

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคล และปัญหาทางการเงินของนักศึกษา
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ภาคปกติ ปีการศึกษา 2545

สารนิพนธ์
ของ
นางสาวปัทมาพร เมฆสมุทร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา
พฤษภาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

278.38

ป138ค

23

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคล และปัญหาทางการเงินของนักศึกษา
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ภาคปกติ ปีการศึกษา 2545

บทคัดย่อ

ของ

นางสาวปัทมาพร เมฆสมุทร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา
พฤษภาคม 2547

h 25195"

ปฏิมาพร เมฆสมุทร. (2546). ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลและปัญหาทางการเงินของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ภาคปกติ ปีการศึกษา 2545. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ญัฐกา ตันสกุล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลและปัญหาทางการเงินของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ภาคปกติ ปีการศึกษา 2545 สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จำนวน 392 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลและปัญหาทางการเงิน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test ค่า F-test ค่าไคสแควร์ (χ^2)

ผลการวิจัยค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา พบว่า นักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยามีค่าใช้จ่ายด้านค่าอาหารมากที่สุด รองลงมาคือ ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าที่พักอาศัย ตามลำดับ โดยนักศึกษาชายมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมเฉลี่ยต่อปีการศึกษามากกว่าเพศหญิง เมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่มสาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิฐานะเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง รายได้ของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมเฉลี่ยต่อปีการศึกษาสูงที่สุดของแต่ละกลุ่มคือ นักศึกษาสาขาศิลปศาสตร์ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 นักศึกษาที่มีภูมิฐานะเดิมอยู่ภาคใต้ นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้มากกว่า 40,001 บาท/เดือน นักศึกษาที่มีรายได้ 3,001-4,000 บาท/เดือน และจากการศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลจำแนกตามสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกัน ภูมิฐานะเดิมแตกต่างกัน รายได้ของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนนักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน สาขาวิชาแตกต่างกัน อาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน รายได้ของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยปัญหาทางการเงินของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถาบันศึกษา พบว่า นักศึกษาเพศชายมีปัญหาทางการเงินมากกว่าเพศหญิง เมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่มสาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิฐานะเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง รายได้ของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงินมากที่สุดของแต่ละกลุ่ม คือ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 นักศึกษาที่มีภูมิฐานะเดิมอยู่ภาคใต้ นักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ 10,001-20,000 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท/เดือน ส่วนผลการวิจัยปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาเพศชายมีปัญหาทางการเงินมากกว่าเพศหญิง นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 นักศึกษาที่มีภูมิฐานะเดิมอยู่ภาคเหนือ นักศึกษาที่ผู้ปกครอง

ประกอบอาชีพอื่นๆ นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท/เดือน นักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท/เดือน มีปัญหาทางการเงินมากที่สุดในแต่ละกลุ่ม และจากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถาบันศึกษากับสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ระดับชั้นปีของนักศึกษาสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนเพศ สาขาวิชา ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง รายได้ของนักศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงิน เมื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษากับสถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า เพศ สาขาวิชา ภูมิสำเนาเดิมของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนระดับชั้นปี อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง รายได้ของนักศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงิน

PERSONAL EXPENSE IN EDUCATION AND FINANCIAL PROBLEMS OF
RAJABHAT PHANAKORN SI AYUTTHAYA FULL TIME STUDENTS,
ACADEMIC YEAR 2002

AN ABSTRACT
BY
MISS PATIMAPORN MEKSAMUT

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master Economics degree in Economics of Education
at Srinakharinwirot University
May 2004

Patimaporn Meksamut. (2004). *Personal Expense in Education and Financial Problems of Rajabhat Institute Phanakorn Si Ayutthaya Full Time Students, Academic Year 2002*. Master Project, M.Econ. (Economics of Education). Bangkok : Graduate school, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Asst. Prof. Nathaka Tanskul.

The purposes of this research were to analyze the personal expense in education and financial problems of students, Rajabhat Institute Phanakorn Si Ayutthaya. The samples of this research were 392 full-time students in the first to the fourth academic year 2003, Rajabhat Institute Phanakorn Si Ayutthaya. The research instrument was questionnaire about personal expense in education and financial problems. The statistics for analysis were arithmetic mean, standard deviation, t-test, F-test, and chi-square test.

The result of personal educational expenditure analysis showed that students had food expenditure most, followed by transportation expenditure and accommodation respectively. Male students had more personal educational expenditure than female students. Considering categorized by academic field, academic year, hometown, parents occupation, parents income, students income, showed that students who had the highest personal education expenditure were faculty of art students, the third year students, southern hometown students, students whose parents were government officers, students whose parents had income more than 40,001 baht per month, students who had income 3,001 – 4,000 baht per month. The compare analysis of personal educational expenditure categorized by personal status of samples showed that students, who had different in academic year, hometown and parents income, had the differences in personal educational expenditure significantly at the 0.05 level, and the students, who had differences in sex, academic field, parents occupation, parents income, had no differences in personal educational expenditure.

The result of financial problems about tuition fee and other fee showed that male students had more financial problems than female students. Considering categorized by academic field, academic year, hometown, parents occupation, parents income, students income, showed that students, who had the most financial problems is the third year students, faculty of education students, southern hometown students, students whose parents were government officers, students whose parents had income 10,001 – 20,000 baht, and students who had income less than 1,000 baht. The analysis of financial problems about personal educational expenditure showed that male students had more problems than female students, the first year student, northern hometown students,

students whose parents were other occupation, students whose parents had income less than 10,000 baht per month, students who had income less than 1,000 baht per month, had the most financial problems in each group. The result of correlation analysis between financial problems of tuition and other fee and personal status showed that academic year correlated to financial problems significantly at the 0.05 level. Sex, academic field, hometown, parents occupation, parents income, students income had no correlation to financial problems. Correlation analysis between financial analysis of personal expenditure and personal status showed that sex, academic field, hometown correlated to financial problems significantly at the 0.05 level, whereas academic year, parents occupation, parents income, students income had no correlation to financial problems.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
พรทิมา ตันสกุล
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ญัฐภา ตันสกุล)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
กิตติมา สังข์เกษม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติมา สังข์เกษม)

คณะกรรมการสอบ

.....
พรทิมา ตันสกุล
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ญัฐภา ตันสกุล) ประธาน

.....
ไมตรี อภิพัฒน์มนตรี
(อาจารย์ ไมตรี อภิพัฒน์มนตรี) กรรมการสอบสารนิพนธ์

.....
สุนิดดา เทศนิยม
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุนิดดา เทศนิยม) กรรมการสอบสารนิพนธ์

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....
กิตติมา สังข์เกษม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติมา สังข์เกษม) คณบดีคณะสังคมศาสตร์

วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยดีเป็นเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ญัฐกา ตันสกุล ประธานกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ อาจารย์ไมตรี อภิพัฒนะมนตรี รองศาสตราจารย์ ดร. สุนิตดา เทศนิยม กรรมการควบคุมสารนิพนธ์ ท่านทั้งสามได้เสียสละเวลาเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดทำงานวิจัยนี้ทุกขั้นตอน อีกทั้งทำให้ผู้วิจัยได้รับประสบการณ์ในการทำวิจัย และรู้ถึงคุณค่าของงานวิจัยที่จะช่วยให้การทำงานเป็นไปอย่างมีคุณค่ามากขึ้น

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยในการศึกษาตามหลักสูตร เศรษฐศาสตรศึกษา ซึ่งทำให้ผู้วิจัยรู้ว่าการศึกษในระดับปริญญาโทของผู้วิจัยนั้นมีได้สิ้นสุดลงเพียงการทำสารนิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลงได้ หากผู้วิจัยได้ซึมซับเอากระบวนการเรียนรู้ที่ถูกจุดประกายขึ้นในระยะเวลาที่ผ่านมา ให้กลายเป็นการเรียนรู้ที่ต้องสืบเนื่องต่อไปอย่างไม่สิ้นสุด และจะต้องนำเอาความรู้นั้นไปยังประโยชน์ในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา จึงจะสมตามเจตนารมณ์ของเศรษฐศาสตรศึกษาอย่างสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษาและความถูกต้องด้านเนื้อหา และผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจนทำให้งานวิจัยนี้ดำเนินไปด้วยความราบรื่นจนสำเร็จด้วยดี

ท้ายสุดผู้วิจัยขอขอบพระคุณ บิดา มารดา พี่สาว และพี่ชาย รวมไปถึงญาติพี่น้องและเพื่อนๆ ทุกคน ที่ให้ทั้งกำลังใจและกำลังใจที่ดีเยี่ยมตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและทำงานวิจัย

ปฏิมาพร เมฆสมุทร

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	3
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	8
สมมติฐานในการวิจัย.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ประวัติสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.....	10
การจัดการศึกษา.....	12
ความสำคัญของการลงทุนทางการศึกษา.....	13
ความหมายและประเภทของต้นทุนทางการศึกษาส่วนบุคคล.....	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	31
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	33
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	92
จุดมุ่งหมายของการศึกษา.....	92
วิธีดำเนินการวิจัย.....	92
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
สรุปผลการวิจัย.....	93
อภิปรายผล.....	101
ข้อเสนอแนะ.....	107
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	108
 บรรณานุกรม.....	 109
 ภาคผนวก.....	 113
 ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	 127

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 สถิติจำนวนนักศึกษา ภาคปกติ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2540-2544.....	13
2 ค่าใช้จ่ายของสังคมและของบุคคลในการศึกษาระดับอุดมศึกษา.....	17
3 องค์ประกอบของต้นทุน.....	20
4 จำนวนนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ที่ศึกษาอยู่ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.....	32
5 ค่าความถี่ ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง รายได้ของนักศึกษา.....	39
6 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยเฉลี่ยต่อปีการศึกษาของนักศึกษา ราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามเพศและประเภทของค่าใช้จ่าย.....	41
7 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยเฉลี่ยต่อปีการศึกษาของนักศึกษา ราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามสาขาวิชาและประเภทของค่าใช้จ่าย.....	43
8 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยเฉลี่ยต่อปีการศึกษาของนักศึกษา ราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามระดับชั้นปีและประเภท ของค่าใช้จ่าย.....	45
9 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยเฉลี่ยต่อปีการศึกษาของนักศึกษา ราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามภูมิสำเนาเดิมและประเภท ของค่าใช้จ่าย.....	48
10 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยเฉลี่ยต่อปีการศึกษาของนักศึกษา ราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามอาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง และประเภทของค่าใช้จ่าย.....	51
11 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยเฉลี่ยต่อปีการศึกษาของนักศึกษา ราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง และประเภทของค่าใช้จ่าย.....	54
12 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยเฉลี่ยต่อปีการศึกษาของนักศึกษา ราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามรายได้ของนักศึกษา และประเภทของค่าใช้จ่าย.....	56

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 ค่าความถี่ ร้อยละ ปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่าย ให้แก่สถานศึกษาจำแนกตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิลำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง รายได้ของนักศึกษา.....	57
14 ค่าความถี่ ร้อยละ ปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัว ของนักศึกษาจำแนกตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิลำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง รายได้ของนักศึกษา.....	60
15 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษา ราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามเพศ.....	64
16 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษา ราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามสาขาวิชา.....	65
17 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษา ราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามระดับชั้นปี.....	67
18 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมของนักศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามระดับชั้นปีเป็นรายคู่.....	68
19 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษา ราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามภูมิลำเนาเดิม.....	69
20 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมของนักศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามภูมิลำเนาเดิมเป็นรายคู่.....	70
21 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษา ราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามอาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง.....	72
22 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษา ราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง.....	74
23 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษา ราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามรายได้ของนักศึกษา.....	76
24 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมของนักศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามรายได้ของนักศึกษา เป็นรายคู่.....	77

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
25 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่าย ที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษากับเพศ.....	79
26 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่าย ส่วนตัวของนักศึกษา กับเพศ.....	79
27 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่าย ที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษากับสาขาวิชา.....	80
28 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่าย ส่วนตัวของนักศึกษา กับสาขาวิชา.....	81
29 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่าย ที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษากับระดับชั้นปี.....	82
30 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่าย ส่วนตัวของนักศึกษา กับระดับชั้นปี.....	83
31 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่าย ที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษากับภูมิสำเนาเดิม.....	84
32 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่าย ส่วนตัวของนักศึกษา กับภูมิสำเนาเดิม.....	85
33 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่าย ที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษากับอาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง.....	86
34 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่าย ส่วนตัวของนักศึกษา กับอาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง.....	87
35 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่าย ที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษากับรายได้ของผู้ปกครอง.....	88
36 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่าย ส่วนตัวของนักศึกษา กับรายได้ของผู้ปกครอง.....	89
37 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่าย ที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษากับรายได้ของนักศึกษา.....	90
38 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่าย ส่วนตัวของนักศึกษา กับรายได้ของนักศึกษา.....	91

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	8
------------------------------------	---

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การขยายตัวอย่างรวดเร็วของเศรษฐกิจไทย และการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของเศรษฐกิจ และการผลิตมีผลกระทบอย่างมากต่อทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย เนื่องจากทรัพยากรมนุษย์จัดได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่มีส่วนกำหนดการเปลี่ยนแปลงและการขยายของเศรษฐกิจ และในขณะเดียวกันก็เป็นผู้ที่ได้รับผลกระทบทั้งด้านดีและด้านเสียที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจดังกล่าวในรูปของคุณภาพชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป (สุมาลี ปิตยานนท์. 2539 : 1-2)

การศึกษานับเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากการศึกษาก่อให้เกิดการเรียนรู้ และให้ผลประโยชน์ตอบแทนอื่นๆ ทั้งที่เป็นผลประโยชน์ส่วนตัวบุคคลและผลตอบแทนต่อสังคม ดังนั้นการจัดการศึกษาจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาของประเทศที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด การใช้เงินลงทุนเพื่อพัฒนาและขยายการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งย่อมมีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาระดับอื่นๆ ด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษา เนื่องจากการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาที่ใช้เงินลงทุนสูงที่สุดเมื่อเทียบกับการศึกษาระดับอื่นๆ เงินที่ใช้จัดการศึกษาให้กับนักศึกษา 1 คน ในมหาวิทยาลัย ถ้านำไปให้โรงเรียนประถมศึกษาจะรับนักเรียนประถมศึกษาได้ 12 คน ถ้านำไปให้โรงเรียนมัธยมศึกษาจะรับนักเรียนได้ 9 คน (นงราม เศรษฐพานิช. 2532 : 1-2)

มหาวิทยาลัยในประเทศต่างๆ ทั่วโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศกำลังพัฒนากำลังเผชิญกับปัญหาด้านการเงิน มหาวิทยาลัยในยุคเริ่มแรกมักจะเปิดสอนในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งมีค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาไม่สูงเกินกว่าที่รัฐและผู้เรียนสามารถจ่ายได้ แต่มหาวิทยาลัยต้องทำหน้าที่ผลิตทรัพยากรบุคคลเพื่อใช้เป็น “ทุนมนุษย์” ป้อนเข้าสู่ระบบการพัฒนาเศรษฐกิจเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังต้องทำหน้าที่ค้นคว้าวิจัย พัฒนาความรู้และเทคโนโลยีโดยตรง และผลิตบุคลากรด้านวิชาการเพื่อออกไปทำการค้นคว้าวิจัยต่อไปในอนาคต ปัจจุบันเหล่านี้ผลักดันให้การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัยในยุคปัจจุบันมีค่าใช้จ่ายสูงขึ้นอย่างมาก จนดูเหมือนว่าจะเกินขีดความสามารถของรัฐบาลและผู้เรียนที่จะจ่ายค่าบริการ ในขณะที่จำนวนผู้ที่ประสงค์จะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยก็มีจำนวนเพิ่มสูงขึ้นอย่างรวดเร็วและรัฐบาลในหลายประเทศกำลังส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาจากผู้เรียนในสัดส่วนที่สูงขึ้น เพื่อชดเชยรายได้จากเงินงบประมาณที่ลดน้อยลง การเก็บค่าบริการเป็นการใช้กลไกการตลาดในการจัดผลิตบริการ (การแข่งขันระหว่างมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อผลิตบริการให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานมากที่สุด) จะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา (จรัส สุวรรณมาลา. 2541 : 11-21)

ปัจจุบันความคิดและความเข้าใจในเรื่องการลงทุนทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบในด้านค่าใช้จ่ายทางการศึกษา นักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวางนโยบายการศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่วนใหญ่จะมีแนวคิดในแนวทางที่จะทำให้ผู้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษามีส่วนร่วมในการรับภาระค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นจากที่เป็นอยู่เดิม โดยให้นักศึกษาจ่ายค่าหน่วยกิตและค่าธรรมเนียมการศึกษาสูงขึ้น ในส่วนของทบวงมหาวิทยาลัยก็ได้วางนโยบายในเรื่องนี้ไว้ในแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว ที่จะให้ผู้เข้ารับการศึกษาในมหาวิทยาลัยและสถาบันในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยรับภาระค่าใช้จ่ายในส่วน of ค่าใช้จ่ายดำเนินการในการจัดการศึกษาในสถาบันนั้นๆ เพิ่มมากขึ้น จนในที่สุดสามารถรับภาระค่าใช้จ่ายในส่วนนี้ได้ทั้งหมด (พรเลิศ อ่วมพวง. 2536-2537 : 40-41)

ในปัจจุบันนี้สถาบันราชภัฏมียหลายสถาบัน ซึ่งแต่ละสถาบันได้มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลและปัญหาทางการเงินของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาซึ่งมีการเปิดสอนในสาขาวิชาต่างๆ เพิ่มขึ้นเพื่อรองรับกับความต้องการศึกษาของประเทศ ดังจะเห็นได้ว่าสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาสามารถรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้จำนวนมาก ซึ่งผลจากการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อบุคคลที่ต้องการเรียนและผู้ปกครองสามารถวางแผนจัดสรรเงินทางการศึกษาในด้านค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลได้อย่างเหมาะสมตลอดหลักสูตรการศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน การบริหารงานของสถาบันการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และสามารถกำหนดแนวทางวิธีการจัดสรรงบประมาณในลักษณะเป็นเงินทุนกู้ยืมได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนทราบถึงปัญหาทางการเงินที่เกิดขึ้นแก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถจัดเตรียมความพร้อมของตนและป้องกันปัญหาไม่ให้เกิดขึ้นอีก รวมถึงเป็นข้อมูลที่สำคัญของสถาบันศึกษาในการหาแนวทางช่วยเหลือปัญหาทางการเงินของนักศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. ศึกษาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษา จำแนกตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา
2. ศึกษาปัญหาทางการเงินของนักศึกษา จำแนกตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา
3. เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษา จำแนกตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา
4. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินกับเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยศึกษาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลและปัญหาทางการเงินของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีประโยชน์ดังนี้

1. ทราบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลและปัญหาทางการเงินของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
2. เป็นแนวทางแก่บุคคลที่ต้องการเรียนและผู้ปกครองในการวางแผนจัดสรรเงินทางการศึกษาในด้านค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลได้อย่างเหมาะสมตลอดหลักสูตรการศึกษา
3. เป็นประโยชน์ต่อสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาในการกำหนดนโยบายและจัดสรรงบประมาณในลักษณะที่เป็นทุนกู้ยืมแก่นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงิน
4. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลแก่บุคคลที่ต้องการเรียนและผู้ปกครองในการหาแนวทางป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาทางการเงินในระหว่างการศึกษาตลอดหลักสูตรเพื่อเป็นการลดปัญหาความสูญเสียเปล่าทางการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ภาคปกติ ปีการศึกษา 2545 สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จำนวน 2611 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ภาคปกติ ปีการศึกษา 2545 จำนวน 392 คน จำแนกตามสาขาวิชาได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้ สาขาวิชาการศึกษา 90 คน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 70 คน สาขาวิชาศิลปศาสตร์ 106 คน สาขาวิชาบริหารธุรกิจ 126 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ

1.1 ตัวแปรด้านบุคคล ได้แก่

- 1.1.1 เพศ
- 1.1.2 สาขาวิชา
- 1.1.3 ระดับชั้นปี

1.1.4 ภูมิสำเนาเดิม

1.1.5 อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง

1.1.6 รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง

1.1.7 รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

2. ตัวแปรตาม

2.1 ตัวแปรด้านค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยไม่คิดต้นทุนค่าเสียโอกาส

ได้แก่

2.2.1 ค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษา ได้แก่

ค่าบำรุงการศึกษา

ค่าประกันของเสียหาย

ค่าบำรุงห้องสมุด

ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน

2.2.2 ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ได้แก่

ค่าอาหาร

ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง

ค่าอุปกรณ์การศึกษา

ค่าเสื้อผ้า

ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม

ค่าที่พักอาศัย

ค่าพักผ่อน หย่อนใจ

2.2 ตัวแปรด้านปัญหาทางการเงิน ได้แก่

2.2.1 ค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษา

2.2.2 ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคล หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่บุคคลจะต้องจ่ายไปขณะที่ศึกษาในสาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2545 สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา โดยไม่คิดต้นทุนค่าเสียโอกาส ซึ่งแบ่งต้นทุนทางการศึกษาออกได้ 2 ประเภท คือ

1.1 ค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ต้องจ่ายให้กับสถาบันการศึกษาต่อปีการศึกษา

1.1.1 ค่าบำรุงการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาจ่ายให้แก่สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเพื่อนำไปปรับปรุง ดูแลทางด้านการศึกษาให้แก่นักศึกษา

1.1.2 ค่าประกันของเสียหาย หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ประกันความเสียหายที่เกิดขึ้นกับการศึกษาในระหว่างที่ศึกษาในสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

1.1.3 ค่าบำรุงห้องสมุด หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการบำรุงห้องสมุดของสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาในระหว่างที่ยังศึกษาอยู่

1.1.4 ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ใช้เพื่อลงทะเบียนเป็นนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาประจำแต่ละภาคเรียน

* 1.2 ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาต่อปีการศึกษาในด้านต่างๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างที่ศึกษาอยู่สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

1.2.1 ค่าอาหาร หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายเพื่อเป็นค่าอาหารตลอดวัน รวมถึงค่าเครื่องดื่มด้วย

1.2.2 ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง หมายถึง ค่าใช้จ่ายในการเดินทางโดยพาหนะต่างๆ ไปกลับระหว่างที่พักกับสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาและค่าใช้จ่ายในการเดินทางกลับภูมิลำเนาเดิม

1.2.3 ค่าอุปกรณ์ทางการศึกษา หมายถึง ค่าสมุด ค่ากระดาษ ค่าพิมพ์รายงาน ค่าอุปกรณ์ ค่าใช้บริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ค่าเครื่องใช้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งค่าตำราเรียนและค่าเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียน

1.2.4 ค่าเสื้อผ้า หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ในขณะที่ศึกษาอยู่สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

1.2.5 ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม หมายถึง ค่าสมัครเข้าชมรม ค่าอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมต่างๆ และค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการประกอบกิจกรรม ชมรมต่างๆ ของสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

1.2.6 ค่าที่พักอาศัย หมายถึง ค่าเช่าบ้านหรือค่าเช่าหอพักในระหว่างที่เรียนสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

1.2.7 ค่าพักผ่อนหย่อนใจ หมายถึง ค่าใช้จ่ายในการดูภาพยนตร์ ฟังดนตรี ทัศนศึกษา หรือเล่นกีฬา เป็นต้น

2. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ในปีการศึกษา 2545 สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

3. ปัญหาทางการเงิน หมายถึง ปัญหาที่เกี่ยวกับความไม่เพียงพอทางการเงินและปัญหาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคล ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2545 สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ซึ่งแบ่งปัญหาทางการเงินออกได้ 2 ประเภท คือ

