

การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

สารนิพนธ์
ของ
พิกุล ทรัพย์โชค

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2550

การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

สารนิพนธ์
ของ
พิกุล ทรัพย์โชค

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2550

ลิขสิทธิ์เป็นขอมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

บทคัดย่อ
ของ
พิกุล ทรัพย์โชค

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2550

พิกุล ทรัพย์โชค.(2550).การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ :
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ใน 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ และเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองจำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ สถานภาพของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง ได้แก่ เพศและระดับชั้นปีที่ศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม จำนวน 217 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบค่าเอฟ (F-test) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของ เชฟเฟ่ (scheffe')

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม โดยรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก
2. ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมและทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน
5. ผู้ปกครองที่มีนักเรียน นักศึกษาในปกครอง เพศชายและเพศหญิงมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
6. ผู้ปกครองที่มีนักเรียน นักศึกษา ในปกครอง ระดับชั้นปีที่ศึกษา ต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

A STUDY ON EXPECTATION OF PARENTS TOWARD EDUCATIONAL
MANAGEMENT AT NAKHON PATHOM VOCATIONAL COLLEGE

AN ABSTRACT
BY
PIGUL SUPCHOK

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education degree in Educational Administration
at Srinakharinwirot University
May 2007

Pigul Supchok. (2007). *A Study on Expectation of Parents toward Educational Nakhon Pathom Vocational College*. Master's Project, M.Ed. (Educational Administration). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor : Asst. Prof. Dr. Phairojana Klinkularb

The purposes of this research was to study the level of parental expectation toward educational management at Nakhon Pathom Vocational College in 3 aspects : education, behavior, vocational choosing and to compare with parental expectation which classify by parents' status, age, occupation student's status and class level of students

The sample for this study were 217 parents and the students of Nakhon Pathom Vocational College. The instrument used for gathering the data was 5 level rating scale questionnaire with reliability of 0.96 Statistical analysis included Percentages, Means, Standard deviation, t-test, F-test and scheffe'.

The following results were obtained:

1. The level of parental expectation toward educational management at Nakhon Pathom Vocational College in overall and each aspect was high.
2. There was statistical significant difference in overall and each aspect of the parental expectation toward educational management at Nakhon Pathom Vocational College with difference sex at .50.
3. There was statistical significant difference in overall and each aspect of the parental expectation toward educational management at Nakhon Pathom Vocational College with difference age at .50.
4. There was no statistical significant difference in overall and each aspect of the parental expectation toward educational management at Nakhon Pathom Vocational College with difference occupation.
5. There was no statistical significant difference in overall and each aspect of the parental expectation toward educational management at Nakhon Pathom Vocational College with parental.
6. There was no statistical significant difference in overall and each aspect of the parental expectation toward educational management at Nakhon Pathom Vocational College with difference class level at level .05.

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีทุกประการ ทั้งนี้เนื่องจากได้รับความเมตตากรุณาจากคณาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ และประสบการณ์ในการจัดทำสารนิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ อาจารย์ที่ปรึกษาให้การแนะนำช่วยเหลือ ให้ความรู้ในการทำวิจัย และแก้ไขข้อบกพร่อง จนทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย์ อาจารย์ ดร.ราชนัย บุญธิมา ดร.สมชาย เทพแสง กรรมการพิจารณาโครงการสารนิพนธ์ ที่ได้ให้คำชี้แนะในการปรับปรุงแก้ไขทางด้านวิชาการ จนสามารถทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พวงรัตน์ เกษรแพทย์ อาจารย์ ดร.มารศรี สุธานี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตาเอาใจใส่ให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะ จนสามารถจัดทำสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ สุภากิจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ นางสาวตลับ ฉลาดแพทย์ ครู ค.ศ. 3 นางศรีพัชรา ยิ้มเจริญ ครู ค.ศ. 3 นายวรกาญจน์ สุขสดเขียว ครูพิเศษ และคณะกรรมการสมาคมฯ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้คำแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม ขอบขอบคุณ ผู้อำนวยการ และคณะครูวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดสอบเครื่องมือ และให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

คุณประโยชน์และคุณค่าอันพึงมีของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา และครู อาจารย์ผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัยมาตั้งแต่เริ่มต้นการศึกษาจนถึงปัจจุบัน

พิกุล ทรัพย์โชค

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของเนื้อหา.....	5
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมติฐานในการวิจัย.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม.....	12
สถานภาพทั่วไปของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม.....	12
การจัดการเรียนการสอน.....	12
สาขาวิชาที่เปิดสอน.....	14
ความคาดหวังของผู้ปกครอง.....	16
ความหมายของความคาดหวัง.....	16
ประเภทของความคาดหวัง.....	17
พัฒนาการของความคาดหวัง.....	17
ปัจจัยที่ทำให้ความคาดหวังแตกต่างกัน.....	19
ความสำคัญของความคาดหวัง.....	21
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวัง.....	21
พฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา.....	25
ความหมายของพฤติกรรม.....	25
องค์ประกอบของพฤติกรรม.....	28
ประเภทของพฤติกรรม.....	28
สาเหตุของพฤติกรรมวัยรุ่น.....	30

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2 (ต่อ)	แนวคิดของนักวิชาการต่อสาเหตุของพฤติกรรม.....	32
	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม.....	33
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	34
	งานวิจัยในประเทศ.....	34
	งานวิจัยต่างประเทศ.....	38
3	วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย.....	40
	การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	40
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย.....	41
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
	การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
	การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	58
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	58
	สรุปผลการวิจัย.....	60
	อภิปรายผล.....	61
	ข้อเสนอแนะ.....	64
	บรรณานุกรม.....	67
	ภาคผนวก.....	72
	ภาคผนวก ก ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ข้อคำถาม.....	73
	ภาคผนวก ข คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวมข้อมูล.....	78
	ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวมข้อมูล.....	82
	ภาคผนวก ง รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	88
	ประวัติย่อผู้ทำวิจัย.....	95

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	40
2 จำนวนร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง.....	46
3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม จำแนกโดยรวม และรายด้าน.....	47
4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ.....	48
5 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อ การจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านความประพฤติ จำแนกเป็นรายข้อ.....	49
6 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อ การจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการเลือกอาชีพ จำแนกเป็นรายข้อ.....	50
7 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคาดหวัง ของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ จำแนก ตามสถานภาพของผู้ปกครอง.....	51
8 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา การศึกษาวินิจฉัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง.....	52
9 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม โดยรวมจำแนก ตามอายุของผู้ปกครอง	53
10 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ความคาดหวังของปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐมด้านการศึกษา จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง.....	53
11 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐมด้านความประพฤติ จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง.....	54

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการเลือกอาชีพ จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง.....	54
13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคาดหวังของ ผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ จำแนก ตามอาชีพของผู้ปกครอง.....	55
14 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ จำแนกตามอาชีพของปกครอง.....	56
15 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการ ศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ จำแนกตามสถานภาพของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง.....	57
16 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นปีที่ศึกษา ของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง.....	57
17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ข้อคำถาม.....	74
18 ค่าความเชื่อมั่นคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านการศึกษา.....	79
19 ค่าความเชื่อมั่นคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านความประพฤติ.....	80
20 ค่าความเชื่อมั่นคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านการเลือกอาชีพ.....	81

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
---	---------------------------	---

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาถือได้ว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ และสังคมมนุษย์ เพราะมนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า และสำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า ฉะนั้น จำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นผลผลิตจากสถาบันครอบครัว ซึ่งเป็นสถาบันทางสังคม แห่งแรกที่มีอิทธิพลมากที่สุดต่อบุคลิกภาพ และพฤติกรรมของบุคคล วิไลวรรณ วิทยาธรรมรัช (2543 : 1 - 2) กล่าวว่า ถ้าสภาวะภายในครอบครัวตลอดจนสัมพันธภาพระหว่างสมาชิกในครอบครัวราบรื่น โดยเฉพาะบิดามารดาให้การดูแลเอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่นอย่างเหมาะสม ย่อมส่งผลให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพจิตดี ในทางตรงกันข้ามเด็กที่ไม่ได้รับการอบรมเลี้ยงดู หรือขาดความรัก ความอบอุ่นมักจะมีปัญหาสุขภาพจิต ในสภาวะปัจจุบันวัยรุ่นประสบปัญหาเผชิญวิกฤตการณ์ต่างๆ ทำให้เกิดความเครียด วิตกกังวล มีปัญหาการปรับตัว อันเป็นผลสะสมต่อเนื่องจากการอบรมเลี้ยงดู และความคาดหวังของครอบครัว

สภาพสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม ก่อให้เกิดปัญหาในลักษณะต่างๆ ซึ่งมีผลกระทบต่อสถาบันครอบครัวอย่างมากจนเกิดการสั่นคลอนหรือเรียกได้ว่าล้มเหลว อันเป็นมูลเหตุสำคัญที่ทำให้โครงสร้างวิถีชีวิตของสถาบันครอบครัวไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก สำหรับวิถีชีวิตครอบครัวไทย อินทิรา พัวสกุล (2541 : 2) ได้กล่าวว่าแต่เดิมเป็นลักษณะครอบครัวขยาย (Extended family) ประกอบด้วยบุคคลหลายวัยนับตั้งแต่ ทวด ปู่ ย่า ตา ยาย จนถึง หลาน บางคนมีครอบครัวใหม่แยกอยู่ตามลำพังแต่ก็ยังไปมาหาสู่กัน สังคมกำหนดบทบาทหน้าที่ไว้ชัดเจน เมื่อทุกคนทำตามหน้าที่และช่วยเหลือกันทำให้ครอบครัวมีความสุข แต่ปัจจุบันครอบครัวมีขนาดเล็กลงเป็นครอบครัวเดี่ยว สอดคล้องกับผลการวิจัยความคาดหวังที่มีก่อนสมรส ของ โสภา ซิปลมันท์, สมบัติ สุพัตชัย และประกายรัตน์ สุขุมลชาติ (2534 : 55 - 57) ที่พบว่า ครอบครัวที่พึงปรารถนาเป็นครอบครัวเดี่ยว ต้องการอิสระแยกอยู่ตามลำพัง ต้องการให้ชาย หญิงมีบทบาทเท่าเทียมกัน แบ่งเบาภาระครอบครัว ช่วยกันอบรมเลี้ยงดู และมีลูก 1 - 2 คน ในการเปลี่ยนแปลงเป็นครอบครัวเดี่ยวอาจทำให้เกิดความรู้สึกเครียดและนำมาซึ่งปัญหาสุขภาพจิต เพราะเมื่อลูกมีปัญหาไม่สามารถปรึกษาบิดามารดาได้ ไม่รู้จะปรึกษาใคร มักเก็บตัวคนเดียวหรือหันเข้าหาเพื่อน ซึ่งเพื่อนก็อาจมีปัญหามือเหมือนกัน จะเห็นได้ว่าการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต ครอบครัวมีผลกระทบต่อวัยรุ่น

การมีพฤติกรรมที่ดีเป็นรากฐานที่มั่นคงของบุคลิกภาพ ในทางตรงกันข้ามวัยรุ่นมีพฤติกรรมไม่ดีเกร วุ่นวาย เมื่อเติบโตขึ้นย่อมก่อความเดือดร้อนให้สังคม ทั้งนี้เพราะความรู้สึกและพฤติกรรมของวัยรุ่นได้รับอิทธิพลจากการอบรมเลี้ยงดู และความคาดหวังจากครอบครัวสะสมมาโดยตลอด ในสังคมและวัฒนธรรมไทยเด็กมักจะถูกพันกับบิดามารดาจนถึงวัยผู้ใหญ่ การมี

ครอบครัวที่ดีเสมือนเกราะที่คอยปกป้องคุ้มครอง เมื่อลูกประสบปัญหาที่มีบิดามารดาเป็นที่ปรึกษาดูแลและเอาใจใส่แก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ลูกจะมีความรู้สึกอบอุ่น เป็นสุข และพฤติกรรมที่แสดงออกเป็นไปในทางที่พึงประสงค์ ในทางตรงกันข้ามครอบครัวที่มีปัญหามักเป็นครอบครัวที่ปล่อยปละละเลย หรือมีปัญหาทะเลาะเบาะแว้งกันจะขาดความสนใจลูก ทำให้วัยรุ่นมีความทุกข์และขาดที่ยึดเหนี่ยวจิตใจต้องตัดสินใจแก้ปัญหาเอง อันนำไปสู่การตัดสินใจที่ผิดพลาดได้ และครอบครัวที่เข้มงวดบิดามารดาจะตั้งความคาดหวังกับลูกในด้านต่างๆ สูง เมื่อความคาดหวังนั้นตรงกับความสามารถ ความสนใจ และสามารถทำได้ ลูกก็มีความสุข และมีพฤติกรรมตอบสนองไปในทางที่พึงประสงค์ หากไม่สามารถทำได้ตามที่คาดหวังลูกมักจะไม่มีความสุข และอาจมีพฤติกรรมไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ได้ (วิไลวรรณ วิทยารธรรมช. 2543 : 2 - 3)

ปัจจุบันสังคมเต็มไปด้วยการแข่งขันในทุกๆ ด้าน เพื่อให้ตนเองมีโอกาสได้รับสิ่งที่คาดหวังไว้ทั้งด้านฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม ความคาดหวังให้ลูกหลานมีโอกาสสูงสุด และมีความทัดเทียมคนอื่น ๆ ในทุกๆ ด้าน ให้เป็นคนดีเก่ง และเด่นในสังคม ทั้งนี้เพื่อเป็นการทดแทนบางสิ่งที่ตนขาดหายไป และเป็นการรักษาหน้าตาของตน ศรีเรือน แก้วกังวาน (2540 : 365 - 366) กล่าวว่า บิดามารดาจะใช้เด็กเป็นเครื่องบ่งบอกสถานะของตน โดยการเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียง แต่งตัวดูดี เรียนพิเศษ และการสอบเข้ามหาวิทยาลัยกลายเป็นเรื่องสำคัญที่สุด บิดามารดาจึงพยายามให้ลูกทำกิจกรรมพิเศษต่างๆ เช่น เรียนพิเศษ เล่นดนตรี ตลอดจนการเลี้ยงลูกให้สูงกว่าตนทำให้เด็กมีค่านิยมหรูหราฟุ้งเฟ้อ สะดวกสบายเป็นต้น ขณะเดียวกันบาส์ค (Balk. 1995 : 59) ได้เน้นว่า ความคาดหวังเหล่านี้ทำให้เกิดความกดดันในวัยรุ่น ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า ความคาดหวังของบิดามารดามีอิทธิพลต่อพัฒนาการของเด็กทั้งทางร่างกาย และจิตใจ ก่อให้เกิดค่านิยม ความรู้สึก และมีพฤติกรรมต่างๆ

ความคาดหวังของบิดามารดา เช่น ความต้องการของบิดามารดาที่ต้องการให้ลูกกระทำสิ่งที่ตนคิดว่าดีงาม สิ่งที่ดีนปรารถนา ซึ่งเต็มศิริ บุญยสิงห์ (อภิชาติ เศรษฐินวิชัยกิจการ. 2539 : 23 อ้างอิงจาก เต็มศิริ บุญยสิงห์. 2539) ได้เน้นถึง ความเชื่อของสังคมไทยมีผลต่อการเลี้ยงลูกของบิดามารดา เช่น รักลูกชายมากกว่าลูกสาว เพราะเชื่อลูกชายสามารถบวชให้ได้เกาะชายผ้าเหลืองขึ้นสวรรค์จึงคาดหวังลูกชายมากกว่าลูกสาว ในทำนองเดียวกัน นวลศิริ เปาโรหิตย์ (2541 : 13 - 14) กล่าวว่า บางครอบครัวตั้งความหวังให้ลูกชายได้เรียนสูง จบออกมามีอาชีพที่มั่นคง ในขณะที่เกษม วัฒนชัย (อภิชาติ เศรษฐินวิชัยกิจการ. 2539 : 39 อ้างอิงจาก เต็มศิริ บุญยสิงห์. 2539.) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับระดับชั้นว่าบิดามารดาให้ความสำคัญและคาดหวังว่าลูกจะผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของสถาบันนั้นๆ จะเป็นได้จากช่วงรอยต่อของการศึกษาในระบบเป็นช่วงที่ก่อให้เกิดความเครียด

เนื่องจากการศึกษาเป็นเครื่องมือในการเลื่อนชั้นทางสังคม และเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน และเกียรติยศชื่อเสียงในอนาคต บิดามารดา จึงคาดหวังด้านการศึกษาของลูก ในขณะที่เดียวกันก็คาดหวังด้านความประพฤติด้วย ดังที่ จรรยา สุวรรณทัต (2541 : 253 - 254) ได้ศึกษาพบว่า สังคมไทยมีความคาดหวังต่อเด็กในด้านกตัญญูรู้คุณ ซื่อสัตย์ ไม่ก้าวร้าว เคารพผู้อาวุโส และคาดหวังด้านอาชีพโดยมุ่งให้ลูกทำงานที่ดีเรียน

จบแล้วมีโอกาสนั่งโต๊ะแทนการทำงานหนัก ไม่ลำบากเหมือนบิดา มารดา จึงพยายามให้ลูกเลือกอาชีพที่จะส่งเสริมฐานะของตนเองและครอบครัว เพราะบิดามารดาบางคนผิดหวังในชีวิตในอาชีพที่ตนเคยตั้งความหวังไว้ เมื่อมีลูกก็หันมาทุ่มเทความหวังทั้งหมดไว้ที่ลูก เพื่อจะให้ลูกเป็นตัวแทนของตน ธนู ชาติธนานนท์ (อภิชาติ เศรษฐ์วิชัยกิจการ. 2539 : 21 : อ้างอิงจาก ธนู ชาติธนานนท์. 2539) กล่าวว่า ในปัจจุบันนี้บิดามารดาส่วนใหญ่มักตั้งความหวังที่มีระดับสูง พยายามผลักดันลูกให้เรียนได้ดีและสูงที่สุด ซึ่งนับว่าเป็นความปรารถนาดีและจำเป็นในสังคม หากผลักดันอย่างเหมาะสมและถูกจังหวะกับความเป็นไปได้ ลูกก็จะประสบความสำเร็จตามที่บิดามารดาคาดหวัง ในบางครั้งลูกอาจจะมีความสามารถ ความถนัด และความต้องการที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับที่บิดามารดาตั้งใจจะให้ลูกเป็น การบังคับลูกเมื่อไม่สามารถทำได้ตามที่บิดามารดาคาดหวัง เนื่องจากมาตรฐานความคาดหวังของบิดามารดาสูงเกินความสามารถย่อมทำให้รู้สึกเครียดได้

ส่วนการศึกษาปัญหาในครอบครัว และสภาพสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อเด็กที่มีปัญหาสุขภาพจิตที่มารับบริการที่ศูนย์สุขภาพจิต ของ พรรณพิมล หล่อตระกูล (2542 : 131) พบว่า มีปัญหาการเลี้ยงดูที่บิดา มารดาคาดหวังกับเด็ก ร้อยละ 22 ทำให้เกิดความกดดันมีปัญหาทางพฤติกรรมและอารมณ์ แตกต่างจากซีกโลกทางตะวันตกที่บิดามารดาคาดหวังน้อยมาร้อยละ 3.5 ศรีเรือน แก้วก๊วงวน (2540 : 365) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับสังคมเมืองและสังคมอุตสาหกรรมว่า มีการแข่งขันในด้านต่างๆ สูง ตลอดจนความคาดหวังของบิดามารดาในด้านต่างๆ เป็นสาเหตุให้ลูกเกิดความเครียด วิตกกังวล และมีพฤติกรรมต่างๆ ทั้งในด้านที่เหมาะสม และไม่เหมาะสม แสดงให้เห็นว่าการอบรมเลี้ยงดูแบบคาดหวังเอาที่ลูกมีผลต่อความรู้สึก และพฤติกรรมของวัยรุ่น

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รับผิดชอบการศึกษาด้านวิชาชีพ ผลิตบุคคลากรระดับช่างฝีมือในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ได้จัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญจนสามารถประกอบอาชีพได้ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานดังปรัชญาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา “ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา ใช้เวลาให้เกิดคุณ” ในการฝึกให้นักเรียน นักศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ได้กำหนด เป้าหมายไว้ในเป้าหมายที่ 7 คือการเร่งรัดคุณภาพ เป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะต้องเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่นักเรียนนักศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษามีคุณภาพและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

จากรายงานการประชุมผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปี 2542 เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในปัจจุบันเมื่อจบการศึกษาออกไปทำงานกับสถานประกอบการพบว่า นักศึกษาขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ ขาดความอดทน อดกลั้น ขาดความสนใจ ใฝ่รู้ และชอบมั่วสุมสิ่งเสพติดและการพนัน (กรมอาชีวศึกษา. 2542 : 6)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มอบหมายให้สถานศึกษาตามโครงสร้างการบริการการศึกษาปี 2529 รับผิดชอบพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เกิดคุณธรรม มีลักษณะนิสัยและพฤติกรรมเป็นที่พึงประสงค์ของสังคม ทรงศิลป์ ไทยทิพย์ (2540 : 5) กล่าวว่า เหตุที่นักเรียน

นักศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีอายุระหว่าง 15 – 22 ปี ซึ่งเป็นวัยรุ่น เป็นวัยที่ไม่มีความมั่นคงในอารมณ์ไม่ชอบการบังคับ ชอบทำอะไรตามใจตนเอง เป็นวัยของการสร้างปัญหาควรได้รับการเอาใจใส่ดูแล สาเหตุอีกประการหนึ่งคือ ผลจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว เห็นวัตถุนิยม สังคมเริ่มเปลี่ยนแปลงจากสังคมที่เอื้ออาทรกัน มีการแก่งแย่งชิงดี เอารอดเอาเปรียบ เห็นแก่ตัว ความมีคุณธรรม จริยธรรม เสื่อมลงมีความเจริญทางด้านวัตถุ แต่ความเจริญงอกงามทางด้านจิตใจลดลง ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาขาดการดูแลเอาใจใส่และขาดการอบรม เนื่องจากต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการประกอบอาชีพ ขาดแบบอย่างที่ดีเมื่ออยู่นอกสถานศึกษา แหล่งอบายมุขและสถานเรีงรมย์มีมากมายทำให้วัยรุ่นซึ่งมีอารมณ์อ่อนไหว มีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนเป็นไปในแนวทางที่ไม่พึงประสงค์ ทำให้ไม่ประสบความสำเร็จในด้านการเรียน ด้านสังคม การอยู่ร่วมกัน ประพฤติตัวผิดระเบียบทางสังคม และบ้านเมือง ทำให้เกิดปัญหาอาชญากรรม นอกจากนี้เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วยังประสบภาวะการว่างงาน เนื่องจากคุณภาพของนักเรียนไม่เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มี 3 หลักสูตร ได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาศิลปกรรม และเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี 2 หลักสูตร ได้แก่ ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม คู่มือการศึกษาและหลักสูตร (2549 : 8) สถานศึกษามุ่งจัดการศึกษา เพื่ออาชีพ จึงได้กำหนดเนื้อหา หลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอน เตรียมความพร้อมที่นักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาออกไปมีคุณสมบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสอดคล้องกับ รายงานผลการวิจัยการมีส่วนร่วมและความคาดหวังของผู้ปกครองวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม (2546 : 26) พบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังกับนักเรียน นักศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ และด้านการเลือกอาชีพ

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐมนั้น ต้องการให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะทำให้ทราบทิศทาง และความคาดหวังของผู้ปกครอง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่แท้จริง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม จำแนกตามสถานภาพผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ สถานภาพของนักเรียน นักศึกษา ได้แก่ เพศ และระดับชั้นปีที่ศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ทราบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา
2. นำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้พัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ
3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา และวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาถึงความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา คณะคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม จำนวน 499 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา คณะคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ซึ่งได้มาจากตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan 1970 : 303) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 217 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามระดับชั้น

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดตัวแปรดังนี้

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ สถานภาพของนักเรียน นักศึกษา ได้แก่ เพศ และระดับชั้นปีที่ศึกษา

3.1.1 สถานภาพของผู้ปกครอง

- 1) เพศชาย
- 2) เพศหญิง

3.1.2 อายุ

- 1) ต่ำกว่า 46 ปี
- 2) 46 – 55 ปี
- 3) 55 ปีขึ้นไป

3.1.3 อาชีพ

- 1) รับราชการ เจ้าหน้าที่หน่วยงานรัฐ และรัฐวิสาหกิจ
- 2) เกษตรกร
- 3) ธุรกิจและค้าขาย
- 4) รับจ้าง
- 5) แม่บ้าน

3.1.4 สถานภาพของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง

- 1) เพศชาย
- 2) เพศหญิง

3.1.5 ระดับชั้นปีที่ศึกษา

- 1) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช)
- 2) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ใน 3 ด้าน ดังนี้

