

ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย
ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร

สารนิพนธ์
ของ
อรรรรณ แจขจัด

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

2547

อรรณพ แจขจัด.(2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ ของนักเรียนไทย ระดับอินทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนไทยระดับอินทอมีเดียท จำนวน 116 คน เป็นนักเรียนชาย 49 คน นักเรียนหญิง 67 คน ปีการศึกษา 2546-2547 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์แบบถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย มี 4 ปัจจัย ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต(X_4) ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_{16}) ความศรัทธาต่อสถาบัน (X_{15}) และสถานที่ตั้งของโรงเรียน ได้แก่ การเดินทางมาโรงเรียนสะดวก (X_{18}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัย ของนักเรียนไทย ระดับอินทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัยมี 15 ปัจจัย ได้แก่ เพศชาย (X_1) เพศหญิง (X_2) อายุ (X_3) ทักษะคิดต่อการใช้ภาษาอังกฤษ(X_5) อาชีพของผู้ปกครอง ได้แก่ อาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจ(X_6) อาชีพค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว(X_7) อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน(X_8) อาชีพอื่นๆ (X_9) รายได้ของผู้ปกครองได้แก่ ไม่เกิน 100,000 บาท(X_{10}) 100,001-500,000 บาท(X_{11}) มากกว่า 500,001 บาท(X_{12}) ระดับการศึกษาของผู้ปกครองได้แก่ สูงกว่าปริญญาตรี(X_{13}) ปริญญาตรี(X_{14}) ต่ำกว่าปริญญาตรี(X_{15}) สถานที่ตั้งของโรงเรียนได้แก่ การเดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวก (X_{19})
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย มี 2 ปัจจัย โดยเรียงจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ ความศรัทธาต่อสถาบัน (X_{17}) ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_{16}) ตามลำดับ ตัวแปรทั้ง 2 ตัวนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของแรงจูงใจในการเข้าศึกษา

ต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินเทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย คิดเป็นร้อยละ 60.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินเทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยใช้คะแนนดิบ

4.1 สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินเทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย โดยใช้คะแนนดิบ

$$\dot{Y} = -6.277 + 1.113X_{17} + 1.092 X_{16}$$

4.2 สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินเทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย โดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$Z = .486 X_{17} + .440 X_{16}$$

Orawan Jakajud. (2004). *Factors Affecting on the Motivation of Enrollment of the Thai students at Intermediate level of Ekamai International School, in khet Wattana, Bangkok* Master Project, M.Ed. (Psychology Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor: Assist. Prof. Pannarat Ploylearmsang.

The purposes of this research were to study the factors affecting on the Motivation of Enrollment of The Thai students at Intermediate level of Ekamai International School, in Khet Wattana, Bangkok. The 116 Samples were the Intermediate students in academic year 2003-2004. All of them were 49 males and 67 females. The instruments were Factors Affecting on the Motivation of Enrollment of The Thai students at Intermediate level of Ekamai International School, in Khet Wattana, Bangkok questionnaires. The data was analysed by the Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Backward Multiple Regression Analysis.

The results were as follows:

1. There were significantly positive correlation among 4 factors: Future Orientation(X_4), Parent's expectation (X_{16}), Faith of institute(X_{17}), and Location of School; Easy to travel (X_{18}), at .01 level
2. There were significantly correlation among 15 factors: male (X_1), female (X_2), age (X_3), Attitude towards Using English (X_5), Parental Occupation; Government officer or state enterprise (X_6), Parental Occupation; Merchant or Personal Business (X_7), Parental Occupation; Private office and employee (X_8), Parental Occupation; other occupation(X_9), Family Income; at least 100,001 baht (X_{10}), Family Income; 100,001-500,000 baht (X_{11}), Family Income; more than 500,001 baht (X_{12}), Parental Education; higher than Bachelor Degree (X_{13}), Parental Education; Bachelor Degree (X_{14}), Parental Education; Lower than Bachelor Degree (X_{15}), Location of School; difficult to travel (X_{19}).
3. Factors Affecting on the Motivation of Enrollment of The Thai students at Intermediate level of Ekamai International School, in Khet Wattana, Bangkok ranking from the most to the least effects were 2 factors; faith of institute (X_{17}), Parent's expectation (X_{16}), at .01 level. These factors could predicted motivation of Enrollment of The Thai students at

Intermediate level of Ekamai International School, In Khet Wattana, Bangkok about percentage of 60.00

4. The significantly predicted equations of Motivation of Enrollment of The Thai students at Intermediate level of Ekamai International School, In khet Wattana, Bangkok at .01 level were as follow :

4.1 The predicted equation in term of raw score were :

$$\hat{Y} = -6.277 + 1.113X_{17} + 1.092 X_{16}$$

4.2 The Predicted equation in term of standard score were :

$$Z = .486 X_{17} + .440 X_{16}$$

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ เวธนี กรีทอง กรรมการควบคุมสารนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนวคิด และข้อเสนอแนะตลอดจนแนวทางแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ ให้แก่ผู้วิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรหมธิดา แสนคำเครือ อาจารย์ ดร. พาสนา จุรัสพันธ์ และ รองศาสตราจารย์ เวธนี กรีทอง ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์พัฒนา นามอง ครูใหญ่โรงเรียนนานาชาติเอกมัยที่ทำให้กำลังใจ เป็นที่ปรึกษาที่ดี และเป็นเจ้านายที่ดีเสมอมา ตลอดจนให้ความอนุเคราะห์สถานที่และอำนวยความสะดวกในการทำวิจัย

ขอขอบคุณอาจารย์ลำไย อากาศโสภา หัวหน้าหมวดภาษาไทย และคณาจารย์หมวด ภาษาไทยทุกท่านจากโรงเรียนนานาชาติเอกมัยที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณนักเรียนในชั้นเรียนภาษาไทยระดับอินเทอมีเดียท ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบ แบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณมงคล อินทโคตร ที่คอยเป็นกำลังใจด้วยดีเสมอมา และขอขอบคุณนิภา คำภาฑู คุณณัฐปริยา แพงพงา คุณรัตนาวดี สมเลิศ คุณอรวรรณ จินดา คุณกรรณิการ์ อินสม คุณดรุณี แซ่กือ คุณกาญจนา ฤทธาพรหม คุณอุดม แสงสว่าง คุณลักขณา อยู่สุข และเพื่อน ร่วมงานที่โรงเรียนนานาชาติเอกมัยทุกท่านที่ให้ความเข้าใจและคอยช่วยเหลือ และขอขอบคุณ เพื่อนๆ จิตวิทยาการศึกษาทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัยตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อคุณแม่ ผู้ให้กำเนิดที่ให้การสนับสนุนในทุกเรื่อง ท้ายที่สุด ขอขอบพระคุณพระเจ้าที่ทรงอวยพระพร ทั้งทรงนำและเป็นกำลังใจที่ดีเสมอมาจนทำให้มีวันนี้

อรวรรณ แจขจัด

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ประชากรที่ใช้ในการศึกษา.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	9
สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน	
นานาชาติของนักเรียนไทย.....	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ	
ของนักเรียนไทย.....	10
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน	
นานาชาติของนักเรียนไทย.....	16
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการวิจัย.....	21
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย.....	40
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	46
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	46
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	46
วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ.....	46
วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	71
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	71
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	71
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	71
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	72
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	73
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
อภิปรายผล.....	74
ข้อเสนอแนะ.....	87
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	87
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	88
บรรณานุกรม.....	89
ภาคผนวก.....	97
ภาคผนวก ก	98
ภาคผนวก ข	102
ภาคผนวก ค.....	112
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	118

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาที่โรงเรียนนานาชาติเอกมัยปี 1997-2004.....	42
2 แสดงข้อมูลผู้พัฒนาการศึกษาของครูโรงเรียนนานาชาติเอกมัย เกรด K-12.....	43
3 แสดงข้อมูลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในสถาบันต่างๆ ปี 1999-2003.....	43
4 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนไทยระดับอินเทอมีเดียท จำแนกตามเพศ อาชีพของผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง.....	64
5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านส่วนตัว ครอบครัว และสิ่งแวดล้อม.....	66
6 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยด้านส่วนตัว ครอบครัว และสิ่งแวดล้อม.....	68
7 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อใน โรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย	69
8 แสดงปัจจัยที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน นานาชาติของนักเรียนไทย.....	70
9 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต.....	113
10 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามทัศนคติต่อการใช้ภาษา อังกฤษ.....	114
11 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามความคาดหวังของ ผู้ปกครอง.....	115
12 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับความศรัทธาต่อ สถาบัน.....	116
13 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการ เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัย.....	117

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาถือว่าเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Resources Development) ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งเป็นยุคที่สังคมมีความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมและมีความสามารถในด้านต่างๆ เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในสังคม และมีมาตรฐานทัดเทียมกับในระดับนานาชาติ ภาษาจึงมีส่วนช่วยพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยการใช้ภาษาสื่อสารกับคนในสังคมไทยและสังคมโลกทั้งในด้านต่างๆ ได้

สถานศึกษามีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องของการช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ และมีการปรับตัวได้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน เนื่องจากเป็นสถานที่ซึ่งเด็กได้เกิดกระบวนการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองและจากกลุ่มอย่างต่อเนื่องซึ่งจะส่งผลให้เด็กได้พัฒนาตนเองและสามารถพัฒนาสังคม ประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต (สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ. 2541: 10) จะเห็นได้ว่าถ้าสถานศึกษาสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองและนักเรียนได้ โดยที่ผู้ปกครองยอมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในสถาบันใดแล้วได้รับความรู้ สามารถดำเนินชีวิตและประสบความสำเร็จในระดับที่พึงพอใจ แน่หนอนที่สุดว่าสถาบันดังกล่าวย่อมจะเป็นสถานที่ที่จะได้รับการยอมรับและแนะนำให้บอกต่อ การได้รับการศึกษาจากสถาบันที่ได้รับความไว้วางใจและเชื่อถือ ประกอบกับมีการใช้รูปแบบและหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน ย่อมจะเป็นการดีกับผู้เรียนอย่างหนึ่ง ด้วยใครๆ ก็หวังอยากให้ลูกหลานเข้าไปรัเรียนเก็บเกี่ยวเอาความรู้โดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่นับวันจะมีความสำคัญยิ่งในชีวิต (นสพ.สื่อธุรกิจ หน้า 17:25 พ.ศ. 2539)

โรงเรียนนานาชาติ จึงอาจเป็นอีกคำตอบหนึ่งของบิดามารดา หรือผู้ปกครองไทยในยุคปัจจุบันที่ต้องการให้บุตรหลานของตนได้เข้าศึกษา ซึ่งเดิมโรงเรียนนานาชาติ จัดเป็นสถานศึกษาที่จัดให้กับบุตรธิดาของชาวต่างประเทศที่เข้ามาทำงานในประเทศไทย แต่ปัจจุบัน เด็กไทยสามารถเข้าเรียนในโรงเรียนรูปแบบนี้ได้ด้วยเช่นกัน ซึ่งโรงเรียนนานาชาติใช้มาตรฐานการเรียนการสอนเดียวกันกับสถานศึกษาชั้นนำของประเทศอังกฤษและอเมริกา และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยก็เป็นสิ่งหนึ่งที่ดึงดูดให้ผู้ปกครองที่ต้องการให้ลูกหลานได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากล รวมทั้งชาวต่างชาติที่เข้ามาอาศัยในประเทศไทยเพิ่มมากขึ้น แนวโน้มการก่อตั้งของโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยนับวันจะมีจำนวนโรงเรียนมากขึ้นตามกระแสการยอมรับและความต้องการของ

ผู้ปกครอง (บิสิเนสไทย : ฉบับที่ 54 หน้า 9) นับตั้งแต่ปี 2500 เป็นต้นมาที่มีการเกิดขึ้นของโรงเรียนนานาชาติ จนถึงปัจจุบันมีโรงเรียนนานาชาติที่ได้รับรองมาตรฐานจากกระทรวงศึกษาธิการที่รับนักเรียนตั้งแต่อนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาจำนวนถึง 71 แห่ง ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค (ข้อมูล: สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย. 2545) เพื่อรองรับความต้องการของผู้ปกครอง ซึ่งมีการเพิ่มขึ้นของโรงเรียนนานาชาติในแต่ละปี โดยในปี พ.ศ. 2500-2505 มีโรงเรียนเพียง 1 โรงเรียน ปี พ.ศ. 2506-2510 มีโรงเรียนเพิ่มขึ้น 3 โรงเรียน ปี พ.ศ. 2511-2515 เพิ่มขึ้น 3 โรงเรียน ปี พ.ศ. 2516-2520 เพิ่มขึ้น 4 โรงเรียน ปีพ.ศ. 2521-2525 เพิ่มขึ้น 4 โรงเรียน 2526-2530 เพิ่มขึ้น 5 โรงเรียน ปี พ.ศ.2531-2535 เพิ่มขึ้น 10 โรงเรียน ปี พ.ศ. 2536-2540 เพิ่มขึ้น 34 โรงเรียน ปี พ.ศ. 2541-2545 เพิ่มขึ้น 62 โรงเรียน และในปี พ.ศ. 2545-2546 เพิ่มขึ้น 71 โรงเรียน (สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย. 2546)

จากข้อมูลการเพิ่มขึ้นของโรงเรียนนานาชาติข้างต้น สามารถแสดงให้เห็นถึงความต้องการที่จะเข้าเรียนในโรงเรียนในโรงเรียนนานาชาติมีมากขึ้น ซึ่งเหตุผลอันหนึ่งอาจมาจากการทดแทนการส่งบุตรหลานไปเรียนต่อต่างประเทศ ที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมากและเมื่อไปอยู่ต่างประเทศก็ต้องมีการปรับตัวในด้านสังคม วัฒนธรรม ซึ่งก็สอดคล้องกับ เจอจันท์ จงสถิตอยู่ (2525: 19) ได้กล่าวไว้ว่า “สภาพฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน ทุนทรัพยากรที่ใช้ในการศึกษามากหรือน้อยกว่ากัน คุณภาพของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน เป็นผลทำให้บุคคลมีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อ” และแรงจูงใจในการศึกษาของบุคคลในแต่ละระดับจะแตกต่างกันออกไปตามวัย ฐานะ และโอกาส เช่น วัยเด็กส่วนใหญ่จะเรียนเพราะพ่อแม่ให้เรียนหรือเรียนตามเพื่อน ถ้าเป็นวัยรุ่นตอนปลายจะเรียนเพื่อมองหาแนวทางการดำเนินชีวิต (ทิพยวรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา. 2526: 32-34) ในการเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาตินั้นนักเรียนแต่ละคนนั้นมีแรงจูงใจแตกต่างกันออกไปไม่ว่าจะเป็น ความต้องการฝึกภาษาอังกฤษ ต้องการปูพื้นฐานเพื่อไปศึกษาต่อต่างประเทศ โรงเรียนนานาชาติเอกมัยก็เป็นอีกหนึ่งโรงเรียนที่นักเรียนไทยในกรุงเทพฯ ให้ความสนใจ

โรงเรียนนานาชาติเอกมัยเป็นโรงเรียนที่ได้ก่อตั้งขึ้นเพื่อรองรับความต้องการรู้ภาษาอังกฤษของผู้ที่สนใจ ซึ่งโรงเรียนนานาชาติเอกมัยก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2490 โดยได้รับการแต่งตั้งให้เป็นโรงเรียนนานาชาติเมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2535 และจากการที่ผู้วิจัยทำงานในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยในแผนกทะเบียนเป็นระยะเวลา 2 ปีซึ่งเป็นงานที่รวมไปถึงการรับสมัครนักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัย ทุกครั้งที่มีการจำหน่ายใบสมัครเพื่อรับนักเรียนเพื่อเข้าศึกษา จะมีผู้เข้ามาเข้าแถวเพื่อรอซื้อใบสมัครตั้งแต่ 05.00 น. ซึ่งจำนวนใบสมัครที่เปิดขายในแต่ละปีบางครั้งก็มี

ไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้ปกครองและผู้สนใจ ปี 2545 มีผู้มาซื้อใบสมัคร จำนวน 301 คน ปี 2546 จำนวน 375 (ฝ่ายทะเบียนโรงเรียนนานาชาติเอกมัย) ชั้นที่มีผู้มาติดต่อขอซื้อใบสมัครมากที่สุดคือ ชั้นเกรด 7 และ 8 (อินทอมิเดียท หรือเทียบเท่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2) ซึ่งส่วนใหญ่จะจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้ว และนั่นก็เป็นสิ่งหนึ่งที่ทำให้ผู้วิจัยสนใจว่ามีปัจจัยใดที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยแห่งนี้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สำรวจข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนที่มีสัญชาติไทย ที่ศึกษาอยู่ในชั้นภาษาไทย ป.6 ม.1 และ ม.2 ระดับอินทอมิเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัยทั้งชายและหญิงจำนวน 116 คน โดยผู้วิจัยใช้แบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งใช้คำถาม 2 ข้อ

คำถามข้อที่ 1 ถามว่า นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนนานาชาติเอกมัย เช่น ชอบ พอใจ ดีใจ คำตอบที่มากที่สุดคือ รู้สึกดีใจที่ได้มาเรียนที่โรงเรียนนานาชาติเอกมัย มีผู้ตอบ 68 คน คิดเป็นร้อยละ 58.6 รองลงมาคือรู้สึกเฉยๆ มีผู้ตอบ 21 คนคิดเป็นร้อยละ 18.1 รู้สึกชอบที่ได้มาเรียนที่โรงเรียนนานาชาติเอกมัย มีผู้ตอบ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 15.5 รู้สึกไม่ชอบ มีผู้ตอบ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 รู้สึกน่าเบื่อ มีผู้ตอบ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7 รู้สึกธรรมดา มีผู้ตอบ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7 รู้สึกไม่ค่อยดี มีผู้ตอบ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7

คำถามข้อที่ 2 คือ “จากข้อที่ 1 เหตุใดจึงเลือกเรียนที่โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เช่น มีชื่อเสียงดี มีคุณภาพ สิ่งแวดล้อมดี” คำตอบที่ตอบมากที่สุดคือ ต้องการฝึกภาษาอังกฤษ มีผู้ตอบ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 29.3 รองลงมาคือ ผู้ปกครองเลือกให้ มีผู้ตอบ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 18.4 ใกล้บ้าน มีผู้ตอบ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9 เป็นโรงเรียนนานาชาติที่ราคาถูก มีผู้ตอบ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 8.6 มีชื่อเสียงดี มีผู้ตอบ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 8.6 เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ สิ่งแวดล้อมดี มีผู้ตอบ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 7.7 มีพี่น้องเรียนที่นี่มาก่อน มีผู้ตอบ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.9 ผู้ปกครองเป็นศิษย์เก่า มีผู้ตอบ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1 สามารถผ่อนชำระค่าเล่าเรียนได้ มีผู้ตอบ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.86 และกระทรวงศึกษาธิการรับรองมาตรฐาน มีผู้ตอบ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.86

จากข้อมูลที่ได้จากการสำรวจเบื้องต้น พบว่า ผู้ที่เลือกเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยนั้นมีแรงจูงใจแตกต่างกันออกไปและจากคำตอบที่ได้จากแบบสอบถามคำตอบที่ตอบมากที่สุดพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ดีใจที่ได้มาเรียนเพราะอยากฝึกภาษาอังกฤษ ดังที่ (ประมวญ คิตตินัน 2520: 10) กล่าวไว้ว่า การเรียนภาษานั้นสิ่งสำคัญที่สุดมิใช่เพียงเทคนิค ต้องมีแรงจูงใจ ตอนแรกที่เรียนจำเป็นต้องมีแรงจูงใจสูงเพราะเมื่อต้องเจอกับสิ่งที่ไม่เคยเจอ และจะตื่นเต้น ประกอบกับความยากลำบากมักจะทำให้เบื่อ และอยากวางมือ แรงจูงใจต้องมีตลอดเวลาที่เรียน ซึ่งสอดคล้อง

กับแมคเคลแลนด์ ได้กล่าวว่า สิ่งจูงใจที่สำคัญที่สุดของมนุษย์คือความต้องการสัมฤทธิ์ผล หรือปรารถนาจะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จไปด้วยดี

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เขตวัฒนา

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนนโยบายสำหรับผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเลือกนักเรียนในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัย ให้มีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงสัญชาติไทยที่เรียนวิชาภาษาไทย ระดับ ป.6 ม.1 และ ม.2 ในระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย ปีการศึกษา 2546-2547 จำนวน 116 คน เป็นนักเรียนชาย 49 คน และนักเรียนหญิง 67 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงสัญชาติไทยที่เรียนวิชาภาษาไทย ระดับ ป.6 ม.1 และ ม.2 ในระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย ปีการศึกษา 2546-2547 จำนวน 116 คน เป็นนักเรียนชาย 49 คน และนักเรียนหญิง 67 คน

3. ตัวแปรที่จะศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ

3.1.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่

3.1.1.1 เพศ

3.1.1.2 อายุ

3.1.1.3 ลักษณะมุ่งอนาคต

3.1.1.4 ทักษะคิดต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

3.1.2 ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่

3.1.2.1 อาชีพของผู้ปกครอง

3.1.2.2 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

3.1.2.3 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

3.1.2.4 ความคาดหวังของผู้ปกครอง

3.1.3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่

3.1.3.1 ความศรัทธาต่อสถาบัน

3.1.3.2 สถานที่ตั้งของโรงเรียน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของ

นักเรียนไทย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อโรงเรียนนานาชาติ หมายถึง แรงกระตุ้นหรือสิ่งเร้าที่ชักนำให้นักเรียนไทย ระดับอินเทอมีเดียท ตัดสินใจเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยในที่นี้ ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ด้านได้แก่

1.1 ด้านการพัฒนาตนเอง หมายถึง ความต้องการที่จะเรียนต่อ อันเนื่องมาจากต้องการเพิ่มพูนความรู้ ต้องการความก้าวหน้าในชีวิต เพื่อเพิ่มวุฒิทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทัดเทียมเพื่อน หรือตัดสินใจเลือกด้วยตนเองโดยไม่ต้องอาศัยคำแนะนำจากใครเลย

1.2 ด้านสังคม หมายถึง ความต้องการที่จะให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น ชอบเข้าสังคม ต้องการร่วมกิจกรรมได้หลากหลาย ไม่อยากล้าหลัง ทำให้เป็นผู้ทันสมัย

1.3 ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ หมายถึง การส่งเสริม การชักจูง การชี้แนะของบุคคล ที่อยู่รอบตัว และสื่อต่างๆ

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย หมายถึง สิ่งที่ส่งผลและเป็นสาเหตุให้นักเรียนไทยมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทยระดับอินเทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติ

เอกมัย ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ แบ่งปัจจัยออกเป็น 3 ปัจจัย คือปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่

2.1.1 เพศ ได้แก่ นักเรียนเพศชายและนักเรียนหญิงที่เป็นนักเรียนสัญชาติไทย ระดับอินทอมีเดียโรงเรียนนานาชาติเอกมัย

2.1.2 อายุ ได้แก่ อายุของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่เป็นนักเรียนสัญชาติไทย และเรียนในโรงเรียนนานาชาติเอกมัย โดยนับเป็นปี

2.1.3 ลักษณะมุ่งอนาคต หมายถึง ลักษณะของการมองสู่อนาคตข้างหน้าของนักเรียนที่สามารถคาดการณ์ไกล และเห็นความสำคัญของผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ศึกษาแนวทางแก้ปัญหา วางแผนเพื่อเป้าหมายในอนาคตและปฏิบัติเกี่ยวกับอนาคตเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1.3.1 สามารถคาดการณ์ไกลถึงผลที่อาจจะเกิดขึ้นจากการกระทำเกี่ยวกับการศึกษา และการประกอบอาชีพ และตัดสินใจเลือกกระทำอย่างเหมาะสม

2.1.3.2 การศึกษาแนวทางแก้ปัญหาและวางแผนดำเนินการ เพื่อเป้าหมายการศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคต

2.1.3.3 รู้จักเลือกที่จะกระทำและรอคอยผลที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต เกี่ยวกับการศึกษา และการประกอบอาชีพ และมีความเพียรพยายามในปัจจุบันเพื่อประสบความสำเร็จในชีวิต

2.1.4 ทศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษ หมายถึง ความคิด ความรู้สึก และแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมของนักเรียนที่มีต่อการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนนานาชาติเอกมัย ในด้านความสำคัญ การเห็นคุณค่า และประโยชน์ที่จะนำไปใช้ ได้แก่ ด้านความคิด ด้านความรู้ และด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1.4.1 ด้านความคิด ได้แก่ การเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนนานาชาติเอกมัย

2.1.4.2 ด้านความรู้สึก ได้แก่ ความชอบ ความพอใจต่อการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนนานาชาติเอกมัย

2.1.4.3 ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม ได้แก่ กระตือรือร้นในการใช้ภาษาอังกฤษ และสนใจ รับฟังเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนนานาชาติตามสื่อต่างๆ

2.2 ปัจจัยด้านครอบครัว

2.2.1 อาชีพของผู้ปกครอง ได้แก่ ลักษณะงานของผู้ปกครองของนักเรียนในปัจจุบัน ซึ่งในที่นี้ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ

2.2.1.1 รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ

2.2.1.2 ค้าขาย หรือธุรกิจส่วนตัว

2.2.1.3 พนักงานบริษัทเอกชน

2.2.1.4 อื่นๆ

2.2.2 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ได้แก่ รายได้ของบิดามารดา หรือของผู้ปกครองที่ได้รับรวมกันเป็นรายเดือนในที่นี้ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ระดับ

2.2.2.1 รายได้ไม่เกิน 100,000 บาท

2.2.2.2 รายได้ 100,001- 500,000 บาท

2.2.2.3 รายได้ มากกว่า 500,001 บาทขึ้นไป

2.2.3 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ได้แก่ วุฒิการศึกษาที่สำเร็จชั้นสูงสุดของผู้ปกครอง ในที่นี้ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ระดับดังนี้

2.2.3.1 สูงกว่าปริญญาตรี

2.2.3.2 ปริญญาตรี

2.2.3.3 ต่ำกว่าปริญญาตรี

2.2.4 ความคาดหวังของผู้ปกครอง ได้แก่ การรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับเป้าหมายทางการศึกษาที่ผู้ปกครองได้ตั้งเอาไว้สำหรับนักเรียนและต้องการให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ได้ตั้งเอาไว้

2.3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่

2.3.1 ความศรัทธาต่อสถาบัน หมายถึง ความรู้สึกที่ดีของนักเรียนที่มีต่อสถาบันที่เลือกเข้าศึกษาต่อ มีความเชื่อถือในสถาบันทั้งทางด้านชื่อเสียง อาจารย์ผู้สอนที่ทรงคุณวุฒิ สภาพแวดล้อมในสถาบัน

2.3.2 ที่ตั้งของโรงเรียน หมายถึง ตำแหน่ง หรือ ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน รวมถึงการมาเรียนได้สะดวก

3. นักเรียนไทยระดับอินทรมีเดีย หมายถึง นักเรียนที่มีสัญชาติไทย และเรียนอยู่ในระดับเกรด 7 และเกรด 8 อายุระหว่าง 12-14 ปี หรือมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ มัธยมศึกษาปีที่ 2 เมื่อเทียบกับหลักสูตรภาษาไทย

4. โรงเรียนนานาชาติ หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบโดยใช้หลักสูตร

ต่างประเทศที่ปรับรายละเอียดเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการและใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และไม่ขัดต่อศีลธรรมความมั่นคงของประเทศ

5. ปีการศึกษา 2546-2547 หมายถึง ช่วงเวลาของการเริ่มต้นการศึกษาและสิ้นสุดการศึกษา ซึ่งจะเริ่มเรียนตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2546 ถึง เดือนมิถุนายน 2547

