ชั่วโมง ประมาณว่าการเรียนได้รับผลดีหากบ้านอุปกรณ์เรียนมากกว่า 2 ภาคเรียน

ในรายละเอียด สมิธ (Bryan and Smith, 1975 : 24 - 25) ได้กล่าวถึงผลการวิจัยเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนภาษาอังกฤษของนิรบราปรัตติการ์ กิลป์ ฟิลล์ วิทยาลัยราชภัฏเกรറ์โรสิน่า เคยใช้ระยะเวลาการทดลอง 3 ภาคเรียน จำนวนครึ่งปีกรกฎาคม 96 มีความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น โดยที่คิดไม่ไว้ใจในการเรียนร้อยละ 60 ไกรับผลการเรียนเพิ่งดีขึ้นกว่าเดิม และร้อยละ 74 กล่าวว่าขั้นตอนการเรียนด้วยชุดการเรียนมากกว่าการเรียนแบบปกติ

การวิจัยที่เกี่ยวกับความคงทนในการจำ ไครร์ และ ไนเกิล (Corey and Nechel, 1973 : 17 - 19) ได้ทดลองเปรียบเทียบการใช้ภาษาเรียนด้วยตนเอง กับการเรียนแบบปกติ โดยแบ่งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเป็นกลุ่มละ 18 คน โดยกลุ่มทดลองใช้ชุดการเรียนด้วยตนเอง กลุ่มควบคุมเรียนภาษาอังกฤษโดยรายเมื่อขอบเขตเรียนໄอัฟ เกษร์กษอมาราอุม ทั้งนี้ ประมาณ 65% กลุ่มทดลองได้คะแนนเฉลี่ย 78.2 ที่ความแตกต่างกันที่ระดับจํานวน เมื่อเทียบกับ .001 และดังจากนั้นอีก 1 เดือน ก็ได้คะแนน คํอเมดิคัลส์กอร์ ประมาณ 55% ประมาณว่าก้มกว่ากัน ประมาณ 50.4 และกลุ่มทดลองได้คะแนนเฉลี่ย 69.4

สำหรับการวิจัยที่เกี่ยวกับงบประมาณก่อสร้าง สถาปัตยกรรม ( ร.ศ. ๒๕๔๙ เอกสารพิเศษ, วิทยาศาสตร์ ๑.๗. ๑๘ ) ได้กล่าวถึงการวิจัยในเมืองวิทยาศาสตร์ของนอร์ทเทิร์น อิลลinoise (Northern Illinois) ได้ใช้วิธีแบบการเรียนแบบรายบุคคลกับนักเรียน ผลการวิจัยปรากฏว่า ประสบผลสำเร็จ ๘๖% ของนักเรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ ๘๔% เป็นเด็กที่มีความสามารถด้านภาษา และมีแรงกระตุ้นสูง ๙๐% ในเดือนตุลาคม ๒๕๔๙ นักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมนี้

#### สรุป

1. หากเช้ามorgen การที่จะเรียนภาษาต้องกว่าสอง
  2. เปิดหัวใจความคิดให้แข็งแกร่ง และมีวินัยของกว่าสอง
  3. นำความประณีตมาเป็นตัวช่วยในการเรียนภาษาอังกฤษ
  4. ทดลองการที่จะแก้ไขภาษาไทยในภาษาอังกฤษ
  5. ทดลองการใช้รับการยกของซึ่งเป็นเครื่องมือในการเรียนภาษาอังกฤษ
- จากการวิจัยที่ทางศึกษาฯ ผู้วิจัยเน้นว่าสิ่งที่ควรเน้นมากที่สุดคือการเรียนภาษาอังกฤษในรูปแบบของการเรียนและการสอนและการฝึกปฏิบัติ ไม่ใช่การสอนภาษาอังกฤษเพียงอย่างเดียว

### วิธีดำเนินการทดสอบ

กระบวนการนี้เป็นโครงการ การวิจัยจากการเรียนรู้จากชุดการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาไทยนี้รวมการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีความซับซ้อนระดับปีที่ ๖ คือ

๑. นายศรีพงษ์ นายนาณ พาบงในวิชาสังคมศึกษา ปี ๒๕๔๘ ภาคบันทึกมาปีที่ ๖
๒. นายอัลวิน ธนาภูมิ สกุล หัวหน้าครุภัณฑ์โรงเรียนปีที่ ๒ ของโรงเรียนฯ

ผู้ตัดสินที่ ๒ นายนายสัญศักดิ์ กันทร์ ธรรมรงค์

ในการวิจัยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ ดัง

๑. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
๒. การสร้างเครื่องมือ
๓. การดำเนินการทดสอบ

### การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้คือ นักเรียนเชิงประณีตระดับปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๑๘ ของโรงเรียนวัดประชาธิรัตน์เจ้าปู่ จำนวน ๗๐ คน เลือกมาโดยวิธีแบ่งง่าย จากการแบ่งกลุ่มนักเรียนทั้งหมด ๗๐ คน ออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ จำนวน ๓๕ คน กลุ่มที่ ๒ จำนวน ๓๕ คน

### ตาราง ๑ แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างในกราฟ ๑ ของช. เทคนิค ๑ ที่

ประเภท	กลุ่มทดสอบ	กลุ่มควบคุม	รวม
ชาย	๑๗	๑๘	๓๕
หญิง	๑๘	๑๗	๓๕
รวม	๓๕	๓๕	๗๐

และทำการทดสอบ Prc - test ที่ ๔ บริยูโน่ปีบีกานาเมเนียพัง 2 กดม  
รวมน้ำคราบชูเดบเท่ากับน้ำมัน หังเกะลงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยจากการทดสอบ น้ำคราบชูเดบของกุ้งก้าวข้าว

กลุ่มตัวอย่าง	N	X	S	t	p
กุ้งก้าวข้าว	35	37.88	10.3		
กุ้งคราบคุณ	35	38.20	10.62	0.126	-

จากตาราง 2 ผู้การวิเคราะห์ปรากฏว่ามีความชูเดบของกุ้งก้าวข้าว และ กุ้งคราบคุณไม่แตกต่างกันนวย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### การสร้างเครื่องมือ

#### 1. การเลือกเงื่อนไขและแนวทางที่จะทดลอง

ในการทดลองครั้งนี้มีการนิยามเพิ่มเติมที่จะศึกษาผลลัพธ์ของการเรียนและการทดลอง ความกังวลในการใช้วิชาสังคมศึกษา แขนงประวัติศาสตร์ ๓ เนื้อเรื่อง คือ

##### 1.1 การเรียนรู้กรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑

##### 1.2 การก่อการซ้อมระหว่างเรียนเร็ว

##### 1.3 รัฐมัยพระนารายणมหาราช

เนื้อหาดังกล่าวได้เกราหน่วยจากแบบประเมินวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ของ ภ.บ. มูลนิธิอาชีวศึกษา ซึ่งกรุงหลวงที่เป็นศูนย์กลางการค้าและอารยธรรมที่สำคัญที่สุดแห่งหนึ่งในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์อย่างมาก

#### 2. การสร้างชุดการเรียนครุภัณฑ์

เมื่อก้าวเข้าสู่ช่วงเรียนครุภัณฑ์ จึงดำเนินการสร้างชุดการเรียนฯ ตามเงื่อนไขด้านนี้

### 3 ขั้น ก่อ

#### 2.1 เรื่องการเรียนรู้กรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑

#### 2.2 เรื่องการก่อการซ้อมระหว่างเรียนเร็ว

#### 2.3 เรื่องรัฐมัย พระนารายณ์มหาราช

ชุดการเรียนความตันของแทลง มุ่งจามีลักษณะเป็นแบบเรียนผ่าเร็วๆ ใช้ประกอบกับสื่อการสอนที่เป็นวัสดุถาวร เช่น ไวนิล แผ่นพลาสติก กระดาษและกล่องห้องเรียน

### 3. การทดลองใช้เครื่องมือ

หลังจากที่ได้สร้างชุดการเรียนความตันเบนเดว์ ໄก์เรียไปทดลองใช้ 2 ครั้ง คือ

3.1 ทดสอบใช้กับผู้เรียนเน้นรายบุคคลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนประถมสามัคคี มหาวิทยาลัยคริสเตียนธรรมศาสตร์ จำนวน 3 คน เนื่องจากภาระทางกายภาพไม่ต่างกัน

ทาง ๓ ของบทเรียน

3.2 ทดสอบใช้กับผู้เรียนก่อนและหลัง ภาระทางกายภาพ เน้นรายบุคคลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราษฎร์ประชานิยม จำนวน 15 คน เพื่อหาข้อบ่งการของและปรับปรุงชุดการเรียนความตันของ ก่อนที่จะนำไปใช้ทดสอบจริงก่อไป

### 4. รายงานผลทดสอบ

สำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการจำ, ภายใต้เงื่อนไขครอบคลุมเนื้อหาของแบบเรื่องคั้งกล่าวนาևซางคน แบบทดสอบที่สร้างขึ้นนี้ เมื่อเขียนแล้วก็ตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก เรื่องละ 25 ข้อ รวมทั้งหมด 75 ข้อ นาแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดสอบใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดพหลวง และวัดหนองรุ่ง เข้าชื่อบ อำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 100 คน นั่นได้เรื่องที่ญี่ปุ่นจะทำกานะทดสอบมาแล้ว การตรวจให้คะแนนข้อถูกต้อง 1 กะແน ข้อผิด 1 กะແน แล้วนำผลการตอบของนักเรียนไปวิเคราะห์หากความยากง่าย และการอ่านใจจำแนกของข้อสอบเป็นรายขอโดยวิธีการวิเคราะห์ข้อสอบ (Item Analysis) แบบตัดคลุ่ม 27% ของ จุ่ง - เทห์ แฝน (Jung-Teh Fan, 1952 : 6 - 32) จากการวิเคราะห์ขอสอบ จะประเมินปัจจุบันของแบบเรียน การหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบโดยวิธีของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) ทั้ง 3 เรื่อง ปรากฏว่า ภาคภาษา เชื่อมั่นคั่งตาราง 3

**ตาราง 3 แสดงความเชื่อมันของแบบทดสอบ**

แบบทดสอบ	<i>α<sub>p</sub></i> เกณฑ์	<i>α<sub>r</sub></i> เวบ	ความเชื่อมัน
เรื่อง การเป็นครุจ.เรือข้าราชการชั้นที่ 1	.59	.56	0.7787
เรื่อง การถูกผู้ตรวจราชการของพระบรมราชูปถัมภ์	.58	.50	0.7194
เรื่อง รัชสมัยพระนราฯ ยุคหน้าราช	.58	.56	0.7748

การดำเนินการทดสอบ

ผู้จัดให้ดำเนินการทดสอบกับกลุ่มทดสอบและกลุ่มควบคุมก็ต่อไปนี้

1. ในกลุ่มทดลองที่กิจกรรมชุดการเรียนรายกิจเรื่องความล้ำพังฯ ก็จะต้องนวยความระดูดู ตลอดจนในคำแนะนำปรึกษาปัญหาทาง ๆ วันจะเกิดขึ้นจากการใช้ชุดการเรียนรายกิจเรื่องนี้ทดสอบการทดสอบ

2. ในกลุ่มควบคุมเรียนกับครู ซึ่งผู้จัดทำการสอนเรื่องรายภาคี คือ มีการเตรียมการสอน ใช้อุปกรณ์การสอน เช่น แผนที่ แผนภูมิ ภาพประกอบ หนังสือและเขียนเดียว กับในชุดการเรียนรายกิจเรื่อง

3. ห้องจากเรียนในเรื่องหัวใจ จบลงแล้ว จะนำการทำทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทันที

4. การทดสอบความคงทนในการจำได้ทำสังเคราะห์ให้เรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ และ 4 สัปดาห์ ตามลำดับ

5. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบของนักเรียนมาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ ต่อไป

### សិទ្ធិតាមរបៀបវិគ្រោះខ្លួនូន

និងការវិគ្រោះខ្លួនូន មួយតឹកឱ្យធនធាននៃការវិគ្រោះខ្លួនូន

#### 1. ការមែនឈាយមុខនៃការវិគ្រោះខ្លួនូន ឬមួយនៃវឌ្ឍនភាពនៃការវិគ្រោះខ្លួនូន

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (\text{Garrett}, 1966 : 27)$$

ដើម្បី  $\bar{X}$  គឺជាភារណិតនៃសរុបនៃការវិគ្រោះខ្លួនូន

$\Sigma X$  គឺជាផលរូបនៃការសរុប

$N$  គឺជាថាពន្លឺនៃការវិគ្រោះខ្លួនូន

#### 2. នាការណ៍មែនឈាយបែនមាត្រាន (Standard Deviation) និងការណ៍មែនឈាយ ការវិគ្រោះខ្លួនូន

$$S = \sqrt{\frac{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}} \quad (\text{Guilford}, 1950 : 91)$$

ដើម្បី  $S$  គឺជាដំឡើងបែនមាត្រាននៃការណ៍មែនឈាយ

$X$  គឺជាផគរុណានៃការណ៍មែនឈាយ

$X^2$  គឺជាផគរុណានៃការណ៍មែនឈាយពីការវិគ្រោះខ្លួនូន

$N$  គឺជាថាពន្លឺនៃការវិគ្រោះខ្លួនូន

#### 3. នាការណ៍មែនឈាយបែនមាត្រាន (Reliability) ឬមួយការវិគ្រោះខ្លួនូន គឺត្រូវបានគិតឡើងដោយការប្រើប្រាស់តម្លៃតាមរាជក្រឹត់ កូដែរ និង រិចាតុរិន (Kuder Richardson) គឺនឹងការ

$$r_{tt} = \frac{Ns_t^2 - M(N-M)}{s_t^2(N-1)} \quad (\text{Speigal}, 1961 . 225)$$

ដើម្បី  $r_{tt}$  គឺជាដំឡើងបែនមាត្រាននៃការណ៍មែនឈាយ

$N$  គឺជាថាពន្លឺនៃការណ៍មែនឈាយ

$s_t^2$  គឺជាដំឡើងបែនមាត្រាននៃការណ៍មែនឈាយ

$M$  គឺជាដំឡើងបែនមាត្រាននៃការណ៍មែនឈាយ

4. ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มโดยใช้สถิติ

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \cdot \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}} \quad (\text{Ferguson, 1966.136})$$

เมื่อ  $\bar{x}$  ก็ คือ 平均數

$s_1^2$  ก็ คือ ความแปรปรวนของ平均數 1

$s_2^2$  ก็ คือ ความแปรปรวนของ平均數 2

$n$  ก็ คือ จำนวนตัวอย่างในกลุ่ม

○

ມະນີ  
ນາກ

ຖົກກາຮົງໃຕຣາະທົມນູດ

ກ່າວວິເຄຣະໜ້າມຫຼຸດ

ໃນກ່າວວິເຄຣະໜ້າມຫຼຸດ ກະຊື້ ຜູ້ວັນໂດຍເປັດກາຮົງໃຕຣາະທົມນູດເມື່ອນີ້ 3 ຈອນດີດ

1. ດາວໂຫຼນເຫື່ອມາສັງຄູ່ໃຫ້ກາງກາຮົງໃຕຣາະທົມນູດ ຫຼື ເຮືອງ ແວະກາຮເຮືອນ້ອງ  
ແຂດປະເຮືອງ ຮະທັກລຸ່ມມົດ ວະຈົນ ຊາດູນກຳມຸນໆ ຖ້າດກາຜົນໄປໃກ່ທີ່ເກີດຜັກສຳເຫຼືກ  
ກາງກາຮເຮືອນ້ອງກວ່າກັນ

2. ດາວໂຫຼນເຫື່ອມາວັນກັນໄປໃກ່ຈໍາຕົວທີ່ 1 ຮາມັດ໌, ເຮືອງແລະແບກແຕ່  
ເຮືອງ ຮະຫວາງກຸນໆກວດອົງເລະກຸ່ນໆກວນກຸນໆວ່າກາງຜົນໄປໄກ່ກັນໄຫ້ເກີດກາງກັນໄກ່ຈໍາ  
ສູງກວ່າກັນ

3. ດາວໂຫຼນເຫື່ອມາວັນກັນໄປໃກ່ຈໍາຕົວທີ່ 2 ຮາມັດ໌, ເຮືອງແລະແບກແຕ່  
ເຮືອງ ຮະຫວາງກຸນໆທົກມົງແກະຄຸນກວນກຸນໆວ່າກາງຜົນໄປໄກ່ກັນໄຫ້ເກີດກາງກັນໄກ່ຈໍາ  
ສູງກວ່າກັນ

ເຮືອງຈາກຕົ້ນຕົກມົນໄຫ້ໃນກ່າວວິເຄຣະທົມນູດໃຫ້ກັບດີ, ດີ້ຕົກ ຜູ້ວັນຈີນມີເສັນ  
ສັກຸດກົດໝາກວ່າ ຕໍ່ ເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈຕຽງກັບຕົກນີ້

- M ດີ ຈໍາເກີນເັັກເວົ້າ
- X ດີ ກວານແຈ້ງ
- S ດີ ກວາງເພື່ອຢືນເມີນມາຄຽກຮານ

ກຸມາດກາອົງ ຫາຍສິ່ງກຸນທີ່ຜູ້ເຮືອໃຫ້ກະວ່າກະຫຍາໄວ່ ໄດ້ຫຼຸດກາຮເຮືອນ້ອງກາງແຈ່ງ  
ກຸ່າກວຍງຸນ ໂມາຍເສີ່ງກຸນທີ່ຜູ້ວັນຈີນແວງການຢັງການ ແລະ ປຶກຄົງກາຮກອນຕໍ່ສັດບະນະ  
ໃຫ້ກາຮເຮືອນ້ອງກຸ່າກວຍງຸນ

ก่อนที่ 1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม  
ภาระ 4 แสดงความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย เทศที่ทางการเรียนรวมพัง 3 เรื่อง  
ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มหัวอย่าง	n	$\bar{x}$	s	t	p
กลุ่มทดลอง	35	55.1714	11.5052	0.4369	—
กลุ่มควบคุม	35	51.0286	10.3423		

จากการ 4 ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัง 3 เรื่อง  
ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ได้คะแนนสัมฤทธิ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ  
แตกต่างของมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเด็กน้อย ที่เด็กนักเรียนที่เรียนจากชุดการเรียนแบบเดิม  
เป็นสัมฤทธิ์ทางการเรียนดูไห้มากกว่าเด็กที่มาจากห้องเรียนที่เรียนจากการสอนแบบปกติ

ตาราง 5 แสดงความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเสียกรุง  
กรีวิญญาณรัชที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มหัวอย่าง	n	$\bar{x}$	s	t	p
กลุ่มทดลอง	35	18.2129	.2355		
กลุ่มควบคุม	35	18.8571	3.5333	0.0905	—

จากการ 5 ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเสียกรุง  
กรีวิญญาณรัชที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมได้คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มี  
นัยสำคัญทางสถิติ นั่นก็คือในการเรียนเรื่องการเสียกรุงกรีวิญญาณรัชที่ 1 นักเรียนที่เรียนจาก  
ชุดการเรียนแบบเดิมไม่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มากกว่านักเรียนที่เรียนจากการสอนแบบปกติ

ตาราง 6 แสดงความแตกต่างของคะแนนทางคุณภาพการเรียน เรื่องการถือเอกสารชื่อ พระนางเจ้าฯ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{x}$	S	t	p
กลุ่มทดลอง	35	16.7112	3.3849	0.4602	—
กลุ่มควบคุม	35	16.3142	1.4575		

จากการ 6 ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผลต้มที่ทางการเรียนเรื่องการถือเอกสารชื่อพระนางเจ้าฯ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมได้คะแนนมากกว่าแต่ค่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือในการเรียนเรื่องการถือเอกสารชื่อพระนางเจ้าฯ นักเรียนที่เรียนมาก่อนการเรียน ภายนอกเมื่อสัมผัสถึงทางการเรียนรู้ไม่แตกต่างกันนักเรียนที่เรียนจากการสอนแบบปกติ

ตาราง 7 แสดงความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องรัชสมัยพระนารายณ์ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{x}$	S	t	p
กลุ่มทดลอง	35	17.7428	3.6730	0.7258	—
กลุ่มควบคุม	35	17.0000	4.1231		

จากการ 7 ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ผลต้มที่ทางการเรียนเรื่องรัชสมัยพระนารายณ์ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมได้คะแนนมากกว่าแต่ค่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือในการเรียนเรื่องรัชสมัยพระนารายณ์นักเรียนที่เรียนมาก่อนการเรียนด้วยตนเองเมื่อสัมผัสถึงทางการเรียนไม่แตกต่างกันนักเรียนที่เรียนจากการสอนแบบปกติ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความคง派ในการจำรังที่ 1 กะนำญาณจังหวัดที่ໄไปทางเดียว 2 สัปดาห์ การงาน 3 แผลงกว่าแพคต่างของคนเมืองกับคนในกรุงฯ ในการจำรังที่ 1 รวมทั้ง 3 เรื่อง ระหว่างก่อนและหลังแต่ละวัน โดยถูกเป็นร้อยละจากคนเมืองผลลัพธ์ของแต่ละคน

คุณภาพของ	N	S	C	t	p
ก่อน ดาวน์	35	21.3500	16.2251		
ก่อนบุญ	35	21.6719	11.726	5.7294	.01

จากการ 8 ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า คะแนนค่าทางที่ในการจำรังที่ 1 รวมทั้ง 3 เรื่อง แผลงให้เก็บไว้แบบแผนของกลุ่มทดสอบมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุมย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ( $t .01 \text{ df } 68 = 2.358$ ) นั่นก็แสดงว่าเรียนจากชุดการเรียนเด็กตามเงื่อนไขการลงทุนในการจำรังก้านนักเรียนที่เรียนจากชุดการเรียนเด็กตามเงื่อนไขการลงทุนในการจำรังก้านนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9 แสดงความแตกต่างของคะแนนเก็บของกลุ่มทดสอบในการจำรังที่ 1 เรื่องการเสียกรุงเกือบอยุธยากรังที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดสอบและกลุ่มควบคุม โดยถูกเป็นร้อยละจากคนเมืองผลลัพธ์

คุณภาพของ	N	S	C	t	p
ก่อนทดสอบ	35	28.5436	22.102		
ก่อนบุญ	35	26.7900	15.6232	2.5441	.01

จากการ 9 ผลการวิเคราะห์มีปรากฏว่าคะแนนเก็บของกลุ่มทดสอบในการจำรังที่ 1 เรื่องการเสียกรุงเกือบอยุธยากรังที่ 1 แสดงให้เห็นว่าคะแนนของกลุ่มทดสอบสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01 ( $t .01 \text{ df } 68 = 2.358$ ) นั่นก็แสดงว่าเรียน

นักเรียนที่เรียนน้ำจากชุดการเรียนพัฒนาคุณของผู้สอนตามที่ได้บันทึกไว้ในชุดการเรียนน้ำจากชุดการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 แสดงความแตกต่างของคะแนนความคงทนในการจำรังที่ 1 เรื่องการถ่ายเอกสารของหนังสือเรียน ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยกิตเป็นร้อยละ

กลุ่มตัวอย่าง	1	2	3	t	p
กลุ่มทดลอง	35	92.0557	16.2573	1.5655	—
กลุ่มควบคุม	35	84.6510	25.1522		

จากการ 10 ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าคะแนนแทรกความคงทนในการจำรังที่ 1 เรื่องการถ่ายเอกสารของหนังสือเรียน แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มแทรกความคงทนอย่างไม่ปั่นป่วนมากเท่าใดก็ได้ แต่คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองสูงกว่าของกลุ่มควบคุม นั่นแสดงให้เห็นว่าการแทรกความคงทนของกลุ่มทดลองจะสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่มาแต่การวิเคราะห์ทางสถิติและวิเคราะห์ทางสถิติที่ได้รับการจัดทำขึ้นนักเรียนที่เรียนน้ำจากชุดการเรียนควร得分ของปัจจัยความคงทนในการจำรังที่ 1 แทรกความคงทนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยกิตเป็นร้อยละ

ตาราง 11 แสดงความแตกต่างของคะแนนความคงทนในการจำรังที่ 1 เรื่องรัชสมัยพระนารายณ์หาราชระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยกิตเป็นร้อยละ

กลุ่มตัวอย่าง	1	2	3	t	p
กลุ่มทดลอง	35	95.4580	25.4645		
กลุ่มควบคุม	35	76.2751	25.1730	3.1760	.01

จากการ 11 ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าคะแนนความคงทนในการจำรังที่ 1 เรื่องรัชสมัยพระนารายณ์หาราช แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่าง

อย่างที่นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อที่ .01 ( $.01 \text{ ถึง } 60 = 2.358$ ) นั้นก็ต้องเรียบ  
ที่เรียบจากกฎการ เรียบก้าวคณเองมีความคงทนในการทำ ถูกกว่าตอกเรียบเท่าเรียบจากการสอน  
แบบปกติอย่างนี้นัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคงทนในการจัดกรุ๊ปที่ 2 ระหว่างภาคผังการทดสอบໄอี 4 สัปดาห์

ตาราง 12 แสดงความแตกต่างของคะแนนทางคงทนในการจำกรุ๊ปที่ 2 รวมทั้ง 3 เรื่อง  
ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยที่เป็นร้อยละจากคะแนน ทดสอบที่

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{x}$	s	t	p
กลุ่มทดลอง	35	93.6423	15.6520	3.3517	.01
กลุ่มควบคุม	35	82.1771	11.5225		

จากตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า คะแนนทางคงทนในการจำกรุ๊ปที่ 2 รวม  
ทั้ง 3 เรื่อง แสดงให้เห็นว่า ก้าวคณเฉลี่ยของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับความเชื่อที่ .01 ( $t .01 \text{ ถึง } 60 = 2.358$ ) นั้นก็ต้องเรียบเท่าเรียบจากกฎการ  
เรียบก้าวคณเองมีความคงทนในการจำกรุ๊ปที่ 2 ที่เรียบมากกว่าก้าวคณเองที่เรียบจากการสอน  
แบบปกติอย่างนี้มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 แสดงความแตกต่างของคะแนนทางคงทนในการจำกรุ๊ปที่ 2 เรื่องการเสีย  
กรุงศรีอยุธยากรุ๊ปที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยที่เป็นร้อยละจากคะแนนทดสอบที่

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{x}$	s	t	p
กลุ่มทดลอง	35	96.6166	1.3501	3.2915	.01
กลุ่มควบคุม	35	81.4111	18.055		

จากการ 13 ของการวิเคราะห์รากทวิภาค ว่าแนวโน้มคงที่ในการคำนวณที่ 2 เรื่องการเดียรุ่งศรีบุบบารังที่ 1 แสดงให้เห็นว่าก. เท่ากับค่าเฉลี่ยของค่าคงที่ของสูงกว่าค่าคงที่ของอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อที่ .01 ( $t = 2.358$ ) นั้นก็แสดงเรื่องที่เรียนจากถูกการเรียนด้วยความเชิงปัจจัยที่มีความสำคัญในการคำนวณนี้ได้เรียบร้อยแล้ว การคำนวณที่ 2 แสดงให้เห็นว่าก. เท่ากับค่าเฉลี่ยของค่าคงที่ของสูงกว่าค่าคงที่ของอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 แสดงความแตกต่างของแนวโน้มคงที่ในการคำนวณที่ 2 เรื่องการถูกเอกสารของธรรมเรือง ระหว่างกันของค่าคงที่ของความถี่และการคำนวณแบบแบ่งผลลัพธ์

ค่าคงที่ของ	N	S	t	p
ก. ของ	35	22.0257	20.5338	.7863
ก. ของ	35	87.1357	1.1012	-

จากการ 14 ของการวิเคราะห์รากทวิภาค แนวโน้มที่เป็นเรื่องการถูกเอกสารของธรรมเรือง ในการทดสอบความคงที่ในการคำนวณก. ที่สูงกว่าที่สองแยกต่างกันอย่างไม่น้อย นัยสำคัญทางสถิติ แต่คะแนนเฉลี่ยของค่าคงที่ของยังคงสูงกว่าค่าคงที่ของค่าคงที่ของ นั้นก็อเมืองแน่ เนื่องจากถูกการเรียนด้วยคนเองมีความคงที่ในการคำนวณที่ไม่แตกต่างจากนักเรียนที่เรียนจากเอกสารการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

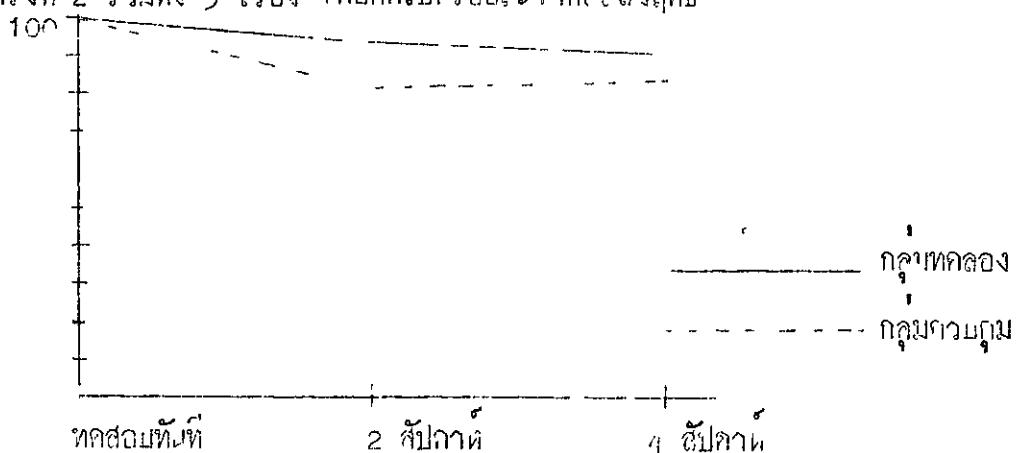
ตาราง 15 แสดงความแปรผันของคะแนนความคงทนในการจำริงที่ 2 เรื่องรัฐสมัยพระนารายณ์มหาราช ระหว่างกู้บหุคคงเด็กุณภูมิภูมิโดยกิจเป็นร้อยละจากคะแนนผลสัมฤทธิ์

กู้ให้กู้	I	II	III	IV	a
กู้หุคคง	35	51.30%	25.21%	2.9632	.01
กู้ภูมิภูมิ	35	70.7631	16.1715		

จากการ 15 ผลการวิเคราะห์ทางวิเคราะห์ คะแนนเดี่ยวของกู้หุคคงสูงกว่ากู้ภูมิภูมิอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับความเสี่ยง .01 ( $t = 2.350$ ) นั่นก็แสดงว่าเรื่องที่เรียนจากศูนย์การเรียนถูกยกเว้นไปไม่ได้ แต่ก็ต้องใช้วิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

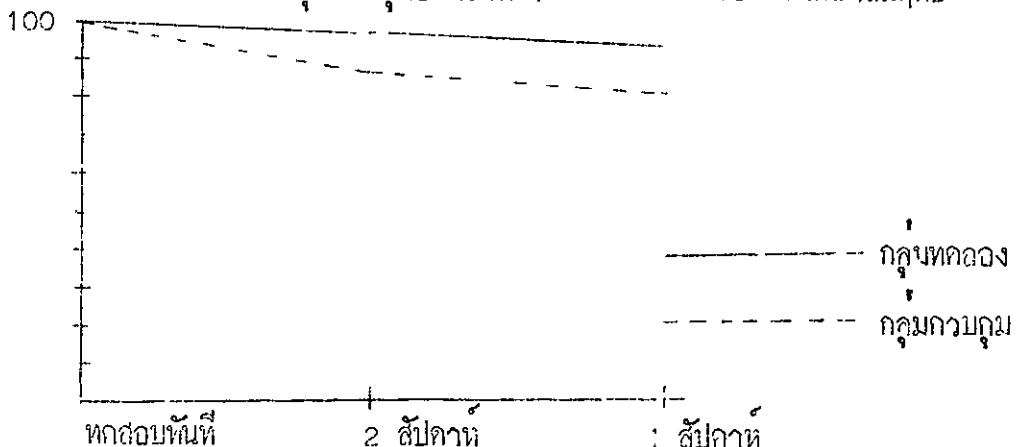
เพื่อให้เห็นความแตกต่างของอัตราการวางแผนฯในภาร์ฯ ระหว่างการทดสอบความคงทนในการจำรัสที่ 1 รึจุนที่ทำดังจากภาร์ฯของ 2 สัปดาห์ กับการทดสอบความคงทนในการจำรัสที่ 2 เงื่อนไขที่ไม่ดังว่าจากการทดสอบ 2 สัปดาห์ จึงจะແຍກหาเปรียบเทียบความแตกต่างกันนี้