3.2.1 ด้านการศึกษา

3.2.2 ด้านความประพฤติ

3.2.3 ด้านการเลือกอาชีพ

นियามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยให้นิยามศัพท์เฉพาะตามขอบข่ายของตัวแปรที่ศึกษาดังนี้

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา หมายถึง ความมุ่งหวังที่ผู้ปกครองต้องการให้วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐมจัดการศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษา เพื่อประโยชน์ของนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ และด้านการเลือกอาชีพ

2. พฤติกรรมด้านการศึกษา หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาในด้านผลการเรียน ความสนใจเรียน การพัฒนาและนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน การฝึกประสบการณ์ ทักษะใช้ภาษาต่างประเทศ และระบบคอมพิวเตอร์ วางแผนงานอย่างเป็นระบบและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

3. พฤติกรรมด้านความประพฤติ หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาในด้านการเชื่อฟังผู้ปกครอง ครู – อาจารย์ ความมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและที่ได้รับมอบหมาย ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข

4. พฤติกรรมด้านการเลือกอาชีพ หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาในการเลือกอาชีพตามความถนัดหรือความชำนาญ การทำงานหารายได้ระหว่างเรียน เลือกอาชีพที่น่าเกียรติยศมาสู่ครอบครัว เลือกประกอบอาชีพที่มีรายได้เลี้ยงตนได้อย่างเพียงพอ นำทักษะวิชาชีพไปฝึกงานในสถานประกอบการ มีอาชีพที่มั่นคงและมีอาชีพตามที่ผู้ปกครองเลือกไว้

5. สถานศึกษา หมายถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม เป็นสถานศึกษาที่ให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันภาคกลาง 6

6. ผู้ปกครอง หมายถึง พ่อ แม่ หรือบุคคลอื่นที่อาจจะเป็นญาติหรือไม่ใช่ญาติ แต่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับนักเรียนและทำหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดู ส่งเสียค่าใช้จ่าย และให้การศึกษากับนักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ปีการศึกษา 2549 โดยถือว่านักเรียน 1 คน ต่อผู้ปกครอง 1 คน

7. สถานภาพของผู้ปกครอง หมายถึง สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม จำแนกตามเพศ

8. อายุ หมายถึง อายุของผู้ปกครองนับถึงปัจจุบันจำแนกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ ต่ำกว่า 46 ปี อายุ 46 – 55 ปี และอายุ 55 ปีขึ้นไป

9. ระดับชั้นปีที่ศึกษา หมายถึง ระดับชั้นปีที่นักเรียนและนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัย-อาชีวศึกษา นครปฐม โดยแยกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 2 และ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และ 2 ในปีการศึกษา 2549

10. อาชีพของผู้ปกครอง หมายถึง อาชีพหลักของผู้ปกครองที่ประกอบเพื่อหารายได้เลี้ยงชีพ จำแนกออกเป็น 4 อาชีพ คือ รับราชการ เจ้าหน้าที่หน่วยงานรัฐ และรัฐวิสาหกิจ , เกษตรกร , ค้าขาย , ธุรกิจ

11. นักเรียน นักศึกษา หมายถึง นักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐมปีการศึกษา 2549

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม โดยอาศัยกรอบแนวคิดดังนี้

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ผู้วิจัยได้อาศัยแนวคิดของ แผนการศึกษาแห่งชาติ (2545 : 33) เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองของผู้เรียน

2. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ และด้านการเลือกอาชีพ ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าจากรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมที่ดีของนักศึกษาตามนโยบายของสำนักงานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ปีการศึกษา 2545

3. ตัวแปรต้นที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ได้แก่ สถานภาพของผู้ปกครอง, อายุ, อาชีพ, สถานภาพของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง, ระดับชั้นปีที่ศึกษา ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าจากแนวคิดของผู้เกี่ยวข้องดังนี้

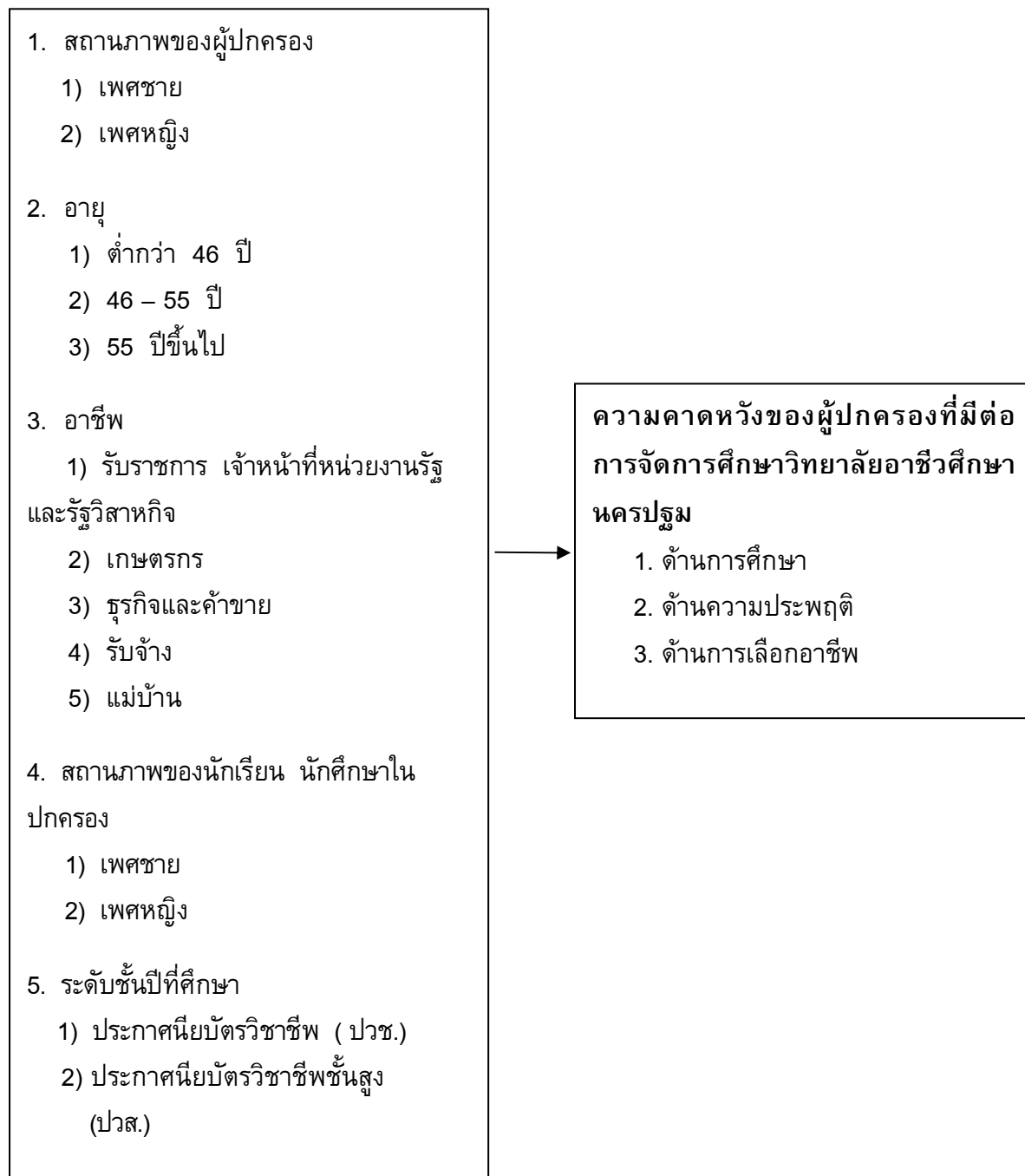
3.1 สถานภาพของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง จากรายงานผลการศึกษาวิจัยของ วิไลวรรณ วิทยารธรรมรัช (2543 : 106) ศึกษาพบว่าลูกสาวถูกคาดหวังว่าจะเป็นที่พึ่งทางเศรษฐกิจสำหรับครอบครัวและบิดามารดา ขณะที่ลูกชายถูกคาดหวังว่าจะเป็นผู้นำเอาเกียรติยศและอำนาจมาสู่ครอบครัว

3.2 อาชีพ ศึกษาจากรายงานผลการศึกษาวิจัยของ วิไลวรรณ วิทยารธรรมรัช (2543 : 112) พบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคาดหวังด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ และด้านการเลือกอาชีพอยู่ในระดับที่แตกต่างกัน

จากข้อมูลงานวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยกำหนดสถานภาพของผู้ปกครอง, อายุ, อาชีพ, สถานภาพของนักเรียน นักศึกษา, ระดับชั้นปีที่ศึกษาเป็นตัวแปรต้นและในความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา เป็นตัวแปรตาม ดังภาพประกอบ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดสมมุติฐานในการวิจัยไว้ดังนี้

1. ผู้ปกครองที่มีเพศ แตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา วิทยาลัย-อาชีวศึกษานครปฐม แตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองที่มีอายุ แตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัย-อาชีวศึกษานครปฐม แตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองที่มีอาชีพ แตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัย-อาชีวศึกษานครปฐม แตกต่างกัน
4. ผู้ปกครองที่มีนักเรียน นักศึกษาเพศต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม แตกต่างกัน
5. ผู้ปกครองที่มีนักเรียน นักศึกษาในปกครองมีระดับชั้นปีที่ศึกษา แตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารงานเขียนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อต่อไปนี้

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

- 1.1 สภาพทั่วไปของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
- 1.2 การจัดการเรียนการสอน
- 1.3 สาขาวิชาที่เปิดสอน

2. ความคาดหวังของผู้ปกครอง

- 2.1 ความหมายของความคาดหวัง
- 2.2 ประเภทของความคาดหวัง
- 2.3 พัฒนาการของความคาดหวัง
- 2.4 ปัจจัยที่ทำให้ความคาดหวังแตกต่างกัน
- 2.5 ความสำคัญของความคาดหวัง
- 2.6 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวัง

3. พฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

- 3.1 ความหมายของพฤติกรรม
- 3.2 องค์ประกอบของพฤติกรรม
- 3.3 ประเภทของพฤติกรรม
 - 3.3.1 พฤติกรรมด้านการศึกษา
 - 3.3.2 พฤติกรรมด้านความประพฤติ
 - 3.3.3 พฤติกรรมด้านการเลือกอาชีพ
- 3.4 ปัจจัยที่ทำให้ความคาดหวังแตกต่างกัน
- 3.5 สาเหตุของพฤติกรรมวัยรุ่น
- 3.6 แนวคิดของนักวิชาการต่อสาเหตุของพฤติกรรม
- 3.7 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 งานวิจัยในประเทศ
- 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

สภาพทั่วไปของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ตั้งอยู่ เลขที่ 90 ถนนเทศบาล ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม มีเนื้อที่ 13 ไร่ งาน 76 ตารางวา

ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2477 ชื่อ “โรงเรียนวิสามัญการช่าง” โดยใช้สถานที่เรียนร่วมกับโรงเรียนสตรีฝึกหัดครูนครปฐม ในปี พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอาชีวศึกษานครปฐม”

ปี พ.ศ. 2520 กรมอาชีวศึกษาได้มีกำลังเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม และใช้ชื่อนี้มาจนกระทั่งปัจจุบัน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐมได้รับการยกย่องจากกรมอาชีวศึกษาให้เป็นสถานศึกษาดีเด่น ปี พ.ศ. 2533 ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษามา ประจำปีการศึกษา 2537 โดยมีปรัชญาของวิทยาลัย คือ การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและพัฒนาสังคม

การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม เปิดสอน 2 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) หรือเทียบเท่า ใช้ระยะเวลาในการศึกษาตลอดหลักสูตร 3 ปี มีการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1.1 รูปแบบปกติเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพพื้นฐาน และวิชาชีพเฉพาะในสถานศึกษา โดยครูอาจารย์ในสถานศึกษาให้ความรู้ทางด้านทฤษฎีและฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา เมื่อศึกษาสำเร็จหลักสูตรแล้วได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1.2 รูปแบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างสถานประกอบการ และสถาบันการศึกษา โดยสถาบันการศึกษาจัดสอนวิชาพื้นฐานและวิชาชีพพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนด้านทฤษฎีที่จำเป็นและสอดคล้องต่อการฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ ส่วนสถานประกอบการรับผิดชอบในการฝึกทักษะอาชีพให้นักศึกษา เมื่อจบหลักสูตรแล้วได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และไปรับรองการฝึกงานจากสถานประกอบการเหมือนกับการเรียนในรูปแบบปกติ

1.3 รูปแบบสะสมหน่วยกิต รับผู้สำเร็จการศึกษาจากต่างสถานศึกษาเข้าเรียน รายวิชาต่าง ๆ จากหลักสูตรเดียวกันหรือหลักสูตรอื่นที่เทียบโอนผลการเรียนได้โดยนำมาสะสมให้ครบตามโครงสร้างของหลักสูตรเมื่อศึกษาสำเร็จหลักสูตรแล้วได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช)

1.4 รูปแบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในงานอาชีพ การฝึกงานในสถานฝึกอาชีพ หรืองานในงานอาชีพมาขอรับการประเมินเทียบโอน เพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชาในสถานศึกษาที่เข้าเรียน และนับเป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช)

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) หรือมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาต่อ ใช้ระยะเวลาในการศึกษาตลอดหลักสูตร 2 – 3 ปี มีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

2.1 รูปแบบปกติ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพพื้นฐานและวิชาชีพเฉพาะในสถานศึกษาโดยครูในสถานศึกษาให้ความรู้ทางด้านทฤษฎีและฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา เมื่อศึกษาสำเร็จ หลักสูตรแล้วได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.2 รูปแบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานประกอบการและสถาบันการอาชีวศึกษา โดยสถาบันการอาชีวศึกษาจัดการสอนวิชาพื้นฐานและวิชาชีพพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนด้านทฤษฎีที่จำเป็นและสอดคล้องต่อการฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ ส่วนสถานประกอบการรับผิดชอบในส่วนการฝึกทักษะอาชีพให้นักเรียนนักศึกษา เมื่อศึกษาสำเร็จหลักสูตรแล้วได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และไม่รับรองการฝึกงานจากสถานประกอบการเช่นเดียวกับการเรียนในรูปแบบปกติ

2.3 ภาคสมทบ สถาบันจัดการสอนวิชาพื้นฐานและวิชาชีพให้กับผู้ประกอบการอาชีพหรือมีงานทำอยู่แล้วมาศึกษาในภาคนอกเวลาราชการ จบแล้วได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รูปแบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษา ประชาชน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในงานอาชีพ หรือการฝึกงานในสถานฝึกอาชีพหรือในงานอาชีพมาขอรับการประเมินเทียบโอน เพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชาในสถานศึกษาที่เข้าเรียน และนับเป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

การจัดการเรียนการสอนปัจจุบัน

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม แบ่งออกเป็น 2 ระบบ ดังนี้

1. การศึกษานอกระบบ การจัดการศึกษานอกระบบของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ในปัจจุบันมีดังนี้

- การสอนหลักสูตรระยะสั้น รายวิชาที่เปิดสอน เช่น การทำอาหารคาว – หวาน, คอมพิวเตอร์เบื้องต้น, พิมพ์ดีดไทย – อังกฤษ, โครงการส่งเสริมฝึกอาชีพ (9 + 1, 12 + 1) ฯลฯ

2. การศึกษาในระบบ การจัดการศึกษาในระบบของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ในปัจจุบันมีดังนี้

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชาที่เปิดสอน

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

รับผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าศึกษาต่อ 3 ปี จบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีประเภทวิชาที่เปิดสอนดังนี้

1.1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม (สาขาวิชาพาณิชยกรรม)

1. สาขางานการบัญชี
2. สาขางานการขาย
3. สาขางานการเลขานุการ
4. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5. สาขางานธุรกิจค้าปลีก (ทวิภาคี)

1.2 ประเภทวิชาคหกรรม (สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์)

1. สาขางานการตัดเย็บเสื้อผ้า
2. สาขางานอาหารและโภชนาการ
3. สาขางานคหกรรมการผลิต

1.3 ประเภทวิชาศิลปกรรม (สาขาวิชาศิลปกรรม)

1. สาขางานวิจิตรศิลป์
2. สาขางานการออกแบบ
3. สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟฟิค
4. สาขางานเทคโนโลยีศิลปกรรม

1.4 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

1. สาขางานการโรงแรม (ทวิภาคี)

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) เข้าศึกษาต่อระดับ ปวส. มีประเภทวิชาเรียนดังนี้

2.1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

1. สาขางานการบัญชี
2. สาขางานการบัญชี (ม.6)
3. สาขางานการตลาด
4. สาขางานการตลาด (ม.6)
5. สาขางานการเลขานุการ
6. สาขางานการพัฒนาเว็บเพจ
7. สาขางานการบริหารงานซูเปอร์เซ็นเตอร์ (ทวิภาคี)

2.2 ประเภทวิชาคหกรรม

1. สาขางานการตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีชั้นสูง
2. สาขางานการประกอบอาหาร
3. สาขางานการธุรกิจงานประดิษฐ์

2.3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

1. สาขางานแม่บ้านโรงแรม (ทวิภาคี)

2. ความคาดหวังของผู้ปกครอง

ในการศึกษาเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองนั้นจะได้กล่าวถึงความหมายของความหวัง ประเภทของความหวัง พัฒนาการของความคาดหวัง ปัจจัยที่ทำให้ความคาดหวังแตกต่างกัน ความสำคัญของความคาดหวัง และทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง ได้มีผู้กล่าวถึงในวรรณคดีที่แตกต่างกัน ซึ่งจะนำเสนอไว้โดยสังเขป ดังนี้

2.1 ความหมายของความคาดหวัง

มีผู้ให้ความหมายของ “ความคาดหวัง” ไว้ดังต่อไปนี้

ชิษณุกร พรภาณูวิชญ์ (2540 : 6) อธิบายว่า ความคาดหวัง หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น การรับรู้ การตีความ หรือการคาดการณ์ต่อเหตุการณ์ต่างๆ ที่ยังไม่เกิดขึ้นของบุคคลอื่น ที่คาดหวังในบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตน โดยคาดหวังให้บุคคลนั้นประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ตนเองต้องการหรือคาดหวังเอาไว้

นวลจันทร์ เพิ่มพูนรัตนกุล และสมลักษณ์ เพชรช่วย (2540 : 8-10) อธิบายว่า ความคาดหวัง หมายถึง ความมุ่งหวังหรือคะเนของบุคคลที่มีต่อคนอื่นให้กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ตนปรารถนาให้เป็นไปในอนาคต

รีดเดอร์ (วิไลวรรณ วิทยารธรรมช. 2543 : 15 อ้างอิงจาก Reeder. 1971 : 157) อธิบายว่า ความคาดหวัง หมายถึง ทำที่ของบุคคลที่มีต่อพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตัว โดยคาดหวังหรือต้องการให้บุคคลนั้น ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ตนต้องการ

เทอร์เนอร์ (ชิษณุกร พรภาณูวิชญ์. 2540 : 25 อ้างอิงจาก Turner. 1986 : 412) ได้ให้แนวคิดว่า ความคาดหวังเป็นลักษณะของความคิดหรือความต้องการของบุคคล ความต้องการหรือความคาดหวังต่อกัน ทั้งที่ตนเองซึ่งเป็นผู้กระทำก็มีความคาดหวังในการกระทำหรือสังคมมีความคาดหวัง มองสังคมเป็นเครือข่าย (network) ของตำแหน่งทางสังคมหรือสถานภาพ โดยปัจเจกบุคคลเป็นผู้แสดงบทบาท ความคาดหวังที่เป็นกรอบปฏิบัติของแต่ละสถานภาพมีอยู่ 3 ประการ

1. Expectation from the “script” ความคาดหวังจากความจริงของสังคมเป็นเหมือนบท (script) ที่สามารถอ่านได้ มีบรรทัดฐาน (norms) ระบุว่าปัจเจกบุคคลจะต้องปฏิบัติอย่างไร เพราะฉะนั้นบทคือบรรทัดฐานของสังคมที่กำหนดพฤติกรรมภายใต้เงื่อนไขต่างๆ กัน

2. Expectation from the other “player” ความคาดหวังจากผู้แสดงอื่นเมื่อผนวกการสร้างพฤติกรรมตามบรรทัดฐานกับความสัมพันธ์ทางสังคมเข้าด้วยกัน ทฤษฎีบทบาทให้ความสนใจความต้องการที่ผู้แสดงคนอื่นฉายออกมาในสถานการณ์ที่เกิดปฏิสัมพันธ์ อันจะเป็นพลังสำคัญทำให้การกระทำของมนุษย์ชัดเจนขึ้น หมายความว่า ผู้แสดงอื่นเป็นผู้กำหนดพฤติกรรมของเพื่อนผู้แสดงด้วยตนเอง

3. Expectation from the “audience” ความคาดหวังจากผู้ชม ความคาดหวังอย่างสุดทายมาจากผู้ชมที่มีต่อปัจเจกบุคคลผู้ยึดครองสถานภาพ ผู้ชมอาจจะจริงจังๆ หรือจินตนาการขึ้นก็ได้ความคาดหวังของผู้ชมจะเป็นคำแนะนำสำหรับแสดงพฤติกรรม หมายความว่า

ผู้แสดงต้องหาบทบาทตามความต้องการของผู้ชม ซึ่งเป็นกรอบการอ้างอิง หรือกลุ่มอ้างอิง (frame of reference group)

สรุป ความคาดหวังในทฤษฎีของเทอร์เนอร์ จะประกอบไปด้วยความคาดหวังจากความจริงของสังคม ความคาดหวังจากผู้แสดงและความคาดหวังจากผู้ชม

2.2 ประเภทของความคาดหวัง

เฮอร์ล็อก (วิลเลอร์น วิทยาธรรมรัช. 2543 : 88 อ้างอิงจาก Hurlock.1973 : 184 - 185) กล่าวว่า ความคาดหวังที่บุคคลตั้งไว้ มีทั้งความคาดหวังในระยะสั้น และความคาดหวังในระยะยาว นอกจากนี้ยังมีความคาดหวังในทางบวกและความคาดหวังในทางลบ ความคาดหวังนี้จะนำไปสู่พฤติกรรมที่แตกต่างกันไป

ไพบูลย์ เทวรักษ์ และ สิริวรรณ อัครกุล (วิลเลอร์น วิทยาธรรมรัช. 2543 : 89 อ้างอิงจาก ไพบูลย์ เทวรักษ์ และ สิริวรรณ อัครกุล. 2527 : 46 - 47) กล่าวว่า ความคาดหวังทางบวกว่า เมื่อบุคคลต้องอยู่ในสถานการณ์ที่ต้องทำบางสิ่งให้สำเร็จ ความหวังมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมในการทำงาน เป็นการยากที่จะกระตุ้นตนเองให้มีความพยายามและอดทน ในการกระทำสิ่งที่ตนเชื่อว่า จะประสบความสำเร็จ

สรุปได้ว่า ประเภทของความคาดหวังมีทั้งในทางบวกและทางลบ ในระยะสั้นและระยะยาว ความคาดหวังเป็นตัวกระตุ้นหรือสิ่งเร้าให้เกิดพฤติกรรมต่างๆ ความคาดหวังทางบวกเป็นไปในทางที่ดีมักทำให้เกิดความพยายาม ความคาดหวังด้านลบนั้นทำให้เกิดความวิตกกังวลขาดความสมดุลชีวิต

2.3 พัฒนาการของความคาดหวัง

เด็กได้พัฒนาระดับของความคาดหวังก่อนที่จะเข้าสู่วัยรุ่น โดยมักจะคิดว่าโตขึ้นเขาควรจะเป็นอย่างไรในอนาคต ซึ่งความคาดหวังอาจจะสอดคล้องกับความจริงก็ได้

เฮอร์ล็อก (วิลเลอร์น วิทยาธรรมรัช. 2543 : 91 อ้างอิงจาก Hurlock. 1973 : 187 - 191) กล่าวว่า ความคาดหวังของบุคคลเกิดได้จาก

1. การฝึกฝนในวัยต้น (Early Training) ก่อนเข้าสู่วัยรุ่นบิดามารดาฝึกฝนให้ลูกได้รับความสำเร็จในตนเอง โดยบิดามารดาจะตั้งความหวังไว้ และหวังว่าลูกควรจะทำได้ดีมากน้อยเพียงใด และจะสอนให้ลูกลองทำดู

2. ความทะเยอทะยานของบิดามารดา (Parental Ambitions) บิดามารดามักจะใฝ่ฝันหรือหวังให้ลูกเป็นอะไร ตั้งแต่เด็กยังไม่คลออด สิ่งที่บิดามารดาหวังให้ลูกเป็นอย่างไรจะเป็นแบบที่หล่อหลอมความหวังของบิดามารดามีต่อเด็กตลอดชีวิต บิดามารดามักจะตัดสินใจไว้เลยว่าลูกควรจบการศึกษาระดับใด เรียนได้ดีเพียงใด ประกอบอาชีพอะไร สถานภาพทางสังคมระดับใด และควรมีกิจกรรมอะไรมาช่วยส่งเสริมความสามารถของลูก การที่บิดามารดามีความทะเยอทะยานอยากให้ลูกเป็นตามการตั้งความคาดหวังจากตัวของบิดามารดาเอง และทำไปโดยไม่พิจารณาถึง