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย
2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ
 - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ
 - 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ศึกษาค้นคว้า
 - 2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ศึกษาค้นคว้า
 - 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ศึกษาค้นคว้า
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนนานาชาติเอกมัย

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ

1.1.1 ความหมายของแรงจูงใจ

แรงจูงใจ หมายถึง แรงชักนำจากสิ่งที่มาเร้าให้ความต้องการเกิดแรงขับเคลื่อนมา ให้บุคคลแสดงพฤติกรรมไปในแนวทางใดทางหนึ่ง อย่างมีทิศทาง แรงจูงใจเป็นกำลังที่ก่อให้เกิดพฤติกรรม การมีสิ่งเร้าภายในตัวบุคคลนั้นเป็นแรงจูงใจ แรงจูงใจ มาจากคำในภาษาละตินว่า *Movere* ซึ่งมีความหมายว่า เป็นสิ่งโน้มน้าว และมักจะชักนำให้บุคคลเกิดการกระทำหรือปฏิบัติการ (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์.2533:102; อ้างอิงจาก Kidd.1937:101)

สมพงษ์ เกษมสิน (2516:14) กล่าวว่า แรงจูงใจ คือ ความพยายามที่จะให้ผู้อื่นแสดงออกหรือปฏิบัติต่อสิ่งจูงใจ สิ่งจูงใจที่มีทั้งภายในและภายนอกตัวบุคคลแต่มูลเหตุจูงใจอันสำคัญของบุคคลก็คือ ความต้องการ

วิภาพร ลาภสมบูรณ์ (2522:16) กล่าวว่า แรงจูงใจมีความหมายอยู่ 3 ประการ คือ

1. แรงจูงใจ คือ สภาวะที่บุคคลถูกกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้บรรลุจุดหมายปลายทางที่วางเอาไว้
2. แรงจูงใจ คือ พฤติกรรมที่สนองความต้องการของมนุษย์ และเป็นพฤติกรรมที่จะนำไปสู่จุดหมายปลายทางที่วางไว้

3. แรงจูงใจ คือ พฤติกรรมที่ถูกกระตุ้นด้วยแรงขับของแต่ละบุคคล มีแนวทางไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างใดอย่างหนึ่ง และร่างกายจะสมประสงค์ในความต้องการนั้น

ซูซีฟ อ่อนโคกสูง (2522: 39) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า หมายถึงการสร้างพลังที่มีทิศทาง ซึ่งหมายถึงการกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่มีทิศทางเพื่อนำไปสู่จุดหมายอันใดอันหนึ่ง

มนูญ ตนะวัฒนา (2525: 49) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า หมายถึง สภาพหรือสถานะที่อยู่ในตัวบุคคลที่จะแสดงออกหรือเป็นแรงผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมไปสู่เป้าหมาย

เอนกกุล กริแสง (2526: 35) ได้ให้ความหมายว่า แรงจูงใจ หมายถึง กระกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมและการควบคุมพฤติกรรม ซึ่งทำให้บุคคลแสดงปฏิกิริยาตอบสนอง ต่อสิ่งเร้าอย่างเดียวกันไม่เหมือนกัน

กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์ (2528: 227) ได้ให้ความหมายว่า แรงจูงใจ หมายถึง การกระตุ้นหรือล่อให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยสิ่งเร้าใดสิ่งเร้าหนึ่ง แรงจูงใจประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วน คือ

1. แรงจูงใจ (Motive) ได้แก่ ความต้องการ ความสนใจ ทศนคติ ลักษณะนิสัย ฯลฯ ซึ่งเป็นสิ่งที่เกิดภายในร่างกาย

2. สิ่งจูงใจหรือเครื่องล่อ (Incentive) ได้แก่ สิ่งเร้าต่างๆ ที่อยู่ภายนอกในร่างกาย ซึ่งเป็นตัวกำหนดทิศทางของพฤติกรรมแรงจูงใจจะมีพลังมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับส่วนสำคัญทั้งสองส่วนนี้

จรรยา โกมลบุญย์ (2528: 27) ได้ให้ความหมายว่า แรงจูงใจ หมายถึง เป็นภาวะการณ์ที่อินทรีย์ถูกกระตุ้น และชี้แนะแนวทางให้อินทรีย์มีการตอบสนองไปสู่เป้าหมายหรือเป็นเครื่องล่อใจ ซึ่งเป็นความต้องการเฉพาะอย่างที่ทำให้ความพึงพอใจแก่บุคคล

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2528: 18) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง ปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลเป็นแรงผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรม

สุชา จันทรเฒ และ สุรางค์ จันทรเฒ (2528: 71-72) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลเกิดพลังที่จะแสดงพฤติกรรมต่างๆ อันที่จะทำให้เกิดการที่จะกระทำหรือไม่กระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด และทำให้เกิดความพร้อมในการเรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้แรงจูงใจทำให้บุคคลหรือผู้เรียนสามารถไปสู่จุดหมายปลายทางตามที่พวกเขาคาดหวังไว้

ชัยนาถ นาคบุบผา (2529: 54-56) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแรงจูงใจว่า เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการเรียน และการทำงานของบุคคลเป็นอย่างมาก หากผู้เรียนหรือผู้ทำงานได้รับแรงจูงใจในระดับสูงย่อมทำให้พวกเขามีความตั้งใจเรียนหรือตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถโดยไม่ย่อท้อ

กิติ ตยัคคานนท์ (2533) กล่าวว่า แรงจูงใจ คือ พลังจิตที่อยู่ในตัวบุคคลแต่ละคน ซึ่งทำ

หน้าที่เราให้แก่บุคคลนั้น ในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกมาพลังจิตนี้เกิดจากการกระตุ้นหรือสิ่งเร้าต่าง ๆ ภายในร่างกายหรือภายนอกร่างกาย

สจวร์ต โค้วตระกูล (2541: 153) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึงองค์ประกอบที่กระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่มีจุดหมาย แต่เนื่องจากไม่สามารถสังเกตแรงจูงใจได้โดยตรง จึงต้องอาศัยพฤติกรรมที่สังเกตได้เป็นสิ่งที่อ้างอิง

Hull (1943) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นมูลฐานของการเรียนรู้และถือว่ามีค่ามาก การที่จะทำให้บุคคลเกิดแรงจูงใจนั้น ต้องอาศัยแรงขับภายในของบุคคลนั้นที่มีต่อเครื่องล่อ (Incentives) และจะนำไปสู่การเรียนรู้ตามเป้าหมาย

กิลฟอร์ด และเกรย์ (Guiford and Gray.1970:12) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า เป็นสิ่งเร้าที่นำช่องทางและเสริมสร้างความปรารถนาในการประกอบกิจกรรมของมนุษย์

กู๊ด (Good. 1973:375) ได้ให้ความหมายว่า แรงจูงใจ หมายถึง ปัจจัยหรือองค์ประกอบที่ไปกระตุ้นบุคคลให้เกิดพลังและนำไปสู่การกระทำ

สรุปได้ว่า แรงจูงใจ เป็นแรงกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมตามที่ตนต้องการ และปรารถนาออกมา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

1.1.2 ความสำคัญของแรงจูงใจ

สุชา จันท์ธอม และสจวร์ต จันท์ธอม (2518: 71-72) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นสิ่งที่ทำให้บุคคลเกิดพลังที่จะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ อันจะทำให้เกิดการที่จะกระทำหรือไม่กระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด และทำให้เกิดความพร้อมในการเรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้แรงจูงใจยังทำให้บุคคลหรือผู้เรียนสามารถไปสู่จุดหมายปลายทางที่พวกเขาคาดหวังไว้

ชัยนาถ นาคบุปผา (2529: 54-56) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแรงจูงใจว่าเป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการเรียนและการทำงานของบุคคลเป็นอย่างมาก หากผู้เรียนหรือผู้ทำงานได้รับแรงจูงใจในระดับสูง ย่อมทำให้พวกเขาตั้งใจเรียน หรือตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถโดยไม่ย่อท้อ

1.1.3 ประโยชน์ของแรงจูงใจ

กิตติมา ปรีดีดิลก (2529: 174) ได้ระบุถึงประโยชน์ของการจูงใจ ดังนี้

1. มีความภาคภูมิใจในหน้าที่การงานที่ทำอยู่
2. เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานให้แก่หน่วยงานอย่างเต็มที่
3. รู้จักหน้าที่ช่วยเหลือกัน
4. มีความสนใจในการสร้างสรรค์ มุ่งทำงานอย่างเต็มที่

5. สนใจและพอใจที่จะทำงานนั้น

1.1.4 ประเภทของแรงจูงใจ

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2544: 121) ได้แบ่งประเภทของแรงจูงใจ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. แรงจูงใจเพื่อความอยู่รอด (Survival Motives) เป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้คนเราสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ แรงจูงใจชนิดนี้มักจะสัมพันธ์กับสิ่งเบื้องต้นที่คนเราต้องการในชีวิต เช่น อาหาร น้ำ อากาศ การขับถ่าย เป็นต้น
2. แรงจูงใจทางสังคม (Social Motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ในสังคมอาจได้รับอิทธิพลโดยตรงจากสิ่งเร้าที่เป็นบุคคล หรือจากวัตถุที่มองเห็นได้ จับต้องได้ หรือมาจากภาวะทางสังคมที่มองไม่เห็นก็ได้ เช่น การมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น การเป็นผู้นำ การสร้างมิตร เป็นต้น
3. แรงจูงใจเกี่ยวกับตนเอง (Self Motives) แรงจูงใจชนิดนี้ค่อนข้างจะซับซ้อนพอสมควร และเป็นสิ่งผลักดันให้คนเราพยายามปรับตัวไปในทางที่ดีขึ้น เช่น แรงจูงใจเกี่ยวกับความสำเร็จในหน้าที่การงาน หรือความสำเร็จในชีวิต เป็นต้น

1.1.5 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ

ทฤษฎีแรงจูงใจเป็นทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ได้มีผู้รู้หลายท่านได้อธิบายไว้ในที่นี้จะนำเสนอคือ

1. ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ (Maslow Hierarchy of Needs)
2. ทฤษฎีการจูงใจของ David Mc Celland : (Achievement Theory)
3. ทฤษฎีแรงจูงใจของวูม (Vroom. 1970: 91-103) ได้แก่ ทฤษฎีความคาดหวัง (Expectation Theory)

1. ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ตามลำดับขั้นของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) มาสโลว์ (Abraham H. Maslow) เป็นผู้หนึ่งที่ได้ศึกษาค้นคว้าถึงความต้องการของมนุษย์ และพบว่าความต้องการของมนุษย์มีมากมายหลายอย่าง และมนุษย์ทุกคนก็พยายามหาทางที่จะสนองความต้องการของตนเองทั้งสิ้น มาสโลว์จึงได้นำความต้องการของมนุษย์มาจัดเรียงเป็นลำดับขั้นโดยได้กล่าวไว้ว่า ความต้องการของคนเรานั้นสามารถจะเรียงลำดับขั้นตอนได้ตามความสำคัญ และขั้นตอนของความต้องการเหล่านี้สามารถยืดหยุ่นได้ เมื่อความต้องการเบื้องต้นได้รับความตอบสนองแล้วคนเราก็จะให้ความสนใจกับความต้องการในลำดับขั้นที่สูงขึ้นต่อไป โดยมาสโลว์เริ่มต้นจากความต้องการขั้นมูลฐาน ได้แก่

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการเบื้องต้นของชีวิต เช่น อาหาร น้ำ เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค และความต้องการทางเพศ (Sex) ถ้าหากคนเราขาดสิ่งเหล่านี้บางประการ ก็อาจรู้สึกทรมานทรมายหรือเอาชีวิตรอด และต้องพยายามดิ้นรนทุกวิถีทางเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งเหล่านี้ไม่ว่าจะโดยวิธีใดก็ตาม

2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) หรือสวัสดิภาพ หมายถึง ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกายและทางด้านจิตใจเป็นอิสระจากความกลัวการขู่เข็ญบังคับจากผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม เป็นความต้องการที่จะได้รับการปกป้องคุ้มกัน ความต้องการประเภทนี้จะเริ่มตั้งแต่วัยทารกจนกระทั่งวัยชรา ความต้องการมีงานทำเป็นหลักแหล่งก็เป็นความต้องการเพื่อสวัสดิภาพของผู้ใหญ่อายุนึง

3. ความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่ มนุษย์ทุกคนมีความปรารถนาจะให้เป็นที่รักของผู้อื่น และต้องการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่นและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่ ต้องการให้ทุกคนยอมรับตนเองเป็นสมาชิก คนที่รู้สึกเหงาไม่มีเพื่อน มีชีวิตที่ไม่สมบูรณ์เป็นผู้ที่จะต้องซ่อมความต้องการประเภทนี้ คนที่รู้สึกว่าเป็นที่รักและยอมรับของหมู่คณะจะเป็นผู้ที่สมปรารถนาในความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่

4. ความต้องการที่จะรู้สึกว่าคุณค่า ความต้องการนี้เป็นความต้องการที่จะประสบความสำเร็จมีความสามารถ ต้องการให้ผู้อื่นเห็นว่าตนมีความสามารถ มีคุณค่าและมีเกียรติต้องการให้ได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น ผู้ที่สมปรารถนาในความต้องการนี้จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในตนเอง เป็นคนที่มีประโยชน์และมีค่า ตรงข้ามกับผู้ที่ขาดความต้องการประเภทนี้จะรู้สึกว่าตนไม่มีความสามารถและมีปมด้อย มองโลกในแง่ร้าย

5. ความต้องการที่จะรู้จักตนเองอย่างแท้จริง และพัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของตนเอง มาสโลว์ ได้อธิบายความต้องการที่เรียกว่า Self - actualization ว่าเป็นความต้องการที่จะรู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริงของตนเอง ถ้าหากจะตัดสินใจเลือกทางเดินของชีวิต รู้จักค่านิยมของตนเอง มีความจริงใจต่อตนเอง ปรารถนาที่จะเป็นคนดีที่สุดในเท่าที่จะมีความสามารถทำได้ทั้งทางด้านสติปัญญา ทักษะและอารมณ์ความรู้สึกยอมรับตนเอง ทั้งส่วนดีและส่วนเสียของตนที่สำคัญที่สุดก็คือ การมีสติที่จะยอมรับว่าตนใช้กลไกในการป้องกันตนเองในการปรับตัวและพยายามที่จะเปิดโอกาสให้ตนเองเผชิญกับความจริงของชีวิต เผชิญกับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ โดยคิดว่าเป็นสิ่งที่ท้าทาย น่าตื่นเต้นและมีความหมายบุคคลจะศึกษาเพราะอยากรู้จะสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ เพราะใจรัก และจะทำงานเพราะอยากทำ ซึ่งเป็นกระบวนการที่จะพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของตนเองไม่มีจุดจบตลอดเวลาที่มีชีวิตอยู่ มนุษย์ทุกคนมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองเต็มที่ตามศักยภาพของตนเอง และมีน้อยคนที่จะได้ถึงขั้น Self-actualization อย่างสมบูรณ์

2. ทฤษฎีการจูงใจของ David Mc Celland : (Achievement Theory)

แมคเคลแลนด์ (นิรันดร์ เอื้อทวีทรัพย์. 2529: 26; อ้างอิงจาก Mc Celland. 1971)

แนวคิดการจูงใจของแมคเคลแลนด์ บางทีเรียกว่า เป็นทฤษฎีการจูงใจทางด้านความสำเร็จ หรือความต้องการสัมฤทธิ์ แนวความเชื่อของแมคเคลแลนด์ เชื่อว่า สิ่งจูงใจที่สำคัญที่สุดของมนุษย์ คือความต้องการสัมฤทธิ์ผลหรืออีกนัยหนึ่งว่า มนุษย์มีความปรารถนาจะทำการหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี แนวคิดการจูงใจของแมคเคลแลนด์นี้ยังตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่า บุคคลจะมีความต้องการสัมฤทธิ์ผลมากน้อยหรือสูงต่ำเพียงใดนั้น ย่อมแล้วแต่การอบรมเลี้ยงดูที่ได้รับเมื่อเยาว์วัย ตามหลักจิตวิทยาสาขาจิตวิเคราะห์ แรงจูงใจในการปฏิบัติงานทั้ง 3 อย่างสามารถนำมาอธิบายได้ดังนี้

1. ความต้องการความสำเร็จ เป็นแรงขับเพื่อที่จะให้งานที่ทำนั้นประสบผลสำเร็จดีที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐาน เป็นแรงขับเพื่อให้ได้มาซึ่งความสำเร็จหรือเป็นแรงจูงใจที่จะกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้ดีกว่า และมีประสิทธิภาพสูงกว่าและมีผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย
2. ความต้องการความรัก ความเป็นพวกพ้อง เป็นความปรารถนาเพื่อความเป็นมิตรภาพและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เป็นความต้องการเพื่อสร้างและรักษาสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
3. ความต้องการมีอำนาจบารมี เป็นความต้องการที่จะทำให้อื่นมีความประพฤติกหรือมีพฤติกรรมตามที่ต้องการ ไม่ให้มีพฤติกรรมเป็นไปอย่างอื่นหรือผิดไปจากที่ต้องการ หรือเป็นความต้องการที่จะมีอำนาจในการบังคับบัญชาและมีอิทธิพลเหนือหรือมีอิทธิพลต่อคนอื่นนั่นเอง

3. ทฤษฎีแรงจูงใจของวูม (Vroom. 1970: 91-103) ได้แก่ ทฤษฎีความคาดหวัง (Expectation Theory)

ทฤษฎีนี้ได้มาจากการศึกษาด้านจิตวิทยาของบุคคลในองค์กร ซึ่งพบว่า บุคคลจะกระทำการใดก็ตามมักขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่อไปนี้ คือ

1. ผลตอบแทนที่ได้รับ
2. ความพอใจและความไม่พอใจต่อผลตอบแทนที่ได้รับ
3. ผลตอบแทนที่ได้รับผลตอบแทนตามความคาดหวัง
4. โอกาสที่จะได้รับผลตอบแทนตามความคาดหวัง

ในทฤษฎีของ วูม การที่มนุษย์จะเลือกหรือตัดสินใจกระทำการหนึ่งสิ่งใดนั้น มีสาเหตุหรือแรงจูงใจ โดยอาศัยเหตุผลและปัจจัยหลายๆ อย่างประกอบกัน มิได้เกิดจากเพียงปัจจัยหนึ่งปัจจัยเดียว

1.1.6 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ (2525 : 19) ได้กล่าวถึงปัจจุบันที่เป็นผลทำให้บุคคลมีแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่างกัันดังนี้

1. สภาพฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน
2. ทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษามากหรือน้อยกว่ากัน
3. คุณภาพของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน
4. ภูมิลำเนาของสถานศึกษาที่อยู่ส่วนกลางหรือส่วนภูมิภาค
5. ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

พจน์ สะเพียรชัย (2525 – 2526: 8 – 13) ได้กล่าวถึงแรงจูงในการศึกษาระดับต่าง ๆ โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษาว่านับวันจะมีแนวโน้มสูงขึ้นตามลำดับ ส่วนหนึ่งเนื่องมาจากการมีและไม่มืงานทำ และที่สำคัญการศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นปัจจัยพื้นฐานอีกประการหนึ่งที่จะทำให้ชีวิตที่สมบูรณ์ เช่น เดียวกับปัจจัยด้านอาหาร ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม และที่อยู่อาศัย เมื่อทุกคนเป็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาทุกคนจึงต้องการและใฝ่หา

ทิพวรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา (2526 : 32 – 34) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจในการศึกษาว่าแรงจูงในการศึกษาของบุคคลในแต่ละระดับจะแตกต่างกันออกไปตามวัย ฐานะ และโอกาสเช่น วัยเด็กส่วนใหญ่จะเรียนเพราะพ่อแม่ให้เรียนหรือเรียนตามเพื่อน ถ้าเป็นวัยรุ่นตอนปลายจะเรียนเพื่อมองหาแนวทางการดำเนินชีวิต โดยจะดูจากญาติพี่น้องหรือผู้ใกล้ชิดความคิดเกี่ยวกับการเรียนอาจจะเริ่มมีแนวหันเหเข้าสู่ผลได้ทางเศรษฐกิจ เช่น จะเรียนในสาขาที่หางานทำได้ง่าย มีรายได้ดี ไม่ต้องทำงานหนัก และที่สำคัญคือต้องเป็นงานประเภทที่ตนมีใจรัก และชอบ ที่จะทำให้ด้วย

สรุป แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ จะประกอบด้วยปัจจัยหลายๆ ด้านซึ่งแตกต่างกันออกไปตามวัย ฐานะทางเศรษฐกิจ และโอกาส แต่ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับความเห็นของผู้ปกครอง และคนใกล้ชิด

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ

1.2.1 งานวิจัยในประเทศไทย

ณรงค์ เทียนสง (2526 : 24) ได้ศึกษาเหตุผลที่ทำให้ผู้ใหญ่เข้ามาเรียนใจสถานศึกษาพบว่าผู้ใหญ่มีเหตุผลที่แตกต่างกัน เช่น เพื่อสร้างอนาคต เพื่อยกสถานภาพชีวิตของตนให้สูงขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะในการประกอบอาชีพ เพื่อความก้าวหน้าปละเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ต้องการเป็นคน ฉลาดเหมือนคนอื่น ๆ และต้องการเรียนสูงขึ้น

วาสนา เจริญวิเชียรฉาย (2531 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สิ่งจูงใจ ของ

นักศึกษาในการเลือกเรียนวิชาศิลปหัตถกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ในการเลือกเรียนวิชาศิลปหัตถกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักศึกษานั้น เพราะได้รับสิ่งจูงใจด้านความรัก ความสนใจและความถนัดในสาขาวิชาศิลปหัตถกรรมอยู่ในระดับมาก และเป็นด้านที่เป็นสิ่งจูงใจมากกว่าด้านอื่น ๆ รองลงมาคือ ด้านความมีเกียรติยศ ชื่อเสียง ด้านความมั่นคง และความก้าวหน้าในอาชีพ ด้านความคิดเห็นส่วนตัว ด้านความจำเป็นในบางประการ และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ

รังรอง สีทองดี (2535:253) ได้ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนิสิตปริญญาโท ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสารมิตร พบว่า นิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน ในด้านเพศ อายุ สถานภาพสมรส และอาชีพ แต่นิสิตที่เรียนสาขาวิชาเอกต่างกัน มีแรงจูงใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นวลฉวี วิศาลศิริกุล (2538: 167) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการมาเรียนของนักศึกษาโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานครใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น ด้านการทำตามความคาดหวังของผู้อื่น ด้านประกอบอาชีพ ด้านหลีกเลี่ยงจากสภาพที่เป็นอยู่ ด้านนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน และด้านการเรียนเพื่อรู้ ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการมาเรียนเพื่อรู้มากที่สุดและด้านการทำตามความคาดหวังของผู้อื่นน้อยที่สุด แรงจูงใจในการเรียนรวมทุกด้านในระดับปานกลาง นักศึกษาที่มีเพศ ต่างกัน มีแรงจูงใจในการเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อุไรวรรณ โพธิเวชเทวัญ (2539: 85) ได้ศึกษาสิ่งจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรธุรกิจศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า สิ่งจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรธุรกิจศึกษาของนิสิต รวม 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความคิดเห็นส่วนตัว ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง นิสิตที่มีเพศต่างกันและผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันมีสิ่งจูงใจในการเลือกเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สมพงศ์ จิตจรส์อำพัน (2540: 78) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสายวิชาการบริหารธุรกิจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ด้านลักษณะของงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ต้องการ และด้านคุณลักษณะของสถาบันเป็นองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในระดับมาก นักศึกษาที่เลือกสาขาวิชาต่างกัน มีองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจด้านคุณลักษณะส่วนตัว และด้านลักษณะของงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ต้องการแตกต่างกัน นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน

อัญชลี พวงสมบัติ (2540: 91) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คณะวิชาคหกรรมในวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ พบว่า แรงจูงใจมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการเข้าเรียนของนักเรียน ซึ่งแรงจูงใจในการเข้าเรียนอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านประกอบอาชีพ ด้านการเรียนรู้ และด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น

สมชัย เจนจตุรงค์ (2542: 90) ได้ศึกษาเรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษาในวิทยาลัยพาณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักศึกษาในวิทยาลัยพาณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานครใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านการสนับสนุนของผู้อื่น ด้านการประกอบอาชีพ และด้านการเรียนรู้ โดยจำแนกตามแผนกวิชา เพศ และอาชีพของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพาณิชยการจำนวน 149 คน แผนกวิชาการเลขานุการ 27 คน แผนกวิชาการตลาด จำนวน 116 คน และแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 48 คน พบว่า

1. นักศึกษามีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีแรงจูงใจในด้านการเรียนรู้มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านเหตุผลส่วนตัวและด้านการสนับสนุนของผู้อื่น

2. นักศึกษาที่เรียนแผนกวิชาต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสนับสนุนของผู้อื่น ด้านการประกอบอาชีพ และด้านการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสนับสนุนของผู้อื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านเหตุผลส่วนตัวด้านการประกอบอาชีพ และด้านการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักศึกษาที่อาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

รุ่งทิพา ประสพสันต์ (2543: 118) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ในสถาบันของรัฐ พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา คือ เพศ ทักษะต่อการเรียนจิตวิทยา ลักษณะมุ่งอนาคต อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ทองวรรณ ศิริวรรณ (2543: 45, 60) ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ และการจัดการของนักศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว พบว่า ต้องการให้มีความรู้ทันกับวิทยาการสมัยใหม่ ส่วนแรงจูงใจด้านอาชีพ คือ ต้องการความมั่นคงความก้าวหน้าในอาชีพเป็นแรงจูงใจในระดับมากที่สุด ส่วนด้านสังคม พบว่า ต้องการนำความรู้ไปพัฒนาสังคม แรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรเศรษฐศาสตร์และการจัดการ จำแนกตามตัวแปร เพศ อาชีพของผู้ปกครอง ภูมิลำเนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศรินทร์พย์ พงษ์ศาวัต (2546: 90-95) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีสอบตรงของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีสอบตรงของนิสิต มี 8 ปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคิดต่อการเรียน อัตมโนทัศน์ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ความคาดหวังของผู้ปกครอง บรรยากาศการเรียนการสอน สัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับอาจารย์ และสัมพันธภาพระหว่างนิสิตกับเพื่อนนิสิต มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีสอบตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อังสนา สารเนตร (2547: 82-83) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับจูงใจในการเรียนในคณะครุศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร พบว่า ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในคณะครุศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏจันทรเกษม มี 4 ตัวแปร ได้แก่ ความต้องการของตลาดแรงงาน ทักษะคิดต่อการเรียน ในคณะครุศาสตร์ ลักษณะมุ่งอนาคต และความศรัทธาต่อสถาบัน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเรียนในคณะครุศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.2.2 งานวิจัยต่างประเทศเกี่ยวกับแรงจูงใจ

ฮูล (Huole. 1961:15-16) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่ในสหรัฐอเมริกา เมื่อปี พ.ศ. 1960 พบว่าผู้ใหญ่เข้ามาเรียนด้วยแรงจูงใจที่ต่างกัน โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. มาเรียนอย่างมีเป้าหมาย (Goal Oriented) หมายถึงมาเรียนเพราะต้องการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะด้านวิชาชีพ หรือมาเรียนอย่างมีความหมาย โดยหวังที่จะนำความรู้ไปใช้กับหน้าที่การงานหรือในชีวิตประจำวัน

2. มาเรียนเพื่อต้องการเข้าร่วมกิจกรรม (Activity Oriented) หมายถึงมาเรียนเพราะชอบบรรยากาศของการศึกษา ชอบเข้าสังคม ต้องการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น หรือต้องการมีเพื่อนหรือเพื่อขจัดความเหงา โดยมีได้หวังที่จะนำความรู้ ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันแต่อย่างใด