ภาพ 1 แสดงความแตกต่างระหว่างอัตราการวางแผนฯในภาร์ฯของที่ 1 กับความคงทนในการจำรัสที่ 2 รวมทั้ง 3 เรื่อง โดยคิดเป็นร้อยละจากเดือนกุมภาพันธ์



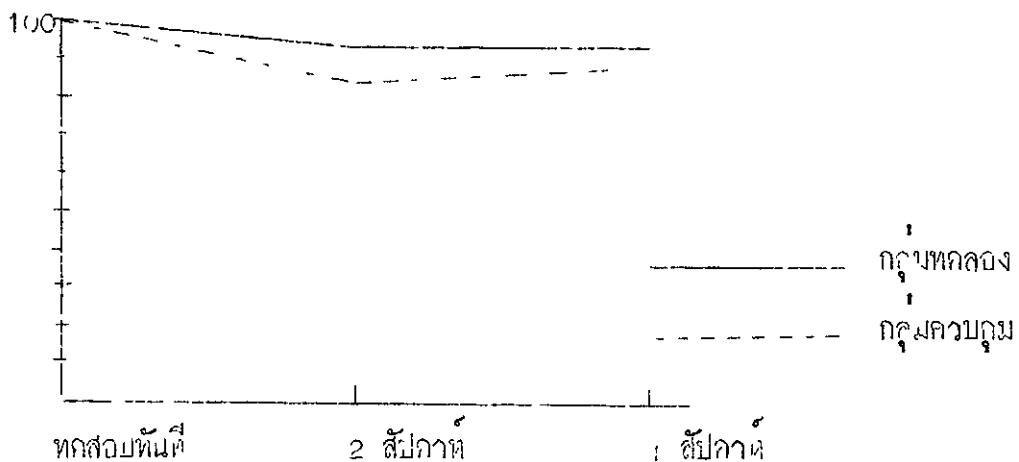
จากภาพ 1 แสดงให้เห็นว่าในการทดสอบความคงทนในการจำรัสที่ 1 ความแตกต่างของคะแนนคุณภาพอย่างที่สองจะมีความแตกต่างกันมาก แต่ในการทดสอบความคงทนในการจำรัสที่ 2 ความแตกต่างของคะแนนคุณภาพอย่างที่สองจะลดลงบ้าง

ภาพ 2 แสดงความแตกต่างระหว่างอัตราการวางแผนฯในภาร์ฯของที่ 1 กับความคงทนในการจำรัสที่ 2 เรื่องการเสียกู้วงเงินชั่วคราวของภาร์ฯ 1 โดยคิดเป็นร้อยละจากเดือนกุมภาพันธ์



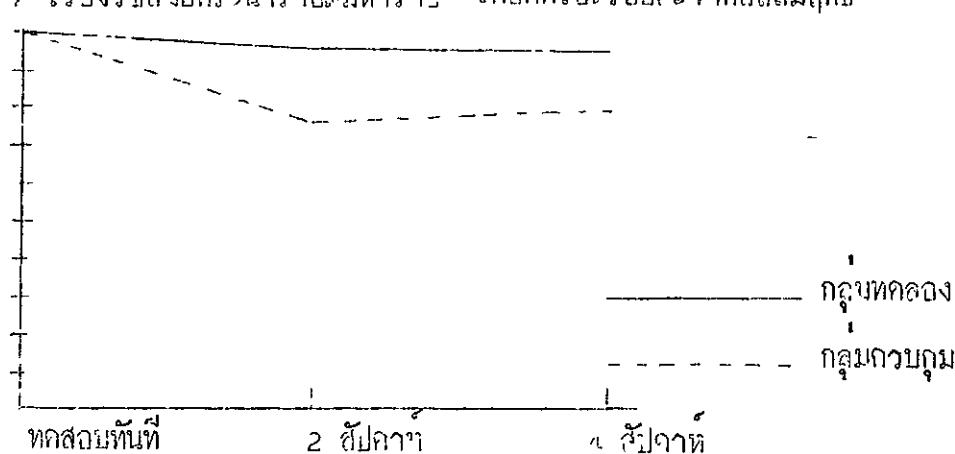
จากภาพ 2 แสดงให้เห็นว่าในการทดสอบการคงทนในการจำรังที่ 1 ความแตกต่างของชนิดยาเขุนกัวอย่างทั้งสองชนิดความแตกต่างกันมาก และในตารางทดสอบการคงทนในการทำกรังที่ 2 ความแตกต่างกันของชนิดยาเขุนกัวอย่างทั้งสองชนิดจะเพิ่มมากขึ้น

ภาพ 3 บ่งบอกว่า เทคโนโลหะระหว่างอัตราการขยายตัวคงทนในการจำรังที่ 1 กับการคงทนในการจำรังที่ 2 เรื่องการถูเงินเรือของเรือในเรือน้ำ โดยกิตเป็นร้อยละจากผลสัมฤทธิ์



จากภาพ 3 แสดงให้เห็นว่าในการทดสอบเวลาคงทนในการจำรังที่ 1 ความแตกต่างของชนิดยาเขุนกัวอย่างทั้งสองชนิดมีความแตกต่างกัน หาก ยกเว้นการทดสอบการคงทนในการทำกรังที่ 2 ความแตกต่างกันของชนิดยาเขุนกัวอย่างทั้งสองชนิดอย่างมาก

ภาพ 4 แสดงความแยกต่างหากระหว่างอัตราการคงทนในการจำรังที่ 1 กับการคงทนในการจำรังที่ 2 เรื่องรั้วสัญจรแมรี่มหาราช โดยกิตเป็นร้อยละจากผลสัมฤทธิ์



จากภาษาฯ แสดงให้เห็นว่าในการทดสอบความคงทนและการจำรังที่ 1 ความแตกต่างของคะแนนกุศลตัวอย่างทั้งสอง จะมีความแตกต่างกันมาก แต่ในการทดสอบความคงทนในการจำรังที่ 2 ความแตกต่างกัน “บ่งคัดแบบกุศลตัวอย่างทั้งสี่ดวง” น้อยลง

## เนื้อหาวิชาที่ใช้ในการทดสอบ

เนื้อหาวิชาที่ใช้ในการทดสอบครั้งที่ 1 เป็นเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมประถมศึกษา ปีที่ 6 ประกอบด้วย 3 เรื่องคือ

1. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1
2. การกู้เอกราชของพระนเรศวร
3. รัชสมัยพระนารายณ์มหาราช

## โครงสร้างที่ใช้ในการทดสอบ

1. ข้อการเรียนค่วยคนงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และส่วนประกอบ  
บทเรียนได้แก่ รูปภาพ ภาพถ่าย แผนที่ แบบฝึกหัด

- 1.1 เรื่องการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1
  - 1.2 เรื่องการกู้เอกราชของพระนเรศวร
  - 1.3 เรื่องรัชสมัยพระนารายณ์มหาราช
  2. คุณลักษณะสำคัญที่ต้องมี ได้แก่ รูปภาพ ภาพถ่าย แผนที่ แบบฝึกหัด
  3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำ พั้นที่ 3 เรื่อง
- เป็นชุดแบบประเมินรายบุคคล เลือกตอบเรื่องละ 25 ข้อ รวมทั้งหมด 75 ข้อ

แบบทดสอบที่สร้างขึ้น ได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดท้าหลวง และโรงเรียนวัดหนองบัว เหลือ จำนวน 100 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ และค่าความเชื่อมั่นทั้งนี้

ฉบับที่ 1 เรื่องการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่น  $0.7787$

ฉบับที่ 2 เรื่องการกู้เอกราชของพระนเรศวร มีค่าความเชื่อมั่น  $0.7194$

ฉบับที่ 3 เรื่องรัชสมัยพระนารายณ์มหาราช มีค่าความเชื่อมั่น  $0.7748$

## การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง กับกลุ่มทดลองขนาดใหญ่กว่า 20 คน ดังดังไปนี้

1. ให้กลุ่มทดลองเรียนรู้คุณภาพการเรียนคำศัพท์ของภาษาอังกฤษ โดยวัดความตระหนักรู้ในเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการสอน
2. ให้กลุ่มควบคุมเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการสอนของภาษาปักกี โดยมีการเตรียมการสอน การใช้ชุดภาษาสอน เช่น แผนที่ แผนภูมิ ภาระภาระที่มีตัวบันทึก เรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. หลังจากเรียนบทเรียนในเรื่องหนึ่ง ๆ ครบถ้วน จะทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
4. การทดสอบความคงทนในการจำ ทำให้ลังจากห้องทดลองไปแล้ว 2 สัปดาห์ และ 4 สัปดาห์ตามลำดับ

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติที่มีฐานสำหรับการวิเคราะห์
2. หาค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยบ่งสองกลุ่มโดยใช้  $t - test$

## ผลของการทดลอง

ผลจากการทดลอง การใช้ชุดภาษาอังกฤษสอนภาษาอังกฤษ สรุปผลได้ดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลลัพธ์ทางการเรียนระหว่างการใช้ชุดภาษาอังกฤษสอนภาษาอังกฤษกับการเรียนจากการสอนแบบปักกี ปรากฏว่า

- 1.1 นักเรียนที่เรียนจากการสอนแบบปักกี มีผลลัพธ์ทางการเรียนแห้ง 3 เรื่องไม่แตกต่างจากนักเรียนที่เรียนจากการสอนแบบปักกี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.2 นักเรียนที่เรียนจากชุดการเรียนด้วยตนเองปีผังสัมภาระทางการเรียนในแต่ละเรื่องไปแล้วกางจากตัวเรียนที่เรียนจากการสอนแบบปกติ บ่งชี้มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. การเปรียบเทียบความคงทนในการทำกรังท์ 1 กระทำภายหลังจากการทดลอง 2 สัปดาห์ ผลปรากฏว่า

2.1 นักเรียนที่เรียนจากชุดการเรียนเดียวกันเดงทัง 3 เรื่องนี้ความคงทนในการทำสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากการสอนแบบปกติ อย่างที่เป็นตัวต้องสอดคล้องที่ระดับความเชื่อถือ .01

2.2 สำหรับการเรียนเรื่องการเดียรุ่งเรืองชุมชนเรื่องที่ 1 และเรื่องรัชสมัยพระนารายณ์มหาราชน นักเรียนที่เรียนจากชุดการเรียนด้วยตนเองมีความคงทนในการทำสูงกว่า นักเรียนที่เรียนจากการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อถือ .01 แต่ศึกษาพบว่าการรู้จักราชอาณาจักรไทย ปรากฏว่าความคงทนในการทำของทั้งสองกลุ่มนี้ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การเปรียบเทียบความคงทนในการทำกรังท์ 2 กระทำภายหลังจากการทดลอง 4 สัปดาห์ ผลปรากฏว่า

3.1 นักเรียนที่เรียนจากชุดการเรียนด้วยตนเอง ทัง 3 เรื่องนี้ความคงทนในการทำสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากการสอนแบบปกติ บ่งชี้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อถือ .01

3.2 สำหรับการเรียนเรื่องการเดียรุ่งเรืองชุมชนเรื่องที่ 1 และเรื่องรัชสมัยพระนารายณ์มหาราชน นักเรียนที่เรียนจากชุดการเรียนด้วยตนเองมีความคงทนในการทำสูงกว่า นักเรียนที่เรียนจากการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อถือ .01 แต่สำหรับเรื่องการรู้จักราชอาณาจักรไทย ปรากฏว่าความคงทนและไม่สามารถทำของทั้งสองกลุ่มนี้ได้



เกี่ยวกับการถูกเอกสารของธรรมเนียมเป็นเรื่องราบที่ถูกภาษาสักัญญา เป็นที่น่าสนใจแก่เรียน เพราะเป็นเรื่องของการทำเมืองที่มีประเพณีไทยเป็นอย่างไฉไลและซับซ้อน และเป็นเนื้อหาที่น่าเรียน เรียนมาเกือบทุกรายการซึ่งนิรบัติให้เกิดความประทับใจ และอยู่ในความทรงจำของบุคคลที่เรียนทั้งสอง กลุ่มน้ำโภคต้อง จึงทำให้ไม่มีผิดแตกต่างกันอย่างสูงในด้านกระบวนการในการทำงานและการทำงานของทุกคน และภูมิความคุ้นเคย

ดำเนินแบบแผนจากการคาดเดาของคนหนึ่งในการทำ จะเป็นกรณีแรกๆ ของศัลศึกษา ทางการเรียนก็มีความคงทนในการใช้กรังท์ 1 แบบแรก ขาดหายไปมาก บ่อยครั้งหัวง่วน กองทัพในการทำกรังท์ 1 ก็ยังคงทนในการใช้กรังท์ 2 คะแนนจะถูกตัด去กัน ทั้งนี้ขอบ แสดงให้เห็นว่าบุคคลเรียนอาจถูกก้มการทดสอบ แต่จะต้องทำให้ถูกต้อง ไม่ได้รับการทดสอบ ทั้งนี้ก็ตาม

( ขอสงเสกุการไว้บุคคลการเรียนกับเด็กนักเรียนนักศึกษาที่บุคคลเรียนจะปักความที่ตนใน การเรียนก้าวผ่านการเรียนค่ายตามเดิมกรังท์แรก และจะปฏิบัติเป็นกระบวนการให้ถูก เพลิดเพลิน ตลอดการทำหีบเรียน สำหรับเป็นเคราะห์บุคคลเรียนที่ก่อให้เกิดความเสียหาย แต่ส่วนการที่จะเรียน ในอัตราการเรียนของตน นั่นสอดคล้องกับการวิจัยของ ไกเจต ( ๐๐๐๑ , ๑๙๗๔ : ๘๖-๘๙ )

ก่อนที่จะให้บุคคลเรียนเดินทางไป บุคคลเรียนก่อนควรได้รับการจัดให้ด้วยเรียน เช่น ใจวิธีการเรียน และแน่ใจเรื่องความเมื่อยล้าก่อนเดินทางในการทดสอบการทำหีบ ที่ให้บุคคลเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนเดินทางบุคคลการเรียนไปหากที่สุด

#### ข้อเสนอแนะ

##### ๑. ข้อเสนอแนะทั่วไป

๑. บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการประดิษฐ์ภาษาจะมีการพิจารณาอย่างดีก่อนการเรียน ด้วยตนเอง สำหรับโรงเรียนประถมที่นักเรียนต้องการที่จะเข้าร่วมเดินทาง หรือเพื่อช่วยสำหรับเด็กที่เรียนไม่สน ให้สอนให้กับนักเรียนเอง

๒. ควรมีการพิจารณาอย่างดีก่อนเดินทางในการให้ความรู้แก่บุคคลที่ไม่มี

## โอกาสศึกษาในโรงเรียนตามปกติ

### ๑. ช่องเส้นอ่านจำสำหรับการวิจัยคดีไป

๑. การมีการวิจัยเปรียบเทียบผลลัพธ์ทางการเรียนหากการใช้ชุดการเรียนค่ายคนเดิมในเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับงานหัตถะ หรือการทดสอบ ทางการปฏิบัติบางส่วน ก็จะช่วยให้ผลลัพธ์ทางการเรียนโดยรวมดีขึ้น
๒. การมีการวิจัยการใช้ชุดการเรียนโดยใช้ชุดที่สอนแยกออกจากวิชาสุนทรีย์ เช่น สีสัน เทป ของจริง ผู้นักวิเคราะห์ เป็นต้น

ឃនុះ ស្ថ្ឋាមុខ ជនប្រាស់ដែលទិន្នន័យនៅក្នុងគម្រោង

ការណើនុះមូលដ្ឋាននៃការវិកាយការពាណិជ្ជការ

1. ធ្វើប្រើប្រាស់លើមុនុយុទ្ធផលនៃការវិកាយការពាណិជ្ជការនៃក្រុងក្រុងការសរុបបញ្ជីបញ្ជីដែលរៀបចំឡើងបាន។
2. ធ្វើប្រើប្រាស់លើមុនុយុទ្ធផលនៃការវិកាយការពាណិជ្ជការនៃក្រុងក្រុងការសរុបបញ្ជីបញ្ជីដែលរៀបចំឡើងបាន។
3. ធ្វើប្រើប្រាស់លើមុនុយុទ្ធផលនៃការវិកាយការពាណិជ្ជការនៃក្រុងក្រុងការសរុបបញ្ជីបញ្ជីដែលរៀបចំឡើងបាន។

ក្រុងក្រុងការវិកាយការពាណិជ្ជការ

1. ធម៌សិក្សាហួតនៃការវិកាយការពាណិជ្ជការនៃក្រុងក្រុងការសរុបបញ្ជីបញ្ជីដែលរៀបចំឡើងបាន។
2. ការរៀបចំសាធារណការនៃក្រុងក្រុងការវិកាយការពាណិជ្ជការនៃក្រុងក្រុងការសរុបបញ្ជីបញ្ជីដែលរៀបចំឡើងបាន។

កម្ពុជាដែលមានរយៈភាសាអាស៊ាន់

កម្ពុជាដែលមានរយៈភាសាអាស៊ាន់ និងក្រុងក្រុងការវិកាយការពាណិជ្ជការនៃក្រុងក្រុងការសរុបបញ្ជីបញ្ជីដែលរៀបចំឡើងបាន។

កម្ពុជាដែលមានរយៈភាសាអាស៊ាន់ និងក្រុងក្រុងការវិកាយការពាណិជ្ជការនៃក្រុងក្រុងការសរុបបញ្ជីបញ្ជីដែលរៀបចំឡើងបាន។

កម្ពុជាដែលមានរយៈភាសាអាស៊ាន់ និងក្រុងក្រុងការវិកាយការពាណិជ្ជការនៃក្រុងក្រុងការសរុបបញ្ជីបញ្ជីដែលរៀបចំឡើងបាន។



បារមាណុករណ៍

## บรรณานุกรม

ขันยา รัตนจิรุญ บนเส้นทางการแสวงหาโฉมหน้าใหม่ของการศึกษาไทย โรงพิมพ์ พิมเนต 2517, 554 หน้า.

ประทีป สยามชัย "บทเรียนสำเร็จรูป" ชุมทางวิชาการ รายงานการประชุมครั้งที่ 1 - 5 ลิงหาด 2510, 306 หน้า.

เบรื่อง กุมุห "ลู่ทางการน่านวักรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อคุณภาพ" การวิจารณานวนธรรมและเทคโนโลยีในการศึกษา ใน โรงเรียนที่มีคุณสอนในครบชั้น กรมวิชาการ โรงพิมพ์คุรุสภา 2516, 150 หน้า.

พงษ์ศักดิ์ ปัญจพรผล "ชุดการสอนสำหรับปีปัจจุบัน" วารสารเชียงราย ปีที่ 6 ฉบับที่ 3. หน้า 49, 2517.

รพีพรวรรณ เอกสารพิเศษ "การสอนสังคมศึกษาด้วย Independent Study" วิทยาสาร ปีที่ 26 . หน้า 59 - 75, พฤษภาคม 2518.

วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ ประมวลบทความนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โรงพิมพ์คุรุสภา 2515, 242 หน้า.

สุนันท์ มีนาคม "ชุดการสอน" เอกสารทางวิชาการ การประชุมปีภูบึงกิจการทำชุดการสอนภาษาไทย ชั้น ม.ก.1 ศึกษาธิการเขต 1 มีนาคม 2518, 54 หน้า.

Apter, Michael J., The New Technology of Education, Macmillan and Co. Ltd., London, 1968, pp. 7-14.

Baun, Dale D., "Training Packages : An Innovative Approach for Increasing IMC / RMC Potential for In-Service Training In Special Education" Educational Technology September, 1972, p. 48.

Brawley, Oletha D., Dissertation Abstract International, Xeros University, Microfilm, 1975, p. 4280 - A.

Brondy, Harry S., Building a Philosophy of Education, 2 ed. Englewood cliffs, Prentice - Hall, 1961, 410 pp.

Bryan, John M. and Smith, Jay C., "A Self Paced Art History Learning Center at The University of South Carolina" Audio-visual Instruction Vol 20 No 9 : November, 1975, pp. 24-25.

Cardarelli., "The LAP - A feasible Vehicle of Individualization" Individualized Instruction Program and Materials, Educational Publications Inc, Englewood Cliffs, New Jersey, 1973, 353 pp.

Corey, Jeffrey R. and Michael, James S., "Retention in a S.P.I. Introductory Psychology course," Learning Packages in American Education, Educational Technology Publications, Englewood Cliffs, New Jersey, 1973, 233 pp.

Cudney, Shirley A., "Mediated Self - Instruction of Basic Nursing Skill" Audio visual Instruction Vol. 20, No. 9 : November, 1975, p. 26.

Duan, Janes E., Individualized Instruction - Programs and Materials, Educational Technology Publications, Englewood Cliffs, New Jersey, 1973, 358 pp.

Edward, Clefford H., "Changing Teacher Behaviour Through Self - Instruction and Supervised Micro teaching in a Competency Based Program," The Journal of Educational Research, February, 1975, p. 43.

Fan, Chung - Teh., Item Analysis Table, Educational testing Service, Princeton, New Jersey, 1952, 32 pp.

Ferguson, George A., Statistical Analysis in Psychology and Education, McGraw - Hill Book Co., New York, 1966, 446 pp.

Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education, McGraw - Hill Book Co., New York, 1956, 565 pp.

Grinewald, Robert N., "Peer-Product Package for Professional Preparation" Educational Technology, Vol 15 : March, 1975, p. 39.

Guilford, J.p., Fundamental Statistics in Psychology and Education, McGraw - Hill Book Co., New York, 1956, 486 pp.

Harrisberger, Lec., "Self paced Individually Prescribed Instruction," Personalized System of Instruction, W.A. Benjamin, Inc, Philippines, 1974, 225 pp.

Kapfer, Phillip g., Preparing and Using Individualized Learning packages for Ungrade, Continuous Progress Education, Education, Educational Technology Publications, Englewood Cliffs., New Jersey, 1972, 263 pp.

Keller, Fred S., "Self - Pack Instruction for Library science Students," Personalized System of Instruction, W.A. Benjamin, Inc, Philippines 1974, 225 pp.

Koen, Billy V., "Self - Paced Instruction for Engineering Students," Personalized System of Instruction, W.A. Benjamin, Inc, Philippines 1974, 225 pp.

Langdon, Danny G., Interactive Instructional Designs for Individualized Learning, Englewood Cliffs, New Jersey, 1973, 149 pp.

Lewis, Phillip, Instructional Process and Media Innovation, Rand Mc.Nally and Company, Chicago, 1968, 569 pp.

Platt, William J., "Manpower Planning in Thailand" Present to Summer Conference on Educational Planning, Syracuse University, July, 1964.

Schramm, Wilber, The Research on Programed Instruction an Annotated Bibliography, U.S. Dept of Health Education and Welfare, Washington D.C., 1967, 114 pp.

Smith, James E., Learning Packages in American Education., Educational Technology Publications, Englewood Cliffs, New Jersey, 1973, 233 pp.

Tunk, Roger., "Classroom Strategies for Success with Packages" Individualized Instruction Programms and Materials, Educational Publications Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1973, 353 pp.

ភាគិផ្សេងៗ

ມາກມນວກ ກ.  
ມາເຮືອນແກ່ຂວາກສອບຫຼືໃຫ້ໃນກາຮກາວ

## ណາກເຮືອມ ສົ່ວໂລງການເສີຍກູງດີເປັນພຸດຍາກຮັງທີ ۱

### ມື້ອົງກະຕິວິນຍອນເບື້ອຫາ

- ຕາເຫຼຸດຂອງສົງຄຣ ແຮະກວາງໄທຍກັນ ທ່າກຮັງແຮກ ນ.ຕ. 2001
- ພະ ນົດ ໂຄງຮາມນະຫວັງໄທຍກັນພາກຮັງແຮກ ນ.ຕ. 2031
- ດາວໂຫຼວງສັງຄຣະວະກ່າງໄທຍກັນເມື່າເປັນຍະຮະນາກັຈກະຮຽດ
- ອາວມໂຫຍດວະກະວະກ່າງໄທຍກັນເນຳໃນສັນຍະແຮະນາກັຈກະຮຽດ
- ວິວກຮັນຂອງພະກົດເຖິງໄຫຼື
- ດກຮະກະວາສົນນິກອນນະຫວັງທ່າກັຈກະຮຽດ
- ນະນັມທີ່ເຫັນຈີງວິນດອງຮາຊຍ໌
- ດາວເຫຼຸດການເສີຍກູງດີເປັນພຸດຍາກຮັງທີ ۱ ແກສ່ກໍາ

### ຂໍ້ມູນຫຍາຍກ່າວໄປ

1. ເລື່ອໄໝເຂົ້າໃຈລົງສາເຫຼຸດຂອງສັງຄຣະວະກ່າງໄທຍກັນເມື່າ
2. ເລື່ອໄໝເຂົ້າສົ່ງຄອງສັງຄຣະວະກ່າງໄທຍກັນເມື່າ
3. ເລື່ອໄໝເຂົ້າໃຈລົງສັກເກີນປະເທດ ພະສຸກ ດກຮະກະວະກ່າງໄທຍກັນພາກ
4. ເລື່ອໄໝເກີດວາປະເທດນີ້ໃນເທຣະກອກຕົ່ນກິຈການຕະຫະ ຮູ່ໂປ້ຕັ້ງ
5. ເລື່ອໄໝເຫັນລົງຄູ່ແຂວງໂທມ່ນກວານປານັກ ແກະການແຄກຕະກະວັດກັດ

### ຂໍ້ມູນຫຍາຍເຈິ້ງທາຕິກະນົມ

1. ໄທຢູ່ເຮືອມ ດມອກຕ່າເຫຼຸດທີ່ກ່ອໄໝເກີດກຳກົງວະກ່າງໄທຍກັນເທົກຮັງແຮກ  
ເກີດກຳກົງວະກ່າງ
2. ໄທຢູ່ເຮືອມ ດາວໂຫຼວງ ໄດ້ກ່າວເກີດອົງກຣານໄທຍກັນທ່າກຮັງແຮກໃນຮັບຜົມມີໂດ
3. ໄທຢູ່ເຮືອມ ດາວໂຫຼວງ ເສີຍເຫຼືອກມັກຮີຍະຫຼາດໄວ້ມາ ດຳວັດກວາງກັບໄທຍໃນສັນຍະກະຮຽດ
4. ໄທຢູ່ເຮືອມ ດາວໂຫຼວງ ໄດ້ກ່ອຍໆກົງວະກ່າງ

5. ໃໝ່ເຮັດວຽກສົກລົງການໃຫຍ່ໄດ້ປ່ອງຈຸກຕອງ
6. ໃໝ່ເຮັດວຽກທີ່ເປັນເນັນ, ລາຍເຊື້ອງພໍານກະນິມໄປໄຄ້ຍ່າງຈຸກຕອງ
7. ໃໝ່ເຮັດວຽກມີຄົງດາແຫຼຸນທີ່ໃຫ້ໄທບໍ່ໄດ້ເອກຮັບກົມນາໄດ້ຍ່າງຈຸກຕອງ
8. ໃໝ່ເຮັດວຽກທີ່ເປັນເຂົ້າຮາກການໃຫຍ່ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກົມນາໄດ້ຍ່າງຈຸກຕອງ
9. ໃໝ່ເຮັດວຽກທີ່ເປັນເຂົ້າຮາກການໃຫຍ່ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເກົ່າໄດ້ຍ່າງຈຸກຕອງ
10. ໃໝ່ເຮັດວຽກທີ່ເປັນ ພ.ກ. ທີ່ໄໝທົ່ວເລີຍເກົ່າໃຫ້ແກ່ຍ່າໄດ້ຍ່າງຈຸກຕອງ

# เรื่อง การเสื้อกรุจก่อปูชนีย

## บุคคลการเขียนบทที่สอน

### วิปัสสัมโนตีกําฯ

ชื่อ ..... ชั้น ..... ร.ร. .....

#### กำหนดนำในการใช้บทเรียนเบื้องต้น

1. นักเรียนจะต้องอ่านบทเรียนไปตามลำดับที่ระบุไว้ ไม่ควรอ่านข้าม เพราะเนื้อหาของบทเรียนมีความคิดเห็นเดียวกันตามลำดับ
2. คำสั่งในบางกรอบจะสั่งให้นักเรียนไปเปิดคู่ภาพประกอบ นักเรียนจะต้องไปเปิดให้ครองหมายเลขของภาพนั้น ๆ
3. นักเรียนควรตอบคำถามทุกคำถาม เพื่อวัดความเข้าใจของคนเอง
4. นักเรียนควรมีความมือสัถย์ตลอดเวลา โดยไม่ดูกำเนิดหรือกำหนดล่วงหน้า ถ้านักเรียนเกรงว่าจะเห็นกำหนด กด ใช้กระดาษปิดกำหนดในกรอบล่างเลี้ยงกัน เมื่อตอบคำ答แล้วจึงก่ออยเปิดคู่

.....

— ลงมืออ่านบทเรียน ต่อไปได้เลย —

(1) นักเรียนจะเกย์ได้ยินว่า ในสมัยก่อนประเทศไทยมีก้าลังอ่อนแย้ม  
กอกเป็นเมืองชั้นและเลี้ยงเอกสารซึ่งถูกปกครองโดยพระเทศาที่มีกำลังเข้มแข็งกว่า ใน  
สมัยกรุงรัตนโกสุมฯ ประเทศไทยมีก้าลังอ่อนแอกว่าประเทศไทยพนมมาก (โปรดคูณที่ 1)  
ดังนั้นบอยจึงคงกอกเป็น ..... ของพนา

( เมืองชั้น )

(2) เก่งมาก นักเรียนเข้าใจถูกต้องแล้ว และพระเทศาที่กอกเป็นเมืองชั้น ย่อม  
ถูกกดซึ่ง พระเทศาณอยู่ที่เข่นเดียวกันยอมถูกพม่าก็ชั่วนานไม่ไหว จึง ไก่กินหนีไปอยู่ประเทศไทย  
ดันหอยไก่เดียง เนื่องจากอาณาเขตอยู่ติดกับชาติไทย แต่เมืองเชียงกราน  
( โปรดคูณที่ 2 ประกอบ )

ฉนั้นนักจึงได้..... พนามาอยู่ที่เมืองเชียงกรานในประเทศไทย

( อยพหน )

(3) (โปรดคูณที่ 2 ประกอบ) พมายอมโกรธแค้นมาก ท่อพยพหนีพนการปกครอง  
ของตน พม่าจึงได้คิดความมากว่าถ้าตอนชาวมอญ จนถึงที่สุด  
นักเรียนลองกอบซิว่า พม่าได้ไถ่ราคด้อนชาวมอญถึง เชกพระเทศา .....

.....

( ไทย )

(4) เป็นธรรมคือสูญเสียเป็นเจ้าของบ้าน ยอมไม่ออกเห็นการเข้ามาของอำนาจ  
เชิงมารุกรานในเขตของตน และต้องพยายามขับไล่ให้พ้น เนตของตนอย่างแน่นอน  
กันนั้นเมื่อไทยทราบว่า พม่าเข้ามาในเขตไทย จึงส่งกองทัพไทยออกไป ....  
..... กองทัพพม่า ( โปรดดูแผนที่ 2 ประกอบ )

( ตอบ , ข้อ ๔ )

(5) หลักของการรบโดยทั่วไปนั้น ผู้ที่เข้มแข็งกว่า ย่อมมีชัยชนะสูงกว่า  
ในสมัยนั้นกองทัพพม่า ยังไม่เข้มแข็ง เทากองทัพไทย  
นักเรียนคงตอบว่า การรบครั้งนี้ ปราบกูḍอย่างไร ?  
ก. ไทยเส迷พม่า  
ข. ไทยชนะพม่า  
ค. พม่าชนะไทย

เก่งมากถ้านักเรียนตอบ ข้อ ๕.