ความสามารถของลูกว่าจะทำได้หรือไม่ ซึ่ง โกลเดนสัน (วิไลวรรณ วิทยารมรัช. 2543 : 92 อ้างอิงจาก Goldenson.1986 : 333) ได้ทำการศึกษาพบว่า บิดามารดาจะหวังให้ลูกมีในสิ่งที่ตนเองไม่เคยมีมาก่อน เช่น เงิน รถยนต์ เพื่อน การศึกษาที่ดีหรือกิจกรรมที่จะทำให้มีชื่อเสียง ความคาดหวังของบิดามารดาบางคนเกิดจากการแข่งขันกับบิดามารดาคนอื่นๆ โดยอยากให้ลูกของตนดีกว่าลูกของคนอื่นนอกจากนี้ยังมาจากประสบการณ์ส่วนตัวการมองเห็นคุณค่าหรือการได้รับผลตอบแทนในอาชีพที่ดีมีผลทำให้บิดามารดาอยากให้ลูกประกอบอาชีพนั้นๆ

3. ความคาดหวังจากบุคคลภายนอก (Expectation of Significant Outsiders) ความคาดหวังของเด็กจะได้รับอิทธิพลจากบุคคลที่เด็กคิดว่าสำคัญอื่นๆ เช่น ครู เพื่อน

4. การแข่งขันกับเพื่อน (Competition with Others) ความคาดหวังบางอย่างมีพื้นฐานมาจากการอยากชนะคนอื่น จึงมีการเปรียบเทียบตนเองกับผู้อื่นทั้งในระดับเดียวกัน และสูงหรือต่ำกว่า เช่น เปรียบเทียบความสามารถทางการเรียน

5. วัฒนธรรมจารีตประเพณี (Cultural Traditions) ในสังคมประชาธิปไตย เชื่อว่าเด็กมีศักยภาพในการคิดและการกระทำ ซึ่งมีสังคมอเมริกันมากกว่าสังคมอื่นๆ ที่ยังจำกัดขอบเขตทำให้เด็กไม่สามารถแสดงออกในสิ่งที่ต้องการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ การที่เด็กถูกสกัดกั้นทำให้ไม่มีความมั่นใจ ระดับความมุ่งหวังก็จะไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง

6. สื่อมวลชน (Mass Media) สื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อความคาดหวังของวัยรุ่น รวมทั้งการรับเอาแบบอย่างของบุคคลในอุดมคติ แสดง (วิไลวรรณ วิทยารมรัช. 2543 : 22 อ้างอิงจาก Strang.1957 : 24) ศึกษาพบว่า สื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อความคาดหวังระยะยาวมากกว่าความคาดหวังระยะสั้น

7. ประสบการณ์ (Past Experiences) ถ้าบุคคลมีความจำกัดในประสบการณ์ทำให้ไม่สามารถประเมินความสามารถที่แท้จริง ได้ถูกต้องในด้านความคาดหวังทางอาชีพ นอกจากจะมีประสบการณ์ ซึ่งเป็นตัวตัดสินความคาดหวังว่าจะได้รับผลสำเร็จเพียงใด หรือจะหลีกเลี่ยงความล้มเหลวที่เคยเกิดขึ้นในอดีต

8. ความสนใจและค่านิยม (Interests and Values) ความสนใจมีอิทธิพลเหนือความคาดหวังอยู่ 2 ประการคือ

8.1 ความสนใจหรือสิ่งตัดสินว่าความคาดหวังนั้นพัฒนาขึ้นอย่างไร

8.2 ความสนใจเป็นสิ่งบอกถึงระดับความคาดหวัง ถ้าในสังคมนั้นมีค่านิยมหรือให้ความสำคัญต่อสิ่งที่บุคคลสนใจมากพอ ความคาดหวังก็จะสูงขึ้น ในขณะที่เดียวกันถ้าสังคมไม่ยอมรับสิ่งที่บุคคลสนใจความคาดหวังของเขาก็จะอ่อนลง

สรุปว่า ความคาดหวังของบุคคลเกิดจากแรงผลักดันใจจากความหวังและการฝึกฝนตนเองให้มีความมุ่งมั่นตั้งแต่เด็กโดยมี ผู้ปกครองเป็นตัวช่วยอยากให้ลูกตัวเองมีประสบการณ์มากๆ เพื่อชีวิตจะได้มีความสุข ความสำเร็จ ไม่ก่อให้เกิดความล้มเหลวในอนาคต

2.4 ปัจจัยที่ทำให้ความคาดหวังแตกต่างกัน

ปัจจัยที่ทำให้ความคาดหวังแตกต่างกัน ได้รับอิทธิพลมาจากวัฒนธรรม ประเภทของครอบครัว สถานภาพทางสังคม วินัย สถานภาพในกลุ่ม กลไกทางจิต การบอกความคาดหวัง ความล้มเหลวและความสำเร็จในชีวิต เพศ เซอร์วิญญา บุคลิกภาพซึ่งจะนำเสนอไว้โดยสังเขป ดังนี้

เฮอร์ลิค (วิลโลวธรน วิทยารธรรมช. 2543 : 23 อ้างอิงจาก Hurlock.1973 : 191-194) บุคคลมีความคาดหวังต่างกันทั้งสิ่งที่คาดหวัง และระดับของความคาดหวัง อันเนื่องมาจากปัจจัยต่อไปนี้คือ

1. วัฒนธรรม (Cultural Ideals) วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ย่อมทำให้มาตรฐานความคาดหวังของบุคคลต่างกัน ซึ่งมาตรฐานนี้ครอบคลุมถึงระดับความสำเร็จ และทัศนคติต่อความสำเร็จ เมื่อเด็กเข้าสู่วัยรุ่นจะรับรู้ความคาดหวังของสังคมที่มีต่อตนเอง และความรับผิดชอบของตนที่มีต่อสังคม การตั้งความคาดหวังของบุคคลในสังคมจึงแตกต่างกันไป

2. ประเภทของครอบครัว (Kind of Family) วัยรุ่นที่มาจากครอบครัวที่มั่นคง มีแนวโน้มที่จะตั้งจุดมุ่งหมายในอนาคตสูงกว่าวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวไม่มั่นคง วัยรุ่นที่ต้องโยกย้ายถิ่นบ่อยๆ ไม่สามารถคาดหวังหรือวางแผนอนาคตของตนเองได้ชัดเจนเท่าผู้ที่ไม่ต้องย้ายถิ่น

ขนาดของครอบครัวมีอิทธิพลต่อการตั้งเป้าหมายของวัยรุ่น วัยรุ่นที่มาจากครอบครัวขนาดเล็กมีแนวโน้มที่จะประสบความสำเร็จ มากกว่าวัยรุ่นที่มาจากครอบครัวขนาดใหญ่ เพราะครอบครัวขนาดเล็กสามารถบังคับ และทุ่มเทส่งเสริม ตลอดทั้งสามารถวางแผนทางให้วัยรุ่นไปสู่ความสำเร็จ ได้มากกว่าครอบครัวขนาดใหญ่

3. สถานภาพทางสังคม (Ordinal Position) ครอบครัวที่มีฐานะเศรษฐกิจปานกลางและฐานะเศรษฐกิจสูง บิดามารดาจะให้ความคาดหวังและโอกาสแก่ลูกคนแรกมากที่สุด โดยเฉพาะลูกชาย ซึ่งตรงกันข้ามกับครอบครัวที่ฐานะเศรษฐกิจต่ำ ลูกคนสุดท้ายจะได้รับการส่งเสริมจากบิดามารดาและพี่ๆ มากที่สุดเพราะบิดามารดามีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้นที่เติบโตและมั่งคั่งมากขึ้น เพื่อให้สมาชิกคนอื่นในครอบครัวได้ขยับฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมสูงขึ้น

4. วินัย (Discipline) วัยรุ่นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดู แบบอัตตาธิปไตย มักจะตั้งความคาดหวังไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง ในทางตรงกันข้ามวัยรุ่นที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยจะตั้งความคาดหวังที่สอดคล้องกับความเป็นจริง

5. สถานภาพในกลุ่ม (Group Status) กลุ่มจะมีอิทธิพลมากขึ้นเพียงใดขึ้นกับฐานะของวัยรุ่นในกลุ่ม และความคาดหวังของกลุ่มที่มีต่อวัยรุ่นเอง ถ้าฐานะในกลุ่มมีความมั่นคง และไม่จำเป็นต้องสร้างความประทับใจให้กับสมาชิกในกลุ่ม ระดับความคาดหวังของวัยรุ่นก็จะใกล้เคียงความเป็นจริง แต่คนที่ไม่มีความสำคัญ และต้องการเลื่อนขั้นตนเองเข้าสู่ผู้นำในกลุ่ม ทำให้การตั้งความคาดหวังหลายๆอย่าง ไม่อยู่บนรากฐานของความเป็นจริง

6. การใช้กลไกทางจิต (Use of Escape Mechanisms) การใช้กลไกทางจิตที่มีผลต่อการตั้งความคาดหวังมากที่สุดคือ การฝันกลางวัน เช่น ฝันอยากเป็นพระเอกหรือนางเอก วัยรุ่น

จะตั้งความคาดหวังไว้ว่าจะต้องประสบความสำเร็จ และหลีกเลี่ยงความล้มเหลว ซึ่งอาจจะเป็นการตั้งความคาดหวังที่ไม่อยู่บนรากฐานของความเป็นจริง

7. การบอกความคาดหวัง (Verbalization of Aspirations) ความคาดหวังที่วัยรุ่นบอกกล่าวมักจะตั้งอยู่บนรากฐานของความเป็นจริง มากกว่าคนที่เก็บไว้และคิดอยู่คนเดียว และความคาดหวังที่บอกเพื่อนสนิทเป็นลักษณะความไม่ฝืน ไม่ค่อยใกล้เคียงกับความเป็นจริงเท่ากับที่บอกบิดามารดา ครูหรือผู้ที่ไม่คุ้นเคย เพราะเป็นการทำทนายให้พิสูจน์ตนเองให้พยายามทำตามทีพูดเพื่อไม่ต้องการเห็นคนอื่นมองด้วยสายตาผิดหวัง

8. ความล้มเหลวและความสำเร็จในอดีต (Past failures and Successes) บุคคลที่ประสบความสำเร็จเสมอๆมีแนวโน้มที่จะตั้งความคาดหวังว่าจะได้รับความสำเร็จอีก ในทำนองเดียวกันบุคคลที่ผิดหวังซ้ำๆ มักคิดว่าจะผิดหวังอีก ประสบการณ์เช่นนี้มีผลต่อการตั้งความคาดหวังในอนาคตว่าจะตั้งได้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงหรือไม่เพียงใด ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ดีเซคโค (Dececco. 1986 : 167) ที่ว่าบุคคลกำหนดความคาดหวังไว้อย่างไรนั้นขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่ผ่านมา นั่นคือบุคคลที่ประสบผลสำเร็จมาก่อนความคาดหวังในการทำงานครั้งต่อไปจะสูง และใกล้เคียงความสามารถจริงมากขึ้น หากประสบความล้มเหลวติดต่อกันเป็นเวลานาน ความคาดหวังจะลดต่ำลงมา เพื่อป้องกันมิให้เกิดความรู้สึกว่าตนไร้ค่า

9. เพศ (Sex) บรรยากาศของบ้าน และโรงเรียนมักจะกระตุ้นให้วัยรุ่นชาย ตั้งความคาดหวังสูงกว่าวัยรุ่นหญิง บิดามารดาคาดหวังในตัวลูกชายมากกว่าลูกสาว เด็กชายถูกกระตุ้นให้มีความคาดหวังทางการกีฬา การงานและการประกอบอาชีพ

10. เซอร์ปัญญา (Intelligence) เมื่อวัยรุ่นอยู่ในกลุ่มที่มีค่านิยมต่อความสำเร็จมักจะตั้งความคาดหวังให้ตนประสบความสำเร็จเหนือเพื่อนๆในกลุ่ม ซึ่งอาจไม่อยู่บนรากฐานของความเป็นจริง คนที่ฉลาดจะตั้งความคาดหวังจากความสนใจ และความสามารถของตนมากกว่าทำตามจุดมุ่งหมายและค่านิยมของกลุ่มที่ตั้งไว้

11. บุคลิกภาพ (Personality) บุคลิกภาพมีอิทธิพลต่อความคาดหวัง ในเรื่องการชมเชย บุคคลที่ไม่ยอมรับความสามารถของตนเองและตั้งความคาดหวังไม่อยู่บนรากฐานของความเป็นจริงเพื่อเป็นการปกปิด บุคคลที่มีความมั่นใจในตนเองและตั้งความคาดหวังสอดคล้องกับความจริง ส่วนบุคคลที่มีความวิตกกังวลต่ำมีแนวโน้มตั้งความคาดหวังไว้สูง เพราะเชื่อมั่นในความสำเร็จมากกว่าความล้มเหลว บุคคลที่มีความวิตกกังวลสูงจะอยู่กับความล้มเหลวในอดีตทำให้มองอนาคตในแง่ดีน้อยกว่าที่ควรจะเป็นและบุคคลที่มีปัญหาทางอารมณ์มักจะมีกังวลและความกังวลใจในความสำเร็จ มีแนวโน้มตั้งความคาดหวังต่ำหรือสูงกว่าความเป็นจริงมาก

สรุปได้ว่า ความคาดหวังเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมและความเป็นไปในอนาคตของบุคคล การที่บุคคลตั้งความคาดหวังย่อมได้รับอิทธิพลมาจากสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ครอบครัว วินัยรวมทั้งประสบการณ์ของตนเอง ความคาดหวังดังกล่าวรวมไปถึงความคาดหวัง หรือความต้องการที่มีต่อบุคคลอื่นด้วย

2.5 ความสำคัญของความคาดหวัง

รัสเซลล์ (นิตยา ไสงาม. 2543 : 125 อ้างอิงจาก Russell. 1956 : 156) กล่าวว่า “ความคาดหวังจัดเป็นทัศนคติอีกรูปแบบหนึ่งที่มีผลต่อการคิดของบุคคล”

นวลจันทร์ เพิ่มพูนรัตนกุล (2540 : 88) กล่าวว่า ความมุ่งหวังจัดเป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญซึ่งส่งผลถึงแนวคิดและการประพฤติปฏิบัติของเยาวชน

เปรมวดี ทองสุโชติ (2548 : 5) กล่าวว่า ความคาดหวังเป็นตัวแปรทางจิตวิทยาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อพฤติกรรมของมนุษย์

พนัส หันนาคินทร์ (2542 : 41) กล่าวถึงความมุ่งหวังตามทฤษฎีของแอดเลอร์ว่าความมุ่งหวังเป็นสิ่งที่อยากเป็นในอนาคต ของแต่ละคนแตกต่างกันไปนั้น มีอิทธิพลต่อความประพฤติหรือบุคลิกภาพ ไม่น้อยไปกว่า “ความทรงจำ” หรือประสบการณ์จากอดีตตามที่ฟรอยด์เน้นและบุคคลจะประพฤติตัวตามที่คาดหวังไว้จนเป็นนิสัยของตัวเอง ตลอดจนถึงการกำหนดนิสัยคนอื่นว่าต้องเป็นไปตามบทบาทที่คาดหวังไว้อีกด้วย

สรุปได้ว่า ความคาดหวังของคนเรามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของตนเอง และบุคคลอื่นเพราะแรงกระตุ้นจากความคาดหวังในจุดมุ่งหมายนั้น

2.6 ทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง

มีทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวังหลายทฤษฎีดังนี้

2.6.1 ทฤษฎีอำนาจบิดามารดาและการยอมทำตามของลูก (Theory of Parental Power and Child Compliance)

โรลินส์ และโทมัส (วิไลวรรณ วิทยารธรรมรัช. 2543 : 27 – 28 อ้างอิงจาก Rollins & Thomas. 1975 : 38-60) ศึกษาว่า บิดามารดาใช้พฤติกรรมอย่างไร ในการขัดเกลาให้ลูกทำในสิ่งที่บิดามารดาปรารถนา พบว่า บิดามารดาเป็นหน่วยพื้นฐานขัดเกลาทางสังคม โดยเป็นกระบวนการที่ลูกเกิดมาพร้อมกับการมีพฤติกรรมที่มีศักยภาพกว้างขวาง และค่อย ๆ พัฒนาพฤติกรรมตามความเป็นจริง และจะมีขอบเขตค่อย ๆ แคบเข้าซึ่งเป็นไปตามปกติและเป็นที่ยอมรับของลูก ที่จะทำมาตรฐานของครอบครัว และได้นำแนวความคิดในเรื่องอำนาจทางสังคม (Social power theory) ของคาร์ทไรท์ (รักชนก โสภพิศ. 2542 : 68 อ้างอิงจาก Cartwright. 1959 : 89) มาอธิบายว่า สังกัปลักษณ์ ของทฤษฎีอำนาจของบิดามารดาและการยอมทำตามของลูก ประกอบด้วย การอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา (Parental nurturance) ความพยายามที่จะควบคุมลูกของบิดามารดา (Parental control attempt) และการยอมทำตามของลูก (Child compliance) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาเป็นพฤติกรรมที่เห็นชัดเจนที่บิดามารดากระทำต่อลูก โดยการชมเชย การยินยอม การให้กำลังใจ การร่วมมือให้ความช่วยเหลือการ แสดงออกถึงความรักที่มีต่อลูก

2. อำนาจของบิดามารดา เป็นศักยภาพที่จะบังคับให้ลูกกระทำตามซึ่งไม่ตรงกับ ความปรารถนาของลูก และอำนาจมีทั้งทางตรงและทางอ้อม และขึ้นอยู่กับความรู้ของลูกว่า สามารถให้คุณหรือโทษมากน้อยเพียงใด เช่น อำนาจที่สามารถอ้างอิงได้ (Referent power) จะขึ้นอยู่กับ การยึดถือความเป็นแบบอย่างของบิดามารดาจากลูก อำนาจตามกฎหมาย (Legitimate power) ลูกรับว่าบิดามารดามีสิทธิในการควบคุมพฤติกรรมของลูก และลูกมีหน้าที่ทำตามอำนาจ ผู้เชี่ยวชาญ (Expert power) ลูกรับรู้ว่าบิดามารดามีความสามารถพิเศษ อำนาจที่กล่าวมามี อิทธิพลทางอ้อมต่อลูก แต่ถ้ามีผลต่อลูกทางตรง โดยการแสดงพฤติกรรมที่ชัดเจนในการ กำหนดให้ลูกทำตามที่บิดามารดาปรารถนา เช่น การควบคุมคำสั่ง การบัญชา คำแนะนำต่อลูก ซึ่งการพยายามควบคุมนี้แบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือการใช้ความรุนแรง (Parental power assertion) เช่น การลงโทษทางร่างกาย การไม่ให้สิ่งของหรือตัดสิทธิพิเศษต่างๆ แสดงให้เห็นถึง การบังคับในสถานการณ์ต่าง ๆ และการใช้เหตุผล (Parental induction) ซึ่งเป็นการให้เหตุผล เพื่ออธิบายความต้องการของตน เพื่อให้ลูกยอมทำตามด้วยความสมัครใจ หรือการให้รางวัล การ ชมเชยเพื่อให้ลูกยินดีและปฏิบัติตามความต้องการของบิดามารดา

จากสังกัปดังกล่าว โรลลินส์ และโธมัส (วิลเวอร์ธ วิทยาธรรมรัช. 2543 : 29 อ้างอิงจาก Rollins & Thomas. 1975 : 38-60) สังเคราะห์ได้ดังนี้ พัฒนาทฤษฎีแนวใหม่โดย ใช้ทฤษฎีการแลกเปลี่ยนและทฤษฎีอำนาจทางสังคม มาเป็นสิ่งช่วยประกอบเชื่อมประสานตัวแปร ต่างๆ ให้สอดคล้องกันเป็นทฤษฎีอำนาจของบิดามารดาและการยอมทำตามของลูก โดยกำหนด ตัวแปรเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มแรกเป็นพฤติกรรมของบิดามารดา ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูลูก อำนาจ ของบิดามารดาความพยายามควบคุมในเชิงเหตุผล ความรุนแรงและคุณค่าที่ได้รับจากการที่ ลูกยอมตาม กลุ่มที่สอง เป็นพฤติกรรมของลูก ได้แก่ การรับรู้อำนาจของบิดามารดา คุณค่าที่ ได้รับจากการอบรมเลี้ยงดู และยอมทำตามบิดามารดา กลุ่มที่สาม เป็นพฤติกรรมของบุคคลอื่น ได้แก่ ทางเลือกอื่นในการอบรมเลี้ยงดูลูก และการต่อต้านความพยายามควบคุมของบิดามารดา โดยบุคคลอื่น

แนวความคิดการแลกเปลี่ยนเมื่อทั้งสองฝ่ายทำกิจกรรมร่วมกันในลักษณะ แลกเปลี่ยนก่อให้เกิดรางวัลแก่ทั้งสองฝ่าย โดยการอบรมเลี้ยงดูลูกทำให้ลูกได้รับรางวัลคือได้รับความรักความเอาใจใส่จากบิดามารดา และการที่ลูกยอมทำตามความต้องการของบิดามารดา ก่อให้เกิดรางวัลแก่บิดามารดา คือการเชื่อฟังคำแนะนำของบิดามารดา กระบวนการนี้จะกระทำไป อย่างต่อเนื่อง เพราะให้ผลตอบแทนซึ่งกันและกัน ในกรณีที่ลูกโต้ขึ้นบทบาทของบิดามารดาในการ อบรมเลี้ยงดูจะลดลง และมีบุคคลหรือสิ่งอื่นเข้ามาอบรมสั่งสอนแทน

ส่วนแนวความคิดเกี่ยวกับอำนาจสังคม เป็นความพยายามที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งจะ ควบคุมบุคคลอื่น ก่อให้เกิดผลทางจิตใจแก่ผู้ถูกควบคุมว่าจะยอมทำตามหรือต่อต้านทั้งขึ้นอยู่กับ ตัวผู้ควบคุมด้วยว่าจะจะเป็นแบบอย่างได้หรือไม่ ซึ่งสามารถนำมาอธิบายอำนาจของบิดาโดยอ้อมต่อ การยอมตามของลูก โดยผ่านทาง การอบรมเลี้ยงดูและอำนาจโดยตรงที่บิดามารดาพยายามจะ

ควบคุมลูกจากการใช้เหตุผลหรือความรุนแรง แต่การยอมตามของลูกอาจจะลดลงในกรณีที่มีการต่อต้านการพยายามควบคุมของบิดามารดา โดยบุคคลอื่น เช่น ครู

สรุป ทฤษฎีอำนาจบิดามารดาและการยอมทำของลูกประกอบด้วยกรอบมเลียงดูลูกของบิดามารดา ความพยายามที่จะควบคุมลูกของบิดามารดาและการยอมทำตามของลูก

2.6.2 ทฤษฎีสัมัยใหม่ (Modern Theory)

ทวีชัย วิริยะโกศล (2541 : 28) กล่าวว่า ผู้เสนอแนวความคิดนี้คือ Baldrige เป็นทฤษฎีอธิบายอิทธิพลของความคาดหวังทางการศึกษามีดังนี้

1. ทฤษฎีแบบอย่าง (Modeling Theory) คือการที่เด็กนำตัวแบบมากำหนดเป็นแนวการดำเนินชีวิต เช่น บิดามารดาจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ความคาดหวังทางการศึกษาอย่างน้อยก็เทียบเท่าของบิดามารดา สอดคล้องกับการวิจัยที่พบว่า บิดามารดาที่มีระดับการศึกษาสูงจะมีแนวโน้มกระตุ้นให้ลูกมีความคาดหวังการศึกษาสูงด้วย

2. ทฤษฎีแห่งโอกาส (Opportunity Theory) คือ การที่ลูกจะประสบความสำเร็จได้ต้องมีความสามารถโอกาสที่ดี เช่น บิดามารดามีฐานะทางเศรษฐกิจสูง อาศัยอยู่ในเมืองใหญ่ๆ ครอบครัวขนาดเล็ก มีเพศที่เหมาะสม เพราะบิดามารดาจะคาดหวังและส่งเสริมลูกมากกว่าบิดามารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ อยู่ชนบท และมีครอบครัวใหญ่

สรุป ทฤษฎีสัมัยใหม่ขึ้นอยู่กับแบบอย่างของบิดามารดาและโอกาสที่ดีส่งฐานะรวมทั้งขนาดของครอบครัวจะเป็นสิ่งกระตุ้นให้ลูกมีความหวัง