3. มาเรียนเพราะต้องการที่จะรู้หรือเพื่อหาความรู้ (Learning Oriented) หมายถึงมาเรียนเพราะมีใจรักเรียน ต้องการใช้ความสามารถในการเรียนที่มีอยู่ให้มากที่สุดโดยมิได้หวังที่จะนำความรู้ไปใช้กับชีวิตประจำวันแต่อย่างใด

โบเชียร์ (Boshier. 1971: 3-26) ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเรียนต่อของผู้ใหญ่ในประเทศแคนาดา นิวซีแลนด์ และสหรัฐอเมริกา โดยได้สร้างเครื่องมือหรือแบบวัดการเข้าเรียนต่อ (Educational Participation Scale หรือ EPS) และนำไปทำการศึกษเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าเรียนของผู้ใหญ่ในประเทศดังกล่าว โดยแบ่งแรงจูงใจออกเป็น 6 ด้าน คือ

1. การติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น
2. การทำตามความคาดหวังของผู้อื่น
3. การประกอบอาชีพ
4. การหลีกเลี่ยงจากสภาพที่เป็นอยู่
5. การนำความรู้ไปช่วยเหลือชุมชน
6. การเรียนเพื่อรู้

มอร์สตันและสมาร์ท (Mosrstein and Smart. 1974 : 83-89) ได้ศึกษาสาเหตุการเข้าเรียนต่อของผู้ใหญ่โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 626 คน ผู้เรียนแต่ละคนเรียนสำเร็จหลักสูตร (Educational Participation) และให้เรียงลำดับเหตุผลการเข้าร่วมประชุมกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นไปได้ 48 ข้อ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า เกินกว่าครึ่งของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบว่าเขาได้ตัดสินใจจุดประสงค์ 9% ตอบว่าเพื่อให้รู้จักสร้างหรือปรับปรุงความสัมพันธ์ระหว่างสังคม และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอีก 9% มาเรียนเพื่อที่จะหนีกิจวัตรประจำวัน อีก 6% หนีความน่าเบื่อจากชีวิตประจำวัน

ดาร์เคนวัลด์ และเมอร์เรียม (Darkenwald and Merriam. 1982: 128-130) ได้ศึกษาเหตุผลในการเข้าเรียนต่อของผู้ใหญ่ ทั้งที่กำลังจะเข้าเรียนและที่กำลังเรียนอยู่ โดยได้แบ่งเหตุผลในการเข้าเรียนต่อของผู้ใหญ่ออกเป็น 9 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้ (Knowledge Goal)
2. ด้านส่วนตัว (Personal Goal)
3. ด้านชุมชน (Community Goal)
4. ด้านศาสนา (Religious Goal)
5. ด้านสังคม (Social Goal)
6. ด้านการหนีความจำเจ (Escape Goal)
7. ด้านการทำความกฏระเบียบ
8. ด้านเพื่อความรู้ในเชิงวัฒนธรรม (Cultural Knowledge Goal)

จากงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศดังกล่าว สรุปว่า แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนแต่ละบุคคลแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง เช่น ความมีชื่อเสียงของสถาบัน ความศรัทธาต่อสถาบัน และครู อาจารย์ที่สอน และสิ่งแวดล้อมที่จะช่วยให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ศึกษาค้นคว้า

2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ศึกษาค้นคว้า

2.1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเพศ

วิลลี (Wiley.1961: 147) ได้กล่าวว่าเพศชายและเพศหญิงเป็นลักษณะที่แสดงความแตกต่างในด้านเพศ โดยเพศชายซึ่งมีโครงสร้างทางร่างกายที่ใหญ่โต และกล้ามเนื้อมากกว่าเพศหญิง มีความก้าวร้าว กล้าแสดงออกมีลักษณะกตัญญู ชุ่มชู้ ชอบใช้กำลัง ในขณะที่เพศหญิงมักจะนิยมตามผู้อื่น น่ารักนุ่มนวล ไม่ชอบการแข่งขัน

สรุป เพศ เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน เพราะว่าเพศเป็นตัวกำหนดลักษณะของบุคคล

2.1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับอายุ

อายุ หมายถึง จำนวนปีที่นับตั้งแต่เกิดจนปัจจุบัน โดยอายุเป็นปัจจัยสำคัญในกำหนดฐานะของบุคคลในสังคม บุคคลที่มีอายุต่างกันจะมีความคิดเห็นและการปฏิบัติแตกต่างกันไปตามประสบการณ์ การเรียนรู้

ไมเยอร์และแอลเลน (Myer and Allen. 1984) กล่าวว่า บุคคลที่มีอายุมากจะมีความยึดมั่นผูกพันมากกว่า เนื่องจากพึงพอใจในงานและได้รับตำแหน่งที่พึงพอใจ

สรุป อายุ เป็นส่วนปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนสำคัญต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ เพราะอายุเป็นตัวกำหนดฐานะของบุคคลในสังคม

2.1.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคต

ความหมายของลักษณะมุ่งอนาคต

มิด (Mead. 1971: 175) กล่าวว่า ลักษณะมุ่งอนาคตเป็นความสามารถของบุคคลที่จะคาดการณ์เกี่ยวกับตนเองในอนาคต

โรบินสัน (Robinson. 1971:1225-B) กล่าวว่า ลักษณะมุ่งอนาคต หมายถึง การวางแผนการระยะยาวเกี่ยวกับอนาคตของบุคคล

นาดยา ปิลันธนาพันธ์ (2526:21-23) กล่าวว่า ลักษณะมุ่งอนาคต หมายถึงพฤติกรรม

ที่นักเรียนแสดงออกโดยมีการคำนึงถึงผลของการกระทำนั้นๆ ว่าจะส่งผลร้าย หรือผลดีแก่ตนเอง และสังคมอย่างไร ควรประพฤติหรือปฏิบัติอย่างไร จึงจะทำให้ไม่เกิดผลร้ายทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

เพ็ญแข ประจันปัจฉิม (2527: 15) กล่าวว่า ลักษณะมุ่งอนาคต หมายถึง ลักษณะที่อดได้รอได้ รู้จักหักห้ามใจตนเอง เพื่อไปสู่จุดหมายปลายทางความสำเร็จหรือผลตอบแทนที่ยิ่งใหญ่ หรือมีคุณค่ามากกว่า

พินดา สินสุวรรณ (2527 : 8) กล่าวว่า ลักษณะการมุ่งอนาคต หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองของบุคคล ซึ่งแสดงออกเป็นพฤติกรรมของการอดได้รอได้ในสภาพการณ์ต่าง ๆ เพราะเล็งเห็น ผลภัยที่จะเกิดตามมา หรือการเพียรพยายามในปัจจุบันเพื่อจุดหมายที่ยิ่งใหญ่ในอนาคต

จรรยา สุวรรณทัต (2531 : 48) กล่าวถึงลักษณะมุ่งอนาคตไว้ว่า เป็นลักษณะของการมองสู่อนาคตข้างหน้า ซึ่งเป็นการมองที่ลึกซึ้งกว้างไกลที่จะมีผลไม่เพียงแต่ตั้งผู้มองเท่านั้น หากครอบคลุมไปถึงบุคคลอื่น และสังคมมนุษย์ชาติที่บุคคลนั้นมีส่วนเกี่ยวข้องด้วย และถือว่าเป็นจิตลักษณะที่สำคัญประการหนึ่งที่อื้อต่อการพัฒนาประเทศ

สมจิตต์ เพิ่มพูน (2532: 11) กล่าวว่า ลักษณะมุ่งอนาคต หมายถึง ความสามารถในการคาดการณ์ไกลเห็นความสำคัญของผลดี ผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถวางแผนปฏิบัติเพื่อรอรับผลดีหรือป้องกันผลเสีย ตลอดจนสามารถควบคุมตนเองในการกระทำหรือละเว้นกระทำได้บางอย่างตามความต้องการของตนเอง เพราะเล็งเห็นผลเสียที่จะเกิดตามมาทั้งแก่ตนเองและผู้อื่นในภายหลัง

กนกวรรณ อุ่นใจ (2535: 27) กล่าวว่า ลักษณะมุ่งอนาคต หมายถึง การมองสู่อนาคตของบุคคล โดยผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตจะเป็นผู้ที่สามารถคาดการณ์ไกลและตัดสินใจเลือกกระทำอย่างเหมาะสม และหาแนวทางแก้ปัญหา วางแผนดำเนินการ เพื่อเป้าหมายที่ต้องการในอนาคต รู้จักการปฏิบัติให้เกิดการอดได้ รอได้ และมีความเพียรพยายามในปัจจุบันเพื่อประสบความสำเร็จในชีวิต

เฮดอเฮเซน (Heckhausen. 1967:42-45) กล่าวว่าถึงลักษณะมุ่งอนาคตไว้ว่า หมายถึง ความสำคัญของการตั้งเป้าหมายในระยะยาวของการทำงาน การคาดการณ์ไกล การวางแผนระยะยาว การมองผลที่จะไปในอนาคต รู้จักอดได้รอได้ หรืออดเปรี้ยวไว้กินหวาน

จากความหมายของลักษณะมุ่งอนาคตที่กล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่า ลักษณะมุ่งอนาคต หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการเล็งเห็นความสำคัญของผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

และสามารถวางแผนการปฏิบัติเกี่ยวกับอนาคต และมีความเพียรพยายามในปัจจุบันเพื่อไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

ความสำคัญของลักษณะมุ่งอนาคต

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2522:31) กล่าวถึง ความสำคัญของลักษณะมุ่งอนาคตว่าเป็น ลักษณะหนึ่งของความเป็นพลเมืองดีและเป็นลักษณะหนึ่งซึ่งจะทำให้บุคคล มีความเพียรพยายามต่อสู้กับอุปสรรค เพื่อความเจริญของตนเองและประเทศชาติ ดังนั้น ลักษณะมุ่งอนาคตจึงเป็นลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศด้วย

เอกวิทย์ ณ ถลาง (2530: 28) กล่าวว่า ลักษณะมุ่งอนาคต มุ่งให้ผู้เรียนมองไปข้างหน้า เพื่อให้ผู้เรียนเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของโลก รู้จักคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

จรรยา สุวรรณทัต (2531: 50) กล่าวถึง ลักษณะสำคัญของลักษณะมุ่งอนาคตว่าเป็น ลักษณะทางจิตใจที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งและเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลในตัวบุคคลและสังคม ซึ่งลักษณะนี้ยังมีความสัมพันธ์กับลักษณะจิตอื่นๆ ของบุคคลด้วยที่สำคัญคือสติปัญญาและจริยธรรม

ปัจจัยที่ส่งเสริมลักษณะมุ่งอนาคต

เคย์ (ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจักษ์ปัจฉิม. 2520:36; อ้างอิงมาจาก Kay.1950) กล่าวว่า การเกิดลักษณะมุ่งอนาคตนั้น อยู่ที่ลักษณะความมั่นคงทางสังคมของ บุคคลการที่เด็กจะเรียนรู้ว่าควรอดใจรอ นั้น ส่วนมากจะเกิดในครอบครัวฐานะปานกลาง และฐานะสูงเท่านั้น เพราะครอบครัวฐานะยากจน ย่อมไม่สามารถจะหาสามารถจะหาสิ่งของให้เด็กตามสัญญาได้มากนัก ทำให้เด็กขาดความเชื่อถือเกี่ยวกับอนาคต นอกจากนั้น การประสบความสำเร็จด้านต่างๆ ในชีวิตก็เป็นสิ่งที่เคย์ เชื่อว่าจะช่วยให้บุคคลนั้นมีลักษณะมุ่งอนาคตสูง ทำให้บุคคลเกิดความมานะพยายามในการที่จะทำสิ่งต่างๆ เพราะมีความหวังว่าจะทำให้สำเร็จดังที่เคยประสบมาแล้ว ฉะนั้นลักษณะมุ่งอนาคตจึงเกิดจากการเรียนรู้ทางสังคมนั่นเอง

มิเชล และคนอื่นๆ (ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจักษ์ปัจฉิม.2520: 36; อ้างอิงจาก Mischel and Others. 1966) กล่าวว่า การเลือกที่จะชะลอการบำบัดความต้องการของ บุคคลนั้นเกิดจากการเรียนรู้จากประสบการณ์ในอดีตและการเลียนแบบจากผู้อื่นด้วย นอกจากนี้ ยังมีความสัมพันธ์กับลักษณะอื่นๆ ของบุคคลอีกมาก เช่น ความร้นับผิดชอบทางสังคม วัฒนธรรม และครอบครัว ลักษณะมุ่งอนาคตนี้เพิ่มมากขึ้นตามอายุ มิเชล กล่าวว่า ความสามารถที่จะคิดถึง เหตุการณ์ในระยะยาวในอนาคตนั้นเป็นคุณสมบัติของผู้ที่มีคุณสมบัติด้านสุขภาพจิต และสติปัญญาสูงด้วย

แบนดูรา (Bandura. 1977: 79) ได้ให้ความสนใจในเรื่อง “ความคาดหวังในอนาคต” และได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความคาดหวังซึ่งมีผลต่อการตัดสินใจที่จะกระทำพฤติกรรมใดหรือไม่ นั่น มี 2 ชนิด คือ

1. ความคาดหวังเกี่ยวกับผลกรรม (Outcome Expectancy) เป็นการประมาณของบุคคลว่าพฤติกรรมใดนำไปสู่ผลกรรมใด
2. ความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนในการกระทำพฤติกรรมที่จะนำไปสู่ผลกรรมที่คาดหวังไว้

แบนดูรา (Bandura. 1977: 81-82) ได้เสนอองค์ประกอบที่ทำให้เกิดความคาดหวังในอนาคตเกี่ยวกับความสามารถของตนดังนี้

1. ความสำเร็จในการทำงาน (Performance Accomplishment) เป็นประสบการณ์ตรงจึงมีผลต่อความคาดหวังในอนาคตเกี่ยวกับความสามารถของบุคคล และการไม่ประสบผลสำเร็จในการทำงานจะเป็นตัวเพิ่มความคาดหวังในอนาคตเกี่ยวกับความสามารถของบุคคล และการไม่ประสบผลสำเร็จในการทำงานหลายครั้งซ้ำกันจะเป็นตัวลดความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนในกรณีที่มีความคาดหวังในอนาคตเกี่ยวกับความสามารถเกิดจากการประสบความสำเร็จหลายครั้งจะทำให้บุคคลไม่ท้อถอยในการทำงานนั้น เมื่อไม่สำเร็จในบางครั้ง ซึ่งถ้าการไม่ประสบผลสำเร็จนั้นสามารถแก้ไขความผิดพลาดด้วยความพยายามจะเป็นแรงเสริมในการทำงานต่อไป แม้งานจะยากเพียงบุคคลจะเพิ่มความพยายามเพื่อให้งานนั้นสำเร็จ

2. การได้เห็นประสบการณ์ของผู้อื่น (Vicarious Experience) เป็นสิ่งแนะหรือตัวแบบที่บุคคลนำมาพิจารณาความสามารถของตนเมื่อบุคคลสังเกตเห็นผู้อื่นได้รับความสำเร็จในการทำงานยากโดยไม่มีผลเสียตามทำให้เกิดความคาดหวังว่าตนก็สามารถทำงานนั้นได้ถ้าตั้งใจและพยายาม

3. การพูดชักจูงจากผู้อื่น (Verbal Persuasion) เป็นการรับเองคำแนะนำชักจูงจากผู้อื่นมาเป็นข้อมูลเพื่อพิจารณาความสามารถของตนทำให้บุคคลเกิดความเชื่อมั่นว่าตนมีความสามารถที่จะทำงานได้สำเร็จถึงแม้ว่าจะเคยทำงานไม่สำเร็จมาแล้ว เป็นการเพิ่มกำลังใจและความมั่นใจ

4. ความตื่นตัวทางอารมณ์ (Emotional Arousal) บุคคลจะรับรู้ว่ามันตื่นตัวมีความวิตกกังวล หรือความกลัวจากอาการกระตุ้นของร่างกาย ในสภาวะที่ร่างกายถูกกระตุ้นมากมักจะทำให้การทำงานได้ผลไม่ดี หากบุคคลรับรู้ว่ามันมีความวิตกกังวลในระดับสูง บุคคลจะคาดหวังในอนาคตเกี่ยวกับความสามารถของตนในการทำงานนั้นในระดับต่ำ

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา (2523: 7-10) ได้แบ่งความคาดหวังในอนาคตของเยาวชน

ไทยไว้เป็นด้านต่างๆ ดังนี้ คือ

1. ด้านการศึกษา คือ คาดหวังว่าตนจะสามารถสำเร็จการศึกษาในระดับสูงที่สุดตามที่ตนต้องการ
2. ด้านครอบครัว คือ คาดหวังว่าตนจะได้แต่งงาน และสร้างฐานะของครอบครัวให้มั่นคงในอนาคต
3. ด้านการประกอบอาชีพ คือ คาดหวังว่าตนจะประกอบอาชีพตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของตน
4. ด้านสังคม คือ คาดหวังว่าตนจะได้มีส่วนช่วยแก้ปัญหาสังคมและเสียสละบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมได้เป็นอย่างดี
5. ด้านส่วนตัว คือ คาดหวังว่าตนเองจะเป็นคนใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
6. ด้านศาสนา คือ คาดหวังว่าศาสนามีคุณค่า และมีความสำคัญต่อมนุษย์ และสังคมต่อไปในอนาคต และคาดหวังว่าจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนา

สรุป จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ ลักษณะมุ่งอนาคต พบว่า ผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตจะเป็นผู้ที่มีเพียรพยายาม มีความคาดหวัง มุ่งมั่น มีการวางแผนชีวิตในปัจจุบันเพื่อผลดีในอนาคต

2.1.4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

ความหมายของทัศนคติ

ทัศนคติ หรือ เจตคติ มีผู้ให้ความหมายไว้หลายทัศนะ ดังนี้

กูต (Good. 1959: 48) ได้กล่าวว่า ทัศนคติ คือ ความรู้สึกที่จะแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่งอาจเป็นการเข้าหาหรือต่อต้านสถานการณ์บางอย่าง บุคคล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น รักเกลียด กลัว หรือไม่พอใจมากนักน้อยเพียงใดต่อสิ่งนั้นๆ

เคนด์เลอร์ (Kendler. 1963: 572) กล่าวว่า ทัศนคติ คือ ภาวะความพร้อมของแต่ละบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมในทางสนับสนุนหรือต่อต้านสถานการณ์บางอย่างต่อบุคคลต่อสถาบันหรือต่อแนวคิดบางอย่าง อีกทั้งเป็นการผสมผสานหรือการจัดระเบียบของความเชื่อที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ผลรวมของความเชื่อนี้เป็นตัวกำหนดแนวโน้มของบุคคลในการที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และคนอื่นๆ (2527 : 6-7) ให้ความหมายของทัศนคติองทำที่การแสดงออกในทางบวก (พึงพอใจ ชอบ เห็นด้วย ยินยอมกระทำ) หรือในทางลบ (ไม่พึงพอใจ ไม่ชอบ ไม่เห็นด้วย ไม่ยินยอมกระทำ) ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือสถานการณ์ กล่าวได้ว่าทัศนคติ คือ ความรู้สึก ความคิดเห็นของบุคคลอันเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สถานการณ์ใด

สถานการณ์หนึ่ง และแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมทางบวกหรือลบซึ่งพฤติกรรมของคนเรานี้จะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 4 อย่างคือ

1. ลักษณะนิสัยซึ่งแบ่งความเชื่อ ค่านิยม และบุคลิกภาพ
2. สิ่งกระตุ้นพฤติกรรมและพลังของมัน
3. ทักษะ
4. สถานการณ์

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528: 231) กล่าวว่า ทักษะ หมายถึง ความพร้อมของร่างกายและจิตใจที่มีแนวโน้มจะตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ใดๆ ด้วยการเข้าหาหรือถอยออกไป

ไทรแอนดิส (Triandis. 1971 : 189)กล่าวถึงองค์ประกอบพื้นฐานของทักษะไว้ 3 ส่วนดังนี้

1. ความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Component) เป็นการที่สมองของบุคคลได้รับรู้และวินิจฉัยข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับ ทำให้เกิดทักษะซึ่งแสดงออกมาในแนวคิดที่ว่าอะไรถูกหรืออะไรผิด
2. ความรู้สึก (Affective Component) เป็นลักษณะทางอารมณ์ของบุคคลที่คล้อยตามความคิด ถ้าบุคคลมีความคิดในทางที่ดีต่อสิ่งใดก็จะมีความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งนั้น ทักษะจะแสดงออกในรูปแบบของความชอบหรือไม่ชอบ พอใจหรือไม่พอใจ องค์ประกอบด้านความรู้สึกนี้จะเป็นตัวเร้าความคิดอีกต่อหนึ่ง

3. แนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม (Behavior component) คือ ความพร้อมที่จะแสดงพฤติกรรมหรือตอบสนอง เนื่องจากความคิดและความรู้สึก ซึ่งออกมาในรูปแบบของการยอมรับและปฏิเสธ

ลักษณะสำคัญของทักษะ

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528: 231) อธิบายลักษณะสำคัญของทักษะดังนี้

1. ทักษะเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ หรือการได้รับประสบการณ์มิใช่สิ่งที่มีติดตัวมาแต่กำเนิด
2. ทักษะเป็นดัชนีที่จะชี้แนวทางในการแสดงพฤติกรรม กล่าวคือ ถ้ามีทักษะที่ดีก็มีแนวโน้มที่จะเข้าหา หรือแสดงพฤติกรรมนั้นๆ ตรงกันข้ามถ้ามีทักษะที่ไม่ดีก็มีแนวโน้มที่จะไม่เข้าหา โดยถอยหนีหรือต่อต้านการแสดงพฤติกรรมนั้นๆ
3. ทักษะสามารถถ่ายทอดจากบุคคลหนึ่งไปยังบุคคลหนึ่ง
4. ทักษะสามารถเปลี่ยนแปลงได้ เนื่องจากทักษะเป็นสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ถ้าการเรียนรู้หรือประสบการณ์เปลี่ยนแปลงไป ทักษะย่อมเปลี่ยนแปลงไปด้วย

จิรดา วุฒพยากร (2544: 52) ได้สำรวจทัศนคติของนักศึกษาปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

แม่โจ้ ที่เรียนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ จำนวน 50 คนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2544 พบว่า นักเรียนมีความสนใจและเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ และมีความต้องการที่จะสนทนาภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาได้ และนักศึกษามีทัศนคติและแรงจูงใจในทางบวกเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ แต่ในด้านพฤติกรรมการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนพบว่า ไม่มีความสอดคล้องกับความต้องการที่กล่าวมา นั่นคือ ไม่เคยฟังข่าววิทยุหรือโทรทัศน์ภาคภาษาอังกฤษ

สรุป จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติที่มีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่า ทัศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษ หมายถึง ความคิด ความรู้สึก และแนวโน้มของบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมต่อการใช้ภาษาอังกฤษ โดยความเชื่อของบุคคลที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นตัวกำหนดแนวโน้มในการตอบสนองการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น ถ้าเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษแล้วทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดี นักเรียนชอบ พอใจ แนวโน้มในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกโรงเรียนก็จะมีมากขึ้น ซึ่งก็จะส่งผลให้คนรอบข้างที่ได้ยิน ได้ฟังเกิดความสนใจและสนใจให้อยากมาเรียนหรือส่งบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียนดังกล่าว

2.1.5 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ประจักษ์ บุญอารีย์ (2522: 85) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษา เขตการศึกษา 10 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบเท่า จำนวน 1,152 คน และนักเรียนชั้นปีที่ 1 ระดับอุดมศึกษา จำนวน 2,384 คน ปีการศึกษา 2521 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต้องการศึกษามากกว่านักเรียน ปวช. นักเรียนที่มีบิดามารดามีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมสูง ต้องการศึกษามากกว่านักเรียนที่มีบิดามารดามีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ

ประดินันท์ อุปรมัย (2523: 263) กล่าวว่า ครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีภาระหน้าที่โดยตรงต่อการหารายได้มาเลี้ยงครอบครัว จำเป็นต้องให้เวลาครอบครัว ซึ่งถ้าไม่ได้รับการตอบสนองความต้องการอย่างเพียงพอ ขาดโอกาสที่จะแสวงหาความบันเทิงเพื่อผ่อนคลายความเครียดอย่างไรก็ตามครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมสูง หัวหน้าครอบครัวมีภารกิจต้องทำงานมาก และมีเงินมากพอที่จะเลี้ยงดูเด็กแทนตน ทำให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กเป็นไปตามอารมณ์และลักษณะนิสัยของผู้เลี้ยงมากกว่าจะคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับเด็ก นอกจากนี้บิดามารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจจำนวนไม่น้อยที่เลี้ยงลูกแบบตามใจทุกอย่าง และปกป้องลูกมากเกินไป ทำให้เด็กขาดความเข้าใจในสิ่งที่ควรและไม่ควรเอาแต่ใจตนเอง

กฤษณา วงษาสันต์ (2524: 144) ได้ศึกษาปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองอุบล จังหวัดอุบลราชธานี ผลการศึกษาพบว่า ฐานะเศรษฐกิจของผู้ปกครองของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ เลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียน นักเรียนตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนตามความคิดเห็นของตนเอง มากกว่าความคิดเห็นของเพื่อนและผู้ปกครอง

สรุป จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สรุปได้ว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวมีส่วนสำคัญต่อการเลือกสถาบันที่จะศึกษาต่อของบุตรหลานของผู้ปกครอง

2.1.6 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

เกตเซลส์ และคนอื่นๆ (Getxels and Others. 1964: 390-398) กล่าวว่า ความคาดหวังของบุคคลนั้นย่อมแตกต่างกัน เพราะคนเราต่างมีความคิดและความต้องการที่ต่างกัน เมื่อคนเราต่างมีความคิดและความต้องการที่ต่างกัน พฤติกรรมทางสังคมของบุคคลนั้นจึงแตกต่างกันด้วย

สรวงศ์ จันทร์เอม (2525: 54-55) ได้ให้ความหมายของความคาดหวังไว้ว่า ความคาดหวัง (Expectation) คือ ความเชื่อว่าสิ่งใดที่น่าจะเกิดขึ้น และสิ่งใดบ้างที่น่าจะไม่เกิดขึ้น ความคาดหวังจะเกิดขึ้นได้ถูกต้องหรือไม่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของบุคคล เช่น บุคคลเคยมีประสบการณ์ที่คล้ายคลึงกันกับประสบการณ์ใหม่ก็อาจทำให้ทำการคาดหวังได้ไม่พลาดเกินไป หรืออาจคาดหวังได้ถูกต้อง บุคคลที่ไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อนในสิ่งใดมักจะไม่มี การคาดหวังในสิ่งนั้นหรือหากมีการคาดหวัง ก็มักไม่เกิดขึ้นจริงตรงตามความคาดหวังไว้ ความคาดหวังที่ประสบความสำเร็จช่วยให้บุคคลมีทัศนคติต่อตนเองไปในทางที่ดีขึ้น

มนัส บุญวงศ์, ตุลา มหาพสุธานนท์ และจันทร์จิรา รังรองรัตน์ 2538: 82) ได้กล่าวว่า ความคาดหวังของคนเรานั้น เป็นแรงกระตุ้นทำให้คนเราพยายามทำในสิ่งที่จะทำให้ตนเองได้รับความสมหวังตามที่ตนเองได้คาดหวัง หรือคาดหวังเอาไว้เปรียบเสมือนกับความต้องการที่ยังไม่ได้รับการตอบสนอง

อัจนรา สุขารมณ (2542: 1) กล่าวว่า บิดา มารดาเลี้ยงดูลูกมักมุ่งหวังให้ลูกเป็นเด็กฉลาด และเก่งมาก่อนเป็นอันดับหนึ่ง บิดา มารดามุ่งเน้นไปที่การพัฒนาด้านสติปัญญาให้แก่ลูกพยายามเสริมสร้างทุกวิถีทางเพื่อให้ลูกฉลาดและเก่ง