(6) การพัฒนาส่งกองทัพมารุกรานไทยในรัชกาล เนื่องมาจากสาเหตุในข้อใด ?  
ก. พม่าขอซั่งເນືອກໄທ  
ข. พม่าหวังยึดໄທเป็นเมืองชั้น  
ก. พม่าติดตามน้ำจัํบกน้อยในประเทศไทย  
ง. พม่าเห็นໄທyleดีเปลี่ยนແນດิน

( ก. )

(7) กองทัพที่เข้มแข็งจะต้องด้วย ผู้นำ ที่มีความสามารถ และกองทัพไทย  
ในสมัย พระจักราชาริราษฎ เป็นกองทัพที่ความเข้มแข็งมาก  
ดังนั้นเราเรานำมาตอบได้ว่า พระจักราชาริราษฎ เป็นกัตริย์ที่มี.....

( ความเข้มแข็ง , ความสามารถ )

(8) กองทัพที่ได้รับกันไทย เป็นกรังแกรก กองพันกันกองทัพไทยที่เข้มแข็ง โดย  
มีพระจักราชาริราษฎเป็นผู้นำ และกองทัพผ่านมีความด่อนแอกว่า  
นักเรียนลองตอบเช่นว่า การระหว่างไทยกับพม่าในสมัยพระจักราชาริราษฎ  
นั้น ผลของสังคրามเป็นอย่างไร ?  
ก. ไทยรับชนะพม่า  
ข. พมารับชนะไทย  
ค. ไทยเสียแพพม่า

นักเรียนเข้าใจถูกแล้วถ้าตอบข้อ ก.

(9) ไทยไม่ใช่มีการทำการสงครามกับพม่าเป็นกรังแกรกในสมัยใด ?  
ก. พระมหาจักรพรรดิ  
ข. พระนเรศวร  
ค. พระจักราชาริราษฎ  
ง. พระเจ้าตากสิน

( ค. )

(10) ( โปรดคุณภาพประกอบที่ ๓ ) ในสมัยก่อนที่กษัตริย์มีอำนาจในการปกครองประเทศนั้น ถือกันว่า การผลักเปลี่ยนบัตริย์ ปกครองประเทศเป็นการเปลี่ยนแปลงที่ยิ่งใหญ่

ภายหลังจากที่ไทยรักภูมิในสมัยพระจักรชาติราชได้ ๑๐ ปี ประเทศไทยได้เกิดการ ..... ซึ่งถือว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงอย่างยิ่งใหญ่

( ผลักเปลี่ยนบัตริย์ )

(11) ถูกต้อง เก่งมาก ที่มีเรามาอ่านกันต่อไป กษัตริย์ที่ได้ขึ้นครองราชย์ในหน้าแรก พระมหาจักรพรรดิ

กัณฑ์พระมหาจักรพรรดิ ทรงเป็นบัตริย์ชาติใด ?

ก. พม่า

จ. มอง

ก. ไทย

( ก. )

(12) ในชาติเดียวกัน พม่ามีสิ่งเป็นประเทศที่ครุภูแข็งของไทย ก้มกษัตริย์ที่เข้มแข็งในการรบ และกิจจะมีอำนาจสูงสุดในแผ่นดินนี้

นักเรียนก็ควรจะพูดเพิ่ม กรุงศรีอยุธยา หรือ กรุงกรานไหยา

พม่า .....

( พม่าก็ครุภูภานไหยา )

(13) หงษ์เพราฯ ว่า พม่าเห็นว่า ไทยกำลังผลักเบสี่ยนกัตติย์ กับติร์พมายังไม่น่าจะ  
ว่า กัตติย์ ใหม่ของไทยจะมีความเข้มแข็งหรือไม่

ฉันกัตติร์พม่าจึงกิตติสอนความสำนารถของ .....

( กัตติร์ไทย , พระมหาจักรพรรดิ )

(14) ในสมัยโบราณ การระบัดดูว่าเป็นวิธีทดสอบความสำนารถของกัตติย์ว่ามีความ  
เข้มแข็งหรือไม่

คั้นน้ำการที่จะทราบได้ว่า พระมหาจักรพรรดิของไทยมีความเข้มแข็งหรือไม่  
พม่าจึงส่งกองทัพมา ..... กับประเทศไทย

( รบ , รุกราน )

(15) ถูกกองแล้ว พม่าดองการรบกับไทย ในสมัยนั้น พระเจ้าตะเบงชะเวต เป็น  
กษัตริย์ที่มีความเข้มแข็ง และต้องการทดสอบความสำนารถของกัตติย์ไทย

ฉันเรียนกิคิว่า พระเจ้าตะเบงจะรู้ว่าตัวเป็นกัตติร์ของชาติ .....

( พม่า )

(16) (คูณญูบี้ 8 ประกอบ) กัตติร์พม่าที่ส่งกองทัพเข้ามารบกับ  
พระมหาจักรพรรดิ ได้แก่ .....

( พระเจ้าตะเบงชะเวต )

(17) ( โปรดคูณ番ที่ 4 ) การเดินทางเข้ามายังประเทศไทยจากพม่า มีทางเข้ามาได้หลายทาง เช่นทางจังหวัดเชียงใหม่ ทางจังหวัดตาก ทางค่านเจดีย์ 3 องก์ จังหวัดกาญจนบุรี และทางจังหวัดราชบุรี เป็นต้น

นักเรียนลองพิจารณาดูว่า พม่าเข้ามายังกรุงศรีอยุธยาทางใด จึงจะเป็น  
ระยะทางที่สั้นที่สุด ทาง.....

( ค่านเจดีย์ 3 องก์ , จังหวัดกาญจนบุรี )

(18) ถูกต้อง การเข้าทางค่านเจดีย์ 3 องก์ จังหวัดกาญจนบุรี เป็นทางที่สั้นที่สุดในการเดินทางมากรุงศรีอยุธยา และมาได้เลือกเส้นทางที่ลัดที่สุด

ดังนั้น พระเจ้าตะเบงชะเวตี ยกทัพเข้ามาทางจังหวัดใด ?

- ก. จังหวัดตาก
- ข. จังหวัดเชียงใหม่
- ก. จังหวัดกาญจนบุรี
- ก. จังหวัดราชบุรี

( ก. )

(19) นักเรียนคงทราบก็ว่า ในกระบวนการระหว่างประเทศไทยนั้น ดำเนินการให้คนเดินทางไปยังประเทศที่เพี้ยวไว้เสมอ แต่การบินสมัยพระเจ้าตะเบงชะเวตี ไม่ต้องยกกองทัพกลับ โดยที่ไม่สามารถยึดกรุงประเทศไทยได้

ดังนั้นจึงแสดงให้เห็นว่า พม่าสามารถเดินทางประเทศไทยได้ หรือไม่

- ก. ได้
- ข. ไม่ได้

( ๒. )

(20) แม้ว่าไทยจะไม่ต้องเสียเอกสารชี้ให้แก่พม่า แต่พระมหาจักรพรรดิก็ต้องสูญเสียสิ่งที่รักที่สุด ไปจากพระราชองค์ และพระมหาเสี้ยเป็นสิ่งที่พระมหาจักรพรรดิทรงรักมากที่สุด  
ดังนั้นในการรับกรงนี้ พระมหาจักรพรรดิทรงสูญเสีย

ก. บ้านเมือง

ก. พระมหาเสี้ย

ข. ชีวิตคนเมือง

ข. ราชโองรส

( พระมหาเสี้ย )

(21) พระมหาเสี้ยของพระมหาจักรพรรดิเป็นสครีฟ์มีความกล้าหาญและเสียสละอย่างสูง  
ในสมัยนั้น พระกรีสุรีโยทัย ทรงเป็นสครีฟ์มีความกล้าหาญ และเสียสละอย่างสูง  
ดังนั้นพระกรีสุรีโยทัยทรงเป็น.....ของพระมหาจักรพรรดิ

( พระมหาเสี้ย )

(22) นักเรียนเข้าใจถูกต้องแล้ว พระกรีสุรีโยทัยทรงเป็นพระมหาเสี้ยของ  
พระมหาจักรพรรดิ นักเรียนคงเกยเท็นแล้วว่า ถูกพอดีๆ แต่จริงๆ ของนักเรียนมีความรัก  
ความยุกเพมตอกันเพียงไร พระมหาจักรพรรดิก็ทรงรักพระมหาเสี้ยของพระองค์ยิ่งนัก  
ดังนั้นพระกรีสุรีโยทัยก็ทรง.....พระมหาจักรพรรดิเข็นเดียวกัน

( รัก )

( 23 ) ในการรับครังนั้น พระมหาจักรพรรดิ์ค้องออกไปรปภม่านอกเมือง ชั่ง  
พระกรีสุริโยทัยทรงเป็นห่วงมาก ดังนั้นพระกรีสุริโยทัยจึงปลอมตัวเป็นผู้ชายคิดตามพระ  
สามีไป ( โปรดคุณภาพประกอบในภาพที่ 5 )

นักเรียนกิจว่า พระกรีสุริโยทัยมีเหตุผลอย่างไร ?

- ก. ค้องการคุกกรรมเพื่อความสนุกสนาน
- ข. ค้องการคุกกรรมเพื่อการกินมา
- ก. ค้องการคุกกรรมเป็นประเพลี่
- ง. คองการคุกกรรมเพื่อความยำแย่เหลือพระสวามี

ขอ ง. เป็นขอทูกคอง

(24) ( โปรดคุณภาพประกอบที่ 5 ) และในการรบครังนั้น พระมหาจักรพรรดิ์  
เลี้ยทีแก่เข้ากีก พระกรีสุริโยทัยทรงวับช้างเข้าปะทะกับวากีก เก็บเหตุให้พม่าสันพระองค์  
จนลื้นพระหัตต์

นักเรียนลองตอบเช่นว่า พระกรีสุริโยทัยเลี้ยหีติแหาะชาติ กิจการติ .....

( พม่า )

( โปรดคุณภาพประกอบที่ 6 )

(25) วีรศตรี หมายถึงกำที่ไทยของ ศตวรรษความกล้าหาญและ เสียสละอย่างสูง ชั่ง  
จะเห็นได้ว่าการกระทำของพระกรีสุริโยทัย เป็นการกระทำที่กล้าหาญและเสียสละอย่างสูง  
ดังนั้นพระกรีสุริโยทัยจึงໄกรรับการยกย่องว่าเป็น .....

( วีรศตรี )

- (26) ที่นักเรียนลงทะเบียนชื่อว่า ไกรเป็นวีศศิริ วงศ์ไทยในสมัยพระมหาจักรพรรดิ  
 ก. ท้าวสุรนาครี ๙ ก. พระกิริสุนทร  
 ข. ท้าวเทพศรี ๙ ง. พระเครือสุริโยทัย

( ๙. )

- (27) ภาระเพื่อการเปลี่ยนกับตรีมัน ส่วนมากกับตรีองค์เดิมจะคงส่วนรอดมา  
 เลี้ยงก่อน กษัตริย์ให้เจ้าตัวของราชบัลลังก์ ตามทางพม่าไม่มีการเปลี่ยนแปลงกับตรีขึ้นแทน  
 พระเจ้าตະเบงจะเวที

ดังนั้น พระเจ้าตະเบงจะเวที มีสภาพอย่างไร ?

- |           |              |
|-----------|--------------|
| ก. ป่วย   | ค. พิกราชการ |
| ข. สวรรคต | ง. บอกลาช    |

( ๙. )

( โปรดคุณภาพที่ ๑ ประกอบ )

- (28) คำว่า ผู้ชุมชนเลิบพิทักษ์ นักใช้ยกย่องบุคคลที่มีความสามารถในการรับกับทุกๆ พระเทศา แก่  
 กับตรีพม่า ทักรองราชนายจาก พระเจ้าตະเบงจะเวที เมมแห่ง รับเก็บกับทุกพระเทศา  
 ดังนั้นคำว่า "ผู้ชุมชนเลิบพิทักษ์" เป็นการยกย่องกับตรีเจ้าตະ .....

( หมาย )

- (29) พระเจ้าบุเรงนองเป็นกษัตริย์ที่ กรองราชนายจาก พระเจ้าตະเบงจะเวที ดังนั้น  
 นักเรียนเข้าใจว่า พระบุเรงนอง เก็บเงินห้องนอนได้ .....

( เข้มแข็ง )

(30) ที่หลังก่อนกำหนดมีว่า กษัตริย์สืบต่อเสียงในการรับ จนได้รับหน่าว่า " ผู้ชนะสิบพิทก " คือใคร ?

ก. พระเจ้าตะเบงชะเวดี

ก. พระมหาจักรพรรดิ

ข. พระเจ้าบุเรงนอง

ข. พระเจ้านันทบุรุวงศ์

( ๒๐ )

(31) พระเจ้าบุเรงนองเห็นว่าการที่พมาส่งกองทัพเข้ามาทางค้านเจดีย์ ๓ องค์ จังหวัดกาญจนบุรี ในสมัยพระเจ้าตะเบงชะเวดี ( ถูในแผนที่ ๔ ประกอบ ) ทำให้พมาส์ ออกกำลังลงเพราะขาดเสบียงอาหาร กัณณพะรองก์จะกองเปลี่ยนเส้นทางเดินทัพใหม่ นักเรียนก็คิดว่าพระองค์จะเลือกเดินทัพเข้าทางจังหวัดกาญจนบุรีอีกหรือไม่

ก. เดินทางกาญจนบุรีตามเดิม

ข. ไม่เดินทางเดิม

( ไม่เดินทางเดิม )

(32) ( โปรดคูณเต็ม ๑๐ ) เนื่องจากเรียงให้มีเป็นหัวเมืองหนึ่ง ชื่องาน กรุงศรีอยุธยาไม่สามารถส่งกำลังไปค้านทานได้ และพม่ามีโอกาสภาคต่อและเสบียงอาหาร ดังนั้นเพื่อให้พม่ามีเสบียงอาหารพอที่จะทำการฟื้นฟู พระเจ้าบุเรงนองจะส่งกองทัพเข้ามาทางจังหวัด.....

( เรียงให้ )

(33) การรับที่พม่าสามารถเอกสารไทยในนั้น พม่าจะคงสิ่งก่อทัพเข้ามาทาง  
จังหวัดใด ?

- ก. จังหวัดราชบุรี
- ข. จังหวัดกาญจนบุรี
- ก. จังหวัดตาก
- ง. จังหวัดเชียงใหม่

( ๔. )

(34) นักเรียนก็คิดว่า การที่พระเจ้าบูรพาองพยาภามแก้ไขปัญหาการขาดแคลน  
เส้นทางอาหารในการรบกับไทยให้สำเร็จได้ แสดงว่าพระเจ้าบูรพาองเป็นคนอย่างไร ?

- ก. ฉลาด
- ข. โง่

( ก. ฉลาด )

(35) ในการรบนั้น ฝ่ายที่เริ่มเรืองกว่า ย่อมชนะฝ่ายที่อ่อนแอด  
ผลของการรบปรากฏว่า ภายหลังจากที่รบกันได้ ๖ เดือน ไทยก็แพ้ไป  
แสดงว่ากองทัพไทย ..... ล้วนแล้วกว่ากองทัพพม่า

( อ่อนแอด )

(36) กตัญญูมเป็นผู้นำในการรบ กับนั้นการที่ ไทยแพ้พม่าจึงแสดงว่า  
ก. กตัญญูเข้มแข็ง .  
ข. กตัญญูอ่อนแอด

( ข. กตัญญูไทยอ่อนแอด )

( โปรดคุณภาพที่ 7 , 8 ประกอบ )

- (37) เนื่องจากพระมหा�จักรพรรดิทรงผนวช (บัวช) จึงมอบราชสมบัติให้แก่  
ราชโโภส พระบินทราราชเป็นราชโโภสของพระมหាផรัตน์  
ดังนั้นก็ควรริบห์ทกรองราชย์จากพระมหাজักรพรรดิ ได้แก่.....

( พระบินทราราช )

- (38) นักเรียนยกพระบานมาแล้วว่า ในสมัยพระมหाजักรพรรดิ กองทัพไทยมีความ  
เข้มแข็ง จนนำมาไม่สามารถเอาชนะได้  
ดังนั้นกรุงศรีอยุธยาเสียເວລາໃນสมัยใด ?

ก. สมัยพระมหाजักรพรรดิ

ข. สมัยหลังพระมหাজักรพรรดิ

( ข. )

- (39) เพราະหนັນ ໄທຍຕ່ອງເສີຍກຽງກວົງມູນຍາໃນວັນສມັຍ ພຣະ .....

( พระบินทราราช )

- (40) คนทุกคนในประเทศไทยยอมรับความสำคัญในการป้องกันประเทศไทยให้คงทน  
ไม่ว่าจะเป็น กษัตริย์, ทหาร หรือ ประชาชน  
ดังนั้นการที่กรุงศรีอยุธยาต้องเสียแก่พม่า เป็นเพราະกษัตริย์อ่อนแอด เสียง  
อย่างเดียว ใช่ หรือ ไม่ .....

( ไม่ใช่ )

(41) นักเรียนเข้าใจถูกต้องแล้ว การที่กรุงศรีอยุธยาเลี้ยงแแก้มฯไม่ใช่เพระกบัตริย์  
ไทยตอนแรกเพียงอย่างเดียว เพราะด้วยเหตุการและประชานไม่รวมกำลังกันสู้รบแล้ว  
ประเทายมถอนเงว และแพ้แก่ชาติ ก.

ก. รวมกำลังสู้ชาติก

ข. ไม่รวมกำลังสู้ชาติก

( ข.)

(42) การที่คนไทยจะรวมกำลังกันสู้รบกับชาตินี้ จะต้องอาศัยความร่วมมือกัน  
อย่างพร้อมเพรียง ซึ่งเราเรียกว่า "ความสามัคคี"

ดังนั้นการที่คนไทยไม่ร่วมมือกันก็สู้ชาติก จึงเรียกได้ว่าคนไทยขาด.....

(ความสามัคคี)

(43) นักเรียนคงตอบว่า สาเหตุให้ที่ทำให้ไทยเสียแก่พม่า เนื่องจากอะไร ?

ก. คนไทยไม่มีมีป้อม

ก. คนไทยแตกความสามัคคี

ข. ภัยคุกคามไม่ยอมสู้ชาติก

ข. คนพม่าแตกความสามัคคี

( ก.)

(44) การที่คนจะแตกความสามัคคีนั้น ไม่ใช่单单ๆ ก็จะแตกความสามัคคี แต่จะต้อง<sup>มี</sup>มีป้อมให้เกิดแตกความสามัคคีขึ้น

ดังนั้นการที่คนไทยแตกความสามัคคีเป็นพระสาเหตุใด ?

ก. มีป้อมแห่าย

ข. ไม่มีป้อมแห่าย

( ก.)

(45) และผู้ที่กองการให้กันไทยแต่กความสามัคคี จะต้องเป็นกัตรูของไทยเพื่อหวังให้ กองทัพไทยอ่อนกำลังลง และในขณะนี้ไทยกำลังทำสัมภาระกับพม่า ชนน์ผู้ที่กองการให้ไทยแต่กความสามัคคี ได้แก่รัฐใด .....

( ชาติพม่า )

(46) นักเรียนเข้าใจถูกต้องแล้วที่เห็นว่าพม่าเป็นผู้ทำให้กันไทยแต่กความสามัคคี ผู้มาใช้ชีวิตร่วมข้าราชการไทย ที่เห็นแก่การจ้างเงินทอง งานยอบหมายก่อชาติ และพม่า ใจจงให้พระยาจักรีเป็นผู้เผยแพร่ให้กันไทยแต่กความสามัคคี พระยาจักรีจึงเป็นคนนิคิด ?

ก. ชื่อสัตย์ด้วยประเทศไทย

ก. กล้าหาญ

ข. ทรงก่อประเทศไทย

ง. เกียสต์

( ข. )

(47) นักเรียนลองตอบเช่นว่า ข้าราชการไทยที่ทรยศ และทำลายความสามัคคีจึงทำให้ไทยเสียเอกสารแห่งมา ได้แก่

ก. พระยาศาก

ก. พระยาราม

ข. พระยาจักรี

ง. พระยาเกี้รยศ

( ข. พระยาจักรี )

(48) นักเรียนเกย์ໄດ້ຍືນດຳວ່າ ພູທອກກາຣັງ ນ້ຳງ່າມ ? ເຊວກຕົ້ງເກີຍໄດ້ຍືນແນ່ ເຊັ່ນມີ  
ມີຄົນຄານວ່າມີນີ້ ພູທອກກາຣັງ ທີ່ວີ່ ພ.ກ. ໄດ້ ນักเรียนກົດຄອບໄດ້ຫັນທີ່ສ່າ ພ.ກ. 2519  
ພູທອກກາຣັງ ທີ່ວີ່ ພ.ກ. ມາຍດຶງຈຳນວນມີ ລັດຈາກທີ່ພະພູຫາເຈົ້າໄດ້ ປຣິນິພພານ  
ລອງຄອບທີ່ວ່າ ພ.ກ. 2519 ເປັນເວລາທັງຈາກທີ່ພະພູຫາເຈົ້າກັບຮັນດີປຣິນິພພານ  
ໄດ້ ..... ປີ ( ໂປຣຄູກາພປະກອນທີ່ 11 )

( 2519 ປີ )

(49) ນັກເຮືອນເຂົ້າໃຈຖຸກຕົ້ງຄອງແລ້ວ ດັ່ງນັ້ນ ພ.ກ. 2112 ຈະເປັນເວລາທັງຈາກທີ່  
ພະພູຫາເຈົ້າ ປຣິນິພພານໄດ້ ..... ປີ

( 2112 ປີ )

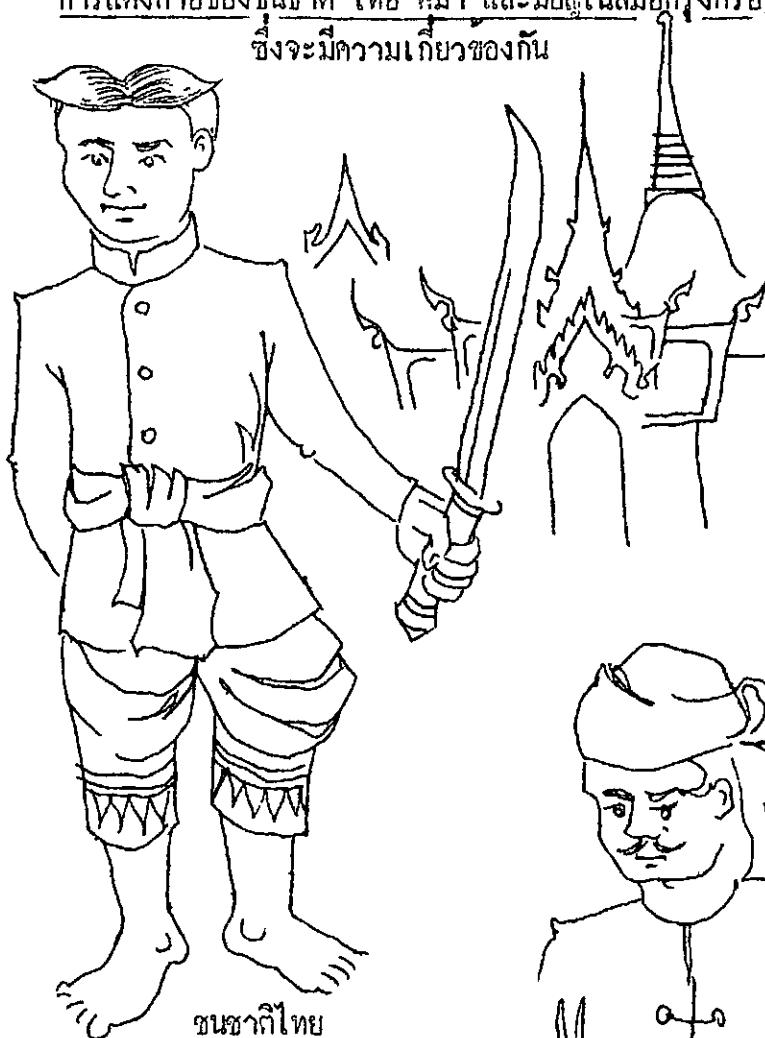
(50) ເວລາທີ່ໄທຢາກຖຸກຕົ້ງກ່ຽວມູນຍາກຮັງທີ່ 1 ນັ້ນເປັນເວລາທັງຈາກທີ່ພະພູຫາເຈົ້າ  
ປຣິນິພພານໄດ້ 2112 ປີ

ດັ່ງນັ້ນນັກເຮືອນລອງຄອນຜົນຜົວວ່າ ໄທຍເສີຍຖຸກຕົ້ງກ່ຽວມູນຍາກຮັງແຮກ ພ.ກ. ....

( ພ.ກ. 2112 )

การแต่งกายของชนชาติไทย เม่น และมอญในสมัยกรุงศรีอยุธยา  
ซึ่งจะมีความเกี่ยวข้องกัน

1.



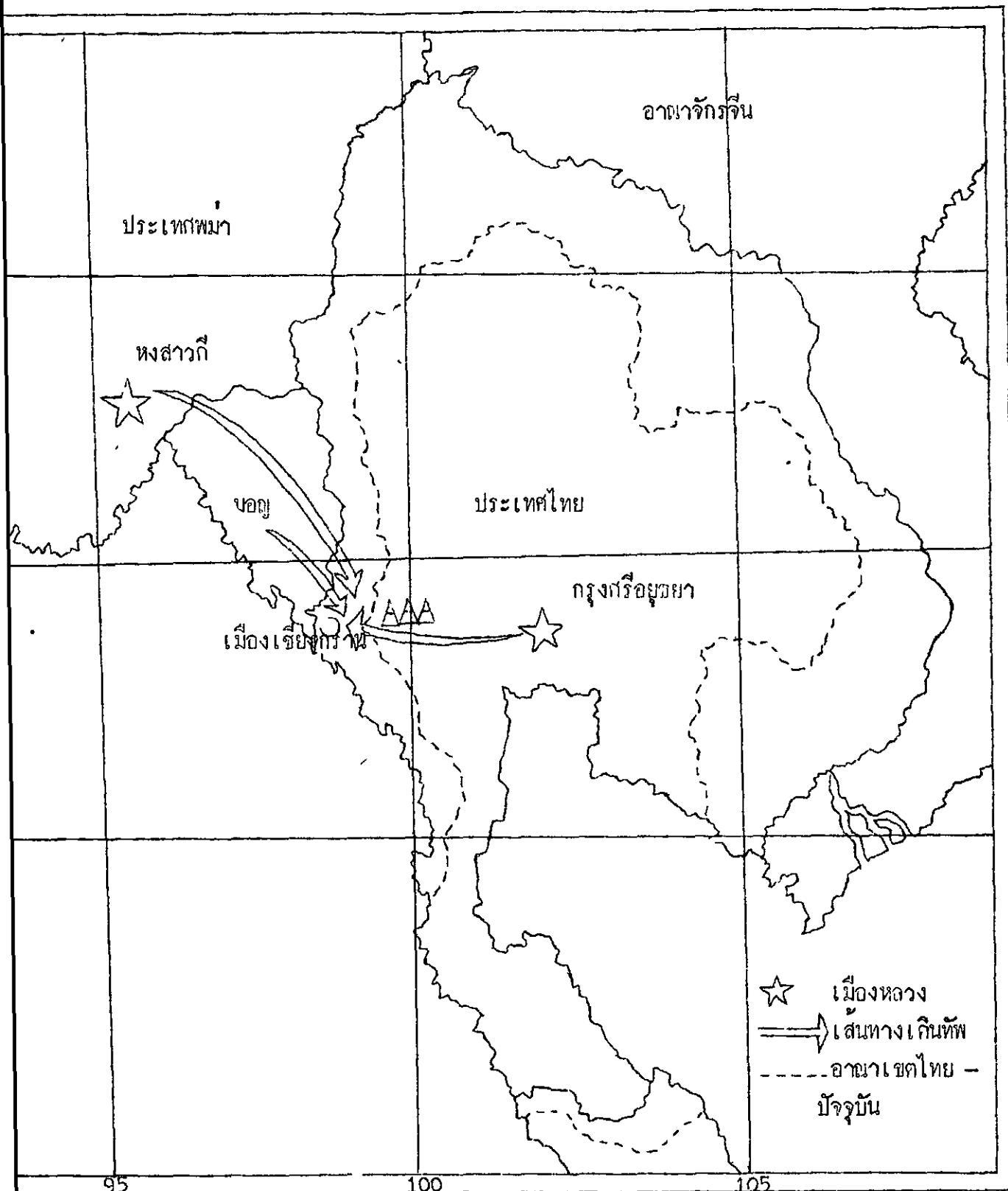
ชินชาติไทย



ชินชาติเม่น



ชินชาติมอญ

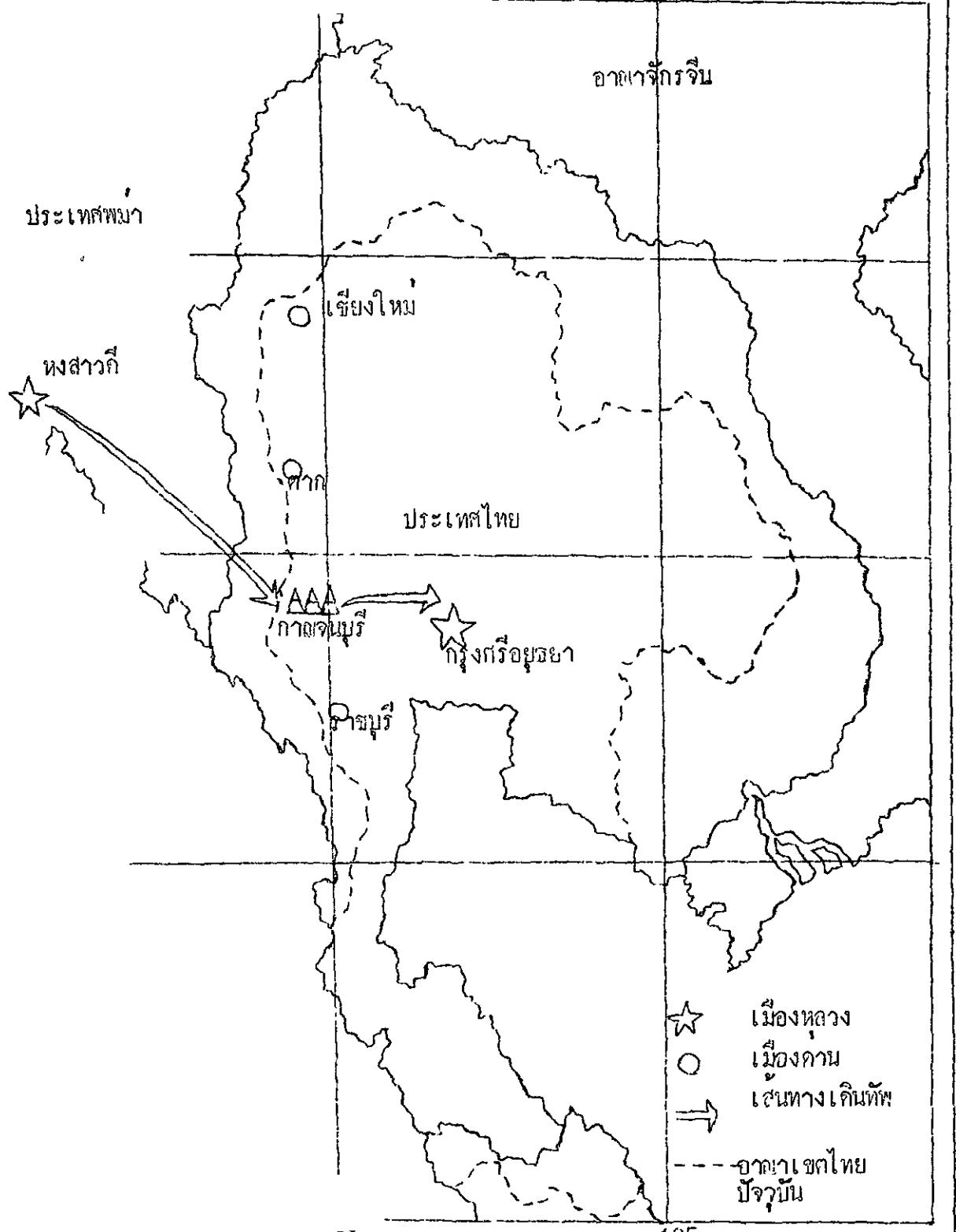


20  
มองว่าเป็นเมืองขึ้นของพม่า ถูกพม่าหักซี่วนหนันไม่ไหว จึงพยายามมาอยู่ที่เมืองเชียงกราน ซึ่งอยู่ในเขตประเทศไทย พอก้าวได้ติดความมลูบเข้ามานานถึง เดือนไทย ฝ่ายไทยได้ส่งกองทัพไปขับไล่ พม่าที่เมืองเชียงกราน ผลการรบ พญ่าแพ้ไทย



๓.