3.1 ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษา

3.1.1 ปัญหาด้านค่าบำรุงการศึกษา หมายถึง ความไม่สามารถในการจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาได้ทันตามกำหนดเวลารวมถึงนักศึกษาที่ขอผ่อนผันการชำระค่าบำรุงการศึกษาล่าช้ากว่ากำหนด

3.1.2 ปัญหาด้านค่าประกันของเสียหาย หมายถึง ความไม่สามารถในการจ่ายเงินค่าประกันของเสียหายได้ทันตามกำหนดเวลารวมถึงนักศึกษาที่ขอผ่อนผันการชำระค่าประกันของเสียหายล่าช้ากว่ากำหนด

3.1.3 ปัญหาด้านค่าบำรุงห้องสมุด หมายถึง ความไม่สามารถในการจ่ายเงินค่าบำรุงห้องสมุดได้ทันตามกำหนดเวลารวมถึงนักศึกษาที่ขอผ่อนผันการชำระค่าบำรุงห้องสมุดล่าช้ากว่ากำหนด

3.1.4 ปัญหาด้านค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน หมายถึง ความไม่สามารถในการจ่ายเงินค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียนได้ทันตามกำหนดเวลารวมถึงนักศึกษาที่ขอผ่อนผันการชำระค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียนล่าช้ากว่ากำหนด

3.2 ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา

3.2.1 ปัญหาด้านค่าอาหาร หมายถึง การที่นักศึกษาไม่มีเงินพอซื้ออาหารรับประทานในปริมาณขั้นพื้นฐาน คือ ข้าว 1 จาน น้ำ 1 แก้ว ในแต่ละมื้อ และนักศึกษาที่ต้องเลือกรับประทานเฉพาะอาหารที่มีราคาถูกทุกครั้ง เนื่องจากไม่มีเงินพอซื้ออาหาร

3.2.2 ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายในการเดินทาง หมายถึง การที่นักศึกษาต้องเลือกเดินทางมาสถาบันศึกษาและเดินทางกลับภูมิลำเนาเดิมด้วยพาหนะที่มีราคาถูกที่สุด เนื่องจากไม่มีเงินพอใช้จ่ายเป็นค่าโดยสาร

3.2.3 ปัญหาด้านค่าอุปกรณ์ทางการศึกษา หมายถึง ปัญหาที่นักศึกษาไม่มีอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการศึกษาใช้หรือต้องยืมอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการศึกษาจากเพื่อนมาใช้ เนื่องจากไม่มีเงินซื้อ

3.2.4 ปัญหาด้านค่าเสื้อผ้า หมายถึง การที่นักศึกษามีชุดนักศึกษาใส่เพียง 1 ชุด เนื่องจากไม่มีเงินซื้อชุดนักศึกษาใส่ในจำนวนมากกว่า 1 ชุด

3.2.5 ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม หมายถึง การที่นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมของสถาบันศึกษาที่ต้องการได้ เนื่องจากไม่มีเงินใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรม

3.2.6 ปัญหาด้านค่าที่พักอาศัย หมายถึง การที่นักศึกษาจ่ายเงินค่าที่พักอาศัยให้ช้ากว่ากำหนดอย่างน้อย 6 ครั้งต่อปีหรือนักศึกษาไม่มีเงินพอจ่ายค่าที่พักอาศัยต้องยืมจากบุคคลอื่นมาจ่ายค่าที่พักอาศัย

3.2.7 ปัญหาด้านค่าพักผ่อน หย่อนใจ หมายถึง การที่นักศึกษามีเงินพอใช้จ่ายในการพักผ่อน หย่อนใจประเภทที่ต้องใช้เงิน เช่น ชมภาพยนตร์ น้อยกว่า 2 ครั้งต่อเดือน ณ ช่วงเวลาที่มีโอกาสไปพักผ่อน

4. เพศ หมายถึง เพศของนักศึกษา จำแนกเป็น เพศชายและเพศหญิง

5. สาขาวิชา หมายถึง สาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ จำแนกเป็น

5.1 สาขาวิชาการศึกษา

5.2 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

5.3 สาขาวิชาศิลปศาสตร์

5.4 สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

6. **ระดับชั้นปี** หมายถึง ระดับชั้นปีการศึกษาที่นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ จำแนกเป็น

6.1 ชั้นปีที่ 1

6.2 ชั้นปีที่ 2

6.3 ชั้นปีที่ 3

6.4 ชั้นปีที่ 4

7. **ภูมิลำเนาเดิม** หมายถึง สถานที่ที่นักศึกษาเกิดหรือสถานที่ที่นักศึกษาอาศัยก่อนที่จะมาศึกษาอยู่สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จำแนกเป็น

7.1 กรุงเทพมหานคร

7.2 ภาคกลาง

7.3 ภาคเหนือ

7.4 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

7.5 ภาคใต้

7.6 ภาคตะวันออก

8. **อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง** หมายถึง ลักษณะงานที่ประกอบเป็นอาชีพของผู้ประกอบการค่าใช้จ่ายของนักศึกษาในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ จำแนกเป็น

8.1 รับราชการ

8.2 พนักงานรัฐวิสาหกิจ

8.3 ลูกจ้างบริษัทเอกชน

8.4 เจ้าของกิจการ/ค้าขาย

8.5 เกษตรกรรม

8.6 อื่น ๆ

9. **รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง** หมายถึง รายได้ต่อเดือนของผู้ที่อุปการะค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำแนกเป็น

9.1 ต่ำกว่า 10,000 บาท

9.2 10,001 – 20,000 บาท

9.3 20,001 – 30,000 บาท

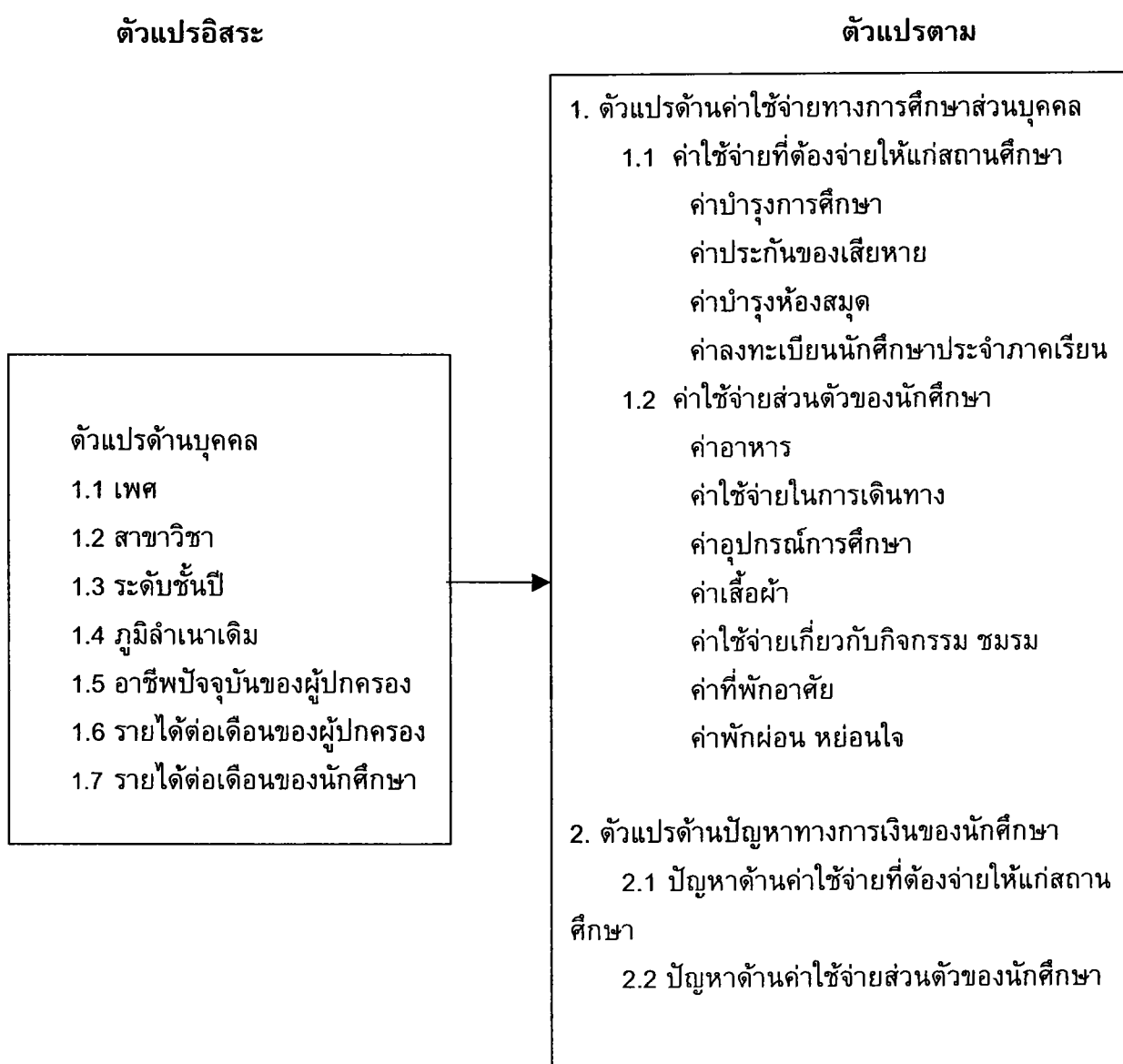
9.4 30,001 – 40,000 บาท

9.5 มากกว่า 40,001 บาท ขึ้นไป

10. **รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา** หมายถึง รายได้ที่นักศึกษาได้รับจากผู้ปกครองและรายได้ที่ได้มาจากการประกอบอาชีพหรือหางานพิเศษทำ จำแนกเป็น

- 10.1 ต่ำกว่า 1,000 บาท
- 10.2 1,001 – 2,000 บาท
- 10.3 2,001 – 3,000 บาท
- 10.4 3,001 – 4,000 บาท
- 10.5 มากกว่า 4,001 ขึ้นไป

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีตัวแปรด้านบุคคลแตกต่างกัน มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลแตกต่างกัน
2. ปัญหาทางการเงินทั้ง 2 ด้านคือ ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษา ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับตัวแปรด้านบุคคลของนักศึกษาศาสนาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ต้นทุนทางการศึกษาส่วนบุคคลและปัญหาทางการเงินของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาสรุปได้ดังนี้

1. ประวัติสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
2. ความสำคัญของการลงทุนทางการศึกษา
3. ความหมายและประเภทของต้นทุนทางการศึกษาส่วนบุคคล
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประวัติสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ก่อตั้งมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน นับตั้งแต่รัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าอยู่หัว ที่ได้ทรงพระราชทานพระราชทรัพย์จำนวน 30,000 บาทให้ก่อสร้างโรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่าขึ้น ซึ่งได้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาของชาติมาจนถึงปัจจุบัน โดยมีวิวัฒนาการเป็นลำดับ ดังนี้

ในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (พ.ศ. 2411-2453) ได้มีการปฏิรูปการศึกษาเป็นการศึกษาในระบบโรงเรียนตามแบบตะวันตกมีโรงเรียน ครู หลักสูตร และแบบเรียน

พ.ศ. 2448 ได้มีการจัดตั้ง “โรงเรียนฝึกหัดครูเมืองกรุงเก่า” ขึ้นหลังพระราชวังจันทร์เกษม สอนวิชาสามัญตามหลักสูตรมัธยมศึกษา 1-2-3 แต่เพิ่มวิชาครู

พ.ศ. 2458 เปลี่ยนระบบการเรียนใหม่ตามระเบียบการฝึกหัดครูมูล หัวเมือง ของกระทรวงธรรมการ

พ.ศ. 2468 ได้มีการจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูมูลสิกกรรมที่ดำเนินกเพนียดเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงธรรมการ เพื่อฝึกหัดครูมูลสิกกรรม

พ.ศ. 2475 ยกเลิกการสอนหลักสูตรครูมูลสามัญ การฝึกหัดครูจึงรวมอยู่ในโรงเรียนฝึกหัดครูมูลดำเนินกเพนียดแห่งเดียว

พ.ศ. 2476 ยกเลิกมณฑลต่างๆ ในโรงเรียนฝึกหัดครูมูล ดำเนินกเพนียด จึงเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมูลประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีชื่อว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” สอนหลักสูตรครูมูลสิกกรรม 2468 ตามเดิม

พ.ศ. 2479 ย้ายโรงเรียนฝึกหัดครูมูล ฝึกหัดครูประกาศนียบัตรพระนครศรีอยุธยาจากดำเนินกเพนียดไปอยู่กรมทหาร หัวแหลม โดยแยกเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูชายและโรงเรียนฝึกหัดครูสตรี เปิดสอนเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2479

พ.ศ. 2491 โรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เปลี่ยนชื่อโรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา และได้มีการเปลี่ยนแปลงระเบียบการผลิตครู ดังนี้

1. หลักสูตร ครู ว. เปลี่ยนระเบียบใหม่ โดยรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 เข้าเรียนต่ออีก 2 ปี ทั้งนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2482-2492

2. หลักสูตร ครู ป.บ. ก็เปลี่ยนแปลงระเบียบใหม่เช่นกัน คือ รับนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนต่ออีก 3 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2486-2490

3. หลักสูตร ครูมูล ป. นั้น โรงเรียนได้กลับมาเปิดสอนหลักสูตรนี้อีกระยะหนึ่ง โดยรับนักเรียนที่สำเร็จมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาอีก 1 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2490-2497

พ.ศ. 2497 ทางราชการได้ยกฐานะทางกองการฝึกหัดครู เป็นกรมการฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู จึงได้ปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงกิจกรรมการฝึกหัดครู ยกเลิกระบบการฝึกหัดครูเดิม การผลิตครู ว. ครู ป.บ. ครู ป. ก็ยกเลิก

พ.ศ. 2498 โรงเรียนฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา เริ่มใช้ระบบการฝึกหัดครูแบบ 2-2-2 ของกรมการฝึกหัดครู ใช้ระบบหน่วยกิตเริ่มรับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อ 2 ปี

พ.ศ. 2509 ย้ายสถานที่ใหม่มาอยู่ที่ปัจจุบัน คือ เลขที่ 96 ถนนโรจนะ ต.ประตูชัย อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา เนื้อที่ประมาณ 150 ไร่เศษ และได้ยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. 2511 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศรวมโรงเรียนสตรีฝึกหัดครูพระนครศรีอยุธยา เข้ารวมกับวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. 2517 เริ่มเปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี (ป.อ.) หลักสูตร 2 ปี จากผู้มีวุฒิ ป.กศ. สูง หรือ ป.ม. หรือ พ.ม. โดยเปิดสอน 2 สาขา คือ สาขาประถมศึกษา วิชาเอกภาษาไทย และ สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกฟิสิกส์

พ.ศ. 2519 เริ่มใช้หลักสูตรสภาการฝึกหัดครูเปิดสอนระดับ ป.กศ. สูง หลักสูตร 2 ปี จากผู้มีวุฒิ ป.กศ. ป.ป., ม.ศ. 5 และระดับปริญญาตรี (ค.บ.) หลักสูตร 2 ปี จากผู้มีวุฒิ ป.กศ.สูง, ปวส., ป.ม. และ พ.ม.

พ.ศ. 2523 เปิดสอนระดับปริญญา (ค.บ.) หลักสูตร 4 ปี รับจากผู้มีวุฒิเดิม ม.ศ. 5, ป.กศ. และ ป.ป.

พ.ศ. 2524 เริ่มใช้หลักสูตรสภาการฝึกหัดครู พ.ศ. 2524 เปิดสอนระดับปริญญาตรี (ค.บ.) หลักสูตร 4 ปี รับจากผู้มีวุฒิเดิม ม.ศ.5, ป.กศ. และ ป.ป.

พ.ศ. 2526 เปิดรับนักศึกษา ป.กศ. สูง เทคนิคอาชีพ เพิ่มเติม 6 วิชาเอก หลักสูตรนี้เปิดสอนถึงปีการศึกษา 2527 เป็นปีสุดท้าย

พ.ศ. 2528 เริ่มเปิดสอนหลักสูตรนอกเหนือจากวิชาชีพครู โดยเปิดหลักสูตร วท.บ., ศศ.บ., พร้อมกับระดับอนุปริญญา ขณะเดียวกันยังคงเปิดหลักสูตร ค.บ. ทั้งระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี และหลักสูตร 2 ปี ไปพร้อมๆ กัน

พ.ศ. 2535 ได้รับพระราชทานนามใหม่เป็น “สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา”

พ.ศ. 2538 มีการปรับเปลี่ยน พ.ร.บ. สถาบันราชภัฏ มีผลบังคับใช้ เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2538

พ.ศ. 2540 เริ่มเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา และหลักสูตรประกาศนียบัตรมหาบัณฑิตวิชาชีพครู

พ.ศ. 2544 เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาเพิ่มอีก 2 สาขา คือ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน กับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เปิดสอนทั้งในภาคปกติและภาคการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ

ในการจัดการศึกษาภาคปกติเปิดสอนในระดับปริญญาตรี คือ ปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา) ใช้ระบบการศึกษาระบบทวิภาค คือ หนึ่งปีการศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาคเรียน

ในการจัดการศึกษาภาค กศ.บป. เปิดสอนในระดับปริญญาตรี คือ ปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 2 ปี (หลังอนุปริญญา) และระดับอนุปริญญา ใช้ระบบการศึกษาระบบไตรภาค คือ 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ภาคเรียน

สาขาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี 4 ปี มี 4 สาขา ดังนี้

1. สาขาการศึกษา โปรแกรมวิชาที่เปิดสอนคือ การประถมศึกษา 1, การศึกษาปฐมวัย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ทั่วไป, ฟิสิกส์, ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, สังคมศึกษา, ดนตรีศึกษา, นาฏศิลป์, คอมพิวเตอร์ศึกษา, คหกรรมศาสตร์, พลศึกษา
2. สาขาวิทยาศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่เปิดสอนคือ เกษตรศาสตร์, คหกรรมศาสตร์ทั่วไป, เคมี, ชีววิทยาประยุกต์, สถิติประยุกต์, วิทยาการคอมพิวเตอร์, ฟิสิกส์, คณิตศาสตร์, สุขศึกษา
3. สาขาศิลปศาสตร์ โปรแกรมวิชาที่เปิดสอนคือ ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษ (นานาชาติ), อุตสาหกรรมท่องเที่ยว (นานาชาติ), ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษธุรกิจ, การพัฒนาชุมชน, ศิลปกรรม, รัฐประศาสนศาสตร์, ดนตรี, นาฏศิลป์และการละคร, ภาษาญี่ปุ่น
4. สาขาบริหารธุรกิจ โปรแกรมวิชาที่เปิดสอนคือ นิเทศศาสตร์, อุตสาหกรรมท่องเที่ยว, เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ, การบริหารธุรกิจ 1, การบริหารธุรกิจ 2

สถิติจำนวนนักศึกษา ภาคปกติในระดับปริญญาตรี 4 ปี และปริญญาตรี 2 ปี สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาสาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ในปีการศึกษา 2540-2541 สามารถแสดงได้ดังตาราง

ตาราง 1 สถิติจำนวนนักศึกษา ภาคปกติ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2540-2544

สาขาวิชา	หลักสูตร	ปี 2540	ปี 2541	ปี 2542	ปี 2543	ปี 2544	รวม
การศึกษา	ปริญญาตรี 4 ปี	238	234	218	247	155	1,092
	ปริญญาตรี 2 ปี	0	0	0	6	9	15
วิทยาศาสตร์	ปริญญาตรี 4 ปี	120	95	118	90	156	579
	ปริญญาตรี 2 ปี	0	0	0	77	62	139
ศิลปศาสตร์	ปริญญาตรี 4 ปี	134	106	179	189	194	802
	ปริญญาตรี 2 ปี	0	0	0	0	0	0
บริหารธุรกิจ	ปริญญาตรี 4 ปี	130	160	207	201	197	895
	ปริญญาตรี 2 ปี	0	32	0	260	195	487
รวม		622	627	722	1,070	968	4,009

ที่มา : รายงานประจำปี 2544 สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

ความสำคัญของการลงทุนทางการศึกษา

เทียนฉาย กีระนันท์ (2519 : 17) ได้กล่าวถึงประชากรว่าเป็นทรัพยากรประเภทหนึ่ง คือ ทรัพยากรกำลังคน หรือ ทรัพยากรมนุษย์ ที่น่าจะมีการจัดสรรทรัพยากรมนุษย์นี้ให้เป็นประโยชน์มากที่สุดโดยการจัดสรรแรงงาน ในทางที่จะทำให้เกิดผลผลิตรวมของระบบเศรษฐกิจมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ นอกจากนั้นในฐานะที่ประชากรเป็นทุนประเภทหนึ่ง คือ ทุนมนุษย์ ก็น่าจะได้มีการใช้ทุนชนิดนี้ให้เกิดประโยชน์อย่างมากที่สุดต่อระบบเศรษฐกิจด้วย กล่าวคือ ในฐานะที่ประชากรเป็นทุนชนิดหนึ่ง ก็น่าจะมีการปรับปรุงประสิทธิภาพของทุนชนิดนี้ให้ได้ผลดียิ่งขึ้นได้ เมื่อพูดถึงทุนก็จะโยงไปถึงการลงทุน การลงทุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของทุนมนุษย์นี้ก็น่าจะได้ นักเศรษฐศาสตร์วิเคราะห์ว่า การศึกษาก็ดี การอนามัย การแพทย์และสาธารณสุขก็ดี การฝึกอบรมก็ดี เป็นการลงทุนเหมือนกันในอันที่จะเพิ่มผลผลิตภาพของแรงงานให้สูงขึ้น คือ ให้คุณภาพของประชากรสูงขึ้นนั่นเอง และเมื่อจะพิจารณาถึงการลงทุนในทุนมนุษย์ก็ควรจะได้คำนึงถึงเรื่องวิธีการวิเคราะห์ถึงผลได้ผลเสียจากการลงทุน การตัดสินใจที่จะลงทุนและปัญหาต่างๆ ในรายละเอียดอันเกี่ยวกับการลงทุนในทุนมนุษย์นั้น

ตามแนวความคิดของเทียนฉาย กีระนันท์ (2519 : 27-28) ถือว่ารายจ่ายเพื่อการศึกษา นั้นเป็นรายจ่ายลงทุนเพื่อเพิ่มผลผลิตในอนาคต โดยนิยามว่าบทบาทของการศึกษานั้นจะอยู่ในรูปของทักษะที่แฝงอยู่ในตัวของมนุษย์ ที่เราถือว่าเป็น “ทุนมนุษย์” (โดยไม่จำเป็นต้องถือว่าตัวมนุษย์นั้นเป็น “ทุน” ด้วยเลย) หรืออีกนัยหนึ่งเราถือว่าการบำรุงรักษาและปรับปรุงค่าทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ของมนุษย์นั้น อาจถือได้ว่าเป็นการลงทุนในมนุษย์ แต่ว่าปัจจัยต่างๆ ที่ใช้ไปในการ

บำรุงรักษาและปรับปรุงค่าสต็อกของ “ทุนมนุษย์” นั้นๆ ยังคงเป็นรายจ่ายบริโภคราย “ทุนมนุษย์” ในที่นี้จึงเป็นมูลค่าปัจจุบันของการลงทุนในทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ในอดีตของมนุษย์ (แต่ไม่ใช่มูลค่าของคนๆ นั้น)

