

การพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรม
โครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง

ปริญญานิพนธ์
ของ
จงจิตร เลิศวัฒนาพร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา
ตุลาคม 2551

การพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรม
โครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง

ปริญญานิพนธ์
ของ
จงจิตร เลิศวัฒนาพร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา
ตุลาคม 2551
ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรม
โครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง

บทคัดย่อ
ของ
จงจิตร เลิศวัฒนาพร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา
ตุลาคม 2551

จงจิตร เลิศวัฒนาพร. (2551). การพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพ
จริง. ปริญญาโท กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม:
รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตน์. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระวีวรรณ พันธุ์พานิช.

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองโดยมีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการแสวงหา
ความรู้ด้วยตนเองระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมิน
ตามสภาพจริง และศึกษาพัฒนาการด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 5 ด้าน ได้แก่ ด้าน
กำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้ ด้านการวางแผนในการสืบค้น ด้านการดำเนินการสืบค้นความรู้
ตามแผนที่กำหนดไว้ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นความรู้ และด้านการสรุปผลการ
สืบค้นความรู้และการบันทึกจัดเก็บ หลังได้รับการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการ
ประเมินตามสภาพจริงรอบที่หนึ่งและรอบที่สอง กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่
5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนวัดเจริญธรรม “ผอัญศรีภุชอุปถัมภ์” สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่
แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง และแบบทดสอบวัด
ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความเชื่อมั่น .870 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t – test for dependent
samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลังจากการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง
พบว่านักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในแต่ละด้านสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม
โครงการภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง เมื่อ
พิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพัฒนาการด้านทักษะการแสวงหา
ความรู้ด้วยตนเองสูงขึ้นตามลำดับ จากก่อนการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ หลังการ
ปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 1 และรอบที่ 2

THE DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE SEEKING SKILL OF PRATHOMSUKSA 5
STUDENTS BY ENGLISH PROJECT APPROACH AND AUTHENTIC ASSESSMENT.

AN ABSTRACT
BY
JONGJIT LERTWATTANAPORN

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education degree in Educational Measurement
at Srinakharinwirot University.

October 2008

Jongjit Lertwattananporn. (2008). *The Development of Knowledge Seeking Skill of Prathomsuksa 5 Students by English Project Approach and Authentic Assessment*. Master Thesis. M.Ed. (Educational Measurement). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Chusri Wongrattana, Assist. Prof. Raweewan Panpanich.

The purposes of this quasi experimental research were to compare Knowledge Seeking Skill before and after study by English Project Approach and Authentic Assessment , study the development of Knowledge Seeking Skill after study English Project Approach and Authentic Assessment in the first stage and the second stage

The subjects of this study were 28 Prathomsuksa 5 students in the first semester of 2008 academic year from Watcharoenatham School in Ayutthaya Educational Service Area Office 1 selected by purposive sampling . Tools for collecting data were English Project Approach planning and Knowledge Seeking Skill test with Cronbach's Alpha Reliability Coefficient of .870 . The experimental group was taught two stages through English Project Approach. The data were analyzed by using mean , standard deviation , t – test for dependent samples .

The results of this study indicated that :

1. After using English Project Approach and Authentic Assessment the students were higher Knowledge Seeking Skill than before using English Project Approach and Authentic Assessment statistical significant at .01 level.

2. After using English Project Approach and Authentic Assessment the students were higher development of Knowledge Seeking Skill .In the first stage , the students had Knowledge Seeking Skill is higher than before using English Project Approach and Authentic Assessment and the second stage , the students had Knowledge Seeking Skill is higher than first stage statistical.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

การพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกิจกรรม
โครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง

ของ
จงจิตร เลิศวัฒนาพร

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)
วันที่.....เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2551

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ)

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ดร.ส.วาสนา ประवालพฤษ)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระวีวรรณ พันธุ์พานิช)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระวีวรรณ พันธุ์พานิช)

.....กรรมการ
(อาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยได้รับความอนุเคราะห์ จาก รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระวีวรรณ พันธุ์พานิช กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ท่านทั้งสองได้เสียสละเวลาอันมีค่าให้ ความรู้ คำแนะนำ ข้อคิดเห็นและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ดร.ส.वासना ประवाल พฤษภ์ และอาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ ซึ่งเป็นกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ได้ให้ ข้อเสนอแนะและคำแนะนำที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ทำให้ปริญญานิพนธ์สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ อาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ คุณอุดมศักดิ์ นาดี คุณถวิล จันท์สว่าง คุณอุมาวดี มะคำไก่ คุณกระจาย คงสงฆ์ คุณกัลยา สุวรรณรอดและคุณยุพา ชุ่มสนิท ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นต่างๆในการนำไปปรับปรุงแก้ไข ทำให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ นำไปใช้ประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการสามารถ กองโชค ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเจริญธรรม “เผอิญศรีภูธรอุปถัมภ์” พร้อมด้วยคณะครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน วัดเจริญธรรม “เผอิญศรีภูธรอุปถัมภ์” ที่เป็นกำลังใจและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีตลอด การทดลอง

ขอบคุณเพื่อนวัดผลปี 47 ทุกคน โดยเฉพาะคุณอรรณ บัญส่ง คุณดลยา แต่งสมบูรณ์ และคุณธนภัทร จันท์สว่าง ที่ให้คำแนะนำและเป็นกำลังใจช่วงเวลาในการทำวิจัย ตลอดจนผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ท้ายที่สุดนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาวัดผลและวิจัยการศึกษาทุกท่านที่ ได้กรุณาให้การอบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ประสบการณ์ที่ดีและมีคุณค่ายิ่งแก่ผู้วิจัย ทำให้ผู้วิจัยรู้ว่าการศึกษของผู้วิจัยยังไม่สิ้นสุดเพียงการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ แต่เป็นการจุด ประกายให้ผู้วิจัยนำเอาความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลต่อไป ขอกราบ ขอบพระคุณบิดา มารดา พี่ๆ ที่ให้การสนับสนุน และคอยให้กำลังใจ คุณค่าและประโยชน์อันพึงมี ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบเป็นเกียรติแด่บิดา มารดา ครูอาจารย์และทุกท่านที่ทำให้ผู้วิจัย ประสบความสำเร็จในวันนี้

จงจิตร เลิศวัฒนาพร

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	6
ตัวแปรที่ศึกษา	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
สมมุติฐานในการวิจัย	9
กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนช่วงชั้นที่ 2	11
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตามสภาพจริง	19
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	36
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการ	43
3 วิธีดำเนินการวิจัย	76
การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง	76
การสร้างแผนการจัดกิจกรรมและตรวจสอบคุณภาพ	76
แผนการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ	84
แบบแผนการทดลองและขั้นตอนการดำเนินการทดลอง	89
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	94
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	124
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	127
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	127
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	127
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	128

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	141
สังเขปความมุ่งหมาย สมมติฐาน และวิธีดำเนินการวิจัย.....	141
สรุปผลการวิจัย.....	143
อภิปรายผล.....	144
ข้อเสนอแนะ.....	146
 บรรณานุกรม.....	 148
 ภาคผนวก.....	 156
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	158
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	160
แบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.....	161
แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.....	167
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	171
คุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.....	176
ภาคผนวก ค.....	177
แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ.....	178
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมโครงการ	
ภาษาอังกฤษ.....	202
ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหา	
ความรู้ด้วยตนเอง.....	203
ผลงานจากการทำโครงการภาษาอังกฤษของนักเรียน.....	204
 ประวัติย่อผู้วิจัย.....	 220

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 สารและความหมายของมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ.....	15
2 กำหนดแผนการทดลอง.....	89
3 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ การสะท้อนผลการจัดกิจกรรม ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไข.....	129
4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองที่ ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ รอบที่ 1 และรอบที่ 2 จากแบบประเมินตามสภาพจริง.....	134
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทักษะการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกรายด้านและโดยรวม.....	136
6 ผลการเปรียบเทียบทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรม โครงการภาษาอังกฤษ.....	138
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองก่อนการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษและหลังการ ปฏิบัติกิจกรรมรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 จำแนกรายด้าน และโดยรวม.....	139

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	9
2 องค์ประกอบของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	13
3 ผังมโนทัศน์ของสาระการเรียนรู้พื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ.....	17
4 ผังมโนทัศน์ของสาระการเรียนรู้พื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	18
5 ตัวอย่างแผนสำหรับแสดงโครงงาน.....	51
6 ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ.....	78
7 ค่าเฉลี่ยทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จำแนกรายด้าน หลังจากการปฏิบัติกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษรอบที่ 1 และรอบที่ 2.....	135
8 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดทักษะ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรายด้านก่อนและหลังการใช้กิจกรรม โครงงานภาษาอังกฤษแสดงการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยของคะแนน แบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.....	137
9 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดทักษะ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรายด้านก่อนการปฏิบัติกิจกรรม โครงงานภาษาอังกฤษ.....	140

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโทรคมนาคมมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ในปัจจุบัน ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารและแสวงหาความรู้จะใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก จนเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่าภาษาอังกฤษได้มีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยทั้งปัจจุบันและอนาคต การจัดการศึกษาจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เพื่อให้ได้ทรัพยากรมนุษย์ที่ฉลาดและสมบูรณ์ขึ้น จึงต้องมีการปรับปรุงให้เอื้อและส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลให้ได้มากที่สุดเพื่อให้มีผลการเรียนรู้ก้าวหน้าไปบนเส้นทางที่คาดหวังไว้ การจัดการเรียนการสอนระบบโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัย ที่มีการสอนให้ท่องจำควรเปลี่ยนเป็นการให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากการประเมินที่มีการทดสอบแบบปรนัยอย่างเดียว (เลือกตอบ จับคู่ ผิด-ถูก) ควรเป็นการประเมินที่หลากหลายและสะท้อนชีวิตจริง ปรับสภาพการเรียนการสอนให้เปลี่ยนจากการนั่ง ฟัง จด มาเป็นการเข้าร่วมกิจกรรมร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนการสอน สร้างวินัยในการเรียนด้วยตนเอง ทำการวัดและประเมินผลด้วยตนเอง (อุทุมพร จามรมาน.2540: 1)

จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีจุดเน้นให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับชาวต่างประเทศ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544: 2) ภาษาอังกฤษมีการเรียนที่แตกต่างจากสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่การเรียนภาษาเพื่อสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้อง คล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดีผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner – Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ใน

การเรียนวิชาอื่นๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546: 1)

การแสวงหาความรู้เริ่มต้นจากความรู้สึกรู้สึกของบุคคล รู้สึกเกี่ยวกับความสงสัย เมื่อคนๆหนึ่งรู้สึกสงสัยเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ทำงานอย่างไร ความสงสัยส่งผลให้เขาเปิดเรื่องราวเพื่อค้นหา การแก้ไขหรือปรับปรุง เพื่อแก้ไขหรือค้นหาทำให้เห็นว่าจะต้องเอาความรู้ที่มีอยู่มาประยุกต์ ทำให้นักแสวงหาความรู้หลายคนนำความรู้เดิมมาพัฒนาให้เป็นระบบเกี่ยวกับแนวทางของวงจรปัญหาที่ต้องแก้ไขใหม่ สิ่งที่เป็นความสงสัยก่อให้เกิดการสร้างสิ่งใหม่บนความเชื่อหรือความรู้ที่มีอยู่เดิม แต่ความสงสัยที่มาจากการบังคับเพื่อให้ค้นหาจะก่อให้เกิดผลเสียมากกว่า ดังนั้นความสงสัยจึงนำไปสู่การค้นหาและแก้ไข ปรับปรุง โดยนำความรู้เดิมมาพัฒนาให้เป็นความรู้ใหม่แต่ความสงสัยที่มาจากการบังคับจะส่งผลเสียต่อกระบวนการแสวงหาความรู้ (อัญชลี ไสยวรรณ. 2548: 22) การแสวงหาความรู้จึงเป็นทักษะสำคัญต่อผู้เรียน ซึ่งควรส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัว กระตือรือร้นต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อจะปรับตัวเองให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง มีความสุขและภาคภูมิใจในตนเอง สอดคล้องกับความเชื่อที่ว่าทุกคนมีศักยภาพในการเรียนรู้และการเรียนรู้มิใช่ถูกสอนอยู่ตลอดเวลา ควรให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการซักถาม พุดคุย คิดหาเหตุผล (สิปปนนท์ เกตุทัต. 2541) การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล บุคคลเป็นผู้สร้างความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิมเป็นโครงสร้างทางปัญญาในแต่ละบุคคล (วัฒนพร ระวังทุกข์. 2540)

เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาคือการพัฒนาคนให้มีคุณภาพในสังคมอนาคต โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ในมาตรา 24 ได้กล่าวถึงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการเผชิญและประยุกต์ใช้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผสมผสานความรู้อย่างสมดุลปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างรอบด้าน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยทั่วไปการสอนครูต้องเร่งสอนเนื้อหา ให้ทันเพื่อการประเมินผล ทำให้วิธีสอนเน้นเฉพาะการบรรยายให้ฟัง ครูเป็นผู้ป้อนความรู้ให้ นักเรียนเป็นฝ่ายรับรู้ แล้วครูถามให้ตอบและจบที่ครูเชื่อว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจโดยการตรวจสอบจากการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน (ลัดดา ภูเกียรติ. 2542: 1) การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาจะได้ผลตรงตามจุดประสงค์ก็ต่อเมื่อครูผู้สอนตรวจสอบวิธีการและระยะเวลาที่ครูสอนให้ตรงตามความสนใจของเด็ก มีความกระตือรือร้นที่จะสอนให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่เกิดการค้นพบมากกว่าการได้รับเพียงการบอกให้ฟัง แล้วพุดตาม วิธีการสอนของครู ทำให้เด็กเกิด

ความกลัวการสื่อสารอย่างมั่นใจ และพะวงกับความผิดพลาด เทคนิคการสอนจึงถือเป็นเรื่องที่สำคัญ ครูจำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมโดยตรง เริ่มตั้งแต่ต้องมีวิธีทำให้เด็กเกิดความรู้สึกอยากเรียนว่าเรียนแล้วได้ประโยชน์ มีความเชื่อมั่นว่าตัวเองเรียนได้ไปจนถึงสามารถเรียนรู้ได้อย่างจริงจัง และเรียนอย่างมีความสุข (ปรุง พวงนัตตา. 2541: 43)

การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องเหมาะสมแก่การสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลให้เจริญถึงขีดสุด เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข นั่นคือครูผู้ซึ่งมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกหรือผู้กระตุ้นการเรียนรู้ (Facilitator) ต้องวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้และการสอนตามสภาพจริง (Authentic Learning) รวมทั้งการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Evaluation) (วิชัย วงษ์ใหญ่. 2541: 61) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานน่าจะตอบสนองลักษณะอันพึงประสงค์เหล่านี้ได้ เพราะการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานตั้งอยู่บนพื้นฐานความเชื่อและหลักการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่เชื่อมั่นในศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสอดคล้องกับสภาพจริงในท้องถิ่น กล่าวคือ ผู้เรียนได้เลือกเรื่องหรือประเด็นปัญหาที่จะศึกษาด้วยตนเอง หาวิธีการแสวงหาความรู้ตลอดจนแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ลงมือปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้บูรณาการทักษะประสบการณ์ ความรู้และสิ่งแวดล้อมตามสภาพจริง ผู้เรียนได้สรุปหรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและยังสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคนอื่นได้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542ข: 3)

การจัดกิจกรรมการสอนโดยโครงงาน เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบหนึ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา ส้ารวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น โดยมีครูเป็นผู้คอยกระตุ้นแนะนำ และให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ช่วยให้ผู้เรียนได้นำความรู้ในชั้นเรียนบูรณาการกับกิจกรรมที่จะกระทำ เพื่อนำไปสู่ความรู้ใหม่ๆ ด้วยการสร้างความหมาย แก่ปัญหาและการค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง (สุพล วงสินธ์. 2543 : 11) และการสอนโดยโครงงานเป็นการสอนให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการทำวิจัยเล็กๆ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและสร้างผลผลิตที่มีคุณภาพ ระเบียบวิธีดำเนินการเป็นวิธีการทางวิทยาศาสตร์ จุดประสงค์หลักของการสอนแบบโครงงานต้องกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักสังเกต รู้จักตั้งคำถาม รู้จักตั้งสมมติฐาน รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อตอบคำถามที่ตนเองอยากรู้ สามารถสรุปและทำความเข้าใจกับสิ่งที่ค้นพบโครงงานอาจทำในเวลาเรียนหรือนอกเวลาเรียนก็ได้ การเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project Approach) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกสิ่งที่จะศึกษา หรือโครงการที่จะทำ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2544: 2) การสอนโดยโครงงานจึงไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินความสามารถของครูที่จะทำแต่ต้องอาศัยทักษะการจัดการ และทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ในการอ่านและค้นคว้าให้มีความรู้มากกว่านักเรียนค่อนข้างมากด้วย (สุพล วงสินธ์. 2543: 13 – 14) นอกจากนี้ กิจกรรมโครงงานยังช่วย

เสริมสร้างคุณลักษณะของคนให้มีคุณภาพพร้อมที่จะต่อสู้การเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ที่สมาชิกต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้ผลิต ผู้ปฏิบัติที่สร้างสรรค์ผลงานและองค์ความรู้ได้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542: 2) การจัดการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานยังสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสาระมาตรฐานของหลักสูตรภาษาต่างประเทศ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เปิดโลกทัศน์สู่อารยประเทศ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จากกิจกรรมและจากการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง แนวการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นโครงงานมีความสอดคล้องกับวิธีสอนที่ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาคาดหวังเป็นการสร้างคนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ นำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาใช้ในชีวิตประจำวันในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีการวางแผนในการทำงาน กล้าแสดงออก โครงงานภาษาอังกฤษเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง ทำให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานที่ปรากฏ โครงงานภาษาอังกฤษจึงเป็นการตอบสนองการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข อีกทั้งยังสร้างความเชื่อมั่น และฝึกความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันในสังคมอีกด้วย (พรณีย์ บัวโต. 2542)

การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นไปอย่างกลมกลืนและต่อเนื่อง นำไปสู่การปฏิบัติและเกิดประโยชน์สูงสุดอย่างแท้จริง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน. 2548: 25) ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2542 หมวด 4 มาตรา 26 กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่กันไป ในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษาและนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย” ซึ่งการประเมินผลจะต้องประเมินด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลตามสภาพจริงของผู้เรียน ซึ่งผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามสภาพจริงในสถานการณ์ที่เป็นชีวิตจริง (สนธิ เจริญธรรม. 2546: 36-37) การประเมินตามสภาพจริงเป็นการลงมือจากการปฏิบัติจริงของผู้เรียนและเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตและสังคมซึ่งผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถกระบวนการคิดและความรู้สึกเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมประเมินผลงานของตนเองและใช้การประเมินอย่างหลากหลายตามสถานการณ์ที่เป็นจริงโดยกระทำอย่างต่อเนื่อง (สสวท. 2546: 8) ซึ่งคุณภาพของผลงานและพฤติกรรมเหล่านี้ต้องอาศัยกระบวนการที่เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและกระบวนการสังเกตของผู้สอนโดยตลอดต่อเนื่องโดยการประเมินผู้เรียนจากพัฒนาการประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และการทดสอบ ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับระดับและรูปแบบการศึกษา

การประเมินตามสภาพจริง จึงเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในการสร้างและประมวลองค์ความรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการเชื่อมโยงความรู้จากบทเรียนกับประสบการณ์ในชีวิตจริง และนำมาบูรณาการเข้าด้วยกันเพื่อสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ใหม่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม (เอกรินทร์ สีมหาศาล; และสุปรารถนา ยุกตะนันท์. 2546: 12) อีกทั้งยังมีการให้ข้อมูลสารสนเทศย้อนกลับจากผลการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนพบความก้าวหน้าและทราบข้อบกพร่องเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาตนเอง เป็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจและกำลังใจในการพัฒนาตนเอง ซึ่งแตกต่างจากการประเมินแบบเดิมที่เน้นการวัดประเมินจากการสอบด้วยวิธีที่ซีด ๆ คำตอบหรือเขียนคำตอบลงบนกระดาษคำตอบเพียงอย่างเดียว จึงขาดความเหมาะสมและไม่เพียงพอที่จะให้ข้อมูลหลักฐานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้ครบถ้วน (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2547: 10)

จากข้อความข้างต้นเป็นเหตุให้ผู้วิจัยต้องการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้นจากผลการประเมินตามสภาพจริง เพราะทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ในภาษาอังกฤษเป็นอย่างยิ่ง โดยเมื่อผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น จะสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในวิชาภาษาอังกฤษไปค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนรู้จากศาสตร์อื่นๆ ได้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง ในวิชาภาษาอังกฤษ
2. เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริงรอบที่หนึ่งและรอบที่สอง

ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการทำวิจัยทำให้ทราบว่า การปฏิบัติกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้หรือไม่ ซึ่งเป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจได้นำกิจกรรมโครงงาน

ภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริงไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ประชากรเป้าหมาย (Hypothetical Population) เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 384 คน ของอำเภอกาฬสินธุ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีการศึกษา 2551

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนวัดเจริญธรรม “เพอญศรีบุญรอดอุปถัมภ์” อำเภอกาฬสินธุ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 28 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรจัดกระทำ ได้แก่ การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ ประกอบการประเมินตามสภาพจริง
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง การแสดงออกของผู้เรียนในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถสร้างความรู้ใหม่เพิ่มเติมจากการคิด ศึกษา ทดลอง ค้นคว้า และปฏิบัติด้วยตนเอง และเชื่อมสัมพันธ์กับความรู้เดิมที่มีอยู่ ทำการศึกษาจากแหล่งความรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามความสนใจหรือความต้องการของตนเอง โดยอาจปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือจากครูผู้สอนหรือบุคคลอื่น ลักษณะของทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีดังนี้

1.1 การกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้ หมายถึง การตั้งประเด็นค้นคว้า กำหนดขอบเขตของประเด็นค้นคว้า อธิบายประเด็นค้นคว้า และการแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นค้นคว้า

1.2 การวางแผนในการสืบค้นความรู้ หมายถึง การกำหนดเป้าหมายไว้ว่าจะสืบค้นความรู้เรื่องอะไร จากสื่ออะไรสืบค้นความรู้ที่ไหน สืบค้นความรู้อย่างไร และเริ่มต้นเมื่อไร

1.3 การดำเนินการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ หมายถึง การดำเนินการสืบค้นความรู้ที่สนใจตามแผนหรือแนวทางที่กำหนดไว้

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้ หมายถึง การจำแนก จัดกลุ่ม และจัดลำดับข้อมูล และพิจารณาองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของข้อมูล

1.5. การสรุปผลจากการสืบค้นความรู้และการบันทึกจัดเก็บ หมายถึง การอภิปรายผลการค้นคว้า การสรุปกระบวนการในการค้นคว้า และการบันทึกจัดเก็บข้อมูลความรู้เป็นเอกสาร

2. การประเมินตามสภาพจริง หมายถึง กระบวนการสังเกต บันทึกและรวบรวมข้อมูลจากงานและวิธีการที่นักเรียนทำ ซึ่งเป็นการประเมินทักษะในการทำงานอย่างต่อเนื่องในขณะที่มี การดำเนินการเรียนการสอน ได้แก่ ความสามารถในการกำหนดปัญหา การวางแผน การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ การวิเคราะห์ การบันทึกจัดเก็บและสรุปผลการสืบค้นความรู้ ซึ่งเป็นทักษะที่แสดงออกจากการปฏิบัติจริง ในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบและผลิตความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการสะท้อนภาพเพื่อลงข้อสรุปถึงความรู้ ความสามารถและทักษะต่างๆ ของผู้เรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด น่าพึงพอใจหรือไม่ อยู่ในระดับความสำเร็จใด

3. โครงการภาษาอังกฤษ หมายถึง กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำภาษา และทักษะทางภาษาอังกฤษมาใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยนักเรียนสามารถเลือกเรื่องที่สนใจในการศึกษา ทำการศึกษาค้นคว้า ลงมือปฏิบัติและตัดสินใจในการเลือกวิธีทำงานด้วยตนเอง ใช้วิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อศึกษาค้นคว้าหาคำตอบที่ตนเองสงสัยหรือทำการศึกษา ตลอดจนจัดตารางเวลาและชิ้นงานนั้นปลายของโครงการด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาและแนะนำนักเรียน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ใน การวิจัยครั้งนี้แบ่งประเภทของโครงการภาษาอังกฤษ เป็น 2 ประเภทได้แก่โครงการตามสาระการเรียนรู้และโครงการตามความสนใจ

4. การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงการเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ หลักการทางภาษาอังกฤษไปเชื่อมโยงกับประเด็นปัญหาที่นักเรียนสนใจศึกษาค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยแนะนำ ตามความสามารถ ความถนัดของตนเอง การดำเนินการแบ่งออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

4.1 ระยะเวลาพื้นฐาน ระยะเตรียมการวางแผนเข้าสู่โครงการ คือขั้นตอนที่นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับโครงการภาษาอังกฤษในหัวข้อต่างๆ ดังนี้ ความหมาย หลักการ จุดมุ่งหมาย ประเภท ขั้นตอนในการทำโครงการภาษาอังกฤษ การเขียนเค้าโครงการ ภาษาอังกฤษ จากใบความรู้ การบรรยาย ตัวอย่างโครงการภาษาอังกฤษ

4.2 ระยะเริ่มต้นโครงการ เป็นระยะที่นักเรียนเลือกเรื่องที่จะทำโครงการ ภาษาอังกฤษ โดยเลือกจากเรื่องที่นักเรียนสนใจศึกษาจากบทเรียน จากประเด็นทั่วไป หรือจากปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ สิ่งสำคัญต้องเป็นเรื่องที่ผู้เรียน สงสัยหรือต้องการหาคำตอบอย่างลึกซึ้ง เมื่อหัวข้อได้รับการคัดเลือกแล้วจะเริ่มต้นด้วยการ ระดมสมอง เพื่อวางแผนในการศึกษาและร่วมกันตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ

4.3 ระยะดำเนินโครงการ ระยะนี้เป็นการลงมือปฏิบัติ โดยนักเรียนใช้ความรู้ เกี่ยวกับโครงการภาษาอังกฤษที่ศึกษา มากำหนดวัตถุประสงค์ ระบุประโยชน์ หาแนวโน้มน หรือคาดเดาคำตอบ วางแผนและกำหนดวิธีการศึกษาที่หลากหลาย เลือกแนวทางการศึกษา ลงมือศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ระยะนี้นักเรียนจะได้รับความรู้และ ประสบการณ์ใหม่จากการศึกษาโครงการ

4.4 ระยะเสนอผลการศึกษา เป็นระยะที่นักเรียนสรุปผลการศึกษาหรือสร้าง ความรู้ด้วยตนเอง แล้วนำมาเผยแพร่ผลงานให้กว้างขวาง โดยการอธิบาย การสาธิต การ เขียนรายงานโครงการ การจัดป้ายนิเทศ และการจัดนิทรรศการ ซึ่งนักเรียนจะได้มีโอกาส นำเสนอและแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อต่างๆด้วยตัวเอง

5. การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่หนึ่ง หมายถึง การเริ่มจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษตามสาระการเรียนรู้ โดยเริ่มการดำเนินการ จัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษแผนที่ 1 - 4 ในการดำเนินการจัด กิจกรรมตั้งแต่ขั้นตอนระยะเวลาพื้นฐาน ระยะเริ่มต้นโครงการ ระยะดำเนินโครงการ และ ระยะ เสนอผลการศึกษา

6. การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่สอง หมายถึง การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษตามความสนใจของนักเรียนภายหลังดำเนินการจัด กิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่หนึ่งเสร็จสิ้นแล้ว โดยเริ่มการดำเนินการจัดกิจกรรมตาม แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษแผนที่ 5 - 7 ซึ่งดำเนินการจัดกิจกรรมเริ่มตั้งแต่ ระยะเริ่มต้นโครงการ ระยะดำเนินโครงการ และระยะเสนอผลการศึกษา

7. การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง หมายถึง การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษแล้วประเมินผลจากการปฏิบัติในสภาพจริงจาก การทำกิจกรรม โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และทำการประเมินควบคู่ไปในกิจกรรมการ

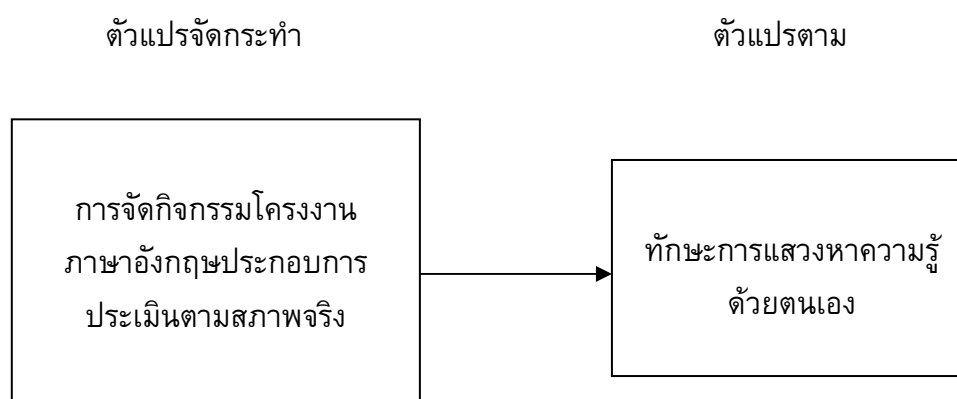
เรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เน้นการให้ข้อมูลผลการประเมินและสารสนเทศย้อนกลับ (Information Feedback) เพื่อให้ผู้เรียนได้พบความก้าวหน้าของตนเอง

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้นหลังจากได้ปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพัฒนาการด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองสูงขึ้นหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่หนึ่งและรอบที่สอง

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย โดยตัวแปรการจัดกระทำ คือ การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง ตัวแปรตาม คือ ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เมื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง แล้วนักเรียนจะมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้นหลังจากได้ปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ และนักเรียนจะมีพัฒนาการด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองสูงขึ้นหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่หนึ่งและรอบที่สอง ซึ่งสามารถแสดงถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการพัฒนาความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเจริญธรรม “เผอิญศรีภุทธอุปถัมภ์” ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 2
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตามสภาพจริง
ความหมายของการประเมินผลตามสภาพจริง
ลักษณะสำคัญของการประเมินผลตามสภาพจริง
วิธีการและเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ความหมายของทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ความหมายของการสร้างความรู้
ลักษณะของทักษะการแสวงหาความรู้
แนวทางการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
ความหมายของโครงการภาษาอังกฤษ
จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมโครงการ
ประเภทของโครงการ
ขั้นตอนการทำโครงการ
การประเมินโครงการ
แผนการจัดกิจกรรมโครงการ
การใช้กิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง
บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ
ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำโครงการ
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับโครงการ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 2

1. การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางที่มีลักษณะเป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร โดยได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ (กรมวิชาการ: 1 – 8)

1. ความสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นพื้นฐานสำคัญ ที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ โดยได้รับการจัดลำดับความสำคัญอยู่ในกลุ่มที่สอง ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์

ภาษาอังกฤษได้รับการกำหนดให้เรียนได้ทุกช่วงชั้น โดยสถานศึกษาสามารถจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน และจัดเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่มีความลึกและเข้มข้น หรือรายวิชาใหม่ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 2 ขึ้นไปส่วนภาษาต่างประเทศอื่นๆ เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น และภาษาเพื่อนบ้าน เช่น ลาว เขมร พม่า ยาวี มาเลย์ ฯลฯ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ที่จัดทำเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

2. ธรรมชาติ / ลักษณะเฉพาะ

การเรียนภาษาต่างประเทศ ไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสดูฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนการจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษาการจัดการเรียนการสอนภาษา จึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้า

หาความรู้ในการเรียนสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้

3. โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรภาษาต่างประเทศ กำหนดตามระดับความสามารถทางภาษาและพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency – Based) โดยจัดแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

- 1) ช่วงชั้น ป. 1 – 3 ระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory Level)
- 2) ช่วงชั้น ป.4 – 6 ระดับต้น (Beginner Level)
- 3) ช่วงชั้น ม.1 – 3 ระดับกำลังพัฒนา (Developing Level)
- 4) ช่วงชั้น ม. 4 – 6 ระดับก้าวหน้า (Expanding Level)

4. วิสัยทัศน์

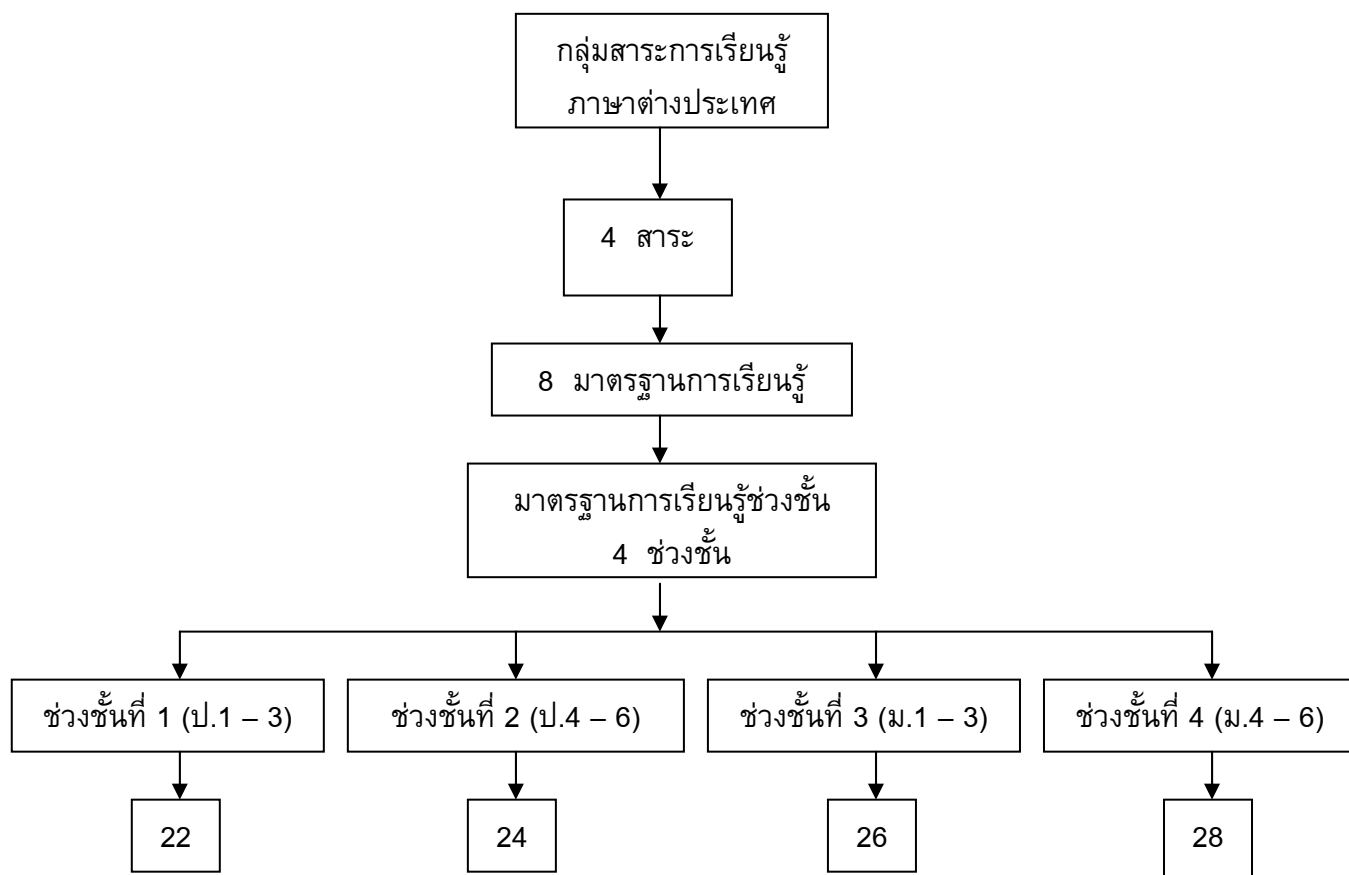
วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีดังนี้

- ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ
- มีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ
- ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้เพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมหลากหลายของประชาคมโลก
- สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลก

เป้าหมายสูงสุด คือผู้เรียนจะเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณธรรมจริยธรรม คำนึงตามจุดหมายของหลักสูตร

5. องค์ประกอบของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จะปรากฏองค์ประกอบของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดังแผนภูมิภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 องค์ประกอบของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

5.1 สาระ (strands)

สาระ กรอบเนื้อหา (Framework) หรือขอบข่ายองค์ความรู้ (Content Area) ที่จัดเป็นหมวดหมู่ (Categories) ของเนื้อหาเฉพาะอย่างเป็นระบบ ซึ่งแตกต่างกันไปตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สาระต่างๆ มีความสัมพันธ์ระหว่างกันและควรได้รับการสอนในลักษณะบูรณาการมากกว่าแยกสอนทีละสาระ

สาระที่กำหนดไว้ สะท้อนถึงเป้าหมาย (Goals) ในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระทั้งหมด จึงควรได้นำไปสอนในทุกๆ ระดับชั้น ในลักษณะที่ถักทอผสมผสานเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาทุกด้าน พัฒนาสมรรถภาพทางภาษา ในลักษณะที่ก้าวหน้าไปตามความต่อเนื่องของกระบวนการเรียนรู้ นำไปสู่ประสิทธิภาพในการเรียนภาษาในระดับสูงขึ้น แยกเป็น 4 สาระ คือ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communications)

ภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึงความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ใช่เพียงแค่การจดจำคำศัพท์ และรูปประโยคในภาษา นักเรียนต้องใช้ภาษาได้คล่อง เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และตระหนักถึงวิธีการที่จะนำภาษาและวัฒนธรรมไปใช้ในการสร้างปฏิสัมพันธ์ในสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures)

ภาษาและวัฒนธรรม หมายถึงการรับรู้และเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เป็นการทำให้นักเรียนตระหนักถึงทัศนคติของชาติอื่น ๆ รวมทั้งวิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์ รูปแบบพฤติกรรม และเข้าใจอิทธิพลของวัฒนธรรมของชนชาติอื่น ที่มีต่อสังคมของเรา วัฒนธรรมมีองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ แนวคิด (Perspectives) การปฏิบัติ (Practices) และผลผลิต (Products) ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสดงออกถึงแนวคิดด้านวัฒนธรรม นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมของตน หลังจากได้ศึกษาภาษาและวัฒนธรรมของชนชาติอื่น

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections)

นักเรียนมีประสบการณ์เดิมของตนอยู่แล้ว เนื้อหาที่ปรากฏอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จะช่วยเสริมความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ให้กับนักเรียนในขณะที่กำลังฝึกฝนภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (Communities)

การที่นักเรียนสามารถนำประสบการณ์จากภายนอกโรงเรียน มาใช้ในโรงเรียน และนำความรู้ที่ได้รับในโรงเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standards)

มาตรฐานการเรียนรู้ หมายถึง ข้อกำหนด สิ่งที่เราคาดหวังว่า นักเรียนต้องรู้ และสามารถทำได้ ภายในเวลา 12 ปี มีองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ ความรู้ ทักษะ / กระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ซึ่งกำหนดตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในจุดหมายของหลักสูตร ดังนั้น มาตรฐานการเรียนรู้ จึงเป็นมาตรฐานกลางสำหรับสถานศึกษาท้องถิ่น และชุมชน นำไปกำหนดหลักสูตร จัดหลักสูตร การสอนและการประเมินผล ให้เป็นแนวเดียวกัน เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นประสบการณ์ที่มีความเชื่อมโยงต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มาตรฐานการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความรู้และประสิทธิภาพต่างๆ ที่นักเรียนสามารถทำได้ในแต่ละสาระ และใช้เป็นมาตรฐานกลางสำหรับการตรวจสอบ ประเมิน และ

ตัดสินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ จำนวนมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระมีไม่เท่ากันแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ มีความหมายที่ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจให้กระจ่าง ดังตาราง 1 ต่อไปนี้

ตาราง 1 สาระและความหมายของมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระ	ความหมายของมาตรฐานการเรียนรู้
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communications)	มาตรฐาน ต 1.1 Interpretative Mode คาดหวังว่า นักเรียนจะเข้าใจและตีความการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศทั้งการพูดและการเขียนในหัวข้อที่หลากหลาย มาตรฐาน ต 1.2 Interpersonal Mode คาดหวังว่า นักเรียนจะสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารโดยตรงระหว่างบุคคลเพื่อการสังสรรค์ในสังคมทั้งในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ความคิดเห็นและการแสดงความรู้สึกหรืออารมณ์ มาตรฐาน ต 1.3 Presentational Mode คาดหวังว่า นักเรียนจะสามารถนำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ที่หลากหลาย โดยใช้ภาษาพูดหรือภาษาเขียนที่ผ่านทางสื่อต่างๆ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures)	มาตรฐาน ต 2.1 Nature of Language and Practices คาดหวังว่า นักเรียนจะเข้าใจธรรมชาติของภาษาและแสดงความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับแนวคิดของวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มาตรฐาน ต 2.2 Concept of Culture and Products คาดหวังว่า นักเรียนจะเข้าใจความคิดรวบยอดด้านวัฒนธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับแนวทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตาราง 1 (ต่อ)

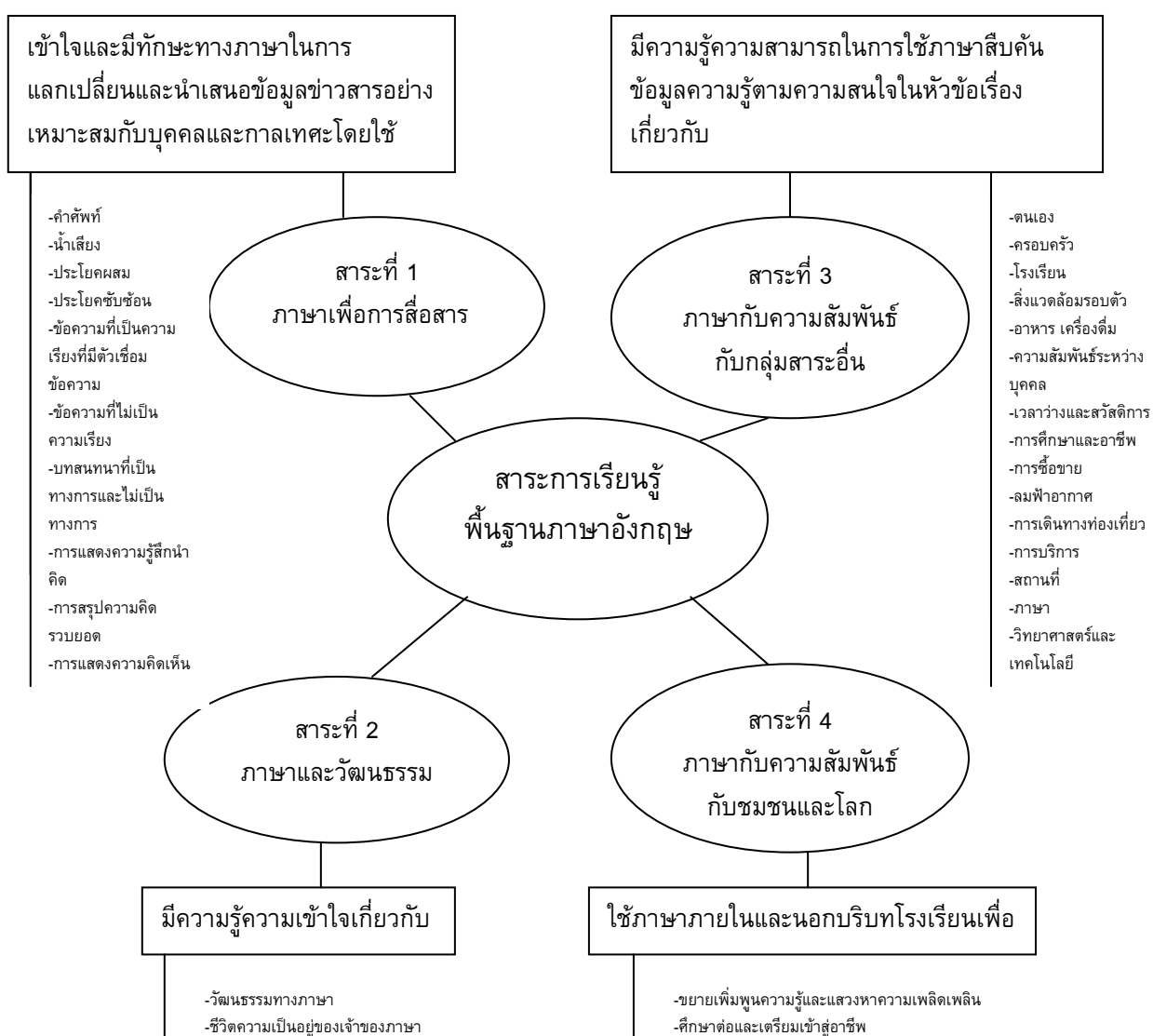
สาระ	ความหมายของมาตรฐานการเรียนรู้
สาระที่ 3 ภาษา กับ ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น (Connections)	มาตรฐาน ต 3.1 Reinforcement and Acquisition คาดหวังว่า นักเรียนจะใช้ภาษาต่างประเทศเสริมและ แสวงหาความรู้ในสาขาวิชาอื่นเพิ่มเติม รวมทั้งรู้ข้อมูลและ จดจำแง่คิดเด่นชัดที่ปรากฏ โดยอาศัยทั้งภาษาและ วัฒนธรรม
สาระที่ 4 ภาษา กับ ความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (Communities)	มาตรฐาน ต 4.1 Learning and Enrichment คาดหวังว่า นักเรียนจะสามารถใช้ภาษา ภายในและ ภายนอกบริบทโรงเรียน รวมทั้งใช้ภาษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ขยายความรู้และความเพลิดเพลิน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐาน ต 4.2 Careers คาดหวังว่า นักเรียนจะสามารถสำรวจตัวเองและเตรียมตัว เข้าสู่อาชีพซึ่งใช้ภาษาเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (Benchmark)

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เป็นตัวบ่งชี้การเรียนรู้ที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เมื่อเรียนจบแต่ละช่วงชั้น ตามมาตรฐานการเรียนรู้ องค์ประกอบที่สำคัญที่ปรากฏอยู่ในมาตรฐานช่วงชั้นมี 2 ส่วนคือ ทักษะ / กระบวนการที่บ่งบอกถึงความสามารถในการปฏิบัติ (Performance) และเนื้อหา (Content) มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นจึงเป็นสิ่งที่บอกให้รู้ว่านักเรียนทุกคนควรรู้อะไร และสามารถทำอะไรได้ เป็นการให้รายละเอียดเพิ่มเติมจากมาตรฐานการเรียนรู้และระบุมกรอบเนื้อหาสำหรับครูผู้สอนนำไปจัดสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนบรรลุระดับประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จำนวนมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นในแต่ละช่วงชั้นจะมีจำนวนไม่เท่ากัน มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นจะมีลำดับความสัมพันธ์และความต่อเนื่องทั้งในแนวดิ่งและแนวนอน ภายในขอบเขตของแต่ละสาระและมาตรฐานการเรียนรู้

