

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถาน
แห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

สารนิพนธ์
ของ
นายกิจวัฒน์ ธนวิศาล

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
มีนาคม 2547

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถาน
แห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
นายกิจวัฒน์ ธนวิศาล

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
มีนาคม 2547

กิจวัฒน์ ธนวิศาล. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทย
สถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ. ม.
(จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ เวนี่ กรีทอง

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ใน
สถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็น
ผู้เรียนภาษาจีนกลาง ในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร
จำนวน 286 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน
ภาษาจีนกลาง วิเคราะห์ข้อมูลโดย การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์
การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียน ในสถาบัน
วิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ สัมพันธ
ภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว (X_{31}) และ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 3 ปัจจัย
ได้แก่ เพศชาย (X_1) อาชีพของผู้เรียน : อาชีพพนักงาน นักศึกษา (X_{10}) และลักษณะทางกายภาพใน
สถาบัน (X_{32})

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบ กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบัน
วิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 ปัจจัย ได้แก่ เพศหญิง
(X_2) และอายุ (X_3) และ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ปัจจัย ได้แก่ ระดับการศึกษา : สูง
กว่าปริญญาตรี (X_6) และ อาชีพของผู้เรียน : อาชีพข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ (X_{11})

3. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียน ในสถาบันวิทย
สถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มี 24 ปัจจัย ได้แก่ ระดับการศึกษา : ต่ำ
กว่าปริญญาตรี (X_4) ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี (X_5) สถานภาพการสมรส : โสด (X_7)
สถานภาพการสมรส : คู่ (X_8) สถานภาพการสมรส : หม้าย (X_9) อาชีพของผู้เรียน : อาชีพกิจการ
ส่วนตัว ผู้ประกอบการ (X_{12}) รายได้ (X_{13}) รายได้รวมของครอบครัว (X_{14}) ระดับงานที่ปฏิบัติ :
ระดับบริหารจัดการ (X_{15}) ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับปฏิบัติการ (X_{16}) ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับ
พนักงานทั่วไป (X_{17}) ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับอื่นๆ (X_{18}) ประสบการณ์ในการทำงาน : มี
ประสบการณ์ (X_{19}) ประสบการณ์ในการทำงาน : ไม่มีประสบการณ์ (X_{20}) ภาวะความรับผิดชอบ

ต่อครอบครัว : การดูแลสมาชิกในครอบครัว (X_{21}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าใช้จ่ายของสมาชิกในครอบครัว (X_{22}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าเช่าบ้าน (X_{23}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าผ่อนรถ (X_{24}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าใช้จ่ายภายในบ้าน (X_{25}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : อื่น ๆ (X_{26}) รายได้ผู้ปกครอง (X_{27}) หลักสูตรที่เลือกเรียน : หลักสูตรปกติ (X_{28}) หลักสูตรที่เลือกเรียน : หลักสูตรสหวิทยาการ (X_{29}) และหลักสูตรที่เลือกเรียน : หลักสูตรสหวิทยาการต่างประเทศ (X_{30})

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยาลัยแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 5 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุด ไปยังปัจจัย ที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน กับสมาชิกในครอบครัว (X_{31}) อายุ (X_3) เพศชาย (X_1) สถานภาพการสมรส : หม้าย (X_9) และภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : การดูแลสมาชิกในครอบครัว (X_{21}) ปัจจัยทั้งห้านี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ การเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยาลัยแห่งวัฒนธรรมตะวันออก ได้ร้อยละ 17.10

5. สมการพยากรณ์ การเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียน ในสถาบันวิทยาลัยแห่งวัฒนธรรมตะวันออก ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่

5.1 สมการพยากรณ์ การเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยาลัยแห่งวัฒนธรรมตะวันออก โดยใช้คะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = 2.187 + .430X_{31} - .017X_3 + .227X_1 + 1.407X_9 - .049X_{21}$$

5.2 สมการพยากรณ์ การเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยาลัยแห่งวัฒนธรรมตะวันออก โดยใช้คะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = .290X_{31} - .196X_3 + .174X_1 + .131X_9 - .123 X_{21}$$

FACTORS AFFECTING ON THE SELECTION OF CHINESE LANGUAGE LEARNING OF
STUDENTS IN THE ORIENTAL CULTURE ACADEMY KHET PATUMWAN, BANGKOK

AN ABSTRACT

BY

Mr. KIJWT THANAVISARN

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Educational Psychology
at Srinakharinwirot University

March 2004

Kijwat Thanavisarn. (2004). *Factors Affecting on the Selection of Chinese Language Learning of Students in the Oriental Culture Academy in khet Patumwan, bangkok.* Master Project, M. Ed. (Educational Psychology). Bangkok : Graduate School , Srinakharinwirot University. Project Advisor : Assoc. Prof. Waythanee Greethong.

The purpose of this research was to study factors affecting on the selection of Chinese language learning of students in the oriental culture academy in khet Patumwan, Bangkok in academic year 2003. The sample were 286 chinese language students. The instrument were the factors affecting on the selection of chinese language learning questionnaires. The data was analyzed by The Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results were as follows :

1. There were significantly positive correlation among 1 factor ; interpersonal relationship between students and their family membership (X_{31}) , and 3 factors ; male (X_1) , students' occupation : student (X_{10}) , and physical institute (X_{32}) with the selection of Chinese language learning of students at .01 and .05 level, respectively.

2. There were significantly negative correlation among 2 factors ; female (X_2) and age (X_3) and 2 factors ; educational level : higher graduate (X_6) and students' occupation : official Personnel (X_{11}) with the selection of Chinese language learning of students at .01 and .05 level, respectively.

3. There were no significantly correlation among 24 factors ; education level : under graduate (X_4) , education level : graduate (X_5) , marital status : single (X_7) , marital status : couple (X_8) , marital status : widow (X_9) , students' occupation : private business (X_{12}) , income (X_{13}) , total family income (X_{14}) , task level : administrator (X_{15}) , task level : executive (X_{16}) , task level : employee (X_{17}) , task level : others (X_{18}) , working experience : experience (X_{19}) , working experience : no experience (X_{20}) , family responsibility : family membership care (X_{21}) , family responsibility : family expense (X_{22}) , family responsibility : cost of house to let (X_{23}) , family responsibility : instalment of car (X_{24}) , family responsibility : cost of living (X_{25}) , family responsibility : others (X_{26}) , gardient income (X_{27}) , selection of curriculum : normal curriculum (X_{28}) , selection of curriculum :

intensive curriculum (X_{29}) and selection of curriculum : international conversation (X_{30}) with the selection of Chinese language learning of students.

4. There were significantly 5 factors affecting on the selection of Chinese language learning of students at .01 level ranking from the most to the least affector were interpersonal relationship between students and their family membership (X_{31}), age (X_3), male (X_1), marital status : widow (X_9) and family responsibility : family membership care (X_{21}) respectively. They 5 factors could predicted the selection of Chinese language learning of students about percentage of 17.10.

5. The were significantly predicted equation of the selection of Chinese language learning of students at .01 level as follows :

5.1 In term of raw scores were :

$$\hat{Y} = 2.187 + .430X_{31} - .017X_3 + .227X_1 + 1.407X_9 - .049X_{21}$$

5.2 In term of standard scores were :

$$Z = .290X_{31} - .196X_3 + .174X_1 + .131X_9 - .123X_{21}$$

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่ง ของรองศาสตราจารย์เวรณี กรีทอง อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง และ อาจารย์ ดร. พาสนา จุลรัตน์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม เพื่อสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ ซึ่งกรุณาให้คำแนะนำคำปรึกษา แนวคิด และข้อเสนอแนะ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเมตตาอย่างสูง ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณา และ ความเสียสละของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง อาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา และ อาจารย์ ดร. พาสนา จุลรัตน์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร. ปรีดี เกษมทรัพย์ อธิการบดี สถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก ที่กรุณาอนุญาตให้ทำการวิจัยในครั้งนี้ และ ขอขอบพระคุณอาจารย์ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้กรุณาสละเวลาให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ขอขอบคุณผู้เรียนภาษาจีนกลาง ในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก ปีการศึกษา 2546 เป็นอย่างยิ่ง ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณ บริษัท มิตรบุปผิ เฮฟวี่ อินดัสตรี ประเทศไทย ผู้บังคับบัญชา พี่ น้อง และเพื่อนร่วมงาน ที่ให้โอกาสและเอื้ออำนวยในด้านการเรียน และการทำวิจัยในครั้งนี้จนสำเร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ นางจ้อย แซ่เตียว และ สมาชิกทุกคนในครอบครัว ของผู้วิจัย ที่ให้ความรัก ความห่วงใย และให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมให้กับบิดามารดา บุรพจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้สั่งสอนอบรมสร้างปัญญาแก่ผู้วิจัย ซึ่งเป็นเสมือนกำลังใจทำให้ผู้วิจัยสำเร็จการศึกษา

กิจวัฒน์ ธนวิศาล

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	6
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	6
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	6
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	6
ตัวแปรที่ศึกษาค้นคว้า.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	11
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง.....	13
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	20
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร.....	24
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	31
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	31
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	32
วิธีการสร้างเครื่องมือ.....	32
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	39
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาค้นคว้า.....	41
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
การเสนอผลการศึกษาค้นคว้า.....	43
ผลการศึกษาค้นคว้า.....	43
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	52
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	52
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	52
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	52
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า.....	55
ข้อเสนอแนะ.....	73
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	73
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	73
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก.....	83
ภาคผนวก ก หนังสือขอความร่วมมือและแบบสอบถาม.....	84
ภาคผนวก ข คุณภาพเครื่องมือ.....	103
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	107

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามหลักสูตรและเพศ.....	31
2	แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนภาษาจีนกลางในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส อาชีพ ปฏิบัติงานในระดับ / ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว และหลักสูตรที่เลือกเรียน.....	44
3	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง อายุ รายได้ผู้เรียน รายได้รวมของครอบครัว รายได้ผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว และลักษณะทางกายภาพในสถาบัน.....	47
4	แสดงการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส อาชีพผู้เรียน รายได้ต่อเดือน รายได้รวมของครอบครัว ปฏิบัติงานในระดับ / ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน หลักสูตรที่เลือกเรียน สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว และลักษณะทางกายภาพในสถาบัน.....	48
5	แสดงการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้การเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เป็นเกณฑ์ โดยใช้การวิเคราะห์แบบ Stepwise.....	50
6	แสดงปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ การเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก โดยใช้วิธีการถดถอยพหุคูณ.....	50
7	แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อ ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว.....	104
8	แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อ ของแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพในสถาบัน.....	105
9	แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อ ของแบบสอบถามการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง.....	106

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่เกิดขึ้นในระบบทุนนิยม จะเห็นได้ว่าทั่วโลกมีการติดต่อค้าขายซึ่งกันและกัน การสื่อสารระหว่างประเทศมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ภาษาเป็นสื่อกลางในการติดต่อระหว่างกัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจกันในหลายๆด้าน อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ ความจำเป็นในการที่จะเร่งหาทางแก้ไขปัญหาค้าขายที่สำคัญทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และมีความรู้ความสามารถ ในการติดต่อสื่อสารโดยการใช้ภาษาต่างๆเป็นสื่อกลางในการติดต่อทำการค้า และการซื้อเขื่อนานาประเทศเข้ามาลงทุนทำการค้า รวมทั้งการท่องเที่ยวภายในประเทศ ซึ่งรัฐจำเป็นจะต้องให้ความสำคัญกับการศึกษาที่เน้น ภาษาพูด ภาษาเขียน และการอ่าน ที่เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ภาษาจึงเป็นการแสดงออกเพื่อสื่อความหมายกันอย่างมีระบบระหว่างผู้รับสารและผู้ส่งสาร ภาษาได้ใช้เสียงเป็นการสื่อความหมายที่สำคัญ ดังนั้น ทุกชนชาติจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้ภาษา ไม่ว่าจะเป็นภาษาประจำชาติ หรือภาษาสากล ภาษานอกจากจะทำหน้าที่เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก และความ ต้องการของมนุษย์ (นันทภา วชิรพิณพ.2530: 1) ภาษายังแสดงให้เห็น ถึงอุปนิสัย เชื้อชาติ เผ่าพันธุ์ วัฒนธรรม ตลอดจนสังคมความเป็นอยู่ของผู้พูดภาษานั้นด้วย

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งในการสร้างความเจริญทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ นอกเหนือจาก ทรัพยากร แรงงาน และทุน การลงทุนทางการศึกษาเป็นการลงทุนเพื่อพัฒนาศักยภาพของประชาชนให้สามารถพึ่งพาตนเอง พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และพัฒนาพื้นฐานทางความคิดสติปัญญา จิตใจ และพฤติกรรมของบุคคล ความมุ่งหมายที่สำคัญของการศึกษา คือ สนองตอบความต้องการของสังคม และบุคคล เพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาตนเอง และสังคม การที่ประเทศใดมีบุคลากรที่มีความสามารถทางการศึกษาโดยเฉพาะในด้านภาษาต่างประเทศ จึงจะเกิดความได้เปรียบในเชิงการค้าการลงทุนและเศรษฐกิจ ของประเทศนั้นๆ (สมภาพ มานะรังสรรค์. 2545 : 137) สำหรับประโยชน์ของ ภาษานั้นสามารถสรุปได้โดยสังเขป คือ ภาษาช่วยดำรงสังคม มนุษย์ใช้ภาษาในการทักทายปราศรัย สร้างมิตรไมตรี ทำให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ภาษาช่วยแสดงเอกลักษณ์ภาพของบุคคล ภาษาเป็นส่วนหนึ่งในการแสดงความคิดเห็น รสนิยมปัญญา ลักษณะบุคคล ภาษาช่วยพัฒนามนุษย์ ทำให้มนุษย์ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ความคิดที่สั่งสมมาไปยังรุ่นต่อไปเพื่อเป็นฐานในการสร้างเสริมให้เกิดการพัฒนามากขึ้น ภาษากำหนดอนาคต ด้วยการใช้อย่างภาษาในการวางแผน การร่างโครงการ โครงร่าง ภาษาทำให้เกิดความชื่นบาน ภาษาทำให้เกิดความไพเราะ และความหมายที่ลึกซึ้ง คมคาย

ภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารอย่างเป็นทางการหลัก มีอยู่ด้วยกัน 5 ภาษา ได้แก่ 1. ภาษาอังกฤษ 2. ภาษาฝรั่งเศส 3. ภาษาเยอรมัน 4. ภาษาญี่ปุ่น และ 5. ภาษาจีนกลาง 1 ใน 5 ภาษาที่เป็นภาษาสากลหลัก คือ ภาษาจีนกลาง(ธนากร เสรีบุรี.2545 : 3)

ปัจจุบันภาครัฐ ได้มองเห็นความสำคัญของการศึกษาโดยเฉพาะการเรียนรู้ทางด้านภาษาจีนกลางมากขึ้น และเพื่อให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงใน ยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งไม่มีพรมแดนขีดกั้นในการสื่อสาร ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช ได้กล่าวว่า ประตูที่ปิดกั้นระหว่างภาษาไทยและภาษาจีนควรจะได้รับการเปิดกว้างได้แล้ว (ชมรมสมาพันธ์เชื้อสายจีนจังหวัดภูเก็ต.2536 : 55) โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันได้มีการพัฒนาบริเวณลุ่มน้ำโขง เพื่อเตรียมโครงการสี่เหลี่ยมเศรษฐกิจ ประกอบด้วยประเทศไทย จีน ลาว และพม่า ซึ่งจะก่อให้เกิดผลประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมที่จะส่งผลให้ประเทศไทยเป็นต่อทางด้าน เศรษฐกิจ การค้า การท่องเที่ยว อุตสาหกรรม และการขนส่ง ประเทศไทยต้องการพัฒนาเศรษฐกิจภายในประเทศให้ทัดเทียมกันกับประเทศเพื่อนบ้านจึงจำเป็นต้องให้ประชาชนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศทุกภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาจีนกลางซึ่งถือได้ว่าเป็นภาษาสากลภาษาหนึ่งของโลก ทางรัฐบาลจึงได้เปลี่ยนแปลง และกำหนดนโยบายที่จะส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนจีนมากขึ้น โดยได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดสอนในระดับอนุบาล และขยายการสอนภาษาจีนกลางจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2536 ทำให้โรงเรียนจีนมีโอกาสที่จะพัฒนาการบริหารการศึกษา และการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถก้าวไปตามสถานการณ์ของโลกที่ระบบการค้าและเศรษฐกิจโลกมีการเปลี่ยนแปลง กล่าวคือ เศรษฐกิจของประเทศมหาอำนาจตะวันตกเริ่มถดถอยลง ในขณะที่ประเทศในแถบเอเชียกลับสู่ยุครุ่งเรืองอีกครั้ง เช่น มาเลเซีย สิงคโปร์ ไต้หวัน ฮองกง และสาธารณรัฐประชาชนจีน จึงทำให้เกิดความจำเป็นและต้องการที่จะเรียนรู้ภาษาจีนกลางมากขึ้น เพราะนักลงทุนจากประเทศดังกล่าวจะเข้ามาดำเนินธุรกิจในประเทศไทยมากขึ้น และบุคคลเหล่านี้จะใช้ภาษาแมนดาริน หรือ ภาษาจีนกลางในการค้าขาย และนอกจากนี้ชาวยุโรปได้หันมาศึกษาภาษาจีนกลางเพิ่มขึ้นเรื่อยๆทั้งในอเมริกา อังกฤษ แคนาดา และประเทศในแถบยุโรป

ประเทศจีน หรือสาธารณรัฐประชาชนจีน ในภาวะการณ์หลังจากที่ได้มีการเปิดประเทศและจีนมีการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้สาธารณรัฐประชาชนจีนมีเศรษฐกิจที่โดดเด่นแบบก้าวกระโดด ทำให้ทั่วโลกสนใจประเทศจีนแผ่นดินใหญ่ ที่มีทรัพยากรมากมาย กอปรกับ อิทธิพลทางเศรษฐกิจ ตลาดการค้าการลงทุนขนาดใหญ่ของจีน ที่ธุรกิจทั่วโลกจับตามอง ทำให้เกิดกระแสความนิยมประเทศจีนเกิดขึ้น ทั้งทางด้านวัฒนธรรม และภาษา ในกลุ่มซีกโลกตะวันออกและตะวันตก (ปิสิเนสไทย.2545 : 1)

ภาษาจีนกลาง เป็นภาษาที่สำคัญของประเทศจีนมาช้านาน เนื่องจากประเทศจีนเป็นแหล่งอารยธรรมที่ยิ่งใหญ่ หนึ่งในสองของทวีป ดังนั้นการบันทึกความรู้ และวิทยาการต่างๆ จึงเป็นภาษาจีน ไม่ว่าจะเป็นความรู้ทางด้านปรัชญา ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์เป็นต้น ด้วยสภาพภูมิประเทศ ขนาดของประเทศ จำนวนประชากร การเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจ ที่มีการเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง ทำให้ภาษาจีนกลางเป็นภาษาหนึ่งของเอเชียที่ใช้ในองค์การสหประชาชาติ ซึ่งเพิ่มพูนความสำคัญให้กับภาษาจีนกลางเป็นอย่างมาก การที่คนต่างประเทศอย่างเช่นคนไทยมีโอกาสที่จะศึกษาภาษาจีนกลาง แล้วนั้นย่อมถือว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ไม่เพียงแต่สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั่วไปแล้ว เรายังสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและระดับประเทศ เช่น การศึกษา ความรู้วิทยาการเพื่อประกอบธุรกิจการลงทุน และการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ

ภาษาจีนกลาง เป็นภาษาสากล หนึ่งในห้าภาษาสากลหลัก ที่ได้รับการยอมรับจากนานาประเทศในเวลาอันรวดเร็ว แม้ว่าจีนจะมีความหลากหลายของสำเนียงซึ่งแปรเปลี่ยนไปตามภูมิภาค แต่ภาษาจีนก็มีความเป็นเอกภาพอยู่ในตัว นั่นคือตัวอักษรจีนซึ่งเป็นตัวอักษรที่มีวิวัฒนาการมาจากภาพ หรือถ้ามองอย่างนักศิลปะแล้ว ก็คือหนึ่งตัวอักษรคือหนึ่งภาพ และที่สำคัญภาษาจีนกลางกำลังเป็นที่นิยมในวงกว้างซึ่งปัจจุบันกำลังเบียดภาษาญี่ปุ่นก้าวสู่ภาษาต่างประเทศอันดับที่2 (นงคณา ห่านวิไล-สาธิตา ไสรัสสะ. 2545 : 1) เพื่อเอกภาพของประเทศ รัฐบาลจีนจึงกำหนดให้ภาษาจีนกลาง หรือที่ชาวต่างชาติเรียกว่า แมนดาริน เป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร แม้ว่าในประเทศไทยจะมีชาวจีนอาศัยอยู่เป็นจำนวนมากแต่ภาษาที่ใช้กันอยู่ทั่วไปนั้นเป็นจีนแต้จิ๋ว จีนกวางตุ้ง จีนไหหลำ จีนแคะ และจีนฮกเกี้ยน ซึ่งทั้งหมดล้วนถือเป็นภาษาท้องถิ่นของชาวจีนปัจจุบัน ดังนั้นชาวต่างชาติที่ต้องการจะสื่อสารกับชาวจีนในปัจจุบัน หรือนักเรียนที่ต้องการจะไปศึกษาต่อประเทศจีนจึงควรเลือกศึกษาภาษาจีนกลาง

ประเทศจีนเปิดประเทศพร้อมกับเริ่มมีการปฏิรูประบบเศรษฐกิจในปีค.ศ. 1978(วันรักษ์ มิ่งมณีนาคิน.2546 : 168) ไทยกับจีนได้ลงนามในข้อตกลงทางการค้า (Trade agreement) ระหว่างกันเป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 31 มีนาคม ค.ศ. 1978 และจัดตั้งคณะกรรมการร่วมทางการค้าไทย-จีน (Joint Trade Committee) เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน ค.ศ. 1978 และได้มีการลงนามในพิธีสารว่าด้วยการจัดตั้งคณะกรรมการร่วมทางการค้าไทย-จีน ในวันเดียวกัน โดยกำหนดให้มีการประชุมระดับอธิบดีปีละครั้ง และผลัดกันเป็นเจ้าภาพเพื่อพิจารณา กำหนดเป้าหมายทางการค้า รวมทั้งมาตรการขยายความร่วมมือทางเศรษฐกิจการค้าระหว่างประเทศทั้งสอง

ปัจจุบันองค์การการค้าโลกประกาศรับจีนเข้าเป็นสมาชิกในลำดับที่ 143 ตามด้วยไต้หวันในลำดับที่ 144 จึงมีจำนวนผู้บริโภคที่ใช้ภาษาจีนกลางเกินกว่า 1,300 ล้านคน เพราะเหตุนี้ การค้าขายกับจีนนั้น จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้และสื่อสารภาษาจีนกลางได้ จึงจะเป็นประโยชน์สูงสุดต่อประเทศไทย

การเกิดการเร่งสร้างศักยภาพทางการศึกษาในครั้งนี้ ไม่เพียงแต่เพื่อรองรับการติดต่อสัมพันธ์กับนานาประเทศ ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน ความเจริญสัมพันธ์ทางการทูตเท่านั้น การติดต่อโดยใช้ภาษาจีนกลางมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ในแง่การพัฒนาทางการศึกษาทั้งในและนอกประเทศ เพราะในประเทศไทย มีประชากรจำนวนไม่น้อยที่เป็นชาวไทยเชื้อสายจีน และมีปัญหาทางด้านภาษาในการติดต่อสื่อสาร เช่นภาษาจีนกลาง ปัจจุบันชาวไทยเชื้อสายจีนที่มีความรู้ภาษาจีนกลางก็มีอยู่น้อยมาก จึงเป็นข้อจำกัดให้ไทยเสียเปรียบประเทศเพื่อนบ้านอื่นๆ เช่น มาเลเซีย สิงคโปร์ ในการเข้าไปลงทุนหรือทำการบุกเบิกตลาดในประเทศจีน เห็นได้จากปัจจุบันการค้าระหว่าง จีนกับ มาเลเซีย มีมากถึง 7 พันล้านดอลลาร์สหรัฐ มากกว่าการค้าระหว่างไทยกับจีน เกือบ 50 % เพราะคนมาเลเซียสามารถใช้ภาษาจีนกลางได้มากกว่าคนไทย ทั้งนี้จึง มองเห็นว่า คนไทยควรจะต้องหันมาศึกษาภาษาจีนกลางกันอย่างจริงจัง(ธนากร เสรีบุรี.2545 : 4)

สถาบันที่สอนภาษาจีนกลางแห่งแรกของประเทศไทยเกิดขึ้นก่อน พ.ศ.2461 ที่จังหวัดอยุธยา มีชื่อว่า “เกาะเรียน” เป็นโรงเรียนที่สอนภาษาจีนอย่างเดียว มีนักเรียนประมาณ 200 คน (เอกสารประกอบการประชุมคณะรัฐมนตรี เรื่องการกำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศ และโรงเรียนสอนภาษาจีนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน. 2535 : 1) ในระยะแรกการจัดตั้งโรงเรียนสอนภาษาจีนมักมีการเมืองเข้ามาเกี่ยวข้องด้วยเพราะ นอกจากจะตั้งขึ้นเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาแก่ลูกหลานจีนแล้ว ยังถูกใช้เป็นเครื่องมือทางการเมือง อบรมลูกหลานจีนให้มีความรู้สึกชาตินิยมจีนด้วย ดังนั้นราชการจึงได้เข้าไปควบคุมดูแล ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 6 สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรสพิจารณาเห็นว่าการศึกษาที่จะห้ามมิให้ตั้งโรงเรียนจีนนั้นเป็นสิ่งไม่ควรเพราะจะทำให้นานาชาติตำหนิได้ เพราะเรื่องการศึกษาทั่วโลกถือว่าเป็นสิ่งที่ดีงาม จึงทรงวาง มาตรการสำหรับการควบคุมโรงเรียนขึ้น โดยให้โรงเรียนจีนมาขอจดทะเบียน เหมือนโรงเรียนราษฎร์อื่นๆที่รัฐบาลจัดตั้งขึ้น และห้ามมิให้สอนหรือใช้ หนังสือเรียนซึ่งจะนำความเสื่อมเสียมาสู่ประเทศไทย รวมทั้งการรับเด็กนักเรียนต้องรับเด็กลูกหลานจีนและเด็กไทยเข้าเรียนเหมือนกัน การวางมาตรการควบคุมโรงเรียนจีนและโรงเรียนเอกชนที่จัดตั้งขึ้นอย่างจริงจัง ได้เริ่มขึ้นในปี พ.ศ.2461 ในรัชสมัย รัชกาลที่ 6 โดยการตราพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ฉบับแรกขึ้น (เอกสารประกอบการประชุมคณะรัฐมนตรีเรื่อง การกำหนดนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศ และโรงเรียนสอนภาษาจีนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน. 2535 : 2)

ประเทศไทยได้พยายามขยายการศึกษาออกไปในวงกว้าง โดยอาศัยเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โครงการตามพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งส่วนหนึ่งมี หอการค้าไทย - จีน ได้ร่วมมือในการสอนภาษาจีนกลางผ่านดาวเทียมด้วย (บุญส่ง ศรีเฟื่องฟู. 2545 : 1) แต่ปัจจุบันมีสถาบันที่เปิดสอนภาษาจีนกลางในเขตกรุงเทพ และ

ปริมาณพล จำนวน 16 สถาบันการศึกษา ได้แก่ ศูนย์ภาษาจีน หง โรงเรียนสอนภาษาจีนสูงสุดสัตตวิทยา โรงเรียนภาษาและวัฒนธรรมจีน (CCC) มหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง สถาบันภาษานานาชาติอินลิ่งกัว โรงเรียนสอนภาษาแบร์ลิทซ์ โรงเรียนโชตะพัฒนาภาษาสากล โรงเรียนภาษาโดยวิธีธรรมชาติ โรงเรียนสอนภาษาตันติ โรงเรียนสอนภาษาจีนศึกษา บ้านภาษาจีนสิริวิทย์ สถาบันสอนภาษาจีนกลาง(ICI) สถาบันสอนภาษา(AC) C-Net Center โรงเรียนสอนภาษาสลิ้ม(SLC) โรงเรียนสอนภาษาอักษรวิทยา และสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก(O.C.A.)