ทั้งนี้ก็ไม่ได้หมายความว่า รายจ่ายเพื่อการศึกษาทั้งหมดนั้นจะเป็นรายจ่ายเพื่อลงทุนเพียงประการเดียว แต่รายจ่ายเพื่อศึกษานั้นเป็นทั้งรายจ่ายบริโภคและรายจ่ายลงทุนไปพร้อมๆ กัน ในขณะเดียวกัน ตัวอย่างเช่น ครอบครัวหนึ่งส่งบุตรเข้าโรงเรียนเพื่อรับการศึกษา รายจ่ายนั้นๆ ก็นับเป็นรายจ่ายบริโภคในทัศนะของเคนส์ แต่ขณะเดียวกัน การที่บุตรคนนั้นได้รับการศึกษาก็เท่ากับยังผลให้ครอบครัวนั้นมีประสิทธิภาพในการผลิตสูงขึ้นในอนาคต เมื่อบุตรคนนั้นเข้าสู่แรงงาน จึงนับว่าเป็นรายจ่ายเพื่อลงทุนในทัศนะของสำนักคลาสสิก อย่างไรก็ตาม ถ้าพิจารณาในแง่ของแต่ละบุคคลจริงๆ แล้วการที่ครอบครัวส่งบุตรของตนเข้ารับการศึกษาก็ต่างก็ไม่มีใครนึกหวังว่าการศึกษาสูงขึ้นนั้นจะมีผลให้ผลิตภาพในอนาคตสูงขึ้นและทำให้รายได้ในชีวิตสูงขึ้น ในแง่ของบุคคลแล้วจึงนับว่าเป็นรายจ่ายบริโภค และขณะเดียวกันในแง่ของสังคมก็ยังจัดเป็นรายจ่ายลงทุนของสังคม ในแง่ที่หวังจะให้ระบบเศรษฐกิจพัฒนาในอนาคต เพราะฉะนั้น การที่จะจัดว่ารายจ่ายทางการศึกษาเป็นรายจ่ายบริโภค หรือรายจ่ายลงทุน จึงขึ้นอยู่กับแง่มุมที่จะพิจารณาด้วยและเป็นสิ่งที่ถูกต้องทั้งสองแง่

กอบกุล คงสุไทย (2529 : 13) ได้กล่าวว่าคนที่ได้รับการศึกษาเป็นอย่างดีจะสามารถได้รับเงินมากและบริโภคสินค้าได้มาก มีโอกาสในการอ่านหนังสือพิมพ์ หนังสือต่างๆ ได้มาก ซึ่งมีบทบาทในด้านการเมืองหรือต่อชาติด้านเมืองมาก จะมีความสุขจากการดำรงชีวิตที่ดีและร่วมสร้างความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจและสังคมมากกว่าคนที่ไม่ได้รับการศึกษา เพราะคนที่ได้รับการศึกษาจะเป็นการดีที่จะอยู่ในสังคมซึ่งเขาสามารถเฉลียวฉลาดในการจัดการกับปัญหาเกี่ยวกับบุคคลซึ่งได้รับการศึกษาด้วยกัน และสามารถทำให้บุคคลอื่นสนใจในการอภิปรายปัญหาซึ่งท้าทายความคิด การศึกษาสนับสนุนการพัฒนาทางด้านศิลปะซึ่งก่อให้เกิดการสร้างสรรคสิ่งแวดลอมที่สวยงาม อันเป็นประโยชน์ทางสังคม ซึ่งสถาบันการศึกษาได้ให้บริการที่สำคัญเหล่านี้ไว้

รังสรรค์ ธนะพรพันธุ์ (สำรวจ ชุมเมืองปัก. 2542 : 12 ; อ้างอิงจาก รังสรรค์ ธนะพรพันธุ์. 2518) ได้แสดงความคิดเห็นว่า การศึกษาเป็นการลงทุนชนิดหนึ่ง และการลงทุนนี้เป็นการสะสมทุนในตัวมนุษย์ ซึ่งมีผลอย่างสำคัญต่อกระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจและมีความเห็นต่อไปนีว่ามีปัจจัยหลายประการที่มีผลกระทบต่อการศึกษา เช่น โครงสร้างของระบบการศึกษา หลักสูตร วิธีการผลิต คุณภาพของเด็กก่อนวัยเรียน สภาพแวดล้อม ทุน และความสามารถในการประกอบการ โดยเฉพาะในเรื่องทุนนี้มีความสำคัญมากต่อผู้ที่รับบริการทางการศึกษา ประเด็นปัญหาที่สำคัญเกี่ยวกับทุนนี้มีอยู่สองประการ คือ ทุนส่วนตัวของผู้รับบริการการศึกษา หากมีรายได้ต่ำกว่าระดับหนึ่งแล้วย่อมไม่สามารถซื้อบริการการศึกษาได้ ทุนอีกประการหนึ่งคือ การลงทุนจากรัฐบาล โดยที่รัฐบาลมีบทบาทในการจัดการศึกษามาก ดังนั้น เงินลงทุนที่รัฐบาลจัดสรรเพื่อการศึกษาจึงควรจะเป็นการศึกษาที่ให้ประโยชน์แก่สังคมส่วนรวมมากที่สุด

นงราม เศรษฐพานิช (2532 : 1) ได้กล่าวว่า การศึกษาช่วยเพิ่มผลผลิต และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้การศึกษายังช่วยสร้างสรรค์สังคมประชาธิปไตย ทำให้ประชาชน

รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่พลเมืองที่ดีและก่ออาชญากรรมน้อยลง ซึ่งเป็นเหตุผลที่ทำให้รัฐบาลเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน การใช้ทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษานั้น จะต้องทำด้วยความระมัดระวังเพราะทรัพยากรของประเทศมีจำกัด การใช้เงินลงทุนทางการศึกษาย่อมหมายถึงการดึงเอาทรัพยากรจากส่วนอื่นๆ ของสังคมมาใช้ เช่น งานส่งเสริมเกษตรกรรม งานให้บริการทางด้านสาธารณสุขแก่ประชาชน และการป้องกันประเทศ ในทำนองเดียวกัน การใช้เงินลงทุนเพื่อพัฒนาและขยายการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง ย่อมมีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาระดับอื่นๆ ด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นที่ถกเถียงกันมากกว่า รัฐควรให้การสนับสนุนและขยายมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยต่างๆ เพียงใดซึ่งในเรื่องนี้ผู้ที่เห็นด้วยกับการขยายมหาวิทยาลัยของรัฐมักจะเอาประเทศที่พัฒนาแล้วมาเป็นแบบอย่าง โดยอ้างว่าประเทศเหล่านั้นเปิดมหาวิทยาลัยกันอย่างกว้างขวาง และประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศที่เจริญแล้วล้วนจบจากมหาวิทยาลัยมาแล้วแทบทั้งสิ้น ส่วนผู้ที่ไม่เห็นด้วยกับการใช้เงินของรัฐขยายการศึกษาระดับนี้ได้แย้งว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไม่ได้หมายความว่า การศึกษาทำให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจเสมอไป แต่อาจแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ในทางกลับกันคือ แสดงว่าประเทศเหล่านั้นมีฐานะดีประชาชนจึงมีการศึกษาดี

สุระพงศ์ ทองพันธ์ (2544 : 12) ได้กล่าวว่า การศึกษาการลงทุน ผลตอบแทน และความสูญเสียในการจัดการศึกษา จำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาโดยใช้หลักการและวิธีการที่ซับซ้อน คือ จะต้องพิจารณารายจ่ายทุกประเภท ทั้งในส่วนที่รัฐเป็นผู้จ่ายและส่วนที่นักศึกษาจ่ายเอง เช่น ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาโดยตรง คือ ค่าลงทะเบียนวิชาเรียน ค่าธรรมเนียม ค่าบำรุงต่างๆ ค่าหนังสือ ตำรา และอุปกรณ์การเรียนทุกชนิด ส่วนค่าใช้จ่ายอื่นๆ คือ ค่าที่พัก ค่าเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ค่าอาหาร ค่ารักษาพยาบาล และอาจรวมไปถึงค่าเสียโอกาส ซึ่งเกิดจากที่นักศึกษาไม่ได้ทำงานเพื่อประโยชน์ทางเศรษฐกิจในขณะศึกษา สาเหตุของการสูญเสียทางการศึกษานั้นอาจมาจาก 1. การสอบตกซ้ำชั้นและการออกกลางคัน 2. การสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายเนื่องจากใช้บุคลากร อาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ไม่เต็มที่ 3. การเรียนรู้ไม่เต็มที่ 4. การว่างงานและการทำงานไม่เต็มที่

ความหมายและประเภทของต้นทุนทางการศึกษาส่วนบุคคล

นงราม เศรษฐพานิช (2532 : 89) ได้แบ่งค่าใช้จ่ายทางการศึกษาออกเป็น 2 ประเภท คือ ค่าใช้จ่ายทางตรงและค่าใช้จ่ายทางอ้อม

1. ค่าใช้จ่ายทางตรง ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายสถาบันและค่าใช้จ่ายส่วนตัวนิสิต นักศึกษา

ค่าใช้จ่ายสถาบัน คือ ค่าใช้จ่ายของมหาวิทยาลัยในส่วนที่เป็นงบดำเนินการที่จ่ายจากเงินงบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการบริหารทั่วไป และในกิจกรรมเพื่อจัดการเรียนการสอนหรือสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น โครงการห้องสมุด

ค่าใช้จ่ายส่วนตัวนิสิต นักศึกษา คือ ค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียม หนังสือแบบเรียน และอุปกรณ์การเรียน

2. ค่าใช้จ่ายทางอ้อม ได้แก่ รายได้ของรัฐและนิสิตนักศึกษาต้องเสียไปในระหว่างการเรียนแทนที่จะออกไปทำงาน

สุระพงศ์ ทองพันธ์ (2544 : 13-14) ได้วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งของสถาบันของรัฐนั้น ส่วนมากจะแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนของผู้รับบริการ และส่วนของผู้จัดการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ส่วนของผู้รับบริการการศึกษา เป็นส่วนที่ผู้รับบริการการศึกษาจะต้องเสียไม่ว่าจะเป็นการรับบริการหรือบริโภคหรือเพื่อการลงทุนก็ตาม นอกจากนั้นยังมีค่าเสียโอกาสอีกด้วย ส่วนของผู้รับบริการการศึกษา หรือค่าใช้จ่ายของนักศึกษาถือเป็นต้นทุนส่วนบุคคลเพราะเป็นต้นทุนที่เกิดจากการที่นักศึกษาเข้ารับบริการการศึกษา จำแนกเป็น

ต้นทุนทางตรง หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาต้องเสียในรูปของตัวเงิน ได้แก่ ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียม ค่าบำรุงการศึกษาต่างๆ ค่าหนังสือ ตำรา และอุปกรณ์การศึกษา ตลอดจนรายจ่ายอื่นๆ ที่ได้มีการใช้จ่ายระหว่างการเรียน เช่น ค่าที่พัก ค่าเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ค่าเดินทาง ค่าอาหารและเครื่องดื่ม ค่ารักษาพยาบาล ค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่าสมาชิกและค่ากิจกรรมต่างๆ

ต้นทุนทางอ้อม หมายถึง ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาในรูปของการเสียโอกาส คือ รายได้ที่นักศึกษาต้องเสียไปในระหว่างการเรียนการทำงาน ค่าใช้จ่ายดังกล่าวสามารถคิดคำนวณได้จากสมการถดถอยของรายได้โดยทั่วไปจะประกอบด้วยตัวทำนาย (Predictor Variables) ที่เกี่ยวกับอายุ เพศ ภูมิฐานะ ระดับการศึกษา และประเภทของอาชีพ ซึ่งสามารถคำนวณค่าใช้จ่ายทางอ้อมได้จากการแทนค่าในสมการถดถอยตามกลุ่มประชากรที่ต้องการก็จะได้เงินรายได้ที่นักศึกษาเหล่านั้นจะสามารถหาได้ในแต่ละปี แต่ต้องสูญเสียไปเพราะการศึกษาต่อ

2. ด้านผู้ให้บริการการศึกษา ถือเป็นต้นทุนทางสังคมเพราะเป็นต้นทุนที่เกิดจากการที่มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาให้บริการด้านการศึกษา อันเป็นประโยชน์ต่อสังคม และเศรษฐกิจของประเทศ จำแนกออกเป็น

ต้นทุนทางตรง หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่สถาบันการศึกษาต้องจ่ายไปเพื่อให้ได้มาซึ่งผลผลิต โดยมีแหล่งงบประมาณจากเงินประมาณแผ่นดิน และงบประมาณเงินรายได้ที่เป็นเงินค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งเงินที่ได้จากผลประโยชน์ ซึ่งสามารถแยกเป็น 2 ส่วน คือ

1. งบดำเนินการ จะเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินการที่สถาบันการศึกษาต้องจ่ายในแต่ละปี ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต และค่าใช้จ่ายในการบริหารทั่วไป ได้แก่ เงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค เงินอุดหนุน และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ

2. งบลงทุน เป็นค่าใช้จ่ายของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่งสินทรัพย์ถาวร การใช้งานยาวนาน ได้แก่ ครุภัณฑ์ประเภทต่าง ๆ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

สมาลี ปิตยานนท์ (2539 : 82-86) กล่าวว่าถ้าพิจารณาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในเชิงนโยบายของรัฐจะได้ว่า งบประมาณทั้งจำนวนนั้นรัฐเป็นผู้แบกรับภาระรับผิดชอบ ในขณะที่บุคคล (ผู้เรียน) แบ่งรับภาระบางส่วนของงบดำเนินการในรูปของค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงการศึกษา ส่วนการศึกษาที่จัดบริการโดยภาคเอกชนนั้นอาจจัดได้เป็น 2 นัย กล่าวคือ 1. สถานศึกษาเอกชนอาจรับเงินช่วยเหลือส่วนหนึ่งจากรัฐบาลในกรณีที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงการศึกษาไว้ หรือ 2. สถานศึกษาเอกชนอาจไม่ขอรับเงินช่วยเหลือจากรัฐบาลเลย ทั้งนี้ก็โดยการคิดค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงการศึกษาให้คุ้มกับค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่เกิดขึ้น ในกรณีเช่นนี้เท่ากับเป็นการผลักภาระค่าใช้จ่ายในการจัดบริการการศึกษาทั้งหมดให้แก่บุคคล (ผู้เรียน) ทั้งในส่วนค่าใช้จ่ายดำเนินการและค่าใช้จ่ายลงทุนในทั้งสองประเภท สถานศึกษาเอกชนโดยทั่วไปจะคิดค่าธรรมเนียมและค่าบำรุงการศึกษาในอัตราที่สูงกว่าอัตราที่สถานศึกษาของรัฐเรียกเก็บจากผู้เรียนค่อนข้างมาก แต่ส่วนแบ่งของภาระรับผิดชอบค่าใช้จ่ายดำเนินการที่บุคคล (ผู้เรียน) รับผิดชอบไปในการที่เรียนในสถานศึกษาของรัฐนั้นอยู่ในระดับต่ำมาก ดังตารางแสดงค่าใช้จ่ายของสังคมและของบุคคลในการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ตาราง 2 ค่าใช้จ่ายของสังคมและของบุคคลในการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	ค่าใช้จ่ายทางตรงของสังคมต่อ นักศึกษาต่อปี	ค่าใช้จ่ายทางตรงส่วนตัวของ บุคคลต่อนักศึกษาต่อปี
มหาวิทยาลัยจำกัดรับ	62,331	3,154
มหาวิทยาลัยไม่จำกัดรับ	6,529	1,551
วิทยาลัยครู	20,344	2,288
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	34,289	4,064
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน	9,870	9,885

ที่มา : นงราม เศรษฐพานิช (2532 : 198)

อวตมา อมาตยกุล (2534 : 35-36) ได้กล่าวว่าต้นทุนทางการศึกษาคือค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่เกิดขึ้นเนื่องมาจากบุคคลผู้นั้นเข้ารับการศึกษจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นในระหว่างการศึกษานี้มีทั้งค่าใช้จ่ายที่เป็นตัวเงิน และค่าเสียโอกาส ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ต้นทุนที่จ่ายโดยรัฐบาล เป็นค่าใช้จ่ายที่เป็นตัวเงินที่รัฐบาลจ่ายออกไปเพื่อการศึกษาแบ่งออกได้เป็น

1.1 ต้นทุนที่เกิดขึ้นเป็นประจำ (operational cost) ได้แก่ ค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษาที่รัฐบาลจ่ายเป็นค่าจ้างประจำ เงินเดือน ค่าตอบแทน ค่าวัสดุ ค่าครุภัณฑ์ ค่าใช้สอย และงบกลาง

1.2 ต้นทุนที่เป็นทรัพย์สิน (fixed or overhead cost) หมายถึง ค่าเช่าที่ดินและค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่รัฐบาลจ่ายออกไปเพื่อใช้ในการก่อสร้างอาคารต่าง ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีอายุการใช้งานมากกว่า 1 ปี

2. ต้นทุนส่วนบุคคล ได้แก่ ค่าใช้จ่ายที่บุคคลต้องจ่ายในระหว่างที่ทำการศึกษเป็นตัวเงินที่จ่ายโดยนักศึกษาเอง หรือผู้ปกครอง ประกอบด้วย

2.1 ค่าใช้จ่ายส่วนบุคคล ประกอบด้วย ค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าเสื้อผ้า ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่นๆ เกี่ยวกับการศึกษา

2.2 ค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษา ได้แก่ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าบำรุงแรรับเข้าศึกษา ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน ค่าธรรมเนียมออกบัตรประจำตัวนักศึกษา ค่าถ่ายรูปติดบัตรนักศึกษา ค่าประกันของเสียหาย ค่าลงทะเบียนเพิ่มรายวิชาที่มีฝึกปฏิบัติ

3. ค่าเสียโอกาส หมายถึง รายได้ที่สูญเสีย อันเกิดจากการที่บุคคลต้องมาศึกษาเพิ่มเติม เพราะถ้าบุคคลเหล่านี้ไม่มาศึกษาต่อ แต่เข้าทำงานก็จะได้รับผลตอบแทนในรูปค่าจ้างเงินเดือน ผลตอบแทนที่เสียไปคือ ต้นทุนทางอ้อมของการศึกษา ซึ่งจัดเป็นต้นทุนอย่างหนึ่ง และมีค่าสูงเท่ากับจำนวนปีที่เข้ารับการการศึกษา

อุบลรัตน์ เทินประเสริฐ (2530 : 18-20) กล่าวว่า การลงทุนด้านการศึกษา ประกอบด้วย ต้นทุนสองประเภท คือ

ต้นทุนทางตรง (direct cost) หมายถึง ค่าใช้จ่ายโดยตรงที่ใช้จ่ายไปในการเข้ารับการการศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ต้นทุนที่จ่ายโดยรัฐบาล (government cost) ต้นทุนที่จ่ายโดยผู้เข้ารับการการศึกษา (private cost) และค่าเสียโอกาส (opportunity cost)

1. ต้นทุนที่จ่ายโดยรัฐบาล หมายถึง เงินค่าใช้จ่ายโดยงบประมาณประจำปีของรัฐบาล ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเงินรายได้ที่มาจากภาษีอากรของประชาชนภายในประเทศนำมาจัดสรรเป็นภาระส่วนหนึ่งที่สังคมต้องแบกรับ ด้านการวิเคราะห์จึงจัดเป็นต้นทุนทางสังคมอย่างหนึ่ง เพราะในด้านการลงทุนเพื่อการศึกษาของรัฐบาลจัดว่าเป็นการใช้ทรัพยากรที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในด้านอื่นๆ ได้หลายทาง แต่นำมาใช้ด้านการศึกษาโดยมีจุดมุ่งหมายที่จะได้รับผลตอบแทนในรูปของคุณภาพประชากร อันจะส่งผลต่อระดับรายได้ประชาชาติและความเจริญก้าวหน้าของประเทศเพิ่มขึ้น

ต้นทุนของรัฐบาลประกอบด้วย เงินเดือนผู้สอน-เจ้าหน้าที่ต่างๆ ค่าจ้าง ค่าตอบแทน ค่าวัสดุครุภัณฑ์ ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้สอย ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างต่างๆ ภายในสถาบันการศึกษา โดยแหล่งที่มาของรายได้พวกนี้ส่วนหนึ่งจะได้มาจากเงินงบประมาณแผ่นดินที่ได้รับการจัดสรร

2. ต้นทุนที่จ่ายโดยผู้เข้ารับการการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่บุคคลที่เข้ารับการการศึกษาจะต้องใช้จ่ายขณะที่เข้ารับการการศึกษาในสถาบันจนสำเร็จการศึกษา ประกอบด้วยสองส่วน คือ

2.1 ค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้กับสถาบันการศึกษา ได้แก่ ค่าลงทะเบียน ค่าหน่วยกิต เงินบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียมต่างๆ ทางการศึกษา

2.2 ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของผู้รับการศึกษา ได้แก่ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับตำราและอุปกรณ์การศึกษาต่างๆ ค่าที่พักอาศัย ตลอดจนค่าใช้จ่ายต่างๆ ในการเดินทาง

3. ค่าเสียโอกาส จัดเป็นต้นทุนทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่นักเศรษฐศาสตร์ทางการศึกษาเห็นว่าสมควรจะจัดเป็นต้นทุนของการศึกษาอย่างหนึ่ง เพราะหากบุคคลนั้นไม่เลือกที่จะทำการศึกษาต่อเขาสามารถที่จะประกอบอาชีพที่เหมาะสมและมีรายได้จากอาชีพนั้นๆ ได้ แต่เมื่อเขาเข้ารับการศึกษาคือเขาต้องเสียสละรายได้ที่จะได้รับ ดังนั้นส่วนของรายได้ที่สูญเสียไปจึงจัดเป็นต้นทุนทางตรงของการศึกษาส่วนที่เรียกว่า ต้นทุนค่าเสียโอกาส

ต้นทุนทางอ้อม (indirect cost) หมายถึงส่วนของผลกระทบภายนอกที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับการศึกษาสูงขึ้นได้แก่ ความไม่สบายใจหรือข้อข้องใจของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้รับผลกระทบโดยไม่ได้รับการชดเชยแต่อย่างใด จัดเป็นต้นทุนอย่างหนึ่งที่เกิดขึ้นเมื่อมีการลงทุนทางการศึกษา

รังสรรค์ ธนะพรพันธุ์ (สำรวจ ชุมเมืองปัก. 2542 : 15-19 ; อ้างอิงจาก รังสรรค์ ธนะพรพันธุ์. 2518) กล่าวว่า ต้นทุนของการศึกษา คือ ต้นทุนต่างๆ ที่รัฐบาลและบุคคลผู้เข้ารับการศึกษามีต้องจ่ายไปและสามารถคำนวณออกมาเป็นตัวเลขได้ แล้วรวมค่าเสียโอกาสของบุคคลและของสังคมที่ต้องเสียไป เป็นการคำนวณค่าใช้จ่ายของบุคคลตั้งแต่เริ่มเข้ารับการศึกษามาจนสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ และค่าใช้จ่ายของรัฐบาลที่ต้องจ่ายไปเพื่อการให้การศึกษาแก่ประชาชนในประเทศ การวิเคราะห์การลงทุนทางการศึกษาได้แบ่งองค์ประกอบของต้นทุนไว้สองอย่าง คือ

ต้นทุนทางตรง หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่จ่ายไปในการเข้ารับการศึกษ เช่น ค่าใช้จ่ายในการเรียนพิเศษ ค่าหนังสือ ค่าลงทะเบียน ค่ารักษาพยาบาล ฯลฯ เป็นรายจ่ายที่ผู้เข้ารับการศึกษามีต้องจ่ายให้กับสถาบันการศึกษา ต้นทุนทางตรงของการศึกษาจึงประกอบไปด้วยค่าใช้จ่าย 3 ส่วน ดังนี้ คือ

- ต้นทุนที่จ่ายโดยรัฐบาล (government cost)
- ต้นทุนที่จ่ายโดยผู้เข้ารับการศึกษ (private cost)
- ค่าเสียโอกาส (opportunity cost)