2.6.3 ทฤษฎีความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) ของมาสโลว์

สุรจรงค์ ไคว้ตระกูล (2541 : 160 - 161) กล่าวว่า ความคาดหวังของบุคคลเป็นการตั้งขึ้นเพื่อการตอบสนองต่อความต้องการ ความต้องการและความคาดหวังเกี่ยวข้องกันแทบแยกไม่ออก เพราะเมื่อมนุษย์เกิดความต้องการแล้วความคาดหวังก็จะตามมา พร้อมกับการกระทำพฤติกรรมไปสู่เป้าหมาย

มาสโลว์ (Maslow. 1970 : 35-41) ได้กล่าวว่า ลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์และความคาดหวังมีลักษณะคล้ายคลึงกัน คือ เมื่อคาดหวังของบุคคลได้รับการตอบสนองแล้วมนุษย์จะมีความต้องการในสิ่งที่สูงขึ้น จึงก่อให้เกิดความคาดหวังในสิ่งเหล่านั้นนั้นตามมาและมากขึ้นไปตามลำดับขั้นตอนของความต้องการดังต่อไปนี้คือ

1. ความต้องการทางกายภาพ (physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐาน ความต้องการดังกล่าวเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการทำให้มีชีวิตอยู่รอด ได้แก่ ความต้องการปัจจัยสี่ คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย มนุษย์จะมีความต้องการชนิดนี้ได้รับการตอบสนองแล้ว

2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (safety needs) เป็นความต้องการของมนุษย์ที่จะมีชีวิตอย่างมั่นคงและปลอดภัยจากภัยอันตรายทั้งหลาย เช่น ต้องการที่จะได้รับความคุ้มครองให้พ้นจากอันตรายต่างๆ ที่มีต่อร่างกาย เช่น อุบัติเหตุ อาชญากรรม นอกจากนี้ยังหมายถึงความต้องการมีความมั่นคงในการทำงาน มีบำเหน็จบำนาญ

3. ความต้องการด้านความรัก และการยอมรับ (Love and belongingness needs) เป็นความต้องการส่วนหนึ่งในสังคม เป็นสมาชิกในสังคมที่ได้รับการยอมรับ การได้รับมิตรภาพ และความเห็นใจจากกลุ่มเพื่อนฝูง เป็นต้น

4. ความต้องการมีเกียรติยศ ชื่อเสียง (esteem needs) เป็นความต้องการความมั่นคงความสำเร็จในชีวิต เป็นที่ยอมรับนับถือ และยกย่องในวงสังคมว่ามีเกียรติ มีความสามารถ และมีคุณค่าแก่สังคม

5. ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต (self – actualization needs) เป็นความต้องการระดับสูงสุด ซึ่งหมายถึง ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จตามที่ตนคิดไว้

สรุป ทฤษฎีความต้องการทางด้านร่างกายขึ้นอยู่กับความต้องการทางกายภาพ ความมั่นคงปลอดภัย ความรักและการยอมรับ การมีเกียรติยศ ชื่อเสียง และความสำเร็จในชีวิต

2.6.4 ทฤษฎีความคาดหวัง (Expectancy Theory)

ทฤษฎีความคาดหวังของวรูม (วีโลเวอร์ธ วิทยารธรรมรัช. 2543 : 15 อ้างอิงจาก Vroom. 1965:20 – 22) ซึ่งให้เห็นว่า การจูงใจขึ้นอยู่กับความคาดหวังของบุคคลต่อผลที่เกิดขึ้นโดย Vroom ได้ทำนายว่า บุคคลจะร่วมกิจกรรมที่เขาคาดหวังว่าจะได้รับรางวัล หรือได้สิ่งต่างๆ ตามที่ปรารถนา ซึ่งทฤษฎีความคาดหวังที่ Vroom ได้เสนอไว้ประกอบด้วยมโนทัศน์ต่างๆ ที่นำมาอธิบายทฤษฎีของเขา ดังนี้ คือ

1. ความคาดหวัง หมายถึง การที่บุคคลประเมินตนเองว่าตนสามารถปฏิบัติงาน อันใดอันหนึ่งได้ดีเพียงใด หรือกล่าวได้ว่า การที่บุคคลรับรู้ความเป็นไปได้ว่า หากมีความพยายามเพิ่มขึ้น จะนำไปสู่ผลงานที่ดีขึ้น เป็นความสัมพันธ์ระหว่างความพยายามในการทำงานกับผลงานที่เกิดขึ้น หรือเป็นความเชื่อที่ว่าความพยายามนั้นนำไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ เช่น คนบางคนคาดหวังว่าหากเขาทำงานหนักขึ้น เขาจะได้เลื่อนขั้น ตรงกันข้ามคนบางคนคิดว่าหากเขาขยันทำงานเขาจะถูกเพื่อนขับออกจากกลุ่ม

2. โอกาสที่การปฏิบัติงานจะนำไปสู่ผลลัพธ์อีกอันหนึ่งหรือความเป็นเครื่องมือ คือ การที่บุคคลเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานของตนกับผลลัพธ์ของการทำงาน หรือกล่าวได้ง่าย หมายถึง ความเป็นไปได้ที่ผลงานที่เกิดขึ้นจากความพยายามที่เพิ่มขึ้นจะนำไปสู่รางวัลที่ต้องการ เช่น บุคคลคาดหวังมากผลงานเพิ่มขึ้นเขาคงได้รับเงินเดือนเพิ่มขึ้น

3. การให้คุณค่ากับสิ่งที่ได้รับ หมายถึง ความชอบหรือไม่ชอบในรางวัลหรือผลลัพธ์ที่ได้ นั่นเขามีความต้องการเพียงไร และเขาให้คุณค่าต่อผลลัพธ์นั้นมากหรือน้อยเป็นที่ยังต้องการต่อเขามากน้อยเพียงไร ซึ่งการที่บุคคลตีค่ารางวัลหรือผลลัพธ์ได้ว่าพอใจหรือไม่พอใจนั้นไม่ได้เกิดจากรางวัลที่ได้รับแต่เกิดจากปัจจัยของแต่ละบุคคล

ฮอย และมิสเกล (วีโลวรรณ วิทยารธรรมช. 2543 : 15 อ้างอิงจาก Hoy & Miskel. 2001 : 146) ได้เสนอความคาดหวัง (the need of expectancy theory) กล่าวว่า บุคคลมีความต้องการที่จะคาดหวังในสิ่งที่ตนปรารถนาในอนาคต โดยเชื่อมั่นว่าสามารถปฏิบัติตามที่ตนคาดหวังจนบรรลุผลสำเร็จได้ ซึ่งผลสำเร็จนั้นจะนำมาสู่การได้รับรางวัล ฮอย และมิสเกล วิเคราะห์ว่า ทฤษฎีความต้องการในความคาดหวัง (the need of expectancy theory) ถูกกำหนดขึ้นมาตามแนวความคิดพื้นฐาน 3 ประการ ความคาดหวัง (expectancy) เครื่องมือ (instrumentality) และคุณค่า (value)

พนัส หันนาคินทร์ (2541 : 203) กล่าวว่าความคาดหวัง หมายถึง ความนึกคิดของบุคคลที่เกิดจากการเรียนรู้ ซึ่งมีความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์กับเหตุการณ์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมและผลของการกระทำที่เกิดจากพฤติกรรมนั้น ซึ่งจะนำไปสู่ความเชื่อที่มีอิทธิพลต่อการควบคุมพฤติกรรมของมนุษย์เอง

สรุปได้ว่า ความคาดหวังนี้ จะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ 2 ประการ คือ เป้าหมายและการกระทำที่จะไปสู่เป้าหมาย ซึ่งพิจารณาว่าผลที่ได้จะให้ความพึงพอใจหรือไม่ ส่วนการกระทำพิจารณาการประเมินสถานการณ์ และการประเมินความสามารถของตนเอง

3. พฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา

3.1 ความหมายของพฤติกรรม

ปรีชา วิหคโต (2540 : 5) กล่าวว่า พฤติกรรม หมายถึง การกระทำทุกอย่างของมนุษย์ ไม่ว่าจะการกระทำนั้นผู้กระทำจะทำโดยรู้ตัวหรือไม่รู้ตัวก็ตาม ไม่ว่าจะคนอื่นจะสังเกตเห็นการกระทำนั้นหรือไม่ก็ตาม และไม่ว่าการกระทำนั้นจะพึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์ก็ตาม เช่น การเดิน การคิด การตัดสินใจ การปฏิบัติหน้าที่ การละทิ้งหน้าที่

สุวิทย์ หิรัญยกาณต์, สิริวรรณ เมธีวิวัฒน์ และชนินทร์ชัย อินทிரากรณ์ (2540 : 28) กล่าวว่า พฤติกรรม หมายถึง การกระทำหรือการแสดงออกทางร่างกาย ความคิด ความรู้สึกทางกล้ามเนื้อ ทางสมอง ทางต่อม และทางอารมณ์เพื่อตอบสนองสิ่งเร้า

เรียม ศรีทอง (2542 : 6) กล่าวว่า พฤติกรรมมนุษย์เป็นการแสดงออกของมนุษย์ที่มองเห็นได้ง่ายและมองเห็นได้ยาก มีทั้งกายกรรม วจีกรรม และมโนกรรม ลักษณะพฤติกรรมโดยทั่วไปจะมีเป้าหมาย มีความพร้อม มีสถานการณ์ การตีความ การตอบสนอง ผลที่เกิดขึ้นและปฏิกิริยาต่อผลที่เกิดไม่สมความคาดหวัง

บลูม (Bloom. 1975 : 65 - 97) กล่าวว่า พฤติกรรมเป็นกิจกรรมทุกประเภทที่มนุษย์กระทำ อาจเป็นสิ่งที่สังเกตได้ หรือไม่ได้

โกลเดนสัน (Goldenson. 1985 : 90) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมไว้ว่า หมายถึง การกระทำหรือการตอบสนองการกระทำทางจิตวิทยาของแต่ละบุคคล และเป็นปฏิสัมพันธ์ในการตอบสนองต่อสิ่งกระตุ้นภายในหรือภายนอก รวมทั้งเป็นกิจกรรมการกระทำต่างๆ ที่เป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายสามารถสังเกตเห็นได้

ซิมบาร์โด (Zimbardo. 1996 : 4) กล่าวว่า พฤติกรรมเป็นผลจากการแสดงปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าในสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งการกระทำนั้นอาจสังเกตเห็นได้ชัดเจนทั้งการกระทำทางร่างกายและการกระทำทางใจมีความซับซ้อน ยากต่อความเข้าใจต้องติดตาม สังเกต วิเคราะห์ ตีความ และประเมินค่า พฤติกรรม ทั้ง 3 ลักษณะ มักจะเกิดขึ้นร่วมกันเสมอ

เฟอร์แมนน์ (ศรีเรือน แก้วกังวาล. 2540 : 365 อ้างอิงจาก Fuhrmann. 1990. Adolescence) กล่าวว่า เด็กจะถูกคาดหวังให้เข้มแข็ง แข่งขัน มีความสำเร็จในด้านต่างๆ และวิชาชีพออย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดปัญหาต่างๆ เช่น กังวลเครียด ไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียน

ศรีเรือน แก้วกังวาน (2540 : 365 - 366, 373) กล่าวว่า พ่อแม่ของเด็กที่เป็นชนชั้นกลางมีความพยายามสร้างฐานให้มั่นคงมักจะตั้งความคาดหวังเอาไว้กับลูกของตน เพื่อให้เป็นตัวแทนของความสำเร็จที่ตนขาดไป พ่อแม่จะใช้เด็กเป็นเครื่องบ่งบอกสถานะของตน การเข้าสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียง พ่อแม่จะใช้เด็กเป็นเครื่องบ่งบอกสถานะของตน การเข้าสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียง การแต่งกาย ตลอดจนการทำกิจกรรมต่างๆ เพิ่มเติม เช่นการเป็นนักกีฬา นักดนตรี จึงวางโปรแกรมให้ลูกมากเกินไป (Over program) เป็นการผลักดันให้โตเร็ว มีความรับผิดชอบเกินวัย ความคาดหวังจากพ่อแม่ในตัววัยรุ่นในด้านการประสบผลสำเร็จต่างๆ เป็นตัวแปรที่สำคัญตัวหนึ่ง โดยเฉพาะในรายที่พ่อแม่ไม่สามารถยอมรับ “ความล้มเหลว” ของลูกได้ก็เพราะผู้ใหญ่เอามาตรฐานความสามารถ ประสบการณ์ ความรู้ของตนเป็นมาตรฐานคาดหวังผลการกระทำวัยรุ่น ยิ่งทำให้เด็กเกิดความรู้สึกกดดัน

อัมพร โอตระกูล (2540 : 90 - 100) ให้ความเห็นว่าสาเหตุของพฤติกรรมต่อต้านหรือดื้อและไม่เคารพผู้ใหญ่ คือ

1. บิดามารดาบังคับจนเกินควร โดยเฉพาะบิดามารดาที่เข้มงวด เจ้าระเบียบ ชอบออกคำสั่งมากเกินไป ชอบเคี่ยวเข็ญออกกฎเกณฑ์ไว้ให้เด็กปฏิบัติมากมาย ชอบตำหนิติเตียนเด็กทำอะไรไม่ถูกใจสักอย่าง ทำให้เด็กหันไปปฏิบัติในทางตรงกันข้าม คือ ไม่ทำตามคำสั่งเป็นการลองดี หรือแกล้งผู้ใหญ่
2. เกิดความไม่ลงรอยระหว่างบิดามารดาโดยเฉพาะความคิดเห็นขัดแย้งในการอบรมสั่งสอนลูก
3. บิดามารดาทำตนไม่สม่ำเสมอเรื่องระเบียบวินัย

นิเวศน์ กันไทยราษฎร์ (2541 : 46 - 47) กล่าวว่า บิดามารดาอย่ามมีความสุขเมื่อลูกๆ มีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ตนต้องการ แต่ถ้าไม่ถูกใจจะวิตกกังวลทันที เด็กบางคนต้องเรียนแพทย์ หรือนายร้อยตำรวจ เพราะบิดาอยากมีลูกเป็นหมอ หรือบิดาเป็นตำรวจ ทั้งๆ ที่ตนเองอยากเป็นสถาปนิก หรือศิลปะ ซึ่งเกิดจากการผลักรากให้ลูกสานความฝันของตน และเมื่อลูกสอบเข้ามหาวิทยาลัยไม่ได้บิดามารดาบางคนจะให้กำลังใจ แต่บางคนจะทำโทษซ้ำเติม เด็กมักไม่มีความสุข เนื่องมาจากท่าทีของบิดามารดากระตุ้นให้ลูกรู้สึกผิดที่ทำให้บิดามารดาผิดหวัง

อุดมศิลป์ ศรีแสงนาม (2541 : 32) กล่าวว่า การผลักดันด้านสังคมโดยเฉพาะกลุ่มบิดามารดามีอิทธิพลต่อเด็ก เพราะทุกปีมีการสอบเอนทราน์เด็กเครียดมาก แต่บิดามารดาเครียดมากกว่าเด็ก แล้วถ่ายทอดความเครียดให้กับเด็ก เพราะบิดามารดามีความคาดหวังสูงกับเด็ก คาดหวังเกินความเป็นจริง เด็กจึงมีความกดดันสูงกว่าบิดามารดาจะผิดหวัง พอผิดหวังทั้งบิดามารดา และเด็กก็เศร้าสลดหดหู่เสียใจ

วรนุช มีทรัพย์ (2539 : 61 - 65) กล่าวว่า เด็กได้รับการหล่อหลอมแนวทางที่ผู้ใหญ่มุ่งหวังเพื่อให้มีพฤติกรรมและการแสดงออกเป็นไปตามที่สังคมยอมรับ พฤติกรรมที่จะเป็นอันตรายเป็นความขัดแย้งกับกฎเกณฑ์ระเบียบปฏิบัติที่แสดงออกด้วยวาจาหรือกายการ จะได้รับการขัดเกลาตามผู้ใหญ่กำหนด ผู้ใหญ่จำนวนไม่น้อยที่รู้สึกเสียใจและล้มเหลวที่ไม่อาจดูแลเด็กได้ตามที่คาดหวัง ซึ่งเป็นสิ่งที่บิดามารดากำหนดขึ้นมาด้วยความรัก และหวังในทางที่ดีสำหรับลูกเข้มงวด กวดขัน ควบคุมพฤติกรรม ตลอดจนการควบคุมที่มากเกินไป เมื่อเด็กโต้แย้งก็ถูกห้ามพูด มีกฎเกณฑ์การลงโทษที่รุนแรงเมื่อเด็กทำไม่ได้ จะสร้างความรู้สึกคับข้องใจ ไม่เป็นสุข รู้สึกโกรธ และแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบกับบิดามารดา

มิคุลัส และจรรยา สุวรรณทัต (Mikulus and Suvannathat. 1985 : 397 - 407) ได้รวบรวมปัญหาที่พบบ่อยในการเลี้ยงดูแบบวัฒนธรรมรวมเอเชีย คือ ไม่สามารถแยกหรือยอมรับความแตกต่างของเด็กได้ ทำให้บิดามารดามีความคาดหวังที่ไม่เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก โดยเฉพาะความสามารถทางการเรียน ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกเปรียบเทียบตัวเองว่าด้อยกว่าเด็กคนอื่น ทำให้เด็กมีแนวโน้มก้าวร้าวภายใต้ความรู้สึกกดดัน ปัญหารองลงมาคือบิดามารดามีความสนใจเรื่องสติปัญญาของเด็กมาก มุ่งเน้นแต่พัฒนาการด้านสติปัญญา ขาดความสนใจในการส่งเสริมเด็กในด้านอื่นๆ โดยเฉพาะความเป็นตัวของตัวเอง และการช่วยเหลือตัวเอง

คอกซ์ และ แพตทริเซีย (วันชัย ผู้ก่การจัด. 2548 : 38 อ้างอิงจาก Cox & Patricia. 1961 : 640) กล่าวถึง ลักษณะพฤติกรรมความรักของบิดามารดาที่มีต่อลูกแบบให้ตรงตามพัฒนาการ บิดามารดาจะตั้งความมุ่งหวังและความต้องการไว้ให้เหมาะสมกับความสามารถทางอารมณ์ สังคม ร่างกาย และทักษะของเด็กที่พึงมีได้ตามขั้นตอนของพัฒนาการ

สรุปว่า พฤติกรรม คือ การกระทำทุกอย่างของมนุษย์ที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้า เป็นการกระทำที่ผู้กระทำรู้ตัวหรือไม่รู้ตัว ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ แสดงออกมาในรูปที่สังเกตได้และไม่ได้ ซึ่งสามารถวัดได้

3.2 องค์ประกอบของพฤติกรรม

كرونบาค (วิลโลวธรณ วิทยารธรรมชช. 2543 : 35 อ้างอิงจาก Cronbach. 1963 : 68 -70) กล่าวว่า พฤติกรรมของมนุษย์มีองค์ประกอบ 7 ประการ ได้แก่

1. เป้าหมายหรือความมุ่งหมาย (Goal) คือ วัตถุประสงค์หรือความต้องการซึ่งก่อให้เกิดพฤติกรรม
2. ความพร้อม (Readiness) คือ ระดับวุฒิภาวะความสามารถและทัศนคติที่จำเป็นในการทำกิจกรรมเพื่อสนองความต้องการ
3. สถานการณ์ (Situation) คือ ลู่ทาง โอกาสในการทำกิจกรรมเพื่อสนองความต้องการ
4. การตีความ (Interpretation) คือการพิจารณาเพื่อหาวิธีการตอบสนองความต้องการ
5. การกระทำ (Action) คือการกระทำกิจกรรมต่างๆ ตามที่พิจารณาเลือก หรือการตอบสนอง (Response)
6. ผลที่เกิดขึ้น (Consequence) คือ ผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำกิจกรรมนั้น ซึ่งอาจได้ผลสอดคล้อง (Confirm) หรือไม่สอดคล้อง (Contradict) กับการคาดหวังก็ได้
7. ปฏิกริยาต่อความผิดหวัง (Reaction to Disappionpment) คือ ปฏิกริยาที่เกิดขึ้นเมื่อสิ่งที่เกิดขึ้นไม่สามารถตอบสนองความต้องการได้ จึงต้องกลับไปตีความใหม่ เพื่อเลือกวิธีการตอบสนองต่อความต้องการให้ประสบผลสำเร็จ อาจยอมรับผลที่เกิดขึ้น หรืออาจเลิกล้ม หรือเปลี่ยนความต้องการเดิม พฤติกรรมจะสิ้นสุดลงก็ต่อเมื่อผลที่ตามมาตรงกับความคาดหวังหากไม่สมหวังคนเราก็จะมีปฏิกริยาต่อไป

3.3 ประเภทของพฤติกรรม

3.3.1 พฤติกรรมด้านการศึกษา

บลูม (วันชัย ผู้ก่าจัด. 2548 : 38 อ้างอิงจาก Bloom.1975 : 90 - 100) ได้แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

- 1) พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เป็นความรู้ความสามารถและทักษะทางด้านสมอง สถิติปัญญา การคิดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ
 - 2) พฤติกรรมด้านจิตเจตพิสัย (Affective Domain) เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านจิตใจได้แก่ความสนใจ ความรู้สึก ท่าที ความชอบ ไม่ชอบ เจตคติ การให้คุณค่า การรับการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงค่านิยมที่ยึดถืออยู่ ซึ่งยากต่อการอธิบายเพราะเกิดขึ้นภายในจิตใจ ต้องใช้เครื่องมือวัดพฤติกรรม
 - 3) พฤติกรรมด้านทักษะพิสัยหรือการปฏิบัติ (Psychomotor Domain) เป็นพฤติกรรมที่ประเมินผลได้ง่าย เพราะเป็นความสามารถในการปฏิบัติของบุคคล
- สกินเนอร์ (สุรางค์ ไคว้ตระกูล. 2541 : 286 - 287 อ้างอิงจาก Skinner. 1974 : 205) อธิบายว่าพฤติกรรมมีสาเหตุมาจากการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับเงื่อนไขผลกรรม

อันได้แก่เงื่อนไขการเสริมแรงและการลงโทษ เช่น ขยันเรียนแล้วได้คะแนนสูง หรือลอกข้อสอบแล้วครูปรับตก การได้คะแนนเป็นตัวเสริมแรงให้ขยันขึ้น ส่วนการปรับตกเป็นการลงโทษ ซึ่งจะทำให้ยุติการลอกข้อสอบ ดังนั้น การเรียนรู้ความสัมพันธ์ว่า ถ้าแสดงพฤติกรรมหนึ่งแล้วได้รับเงื่อนไขการเสริมแรงมนุษย์จะแสดงพฤติกรรมนั้นซ้ำอีก แต่ถ้าแสดงพฤติกรรมหนึ่งแล้วได้รับเงื่อนไขการเสริมแรง มนุษย์จะแสดงพฤติกรรมนั้นซ้ำอีก แต่ถ้าแสดงพฤติกรรมหนึ่งแล้วจะได้รับการลงโทษจะยุติพฤติกรรมนั้น

สรุป พฤติกรรมด้านการศึกษามี 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตเจตพิสัย ด้านทักษะพิสัยหรือการปฏิบัติ เป็นความรู้ความสามารถและทักษะทางด้านสมอง สถิติปัญญา

3.3.2 พฤติกรรมด้านความประพฤติ

ปรีชา วิหคโต (2540 : 5) ได้แบ่งพฤติกรรมออกเป็น 6 ประเภทดังนี้

1) พฤติกรรมที่ผู้อื่นสังเกตเห็น หรือพฤติกรรมภายนอก (Overt Behavior) ได้แก่ พฤติกรรมโมล่า (Molar behavior) เป็นพฤติกรรมที่ผู้อื่นสังเกตเห็นโดยตรง เช่น การเดิน การอ่านหนังสือ เป็นต้น ส่วนพฤติกรรมโมเลกุล (Molecular behavior) เป็นพฤติกรรมที่ต้องอาศัยเครื่องมือช่วยจึงจะสังเกตเห็น เช่น ความดันโลหิต

2) พฤติกรรมที่ผู้อื่นสังเกตเห็นไม่ได้หรือพฤติกรรมภายใน (Covert Behavior) ได้แก่ ความสนใจ การคิด การจำ การตัดสินใจ ซึ่งเป็นความในใจ รู้ได้เฉพาะบุคคลเท่านั้น คนอื่นจะรู้เมื่อเขาบอก หรือแสดงการกระทำให้ทราบ ถ้าเขาไม่บอกเราจะใช้วิธีสันนิษฐานการกระทำแทน

3) พฤติกรรมที่ผู้กระทำรู้ตัว และจงใจกระทำพฤติกรรมนั้น เช่น การยิ้ม การพูดคุย ฟรอยด์เรียกว่าพฤติกรรมนี้ว่า จิตสำนึก (Conscious)

4) พฤติกรรมที่ผู้กระทำไม่รู้ตัว เช่น ความฝัน หรือคนที่พูดคำว่า “นะครับ” โดยไม่รู้ตัว ฟรอยด์เรียกว่า จิตใต้สำนึก (Unconscious)

5) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ (Desirable Behavior) ได้แก่ พฤติกรรมที่สังคมยกย่องว่าดีถูก และควรกระทำ เช่น การทำตามหน้าที่ทำตามจารีตประเพณี

6) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ (Undesirable Behavior) ได้แก่ พฤติกรรมที่สังคมประณามว่าเลวผิด และไม่ควรกระทำ เช่น การฆ่าคน

สรุป พฤติกรรมด้านความประพฤติ เป็นพฤติกรรมที่ผู้อื่นสังเกตเห็นและสังเกตเห็นไม่ได้

3.3.3 พฤติกรรมด้านเลือกอาชีพ

สำนักงานสถิติแห่งชาติ (สุรางค์ โค้วตระกูล. 2541 : 286 – 287 อ้างอิงจากสำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2533 : 34) สํารวจทัศนคติเกี่ยวกับลูกของหญิงวัยเจริญพันธุ์พบว่า หญิงวัยเจริญพันธุ์ส่วนใหญ่คาดหวังให้ลูกเรียนจบในระดับมหาวิทยาลัย ทั้งลูกชายและลูกสาวต้องการให้มีการศึกษาระดับเดียวกันตามความสามารถ และคาดหวังที่จะให้ลูกช่วยเหลือดูแลยามชราหรือเจ็บป่วย ช่วยเหลือด้านการเงิน ช่วยหาเลี้ยงครอบครัว ช่วยงานกิจการ หรือประกอบอาชีพของครอบครัว ช่วยงานบ้าน ช่วยดูแลครอบครัว เชิดชูวงศ์ตระกูล สืบตระกูล และให้ลูกมีงานทำเป็นหลักเป็นฐานมีอนาคตที่ดี ช่วยเหลือตนเองได้

สรุป จากการสำรวจพบว่า ผู้ปกครองต้องการให้ลูกมีอาชีพที่มั่นคง ช่วยดูแลครอบครัว และช่วยเหลือตนเองได้

3.4 สาเหตุของพฤติกรรมวัยรุ่น

ศรีเรือน แก้วกังวาล (2540 : 169 – 171) กล่าวว่า ความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นกับบิดามารดาเกิดความขัดแย้งกัน เพราะวัยรุ่นคิดว่าตนใช้เด็กต้องการประพฤติตนตามต้องการ แต่บิดามารดาถือว่าตนต้องรับผิดชอบดูแลความประพฤติให้ปฏิบัติตาม เมื่อวัยรุ่นไม่พอใจปฏิบัติตามจึงเกิดความขัดแย้ง สรุปสาเหตุความขัดแย้งดังนี้

1. วัยรุ่นชื่นชอบตนเองและแสดงพฤติกรรมสนองความต้องการของตน ซึ่งบิดามารดาต้องการให้ประพฤติอย่างเด็ก ๆ
2. วัยรุ่นต้องการให้คนอื่นชื่นชอบจะแสดงพฤติกรรมเรียกร้องความสนใจ เช่น การแต่งกาย
3. วัยรุ่นต้องการชอบบุคคลอื่นจะแสดงพฤติกรรมสนิทสนมกับเพื่อน ชอบไปไหนมาไหนด้วยกัน ชอบนอนค้างกับเพื่อน บิดามารดาอาจไม่พอใจเข้าใจว่าเป็นการเสื่อมเสียถึงการเรียน จึงกีดกันมิให้ประพฤติเช่นนั้น
4. วัยรุ่นต้องการเลียนแบบบุคคลอื่น จะกระทำตามเพื่อน มีสิ่งของให้เหมือนเพื่อน แต่งกายให้เหมือนเพื่อน
5. วัยรุ่นต้องการคบเพื่อนต่างเพศ บิดามารดามักขัดขวางเพราะเชื่อว่าเป็นทางเสื่อมเสียชื่อเสียง เกียรติยศ หรือเสียทรัพย์เสียเวลา
6. วัยรุ่นต้องการความเป็นอิสระ ไม่ชอบให้บิดามารดาออกกฏเกณฑ์บังคับ ควบคุมความต้องการของวัยรุ่นดังกล่าวทำให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมสนองความต้องการของตน ซึ่งบิดามารดาที่ไม่เข้าใจธรรมชาติของวัยรุ่น จะไม่พอใจหรือเห็นว่าไม่จำเป็น เป็นการสิ้นเปลืองเสียเวลา การเรียน เสื่อมเสียชื่อเสียงเกียรติยศ จึงขัดขวางหรือควบคุมให้เป็นไปตามความต้องการของตน และเมื่อวัยรุ่นไม่พอใจจะปฏิบัติมักเกิดความขัดแย้งกัน ทำให้วัยรุ่นเกิดการสูญเสียความมั่นใจและสับสน สาเหตุความขัดแย้งที่ร้ายแรงที่สุด คือ การที่บิดามารดาตั้งมาตรฐานให้วัยรุ่นบนมาตรฐานของตนเอง และวัยรุ่นไม่สามารถปฏิบัติได้ หรือไม่เต็มใจปฏิบัติ

สุชา จันทร์เอม (ธานี แซ่ตั้ง. 2547 : 52 อ้างอิงจาก สุชา จันทร์เอม. 2529 : 64) กล่าวถึงความต้องการ อันเป็นสาเหตุที่เกิดพฤติกรรมดังนี้

1. ความต้องการทางกาย หรือความต้องการทางสรีระ (Physiological needs) ได้แก่ ความต้องการขั้นมูลฐานของชีวิต ถ้าไม่ได้รับการตอบสนองเป็นที่พอใจก็แสดงพฤติกรรมออกมาเพื่อให้ได้สิ่งที่ยังขาดอยู่

2. ความต้องการทางสังคม (Social needs) เนื่องจากมนุษย์เป็นสัตว์สังคม จำเป็นต้องอยู่รวมกันเป็นสังคม ความต้องการทางสังคมแต่ละอย่างเป็นเหตุให้เกิดพฤติกรรมต่างๆ

กองสารวัตรนักเรียน กรมพลศึกษา (รักษนก โสภพิศ. 2542 : 68 อ้างอิงจาก กองสารวัตรนักเรียน กรมพลศึกษา. 2541 : 17 – 18) อธิบายถึงหลักในการศึกษาพฤติกรรม ดังนี้

1. พฤติกรรมทุกชนิด จะต้องมีส่วนสาเหตุ
2. พฤติกรรมที่เหมือนกันอาจจะมาจากสาเหตุที่ต่างกัน
3. พฤติกรรมอย่างหนึ่ง อาจจะเกิดจากสาเหตุเพียงอย่างเดียว หรือหลายสาเหตุ

ลักษณะพฤติกรรมโดยทั่วไปที่วัยรุ่น แสดงออกมาจะมีลักษณะดังนี้

1. ขาดความมั่นคงทางอารมณ์ ประพฤติตนเกินขอบเขต ขาดการยั้งคิด รู้เท่าไม่ถึงการณ์ แสดงถึงการยังไม่บรรลุวุฒิภาวะทางอารมณ์
2. มีความทงตนมากเกินไป
3. มีความสนใจในเรื่องเกี่ยวกับปรัชญา และศาสนา
4. ประพฤติตนเป็นปมเด่นโอ้อวด ซึ่งเป็นความต้องการทางจิตใจ ควรแสดงออกอย่างเหมาะสม
5. การเลียนแบบการกระทำของผู้ใหญ่ทั้งในทางที่เหมาะสม และไม่เหมาะสม
6. เมื่อผู้ใหญ่ดูต่ำหรือห้ามปรามวัยรุ่นจะยืนยันและอ้างสิทธิบางอย่าง เพื่อหลีกเลี่ยงหรือกระทำตามใจตนเอง
7. มีความสนใจในร่างกายเป็นพิเศษ เช่น ความหล่อ ความสวย

สรุปว่า ลักษณะพฤติกรรมของวัยรุ่นที่แสดงออกมาโดยทั่วไปตามปกติก็ไม่น่าห่วง แต่ถ้าพฤติกรรมที่แสดงออกมามีลักษณะไม่เหมาะสม ควรจะให้ความสนใจ และเอาใจใส่

3.5 แนวคิดของนักวิชาการต่อสาเหตุของพฤติกรรม

ปรีชา วิหคโต (2540 : 13 – 14) กล่าวว่า พฤติกรรมเป็นปรากฏการณ์อย่างหนึ่งในธรรมชาติย่อมมีสาเหตุ และแนวคิดที่อธิบายสาเหตุของพฤติกรรม ได้แก่ นักปรัชญานิยม นักมนุษยนิยม และนักพฤติกรรมนิยม

1. แนวคิดของนักปรัชญานิยม (Cognitive Model)

พฤติกรรมภายนอกมีสาเหตุมาจากพฤติกรรมทางปัญญา คือ การรับรู้ ความรู้ ความเข้าใจ ความคิดที่มีเหตุผล ความเชื่อ ค่านิยม เช่น วัยรุ่นรู้ว่าเพื่อนจริงใจกับตนก็จะแสดงพฤติกรรมคล้อยตาม แต่ถ้ารู้ว่าเพื่อนไม่จริงใจกับตนก็จะต่อต้าน ซึ่งพฤติกรรมเกิดจากการรับรู้ การตัดสินใจอันเป็นพฤติกรรมทางปัญญา แล้วแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมภายนอก

2. แนวคิดของนักมนุษยนิยม (The humanistic Model)

มาสโลว์ (Maslow) อธิบายว่า มนุษย์เกิดมาพร้อมกับแรงดลใจที่จะพัฒนาศักยภาพของตน ซึ่งแรงดลใจหรือความต้องการ 5 ประการ เป็นสาเหตุของพฤติกรรมได้แสดงความต้องการทางสรีระ ความต้องการสวัสดิภาพ ความต้องการความรัก ความต้องการความนิยมนับถือในตนเอง และความต้องการพัฒนาศักยภาพของตน

3. แนวคิดของพฤติกรรมนิยม (The Behavioristic Model)

สกินเนอร์ (สจวร์ต คิวตระกูล. 2541 : 286 – 287 อ้างอิงจาก Skinner.1974 : 205) พฤติกรรมของมนุษย์ทุกเพศทุกวัย เกิดจากการเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับสิ่งแวดล้อม อธิบายว่าพฤติกรรมมีสาเหตุมาจากการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับเงื่อนไขผลกรรม อันได้แก่เงื่อนไขการเสริมแรงและการลงโทษ เช่น ขยันเรียนแล้วได้คะแนนสูงหรือลอกข้อสอบแล้วครูปรับตก การได้คะแนนเป็นตัวเสริมแรงให้ขยันขึ้น ส่วนการปรับตกเป็นการลงโทษ ซึ่งจะทำให้ยุติการลอกข้อสอบ ดังนั้น การเรียนรู้ความสัมพันธ์ว่า ถ้าแสดงพฤติกรรมหนึ่งแล้วได้รับเงื่อนไขการเสริมแรงมนุษย์จะแสดงพฤติกรรมนั้นซ้ำอีก แต่ถ้าแสดงพฤติกรรมหนึ่งแล้วได้รับการลงโทษจะยุติพฤติกรรมนั้น

สรุปได้ว่า พฤติกรรมอย่างหนึ่งอาจมาจากหลายสาเหตุ และสาเหตุหนึ่งอาจแสดงได้หลายพฤติกรรม เช่น เสียใจอาจแสดงด้วยการอยู่คนเดียวเงียบๆ ไปเที่ยว เสพยาเสพติด นอกจากนี้สาเหตุของพฤติกรรมยังเกิดได้ทุกสถานที่

3.6 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม

3.6.1 ไทน์และวูดฟอกด์ (Tribe.1982 : 4-6 : Woolfolk.1993 : 66) กล่าวว่า ทฤษฎีพัฒนาการทางจิตสังคม (Psychosocial Development) อธิบายว่า บุคลิกภาพของบุคคลเกิดจากแรงขับทางเพศ และตัวแปรทางสังคม เช่น การอบรมเลี้ยงดู

มีความคิดพื้นฐานในการพัฒนาทฤษฎีคือ มนุษย์ทุกคนมีความต้องการพื้นฐานอย่างเดียวกัน พัฒนาการทางจิตสังคมจะเป็นไปตามลำดับขั้น และแต่ละขั้นจะมีปมขัดแย้งที่แต่ละคนต้องประสบในแต่ละช่วงอายุจะสำคัญมากเพราะเป็นการพัฒนาความรู้สึกร้อยอย่างใดอย่างหนึ่ง ความรู้สึก 2 อย่าง ที่ตรงข้ามกันคือความรู้สึกด้านบวก (Positive polarity) กับความรู้สึกด้านลบ (Negative polarity) การพัฒนาทางจิตสังคมที่ดีจะก่อให้เกิดบุคลิกภาพที่ดี และควรจะมีความรู้สึกในทางบวกมากกว่าทางลบ

พัฒนาการทางจิตสังคม 8 ขั้น มีดังนี้

1. ขั้นพัฒนาความรู้สึกไว้วางใจ กับความไม่ไว้วางใจ (Trust vs. Mistrust)
2. ขั้นพัฒนาความรู้สึกเป็นตัวเอง กับความอับอาย หรือความสงสัย (Autonomy vs. Shame / Doubt)
3. ขั้นตอนพัฒนาความคิดริเริ่ม กับความรู้สึกผิด (Initiative vs. Guilt)
4. ขั้นพัฒนาความอุตสาหกรรม กับความรู้สึกด้อย (Industry vs. Inferiority)
5. ขั้นพัฒนาความมีเอกลักษณ์ กับความสับสนในบทบาท (Identity vs. Role)
6. ขั้นพัฒนาความรู้สึกผูกพัน กับความรู้สึกโดดเดี่ยว (Intimacy vs. Isolation)
7. ขั้นพัฒนาความมั่นคงเป็นหลักให้ผู้อื่นกับความเฉื่อยชา (Generativity vs. Stagnation)
8. ขั้นพัฒนาความสมหวังในชีวิต กับความรู้สึกสิ้นหวัง (Ego integrity vs. Despair)

มูส (Muuss. 1962 : 54) กล่าวว่า การประยุกต์ทฤษฎีเพื่อลดความผิดปกติทางบุคลิกภาพของนักเรียนวัยรุ่นได้ดังนี้

1. หลีกเลี่ยงความคับข้องใจ ด้วยการรัก เมตตา และให้ความรู้สึกที่ดีกับเด็ก
2. ลดความคับข้องใจด้วยกิจกรรมเบี่ยง วัยรุ่นต้องสนองสัญชาตญาณทางเพศแต่สังคมไม่ยอมรับจะเกิดความคับข้องใจ จึงควรจัดกิจกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ เช่น กีฬา ศิลปะ ดนตรี จะช่วยเปลี่ยนพฤติกรรมที่สังคมไม่ยอมรับมาเป็นพฤติกรรม ที่สังคมยอมรับ

3.6.2 กีบปอน (วิลเลอร์ธอน วิทยารธรรมช. 2543 : 22 อ้างอิงจาก Gibbons. 1976 : 95) กล่าวว่า ทฤษฎีกลไกของการควบคุม (Containment Theory) ทฤษฎีนี้ เห็นว่า บุคคลจะยับยั้งไม่กระทำผิดต่อเมื่อมีกลไกการควบคุมสูง ทั้งกลไกการควบคุมภายนอกและกลไกควบคุมภายใน กลไกควบคุมภายนอก ได้แก่ ความรักหมู รักคณะ ความผูกพันทางสังคมกับผู้อื่น ส่วนกลไกภายใน ได้แก่ การควบคุมตนเอง ความคาดหวังอย่างมีเหตุผล การมีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง การมีความรับผิดชอบ ความสามารถอดทนต่อความคับข้องใจ การหาสิ่งชดเชยเพื่อให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจและอื่นๆ

3.6.3 สุชา จันทร์เอม (ชานี แซ่ตั้ง. 2547 : 54 อ้างอิงจาก สุชา จันทร์เอม. 2533 : 10–16) กล่าวว่า ทฤษฎีวัฒนธรรมย่อย (Subcultures Theory) อธิบายว่าการปฏิบัติของวัยรุ่นอาจจะขัดแย้งกับแนวทางของผู้ใหญ่ กล่าวคือ วัยรุ่นจะเรียนรู้เฉพาะวัฒนธรรมย่อยของพวกเขา เช่น สำนวนการสนทนา การแต่งกาย การไว้ทรงผม หรือการแสดงดนตรี เป็นต้น ซึ่งวัฒนธรรมย่อยของพวกเขา วัยรุ่นอาจจะขัดแย้งกับทัศนคติของผู้ใหญ่ เพราะเห็นว่าไม่ดี กลุ่มวัยรุ่นจึงเกิดปัญหาในการปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมส่วนใหญ่ของสังคม กลุ่มวัยรุ่นจึงหันเข้ารวมกลุ่มกันสร้างแบบแผนแห่งพฤติกรรมของตนเองขึ้นมา

สรุปว่า สาเหตุของพฤติกรรมของวัยรุ่น มีปัจจัยหลายประการด้วยกัน แต่ที่น่าสนใจคือ ความใส่ใจในครอบครัว ความขัดแย้งกัน การยึดถือวัฒนธรรมที่แตกต่างกันและความคาดหวังของบิดามารดา เป็นปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมของวัยรุ่น

จากผลการวิจัยดังกล่าว เพศของบุตร อายุ ระดับการศึกษาและอาชีพ น่าจะมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ และด้านการเลือกอาชีพ

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

ลักษณะ โมราสุข (วิไลวรรณ วิทยารธรรมรัช. 2541 : 39 อ้างอิงจาก ลักษณะ โมราสุข. 2537 : บทคัดย่อ) ศึกษาลักษณะและลำดับความสำคัญของความขัดแย้งระหว่างวัยรุ่นกับพ่อแม่ในโรงเรียนพินิจโลกพิทยาคม พบว่า วัยรุ่นมีความขัดแย้งกับพ่อแม่มากที่สุดในเรื่องการคบเพื่อนที่มีความประพฤติไม่ดี รองลงมาคือ เรื่องที่พ่อแม่ชอบตอกย้ำให้เอาอย่างคนที่ประสบความสำเร็จในการเรียน ไม่นอญญาติให้สูบบุหรี่ ย้ำให้ลูกทำดี ไม่ชอบให้ไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศ โดยเฉพาะเวลากลางคืน และมักบ่นว่าหรือแสดงความไม่พอใจเมื่อผลการเรียนไม่ดี นอกจากนี้ยังพบว่า วัยรุ่นที่พ่อแม่มีระดับการศึกษาต่างกัน ระดับฐานะเศรษฐกิจต่างกันมีความขัดแย้งไม่แตกต่างกัน

สุกัญญา เพชรเจริญ (วิไลวรรณ วิทยารธรรมรัช. 2541 : 40 อ้างอิงจาก สุกัญญา เพชรเจริญ. 2537 : 71) ศึกษาความขัดแย้งกับบิดามารดาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางพฤติกรรมและที่ไม่มีปัญหาพฤติกรรมในโรงเรียน พบว่า นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีปัญหาความขัดแย้งกับบิดามารดาในระดับปานกลาง คือการคบเพื่อน การเรียน การปกครองและความประพฤติ การเงิน การเลือกอาชีพ และการแต่งกาย

ลัดดา คล่องแคล่ว (2540 : 65) ศึกษาพฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร พบว่า บิดามารดาต้องการให้นักเรียนคบเพื่อนที่เอาใจใส่ การเรียน ไม่เที่ยวเตร่ ไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มเหล้า ให้สนใจเรียน ปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนในเรื่องการแต่งกาย ทรงผม กระเป๋านักเรียน จัดเก็บหนังสือให้เป็นระเบียบการใช้จ่ายเงินให้รู้จักประหยัด และไม่ควรกลับบ้านดึก

เสาวพร เมืองแก้ว (2540 : 34) ได้ศึกษาเด็กจำนวน 40 คน ที่มาจากครอบครัว เศรษฐกิจปานกลางขึ้นไป พบว่า เด็กมีความทุกข์อันเกิดจากความคาดหวังของบิดามารดา ซึ่งคาดหวังให้ลูกเรียนเก่ง เมื่อเด็กไม่สามารถทำได้ตามที่บิดามารดาคาดหวัง ทำให้รู้สึกเป็นทุกข์ที่ทำให้บิดามารดาต้องผิดหวัง ดังคำกล่าวนี้ “มีความทุกข์เมื่อสอบได้ไม่ดี คุณแม่ดูผม” “สอบได้ไม่ดี กลัวแม่ว่า” “สอบได้ไม่เต็ม” “สอบตก คุณพ่อดูทำให้มีความทุกข์” เป็นต้น

นลินี ธรรมอำนวยสุข (2541 : 215) ศึกษาเกี่ยวกับความเครียดในการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 486 คน พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดา มีความคาดหวังให้จบเพียงชั้นมัธยมศึกษาเพื่อไปช่วยทำงานหาเงินจนเจอครอบครัวมีความเครียด สูงกว่านักเรียนที่บิดามารดาคาดหวังให้เรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

จรรยา สุวรรณทัต (2541 : 252 – 254) ได้ศึกษาอิทธิพลของสังคมต่อพัฒนาการเด็กที่ จังหวัดชลบุรี อุตรธานี และเชียงใหม่ ปี พ.ศ. 2506 - 2512 พบว่า การอบรมเลี้ยงดูมีลักษณะ อบอุ่นอ่อนโยน เน้นคุณธรรม 5 – 6 ประการ ได้แก่ การไม่ก้าวร้าว ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเคารพผู้อาวุโสและผู้มีอำนาจ การมีกิริยามารยาทที่เหมาะสม และเน้น การอบรมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ต่อมาในปี พ.ศ. 2524 สถาบันวิจัยพฤติกรรม ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศึกษาการอบรมเลี้ยงดูเด็กของครอบครัวรายได้น้อยในตัว เมืองของกรุงเทพมหานคร พบว่ามีความอบอุ่นอ่อนโยนในการอบรมเลี้ยงดูเกือบทุกด้าน แต่การเน้น คุณธรรมน้อยลง ประกอบกับสังคมเปลี่ยนแปลงทำให้พฤติกรรมของเด็กเปลี่ยนไป เช่น มี บุคลิกภาพแบบรุกและพึ่งตนเอง ชอบการแข่งขัน ให้ความสำคัญต่อวัตถุมากกว่าจิตใจ ความเป็น ตัวของตัวเอง คำนี้เรื่องกิริยามารยาทน้อยลง และในการอบรมปลูกฝังเด็กให้มีลักษณะอย่างใด อย่างหนึ่งตามที่บิดามารดาและสังคมพึงปรารถนานั้น ตัวกำหนดวิธีการอบรมที่สำคัญ คือความ ความหวังของบิดามารดา โดยให้ความสำคัญต่อการศึกษาและความมุ่งมั่นอย่างมากที่จะให้เด็ก เรียนสูง เพื่อก้าวเข้าสู่การมีอาชีพที่สบาย มีโอกาสเป็นเจ้าของคน ได้ทำงานนั่งโต๊ะ แทนการ ทำงานหนักที่ตนเองเคยประสบมาบ่อยครั้งความคาดหวังของบิดามารดาจึงไม่สอดคล้องกับความ ถนัดตามธรรมชาติ และความสามารถที่แท้จริงของเด็กก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ตาม ซึ่งความ มุ่งหวังนี้ก็ยังไม่หมดไปจากสังคมไทย

ทิพวรรณ สุวรรณประเสริฐ (2541 : 116 - 117) ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม การเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,370 คน พบว่า ความคาดหวังของ ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน กล่าวคือ ผู้ปกครองที่มี ความคาดหวังกับพฤติกรรมการเรียน ตั้งเป้าหมายไว้สำหรับนักเรียน และต้องการให้นักเรียนประสบ ความสำเร็จโดยทำความเข้าใจ สนใจในการเรียน มีเวลาในการดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ สนับสนุนส่งเสริมซึ่งเป็นแรงกระตุ้น ให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมเรียนที่ดี

นิตยา ภัสสรศิริ และคณะ (Passornsiri N.et al. 1998 : 4 - 1) ศึกษาเรื่องความคาดหวังของบิดามารดาอันเป็นตัวกำหนดสำคัญอย่างหนึ่งในทิศทางการอบรม พบว่า บิดามารดาในกลุ่มตัวอย่างทั่วประเทศคาดหวังหรือมุ่งหวังจากเด็กมากที่สุด ในเรื่องความเชื่อมั่นเพียงพอในตนเอง (Self-sufficiency) ความสามารถทางภาษา (Language ability) และทักษะการเตรียมตัวทางวิชาการ (Preacademic skill)