สรุป จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง สรุปว่า ความคาดหวังเป็นความเชื่อว่าสิ่งใดสิ่งหนึ่งน่าจะเกิดขึ้น โดยใช้ประสบการณ์ของบุคคลเป็นตัวกำหนด โดยที่ถ้าผู้ปกครองมีความคาดหวังสูงจะสนับสนุนบุตรหลานให้พยายามเรียนให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครอง

2.1.7 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความศรัทธาต่อสถาบัน

ความหมายของความศรัทธา

ศรัทธา หมายถึง ความเชื่อถือ ความเลื่อมใส ความเห็นดี ความไว้วางใจ ความซื่อตรง ความจงรักภักดี ความเคารพนับถือ (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. 2525)

ความหมายของความเชื่อ

ไชป์ (Scheib. 1970: 1) ได้ให้ความหมายของความเชื่อว่าเป็นความเชื่อคล้ายกับสิ่งที่ติดแน่นอยู่ในความคิด ในความเข้าใจ เป็นรูปหนึ่งของความรู้การกระทำ เมื่อบุคคลมีความเชื่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็จะเป็นเครื่องกำหนดความโน้มเอียงในการกระทำต่างๆ ได้อย่างแน่นอน

โรส (Rose. 1971: 44) ได้ให้ความหมายของความเชื่อว่าเป็น การโต้แย้งกันระหว่างความถูกต้องกับความคิด ความเชื่อเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการคิด ส่วน จัสโทรว (ปิยะวรรณ วิรัชชัย. 2521: 8; อ้างอิงจาก Jastrow.1971) กล่าวว่าถ้าบุคคลเชื่อในสิ่งใดก็จะแสดงให้เห็นได้ในรูปของการกระทำหรือพูดเกี่ยวกับสิ่งนั้นๆ โดยจะรู้ตัวหรือไม่รู้ตัวก็ตาม และความเชื่อในสิ่งนั้นๆ อาจจะเป็นในทางที่ถูกต้องหรือผิดจากข้อเท็จจริงก็ได้

ฟิชเบและเอจเซน (Fishbein and Ajzen. 1975: 131) ได้กล่าวถึงความเชื่อว่าเป็นความน่าจะเป็นไปได้ของการตัดสินใจของบุคคล ที่เกี่ยวข้องกับการแยกแยะโลกของเขา เกี่ยวกับความเข้าใจของบุคคลต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม โดยความน่าจะเป็นเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็เป็นสิ่งกระตุ้นให้เกิดการตอบสนองได้ และสิ่งกระตุ้นให้เกิดการตอบสนองได้ จะต้องมีความสัมพันธ์กับเป้าหมายของความคิดและจุดมุ่งหมายของบุคคล

สุชา จันทน์เอม (2533 : 241) ได้ให้ความหมายของความเชื่อว่าเป็นการยอมรับเกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริงต่างๆ ซึ่งถือว่าเป็นความจริง เช่น เรื่องราวเกี่ยวกับศาสนา ลัทธิ ตลอดจนเรื่องอื่นๆ

จากความหมายของความเชื่อที่มีผู้กล่าวมาต่างๆ กันนี้ อาจสรุปความหมายของความเชื่อได้ว่า เป็นความนึกคิดหรือเข้าใจของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะมีเหตุผลหรือไม่มีเหตุผลอันเป็นแนวโน้มให้บุคคลประพฤติปฏิบัติตามความคิดและความเข้าใจนั้นๆ

บริษัท ศูนย์วิจัยกสิกรไทย จำกัด สำรวจ “การเลือกโรงเรียนให้ลูก: เกมวางแผนมหากาฬเพื่ออนาคต” พบว่า ผู้ปกครองในกรุงเทพฯ ยังคงเลือกโรงเรียนให้กับบุตรหลานโดยการพิจารณาจากคุณภาพและชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นหลัก ดังนั้น เด็กนักเรียนในกรุงเทพฯ ถึงร้อยละ 30.9 ยังเลือกที่จะสอบเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียงซึ่งเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2541 เด็กนักเรียนในกรุงเทพฯ ที่เลือกสอบเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียงเพียงร้อยละ 23.9 เท่านั้น ในขณะที่การเลือกสอบเข้าโรงเรียนใกล้บ้านเหลือเพียงร้อยละ 26.5 ในปีการศึกษา 2542 เทียบกับร้อยละ 47.2 ในปีการศึกษา 2541

สรุปได้ว่า การที่บุคคลมีความศรัทธาต่อสถาบันในด้านชื่อเสียง อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และด้านอื่นๆ นั้น ซึ่งมีผลต่อการตัดสินใจที่จะเลือกเข้าเรียนต่อในสถาบันนั้นด้วย

2.1.8 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ตั้งของโรงเรียน

บริษัท ศูนย์วิจัยกสิกรไทย จำกัด สำรวจ “พฤติกรรมในการเลือกโรงเรียนให้ลูก” จากกลุ่มตัวอย่าง 1,227ครัวเรือนซึ่งสำรวจเฉพาะครัวเรือนที่มีบุตรหลานจะเริ่มเข้าเรียนในระดับชั้นอนุบาล ประถมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4 รวมทั้ง ปวช. และ ปวส. ปีที่ 1 เท่านั้น โดยสอบถามระหว่างวันที่ 6-22 มีนาคม 2544 พบว่า ผู้ปกครองในกรุงเทพฯ เริ่มเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการเลือกโรงเรียน เดิมนั้นผู้ปกครองจะสนใจเพียงชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นอันดับหนึ่ง แต่ในปีที่เกณฑ์การเลือกโรงเรียนของบรรดาผู้ปกครองในกรุงเทพฯ 3 อันดับแรก คือ ต้องการสร้างสังคมที่ดีให้ลูก โรงเรียนต้องมีสิ่งแวดล้อมที่ดี และต้องเป็นโรงเรียนสีขาวหรือโรงเรียนที่ปลอดยาเสพติด ส่วนการเลือกโรงเรียนจากชื่อเสียงของโรงเรียนนั้นตกไปอยู่ที่อันดับ 5 รองจากการเลือกโรงเรียนใกล้บ้าน ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันการไหลบ่าเข้ามาของวัฒนธรรมจากต่างประเทศทั้งจากตะวันตกและญี่ปุ่น ทำให้เด็กไทยปรับตัวไปในแนวทางวัตถุนิยมมากขึ้น จนมีข่าวอันตรายของทั้งเด็กที่อยู่ในวัยเรียน ทำให้ผู้ปกครองต่างพากันหันมาเลือกสังคมในโรงเรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมากกว่าที่พิจารณาเฉพาะชื่อเสียงของโรงเรียนเพียงอย่างเดียว

จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ตั้งของโรงเรียน สรุปได้ว่า พฤติกรรมในการเลือกโรงเรียนให้บุตรหลานของผู้ปกครอง จะขึ้นอยู่กับสถานที่ตั้งของโรงเรียนเป็นเกณฑ์ เพราะถ้ามีความสะดวกสบาย ในการรับส่ง การตัดสินใจเลือกโรงเรียนที่ศึกษาต่อก็จะง่ายขึ้น

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ศึกษาค้นคว้า

2.2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอายุ

งานวิจัยในประเทศ

ดวงทิพย์ หงษ์สุมทร (2535 : 70) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของสารวัตรอาหารและยา ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านอายุมีผลต่อการประสบความสำเร็จในการทำงาน คือ ผู้ที่มีอายุมากขึ้นมีแนวโน้มที่จะปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จมากกว่าผู้ที่มีอายุน้อยกว่า

จรรยา ไพลดำ (2544 : 56) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการตำรวจชุมชนสายสัมพันธ์ สังกัดกองบัญชาการตำรวจนครบาล กรุงเทพมหานครพบว่า อายุมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการตำรวจชุมชนสัมพันธ์

งานวิจัยในต่างประเทศ

แลซแมน และโรเนสบูรี (จักรินทร์ พริ้งทองฟู. 2546:15; อ้างอิงจาก วิกร ตันทวุทโธ และ ลักษณะ การกรณ. 2529: 13) พบว่า ชาวปัญญาและความสามารถในการเรียนรู้ของบุคคลมีลักษณะคงที่ในช่วงอายุระหว่าง 20-50 ปี

ฮัลท์และดัสซ์ (จักรินทร์ พริ้งทองฟู. 2546:15; อ้างอิงจาก วิกร ตันทวุทโธ และ ลักษณะ การกรณ. 2529: 12) กล่าวว่า ผู้ใหญ่สามารถจะเข้าร่วมหรือแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ได้โดยไม่แตกต่างจากเด็กอย่างชัดเจน ถ้าจะพิจารณาโดยทั่วๆ ไปแล้ว ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้ใหญ่มีแนวโน้มที่จะลดลงเล็กน้อยในขณะที่อายุเพิ่มขึ้น และจะลดลงมากจนเกิดความแตกต่างอย่างชัดเจนเมื่อเทียบกับเด็ก เมื่อบุคคลนั้นอายุเกินกว่า 60 ปีขึ้นไป

สรุป จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอายุ สรุปได้ว่า อายุเป็นส่วนสำคัญต่อการตัดสินใจในการเลือกกระทำการสิ่งต่างๆ เช่นเลือกศึกษาต่อก็จะใช้อายุเป็นเกณฑ์

2.2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคต

งานวิจัยในประเทศ

ดวงเดือน พันธมนนาวัน และเพ็ญแข ประจวบจัน (2520: 102-109) ได้ศึกษาจริยธรรมของเยาวชนไทย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ในโรงเรียนรัฐบาลและนิติตายหญิงในเขตกรุงเทพมหานคร และเป็นผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 1,3,5 และมหาวิทยาลัยปีที่ 2 ซึ่งมีอายุระหว่าง 11-25 ปี และมาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคมทั้งสามระดับ จำนวน 1,400 คน ผลการศึกษาพบว่า ลักษณะมุ่งอนาคตแปรปรวนไปตามลักษณะทางสังคม 3 ประการ คือ เพศ ชั้นเรียนและสถานที่เกิด โดยที่ผู้หญิงมีลักษณะมุ่งอนาคตสูงกว่าผู้ชาย ผู้ที่เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ลักษณะมุ่งอนาคตสูงที่สุด ส่วนผู้ที่เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีลักษณะมุ่งอนาคตต่ำที่สุดและผู้ตอบที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานครมีลักษณะมุ่งอนาคตสูงกว่าผู้ตอบที่เกิดในต่างจังหวัด

ลักษณะมุ่งอนาคตมีความสัมพันธ์ทางบวกกับระดับจริยธรรม พนิดา สินสุวรรณ (2527 :61) ได้ศึกษาเปรียบเทียบลักษณะมุ่งอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในวิชาสังคมศึกษา เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมด้วยการสอนโดยใช้เทคนิคการพยากรณ์กับการสอนแบบบรรยาย ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคพยากรณ์มีลักษณะมุ่งอนาคตสูงกว่า นักเรียนที่เรียนโดยครูเป็นผู้บรรยายและนักเรียนชายและหญิงที่เรียนโดยใช้เทคนิคการพยากรณ์มีลักษณะมุ่งอนาคตไม่แตกต่างกัน

สมจิตต์ เพิ่มพูน (2532: 89-90) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ

ลักษณะมุ่งอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยใช้เทคนิคการพยากรณ์กับการสอนตามคู่มือครู ผลการศึกษาพบว่า ลักษณะมุ่งอนาคตของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคพยากรณ์กับการสอนตามคู่มือครูแตกต่างกัน และลักษณะมุ่งอนาคตของนักเรียนภายหลังการทดลองเพิ่มขึ้นมากกว่าก่อนการทดลอง

กนกวรรณ อุ่นใจ (2535:57-60) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคการพยากรณ์ที่มีต่อลักษณะมุ่งอนาคตกับการใช้ข้อสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยใช้เทคนิคพยากรณ์มีลักษณะมุ่งอนาคตเพิ่มขึ้นมากกว่านักเรียนที่ได้รับข้อสนเทศ

รุ่งทิพา ประสพสันต์ (2543:118) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ในบัณฑิตวิทยาลัย ของสถาบันการศึกษาของรัฐพบว่า ลักษณะมุ่งอนาคต ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาสติวิทยาการศึกษามากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก นิสิตที่มาเรียนจิตวิทยาการศึกษานั้นมองว่าการมาเรียนรู้อายุเกี่ยวกับจิตวิทยานั้นมีประโยชน์ ทำให้รู้จักวางแผน รู้จักแก้ปัญหา และเล็งเห็นว่าเมื่อตนเองจบแล้วสามารถที่จะนำวุฒิทางการศึกษาไปปรับชิ้นการทำงานและนำความรู้ไปใช้พัฒนาหน้าที่การงานให้มีประสิทธิภาพได้มากยิ่งขึ้น ดังนั้นลักษณะมุ่งอนาคตจึงส่งผลต่อแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาสติวิทยาการศึกษามากที่สุด

งานวิจัยในต่างประเทศ

โจนส์ และกรีนคิลส์ (Jones and Grieneedks. 1970ซ:201-203) ได้ศึกษาพบว่า ความนึกคิดเกี่ยวกับความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรบินสัน (Robinson. 1971: 1225- B) ได้ศึกษาลักษณะมุ่งอนาคตของนักเรียนเกรที่ ไม่เคยถูกจำคุก กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กเกรที่เคยกะทำความผิด 2 ครั้ง หรือมากกว่า 2 ครั้งขึ้นไป แต่ไม่เคยถูกฟ้องทางกฎหมาย 48 คน ผลการศึกษา พบว่า เด็กเกรจะมองอนาคตในระยะสั้นและมีลักษณะมุ่งอนาคตน้อย

ลอคโสกี้ (Woldkowski. 1973:23) ได้รวบรวมผลการศึกษางานวิจัยต่างๆ พบว่า ความคาดหวังความสำเร็จในวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคะแนนผลการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งชายและหญิง

ไรท์ (Wright. 1975: 298) ได้ศึกษาพบว่า ผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตสูง คือผู้ที่สามารถปฏิบัติ

ตนได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ และไม่ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ของศาสนาและกฎหมาย นอกจากนี้ ผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตยังเป็นผู้ที่มีจริยธรรมสูงด้วย ส่วนยูวอาชญากรนั้น มีลักษณะมุ่งอนาคตต่ำกว่าปกติ

แลมม์ ชมิทท์ และทอมส์ตรอฟฟ์ (Lamm, Schmit and Trommsdorff. 1976: 317) ได้ศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรที่เกี่ยวกับเพศและชนชั้นที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคตของเด็กวัยรุ่นกลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กวัยรุ่นชนชั้นกลาง กับชนชั้นต่ำที่เป็นเด็กหญิงและเด็กชายกลุ่มละ 100 คน ที่มีอายุระหว่าง 14-16 ปี โดยวัดลักษณะมุ่งอนาคต ด้านความหวัง ความกลัว จากคำบอกเล่าของเด็ก การตัดสินใจเกี่ยวกับระยะเวลาในการมองอนาคต และการมองโลกในแง่ดีและร้าย ผลการศึกษาพบว่า เด็กหญิงที่มาจากชนชั้นต่ำมองโลกในทางดีมากกว่าเด็กที่มาจากชนชั้นกลาง เด็กชายที่มาจากชนชั้นต่ำได้แสดงความคาดหวัง และความกลัวในด้านอาชีพมากและจะเพิ่มขึ้นในอนาคตมากกว่าเด็กหญิงที่มาจากชนชั้นต่ำ

ซังค์ (Schunk. 1981: 93-104) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเพิ่มความเพียรและทักษะในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำ โดยทฤษฎีและวิธีการศึกษาวิจัยของแบนดูราเป็นแบบในการดำเนินการวิจัย ซังค์ เชื่อว่าเด็กที่มีความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนสูง จะใช้ความสามารถของตนเต็มที่ในการทำงาน ส่วนเด็กที่รับรู้ว่าจะตนเองมีความสามารถต่ำ จะพยายามเลี่ยงงานที่ต้องใช้ความสามารถของตนหรือจะทำงานอย่างไม่เต็มใจและเมื่อมีอุปสรรคใดๆ ก็จะไม่เผชิญกับงานนั้น การเพิ่มประสบการณ์เพื่อเพิ่มการรับรู้ความสามารถของตนเอง จะเป็นการเพิ่มความเพียรและทักษะในการทำงานนั้น กลุ่มตัวอย่างในการศึกษารั้งนี้เป็นนักเรียน อายุ 9-11 ปี จำนวน 56 คน ก่อนและหลังการทดลอง ซังค์จะวัดความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถในการหาคำตอบจากโจทย์คณิตศาสตร์ในการทดลอง ซังค์ให้นักเรียนดูแบบวิธีการคิดหาคำตอบจากโจทย์คณิตศาสตร์ตามขั้นตอนอย่างละเอียด จากนั้นให้ทำแบบฝึกหัดโดยมีผู้ช่วยวิจัยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนสงสัยเกี่ยวกับวิธีทำ และมีการแจ้งผลทำแบบฝึกหัดให้นักเรียนทราบ ผลปรากฏว่า (1) นักเรียนรับรู้ความสามารถของตนเพิ่มขึ้น และคาดหวังว่าตนจะสามารถทำงานได้ถูกต้องมากขึ้น และ (2) นักเรียนมีความพยายามในการทำงานมากขึ้นและทำงานได้ดีกว่าเดิม

สรุป จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคต สรุปได้ว่า ผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตจะเป็นผู้ที่มีแรงจูงใจในด้านต่างๆ เช่น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจในการทำงาน อยู่ในระดับที่สูง เพื่อให้มีความก้าวหน้าที่จะประสบความสำเร็จในอนาคต

2.2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

งานวิจัยในประเทศ

ชวนชัย เชื้อสาธุชน (2522 : 75) ได้ศึกษาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดชลบุรี โดยใช้ตัวแปรด้านทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อครูที่สอนวิชาภาษาไทย ผลการศึกษาพบว่า ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อครูที่สอนวิชาภาษาไทยมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อมรรัตน์ ศรีเจริญพรรณ (2546: 56) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดประดู่ธรรมาธิปไตย เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มี 8 ปัจจัย ได้แก่ ชั้นปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นิสัยทางการเรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ความคาดหวังของผู้ปกครอง บรรยากาศการเรียนการสอน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

งานวิจัยในต่างประเทศ

แจ็คสันและลาธาเดอร์น (Jackson and Lahaderne. 1967: 15-16) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 192 คน เป็นชาย 148 คน เป็นหญิง 144 คน มีเซวาน์ปัญหาโดยเฉลี่ย 103.9 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพอใจครูน้อยที่สุดและความพอใจของนักเรียนที่มีต่อประสบการณ์ในโรงเรียนหรือทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อโรงเรียน และครูผู้สอนไม่มีความสัมพันธ์กับกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

คาน (Khan. 1969: 216-221) ได้ศึกษาทัศนคติทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า ทัศนคติของนักเรียนชายที่มีต่อครูจะมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนนักเรียนหญิงแทนที่จะเป็นทัศนคติที่มีต่อครู กลับเป็นนิสัยในการเรียนที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โคเวล และ เอ็นทวิสเทิล (Cowell and Entwistle. 1971: 85-89) ได้ศึกษาว่า ผู้ที่มีบุคลิกภาพและทัศนคติทางการเรียนต่างกัน จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชายเทคนิคปีที่ 1 และ 2 จำนวน 117 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว มีทัศนคติทางการเรียนดีกว่าผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบอื่นๆ แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวกับผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน แต่นิสัยในการเรียนและทัศนคติทางการเรียน มีความสัมพันธ์ในทางลบกับบุคลิกภาพ

สรุป จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติที่มีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่า ผู้ที่มีทัศนคติต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ ย่อมจะมีความคิด ความรู้สึก และการกระทำแตกต่างกับออกไปตามประสบการณ์ที่เคยได้รับมา ซึ่งถ้านักเรียนได้รับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อดีก็จะมีผลอย่างมากต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ

2.2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของผู้ปกครอง

งานวิจัยในประเทศ

เทียมจันทร์ จาตุกัญญาประทีป (2523: 74) ได้วิจัยเรื่ององค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อของนักเรียนของนักเรียนชั้น ป.6 ในเขตการศึกษา 7 ในด้านเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว พบตัวแปรที่อธิบายถึงโอกาสที่นักเรียนจะได้ศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษาต่อคืออาชีพของบิดามารดา ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่มีบิดามารดา ประกอบอาชีพรับจ้าง และเกษตรกรรวม อีกทั้งนักเรียนได้ศึกษาต่อ ส่วนมากมีมารดาประกอบอาชีพมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อ และรายได้ของบิดา พบว่า นักเรียน ที่ได้ศึกษาต่อนั้นบิดามีรายได้อยู่ระหว่าง 2,000-3,000 บาท

โสภณ เสือพันธ์ (2529: 232) ได้ศึกษาปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของนักศึกษาระดับประโยควิชาชีพขั้นต้น ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิค ดอนเมือง สังกัดกรมอาชีวศึกษา ผลการศึกษาพบว่า อาชีพผู้ปกครอง ความคาดหวังการว่าจ้าง ในตลาดแรงงาน คำแนะนำของผู้ปกครอง และความคาดหวังในรายได้สูง มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือก โปรแกรมการเรียนของนักเรียน

บุญเพ็ง ธานี (2530: 85) ศึกษาเรื่องสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล ปีการศึกษา 2528 ที่ได้ศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษาต่อ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่บิดา มารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพธุรกิจรับราชการและค้าขายที่มั่นคงจะได้ศึกษาต่อ มากกว่านักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพกรรมกรใช้แรงงาน

ณัฐปริยา แพงพงา (2545: 89) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนและความคาดหวังของผู้ปกครอง: กรณีศึกษาโรงเรียนนานาชาติเอกมัย พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคาดหวังแตกต่างกันในด้านระบบการเรียนการสอน และในด้านค่าธรรมเนียมและค่าบริการต่างๆ เช่นความสะดวกในการบริการรถรับ-ส่งนักเรียน

งานวิจัยในต่างประเทศ

สโมก (วรรณา ทองนุ้ย. 2523: 15; อ้างอิงจาก Smoke. 1957: 51) ศึกษาเปรียบเทียบนักศึกษาที่เรียนสำเร็จและไม่สำเร็จจากมหาวิทยาลัยอินเดียนนา ในปีการศึกษา 1951 โดยเลือกจากนักศึกษาจำนวนหนึ่งในสามของนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าเรียนในปี 1947 แล้วรายงานว่าบุตรของผู้ทำงาน

อาชีพระดับสูง มีโอกาสที่จะเรียนได้สำเร็จได้สองในสามของจำนวนที่เข้าเรียน และบุตรของคนที่ได้รับการศึกษาสูง มีโอกาสสำเร็จได้มากกว่าบุตรของคนที่ได้รับการศึกษาไม่สูงนัก

สรุป จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของผู้ปกครอง สรุปได้ว่า อาชีพของผู้ปกครองมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเลือกสถานที่เรียนของนักเรียน เพราะถ้าผู้ปกครองมีอาชีพดี หน้าที่การงานดีก็จะมีผลการพิจารณาในเรื่องของคุณภาพของโรงเรียนของนักเรียนตามไปด้วย

2.2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

งานวิจัยในประเทศ

ทิพวรรณ จันทรวินุลย์ (2510: 54-56) ได้ศึกษาถึงปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัด จันทบุรี จำนวน 120 คน ผลการศึกษาพบว่าปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนนั้น ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางบ้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลภายในบ้านและฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

จินตนา อินทรไทย (2525 : 48-49) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานครจำนวน 300 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมแตกต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำที่สุด ส่วนนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมระดับปานกลาง มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงที่สุด

จรรยา สุวรรณทัต และคณะ (2533: 45-47) ได้ศึกษาความสามารถในการควบคุมตนเองของเด็กไทยในแง่ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการศึกษา การฝึกทักษะและการพัฒนาจิตลักษณะ 6 มิติ ได้แก่ การควบคุมยับยั้ง ความมั่นใจในตนเอง ความอดกลั้น ยอมรับ และให้อภัย วุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม และลักษณะมุ่งอนาคต ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมต่ำ ได้คะแนนเฉลี่ยของจิตลักษณะด้านต่างๆ ทั้ง 6 มิติ สูงกว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวฐานะทางเศรษฐกิจสูงและปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อุไรวรรณ โพธิ์เทวัญ (2539 : 48) ได้ศึกษาสิ่งจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรธุรกิจของนิสิตระดับปริญญาตรี ในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า สิ่งจูงใจในการเรียนหลักสูตรธุรกิจศึกษาของนิสิตรวม 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความคิดเห็นส่วนตัว ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง นิสิตที่มีเพศต่างกัน

และผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันสิ่งจูงใจในการเลือกเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ครินทิพย์ พงษ์ศาสวัต (2546: 91) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีสอบตรงของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีสอบตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงทำให้นิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีสอบตรงมาก

งานวิจัยในต่างประเทศ

แมคเดวิด (McDavid. 1963: 60) กล่าวว่า มีหลักฐานยืนยันว่าผู้ที่เป็นชนกลุ่มน้อยและผู้ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ต่ำจะมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่ากลุ่มอื่น

วายเนอร์ (Ringness. 1968: 26; citing Warner. 1948) ได้ใช้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพพบว่าพวกชนชั้นกลางจะเป็นคนที่มีความมั่นคงทางอารมณ์เป็นตัวของตัวเอง ขณะที่พวกฐานะทางเศรษฐกิจต่ำมีแนวโน้มขาดความอบอุ่น หงุดหงิดง่าย และมีอาการทางประสาท

วินเซนท์ (Nurmi. 1991: 26; citing Vincent. 1965) ได้ศึกษาความคาดหวังในชีวิตอนาคตของวัยรุ่นชาวอเมริกา จำนวน 48 คน ที่มีอายุระหว่าง 14-15 ปี กับระดับชั้นทางสังคมพบว่า เด็กที่มาจากระดับชั้นทางสังคมสูงมองอนาคตกว้างไกลกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับเด็กที่มาจากระดับชั้นทางสังคมต่ำกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโอเรนต์และเอลลิส ซึ่งศึกษากับวัยรุ่นชายชาวอเมริกันจำนวน 80 คน ที่มีอายุระหว่าง 17-19 ปี และของทิสซโควา ซึ่งศึกษากับวัยรุ่นชาวโปแลนด์จำนวน 520 คน ที่มีอายุระหว่าง 11-15 ปี (Nurmi. 1991: 22-25; citing O'Rand & Elli. 1974; Tyszkawa.1980) ซึ่งพบผลตรงกันกับวัยรุ่นที่มีระดับชั้นทางสังคมสูงมองอนาคตได้กว้างไกลและวางแผนเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพได้มากกว่าวัยรุ่นที่มีระดับชั้นทางสังคมต่ำกว่า

เนอร์มี (Nurmi. 1991: 21; citing Nurmi. 1987) ได้ศึกษาความคาดหวังและความกลัวในชีวิตอนาคตของวัยรุ่นชาวฟินแลนด์ จำนวน 148 คน ที่มีอายุระหว่าง 10-19 ปี ผลการศึกษาพบว่าวัยรุ่นจากระดับชั้นทางสังคมสูงมีโครงการในอนาคตเกี่ยวกับอาชีพกว้างไกลกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับวัยรุ่นจากระดับชั้นทางสังคมต่ำกว่า

สรุป จากงานวิจัย ที่เกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง สรุปได้ว่า ฐานะทางเศรษฐกิจ มีความสัมพันธ์ต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ เพราะถ้าผู้ปกครองมีฐานะเศรษฐกิจดีนักเรียนก็ย่อมจะได้เรียนในสถาบันที่มีชื่อเสียง เป็นที่นิยม