ดังที่กล่าวมาข้างต้นนี้จะเห็นได้ว่า ปัจจุบันสถาบันที่เปิดสอนภาษาจีนกลางนั้นมีค่อนข้างน้อยและหาได้ยากในปัจจุบัน ซึ่งไม่สอดคล้องตามกระแสโลกเท่าที่ควร การตอบรับตามกระแสโลกนั้นจะต้องมีการปรับแนวคิดใหม่เพื่อสนองต่อตลาดการค้าที่ใหญ่ที่สุด เช่น จีน ซึ่งมีแนวโน้มว่าจะทวีอิทธิพลมากที่สุดด้วย รวมถึงการที่ประเทศไทยก็เป็นส่วนหนึ่งในสมาชิกขององค์การการค้าโลก โดยมีศุภชัย พานิชภักดิ์ เป็นผู้อำนวยการองค์การการค้าโลกคนปัจจุบันดังนั้นการเร่งสร้างผู้มีความรู้ความสามารถทางภาษาจีนกลาง จึงอาจจะส่งผลทำให้เศรษฐกิจของไทยก้าวไปอยู่ในระดับสากลได้ (ศราวุธ พันธุ์ป้อม 2545 : 1-2) ฉะนั้นจึงควรที่จะมีตลาดทางการศึกษาด้านภาษาจีนกลางภายในประเทศไทย และควรส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาจีนกลาง ขึ้นตามลำดับอย่างรวดเร็วใน ภาพการณ์ ปัจจุบัน

ผู้วิจัยจึงได้ทำการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิดถามผู้เรียนภาษาจีนกลาง ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 40 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนกลับมาจำนวน 22 ชุด คิดเป็นร้อยละ 55 ดังนี้

คำถามข้อที่ 1 ในขณะที่ท่านเรียน/ทำงาน ท่านมีปัญหาด้านการใช้ภาษาจีนกลางหรือไม่ ถ้ามี มีปัญหาเกี่ยวกับอะไร จากการสำรวจพบว่า คำตอบที่ผู้เรียน ตอบมากที่สุด ได้แก่ ปัญหาทางด้านการใช้ภาษาจีนกลางในที่ทำงานมากที่สุด จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมาเป็นปัญหาด้านการใช้ภาษาจีนกลางในการติดต่อเจรจาการค้า จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82 และปัญหาจากสภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73

คำถามข้อที่ 2 ท่านคิดว่าเหตุใดท่านจึงเลือกเรียนภาษาจีนกลาง จากการสำรวจพบว่า ผู้เรียนมีเหตุผลในการเลือกเรียนภาษาจีนกลางเพราะต้องการนำภาษาจีนกลางไปใช้ในที่ทำงานมากที่สุดจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมาเลือกเรียนภาษาจีนกลางเพราะต้องการไปศึกษาต่อประเทศจีน ตรงกับความต้องการของผู้เรียนจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 และเลือกเรียนภาษาจีนกลาง เพราะต้องการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73

จากผลการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นดังกล่าวพบว่า ผู้เรียนมีปัญหาด้านการใช้ภาษาจีนกลางในการทำงาน การติดต่อการค้า การไปศึกษาต่อประเทศจีน จึงเป็นสาเหตุ ทำให้ผู้เรียน จำเป็นต้องทำการศึกษาทางด้านภาษาจีนกลางเพิ่มขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปใช้ในการทำงาน ติดต่อการค้า การไปศึกษาต่อประเทศจีน และเพื่อเตรียมความพร้อมเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต จากสภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบัน กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถาน แห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และ ด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบัน ที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ การเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถาน แห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ทำให้ทราบว่าปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับครู อาจารย์ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการนำไปปรับปรุงสถานศึกษา ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีนกลาง ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และตรงกับความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นผู้เรียนภาษาจีนกลางในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 1,000 คน เป็นเพศชาย 371 คน และเพศหญิง 629 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นผู้เรียนภาษาจีนกลาง ในสถาบันวิทยสถาน แห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 286 คน เป็น เพศชาย 109 คน และเพศหญิง 177 คน ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 (Yamane. 1996 : 583) ซึ่ง ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากจำนวนประชากร โดยใช้ หลักสูตรและเพศเป็นชั้น (Strata)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า แบ่งเป็น 4 ด้าน

2.1 **ตัวแปรต้น** ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง แบ่งออกเป็น 3 ด้าน

ดังนี้

2.1.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่

2.1.1.1 เพศ

2.1.1.2. อายุ

2.1.1.3. ระดับการศึกษา

2.1.1.4. สถานภาพการสมรส

2.1.1.5. อาชีพ

2.1.1.6. รายได้ต่อเดือน

2.1.1.7. ปฏิบัติงานในระดับ / ตำแหน่ง

2.1.1.8. ประสบการณ์ในการทำงาน

2.1.1.9. หลักสูตรที่เลือกเรียน

2.1.2 ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่

2.1.2.1 รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน

2.1.2.2 ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว

2.1.2.3 สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว

2.1.3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถาบัน ได้แก่

2.1.3.1 ลักษณะทางกายภาพในสถาบัน

2.1.3.2 หลักสูตรที่เปิดสอน

2.2 **ตัวแปรตาม** ได้แก่ การเลือกเรียนภาษาจีนกลาง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การเลือกเรียนภาษาจีนกลาง** หมายถึง สิ่งที่ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียนภาษาจีนกลางตามความต้องการ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ภาษาจีนกลาง สามารถนำภาษาจีนกลาง ไปใช้ในที่ทำงาน ติดต่อการค้า การไปศึกษาต่อ ประเทศจีน และเตรียมความพร้อม เพื่อประกอบอาชีพในอนาคต จาก สภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง

2. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง** หมายถึง สิ่งที่ส่งผลเกี่ยวข้องและเป็นสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดพิจารณา แสดงพฤติกรรมจากทางเลือกต่างๆ ที่เป็นไปได้โดยที่ผู้เรียนมีเหตุผลในการตัดสินใจของตน สิ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกที่ดี การรับรู้ในทางบวก ความรู้สึกพอใจในความคาดหวัง เป็นเหตุในการตัดสินใจที่จะแสดง พฤติกรรมออกมาของผู้เรียน พฤติกรรม นั้น คือการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ในที่นี้ผู้วิจัยแบ่งปัจจัยออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 **ปัจจัยด้านส่วนตัว** หมายถึง สภาพโดยทั่วไปของผู้เรียน ซึ่งได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส อาชีพ รายได้ต่อเดือน ปฏิบัติงานในระดับ/ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และหลักสูตรที่เลือกเรียน

2.1.1 เพศ ได้แก่ เพศชายและหญิง

2.1.2 อายุ หมายถึง อายุที่คิดตามปฏิทินสากล ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงปัจจุบัน

2.1.3 ระดับการศึกษา ได้แก่

2.1.3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

2.1.3.2 ปริญญาตรี

2.1.3.3 สูงกว่าปริญญาตรี

2.1.4 สถานภาพสมรส ได้แก่

2.1.4.1 โสด

2.1.4.2 คู่

2.1.4.3 หม้าย

2.1.5 อาชีพ ได้แก่

2.1.5.1 นักเรียน/นักศึกษา/นิสิต

2.1.5.2 ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ/พนักงานบริษัทเอกชน

2.1.5.3 กิจการส่วนตัว/ธุรกิจการค้า/ผู้ประกอบการ

2.1.6 รายได้ต่อเดือน หมายถึง ค่าตอบแทนของผู้เรียนภาษาจีนกลาง ที่ได้รับจากหน่วยงานที่ปฏิบัติงานคิดเป็นต่อเดือน หรือได้รับจากผู้ปกครอง

2.1.7 ตำแหน่งงาน หมายถึง หน้าที่ที่รับผิดชอบของผู้เรียนในปัจจุบัน ที่ปฏิบัติงานในระดับหน้าที่ของตน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม

2.1.8.1 ระดับบริหารจัดการ

2.1.8.2 ระดับปฏิบัติการ

2.1.8.3 พนักงานทั่วไป

2.1.8.4 อื่น ๆ

2.1.8 ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่ผู้เรียนปฏิบัติงาน ในหน่วยงานหรือร้านค้าที่ปฏิบัติงาน ผ่านมาตั้งแต่เริ่มต้น จนถึงปัจจุบันแบ่งเป็น

2.1.8.1 มีประสบการณ์

2.1.8.2 ไม่มีประสบการณ์

2.1.9 หลักสูตรที่เลือกเรียน หมายถึง รายวิชาหรือเนื้อหาสาระที่สถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก ใช้สอนภาษาจีนกลาง และผู้เรียนภาษาจีนกลาง เลือกที่จะเรียนให้ตรงกับจุดประสงค์ของตน ได้แก่ หลักสูตรปกติ หลักสูตรสนทนาเร่งรัด และหลักสูตรสนทนาต่างประเทศ

2.2 ปัจจัยด้านครอบครัว หมายถึง สภาพทั่วไป เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว เช่น บิดา มารดา หรือ ผู้ปกครอง ภรรยา สามี บุตร บุตรธิดา และญาติพี่น้อง ซึ่งเป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อตัวผู้เรียนในการดูแลเอาใจใส่ หรือการสนับสนุนทางการเรียน ได้แก่ ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน และสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว

2.2.1 ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว หมายถึง งานหรือสิ่งที่คุณเรียนปฏิบัติกับสมาชิกในครอบครัว ได้แก่ การดูแลสมาชิกในครอบครัว ซึ่งประกอบด้วย การดูแล บิดา มารดา หรือ ผู้ปกครอง ภรรยา สามี บุตร บุตรธิดา และญาติพี่น้อง การรับผิดชอบต่อค่าใช้จ่ายต่างๆภายในครอบครัว ได้แก่ ค่าใช้จ่ายของสมาชิกในครอบครัว ค่าเช่าบ้านหรือค่าผ่อนบ้าน ค่าผ่อนรถ และค่าใช้จ่ายภายในบ้านต่างๆ ได้แก่ ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าโทรศัพท์ ค่าเล่าเรียนบุตร

2.2.2 รายได้รวมของครอบครัว หมายถึง ค่าตอบแทนต่างๆ ที่ครอบครัวของผู้เรียน และรวมถึงผู้เรียน ที่ได้รับจากหน่วยงานหรือร้านค้าที่ปฏิบัติงานคิดเป็นต่อเดือน รวมกันเป็นหนึ่งในครัวเรือน

2.2.3 สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว หมายถึง การปฏิบัติตนของผู้เรียนต่อสมาชิกในครอบครัว ได้แก่ บิดา มารดา สามี ภรรยา ลูก หลาน ญาติพี่น้อง และการปฏิบัติตนของสมาชิกในครอบครัวต่อผู้เรียน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.2.3.1 การปฏิบัติตนของผู้เรียนต่อสมาชิกในครอบครัว ได้แก่ การเคารพเชื่อฟัง การปฏิบัติตามคำแนะนำสั่งสอนทั้งทางด้านการใช้ชีวิตส่วนตัว การเงิน การศึกษา และการช่วยเหลืองานภายในบ้าน

2.2.3.2 การปฏิบัติตนของสมาชิกในครอบครัวต่อผู้เรียน ได้แก่ การให้ความรัก ความเอาใจใส่ การดูแลสุขภาพ การแนะนำอบรมสั่งสอน เป็นที่ปรึกษาทั้งเรื่องส่วนตัวและการศึกษา

2.3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบัน หมายถึง สภาพการณ์ต่างๆ ในสถาบันที่มีผลต่อผู้เรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพภายในสถาบัน และหลักสูตรภาษาจีนกลางที่สถาบันเปิดสอน

2.3.1 **ลักษณะทางกายภาพภายในสถาบัน** หมายถึง ลักษณะทั่วไปที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ของผู้เรียนกับสถาบัน ได้แก่ อาคารสถานที่ ลักษณะที่ตั้ง บริเวณโดยรอบภายในสถาบัน สภาพอาคาร อากาศถ่ายเทในห้องเรียน ความสะอาดและความเป็นระเบียบภายในสถาบัน ขนาดของห้องเรียนมีขนาดที่พอเหมาะ เครื่องมือเครื่องใช้ สื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอกับปริมาณ ของงานและปริมาณของผู้เรียน

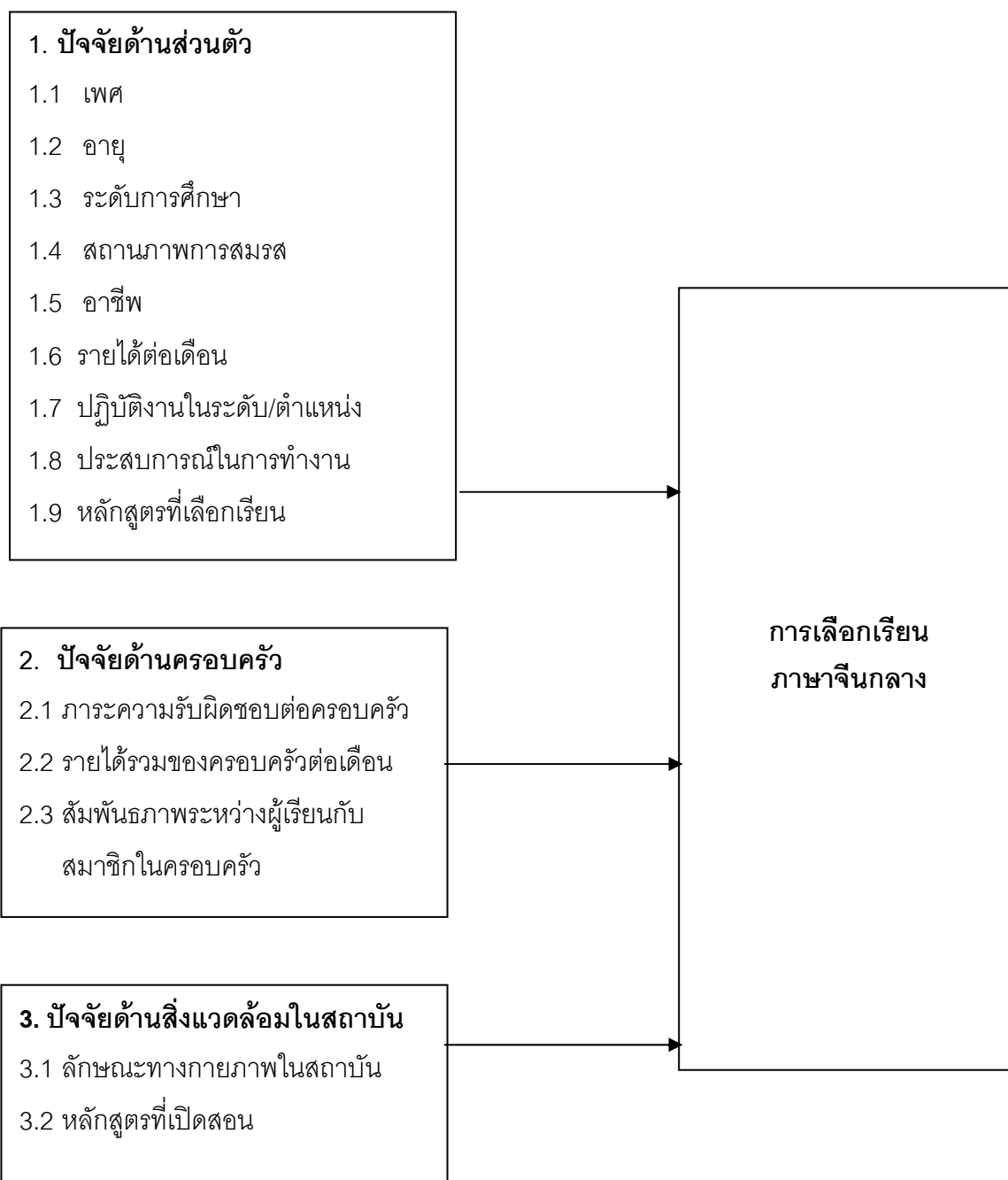
2.3.2 **หลักสูตรที่เปิดสอน** หมายถึง รายวิชาหรือเนื้อหาสาระที่สถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก ใช้สอน ได้แก่ หลักสูตรปกติ หลักสูตรสนทนาเร่งรัด และหลักสูตรสนทนาต่างประเทศ

3. สถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก หมายถึง สถานที่ โรงเรียน หรือ สถาบัน การสอนภาษาจีนกลาง ที่เปิดสอนภาษาจีนกลาง ภายใต้การกำกับดูแล ของกระทรวงศึกษาธิการ และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นโรงเรียนสอนภาษาจีนกลางที่ตั้งอยู่ในเขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบัน มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบัน ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมายที่จะศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน ภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยจึงได้ศึกษารวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง
 - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง
 - 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 - 2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
 - 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง

1.1.1 ความหมายของการตัดสินใจ

วิชัย ตันศิริ (2516 : 29) ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้ว่า การตัดสินใจหมายถึง การเลือกเป้าหมายอื่นๆ อีกโดยตัดสินใจจากการพิจารณาคุณค่าหรือข้อเท็จจริง การตัดสินใจที่มีเหตุผลหรือประสิทธิภาพ คือการเลือกวิธีการที่สิ้นเปลืองน้อยที่สุด เพื่อนำไปสู่จุดหมายปลายทางได้เร็วที่สุด

สมพงษ์ เกษมสิน (2517 : 36) กล่าวว่าการวินิจฉัยสั่งการคือการซึ่งใจไตร่ตรองและตัดสินใจเลือกทางดำเนินงานที่เห็นว่าดีที่สุดทางใดทางหนึ่งจากหลายๆทาง เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

วุฒิชัย จามงค์ (2525 : 3) ได้ให้ความหมายของการตัดสินใจว่า การตัดสินใจ เป็นกระบวนการเลือกในระหว่างทางเลือกต่างๆ ซึ่งจะเป็นไปตามลำดับขั้นตอนในอันที่จะเลือกสิ่งหนึ่งสิ่งใดออกมาสำหรับนำไปปฏิบัติจริง

เมธี ปิลันธนาพันธ์ (2526 : 168) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นการเลือกพฤติกรรมจากทางเลือกต่างๆ ที่เป็นไปได้ โดยผู้ตัดสินใจมีเหตุผลในการเลือกของตน

นัทรี แสงทองศรีกมล (2527 : 20) ได้กล่าวว่าการตัดสินใจคือ การคิดพิจารณาอย่างรอบคอบเพื่อเลือกทางที่ดีที่สุด จากทางเลือกหลายๆ ทางเลือก เพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ

กิตติมา ปริดีติลล (2529 : 115) สรุปได้ว่าการตัดสินใจคือ การเลือกซึ่งถือเอาเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง เป็นเครื่องตัดสินใจ จากทางเลือกหลายๆ ทาง หากมีทางเลือกมาก ก็ยิ่งทำให้การพิจารณาตัดสินใจดีที่สุด

โบรส (อรุณศรี กุมุท. 2529 : 4 ; อ้างอิงจาก Bross. 1953) ได้อธิบายเกี่ยวกับการตัดสินใจไว้ว่า ปัจจุบันพฤติกรรมในการตัดสินใจได้ทวีความยุ่งยากมากยิ่งขึ้น จะมีทางเลือกมากมายที่ต้องตัดสินใจเลือกเท่านั้น แต่มีความขัดแย้งในเรื่องค่านิยมยึดถืออยู่ด้วย บุคคลสามารถได้รับการช่วยเหลือ 2 ประการคือ ประการแรกในการตัดสินใจในเป้าหมายเฉพาะทางอย่างเรียกได้ว่าผลที่ได้ และประการที่สองในการพิจารณาในทางเลือกหลายๆ ทางและชั่งน้ำหนักทางเลือกเหล่านั้นในส่วนที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะของเขาเองเพื่อให้สามารถตัดสินใจได้

โกศล สุวรรณมณี (2534 : 32) สรุปไว้ว่า การตัดสินใจคือการเลือกพฤติกรรมจากทางเลือกต่างๆ ที่มีอยู่หลายทาง โดยการพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลตามหลักเหตุผลและความเป็นไปได้และตกลงใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด

สุนทรี วัฒนพันธ์ (2525 : 37) สรุปไว้ว่าการตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการเลือกในระหว่างทางเลือกต่างๆ ซึ่งจะเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ในอันที่จะเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกมาสำหรับนำไปปฏิบัติได้จริง

ปรีดา วิทยากุล (2539 : 35) ได้สรุปการตัดสินใจไว้ว่า เป็นกระบวนการทางเลือกต่างๆ ซึ่งจะเป็นไปตาม ลำดับขั้นตอน ในอันที่จะเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกมาสำหรับนำไปปฏิบัติได้จริง

รชนา อัสชะกิจ (2539 : 82) ได้กล่าวถึงการตัดสินใจไว้ว่า การตัดสินใจเป็นพฤติกรรมขณะเมื่อบุคคลต้องเผชิญหน้ากับทางเลือกที่กำลังรอคอยการตัดสินใจ ตั้งแต่ 2 ทางเลือกขึ้นไป และจำเป็นต้องเลือกหนึ่งสิ่งจากหลายสิ่งในบางกรณีถ้ามีทางเลือกที่มีประโยชน์มากกว่าหนึ่งสิ่ง ก็อาจจะเลือกสองสามสิ่งจากหลายๆ สิ่งก็ได้ เนื่องจากการตัดสินใจเป็นขั้นตอนหนึ่งที่แทรกอยู่ในทุกการกระทำ

บาร์นาร์ด (Barnard. 1938 :185) สรุปว่าการตัดสินใจคือ การกระทำของบุคคลสามารถแยกแยะออกเป็นหลักการต่างๆ ได้ซึ่งโดยทั่วไปเบื้องต้นของการมีพฤติกรรมต่างๆ ย่อมจะต้องมีการตัดสินใจเป็นการกระทำเบื้องต้นก่อนทั้งสิ้น

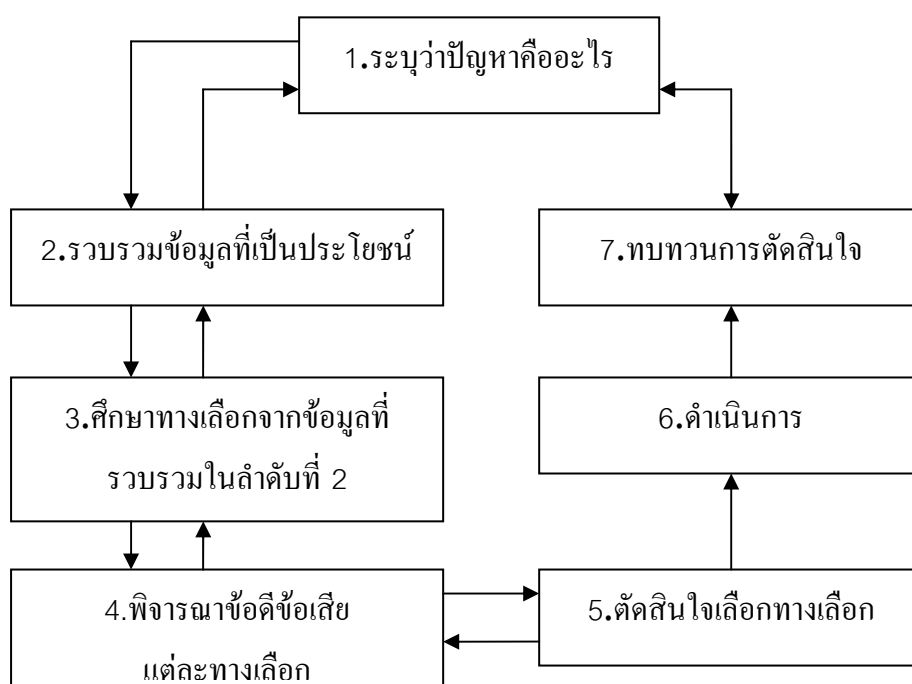
กอร์ (Gore. 1964 : 30) ได้นิยามการตัดสินใจว่า การตัดสินใจคือแบบของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ซึ่งก่อให้เกิดและดำรงรักษากระบวนการทางสังคมในอันที่จะทำกิจกรรมให้กิจกรรมของกลุ่มชนบังเกิดผล

มอร์ริส (Morris. 1964 : 9) ได้นิยามการตัดสินใจว่า หมายถึง ความนึกคิดในการเลือกวิธีทางต่างๆ ซึ่งอาจเป็น รูปของจิตนาการหรือการใช้ตัวแบบที่แน่นอน

ชุลล์ และคนอื่นๆ (Shull and others. 1970 : 30-31) ได้ให้ความหมาย ในรูปนิยามศัพท์ว่า Decision เป็นคำนาม Decide ซึ่งเป็นภาษาละตินว่า de+caedo de= ออก (off) Caede = ตัด (to cut) เมื่อรวมกันหมายถึง การใช้สติปัญญาคิดไตร่ตรอง และเลือกกระทำแต่สิ่งที่เป็นไปได้จากหลายๆ ทางโดยการตัดออก คัดออก หรือเลือกเอาเฉพาะที่ดีกว่าหรือชอบมากกว่าเท่านั้น

แพทเทอร์สัน (Patterson. 1980 : 107) กล่าวถึง การตัดสินใจไว้ว่า การที่บุคคลเข้าไปสู่การเสี่ยง โดยมีการรวบรวมและประเมินข้อมูล มีทางเลือกหลายทางและมีสิ่งประกอบอื่นๆ ที่สำคัญอันนำไปสู่การตัดสินใจเลือก

จากความหมายของการตัดสินใจที่กล่าวมาข้างต้นนี้สรุปได้ว่า การตัดสินใจหมายถึง กระบวนการที่ใช้หลักการพิจารณาสิ่งที่เป็นไปได้หลายๆทาง แล้วตัดออก คัดออก เพื่อเลือกสิ่งที่ดีที่สุดในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ



ภาพประกอบ 1 รูปแบบกลยุทธ์การตัดสินใจ โดยการวางแผนอย่างรอบคอบ

ที่มา : นวลศิริ เปาโรหิตย์ (2528 : 45 ; อ้างอิงจาก Dinklage.1977)

1.1.2 ทฤษฎีการตัดสินใจของเกอแลต (Gelatt's Decision Theory ; อ้างอิงจาก Tolbert. 1974 : 65-87) เป็นทฤษฎีที่แสดงถึงวงจรกระบวนการตัดสินใจ โดยเริ่มจากจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์และเมื่อบุคคลมีความประสงค์ที่ต้องการจะตัดสินใจ บุคคลนั้นก็ประสงค์จะได้รับข้อเสนอแนะ โดยเขาจะรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการตัดสินใจของเขา ต่อจากนั้น บุคคลก็จะพิจารณาข้อมูลที่ได้รับ และพยายามนำมาประยุกต์ ให้สอดคล้องกับการเลือกพิจารณาความเป็นไปได้ของทางเลือก สำหรับ การทำนายผลอาจจะขึ้นอยู่กับความสำเร็จของประสบการณ์ในอดีตและระดับความปรารถนาของบุคคลนั้น ซึ่งการทำนายผลนี้จะมีประสิทธิภาพหรือไม่เพียงใดจะขึ้นอยู่กับสิ่ง 2 ประการ คือ ข้อมูลที่รวบรวมได้ และน้ำหนักในการคาดคะเนอย่างเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม

ศุภวดี บุญวงศ์ (2528 : 138 - 139 ; อ้างอิงจาก Tolbert. 1974) กล่าวถึงทฤษฎีการตัดสินใจของเกอแลตว่า เป็นทฤษฎีที่แสดงถึงวงจรกระบวนการตัดสินใจ มีลักษณะเป็นวัฏจักรตามธรรมชาติ แบ่งเป็นขั้นๆ ได้ดังนี้

1. กำหนดเป้าหมายในการเลือกโดยกำหนดตัวเลือกตามความต้องการในการเลือก อาจมีหลายตัวเลือกหลายๆ อย่างก็ได้
2. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเลือกเหล่านั้นถ้าหากเป็นตัวเลือกการศึกษา ก็ควรรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติ เกี่ยวกับผู้สมัคร หลักสูตร จำนวนผู้เรียนที่สถานศึกษารับไว้ได้ และค่าใช้จ่าย เป็นต้น และเป็นการเลือกอาชีพ ก็ควรรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงาน คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ สวัสดิการที่ได้รับ รายได้ และการฝึกอบรมเพื่อเข้าสู่อาชีพ เป็นต้น นอกจากนี้บุคคลต้องรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตนเองอีกด้วย เป็นต้นว่า ความสนใจ ค่านิยม ความสามารถ และ ทักษะ
3. นำข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพหรือการศึกษา ที่ได้รับการศึกษาที่ได้รวบรวมไว้แล้วนั้นมาเปรียบเทียบกับข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อทำนายถึงความเป็นไปได้ และผลที่เกิดขึ้นหลังจากการตัดสินใจเลือกแล้ว
4. ทำความกระจ่างแจ้งกับระบบค่านิยมของตน แล้วนำมาประกอบการพิจารณาตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนมากที่สุด
5. ประเมินทางเลือกทั้งหมดแล้วตัดสินใจแบบเด็ดขาด หรือ แบบค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม อีกถ้าเป็นการตัดสินใจแบบเด็ดขาด บุคคลก็จะประเมินถึงการทำนายผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจนั้นอีกครั้งหนึ่ง เพื่อความมั่นใจ และถ้าหากเป็นการตัดสินใจแบบค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม บุคคลก็จะกลับไปในขั้นที่ 2 ใหม่ดำเนินการจนครบทุกขั้นจนสามารถตัดสินใจได้

สรุปทฤษฎีการตัดสินใจ เป็นทฤษฎีที่แสดงถึงวงจรกระบวนการตัดสินใจ โดยเริ่มจากจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ และมีลักษณะเป็น วัฏจักรตามธรรมชาติ

1.1.3 แนวความคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ

สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจนั้น แทนเน็นบอม (Tannenbaum. 1950:2324) มีความเห็นว่าการตัดสินใจที่เป็นระบบนั้น

คือการตัดสินใจที่เป็นไปตามทฤษฎีระบบ (System Approach) ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. การรับรู้และการกำหนดปัญหา (Recognition and Defining the Problem) การรับรู้ปัญหาที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจ การรับรู้ปัญหาไม่เพียงแต่รอให้ปัญหาเกิดขึ้นเสียก่อนแต่ต้องพยายามคาดการณ์ล่วงหน้าว่า น่าจะเกิดปัญหาอะไรบ้าง

2. การระบุปัญหา (Identifying the Problem) เมื่อรับรู้ปัญหาที่เกิดขึ้น หรือคาดการณ์ได้ว่าจะมีปัญหาอะไรเกิดขึ้นแล้ว ยังต้องสามารถระบุให้ชัดเจนไปว่าปัญหาที่เกิดขึ้นหรือเกิดขึ้นนั้นอยู่ตรงไหน ประกอบด้วยปัญหาย่อยๆ อะไรบ้าง และจะต้องแก้ไขจุดไหนก่อนหรือหลัง ปัญหาที่เกิดขึ้นแต่ละสถานการณ์นั้นอาจมีมากกว่าหนึ่งปัญหา และการจะแก้ปัญหาลายๆ ปัญหาไปพร้อมๆ กัน นั้นบางครั้งอาจมีข้อจำกัดหลายๆ อย่าง ที่ไม่อาจทำได้ จำเป็นต้องเลือกปัญหาที่สำคัญและเร่งด่วนมาแก้ไขก่อน ดังนั้นการระบุปัญหาต่างๆ ให้ชัดเจนจะช่วยให้ทราบว่า ควรจะนำปัญหาใดมาแก้ไขก่อน

3. การสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา (Generalization of Alternatives) เนื่องจากปัญหาต่างๆ ทุกปัญหาย่อมมีหนทาง ที่จะแก้ไขได้หลายๆ ทาง ดังนั้นการกำหนดทางเลือกต่างๆ ที่เป็นไปได้ไว้หลายๆ ทางจะช่วยให้การเปรียบเทียบผลดีผลเสียแต่ละทางได้ชัดเจน และทำให้ได้ทางเลือกที่ดีที่เหมาะสมมากขึ้น นอกจากนั้นการสร้างทางเลือกต่างๆ ในการแก้ปัญหามักมีข้อจำกัดในเรื่องความรู้และประสบการณ์ดังนั้นการเปิดโอกาสให้บุคคลหลายๆ คน จากหลายๆ ฝ่าย มีส่วนในการสร้างทางเลือก ก็จะเป็นวิธีการหนึ่งที่จะทำให้ได้ทางเลือกมากๆ

4. การเลือกทางแก้ปัญหา (Selection of the Alternative) เมื่อได้ทางเลือกต่างๆ ที่เป็นไปได้แล้วขั้นต่อไปก็คือ จำเป็นต้องตัดสินใจเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่งมาดำเนินการแก้ไขปัญหา ในทางการบริหารบางครั้งไม่อาจเลือกทางที่ให้ผลสูงสุดได้เสมอไป เนื่องจากมีข้อจำกัดอย่างอื่นที่เป็นเงื่อนไขอยู่ เช่น เวลา งบประมาณ ฯลฯ จึงจำเป็นต้องให้ผลทางกลางๆ แต่ลดเงื่อนไขข้อจำกัดต่างๆ ลงได้มาก

5. การดำเนินการและการประเมินผล (Implementation and Evaluation) เมื่อได้ตัดสินใจเลือกทางเลือกใดแก้ปัญหาแล้ว พร้อมทั้งติดตามประเมินผลดำเนินการแก้ไขสิ่งบกพร่องต่างๆ อันอาจเกิดขึ้น การดำเนินการแก้ปัญหาและการประเมินผลนับว่ามีความสำคัญมากในกระบวนการตัดสินใจ การตัดสินใจเลือกทางเลือกจะดีมีเหตุผลเพียงใดก็ตามหากการปฏิบัติตามทางเลือกไม่ดำเนินการไปอย่างรัดกุมแล้ว การแก้ปัญหาก็ไม่อาจบรรลุผลตามเป้าหมายได้

ลิทฟิลด์ (Litchfield. 1956 : 3 - 29) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นวัฏจักรของเหตุการณ์ (Cycles of Events) นับแต่การกำหนดปัญหา การวิเคราะห์ปัญหาจนถึงการวางแผนแก้ไขปัญหา และการประเมินผล ที่ว่าการตัดสินใจเป็นวัฏจักรนั้นคือ เมื่อนำกระบวนการตัดสินใจไปแก้ปัญาหนึ่งแล้ว มักจะมีปัญหาอื่นติดตามมา ปัญหาที่ติดตามมานี้ อาจเกิดขึ้นในช่วงใดช่วงหนึ่งของกระบวนการแก้ปัญา และปัญหาที่เกิดขึ้นใหม่นี้ก็ต้องอาศัยการแก้ปัญาที่เป็นกระบวนการเช่นกัน

ไซมอน (Simon. 1966 : 241) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีเหตุผลในการตัดสินใจ (Rationality in Decision - Making) ไว้ว่าในความเป็นจริงแล้วนั้น การตัดสินใจที่มีเหตุผลสมบูรณ์ที่สุดนั้น มักจะไม่เกิดขึ้น เนื่องจากผู้ทำการตัดสินใจมักมีข้อจำกัดในเรื่องความรู้ความสามารถ ตลอดจนข้อจำกัดในการบริหารไม่อาจหวังผลเลิศได้เสมอไป เหมือนกับการตัดสินใจแก้ปัญาอื่นๆ โดยเหตุนี้การตัดสินใจจึงเกี่ยวกับการเลือกทางและปฏิบัติตามทางเลือกที่เห็นว่าจะจะได้ผล “เป็นที่น่าพอใจ (Satisfied)” เสียส่วนใหญ่

1.1.4 ขั้นตอนการตัดสินใจ

สำหรับขั้นตอนการตัดสินใจนั้น วิชัย ดันศิริ (2515 : 34) เสนอกระบวนการตัดสินใจไว้ 3 ขั้นตอนด้วยกัน ได้แก่

1. มีเป้าหมายแล้วต้องคิดหาวิธีการต่างๆ เพื่อบรรลุเป้าหมายนั้น
2. คาคคะเนผลลัพธ์ของแต่ละวิธี
3. พิจารณาเปรียบเทียบผลลัพธ์เหล่านั้นว่า กลุ่มผลลัพธ์ไหนจะทำให้เราถึงเป้าหมายได้เร็วที่สุดและสิ้นเปลืองน้อยที่สุด

จ้านงค์ สมประสงค์ (2518 : 221) ได้จำแนกกระบวนการตัดสินใจแบบวิทยาศาสตร์ไว้ 5 ขั้นตอนดังนี้

1. จำกัดขอบเขตปัญหาให้ชัดเจน (Defining the Problem)
2. ต้องดำเนินการวิเคราะห์ปัญหา (Analyzing the Problem)
3. จัดหาวิธีการที่จะให้แก้ปัญาไว้ให้มีโอกาสเลือกใช้ได้หลายๆ วิธี (Developing alternate solutions)
4. ทำการตัดสินใจเลือกใช้วิธีแก้ปัญาที่เห็นว่าดีที่สุดมาวิธีหนึ่ง (Deciding upon the best solutions)
5. นำเอาวิธีแก้ปัญาที่เลือกแล้วไปใช้ดำเนินการให้บังเกิดประสิทธิภาพต่อไป (Converting the decision into effective action)

วุฒิชัย จ้านงค์ (2523 : 4-7) ได้แบ่งกระบวนการตัดสินใจเป็น 6 ขั้นตอนคือ

1. การแยกแยะปัญหา หรือการค้นคว้าหาข้อเท็จจริงในตัวปัญาออกมาเพื่อสร้างความ

มั่นใจ แน่ใจ และรู้สึกว่ามีปัญหาเกิดขึ้นมาแล้ว

2. การหาข่าวสารเกี่ยวกับปัญหานั้น
3. การประเมินค่าข่าวสาร
4. การกำหนดทางเลือก
5. การเลือกทางเลือก
6. การปฏิบัติตามการตัดสินใจ

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเรียน

บริษัท ศูนย์วิจัยกสิกรไทย จำกัด (2540) ปัจจุบันการเรียนรู้อาษาไทย และภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่มีอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอน ของกระทรวงศึกษาธิการ แม้ว่า จะเพียงพอต่อการดำรงชีพแล้วก็ตาม แต่เมื่อกระแสการลงทุนข้ามชาติมีความจำเป็นเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ทั้งการเข้าไปลงทุนในต่างประเทศ และต่างประเทศเข้ามาลงทุน อีกทั้งองค์กรธุรกิจจำนวนมากต้องติดต่อกับค้าขายกับต่างประเทศ โดยเฉพาะกับบางประเทศ ที่ไม่นิยมใช้ภาษาอื่น นอกจากภาษาประจำชาติของตน อุปสรรคที่ต้องเผชิญอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ก็คือ การติดต่อสื่อสาร ดังนั้น ผู้ที่มีความสามารถ ทางภาษาต่างประเทศ จึงมีความได้เปรียบ และ เป็นที่ต้องการ ของตลาดแรงงาน ภาษาต่างประเทศ จึงมีความจำเป็น ต่อชีวิตการทำงาน และ การดำเนินธุรกิจ ในโลกยุค โลกาภิวัตน์มากขึ้นเรื่อย ๆ

บริษัท ศูนย์วิจัยกสิกรไทย จำกัด ได้สำรวจความเห็นของชาวกรุงเทพฯ จากกลุ่มตัวอย่าง 692 คน แยกเป็นเพศชายร้อยละ 52.7 เพศหญิงร้อยละ 47.3 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ทำงานแล้วต้องใช้ภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสารถึงร้อยละ 63.8 ในจำนวนนี้ใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.1 รองลงมาได้แก่ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น คิดเป็นร้อยละ 7.3 และ 7.0 ตามลำดับโดยเกือบร้อยละ 50 ของกลุ่มคนทำงาน ต้องใช้ภาษาต่างประเทศเกือบทุกวัน จนถึงทุกวันทำงาน

ผลการสำรวจยังพบว่า ประชาชนส่วนใหญ่เห็นถึงความสำคัญของภาษาที่ 3 มาก โดยกลุ่มที่เห็นถึงความจำเป็น ตลอดจนจำเป็นมาก และจำเป็นที่สุด รวมแล้วสูงถึงร้อยละ 85.2 โดยเห็นว่าภาษาญี่ปุ่นและภาษาจีนน่าจะเป็นภาษาที่ 3 ในอัตราที่ใกล้เคียงกันกล่าวคือคิดเป็นร้อยละ 35.79 และ 30.37 ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างมากถึงร้อยละ 88.0 ยังเห็นว่าถ้ามีเวลาพอก็จะศึกษาภาษาที่ 3 สำหรับภาษาที่เลือกศึกษานั้น ร้อยละ 47 เลือกภาษาญี่ปุ่น รองลงมาได้แก่ภาษาจีน และภาษาฝรั่งเศส คิดเป็นร้อยละ 29.1 และ 14.6 ตามลำดับ ส่วนสถานที่ศึกษา ชาว กทม.เกือบครึ่งหนึ่งเลือกที่จะศึกษาที่สถาบันสอนภาษา นอกจากนี้ยังพบว่า วันหยุดเสาร์/อาทิตย์ เป็นวันว่างเหมาะแก่การศึกษภาษาต่างประเทศมากที่สุด ส่วนช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุด คือช่วง 17.00 - 20.00 น. และค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมในการศึกษาภาษาต่างประเทศควรไม่เกิน 100 บาทต่อชั่วโมง

บริษัท ศูนย์วิจัยกสิกรไทย จำกัด (2540) สํารวจ “ ท่านเลือกโรงเรียนให้ลูกอย่างไร ” โดยการสุ่มตัวอย่างกระจายในเขตกรุงเทพฯและปริมณฑล จากกลุ่มตัวอย่าง 585 ครอบครัว โดยเลือกเฉพาะผู้ที่สมรสแล้วและมีบุตรที่กำลังศึกษาในระหว่างชั้นอนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลายเท่านั้น ผลจากการสำรวจปรากฏว่า ผู้ปกครองร้อยละ 21.5 จะเลือกโรงเรียนโดยพิจารณาจากชื่อเสียงของ โรงเรียนเป็นอันดับแรก รองลงมาพิจารณาโรงเรียนที่ใกล้บ้าน และพิจารณาระบบการเรียนการสอนของโรงเรียนนั้น ซึ่งจากเกณฑ์การพิจารณาดังกล่าว พ่อจะมองเห็นได้ว่า ผู้ปกครองต้องการให้เรียนในโรงเรียนที่ดีที่สุด เนื่องจากต้องการเตรียมตัวให้ลูกพร้อมที่จะเผชิญกับภาวะการแข่งขันที่นับวันจะทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่าการตัดสินใจของผู้เลือกเรียนภาษาจีน เพราะเห็นถึงความสำคัญของการใช้ภาษาจีนในอนาคต ซึ่งส่งผลต่อความมั่นคงและความก้าวหน้าของตนเอง โดยมีขบวนการตัดสินใจเลือกสถาบันเรียนจากจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของผู้เลือกเรียนเป็นหลัก

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านส่วนตัว

ปฐุม นิคมานนท์ (2528 : 321) กล่าวว่าแรงจูงใจให้ผู้ใหญ่เข้ามาเรียนเหตุหนึ่ง คือ แรงจูงใจด้านอาชีพ เป็นเหตุผลที่สำคัญ และชัดเจนที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ใหญ่วัยต้นและวัยหนุ่มสาวเข้าเรียนเพราะ ต้องการพัฒนาด้านตนเอง ทั้งด้านอาชีพและด้านความรู้เพื่อจะได้หางานง่ายขึ้น ประกอบอาชีพได้ดีขึ้น ได้รับการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง หรือเพื่อให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

2.1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านครอบครัว

บรรยากาศในครอบครัว มีบทบาทต่อความพร้อม ในการเรียนของนักเรียน บรรยากาศของครอบครัว มีความเข้าใจดีต่อกัน นักเรียนจะมีความพร้อมในการเรียน ดังที่ ซอง และแฮทที (Song and Hattie. 1984 : 1267-1281) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะทางจิตวิทยา ในครอบครัวว่าเป็น สภาพแวดล้อม ที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเรียนของเด็กมากกว่าสถานภาพทางเศรษฐกิจของบิดามารดา ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของครอนบาค (Cronbach. 1970 : 112-115) มีแนวคิดว่าคุณลักษณะ ทางจิตวิทยาในครอบครัวซึ่งประกอบด้วยบรรยากาศทางปัญญาและอารมณ์ ซึ่งบรรยากาศทางอารมณ์นั้นเป็นคุณลักษณะหนึ่งของสภาพแวดล้อมภายในครอบครัวที่บิดามารดาสร้างขึ้น เด็กที่ประสบความสำเร็จในชีวิต มักมาจากครอบครัวที่บิดามารดา มีทัศนคติที่ดีต่อลูกและ มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ถ้าเด็กมีบิดามารดาที่เข้าใจตน

ให้ความรัก ความอบอุ่น และ ช่วยเหลือในเวลาที่ต้องการ เด็กย่อมมีสุขภาพจิตดี และทำให้เด็กเรียนดีได้

อย่างเต็มที่และประสบความสำเร็จในการเรียน

เฮอร์ลอค (Hurlock. 1964 : 661) มีแนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในครอบครัวดังนี้ คือ บิดามารดาที่ยอมรับเด็ก คือการให้ความรัก ความสนใจ สร้างความอบอุ่นให้เกิดขึ้นในบ้านและเห็นความสำคัญกับเด็ก ผลที่ตามมาคือทำให้เด็กเป็นคนที่ให้ความร่วมมือ เป็นมิตร มีอารมณ์มั่นคง ร่าเริง มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร ะมัดระวังรักษาสัมบัติของส่วนรวมเท่าๆกับของตนเอง มีความตรงไปตรงมา ไว้วางใจได้ สามารถเผชิญกับชีวิตด้วยความมั่นใจ และมองตนเองได้ตรงกับความเป็นจริง

เกจ และเบอร์ลินเนอร์ (Gage and Berliner. 1979 : 69-70) ได้กล่าวถึงอิทธิพลของสภาพแวดล้อมในครอบครัว ที่มีผลต่อความสามารถ ของนักเรียนดังนี้ คือเด็กสามารถเรียนรู้ได้โดยตรงตามสภาพการณ์ในครอบครัว และ จากการเรียนแบบผู้ใหญ่ในครอบครัว เด็กจะมีบุคลิกลักษณะและ การใช้ความสามารถของตนเองโดยได้รับอิทธิพลมาจากการพิจารณา และทัศนคติของพ่อแม่

อานนท์ อาภาภิรมย์ (2529 : 5) กล่าวว่าลักษณะของครอบครัวในสังคมไทยนั้นสมาชิกในครอบครัว จะมีความสัมพันธ์กันอย่างลึกซึ้ง พ่อแม่จะมีบทบาทในการเลี้ยงดู ถ่ายทอดค่านิยม และอิทธิพลในการวางแผนการศึกษา และการประกอบอาชีพให้บุตร เนื่องจากพ่อแม่ต้องการให้บุตรได้มีโอกาสทางการศึกษาสูงสุด เรียนเก่งที่สุด ประกอบอาชีพการงานที่เป็นหลักฐานมั่นคงเป็นที่พึ่งของครอบครัว

สรุปได้ว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ผู้ปกครองให้ความรักความเข้าใจเป็นแบบอย่างดี ให้ความช่วยเหลือเด็กในเวลาที่ต้องการจะทำให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการเรียนได้ดี มองตนเองได้ตรงกับความสามารถที่แท้จริงของตน

2.1.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบัน

มันเกียรติ โกศลนิรติวงศ์ (2527 : 19-20) ให้ความหมาย สภาพแวดล้อมด้านบรรยากาศการเรียน การสอน หมายถึง สภาพหรือบรรยากาศการเรียนการสอน ได้แก่ พฤติกรรม ผู้เรียน ผู้สอน วิธีการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับ ผู้เรียน นักเรียน นักศึกษา บรรยากาศในห้องเรียน เช่น หลักสูตร บทเรียน อุปกรณ์ และ สภาพแวดล้อมอื่นๆ ซึ่งมี ความสัมพันธ์อย่างประสพการณ์ตรง อันก่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางวิชาการ ทัศนคติ บุคลิกภาพ คุณธรรม และพัฒนาจนถึงที่สุดของแต่ละคน

อัจฉรา สุขารมณ และพรณี บุญประกอบ (2542 : 19) ได้ให้ความหมายของ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนหมายถึง การจัดการเรียนการสอนและการสร้างบรรยากาศ ในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้ และสามารถนำความรู้ความสามารถไปปฏิบัติได้โดย บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบกับการจัดหลักสูตร พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ การนำสื่อ การเรียนการสอนมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมและรวมถึงสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนและผู้สอน องค์ประกอบเหล่านี้มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ สภาพแวดล้อมในการเรียนยังรวมไปถึงความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน ตลอดจนอาคารสถานที่

สุมิตร คุณานุการ (2532 : 23) กล่าวว่าการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการจัด ประสพการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการไปตาม เป้าหมายที่หลักสูตรต้องการ ดังนั้น สภาพการเรียนการสอน จึงเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ของ บรรยากาศการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ที่มีคุณภาพ และสามารถนำความรู้ไป ปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สงัด อุทรานันท์ (2532 : 8-16) ได้ให้คำนิยามคำว่าหลักสูตรไว้ 8 แนวทางด้วยกันคือ

1. หลักสูตร คือ รายวิชาหรือเนื้อหาสาระที่ใช้สอน
2. หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ ที่โรงเรียนจัดให้เด็ก
3. หลักสูตร คือ กิจกรรมการเรียนการสอน
4. หลักสูตร คือ สื่อกลางหรือวิถีทางที่จําแนกไปสู่จุดหมายปลายทาง
5. หลักสูตร คือ ข้อผูกพันระหว่างนักเรียนกับครู และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
6. หลักสูตร คือ สิ่งที่สังคมคาดหวังหรือมุ่งหวังจะให้เด็กได้รับ
7. หลักสูตร คือ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู และสิ่งแวดล้อม

ทางการเรียน

8. หลักสูตร คือ จะรวมไปถึงกิจกรรมทั้งนอกห้องเรียนหรือกิจกรรมนอกหลักสูตร

ประจักษ์ ศรีวัฒนพงศ์ (2535 : 106) ได้กล่าวถึงจุดหมายของหลักสูตรว่า เป็นแนวทาง ในการจัดเนื้อหาสาระที่นำบรรจุไว้ในหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้สอนได้จัดประสบการณ์ที่ เหมาะสมให้กับผู้เรียนและบอกให้ผู้เรียนได้ทราบว่า เขาควรจะเรียนอะไรบ้างในลักษณะนี้จะช่วย ให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวเป็นการล่วงหน้า นอกจากนี้ยังเป็นแนวทาง ในการกำหนดวิธีการวัด และ ประเมินผลการเรียนการสอน และบอกให้สาธารณชนได้ทราบว่าหลักสูตรนั้นๆ มีความต้องการ ให้ผู้เรียนเกี่ยวข้องหรือดำเนินการอย่างไรบ้างกับทรัพยากรภายในชุมชน ทั้งยังเป็นแนวทางในการ บริหารของสถาบันการศึกษาว่าควรจะมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปในลักษณะใด

สรุปได้ว่า ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของ สถานที่เรียนส่งผลต่อ กระบวนการที่จะทำการตัดสินใจเลือกเรียนภาษาจีนกลาง

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านส่วนตัว

พิชาญ เสมสุขกรี (2546 : 48) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาจีนกลาง ของกลุ่มผู้เรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษา ปัจจัยส่วนบุคคลในเรื่องของอายุพบว่า คนที่ไปเรียนภาษาจีนกลาง มีหลากหลายช่วงอายุ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการไปเรียนอย่างชัดเจน ดังนั้นอายุ จึงไม่เป็นอุปสรรคสำหรับการตัดสินใจเลือกเรียนภาษาจีนกลาง

พล แสงสว่าง (2521 : 54-55) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาของค้ประกอบในการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ของนักเรียนไทยมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในจังหวัดยะลา ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ศึกษาต่อเป็นชายมากกว่าเป็นหญิง เพราะว่า นักเรียนชายมีความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทางไปโรงเรียนมากกว่านักเรียนหญิง

ภัทรธิดา วารินทร์ (2539 : 130) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ การศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของคณงานในโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดนครปฐม ผลการศึกษาพบว่ารายได้มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อ โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 57.6 มีรายได้ระหว่าง 3,000 – 5,000 บาท ซึ่งเป็นรายได้ที่ค่อนข้างต่ำ และส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตคือรายได้ของบุคคลซึ่งจะเป็นภาระสะท้อนการคาดประมาณคุณภาพของบุคคลได้ในระดับหนึ่ง ซึ่งมีความสัมพันธ์กับลักษณะงานระดับการศึกษา ที่พักอาศัย และเป็นสิ่งชี้เฉพาะที่สะท้อนอุปนิสัยการดิ้นรนของความยากจนของบุคคลในสังคม

อรพินท์ หงส์วัฒนานนท์ (2526 : 240) ได้ศึกษาความต้องการเรียนภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาลเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเลือกเรียนภาษาฝรั่งเศสเฉพาะทางมากกว่าภาษาฝรั่งเศสทั่วไป เพื่อนำไปประกอบอาชีพเป็นครูสอนภาษา ทำงานในบริษัท ห้างร้าน มักคู่เทศกในบริษัทท่องเที่ยว ล่ามในองค์กรระหว่างประเทศ แอร์โฮสเตรสหรือสจ๊วตในสายการบินต่างๆและนักแปล

2.2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านครอบครัว

2.2.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

แคนเดล และ เลสเซอร์ (Kandel and Lesser. 1962 : 221 - 222) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาของวัยรุ่นในสหรัฐอเมริกาพบว่าการตัดสินใจของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์โดยตรงต่อการศึกษานอกโรงเรียนมากกว่าสภาพทางเศรษฐกิจและกลุ่มเพื่อน

ราห์แมน (Rahman.1965 : 405) ศึกษาสาเหตุของการสูญเปล่าทางการศึกษา จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในเมืองดัดคา (Decca) ระหว่างเกรด 7 - 11 ในขณะที่ยังเรียนไม่สำเร็จ พบว่าสาเหตุของการสูญเปล่าทางการศึกษา มีหลายประการ เช่นปัญหาการเงินในการซื้ออุปกรณ์การเรียน เศรษฐกิจในครอบครัวตกต่ำ การตกต่ำชั้น สุขภาพร่างกายไม่ดี และการ

คมนาคมระหว่างบ้านกับโรงเรียนไม่สะดวก

แกริสัน คิงสตัน และแมคโดนัลด์ (Garrison, Kingston and McDonald. 1966 : 415) ได้ศึกษาฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม เป็นองค์ประกอบที่ทำให้เด็กเรียนได้ดีหรือไม่ดี โดยพบว่า เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคมด้อย ย่อมจะขาดประสบการณ์ต่างๆ ที่จะช่วยในการเรียนรู้