เปรมมาตี ทองสุโชติ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อสถาบันรับเลี้ยงเด็กกลางวันของสาธารณสุข ผลการวิจัยพบว่า เพศเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลที่บ่งบอกถึงความแตกต่างทางด้านร่างกาย และเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดความแตกต่างทางด้านค่านิยม นอกจากนี้เพศยังเป็นตัวกำหนดบทบาทและบุคลิกภาพในครอบครัว ชุมชน และสังคม ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า เพศชายมีความคาดหวังไม่แตกต่างจากเพศหญิง เนื่องจากเพศชายและเพศหญิงที่ทำการศึกษาก่อนเป็นกลุ่มบุคคลที่ให้ความสนใจมีความต้องการ และใช้บริการในด้านต่างๆ ซึ่งมีพร้อมแล้วนั้นของสถานรับเลี้ยงเด็กกลางวันจึงทำให้ผู้ปกครองมีความหวังไม่แตกต่างกัน

จรรยา สุวรรณทัต (2541 : 21 - 24) ศึกษาพบว่า ความคาดหวังเกี่ยวกับเพศของลูกบิดามารดาที่มีรายได้ต่ำทั้งในเมืองและชนบท ต้องการลูกที่เป็นเพศหญิง เพราะต้องการความช่วยเหลืองานบ้านและงานในครอบครัวในลักษณะอื่นๆ ช่วยเลี้ยงน้อง เด็กหญิงว่านอนสอนง่าย อยู่ใกล้ชิดและดูแลได้เมื่อแก่ ส่วนกลุ่มที่มีรายได้ปานกลางและต่ำต้องการลูกชายมากกว่า เพราะต้องการให้สืบตระกูลและบวชเรียน แต่ลักษณะรวมที่ต้องการจากลูกชายหญิง คือการเชื่อฟังบิดามารดาและผู้ใหญ่ การช่วยแบ่งเบาภาระรับผิดชอบงานบ้าน การทำมาหากินของครอบครัวและการประพฤติตนให้เหมาะสมกับเพศ ห้ามการคบเพื่อนต่างเพศต้องการให้เรียนมากกว่า บิดามารดามักสอดส่องดูแลและปฏิบัติเข้มงวดต่อลูกสาวมากกว่าลูกชาย

นิธิ เอียวศรีวงศ์ (ชาย โพรสิฐิตา. 2538 : 31 - 32 อ้างอิงจาก นิธิ เอียวศรีวงศ์. 2535. สถานภาพผู้หญิง : อดีต ปัจจุบัน อนาคต.) ศึกษาพบว่า สังคมไทยมีความคาดหวังที่แตกต่างกันต่อความรับผิดชอบของลูกชายและลูกสาว ลูกสาวถูกคาดหวังว่าจะเป็นที่พึ่งทางเศรษฐกิจสำหรับครอบครัวและบิดามารดา ขณะที่ลูกชายถูกคาดหวังจะเป็นผู้นำเอาเกียรติยศและอำนาจมาสู่ครอบครัว ปรากฏชัดในการอบรมสั่งสอน ด้านกิริยามารยาท การสอดส่องดูแลความประพฤติและการแสดงออกในด้านต่างๆ การลงโทษ การให้อิสระในการเลือกต่างๆ เช่นการศึกษาและอาชีพ นอกจากนี้ลูกสาวยังมีโอกาสได้รับการศึกษาอยู่ในโรงเรียนน้อยกว่าเด็กชายเฉลี่ย 1.8 ปี นั่นคือ ได้รับโอกาสเป็นอันดับรองจากลูกชาย

วิไลวรรณ วิทยารมรัช (2543 : 102) ศึกษาความคาดหวังของบิดามารดาต่อพฤติกรรมนักเรียนตามการรับรู้ของนักเรียน พบว่า นักเรียนชายและหญิงรับรู้ความคาดหวังของบิดามารดา ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติและด้านการเลือกอาชีพต่างกัน นักเรียนชายรับรู้ความคาดหวังสูงกว่านักเรียนหญิง

เปรมมาตี ทองสุโชติ (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อสถาบันรับเลี้ยงเด็กกลางวันของสาธารณสุข ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่าง

กัน มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย บริษัทเอกชน รับจ้าง ซึ่งเป็นอาชีพที่ยังมีฐานะยากจน ซึ่งผู้ปกครองจำเป็นต้องไปทำมาหากินไม่มีเวลาที่จะดูแลเอาใจใส่บ่มเลี้ยงสอน อาชีพของบุคคลก็เป็นสิ่งหนึ่งที่กำหนดแนวคิด เจตคติรวมทั้งการปฏิบัติของบุคคล ซึ่งการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ กมลา ลำพูน (2542 : 57-58) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองของเด็กวัยก่อนอนุบาลเกี่ยวกับการจัดการบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพที่แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลไม่แตกต่างกัน

สินีนานฎ สุทธิจินดา (2543 : 98 – 99) ได้ทำการศึกษาเรื่องวินัยในตนเองของนักเรียนสาขาพาณิชยการ โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีวินัยในตนเอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศหญิงมีวินัยในตนเองสูงกว่าเพศชาย

วรรณพร ตูลยาพร (2546 : 100) ศึกษาการดำเนินงานเพื่อป้องกันและแก้ไขการประพฤตินิสัยเบี่ยงวินัยของนักเรียน วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพฯ สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนระดับ ปวช. และระดับ ปวส. มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็น เพราะ นักศึกษาระดับชั้น ปวส. มีความเป็นผู้ใหญ่และมีความรับผิดชอบสูงกว่านักเรียนระดับชั้น ปวช.

วิไลวรรณ วิทยารธรรมรัช (2543 : 51) ได้ศึกษาวิจัยการศึกษาความคาดหวังของบิดามารดาต่อพฤติกรรมของนักเรียนตามการรับรู้ของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนรับรู้ความคาดหวังของบิดามารดาด้านการศึกษาอยู่ในระดับมาก คือ รับรู้ว่าบิดามารดาต้องการให้เรียนต่อสูง ๆ มีความรับผิดชอบการเรียนและรับผิดชอบต่อความคาดหวังระดับมาก คือรับรู้ว่าให้ขยันหมั่นเพียร

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม (2546 : 27 – 28) ได้รายงานผลวิจัยการมีส่วนร่วมและความคาดหวังของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษามีความคาดหวังในด้านการศึกษา ให้มีความขยันตั้งใจเรียน ทำงานให้เสร็จตามที่อาจารย์มอบหมาย มีความรับผิดชอบ ต้องการให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีเวลาในการดูแลเอาใจใส่ในผลการเรียน พยายามปรับปรุงการเรียนให้มีการพัฒนามากขึ้น ส่วนด้านความประพฤติ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ต้องการให้นักเรียน นักศึกษาอยู่ในระเบียบวินัย แต่งกายถูกต้องมีความเคารพในผู้ใหญ่ มีสัมมาคารวะ พุดจาสุภาพ คบเพื่อนที่ดี เป็นคนมีน้ำใจต่อเพื่อน ๆ ผลของผู้ปกครอง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดต่างๆ มีความสามัคคี ประหยัด การเป็นคนตรงต่อเวลา และรู้จักหน้าที่ของตนเอง ด้านการเลือกอาชีพ ผู้ปกครองคาดหวังให้นักเรียน นักศึกษา เลือกประกอบอาชีพตามถนัด ทำงานในสถานที่ปลอดภัย มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้น เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ มีความตั้งใจทำงาน ต้องการให้นักเรียน นักศึกษาได้ทำงานกลับบ้าน

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ความคาดหวังของบิดามารดา

ครอซาร์ (Kraushaar. 1972 : 102 - 109) ศึกษาเรื่องโรงเรียนเอกชนในสหรัฐอเมริกา พบว่า ผู้ปกครองคาดหวังและเชื่อว่าโรงเรียนอนุบาลเด็กให้เข้มข้นแข็ง และมีนิสัยรักการเรียนมากกว่าโรงเรียนของรัฐ เหตุผลสำคัญอันดับรองลงมา คือ ด้านศาสนา ระเบียบวินัย ค่านิยม ท่าทีและขนบธรรมเนียมประเพณีที่คล้ายๆ กับของที่บ้านของนักเรียน

ดูเซค (Dusek. 1980 : 110) ศึกษาพบว่า บิดามารดาที่คาดหวังในตัวลูกได้อย่างเหมาะสมกับระดับความสามารถของลูก จะเป็นการกระตุ้นให้ลูกใช้ความพยายามมากขึ้นในการทำตามที่บิดามารดาคาดหวัง และเกิดความมั่นใจว่าจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

แอนเดอร์สัน (Anderson. 1995 : 15 -33) ศึกษาพบว่า ความคาดหวังของบิดามารดามีอิทธิพลต่อการปลูกฝังและการอบรมเลี้ยงดู โดยจะทำให้ลูกเกิดความพยายามที่จะทำให้ประสบความสำเร็จตามที่บิดามารดาคาดหวัง

ชาปีโร (อัจฉรา สุขารมณ. 2542 : 2 อ้างอิงจาก Shapiro. 1997. How to Raise a Child with ZHigh EQ.) ศึกษารูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็กพบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้อำนาจ บิดามารดาจะตั้งกฎเกณฑ์ข้อบังคับที่เข้มงวดและเผด็จการ จะมีแต่คำสั่งและคำว่า “อย่า” กับลูก มีความคาดหวังในตัวลูกสูง เด็กจะมีลักษณะกตัญญู ไม่ไว้วางใจใคร มองโลกในแง่ร้าย มีแต่การตำหนิวิพากษ์วิจารณ์ และไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ส่วนความคาดหวังและการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลบิดามารดาจะยืดหยุ่นไม่เข้มงวดจนเด็ดขาดศักยภาพในตนเองหรือปล่อยจนเสียเด็ก จะให้คำแนะนำเมื่อมีปัญหา ไม่ควบคุมหรือออกคำสั่ง เมื่อทำผิดจะชี้แจงเหตุ และผลเด็กจะมีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล มีความมั่นคงทางอารมณ์ หนักแน่นควบคุมอารมณ์และปรับตัวได้ดี

เคลล์แลนด์ (Clelland. 1969 : 41 - 61) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมุ่งดูจากบริบททางครอบครัว พบว่าความคาดหวังของบิดามารดาเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อลูก และมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมคาดหวัง ที่บิดามารดาแสดงความคาดหวังถึงพฤติกรรมอันพึงประสงค์ในลูกนั้น

ออสบอน (Osborn. 1971 : 167 - 168) ศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดามารดากับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน เจตคติ ความคาดหวังและทางการศึกษาของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่สุดท้ายในโรงเรียนมัธยมรัฐบาลในรัฐไอโอวาพบว่า กลุ่มที่บิดามารดามีการศึกษาอยู่ในระดับต่ำมีความคาดหวังทางการศึกษาในระดับปริญญาถึงสูงกว่าในระดับต่ำที่สุด และมีแนวโน้มความคาดหวังทางการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในทางเดียวกันระดับการศึกษาของบิดามารดาที่มีเพศเดียวกับนักเรียน

มาร์จอร์บังก์ (Marjoribank. 1972 : 103 - 109) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ความคาดหวังของผู้ปกครอง สภาพแวดล้อม และระดับฐานะทางสังคม กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองให้การส่งเสริมการเรียน มีความสัมพันธ์กับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองให้การส่งเสริมการเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คอลลาร์ด (Callard. 1979 : 563 – A) ได้ศึกษาผลของการเพิ่มความคาดหวังของบิดามารดาต่อความสำเร็จทางการศึกษาของนักเรียน พบว่า ผู้บริโภคที่มุ่งเพิ่มความสัมพันธ์ผลทางการเรียนจะต้องสร้างความเข้าใจและต้องยอมรับว่าความคาดหวังของบิดามารดาต่อความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน สัมพันธ์กับการเพิ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ปีการศึกษา 2549 จำนวนนักเรียน นักศึกษา 499 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษาชายและหญิงที่กำลังศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ปีการศึกษา 2549 จำนวน 217 คน การประมาณการกลุ่มตัวอย่าง ใช้ตารางการกำหนดขนาดสัดส่วนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของเครซซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan 1970 : 608) สุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้ระดับชั้นปีที่ศึกษาของนักเรียน นักศึกษา แล้วจึงสุ่มอย่างง่ายตามอัตราส่วนของนักเรียน นักศึกษาเป็นชั้น ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ระดับชั้นปีที่ศึกษา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช)	383	167
2. ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	116	50
รวม	499	217

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองและได้กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามจากเนื้อหาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา แบบสอบถาม ลักษณะเลือกตอบ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert's scale) จำนวน 48 ข้อ มีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

5	หมายถึง	ระดับความคาดหวังมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความคาดหวังมาก
3	หมายถึง	ระดับความคาดหวังปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความคาดหวังน้อย
1	หมายถึง	ระดับความคาดหวังน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือมีดังนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามโดยให้ครอบคลุมเนื้อหากรอบความคิดของการวิจัย
2. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา จำนวน 5 ข้อ แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ จำนวน 48 ข้อ
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและเสนอแนะเพิ่มเติม
4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์แล้วนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) จากนั้นนำผลการประเมินมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ได้แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 ดังนี้ แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา จำนวน 20 ข้อ ด้านความประพฤติ จำนวน 14 ข้อ ด้านการเลือกอาชีพ จำนวน 14 ข้อ
5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้าย ก่อนนำไปทดลองใช้

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try – out) กับผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

7. นำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 ในแต่ละด้านคือ ด้านการศึกษา ค่าความเชื่อมั่น 0.96 ด้านความประพฤติ ค่าความเชื่อมั่น 0.96 และด้านการเลือกอาชีพ ค่าความเชื่อมั่น 0.96

8. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเสร็จสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบและนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปชี้แจงจุดประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทราบ และให้อาจารย์ที่ปรึกษาแจกให้กับนักเรียน นักศึกษาเพื่อนำไปให้ผู้ปกครองเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ตอบเรียบร้อยแล้วกลับคืนมา จำนวน 217 ฉบับ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม สามารถนำมาวิเคราะห์ได้จำนวน 217 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. นำแบบสอบถามที่ตรวจให้คะแนนเรียบร้อยแล้ว นำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. การจัดการทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บตัวอย่างข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้คืนมา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป มีขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ความสมบูรณ์ และนำมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติตามขั้นตอน

2. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยการแจกแจงความถี่ และการหาค่าร้อยละ

3. วิเคราะห์ข้อมูลระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ คือ

5	คะแนน	หมายถึง	ระดับความคาดหวังมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	ระดับความคาดหวังมาก
3	คะแนน	หมายถึง	ระดับความคาดหวังปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	ระดับความคาดหวังน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	ระดับความคาดหวังน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 5 ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับความคาดหวังมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับความคาดหวังมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับความคาดหวังปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับความคาดหวังน้อย
คะแนนเฉลี่ย	0.01 – 1.49	หมายถึง	ระดับความคาดหวังน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม รายข้อ รายด้าน และภาพรวมโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t – test) จำแนกตามสถานภาพ, ระดับชั้นปีที่ศึกษา การใช้สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F – test) จำแนกตามอายุ, อาชีพ

5. เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (scheffe')

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

5.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

5.2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity)

5.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของคอนนาค

5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน

5.3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม โดยใช้ t – test for Independent Samples

5.3.2 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe')

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัย เรื่อง ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอออกเป็นหมวดหมู่และเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ตรงกันในการแปลผล การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทน ความหมายดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติ t (t Distribution)
F	แทน	ค่าสถิติ F (F-Distribution)
df	แทน	ระดับความอิสระ (Degree of freedom)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
P	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ จากกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามซึ่ง เป็นผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ปีการศึกษา 2549 ประกอบด้วย แผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย ระดับปวช. จำนวน 31 คน ปวส. 15 คน แผนกวิชาอาหารและ โภชนาการ ระดับ ปวช. จำนวน 92 คน ปวส. จำนวน 22 คน แผนกวิชาคหกรรมการผลิต ปวช. จำนวน 44 คน ปวส. จำนวน 13 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 217 คน การตอบ แบบสอบถามกลับคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 217 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำมาวิเคราะห์ และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัย-
อาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ และ ด้านการเลือกอาชีพ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัย-
อาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ จำแนกตาม
สถานภาพของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ สถานภาพของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง
ได้แก่ เพศ และระดับชั้นปีที่ศึกษา

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง จำนวน 217 คน โดยจำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ สถานภาพของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง ได้แก่ เพศ และระดับชั้นปีที่ศึกษา

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพของผู้ปกครอง		
เพศชาย	75	34.60
เพศหญิง	142	65.40
รวม	217	100
อายุ		
ต่ำกว่า 46 ปี	103	47.50
46 – 55 ปี	95	43.80
55 ปีขึ้นไป	19	8.80
รวม	217	100
อาชีพ		
รับราชการ เจ้าหน้าที่หน่วยงานรัฐ และรัฐวิสาหกิจ	19	8.80
เกษตรกร	38	17.50
ธุรกิจและค้าขาย	48	22.10
รับจ้าง	102	47.00
แม่บ้าน	10	4.60
รวม	217	100
สถานภาพของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง		
เพศชาย	10	4.60
เพศหญิง	207	95.40
รวม	217	100
ระดับชั้นปีที่ศึกษา		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	167	77.00
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	50	23.00
รวม	217	100

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีสถานภาพ เป็นเพศหญิง จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 65.40 มีต่ำกว่า 46 ปี จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50 มีอาชีพรับจ้าง จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 47.00 สถานภาพของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง เป็นเพศหญิง จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 95.40 และระดับชั้นปีที่ศึกษา ปวช. จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 77.00

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ และด้านการเลือกอาชีพ ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลปรากฏตามตาราง 3 - 6

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม จำแนกโดยรวมและรายด้าน

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม	ระดับความคาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการศึกษา	3.71	0.53	มาก
ด้านความประพฤติ	4.03	0.75	มาก
ด้านการเลือกอาชีพ	3.90	0.60	มาก
โดยรวม	3.86	0.52	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.71 – 4.03 เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ ด้านการศึกษา

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา จำแนกเป็นรายข้อ

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	นักเรียน นักศึกษามีความขยันหมั่นเพียรตั้งใจเรียน	3.77	0.77	มาก
2	นักเรียน นักศึกษามีประสบการณ์เพิ่มขึ้นในการฝึกงานที่สถานประกอบการ	3.76	0.68	มาก
3	นักเรียน นักศึกษาสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.68	0.73	มาก
4	นักเรียน นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเฝ้าหาความรู้	3.77	0.74	มาก
5	นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	3.79	0.71	มาก
6	นักเรียน นักศึกษาได้ระดับผลการเรียนดีหรือเกรดสูง	3.58	0.75	มาก
7	นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ที่คิดเป็นทำเป็น	3.61	0.82	มาก
8	นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.03	0.78	มาก
9	นักเรียน นักศึกษาพัฒนาความสามารถที่มีอยู่ได้อย่างเต็มที่	3.81	0.78	มาก
10	นักเรียน นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมได้	3.89	0.85	มาก
11	นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์เพียงพอที่จะประกอบอาชีพ	3.88	0.78	มาก
12	นักเรียน นักศึกษามีความคิดสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม	3.68	0.80	มาก
13	นักเรียน นักศึกษามีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา	3.65	0.79	มาก
14	นักเรียน นักศึกษาสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง	3.82	0.74	มาก
15	นักเรียน นักศึกษาปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ	3.62	0.81	มาก
16	นักเรียน นักศึกษาปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด	3.67	0.81	มาก
17	นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้	3.06	0.96	ปานกลาง
18	นักเรียน นักศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีได้	3.44	0.83	ปานกลาง
19	นักเรียน นักศึกษาสามารถวางแผนงานอย่างมีระบบได้	3.57	0.72	มาก
20	นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาต่อจนถึงระดับปริญญาตรี	3.91	0.49	มาก
	รวม	3.71	0.53	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา นครปฐม ด้านการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก คือ นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.03$) นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาจนถึงระดับปริญญาตรี ($\bar{X} = 3.91$) นักเรียน นักศึกษาสามารถทำงานเป็นที่มาได้ ($\bar{X} = 3.89$) นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์เพียงพอที่จะประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.88$) นักเรียน นักศึกษาสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.82$) ส่วนความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ นักเรียน นักศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีได้ ($\bar{X} = 3.44$) นักเรียน นักศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ ($\bar{X} = 3.06$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา นครปฐม ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ด้านความประพฤติ จำแนกเป็นรายข้อ

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	นักเรียน นักศึกษาเชื่อฟังคำแนะนำสั่งสอนของผู้ใหญ่ ครู อาจารย์	3.99	0.77	มาก
2	นักเรียน นักศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับวัย	3.85	0.79	มาก
3	นักเรียน นักศึกษามีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	4.03	0.81	มาก
4	นักเรียน นักศึกษาช่วยเหลืองานบ้าน	3.99	0.85	มาก
5	นักเรียน นักศึกษาคบเพื่อนที่ดีไม่ปฏิบัติตามในทางที่เสื่อมเสีย	3.98	0.85	มาก
6	นักเรียน นักศึกษาไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	4.38	0.87	มาก
7	นักเรียน นักศึกษาสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้	3.79	0.82	มาก
8	นักเรียน นักศึกษาเลือกบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี	3.88	0.74	มาก
9	นักเรียน นักศึกษามีความยับยั้งชั่งใจที่จะทำในสิ่งที่ไม่ดี	3.96	0.80	มาก
10	นักเรียน นักศึกษาเป็นคนตรงต่อเวลา	3.78	0.92	มาก
11	นักเรียน นักศึกษามีวินัยในตนเอง	3.87	0.80	มาก
12	นักเรียน นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้	3.84	0.82	มาก
13	นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.83	0.70	มาก
14	นักเรียน นักศึกษามีความประหยัด มัธยัสถ์	3.88	0.55	มาก
	รวม	4.03	0.75	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านความประพฤติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก คือ นักเรียน นักศึกษาไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ($\bar{X} = 4.38$) นักเรียน นักศึกษามีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ($\bar{X} = 4.03$) นักเรียน นักศึกษาช่วยเหลืองานบ้าน ($\bar{X} = 3.99$) นักเรียน นักศึกษาเชื่อฟังคำแนะนำสั่งสอนของผู้ใหญ่ ครูอาจารย์ ($\bar{X} = 3.99$) นักเรียน นักศึกษาคบเพื่อนที่ดี ไม่ปฏิบัติตามในทางที่เสื่อมเสีย ($\bar{X} = 3.98$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการเลือกอาชีพ จำแนกเป็นรายข้อ

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	นักเรียน นักศึกษาทำงานหารายได้ระหว่างเรียน	3.40	1.01	ปานกลาง
2	นักเรียน นักศึกษาเลือกอาชีพที่สอดคล้องกับวิชาที่เรียน	3.95	0.77	มาก
3	นักเรียน นักศึกษาเลือกอาชีพที่นำเกียรติยศมาสู่ครอบครัว	4.28	0.76	มาก
4	นักเรียน นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพที่มีรายได้เลี้ยงตนได้อย่างพอเพียง	4.00	0.76	มาก
5	นักเรียน นักศึกษาเลือกอาชีพที่มั่นคง	3.84	0.85	มาก
6	นักเรียน นักศึกษาเลือกอาชีพที่มีโอกาสก้าวหน้าสูง	3.87	0.84	มาก
7	นักเรียน นักศึกษาทำงานในสถานที่ปลอดภัย	3.96	0.80	มาก
8	นักเรียน นักศึกษาสามารถนำทักษะวิชาชีพไปประกอบอาชีพอิสระได้	3.97	0.79	มาก
9	นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้ทางทักษะวิชาไปหางานทำได้	3.90	0.80	มาก
10	นักเรียน นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.94	0.82	มาก
11	นักเรียน นักศึกษานำประสบการณ์จากสถานประกอบการไปประกอบอาชีพได้	4.00	0.75	มาก
12	นักเรียน นักศึกษาเลือกวิชาชีพที่เป็นที่พึงทางเศรษฐกิจของครอบครัว	3.87	0.73	มาก
13	นักเรียน นักศึกษาเลือกวิชาชีพที่พัฒนาตนเองให้มีความเป็นเลิศต่อไปได้	3.85	0.80	มาก
14	นักเรียน นักศึกษาประกอบอาชีพของกิจการครอบครัว	3.63	1.04	มาก
	รวม	3.90	0.60	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการเลือกอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก คือ นักเรียน นักศึกษาเลือกอาชีพที่นำเกียรติยศมาสู่ครอบครัว ($\bar{X} = 4.28$) นักเรียน นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพที่มีรายได้เลี้ยงตนได้อย่างพอเพียง ($\bar{X} = 4.00$) นักเรียน นักศึกษานำประสบการณ์จากสถานประกอบการไปประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 4.00$) นักเรียน นักศึกษาสามารถนำทักษะวิชาชีพไปประกอบอาชีพอิสระได้ ($\bar{X} = 3.97$) นักเรียน นักศึกษาทำงานในสถานที่ที่ปลอดภัย ($\bar{X} = 3.96$) ส่วนความคาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ นักเรียน นักศึกษาทำงานหารายได้ระหว่างเรียน ($\bar{X} = 3.40$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ จำแนกตาม สถานภาพของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ สถานภาพของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง ได้แก่ เพศ และระดับชั้นปีที่ศึกษา ตามตาราง 7 - 15