พ.ศ. 2091 หรือ 10 ปีหลังสิ้นกรุงไทย – พม่ากรังแกรก ไทยได้เกิด<sup>๑</sup>  
เปลี่ยนแปลงการปกครอง โดยพระมหาจักรพรรดิโค้ชีนกรองราชย์ พม่า  
จึงถือโอกาสส่งกองทัพมาทดสอบเมือง



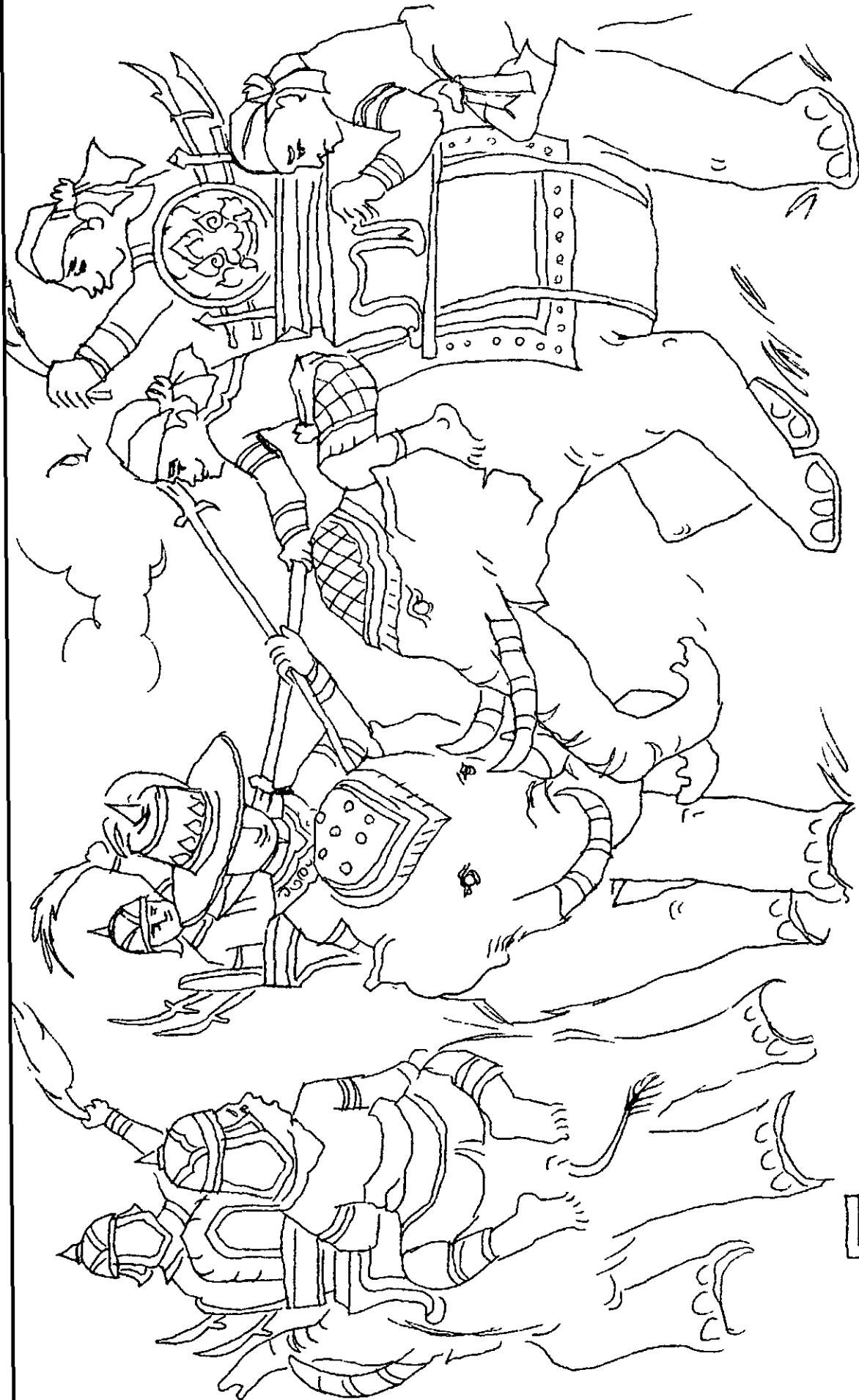
105

พระเจ้าตะเบงชัวเดชส่งกองทัพมาเข้ามาทางด้านเจกีย์สามองค์ วังหลวงกาญจนบุรี เพื่อใจที่  
กรุงศรีอยุธยา แต่เมื่อมาถึงแล้วเสบียงอาหาร ทำให้ต้องรีบย้ายไปริมแม่น้ำ ในสมัยพระมหาจักรพรรดิ

ภาค

๕

พระครูไยเดชทรงกลอนรากเป็นหยก เหลือเชย เหลือพะตุ จักรพารีบุปเพศรรสาทไม่เสียห์  
น้ำตก พระครูไยเดชจึงขึ้นทางบันได จึงถูกพากหัวเสื่อมพระระหนา





พระมหาจักรพรรดิ ทรงบำบัดด้วยความก้าหาญและเสียสละของ  
พระศรีสุริโยทัย จึงได้สร้างเจดีย์ขึ้นเป็นอนุสรณ์เรียกว่า "เจดีย์ศรีสุริโยทัย"  
ซึ่งอยู่ห่างหัวค้ออยุธยา

ภาคประกอบที่

6.

ต่อมานพรมมหาจักรพรรดิทรงเบื้องหน้าย  
ราชสมบัติ เนื่องจากมุตตรชาญและมุตตรเชย  
ม้าเทห์ เลาะกัน  
จึงได้ออกแผนฯ



พระมหาเทหาราชิราชจึงได้รับการอุ่นเครื่อง  
ราชย์แทน (คุณภาพนี้ที่ 8 ประกอบ )

7.

မြတ်

မြတ်

စီမံချက် ၁

မ.န. ၂၀၈၁

ပုဂ္ဂန္တမျက်

မြတ်ပို့ရန်ရေးအဖွဲ့

စီမံချက် ၂

မ.န. ၂၀၉၁

မြတ်မှုပို့ရန်ရေးအဖွဲ့

စီမံချက် ၃

မ.န. ၂၀၁၂

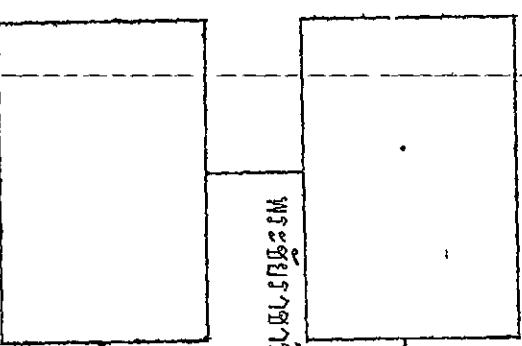
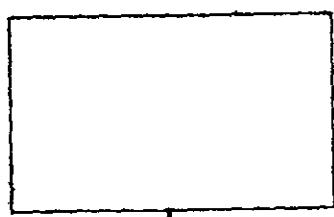
မြတ်ချုပ်ရန်ရေးအဖွဲ့

မြတ်မှုပို့ရန်ရေးအဖွဲ့

(မြတ်ချုပ်)

မြတ်မှုပို့ရန်ရေးအဖွဲ့

(မြတ်ချုပ်)

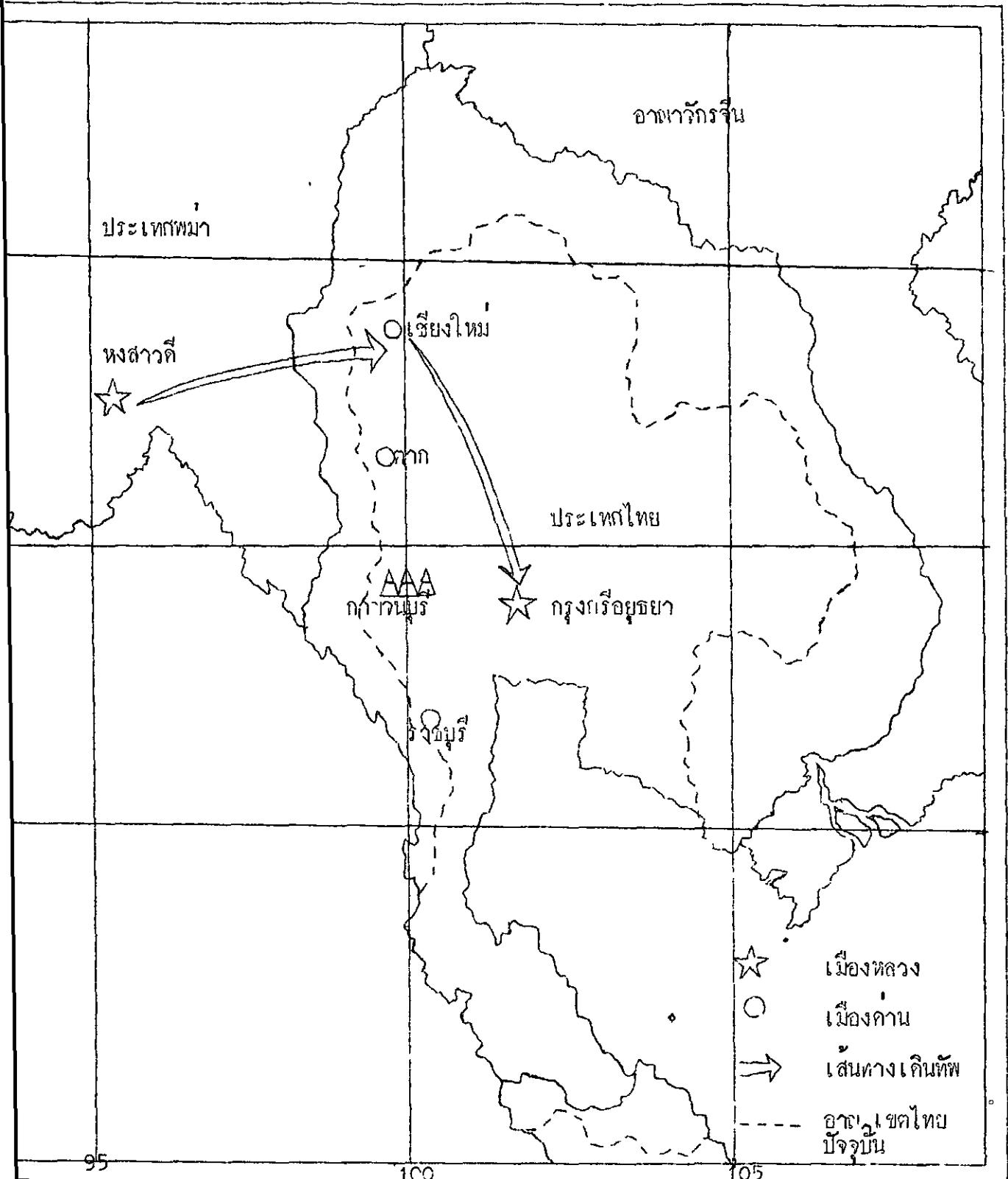


မြတ်ချုပ်အားလုံးအားလုံး



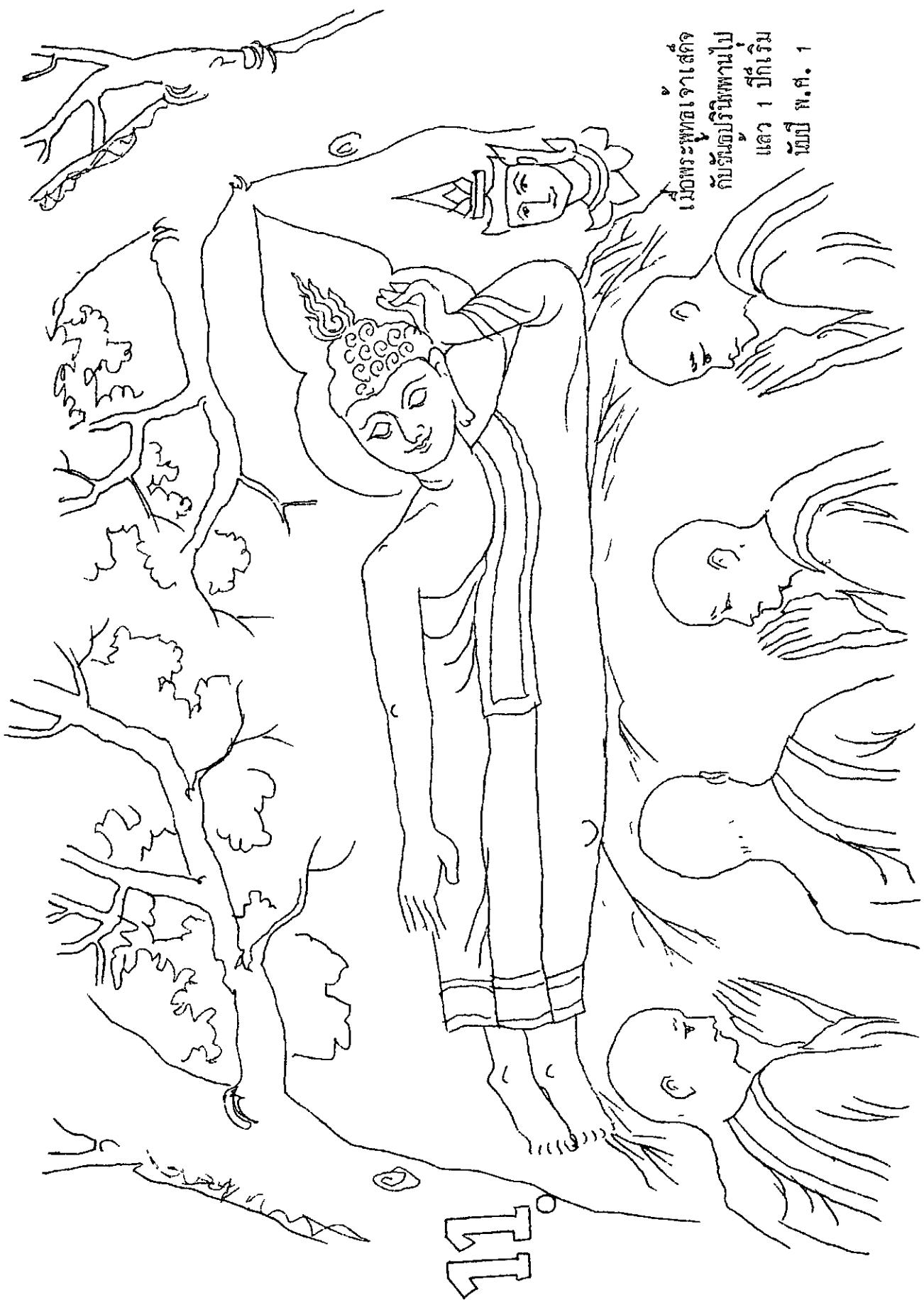
ฝ่ายพม่าได้มีการผลักเปลี่ยนกษัตริย์ขึ้น กษัตริย์ใหม่ ของพม่า  
ทรงพระนามว่า "บุเรงนอง" ซึ่งเป็นผู้ที่มีความสามารถในการรบจน  
ได้ชื่อว่า "ผู้ชนะสิบพิศ" ตั้งนี้บุเรงนองจึงกิ่กมาควบคุมประเทศไทย  
( ดูແນ້ງມື່ 8 ປະກອນ )

9.



พระเจ้าบูรงลงได้แก้ปัญหาการขาดแคลนเลบีงอาหารในการรบกับไทย โดยการเปลี่ยนไป  
โจรตีทางเดือดที่เชียงใหม่เพื่อการต้อนเสบียงอาหารแล้วจึงโจรหุ่งกรีฑาชัย ซึ่งทำให้กรุง  
กรีฑาชัยกองเสียแก่พม่าในสมัยพระมหาอิริราช ( พ.ศ. 2112 )

“  
ก็ต้องการจะให้ดี  
แต่ก็ไม่ได้  
แล้ว 1 ปีก็  
จะเป็น 1



## บทเรียนเรื่องการถือเอกสารของหน่วยงานราชการ

### เนื้อหาและลำดับขั้นตอนเบื้องต้น

- พนักงานแต่งตัวให้สุภาพ น้ำหน้ารวมราษฎรอาชีว์ยกมือทิ้งปืนของกองธงไว้ด้วยยา
- ภาระน้ำหนักไปมีผลต่อสุขภาพเป็นพิษ ปวดท้อง ไอ ไอเสีย หายใจลำบาก 16 ตารางเมตร
- ภาระเจ้ามั่นที่มีภาระของหน่วยงานก่อให้เกิดภาระทางกายภาพ
- ภาระน้ำหนักประจำตัวที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ภาระน้ำหนักที่ไม่สามารถแก้ไขได้ ภ.น. 2127
- ภาระน้ำหนักที่มีภาระของราษฎรศัลย์สัตว์ พ.ศ. 2153
- ภาระน้ำหนักที่มีภาระของราษฎรที่ต้องรับภาระดูแลประชาชน
- ภาระน้ำหนักที่มีภาระของราษฎรที่ต้องรับภาระดูแลประชาชน
- ภาระน้ำหนักที่มีภาระของราษฎรที่ต้องรับภาระดูแลประชาชน
- ภาระน้ำหนักที่มีภาระของราษฎรที่ต้องรับภาระดูแลประชาชน
- ภาระน้ำหนักที่มีภาระของราษฎรที่ต้องรับภาระดูแลประชาชน

### วัตถุประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้เด็ก้าใจถึงภาระ ภาระประวัติศาสตร์และภาระทางการเมือง กิจกรรม ภาระน้ำหนัก
2. เพื่อให้เด็ก้าใจถึงภาระของภาระของราษฎรที่ต้องรับภาระดูแลประชาชน
3. เพื่อให้เด็ก้าใจถึงภาระของราษฎรที่ต้องรับภาระดูแลประชาชน

### วัตถุประสงค์เชิงรายวิชา

1. ให้เด็ก้าสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาระและภาระของราชการ ให้อย่างถูกต้อง
2. ให้เด็ก้าสามารถอ่านและเข้าใจภาระของภาระของราษฎรที่ต้องรับภาระดูแลประชาชน
3. ให้เด็ก้าสามารถเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภาระของภาระของราษฎรที่ต้องรับภาระดูแลประชาชน
4. ให้เด็ก้าสามารถอ่านและเข้าใจภาระของภาระของราษฎรที่ต้องรับภาระดูแลประชาชน
5. ให้เด็ก้าสามารถเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภาระของภาระของราษฎรที่ต้องรับภาระดูแลประชาชน
6. ให้เด็ก้าสามารถเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภาระของภาระของราษฎรที่ต้องรับภาระดูแลประชาชน
7. ให้เด็ก้าสามารถอ่านและเข้าใจภาระของภาระของราษฎรที่ต้องรับภาระดูแลประชาชน

๕. ໃໝ່ເປັນສາມາຮວຍອກຈ້າເບື້ອງທີ່ກະນະແຮງວົງໄກ້ຈາກພໍາຫຼັກ
  ๖. ໃໝ່ເຢີຍແຫ່ງກາຣດເມື່ອກົ່ວປະເທດທີ່ກວບໃຈນີ້ ທີ່ເຖິງໄຫມເວົາທີ່ໄຫຍດເກີສົງກວາມ  
ໄຄວັບາງຄູກຄອງ
  ๗. ໃໝ່ເຮັດວຽກກົດລົງກົດຕົກມົງ  
ກົດຕົກມົງ
  ๘. ໃໝ່ເຮັດວຽກກົດຕົກມົງ
  ๙. ໃໝ່ເຮັດວຽກກົດຕົກມົງ
  ๑๐. ໃໝ່ເຮັດວຽກກົດຕົກມົງ
  ๑๑. ໃໝ່ເຮັດວຽກກົດຕົກມົງ
  ๑๒. ໃໝ່ເປັນສາມາຮວຍອກຈ້າເບື້ອງທີ່ກະນະແຮງວົງໄກ້ຈາກພໍາຫຼັກ
  ๑๓. ໃໝ່ເປັນສາມາຮວຍອກຈ້າເບື້ອງທີ່ກະນະແຮງວົງໄກ້ຈາກພໍາຫຼັກ

# ปุ่มกดที่บ้าน

## วิชาสังคมศึกษา

### เรื่อง การถูกใจกราบขอพระบรมราชโองการ

ชื่อ ..... ชั้น ..... ว.ร. .....

#### คำแนะนำในการใช้หัวเรียนชุดนี้

๑. นักเรียนจะต้องอ่านบทเรียนไปตามลำดับที่ลงทะเบียน ไม่ควรอ่านข้าม เพราะเนื้อหาของบทเรียนมีความต่อเนื่องกันทางลำดับ
๒. คำสั่งในบางกรอบจะสั่งให้นักเรียนไปคุยกับประกอบ นักเรียนจะต้องไปเบิกให้ครั้งหมายเดียวของภาพนั้น ๆ
๓. นักเรียนควรตอบคำถามทุกคำถามเพื่อรักษาความเข้าใจของตนเอง
๔. นักเรียนควรมีความยื้อสักพักหนึ่ง โดยไม่คุยกับเพื่อนหรือกำกับล่วงหน้า ถ้านักเรียนเกรงว่าจะเห็นกำกับก่อน ควรใช้กระดาษปิดคำทูล บล็อกหน้าในกรอบดังได้ก่อน เป็นคอมคำダメแล้วจึงกลับเปิดคู

.....%

- ลงมืออ่านบทเรียน ต่อไปได้เลย -

(1) เมื่อคัมภีร์พม่าໄດ້ยึดกรองกรุงศรีอยุธยาแล้ว พม่าได้ภาคต่อนกันให้แยก  
หรือพิสูจน์ตัวๆ เป็นเขตบ และนำกลับไปประทุมมาของตน ( โปรดดูภาพประกอบที่ 1 )

นักเรียนก็คิดว่าเมื่อพม่าชนะไทยแล้ว กัมภีร์พม่า ยังอยู่เมืองไทย หรือกลับไป  
ยังประทุมมา

- ก. อยู่เมืองไทย
- ข. กลับไปประทุมมา

( ข. กลับไปยังประทุมมา )

(2) นักเรียนเข้าใจถูกต้องแล้ว กัมภีร์พม่าได้กลับไปยังบ้านเมืองของตน โดย  
ให้แก่งตั้งนายกฯ ไทยขึ้นกรองราชย์ ภายใต้การปกครองของพม่า

นักเรียนก็คิดว่า กัมภีร์พม่าเป็นคนอย่างไร ?  
ก. กิตแข็งกระด้างคอดพม่า  
ข. เป็นผู้อ่อนน้อมคอดพม่า

( ข. เป็นผู้อ่อนน้อมคอดพม่า )

(3) "พระมหาธรรมราชา" เป็นผู้ที่อนุนomoพม่า และเป็นผู้ที่พม่าไว้วางใจ  
( โปรดดูภาพประกอบที่ 2 )

คั่งนั้น ผู้ที่ พม่าแก่งตั้งให้เป็นกัมภีร์ปักกรองกรุงศรีอยุธยา โดยขึ้นเก้าอี้  
คือ .....

( พระมหาธรรมราชา )

(4) พระมหาธรรมราชา มีราชโองรส ที่มีความก้าหาญและเสียสละ ชั่งพระนเรศวร  
ทรงเป็นราชโองรสองพระมหาธรรมราชา ( โปรดคุณภาพประกอบที่ 3 )

กังนั้นพระนเรศวรทรงมีลักษณะ ในข้อใด ?

ก. กล้าหาญ

ก. อดทนแอด

ข. เรียบรอง

ก. ขยันหนัก

ก. ( กล้าหาญ )

(5) พระเทศาที่ถูกปักกรองจะต้องถูกตัดซี่ ขมเหง และจะต้องหาทางกอบกู้เบื้องราช  
เพื่อให้นำมาการปักกรอง

นักเรียนกิจวัตร คนไทยที่ถูกพม่าปักกรองจะไว้กิจกรรมกิจกรรมอย่างไร ?

ก. ยินดีที่ตกลงเป็นเมืองขึ้นของพม่า

ข. กิตตอสูรเพื่อกู้เบื้องราชจากพม่า

( ข. )

(6) การก่อสร้างเพื่อกู้เบื้องราชจากพม่า จำเป็นต้องใช้กิจกรรมก้าหาญ และเสียสละ  
ในการรวบรวมกำลังผู้คนเพื่อต่อสู้กับพม่า

ลองตอบเช่นว่า พระนเรศวรซึ่งเป็นผู้ที่ก้าหาญ จะกระทำอย่างไร ?

ก. ยอมเงรังกลัวกับพม่า

ข. คิดรวบรวมผู้คนเพื่อต่อสู้กับพม่า

○ ( ขอ ข. ก็ต้องที่ถูกต้อง )

(7) เมื่อพระนเรศวรมีอายุได้ 16 ปีก็ไปปกครองหัวเมืองแทน พระราชนิค และในสมัยนั้นเมืองพิมุโลก เป็นหัวเมืองที่สำคัญ ของกรุงศรีอยุธยา ( โปรดคุยกะประกอบที่ ๓ )  
นักเรียนคงคงนิว่า เมื่อพระนเรศวรมีอายุได้ 16 ปี ก็ไปปกครองเมือง .....

( พิมุโลก )

(8) เมื่อยังเป็นพระนเรศวรทรงปกครองเมืองใด ?

ก. กรุงศรีอยุธยา

ก. เมืองลพบุรี

ข. กรุงอนุรักษ์

ง. เมืองพิมุโลก

( ง. )

(9) ธรรมชาติของการผลักเปลี่ยนกษัตริย์มา กษัตริย์องค์เดียวจะต้องสืบราชสมบัติ  
ตามมาพระเจ้าบุเรงนองของพม่า ໄສสินพระ禅ม์

นักเรียนกิจวัตรประจำเดือนมาได้เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น

ก. บ้านเมืองยังคงปกติไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ข. เกิดการผลักเปลี่ยนกษัตริย์ใหม่

( ขอทูกัดองค์ขอ ข. ข. )

(10) ( โปรดคุณภูมิที่ 4 ) ราชธานีอยู่ส่วนพระเจ้าบุเรงนองเป็นผู้ชั้นกรองราชอาณาจักร  
แทน และพระเจ้านันทบุรี เป็นราชธานีอยู่ส่วนพระเจ้าบุเรงนองที่สืบราชสมบัติ  
ด้วยน้ำเนื้อตัวใหม่ของพม่าได้ .....

( พระเจ้านันทบุรี )

(11) พระเจ้านมทุเรงทรงครองราชย์ต่อจากigor ?

- ก. พระเจ้าແປຣ  
ข. พระเจ้าຄະເບນຂະເວສ

- ດ. พระเจ้าມູງເຮັດອອນ  
ກ. พระเจ້າອັງວະ

( គ. )

(12) ບຸກປົກກວອງຜູ້ອຳນວຍໄຟຕົວການຫຼູ້ເລີຍອຳນາຈຂອງທ່ານ ແລະໄຟຍາກເທັນປະເທດ  
ເນື່ອງໜີ້ຂອງທ່ານມີກວາມເຂັ້ມແຂ້ງ

ດັ່ງນັ້ນນັກຮັບເຄີຍວ່າ ພໍມາມີກວາມທອກກາຣອ່ຍ່າງໄວ ?

- ກ. ຕົວກາຣໃຫ້ໄທຍເຂັ້ມແຂ້ງ  
ຂ. ໄນຕົວກາຣໃຫ້ໄທຍເຂັ້ມແຂ້ງ

( ຂ. )

(13) ແຕກຕິສັບພ໌ ສົ່ວໂສຶກວາມກໍາຕ້າຫາຍຸຂອງພຣະນຣເກວງ ບ່ອນເຂົ້າຫຼຸມມາ

ດັ່ງນັ້ນ ທາງພວກເກີດຍ່າງໄວຕ່ອພຣະນຣເສວວ

- ກ. ກິດໄວວ່າງໃຈພຣະນຣເສວວ  
ຂ. ໄນໄວວ່າງໃຈພຣະນຣເກວງ

( ຂ. )

(14) ພຣະເຈົ້ານນມທຸເຮັດ ກົມຕົມຍິ່ນມາ ທຽງຄົດຍ່າງໄວຕ່ອພຣະນຣເສວວ

- ກ. ຮັກໃກ່ພຣະນຣເສວວເໜື່ອນລູກຂລານ

- ຂ. ທ່ວງໃຢພຣະນຣເສວວ

- ຄ. ເກຮງກລັງພຣະນຣເສວວ

- ງ. ດິຈຳລາວີຢາພຣະນຣເສວວ

( ຖ. )

(15) ในปี พ.ศ. 2127 "เมืองวังกะ" ซึ่งเป็นเมืองชั้นของพม่า เกิดแข็งเมืองชั้นพม่า ยังต้องการปกครองอยู่ ( โปรดคูณหนึ่งที่ 5 ประกอบ )

ดังนั้นพม่าจึงทำอย่างไรกับ เมืองอังวะ

ก. ป��อยให้เมืองวังกะเป็นเอกสารช

ข. ส่งกองทัพไปปราบเมืองอังวะ

( ข. )

(16) ธรรมชาติของประเทศไทยที่ตกเป็นเมืองชั้นของผู้อื่น ยอมก่อตั้งถูกเกณฑ์ไปช่วยทำสังgram ภาย ดังนั้นพม่าจึงทำอย่างไรกับไทย ซึ่งกำลังเป็นเมืองชั้นของพม่า

ก. เรียกกองทัพไทยไปช่วยรบ

ข. ไม่เรียกกองทัพไทยไปช่วยรบ

( กำตอบกือ ข. ๓. )

(17) นักเรียนเข้าใจถูกต้องแล้ว กองทัพไทยในสมัยนั้นมีพระนเรศวรเป็นผู้นำทัพที่ เช่นแข็ง ดังนั้นผู้นำกองทัพไทยไปช่วยพม่ารบ จึงได้แก่.....

( พระนเรศวร )

(18) พระเจ้ามันทูเรง ให้พระนเรศวรยกทัพไปช่วยศรีเมืองใด ?

ก. เมืองแปร

ก. เมืองพะสิม

ข. เมืองหงสาวดี

ข. เมืองอังกะ

( ง. เมืองอังกะ )

(19) ว่าพระเจ้านั้นทุเรงไกคิทาทาง祚พะนเรกวา ในขณะที่พระนเรศวรกำลัง  
รบกับเมืองอังวะ แก่ความลับนี้ได้ถูกเปิดเผยเสียก่อน

ดังนั้น พระนเรกวจะทรงทราบหรือไม่ว่า พระเจ้านั้นทุเรงกิจรายศตคน

ก. ทราบ

ข. ไม่ทราบ

( ก. ทราบ )

(20) เมื่อเราทราบว่าไกรกุจรายก่อเรา เรายอมโกรธ กันนี้เมื่อพระนเรศวรทราบว่า  
พระเจ้านั้นทุเรง กับตริย์พม่าคิครายศตคนองค์

พระนเรกวยอมมีความ ..... พม่า

( โกรธ, แคน )

(21) เมื่อพระนเรกวทรงโกรธແဏ່ນมา จึงไม่เกรงกลัวพม่าอีกต่อไป  
กันนี้ พระนเรกวจึงกระทำอย่างไร ?

ก. ยอมเป็นเมืองชั้นของพม่าต่อไป

ข. ประกาศกิสราฟไม่รื้นกับพม่าอีกต่อไป

( ข. )

(22) เปียงแวง ( โปรดดูแผนที่ 5 ประกอบ ) เป็นเมืองที่พระนเรศวรทรงทราบ  
ข่าวว่าพม่ากิจรายศตคนองค์ ซึ่งพระองค์โกรธແဏ່ນมาก

นักเรียนลองบอกที่เข้าว่า พระนเรกวประการกิสราฟที่เมือง .....

( เมืองแวง )

(23) ( โปรดคุยกับพระก่อนที่ ๖ ) ปี พ.ศ. ๒๑๒๗ เป็นปีที่เมืองจังหวัดแข็งเมือง  
ต่อมา และพระนเรศวรยกทัพไปช่วยพม่ารบ

ดังนั้น ปี พ.ศ. ๒๑๒๗ เป็นปีที่พระนเรศวรทรงประกาศอิสรภาพใช่ หรือ ไม่  
ก. ใช่ ข. ไม่ใช่

( ก. )

(24) พระนเรศวรทรงประกาศอิสรภาพเมื่อ พ.ศ. ใด ?