2.2.2.2 งานวิจัยในประเทศ

กวินทร์ ธรรมนุต (2522 : 20) ศึกษาพบว่าเด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีบรรยากาศที่พ่อแม่ปล่อยปละละเลย ชอบจู้จี้ ไม่เอาใจใส่ เวลามีปัญหาเฉพาะหน้าเกิดขึ้น เด็กจะตัดสินใจไม่ถูก ไม่รู้ว่าอะไรควรทำ ไม่ควรทำอย่างไร ชอบงานชนิดไม่ต้องออกแรง ชอบวิธีรวลัด หรือความสะดวกสบายต่างๆ

2.2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบัน

จุไรรัตน์ สมสุข ได้ศึกษา วิจัยเรื่อง ปัญหาการใช้หลักสูตรปริญญาตรี สาขา วิทยาศาสตร์ สายวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ โปรแกรมวิทยาศาสตร์การกีฬา (การฝึก และการจัดการกีฬา) พุทธศักราช 2523 ของวิทยาลัยพลศึกษาผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านเนื้อหาวิชาเหมาะสมพอสมควร ซึ่งต้องแก้ไขเพียงบางส่วน เพราะเนื้อหายาก เกินความสามารถ ไม่สนองต่อความต้องการของนักศึกษาอีกทั้งเนื้อหายังมีความซ้ำซ้อน
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีตำรา อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มขึ้น ห้องทดลอง และห้องปฏิบัติการมีไม่เพียงพอ ตลอดจนการจัดผู้สอนไม่ตรงตามความถนัด
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยส่วนมาก มีการให้นักศึกษามีการทำรายงาน สอบ กลางภาคและสอบปลายภาค แล้วนำมารวมเป็นคะแนนมาตรฐาน โดยใช้ตารางที่ปกติ โดยที่ นักศึกษามีความเห็นว่ามีส่งเสริมความสามารถทางวิทยาศาสตร์น้อย

ทัศนีย์ พิศาลรัตนคุณ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการเรียน ของนิสิตปริญญาโทวิชาเอก การศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ผลการวิจัยพบว่า

1. บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมในด้านอาคารสถานที่
2. บัณฑิตมีข้อเสนอแนะว่า สถานที่เรียนไม่ควรร้อนหรือเย็นจนเกินไป
3. ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ สะอาดและเป็นระเบียบ ที่นั่งเหมาะสม
4. ห้องเรียนไม่มีเสียงรบกวน เป็นต้น

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

สถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก มีประวัติความเป็นมา ดังนี้ พ.ศ. 2535 มูลนิธิไทย – จีนเพื่อการศึกษา และ วัฒนธรรม ซึ่งมีนายปรีชา พิณสุขเกษม เป็นผู้ก่อตั้ง ได้รับโอนกิจการของโรงเรียนสีตบุตรบำรุงที่มีเนื้อที่ประมาณ 5 ไร่ และ ตึก 7 หลัง ตั้งอยู่ใจกลางพระนครระหว่างสถานีรถไฟหัวลำโพง และสนามกีฬาแห่งชาติเข้ามาอยู่ในความดูแล และสถาปนาสถาบันการศึกษาในรูปแบบและอุดมคติใหม่ขึ้นใน พ.ศ. 2536 โดยได้เรียนเชิญ ศาสตราจารย์ ดร.ปรีดี เกษมทรัพย์ อดีตอธิการบดีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เป็นผู้บุกเบิกก่อตั้งสถาบันขึ้น และให้ชื่อว่า "วิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก" หรือ ORIENTAL CULTURE ACADEMY (O.C.A.) โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเป็นสถาบันการศึกษาชั้นสูงทางภาษา และ วัฒนธรรม พร้อมทั้งทำหน้าที่ในการส่งเสริม เผยแพร่วัฒนธรรม โดยเฉพาะวัฒนธรรมตะวันออก ซึ่งประกอบด้วยวัฒนธรรม 3 สาย คือ จีน อินเดีย และมุสลิม บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า โลกศตวรรษใหม่จะเป็นศตวรรษแห่งความเจริญรุ่งเรืองของวัฒนธรรมชนชาติตะวันออก ที่มีพุทธศาสนาและคำสั่งสอนของขงจื้อเป็นรากฐานสำคัญ และ จะเป็นหลักธรรมช่วยจรรโลงโลกให้กลับสู่ความสงบรุ่งเรืองอีกครั้งหนึ่ง

ประวัติ ศาสตราจารย์ ดร.ปรีดี เกษมทรัพย์ (อธิการบดีวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก)

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2496-2498	รับราชการในกรมตำรวจ กองการต่างประเทศและแฉ่งชาว
พ.ศ. 2498-2518	ข้าราชการตุลาการในกระทรวงยุติธรรม
พ.ศ. 2515-2516	ผู้ช่วยผู้พิพากษาศาลฎีกา
พ.ศ. 2516-2517	ผู้พิพากษาหัวหน้าศาลจังหวัดกาญจนบุรี
พ.ศ. 2516-2518	สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
พ.ศ. 2517-2519	คณบดีคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ. 2519-2521	อธิการบดีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

วิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก (O.C.A.) ประกอบด้วยหน่วยงาน 3 หน่วยงาน คือ

1. ศูนย์ภาษาตะวันออก (ORIENTAL LANGUAGE CENTRE)

สถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออกได้ทำหน้าที่เผยแพร่ภาษาตะวันออกเพื่อประโยชน์ทางด้านวิชาชีพและวิชาการตามความต้องการของโลกการติดต่อไร้พรมแดน ในปัจจุบัน

โดยการจัดให้มีการสอนภาษาจีนกลางขึ้นก่อนเป็นอันดับแรก ซึ่งจะเน้นการสอนภาษาจีนกลางสำหรับเด็กและสอนภาษาจีนกลางขั้นพื้นฐานถึงระดับสูงสำหรับบุคคลทั่วไปให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการศึกษาต่อได้ สำหรับหลักสูตร ที่เปิดสอนมีดังนี้

1. หลักสูตรปกติ สอนการฟัง พูด อ่าน เขียน แบ่งเป็น

1.1 ระดับต้น

เป็นหลักสูตรเน้นสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการออกเสียงระบบ (Pinyin) สอนระเบียบกฎเกณฑ์การเขียนตัวอักษรจีนที่ถูกต้อง และสอนคำศัพท์ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เหมาะสำหรับผู้ที่ไม่เคยเรียนภาษาจีนกลางมาก่อนหรือมีพื้นฐานเพียงเล็กน้อย

1.2 ระดับกลาง

เป็นหลักสูตรเน้นสอนในเรื่องของทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้เกิดความชำนาญทางภาษามากขึ้น การใช้คำศัพท์และการแต่งประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ การสื่อสารในชีวิตประจำวัน เหมาะสำหรับผู้ที่มีพื้นฐานทางภาษาจีนมาบ้าง

1.3 ระดับสูง

เป็นหลักสูตร ที่ศึกษาต่อจากหลักสูตรระดับกลาง เพื่อให้ผู้เรียน เกิดทักษะและความชำนาญ มากขึ้น เหมาะสำหรับผู้ที่ต้องการนำภาษาจีนไปใช้เพื่อการประกอบอาชีพ การติดต่อสื่อสาร และการค้าระหว่างประเทศ

2. หลักสูตรสนทนาเร่งรัด

เป็นหลักสูตร ที่มุ่งสอนด้านการพูด และการฟังเป็นหลัก เพื่อให้ผู้ที่ศึกษา สามารถสนทนาภาษาจีนระดับพื้นฐานได้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง เหมาะสำหรับผู้ที่ไม่มีพื้นฐานทางภาษาจีนหรือมีพื้นฐานมาบ้างเล็กน้อย

3. หลักสูตรการค้าระหว่างประเทศ

เป็นหลักสูตรระดับสูงสำหรับผู้ที่มีพื้นฐานทางภาษาจีนมาดีพอสมควรหรือศึกษาจบหลักสูตรระดับกลาง โดยจะเน้นคำศัพท์ด้านการค้าและธุรกิจสมัยใหม่ เช่น การพบปะลูกค้า การตกลงซื้อขาย การจัดส่งสินค้า ประกันภัย การธนาคาร ฯลฯ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปทำงานด้านธุรกิจและการค้าได้เป็นอย่างดี

4. หลักสูตรการออกเสียงภาษาจีนแบบมาตรฐาน

เป็นหลักสูตรที่เน้นสอนการออกเสียงภาษาจีนให้ถูกต้องชัดเจนตามมาตรฐานให้กับผู้ที่มีปัญหาในการออกเสียง ซึ่งอาจจะทำให้สื่อสารไม่เข้าใจ โดยอาจารย์ชาวจีนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์การสอนทางด้านการออกเสียงโดยตรง ผู้ที่ผ่านหลักสูตรนี้จะสามารถออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน

5. หลักสูตรการอบรมเพื่อเตรียมสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK)

เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้สอบ HSK ซึ่งประเทศไทยดำเนินการจัดสอบปีละ 1 ครั้ง O.C.A. จึงเปิดหลักสูตรอบรมเพื่อเตรียมสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนในระดับต้นและระดับกลาง โดยแบ่งเป็น 5 ภาคการศึกษาใน 1 ปี คือ หลักสูตรการฟัง ไวยากรณ์ การแยกแยะและวิเคราะห์คำศัพท์ การอ่าน และหลักสูตรบททวนและฝึกฝนในทุกด้าน ผู้เรียนต้องมีความรู้ภาษาจีนในระดับสามารถสื่อสารได้ (นักศึกษา O.C.A. เรียนชั้น C2005 ขึ้นไป) ผู้สอนคือ อาจารย์จากมหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง ซึ่งมีความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาจีนให้ชาวต่างชาติเป็นเวลาหลายปี

6. หลักสูตรภาษาจีนกลางสำหรับเด็ก (หลักสูตรรุดนศึกษา)

สำหรับเด็กอายุ 7 - 13 ปี แบ่งเป็น 2 หลักสูตร คือ

6.1 หลักสูตรปกติสำหรับเด็ก

เป็นหลักสูตรที่สอนโดยใช้ตัวสะกดจู้จิ้นและเขียนอักษรตัวเต็ม เน้นการพูดอ่านและเขียนเป็นหลัก แต่ละบทเรียนมีแบบฝึกหัดเสริมให้นักเรียนฝึกเขียนและฝึกแต่งประโยค เหมาะสำหรับผู้ที่ไม่มีพื้นฐานมาก่อนหรือเคยเรียนมาบ้างเล็กน้อย

6.2 หลักสูตรสนทนาสำหรับเด็ก

เป็นหลักสูตรที่เน้นสอนการสนทนาในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะทางด้านการสนทนาให้เกิดความชำนาญยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแนวทางการศึกษาต่อในระดับสูง เหมาะสำหรับผู้ที่มีพื้นฐานทางภาษาจีนหรือผู้ที่ศึกษาจบหลักสูตรปกติสำหรับเด็ก

7. หลักสูตรด้านศิลปวัฒนธรรม 24 ชม. ได้แก่

7.1 หลักสูตรการเขียนพู่กันจีน

สอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงหลักการใช้พู่กันเขียนตัวอักษรอย่างถูกวิธี ซึ่งนอกจากจะช่วยให้เขียนตัว อักษรจีนได้สวยงามแล้ว ยังถือเป็นการฝึกสมาธิ ทำให้ใจเย็นและรอบคอบ เหมาะสำหรับผู้ที่มีพื้นฐานทางภาษาจีนและสามารถเขียนตัวอักษรจีนได้พอสมควร

7.2 หลักสูตรวาดภาพพู่กันจีน

สอนการใช้พู่กันในการวาดภาพต่างๆ โดยสอนศิลปะการลากเส้นเพื่อให้ภาพที่ปรากฏออกมาสวยงามมีชีวิตชีวา เป็นการช่วยฝึกสมาธิให้แก่ผู้เรียน ทำให้มีจิตใจเยือกเย็น มีประโยชน์ต่อสุขภาพ

7.3 หลักสูตรโคลงกลอนจีน

สอนให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความหมายและภาษาที่ใช้ในบทกลอนได้อย่างลึกซึ้ง เน้นสอนในเรื่องของวิธีการเขียนกลอนแบบโบราณที่มีแบบแผนเคร่งครัด โดยนำเอาบทกลอนในสมัยราชวงศ์ถังและราชวงศ์ซ่งมาเป็นต้นแบบในการสอน เหมาะสำหรับผู้ที่มีพื้นฐานทางภาษาจีนเป็นอย่างดี

8. หลักสูตรด้านศิลปวัฒนธรรม 8 ชม. ได้แก่

8.1 ดนตรีจีนกู่เจิง

2. ศูนย์วัฒนธรรมตะวันออก (ORIENTAL CULTURAL CENTRE)

ด้วยความเชื่อว่า"ความรู้คือประทีปที่จะนำสังคมและประเทศไปสู่ความก้าวหน้า ความเจริญรุ่งเรืองในด้านต่างๆ O.C.A.จึงได้จัดตั้ง "ศูนย์วัฒนธรรมตะวันออก" ขึ้นเพื่อเป็นแหล่งผลักดันการเผยแพร่ความคิดเรื่อง " ความรู้คือประทีป "(Enlightenment) ให้แพร่หลายสู่สาธารณชน ศูนย์วัฒนธรรมตะวันออกเป็นศูนย์ในลักษณะสังคมศึกษาที่เป็นการศึกษานอกโรงเรียน โดยจะจัดรายการปาฐกถาอภิปราย ประชุม สัมมนาเป็นประจำทุกเดือน เพื่อเผยแพร่ความรู้ทั่วไปทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม ศาสนา ฯลฯ โดยเรียนเชิญ วิทยกรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆมาบรรยายเป็นประจำทุกเดือนทั้งนี้ เพราะเป็นที่ตระหนักว่า สังคมเสรีประชาธิปไตยจะสามารถเจริญก้าวหน้าไปด้วยดี ก็ต่อเมื่อประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และสนใจในกิจการ ด้านต่างๆของสังคม นอกจากนี้O.C.A.ยังมีโครงการที่จะจัดรายการเผยแพร่ วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยให้ชาวต่างชาติที่พำนักอยู่ในประเทศไทย มีความรู้และมีความเข้าใจ

ในศาสนาและศิลปวัฒนธรรมไทย การดำเนินงานศูนย์วัฒนธรรมตะวันออกจะเปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมโดยไม่มีค่าใช้จ่ายใดๆ เพื่อเป็นบริการ แก่ สาธารณะ

3. สถาบันเอเชียอาคเนย์วิจัยเปรียบเทียบวัฒนธรรม (SOUTHEAST ASIAN INSTITUTE FOR COMPARATIVE CULTURES)

O.C.A. จะจัดให้มีโครงการศึกษาวิจัยทางวัฒนธรรมเปรียบเทียบทั้งระดับมหภาคและระดับจุลภาค เน้นการเปรียบเทียบวัฒนธรรมตะวันออกและตะวันตก ทั้งทางด้านศาสนา และ ศิลปะวิทยาการ ซึ่งถือเป็นวิชาศึกษาวิจัยด้านวัฒนธรรมเปรียบเทียบแบบสหวิชาที่ผู้วิจัยจะต้องมีความรอบรู้ในภาษาต่างๆ และต้องได้รับความร่วมมือ จากผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และระหว่าง ประเทศ รวมทั้งจะมีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานการวิจัย ซึ่ง O.C.A. จะทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงาน

4. งานวิเทศสัมพันธ์

O.C.A. ได้จัดตั้งศูนย์แนะแนวและรับสมัครผู้ที่ต้องการไปศึกษาต่อประเทศจีน ซึ่งมีทั้งหลักสูตรระยะสั้นตั้งแต่ 2 สัปดาห์ขึ้นไปจนถึงหลักสูตรระยะยาว 4 ปี โดย O.C.A. จะทำหน้าที่เป็นตัวแทนประสานงานในด้านต่างๆ ให้กับผู้ที่ต้องการไปศึกษาต่อประเทศจีน ซึ่ง O.C.A. ได้ร่วมมือ และมีการแลกเปลี่ยนทางการศึกษากับมหาวิทยาลัยต่างๆ ในประเทศจีน เช่น มหาวิทยาลัยภาษา และ วัฒนธรรมปักกิ่ง มหาวิทยาลัยเจียวทงเซียงไฮ้ มหาวิทยาลัยชิงเต่า มหาวิทยาลัยชนชาติ กวางสี มหาวิทยาลัยเซี่ยเหมิน มหาวิทยาลัยครูแห่งไห่หนาน ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีการจัดกลุ่มทัศนศึกษาเพื่อการศึกษาและวัฒนธรรมแก่นักศึกษาผู้สนใจที่ต้องการไปศึกษาด้านภาษาหรือเพื่อ ต้องการไปท่องเที่ยว ศึกษาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมจีนเป็นครั้งคราว

สถานที่ตั้งของสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก

ORIENTAL CULTURE ACADEMY (O.C.A.)

87 ถนนจรัสเมือง แขวงรองเมือง เขตปทุมวัน

กทม. 10330 โทร. 216-2826-8

แฟกซ์ : 216-2829

ประเทศไทยมีสถาบันที่เปิดสอนภาษาจีนกลาง ดังนี้

1. ศูนย์ภาษาจีนหง : (117/2 ซ.เดลีเบลล์ ถ.ประชาราษฎร์ 2 บางซื่อ กทม.10800 หลัง โรงพยาบาลบางโพ โทร. 02 – 9127107 - 8)

2. โรงเรียนสอนภาษาจีนสุขสันต์วิทยา : (2003/75 ซอยข้างกรมพัฒนาที่ดิน ถนนพหลโยธิน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900 โทร. 02 – 941-1738, 02 – 579 -1647 E-mail suksan_cls@lemononline.com,www.thai.net/suksanca/school.htm)
3. สถาบันวัฒนธรรมและการศึกษาจีน (ICCE) : สาขาหอการค้า โทร. 02 – 223 – 3878 – 9 , สาขาเดอะมอลล์ 3 (รวมคำแหง) โทร. 02 – 717 – 2159 - 60
4. สถาบันภาษานานาชาติอินลิงกัว : (989 พระราม 1 โทร.02 – 658 - 0284)
5. โรงเรียนสอนภาษาแบร์ลิทซ์ สุขุมวิท : (โทร.02 – 255 - 6070 สีลม โทร.02 – 231 - 1222 วัฒนาดีรังสิต โทร. 02 – 618 - 8490 - 4)
6. โรงเรียนโพธิ์พัฒนาภาษาสากล : (54 พหลโยธิน ต. คลองหนึ่ง อ. คลองหลวง ปทุมธานี 12120 โทร. 02 – 909 - 0910)
7. โรงเรียนภาษาโดยวิถีธรรมชาติ : (174 ถ.พระเมรุ แยกบางลำภู และ154 ถ.สามเสน เขตพระนคร กรุงเทพฯ โทร. 02 – 282 - 9646, 02 – 629 - 1335, 02 – 281 - 5895, 02 – 629 - 2580, โทรสาร 02 – 629 - 1335)
8. โรงเรียนภาษาและภูมิปัญญาตะวันออก (OKIL) : (1 ชั้น 22 อาคารฟอร์จูนทาวเวอร์ ถ. รัชดาภิเษก แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพฯ 10320 โทร. 02 – 642 - 1048 โทรสาร 02 – 642 - 1049)
9. โรงเรียนสอนภาษาจีนศึกษา : (223 / 77 ถ. สรรพาวุธ แขวงพระโขนง เขตบางนา กรุงเทพฯ 10260 โทร. 02 – 753 - 4199 , 02 – 753 - 4200)
10. สถาบันสอนภาษา EF International Language : (287 อาคารลิเบอร์ตี้สแควร์ ชั้น 8 ห้อง 805 ถ. สีลม บางรัก กรุงเทพฯ 10500 โทร. 02 – 631 - 1920)
11. สถาบันสอนภาษาจีนกลาง (CCC) : (22 ชั้น 9 ซอยสมคิด แขวงลุมพินี เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10400 โทร. 02 – 255 - 6600 โทรสาร 02 – 255 - 5456)
12. The Continuing Education Center : Chinese Inter (Chinese Language for International Success) : (อาคารวิทยาพัฒนา ชั้น 5 ซอย จุฬา 12 (2) ถ. พญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330 โทร. 02 – 611 - 8009 , 02 – 611 - 8099)
13. สถาบันภาษาและวัฒนธรรมจีน : (ตึกเอ็มโพเรียมทาวเวอร์ ชั้น 8 / 5 ถ. สุขุมวิท กรุงเทพฯ โทร. 02 – 664 - 8980 , 02 – 664 - 8988 โทรสาร 02 – 664 - 8988)
14. โรงเรียนสอนภาษาสีลม (SLC) : (276 / 10 – 11 ซอยสีลม 22 แขวงสุริยวงศ์ เขตบางรัก กรุงเทพฯ 10500 โทร. 02 – 235 - 6121 , 02 – 237 - 6694)
15. โรงเรียนสอนภาษาอักษรวิทยา : (1179 / 8 – 9 ถ. พระราม 4 แขวงคลองตัน เขตคลองเตย กรุงเทพฯ 10110 โทร. 02 – 249 - 2021 – 9)

16. สถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก : (87 ถ.จรัลเมือง แขวงรองเมือง
เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330 โทร. 0 – 2216 - 2826 - 8 โทรสาร 0 – 2216 - 2829)

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นผู้เรียนภาษาจีนกลางในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ทั้งหมดจำนวน 1,000 คน เป็นเพศชาย 371 คน และเพศหญิง 629 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นผู้เรียนภาษาจีนกลางในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 286 คน ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 (Yamane.1996:583) ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากจำนวนประชากรโดยใช้หลักสูตรและเพศเป็นชั้น (Strata) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยจำแนกผู้เรียนภาษาจีนกลาง จำนวน 1,000 คน ตามหลักสูตรและเพศ โดยเป็นเพศชาย 371 คน และเพศหญิง 629 คน
 2. ผู้วิจัยประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างที่มีความเชื่อมั่นร้อยละ 95 (Yamane.1996:583) ได้จำนวน 286 คน ผู้วิจัยจึงสุ่มตัวอย่าง ผู้เรียนภาษาจีนกลาง ในแต่ละหลักสูตรและเพศ ตามสัดส่วนประชากร : กลุ่มตัวอย่าง 4 : 1 ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย 109 คน และเพศหญิง 177 คน
- ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามหลักสูตร และเพศ

หลักสูตรที่เรียน	ประชากร		รวม	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	เพศชาย	เพศหญิง		เพศชาย	เพศหญิง	
1.หลักสูตรปกติ	147	249	396	42	69	111
2.หลักสูตรสนทนาเร่งรัด	120	203	323	36	57	93
3.หลักสูตรสนทนาต่างประเทศ	104	177	281	31	51	82
รวม	371	629	1000	109	177	286

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียน ภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 แบบสอบถาม มีทั้งหมด 4 ตอน ได้แก่

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพในสถาบัน
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง

วิธีการสร้างเครื่องมือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส อาชีพ รายได้ต่อเดือน รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน ระดับงานที่ปฏิบัติ ประสบการณ์ในการทำงาน ภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว รายได้ผู้ปกครอง และหลักสูตรที่เลือกเรียน

ตัวอย่างแบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () และเติมข้อความที่สมบูรณ์ในช่อง.....ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่านในปัจจุบัน

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ระดับการศึกษา
 - () ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - () ปริญญาตรี
 - () สูงกว่าปริญญาตรี

4. สถานภาพการสมรส

- () โสด
() คู่
() หม้าย

5. อาชีพของท่านในปัจจุบัน

- () นักเรียน / นักศึกษา/นิสิต
() ข้าราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ / พนักงานบริษัทเอกชน
() กิจการส่วนตัว / ธุรกิจการค้า /ผู้ประกอบการ

6. รายได้ต่อเดือน.....บาท

7. รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน.....บาท

8. ปฏิบัติงานในระดับ/ตำแหน่ง

- () ระดับบริหารจัดการ ตำแหน่ง.....
() ระดับปฏิบัติการ ตำแหน่ง.....
() พนักงานทั่วไป ตำแหน่ง.....
() อื่นๆโปรดระบุ ตำแหน่ง.....

9. ประสบการณ์ในการทำงาน

- () มี โปรดระบุ.....ปี
() ไม่มี

10. ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว (โดยเรียงลำดับตามความสำคัญ)

- (ลำดับที่.....) การดูแลสมาชิกในครอบครัว ได้แก่ การดูแลบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง
ภรรยา สามี บุตร บุตรธิดา และญาติพี่น้อง
(ลำดับที่.....) ค่าใช้จ่ายต่างๆของสมาชิกในครอบครัว
(ลำดับที่.....) ค่าเช่าบ้าน หรือ ค่าผ่อนบ้าน
(ลำดับที่.....) ค่าผ่อนรถ
(ลำดับที่.....) ค่าใช้จ่ายภายในบ้าน เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าโทรศัพท์ ค่าเล่าเรียนบุตร
(ลำดับที่.....) อื่นๆ.....

11. ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน.....บาท

12. หลักสูตรที่เลือกเรียน

- () หลักสูตรปกติ
() หลักสูตรสหวิทยาเร่งรัด
() หลักสูตรสหวิทยาต่างประเทศ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว

2.1 ผู้วิจัยศึกษานิยามศัพท์เฉพาะ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2 ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบสอบถามของสุกัญญา แยมยิ้ม (2541) และชาติชาย หมั่นสมัค (2542)

2.3 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัวตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 2.1 และ 2.2 จำนวน 55 ข้อ ลักษณะแบบสอบถาม สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert Scale) มี 5 ระดับได้แก่

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้าง และไม่ตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลของท่าน ตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือช่องใดช่องหนึ่ง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด เพียงข้อละเครื่องหมายเดียว ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 อันดับ ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้าง และไม่ตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1	การปฏิบัติตนของผู้เรียนต่อสมาชิกในครอบครัว ผู้เรียนเคารพเชื่อฟังคำแนะนำสั่งสอน ของสมาชิกใน ครอบครัว					
1	การปฏิบัติตนของสมาชิกในครอบครัวต่อผู้เรียน สมาชิกในครอบครัว ให้ความรักความอบอุ่น แก่ผู้เรียน					

เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

	ข้อความทางบวก (คะแนน)	ข้อความทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
จริงน้อย	2	4
จริงน้อยที่สุด	1	5

เกณฑ์การแปลความหมายสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว (วิเชียร เกตุสิงห์.
2538 : 9)

คะแนนเฉลี่ย 3.75 – 5.00 สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัวดี

คะแนนเฉลี่ย 2.26 – 3.74 สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัวดีพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.25 สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัวไม่ดี

ตอนที่ 3 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพในสถาบัน

3.1 ผู้วิจัยศึกษานิยามศัพท์เฉพาะ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพใน
สถาบัน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบสอบถามของนลินี ธรรมอำนวยสุข (2541) และ กรพินธุ์ วัฒนสุข
(2542)

3.3 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพในสถาบันตามแนวคิดที่ได้จากข้อ

3.1 และ 3.2 จำนวน 36 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพในสถาบันเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert Scale) มี 5 ระดับได้แก่

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้าง และไม่ตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพในสถาบัน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลของท่าน ตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือช่องใดช่องหนึ่ง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด เพียงข้อละเครื่องหมายเดียว ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 อันดับ ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้าง และไม่ตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	อาคารสถานที่เรียนมีการรักษาความปลอดภัยเป็นอย่างดี					
2	อาคารเรียนทันสมัย					

เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

	ข้อความทางบวก	ข้อความทางลบ
	(คะแนน)	(คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
จริงน้อย	2	4
จริงน้อยที่สุด	1	5

เกณฑ์การแปลความหมายลักษณะทางกายภาพในสถาบัน (วิเชียร เกตุสิงห์ 2538 : 9)

คะแนนเฉลี่ย 3.75 – 5.00 ลักษณะทางกายภาพในสถาบันดี

คะแนนเฉลี่ย 2.26 – 3.74 ลักษณะทางกายภาพในสถาบันดีพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.25 ลักษณะทางกายภาพในสถาบันไม่ดี

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง

4.1 ผู้วิจัยศึกษานิยามศัพท์เฉพาะ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียนภาษาจีนกลาง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

4.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยแต่ละปัจจัยให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

4.3 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามการเลือกเรียนภาษาจีนกลางตามแนวคิดที่ได้จากข้อ 4.1 และ 4.2 จำนวน 59 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert Scale) มี 5 ระดับ ได้แก่

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้าง และไม่ตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลของท่าน ตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ
ช่องใดช่องหนึ่ง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด เพียงข้อละเครื่องหมายเดียว ซึ่ง
แบ่งออกเป็น 5 อันดับ ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้าง และไม่ตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1	ผู้เรียนมีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางเพราะ ต้องการเพิ่มพูนความรู้					
2	ต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถทาง ภาษาจีนกลาง					

เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

	ข้อความทางบวก (คะแนน)	ข้อความทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
จริงน้อย	2	4
จริงน้อยที่สุด	1	5

เกณฑ์การแปลความหมายการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง (วิเชียร เกตุสิงห์ 2538 : 9)

คะแนนเฉลี่ย 3.75 – 5.00 การเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.26 – 3.74 การเลือกเรียนภาษาจีนกลางปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.25 การเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำไปหาค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง อาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา และอาจารย์ ดร. พาสณา จุลรัตน์ ตรวจสอบความเหมาะสมทั้งทางด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในข้อคำถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิก่อนนำไปทดลองใช้

2. นำแบบสอบถามซึ่งปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มผู้เรียน ที่สถาบันวิทยาลัยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก จำนวน 50 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง - กลุ่มต่ำแล้วทดสอบด้วย t - test โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มาเป็นแบบสอบถามในการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว จำนวน 55 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.128 – 8.274

ตอนที่ 3 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพในสถาบัน จำนวน 36 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.227 – 5.204

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง จำนวน 59 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.424 – 6.966

3. นำแบบสอบถามที่คัดเลือกแล้วในข้อ 2 มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (- Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ดังนี้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9763

ตอนที่ 3 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพในสถาบัน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8452

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9079

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรเพื่อนำไปขออนุญาตและขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จากผู้บริหารของสถาบันที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำส่งด้วยตนเอง ในระหว่างวันที่ 11 – 30 พฤศจิกายน 2546 จำนวน 286 ฉบับ ได้รับคืนมาทุกฉบับ

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ คือตอบครบทุกข้อ ปรากฏว่าแบบสอบถามทุกฉบับตอบได้อย่างสมบูรณ์ จึงนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนำมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบันโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน(The Pearson Product Moment Coefficient)
3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบันที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนโดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

- 1.1 หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 25 % กลุ่มสูง - กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t - test
- 1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(- Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

2. สถิติที่ใช้ในการ ทดสอบสมมติฐาน

2.1 สถิติพื้นฐาน

- 2.1.1 ค่าร้อยละ
- 2.1.2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
- 2.1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

2.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

- 2.2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1
- 2.2.2 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมภายในสถาบัน ที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาครั้งนี้

ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมาย สัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และการแปลผลข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบน มาตรฐาน
N	แทน	จำนวนประชากร
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F-Distribution
df	แทน	Degree of Freedom
SS	แทน	Sum of Squares
MS	แทน	Mean Squares
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
SE	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
SE_b	แทน	ความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าพารามิเตอร์
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Y}$	แทน	สมการพยากรณ์การเลือกเรียนภาษาจีนกลางโดยใช้คะแนนดิบ
Z	แทน	สมการพยากรณ์การเลือกเรียนภาษาจีนกลางโดยใช้คะแนนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Y	แทน	การเลือกเรียนภาษาจีนกลาง
X_1	แทน	เพศชาย
X_2	แทน	เพศหญิง
X_3	แทน	อายุ
X_4	แทน	ระดับการศึกษา : ต่ำกว่าปริญญาตรี
X_5	แทน	ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

X ₆	แทน	ระดับการศึกษา : สูงกว่าปริญญาตรี
X ₇	แทน	สถานภาพการสมรส : โสด
X ₈	แทน	สถานภาพการสมรส : คู่
X ₉	แทน	สถานภาพการสมรส : หม้าย
X ₁₀	แทน	อาชีพของผู้เรียน : อาชีพนักเรียน นักศึกษา
X ₁₁	แทน	อาชีพของผู้เรียน : อาชีพข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ
X ₁₂	แทน	อาชีพของผู้เรียน : อาชีพกิจการส่วนตัว ผู้ประกอบการ
X ₁₃	แทน	รายได้ผู้เรียน
X ₁₄	แทน	รายได้รวมของครอบครัว
X ₁₅	แทน	ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับบริหารจัดการ
X ₁₆	แทน	ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับปฏิบัติการ
X ₁₇	แทน	ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับพนักงานทั่วไป
X ₁₈	แทน	ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับอื่น ๆ
X ₁₉	แทน	ประสบการณ์ในการทำงาน : มีประสบการณ์
X ₂₀	แทน	ประสบการณ์ในการทำงาน : ไม่มีประสบการณ์
X ₂₁	แทน	ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : การดูแลสมาชิกในครอบครัว
X ₂₂	แทน	ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ของสมาชิกในครอบครัว
X ₂₃	แทน	ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าเช่าบ้าน
X ₂₄	แทน	ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าผ่อนรถ
X ₂₅	แทน	ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าใช้จ่ายภายในบ้าน
X ₂₆	แทน	ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : อื่น ๆ
X ₂₇	แทน	รายได้ผู้ปกครอง
X ₂₈	แทน	หลักสูตรที่เลือกเรียน : หลักสูตรปกติ
X ₂₉	แทน	หลักสูตรที่เลือกเรียน : หลักสูตรสนทนาเร่งรัด
X ₃₀	แทน	หลักสูตรที่เลือกเรียน : หลักสูตรสนทนาต่างประเทศ
X ₃₁	แทน	สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว
X ₃₂	แทน	ลักษณะทางกายภาพในสถาบัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและ ด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบัน โดยใช้ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)
3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และ ด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบันที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนโดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

การเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้เรียนภาษาจีนกลาง ในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส อาชีพ ปฏิบัติงานในระดับ/ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน ภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว และหลักสูตรที่เลือกเรียน

ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร ได้แก่ การเลือกเรียนภาษาจีนกลาง อายุ รายได้ผู้เรียน รายได้รวมของครอบครัว รายได้ผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว และลักษณะทางกายภาพภายในสถาบัน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบันที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์การเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

ผลการศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนภาษาจีนกลาง ในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา สถานภาพ

การสมรส อาชีพ ปฏิบัติงานในระดับ/ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน ภาวะความรับผิดชอบ
ต่อครอบครัว และหลักสูตรที่เลือกเรียน

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนภาษาจีนกลาง ในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรม

ตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา สถานภาพการ

สมรส อาชีพ ปฏิบัติงานในระดับ/ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน ภาวะความรับผิดชอบ

ต่อครอบครัว และ หลักสูตรที่เลือกเรียน

ปัจจัย	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	109	38.10
หญิง	177	61.90
รวม	286	100.0
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	27	9.4
ปริญญาตรี	187	65.4
สูงกว่าปริญญาตรี	72	25.2
รวม	286	100.0
สถานภาพการสมรส		
โสด	267	93.40
คู่	17	5.90
หม้าย	2	.70
รวม	286	100.0
อาชีพผู้เรียน		
นักเรียน นักศึกษา	111	38.80
ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	75	26.20
ธุรกิจส่วนตัวประกอบการค้า	100	35.00
รวม	286	100.0
ระดับงานที่ปฏิบัติ		
ระดับบริหารจัดการ	71	24.80
ระดับปฏิบัติการ	66	23.10
ระดับพนักงานทั่วไป	85	29.70

ระดับอื่น ๆ	64	22.40
รวม	286	100.0
ตาราง 2 (ต่อ)		
ปัจจัย	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน		
มีประสบการณ์	191	66.80
ไม่มีประสบการณ์	95	32.20
รวม	286	100.0
ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว		
การดูแลสมาชิกในครอบครัว	167	58.4
ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ของสมาชิกในครอบครัว	22	7.7
ค่าเช่าบ้าน	39	13.6
ค่าผ่อนรถ	17	5.9
ค่าใช้จ่ายภายในบ้าน	34	12.0
อื่น ๆ	7	2.4
รวม	286	100.0
หลักสูตรที่เลือกเรียน		
หลักสูตรปกติ	111	38.80
หลักสูตรสหวิทยาการ	93	32.50
หลักสูตรสหวิทยาการต่างประเทศ	82	27.70
รวม	286	100.0

จากตาราง 2 ปัจจัยด้านส่วนตัว จำแนกตามเพศ พบว่า เพศหญิงมีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 61.9 ส่วนเพศชายมีเพียงร้อยละ 38.1 และเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ผู้เรียน ภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่การศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี โดยคิดเป็นร้อยละ 65.4 รองลงมาคือ ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 25.2 และต่ำกว่าปริญญาตรี อีกเล็กน้อย เพียงร้อยละ 9.4

ผู้เรียนภาษาอังกฤษที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีสถานภาพโสด เกือบทั้งหมด คือร้อยละ 93.4 ส่วนสถานภาพคู่คิดเป็นร้อยละ 5.9 และสถานภาพหม้ายอีกเล็กน้อย ร้อยละ .7 และผู้เรียนภาษาอังกฤษเมื่อจำแนกตามสัดส่วนของการประกอบอาชีพ พบว่า อาชีพนักเรียน

นักศึกษา มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.8 อันดับสองคือ อาชีพธุรกิจส่วนตัว เป็นผู้ประกอบการค้า คิดเป็นร้อยละ 35.0 และประกอบอาชีพรับราชการอีกร้อยละ 26.2

ผู้เรียนภาษาจีนกลางในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในระดับ พนักงานทั่วไปมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 29.7 รองลงมา คือปฏิบัติงานในระดับบริหารจัดการ ร้อยละ 24.8 ส่วนผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในระดับปฏิบัติการคิดเป็นร้อยละ 23.1 และปฏิบัติงานในระดับอื่นอีกเล็กน้อยนอกเหนือจากที่กล่าวมาอีกร้อยละ 22.4

ผู้เรียนภาษาจีนกลางในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนมากเป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 66.8 ส่วนผู้เรียนภาษาจีนกลางที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการทำงานคิดเป็นร้อยละ 33.2 และหลักสูตรที่ผู้เรียนภาษาจีนกลาง เลือกเรียนมากเป็นอันดับแรกคือ หลักสูตรปกติ ร้อยละ 38.8 รองลงมาคือหลักสูตรสนทนาเร่งรัด ร้อยละ 32.2 และอันดับสุดท้ายที่ผู้เรียนภาษาจีนกลางเลือกเรียนคือ หลักสูตร สนทนาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 28.7

ผู้เรียนภาษาจีนกลางในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีภาระความรับผิดชอบที่สำคัญเป็นอันดับแรก คือภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัวในด้านการดูแลสมาชิกในครอบครัว มีถึงร้อยละ 58.4 อันดับสองคือ ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัวในด้าน ค่าเช่าบ้าน คิดเป็นร้อยละ 13.6 ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัวของผู้เรียนภาษาจีนกลาง ที่สำคัญเป็นอันดับสามคือ ด้านค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ของสมาชิกในครอบครัว ร้อยละ 12.0 อันดับสี่คือ ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัวในด้านค่าใช้จ่ายภายในบ้าน ค่าน้ำค่าไฟ คิดเป็นร้อยละ 7.7 และอันดับสุดท้ายคือภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัวในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมา คือ ร้อยละ 2.4

ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง อายุ รายได้ส่วนตัว รายได้ของครอบครัว รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว และ ลักษณะทางกายภาพในสถาบัน

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง อายุ รายได้ส่วนตัว รายได้ของครอบครัว รายได้ผู้ปกครองต่อเดือน สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว และลักษณะทางกายภาพในสถาบัน

ปัจจัย	$\bar{X}$	S	การแปลผล
1. การเลือกเรียนภาษาจีนกลาง	3. 22	.63	ปานกลาง
2. อายุ	27.16	7.18	วัยผู้ใหญ่
3. รายได้ผู้เรียน	14420. 73	1404.19	มาก
4. รายได้รวมของครอบครัว	84716. 78	10691.93	มาก
5. รายได้ผู้ปกครอง	54790. 21	8201.41	มาก
6. สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว	3. 53	.42	ดีพอใช้
7. ลักษณะทางกายภาพในสถาบัน	3. 23	.38	ดีพอใช้

จากตาราง 3 พบว่า ผู้เรียนภาษาจีนกลางในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก มีค่าเฉลี่ยของการเลือกเรียนภาษาจีนกลางอยู่ในระดับปานกลาง มีอายุเฉลี่ยอยู่ในช่วงวัยผู้ใหญ่ ผู้เรียนภาษาจีนกลางมีรายได้ส่วนตัว รายได้ของครอบครัว และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน อยู่ในระดับมาก สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนภาษาจีนกลางและสมาชิกในครอบครัวอยู่ในระดับดีพอใช้ และลักษณะทางกายภาพในสถาบันก็อยู่ในระดับดีพอใช้เช่นกัน

ตอนที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการสมรส อาชีพ รายได้ต่อเดือน ระดับงานที่ปฏิบัติ ประสิทธิภาพในการทำงาน และหลักสูตรที่เลือกเรียน ด้านครอบครัว ได้แก่ รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว และสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบัน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพในสถาบัน ที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียน ในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว (X_{31}) และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 3 ปัจจัย ได้แก่ เพศชาย (X_1) อาชีพของผู้เรียน : อาชีพนักเรียน นักศึกษา (X_{10}) และลักษณะทางกายภาพในสถาบัน (X_{32})

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 ปัจจัย ได้แก่ เพศหญิง (X_2) และอายุ (X_3) และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ปัจจัย ได้แก่ ระดับการศึกษา : สูงกว่าปริญญาตรี (X_6) และ อาชีพของผู้เรียน : อาชีพข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ (X_{11})

ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มี 25 ปัจจัย ได้แก่ ระดับการศึกษา : ต่ำกว่าปริญญาตรี (X_4) ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี (X_5) สถานภาพการสมรส : โสด (X_7) สถานภาพการสมรส : คู่ (X_8) สถานภาพการสมรส : หม้าย (X_9) อาชีพของผู้เรียน : อาชีพกิจการส่วนตัว ผู้ประกอบการ (X_{12}) รายได้ของผู้เรียน (X_{13}) รายได้รวมของครอบครัว (X_{14}) ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับบริหารจัดการ (X_{15}) ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับปฏิบัติการ (X_{16}) ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับพนักงานทั่วไป (X_{17}) ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับอื่น ๆ (X_{18}) ประสบการณ์ในการทำงาน : มีประสบการณ์ (X_{19}) ประสบการณ์ในการทำงาน : ไม่มีประสบการณ์ (X_{20}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : การดูแลสมาชิกในครอบครัว (X_{21}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ของสมาชิกในครอบครัว (X_{22}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าเช่าบ้าน (X_{23}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าผ่อนรถ (X_{24}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ภายในบ้าน (X_{25}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : อื่น ๆ (X_{26}) รายได้ผู้ปกครอง (X_{27}) หลักสูตรที่เลือกเรียน : หลักสูตรปกติ (X_{28}) หลักสูตรที่เลือกเรียน : หลักสูตรสนทนาเร่งรัด (X_{29}) และหลักสูตรที่เลือกเรียน : หลักสูตรสนทนาต่างประเทศ (X_{30})

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์การเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) ดังแสดงในตาราง 5 -6

ตาราง 5 แสดงการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้การเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออกเป็นเกณฑ์ โดยใช้การวิเคราะห์แบบถดถอยพหุคูณ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	5	19.560	3.912	11.578**
Residual	280	94.608	.338	
Total	285	114.169		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่ามีปัจจัย 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังรายละเอียดในตาราง 6

ตาราง 6 แสดงปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออกโดยใช้วิธีการถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ปัจจัย	b	SE _b	β	R	R ²	F
X ₃₁	.403	.084	.290	.286	.082	25.381
X ₃₁ X ₃	-.017	.005	-.196	.332	.110	17.552
X ₃₁ X ₃ X ₁	.227	.072	.174	.373	.139	15.145
X ₃₁ X ₃ X ₁ X ₉	1.407	.585	.131	.396	.157	13.060
X ₃₁ X ₃ X ₁ X ₉ X ₂₁	-.049	.022	-.123	.414	.171	11.578

R = .414

R² = .171

SE = .5812

a = 2.187

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 พบว่าปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก โดยเรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ส่งผลมากที่สุด ไปหา

น้อยที่สุด มี 5 ปัจจัย ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว (X_{31}) อายุ (X_3) เพศชาย (X_1) สถานภาพการสมรส : หม้าย (X_9) และภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : การดูแลสมาชิกในครอบครัว (X_{21}) และปัจจัยทั้ง 5 นี้สามารถร่วมกันพยากรณ์การเลือกเรียนภาษาจีนกลางได้ร้อยละ 17.10

สมการพยากรณ์การเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก โดยใช้คะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 2.187 + .430X_{31} - .017X_3 + .227X_1 + 1.407X_9 - .049X_{21}$$

สมการพยากรณ์การเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก โดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$Z = .290X_{31} - .196X_3 + .174X_1 + .131X_9 - .123X_{21}$$

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อม ในสถาบัน กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบัน ที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบัน มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร
2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบัน ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นผู้เรียนภาษาจีนกลางในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 ทั้งหมดจำนวน 1,000 คน เป็นเพศชาย 371 คน และเพศหญิง 629 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นผู้เลือกเรียนภาษาจีนกลางในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 286 คน

เป็นเพศชาย 109 คน และเพศหญิง 177 คน ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 (Yamane.1996:583) ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากจำนวนประชากรโดยใช้หลักสูตรและเพศเป็นชั้น (Strata)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 แบบสอบถาม มีทั้งหมด 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพสมรส อาชีพ รายได้ต่อเดือน ตำแหน่งงาน ประสบการณ์ทำงาน และหลักสูตรที่เลือกเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert Scale) มี 5 ระดับจำนวน 55 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.128 – 8.274 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9763

ตอนที่ 3 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพในสถาบัน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert Scale) มี 5 ระดับจำนวน 36 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.227 – 5.204 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8452

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert Scale) มี 5 ระดับจำนวน 59 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.434 – 6.966 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9079

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อนำไปขออนุญาตและขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จากผู้บริหารของสถาบันที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำส่งด้วยตนเอง ในระหว่างวันที่ 11 – 30 พฤศจิกายน 2546 จำนวน 286 ฉบับ ได้รับคืนมาทุกฉบับ

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ คือตอบครบทุกข้อ ปรากฏว่าแบบสอบถามทุกฉบับตอบได้อย่างสมบูรณ์ จึงนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนำมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และ ด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบัน โดยใช้ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Coefficient)
3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบันที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนโดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวก กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ สัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว (X_{31}) และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 3 ปัจจัย ได้แก่ เพศชาย(X_1) อาชีพของผู้เรียน : อาชีพนักเรียน นักศึกษา (X_{10}) และ ลักษณะทางกายภาพในสถาบัน (X_{32})
2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 ปัจจัย ได้แก่ เพศหญิง (X_2) และ อายุ (X_3) และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีปัจจัย 2 ปัจจัย ได้แก่ ระดับการศึกษา : สูงกว่าปริญญาตรี (X_6) และ อาชีพของผู้เรียน : อาชีพข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ(X_{11})
3. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มี 24 ปัจจัย ได้แก่ ระดับการศึกษา : ต่ำกว่าปริญญาตรี (X_4) ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี (X_5) สถานภาพการสมรส : โสด (X_7) สถานภาพการสมรส : คู่ (X_8) สถานภาพการสมรส : หม้าย (X_9) อาชีพของผู้เรียน : อาชีพกิจการส่วนตัวผู้ประกอบการ (X_{12}) รายได้ของผู้เรียน (X_{13}) รายได้รวมของครอบครัว (X_{14}) ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับบริหารจัดการ (X_{15}) ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับปฏิบัติการ (X_{16}) ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับพนักงานทั่วไป (X_{17}) ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับอื่น ๆ (X_{18}) ประสบการณ์ในการทำงาน : มีประสบการณ์ (X_{19}) ประสบการณ์ในการทำงาน : ไม่มีประสบการณ์ (X_{20}) ภาวะความรับผิดชอบต่อ

ครอบครัว : การดูแลสมาชิกในครอบครัว (X_{21}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ของสมาชิกในครอบครัว (X_{22}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าเช่าบ้าน (X_{23}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าผ่อนรถ (X_{24}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ภายในบ้าน (X_{25}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : อื่น ๆ (X_{26}) รายได้ผู้ปกครอง (X_{27}) หลักสูตรที่เลือกเรียน : หลักสูตรปกติ (X_{28}) หลักสูตรที่เลือกเรียน : หลักสูตรสนทนาเร่งรัด (X_{29}) และหลักสูตรที่เลือกเรียน : หลักสูตรสนทนาต่างประเทศ (X_{30})

4. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบันการศึกษา ที่สามารถพยากรณ์การเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานวัฒนธรรมตะวันออก โดยเรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ส่งผลมากที่สุด ไปยังตัวพยากรณ์ที่น้อยที่สุด มี 5 ปัจจัย ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว (X_{31}) อายุ (X_3) เพศชาย (X_1) สถานภาพการสมรส : หม้าย (X_9) และภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : การดูแลสมาชิกในครอบครัว (X_{21})

5. สมการพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์การเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียน ในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนำค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์มาเขียนสมการได้ดังนี้

5.1 สมการพยากรณ์ การเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก โดยใช้คะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 2.187 + .430X_{31} - .017X_3 + .227X_1 + 1.407X_9 - .049X_{21}$$

5.2 สมการพยากรณ์ การเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก โดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$Z = .290X_{31} - .196X_3 + .174X_1 + .131X_9 - .123X_{21}$$

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่สรุปข้างต้นพบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวก กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว (X_{31}) และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 3 ปัจจัย ได้แก่ เพศชาย(X_1) อาชีพของผู้เรียน : อาชีพนักเรียน นักศึกษา (X_{10}) และลักษณะทางกายภาพในสถาบัน (X_{32}) ตามลำดับ ซึ่งตรงกับสมมติฐานข้อที่ 1 ผู้วิจัยจึงอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยาลัยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ผู้เรียนที่มีความสัมพันธ์กับสมาชิกในครอบครัวดี มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว มีการพูดคุยซักถาม แสดงความคิดเห็นร่วมกันในครอบครัว ซึ่งมีแต่ความรักความเข้าใจ ทำให้ครอบครัวมีแต่ความสุข ผู้เรียนสามารถนำเรื่องราวเกี่ยวกับภาษา และความสนใจเกี่ยวกับการเรียนภาษาจีนกลาง มาปรึกษาหารือเมื่อสมาชิกในครอบครัวเห็นพ้องต้องกัน ก็จะทำให้การสนับสนุนการเรียนภาษาจีนกลาง และหากได้เรียนตามความสนใจก็จะสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข เรียนภาษาได้ดี และเชี่ยวชาญด้านภาษาเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของโรเซนและดีแอนแดรท (มาริสา รัฐปิตย. 2532 : 35 – 37 ; อ้างอิงจาก Rosen and D ' Andrade. 1959) ที่ศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพบว่า สัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน

1.2 เพศชาย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยาลัยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า เพศชายมีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะ เพศชายต้องการความก้าวหน้าในงาน ต้องการประสบความสำเร็จจากงานที่ต้องใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร และโดยเฉพาะภาษาจีนกลาง เพื่อติดต่อการค้า การเจรจาอื่น ๆ หรืออาจต้องการสอบชิงทุนเรียนต่อ หรืออาจเพราะ เพศชายมีความคล่องตัว ความสะดวก ในการเดินทางไปมาระหว่างสถาบัน ที่พักอาศัยหรือที่ทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพล แสงสว่าง (2521 : 54 - 55) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาศรีประกอบในการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ของนักเรียนไทยมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ในจังหวัดยะลา ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ศึกษาต่อ เป็นชายมากกว่าหญิง เพราะฉะนั้นนักเรียนชายมีความสะดวก และปลอดภัยในการเดินทางไปโรงเรียนมากกว่าเพศหญิง

1.3 อาชีพของผู้เรียน : อาชีพนักเรียน นิสิต นักศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยาลัยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ผู้เรียนภาษาจีนกลาง เป็นผู้ที่กำลังอยู่ในระหว่างกำลังเรียน และศึกษาอยู่คือนักเรียน นิสิต นักศึกษา ทั้งนี้เพราะ ผู้เรียนเหล่านี้ ต้องการความก้าวหน้าให้กับตนเอง ทั้งในด้านการออกไปประกอบอาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษา และการศึกษาต่อในอนาคต สอดคล้องกับผลงานวิจัยของปฐุม นิคมานนท์ (2528 : 321) ที่ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการศึกษาต่อ พบว่าแรงจูงใจให้ผู้ใหญ่เข้ามาเรียนเหตุหนึ่งคือ แรงจูงใจด้านอาชีพ (Vocational Motives) เป็นเหตุผลที่สำคัญ และชัดเจนที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ใหญ่วัยต้น และหนุ่มสาวเข้าเรียน เพราะต้องการพัฒนาตนเอง ทั้ง

ด้านอาชีพ และด้านความรู้ เพื่อจะได้หางานได้ง่ายขึ้น ได้รับการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง เพื่อให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

1.3 สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวดี ผู้เรียนจะมีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว มีการพูดคุยซักถาม แสดงความคิดเห็นร่วมกันในครอบครัว ซึ่งมีแต่ความรักความเข้าใจ ทำให้ครอบครัวมีความสุข ผู้เรียนสามารถนำเรื่องราวเกี่ยวกับภาษา และความสนใจเกี่ยวกับการเรียนภาษาจีนกลาง มาปรึกษาหารือ เมื่อสมาชิกในครอบครัวเห็นพ้องต้องกัน ก็จะทำให้การสนับสนุนการเรียนภาษาจีนกลาง และหากได้เรียนตามความสนใจก็จะสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข เรียนภาษาได้ดี และเชี่ยวชาญด้านภาษาเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของโรเซนและดีแอนแดรท (มาริสา รัฐปัตย์. 2532 : 35 – 37 ; อ้างอิงจาก Rosen and D ' Andrade. 1959) ที่ศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า สัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน

1.4 ลักษณะทางกายภาพในสถาบัน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ลักษณะทางกายภาพดี ผู้เรียนจึงเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะ ลักษณะทางกายภาพโดยทั่วไปในสถาบัน ไม่ว่าจะเป็น สภาพแวดล้อม อุปกรณ์ สื่อ และนวัตกรรมต่าง หากมีความเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน ไม่รู้สึกเหนื่อยหน่าย ส่งผลให้ผลการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามที่วางไว้ สอดคล้องกับประกายทิพย์ พิชัย (2539 : 65) ที่ศึกษาเรื่องตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง พบว่า ด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียนบรรยากาศทางการเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 ปัจจัย ได้แก่ เพศหญิง (X_2) และ อายุ (X_3) และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบ กับ การเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีปัจจัย 2 ปัจจัย ได้แก่ ระดับการศึกษา : สูงกว่าปริญญาตรี (X_6) และ อาชีพของผู้เรียน : อาชีพข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ (X_{11}) อภิปรายได้ดังนี้

2.1 เพศหญิง มีความสัมพันธ์ทางลบกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบัน วิทยาลัยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าเพศหญิง เลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ วัฒนธรรม หรือวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชาวจีน ผู้หญิงจะมีโอกาสเลือกเรียนน้อย จะมีความสนใจทางด้านกิจกรรมอื่น ๆ ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น เรียนทำอาหาร ตัดเย็บเสื้อผ้า ศิลปะแขนงต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุขแก้ว คำสอน (2531 : 97 - 98) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่ศึกษาต่อ ระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า เพศหญิง มีการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา น้อยกว่าเพศชาย