ต้นทุนทางอ้อม ในการศึกษาตามผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจของการลงทุนนั้นจะเห็นได้ว่าการศึกษาก่อให้เกิดผลตอบแทนทางอ้อมอีกหลายประการ นอกจากรายได้ที่สามารถวัดเป็นตัวเงินได้ การศึกษาทางด้านต้นทุนก็เช่นกัน นักเศรษฐศาสตร์เห็นว่าการศึกษาก่อให้เกิดต้นทุนทางอ้อมได้เช่นกัน เช่น การที่บุคคลได้รับการศึกษาดีขึ้นนอกจากจะสร้างความยินดีให้กับญาติพี่น้องวงศ์ตระกูลได้ก็ย่อมจะก่อให้เกิดความไม่สบายใจจากบุคคลอื่นๆ อีกได้เช่นกัน ซึ่งสิ่งดังกล่าวถือว่าเป็นต้นทุนทางอ้อมได้ เพราะเขาได้รับความกระทบกระเทือนโดยไม่ได้รับการชดเชยเลย

การวิเคราะห์การลงทุนทางการศึกษาได้แบ่งองค์ประกอบของต้นทุนได้ 2 ประเภท ดังแสดงในตาราง

ตาราง 3 แสดงองค์ประกอบของต้นทุน

ต้นทุนทางสังคม	ต้นทุนส่วนบุคคล
ต้นทุนทางตรง	ต้นทุนทางตรง
- เงินเดือนผู้สอน	- ค่าเล่าเรียน ค่าบำรุงการศึกษา
- เงินเดือน ค่าจ้างพนักงาน	- ค่าลงทะเบียน ค่ากิจกรรม
- ค่าวัสดุต่างๆ	- ค่าใช้จ่ายส่วนตัว
- ค่าใช้จ่ายในสินทรัพย์	- ค่าหนังสือ
- สิ่งก่อสร้าง ที่ดิน	- ค่าอาหาร ที่พัก
- อาคาร	- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ
- เครื่องมือ	- อุปกรณ์การศึกษา
- ค่าเสียโอกาสของสังคม	- ค่าเสียโอกาสของบุคคล

ที่มา : รังสรรค์ ธนะพรพันธุ์ (2542 : 19)

กอบกุล คงสุไทย (2529 : 14-15) ได้กล่าวถึงการใช้จ่ายทางการศึกษาว่าเป็นการลงทุนอย่างหนึ่งซึ่งในการลงทุนทางการศึกษานี้ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1. การลงทุนทางด้านสังคม (social investment) ซึ่งให้เห็นว่าค่าใช้จ่ายทางการศึกษาและประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสังคมโดยรวม ซึ่งผลที่เกิดขึ้นจะเป็นการชี้แนวทางในการดำเนินนโยบายของรัฐทางการศึกษา และการใช้จ่ายเงินส่วนนี้ต้องใช้จ่ายเงินเป็นจำนวนมากซึ่งได้จากรัฐ

2. การลงทุนด้านส่วนตัว (private investment) ซึ่งให้เห็นว่าการใช้จ่ายเงินส่วนบุคคลในการศึกษากับผลที่บุคคลนั้นจะได้รับ การลงทุนในการศึกษานี้ประกอบด้วย

2.1 ค่าใช้จ่ายทางตรง (direct cost) ประกอบด้วย ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าหนังสือ ค่าอาหาร ค่าเดินทาง ฯลฯ เป็นค่าใช้จ่ายที่ผู้เรียนต้องใช้จ่ายโดยตรงในระหว่างที่กำลังศึกษา

2.2 ค่าใช้จ่ายทางอ้อม (indirect cost) เป็นค่าใช้จ่ายที่เนื่องมาจากการสูญเสียรายได้ที่พึงจะได้เนื่องจากการศึกษาต่อแทนที่จะไปทำงาน ทำให้ละโอกาสที่จะได้รับรายได้ บางทีเรียกว่า ค่าเสียโอกาส (opportunity cost)

Cohen and Hanson (กอบกุล คงสุไทย.2529 : 17-18 ; อ้างอิงจาก Cohen and Hanson. 1968) กล่าวถึง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่ผู้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจะต้องจ่ายนั้น ได้แก่

1. ค่าบำรุงการศึกษา
2. ค่าธรรมเนียมการศึกษา
3. ค่าหนังสือ
4. ค่าที่พัก

5. ค่าเสื้อผ้า รวมค่าซักรีด
6. ค่าพาหนะเดินทาง
7. ค่ารักษาพยาบาล ทำฟัน
8. ค่าบริจาคทำบุญ
9. ค่ากิจกรรม สโมสร
10. ค่าหนังสือพิมพ์ วารสาร
11. ค่าพักผ่อนหย่อนใจ

ค่าบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับอุดมศึกษาแต่ละสถาบัน แต่ละประเภทค่าใช้จ่ายในการศึกษาประเภทนี้แตกต่างกัน ในประเทศสหรัฐอเมริกา รายละเอียดของค่าใช้จ่ายประเภทนี้มีดังนี้

ค่าหน่วยกิต ซึ่งแตกต่างกันออกไปตามลักษณะสถาบัน ระดับการศึกษา สาขาวิชานักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในรัฐนั้นและต่างรัฐ

ค่าธรรมเนียม ได้แก่ ค่าธรรมเนียมเข้าร่วมฟัง ค่าห้องปฏิบัติการ ค่าลงทะเบียน ค่าบริการให้คำปรึกษา เครื่องกีฬานอกเวลา ค่ายื่นคำร้อง ค่ารักษาพยาบาล ประกันสุขภาพ ค่าธรรมเนียมแรกเข้า ค่ากิจกรรม ค่าปริญญาบัตร ค่าใบรับรองคะแนน ค่าซักรีด ค่าจอดรถ ค่าลงทะเบียนสาย เป็นต้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

สำรวจ ชุมเมืองปัก (2542 : 62-64) ได้ศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงินของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า

1. การศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ พบว่า คณะวิศวกรรมศาสตร์ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวมากที่สุด นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวน้อยที่สุด คณะวิทยาศาสตร์ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวมากที่สุด นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวน้อยที่สุด นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานคร เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวมากกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ต่างจังหวัด คณะวิศวกรรมศาสตร์ นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวมากที่สุด และนักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวน้อยที่สุด ส่วนคณะวิทยาศาสตร์ นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวมากที่สุด และนักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวน้อยที่สุด

2. การศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายส่วนตัว ของนักศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาทางการเงินของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน มีปัญหาทางการเงินโดยรวมไม่แตกต่างกัน คือมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยเกือบทุกด้าน ยกเว้น ค่าอาหารประจำวัน ที่มีปัญหาในระดับปานกลาง

ณัฐนันท์ ลีศัตรูพ่าย (2545 : 71-75) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงินของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 คณะบริหารธุรกิจ คณะบัญชี คณะเศรษฐศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ และคณะนิเทศศาสตร์ พบว่านักศึกษาชายมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาสูงกว่านักศึกษาหญิง นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่กรุงเทพมหานครมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาสูงกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด เมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่ม คณะ ชั้นปี อาชีพปัจจุบันของบิดา อาชีพปัจจุบันของมารดา รายได้ต่อเดือนของบิดา รายได้ต่อเดือนของมารดา รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา พบว่านักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาสูงที่สุดของแต่ละกลุ่ม คือ นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 นักศึกษาที่บิดามีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ นักศึกษาที่มารดามีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ นักศึกษาที่บิดามีรายได้ 50,001 บาทต่อเดือนขึ้นไป นักศึกษาที่มารดามีรายได้ 50,001 บาทต่อเดือนขึ้นไป และนักศึกษาที่ได้รับเงินจากผู้ปกครอง 15,001-20,000 บาทต่อเดือน ในขณะที่นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาต่ำที่สุดของแต่ละกลุ่ม คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาที่บิดามีอาชีพเกษตรกร นักศึกษาที่มารดามีอาชีพเกษตรกร นักศึกษาที่บิดามีรายได้ต่ำกว่า 20,000 บาทต่อเดือน นักศึกษาที่มารดามีรายได้ต่ำกว่า 20,000 บาทต่อเดือน และนักศึกษาที่ได้รับเงินจากผู้ปกครองต่ำกว่า 5,000 บาทต่อเดือน

ผลการวิจัยในส่วนที่เกี่ยวกับปัญหาทางการเงินของนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ พบว่าส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาทางการเงิน ส่วนนักศึกษามีปัญหาทางการเงินมากที่สุดในส่วนของค่าใช้จ่ายเพื่อค่าอาหารประจำวัน รองลงมาคือปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในส่วนของการใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด

นงราม เศรษฐพานิช (2532 : 94) ได้รายงานการวิจัยเรื่องค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนจากการลงทุนทางการศึกษา ในส่วนของการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและการลงทุนในการผลิตบัณฑิตพบว่าสาขาการศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายทางตรงต่อปีเฉลี่ยสูงที่สุดได้แก่ สาขาจิตรศิลป์ และสถาปัตยกรรมศาสตร์ และแพทยศาสตร์ โดยที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า มีค่าใช้จ่ายในสาขาสถาปัตยกรรมศาสตร์สูงสุด ส่วนมหาวิทยาลัยขอนแก่นมีค่าใช้จ่ายของผู้ศึกษาแพทยศาสตร์สูงสุด มีข้อที่น่าสังเกตว่าผู้ศึกษาในวิทยาลัยเอกชนจะมีค่าใช้จ่ายส่วนตัวสูงมาก แม้แต่ค่าใช้จ่ายในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ของสถาบันประเภทนี้ ก็ยังมีค่าสูงกว่าสาขาวิทยาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยจำกัตรีของรัฐสำหรับสาขาวิชาที่มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีต่ำสุด ได้แก่ สาขาศึกษาศาสตร์ และมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ (ณัฐนันท์ ลีศัตรู พาย.2545 : 14 ; อ้างอิงมาจากหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ.2537) ได้ศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาสถาบันราชภัฏ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2537 ในส่วนของงบดำเนินการ พบว่า

- ค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาคณะครุศาสตร์หรือคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษามีค่าสูงสุด คือ 61,481.45 บาท รองมาคือคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คือ 38,711.15 บาท และของสถาบันราชภัฏมีค่าต่ำสุด คือ 25,972.30 บาท

- ค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์หรือคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีหรือคณะเทคโนโลยี มีค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาดังนี้ คือ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีค่าสูงสุดคือ 81,363.33 บาท รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยขอนแก่น คือ 65,643.60 บาท และของสถาบันราชภัฏมีค่าต่ำสุด คือ 20,763.60 บาท

- ค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคม มีค่าใช้จ่ายต่อหัวสูงที่สุด คือ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 36,408.41 บาท รองลงมามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คือ 35,794.49 บาท และของสถาบันราชภัฏมีค่าต่ำสุด คือ 11,539.70 บาท

- ค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีค่าสูงสุด คือ 29,759.71 บาทรองลงมา คือ มหาวิทยาลัยขอนแก่น คือ 26,138.19 บาท และของสถาบันราชภัฏมีค่าต่ำสุด คือ 19,024.27 บาท

อวตารภา อมาตยกุล (2534 : บทคัดย่อ) ได้วิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทนทางเศรษฐกิจ ส่วนเอกชนของการศึกษาคณะต่างๆ ในวิทยาลัยครูสวนดุสิต สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ : ศึกษากรณีผู้บริหาร ในปีการศึกษา 2532-2533 จำนวน 220 ตัวอย่าง จากคณะวิชาวิทยาการจัดการ คณะวิชาครุศาสตร์ คณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ผลการศึกษาปรากฏว่า

1. ต้นทุนทั้งหมดของการลงทุนทางการศึกษาในคณะวิชาวิทยาการจัดการ คณะวิชาครุศาสตร์ คณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีค่าเท่ากับ 281,306.04 บาท, 258,246.72 บาท, 294,440.00 บาท และ 244,647.92 บาท ตามลำดับ

2. มูลค่าปัจจุบันสุทธิจากการลงทุนทางการศึกษา เรียงลำดับจากสูงสุดไปต่ำสุด ของนักศึกษาคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิชาครุศาสตร์ คณะวิชาวิทยาการจัดการ และคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่า 2,427.85 บาท, -9,750.28 บาท, -30,448.15 บาท และ -42,112.96 บาท ตามลำดับ อัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนจากการลงทุนทางการศึกษาเรียงลำดับจากสูงสุดไปต่ำสุด ของนักศึกษาคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิชาครุศาสตร์ คณะวิชาวิทยาการจัดการ และคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีค่า 1.00, .99, .97 และ .95 ตามลำดับ และอัตราผลตอบแทนภายในจากการลงทุนทางการศึกษา เรียงลำดับจากสูงสุดไปต่ำสุด ของนัก

ศึกษาคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และวิชาวิทยาการจัดการ และคณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีค่าร้อยละ 8.02, 7.90, 7.69 และ 7.58 ตามลำดับ

ธนา อรุณศิริกุล (2530 : บทคัดย่อ) ได้วิเคราะห์เปรียบเทียบผลประโยชน์และต้นทุนทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีระหว่างภาควิชาต่างๆ ของคณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยใช้ข้อมูลจากนิสิตที่ศึกษาในปีการศึกษา 2529-2530 จำนวน 339 คน จากภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์เกษตร และภาควิชาสหกรณ์ พบว่า ต้นทุนทั้งหมดของการลงทุนทางการศึกษาในภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์เกษตร และภาควิชาสหกรณ์ ในระดับปริญญาตรี ตลอดหลักสูตรเฉลี่ย คนละ 195,479.66 บาท, 198,526.80 บาท และ 184,691.41 บาท ตามลำดับ

อุบลรัตน์ เทินประเสริฐ (2530 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิเคราะห์ผลตอบแทนของสังคมและส่วนบุคคลในการลงทุนในการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปี พ.ศ. 2529-2530 ซึ่งในการวิเคราะห์นี้ได้คำนวณค่าอัตราส่วนผลประโยชน์ต่อต้นทุน (benefit-cost ratio) ผลตอบแทนในรูปมูลค่าปัจจุบันสุทธิ (net present value) และอัตราผลตอบแทนภายใน (internal rate of return) ผลการวิเคราะห์พบว่าต้นทุนรวมทั้งหมดของการลงทุนทางการศึกษาในระดับปริญญาโทจนสำเร็จหลักสูตร เฉลี่ยคนละ 225,607.03 บาท โดยเป็นค่าใช้จ่ายส่วนรัฐบาล 104,959.17 บาท หรือร้อยละ 41.06 และคิดเป็นค่าใช้จ่ายส่วนบุคคล 52,038.00 บาท หรือร้อยละ 20.36 และเป็นส่วนที่เป็นค่าเสียโอกาสของบุคคลในการเข้ารับการศึกษาคือ 98,609.86 บาท หรือร้อยละ 38.58 สำหรับการวิเคราะห์ในรูปมูลค่าต่างๆ ที่กล่าวมาแล้วในระดับอัตราหักลดร้อยละ 12 พบว่าอัตราส่วนของผลตอบแทนต่อต้นทุนในส่วนของสังคมและส่วนบุคคลมีค่า 0.69 และ 1.12 ตามลำดับ และมีค่าอัตราผลตอบแทนในรูปมูลค่าปัจจุบันสุทธิในส่วนของสังคมและบุคคลเป็น -63,114.45 และ 14,562.44 ตามลำดับ ส่วนค่าของอัตราผลตอบแทนภายในส่วนของสังคมมีค่าร้อยละ 7.08 และในส่วนของบุคคลมีค่าร้อยละ 19.90

กอบกุล คงสุขไทย (2529 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2528 ทั้ง 11 คณะ จำนวน 882 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายและแยกตามอัตราส่วนของแต่ละคณะ ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ใช้จ่ายส่วนตัวโดยเฉลี่ยรายหัวประมาณเดือนละ 2,472.55 บาท หรือประมาณปีละ 22,252.94 บาท

2. ผลการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตโดยเฉลี่ยรายหัวต่อปีจำแนกตามคณะ ชั้นปี และเพศ ปรากฏว่าค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยเฉลี่ยรายหัวต่อปีของนิสิตชายและหญิง, ของแต่ละชั้นปี, ของแต่ละคณะ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคณะกับชั้นปี, คณะกับเพศ และชั้นปีกับเพศ แต่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคณะ ชั้นปี และเพศ

วีระ พุ่มเกิด (2546 : 59-60) ได้ศึกษาค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 พบว่า นักศึกษาชายมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาสูงกว่านักศึกษาหญิง นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร มีค่าใช้จ่าย

เฉลี่ยต่อปีสูงกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด เมื่อพิจารณา แยกตามกลุ่ม ชั้นปี คณะ อาชีพ ปัจจุบันของบิดา อาชีพปัจจุบันของมารดา และรายได้ของครอบครัว พบว่านักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาสูงที่สุดของแต่ละกลุ่ม คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 นักศึกษาคณะศิลปกรรมศาสตร์ นักศึกษาที่บิดามีอาชีพประกอบธุรกิจส่วนตัว นักศึกษาที่มารดามีอาชีพรับราชการ และนักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ 60,000-80,000 บาทต่อเดือน และผลการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายของนักศึกษา จำแนกตามเพศ ภูมิลำเนา ชั้นปี คณะ อาชีพบิดาและมารดา และรายได้ของครอบครัว พบว่านักศึกษาที่เรียนคณะต่างกันมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ไม่พบความแตกต่างเมื่อจำแนกตามเพศ ภูมิลำเนา ชั้นปี อาชีพบิดาและมารดา และรายได้ของครอบครัว

เตือนใจ บำรุงรักษ์ (2535 : 79-81) ได้วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพิษณุโลก พบว่า

1. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวต่อเดือนของนักศึกษาชาย โดยส่วนรวมเฉลี่ยเดือนละ 1,319.91 บาท ซึ่งมากกว่าค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาหญิง โดยส่วนรวมเฉลี่ยเดือนละ 1,232.46 บาท
2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวต่อเดือนของนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) โดยส่วนรวมเฉลี่ยเดือนละ 1,602.94 บาท ซึ่งมากกว่าค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยส่วนรวมเฉลี่ยเดือนละ 1,210.00 บาท
3. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวต่อเดือนของนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพรัฐวิสาหกิจโดยส่วนรวมสูงที่สุดเฉลี่ยเดือนละ 1,925.00 บาท รองลงมาคือ ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย โดยส่วนรวมเฉลี่ยเดือนละ 1,283.78 บาท ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่น้อยที่สุด คือ ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมโดยส่วนรวมเฉลี่ยเดือนละ 1,191.06 บาท

วไลพร คุณุทัย (2527 : 172-180) ได้ศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงินของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า

1. ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษาชายเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวทั้ง 11 ประเภทมากกว่านักศึกษาหญิง
2. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวทั้ง 11 ประเภทมากที่สุด รองลงมาคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 ตามลำดับ ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เสียค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด
3. นักศึกษาที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานครเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวทั้ง 11 ประเภทน้อยกว่านักศึกษาที่อยู่ต่างจังหวัด

งานวิจัยต่างประเทศ

คานาและบอททอมลีย์ (Khana and Bottomley. 1967 : 5-7) ได้วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแบรดฟอร์ด (The University of Bradford) โดยคำนวณจากค่าดำเนินการ ค่าลงทุนและค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา รวมทั้งค่าเสียรายได้ที่ควรจะได้รับขณะที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาต่อคนจนครบหลักสูตร

นั้น หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องกลเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาสูงที่สุด รองลงมา คือ หลักสูตรชีววิทยา และหลักสูตรฟิสิกส์ ตามลำดับ ส่วนหลักสูตรบริหารธุรกิจ เสียค่าใช้จ่ายเพื่อศึกษาน้อยที่สุด

วูดฮอลล์ (Woodhall. 1970.) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาค่าใช้จ่ายของนักศึกษามหาวิทยาลัยในกลุ่มประเทศสแกนดิเนเวีย ผลการวิจัยพบว่า ประเทศสวีเดน และประเทศเดนมาร์ก ในปี ค.ศ. 1958 นักศึกษาวิทยาลัยเสียค่าใช้จ่ายต่อปีต่ำกว่านักศึกษาในวิทยาลัยครู ส่วนค่าใช้จ่ายของ นักศึกษาวิทยาลัยครูของประเทศนอร์เวย์ และประเทศฟินแลนด์ ก็สูงกว่านักศึกษาในมหาวิทยาลัยเช่นเดียวกัน ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาในวิทยาลัยครู ต้องเสียค่าธรรมเนียมในการสอบ ขณะที่นักศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่ต้องเสียและนักศึกษาในวิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัยต้องเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพิ่มขึ้นร้อยละ 50 ในทุกๆ 5 ปี เนื่องจากค่าครองชีพจะเพิ่มขึ้นทุกปี

วินด์ (Wind. 1972) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาค่าใช้จ่ายของนักศึกษามหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา ตั้งแต่ ค.ศ. 1950-1970 ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาจะต้องเสียค่าใช้จ่าย ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียม ปี ค.ศ. 1950 เป็นเงิน 250 เหรียญสหรัฐอเมริกา ค่าห้องพัก เป็นเงิน 280 เหรียญสหรัฐอเมริกา และค่าธรรมเนียม ปี ค.ศ. 1970 เป็นเงิน 1,550 เหรียญสหรัฐอเมริกา และค่าห้องพักเป็นเงิน 510 เหรียญสหรัฐอเมริกา รวมจ่ายค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียม และค่าห้องพัก ปี ค.ศ. 1950 เป็นเงิน 530 เหรียญสหรัฐอเมริกา ปี ค.ศ. 1970 เป็นเงิน 2,060 เหรียญสหรัฐอเมริกา สรุปได้ว่า ค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นประมาณร้อยละ 300 ในระยะเวลา 20 ปี

เอริโก (Ariko. 1986 : 2702-A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างภูมิฐานะ การบริการ การใช้เงิน และสภาพการเรียนของนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการใช้เงินของนักศึกษาไม่แน่นอน แต่แหล่งการเงินที่สำคัญที่สนับสนุนการเรียนก็คือ เงินจากครอบครัว เงินทุนส่วนตัว และการทำงานเสริม มีนักศึกษาบางส่วน ได้รับทุนช่วยเหลือจากรัฐบาลของประเทศของตน หรือได้รับทุนช่วยเหลือจากมหาวิทยาลัย นักศึกษาที่ได้รับทุนอย่างสม่ำเสมอได้แก่ นักศึกษาจากประเทศซาอุดีอาระเบีย ซึ่งได้รับค่าใช้จ่ายประมาณปีละ 6,001-8,000 ดอลลาร์ นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาคือ นักศึกษาจากประเทศไนจีเรีย และประเทศอิหร่าน ซึ่งได้รับค่าใช้จ่ายอยู่ระหว่าง 8,001-10,000 ดอลลาร์ นอกจากนี้ยังพบอีกด้วยว่า สัญชาติของนักศึกษา ระดับการศึกษา สถานภาพสมรส อายุ ขนาดของครอบครัว และแหล่งสนับสนุนเงินทุนสำหรับการเรียนมีผลต่อคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สิริออส (Sirios. 1986 : 2450-A) ได้วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ที่ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินเพื่อการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์กับรูปแบบทางการเงิน คือ เงินที่ได้รับความช่วยเหลือจากรัฐบาลทุนการทำงาน และเงินกู้เพื่อการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากความช่วยเหลือทางการเงินแล้วยังพบว่า นักศึกษาต้องการให้สถาบันให้ความช่วยเหลือด้านจริยธรรมและคุณธรรมที่เป็นนามธรรมรูปแบบอื่นอีกด้วย

เฮลเลอร์ (Heller. 1997) ได้ประเมินการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ระหว่างปี ค.ศ. 1976-1994 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาและครอบครัว ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาในระดับอุดม

ศึกษาสูงมาก และพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างค่าหน่วยกิตและการให้ความช่วยเหลือด้านการเงินกับการเข้าเรียนในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย มีความสัมพันธ์กันในลักษณะตรงกันข้ามคือ ถ้าค่าใช้จ่ายในการศึกษาสูง ความต้องการในการศึกษาก็จะลดลง ซึ่งค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาที่สูงนี้เป็นข้อจำกัดในการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องของน่านมาสรูปตัวแปรที่สนับสนุนงานวิจัยด้านต้นทุนทางการศึกษาส่วนบุคคลได้ดังนี้

1. เพศ จากงานวิจัยของณัฐนนท์ ลีศัตรูพาย (2545 : 71), วีระ พุ่มเกิด (2547 : 59), เดือนใจ บำรุงรักษ์ (2535 : 79) และวไลพร कुโณทัย (2527 : 173) พบว่านักศึกษาเพศชายมีค่าใช้จ่ายต่อปีการศึกษาสูงกว่านักศึกษาเพศหญิง

2. สาขาวิชา จากงานวิจัยของนงราม เศรษฐพานิช (2532 : 94) พบว่านักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาสูงที่สุด คือ นักศึกษาสาขานิเทศศาสตร์ สาขาวิจิตรศิลป์ สาขาสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาแพทยศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ สาขาที่มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาดำต่ำที่สุด ได้แก่ สาขาศึกษาศาสตร์ สาขามนุษยศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์ จากงานวิจัยของธนา อรุณศิริกุล (2530 : บทคัดย่อ) พบว่าต้นทุนทั้งหมดของการศึกษาในภาควิชาเศรษฐศาสตร์เกษตร มีต้นทุนทางการศึกษามากที่สุด และภาควิชาเศรษฐศาสตร์ ภาควิชาสหกรณ์ มีต้นทุนทางการศึกษารองลงมาตามลำดับ จากงานวิจัยของวีระ พุ่มเกิด (2546 : 60) พบว่านักศึกษาคณะศิลปกรรมมีค่าใช้จ่ายแตกต่างจากคณะอื่นๆ โดยที่คณะศิลปกรรมมีค่าใช้จ่ายสูงที่สุดและนักศึกษาคณะครุศาสตร์มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด จากงานวิจัยของคานาและบอททอมเลย์ (Khana and Bottom ley. 1967 : 5-7) พบว่าค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาต่อคนของหลักสูตรวิศวกรรมเครื่องกลเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาสูงที่สุด รองลงมาคือ หลักสูตรชีววิทยาและหลักสูตรฟิสิกส์ ตามลำดับ ส่วนหลักสูตรบริหารธุรกิจ เสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาต่ำที่สุด

3. ระดับชั้นปี จากงานวิจัยของสารวล ชุ่มเมืองปัก (2542 : 63) พบว่าคณะวิศวกรรมศาสตร์นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวมากที่สุด นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวน้อยที่สุด คณะวิทยาศาสตร์ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวมากที่สุด และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวน้อยที่สุด จากงานวิจัยของณัฐนนท์ ลีศัตรูพาย (2545 : 71) พบว่านักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาสูงมากที่สุดคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาดำต่ำที่สุดคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากงานวิจัยของวีระ พุ่มเกิด (2546 : 60) พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวสูงที่สุดและนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวน้อยที่สุด จากงานวิจัยของวไลพร कुโณทัย (2527 : 174) พบว่านักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ชั้นปีที่ 4 เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวทั้ง 11 ประเภทมากที่สุด ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เสียค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด

4. ภูมิลำเนาเดิม จากงานวิจัยของสารวล ชุ่มเมืองปัก (2542 : 63), ณัฐนนท์ ลีศัตรูพาย (2545 : 71) และวีระ พุ่มเกิด (2546 : 59) พบว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ที่กรุงเทพมหานครเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวมากกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ต่างจังหวัด แต่งานวิจัยของวไลพร कुโณทัย

(2527 : 174) พบว่านักศึกษาที่อยู่ในเขตกรุงเทพมหานครเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวทั้ง 11 ประเภทน้อยกว่านักศึกษาที่อยู่ต่างจังหวัด

5. อาชีพของผู้ปกครอง จากงานวิจัยของสำราล ชุ่มเมืองปัก (2542 : 63) พบว่าคณะวิศวกรรมศาสตร์ นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวมากที่สุด และนักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพราชการเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวน้อยที่สุด ส่วนคณะวิทยาศาสตร์ นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวมากที่สุด และนักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวน้อยที่สุด จากงานวิจัยของณัฐนนท์ ลีศัตรูพาย (2545 : 71) พบว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวมากที่สุด นักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพราชการ เกษตรกร เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวน้อยที่สุด จากงานวิจัยของเดือนใจ บำรุงรักษ์ (2535 : 80-81) พบว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัวต่อเดือนของนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพรัฐวิสาหกิจโดยส่วนรวมสูงที่สุดและค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่น้อยที่สุดคือ ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม จากงานวิจัยของวีระพุ่มเกิด (2546 : 60) พบว่านักศึกษาที่บิดามีอาชีพเกษตรกรรมมีค่าใช้จ่ายมากที่สุดและอาชีพลูกจ้างเอกชนมีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด ในขณะที่นักศึกษาที่มารดา มีอาชีพรับราชการมีค่าใช้จ่ายสูงที่สุดและอาชีพลูกจ้างเอกชนมีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด

6. รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง จากงานวิจัยของณัฐนนท์ ลีศัตรูพาย (2545 : 72) พบว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้มากกว่า 50,001 บาทต่อเดือนขึ้นไป มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาสูงที่สุด นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 20,000 บาทต่อเดือน มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวต่ำที่สุด จากงานวิจัยของวีระ พุ่มเกิด (2546 : 60) พบว่านักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้มากกว่า 60,000 บาท มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยสูงที่สุด ส่วนนักศึกษาที่ครอบครัวมีรายได้ 50,001-60,000 บาท มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด

7. รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา จากงานวิจัยของณัฐนนท์ ลีศัตรูพาย (2545 : 72) พบว่านักศึกษาที่ได้รับเงินจากผู้ปกครอง 15,001-20,000 บาทต่อเดือน มีค่าใช้จ่ายมากที่สุด นักศึกษาที่ได้รับเงินจากผู้ปกครองต่ำกว่า 5,000 บาทต่อเดือน มีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนามาสรุปรัตน์แปรที่สนับสนุนงานวิจัยด้านปัญหาทางการเงินได้ดังนี้

1. เพศ จากงานวิจัยของณัฐนนท์ ลีศัตรูพาย (2545 : 72) พบว่านักศึกษาเพศชายและนักศึกษาเพศหญิง ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยกรุงเทพมีปัญหาทางการเงินด้านค่าที่พักอาศัย ค่าอาหาร ค่าพาหนะหรือค่าเดินทางไปกลับระหว่างพักกับสถานศึกษา ค่าใช้จ่ายเพื่อการบันเทิงและการพักผ่อนหย่อนใจ ค่าเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม ค่ารักษาพยาบาล ค่าพาหนะไปกลับระหว่างที่พักในกรุงเทพกับภูมิลำเนาเดิม ค่าบริการส่วนตัว ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด และนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีปัญหาโดยรวมไม่แตกต่างกัน จากงานวิจัยของวไลพร คุณุโณทัย (2527 : 176) พบว่านักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีปัญหาทางการเงินทั้ง 11 ประเภท และโดยส่วนรวมทุกประเภทไม่แตกต่างกัน

2. สาขาวิชา จากงานวิจัยของณัฐนนท์ ลีศัตรุพ่าย (2545 : 73) พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพที่เรียนในคณะที่แตกต่างกัน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จากงานวิจัยของสำรวล ชุ่มเมืองปัก (2542 : 63) พบว่านักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ ทั้งมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน มีปัญหาทางการเงินอยู่ในระดับน้อย จากงานวิจัยของวไลพร คุณุณห์ (2527 : 176) พบว่านักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่เรียนสาขาการบัญชี สาขาบริหารธุรกิจ สาขาเศรษฐศาสตร์ สาขานิติศาสตร์ และสาขานิเทศศาสตร์ มีปัญหาทางการเงินทั้ง 11 ประเภท และโดยส่วนรวมทุกประเภทแตกต่างกัน

3. ระดับชั้นปี จากงานวิจัยของณัฐนนท์ ลีศัตรุพ่าย (2545 : 73) พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพจำแนกตามชั้นปี มีปัญหาทางการเงินไม่แตกต่างกัน จากงานวิจัยของสำรวล ชุ่มเมืองปัก (2542 : 64) พบว่านักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีปัญหาทางการเงินอยู่ในระดับน้อยเกือบทุกข้อ ยกเว้น ปัญหาด้านค่าอาหารประจำวัน ที่ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ มีปัญหาทางการเงินอยู่ในระดับน้อยเกือบทุกข้อ ยกเว้น นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเงินอยู่ในระดับปานกลาง จากงานวิจัยของวไลพร คุณุณห์ (2527 : 179) พบว่านักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนทั้ง 4 ระดับชั้นปี มีปัญหาทางการเงินแตกต่างกัน

4. ภูมิลำเนาเดิม จากงานวิจัยของณัฐนนท์ ลีศัตรุพ่าย (2545 : 73) พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยที่มีภูมิลำเนาในกรุงเทพและต่างจังหวัด มีปัญหาทางการเงินโดยรวมไม่แตกต่างกัน จากงานวิจัยของสำรวล ชุ่มเมืองปัก (2542 : 64) พบว่านักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์ ที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน ที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่กรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด มีปัญหาทางการเงินอยู่ในระดับน้อยเกือบทุกข้อ ยกเว้น นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ต่างจังหวัด มีปัญหาทางการเงินด้านค่าอาหารประจำวันอยู่ในระดับปานกลาง จากงานวิจัยของวไลพร คุณุณห์ (2527 : 180) พบว่านักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพและต่างจังหวัด มีปัญหาทางการเงินแตกต่างกัน

5. อาชีพของผู้ปกครอง จากงานวิจัยของณัฐนนท์ ลีศัตรุพ่าย (2545 : 74) พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ ที่บิดาและมารดามีอาชีพแตกต่างกัน มีปัญหาทางการเงินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 จากงานวิจัยของสำรวล ชุ่มเมืองปัก (2542 : 64) พบว่า นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร มีปัญหาทางการเงินอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพทุกอาชีพที่มีปัญหาทางการเงินด้านค่าอาหารประจำวันอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ ที่มีปัญหาด้านค่าอาหารประจำวันอยู่ในระดับน้อย

6. รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง จากงานวิจัยของณัฐนนท์ ลีศัตรุพ่าย (2545 : 74) พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพที่บิดามีรายได้ต่างกัน มีปัญหาทางการเงินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 และนักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพที่มารดามีรายได้ต่างกัน มีปัญหาทางการเงินแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

7. รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา พบว่า จากงานวิจัยของณัฐนนท์ ลีศัตรุพ่าย (2545 : 75) พบว่านักศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพที่ได้รับเงินเดือนจากผู้ปกครองต่างกัน มีปัญหาทางการเงินไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายในการวิจัยเพื่อศึกษาต้นทุนทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาเป็นขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและค่าสถิติที่ใช้

3.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ภาคปกติ ปีการศึกษา 2545 สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ซึ่งมีประชากรทั้งหมด 2,611 คน จำแนกตามสาขาได้ดังนี้ สาขาวิชาการศึกษา 597 คน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 468 คน สาขาวิชาศิลปศาสตร์ 709 คน สาขาวิชาบริหารธุรกิจ 837 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังนั้น จะทำการสุ่มตัวอย่าง 15% ของประชากรทั้งหมด (บุญชม ศรีสะอาด.2535 : 38) และใช้วิธีการสุ่มแบบธรรมดา (Simple random sampling) ในการเลือกกลุ่มตัวอย่างแต่ละสาขาวิชา (อนันต์ ศรีโสภณ. 2521 : 187) ได้กลุ่มตัวอย่าง สาขาวิชาการศึกษา 90 คน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 70 คน สาขาวิชาศิลปศาสตร์ 106 คน สาขาวิชาบริหารธุรกิจ 126 คนดังรายละเอียดแสดงในตาราง

ตาราง 4 จำนวนนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาศิลปศาสตร์
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ที่ศึกษาอยู่สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ระดับชั้น สาขาวิชา	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
	ประชากร	กลุ่มตัว อย่าง	ประชากร	กลุ่มตัว อย่าง	ประชากร	กลุ่มตัว อย่าง	ประชากร	กลุ่มตัว อย่าง	ประชากร	กลุ่มตัว อย่าง
การศึกษา	139	21	141	21	137	21	180	27	597	90
วิทยาศาสตร์	121	18	146	22	89	13	112	17	468	70
ศิลปศาสตร์	213	32	158	24	182	27	156	23	709	106
บริหารธุรกิจ	263	39	178	27	192	29	204	31	837	126
รวมทั้งหมด									2611	392

ที่มา : รายงานประจำปี 2544 สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาแนวคิด ทฤษฎีในเรื่องค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคล การลงทุนทางการศึกษาและปัญหาทางการเงิน เพื่อวิเคราะห์หาขอบเขตแนวทางการสร้างเครื่องมือ

2. สร้างแบบสอบถาม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลและปัญหาทางการเงิน โดยลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยเป็นลักษณะคำถามปลายปิดและคำถามปลายเปิด แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิลำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ทั้ง 2 ประเภท คือ 1. ค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้กับสถานศึกษา ได้แก่ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน ค่าประกันของเสียหาย ค่าบำรุงห้องสมุด 2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ได้แก่ ค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าเสื้อผ้า ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม ค่าที่พักอาศัย ค่าพักผ่อนหย่อนใจ

ตอนที่ 3 ปัญหาทางการเงินของนักศึกษาราชภัฏพระนครศรีอยุธยาทั้ง 2 ประเภท คือ 1. ค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้กับสถานศึกษา ได้แก่ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน ค่าประกันของเสียหาย ค่าบำรุงห้องสมุด 2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ได้แก่ ค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าเสื้อผ้า ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม ค่าที่พักอาศัย ค่าพักผ่อนหย่อนใจ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบแก้ไข สำนวน ภาษา ความครอบคลุมเนื้อหาตลอดจนข้อเสนอแนะอื่นๆ ให้ความถูกต้องและชัดเจน เมื่อผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขแล้วก็ให้อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักศึกษาภาคปกติ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 30 ชุด

5. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือแนะนำตัว จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาต แจกแบบสอบถามนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยจะนำหนังสือแนะนำตัวและขออนุญาตแจกแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปสอบถามนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 392 ชุด

3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดระบบเพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จัดระบบเพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติและประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 12.0 For Window (Statistic Package for Social Science)

2. วิเคราะห์รายละเอียดในด้านสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนาได้แก่ค่าความถี่ ร้อยละ เพื่อแจกแจงความถี่ของกลุ่มตัวอย่าง

✎ 3. วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตาม เพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา โดยใช้สถิติเชิงพรรณนาได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และร้อยละ

4. วิเคราะห์ปัญหาทางการเงินของนักศึกษาจำแนกตาม เพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา โดยใช้สถิติเชิงพรรณนาได้แก่ค่าความถี่ ร้อยละ โดยกำหนดปัญหาทางการเงินดังนี้

มีปัญหาทางการเงิน หมายถึง ผู้ที่ตอบแบบสอบถามว่ามีปัญหาทางการเงินในด้านต่างๆ ทุกครั้งหรือบางครั้งและผู้ที่ไม่ตอบแบบสอบถามปัญหาทางการเงินในด้านต่างๆ ว่าใช่

ไม่มีปัญหาทางการเงิน หมายถึง ผู้ที่ตอบแบบสอบถามว่าไม่เคยมีปัญหาทางการเงินในด้านต่างๆ และผู้ที่ตอบแบบสอบถามปัญหาทางการเงินในด้านต่างๆ ว่าไม่ใช่

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตาม เพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา โดยใช้ t-test เพื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนัก

ศึกษาจำแนกตามเพศและ F-test เพื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษา
จำแนกตามสาขาวิชา ระดับชั้น ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง
รายได้ของนักศึกษา

6. เมื่อพบว่า F-test มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Tukey
7. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษา กับ เพศ สาขาวิชา ระดับ
ชั้นปี ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของ
นักศึกษา โดยใช้ไค-สแควร์ (χ^2)

3.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541 : 35)

สูตรในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541 : 65)

สูตรในการคำนวณค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

3. การวิเคราะห์ค่าสถิติ t-test และ F-test (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541 : 166-168)

สูตร t-test แบบเป็นอิสระต่อกัน (Independent sample)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่แสดงความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ย
	ของสองกลุ่มตัวอย่าง		
	$\bar{x}_1$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่หนึ่ง
	$\bar{x}_2$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่สอง
	S^2_1	แทน	ค่าความแปรปรวนกลุ่มที่หนึ่ง
	S^2_2	แทน	ค่าความแปรปรวนกลุ่มที่สอง
	n_1	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่หนึ่ง
	n_2	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่สอง

สูตร F-test ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way Analysis of Variance)

	F	=	$\frac{MS_b}{MS_w}$
เมื่อ	F	แทน	ค่าแจกแจงความถี่
	MS_b	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

4. การวิเคราะห์ค่าสถิติไค-สแควร์ χ^2 (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541 : 219)

สูตรในการคำนวณค่าไค-สแควร์ χ^2

$$\chi^2 = \sum_{j=1}^r \sum_{i=1}^c \frac{(O - E)^2}{E}$$

เมื่อ	O	แทน	ความถี่ที่สังเกตได้
	E	แทน	ความถี่ที่คาดหวัง

หาค่า E ที่คู่กับ O แต่ละตัวจากสูตร

$$E = \frac{R \times C}{N}$$

เมื่อ	R	แทน	ผลรวมของความถี่ในแถวนั้น
	C	แทน	ผลรวมของความถี่ในคอลัมน์นั้น
	N	แทน	ผลรวมของความถี่ทั้งหมด

5. การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ (ล้วนและอังกฤษ สายยศ. 2540 : 313)

สูตรในการคำนวณเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่

$$HSD = q(\alpha, k, df) \sqrt{\frac{MSE}{n}}$$

สูตรในการคำนวณ
ค่าเฉลี่ยรายคู่

เมื่อ HSD แทน จุดวิกฤติของ Tukey's HSD Test
q แทน ค่าที่เปิดได้จากตาราง Studentized Range
Statistic โดยเปิดที่ $r = k = p$ คือจำนวนของคะแนนเฉลี่ย ตารางอาจใช้
สัญลักษณ์แตกต่างกัน $df = k(n-1)$ หรือ $N-k$ เมื่อ k เป็นจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
 MS_E แทน ความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อน
 N แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม

8. 3.33
8. 3.33

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจะเสนอผลในรูปตาราง แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

- ✓ ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาโดยหาค่าความถี่ ร้อยละ
- ✓ ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ปัญหาทางการเงินของนักศึกษาจำแนกตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา โดยหาค่าความถี่ ร้อยละ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามเพศ โดยหาค่า t-test และเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา โดยหาค่า F-test

✓ ตอนที่ 5 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษา กับเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา โดยหาค่าไคสแควร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษา โดยหาค่าความถี่ ร้อยละ ได้ผลสรุปดังแสดงในตารางที่ 5

1. เพศ จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างพบว่านักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 71.94 ส่วนเพศชายจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 28.06

2. สาขาวิชา จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างพบว่านักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 22.96 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 16.58 สาขาวิชาศิลปศาสตร์จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 27.55 สาขาวิชาบริหารธุรกิจจำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 32.91

3. ระดับชั้นปี จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างพบว่านักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 26.28 ระดับชั้นปีที่ 2 จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 23.21 ระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 23.21 ระดับชั้นปีที่ 4 จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30

4. ภูมิสำเนาเดิม จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างพบว่านักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยามีภูมิสำเนาเดิมในกรุงเทพฯ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.34 มีภูมิสำเนาเดิมอยู่ภาคกลางจำนวน 296 คน คิดเป็นร้อยละ 75.51 มีภูมิสำเนาเดิมอยู่ภาคเหนือจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.59 มีภูมิสำเนาเดิมอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 8.93 มีภูมิสำเนาเดิมอยู่ภาคตะวันออกจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.04 มีภูมิสำเนาเดิมอยู่ภาคใต้จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.59

5. อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างพบว่าผู้ปกครองของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาประกอบอาชีพรับราชการจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 19.13 ประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 5.87 ประกอบอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชนจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 9.70 ประกอบอาชีพเจ้าของกิจการจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 21.68 ประกอบอาชีพเกษตรกรจำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 33.67 ประกอบอาชีพอื่นๆ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 9.95

6. รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างพบว่าผู้ปกครองของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยามีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 46.94 นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ 10,001-20,000 บาท จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 26.28 นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ 20,001-30,000 บาท จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 10.97 นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ 30,001-40,000 บาท จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 10.46 นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ 40,000 บาท จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.36

7. รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างพบว่านักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยามีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.36 นักศึกษาที่มีรายได้ 1,001-2,000 บาท จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 30.87 นักศึกษาที่มีรายได้ 2,001-3,000 บาท จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 34.95 นักศึกษาที่มีรายได้ 3,001-4,000 บาท จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 14.79 นักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 4,001 บาท จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 14.03

ตาราง 5 ค่าความถี่ ร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิภาค เดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนนักศึกษา

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
	392	100
-เพศ		
ชาย	110	28.06
หญิง	282	71.94
-สาขาวิชา		
การศึกษา	90	22.96
วิทยาศาสตร์	65	16.58
ศิลปศาสตร์	108	27.55
บริหารธุรกิจ	129	32.91
-ระดับชั้นปี		
ชั้นปีที่ 1	103	26.28
ชั้นปีที่ 2	91	23.21
ชั้นปีที่ 3	91	23.21
ชั้นปีที่ 4	107	27.30
-ภูมิภาคเดิม		
กรุงเทพมหานคร	17	4.34
ภาคกลาง	296	75.51
ภาคเหนือ	18	4.59
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	35	8.93
ภาคตะวันออก	8	2.04
ภาคใต้	18	4.59

ตาราง 5 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
	392	100
-อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง		
รับราชการ	75	19.13
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	23	5.87
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	38	9.70
เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	85	21.68
เกษตรกร	132	33.67
อื่นๆ	39	9.95
-รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	184	46.94
10,001-20,000 บาท	103	26.28
20,001-30,000 บาท	43	10.97
30,001-40,000 บาท	41	10.46
มากกว่า 40,000 บาท	21	5.35
-รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา		
ต่ำกว่า 1,000 บาท	21	5.36
1,001-2,000 บาท	121	30.87
2,001-3,000 บาท	137	34.95
3,001-4,000 บาท	58	14.79
มากกว่า 4,001 บาท	55	14.03

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลสรุปดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลจำแนกตามเพศ

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทั้งหมดของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาชายมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมเฉลี่ยต่อปีการศึกษาเป็นจำนวน 83,113 บาท ส่วนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาเพศหญิงมีจำนวนรวม 76,847 บาท ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยเฉลี่ยต่อปีการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหรืออยู่รายจำแนกตามเพศและประเภทของค่าใช้จ่าย

ประเภทค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคล	ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเฉลี่ยต่อปีการศึกษา			
	ชาย		หญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ค่าบำรุงการศึกษา	4,683	6	4,566	6
ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน	8,217	10	7,174	9
ค่าประกันของเสียหาย	758	1	705	1
ค่าบำรุงห้องสมุด	427	1	443	1
ค่าอาหาร	24,522	30	21,589	28
ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	11,968	14	12,085	16
ค่าอุปกรณ์การศึกษา	6,964	8	6,517	8
ค่าเสื้อผ้า	4,903	6	5,126	7
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม	6,971	8	6,936	9
ค่าที่พักอาศัย	9,265	11	7,905	10
ค่าพักผ่อน หย่อนใจ	4,435	5	3,801	5
รวม	83,113	100	76,847	100