ก. พ.ศ. ๒๑๑๒ ค. พ.ศ. ๒๑๒๗  
ข. พ.ศ. ๒๑๒๔ ง. พ.ศ. ๒๑๓๓

( ค. พ.ศ. ๒๑๒๗ )

(25) เมื่อพระนเรศวรทรงประกาศอิสรภาพแล้ว นักเรียนลองบอกว่า พม่าจะมี  
ความรู้สึกอย่างไร ?

ก. พม่ามีความโกรธแก่นไทย ข. พม่ายินดีที่ไทยเป็นเอกภาพ

( คำตอบที่ถูกต้อง ๑ ก. )

(26) แน่นอน พม่ายอมกรงแก่นไทยมาก และเมื่อพม่ากรงพม่ายอมทำอย่างไร  
กับประเทศไทย

ก. ส่งกองทัพมารบกับประเทศไทย  
ข. ไม่กล้าส่งกองทัพมารบกับประเทศไทย

( ก. )

(27) แต่พระนเรศวรเป็นผู้มีความสามารถในการรับ แม้ว่าพนาจะส่งกองทัพมากราบ  
ไทยถึง 2 ครั้ง แต่ก็ไม่สามารถเอาชนะกองทัพไทยได้

นักเรียนคิดว่ากองทัพไทยในสมัยนั้นมีความเข้มแข็ง หรืออ่อนแยะ

ก. เข้มแข็ง

ข. อ่อนแยะ

( ก. )

(28) ก่อนที่พระนเรศวรจะขึ้นครองราชย์ พม่าได้ส่งกองทัพมากราบไทยกี่ครั้ง ?

ก. 1 ครั้ง

ก. 3 ครั้ง

ข. 2 ครั้ง

ข. 4 ครั้ง

( ข. 2 ครั้ง )

(29) ตั้งมาในปี พ.ศ. 2133 พระมหาธรรมราชาเห็นภูภาคแห่งชรามาก และ  
พระนเรศวรก็มีความสามารถมาก จึงได้สร้างราชสมบัติ ไว้แก่รายโวรส  
ดังนั้นพระนเรศวรขึ้นครองราชย์เมื่อปี พ.ศ. ....

( 2133 )

(30) แต่พม่ายังไม่ลดความพ่ายแพ้ ที่จะกราบไหว้ไทย ดังนั้นเมื่อพระนเรศวรขึ้น  
ครองราชย์แล้ว พม่าเห็นว่าไทยกำลังผลักเปลี่ยนผ่านอยู่  
ดังนั้นหมายจะกระทำอย่างไร ต่อไทย

ก. เดิ กิจกิจส่งกองทัพมากราบไหว้

ข. ส่งกองทัพมาบุกกับไทยอีก

( กำตอบที่ถูกคือข้อ ก. )

(31) แท้กองทัพพม่าในสมัยนั้นยังไม่เข้มแข็งเท่ากองทัพไทย และในการทำส่งกรม กองทัพที่เข้มแข็งย่อมชนะกองทัพที่อ่อนแอด

นักเรียนคงตอบว่า กองทัพพม่าสามารถเอาชนะกองทัพไทย ได้ หรือไม่ ?

ก. ชนะ

ข. ไม่ชนะ

( ข.)

(32) ( โปรดดูแผนภูมิที่ 4 ) ในที่สุดพระเจ้ามันหมุเรงก์ไคส์ พระมหาอุปราชฯ ซึ่งเป็นราชโอรส ในนักกองทัพพม่าเข้ามารบกับพระนเรศวร

ดังนั้นผู้ที่นำทัพพม่าเข้ามารบกับกองทัพไทยได้แก่ .....

( พระมหาอุปราชฯ )

(33) เส้นทางการเดินทัพของพมานั้นจะเข้ามาทางค่านไกย 3 องค์ จังหวัด กาญจนบุรี และผ่านแม่น้ำ จังหวัดสุพรรณบุรีแล้วจึงจะเข้าสู่กรุงศรีอยุธยา ( โปรดดูแผนที่ที่ 7 ประกอบ ) พระนเรศวรยอมไม่ปล่อยให้พม่าลุกลำเข้ามาถึงกรุงศรีอยุธยา ดังนั้น พระองค์จึงส่งกองทัพออกไปต่อต้าน

นักเรียนคิดว่าุดที่ไทยกับพม่าเกิดประหันกือจังหวัดใด ?

ก. กรุงศรีอยุธยา

ข. กรุงเทพมหานคร

ค. สุพรรณบุรี

ง. กาญจนบุรี

( ก. )

(34) การรับของมัตติย์ในสมัยโบราณนิยมการรับแบบ "บุหรือหัตถี" ซึ่ง "บุหรือ" แปลว่า การรับ "หัตถี" แปลว่า ร้าง ( โปรดดูภาพประกอบที่ 8 )

คั่งเนื้น บุหรือหัตถี หมายถึง

ก. การรับโดยการเดินเท้า

ข. การรับโดยการขึ้นร้าง

ก. การรับโดยการเข้ามา

ง. การรับโดยใช้รถรับ

( ช. )

(35) พระมหาอุปราชามีสืบสานในการรับน้อยกว่า พระนเรศวร และเป็นธรรมชาติ ที่มีความน้อยกว่าอย่างพ่ายแพ้ไม่มีมากกว่า

คั่งเนื้นในการรับครั้งนั้น พระมหาอุปราชาก็ จึง ..... พระนเรศวร

( พ่ายแพ้ )

(36) ( โปรดดูภาพประกอบที่ 9 ) การทำบุหรือหัตถีในครั้งนั้นทำที่จังหวัดสุพรรณบุรี เมื่อพระนเรศวรได้ชัยชนะ จึงให้สร้างเจดีย์ขึ้นเป็นอนุสรณ์ เรียกว่า "อนุสรณ์เจดีย์"

คั่งเนื้อนุสรณ์เจดีย์อยู่ที่จังหวัดไก .....

( สุพรรณบุรี )

(37) หลังจากส่งกรมขุท้อนคดีครั้งนี้แล้ว พม่าก็เกรงกลัวไทย พระนเรศวรจึงกิจยก กองทัพไปตีเมืองที่เกยเป็นของไทยแต่ถูกพม่าบีบกรองกลับมาเป็นของไทยตามเดิม ซึ่งเมือง หวย และ เมืองตะนาวศรี เกยเป็นของไทยมาก่อน ( โปรดดูแผนที่ 10 ประกอบ )

ผู้นี้ พระนเรศวรจึงส่งกองทัพไปตีเมือง .....

( หวย และ ตะนาวศรี )

(38) เขมร ซึ่งอยู่ทางตะวันออก ( โปรดดูแผนที่ 10 ประกอบ ) ขอส่งกองทัพ มากรานไทย เวลาที่ไทยเกิดสิ่งกรรมภัยพม่าคลอดเวลา

น้าเรียนคิดว่า พระนเรศวรทรงรู้สึกอย่างไร ตอบเขมร

ก. โกรธ

ก. เดชะ

ข. ไม่โกรธ

ก. กลัวเขมร

( ก. )

(39) แม่นอนหื่นสุด พระนเรศวรทรงโทรศัพท์แคนเขมร และคิดว่าเมื่อเสร็จส่งภารกิจ พม่า จะต้องหาทางแก้แค้นเขมร

ผู้นี้เมื่อเสร็จส่งภารกิจแล้ว พระนเรศวรจะทำอย่างไรกับเขมร

ก. ลงกองทัพไปปราบเขมร

ข. ไม่กลับส่งกองทัพไปปราบเขมร

( คำตอบกือช่อง ก. )

(40) พระนเรศวรยังมีความคิดที่จะส่งกองทัพไปโจมตีเมืองหลวงของพม่า แต่เนื่องจากระยะทางจากกรุงศรีอยุธยาไปยังเมืองหลวงก็ของพม่ามีระยะทางไกลมาก ดังนั้นแม้ว่า พระนเรศวรจะส่งกองทัพไปถึง 3 ครั้ง พม่าก็ยังป้องกันตัวเองได้  
( โปรดคูณที่ 11 ประกอบ )

ลองตอบให้ว่า กองทัพไทยสามารถคืบเมืองหลวงได้ หรือไม่

ก. ได้

ข. ไม่ได้

( ข.)

(41) ( โปรดคูณที่ 11 ) พม่ามีความเกรงกลัวไทย จึงกิจยा�ยเมืองหลวงจากหงสาวดีไปอยู่เมืองที่ไกลออกไป ซึ่งเมืองอังวะ เป็นเมืองใหญ่ที่อยู่ไกลออกไปดังนั้น พม่าก็พยายามเมืองหลวงจากหงสาวดีไปอยู่ที่ เมือง.....

( เมืองอังวะ )

(42) พระนเรศวรทรงทราบข่าว จึงส่งกองทัพติดตามพม่าไปที่เมืองอังวะ แต่ขาดที่ไปถึงเมืองทาง ( โปรดคูณที่ 11 ) พระองค์เกิดประชวร และสวรรคาต พระนเรศวรสวรรคาตที่เมือง .....

( เมืองทาง )

(43) ปี พ.ศ. 2148 เป็นปีที่พระนเรศวรเด็ชจึง เมืองแหง

คั้นนั้นพระนเรศวรได้สรวรมณฑลปี พ.ศ. ....

( พ.ศ. 2148 )

(44) เนื่องจาก พระนเรศวรไม่มีราชโกรส (ลูก) มีแต่พระอนุชา (น้องชาย)

ดังนั้นผู้ที่จะขึ้นครองราชย์ต้องไปได้แก่ ..... ของพระนเรศวร

( พระอนุชา )

(45) พระเอกาทกร ทรงเป็นพระอนุชาของพระนเรศวร

กั้นนั้น กบัตริย์ที่ครองราชย์ต่อจาก พระนเรศวรทรงพระนามว่า.....

( พระเอกาทกร )



(46) ( โปรดคูณที่ 12 )

ว่าภาษา哪ประเทกไทย สัญพระนเรศวร ทิศไหนออกเมืองใด ?

ก. เชียงใหม่

ก. ภูดูโถก

ข. ตาก

ข. กำปัง

( ก. เชียงใหม่ )

(47) ( โปรดคูณที่ 12 แล้วตอบคำถาม )

สถานที่เชคประเทกไทย สัญพระนเรศวร ที่ก่อสร้างเมื่อใด ?

ก. หน่องกาญ

ค. นครพนม

ข. หลวงพระบาง

ง. สกลนคร

( ข. หลวงพระบาง )

(48) ( โปรดคูณที่ 12 แล้วตอบคำถาม )

สถานที่เชคประเทกไทย สัญพระนเรศวร ที่ก่อสร้างเมื่อใด ?

ก. ราชบุรี

ค. หวาน , ตะนาวศรี

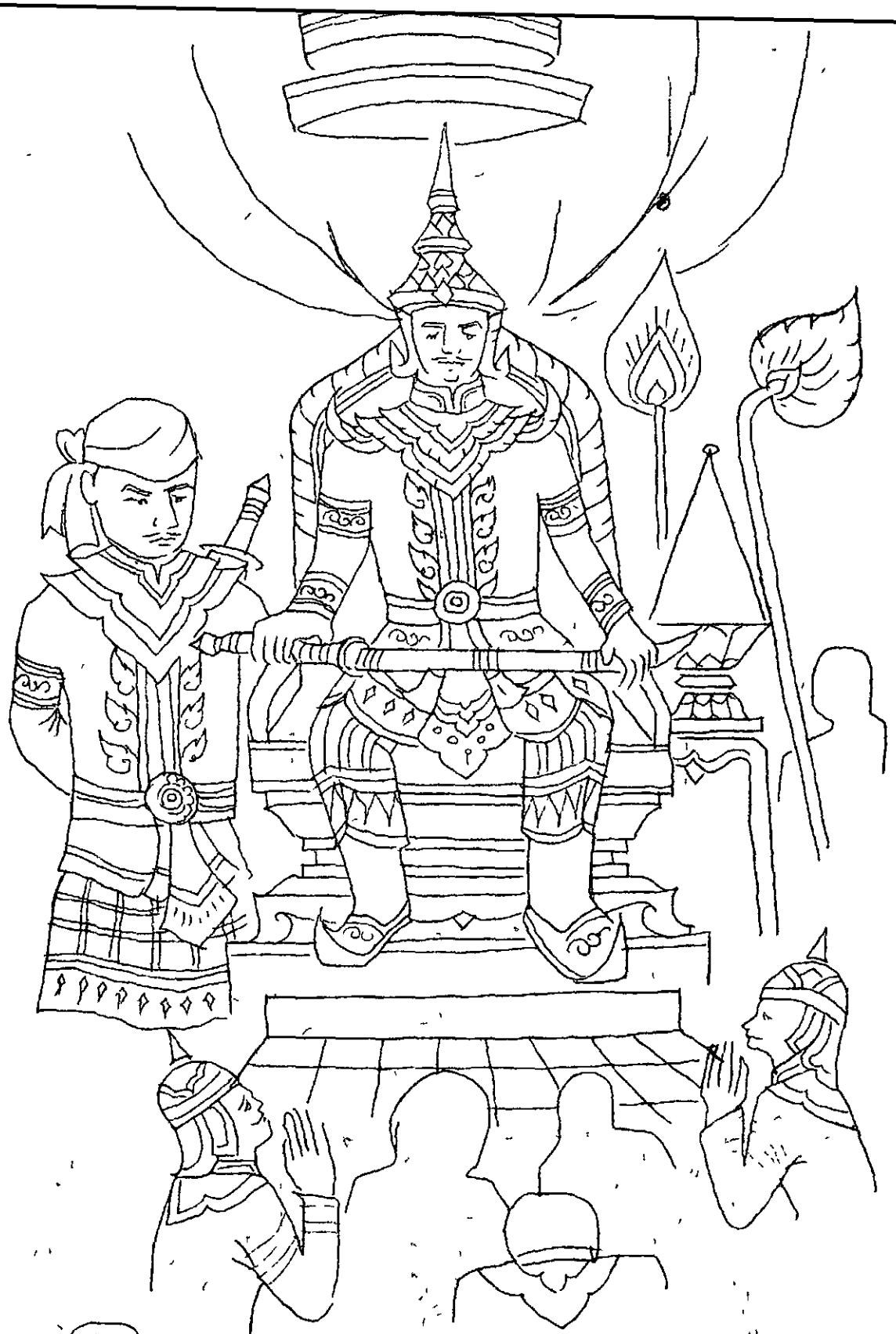
ข. เมืองกรรณ

ง. กาญจนบุรี

( ก. หวาน, ตะนาวศรี )



1. เมื่อพม่ามีชัยชนะ และสามารถยึดกรุงศรีอยุธยาได้ พม่าจึงกวาดล้างคนไทย  
และทรัพย์สมบัติ ไปยังประเทศไทย



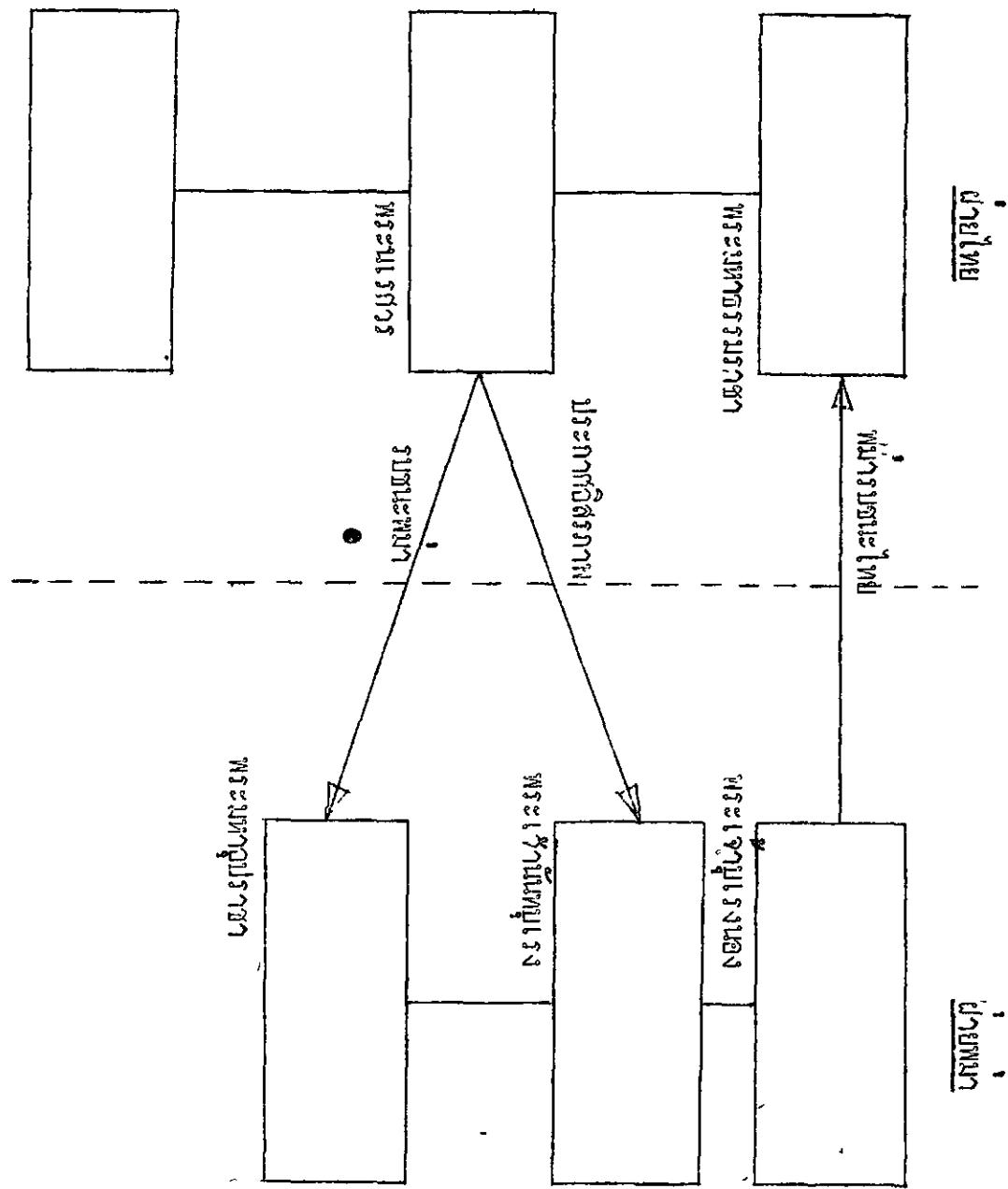
๒๐

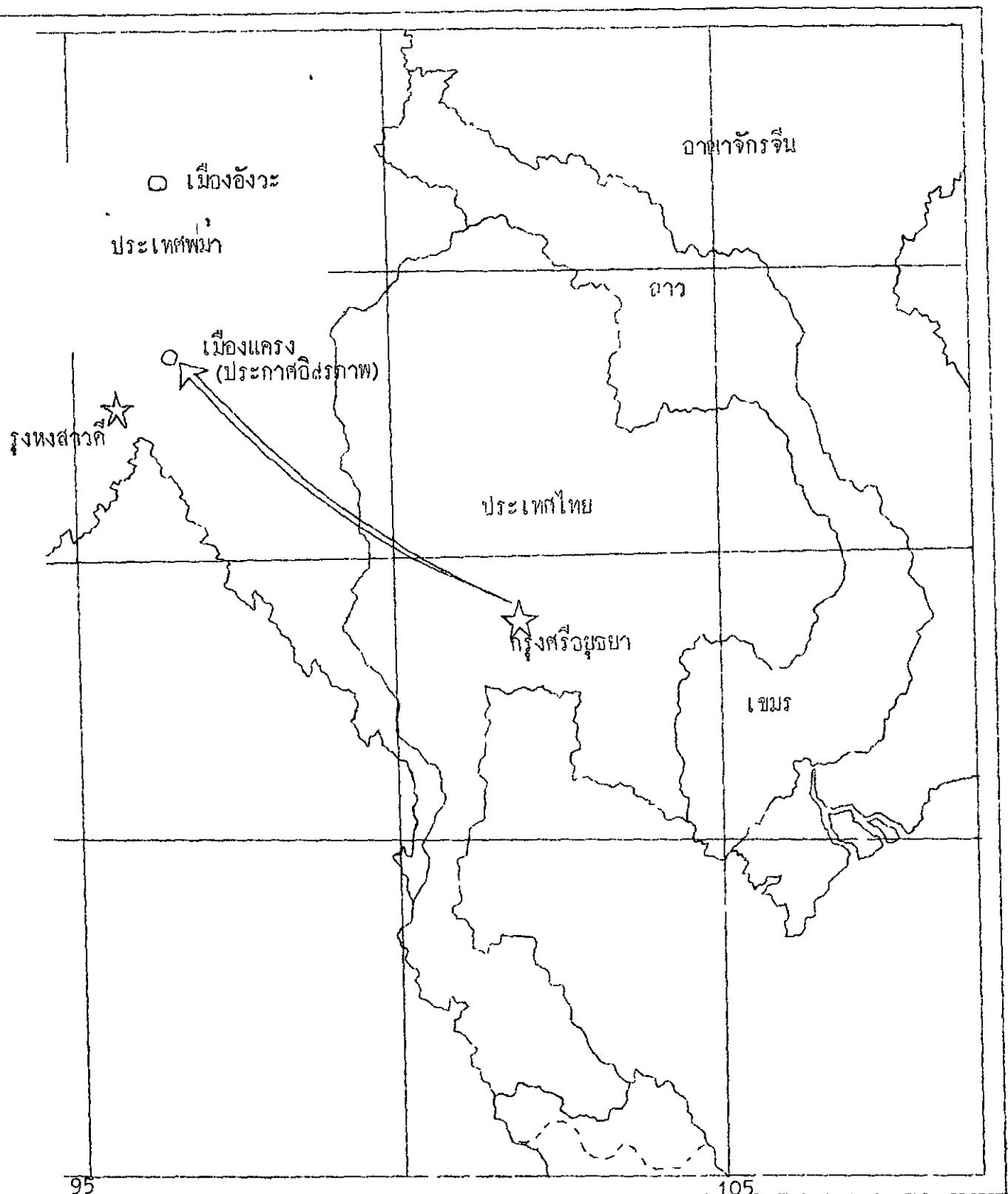
พระเจ้ามูเรงนองกับวิชิตราไค์เก่งถือให้ “พระมหาธรรมราชา”  
วิชิตเป็นลูกชายของพระมหาจักรพรรดิ วิชิตเป็นกษัตริย์กรองอุบดยา  
โดยเป็นเมืองขันของพม่า



ព្រះនរោត្តវរ បែន្រាថិត្យិទេសចង ព្រះនាមអរន្តរាជា បែន្សីទៀតការធម្មតានិការរុណ  
មើលអាយុក៍ 16 ឆ្ន ក្រុងពេករងបឹងបិណ្ឌិតិក  
ជីជុំជាមួយអារក្រាស

៣០





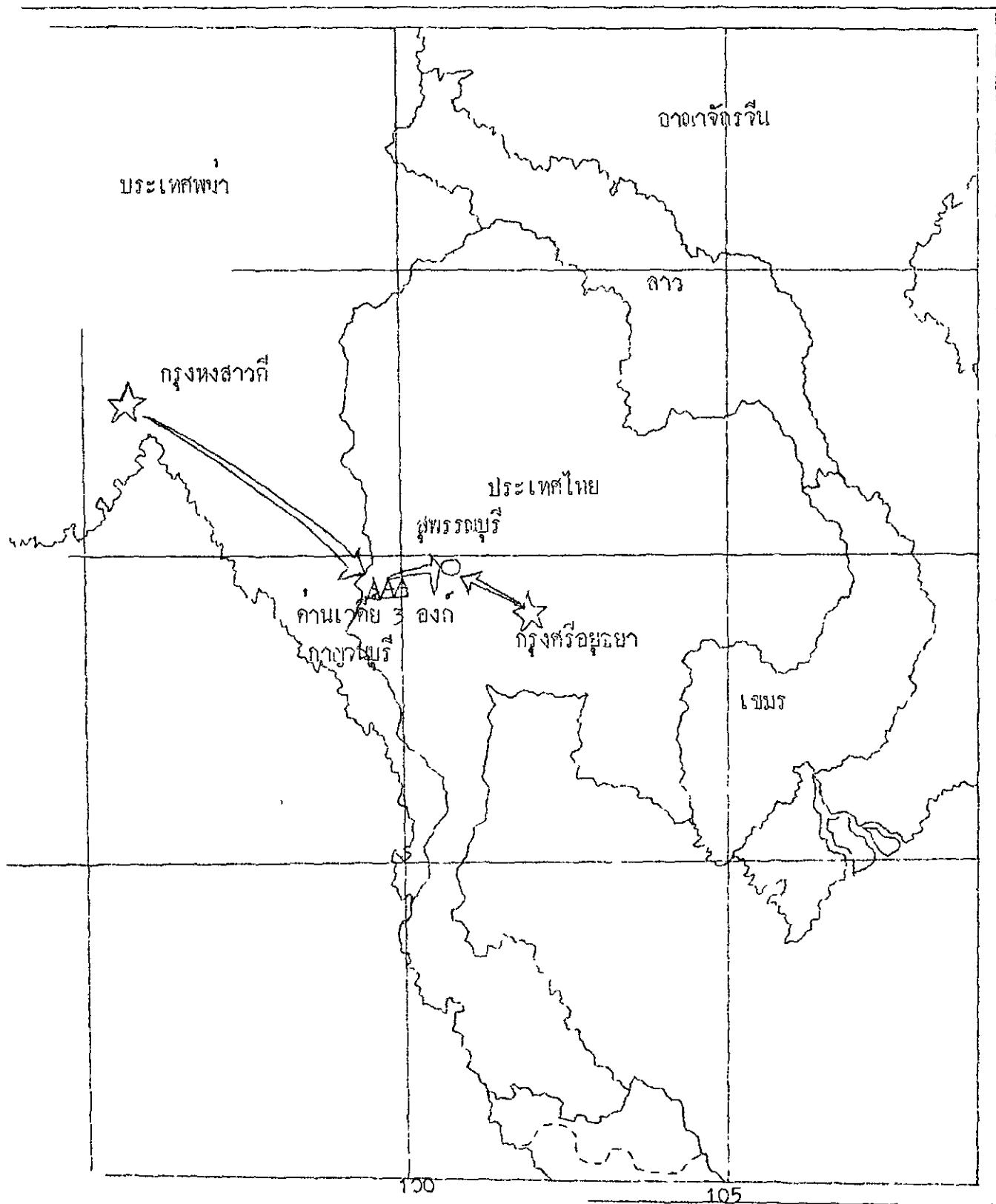
5.

ก่อนปี พ.ศ. 2127 เมืองอังวะซึ่งเป็นเมืองขึ้นของพม่าเกิดแข็งเมือง ทางพม่าจึงให้  
บรรณาการยกทัพไปปราบเมืองอังวะ โดยพม่าคิดจะกำจัดพระนเรศวร แต่พระนเรศวร  
ได้ทราบข่าวเสียก่อน จึงได้ประกาศต่อว่าที่เมืองแครง



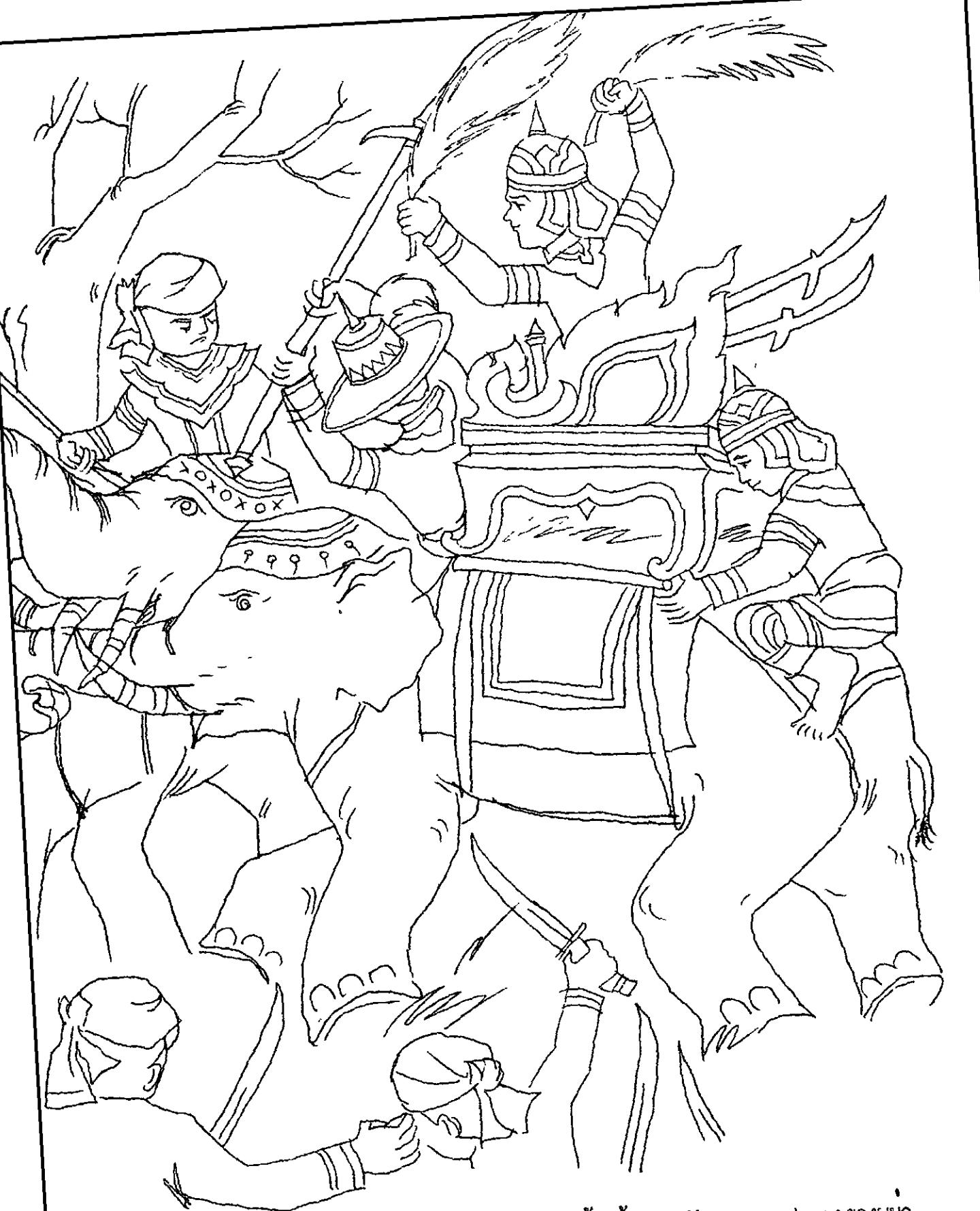
๖。

พระนเรศวรมีความโกรธแก่นเป็นมาก ที่คิร้ายต่อคน จึงໄก์ประการ  
อิสรภาพไม่ขึ้นต่อพญา ที่เนืองแหง ในปี พ.ศ. 2127