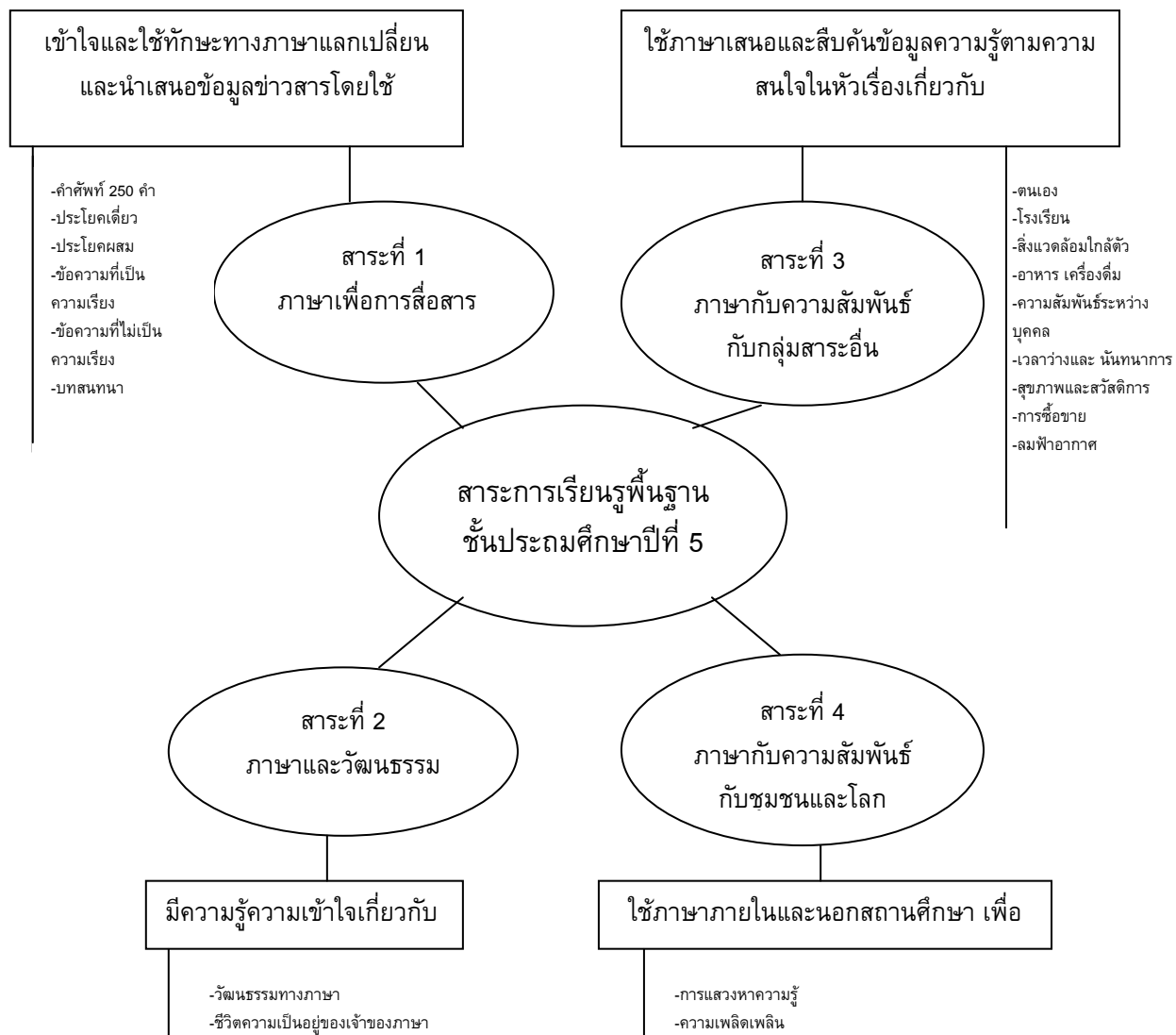
คุณภาพของผู้เรียน

เป็นคุณภาพตามความคาดหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมาย โดยกำหนดเป็นกรอบองค์ความรู้ ทักษะ / กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ไว้เป็นช่วงชั้น และเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีแล้ว จะมีความรู้ความสามารถขั้นต่ำตามผังมโนทัศน์ของสาระการเรียนรู้พื้นฐานดังภาพประกอบ 3 ต่อไปนี้



ภาพประกอบ 3 ผังมโนทัศน์ของสาระการเรียนรู้พื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีรายละเอียดดัง
ผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้รายปีชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังภาพประกอบ 4 ต่อไปนี้



ภาพประกอบ 4 ผังมโนทัศน์ของสาระการเรียนรู้พื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตามสภาพจริง

1. ความหมายของการประเมินผลตามสภาพจริง

มีผู้ให้นิยามของการประเมินตามสภาพจริงไว้ ดังนี้

กรมวิชาการ. (2539: 16) กล่าวว่า การประเมินตามสภาพจริง(Authentic Assessment) หมายถึง กระบวนการสังเกต การบันทึก และรวบรวมข้อมูลจากงาน และวิธีการที่นักเรียนทำ เพื่อเป็นพื้นฐานของการตัดสินใจ ในการศึกษาผลกระทบต่อผู้เรียนเหล่านั้น เน้นการประเมินทักษะการคิดอย่างซับซ้อนในการทำงานของนักเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหา และการแสดงออกที่เกิดจากการปฏิบัติในสภาพจริง ในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบและผลิตความรู้ ได้ฝึกปฏิบัติเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสนองจุดประสงค์หลักสูตรและความต้องการของสังคมเป็นการประเมินที่ให้ความสำคัญกับพัฒนาการของผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นการประเมินอย่างต่อเนื่องในขณะที่มีการดำเนินการเรียนการสอน

ส.วาสนา ประवालพฤษ์. (2539: 50) กล่าวว่า การประเมินตามสภาพจริง หมายถึง การวัดโดยเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้แนวคิดในวิชาต่างๆที่เรียนเพื่อนำมาแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะการคิดที่ซับซ้อน (Complex Thinking) มากกว่าที่จะถามความสามารถขั้นต้น หรือความสามารถย่อยๆเป็นการวัดผู้เรียนโดยรวมทั้งความคิด เจตคติ และการกระทำไปพร้อมๆกัน

สุวิทย์ มูลคำ. (2541: 2) กล่าวว่า การประเมินผลตามสภาพจริง หมายถึง กระบวนการสังเกต การบันทึก และรวบรวมข้อมูลจากงานและวิธีการที่นักเรียนทำ จะเป็นการประเมินทักษะการคิดที่ซับซ้อนในการทำงาน ความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติในสภาพจริงที่เกิดจากการเรียนการสอน

สมนึก นนธิจันทร์. (2540: 73) การประเมินตามสภาพจริงเป็นการประเมินที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรมต่างๆด้วยการแสดงออกหลายๆด้าน เพื่อนำไปแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะกระบวนการคิดที่สลับซับซ้อนที่อยู่บนพื้นฐานของเหตุผลที่เป็นจริงในทุกบริบทเท่าที่จะเป็นได้

สมศักดิ์ ภูวิภาดารรรณ. (2544: 57 – 64) กล่าวว่า การประเมินตามสภาพจริงเป็นภาพสะท้อนของพฤติกรรมและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในสถานการณ์จริงแห่งโลกปัจจุบัน (Real World Situation) เน้นทักษะกระบวนการเรียนรู้ใช้เทคนิคในการประเมินที่หลากหลายเพื่อประเมินพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียน

สมศักดิ์ สันธุระเวช. (2545: 27) กล่าวว่า การประเมินตามสภาพจริง หมายถึง การประเมินผลที่ผู้ประเมินพยายามสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติ (Performance) ของผู้ถูกประเมินโดยตรง จะเน้นการประเมินทักษะการคิดระดับสูงในการทำงาน ความร่วมมือในการแก้ปัญหา และการประเมินตนเอง ความพยายามในการร่วมมือซึ่งคล้ายคลึงกับโลกของงานจริง เป็นการวัดและสนับสนุนผลสัมฤทธิ์ที่มีความหมาย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการประเมินการทำงานและ

การประเมินความก้าวหน้าการปฏิบัติงานเป็นการสะท้อนให้เห็นการสังเกต สภาพการทำงาน ของบุคคลและสิ่งที่บุคคลได้ปฏิบัติ

สุวิมล ว่องวาณิช. (2546: 13) กล่าวว่า การประเมินตามสภาพจริง หมายถึง กระบวนการตัดสินใจความรู้ความสามารถ และทักษะต่างๆของผู้เรียนในสภาพที่สอดคล้องกับ ชีวิตจริงโดยใช้เรื่องราว เหตุการณ์ สภาพจริงหรือคล้ายจริงที่ประสบในชีวิตประจำวัน เป็นสิ่งเร้า ให้ผู้เรียนตอบสนองโดยการแสดงออก ลงมือกระทำหรือผลิต จากกระบวนการการทำงานตามที่ คาดหวังและผลผลิตที่มีคุณภาพจะเป็นการสะท้อนภาพเพื่อลงข้อสรุปถึงความรู้ ความสามารถ และทักษะต่างๆของผู้เรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด นำพอใจหรือไม่ อยู่ในระดับความสำเร็จใด

กระทรวงศึกษาธิการ. (2548: 55) กล่าวว่า การประเมินตามสภาพจริงเป็นการประเมิน จากข้อมูลหลากหลายที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ซึ่งจะต้องใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินที่ หลากหลาย

สงบ ลักษณะ. (2549: 1) กล่าวว่า การประเมินตามสภาพจริง คือกระบวนการวัดผล การเรียนรู้ตามแนวทาง 3 ประการ คือ วัดครบถ้วนตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ได้จริง วัดได้ ตรงกับความเป็นจริง เป็นการแสดงถึงพฤติกรรมที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนทั้ง ความรู้ ความคิด ความสามารถในการปฏิบัติและคุณลักษณะทางจิตใจ และมีเทคนิควัดผลที่เป็น พฤติกรรมที่แท้จริงที่แสดงออกถึงความสามารถของผู้เรียน ซึ่งสังเกตจากการปฏิบัติภาระงาน (Tasks)

จากความหมายของการประเมินตามสภาพจริงที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การ ประเมินตามสภาพจริง หมายถึง การประเมินอย่างต่อเนื่องที่มุ่งเน้นให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและ เป็นจริงที่เป็นภาพสะท้อนของพฤติกรรมและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในสถานการณ์จริงตาม สภาพความสามารถของผู้เรียนที่มีอยู่ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย

2. ลักษณะสำคัญของการประเมินผลตามสภาพจริง

สุวิทย์ มูลคำ. (2541: 3) กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการประเมินตามสภาพจริง ดังนี้

1. เป็นการประเมินที่กระทำไปพร้อมๆกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการ เรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสามารถกระทำได้ตลอดเวลาในทุกสถานการณ์ทั้งโรงเรียนบ้านและ ชุมชน
2. เป็นการประเมินที่ยึดพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนที่แสดงออกจริงๆ
3. เน้นพัฒนาการผู้เรียนอย่างเด่นชัด และให้ความสำคัญในการพัฒนาจุดเด่นของ ผู้เรียน
4. เน้นการประเมินตนเองของผู้เรียน

5. ตั้งอยู่บนพื้นฐานของสถานการณ์ที่เป็นชีวิตจริงรวมทั้งการเชื่อมโยงการเรียนรู้ไปสู่ชีวิตจริง
6. ใช้ข้อมูลที่หลากหลาย มีการเก็บข้อมูลระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ในทุกด้านทั้งที่โรงเรียนบ้านและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
7. เน้นคุณภาพของผลงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้นซึ่งเป็นผลจากบูรณาการความรู้ความสามารถหลายๆด้านของผู้เรียน
8. เน้นการวัดความสามารถในการคิดระดับสูง(ทักษะการคิดที่ซับซ้อน) เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์
9. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการชื่นชม ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีความสุข
10. เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง
สมนึก นนธิจันทร์. (2540: 75) กล่าวถึงลักษณะความสำคัญของการประเมินตามสภาพจริง ดังนี้
 1. เป็นการประเมินผลจากสภาพจริง กระทำได้ตลอดเวลากับทุกสถานการณ์ทั้งที่บ้านและโรงเรียนและชุมชน สังเกตพฤติกรรมต่างๆ โดยใช้การตัดสินใจของมนุษย์ในการให้คะแนน
 2. กำหนดปัญหาหรืองานแบบปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างคำตอบเอง คือให้ผู้เรียนตอบด้วยการแสดงสร้างสรรค์ หรือ ผลิตผลงาน
 3. ไม่เน้นการประเมินผลเฉพาะทักษะพื้นฐานแต่ให้ผู้เรียนผลิต สร้าง หรือทำบางสิ่ง ที่เน้นทักษะการคิดที่ซับซ้อน การพิจารณาไตร่ตรอง การทำงานและการแก้ปัญหา นั่นคือ เน้นการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา
 4. เน้นสภาพปัญหาที่สอดคล้องกับความเป็นจริงในชีวิตประจำวันเน้นการแก้ปัญหาที่สะท้อนถึงชีวิตจริง
 5. ใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายเพื่อการประเมิน นั่นคือความพยายามที่จะรู้จักผู้เรียนในทุกแง่ทุกมุม ข้อมูลจึงต้องได้มาจากหลายๆทางซึ่งหมายถึงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต้องมีหลากหลายด้วย
 6. เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง
 7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าจะประเมินเขาตรงไหน เรื่องอะไร การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลทำให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการเรียนรู้ตามความต้องการของตนเองว่าอยากรู้อยากทำอะไรบ้าง ซึ่งนำไปสู่การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการเรียน และวางแผนการประเมินผลอันเป็นการเรียนและการประเมินที่ใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง

วิจิตรา คำยัง. (2546: 26 – 29) กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการประเมินสภาพจริง ดังนี้

1. เป็นการประเมินผลที่อยู่บนพื้นฐานของชีวิตจริง
2. เป็นการประเมินผลการปฏิบัติ
3. เป็นการประเมินผลที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนา
4. เป็นการประเมินผลที่เป็นการพัฒนางานให้ปรากฏ
5. เป็นการประเมินผลที่มองความแกร่งของทักษะต่างๆ
6. เป็นการประเมินผลที่สัมพันธ์กับการเรียนการสอน
7. เป็นการประเมินที่เน้นการเรียนรู้ที่มีความหมาย

เป็นการประเมินผลที่เกิดจากความร่วมมือของครูนักเรียนและผู้ปกครอง

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ ; และพะเยาว์ ยินดีสุข. (2548: 128) กล่าวถึงลักษณะที่สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีดังนี้

1. เป็นการประเมินที่กระทำไปพร้อมๆกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน .ซึ่งสามารถทำได้ตลอดเวลาในทุกสถานการณ์ทั้งที่โรงเรียน บ้านและชุมชน
2. เป็นการประเมินที่เน้นพฤติกรรมแสดงออกของผู้เรียนที่แสดงออกมาจริงๆ
3. เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเด่นชัด
4. เน้นการประเมินตนเองของผู้เรียน
5. เน้นคุณภาพของผลงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้นซึ่งเป็นการบูรณาการความรู้ความสามารถหลายๆด้านของผู้เรียน

6. เน้นการวัดความสามารถระดับสูง
7. เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2548: 56) กล่าวว่า การประเมินตามสภาพจริงมีลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. ผู้สอนจัดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกในภาคปฏิบัติ คิดสร้างสรรค์ ผลิตผลงานหรือกระทำบางสิ่งบางอย่างที่สัมพันธ์กับสิ่งที่เรียน
2. ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดระดับสูง ใช้ทักษะในการแก้ปัญหา
3. งาน ภารกิจ กิจกรรมที่ทำความหมาย
4. สิ่งทีเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
5. ใช้คนเป็นผู้ตัดสินการประเมิน ไม่ใช่เครื่องจักร นักเรียนได้ประเมินตนเอง
6. มีเกณฑ์การประเมินที่เปิดเผยโปร่งใส
7. ครูเปลี่ยนบทบาทโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เครื่องมือหลากหลายในการ

ประเมิน

8. การประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดคุณภาพ การสอนและการเรียนรู้

9. ผลผลิตของการประเมินตามสภาพจริง ได้แก่ แฟ้มพัฒนางาน โครงการโครงการ นิทรรศการ

10. เกณฑ์ที่ระบุไว้ในเครื่องมือการประเมินต่างๆ หรือกระบวนการประเมินอาจเป็น การทำงานร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับผู้ปกครอง นักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับ ผู้ปกครอง หรือระหว่างครูกับครู โดยอาจใช้วิธีการทางปฏิบัติ เช่น การอภิปราย การพบปะ พูดคุย เป็นต้น

3. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตามสภาพจริง

การประเมินตามสภาพจริงมีเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ดังนั้นเพื่อให้ผู้สอนได้ ข้อมูลของผู้เรียนตรงตามสภาพจริงจากวิธีการและเครื่องมือต่างๆจากการศึกษาทั่วไป พบว่า การประเมินผลจากสภาพจริงมีวิธีการเครื่องมือต่างๆพอสรุปได้ดังนี้ (สมนึก นนธิจันทร์. 2540: 79)

1. การสังเกต
2. การสัมภาษณ์
3. การสอบถาม
4. การตรวจผลงาน
5. การบันทึกจากผู้ที่เกี่ยวข้อง
6. การเยี่ยมบ้าน
7. การศึกษารายกรณี
8. การใช้แบบทดสอบเน้นการปฏิบัติจริง
9. ระเบียบสะสม
10. การประเมินโดยใช้แฟ้มพัฒนางาน

การสังเกต (Observation)

เป็นวิธีการรวบรวมข้อมูลโดยการเฝ้าดูอย่างเอาใจใส่มีจุดมุ่งหมายโดยมี องค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน ได้แก่ สิ่งที่สังเกต ผู้สังเกตและการบันทึก (ประเสริฐ ศศิธรโรจน ชัย. 2548: 6) การสังเกตเป็นวิธีการประเมินวิธีหนึ่งที่สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมด้าน การใช้ความคิด และการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะ ด้านอารมณ์ ความรู้สึก และลักษณะของผู้เรียน ซึ่งสามารถทำได้ทุกเวลา ทุกสถานการณ์ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน หรือในสถานการณ์ อื่นๆ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2540: 7)

ประเภทของการสังเกต

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. (2529: 33) แบ่งการสังเกตออกเป็น 2 ชนิด ดังนี้

1. การสังเกตทางตรง คือ วิธีการที่ผู้สังเกตเป็นผู้สังเกตด้วยตนเองตลอดเวลา เช่น ผู้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนคนหนึ่งในช่วงโมงภาษาอังกฤษ หลังจากที่ทราบว่าจะไม่ชอบเรียนภาษาอังกฤษ

2. การสังเกตทางอ้อม คือ วิธีการที่ผู้สังเกตไม่ได้สังเกตด้วยตนเอง แต่ให้ตัวแทน หรือบุคคลอื่นไปสังเกตแทนแล้วกลับมาเล่าพฤติกรรมที่สังเกตให้ฟัง

หลักในการสังเกต

ในการสังเกตที่ดีเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องกับข้อเท็จจริงมีหลักในการสังเกตดังนี้

1. ควรมีการวางแผนเป็นขั้นตอนในการดำเนินการสังเกตโดยยึดจุดมุ่งหมายเป็นเกณฑ์ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายนั้นๆ

2. ในการสังเกตสถานการณ์หรือสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นกับบุคคลเดียวในแต่ละสถานการณ์ ควรสังเกตสถานการณ์หรือสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นกับบุคคลที่ถูกสังเกต เพื่อประกอบการพิจารณาว่าพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเหมาะสมหรือสอดคล้องกับสถานการณ์นั้นๆหรือไม่

3. การสังเกตบุคคลหนึ่งไม่ควรสังเกตสถานการณ์เดียว ควรสังเกตหลายๆสถานการณ์ จึงจะเข้าใจพฤติกรรมของบุคคลอย่างละเอียด

4. การสังเกตบุคคลในสถานการณ์เดียว ควรสังเกตหลายๆครั้งเท่าที่จะทำได้

5. การสังเกตที่ดีต้องมีการบันทึกการสังเกตไว้ทุกครั้ง เพื่อช่วยบันทึกความจำและดูพัฒนาการหรือความถี่ของพฤติกรรม

6. ในขณะที่สังเกตควรทำให้เป็นกลาง ไม่ใส่อคติ หรือความรู้สึกส่วนตัวเข้าไปเพราะอาจทำให้ข้อมูลที่ได้อาจผิดพลาดจากข้อเท็จจริง

การบันทึกการสังเกต

การสังเกตส่วนใหญ่มักจะไม่มี การบันทึก โดยจะสรุปและตีความกันเลยในระยะเวลาสั้นๆ แต่ถ้ามีการบันทึกจะมีคุณค่ามาก เพราะจะช่วยให้ผู้สอนมองเห็นภาพของผู้เรียนที่สามารถนำไปอ้างอิงหรือนำไปเปรียบเทียบระหว่างเวลาหนึ่งกับเวลาหนึ่งได้

หลักการบันทึกการสังเกต

ในการสังเกตแต่ละครั้งควรยึดหลักการดังต่อไปนี้

1. บันทึกพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างชัดเจนหรือเห็นได้ชัด

2. ใช้ภาษาที่ง่ายต่อการเข้าใจและสื่อความหมาย

3. ควรรับบันทึกการสังเกตทันทีที่การสังเกตเสร็จสิ้น

4. ควรบันทึกการสังเกตการณ์สังเกตที่ดีไม่ควรใส่ความเห็นของผู้สังเกตไปปะปนกับพฤติกรรมที่แสดงออก ควรแยกไว้คนละหัวข้อ

5. ควรเขียนบรรยายให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เพียงพอเพื่อให้สามารถเข้าใจได้ภายหลัง

การสัมภาษณ์ (Interview)

ประเสริฐ ศศิธรโรจนชัย. (2548: 7) กล่าวว่า การสัมภาษณ์เป็นวิธีการรวบรวมข้อมูล โดยผู้สอนเป็นผู้ถามและจดบันทึก และผู้เรียนเป็นผู้ให้ข้อมูล ผู้สอนจะทำการสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลว่าผู้เรียนได้รับรู้หรือเกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่มีการเรียนการสอนหรือไม่ และเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้อย่างไร

การสัมภาษณ์ประกอบด้วยลักษณะดังต่อไปนี้

1. เป็นการพูดคุยกันระหว่างผู้สัมภาษณ์และผู้ถูกสัมภาษณ์
2. การพูดคุยหรือสนทนาจะมีจุดมุ่งหมายหรือเนื้อหาสาระที่แน่ชัด
3. การพูดคุยหรือสนทนาจะมีการนัดหมายหรือกำหนดการล่วงหน้าหรือไม่ก็ได้

สัมภาษณ์มีทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งการสัมภาษณ์ที่เป็นทางการจะเป็นการสัมภาษณ์ที่ผู้ถูกสัมภาษณ์รู้ตัว อาจจะมีการเตรียมตัวเพื่อการสัมภาษณ์มาแล้วอย่างดี แต่บางครั้งการสัมภาษณ์อาจทำแบบไม่เป็นทางการโดยผู้สัมภาษณ์ต้องการข้อมูลที่แท้จริงโดยไม่ให้ผู้ถูกสัมภาษณ์รู้ตัวและเตรียมตัวล่วงหน้า ในรูปแบบนี้การสัมภาษณ์เหมือนกับการพูดคุยธรรมดา แต่ผู้สัมภาษณ์มีประเด็นที่ต้องการทราบอยู่ภายในใจ การสัมภาษณ์ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการมีทั้งจุดเด่นจุดด้อย การที่จะเลือกใช้วิธีใดนั้นขึ้นอยู่กับความถนัดของผู้ถูกสัมภาษณ์ ความพร้อมของผู้ถูกสัมภาษณ์ และสภาพแวดล้อมของการสัมภาษณ์

ขั้นตอนการสัมภาษณ์

ในสภาพความเป็นจริงแล้วเราไม่สามารถจะแยกการสัมภาษณ์ออกเป็นตอนหรือช่วงอย่างขาดจากกันได้ การสัมภาษณ์ที่ดีควรดำเนินอย่างเป็นธรรมชาติที่สุด อย่างไรก็ตามโดยหลักทฤษฎี สามารถแบ่งการสัมภาษณ์ออกได้เป็น 3 ขั้นตอน คือ ตอนต้น ตอนเนื้อหา และตอนยุติ (ปรีชา คัมภีรปกรณ. 2535: 88-89)

1. ตอนต้นการสัมภาษณ์ เป็นการสร้างความสนใจต่อปัญหาของผู้ถูกสัมภาษณ์ การสร้างความคุ้นเคย การแนะนำวัตถุประสงค์ เป็นต้น
2. ตอนเนื้อหา เป็นการดำเนินการสัมภาษณ์ตามเนื้อหาที่ต้องการตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
3. ตอนยุติสรุปเนื้อหา เป็นการสรุปแนวทางและข้อตกลงที่ได้จากการสัมภาษณ์ ข้อควรระวังในการสัมภาษณ์
 1. ต้องทำใจให้เป็นกลาง ไม่มีอคติต่อผู้ถูกสัมภาษณ์
 2. ต้องไม่ถือประสบการณ์ของตนเองเป็นสำคัญ
 3. การสัมภาษณ์ต้องไม่รีบร้อนในการพูดและถาม
 4. ต้องอดทนเพราะการสัมภาษณ์อาจไม่เกิดครั้งเดียว

การตรวจผลงาน

สมนึก นนธิจันทร์. (2540: 90) กล่าวว่า การตรวจผลงานเป็นวิธีการที่ครูผู้สอนใช้เป็นประจำ และใช้บ่อยที่สุดอีกวิธีการหนึ่ง การตรวจผลงานจะเป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ยังประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประการหนึ่ง ส่วนอีกประการหนึ่งเป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจผลงานมาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

การวัดประเมินผลจากการตรวจผลงาน ครูผู้สอนสามารถดำเนินการได้ตลอดเวลา เช่น การตรวจแบบฝึกหัด ผลการปฏิบัติตามโครงการ หรือโครงการงานต่าง ๆ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ ครูผู้สอนสามารถประเมินพฤติกรรมระดับสูงของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะในการตรวจผลงาน

1. ครูผู้สอนอาจกำหนดงานร่วมกับผู้เรียน และไม่ควรเป็นชิ้นเดียวแต่ก็ไม่จำเป็นต้องนำงานทุกชิ้นมาประเมิน อาจเลือกเฉพาะชิ้นงานที่ผู้เรียนทำได้ดี การบอกความหมายความสามารถของผู้เรียนตามลักษณะที่ครูต้องประเมินได้เป็นการเน้นจุดแข็งของผู้เรียนนับเป็นการเสริมแรง กระตุ้น ให้ผู้เรียนได้พยายามผลิตผลงานที่ดีๆ ออกมาซ้ำอีกวิธีหนึ่ง

2. การประเมินชิ้นงานแต่ละคนไม่จำเป็นต้องเป็นเรื่องเดียวกัน เช่น ผู้เรียนคนที่ทำงานชิ้นที่ 1 ดี ควรนำมาประเมิน ส่วนผู้เรียนคนที่ 2 ทำงานชิ้นที่ 2 ดีกว่าชิ้นที่ 1 ก็ควรนำงานชิ้นที่ 2 มาประเมินแทน

3. อาจประเมินชิ้นงานที่ผู้เรียนทำนอกเหนือจากครูกำหนดได้ แต่ต้องเป็นงานที่นักเรียนทำเองจริงๆ จะทำให้ผู้สอนรู้จักนักเรียนมากขึ้น และประเมินความสามารถของผู้เรียนตามสภาพที่แท้จริงของเขาได้แม่นยำยิ่งขึ้น

4. ผลการประเมินไม่ควรบอกคะแนนหรือคุณภาพเป็นตัวเลขอย่างเดียว ควรจะบอกความหมายของคะแนนด้วย

การบันทึกจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

การประเมินความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน นอกจากครูผู้สอนจะใช้วิธีการและเครื่องมือต่างๆ ที่หลากหลายแล้ว ควรเปิดโอกาสให้บุคคลที่เกี่ยวข้องและใกล้ชิดกับผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการรายงานข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาประกอบการประเมินด้วย และการได้ข้อมูลจากบุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนหลายๆ คน จากสถานการณ์และเวลาที่ต่าง ๆ กัน จะเป็นการหาสภาพความเชื่อมั่นจากการประเมินจากสภาพความเป็นจริงอีกทางหนึ่ง

บุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนประกอบด้วย

1. ครูในโรงเรียน เป็นอีกบุคคลหนึ่งที่มีความใกล้ชิดกับผู้เรียนตลอดเวลาขณะอยู่ในโรงเรียน แพ้มีพัฒนางานของนักเรียน ตลอดจนพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียนจะอยู่ในสายตาของครูผู้สอนในโรงเรียนตลอดเวลา ครูบางคนสามารถรู้ถึงประวัติความเป็นมาของผู้เรียนเป็นอย่างดี ดังนั้นการประเมินที่ได้จากเพื่อนครูจึงเป็นข้อมูลที่น่าสนใจ

2. เพื่อนนักเรียน เป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับผู้เรียนตลอดเวลาขณะอยู่ในโรงเรียน โดยเฉพาะเด็กวัยเรียน เพื่อนจะมีความสนิทสนมเป็นพิเศษ ดังนั้นข้อมูลของผู้เรียนในด้านต่างๆ เพื่อนผู้เรียนจะสามารถรับรู้ได้เป็นอย่างดี

3. ผู้ปกครอง เป็นบุคคลที่มีบทบาทต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด ดังนั้นข้อมูลรายละเอียดอื่นๆ จากผู้ปกครองจึงมีความจำเป็นและสำคัญต่อการนำมาประกอบการประเมินเป็นอย่างยิ่ง ในการรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครอง ควรให้ผู้ปกครองได้อ่านแฟ้มพัฒนาการของผู้เรียนทุกชิ้น ก่อนตอบคำถามทุกครั้งควรให้โอกาสผู้ปกครองได้มีโอกาสสนทนากับผู้เรียนก่อน เพื่อจะได้ข้อมูลที่เป็นจริงในการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ประกอบการให้ข้อมูล

การใช้แบบทดสอบเน้นการปฏิบัติจริง

สมนึก นนธิจันทร์. (2540: 98) กล่าวว่า การปฏิบัติจริงเป็นการประเมินที่นับว่ามีความตรงมากที่สุดวิธีการหนึ่งเพราะความจริงที่แท้จริงก็คือประสบการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นนั่นเอง ประสบการณ์รวมความถึงการกระทำ การคิดและความรู้สึกที่เป็นกระบวนการของประสบการณ์ โลกแห่งประสบการณ์เป็นการทำและผลของการกระทำ ฉะนั้นความเป็นจริงของความรู้สึกที่แท้จริงอันเกิดจากการกระทำจะต้องพิสูจน์

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2539) ได้เสนอแนะการใช้ข้อทดสอบภาคปฏิบัติที่เป็นการปฏิบัติจริงว่าควรมีลักษณะสำคัญดังต่อไปนี้

1. เป็นปัญหาที่มีความเหมาะสมต่อผู้เรียนและมีความสำคัญเพียงพอที่จะแสดงถึงความรู้ของผู้เรียนในระดับชั้นนั้นๆ
2. เป็นปัญหาที่เลียนสภาพจริงในชีวิตของผู้เรียน
3. แบบสอบวัดต้องครอบคลุมทั้งความสามารถและเนื้อหาตามหลักสูตร
4. ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ความสามารถความคิดหลายๆ ด้านมาผสมผสานและแสดงถึงความรู้ของผู้เรียนในระดับชั้นนั้นๆ
5. ควรมีคำตอบถูกได้หลายๆคำตอบ และวิธีการหาคำตอบได้หลายวิธี
6. มีเกณฑ์การให้คะแนนตามความสมบูรณ์ของคำตอบอย่างชัดเจน

การประเมินโดยใช้แฟ้มพัฒนางาน (Portfolio Assessment)

เป็นวิธีการประเมินที่ใช้แฟ้มพัฒนางาน (Portfolio) ซึ่งเป็นการเก็บรวบรวมงานของผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในช่วงเวลาหนึ่งใน Portfolio อาจประกอบด้วยชิ้นงาน (Product) ใบบาง ผลการประเมินตนเอง แฟ้มพัฒนางานมีประโยชน์ในการใช้เป็นหลักฐานของการเรียนรู้เพื่อแยกแยะจุดแข็ง และความต้องการของผู้เรียนใช้เพื่อแสดงให้เห็นความก้าวหน้าของผู้เรียน

ชนิดและลักษณะของแฟ้มพัฒนางาน

แฟ้มพัฒนางานในชั้นเรียนจะเป็นที่รวบรวมข้อมูลในรายวิชาต่างๆ เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม หรือทั้งชั้นเรียนก็ได้แล้วแต่ลักษณะการนำไปใช้หรือจุดมุ่งหมายของผู้เก็บแฟ้ม โดยแบ่งเป็น

1. แฟ้มพัฒนางานจะเก็บผลงานของนักเรียนทั้งหมดในแต่ละรายวิชาใน 1 ภาคเรียน หรือ 1 ปีการศึกษา ซึ่งอาจจะเรียกว่า แฟ้มรวม
2. แฟ้มนิทรรศการหรือแฟ้มแสดงผลงาน เป็นการรวบรวมผลงานที่คัดเลือกแล้วของผู้เรียนแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าและสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน จะใช้ในการแสดงผลงานในช่วงการประชุมหรือนิทรรศการ
3. แฟ้มสำหรับการประเมินครูและนักเรียน แฟ้มนี้จะเป็นแฟ้มรวบรวมของนักเรียนเป็นกลุ่มทั้งชั้น แฟ้มสำหรับการประเมินนี้จะประกอบด้วยผลงานเด่นของนักเรียนที่ถ่ายทอดออกมาจากแฟ้มประเภทที่ 2 ค่ะ เน้นจากการสอบต่างๆ การบันทึกผลการสังเกตในชั้นเรียน การบันทึกการประชุมและผลงานแสดงความก้าวหน้าของผู้เรียนที่จะใช้ในการให้ระดับคะแนน
4. แฟ้มแหล่งข้อมูลของครู แฟ้มนี้จะเป็นภูมิหลังของเอกสารและข้อมูลที่จะช่วยในการค้นคว้าของครูเป็นแหล่งสะสมเอกสารต่างๆ จะใช้ในการค้นคว้าเพิ่มเติม

ในการจัดทำแฟ้มพัฒนางานผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของการใช้ และเนื้อหากำหนดเกณฑ์ในการเลือกผลงาน การพิจารณาคุณภาพตลอดจนการประเมินตนเองจากแฟ้มของตน โดยในการจัดแฟ้มพัฒนางานของตนเองนั้นจะต้องกำหนดสิ่งต่างๆ เหล่านี้ด้วยตนเอง คือ

1. กำหนดหลักการและเหตุผลของการทำแฟ้มพัฒนางาน
2. กำหนดจุดมุ่งหมายเฉพาะของตนเอง
3. กำหนดเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาและผลงาน
4. กำหนดเกณฑ์การประเมินผลของการกระทำหรือผลงานของตนเอง

3.5 เกณฑ์การประเมินของการวัดประเมินตามสภาพจริง

กรมวิชาการ. (2539: 54 – 62) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การประเมิน ไว้ดังนี้

1. การประเมินแบบรูปรีค (Rubrics Assessment) ในการปฏิบัติงานใดๆ ในชีวิตจริงนั้นมีแนวทางไปสู่ความสำเร็จหลายแนวทาง และงานหรือคำตอบที่ได้ก็มีใช้คำตอบถูกเพียงคำตอบเดียวหรือมีผลอย่างใดอย่างหนึ่งเสมอไป ในการทำงานภาคปฏิบัติที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงของนักเรียนก็เช่นเดียวกัน งานหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้นักเรียนทำจะมีแนวทางไปสู่ความสำเร็จของงานและวิธีการหาคำตอบหลายแนวทาง คำตอบที่ได้ก็อาจมีใช้เป็นแนวทางที่กำหนดไว้เสมอไป จึงทำให้การตรวจคะแนนไม่สามารถให้ได้อย่างชัดเจนแน่นอนเหมือนการตรวจให้คะแนนข้อสอบแบบเลือกตอบ ดังนั้นการตรวจให้คะแนนการปฏิบัติที่ตัดสินใจโดย

มนุษย์ จึงต้องมีการกำหนดแนวทางการให้คะแนนไว้อย่างชัดเจน โดยอาจทำขึ้นจากครูเพียงหนึ่งคนหรือมากกว่าหนึ่งคนก็ได้ การประเมินผลผู้เรียนว่ามีความรู้ และความสามารถทำอะไรได้ตามมาตรฐานหลักสูตร ผู้สอนจะต้องสร้างเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานต่างๆของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้คะแนนโดยเกณฑ์ประเมินจะต้องเชื่อมโยงสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละครั้งของการปฏิบัติงานนั้นๆ เครื่องมือที่ใช้เป็นแนวทางในการประเมินการปฏิบัติงานของนักเรียนเรียกว่า รูบริก (Rubrics)

กรมวิชาการ. (2546: 37 - 42) กล่าวว่า คำว่า Rubrics หมายถึง กฎ หรือ กติกา (Rule) ส่วนคำว่า Rubrics Assessment นั้นหมายถึงแนวทางในการให้คะแนน (Scoring Guide) ซึ่งจะต้องกำหนดมาตรวัด (Scale) และรายการคุณลักษณะที่บรรยายถึงความสามารถในการแสดงออกของแต่ละจุดในมาตรวัดไว้อย่างชัดเจน เพื่อใช้ในการประเมิน ซึ่งสามารถแยกแยะระดับของความสำเร็จในการเรียนต่างๆ หรือการปฏิบัติของนักเรียนได้อย่างชัดเจนจากดีมากไปจนถึงต้องปรับปรุงแก้ไข รูบริกจึงมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้โดยสามารถทำให้เป้าหมายของการแสดงออกมีความชัดเจน อันจะนำไปสู่การบรรลุจุดประสงค์หรือสมรรถภาพที่สำคัญของมาตรฐานการศึกษาได้

การให้คะแนนของรูบริกคือ การตอบคำถามว่านักเรียนทำอะไรได้สำเร็จหรือว่ามีระดับความสำเร็จในขั้นต่าง ๆ กันหรือมีผลงานเป็นอย่างไรนั่นเอง การให้คะแนนรูบริกมี 2 แบบ คือ

1. เกณฑ์การประเมินในภาพรวม (Holistic Rubric) คือ แนวทางการให้คะแนนโดยพิจารณาภาพรวมของชิ้นงาน โดยจะมีคำอธิบายลักษณะของงานในแต่ละระดับไว้อย่างชัดเจน เกณฑ์การประเมินในภาพรวมนี้เหมาะสำหรับใช้ประเมินทักษะการเขียน สามารถที่จะตรวจสอบความต่อเนื่อง ความคิดสร้างสรรค์และความสละสลวยของภาษาที่เขียนได้ เกณฑ์ในการประเมินส่วนใหญ่จะประกอบด้วย 3 - 6 ระดับ เกณฑ์การประเมิน 3 ระดับจะเป็นที่นิยมใช้กันมากเนื่องจากการใช้เกณฑ์ 3 ระดับนั้นทำให้ง่ายต่อการกำหนดรายละเอียด ซึ่งจะยึดเกณฑ์เท่ากับค่าเฉลี่ย สูงกว่าค่าเฉลี่ย และต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ทำให้ง่ายต่อการกำหนดค่าคะแนนและการตรวจให้คะแนน เพราะระดับของเกณฑ์ทั้ง 3 ระดับ นั้นแตกต่างกันอย่างชัดเจน การให้คะแนนรูบริกอาจแบ่งได้หลายวิธี เช่น

วิธีที่ 1

กำหนดงานเป็นกองๆ แล้วแบ่งงานตามคุณภาพเป็น 3 กอง

กองที่ 1 ได้แก่งานที่มีคุณภาพเป็นพิเศษ และเขียนอธิบายลักษณะของงานที่มีคุณภาพเป็นพิเศษ

กองที่ 2 ได้แก่งานที่ยอมรับได้ และเขียนอธิบายลักษณะของงานที่ยอมรับได้

กองที่ 3 ได้แก่งานที่ยอมรับได้น้อย หรือยอมรับไม่ได้ และเขียนอธิบายลักษณะของงานที่ยอมรับได้น้อย

จากนั้นก็ทำงานแต่ละกองมาให้คะแนน เช่น งานกองที่ 1 จะให้ 6 หรือ 5 คะแนน งานกองที่ 2 จะให้ 4 หรือ 3 คะแนน งานกองที่ 3 จะให้ 2 หรือ 1 คะแนน

วิธีที่ 2

กำหนดระดับความผิดพลาด โดยพิจารณาจากความบกพร่องของคำตอบว่ามีมากน้อยเพียงใด แล้วหักจากระดับคะแนนสูงสุดมาที่ระดับ เช่น

คะแนน 4 หมายถึง คำตอบถูกต้อง แสดงเหตุผลถูกต้อง แนวคิดชัดเจน

คะแนน 3 หมายถึง คำตอบถูก เหตุผลถูกต้อง อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย

คะแนน 2 หมายถึง เหตุผลหรือการคำนวณผิดพลาด แต่มีแนวทางไปสู่คำตอบ

คะแนน 1 หมายถึง แสดงวิธีคิดคำตอบเล็กน้อยแต่ไม่ได้คำตอบ

คะแนน 0 หมายถึง ไม่ตอบ หรือตอบไม่ถูกเลย

วิธีที่ 3

กำหนดระดับการยอมรับ โดยพิจารณาจากการแสดงออกของผู้เรียนว่าระดับใดจะเป็นที่ยอมรับได้แค่ไหน เช่น ระบุริขของความสามารถเข้าใจเนื้อหาสาระ อาจเขียนได้เป็น 4 ระดับ ดังนี้

4 หมายถึง การสาธิต หรือแสดงออกให้เห็นถึงความเข้าใจที่สมบูรณ์ครบถ้วน ถูกต้องในหลักการความคิดรวบยอด ข้อเท็จจริงของงาน หรือสถานการณ์ที่กำหนดรวมทั้งเสนอแนวคิดใหม่ที่แสดงความเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงกฎเกณฑ์ และลักษณะของข้อมูล

3 หมายถึง การแสดงออกให้เห็นถึงความเข้าใจที่สมบูรณ์ครบถ้วน ถูกต้องในหลักการความคิดรวบยอด ข้อเท็จจริงของงาน หรือสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง การแสดงออกให้เห็นถึงความเข้าใจไม่สมบูรณ์ ครบถ้วน ถูกต้องในหลักการความคิดรวบยอด ข้อเท็จจริงของงาน หรือสถานการณ์ที่กำหนดในบางส่วน

1 หมายถึง แสดงออกให้เห็นถึงความเข้าใจในหลักการความคิดรวบยอด ข้อเท็จจริงของงาน หรือสถานการณ์ที่กำหนดน้อยมาก

0 หมายถึง ไม่แสดงความคิดเห็นใดๆ

2. การให้คะแนนแบบแยกองค์ประกอบ (Analytics Score) เพื่อให้การมองคุณภาพงานหรือความสามารถของนักเรียนได้อย่างชัดเจน จึงได้มีการแยกองค์ประกอบของการให้คะแนนและอธิบายคุณภาพของงานในแต่ละองค์ประกอบเป็นระดับ โดยทั่วไปแล้วจะมีการแยกองค์ประกอบของงานเป็น 4 ด้าน คือ

2.1 ความเข้าใจในความคิดรวบยอด ข้อเท็จจริงเป็นการแสดงให้เห็นว่านักเรียนเข้าใจในความคิดรวบยอด หลักการในปัญหาที่ถามกระจ่างชัด

2.2 การสื่อความหมาย สื่อสารคือความสามารถในการอธิบาย นำเสนอการบรรยาย เหตุผล แนวคิดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ดีมีความคิดสร้างสรรค์

2.3 การใช้กระบวนการและยุทธวิธี สามารถเลือกใช้ยุทธวิธีกระบวนการ ที่นำไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ผลสำเร็จของงานความถูกต้องแม่นยำในผลสำเร็จของงานหรืออธิบายที่มา และตรวจสอบผลงาน

2. การประเมินแฟ้มผลงาน (Portfolio Assessment)

เป็นส่วนสำคัญของการประเมินตามสภาพจริง โดยการประเมินผลผลิตที่นักเรียนได้รวบรวมและจัดระบบข้อมูลเก็บไว้ในแฟ้มผลงาน กระบวนการจัดทำแฟ้มผลงานช่วยให้มีความยืดหยุ่นในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาเนื้อหาสาระในวิชาต่างๆ แฟ้มผลงานเป็นการเก็บรวบรวมงานอย่างมีจุดประสงค์จะแสดงให้เห็นถึงความสามารถ กระบวนการและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

กระบวนการของการจัดทำแฟ้มผลงานมีวิธีดำเนินการ 10 ขั้นตอน ดังนี้ (กรมวิชาการ. 2539: 71–73)

ขั้นที่ 1 ขั้นกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการและชนิดของแฟ้มผลงาน (Project the purposes and types of Portfolio) เป็นขั้นที่ครูจะต้องพิจารณาถึงจุดประสงค์ที่ใช้ในแฟ้มผลงาน และตัดสินใจว่าจะใช้แฟ้มผลงานชนิดใดขึ้นอยู่กับเป้าหมายของโครงการ

ขั้นที่ 2 ขั้นรวบรวมและจัดระบบงาน (Collect and organize artifacts over time) สาระสำคัญของแฟ้มผลงานก็คือการสะสมและจัดระบบชิ้นงาน ซึ่งครูจะต้องวางแผนร่วมกับนักเรียนว่าจะเก็บรวบรวมชิ้นงานอย่างไรและจะต้องออกแบบเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนได้จัดระบบชิ้นงานจะทำให้เกิดความสมบูรณ์ของงาน

ขั้นที่ 3 คัดเลือกชิ้นงานโดยพิจารณาจากเกณฑ์ (Select key artifacts based on criteria) เป็นขั้นที่สำคัญในการพัฒนาแฟ้มผลงาน ก็คือการคัดเลือกชิ้นงาน ซึ่งในขั้นนี้จะต้องตัดสินใจว่าเนื้อหาอะไรจะอยู่ในแฟ้มและใครจะเป็นผู้คัดเลือกชิ้นงาน

ขั้นที่ 4 ขั้นสร้างสรรค์ผลงานให้เป็นของเฉพาะตัว (Interject personality through signature pieces) ระเบียบนี้เป็นการถ่ายทอดความสามารถในการสร้างสรรค์งานอันแสดงถึงบุคลิกภาพของผู้เรียนไปยังปกและหน้างานต่างๆ ตลอดจนการวางรูปแบบหน้าต่างๆ รวมไปถึงการตั้งชื่อชิ้นงาน นักเรียนจะมีรูปแบบโครงร่างของตนเอง ซึ่งจะเป็นแบบลีลาบุคลิกและไหวพริบของบุคคล

ขั้นที่ 5 ขั้นสะท้อนข้อมูลย้อนกลับในแต่ละชิ้นงาน (Reflect metacognitively on each item) ในขั้นนี้ต้องการให้นักเรียนได้ตรวจสอบชิ้นงานของตนเองและชิ้นงานที่ได้คัดเลือกไว้ในแฟ้มผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นที่นักเรียนได้ทำสัญลักษณ์ไว้จะสะท้อนความหมายและคุณค่าโดยนักเรียนให้เหตุผลว่าทำไมงานชิ้นนี้จึงรวมอยู่ในแฟ้มและนักเรียนจะเริ่มรู้จักการใคร่ครวญไตร่ตรองด้วยตนเอง ดังนั้นการสะท้อนข้อมูลย้อนกลับจะเป็นกระจกส่องให้เห็นตัวเขาเอง

ขั้นที่ 6 ขั้นตรวจสอบความสามารถของตนเองและการบรรลุเป้าหมาย (Inspect to self – assess align to goals) นอกจากสะท้อนข้อมูลย้อนกลับในชิ้นงานแล้วคาดหวังว่านักเรียน

จะตรวจสอบแฟ้มผลงานเพื่อประเมินตนเองและดูชิ้นงานของตนว่าบรรลุเป้าหมายระยะยาวและเป้าหมายระยะสั้นมาน้อยเพียงใด นักเรียนได้พบจุดแข็งและจุดอ่อนอะไรบ้างและงานในแฟ้มผลงานสามารถชี้ความก้าวหน้าในขอบข่ายของเนื้อหาสาระที่เป็นเป้าหมายหรือไม่ และงานที่ทำนั้นอยู่ในแนวทางที่กำหนดไว้หรือไม่ การทำให้เกิดความเชื่อมั่นในแนวทางการทำงานของตน

ขั้นที่ 7 การทำงานให้สมบูรณ์ การประเมินค่าผลงานและให้ระดับคะแนนถ้าทำได้ (Perfect and evaluate and grade if you must) เมื่อยอมรับว่าแฟ้มผลงานเป็นเครื่องมือของการประเมิน จึงต้องมีการจัดระบบให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ปรับเนื้อหาสาระให้ตรงกับที่ต้องการเพื่อให้พร้อมที่จะนำไปสู่การให้ระดับคะแนน ดังนั้นการทำงานให้สมบูรณ์จะช่วยให้ขัดเกลางานและทำให้ผลผลิตสำเร็จ

ขั้นที่ 8 การเชื่อมโยงและการประชุมสัมมนา (Connect and conference with others) การทำแฟ้มผลงานจะพัฒนามากขึ้นถ้าผู้อื่นได้มีส่วนร่วมในการรับรู้ความสำเร็จของผลผลิต ดังนั้นการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับแฟ้มผลงานเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ได้ร่วมสนทนากันอย่างมีความหมายจะช่วยเชื่อมความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันมากยิ่งขึ้น สามารถใช้แฟ้มผลงานเพื่อการตัดสินใจ ดังนั้นการเชื่อมความสัมพันธ์จะเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ขั้นที่ 9 การปรุ่่งแต่งผลงานให้เป็นปัจจุบัน (Inject and eject artifacts continually to update) การนำเข้าและถอดออกชิ้นงานจะคล้ายกับการหมุนเวียนเข้าออกประตู เพราะงานบางอย่างจะผนวกเข้าไปในขณะที่งานบางอย่างถูกนำออกมา แฟ้มผลงานจะควบคุมการจัดระบบหัวข้อที่นำเข้าและถอดออกอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งการดำเนินงานในขั้นนี้นับว่าจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้แฟ้มผลงานใหม่และทันสมัย ดังนั้นการนำเข้าและถอดออกจึงเป็นระบบหมุนเวียนของแฟ้มผลงาน

ขั้นที่ 10 ยอมรับคุณค่าที่สมบูรณ์และนำเสนอผลงานด้วยความภูมิใจ (Respect accomplishments and show with pride) การจัดแสดงแฟ้มผลงานจะผนวกเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการของแฟ้มผลงาน โดยให้เด็กนักเรียนเตรียมจัดแสดงนิทรรศการด้วยตนเอง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย หรือผู้ปกครองได้ชม ซึ่งมีการกำหนดเวลาไว้แน่นอนอันเป็นการยอมรับคุณค่าผลงาน แฟ้มผลงานเป็นการฉลองความสำเร็จและความภาคภูมิใจ