จากตาราง 6 พบว่านักศึกษาชายมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลประเภทค่าอาหารสูงที่สุด โดยมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีเท่ากับ 24,522 บาท คิดเป็นร้อยละ 30 ของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลทั้งหมด รองลงมาคือค่าใช้จ่ายประเภทค่าใช้ในการเดินทางและค่าที่พักอาศัย ซึ่งมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาเท่ากับ 11,968 บาทและ 9,265 บาท คิดเป็นร้อยละ 14 และร้อยละ 11 ของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลทั้งหมด ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยเฉลี่ยต่อปีการศึกษาของนักศึกษาวิชาช่างพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามสาขาวิชาและประเภทของค่าใช้จ่าย

ประเภทค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคล	ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเฉลี่ยต่อปีการศึกษา									
	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		บริหารธุรกิจ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ค่าบำรุงการศึกษา	3,980	5	4,382	5	2,273	3	7,087	9		
ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน	8,178	11	8,229	10	8,604	10	5,634	7		
ค่าประกันของเสียหาย	772	1	526	1	769	1	740	1		
ค่าบำรุงห้องสมุด	514	1	383	0	568	1	305	0		
ค่าอาหาร	22,134	29	26,749	33	24,136	29	18,978	25		
ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	9,801	13	11,853	15	12,720	15	13,163	17		
ค่าอุปกรณ์การศึกษา	7,256	9	6,013	8	7,750	9	5,605	7		
ค่าเสื้อผ้า	4,859	6	4,084	5	5,067	6	5,698	8		
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม	5,554	7	5,564	7	7,770	9	6,084	8		
ค่าที่พักอาศัย	9,601	12	8,675	11	9,588	12	7,924	11		
ค่าพักผ่อน หย่อนใจ	4,332	6	3,622	5	3,856	5	4,016	5		
รวม	76,981	100	80,081	100	83,100	100	75,233	100		

2.3 การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลจำแนกตามระดับชั้นปี

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมเฉลี่ยต่อปีการศึกษาทั้งหมดของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาเป็นจำนวน 72,171 บาท นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาเป็นจำนวน 75,723 บาท นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาเป็นจำนวน 86,131 บาท และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาเป็นจำนวน 80,853 บาท ดังแสดงในตาราง 8

จากตารางที่ 8 พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลประเภทค่าอาหารสูงที่สุดโดยมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาเท่ากับ 19,917 บาท คิดเป็นร้อยละ 28 ของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลทั้งหมด รองลงมาคือค่าใช้จ่ายประเภทค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าที่พักอาศัย ซึ่งมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาเท่ากับ 13,494 บาทและ 6,875 บาท คิดเป็นร้อยละ 19 และร้อยละ 10 ของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลทั้งหมด ตามลำดับ

นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลประเภทค่าอาหารสูงที่สุดโดยมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาเท่ากับ 22,554 บาท คิดเป็นร้อยละ 30 ของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลทั้งหมด รองลงมาคือค่าใช้จ่ายประเภทค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าที่พักอาศัย ซึ่งมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาเท่ากับ 10,686 บาทและ 9,535 บาท คิดเป็นร้อยละ 14 และร้อยละ 13 ของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลทั้งหมด ตามลำดับ

นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลประเภทค่าอาหารสูงที่สุดโดยมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาเท่ากับ 23,218 บาท คิดเป็นร้อยละ 27 ของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลทั้งหมด รองลงมาคือค่าใช้จ่ายประเภทค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าที่พักอาศัย ซึ่งมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาเท่ากับ 12,544 บาทและ 8,971 บาท คิดเป็นร้อยละ 15 และร้อยละ 10 ของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลทั้งหมด ตามลำดับ

นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลประเภทค่าอาหารสูงที่สุดโดยมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาเท่ากับ 24,008 บาท คิดเป็นร้อยละ 30 ของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลทั้งหมด รองลงมาคือค่าใช้จ่ายประเภทค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าที่พักอาศัย ซึ่งมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาเท่ากับ 11,408 บาทและ 8,002 บาท คิดเป็นร้อยละ 14 และร้อยละ 10 ของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลทั้งหมด ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยเฉลี่ยต่อปีการศึกษาของนักศึกษาวิชาสามัญพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามระดับชั้นปีและประเภทของค่าใช้จ่าย

ประเภทค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคล	ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเฉลี่ยต่อปีการศึกษา							
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ค่าบำรุงการศึกษา	4,760	6	2,108	3	6,714	8	4,763	6
ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน	6,729	9	7,826	10	7,840	9	7,553	9
ค่าประกันของเสียหาย	612	1	769	1	633	1	856	1
ค่าบำรุงห้องสมุด	411	1	506	1	409	0	434	1
ค่าอาหาร	19,917	27	22,554	30	23,218	27	24,008	30
ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	13,494	19	10,686	14	12,544	15	11,408	14
ค่าอุปกรณ์การศึกษา	4,919	7	7,378	10	7,358	9	7,068	9
ค่าเสื้อผ้า	4,082	6	4,627	6	6,380	7	5,260	7
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม	6,694	9	6,332	8	8,142	9	6,694	8
ค่าที่พักอาศัย	6,875	10	9,535	13	8,971	10	8,002	10
ค่าพักผ่อน หย่อนใจ	3,678	5	3,402	4	3,923	5	4,807	6
รวม	72,171	100	75,723	100	86,131	100	80,853	100

ค่าที่พักอาศัย ซึ่งมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาเท่ากับ 9,750 บาทและ 9,300 บาท คิดเป็นร้อยละ 11 และร้อยละ 10 ของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลทั้งหมด ตามลำดับ

นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคใต้ มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลประเภทค่าอาหารสูงที่สุดโดยมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาเท่ากับ 28,567 บาท คิดเป็นร้อยละ 30 ของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลทั้งหมด รองลงมาคือค่าใช้จ่ายประเภทค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าที่พักอาศัย ซึ่งมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาเท่ากับ 20,067 บาทและ 11,240 บาท คิดเป็นร้อยละ 21 และร้อยละ 12 ของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลทั้งหมด ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยเฉลี่ยต่อปีการศึกษาของนักศึกษาราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามภูมิฐานะเดิมและประเภทของค่าใช้จ่าย

ประเภทค่าใช้จ่ายทางการศึกษา	ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเฉลี่ยต่อปีการศึกษา											
	กรุงเทพฯ			ภาคกลาง			ภาคเหนือ			ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ส่วนบุคคล												
ค่าบำรุงการศึกษา	2,624	8	4,357	6	5,806	6	6,320	7	1,350	1	4,500	5
ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน	7,106	10	7,103	9	6,944	7	8,086	9	9,750	11	7,428	8
ค่าประกันของเสียหาย	553	1	728	1	800	1	674	1	700	1	767	1
ค่าบำรุงห้องสมุด	447	1	440	1	370	0	466	1	475	1	411	0
ค่าอาหาร	19,009	27	21,321	28	21,667	24	26,914	30	38,145	42	28,567	30
ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	11,212	16	11,863	16	20,040	22	15,946	18	9,750	11	20,067	21
ค่าอุปกรณ์การศึกษา	6,282	9	6,777	9	5,733	6	6,257	7	6,450	7	6,513	7
ค่าเสื้อผ้า	4,059	6	5,124	7	5,733	6	4,478	5	5,850	6	5,133	5
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม	4,235	6	7,386	10	7,987	9	5,853	7	5,775	6	5,533	6
ค่าที่พักอาศัย	7,412	11	6,441	8	15,133	16	10,995	12	9,300	10	11,240	12
ค่าพักผ่อน หย่อนใจ	3,953	5	4,114	5	2,707	3	3,254	3	3,675	4	4,600	5
รวม	69,892	100	75,654	100	92,920	100	89,243	100	91,220	100	94,759	100

ของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลทั้งหมด รองลงมาคือค่าใช้จ่ายประเภทค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าที่พักอาศัย ซึ่งมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาเท่ากับ 11,843 บาทและ 9,511 บาท คิดเป็นร้อยละ 15 และร้อยละ 11 ของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลทั้งหมด ตามลำดับ

นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่นๆ มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลประเภทค่าอาหารสูงที่สุดโดยมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาเท่ากับ 19,028 บาท คิดเป็นร้อยละ 26 ของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลทั้งหมด รองลงมาคือค่าใช้จ่ายประเภทค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าที่พักอาศัย ซึ่งมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาเท่ากับ 12,037 บาทและ 7,732 บาท คิดเป็นร้อยละ 16 และร้อยละ 10 ของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลทั้งหมด ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยเฉลี่ยต่อปีการศึกษาของนักศึกษาวิชาสามัญพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามอาชีพปัจจุบันของผู้ปกครองและ ประเภทของค่าใช้จ่าย

ประเภทค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ส่วนบุคคล	ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเฉลี่ยต่อปีการศึกษา											
	รับราชการ		พนักงานรัฐวิสาหกิจ		ลูกจ้างบริษัทเอกชน		เจ้าของกิจการ		เกษตรกร		อื่นๆ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ค่าบำรุงการศึกษา	5,461	7	5,530	8	5,453	7	4,925	6	3,803	5	3,540	5
ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน	7,309	9	7,291	10	6,489	9	7,276	9	7,895	10	7,790	10
ค่าประกันของเสียหาย	695	1	661	1	837	1	676	2	692	1	879	2
ค่าบำรุงห้องสมุด	419	1	409	1	484	1	382	1	467	1	477	1
ค่าอาหาร	24,637	29	21,052	29	20,135	26	21,052	26	23,917	31	19,028	26
ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	10,872	13	11,504	16	11,919	16	13,632	17	11,843	15	12,037	16
ค่าอุปกรณ์การศึกษา	7,347	9	5,348	7	6,189	8	6,628	8	6,502	8	7,000	9
ค่าเสื้อผ้า	5,888	7	5,348	7	5,132	7	5,552	7	4,191	5	5,132	7
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม	8,190	10	4,779	7	7,317	10	6,562	8	6,090	8	7,348	10
ค่าที่พักอาศัย	8,222	10	7,278	10	7,563	10	8,146	10	9,511	12	7,732	10
ค่าพักผ่อน หย่อนใจ	4,613	6	3,130	4	4,535	5	4,728	6	3,346	4	3,228	4
รวม	83,653	100	72,331	100	76,053	100	79,561	100	78,257	100	74,191	100

ทางและค่าที่พักอาศัย ซึ่งมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อปีการศึกษาเท่ากับ 10,760 บาทและ 7,795 บาท คิดเป็นร้อยละ 12 และร้อยละ 9 ของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลทั้งหมด ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยเฉลี่ยต่อปีการศึกษาของนักศึกษาราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครองและประเภทของค่าใช้จ่าย

ประเภทค่าใช้จ่ายทางการศึกษา	ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเฉลี่ยต่อปีการศึกษา									
	ต่ำกว่า 10,000		10,001-20,000		20,001-30,000		30,001-40,000		มากกว่า 40,001	
ส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ค่าบำรุงการศึกษา	3,113	4	4,898	6	6,356	8	7,722	10	6,452	7
ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน	7,971	10	7,531	10	6,314	8	6,083	8	7,143	8
ค่าประกันของเสียหาย	715	2	693	1	930	1	639	0	624	1
ค่าบำรุงห้องสมุด	504	1	406	1	384	0	278	0	448	1
ค่าอาหาร	22,090	29	23,883	31	21,142	26	18,969	24	27,343	32
ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	11,828	15	11,084	14	14,099	17	14,006	18	10,760	12
ค่าอุปกรณ์การศึกษา	7,090	9	6,111	8	7,451	9	5,210	6	6,469	8
ค่าเสื้อผ้า	4,854	6	4,902	6	6,265	8	4,888	6	5,571	6
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม	6,280	8	6,951	9	7,105	8	8,029	10	7,343	9
ค่าที่พักอาศัย	8,762	11	7,700	10	8,556	10	9,454	12	7,795	9
ค่าพักผ่อน หย่อนใจ	4,029	5	3,198	4	3,832	5	4,747	6	6,171	7
รวม	77,236	100	77,357	100	82,434	100	80,025	100	86,119	100

ตาราง 12 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยเฉลี่ยต่อปีการศึกษาของนักศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่าจำนวนรายได้ต่อเดือนของนักศึกษาและประเภทของค่าใช้จ่าย

ประเภทค่าใช้จ่ายทางการศึกษา	ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเฉลี่ยต่อปีการศึกษา											
	ต่ำกว่า 1,000			1,001-2,000			2,001-3,000			3,001-4,000		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ส่วนบุคคล												
ค่าบำรุงการศึกษา	3,967	6	3,579	5	5,263	6	5,826	7	4,136	5		
ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน	6,367	9	7,293	11	7,549	9	7,614	9	7,907	9		
ค่าประกันของเสียหาย	943	2	736	1	725	2	671	1	640	1		
ค่าบำรุงห้องสมุด	446	1	458	1	430	1	422	0	431	0		
ค่าอาหาร	16,400	24	17,363	25	23,541	29	25,579	29	29,666	35		
ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	11,920	17	12,297	18	12,548	15	11,934	13	11,188	13		
ค่าอุปกรณ์การศึกษา	5,143	8	6,666	10	6,589	8	8,162	9	5,695	7		
ค่าเสื้อผ้า	5,131	7	4,946	7	5,277	6	5,265	6	4,553	5		
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม	7,034	10	4,877	7	6,906	8	7,341	8	5,832	7		
ค่าที่พักอาศัย	8,343	12	7,293	11	8,653	11	11,762	13	10,453	12		
ค่าพักผ่อน หย่อนใจ	2,857	4	3,341	4	4,038	5	4,616	5	4,992	6		
รวม	68,551	100	68,848	100	81,518	100	89,192	100	85,493	100		

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ปัญหาทางการเงินของนักศึกษาจำแนกตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิลำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา โดยหาค่าความถี่ ร้อยละ

การวิเคราะห์ปัญหาทางการเงินของนักศึกษา สามารถจำแนกได้เป็น 2 ด้าน คือ ปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษา และปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ซึ่งแสดงผลได้ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาจำแนกตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิลำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

ตาราง 13 ค่าความถี่ ร้อยละ ปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาจำแนกตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิลำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

สถานภาพส่วนบุคคล	ปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษา					
	มีปัญหา		ไม่มีปัญหา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	28	7.1	364	92.9	392	100.0
-เพศ						
ชาย	12	10.9	98	89.1	110	100.0
หญิง	16	5.7	266	94.3	282	100.0
-สาขาวิชา						
การศึกษา	11	12.2	79	87.8	90	100.0
วิทยาศาสตร์	4	6.2	61	93.8	65	100.0
ศิลปศาสตร์	5	4.6	103	95.4	108	100.0
บริหารธุรกิจ	8	6.2	121	93.8	129	100.0
-ระดับชั้นปี						
ชั้นปีที่ 1	4	3.9	99	96.1	103	100.0
ชั้นปีที่ 2	5	5.5	86	94.5	91	100.0
ชั้นปีที่ 3	13	14.3	78	85.7	91	100.0
ชั้นปีที่ 4	6	5.6	101	94.4	107	100.0

ตาราง 13 (ต่อ)

สถานภาพส่วนบุคคล	ปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษา					
	มีปัญหา		ไม่มีปัญหา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	28	7.1	364	92.9	392	100.0
-ภูมิสำเนาเดิม						
กรุงเทพมหานคร	0	0.0	17	100.0	17	100.0
ภาคกลาง	21	7.1	275	92.9	296	100.0
ภาคเหนือ	1	5.6	17	94.4	18	100.0
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2	5.7	33	94.3	35	100.0
ภาคตะวันออก	1	12.5	7	87.5	8	100.0
ภาคใต้	3	16.7	15	83.3	18	100.0
-อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง						
รับราชการ	6	8.0	69	92.0	75	100.0
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	4.3	22	95.7	23	100.0
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	3	7.9	35	92.1	38	100.0
เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	6	7.1	79	92.9	85	100.0
เกษตรกรรวม	10	7.6	122	92.4	132	100.0
อื่นๆ	2	5.1	37	94.9	39	100.0
-รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง						
ต่ำกว่า 10,000 บาท	8	4.3	176	95.7	184	100.0
10,001-20,000 บาท	14	13.6	89	86.4	103	100.0
20,001-30,000 บาท	2	4.7	41	95.3	43	100.0
30,001-40,000 บาท	3	7.3	38	92.7	41	100.0
มากกว่า 40,001 บาท	1	4.8	20	95.2	21	100.0
-รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา						
ต่ำกว่า 1,000 บาท	3	14.3	18	85.7	21	100.0
1,001-2,000 บาท	8	6.6	113	93.4	121	100.0
2,001-3,000 บาท	12	8.8	125	91.2	137	100.0
3,001-4,000 บาท	1	1.7	57	98.3	58	100.0
มากกว่า 4,001 บาท	4	7.3	51	92.7	55	100.0

จากตาราง 13 พบว่านักศึกษาเพศชายมีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษามากกว่าเพศหญิง โดยนักศึกษาเพศชายมีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 10.9 และนักศึกษาเพศหญิงมีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.7

นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษามากที่สุดคือ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษามีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 12.2 รองลงมาคือ นักศึกษาสาขาวิชาบริหารธุรกิจจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.2 นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.2 นักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6 ตามลำดับ

นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษามากที่สุดคือ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 รองลงมาคือ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6 นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.5 นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.9 ตามลำดับ

นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษามากที่สุดคือ นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคใต้จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 รองลงมาคือ นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคกลางจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคตะวันออกจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.7 นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคเหนือจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6 นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่กรุงเทพฯ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.0 ตามลำดับ

นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษามากที่สุดคือ นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.0 รองลงมาคือ นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.9 นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรวมจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 7.6 นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเจ้าของกิจการจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่นๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1 ตามลำดับ

นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษามากที่สุดคือ นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ 10,001-20,000 บาท จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.6 รองลงมาคือ นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ 30,001-40,000 บาท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.3 นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ 40,001 บาท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8 นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ 20,001-30,000 บาท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7 นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 ตามลำดับ

นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษามากที่สุดคือ นักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 รองลงมาคือ นักศึกษาที่มีรายได้ 2,001-3,000 บาท จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.8 นักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 4,001 บาท

จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 7.3 นักศึกษาที่มีรายได้ 1,001-2,000 บาท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.6 นักศึกษาที่มีรายได้ 3,001-4,000 บาท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7 ตามลำดับ

3.2 การวิเคราะห์ปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาจำแนกตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิลำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

ตาราง 14 ค่าความถี่ ร้อยละ ปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาจำแนกตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิลำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

สถานภาพส่วนบุคคล	ปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา					
	มีปัญหา		ไม่มีปัญหา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	46	11.7	346	88.3	392	100 *
-เพศ						
ชาย	25	22.7	85	77.3	110	100.0
หญิง	21	7.4	261	92.6	282	100.0
-สาขาวิชา						
การศึกษา	19	21.1	71	78.9	90	100.0
วิทยาศาสตร์	10	15.4	55	84.6	65	100.0
ศิลปศาสตร์	10	9.3	98	90.7	108	100.0
บริหารธุรกิจ	7	5.4	122	94.6	129	100.0
-ระดับชั้นปี						
ชั้นปีที่ 1	18	17.5	85	82.5	103	100.0
ชั้นปีที่ 2	9	9.9	82	90.1	91	100.0
ชั้นปีที่ 3	12	13.2	79	86.8	91	100.0
ชั้นปีที่ 4	7	6.5	100	93.5	107	100.0

ตาราง 14 (ต่อ)

สถานภาพส่วนบุคคล	— ปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา					
	มีปัญหา		ไม่มีปัญหา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	46	11.7	346	88.3	392	100.0
-ภูมิลำเนาเดิม						
กรุงเทพมหานคร	0	0.0	17	100.0	17	100.0
ภาคกลาง	29	9.8	267	90.2	296	100.0
ภาคเหนือ	6	33.3	12	66.7	18	100.0
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	7	20.0	28	80.0	35	100.0
ภาคตะวันออก	1	12.5	7	87.5	8	100.0
ภาคใต้	2	16.7	15	83.3	18	100.0
-อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง						
รับราชการ	8	10.7	67	89.3	75	100.0
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	4.3	22	95.7	23	100.0
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	4	10.5	34	89.5	38	100.0
เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	6	7.1	79	92.9	85	100.0
เกษตรกรรวม	20	15.2	112	84.8	132	100.0
อื่นๆ	7	17.9	32	82.1	39	100.0
-รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง						
ต่ำกว่า 10,000 บาท	26	14.1	158	85.9	184	100.0
10,001-20,000 บาท	10	9.7	93	90.3	103	100.0
20,001-30,000 บาท	3	7.0	40	93.0	43	100.0
30,001-40,000 บาท	5	12.2	36	87.8	41	100.0
มากกว่า 40,001 บาท	2	9.5	19	90.5	21	100.0
-รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา						
ต่ำกว่า 1,000 บาท	4	19.0	17	81.0	21	100.0
1,001-2,000 บาท	15	12.4	106	87.6	121	100.0
2,001-3,000 บาท	18	13.1	119	86.9	137	100.0
3,001-4,000 บาท	3	5.2	55	94.8	58	100.0
มากกว่า 4,001 บาท	6	10.9	49	89.1	55	100.0

จากตาราง 14 พบว่านักศึกษาเพศชายมีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา มากกว่าเพศหญิง โดยนักศึกษาเพศชายมีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7 และนักศึกษาเป็นหญิงมีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 7.4

นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษามากที่สุดคือ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษามีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1 รองลงมาคือ นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 15.4 นักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3 นักศึกษาสาขาวิชาบริหารธุรกิจจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.4 ตามลำดับ

นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษามากที่สุดคือ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5 รองลงมาคือ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 13.2 นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 9.9 นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5 ตามลำดับ

นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษามากที่สุดคือ นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคเหนือจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลงมาคือ นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคใต้จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคตะวันออกจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคกลางจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 9.8 และ นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่กรุงเทพฯ ไม่มีปัญหาทางการเงิน ตามลำดับ

นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษามากที่สุดคือ นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่นๆ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.9 รองลงมาคือ นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 15.2 นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.7 นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชนจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.5 นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเจ้าของกิจการจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3 ตามลำดับ

นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษามากที่สุดคือ นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 14.4 รองลงมาคือ นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ 30,001-40,000 บาท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.2 นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ 10,001-20,000 บาท จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.7 นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้มากกว่า 40,001 บาท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5 นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ 20,001-30,000 บาท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0 ตามลำดับ

นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษามากที่สุดคือ นักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 19.0 รองลงมาคือ นักศึกษาที่มีรายได้ 2,001-3,000 บาท จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 13.1 นักศึกษาที่มีรายได้ 1,001-2,000 บาท

จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 12.4 นักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 4,001 บาท จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 10.9 นักศึกษาที่มีรายได้ 3,001-4,000 บาท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.2 ตามลำดับ

**ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษา
จำแนกตามเพศ โดยหาค่า t-test และเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนัก
ศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อ
เดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา โดยหาค่า F-test**

การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามเพศ
สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง ราย
ได้ต่อเดือนของนักศึกษา มีสมมติฐานทางการวิจัยดังนี้

H_0 : นักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีตัวแปรด้านบุคคลแตกต่างกัน มีค่าใช้จ่าย
ทางการศึกษาส่วนบุคคลทั้ง 11 ประเภทไม่แตกต่างกัน

H_1 : นักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีตัวแปรด้านบุคคลแตกต่างกัน มีค่าใช้จ่าย
ทางการศึกษาส่วนบุคคลทั้ง 11 ประเภทแตกต่างกัน

**4.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษา
จำแนกตามเพศ ได้ผลดังตาราง 15**

จากตาราง 15 พบว่านักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีค่า
ใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทั้ง 11 ประเภทแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้