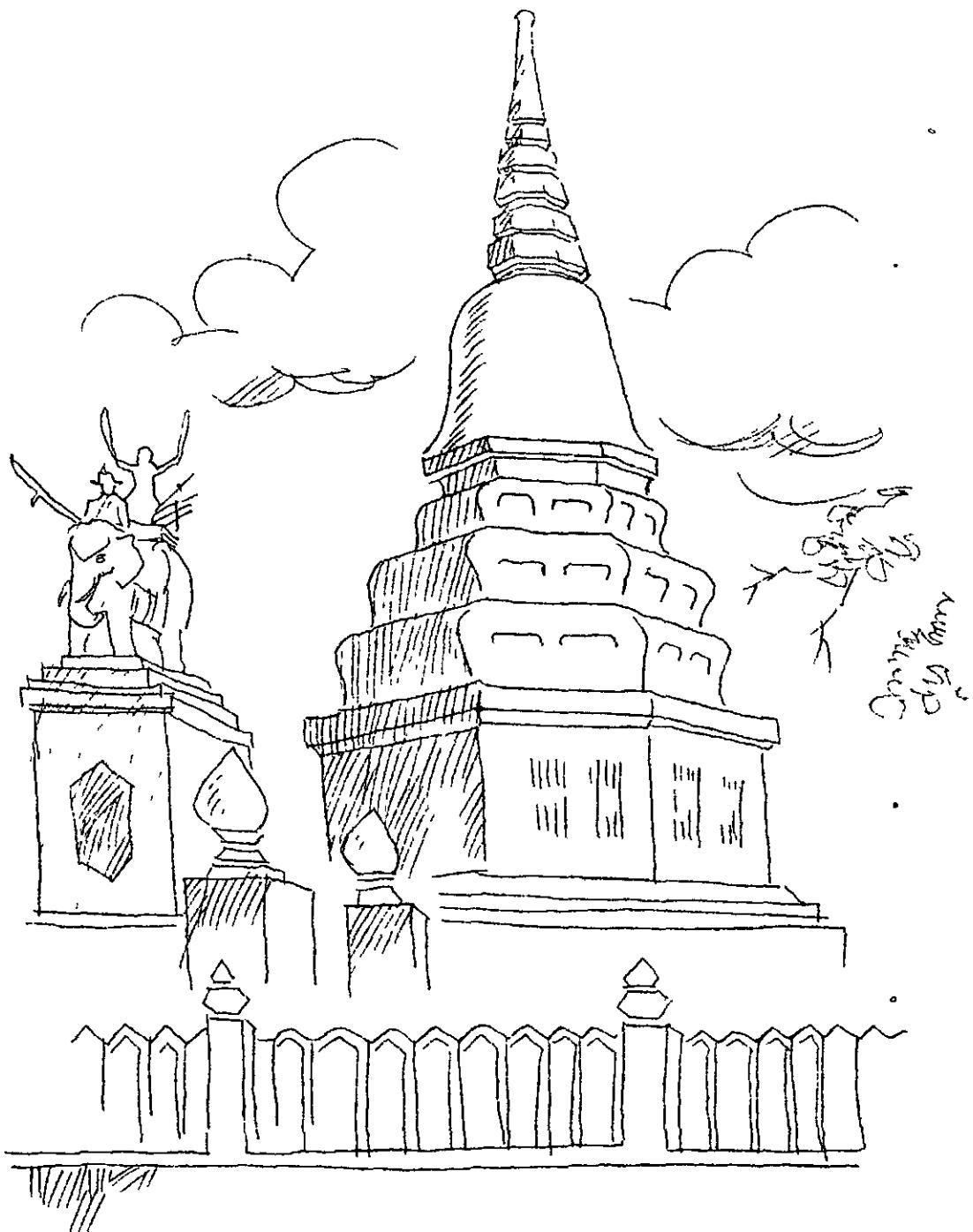


7

พม่ามีความไม่สงบแคนท์คันใหญ่แข็งเมือง จึงส่งกองทัพนาโคยุทธหฤทัยปราชาเป็น  
แม่ทัพ เข้ามาทางด้านเจดีย์ 3 องค์ริบกวางกาญจนบุรี และตอนทางสุพรรณบุรี  
พระนครศรีรัตนโกสินทร์ออกไปด้วยท่านที่จังหวัดสุพรรณบุรี

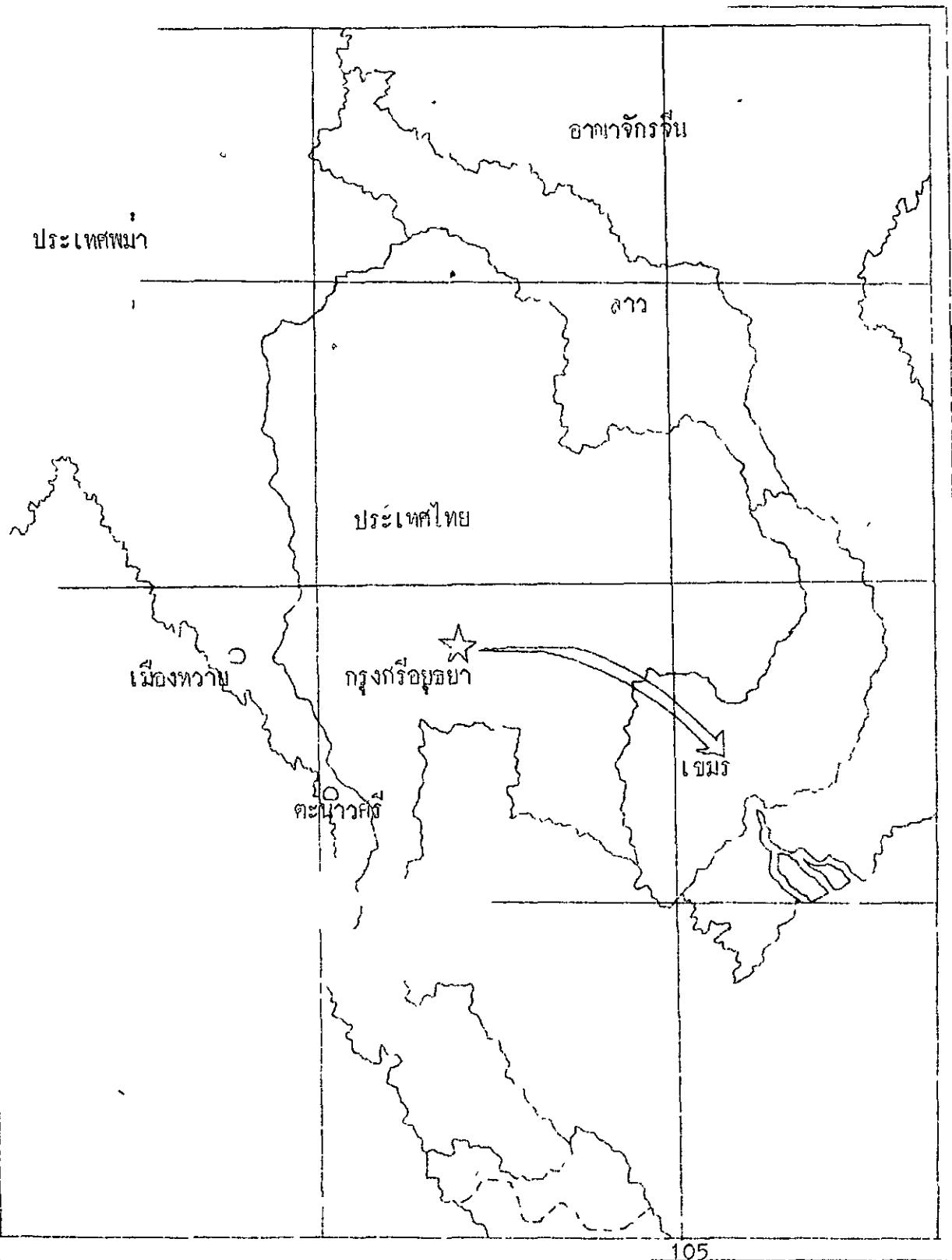


๘. พระนเรศวรได้กระทำยุทธหัตถี ( รบกวยธง ) กับพระมหาภูปราชาของเมืองชั่ว ซึ่งพระนเรศวรเป็นฝ่ายแพ้ และถูกนำตัวมาประหารด้วยประหาร ทำให้กองทัพเมือง泰被擒拿并处死。



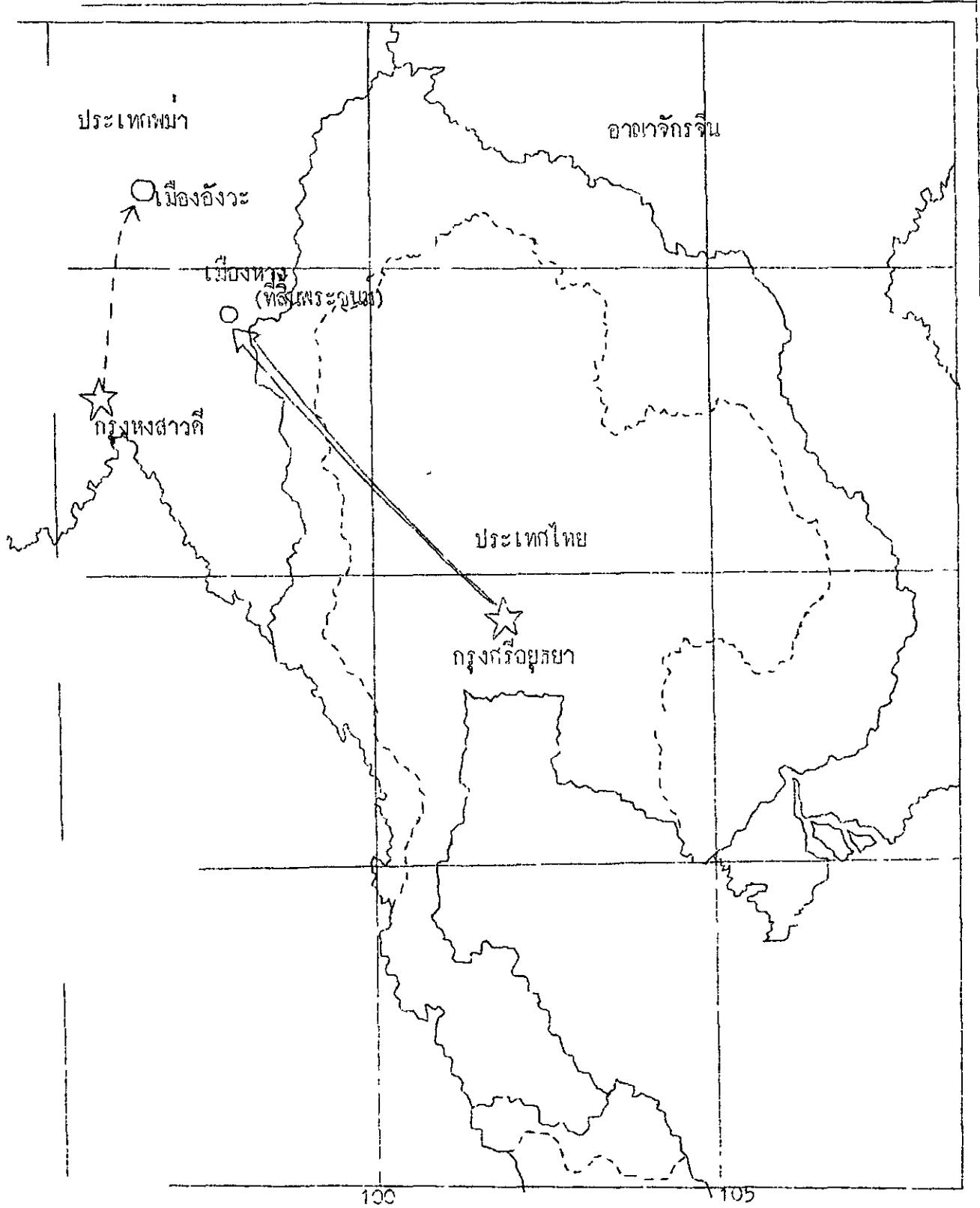
9

การที่ 'ระ' เรากว่า แรงงาน นำในการทำบุญหรือตั้ง กิ่วว่าเป็น บ้าน... ภารังยิ่งใหญ่  
จึงได้ไปรักในชีวิต ใจก็เป็นอนุสวรร্ধ สำคัญ งานเจ้าปี จังหวัดฯ ภูมิรุ่ง  
เรียกว่าอนุกรรค ตอนเจ้าปี

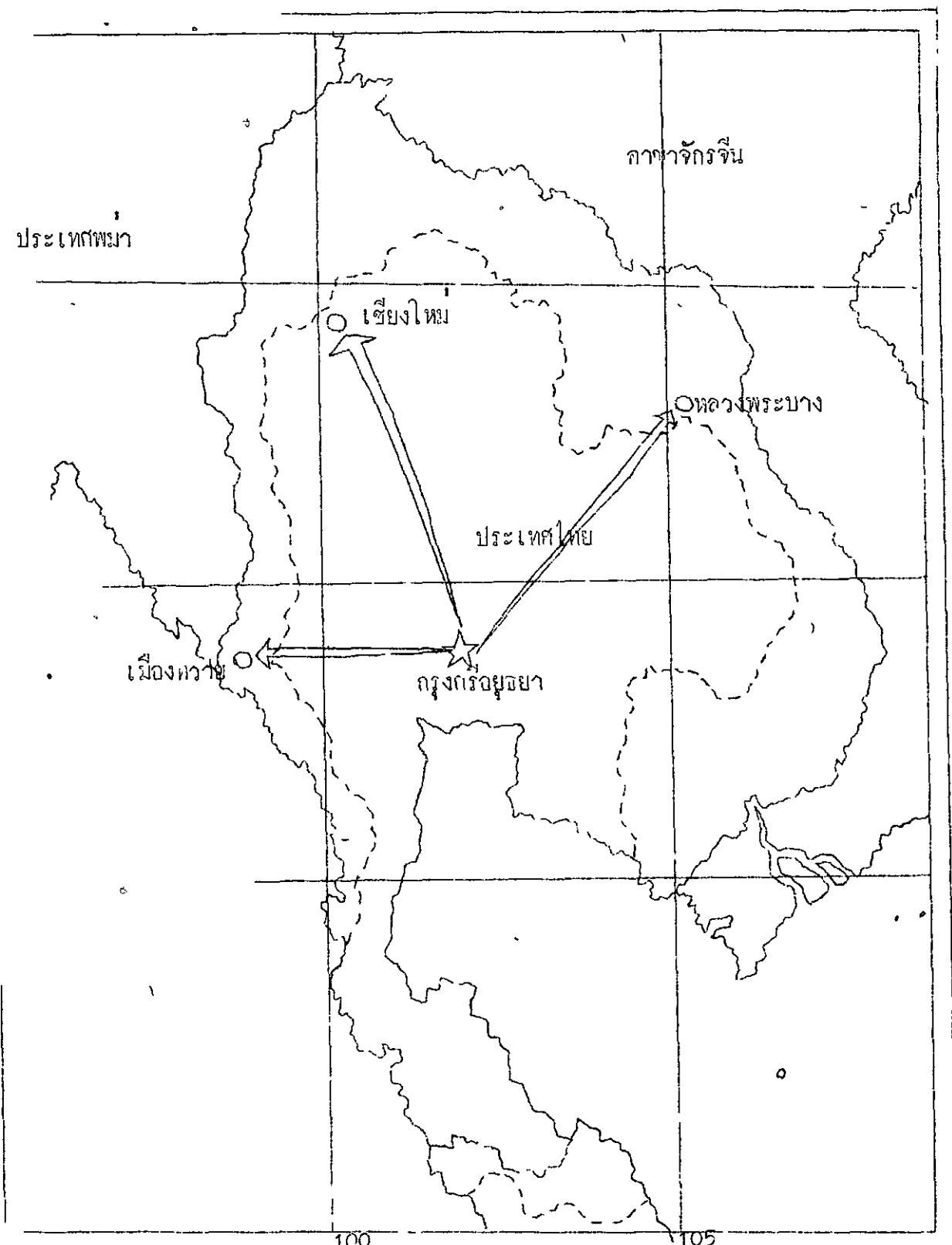


10

ในระหว่างที่ไทยกำลังครุยเก็บพม่า ประเทศไทยมีภัยที่ต้องการสืบเชื้อมาใจศึกษาเดิน  
ไทยอยู่ในเส้นอ ภัยนั้นเมื่อเร็วๆ จึงทรงร่วมกับพม่าแล้ว ภาระนี้เรียกว่าจังหวัดไปปะกาน  
เช่นไรค์สำเร็จ



11 พระนเรศวรส่งกองทัพไปรบกับพม่าห้ายายกรังชนม์ม่ายเมืองหลวงจากพงสาวดีไปอยู่ที่เมืองอังวะ พระนเรศวรจึงส่งกองทัพไปตีเมืองอังวะ แต่เมื่อขึ้นไปถึงเมืองหงส์ ได้เกิดประชวรและ สิ้นราชชนม์ เมื่อ .ก. 2148



**12** ○ ความสามารถในการบริหารประเทศ ทำให้เกิดความขัดแย้งไทยกับจีนมากขึ้น (ที่เป็นเส้นประ— — —หมายถึงอาณาเขตปัจจุบัน) โดยทางเหนืออีกด้าน  
ภาคตะวันออก เชียงใหม่ ตัววันออกติงหลวงพระบาง ตัววันตากถึงเมืองทวาย

## บทเรียนเรื่องรัชสมัยพระบาทปานฯ

### เนื้อหาและคำมรณเมือง

- พระบาทปานฯ เมื่อราชธานีอยู่ดีดงามจะเจ้าปาราชาทวงศ์
- พ.ศ. 2213 ปรัชญาคือรักน้ำ ฟ้องกล่าวเข้าข้ามราชการญี่ปุ่นไทย
- ปรัชญาสังฆทานยังประเทวทิยเดียว เดชะ ภารกุณากิจที่ไม่ประเทวทิย
- ไวยส์งูไปปังประเกะปรัชเกต
- พระบาทปานฯ ทรงเป็นใจพ่อพญาราชโภษที่หัวเมืองช่างปรัชเกต
- พ.ศ. 2230 ปรัชเกตซ่องเรือรวมเข้าด้วยกัน พบโภษกรุงศรีอยุธยา บุพช่อง ไกด์กอน
- พระบาทปานฯ พระธรรม พระเพราราชานุวงศ์ กำจัดพอกบุรุษ
- พระบาทปานฯ ทรงราชย์ ๒๐ ปี

### ข้อผูกพันที่ไว้ใน

1. เพื่อให้เข้าใจถึงพระราชนิรภัยและภารกิจของพระบาทปานฯ ของพระบาทปานฯ
2. เพื่อให้เข้าใจถึงสภาพสังคมสมัยพระบาทปานฯ
3. เพื่อให้เข้าใจถึงภารกิจต่อไปของพระบาทปานฯ แห่งศรีอยุธยา

### ข้อผูกพันเชิงพาณิชย์

1. ให้เรียนทราบด้วยรูปพระรัตนปฏิมาภรณ์ของพระบาทปานฯ ให้อย่างถูกต้อง
2. ให้เรียนทราบโดยคำว่ามนต์ที่พระบาทปานฯ ทรงราชย์ กองกรุงศรีอยุธยา ให้อย่างถูกต้อง
3. ให้เรียนทราบการเดินทางไปรัฐ ที่เข้ามารับราชการกับพระบาทปานฯ ให้อย่างถูกต้อง
4. ให้เรียนสังหารบกนิษฐ์สุขุมิข่องฟรังก์ที่เข้ามารับราชการกับไทยให้อย่างถูกต้อง
5. ให้เรียนทราบเช่นชั่งประเทวทิยหรือสีหะตันท์ในครึ่งปีประเทวทิยไทยให้อย่างถูกต้อง
6. ให้เรียนทราบเช่นชั่งประเทวทิยหรือสีหะตันท์ในครึ่งปีประเทวทิยไทยให้อย่างถูกต้อง
7. ให้เรียนทราบบกนิษฐ์ราชบุตรที่ไม่เจริญไปครึ่งปีประเทวทิยไทยให้อย่างถูกต้อง

๘. ให้สูญเสียความสามารถที่จะเป็นตัวนำ ไปสู่ความก้าวหน้า ให้ได้ตามที่ต้องการ
๙. ให้สูญเสียความสามารถที่จะเป็นตัวนำ ไปสู่ความก้าวหน้า ให้ได้ตามที่ต้องการ
๑๐. ให้สูญเสียความสามารถที่จะเป็นตัวนำ ไปสู่ความก้าวหน้า ให้ได้ตามที่ต้องการ
๑๑. ให้สูญเสียความสามารถที่จะเป็นตัวนำ ไปสู่ความก้าวหน้า ให้ได้ตามที่ต้องการ
๑๒. ให้สูญเสียความสามารถที่จะเป็นตัวนำ ไปสู่ความก้าวหน้า ให้ได้ตามที่ต้องการ

# บุตการเรียนแบบท่องจำ

วิชาสังคมศึกษา  
เรื่อง รัฐสันติ弘ธรรมนัน

ชื่อ..... ชั้น ..... ว.ว .....

## กำแนะนำในการใช้นบทเรียนชุดนี้

๑. นักเรียนจะต้องอ่านบทเรียนไปตามลำดับที่安排ไว้ในคราวันข้าม เพราะเนื้อหาของบทเรียนมีความท่อเนื่องกันตามลำดับ
๒. คำสั่งในบางกรอบจะสั่งให้นักเรียนไปคุยกับประกอบ นักเรียนจะต้องไปเปิดให้ครุ่นหนาดูของภาพนั้น ๆ
๓. นักเรียนควรตอบคำถามทุกคำถามเพื่อวัดความเข้าใจของคนเอง
๔. นักเรียนควรมีความซื่อสัตย์ตลอดเวลา โดยไม่คุยคำเฉลยหรือคำตอบผู้อื่นหน้า ถ้ามีนักเรียนเกรงว่าจะเห็นคำตอบของ ก้าวไปใช้กระดาษปิดคำตอบในกรอบล่าง เสียก่อน เมื่อตอบคำถามแล้ว จึงค่อยเปิดคุย

๘๖ ๗๙๖๕๕๖๐๗๘ ๗๖๕๖๕๘๖๘ ๗๖๕๖๕๘๘ ๗๖๕๖๕๘๘ ๗๖๕๖๕๘๘

- ลงมืออ่านบทเรียนคือไปได้เลย -

(1) เมื่อสื้นรัชกาลพระนเรศวรแล้ว มีกษัตริย์ปักกรอง กุമารี 5 พระองค์ จึงมาถึง กษัตริย์ที่ทรงพระนามว่า พระเจ้าปราชาททอง

นักเรียนลงตอบว่า พระเจ้าปราชาททอง เป็นกษัตริย์สมัยก่อน หรือหลัง

พระนเรศวร

ก. ก่อนพระนเรศวร

ข. หลังสมัยพระนเรศวร

( ข. )

(2) พระเจ้าปราชาททองสืบพระชนม์เมื่อปี พ.ศ. 2199 บุตรของราชย์ก็อกราช โกรสของพระองค์ พระนารายณ์ทรงเป็นราชโกรสของพระเจ้าปราชาททอง

ก็ฉัน กษัตริย์ที่กรองราชย์ออกจากพระเจ้าปราชาททองทรงพระนามว่า.....

..... ( โปรดคุยกากับที่ ๑ )

( พระนารายณ์ )

(3) พระนารายณ์เขียนกรองราชย์ในลักษณะใด ?

ก. กษัตริย์องค์เก่าสละราชสมบัติ

ข. กษัตริย์องค์เก่าสืบพระชนม์

ค. กษัตริย์องค์เก่าถูกพระนารายณ์ฆ่า

ง. กษัตริย์องค์เก่าประชวร (ป่วย)

( คำตอบที่ถูกต้องข้อ ๓. )

(4) กษัตริย์องค์เก่าลึ้นพระชนม์ในปี พ.ศ. 2199 ดังนี้ พระนางราย์กรองราชย์ปีใด?

ก. พ.ศ. 2112

ก. พ.ศ. 2199

ข. พ.ศ. 2133

ข. พ.ศ. 2218

( ก. )

(5) พระนางราย์ทรงทำบุญทำสักการะเมืองให้มีความเจริญ ถึง ๓๐ ปีลดดเวลาการ  
กรองราชย์ของพระองค์

ดังนั้นพระนางราย์ได้กรองราชย์นานถึง ..... ปี

( ๓๐ปี )

(6) ประเทศไทยเจริญงูเรื่องจะต้องมีการติดต่อภายนอก กับต่างประเทศ และมี  
สัมพันธ์ในครึ่งต่างชาติ ( โปรดคุยกับประมวลที่ ๒ ) ซึ่งในสมัยพระนางราย์ประเทศไทย  
มีความเจริญงูเรื่องมาก แสดงว่าประเทศไทย ไทยได้มีการติดต่อค้าขายกับ .....

( ต่างประเทศ )

(7) การติดต่อค้าขายกับฝรั่งต่างชาติ จำเป็นจะต้องมีฝรั่งเข้ามาเป็นลามเจราติดต่อ  
ดังนั้นในสมัยพระนางราย์ ได้ใช้วิธีทางลามอย่างไร ?

ก. จับเอาฝรั่งต่างชาติมาเป็นลาม

ข. อ้อนวอนให้ฝรั่งเข้ามาเป็นลาม

ค. จ้างฝรั่งเข้ามาเป็นลาม

( ก. )

(8) ถูกต้องแล้วในสมัยพระนารายณ์ ใช้วิธีทางฝรั่งเข้ามารับราชการ สมัยนั้นมีฝรั่งชาติกรีก ชื่อ "กวนสแตนติน พอลคอน" หรือเรียกสั้นๆว่า ปอลคอน ได้เข้ามารับราชการเป็นลักษณะอยู่กับไทย ( โปรดคุยกับประกอบที่ ๓ )  
นักเรียนลองตอบเช่นว่า ฝรั่งที่เข้ามารับราชการเป็นลักษณะ เป็นชนชาติ.....

( กรีก )

(9) สมัยนั้นเจ้าพระยาโกนาขินดี หรือ โกษาเหล็ก เป็นข้าราชการผู้ใหญ่ป้ายดิบต่อต่างประเทศ ซึ่งจำเป็นต้องอาภัยลามในการเจรจาติดตอกับต่างประเทศ  
ตั้งนี้ พอลคอนเข้ารับราชการอยู่กับใคร ?

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| ก. โภนาปาน   | ค. พระไหรากินดี |
| ข. โกษาเหล็ก | ง. พระเพทราชา   |

( ก. )

(10) บรรดาผู้มีความสามารถด้วยมหัศจรรย์ทำงานให้ดี และฟอลคอนเป็นผู้มีความสามารถในการติดตอกาชาดเป็นอย่างคึ่ง  
ตั้งนี้ พอลคอนเป็นผู้ที่ทำงานได้รับผลดีหรือไม่ ?

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| ก. ได้รับผลดี | ข. ไม่ได้รับผลดี |
|---------------|------------------|

( ก. )

(11) และผู้ที่ทำการให้แก่ประเทศไทยได้รับผลดี ย่อมได้รับยก คำแห่งทรงราชกิจ  
ทุกคน ถังนี้ฝ่ายตนนี้เป็นผู้รับราชการเป็นอย่างดี จะได้รับจะอย่างไร ?

- ก. ได้รับยก คำแห่งทรงราชกิจ ก. ได้รับเฉพาะเงินเดือนขึ้น  
ข. ไม่ได้รับยก คำแห่งเพาะเป็นผู้รังกานชาติ

( กำตอบที่ถูก คือข้อ ก.)

(12) พลก่อนได้รับความคึกความชอบ และได้รับคำแห่งเป็น "พระยาวิชาเยนทร์"  
นักเรียนคงกล่าวว่า คำแห่งพระยาวิชาเยนทร์ เป็นคนไทย หรือฝรั่ง

- ก. คนไทย ข. ฝรั่ง

( ข. ฝรั่ง )

(13) ( โปรดดูภาพประกอบที่ 4 ) นักเรียนคงทราบดีแล้วว่าฝรั่งที่อยู่ทางทิศปีบูรพา  
มักนับถือ ศาสนาคริสต์ ถังนี้ พระเทพรังเสส ชื่ออยู่ในที่วีปุโรป

ย่อมนับถือ ศาสนา .....

( คริสต์ )

(14) เป็นธรรมชาติให้นับถือศาสนาอะไร ก็อย่างให้ญี่ปุ่นนับถือศาสนาญี่ปุ่น เมื่อคน  
ไปค้าย ถังนี้ พระเทพรังเสส ต้องการให้พระเทพอีกนับถือศาสนาคริสต์ เมื่อคน  
หื้อ ไม่ ?

- ก. ต้องการ ข. ไม่ต้องการ

( ก. )

- (15) เนื่องจากสมัยนี้ประเทศไทยมีการค้าขายกับประเทศไทย  
ดังนั้นปริ่งເກສຍມູນຮູ້ສຶກຍ່າງໄວກອນໄທ
  - ไม่อยากให้คนไทยนับถือศาสนาคริสต์
  - อยากให้คนไทยนับถือศาสนาคริสต์
  - ຮູ້ສຶກເຈຍ ๆ
  - อยากนับถือศาสนาพุทธ

( ข.)

- (16) ศาสนาทุกศาสนา ยอมรับการให้หุกแกนเป็นคนเดียวในกันหมัด  
ดังนั้นคนไทยส่วนใหญ่จะรังเกียจศาสนาคริสต์ หรือไม่
  - รังเกียจ
  - ไม'rังเกียจ

( กำตอบທີ່ຖືກຄືວັດ ข.)

- (17) ถูกต้องแล้ว กันไทยไม'rังเกียจศาสนาคริสต์ ซึ่งรวมทั้งพระราษฎร์ฯ และ  
กันที่ไม'rังเกียจ ยอมให้การช่วยเหลือบุญและกัน  
กันนี้พระราษฎร์ทรงให้การช่วยเหลือแก่กันและบุญหลวงสอนศาสนาคริสต์หรือไม่
  - ให้การช่วยเหลือ
  - ไม่ให้การช่วยเหลือ

( ๐.)

(18) แต่ก็มีเกย์มือถือมาส่องไฟอยู่ บ่อมไม่ยกเปลี่ยนมาส่องไฟที่ถนนเกย์มือถือ  
อยู่ก็มี และเงินพระนารายณ์เกย์มือถือมาส่องไฟพูด  
คั้งนี้มีผู้เรียนกิจกรรมพระนารายณ์จะเลิกนับถือมาส่องไฟ หรือไม่ ?

ก. เลิกนับถือ

ข. ไม่ยอมเลิกนับถือ

( ข.)

(19) แผนสอน พระนารายณ์ไม่ยอมเลิกนับถือมาส่องไฟ แต่ก็ไม่รังเกียจมาส่องไฟ  
และให้ความช่วยเหลือแก่มาส่องไฟเป็นอย่างดี การที่เราให้ความช่วยเหลือแก่ๆ ก็  
หมายความกระทำดีดอน

คั้งนี้การที่ พระนารายณ์ให้ช่วยเหลือแก่มาส่องไฟ  
เป็นอย่างดี ทำให้ชาวบ้านรู้สึกดีใจมาก ใจดีกันไป呀

ก. เกลี่ยคั้งชาวไทย

ข. รักไกรไม้ไม้ต่อชาวไทย

( ข.)

(20) เมื่อฝรั่งเกส์ไม้ครีต่อชาวไทย และการปีไม้ครีระหว่างประเทศกางองบีกุะ  
พูดมาเริ่กสัมพันธ์ในเรือกัน ( โปรดคุยก่อนประกอบที่ 5 )

คั้งนี้ฝรั่งชาติแรกที่สั่งซื้อคุณาเจวิญในเรือกับประเทศไทยไปกับประเทศ.....  
.....

( ฝรั่งเกส )

(21) ( โปรดอ่านภาษาไทยในภาคที่ 5 ) ประเทกผู้รั่งเสินสมัยนั้นเป็นบัตริย์มกกรอง  
ทรงพระนามว่า พระเจ้าหลุยส์ที่ 14

คัณนักบัตริย์ส่งถูดามาเจริญราชนิครีกับไทยทรงพระนามว่า.....

.....

( พระเจ้าหลุยส์ที่ 14 )

(22) เมื่อกรมีไบตรีก่อเรา เรายังย้อมมีไบตรีตอน

คัณนันเมื่อผู้รั่งเสินส่งถูดามายังเมืองไทย ประเทกไทยจะต้องทำอย่างไร ?

ก. ส่งถูกไปยังผู้รั่งเสิน

ข. ไม่ส่งถูก เพราะไม่มีเรือ

( คำตอบที่ถูกก่อข้อ ก. )

(23) พระยาโกนาปาน เป็นถูกไทยที่เชื่อเรียงในสัมภาระรายที่ ( กฎหมายประกอบที่ 6 )

คัณนราชาถูกไทยที่ไปเจริญไม่ครีกับผู้รั่งเสินได้แก่ .....

( พระยาโกนาปาน )

(24) การที่นักเรียนเสียเพื่อน เป็นผู้เข้มแข็ง ยอมทำให้หูอ่อนไม่กล้ารังแกนักเรียน

คัณนการที่ประเทกไทยมีไม่ครีกับผู้รั่งเสิน นี้เป็นประเทกที่มีความเชื่อมแข็ง

ยอมทำให้ชาติอ่อน ๆ ..... รังแกประเทกไทย

( ไม่กล้า )

(25) กรณีใดคนไทยบ่อมไนรักชาติไทยอย่างแท้จริง  
กังนั้น พลก่อน วังเป็นรัชธรรมรักชาติไทย หรือไม่ ?