2.2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

งานวิจัยในประเทศ

นภดล คุ่มประวดี (2517: 71) ได้ศึกษาเรื่องความมุ่งหวังของบิดามารดาในเขตชนบทไทย เกี่ยวกับการศึกษาของบุตร ผลการศึกษาพบว่า บิดามารดาที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมส่วนใหญ่ มีความมุ่งหวังให้บุตรได้รับการศึกษาในระดับต่ำมากกว่าผู้ที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพอื่นๆ และผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย ส่วนใหญ่มีความมุ่งหวังให้บุตรได้รับการศึกษาสูงสุด

ช่อทิพย์ ราศรีเกรียงไกร (2523: 83-84) ได้ศึกษาความมุ่งหวังของบิดามารดาที่มีต่อการ ศึกษา และอาชีพของบุตรที่ศึกษาเปรียบเทียบ ผลการศึกษาพบว่า ด้านความคาดหวังในการศึกษาพบกลุ่มบิดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมอยู่ในระดับสูง จะมีแนวโน้มของความคาดหวังให้บุตรจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไป ซึ่งแตกต่างกับกลุ่มที่บิดามารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับต่ำ จะมีความคาดหวังต่ำกว่า

มัลลิกา นิตยาพร และคณะ (2533: 79) ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเรียนและการเลือกวิถีชีวิตของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา พบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเรียนของนักเรียนคือ ความคาดหวังจากผู้ปกครองในเรื่องระดับการศึกษาสูงสุด และการประกอบอาชีพของบุตร

เพ็ญศรี จินดาศักดิ์ (2535: 90) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด ชลบุรี พบว่า การเลือกอาชีพของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับเพศ ความสนใจในอาชีพ ค่านิยม และความคาดหวังของผู้ปกครอง

ภูษิตย์ วงษ์เล็ก (2540: 85) ศึกษาเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร และศึกษาการประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้นักเรียน โดยให้ความสำคัญต่อวิชาภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ เป็นพิเศษ จัดสถานที่สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด มีบริการและสวัสดิการสำหรับนักเรียน โรงเรียนควรจัดงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเป็นการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน มีครูที่เอาใจใส่ดูแลเด็กทุกคน มีจริยธรรมและมารยาทดี
2. การประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน โรงเรียนแจ้งข่าวสารของโรงเรียน และนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบน้อย

ทิพวรรณ สุวรรณประเสริฐ (2541: 116-117) ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม การ

เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

งานวิจัยในต่างประเทศ

แจนเซน (Janssen. 1983: 2804-A) ศึกษาความปรารถนาและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการศึกษาและอาชีพของบุตร กับกลุ่มตัวเองของนักเรียนชั้นมัธยมปลายจำนวน 1,031 คน พบว่า อาชีพของบิดามีความสำคัญต่อความปรารถนาและความคาดหวังในด้านการศึกษาและอาชีพของบุตรชาย ในขณะที่อาชีพของมารดามีความสำคัญต่อความปรารถนาและความคาดหวังในด้านการศึกษาและอาชีพของบุตรสาว

แอนเดอร์สัน (Anderson. 1995:15-33) ศึกษาผลกระทบของบรรยากาศทางสังคมในห้องเรียนต่อการเรียนรายบุคคล พบว่า ความคาดหวังของบิดามารดามีอิทธิพลต่อการปลูกฝังและการอบรมเลี้ยงดูโดยจะทำให้ลูกปลูกความพยายามที่จะประสบความสำเร็จตามที่บิดามารดาคาดหวัง

สรุป จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความความหวังของผู้ปกครอง สรุปได้ว่า ผู้ปกครองที่มีความคาดหวังมากจะมีการอบรม แนะนำ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความประพฤติ ปฏิบัติให้เป็นไปตามที่ผู้ปกครองได้คาดหวังเอาไว้

2.2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความศรัทธาต่อสถาบัน

รุ่งทิwa ประสพสันต์ (2543: 114) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ในบัณฑิตวิทยาลัย ของสถาบันการศึกษาของรัฐพบว่า ความศรัทธาต่อชื่อเสียงของสถาบันที่ศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจาก นิสิตที่มาเรียนในแต่ละสถาบันมีความเชื่อ มีความรู้สึกที่ดีต่อสถาบันที่ตนเองเรียน ทั้งในด้านชื่อเสียง ด้านคุณภาพของอาจารย์ รวมถึงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถาบันนั้น และรู้สึกเป็นเกียรติที่เป็นนิสิตของสถาบันนี้ ทำให้ความศรัทธาที่มีต่อชื่อเสียงของสถาบันที่ศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเลือกเรียน

อังสนา สารเจนตร (2547: 85) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในคณะครุศาสตร์ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร พบว่า ความศรัทธาต่อสถาบันที่ศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในคณะครุศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุป งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความศรัทธาต่อสถาบัน สรุปได้ว่า ความศรัทธาต่อสถาบันมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ ตลอดจนจากประสบการณ์ที่ดี

ความมีชื่อเสียงของคณาจารย์ ก็เป็นสิ่งที่ช่วยผลักดันการส่งบุตรหลานไปศึกษาต่อยังสถาบันเดิมที่เคยได้เรียนมา

2.2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับที่ตั้งของโรงเรียน

ชนินท์ โรจน์เจริญงาม (2546: 115) ได้ศึกษาส่วนประสมทางการตลาดที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการตัดสินใจเลือกโรงเรียนนานาชาติของผู้ปกครองไทยในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่จะเลือกโรงเรียนนานาชาติที่อยู่ใกล้บ้าน เดินทางสะดวกในการเดินทางจากบ้านไปโรงเรียน

รุ่งทิวา ประสพสันต์ (2543: 114) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ในบัณฑิตวิทยาลัย ของสถาบันการศึกษาของรัฐพบว่า สถานที่ตั้งของสถาบันการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจาก นิสิตที่มาเรียนทั้งที่อยู่ในกรุงเทพและต่างจังหวัดนั้นเล็งเห็นว่าสถาบันที่อยู่ในส่วนกลาง มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในด้านการศึกษา การเดินทางสะดวก เพราะอยู่ในกลางเมือง มีความพร้อมในด้านต่างๆ มีอาจารย์สอนที่ทรงคุณวุฒิเป็นจำนวนมาก ทำให้ที่ตั้งของสถาบันส่วนกลาง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา

สรุป งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับที่ตั้งของโรงเรียน สรุปได้ว่า สถานที่ตั้งของโรงเรียนมีผลต่อการตัดสินใจของนักเรียนที่จะเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ เพราะถ้าสถาบันนั้นๆ มีความสะดวกสบาย สิ่งอำนวยความสะดวกครบครัน อาจารย์ผู้สอนดี มีคุณภาพก็จะได้รับการพิจารณาเป็นก่อน

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนนานาชาติเอกมัย

โรงเรียนนานาชาติเอกมัยเป็นโรงเรียนเอกชน ตั้งอยู่เลขที่ 57 ซอยเจริญใจ ถนนสุขุมวิท 63 แขวงคลองตัน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จัดตั้งขึ้นโดยสมาคมเซเวนเดย์แอ็ดเวนตีส การเปิดโรงเรียนครั้งแรก เริ่มจากศูนย์อนุบาลเด็กเล็ก (Child Training Center) มีนักเรียน 4 คน โดยอยู่ในความดูแลของสมาคมเซเวนเดย์ ต่อมาในปี 2498 ทางสมาคมเซเวนเดย์ได้มาซื้อที่ดินที่เอกมัยซอยเจริญใจ ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนนานาชาติเอกมัยในปัจจุบันนี้ ซึ่งโรงเรียนนานาชาติเอกมัยได้รับอนุญาตให้เป็นโรงเรียนนานาชาติเมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2535 ใบอนุญาต กน.004/35 เปิดสอนเป็นหลักสูตรอเมริกันเป็นภาษาอังกฤษ รับนักเรียนทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ อายุตั้งแต่ 5-20 ปี ตั้งแต่อนุบาลถึงเกรด 12 ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด 1,254 คน เป็นนักเรียนไทย

1,009 คน เป็นนักเรียนต่างชาติ 245 คน โรงเรียนนานาชาติเอกมัยเป็นโรงเรียน ซึ่งครูส่วนใหญ่เป็นชาวเอเชีย ดังนั้นการเรียนการสอนการใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนยังคงมีกลิ่นอายของขนบธรรมเนียมประเพณีมารยาท ของเอเชีย และจากการที่โรงเรียนนานาชาติเอกมัยตั้งอยู่ในเขตเมืองที่มีการคมนาคมติดต่อได้สะดวกต่อการเดินทางในการรับส่งนักเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนนานาชาติเอกมัยก็ได้รับรองมาตรฐานจาก WASC (Western Association of Schools and Colleges) เพื่อเป็นหลักประกันให้กับผู้บริหารและผู้ปกครองมั่นใจว่า “โรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานทัดเทียมกับโรงเรียนในต่างประเทศ” ซึ่งก็หมายถึง เมื่อนักเรียนเรียนจบการศึกษาแล้วนักเรียนสามารถไปศึกษาต่อที่ต่างประเทศโดยมีการรับรองจาก WASC ในขณะเดียวกันนักเรียนก็สามารถศึกษาต่อในประเทศไทยได้โดยที่กระทรวงศึกษาธิการของไทยรับรอง นอกจากนี้ ค่าเทอมก็มีราคาถูกเมื่อเทียบกับโรงเรียนอื่น ในปีการศึกษา 2546-2547 มีนักเรียนทั้งหมด 1,254 คน มีนักเรียนทั้งหมด 22 สัญชาติ 10 ศาสนา และบุคลากรครู 98 คน พนักงาน 45 คน โรงเรียนนานาชาติเอกมัยได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจาก Western Association of School and Colleges (WASC) ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นสมาชิกของสมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย International School Association of Thailand (ISAT) และเป็นสมาชิกของสมาคมโรงเรียนภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Eastern Asia Regional Commission of School (EARCOS) และโรงเรียนนานาชาติเอกมัยยังได้รับรองคุณภาพจากกองโรงเรียนนโยบายพิเศษและการรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งนักเรียนที่เรียนจบจากโรงเรียนนานาชาติเอกมัยสามารถสอบเอ็นทรานซ์เข้าสู่ระบบการศึกษาไทยได้ โรงเรียนนานาชาติเอกมัยแบ่งระดับการศึกษาออกเป็นระดับชั้นต่างๆ ดังนี้

ระดับอนุบาล (Kindergarten K 1-3)

ระดับประถมศึกษาตอนต้น (Primary School Grade 1-3)

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (Elementary School Grade 4-6)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (Intermediate School Grade 7-8)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (High School Grade 9-12)

หลักสูตร

หลักสูตรของโรงเรียนนานาชาติเอกมัย เป็นหลักสูตรที่เขียนขึ้นเองของเซเว่นเดย์แอ๊ดเวนตีส ซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกันกับหลักสูตรในโรงเรียนนานาชาติอื่นๆ ในประเทศไทย ในที่ประชุมคณะกรรมการโดยมีหลักในการพัฒนาหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2537 มีมติสรุปเกณฑ์การพิจารณาหลักสูตรของโรงเรียนนานาชาติดังนี้ (ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.2538: 1)

1. หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันเหมาะสมกับ

วัยของผู้เรียน

2. เนื้อหาของหลักสูตรต้องไม่ขัดต่อศีลธรรม ความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบบการปกครอง

3. กำหนดให้เรียนภาษาและวัฒนธรรมไทย เป็นวิชาบังคับ 1 คาบต่อสัปดาห์ สำหรับ นักเรียนเกรด 1-8 และเป็นวิชาเลือกสำหรับนักเรียนเกรด 9-12 โดยใช้สื่อการสอนเป็น ภาษาต่างประเทศ กรณีที่ผู้เรียนมาจากต่างประเทศ เข้าเรียนในเกรด 9-12 ให้เรียนภาษาและ วัฒนธรรมไทยอย่างน้อย 2 ปี

4. สำหรับเด็กไทย กำหนดให้เรียนภาษาและวัฒนธรรมไทย อย่างน้อยสัปดาห์ละ 5 ครั้ง ตลอด 12 ปี ทั้งนี้กำหนดเวลาคาบละ 50 นาที

นักเรียนเกรด 12 จากโรงเรียนนานาชาติเอกมัยจะได้รับประกาศนียบัตรแผนการเรียนต่างๆ ดังนี้

General Education Diploma

College Preparatory Diploma

College Preparatory Diploma (Emphasis in Business)

College Preparatory Diploma (Emphasis in Medicine and Engineering)

ตาราง 1 จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาที่โรงเรียนนานาชาติเอกมัย ปี 1997-2004

Year	Elementary	Intermediate	ESL	High School	Total
1997-1998	423	196	49	376	1044
1998-1999	428	186	71	367	1052
1999-2000	532	210	58	381	1181
2000-2001	531	208	58	367	1164
2001-2002	526	236	99	378	1239
2002-2003	559	241	38	393	1231
2003-2004	541	259	32	425	1254

ที่มา: ฝ่ายทะเบียนโรงเรียนนานาชาติเอกมัย

ตาราง 2 ข้อมูลวุฒิการศึกษาของครูโรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย เกรด Kindergarten – Grade 12

Degree	Kindergarten		Primary		Elementary		Intermediate		ESL		High School		Subject Teacher	
	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female	Male	Female
BA/BS	1	5	2	11	4	3	3	5	2	2	6	1	8	10
MA	0	1	1	3	1	7	1	3	0	1	9	3	2	3
Total	1	6	3	14	5	10	4	8	2	3	15	4	10	13

ที่มา: ฝ่ายทะเบียนโรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย

ตารางที่ 3 ข้อมูลการสอบเข้าเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในสถาบันต่าง ๆ ปี 1999-2003

Year	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003
Overseas	19	15	19	14
ABAC	30	29	23	37
Thammasart	14	17	10	6
Mahidol	5	5	8	5
Mission College	0	0	2	1
Bangkok	0	1	0	1
Chulalongkorn	0	1	1	1
Rungsit	0	1	1	0
Other	13	9	5	3
Total	81	78	69	68

ที่มา: แผนกทะเบียนโรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงสัญชาติไทยที่เรียนวิชาภาษาไทย ระดับ ป.6 ม.1 และ ม.2 ในระดับอินทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย ปีการศึกษา 2546-2547 จำนวน 116 คน เป็นนักเรียนชาย 49 คน และนักเรียนหญิง 67 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงสัญชาติไทยที่เรียนวิชาภาษาไทย ระดับ ป.6 ม.1 และ ม.2 ในระดับอินทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย ปีการศึกษา 2546-2547 จำนวน 116 คน เป็นนักเรียนชาย 49 คน และนักเรียนหญิง 67 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย ซึ่งแบ่งเป็น 6 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนไทยในโรงเรียนนานาชาติเอกมัย ระดับอินทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง สถานที่ตั้งของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบัน

ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง สถานที่ตั้งของโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง เมื่ออ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () และเติมข้อความลงในช่องว่าง..... ซึ่งตรงกับความเป็นจริงในปัจจุบันให้ครบถ้วน

1. เพศ
() ชาย () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. อาชีพของผู้ปกครอง
() รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ
() ค้าขาย หรือ ธุรกิจส่วนตัว
() พนักงานบริษัทเอกชน
() อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. ผู้ปกครองนักเรียนมี
() รายได้ 1-100,000 บาท
() รายได้ 100,001-500,000 บาท
() รายได้ มากกว่า 500,001 บาทขึ้นไป
5. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
() สูงกว่าปริญญาตรี
() ปริญญาตรี
() ต่ำกว่าปริญญาตรี
6. สถานที่ตั้งสะดวกต่อการเดินทาง () สะดวก () ไม่สะดวก

ตอนที่ 2 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต

2.1 ผู้วิจัยศึกษานิยามเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคตเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

1.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะมุ่งอนาคต จากแนวคิดของ กนกวรรณ อุ๋นใจ (2535: 159-163) โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert scale type)

1.3 การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

2.3.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำแบบสอบถามที่

สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน ได้แก่ รองศาสตราจารย์เวอร์นี กรีทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมธิดา แสนคำเครือ และอาจารย์ดอกเตอร์พาสนา จุรัตน์ พิจารณาข้อคำถามในแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ว่าสามารถวัดได้ตรงตามลักษณะต่างๆ ตามนิยามเฉพาะของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้หรือไม่แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3.2 หาค่าอำนาจจำแนก (Item Discrimination) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์แล้วไปทดสอบใช้ (Try out) กับนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเอกมัยจำนวน 29 คนซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตรงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t-test โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มาเป็นแบบสอบถาม

2.3.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบทดสอบที่คัดเลือกในข้อ 2 มาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

ตัวอย่าง แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

- | | |
|----------------|---|
| จริงที่สุด | หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด |
| จริง | หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก |
| จริงบ้าง | หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนจริงบ้าง ไม่จริงบ้าง |
| จริงน้อย | หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย |
| จริงน้อยที่สุด | หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด |

ข้อที่	ข้อคำถาม	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
0	<u>ด้านการคาดการณ์ไกลและด้านการตัดสินใจ</u>					
	ข้าพเจ้าชวนขายหาความรู้อยู่เสมอเพื่อ					
	ความก้าวหน้าในอนาคต....	.....	.....	.....	.....	.....
00	ข้าพเจ้าตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เพื่อนำความรู้ไป					

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
0	เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ....	.....	.....	.....	.....	.....
00	<u>ด้านการแก้ปัญหาและด้านการวางแผน</u>					
00	เมื่อมีปัญหาในการเรียน ข้าพเจ้าต้องหาวิธีการ ที่จะจัดการเกี่ยวกับปัญหานั้นให้สำเร็จ....	.....	.....	.....	.....	.....
000	ข้าพเจ้ามักปล่อยให้อุปสรรคที่เกิดขึ้นในการเรียน คลี่คลายไปเองโดยไม่หาทางแก้ไข....	.....	.....	.....	.....	.....
0	<u>ด้านการรู้จักเลือกปฏิบัติการรอคอยและด้าน</u> <u>ความเพียรพยายามในปัจจุบันเพื่อประสบ</u> <u>ความสำเร็จในชีวิต</u>					
0	ข้าพเจ้าไม่ชอบรอคอยงานโดยไม่ทำอะไร เลย....	.....	.....	.....	.....	.....
00	ข้าพเจ้าชอบฝึกทักษะเกี่ยวกับอาชีพที่ข้าพเจ้า สนใจ....	.....	.....	.....	.....	.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางบวก

ข้อความที่มีความหมายทางลบ

(คะแนน)

(คะแนน)

จริงที่สุด

5

1

จริง

4

2

จริงบ้าง

3

3

จริงน้อย

2

4

จริงน้อยที่สุด

1

5

เกณฑ์การแปลความหมาย (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538 : 9)

คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00 หมายถึง มีลักษณะมุ่งอนาคตมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66 หมายถึง มีลักษณะมุ่งอนาคตปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีลักษณะมุ่งอนาคตน้อย

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

3.1 ผู้วิจัยศึกษานิยามเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

1.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษ จากแนวคิดของ นิกุล ประทีปพิชัย (2540: 62-68) โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert scale type)

1.3 การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

3.3.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิม พิจารณาข้อคำถามในแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ว่าสามารถวัดได้ตรงตามลักษณะต่างๆ ตามนิยามเฉพาะของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้หรือไม่แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

3.3.2 หาค่าอำนาจจำแนก (Item Discrimination) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์แล้วไปทดสอบใช้ (Try out) กับนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเอกมัยจำนวน 29 คนซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t-test โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มาเป็นแบบสอบถาม

3.3.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบทดสอบที่คัดเลือกในข้อ 2 มาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

ตัวอย่าง แบบสอบถามทัศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

ก. ด้านความคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง ข้อความตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง ข้อความตรงกับความคิดของนักเรียนมาก
ไม่แน่ใจ	หมายถึง ข้อความตรงกับความคิดของนักเรียนบางครั้งบ้าง และบางครั้งก็ไม่ตรงกับความคิดของนักเรียน
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง ข้อความไม่ตรงกับความคิดของนักเรียนมาก
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง ข้อความไม่ตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	ข้อคำถาม	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
0	การใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนนานาชาติ เป็นการเรียนที่สามารถทำประโยชน์ให้กับ สังคม..... ผู้ที่เรียนจบในโรงเรียนนานาชาติสามารถ หางานทำได้ง่าย.....	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....

ข. ด้านความรู้สึก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน
ช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

- มากที่สุด หมายถึง ข้อความตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด
 มาก หมายถึง ข้อความตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมาก
 ปานกลาง หมายถึง ข้อความตรงกับความรู้สึกของนักเรียนบางครั้งบ้าง
 และบางครั้งก็ไม่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน
 น้อย หมายถึง ข้อความไม่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนน้อย
 น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความไม่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อคำถาม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
0	ข้าพเจ้าพอใจที่จะเรียนในโรงเรียนนานาชาติ....	.....	.....	.....	.....	.....
00	ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนในโรงเรียนนานาชาติเป็นสิ่งที่ ทำลายความสามารถ....	.....	.....	.....	.....	.....

ค. ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง
ขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้น หรืออาจเกิดขึ้นในอนาคต
ของนักเรียน ดังนี้

- เป็นประจำ หมายถึง ข้อความตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจ
เกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนทุกครั้ง

บ่อยครั้ง	หมายถึง	ข้อความตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนบ่อยมาก แต่ไม่ทุกครั้ง
บางครั้ง	หมายถึง	ข้อความตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนบ้าง และบางครั้งก็ไม่ตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียน
นาน ๆ ครั้ง	หมายถึง	ข้อความตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนน้อยครั้ง
น้อยครั้งที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของทานน้อยครั้งจนเกือบจะไม่เกิดขึ้นเลย

ข้อที่	ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	น้อยครั้งที่สุด
0	ข้าพเจ้ามักหาความรู้เพิ่มเติมในขณะที่เรียนในโรงเรียนนานาชาติอยู่เสมอ....	.....	.....	.....	.....	.....
00	ข้าพเจ้าไม่มีความกระตือรือร้นในขณะที่เรียนในโรงเรียนนานาชาติเลย....	.....	.....	.....	.....	.....

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวก ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มากที่สุด	เป็นประจำ	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วย	มาก	บ่อยครั้ง	ให้	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ปานกลาง	บางครั้ง	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	น้อย	นาน ๆ ครั้ง	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	น้อยที่สุด	น้อยครั้งที่สุด	ให้	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบ ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	มากที่สุด	เป็นประจำ	ให้	1	คะแนน
เห็นด้วย	มาก	บ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ปานกลาง	บางครั้ง	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	น้อย	นาน ๆ ครั้ง	ให้	4	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	น้อยที่สุด	น้อยครั้งที่สุด	ให้	5	คะแนน

การแปลความหมาย (วิเชียร เกตุสิงห์. 2528 : 9)

คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00 หมายถึง มีทัศนคติทางบวกต่อการใช้ภาษาอังกฤษใน
โรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย

คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66 หมายถึง มีทัศนคติปานกลางต่อการใช้ภาษาอังกฤษใน
โรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีทัศนคติทางลบต่อการใช้ภาษาอังกฤษใน
โรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

4.1 ผู้วิจัยศึกษานิยามเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง เพื่อ
เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

4.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง จากแนวคิดของ
อรนุช กัณสิทธิ์ (2542: 25-26) โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert scale type)

1.3 การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

4.3.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำแบบสอบถามที่
สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิม พิจารณาข้อคำถามในแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ว่าสามารถวัดได้
ตรงตามลักษณะต่างๆ ตามนิยามเฉพาะของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้หรือไม่แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
ให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

4.3.2 หาค่าอำนาจจำแนก (Item Discrimination) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นที่
ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์แล้วไปทดสอบใช้ (Try out) กับนักเรียนโรงเรียน
นานาชาติเอ็กมัยจำนวน 29 คนซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาตรวจให้คะแนน
ตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้ว
ทดสอบด้วย t-test โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มาเป็น
แบบสอบถาม

4.3.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบทดสอบที่คัดเลือกในข้อ 2 มาหา
ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

ตัวอย่าง แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนพอสมควร
จริงบ้าง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนจริงบ้าง ไม่จริงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
0	ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนเรียนในโรงเรียนนานาชาติ....	.....	.....	.....	.....	.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางบวก		ข้อความที่มีความหมายทางลบ
	(คะแนน)	(คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
ไม่จริง	2	4
ไม่จริงที่สุด	1	5

เกณฑ์การแปลความหมาย (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538 : 9)

คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองน้อย

ตอนที่ 5 แบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับความศรัทธาต่อสถาบัน

5.1 ผู้วิจัยศึกษานิยามเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความศรัทธาต่อสถาบัน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

5.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบัน จากแนวคิดของ จิราภรณ์ ไหวดี (2541 : 109-114) โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert scale type)

5.3 การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

5.3.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิม พิจารณาข้อคำถามในแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ว่าสามารถวัดได้ตรงตามลักษณะต่างๆ ตามนิยามเฉพาะของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้หรือไม่แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

5.3.2 หาค่าอำนาจจำแนก (Item Discrimination) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์แล้วไปทดสอบใช้ (Try out) กับนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเอกมัยจำนวน 29 คนซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t-test โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มาเป็นแบบสอบถาม

5.3.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบทดสอบที่คัดเลือกในข้อ 2 มาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

ตัวอย่าง แบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับชื่อเสียงของโรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนพอสมควร
จริงบ้าง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนจริงบ้าง ไม่จริงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อคำถาม	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
0	นักเรียนทราบข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน นานาชาติเอกมัยจากสื่อโฆษณา.....	.....	.....	.....	.....	.....

เกณฑ์การให้คะแนน

	ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
ไม่จริง	2	4
ไม่จริงที่สุด	1	5

เกณฑ์การแปลความหมาย (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538 : 9)

คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00 หมายถึง	ชื่อเสียงของโรงเรียนนานาชาติเอกมัยอยู่ในระดับที่ดี
คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66 หมายถึง	ชื่อเสียงของโรงเรียนนานาชาติเอกมัยอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง	ชื่อเสียงของโรงเรียนนานาชาติเอกมัยอยู่ในระดับที่ต่ำ

ตอนที่ 6 แบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ

6.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ

6.2 ศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ โดยผู้วิจัยศึกษามาจากแนวคิดของ ทองหล่อ นาคหอม (2535: 103-108) และชนิดา เพชรทองคำ (2542: 118-124) โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert scale type)

6.3 การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

6.3.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิม พิจารณาข้อคำถามในแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ว่าสามารถวัดได้ตรงตามลักษณะต่างๆ ตามนิยามเฉพาะของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้หรือไม่แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

6.3.2 หาค่าอำนาจจำแนก (Item Discrimination) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นที่

ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์แล้วไปทดสอบใช้ (Try out) กับนักเรียนโรงเรียนนานาชาติเอกมัยจำนวน 29 คนซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อวิเคราะห์หาค่าจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t-test โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มาเป็นแบบสอบถาม

6.3.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบทดสอบที่คัดเลือกในข้อ 2 มาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

ตัวอย่าง แบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนพอสมควร
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนจริงบ้าง ไม่จริงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อคำถาม	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
0	<u>ด้านการพัฒนาตนเอง</u> ข้าพเจ้าเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยเพราะต้องการเพิ่มความรู้ในด้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
0	<u>ด้านสังคม</u> ต้องการให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น....	.....	.....	.....	.....	.....
0	<u>ด้านอาชีพ</u> ต้องการนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคต...	.....	.....	.....	.....	.....
0	<u>ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ</u> ผู้ปกครองสนับสนุนและชักชวนให้มาศึกษา...	.....	.....	.....	.....	.....