การหาคุณภาพของการวัดประเมินตามสภาพจริง

หน่วยศึกษานิเทศก์. (2540: 190) ได้กล่าวถึงวิธีการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลตามสภาพจริงไว้ดังนี้

1. กำหนดตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ของพฤติกรรมการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ให้ชัดเจนและครอบคลุมพฤติกรรมและเนื้อหาที่ต้องการประเมิน

2. นำรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาที่ใช้และความชัดเจนของขั้นตอนในรูปแบบ โดยนำรูปแบบและรายละเอียดของขั้นตอนในรูปแบบไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา 2 ท่านได้พิจารณา

3. นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาสรุปและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4. นำรูปแบบมาปรับตามผู้เชี่ยวชาญในครั้งที่ 1 และรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการวัดและประเมินผลที่เคยมีผลงานเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริงอีก 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ โดยพิจารณาเรื่องความเที่ยงตรง ครอบคลุมหลักการและแนวคิดของการประเมินตามสภาพจริงและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษาแล้วนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านมาสรุปเพื่อปรับปรุงแก้ไขรูปแบบต่อไป

การวัดประเมินผลรูปแบบเน้นการปฏิบัติจริงเป็นวิธีการที่เป็นธรรมชาติและให้ประโยชน์มากต่อตัวนักเรียนเอง ต่อครูผู้สอนและต่อผู้ปกครองในการนำไปใช้ นอกเหนือจากการเตรียมการข้างต้นแล้ว ครูต้องคำนึงถึงการใช้แหล่งรวบรวมข้อมูลในการประเมินตามสภาพจริงและการสะท้อนตนเองของการประเมินตนเองด้วย

3.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดประเมินตามสภาพจริง

สมชาย มิ่งมิตร (2539) ได้ศึกษาผลการประเมินจากแฟ้มสะสมงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การวิจัยเชิงทดลองกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 20 คน และกลุ่มควบคุม 20 คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการประเมินผลแบบเดิม

สีไพร อินอ่อน (2541) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านของนักเรียนโดยใช้การประเมินแฟ้มสะสมงาน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 60 คน ที่แบ่งระดับความสามารถทางภาษาเป็นกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ ทั้งสามกลุ่มจะถูกทดสอบสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียน ได้รับการสอนที่ใช้การประเมินแฟ้มสะสมงานทดสอบวัดความก้าวหน้าในการอ่าน 3 ครั้ง และทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านหลังเรียน ผลการศึกษาพบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านหลังเรียนของนักเรียนทั้งสามกลุ่มสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนทุกกลุ่มมีความก้าวหน้าในการอ่านสูงขึ้นเป็นลำดับ

กอบแก้ว วิมานจันทร์ (2542) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แฟ้มสะสมงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 29 คน ผลการศึกษาพบว่าการประเมินสัมฤทธิ์ผลทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แฟ้ม

สะสมงานทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความสามารถทางด้านการเขียนภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประเมินผลงานเขียนโดยใช้แฟ้มสะสมงาน

จันทร์หา พวงยอด (2543) ได้พัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนพุทธจักรวิทยา จำนวน 40 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบด้านการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน ด้านการปฏิบัติตนในการเรียน และด้านการยอมรับผลการกระทำของตนเองสูงขึ้น หลังจากการใช้กิจกรรมและเทคนิคการประเมินตามสภาพจริง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ทรงศรี ตุ่นทอง (2545) ได้พัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของนักเรียน โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม กลุ่มแรกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 45 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 1 คน และผู้ปกครองนักเรียนหรือคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 3 คน และกลุ่มที่สองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 1 คน ครูผู้สอนคณิตศาสตร์จำนวน 1 คน และผู้ปกครองนักเรียนหรือคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 3 คน ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีความเหมาะสมสามารถสื่อความหมายเข้าใจได้ดีมีความเที่ยงตรงครอบคลุมและมีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ เมื่อนำรูปแบบไปใช้จริงในโรงเรียนที่มีความเชื่อในสมรรถภาพตนเองและมีการกำกับตนเองในการเรียนดีขึ้นโดยทั้งนักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหารและผู้ปกครองหรือกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจในผลที่เกิดขึ้นจากการนำรูปแบบไปปฏิบัติ เห็นประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในการประเมินและเห็นว่าสามารถนำรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่พัฒนาได้ไปปฏิบัติได้จริงในสถานศึกษา

วลาสแกมท์ (Vlaskamp. 1994) ศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กระบวนการประเมินตนเองในแฟ้มสะสมงาน โดยทำการศึกษากับนักเรียนเกรด 4 จำนวน 18 คน มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการประเมินตนเองโดยใช้แฟ้มสะสมงานในการเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning experience) ความสามารถในการคิด (Thinking capabilities) และการได้มาซึ่งความรู้ของนักเรียน (Acquicition of knowledge) โดยเน้นที่ความแตกต่างในการแสดงออกของรูปแบบการเรียนรู้จุดแข็งจุดอ่อน ในการเรียนรู้ที่นักเรียนเขียนขึ้นเอง จากการวิเคราะห์คำบรรยายของครูผู้สอน พบว่าการประเมินนักเรียนโดยใช้แฟ้มสะสมงานเป็นการบูรณาการหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนเข้าด้วยกันและการประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แฟ้มสะสมงาน จะส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาอย่างเต็มที่ในการเรียน โดยเปิดโอกาสสำหรับการสะท้อน (Reflection) ความคิด การตัดสินใจการเรียนรู้และผลงานด้วยตนเอง

ไพร์ธ (Price. 1998) ได้ศึกษาผลการประเมินผลตามสภาพจริงในชั้นเรียนของโรงเรียนสำหรับเด็กอายุประมาณ 9 – 13 ปี ในประเทศอังกฤษ โดยการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงปริมาณเพื่อตรวจสอบความหมายของการประเมินและศึกษาผลของการเรียนรู้สู่ความสำเร็จของนักเรียนที่ใช้นวัตกรรมหรือรูปแบบการประเมินตามสภาพจริง โดยให้นักเรียนฝึกทักษะการ

แก้ปัญหาที่พวกเขาต้องการในโลกแห่งความเป็นจริง การศึกษาครั้งนี้ใช้ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนอยู่ในโรงเรียนเคนเนดี้ที่มีอายุประมาณ 9 – 13 ปี โดยใช้การทดสอบตามสภาพจริงในการศึกษาสภาพและประวัติของครอบครัวและบทบาทที่แสดงในชั้นเรียน ผลการศึกษาครั้งนี้พบว่าหลังจากนักเรียนได้เรียนรู้และสร้างสมรรถภาพเกี่ยวกับครอบครัวด้วยตนเองแล้วสามารถนำการประเมินตามสภาพจริงไปปฏิบัติและบูรณาการให้เข้ากับการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ไซมอน (Simon. 1996) ได้ศึกษาบทบาทของการประเมินผลตามสภาพจริงในการประเมินการคิดวิจารณ์ญาณ ในการวิจัยครั้งนี้ใช้การประเมินตามสภาพจริงในการตรวจสอบการคิดวิจารณ์ญาณ โดยได้แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ 1) การประเมินเชิงธรรมชาติซึ่งครูใช้การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการคิดของนักเรียนในเวลาปกติ 2) การประเมินการปฏิบัติสิ่งที่นักเรียนถูกคาดหวังให้ปฏิบัติภาระงานที่มีความซับซ้อน 3) การประเมินแฟ้มสะสมงานซึ่งเป็นการรวบรวมงานของนักเรียนที่ใช้เพื่อแสดงถึงความสามารถของนักเรียน

บราวน์ (Browning. 1999) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความเป็นธรรมชาติของประโยคคำถามเปรียบเทียบผลของการประเมินตามสภาพจริง ในวิชาการอ่านและวิชาคณิตศาสตร์ตามเพศและสถานที่ตั้ง ผลการศึกษาพบว่าการปฏิบัติเรื่องการอ่านและคณิตศาสตร์ของนักเรียนในเมืองและชนบทที่เรียนในระดับเกรด 4 และ เกรด 8 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนที่เรียนในระดับเกรด 11 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยที่นักเรียนในเมืองจะมีคะแนนสูงกว่านักเรียนในชนบท คะแนนการอ่านของนักเรียนลดลงขณะที่คะแนนคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนเพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนหญิงแสดงออกมากกว่านักเรียนชายในทุกระดับชั้น

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่างานวิจัยในประเทศไทยส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง งานวิจัยในต่างประเทศจะมีงานวิจัยที่เป็นการวัดประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงเกี่ยวกับการพัฒนาและการจัดกระบวนการสอนของครูและกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน การปฏิบัติและการบูรณาการให้เข้ากับการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษาการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้กิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษและนำวิธีการประเมินตามสภาพจริงเพื่อใช้ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1. ความหมายของทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

สุวัฒน์ มุทฺธเมธธา (2522: 88) กล่าวว่า ทักษะการแสวงหาความรู้ หมายถึง การที่ผู้เรียนมีนิสัยในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักใช้ความรู้ในเรื่องนั้นๆ รู้จักสรุปให้คำอธิบายจากการหาความรู้ และสามารถเข้าใจหลักการต่างๆ พร้อมทั้งประเมินผลความรู้ ความเข้าใจ การใช้ความคิดและหลักการนั้นๆ ได้

วารี ธีระจิตร (2534 : 100) กล่าวว่าทักษะการแสวงหาความรู้ เป็นความสามารถในการเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนการค้นคว้าข้อมูลจากหลายแหล่ง ซึ่งควรฝึกให้ เกิดเป็นนิสัยในการทำงาน การเสาะแสวงหาความรู้ต้องอาศัยข้อมูลต่างๆ และแนวทางในการแสวงหาความรู้ คือ การสังเกต หาคำตอบ และเขียนบทความ เป็นต้น

วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล (2540 : 17) กล่าวว่าทักษะการแสวงหาความรู้ หมายถึง การแสดงออกของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยการกำหนดประเด็นค้นคว้า การคาดเดาผล การเลือกวิธีการในการค้นคว้าและดำเนินการได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการวิเคราะห์และสรุปผลการค้นคว้าที่ได้มา

ศิริพร หงส์พันธุ์ (2542 : 8) กล่าวว่าทักษะการแสวงหาความรู้ หมายถึง การที่นักเรียนมีนิสัยในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักใช้ความรู้ในเรื่องนั้นๆ รู้จักสรุปให้คำอธิบายจากการหาความรู้และความสามารถเข้าใจหลักการต่างๆ พร้อมทั้งประเมินผลความรู้ ความเข้าใจ และการใช้ความคิดหลักการนั้นเป็นสิ่งจำเป็นของการเรียนรู้

พจนา ทรัพย์สมาน (2549 : 3) กล่าวว่า ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การที่ผู้เรียนสร้างความรู้ของตนเองจากการคิดและปฏิบัติตามลำดับขั้น เพื่อวิเคราะห์ ความสำคัญ ความจำเป็นของสิ่งที่จะเรียนรู้ วางแผนกำหนดขอบเขตวิธีเรียนรู้ ลงมือเรียนรู้ตามแผน นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้ วิเคราะห์อภิปรายสรุปความรู้ ข้อคิดแนวทางการปฏิบัติ จัดทำผลงานรายงานการเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ของตนในรูปแบบต่างๆ ตามความสนใจ

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึงการแสดงออกของผู้เรียนในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถสร้างความรู้ใหม่เพิ่มเติม จากการคิด ศึกษา ทดลอง ค้นคว้า และปฏิบัติด้วยตนเอง และเชื่อมสัมพันธ์กับความรู้เดิมที่มีอยู่ ทำการศึกษาจากแหล่งความรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามความสนใจหรือความต้องการของตนเอง โดยมีวิธีการค้นคว้าหาความรู้จากการกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้ การวางแผนในการสืบค้นความรู้ การดำเนินการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนด

ไว้ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้ การบันทึกจัดเก็บและสรุปผลจากการสืบค้นความรู้ โดยอาจปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือจากครูผู้สอนหรือบุคคลอื่น

2. ความหมายของการสร้างความรู้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2544ก : 12) กล่าวถึง การเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิสต์ (สรรค์สร้างความรู้) ว่าเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องแสวงหาความรู้ และทำความเข้าใจโดยนำความรู้เดิมที่มีอยู่มาเชื่อมโยง ตรวจสอบกับสิ่งที่พบใหม่และสร้างเป็นความรู้ด้วยตนเอง

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2544ข : 90) กล่าวว่า การสอนแบบคอนสตรัคติวิสต์ (สร้างความรู้) หมายถึง การสอนที่ครูจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนได้คิดหรือปฏิบัติ ซึ่งเรียกกระบวนการสอนแบบสร้างความรู้ว่า กระบวนการสอนแบบนิรมิตวิทยา (constructivism process) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ด้วยตนเอง โดยเชื่อมความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นกับความรู้เดิมที่ผู้เรียนมีอยู่ การดำเนินกิจกรรมการสอนอาจให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ระดมสมอง ศึกษาไปความรู้และอื่นๆ ครูจะเป็นผู้คอยช่วยเหลือการตรวจสอบความรู้ใหม่ กระทำได้ทั้งการตรวจสอบกันเองระหว่างกลุ่ม หรือครูช่วยเหลือในการตรวจสอบความรู้ใหม่

จากความหมายของการสร้างสรรค์องค์ความรู้ ที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิสต์เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ใหม่จากความรู้เดิมที่ผู้เรียนมีอยู่ด้วยตนเอง จากการคิด ศึกษา ทดลอง ค้นคว้าและปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีผู้สอนเป็นผู้ช่วยเหลือในการตรวจสอบความรู้ใหม่

3. ลักษณะของทักษะการแสวงหาความรู้

จากการศึกษาเรื่องความหมายของทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองสามารถสรุปได้ว่า การแสวงหาความรู้ที่ครูผู้สอนจะฝึกฝนหรือส่งเสริมให้เกิดขึ้นเป็นความสามารถของผู้เรียนนั้น ไม่ใช่เป็นแค่เพียงการฝึกฝนให้ผู้เรียนหาความรู้เพื่อตอบสิ่งที่ตนสงสัยเท่านั้น แต่เป็นการฝึกฝน ให้ผู้เรียนสามารถหาความรู้ในสิ่งที่ตนสงสัยหรือสนใจอย่างมีขั้นตอนและเป็นกระบวนการที่เป็นระบบ ดังนั้นการศึกษาลักษณะของการแสวงหาความรู้จึงมีความสำคัญเกี่ยวข้องในการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งรายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะของการแสวงหาความรู้สามารถสรุปได้ดังนี้

มาโนช ดันชนิชย์ (2535 : 42) กล่าวถึงการแสวงหาความรู้ไว้ สามารถสรุปได้ว่าการสืบแสวงหาความรู้ของมนุษย์สมัยใหม่และปัจจุบันนั้น ในทางวิทยาศาสตร์ซึ่งถือว่าเป็นการ

แสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์นับเป็นวิธีการแห่งปัญญา เป็นแม่บทของความรู้จากการศึกษาที่เป็นวิชาการ โดยการแสวงหาความรู้ตามวิธีการแห่งปัญญานี้ จะต้องประกอบไปด้วยกระบวนการที่มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การกำหนดปัญหาที่ต้องการค้นหาคำตอบ
2. การตั้งสมมติฐาน โดยการรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง แล้วคาดคะเนผลว่าคำตอบนั้นจะเป็นไปในลักษณะใด
3. การทดลอง กำหนดวิธีสังเกตหรือทดลอง
4. การวิเคราะห์ข้อมูล นำผลจากการสังเกตหรือการทดลองมาทำการวิเคราะห์
5. การสรุปผล นำข้อเท็จจริงที่ได้จากการวิเคราะห์มาสรุปผล

วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล (2540 : 20 – 26) ได้ทำการวิเคราะห์ทักษะสำคัญในการแสวงหาความรู้ โดยพิจารณาจากรูปแบบการสอนที่เอื้อต่อการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า ทักษะสำคัญที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเพื่อการแสวงหาความรู้แบ่งออกได้เป็น 5 ด้านใหญ่ๆ ดังนี้

1. ทักษะการกำหนดประเด็นค้นคว้า
2. ทักษะการคาดคะเนผล
3. ทักษะการกำหนดวิธีการค้นคว้าและดำเนินการ
4. ทักษะการวิเคราะห์ผลการค้นคว้า
5. ทักษะการสรุปผลการค้นคว้า

ทักษะในแต่ละด้านดังกล่าว สามารถวิเคราะห์และนำเสนอถึงทักษะย่อยๆ ได้ดังนี้

1. ทักษะการกำหนดประเด็นค้นคว้า ประกอบด้วย การแสดงออกดังนี้
 - 1.1 การตั้งประเด็นค้นคว้า
 - 1.2 การกำหนดขอบเขตของประเด็นค้นคว้า
 - 1.3 การอธิบายประเด็นค้นคว้า
 - 1.4 การแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นค้นคว้า
2. ทักษะการคาดคะเนผล ประกอบด้วย การแสดงออกดังนี้
 - 2.1 การตั้งประเด็นคาดคะเนผล
 - 2.2 การอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับประเด็นคาดคะเนผล
 - 2.3 การแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นคาดคะเนผล

3. ทักษะการกำหนดวิธีการค้นคว้าและดำเนินการ ประกอบด้วยการแสดงออกดังนี้

- 3.1 การจำแนกวิธีการค้นคว้า
- 3.2 การเลือกวิธีค้นคว้า พร้อมระบุเหตุผล
- 3.3 การวางแผนการค้นคว้าตามแนวทางที่ได้กำหนด
- 3.4 การคาดคะเนสิ่งที่จะเป็นอุปสรรคในการค้นคว้า
- 3.5 การดำเนินการศึกษาค้นคว้า

4. ทักษะการวิเคราะห์ผลการค้นคว้า ประกอบด้วยการแสดงออกดังนี้

- 4.1 การจำแนก จัดกลุ่ม และจัดลำดับข้อมูล
- 4.2 การพิจารณาองค์ประกอบและความสำคัญของข้อมูล

5. ทักษะการสรุปผลการค้นคว้า ประกอบด้วยการแสดงออกดังนี้

- 5.1 การสังเคราะห์ข้อมูล
- 5.2 การอภิปรายผลการค้นคว้า
- 5.3 การสรุปกระบวนการในการค้นคว้า
- 5.4 การประเมินกระบวนการที่ใช้ในการค้นคว้า

มาลี จูทา (2544 : 47) ได้กล่าวถึงลักษณะของการแสวงหาความรู้ในกระบวนการทางจิตวิทยาว่า การสืบค้นความรู้จะประกอบไปด้วยขั้นตอนดังนี้

1. การวางแผน เป็นการตกลงใจไว้ล่วงหน้าว่าจะสืบค้นความรู้เรื่องอะไร (What) จากสื่ออะไร (What) อยู่ที่ไหน (Where) สืบค้นอย่างไร (How) และจะเริ่มต้นเมื่อใด (When)
2. การดำเนินการสืบค้น เป็นการดำเนินการสืบค้นความรู้ตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ในขั้นที่ 1
3. การตรวจสอบ เป็นการดำเนินการตรวจสอบผลแห่งความรู้ที่ได้สืบค้นมา โดยอาจตรวจสอบกับแหล่งข้อมูลที่อ้างอิงได้
4. การบันทึกจัดเก็บ หลังจากที่ได้ตรวจสอบผลแห่งความรู้จนเป็นที่แน่ใจแล้ว บันทึกจัดเก็บข้อมูลความรู้นั้นไว้เป็นเอกสาร (สมุดจดบันทึก) แฟ้ม (เก็บเอกสาร) แผ่นดิสก์ แผ่นซีดี และในเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์อย่างอื่นที่เหมาะสม

จากลักษณะของทักษะการแสวงหาความรู้ดังกล่าวมาข้างต้น เป็นลักษณะที่มีความจำเป็นจะต้องมีการฝึกฝนและปฏิบัติในการสืบค้นหาความรู้ ซึ่งมีเป็นขั้นตอนที่สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้
 - 1.1 การตั้งประเด็นค้นคว้า
 - 1.2 กำหนดขอบเขตของประเด็นค้นคว้า
 - 1.3 อธิบายประเด็นค้นคว้า
 - 1.4 แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นค้นคว้า
2. การวางแผนในการสืบค้นความรู้
 - 2.1 สืบค้นความรู้เรื่องอะไร
 - 2.2 สืบค้นความรู้จากสื่ออะไร
 - 2.3 สืบค้นความรู้ที่ไหน
 - 2.4 สืบค้นความรู้อย่างไร
 - 2.5 เริ่มต้นเมื่อไร
3. การดำเนินการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้

การดำเนินการสืบค้นความรู้ที่สนใจตามแผนหรือแนวทางที่กำหนดไว้
4. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้
 - 4.1 จำแนก จัดกลุ่ม และจัดลำดับข้อมูล
 - 4.2 พิจารณาองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของข้อมูล
5. การสรุปผลจากการสืบค้นความรู้และการบันทึกจัดเก็บ
 - 5.1 การอภิปรายผลการค้นคว้า
 - 5.2 การสรุปกระบวนการในการค้นคว้า
 - 5.3 การบันทึกจัดเก็บข้อมูลความรู้เป็นเอกสาร

4. แนวทางการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

วารี ธีระจิต (2534: 101 – 103) ได้เสนอแนวทางในการปลูกฝังและส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พอสรุปได้ดังนี้

1. ฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ช่างจด – จำ และบันทึกกิจกรรมการอ่าน ซึ่งสามารถจัดทำได้ในหลายๆ กลุ่มสาระวิชา
2. ฝึกให้ผู้เรียนเป็นคนช่างสังเกต เพราะถือว่าการสังเกตช่วยให้ผู้เรียนรอบรู้ และเข้าใจได้ดีพอๆ กับการเรียนรู้โดยวิธีอื่น
3. ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการค้นคว้าหาความรู้ ครูผู้สอนจะมีบทบาทสำคัญที่จะช่วย

ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในด้านนี้ โดยการจัดวิธีการสอนให้มีกิจกรรมการค้นคว้ามากมาย หนังสือจะเป็นปัจจัยสำคัญในการที่จะช่วยให้การฝึกวิธีนี้ได้ผล

4. ฝึกให้ผู้เรียนทำรายงานค้นคว้าจากปัญหาต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจ และเกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยครูผู้สอนควรจัดเวลาให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ เปิดโอกาสให้ทำทั้งในห้องเรียนและมอบหมายให้ทำงานนอกเวลาตามความเหมาะสม ผู้สอนควรสรุปแนวทางการเขียนรายงานว่ามีขอบเขตการจัดทำอย่างไร ควรวางรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และให้แนวทางที่จะให้ผู้เรียนประเมินผลการรายงานนั้นได้

5. ฝึกให้ผู้เรียนฝึกหาคำตอบจากคำถามต่างๆ เป็นวิธีการสอนที่ผู้สอนอาจสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ และทำได้ในเวลาและนอกเวลาเรียน

6. ให้ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเร้าให้เกิดความสนใจต่อการแสวงหาความรู้จากครูผู้สอน ตลอดจนการสร้างบรรยากาศต่างๆ ให้เกิดความสนใจ

7. ครูผู้สอนคัดเลือกข้อความหรือบทความที่เกี่ยวข้องกับวิธีการแสวงหาความรู้ให้ผู้เรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ บทความเหล่านั้นอาจคัดเลือกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเสริมบทเรียนและใช้เป็นเอกสารเสริมประสบการณ์ได้อีกทางหนึ่งด้วย

วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล (2540: 19) ได้กล่าวถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการแสวงหาความรู้ว่า การฝึกทักษะในการแสวงหาความรู้มีขั้นตอนที่เฉพาะเจาะจง แต่ทว่าขั้นตอนดังกล่าวนั้นสามารถฝึกฝนได้จากขั้นตอนการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติทั่วไป ซึ่งสามารถสรุปเป็นขั้นตอนในการสอนทักษะ ได้ดังนี้

1. ความรู้ความเข้าใจ ผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ รู้แน่ชัดว่าทำอย่างไรจึงจะเป็นการเรียนรู้ทักษะ ในขั้นนี้จะต้องมีการวิเคราะห์ทักษะที่จะสอนว่าสิ่งนั้นประกอบด้วยอะไรบ้าง ใช้ทักษะแบบใด

2. การลงมือปฏิบัติ ในการลงมือปฏิบัติครูผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ สักรวามีความพร้อมและมีความเข้าใจในการเรียนรู้ทักษะนั้นๆ เพียงใด ผู้เรียนยังขาดทักษะใด ควรจะสอนสิ่งใดเพิ่มเติม สำหรับผู้ที่มีความพร้อมอยู่แล้วควรจะสนับสนุนทักษะนั้นต่อไปอย่างไร อธิบายและสาธิตให้ผู้เรียนเห็นวิธีฝึกทักษะอย่างชัดเจนโดยวิธีการต่างๆ ผู้เรียนเริ่มลงมือฝึกทักษะนั้นๆ โดยครูผู้สอนจะต้องจัดสิ่งเร้าและการตอบสนองให้กับผู้เรียนในระยะเวลาที่เหมาะสม และให้ผู้เรียนได้ฝึกกระทำบ่อยๆ

3. การทราบผลการฝึกทักษะ ในขั้นนี้ผู้เรียนนำผลการฝึกทักษะในแต่ละครั้งมาเปรียบเทียบกัน โดยครูผู้สอนจะต้องบอกถึงข้อดี และข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างชัดเจนมากที่สุดและผู้เรียนจะต้องนำผลที่ได้รับจากการวิจารณ์นั้นไปปรับปรุง และใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อไป

4. ความสามารถในการทำกิจกรรมและสามารถทำได้โดยอัตโนมัติ ในขั้นนี้เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถกระทำได้โดยอัตโนมัติ กระทำได้อย่างคล่องแคล่ว

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้นั้น ครูผู้สอนจะต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ช่างสังเกต ศึกษา ค้นคว้าข้อมูลต่างๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย รู้จักตั้งคำถามและฝึกการหาคำตอบจากคำถามต่างๆ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและทดลองจริงด้วยวิธีการต่างๆ อย่างมีระบบและขั้นตอนที่ถูกต้องและชัดเจน

การจัดกิจกรรมโครงงานเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้กับผู้เรียน เนื่องจากจุดประสงค์หลักของการจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน คือเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักสังเกต รู้จักตั้งคำถาม รู้จักตั้งสมมติฐาน รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักสรุปและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่ค้นพบ

จากที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้วยการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีดังนี้

ภาวนา ภูมิศรีสะอาด (2533: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวิธีการแสวงหาความรู้ในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ คือแบบสอบถาม ผลการวิจัยสรุปว่า วิธีการจัดกิจกรรมที่ครูนำมาใช้เพื่อเสริมสร้างวิธีการแสวงหาความรู้ของนักเรียนมากที่สุด คือรูปแบบการสอนแบบค้นพบ รองลงมาคือการสอนโดยวิธีการทดลอง และวิธีการสอนแบบการแก้ปัญหาตามลำดับ

ดี สุนสว่าง (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมความสามารถและเจตคติในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนแล้วปรากฏว่า นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้มากกว่าอ่านที่จะใช้กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และหลังจากที่ใช้กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนนักเรียนมีเจตคติต่อการแสวงหาความรู้ในระดับดี

รุจิรัตน์ รุ่งหัวใจ (2549: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการทำโครงงานคณิตศาสตร์ ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์มีผลต่อความสามารถในการทำโครงงานคณิตศาสตร์ ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในระดับดี โดยมีความสามารถในการทำโครงการคณิตศาสตร์ ร้อยละ 86.50 ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 87.00 และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 74.36 การจัดกิจกรรมโครงการคณิตศาสตร์ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพัฒนาการด้านความสามารถในการทำโครงการคณิตศาสตร์ ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ สูงขึ้น โดยภายหลังการจัดกิจกรรมโครงการคณิตศาสตร์ ระยะที่ 2 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้านสูงกว่าระยะที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

1. ความหมายของโครงการภาษาอังกฤษ

Tricia Hedge (ELT Journal Volume 47/3 July 1993) ได้กล่าวว่า โครงการ คือ งานที่ทำให้ขยายกว้างออกไป ซึ่งบูรณาการทักษะทางภาษาโดยการรวมกลุ่มของสมาชิก ร่วมกันทำกิจกรรม เพื่อวัตถุประสงค์ที่ตกลงกันไว้แล้ว และอาจสรุปเป็นแผนงาน รวมกลุ่มกัน หาข้อมูลจากการอ่าน การฟัง การสัมภาษณ์ มีการอภิปรายจากข้อมูลที่ได้ การแก้ปัญหา แล้วนำเสนอปากเปล่า การเขียนรายงาน และการแสดงผลงาน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542) ได้ให้ความหมายของ โครงการภาษาอังกฤษว่าเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้เลือกเรื่องที่ต้องการจะศึกษา และกำหนดวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

วิรัตน์ บัวขาว (2544: 9) กล่าวว่า โครงการภาษาอังกฤษ คืองานวิจัยเล็กๆ สำหรับผู้เรียนเพราะผู้เรียนเป็นผู้สนใจ สงสัย หาคำตอบโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จากแหล่งความรู้ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

ไฮนส์ (Haines: 2545 : 1) กล่าวว่าโครงการ คือกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะหลากหลาย และมีจุดเน้นที่หัวข้อเรื่องมากกว่าที่จะเน้นเป้าหมายทางภาษาที่เฉพาะเจาะจง ความสำคัญของ กิจกรรมนี้อยู่ที่ตัวนักเรียนเองเป็นผู้มีบทบาทในขั้นตอนแรกของการเลือกเรื่องที่จะทำและตัดสินใจว่าควรเลือกวิธีทำงานแบบใดจึงจะเหมาะสม ตลอดจนจัดตารางเวลาและชิ้นงานนั้น ปลายของโครงการ ด้วยเหตุที่ไม่ได้มีเป้าหมายทางภาษาใดๆ กำหนดไว้ล่วงหน้า ประกอบกับนักเรียนต้องพุ่งเป้าของความพยายามและความตั้งใจทั้งปวงไปสู่จุดหมายที่ตั้งไว้ โครงการ ที่ทำจึงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำภาษาและทักษะที่มีมาใช้ในการบริบทที่ค่อนข้างจะเป็นธรรมชาติ โครงการนั้นอาจเป็น กิจกรรมที่ทำแบบเข้ม ในช่วงระยะเวลาสั้นๆ หรืออาจเป็นการศึกษาหา ความรู้เสริม ซึ่งใช้เวลา 1 – 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เป็นเวลาหลายสัปดาห์ติดต่อกัน

กฤษยา แสงเดช (2545: 92) กล่าวว่า โครงการภาษาอังกฤษ เป็นกิจกรรมหรือชิ้นงานที่บ่งบอกถึงความสามารถในการใช้ภาษาอย่างเป็นรูปธรรมของผู้เรียน กิจกรรมหรือชิ้นงานนั้นๆ เป็นผลมาจากการดำเนินการทำงานอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองทุกขั้นตอน

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า โครงการภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาและทักษะทางภาษาอังกฤษมาใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยนักเรียนสามารถเลือกเรื่องที่สนใจในการศึกษา ทำการศึกษาค้นคว้า ลงมือปฏิบัติและตัดสินใจในการเลือกวิธีทำงานด้วยตนเอง ใช้วิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อศึกษาค้นคว้าหาคำตอบที่ตนเองสงสัยหรือทำการศึกษา ตลอดจนจัดตารางเวลาและชิ้นงานบนปลายของโครงการด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาและแนะนำนักเรียน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

2. จุดมุ่งหมายของจัดกิจกรรมโครงการ

มีผู้ให้ความเห็นเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการสอนแบบโครงการไว้ดังนี้

สโตนเลอร์ (Stoller. 1998) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมโครงการมีจุดมุ่งหมายเพื่อ

1. สนับสนุนให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เกี่ยวกับหัวข้อที่ตนสนใจ
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสกับแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ทางด้านภาษา และทักษะต่างๆ
3. จัดหาแหล่งข้อมูลที่มีเนื้อหาเป็นเรื่องเดียวกันหรือเกี่ยวข้องในหัวข้อเดียวกันซึ่งจะนำไปสู่การสร้าง ความเข้าใจภาษาและเนื้อหาด้วย
4. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้ในห้องเรียนมาปรับใช้กับสถานการณ์จริง
5. เพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในตัวเองของนักเรียน

จิราภรณ์ ศิริทวี (2542: 34) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมแบบโครงการมีจุดประสงค์หลักคือ ต้องการกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักสังเกต ตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อตอบคำถามที่ตนอยากรู้ รู้จักสรุป และทำความเข้าใจกับสิ่งที่ค้นพบ

กรมวิชาการ (2544: 154) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมโครงการมีจุดมุ่งหมายโดยทั่วไป คือ

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเลือกหัวข้อและวิธีการด้วยตนเอง
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงองค์ความรู้กับชีวิตจริง โดยนำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้หรือปฏิบัติจริง
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรับผิดชอบ โดยเสรีภาพในการคิดและการกำหนดภาระงานและการดำเนินงานเอง

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมโครงการคือการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาและทักษะภาษาอังกฤษใหม่ๆ เกี่ยวกับหัวข้อที่ตนสนใจโดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้หรือปฏิบัติจริง เพื่อตอบคำถามที่ตนอยากรู้ รู้จักสรุป และทำความเข้าใจกับสิ่งที่ค้นพบ และเป็นการฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง

3. ประเภทของโครงการ

การทำโครงการเป็นการศึกษาและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถเลือกที่จะเรียนรู้เรื่องที่สนใจ สามารถคิดและใช้เหตุผลในการแสวงหาความจริง ได้ด้วยตนเอง การทำโครงการภาษาอังกฤษสามารถทำได้หลายรูปแบบที่แตกต่างกันตามลักษณะของกิจกรรมหรือสาระการเรียนรู้ หรือข้อกำหนดต่างๆ ได้มีผู้แบ่งประเภทของโครงการไว้ดังนี้

วัฒนพร ระบุทุกข์. (2545: 59) และกุศยา แสงเดช. (2543: 91) เสนอว่าโครงการแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. โครงการตามสาระการเรียนรู้ เป็นโครงการที่ผู้เรียนมีกรอบการทำงานภายใต้จุดประสงค์ของการเรียนรู้เนื้อหาแต่ละเรื่อง
2. โครงการตามความสนใจ ผู้เรียนอาสาสมัครทำความสนใจจากการสังเกตจากความสนใจส่วนตัว

ไฮนส์ (Haines. 2002: 1) เสนอแนวคิดที่ว่า โครงการอาจแบ่งเป็น 4 ประเภท ได้แก่

1. โครงการค้นคว้าหาข้อมูล เป็นการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลในหัวข้อหรือเรื่องที่ตนสนใจ
2. โครงการสำรวจ เป็นการสำรวจและรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาจำแนกเป็น

หมวดหมู่ และนำเสนอให้เห็นลักษณะหรือความสัมพันธ์ในเรื่องที่ต้องการศึกษาหรือสนใจ

3. โครงการที่ให้ผลผลิตหรือชิ้นงาน เป็นการนำความรู้ที่มีอยู่มาประดิษฐ์หรือสร้างสิ่งใหม่ๆ ขึ้นมา

4. โครงการที่ต้องจัดหรือการแสดง เป็นการนำเสนอผลงานในรูปของการจัดการแสดงในรูปแบบต่างๆ

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่า โครงการภาษาอังกฤษแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ โครงการตามสาระการเรียนรู้ และโครงการตามความสนใจ

4. ขั้นตอนการทำโครงการ

ชัยศักดิ์ สีลาจรัสกุล (2541: 8 – 13) กล่าวว่าการทำงานเป็นกิจกรรมต่อเนื่อง และมีการดำเนินงานหลายขั้นตอนตั้งแต่เริ่มต้นถึงขั้นสุดท้าย ดังนี้

1. การคัดเลือกหัวเรื่องหรือปัญหาที่จะศึกษา เป็นขั้นตอนลำดับแรกในการทำโครงการ ดังนั้นจึงเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดและยากที่สุด หัวเรื่องหรือปัญหาที่จะศึกษานั้นควรให้นักเรียนเป็นผู้คิดและเลือกด้วยตนเอง โดยที่หัวเรื่องของโครงการควรมีความเฉพาะเจาะจงและชัดเจน มุ่งชัดว่าจะศึกษาสิ่งใดหรือตัวแปรใด และควรเป็นเรื่องแปลกใหม่ซึ่งแสดงความคิดสร้างสรรค์ด้วย

หัวเรื่องนี้ส่วนใหญ่จะได้มาจากความสนใจ ความสงสัย และความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนเอง ในเรื่องราวที่เกี่ยวกับเรื่องที่ครูสอนในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน หรือจากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การอภิปรายร่วมกับครูและเพื่อนๆ การอ่านหนังสือหรือเอกสารต่างๆ รวมทั้งรายการวิทยุและโทรทัศน์ การไปชมงานแสดงโครงการต่างๆ หรืออาจได้แนวคิดจากงานอดิเรกของนักเรียน

ข้อควรคำนึงถึงเกี่ยวกับการคัดเลือกหัวเรื่องที่จะทำโครงการ

- 1.1 เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน
- 1.2 เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
- 1.3 วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้
- 1.4 งบประมาณเพียงพอ
- 1.5 ระยะเวลาที่เข้าโครงการ
- 1.6 มีอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิรับเป็นที่ปรึกษา
- 1.7 ความปลอดภัย
- 1.8 มีแหล่งความรู้หรือเอกสารเพียงพอที่จะศึกษา

2. การวางแผนในการทำโครงการงาน ขั้นนี้เป็นการวางแผนในการทำโครงการงาน รวมถึงการเขียนเค้าโครงของโครงการงาน ซึ่งต้องมีการวางแผนหรือวางรูปแบบโครงการงานไว้ล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างรัดกุมและรอบคอบไม่สับสน แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบและดำเนินการขั้นต่อไป

เค้าโครงของโครงการงานโดยทั่วๆ ไปจะเขียนขึ้นเพื่อแสดงแนวคิด แผนงานและขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งประกอบด้วย

2.1 ชื่อโครงการงาน ควรเป็นข้อความที่กะทัดรัด ชัดเจน สื่อความหมายตรง และมีความเฉพาะเจาะจงว่าจะศึกษาอะไร

2.2 ชื่อผู้ทำโครงการงาน

2.3 ชื่อผู้ปรึกษาโครงการงาน

2.4 ที่มาและความสำคัญของโครงการงาน อธิบายว่าเหตุใดจึงเลือกทำโครงการงานเรื่องนี้ มีความสำคัญอย่างไร มีหลักการหรือทฤษฎีอะไรที่เกี่ยวข้อง เรื่องที่ทำเป็นเรื่องใหม่ หรือมีผู้อื่นได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องทำนองนี้ไว้บ้างแล้ว ถ้ามีได้ผลเป็นอย่างไร เรื่องที่ได้ขยายเพิ่มเติม ปรับปรุงจากเรื่องที่มีผู้อื่นทำไว้อย่างไร หรือเป็นการทำซ้ำเพื่อตรวจสอบผล

2.5 จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ควรมีความเฉพาะเจาะจงและเป็นสิ่งที่สามารถวัดได้ เป็นการบอกขอบเขตของงานที่จะทำได้ชัดเจนขึ้น

2.6 สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า (ถ้ามี) สมมติฐานเป็นคำตอบ หรือคำอธิบายที่คาดการณ์ว่าล่วงหน้า ซึ่งอาจจะถูกหรือไม่ก็ได้ การเขียนสมมติฐานควรมีเหตุผล คือ มีทฤษฎีหรือหลักการทางรองรับ และที่สำคัญก็คือ เป็นข้อความที่มองเห็นแนวทางในการดำเนินการทดสอบได้ นอกจากนี้ควรมีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตามด้วย

2.7 วิธีดำเนินงาน

2.7.1 วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ ระบุวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นว่าต้องใช้มีอะไรบ้าง มาจากไหน อะไรบ้างที่ต้องจัดทำเอง อะไรบ้างที่ต้องขอยืม

2.7.2 แนวการศึกษาค้นคว้า อธิบายว่าจะออกแบบการทดลองอะไร อย่างไร จะสร้างหรือประดิษฐ์อะไร อย่างไร จะเก็บข้อมูลอะไรบ้าง เก็บข้อมูลอย่างไร และเมื่อใดบ้าง

2.8 แผนปฏิบัติงาน อธิบายเกี่ยวกับกำหนดเวลาเริ่มต้นและเวลาเสร็จของการดำเนินงานแต่ละขั้นตอน

2.9 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.10 เอกสารอ้างอิง

3. การลงมือทำโครงการ เมื่อเค้าโครงของโครงการผ่านความเห็นชอบของที่ปรึกษาโครงการแล้ว นักเรียนเริ่มทำโครงการโดยปฏิบัติตามแผนดำเนินงานที่ประกอบด้วย การเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างหรือประดิษฐ์ การปฏิบัติการทดลอง การค้นคว้าเอกสารต่างๆ ซึ่งสุดท้ายแล้วแต่จะเป็นโครงการประเภทใด อาจมีการเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมจากแผนงานที่วางไว้ในตอนแรกบ้างก็ได้ เมื่อดำเนินการทำโครงการครบถ้วนตามขั้นตอนได้ข้อมูลแล้ว ควรมีการตรวจสอบผลการทดลองด้วยการทดลองซ้ำเพื่อให้ได้ผลที่แน่นอน ถ้าเป็นสิ่งประดิษฐ์ควรคำนึงถึงความคงทนแข็งแรงและขนาดที่เหมาะสม หลังจากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และสรุปผลการศึกษาค้นคว้า พร้อมทั้งอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า ไม่ว่าผลนั้นจะตรงตามความคาดหวังหรือตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้หรือไม่ก็ตาม

4. การเขียนรายงาน การเขียนรายงานโครงการเป็นการเสนอผลงานของการศึกษาค้นคว้าเป็นเอกสาร เพื่ออธิบายให้ผู้อื่นทราบแนวคิดหรือปัญหาที่ศึกษา วิธีการศึกษาค้นคว้า ข้อมูลต่างๆ ที่รวบรวมได้ ผลการศึกษา ตลอดจนประโยชน์และข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้จากโครงการ

การเขียนรายงานควรใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย ชัดเจน สั้นๆ และตรงไปตรงมา โดยครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ดังต่อไปนี้

4.1 ชื่อโครงการ

4.2 ชื่อทำโครงการ

4.3 ชื่อที่ปรึกษาโครงการ

4.4 บทคัดย่อ อธิบายถึงที่มาและความสำคัญของโครงการ วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการและผลที่ได้ ตลอดจนข้อสรุปต่างๆ อย่างย่อ ประมาณ 300 – 350 คำ

4.5 ที่มาและความสำคัญของโครงการ อธิบายถึงความสำคัญของโครงการ เหตุผลที่เลือกทำโครงการนี้ และหลักการหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เรื่องที่ทำเป็นเรื่องใหม่หรือผู้อื่นเคยศึกษาไว้บ้างแล้ว ถ้ามีได้ผลเป็นอย่างไร เรื่องที่ทำนี้ได้ขยายเพิ่มเติมหรือปรับปรุงจากเรื่อง que ผู้อื่นได้ทำไว้อย่างไรบ้าง หรือเป็นการทำซ้ำเพื่อตรวจสอบผล

4.6 จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

4.7 สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า (ถ้ามี)

4.8 วิธีการดำเนินการ อาจแยกออกเป็น 2 หัวข้อย่อย คือ

4.8.1 วัสดุอุปกรณ์

4.8.2 วิธีดำเนินการ อธิบายถึงขั้นตอนการดำเนินงานโดยละเอียด

4.9 ผลของการศึกษาค้นคว้า นำเสนอข้อมูลหรือผลการทดลองต่างๆ ที่สังเกตรวบรวมได้ รวมทั้งเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่วิเคราะห์ได้ด้วย

4.10 สรุปและข้อเสนอแนะ อธิบายผลสรุปที่ได้จากการทำโครงการ ถ้ามีการตั้งสมมติฐานควรระบุว่าข้อมูลที่ได้สนับสนุนหรือคัดค้านสมมติฐานที่ตั้งไว้หรือยังสรุปไม่ได้ นอกจากนั้นควรกล่าวถึงการนำเสนอผลการทดลองไปใช้ประโยชน์ อุปสรรคของการทำโครงการ หรือข้อสังเกตที่สำคัญหรือข้อผิดพลาดบางประการที่เกิดขึ้นจากการทำโครงการนี้ รวมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข หากจะมีผู้ศึกษาค้นคว้าในเรื่องทำนองนี้ต่อไปในอนาคตด้วย

4.11 คำขอบคุณ ส่วนใหญ่โครงการมักจะเป็นกิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย จึงควรได้กล่าวขอบคุณบุคลากรหรือหน่วยงานต่างๆ ที่มีส่วนช่วยให้โครงการนี้สำเร็จด้วย

4.12 เอกสารอ้างอิง หนังสือและเอกสารต่างๆ ที่ผู้ทำโครงการใช้ศึกษาค้นคว้าหรืออ่านเพื่อศึกษาหาข้อมูลรายละเอียดต่างๆ ที่นำมาใช้ประโยชน์ในการทำโครงการนี้

5. การแสดงผลงาน การแสดงผลงานเป็นงานขั้นสุดท้ายและสำคัญอีกประการหนึ่งของการทำโครงการ เป็นการเสนอผลงานที่ได้ศึกษาค้นคว้าสำเร็จด้วยความคิด ความพยายามของผู้ทำโครงการให้ผู้อื่นรับรู้และเข้าใจถึงผลงาน การวางแผนออกแบบเพื่อจัดแสดงผลงานนั้นมีความสำคัญเท่าๆ กับการทำโครงการนั่นเอง ผลงานที่ทำขึ้นจะดียอดเยี่ยมเพียงใด แต่ถ้าจัดแสดงผลงานทำได้ไม่ดีก็เท่ากับไม่ได้แสดงความดีเยี่ยมของผลงาน ดังนั้นการวางแผนดังกล่าวต้องอาศัยเวลาและคำนึงถึงปัจจัยหลายประการ ที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งคือ ผู้ชมหรือผู้ฟังการแสดงผลงานนั้นอาจทำได้ในรูปแบบต่างๆ กัน เช่น การแสดงในรูปนิทรรศการ ซึ่งมีทั้งการจัดแสดงและการอธิบายด้วยคำพูด หรือรูปแบบของการจัดแสดงโดยไม่มีการอธิบายประกอบหรือในรูปของการรายงานปากเปล่า ไม่ว่าการแสดงผลจะอยู่ในรูปแบบใดควรจัดให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

5.1 ชื่อโครงการ ชื่อผู้ทำโครงการ ชื่อที่ปรึกษาโครงการ

5.2 คำอธิบายย่อๆ ถึงเหตุจูงใจในการทำโครงการและความสำคัญของโครงการ

5.3 วิธีการดำเนินงาน โดยเลือกเฉพาะขั้นตอนที่เด่นและสำคัญ

5.4 การสาธิตหรือการแสดงผลที่ได้จากการทดลอง

5.5 ผลการสังเกตหรือข้อมูลเด่นๆ ที่ได้จากการทำโครงการ

ในการจัดกิจกรรมการแสดงผลโครงการนั้น ควรคำนึงถึงสิ่งต่างๆ ต่อไปนี้

1. ความปลอดภัยของการจัดแสดง

2. ความเหมาะสมกับเนื้อที่ที่จัดแสดง

3. คำอธิบายที่เขียนแสดง ควรเน้นเฉพาะประเด็นสำคัญและสิ่งที่น่าสนใจเท่านั้น

4. ดึงดูดความสนใจของผู้เข้าชม โดยใช้รูปแบบการแสดงที่น่าสนใจ ใช้สีที่สดใส เน้นจุดสำคัญ

5. ใช้ตารางและรูปภาพประกอบ โดยจัดวางอย่างเหมาะสม

6. สิ่งที่ต้องแสดงถูกต้อง ไม่มีการสะกดผิดหรืออธิบายหลักการที่ผิด

7. ในกรณีที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งนั้นควรอยู่ในสภาพที่ทำงานได้อย่างสมบูรณ์

ในการแสดงผลงาน ผู้นำผลงานมาแสดงจะต้องอธิบายหรือรายงานปากเปล่า หรือตอบคำถามต่างๆ ต่อผู้ชมหรือกรรมการตัดสินโครงงาน การอธิบายตอบคำถาม หรือรายงานปากเปล่านั้น ควรคำนึงถึงสิ่งต่างๆ ต่อไปนี้

1. ต้องทำความเข้าใจกับเรื่องที่จะอธิบายเป็นอย่างดี

2. คำนึงถึงความเหมาะสมของภาษาที่ใช้กับระดับผู้ฟัง ควรให้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย

3. ควรรายงานอย่างตรงไปตรงมาไม่อ้อมค้อม

4. พยายามหลีกเลี่ยงการอ่านรายงาน แต่อาจจดหัวข้อสำคัญๆ ไว้เพื่อช่วยในการรายงานเป็นไปตามขั้นตอน

5. อย่าท่องจำรายงาน เพราะจะทำให้ดูไม่เป็นธรรมชาติ

6. ขณะที่รายงานควรมองตรงไปตรงมา ไม่จำเป็นต้องกล่าวถึงสิ่งที่ไม่ถาม

7. เตรียมตัวตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ

8. ตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา ไม่จำเป็นต้องกล่าวถึงสิ่งที่ไม่ได้ถาม

9. หากติดขัดในการอธิบายควรยอมรับโดยดี อย่ากลบเกลื่อนหรือหาทางเลี่ยงเป็นอย่างอื่น

10. ควรรายงานให้เสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

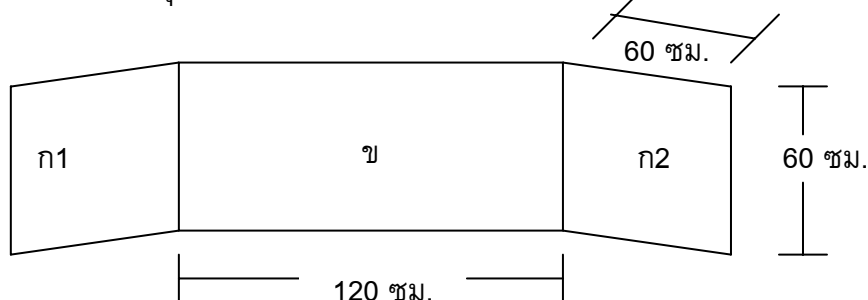
11. หากเป็นไปได้ควรใช้สื่อประเภทโสตทัศนูปกรณ์ประกอบการรายงานด้วย เช่น แผ่นใส สไลด์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

การทำแผนสำหรับแสดงโครงงาน ให้ใช้ไม้อัดทำตามขนาดกำหนด ดังนี้

แผ่น ก1 , ก2 ขนาด 60 ซม. X 60 ซม.

แผ่น ข ขนาด 60 ซม. X 120 ซม.

ติดบานพับมีห่วงและขอสับทำมุมฉากกับตัวแผ่นกลาง ดังภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 5 ตัวอย่างแผนสำหรับแสดงโครงการ

ที่มา : ชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล. (2541). โครงการคณิตศาสตร์. หน้า13

ชาตรี เกิดธรรม (2547 : 9) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการทำโครงการ ซึ่งแบ่งเป็นขั้นตอนใหญ่ๆ ได้ 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การคิดและเลือกหัวข้อเรื่องโครงการ

การเลือกโครงการควรเป็นไปตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการของตนเอง การสำรวจและการเลือกเรื่องที่จะทำโครงการ เป็นขั้นตอนแรกของการทำโครงการ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก

หัวเรื่องที่จะศึกษา คือปัญหาหรือข้อสงสัยที่ผู้ทำโครงการอยากรู้ อยากเห็นและต้องการคำตอบ ซึ่งปัญหาหรือข้อสงสัยที่จะศึกษานั้น อาจหมายถึงเรื่องที่เป็นปัญหาจริงๆ ที่ประสบในชีวิตประจำวัน เช่น การที่จะแก้ปัญหามลภาวะของอากาศที่เกิดจากเครื่องยนต์ได้อย่างไร หรืออาจหมายถึงเรื่องที่ไม่ได้เป็นปัญหาแต่มีความสนใจอยากรู้ เพื่อขยายขอบเขตความรู้ให้กว้างขึ้น

การเลือกหัวข้อเรื่องในการทำโครงการ ผู้เรียนจะต้องคิดและเลือกด้วยตัวของผู้เรียนเอง ซึ่งแหล่งที่มาในการที่จะเลือกเรื่องที่จะทำโครงการ มาจากแหล่งต่างๆ พอสรุปได้ดังนี้

จากการอ่านงานวิชาการต่างๆ เช่น ตำรา หนังสือพิมพ์ วารสาร งานวิจัย บทความหรือเอกสารต่างๆ สิ่งต่างๆ เหล่านี้จะทำให้นักเรียนมองเห็นปัญหาจากเนื้อหาวิชาการต่างๆ ที่น่าสนใจและสามารถหยิบยกมาทำโครงการได้ เช่น จากการอ่านหนังสือพิมพ์พบว่า มีคำทับศัพท์ที่มาจากภาษาต่างประเทศ หรือมีคำย่อต่างๆ อยู่มาก ก็อาจทำโครงการ การสำรวจคำย่อและความหมายจากหนังสือพิมพ์ หรืออาจทำโครงการ คำทับศัพท์จากต่างประเทศที่พบเห็นและใช้ในชีวิตประจำวัน

จากการสังเกตปรากฏการณ์สิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว นักเรียนอาจสังเกตว่า สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆ ตัวนั้น มีอะไรบ้างที่จะสามารถนำมาทำให้เกิดประโยชน์ได้ หรือ สิ่งแวดล้อมดังกล่าวมีอะไรบ้างที่กำลังจะเสียไป ก็หาวิธีการแก้ไข ซึ่งสิ่งต่างๆ นั้นนักเรียน สามารถนำมาคิดและกำหนดเป็นเรื่องที่จะทำโครงการได้

จากการฟังและการชมรายการทางวิทยุ โทรทัศน์ เช่น รายงานข่าวเกษตรกรรม ซึ่งจะมีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ ไปใช้ในการเกษตรกรรม รายการคิดได้ทำได้ รายการคนไทย วนนี้ ซึ่งจากการได้ยินได้ชมรายการดังกล่าวก็สามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความคิดที่จะ นำมาทำโครงการได้

ใช้ตารางวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินใจเลือกโครงการของนักเรียน

ก่อนที่จะตัดสินใจเลือกทำโครงการใด นักเรียนควรทำตารางวิเคราะห์ข้อมูล แล้วให้ คะแนนตามรายการในช่องของแต่ละโครงการ ดังนี้ (มากที่สุด = 4 , มาก = 3 , ปานกลาง = 2 และน้อย = 1) แล้วรวมคะแนนของแต่ละโครงการ โครงการที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็น โครงการที่ควรพิจารณาเลือก

ตัวอย่างตารางวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินใจเลือกโครงการของนักเรียน

รายการ	โครงการ ที่ 1	โครงการ ที่ 2	โครงการ ที่ 3	โครงการ ที่.....
1. ความถนัด / ความสนใจ ในการทำงานตาม โครงการนี้				
2. ประโยชน์ที่คิดว่าจะได้รับจากโครงการนี้				
3. ความรู้ / ประสบการณ์เดิมที่สามารถ นำมาใช้ในโครงการนี้				
4. ความพร้อมด้านแหล่งวิทยาการ				
5. ความพร้อมด้านเวลา				
6. ความพร้อมด้านเงินทุน				
7. ความพร้อมของคณะผู้ร่วมงาน(ถ้าทำเป็น กลุ่ม)				
8. ความสนับสนุนจากเพื่อนอื่นๆ				
9. ความสนับสนุนจากผู้ปกครอง				
10. ความสนับสนุนจากผู้สอน / อาจารย์ที่ปรึกษา				
รวมคะแนน				

ขั้นที่ 2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องก็เพื่อจะได้ข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องที่จะทำการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้โครงการประสบผลสำเร็จได้มากขึ้น ในขั้นตอนนี้จะรวมไปถึงการขอคำปรึกษา การสอบถามข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง และยังรวมไปถึงการสำรวจ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการทำโครงการด้วย

ขั้นที่ 3 การเขียนเค้าโครงของโครงการ

การเขียนเค้าโครงงาน ประกอบด้วยหัวข้อต่างๆที่จำเป็น ซึ่งควรประกอบด้วย องค์ประกอบและรูปแบบดังต่อไปนี้

1. ชื่อโครงการ (ควรให้กระชับรัดชัดเจน ชัดในเรื่องที่จะทำ ว่าทำอะไร กับใคร อย่างไร)
2. ชื่อผู้ทำโครงการ (โดยทั่วไปจะให้ทำเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 – 3 คน)
 - 1..... ชั้น
 - 2..... ชั้น
 - 3..... ชั้น
 โรงเรียน..... อำเภอ..... จังหวัด
3. ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 - 1.....
 - 2.....
4. ระยะเวลาในการดำเนินงาน(ระยะเวลาการดำเนินโครงการตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้น)
5. แนวคิด ที่มาและความสำคัญหรือปัญหา (แนวคิด และที่มาของการทำโครงการเรื่องนี้)
6. หลักการและเหตุผล (การสืบค้นความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ใช้หลักการหรือทฤษฎีอะไรมาสนับสนุน)
7. จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ศึกษา (สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดการทำโครงการ)
8. สมมติฐานของการศึกษา (ถ้ามี กรณีเป็นโครงการประเภททดลอง : ข้อตกลง / ข้อกำหนด เพื่อเป็นแนวทางในการพิสูจน์ให้เป็นไปตามที่กำหนด)
9. ขั้นตอนในการดำเนินงาน (เป็นการกำหนดว่า ขั้นตอนการดำเนินงาน เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ ตลอดจนค่าใช้จ่าย)

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ผลที่ต้องการให้เกิดขึ้น)

11. เอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรม (เอกสาร ข้อมูลที่ได้จากแหล่งต่างๆ ที่นำมาใช้ในการทำโครงการ)

และในส่วนท้ายของเค้าโครงของโครงการ อาจมีส่วนดังต่อไปนี้ เพิ่มเติม

- ความเห็นของผู้ปกครอง
- ลงลายมือชื่อ ผู้ทำหรือประธานกลุ่ม และวันเดือนปีที่เสนอโครงการ
- ความเห็น / คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน / อาจารย์ที่ปรึกษา

ตัวอย่างรูปแบบเค้าโครงของโครงการ

ชื่อโครงการ.....

ประกอบการเรียน รายวิชา..... ชั้น..... ปีการศึกษา.....

โรงเรียน

ชื่อคณะผู้จัดทำ 1..... ห้อง..... เลขที่

2..... ห้อง..... เลขที่

3..... ห้อง..... เลขที่

อาจารย์ที่ปรึกษา..... เสนอ (ชื่ออาจารย์ผู้สอน).....

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ.....

แนวคิดและที่มา.....

หลักการและเหตุผล.....

จุดมุ่งหมายของโครงการ

1.....

2.....

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ลำดับ	รายการปฏิบัติ	กำหนดเวลา	ผลการปฏิบัติ
.....			
.....			
.....			

ผลที่คาดว่าจะได้รับ.....

เอกสารอ้างอิง / บรรณานุกรม.....

(ลงชื่อผู้ทำโครงการ).....

วันเดือนปี (ที่เสนอโครงการ).....

ความเห็นของผู้ปกครอง (ถ้ามี).....

ความเห็น / คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาหลังจากตรวจเค้าโครงของโครงการที่เสนอ

- ☐ ดำเนินการตามโครงการได้
- ☐ สิ่งที่ต้องแก้ไข ปรับปรุง
- ☐ เมื่อได้แก้ไขตามคำแนะนำแล้ว ดำเนินการตามโครงการได้
- ☐ เมื่อได้แก้ไขตามคำแนะนำแล้ว เสนอมาอีกครั้ง (ภายในวันที่.....)
(อาจารย์ผู้สอน / อาจารย์ที่ปรึกษาลงชื่อ).....
วันเดือนปี.....

ขั้นที่ 4 การปฏิบัติโครงการ

การปฏิบัติโครงการเป็นการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในเค้าโครงของโครงการ หลังจากที่ได้โครงการได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนแล้วในการปฏิบัติงานตามโครงการต้องปฏิบัติด้วยความรอบคอบ ประหยัด ต้องมีการจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ไว้อย่างละเอียด ซึ่งรวมถึงปัญหา อุปสรรคต่างๆ ด้วย ต้องจัดข้อมูลให้เป็นระบบ ระเบียบ เพื่อที่จะได้นำเสนอข้อมูลได้ง่ายและถูกต้อง รวมทั้งเพื่อที่จะใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไปด้วย

ขั้นที่ 5 การเขียนรายงาน

ขั้นตอนนี้เป็นการเขียนรายงานสรุปผลรายงานผล การดำเนินโครงการและประเมินผลงานของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นได้ทราบแนวคิด วิธีดำเนินงาน ผลการดำเนินโครงการ ตลอดจนข้อสรุปว่าได้ผลตามจุดประสงค์เพียงใด มีข้อบกพร่องอย่างไร และมีข้อสังเกต / แนวคิดที่ได้จากการทำงานนี้อย่างไร

การเขียนรายงาน ควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจนและครอบคลุมประเด็นสำคัญของโครงการที่ได้ทำไปแล้ว รูปแบบการเขียนรายงานโครงการที่ทำสำเร็จแล้วให้สมบูรณ์ทำได้ 2 แบบ คือแบบง่ายๆ และเขียน แบบงานวิจัยซึ่งเป็นแบบมาตรฐาน

แบบที่ 1 เขียนคล้ายรูปแบบของเค้าโครง ซึ่งเป็นรูปแบบง่ายๆ ดังนี้

1. ชื่อโครงงาน
2. ชื่อผู้ทำโครงงาน และโรงเรียน
3. อาจารย์ที่ปรึกษา
4. แนวคิด ที่มาและความสำคัญหรือปัญหา
5. หลักการและเหตุผล
6. จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการศึกษา
7. สมมติฐานของการศึกษา (ถ้ามี)
8. ขอบเขตของการศึกษา
9. ขั้นตอนการศึกษา
10. เครื่องมือหรือวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ศึกษา
11. ผลการศึกษา (อาจอยู่ในรูปของตาราง กราฟ หรือภาพถ่าย)
12. สรุปและวิเคราะห์ผลการศึกษา
13. ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงงานเรื่องนี้
14. เอกสารอ้างอิง / บรรณานุกรม

แบบที่ 2 เขียนเป็นบทตามรูปแบบงานวิจัย ซึ่งมีรูปแบบที่มาตรฐาน ดังนี้

1. ส่วนปกหน้า
2. ส่วนประกอบภายในเล่ม โดยเรียงตามหน้าแรกถึงหน้าสุดท้าย ได้แก่

- บทคัดย่อ (ถ้ามี : ความยาวไม่เกิน 1 หน้า)

บทคัดย่อโดยทั่วไปจะเขียนสั้นๆ มีเนื้อความไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ

หรือประมาณ 500 คำ โดยหัวกระดาษจะมีชื่อโครงงาน โรงเรียน อาจจะมีชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา มีคำว่า บทคัดย่อตรงกึ่งกลางของหน้ากระดาษ และมีเนื้อความย่อของเรื่องที่ทำในส่วนของเนื้อความย่อ จะประกอบด้วย จุดประสงค์หรือวัตถุประสงค์ของเรื่องที่ทำ ขั้นตอนการศึกษา ผลที่ได้จากการศึกษา และสรุปผลการศึกษาอย่างสั้นๆ ลักษณะการเขียนให้เป็นไปตามลำดับอย่างต่อเนื่อง

- กิตติกรรมประกาศ
- สารบัญ
- สารบัญตาราง (ถ้ามี)

- สารบัญกราฟ (ถ้ามี)
- บทที่ 1 บทนำ มีหัวข้อ ดังนี้
 หลักการและเหตุผล แนวคิดที่มาและความสำคัญ
 จุดมุ่งหมายของการศึกษา
 สมมติฐานของการศึกษา (ถ้ามี)
 ขอบเขตของการศึกษา
 นิยามศัพท์เฉพาะ
- บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย
 ความรู้จากเอกสารที่สัมพันธ์หรือเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำหลักการ
 ทฤษฎี (ถ้ามี) โครงการหรืองานวิจัยที่มีส่วนคล้ายกับเรื่องที่ทำ (ถ้ามี)
- บทที่ 3 วัสดุอุปกรณ์และวิธีดำเนินการ
 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษา
 วิธีดำเนินการศึกษา ให้เขียน เป็นขั้นตอน

ตอนที่ 1 ศึกษา.....

วิธีการศึกษา

1.....

2.....

ตอนที่ 2 ศึกษา.....

วิธีการศึกษา

1.....

2.....

ฯลฯ

- บทที่ 4 ผลของการดำเนินการ (เขียนให้สอดคล้องตามขั้นตอนในบทที่ 3)

ตอนที่ 1 ศึกษา.....

แสดงข้อมูลเป็นตาราง

แสดงข้อมูลเป็นกราฟ (ถ้ามี)

แสดงข้อมูลเป็นรูปภาพ (ถ้ามี)

ตอนที่ 2 ศึกษา.....

แสดงข้อมูลเป็นตาราง

แสดงข้อมูลเป็นกราฟ (ถ้ามี)

แสดงข้อมูลเป็นรูปภาพ (ถ้ามี)

- บทที่ 5 สรุปและอภิปรายผล
- ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการเรื่องนี้
- ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
- บรรณานุกรม

ขั้นที่ 6 การนำเสนอผลงาน

ขั้นตอนสุดท้ายของการทำโครงการคือการนำเสนอผลงาน เพื่อให้ผู้อื่นได้ทราบ อาจนำเสนอรูปต่างๆ ขึ้นกับลักษณะของโครงการ อาจเป็นแบบจำลอง เอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์ การจัดทำเป็นสื่อมัลติมีเดีย หรือนำเสนอในรูปแบบของแผนโครงการในการจัดนิทรรศการหรือนำเสนอหน้าชั้นเรียน ด้วยวาจา รายงาน การสาธิตก็ได้

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ในแต่ละขั้นตอนในการทำโครงการ ภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องลงมือปฏิบัติ และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอน หรือผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แจงและตรวจสอบความก้าวหน้าในการปฏิบัติ แผนงานที่นักเรียนวางไว้ ตลอดจนประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน

5. การประเมินผลโครงการ

3.6.1 แนวคิดในการประเมินผลโครงการ

อุดมศักดิ์ ธนะกิจรุ่งเรือง และคนอื่นๆ (2543: 20 – 21) กล่าวว่า การประเมินผลเป็นหัวใจของการเรียนการสอนที่สะท้อนสภาพความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลว่ากิจกรรมที่ทำไปนั้นบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร ปัญหาและอุปสรรคที่พบมีอะไรบ้าง ได้ใช้วิธีการแก้ไขอย่างไร ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการทำโครงการ ผู้ประเมินอาจดำเนินการด้วยบุคคลเหล่านี้

1. ผู้เรียนประเมินตนเอง จะแสดงออกให้เห็นว่า ผู้เรียนที่เป็นเจ้าของโครงการซึ่งอาจเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มทำงาน มีความพึงพอใจต่อขั้นตอนของกิจกรรมแต่ละขั้นที่ได้กำหนดหรือร่วมกันกำหนดขึ้นเองเพียงใด มีหัวข้อกิจกรรมใดที่ยังขาดตกบกพร่อง จะต้องเพิ่มเติมในส่วนใดบ้าง ความละเอียดรัดกุมในแต่ละขั้นตอนเป็นอย่างไร

2. ผู้ประเมินซึ่งเป็นเพื่อนร่วมชั้น อาจให้ข้อคิดเห็นสะท้อนภาพเพิ่มเติม เช่น ระดับประถมศึกษาอาจให้ความเห็นไปในเรื่องของการเขียน การใช้ตัวสะกด การเว้นวรรคตอน

ซึ่งเน้นไปในด้านภาษา ระดับมัธยมศึกษา การประเมินโครงการอาจเริ่มขยายขอบเขตจาก ด้านการใช้ภาษาออกไปถึงการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการตั้งชื่อโครงการกับจุดประสงค์ของ โครงการ และตามความเข้าใจของผู้ประเมิน เสนอแนะวิธีการหาของผู้ประเมิน เป็นการ พิจารณาการจัดรูปเล่มเพื่อนำเสนอโครงการ ฯลฯ

3. ผู้ประเมินซึ่งเป็นผู้สอนหรือที่ปรึกษา อาจให้คำแนะนำเพิ่มเติมได้ในวิธีการ อื่นที่ใช้ในการศึกษาหาคำตอบ ความสัมพันธ์ของวิชาตามหัวเรื่องที่ศึกษากับวิชาอื่น ข้อค้นพบ ที่ผู้เรียนได้จากการทำโครงการ การนำคำตอบของการศึกษาที่ได้ไปใช้ประโยชน์ การนำข้อ ค้นพบที่ต่างไปจากเป้าหมายของการศึกษาไปใช้ประโยชน์หรือขยายผลการศึกษาเป็นโครงการ ใหม่ ๆ ฯลฯ

4. ผู้ประเมินที่เป็นพ่อ แม่ ผู้ปกครอง จะได้ทราบถึงความสามารถ ความถนัด ทางการเรียนรู้ของลูกหรือเด็กในความปกครอง ความรู้สึก ความต้องการของเด็กผู้ทำโครงการ ทำให้สามารถปรับตัวปรับใจเพื่อการสนับสนุนทั้งด้านการเงิน กำลังใจ ให้ออกาส ให้เวลาร่วม กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก ชี้แนะอุปสรรค ปัญหาเบื้องต้นที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการ ปฏิบัติกิจกรรมขั้นต่างๆ ของโครงการ ข้อเสนอแนะของการทำโครงการครั้งต่อไป

5. บุคคลอื่นๆ ที่สนใจและมีส่วนเกี่ยวข้อง

นอกจากนี้ อุดมศักดิ์ ฐะกิจรุ่งเรือง และคนอื่นๆ (2543 : 21) ได้เสนอวิธีการ ประเมินผลโครงการ ดังนี้

1. การสังเกต เป็นวิธีการประเมินพฤติกรรมที่สามารถทำได้ทุกเวลาและทุก สถานการณ์ ทั้งแบบมีและไม่มีเครื่องมือในการสังเกต

2. การสัมภาษณ์ การสอบถาม อาจมีลักษณะเป็นทางการ หรือสัมภาษณ์ สอบถามขณะปฏิบัติโครงการก็ได้

3. วัดความรู้ความสามารถ (Authentic Test) ควรเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อดูความเชื่อมโยงระหว่างความรู้ ความเข้าใจเดิม กับสิ่งที่ได้เพิ่มเติมจากประสบการณ์ใน การปฏิบัติโครงการ ลักษณะสำคัญของแบบทดสอบ มีดังนี้

3.1 ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการวัด

3.2 เป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับการทำโครงการ

3.3 เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ ความสามารถ ได้หลายด้านและใช้

ความคิดที่ลึกซึ้งขึ้นตามวัย

3.4 มีเกณฑ์ในการให้คะแนนตามความสมบูรณ์ของพฤติกรรม

3.5 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและเขียนคำตอบเอง

4. การรายงาน จะเป็นการเขียนรายงานหรือเล่าขั้นตอน หรือประสบการณ์ในการทำโครงการก็ได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองจากการได้พูดหรือเขียนบรรยายสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกนึกคิดตามแนวทางการเรียนรู้ที่ผ่านประสบการณ์ขณะปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการ

5. แฟ้มผลงาน เป็นการรวบรวมผลงานที่มีความโดดเด่นในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ที่เลือกรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อแสดงถึงความรู้ ความเข้าใจ ความสนใจ ความถนัด ทักษะ ความสามารถอันแสดงออกถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า ความสำเร็จในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือในหลายๆ เรื่อง หรือจะเป็นการเก็บผลการประเมินการปฏิบัติโครงการ ในวิธีที่ 1 – 4 ด้วยก็ได้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

6. แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

แคตซ์และชาร์ด (Kathz and Chard. 1994) แบ่งขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมในการทำโครงการภาษาอังกฤษออกเป็น 4 ระยะที่สำคัญ คือ

1. ระยะเตรียมการวางแผนเข้าสู่โครงการ (Preliminary planning) เป็นระยะที่นักเรียนและครูใช้เวลาในการพูดคุย เลือกหัวข้อสำหรับทำโครงการ หัวข้ออาจจะมาจากนักเรียนหรือครูเป็นผู้เสนอ ในระยะแรกที่นักเรียนยังไม่มีประสบการณ์ ครูอาจจะเสนอหัวข้อที่คิดว่านักเรียนจะสนใจและมีคุณค่าในการเรียนรู้ โดยมีหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกหัวข้อดังนี้

1.1 หัวข้อควรมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างน้อยที่สุดนักเรียนควรมีความคุ้นเคยกับหัวข้อเพื่อนักเรียนจะสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับหัวข้อได้

1.2 การส่งเสริมพื้นฐานด้านการอ่านออก เขียนได้และการคำนวณและควรที่จะบูรณาการวิชาต่างๆ เข้าไป เช่น วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาและศิลปะ

1.3 หัวข้อควรมีคุณค่าเพียงพอที่จะให้นักเรียนได้ใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์

1.4 หัวข้อสามารถค้นคว้าหรือทดสอบในโรงเรียนมากกว่าที่จะไปทำที่บ้าน

2. ระยะเริ่มต้นโครงการ (Getting project progress)

เมื่อหัวข้อได้รับการคัดเลือกแล้ว มักจะเริ่มต้นด้วยการสร้างแผนภูมิเครือข่ายการเรียนรู้ (web) หรือแผนภูมิความคิด (concept map) โดยใช้การระดมสมอง เพื่อวางแผนในการศึกษาและร่วมกันตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ โดยในระยะนี้มักจะเป็นระยะที่นักเรียนทบทวนประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับหัวข้อที่กำลังศึกษาอยู่

3. ระยะดำเนินโครงการ (Project in process)

ระยะนี้ประกอบด้วยการลงมือปฏิบัติ มีการไปทัศนศึกษาเพื่อค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อและใช้กิจกรรมศิลปะต่างๆ เช่นการวาด การปั้น การประดิษฐ์ การก่อสร้างและกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เช่นการทดลอง การทดสอบต่างๆ ในระยะนี้นักเรียนจะได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่จากการศึกษาโครงการ มีการทดสอบสมมติฐานและปรับปรุงแก้ไขผลงานที่ทำในโครงการให้เป็นผลสำเร็จ นักเรียนมักจะใช้เวลาในการทำโครงการในระยะนี้นานกว่าทุกระยะ

4. ระยะสรุปและอภิปรายผลงาน (Consolidating project)

ระยะนี้ประกอบด้วยการเตรียมการสำหรับนำเสนอผลการศึกษาในโครงการในรูปแบบต่างๆ เช่น การแสดง การจัดนิทรรศการ การสาธิต เพื่อให้ผู้ปกครอง ครูอาจารย์และเพื่อนๆ ได้ชมผลงานและกิจกรรมที่จัดขึ้น เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมแล้วนักเรียนและครูจะร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้จากโครงการ และวางแผนเตรียมการสำหรับศึกษาในโครงการอื่นต่อไป

สุภาพร เสียงเรืองแสง (2540: 5 – 7) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมโดยใช้โครงการ มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ระยะวางพื้นฐาน เป็นระยะที่ครูเป็นผู้ให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการ นำเสนอตัวอย่างโครงการ และวิธีเขียนเค้าโครงของโครงการ โดยให้นักเรียนศึกษาจากวิดิทัศน์ ของจริง ใบความรู้ ฯลฯ พร้อมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน
2. ระยะฝึกการเขียนโครงการ เป็นระยะที่นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากระยะวางพื้นฐานมาฝึกเขียนโครงการ
3. ระยะปฏิบัติกิจกรรมและสรุปผลการจัดกิจกรรม เป็นระยะที่นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ พร้อมทั้งสรุปและนำเสนอผลงานโดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ
4. ระยะแสดงผลงาน เป็นระยะที่นักเรียนได้นำเสนอผลงานที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมโครงการมาแสดงให้เพื่อนและผู้อื่นได้รับรู้ และเข้าใจผลงานนั้นๆ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น นอกจากนี้นักเรียนยังได้พิจารณาประเมินโครงการของกลุ่มตนเองอีกด้วย ซึ่งการแสดงผลงานอาจแสดงในรูปของการสาธิต การจัดนิทรรศการ เป็นต้น

มาลัย สิงหะ (2542: 9) และฟรายด์ – บูธ (Fried – booth. 1987) สรุปขั้นตอนวิธีการทำโครงการแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ระยะที่ 1 เริ่มต้นโครงการ หรือขั้นวางแผน เป็นระยะที่ครูต้องสังเกต สร้าง

ความสนใจในเรื่องที่จะเรียนรู้ให้เกิดในตัวนักเรียน แล้วตกลงร่วมกันเลือกเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ระยะที่ 2 ขั้นพัฒนาโครงงาน หรือขั้นดำเนินการ เป็นขั้นที่นักเรียนกำหนด

หัวข้อคำถามหรือประเด็นปัญหาที่นักเรียนอยากรู้เกี่ยวกับเรื่องที่พวกเขาสนใจ (ที่ร่วมกันกำหนดเป็นหัวข้อเรื่อง) แล้วตั้งสมมติฐานมาตอบคำถามเหล่านั้น ทดสอบสมมติฐานด้วยการลงมือปฏิบัติจนพบคำตอบด้วยตนเอง

ระยะที่ 3 ขั้นรวบรวมสรุป หรือขั้นทบทวนและแก้ไขผลงาน เป็นขั้นตอน

สุดท้ายของโครงงานที่นักเรียนค้นพบคำตอบของปัญหาและนักเรียนแสดงให้เห็นว่า ได้สิ้นสุดความสนใจในหัวข้อโครงงานเดิมและเริ่มหันเหความสนใจไปสู่เรื่องใหม่ ระยะนี้เป็นระยะที่ครูและนักเรียนจะได้แบ่งปันประสบการณ์การทำงานและแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการทำงานตลอดโครงการแก่คนอื่นๆ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542: 5 – 9) กำหนดขั้นตอนในการจัดกิจกรรมโครงงานไว้ ดังนี้

1. ระยะเริ่มต้นโครงงาน

1.1 การเลือกเรื่องที่จะทำโครงงาน

1.1.1 เรื่องที่นักเรียนสนใจด้วยตัวของนักเรียนเอง

1.1.2 เรื่องที่นักเรียนสนใจศึกษาเพื่อแก้ปัญหาจากประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

1.1.3 เรื่องที่นักเรียนสนใจจากเหตุการณ์ปัจจุบัน / ชุมชน / บทเรียน

1.1.4 เรื่องที่นักเรียนสนใจจากการกระตุ้นของครู

1.2 การเลือกเรื่องหรือปัญหาที่ศึกษา

การเรียนรู้ด้วยโครงงาน เริ่มจากนักเรียนมีความสนใจอยากศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลึกซึ้ง โดยเรื่องที่ศึกษาอาจเป็นประเด็นทั่วไปหรือปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง ซึ่งจะตรงกับสาขาใดสาขาหนึ่งก็ได้ สิ่งสำคัญคือเรื่องหรือปัญหาที่ได้มาต้องมาจากนักเรียนเกิดความสงสัยหรือต้องการหาคำตอบ หรือต้องการปฏิบัติงานนั้นๆ ด้วยตนเอง ไม่ใช่ครูเป็นผู้กำหนด ทั้งนี้โครงงานที่นักเรียนศึกษานั้น นักเรียนต้องมีความรู้พื้นฐานมาแล้ว เพราะโครงงานเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ เว้นแต่กรณีเด็กเล็กที่สนใจอยากศึกษา ครูสามารถจัดกิจกรรมโครงงานให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้เชื่อมต่อกับประสบการณ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรู้และมีทักษะพื้นฐานในการเรียน

2. ระยะทำโครงการ

การกำหนดวัตถุประสงค์

การกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนจะช่วยให้การเรียนรู้ด้วยกิจกรรม

โครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการตอบคำถามที่ว่าทำไม ทำไปเพื่ออะไร ซึ่งจะทำให้นักเรียนกำหนดแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างไม่สับสน

การระบุประโยชน์

การระบุประโยชน์เป็นการคาดหวังเบื้องต้นว่าผลกระทบที่เกิดจากการ

เรียนรู้ด้วยโครงการจะมีคุณประโยชน์ในเรื่องใดจะทำให้นักเรียนตระหนักไว้แต่เบื้องต้นว่า ทำแล้วจะได้ประโยชน์อย่างไร

การหาแนวโน้ม / การคาดเดาคำตอบ (สมมติฐาน)

การหาแนวโน้ม / การคาดเดาคำตอบ เป็นการเข้าหาสภาพจริงที่เป็นอยู่

โดยรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่มีอยู่ในปัจจุบันมาสัมพันธ์เชื่อมโยงหาแนวโน้ม ทำนายหรือคาดเดาผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เป็นการตอบสนองของความสนใจ ความอยากรู้ อยากเห็นของนักเรียน และเป็นพื้นฐานสำคัญของการทำงานเรื่องต่างๆ การทำโครงการในลักษณะของการแก้ปัญหาหรือเชิงทดลองนั้น การคาดเดาคำตอบมีความสำคัญมากเพราะเป็นเงื่อนไขที่กำหนดวิธีการศึกษาของนักเรียน และฝึกให้นักเรียนคิดอย่างมีเหตุผล มิใช่ทุกโครงการจะมีการคาดเดาคำตอบล่วงหน้าเสมอไป ขึ้นอยู่กับลักษณะของโครงการว่าเป็นโครงการลักษณะใด

การกำหนดวิธีการศึกษาที่หลากหลาย

นักเรียนสามารถกำหนดวิธีการศึกษาได้อย่างหลากหลาย เป็นการหา

หนทางไปสู่คำตอบซึ่งจะเป็นชุดของวิธีการต่างๆ หลากอย่างผสมกันได้หลายชุด ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ สอบถาม ฟังบรรยาย ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา ปฏิบัติการทดลอง ปฏิบัติงาน ไปทัศนศึกษาของจริง ดูวีดิทัศน์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ว่าการเรียนรู้นั้นสามารถเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายวิธีตามความถนัดและสภาพที่เอื้ออำนวยและสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ตลอดจนเรียนรู้วิธีการให้ได้มาซึ่งคำตอบ มิใช่วิธีเดียวเสมอไป

การเลือกวิธีการที่จะศึกษา

ถึงแม้ว่านักเรียนจะกำหนดวิธีการศึกษาได้อย่างหลากหลายก็ตาม

นักเรียนจำเป็นต้องรู้จักการเลือกวิธีการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ภายใต้ข้อจำกัดที่เป็นอยู่และวิสัยที่ตนเองจะสามารถเรียนรู้ได้ บทบาทสำคัญของนักเรียนในขั้นตอนนี้คือการตัดสินใจที่จะเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน สำหรับบทบาทสำคัญ

ของครูคือการหาทางสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนได้เรียนรู้ตามวิธีการที่เขาเลือกให้ได้มากที่สุด และใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ใกล้ตัวให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งตัวบุคคล สถานที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

การลงมือศึกษา

ขั้นตอนนี้มีความสำคัญและมีความหมายอย่างยิ่งสำหรับนักเรียน เพราะขั้นตอนการลงมือทำ ขั้นตอนต่างๆ ที่ผ่านมาเป็นเพียงขั้นตอนของการวางแผนการเรียนรู้เท่านั้น นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้จริงก็ต่อเมื่อได้ลงมือปฏิบัติ ศึกษา รวบรวมข้อมูล จัดหมวดหมู่ วิเคราะห์ สังเคราะห์ หาแนวโน้ม เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสารสนเทศต่างๆ โดยปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้รวมถึงการปรับปรุงพลิกผันได้ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ซึ่งครูต้องติดตามสนับสนุนช่วยเหลือให้การเรียนรู้ของนักเรียนดำเนินไปสู่จุดหมาย

3. ระยะเสนอผลการศึกษา

3.1 สรุปผล

เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะสรุปผลหรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง

นักเรียนต้องมีโอกาสนำเสนอข้อมูลที่รวบรวมไว้มาทำความเข้าใจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สัมพันธ์เชื่อมโยง หาแนวโน้มและลงสรุปผลการดำเนินโครงการเป็นความรู้หรือข้อค้นพบที่ได้รับ ซึ่งรวมทั้งวิธีการที่ได้มาและผลที่ได้ค้นพบ

3.2 นำเสนอผลการศึกษา

เมื่อนักเรียนได้ข้อค้นพบจากการทำโครงการแล้ว นักเรียนผู้จัดทำควรมีโอกาสเสนอผลการดำเนินงานของเขา ทั้งในส่วนที่เป็นกระบวนการและส่วนที่เป็นผลผลิต ครูควรฉวยโอกาสนี้สร้างเวทีเพื่อฝึกทักษะการนำเสนอให้กับนักเรียน และจุดสำคัญของการนำเสนอผลงานก็คือ ในการนำเสนอต้องมีการสะท้อนความคิดเป็นอย่างสร้างสรรค์ต่อการทำโครงการนั้นๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเสริมต่อหรือจุดประกายความรู้ ความคิดที่ได้จากการนำเสนอให้กับผู้นำเสนอและผู้รับฟังอื่นๆ สำหรับการนำเสนอผลงานสามารถทำได้หลายรูปแบบ เช่น การรายงานด้วยเอกสาร หรือหนังสือเล่มเล็ก การเล่าสู่กันฟัง การประชุม การจัดนิทรรศการ การแสดงละคร ฯลฯ โดยนักเรียนร่วมกันเป็นผู้ศึกษาคิดค้นวิธีการและควรให้ผู้ปกครองหรือบุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำเสนอทั้งในการร่วมรับฟัง และร่วมสะท้อนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ดังกล่าวข้างต้น การนำเสนอได้ทั้งระดับชั้นเรียน โรงเรียน ชุมชน อำเภอ จังหวัด หรือระดับภูมิภาค และระดับชาติก็ได้ ขึ้นอยู่กับศักยภาพและความเหมาะสม

3.3 การเผยแพร่

นอกจากการนำเสนอผลงานดังกล่าวข้างต้นแล้ว ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีวิธีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยใช้วารสารวิชาการ องค์กรชุมชน สื่อมวลชน ซึ่งนักเรียนจะได้มีโอกาสเขียนนำเสนอและแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อต่างๆ ด้วยตัวของนักเรียนเอง ระยะการพัฒนาโครงการอย่างไรก็ตามการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมโครงการคงไม่ยุติลงหลังจากการนำเสนอเท่านั้น หากแต่การเรียนรู้ยังมีความหมายนี้จะถูกเชื่อมต่อการสะท้อนการคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เป็นลูกโซ่ไปเกี่ยวข้องความรู้ใหม่ เกิดข้อสงสัยความต้องการศึกษาในเชิงลึกเป็นสิ่งที่ท้าทายใหม่ๆ ที่ควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินการค้นหาความรู้ต่อไปอย่างต่อเนื่องลึกซึ้ง โดยกำหนดเป็นเรื่องใหม่ที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันแต่เป็นอีกมิติหนึ่ง เพื่อเกิดความเข้าใจที่กว้างขวาง ลุ่มลึกยิ่งขึ้น

สุพล วังสินธุ์ (2543: 13) และวิรัตน์ บัวขาว (2544: 9 - 10) มีแนวความคิดที่สอดคล้องกันพอสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมโครงการเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สามารถจำแนกแผนการจัดกิจกรรมโครงการเป็น 4 ระยะ ดังนี้

1. ระยะเริ่มต้นโครงการ เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องเลือกเรื่องที่จะทำโครงการ โดยเลือกจากเรื่องที่ตนสนใจศึกษา เพื่อแก้ปัญหาที่ตนเองประสบในชีวิตประจำวัน หรือเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจจากเหตุการณ์ปัจจุบัน หรือจากบทเรียน หรือจากชุมชน หรือจากการกระตุ้นของครู ดังนั้นการเลือกเรื่องที่จะทำโครงการ อาจเป็นเรื่องจากประเด็นทั่วๆ ไป หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง ซึ่งจะตรงกับสาขาใดก็ได้ สิ่งสำคัญจะต้องเป็นเรื่องที่นักเรียนสงสัยหรือต้องการหาคำตอบ อยากศึกษาในเรื่องนั้นๆ อย่างลึกซึ้งไม่ใช่ครูเป็นผู้กำหนด

2. ระยะการทำโครงการ เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ ระบุประโยชน์ หาแนวโน้มนหรือคาดเดาคำตอบ (สมมติฐาน) กำหนดวิธีการศึกษาค้นคว้าที่หลากหลาย เลือกแนวทางการศึกษา และเก็บรวบรวมผลที่ได้จากการศึกษา

3. ระยะการเสนอผลการศึกษา เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องสรุปผลหรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง แล้วนำเสนอผลการศึกษาและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานให้กว้างขวาง โดยรายงานด้วยเอกสาร หนังสือเล่มเล็ก การจัดนิทรรศการ และเผยแพร่โดยใช้วารสารวิชาการ สื่อมวลชน ซึ่งนักเรียนจะได้มีโอกาสเขียนนำเสนอและแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อต่างๆ ด้วยตัวของนักเรียนเอง

4. ระยะพัฒนาโครงการ เป็นขั้นตอนที่นักเรียนนำผลที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมโครงการเชื่อมโยงต่อไป ด้วยการสะท้อนการคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ให้ได้ความรู้ใหม่ หากต้องการศึกษาในเชิงลึกในสิ่งที่ท้าทายใหม่ๆ ก็สามารถให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ไปอย่างต่อเนื่องและลึกซึ้งต่อไป

สำหรับงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

1. ระยะวางพื้นฐาน
2. ระยะเริ่มต้นโครงการ
3. ระยะดำเนินโครงการ
4. ระยะเสนอผลจากการศึกษา

7. การใช้กิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง

การใช้กิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง คือการนำการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษมาใช้ในการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยในการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษมี 2 โครงการ คือโครงการตามเนื้อหาสาระและโครงการตามความสนใจ โครงการตามเนื้อหาสาระจะมีแผนการจัดกิจกรรม 4 ระยะ ได้แก่ ระยะวางพื้นฐาน ระยะเริ่มต้นโครงการ ระยะดำเนินโครงการ ระยะเสนอผลจากการศึกษา ส่วนโครงการตามความสนใจมีแผนการจัดกิจกรรม 3 ระยะ ได้แก่ระยะเริ่มต้นโครงการ ระยะดำเนินโครงการ ระยะเสนอผลจากการศึกษา ซึ่งการดำเนินการจัดกิจกรรมจะมีการประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ในแต่ละระยะ ซึ่งจะทำให้นักเรียนทราบถึงทักษะในการแสวงหาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองในด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองต่อไป

8. บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ

การทำโครงการให้ประสบความสำเร็จได้นั้นส่วนมากจะเกิดจากตัวของผู้ทำโครงการเอง เพราะผู้ทำโครงการเป็นผู้ที่เลือกและกำหนดหัวข้อ กำหนดวิธีการดำเนินการด้วยตนเอง ซึ่งผู้ทำโครงการจะต้องหาคำตอบเพื่อที่จะตอบคำถามที่ตนเองสงสัยหรือตั้งขึ้นมา แต่อย่างไรก็ตามในการทำโครงการบางครั้งผู้ทำไม่สามารถดำเนินการจัดทำได้อย่างถูกต้องหรือถูกวิธี ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีที่ปรึกษาโครงการขึ้นเพื่อกระตุ้นความสนใจเสริมสร้างความมั่นใจและกำลังใจแก่ผู้ทำโครงการ ตลอดจนแนะนำ แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน จนเกิดเป็นโครงการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึง บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการภาษาอังกฤษไว้ ดังนี้

สุพนธ์ วังสินธุ์ (2543: 13 – 14) กล่าวว่าในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมโครงการครูจะต้องมีกิจกรรมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยกำหนดให้มีกิจกรรมสำรวจความสนใจของตนเองเพื่อ

1. ชี้ชวน ชักชวน จัดกิจกรรมสภาพแวดล้อมรอบตัวหรือชุมชน เพื่อจุดประกายความสงสัยใคร่รู้ให้นักเรียนไปสู่แรงจูงใจที่อยากจะศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งในเชิงลึก
2. ใช้คำถามเชื่อมโยงกับข่าว เหตุการณ์ หรือปัญหาจากชุมชน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากติดตาม
3. ใช้คำถามเชื่อมโยงกับบทเรียน เช่น มีเรื่องอะไรอีกที่นักเรียนต้องการรู้
4. ใช้สื่ออื่นๆ เช่น ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว วีดิทัศน์ ฯลฯ และสื่อที่ใช้ควรทั้งปัญหาให้นักเรียนคิดที่จะศึกษาต่อ
5. ช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเลือกเรื่อง / ปัญหา / ประเด็นที่ตนสนใจ ใคร่รู้เพิ่มมากขึ้นเพื่อจะทำโครงการ
6. ร่วมกับนักเรียนวางแผนกำหนดเรื่องโดยร่วมคิดหาความเชื่อมโยงโดยใช้เครือข่ายใยแมงมุม (World Wide Web : www.)
7. ใช้คำถามให้นักเรียนคิดถึงความต้องการหรือประเด็นที่ต้องการศึกษาเรื่องที่เลือกได้
8. วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของจุดประสงค์ของผู้เรียนที่เลือกโครงการนั้นๆ แล้วให้แสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะให้คิดอย่างรอบคอบ
9. ใช้คำถามกระตุ้นให้คาดเดาคำตอบล่วงหน้า เช่น “นักเรียนคิดว่าจะเป็นเช่นไร” หรือ “นักเรียนคิดว่าจะมีผลต่อชุมชนอย่างไร” โดยครูเป็นผู้ให้กำลังใจเพื่อให้นักเรียนคิดอย่างรอบคอบและมั่นใจ ในคำตอบที่คาดคะเน
10. กระตุ้นส่งเสริม และให้คำปรึกษาในการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย เลือกวิธีการศึกษาที่สามารถทำได้ เลือกแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม และจัดทำเค้าโครงของโครงการตลอดทั้งประสานงาน เพื่ออำนวยความสะดวกและดูแลความปลอดภัยในการศึกษาตามขั้นตอนของโครงการ
11. ให้ความช่วยเหลือเมื่อต้องการและให้คำแนะนำในกรณีที่นักเรียนมีการศึกษาที่กว้างขวาง เช่นอาจแนะนำแหล่งความรู้เพิ่มเติม ตลอดจนจัดเวทีให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันเป็นระยะๆ
12. ให้คำปรึกษาในการเลือกวิธีการนำเสนอ และจัดบรรยากาศในการนำเสนอตลอดทั้งให้การเสริมแรง

อัญชลี สิรินทร์วรารัง (2543: 131) ได้แนะนำบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ดังนี้

1. พิจารณาร่วมกับนักเรียนถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเรื่องที่จะศึกษา
2. ให้นักเรียนจัดทำเค้าโครงของโครงการ และพิจารณาเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไข
3. ควบคุมการดำเนินการศึกษาค้นคว้าเท่าที่จำเป็น
4. ให้นักเรียนเสนอรายงานภายหลังเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
5. ประเมินผลโครงการในความสมบูรณ์แบบของแต่ละโครงการ โดยไม่นำโครงการแต่ละชิ้นมาเปรียบเทียบกัน
6. หาโอกาสจัดแสดง และสาธิตโครงการของนักเรียน

เยาวพา เดชะคุปต์ (2544: 10 -11) กล่าวถึงบทบาทของครูในการช่วยนักเรียนในการจัดทำโครงการ ไว้ดังนี้

1. ร่วมวางแผนกับนักเรียนในการคิดหัวข้อในการจัดทำโครงการตามความสนใจ และเป็นพี่ปรึกษาแก่นักเรียนและผู้ปกครอง
2. จัดสภาพแวดล้อมและประสบการณ์เพิ่มเติมให้นักเรียน เช่น การพาไปทัศนศึกษา การเยี่ยมชมการทดลอง การปฏิบัติจริง ค้นคว้าจากห้องสมุด ศึกษาจากของจริงหรืออินเทอร์เน็ต
3. จัดหาผู้ปกครองอาสาเพื่อทำหน้าที่เป็น Tutor ให้กับนักเรียน
4. แนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการจัดทำโครงการที่บ้าน
5. ให้นักเรียนนำเสนอความก้าวหน้าของงานเป็นระยะ
6. ให้นักเรียนนำเสนอโครงการที่เสร็จสมบูรณ์แล้ว
7. จัดนิทรรศการร่วมกับนักเรียน
8. มีส่วนร่วมกันกับนักเรียนในการประเมินโครงการ

สมวงษ์ แปลงประสพโชค และคนอื่นๆ (2544: 5) กล่าวถึง บทบาทของครูผู้สอนทำโครงการ ไว้ดังนี้

1. สนับสนุนให้นักเรียนทำสิ่งที่สนใจด้วยตนเอง ให้กำลังใจ และข้อเสนอแนะ ครูอย่าคาดหวังมากเกินไป
2. ให้อิสระในการคิด ในการอธิบาย ครูเป็นผู้ซักถามเหมือนบุคคลภายนอก
3. แนะนำหรือเลือกจัดหาโครงการตามสมรรถภาพของนักเรียน คนที่มี

ความสามารถควรให้ทำโครงการที่ต้องใช้การวิเคราะห์

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (2545: 9) กล่าวถึงบทบาทของครูที่ปรึกษา ไว้ดังนี้

1. ใช้วิธีการต่างๆ ที่จะกระตุ้นให้นักเรียนคิดหัวข้อเรื่องโครงการ
2. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน
3. ติดตามการทำงานอย่างใกล้ชิด และควรคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ
4. ให้กำลังใจในกรณีที่ล้มเหลว ควรแก้ไขต่อไป
5. ชี้แนะแหล่งข้อมูล แหล่งความรู้ ผู้รู้ เอกสารต่างๆ ในการศึกษาค้นคว้า
6. ประเมินผลงาน ส่งผลงานเข้าร่วมประกวด จัดเวทีให้แสดงความรู้
ความสามารถ

จากข้อความข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ ภาษาอังกฤษ คือผู้คอยกระตุ้น สนใจ สนับสนุน ให้กำลังใจ ให้ข้อเสนอแนะ ชี้แนะแหล่งความรู้ แนะนำแนวทาง ช่วยแก้ปัญหา ดิชมแผนงาน อำนวยความสะดวกต่างๆ ติดตามการทำงาน ตลอดจนการประเมินผลงานของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้สามารถทำโครงการสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

9. ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำโครงการ

นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงประโยชน์และสิ่งที่นักเรียนจะได้รับจากการทำโครงการ มีดังนี้

ธีระชัย ปุณณโชติ (2531: 4 - 5) กล่าวถึงสิ่งที่นักเรียนจะได้รับจากการทำโครงการ ดังนี้

1. ความรู้ในเนื้อหาวิชา นักเรียนได้รับความรู้ซึ่งเป็นผลมาจากการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารต่างๆ และผู้รู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ที่เป็นข้อค้นพบจากการทำโครงการ
2. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะในการแสวงหาความรู้ ในการทำโครงการนักเรียนจะได้มีโอกาสใช้ทักษะต่างๆ เช่น การสังเกต การตั้งสมมติฐาน การออกแบบการทดลอง การควบคุมตัวแปร การวัด การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล การแปลความหมายของข้อมูล การใช้เครื่องมือต่างๆ ในการทดลองการสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการเขียนรายงาน ฯลฯ ซึ่งทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถและทักษะต่างๆ เหล่านั้น

3. ความสามารถในการถ่ายโยงความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา จากการที่นักเรียนลงมือศึกษาค้นคว้าทำโครงการด้วยตนเองตลอด โดยมีครูเป็นเพียงที่ปรึกษาและแนะนำนั้น ถ้านักเรียนได้มีโอกาสกระทำเช่นนี้หลายๆ ครั้ง นักจิตวิทยาการศึกษาเชื่อว่านักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ในกระบวนการดังกล่าว ซึ่งเป็นกระบวนการแก้ปัญหา หรือกระบวนการอื่นๆ ด้วย

4. เจตคติ การที่นักเรียนได้มีโอกาสเลือกเรื่องที่ตนเองสนใจที่จะศึกษา ลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและค้นพบคำตอบของปัญหาด้วยตนเองเช่นนี้ จะทำให้นักเรียนเกิดความชอบและสนใจในวิชานั้นๆ ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชานั้น นอกจากนั้นการที่นักเรียนลงมือปฏิบัติอย่างนักวิทยาศาสตร์ ได้เผชิญปัญหาเหล่านี้ด้วยตนเองจะค่อยๆ พัฒนาเจตคติและค่านิยมทางวิทยาศาสตร์ให้เกิดขึ้น เจตคติและค่านิยมดังกล่าว ได้แก่ ความสงสัยไม่เชื่ออะไรง่ายๆ มีความใฝ่รู้อยู่เสมอ มีความเป็นเหตุเป็นผล มีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความซื่อสัตย์และความอดทน ฯลฯ

5. คุณสมบัติอื่นๆ การทำโครงการจะช่วยพัฒนาคุณสมบัติอื่นๆ ให้แก่นักเรียน เช่น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ฯลฯ

จิราภรณ์ ศิริทวี (2542: 35) กล่าวถึง สิ่งที่นักเรียนจะได้รับจากการศึกษาด้วยโครงการไว้ดังนี้

1. ความรู้ในเนื้อหาวิชานั้นๆ
2. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
3. ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. ความสามารถในการถ่ายโยงความรู้
5. เจตคติที่ดีต่อการศึกษา
6. คุณสมบัติทางบวกอื่นๆ ได้แก่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ฯลฯ

เวย์ (Wray 1989 อ้างถึงใน พรณีย์ บัวโต : 2542) ได้กล่าวถึงคุณค่าของโครงการ ได้แก่ พัฒนาความรู้และความคิด และพัฒนาทักษะ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนเช่น

1. ทักษะการสำรวจสืบค้น ได้แก่ การสังเกต การแยกแยะ การจัดประเภท การบันทึก การอธิบายให้เหตุผล
2. ทักษะปฏิบัติ ได้แก่ งานฝีมือต่างๆ การนำเสนอข้อมูล
3. ทักษะการจัดระบบข้อมูลได้แก่การกำหนดหัวเรื่อง กำหนดจุดประสงค์ กำหนดแหล่งศึกษาค้นคว้า การวัดและประเมินผล

4. การพัฒนาเจตคติที่พึงประสงค์
5. การพัฒนาความกระตือรือร้นเพื่อค้นหาคำตอบ
6. การส่งเสริมอิสระในการเรียนรู้
7. การพัฒนาความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน

ลัดดา ภูเกียรติ (2543: 48) กล่าวว่า การเรียนรู้ในรูปของโครงการเป็นการจัดโอกาสให้นักเรียนสามารถใช้ความรู้ ความชำนาญ ทักษะที่มีอยู่รวมทั้งจุดเด่นของตนเองที่อาจไม่มีโอกาสได้แสดงออกในที่ไหนมาก่อนมาประยุกต์ใช้อย่างเต็มที่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ตัดสินใจด้วยตนเองมีส่วนร่วมในการคิดกิจกรรมในการสร้างความรู้แทนที่จะเป็นผู้รับเพียงอย่างเดียว ซึ่งไม่มีวันที่จะรับได้ทั้งหมด แต่ถ้าผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเอง เขาจะจดจำสิ่งเหล่านั้นติดตัวไปตลอดชีวิตโดยไม่มีวันลืม

ซารา เบอร์วูด , เฮเลน ดันฟอร์ด และเจสสิวศรี พิบูลชล (2544: 14 – 16) ได้กล่าวถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการทำโครงการภาษาอังกฤษ มีดังนี้

1. ผู้เรียนมีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กับโลกของการเรียนรู้ภาษาได้จริงทั้งในด้านเนื้อหา การใช้ภาษาเป็นสื่อในการทำกิจกรรมตามโครงการ การได้สัมผัสกับสื่อจริงต่างๆ ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องนำทักษะความสามารถในการใช้ภาษาไปใช้ให้เหมาะสมตามสถานการณ์และหัวข้อเรื่องในการทำโครงการภาษาอังกฤษ
2. โครงการภาษาอังกฤษเป็นการทำงานแบบมีส่วนร่วมช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกและตัดสินใจด้วยตนเองและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นการสร้างแรงจูงใจและความสนใจให้กับผู้เรียนอย่างแท้จริง
3. โครงการภาษาอังกฤษตอบสนองความสามารถของผู้เรียนทุกระดับให้ทำกิจกรรมร่วมกันได้โดยทุกคนที่เป็นสมาชิกในกลุ่มต่างก็มีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบแตกต่างกันไปตามความสนใจและความต้องการ อาจมีบ้างซึ่งผู้เรียนอาจมีสมาชิกของกลุ่มบางคนด้อยในเรื่องของการใช้ภาษา (formal linguistic achievement) แต่อาจมีความสามารถในด้าน การเขียนภาษาอังกฤษ หรือความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ เช่น การออกแบบ วาดภาพ การจัดการ การฟังพาดภัยกันที่
4. โครงการภาษาอังกฤษเป็นการบูรณาการทักษะทางภาษา ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงกับโลกภายนอกเป็นตัวกำหนดขอบข่ายเนื้อหาทางภาษาอย่างจำเพาะเจาะจงและมีความเป็นธรรมชาติของการใช้ภาษาในบริบทจริงมากกว่าในตำราเรียน สามารถนำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ในการแสวงหาความรู้อื่นๆ ต่อไป

5. โครงการภาษาอังกฤษสามารถสร้างความสมดุลของการใช้ภาษาตามความถูกต้องและความคล่องแคล่ว เพราะในแต่ละขั้นตอนของโครงการ ภาษาอังกฤษนั้นผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาที่ถูกต้อง ควบคู่กันไปกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอโครงการในขั้นตอนสุดท้าย

6. โครงการทำให้ผู้เรียนเกิดความฉลาดทางปัญญา (IQ) ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ความฉลาดทางคุณธรรม (MQ) มีความอดทน (AQ) รู้จักทำงานเป็นทีม (TQ) มีความเป็นผู้นำ (LQ)

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2545: 130) กล่าวว่าการเรียนรู้โครงการเป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง นำเสนอผลงาน ตามความสามารถของแต่ละคน ดังนั้นที่กล่าวว่าโครงการเป็นการเรียนรู้โดยประสบการณ์จึงเป็นคำกล่าวที่ถูกต้อง และโครงการยังจัดเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ดังที่กล่าวว่าโครงการเป็นการเรียนรู้โดยประสบการณ์ เพราะผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง

ขจิต ฝอยทอง (2549: 59) กล่าวว่า การดำเนินงานโครงการภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกทำในสิ่งที่นักเรียนอยากเรียน นักเรียนได้ฝึกทักษะทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองตามความสนใจของแต่ละบุคคล และนักเรียนได้รู้จากการปฏิบัติในสถานการณ์จริง

จากการศึกษาประโยชน์และคุณค่าที่ได้รับจากการทำโครงการที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การทำโครงการเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ที่นอกเหนือจากความรู้ที่ได้เรียนในห้องเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าในเนื้อหาความรู้หรือเรื่องที่ตนเองสนใจ ทำให้นักเรียนได้ใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดความฉลาดทางปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ มีความอดทน เข้าใจตนเอง ตลอดจนเป็นการวางพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง

10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการภาษาอังกฤษ

งานวิจัยต่างประเทศ

แมกกี้โซโคลิค และ แอนเธีย ซิลเลอร์ (Maggi Sokolik & Anthea Tillyer. 1999) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวัดและการประเมินผลโครงการของนักเรียน (Looking at Student Projects as Teacher and Evaluation Devices) สรุปผลได้ว่าการทำโครงการของนักเรียนโดยการวัดและประเมินผลด้วยพอดโฟลิโอทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและมีความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดความสนใจกับสิ่งใหม่ๆ และเอาใจใส่เป็นพิเศษในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองอีกด้วย

อีริง และเจเน็ต หลุยส์ (Eyring , Janet Louise: 1990) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับทักษะในการโต้ตอบของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองที่รับการสอนแบบโครงการ (Student Responses In ELS Project work Instruction) เพื่อต้องการศึกษาทักษะในการโต้ตอบและเจตคติต่อการสอนแบบโครงการ โดยวัดจากการสังเกต การสัมภาษณ์ การทำรายงานและการทดสอบ ผลการศึกษาพบว่า ทักษะทางภาษาโดยรวมไม่มีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มควบคุมมีทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทสูงกว่ากลุ่มทดลอง ในขณะที่กลุ่มทดลองมีทักษะในการเขียนเพื่อสื่อความหมายสูงกว่ากลุ่มควบคุม

วิลเลียม ดาร์เลน แอนน์ (William , Darlene Anne: 1998) ได้ทำการศึกษาการประเมินผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากโครงการ ผู้วิจัยกล่าวว่าการสอนด้วยวิธีเก่ามักจะประเมินผลการเรียนด้วยวิธีใช้แบบทดสอบมาตรฐานตัดเกรดด้วยวิธีอิงเกณฑ์ และการทดสอบใช้กระดาษกับดินสอ แต่การสอนด้วยวิธีใหม่ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ที่เน้นกระบวนการที่ผลลัพธ์ จำเป็นจะต้องใช้วิธีประเมินผลด้วยวิธีที่ต่างออกไป ซึ่งผู้วิจัยบอกว่าแนวทางการสอนโดยใช้โครงการ ก็เป็นการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอีกวิธีหนึ่ง ที่จะช่วยแก้ปัญหาเรื่องการประเมินผลที่เป็นภาระหนักของครู

ผู้วิจัยได้ให้นิยาม Project ว่าเป็นการศึกษาเรื่องในชีวิตจริงเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึก เช่น เรื่องสัตว์เลี้ยง เรื่องร้านขายของชำ เรื่องต้นไม้ ฯลฯ ซึ่งในขณะที่นักเรียนที่มีส่วนร่วมในโครงการ นักเรียนได้มีโอกาสได้ทำกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมาย และเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนอยู่ ทำให้เกิดความเข้าใจดีขึ้น ในขณะที่การทดสอบแบบเก่าไม่สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าวิธีของโครงการ

งานวิจัยในประเทศ

สุชาติพิทย์ สุดหนองบัว (2545: บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โครงงาน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 41 คน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ 81.42 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 82.93 แสดงให้เห็นว่า การสอนโดยใช้โครงงานช่วยส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงานยังช่วยพัฒนาตัวผู้เรียนในหลายๆ ด้าน ได้แก่ พัฒนาทักษะการพูด ทักษะการปฏิบัติ การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน และส่งเสริมอิสระในการเรียนรู้

กมลรัตน์ สันติคุณากุล (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาหลวง เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำนวน 38 คน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการใช้ภาษาอังกฤษเรื่อง Past Simple Tense สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในรูปของ Past Simple Tense ทั้งการอ่าน การเขียน การตั้งคำถามและการตอบคำถาม การใช้คำศัพท์และประโยคในรูปของ Past Simple Tense แต่งเรื่องราวที่ตนสนใจได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการปฏิบัติกิจกรรม และแบบฝึกหัด โดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 70.74 หลังจากได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นโครงงานภาษาอังกฤษ

รัตติกาล สุทธิสวัสดิ์กุล (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนแบบโครงงาน โรงเรียนคลองทวีวัฒนา (ทองนวมอนุสรณ์) เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ แผนการดำเนินกิจกรรมโครงงาน 2 แผน คือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ แบบประเมินการทำงานร่วมกัน และแบบประเมินคุณภาพของผลงาน ผลการศึกษาพบว่า เมื่อใช้กิจกรรมโครงงานเข้ามาประกอบการพัฒนาทักษะด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษแล้ว นักเรียนมีพัฒนาการทักษะด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

สุเมธดา งามชัด (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาผลของการสอนภาษาอังกฤษแบบโครงงานที่มีต่อความสามารถด้านการคิดของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4) เขต 2 จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนแบบโครงงาน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิด แบบสังเกตทักษะทางความคิด และแบบประเมิน

คุณภาพโครงการ ผลการวิจัยพบว่า การสอนภาษาอังกฤษแบบโครงการทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการภาษาอังกฤษสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ความสามารถในการปฏิบัติงานตามความสนใจของตนเอง ได้พัฒนาเรียนรู้โดยการสืบค้นความรู้จากแหล่งต่างๆ จากในและนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษตลอดจนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยโครงการภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเจริญธรรม “เผอญศรีภูธรอุปถัมภ์” ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างแผนการจัดกิจกรรมและการตรวจสอบคุณภาพ
3. แผนการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ
4. แบบแผนการทดลองและขั้นตอนการดำเนินการทดลอง
5. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ในการวิจัยในครั้งนี้ประชากรเป้าหมาย (Hypothetical Population) เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 384 คน ของอำเภอกาฬสินธุ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีการศึกษา 2551

กลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนวัดเจริญธรรม “เผอญศรีภูธรอุปถัมภ์” อำเภอกาฬสินธุ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 28 คน

การสร้างแผนการจัดกิจกรรมและการตรวจสอบคุณภาพ

1. การสร้างแผนการจัดกิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ หมายถึง ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ ซึ่งในครั้งนี้มีแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษเป็น 4 ระยะ ดังนี้

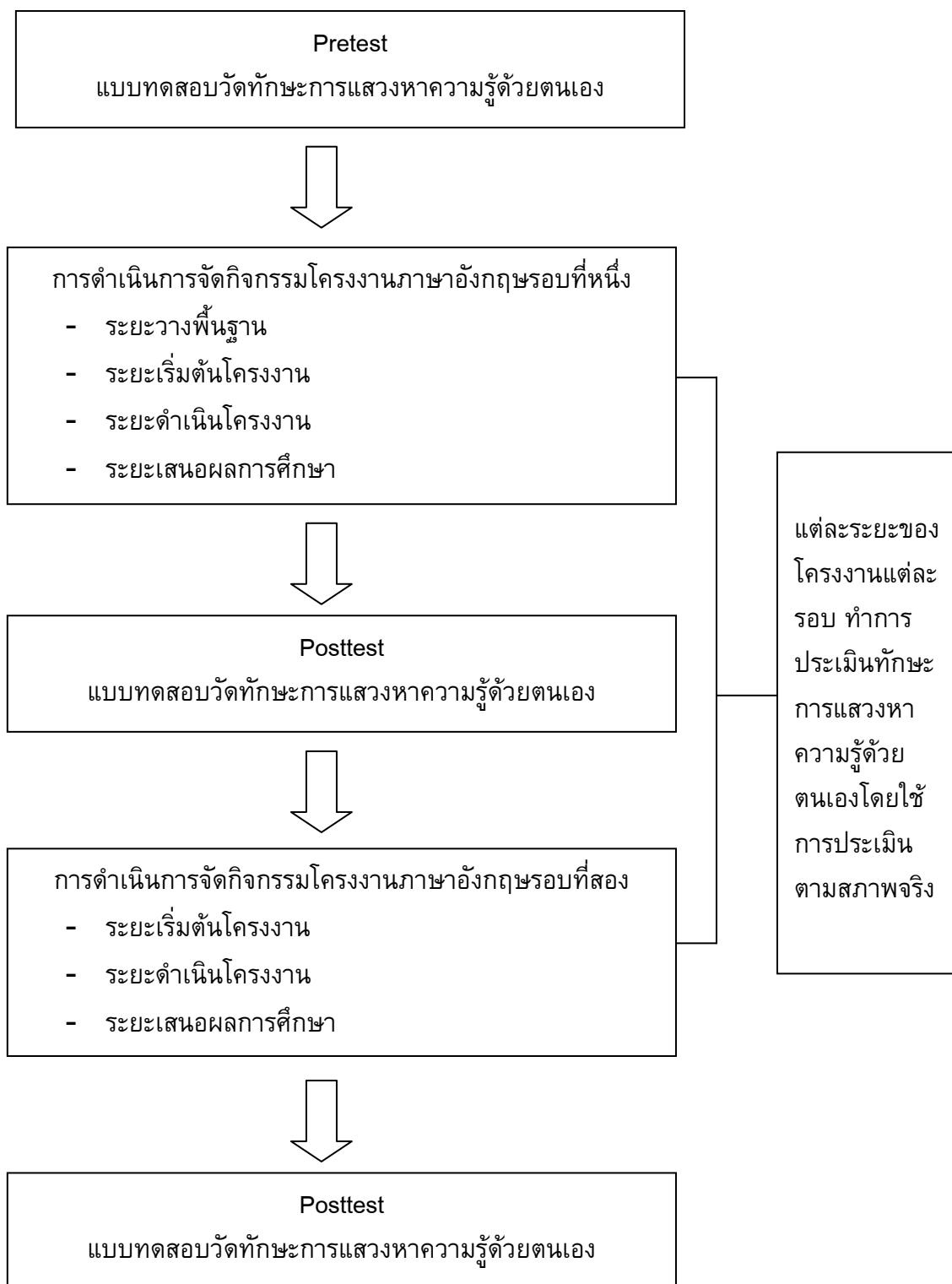
- 1.1 ระยะเวลาพื้นฐาน
- 1.2 ระยะเริ่มต้นโครงการ
- 1.3 ระยะดำเนินโครงการ
- 1.4 ระยะเสนอผลการศึกษา

การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษในครั้งนี้ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ 2 รอบ รอบที่หนึ่งเริ่มจากการดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษแผนที่ 1 – 4 รอบที่สองเป็นการดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษแผนที่ 5 – 7 เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษทั้ง 7 แผน ได้โครงการภาษาอังกฤษทั้งหมด 2 โครงการ

โครงการแรกเป็นโครงการตามเนื้อหาสาระ โครงการที่สองเป็นโครงการตามความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่หนึ่ง มีการดำเนินการตั้งแต่ระยะวางแผนพื้นฐาน ระยะเริ่มต้นโครงการ ระยะดำเนินโครงการและระยะเสนอผลการศึกษา

การดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่สอง เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระยะเริ่มต้นโครงการ ระยะดำเนินโครงการและระยะเสนอผลการศึกษา การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษในรอบที่สองนั้นจะไม่มีระยะวางแผนพื้นฐาน เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดให้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมในระยะวางแผนพื้นฐานในรอบที่หนึ่งไว้แล้ว ซึ่งนักเรียนเกิดการเรียนรู้ และผ่านการปฏิบัติการทำโครงการมาแล้ว ดังนั้นในการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่สองจึงเริ่มดำเนินการจัดกิจกรรมในระยะเริ่มต้นโครงการ

แผนภูมิแสดงลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ



ภาพประกอบ 6 ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพ

แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทดลอง มีการดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ที่ใช้ในการทำโครงการภาษาอังกฤษ
4. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับโครงการภาษาอังกฤษ จากตำรา เอกสาร และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง
5. สร้างแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบไปด้วยแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษทั้งหมด 7 แผน โดยแบ่งเป็นแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 1 จำนวน 4 แผน รอบที่ 2 จำนวน 3 แผน โดยในแต่ละแผนผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดกิจกรรมย่อยรายชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษในรอบที่ 2 จะใช้กิจกรรมเหมือนกับแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษในรอบแรกโดยเริ่มใช้ตั้งแต่ระยะเริ่มต้นโครงการชั่วโมงที่ 2 ถึง ระยะการนำเสนอผลการศึกษา

ในแผนการจัดกิจกรรมทุกแผนมีโครงสร้างของแผนการจัดกิจกรรมดังนี้

1. แนวความคิดหลัก
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. สาระการเรียนรู้
5. กิจกรรมการเรียนรู้
 - ขั้นอภิปรายก่อนการทำกิจกรรม
 - ขั้นปฏิบัติกิจกรรม
 - ขั้นอภิปรายหลังปฏิบัติกิจกรรม
6. สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

8. บันทึกหลังการทำกิจกรรมการเรียนรู้

9. ข้อเสนอแนะ

6. นำแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษที่สร้างเสร็จแล้วไปเสนอต่อ

คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตร เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความชัดเจนและถูกต้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้ และเวลาที่ใช้ในแต่ละครั้ง ตลอดจนความถูกต้องของการใช้ภาษา

7. นำแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษที่สร้างเสร็จแล้วไปเสนอต่อ

ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน (รายละเอียดตั้งในภาคผนวก ค) เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรง ความเหมาะสม ความชัดเจนและถูกต้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้ และเวลาที่ใช้ในแต่ละครั้ง และความถูกต้องของการใช้ภาษา พบว่าควรปรับในเรื่องของเกณฑ์การประเมินผลด้านตัวชี้วัดควรให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และแผนการจัดกิจกรรมควรเพิ่มกิจกรรมที่ให้นักเรียนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง สื่อและแหล่งเรียนรู้ควรกำหนดให้สอดคล้องกับกิจกรรม

8. นำแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษที่ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

แล้วไปทดลองกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดภาชี อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 30 คน ในระหว่างวันที่ 7 ม.ค. 2551 ถึง 8 ก.พ. 2551 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองแผนการจัดกิจกรรมรวม 14 ชั่วโมง คิดเป็นระยะเวลาทั้งหมด 5 สัปดาห์ เพื่อหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับภาษา เวลา และกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด จากการนำแผนการจัดกิจกรรมไปทดลองใช้พบว่า ขั้นตอนในการทำโครงการต้องมีการกำกับและดูแลอย่างใกล้ชิด และติดตามความก้าวหน้าเสมอ กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนต้องสร้างความสนใจและเกิดความสนุกสนาน สื่อที่ใช้การเรียนรู้ต้องตัวใหญ่และให้มีความสนใจโดยเพิ่มภาพและสีให้สวยงามมากขึ้น

9. นำแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษที่ทดลองใช้แล้ว มาปรับปรุง

แก้ไขเป็นแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษที่สมบูรณ์ สำหรับนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ

แผนการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ

ระยะเริ่มต้นโครงงาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2551

จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมย่อยชั่วโมงที่ 1

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถกำหนดเรื่องที่สนใจตามเนื้อหาการเรียนรู้ในการทำโครงงานได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 สามารถสร้าง Mind Mapping สรุปประเด็นสำคัญในการกำหนดหัวเรื่องได้
- 1.2 สามารถกำหนดเรื่องในการทำโครงงานได้

3. สารการเรียนรู้

การสร้าง Mind Mapping หรือผังมโนทัศน์ คือการสรุปหัวข้อหรือประเด็นสำคัญของเนื้อหาที่เรียนเพื่อสรุปและทบทวนความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน

การกำหนดเรื่องในการทำโครงงานเป็นขั้นตอนลำดับแรกในการทำโครงงาน ดังนั้นจึงเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดและยากที่สุด หัวเรื่องหรือปัญหาที่จะศึกษานั้นควรให้นักเรียนเป็นผู้คิดและเลือกด้วยตนเอง โดยที่หัวเรื่องของโครงงานควรมีความเฉพาะเจาะจงและชัดเจน มุ่งชัดว่าจะศึกษาสิ่งใดหรือตัวแปรใด และควรเป็นเรื่องแปลกใหม่ซึ่งแสดงความคิดสร้างสรรค์ด้วย

หัวเรื่องนี้ส่วนใหญ่จะได้มาจากการสนใจ ความสงสัย และความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนเอง ในเรื่องราวที่เกี่ยวกับเรื่องที่ครูสอนในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน หรือจากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การอภิปรายร่วมกับครูและเพื่อนๆ การอ่านหนังสือหรือเอกสารต่างๆ รวมทั้งรายการวิทยุและโทรทัศน์ การไปชมงานแสดงโครงงานต่างๆ หรืออาจได้แนวคิดจากงานอดิเรกของนักเรียน

ข้อควรคำนึงถึงเกี่ยวกับการคัดเลือกหัวเรื่องที่จะทำโครงงาน

1. เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน
2. เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
3. วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้

4. งบประมาณเพียงพอ
5. ระยะเวลาที่ทำโครงการ
6. มีอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิรับเป็นที่ปรึกษา
7. ความปลอดภัย
8. มีแหล่งความรู้หรือเอกสารเพียงพอที่จะศึกษา

4. กิจกรรมการเรียนรู้

- 4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องความหมาย จุดมุ่งหมาย ประเภท ขั้นตอนการทำโครงการ และการเขียนเค้าโครงของโครงการที่ได้เรียนไปแล้ว
- 4.2 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้ที่ได้เรียนจากเรื่องที่เรียน
- 4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปเพื่อหาประเด็นที่สำคัญในการเรียนจากเรื่องที่เรียนอาจค้นคว้าจากหนังสือที่เรียน
- 4.4 นักเรียนบันทึกสิ่งที่ร่วมกันอภิปรายลงในกระดานขรุขระ เพื่อเตรียมการนำเสนอ
- 4.5 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่ได้จัดทำขึ้น
- 4.6 นักเรียนนำข้อมูลที่น่าสนใจมาบันทึกลงในกิจกรรมที่ 6 แผนผังความคิดของฉัน
- 4.7 จากใบกิจกรรมที่ 6 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดและเลือกหาหัวข้อที่จะใช้ในการทำโครงการเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน
- 4.8 นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหัวข้อของโครงการภาษาอังกฤษพร้อมอธิบาย บอกเหตุผลและแสดงความคิดเห็นต่อหัวข้อที่เลือกทำโครงการ

5. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- 5.1 ใบกิจกรรมที่ 6 แผนผังความคิดของฉัน
- 5.2 หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 5.3 กระดานขรุขระ

6. การวัดและประเมินผล

การวัดผล	เครื่องมือที่ใช้	การประเมินผล
1. สามารถสร้าง Mind Mapping สรุปประเด็นสำคัญ ในการกำหนดหัวเรื่องได้	- แบบประเมินการตรวจ ใบกิจกรรม - แบบประเมินทักษะ	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. สามารถกำหนดเรื่องในการทำโครงการได้	แสวงหาความรู้ด้านกำหนด ปัญหาในการค้นคว้า	

7. บันทึกหลังสอน

7.1 ปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

7.2 แนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนา

.....

.....

.....

.....

7.3 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

7.4 แนวทางการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

แผนการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

แผนการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษที่จัดทำขึ้นประกอบไปด้วยจำนวนแผนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวนระยะเวลาที่ใช้แต่ละแผน และเครื่องมือในการวัดผล ดังนี้

แผนที่ 1

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ระยะเวลาพื้นฐาน

ระยะเวลา 4 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนความรู้ในการทำโครงการ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของโครงการภาษาอังกฤษได้
2. อธิบายจุดมุ่งหมายของโครงการภาษาอังกฤษได้
3. บอกประเภทของโครงการได้
4. อธิบายขั้นตอนการทำโครงการได้
5. อธิบายส่วนประกอบของโครงการภาษาอังกฤษได้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องโครงการภาษาอังกฤษ โดยการพูดคุยซักถามนักเรียน
2. นักเรียนดูตัวอย่างโครงการภาษาอังกฤษและรูปแบบการเขียนรายงานของโครงการ ครูกระตุ้นให้นักเรียนฝึกการคิดด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับโครงการภาษาอังกฤษ เช่นสิ่งที่สำคัญที่ควรมีอยู่ในโครงการมี อะไรบ้างใช้หลักเกณฑ์ใดในการทำโครงการภาษาอังกฤษ โครงการมีกี่ประเภท เป็นต้น
3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 3 – 4 คน เพื่อฝึกการทำโครงการ ภาษาอังกฤษ
4. นักเรียนฟังการนำเสนอประกอบการบรรยายจาก Power Point เรื่องความหมายของโครงการและจุดมุ่งหมายของโครงการ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุป เกี่ยวกับความหมายและจุดมุ่งหมายของโครงการ ลงในใบกิจกรรมที่ 1 สรุปความหมายและจุดมุ่งหมายในการทำโครงการ
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาแนะนำเกี่ยวกับความหมายและจุดมุ่งหมายในการทำโครงการ

7. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประเภทของโครงการ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดว่าโครงการแบ่งออกเป็นกี่ประเภท และบันทึกผลการอภิปรายร่วมกันลงในใบกิจกรรมที่ 2 ประเภท โครงการตามความคิดของฉัน พร้อมทั้งส่งตัวแทนออกมานำเสนอตามที่กลุ่มคิด

8. นักเรียนฟังการบรรยายและนำเสนอจาก Power Point เกี่ยวกับประเภทของโครงการ

9. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุปถึงประเภทของโครงการ นักเรียนบันทึกผลการสรุปประเภทของ โครงการในใบกิจกรรมที่ 3 สรุป ประเภทของโครงการ

10. นักเรียนศึกษาโดยการฟังบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอนการทำโครงการจากการนำเสนอด้วย Power Point

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลจากการฟังการบรรยายเกี่ยวกับขั้นตอนในการทำโครงการลงในใบกิจกรรมที่ 4 ขั้นตอนในการทำโครงการของฉัน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการสรุปเกี่ยวกับขั้นตอนในการทำโครงการ

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่างเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษ โดยการสังเกตวิธีการและหลักการเขียนเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษ

13. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับหลักและวิธีการเขียนเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษ จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปหลักและวิธีการเขียนเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษลงในใบกิจกรรมที่ 5 รูปแบบการเขียนเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษ

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความหมาย จุดมุ่งหมาย ประเภท ขั้นตอนการทำโครงการ และการเขียนเค้าโครงของโครงการ

เครื่องมือในการวัดผล

1. แบบประเมินการตรวจใบกิจกรรม
2. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. แจ้งผลการประเมินและสารสนเทศย้อนกลับ

แผนที่ 2

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ระยะเริ่มต้นโครงการ

ระยะเวลา 2

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถกำหนดเรื่องที่น่าสนใจในการทำโครงการได้
2. สามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถสร้าง Mind Mapping สรุปประเด็นสำคัญในการกำหนดหัวเรื่องได้
2. สามารถกำหนดหัวข้อในการทำโครงการได้
3. สามารถเขียนเค้าโครงของโครงการได้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องความหมาย จุดมุ่งหมาย ประเภท ขั้นตอนการทำโครงการ และการเขียนเค้าโครงของโครงการ ที่ได้เรียนไปแล้ว
2. นักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้เรียน แล้วแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปเพื่อหาประเด็นสำคัญของเรื่องในใบกิจกรรมที่ 6 แผนผังความคิดของฉัน
3. นักเรียนทำการเขียนเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษในใบกิจกรรมที่ 7 การเขียนเค้าโครงของโครงการ

เครื่องมือในการวัดผล

1. แบบประเมินการตรวจใบกิจกรรม
2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้านกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้
4. แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้านการวางแผนในการสืบค้นความรู้
5. แจ้งผลการประเมินและสารสนเทศย้อนกลับ

แผนที่ 3

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ระยะดำเนินโครงการ

ระยะเวลา 5 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถทำโครงการตามที่วางแผนการปฏิบัติงานตามเค้าโครงการภาษาอังกฤษ
ที่เขียนได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ปฏิบัติตามแผนและวิธีการที่กำหนดได้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนทบทวนและตรวจดูเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษและขั้นตอนใน
การดำเนินการ ตามใบกิจกรรมที่ 7
2. นักเรียนลงมือดำเนินการทำโครงการตามเค้าโครงของโครงการที่กำหนดไว้ตาม
แผนการที่เตรียมไว้

เครื่องมือในการวัดผล

1. แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้านการดำเนินการสืบค้นความรู้
ตามแผนที่กำหนดไว้
2. แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้านการวิเคราะห์ข้อมูลจากการ
สืบค้นความรู้
3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
5. แจ้งผลการประเมินและสารสนเทศย้อนกลับ

แผนที่ 4

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม ระยะเสนอผลการศึกษา

ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถสรุปและเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนรายงานโครงการ ภาษาอังกฤษได้
2. บอกปัญหาข้อเสนอแนะในการทำโครงการภาษาอังกฤษได้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับโครงการภาษาอังกฤษที่แต่ละกลุ่มได้ดำเนินการแล้ว
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการสังเกตและศึกษาตัวอย่างที่เป็นรูปเล่มการเขียนรายงาน

โครงการ

3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายหลักและวิธีการเขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษ
4. นักเรียนสังเกตและทำการศึกษาวิธีการเขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษจากการ

บรรยายและการนำเสนอ Power Point

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการเขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษลงในใบกิจกรรมที่ 8 สรุปการเขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษ

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติการเขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษโดยรวบรวมเป็นรูปเล่มส่ง

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำความเข้าใจและตกลงร่วมกันเกี่ยวกับการนำเสนอโครงการภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียนว่ากลุ่มใดจะนำเสนอเป็นลำดับแรก สองและลำดับสุดท้าย

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอโครงการภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน

9. นักเรียนกลุ่มที่ยังไม่ได้นำเสนอให้นักเรียนทำการประเมินผลของโครงการภาษาอังกฤษของกลุ่มเพื่อนแต่ละกลุ่ม

เครื่องมือในการวัดผล

1. แบบประเมินการตรวจใบกิจกรรม
2. แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้านการสรุปผลการสืบค้นความรู้และการบันทึกจัดเก็บ
3. แบบประเมินการนำเสนอโครงการ
4. แจ้งผลการประเมินและสารสนเทศย้อนกลับ

แบบแผนการทดลองและขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Design) ซึ่งใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Time series design (องอาจ นัยวัฒน์. 2548 : 281) ที่ใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว โดยดำเนินการทดลองสองระยะ แต่ละระยะมีแบบแผนการทดลองดังนี้

E	T ₁	X ₁	T ₂	X ₂	T ₃
เมื่อ E	แทน กลุ่มทดลอง				
	X ₁	แทน การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 1			
	X ₂	แทน การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 2			
	T ₁	แทน การสอบก่อนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ			
	T ₂	แทน การสอบภายหลังการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 1			
	T ₃	แทน การสอบภายหลังการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 2			

ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษตามขั้นตอน ดังนี้

ตาราง 2 ตารางการกำหนดแผนการทดลอง

ครั้งที่	ระยะเวลา	ขั้นตอน	จุดมุ่งหมาย	กิจกรรม
1	12 พ.ค.51 1ชม.	Pretest	เพื่อเก็บข้อมูลก่อนการดำเนินการทดลอง	1. ชี้แจงวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่จะได้รับการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ 2. ทำแบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ตาราง 2 (ต่อ)

ครั้งที่	ระยะเวลา	ขั้นตอน	จุดมุ่งหมาย	กิจกรรม
รอบ ที่ 1	15 พ.ค. 51 16 พ.ค. 51 20 พ.ค. 51 22 พ.ค. 51 รวม 4 ชม.	ระยะวาง พื้นฐาน	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในการทำ โครงการ ภาษาอังกฤษ	1. ศึกษาตัวอย่างโครงงาน ภาษาอังกฤษ 2. ฟังการบรรยายโดยการ นำเสนอด้วย Power Point 3. แบ่งกลุ่มในการศึกษาการทำโครงงาน 4. นำเสนอผลการทำงานของกลุ่ม 5. ทำใบกิจกรรมต่างๆ
3	26 พ.ค. 51 29 พ.ค. 51 รวม 2 ชม.	ระยะ เริ่มต้น โครงงาน	1. สามารถกำหนด เรื่องที่สนใจในการทำ โครงงาน ภาษาอังกฤษได้ 2. สามารถวางแผนการทำโครงงาน ภาษาอังกฤษโดย เขียนในรูปเค้าโครง ของโครงงาน ภาษาอังกฤษได้	1. ทบทวนความรู้ในเนื้อหา ภาษาอังกฤษเรื่องที่เรียนจบ แล้ว 2. ทบทวนเกี่ยวกับการเขียน เค้าโครงของโครงงาน ภาษาอังกฤษ 3. ทำใบกิจกรรม 4. ร่วมกันเขียนเค้าโครงของ โครงงานภาษาอังกฤษตามเรื่อง ที่กลุ่มสนใจ 5. นำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน 6. ประเมินทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง

ตาราง 2 (ต่อ)

ครั้งที่	ระยะเวลา	ขั้นตอน	จุดมุ่งหมาย	กิจกรรม
4	2 มิ.ย. 51 5 มิ.ย. 51 9 มิ.ย. 51 12 มิ.ย.51 16 มิ.ย.51 รวม 5 ชม.	ระยะ ดำเนิน โครง งาน	สามารถทำโครงการ ตามที่วางแผนการ ปฏิบัติงานตามเค้า โครงของโครงการ ภาษาอังกฤษได้	1. ทบทวนความรู้เดิม 2. ตรวจเค้าโครงของโครงการ 3. ทำกิจกรรมตามใบกิจกรรม ที่กำหนด 4. ร่วมกันอภิปรายการ ดำเนินงานตามขั้นตอนที่ กำหนด 5. ลงมือทำโครงการ ภาษาอังกฤษตามแผนที่ กำหนด 6. ประเมินทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง
5	19 มิ.ย. 51 23 มิ.ย. 51 26 มิ.ย. 51 รวม 3 ชม.	ระยะ เสนอผล การ ศึกษา	สามารถบันทึกผล สรุปผลและเสนอผล การปฏิบัติกิจกรรมได้	1. สนทนาซักถามทบทวน ความรู้เดิม 2. สังเกต ศึกษารูปเล่มการ เขียนรายงานโครงการ 3. ฟังการบรรยายและดูการ นำเสนอ ด้วย Power Point 4. ดำเนินการเขียนรายงาน โครงการภาษาอังกฤษ 5. นำเสนอโครงการ ภาษาอังกฤษหน้าชั้นเรียน 6. ประเมินทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง

ตาราง 2 (ต่อ)

ครั้งที่	ระยะเวลา	ขั้นตอน	จุดมุ่งหมาย	กิจกรรม
6	30 มิ.ย.51 1 ชม.	Posttest ครั้งที่1	1. เพื่อเก็บข้อมูล หลังการปฏิบัติ กิจกรรมโครงการ ภาษาอังกฤษครั้งที่1 2. เพื่อศึกษาพัฒนา ทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	ทำแบบทดสอบวัดทักษะการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
รอบ ที่ 2 7	3 ก.ค. 51 7 ก.ค. 51 10 ก.ค. 51 14 ก.ค. 51 21 ก.ค. 51 รวม 5 ชม.	ระยะ เริ่มต้น โครง งาน	1. เพื่อให้ให้นักเรียน สามารถกำหนดเรื่อง ที่สนใจในการทำ โครงการ ภาษาอังกฤษได้ 2. สามารถวางแผนการทำโครงการ ภาษาอังกฤษโดย เขียนในรูปเค้าโครง ของโครงการได้	1. สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ จากการทำโครงการครั้งที่หนึ่ง 2. ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับ ขั้นตอนการทำโครงการ 3. แบ่งกลุ่มตามความสนใจ เพื่อดำเนินการทำกิจกรรม 4. อภิปรายเพื่อเลือกหัวข้อที่ สนใจทำโครงการภาษาอังกฤษ โดยการทำ Mind Mapping เพื่อช่วยในการตัดสินใจและ คัดเลือกหัวข้อในการทำ โครงการภาษาอังกฤษตาม ความสนใจ 5. ทำใบกิจกรรมต่างๆ ตามที่ กำหนด 6. ร่วมกันอภิปรายวางแผนการทำโครงการในรูปของ การเขียนเค้าโครงของโครงการ ภาษาอังกฤษ 7. นำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน

ตาราง 2 (ต่อ)

ครั้งที่	ระยะเวลา	ขั้นตอน	จุดมุ่งหมาย	กิจกรรม
				8. ร่วมกันพิจารณา อภิปราย ชักถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเค้าโครงของโครงการของกลุ่มอื่น เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงและแก้ไข
8	24 ก.ค. 51 28 ก.ค. 51 31 ก.ค. 51 4 ส.ค. 51 รวม 4ชม.	ระยะ ดำเนิน โครง งาน	สามารถทำโครงการตามแผนการปฏิบัติของเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษได้	1. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับการทำเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษ 2. อภิปราย ชักถามและร่วมกันตรวจดูเค้าโครงของโครงการที่ได้จัดทำแล้ว 3. ลงมือดำเนินการทำโครงการภาษาอังกฤษตามแผนการที่กำหนดไว้
9	5 ส.ค.51 6 ส.ค.51 7 ส.ค.51 รวม 3 ชม.	ระยะ เสนอผล การ ศึกษา	สามารถบันทึก สรุปลงและเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษได้	1. ทบทวนการปฏิบัติกิจกรรมโครงการที่ได้ทำตามแผนการที่กำหนดไว้ 2. ร่วมกันอภิปรายและเขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษ 3. นำเสนอโครงการภาษาอังกฤษตามความสนใจ 4. อภิปรายผลที่ได้รับ ปัญหาอุปสรรค จากการทำโครงการภาษาอังกฤษ 5. ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ตาราง 2 (ต่อ)

ครั้งที่	ระยะเวลา	ขั้นตอน	จุดมุ่งหมาย	กิจกรรม
10	8 ส.ค.51 1 ชม.	Posttest ครั้งที่ 2	1. เพื่อเก็บข้อมูล หลังการปฏิบัติ กิจกรรมโครงการ ภาษาอังกฤษ 2. เพื่อศึกษา พัฒนาการของทักษะ การแสวงหาความรู้	ทำแบบทดสอบวัดทักษะการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ มีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 5 ด้าน
 - 2.1 การกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้
 - 2.2 การวางแผนในการสืบค้นความรู้
 - 2.3 การดำเนินการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้
 - 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้
 - 2.5 การสรุปผลการสืบค้นความรู้และการบันทึกจัดเก็บ
3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. แบบประเมินการตรวจใบกิจกรรม
5. แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีรายละเอียดในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ดังนี้

1. แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

แบบประเมินทักษะการในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นแบบวัดและประเมินผลตามสภาพจริงจากพฤติกรรมกาปฏิบัติและการตรวจผลงานของนักเรียน โดยใช้ในการประเมินแบบรูบริก (Rubric Assessment) บรรยายคุณภาพของผลงานและพฤติกรรมของนักเรียน ที่แสดงถึงทักษะการแสวงหาความรู้ของนักเรียนออกมาเป็นมาตรวัด โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อวิเคราะห์ลักษณะที่สำคัญของความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่ใช้ในการประเมินแบบรูบริก (Rubric Assessment) เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสร้างแบบประเมินนักเรียน

1.3 สร้างแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองซึ่งเป็นการวัดและ

1.4 ประเมินผลตามสภาพจริงที่ใช้การประเมินแบบรูบริก (Rubric Assessment) บรรยายพฤติกรรมและผลงานของนักเรียน ที่แสดงถึงทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ออกมาเป็นมาตรวัด

1.5 นำแบบประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจสอบ เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความชัดเจน และความถูกต้อง เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมและสมบูรณ์

1.6 นำแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล และผู้มีประสบการณ์ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสม ความชัดเจนและความถูกต้อง

1.1 นำแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่ใช้ในการประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษรอบที่ 1 และรอบที่ 2 โดยใช้การสังเกตและทำการบันทึกผลลงในตาราง

แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ด้านการกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่แสดง				รวม คะแนน 12
		การตั้ง ประเด็น ค้นคว้า	การกำหนด ขอบเขต ของ ประเด็นใน การค้นคว้า	การอธิบาย ประเด็นใน การค้นคว้า	การแสดง ความ คิดเห็นต่อ ประเด็นที่ ค้นคว้า	
		3	3	3	3	

แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ด้านการวางแผนในการสืบค้นความรู้

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่แสดง				รวม คะแนน 12
		เรื่องที่ทำ การ ค้นคว้า	สื่อที่ทำการ ค้นคว้า	สถานที่ ที่ใช้ใน การค้นคว้า	วิธีการ ดำเนินการ	
		3	3	3	3	

แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ด้านการดำเนินการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่แสดง				รวม คะแนน 12
		ขั้นตอนการ ดำเนินการ	การปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางแผนไว้	ความ ถูกต้องของ ข้อมูลที่ ค้นคว้า	ความ ร่วมมือใน การ ดำเนินการ	
		3	3	3	3	

แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่แสดง				รวม คะแนน 12
		ความ สามารถในการ จำแนก จัดกลุ่ม จัดลำดับ	องค์ประ กอบของ ข้อมูลในการ วิเคราะห์	ความสัมพันธ์ของข้อมูล ที่วิเคราะห์	การอธิบาย ข้อมูลจาก การ วิเคราะห์	
		3	3	3	3	

แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ด้านการสรุปผลการสืบค้นความรู้และการบันทึกจัดเก็บ

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่แสดง				รวม คะแนน 12
		การอธิบาย ผลการ ทดลอง	การสรุปผล จากการ ค้นคว้า	การบันทึก จัดเก็บเป็น เอกสาร	ความ สมบูรณ์ใน การจัดเก็บ	
		3	3	3	3	

แบบสรุปผลการประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					รวม 60	ระดับ
		การ กำหนด ปัญหา	การ วางแผน	การ ดำเนินการ	การ วิเคราะห์ ข้อมูล	การ สรุปผล และ จัดเก็บ		
		12	12	12	12	12		
	รวมเฉลี่ย							

เกณฑ์การแปลความหมายของทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ดีเยี่ยม	80 – 100
3.5	ดีมาก	75 – 79
3	ดี	70 – 74
2.5	ค่อนข้างดี	65 – 69
2	น่าพอใจ	60 – 64
1.5	พอใช้	55 – 59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50 – 54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0 - 49

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). เอกสารหลักฐานการศึกษา ปพ.1 , ปพ.2 และปพ.3. หน้า 12

เกณฑ์การประเมินทักษะการแสวงหาความรู้จากการประเมินตามสภาพจริง

ด้านการกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้

คะแนน ประเด็นประเมิน	การตั้งประเด็น ค้นคว้า	การกำหนด ขอบเขตของ ประเด็นในการ ค้นคว้า	การอธิบาย ประเด็นในการ ค้นคว้า	การแสดงความ คิดเห็นต่อประเด็น ที่ค้นคว้า
3	ตั้งประเด็นค้นคว้าน่าสนใจ ชัดเจน มีประโยชน์ ครอบคลุมเรื่องที่ค้นคว้า	กำหนดขอบเขตของประเด็นในการค้นคว้าได้ ครอบคลุมเรื่องที่ต้องการค้นคว้า ชัดเจน	อธิบายประเด็นได้ชัดเจนมีเหตุผล	แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นค้นคว้าได้ชัดเจนมีเหตุผล
2	ตั้งประเด็นค้นคว้าน่าสนใจ มีประโยชน์ ครอบคลุมเรื่องที่ค้นคว้าเป็นบางส่วน	กำหนดขอบเขตของประเด็นในการค้นคว้าได้ ครอบคลุมเรื่องที่ต้องการค้นคว้า	อธิบายประเด็นมีเหตุผล	แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นค้นคว้าอย่างมีเหตุผล
1	ตั้งประเด็นค้นควาค่อนข้างน่าสนใจ ค่อนข้างมีประโยชน์ ครอบคลุมเรื่องที่ค้นคว้าเป็นบางส่วน	กำหนดขอบเขตของประเด็นในการค้นคว้าได้ ครอบคลุมเรื่องที่ต้องการค้นคว้า เป็นบางส่วน	อธิบายประเด็นมีเหตุผลเป็นบางส่วน	แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นค้นคว้า มีเหตุผลบางส่วน
0	ตั้งประเด็นค้นคว้าไม่น่าสนใจ มีประโยชน์น้อย ไม่ครอบคลุมเรื่องที่ค้นคว้า	กำหนดขอบเขตของประเด็นในการค้นคว้า ไม่ครอบคลุมเรื่องที่ต้องการค้นคว้า	อธิบายประเด็นไม่มีเหตุผลและไม่ชัดเจน	แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นค้นคว้า ไม่ชัดเจนไม่มีเหตุผล

ด้านการวางแผนในการสืบค้นความรู้

ประเด็นประเมิน คะแนน	เรื่องที่ทำ การค้นคว้า	สื่อที่ทำ การค้นคว้า	สถานที่ที่ ใช้ในการ การค้นคว้า	วิธีการ ดำเนินการ
3	เรื่องที่ ทำการค้นคว้า ครอบคลุม ชัดเจน น่าสนใจ มีประโยชน์ นำไปใช้ได้มาก	บอกสื่อที่ทำ การสืบค้นได้ หลากหลาย เชื่อถือได้	บอกแหล่ง / สถานที่ในการ สืบค้นความรู้ ได้ถูกต้อง หลากหลาย สัมพันธ์กับ เรื่องที่ต้องการ ค้นคว้า	บอกวิธีการ ดำเนินการได้ เป็นขั้นตอน ครอบคลุม สอดคล้องกับ เรื่องที่ ต้องการ ค้นคว้า
2	เรื่องที่ ทำการค้นคว้า ครอบคลุม บางส่วน ชัดเจน น่าสนใจ มีประโยชน์ นำไปใช้ได้	บอกสื่อที่ทำ การสืบค้นได้เชื่อ ถือได้	บอกแหล่ง / สถานที่ในการ สืบค้นความรู้ ได้ถูกต้อง มีหลากหลาย น้อย สัมพันธ์ กับเรื่องที่ ต้องการ ค้นคว้า	บอกวิธีการ ดำเนินการได้ เป็นขั้นตอน สอดคล้องกับ เรื่องที่ ต้องการ ค้นคว้า
1	เรื่องที่ ทำการค้นคว้า ครอบคลุม บางส่วน มีประโยชน์ นำไปใช้ได้เป็น บางส่วน	บอกสื่อที่ทำ การสืบค้น เชื่อถือได้ เป็นบางส่วน	บอกแหล่ง / สถานที่ในการ สืบค้นความรู้ ได้ถูกต้อง ไม่หลากหลาย สัมพันธ์กับ เรื่องที่ต้องการ ค้นคว้า บางส่วน	บอกวิธีการ ดำเนินการได้ เป็นขั้นตอน สอดคล้องกับ เรื่องที่ ต้องการ ค้นคว้า บางส่วน

ประเด็นประเมิน คะแนน	เรื่องที่ทำ การค้นคว้า	สื่อที่ทำ การค้นคว้า	สถานที่ที่ใช้ ในการค้นคว้า	วิธีการ ดำเนินการ
0	เรื่องที่ ทำการค้นคว้า ไม่ครอบคลุม และไม่น่าสนใจ มีประโยชน์น้อย และไม่สามารถ นำไปใช้ ประโยชน์ได้ น้อย	บอกสื่อที่ทำ การสืบค้นได้ ไม่หลากหลาย	บอกแหล่ง / สถานที่ในการ สืบค้นความรู้ได้ ไม่ถูกต้อง ไม่มีความ หลากหลาย ไม่สัมพันธ์กับ เรื่องที่ต้องการ ค้นคว้า	บอกวิธีการ ดำเนินการ ไม่เป็นขั้นตอน ไม่ครอบคลุม ไม่สอดคล้องกับ เรื่องที่ต้องการ ค้นคว้า

ด้านการดำเนินการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้

ประเด็นประเมิน คะแนน	ขั้นตอนการ ดำเนินการ	การปฏิบัติตาม ขั้นตอนที่ วางแผนไว้	ความร่วมมือใน การดำเนินการ	ความถูกต้อง ของข้อมูลที่ ค้นคว้า
3	กำหนดขั้นตอน การทำงาน ชัดเจนตั้งแต่เริ่ม ทำงาน จนกระทั่ง เห็นผลงาน	ดำเนินงานเป็น ขั้นตอน ตาม แผนงานที่วาง ไว้อย่างชัดเจน สมบูรณ์	สมาชิกในกลุ่ม ร่วมมือกัน ทำงาน มีการ ประสานงานที่ดี	ข้อมูลที่ ดำเนินการ สืบค้นมีความ ถูกต้อง สมบูรณ์
2	กำหนดขั้นตอน การทำงาน ค่อนข้าง ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงาน จนกระทั่งเห็น ผลงาน	ดำเนินงานเป็น ขั้นตอน ตาม แผนงานที่วาง ไว้ค่อนข้าง ชัดเจน สมบูรณ์ บางส่วน	สมาชิกในกลุ่ม ร่วมมือกัน ทำงานส่วนใหญ่ มีการ ประสานงานที่ดี	ข้อมูลที่ ดำเนินการ สืบค้นมีความ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่

ประเด็นประเมิน คะแนน	ขั้นตอนการ ดำเนินการ	การปฏิบัติตาม ขั้นตอนที่ วางแผนไว้	ความร่วมมือใน การดำเนินการ	ความถูกต้อง ของข้อมูลที่ ค้นคว้า
1	เห็นขั้นตอนการ ทำงานแต่มี ความสำเร็จของ งานไม่สมบูรณ์	ดำเนินงานเป็น ขั้นตอน ตาม แผนงานที่วาง ไว้ไม่สมบูรณ์	สมาชิกทุก คนทำงานที่ ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการ ประสานงานใน กลุ่มในกลุ่ม	ข้อมูลที่ ดำเนินการ สืบค้นมีความ ถูกต้องเป็น บางส่วน
0	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงาน ไม่ชัดเจนทำ ให้ผลงาน ไม่สมบูรณ์	ดำเนินงาน ไม่เป็นขั้นตอน ตามแผนงานที่ วางไว้	สมาชิกในกลุ่ม ไม่ร่วมมือกัน ทำงาน ขาดการ ประสานงานที่ดี	ข้อมูลที่สืบค้น ไม่มีความ ถูกต้อง

ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้

ประเด็นประเมิน คะแนน	ความ สามารถในการ จำแนก จัดกลุ่ม จัดลำดับ	องค์ประกอบ ของข้อมูลใน การวิเคราะห์	ความสัมพันธ์ ของข้อมูลที่ วิเคราะห์	การอธิบาย ข้อมูลจากการ วิเคราะห์
3	จำแนก จัดกลุ่ม และจัดลำดับ ข้อมูลถูกต้อง สมบูรณ์ เหมาะสม	การวิเคราะห์ ข้อมูลมีการ พิจารณา องค์ประกอบ ของข้อมูลได้ ถูกต้อง สมเหตุผล	ข้อมูลที่ วิเคราะห์มี ความสัมพันธ์ กันถูกต้องสม เหตุผล	การอธิบาย ข้อมูลที่ทำให้ วิเคราะห์ได้ ถูกต้องและ เข้าใจง่าย

ประเด็นประเมิน คะแนน	ความสามารถในการ จำแนก จัดกลุ่ม จัดลำดับ	องค์ประกอบ ของข้อมูลใน การวิเคราะห์	ความสัมพันธ์ ของข้อมูลที่ วิเคราะห์	การอธิบาย ข้อมูลจากการ วิเคราะห์
2	จำแนก จัดกลุ่ม และจัดลำดับ ข้อมูลผิดพลาด ส่วนน้อย	การวิเคราะห์ ข้อมูลมีการ พิจารณา องค์ประกอบ ของข้อมูลได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	ข้อมูลที่ วิเคราะห์มี ความสัมพันธ์ กันถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	การอธิบาย ข้อมูลที่ทำให้ วิเคราะห์ได้ ถูกต้อง
1	จำแนก จัดกลุ่ม และจัดลำดับ ข้อมูลถูกต้อง เป็นบางส่วน	การวิเคราะห์ ข้อมูลมีการ พิจารณา องค์ประกอบ ของข้อมูลได้ ถูกต้องเป็น บางส่วน	ข้อมูลที่ วิเคราะห์มี ความสัมพันธ์ กันถูกต้อง บางส่วน	การอธิบาย ข้อมูลที่ทำให้ วิเคราะห์ได้ ถูกต้องเป็น บางส่วน
0	จำแนก จัดกลุ่ม และจัดลำดับ ข้อมูลไม่ถูกต้อง	การวิเคราะห์ ข้อมูลมีการ พิจารณา องค์ประกอบ ของข้อมูล ไม่ถูกต้อง	ข้อมูลที่ วิเคราะห์ไม่มี ความสัมพันธ์ กันและ ไม่ถูกต้อง	การอธิบาย ข้อมูลที่ทำให้ วิเคราะห์ ไม่ถูกต้อง

ด้านการสรุปผลการสืบค้นความรู้และการบันทึกจัดเก็บ

ประเด็นประเมิน คะแนน	การอภิปรายผล การทดลอง	การสรุปผลจาก การค้นคว้า	การบันทึก จัดเก็บเป็น เอกสาร	ความสมบูรณ์ ของการจัดเก็บ ข้อมูล
3	อภิปรายผล การศึกษาค้นคว้า ได้อย่างชัดเจน สมเหตุผล สอดคล้องกับเรื่อง ที่ค้นคว้า สามารถตอบข้อ ซักถามได้	สรุปผลการ ค้นคว้าถูกต้อง สอดคล้องกับ เรื่องที่ค้นคว้า ให้ข้อเสนอแนะ จากการค้นคว้า ได้ดี น่าสนใจ	การบันทึก จัดเก็บเป็น เอกสารถูกต้อง เป็นระบบ	รูปแบบการ จัดเก็บข้อมูล เป็นระบบ มีความละเอียด เรียบร้อย สมบูรณ์
2	อภิปรายผล การศึกษาค้นคว้า ได้ สมเหตุผล สอดคล้องกับเรื่อง ที่ค้นคว้า สามารถตอบข้อ ซักถามได้เป็น ส่วนใหญ่	สรุปผลการ ค้นคว้าถูกต้อง สอดคล้องกับ เรื่องที่ค้นคว้า เป็นส่วนใหญ่	การบันทึก จัดเก็บเป็น เอกสารถูกต้อง ค่อนข้างเป็น ระบบ	รูปแบบการ จัดเก็บข้อมูล เป็นค่อนข้าง เป็นระบบมี ความ เรียบร้อย สมบูรณ์
1	อภิปรายผล การศึกษาค้นคว้า ได้สมเหตุผล สอดคล้องกับเรื่อง ที่ค้นคว้าเป็น บางส่วน สามารถตอบข้อ ซักถามได้เป็น บางส่วน	สรุปผลการ ค้นคว้าถูกต้อง สอดคล้องกับ เรื่องที่ค้นคว้า เป็นบางส่วน	การบันทึก จัดเก็บเป็น เอกสารถูกต้อง บางส่วน ค่อนข้างเป็น ระบบ	รูปแบบการ จัดเก็บข้อมูล เป็นระบบ บางส่วน เรียบร้อย สมบูรณ์เป็น บางส่วน

ประเด็นประเมิน คะแนน	การอภิปรายผล การทดลอง	การสรุปผลจาก การค้นคว้า	การบันทึก จัดเก็บเป็น เอกสาร	ความสมบูรณ์ ของการจัดเก็บ ข้อมูล
0	อภิปรายผล การศึกษาค้นคว้า ไม่มีความสม เหตุสมผล ไม่สอดคล้องกับ เรื่องที่ค้นคว้า ไม่ สามารถตอบข้อ ซักถามได้	สรุปผลการ ค้นคว้าไม่ ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับ เรื่องที่ค้นคว้า	การบันทึก จัดเก็บเป็น เอกสาร ไม่ถูกต้อง ไม่เป็นระบบ	รูปแบบการ จัดเก็บข้อมูล ไม่เป็นระบบ ขาดความ ละเอียด เรียบร้อย

2. แบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งมีการดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อวิเคราะห์

ลักษณะที่สำคัญของทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

3. นำผลการวิเคราะห์มาสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้สอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการที่ผู้วิจัยได้ให้ความหมายไว้ โดยสร้างแบบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มีลักษณะเป็นข้อสอบอัตนัย (แบบเขียนตอบ) โดยข้อคำถามเป็นสถานการณ์ที่กำหนดให้จำนวน 2 สถานการณ์ โดยประเด็นปัญหาเป็นการส่งผลถึงคำตอบที่แสดงถึงลักษณะของทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คำตอบของนักเรียนมีการกำหนดหัวข้อที่นักเรียนจะต้องตอบทั้งหมด 5 หัวข้อดังนี้ กำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้ การวางแผนในการสืบค้นความรู้ การดำเนินการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้ การบันทึกจัดเก็บและสรุปผลจากการสืบค้นความรู้ ส่วนเกณฑ์การให้คะแนน เป็นการให้การประเมินแบบรูบริค (Rubric Assessment) บรรยายคุณภาพของงานที่แสดงถึงทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนออกมาเป็นมาตรวัด โดยให้ระดับคะแนนเป็น 0 – 3

4. นำแบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว
แล้วให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจสอบ เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความ
ชัดเจนและความถูกต้อง เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงให้เหมาะสมและสมบูรณ์

5. นำแบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ที่ปรับปรุงแก้ไข
เรียบร้อยแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 3 ท่าน (รายละเอียดตั้ง
ภาคผนวก ค) พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสม ความชัดเจนและความถูกต้อง ความ
สอดคล้องกับทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่ต้องการวัด ปรากฏว่าต้องปรับปรุงในเรื่อง
ของการเขียนบรรยายสถานการณ์ แนวในการตอบ ตลอดจนเกณฑ์ในการตรวจควรให้ชัดเจน

6. นำแบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ที่แก้ไขแล้วไป
ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัด
ภาชี “สุนทรอุปถัมภ์” อำเภอภาชี จังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

7. นำผลการทดลองใช้แบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมา
วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือรายข้อเพื่อหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้สหสัมพันธ์แบบ Item
Total Correlation (ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ. 2539 : 210) ปรากฏมีค่าอำนาจ
จำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .210 – 0.747 ได้จำนวนข้อสอบแบบอัตนัยจำนวน 2 ข้อ ข้อสอบแต่
ละข้อเป็นสถานการณ์และในแต่ละสถานการณ์มีข้อคำถามหลักทั้งหมด 5 ข้อ ดังนี้

7.1 คำถามข้อที่ 1 มีคำถามย่อยจำนวน 2 ข้อ เป็นคำถามที่แสดงถึงการ
กำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้ คือการตั้งประเด็นค้นคว้าและการกำหนดขอบเขตของ
ประเด็นในการค้นคว้า

7.2 คำถามข้อที่ 2 มีคำถามย่อยจำนวน 5 ข้อ เป็นคำถามที่แสดงถึงการ
วางแผนในการสืบค้นความรู้ คือเรื่องที่ทำการค้นคว้า สื่อที่ทำการค้นคว้า สถานที่ที่ใช้ในการ
ค้นคว้า วิธีการดำเนินการค้นคว้าและระยะเวลาในการค้นคว้า

7.3 คำถามข้อที่ 3 เป็นคำถามที่แสดงถึงการดำเนินการสืบค้นความรู้ตาม
แผนที่กำหนดไว้ คือขั้นตอนการดำเนินการ การปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ ความสนใจใน
การดำเนินการ และความถูกต้องของข้อมูลที่ค้นคว้า ในข้อ 3 นี้ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงใน
การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามที่นักเรียนได้วางแผนไว้จากข้อที่ 2

7.4 คำถามข้อที่ 4 เป็นคำถามที่แสดงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น
ความรู้ คือการมีความสามารถในการจำแนก จัดกลุ่ม จัดลำดับ และการอธิบายข้อมูลจากการ
วิเคราะห์ นักเรียนปฏิบัติ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นความรู้มาทำการวิเคราะห์

7.5 คำถามข้อที่ 5 มีคำถามย่อยจำนวน 2 ข้อ เป็นคำถามที่แสดงถึงการ
สรุปผลการสืบค้นความรู้และการจดบันทึกคือการอภิปรายและสรุปผลจากการค้นคว้า

และการบันทึกจัดเก็บเอกสาร

8. นำแบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยแบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ อยู่ระหว่าง $.210 - 0.747$ และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ $.870$ แบบทดสอบทั้งหมดมีจำนวน 2 ข้อ เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย ในแต่ละข้อได้กำหนดสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ให้นักเรียนอ่านและทำการตอบคำถามของแต่ละสถานการณ์จำนวน 5 ข้อ ซึ่งแต่ละข้อจะมีคำถามย่อยและจำนวนคะแนนที่แตกต่างกัน ดังนี้

8.1 คำถามข้อที่ 1 เป็นคำถามที่แสดงถึงทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านการแก้ปัญหาในการสืบค้นความรู้ มีจำนวนคำถามย่อยทั้งหมด 2 ข้อ แบ่งเป็นข้อละ 3 คะแนน รวมคะแนนเต็มของคำถามข้อที่ 1 เท่ากับ 6 คะแนน

8.2 คำถามข้อที่ 2 เป็นคำถามที่แสดงถึงทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านการวางแผนในการสืบค้นความรู้ มีจำนวนคำถามย่อยทั้งหมด 5 ข้อ แบ่งเป็นข้อละ 3 คะแนน รวมคะแนนเต็มของคำถามข้อที่ 2 เท่ากับ 15 คะแนน

8.3 คำถามข้อที่ 3 เป็นคำถามที่แสดงถึงทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านการดำเนินการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ ข้อที่ 3 เป็นการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามแผนที่ตนเองตั้งไว้ในข้อที่ 2 มีคะแนนรวมทั้งหมด 12 คะแนน ซึ่งตรวจจากการสังเกตและผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติจริง จากแบบตรวจให้คะแนนด้านการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้

8.4 คำถามข้อที่ 4 เป็นคำถามที่แสดงถึงทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้ มีคะแนนรวมทั้งหมด 6 คะแนน ข้อนี้ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้อ่านว่าจริงในข้อ 3 มาทำการวิเคราะห์ ซึ่งทำการตรวจจากแบบตรวจให้คะแนนด้านการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้ โดยดูความสามารถในการจำแนก จัดกลุ่ม จัดลำดับ และการอธิบายข้อมูลที่ได้อ่านจากการวิเคราะห์

8.5 คำถามข้อที่ 5 เป็นคำถามที่แสดงถึงทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านการสรุปผลการสืบค้นความรู้และการบันทึกจัดเก็บ มีจำนวนคำถามย่อยทั้งหมด 2 ข้อ แบ่งเป็นข้อละ 3 คะแนน รวมคะแนนเต็มของคำถามข้อที่ 5 เท่ากับ 6 คะแนน

แบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองฉบับนี้ มีคะแนนรวมทั้งหมด 45 คะแนน การตรวจให้คะแนนของแบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบรูปรีด ซึ่งมีระดับคะแนนเป็น $0 - 3$ คะแนน การตรวจให้คะแนนจะทำการตรวจให้คะแนนตามด้านต่างๆ ทั้ง 5 ด้าน ซึ่งทักษะการแสวงหาความรู้ในแต่ละด้านจะมีคำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนที่แตกต่างกันไป

ตัวอย่างแบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

แบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม

1.

แดงกวางได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ของไทยและผลไม้ต่างประเทศ ทำให้แดงกวางต้องการทราบคำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับผลไม้ของไทยและต่างประเทศมากขึ้น เพื่อรวบรวมไว้ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนภาษาอังกฤษต่อไป ถ้านักเรียนเป็นแดงกวางนักเรียนจะมีวิธีการในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างไร



1. การกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้

1.1 จากสถานการณ์ข้างต้น ประเด็นสำคัญที่นักเรียนต้องทำการค้นคว้ามีอะไรบ้าง

แนวคำตอบ การรวบรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผลไม้ของไทย

การรวบรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผลไม้ของต่างประเทศ

1.2 นักเรียนสามารถกำหนดขอบเขตของการค้นหาคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ให้ชัดเจนได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

แนวคำตอบ รายชื่อผลไม้ไทยตามฤดูกาลต่างๆ, รายชื่อผลไม้ไทยตามภาคต่างๆ, รายชื่อของผลไม้ไทยตามรสชาติ (เปรี้ยวหรือหวาน)

รายชื่อของผลไม้ต่างประเทศในแถบเอเชีย, รายชื่อผลไม้ต่างประเทศที่อยู่ในแถบยุโรป, รายชื่อผลไม้ต่างประเทศแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

2. การวางแผนในการสืบค้นความรู้

2.1 จากคำถามข้อ 1.1 จงบอกชื่อเรื่องที่นักเรียนจะทำการสืบค้นความรู้
แนวคำตอบ ผลไม้ไทยและต่างประเทศน่ารู้

2.2 สื่อที่นักเรียนควรนำมาใช้ในการสืบค้นความรู้ในครั้งนี้คืออะไรบ้าง
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

แนวคำตอบ หนังสือคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้
พจนานุกรมภาษาอังกฤษ (Dictionary)
การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

2.3 จากคำถามข้อ 2.1 นักเรียนสามารถสืบค้นความรู้ได้จากที่ใดได้บ้าง
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

แนวคำตอบ ห้องสมุด
อินเทอร์เน็ต
สอบถามจากผู้รู้เรื่องเกี่ยวกับผลไม้

2.4 ให้นักเรียนวางแผนในการสืบค้นความรู้โดยบอกวิธีการดำเนินการ
สืบค้นความรู้เป็นข้อ ๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งงานสำเร็จ

แนวคำตอบ

1. กำหนดขอบเขตของผลไม้ที่ต้องการค้นคว้า
2. กำหนดชื่อเรื่อง
3. ทำการค้นหาคำศัพท์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ
4. รวบรวมคำศัพท์ที่ทำการค้นคว้า พร้อมวาดภาพหรือติดภาพประกอบ
5. รวบรวมคำศัพท์ที่มีภาพประกอบแล้วมารวมเป็นเล่ม พร้อมตกแต่งรูปเล่มให้สวยงาม น่าสนใจ

2.5 นักเรียนเริ่มต้นและสิ้นสุดการสืบค้นความรู้เมื่อไรและใช้ระยะเวลาทั้งหมดเท่าไรในการสืบค้นความรู้ในครั้งนี้

แนวคำตอบ เริ่มต้นทำการค้นคว้าเวลาวันที่ เดือน พ.ศ.
สิ้นสุดการทำการค้นคว้าเวลาวันที่ เดือน พ.ศ.
ใช้ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้รวมทั้งสิ้นชม.

3. การดำเนินการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้

ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามขั้นตอนในการสืบค้นความรู้ตามแผนการที่นักเรียนกำหนดไว้ตามข้อ 2 การวางแผนในการสืบค้นความรู้

แนวคำตอบ นักเรียนลงมือปฏิบัติในห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆที่เหมาะสมที่จัดให้เพื่อทำการสืบค้นความรู้

4. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้

จากการลงมือปฏิบัติในข้อ 3 นักเรียนสามารถจำแนก จัดกลุ่ม หรือ จัดลำดับข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นความรู้ในครั้งนี้ได้อย่างไร จงอธิบาย

แนวคำตอบ สามารถจำแนกและจัดกลุ่มผลไม้ออกเป็นผลไม้ของไทยและผลไม้ต่างชาติ, ผลไม้ที่มีเมล็ดเดียวกับผลไม้ที่มีเมล็ดมากกว่า 1 เมล็ด ในผล 1 ผล

การจัดลำดับข้อมูล จัดได้โดยการเรียงลำดับชื่อผลไม้ตามตัวอักษรภาษาอังกฤษ

5. การสรุปผลจากการสืบค้นความรู้ และบันทึกจัดเก็บ

5.1 นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นความรู้ในครั้งนี้ได้อย่างไร จงอธิบาย

แนวคำตอบ สามารถสรุปผลข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นความรู้ในครั้งนี้ มีผลไม้รวมทั้งหมดจำนวน ชนิด แบ่งเป็นผลไม้ของไทย..... ชนิด และผลไม้ต่างประเทศ..... ชนิด คำศัพท์ผลไม้ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร..... มีมากที่สุด คำศัพท์ผลไม้ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร น้อยที่สุด

5.2 ข้อมูลที่นักเรียนได้ทำการสืบค้นความรู้มาทั้งหมด นักเรียนจะมีวิธีการบันทึกและจัดเก็บความรู้ที่นักเรียนได้รับอย่างไร

แนวคำตอบ สามารถบันทึกและจัดเก็บความรู้ที่ได้ทำการสืบค้นมาเป็นหนังสือเล่มเล็ก จัดเก็บในรูปของการนำเสนอ Power Point บันทึกข้อมูลในรูปของบัตรคำศัพท์

เกณฑ์การตรวจให้คะแนนจากแบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ด้านการกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้

ประเด็นประเมิน คะแนน	การตั้งประเด็นค้นคว้า	การกำหนดขอบเขตของประเด็น ในการค้นคว้า
3	ตั้งประเด็น น่าสนใจ สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่กำหนด อธิบายและ แสดงความคิดเห็นต่อประเด็น ค้นคว้าชัดเจน มีเหตุผล	กำหนดขอบเขตของประเด็นใน การค้นคว้าได้ครอบคลุมเรื่องที่ ต้องการค้นคว้าชัดเจน
2	ตั้งประเด็น น่าสนใจ สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่กำหนด อธิบายและ แสดงความคิดเห็นต่อประเด็น ค้นคว้าได้บางส่วน	กำหนดขอบเขตของประเด็นใน การค้นคว้าได้ครอบคลุมเรื่องที่ ต้องการค้นคว้า
1	ตั้งประเด็นค้นคว้าได้ สอดคล้อง กับสถานการณ์ที่กำหนดเป็น บางส่วนอธิบายและแสดงความ คิดเห็นต่อประเด็นค้นคว้าได้ บางส่วน	กำหนดขอบเขตของประเด็นใน การค้นคว้า ครอบคลุมเรื่องที่ ต้องการค้นคว้าเป็นบางส่วน
0	ตั้งประเด็นค้นคว้าไม่น่าสนใจ ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ กำหนด ไม่สามารถอธิบายและ แสดงความคิดเห็นต่อประเด็น ค้นคว้าได้	กำหนดขอบเขตของประเด็นใน การค้นคว้า ไม่ครอบคลุมเรื่องที่ ต้องการค้นคว้า

การวางแผนในการสืบค้นความรู้

ประเด็น ประเมิน คะแนน	เรื่องที่ทำการ ค้นคว้า	สื่อที่ทำการ ค้นคว้า	สถานที่ที่ใช้ ในการ ค้นคว้า	วิธีการ ดำเนินการ	ระยะเวลาที่ ใช้ในการ ค้นคว้า
3	เรื่องที่ ทำการค้นคว้ น่าสนใจ ครอบคลุม ชัดเจน สัมพันธ์กับ สถานการณ์ที่ กำหนด	บอกสื่อที่ทำ การสืบค้นได้ หลากหลาย เชื่อถือได้ตั้ง แต่ 3 สื่อ เป็นต้นไป	บอกแหล่ง / สถานที่ใน การสืบค้น ความรู้ได้ ถูกต้อง สัมพันธ์กับ เรื่องที่ ต้องการ ค้นคว้าตั้งแต่ 3 แหล่งขึ้น ไป	บอกวิธีการ ดำเนินการได้ เป็นขั้นตอน ครอบคลุม สอดคล้องกับ เรื่องที่ ต้องการ ค้นคว้า	ระบุวัน/เวลา ที่ใช้ในการ ค้นคว้าได้ เหมาะสมกับ ขั้นตอนการ ทำงาน
2	เรื่องที่ ทำการค้นคว้ าค่อนข้าง น่าสนใจ ครอบคลุม สัมพันธ์กับ สถานการณ์ที่ กำหนด	บอกสื่อที่ทำ การสืบค้นได้ หลากหลาย เชื่อถือได้ตั้ง แต่ 2 สื่อ เป็นต้นไป	บอกแหล่ง / สถานที่ใน การสืบค้น ความรู้ได้ ถูกต้อง สัมพันธ์กับ เรื่องที่ ต้องการ ค้นคว้าตั้งแต่ 2 แหล่งขึ้น ไป	บอกวิธีการ ดำเนินการได้ เป็นขั้นตอน สอดคล้องกับ เรื่องที่ ต้องการ ค้นคว้า	ระบุวัน/เวลา ในการ ดำเนินการ เกินกว่าหรือ น้อยกว่า ขั้นตอนใน การ ดำเนินการ บ้างเล็กน้อย

ประเด็น ประเมิน คะแนน	เรื่องที่ทำ การค้นคว้า	สื่อที่ทำ การค้นคว้า	สถานที่ที่ ใช้ในการ ค้นคว้า	วิธีการ ดำเนินการ	ระยะเวลา ที่ใช้ในการ ค้นคว้า
1	เรื่องที่ ทำการค้นคว า ครอบคลุม บางส่วน สัมพันธ์กับ สถานการณ์ที่ กำหนดเป็น บางส่วน	บอกสื่อที่ทำ การสืบค้น เชื่อถือได้ 1 สื่อ	บอกแหล่ง / สถานที่ใน การสืบค้น ความรู้ได้ ถูกต้อง สัมพันธ์กับ เรื่องที่ ต้องการ ค้นคว้าได้ 1 แหล่ง	บอกวิธีการ ดำเนินการได้ เป็นบาง ขั้นตอน สอดคล้องกับ เรื่องที่ ต้องการ ค้นคว้า บางส่วน	ระบุวัน/เวลา ในการ ดำเนินการ เกินกว่าหรื น้อยกว่า ขั้นตอนใน การ ดำเนินการ ค่อนข้างมาก หรือน้อยมาก
0	เรื่องที่ ทำการค้นคว า ไม่ ครอบคลุม และไม่ น่าสนใจ ไม่สัมพันธ์ กับ สถานการณ์ที่ กำหนด	บอกสื่อที่ทำ การสืบค้น ไม่ได้	บอกแหล่ง / สถานที่ใน การสืบค้น ความรู้ได้ไม่ ถูกต้อง ไม่มีความ หลากหลาย ไม่สัมพันธ์กับ เรื่องที่ ต้องการ ค้นคว้า	บอกวิธีการ ดำเนินการ ไม่เป็น ขั้นตอน ไม่ครอบคลุม ไม่สอดคล้อง กับเรื่องที่ ต้องการ ค้นคว้า	ระบุวัน/เวลา ในการ ดำเนินการ มากเกินไป น้อยเกินไป ไม่สัมพันธ์กับ ขั้นตอนการ ดำเนินการ

การดำเนินการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้

ประเด็นประเมิน คะแนน	ขั้นตอนการ ดำเนินการ	การปฏิบัติตาม ขั้นตอนที่ วางแผนไว้	ความสนใจใน การดำเนินการ	ความถูกต้อง ของข้อมูลที่ ค้นคว้า
3	กำหนดขั้นตอน การทำงาน ชัดเจนตั้งแต่เริ่ม ทำงาน จนกระทั่ง เห็นผลงาน	ดำเนินงานเป็น ขั้นตอน ตาม แผนงานที่วาง ไว้อย่างชัดเจน สมบูรณ์ เสร็จ เร็วกว่าเวลา หรือทันเวลา	มีความสนใจ และตั้งใจในการ ดำเนินงานที่ดี จนทำให้งาน สำเร็จเร็วกว่า เวลา	ข้อมูลที่ ดำเนินการ สืบค้นมีความ ถูกต้อง สมบูรณ์
2	เห็นขั้นตอนการ ทำงานแต่มี ความสำเร็จของ งานค่อนข้าง สมบูรณ์	ดำเนินงานเป็น ขั้นตอน ตาม แผนงานที่วาง ไว้ไม่สมบูรณ์ เสร็จตามเวลาที่ กำหนด	มีความสนใจ และตั้งใจในการ ดำเนิน ทำให้ งานสำเร็จตาม เวลา	ข้อมูลที่ ดำเนินการ สืบค้นมีความ ถูกต้อง ค่อนข้าง สมบูรณ์
1	เห็นขั้นตอนการ ทำงานแต่มี ความสำเร็จของ งานไม่สมบูรณ์	ดำเนินงานเป็น ขั้นตอน ตาม แผนงานที่วาง ไว้ไม่สมบูรณ์ เสร็จช้ากว่า เวลาเล็กน้อย	มีความสนใจ และตั้งใจในการ ดำเนินงาน บางครั้ง ทำให้ งานสำเร็จช้า กว่าเวลาที่ กำหนด	ข้อมูลที่ ดำเนินการ สืบค้นมีความ ถูกต้องเป็น บางส่วน
0	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงาน ไม่ชัดเจนทำ ให้ผลงาน ไม่สมบูรณ์	ดำเนินงาน ไม่เป็นขั้นตอน ตามแผนงานที่ วางไว้ เสร็จช้า ช้ากว่าเวลาที่ กำหนด	ขาดความสนใจ และตั้งใจในการ ดำเนิน ทำให้ งานไม่สำเร็จ หรือเสร็จช้ากว่า เวลาที่กำหนด	ข้อมูลที่ ดำเนินการ สืบค้นไม่มีความ ถูกต้อง

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้

ประเด็นประเมิน คะแนน	ความ สามารถในการจำแนก จัดกลุ่ม จัดลำดับ	การอธิบายข้อมูลจากการ วิเคราะห์
3	จำแนก จัดกลุ่ม และจัดลำดับ ข้อมูลถูกต้องสมบูรณ์ เหมาะสม	การอธิบายข้อมูลที่ทำให้การ วิเคราะห์ได้ถูกต้องและเข้าใจ ง่าย
2	จำแนก จัดกลุ่ม และจัดลำดับ ข้อมูลถูกต้องเป็นบางส่วน	การอธิบายข้อมูลที่ทำให้การ วิเคราะห์ได้ค่อนข้างถูกต้อง
1	จำแนก จัดกลุ่ม และจัดลำดับ ข้อมูลถูกต้องเป็นส่วนน้อย	การอธิบายข้อมูลที่ทำให้การ วิเคราะห์ได้ถูกต้องเป็นบางส่วน
0	จำแนก จัดกลุ่ม และจัดลำดับ ข้อมูลไม่ถูกต้อง	การอธิบายข้อมูลที่ทำให้การ วิเคราะห์ไม่ถูกต้อง

การสรุปผลการสืบค้นความรู้และการบันทึกจัดเก็บ

ประเด็น ประเมิน คะแนน	การอภิปรายและสรุปผลจากการ ค้นคว้า	การบันทึกจัดเก็บเป็นเอกสาร
3	อภิปรายและสรุปผลการค้นคว้า ถูกต้องสอดคล้องกับเรื่องที่ค้นคว้า ให้ข้อเสนอแนะจากการค้นคว้าได้ดี น่าสนใจ	การบันทึก จัดเก็บความรู้ที่ ค้นคว้าได้ถูกต้องเป็นระบบมี ความละเอียด เรียบร้อย สมบูรณ์
2	อภิปรายและสรุปผลการค้นคว้า ถูกต้องสอดคล้องกับเรื่องที่ค้นคว้า ให้ข้อเสนอแนะ	การบันทึก จัดเก็บความรู้ที่ ค้นคว้าได้ถูกต้องบางส่วน เป็นระบบเรียบร้อย สมบูรณ์ เป็นบางส่วน

ประเด็นประเมิน คะแนน	การอภิปรายและสรุปผลจาก การค้นคว้า	การบันทึกจัดเก็บเป็นเอกสาร
1	อภิปรายและสรุปผลการ ค้นคว้าถูกต้องสอดคล้องกับ เรื่องที่ค้นคว้าเป็นบางส่วน	การบันทึก จัดเก็บความรู้ที่ ค้นคว้าได้ถูกต้องบางส่วน ค่อนข้างเป็นระบบเรียบร้อย สมบูรณ์เป็นบางส่วน
0	อภิปรายและสรุปผลการ ค้นคว้าไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ค้นคว้า	การบันทึก จัดเก็บความรู้ที่ ค้นคว้าได้ไม่ถูกต้อง ไม่เป็นระบบขาดความ ละเอียดเรียบร้อย

เกณฑ์การประเมินทักษะการแสวงหาความรู้จากการประเมินตามสภาพจริง

ด้านการกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้

คะแนน ประเด็นประเมิน	การตั้งประเด็น ค้นคว้า	การกำหนด ขอบเขตของ ประเด็นในการ ค้นคว้า	การอธิบาย ประเด็นในการ ค้นคว้า	การแสดงความ คิดเห็นต่อประเด็น ที่ค้นคว้า
3	ตั้งประเด็นค้นคว้าน่าสนใจ ชัดเจน มีประโยชน์ ครอบคลุมเรื่องที่ค้นคว้า	กำหนดขอบเขตของประเด็นในการค้นคว้าได้ ครอบคลุมเรื่องที่ต้องการค้นคว้า ชัดเจน	อธิบายประเด็นได้ชัดเจนมีเหตุผล	แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นค้นคว้าได้ชัดเจนมีเหตุผล
2	ตั้งประเด็นค้นคว้าน่าสนใจ มีประโยชน์ ครอบคลุมเรื่องที่ค้นคว้าเป็นบางส่วน	กำหนดขอบเขตของประเด็นในการค้นคว้าได้ ครอบคลุมเรื่องที่ต้องการค้นคว้า	อธิบายประเด็นมีเหตุผล	แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นค้นคว้าอย่างมีเหตุผล
1	ตั้งประเด็นค้นคว้าค่อนข้างน่าสนใจ ค่อนข้างมีประโยชน์ ครอบคลุมเรื่องที่ค้นคว้าเป็นบางส่วน	กำหนดขอบเขตของประเด็นในการค้นคว้าได้ ครอบคลุมเรื่องที่ต้องการค้นคว้าเป็นบางส่วน	อธิบายประเด็นมีเหตุผลเป็นบางส่วน	แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นค้นคว้ามีเหตุผลบางส่วน
0	ตั้งประเด็นค้นคว้าไม่น่าสนใจ มีประโยชน์น้อย ไม่ครอบคลุมเรื่องที่ค้นคว้า	กำหนดขอบเขตของประเด็นในการค้นคว้า ไม่ครอบคลุมเรื่องที่ต้องการค้นคว้า	อธิบายประเด็นไม่มีเหตุผลและไม่ชัดเจน	แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นค้นคว้าไม่ชัดเจนไม่มีเหตุผล

ด้านการวางแผนในการสืบค้นความรู้

ประเด็นประเมิน คะแนน	เรื่องที่ทำการ ค้นคว้า	สื่อที่ทำการ ค้นคว้า	สถานที่ที่ใช้ใน การค้นคว้า	วิธีการ ดำเนินการ
3	เรื่องที่ ทำการค้นคว้า ครอบคลุม ชัดเจน น่าสนใจ มีประโยชน์ นำไปใช้ได้มาก	บอกสื่อที่ทำการ สืบค้นได้ หลากหลาย เชื่อถือได้	บอกแหล่ง / สถานที่ในการ สืบค้นความรู้ ได้ถูกต้อง หลากหลาย สัมพันธ์กับ เรื่องที่ต้องการ ค้นคว้า	บอกวิธีการ ดำเนินการได้ เป็นขั้นตอน ครอบคลุม สอดคล้องกับ เรื่องที่ ต้องการ ค้นคว้า
2	เรื่องที่ ทำการค้นคว้า ครอบคลุม บางส่วน ชัดเจน น่าสนใจ มีประโยชน์ นำไปใช้ได้	บอกสื่อที่ทำการ สืบค้นได้เชื่อถือ ได้	บอกแหล่ง / สถานที่ในการ สืบค้นความรู้ ได้ถูกต้อง มีหลากหลาย น้อย สัมพันธ์ กับเรื่องที่ ต้องการ ค้นคว้า	บอกวิธีการ ดำเนินการได้ เป็นขั้นตอน สอดคล้องกับ เรื่องที่ ต้องการ ค้นคว้า
1	เรื่องที่ ทำการค้นคว้า ครอบคลุม บางส่วน มีประโยชน์ นำไปใช้ได้เป็น บางส่วน	บอกสื่อที่ทำการ สืบค้น เชื่อถือได้ เป็นบางส่วน	บอกแหล่ง / สถานที่ในการ สืบค้นความรู้ ได้ถูกต้อง ไม่หลากหลาย สัมพันธ์กับ เรื่องที่ต้องการ ค้นคว้า บางส่วน	บอกวิธีการ ดำเนินการได้ เป็นขั้นตอน สอดคล้องกับ เรื่องที่ ต้องการ ค้นคว้า บางส่วน

ประเด็นประเมิน คะแนน	เรื่องที่ทำ การค้นคว้า	สื่อที่ทำ การค้นคว้า	สถานที่ที่ใช้ ในการค้นคว้า	วิธีการ ดำเนินการ
0	เรื่องที่ ทำการค้นคว้า ไม่ครอบคลุม และไม่น่าสนใจ มีประโยชน์น้อย และไม่สามารถ นำไปใช้ ประโยชน์ได้ น้อย	บอกสื่อที่ทำ การสืบค้นได้ ไม่หลากหลาย	บอกแหล่ง / สถานที่ในการ สืบค้นความรู้ได้ ไม่ถูกต้อง ไม่มีความ หลากหลาย ไม่สัมพันธ์กับ เรื่องที่ต้องการ ค้นคว้า	บอกวิธีการ ดำเนินการ ไม่เป็นขั้นตอน ไม่ครอบคลุม ไม่สอดคล้องกับ เรื่องที่ต้องการ ค้นคว้า

ด้านการดำเนินการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้

ประเด็นประเมิน คะแนน	ขั้นตอนการ ดำเนินการ	การปฏิบัติตาม ขั้นตอนที่ วางแผนไว้	ความร่วมมือใน การดำเนินการ	ความถูกต้อง ของข้อมูลที่ ค้นคว้า
3	กำหนดขั้นตอน การทำงาน ชัดเจนตั้งแต่เริ่ม ทำงาน จนกระทั่ง เห็นผลงาน	ดำเนินงานเป็น ขั้นตอน ตาม แผนงานที่วาง ไว้อย่างชัดเจน สมบูรณ์	สมาชิกในกลุ่ม ร่วมมือกัน ทำงาน มีการ ประสานงานที่ดี	ข้อมูลที่ ดำเนินการ สืบค้นมีความ ถูกต้อง สมบูรณ์
2	กำหนดขั้นตอน การทำงาน ค่อนข้าง ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงาน จนกระทั่งเห็น ผลงาน	ดำเนินงานเป็น ขั้นตอน ตาม แผนงานที่วาง ไว้ค่อนข้าง ชัดเจน สมบูรณ์ บางส่วน	สมาชิกในกลุ่ม ร่วมมือกัน ทำงานส่วนใหญ่ มีการ ประสานงานที่ดี	ข้อมูลที่ ดำเนินการ สืบค้นมีความ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่

ประเด็นประเมิน คะแนน	ขั้นตอนการ ดำเนินการ	การปฏิบัติตาม ขั้นตอนที่ วางแผนไว้	ความร่วมมือใน การดำเนินการ	ความถูกต้อง ของข้อมูลที่ ค้นคว้า
1	เห็นขั้นตอนการ ทำงานแต่มี ความสำเร็จของ งานไม่สมบูรณ์	ดำเนินงานเป็น ขั้นตอน ตาม แผนงานที่วาง ไว้ไม่สมบูรณ์	สมาชิกทุก คนทำงานที่ ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการ ประสานงานใน กลุ่มในกลุ่ม	ข้อมูลที่ ดำเนินการ สืบค้นมีความ ถูกต้องเป็น บางส่วน
0	มีการกำหนด ขั้นตอนการ ทำงาน ไม่ชัดเจนทำ ให้ผลงาน ไม่สมบูรณ์	ดำเนินงาน ไม่เป็นขั้นตอน ตามแผนงานที่ วางไว้	สมาชิกในกลุ่ม ไม่ร่วมมือกัน ทำงาน ขาดการ ประสานงานที่ดี	ข้อมูลที่สืบค้น ไม่มีความ ถูกต้อง

ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้

ประเด็นประเมิน คะแนน	ความ สามารถในการ จำแนก จัดกลุ่ม จัดลำดับ	องค์ประกอบ ของข้อมูลใน การวิเคราะห์	ความสัมพันธ์ ของข้อมูลที่ วิเคราะห์	การอธิบาย ข้อมูลจากการ วิเคราะห์
3	จำแนก จัดกลุ่ม และจัดลำดับ ข้อมูลถูกต้อง สมบูรณ์ เหมาะสม	การวิเคราะห์ ข้อมูลมีการ พิจารณา องค์ประกอบ ของข้อมูลได้ ถูกต้อง สมเหตุผล	ข้อมูลที่ วิเคราะห์มี ความสัมพันธ์ กันถูกต้องสม เหตุผล	การอธิบาย ข้อมูลที่ทำให้ วิเคราะห์ได้ ถูกต้องและ เข้าใจง่าย

ประเด็นประเมิน คะแนน	ความสามารถในการ จำแนก จัดกลุ่ม จัดลำดับ	องค์ประกอบ ของข้อมูลใน การวิเคราะห์	ความสัมพันธ์ ของข้อมูลที่ วิเคราะห์	การอธิบาย ข้อมูลจากการ วิเคราะห์
2	จำแนก จัดกลุ่ม และจัดลำดับ ข้อมูลผิดพลาด ส่วนน้อย	การวิเคราะห์ ข้อมูลมีการ พิจารณา องค์ประกอบ ของข้อมูลได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	ข้อมูลที่ วิเคราะห์มี ความสัมพันธ์ กันถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	การอธิบาย ข้อมูลที่ทำให้ วิเคราะห์ได้ ถูกต้อง
1	จำแนก จัดกลุ่ม และจัดลำดับ ข้อมูลถูกต้อง เป็นบางส่วน	การวิเคราะห์ ข้อมูลมีการ พิจารณา องค์ประกอบ ของข้อมูลได้ ถูกต้องเป็น บางส่วน	ข้อมูลที่ วิเคราะห์มี ความสัมพันธ์ กันถูกต้อง บางส่วน	การอธิบาย ข้อมูลที่ทำให้ วิเคราะห์ได้ ถูกต้องเป็น บางส่วน
0	จำแนก จัดกลุ่ม และจัดลำดับ ข้อมูลไม่ถูกต้อง	การวิเคราะห์ ข้อมูลมีการ พิจารณา องค์ประกอบ ของข้อมูล ไม่ถูกต้อง	ข้อมูลที่ วิเคราะห์ไม่มี ความสัมพันธ์ กันและ ไม่ถูกต้อง	การอธิบาย ข้อมูลที่ทำให้ วิเคราะห์ ไม่ถูกต้อง

ด้านการสรุปผลการสืบค้นความรู้และการบันทึกจัดเก็บ

ประเด็นประเมิน คะแนน	การอภิปรายผล การทดลอง	การสรุปผลจาก การค้นคว้า	การบันทึก จัดเก็บเป็น เอกสาร	ความสมบูรณ์ ของการจัดเก็บ ข้อมูล
3	อภิปรายผล การศึกษาค้นคว้า ได้อย่างชัดเจน สมเหตุผล สอดคล้องกับเรื่อง ที่ค้นคว้า สามารถตอบข้อ ซักถามได้	สรุปผลการ ค้นคว้าถูกต้อง สอดคล้องกับ เรื่องที่ค้นคว้า ให้ข้อเสนอแนะ จากการค้นคว้า ได้ดี น่าสนใจ	การบันทึก จัดเก็บเป็น เอกสารถูกต้อง เป็นระบบ	รูปแบบการ จัดเก็บข้อมูล เป็นระบบ มีความละเอียด เรียบร้อย สมบูรณ์
2	อภิปรายผล การศึกษาค้นคว้า ได้ สมเหตุผล สอดคล้องกับเรื่อง ที่ค้นคว้า สามารถตอบข้อ ซักถามได้เป็น ส่วนใหญ่	สรุปผลการ ค้นคว้าถูกต้อง สอดคล้องกับ เรื่องที่ค้นคว้า เป็นส่วนใหญ่	การบันทึก จัดเก็บเป็น เอกสารถูกต้อง ค่อนข้างเป็น ระบบ	รูปแบบการ จัดเก็บข้อมูล เป็นค่อนข้าง เป็นระบบมี ความ เรียบร้อย สมบูรณ์
1	อภิปรายผล การศึกษาค้นคว้า ได้สมเหตุผล สอดคล้องกับเรื่อง ที่ค้นคว้าเป็น บางส่วน สามารถตอบข้อ ซักถามได้เป็น บางส่วน	สรุปผลการ ค้นคว้าถูกต้อง สอดคล้องกับ เรื่องที่ค้นคว้า เป็นบางส่วน	การบันทึก จัดเก็บเป็น เอกสารถูกต้อง บางส่วน ค่อนข้างเป็น ระบบ	รูปแบบการ จัดเก็บข้อมูล เป็นระบบ บางส่วน เรียบร้อย สมบูรณ์เป็น บางส่วน

ประเด็นประเมิน คะแนน	การอภิปรายผล การทดลอง	การสรุปผลจาก การค้นคว้า	การบันทึก จัดเก็บเป็น เอกสาร	ความสมบูรณ์ ของการจัดเก็บ ข้อมูล
0	อภิปรายผล การศึกษาค้นคว้า ไม่มีความสม เหตุสมผล ไม่สอดคล้องกับ เรื่องที่ค้นคว้า ไม่ สามารถตอบข้อ ซักถามได้	สรุปผลการ ค้นคว้าไม่ ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับ เรื่องที่ค้นคว้า	การบันทึก จัดเก็บเป็น เอกสาร ไม่ถูกต้อง ไม่เป็นระบบ	รูปแบบการ จัดเก็บข้อมูล ไม่เป็นระบบ ขาดความ ละเอียด เรียบร้อย

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป
ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ศึกษาระดับของทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ค่าเฉลี่ย
2. เปรียบเทียบทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองระหว่างก่อนและหลังการจัด
กิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ โดยใช้สถิติ $t - \text{test for Dependent Samples}$
3. ศึกษาพัฒนาการด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองระยะก่อนการจัดกิจกรรม
โครงการภาษาอังกฤษ หลังการทำโครงการภาษาอังกฤษรอบที่หนึ่ง และหลังการทำโครงการ
ภาษาอังกฤษรอบที่สอง โดยใช้สถิติ $t - \text{test for Dependent Samples}$

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean)

1.2 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยคำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ. 2543 : 248 - 49)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรม

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สหสัมพันธ์แบบ Item Total Correlation (ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ. 2539 : 210)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

N แทน จำนวนคู่ของข้อมูลหรือจำนวนบุคคล

X แทน คะแนนหรือข้อมูลชุดที่หนึ่ง

Y แทน คะแนนหรือข้อมูลชุดที่สอง

2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) (ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ. 2543 : 218)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

k	แทน	จำนวนข้อสอบ
S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของข้อสอบทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

ใช้วิธีการทางสถิติแบบ t – test for Dependent Samples เพื่อเปรียบเทียบทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยคำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ. 2540 : 248)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าที่พิจารณาใน t – Distribution
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum D)^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
	df	แทน	N – 1

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษและการศึกษาพัฒนาการด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หลังได้รับการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริงรอบที่หนึ่งและรอบที่สอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	จำนวนของนักเรียน
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยคะแนน
S.D	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติ t
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ส่วนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลระหว่างการทดลอง

1. วิเคราะห์ข้อมูลระหว่างการทดลองเป็นข้อมูลที่ได้มาระหว่างการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง สรุปผลการจัดกิจกรรม ปัญหา/อุปสรรค แนวทางแก้ไข จากการประเมินระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การตรวจผลงานนักเรียนและจากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ศึกษาผลการพัฒนาการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนที่ใช้การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริงจากเครื่องมือการประเมินตามสภาพจริง ได้แก่ แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้านกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้ ด้านการวางแผนในการสืบค้น ด้านการดำเนินการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นความรู้ และด้านการสรุปผลการสืบค้นความรู้และการบันทึกจัดเก็บ จากค่าสถิติพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลหลังการทดลอง

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ของทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 28 คน โดยจำแนกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจำแนกเป็นคะแนนรายด้าน
2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนที่ได้รับการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษและค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองหลังการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ โดยใช้สถิติ $t - \text{test for dependent samples}$
3. ศึกษาพัฒนาการทักษะการแสวงหาความรู้ โดยเปรียบเทียบค่าสถิติพื้นฐานของทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองก่อนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 28 คน โดยจำแนกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจำแนกเป็นคะแนนรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างการทดลอง

1. การวิเคราะห์ในตอนนี้เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างการทดลองของนักเรียนจำนวน 28 คน มีจุดมุ่งหมายเพื่อสรุปผลการประเมิน ปัญหา/ อุปสรรค และแนวทางแก้ไข จากการประเมินในระหว่างการทดลอง โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน และการตรวจผลงานนักเรียนจากแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง แบบประเมินผลงานแบบประเมินการทำงานกลุ่มและแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปรากฏผลดังตาราง 4 ตามลำดับดังนี้

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ การสะท้อน
ผลการจัดกิจกรรม ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไข จากการประเมินในระหว่าง
การทดลอง โดยใช้วิธีการสังเกตจากแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการตรวจ
ผลงานนักเรียน

รอบที่	สรุปผล	ปัญหา / อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
รอบที่ 1	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 4 คน - นักเรียนมีความรู้	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - โครงการภาษาอังกฤษเป็นความรู้ใหม่สำหรับนักเรียนทำให้ใช้เวลาใน	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - เพิ่มสื่อที่ใช้ในการประกอบการสอนและเพิ่มเติมตัวอย่างโครงการให้
	เกี่ยวกับโครงการภาษาอังกฤษ - นักเรียนสามารถวางแผนในการทำโครงการภาษาอังกฤษได้ - นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษตามเค้าโครงของโครงการที่กำหนดได้ - นักเรียนสามารถบันทึกผลและสรุปผลการค้นคว้าในรูปของการเขียนรายงานโครงการได้ - นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารและเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับโครงการภาษาอังกฤษกับสาระอื่นๆ ได้	การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจแต่ละขั้นตอนใช้เวลา - นักเรียนขาดความมั่นใจในการสื่อสารและนำเสนอผลงาน - นักเรียนจำนวน 2 กลุ่มที่ยังขาดความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับกลุ่ม - นักเรียนจำนวน 2 กลุ่มที่สรุปข้อมูลที่มีความสอดคล้องกับผลการศึกษาน้อย	นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม - ให้กำลังใจ ชมเชยและกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออก - กระตุ้นและดูแลการทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด - ให้นักเรียนฝึกสังเกตข้อมูลที่ค้นคว้าและแนะนำให้นักเรียนสรุปข้อมูลที่ถูกต้องโดยการยกตัวอย่าง

ตาราง 3 (ต่อ)

รอบที่	สรุปผล	ปัญหา / อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
	2. การวัดและประเมินผล - ทำการประเมินผลโดยใช้เครื่องมือในการประเมินผล คือ แบบตรวจใบกิจกรรม แบบประเมินการทำงานกลุ่ม และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านการกำหนดปัญหา การวางแผน การดำเนินการสืบค้นความรู้ การวิเคราะห์ผล การสรุปผล - ผลการประเมินด้วยแบบประเมินดังกล่าว นักเรียนจำนวนมากสามารถทำงานกลุ่มได้ดี - นักเรียนทำกิจกรรมได้ถูกต้องทุกกลุ่ม - นักเรียนจำนวนมากมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการทำงาน และมีความร่วมมือในการทำงานค่อนข้างดี - นักเรียนสามารถกำหนดปัญหา วางแผน ดำเนินการสืบค้นความรู้	2. การวัดและประเมินผล - ใช้เครื่องมือหลายอย่างจึงไม่สามารถสรุปผลและแจ้งผลการประเมินย้อนกลับให้นักเรียนทราบตามกำหนดเวลาได้ทุกกลุ่ม - เวลาลน้อยไม่สามารถแจ้งผลการประเมินย้อนกลับได้ทัน	2. การวัดและประเมินผล - แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบในภาพรวมเพื่อให้นักเรียนเห็นข้อดีและข้อบกพร่องของตนเอง - แจ้งผลการประเมินย้อนกลับในชั่วโมงถัดไป พร้อมทั้งบอกแนวทางการแก้ไขให้นักเรียนทราบ

ตาราง 3 (ต่อ)

รอบที่	สรุปผล	ปัญหา / อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
	วิเคราะห์ข้อมูลและสามารถสรุปผลได้ค่อนข้างดีแต่ใช้เวลาในการปฏิบัติงาน		
รอบที่ 2	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - นักเรียนสามารถกำหนดเรื่องที่สนใจตามเนื้อหาการเรียนรู้ทำโครงงานได้ - นักเรียนสามารถวางแผนในการทำโครงงานภาษาอังกฤษได้ - นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางภาษาอังกฤษได้ - นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษตามเค้าโครงของโครงงานที่กำหนดได้ - นักเรียนสามารถบันทึกผลและสรุปผลการค้นคว้าในรูปของการเขียนรายงานโครงงานได้ - นักเรียนสามารถเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมได้	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - นักเรียนใช้เวลามากในการกำหนดเรื่อง - หัวข้อบางเรื่องที่นักเรียนสนใจไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้ - นักเรียนสรุปข้อมูลได้แต่ยังไม่สมบูรณ์ - นักเรียนใช้หลักภาษาเชื่อมโยงกับสาระอื่นผิดบางส่วน - นักเรียน 1 กลุ่มยังไม่กล้าแสดงออก	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ให้คำปรึกษาและแนะนำนักเรียนอย่างใกล้ชิด - อธิบายและยกตัวอย่างให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม - แนะนำนักเรียนให้นักเรียนคิดเรื่องที่เรียนในบทเรียนและเลือกปัญหาที่มีความสำคัญและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เวลา - แนะนำนักเรียนและให้นักเรียนเพิ่มเติมข้อมูลที่ยังไม่สมบูรณ์ - สนับสนุนและให้กำลังใจกับนักเรียนเพื่อให้กล้าแสดงออก - สอนเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักภาษาที่นักเรียนใช้

ตาราง 3 (ต่อ)

รอบที่	สรุปผล	ปัญหา / อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
	2. การวัดและประเมินผล - ทำการประเมินผลโดยใช้เครื่องมือในการประเมินผล คือ แบบตรวจใบกิจกรรม แบบประเมินการทำงานกลุ่ม และแบบประเมิน	2. การวัดและประเมินผล - บางกิจกรรม ได้แก่ การกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้ และการดำเนินการสืบค้นความรู้ไม่สามารถแจ้งผลการประเมินย้อนกลับได้ทัน	2. การวัดและประเมินผล - แจ้งผลการประเมินย้อนกลับเพื่อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงและแก้ไข ในชั่วโมงต่อไป - กระตุ้นและแนะนำให้นักเรียนเห็นค่าสำคัญของการทำงานกลุ่มตลอดจนดูแลอย่างใกล้ชิด

จากตาราง 3 พบว่า ในการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษในรอบที่ 1 จะพบปัญหาและอุปสรรคมากกว่าการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษในรอบที่ 2 ทั้งในด้านความการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผล

ข้อสังเกตที่ได้ในระหว่างการดำเนินการทดลอง

จากการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยพบข้อสังเกตบางประการ ดังนี้

1. การปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนต่างๆ ในการทำโครงการภาษาอังกฤษได้แก่ การกำหนดหัวข้อในการทำโครงการ การวางแผนการทำโครงการ การลงมือทำโครงการ ในรอบที่ 1 นักเรียนใช้เวลาในแต่ละขั้นตอนนานโดยเฉพาะการลงมือทำโครงการ ส่วนในรอบที่ 2 นักเรียนใช้เวลาได้ตามที่กำหนดในแต่ละขั้นตอน และในบางกลุ่มเสร็จก่อนเวลาที่กำหนดให้
2. ในขั้นของการคัดเลือกหัวข้อในการทำโครงการและการวางแผนในการทำโครงการ นักเรียนบางกลุ่มคิดได้แต่เรื่องที่คิดไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ผู้วิจัยจึงให้คำแนะนำแก่นักเรียนว่าควรทำเรื่องที่ใกล้ตัวหรือเรื่องที่กำลังเรียนอยู่
3. ในขั้นตอนของการดำเนินการสืบค้นความรู้บางกลุ่มใช้ภาษาและคำศัพท์ยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงให้ความรู้เพิ่มเติมกับนักเรียนและให้นักเรียนนำกลับไปแก้ไขใหม่ให้ถูกต้อง

4. การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้เป็นเรื่องที่สำคัญมากที่จะกระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน ดำเนินกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษจนเสร็จสิ้น และทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกกับการค้นคว้าหาความรู้

5. นักเรียนมีความตั้งใจในการทำโครงการได้ดี มีความกระตือรือร้นในการทำโครงการภาษาอังกฤษโดยเฉพาะในโครงการรอบที่ 2 ในบางกลุ่มจำทำงานเสร็จได้ก่อนเวลาที่กำหนดไว้

2. ศึกษาผลการพัฒนาการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนที่ใช้การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง จากการดำเนินการทำโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 1 เป็นโครงการตามเนื้อหาสาระ ในระหว่างการทำโครงการทดลองนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ดังนั้นโครงการในรอบที่ 1 เป็นโครงการตามเนื้อหาสาระจึงเป็นโครงการที่เกี่ยวข้องกับอาหารและเครื่องดื่ม ซึ่งนักเรียนได้ดำเนินการทำโครงการทั้งหมด 7 กลุ่ม กลุ่มละ 1 โครงการ ดังนี้ โครงการอาหาร 5 หมู่หน้ารู้ โครงการคำศัพท์น่ารู้จากของขบเคี้ยว โครงการการบอกปริมาณของสิ่งของที่เป็นคำนามนับไม่ได้จากภาชนะที่บรรจุ โครงการสำรวจอาหารที่มีประโยชน์และอาหารที่มีโทษต่อร่างกาย โครงการอาหารดีมีประโยชน์ อาหารมีโทษไม่รับประทาน โครงการเมนูอาหารจานเด็ด และโครงการสำรวจผลไม้ที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชอบ จากการดำเนินการทำโครงการในรอบที่ 2 ซึ่งเป็นโครงการตามความสนใจของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นักเรียนได้ดำเนินการทำโครงการกลุ่มละ 1 โครงการ ได้โครงการทั้งหมด 7 โครงการ ดังนี้ โครงการการสำรวจงานอดิเรกที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชอบ โครงการปริศนาคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ โครงการสำรวจบุคคลสำคัญในโรงเรียน โครงการสำรวจอาชีพที่นักเรียนต้องการเป็นในอนาคต โครงการสำรวจประเทศที่น่ารู้จัก โครงการสำรวจดอกไม้ที่พบในชุมชนของจีน และโครงการการแต่งนิทานภาษาอังกฤษจากการดำเนินการทำโครงการของนักเรียนในรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ครูผู้สอนได้ทำการสังเกตและตรวจผลงานของนักเรียน จากเครื่องมือการประเมินตามสภาพจริง ได้แก่ แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้านกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้ ด้านการวางแผนในการสืบค้น ด้านการดำเนินการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นความรู้ ด้านการสรุปผลการสืบค้นความรู้และการบันทึกจัดเก็บ ประกอบกับการใช้แบบประเมินการตรวจผลงานนักเรียน และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งจากการที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ดำเนินการทำโครงการตามเนื้อหาสาระและโครงการตามความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษไปแล้วนั้น นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองดีขึ้น ดังปรากฏผลดังตาราง 4 ตามลำดับดังนี้

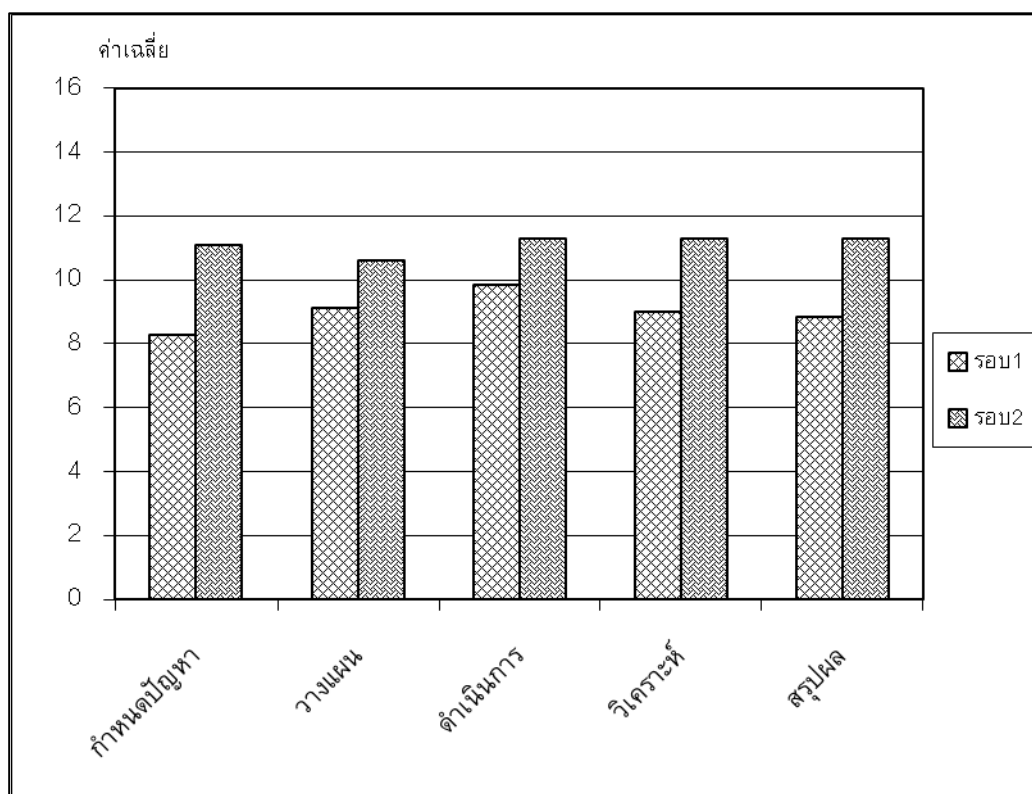
ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 1 และรอบที่ 2 จากแบบประเมินตามสภาพจริง

ทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	คะแนน เต็ม	รอบที่ 1			รอบที่ 2		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การกำหนดปัญหาในการสืบค้น ความรู้	12	8.29	1.60	ค่อนข้างดี	11.10	1.21	ดีมาก
การวางแผนในการสืบค้น ความรู้	12	9.14	1.46	ดี	10.60	0.79	ดีมาก
การดำเนินการสืบค้นความรู้ ตามแผนที่กำหนดไว้	12	9.86	1.35	ดี	11.30	0.76	ดีมาก
การวิเคราะห์ข้อมูลจากการ สืบค้นความรู้	12	9.00	1.63	ดี	11.30	0.76	ดีมาก
การสรุปผลการสืบค้นความรู้ และการบันทึกจัดเก็บ	12	8.86	1.68	ค่อนข้างดี	11.30	0.95	ดีมาก
รวม	60	45.15	0.19	ดี	55.60	0.19	ดีมาก

จากตาราง 4 แสดงว่าหลังจากการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 1 และรอบที่ 2 เมื่อประเมินตามสภาพจริงด้วยแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรายด้านอยู่ในระดับดีและค่อนข้างดีในรอบที่ 1 และระดับดีมากในรอบที่ 2

เพื่อให้มองเห็นภาพความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจำแนกรายด้าน จากการประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ผู้วิจัยจึงได้นำผลการวิเคราะห์มาแสดงเป็นกราฟแท่ง ดังภาพประกอบ 7

ค่าเฉลี่ยทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ
ภาษาอังกฤษรอบที่ 1 และรอบที่ 2 จากการประเมินตามสภาพจริง จำแนกรายด้าน



ภาพประกอบ 7 ค่าเฉลี่ยทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จำแนกรายด้าน หลังจาก
การปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 1 และรอบที่ 2

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

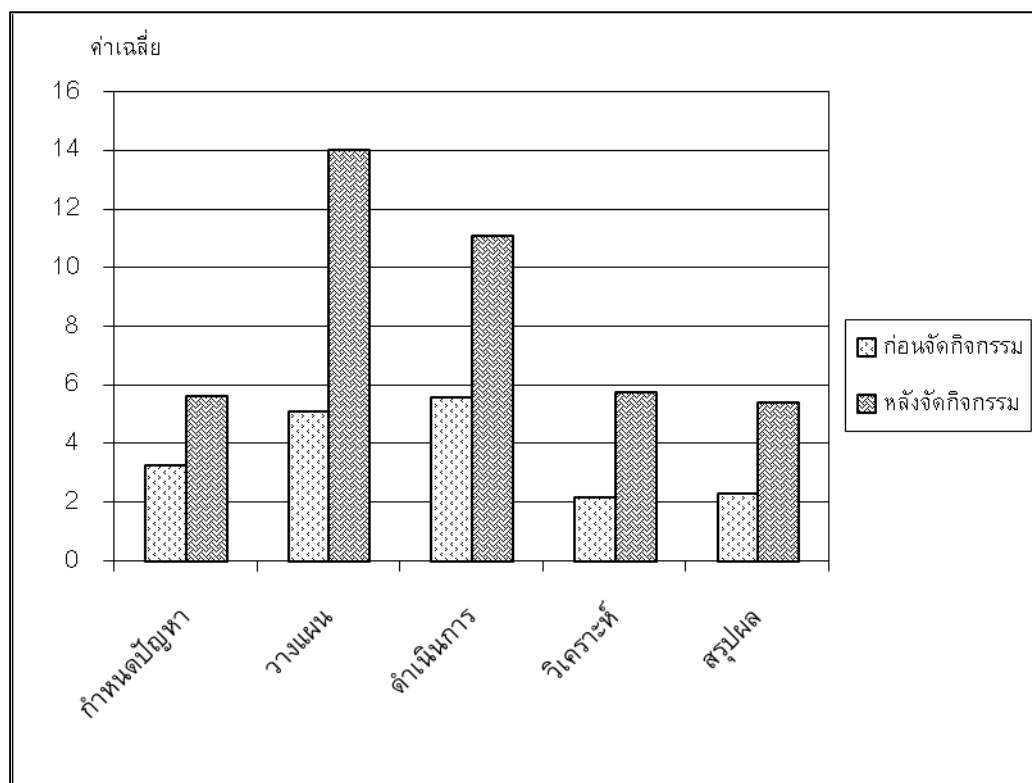
1. ค่าสถิติพื้นฐาน ของทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังการจัด
กิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 28 คน จาก
แบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดังปรากฏผลดัง ตารางที่ 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ก่อนและ
หลังการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกราย
ด้านและโดยรวม

ทักษะการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	คะแนน เต็ม	ก่อนจัดกิจกรรม			หลังจัดกิจกรรม		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การกำหนดปัญหาในการสืบค้น ความรู้	6	3.25	1.32	น่า พอใจ	5.64	0.56	ดีมาก
การวางแผนในการสืบค้น ความรู้	15	5.11	1.50	ผ่าน เกณฑ์ ขั้นต่ำ	14.04	0.84	ดีมาก
การดำเนินการสืบค้นความรู้ ตามแผนที่กำหนดไว้	12	5.61	1.13	ผ่าน เกณฑ์	11.11	0.83	ดีมาก
การวิเคราะห์ข้อมูลจากการ สืบค้นความรู้	6	2.18	1.09	ต่ำกว่า เกณฑ์	5.75	0.44	ดีมาก
การสรุปผลการสืบค้นความรู้ และการบันทึกจัดเก็บ	6	2.32	1.61	ต่ำกว่า เกณฑ์	5.43	0.57	ดีมาก
รวม	45	18.46	4.15	พอใช้	41.96	1.37	ดีมาก

จากตาราง 5 พบว่า เมื่อพิจารณาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จำแนกรายด้าน
และโดยรวม พบว่าหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยรายด้านได้แก่
ด้านการกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้ ด้านการวางแผนในการสืบค้นความรู้ ด้านการ
ดำเนินการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้
และด้านการสรุปผลการสืบค้นความรู้และการบันทึกจัดเก็บ สูงขึ้นกว่าก่อนการจัดกิจกรรม
โครงการภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ผลหลังการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ นักเรียนมี
ค่าเฉลี่ยรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งเมื่อเทียบกับก่อนการจัดกิจกรรมโครงการ
ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยรายด้านอยู่เพียงระดับน่าพอใจ ผ่านเกณฑ์ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำและต่ำ
กว่าเกณฑ์ แสดงว่าหลังจากการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษแล้วนักเรียนมีทักษะการ
แสวงหาความรู้เพิ่มขึ้น

เพื่อให้มองเห็นภาพความแตกต่างของทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์มาแสดงดังภาพประกอบ 8



ภาพประกอบ 8 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรายด้านก่อนและหลังการใช้กิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

2. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ โดยใช้สถิติ t – test for dependent samples ดังปรากฏผลตามตารางที่ 6

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	คะแนนการทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D	t
ด้านการกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้	ก่อนการจัดกิจกรรม	6	3.25	1.32	12.286**
	หลังการจัดกิจกรรม	6	5.64	0.56	
ด้านการวางแผนในการสืบค้นความรู้	ก่อนการจัดกิจกรรม	15	5.11	1.50	27.882**
	หลังการจัดกิจกรรม	15	14.04	0.84	
ด้านการดำเนินการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้	ก่อนการจัดกิจกรรม	12	5.61	1.13	22.543**
	หลังการจัดกิจกรรม	12	11.11	0.83	
ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้	ก่อนการจัดกิจกรรม	6	2.18	1.09	16.632**
	หลังการจัดกิจกรรม	6	5.75	0.44	
ด้านการสรุปผลการสืบค้นความรู้และการบันทึกจัดเก็บ	ก่อนการจัดกิจกรรม	6	2.32	1.61	11.771**
	หลังการจัดกิจกรรม	6	5.43	0.57	
รวม 5 ด้าน	ก่อนการจัดกิจกรรม	45	18.46	4.15	35.094**
	หลังการจัดกิจกรรม	45	41.96	1.37	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 พบว่าทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมและจำแนกรายด้าน ได้แก่ ด้านกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้ ด้านการวางแผนในการสืบค้น ด้านการดำเนินการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นความรู้ และด้านการสรุปผลการสืบค้นความรู้และการบันทึกจัดเก็บ ภายหลังการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ศึกษาพัฒนาการทักษะการแสวงหาความรู้ โดยเปรียบเทียบค่าสถิติพื้นฐานของทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 28 คน ก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 1 และรอบที่ 2 โดยจำแนกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ด้านกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้

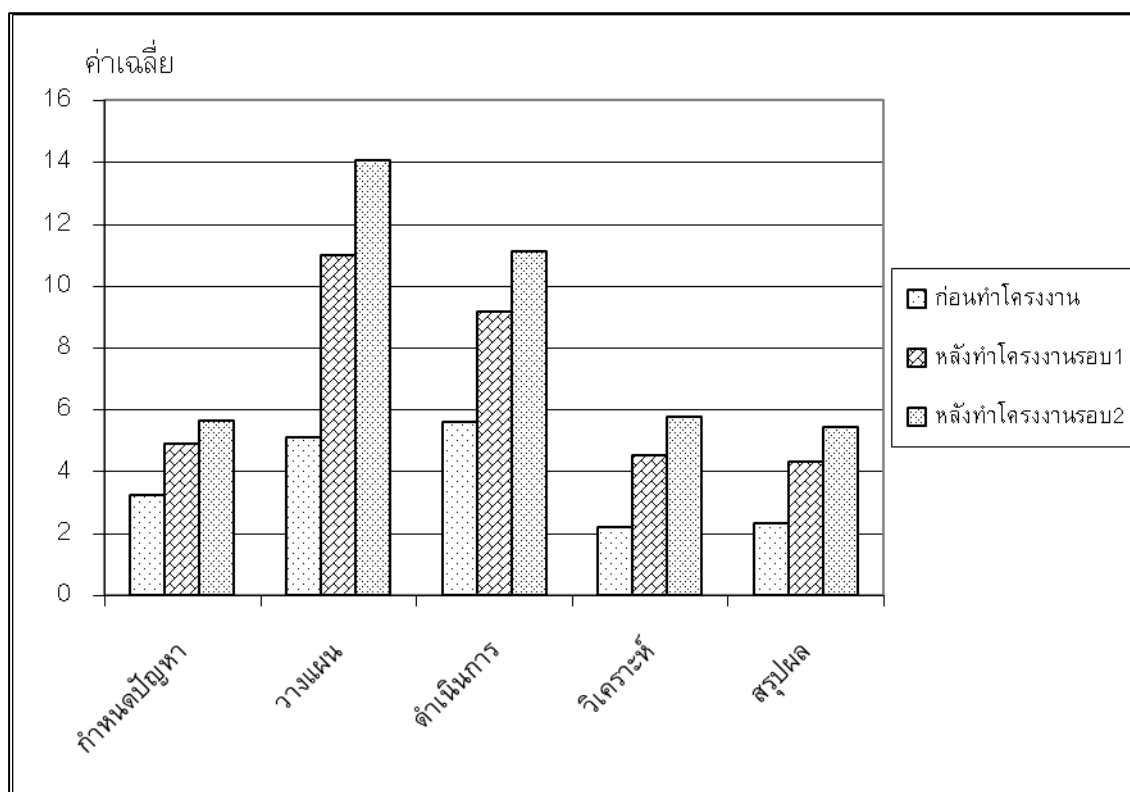
6 คะแนน ด้านการวางแผนในการสืบค้นความรู้ 18 คะแนน ด้านการดำเนินการสืบค้นความรู้ ตามแผนที่กำหนดไว้ 3 คะแนน ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้ 3 คะแนน ด้านการสรุปผลการสืบค้นความรู้และการบันทึกจัดเก็บ 6 คะแนน และโดยรวมปรากฏผล ดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองก่อนการ ปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษและหลังการปฏิบัติกิจกรรมรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 จำแนกรายด้าน และโดยรวม

ทักษะการ แสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง	คะแนน เต็ม	ก่อนปฏิบัติ			รอบที่ 1			รอบที่ 2		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การกำหนด ปัญหาในการ สืบค้นความรู้	6	3.25	1.32	น่า พอใจ	4.89	1.03	ดี	5.64	0.56	ดีมาก
การวางแผนใน การสืบค้น ความรู้	15	5.11	1.50	ผ่าน เกณฑ์	11.00	1.22	ดี	14.04	0.84	ดีมาก
การดำเนินการ สืบค้นความรู้ ตามแผนที่ กำหนดไว้	12	5.61	1.13	พอใช้	9.18	1.81	ดี	11.11	0.83	ดีมาก
การวิเคราะห์ ข้อมูลจากการ สืบค้นความรู้	6	2.18	1.09	ผ่าน เกณฑ์	4.50	0.51	ดี	5.75	0.44	ดีมาก
การสรุปผล การสืบค้น ความรู้และการ บันทึกจัดเก็บ	6	2.32	1.61	พอใช้	4.32	0.90	ค่อนข้างดี	5.43	0.57	ดีมาก
รวม	45	18.46	4.15	พอใช้	33.89	2.70	ดี	41.96	1.37	ดีมาก

จากตาราง 7 แสดงว่าทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองก่อนทำโครงการอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ พอใช้ และน่าพอใจ หลังจากการปฏิบัติโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 1 พบว่านักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ระดับค่อนข้างดีและระดับดี และหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 2 พบว่านักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับดีมากทุกด้าน

เพื่อให้มองเห็นภาพความแตกต่าง ของทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองก่อนปฏิบัติโครงการภาษาอังกฤษ หลังจากการปฏิบัติโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 1 และหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 2 อย่างชัดเจน ดังภาพประกอบ 9



ภาพประกอบ 9 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรายด้านก่อนการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ หลังการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 1 และรอบที่ 2

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง เพื่อเปรียบเทียบทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังการกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง ประกอบกับศึกษาพัฒนาการด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หลังได้รับการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริงรอบที่หนึ่งและรอบที่สอง การทดลองในครั้งนี้เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเจริญธรรม “เผด็จศึกวีรบุรุษอุปลัมภ์” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษจำนวน 7 แผน ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษระยะวางพื้นฐาน ระยะเริ่มต้นโครงการ ระยะดำเนินโครงการ และระยะเสนอผลการศึกษา ในการดำเนินการจัดกิจกรรมใช้เครื่องมือการประเมินสภาพจริงประกอบด้วยแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง แบบตรวจใบกิจกรรม แบบประเมินการทำงานกลุ่มและแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย และความร่วมมือในการทำงาน) ที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านแล้ว

2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ คือ แบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ โดยข้อคำถามจะเป็นการกำหนดสถานการณ์โดยประเด็นปัญหาจะส่งผลถึงคำตอบที่แสดงถึงลักษณะของทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 5 ด้านได้แก่ด้านการกำหนดปัญหาในการสืบค้น ด้านการวางแผนในการสืบค้นความรู้ ด้านการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้ และด้านการสรุปผลจากการสืบค้นความรู้และการบันทึกจัดเก็บ ตรวจสอบหาค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .210 – 0.747 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .870 ค่าถามแต่ละด้านจะมีค่าถามย่อยแตกต่างกัน ค่าถามย่อยจะมีคะแนนข้อละ 3 คะแนน ดังนั้นด้านการกำหนดปัญหาในการสืบค้นมีคะแนนเต็ม 6 คะแนน ด้านการวางแผนในการสืบค้นความรู้ มีคะแนนเต็ม 15 คะแนน ด้านการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ มีคะแนนเต็ม 12 คะแนน ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลจากการ

สืบค้นความรู้ มีคะแนนเต็ม 6 คะแนน และด้านการสรุปผลจากการสืบค้นความรู้และการบันทึก จัดเก็บ มีคะแนนเต็ม 6 คะแนน รวมคะแนนจากแบบทดสอบฉบับนี้เท่ากับ 45 คะแนน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเวลาจำนวน 12 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ควบคุมการสอบและทำการทดลองด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ และรายละเอียดและความสำคัญของการศึกษาในครั้งนี้ ก่อนการทดลองผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองไปทำการทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มทดลอง คือนักเรียนโรงเรียนวัดภาชี “สุนทรอุปถัมภ์” จำนวน 30 คน ในระหว่างวันที่ 7 ม.ค. 2551 ถึง 8 ก.พ. 2551 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองแผนการจัดกิจกรรมรวม 14 ชั่วโมง คิดเป็นระยะเวลาทั้งหมด 5 สัปดาห์ เพื่อหาข้อบกพร่อง เกี่ยวกับภาษา เวลา และกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด จากการนำแผนการจัดกิจกรรมไปทดลองใช้พบว่า ขั้นตอนในการทำโครงการต้องมีการกำกับและดูแลอย่างใกล้ชิด และติดตามความก้าวหน้าเสมอ กิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนต้องสร้างความสนใจและเกิดความสนุกสนาน สื่อที่ใช้การเรียนรู้ต้องตัวใหญ่และให้ความสนใจโดยเพิ่มภาพและสีให้สวยงามมากขึ้น

ดำเนินการทดลอง โดยแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษแต่ละแผน โดยมีใบกิจกรรมและแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้านการกำหนดปัญหาในการสืบค้น ด้านการวางแผนในการสืบค้นความรู้ ด้านการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้ และด้านการสรุปผลจากการสืบค้นความรู้และการบันทึก จัดเก็บ ประกอบกับในแต่ละระยะของการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษจะมีแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ ความความมีระเบียบวินัย และความร่วมมือในการทำงาน เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 1 ซึ่งนักเรียนได้ทำโครงการภาษาอังกฤษตามเนื้อหาที่เรียน จำนวน 1 โครงการ หลังจากเสร็จสิ้นจากการทำโครงการภาษาอังกฤษตามเนื้อหาแล้วจะดำเนินการทดสอบด้วยแบบทดสอบทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรอบที่ 1 ต่อไปจะเป็นการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษโดยให้นักเรียนจะได้ทำโครงการตามความสนใจของตนเองในวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 1 โครงการในระหว่างที่นักเรียนทำโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ได้ทำการประเมินตามสภาพจริงจากแบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หลังจากจบการทำโครงการตามความสนใจของนักเรียนแล้ว ได้ทำการทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรอบที่ 2 เมื่อเสร็จสิ้นจากการจัดการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษและทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยเปรียบเทียบทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยตนเอง ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ โดยใช้

สถิติ $t - \text{test for dependent samples}$ และศึกษาพัฒนาการทักษะการแสวงหาความรู้ โดยเปรียบเทียบค่าสถิติพื้นฐานของทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองก่อนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 1 และรอบที่ 2 โดยจำแนกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจำแนกเป็นคะแนนรายด้าน

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง และการศึกษาพัฒนาการด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หลังได้รับการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริงรอบที่หนึ่งและรอบที่สอง สรุปผลเป็น 2 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลระหว่างการทดลอง

1. ผลการวิเคราะห์ผลของการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษในรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ตามสภาพจริง ผลการจัดกิจกรรมปัญหา/อุปสรรค และแนวทางแก้ไข จากการประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การตรวจผลงานนักเรียนและจากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้วิจัย พบว่า นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถทำโครงการภาษาอังกฤษได้ นักเรียนมีความรู้และมีทักษะทางภาษาอังกฤษในด้านการเชื่อมโยงความรู้ทางภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระอื่นๆ จากการทำโครงการภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความกล้าและความเชื่อมั่นในการสื่อสารและนำเสนอผลการทำงาน นักเรียนสามารถให้เหตุผลในการทำงานได้ นอกจากนี้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน มีความเป็นระเบียบวินัยในการทำงานและนักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกันในการทำงาน

2. ผลการศึกษาพัฒนาการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนที่ใช้การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริงจากเครื่องมือการประเมินตามสภาพจริงได้แก่ แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้านกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้ ด้านการวางแผนในการสืบค้น ด้านการดำเนินการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นความรู้ และด้านการสรุปผลการสืบค้นความรู้และการบันทึกจัดเก็บ พบว่านักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองหลังจากการทำโครงการภาษาอังกฤษในรอบที่ 2 เพิ่มขึ้นกว่าการทำโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 1 ในทุกด้าน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลหลังการทดลอง

1. จากการทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ก่อนการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ และหลังการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ จากผลการทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พบว่านักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองสูงขึ้นหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่ว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้นหลังจากได้ปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

2. จากการทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองหลังการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 1 และรอบที่ 2 นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 1 สูงขึ้นกว่าก่อนการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ และหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 2 นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการแสวงหาความรู้สูงขึ้นกว่าหลังการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษในรอบที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่ว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพัฒนาการด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองสูงขึ้นหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่ 1 และรอบที่ 2

อภิปรายผล

จากการศึกษาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้แยกอภิปรายผลเป็นประเด็นต่างๆ ตามลำดับดังนี้

1. จากการวิจัยพบว่า ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองประกอบการประเมินตามสภาพจริง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงขึ้นหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เป็นผลมาจาก

1.1 การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ศึกษาโครงการภาษาอังกฤษ วิเคราะห์และมาตรฐานการเรียนรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 แล้วนำมาจัดทำแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ โดยประธาน กรรมการและผู้เชี่ยวชาญ ได้ตรวจสอบแก้ไข ทำให้แผนการจัดกิจกรรมนำไปใช้ได้เหมาะสม จึงส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองสูงขึ้น

1.2 การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ เป็นการจัดกิจกรรมที่มีประโยชน์กับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในเนื้อหาวิชานั้นๆ ได้รับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการถ่ายโยงความรู้ ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา นอกจากนี้ทำให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ตลอดจนการทำงานร่วมกับผู้อื่น จิราภรณ์ ศิริทวี (2542: 35) จากการที่นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษจึงทำให้นักเรียนได้เกิดทักษะการแสวงหาความรู้ และค้นพบความรู้ด้วยตนเองได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้การที่นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษซ้ำๆ กันทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงสิ่งที่ต้องพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขในสิ่งที่ผิดพลาด ในการทำโครงการในครั้งต่อไป

1.3 การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ค้นคว้าและศึกษาด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติ ตามความถนัดและความสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดอิสระในการคิด นักเรียนสามารถแก้ปัญหา จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หลักจากได้รับการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรชาติพิย สุตหนองบัว (2545: บทคัดย่อ) ที่ว่า “การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษช่วยส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน นอกจากนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้โครงการยังช่วยพัฒนาตัวผู้เรียนในหลายๆ ด้าน ได้แก่ พัฒนาทักษะการพูด ทักษะการปฏิบัติ การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน และส่งเสริมอิสระในการเรียนรู้”

1.4 การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ศึกษาและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ดังที่วัฒนาพร ระบับทฤษ (2545 : 11) ที่กล่าวว่า การที่ผู้เรียนมีบทบาทเป็นผู้กระทำ จะทำให้เกิดความพร้อมและความกระตือรือร้นที่จะเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วย และจากการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ (Constructivist) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 12) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องแสวงหาความรู้ และทำความเข้าใจโดยนำความรู้เดิมที่มีอยู่มาเชื่อมโยง ตรวจสอบกับสิ่งที่พบใหม่และสร้างเป็นความรู้ด้วยตนเอง

2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองสูงขึ้นหลังจากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษประกอบการประเมินตามสภาพจริงรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ทั้งนี้เป็นผลมาจาก

2.1 การปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันค้นคว้าหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และแก้ปัญหา นักเรียนสามารถเลือกเลือกเรื่องที่น่าสนใจในการศึกษา ทำการศึกษาค้นคว้า ลงมือปฏิบัติและตัดสินใจในการเลือกวิธีการทำงานด้วยตนเอง ใช้วิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกเวลาเรียน เพื่อศึกษาค้นคว้าหาคำตอบที่ตนเองสงสัยหรือทำการศึกษา โดยมีครูเป็นผู้คอยให้

คำปรึกษาและแนะนำ เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนี้การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เชื่อมโยงองค์ความรู้จริง โดยนำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนไปประยุกต์หรือปฏิบัติจริงและพัฒนาความรับผิดชอบกรมวิชาการ (2544: 154) จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษเป็นการช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นการท้าทายความสามารถของนักเรียนเอง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนสนใจและอยากค้นหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองจึงส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทักษะการแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้นและประกอบกับการได้ฝึกปฏิบัติโครงการภาษาอังกฤษตามวิธีการปฏิบัติที่ซ้ำกัน จึงทำให้นักเรียนสามารถได้พัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น

2.2 การประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการประเมินตามสภาพจริง ที่ใช้เกณฑ์การวัดแบบรูบริค (Rubric Score) บรรยายออกเป็นมาตราวัด (Scale) ให้คะแนนแบบแยกองค์ประกอบ จากการวิจัยผู้วิจัยได้ทำการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ประกอบการตรวจผลงานนักเรียนตลอดระยะเวลาการปฏิบัติโครงการภาษาอังกฤษทั้งรอบที่หนึ่งและรอบที่สอง และประกอบกับการแจ้งผลการประเมินและสารสนเทศย้อนกลับที่มีผลที่เป็นตามสภาพจริงให้นักเรียนทราบ ทำให้ทราบถึงพัฒนาการของตนเองว่าเกิดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองหรือไม่ มากหรือน้อยเพียงใด เพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น ซึ่งการประเมินตามสภาพจริงเป็นการประเมินที่เปิดโอกาสให้นักเรียนและครูสะท้อนเป้าหมาย และแนวทางในการประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี (กรมวิชาการ. 2542 : 10) ดังนั้นผู้วิจัยจึงสามารถนำผลการประเมินตามสภาพจริงในการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษในครั้งแรกมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนแต่ละกลุ่ม จึงส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษในรอบที่สอง สูงขึ้นกว่าการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษรอบที่หนึ่ง

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้าต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนสามารถพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนได้ โดยครูผู้สอนจะต้องสนใจและให้คำแนะนำนักเรียนอย่างใกล้ชิด ครูผู้สอนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะในด้านนี้เพิ่มขึ้น ครูควรจัดกิจกรรมที่ให้มีการค้นคว้ามากๆ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย หนังสือ อินเทอร์เน็ต จะเป็นสื่อที่สำคัญที่จูงใจให้นักเรียนเกิดการฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

1.2 ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนสามารถส่งเสริมและพัฒนาได้ ครูผู้สอนจะต้องใช้เวลาและความอดทน ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จักการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ประกอบกับครูต้องมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และน่าสนใจ

1.3 การปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพราะจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะทางภาษา ที่จะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ต่อไป

1.4 การจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษจะให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น ผู้สอนจะต้องให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้แนะนำและให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียน ซึ่งการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองจะส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.5 การออกแบบวิธีการวัดในกระบวนการประเมินผลตามสภาพจริง เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ใช้ต้องไม่มากจนเกินไป เพราะจะทำให้ผู้เรียนและผู้สอนมีกิจกรรมที่เกิดจากการวัดและประเมินผลมากทำให้งิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินการไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

1.6 การสร้างเกณฑ์ในการให้คะแนนไม่ควรให้ระดับ 0 เพราะในการปฏิบัติจริง นักเรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้และสามารถปฏิบัติได้เกณฑ์ขั้นต่ำควรเริ่มตั้งแต่ 1

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำรูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ ไปศึกษาผลในด้านต่างๆ เช่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการจัดการความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง

2.2 ควรทำการวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อจะทำให้ทราบว่าผู้เรียนมีเจตคติต่อการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษอย่างไร

2.3 ควรนำตัวแปรอิสระที่เป็นคุณลักษณะของนักเรียนเข้ามาร่วมศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเจตคติของนักเรียน เพื่อจะได้มีสารสนเทศของการวิจัยที่มีประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ได้เฉพาะเจาะจงมากขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสงฆ์. (2529). *การศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี*. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กรมวิชาการ. (2539). *กระบวนการพัฒนาแฟ้มผลงานของนักเรียน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____ (2544ก). *คู่มือการจัดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและครุภัณฑ์.
- _____ (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____ (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กอบแก้ว วิมานจันทร์. (2542). *ภาษาประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แฟ้มสะสมงาน*. วิทยานิพนธ์ (ศึกษาศาสตร์ – การสอน) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- กุศยา แสงเดช. (2543). *การสอนแบบโครงงานในงานวิจัยในชั้นเรียน*. หน้า 84. ม.ป.พ.
- _____ (2545). *ภาษาอังกฤษภาคปฏิบัติสำหรับครูประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : แม็ค.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ขจิต ฝอยทอง. (2549, กุมภาพันธ์). *การจัดการสอนด้วยโครงงานภาษาอังกฤษ*. NewSchool. 8(93):58-59.
- ชัยศักดิ์ ลีลาจรสกุล. (2541). *โครงการคณิตศาสตร์*. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ชาตรี เกิดธรรม. (2547). *เทคนิคการสอนแบบโครงงาน*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- จันทร์หา พวงยอด. (2543). *การพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพุทธจักรวิทยา โดยใช้กิจกรรมและเทคนิคการประเมินผลจากสภาพจริง*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- จิราภรณ์ ศิริทวี (2542,สิงหาคม). *โครงการทางเลือกใหม่ของการสร้างปัญญาชน*.วารสารวิชาการ. 2(8) : 33-38.

- ดี สุงสว่าง. (2546). การส่งเสริมความสามารถและเจตคติในการแสวงหาความรู้ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและ
ธรรมชาติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ทรงศรี ตุ่นทอง. (2545). พัฒนารูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงของนักเรียน.
ปริญญาโท กศ.ด. (การทดสอบและการวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธีระชัย ปุณฺณโชติ. (2531). การสอนกิจกรรมโครงงาน คู่มือสำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นฤมล ยุทธาคม. (2543: พฤษภาคม - สิงหาคม). การเรียนรู้โดยการทำโครงงาน.
วารสาร. 15(2) : 35.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2547). การวัดประเมินการเรียนรู้(การวัดประเมินแนวใหม่).
กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 1(11):43.
- ประเสริฐ ศศิธรโรจนชัย. (2548). การประเมินตามสภาพจริง แฟ้มสะสมงาน การวัดผลการ
ปฏิบัติงาน และโครงงาน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต
พระนครใต้.
- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์. (2533). เอกสารการสอนชุดวิชากิจกรรมและเครื่องมือแนะแนว.
นนทบุรี:มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ปรุ่ง พวงนิตดา. (2541, พฤศจิกายน). สอนภาษาอังกฤษกันเถอะ. วิชาการ.
- พจนา ทรัพย์สมาน. (2549). การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้และค้นพบความรู้
ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรณีย์ บัวโต. (2542). ภาษาอังกฤษโครงงาน. วารสารวิชาการ, 2 (8).
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์; และเพียว ยินดีสุข. (2548). ทักษะ 5 Cเพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้
และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ภาวนา ภูมิศรีสะอาด. (2533). การศึกษาการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวิธีการแสวงหาความรู้ใน
กลุ่มสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ
: บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- มาลัย สิงหะ. (2542). การสอนแบบโครงงาน. กรุงเทพฯ : ดับบลิว. เจ.พร็อพเพอร์ตี้.
- มาลี จุฑา. (2544). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : อักษรการพิมพ์.
- มานิช ดันชนิชย์. (2537, พฤษภาคม). การศึกษาความคิดรวบยอดทางจริยธรรมของ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามเพศ
ของนักเรียนและอาชีพของผู้ปกครอง. วารสารศึกษาศาสตร์ มข. 53) : 45 – 46.

เยาวพา เดชะคุปต์. (2544, เมษายน). การทำโครงการชั้นเด็กเล็ก. วารสารการศึกษาปฐมวัย.
5(2):9-13.

รัตติกาล สุทธิสวัสดิ์กุล. (2547). การพัฒนาทักษะด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนแบบโครงงาน. สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอน
ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.

รุจิรัตน์ รุ่งหัวไฟ. (2549). การศึกษาความสามารถในการทำโครงงานคณิตศาสตร์ ทักษะการ
แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ กศม.
(การวิจัยและสถิติทางการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ลัดดา ภูเกียรติ. การสอนโดยการใช้โครงงาน. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ
พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสำหรับครูประจำการ เรื่อง นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
สำหรับครูยุคใหม่ ครั้งที่ 1. 21 สิงหาคม 2542.

_____ (2543). โครงงานเพื่อการเรียนรู้: หลักการและแนวทางการจัดกิจกรรม.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5.
กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

_____ (2540). สถิติวิทยาทางการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

_____ (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.

วัฒนพร ระงับทุกข์. (2545, มีนาคม). เทคนิคและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : 프리ทวานกราฟฟิค.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2541). กระบวนทัศน์ใหม่ : การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล.
คู่มือพัฒนาโรงเรียนด้านการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

วิจิตรา คำยัง. (2546). สอนและวัดผลเพื่อพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ. : แสงจันทร์การพิมพ์.

วิรัตน์ บัวขาว. (2544, กันยายน). โครงงาน:กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.
วารสาร. 4(9) : 8 - 11.

- วิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล. (2540). การพัฒนาและประเมินรูปแบบการสอนโดยใช้สาระอิงบริบท เพื่อส่งเสริมความใฝ่รู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วารี ถิระจิตร. (2534). การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร หงษ์พันธ์. (2542). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาใน โรงเรียน. กรุงเทพฯ.
- สงบ ลักษณะ. (2546). การวัดประเมินตามสภาพจริง สืบค้นเมื่อ 3 พฤษภาคม 2549, จาก <http://www.moe.go.th>.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่ม วิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สถาบันฯ.
- สนธิ เจริญธรรม. (2546. พฤษภาคม-มิถุนายน). การประเมินผลตามสภาพจริง. วารสารไทย แลนด์เอ็ดดูเคชั่น. 3(28):36-37.
- สมชาย มิ่งมิตร. (2539). ผลของการประเมินจากพอร์ตโฟลิโอที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ คม. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมนึก นนธิจันทร์. (2540). การเรียนการสอนและการประเมินผลจากสภาพจริงโดยใช้แฟ้ม สะสมงาน. สุรินทร์: รุ่งชนเกียรติออฟเซ็ท.
- สมวงศ์ แปลงประสพโชค ; และคนอื่นๆ. (2544). คู่มือการสอนโครงการคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: Land and Play MATHGROUP.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการประเมินตามสภาพ จริง. กรุงเทพฯ : เชียงใหม่โรงพิมพ์และศิลป์.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2545). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). (2545). โครงการกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันฯ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2550). แนวทางการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ปพ.1 , ปพ.2 และปพ.3.กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- ลีปนพนธ์ เกตุทัต.(2541,กุมภาพันธ์). การศึกษาคือการเรียนรู้ตลอดชีวิต. วารสารการศึกษา นอกโรงเรียน. :5-7

- สีไพร อินอ่อน. (2541). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านของนักเรียนโดยใช้การประเมิน
แฟ้มสะสมงานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโนนไทย จังหวัดนครราชสีมา.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์ – การสอน) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สุพล วังสินธุ์. (2543,กันยายน). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน. วารสารวิชาการ. 3(9) :
11-15.
- ส. วาสนา ประवालพฤษ. (2539). การวัดผลจากการปฏิบัติจริง. สารพัฒนาหลักสูตร.
15(125): 46-51.
- สุภาพร เสียงเรืองแสง. (2540) ผลการสอนโดยใช้กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการแก้ปัญหา
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การ
มัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- สุชาติพิทย์ สุดหนองบัว. (2545). การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โครงงาน. ปรินญาณิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต.
ขอนแก่น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2546). การประเมินการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพล วังสินธุ์. (2543,มิถุนายน). โครงงาน : การเรียนรู้สู่ปี 2000. วารสารวิชาการ. 3(6):9-16.
_____ (2543,กันยายน). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน.วารสารวิชาการ. 3(9):11-15
- สุเมธตา งามชัด. (2548). ผลการสอนภาษาอังกฤษแบบโครงงานที่มีต่อความสามารถด้านการ
คิดของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4) โรงเรียนบ้านหลุบคา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2. ปรินญาณิพนธ์ ศศ.ม. (การสอน
ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- สุวัฒน์ มุททเมทธา. (2522). การเรียนการสอนปัจจุบัน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2541). แฟ้มสะสมงาน. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: ทีพีพรินท์.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2539). *การวัดประเมินผลในชั้นเรียน*
กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.
 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). เอกสารกองวิชาการลำดับที่ 15/2539. กรุงเทพฯ:
 โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- _____. (2540). *การวัดและประเมินผลในสภาพที่แท้จริงของนักเรียน*. กรุงเทพฯ:
 โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- _____. (2542). *แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุ
 สภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). *การวัดผลอิง*
มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
 (ร.ส.พ.).
- _____. (2548). *การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น*
พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ
 พัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).
- องอาจ นัยวัฒน์. (2548). *วิธีวิทยาการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางพฤติกรรมศาสตร์และ*
สังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สามลดา.
- อัญชลี สิริพันธ์วรารงค์. (2543). *สอนวิทยาศาสตร์อย่างไรในระดับมัธยมศึกษา*.
 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญชลี ไสยวรรณ. (2548). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทักษะการคิดแสวงหาความรู้*
สำหรับเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ กศด. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิต
 วิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อุทุมพร จามรมาน.(2540). *การตีค่าที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อการปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ :
 ฟันนี่พับบลิชซิ่ง.
- Browing, Arthetta Jane. (1999). "Questions of equity: Kentucky authentic
assessment reading and mathematics results compared by sex and
location". In Dixxertation Abstracts International. 60(11A) : 151.
- Eyring , Janet Louise. (1990). *Teacher Experiences and Student Responses in ESL*
Project Work Instruction : A Case Study. Dissertation Abstract, Ph.D.
 Los Angeles : University of California.
- Fried-Booth, Diana L. (1987). *Project work*. 2nd ed. Oxford : Oxford University.

- Kathz , Littian G and Chard , Sulvia C. (1994). *Engaging Children's minds : The Projects Approach*.
- Maggi, Sokolik & Anthea, Tillyer. (1999). *Looking at Student Projects as Teacher and Evaluation Devices (part I) Newsletter* : University of Carolina.
- Price , Jon William. (1998). *"Authentic Assessment and its results in a middle school Classroom"*. In Masters Abstracts international. 37(1) : 151.
- Simon, S.D. (1996). *Form Neo – Brhaviorism to social Constructivism: the Paradigmatic Evoluation*. (Online). Available: [http: // www.cc.emory. edu/ Education/mfp/simon.html](http://www.cc.emory.edu/Education/mfp/simon.html).
- Tricia Hedge. *Key concept in ELT*. ELT Journal(serial online) 1993 July (eited 2001 May 8). Available from : <http://oup.co.uk/eltj/hdb/volume-47/Issue-03/>. (ELT Journal Volume 47/3 July 1993)
- Vlaskamp , D.C. (1994 , January). *"Enhancement of student Learning Through a Portfolio Process"*. In Pissertation Abstract International. 55(7) : 1821 A.

ภาคผนวก

รายการภาคผนวก

- ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ
- ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 1.1 แบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
 - 1.2 แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
 - 1.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 1.4 แบบประเมินการตรวจใบกิจกรรม
 - 1.5 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
 - 1.7 คุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ค 1. แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ
 - 2. ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ
 - 3. ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์

1. รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ ภาควิชาการวัดผลและการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ ภาควิชาการวัดผลและการวิจัย คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. นายอุดมศักดิ์ นาคี นักวิชาการศึกษา 8 ว สำนักการศึกษา
กรุงเทพมหานคร
4. นางสาวถวิล จันทรสว่าง นักวิชาการศึกษา 7 ว สำนักการศึกษา
กรุงเทพมหานคร
5. นางสาวอุมวดี มะคำไก่ นักวิชาการศึกษา 7 ว สำนักการศึกษา
กรุงเทพมหานคร

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบแผนกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษและเกณฑ์การ ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1. นางกัลยา สุวรรณรอดศึกษานิเทศก์ 8
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1
2. นายกระจ่าย คงสงฆ์ศึกษานิเทศก์ 7
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1
3. นางสาวยุพา ชุ่มสนิทศึกษานิเทศก์ 7
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1.1 แบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 1.2 แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 1.3 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1.4 แบบประเมินการตรวจใบกิจกรรม
- 1.5 แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- 1.7 คุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

แบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม

1.

แดงกวางได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ของไทยและผลไม้ต่างประเทศ ทำให้แดงกวางต้องการทราบคำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับผลไม้ของไทยและต่างประเทศมากขึ้น เพื่อรวบรวมไว้ใช้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนภาษาอังกฤษต่อไป ถ้านักเรียนเป็นแดงกวางนักเรียนจะมีวิธีการในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างไร



1. การกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้

1.1 จากสถานการณ์ข้างต้น ประเด็นสำคัญที่นักเรียนต้องทำการค้นคว้ามีอะไรบ้าง

.....

.....

1.2 นักเรียนสามารถกำหนดขอบเขตของการค้นหาคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ให้ชัดเจนได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

.....

.....

.....

.....

2. การวางแผนในการสืบค้นความรู้

2.1 จากคำถามข้อ 1.1 จงบอกชื่อเรื่องที่นักเรียนจะทำการสืบค้นความรู้

.....

2.2 สื่อที่นักเรียนควรนำมาใช้ในการสืบค้นความรู้ในครั้งนี้คืออะไรบ้าง
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

.....

.....

.....

2.3 จากคำถามข้อ 2.1 นักเรียนสามารถสืบค้นความรู้ได้จากที่ใดบ้าง
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

.....

.....

.....

2.4 ให้นักเรียนวางแผนในการสืบค้นความรู้โดยบอกวิธีการดำเนินการ
สืบค้นความรู้เป็นข้อ ๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งงานสำเร็จ

[illegible]

2.5 นักเรียนเริ่มต้นและสิ้นสุดการสืบค้นความรู้เมื่อไรและใช้ระยะเวลาทั้งหมดเท่าไรในการสืบค้นความรู้ในครั้งนี้

.....

.....

.....

3. การดำเนินการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้

ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามขั้นตอนในการสืบค้นความรู้ตามแผนการที่นักเรียนกำหนดไว้ตามข้อ 2 การวางแผนในการสืบค้นความรู้

.....

.....

.....

4. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้

จากการลงมือปฏิบัติในข้อ 3 นักเรียนสามารถจำแนก จัดกลุ่ม หรือ จัดลำดับข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นความรู้ในครั้งนี้ได้อย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

5. การสรุปผลจากการสืบค้นความรู้ และบันทึกจัดเก็บ

5.1 นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นความรู้ในครั้งนี้ได้อย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

5.2 ข้อมูลที่นักเรียนได้ทำการสืบค้นความรู้มาทั้งหมด นักเรียนจะมีวิธีการบันทึกและจัดเก็บความรู้ที่นักเรียนได้รับอย่างไร

.....

.....

.....

2.



หน้าที่ต้องการค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านเป็นภาษาอังกฤษโดยข้อมูลที่ต้องการทราบ ได้แก่ ชื่อประเทศ เมืองหลวง เชื้อชาติ ถ้านักเรียนเป็นหน้าที่นักเรียนจะดำเนินการอย่างไร

1. การกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้

1.1 จากสถานการณ์ข้างต้น ค้นประเด็นสำคัญที่นักเรียนต้องทำการค้นคว้า มีอะไรบ้าง

.....

.....

1.2 นักเรียนสามารถกำหนดขอบเขตของการค้นหาประเทศต่าง ๆ ให้ชัดเจนได้อย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

.....

.....

.....

.....

2. การวางแผนในการสืบค้นความรู้

2.1 จากคำถามข้อ 1.1 จงบอกชื่อเรื่องที่นักเรียนจะทำการสืบค้นความรู้

.....

.....

2.2 สื่อที่นักเรียนควรนำมาใช้ในการสืบค้นความรู้ในครั้งนี้คืออะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

.....

.....

.....

.....

2.3 จากคำถามข้อ 2.1 นักเรียนสามารถสืบค้นความรู้ได้จากที่ใดได้บ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

.....

.....

.....

2.4 ให้นักเรียนวางแผนในการสืบค้นความรู้โดยบอกวิธีการดำเนินการ สืบค้นความรู้เป็นข้อ ๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งงานสำเร็จ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.5 นักเรียนเริ่มต้นและสิ้นสุดการสืบค้นความรู้เมื่อไรและใช้ระยะเวลาทั้งหมดเท่าไรในการสืบค้นความรู้ในครั้งนี้

.....

.....

.....

.....

.....

3. การดำเนินการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้

ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามขั้นตอนในการสืบค้นความรู้ตามแผนการที่นักเรียนกำหนดไว้ตามข้อ 2 การวางแผนในการสืบค้นความรู้

.....

.....

4. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้

จากการลงมือปฏิบัติในข้อ 3 นักเรียนสามารถจำแนก จัดกลุ่ม หรือ จัดลำดับข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นความรู้ในครั้งนี้ได้อย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

5. การสรุปผลจากการสืบค้นความรู้ และบันทึกจัดเก็บ

5.1 นักเรียนสามารถสรุปผลข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นความรู้ในครั้งนี้ได้อย่างไร จงอธิบาย

.....

.....

.....

.....

5.2 ข้อมูลที่นักเรียนได้ทำการสืบค้นความรู้มาทั้งหมด นักเรียนจะมีวิธีการบันทึกและจัดเก็บความรู้ที่นักเรียนได้รับอย่างไร

.....

.....

.....

แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ด้านการกำหนดปัญหาในการสืบค้นความรู้

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่แสดง				รวม คะแนน 12
		การตั้ง ประเด็น ค้นคว้า	การกำหนด ขอบเขต ของ ประเด็นใน การค้นคว้า	การอธิบาย ประเด็นใน การค้นคว้า	การแสดง ความ คิดเห็นต่อ ประเด็นที่ ค้นคว้า	
		3	3	3	3	

แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ด้านการวางแผนในการสืบค้นความรู้

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่แสดง				รวม คะแนน 12
		เรื่องที่ทำ การ ค้นคว้า	สื่อที่ทำการ ค้นคว้า	สถานที่ ที่ใช้ใน การค้นคว้า	วิธีการ ดำเนินการ	
		3	3	3	3	

แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ด้านการดำเนินการสืบค้นความรู้ตามแผนที่กำหนดไว้

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่แสดง				รวม คะแนน 12
		ขั้นตอนการ ดำเนินการ	การปฏิบัติ ตามขั้นตอน ที่วางแผนไว้	ความ ถูกต้องของ ข้อมูลที่ ค้นคว้า	ความ ร่วมมือใน การ ดำเนินการ	
		3	3	3	3	

แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นความรู้

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่แสดง				รวม คะแนน 12
		ความ สามารถในการ จำแนก จัดกลุ่ม จัดลำดับ	องค์ประกอบ ของ ข้อมูลในการ วิเคราะห์	ความสัมพันธ์ ของข้อมูล ที่วิเคราะห์	การอธิบาย ข้อมูลจาก การ วิเคราะห์	
		3	3	3	3	

แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ด้านการสรุปผลการสืบค้นความรู้และการบันทึกจัดเก็บ

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	พฤติกรรมที่แสดง				รวม คะแนน 12
		การอธิบาย ผลการ ทดลอง	การสรุปผล จากการ ค้นคว้า	การบันทึก จัดเก็บเป็น เอกสาร	ความ สมบูรณ์ใน การจัดเก็บ	
		3	3	3	3	

แบบสรุปผลการประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ลำดับ ที่	ชื่อกลุ่ม	ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					รวม 60	ระดับ
		การ กำหนด ปัญหา	การ วางแผน	การ ดำเนินการ	การ วิเคราะห์ ข้อมูล	การ สรุปผล และ จัดเก็บ		
		12	12	12	12	12		
	รวมเฉลี่ย							

ระดับทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ดีเยี่ยม	80 – 100
3.5	ดีมาก	75 – 79
3	ดี	70 – 74
2.5	ค่อนข้างดี	65 – 69
2	น่าพอใจ	60 – 64
1.5	พอใช้	55 – 59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50 – 54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0 - 49

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). เอกสารหลักฐานการศึกษา ปพ.1 , ปพ.2 และปพ.3. หน้า 12

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

กลุ่ม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์								
	ความรับผิดชอบ			ความมีระเบียบวินัย			ความร่วมมือในการทำงาน		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1

เกณฑ์การให้คะแนน

ด้านความรับผิดชอบ

คะแนน ความหมาย	คุณลักษณะที่ปรากฏ
3 ดีมาก	- ส่งงานก่อนหรือตรงเวลานัดหมาย - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย และแนะนำชักชวนผู้อื่นปฏิบัติได้
2 ดี	- ส่งงานช้ากว่ากำหนด แต่ได้มาติดต่อนี้แจ้งกับครูผู้สอน มีเหตุผลรับฟังได้ - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติเองจนเป็นนิสัย
1 พอใช้	- ส่งงานช้ากว่ากำหนด - ปฏิบัติงานโดยต้องอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือนหรือให้กำลังใจ

ด้านความมีระเบียบวินัย

คะแนน ความหมาย	คุณลักษณะที่ปรากฏ
3 ดีมาก	- ชื่นงานสะอาดเรียบร้อย - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันทุกครั้ง
2 ดี	- ชื่นงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 พอใช้	- ชื่นงานสะอาดเรียบร้อย - ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดไว้ร่วมกันเป็นบางครั้งต้องแนะนำ

ด้านการให้ความร่วมมือ

คะแนน ความหมาย	คุณลักษณะที่ปรากฏ
3 ดีมาก	- สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดี
2 ดี	- สมาชิกในกลุ่มทุกคนได้ทำงานที่ได้รับมอบหมายแต่ขาดการประสานงาน
1 พอใช้	- สมาชิกบางคนในกลุ่มไม่ทำงาน ขาดการประสานงาน

แบบประเมินการตรวจใบกิจกรรม

กลุ่ม	รายการตรวจ											
	เนื้อหา			ความถูกต้อง			ความสะอาด			การส่งงาน		
	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0

เกณฑ์การให้คะแนนการตรวจใบกิจกรรม

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	2	1	0
เนื้อหา	ครอบคลุม เนื้อหาที่เรียน ครบถ้วนสมบูรณ์	ครอบคลุมเนื้อหา ที่เรียนเป็น บางส่วน	ไม่ครอบคลุม เนื้อหาที่เรียน
ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	เนื้อหาถูกต้อง เป็นบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง ข้อมูลน้อย
ความสะอาด	ไม่มีรอยลบ ขีดเขียน ชำ ลายมืออ่านง่าย	มีรอยลบ ขีด เขียนชำรุด ลายมืออ่าน ค่อนข้างยาก	มีรอยลบ ขีด เขียน ชำ สกปรก อ่านยาก
การส่งงาน	ส่งงานก่อนหรือ ตามเวลาที่ กำหนด	ส่งงานตามเวลา ที่กำหนด	ส่งงานไม่ทัน ตามเวลาที่ กำหนด

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม	ประเด็นการประเมิน								
	การแสดงความ คิดเห็น			ความกระตือรือร้น			ทัศนคติที่ดีต่อ การทำงาน		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1

เกณฑ์การให้คะแนน

การแสดงความคิดเห็น

คะแนน ความหมาย	คุณลักษณะที่ปรากฏ
3 ดีมาก	- สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
2 ดี	- สมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่งร่วมกันแสดงความคิดเห็น
1 พอใช้	- สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

ความกระตือรือร้น

คะแนน ความหมาย	คุณลักษณะที่ปรากฏ
3 ดีมาก	- ทุกคนร่วมมือกันทำงานอย่างเต็มที่ ทำให้ชิ้นงานออกมาดีที่สุด
2 ดี	- ส่วนใหญ่ร่วมมือกันทำงาน ทำให้ชิ้นงานดีพอใช้
1 พอใช้	- ส่วนใหญ่ทำงานไม่เต็มที่ สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน ทำให้ชิ้นงานไม่สมบูรณ์

ทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

คะแนน ความหมาย	คุณลักษณะที่ปรากฏ
3 ดีมาก	- วางแผนร่วมกัน ทำตามขั้นตอน - ยอมรับข้อตกลงของกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม
2 ดี	- สมาชิกในกลุ่มส่วนมากรับผิดชอบ - ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีความสุข
1 พอใช้	- ขาดความรับผิดชอบ - งานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จ

ภาคผนวก ค

1. แผนการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ
2. ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ
3. ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. ผลงานจากการทำโครงงานภาษาอังกฤษของนักเรียน

แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ
ระยะวางพื้นฐาน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ปีการศึกษา 2551

ภาคเรียนที่ 1
จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมย่อยชั่วโมงที่ 1

1. แนวคิดหลัก

โครงการภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถทางภาษาโดยให้นักเรียนเลือกวิธีการทำงานด้วยตนเอง มีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและปรึกษา

จุดมุ่งหมายของโครงการ คือการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาเกี่ยวกับหัวข้อที่ตนสนใจ เพื่อตอบคำถามที่ตนอยากรู้

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำโครงการ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 สามารถบอกความหมายของโครงการภาษาอังกฤษได้
- 3.2 สามารถอธิบายจุดมุ่งหมายของโครงการภาษาอังกฤษได้

4. สารการเรียนรู้

ความหมายของโครงการภาษาอังกฤษ โครงการภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาและทักษะทางภาษาอังกฤษมาใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยนักเรียนสามารถการเลือกเรื่องที่จะทำและตัดสินใจในการเลือกวิธีทำงาน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนจัดตารางเวลาและชิ้นงานบ้นปลายของโครงการด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำปรึกษาและแนะนำนักเรียน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตนเองสงสัย

จุดมุ่งหมายของโครงการ

จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมโครงการ คือการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ภาษาและทักษะภาษาอังกฤษใหม่ๆ เกี่ยวกับหัวข้อที่ตนสนใจโดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้หรือปฏิบัติจริง เพื่อตอบคำถามที่ตนอยากรู้ รู้จักสรุป และทำความเข้าใจกับสิ่งที่ค้นพบ และเป็นการฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาความรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องโครงการภาษาอังกฤษ โดยการพูดคุยซักถามนักเรียน

5.2 นักเรียนดูตัวอย่างโครงการภาษาอังกฤษและรูปแบบการเขียน รายงานของโครงการ ครูกระตุ้นให้นักเรียนฝึกการคิดด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับโครงการภาษาอังกฤษ เช่นสิ่งที่สำคัญที่ควรมีอยู่ในโครงการมี อะไรบ้างใช้หลักเกณฑ์ใดในการทำ โครงการภาษาอังกฤษ โครงการนี้มีกี่ประเภท เป็นต้น

5.3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 3 – 4 คน เพื่อฝึกการทำโครงการภาษาอังกฤษ

5.4 นักเรียนฟังการนำเสนอประกอบการบรรยายจาก Power Point เรื่องความหมายของโครงการและ จุดมุ่งหมายของโครงการ

5.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุป เกี่ยวกับความหมายและจุดมุ่งหมายของโครงการ ลงในใบกิจกรรมที่ 1 สรุปความหมายและจุดมุ่งหมายในการทำโครงการ

5.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอเกี่ยวกับความหมายและจุดมุ่งหมายในการทำโครงการ

5.7 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของโครงการภาษาอังกฤษและจุดมุ่งหมายของโครงการ

6. สื่อการเรียนรู้/ แหล่งเรียนรู้

6.1 ตัวอย่างโครงการภาษาอังกฤษ

6.2 เนื้อหาเกี่ยวกับความหมายของโครงการภาษาอังกฤษและจุดมุ่งหมายของโครงการ โดยนำเสนอด้วย Power Point.

6.3 ใบกิจกรรมที่ 1 สรุปความหมายและจุดมุ่งหมายในการทำโครงการ

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดผล	เครื่องมือที่ใช้	การประเมินผล
สามารถบอกความหมายของ โครงการภาษาอังกฤษได้	แบบตรวจใบกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
สามารถอธิบายจุดมุ่งหมาย ของโครงการภาษาอังกฤษได้	แบบตรวจใบกิจกรรม	

แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

ระยะวางพื้นฐาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2551

จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมย่อยชั่วโมงที่ 2

1. แนวคิดหลัก

โครงการแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือโครงการตามสาระการเรียนรู้ และโครงการตามความสนใจขั้นตอนในการทำโครงการมีขั้นตอนดังนี้ เลือกหัวเรื่อง วางแผน ลงมือทำ เขียนรายงาน แสดงผลงาน

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำโครงการ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการทำโครงการได้

3.2 นักเรียนบอกประเภทของโครงการได้

4. สาระการเรียนรู้

เนื้อหาสาระเกี่ยวกับประเภทของโครงการ

ขั้นตอนการทำโครงการ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาและซักถามถึงประเภทของโครงการว่ามีกี่ประเภทได้แก่อะไรบ้าง

5.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นตอนการทำโครงการ

5.3 นักเรียนฟังการบรรยายเกี่ยวกับประเภทของโครงการและขั้นตอนในการทำโครงการจากการนำเสนอด้วย Power Point

5.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกมมาเรียงลำดับกันเถอะ โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา

- ส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน เพื่อมาทำการคัดเลือกข้อความจากกล่องเก็บข้อความซึ่งมีข้อความของแต่ละกลุ่มคละกัน ข้อความแต่ละกลุ่มจะมีสีของกระดาษแตกต่างกัน
- เมื่อตัวแทนกลุ่มคนที่ 1 เลือกข้อความได้ครบแล้ว และนำข้อความนั้นกลับมาที่กลุ่ม และทุกคนในกลุ่มร่วมกันเรียงลำดับข้อความซึ่งเป็นขั้นตอนในการทำโครงการให้ถูกต้องตามที่ได้ฟังการบรรยายไปแล้ว

- กลุ่มใดเรียงลำดับข้อความเสร็จก่อนจะเป็นกลุ่มชนะ

5.5 นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดที่ได้จากการฟังการบรรยายเกี่ยวกับประเภทของโครงการและ ขั้นตอนในการทำโครงการลงในใบกิจกรรมที่ 3 สรุปประเภทของโครงการและใบกิจกรรมที่ 4 ขั้นตอนในการทำโครงการของฉัน

5.6 นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอและอธิบายเกี่ยวกับประเภทของโครงการและขั้นตอนในการทำโครงการ

5.7 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประเภทของโครงการและขั้นตอนในการทำโครงการ

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

6.1 เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับประเภทของโครงการและขั้นตอนในการทำโครงการโดยการนำเสนอจาก Power Point

6.2 ใบกิจกรรมที่ 2 ประเภทของโครงการ

6.3 แผ่นกระดาษข้อความเกี่ยวกับขั้นตอนในการทำโครงการ (เกมมาเรียงลำดับกันเถอะ)

6.4 ใบกิจกรรมที่ 3 ขั้นตอนในการทำโครงการของฉัน

7. การวัดและประเมินผล

การวัดผล	เครื่องมือที่ใช้	การประเมินผล
นักเรียนบอกประเภทของโครงการได้	แบบประเมินการตรวจใบกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนในการทำโครงการได้	แบบบันทึกการตรวจใบกิจกรรม	

แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

ระยะวางพื้นฐาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2551

จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมย่อยชั่วโมงที่ 3

1. แนวคิดหลัก

การทำเค้าโครงของโครงการประกอบด้วยชื่อโครงการ ชื่อผู้ทำ อาจารย์ที่ปรึกษา ระยะเวลาดำเนินงาน ที่มาและความสำคัญ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ สมมติฐาน ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลที่คาดว่าจะได้รับ เอกสารอ้างอิง

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำโครงการ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนสามารถอธิบายส่วนประกอบของเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษได้
- 3.2 มีทักษะการทำงานกลุ่ม
- 3.3 มีความรับผิดชอบและตั้งใจทำกิจกรรม

4. สาระการเรียนรู้

เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

- 5.1 นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับขั้นตอนในการทำโครงการโดยการอภิปรายและสนทนากับครู
- 5.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษ
- 5.3 นักเรียนศึกษาตัวอย่างเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษ โดยการสังเกตวิธีการ และ หลักการ เขียนเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษ

5.4 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับหลักและวิธีการเขียนเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษ

5.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปหลักและวิธีการเขียนเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษลง

ในใบกิจกรรมที่ 4 รูปแบบการเขียนเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษ

5.6 นักเรียนร่วมกันสรุปหลักและวิธีการเขียนเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษ

5.7 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงความหมาย จุดมุ่งหมายประเภทของโครงการ ขั้นตอนการทำโครงการ และการเขียนเค้าโครงของโครงการ

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

6.1 ตัวอย่างเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษ

6.2 ใบกิจกรรมที่ 4 รูปแบบการเขียนเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษ

7. การวัดและประเมินผล

การวัดผล	เครื่องมือที่ใช้	การประเมินผล
นักเรียนสามารถอธิบายส่วนประกอบของโครงการภาษาอังกฤษได้	แบบประเมินการทำ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มีทักษะการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม	
มีความรับผิดชอบและตั้งใจทำกิจกรรม	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	

แผนการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ

ระยะเริ่มต้นโครงงาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2551

จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมย่อยชั่วโมงที่ 1

1. แนวคิดหลัก

Mind Mapping หรือผังมโนทัศน์ คือการสรุปหัวข้อหรือประเด็นสำคัญของเนื้อหาที่เรียน เพื่อสรุปและทบทวนความเข้าใจเนื้อหาที่เรียน

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถกำหนดเรื่องที่สนใจตามเนื้อหาการเรียนรู้ในการทำโครงงานได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 สามารถสร้าง Mind Mapping สรุปประเด็นสำคัญในการกำหนดหัวเรื่องได้

3.2 สามารถกำหนดเรื่องในการทำโครงงานได้

4. สาระการเรียนรู้

การสร้าง Mind Mapping หรือผังมโนทัศน์ คือการสรุปหัวข้อหรือประเด็นสำคัญของเนื้อหาที่เรียนเพื่อสรุปและทบทวนความเข้าใจเนื้อหาที่เรียน

การกำหนดเรื่องในการทำโครงงานเป็นขั้นตอนลำดับแรกในการทำโครงงาน ดังนั้นจึงเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดและยากที่สุด หัวเรื่องหรือปัญหาที่จะศึกษานั้นควรให้นักเรียนเป็นผู้คิดและเลือกด้วยตนเอง โดยที่หัวเรื่องของโครงงานควรมีความเฉพาะเจาะจงและชัดเจน มุ่งชัดว่าจะศึกษาสิ่งใดหรือตัวแปรใด และควรเป็นเรื่องแปลกใหม่ซึ่งแสดงความคิดสร้างสรรค์ด้วย

หัวเรื่องนี้ส่วนใหญ่จะได้มาจากความสนใจ ความสงสัย และความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนเอง ในเรื่องราวที่เกี่ยวกับเรื่องที่ครูสอนในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน หรือจากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การอภิปรายร่วมกับครูและเพื่อนๆ การอ่านหนังสือหรือเอกสารต่างๆ รวมทั้งรายการวิทยุและโทรทัศน์ การไปชมงานแสดงโครงงานต่างๆ หรืออาจได้แนวคิดจากงานอดิเรกของนักเรียน

ข้อควรคำนึงถึงเกี่ยวกับการคัดเลือกหัวเรื่องที่จะทำโครงงาน

- 1.1 เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน
- 1.2 เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
- 1.3 วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้
- 1.4 งบประมาณเพียงพอ
- 1.5 ระยะเวลาที่ทำโครงการ
- 1.6 มีอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิรับเป็นที่ปรึกษา
- 1.7 ความปลอดภัย
- 1.8 มีแหล่งความรู้หรือเอกสารเพียงพอที่จะศึกษา

5. กิจกรรมการเรียนรู้

- 5.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องความหมาย จุดมุ่งหมาย ประเภท ขั้นตอนการทำโครงการ และการเขียนเค้าโครงของโครงการที่ได้เรียนไปแล้ว
- 5.2 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนความรู้ที่ได้เรียนจากเรื่องที่เรียน
- 5.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปเพื่อหาประเด็นที่สำคัญในการเรียนจากเรื่องที่เรียนอาจค้นคว้าจากหนังสือที่เรียน
- 5.4 นักเรียนบันทึกสิ่งที่ร่วมกันอภิปรายลงในกระดาษสรุป เพื่อเตรียมการนำเสนอ
- 5.5 แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่ได้จัดทำขึ้น
- 6.6 นักเรียนนำข้อมูลที่น่าเสนอมานบันทึกลงในกิจกรรมที่ 5 แผนผังความคิดของฉัน
- 6.7 จากใบกิจกรรมที่ 5 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดและเลือกหาหัวข้อที่จะใช้ในการทำโครงการเกี่ยวกับเรื่อง Food and Drink
- 6.8 นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหัวข้อของโครงการภาษาอังกฤษพร้อมอธิบาย บอกเหตุผลและแสดงความคิดเห็นต่อหัวข้อที่เลือกทำโครงการ

5. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- 5.1 ใบกิจกรรมที่ 5 แผนผังความคิดของฉัน
- 5.2 หนังสือเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 5.3 กระดาษสรุป

6. การวัดและประเมินผล

การวัดผล	เครื่องมือที่ใช้	การประเมินผล
สามารถสร้าง Mind Mapping สรุปประเด็นสำคัญในการ กำหนดหัวเรื่องได้	- แบบประเมินใบกิจกรรม - แบบประเมินทักษะ แสวงหาความรู้ด้านกำหนด ปัญหาในการค้นคว้า	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
สามารถกำหนดเรื่องในการ ทำโครงงานได้	แบบประเมินทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านการกำหนดปัญหาในการ สืบค้นความรู้	

แผนการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ

ระยะเริ่มต้นโครงงาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2551

จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมย่อยชั่วโมงที่ 2

1. แนวคิดหลัก

เค้าโครงของโครงงานประกอบด้วยชื่อโครงงาน ชื่อผู้ทำ อาจารย์ที่ปรึกษา ระยะเวลา ดำเนินงาน ที่มาและความสำคัญ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ สมมติฐาน ขั้นตอน การดำเนินงาน ผลที่คาดว่าจะได้รับ เอกสารอ้างอิง

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถวางแผนการปฏิบัติงานได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 สามารถเขียนเค้าโครงของโครงงานภาษาอังกฤษได้

3.2 มีทักษะการทำงานกลุ่ม

3.3 มีความรับผิดชอบและตั้งใจทำกิจกรรม

4. สารการเรียนรู้

การเขียนเค้าโครงของโครงงานภาษาอังกฤษ รูปแบบของเค้าโครงของโครงงาน ภาษาอังกฤษ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาวิธีการเขียนเค้าโครงของโครงงานภาษาอังกฤษ
วิธีการเขียน

รูปแบบการเขียน

5.2 นักเรียนดูตัวอย่างเค้าโครงของโครงงานภาษาอังกฤษ

5.3 นักเรียนร่วมกันอภิปรายและวางแผนการเขียนเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษตามหัวข้อที่

ได้ร่วมกันกำหนดไว้

5.4 นักเรียนร่วมเขียนเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษตามแผนที่กำหนดไว้

5.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเค้าโครงของโครงการ

5.6 นักเรียนสรุปความรู้ด้วยการเขียนโครงการลงในใบกิจกรรมที่ 6 การเขียนเค้าโครงของโครงการ

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. ตัวอย่างเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษ
2. ใบกิจกรรมที่ 6 การเขียนเค้าโครงของโครงการภาษาอังกฤษ

7. การวัดและประเมินผล

การวัดผล	เครื่องมือที่ใช้	การประเมินผล
สามารถเขียนเค้าโครงของโครงการได้	แบบตรวจใบกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
สามารถวางแผนปฏิบัติงานได้	แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้านการทำแผนการปฏิบัติงาน	
มีทักษะการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม	
มีความรับผิดชอบและตั้งใจทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	

แผนการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ

ระยะดำเนินโครงงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2551

จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมย่อยชั่วโมงที่ 1

1. แนวคิดหลัก

การปฏิบัติโครงงานต้องดำเนินงานตามแผนการที่กำหนดไว้ การปฏิบัติงานต้องทำด้วยความรอบคอบ มีการจดบันทึกข้อมูลไว้อย่างละเอียด

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถทำโครงงานตามที่วางแผนการปฏิบัติงานตามเค้าโครงงานภาษาอังกฤษได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ปฏิบัติงานตามแผนและวิธีการที่กำหนดได้

4. สารการเรียนรู้

การปฏิบัติโครงงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 นักเรียนและครูสามารถซักถามเกี่ยวกับเค้าโครงของโครงงานที่แต่ละกลุ่มได้จัดทำขึ้น

5.2 นักเรียนทบทวนและตรวจดูเค้าโครงของโครงงานภาษาอังกฤษและขั้นตอนในการดำเนินการตามเนื้อหาสาระที่เรียน

5.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในเค้าโครงของโครงงานภาษาอังกฤษ

5.4 นักเรียนลงมือดำเนินการทำโครงงานตามที่กำหนดไว้ตามแผนการที่เตรียมไว้

5.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานผลการปฏิบัติการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

6.1 เค้าโครงของโครงงานภาษาอังกฤษ

6.2 หนังสือ / แหล่งข้อมูลที่ให้ความรู้ตามโครงงานที่นักเรียนจะทำขึ้น

7. การวัดและประเมินผล

การวัดผล	เครื่องมือที่ใช้	การประเมินผล
การปฏิบัติตามแผนและ วิธีการที่กำหนดไว้	แบบประเมินทักษะการ แสวงหาความรู้ด้วยการ ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ไว้	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

แผนการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ

ระยะดำเนินโครงงาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2551

จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมย่อยชั่วโมงที่ 2

1. แนวคิดหลัก

การปฏิบัติโครงงานต้องดำเนินงานตามแผนการที่กำหนดไว้ การปฏิบัติงานต้องทำด้วยความรอบคอบ มีการจดบันทึกข้อมูลไว้อย่างละเอียด มีการจัดข้อมูลอย่างเป็นระบบ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถทำโครงงานตามที่วางแผนการปฏิบัติงานตามเค้าโครงงานภาษาอังกฤษที่เขียนไว้ได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามแผนและวิธีการที่กำหนดไว้

4. สารการเรียนรู้

การดำเนินการจัดทำโครงงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

- 5.1 นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับวิธีการดำเนินโครงงาน และซักถามเกี่ยวกับการทำโครงงานของแต่ละกลุ่ม
- 5.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าถึงการดำเนินงานที่วางแผนไว้ และการดำเนินงานที่ได้ดำเนินการไปบ้างแล้ว
- 5.3 นักเรียนวางแผนในการดำเนินการให้งานสำเร็จตามชั่วโมงที่กำหนดไว้ เช่น การวางแผนการหาข้อมูลที่จะทำโครงงาน, การวางแผนจัดกระทำกับข้อมูลที่ได้มาเป็นต้น
- 5.4 นักเรียนลงมือดำเนินงานตามแผนการที่กำหนดไว้
- 5.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานความก้าวหน้าที่ได้กระทำไป

6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

6.1 ห้องสมุด

6.2 แหล่งเรียนรู้

6. การวัดและประเมินผล

การวัดผล	เครื่องมือที่ใช้	การประเมินผล
นักเรียนสามารถปฏิบัติตามแผนและวิธีการที่กำหนดไว้	แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

ระยะดำเนินโครงการ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2551

จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมย่อยชั่วโมงที่ 3

1. แนวคิดหลัก

การปฏิบัติโครงการต้องดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ การปฏิบัติงานต้องทำด้วยความรอบคอบ มีการจดบันทึกข้อมูลไว้อย่างละเอียด มีการจัดข้อมูลอย่างเป็นระบบ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถทำโครงการตามที่วางแผนการปฏิบัติงานตามเค้าโครงการภาษาอังกฤษที่เรียนได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ปฏิบัติตามแผนและวิธีการที่กำหนดได้
- 3.2 มีทักษะการทำงานกลุ่ม
- 3.3 มีความรับผิดชอบและตั้งใจทำกิจกรรม

4. สาระการเรียนรู้

การปฏิบัติโครงการ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

- 5.1 นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับวิธีการดำเนินโครงการและซักถามพูดคุยเกี่ยวกับการทำโครงการของแต่ละกลุ่ม
- 5.2 นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเล่าถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงานโครงการภาษาอังกฤษตามที่วางแผนไว้
- 5.3 นักเรียนวางแผนการดำเนินการตามงานที่เหลือให้เสร็จสิ้น
- 5.4 นักเรียนออกมานำเสนอถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงานและเสนอแผนงานที่จะกระทำต่อไปจนกระทั่งงานเสร็จสิ้น
- 5.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือทำงานตามแผนงานที่วางไว้ให้เสร็จสิ้น

6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

6.1 ห้องสมุด

6.2 แหล่งเรียนรู้ตามข้อมูลที่นักเรียนต้องการสืบค้นข้อมูล

7. การวัดและประเมินผล

การวัดผล	เครื่องมือที่ใช้	การประเมินผล
นักเรียนสามารถปฏิบัติตามแผนและวิธีการที่กำหนดไว้	แบบประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มีทักษะการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม	
มีความรับผิดชอบและตั้งใจทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	

แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

ระยะเสนอผลการศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2551

จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมย่อยชั่วโมงที่ 1

1. แนวคิดหลัก

การเขียนรายงานเป็นการเขียนสรุปผล รายงานผลการดำเนินโครงการและประเมินผลงานตนเอง เพื่อผู้เฝ้าติดตามแนวคิด วิธีดำเนินงาน ผลการดำเนินงานตลอดจนสรุปได้ว่ามีผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้เพียงใด

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถสรุปและเสนอผลการปฏิบัติการโครงการภาษาอังกฤษได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษได้ สามารถจัดเก็บข้อมูลโครงการได้ตามความเหมาะสม

4. สารการเรียนรู้

หลักการเขียนรายงานโครงการ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับโครงการภาษาอังกฤษที่แต่ละกลุ่มได้ดำเนินการเสร็จแล้ว

5.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการสังเกตและศึกษาตัวอย่างรูปแบบการเขียนรายงานโครงการ

5.3 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายหลักและวิธีการเขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษ

5.4 นักเรียนสังเกตและศึกษาวิธีการเขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษจากการบรรยายและการนำเสนอ Power point

- 5.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดและหาข้อมูลเกี่ยวกับหลักการเขียน
รายงาน
โครงการภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปเขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษได้
ดำเนินการ
เสร็จสิ้นแล้ว
- 5.6 นักเรียนสรุปหลักการเขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษลงในใบกิจกรรมที่ 8
สรุปการเขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษ
- 5.7 นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติการเขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษโดยรวมเป็น
รูปส่งรายงาน

6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- 6.1 รูปเล่มการเขียนรายงานโครงการ
- 6.2 เนื้อหาสาระการเขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษจากการนำเสนอด้วย Power
point
- 6.3 ใบกิจกรรมที่ 8 สรุปการเขียนรายงานโครงการภาษาอังกฤษ
- 6.4 ห้องสมุด

การวัดและประเมินผล

การวัดผล	เครื่องมือที่ใช้	การประเมินผล
เขียนรายงานโครงการ ภาษาอังกฤษได้	แบบประเมินทักษะการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านการสรุปผลการสืบค้น ความรู้และการจดบันทึก	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป
สามารถจัดเก็บข้อมูลโครงการ ได้ตามความเหมาะสม	แบบประเมินทักษะการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ด้านการสรุปผลการสืบค้น ความรู้และการจดบันทึก	

แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

ระยะเสนอผลการศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2551

จำนวน 2 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมย่อยชั่วโมงที่ 2

1. แนวคิดหลัก

การเสนอผลงานคือการนำเสนอผลงาน เพื่อให้ผู้อื่นทราบ อาจนำเสนอรูปแบบต่างๆ ขึ้นอยู่กับลักษณะของโครงการ

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถสรุปและเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อธิบายหลักการและขั้นตอนในการดำเนินงานได้
- 3.2 บอกปัญหาข้อเสนอแนะในการทำโครงการภาษาอังกฤษได้
- 3.3 มีทักษะการทำงานกลุ่ม
- 3.4 มีความรับผิดชอบและตั้งใจทำกิจกรรม

4. สารการเรียนรู้

การนำเสนอผลงานและการแสดงผลงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

- 5.1 นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงการดำเนินการทำโครงการภาษาอังกฤษของแต่ละกลุ่ม
- 5.2 นักเรียนวางแผนเสนอลำดับ และวิธีการนำเสนอโครงการภาษาอังกฤษของแต่ละกลุ่ม
- 5.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการนำเสนอโครงการของตนเองหน้าชั้นเรียนตามที่ตกลงได้ นักเรียนกลุ่มที่เหลือฟังเพื่อนนำเสนอและประเมินผลของโครงการภาษาอังกฤษ
- 5.4 ครูนักเรียนที่ฟังให้คำแนะนำและเสนอแนะโครงการของเพื่อน

5.5 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงผลที่ได้รับ ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรม
การทำโครงการภาษาอังกฤษ

6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

6.1 แผนโครงการเพื่อนำเสนอ

6.2 รายงานโครงการของแต่ละกลุ่ม

7. การวัดและประเมินผล

การวัดผล	เครื่องมือที่ใช้	การประเมินผล
การอธิบายหลักการและขั้นตอนในการดำเนินงาน	แบบประเมินการนำเสนอโครงการ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 เป็นต้นไป
บอกปัญหาข้อเสนอแนะในการทำโครงการภาษาอังกฤษได้	แบบประเมินการตรวจใบกิจกรรม	
มีทักษะการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม	
มีความรับผิดชอบและตั้งใจทำกิจกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	

แผนการจัดกิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษ (รอบที่2)

ระยะเริ่มต้นโครงงาน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2551

จำนวน 3 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมย่อยชั่วโมงที่ 1

1. แนวคิดหลัก

Mind Mapping หรือผังมโนทัศน์ คือการสรุปหัวข้อหรือประเด็นสำคัญของเนื้อหาที่เรียน เพื่อสรุปและทบทวนความเข้าใจเนื้อหาที่เรียน

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถเลือกเรื่องที่สนใจในการทำโครงงานภาษาอังกฤษและเขียนเค้าโครงของโครงงานภาษาอังกฤษได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 สามารถสร้างMind Mapping สรุปประเด็นสำคัญในการกำหนดหัวข้อเรื่องได้
- 3.2 สามารถกำหนดหัวข้อในการทำโครงงานได้

4. สารการเรียนรู้

เนื้อหาเกี่ยวกับการสร้าง Mind Mapping และกำหนดหัวข้อในการทำโครงงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับโครงงานที่นักเรียนได้ทำการเสนอไปแล้วโดยกล่าวถึงผลการประเมินโครงงานของแต่ละโครงงาน

5.2 นักเรียนทบทวนโดยการอภิปรายวิธีการเลือกหัวข้อ ขั้นตอนในการทำงาน และวิธีการเขียนเค้าโครงของโครงงานภาษาอังกฤษ

5.3 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 3 – 4 คน โดยไม่จำเป็นต้องเป็นกลุ่มเดิมเหมือนกับการทำโครงงานในรอบแรก

5.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการอภิปรายเพื่อคัดเลือกหัวข้อที่สนใจในการทำโครงงานภาษาอังกฤษ โดยแต่ละกลุ่มทำการสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่ต้องการศึกษาด้วยการทำMind Mapping แล้วทำการคัดเลือกหัวข้อย่อยที่สนใจมาเป็นหัวข้อของโครงงานภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนทำไปกิจกรรมที่ 9 โครงงานที่ฉันสนใจ

5.5 แต่ละกลุ่มส่งนักเรียนออกมานำเสนอหัวข้อโครงการภาษาอังกฤษตามที่กลุ่มสนใจ หน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งบอกเหตุผลในการตัดสินใจเลือกการทำโครงการในครั้งนี้ ส่วนนักเรียนที่ไม่ได้นำเสนอให้ทำการซักถามและเสนอความคิดเพิ่มเติมให้กับเพื่อน

6. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

6.1 หนังสือเรียน

6.2 ใบกิจกรรมที่ 9 โครงการที่ฉันสนใจ

7. การวัดและประเมินผล

การวัดผล	เครื่องมือที่ใช้	การประเมินผล
สามารถสร้างMind Mapping สรุปประเด็นสำคัญในการ กำหนดหัวเรื่องได้	แบบตรวจใบกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 เป็น ต้นไป
สามารถกำหนดหัวข้อในการ ทำโครงการได้	แบบประเมินทักษะการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองด้านการ กำหนดปัญหาในการสืบค้น ความรู้	

แผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ(รอบที่2)

ตั้งแต่ระยะเริ่มต้นโครงการ ชั่วโมงที่ 2 ถึง ระยะการนำเสนอผลการศึกษา

ใช้แผนการจัดกิจกรรมเหมือนกับแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษในรอบแรก

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

ตาราง แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมโครงการภาษาอังกฤษ

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินของ	IOC
		ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน	
1	แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม	3	1
2	จุดประสงค์การเรียนรู้		
	2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	3	1
	2.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย	2	0.67
3	เนื้อหา		
	3.1 เหมาะสมกับระดับชั้น	3	1
	3.2 มีประโยชน์ต่อผู้เรียน	3	1
4	กิจกรรมการเรียนรู้		
	4.1 สอดคล้องกับชื่อเรื่อง	2	0.67
	4.2 กิจกรรมน่าสนใจ ได้รับความสนใจของผู้เรียน	2	0.67
	4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	3	1
5	สื่อ / แหล่งเรียนรู้		
	5.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	3	1
	5.2 มีคุณภาพ น่าสนใจ	2	0.67
6	การวัดและประเมินผล		
	6.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	2	0.67
	6.2 ครอบคลุมเนื้อหา	3	1
	6.3 เกณฑ์การประเมินชัดเจน	3	1

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ข้อที่	ข้อย่อย	ผลการประเมินของ	IOC
		ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	
1	1.1	5	1
	1.2	5	1
	2.1	5	1
	2.2	5	1
	2.3	4	.80
	2.4	5	1
	2.5	4	.80
	3	5	1
	4	4	.80
	5.1	5	1
	5.2	5	1
2	1.1	5	1
	1.2	4	.80
	2.1	5	1
	2.2	5	1
	2.3	4	.80
	2.4	5	1
	2.5	4	.80
	3	5	1
	4	4	.80
	5.1	5	1
	5.2	5	1

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวจงจิตร เลิศวัฒนาพร
วันเดือนปีเกิด	20 พฤษภาคม 2518
สถานที่เกิด	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	195 หมู่ 5 ตำบลภาชี อำเภอกาฬ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13140
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ครู
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดเจริญธรรม “ผอัญศรีภูธรอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2536	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์
พ.ศ. 2541	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ) สาขาวิชาเอกสุขศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2547	ครุศาสตรบัณฑิต (คป.) สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2551	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