ตาราง 15 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยาจำแนกตามเพศ

ประเภทค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ส่วนบุคคล	เพศชาย		เพศหญิง		t	sig
	X	S.D.	X	S.D.		
ค่าบำรุงการศึกษา	4,682	4,766.89	4,566	4,431.64	0.229	0.819
ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน	8,217	2,071.60	7,173	2,226.09	1.250	0.160
ค่าประกันของเสียหาย	758	636.27	704	382.88	1.012	0.312
ค่าบำรุงห้องสมุด	426	209.02	443	243.09	-0.658	0.511
ค่าอาหาร	24,522	17,989.20	21,589	13,221.22	1.774	0.077
ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	11,968	7,472.74	12,084	8,424.89	-0.127	0.899
ค่าอุปกรณ์การศึกษา	6,964	7,108.44	6,517	5,404.82	0.671	0.503
ค่าเสื้อผ้า	4,902	4,171.07	5,126	5,067.20	-0.411	0.681
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม	6,971	6,307.71	6,936	5,058.18	0.052	0.958
ค่าที่พักอาศัย	9,264	11,458.80	7,905	10,500.54	1.122	0.262
ค่าพักผ่อน หย่อนใจ	4,434	5,201.13	3,801	3,263.44	1.189	0.236
รวม	83,113	67,392.87	76,847	58,226.99	1.874	0.063

ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 15 พบว่านักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทั้ง 11 ประเภทแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลัก และเพื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเป็นรายด้านพบว่ามีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลทั้ง 11 ประเภทแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลัก

4.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาตามสาขาวิชา ได้ผลดังตาราง 16

ตาราง 16 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษารายกัญพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามสาขาวิชา

ประเภทค่าใช้จ่ายทางการศึกษา	การศึกษา		วิทยาศาสตร์		ศิลปศาสตร์		บริหารธุรกิจ		F	sig
ส่วนบุคคล	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
ค่าบำรุงการศึกษา	3,980	5,191.18	4,382	4,741.80	2,273	3,042.25	7,087	3,696.03	27.933	0.000*
ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน	8,178	2,188.16	8,229	1,835.48	8,604	2,037.73	5,634	1,263.21	65.768	0.000*
ค่าประกันของเสียหาย	772	345.77	526	420.30	769	630.01	740	376.34	4.702	0.003*
ค่าบำรุงห้องสมุด	514	196.35	383	207.41	568	238.31	305	183.84	37.432	0.000*
ค่าอาหาร	22,134	12,844.80	26,749	19,586.43	24,136	14,716.62	18,978	12,371.78	4.844	0.003*
ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	9,801	7,184.27	11,853	7,378.43	12,720	6,381.09	13,163	10,051.52	3.395	0.018*
ค่าอุปกรณ์การศึกษา	7,256	7,261.36	6,013	4,760.42	7,750	7,228.04	5,605	3,609.75	3.195	0.024*
ค่าเสื้อผ้า	4,859	6,459.93	4,084	4,264.01	5,067	4,287.32	5,698	4,101.15	1.697	0.167
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม	5,554	6,651.91	5,564	4,818.97	7,770	6,246.69	6,084	3,344.16	5.807	0.001*
ค่าที่พักอาศัย	9,601	10,160.55	8,675	11,755.36	9,588	10,854.97	7,924	10,393.59	2.834	0.038*
ค่าที่พักผ่อน หย่อนใจ	4,332	6,408.07	3,622	3,874.06	3,856	2,925.58	4,016	1,813.02	0.463	0.708
รวม	76,981	64,892.35	80,081	63,643.08	83,100	58,588.61	75,233	51,204.39	1.669	0.173

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 16 พบว่านักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกัน มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน ค่าประกันของเสียหาย ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าอุปกรณ์ทางการศึกษา ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม ค่าที่พักอาศัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้ และมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าเสื้อผ้า ค่าพักผ่อน หย่อนใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทุกประเภทของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกัน พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้

4.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้นปี ได้ผลดังตาราง 17

ตาราง 17 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษารายกัญพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามระดับชั้นปี

ประเภทค่าใช้จ่ายทางการศึกษา	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		F	sig
ส่วนบุคคล	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
ค่าบำรุงการศึกษา	4,760	4,524.84	2,108	2,636.55	6,714	5,549.28	4,763	3,803.84	18.009	0.000*
ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน	6,729	2,084.85	7,826	2,180.77	7,840	2,298.64	7,553	2,211.20	5.634	0.001*
ค่าประกันของเสียหาย	612	411.19	769	352.67	633	402.51	856	602.07	6.511	0.000*
ค่าบำรุงห้องสมุด	411	205.78	506	215.70	409	273.52	434	229.41	3.540	0.015*
ค่าอาหาร	19,917	13,995.72	22,554	12,959.02	23,218	18,118.87	24,008	13,548.54	1.500	0.214
ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	13,494	11,755.75	10,686	4,917.87	12,544	7,136.75	11,408	6,677.03	2.276	0.079
ค่าอุปกรณ์การศึกษา	4,919	3,650.30	7,378	6,860.61	7,358	6,237.84	7,068	6,304.97	4.093	0.007*
ค่าเสื้อผ้า	4,082	5,235.26	4,627	4,093.44	6,380	5,168.25	5,260	4,482.10	4.073	0.007*
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม	6,694	6,070.20	6,332	4,949.85	8,142	4,685.74	6,694	5,671.06	2.025	0.110
ค่าที่พักอาศัย	6,875	10,132.90	9,535	9,929.05	8,971	11,083.14	8,002	11,753.20	1.144	0.331
ค่าพักผ่อน หย่อนใจ	3,678	3,587.26	3,402	3,284.50	3,923	2,665.38	4,807	5,263.76	2.498	0.059
รวม	72,171	61,654.05	75,723	52,380.03	86,131	63,619.92	8,0853	60,547.18	4.536	0.004*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 17 พบว่านักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่เรียนระดับชั้นปีแตกต่างกัน มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน ค่าประกันของเสียหาย ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าอุปกรณ์ทางการศึกษา ค่าเสื้อผ้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้ และมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม ค่าที่พักอาศัย ค่าพักผ่อน หย่อนใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทุกประเภทของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่เรียนระดับชั้นปีแตกต่างกัน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้

ดังนั้นเพื่อที่จะทราบว่านักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่เรียนระดับชั้นปีที่ต่างกันคู่ใดบ้างมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทั้ง 11 ประเภทแตกต่างกัน ผู้วิจัยได้นำคะแนนเฉลี่ยค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทั้ง 11 ประเภทของนักศึกษามาทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Tukey ได้ผลดังแสดงในตาราง 18

ตาราง 18 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามระดับชั้นปีเป็นรายคู่

ระดับชั้นปี		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
	คะแนนเฉลี่ย	72,171	75,723	86,131	80,853
ชั้นปีที่ 1	72,171	-	-3,552.91	-13,960.25*	-8,682.40
ชั้นปีที่ 2	75,723		-	-10,407.34	-5,129.49
ชั้นปีที่ 3	86,131			-	5,277.85
ชั้นปีที่ 4	80,853				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 18 จะเห็นว่านักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่เรียนชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่เรียนชั้นปีต่างกันคู่อื่นๆ มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเฉลี่ยพบว่า นักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาชั้นปีที่ 1 มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเฉลี่ยต่ำที่สุด เป็นจำนวน 72,171 บาท ส่วนนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาชั้นปีที่ 3 มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเฉลี่ยสูงที่สุด เป็นจำนวน 86,131 บาท

4.4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำหน่ายตามภูมิลำเนาเดิม ได้ผลดังตาราง 19

ตาราง 19 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำหน่ายตามภูมิลำเนาเดิม

ประเภทค่าใช้จ่ายทางการศึกษา	กรุงเทพมหานคร		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				ภาคตะวันออก		ภาคใต้		F	sig
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
ค่าบำรุงการศึกษา	2,624	5,079.31	4,357	4,452.16	5,806	4,168.99	6,320	5,302.76	1,350	486.97	4,500	3,706.27	2,488	0.03		
ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน	7,106	2,240.67	7,103	2,217.81	6,944	1,862.07	8,086	2,474.12	9,750	707.11	7,428	2,174.13	2,632	0.02		
ค่าประกันของเสียหาย	553	397.05	728	487.24	800	475.27	674	388.32	700	414.04	767	351.47	0.658	0.65		
ค่าบำรุงห้องสมุด	447	278.65	440	236.52	370	226.92	466	207.14	475	183.26	411	234.87	0.495	0.78		
ค่าอาหาร	19,009	12,932.27	21,321	13,401.41	21,667	12,232.54	26,914	23,174.54	38,145	10,747.77	28,567	15,093.79	3,740	0.00		
ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	11,212	3,951.14	11,863	6,582.01	20,040	23,840.72	15,946	5,956.93	9,750	4,242.64	20,067	6,531.56	4,001	0.00		
ค่าอุปกรณ์การศึกษา	6,282	5,491.38	6,777	6,173.05	5,733	3,553.95	6,257	4,898.88	6,450	3,624.91	6,513	7,101.66	0.159	0.97		
ค่าเสื้อผ้า	4,059	2,209.94	5,124	5,109.93	5,733	5,062.90	4,478	3,813.86	5,850	2,969.85	5,133	4,193.55	0.369	0.87		
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม	4,235	4,178.20	7,386	5,832.23	7,987	4,446.43	5,853	3,812.34	5,775	2,938.29	5,533	3,453.22	0.807	0.54		
รวม	69,892	47,472.97	75,654	58,574.81	92,920	67,091.34	89,243	61,536.85	91,220	40,124.16	94,759	61,036.94	4,519	0.00		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 19 พบว่านักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีภูมิลำเนาเดิมแตกต่างกัน มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน ค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าที่พักอาศัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้ และมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าประกันของเสียหาย ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าอุปกรณ์ทางการศึกษา ด้านค่าเสื้อผ้า ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรมชมรม ค่าพักผ่อน หย่อนใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทุกประเภทของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีภูมิลำเนาเดิมแตกต่างกัน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้

ดังนั้นเพื่อที่จะทราบว่านักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีภูมิลำเนาเดิมที่แตกต่างกันคู่ใดบ้างมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทั้ง 11 ประเภทแตกต่างกัน ผู้วิจัยได้นำคะแนนเฉลี่ยค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทั้ง 11 ประเภทของนักศึกษามาทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Tukey ได้ผลดังแสดงในตาราง 20

ตาราง 20 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามภูมิลำเนาเดิมเป็นรายคู่

ภูมิลำเนาเดิม	ภาค						
	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคตะวันออก	ภาคใต้	ภาคใต้
คะแนนเฉลี่ย	69,892	75,654	92,920	89,243	91,220	94,759	
กรุงเทพฯ	69,892	-	-5,763.26	-23,028.47	-19,351.33	-21,328.47	-24,867.36
ภาคกลาง	75,654	-	-17,265.21	-13,588.07	-15,565.21	-19,104.10	
ภาคเหนือ	92,920		-	3,677.14	1,700.00	-1,838.99	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	89,243			-	-1,977.14	-5,516.03	
ภาคตะวันออก	91,220				-	-3,538.89	
ภาคใต้	94,759					-	

ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 20 จะเห็นว่านักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีภูมิลำเนาเดิมแตกต่างกัน มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเฉลี่ยพบว่า นักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่กรุงเทพฯ มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเฉลี่ยต่ำที่สุดเป็นจำนวน 69,892 บาท ส่วนนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคใต้ มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเฉลี่ยสูงที่สุด เป็นจำนวน 94,759 บาท

4.5 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาที่ศึกษาตามอาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง
ได้ผลดังตาราง 21

ตาราง 21 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษารายวิทยุพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามอาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง

ประเภทค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคล	รับราชการ		พนักงานรัฐวิสาหกิจ		ลูกจ้างบริษัทเอกชน		เจ้าของกิจการค้าขาย		เกษตรกร		อื่นๆ		F	sig
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
ค่าบำรุงการศึกษา	5,461	4,903.28	5,530	5,804.19	5,453	3,777.37	4,925	4,500.45	3,803	4,375.44	3,540	3,625.35	2.386	0.038*
ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน	7,309	2,425.99	7,291	2,201.43	6,489	1,806.86	7,276	2,348.55	7,895	2,152.70	7,790	1,939.45	2.888	0.014*
ค่าประกันของเสียหาย	695	380.93	661	397.42	837	383.03	676	380.37	692	389.17	879	917.71	1.760	0.120
ค่าบำรุงห้องสมุด	419	222.82	409	225.46	484	364.30	382	189.35	467	220.63	477	213.32	2.104	0.064
ค่าอาหาร	24,637	18,663.97	21,052	10,942.86	20,135	12,031.94	21,052	10,826.13	23,917	16,406.86	19,028	11,101.23	1.398	0.224
ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	10,872	4,342.69	11,504	3,901.77	11,919	6,376.99	13,632	12,643.11	11,843	6,549.84	12,037	9,487.44	0.991	0.423
ค่าอุปกรณ์การศึกษา	7,347	5,874.49	5,348	5,029.45	6,189	4,019.13	6,628	5,590.99	6,502	6,418.12	7,000	7,091.73	0.516	0.764
ค่าเสื้อผ้า	5,888	5,720.83	5,348	3,613.22	5,132	2,854.40	5,552	4,778.62	4,191	4,369.58	5,132	6,306.84	1.502	0.188
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม	8,190	6,130.88	4,779	4,361.71	7,317	4,668.76	6,562	4,766.12	6,090	4,865.69	7,348	7,699.95	1.762	0.120
รวม														
ค่าที่พักอาศัย	8,222	11,168.04	7,278	9,374.23	7,563	10,849.92	8,146	11,057.40	9,511	10,883.01	7,732	9,733.69	0.923	0.466
ค่าพักผ่อนหย่อนใจ	4,613	3,790.44	3,130	1,523.88	4,535	4,052.16	4,728	5,402.29	3,346	3,211.00	3,228	2,655.99	2.412	0.036*
รวม	83,653	63,624.36	72,331	47,375.62	76,053	51,184.86	79,561	62,483.38	78,256	59,842.04	74,191	60,772.70	0.968	0.437

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 21 พบว่านักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพปัจจุบันแตกต่างกัน มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน นักศึกษาประจำภาคเรียน ค่าที่พักผ่อน หย่อนใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้ และมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าประกันของ เสียหาย ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าอุปกรณ์ทางการศึกษา ค่าเสื้อผ้า ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม ค่าที่พักอาศัย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทุกประเภทของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพปัจจุบัน แตกต่างกัน พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้

4.6 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจําแนกตามรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง

ตาราง 22 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจําแนกตามรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง

ประเภทค่าใช้จ่ายทางการศึกษา	ต่ำกว่า 10,000 บาท		10,001-20,000 บาท		20,001-30,000 บาท		30,001-40,000 บาท		มากกว่า 40,001 บาท		F	sig
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
ค่าบำรุงการศึกษา	3,113	3,890.36	4,898	4,969.15	6,356	3,872.02	7,722	3,699.97	6,452	5,053.67	14.149	0.000*
ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน	7,971	2,071.53	7,531	2,456.92	6,314	1,862.61	6,083	1,637.67	7,143	2,316.99	10.165	0.000*
ค่าประกันของเสียหาย	715	388.43	693	379.44	930	861.76	639	398.04	624	404.85	2.844	0.024*
ค่าบำรุงห้องสมุด	504	246.88	406	186.20	384	228.80	278	154.13	448	269.48	10.516	0.000*
ค่าอาหาร	22,090	14,410.18	23,883	17,065.96	21,142	14,838.59	18,969	9,909.65	27,343	12,003.86	1.511	0.198
ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	11,828	6,787.34	11,084	6,722.98	14,099	5,941.28	14,006	16,298.64	10,760	4,507.81	1.807	0.127
ค่าอุปกรณ์การศึกษา	7,090	6,766.46	6,111	5,452.52	7,451	5,433.60	5,210	4,012.47	6,469	3,592.37	1.278	0.278
ค่าเสื้อผ้า	4,854	5,008.99	4,902	4,335.44	6,265	4,850.28	4,888	5,473.76	5,571	4,127.12	0.851	0.493
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม	6,280	5,732.03	6,951	3,986.99	7,105	5,666.54	8,029	7,259.01	7,343	3,093.96	2.096	0.081
ค่าที่พักอาศัย	8,762	10,433.69	7,700	11,564.49	8,556	10,254.30	9,454	11,381.65	7,795	10,150.30	0.471	0.757
ค่าพักผ่อน หย่อนใจ	4,029	4,929.28	3,198	1,919.32	3,832	1,783.04	4,747	3,710.12	6,171	3,723.59	3.168	0.014*
รวม	77,239	60,665.17	77,358	59,039.41	82,434	55,592.82	80,025	63,935.11	86,119	49,244.00	0.741	0.564

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 22 พบว่านักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่ผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน ค่าประกันของเสียหาย ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าพักผ่อน หย่อนใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้ และมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าอุปกรณ์ทางการศึกษา ค่าเสื้อผ้า ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม ค่าที่พักอาศัย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทุกประเภทของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่ผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้

4.7 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำนวนตามรายได้อัตโนมัติของนักศึกษา ได้ผลดังตาราง 23

ตาราง 23 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษารายครัวเรือนตามรายได้อัตโนมัติของนักศึกษา

ประเภทค่าใช้จ่ายทางการศึกษา	ต่ำกว่า 1,000 บาท		1,001-2,000 บาท		2,001-3,000 บาท		3,001-4,000 บาท		มากกว่า 4,001 บาท		F	sig
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
ค่าบำรุงการศึกษา	3,967	4,041.20	3,579	4,232.83	5,263	4,426.96	5,826	5,046.58	4,136	4,532.12	3.690	0.006*
ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน	6,367	1,394.75	7,293	2,225.16	7,549	2,188.61	7,614	2,204.34	7,907	2,520.50	2.129	0.077
ค่าประกันของเสียหาย	943	473.89	736	362.37	725	592.57	671	384.35	640	373.97	1.807	0.127
ค่าบำรุงห้องสมุด	446	398.61	458	220.51	430	230.78	422	238.45	431	183.46	0.334	0.855
ค่าอาหาร	16,400	9,491.26	17,363	9,542.58	23,541	11,975.30	25,579	17,780.64	29,666	22,495.05	9.347	0.000*
ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	11,920	6,904.99	12,297	6,319.19	12,548	10,624.88	11,934	7,404.13	11,188	5,489.27	0.684	0.603
ค่าอุปกรณ์การศึกษา	5,143	3,849.23	6,666	6,082.06	6,589	5,972.12	8,162	7,493.10	5,695	3,638.45	1.656	0.160
ค่าเสื้อผ้า	5,131	5,127.37	4,946	4,674.83	5,277	5,003.09	5,265	4,013.20	4,553	5,477.46	0.263	0.902
ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม	7,034	4,450.44	4,877	5,773.37	6,906	6,029.97	7,341	4,352.29	5,832	4,332.19	0.780	0.539
ค่าที่พักอาศัย	8,343	13,499.21	7,293	9,138.27	8,653	10,456.45	11,762	10,613.56	10,453	12,093.02	5.844	0.000*
ค่าพักผ่อน หย่อนใจ	2,857	1,943.34	3,341	2,435.49	4,038	4,157.37	4,616	3,921.26	4,992	5,777.64	2.596	0.036*
รวม	68,551	51,574.29	68,848	51,006.66	81,518	61,658.10	89,192	63,451.90	85,493	66,913.13	7.915	0.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 23 พบว่านักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าบำรุงการศึกษา ค่าอาหาร ค่าที่พักอาศัย ค่าพักผ่อน หย่อนใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้ และมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน ค่าประกันของเสียหาย ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าอุปกรณ์ทางการศึกษา ค่าเสื้อผ้า ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทุกประเภทของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีรายได้แตกต่างกัน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้

ดังนั้นเพื่อที่จะทราบว่านักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีรายได้ต่างกันคู่ใดบ้างมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทั้ง 11 ประเภทแตกต่างกัน ผู้วิจัยได้นำคะแนนเฉลี่ยค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทั้ง 11 ประเภทของนักศึกษามาทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Tukey ได้ผลดังแสดงในตาราง 24

ตาราง 24 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาจำแนกตามรายได้ต่อเดือนของนักศึกษาเป็นรายคู่

รายได้ของนักศึกษา		ต่ำกว่า 1,000	1,001-2,000	2,001-3,000	3,001-4,000	มากกว่า
		บาท	บาท	บาท	บาท	4,001 บาท
	คะแนนเฉลี่ย	68,551	68,848	81,518	89,192	85,493
ต่ำกว่า 1,000 บาท	68,551	-	-297.84	-12,967.63	-20,640.90*	-16,943.49
1,001-2,000 บาท	68,848		-	-12,669.79*	-20,343.07*	-16,645.65*
2,001-3,000 บาท	81,518			-	-7,673.28	-3,975.86
3,001-4,000 บาท	89,192				-	3,697.42
มากกว่า 4,001 บาท	85,493					-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 24 จะเห็นว่านักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้ 3,001-4,000 บาท มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักศึกษาที่มีรายได้ 1,001-2,000 บาทมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลแตกต่างจากนักศึกษาที่มีรายได้ 2,001-3,000 บาท, 3,001-4,000 บาท และ มากกว่า 4,001 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีรายได้ต่างกันคู่อื่นๆ มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมแตกต่างกัน

อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเฉลี่ยพบว่า นักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเฉลี่ยต่ำที่สุด เป็นจำนวน 68,551 บาท ส่วนนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีรายได้ 3,001-4,000 บาท มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเฉลี่ยสูงที่สุด เป็นจำนวน 89,192 บาท

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษา กับ เพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิฐานะเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา โดยหาค่าไคสแควร์

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษา กับ เพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิฐานะเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา มีสมมติฐานทางการวิจัย ดังนี้

H_0 : ปัญหาทางการเงินทั้ง 2 ด้าน คือ ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษา ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับ เพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิฐานะเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

H_1 : ปัญหาทางการเงินทั้ง 2 ด้าน คือ ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษา ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับ เพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิฐานะเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

5.1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา กับ เพศ ได้ผลดังตาราง 25-26

ตาราง 25 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้
แก่สถานศึกษา กับเพศ

เพศ	ปัญหาทางการเงิน		รวม	χ^2	Sig.
	มีปัญหา	ไม่มีปัญหา			
ชาย	12	98	110	3.270	0.071
	10.9%	89.1%	100.0%		
หญิง	16	266	282		
	5.7%	94.3%	100.0%		
รวม	28	364	392		
	7.1%	92.9%	100.0%		

ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 25 พบว่า ค่าไค – สแควร์ ที่คำนวณได้มีค่า 3.270 โดยค่านัยสำคัญที่คำนวณได้มีค่า 0.071 ซึ่งมีความมากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ ($\alpha = 0.05$) แสดงว่าเพศมีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้

ตาราง 26 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของ
นักศึกษา กับเพศ

เพศ	ปัญหาทางการเงิน		รวม	χ^2	Sig.
	มีปัญหา	ไม่มีปัญหา			
ชาย	25	85	110	17.839	0.000*
	22.7%	77.3%	100.0%		
หญิง	21	261	282		
	7.4%	92.9%	100.0%		
รวม	46	346	392		
	11.7%	88.3%	100.0%		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 26 พบว่า ค่าไค – สแควร์ ที่คำนวณได้มีค่า 17.839 โดยค่านัยสำคัญที่คำนวณได้มีค่า 0.000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ ($\alpha = 0.05$) แสดงว่าเพศมีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้ และพบว่าเพศชายมีปัญหาทางการเงินมากกว่าเพศหญิง โดยนักศึกษาเพศชายมีปัญหาทางการเงินจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 22.7 และนักศึกษาเพศหญิงมีปัญหาทางการเงินจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 7.4