เกณฑ์การให้คะแนน

	ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
ไม่จริง	2	4
ไม่จริงที่สุด	1	5

เกณฑ์การแปลความหมาย (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538 : 9)

คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00 หมายถึง	นักเรียนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน นานาชาติเอกมัยมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66 หมายถึง	นักเรียนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน นานาชาติปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง	นักเรียนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน นานาชาติน้อย

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นทุกตอนให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์เวณิ กรีทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมธิดา แสนคำเครือ อาจารย์ ดร. พาสนา จุลรัตน์ ตรวจสอบเพื่อหาความเหมาะสมทั้งทางด้านเนื้อหา และภาษาที่ใช้ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ และนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้

2. นำแบบสอบถามซึ่งได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในระดับอินทรมีเดียท จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ โดยนำคะแนนที่ตรวจสอบแล้วทั้ง 30 คนมาเรียงลำดับจากสูงสุดไปต่ำสุด แล้วแยกแบบสอบถามของผู้ที่ได้คะแนนอยู่ในกลุ่มสูงจำนวน 25 ลำดับ และผู้ที่ได้คะแนนอยู่ในกลุ่มต่ำจำนวน 25 ลำดับออกมา เพื่อนำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อของผู้ที่ได้คะแนนกลุ่มสูงกลุ่มต่ำ แล้วนำค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อที่ได้ของทั้งสองกลุ่มมาทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้ t-test และเลือกเฉพาะข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มาใช้ในการวิจัยได้ผลดังนี้

2.1 ตอนที่ 2 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต มีจำนวน 21 ข้อ มีค่า t ระหว่าง 2.145-7.000

2.2 ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษ มีจำนวน 23 ข้อ มีค่า t ระหว่าง 2.145-4.583

2.3 ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง มีจำนวน 12 ข้อ มีค่า t ระหว่าง 2.236-7.729

2.4 ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบัน มีจำนวน 12 ข้อ มีค่า t ระหว่าง 2.592-5.584

2.5 ตอนที่ 6 แบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ มี 11 ข้อ มีค่า t ระหว่าง 2.145-7.666

3. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ได้เลือกไว้ในข้อ 2 มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α – Coefficient) ของครอนบาค Cronbach ได้ผลดังนี้

3.1 แบบสอบถามตอนที่ 2 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .9137

3.2 แบบสอบถามตอนที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .8577

3.3 แบบสอบถามตอนที่ 4 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .8221

3.4 แบบสอบถามตอนที่ 5 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .8440

3.5 แบบสอบถามตอนที่ 6 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .9113

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไปยังครูใหญ่โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียน

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองระหว่างวันที่ 3 กรกฎาคม – 6 กรกฎาคม 2547 โดยแจกแบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง 116 คน ได้ฉบับที่สมบูรณ์กลับคืนมา 109 ฉบับ

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบและคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และสภาพแวดล้อม

ในโรงเรียน กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยของนักเรียนไทย ระดับอินเทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

3. วิเคราะห์หาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยของนักเรียนไทย ระดับอินเทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 1.1 ค่าร้อยละ
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่
 - a. การหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบโดยใช้ t-test
 - b. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – Coefficient) ของครอนบาค
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่
 - a. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และสภาพแวดล้อมในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยของนักเรียนไทย ระดับอินเทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
 - b. วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินเทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

X	แทน	ค่าเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ F
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ t
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ(Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนนแต่ละค่า (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนนแต่ละค่า (Mean Squares)
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
SE	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
SE_b	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
$\bar{Y}$	แทน	สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทยโดยใช้คะแนนดิบ
Z	แทน	สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทยโดยใช้คะแนนมาตรฐาน
Y	แทน	แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย
X_1	แทน	เพศชาย

X ₂	แทน	เพศหญิง
X ₃	แทน	อายุ
X ₄	แทน	ลักษณะมุงอนาคต
X ₅	แทน	ทัศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษ
X ₆	แทน	รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ
X ₇	แทน	ค้าขาย หรือ ธุรกิจส่วนตัว
X ₈	แทน	พนักงานบริษัทเอกชน
X ₉	แทน	อาชีพอื่นๆ
X ₁₀	แทน	รายได้ไม่เกิน 100,000 บาท
X ₁₁	แทน	รายได้ 100,001 – 500,000 บาท
X ₁₂	แทน	รายได้มากกว่า 500,000 บาท
X ₁₃	แทน	สูงกว่าปริญญาตรี
X ₁₄	แทน	ปริญญาตรี
X ₁₅	แทน	ต่ำกว่าปริญญาตรี
X ₁₆	แทน	ความคาดหวังของผู้ปกครอง
X ₁₇	แทน	ความศรัทธาต่อสถาบัน
X ₁₈	แทน	การเดินทางมาโรงเรียนสะดวก
X ₁₉	แทน	การเดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวก

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปคิตคำร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านต่าง ๆ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์

สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

3. การค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน

นานาชาติของนักเรียนไทยในระดับอินเทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Mutiple Regression Analysis)

การเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 จำนวนร้อยละของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย จำแนกตามเพศ อาชีพของผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านด้านสิ่งแวดล้อม และแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยของนักเรียนไทยระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม กับแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทยระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เพื่อค้นหาปัจจัยที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย โดยใช้วิธีวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 จำนวนร้อยละของนักเรียนไทยระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และสถานที่ตั้งของโรงเรียนดังแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับอินทอมีเดียท ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง สถานที่ตั้งของโรงเรียน

ตัวแปร	ระดับของปัจจัย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	45	41.30
	หญิง	64	58.70
	รวม	109	100
2. อายุ	12	11	10.1
	13	58	53.2
	14	30	27.5
	15	6	5.5
	16	2	1.8
	17	2	1.8
	รวม	109	100
3. อาชีพของผู้ปกครอง	รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	8	7.3
	ค้าขาย หรือ ธุรกิจส่วนตัว	83	76.1
	พนักงานบริษัทเอกชน	8	7.3
	อาชีพอื่นๆ	7	6.4
	ไม่ระบุ	3	2.8
	รวม	109	100
4. รายได้ของผู้ปกครอง	ไม่เกิน 100,000 บาท	33	30.3
	100,001-500,000 บาท	11	10.1
	มากกว่า 500,000 บาท	15	13.8
	ไม่ระบุ	50	45.9
	รวม	109	100
5. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	สูงกว่าปริญญาตรี	45	41.3
	ปริญญาตรี	39	35.8
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	17	15.6

	ไม่ระบุ	8	7.3
	รวม	109	100
6. สถานที่ตั้งของโรงเรียน	การเดินทางมาโรงเรียนสะดวก	80	73.4
	การเดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวก	24	22.0
	ไม่ระบุ	5	95.4
	รวม	109	100

จากตาราง 4 พบว่านักเรียนไทยระดับอินเทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย มีนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย คือมีนักเรียนหญิงจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 58.70 และนักเรียนชายมีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 41.30

เมื่อจำแนกตามอายุของนักเรียนพบว่านักเรียนมีอายุตั้งแต่ 12-17 ปี โดยนักเรียนที่อายุ 13 ปีจะมีจำนวนมากที่สุดคือ 58 คน คิดเป็นร้อยละ 53.2 รองลงมาคือ อายุ 14 ปี มี 30 คนคิดเป็นร้อยละ 27.5 อายุ 12 ปี มี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.1 อายุ 15 ปี มี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.5 และอายุ 16 และ 17 มีอย่างละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.8

เมื่อจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย หรือ ธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด คือมีจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 76.1 รองลงมาได้แก่ อาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ และ อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน มีจำนวนอาชีพละ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.3 อาชีพอื่นๆ มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.4 และไม่ระบุอาชีพอีก 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ในกลุ่ม ไม่เกิน 100,000 บาทมีจำนวนมากที่สุดคือ 33 คน คิดเป็นร้อยละ 30.3 รองลงมาคือผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 500,001 บาทมีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 13.8 คน ผู้ปกครองที่มีรายได้ 100,001 – 500,000 บาท มีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.1 และนอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนที่ไม่ได้ระบุรายได้ของผู้ปกครองอีกจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 45.9 ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากนักเรียนไม่ทราบรายได้ของผู้ปกครอง

จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีถึง 45 คน คิดเป็นร้อยละ 41.3 รองลงมาคือ ระดับปริญญาตรีมีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 35.8 ต่ำกว่าปริญญาตรีมีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6 และไม่ระบุระดับการศึกษาของผู้ปกครองอีก 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.3

จำแนกตามสถานที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า นักเรียนที่เดินทางมาโรงเรียนได้สะดวกมีจำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 73.4 เดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวกมีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 22.0 และไม่ระบุมีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัย ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต ทศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ความศรัทธาต่อสถาบัน และแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยของนักเรียนไทยดังแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัย ได้แก่ ตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสิ่งแวดล้อมและแรงจูงใจในการเข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทยระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

ตัวแปร	X	S	การแปลผล
1. ลักษณะมุ่งอนาคต	3.8764	.5378	มาก
2. ทศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	3.6522	.4438	ปานกลาง
3. ความคาดหวังของผู้ปกครอง	4.3135	.5983	มาก
4. ความศรัทธาต่อสถาบัน	3.4083	.6487	ปานกลาง
5.แรงจูงใจในการเข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติ	3.5471	.6603	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ลักษณะมุ่งอนาคตมีค่าเฉลี่ย 3.8764 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่มีลักษณะมุ่งอนาคตมาก

ทศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 3.6522 แสดงว่า นักเรียนมีทศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษปานกลาง

ความคาดหวังของผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 4.3135 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังในตัว ของนักเรียนมาก

ความศรัทธาต่อสถาบัน มีค่าเฉลี่ย 3.4083 แสดงว่า นักเรียนมีความศรัทธาต่อสถาบันอยู่ในระดับปานกลาง

แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัย มีค่าเฉลี่ย 3.5471 แสดงว่านักเรียนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ ของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย กรุงเทพมหานคร ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 แสดงความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม กับแรงจูงใจในการเข้า ศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ

ของนักเรียนไทย ระดับอินเทอร์เน็ตโรงเรียนนานาชาติเอมัย กรุงเทพมหานคร

	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉
Y	1.000	.125	-.125	-.059	.521**	.117	.150	.035	-.123	.071	-.113	.100	.061	-.115	.015	-.152	.634**	.661**	.158**	-.115
X ₁		1.000	-.1000	.167*	-.050	-.158	-.022	-.055	-.093	.160*	-.066	.276**	.152	.054	-.082	.102	.054	.146	-.001	.004
X ₂			1.000	-.167*	.050	.158	.022	.055	.093	-.160*	.066	-.276**	-.152	-.054	.082	-.102	-.054	-.146	.001	-.004
X ₃				1.000	-.093	-.031	-.124	.131	-.086	.044	-.034	.015	.278**	.167*	-.063	.000	-.052	-.174*	-.089	.096
X ₄					1.000	.326**	-.103	.056	-.041	-.063	.019	-.101	.043	-.002	.014	.021	.539**	.480**	.155	-.064
X ₅						1.000	-.031	.197*	-.021	-.177*	.020	-.177*	-.021	-.031	.015	-.050	.241**	.201*	.192*	-.126
X ₆							1.000	-.503**	-.079	-.074	-.109	-.094	-.112	.050	-.063	-.121	.044	.094	.090	-.065
X ₇								1.000	-.503**	-.468**	-.006	-.098	.224*	-.274**	.103	.241	.017	.104	.004	.038
X ₈									1.000	-.074	.197*	-.094	-.112	.121	.010	-.121	.024	-.083	-.069	-.065
X ₉										1.000	-.010	.409**	-.105	.160*	-.039	-.113	.066	-.021	-.012	.041
X ₁₀											1.000	-.221*	-.263**	-.066	.175*	-.063	-.084	-.020	.126	-.157
X ₁₁												1.000	-.134	-.033	.195*	-.144	.050	.107	-.074	-.031
X ₁₂													1.000	.152	-.076	-.025	-.057	-.015	-.061	.109
X ₁₃														1.000	-.626**	-.360	-.149	.001	.210*	-.176*
X ₁₄															1.000	-.321	.084	-.096	.016	-.073
X ₁₅																1.000	.131	.028	-.313**	.382**
X ₁₆																	1.000	.399**	.212*	-.122
X ₁₇																		1.000	.252**	-.225**
X ₁₈																			1.000	-.883**
X ₁₉																				1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (P .01)

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (P .05)

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ ของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย มี 4 ปัจจัย ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต(X_4) ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_{16}) ความศรัทธาต่อสถาบัน (X_{17}) และสถานที่ตั้งของโรงเรียน ได้แก่ การเดินทางมาโรงเรียนสะดวก(X_{18}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ คือ .521, .634, .661 และ .158 ตามลำดับ

ส่วนปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัย ของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย มี 15 ปัจจัย ได้แก่ เพศชาย (X_1) เพศหญิง (X_2) อายุ (X_3) ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ(X_5) อาชีพของผู้ปกครอง ได้แก่ อาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจ(X_6) อาชีพค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว(X_7) อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน(X_8) อาชีพอื่นๆ (X_9) รายได้ของผู้ปกครองได้แก่ ไม่เกิน 100,000 บาท(X_{10}) 100,001-500,000 บาท(X_{11}) มากกว่า 500,001 บาท(X_{12}) ระดับการศึกษาของผู้ปกครองได้แก่ สูงกว่าปริญญาตรี(X_{13}) ปริญญาตรี(X_{14}) ต่ำกว่าปริญญาตรี (X_{15}) สถานที่ตั้งของโรงเรียนได้แก่การเดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวก (X_{19})

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เพื่อค้นหาปัจจัยที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	2	20603.455	10301.728	79.557**
Residual	106	13725.811	129.489	
Total	108	34329.266		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 พบว่า มีปัจจัย 2 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 แสดงการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของ
นักเรียนไทย ระดับอินทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

ปัจจัย	b	SE _b	β	R	R ²	F
X ₁₇	1.113	.153	.486	.661	.438	83.243**
X ₁₇ X ₁₆	1.092	.166	.440	.775	.600	79.557**

$$R = .775$$

$$R^2 = .600$$

$$SE = 11.38$$

$$a = -6.277$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย มี 2 ปัจจัย โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความ ความศรัทธาต่อสถาบัน(X₁₇) คาดหวังของผู้ปกครอง(X₁₆) ตามลำดับ ตัวแปรทั้ง 2 ตัวนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย คิดเป็นร้อยละ 60.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงได้นำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาสร้างเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย โดยใช้คะแนนดิบ

$$\hat{Y} = -6.277 + 1.113X_{17} + 1.092 X_{16}$$

สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย โดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$Z = .486 X_{17} + .440 X_{16}$$

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย
2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชายและหญิงสัญชาติไทยที่เรียนวิชาภาษาไทย ระดับ ป.6 ม.1 และ ม.2 ในระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย ปีการศึกษา 2546-2547 จำนวน 116 คน เป็นนักเรียนชาย 49 คน และนักเรียนหญิง 67 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชายและหญิงสัญชาติไทยที่เรียนวิชาภาษาไทย ระดับ ป.6 ม.1 และ ม.2 ในระดับอินทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย ปีการศึกษา 2546-2547 จำนวน 116 คน เป็นนักเรียนชาย 49 คน และนักเรียนหญิง 67 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย ซึ่งแบ่งเป็น 6 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง สถานที่ตั้งของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 21 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91 แบ่งเป็น 3 ด้าน

ก. ด้านการคาดการณ์ไกลและการตัดสินใจจำนวน 5 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .68

ข. ด้านการแก้ปัญหาและการวางแผนจำนวน 8 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .84

ค. ด้านการเลือกปฏิบัติการรอคอย จำนวน 8 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .79

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) ตามแบบของ (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 23 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .86

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) ตามแบบของ (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .82

ตอนที่ 5 แบบสอบถามความศรัทธาต่อสถาบัน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) ตามแบบของ (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .84

ตอนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) ตามแบบของ (Likert) มี 5 ระดับ จำนวน 27 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91

การรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยังโรงเรียนนานาชาติเอกมัย เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทยระดับอินเทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย ไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ที่โรงเรียนนานาชาติเอกมัย ระหว่างวันที่ 3 กรกฎาคม 2547 ถึงวันที่ 6 กรกฎาคม 2547 จำนวน 116 ฉบับ ได้รับคืนมา 109 ฉบับ
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาคัดเลือกเฉพาะที่สมบูรณ์ นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปคิดค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านต่าง ๆ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
3. การค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินเทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย มี 4 ปัจจัย ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต(X_4) ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_{16}) ความศรัทธาต่อสถาบัน (X_{17}) และสถานที่ตั้งของโรงเรียน ได้แก่ การเดินทางมาโรงเรียนสะดวก(X_{18}) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ คือ .521, .634, .661 และ .158 ตามลำดับ
2. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยของนักเรียนไทย ระดับอินเทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย มี 15 ปัจจัย ได้แก่ เพศชาย (X_1) เพศหญิง (X_2) อายุ (X_3) ทักษะคิดต่อการใช้ภาษาอังกฤษ(X_5) อาชีพของผู้ปกครอง ได้แก่ อาชีพรับราชการ รัฐวิสาหกิจ(X_6) อาชีพค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว(X_7) อาชีพพนักงานบริษัทเอกชน(X_8) อาชีพ

อื่นๆ (X_9) รายได้ของผู้ปกครองได้แก่ รายได้ไม่เกิน 100,000 บาท(X_{10}) รายได้ 100,001-500,000 บาท(X_{11}) รายได้มากกว่า 500,001 บาท(X_{12}) ระดับการศึกษาของผู้ปกครองได้แก่ สูงกว่าปริญญาตรี(X_{13}) ปริญญาตรี(X_{14}) ต่ำกว่าปริญญาตรี(X_{15}) สถานที่ตั้งของโรงเรียนได้แก่ การเดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวก(X_{19})

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย มี 2 ปัจจัย โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความศรัทธาต่อสถาบัน(X_{17}) คาดหวังของผู้ปกครอง(X_{16}) ตามลำดับ ตัวแปรทั้ง 2 ตัวนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย คิดเป็นร้อยละ 60.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ ของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือโดยใช้คะแนนดิบ

4.1 สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย โดยใช้คะแนนดิบ

$$\hat{Y} = -6.277 + 1.113X_{17} + 1.092 X_{16}$$

4.2 สมการพยากรณ์แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย โดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$Z = .486 X_{17} + .440 X_{16}$$

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย มี 4 ปัจจัย อภิปรายได้ดังนี้

1.1 ลักษณะมุ่งอนาคต มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีลักษณะมุ่งอนาคตมากมีแรงจูงใจเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติมาก ทั้งนี้เพราะ นักเรียนสามารถคาดการณ์ วางแผนการ เกี่ยวกับอนาคต ว่าเมื่อสำเร็จจากโรงเรียนนานาชาติแล้วสามารถสอบเข้าสถาบันอื่นได้ง่าย และมีโอกาสเหนือกว่าคน

อื่นเพราะการที่นักเรียนเข้ามาศึกษาในโรงเรียนนานาชาติมีโอกาสในด้านภาษาอังกฤษ นอกจากนั้นยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนมาช่วยพัฒนาสังคมได้ดียิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าตัดสินใจ และเลือกกระทำการสิ่งต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เพื่อความสำเร็จในชีวิต ดังที่ ปิยาภรณ์ กิจอุดมทรัพย์ (2539 : 64) กล่าวว่า ลักษณะมุ่งอนาคตที่ดีจะทำให้มีความเพียรพยายาม ต่อสู้กับอุปสรรค สามารถวางแผนและปฏิบัติเกี่ยวกับการศึกษา ประกอบอาชีพ ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต

ดังนั้นลักษณะมุ่งอนาคตจึงมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อของ นักเรียนไทยระดับอินเทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

1.2 ความคาดหวังของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้า ศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทยโรงเรียนนานาชาติเอกมัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 แสดงว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองมาก ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ ในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยมีมาก ทั้งนี้เพราะ นักเรียนรับรู้ว่าคุณปกครองมีความคาดหวังในตัว ของนักเรียนสูงเพราะการที่คุณปกครองตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนนานาชาติเอกมัย เพราะผู้ปกครองมีความคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนจบหรือสำเร็จการศึกษาไปแล้วนักเรียนจะได้ นำสิ่งที่ เรียนไปใช้ให้เป็นประโยชน์ โดยนักเรียนรับรู้ว่าคุณปกครองต้องการให้นักเรียนสอบเข้าเรียนต่อใน สถาบันดี เมื่อสำเร็จไปก็มีหน้าที่การงานดีๆ ประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เป็นผู้มีควมรู้มากๆ เพื่อ จะได้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ดังนั้นการที่นักเรียนรับรู้ความคาดหวังของผู้ปกครองจะทำให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน มุ่งมั่นที่จะศึกษาหาความรู้ และประสบความสำเร็จตามความ คาดหวังของผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับ (มนัส บุญวงศ์, ตุลา มหาพสุธานนท์ และจันทร์จิรา รั้งรอง รัตน์. 2538 : 82) ที่กล่าวว่า ความคาดหวังของคนเรานั้น เป็นแรงกระตุ้นทำให้คนเราพยายามทำใน สิ่งที่จะทำให้ตนเองได้รับความสมหวังตามที่ตนได้คาดหมาย หรือคาดหวังเอาไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ญัฐปรีญา แพงพงา (2545 : 91) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนและ ความคาดหวังของผู้ปกครอง: กรณีศึกษาโรงเรียนนานาชาติเอกมัย พบว่าคุณปกครองที่ส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติมีความคาดหวังต่อ ความปลอดภัยของอาคารสถานที่ จำนวนครู เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และ ระบบการเรียนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าความคาดหวังของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกต่อแรงจูงใจในการ เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัย ของนักเรียนไทย ระดับอินเทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติ เอกมัย

1.3 ความศรัทธาต่อสถาบัน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษา

ต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีความศรัทธาต่อสถาบันที่ศึกษามาก มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติมาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่เลือกเข้ามาเรียนในแต่ละสถาบันย่อมมีความเชื่อถือ มีความรู้สึกที่ดี ทั้งในด้านชื่อเสียงด้านคุณภาพทางการศึกษาของคณาจารย์ รวมถึงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถาบัน และรู้สึกเป็นเกียรติที่ได้เป็นนักเรียนของสถาบันแห่งนี้ตามแบบอย่างของผู้ปกครอง บุคคลรอบข้างที่เคยเข้ามาเรียนก่อนหน้านี้ และประสบความสำเร็จ ซึ่งก่อให้เกิดความรักและผูกพันต่อสถาบัน ที่เปรียบเสมือนองค์กรที่ตนดำรงอยู่ดังที่ ภรณ์ กิริติบุตร (2529 : 97) กล่าวว่า ความรู้สึกยึดมั่นผูกพันต่อองค์กร มีความหมายที่ลึกซึ้งกว่าความผูกพันทางกาย หรือการดำรงอยู่ในองค์กรเท่านั้น แต่รวมไปถึงการที่สมาชิกมีความเต็มใจที่จะยอมเสียสละความสุขบางส่วนของตน เพื่อเป้าหมายขององค์กร บรรลุความสำเร็จ และความผูกพันต่อองค์กร เป็นทัศนคติที่แสดงถึงความรู้สึกรวมเป็นหนึ่งเดียวกับองค์กร เป็นความสัมพันธ์ระหว่างการที่บุคคลรับรู้ถึงการสนับสนุนขององค์กรกับผลที่ตามมาคือความอดทนของสมาชิกและความเต็มใจที่จะทุ่มเทการทำงานเพื่อองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงศ์ จิตจรธอำพัน. (2540 : 78) ที่ศึกษาองค์กรประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสายวิชาบริหารธุรกิจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า องค์กรประกอบด้านคุณลักษณะของสถาบัน เป็นองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในระดับมาก และสอดคล้องกับ รุ่งทิwa ประสพสันต์ (2543 : 114) ที่ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย ของสถาบันการศึกษาของรัฐ ผลการศึกษาพบว่า ความศรัทธาต่อสถาบันที่ศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ความศรัทธาต่อสถาบัน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

1.4 สถานที่ตั้งของโรงเรียน ได้แก่ การเดินทางมาโรงเรียนสะดวก มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย โรงเรียนนานาชาติเอกมัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า สถานที่ตั้งของโรงเรียน ได้แก่ การเดินทางมาโรงเรียนสะดวกทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนนานาชาติเอกมัยตั้งอยู่ในพื้นที่ที่สะดวกต่อการเดินทาง ไม่ว่าจะเป็น ทางรถยนต์ส่วนบุคคล ทางรถโดยสารประจำทาง รถไฟฟ้า และโรงเรียนยังตั้งอยู่ในเขตชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งทิwa ประสพสันต์ (2543 : 114) ที่ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย ของสถาบันการศึกษา

ของรัฐ ผลการศึกษาพบว่าที่ตั้งของสถาบันส่วนกลาง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา ทั้งนี้เนื่องจาก นิสิตที่มาเรียนทั้งที่อยู่ในกรุงเทพและต่างจังหวัดนั้นเล็งเห็นว่าสถาบันที่อยู่ในส่วนกลาง ให้ความสะดวกและความพร้อมในทุกๆ ด้าน ไม่ที่จะเป็นการเดินทางสะดวก

ดังนั้นสถานที่ตั้งของโรงเรียนจึงมีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

2. ตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย มี 15 ปัจจัย ได้แก่ เพศชาย (X_1) เพศหญิง (X_2) อายุ (X_3) ทศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษ(X_4) อาชีพของผู้ปกครอง ได้แก่ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ(X_5) ค้าขาย หรือธุรกิจส่วนตัว(X_6) พนักงานบริษัทเอกชน(X_7) อาชีพอื่นๆ (X_8) รายได้ของผู้ปกครองได้แก่ รายได้ไม่เกิน 100,000 บาท(X_9) รายได้ 100,001-500,000 บาท(X_{10}) รายได้มากกว่า 500,001 บาท(X_{11}) ระดับการศึกษาของผู้ปกครองได้แก่ สูงกว่าปริญญาตรี(X_{12}) ปริญญาตรี(X_{13}) ต่ำกว่าปริญญาตรี(X_{14}) สถานที่ตั้งของโรงเรียนได้แก่ การเดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวก(X_{15})

2.1 เพศชาย ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย แสดงว่านักเรียนชายบางคนมีแรงจูงใจในการเรียนในโรงเรียนนานาชาติมาก ทั้งนี้เพราะ การเรียนในโรงเรียนนานาชาตินักเรียนชายได้ทำกิจกรรมเหมือนๆ กัน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอน กิจกรรมกีฬา หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้รับการปฏิบัติในลักษณะคล้ายคลึงกัน และได้รับการตอบสนองในทุกๆ ด้านเหมือนกัน ไม่จำกัดเฉพาะเพศชาย นอกจากนั้นการได้มาเรียนในโรงเรียนนานาชาติทำให้เด็กนักเรียนชายมีการตัดสินใจที่กล้าเสี่ยง และ เด็ดเดี่ยวกว่าเพศหญิง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรียาภรณ์ เพ็ญสุขใจ (2542 : 85) ที่ศึกษาเรื่องแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน: กรณีศึกษาจากนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรภาคพิเศษสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า นักศึกษาเพศชายมีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่าเพศหญิงในด้านความกล้าเสี่ยงของการเรียน เพราะเพศชายมีความเชื่อมั่น และมีการตัดสินใจที่เด็ดเดี่ยวกว่าเพศหญิง และเพศหญิงมักจะหลีกเลี่ยงงานที่ต้องเสี่ยง เพราะกลัวความล้มเหลว

นักเรียนชายบางคนมีแรงจูงใจที่จะเข้ามาศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติน้อย ทั้งนี้เพราะธรรมชาติของนักเรียนชายเป็นคนไม่ค่อยขยันในการฝึกฝนทางด้านภาษา การท่องศัพท์ ทำให้ขาดความมั่นใจ ขาดความเพียรพยายาม และความอดทน ในการเรียนในโรงเรียนนานาชาติ