ก. รัก

ข. ไม่รัก

( ๒. )

(26) พลก่อน ที่พยายามมีอำนาจเหนือพระนราภัย โดยการให้พระนราภัยหันมา  
ให้มีผลทางสนากรวิศว์

กังนั้นแก่ เรียบด่องนักชีวฯ ผู้ที่พยายามซักจุ่ง พระนราภัยให้หันมาหันถือ  
สนากรวิศว์ กะเเก่ .....

( พลก่อน )

(27) พลก่อน ปีกรรมกีกอบางไว้คตกรุงรีอยดญา

ก. หวงปี

ก. ภักดีต่อพระนราภัย

ข. ภักดีกตกรุงศรีอยุธยา

ง. หวังปีกรองกรุงรีวชุชญา

( ๔. )

(28) พลก่อนหวังปีกรรมกรุงรีอยดญา โดยที่พลก่อนปีกรรมสนิทสนมกับประเทศไทย  
ยังคงมากที่สุด

คังนั้น พลก่อนหวังกวงหพากประเทศไทย.....เพื่อปีกรอง  
ประเทศไทย

( ฝรั่งเศส )

(29) ปรัชญาสังกงเรื่อง ๖ สำเนาบัญชีเมืองไทย โดยด่างวะมาช่วยปราบ  
ยอลันดา ( โปรดคุณภาพประกอบที่ ๗ )

นักเรียนเกิดว่า กองเรื่องนี้ปรัชญาสังกงเข้ามาเบื่องไทยเพื่ออะไร ?

- ก. ช่วยไทยปราบยอลันดา
- ข. ช่วยฟอลกอนยึดเมืองไทย

( ข.)

(30) ให้เป็นผู้ช่วยให้ปรัชญาสังกงเรื่อง ๖ ลาม้ายังกรุงศรีอยุธยา

- |             |               |
|-------------|---------------|
| ก. โภภานปาน | ก. นาหหลวง    |
| ข. พอลกอน   | ง. พระเพทราชา |

( ข.)

(31) ส่วนสาเหตุที่ทำให้ไทยเป็นศัตรูกับ ยอลันดาเนื่องจากไทยในสวัยันมีความเจริญ  
ในการค้า ทำให้ต้องแย่งตลาดการค้ากับ ยอลันดาซึ่งค้าขายมาก่อน

การที่ไทยเป็นศัตรูกับยอลันดาเนื่องมาจากสาเหตุใด ?

- |              |            |
|--------------|------------|
| ก. การร่าสนา | ก. การค้า  |
| ข. การลูด    | ง. การทหาร |

( ก. การค้า )

(32) บุญเป็นเจ้าของบ้าน ยอมไม่ต้องการให้ไกรส่งกองพัทเข้ามาในบ้านของคน  
ดังนั้น นักเรียนก็คิดว่าพระนารายณ์ทรงพอใจ หรือไม่ได้ฝรั่ง เกษส่งกองเรือรบ  
เข้ามาในเขตไทย

ก. พอดใจ

ข. ไม่พอดใจ

( ข. ไม่พอดใจ )

(33) เมื่อพระนารายณ์ไม่พอใจ วิงกิดหานางศักดิ์กำลังกองเรือรบฝรั่งเศส  
นักเรียนก็คิดว่าพระนารายณ์มีความโกรธ หรือแคด

ก. โกรธ

ข. ฉลาด

( ภ. )

(34) แนะนำละ พระองค์จะลดมาก วิธีการศักดิ์กำลังของพระองค์ก็คือ แบ่งกองเรือรบ  
ฝรั่งเศสออกเป็น 2 กอง และให้อยู่ที่เมืองชั่นูร์ และเมืองมะริด  
พระนารายณ์ทรงทำอย่างไรกับกองเรือรบฝรั่งเศส

ก. ให้เข้ามายังกรุงศรีอยุธยา

ข. ไม่ให้เข้ามายังเช ตใหญ่

ก. แบ่งกองเรือรบออกเป็น 2 กอง

ง. แบ่งกองเรือรบออกเป็น 6 กอง

( ก. )

(35) การที่ฟองกอนกิจกรรมต่อไทยนั้น ปรากฏว่าข้าราชการไทยต่างรู้เท่าทันการกิจกรรมของกลุ่มนั้น

นักเรียนคิดว่า ข้าราชการไทยมีความรู้สึกอย่างไรต่อฟองกอน

ก. รักใคร

ก. เวีย ๆ

ข. เกลี้ยดซัง

ง. เกรงกลัว

( ข. )

(36) ในบรรดาข้าราชการที่เกลี้ยดซังฟองกอนนี้ มีพระเพทราชาเป็นหัวหน้า

ดังนั้นพระเพறราชาจะถูกมองว่ามีความรู้สึก ..... บอกถอนอย่างยิ่ง

( เกลี้ยดซัง )

(37) ข้าราชการไทยที่เกลี้ยดซังฟองกอนที่สุด ได้แก่ นี่คือ ?

ก. โภชนาเหล็ก

ก. พระไหรัชบดี

ข. โภชนาปาน

ง. พระเพทราชา

( ง. พระเพறราชา )

(38) แม้ว่า พลกวนจะกิจการรายต่อไทย แต่เนื่องจากไปกระทำคือพระนารายณ์มาก  
และมีหน้าที่ราชการที่สำคัญ

ดังนั้น พระนารายณ์ทรงกระทำอย่างไรก็ พลกวน

ก. เนรเทศ

ก. ชั้นฤทธิ์

ข. บังกงให้รับราชการทัวไป

ข. ขาดราย

( กำตอบที่ถูกก็ขอ ข.)

(39) ถูกต้องแล้วพระนารายณ์ยังคงโปรดปรานพลกวนอยู่ความเดิม

ดังนั้นผู้ที่อยู่ปักป้อง พลกวนอยู่จึงได้แก .....  
.....

( พระนารายณ์ )

(40) กันที่เริ่บใช้คปภ. ย้อนในสำนารถทำสิ่งใดๆ คือ ต่ำนาพระนารายณ์ ทรงประชวร  
( ป่วย ) ( โปรดดูภาพประกอบที่ 8 ) .

ดังนั้นพระนารายณ์ จะทรงว่าราชการได้ หรือไม่ ?

ก. ได้

ข. ไม่ได้

( ข. ไม่ได้ )

(41) เมื่อพระนารายณ์เออกวาราชการไม่ได้ พลกวนจะอยู่ในสภาพอย่างไร ?

ก. ออยอย่างมีคุณกรอง

ข. ออยอย่างไม่มีคุณกรอง

( ข. )

(42) เมื่อ พอก gon ไม่มีผู้คุ้มครอง บรรดาข้าราชการที่เกลี้ยงชั้ง พอก gon จะทำอย่างไร ?

- ก. ปะอยู่ให้ พอก gon อยู่อย่างปลอดภัย
- ข. กิกกำจัด พอก gon

( ข.)

(43) การจำกัดกัญชาในสัญญานี้ กระทำการประหารชีวิต ( โปรดดูภาพประกอบ  
ที่ ๙ )

ข้าราชการไทยกระทำการอย่างไร กับพอก gon

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| ก. เนรเทศออกจากประเทศไทย | ค. ฆ่าพอก gon ตาย  |
| ข. ขังกุกคลอดชีวิต       | ง. จับพอก gon บัวช |

( ก.)

(44) พอก gon เสียชีวิตในpane ใด ?

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| ก. ทะเลที่พระนราภัยประพาสป่า | ก. ทะเลพระนราภัยออกบาก |
| ข. ทะเลพระนราภัยประชาร       | ง. ทะเลพระนราภัยสวรรค์ |

( ข. ทะเลพระนราภัยประชาร )

(45) พระนารายณ์ต้องการย้ายเมืองหลวงจากอยุธยาไปดังอีกแห่งหนึ่ง และเมืองลพบุรีเป็นเมืองที่เหมาะสมที่สุด ( โปรดคุยกับประภากบที่ 10 )

ในสมัยพระนารายณ์ได้ย้ายเมืองหลวงใหม่ไปอยู่ที่จังหวัดใด ?

ก. พิษณุโลก

ก. สระบุรี

ข. ลพบุรี

ง. ชลบุรี

( ข. ลพบุรี )

(46) ( โปรดคุยกับประภากบที่ 11 ) เมืองลพบุรีในสมัยพระนารายณ์เป็นเมืองที่ความเจริญมาก มีการค้าถนน ทำนาปะปา หังสี เพราะได้อาศัยช่างปั้นช่วยทำ

นักเรียนคิดว่าระหว่างไทยกับฝรั่ง igr มีความสามารถทางช่างมากกว่า

ก. ไทยมากกว่า

ข. ฝรั่งมากกว่า

( ข. )

(47) นักเรียนทราบดีแล้วว่า ฝรั่งที่ติดต่อกันไทยมากที่สุดก็คือประเทศฝรั่งเศส กังนั้นชาติที่มีรายได้สูง วิชาช่างในประเทศไทยได้แก่

ก. อังกฤษ

ก. บริสก

ข. ฝรั่งเศส

ง. อินเดีย

( ข. ฝรั่งเศส )

(48) ด้วยพระราชบัญญัติพระราชบัญญัตินี้ ทำให้เกิดการเปลี่ยนผ่านชั่วคราว จึงตามปกติ  
ราชสมบัติควรจะได้แก่ ราชโวรส แต่เนื่องจากพระราชบัญญัตินี้ไม่มีราชโวรส  
ดังนั้นผู้ที่กรองราชบัตรออกจากพระราชบัญญัติได้แก่ราชโวรสของพระราชบัญญัติ  
ใช่ หรือไม่

ก. ใช่

ข. ไม่ใช่

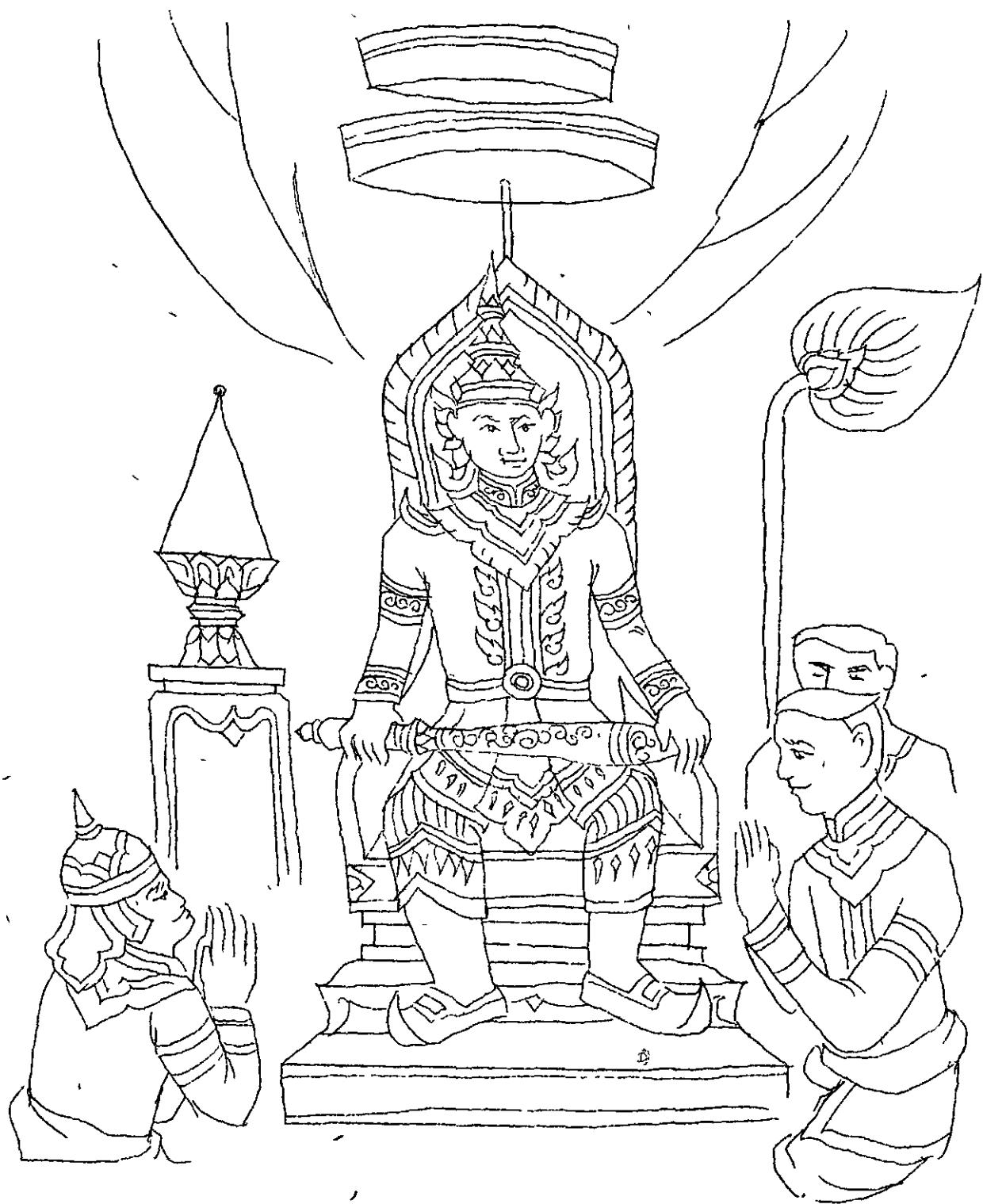
( ข.)

(49) ดังนี้ราชสมบัติจึงคงอยู่กับข้าราชการที่มีอำนาจ ชั่วโมงหนึ่งในเวลานั้น  
พระเพทราชาเป็นข้าราชการที่มีอำนาจมากที่สุด (โปรดดูภาพประกอบที่ 12)  
ผู้ที่เป็นผู้ช่วยต่อจากพระราชบัญญัติได้แก่ .....

( พระเพறราชา )

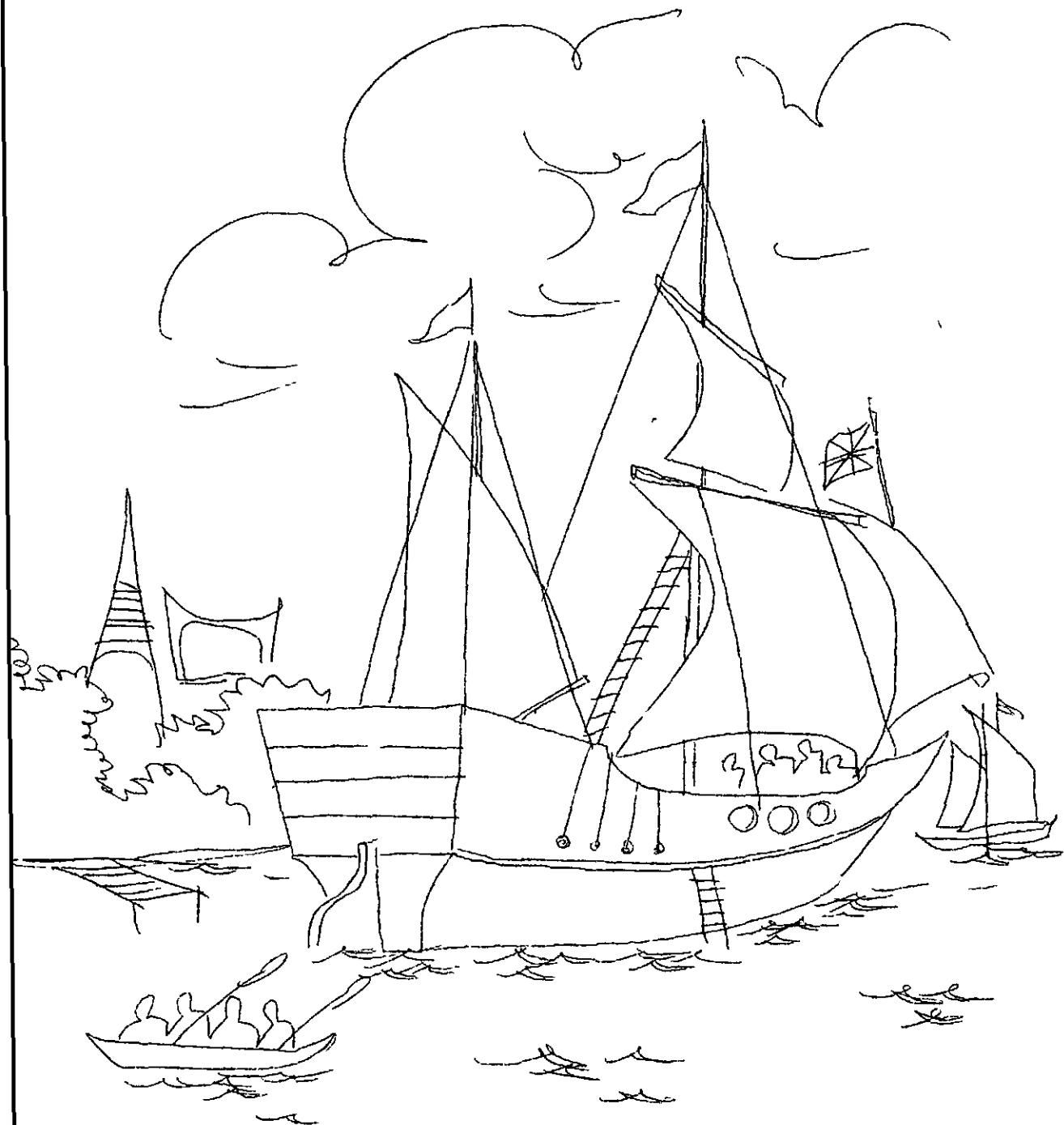
(50) หลังจากที่พระราชบัญญัติพระราชบัญญัตินี้ ได้เป็นกฎหมายแล้ว  
ก. ราชโวรสของพระราชบัญญัติ ก. พอดกอน  
ข. พระเพறราชา ง. ไกชาปาน

( คำตอบที่ถูกต้องคือ ข. )



พระราษฎร์ ทรงขึ้นกรองราชบัลล贾ก พระเจ้าป្រាសាពທອງ ដូចបែនព្រះរាជបិកា  
ថ្ងៃទី ២១៩៩ ឆ្នាំសរសើរកង់យោវិលី

១០



2.

ในสมัยพระนารายณ์ ประเทศไทยมีการค้าติดต่อกับชาวต่างประเทศ  
มาก จึงทำให้กรุงศรีอยุธยา มีความเจริญรุ่งเรืองที่สุด



3

ในการติดต่อค้าขายกับชาวต่างชาติ จำเป็นต้องอาศัย ลาม เพื่อช่วยแปลภาษา  
ต่างประเทศ ซึ่งไทยได้จ้างผู้รับ<sup>ช้าติกรีก</sup> ชื่อ "กอนสแตนติน พอลกอน"  
เข้ารับราชการเป็นลามอยู่กับโภมา เหล็ก ภายหลังพอลกอนทำงานศึกษาได้รับ  
ยศเป็น "พระยาวิชาเยนทร์"



4. สมัยนั้น พระ เทศ ได้ส่งบาทหลวง มาเบยแพร สถานกริสต์  
กับคนไทยในกรุงเก่าอยุธยา ชื่อพระนราภัย ก็ได้เริ่งเกียจ และได้สนับสนุน  
ให้มีการสร้างวัดคริสต์ชนในประเทศไทย



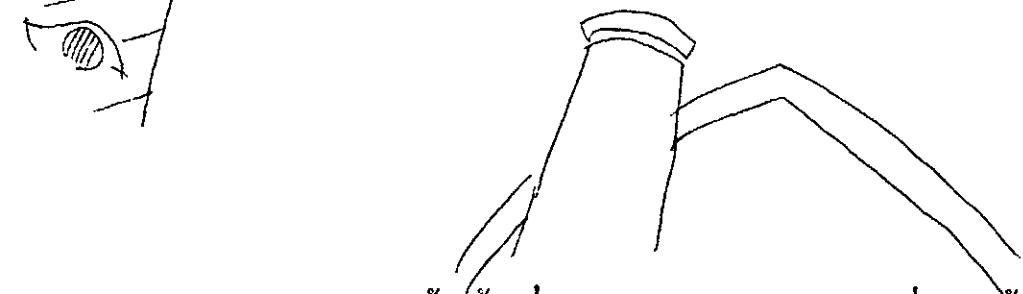
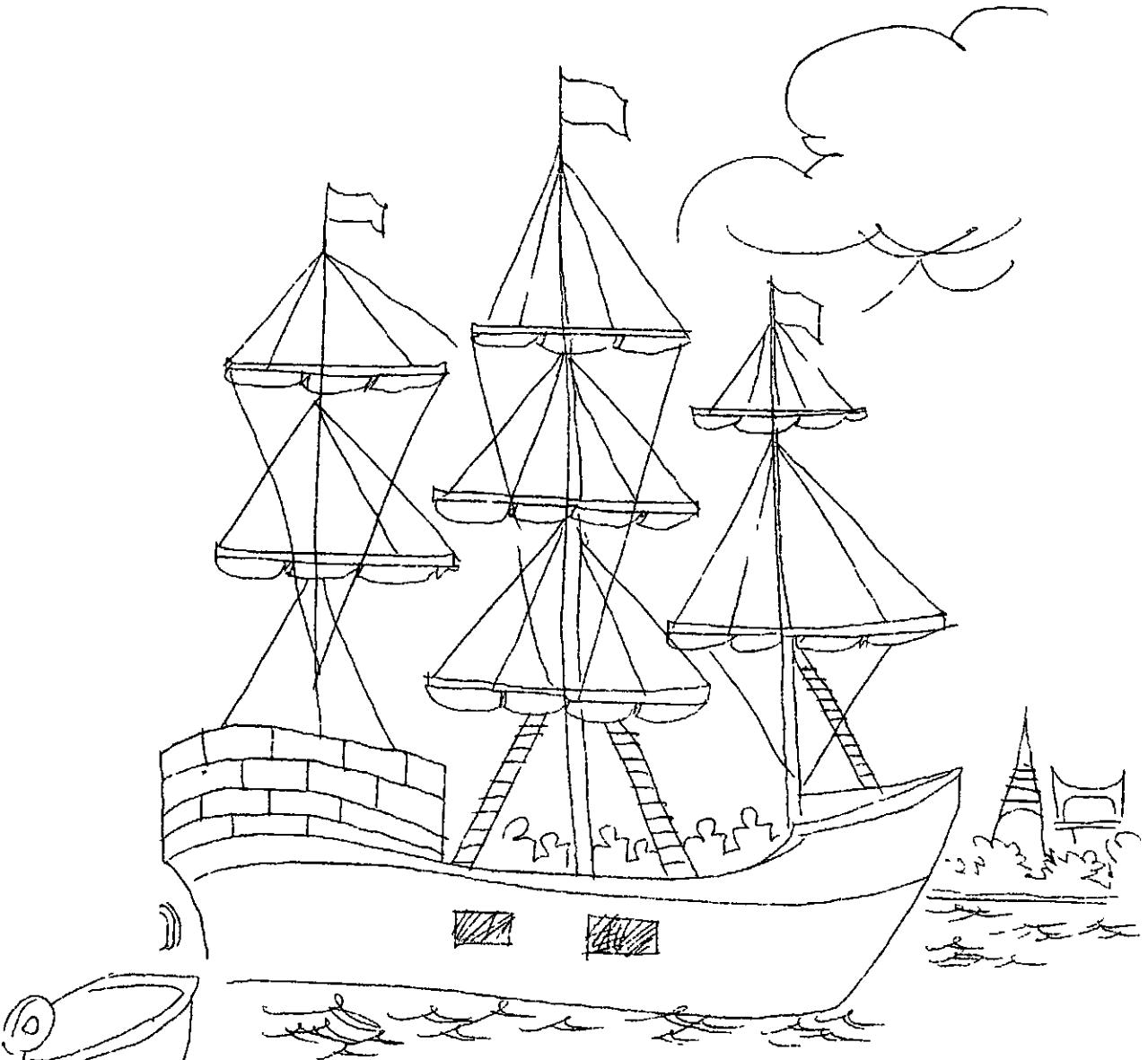
การที่พระนราภัยในรังเกียกานกริสต์ ทำให้เกิดภัย  
ปรั่งເກສົກ່ອ ພຣະເຈົ້າທຸຍ໌ທີ 14 ພຄໄຈ ວິນໄຂສົງຫຼຸມປ່ຽນເກສົມາເຈົ້າ  
ສັນພັນໃນຕົກົນໄທ

5.



งานพระนารายณ์แก้ให้จักสังข์คุกไทยไปเจริญราษฎร์ในคราวกบฏแทนต่อคัมภีร์  
รั่งเกส โภยให้พระยาไกขาน ซึ่งเป็นราชทูตเมืองปักกี้ เป็นผู้นำไป  
งประเทศรั่งเกส และเป็นที่โปรดปรานของ พระเจ้าหดุยที่ 14 ชา ก。

6.



?

ผลก่อน ໄກกิจรายเดือนประจำไทย โดยการศักดิ์สิริวงศ์เสสีห์ส่งเรื่อง  
๖ คำ เช้านาหังยีค กรุงศรีอยุธยา โดยอ้างว่าจะมาช่วยไทยรบกับ  
มอลันดา แหพพระนารายณ์ เท่าทันจึงแบ่งกองเรือเป็น 2 กอง และไปให้  
เช้านายังกรุงศรีอยุธยา



8.

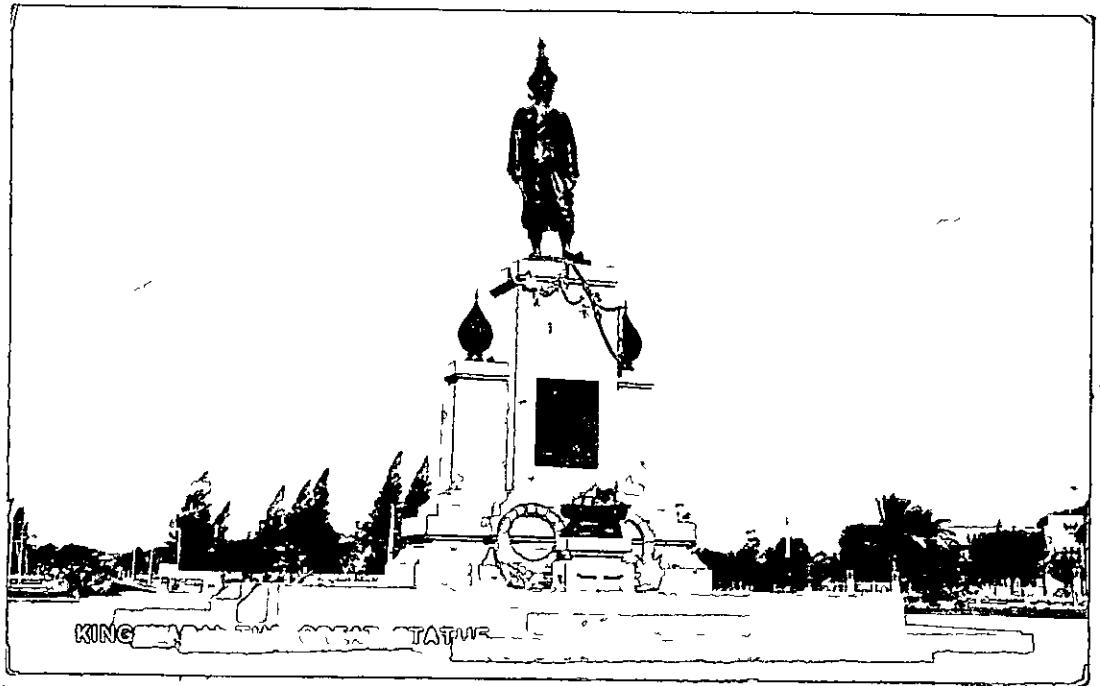
บรรดาชั้นราชนการไทยพากันเกิดขึ้น ไม่ลอกอนมาก แค่ยังกำ噪 ไว้ให้ลอกอน  
ไม่ได้ เพราะส่วนกวนเป็นเพื่อรักในการช่อง芳鄰 นกระทั้ง芳鄰 นารายณ์  
ประชวร (ป่วย) ลอกว่าราษฎร์ไม่ได้



เมื่อพระนารายณ์ประชวรอกว่าราชการไม่ได้ บรรดาข้าราชการ

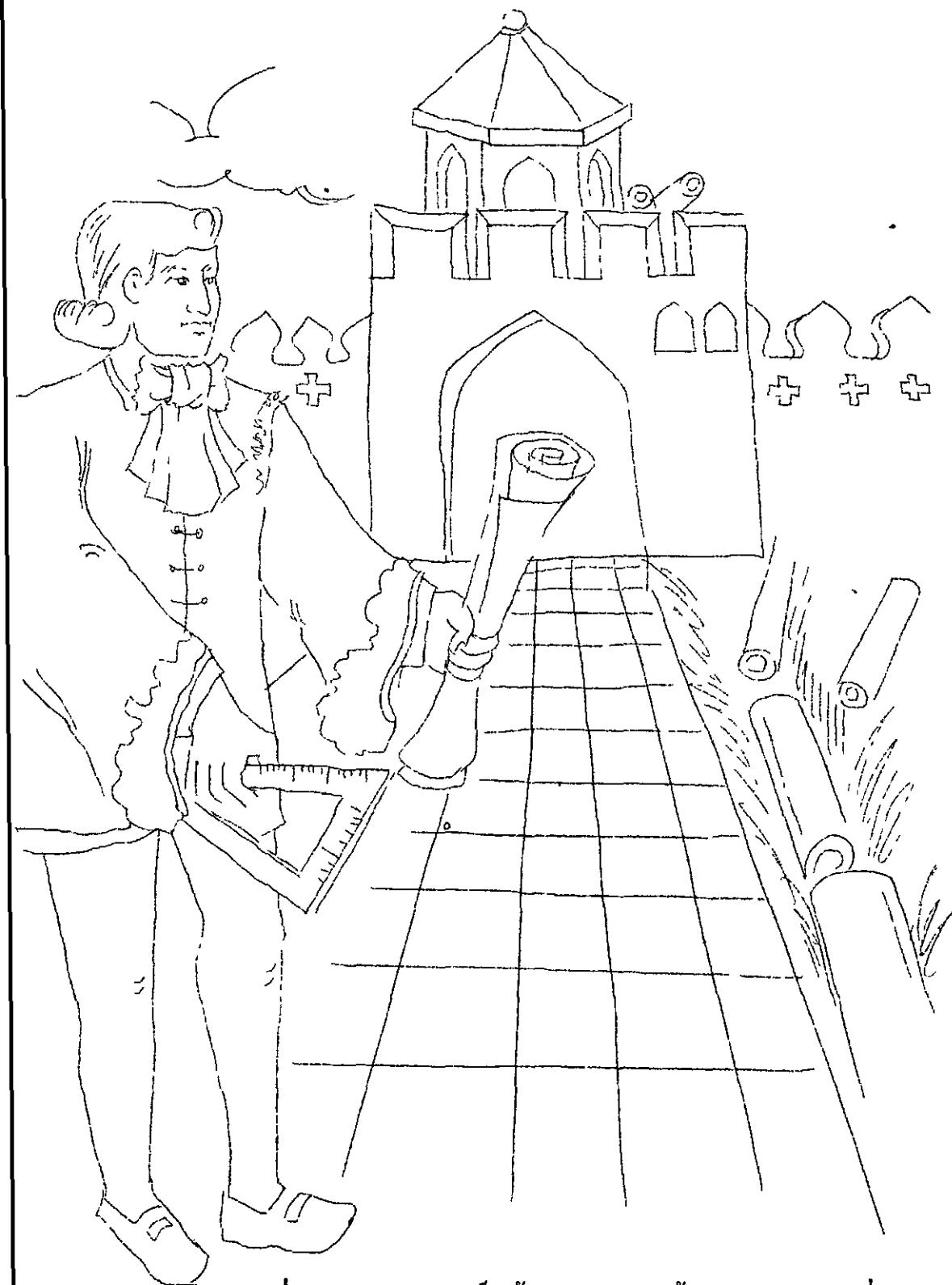
ใหญ่ที่เกลียดชัง พอทราบ จึงไก้จับตัว พอคุณ ไปประหารชีวิต

๙。



พระนารายณ์ทรงกิจจะยायเมืองหลวงไปอยู่ที่จังหวัดพุรี จึงได้ไป  
พระราชวังใหม่ และทำการรื้อถอน ไปอยู่ที่จังหวัดพุรี อย่าง  
มากมาย ดังนั้นในปัจจุบันนี้จึงมีการสร้างอนุสาวรีย์ พระนารายณ์ -  
มหาราษฎร์ ขึ้นที่ จังหวัดพุรี ( ดังภาพข้างบน )

๐



มีรากฐานว่าในสมัยพระนารายณ์ ได้มีความเจริญในก้านกลม วิทยาการค่าง ๆ ทันสมัย เช่น การสร้างกำแพง การตัดถนน การวางหัวประปา โดยกรรมช่างเหลือของช่างชาวฝรั่งเศส



นทสุคพระนราภัยเส้นพระชนม์ลง ตามปกติราชส มีกิจจะก  
บุญราชาโกรส แต่พระนราภัยไม่มีราชาโกรส ราชสมบัติ  
คงไก้แก่ พระเพทราชา จึงเป็นว่าราชการที่มีอำนาจมากที่สุด

12.