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ จำแนกตามเพศของผู้ปกครอง

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา	เพศชาย (n = 75)		เพศหญิง (n = 142)		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ด้านการศึกษา	3.57	0.50	3.78	0.53	2.92*
ด้านความประพฤติ	3.85	0.70	4.12	0.75	2.67*
ด้านการเลือกอาชีพ	3.75	0.65	3.98	0.55	2.57*
รวม	3.70	0.53	3.94	0.49	3.19*

*p < .05

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยความคาดหวังโดยรวมสูงกว่าเพศชาย

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	3.501	1.751	6.662*
	ภายในกลุ่ม	214	56.233	0.263	
	รวม	216	59.735		
ด้านความประพฤติ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.703	1.851	3.400*
	ภายในกลุ่ม	214	116.525	0.545	
	รวม	216	120.228		
ด้านการเลือกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.761	1.380	3.983*
	ภายในกลุ่ม	214	74.150	0.346	
	รวม	216	76.911		
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.308	1.654	6.494*
	ภายในกลุ่ม	214	54.506	0.255	
	รวม	216	57.815		

*p < .05

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ และได้ทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม (อายุ) ด้วยวิธีการของ Scheffe' ตามตาราง 9 - 12

ตาราง 9 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม โดยรวมจำแนกตามอายุของผู้ปกครอง

อายุ	\bar{X}	อายุ		
		ต่ำกว่า 46 ปี	46 – 55 ปี	55 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 46 ปี	3.58	-	0.188	0.390*
46 – 55 ปี	3.79		-	0.202
55 ปีขึ้นไป	3.97			-

*p < .05

จากตาราง 9 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม โดยรวมความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีอายุ 55 ปีขึ้นไป มีความคาดหวังมากกว่าอายุต่ำกว่า 46 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง

อายุ	\bar{X}	อายุ		
		ต่ำกว่า 46 ปี	46 – 55 ปี	55 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 46 ปี	3.83	-	0.209*	0.379*
46 – 55 ปี	3.62		-	0.171
55 ปีขึ้นไป	3.45			-

*p < .05

จากตาราง 10 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 46 ปี มีความคาดหวังมากกว่าอายุ 55 ปีขึ้นไป และอายุ 46 – 55 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านความประพฤติ จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง

อายุ	\bar{X}	อายุ		
		ต่ำกว่า 46 ปี	46 – 55 ปี	55 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 46 ปี	4.14	-	0.176	0.438*
46 – 55 ปี	3.97		-	0.262
55 ปีขึ้นไป	3.71			-

*p < .05

จากตาราง 11 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านความประพฤติ จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 46 ปี มีความคาดหวังมากกว่าอายุ 55 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการเลือกอาชีพ จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง

อายุ	\bar{X}	อายุ		
		ต่ำกว่า 46 ปี	46 – 55 ปี	55 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 46 ปี	4.01	-	0.171	0.356*
46 – 55 ปี	3.84		-	0.187
55 ปีขึ้นไป	3.65			-

*p < .05

จากตาราง 12 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการเลือกอาชีพ จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 46 ปี มีความคาดหวังมากกว่าอายุ 55 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา	รับราชการ		เกษตรกร		ค้าขาย		รับจ้าง		แม่บ้าน	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการศึกษา	3.63	0.43	3.59	0.41	3.60	0.50	3.72	0.50	4.06	0.62
ด้านความประพฤติ	3.82	0.67	4.03	0.49	3.87	0.51	3.91	0.52	4.07	0.61
ด้านการเลือกอาชีพ	3.73	0.56	3.81	0.61	3.88	0.55	3.94	0.73	4.15	0.74
โดยรวม	3.71	0.48	3.79	0.43	3.76	0.46	3.84	0.48	4.09	0.63

จากตาราง 13 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ แม่บ้าน ($\bar{X} = 4.09$) รับจ้าง ($\bar{X} = 3.84$) เกษตรกร ($\bar{X} = 3.79$) ค้าขาย ($\bar{X} = 3.76$) และรับราชการ ($\bar{X} = 3.71$) และเมื่อจำแนกตามด้าน พบว่า ด้านการศึกษาจำแนกตามอาชีพอยู่ในระดับมาก คือ แม่บ้าน ($\bar{X} = 4.06$) รับจ้าง ($\bar{X} = 3.72$) รับราชการ ($\bar{X} = 3.63$) ค้าขาย ($\bar{X} = 3.60$) เกษตรกร ($\bar{X} = 3.59$) ด้านความประพฤติจำแนกตามอาชีพอยู่ในระดับมาก คือ แม่บ้าน ($\bar{X} = 4.07$) เกษตรกร ($\bar{X} = 4.03$) รับจ้าง ($\bar{X} = 3.91$) ค้าขาย ($\bar{X} = 3.87$) รับราชการ ($\bar{X} = 3.82$) และ ด้านการเลือกอาชีพจำแนกตามอาชีพอยู่ในระดับมาก คือ แม่บ้าน ($\bar{X} = 4.15$) รับจ้าง ($\bar{X} = 3.94$) ค้าขาย ($\bar{X} = 3.88$) เกษตรกร ($\bar{X} = 3.81$) รับราชการ ($\bar{X} = 3.73$)

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัย-อาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัย- อาชีวศึกษานครปฐม	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4	0.475	0.119	0.425
	ภายในกลุ่ม	212	59.260	0.280	
	รวม	216	59.735		
ด้านความประพฤติ	ระหว่างกลุ่ม	4	0.488	0.122	0.216
	ภายในกลุ่ม	212	119.740	0.565	
	รวม	216	120.228		
ด้านการเลือกอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	4	1.749	0.437	1.234
	ภายในกลุ่ม	212	75.162	0.355	
	รวม	216	76.911		
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	0.433	0.108	0.400
	ภายในกลุ่ม	212	57.381	0.271	
	รวม	216	57.815		

จากตาราง 14 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ โดยรวม และทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ จำแนกตามสถานภาพของนักเรียน นักศึกษา ในปกครอง

ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษา	เพศชาย (n = 10)		เพศหญิง (n = 207)		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ด้านการศึกษา	3.95	0.61	3.70	0.52	1.305
ด้านความประพฤติ	4.24	0.39	4.02	0.76	1.658
ด้านการเลือกอาชีพ	4.19	0.71	3.89	0.59	1.334
รวม	4.11	0.54	3.85	0.51	1.482

จากตาราง 15 พบว่า ผู้ปกครองที่มีนักเรียน นักศึกษาในปกครอง เพศชายและเพศหญิง มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม โดยรวมและ รายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นปีที่ศึกษา ของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง

ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดการศึกษา	ปวช. (n = 167)		ปวส. (n = 50)		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ด้านการศึกษา	3.75	0.52	3.56	0.52	2.212*
ด้านความประพฤติ	4.09	0.77	3.84	0.63	2.344*
ด้านการเลือกอาชีพ	3.97	0.56	3.67	0.65	2.957*
รวม	3.91	0.51	3.67	0.52	2.856*

*p < .05

จากตาราง 16 พบว่า ผู้ปกครองที่มีนักเรียน นักศึกษาในปกครอง ที่ระดับชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยผู้ปกครองที่มีนักเรียนในปกครอง ระดับชั้น ปวช. มีค่าเฉลี่ยความคาดหวัง โดยรวมและรายด้านสูงกว่า ระดับชั้น ปวส.

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผลการวิจัย เรื่อง การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม สรุปได้ดังนี้

ความมุ่งหมาย สมมุติฐาน และวิธีการดำเนินการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม จำแนกตามสถานภาพผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ สถานภาพของนักเรียน นักศึกษา ได้แก่ เพศ และระดับชั้นปีที่ศึกษา

สมมุติฐานของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดสมมุติฐานในการวิจัยไว้ดังนี้

1. ผู้ปกครองที่มีเพศ แตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม แตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองที่มีอายุ แตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม แตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองที่มีอาชีพ แตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม แตกต่างกัน
4. ผู้ปกครองที่มีนักเรียน นักศึกษาเพศต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม แตกต่างกัน
5. ผู้ปกครองที่มีนักเรียน นักศึกษาในปกครองมีระดับชั้นปีที่ศึกษา แตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาถึงความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการ-ศาสตราจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม จำนวน 499 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการ-ศาสตราจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ซึ่งได้มาจากตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 217 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามระดับชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองและได้กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามจากเนื้อหาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา แบบสอบถาม ลักษณะเลือกตอบ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert's scale) จำนวน 48 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปชี้แจงจุดประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ทราบ และให้อาจารย์ที่ปรึกษาแจกให้กับนักเรียน นักศึกษาเพื่อนำไปให้ผู้ปกครองเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ตอบเรียบร้อยแล้วกลับคืนมา จำนวน 217 ฉบับ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม สามารถนำมาวิเคราะห์ได้จำนวน 217 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. นำแบบสอบถามที่ตรวจให้คะแนนเรียบร้อยแล้ว นำไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บตัวอย่างข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้คืนมา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป มีขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ความสมบูรณ์ และนำมาวิเคราะห์ค่าทางสถิติตามขั้นตอน

2. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยการแจกแจงความถี่ และการหาค่าร้อยละ

3. วิเคราะห์ข้อมูลระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐมรายข้อ รายด้าน และภาพรวมโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที่ (t - test) จำแนกตามสถานภาพของนักเรียน นักศึกษา ได้แก่ เพศ และระดับชั้นปีที่ศึกษา

5. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม จำแนกตามอายุและอาชีพ เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ (seheffe')

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 142 คน ร้อยละ 65.40 ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 46 ปี จำนวน 103 คน ร้อยละ 47.50 จำแนกตามอาชีพ พบว่าส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างจำนวน 102 คน ร้อยละ 47.00 สถานภาพของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 207 คน ร้อยละ 95.40 ส่วนใหญ่ เป็นระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) จำนวน 167 คน ร้อยละ 77.00

2. ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ สรุปได้ดังนี้

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.71 – 4.03 อยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน

3. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม สรุปได้ดังนี้

3.1 ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยความคาดหวังโดยรวมสูงกว่าเพศชาย

3.2 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ โดยผู้ปกครองที่มีอายุ 55 ปีขึ้นไป มีความคาดหวังมากกว่าอายุต่ำกว่า 46 ปี

3.3 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมและทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.4 ผู้ปกครองที่มีนักเรียน นักศึกษาในปกครอง เพศชายและเพศหญิงมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.5 ผู้ปกครองที่มีนักเรียน นักศึกษา ในปกครอง ระดับชั้นปีที่ศึกษา ต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยผู้ปกครองที่มีนักเรียนในปกครอง ระดับชั้น ปวช. มีค่าเฉลี่ยความคาดหวัง โดยรวมและรายด้าน สูงกว่า ระดับชั้น ปวส.

อภิปรายผล

จากการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

ด้านการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังด้านการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ได้ศึกษาต่อจนถึงระดับปริญญาตรี สามารถทำงานเป็นทีมได้ ได้รับประสบการณ์เพียงพอที่จะประกอบอาชีพ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้เพราะในประเทศไทยกลุ่มเอเชียจะให้ความสำคัญทางการศึกษาสูงมาก ดังนั้นผู้ปกครองจึงมีความคาดหวังสูง นักเรียนมีความพร้อมด้านวิชาการมากกว่าย่อมมีโอกาสมากกว่า ดังคำกล่าวของ อัจฉรา สุขารมณ (2542 : 1) ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองเลี้ยงลูกมักมุ่งหวังให้ลูกให้เป็นเด็กฉลาด และสอดคล้องกับการศึกษาของ ทิพวรรณ สุวรรณประเสริฐ (2541 : 116 – 167)

พบว่าผู้ปกครองที่มีความคาดหวังกับพฤติกรรมการเรียนจะตั้งเป้าหมายไว้ สำหรับนักเรียน และต้องการให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ โดยทำความเข้าใจ สนใจการเรียนมีเวลาเอาใจใส่ ด้านการเรียนให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ สนับสนุนส่งเสริมเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมเรียนที่ และสอดคล้องกับ รายงานผลการวิจัยของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม (2546 : 27-28) ที่พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังให้นักเรียนขยันตั้งใจเรียน ทำงานให้เสร็จตามที่อาจารย์มอบหมาย มีความรับผิดชอบต้องการให้นักเรียนประสบความสำเร็จ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีเวลาเอาใจใส่ผลการเรียน พยายามปรับปรุงผลการเรียนให้มีการพัฒนามากขึ้น

ด้านความประพฤติ พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียน นักศึกษาไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ช่วยเหลืองานบ้าน เชื่อฟัง คำสั่งสอนของผู้ใหญ่ คบเพื่อนที่ดีไม่ปฏิบัติตามในทางที่เสื่อมเสีย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ลัดดา คล่องแคล่ว (2540 : 56-58) ที่พบว่าผู้ปกครองต้องการให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี ตามที่แนะนำสั่งสอนและนักเรียนจะเชื่อฟังคำสั่งสอน โดยก่อนที่จะทำตามคำสั่งจะถามหาเหตุผลก่อน เมื่อรู้เหตุผลจะทำตาม ผู้ปกครองต้องการและสอดคล้องกับการศึกษาของมอร์โรว์ และ วินสัน (เปรมวดี ทองสุโชติ. 2548 : 72. อ้างอิงจาก Morrow & Wilson. 1961 : 508-514) ที่ศึกษาการรับรู้และการยอมรับความคาดหวังของผู้ปกครอง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ความคาดหวังจะมีอิทธิพลต่อลูก เมื่อลูกยอมรับในค่านิยมและเป้าหมายที่ผู้ปกครองตั้งไว้ และสอดคล้องกับ รายงานผลวิจัยของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม (2546 : 28) ที่พบว่าผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัย แต่งกายถูกต้อง มีความเคารพในผู้ใหญ่ มีสัมมาคารวะ พุดจาสุภาพ คบเพื่อนที่ดี เป็นคนมีน้ำใจต่อเพื่อน ๆ และผู้ปกครอง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดต่างๆ มีความสามัคคี ประหยัด เป็นคนตรงต่อเวลา และรู้จักหน้าที่ของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับรายงานของ จรรยา สุวรรณทัต (2541 : 253) พบว่า สังคมไทยมีการคาดหวังต่อเด็กในด้านกตัญญูรู้คุณ ไม่ก้าวร้าว เคารพผู้อาวุโส ซื่อสัตย์ แต่ในปัจจุบันสิ่งเหล่านี้ลดน้อยลง เด็กมีพฤติกรรมชอบแข่งขัน คำนึงถึงมารยาทน้อยลง ให้ความสำคัญต่อรักๆ มากกว่าจิตใจ เมื่อผู้ปกครองมีความคาดหวังแล้วเด็กทำไม่ได้ก่อให้เกิดปัญหาพฤติกรรม

ด้านการเลือกอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังด้านการเลือกอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด คือ นักเรียน นักศึกษาเลือกอาชีพที่น่าเกียรติยศมาสู่ครอบครัว เลือกประกอบอาชีพที่มีรายได้เลี้ยงตนได้อย่างพอเพียง นำประสบการณ์จากสถานประกอบการไปประกอบอาชีพได้ สามารถนำทักษะวิชาชีพซึ่งสอดคล้องกับการศึกษา จรรยา สุวรรณทัต (2541 : 252 – 254) ได้ศึกษาอิทธิพลของสังคมต่อพัฒนาการเด็กที่จังหวัดชลบุรี อุตรธานี และเชียงใหม่ ปี พ.ศ. 2506-2512 พบว่า การอบรมเลี้ยงดูมีลักษณะอะลุ่มอล่วย เน้นคุณธรรม 5 – 6 ประการ ได้แก่ การไม่ก้าวร้าว ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเคารพผู้อาวุโสและผู้มีอำนาจ การมีกิริยามารยาทที่เหมาะสม และเน้นการอบรมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ต่อมาในปี พ.ศ. 2524 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศึกษาการอบรมเลี้ยงดู

เด็กของครอบครัวรายได้น้อยในตัวเมืองของกรุงเทพมหานคร พบว่ามีความอะลุ่มอล่วยในการอบรมเลี้ยงดูเกือบทุกด้าน แต่การเน้นคุณธรรมน้อยลง ประกอบกับสังคมเปลี่ยนแปลงทำให้พฤติกรรมของเด็กเปลี่ยนไป เช่น มีบุคลิกภาพแบบรุกและพึ่งตนเอง ชอบการแข่งขัน ให้ความสำคัญต่อวัตถุมากกว่าจิตใจ ความเป็นตัวของตัวเอง คำหนึ่งเรื่องกิริยามารยาทน้อยลง และในการอบรมปลูกฝังเด็กให้มีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่บิดามารดาและสังคมพึงปรารถนานั้น ตัวกำหนดวิธีการอบรมที่สำคัญ คือความคาดหวังของบิดามารดา โดยให้ความสำคัญต่อการศึกษาและความมุ่งมั่นอย่างมากที่จะให้เด็กเรียนสูง เพื่อก้าวเข้าสู่การมีอาชีพที่สบาย มีโอกาสเป็นเจ้าของคนได้ทำงานนั่งโต๊ะ แทนการทำงานหนักที่ตนเองเคยประสบมาบ่อยครั้งความคาดหวังของบิดามารดาจึงไม่สอดคล้องกับความถนัดตามธรรมชาติ และความสามารถที่แท้จริงของเด็กก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ตาม ซึ่งความมุ่งมั่นนี้ก็ยังไม่หมดไปจากสังคมไทย

2. ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม จำแนกตามสถานภาพทั่วไป มีดังนี้

1. ผู้ปกครองที่มีสถานภาพ คือ เพศ แตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม แตกต่างกัน ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิงมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ นิธิ เอียวศรีวงศ์ (ชาย โพรสิสิตา. 2538 : 31 - 32 อ้างอิงจาก นิธิ เอียวศรีวงศ์. 2535. สถานภาพผู้หญิง : อดีต ปัจจุบัน อนาคต.) ศึกษาพบว่า สังคมไทยมีความคาดหวังที่แตกต่างกันต่อความรับผิดชอบของลูกชายและลูกสาว ลูกสาวถูกคาดหวังว่าจะเป็นที่พึ่งทางเศรษฐกิจสำหรับครอบครัวและบิดามารดา ขณะที่ลูกชายถูกคาดหวังจะเป็นผู้นำเอาเกียรติยศและอำนาจมาสู่ครอบครัว ปรากฏชัดในการอบรมสั่งสอน ด้านกิริยามารยาท การสอดส่องดูแลความประพฤติ และการแสดงออกในด้านต่างๆ การลงโทษ การให้อิสระในการเลือกต่างๆ เช่น การศึกษาและอาชีพ นอกจากนี้ลูกสาวยังมีโอกาสได้รับการศึกษาอยู่ในโรงเรียนน้อยกว่าเด็กชายเฉลี่ย 1.8 ปี นั่นคือ ได้รับโอกาสเป็นอันดับรองจากลูกชาย

2. ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม แตกต่างกัน ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับ งานวิจัยของ เปรมวดี ทองสุโชติ (2548 : 68 - 69) ศึกษาเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อสถานรับเลี้ยงเด็กของศูนย์บริการสาธารณสุข พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน และ งานวิจัยของ นิตยา ไสงาม (2543 : บทคัดย่อ) ศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครองตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กกอนุบาลในจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ความคิดเห็นตามความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ ไม่มีความแตกต่าง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้ปกครองไม่ว่าจะมีอายุเท่าไร ต่างมีความคาดหวังจะเห็นนักเรียน นักศึกษาในปกครองได้รับการศึกษาสูง มีความประพฤติดีและสามารถเลือกอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

3. ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม แตกต่างกัน ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ เปรมวดี ทองสุโชติ (2548:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อสถาบันรับเลี้ยงเด็กกลางวันของสาธารณสุข ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน ซึ่งการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ กมลลา ลำพูน (2542 : 57-58) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองของเด็กวัยก่อนอนุบาลเกี่ยวกับการจัดการบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพที่แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลไม่แตกต่างกัน

4. ผู้ปกครองที่นักเรียน นักศึกษาในปกครองมีสถานภาพ คือ เพศ แตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐมแตกต่างกัน ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองที่นักเรียน นักศึกษาในปกครองมีสถานภาพ คือ เพศ แตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เปรมวดี ทองสุโชติ (2548 : บทคัดย่อ) พบว่า เพศชายมีความคาดหวัง ไม่แตกต่างจากเพศหญิง เนื่องจากการศึกษาเป็นเครื่องมือในการเลื่อนชั้นทางสังคมและเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้บุคคลก้าวสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงานและเกียรติยศชื่อเสียงในอนาคต ผู้ปกครองจึงคาดหวังให้ลูกชายหญิงมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกัน (จรรยา สุวรรณทัต. 2541 : 253 - 254)

5. ผู้ปกครองที่นักเรียน นักศึกษาในปกครองมีระดับชั้นปีที่ศึกษา แตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐมแตกต่างกัน ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองที่นักเรียน นักศึกษาในปกครองมีระดับชั้นปีที่ศึกษาแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ วรณพร ตูลยาพร (2546 : 100) ศึกษาการดำเนินงานเพื่อป้องกันและแก้ไขการประพฤติดิรระเบียบวินัยของนักเรียน วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพฯ สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนระดับ ปวช. และนักศึกษาระดับ ปวส. มีความเป็นผู้ใหญ่และมีความรับผิดชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม มีข้อเสนอแนะทั่วไป และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไปมีดังนี้

ด้านการศึกษา

1. นำผลการวิจัยเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐมและวิทยาลัยต่างๆ ในอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม เพื่อให้วิทยาลัยวางแผนการจัดแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านการศึกษา เป็นการสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองให้ตรงประเด็น ซึ่งจะเป็ผลดีแก่วิทยาลัยที่ผู้ปกครองจะส่งบุตรหลานมาเรียนต่อมากขึ้น

2. นำผลการวิจัยเผยแพร่แก่คณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในวิทยาลัย ให้ได้รับรู้และเข้าใจ โดยนำเสนอในวารสารของวิทยาลัย และในการประชุมครู เพื่อให้คณะครูสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจความคาดหวังของผู้ปกครองอย่างชัดเจนและถูกต้อง ซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อความคาดหวังขึ้นภายในตัวนักเรียนเอง และสามารถแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อความคาดหวังด้านการศึกษาตามที่ผู้ปกครองต้องการ

3. ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาประจำชั้นและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนได้มีโอกาสแสดงความรู้สึก ความสามารถความสนใจด้านการศึกษาให้ผู้ปกครองได้รับรู้ นักเรียนจะเกิดความรู้สึกที่ดียิ่งขึ้นต่อความคาดหวังและแสดงพฤติกรรมตอบสนองตามที่ผู้ปกครองต้องการ

4. จากรายงานการวิจัยที่พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม หลายข้อที่นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ และนักเรียน นักศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีได้อยู่ในระดับปานกลาง วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐมควรชี้แจงให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน

ด้านความประพฤติ

1. นำผลการวิจัยเผยแพร่แก่ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐมและวิทยาลัยในอาชีวศึกษา จังหวัดนครปฐมคณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนให้ได้รับรู้และนำไปวางแผนการส่งเสริมสนับสนุนจัดกิจกรรมปลูกฝังด้านความประพฤติที่พึงประสงค์แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความคาดหวังของผู้ปกครองได้อย่างชัดเจน และถูกต้องยิ่งขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีแก่ตัวนักเรียน และนักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อความคาดหวังด้านความประพฤติไปในทิศทางที่ผู้ปกครองต้องการต่อไป

2. ครูสามารถนำผลการวิจัยความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านความประพฤติมาเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียนคนอื่น ๆ ในวิทยาลัยได้

3. ฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา ควรจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน ได้เรียนรู้การปฏิบัติตน การอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น สามารถควบคุมและแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

ด้านการเลือกอาชีพ

1. นำผลการวิจัยเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัยฯ และวิทยาลัยฯ ในอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม เพื่อให้วิทยาลัยฯ วางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และในการเลือกอาชีพในอนาคต

2. นำผลการวิจัยเผยแพร่แก่คณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนในวิทยาลัยฯ ให้ได้รับรู้และเข้าใจ เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้สนับสนุนส่งเสริมและสอดแทรกในการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ เข้าใจความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านการเลือกอาชีพอย่างชัดเจน ตลอดจนความถนัดความสามารถ และสามารถปรับตนเองให้สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น จนนำไปสู่ความสำเร็จในอาชีพ

3. จากผลการวิจัยที่ พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัย-อาชีวศึกษานครปฐม หลายข้อที่อยู่ระดับปานกลาง นักเรียน นักศึกษาทำงานหารายได้ระหว่างเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐมควรมีการประชุมชี้แจงจะต้องสนับสนุนให้นักเรียนหางานทำ และให้มีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อเป็นการลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ตลอดจนจนเป็นการสนับสนุนการฝึกอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาเมื่อจบการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป มีดังนี้

1. ควรศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐมในระดับปริญญาตรี

2. ควรศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา ด้านการศึกษา ด้านความประพฤติ ด้านการเลือกอาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา ให้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลลา ลำพูน. (2542). การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาลเกี่ยวกับการจัดการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กรมอาชีวศึกษา. (2542). การอาชีวศึกษาในทศวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : กองวิทยาลัยเทคนิค
- จรรยา สุวรรณทัต. (2544). อิทธิพลของครอบครัวกับการพัฒนาบทบาททางเพศ : กรณีศึกษาครอบครัวรายได้น้อยที่อยู่ในตัวเมือง ใน รายงานการประชุมวิชาการ เรื่องกระบวนการเรียนรู้เชิงสังคมในครอบครัวด้านบทบาทหญิง – ชาย. กรุงเทพฯ : คณะอนุกรรมการการศึกษา อาชีพ และวัฒนธรรม (ใน กสส.) สำนักนายกรัฐมนตรี.
- จิรพร ศรีวัฒนากุลกิจ. (2542) สภาพปัญหาและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการใช้บริการ. เชียงใหม่. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันวิจัยสังคม.
- จุฬารัตน์ ประจงพงศ์พันธ์. (2546). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนเอกชน เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชัชฎุกร พรภาณวิชัย. (2540). ความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อบทบาทการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล : กรณีศึกษา จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.(สิ่งแวดล้อม). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.
- ชานี แซ่ตั้ง. (2547). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองปรางบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม (บริหารการศึกษา). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- ทวีชัย วิริยะโกศล. (2541). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. (ประชากรศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.
- ทิพวรรณ สุวรรณประเสริฐ. (2541). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปรางบุรี. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทรงศิลป์ ไชยทิพย์. (2540). ปัญหาในการปฏิบัติงานของฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. (การบริหารอาชีวศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.