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า เพศชายไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินเทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

2.2 เพศหญิง ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินเทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย แสดงว่า นักเรียนหญิงบางคน มีแรงจูงใจในการเข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติมาก ทั้งนี้เพราะการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาตินั้น เป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถ ต้องใช้ความอดทนและการปรับตัวอย่างมาก และการเรียนในโรงเรียนผู้หญิงจะชอบและสนใจมากกว่าผู้ชาย ซึ่งสอดคล้องกับ ยนต์ ชุ่มยิ้ม (ชนิดา เพชรทองคำ, 2542 : 28-29 อ้างอิงจาก ยนต์ ชุ่มยิ้ม, 2525) ที่ศึกษาเรื่อง องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจให้เลือกเรียนครูของนักศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันออก ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาชายหญิงมีลักษณะแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน แต่มีแนวโน้มว่านักศึกษาหญิงจะมีลักษณะแรงจูงใจในการเลือกเรียนครูสูงกว่านักศึกษาชาย

แต่ในขณะเดียวกันกับนักเรียนหญิงบางคนก็มีแรงจูงใจน้อยต่อการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัย ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า นักเรียนหญิงอาจคิดว่าการเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งที่ยาก และนักเรียนอาจไม่มีความสนใจ ไม่มีความถนัดในด้านภาษาอังกฤษ นอกจากนี้บางครั้งการเลือกเรียนในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนมักขึ้นอยู่กับคำแนะนำของพ่อแม่ พี่น้อง และเพื่อน

ดังนั้นจะเห็นได้ว่านักเรียนเพศหญิงไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ ของนักเรียนไทย ระดับอินเทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

2.3 อายุ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินเทอมีเดียทโรงเรียนนานาชาติเอกมัย แสดงว่า นักเรียนที่มีอายุมากบางคนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยมาก ทั้งนี้เนื่องจาก การมีอายุมากก็มีประสบการณ์มากในการดำเนินชีวิตจึงทำให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนนานาชาติซึ่งจะมีผลในอนาคต ในการทำงาน สมัครเรียนต่อในสถาบันต่างๆ

นักเรียนที่มีอายุน้อยบางคนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยน้อย ทั้งนี้เนื่องจากการเข้ามาศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนบางคนก็ไม่ได้คำนึงถึงอายุ ซึ่งทั้งนี้ทั้งนั้นแล้วผู้ปกครองเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการปลูกฝัง ให้คำแนะนำ ตักเตือน สั่งสอน ซึ่งผู้ปกครองอาจจะเป็นผู้ช่วยในการตัดสินใจเพื่อเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียน บางครั้งผู้ปกครองก็ไม่ได้คำนึงถึงอายุของนักเรียนแต่ดูที่ความพร้อมของนักเรียนมากกว่า ซึ่งสอดคล้องกับ ชนินันท์ โรจน์เจริญงาม (2546 : 111) ได้ศึกษาส่วนประสมการตลาดที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนนานาชาติของผู้ปกครองคนไทย ในเขตกรุงเทพมหานคร

พบว่า อายุที่แตกต่างกัน มีพฤติกรรมการตัดสินใจเลือกโรงเรียนนานาชาติ ต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แสดงว่าอายุ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

2.4 ทศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย แสดงว่านักเรียนที่มีทศนคติต่อการเรียนในโรงเรียนนานาชาติในทางบวก มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติสูง ทั้งนี้เพราะ นักเรียนรู้สึกดี ชอบ สนใจ ศรัทธาต่อครู อาจารย์ และชอบที่จะพูดภาษาอังกฤษได้ โดยคิดว่าการพูดภาษาอังกฤษได้ถือว่าเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ มีประโยชน์และจำเป็นต่อสังคม เพราะ ทศนคติเป็นดัชนีที่จะชี้แนวทางในการแสดงพฤติกรรม กล่าวคือถ้ามีทศนคติที่ดี ก็มีแนวโน้มที่จะเข้าหา หรือแสดงพฤติกรรมนั้นๆ ตรงกันข้ามถ้ามีทศนคติที่ไม่ดีก็จะมีแนวโน้มที่จะไม่เข้าหา โดยถอยหนีหรือต่อต้านการแสดงพฤติกรรมนั้นๆ (กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. 2528: 231) ดังนั้นการที่นักเรียนจะเลือกเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติหรือไม่นั้น ก็ขึ้นอยู่กับว่านักเรียนมีทศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษอย่างไร ถ้านักเรียนมีทศนคติในทางบวกก็มีแนวโน้มที่จะใช้ภาษาอังกฤษได้ดีในโรงเรียนนานาชาติ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับเมเร็นส์ และเลมัน (รพีพรรณ สุฐาปัญญากุล. 2542: 37; อ้างอิงจาก Mehrens and Lehman. 1970) ที่พบว่านักเรียนจะเรียนดีเพียงใดนั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถ หรือเขาวินปัญญาเพียงอย่างเดียว องค์ประกอบอื่นๆ ก็มีอิทธิพลได้ เช่น แรงจูงใจ วุฒิภาวะ รวมทั้งทศนคติของนักเรียนที่มีต่อคุณค่าทางการศึกษาต่อครูโรงเรียน และวิชาที่เรียน

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ทศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

2.5 อาชีพของผู้ปกครอง ได้แก่ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ บางคนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยมาก ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองได้เห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษซึ่งจะมีผลต่ออนาคตของนักเรียน และเมื่อสำเร็จการศึกษาก็มีโอกาสดีกว่าคนอื่นในด้านภาษาในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือหางานทำในอนาคต ซึ่งก็เป็นความภูมิใจของผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการแต่มีความสามารถส่งบุตรหลานเรียนในโรงเรียนนานาชาติได้

นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจบางคนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกชนน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองเห็นว่า การเรียนในโรงเรียนนานาชาติต้องเสียค่าใช้จ่ายสูง และผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการบางท่านมีรายได้น้อยจึงมีแรงจูงใจน้อยต่อการสนับสนุนให้นักเรียนเรียนในโรงเรียนนานาชาติที่มีค่าใช้จ่ายในการเรียนสูง ดังนั้นอาชีพของบิดามารดาจึงมีผลต่อการศึกษาต่อของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ช่อทิพย์ ราศีเกรียงไกร (2523 : 85) ที่กล่าวว่า อาชีพของบิดามารดามีความสัมพันธ์กับความมุ่งหวังของนักเรียนที่มีต่อการศึกษาต่อและอาชีพของบุตร ซึ่งผู้ปกครองแต่ละกลุ่มอาชีพส่วนใหญ่ มักจะผลักดันสนับสนุนหรือคัดค้าน แสดงเจตคติต่อค่านิยมของตนเองให้กับบุตรหลานทั้งในทางบวกและทางลบต่ออาชีพที่บุตรหลานเลือกอยู่เสมอ จึงส่งผลถึงสิ่งจูงใจที่นักเรียนมีต่ออาชีพนั้นด้วย

ดังนั้นจะเห็นได้ว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ ของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกชน

2.6 อาชีพค้าขาย หรือธุรกิจส่วนตัว ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกชน แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขายหรือ ธุรกิจส่วนตัวบางคน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติมาก ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขาย หรือ ธุรกิจส่วนตัว มีรายได้สูงมีกำลังพอที่จะส่งนักเรียนให้เรียนในโรงเรียนดีๆ มีคุณภาพ อย่างโรงเรียนนานาชาติ อีกเหตุผลหนึ่งคือการที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย บางท่านทำธุรกิจกับชาวต่างชาติทำให้เห็นถึงประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษ จึงมีแรงจูงใจที่จะให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษ พูดภาษาอังกฤษให้เก่ง สามารถติดต่อสื่อสารกับต่างประเทศได้ ดังนั้นจึงมีแรงจูงใจในการส่งนักเรียนเรียนในโรงเรียนนานาชาติมาก ซึ่งสอดคล้องกับ บุญเพ็ง ธาณี (2530 : 85) ได้ศึกษาเรื่องสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล ปีการศึกษา 2528 ที่ได้ศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษาต่อ ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่บิดา มารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขายที่มั่นคงจะได้ศึกษาต่อมากกว่านักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองมีอาชีพประกอบอาชีพกรรมกรใช้แรงงาน

นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย หรือ ธุรกิจส่วนตัวบางคน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกชนน้อยเพราะ อาชีพค้าขาย หรือธุรกิจส่วนตัวถือว่าเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่แน่นอน นักเรียนรับรู้ว่าอาชีพของบิดามารดาไม่แน่นอนบางเดือนก็มีรายได้มาก บางเดือนก็มีรายได้น้อย จึงทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกชนน้อย

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า อาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัวไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมิเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

2.7 พนักงานบริษัทเอกชน ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมิเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย แสดงว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองทำงานอยู่บริษัทเอกชนบางคน มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อมาก ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองที่ทำงานให้กับบริษัทเอกชนอาจมีการติดต่อกับบริษัทต่างชาติ จึงมีความจำเป็นที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงทำให้ผู้ปกครองที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนให้ความสำคัญต่อการเรียนในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียน และเป็นผลให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยมาก

นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน บางคนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติน้อย ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองที่ทำงานให้กับบริษัทเอกชนอาจจะไม่ได้มีการติดต่อกับบริษัทต่างชาติ ดังนั้นจึงไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษ จึงไม่ได้ให้ความสำคัญของภาษาอังกฤษเท่าที่ควร จึงเป็นเหตุให้ไม่ได้ให้ค่าปรึกษา ไม่ชี้แนะแนวทางในการศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติให้ ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยน้อย

จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทยระดับอินทรมิเดียทโรงเรียนนานาชาติเอกมัย

2.8 อาชีพอื่นๆ ได้แก่อาชีพช่างภาพอิสระ นักแสดง ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมิเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย แสดงว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองมีอาชีพอื่นๆ ได้แก่ ช่างภาพอิสระ นักแสดง บางคนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติมาก ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองสนับสนุนส่งเสริมในด้านภาษาอังกฤษทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเคยได้รับประสบการณ์ที่จะต้องใช้อังกฤษกับนายจ้างที่เป็นคนต่างชาติ จึงทำให้ผู้ปกครองให้ความสำคัญของภาษาอังกฤษ ดังนั้นจึงให้การสนับสนุนการเรียนในโรงเรียนนานาชาติอย่างเต็มที่ ด้วยเหตุนี้เองก็เป็นผลให้นักเรียนไม่มีความกังวลเรื่องฐานะทางเศรษฐกิจ จึงมีเวลาใส่ใจให้ความสำคัญของการเรียน จึงทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติมาก

นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีอาชีพอื่นๆ ได้แก่ ช่างภาพอิสระ นักแสดงบางคนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติน้อย ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองมีความกังวลในเรื่องฐานะทางเศรษฐกิจเพราะอาจจะไม่มีงานที่แน่นอน และรายได้ที่มั่นคงพอ จึงไม่มีเวลาใส่ใจไม่เห็นความสำคัญ

ของการเรียน และการเรียนในโรงเรียนนานาชาติก็มีค่าใช้จ่ายในการเรียนสูง จึงทำให้ผู้ปกครองไม่ค่อยให้การสนับสนุนให้บุตรหลานเรียนในโรงเรียนนานาชาติเท่าที่ควร

จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพอื่นๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

2.9 ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีรายได้ ไม่เกิน 100,000 บาท ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ ในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองที่มีรายได้ ไม่เกิน 100,000 บาทบางคนมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อโรงเรียนนานาชาติมาก ทั้งนี้เพราะ รายได้ของครอบครัวมีความสำคัญต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของผู้ปกครองที่จะส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติ ถ้าผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนมากก็แสดงถึงความพร้อมในการที่จะสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนต่างๆ ของนักเรียนมาก

นักเรียนที่ผู้ปกครองบางคนมีรายได้ ไม่เกิน 100,000 บาท บางคนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติน้อย ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียนขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครองในด้านสื่อ อุปกรณ์ต่างๆ จึงทำให้มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยน้อย

จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ไม่เกิน 100,000 บาทไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

2.10 ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองที่มีรายได้ 100,001-500,000 บาท ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ 100,001-500,000 บาท บางคนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติมาก ทั้งนี้เพราะการมีรายได้อยู่ในระดับนี้ต่อเดือนถือว่าเป็นรายได้ที่สูงจึงสามารถสนับสนุนในด้านต่างๆ ของการเรียนได้ ไม่ว่าจะเป็นด้านอุปกรณ์ สื่อการเรียนต่างๆ หรือมีการเรียนพิเศษหลังเลิกเรียนจึงทำให้นักเรียนรู้สึกที่ตัวเองได้รับการสนับสนุนให้เรียนในโรงเรียนนานาชาติ จึงทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ

นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ 100,001-500,000 บาทบางคนก็มีแรงจูงใจที่จะเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยน้อย ทั้งนี้เนื่องจากการที่ผู้ปกครองต้องทำงานเพื่อหารายได้มาใช้จ่ายในครอบครัวทำให้ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาในการให้คำแนะนำ ชี้แนะ ให้กำลังใจในการเรียนในโรงเรียนนานาชาติทำให้นักเรียนไม่มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัย ซึ่งสอดคล้องกับ เพ็ญศรี จินดาศักดิ์ (2535 : 105) ที่ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาพบว่า รายได้ของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียน

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ 100,001-500,000 บาทไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

2.11 ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองที่มีรายได้ มากกว่า 500,001 บาท ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้มากกว่า 500,001 บาท ซึ่งถือว่ามียาได้สูงก็จะมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติสูงด้วย ทั้งนี้เพราะ รายได้หรือ ฐานะทางเศรษฐกิจเป็นพื้นฐานในการสนับสนุนให้บุคคลปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ตามต้องการ ดังนั้นนักเรียนที่ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจดี จะสามารถเลือกสถานที่เรียนและสนับสนุนอย่างเต็มที่ในเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติได้ ทำให้นักเรียนสามารถทุ่มเทกับการเรียนได้อย่างปราศจากความวิตกกังวล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิพย์พรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา (2526 : 33-34) ที่กล่าวว่า ครอบครัวใดที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี มักจะพยายามส่งเสริมบุตรหลานให้ได้เรียนถึงระดับสูงสุดเท่าที่สติปัญญาจะเอื้ออำนวย ส่วนครอบครัวใดที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี จำเป็นต้องให้ออกไปประกอบอาชีพ ช่วยเหลือครอบครัวก่อน เมื่อมีโอกาสภายหลังและถ้ามีความสนใจค่อยกลับเข้ามาศึกษาต่อใหม่

นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้มากกว่า 500,001 บาทบางคน มีแรงจูงใจน้อยในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัย ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองอาจคิดว่าการเรียนในโรงเรียนนานาชาติยังไม่มีความจำเป็นต่อตัวนักเรียนในตอนนั้น และผู้ปกครองก็อาจจะไม่มีเวลาที่จะให้คำปรึกษากับนักเรียนในการเลือกสถานที่ในการเรียนต่อได้ดีเท่าที่ควรทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติน้อย

ดังนั้น นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้มากกว่า 500,001 บาทขึ้นไปไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทยระดับอินทรมีเดียทโรงเรียนนานาชาติเอกมัย

2.12 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ระดับ สูงกว่า ปริญญาตรี ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีบางคนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยมาก ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงมักจะเล็งเห็นถึงความสำคัญในอนาคตของนักเรียน และการได้เข้ามาเรียนในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยทำ

ให้ผู้ปกครองมีความคาดหวังว่าอยากให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถเหมือนกับตนหรือได้ดีกว่าผู้ปกครอง ดังนั้นผู้ปกครองจึงให้การเอาใจดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี จึงทำให้นักเรียนรู้สึกว่าตัวเองได้รับการสนับสนุนและผู้ปกครองให้ความสนใจในการเรียนในโรงเรียนนานาชาติ เหตุนี้เองทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย

นักเรียนที่ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี บางคนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติน้อย ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลา ได้ดูแลและเอาใจใส่นักเรียนเท่าที่ควร จึงทำให้นักเรียนรู้สึกว่าผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความสนใจต่อตัวนักเรียน จึงมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติน้อย ซึ่งสอดคล้องกับ ชนินันท์ โรจน์เจริญงาม. (2546 : 111) ได้ศึกษาส่วนประสมการตลาดที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการตัดสินใจเลือกโรงเรียนนานาชาติของผู้ปกครองคนไทยในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการตัดสินใจเลือกโรงเรียนนานาชาติในเขตกรุงเทพมหานครไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย

2.13 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ระดับ ปริญญาตรี ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับปริญญาตรี บางคนมีแรงจูงใจในการเรียนมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการเรียนของนักเรียน ผู้ปกครองมองการณ์ไกลถึงอนาคตของนักเรียน ผู้ปกครองมองว่าโรงเรียนนานาชาติให้ประโยชน์กับนักเรียนอย่างมากในการดำเนินชีวิต และอยากให้นักเรียนได้รับการศึกษาสูงกว่าผู้ปกครอง ดังนั้นผู้ปกครองจึงให้การสนับสนุน และให้กำลังใจในการเรียนอย่างเต็มที่เพื่อให้นักเรียนไม่มีความวิตกกังวลในการเรียน จึงทำให้นักเรียนรู้สึกว่านักเรียนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ

นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี บางคนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติน้อย ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้ปกครองไม่ได้คำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียน และยังมองว่าการเรียนในโรงเรียนนานาชาติยังไม่มีความจำเป็นสำหรับนักเรียนในระดับนี้ ซึ่งสามารถเรียนในระบบโรงเรียนไทยก็ได้ จึงทำให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนและเอาใจใส่ในเรื่องการเรียนได้ไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับ ทิพวรรณ จันทรวินบูลย์ (2510 : 54-56) ได้ศึกษาถึงปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดจันทบุรี จำนวน 120 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนนั้น ได้แก่

สภาพแวดล้อมที่บ้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลภายในบ้านและฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปริญญาตรีไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

2.14 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย แสดงว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี บางคนมีแรงจูงใจมาก ที่จะศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ ทั้งนี้เพราะการที่ผู้ปกครองมีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ก็ไม่ได้หมายความว่าผู้ปกครองไม่ได้ให้ความสำคัญกับการเรียนในโรงเรียนนานาชาติ กลับตรงกันข้ามผู้ปกครองตระหนักถึงประโยชน์ ความสำคัญของการเรียนในโรงเรียนนานาชาติ และสิ่งที่จะได้รับในอนาคต จึงมีการปลูกฝัง และอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยรวมถึงการที่ผู้ปกครองได้ให้โอกาสที่ผู้ปกครองไม่เคยได้กระทำ จึงมอบโอกาสที่ดีนั้นให้แก่ลูก จึงทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติมาก

นักเรียนบางคนที่ผู้ปกครองมีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีแรงจูงใจในการเรียนในโรงเรียนนานาชาติน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการเรียนในโรงเรียนนานาชาติ ภาษาอังกฤษ และประโยชน์ในการใช้ภาษาอังกฤษในอนาคต จึงไม่ได้ให้กำลังใจ ให้การปลูกฝังที่ดี ต่อโรงเรียนนานาชาติ จึงทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติน้อย

จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย

2.15 สถานที่ตั้งของโรงเรียน ได้แก่ การเดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวก ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย แสดงว่า นักเรียนบางคนเดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวก มีแรงจูงใจต่อการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติมาก ทั้งนี้เพราะสถานที่ตั้งของโรงเรียนมีผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ เพราะถ้าโรงเรียนนานาชาติใดก็ตามตั้งอยู่ในที่สะดวกต่อการเดินทาง มีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อม สื่อ การเรียนการสอน ความเจริญเข้าถึงในทุกอย่างก็จะทำ

ให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ ถึงแม้ว่าจะเดินทางมาเรียนไม่สะดวกก็ตาม นักเรียนก็ยังมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย

นักเรียนบางคนเดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวก มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองก็ไม่สะดวกในการรับส่ง และนักเรียนก็ไม่สะดวกในการเดินทาง ทำให้เสียเวลา และขาดกำลังใจในการเรียน ดังนั้น สถานที่ตั้งของโรงเรียนไม่สะดวกต่อการเดินทาง จึงทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจน้อย

ดังนั้น นักเรียนที่เดินทางมาโรงเรียนไม่สะดวก ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินเทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินเทอมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 ปัจจัย โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความศรัทธาต่อสถาบัน(X_{17}) คาคหวังของผู้ปกครอง(X_{16}) อภิปรายได้ดังนี้

3.1 ความศรัทธาต่อสถาบัน ความศรัทธาต่อสถาบัน ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีความศรัทธาต่อสถาบันมาก ทำให้มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติมาก ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่เลือกเข้ามาเรียนในแต่ละสถาบันย่อมมีความเชื่อถือ มีความรู้สึกที่ดี ทั้งในด้านชื่อเสียงด้านคุณวุฒิทางการศึกษาของคณาจารย์ รวมถึงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถาบัน และรู้สึกเป็นเกียรติที่ได้เป็นนักเรียนของสถาบันแห่งนั้น ซึ่งก่อให้เกิดความรักและผูกพันต่อสถาบัน ที่เปรียบเสมือนองค์กรที่ตนดำรงอยู่ดังที่ ภรณ์ กิริติบุตร (2529 : 97) กล่าวว่า ความรู้สึกยึดมั่นผูกพันต่อองค์กร มีความหมายที่ลึกซึ้งกว่าความผูกพันทางกาย หรือการดำรงอยู่ในองค์กรเท่านั้น แต่รวมไปถึงการที่สมาชิกมีความเต็มใจที่จะยอมเสียสละความสุขบางส่วนของตน เพื่อเป้าหมายขององค์กร บรรลุความสำเร็จ และความผูกพันต่อองค์กร เป็นทัศนคติทางบวกที่แสดงถึงความรู้สึกรวมเป็นหนึ่งเดียวกับองค์กร เป็นความสัมพันธ์ระหว่างการที่บุคคลรับรู้ถึงการสนับสนุนขององค์กรกับผลที่ตามมาคือ ความอดุสหาหะของสมาชิกและความเต็มใจที่จะทุ่มเทการทำงานเพื่อองค์กร

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ สมพงษ์ จิตจรัสอำพัน (2540 : 78) ที่ศึกษาองค์กรประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสายวิชาการบริหารธุรกิจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า องค์กรประกอบด้านคุณลักษณะของสถาบัน เป็นองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในระดับมาก และสอดคล้องกับ รุ่งทิพา ประสพสันต์ (2543 : 114) ที่ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือก

เรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย ของสถาบัน การศึกษาของรัฐ ผลการศึกษาพบว่า ความศรัทธาต่อสถาบันที่ศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ แรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ความศรัทธาต่อสถาบันส่งผลกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน นานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัยเป็นอันดับหนึ่ง

3.2 ความคาดหวังของผู้ปกครอง ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน นานาชาติของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัยเป็นอันดับที่สอง อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่รับรู้ว่าคุณปกครองมีความคาดหวังในตัวของ นักเรียนมาก ทำให้มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยมาก ทั้งนี้เพราะการที่ นักเรียนรับรู้ว่าคุณปกครองมีความคาดหวังในตัวนักเรียนในการเรียนในโรงเรียนนานาชาติ ว่าเมื่อ นักเรียนสำเร็จการศึกษาจากสถาบันแห่งนี้แล้ว นักเรียนจะได้ประโยชน์และโอกาสที่ดีที่จะนำไปใช้ ในอนาคต ผู้ปกครองจึงเล็งเห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนในโรงเรียนนานาชาติ ดังนั้น ผู้ปกครองจึงช่วยสนับสนุนในการเรียนอย่างเต็มที่ นักเรียนจึงไม่มีความกดดันในด้านการเรียน ทำให้ ผลการเรียนออกมาดี ซึ่งก็เป็นความภาคภูมิใจของผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับ แอนเดอร์สัน (รังรอง งามสิริ. 2540; อ้างอิงจาก Anderson. 1995: 15-33) ที่กล่าวว่า การรับรู้ความคาดหวังของ ผู้ปกครอง (Perceived Parent's Expectation) มีบทบาทต่อการปลูกฝังการรับรู้และการอบรมเลี้ยง ดู โดยจะมีผลทำให้นักเรียนเกิดความมานะพยายามที่จะทำให้ตนเองประสบความสำเร็จตาม ผู้ปกครองคาดหวัง

ดังนั้นจะเห็นว่าความคาดหวังของผู้ปกครองส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อใน โรงเรียนนานาชาติ ของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัยเป็นอันดับ สุดท้าย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านความศรัทธาต่อสถาบัน ส่งผลต่อแรงจูงใจในการ เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ ของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ตามลำดับ จะเห็นว่าทั้ง 2 ปัจจัยนี้เป็น ข้อมูลเพื่อนำไปประกอบการพิจารณาในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเอกมัยใน ปีการศึกษาต่อไป

1.2 ปัจจัยด้านความศรัทธาต่อสถาบัน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ ของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัยมากที่สุด ดังนั้น การให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนนานาชาติให้แพร่หลายในสังคม ทำให้ผู้ปกครองทั้งที่เคยเรียนในสถาบันแห่งนี้มาก่อนและไม่เคยเรียน ได้รู้จักและบอกต่อว่าโรงเรียนนานาชาติเอกมัยมีข้อดี ข้อได้เปรียบในด้านใดบ้าง ซึ่งการที่ผู้ปกครองสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนานาชาติเอกมัยทำให้รู้ว่าได้อะไรจากสถาบันแห่งนี้ จึงทำให้เกิดความศรัทธาต่อสถาบัน รวมไปถึงการให้ความไว้วางใจและเชื่อมั่นในการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน สภาพแวดล้อม รวมไปถึงการให้ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัย ซึ่งโรงเรียนนานาชาติเอกมัยก็ทำได้ดีอยู่แล้ว และการให้ความรู้ ข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ก็จะเป็นการดียิ่งขึ้น ที่จะทำให้โรงเรียนมีการพัฒนาให้ดียิ่งกว่านี้

1.3 ปัจจัยด้านความคาดหวังของผู้ปกครอง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ ของนักเรียนไทย ระดับอินทรมีเดียท โรงเรียนนานาชาติเอกมัย เป็นอันดับที่สอง ดังนั้นจากผลการทำสารนิพนธ์ครั้งนี้สามารถนำไปเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารกับระหว่างผู้ปกครอง นักเรียน และโรงเรียน เกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองว่า ผู้ปกครองคาดหวังอย่างไรกับนักเรียน ซึ่งถ้าผู้ปกครองมีความคาดหวังที่เหมาะสม นักเรียนก็จะมีแรงจูงใจที่ดีในการเรียน ทำให้ผลการเรียนเป็นที่น่าพอใจตรงกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนนานาชาติ โดยใช้ปัจจัยด้านอื่น เช่น ค่าเล่าเรียนในการเรียน ระดับอาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกัน

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบระหว่างความคาดหวังของผู้ปกครองที่ส่งลูกเข้าศึกษาในโรงเรียนนานาชาติในกรุงเทพฯ กับโรงเรียนนานาชาติต่างจังหวัด

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความศรัทธาต่อสถาบันของผู้ปกครองที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนานาชาติเอกมัย

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ อุ่นใจ. (2535). ผลของการใช้เทคนิคการพยากรณ์ที่มีต่อลักษณะมุ่งอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. ปรินิพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. (2528). จิตวิทยาการศึกษา. ฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดศรีเดชา.
- กิติมา ปรีดีดิลก. (2529). ทฤษฎีบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ: ธนะการพิมพ์.
- จรรยา เกษศรีสังข์. (2537). วิธีการเผชิญปัญหาของนักเรียนนายร้อยตำรวจ. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. (2524,2525,ธันวาคม-มกราคม). “ความต้องการทางการศึกษาโอกาสทางการเลือก” วารสารการศึกษาแห่งชาติ.16 (2): 17-23
- จัญญ โกลลบุญ. (2528). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ. ม.ป.พ.
- ฉลอง ภิมย์รัตน์. (2521). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: ประจักษ์การพิมพ์.
- ชนินันท์ โรจน์เจริญงาม. (2546). ส่วนประสมทางการตลาดที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการตัดสินใจเลือกโรงเรียนนานาชาติของผู้ปกครองคนไทยในเขตกรุงเทพ. ปรินิพนธ์. (สาขาวิชาการตลาด).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร
- ชัยนาถ นาคบุปผา. (2529) “พื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับแรงจูงใจ” ครุปริทัศน์. (11): 54-58
- ชนิดา เพชรทองคำ. (2542). การวิเคราะห์องค์ประกอบแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- ช่อทิพย์ ราศีเกรียงไกร. (2523). ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาและอาชีพของบุตร: ศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนชั้นประถมศึกษามัธยมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาและโรงเรียนสังกัดมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.อัดสำเนา.
- ชวนชัย เชื้อสาธุชน. (2522). ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา

- ภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชลบุรี. ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม.(การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- ชมพูนุช พงษ์ศิริ. (2535). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สภากาชาดไทย กรุงเทพมหานคร. ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. (2522). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2537). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณรงค์ เทียนสง. (2526, เมษายน-พฤษภาคม). "เหตุผลที่ผู้ใหญ่ไปเรียนการศึกษาผู้ใหญ่" วารสารการศึกษานอกโรงเรียน. 113: 24-25
- ณัฐปริยา แพงพงา. (2545) "ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเอกชนและความคาดหวังของผู้ปกครอง: กรณีศึกษาโรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย. (บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2528). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน; และคนอื่นๆ. (2529). ชุดการฝึกอบรมการเสริมสร้างคุณลักษณะข้าราชการพลเรือน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน; และเพ็ญแข ประจณปัจจนิก. (2520). จริยธรรมของเยาวชนไทยรายงานวิจัย ฉบับที่ 21. กรุงเทพฯ: กรมการศาสนา.
- เดือนใจ สีนอำไพสิทธิ์. (2542). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- ทิพย์วรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา. (2526, ตุลาคม-ธันวาคม). "เรียนเพื่ออะไร", วิทยาจารย์ (4): 32-35
- นวลฉวี วิศาลศิริกุล. (2538) แรงจูงใจในการมาเรียนของนักศึกษาโรงเรียนฝึกอาชีพ ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สำเนา
- ทองหล่อ นาคหอม. (2535). แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2534. ปรินุญานินพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. อัดสำเนา.