2.2 อายุ มีความสัมพันธ์ทางลบกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยาลัยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ผู้เรียนภาษาจีนกลาง ซึ่งมีอายุมาก มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ ไม่เห็นคุณค่าของการเป็นผู้ชำนาญเรื่องการใช้ภาษา ไม่เห็นคุณประโยชน์ของการเรียนภาษาจีนกลาง งานการที่ทำอยู่ไม่มีความเกี่ยวข้องกับ การใช้ภาษาจีนกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของภทริธา วารินทร์ (2538 : 127) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อ และไม่ศึกษาต่อ การศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของคนงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดนครปฐม พบว่ามีความแตกต่างในการตัดสินใจศึกษาต่อ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ กลุ่มคนงานที่มีอายุต่ำกว่า 24 ปี มีการศึกษาต่อมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.9 ส่วนกลุ่มคนงานที่มีอายุระหว่าง 35 – 44 ปี มีการศึกษาต่อ น้อยที่สุด โดยมีเพียงร้อยละ 1.5 เท่านั้น กล่าวได้ว่า ผู้ที่มีอายุมาก มีแนวโน้มที่จะศึกษาต่อ น้อยกว่าผู้ที่มีอายุน้อย

2.3 ระดับการศึกษา : สูงกว่าปริญญาตรี มีความสัมพันธ์ทางลบกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยาลัยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ผู้เรียนที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะผู้ที่มีความรู้สูงกว่าระดับปริญญาตรี อาจคิดว่าตนเองพอมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องภาษาอยู่บ้าง หรืออาจสนใจที่จะเรียนภาษาอื่น ๆ อีกหลาย ๆ ภาษา ซึ่งไม่ใช่ภาษาจีนกลาง สอดคล้องกับการศึกษาของ ญกุล ยิ้มศิริ. (2546 : 56) ที่ศึกษาเรื่องตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่น พบว่า วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความสัมพันธ์ทางลบ กับแรงจูงใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่น กล่าวคือ ผู้เรียนที่ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่นน้อย

2.4 อาชีพของผู้เรียน : อาชีพข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความสัมพันธ์ทางลบกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยาลัยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ผู้เรียนภาษาจีนกลางที่ประกอบอาชีพราชการ รัฐวิสาหกิจ มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ อาจไม่ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรหรือหน่วยงานที่ผู้เรียน

ทำงานอยู่ อาจเพราะไม่เห็นความสำคัญหรือประโยชน์ที่จะได้รับอย่างเป็นรูปธรรมเมื่อสำเร็จหลักสูตร เนื่องจาก โดยหน้าที่แล้ว ไม่ได้ติดต่อกับชาวต่างชาติแต่อย่างใด หรือถ้าจะเรียนเพิ่มเติม อาจต้องเสียค่าใช้จ่ายเอง ซึ่งสอดคล้องกับ สถาบันการศึกษาแห่งชาติ (ทรงวุฒิ วัฒนขจร. 2533 : 13 ; อ้างอิงจาก สถาบันการศึกษาผู้ใหญ่แห่งชาติ ม.ป.ป) ที่ได้แบ่งเหตุผลที่สำคัญประการแรกของการมาเรียนของผู้ใหญ่ว่า เหตุผลจูงใจที่ชัดเจน ในการเข้ามาเรียนคือ เหตุผลจูงใจด้านอาชีพ เพื่อพัฒนาด้านอาชีพ และ ความรู้เพื่อจะได้รับการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง

3.ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถาน แห่งวัฒนธรรมตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มี 24 ปัจจัยได้แก่ ระดับการศึกษา : ต่ำกว่าปริญญาตรี (X_4) ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี (X_5) สถานภาพการสมรส : โสด (X_7) สถานภาพการสมรส : คู่ (X_8) สถานภาพการสมรส : หม้าย (X_9) อาชีพของผู้เรียน : อาชีพกิจการส่วนตัว ผู้ประกอบการ (X_{12}) รายได้ของผู้เรียน (X_{13}) รายได้รวมของครอบครัว (X_{14}) ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับบริหารจัดการ (X_{15}) ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับปฏิบัติการ (X_{16}) ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับพนักงานทั่วไป (X_{17}) ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับอื่น ๆ (X_{18}) ประสบการณ์ในการทำงาน : มีประสบการณ์ (X_{19}) ประสบการณ์ในการทำงาน : ไม่มีประสบการณ์ (X_{20}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : การดูแลสมาชิกในครอบครัว (X_{21}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ของสมาชิกในครอบครัว (X_{22}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าเช่าบ้าน (X_{23}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าผ่อนรถ (X_{24}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ภายในบ้าน (X_{25}) ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : อื่น ๆ (X_{26}) รายได้ผู้ปกครอง (X_{27}) หลักสูตรที่เลือกเรียน : หลักสูตรปกติ (X_{28}) หลักสูตรที่เลือกเรียน : หลักสูตรสนทนาเร่งรัด (X_{29}) และหลักสูตรที่เลือกเรียน : หลักสูตรสนทนาต่างประเทศ (X_{30}) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 อภิปรายได้ดังนี้

3.1 ระดับการศึกษา : ต่ำกว่าปริญญาตรี ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนภาษาจีนกลาง ที่ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีบางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะ เล็งเห็นความสำคัญของภาษาต่างประเทศ หรือเล็งเห็นความสำคัญ เห็นหนทางไปสู่เป้าหมาย เช่นต้องการเป็นนักทูต ทำการค้ากับชาวจีน จึงเลือกเรียนเพื่อเป็นการวางรากฐานให้กับตนเอง เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพให้กับตนเอง หรือเพื่อช่วยเหลือ ในการประกอบอาชีพของบิดามารดา นอกจากนั้น การได้มาเรียน ยังทำให้ได้รู้จักผู้คน ได้พบปะเพื่อนฝูง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับสุขแก้ว คำสอน (2531 : 99) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น ในเขตชนบทยากจน จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า จุดมุ่งหมายในด้านการเรียนของนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย ของนักเรียนที่ศึกษาต่อนั้น พบว่า ส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายในการเรียนเพื่อศึกษาหาความรู้ใส่ตัว รองลงมา คือเพื่อนำความรู้ไปช่วยเหลือในการประกอบอาชีพของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ต้องการหางานทำที่มีรายได้ดี เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาในระดับสูง และเพื่อต้องการเพื่อนตามลำดับ

ผู้เรียนภาษาจีนกลาง ที่ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีบางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ ผู้เรียนบางคน อาจเรียนไปเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง ผู้ปกครองหรือสมาชิกในครอบครัวให้เรียนก็เรียน หรือเรียนตามเพื่อน จากการประชาสัมพันธ์ และได้เข้ามาเรียนแล้ว เห็นว่าเป็นภาษาที่ยาก ต้องฝึกพูด เขียน สนทนา จึงเลือกเรียนน้อย สอดคล้องกับ ญกุล ยัมศิริ (2546 : 59) ที่ศึกษาเรื่องตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่น พบว่า ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่น

3.2 ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในวิทยาลัยแห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนภาษาจีนกลาง ที่ระดับการศึกษาปริญญาตรีบางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะ อาจกำลังเรียนในสาขาวิชาที่กำลังเรียนในระดับอุดมศึกษาอยู่แล้ว จึงมาเรียน และเลือกเรียนเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ เสริมความรู้ความเข้าใจให้กับตนเอง

ผู้เรียนภาษาจีนกลาง ที่ระดับการศึกษาปริญญาตรีบางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ พื้นฐานความรู้เดิมอาจไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาจีนกลางมากนัก และเมื่อได้เรียนแล้ว มีความรู้สึกว่ายาก จึงมักไม่ค่อยสนใจ และฝึกฝนอย่างเอาใจจึงเอาใจ ในเรื่องการพูด สนทนา สอดคล้องกับ ญกุล ยัมศิริ (2546 : 59) ที่ศึกษาเรื่องตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่น พบว่า ระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่น

3.3 สถานภาพการสมรส : โสด ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในวิทยาลัยแห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนภาษาจีนกลางที่สถานภาพโสดบางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะ มีเวลาที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการฝึกฝนเอาใจใส่ หากต้องมีการ ฝึกพูด ฝึกท่อง และสนทนา เนื่องจากไม่มีการะทางครอบครัว ดังที่ รอส อัลท์เมียร์ และรัสเซล (Rose, Ahmaire and Russeel. 1989 : 46) ได้ศึกษาความท้าทายของบุคลากร ในศูนย์ให้คำปรึกษาในมหาวิทยาลัยพบว่า บุคลากรที่เป็นโสดมีความอ่อนล้าทางอารมณ์ต่ำกว่าบุคลากรที่มีครอบครัวแล้ว

ผู้เรียนภาษาจีนกลางที่มีสถานภาพโสดบางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้ เพราะ ยังสนุกสนานกับชีวิตที่ยังไม่ต้องรับผิดชอบในสิ่งต่าง ๆ ของชีวิตมากนัก อีกทั้งยังมีอิสระเสรีในการตัดสินใจ และเปลี่ยนแปลงได้ง่าย ดังที่ นิโคลส์ (Nichols. 1971 : 223) ได้ศึกษาสถานภาพการสมรสของพยาบาล พบว่า กลุ่มพยาบาลที่เป็นโสด มีความตั้งใจจะออกจากองค์กรมากกว่า ผู้ที่สมรสแล้ว

3.4 สถานภาพการสมรส : คู่ ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียน ในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนภาษาจีนกลางที่มีสถานภาพคู่บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะสามารถแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบได้เหมาะสม และหากยังไม่มีบุตร ยังสามารถแบ่งเวลาได้ลงตัว สามารถสละเวลา ที่จะชวนขวายศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมประสบการณ์ให้กับตนเองได้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ มอร์ (Moore. 1983 : 74) ซึ่งได้ให้ความหมายความพึงพอใจในชีวิตสมรสไว้ว่า “ต้องประกอบด้วย สัมพันธภาพที่มีพื้นฐานของเสรีภาพระหว่างคู่สมรสการรับรู้สิ่งที่ดีของกันและกัน การร่วมมือร่วมใจกันของสามีภรรยา และการติดต่อสื่อสารที่มีคุณภาพ”

ผู้เรียนภาษาจีนกลางที่มีสถานภาพคู่บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้ เพราะไม่ค่อยมีเวลา ต้องดูแลเอาใจใส่ครอบครัว และถ้าหากต้องทำงานนอกบ้านด้วยแล้ว ยังต้องมีความเครียดกับภาระงาน เหนื่อยล้า สอดคล้องกับการวิจัยของกมลลักษณ์ ทองสมัค (2541 : 90) ที่ทำการศึกษาดัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความอึดแอ้ในการปฏิบัติงานของพนักงานธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) พบว่าตัวแปรสถานภาพทางสมรส มีผลต่อความอึดแอ้ในการปฏิบัติของพนักงานธนาคารกรุงเทพ จำกัด (มหาชน)

3.5 สถานภาพการสมรส : หม้าย ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนภาษาจีนกลางที่สถานภาพหม้ายบางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะ สามารถที่จะใช้เวลาว่างจากการทำงาน ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างเต็มที่ และอาจสนใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ และชอบชาวจีนจึงเลือกเรียนทางด้านภาษาจีนกลาง

ผู้เรียนภาษาจีนกลางที่มีสถานภาพหม้ายบางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้ เพราะ อาจไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศมากนัก และมีอดีตที่ไม่สมหวังในชีวิตครอบครัว อาจรู้สึกสับสน ในข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น และมีสมาธิจดจ่ออยู่กับสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้น้อย สอดคล้องกับบุญกุล ยัมศิริ (2546 : 59) ที่ศึกษาเรื่องตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่น พบว่า สถานภาพหม้าย ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีนกลาง

3.6 อาชีพของผู้เรียน : อาชีพธุรกิจส่วนตัว ประกอบการค้า ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนภาษาจีน

กลางที่ประกอบธุรกิจส่วนตัว บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะ มีความจำเป็นที่จะต้องติดต่อกับชาวต่างชาติ ซึ่งอาจมีทั้งชนชาติจีน และประเทศอื่น ดังนั้นจึงต้องหมั่นฝึกฝนเกี่ยวกับเรื่องภาษาอยู่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อที่จะได้ประสบความสำเร็จในการทำธุรกิจ

ผู้เรียนภาษาจีนกลางที่ประกอบธุรกิจส่วนตัว บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ อาจไม่ต้องใช้ภาษาในการติดต่อ หรือทำธุรกิจกับชาวต่างชาติมากนัก หรือจุดประสงค์ของการเลือกเรียนอาจเพียงแค่ว่ามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาจีน เพียงแค่สนทนาได้ตอบโต้บ้างเท่านั้น จึงเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย สอดคล้องกับวรรณิ์ แดงเจริญ (2544 : 82) ที่ศึกษาเรื่องตัวแปรที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการเลือกแหล่งอาหารเรื้อของนักเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร พบว่า อาชีพนักธุรกิจ ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการเลือกแหล่งอาหารเรื้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.7 รายได้ผู้เรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบัน วิทยาลัยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนภาษาจีนกลางซึ่งมีรายได้มาก บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะอาจไม่มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่าย สามารถใช้จ่ายได้อย่างเพียงพอ ทั้งในด้านการเรียน และ ด้านอื่น ๆ มีเวลาเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพราะอาจไม่ต้องประกอบอาชีพเสริมใด ๆ นอกเหนือจากงานที่ทำอยู่ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จึงเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก

ผู้เรียนภาษาจีนกลางซึ่งมีรายได้มาก บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ ต้องประกอบอาชีพหรือทำงานมาก เวลาส่วนใหญ่ต้องทุ่มเทกับการทำงาน ผู้เรียนที่มีตำแหน่งหน้าที่การงานในระดับสูง มีรายได้มาก ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้มีเวลาในการเรียนภาษาน้อย จึงเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรธิรา วารินทร์ (2539 : 130) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อการศึกษาออกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของคนงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดนครปฐม ผลการศึกษาพบว่า รายได้ไม่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อ และไม่ศึกษาต่อการศึกษาออกโรงเรียน ของคนงานในโรงงานอุตสาหกรรม

3.8 รายได้รวมของครอบครัว ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียน ในสถาบันวิทยาลัยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนภาษาจีนกลาง ซึ่งครอบครัวมีรายได้รวมมาก บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะ บางคนอาจมีความต้องการหรือสนใจที่จะเรียนภาษาเป็นทุนเดิมอยู่แล้ว และเมื่อมีการปรึกษาหารือกับทางครอบครัวเกี่ยวกับเรื่องความสนใจ และสมาชิกเห็นด้วย และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวก็อยู่ในระดับที่จะส่งเสียผู้เรียนให้เรียนได้ จึงทำให้ผู้เรียนเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก

ผู้เรียนภาษาจีนกลาง ซึ่งครอบครัวมีรายได้รวมมาก บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ ผู้เรียนบางคนอาจนำรายได้ไปใช้จ่ายในทางอื่น หรือมีความสนใจทางอื่น อาจทำให้มีค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอ หากต้องนำมาซื้ออุปกรณ์การเรียน หรือหนังสือวัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ ทำให้ความสนใจในการเรียนภาษาลดลง สอดคล้องกับสวลี อาชาสุวรรณ (2532 : 86) ที่ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ และการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านเศรษฐกิจของครอบครัว ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ และการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3.9 ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับบริหารจัดการ ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนที่ปฏิบัติงานในระดับบริหารจัดการ บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะผู้เรียนที่ทำงานในตำแหน่งที่สูง จำเป็นที่จะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในหลาย ๆ ด้าน เพื่อนำไปใช้ในการเจรจา ในทางธุรกิจ และการปฏิบัติงานในด้านอื่นที่จะทำให้การประกอบธุรกิจ หรือการติดต่อสื่อสารประสบความสำเร็จ

ผู้เรียนที่ปฏิบัติงานในระดับบริหารจัดการ บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ ผู้เรียนที่ปฏิบัติงานในระดับผู้บริหารจัดการบางคน อาจไม่สนใจด้านภาษา หรืออาจชำนาญในด้านภาษาอื่นมากกว่าภาษาจีนกลาง และจำเป็นต้องใช้ในการติดต่อสื่อสารในงานมากกว่าภาษาจีนกลางซึ่งสอดคล้องกับ พิชาญ เสมสุขกรี (2546 : 51) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนภาษาจีนกลางของประชากรในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ เลือกเรียนภาษาจีนกลาง เพื่อนำไปใช้ในการทำงาน หรือเพื่อการติดต่อธุรกิจมากที่สุด รองลงมาคือเพื่อเพิ่มความรู้ และเพิ่มทักษะด้านภาษา

3.10 ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับปฏิบัติการ ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนที่ปฏิบัติงานในระดับปฏิบัติการ บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะ ต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ให้กับตนเอง ต้องการความก้าวหน้าในการทำงาน เลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง ขยายโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น สอดคล้องกับ สถาบันการศึกษาแห่งชาติ (ทรงวุฒิ วัฒนขจร. 2533 : 13 ; อ้างอิงจาก สถาบันการศึกษาผู้ใหญ่แห่งชาติ ม.ป.ป.) ได้แบ่งเหตุผลที่ผู้ใหญ่เข้าเรียน ในด้านการพัฒนาตนเองเอาไว้ว่า “เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเอง ขยายโลกทัศน์ พัฒนาตนเอง และเพื่อยกระดับความรู้ให้กับตนเอง”

ผู้เรียนที่ปฏิบัติงานในระดับปฏิบัติการ บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะอาจไม่มีความเกี่ยวข้องกับงานที่ทำอยู่ ไม่ค่อยมีความจำเป็นต้องใช้ภาษามากเท่าใดนัก การสมัครใจมาเรียนภาษาจีนกลางก็เพื่อให้มีความรู้เพียงเพื่อเป็นพื้นฐานเล็ก ๆ น้อย ๆ จึงทำให้เลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย แต่อาจสนใจในภาษาอื่น ๆ

3.11 ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับปฏิบัติงานทั่วไป ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนที่ปฏิบัติงานในระดับปฏิบัติงานทั่วไป บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะ มีความสนใจในภาษาต่างประเทศ เป็นทุนเดิมอยู่แล้ว สามารถแบ่งเวลาจากงานประจำเพื่อมาเรียนได้ หรืออาจได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว สมาชิกในครอบครัวให้โอกาส และให้ตัดสินใจด้วยตนเอง สอดคล้องกับ ประภาศรี มานะ (2520 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องลักษณะของผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อ ในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 4 พบว่า การศึกษาต่อของผู้เรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ขึ้น ขึ้นอยู่กับ การสนับสนุนจากผู้ปกครอง การให้โอกาสคิดและตัดสินใจของตัวเอง

ผู้เรียนที่ปฏิบัติงานในระดับปฏิบัติงานทั่วไป บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ บางคนอาจมองว่า หากสนใจและใส่ใจกับการเรียนเพื่อเพิ่มทักษะทางด้านภาษามากเกินไป อาจเป็นการสูญเปล่าทั้งทางด้านเวลา และค่าใช้จ่าย เพราะในการเรียน การทำกิจกรรมร่วมกัน อาจต้องสละทั้งเวลา และค่าใช้จ่ายในการทำกิจกรรมร่วมกัน อีกทั้งยังคว่ำสูญอุปกรณ์ นอกจากนั้น บางครั้งยังทำให้เสียโอกาสในการทำงานล่วงเวลาด้วย ดังนั้นจึงเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย

3.12 ระดับงานที่ปฏิบัติ : ระดับอื่น ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนที่ปฏิบัติงานในระดับอื่น ๆ บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะ มีความกระตือรือร้นขวนขวายที่จะศึกษาหาความรู้ในขณะเดียวกันผู้บังคับบัญชาให้การสนับสนุน ในการศึกษาต่อ สอดคล้องกับ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2531 : 31 - 32) ที่กล่าวว่า การสนับสนุนด้านการศึกษาก่อนจากนายจ้าง มีส่วนทำให้ลูกจ้าง มีความกระตือรือร้นที่จะขวนขวายศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ก็เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง และหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย

ผู้เรียนที่ปฏิบัติงานในระดับอื่น ๆ บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาจีนกลาง ไม่ได้รับข้อมูลข่าวสาร รายละเอียดต่าง ๆ ตลอดจนเอกสารเชิญชวนจากทางสถาบัน ทำให้ไม่มีรายละเอียดประกอบการตัดสินใจ การเลือกเรียน เวลาที่จะลงเรียน ทำให้ไม่มีจุดหมายในการเรียน และทำให้การตัดสินใจเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อยลง

3.13 ประสิทธิภาพในการทำงาน : มีประสิทธิภาพ ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพในการทำงานมาก บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะ ต้องการเพิ่มทักษะ ประสิทธิภาพความรู้ให้กับตนเอง ในด้านการติดต่อสื่อสารด้วยภาษาจีนกลาง หรืออาจเป็นเพราะว่า มีจุดหมายในการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจอยู่แล้ว สอดคล้องกับอัจฉรา กัลยาณชาติ (2524 : ๑) ที่ศึกษาแรงจูงใจและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เข้าศึกษา ในหลักสูตรการศึกษา

ผู้ใหญ่ สายสามัญระดับ 4 พบว่า เหตุจูงใจของนักศึกษาส่วนใหญ่ คือ ต้องการหาความรู้เพิ่มเติม และนำความรู้ที่ได้ ไปศึกษาต่อ หรือปรับปรุงงานอาชีพที่ทำอยู่ให้ดีขึ้น

ผู้เรียนที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาก บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้ เพราะ อาจมองว่า ตนเองพอมีทักษะ และประสบการณ์ในการทำงานอยู่บ้าง จึงตั้งใจที่จะพัฒนาทักษะ ประสบการณ์ของตนเองให้มีความรู้ความชำนาญมากยิ่งขึ้น โดยการสละเวลา แรงกาย แรงใจทุ่มเทในการทำงาน ฝึกฝนการทำงาน และการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมากกว่าที่จะแบ่งเวลาไปศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม แต่อาจมาเรียนเพื่อเสริมความรู้ พออ่านออก เขียนได้ โดยไม่ให้เกิดเสียงานหรือส่งผลกระทบต่องานประจำที่ทำอยู่ ส่งผลให้เลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย

3.14 ประสบการณ์ในการทำงาน : ไม่มีประสบการณ์ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนที่ไม่มีประสบการณ์ในการทำงานหรือมีประสบการณ์น้อย บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้ เพราะ ผู้เรียนบางคน ที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการทำงาน อาจเป็นผู้มีความตั้งใจจริงในการที่จะประกอบกิจใด ๆ ให้ประสบผลสำเร็จ แม้จะยังไม่มีประสบการณ์ แต่ก็เพียรพยายามศึกษาหาความรู้ ขยันหมั่นเพียร เมื่อมีโอกาส เพื่อเตรียมตัวที่จะประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต ไม่กลัวความล้มเหลวใด ๆ ที่จะเกิดขึ้น เป็นผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง สอดคล้องกับทฤษฎีของแมคเคลแลนด์ (Macleland. 1967 : 104) ซึ่งได้กล่าวว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นดัชนีบ่งชี้ถึงควมมีคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์อย่างหนึ่ง และได้กำหนดลักษณะของผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงไว้ว่า จะต้องมุ่งทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น เพื่อหลีกเลี่ยงความล้มเหลว และเลือกทำในสิ่งที่เป็นไปได้ และเหมาะสมกับกำลังความสามารถ

ผู้เรียนที่ไม่มีประสบการณ์ในการทำงานหรือมีประสบการณ์น้อย บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ เห็นว่า ยังไม่มีความจำเป็นที่จะต้องนำไปใช้ในการทำงานติดต่อกับสื่อสาร หรือผู้เรียนบางคนอาจไม่ได้เลือกเรียนด้วยตนเอง แต่ได้รับอิทธิพลของผู้ปกครองค่อนข้างมาก กล่าวคือ เมื่อผู้ปกครองให้เรียนก็เรียนไปตามที่ต้องการ ไม่ได้ชอบหรืออยากจะเป็นการส่วนตัว เพราะ ผู้เรียนบางคนยัง อยู่ในความดูแลของผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเทียมจันทร์ จาตุกัญญาประทีป (2523 : 75) ที่ศึกษาเรื่อง องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 7 พบว่า นักเรียนที่ได้ศึกษาต่อ บิดามารดามีความต้องการให้นักเรียนได้ศึกษาต่อมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ

3.15 ภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว : การดูแลสมาชิกในครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนที่มีภาระในด้านการดูแลสมาชิกในครอบครัวมาก บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก

ทั้งนี้เพราะ ผู้เรียนบางคนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง ทั้งต่อตนเองและครอบครัว สามารถจัดแบ่งเวลาได้ลงตัว ในการที่จะปลีกตัวมาเรียน และดูแลสมาชิกในครอบครัว ในขณะเดียวกัน ก็เป็นผู้ที่มีความสนใจ และต้องการความก้าวหน้า เพื่อจะได้ประสบความสำเร็จในชีวิต ดังที่ เครช (Krech. 1962 : 77 – 49 ; อ้างอิงจาก ถวิล ธาราโรจน์. 2524 : 94) ได้แสดงความคิดเห็นว่า ความต้องการความสำเร็จ และความสมหวังในตนเอง เป็นความต้องการสูงสุด ซึ่งมนุษย์จะตั้งอุดมคติเอาไว้ โดยต้องรู้จักและเข้าใจตนเอง ไม่ใช่เป็นการเพ้อฝัน หรือสร้างวิมานในอากาศ มนุษย์จะพยายามพัฒนาตนเอง เพื่อให้ไปสู่ความสำเร็จ และความเจริญในชีวิตของตนเอง

ผู้เรียนที่มีภาระในด้านการดูแลสมาชิกในครอบครัวมาก บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ เมื่อมีภาระที่ต้องดูแลรับผิดชอบสมาชิกในครอบครัวอยู่ สมาชิกในครอบครัวอาจจะยังไม่เห็นด้วยที่จะให้ผู้เรียนเรียน สมาชิกในครอบครัวมีความคาดหวังเกี่ยวกับการเรียนในตัวผู้เรียนในระดับปานกลาง อาจจะทำให้เรียนเมื่อเห็นว่าพร้อมแล้ว สอดคล้องกับ การวิจัยของพรพามาศ นนทยาธร (2520 : 89) ที่ศึกษาความคาดหวังทางการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมแบบประสมในกรุงเทพมหานคร พบว่า การให้การสนับสนุนของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของบุตร ผู้ที่มีความคาดหวังสูง และปานกลาง ส่วนใหญ่มาจากนักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องการให้บุตรศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ผู้ที่มีความคาดหวังต่ำส่วนใหญ่มากจากนักเรียนที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองไม่ต้องการให้บุตรหลานศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

3.16 ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าใช้จ่ายของสมาชิกในครอบครัว ไม่มี ความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรม ตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนที่มีภาระในด้านค่าใช้จ่ายของสมาชิกในครอบครัวมาก บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะ ผู้เรียนบางคนอาจมีรายได้ที่แน่นอน มีอาชีพที่มั่นคง เมื่อต้องรับผิดชอบต่อค่าใช้จ่ายของสมาชิกในครอบครัว ก็ไม่ทำให้เดือดร้อน และส่งผลกระทบต่อการเรียน นอกจากนี้ สมาชิกในครอบครัวยังให้การสนับสนุน ในเรื่องการเรียนเสริมพิเศษทั้งในด้านภาษา และด้านอื่น ๆ บรรยากาศในครอบครัว ก็มีความรักใคร่ เป็นกันเอง เข้าอกเข้าใจกัน เมื่อมีปัญหาสามารถปรึกษาหารือ และหาทางช่วยกันแก้ไขได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของซอง และแฮทตี (Song and Hattie. 1984 : 1267 - 1281) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะทางจิตวิทยาในครอบครัว ว่าเป็นสภาพแวดล้อมที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเรียนของเด็กมากกว่าสถานภาพทางเศรษฐกิจของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง

ผู้เรียนที่มีภาระในด้านการค่าใช้จ่ายของสมาชิกในครอบครัวมาก บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ ผู้เรียนบางคน ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาจีนกลางมาก่อน

และอาจเป็นผู้มีรายได้น้อย เมื่อต้องมีภาระทางด้านครอบครัวมาก ทำให้ปัจจัยที่ต้องนำมาสนับสนุนในการเรียนมีไม่เพียงพอ เช่น ค่าใช้จ่ายอุปกรณ์การเรียน ค่าซื้อหนังสือ ทำให้มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีนกลางน้อย สอดคล้องกับแมคเดวิด (Macdavid. 1963 : 60) ที่ศึกษา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า ฐานะเศรษฐกิจ มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3.17 ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าใช้จ่ายของสมาชิกในครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยาลัยแห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนที่มีภาระในด้านค่าเช่าบ้านมาก บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะ ผู้เรียนบางคนเห็นความสำคัญของภาษา ที่ต้องใช้ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน หน้าที่การงาน ถึงแม้จะมีภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว ต้องจ่ายค่าเช่าบ้าน แต่ก็ยังมีปัจจัยเพียงพอที่จะนำมาเป็นค่าใช้จ่ายในการเรียน เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนตามที่มุ่งหวังไว้

ผู้เรียนที่มีภาระในด้านค่าเช่าบ้านมาก บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวอาจไม่ดี และตัวผู้เรียนเองอาจมีภาระที่ต้องรับผิดชอบในด้านค่าใช้จ่ายภายในครอบครัวมาก นอกจากนี้สมาชิกในครอบครัวอาจเห็นว่า การเรียนต่ออาจเป็นการเพิ่มภาระให้ครอบครัว จึงไม่ให้การสนับสนุนเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับ ถนนอมวล วิภาศิริ (2513 : 97) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจในครอบครัวไม่ดี ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า เหตุผลที่สำคัญที่สุดคือ การที่ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเรียนมาก

3.18 ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าผ่อนรถไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยาลัยแห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนที่มีภาระในด้านค่าผ่อนรถมาก บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะ ผู้เรียนบางคนต้องการความก้าวหน้า ต้องการใบปริญญาบัตรเพื่อนำไปประกอบอาชีพ ต้องการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง ในงานที่ทำ เพื่อให้มีรายได้เพิ่มมากขึ้น และนำรายได้ดังกล่าวมาเป็นค่าใช้จ่ายในครอบครัว ผ่อนรถ และรวมทั้งค่าของเครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกภายในบ้าน สอดคล้องกับปิยะพงษ์ ไสยโสภณ (2534 : 146) ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเข้าสู่การศึกษานอกระบบสายสามัญ จังหวัดนนทบุรี ทั้ง 3 วิธีเรียน ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ คือ สมัครเรียนเพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐาน และแนวทางไปสู่ความก้าวหน้า และชื่อเสียงของตน และเพื่อต้องการได้รับใบประกาศนียบัตร

ผู้เรียนภาษาจีนกลางที่มีภาระต่อครอบครัวในด้านค่าผ่อนรถมาก บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ ผู้เรียนบางคน เมื่อมีภาระต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว และมีรายได้ไม่

เพียงพอกับรายจ่าย จึงต้องเพิ่มเวลาทำงานมากขึ้น เช่น การทำงานล่วงเวลา และเมื่อมาเรียนก็ต้องแบ่งเวลาให้เป็นสัดส่วน มีเวลาพักผ่อนน้อย อาจทำให้รู้สึกเครียด กังวล ทำให้สมาธิในการเรียนลดน้อยลง สอดคล้องกับสมใจ ทิณพงษ์ (2515 : 48 - 50) ศึกษาปัญหา และความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง ที่ศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคพบว่า นักศึกษามีปัญหาในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว ปัญหาสุขภาพ ปัญหาการเงิน ปัญหาการเรียน และปัญหาเกี่ยวกับบุคลิกภาพ

3.19 ภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ค่าใช้จ่ายภายในบ้านไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนภาษาจีนกลางที่มีภาระในด้านค่าใช้จ่ายภายในบ้านมาก บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมากขึ้น เพราะ ผู้เรียนบางคนมีการวางแผนการใช้จ่ายเป็นอย่างดี ทั้งในครอบครัว ส่วนตัว รวมทั้งค่าเล่าเรียน จึงไม่มีปัญหาในการใช้จ่าย และยังเห็นความสำคัญของการเรียนเสริมด้านภาษา ว่าเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเอง เพื่อจะได้มีทักษะและความชำนาญมากขึ้น นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน เพื่อจะได้พัฒนางานให้ดีขึ้น ส่งผลให้มีรายได้เพิ่มขึ้น เพื่อนำมาใช้จ่ายในครอบครัว จึงเลือกเรียนภาษามากขึ้น

ผู้เรียนภาษาจีนกลางที่มีภาระในด้านค่าใช้จ่ายภายในบ้านมาก บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ ผู้เรียนบางคนเมื่อต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น และถ้าหากฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่ดี ก็จำเป็นต้องมีชั่วโมงการทำงานเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้มีรายได้เพิ่ม ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียน มีเวลาเรียนไม่เต็มที่ มีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนไม่เพียงพอ ก็ย่อมไม่ได้รับประสบการณ์ และทักษะต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ซึ่งเป็นสิ่งที่จะต้องนำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ การ์ริสันและคณะ (มัญญู แปนเจริญ. 2522 : 21 ; อ้างอิงจาก Garrison and Others. 1964 : 403 - 407) ศึกษาถึงองค์ประกอบอันมีผลต่อการเรียนของนักเรียน พบว่าฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม เป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียน และแอสติน (Astin. 1964 : 219 - 227) ศึกษาถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพล ทำให้นิสิตต้องออกจากวิทยาลัยก่อนจบการศึกษา พบว่านิสิตเหล่านี้ ส่วนใหญ่ มาจากครอบครัว ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับต่ำ

3.20 ภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว : ด้านอื่น ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนภาษาจีนกลางที่มีภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัวในด้านอื่น ๆ มาก บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมากขึ้น เพราะ อยู่ใกล้กับแหล่งชุมชน ที่ทำงานของตน ก็ใกล้กับสถาบันการศึกษา ที่ตนเองกำลังศึกษาอยู่ จึงทำให้สะดวกในการเดินทางไปเรียน และ เวลาเรียนของสถาบันที่เปิดสอน ก็ตรงกับเวลาว่างของตนเองที่พอจะมาเรียนได้

ผู้เรียนภาษาจีนกลางที่มีภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัวในด้านอื่น ๆ มาก บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ สถานที่เรียนอาจไม่เหมาะสม มีเสียงรบกวน บรรยากาศในการเรียนไม่ดี ซึ่งสิ่งเหล่านี้ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่มีสมาธิในการเรียน ไม่เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ผู้เรียนเกิดความไม่พึงพอใจ ขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สอดคล้องกับทัศนีย์ พิศาลรัตนคุณ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัญหาการเรียนของนิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ แต่ห้องเรียนนิสิตมีข้อเสนอแนะว่า ไม่ควรร้อนหรือเย็นเกินไป ควรมีแสงสว่างเพียงพอ และไม่ควรมีเสียงรบกวน

3.21 รายได้ผู้ปกครอง ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถาน แห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนภาษาจีนกลาง ซึ่งผู้ปกครองมีรายได้มาก บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะ ผู้เรียนบางคน ซึ่งผู้ปกครองมีรายได้มาก สามารถส่งเสียให้เรียนได้ เท่าที่อยากจะเรียน ให้การสนับสนุน ให้กำลังใจ และให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหา ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ และอยากจะเรียนเพิ่มเติมให้มากยิ่งขึ้น ๆ ขึ้นไป และในหน้าที่การงานที่ทำอยู่ ก็ต้องมีการสื่อสารด้วยภาษาจีนกลางบ้าง จึงเลือกเรียนมาก

ผู้เรียนภาษาจีนกลาง ซึ่งผู้ปกครองมีรายได้มาก บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ อาจไม่ได้รับการสนับสนุนหรือส่งเสริมจากผู้ปกครอง ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้คำปรึกษา ผู้เรียน เมื่อผู้เรียนต้องการคำแนะนำ หรือปรึกษาปัญหาการเรียน เพราะต้องทำงานมาก เพื่อให้มีรายได้มาก ทำให้ผู้เรียนเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย สอดคล้องกับ สวลี อาชาสุวรรณ (2532 : 86) ที่ศึกษา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ และการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2529 จังหวัดสมุทรสาคร ผลการศึกษาพบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง เป็นปัจจัยที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ และการเข้าสู่ตลาดแรงงานของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา

3.22 หลักสูตรที่เลือกเรียน : หลักสูตรปกติ ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนภาษาจีนกลางที่เลือกเรียนในหลักสูตรปกติ บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะหลักสูตรปกติเป็นหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการออกเสียงระบบ สอนกฎเกณฑ์ การเขียนตัวอักษรจีนที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เรียนรู้ได้ง่าย ผู้เรียนสามารถศึกษาและทำความเข้าใจได้ด้วยตนเอง จากเอกสารประกอบการเรียน ตำราต่าง ๆ จึงทำให้ผู้เรียนเลือกเรียนมาก

ผู้เรียนภาษาจีนกลางที่เลือกเรียนในหลักสูตรปกติ บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ ผู้เรียนบางคนอาจไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาจีนกลาง ไม่เคยเรียนภาษาจีนกลางมาก่อน หรืออาจไม่เคยได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับหลักสูตรต่าง ๆ ที่ทางสถาบันเปิดสอนอยู่

ว่ามีรายละเอียดอย่างไรบ้าง การลงทะเบียนเรียน หรือการเลือกหลักสูตรจึงยังคงสับสนอยู่ และ ยังไม่รู้

ว่าจะเรียนอย่างไรดี จึงเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย

3.23 หลักสูตรที่เลือกเรียน : หลักสูตรสนทนาเร่งรัด ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนภาษาจีนกลางที่เลือกเรียนในหลักสูตรสนทนาเร่งรัด บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะ ผู้เรียนภาษาจีนกลางบางคน ต้องการเรียนเพื่อจะได้ฝึกฝนการพูด การสนทนา และการฟังเป็นหลัก เพื่อจะได้นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ไม่ว่าจะเป็นภาคเกษตรกรรม ล่าม แพลเอกสาร ดังนั้นจึงเลือกเรียนในหลักสูตรสนทนาเร่งรัด และเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก

ผู้เรียนภาษาจีนกลางที่เลือกเรียนในหลักสูตรสนทนาเร่งรัด บางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ ผู้เรียนบางคน อาจยังไม่ได้ประกอบอาชีพ และโดยชีวิตประจำวันแล้ว ก็ไม่ได้ใช้ภาษาจีนกลางมากสักเท่าใด การเลือกเรียนในหลักสูตรดังกล่าว อาจเลือกเรียนเพราะตามกลุ่มเพื่อน หรือตามผู้ปกครอง สอดคล้องกับรุ่งทิพา ประสพสันต์ (2543 : 116) ที่ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ในบัณฑิตวิทยาลัย ของสถาบันการศึกษาของรัฐ พบว่า การเลือกสถานภาพทางการเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษาของนิสิต

3.24 หลักสูตรที่เลือกเรียน : หลักสูตรสนทนาต่างประเทศ ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก แสดงว่า ผู้เรียนภาษาจีนกลางที่เลือกเรียนในหลักสูตรสนทนาต่างประเทศบางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางมาก ทั้งนี้เพราะ ผู้เรียนบางคนอาจมีพื้นฐานทางภาษาจีนกลางเป็นอยู่ดี และประกอบอาชีพที่ต้องใช้ภาษาจีนกลางในการติดต่อสื่อสารอยู่เสมอ ดังนั้นจึงเลือกเรียนในหลักสูตรนี้ เพราะเป็นหลักสูตรที่เน้นคำศัพท์ด้านการค้า และธุรกิจสมัยใหม่ที่ทันสมัย ไม่ว่าจะเป็นการพบปะลูกค้า การตกลงซื้อขาย ซึ่งถ้าหากเรียนในหลักสูตรนี้แล้ว จะสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านธุรกิจและการค้าได้เป็นอย่างดี

ผู้เรียนภาษาจีนกลางที่เลือกเรียนในหลักสูตรสนทนาต่างประเทศบางคน มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ หลักสูตรสนทนาต่างประเทศนี้ จำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องมีเวลาเข้าชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อพบปะ พูดคุย ฝึกพูดบทสนทนา ฝึกทักษะการพูดในโอกาสต่าง ๆ และต้องมีเวลาเอาใจใส่ และหมั่นฝึกฝนพูดอยู่บ่อย ๆ ซึ่งบางครั้งหลักสูตรนี้มีความจำเป็นสำหรับผู้เรียนในหลายๆ คน แต่อาจไม่ตรงกับความพร้อมของผู้เรียนในบางคน ในด้านเวลา การลาเรียนการร่วมทำกิจกรรมฝึกสนทนา เพราะอาจมีผลกระทบกับงาน หรือภาระที่รับผิดชอบอยู่ ทำให้ผู้เรียนเลือกเรียน

หลักสูตรดังกล่าวน้อย ดังนั้นหลักสูตรสนทนาต่างประเทศ จึงไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก

4. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในสถาบันการศึกษา ที่สามารถพยากรณ์การเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก โดยเรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ส่งผลมากที่สุด ไปยังตัวพยากรณ์ที่น้อยที่สุด มี 5 ปัจจัย ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว (X_{31}) อายุ (X_3) เพศชาย (X_1) สถานภาพการสมรส : หมาย (X_9) และภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว : การดูแลสมาชิกในครอบครัว (X_{21}) ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ผู้วิจัยจึงอภิปรายผลได้ดังนี้

4.1 สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เป็นลำดับแรก ทั้งนี้เพราะ ผู้เรียนที่มาจากครอบครัว ที่บิดามารดา คอยดูแลเอาใจใส่ ดูแลสุขภาพ ให้คำแนะนำอบรมสั่งสอน เป็นที่ปรึกษา ทั้งเรื่องส่วนตัว และเรื่องเรียน และผู้เรียนเองก็เคารพเชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำสั่งสอน รู้จักเลือกสิ่งที่เหมาะสม และ ตรงตามความถนัด ให้กับตนเอง รวมทั้งการเลือกเรียน และ เลือกอาชีพ สอดคล้องกับวรรณกรรม แดงเจริญ (2544 : 81) ที่ศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการเลือกแหล่งอาหารเรื้อของนักเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร พบว่า สัมพันธภาพของนักเรียนเตรียมทหาร กับสมาชิกในครอบครัว มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ การเลือกแหล่งอาหารเรื้อของนักเรียนเตรียมทหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 อายุ ส่งผลทางลบต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เป็นลำดับที่สอง แสดงว่า ผู้เรียนภาษาจีนกลาง ซึ่งมีอายุมาก มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ ผู้เรียนที่เรียนภาษาจีนกลาง ซึ่งมีอายุมาก อาจจะยังไม่เห็นความสำคัญที่จะต้องเรียนภาษาจีนกลาง ยังไม่เห็นความจำเป็น หรือประโยชน์ที่จะนำไปใช้ หรือ ผู้เรียนที่อายุน้อย ก็อาจมีความสนใจที่จะเรียนภาษาอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่นภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส อาจสนใจในด้านกีฬา หรือการเรียนในสาขาวิชาแขนงอื่น แต่ที่มาเรียนภาษาจีนกลาง อาจเพราะบิดามารดา หรือผู้ปกครองให้เรียน หรือเลือกเรียนตามเพื่อนในกลุ่ม และผู้เรียนภาษาจีนกลาง ที่มีอายุมาก ก็อาจมีความแปรปรวนด้านอารมณ์ อาจจะไม่ตั้งใจง่าย สภาพร่างกายและจิตใจมีการเปลี่ยนไป ทำให้ไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุขแก้ว คำสอน (2531 : 98) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตชนบทยากจน พบว่า อายุส่งผลต่อการไม่ศึกษาต่อของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

4.3 เพศชาย ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เป็นลำดับที่สาม ทั้งนี้เพราะ เพศชายต้องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพที่ต้องใช้ทักษะด้านภาษา การเจรจาตกลงซื้อขาย หากประกอบอาชีพเกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศ ต้องการนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน และในการทำงาน การติดต่อสื่อสาร หรือ ผู้ที่ต้องการมีความเชี่ยวชาญด้านภาษา สอดคล้องกับรุ่งทิศา ประสพสันต์(2543 : 119) ที่ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ในบัณฑิตวิทยาลัยของสถาบันการศึกษาของรัฐ พบว่า เพศชาย ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา และเลือกที่จะเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา มากขึ้น ดังนั้น เพศชายจึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

4.4 สถานภาพการสมรส : หม้าย ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เป็นลำดับที่สี่ ทั้งนี้เพราะ ผู้เรียนภาษาจีนกลางที่มีสถานภาพหม้าย ไม่มีภาระที่ต้องดูแลรับผิดชอบครอบครัวมาก ทำให้สามารถแบ่งเวลา ได้อย่างเหมาะสม ทั้งในเรื่องงานประจำที่ทำอยู่ และเรื่องเรียน ตลอดจนคำนึง และเจตคติต่อการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างชัดเจน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในยุคข่าวสารไร้พรมแดน เช่นในปัจจุบันนี้ และเพื่อเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ทั้งในการทำงานและชีวิตประจำวัน และเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์โลกปัจจุบันสอดคล้องกับงานวิจัยของภักธิรา วารินทร์ (2538 : 128) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ กับการศึกษาต่อ และไม่ศึกษาต่อการศึกษา นอกโรงเรียน ของคนงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดนครปฐม พบว่า สถานภาพการสมรส มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อเป็นอย่างสูง ของคนงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดนครปฐม

4.5 ภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว : การดูแลสมาชิกในครอบครัว ส่งผลทางลบต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เป็นลำดับที่ห้า แสดงว่า ผู้เรียนภาษาจีนกลาง ที่มีภาระความรับผิดชอบต่อครอบครัว ในด้านการดูแลสมาชิกในครอบครัวมาก มีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางน้อย ทั้งนี้เพราะ มีภาระที่ต้องดูแลสมาชิก ต้องแบ่งเวลาในการทำงาน การเรียน และภาระหน้าที่อื่น เพื่อไม่ให้มีผลกระทบ ต่อหน้าที่การงาน และภาระที่ต้องรับผิดชอบต่อครอบครัว ซึ่งอาจเป็นครอบครัวขนาดใหญ่ จำนวนสมาชิกในครอบครัวมีมาก ซึ่งย่อมหมายถึง ภาระที่ต้องดูแลสมาชิกในครอบครัว ก็ย่อมมีมากตามไปด้วย โอกาสที่จะเรียน หรือ ศึกษาหาความรู้ให้กับตนเอง จึงเป็นไปได้ยาก หรือเป็นไปได้แต่ไม่เต็มที่ จึงมีการเลือกเรียนน้อย สอดคล้องกับสวลี อาชาสุวรรณ (2532 : 89 - 90) ที่ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ และการ

เข้าสู่ตลาดแรงงาน ของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2529 จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ขนาดของครอบครัว เกี่ยวข้องกับโอกาสการศึกษาต่อ และการเข้าสู่ตลาดแรงงานของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา กล่าวคือ ผู้จบหลักสูตรประถมศึกษาที่ศึกษาต่อ ส่วนใหญ่มีจำนวนพี่น้องในครอบครัว ตั้งแต่ 1 – 3 คน และผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน มีจำนวนพี่น้องในครอบครัว ตั้งแต่ 4 – 6 คน มากที่สุด ดังนั้น ภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว ในด้านการดูแลสมาชิกในครอบครัว จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนนโยบาย การจัดการเรียนการสอนของสถาบันสอนภาษา โดยสามารถพิจารณาจากปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว อายุ เพศชาย สถานภาพหม้าย และภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัวในด้านการดูแลสมาชิกในครอบครัว จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสัมพันธภาพกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อให้ผู้เรียนมีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางเพิ่มมากขึ้น และประสบความสำเร็จในการเรียนด้านภาษาจีนกลาง

1.2 เนื่องจากสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัวสามารถพยากรณ์การเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนภาษาจีนกลางในสถาบันวิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออกได้ดีที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถาบัน หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ สามารถจัดโปรแกรม เพื่อพัฒนาสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว ซึ่งเป็นวิธีทางหนึ่งในการพัฒนาสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว ให้มีความเข้าใจกัน ให้ความช่วยเหลือเป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำ ทั้งในด้านการเรียน และด้านส่วนตัว ตลอดจนส่งเสริมให้เลือกเรียนภาษาจีนกลางมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง เช่น ทักษะติดต่อภาษาจีนกลาง สัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับเพื่อนในห้องเรียน และสัมพันธภาพระหว่างอาจารย์กับผู้เรียน เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง ของผู้เรียนในสถาบัน หรือ ศูนย์อื่น ๆ ด้วยเช่น โรงเรียนสอนภาษาจีนสุดสัปดาห์ โรงเรียนภาษาและวัฒนธรรมจีน และโรงเรียนสอนภาษาจีนศึกษา เป็นต้น

2.3 ควรทำการศึกษาเพื่อพัฒนาสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัว ของผู้เรียน ภาษาจีนกลาง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกเรียนภาษาจีนกลางมากขึ้น และประสบผลสำเร็จในการเรียน ภาษาจีนกลาง โดยใช้เทคนิคทางจิตวิทยา เช่น กิจกรรมกลุ่ม การปรับพฤติกรรม เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กมลลักษณ์ ทองสมัคร. (2541). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความท้าทายในการปฏิบัติงานของพนักงานธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ฝ่ายสำคัญทางธุรกิจธนาคาร สังกัดสำนักงานใหญ่ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ. ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- กรพินธุ์ วัฒนสุข. (2542). *ปัญหาการเรียนและวิธีเผชิญปัญหาการเรียนของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครวัดพระศรี. ปริญญานิพนธ์ กศ. ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- กวิณทร์ ธรรมนุต. (2522). *การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการทางการคิดโดยยึดตนเองเป็นศูนย์กลางของเด็กที่มีความแตกต่างกันในด้านการอบรมเลี้ยงดูและการยอมรับของกลุ่มเพื่อน. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.*
- กิติมา ปรีดีดิolk. (2529). *ทฤษฎีบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดธีระการพิมพ์.*
- โกศล สุวรรณมณี. (2534). *การศึกษาการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสงขลา. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา. ถ่ายเอกสาร.*
- จ่านง สมประสงค์. (2518). *หลักการปกครองหัวหน้างาน. กรุงเทพฯ : มิตรเจริญการพิมพ์.*
- จุไรรัตน์ สมสุข. (2537). *ปัญหาการใช้หลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์สาขาวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ โปรแกรมวิทยาศาสตร์การกีฬา (การฝึกและการกีฬา) พุทธศักราช 2535 ของวิทยาลัยพลศึกษา. ปริญญานิพนธ์. กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- ชาติชาย หมั่นสมัคร. (2524). *การปรับตัวของนักศึกษาโครงการภาคสมทบพิเศษ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปริญญานิพนธ์ กศ. ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- ณกุล ยิ้มศิริ. (2546). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่น ในสถาบันการศึกษา เอกชน กรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ กศ. ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*

- ถนอมนวล วิชาศิริ. (2533). *ความคิดเห็นของผู้ปกครอง และนักเรียน เกี่ยวกับการศึกษาต่อของนักเรียน ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แบบการศึกษา กึ่งระบบโรงเรียน เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (ประถมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.*
- ถวิล ธาราโกชน. (2524). *จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : พีระพัฒนา. ถ่ายเอกสาร.*
- ทรงวุฒิ วัฒนขจร. (2535). *องค์ประกอบที่จูงใจในการมาเรียนของนักเรียนนอกโรงเรียน สายสามัญ ระดับประถมศึกษา ประเภทวิธีเรียนด้วยตนเอง ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ. ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- ทัศนีย์ ศุภเมธิ. (2533). *การศึกษามลสัมฤทธิ์ทางการฝึกอบรมวิธีการสอนภาษาไทยและประสิทธิภาพทางการฝึกการสอนของนักศึกษาโปรแกรมวิชาเอกภาษาไทย วิทยาลัยครูธนบุรี. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูธนบุรี สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์. ถ่ายเอกสาร.*
- เทียมจันทร์ จาตุกัญญาประทีป. (2523). *องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.*
- นลินี ธรรมอำนวยสุข. (2541). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนกีฬาสหวิทยาลัยสุพรรณบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี. ปรินูญานิพนธ์ กศ. ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. (2530). *พัฒนาการทางอาชีพ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.*
- นัทรี แสงทองศรีกมล. (2527). *กระบวนการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 12. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. ถ่ายเอกสาร.*
- นันทพร ฉายแสงเดือน. (2546). *ทัศนะในการเลือกกลุ่มวิชาชีพการเลขานุการ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 และ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี. ปรินูญานิพนธ์. กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- นิตยา ประเสริฐประศาสน์. (2546). *แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี. ปรินูญานิพนธ์. กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*

- ปฐม นิคมานนท์. (2528). *การศึกษานอกโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : ทิพย์อักษร
- ประกายทิพย์ พิชัย. (2539). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง กรุงเทพมหานคร*. ปรินุญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประจักษ์ ศรีวัฒนพงศ์. (2525). *การติดตามผลหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา*. ปรินุญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประภาศรี มานะ. (2528). *ลักษณะของผู้ที่ตัดสินใจศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในโปรแกรมการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็จเสร็จ ระดับ 4 : ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดสมุทรสงคราม*. วิทยานิพนธ์ ศษ. ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- ปรีดา วิทยากุล. (2536). *การศึกษาค้นคว้าสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน วิชาสังคมศาสตร์ ด้วยการสอนโดยขบวนการของการทำค่านิยมให้กระจ่าง*. ปรินุญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปิยะพงษ์ ไสยโสภณ. (2534). *ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเข้าสู่การศึกษานอกระบบ สายสามัญ จังหวัดนนทบุรีทั้ง 3 วิธีเรียน*. วิทยานิพนธ์ ศศ. ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ถ่ายเอกสาร.
- พรวมาศ นนทยาธร. (2520). *ความคาดหวังทางการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมแบบประสม ในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค. ม. (วิจัยการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พล แสงสว่าง. (2521). *องค์ประกอบในการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อของนักเรียนไทยในมุสลิมชั้นประถมปีที่ 7 ในจังหวัดยะลา*. ปรินุญานิพนธ์. กศ.ม. (การประถมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย.มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พิชาญ เสมสุขกรี. (2546). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนภาษาจีนกลางของกลุ่มผู้เรียนในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ กจ. ม. (การจัดการทั่วไป) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.

- ภัทรริธา วารินทร์. (2539). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อการศึกษาออกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของคณงานในโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศศ.ด. (ประชากรศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ถ่ายเอกสาร.
- มนูญ แป้นเจริญ. (2522). การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาส่วนตัว ปัญหาสังคม และ ปัญหาการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และ นักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ 5 จังหวัดสงขลา. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- มนัเกียรติ โกศลนิรติวงษ์. (2527). สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันตก ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักเรียน. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มาริสา รัฐปัตย์. (2532). ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เมธี โพธิพัฒน์. (2325). ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ และความซื่อสัตย์ของเด็กไทย. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- รชนา อัสชะกิจ. (2539). กระบวนการแก้ปัญหาและตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งทิพา ประสพสันต์. (2543). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนในสาขาจิตวิทยาการศึกษา ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ในบัณฑิตวิทยาลัยของสถาบันการศึกษาของรัฐ. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรภรณ์ แดงเจริญ. (2544). ตัวแปรที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการเลือกแหล่งอาหารเรื้อของนักเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร ในสังกัดกรมยุทธศึกษา กองบัญชาการทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิจิตร เพ็ญพุทระกูล.(2545). เหตุผลในการตัดสินใจเรียนกลุ่มวิชาการเลขานุการของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินญานิพนธ์. กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- วิชัย ตันศิริ. (2515). กระบวนการตัดสินใจ, “รายงานและสรุปผลการสัมมนาเรื่อง การปรับปรุงหลักสูตรและ ขยายงานของวิทยาลัยการศึกษา.” ม.ป.พ. ถ่ายเอกสาร.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2538, กุมภาพันธ์ - มีนาคม). “ค่าเฉลี่ยกับการแปลความหมาย : เรื่องง่าย ๆ ที่บางครั้งก็พลาดได้,” ข่าวสารการวิจัยศึกษา. 18 (3) : 8 – 11.
- วุฒิชัย จำนงค์. (2523). พฤติกรรมการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ศูนย์วิจัยกสิกรไทย. (2540). โพล์ศูนย์วิจัยกสิกรไทยภาษาที่ 3 ของคนกรุงเทพฯ (Online). เข้าถึงได้จาก :
<http://www.tfrc.co.th/tfrc/cgi/ticket/ticket.exe/6152999416/tfrc/thai/Pol97/sep/QEC0093.html> (1 กุมภาพันธ์ 2546)
- _____. (2540). โพล์ศูนย์วิจัยกสิกรไทยพฤติกรรมการเลือกโรงเรียนให้ลูก (Online). เข้าถึง
[:http://www.tfrc.co.th/tfrc/cgi/ticket/ticket.exe/6284629081/tfrc/thai/POLL/Pol01/apr/Qsoc057.html](http://www.tfrc.co.th/tfrc/cgi/ticket/ticket.exe/6284629081/tfrc/thai/POLL/Pol01/apr/Qsoc057.html) (1 กุมภาพันธ์ 2546)
- สงัด อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรนครินทร์วิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมพงษ์ เกษมสิน. (2521). การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมพร พรหมจรรย์. (2540). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช. ปรินิพนธ์. กศ. ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สวลี อาชาสุวรรณ. (2532). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตลาดแรงงานของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2529 จังหวัดสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (ประถมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สันติพงษ์ เจริญศรี. (2543). มุลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานอาชีพอุตสาหกรรมของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม). ปรินิพนธ์. กศ.ม. (อุตสาหกรรมการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

- สุกัญญา แยมี่ยม. (2541). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความตั้งใจเรียนของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา กรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ. ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- สุขแก้ว คำสอน. (2531). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตชนบทยากจน จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.*
- สุนทร เกิดสุข. (2543). *ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าเรียนของนักศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์. กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- สุนทรี วัฒนพันธ์. (2523). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลองกับที่ได้รับการอบรมตามคู่มือครู. ปรินูญานิพนธ์ กศ. ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- เอนกกุล กริแสง. (2521). *เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการศึกษา. พิษณุโลก แผนกเอกสารและการพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.*
- อรพินทร์ หงส์วัฒนานนท์. (2526). *ศึกษาความต้องการในการเรียนภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์. ศศ. ม. (ศึกษาศาสตร์การสอน) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ถ่ายเอกสาร.*
- อรุณศรี กุมุท. (2529). “เอกสารคำบรรยายการให้ข้อมูลที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจ” กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อัจฉรา กัลยาณชาติ. (2524). *เหตุจูงใจและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่ ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ สายสามัญระดับ 4 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค. ม. (มัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.*
- อัจฉรา สุขารมณ และ พรอณี บุญประกอบ. (2542). “รายงานการวิจัยสภาวะแวดล้อม ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ที่สัมพันธ์กับภาวะความเครียดของนิสิต” สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อานนท์ อาภาภิรมย์. (2529). “ความเป็นไทยในวิถีชีวิตและครอบครัวไทย”เอกสารประกอบการ
สัมมนาเรื่องความเป็นไทยที่ควรดำรงไว้. กรุงเทพฯ:สถาบันไทยคดีศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

Barnard, Choster I. (1966). *The Funtions of The Executive*. Haevard University Press.

Cronbach, Lee J. (1963). *Education Psychology*. 2nd.ed. New York : Harcourt, Brace.

Edward,H.Linchfield. (1956). *Notes on General Theory of Administration*. Administrative
Science Orurterly.

Gage , N.L. and David C.Berliner. (1979). *Educationnal Psychology*. 2nd.ed. Chicago : Rand
Mc Nally College Publishing

Garrison, Karl C., Albert J. Kingston and Arthurs S. Mcdonld. (1966). *Educationnal
Psychology*. Bombay : Vakils.

Gore, William J. (1964). *Administrative Decision - Making*. New York : John Wileysons,
Inc.

Hurlock, E. B. (1964). *Child Development*. 2nd ed. New York : Mc Graw - Hill.

Kandel, Denis B. and Geral S. Lesser. (1962, April). “parental and pre Influence on
Education Plane of Adolescents”, *American Sociological Review*. 34 (22) :
221 - 222.

Krech , David. (1962). *Individual in Society*. New York : MaGraw – Hill Book
Company, Inc.

Likert, Renie. (1970). *A Technique for the Measureement of Attitude*. Chicago :
Rand Ma Nally Company.

McDavid, John W. and H. Harari (1963). *Social Psychology : Individuals Group
Societies*. New York : Harper and Row.

McClelland , David C. and Others. (1953). *The Achivement Motive*. New York :
Appleton Century Grofts, Inc.

Morris, Tzree David. (1979, August). “Analysis of Decision making Process in Public
Libraries,” *Dissertation Abstracts International*. 40 (2) : 513 A.

Moor D. (1973, April). “Prepared Children and Marital Satisfaction During the
Anteoartum and Postpartum Periods.” *Nursing Research*. 60 (32) : 73 – 79.

- Nichols, Glennadee A (1972, January) "Important Satisfying and Dissatisfying Aspects of Nurses Job." *Supervision Nurse*. 45 (5) : 10 – 15.
- Patterson, John. (1980). *Teaching Personalized Decision Making*. Santa Clara Country K - 12 Career Education Consortium San Jose.
- Rahman. Syed Abbur. (1965, July). "An Investigation of the Extend and Causes of Dropout in Class X Through XII of The Secondary Schools of Decca East Pakistan During 1965," *Dissertation Abstracts*. 28 (46) : 405.
- Shull, Freinont A. and Others. (1970). *Organizational Decision Making*. New York : McGraw - Hill.
- Simon, Herbert A. B. (1976). *Administrative Behavior*. New York : The Macmillan.
- Song and Hattie John. (1984,December). "Home Environment Selft - concept and Academic Achievement : Acausal Modeling Approach," *The Journal of Educational Psychology*". 76 (119) : 1276 - 1281.
- Tannenbaum, Robert. (1950). *Managerial Decision-Making Angeles : Institute of industrial Relation*. University of California.
- Thorndike , Edward. (1928). *Adult Learning*. New York : Macmillan.
- Yamane, Taro. (1967). *Statistic : An Introductkory Analysis*. 2nd ed. New York : Harper and Row.

ภาคผนวก

**แบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบัน
วิทยสถานแห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย 4 ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพในสถาบัน
 - ตอนที่ 4 แบบสอบถามการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง

2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนภาษาจีนกลางของผู้เรียนในสถาบันวิทยสถาน แห่งวัฒนธรรมตะวันออก เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร การตอบแบบสอบถามนี้ ไม่มีข้อใดถูกหรือผิด และไม่มีผลกระทบกับท่านแต่อย่างใด ดังนั้นจึงขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด และ

3. โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามที่ได้รับ ให้ครบทุกข้อ

กิจวัฒน์ ธนวิศาล
นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () และเติมข้อความที่สมบูรณ์ในช่อง.....
ให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็นจริงของท่านในปัจจุบัน

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ระดับการศึกษา
 - () ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - () ปริญญาตรี
 - () สูงกว่าปริญญาตรี
4. สถานภาพการสมรส
 - () โสด
 - () คู่
 - () หม้าย
5. อาชีพของท่านในปัจจุบัน
 - () นักเรียน / นักศึกษา/นิสิต
 - () ข้าราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ/พนักงานบริษัทเอกชน
 - () กิจการส่วนตัว/ธุรกิจการค้า/ผู้ประกอบการ
6. รายได้ต่อเดือน.....บาท
7. รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน.....บาท

8. ปฏิบัติงานในระดับ/ตำแหน่ง
- () ระดับบริหารจัดการ ตำแหน่ง.....
 - () ระดับปฏิบัติการ ตำแหน่ง.....
 - () พนักงานทั่วไป ตำแหน่ง.....
 - () อื่นๆโปรดระบุ ตำแหน่ง.....
9. ประสบการณ์ในการทำงาน
- () มีโปรดระบุ.....ปี
 - () ไม่มี
10. ภาวะความรับผิดชอบต่อครอบครัว (โดยเรียงลำดับตามความสำคัญ)
- (ลำดับที่.....) การดูแลสมาชิกในครอบครัว ได้แก่ การดูแลบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ภรรยา
สามี บุตร บุตรธิดา และญาติพี่น้อง
 - (ลำดับที่.....) ค่าใช้จ่ายต่างๆของสมาชิกในครอบครัว
 - (ลำดับที่.....) ค่าเช่าบ้าน หรือ ค่าผ่อนบ้าน
 - (ลำดับที่.....) ค่าผ่อนรถ
 - (ลำดับที่.....) ค่าใช้จ่ายภายในบ้าน เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าโทรศัพท์ ค่าเล่าเรียนบุตร
 - (ลำดับที่.....) อื่นๆ.....
11. ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน.....บาท
12. หลักสูตรที่เลือกเรียน
- () หลักสูตรปกติ
 - () หลักสูตรสนทนาเร่งรัด
 - () หลักสูตรสนทนาต่างประเทศ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับสมาชิกในครอบครัว

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลของท่านตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด เพียงข้อละเครื่องหมายเดียว ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 อันดับ ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้าง และไม่ตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
	การปฏิบัติตนของผู้เรียนต่อสมาชิกในครอบครัว					
1	ผู้เรียนเคารพเชื่อฟังคำแนะนำสั่งสอน ของสมาชิกในครอบครัว					
2	ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามคำแนะนำ ของสมาชิกในครอบครัว					
3	ผู้เรียนมักขอคำปรึกษากับสมาชิกในครอบครัว เมื่อเกิดปัญหากับตนเอง					
4	ผู้เรียนมักขอคำปรึกษากับสมาชิกในครอบครัวเมื่อมีปัญหาส่วนตัว					
5	ผู้เรียนปฏิบัติตามคำแนะนำของสมาชิกในครอบครัวในเรื่องการดำเนินชีวิต					
6	ผู้เรียนปฏิบัติตามคำแนะนำของสมาชิกในครอบครัวในเรื่องการวางแผนอนาคต					
7	ผู้เรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการศึกษา ผู้เรียนขอคำแนะนำต่าง ๆ จาก สมาชิกในครอบครัว					

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
8	ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามคำแนะนำของสมาชิกในครอบครัวในเรื่องการวางแผนอนาคต					
9	ผู้เรียนไม่เต็มใจเมื่อสมาชิกในครอบครัวหรือผู้ปกครองให้ผู้เรียน เรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ					
10	ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามคำแนะนำใดๆของสมาชิกในครอบครัว					
11	ผู้เรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการศึกษา ผู้เรียนไม่ขอคำแนะนำต่างๆจาก สมาชิกในครอบครัว					
12	ผู้เรียนมักขอคำปรึกษากับสมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับการเลือกเรียนภาษาต่างประเทศ					
13	ผู้เรียนมักขอคำปรึกษากับสมาชิกในครอบครัวเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ					
14	ผู้เรียนไม่ได้ขอคำแนะนำ/ปรึกษา กับสมาชิกในครอบครัว เกี่ยวกับการศึกษา					
15	ผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่งของสมาชิกในครอบครัว ในการเลือกเรียนภาษาอังกฤษ					
16	ผู้เรียนเอาใจใส่ในการเรียนภาษาอังกฤษตามที่สมาชิกในครอบครัวต้องการ					
17	ผู้เรียนช่วยเหลืองานภายในบ้านทุกด้าน					
18	ผู้เรียนไม่ต้องรับผิดชอบงานภายในบ้าน					
19	ผู้เรียนต้องช่วยเหลือพัฒนากิจการค้าภายในครอบครัว					
20	ผู้เรียนต้องดูแลงานต่างๆภายในครอบครัว					
21	ผู้เรียนไม่ต้องช่วยเหลือพัฒนากิจการค้าภายในครอบครัว					
	การปฏิบัติตนของสมาชิกในครอบครัวต่อผู้เรียน					
22	สมาชิกในครอบครัวให้ความรัก ความอบอุ่นแก่ผู้เรียน					

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
23	สมาชิกในครอบครัวให้ความสนใจใส่ดูแลสุขภาพของ ผู้เรียนอยู่เสมอ					
24	สมาชิกในครอบครัวให้คำแนะนำอบรมสั่งสอนกับ ผู้เรียน					
25	สมาชิกในครอบครัว ให้กำลังใจ/ช่วยเหลือผู้เรียน เมื่อ เกิดปัญหาในทุกเรื่อง ด้วยความเต็มใจ					
26	สมาชิกในครอบครัว มีกิจกรรมต่างๆ ที่ปฏิบัติร่วมกัน กับผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ					
27	สมาชิกในครอบครัวให้คำปรึกษาในเรื่องการใช้ชีวิต ของผู้เรียน					
28	สมาชิกในครอบครัวเป็นห่วงซักถามเกี่ยวกับเรื่อง ส่วนตัวผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
29	สมาชิกในครอบครัวมักตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว แทนผู้เรียน					
30	สมาชิกในครอบครัวซักถามผู้เรียนเมื่อกลับบ้านผิด เวลา					
31	สมาชิกในครอบครัว แบ่งส่วนค่าใช้จ่ายส่วนตัวของ ผู้เรียน อย่างจำกัดจำนวน					
32	สมาชิกในครอบครัว ไม่ต้องการให้ผู้เรียนไปไหนมา ไหน ถ้าไม่จำเป็น					
33	สมาชิกในครอบครัวไม่ซักถามใดใดเมื่อผู้เรียนไม่กลับ บ้าน					
34	สมาชิกในครอบครัว ซักถามเกี่ยวกับการคบเพื่อน ของ ผู้เรียน					
35	สมาชิกในครอบครัว ให้กำลังใจผู้เรียน เมื่อเกิดปัญหา เกี่ยวกับการเรียน ภาษาอังกฤษ					

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
36	สมาชิกในครอบครัว ไม่สนับสนุนให้ผู้เรียน เรียนภาษา จีนกลาง					
37	สมาชิกในครอบครัว ต้องการ ให้ผู้เรียนมีการศึกษาสูง					
38	สมาชิกในครอบครัว ไม่ให้ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของผู้เรียน					
39	สมาชิกในครอบครัว ไม่ช่วยเหลือผู้เรียน เมื่อเกิด ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ภาษาจีนกลาง					
40	สมาชิกในครอบครัวเป็นห่วงซักถามเกี่ยวกับอนาคต ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
41	สมาชิกในครอบครัวเป็นห่วงซักถามเกี่ยวกับการศึกษา ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
42	สมาชิกในครอบครัวให้คำปรึกษาในเรื่องการศึกษาต่อ ประเทศจีน					
43	สมาชิกในครอบครัวให้คำแนะนำในการเลือกเรียน ภาษาจีนกลาง					
44	สมาชิกในครอบครัวมักให้โอกาสในตัดสินใจเกี่ยวกับ เรื่องส่วนตัวของผู้เรียน					
45	สมาชิกในครอบครัวไม่ซักถามเกี่ยวกับการเรียน ภาษาจีนกลางของผู้เรียนแต่อย่างใด					
46	สมาชิกในครอบครัว ให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียน ภาษาต่างประเทศด้วยตนเอง					
47	สมาชิกในครอบครัว ไม่สนใจผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง ใด					
48	สมาชิกในครอบครัว ให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียน ภาษาต่างประเทศด้วยตนเอง					
49	สมาชิกในครอบครัวไม่เคยดูแลสุขภาพของผู้เรียน					
50	สมาชิกในครอบครัวให้คำแนะนำในการเลือกเรียน ภาษาจีนกลาง					

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
51	สมาชิกในครอบครัวมักให้โอกาสในตัดสินใจเกี่ยวกับ เรื่องส่วนตัวของผู้เรียน					
52	สมาชิกในครอบครัวไม่ซักถามเกี่ยวกับการเรียน ภาษาจีนกลางของผู้เรียนแต่อย่างใด					
53	สมาชิกในครอบครัว ให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียน ภาษาต่างประเทศด้วยตนเอง					
54	สมาชิกในครอบครัว ไม่สนใจผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง ใด					
55	สมาชิกในครอบครัว ให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกเรียน ภาษาต่างประเทศด้วยตนเอง					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพในสถาบัน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลของท่านตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง
ขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งที่ตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด เพียงข้อละเครื่องหมายเดียว ซึ่งแบ่ง
ออกเป็น 5 อันดับ ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้าง และไม่ตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
1	อาคารสถานที่เรียนมีการรักษาความปลอดภัยเป็นอย่างดี					
2	อาคารเรียนทันสมัย					
3	ลักษณะที่ตั้งของสถาบันถูกสุขลักษณะ					
4	สถานที่ตั้งของสถาบันอยู่ใกล้ที่พักของผู้เรียน					
5	สถานที่ตั้งมีความสะดวกในการเดินทาง					
6	สถานที่ตั้ง อาคารเรียนอยู่ในชุมชนแออัด ทำให้เกิดมลภาวะในการเรียน					
7	สถานที่ตั้ง อาคารเรียนอยู่ใจกลางเมือง ปลอดภัยในการเดินทาง และการเรียน					
8	บริเวณโดยรอบภายในรอบสถาบันร่มรื่น					
9	บริเวณโดยรอบภายในรอบสถาบันคับแคบไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียน					
10	สภาพอาคารเรียนทรุดโทรม					
11	การตกแต่งสถานที่เรียน อาคารเรียนเหมาะสมกับการใช้งาน					
12	ห้องเรียนของผู้เรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก					
13	ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน					
14	การตกแต่งสถานที่เรียน อาคารเรียนถูกสุขลักษณะ สะอาด					
15	ห้องเรียนมีความสะอาด					
16	สภาพห้องเรียนมีเสียงรบกวนจากภายนอก					
17	ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย					
18	ไม่มีสถานที่นั่งเล่นภายในสถาบัน					
19	ชั้นเรียน แบ่งเป็นสัดส่วนโดย แบ่งหลักสูตรที่เรียนเป็นกลุ่มชั้นอย่างชัดเจน					

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
20	ห้องเรียน แบ่งเป็นสัดส่วน โดย แบ่งวัยของผู้เรียนที่ใกล้เคียงกันอยู่ในห้องเรียนร่วมกันอย่างเหมาะสม					
21	ขนาดของห้องเรียน กว้างใหญ่					
22	ปริมาณของผู้เรียนต่อห้องมากเกินไป					
23	ขนาดของห้องเรียน ไม่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน					
24	ขนาดของห้องเรียน คับแคบ					
25	เครื่องมือเครื่องใช้ในการเรียนการสอนครบครัน					
26	เครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนไม่เพียงพอ อยู่ในสภาพเก่าชำรุด					
27	สื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นในการเรียนการสอนขาดแคลน					
28	สื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นในการเรียนการสอนทันสมัย					
29	หน่วยงานของสถาบันการศึกษาที่ท่านเรียนมีอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความจำเป็นในการเรียน					
30	หน่วยงานของสถาบันการศึกษาที่ท่านเรียนมีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอต่อความจำเป็นในการเรียน					
31	สถาบันการศึกษาที่ท่านเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ กับปริมาณของงาน					
32	สถาบันการศึกษาที่ท่านเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ กับปริมาณของผู้เรียน					
33	อุปกรณ์สำนักงานเอื้อต่อการเรียนการสอนเหมาะสม ทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน					
34	อุปกรณ์สำนักงานเหมาะสมกับการเรียนการสอน					
35	อุปกรณ์สำนักงานทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน					
36	การตกแต่งสถานที่เรียนไม่ถูกสุขลักษณะ					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการเลือกเรียนภาษาจีนกลาง

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลของท่านตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ขวามือ ช่องใด ช่องหนึ่งที่ตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด เพียงข้อละเครื่องหมายเดียว ซึ่งแบ่ง ออกเป็น 5 อันดับ ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้าง และไม่ตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
	ผู้เรียนมีการเลือกเรียนภาษาจีนกลางเพราะ					
1	ต้องการเพิ่มพูนความรู้					
2	ต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาจีน กลาง					
3	ต้องการพัฒนาอาชีพของตน					
4	ต้องการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ					
5	ใช้ภาษาจีนกลางในการสนทนาค้า					
6	อาชีพของผู้เรียนใช้ภาษาจีนกลางในการสื่อสารด้าน การอ่าน					
7	อาชีพของผู้เรียนใช้ภาษาจีนกลางในการสื่อสารด้าน การพูด					
8	อาชีพของผู้เรียนใช้ภาษาจีนกลางในการสื่อสารด้าน การเขียน					
9	สามารถนำภาษาจีนกลางไปใช้ในที่ทำงาน					
10	ต้องการติดต่อการค้า					

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
11	เตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต					
12	เนื่องจากสภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว					
13	ต้องการสอบชิงทุน ไปเรียนที่ประเทศจีน					
14	ต้องการไปศึกษาต่อที่ประเทศจีน					
15	ตั้งใจจะพิสูจน์ว่าตนเองสามารถเรียนภาษาจีนกลางได้					
16	มีความสนใจเรียนภาษาจีนกลางเป็นพิเศษ					
17	ต้องการคบค้าสมาคมกับบุคคลทั่วไปเพิ่มมากขึ้น					
18	ต้องการมีเพื่อน					
19	เป็นภาษาที่ต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน					
20	เป็นภาษาที่ต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต					
21	มีโอกาสเลื่อนตำแหน่งหน้าที่การงาน					
22	มีโอกาสในการติดต่อกิจการกับบุคคลต่างชาติต่างภาษาได้มากขึ้น					
23	ได้เปรียบในเชิงการค้าการลงทุนกับบุคคล หน่วยงาน บริษัท ห้างร้าน คนต่างชาติต่างภาษาได้ดียิ่งขึ้น					
24	สมาชิกในครอบครัวต้องการให้เรียนภาษาจีนกลาง					
25	มีผู้สนับสนุนแนะนำให้เรียนภาษาจีนกลาง					
26	มีเพื่อนชักชวนสนับสนุนให้เรียน					
27	เรียนตามเพื่อนที่เรียนอยู่					
28	เป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนทุกชนิด					
29	เดินทางไปมาสถาบันนี้สะดวก					
30	เดินทางไปมาประเทศที่ใช้ภาษาจีนกลางอยู่บ่อยๆ					
31	ต้องการเดินทางไปท่องเที่ยวประเทศจีนหรือ กลุ่มประเทศที่ใช้ภาษาจีนกลางเป็นหลัก					
32	ต้องเดินทางไปทำงานประเทศจีนหรือ กลุ่มประเทศที่ใช้ภาษาจีนกลางเป็นหลัก					

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
33	ต้องเดินทางไปดูงานประเทศจีนหรือ กลุ่มประเทศที่ใช้ภาษาจีนกลางเป็นหลัก					
34	ชอบวัฒนธรรม ของประเทศจีนหรือ กลุ่มประเทศที่ใช้ภาษาจีนกลางเป็นหลัก					
35	ชอบเรียนภาษาต่างประเทศ					
36	ต้องการเรียนให้ครบทุกภาษา					
37	เรียนอยู่ที่สถาบันนี้อยู่แล้ว					
38	ชอบวิถีชีวิต ของคนจีนหรือ กลุ่มประเทศที่ใช้ภาษาจีนกลางเป็นหลัก					
39	ชอบปรัชญาในการดำเนินชีวิต ของคนในประเทศจีนหรือ กลุ่มประเทศที่ใช้ภาษาจีนกลางเป็นหลัก					
40	ชอบประเพณีปฏิบัติ ในประเทศจีนหรือ กลุ่มประเทศที่ใช้ภาษาจีนกลางเป็นหลัก					
41	พบเห็นบุคคลที่ประทับใจ มีความสามารถทางด้านภาษาจีนกลาง					
42	พบเห็นบุคคลที่ชื่นชม มีความสามารถทางด้านภาษาจีนกลาง					
43	ต้องการทำงานในประเทศจีนหรือ กลุ่มประเทศที่ใช้ภาษาจีนกลางเป็นหลัก ได้แก่(จีน ไต้หวัน สิงคโปร์ มาเลเซีย และฮ่องกง เป็นต้น)					
44	ผู้ปกครองหรือ บิดา มารดา มีความสามารถทางด้านภาษาจีนกลาง					
45	เห็นสื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์ต่างๆ					
46	เพื่อพัฒนาศักยภาพในตนเอง					
47	เพื่อฐานะทางเศรษฐกิจของตนเอง					
48	เพื่อฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวให้ดียิ่งขึ้น					
49	เพื่อสนทนากันภายในครอบครัวให้ดียิ่งขึ้น					

ข้อ	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อย ที่สุด
50	เพื่อสนทนากับญาติให้เข้าใจ					
51	เพื่อสนทนากับการค้ากับคู่ค้าต่างๆ					
52	เพื่อการพัฒนากิจการค้าในครอบครัว					
53	มีกิจการ/การค้าขาย ที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีนกลาง					
54	ไม่มีโอกาสในการเลือกเรียนภาษาต่างประเทศด้วย ตนเองอย่างอิสระ					
55	สมาชิกในครอบครัวให้คำแนะนำในการเลือกเรียน ภาษาจีนกลาง					
56	ญาติมีกิจการ/การค้าขาย ที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน กลาง					
57	สมาชิกในครอบครัว ให้ตัดสินใจเลือกเรียน ภาษาต่างประเทศด้วยตนเอง					
58	สมาชิกในครอบครัว ใช้ภาษาจีนกลางในการสนทนา พูดคุย					
59	ญาติ ใช้ภาษาจีนกลางในการสนทนา พูดคุย					

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ	นายกิจวัฒน์ ธนวิศาล
วัน เดือน ปีเกิด	23 มิถุนายน 2518
สถานที่เกิด	เขาวราช กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	64/24 ม. ทิพย์ศิริรินทร์ ซ. โพธิ์ทอง แขวง ฉิมพลี เขต ดลิ่งชัน กรุงเทพฯ 10170 โทร 0 - 2751 - 9800
สถานที่ทำงาน	บริษัท มิตรบุษิณี เฮฟวี่ อินดัสตรี (ประเทศไทย) จำกัด 208 ชั้น 10 ถนนวิทย์ แขวง ลุมพินี เขต ปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330 โทร 0 - 2651 - 5202 - 4 , 0 - 2651 - 5601 - 4
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	วิศวกร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2547	กศ. ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2542	อส. บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (องครักษ์)
พ.ศ. 2538	ปวส. (ไฟฟ้า - เครื่องกลไฟฟ้า) วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน
พ.ศ. 2536	ปวช. (ไฟฟ้า - อิเลคทรอนิกส์) พนมเทคนิคช่างกลพาณิชย์การ
พ.ศ. 2533	มัธยมศึกษาตอนต้น (ประวัติศาสตร์ - โบราณคดี) โรงเรียนวัดสระเกศ
พ.ศ. 2530	ประถมศึกษา โรงเรียนกุหลาบวิทยา