## กระดาษกำกับ

ชื่อ ..... ชื่น ..... เลขที่ .....

แบบทดสอบเรื่อง ..... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

1.	ก ::::	ข ::::	ก ::::	ก ::::
2.	ก ::::	ข ::::	ก ::::	ก ::::
3.	ก ::::	ข ::::	ก ::::	ก ::::
4.	ก ::::	ข ::::	ก ::::	ก ::::
5.	ก ::::	ข ::::	ก ::::	ก ::::
6.	ก ::::	ข ::::	ก ::::	ก ::::
7.	ก ::::	ข ::::	ก ::::	ก ::::
8.	ก ::::	ก ::::	ก ::::	ก ::::
9.	ก ::::	ก ::::	ก ::::	ก ::::
10.	ก ::::	ข ::::	ก ::::	ก ::::
11.	ก ::::	ข ::::	ก ::::	ก ::::
12.	ก ::::	ข ::::	ก ::::	ก ::::
13.	ก ::::	ข ::::	ก ::::	ก ::::
14.	ก ::::	ข ::::	ก ::::	ก ::::
15.	ก ::::	ข ::::	ก ::::	ก ::::
16.	ก ::::	ก ::::	ก ::::	ก ::::
17.	ก ::::	ข ::::	ก ::::	ก ::::
18.	ก ::::	ข ::::	ก ::::	ก ::::
19.	ก ::::	ก ::::	ก ::::	ก ::::
20.	ก ::::	ข ::::	ก ::::	ก ::::
21.	ก ::::	ก ::::	ก ::::	ก ::::
22.	ก ::::	ข ::::	ก ::::	ก ::::
23.	ก ::::	ข ::::	ก ::::	ก ::::
24.	ก ::::	ข ::::	ก ::::	ก ::::
25.	ก ::::	ข ::::	ก ::::	ก ::::

แบบทดสอบวิชาสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(เวลา ๒๐ นาที )

กำชือ

(ก) ให้นักเรียนหากรากของพืชตู้ไม้ที่ตัดเพียงรากอบเดียว จาก ก. ง. ก.หรือ  
ง. ที่ให้ไว้ เมื่อเลือกกำตอบไก่ปีค Steinerna ฯ ในช่องถุงเล็ก ฯ การอักษรของข้อนี้ฯ ในกระบวนการ  
กำตอบ ถังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

(๑) ลงชื่อค่าไทยมีกี่สี ?

ก. ๑ สี

ก. ๓ สี

ก. ๒ สี

ก. ๔ สี

กำตอบของข้อนี้คือ ก. นักเรียนที่ไป ปีค Steinerna ฯ ในช่องของข้อ  
ก. ในกระบวนการกำตอบ ถังนี้

กระบวนการกำตอบ

(๑) ก :::: ก :::: ก ~~====~~ ก ::::

(ข) ถ้านักเรียนตอบนิด หรือค้องการจะเปลี่ยนกำตอบให้ จะต้องปีคภาษา  
พมร้อยปีกเดิมเสียก่อน ถังตัวอย่างในการเปลี่ยนกำตอบจากข้อ ก. ไปเป็นข้อ ง.

(๒) ก :::: ก :::: ก ~~====~~ ก ~~====~~

(ก) ห้ามนักเรียนปีค เรียนหรือทำเกร็งหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบนี้

ก. ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๑๙, ๒๐

—หวังว่านักเรียนคงทำแบบแผนได้ก็ ไม่แท้จริง—

## แบบทดสอบเรื่องการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1

1. การที่ฝ่ายส่งกองทัพทูลกระหม่อมไชยเดชให้เกิดการ  
เป็นกังวลเรื่องเนื่องมานางสุภาพดูถูกใจ ?  
 ก. พยายามให้ความน่าเชื่อถือ  
 ข. พยายามแกล้งเสมี่ยงจลาจล  
 ค. ไม่ติดตามและเข้ามาในเขตไทย  
 ง. แม่ขวัญจังเดือดใหญ่
2. ไทยทำสิ่งใดบ้างที่มีผลต่อการรัฐบาลในรัชสมัยใด ?  
 ก. พระมหาจักรพรรดิ ค. พระศรีราชาธิราช  
 ข. พระบรมไตรโลกนาถ ง. พระมหาธรรมราชา
3. การบรรยายไทยกับพม่ากังวลเรื่องใด ?  
 ก. ไทยบันดาล  
 ข. พม่าบันดาล  
 ค. ไม่เข้าใจเห็นด้วยในเรื่องใด  
 ง. หัสด่องดายไม่ก่อการบ้าน
4. พระมหาจักรพรรดิทรงเป็นพระมหาบัวริย์ ที่กรุง  
ราชบูรพาจากไป ?  
 ก. พระบรมไตรโลกนาถ ค. พระนเรศวร  
 ข. พระบรมราชากษิราษ ง. พระมหาธรรมราชา
5. การที่กษัตริย์พม่าส่งกองทัพมาบดบังประเทศไทยในคราว  
พระมหาจักรพรรดิ เป็นจากสาเหตุใด ?  
 ก. การเปลี่ยนแปลงกษัตริย์ไปประเทศพม่า  
 ข. การเปลี่ยนแปลงกษัตริย์ไปประเทศไทย  
 ค. การสถาปัตยนาคราชที่ 2 ประเทศไทย  
 ง. พม่าถูกเมืองอุกוןใหญ่
6. กษัตริย์พม่าที่ส่งกองทัพมาบดบังไทยในสมัย  
พระมหาจักรพรรดิ ได้แก่ผู้ใด ?  
 ก. พระเจ้ามุเรนอง ค. พระเจ้าอังวงศ์  
 ข. พระเจ้าตะเบงะเวก ง. พระเจ้าเมประ
7. ผลของการต่อสู้ไทยกับพม่าในสมัยพระมหาจักรพรรดิ  
เป็นอย่างไร ?  
 ก. ประเทศไทยดูดพ่ายด้วยการต่อสู้  
 ข. ไทยสามารถเอาชนะพม่าได้  
 ค. ทั้งสองฝ่ายไม่สามารถเอาชนะกันได้  
 ง. ไม่มีข้อมูลถูกต้อง
8. กองทัพม่าที่ยกเข้ามายังประเทศไทยในสมัย  
พระมหาจักรพรรดิ ได้เข้ามาทางจังหวัดใด  
 ก. เชียงใหม่ ค. กาญจนบุรี  
 ข. ภาค ง. ราชบูรี
9. บุคคลใดได้รับการยกย่องว่าเป็น "วีรสตรี" ใน  
สมัยพระมหาจักรพรรดิได้แก่ผู้ใด ?  
 ก. ท้าวสุรนารี ค. พระศรีสุนทร  
 ข. ท้าวเหมศรี ง. พระศรีสุริโยทัย
10. วีรสตรีในสมัยพระมหาจักรพรรดิเสียชีวิต  
เช่นไร ?  
 ก. ฉะเชิงทิพเพื่อช่วยพี่ชาย  
 ข. สังฆภิกษุเพื่อช่วยเมืองชาย  
 ค. สังฆภิกษุเพื่อช่วยพระสวามี  
 ง. สังฆภิกษุเพื่อช่วยเมือง

11. พระมเหสีของพระมหาวักรพรดิทรงพระนาม  
ว่าอะไร ?
- ก. ท้าวสุรนารี ก. พระธีร์สุบหรา
  - ข. ท้าวเพทสกี ง. พระธีร์สุริโยทัย
12. กษัตริย์ที่มีชื่อเชียงไกการบน จนได้รับนาม  
ว่า "ผู้ชนะศึบทิศ" ได้แก่ใคร ?
- ก. พระเจ้าตตบงกชเวศ
  - ข. พระเจ้านันพญางวง
  - ก. พระเจ้าบุเรงนอง
  - ง. พระนเรศวร
13. ผู้ชนะศึกรองราชย์ก็จากผู้ใด ?
- ก. พระเจ้าตตบงกชเวศ
  - ข. พระมหาจักรพรรดิลือพระชนม์
  - ก. พระเจ้าแปร
  - ง. พระฉัຍราชอาธิราช
14. พระเจ้าบุเรงนองทรงแก้ไขทางการชาติแผน  
เสี่ยงไภยการยกทัพเข้ามาทางจังหวัดใด ?
- ก. เชียงใหม่ ก. กาฬสินธุ์
  - ข. ตาก ง. รายบุรี
15. พระเจ้าบุเรงนองทรงมีลักษณะในรื้อใด ?
- ก. รบengo ง. รบago
  - ก. รบengo และดาม
  - ก. บอนແບແກໂນ
  - ง. บอนແປແກດາດ
16. กษัตริย์ที่กรองราชย์ต่อจากพระมหาจักรพรรดิ  
คือผู้ใด ?
- ก. พระนเรศวร ก. พระฉัຍราชอาธิราช
  - ง. พระมငินทรราช ง. พระมหาธรรมราชา
17. สามเหลี่ยมเมือง哪บกษัตริย์จากพระมหา  
วักรพรดิ เบร้าสามเหลี่ยมใด ?
- ก. พระมหาวักรพรดิทรงปะชา (ปะย)
  - ข. พระมหาจักรพรรดิลือพระชนม์
  - ก. พระมหาวักรพรดิทรงแผนชา (นาชา)
  - ง. พระมหาจักรพรรดิถูกแย่งราชสมบัติ
18. กษัตริย์ที่เป็นกษัตริย์สังกราม กับพระเจ้า  
บุเรงนองมีลักษณะรื้อใด ?
- ก. รบengo พระเจ้าบุเรงนอง
  - ก. รบสูงพระเจ้าบุเรงนองไม้ก้อ
  - ก. รบengo เท่ากับพระเจ้าบุเรงนอง
  - ง. ในยอดรบกับ พระเจ้าบุเรงนอง
19. ทรงกราบที่ทำให้ไทยต้องเสียกรุงเรือมุขยา  
กรังแรក ตรงกับรัชสมัยใด ?
- ก. พระมหาจักรพรรดิ
  - ข. พระฉัຍราชอาธิราช
  - ก. พระพิหนៈราชอาธิราช
  - ง. พระมหาธรรมราชา

20. ໄພ້ອົງເສີມກູງເວືອບຸດຍາກວັງບວກໃນ  
ປີ 4.ສ. ໄດ້ ?
- ກ. ພ.ມ. 2081      ກ. ພ.ມ. 2112
- ຂ. ພ.ມ. 2091      ຂ. ພ.ມ. 2121
21. ກໍາງາ ສ.ຕ. ທີ່ຈຳກົດການໝາຍລຶ່ມໂຄ ?
- ກ. ຈຳເນັນປີ່ທັງໝົດນີ້ໄປປະຫຼຸດ  
ຂ. ຈຳນານປີ່ທັງໝົດຈາກຮັບ  
ກ. ກໍາງານປີ່ທັງໝົດຫຼຸດເຫັນໃນຕາມ  
ຂ. ກໍາງານປີ່ທັງໝົດຫຼຸດວ່ານວຍ
22. ຂູ້ນາງໄລຍ່ຫຼາຍ່ຈົບຈາກ ໄດ້ແກ່ຢູ່ໂຄ ?
- ກ. ເຮັດວຽກ      ກ. ດຽວເກີດ  
ຂ. ພຣະຍາຊື່ວິໄລ      ຂ. ພຣະຍາຮານ
23. ຂູ້ເຈັດທີ່ທຽບຕໍ່ໄດ້ກໍາວົກໄກ ໄກສັນໄພ  
ກ. ປົກລົງປະກາດ  
ຂ. ຂໍແຍໃຫ້ການໄຫຍແກ່ກວາມສ້າມັກດີ  
ກ. ດອວຍກົດເລືອດມາງວູງບັງທຸລະວົງ  
ຂ. ປຸດກະຍານວົກນ
24. ກາວຄອດໜູນອັນກົບວິໄລທີ່ທີ່ມານີ້ແມ່ໄຊ້ວິນີ້ໂຄ ?
- ກ. ຮັບໄດ້ການເຕີແຕ່ງ  
ຂ. ຮັບໄດ້ວັນນາ  
ກ. ຮັບໄດ້ຫຼັກ  
ຂ. ຮັບໄດ້ຮັບ
25. ປຣະເທັນນາດູ້ຫາງທີ່ໄດ້ ຂອງປະເທດໄທ  
ກ. ທີ່ມາເນື້ອ      ກ. ອີກຕະວັນວອກ  
ຂ. ທີ່ມີໃໝ່      ຂ. ທີ່ເຊະວັນຕົກ

## แบบทดสอบเรื่อง ภารกุ้งเอกสารของพระนเรศวร

1. เมื่อพระแท้ไทยเสียกรุงเกื้อขุนยาแก่พม่า พม่าได้ถังไห้ไว้ในเบี้ยปักรองพระแท้ไทย
  - พระพินทรราชิราษฎร์
  - พระมหาธรรมราชา
  - พระนเรศวร
  - พระเอกทศรถ
2. ทรงนเรศวรทรงเมินราชโโหรสุดของไทย ?
  - พระยาจักรฯ ทรงคุณ
  - พระพินทรราชิราษฎร์
  - พระมหาธรรมราชา
  - พระเอกทศรถ
3. เป็นยังไงว่า พระนเรศวรทรงปักกรอง เทิงใด ?
  - กรุงราชบูรณะ
  - เป็นพิชัยโลก
  - กรุงแม่ริ
  - เป่องกพุรี
4. พระเจ้านันทบุรีทรงยกธงชัยไปท่ามกลางท้องฟ้า ?
  - พระเจ้าแพร
  - พระเจ้าอ. เมืองนาเวศ
  - พระเจ้ามุรุรงค์
  - พระเจ้าภู่ปราวากา
5. พระเจ้าอันทุมวงศ์ทรงมีความรู้สึกอย่างไร ต่อพระนเรศวร
  - รักใคร่และนเรศวรเหมือนลูกหลาน
  - เกรงกลัวพระนเรศวร
  - ถือว่าเป็นยาพะระนเรศวร
  - ห่วงใยพระนเรศวร
6. พระเจ้านันทบุรีทรงให้พระนเรศวรยกพื้นไปที่เมืองใด
  - เป่องแพร
  - เมืองพะสิน
  - เป่องแหงสาดี
  - เมืองอังวะ
7. การที่พระเจ้านันทบุรีทรงให้พระนเรศวรยกพื้นไปที่ปรับบันดับ เนื่องจากสาเหตุอะไร ?
  - พยายามให้พระนเรศวรได้เมืองขึ้น
  - กว้างกำลังพระนเรศวรมาช่วยรบ
  - กว้างก้าวเดินบนพระนเรศวร
  - กว้างให้ไม่แซ่ลงกำลังปืนอ
8. นgran เรื่องทรงประภาคกิจสิรภานเที่ยวเมืองใด ?
  - กรุงเกื้อขุนยา
  - เมืองอังวะ
  - กรุง升หาดี
  - เมืองแกรง
9. พระนเรศวรทรงประภาคกิจสิรภานเที่ยว กี ?
  - พ.ศ. 2112
  - พ.ศ. 2127
  - พ.ศ. 212
  - พ.ศ. 2133

10. กองทัพพระนเรศวรมหาดเล็กนารองราชบูรพา  
ผู้นำไก่กระกำป่าย่างไก่ กับประเพณีไทย
- หัวงานเบย์ตันไทย
  - ส่งกองเสือป่าปราบปราบในสำราญ
  - ส่งกองเสือป่าปราบปราบให้สำราญ
  - ส่งกำลังไก่ไทยเดรงกล้า
11. พระแม่สรวยทรงมีนิทานรายบึ้นเมือง ก. ใจ
- ห. ก. 2112
  - ก. พ.ก. 2127
  - ข. พ.ก. 2124
  - ง. พ.ก. 2133
12. ภัยหลังห้องน้ำเรศวรไก่ชั้นกรองราชบูรพา  
ผู้นำไก่กระทำอย่างไรกับไทย
- ผู้นำส่งกองเสือป่าปราบในเมืองไทย
  - ผู้นำส่งหองที่ยกทรัพย์ให้กับประเทศไทย
  - ผู้นำส่งกองที่ทำการบ้าน แก่ในเมืองไทย
  - ไม่มีสืบทอดกันลงมา
13. "ญาติหลัก" หมายความว่าใด ?
- กระบวนการคิด
  - กระบวนการเดิน
  - กระบวนการนัดหยาดหัว
  - กระบวนการเดินทาง
14. พระเจ้าวรวงศ์ภู่ชาติที่ก่อตั้งไว้ใน
- พระเจ้าวรวงศ์ฯ ฯ
  - พระเจ้าวรวงศ์ฯ ฯ
  - พระเจ้าวรวงศ์ฯ ฯ
  - พระเจ้าวรวงศ์ฯ ฯ
15. พระยาเรือวะทรงทำมุหอรัตน์ให้ ?
- กรุงรัตน์ชุมชน
  - กรุงลงสากล
  - จังหวัดศรีพรหมบุรี
  - จังหวัดราษฎร์
16. หลังลงกรามมุหอรัตน์แล้วพระนเรศวรมหาดเล็ก
- ที่ไปเมื่อไหร่
- เมื่อจังหวัดวัด
  - เมื่อจังหวัด
  - เมื่อจังหวัด กะนาวะ
  - เมื่อจังหวัด
17. หาดใหญ่ในกาลโซ่จะเสื่อมไปเมื่อไหร่
- เวลาที่ไทยเกิดหงสาว��กับพม่า
- เมื่อ
  - เมื่อ
  - เมื่อ
  - เมื่อ
18. พระนเรศวรมหาดเล็กเป็นก็หงสาว��กให้ผล
- เป็นอย่างไร ?
- สามารถยึดเมืองหนองหารได้ไว้
  - ไม่สามารถยึดเมืองหนองหารได้ไว้
  - เสียโคกขามและเสียก้อน
  - เสียทัพใหญ่ในเมืองกรุงหงสาว��กเสียก้อน

19. พม่าได้รับเมืองหลวงจากหงสาวดีไปอยู่ที่ เมืองใด ?
- ก. เนื้องแม่รำ
  - ข. เมืองอังวะ
  - ค. เมืองเชียงกราน
  - ง. เมืองพะ夷 ตะนาวศรี
20. พระนเรภูมิทรงสร้างรากที่เมืองใด ?
- ก. เป็นงเหงาด
  - ข. เมืองแม่รำ
21. พระนเรภูมิทรงสร้างรากที่ พ.ศ. ใด ?
- ก. พ.ศ. 2112
  - ข. พ.ศ. 2127
22. ไครท์กอรังราชนิยมสถาปัตยกรรมพระนเรภูมิ ?
- ก. พระเจ้าถูกสันติ
  - ข. พระเจ้าภัยมุขการราช
  - ค. พระเจ้าหงษ์
  - ง. พระเจ้าปรม้าหาทพง
23. ชาวนาเวกประทegไทยสมัยพระนเรภูมิ ที่ใดเดินทางไป ?
- ก. เรือใหญ่
  - ข. จีนโดยกอก
  - ค. ตลาด
  - ง. สำปาง
24. ชาวนาเวกประทegไทยสมัยพระนเรภูมิ ที่ใดจะวันออกจะคืนเมืองใด ?
- ก. หม่องกาญ
  - ข. หลวงพะบัง
  - ค. นครพนม
  - ง. สุวรรณภูมิ
25. ชาวนาเวกประทegไทยสมัยพระนเรภูมิ ที่ใดจะวันออกจะคืนเมืองใด ?
- ก. ราษฎร์
  - ข. เชียงกราน
  - ค. พะ夷ตะนาวศรี
  - ง. กะเจนบุรี

แบบทดสอบเบื้องต้น วัดสมรรถนะภารกิจ หน้าราก

1. พระราชนครินทร์เป็นราชธานีอย่างไร ?  
 ก. พระนเรศวร  
 ข. พระพุทธศาสนา  
 ค. พระเอกสารธรรมชาติ  
 ง. พระเจ้าปราสาททอง
2. พระราชนครินทร์ทรงราชย์ในตัวใด ?  
 ก. พระบรมราชูปถัมภ์ (ตาม)  
 ข. พระบรมราชูปถัมภ์ (ปัจจุบัน)  
 ค. พระบรมราชูปถัมภ์ (ส่วนราชการ)  
 ง. พระบรมราชูปถัมภ์ (ที่สุด)
3. พระราชนครินทร์ทรงราชปีเป็น พ.ศ. ใด ?  
 ก. พ.ศ. 2112      ข. พ.ศ. 2199  
 ช. พ.ศ. 2155      ง. พ.ศ. 2118
4. พระราชนครินทร์เป็นพระบรมราชูปถัมภ์  
 นามเดิมๆ คือ ?  
 ก. 15 ปี      ข. 25 ปี  
 ช. 20 ปี      ง. 50 ปี
5. ตอนส่วนใหญ่ ชาวอาณานิคมเข้ามารับราชการ  
 กับพระราชนครินทร์ เป็นคน哪ต่อไป ?  
 ก. สังฆภูมิ      ข. กรีก  
 ช. โปรตุเกส      ง. โอลันดา
6. ฝ่ายไหน เริ่มเข้ารับราชการโดยเป็นล้านชองให้ ?  
 ก. โภมาเดล็ก      ข. อะราบิก  
 ช. โภมาปาน      ง. พระเพทราชา
7. ผลลัพธ์ของการเป็นอย่างที่ จนได้รับ
  - คำปฏิเสธเมื่อไร ?
  - เจ้าพระยาโกษาดิป这时候
  - เจ้าพระยาวิรากษาเมห์
  - เจ้าพระยาบานาคบดิษฐ์ศักดิ์
  - เจ้าพระยาไชยวราตนารามในค้านี้
8. ใจของไชยวราตนารามในค้านี้  
 ก. การงาน      ข. การศึกษา  
 ช. การศึกษา      ง. การเมืองการปกครอง
9. วงศ์ตระกูลสืบสานงานกลางข่ายแพะแห่งกรุงศรีสัตนาคนิย์  
 ก. อังกฤษ      ข. บรีก  
 ช. โปรตุเกส      ง. โอลันดา
10. พระราชนครินทร์ใช้ความรู้สึกอย่างไรตอบบทหลวง  
 ให้百姓เมืองกรุงศรีสัตนาคนิย์  
 ก. เกลียดชังเพราหมาดีก่อการบ้านทุกหย่อม  
 ข. เร้า嗾อาณาจักรกิงค์ให้แบนดีก่อการบ้านกรีซ  
 ค. ให้ความอุปถัมภ์แก่ในเชื้อมันมีลักษณะน่ารัก  
 ง. ให้ความอุปถัมภ์และเน้นรักษาศรัทธา

11. กษัตริย์ผู้รั่งเรสก่อนราชาปั่งขึ้นเป็นเจ้าของราชอาณาจักรไว้คราวใด ?
- ก. พระเจ้าหุ่นที่ 11
  - ข. พระเจ้าหุ่นที่ 12
  - ค. พระเจ้าหุ่นที่ 13
  - ง. พระเจ้าหุ่นที่ 14
12. ราชบุตรไทยที่พ่อราชาอย่างไม่ได้แก้ไขได้ ?
- ก. ฟองเตา
  - ก. โภนปาน
  - ข. โภนยาเหล็ก
  - ง. พระเพทราชา
13. ฝ่ายก่อการพมายาณเกลียดชังในพ่อราชาทันทีนับถือศาสนาอะไร ?
- ก. ศาสนาพุทธ
  - ก. ศาสนาพุทธ
  - ข. ศาสนาคริสต์
  - ง. ศาสนาพุทธ
14. ไชยกอนเมืองที่กว้างขวางที่สุดในอาณาจักรที่อยู่ในประเทศไทย
- ก. หัวใน ไม่เคยได้โปรดมาเจ้าเบรี้ยบ
  - ข. ภักดีท่องกรุงเรื่องมูลนาก
  - ค. จังรักษากล้า ตามราชาอย่าง
  - ง. หัวงบีกกรุงกรุงเรื่องมูลนาก
15. พระนางโคกไก่ตั้งเรือรบ 6 ลำเข้ามาป้องกันให้ไทยได้ชัยชนะ
- ก. อังกฤษ
  - ก. กรีก
  - ข. ผู้รั่งเรส
  - ง. ชาตินาดา
16. กองทัพเรือที่รังนำบี ล้างจ้ำมาเป็นอย่างไร ?
- ก. ช่วยรำภัยกบกุ
  - ข. นำประจวบอังกฤษ
  - ค. ช่วยปราบปรั้งโภส
  - ง. นำยึดราชธานีนาดา
17. การที่ไทยเป็นศัตรูกับอังกฤษเค้าใช่งานจากสาเหตุใด
- ก. การงานชา
  - ก. การก้า
  - ข. การหุ่น
  - ง. การทหาร
18. ไชยเป็นญี่ปุ่นให้ลงกองหินเรือ 6 กานาจังให้พ
- ก. โภน ภปก
  - ก. ป่าลอกบุ
  - ข. โภนยาเหล็ก
  - ง. พระเพறราชา
19. พ่อนราชาอย่างรังกำปั่งไว้ กับกองเรือ 6 ลำ
- ก. ไชยเป็นญี่ปุ่นกรุงเรือญี่ปุ่น
  - ข. ไชยเป็นญี่ปุ่นกรุงเรือญี่ปุ่น
  - ค. แม่กระชาวยาลูบเนื้อ 2 กอง
  - ง. แม่กระชาวยาลูบเนื้อ 6 กอง
20. ภาระภาระไนยที่เกลี่ยกลัง พ่อคิดเมากที่สุดก็ต้องได้ ?
- ก. โภนยาเหล็ก
  - ข. โภนปาน
  - ค. พระไนราตินีกี
  - ง. พระเพறราชา

21. ชา拉ษฎร์ไทยได้กระทำบ่ำงไว้ก็ตั้งแต่  
ฟ้องถอน  
ก. เนรเทศออกจากประเทศไทย  
ข. รังสฤษดิ์เดชวิจิตร  
ค. หักหอกถอนหาย  
ง. ฟ้องถอนที่เมืองนอกประเทศไทยเช่นกัน
22. ฟ้องถอนนถูกการจัดในขณะใด ?  
ก. ขณะที่ประธานาราษฎร์เวอกประพากสำป่า  
ข. ขณะที่ประธานาราษฎร์ประชวร  
ค. ขณะที่ประธานาราษฎร์ลืมประชามัย  
ง. ขณะที่ประธานาราษฎร์ถูกลักพาตัว
23. ประธานาราษฎร์คงร่างเป็นไงใหม่กังหวัดใด ?  
ก. บุรีรัมย์  
ข. กาฬสินธุ์  
ค. หนองบัวฯ  
ง. สงขลา
24. กรณีพยานได้เรียบเริงในการฟัง ทุกคนจะกังวล  
ก. ดังก่อ  
ข. ประชาก  
ค. ภรรยา  
ง. อดีตนา
25. ไกรเป็นผู้ทรงราชบัลลังก์จากพระนราษฎร์  
ก. โภษาเหล็ก  
ข. โภษาปาน  
ค. ประเพตราวด  
ง. พระเจ้าศากิณ

ជាកម្មវិធី

រាជរដ្ឋប្រជាធិបតេយ្យ

ตาราง 16 ผลิตภาพนูนจากภาระทดสอบความกว้างกลุ่มทั่วไปของเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{x}$	$\sum x$	$\sum x^2$
กลุ่มทดลอง	35	37.8857	1326	55872
กลุ่มควบคุม	35	38.2007	1337	55247

ตาราง 17 ผลิตภาพนูนงานจากการเรียนรู้ทั้ง 3 เรื่อง

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{x}$	$\sum x$	$\sum x^2$
กลุ่มทดลอง	35	55.1714	1951	111035
กลุ่มควบคุม	35	54.0286	1891	105809

ตาราง 18 ผลิตภาพนูนงานจากการเรียนรู้เรื่อง การเดินทางรถโดยสารรถที่ 1

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{x}$	$\sum x$	$\sum x^2$
กลุ่มทดลอง	35	10.9420	665	13169
กลุ่มควบคุม	35	10.8571	660	12902

ตาราง 19 แบบจำลองการวิเคราะห์เรื่อง การถูกโหวตของพระนเรศวร

กลุ่มกัวอย่าง	N	$\bar{x}$	$\Sigma x$	$\Sigma x^2$
กลุ่มทดลอง	35	13.1742	655	12771
กลุ่มควบคุม	35	12.3142	611	12415

ตาราง 20 กรณีที่้านจากการเรียนรู้เรื่อง รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร

กลุ่มกัวอย่าง	N	$\bar{x}$	$\Sigma x$	$\Sigma x^2$
กลุ่มทดลอง	35	17.7420	621	11477
กลุ่มควบคุม	35	17.0000	611	10693

ตาราง 21 กรณีที่้านจากการความคงทนในการทำกิจกรรมที่ 1 รวมถึง 3 เรื่อง

กลุ่มกัวอย่าง	N	$\bar{x}$	$\Sigma x$	$\Sigma x^2$
กลุ่มทดลอง	35	91.3483	320506.59	320506.59
กลุ่มควบคุม	35	81.0660	238264.60	238264.60

ការង 22 ការបិទិន្ទាមានរាលាយកំណត់នៃការបារាំងទៅ 1  
គេង ការបិទិន្ទាមានរាលាយកំណត់ទៅ 1

កុំពោករាយ	X	$\Sigma X$	$\Sigma X^2$
កុំពោករាយ	35	12.5456	3149.20
កុំពោករាយ	35	36.7900	3027.65

ការង 23 ការបិទិន្ទាមានរាលាយកំណត់នៃការចាំងទៅ 1  
គេង ការកូលការវាយកំណត់នៃការចាំងទៅ 1

កុំពោករាយ	X	$\Sigma X$	$\Sigma X^2$
កុំពោករាយ	35	32.0957	3210.35
កុំពោករាយ	35	84.0510	2072.65

ការង 24 ការបិទិន្ទាមានរាលាយកំណត់នៃការចាំងទៅ 1  
គេង វិជ្ជាប័យបារាយកំណត់នៃការចាំងទៅ 1

កុំពោករាយ	X	$\Sigma X$	$\Sigma X$
កុំពោករាយ	35	95.4900	3312.45
កុំពោករាយ	35	76.2751	2639.65

ការង 25 ការគិតផ្តល់នៅក្នុងរាយការណ៍ដែលបានចាប់ផ្តើម 2 រាមខ 3 នៃខែ

ក្នុមវោយាយ	N	$\bar{x}$	$\Sigma x$	$\Sigma x^2$
ក្នុមពេជន	35	23.6123	8277.43	313263.57
ក្នុមសំណុះ	35	82.1771	2876.20	243929.50

ការង 26 ការគិតផ្តល់នៅក្នុងរាយការណ៍ដែលបានចាប់ផ្តើម 2

គឺង ការដើរក្នុងវិទីសាស្ត្រការង 1

ក្នុមវោយាយ	N	$\bar{x}$	$\Sigma x$	$\Sigma x^2$
ក្នុមពេជន	35	56.6466	2022.03	339651.36
ក្នុមសំណុះ	35	81.4111	2849.33	241736.39

ការង 27 ការគិតផ្តល់នៅក្នុងរាយការណ៍ដែលបានចាប់ផ្តើម 2

គឺង ការរួមចេករាយរាយការណ៍នៃរាជរដ្ឋបាល

ក្នុមវោយាយ	N	$\bar{x}$	$\Sigma x$	$\Sigma x^2$
ក្នុមពេជន	35	52.0094	3225.13	311151.94
ក្នុមសំណុះ	35	87.1357	3045.75	298636.15