- นิตยา ไสงาม. (2543). การศึกษาสภาพความเป็นจริงและความคาดหวังเกี่ยวกับการจัดการศึกษา สำหรับผู้ปกครอง ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กอนุบาล ในจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นลินี ธรรมอำนวยสุข. (2541). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความเครียดในการเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดกรมพลศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นวลจันทร์ เพิ่มพูนรัตนกุล. (2540). ความคาดหวังของผู้เรียนต่อโครงการยกระดับความรู้ พื้นฐานสำหรับกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และผู้นำท้องถิ่น ในจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นิเวศน์ กันไทยราษฎร์. (2541,กรกฎาคม). คุยเรื่องลูกมีทั้งสุขและเศร้า. นิตยสารดิฉัน.41(477): 46-47.
- ปรีชา วิหคโต. (2540). จิตวิทยากับพฤติกรรมวัยรุ่น. ในเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยรุ่น หน่วยที่ 1 - 8. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เปรมวดี ทองสุโชติ. (2548). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อสถานที่รับเลี้ยงเด็กกลางวันของ ศูนย์บริการสาธารณสุข.วิทยานิพนธ์ กศ.ม(สุขศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย รามคำแหง .ถ่ายเอกสาร.
- พนัส หันนาคินทร์. (2542). ประสบการณ์ในการบริหารบุคลากร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- พรรณพิมล หล่อตระกูล, พรรณนิภา มีรสล้ำ และ ศศกร วิชัย. (2541). ปัจจัยทางจิตสังคมในเด็ก และวัยรุ่นที่มารับบริการที่ศูนย์สุขวิทยาจิต. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- รักชนก โสภภาพิต. (2542). การมีส่วนร่วมและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการ อาชีวศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม (หลักสูตรและการนิเทศ). นครปฐม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- เรียม ศรีทอง. (2542). พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. กรุงเทพฯ : เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น.
- ลัดดา คล่องแคล่ว. (2540). พฤติกรรมหนีเรียนของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ สค.ม. (มานุษยวิทยาประยุกต์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.
- วรรณช มีทรัพย์. (2539,มกราคม). เด็กก้าวร้าว. นิตยสารรักลูก.14(164):61-65.

- วรรณพร ตุลยาพร. (2546). การศึกษาการดำเนินการเพื่อป้องกันและแก้ไขการประพฤติผิดระเบียบวินัยของนักเรียน วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพฯ สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วันชัย ผู้กำจัด. (2548). ความคาดหวังของชุมชนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านตะครัง (รัฐประชาอนุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3. ปรินญาณินพนธ์ ค.ม (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม. (2546). รายงานการวิจัยการมีส่วนร่วมและความคาดหวังของผู้ปกครอง.
- วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม. (2549). คู่มือการศึกษาและหลักสูตร. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์
- วิไลวรรณ วิทยารธรรมรัช. (2543). การศึกษาความคาดหวังของบิดามารดาต่อพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ตามการรับรู้ของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2540). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย. เล่ม 2. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สินินาฏ สิทธิจินดา. (2543). การศึกษาวินัยในตนเองของนักเรียน สาขาณิชยการ โรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ หิรัญยกานนท์, สิริวรรณ เมธีวิวัฒน์ และ ชรินทร์ชัย อินทிரากรณ์. (2540) พจนานุกรมศัพท์การศึกษา. กรุงเทพฯ : ไอ.คิว.บุ๊คเซ็นเตอร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). การวัดประเมินผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 – 2559). กรุงเทพฯ : พรักหวานการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานสตรีแห่งชาติ. (2540). การพัฒนาครอบครัว. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้ง แอน พับลิชชิ่ง.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2541). รายงานผลการสำรวจทัศนคติเกี่ยวกับบุตร พ.ศ. 2541. กรุงเทพฯ : อักษรไทย.
- อัมพร โคตรกุล. (2540). สุขภาพจิต. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วิทยาพัฒนา.
- อินทรา พัวสกุล. (2541). การใช้เวลาว่าง สร้างพลังครอบครัว. วารสารศูนย์สุขวิทยาจิต.

อุดมศิลป์ ศรีแสงนาม. (2541). *ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการฆ่าตัวตาย*. ใน เอกสารรายงานการสัมมนาเรื่อง แนวทางการเสนอข่าวเชิงป้องกันการฆ่าตัวตาย. กรุงเทพฯ : กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข.

- Anderson, M.J. (1995, March). "Effects of Classroom Social Climate on Individual Learning], *American Educational Research Journal*.
- Bloom, B.S. (1975). *Taxonomy of Educational Objective*. Hand book/Cognitive Domain. New Your : David Makay.
- Callard, R.S. (1979, August). "A Study of the Effect of Increasing Parental Expectation For Study Academic Success," *Dissertation Abstract Intemational*.
- Clelland, D.C. (1969). *Some Social Consequences of Achievement Motivation*. Indianapolis : Bobbs and Merrill.
- Dececco, J.P. (1986). *The Psychology of Learning and Instruction Educational Psycholog*. New York : Harper & Row.
- Dusek, J.B. (1980). "The Development of Test Anxiety in Children," in Test Anxiety : Theory, Research and Applications. Hillsale : Lawrence Erlbaum Associates.
- Goldenson, Robert M. (1984). *Longman Dictionary of Psychology and Psychiatry*. New York : Longman.
- Kraushaar, O.F. (1972). *American Nonpublic Schools : Pattems of Diversity*. Baltimore, MD. : The Johns Hopkins University.
- Maslow, A.H. (1970). *Motivation and Personality, 2nd ed*. New York : Harper & Row.
- Mikulus, W.L.& Suvannathat C. (1985). "Common Errors in Child Rearing Practices," in Hand Book of Asian Child Development and Child Rearing Practices. Pl. 397 – 407. Bangkok : Burapasilpa.
- Muuss, R.E. (1962). *Theories of Adolescence*. 2nt ed. New York : Random House.
- Osborn, M.E. (1971, December). "The Impact of Differing Parental Educational Level On the Eucational Achievement., Attitude, Aspiration and Expectation of the Child," *The Journal of Educational Research*.
- Zimbardo, P.G. & Gerrig, R.J. (1996). *Psychology and Life*. 4 th ed. New York : Harper Collins College.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ข้อคำถาม

ตาราง 17 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการพิจารณาข้อคำถาม เครื่องมือในการวิจัยของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	รายการที่ประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
ด้านการศึกษา									
1	นักเรียน นักศึกษามีความขยันหมั่นเพียรตั้งใจเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	นักเรียน นักศึกษามีประสบการณ์เพิ่มขึ้นในการฝึกงานที่สถานประกอบการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	นักเรียน นักศึกษาสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
4	นักเรียน นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	นักเรียน นักศึกษาได้ระดับผลการเรียนดีหรือเกเรตสูง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ที่คิดเป็นทำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	นักเรียน นักศึกษาพัฒนาความสามารถที่มีอยู่ได้อย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	นักเรียน นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมได้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
11	นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์เพียงพอที่จะประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	นักเรียน นักศึกษามีความคิดสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	นักเรียน นักศึกษามีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	นักเรียน นักศึกษาสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการที่ประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
15	นักเรียน นักศึกษาปฏิบัติงานด้วย ความละเอียดรอบคอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	นักเรียน นักศึกษาปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จตามกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	นักเรียน นักศึกษาใช้ระบบสาร สนเทศ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีได้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
19	นักเรียน นักศึกษาสามารถวางแผน งานอย่างมีระบบได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาต่อจนถึง ระดับปริญญาตรี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านความประพฤติ									
21	นักเรียน นักศึกษาเชื่อฟัง คำแนะนำ สั่งสอนของผู้ใหญ่ ครู อาจารย์	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
22	นักเรียน นักศึกษาแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	นักเรียน นักศึกษามีสัมมาคารวะต่อ ผู้ใหญ่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	นักเรียน นักศึกษาช่วยเหลือ งานบ้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	นักเรียน นักศึกษาคบเพื่อนที่ดี ไม่ ปฏิบัติตามในทางที่เสื่อมเสีย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	นักเรียน นักศึกษาไม่ยุ่งเกี่ยวกับ ยาเสพติด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	นักเรียน นักศึกษาสามารถควบคุม อารมณ์ตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	นักเรียน นักศึกษาเลือกบุคคลที่เป็น แบบอย่างที่ดี	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
29	นักเรียน นักศึกษามีความยับยั้งชั่ง ใจที่จะทำในสิ่งที่ไม่ดี	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
30	นักเรียน นักศึกษาเป็นคนตรง ต่อเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการที่ประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
31	นักเรียน นักศึกษามีวินัยในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	นักเรียน นักศึกษาปฏิบัติตามกฎ ระเบียบที่วางไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ของตนเองและหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	นักเรียน นักศึกษามีความประหยัด มัธยัสถ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการเลือกอาชีพ									
35	นักเรียน นักศึกษาทำงานหารายได้ ระหว่างเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	นักเรียน นักศึกษาเลือกอาชีพที่ สอดคล้องกับวิชาที่เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	นักเรียน นักศึกษาเลือกอาชีพที่นำ เกียรติยศมาสู่ครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	นักเรียน นักศึกษาเลือกประกอบ อาชีพที่มีรายได้เลี้ยงตนได้อย่าง พอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	นักเรียน นักศึกษาเลือกอาชีพ ที่มั่นคง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	นักเรียน นักศึกษาเลือกอาชีพที่มี โอกาสก้าวหน้าสูง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	นักเรียน นักศึกษาทำงานในสถานที่ ที่ปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	นักเรียน นักศึกษาสามารถนำทักษะ วิชาชีพไปประกอบอาชีพอิสระได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้ ทางทักษะวิชาไปหางานทำได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	นักเรียน นักศึกษาสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	นักเรียน นักศึกษานำประสบการณ์ จากสถานประกอบการไปประกอบ อาชีพได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ ที่	รายการที่ประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ความ หมาย
		1	2	3	4	5			
46	นักเรียน นักศึกษาเลือกวิชาชีพที่ เป็นที่พึงทางเศรษฐกิจของครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	นักเรียน นักศึกษา เลือกวิชาชีพที่ พัฒนาตนเองให้มีความเป็นเลิศ ต่อไปได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	นักเรียน นักศึกษาประกอบอาชีพ ของกิจการครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

หมายเหตุ กำหนดค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถาม ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จึงถือว่าเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

ภาคผนวก ข

คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตาราง 18 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัด

ข้อ ที่	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ด้านการศึกษา				
1	188.5385	467.3785	.6765	.9656
2	188.4231	475.0538	.5476	.9661
3	188.5769	476.4938	.4604	.9664
4	188.3846	474.4062	.6035	.9659
5	188.4231	468.0938	.7281	.9654
6	188.6154	483.8462	.2357	.9671
7	188.5769	468.2538	.6778	.9656
8	188.3077	479.5015	.3838	.9666
9	188.6154	470.0062	.6543	.9657
10	188.5385	477.1385	.5021	.9662
11	188.5000	474.3400	.6365	.9658
12	188.6538	478.1554	.6003	.9660
13	188.7692	472.8246	.6097	.9659
14	188.4231	477.238	.5953	.9660
15	188.8846	472.1062	.5276	.9662
16	188.5385	469.7785	.6499	.9657
17	189.0385	470.4385	.5122	.9663
18	188.7308	476.1246	.5062	.9662
19	188.5385	465.6185	.7823	.9652
20	188.3846	490.8062	.0348	.9671
เฉลี่ยโดยรวม				0.96605

ตาราง 19 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

ข้อ ที่	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ด้านความประพฤติ				
1	188.3077	465.1015	.8131	.9651
2	188.3846	479.0462	.4868	.9663
3	188.1538	474.1354	.5645	.9660
4	188.1154	476.1862	.4864	.9663
5	188.4615	483.6985	.2139	.9673
6	187.8846	478.4262	.3454	.9669
7	188.4231	465.6138	.7514	.9653
8	188.4231	470.8138	.6976	.9656
9	188.4231	474.8138	.4712	.9664
10	188.5385	477.2185	.4160	.9666
11	188.2308	470.2646	.6663	.9657
12	188.4615	467.0462	.4868	.9663
13	188.2692	467.5646	.7748	.9653
14	188.4615	491.2985	.0000	.9670
เฉลี่ยโดยรวม				0.96615

ตาราง 20 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

ข้อ ที่	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ด้านการเลือกอาชีพ				
1	188.7692	463.4646	.5916	.9662
2	188.5000	469.7800	.6728	.9656
3	188.0000	464.8000	.7385	.9653
4	188.2308	464.4246	.7977	.9651
5	188.3846	460.4062	.7872	.9651
6	188.3462	467.7554	.6480	.9657
7	188.4231	464.8938	.7243	.9654
8	188.4231	458.0138	.8279	.9649
9	188.2308	461.1446	.7520	.9653
10	188.3846	463.7662	.8417	.9650
11	188.4231	460.7338	.7972	.9651
12	188.5385	463.2985	.7502	.9653
13	188.3077	465.1815	.7067	.9655
14	188.7308	469.0846	.5368	.9663
เฉลี่ยโดยรวม				0.96541429

Reliability Coefficients

N of Cases = 30

N of Items = 48

Alpha = 0.9666

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
สำหรับผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา**

เรื่อง

ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายในการถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ปีการศึกษา 2549 เกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในทางการศึกษา เท่านั้น จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่าน ผู้วิจัยจะสงวนคำตอบของท่านเป็นความลับและจะเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวมไม่จำเพาะบุคคลหรือกลุ่มบุคคลใด

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองและสถานภาพทั่วไปของนักเรียน นักศึกษา จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามถึงระดับความคาดหวังของผู้ปกครอง จำนวน 48 ข้อ

3. ขอให้ท่านพิจารณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง

พิกุล ทรัพย์โชค

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านข้อความแล้วพิจารณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าคำตอบตามสภาพจริงในปัจจุบันของท่าน

1. สถานภาพของผู้ปกครอง
 - 1) เพศชาย
 - 2) เพศหญิง
2. อายุ
 - 1) ต่ำกว่า 46 ปี
 - 2) 46 – 55 ปี
 - 3) 55 ปีขึ้นไป
3. อาชีพ
 - 1) ราชการ เจ้าหน้าที่หน่วยงานรัฐ และรัฐวิสาหกิจ
 - 2) เกษตรกร
 - 3) ธุรกิจ และค้าขาย
 - 4) รับจ้าง
 - 5) แม่บ้าน
4. สถานภาพของนักเรียน นักศึกษาในปกครอง
 - 1) เพศชาย
 - 2) เพศหญิง
5. ระดับชั้นปีที่ศึกษา
 - 1) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช)
 - 2) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

แบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา นครปฐม

คำชี้แจง

- แบบสอบถามตอนนี้ มีทั้งหมด 3 ตอนดังนี้
 ตอนที่ 1 แบบสอบถามความคาดหวังด้านการศึกษา จำนวน 20 ข้อ
 ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคาดหวังด้านความประพฤติ จำนวน 14 ข้อ
 ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคาดหวังด้านเลือกอาชีพ จำนวน 14 ข้อ
- ขอให้ท่านอ่านข้อความ แล้วพิจารณาให้นำหน้าระดับความคาดหวัง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความแต่ละข้อเพียงช่องเดียว

ข้อ ที่	ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม	ระดับความคาดหวัง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านการศึกษา					
1	นักเรียน นักศึกษามีความขยันหมั่นเพียรตั้งใจเรียน					
2	นักเรียน นักศึกษามีประสบการณ์เพิ่มขึ้นในการฝึกงานที่สถานประกอบการ					
3	นักศึกษาสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง					
4	นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้					
5	นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น					
6	นักศึกษาได้ระดับผลการเรียนดีหรือเกเรตสูง					
7	นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้ที่คิดเป็นทำเป็น					
8	นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
9	นักเรียน นักศึกษาพัฒนาความสามารถที่มีอยู่ได้อย่างเต็มที่					
10	นักเรียน นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีมได้					
11	นักเรียน นักศึกษาได้รับประสบการณ์เพียงพอที่จะประกอบอาชีพ					

ข้อ ที่	ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม	ระดับความคาดหวัง				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	นักเรียน นักศึกษามีความคิดสิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม					
13	นักศึกษามีความคิดหลากหลายในการแก้ปัญหา					
14	นักเรียน นักศึกษาสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง					
15	นักศึกษาปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ					
16	นักเรียน นักศึกษาปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด					
17	นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้					
18	นักเรียน นักศึกษาใช้ระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีได้					
19	นักศึกษาสามารถวางแผนงานอย่างมีระบบได้					
20	นักศึกษาได้ศึกษาต่อจนถึงระดับปริญญาตรี					
	ด้านความประพฤติ					
21	นักเรียน นักศึกษาเชื่อฟัง คำแนะนำสั่งสอนของผู้ใหญ่ ครู อาจารย์					
22	นักเรียน นักศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับวัย					
23	นักเรียน นักศึกษามีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่					
24	นักเรียน นักศึกษาช่วยเหลืองานบ้าน					
25	นักเรียน นักศึกษาคบเพื่อนที่ดี ไม่ปฏิบัติตามในทางที่เสื่อมเสีย					
26	นักเรียน นักศึกษาไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด					
27	นักเรียน นักศึกษาสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้					
28	นักเรียน นักศึกษาเลือกบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดี					
29	นักศึกษามีความยับยั้งชั่งใจที่จะทำในสิ่งที่ไม่ดี					
30	นักเรียน นักศึกษาเป็นคนตรงต่อเวลา					
31	นักเรียน นักศึกษามีวินัยในตนเอง					

ข้อ ที่	ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัด การศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม	ระดับความคาดหวัง				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
32	นักเรียน นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบที่วางไว้					
33	นักเรียน นักศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
34	นักเรียน นักศึกษามีความประหยัด มัธยัสถ์					
	ด้านการเลือกอาชีพ					
35	นักเรียน นักศึกษาทำงานหารายได้ระหว่างเรียน					
36	นักศึกษาเลือกอาชีพที่สอดคล้องกับวิชาที่เรียน					
37	นักเรียน นักศึกษาเลือกอาชีพที่นำเกียรติยศมาสู่ครอบครัว					
38	นักเรียน นักศึกษาเลือกประกอบอาชีพที่มีรายได้เลี้ยงตนได้อย่างพอเพียง					
39	นักเรียน นักศึกษาเลือกอาชีพที่มั่นคง					
40	นักเรียน นักศึกษาเลือกอาชีพที่มีโอกาสก้าวหน้าสูง					
41	นักเรียน นักศึกษาทำงานในสถานที่ที่ปลอดภัย					
42	นักเรียน นักศึกษาสามารถนำทักษะวิชาชีพไปประกอบอาชีพอิสระได้					
43	นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้ทางทักษะวิชาไปหางานทำได้					
44	นักเรียน นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
45	นักเรียน นักศึกษานำประสบการณ์จากสถานประกอบการไปประกอบอาชีพได้					
46	นักเรียน นักศึกษาเลือกวิชาชีพที่เป็นที่พึงทางเศรษฐกิจของครอบครัว					
47	นักเรียน นักศึกษา เลือกวิชาชีพที่พัฒนาตนเองให้มีความเป็นเลิศต่อไปได้					
48	นักเรียน นักศึกษาประกอบอาชีพของกิจการครอบครัว					

จบแบบสอบถาม ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาใช้เวลาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ง
ผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระ สุภากิจ อาจารย์พิเศษ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ ประธานสาขาหลักสูตร และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. นางสาวตลับ ฉลาดแพทย์ ครู คศ. 3 หัวหน้าแผนกสามัญสัมพันธ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
4. นางศรีพัตรา ยิ้มเจริญ ครู คศ. 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
5. นายวรกาญจน์ สุขสดเขียว คณะกรรมการสมาคมผู้ประกอบการ และศิษย์เก่า วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม และอาจารย์พิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



ที่ ศธ 0519.12/ 1651

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

15 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีระ สุภากิจ

เนื่องด้วย นางสาวพิภุท ทรัพย์โชค นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง "ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบสอบถาม เรื่อง ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวพิภุท ทรัพย์โชค และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-6495063 , 02-6641000 ต่อ 5731 , 5646

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท 034 - 252790 มือถือ 081 - 7738968



ที่ ศธ 0519.12/1652

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

15 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

เนื่องด้วย นางสาวพิกุล ทรัพย์โชค นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาเรียน นิลพันธ์ และอาจารย์วรกาญจน์ สุขสดเขียว เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบสอบถาม เรื่อง ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัด เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวพิกุล ทรัพย์โชค และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญสิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-6495063 , 02-6641000 ต่อ 5731 , 5646

หมายเหตุ :สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 034-252790 มือถือ 081-7738968



ที่ ศธ 0519.12/1653

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

15 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

เนื่องด้วย นางสาวพิกุล ทรัพย์โชค นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญ อาจารย์ศรีพัชรา ยิ้มเจริญ และ อาจารย์ศัลป์ ฉลาดแพทย์ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแบบสอบถาม เรื่อง ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัด เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวพิกุล ทรัพย์โชค และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-6495063 , 02-6641000 ต่อ 5731 , 5646

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034 – 252790 มือถือ 081 – 7738968



ที่ ศธ 0519.12/1988

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

23 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

เนื่องด้วย นางสาวพิกุล ทรัพย์โชค นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัยโดยขอให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 2 ภาคปกติ จำนวน 30 คน ทำแบบสอบถามเรื่องศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ในระหว่างเดือนมกราคม 2550 - เดือนมีนาคม 2550

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวพิกุล ทรัพย์โชค ได้ทำการเก็บข้อมูลซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวัณ ปัดไธสง)

รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาระบบและบุคคล
รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-6495063 , 02-6641000 ต่อ 5731 , 5646

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมกรุณาติดต่อ นิสิต มือถือ 081-773-8968



ที่ ศธ 0519.12/1945

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 เขตวัฒนา กรุงเทพฯ 10110

๒๖ กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

เนื่องด้วย นางสาวพิศุล ทรัพย์โชค นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 217 คน ตอบแบบสอบถาม เรื่อง ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ในระหว่างเดือน มีนาคม 2550

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวพิศุล ทรัพย์โชค ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปัดไชสง)

รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาระบบและบุคคล
รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-6495063 , 02-6641000 ต่อ 5731 , 5646

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034 - 252790 มือถือ 081 - 7738968

ประวัติย่อผู้ทำวิจัย

ประวัติย่อผู้ทำวิจัย

ชื่อ	นางสาวพิกุล ทรัพย์โชค
วัน เดือน ปีเกิด	22 ตุลาคม 2497
สถานที่เกิด	เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	6/1 หมู่ที่ 3 ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี 70110
ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการ ระดับ 7 วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม 73000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2515	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโป่งรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2518	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2520	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ
พ.ศ. 2522	คหกรรมศาสตรบัณฑิต (อาหารและโภชนาการ) วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2550	การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