- นาคยา ปิลันธนาพันธ์. (2536). อนาคตศาสตร์. กรุงเทพฯ: พีระพัทธนา.
- บุญเพ็ง ธานี. (2530). สถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
เทศบาลปีการศึกษา 2528 ที่ได้ศึกษาต่อและไม่ได้ศึกษาต่อ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- บริษัท ศูนย์วิจัยกสิกรไทย จำกัด. (2544). พฤติกรรมการเลือกโรงเรียนให้ลูก. กรุงเทพฯ.
บิสิเนสไทย. โรงเรียนนานาชาติ ขยายภาษา คุณภาพเทียบสากล. ปีที่ 2 ฉบับที่ 54: 16-22
กันยายน 2545
- ปฐม นิคมานนท์. (2528). การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ทิพย์อักษร.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา; และคนอื่นๆ. (2527). รูปแบบการพัฒนาทัศนคติต่อการ
ประหยัดพลังงาน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- ประหยัด ทองมาก. (2529). ความวิตกกังวล นิสัยในการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ.
วิทยานิพนธ์. ค.ม. (จิตวิทยา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัด
สำเนา.
- ปิยาณูญณ์ กิจอุดมทรัพย์. (2539). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคตของนักศึกษา
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน วิทยาลัยสารพัดช่าง กรุงเทพฯ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.(การ
อุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- ผู้จัดการ. หนุนเรียนนานาชาติในไทยเงินทองไม่รั่วไหล. 20 มิถุนายน 2522.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา.(2544). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- พนิดา สินสุวรรณ. (2527). การเปรียบเทียบลักษณะมุ่งอนาคตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ด้วยการสอนโดยใช้เทคนิคการพยากรณ์กับการสอนแบบบรรยาย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
(การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อัดสำเนา.
- เพ็ญแข ประจันปัจฉินัก. (2526). ลักษณะมุ่งอนาคต. เอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนาการวัยรุ่น
และการอบรมหน่วยที่ 9-15. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พจน์ สะเพียรชัย. (2525, ธันวาคม-2526, มกราคม). การศึกษากับการพัฒนาเยาวชน.
วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 17(2): 7-16
- ภรณ์ กิรติบุตร. (2529). การประเมินประสิทธิผลขององค์การ. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์
- ภูษิตย์ วงศ์เล็ก. (2540). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการนำบุตรหลานเข้า
เรียนในโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
คณะศึกษาศาสตร์กรุงเทพ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

- มนูญ ตนะวัฒนา. (2525). จิตวิทยาพัฒนาชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- รพีพรรณ สุราษฎร์กุล. (2541). การศึกษาทัศนคติต่อการเรียนสาขาวิชาเกษตรศาสตร์
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขต
กรุงเทพมหานคร. ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- รุ่งทิพา ประสพสันต์. (2543). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขา
จิตวิทยาการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยของสถาบันการศึกษาของ
รัฐ. ปรินุณยานิพนธ์. กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2524). หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เรือนอักษร.
- วัชร หมดป้องตัว. (2545). การศึกษาปัญหาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
โรงเรียนเกษมโปลีเทคนิค. ปรินุณยานิพนธ์. กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- สมจิตต์ เพิ่มพูน. (2532). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลักษณะมุ่งอนาคต
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมโดยใช้เทคนิคการพยากรณ์กับ
การสอนตามคู่มือครู. ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- สมชัย เจนจตุรงค์. (2542). แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของ
นักเรียนในวิทยาลัยพาณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. ปรินุณยา
นิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่าย
เอกสาร
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2521). การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมพงษ์ จิตจรัสอำพัน. (2540). องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนต่อสายวิชา
บริหารธุรกิจของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส). สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. จัดสำเนา.
- สมพร พรหมจรรย์. (2540). องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการศึกษาต่อ สายวิชา

บริหารธุรกิจของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สถาบันเทคโนโลยี ราชมนคล ในเขตกรุงเทพมหานคร.ปริญญาณพนธ์ กศ.ม.(ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณทิต วิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร

สุชา และสุรางค์ จันทรเอม. (2518). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ :แพรววิทยา.

สุรางค์ โค้วตระกูล.(2537). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์.(2533). จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2535). แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช

2535. กรุงเทพฯ: บัณทิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.

สื่อธุรกิจ."นานาชาติ" พีเฮอร์ สถาบันที่มากด้วยวิชาและเงินตรา. 25 พ.ค.2539 หน้า 17

สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย. เอกสารประกอบการพิจารณาสมมนา "ให้บุตรหลาน

เรียนระบบนานาชาติของไทยดีกว่าในต่างประเทศ" ณ กรมการส่งเสริมการ

ส่งออก. 20 มิถุนายน 2545 หน้า 4

สำนักนายกรัฐมนตรี. (2539). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ศรินทิพย์ พงษ์ศาสด. (2546). ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา

โดยวิธีสอบตรงของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญาณพนธ์. กศ.ม. (จิตวิทยา การศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณทิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.

อัจฉรา วงศ์พัฒนามงคล. (2533). ตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ ในระดับบัณฑิตศึกษา. ปริญญาณพนธ์ กศ.ม (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์).

กรุงเทพฯ: บัณทิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร

อเนกกุล กรี่แสง. (2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. (2526, มิถุนายน). การมองภาพการศึกษาไทยในอนาคต. สารพัฒนา

หลักสูตร. 21: 20-25.

อังสนา สารเจตตร. (2547). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเปิดเรียนในคณะครู

ศาสตร์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร.ปริญญา ณพนธ์. กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณทิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ. อัดสำเนา.

อัญชลี พวงสมบัติ.(2540). การศึกษาแรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตร

วิชาชีพพระยาสัน คณะวิชาคหกรรม ในวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ. ปรินญาณพนธ์. กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.

- อุไรวรรณ โพธิเวชเทวัญ. (2539). สิ่งจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรธุรกิจศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณพนธ์. กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา).กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- _____. (2542). การเลือกโรงเรียนให้ลูก: เกมวางแผนมากเพื่ออนาคต. กรุงเทพฯ.
- _____. (2545, มีนาคม-เมษายน) “ความสำคัญของทัศนคติและแรงจูงใจในการเรียนภาษา” แม่โจ้ปริทัศน์. 3(2): 72-76
- _____. (2540, มีนาคม) “โรงเรียนนานาชาติอีกทางเลือกหนึ่งของการศึกษา,” การศึกษาตลอดชีวิต.(19): 3-7

- Bandura. Albert. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs.N.J.: Printice-Hall.
- Boshier, Roger W.(1971).”*Motivation Orientation of Adult Education Participant: A Factor Analytic Cornbach, Lee Joseph. (1970). Essential of Psychological Testing.3rd ed. New York: Harper and Row.*
- Darkenwald. Gordom C.; and Merriam, Sharam B. (1982). *Adult Education: Foundation of Practice*. New York: Harper & Row publishers.
- Eisenbuger, R; et al. (1990). *Percieved Organizational Support and Employee Delegence Commitment and Innovation*. Journal of Applied Psychology.75: 51-59Exploration of Houle’s Typology,” *Adult Education*. 21(1)
- Fishbein. Matin; & Ajzen, Lcek. (1970). *Belief and Value*. U.S.A. : Rinehert and Winston Inc.
- Good, Carter V. (1959). *Dictionary of Education*. New York: Mc Graw-Hill.
- Guiford, John S.; & David E. Gray. (1970). *Motivation and Modern Management*. London: Harper & Row Publishers.
- Houle, Cyril O. (1961). *The Inquiring mind*. Madison: University of Wiconsin Press.
- Jackson, Phillip W.; & Henriette, M. (1967). Lahaderne, Scholastic Success and attitude Toward School in a Population of Six Graders. *Journal of Educational*

Psychology. 58:15-18

- Kindler, Howard, (1963). *Basic Psychology*. New York: Appleton Centary, Crofts Company.
- Khan, S.B. (1969). Affective Correlates of Academic Achievement. *Journal of Educational Psychology*. 60: 216-221.
- Lamm, Halment; & Rolf, W. (1967). Schmidt and Gisela Trommsdoff. "Sex and Social Class as Determinant of Future Orientation (Time Perspective) an Adolescents" *Journal of Personality and Social*. 54(3): 317-326.
- Maslow, Abraham. (1954). *Motivation and Personality*. New York: Boston University.
- Mead, Robert D. (1971). Future Time Perspective of College Students in America and India. In *Experimental Social Psychology*. V.7. pp.249-293. New York: Academic Press.
- Murry, Edward J. (1961). *Motivation and Emotion*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hill.
- Robinson, Charles Loe. (1971, August). Future Tme Perspective in Non-Incarcerated Juvenile Delinquents. *Dissertation Abstracts International* 32(2): 1225-B
- Rose, Jerry F. (1971). *Introduction of Sociology*. U.S.A : Rand Mc Nally & Company.
- Scheibe, Karl E. (1970) *Belief and Values*. U.S.A : Rinechart and Winston Inc.
- Schunk, Dale H. (1981, February). Modeling and Attribution Effects on Children's Achievement: A Self-Efficacy Analysis. *Journal of Educational Psychology*. 73: 93-105
- Wodkowski, Raymond John. (1973, September). The Effect of Dissonance as They Ralate to Student Expectancy and Teacher Support Characteristics. *The Journal of Educational Research*. 67: 23-28.
- Wright, D. (1975). *The Psychology of Moral Behavior*. Middlesex: Penguin Books Ltd.
- http://www.thairath.co.th/thairath/2546/columm/remark/dec/6_12_46.php
- www.eis.ac.th
- www.isat.co.th
- www.moe.go.th

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติของนักเรียนไทยระดับอินเทอมีเดียท
โรงเรียนนานาชาติเอ็กมัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป เมื่ออ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () และ
เติมข้อความลงในช่องว่าง..... ซึ่งตรงกับความเป็นจริงในปัจจุบันให้ครบถ้วน

1. เพศ

()

() ชาย

หญิง

2. อายุ.....ปี

3. อาชีพของผู้ปกครอง

() รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ

กิจ

() ค้าขาย หรือ ธุรกิจส่วนตัว

() อื่นๆ โปรด

() พนักงานบริษัทเอกชน

ระบุ.....

4. ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้.....บาท / เดือน

5. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

() สูงกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

6. สถานที่ตั้งของโรงเรียนสะดวกต่อการเดินทาง

() สะดวก

() ไม่สะดวก

ตอนที่ 2 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่อง
ช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่จริงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ด้านการคาดการณ์ไกลและการตัดสินใจ

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	ข้าพเจ้าตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในชีวิตประจำวัน...					
2	ข้าพเจ้าชวนชวหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต...					
3	การเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเป็นสิ่งที่ทำให้ข้าพเจ้าสามารถหางานทำได้ง่าย..					
4	ข้าพเจ้าศึกษาตนเองและสิ่งแวดล้อมก่อนตัดสินใจเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ..					
5	ข้าพเจ้าเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติโดยศึกษาข้อมูลอย่างละเอียด..					

-

ด้านการแก้ปัญหาและการวางแผน

1	เมื่อมีปัญหาในการเรียน ข้าพเจ้าต้องหาวิธีการจะจัดการเกี่ยวกับปัญหานั้นให้สำเร็จ...					
2	เมื่อมีปัญหาในการทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้ามักจะหาทางแก้ไขปัญหานั้นทันที...					
3	การศึกษาที่โรงเรียนนานาชาติทำให้ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีการวางแผนในอนาคต...					
4	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาข้าพเจ้ามักจะขอคำแนะนำจากอาจารย์...					
5	ข้าพเจ้าได้วางแผนเกี่ยวกับอนาคตก่อนที่จะเข้ามาศึกษาต่อที่โรงเรียนนานาชาติ...					
6	ข้าพเจ้าจะเลือกเรียนในวิชาที่ตรงกับอาชีพที่ข้าพเจ้า					

	สนใจในอนาคต...					
7	ข้าพเจ้าจะไม่ประพฤติดหรือกระทำการกิจกรรมที่ส่งผลเสียต่ออนาคต...					
8	ข้าพเจ้าสามารถควบคุมตนเองให้กระทำในสิ่งที่ถูกต้อง..					

ด้านการรู้จักเลือกปฏิบัติการรอคอย

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	ถ้าข้าพเจ้าไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค จะทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตได้..					
2	ข้าพเจ้าไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคเมื่อไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน...					
3	ข้าพเจ้ายอมทนลำบากในการฝึกปฏิบัติงานกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย...					
4	ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับสุภาษิตที่ว่า "ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น"					
5	ข้าพเจ้าชอบฝึกทักษะเกี่ยวกับกิจกรรมที่ข้าพเจ้าสนใจ					
6	ในการทำกิจกรรมกลุ่ม ข้าพเจ้าขอเป็นผู้นำในการกิจกรรมที่ข้าพเจ้าถนัด..					
7	ข้าพเจ้าพยายามหาโอกาสเรียนต่อในระดับสูงเพื่อที่จะได้ทำงานที่มั่นคงในอนาคต..					
8	ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่ประสบความสำเร็จในชีวิตได้จะต้องเป็นคนที่เรียนจบสูงๆ ..					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

ด้านความคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด

เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียน

มาก

ไม่แน่ใจ หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียนบางครั้ง และบางครั้งก็ไม่ตรงกับความคิดของ

นักเรียน

ไม่เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดของนักเรียนมาก

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	ข้าพเจ้าได้รับประโยชน์จากการใช้ภาษาอังกฤษ...					
2	การใช้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนทำให้ได้ความรู้และ สามารถใช้สื่อสารกับคนอื่นได้..					
3	การใช้ภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ ..					
4	การใช้ภาษาอังกฤษช่วยให้ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็น จากผู้อื่นได้มาก..					
5	การใช้ภาษาอังกฤษช่วยให้ข้าพเจ้ามีบุคลิกภาพที่ดี..					
6	คนที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีสามารถทำงานร่วม กับคนอื่นได้ดี..					
7	ข้าพเจ้าไม่ต้องการเรียนในโรงเรียนนานาชาติเพราะ สามารถเรียนภาษาอังกฤษได้จากสถาบันอื่น..					

ด้านความรู้สึก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่อง

ช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

มาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมาก

ปานกลาง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนบางครั้ง และบางครั้งก็ไม่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

น้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกที่ได้เรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษ					
2	ข้าพเจ้าชอบเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษในการสอน					
3	ข้าพเจ้าไม่ชอบโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสอน					
4	ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ					
5	ข้าพเจ้ายังไม่พร้อมที่ต้องมาเรียนในโรงเรียนนานาชาติ					
6	ข้าพเจ้าไม่ชอบครูที่สอนในโรงเรียนนานาชาติแห่งนี้					
7	ข้าพเจ้าไม่ชอบแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน					
8	ข้าพเจ้าไม่มั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ					
9	ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจทุกครั้งที่มีการรายงานหน้าชั้นเรียน					

ด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่อง

ช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

เป็นประจำ หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนทุกครั้ง

บ่อยครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนบ่อยครั้ง
แต่ไม่ทุกครั้ง

บางครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของ
นักเรียนบ้างและบางครั้งก็ไม่ตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของ
นักเรียน

นานๆ ครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนน้อยครั้ง

น้อยครั้งที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนน้อยครั้ง

จนเกือบจะไม่เคย

เกิดขึ้นเลย

ข้อ ที่	ข้อความ	เป็น ประจำ	บ่อย ครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	น้อยครั้ง ที่สุด
1	ข้าพเจ้ามักจะรับฟังเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมภาษาอังกฤษตามสื่อต่างๆ					
2	ข้าพเจ้าไม่เคยอ่านข่าวภาษาอังกฤษ					
3	ข้าพเจ้าไม่กล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่เรียน					
4	ข้าพเจ้ารู้สึกดีที่มีคนมาขอให้ข้าพเจ้าช่วยเหลือเป็นภาษาอังกฤษ					
5	ข้าพเจ้าไม่เคยออกไปนำเสนองานหน้าห้อง					
6	ข้าพเจ้าไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษเพราะกลัวออกเสียงผิด					
7	การใช้ภาษาอังกฤษเป็นประจำจะทำให้ภาษาอังกฤษของ ข้าพเจ้า เก่ง และดี เมื่อเทียบกับคนที่ไปศึกษาต่างประเทศ					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนจริงบ้าง ไม่จริงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนเรียนในโรงเรียน นานาชาติ					
2	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าเก่งในด้านภาษาอังกฤษ					
3	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าเรียนได้คะแนนเฉลี่ยที่ดี					
4	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้ามีงานที่มั่นคงหลังจาก จบในระดับอุดมศึกษา					
5	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้ามีความรู้มากๆ					
6	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าพูดภาษาอังกฤษได้ดี					
7	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าเรียนได้สูงกว่าผู้ปกครอง					
8	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าเรียนในระดับที่สามารถ ประกอบอาชีพหารายได้ได้มากๆ					
9	การเรียนในโรงเรียนนานาชาติเป็นเป้าหมายสูงสุดของ ข้าพเจ้าและครอบครัว					
10	ผู้ปกครองเป็นผู้วางแผนให้ข้าพเจ้าให้ศึกษาต่อใน โรงเรียนนานาชาติ					
11	ข้าพเจ้าตระหนักดีว่าการเรียนนานาชาติเป็นสิ่งที่ทำ หาความสามารถ					
12	ผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้ามีความก้าวหน้าเมื่อเทียบ สังคมปัจจุบัน					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับความศรัทธาต่อสถาบัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่อง
 หนึ่ง ใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนจริงบ้าง ไม่จริงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	ข้าพเจ้าเลือกศึกษาในสถาบันนี้โดยมิได้คำนึงถึงชื่อเสียงของสถาบัน					
2	ข้าพเจ้าคิดว่าคณาจารย์ในสถาบันนี้มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป					
3	ข้าพเจ้าคิดว่าสถาบันนี้มีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างมาก					
4	สถาบันนี้มีการจัดการศึกษาได้มาตรฐานสูง					
5	สถาบันนี้ควรมีการปรับปรุงบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
6	ข้าพเจ้าคิดว่าเมื่อสำเร็จจากสถาบันแห่งนี้แล้วสามารถสอบเข้าในระดับอุดมศึกษาได้ง่าย					
7	ข้าพเจ้าทราบข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนนานาชาติจากสื่อโฆษณา					
8	ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นเกียรติที่ได้เป็นนักเรียนของโรงเรียนนี้					
9	ข้าพเจ้ารู้จักสถาบันแห่งนี้จากการจัดกิจกรรมของโรงเรียน					
10	สถาบันแห่งนี้ทำให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วประสบ					

	ความสำเร็จ					
11	ญาติพี่น้องของข้าพเจ้าส่วนใหญ่จบจากสถาบันแห่งนี้					
12	ข้าพเจ้ามั่นใจว่าเมื่อจบจากสถาบันแห่งนี้แล้วจะมีโอกาสในด้านต่างๆ เหนือกว่าคนอื่น					

ตอนที่ 6 แบบสอบถามแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
 จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
 จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนจริงบ้าง ไม่จริงบ้าง
 จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
 จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ด้านการพัฒนาตนเอง

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	ข้าพเจ้าเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนนานาชาติเพราะต้องการฝึกภาษาอังกฤษ					
2	ต้องการเพิ่มความรู้ในทักษะด้านต่างๆ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ					
3	ข้าพเจ้าต้องการความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ					
4	ข้าพเจ้าต้องการพิสูจน์ว่าข้าพเจ้าสามารถเรียนในโรงเรียนนานาชาติได้					
5	ข้าพเจ้าเลือกเรียนในโรงเรียนนานาชาติเพราะต้องการประสบการณ์ด้านภาษาอังกฤษ					
6	ข้าพเจ้าเลือกเรียนในโรงเรียนนานาชาติเพื่อเป็นแนว					

	ทางในการไปศึกษาต่อยังต่างประเทศ					
8	ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญที่สุด					

ด้านสังคม

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	ข้าพเจ้าต้องการให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น					
2	การเรียนในโรงเรียนนานาชาติทำให้ปรับตัวเข้ากับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ดี					
3	การเรียนในโรงเรียนนานาชาติทำให้มีการปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลอื่นในสังคมได้ดี					
4	ข้าพเจ้าต้องการร่วมกิจกรรมได้หลากหลาย					
5	ข้าพเจ้าเลือกที่จะเรียนในโรงเรียนนานาชาติเพราะจะ ได้สร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูล					
6	ผู้ที่เรียนในโรงเรียนนานาชาติเป็นผู้ที่ทันสมัยต่อ สังคม					
7	การได้เข้ามาเรียนที่โรงเรียนนานาชาติทำให้ข้าพเจ้า ได้รับความไว้วางใจจากคนรอบข้าง					
8	ข้าพเจ้าเลือกเรียนที่โรงเรียนนานาชาติเพราะจะได้ สร้างประโยชน์ให้กับสังคม					
9	ข้าพเจ้าเลือกเรียนโรงเรียนนานาชาติเพราะจะได้มี โอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเพื่อนต่างชาติ					
10	ข้าพเจ้าเลือกเรียนโรงเรียนนานาชาติเพราะไม่อยาก เป็นคนทีล้าหลัง					
11	ข้าพเจ้าต้องการเป็นที่ยกย่องของคนทั่วไป					
12	ข้าพเจ้าคิดว่าบุคคลที่เรียนที่โรงเรียนนานาชาติเป็น คนที่มีคุณภาพ					

ด้านอิทธิพลการชักจูงจากบุคคลและสื่อ

ข้อ ที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1	ผู้ปกครองสนับสนุนและชักชวนให้ข้าพเจ้ามาศึกษา ต่อในโรงเรียนนานาชาติ					
2	ข้าพเจ้าสามารถสอบเข้ามาเรียนในโรงเรียนนี้ได้ โดยไม่ยากนัก					
3	ข้าพเจ้ามาเรียนที่โรงเรียนนี้ได้เพราะศิษย์เก่าแนะนำ ให้มาเรียน					
4	บิดามารดาของข้าพเจ้าเคยเรียนที่โรงเรียนนี้มาก่อน					
5	บุคคลที่เรียนจบจากโรงเรียนนี้ส่วนใหญ่จะประสบ ความสำเร็จ					
6	ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกเรียนที่โรงเรียนนานาชาติด้วย ตัวของข้าพเจ้าเอง					
7	ข้าพเจ้าเลือกเรียนในโรงเรียนนานาชาติเพราะว่า ดารา นักแสดงชอบเรียนกันมาก					
8	อาจารย์ของสถาบันนี้เป็นคนแนะนำให้ข้าพเจ้ามาเรียน					

ตารางที่ 9 แสดงค่าอำนาจเป็นรายข้อของแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	2.646
2	3.989
3	3.055
4	5.017
5	2.443
6	3.162
7	4.438
8	3.795
9	2.145
10	3.274
11	2.145
12	3.121
13	5.814
14	6.068
15	7.000
16	4.277
17	2.826
18	2.145
19	2.183
20	4.660
21	3.035

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .9137

ตารางที่ 10 แสดงค่าอำนาจเป็นรายข้อของแบบสอบถามทัศนคติต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	2.256
2	2.049
3	4.583
4	3.000
5	2.145
6	2.145
7	2.145
8	2.688
9	2.084
10	2.160
11	2.145
12	3.410
13	2.400
14	2.546
15	3.194
16	2.925
17	2.049
18	2.198
19	2.183
20	3.360
21	3.153
22	2.947
23	2.814
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .8577	

ตารางที่ 11 แสดงค่าอำนาจเป็นรายข้อของแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครอง

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	2.312
2	2.393
3	2.341
4	3.813
5	2.236
6	3.989
7	2.909
8	3.416
9	7.729
10	2.333
11	4.320
12	5.150
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .8221	

ตารางที่ 12 แสดงค่าอำนาจเป็นรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับความศรัทธาต่อสถาบัน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	2.592
2	5.150
3	5.020
4	4.082
5	5.584
6	5.041
7	4.160
8	4.660
9	4.160
10	3.100
11	2.600
12	5.000
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .8440	

ตารางที่ 13 แสดงค่าอำนาจเป็นรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษา
ต่อในโรงเรียนนานาชาติ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	3.600
2	2.497
3	2.750
4	2.436
5	2.145
6	2.469
7	2.624
8	3.742
9	3.606
10	3.162
11	3.424
12	2.145
13	3.523
14	2.486
15	7.666
16	3.326
17	7.666
18	2.353
19	2.145
20	3.000
21	2.714
22	2.145
23	2.145
24	2.688
25	4.264
26	3.121
27	2.291

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .9113

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวอรรวรรณ แฉะจัด
วัน เดือน ปีเกิด	17 ตุลาคม 2521
สถานที่เกิด	จังหวัดเชียงราย
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	57 ซ. ปรีดีพนมยงค์ 31 ถ. สุขุมวิท 71 คลองตัน วัฒนา กรุงเทพฯ โทร 02-381-9303 ต่อ 164
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	เลขานุการแผนกทะเบียนโรงเรียนนานาชาติเอกมัย
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนนานาชาติเอกมัย โทร 09-159-3789
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2539	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเชียงใหม่มัธยม จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2540	ปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี วิทยาลัยมิชชั่น จังหวัดสระบุรี
พ.ศ. 2547	ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร