

การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 3

กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

ของ

ดวงใจ เนตรโรจน์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

เมษายน 2527

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัย
ในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้
สุ่มจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) ปีการศึกษา 2526 ของโรงเรียนสังกัดกรม
สามัญศึกษา เขตการศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร จำนวน 858 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลาย
ขั้นตอน และนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทำการทดลองสอบกับกลุ่มตัวอย่างสามครั้ง เพื่อพิจารณา
หาคุณภาพของข้อสอบและแบบทดสอบ

ผลการศึกษาพบว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเองประกอบด้วย
แบบทดสอบย่อยหกฉบับ คือ แบบทดสอบด้านความรู้สึกรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง
ความตั้งใจ ความอดทน ความเป็นผู้นำ และความซื่อสัตย์ ซึ่งแบบทดสอบย่อยที่วัดในแต่ละด้าน
มีจำนวน 22, 12, 19, 13, 17 และ 17 ข้อตามลำดับ และรวมทั้งฉบับมีข้อสอบทั้งหมด
100 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 40 นาที ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบย่อยแต่ละฉบับมีค่า ดังนี้
คือ 0.7417, 0.5784, 0.7827, 0.7188, 0.6386 และ 0.7700 ตามลำดับ และ
ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบรวมทั้งหมดมีค่าเท่ากับ 0.9248 สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ตีความหมาย
ของคะแนนในแต่ละด้านมีค่าเท่ากับ 14, 6, 11, 7, 11 และ 12 คะแนนตามลำดับ ส่วน
เกณฑ์ของคะแนนรวมทุกด้าน คือ 69 ซึ่งหมายความว่านักเรียนที่สอบได้คะแนนเท่ากับคะแนน
เกณฑ์หรือมากกว่าขึ้นไปเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองของแต่ละด้านเหล่านั้น

A CONSTRUCTION OF PERSONALITY TEST IN SELF-DISCIPLINE
FOR MATTAYOM SUKSA III STUDENTS IN THE
THIRD EDUCATIONAL REGION OF THE BANGKOK METROPOLIS

AN ABSTRACT

BY

DAUNGJAI NETROT

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

April 1984

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

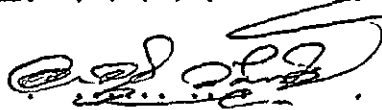
คณะกรรมการสอบ



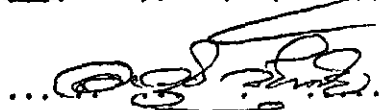
ประธาน



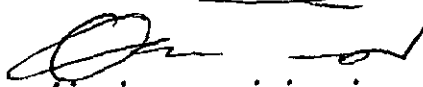
ประธาน



กรรมการ



กรรมการ



กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือและได้รับความแนะนำอย่างดียิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ดร. อนันต์ ศิริโรลังกา และ อาจารย์อาวุธ วัฒนสิน ผู้วิสัยของกราบขอพระคุณ
เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอพระคุณท่านอาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้และคำแนะนำในการทำปริญญานิพนธ์
ขอขอพระคุณผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และคณะครู
ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือ
ให้การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณภักดี เฟื่อนน้อย คุณสุยสันต์ เตยสังข์จรัส คุณชาญบุทร จรุงพรสวัสดิ์
คุณพงษ์เทพ แซ่แต้ คุณจงรักษ์ สิตรมงคล คุณวิสิตร พานิชย์จินดา คุณบรรยง วัฒนาวงษ์
ตลอดจนเพื่อน ๆ และน้อง ๆ ทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือและคอยให้กำลังใจจนปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงมาด้วยดี

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอน้อมระลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา และญาติพี่น้องที่ได้อบรมสั่งสอน
ให้ความรัก ความเมตตา และกำลังทรัพย์ สนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัยตลอดมา พระคุณนี้หาที่เปรียบ
มิได้

ดวงใจ เนตรโรจน์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
✓ ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญในการศึกษาค้นคว้า	4
✓ ขอบเขตในการศึกษาค้นคว้า	4
✓ คำนิยามศัพท์เฉพาะ 1๑ / ๑๑พฤษภาคม ๒๕๖๑	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง <i>กัม สุ ทฤษฎี (กัม สุ ทฤษฎี)</i>	7
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	7
ความหมายของบุคลิกภาพ	7
✓ ความหมายของความมีวินัยในตนเอง	8
คุณลักษณะของผู้ที่มีความมีวินัยในตนเอง	10
ทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับพัฒนาการของวินัยแห่งตน	12
โครงสร้างของบุคลิกภาพ	16
การพัฒนาแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความมีวินัยในตนเอง	25
งานวิจัยในต่างประเทศ	27
✓ งานวิจัยในประเทศ	27
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	30
ประชากร	30
✓ กลุ่มตัวอย่าง ๑๐	30

บทที่	หน้า
	<i>Flow Chart</i>
✓ วิธีดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง	32
✓ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้	✓ 35
✓/วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	36
วิธีสกัดกระทาข้อมูล	37
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	40
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	40
การ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	✓ 42
ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพแบบทดสอบขั้นต้น	/ 42
ตอนที่ 2 การทดสอบครั้งที่ 1	44
ตอนที่ 3 การทดสอบครั้งที่ 2	46
ตอนที่ 4 การทดสอบครั้งที่ 3	49
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	57
ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้	57
กลุ่มตัวอย่าง	57
✓เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	57
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	58
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	58
อภิปรายผล	62
✓/ ข้อเสนอแนะ	65
บรรณานุกรม	67
ภาคผนวก	72

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างและครั้งที่ใช้ในการทดลอง	31
2 ค่าอำนาจจำแนกระหว่างกลุ่มที่มีวินัยในตนเอง และกลุ่มที่ไม่มีวินัยในตนเอง โดยใช้ t-test ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง เป็นรายข้อ จำแนกเป็นด้าน	43
3 ค่าอำนาจจำแนกระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้ t-test ของแบบทดสอบ วัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง จากการทดสอบครั้งที่ 1	45
4 ค่าอำนาจจำแนกระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้ t-test ของแบบทดสอบ วัดบุคลิกภาพ ด้านความมีวินัยในตนเอง จากการทดสอบครั้งที่ 2	47
5 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและการทดสอบนัยสำคัญของค่าความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบทดสอบในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน	48
6 ค่าอำนาจจำแนกระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้ t-test ของแบบทดสอบ วัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง จากการทดสอบครั้งที่ 3	50
7 ค่าสถิติพื้นฐาน ความเชื่อมั่น และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของ แบบทดสอบในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน	51
8 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและการทดสอบนัยสำคัญของค่าความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบทดสอบแต่ละด้านและรวมทุกด้าน	52
9 คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบทั้งหกด้านและรวมทุกด้าน	53
10 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทั้งหกด้านในรูปของคะแนนมาตรฐานที-ปกติ	54
11 เกณฑ์ปกติของคะแนนรวมของแบบทดสอบทั้งฉบับ	56

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในปัจจุบันเรื่องบุคลิกภาพของคนไทยกำลัง เป็นปัญหาใหญ่ นักการศึกษาและนักสังคมศาสตร์หลายท่านได้กล่าวตรงกันว่าลักษณะหลายประการในบุคลิกภาพของคนไทยเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสังคมไทย เพราะคนไทยขาดบุคลิกภาพประชาธิปไตย เช่น ขาดความรับผิดชอบ ขาดความร่วมมือ ขาดวินัย ไม่เคารพกติกาของสังคม (ศันทรทิพย์ เจริญผลารักษ์ 2516 : 3) นอกจากนี้คนไทยชอบระบบอาวุโส ก้าวถ่วงสิทธิของผู้อื่น ชอบอภิสิทธิ์ ขาดความรวมกลุ่มผลประโยชน์ มีลักษณะชอบอำนาจและอิสรนิยม คือ ทาอะไรได้ตามใจ จึงทำให้การพัฒนาระบบประชาธิปไตยต้องล้มเหลว (ลิขิต ธีรเวคิน 2516 : 1 - 3)

3) โดยเหตุผลประเทศไทยมีระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย และเป็นประเทศซึ่งกำลังพัฒนา ปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การบริหารประเทศและการพัฒนาประเทศบรรลุเป้าหมายได้นั้นจำเป็นต้องมีประชาชนที่มีประสิทธิภาพและมีวินัยทางสังคม (ปัทมิตา ศักดิ์อุดม 2523 : 1) จากการศึกษ ของเมียร์เดล (Myrdal 1970 : 705) พบว่าการขาดวินัยทางสังคมเป็นลักษณะอย่างหนึ่งของประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งมีส่วนทำให้ประเทศพัฒนาไม่ได้ผลเท่าที่ควร นอกจากนี้เมียร์เดล ยังได้ชี้ว่า วินัยทางสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศไปสู่ความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งการที่บุคคลจะมีวินัยทางสังคมได้นั้น ควรจะมีวินัยแห่งตนเสียก่อน ดังที่ ประดิษฐ์ อูปรมย์ (ประดิษฐ์ อูปรมย์ 2518 : 141) ได้กล่าวไว้ว่า วินัยมิได้หมายถึงกฎเกณฑ์หรือระเบียบข้อบังคับเฉพาะในกลุ่มคนเท่านั้น ยังหมายถึงกฎเกณฑ์หรือระเบียบวินัยภายในตัวของบุคคลด้วย ในกลุ่มสังคมใดที่สมาชิกมีวินัยในตนเองมาก ในกรณีนี้วินัยภายในสังคมอาจไม่ต้องสร้างขึ้นมามากนัก เช่น ถ้าในโรงเรียนใดมีนักเรียนที่มีวินัยในตนเองมาก คือ รู้ว่าตนเองจะต้องมาโรงเรียนเวลาเท่าใด ควรแต่งกายอย่างไร ฯลฯ โรงเรียนนั้นก็แทบจะไม่ต้องสร้างวินัยขึ้นมาอีก ข้อนี้เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติตามอีกเลย วินัยจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อเด็ก ลูซ่า สันท์โฮม และ

สุรางค์ สันทนโอม (สุชา สันทนโอม และ สุรางค์ สันทนโอม 2518 152)

ได้กล่าวถึงความจำเป็นในการปลูกฝังความมีวินัยแห่งตนให้แก่เด็กไว้ว่า การควบคุมตัวเอง หรือที่เรียกว่า การมีวินัยแห่งตนเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาอุปนิสัยของเด็กทั้งนี้เพราะ เด็กได้เรียนรู้ว่า เขาไม่สามารถจะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยปราศจากการติดต่อกับผู้อื่น และในการติดต่อนั้นเขาควรแสดงออกซึ่งนิสัยความคิด และทัศนคติทั่ว ๆ ไปอย่างไรต่อบุคคลที่เขาติดต่อกับ

จากหลักสูตรประถมศึกษาที่ทางกระทรวงศึกษาได้ยกร่างขึ้นใหม่นั้น ได้มีการสำรวจ วิเคราะห์ตามสมควรแล้วว่าประเทศชาติบ้านเมืองของเรานั้นมีสิ่งที่เป็นจุดอ่อนที่ต้องการจะแก้ไข เรื่องนี้เมื่อได้พิจารณาแล้วก็ได้ลงใจระบุมความมีวินัยในตนเองมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ เป็นคุณสมบัติที่ต้องการเน้น ประการหนึ่งที่เราเน้นให้เกิดขึ้นแก่เยาวชนรุ่นใหม่จะเป็นผลผลิตของการศึกษา เพราะที่ผ่านมาแล้วคนไทยมักถือคติว่า ทำได้ตามใจ คือ ไทยแท้ ไม่มีวินัยในตนเอง (เอกวิทย์ ณ กลาง 2519 7)

นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้จัดตั้งกรรมการขึ้นชุดหนึ่ง เพื่อจัดทำหลักการ และกำหนดวิธีการสอนจริยศึกษาสำหรับใช้สอนนักเรียนทุกระดับ นักการศึกษาและประชาชน คณะกรรมการดังกล่าวได้กำหนดคุณลักษณะของคนไทยไว้ 10 ประการ (โกวิท ประวาลพุกษ์ 2523 86) คือ

- 1 มีระเบียบวินัย /
- 2 มีความซื่อสัตย์ จุลรตและบุติธรรม
- 3 ขยัน ประหยัดและปีติมั่นในสัมมาชีพ
- 4 ลำลึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ
- 5 รู้จักคิดริเริ่ม วิจัยและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- 6 กระตือรือร้น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รัก และเทอดทูนคำสอนพระมหากษัตริย์
- 7 มีพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรงร่างกายและจิตใจ

8. ~~ผู้~~ ^{ผู้} กังวลตนเอง และมีอุดมคติ

9. มีความภาคภูมิใจและรู้จักทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรมและทรัพยากรของชาติ

10 มีความเสียสละ เมตตาอารี กตัญญูทวดเวที กล้าหาญและสามัคคี

เท่าที่กล่าวมานี้จะเห็นว่าความมีวินัยในตนเองเป็นลักษณะสำคัญที่จำเป็นต้องหาทาง

ปลูกฝังให้กับพลเมือง เมื่อพลเมืองมีวินัยในตนเองเป็นพื้นฐานและมีวินัยต่อสังคม ผลที่สุดก็

จะมีวินัยต่อชาติโดยส่วนรวมกลายเป็นวินัยแห่งชาติ เมื่อคนในชาติมีวินัยโดยพร้อมเพรียงกัน

ร่วมแรงร่วมใจกันพัฒนาประเทศ ในไม่ช้าประเทศของเราที่จะต้องเจริญก้าวหน้าไปไกล

ธนาคารคลีกรไทย 2523 ไม่มีเลขหน้า

✓ จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาและสร้าง เครื่องมือวัดบุคลิกภาพ

ด้านความมีวินัยในตนเอง โดยยึดหลักการสร้างตามแนวแบบทดสอบมาตรฐานต่างประเทศ

ของ Edward Personal Preference Schedule (EPPS) และ The California

Psychological Inventory (CPI) ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครู บิดา มารดา หรือผู้

เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ได้นำแบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง ไปตรวจสอบนักเรียนเพื่อ

ช่วยเหลือ แนะนำให้เด็กได้มีวินัยในตนเอง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศชาติสืบต่อไป

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1 เพื่อสร้าง เครื่องมือวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในท้องที่การศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร

2 เพื่อหาความเชื่อมั่น และความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัย
ในตนเองที่สร้างขึ้น

3 เพื่อสร้าง เกณฑ์ปกติ (Norm) สำหรับตีความหมายคะแนนจากผลการสอบวัด
บุคลิกภาพ ด้านความมีวินัยในตนเองที่สร้างขึ้น

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. จะได้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความมีวินัยในตนเอง- สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคุณภาพ
2. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษา ครู ผู้แนะแนว ตลอดจนบิดามารดาและผู้ปกครองในการนำผลจากการวัดไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเองของเด็ก นักเรียนที่อยู่ในความปกครอง
3. เพื่อเป็นแนวทางในการสร้าง แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านอื่น ๆ สำหรับนักเรียนระดับอื่น ๆ และสถานที่อื่น ๆ

ขอบเขตในการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2526 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในท้องที่การศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร จำนวน 9,560 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2526 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตท้องที่การศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร ซึ่งเลือกมาโดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) มีหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) เป็นห้องเรียน จำนวน 19 ห้องเรียน กลุ่มจำนวน 858 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความมีวินัยในตนเอง หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนให้เป็นไปตามที่ตนมุ่งหวังไว้ แต่ทั้งนี้จะต้องไม่กระทำการใด ๆ อันเป็นผลให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนในอนาคตและจะต้องเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเจริญแก่ตน และผู้อื่น โดยไม่ขัดต่อระเบียบของสังคมและไม่ขัดกับสิทธิของผู้อื่น

2 แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง คือ แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดอารมณ์ พฤติกรรมและความรู้สึก ที่บุคคลแสดงออกมาได้แก่ การมีความรับผิดชอบ การมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความตั้งใจ มีความอดทน มีความซื่อสัตย์และมีลักษณะความเป็นผู้นำ เป็นต้น

3 ความรู้สึกรับผิดชอบ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงถึง ความเอาใจใส่ จดจ่อ และรับเป็นภาระต่อหน้าที่การงาน การดำเนินชีวิตและการเป็นอยู่ของตนและผู้อยู่ในความดูแล ตลอดจนสังคม พยายามทำหน้าที่ต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ และเป็นคนตรงต่อเวลา

4 ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง ความมั่นใจที่จะกระทำการใด ๆ อย่างองอาจ ซึ่งถ้าลงตั้งใจกระทำการสิ่งใดแล้วจะไม่มีสิ่งสงสัย หรือหวั่นวิตกในความสามารถของตนเอง และไม่มีการท้อแท้ ก้าวร้าวจะถูกผู้อื่นตีเตี้ยนหรือหาว่านอกกลุ่มนอกทาง แม้จะมีอุปสรรคก็ไม่ยอมล้มเลิก หรือเปลี่ยนใจแต่อย่างใดทั้งสิ้น

5. ความตั้งใจ หมายถึง ความมุ่งมั่นที่ผลักดันให้บุคคลพยายามประกอบกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่ตั้งไว้ เช่น การพยายามทาการบ้านที่ครูสั่งอย่างสม่ำเสมอ การวางแผนล่วงหน้าก่อนลงมือทำอะไร การทบทวนบทเรียนแผนการไปเที่ยวเตร่ การทำงานอย่างเป็นระเบียบ เป็นต้น

6 ความอดทน หมายถึง ความสามารถของร่างกาย ความคิดและจิตใจที่จะทนต่อการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เช่น การทำงานทุกอย่างให้สำเร็จโดยไม่คำนึงถึงอุปสรรคอันยากลำบาก ซึ่งทำให้ร่างกายแข็งแรง บังคับตนเองเมื่อเกิดความเหนื่อยอ่อนและเกียจคร้าน

7 ลักษณะความเป็นผู้นำ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงถึงความเสียสละไม่มุ่งหาผลประโยชน์ มีเหตุผลไม่ลำเอียง ปราศจากอคติใด ๆ ให้อยู่ในความผิดพลาดของผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

8 ความซื่อสัตย์ หมายถึง การประพฤติตนอย่างเหมาะสม และตรงต่อความจริง ประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมาทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น เช่น ไม่หลอกลวง ไม่ทุจริต พูดแต่ความจริง ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เป็นต้น

9 ค่าอำนาจจำแนก หมายถึง คุณสมบัติที่สามารถจำแนกหรือแยกผู้ตอบออกเป็นกลุ่มในเรื่องความมีวินัยในตนเอง ซึ่งอาศัยการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยใช้ t-test

10 ความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบ หมายถึง ประสิทธิภาพของแบบทดสอบที่สามารถวัดสิ่งที่ต้องการจะวัดได้ ตรงตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งในการวิจัยนี้ ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงโดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ (Face Validity) และหาความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง (Construct Validity) โดยวิธีที่เรียกว่า Known-Group Technique

11 ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ หมายถึง คุณสมบัติของแบบทดสอบที่สามารถวัดบุคลิกลักษณะด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนได้คงที่แน่นอน ซึ่งคำนวณค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรครุเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder-Richardson 20)

12 เกณฑ์ปกติ (Norms) หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนที่ลุ่มมา โดยแสดงลงในตาราง ซึ่งบอกความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนดิบกับคะแนนมาตรฐานที่ปกติ (Normalized T-Score) ที่แปลงจากคะแนนดิบ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของบุคลิกภาพ

นักจิตวิทยาและนักการศึกษา ได้ให้ความหมายของคำว่า "บุคลิกภาพ" (Personality) ไว้แตกต่างกันดังนี้ คือ

แคทเทล (Cattell) กล่าวว่า "บุคลิกภาพ" คือ สิ่งที่จะช่วยให้เราทำนายได้ว่า บุคคลจะทำอะไรในสถานการณ์ที่กำหนดให้ บุคลิกภาพเป็นเรื่องของพฤติกรรมทั้งหมดของบุคคล ทั้งพฤติกรรมที่เปิดเผยและที่ซ่อนเร้นอยู่ภายใน ดังนั้น การศึกษาบุคลิกภาพจะต้องศึกษาพฤติกรรมทั้งหมด มิใช่ศึกษาเพียงบางส่วน (Hall and Lindzey. 1965 : 396 - 411)

กู๊ด (Good. 1973 : 417) ให้นิยามบุคลิกภาพไว้ในพจนานุกรมทางวิชาการศึกษา (Dictionary of Education) ว่า บุคลิกภาพ คือ ผลรวมของพันธุกรรมและประสบการณ์ทั้งหมดของบุคคล

เชดวิกส์ โชมวาลินส์ (เชดวิกส์ โชมวาลินส์ 2520 : 3) กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะนิสัย (Traits) ที่รวมกันเป็นแบบฉบับเฉพาะตัวของแต่ละบุคคลและเป็นสิ่งที่ย้ำให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งพิจารณาได้จากรูปแบบพฤติกรรมของบุคคลนั้นที่แสดงออกหรือตอบสนอง (Interaction) ต่อสิ่งแวดล้อม

บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ (บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ 2524 : 41) ได้ให้ความหมายไว้ว่า บุคลิกภาพ คือ ทุกสิ่งทุกอย่างอันได้แก่ ลักษณะท่าที การแสดงออก รูปร่างหน้าตา ความรู้สึก ฯลฯ และพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออก ต้องมีความคงตัวสำหรับพฤติกรรมเฉพาะของบุคคลนั้น อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้บ้าง แต่ต้องใช้เวลานานพอสมควร

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ความหมายของบุคลิกภาพจะหมายความรวมถึงสิ่ง 3 สิ่ง (ประพนธ์ สโรชมาน 2520 : 95) คือ

- 1 อาการที่ปรากฏออกมาภายนอกของบุคคล หรือเรียกว่า Social Stimulus Value
- 2 ความรู้สึกที่เขามีต่อตัวของเขาเอง (Self Concept)
- 3 การจัดระบบแบบแผนของลักษณะต่าง ๆ (Traits) ของตัวบุคคลทั้งภายในและภายนอก

ข้อ 2 และข้อ 3 แสดงให้เห็นว่า บุคลิกภาพมีความคงเส้นคงวาและความสม่ำเสมอของแบบแผนของกลุ่มพฤติกรรม (Pattern of behavior) จนกระทั่งบุคคลต่าง ๆ จะมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสถานการณ์เดียวกันต่าง ๆ กันไปได้และเป็นไปตามลักษณะส่วนตัวของเขา มากกว่าลักษณะของสิ่งเร้าแต่เพียงอย่างเดียว

๕.๑) ความหมายของวินัยในตนเอง

วินัยในตนเอง เป็นบุคลิกภาพที่นิยามได้ยาก แต่ก็ผู้พยายามให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

✓ อิงลิช และ อิงลิช (English and English 1958 487) ให้ความหมายของวินัยในตนเองว่า เป็นลักษณะของการนำตนเอง ควบคุมหรือบังคับตนเองโดยอาศัยแรงจูงใจที่สัมพันธ์กับอุดมคติที่บุคคลสร้างขึ้นสำหรับตนเอง หรือเป็นการควบคุมพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามความตั้งใจ

✓ กูด (Good 1959 176) ได้กล่าวถึง วินัยในตนเองว่า หมายถึง การบังคับควบคุมพฤติกรรมของบุคคลไม่ให้บังคับโดยอำนาจภายนอก หากหมายถึง บังคับโดยอำนาจภายในของบุคคลนั่นเอง และเป็นอำนาจอันเกิดจากการเรียนรู้หรือยอมรับในคุณค่าอันใดอันหนึ่ง ซึ่งทำให้บุคคลสามารถบังคับพฤติกรรมของตนเองได้

วินเซนต์ (Vincent 1961 42 - 43) กล่าวว่า วินัยในตนเองหมายถึง การที่บุคคลไม่กระทำการใด ๆ อันเป็นผลให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนในอนาคต หรือการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว และสิทธิของผู้อื่น รวมทั้ง หมายถึง การที่บุคคลนั้นกระทำสิ่งที่ตนไม่

อยากทำ แต่การกระทำนั้นช่วยให้ความต้องการและสิทธิของบุคคลอื่น ๆ ได้รับการตอบสนองหรือ
กระทำสิ่งอื่นเป็นผลให้ผู้หันประสบผลสำเร็จในอนาคต

พรพิมล เพ็ญศรีทอง (พรพิมล เพ็ญศรีทอง 2515 13) ให้ความหมายว่า ผู้ที่
มีวินัยในตนเอง หมายถึง ผู้ที่ควบคุมตนเองได้ ทั้งในด้านอารมณ์และพฤติกรรม ผู้มีวินัยแห่งตน
จะเป็นผู้ที่รู้จักกาละ เทศะ สันใจและเอาใจใส่ต่อสังคม เป็นผู้มีระเบียบและปฏิบัติตามกฎของสังคม

กรรณ กิลชยัณ (กรรณ กิลชยัณ 2517 6) ให้นิยามของวินัยในตนเองว่า คือ
ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ หรือพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามที่ตนมุ่งหวัง แม้มีสิ่งเร้า
จากภายในของตน เช่น อุปสรรคหรือความปรารถนาก็ตาม ก็ยังคงไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่
มุ่งหวังเอาไว้

ริวาทัน มุลลสถาน (ริวาทัน มุลลสถาน 2523 9) กล่าวว่า วินัยในตนเอง
หมายถึง ความสามารถในการบังคับควบคุมอารมณ์ หรือพฤติกรรมของบุคคลด้วยอำนาจภายใน
ของบุคคลนั้น ๆ เพื่อให้พฤติกรรมของตนเป็นไปตามที่ตนมุ่งหวังและตามระเบียบ กฎเกณฑ์ของสังคม
แม้จะมีสิ่งเร้าจากภายนอก เช่น บุคคลอื่นหรือสิ่งเร้าภายในตนเอง เช่น อุปสรรคหรือความ
ปรารถนาก็ตาม ก็ยังไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหรืออารมณ์ของตนจากที่มุ่งหวังไว้

ชลล นาคหัต (ชลล นาคหัต 2524 6) ให้นิยามความมีวินัยแห่งตนว่า หมายถึง
ความสามารถของบุคคลในการควบคุมพฤติกรรมและมีความรับผิดชอบโดยเกิดจากการสำนึกตัว
ขึ้นมาเอง ไม่เฉพาะจะอยู่ภายใต้เงื่อนไขข้อบังคับจากภายนอกเท่านั้น และบุคคลนั้นจะต้องยอมรับ
การกระทำของตน แม้จะมีอุปสรรคก็ยังคงไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนั้น

สัสดาภรณ์ ธีระนง (สัสดาภรณ์ ธีระนง 2525 5) ให้ความหมาย
ความมีวินัยในตนเองว่า หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรม
โดยเกิดจากการสำนึกตัวขึ้นมาเองไม่เฉพาะเกิดจากข้อบังคับภายนอกเท่านั้น แม้จะมีอุปสรรค
ก็ยังคงไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนั้น

จากนิยามเหล่านี้ พอจะสรุปได้ว่า ความมีวินัยในตนเอง หมายถึง ความสามารถของ
บุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามที่ตนมุ่งหวังไว้ แต่ทั้งนี้จะต้อง

ไม่กระทำการใด ๆ อันเป็นผลให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนในอนาคต และจะต้องเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิด
ความเจริญแก่ตนและผู้อื่น โดยไม่ขัดต่อระเบียบของสังคม และไม่ขัดกับสิทธิของผู้อื่น

๑-2 คุณสมบัติของผู้ที่มีความดีในตนเอง

กรรฐา กิจขยัน (กรรฐา กิจขยัน 2517 21) ได้สรุปเกี่ยวกับความดีในตนเอง
ไว้ว่า บุคคลที่มีความดีในตนเองจะมีคุณสมบัติและพฤติกรรมดังนี้

- 1 มีความรับผิดชอบ
- 2 เชื้อมั่นในตนเอง
- 3 มีความรู้สึกรับผิดชอบ
- 4 ไม่กังวลใจ
- 5 มีความตั้งใจจริง ใจคอมั่นคง
- 6 มีลักษณะความเป็นผู้นำ
- 7 มีความซื่อสัตย์ จริงใจ มีเหตุผล
- 8 กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ
- 9 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และไม่เกรงใจโดยปราศจากเหตุผล
- 10 มีความอดทน

วิภาหวัณ มุสลถาน (วิภาหวัณ มุสลถาน 2523 33) สรุปว่า บุคคลที่มีความดีใน
ตนเอง ควรมีลักษณะและพฤติกรรมดังต่อไปนี้

- 1 มีความรับผิดชอบ
- 2 เชื้อมั่นในตนเอง
- 3 มีความรู้สึกดีชอบ
- 4 ไม่กังวลใจ
- 5 มีความตั้งใจจริง
- 6 มีลักษณะความเป็นผู้นำ
- 7 มีความซื่อสัตย์ จริงใจ

- 8 มีเหตุผล /
- 9 กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ /
- 10 เคารพในสิทธิของผู้อื่น /
- 11 ทำตามกฎหมายของสังคม /
- 12 มีความอดทน /
- 13 มีความเชื่ออำนาจภายในตน (Internal Control) //
- 14 มีลักษณะมุ่งอนาคต (Future Orientation)

วิวัฒน์ อัคราวิชัย (วิวัฒน์ อัคราวิชัย 2523 3) ได้สรุปว่า บุคคลที่มีความมีวินัยในตนเอง จะมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

- 1 ความเป็นผู้นำ
- 2 ความรับผิดชอบ /
- 3 ความอดทน /
- 4 ความไม่กังวล /
- 5 ความเชื่อมั่นในตนเอง /
- 6 ความเห็นใจ ไม่เกรงใจ โดยปราศจากเหตุผล
- 7 ความตั้งใจ /
- 8 ความรู้สึกรับผิดชอบ
- 9 ความเชื่ออำนาจภายในตนเอง

สัสดาวรรณ ณ ระนอง (สัสดาวรรณ ณ ระนอง 2525 6) ได้สรุปไว้ว่า พฤติกรรมของความมีวินัยในตนเองมีทั้งหมด 14 กลุ่ม ดังนี้

- 1 ความเชื่ออำนาจภายในตนเอง
- 2 มีความเป็นผู้นำ
- 3 มีความรับผิดชอบ
- 4 ตรงต่อเวลา
- 5 เคารพต่อระเบียบกฎ กติกาทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

- 6 มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- 7 รู้จักหน้าที่ และกระทำตามหน้าที่เป็นอย่างดี
- 8 รู้จักเสียสละ
- 9 มีความอดทน
- 10 มีความตั้งใจเพียรพยายาม
- 11 ยอมรับผลการกระทำของตน

จากคุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเองที่กล่าวมาข้างต้นพอจะสรุปได้ว่า บุคคลที่มีวินัยในตนเอง ควรประกอบด้วยพฤติกรรมที่สำคัญดังนี้ คือ

- 1 ความรู้สึกรับผิดชอบ
- 2 ความเชื่อมั่นในตนเอง
- 3 ความตั้งใจ
- 4 ความอดทน
- 5 ความเป็นผู้นำ
- 6 ความซื่อสัตย์

2.7 ทฤษฎีเบื้องต้น เกี่ยวกับพัฒนาการของวินัยแห่งตน

ลักษณะ "วินัยแห่งตน" มีความสำคัญต่อการแสดงออกทางจริยธรรมและคุณธรรมของบุคคลมาก และอาจจะสำคัญมากกว่าลักษณะทางความรู้ดีชั่ว และความสามารถกระทำดีกระทำชั่วด้วย ฉะนั้นการให้ความสนใจเกี่ยวกับกำเนิดและการเจริญเติบโตของจิต ลักษณะการมีวินัยแห่งตน จึงเป็นสิ่งจำเป็นในเรื่องนี้ นักจิตวิทยาพัฒนาการได้ให้ความสนใจมานานแล้ว และมีความเห็นว่า ความมีวินัยแห่งตนหรือความสามารถควบคุมตนเองอย่างถูกต้อง เป็นหลักชัยของพัฒนาการทางจิตของบุคคล นั่นคือ ความมีวินัยแห่งตนเป็นลักษณะสำคัญของผู้ที่บรรลุวุฒิภาวะทางจิต ฉะนั้นการมีวินัยแห่งตน จึงสามารถจะใช้เป็น เครื่องมือวัดระดับพัฒนาการทางจิตของบุคคลได้ด้วย ทฤษฎีที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของวินัยแห่งตนมี 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีเมาเรอร์ (Mowrer) ว่าด้วย

จุดกำเนิดของการควบคุมตน และทฤษฎีของ เพค และ แฮวิธurst (Peck and Havighurst)
ว่าด้วยพัฒนาการของแรงจูงใจทางจริยธรรม ซึ่งยึดการควบคุมของ ฮีโก้ และ ซูเปอร์อีโก้ เป็นหลัก
(ดวงเดือน พันธุมนาวิน -2523 5 - 6)

๕. ทฤษฎีการ เกิดวินัยแห่งตน

X การเกิดวินัยแห่งตนในบุคคลแต่ละคนนั้น นักทฤษฎีสติวิทยา เชื่อว่าจะต้องมีพื้นฐานมา
ตั้งแต่ระยะแรกเกิดจนกระทั่งเติบโตขึ้นมา จุดเริ่มต้น คือ ความสัมพันธ์ระหว่างทารกกับมารดา
หรือผู้เลี้ยงดู อันจะเป็นทางนำไปสู่ความสามารถในการให้รางวัลตนเองหรือความสามารถควบคุม
ตนเองเมื่อโตขึ้น เมาเรอร์ ได้อธิบายว่าทารกและเด็กจะต้องเรียนรู้จากผู้เลี้ยงดูตน โดยที่
การเรียนรู้จะเกิดในสภาพอันเหมาะสมเท่านั้น การเรียนรู้ของทารกและเด็กนี้จะเกิดขึ้นหลาย
ระดับและขั้นตอนดังต่อไปนี้ จุดเริ่มต้นอยู่ที่การที่ทารกได้รับการปฏิบัติ ความต้องการ เช่น หิว
ก็ได้อิ่มนอน ร้อนก็ได้อาบน้ำ ยุงกัดก็มีผู้มาบดให้ เมื่อทารกได้รับการปฏิบัติ ความต้องการก็จะรู้สึก
สบายพอใจ และมีความสุข ความรู้สึกนี้ของทารกจะรุนแรงมากและติดตรึงอยู่ในสำนึกของทารก
ไปจนเติบโตขึ้น ขึ้นต่อมา คือ ในขณะที่ทารกได้รับการปฏิบัติความต้องการจนรู้สึกพอใจและ
มีความสุข สิ่งที่เกิดควบคู่กับเหตุการณ์นี้อยู่เสมอทุกครั้ง คือ การปรากฏตัวของมารดาหรือ
ผู้เลี้ยงดู (ในขณะที่มารดาปรนนิบัติเด็ก เพื่อการบำบัดความต้องการกับมารดาควบคู่กันเสมอในการ
รับรู้ของเด็ก ขึ้นต่อมา คือ ความสุขความพอใจของเด็กที่เกิดจากการได้รับการบำบัดความต้องการ
ต่าง ๆ จะถ้ายทอดมายังมารดา ทำให้การปรากฏตัวของมารดาก่อให้เกิดความสุขความพอใจ
แก่เด็กได้ เมาเรอร์เชื่อว่าการรักและพอใจมารดานั้นจะต้องเกิดด้วยการเรียนรู้เช่นนี้ โดยที่
ความสุข ความพอใจที่ได้รับการบำบัดต้องมาก่อน ถ้าไม่เกิดเหตุการณ์เช่นนี้ในเด็ก เช่น เมื่อ
หิวไม่ได้กิน หรือเมื่อกินไม่หิวเด็กจะไม่เกิดความสุขพอใจ เด็กก็จะมีรากฐานในการที่จะเรียนรู้
ที่จะรักและพอใจมารดาของตน เมื่อการเรียนรู้ขั้นแรกเกิดขึ้นแล้วก็จะเป็นรากฐานของการเรียนรู้
ขั้นที่สองต่อไป กล่าวคือ มารดาต้องมาควบคู่กับ คาบอรัมสิ่งสอนเด็กหรือมารดาพูด หรือการ
กระทำต่าง ๆ อยู่เสมอในภายหลัง การเลียนแบบมารดาทางคำพูด การกระทำหรือการทรมานที่

มารดาส่งสอนจะทำให้เด็กเกิดความสุข ความพอใจได้เอง ความสุขความพอใจที่เกิดขึ้นนี้มีลักษณะ เป็นการให้รางวัล และชมเชยตนเอง โดยบุคคลไม่ต้องหวังผลจากภายนอก แต่อาจสังเกตได้ว่า เด็กจะเลียนแบบผู้เลี้ยงดูตนทั้งทางที่ดีและไม่ดีเท่า ๆ กัน ตราบเท่าที่ลักษณะนั้นเป็นลักษณะของ ผู้ที่ตนรักพอใจ ตัวอย่างที่ไม่ดี เช่น ถ้าเด็กเห็นมารดาอุบะหรือเล่น เมื่อเด็กอุบะหรือบ้างก็จะรู้สึกมีความสุขความพอใจ เพราะเป็นลักษณะของผู้ที่ตนรักตนพอใจมาก่อน ความสามารถในการให้รางวัลตนเองนี้ เมาเรอร์เชื่อว่าเป็นลักษณะที่แสดงถึงการบรรลุนิติภาวะทางจิตของบุคคลนั้น โดยจะปรากฏขึ้นในเด็กปกติที่อายุประมาณ 8 - 10 ขวบและจะพัฒนาต่อไปจนสมบูรณ์เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ฉะนั้นผู้ที่บรรลุนิติภาวะทางจิตอย่างสมบูรณ์ จึงเป็นผู้ที่มีความสามารถที่จะควบคุมตนให้ปฏิบัติอย่างมีเหตุผลในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ในการโต้ตอบ เมื่อเกิดความคับข้องใจเมื่อเกิดความกลัว ในการมีความรักและการมีอารมณ์ขึ้น การเกิดริ้นแค้นนี้ เป็นเพียงจุดเริ่มต้นในบุคคล ซึ่งจะต้องอาศัยการฝึกอบรมเพิ่มเติมอีกมาก ลักษณะวินัยแห่งตนจึงจะพัฒนาเป็นลักษณะที่เด่นชัดและรุนแรง จนกลายเป็นสาเหตุของพฤติกรรมของบุคคลได้อย่างสม่ำเสมอ (ดวงเดือน พันธุมนาวิน 2523 6 - 7)

ทฤษฎีแรงจูงใจทางสรีรกรรม (1966)

(เพค และ แฮวิกเฮิสต์ (Peck and Havighurst) เชื่อว่า การควบคุมของอีโก้ (Ego-control) และการควบคุมของซูเปอร์อีโก้ (Supper ego-control) ร่วมกันช่วยให้เกิดความต้องการแสดงพฤติกรรมเพื่อผู้อื่นอย่างสมเหตุสมผล นักทฤษฎีทั้งสองเห็นพ้องควบคุมอีโก้และซูเปอร์อีโก้ ในบุคคลจะมีมากหรือน้อยก็ได้และบุคคลแต่ละคนจะมีพลังควบคุมของอีโก้และซูเปอร์อีโก้ ในส่วนผลสัมฤทธิ์เท่ากัน และอาจแบ่งบุคคลตามลักษณะทั้งสองนี้ รวมกันออกเป็น 5 ประเภท คือ

พวกปราศจากจริยธรรม (Amoral person) หมายถึง บุคคลที่มีพลังควบคุมของอีโก้ และซูเปอร์อีโก้กันน้อยมาก โดยบุคคลจะเป็นผู้ที่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางและเห็นแก่ตัวฝ่ายเดียว โดยที่ไม่เรียนรู้ที่จะให้แก่อื่น เป็นผู้ที่ไม่สามารถควบคุมตนเองได้และจะกระทำต่าง ๆ อย่างไม่ไตร่ตรอง บุคคลประเภทนี้ถูกควบคุมโดยความเห็นแก่ตัวของตนเอง

พวกเอาแต่ได้ (Expedient person) หมายถึง บุคคลที่มีพลังควบคุมอีโก้ น้อย แต่ พลังควบคุมชูปเปอร์อีโก้มีมาก แต่ก็ยังติดอยู่ใน ประเภทปานกลางค่อนข้างน้อย บุคคลประเภทนี้จะ ยังยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง และกระทำทุกอย่างเพื่อความพอใจและผลได้ของตนเอง เป็นคนไม่จริงใจ จะยอมอยู่ภายใต้การควบคุมของผู้มีอำนาจถ้าจะทำให้เขาได้รับผลที่ต้องการได้ ลักษณะนี้จะปรากฏตั้งแต่วัยเด็กตอนต้นและในคนบางประเภทจะติดตัวไปจนตลอดชีวิต

~~พวกชอบคล้อยตาม (Conforming person)~~ หมายถึง บุคคลที่ พลังควบคุมของอีโก้ ^{น้อย} น้อย เหมือนคนสองประเภทแรก แต่ พลังควบคุมของชูปเปอร์อีโก้ ^{มีมาก} มากกว่า คือ อยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก คนพวกนี้จะ ยึดพวกพ้องเป็นหลักและคล้อยตามผู้อื่นโดยไม่ไตร่ตรอง บุคคลประเภทนี้อยู่ภายใต้การควบคุมของสังคมและกลุ่ม

พวกตั้งใจจริง แต่ขาดเหตุผล (Irrational-conscientious person) หมายถึง บุคคลที่มี พลังควบคุมอีโก้ ในระดับปานกลาง แต่ พลังควบคุมของชูปเปอร์อีโก้ มีมาก จะเป็นผู้ที่ยอมรับกฎเกณฑ์และค่านิยมทางสังคม เข้าเป็นลักษณะของตนเอง จะเป็นผู้ที่ทำตามกฎเกณฑ์และกฎหมายอย่างยึดมั่นและมีศรัทธา เป็นผู้ที่ถูกควบคุมโดยค่านิยมและพื้นฐานของสังคม แต่บุคคลประเภทนี้ ยังเป็นผู้ที่มีการกระทำตามกฎอย่างเคร่งครัดโดยเห็นว่ากฎเกณฑ์เป็นของศักดิ์สิทธิ์ แม้จะก่อให้เกิดผลเสียหายแก่ผู้อื่นก็ไม่สนใจ เอาใจใส่ บุคคลประเภทนี้จะเป็นผู้ที่ เป็นหลักของชุมชน เพราะมีความมั่นคงในความเชื่อและการกระทำ คนอื่นเห็นได้ง่าย แต่การขาดความยืดหยุ่นอย่างมีเหตุผลของคนประเภทนี้จึงยังเป็นคนประเภทที่ไม่สมบูรณ์ทางจริยธรรม

~~★~~ พวกเห็นแก่ผู้อื่นอย่างมีเหตุผล (Rational-altruistic person) คือ บุคคลที่มี พลังควบคุมของอีโก้ มีมาก และในขณะเดียวกันก็มี พลังควบคุมของชูปเปอร์อีโก้ มีมากด้วย ซึ่งทำให้เกิด ความสมดุลระหว่างการทำตามกฎเกณฑ์ของสังคมและความล้มเหลวล้มผล โดยยึดการเห็นแก่ผู้อื่นทั่วไปเป็นหลัก บุคคลประเภทนี้ จะมีความสามารถควบคุมตนเองอย่างมีเหตุผล มิได้ตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของกลุ่มในสังคมหรืออยู่ใต้อิทธิพลของกฎเกณฑ์อย่างปราศจากเหตุผลแต่เป็นที่ตระหนักถึงผลของการกระทำของตนเองที่มีต่อผู้อื่น ก่อนจะทำอะไรต้องพิจารณาอย่างมีเหตุผล เพื่อผู้อื่นพร้อมที่จะร่วมมือกับสังคม มีความรับผิดชอบ และให้ความเคารพเพื่อนมนุษย์โดยทั่วไปมีความ

ต้องการที่จะเสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม บุคคลประเภทนี้มีไม่มากนักในแต่ละสังคม แต่นักทฤษฎีทั้งสองเชื่อว่า เป็นบุคลิกภาพที่พัฒนาถึงขีดสูงสุดของมนุษย์

จากการวิจัยลักษณะของบุคคลตามทฤษฎีนี้ ปรากฏว่าผู้ถูกศึกษาแต่ละคน จะมีลักษณะผสมหลายประเภทพร้อมกัน แต่จะสามารถเห็นประเภทที่เด่นชัดที่สุดของบุคคลแต่ละคนได้ไม่ยากนัก อย่างไรก็ตามทฤษฎีแรงจูงใจทางจริยธรรมของ เพา และ แอริคเฮิลด์ นี้ล้วนต่อกับทฤษฎีพัฒนาการของวินัยแห่งตนจากทฤษฎีของ เมารอร์ ได้หยุดลง และอาจสังเกตว่าทฤษฎีทั้งสองนี้สอดคล้องกันเป็นอย่างดี โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับพัฒนาการของวินัย ซึ่งจะยังไม่ปรากฏชัดเจนจนกว่าเด็ก จะอายุ 8 - 10 ปี ในวัยเด็กโต 7 - 12 ปี เด็กจะมีบุคลิกภาพที่เสถียรเข้าได้หลายประเภทตามทฤษฎีของ เพา และ แอริคเฮิลด์ แต่จะมีบุคลิกภาพประเภทหนึ่งที่แสดงมากในแต่ละบุคคล แม้ในวัยเด็กโตนี้ และเมื่อเด็กโตเป็นวัยรุ่นและผู้ใหญ่แล้ว บุคลิกภาพประเภทที่เกิดบ่อนั้นจะยิ่งเกิดบ่อยิ่งขึ้น โดยบุคลิกภาพประเภทอื่นจะเกิดน้อยลงในบุคคลนั้น ซึ่งหมายความว่า ความสามารถควบคุมตนเองของบุคคลจะมีปริมาณคงที่มากขึ้น เมื่อบุคคลอายุมากขึ้น ฉะนั้นการให้จริยศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้บุคคลเป็นผู้ที่เห็นแก่ผู้อื่นอย่างมีเหตุผล จึงต้องเริ่มในวัยเด็ก ส่วนในวัยรุ่น และผู้ใหญ่ตอนต้น จริยศึกษาจะช่วยให้ความแปรปรวนในลักษณะของบุคคลมาหยุดอย่างถาวรที่ลักษณะที่สมบูรณ์ที่สุด แทนที่จะหยุดอยู่ที่ประเภทของบุคลิกภาพเชิงจริยธรรมที่ต่ำกว่า (ดวงเดือน พันธุมนาวิน 2523 7 - 9) ✓

✓ โครงสร้างของบุคลิกภาพ

โครงสร้างของบุคลิกภาพโดยทั่ว ๆ ไป ประกอบด้วยโครงสร้างใหญ่ ๆ ดังนี้ (เอ็ดคักดี โฆวาสินธุ์ 2520 4 - 5)

1 สติปัญญา หรือความสามารถพิเศษ (Intelligence or Aptitude Ability) เป็นคุณสมบัติทางสมองเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าบุคคลแต่ละคนสามารถทำอะไรได้บ้าง ถ้าบุคคลนั้นพยายามจะกระทำ แยกได้เป็นสองประเภทใหญ่ ๆ คือ

1 1 ความถนัดทางธรรมชาติ เป็นการปฏิบัติที่แสดงถึงขีดความสามารถของบุคคลที่จะกระทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อไปปฏิบัติงานในระยะต่อไป ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านั้นอาจเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ หรือการฝึกทักษะ

1 2 ความสัมฤทธิ์ผล เป็นการปฏิบัติงานที่แสดงให้เห็นว่าบุคคลผู้นั้นได้เรียนรู้อะไรไปแล้วบ้าง

2 อารมณ์ (Temperament) เป็นคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของจิตใจที่โต้ตอบต่อสิ่งแวดล้อม เช่น ความรู้สึกหงุดหงิด ความรู้สึกมั่นใจ ความรู้สึกกล้าหาญ เป็นต้น

3 แรงจูงใจ (Drive or Motive) คุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจนี้ กิลฟอร์ดได้แบ่งไว้ 3 ด้าน คือ

3 1 ด้านความต้องการ (Need) เป็นความปรารถนาอย่างถาวรในสภาวะหรือเงื่อนไขเฉพาะอย่างของบุคคล เช่น ต้องการเป็นจุดเด่น ต้องการเป็นที่ยอมรับของสังคม ต้องการความสะดวกสบาย เป็นต้น

3 2 ด้านความสนใจ (Interest) เป็นความปรารถนาของบุคคลที่ติดตามกิจกรรมหรือสิ่งเร้าบางอย่าง เช่น การเล่นกีฬา งานฝีมือ เป็นต้น

3 3 ด้านทัศนคติ (Attitude) เป็นคุณลักษณะภายในของบุคคลที่พร้อมที่จะตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมของเขาไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ซึ่งจะปรากฏให้เห็นได้ชัดเจนในกรณีที่มีเป้าหมายหรือนโยบายทางสังคมเข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น ทัศนคติต่อการคุมกำเนิด เพศศึกษา การเดินขบวน เป็นต้น ซึ่งทัศนคติของบุคคลนั้นมักจะเป็นตัวกำหนดทิศทางกระทำของบุคคล

4 พฤติกรรมหรือการแสดงออก (Behavior) เป็นการตอบสนองของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าบางอย่าง ไม่ว่าสิ่งเร้านั้นจะเกิดจากภายในหรือภายนอกร่างกายมาสูงๆหรือก่อให้เกิดความเครียดอันเป็นผลให้มนุษย์เกิดภาวะที่เตรียมพร้อมเสมอที่จะแสดงพฤติกรรม

จากโครงสร้างของบุคคลิกภาพดังกล่าวนี้ จะเห็นว่าจะต้องเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม (Environment) เสมอทั้ง 4 โครงสร้าง แม้ว่าโครงสร้างของบุคคลิกภาพจะมีความสามารถ

หรือสติปัญญา เข้ามา เกี่ยวเนื่องด้วยก็ตาม แต่การวัดบุคลิกภาพนั้นมักจะ ไม่เกี่ยวข้อง ด้วยทั้งนี้ เพราะนักทฤษฎีและนักวัดทางบุคลิกภาพได้พยายามที่จะวัดแนวโน้มหรือรูปแบบของพฤติกรรมมากกว่าที่จะมุ่งไปแยกระดับสติปัญญาของบุคคล ✓

✕ การพัฒนาแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ

แอน อนาสตาซี ได้กล่าวถึงการพัฒนาแบบสำรวจบุคลิกภาพ โดยแบ่งวิธีการพัฒนาที่สำคัญ ๆ เป็นสี่วิธีดังนี้

- 1 วิธีที่ได้จากการหาความตรงตามเนื้อหา (Content Validation) ได้แก่
 - 1 1 วูดเวิร์ท เพอซันนอล เดตา ชีท (Woodworth Personal Data Sheet)
 - 1 2 มูนี พรอเบลม เช็คลิสต์ (Mooney Problem Checklist)
- 2 วิธีที่ได้จากการใช้ค่าใช่จากเกณฑ์ประจักษ์ (Empirical Criterion Keying)
 - 2 1 เดอะ มินเนโซตา มัลติเฟสซิค เพอร์ซันแนลลิตี อินเวนทอรี (The Minnesota Multiphasic Personality Inventory)
 - 2 2 แคลิฟอร์เนีย ไฮโคโลสิคอล อินเวนทอรี (California Psychological Inventory)
- 3 วิธีที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis in Test Development) ได้แก่
 - 3 1 กิลฟอร์ด-ฮิมเมอร์แมน เทมเพอราเมนต์ เซอร์เวย์ (Guilford-Zimmerman Temperament Survey)
 - 3 2 เดอะ ซิกทีน เพอร์ซันแนลลิตี แฟคเตอร์ ควอลชันแนร์ (Sixteen Personality Factor Questionnaire, 16 PF)
- 4 วิธีที่ได้จากทฤษฎีบุคลิกภาพ (Personality Theory in Test Development) ได้แก่
 - 4 1 เอ็ดเวิร์ดส์ เพอซันนอล ปรีเฟอเรนซ์ สเค็ดจูล (Edwards Personal Preference Schedule EPPS)

X แบบสำรวจบุคคลิกภาพที่พัฒนาโดยวิธีการหาความตรงตามเนื้อหา

วูดเวิร์ท เพอซันอล เดตา ชีท (Woodwart Personal Data Sheet) เป็นต้นแบบของรายการสำรวจบุคคลิกภาพที่ต้องทำด้วยตนเองชนิดตั้งเกม ซึ่งพัฒนาขึ้นใช้ในระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 1 รายการสำรวจนี้มุ่งที่จะปรับการสัมภาษณ์ทางจิตเวชให้เป็นมาตรฐานและดัดแปลงวิธีการเพื่อทำการทดสอบคนเป็นหมู่ วูดเวิร์ทจึงได้รวบรวมข้อความเกี่ยวกับอาการโรคประสาทและอาการแรกเริ่มของโรคประสาทจากวรรณคดีต่าง ๆ ทางจิตเวช และจากการประชุมกับพวกจิตแพทย์ตามในรายการสำรวจเริ่มมาจากอาการโรคประสาทเหล่านี้ โดยถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ผิดแปลกจากธรรมดา ในการเลือกข้อกระทงขึ้นสุดท้าย วูดเวิร์ทได้ใช้การตรวจสอบทางสถิติประจักษ์บางประการสิ่งที่เน้นขึ้นต้นในการสร้างและใช้รายการสำรวจนี้อยู่ที่ความตรงตามเนื้อหา ดังที่เห็นได้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่นำมาเขียนข้อกระทงและการตระหนักถึงพฤติกรรมบางอย่างชนิดว่ามีการปรับตัวไม่ได้ (Anastasi 1968 437 - 438)

มูนี พรอบเลม เช็คลิสต์ (Mooney Problem Checklist) รายการเช็คลิสต์ได้มีการออกแบบขึ้นบ่งชี้ถึงปัญหาสำหรับการอภิปรายกลุ่มหรือเพื่อให้คำปรึกษาแนะแนวเป็นรายบุคคลข้อกระทงในรายการเช็คลิสต์ ได้จากปัญหาที่นักเรียนมัธยมปลาย จำนวน 4,000 คนเขียนขึ้น จากบันทึกเฉพาะราย จากการสัมภาษณ์เวลาให้คำปรึกษาแนะแนวและแหล่งที่คล้ายกัน รายการเช็คลิสต์นี้ให้ทั้งฟอร์มในระดับมัธยมต้น มัธยมปลาย มหาวิทยาลัย และผู้ใหญ่ ปัญหาที่ครอบคลุมนั้นแตกต่างกันไปตามระดับต่าง ๆ ฟอร์มที่ใช้ในระดับมัธยมปลายและมหาวิทยาลัยนั้น รวมถึงปัญหาสุขภาพและแผนการด้านร่างกาย การเงิน สภาพความเป็นอยู่และการงานที่ทำ กิจกรรมด้านสังคมและสันติภาพการความสัมพันธ์ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเลือกคู่เพศ และการแต่งงานบ้านและครอบครัว คีลธรรมและค่านิยม การปรับตัวทางด้านการเรียน อนาคต วิชาชีพและการศึกษารวมทั้งหลักสูตรและวิธีการสอน (ประชุมลุ่ม อาชีวอารุง และคนอื่น ๆ 2519 438 - 439)

X แบบสำรวจบุคลิกภาพที่สร้างจากการใช้คำใบ้ตามเกณฑ์ที่ประจักษ์

เดอะ มินเนโซตา มัลทิเฟสสิค เพอร์ซันแนลลิตี อินเว็นทอรี (Minnesota Multiphasic Personality Inventory MMPI) แบบสำรวจนี้ ฮาธาเวย์ และ แม็คคินเลย์ (Hathaway and McKinley) สร้างขึ้นเพื่อจุดประสงค์ในการตรวจค่าเงื่อนไขแห่งพฤติกรรมแปรปรวนว่ามีอยู่ในตัวบุคคลบ้างหรือไม่เพียงใด ในระยะเริ่มแรกของการสร้างแบบสำรวจนี้ประกอบด้วยข้อความทั้งหมด 550 ข้อ ซึ่งข้อความทั้งหลายเป็นเนื้อหาเป็นตัวแทนของพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความแปรปรวนของบุคคลใน 10 ลักษณะด้วยกัน คือ

- 1 การครุ่นคิดอยู่แต่ว่าตัวเองเจ็บป่วย (Hypochondriasis Hs)
- 2 มีความรู้สึกเศร้าโศกลึกลับ (Depression D)
- 3 การแสดงออกทางร่างกายมีสาเหตุมาจากจิตใจ (Hysteria . Hy)
- 4 ไม่รู้สำนึก ไม่รู้จักผิดชอบชั่วดี (Psychopathic deviate Pd)
- 5 มีความหวาดระแวง คิดว่ามีคนบงการร้าย (Paranoid Pa)
- 6 ความกลัวอย่างแรง วิดกกังวล (Psychasthenia Pt)
- 7 จิตเภท ความคิด และการกระทำแปลกประหลาด (Schizophrenia Sc)
- 8 มีความพลุ่งพล่านรวมจุดสนใจของตนไม่ได้ (Hypomania Ma)
- 9 ความสนใจที่สอดคล้องกับเพศ (Masculinity - femininity Mf)
- 10 การเก็บตัวหนีจากสังคม (Social introversion Si)

แบบมาตราแปดในสิบมาตรานี้ ประกอบด้วยข้อกระทง ซึ่งแยกกลุ่มคนไข้และกลุ่มคนปกติ ซึ่งมีประมาณ 700 คน ออกจากกัน แบบมาตราเหล่านี้พัฒนาขึ้นโดยคำใบ้ของข้อกระทงจากเกณฑ์ที่ประจักษ์แล้ว และเกณฑ์ที่ใช้ คือ การวินิจฉัยโรคจิตที่สืบเนื่องกันมา

ความเชื่อมั่นชนิดทดสอบซ้ำ จากกลุ่มตัวอย่างผู้ใหญ่ที่ปกติ และผิดปกติ มีค่าตั้งแต่ 50 ขึ้นไปจนถึง 90 กว่า ๆ ช่วงเวลาในการสอบซ้ำมีตั้งแต่สองสามวันจนถึงปีกว่า ค่าสัมประสิทธิ์หาค่าจากแก้ค่านั้นมีค่าต่ำกว่า 70 มีสองค่าต่ำกว่า 40

ความเชื่อมั่นแบบแบ่งครึ่ง มีค่า - 05 สำหรับมาตรา 6(Pa) ถึง 81 สำหรับแบบ
มาตรา 7(Pt) ค่านี้คำนวณได้จากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาเดียวกัน ส่วนที่คำนวณจากกลุ่มคนไข้
โรคจิตก็มีช่วงค่าความเชื่อมั่นพอ ๆ กัน (Hathaway and McKinley 1967 1)

California Psychological Inventory (CPI) สร้างโดย แฮร์สัน ซี กูช
(Harrison G Gough) เป็นรายการสำรวจบุคลิกภาพที่ดีที่จัดฉบับหนึ่งที่มีใช้อยู่ในปัจจุบัน
การพัฒนาแบบสำรวจ ซี พี ไอ นั้นอยู่ในขั้นสูง และมีการวิสัยเกี่ยวกับรายการสำรวจนี้มากมาย
ได้มีการปรับปรุงแบบสำรวจนี้อยู่เสมอ แบบสำรวจบุคลิกภาพ ซี พี ไอ นี้พัฒนาขึ้นมาเพื่อใช้กับ
ประชากรที่มีอายุตั้งแต่ 13 ปีขึ้นไป มีข้อกระทง 480 ข้อ ที่จะต้องตอบว่า "จริง" หรือ "ไม่จริง"
มีการให้คะแนน 18 มาตรา ตามลักษณะดังนี้

- 1 ความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Dominance)
- 2 ความสามารถที่จะบรรลุถึงสถานภาพ (Capacity for status)
- 3 การเข้าสังคม (Sociability)
- 4 การวางตนในสังคม (Social presence)
- 5 การยอมรับตนเอง (Self acceptance)
- 6 ความรู้สึกว่าตนเองมีความเป็นอยู่ดี (Sense of well-being)
- 7 ความรับผิดชอบ (Responsibility)
- 8 ความเจริญวัยทางสังคม (Socialization)
- 9 การควบคุมตนเอง (Self-control)
- 10 ความอดทน (Tolerance)
- 11 การสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น (Good impression)
- 12 การวางตนตามเกณฑ์ทางสังคม (Communality)
- 13 สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องตามผู้อื่น (Achievement via conformance)
- 14 สัมฤทธิ์ผลในสถานการณ์ที่ต้องพึ่งตนเอง (Achievement via independence)
- 15 ประสิทธิภาพทางปัญญา (Intellectual efficiency)

16 การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Psychological mindedness)

17 ความยืดหยุ่นได้ (Flexibility)

18 ความมีลักษณะของหญิง (Femininity)

ความเชื่อมั่นของแบบสำรวจ หาได้โดยวิธีสลับซ้ำ (Test-retest) กับกลุ่มตัวอย่าง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 226 คน เป็นชาย 101 คน และหญิง 125 คน และ กลุ่มนักโทษ
จำนวน 200 คน ได้ค่าความเที่ยงตั้งแต่ 0.38 - 0.87 (สินินาถ ล่วสดีบุตร 2525
21 - 22)

แบบสำรวจบุคลิกภาพที่พัฒนาโดยการวิเคราะห์ตัวประกอบ

กิลฟอร์ด-ซิมเมอร์แมน เทมเพอราเมนต์ เซอร์เวย์ (Guilford-Zimmerman
Temperament Survey) กิลฟอร์ด และคนอื่น ๆ ได้ใช้การวิเคราะห์ตัวประกอบในการ
จำแนกประเภทของลักษณะบุคลิกภาพต่าง ๆ และได้สร้างรายการสำรวจบุคลิกภาพไว้ 10
คุณลักษณะ แต่ละลักษณะประกอบด้วยข้อกระทง จำนวน 30 ข้อ ซึ่งลักษณะต่าง ๆ นั้นได้แก่

จี กิจกรรมทั่วไป (G General Activity) ความสับสน การชอบความรวดเร็ว
ความร่าเริง ความขุ่นแฉ้ง กระปรี้กระเปร่า การผลิต ประสิทธิภาพ ตรงข้ามกับการไม่รับรู้อัน
และไตร่ตรอง หนืออย่างง่าย ไม่มีประสิทธิภาพ

อาร์ การควบคุมตน (R Restraint) เอาจริงเอาจัง สุขุมรอบคอบ มุ่งมั่น ตรงข้าม
กับปราศจากความกังวล ว่างวาม ชอบความตื่นเต้น

เอ การมีอำนาจเหนือผู้อื่น (A Ascendancy) การป้องกันตน การเป็นผู้นำ การพูด
ในที่สาธารณะ การพูดอยู่ ตรงข้ามกับการยอมจำนน การส่งเล่ หลีกเลียง การทาดนเป็นเป้าสายตา

เอส การเข้าสังคม (S Sociability) การมีเพื่อนมาก การชอบสังสรรค์และ
ชอบเด่น ตรงข้ามกับการมีเพื่อนน้อยและขี้อาย

อี ความมั่นคงทางอารมณ์ (E Emotional Stability) ความสม่ำเสมอทาง
อารมณ์มองโลกในแง่ดี มีอารมณ์เป็นตรงข้ามกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ การมองโลก
ในแง่ร้าย การสร้างวิมานในอากาศ ตื่นเต้นง่าย ความรู้สึกผิด กังวล ความว้าวุ่นและสับสนภาพไม่ตี

โอ ความเป็นปรนัย (O Objectivity) การไม่หวั่นไหวง่ายตรงข้ามกับการไวต่อความรู้สึก คิดแต่เรื่องตนเอง อย่างสงสัย มีความคิด การประลบความยุ่งยาก

เอฟ การมีมิตร (F Friendliness) ความอดทนต่อปฏิกริยาที่เป็นปรปักษ์ การยอมรับการข่มขู่ ความกลัวผู้อื่น ตรงข้ามกับการทะเลาะวิวาท การมุงร้าย ความขุ่นเคือง ความต้องการข่มขู่ และการดูถูกผู้อื่น

ที การมีความคิด (T Thoughtfulness) การใช้ความคิดไตร่ตรอง รู้จักสังเกตตนเองและผู้อื่น การรู้จักใช้สติปัญญา ตรงข้ามกับความสนใจในกิจกรรมภายนอกและการมีความคิดยุ่งเหยิงไม่ปะติดปะต่อ

พี ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (P Personal Relations) ความอดทนกับผู้อื่น ความศรัทธาในสถาบันสังคมตรงข้ามกับการสับสน วิพากษ์วิจารณ์สถาบัน อย่างสงสัย และการลงสารตัวเอง

เอ็ม ความเป็นผู้ชาย (M Masculinity) ความสนใจในกิจกรรมของผู้ชาย ไม่รู้จักเขื่อง่าย ไม่โกรธง่าย รู้จักยับยั้งการแสดงออกทางอารมณ์ สนใจเพียงเล็กน้อย เกี่ยวกับเรื่องเสื้อผ้าและแฟชั่น ตรงข้ามกับความสนใจในกิจกรรมและอาชีพของผู้หญิง เปื้อน่ายง่าย ขลาดกลัว ชอบเคลิ้มฝัน และชอบแสดงออกทางด้านอารมณ์

ข้อกระทงใน กิลฟอร์ด-ซิมเมอร์แมน เพิ่มเพอราเมนต์ เชอร์เวย์ เป็นประโยคบอกเล่า ข้อความทั้งหมดเกี่ยวข้องกับผู้รับการทดลองโดยตรง

การตีความหมายไม่เพียงแต่ตีความหมายคะแนนของลักษณะเดียว แต่ให้ตีความหมายของพื้นฐานทั้งหมดด้วย ค่าความเชื่อมั่นแบบแบ่งครึ่งของคะแนนแต่ละตัวประกอบมีค่าตั้งแต่

75 - 85 (Anastasi 1968 449 - 450)

➤ แบบสำรวจบุคลิกภาพที่สร้างตามแนวทฤษฎีบุคลิกภาพ

Edwards Personal Preference Schedule (EPPS) แบบสำรวจชุดนี้มีลักษณะเป็นแบบบังคับให้เลือก (forced-choice) ซึ่ง เอ็ดเวิร์ด (Edward) เป็นผู้สร้างขึ้น

แบบสำรวจนี้ เอ็ดเวิร์ด มุ่งใจให้หาวิธีการสำรวจความต้องการที่จำเป็น (need) ของบุคคล ซึ่งประกอบด้วยข้อความทั้งหมด 450 ข้อ ที่แสดงความต้องการของบุคคล 15 ด้าน คือ

- 1 ความสัมฤทธิ์ผล (Achievement ach)
- 2 ความเคารพพนอบ (Deference def)
- 3 ตำแหน่งหน้าที่ (Order ord)
- 4 เป็นจตุรรวมความเอาใจใส่ (Exhibition exh)
- 5 ความเป็นอิสระภาพ (Autonomy aut)
- 6 การยอมรับ (Affiliation aff)
- 7 เข้าใจความคิดของตนเองและผู้อื่น (Intracception int)
- 8 ความช่วยเหลือ (Succorance suc)
- 9 ความมีอำนาจ (Deminance dom)
- 10 การยกย่อง (Abasement aba)
- 11 ช่วยเหลือบุคคลอื่น (Nurturance nur)
- 12 การเปลี่ยนแปลง (Change chg)
- 13 ความอดทน (Endurance end)
- 14 รักพันรักเพศตรงข้าม (Hetero sexuality het)
- 15 การรุกรานก้าวร้าว (Aggression agg)

คะแนนความต้องการ 15 คะแนน ใน EPPS สามารถคะแนนตามปกติวิสัยคะแนนที่ และเปอร์เซ็นต์ไทล์ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยชายและหญิง ปกติวิสัยเหล่านี้ได้จากชาย 749 คน และหญิง 760 คน ซึ่งทดสอบในมหาวิทยาลัย 29 แห่งที่กระจายทั่วประเทศ มีปกติวิสัย เปอร์เซ็นต์ไทล์อีกชุดหนึ่งให้ ซึ่งได้จากกลุ่มตัวอย่างผู้ใหญ่ทั่ว ๆ ไป ซึ่งมีชาย 4,031 คน และ หญิง 4,932 คน กลุ่มตัวอย่างนี้ได้จากคนในเมืองและชนบทใน 48 รัฐ ผู้ตอบเหล่านี้ได้เป็นกลุ่ม ผู้บริโภคที่ใช้ในการสำรวจตลาด จึงจำเป็นที่จะต้องมีปกติวิสัยเฉพาะกลุ่ม

ความเชื่อมั่นในการสอบซ้ำขอแบบมาตราทั้ง 15 ฉบับ มีค่าตั้งแต่ 74 - 88 ความเที่ยงแบบแบ่งครึ่งมีค่าตั้งแต่ 60 - 87 (Edward 1959 1)

การขสัดความรู้สึกดังกล่าวให้หมดไป จึงเป็นทางหนึ่งที่ทำให้สามารถพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง ขึ้นได้ การลงโทษเป็นสาเหตุหนึ่งทำให้เกิดความกลัว และความวิตกกังวล ซึ่งเป็นต้นเหตุของการขาดความเชื่อมั่นในตนเอง อันเป็นผลที่ทำให้บุคคลขาดวินัย ดังนั้น ถ้าต้องการสร้างวินัยให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล จะต้องสร้างความเชื่อมั่นในตัวเองให้เกิดขึ้นเสียก่อน แต่พึงระลึกไว้เสมอว่า จะต้องไม่ใช่วิธีลงโทษหรือรุนแรงอื่น ๆ เป็นอันขาด มิฉะนั้นการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองและวินัยให้เกิดขึ้นในตัวบุคคลก็จะไม่ประลัผลสำ เร็จแต่อย่างใด

เบรคเคนริดจ์ (Breckenridge 1955 80, 249) อ้างถึงการศึกษาของ สโตรทเธอร์ (Strother) แจ็ค (Jack) และ เพจ (Page) ซึ่งพบว่า การได้รับการยอมรับจากครอบครัวจะเป็นสาเหตุสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้เด็กสามารถพัฒนาความคิด เรื่องการนับถือตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง เด็กที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะมีความสามารถในการควบคุมตนเอง มีความรับผิดชอบและสามารถแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมด้วย

นอกจากนี้ เจอฮิลล์ (Jersil 1968 165) ได้ศึกษาค้นคว้าแรงผลักดันภายในตัว เด็ก พบว่า บิดา มารดา มีอิทธิพลยิ่งในการสร้างวินัยให้กับเด็ก และบิดามารดา จะต้องไม่ตามใจเด็กจนเกินไป แต่จะต้องไม่เข้มงวดกวดขันจนเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮอฟแมน (Hoffman 1970 286) ซึ่งได้ศึกษาการฝึกวินัย 3 วิธี ได้แก่ การให้เหตุผล การปล่อยปละละเลย และการรวมอำนาจ ผลการศึกษาพบว่า บิดามารดาที่ฝึกวินัยเด็กโดยวิธีการให้เหตุผลจะทำให้เด็กมีวินัยในตนเองสูงกว่าเด็กที่ได้รับการฝึกวินัยจากมารดา โดยวิธีการปล่อยปละละเลยและการรวมอำนาจ

วีกกินส์ (Wiggins 1971 289) ได้อ้างถึงการศึกษาของ โก (Gough) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับวินัยในตนเอง พบว่าผู้ที่มีความวินัยในตนเองสูงจะมีความรับผิดชอบมาก มีความวิตกกังวลน้อย มีความอดทน มีเหตุผลของตนเอง มีความยืดหยุ่นในความคิดและพฤติกรรมทางสังคม และยังพบว่าโดยทั่วไปจะมีสุขภาพดีกว่าผู้ที่ขาดวินัยในตนเองด้วย

ไบรอันท์ (Bryant 1972 4854-B) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนที่มีความเชื่อต่างกัน โดยให้ครูบรรยายลักษณะของนักเรียนที่มีความเชื่ออำนาจภายในตน

กับนักเรียนที่มีความเชื่ออาณาจภายนอกตน กลุ่มละ 20 คน ครูอธิบายว่าเด็กที่มีความเชื่ออาณาจภายในตนจะมีวินัยแห่งตนมากกว่าปรับตัวได้ดีกว่า มีผลสัมฤทธิ์และมีความอดทนมากกว่าเด็กที่มีความเชื่ออาณาจภายนอกตน

งานวิจัยในประเทศ

๖) ภัทรา นิคมานนท์ (ภัทรา นิคมานนท์ 2517 48 - 50) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการถือศีลห้า ความรู้สึกรับผิดชอบ วินัยในตนเอง ความเกรงใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยศึกษาแก่นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2516 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบทดสอบวัดทัศนคติต่อการถือศีลห้า แบบทดสอบวัดความรู้สึกรับผิดชอบ แบบทดสอบวัดวินัยในตนเอง แบบทดสอบวัดความเกรงใจ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ความรู้สึกรับผิดชอบ วินัยในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับที่ วรณวิภา ทองงอก (วรรณวิภา ทองงอก 2517 9) กล่าวไว้ว่า วินัยในตนเองเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งที่ทำให้บุคคลประสบผลสำเร็จในการทำงานและการเรียนเนื่องจากมีความตั้งใจจริง มุ่งมั่น พยายามนั่นเอง

กรรณ กิจยพันธ์ (กรรณ กิจยพันธ์ 2517 77 - 79) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยแห่งตน ความเชื่ออาณาจภายใน-ภายนอก และคุณธรรมแห่งพลเมืองดี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยแบบทดสอบคุณธรรมแห่งพลเมืองดี แบบสอบถามความเชื่ออาณาจภายใน-ภายนอก แบบสอบถามความมีวินัยแห่งตน ผลการศึกษพบว่า คุณธรรมแห่งพลเมืองดีและความเชื่ออาณาจภายในตนมีความสัมพันธ์เป็นเส้นตรงในทางบวกกับความมีวินัยแห่งตน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากสถิติของค่าสถิติเด็กและเยาวชน คมกริช วัฒนเสถียร (คมกริช วัฒนเสถียร 2517 , 66) รายงานว่า ไม่ว่าจะเป็นการสักขโมย ทำร้ายร่างกาย มักเป็นพวกที่ไม่สนใจเรียน จะเห็นว่าพฤติกรรมที่ขาดความซื่อสัตย์ และวินัยในตนเองมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กด้วย

วิวัฒน์ ฐิตาธิชัย (วิวัฒน์ ฐิตาธิชัย 2523 53 - 56) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับความซื่อสัตย์ของเด็กไทย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 856 คน กลุ่มตัวอย่างที่นำมาใช้เป็นนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย แบบทดสอบความซื่อสัตย์ แบบทดสอบวินัยในตนเอง ผลการศึกษาพบว่า

- 1 วินัยในตนเองและความซื่อสัตย์มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05
- 2 เด็กที่มีระดับชั้นเรียนแตกต่างกันมีวินัยในตนเองไม่แตกต่างกัน แต่มีความซื่อสัตย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05
- 3 เด็กเพศหญิงมีวินัยในตนเองและความซื่อสัตย์สูงกว่าเด็กเพศชาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05
- 4 เด็กที่ผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกันมีวินัยในตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 แต่มีความซื่อสัตย์ไม่แตกต่างกัน
- 5 เด็กที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกันมีวินัยในตนเองและความซื่อสัตย์ไม่แตกต่างกัน
- 6 เด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีวินัยในตนเองและความซื่อสัตย์สูงกว่าเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05
- 7 เด็กที่อยู่ในต่างจังหวัดมีวินัยในตนเองสูงกว่าเด็กที่อยู่ในกรุงเทพฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 แต่มีความซื่อสัตย์ไม่แตกต่างกัน

วิราห์วัน มูลสถาน (วิราห์วัน มูลสถาน 2523 61 - 63) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและความมีวินัยในตนเอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2521 เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 443 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูแบบประหลาธิปไตย แบบสอบถามความมีวินัยในตนเอง ผลการศึกษาพบว่า

1 วินัยในตนเองมีความสัมพันธ์กับ จำนวนพี่น้อง ลำดับการเกิด ลักษณะภาพสมรสของพ่อแม่ ระดับการศึกษาของพ่อแม่ และอาชีพของพ่อแม่อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2 วินัยในตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 001

3 วินัยในตนเอง มีความสัมพันธ์ทางลบกับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน และการเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 001

4 การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันและแบบปล่อยปละละเลยส่งผลต่อการพยากรณ์ความมีวินัยในตนเองในทางลบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

จากเอกสารและผลงานวิจัยต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาแล้วจะเห็นว่า ความมีวินัยในตนเองเป็นคุณธรรมที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ถ้าหากมีการสร้างแบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเองให้มีคุณภาพและนำไปใช้แล้วจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษา ครู ผู้แนะแนว บิดา มารดา และผู้ปกครอง เพื่อช่วยเหลื้ตลอดจนเล่ริมสร้างให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง อันจะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติเป็นอย่างมาก

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2526 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในท้องที่การศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 9,560 คน จากโรงเรียน 17 โรงเรียน ซึ่งกระจายอยู่ในเขตต่าง ๆ 4 เขต คือ บางรัก ยานนาวา พระโขนง และลาดกระบัง

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2526 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในท้องที่การศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร จำนวน 858 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) มีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) มีขั้นตอนในการสุ่มดังนี้

ขั้นที่ 1 กะประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดด้วยความเชื่อมั่น 99 เปอร์เซนต์ ($\alpha = .01$) ซึ่งเทียบมาจากตารางกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size Table) ปรากฏว่า ต้องใช้ขนาดตัวอย่าง 858 คน (ลัวน ลำยบค และ ฮังคณา ลำยบค 2524 287 อ้างอิงมาจาก Mercado 1977 54)

ขั้นที่ 2 ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยสุ่มโรงเรียนในแต่ละเขตมาประมาณ 50 เปอร์เซนต์ ได้จำนวนทั้งหมด 9 โรงเรียน

ขั้นที่ 3 สุ่มห้องเรียนจากโรงเรียน ที่สุ่มได้ในขั้นที่ 2 ด้วยอัตราส่วน 1 : 6 โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จะได้จำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น 19 ห้องเรียน

ขั้นที่ 4 ลุ่มห้องเรียน 5 ห้อง เพื่อใช้ในการทดลองครั้งที่ 1 จากนั้นลุ่มห้องเรียน
อีก 6 ห้อง เพื่อใช้ในการทดลองครั้งที่ 2 ที่เหลือใช้ในการทดลองครั้งที่ 3

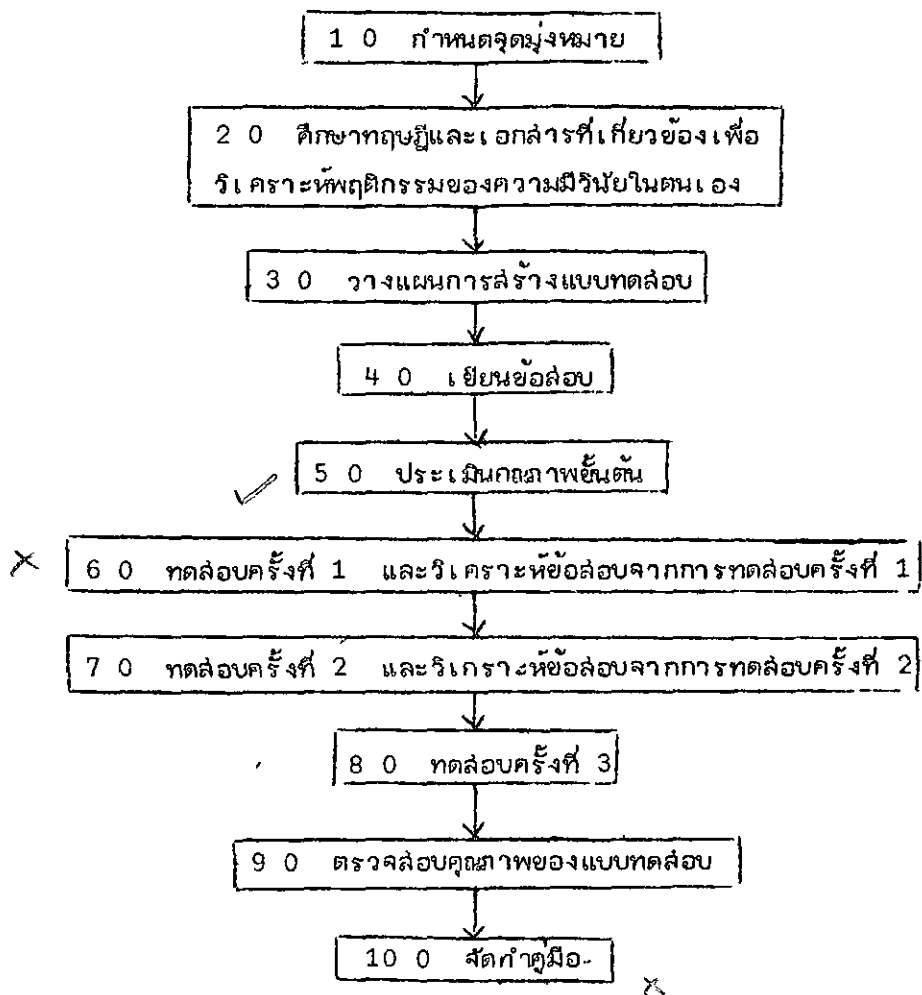
ตาราง 1 รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างและครั้งที่ใช้ในการทดลอง

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียนในการสอบ		
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3
1	มนตรวิทยา	1 (42)	1 (42)	
2	ยานนาเวศวิทยา	1 (42)		1 (42)
3	วัดสุทธวราราม			2 (48)
4	สตรีศรีสุริโยทัย			2 (47)
5	พุทธศรีวิทยา	1 (53)	1 (50)	
6	พระโขนงวิทยาลัย	1 (44)	1 (45)	
7	วัดราตุทอง	1 (43)	1 (49)	
8	ศรีพัฒนาพัฒนาการ		1 (42)	1 (42)
9	พรตพิทยพยัต		1 (46)	2 (43)
	รวม	5 (224)	6 (274)	8 (360)

X

✓ วิธีดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้น ดังแสดงไว้ในภาพประกอบ 1 ดังนี้



✓ ในการสร้างแบบทดสอบนั้น ได้เริ่มดำเนินการตามลำดับขั้น (ภาพประกอบ 1) โดยเริ่มต้นจากการกำหนดจุดมุ่งหมายการสร้างข้อสอบ วิเคราะห์ข้อสอบ จนกระทั่งถึงการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบ

1 1 เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1 2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง
เกี่ยวกับความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรง

2 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมของความมีวินัยใน
ตนเอง โดยศึกษาคุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้ที่มีวินัยในตนเอง ตลอดจนทฤษฎีการเกิดวินัยแห่งตน
ของ เมอเรอร์ (Mowrer) และทฤษฎีแรงจูงใจทางจริยธรรมของ เพค และ แฮวิกเฮิสต์
(Peck and Havighust)

3 วางแผนการสร้างแบบทดสอบ

3 1 ศึกษาแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพต่าง ๆ ทั้งวิธีการสร้างและการพัฒนา
แบบทดสอบเหล่านั้น โดยเฉพาะ The California Psychological Inventory (CPI)
และ Edward Personal Preference Schedule (EPPS)

3 2 การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพชนิด 2 ตัวเลือก คือ ใช่ ไม่ใช่ โดย
ผู้วิจัยกำหนดบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ที่คาดว่าจะ เป็นบุคลิกภาพที่สำคัญของผู้ที่มีวินัยในตนเอง 6 ด้าน
คือ การมีความรู้สึกรับผิดชอบ การมีความเชื่อมั่นในตนเอง การมีความตั้งใจ การมีความอดทน
การมีลักษณะความเป็นผู้นำ การมีความซื่อสัตย์ แล้วสร้างข้อสอบวัดในแต่ละด้าน

4 การเขียนข้อสอบ

4 1 ลักษณะของข้อสอบที่สร้างขึ้นเป็นแบบตัวเลือก โดยให้ตอบตามความคิดเห็น
และความรู้สึกของผู้ตอบ

4 2 การให้คะแนนแต่ละข้อคำถามมีน้ำหนักคะแนนเป็น 0, 1

4 3 สร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ ที่กล่าวไว้ในข้อ 3 2
ดังต่อไปนี้

1 ความรู้สึกรับผิดชอบ จำนวน 27 ข้อ

2 ความเชื่อมั่นในตนเอง จำนวน 16 ข้อ

27

16

21

17

21

17

21

17

3 ความตั้งใจ จำนวน 21 ข้อ //

4. ความอดทน จำนวน 17 ข้อ //

5 ความเป็นผู้นำ จำนวน 24 ข้อ //

6 ความซื่อสัตย์ จำนวน 20 ข้อ //

5 การประเมินคุณภาพขั้นต้นของแบบทดสอบ

การประเมินคุณภาพขั้นต้นนี้ เพื่อที่จะพิจารณาแบบทดสอบแต่ละข้อที่สร้างขึ้น สามารถวัดได้ตรงตามที่ต้องการหรือไม่ โดยพิจารณาดังนี้

5 1 ประเมินในด้านภาษาที่ใช้และวัดได้ตรงตามนิยามที่กำหนดขึ้น โดยนำแบบทดสอบที่สร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา

5 2 นำแบบทดสอบที่ได้ในแต่ละด้าน ไปทดลองสอบกับกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้วิธีการเทคนิคกลุ่มที่รู้คำตอบอยู่แล้ว (Known-Group Technique) ที่ได้รับการคัดเลือกจากครู และเพื่อนนักเรียน ด้วยค่าสถิติ t-test //

~~X~~ 6 ทดสอบครั้งที่ 1 นำแบบทดสอบที่ได้จากการประเมินขั้นต้น ไปทดลองสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 224 คน แล้ววิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเป็นรายข้อ โดยใช้ t-test เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่ดี คือ ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ α เท่ากับ 05 และ 01

7 ทดสอบครั้งที่ 2 นำแบบทดสอบที่ได้จากการทดลองสอบครั้งที่ 1 ไปทดลองสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 274 คน แล้ววิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้ t-test เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่ดี คือ ข้อที่มีค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ α เท่ากับ 05 และ 01

8 ทดสอบครั้งที่ 3 นำแบบทดสอบที่ได้จากการทดลองสอบครั้งที่ 2 ไปทดลองสอบกับนักเรียน จำนวน 360 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ

9 ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ

9 1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้ t-test เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีวินัยในตนเอง กับกลุ่มที่ไม่มีวินัยในตนเอง

9 2 หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละด้าน และรวมทั้งฉบับ

9 3 หาคะแนนเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน

10 สัตหัตถ์มือ ✕

✕ ตัวอย่างข้อสอบและวิธีการตอบ

(๓๐ แบบทดสอบทั่ว ๕)

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีวินัยในตนเอง

คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อที่จะศึกษาพฤติกรรมบางอย่างของนักเรียนในวัยนี้ ดังนั้น
จึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนได้กรุณาตอบแบบทดสอบตามความจริงของนักเรียนเอง เพราะ
ผลของการตอบแบบทดสอบครั้งนี้ จะได้ผลหรือไม่ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน

อนึ่ง การตอบแบบทดสอบนี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิด เป็นเพียงแต่ความจริงของนักเรียนเท่านั้น
จึงใคร่ขอให้นักเรียนได้กรุณาตอบแบบทดสอบนี้อย่างจริงจังที่สุด และคำตอบของนักเรียนจะเก็บไว้
เป็นความลับที่สุด

ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความแต่ละข้อ ซึ่งมีอยู่ 2 ช่อง คือ
"ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ตามความเป็นจริงของนักเรียนเพียงข้อความละเครื่องหมายเดียว

ตัวอย่าง

ลำดับข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1	ข้าพเจ้ารู้สึกดีว่าการแปร่งฟันก่อนนอน เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ แต่พอถึงเวลา ข้าพเจ้าก็เลยเสຍไม่ได้แปร่ง	✓	
2	ข้าพเจ้าชอบหยอกล้อเพื่อนเวลาข้ามถนน		✓
3	ข้าพเจ้าชอบแข่งคิวซื้อของ เพราะช่วยประหยัดเวลาของข้าพเจ้าได้มาก	✓	
4	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการโกหกเป็นสิ่งธรรมดาไม่น่ารังเกียจเลย ถ้าไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	✓	
5	เมื่ออากาศหนาว ข้าพเจ้าจะไม่อ่านหนังสือแม้จะกำหนดเวลาไว้ล่วงหน้า		✓
6	เมื่อข้าพเจ้าทำอะไรไม่สำเร็จ ข้าพเจ้าจะเลิกทำทันที	✓	

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลมาจากการวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยดำเนินงานเป็นขั้นตอนดังนี้

- 1 ติดต่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนและนัดหมายวันเวลา เพื่อนำแบบทดสอบไปสอบ
- 2 เตรียมข้อสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่สอบในแต่ละครั้ง วางแผนดำเนินการสอบ และผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอบเอง
- 3 อธิบายให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง เข้าใจวัตถุประสงค์และผลประโยชน์ที่ได้รับจากการทำแบบทดสอบ
- 4 อธิบายให้ผู้เข้าสอบทุกคน เข้าใจวิธีทำแบบทดสอบ วัตถุประสงค์ภาพด้านความมีวินัยในตนเอง และวิธีการสอบเสียก่อน เพื่อให้ทุกคนเริ่มต้นทำ

5 นำนแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างดังนี้

5 1 นำนแบบทดสอบไปสอบครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง 224 คน เพื่อปรับปรุง

ข้อสอบ

5 2 นำนแบบทดสอบที่คัดเลือกและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดสอบครั้งที่ 2 กับ

กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 274 คน เพื่อปรับปรุงข้อสอบ

5 3 นำนแบบทดสอบที่คัดเลือกและปรับปรุงไปทดสอบครั้งที่ 3 กับกลุ่มตัวอย่าง

360 คน เพื่อหาคุณภาพ

~~วิธีคิดหาค่าเฉลี่ย~~ สถิติที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

✓ 1 หาค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบ เพื่อหาค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด โดยใช้สูตร

✓ 1 1 คะแนนเฉลี่ย (Ferguson 1971 45)

ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

607

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1 2 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Ferguson 1971 62)

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด (อนันต์ ศิริโสภา 2525 : 133)

$$SE_{\text{meas}} = S_x \sqrt{1 - r_{tt}}$$

เมื่อ SE_{meas} แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด

S_x แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบ

r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

2. วิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ (Item Analysis) เพื่อตรวจสอบค่าอำนาจจำแนก โดยใช้ t-test (Edward. 1957 152 - 153) ดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ตามลำดับ

S_1^2, S_2^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ตามลำดับ

n_1, n_2 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ ตามลำดับ

3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน โดยใช้สูตร กูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder-Richardson 20) (อนันต์ ศิริโสภา 2525 : 70)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \sqrt{1 - \frac{\sum pq}{S_x^2}}$$

เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบในแต่ละด้าน

- p แทน สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกในแต่ละข้อ
 q แทน สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิดในแต่ละข้อ
 Σpq แทน ความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ
 S_x^2 แทน ค่าความแปรปรวนของแบบทดสอบในแต่ละด้าน

4. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยวิธีที่เรียกว่า Known-Group Technique ในการเปรียบเทียบใช้ t-test (ลัวัน ส่ายยศ 2522 215) ดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

S_1^2, S_2^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

n_1, n_2 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

5. หาค่าคะแนนที่ปกติ (T-Score) โดยนำค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ไปเปิดตารางสำหรับเปลี่ยนเป็นคะแนนที่ปกติ (Garrett 1967 467)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนด

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t-distribution
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SE _{meas}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด
r _{tt}	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
T	แทน	คะแนนที่ปกติ (Normalized T-score) ในเกณฑ์ปกติ (Norm)
X ₁	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดความรู้จักรับผิดชอบ
X ₂	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง
X ₃	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดความตั้งใจ
X ₄	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดความอดทน
X ₅	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดความเป็นผู้นำ
X ₆	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบวัดความซื่อสัตย์

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพแบบทดสอบขั้นต้น

1 1 ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ

1 1 1 ความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ชัด (Face Validity)

1 1 2 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity)

ตอนที่ 2 การทดสอบครั้งที่ 1

2 1 การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ

2 2 การคัดเลือกข้อสอบและรวบรวมเป็นฉบับใหม่

ตอนที่ 3 การทดสอบครั้งที่ 2

3 1 การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ

3.2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบแต่ละด้านและ

รวมทุกด้าน

3 3 การคัดเลือกข้อสอบและรวบรวมเป็นฉบับใหม่

ตอนที่ 4 การทดสอบครั้งที่ 3

4 1 การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ

4 2 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละด้านและรวมทุกด้าน

4 3 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน

4 4 คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบทั้งหกฉบับและรวมทุกฉบับ

4.5 คะแนนเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบในแต่ละด้าน และแบบทดสอบ

ทั้งฉบับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพแบบทดสอบขั้นต้น

1.1 ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ

1.1.1 ความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ชัด ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดความมั่นใจ

ในตนเองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้งหกด้าน ให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านวัดผลและด้านจิตวิทยา ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์และนิสิตปริญญาโท เป็นผู้พิจารณาข้อสอบเป็นรายข้อ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบ ในด้านภาษาและข้อความที่เข้าใจ จากผลการพิจารณาแบบทดสอบทั้งหกด้านจากผู้เชี่ยวชาญ

ปรากฏว่าแบบทดสอบทั้งหกด้านสามารถวัดความมั่นใจในตนเองได้

1.1.2 ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ผู้วิจัยนำแบบทดสอบทั้งหกด้าน ซึ่งผ่าน

การพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแล้วมาปรับปรุงแก้ไขข้อความ และนำมาหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยวิธีการเทคนิคกลุ่มที่รู้คำตอบอยู่แล้ว (Known-Group Technique) โดยนำคะแนนของกลุ่มที่มีบุคลิกภาพด้านความมั่นใจในตนเอง จำนวน 30 คน และคะแนนของกลุ่ม ที่ไม่มีบุคลิกภาพด้านความมั่นใจในตนเอง จำนวน 30 คน ซึ่งคัดเลือกโดยครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และเพื่อนนักเรียน แล้วใช้ t-test เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ ดังแสดงในตาราง

ตาราง 2 ค่าอำนาจสำนัระหว่างกลุ่มที่มีวินัยในตนเอง และกลุ่มที่ไม่มีวินัยในตนเอง โดยใช้

t-test ของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเองเป็นรายข้อ จำแนกเป็นด้าน

ข้อ	ด้านที่ 1	ข้อ	ด้านที่ 2	ข้อ	ด้านที่ 3	ข้อ	ด้านที่ 4	ข้อ	ด้านที่ 5	ข้อ	ด้านที่ 6
1	3.452	7	2 285	12	2 743	17	2 088	23	2 973	29	3 016
2	3 312	8	3 028	13	5 031	18	2.745	24	2 973	30	2 453
3	3 852	9	2 806	14	2 924	19	2 439	25	2 152	31	2 348
4	2 765	10	2 285	15	5 828	20	3 852	26	2.173	32	3.147
5	3.612	11	2 512	16	2 577	✓21	0 000'	27	2.285	33	2.924
6	3 312	41	3 323	45	2.690	22	3.560	28	2 690	58	2.860
34	2.690	42	3.030	✓46	1 424	✓49	-1 008'	53	3 151	59	3 151
35	2.139	✓43	-1 312'	47	2 348	✓50	0 881'	54	3.323	60	3 030
36	2.152	44	3 323	48	3 147	51	4 472	55	4 155	61	2 449
✓37	1 826'	68	2 449	72	3 105	52	3 260	56	2 577	84	2.731
38	2 734	69	3 452	73	3 028	76	3 852	57	2 139	85	2 924
39	2.985	70	-0 284'	74	2 451	77	3 417	80	2 577	86	3 852
40	2 003	71	2 348	75	2 690	✓78	-0 697'	81	3 852	104	2.739
62	3 393	91	0.265*	94	3 626	79	2 474	82	2 173	105	2 860
63	2 743	92	2.439	95	2 512	97	3 218	83	2.152	106	4 073
64	3 323	93	2 745	96	3 417	98	2 563	100	3 147	110	2 690
✓65	0 857'			117	2 449	99	2 690	101	3 260	111	2 690
66	7 754			118	3 105			102	3 030	112	2 924
67	2 765			119	3 464			103	3 030	✓122	-0 552*
87	2 745			120	4 073			107	2 449	123	3.260
88	4 577			121	4 478			✓108	-1 713*		
89	2 451							109	2 161		
✓90	1 826'							124	2 745		
113	2 173							125	3 147		
114	2 745										
115	2 734										
116	2 285		16	21			12				

๕๖ *ค่าอำนาจสำนัไม่ถึงเกณฑ์

จากตาราง 2 พบว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ ด้านความมีวินัยในตนเอง จำนวน 125 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -1.713 ถึง 0.754 ซึ่งมีข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ เพียง 13 ข้อ คือ ข้อ 21, 37, 43, 46, 49, 50, 65, 70, 78, 90, 91, 108 และ 122 รายละเอียดแยกเป็นด้านได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ความรู้สึกรับผิดชอบ จำนวน 27 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.857 ถึง 0.754 เป็นข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ 3 ข้อ คือ ข้อ 37, 65, 90

ด้านที่ 2 ความเชื่อมั่นในตนเอง จำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -1.312 ถึง 0.452 เป็นข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ 3 ข้อ คือ ข้อ 43, 70, 91

ด้านที่ 3 ความตั้งใจ จำนวน 21 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 1.424 ถึง 0.828 เป็นข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ 1 ข้อ คือ ข้อ 46

ด้านที่ 4 ความอดทน จำนวน 17 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -1.008 ถึง 0.472 เป็นข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ 4 ข้อ คือ ข้อ 21, 49, 50, 78

ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำ จำนวน 24 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -1.713 ถึง 0.455 เป็นข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ 1 ข้อ คือ ข้อ 108

ด้านที่ 6 ความซื่อสัตย์ จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -0.552 ถึง 0.073 เป็นข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ 1 ข้อ คือ ข้อ 122

การคัดเลือกข้อสอบเพื่อรวบรวมเป็นฉบับใหม่ นั้น ผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ของ เอ็ดเวิร์ด (Edward 1957 153) ที่กำหนดค่าอำนาจจำแนกที่ดี ควรมีค่าตั้งแต่ 0.75 ขึ้นไป

ตอนที่ 2 การทดสอบครั้งที่ 1

2.1 การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงจากการประเมินคุณภาพขั้นต้นทั้งหมดจำนวน 112 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 224 คน แล้วจะแนผลการสอบมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ซึ่งมีกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ กลุ่มละ 56 คน แล้วใช้ t-test เป็นค่าสถิติ ผลปรากฏดังในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าอำนาจจำแนกระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้ t-test ของแบบทดสอบ

วัดบุคลิกภาพ ด้านความมีวินัยในตนเอง จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	ด้านที่ 1	ข้อ	ด้านที่ 2	ข้อ	ด้านที่ 3	ข้อ	ด้านที่ 4	ข้อ	ด้านที่ 5	ข้อ	ด้านที่ 6
✓ 1	1 667	7	5 955	12	7 804	17	5 779	22	4,115	28	3 627
2	2 658	8	5 063	13	9 301	18	4 757	23	2 598	29	2 956
3	4 757	✓ 9	-0 783	14	5 346	19	9 815	24	2 957	30	5,236
4	7 394	10	3 719	15	8 582	20	8,469	25	2 015	31	4,122
5	7 832	11	4 472	16	3 938	21	9 018	26	3 388	32	5 557
6	3 279	39	3 388	42	5 113	45	4 500	27	6,720	52	3 852
33	3 627	40	3 827	43	6 758	46	6,213	47	5 716	53	4 471
34	3 410	41	4 616	44	8 085	68	5 941	48	3 287	54	6 434
35	5 133	61	3 827	64	7 147	69	3 901	49	3 718	55	7 732
36	3 051	62	4 453	65	4 885	70	8 094	50	3 388	75	3 709
✓ 37	1 236	63	4,289	66	7 868	86	6 758	51	✓ 1 474	76	6,854
38	4 822	81	3 851	67	8 770	87	6 307	71	3 388	77	4 595
56	6 581	82	3 006	83	2 199	88	7 516	72	3 399	93	4 363
57	8 841			84	6 863			73	3 216	94	1 749 ✓
58	3 074			85	7 300			74	4 560	95	4 665
59	7,082			105	5 112			89	4 028	98	2 745
60	6 973			106	7 147			90	0 459 ✓	99	3 627
78	5 922			107	5 720			91	0 254	100	4 338
79	4 891			108	9 143			92	2 015	110	1 492 ✓
80	4 885			109	8 497			96	1 937 ✓		
101	4 363							97	6 317		
102	10 602							111	2 986		
103	3 178							112	4 778		
104	3 562										

24 ค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ 17

23

19

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 3 พบว่า ค่าอำนาจจำแนก t เป็นรายข้ออยู่ระหว่าง -0.783 ถึง 10.602 ซึ่งไม่อยู่ในเกณฑ์ 9 ข้อ คือ 1, 9, 37, 51, 90, 91, 94, 96, 110 นอกนั้นนับว่า ศักยภาพสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ด้านที่ 1 ความรู้สึกประทับใจ มีค่า t อยู่ระหว่าง 1.236 ถึง 10.602 ด้านที่ 2 ความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่า t อยู่ระหว่าง -0.783 ถึง 5.955 ด้านที่ 3 ความตั้งใจ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.199 ถึง 9.301 ด้านที่ 4 ความอดทน มีค่า t อยู่ระหว่าง 3.901 ถึง 9.815 ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำ มีค่า t อยู่ระหว่าง 0.254 ถึง 6.720 ด้านที่ 6 ความซื่อสัตย์ มีค่า t อยู่ระหว่าง 1.492 ถึง 7.732

2.2 การคัดเลือกข้อสอบ และรวบรวมเป็นฉบับใหม่

จากการวิเคราะห์แบบทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อให้แบบทดสอบมีคุณภาพสูง ผู้วิจัยจึงคัดเลือกเฉพาะข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป ได้ทั้งหมด 103 ข้อ สำหรับการนำไปทดลองสอบครั้งที่ 2 ซึ่งจะมีจำนวนข้อสอบในแต่ละด้านดังนี้

- ด้านที่ 1 ความรู้สึกประทับใจ จำนวน 22 ข้อ
- ด้านที่ 2 ความเชื่อมั่นในตนเอง จำนวน 12 ข้อ
- ด้านที่ 3 ความตั้งใจ จำนวน 20 ข้อ
- ด้านที่ 4 ความอดทน จำนวน 13 ข้อ
- ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำ จำนวน 19 ข้อ
- ด้านที่ 6 ความซื่อสัตย์ จำนวน 17 ข้อ

68
88
82
129
109
93
93
107

ตอนที่ 3 การทดลองสอบครั้งที่ 2

3.1 การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ

ผู้วิจัย ได้นำผลจากการทดลองครั้งที่ 1 ของแบบทดสอบทั้งหกด้าน จำนวน 103 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 274 คน แล้วนำคะแนนผลการสอบมาทำการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ของจำนวนข้อทั้งหมด ซึ่งมีกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ กลุ่มละ 69 คน แล้วใช้ t -test เป็นค่าสถิติ ผลปรากฏดังในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าอำนาจสํานะระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้ t-test ของแบบทดสอบ

วัตถุประสงค์ทางด้านความมีวินัยในตนเอง จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อ	ด้านที่ 1	ข้อ	ด้านที่ 2	ข้อ	ด้านที่ 3	ข้อ	ด้านที่ 4	ข้อ	ด้านที่ 5	ข้อ	ด้านที่ 6
1	3.496	6	4.879	10	8.135	15	4.228	20	3.715	26	4.885
2	3.978	7	6.345	11	10.033	16	6.732	21	2.994	27	5.923
3	7.372	8	3.991	12	3.653	17	8.374	22	6.329	28	7.363
4	5.830	9	4.248	13	6.937	18	7.267	23	3.795	29	4.450
5	5.312	36	5.793	✓14	0.752	19	9.049	24	4.340	30	7.289
31	7.289	37	4.788	39	6.067	42	6.639	25	5.271	48	5.050
32	4.888	38	6.116	40	7.237	43	5.171	44	7.625	49	4.727
33	3.850	57	3.620	41	5.880	64	5.488	45	4.174	50	4.999
34	6.038	58	4.299	60	6.716	65	3.525	46	6.483	51	6.404
35	6.716	59	4.165	61	5.474	66	5.678	47	3.531	71	5.708
52	4.564	77	4.973	62	7.762	82	9.754	67	5.247	72	8.456
53	7.813	78	3.436	63	4.888	83	7.861	68	6.443	73	4.023
54	3.899			79	6.438	84	10.972	69	1.893	✓87	6.979
55	7.074			80	6.661			70	7.759	88	4.228
56	2.664			81	7.452			85	4.578	90	4.510
74	6.450			97	5.471			86	2.881	91	5.247
75	8.976			98	7.759			89	5.889	92	5.910
76	4.972			99	5.889			102	0.688	✓	
93	3.766			100	6.450			103	4.032		
94	9.609			101	7.009						
95	4.687										
96	3.182										

*ค่าอำนาจสํานะไม่ถึงเกณฑ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 4 พบว่าค่าอำนาจจำแนก t เป็นรายข้อ อยู่ระหว่าง 0.688 ถึง 10.972 ซึ่งมีข้อที่ไม่อยู่ในเกณฑ์ 3 ข้อ คือ ข้อ 14, 69, 102 นอกนั้นมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยด้านที่ 1 ความรู้สึกคับคั่ง มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.664 ถึง 9.609 ด้านที่ 2 ความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่า t อยู่ระหว่าง 3.436 ถึง 6.345 ด้านที่ 3 ความตั้งใจ มีค่า t อยู่ระหว่าง 0.752 ถึง 10.033 ด้านที่ 4 ความอดทน มีค่า t อยู่ระหว่าง 3.525 ถึง 10.972 ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำ มีค่า t อยู่ระหว่าง 0.688 ถึง 7.759 ด้านที่ 6 ความซื่อสัตย์ มีค่า t อยู่ระหว่าง 4.023 ถึง 8.456

3.2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงทางโครงสร้างแต่ละด้านและรวมทุกด้าน

ผู้วิจัยได้ทำคะแนนผลการสอบแต่ละด้านและรวมทุกด้าน มาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้วิธีการเทคนิคกลุ่มที่รู้ชัดอยู่แล้ว (Known-group technique) โดยนำคะแนนของกลุ่มที่มีบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง จำนวน 30 คน และคะแนนของกลุ่มที่ไม่มีบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง จำนวน 30 คน ซึ่งได้รับการคัดเลือกจากครูและเพื่อนนักเรียน แล้วใช้ t -test เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง และการทดสอบนัยสำคัญของค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง	n	t
ความรู้สึกคับคั่ง	10.22	8.798**
ความเชื่อมั่นในตนเอง	10.12	5.752**
ความตั้งใจ	10.19	9.581**
ความอดทน	10.13	10.981**
ความเป็นผู้นำ	10.17	8.892**
ความซื่อสัตย์	10.17	8.274**
แบบทดสอบรวมทุกฉบับ	100	9.278**

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 5 พบว่าข้อสอบแต่ละด้านและรวมทุกด้าน มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 การคัดเลือกข้อสอบและรวบรวมเป็นฉบับใหม่

จากการวิเคราะห์แบบทดสอบครั้งที่ 2 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงกว่า 2.358 ซึ่งเป็นข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้ทั้งหมด 100 ข้อ ประกอบด้วย ข้อสอบวัดความรู้ลึกซึ้ง 22 ข้อ ข้อสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง 12 ข้อ ข้อสอบวัดความตั้งใจ 19 ข้อ ข้อสอบวัดความอดทน 13 ข้อ ข้อสอบวัดความเป็นผู้นำ 17 ข้อ ข้อสอบวัดความซื่อสัตย์ 17 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 3 ต่อไป

ตอนที่ 4 การทดสอบครั้งที่ 3

การทดสอบในชั้นประเมินคุณภาพแบบทดสอบขั้นต้น การทดสอบในครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 เป็นการทดลองสอบ เพื่อคัดเลือกแบบทดสอบที่สร้างขึ้นทั้งหมด โดยการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง และหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ เพื่อรวบรวมข้อสอบที่มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องการเข้าเป็นฉบับใหม่ เพื่อใช้ในการทดสอบครั้งที่ 3

การทดสอบครั้งที่ 3 เป็นการทดสอบเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเองที่สร้างขึ้นทั้งหมด โดยพิจารณาค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง คะแนนจุดตัดของแต่ละด้านและรวมทุกด้าน พร้อมทั้งสร้างเกณฑ์ปกติเพื่อใช้ตีความหมายคะแนนผลการสอบ จากแบบทดสอบที่สร้างขึ้นดังกล่าว ซึ่งผลการวิเคราะห์จะได้เสนอเป็นลำดับดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ

ผู้วิจัยได้นำผลจากการทดสอบครั้งที่ 3 ของแบบทดสอบทั้ง 6 ด้าน จำนวน 100 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 360 คน โดยใช้เวลาในการสอบ 40 นาที แล้วนำคะแนนผลการสอบมาทำการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ กลุ่มละ 90 คน แล้วหาค่าอำนาจจำแนกโดยการคำนวณค่า r ดังปรากฏในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าอำนาจจำแนกระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้ t-test ของแบบทดสอบวัด

บุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อ	ด้านที่ 1	ข้อ	ด้านที่ 2	ข้อ	ด้านที่ 3	ข้อ	ด้านที่ 4	ข้อ	ด้านที่ 5	ข้อ	ด้านที่ 6
1	4 124	6	6 777	10	9 319	14	5 478	19	5 143	25	6 334
2	3 999	7	6.000	11	12.117	15	7.094	20	3 113	26	6.489
3	9.378	8	4 898	12	4 569	16	10 667	21	5 674	27	8 539
4	7 025	9	6 060	13	9.517	17	9 543	22	4 523	28	6 000
5	4.838	35	6 088	38	5 998	18	8.982	23	5 478	29	9 081
30	8.495	36	4 815	39	7 586	41	7 728	24	6 533	47	6.325
31	5.338	37	5 749	40	7.736	42	7.827	43	7 258	48	4 160
32	4.468	56	5 667	59	6 486	63	5 522	44	5 749	49	7 812
33	6.500	57	4 735	60	7 565	64	4 542	45	7 767	50	7 991
34	7.622	58	4 281	61	10 480	65	6 447	46	4 503	69	8 146
51	5.112	75	5.533	62	5.809	80	8 465	66	6 167	70	10 419
52	8.465	76	4 078	77	6 306	81	6 172	67	8 672	71	4.976
53	5.182			78	8 024	82	13 048	68	7.746	85	7 382
54	8 295			79	7 250			83	7 950	86	5 647
55	3.783			95	6 220			84	4 383	88	5.883
72	7.103			96	7 985			87	7 565	89	7 197
73	9.842			97	9.330			100	5 894	90	6 349
74	5.456			98	9 277						
91	4.067			99	8 535						
92	10 256										
93	6 165										
94	3 136										

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 6 พบว่าค่าอำนาจจำแนก t เป็นรายข้ออยู่ระหว่าง

3 113 ถึง 13 048 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 ทุกข้อ โดยที่ ด้านที่ 1 ความรู้สึกรับผิดชอบ

มีค่า t อยู่ระหว่าง 3 136 ถึง 10 256 ด้านที่ 2 ความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่า t อยู่ระหว่าง 4 281 ถึง 6 777 ด้านที่ 3 ความตั้งใจ มีค่า t อยู่ระหว่าง 4 569 ถึง 12 117 ด้านที่ 4 ความอดทน มีค่า t อยู่ระหว่าง 4 542 ถึง 13 048 ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำ มีค่า t อยู่ระหว่าง 3 113 ถึง 8 672 ด้านที่ 6 ความซื่อสัตย์ มีค่า t อยู่ระหว่าง 4 160 ถึง 10 419

4.2 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ แต่ละด้านและรวมทุกด้าน

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 6 ด้าน เมื่อนำไปทดสอบกับนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ได้ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน โดยใช้สูตรครุเดอร์-ริชาร์ดสัน 20 ได้ค่าดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าสถิติพื้นฐาน ความเชื่อมั่น และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด ของแบบทดสอบในแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน

กลุ่มตัวอย่าง 260 คน

แบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง ด้าน	N	n	$\bar{X}$	SD	r_{tt}	SE _{meas}
ความรู้สึกรับผิดชอบ	360	102	15.0416	3.8109	0.7417	±1.9368
ความเชื่อมั่นในตนเอง	360	112	7.1888	2.4055	0.5784	±1.5619
ความตั้งใจ	360	116	11.0530	4.0700	0.7827	±1.8972
ความอดทน	360	113	8.2111	2.9106	0.7188	±1.5434
ความเป็นผู้นำ	360	117	12.2250	3.0735	0.6386	±1.8477
ความซื่อสัตย์	360	117	12.9000	3.2957	0.7700	±1.5806
แบบทดสอบทั้งฉบับ	360	100	66.5305	15.7672	0.9248	±4.3238

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 7 พบว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเองทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม และมีการกระจายของคะแนนอยู่ในช่วง

2 4055 ถึง 4 0700 ส่วนแบบทดสอบทั้งฉบับมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 66 5305 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 15 7672

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละด้าน มีค่าอยู่ระหว่าง 0 5784 ถึง 0 7827 ส่วนค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0 9248 สำหรับค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของแต่ละด้านมีค่าอยู่ระหว่าง $\pm 1 5434$ ถึง $\pm 1 9368$ และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ $\pm 4 3238$

4 3 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน

ผู้วิจัยได้นำคะแนนผลการสอบแต่ละด้านและรวมทุกด้านมาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้วิธีการเทคนิคกลุ่มที่รู้ชั้ดอยู่แล้ว (Known-group technique) โดยนำคะแนนของกลุ่มที่มีบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง จำนวน 40 คน และคะแนนของกลุ่มที่ไม่มีบุคลิกภาพ ด้านความมีวินัยในตนเอง จำนวน 40 คน ซึ่งได้รับการคัดเลือกจากครูและเพื่อนนักเรียน แล้วไปใช้ t-test เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ ดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและการทดสอบนัยสำคัญของค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบแต่ละด้านและรวมทุกด้าน

แบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง ด้าน	t
ความรู้สึกรับผิดชอบ	9.491**
ความเชื่อมั่นในตนเอง	5.586**
ความตั้งใจ	10.624**
ความอดทน	11.605**
ความเป็นผู้นำ	8.478**
ความซื่อสัตย์	7.956**
แบบทดสอบทั้งฉบับ	12.032**

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 8 พบว่าข้อสอบแต่ละด้านและรวมทุกด้านมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.4 คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบทั้งหกด้าน และรวมทุกด้าน

ผู้วิจัยได้ใช้คะแนนต่ำสุดของกลุ่มที่มีวินัยในตนเอง เป็นคะแนนจุดตัดที่เหมาะสมในการตัดสินบุคลิกภาพของการมีวินัยในตนเอง ดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบทั้งหกด้าน และรวมทุกด้าน

แบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเองด้าน	คะแนนเต็ม	คะแนนจุดตัด
ความรู้สึกรับผิดชอบ	22	14
ความเชื่อมั่นในตนเอง	12	6
ความตั้งใจ	19	11
ความอดทน	13	7
ความเป็นผู้นำ	17	11
ความซื่อสัตย์	17	12
แบบทดสอบรวมทุกฉบับ	100	69

จากตาราง 9 พบว่า คะแนนจุดตัดที่ 14, 6, 11, 7, 11, 12 และ 69 เป็นคะแนนจุดตัดในการจำแนกนักเรียนที่มีลักษณะความรู้สึกรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความตั้งใจ ความอดทน ความเป็นผู้นำ ความซื่อสัตย์ และแบบทดสอบรวมทุกฉบับ ตามลำดับ ซึ่งใช้วิธีการพิจารณาคะแนนขั้นต่ำสุดของการทำแบบทดสอบของกลุ่มผู้ที่มีวินัยในตนเองที่เลือกโดยครูและเพื่อนนักเรียน

4.5 คะแนนเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบทั้งหกด้าน และรวมทั้งฉบับ

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากแบบทดสอบทุกด้านมาสร้าง เกณฑ์ปกติ ซึ่งเป็น เกณฑ์ในเขตกรุงเทพมหานคร เพราะกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร เท่านั้น โดยสร้างเป็น เกณฑ์ปกติในรูปคะแนนที่ปกติ (Normalized T-Score) ดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทั้งหกด้าน ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ

คะแนนดิบ	คะแนนที่-ปกติของแบบทดสอบ						คะแนนดิบ
	ความรู้ลึก รับผิดชอบ	ความเชื่อมั่น ในตนเอง	ความตั้งใจ	ความอดทน	ความเป็นผู้นำ	ความซื่อสัตย์	
22	80						22
21	71						21
20	65						20
19	61		76				19
18	57		70				18
17	53		65		70	66	17
16	51		62		64	59	16
15	49		58		58	54	15
14	46		56		54	51	14
13	44		54	70	51	48	13
12	42	73	52	63	51	46	12
11	40	66	50	58	45	43	11
10	38	61	48	55	43	42	10
9	36	57	46	52	40	40	9
8	34	53	44	48	38	38	8
7	32	49	41	46	36	35	7
6	29	45	38	43	32	32	6
5	25	42	35	40	28	29	5
4	22	38	33	37	25	26	4
3	22	33	29	34	20	24	3
2	22	28	25	29	15	20	2
1	22	24	22	20	11	15	1
0	20	20	19		8	11	0

ส่วนที่ขยายออก

๕

จากตาราง 10 พบว่า ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T20 - T80 ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T20 - T73 ด้านความตั้งใจมีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T19 - T76 ด้านความอดทนมีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T20 - T70 ด้านความเป็นผู้นำ มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T20 - T70 ด้านความซื่อสัตย์ มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T20 - T66

ตาราง 11 เกณฑ์ปกติของคะแนนรวมของแบบทดสอบทั้งฉบับ

	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
* {	100	81	82	58	64	47	46	39	28	22
	99	81	81	58	63	47	45	38	27	22
	98	80	80	57	62	47	44	37	26	20
	97	80	79	57	61	46	43	36	25	19
	96	80	78	56	60	46	42	35	24	18
	95	78	77	55	59	45	41	35	23	17
	94	75	76	55	58	45	40	34	22	17
	93	73	75	54	57	44	39	34	21	16
	92	71	74	53	56	44	38	33	20	15
	91	69	73	53	55	43	37	33	19	14
	90	67	72	52	54	43	36	32	18	13
	89	65	71	52	53	42	35	31	17	13
	88	65	70	51	52	42	34	29	16	12
	87	64	69	51	51	41	33	28	15	11
	86	63	68	50	50	41	32	28	14	10
	85	62	67	49	49	40	31	27	13	9
	84	60	66	48	48	40	30	25	12	9
	83	59	65	48	47	39	29	24		

ส่วนที่ขยายออก

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 11 พบว่า เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความ

มีวินัยในตนเองทั้งฉบับในรูปคะแนนที่ปกติ มีผลตั้งแต่ T20 - T90

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

- 1 เพื่อสร้าง เครื่องมือวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในท้องที่การศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อหาความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรงของ แบบสอบถามวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเองที่สร้างขึ้น
- 3 เพื่อสร้าง เกณฑ์ปกติ (Norm) สำหรับตีความหมายคะแนนจากการสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเองที่สร้างขึ้น

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2526 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในท้องที่การศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร จำนวน 858 คน โดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) และห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยบุคลิกภาพที่สำคัญของความมีวินัยในตนเอง จำนวนหกด้าน คือ

- 1 ความรู้สึกรับผิดชอบ
- 2 ความเชื่อมั่นในตนเอง

- 3 ความตั้งใจ
- 4 ความอดทน
- 5 ความเป็นผู้นำ
- 6 ความซื่อสัตย์

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยดำเนินงานเป็นขั้นตอนดังนี้ คือ

- 1 ติดต่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนและนัดหมายวัน เวลา เพื่อนำแบบทดสอบไปสอบ
 - 2 เตรียมข้อสอบให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่สอบในแต่ละครั้ง วางแผนดำเนินการสอบและผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอบเอง
 - 3 อธิบายให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง เข้าใจวัตถุประสงค์ และผลประโยชน์ที่ได้รับจากการทำแบบทดสอบ
 - 4 อธิบายให้ผู้เข้าสอบทุกคน เข้าใจวิธีการทำแบบทดสอบ วัตถุประสงค์ภาพด้านความมีวินัยในตนเอง และวิธีตอบเลือกก่อนที่จะให้ทุกคนเริ่มทำ
 - 5 นำผลการสอบมาวิเคราะห์เป็นรายข้อและทั้งฉบับโดยวิธีการทางสถิติ
- การทดสอบแบ่งเป็นสามครั้ง คือ
- 1 การทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อวิเคราะห์และคัดเลือกข้อสอบ
 - 2 การทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อวิเคราะห์และคัดเลือกข้อสอบ
 - 3 การทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และหาเกณฑ์ปกติ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ของแบบทดสอบที่ได้จากการสอบเพื่อประเมินคุณภาพขั้นต้น ผลปรากฏว่ามีการกระจายของคะแนน ดังนี้

แบบทดสอบด้านความรู้สึกรับผิดชอบ จำนวน 27 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.857 ถึง 0.754 ซึ่งคัดเลือกไว้ 24 ข้อ

แบบทดสอบด้านความเชื่อมั่นในตนเอง จำนวน 16 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -1.312 ถึง 0.452 ซึ่งคัดเลือกไว้ 13 ข้อ

แบบทดสอบด้านความตั้งใจ จำนวน 21 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 1.424 ถึง 0.828 ซึ่งคัดเลือกไว้ 20 ข้อ

แบบทดสอบด้านความอดทน จำนวน 17 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -1.008 ถึง 0.472 ซึ่งคัดเลือกไว้ 13 ข้อ

แบบทดสอบด้านความเป็นผู้นำ จำนวน 24 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -1.713 ถึง 0.155 ซึ่งคัดเลือกไว้ 23 ข้อ

แบบทดสอบด้านความซื่อสัตย์ จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -0.552 ถึง 0.073 ซึ่งคัดเลือกไว้ 19 ข้อ

2. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 1 เมื่อได้ปรับปรุง และคัดเลือกข้อสอบจากการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างแล้ว พบไปทดลองสอบครั้งที่ 1 และนำผลมาวิเคราะห์ ได้ค่าอำนาจจำแนก และจำนวนข้อที่คัดเลือกดังนี้

แบบทดสอบด้านความรู้สึกรับผิดชอบ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 1.236 ถึง 10.602 ซึ่งคัดเลือกไว้ 22 ข้อ

แบบทดสอบด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -0.783 ถึง 0.955 ซึ่งคัดเลือกไว้ 12 ข้อ

แบบทดสอบด้านความตั้งใจ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.199 ถึง 9.301 ซึ่งคัดเลือกไว้ 20 ข้อ

แบบทดสอบด้านความอดทน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 3.901 ถึง 9.815 ซึ่งคัดเลือกไว้ 13 ข้อ

แบบทดสอบด้านความเป็นผู้นำ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.254 ถึง 0.720

คัดลอกไว้ 19 ข้อ

แบบทดสอบด้านความซื่อสัตย์ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 1.492 ถึง 7.732

คัดลอกไว้ 17 ข้อ

3. ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 2 เมื่อได้ปรับปรุง และคัดลอกข้อสอบจากการทดสอบครั้งที่ 1 มาไปทดสอบครั้งที่ 2 และนำผลวิเคราะห์ ได้ค่าอำนาจจำแนก และจำนวนที่คัดลอกไว้ดังนี้

แบบทดสอบด้านความรู้สึกรับผิดชอบ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.664 ถึง

9.609 คัดลอกไว้ 22 ข้อ

แบบทดสอบด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 3.436 ถึง

6.345 คัดลอกไว้ 12 ข้อ

แบบทดสอบด้านความตั้งใจ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.752 ถึง 10.033

คัดลอกไว้ 19 ข้อ

แบบทดสอบด้านความอดทน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 3.525 ถึง 10.972

คัดลอกไว้ 13 ข้อ

แบบทดสอบความเป็นผู้นำ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.688 ถึง 7.759

คัดลอกไว้ 17 ข้อ

แบบทดสอบด้านความซื่อสัตย์ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 4.023 ถึง 8.456

คัดลอกไว้ 17 ข้อ

4. ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบแต่ละด้าน และรวมทุกด้านจากการทดสอบครั้งที่สอง โดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้คำตอบอยู่แล้ว ผลปรากฏว่า ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเองแต่ละด้าน และรวมทั้งฉบับ มีผลตั้งแต่ 5.792 ถึง 10.981 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

5 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 3 ผลปรากฏว่าผลการกระจายตั้งแต่ร้อยละน้อยไปหามาก ดังนี้

แบบทดสอบด้านความรู้สึกรับผิดชอบ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 3 136 ถึง 10 256

แบบทดสอบด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 4 281 ถึง 6 777

แบบทดสอบด้านความตั้งใจ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 4 569 ถึง 12 117

แบบทดสอบด้านความอดทน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 4 542 ถึง 13 048

แบบทดสอบด้านความเป็นผู้นำ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 3 113 ถึง 8 672

แบบทดสอบด้านความซื่อสัตย์ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 4 160 ถึง 10 419

6 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละด้าน และรวมทุกด้านหาโดยใช้สูตรเดอริชาร์ตสัน 20 ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความตั้งใจ ความอดทน ความเป็นผู้นำ และ ความซื่อสัตย์ มีค่าความเชื่อมั่นเป็น 0 7417, 0 5784, 0 7827, 0 7188, 0 6386 และ 0 7700 ตามลำดับ ส่วนค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0 9248

7 ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบในแต่ละด้าน และรวมทุกด้านจากการทดสอบครั้งที่ 3 โดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้คำตอบแล้ว ผลปรากฏว่า มีค่าตั้งแต่ 5 586 ถึง 12 032 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

8 คะแนนจุดตัดที่ใช้ในการจำแนกนักเรียนของแบบทดสอบแต่ละด้านและรวมทุกด้าน ผลปรากฏว่า แบบทดสอบด้านความรู้สึกรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความตั้งใจ ความอดทน ความเป็นผู้นำ และความซื่อสัตย์ มีค่าเท่ากับ 14, 6, 11, 7, 11 และ 12 ตามลำดับ ซึ่งหมายความว่า นักเรียนที่สอบได้คะแนนเท่ากับคะแนนจุดตัดหรือมากกว่าขึ้นไปเป็นผู้ที่มีลักษณะในด้านต่าง ๆ เหล่านั้น

9 เกณฑ์ปกติ (Norm) แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง แต่ละด้าน ผู้วิจัยได้สร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ โดยใช้คะแนนที่ปกติ (Normalized-T-Score) ผลปรากฏดังนี้ ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T20 - T80 ด้าน

ความเชื่อมั่นในตนเองมีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T20 - T73 ด้านความตั้งใจมีช่วง
คะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T19 - T76 ด้านความอดทน มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T20 -
T70 ด้านความเป็นผู้นำ มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T20 - T70 ด้านความซื่อสัตย์
มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง T20 - T66 ส่วนแบบทดสอบทั้งฉบับ มีช่วงคะแนนที่ปกติอยู่
ระหว่าง T20 - T 80

อภิปรายผล

1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

จากการทดสอบครั้งที่ 1 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ในช่วง -0.783 ถึง 10.602 ซึ่ง
ส่วนใหญ่มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องการ มีเพียง 2 ข้อ ที่ยังมีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึง
เกณฑ์ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไข โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และปรับปรุง
แก้ไขอีกครั้ง โดยการพิจารณาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ จากการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่
วิจัยในตนเองสูง กับกลุ่มตัวอย่างที่มีวิจัยในตนเองต่ำ ซึ่งอยู่ในขั้นการประเมินคุณภาพขั้นต้น
และจากการพิจารณาพบว่า ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึงเกณฑ์ มีสาเหตุมาจากความกำกวม
ในด้านภาษาเป็นสำคัญ ซึ่งหลังจากการวิเคราะห์แล้ว ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพดี
คือ มีค่า t ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ของ เอ็ดเวอร์ต (Edward
1957: 153) ที่กำหนดค่าอำนาจจำแนก (t) ที่ดีควรมีค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป ซึ่งจะแสดง
ให้เห็นว่ากลุ่มสูงและกลุ่มต่ำมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญจริงในแต่ละข้อความนั้น ๆ

ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบในการทดสอบครั้งที่ 2 อยู่ระหว่าง 0.688 ถึง
10.972 ข้อสอบส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพเพื่อนำไป
ทดสอบครั้งที่ 3 ผลปรากฏว่าได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.113 ถึง 13.048 ซึ่งมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.01 จะเห็นได้ว่า ค่าอำนาจจำแนกสูงกว่าสองครั้งแรกมาก ทั้งนี้ เพราะ
ได้ผ่านการปรับปรุงและคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีคุณภาพ ประกอบกับกลุ่มตัวอย่างที่มีขนาดใหญ่ขึ้น
ด้วยสิ่งทำให้ค่าอำนาจจำแนกดีขึ้น ซึ่งค่าอำนาจจำแนกที่ได้มีค่าใกล้เคียงกับแบบทดสอบวัด

จริยธรรมด้านความรับผิดชอบ ซึ่งสร้างโดยวัฒนา สิงห์สัมฤทธิ์ ปี พ.ศ. 2527 ที่พบว่า
ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ 2.34 ถึง 12.35 (วัฒนา สิงห์สัมฤทธิ์ 2527

93) และมีความจำแนกสูงกว่าแบบทดสอบวัดความซื่อสัตย์ ซึ่งสร้างโดย อนุวัฒน์
ตั้งสมบูรณ์ ปี พ.ศ. 2526 ที่พบว่า แบบทดสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.86 ถึง 11.70
(อนุวัฒน์ ตั้งสมบูรณ์ 2526 94) ซึ่งกล่าวได้ว่า แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัย
ในตนเองมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อที่ใช้ได้

2 ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทุกด้าน โดยใช้สูตรคูเดอร์-ริชาร์ดสัน
(Kuder-Richardson) แบบ KR-20 ปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
ทั้งหกด้าน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.5784 ถึง 0.7827 ส่วนค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ
เท่ากับ 0.9248 ซึ่งนับว่าสูงพอสมควร เพราะแบบทดสอบ Edward Personal
Preference Schedule มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 74 - 88 โดยเฉพาะด้านความ
เป็นผู้นำ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 87 ด้านความอดทนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 86
(Edward 1959 19) แบบทดสอบ Gordon Personal Profile ที่สร้างโดย
Leonard V. Gordon ปี พ.ศ. 2516 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.84 ถึง 0.88
โดยเฉพาะด้านความรู้สึกรับผิดชอบ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 85 ด้านความมีอำนาจ มีค่า
ความเชื่อมั่นเท่ากับ 88 ด้านความมั่นคงทางอารมณ์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 88
(Gordon, 1954 21) แบบทดสอบวัดความซื่อสัตย์ สร้างโดย อนุวัฒน์ ตั้งสมบูรณ์
ปี พ.ศ. 2526 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.951 ถึง 0.974 (อนุวัฒน์ ตั้งสมบูรณ์
2526 95) แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ สร้างโดย ชมภู พิงธรรม
ปี พ.ศ. 2526 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.8095 ถึง 0.9583 (ชมภู พิงธรรม
2526 80) และแบบทดสอบวัดจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ สร้างโดย วัฒนา สิงห์สัมฤทธิ์
ปี พ.ศ. 2527 มีความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.8937 ถึง 0.9578 (วัฒนา สิงห์สัมฤทธิ์
2527 76)

3 ค่าความเที่ยงตรง

ผู้วิจัยหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้เทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว (Known-Group Technique) ซึ่งเป็นวิธีที่ครูและเพื่อนนักเรียนเป็นผู้เลือกกลุ่มตัวอย่างที่ทราบว่ามีความสามารถสูงหรือต่ำกว่ากลุ่มที่ไม่มีความสามารถสูงหรือต่ำกว่า แล้วใช้วิธีทางสถิติ t -test เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มในแต่ละด้านทั้งหกด้าน ปรากฏว่าได้ค่า t อยู่ระหว่าง 5.586 ถึง 12.032 ซึ่งค่า t ตั้งแต่ 2.385 ขึ้นไป เป็นค่าสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังนั้น จะเห็นว่าแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความสามารถของตนเองในแต่ละด้านและแบบทดสอบทั้งหมดมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. คะแนนจุดตัด

คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบแต่ละด้านและรวมทุกด้าน ผู้วิจัยใช้วิธีการเทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว โดยให้ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนวและเพื่อนนักเรียน เป็นผู้คัดเลือกกลุ่มที่มีความสามารถของตนเอง จำนวน 40 คน มาทำแบบทดสอบแล้วนำผลที่ได้มาพิจารณาจุดตัด โดยใช้คะแนนต่ำสุดของกลุ่มที่มีความสามารถของตนเองในแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน เป็นคะแนนจุดตัด

5 คะแนนเกณฑ์ปกติ

ผู้วิจัยได้สร้างคะแนนปกติวิสัยในรูปของคะแนนที่ปกติ เพื่อใช้เปรียบเทียบความสามารถของตนเองของนักเรียนให้เป็นหน่วยเดียวกัน ในบางด้านของแบบทดสอบคะแนนดิบกระจายไม่ครบทุกช่วง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างมีขนาดเล็ก ดังที่ อนันต์ ศรีโสภา (อนันต์ ศรีโสภา 2520 : 18) กล่าวว่า การสร้างเกณฑ์ปกติให้มีคะแนนดิบ กระจายครอบคลุมคะแนนที่อยู่ระหว่างคะแนนสูงสุด และต่ำสุด ต้องใช้กลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงปรับคะแนนที่ปกติให้กระจายครอบคลุมคะแนนดิบทุกตัว เพื่อสะดวกในการใช้และประเมินผล การสอบ โดยอาศัยแนวโน้มนำจากการทดลองนั้นให้กว้างออกไป จนครอบคลุมคะแนนทุกระดับของแบบทดสอบด้านนั้น ๆ วิธีการก็คือ นำคะแนนดิบ และคะแนนที่ปกติที่คำนวณได้ มาจัดกราฟเป็นรูป ๆ แล้วลากเส้นตรงให้ผ่านจุดเหล่านั้นให้มากที่สุด จากนั้นก็อ่านคะแนนดิบให้เป็นคะแนนที่ปกติจากเส้นกราฟนั้น (ชวาล แพรัตกุล และคนอื่น ๆ 2513 : 222)

การประเมินผลการสอบ ถ้าต้องการทราบความมีวินัยในตนเอง เป็นรายบุคคลว่า
อยู่ในเกณฑ์สูง-ต่ำ เพียงใด ก็พิจารณาตามเกณฑ์ ซึ่งสำนักทดสอบการศึกษาและสถิติวิทยา
วิทยาลัยวิชาการศึกษากำหนดไว้ดังนี้

ตั้งแต่ T65 และสูงกว่า แปลว่า มีวินัยในตนเองสูงมาก

ตั้งแต่ T55 - T65 แปลว่า มีวินัยในตนเองสูง

ตั้งแต่ T45 - T55 แปลว่า มีวินัยในตนเองพอใช้

เฉพาะที่ T50 แปลว่า มีวินัยในตนเองระดับปานกลางของกลุ่ม

ตั้งแต่ T35 - T45 แปลว่า มีวินัยในตนเองต่ำ

ตั้งแต่ T35 และต่ำกว่า แปลว่า มีวินัยในตนเองต่ำมาก

ดังนั้น ถ้ามีผู้สอบแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความรู้สึกรับผิดชอบได้คะแนนดิบ 21
ดูจากเกณฑ์ปกติ จะเห็นว่า ได้คะแนนที่ปกติเป็น T71 แสดงว่านักเรียนผู้นั้นมีความรู้สึกรับผิดชอบ
สูงมาก ถ้าได้คะแนนรวมทั้งฉบับเป็น 40 ดูจากเกณฑ์ปกติจะได้คะแนนที่ปกติเป็น T34/

จัดว่า นักเรียนผู้นั้นมีวินัยในตนเองต่ำมาก (ชวาล แพรัตนกุล และคนอื่นๆ 2520 -

53)

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยได้แนวความคิดที่จะเสนอแนะได้ดังนี้

- 1 การศึกษาในครั้งนี้ ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขต
กรุงเทพมหานคร ดังนั้น ในการนำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง ไปใช้
กับนักเรียนในระดับอื่นหรือท้องที่อื่น จึงควรจะมีการหา เกณฑ์ปกติเสียใหม่
- 2 ในการนำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเองไปใช้ควรใช้ควบคู่กับ
การสังเกต การสัมภาษณ์ด้วยจะช่วยให้ได้มาทราบได้ ครุ ผู้ปกครอง สามารถวินิจฉัยวิเคราะห์และ
พัฒนาบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนที่อยู่ในความปกครองได้ดียิ่งขึ้น

3 ควรจะได้มีการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเองโดยใช้
รูปแบบข้อคำถามในลักษณะอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ บ้าง จะทำให้ได้แบบทดสอบที่มีคุณภาพ
ยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

1. ~~ครุฑา กิจชัยัน~~ ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยแห่งตน ความเชื่ออาณานิคมภายใน-ภายนอก และ
คุณธรรมแห่งพลเมืองดี ปริญญาโท กศ ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2517, 112 หน้า อัดสำเนา
- ~~กรวิทย์ ประวาสพฤกษ์~~ "แนวการประจุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย" แนวทางการ
พัฒนาจริยธรรมไทย กรมวิชาการ โรงพิมพ์การศาสนา 2523, หน้า 85 - 89
- ~~คมกริช วัฒนเสถียร~~ คำสคดีเด็กและเยาวชน การพิพม์พระนคร 2517, 163 หน้า
- ~~สันทรพิญ เจริญผลารักษ์~~ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเป็นผู้นำกับความเกรงใจ
และโลกทัศน์แบบควบคุมจากภายนอก-ภายใน ปริญญาโท กศ ม วิทยาลัยการศึกษาศึกษา
ประสานมิตร 2516, 160 หน้า อัดสำเนา
- ~~ขมัญ พิงธรรม~~ การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เขตการศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร ปริญญาโท กศ ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2526, 157 หน้า อัดสำเนา
2. ~~ชวสี นาคหัต~~ อิทธิพลของกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศีลธรรมและ
ความมีวินัยแห่งตน ปริญญาโท กศ ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2524, 189 หน้า อัดสำเนา
- ~~ชวาล แพร์ตกุล~~ คู่มือดำเนินการสอบแบบทดสอบมาตรฐานความถนัดทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โรงพิมพ์คุรุสภา 2520, 50 หน้า
- ~~ชวาล แพร์ตกุล และคนอื่น ๆ~~ รายงานความก้าวหน้าของโครงการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน
ชั้นประถมปีที่ 7 ฉบับที่ 1 โรงพิมพ์คุรุสภา 2513, 201 หน้า
- ~~เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์~~ การวัดทัศนคติ และบุคลิกภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 130 หน้า
3. ~~ดวงเดือน พันธุมนาวิน~~ จิตวิทยาการปลูกฝังวินัยแห่งตน สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 21 หน้า อัดสำเนา

ธนาคารกสิกรไทย บทความขณะการประกวดของธนาคารกสิกรไทย "เมืองไทยจะรุ่งเรือง

พลเมืองต้องมีส่วนร่วม" หนังสือกิจการพิมพ์ 2523, 273 หน้า

✓ บังอร ภูวภิรมย์ "บุคลิกภาพแห่งบุคคล" วิทย 81 1(1) 41 - 53 พฤษภาคม 2524

✗ ปัทมिता ศักดิ์อุดม ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบธรรมเลี้ยงดูกับความมีวินัยในตนเองตามการรับรู้
ของนักเรียน วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 52 หน้า อัดสำเนา

ประชุมสุข อาชีวอารุง และคนอื่น ๆ การตรวจสอบเชิงวิทยา ไทยวัฒนาพานิช 2519, 646 หน้า

✗ ประดิษฐ์ อุประมัย จิตวิทยา โรงพิมพ์ศรีอนันต์ กรุงเทพฯ 2518, 170 หน้า

ประนอม สโรชมาน จิตวิทยาทั่วไป ฉบับที่ 2 โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2520, 126 หน้า

4/ พรพิมล เพ็ญศรีทอง การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพครูกับนักเรียนค่าลัทธิ ปรินญาณิพนธ์ ค.ม.
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2515, 247 หน้า อัดสำเนา

✗ ภัทรา นิคมานันท์ ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการถือศีลห้า ความรู้สึกรับผิดชอบวินัยในตนเอง
ความเกรงใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรินญาณิพนธ์ ค.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร 2517, 68 หน้า อัดสำเนา

✗ สดดาวรรณ ณ ระนอง การทดสอบใช้กิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนาการมีวินัยในตนเอง ปรินญาณิพนธ์ 392 115
ค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525, 114 หน้า อัดสำเนา ๑๒๑๐

ล้วน ล้ายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา ทวีกิจการพิมพ์ 2524, 287 หน้า

✗ ล้วน ล้ายยศ และ อังคณา ล้ายยศ สถิติวิทยาทางการศึกษา วัฒนาพานิช 2522, 286 หน้า

ลลิต ธีระเวคิน เมืองไทยกับประชาธิปไตย โรงพิมพ์วัฒนา 2516, 188 หน้า

วัฒนา สังห์สัมฤทธิ์ การสร้างแบบทดสอบวัดจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในสังกัดยะลา ปรินญาณิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร 2527, 133 หน้า อัดสำเนา

✗ วิภาวัน มูลสถาน ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบธรรมเลี้ยงดูและความมีวินัยในตนเอง ปรินญาณิพนธ์ 155.5
ค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 107 หน้า อัดสำเนา ๑๐๖๗๐

✗ วิวัฒน์ อัศวานิชย์ ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับความซื่อสัตย์ของเด็กไทย ปรินญาณิพนธ์ 155 412
ค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525, 65 หน้า อัดสำเนา ๑๕๓๗๐

สินีนาค สวัสดิ์บุตร การสร้างแบบสำรวจบุคคลิกภาพทหารและตำรวจ วิทยานิพนธ์ ค ม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525, 65 หน้า อัดสำเนา

~~ลูซ่า~~ จันทน์เอม และ ลู่รางค์ จันทน์เอม จิตวิทยาการศึกษา สำนักพิมพ์แพรวศึกษา 2518, 241 หน้า

~~รอนันต์~~ ศรีโสภา การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2520, 251 หน้า

_____ การวัดผลการศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2522, 281 หน้า อัดสำเนา

_____ ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ ไทยวัฒนาพานิช 2525, 280 หน้า

อนุวัฒน์ ตั้งสมบูรณ์ การสร้างแบบทดสอบวัดความซื่อสัตย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ในเขตกรุงเทพมหานคร ปรินญาณิพนธ์ คค ม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 125 หน้า อัดสำเนา

เอกรักษ์ ญ กลาง "หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา" ประถมศึกษา

28 4 พฤศจิกายน 2519

~~Anastasi, Ann~~ Psychological Testing 3rd. ed., London, The Macmillan Company, 1968 665 p

Ausubel, David P. Ego Development and the Personality 3rd ed , New York, Grune and Stration, Inc., 1965. 564 p

~~Baruch, D.~~ New Ways in Disciplin New York, Wittesey House, 1949 280 p

Breckenridge, Marrian Edgar Child Development London, W B Saunders Company, 1955 497 p

Bryant, Brenda Kay Dissertation Abstracts International 32(3) 4854-B, February, 1972

Child Stredy Association of America Our Children Today New York. The Viking Press, 1952 366 p

~~Edwards, A.L~~ Techniques of Attitude Scale Construction. New York, Appleton-Century-Crofts, Inc , 1957 256 p.

_____ Edwarcs Personal Preference Schedule Manual Revised New York, Psychological Corporation, 1959. 27 p. }

40 English, H B and A C English A Comprehensive Dictionary of Psychology and Psychoanalytical Terms Longman, Green and Co , 1958 594 p

X Ferguson, George A Statistical Analysis in Psychology and Education New York, McGraw-Hill, Inc , 1971. 495 p

X Garret, Henry E. Statistic in Psychology and Education 4th. ed , Bombay, Vakils, Feffer and Simmons Private, Ltd , 1967 491 p

X Gluck Sheldon and Eleanor Unraveling Juvenile Delinquency. New York, 1950 478 p

X Good, Carter V Dictionary of Education 3rd. ed , New York, McGraw-Hill, Inc., 1973 681 p

✓ Dictionary of Education. New York, McGraw-Hill Book Company, Inc , 1959 676 p

Gordon, Leonard V Gordon Personal Profile Test Booklet and Manual, New York, Brace C World , 1954. 27 p.

X Hall, Galvin S and Gardner Lindzey Theories of Personality 2nd ed , New York, John Wiley and Sons, Inc., 1965 572 p

Hathaway, S R. and J C McKinley Minnesota Multiphasic Personality Inventory Manual for Administration and Scoring New York, Psychological Cooperation, 1967 16 p

X Hoffman, Martin L. Moral Development in Carmichael Manual of Child Psychology New York, John Wiley and Sons , Inc , 1970

X Jersil, Arthur T Child Psychology Englewood Cliffs, Prentice Hall, Inc , 1968 610 p

✓ Myrdal, Gunnar. The Challenge of the World Poverty England, Penguin Book, 1970

Nie, Norman H Statistical Package for the Social Science. Second Edition, New York, McGraw-Hill Book Company, Inc , 1975 675 p

Sheviakov, G V and R Fritz Discipline for Today's Children and Youth Washington, D C , National Education Association, 1955 64 p

X Vincent, Elizabeth Lee Human Psychological Development New York, The Ronal Press Company, 1961 522 p.

Wiggins, Jerry S. and others The Psychology of Personality Reading Addison-Wesley, 1971- 705 p.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสถิติจากผลการทดสอบ

ตาราง 1 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าอำนาจจากแบบ t-test ของกลุ่มมีวินัยในตนเอง และ
กลุ่มไม่มีวินัยในตนเอง ด้านความรู้ที่รับผิดชอบ จากการประเมินคุณภาพชั้นต้น

ข้อ	กลุ่มมีวินัย		กลุ่มไม่มีวินัย		t	ข้อ	กลุ่มมีวินัย		กลุ่มไม่มีวินัย		t
	ในตนเอง		ในตนเอง				ในตนเอง		ในตนเอง		
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2			$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	900	.090	.533	.249	3.452	63	700	.210	.367	.232	2.743
2	1.000	.000	.733	.195	3.312	64	.867	.116	.500	.250	3.323
3	.833	.139	.400	.240	3.852	65	.933	.062	.867	.116	0.857
4	.600	.240	.267	.195	2.765	66	1.000	.000	.333	.222	7.754
5	.933	.062	.567	.246	3.612	67	.600	.240	.267	.195	2.765
6	1.000	.000	.733	.195	3.312	87	.667	.222	.333	.222	2.745
34	.976	.032	.733	.195	2.690	88	.933	.062	.467	.249	4.577
35	1.000	.000	.867	.116	2.139	89	.867	.116	.600	.240	2.451
36	.600	.240	.333	.222	2.152	90	1.000	.000	.900	.090	1.826
37	1.000	.000	.900	.090	1.826	113	.867	.116	.633	.232	2.173
38	.933	.062	.667	.222	2.734	114	.667	.222	.333	.222	2.745
39	.967	.030	.700	.210	2.985	115	.933	.062	.667	.222	2.734
40	.800	.160	.567	.246	2.003	116	.900	.090	.667	.222	2.285
62	.733	.195	.333	.222	3.393						

ตาราง 2 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าอำนาจจากแบบ t-test ของกลุ่มมีวินัยในตนเอง และ
กลุ่มไม่มีวินัยในตนเอง ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง จากการประเมินคุณภาพขั้นต้น

ข้อ	กลุ่มผู้มีวินัยในตนเอง		กลุ่มผู้ไม่มีวินัยในตนเอง		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
7	900	090	667	222	2.285
8	867	116	533	249	3.028
9	767	179	433	246	2.806
10	900	090	667	222	2.285
11	767	179	467	249	2.512
41	867	116	500	250	3.323
42	933	062	633	232	3.030
43	433	246	600	240	-1.312
44	867	116	500	250	3.323
68	700	210	400	240	2.449
69	900	090	533	249	3.452
70	267	195	300	210	-0.284
71	833	139	567	246	2.348
91	467	249	433	246	0.265
92	633	232	333	222	2.439
93	667	222	333	222	2.745

ตาราง 3 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าอำนาจจากแบบ t-test ของกลุ่มมีวินัยในตนเอง และ
กลุ่มไม่มีวินัยในตนเอง ด้านความตั้งใจ จากการประเมินคุณภาพขั้นต้น

ข้อ	กลุ่มผู้มีวินัยในตนเอง		กลุ่มผู้ไม่มีวินัยในตนเอง		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
12	700	210	367	232	2 743
13	867	116	333	222	5 031
14	500	250	167	139	2 924
15	767	179	167	139	5 828
16	367	232	100	090	2 577
45	967	032	733	195	2 690
46	967	032	867	116	1 424
47	833	139	567	246	2 348
48	900	090	567	246	3 147
72	767	179	400	240	3 105
73	867	116	533	249	3 028
74	867	116	600	240	2 451
75	967	032	733	195	2 690
94	867	116	467	249	3 626
95	767	179	467	249	2 512
96	767	179	367	232	3 417
117	600	240	300	210	2 449
118	600	240	233	179	3 105
119	800	160	400	240	3 464
120	900	090	467	249	4 073
121	733	195	233	179	4 478

ตาราง 4 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าอนุมานแบบ t-test ของกลุ่มวินัยในตนเองและ
กลุ่มไม่วินัยในตนเอง ด้านความอดทน จากการประเมินคุณภาพขั้นต้น

ข้อ	กลุ่มวินัยในตนเอง		กลุ่มไม่วินัยในตนเอง		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
17	967	032	800	160	2 088
18	667	222	333	222	2 745
19	633	232	333	222	2 439
20	833	139	400	240	3 852
21	933	062	933	062	000
22	967	032	633	232	3 560
49	767	179	867	116	-1 008
50	443	246	333	222	0 881
51	1 000	000	600	240	4 472
52	967	032	667	222	3 260
76	833	139	400	240	3 852
77	633	232	233	179	3 417
78	800	161	867	116	-0 697
79	733	195	433	246	2 474
97	833	139	467	249	3 218
98	800	161	500	250	2 563
99	967	032	733	195	2 690

ตาราง 5 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าอำนาจจำแนกแบบ t-test ของกลุ่มที่มีวินัยในตนเองและ
กลุ่มที่ไม่มีวินัยในตนเอง ในด้านความเป็นผู้นำ จากการประเมินคุณภาพขั้นต้น

ข้อ	กลุ่มมีวินัย		กลุ่มไม่มีวินัย		t	ข้อ	กลุ่มมีวินัย		กลุ่มไม่มีวินัย		t
	ในตนเอง		ในตนเอง				ในตนเอง		ในตนเอง		
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2			$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
23	967	032	700	210	2.973	81	833	139	400	240	3.852
24	967	032	700	210	2.973	82	867	116	633	232	2.173
25	667	222	400	240	2.152	83	667	222	400	240	2.152
26	867	116	633	232	2.173	100	900	090	567	246	3.147
27	900	090	667	222	2.285	101	967	032	667	222	3.260
28	967	032	733	195	2.690	102	933	062	633	232	3.030
53	800	161	433	246	3.151	103	933	062	633	232	3.030
54	867	116	500	250	3.323	107	700	210	400	240	2.449
55	967	032	567	246	4.155	108	733	195	900	090	1.713
56	900	090	633	232	2.577	109	933	062	733	195	2.161
57	1000	000	867	116	2.139	124	667	222	333	222	2.745
80	900	090	633	232	2.577	125	900	090	567	246	3.147

ตาราง 6 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าอำนาจจำแนกแบบ t-test ของกลุ่มที่มีวินัยในตนเอง และกลุ่มไม่มีวินัยในตนเอง ด้านความซื่อสัตย์ จากการประเมินด้วยภาพย้อนต้น

ข้อ	กลุ่มผู้ที่มีวินัยในตนเอง		กลุ่มผู้ที่ไม่วินัยในตนเอง		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
29	1 000	000	767	179	3 016
30	1 000	000	833	139	2 453
31	833	139	567	246	2 348
32	900	090	567	246	3 147
33	833	139	500	250	2 924
58	900	090	600	240	2 860
59	800	161	433	246	3 151
60	933	062	633	232	3 030
61	700	210	400	240	2 449
84	867	116	567	246	2 731
85	833	139	500	250	2 924
86	833	139	400	240	3 852
104	1 000	000	800	160	2 739
105	900	090	600	240	2 860
106	900	090	467	249	4 073
110	967	032	733	195	2 690
111	967	032	733	195	2 690
112	833	139	500	250	2 924
122	300	210	367	232	-0 552
123	967	032	667	222	3 260

ตาราง 7 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง
ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2			$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	768	178	625	234	1 667	56	857	123	339	224	6 581
2	929	067	750	187	2 658	57	964	035	357	229	8 841
3	714	204	304	212	4 757	58	893	095	661	224	3 074
4	750	187	179	147	7 394	59	946	051	571	106	7 082
5	964	035	571	106	7 832	60	589	242	071	067	6 973
6	1 000	000	839	135	3 279	78	821	147	339	224	5 922
33	982	017	768	178	3 627	79	964	035	625	234	4 891
34	982	017	786	168	3 410	80	911	081	536	249	4 885
35	875	110	464	249	5 133	101	929	067	607	238	4 363
36	1 000	000	857	123	3 051	102	982	017	304	212	10 602
37	929	067	857	123	1 236	103	964	035	768	178	3 178
38	857	123	464	249	4 822	104	804	158	500	250	3 562

ตาราง 8 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง
ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
7	893	095	429	245	5 955
8	768	178	339	224	5 063
9	357	229	429	245	-0 783
10	821	147	571	106	3 719
11	857	123	571	106	4 472
39	911	081	661	224	3 388
40	964	035	714	204	3 827
41	786	168	393	238	4 616
61	661	224	321	218	3 827
62	851	110	518	250	4 453
63	714	204	339	224	4 289
81	607	238	268	196	3 851
82	536	249	268	196	3 006

ตาราง 9 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าอาภาจแนกของแบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง ด้านความตั้งใจ
จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
12	857	123	268	196	7 804
13	839	135	179	147	9 301
14	500	250	089	081	5 346
15	875	110	250	187	8 582
16	464	249	143	123	3 938
42	964	035	607	238	5 113
43	821	147	286	204	6 758
44	982	017	429	245	8 085
64	911	081	375	234	7 147
65	911	081	536	249	4 885
66	929	067	375	229	7 868
67	982	017	571	106	8 770
83	732	196	536	249	2 199
84	911	081	393	238	6 863
85	964	035	446	247	7 300
105	482	250	089	081	5 112
106	625	234	089	081	7 147
107	893	095	446	247	5 720
108	911	081	268	196	9 143
109	839	135	214	168	8 497

ตาราง 10 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจแยกของแบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเองด้าน
ความอดทนจากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
17	982	017	589	242	5 779
18	714	204	304	212	4 757
19	804	158	125	110	9 815
20	821	147	196	158	8 469
21	946	051	321	218	9 018
45	946	051	625	234	4 500
46	893	095	411	242	6 213
68	929	067	482	250	5 941
69	571	245	232	178	3 901
70	804	158	196	158	8 094
86	893	095	375	234	6 758
87	857	123	357	229	6 307
88	982	017	464	249	7 516

ตาราง 11 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง
ด้านความเป็นผู้นำ จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t	ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2			$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
22	1 000	000	768	178	4 115	72	964	035	790	187	3 399
23	1.000	000	893	095	2 598	73	732	196	446	247	3 216
24	679	218	411	242	2 957	74	750	187	357	229	4 560
25	839	135	679	218	2 015	89	911	081	607	238	4 028
26	911	081	661	224	3 388	90	964	035	946	051	0 459
27	982	017	518	250	6 720	91	839	135	821	147	0 254
47	839	135	375	234	5 716	92	893	095	750	187	2 015
48	893	095	643	229	3 287	96	536	249	357	229	1 937
49	929	067	661	224	3 718	97	911	081	429	245	6.317
50	911	081	661	224	3 388	111	554	247	286	204	2 986
51	964	035	893	095	1 474	112	893	095	518	250	4 778
71	911	081	661	224	3 388						

ตาราง 12 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความพึงพอใจในตนเอง ด้าน
ความซื่อสัตย์จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
28	982	017	768	178	3 627
29	964	035	786	168	2 956
30	893	095	482	250	5 236
31	768	178	411	242	4 122
32	982	017	607	238	5 557
52	946	051	679	218	3 852
53	821	147	446	247	4 471
54	893	095	393	238	6 434
55	821	147	232	178	7 732
75	893	095	607	238	3 709
76	946	051	446	247	6 854
77	857	123	482	250	4 595
93	929	067	607	238	4 363
94	964	035	875	110	1 749
95	911	081	554	247	4 665
98	982	017	839	135	2 745
99	982	017	768	178	3 627
100	893	095	554	247	4 338
110	875	110	768	178	1 492

ตาราง 13 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความมั่นใจในตนเอง ด้าน
ความรู้สึกรับผิดชอบ จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	986	014	812	153	3 496
2	492	250	188	153	3 978
3	667	222	145	124	7 372
4	971	028	609	238	5 830
5	971	028	725	120	5 312
31	986	014	536	249	7 289
32	986	014	710	206	4 888
33	754	186	449	247	3 850
34	971	028	594	241	6 038
35	870	113	391	238	6 716
52	681	217	319	217	4 564
53	928	067	406	241	7 813
54	928	067	725	120	3 899
55	971	028	522	250	7 074
56	522	250	304	212	2 664
74	797	162	319	217	6 450
75	986	014	435	246	8 976
76	899	091	551	247	4 972
93	855	124	580	244	3 766
94	399	091	275	200	9 609
95	986	014	725	200	4 687
96	725	120	492	250	3 182

ตาราง 14 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าอำนาจนัยของแบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง ด้าน
ความเชื่อมั่นในตนเอง จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
6	884	102	536	249	4.879
7	841	134	377	235	6.345
8	812	153	507	250	3.991
9	768	178	435	246	4.248
36	928	067	536	249	5.793
37	957	042	725	120	4.788
38	884	102	449	247	6.116
57	652	227	333	222	3.620
58	913	079	623	235	4.299
59	623	235	290	206	4.165
77	609	238	261	193	4.973
78	536	249	261	193	3.436

ตาราง 15 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจคำนวณของแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความตั้งใจ
จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
10	841	.134	.275	200	8.135
11	.913	.079	.275	200	10.033
12	449	247	174	144	3.653
13	.783	170	275	200	6.937
14	319	.217	261	193	0.752
39	1.000	.000	652	227	6.067
40	812	153	290	206	7.237
41	913	079	507	250	5.880
60	.870	113	.391	238	6.716
61	884	102	493	250	5.474
62	.884	102	.348	227	7.762
63	.986	014	710	206	4.888
79	783	170	304	212	6.438
80	.768	178	275	200	6.661
81	942	055	449	247	7.452
97	565	246	159	.134	5.471
98	768	178	217	170	7.759
99	884	.102	464	.249	5.889
100	797	162	319	217	6.450
101	.681	217	174	144	7.009

ตาราง 16 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง ด้าน
ความอดทน จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
15	928	067	652	227	4 228
16	812	153	315	217	6 732
17	768	178	188	153	8 374
18	826	144	304	212	7 267
19	971	028	406	241	9 049
42	928	067	478	250	6 639
43	899	091	536	249	5 171
64	884	102	492	250	5 488
65	492	250	217	170	3 525
66	739	193	304	212	5 678
82	957	042	348	227	9 754
83	899	091	362	231	7 861
84	942	055	275	200	10 972

ตาราง 17 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความวิตกกังวลในตนเอง ด้าน
ความเป็นผู้นำ จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{y}$	s^2	$\bar{x}$	s^2	
20	971	028	768	178	3.715
21	942	055	768	178	2.994
22	725	120	290	206	6.329
23	812	153	522	250	3.795
24	942	055	667	222	4.340
25	957	042	623	235	5.271
44	855	124	319	217	7.625
45	812	153	493	250	4.174
46	957	042	536	249	6.483
47	957	042	754	186	3.531
67	971	028	652	227	5.247
68	971	028	565	246	6.443
69	565	246	406	241	1.893
70	797	162	246	186	7.759
85	899	091	580	244	4.578
86	899	091	710	206	2.881
89	884	102	464	249	5.889
102	464	249	406	241	0.688
103	870	113	580	244	4.032

ตาราง 18 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง ด้าน
ความซื่อสัตย์ จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
26	957	042	652	227	4 885
27	986	014	725	123	5 923
28	957	042	478	250	7 363
29	768	178	420	244	4 450
30	986	014	536	249	7 289
48	971	028	667	222	5 050
49	855	124	507	250	4 727
50	928	067	594	241	4 999
51	754	186	275	200	6 404
71	942	055	565	246	5 708
72	942	055	391	238	8 456
73	826	144	522	250	4 023
87	942	055	478	250	6 979
88	928	067	652	227	4 228
90	986	014	739	193	4 510
91	971	028	652	227	5 247
92	942	055	551	247	5 910

ตาราง 19 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง ด้าน
ความรู้สึกรับผิดชอบ จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	.978	.022	789	167	4.124
2	522	.250	244	185	3.999
3	711	205	144	.124	9.378
4	.967	032	578	244	7.025
5	.956	042	700	.210	4.838
30	978	022	511	250	8.495
31	989	011	733	196	5.338
32	744	190	.433	246	4.468
33	967	032	611	238	6.500
34	867	116	.389	.238	7.622
51	711	205	356	229	5.112
52	900	090	389	238	8.465
53	.944	052	656	226	5.182
54	978	022	522	250	8.295
55	533	249	267	196	3.783
72	767	179	300	210	7.103
73	.967	032	422	244	9.842
74	.844	131	489	250	5.456
91	833	139	567	246	4.067
92	878	107	278	201	10.256
93	989	.011	678	218	6.165
94	722	201	500	250	3.136

ตาราง 20 ค่าสถิติพื้นฐานและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง ด้าน
ความเชื่อมั่นในตนเอง จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
6	911	.081	500	250	6.777
7	800	160	400	240	6.000
8	833	139	511	250	4.898
9	.733	196	322	218	6.060
35	933	062	578	244	6.088
36	.967	032	722	201	4.815
37	.833	139	456	248	5.749
56	.689	214	300	210	5.667
57	933	062	667	222	4.735
58	.567	246	267	196	4.281
75	622	235	244	185	5.533
76	589	242	300	210	4.078

ตาราง 21 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าขนาดความแปรปรวนของแบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง ด้าน
ความตั้งใจ จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
10	844	131	278	201	9.319
11	933	062	278	201	12.117
12	467	249	167	139	4.569
13	811	153	233	179	9.517
38	967	032	644	229	5.998
39	800	160	311	214	7.586
40	911	081	444	247	7.736
59	833	139	411	242	6.486
60	889	099	422	244	7.565
61	911	081	311	214	10.480
62	967	032	656	226	5.809
77	767	179	344	226	6.306
78	800	160	289	205	8.024
79	922	071	489	250	7.250
95	600	240	189	153	6.220
96	756	185	244	185	7.985
97	922	071	378	235	9.330
98	833	139	267	196	9.277
99	711	205	178	146	8.535

ตาราง 22 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัด ความมีวินัยในตนเอง ด้าน
ความอดทน จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
14	922	071	600	240	5.478
15	756	185	289	205	7.094
16	.811	153	189	153	10.667
17	833	139	256	190	9.543
18	933	062	411	.242	8.982
41	933	062	478	250	7.728
42	922	071	456	248	7.827
63	856	124	500	250	5.522
64	533	249	222	173	4.542
65	700	210	267	196	6.447
80	900	090	389	238	8.465
81	844	131	444	.247	6.172
82	956	042	.276	201	13.048

ตาราง 23 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง ด้าน
ความเป็นผู้นำ จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
19	978	022	722	201	5 143
20	922	071	756	185	3 113
21	678	218	289	205	5 674
22	822	146	522	250	4 523
23	922	071	600	240	5,478
24	956	042	589	242	6 533
43	833	139	367	232	7 258
44	833	139	456	248	5 749
45	967	032	533	249	7 767
46	956	042	722	201	4 503
66	967	032	633	232	6 167
67	989	011	522	250	8 672
68	733	196	233	179	7 746
83	967	032	522	250	7 950
84	889	099	622	235	4 383
87	889	099	422	244	7 565
100	889	099	522	250	5 894

ตาราง 24 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความวิตกกังวลในตนเอง ด้าน
ความซื่อสัตย์ จากการทดสอบครั้งที่ 3

ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
25	.967	.032	.622	.235	6.334
26	.989	.011	.656	.226	6.489
27	.967	.032	.489	.250	8.539
28	.800	.160	.400	.240	6.000
29	.989	.011	.500	.250	9.081
47	.978	.022	.644	.229	6.325
48	.811	.153	.533	.249	4.160
49	.956	.042	.511	.250	7.812
50	.789	.167	.278	.201	7.991
69	.967	.032	.511	.250	8.146
70	.956	.042	.378	.235	10.419
71	.811	.153	.478	.250	4.976
85	.967	.032	.556	.247	7.382
86	.922	.071	.589	.242	5.647
88	1.000	.000	.722	.201	5.883
89	.967	.032	.567	.246	7.197
90	.922	.071	.544	.248	6.349

ภาคผนวก ข

คู่มือดำเนินการ สืบแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง

คู่มือดำเนินการสอบ แบบทดสอบวัดบุคคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง

ความหมายของความมีวินัยในตนเอง

ความมีวินัยในตนเอง หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมของตนให้เป็นไปตามที่ตนมุ่งหวังไว้ แต่ทั้งนี้จะต้องไม่กระทำการใด ๆ อันเป็นผลให้เกิดความยุ่งยากแก่ตนในอนาคตและจะต้อง เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเจริญแก่ตนและผู้อื่นโดยไม่ขัดต่อระเบียบของสังคม และไม่ขัดกับสิทธิของผู้อื่น ซึ่งบุคคลที่มีความมีวินัยในตนเองจะต้องมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1 ความรู้สึกรับผิดชอบ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงถึงความเอาใจใส่จดจ่อและรับผิดชอบภาระต่อหน้าที่การงาน การดำเนินชีวิต และการเป็นอยู่ของตน และผู้อยู่ในความดูแลตลอดจนสังคมพยายามทำหน้าที่ต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถและเป็นคนตรงต่อเวลา
- 2 ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง ความมั่นใจที่จะกระทำการใด ๆ อย่างองอาจ ซึ่งถ้าลงตั้งใจกระทำการสิ่งใดแล้วจะไม่มีลังเล หรือหวั่นวิตกในความสามารถของตนเองและไม่มีอาการหวั่นไหว กล่าวว่าจะถูกผู้อื่นติเตียนหรือหาว่านอกกลุ่มนอกทาง แม้จะมีอุปสรรคก็ไม่ยอมล้มเลิกหรือเปลี่ยนใจแต่อย่างใดทั้งสิ้น
- 3 ความตั้งใจ หมายถึง ความมุ่งมั่นที่ผลักดันให้บุคคลพยายามประกอบกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่ตั้งไว้ เช่น การพยายามทำการบ้านที่ครูสั่งอย่างสม่ำเสมอ การวางแผนล่วงหน้าก่อนลงมือทำอะไร การทบทวนบทเรียนแทนการไปเที่ยวเตร่ การทำงานอย่างเป็นระเบียบ เป็นต้น
- 4 ความอดทน หมายถึง ความสามารถของร่างกาย ความคิดและจิตใจที่จะทนต่อการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เช่น การทำงานทออย่างให้สา เร็จโดยไม่ท้อ นิ่งถึงอุปสรรค หงุดหงิดออกอาการซึ่งทำให้ร่างกายแข็งแรง ปังกับตนเอง เมื่อเกิดความเหนื่อยอ่อนและเปียกคร่ำ
- 5 ความเป็นผู้นำ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงถึงความเสียสละไม่มุ่งหาประโยชน์ มีเหตุผลไม่ลำเอียง ปราศจากอคติใด ๆ ให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา

6. ความซื่อสัตย์ หมายถึง การประพฤติตนอย่างเหมาะสมและตรงต่อความจริง
ประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมาทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น เช่น ไม่หลอกลวง
ไม่ทุจริต พูดแต่ความจริง ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เป็นต้น

ความมุ่งหมาย

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง สร้างขึ้นเพื่อนำไปใช้ทดสอบบุคลิกภาพ
ด้านความมีวินัยในตนเอง ขึ้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ว่ามีความมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับใด เพื่อเป็น
ประโยชน์ต่อ บิดา มารดา ผู้ปกครอง ครู ครูแนะแนว ในการพัฒนาบุคลิกภาพด้านความมีวินัย
ในตนเองของนักเรียนที่อยู่ในความปกครอง

โครงสร้างของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง เป็นแบบทดสอบที่ถามเกี่ยวกับความรู้สึก
อารมณ์ และการกระทำบางอย่างของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องเรียน และเรื่องทั่ว ๆ ไป โดยมี
ข้อความให้เด็ก เรียนอ่านแล้วให้พิจารณาว่า นักเรียนมีลักษณะนิสัย ความรู้สึก ความคิด หรือ
เคยปฏิบัติเหมือนกับข้อเท็จจริงในข้อความนั้นหรือไม่เพียงใด ถ้าเหมือนหรือเคยปฏิบัติ ก็ให้ตอบว่า
"ใช่" แต่ถ้าไม่เหมือนหรือไม่เคยปฏิบัติก็ให้ตอบว่า "ไม่ใช่" ซึ่งแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้าน
ความมีวินัยในตนเองนี้ประกอบด้วย แบบทดสอบย่อย 6 ก้านด้วยกัน ซึ่งใช้เวลาในการทำ 40 นาที

แบบทดสอบย่อยทั้งหกด้าน มีดังนี้

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| 1. ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ | จำนวน 22 ข้อ |
| 2. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง | จำนวน 12 ข้อ |
| 3. ด้านความตั้งใจ | จำนวน 19 ข้อ |
| 4. ด้านความอดทน | จำนวน 13 ข้อ |
| 5. ด้านความเป็นผู้นำ | จำนวน 17 ข้อ |
| 6. ด้านความซื่อสัตย์ | จำนวน 17 ข้อ |

ตัวอย่างแบบทดสอบ ได้แก่

(0) สันชอบหยอกล้อเพื่อนเวลาข้ามถนน

(00) สันไม่เคยติดตามบทเรียนในวันที่สันขาดเรียน

การพัฒนาแบบทดสอบ

ในการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเองนี้ ได้ดำเนินการทดลองและปรับปรุงแก้ไข ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2526 ถึง 2527 ถึงสำเร็จตามที่ต้องการ การดำเนินการทดลองและปรับปรุง ได้ทำติดต่อกันสามครั้ง คือ

การทดสอบครั้งที่ 1 ทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 224 คน ได้วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.783 ถึง 10.602 แล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป เพื่อรวบรวมเป็นฉบับใหม่ ใช้ในการทดลองครั้งที่สองต่อไป

การทดสอบครั้งที่ 2 ใช้กลุ่มตัวอย่าง 274 คน ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.688 ถึง 10.972 แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.358 ขึ้นไป เพื่อรวบรวมเป็นฉบับใหม่ ใช้ในการสอบครั้งที่ 3 และตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบในแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน โดยวิธี Known-group technique ใช้ t-test เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบพบว่า มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

การทดสอบครั้งที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง 360 คน ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 3.113 ถึง 13.048 และได้ค่าสถิติพื้นฐานและคุณภาพของแบบทดสอบดังนี้

1 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละด้านและรวมทุกด้าน

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบนี้ หาโดยใช้สูตรคูเดอร์-ริชาร์ดสัน 20

ตาราง 1 ค่าสถิติพื้นฐานและความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมี วินัยในตนเอง	จำนวนข้อ	คะแนนเฉลี่ย	ความเที่ยงแบบ มาตรฐาน	ความเชื่อมั่น
ความรู้สึกรับผิดชอบ	22	15 0416	3 8109	0 7417
ความเชื่อมั่นในตนเอง	12	7 1888	2 4055	0 5784
ความตั้งใจ	19	11 0530	4 0700	0 7827
ความอดทน	13	8 2111	2 9106	0 7188
ความเป็นผู้นำ	17	12 2250	3 0735	0 6386
ความซื่อสัตย์	17	12 9000	3 2957	0 7700
แบบทดสอบทั้งหมด	100	66 5305	15 7672	0 9248

2 ค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ หมายถึง ประสิทธิภาพของแบบทดสอบฉบับนี้ สามารถวัดสิ่งที่ต้องการวัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งจากการดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเองครั้งนี้ ได้หาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้วิธี Known-Group Technique โดยใช้ค่า t-test เป็นค่าสถิติในการตรวจสอบ พบว่าแบบทดสอบทุกด้าน มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

3 คะแนนจุดตัด ในการหา แขนงนักเรียนของแบบทดสอบ แต่ละด้านและรวมทุกด้าน ผลปรากฏว่า ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความตั้งใจ ความอดทน ความเป็นผู้นำ และความซื่อสัตย์ มีค่าเท่ากับ 14, 6, 11, 7, 11 และ 12 ตามลำดับ และรวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 69 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนที่สอบได้คะแนนเท่ากับคะแนนจุดตัดหรือมากกว่าขึ้นไป เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะในแต่ละด้านเหล่านั้น

ตาราง 2 คะแนนจุดตัดของแบบทดสอบทั้งหกด้านและรวมทุกด้าน

แบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเองด้าน	คะแนนเต็ม	คะแนนจุดตัด
ความรู้สึกรับผิดชอบ	22	14
ความเชื่อมั่นในตนเอง	12	6
ความตั้งใจ	19	11
ความอดทน	13	7
ความเป็นผู้นำ	17	11
ความซื่อสัตย์	17	12
แบบทดสอบรวมทุกฉบับ	100	69

วิธีดำเนินการสอบ

วิธีดำเนินการสอบแบ่งออกเป็นสามระยะ คือ การเตรียมตัวก่อนสอบ วิธีปฏิบัติ การสอบ และเมื่อสอบเสร็จแล้ว ซึ่งจะได้ชี้แจงรายละเอียดดังนี้

1. การเตรียมตัวก่อนสอบ ควรปฏิบัติดังนี้ คือ

1.1 กำหนดวัน เวลาสอบล่วงหน้า และแจ้งให้ผู้สอบทราบวัตถุประสงค์ของการสอบ

1.2 เตรียมห้องสอบให้เรียบร้อยและมีผู้ดำเนินการสอบ 1 คน กับผู้ช่วย 1 คน

1.3 อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอบ ได้แก่ แบบทดสอบ กระดาษคำตอบ โดยเตรียมให้มีจำนวนมากกว่าผู้เข้าสอบ

2. วิธีดำเนินการสอบ ปฏิบัติดังนี้ คือ

2.1 พุดจาโน้มน้าวจิตใจผู้สอบ ให้มีความกระตือรือร้นที่จะทำ การสอบอย่างเต็มความสามารถ

2.2 การให้คำชี้แจง รายละเอียดปรากฏอยู่บนแผ่นหน้าของแบบทดสอบทุกฉบับ ผู้ดำเนินการสอบต้องให้คำชี้แจงจำกัดอยู่แต่เฉพาะเท่าที่ปรากฏเท่านั้น โดยอธิบายวิธีตอบแบบทดสอบให้ผู้เข้าสอบ เข้าใจอย่างแจ่มแจ้งทุกคน และอย่าให้ผู้เข้าสอบลงมือทำก่อนเวลา ควรลงมือทำพร้อมกันแล้ว เริ่มนับเวลา นับตั้งแต่ผู้ดำเนินการสอบอนุญาตให้ลงมือทำได้

2.3 การเตือนเวลา ให้เตือนสองครั้งเท่านั้น คือ เตือนเมื่อหมดเวลาครั้งแรก และอีก 2 - 3 นาที จะหมดเวลาอีกครั้งหนึ่ง

3 วิธีปฏิบัติเมื่อหมดเวลา

3.1 ส่งให้ผู้สอบวางดินสอ หรือปากกาหยุดทำทันที แล้วเก็บกระดาษคำตอบและแบบทดสอบ

3.2 เมื่อเสร็จสิ้นการทดสอบแล้ว ก่อนที่จะให้ผู้สอบออกจากห้องสอบ ผู้ดำเนินการสอบ ควรกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่พยายามตั้งใจสอบเป็นอย่างดี

วิธีตรวจให้คะแนน

การตรวจให้คะแนน ผู้ตรวจต้องถือหลักการให้คะแนนดังนี้

- 1 ให้ 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ "ใช่" ไม่มีการให้ครึ่งคะแนนหรือเศษของคะแนน
- 2 ให้ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ "ไม่ใช่" เว้นว่างหรือตอบเกินกว่าครึ่งหนึ่งของตัวเลือก

3 มีข้อสอบบางข้อที่เป็นข้อความในทางปฏิเสธ การให้คะแนนจะตรงข้ามกับข้อข้อแรกก็กล่าวมา คือ ให้ 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ "ไม่ใช่" ให้ 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบ "ใช่"

สำหรับข้อความที่ใช้วัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง ในแต่ละด้านมีดังนี้

ด้านที่ 1 ความรู้สึกรับผิดชอบ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 30, 31, 32, 33, 34, 51, 52, 53, 54, 55, 72, 73, 74, 91, 92, 93, 94 ซึ่งข้อ 1, 4, 5, 30, 31, 33, 54, 55, 73, 74, 91, 94 เป็นข้อความทางลบหรือปฏิเสธ

ด้านที่ 2 ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ได้แก่ ข้อ 6, 7, 8, 9, 35, 36, 37, 56, 57, 58, 75, 76 ซึ่งมีข้อ 6, 7, 9, 36, 57, 58, 75 เป็นข้อความทางลบ

ด้านที่ 3 ความตั้งใจ ได้แก่ ข้อ 10, 11, 12, 13, 38, 39, 40, 59, 60, 61, 62, 77, 78, 79, 95, 96, 97, 98, 99 ซึ่งมีข้อ 11, 12, 13, 60, 62, 77 เป็นข้อความทางลบ

ด้านที่ 4 ความอดทน ได้แก่ ข้อ 14, 15, 16, 17, 18, 41, 42, 63, 64, 65, 80, 81, 82 ซึ่งมีข้อ 15, 16, 17, 41, 42, 64, 80, 81 เป็นข้อความทางลบ

ด้านที่ 5 ความเป็นผู้นำ ได้แก่ ข้อ 19, 20, 21, 22, 23, 24, 43, 44, 45, 46, 66, 67, 68, 83, 84, 87, 100¹ ซึ่งมีข้อ 21, 22, 23, 45, 46, 68 เป็นข้อความทางลบ

ด้านที่ 6 ความซื่อสัตย์ ได้แก่ ข้อ 25, 26, 27, 28, 29, 47, 48, 49, 50, 69, 70, 71, 85, 86, 88, 89, 90 ซึ่งมีข้อ 26, 27, 28, 47, 48, 49, 50, 69, 70, 71, 85, 86, 88, 89, 90 เป็นข้อความทางลบ

เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ

1 เกณฑ์ปกตินี้ เป็นเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น (Local Norms) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม 3) ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร จำนวน 858 คน คะแนนเกณฑ์ปกติ เป็นคะแนนมาตรฐานในรูปคะแนนที่ปกติ (Normalized T-Score) ดังแสดงในตาราง 3 - 4

ตาราง 3 เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทั้งหกด้าน ในรูปของคะแนนมาตรฐานที่-ปกติ

คะแนนดิบ	คะแนนที่-ปกติของแบบทดสอบ						คะแนนดิบ
	ความรู้สึก รับผิดชอบ	ความเชื่อมั่น ในตนเอง	ความตั้งใจ	ความอดทน	ความเป็นผู้นำ	ความซื่อสัตย์	
22	80						22
21	71						21
20	65						20
19	61		76				19
18	57		70				18
17	53		65		70	66	17
16	51		62		64	59	16
15	49		58		58	54	15
14	46		56		54	51	14
13	44		54	70	51	48	13
12	42	73	52	63	51	46	12
11	40	66	50	58	45	43	11
10	38	61	48	55	43	42	10
9	36	57	46	52	40	40	9
8	34	53	44	48	38	38	8
7	32	49	41	46	36	35	7
6	29	45	38	43	32	32	6
5	25	42	35	40	28	29	5
4	22	38	33	37	25	26	4
3	22	33	29	34	20	24	3
2	22	28	25	29	15	20	2
1	22	24	22	20	11	15	1
0	20	20	19		8	11	0
$\bar{X}$	15.0416	7.1888	11.0530	8.2111	12.2250	12.9000	
S D	3.8109	2.4055	4.0700	2.9106	3.0735	3.2957	
N	360	360	360	360	360	360	

* ส่วนที่ย้ายออก

ตาราง 4 เกณฑ์ปกติของคะแนนรวมของแบบทดสอบทั้งฉบับ

คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่	คะแนนดิบ	คะแนนที่
100	81	82	58	64	47	46	39	28	22
99	81	81	58	63	47	45	38	27	22
98	80	80	57	62	47	44	37	26	20
97	80	79	57	61	46	43	36	25	19
96	80	78	56	60	46	42	35	24	18
95	78	77	55	59	45	41	35	23	17
94	75	76	55	58	45	40	34	22	17
93	73	75	54	57	44	39	34	21	16
92	71	74	53	56	44	38	33	20	15
91	69	73	53	55	43	37	33	19	14
90	67	72	52	54	43	36	32	18	13
89	65	71	52	53	42	35	31	17	13
88	65	70	51	52	42	34	29	16	12
87	64	69	51	51	41	33	28	15	11
86	63	68	50	50	41	32	28	14	10
85	62	67	49	49	40	31	27	13	9
84	60	66	48	48	40	30	25	12	9
83	59	65	48	47	39	29	24	$\bar{X} = 66.5305$ S D. = 15.7672 N = 360	

* ส่วนที่ย้ายออก

เกณฑ์ตัดสิน

เนื่องจากการคิดของคะแนน เป็นแบบอิงกลุ่ม เกณฑ์ปกติของแบบทดสอบจึงใช้คะแนนมาตรฐาน
ในรูปของคะแนนที่ปกติ การตัดสินผลการสอบก็ได้ดังนี้ คือ

1 การคิดคะแนนผลการสอบในแต่ละด้าน เมื่อสามารถวัดนักเรียนคนใดได้คะแนนที่ปกติ
เท่าใดแล้ว ให้ตัดสินตามเกณฑ์นี้ (ชวาล แพรัตกุล 2520 : 53)

ตั้งแต่ T65 และสูงกว่า แปลว่า มีวินัยในตนเองสูงมาก

ตั้งแต่ T55 - T65 แปลว่า มีวินัยในตนเองสูง

ตั้งแต่ T45 - T55 แปลว่า มีวินัยในตนเองพอใช้

เฉพาะที่ T50 แปลว่า มีวินัยในตนเองระดับปานกลางของกลุ่ม

ตั้งแต่ T35 - T45 แปลว่า มีวินัยในตนเองต่ำ

ตั้งแต่ T35 และต่ำกว่า แปลว่า มีวินัยในตนเองต่ำมาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดี คือ 135, T45, T55 และ T65 แล้ว ให้เลื่อน
ผู้สอบนั้นขึ้นไปอยู่ในกลุ่มที่สูงถัดไปเสมอ

2 การคิดคะแนนผลการสอบรวมทุกด้าน โดยรวมคะแนนดิบทุกด้าน แล้วไปเทียบเป็น
คะแนนที่ปกติจากตารางที่ให้ไว้ ส่วนเกณฑ์ตัดสินใช้เกณฑ์เดียวกับข้อ 1

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเอง

แบบทดสอบวัดคุณลักษณะด้านความมีวินัยในตนเอง

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ศึกษาพฤติกรรมบางอย่างของนักเรียนในวัยนี้ ซึ่งใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนได้กรุณาตอบแบบทดสอบตามความจริงของนักเรียนเอง เพราะผลการทดสอบครั้งนี้ จะได้ผลหรือไม่ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน
2. แบบทดสอบนี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิด เป็นเพียงแต่ความจริงของนักเรียนเท่านั้น ซึ่งใคร่ขอให้นักเรียนได้กรุณาตอบแบบทดสอบนี้อย่างจริงใจที่สุด
3. ในการตอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างซึ่งมีอยู่ 2 ช่อง คือ "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" ซึ่งตรงตามความเป็นจริงของนักเรียนเพียงข้อความละเครื่องหมายเดียว
4. คำตอบของนักเรียนจะเก็บไว้เป็นความลับที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ

ข้อความ

ใช่

ไม่ใช่

0

ฉันไปโรงเรียนสายเป็นประจำ

00

ฉันชอบแอมนอนหลับในห้องเรียนเสมอ

- 1 ฉันชอบหยอกล้อเพื่อนเวลาข้ามถนน /
- 2 ฉันช่วยทำงานบ้านทุกอย่างโดยไม่ต้องให้ผู้ปกครองบอกกล่าว
- 3 ฉันทำการบ้านเสร็จทันเวลา แม้ครูผู้สอนวิชานั้นจะไม่ตรวจสอบก็ตาม
- 4 ฉันไม่เคยติดตามบทเรียนในวันที่ฉันขาดเรียน
- 5 ฉันชอบขีดเขียนข้อความลงบนโต๊ะ เฟอร์นิเจอร์ หรือในห้องน้ำ
- 6 ฉันชอบคล้อยตามเสียงส่วนใหญ่ในกลุ่มไม่ว่าความเห็นนั้นจะถูกหรือผิด
- 7 ฉันไม่กล้าแสดงความคิดเห็นที่เรียนในชั้นเรียน
- 8 เมื่อฉันทำสิ่งใดแล้ว ฉันไม่โอเลหรือเปลี่ยนใจง่าย ๆ
- 9 ฉันมักเลิกกิจกรรมที่ฉันจะทำอะไรบ่อย ๆ เพราะคิดว่าทำอะไรไม่เสร็จ
- 10 เมื่อทราบกำหนดการสอบ ฉันจะวางแผนดูหนังสือเพื่อเตรียมตัวสอบ
- 11 ฉันมักรีบร้อนและทำงานอย่างขี้อายไปที เพื่อให้มีงานส่งครู
- 12 ทั้ง ๆ ที่รู้ว่าควรดูหนังสือแต่ฉันก็มักจะละเลยไว้ดูตอนใกล้สอบ
- 13 ฉันชอบแอบเล่นกับเพื่อน ๆ ในขณะที่อาจารย์กำลังสอน
- 14 ฉันชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุดแม้จะเหนื่อยมากก็ตาม
- 15 เมื่องานที่ฉันกำลังทำมีอุปสรรค ฉันมักหมดความพยายามที่จะทำงานต่อไป
- 16 เมื่อฉันทำการบ้านไม่ได้ ฉันจะรู้สึกเบื่อและปล่อยให้เลยตามเลย
- 17 เมื่อฉันทำโจทย์คณิตศาสตร์ไม่ได้ ฉันจะเลิกทำทันที
- 18 ถึงแม้ว่าอากาศจะหนาวเย็น ฉันก็พยายามทำงานหรือการบ้านให้เสร็จ
- 19 ฉันชอบช่วยเหลือบุคคลอื่นที่ประสบความทุกข์ทุกครั้งที่สามารถจะช่วยได้
- 20 ฉันชอบให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่น
- 21 ถ้าฉันมีอำนาจมาก ๆ ฉันจะทำทุกสิ่งทุกอย่างที่ฉันอยากทำ
- 22 ในการให้รางวัล ฉันจะให้เฉพาะคนสนิทเท่านั้น
- 23 ถ้าฉันเกลียดหน้าใคร ฉันจะหาทางกลั่นแกล้งเขาโดยไม่ให้เขารู้ตัว

- 24 ก่อนที่จะทำสิ่งใดฉันจะคำนึงถึงเหตุผลเสมอ 2
- 25 ทุกครั้งที่ฉันยิ้มของใครมา ฉันจะพยายามส่งคืนให้เร็วที่สุด
- 26 ฉันมักหลอกลวงพ่อแม่ว่าที่โรงเรียนมีงานเพื่อที่จะแอบหนีไปเที่ยว
- 27 ฉันชอบสวดคิวในการรับบริการต่าง ๆ เพราะช่วยประหยัดเวลาของฉันได้มาก 3
- 28 ถ้าตำรวจมาถามเรื่องคนร้ายถึงฉันจะรู้ฉันก็จะตอบปฏิเสธทันที เพราะกลัวคนร้ายจะมาแก้แค้น 3
- 29 ฉันชอบแต่งกายเรียบร้อย และถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
- 30 วิद्याไหนที่ฉันไม่ชอบเรียน ฉันจะหนีเรียนหรือไม่ตั้งใจเรียน
- 31 ฉันจะหาทางหลีกเลี่ยงการขึ้นเคารถรูงชาติ เมื่อเดินผ่านสถานที่ซึ่งเคารถรูงชาติ
- 32 ฉันไม่ยอมมาให้พ่อแม่ซักประวัติเสื้อผ้าให้ เพราะฉันสามารถทำเองได้แล้ว
- 33 เมื่อฉันพบครูฉันจะหลบหลีก เพื่อหลีกเลี่ยงความเคียดแค้น
- 34 ฉันชอบล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารทุกครั้ง
- 35 ฉันกล้าตัดสินใจกระทำสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล 5
- 36 เมื่อฉันทำความผิดฉันจะไม่ยอมรับเพราะกลัวถูกทำโทษ 3
- 37 ฉันกล้าหักท้วงเมื่อครูสอนผิด
- 38 ฉันมีความขยันมากขึ้น เมื่อรู้ว่าคะแนนน้อยกว่าเพื่อน
- 39 เมื่อเพื่อนมาชักชวนไปเที่ยวฉันจะไม่ไปถ้าทำงานยังไม่เสร็จ 5
- 40 ก่อนที่จะทำงานตามที่รับมอบหมายฉันจะต้องวางแผนในการทำงานนั้นเสียก่อน
- 41 ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับผู้อื่นอยู่บ่อย ๆ เพราะเขาชอบพูดขัดหูฉัน
- 42 ถ้าการบ้านที่ครูให้ค่อนข้างยาก ฉันจะไม่ยอมทำเลย
- 43 ฉันเปิดวิทยุโทรทัศน์หรือเทปบันทึกเสียงแต่เพียงเบา ๆ
- 44 ฉันชอบช่วยถือของให้ผู้โดยสารที่ไม่ได้นั่ง 2
- 45 ถ้าเพื่อนถูกทำร้าย ฉันจะยกพวกไปช่วยแก้แค้นทันที 2
- 46 ฉันชอบบ้าความผิดพลาดของผู้อื่น 3

- 47 แม้ว่าจะเป็นเรื่องผิดกฎหมายแต่คนอื่นยังทำได้ ฉันก็รู้สึกว่ามันน่าจะทำได้ด้วย 3 ✓
- 48 เมื่อฉันได้รับเงินทอนเงินจากแม่ค้าฉันจะไม่คืน เพราะเป็นความบกพร่องของคณขาย 3 ✓
- 49 เมื่ออากาศหนาวฉันจะไม่อ่านหนังสือแม้จะกำหนดเวลาไว้ล่วงหน้าแล้ว ✓
- 50 ฉันยอมพูดเท็จเพื่อให้เพื่อนพ้นโทษ ✓
- 51 ฉันไม่ชอบรับประทานอาหารก่อนเวลาพัก เพราะทำให้ขาดระเบียบ |
- 52 ฉันสามารถทำงานให้เสร็จเรียบร้อยทันเวลาด้วยตนเอง ✓
- 53 ฉันใช้จ่ายเงินที่ผู้ปกครองให้ได้ตามที่
- 54 ในขณะที่เรียนฉันชอบอ่านหนังสืออ่าน เล่นหรือทำงานอื่นที่ไม่เกี่ยวกับวิชานั้น ✓
- 55 ถ้าวันท การบ้านไม่ได้ฉันจะออกเพื่อนเพื่อไม่ให้ส่งครู
- (56) ฉันทำงานต่าง ๆ เสร็จสิ้นด้วยตนเอง โดยไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่น ✓
- 57 ฉันเป็นคนที่ชอบลง ทุนต่ออะไรอย่างง่ายดาย ✓
- 58 ฉันรู้สึกสบายใจ ถ้าต้องตัดสินใจทำอะไรด้วยตนเอง
- 59 เมื่อครูให้การบ้านมาทำ ฉันจะทำทันทีเมื่อมีเวลาว่าง |
- 60 ฉันชอบแอบกินขนมในห้องเรียน |
- 61 ฉันมีใจจดจ่อกับงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ละ ลหรือเลิกเลยให้ผื่นช้า 6 ✓
- 62 ฉันคิดว่าวันแรกของการเปิดเรียนไม่ต้องไปเรียนก็ได้ |
- 63 เมื่อมีผู้มาแสดงความคิดเห็นที่ขัดแย้ง ฉันอดทนรับฟังจนจบก่อนที่จะโต้แย้ง 2
- 64 ฉันมักเอาชนะใจตนเองไม่ค่อยได้ 5
- 65 เวลาทำการบ้านฉันจะลองทำใหม่จนกว่าจะถูก ✓
- ✓ 66 ฉันชอบสละที่นั่งให้เด็กและคนชราบนรถประจำทาง ✓
- 67 ฉันจะไม่ยอมเชื่อสิ่งใดง่าย ๆ จนกว่าจะมีหลักฐานยืนยัน 5
- ✓ 68 ฉันชอบโต้เถียงด้วยอารมณ์ ✓
- 69 ฉันชอบแอบหยิบเงินของพ่อแม่โดยไม่อนุญาต ✓

70 ฉันจะบอกครูว่าทำงานเสร็จแล้วแต่ลืมเอามาทั้ง ๆ ที่ฉันยังทำไม่เสร็จ 3

71 ถ้าฉันเห็นเพื่อนทาสอบไม่ได้ฉันจะแอบส่งคำตอบให้ 3

72 ฉันชอบตักเตือนเพื่อน ๆ เมื่อเห็นเขาทำผิดระเบียบของโรงเรียน 1

73 เมื่อครูให้การบ้านฉันมักเก็บไว้มาก ๆ จนทำไม่ทัน 1

74 เมื่อมีการนัดหมายกันกับเพื่อน ๆ ฉันคิดว่าการไปสายเพียงเล็กน้อยไม่เป็นไร 1

75 บ่อยครั้งที่ฉันทำตามเพื่อน ๆ เพราะขาดความเชื่อมั่นในตนเอง 5

76 ฉันกล้าบอกครู เมื่อเพื่อนในกลุ่มไม่ร่วมมือในการทำงานกลุ่ม 3

77 ฉันมักถูกดูเลื่อมว่าทำงานไม่เรียบร้อย 6

78 เมื่อฉันทำงานอะไร ฉันจะทำให้เสร็จก่อนแล้วจึงหยุดพัก 1

79 ฉันชอบรวบรวมจัดและวางแผนก่อนที่จะลงมือทำ 1

80 เมื่อฉันพยายามทำความเข้าใจแล้วยังไม่ได้ดีฉันจะเลิกทำ 1

81 ฉันชอบทำอะไรตามใจตนเอง เสมอไม่ว่าสิ่งนั้นจะถูกหรือผิด 4

82 แม้ว่างานที่ครูให้ทำจะน่าเบื่อหน่ายและไม่น่าสนใจ ฉันก็พยายามทำจนเสร็จเรียบร้อย 4

83 ก่อนทำอะไรฉันมักไตร่ตรองก่อน 4

84 ฉันไม่เคยมุ่งร้ายหรือกีดกันผลประโยชน์ของคนที่คิดว่า เป็นปฏิปักษ์กับฉัน 5

85 เมื่อเห็นคนอื่นลอกคำตอบกันในเวลาสอบ ฉันต้องทบทวนเพื่อไม่ให้เสียเปรียบ 3

86 เมื่อถูกจับได้ว่าทำความผิดฉันจะปฏิเสธไว้ก่อนแล้วค่อยหาวิธีแก้ไขภายหลัง 3

87 ฉันชอบแบ่งของให้คนอื่น ๆ เท่าที่ฉันมี 3

88 ฉันชอบแอบเล่นการพนันในโรงเรียน 3

89 ฉันชอบหาทางหลีกเลี่ยงที่จะไม่เสียค่าโดยสารเสมอเมื่อโดยสารรถประจำทาง 1

90 ฉันเคยแกล้งทำเป็นป่วยเพื่อจะได้ไม่ต้องทำอะไร 3

91 ฉันมักจะข้ามถนนตรงไหนฉันก็ข้าม โดยไม่ข้ามตรงทางม้าลายหรือใช้สะพานลอย

92) ฉันชอบทำงานให้เสร็จลุล่วงไปก่อนแล้วจึงไปเที่ยวหรือดูโทรทัศน์ 4

- 93 ฉันมักทิ้งขยะลงบนถนนหรือทางเท้า เพราะมีเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดอยู่แล้ว /
- 94 ถ้าเป็นสิ่งที่ของสาธารณะ ฉันจะใช้อย่างไม่ระมัดระวัง {
- 95 ในเวลาปิดภาคเรียนฉันจะอ่านตำราเรียนหรือเรื่องที่เกี่ยวกับการเรียนไว้ล่วงหน้า 5
- 96 ฉันใช้เวลาพักกลางวันทำงานที่อาจารย์สั่งหรืออ่านหนังสือเรียนบ้าง 5
- 97 เมื่อฉันตั้งใจทำงานใดขึ้นมาไม่ว่าจะมีเหตุการณ์ใดมาขัดขวางฉันก็ไม่ท้อถอย 4
- 98 ฉันจะไม่วางมือถึงงานยังไม่เสร็จ 4
- 99 ฉันมีความพากเพียรต่อการทำงานอย่างสม่ำเสมอ 4
- 100 ฉันไม่ชอบพูดกล่าวถึงผู้อื่น 2