5.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษากับสาขาวิชาได้ผลดัง ตาราง 27-28

ตาราง 27 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษากับสาขาวิชา

สาขาวิชา	ปัญหาทางการเงิน		รวม	χ^2	Sig.
	มีปัญหา	ไม่มีปัญหา			
การศึกษา	11	79	90	4.798	0.187
	12.2%	87.8%	100.0%		
วิทยาศาสตร์	4	61	65		
	6.2%	93.8%	100.0%		
ศิลปศาสตร์	5	103	108		
	4.6%	95.4%	100.0%		
บริหารธุรกิจ	8	121	129		
	6.2%	93.8%	100.0%		
รวม	28	364	392		
	7.1%	92.9%	100.0%		

ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 27 พบว่า ค่าไค – สแควร์ ที่คำนวณได้มีค่า 4.798 โดยค่านัยสำคัญที่คำนวณได้มีค่า 0.187 ซึ่งมีความมากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ ($\alpha = 0.05$) แสดงว่า สาขาวิชาไม่มีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้

ตาราง 28 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา กับสาขาวิชา

สาขาวิชา	ปัญหาทางการเงิน		รวม	χ^2	Sig.
	มีปัญหา	ไม่มีปัญหา			
การศึกษา	19	71	90	14.071	0.003*
	21.1%	78.9%	100.0%		
วิทยาศาสตร์	10	55	65		
	15.4%	84.6%	100.0%		
ศิลปศาสตร์	10	98	108		
	9.3%	90.7%	100.0%		
บริหารธุรกิจ	7	122	129		
	5.4%	94.6%	100.0%		
รวม	46	346	392		
	11.7%	88.3%	100.0%		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 28 พบว่า ค่าไค - สแควร์ ที่คำนวณได้มีค่า 14.071 โดยค่านัยสำคัญที่คำนวณได้มีค่า 0.003 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ ($\alpha = 0.05$) แสดงว่า สาขาวิชามีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้ โดยนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษามีปัญหาทางการเงินมากที่สุด จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1 รองลงมาคือ นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 15.4 นักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3 นักศึกษาสาขาวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.4 ตามลำดับ

5.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษากับระดับชั้นปีได้ผลดัง ตาราง 29-30

ตาราง 29 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษากับระดับชั้นปี

ระดับชั้นปี	ปัญหาทางการเงิน		รวม	χ^2	Sig.
	มีปัญหา	ไม่มีปัญหา			
ชั้นปีที่ 1	4	99	103	9.403	0.024*
	3.9%	96.1%	100.0%		
ชั้นปีที่ 2	5	86	91		
	5.5%	94.5%	100.0%		
ชั้นปีที่ 3	13	78	91		
	14.3%	85.7%	100.0%		
ชั้นปีที่ 4	6	101	107		
	5.6%	94.4%	100.0%		
รวม	28	364	392		
	7.1%	92.9%	100.0%		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 29 พบว่า ค่าไค – สแควร์ ที่คำนวณได้มีค่า 9.403 โดยค่านัยสำคัญที่คำนวณได้มีค่า 0.024 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ ($\alpha = 0.05$) แสดงว่า ระดับชั้นปีมีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้ โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัญหาทางการเงินมากที่สุด จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 รองลงมาคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.5 และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.9 ตามลำดับ

ตาราง 30 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา กับระดับชั้นปี

ระดับชั้นปี	ปัญหาทางการเงิน		รวม	χ^2	Sig.
	มีปัญหา	ไม่มีปัญหา			
ชั้นปีที่ 1	18	85	103	6.547	0.088
	17.5%	82.5%	100.0%		
ชั้นปีที่ 2	9	82	91		
	9.9%	90.1%	100.0%		
ชั้นปีที่ 3	12	79	91		
	13.2%	86.8%	100.0%		
ชั้นปีที่ 4	7	100	107		
	6.5%	93.5%	100.0%		
รวม	46	346	392		
	11.7%	88.3%	100.0%		

ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 30 พบว่า ค่าไค – สแควร์ ที่คำนวณได้มีค่า 6.547 โดยค่านัยสำคัญที่คำนวณได้มีค่า 0.088 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ ($\alpha = 0.05$) แสดงว่า ระดับชั้นปีมีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้

5.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษากับภูมิลำเนาเดิมได้ผลดัง ตาราง 31-32

ตาราง 31 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษากับภูมิลำเนาเดิม

ภูมิลำเนาเดิม	ปัญหาทางการเงิน		รวม	χ^2	Sig.
	มีปัญหา	ไม่มีปัญหา			
กรุงเทพฯ	0	17	17	4.292	0.508
	0.0%	100.0%	100.0%		
ภาคกลาง	21	275	296		
	7.1%	92.9%	100.0%		
ภาคเหนือ	1	17	18		
	5.6%	94.4%	100.0%		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2	33	35		
	5.7%	94.3%	100.0%		
ภาคตะวันออก	1	7	8		
	12.5%	87.5%	100.0%		
ภาคใต้	3	15	18		
	16.7%	83.3%	100.0%		
รวม	28	364	392		
	7.1%	92.9%	100.0%		

ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 31 พบว่า ค่าไค – สแควร์ ที่คำนวณได้มีค่า 4.292 โดยค่านัยสำคัญที่คำนวณได้มีค่า 0.508 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ ($\alpha = 0.05$) แสดงว่า ภูมิลำเนาเดิมมีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้

ตาราง 32 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา กับภูมิลำเนาเดิม

ภูมิลำเนาเดิม	ปัญหาทางการเงิน		รวม	χ^2	Sig.
	มีปัญหา	ไม่มีปัญหา			
กรุงเทพฯ	0	17	17	14.176	0.015*
	0.0%	100.0%	100.0%		
ภาคกลาง	29	267	296		
	9.8%	90.2%	100.0%		
ภาคเหนือ	6	12	18		
	33.3%	66.7%	100.0%		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	7	28	35		
	20.0%	80.0%	100.0%		
ภาคตะวันออก	1	7	8		
	12.5%	87.5%	100.0%		
ภาคใต้	3	15	18		
	16.7%	83.3%	100.0%		
รวม	46	346	392		
	11.7%	88.3%	100.0%		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 32 พบว่า ค่าไค – สแควร์ ที่คำนวณได้มีค่า 14.176 โดยค่านี้สำคัญที่คำนวณได้มีค่า 0.015 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าค่านี้สำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ ($\alpha = 0.05$) แสดงว่า ภูมิลำเนาเดิมมีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้ โดย นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคเหนือมีปัญหาทางการเงินมากที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 รองลงมาคือ นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคใต้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7 นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคตะวันออก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคกลาง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 9.8 ตามลำดับ และนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่กรุงเทพฯ ไม่มีปัญหาทางการเงิน

5.5 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา กับอาชีพปัจจุบันของผู้ปกครองได้ผลดัง ตาราง 33-34

ตาราง 33 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษากับอาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง

อาชีพปัจจุบันของ ผู้ปกครอง	ปัญหาทางการเงิน		รวม	χ^2	Sig.
	มีปัญหา	ไม่มีปัญหา			
รับราชการ	6	69	75	0.663	0.985
	8.0%	92.0%	100.0%		
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	22	23		
	4.3%	95.7%	100.0%		
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	3	35	38		
	7.9%	92.1%	100.0%		
เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	6	79	85		
	7.1%	92.9%	100.0%		
เกษตรกรรวม	10	122	132		
	7.6%	92.4%	100.0%		
อื่นๆ	2	37	39		
	5.1%	94.9%	100.0%		
รวม	28	364	392		
	7.1%	92.9%	100.0%		

ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 33 พบว่า ค่าไค – สแควร์ ที่คำนวณได้มีค่า 0.663 โดยค่านัยสำคัญที่คำนวณได้มีค่า 0.985 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ ($\alpha = 0.05$) แสดงว่า อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้

ตาราง 34 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา กับอาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง

อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง	ปัญหาทางการเงิน		รวม	χ^2	Sig.
	มีปัญหา	ไม่มีปัญหา			
รับราชการ	8 10.7%	67 89.3%	75 100.0%	6.084	0.298
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1 4.3%	22 95.7%	23 100.0%		
ลูกจ้างบริษัทเอกชน	4 10.5%	34 89.5%	38 100.0%		
เจ้าของกิจการ/ค้าขาย	6 7.1%	79 92.9%	85 100.0%		
เกษตรกร	20 15.2%	112 84.8%	132 100.0%		
อื่นๆ	7 17.9%	32 82.1%	39 100.0%		
รวม	46 11.7%	346 88.3%	392 100.0%		

ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 34 พบว่า ค่าไค – สแควร์ ที่คำนวณได้มีค่า 6.084 โดยค่านัยสำคัญที่คำนวณได้มีค่า 0.298 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ ($\alpha = 0.05$) แสดงว่า อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้

5.6 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษากับรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครองได้ผลดัง ตาราง 35-36

ตาราง 35 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษากับรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง

รายได้ของผู้ปกครอง	ปัญหาทางการเงิน		รวม	χ^2	Sig.
	มีปัญหา	ไม่มีปัญหา			
ต่ำกว่า 10,000 บาท	8	176	184	9.210	0.056
	4.3%	95.7%	100.0%		
10,001-20,000 บาท	14	89	103		
	13.6%	86.4%	100.0%		
20,001-30,000 บาท	2	41	43		
	4.7%	95.3%	100.0%		
30,001-40,000 บาท	3	38	41		
	7.3%	92.7%	100.0%		
มากกว่า 40,001 บาท	1	20	21		
	4.8%	95.2%	100.0%		
รวม	28	364	392		
	7.1%	92.9%	100.0%		

ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 35 พบว่า ค่าไค – สแควร์ ที่คำนวณได้มีค่า 9.210 โดยค่านัยสำคัญที่คำนวณได้มีค่า 0.056 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ ($\alpha = 0.05$) แสดงว่า รายได้ของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้

ตาราง 36 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา กับรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง

รายได้ของผู้ปกครอง	ปัญหาทางการเงิน		รวม	χ^2	Sig.
	มีปัญหา	ไม่มีปัญหา			
ต่ำกว่า 10,000 บาท	26 14.1%	158 85.9%	184 100.0%	2.475	0.649
10,001-20,000 บาท	10 9.7%	93 90.3%	103 100.0%		
20,001-30,000 บาท	3 7.0%	40 93.0%	43 100.0%		
30,001-40,000 บาท	5 12.2%	36 87.8%	41 100.0%		
มากกว่า 40,001 บาท	2 9.5%	19 90.5%	21 100.0%		
รวม	46 11.7%	346 88.3%	392 100.0%		

ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 36 พบว่า ค่าไค – สแควร์ ที่คำนวณได้มีค่า 2.475 โดยค่านัยสำคัญที่คำนวณได้มีค่า 0.649 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ ($\alpha = 0.05$) แสดงว่า รายได้ของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้

5.7 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษากับรายได้ต่อเดือนของนักศึกษาได้ผลดัง ตาราง 37-38

ตาราง 37 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษากับรายได้ของนักศึกษา

รายได้ของนักศึกษา	ปัญหาทางการเงิน		รวม	χ^2	Sig.
	มีปัญหา	ไม่มีปัญหา			
ต่ำกว่า 1,000 บาท	3	18	21	4.776	0.311
	14.3%	85.7%	100.0%		
1,001-2,000 บาท	8	113	121		
	6.6%	93.4%	100.0%		
2,001-3,000 บาท	12	125	137		
	8.8%	91.2%	100.0%		
3,001-4,000 บาท	1	57	58		
	1.7%	98.3%	100.0%		
มากกว่า 4,001 บาท	4	51	55		
	7.3%	92.7%	100.0%		
รวม	28	364	392		
	7.1%	92.9%	100.0%		

ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 37 พบว่า ค่าไค - สแควร์ ที่คำนวณได้มีค่า 4.776 โดยค่านัยสำคัญที่คำนวณได้มีค่า 0.311 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ ($\alpha = 0.05$) แสดงว่า รายได้ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้

ตาราง 38 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา กับรายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

รายได้ของนักศึกษา	ปัญหาทางการเงิน		รวม	χ^2	Sig.
	มีปัญหา	ไม่มีปัญหา			
ต่ำกว่า 1,000 บาท	4 19.0%	17 81.0%	21 100.0%	3.844	0.428
1,001-2,000 บาท	15 12.4%	106 87.6%	121 100.0%		
2,001-3,000 บาท	18 13.1%	119 86.9%	137 100.0%		
3,001-4,000 บาท	3 5.2%	55 94.8%	58 100.0%		
มากกว่า 4,001 บาท	6 10.9%	49 89.1%	55 100.0%		
รวม	46 11.7%	346 88.3%	392 100.0%		

ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 38 พบว่า ค่าไค - สแควร์ ที่คำนวณได้มีค่า 3.844 โดยค่านัยสำคัญที่คำนวณได้มีค่า 0.428 ซึ่งมีค่ามากกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ ($\alpha = 0.05$) แสดงว่า รายได้ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานหลักที่ตั้งไว้

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. ศึกษาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษา จำแนกตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา
2. ศึกษาปัญหาทางการเงินของนักศึกษา จำแนกตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา
3. เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษา จำแนกตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา
4. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินกับเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ภาคปกติ ปีการศึกษา 2545 สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้ สาขาวิชาการศึกษา 90 คน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 70 คน สาขาวิชาศิลปศาสตร์ 106 คน สาขาวิชาบริหารธุรกิจ 126 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม โดยลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยเป็นลักษณะคำถามปลายปิดและคำถามปลายเปิด แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิสำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ทั้ง 2 ประเภท คือ 1. ค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้กับสถานศึกษา ได้แก่ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน ค่าประกันของเสียหาย ค่าบำรุงห้องสมุด 2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ได้แก่ ค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าเสื้อผ้า ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม ค่าที่พักอาศัย ค่าพักผ่อนหย่อนใจ

ตอนที่ 3 ปัญหาทางการเงินของนักศึกษาราชภัฏพระนครศรีอยุธยาทั้ง 2 ประเภท คือ 1. ค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้กับสถานศึกษา ได้แก่ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน ค่าประกันของเสียหาย ค่าบำรุงห้องสมุด 2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ได้แก่ ค่าอาหาร

ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าเสื้อผ้า ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม ค่าที่พัก อาศัย ค่าพักผ่อนหย่อนใจ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้นำหนังสือแนะนำตัวและขออนุญาตแจกแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปสอบถามนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 392 ชุด และนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดระบบเพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 12.0 For Window (Statistic Package for Social Science) ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลและปัญหาทางการเงินของนักศึกษาจำแนกตาม เพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิฐานะเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา โดยใช้สถิติเชิงพรรณนาได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และร้อยละ

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตาม เพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิฐานะเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา โดยใช้ t-test เพื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามเพศและ F-test เพื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิฐานะเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษา กับ เพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิฐานะเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา โดยใช้ไค-สแควร์ (χ^2)

สรุปผลการวิจัย

1. วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตาม เพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิฐานะเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา ได้ผลดังนี้

1.1 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

นักศึกษาชายมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลรวมทั้ง 11 ประเภทเฉลี่ยต่อปีการศึกษา มากกว่านักศึกษาหญิง โดยนักศึกษาชายมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเป็นจำนวนรวม 83,113 บาท ส่วนค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาหญิง มีจำนวนรวม 76,847 บาท

1.2 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา

นักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลรวมทั้ง 11 ประเภทเฉลี่ยต่อปีการศึกษาสูงที่สุด คือ 83,100 บาท รองลงมาคือ นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ นัก

ศึกษาสาขาวิชาการศึกษานักศึกษาสาขาวิชาบริหารธุรกิจ มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเฉลี่ยต่อปีการศึกษา 80,081 บาท 76,971 บาท 75,233 บาท ตามลำดับ

1.3 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้นปี

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลรวมทั้ง 11 ประเภทเฉลี่ยต่อปีการศึกษาสูงสุด คือ 86,131 บาท รองลงมาคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเฉลี่ยต่อปีการศึกษา 80,853 บาท 75,723 บาท 72,171 บาท ตามลำดับ

1.4 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามภูมิลำเนาเดิม

นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคใต้มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลรวมทั้ง 11 ประเภทเฉลี่ยต่อปีการศึกษาสูงสุด คือ 94,759 บาท รองลงมาคือ นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคเหนือ นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ตะวันออก นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคกลาง นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่กรุงเทพฯ มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเฉลี่ยต่อปีการศึกษา 92,920 บาท 91,220 บาท 89,243 บาท 75,655 บาท และ 69,892 บาทตามลำดับ

1.5 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง

นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลรวมทั้ง 11 ประเภทเฉลี่ยต่อปีการศึกษาสูงสุด คือ 83,653 บาท รองลงมาคือ นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเจ้าของกิจการ นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพลูกจ้างบริษัทเอกชน นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่นๆ นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเฉลี่ยต่อปีการศึกษา 79,561 บาท 78,256 บาท 76,053 บาท 74,191 บาทและ 72,331 บาทตามลำดับ

1.6 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง

นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้มากกว่า 40,001 บาทมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลรวมทั้ง 11 ประเภทเฉลี่ยต่อปีการศึกษาสูงสุด คือ 86,119 บาท รองลงมาคือ นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ 20,001-30,000 บาท นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ 30,001-40,000 บาท นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ 10,001-20,000 บาท นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเฉลี่ยต่อปีการศึกษา 82,434 บาท 80,025 บาท 77,358 บาท 77,236 บาท ตามลำดับ

1.7 ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามรายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

นักศึกษาที่มีรายได้ 3,001-4,000 บาทมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลรวมทั้ง 11 ประเภทเฉลี่ยต่อปีการศึกษาสูงที่สุด คือ 89,192 บาท รองลงมาคือ นักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 4,001 บาท นักศึกษาที่มีรายได้ 2,001-3,000 บาท นักศึกษาที่มีรายได้ 1,001-2,000 บาท นักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลเฉลี่ยต่อปีการศึกษา 85,493 บาท 81,518 บาท 68,848 บาท 68,551 บาทตามลำดับ

2. วิเคราะห์ปัญหาทางการเงินของนักศึกษาจำแนกตาม เพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิลาเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

2.1 ปัญหาทางการเงินของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

นักศึกษาเพศชายมีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษามากกว่าเพศหญิง โดยมีนักศึกษาเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 10.9 และมีนักศึกษาเป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 5.7

นักศึกษาเพศชายมีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษามากกว่าเพศหญิง โดยมีนักศึกษาเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 22.7 และมีนักศึกษาเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 7.4

2.2 ปัญหาทางการเงินของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา

นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษามากที่สุดคือ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 12.2 รองลงมาคือ นักศึกษาสาขาวิชาบริหารธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 6.2 นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 6.2 นักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 4.6 ตามลำดับ

นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษามากที่สุดคือ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 21.1 รองลงมาคือ นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 15.4 นักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 9.3 นักศึกษาสาขาวิชาบริหารธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 5.4 ตามลำดับ

2.3 ปัญหาทางการเงินของนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้นปี

นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษามากที่สุดคือ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 14.3 รองลงมาคือ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 5.6 นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 5.5 นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 3.9 ตามลำดับ

นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษามากที่สุดคือ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 17.5 รองลงมาคือ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 13.2 นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 9.9 นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 6.5 ตามลำดับ

คิดเป็นร้อยละ 9.7 นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้มากกว่า 40,001 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.5 นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ 20,001-30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.0 ตามลำดับ

2.7 ปัญหาทางการเงินของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพรายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษามากที่สุดคือ นักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 14.3 รองลงมาคือ นักศึกษาที่มีรายได้ 2,001-3,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.8 นักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 4,001 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.3 นักศึกษาที่มีรายได้ 1,001-2,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.6 นักศึกษาที่มีรายได้ 3,001-4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.7 ตามลำดับ

นักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษามากที่สุดคือ นักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 19.0 รองลงมาคือ นักศึกษาที่มีรายได้ 2,001-3,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.1 นักศึกษาที่มีรายได้ 1,001-2,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 12.4 นักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 4,001 บาท คิดเป็นร้อยละ 10.9 นักศึกษาที่มีรายได้ 3,001-4,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.2 ตามลำดับ

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิภาคเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

3.1 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทั้ง 11 ประเภทไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา

นักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกัน มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน ค่าประกันของเสียหาย ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าอุปกรณ์ทางการศึกษา ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม ค่าที่พักอาศัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าเสื้อผ้า ค่าพักผ่อน หย่อนใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทุกประเภทของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกัน พบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.3 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้นปี

นักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่เรียนระดับชั้นปีแตกต่างกัน มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน ค่าประกันของเสียหาย ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าอุปกรณ์ทางการศึกษา ค่าเสื้อผ้า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม ค่าที่พักอาศัย ค่าพักผ่อน หย่อนใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทุกประเภทของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่เรียนระดับชั้นปีแตกต่างกัน พบว่าแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.4 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามภูมิลำเนาเดิม

นักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีภูมิลำเนาเดิมแตกต่างกัน มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน ค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าที่พักอาศัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าประกันของเสียหาย ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าอุปกรณ์ทางการศึกษาด้านค่าเสื้อผ้า ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม ค่าพักผ่อน หย่อนใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทุกประเภทของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีภูมิลำเนาเดิมแตกต่างกัน พบว่าแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.5 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง

นักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพปัจจุบันแตกต่างกัน มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน ค่าพักผ่อน หย่อนใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าประกันของเสียหาย ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าอุปกรณ์ทางการศึกษา ค่าเสื้อผ้า ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม ค่าที่พักอาศัย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทุกประเภทของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพปัจจุบันแตกต่างกัน พบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.6 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง

นักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่ผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน ค่าประกันของเสียหาย ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าพักผ่อน หย่อนใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าอุปกรณ์ทางการศึกษา ค่าเสื้อผ้า ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม ค่าที่พักอาศัย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทุกประเภทของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่ผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน พบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.7 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามรายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

นักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าบำรุงการศึกษา ค่าอาหาร ค่าที่พักอาศัย ค่าพักผ่อน หย่อนใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลด้านค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน ค่าประกันของเสียหาย ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าอุปกรณ์ทางการศึกษา ค่าเสื้อผ้า ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทุกประเภทของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาที่มีรายได้แตกต่างกัน พบว่าแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษากับเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิลำเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา โดยใช้ไค-สแควร์

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษากับเพศ

เพศของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เพศของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

รายได้ของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4.7 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา กับรายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

รายได้ของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

รายได้ของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลและปัญหาทางการเงินของนักศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตาม เพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิลาเนาเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

1.1 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาเพศชายมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมเฉลี่ยต่อปีการศึกษามากกว่านักศึกษาเพศหญิง โดยเฉพาะค่าใช้จ่ายด้านค่าอาหาร ค่าที่พักอาศัย ค่าพักผ่อน หย่อนใจ ทั้งนี้อาจเนื่องจากนักศึกษาชายมีพฤติกรรมชอบเที่ยวเตร่และใช้จ่ายเงินในสถานบันเทิงมากกว่าเพศหญิง นอกจากนี้นักศึกษาชายมีโอกาหาความสำราญได้มากกว่านักศึกษาหญิง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐนัท ลีศัตรูพาย (2545 : 34), วีระ พุ่มเกิด (2546 : 62), เตือนใจ บำรุงรักษ์ (2535 : 79), วไลพร คุณุทัย (2527 : 186) และเมื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมแล้วพบว่าทั้งเพศชายและเพศหญิงมีค่าใช้จ่ายไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลทั้ง 11 ประเภท ไม่แตกต่างกัน แสดงว่าเพศของนักศึกษาไม่ได้ทำให้ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาแตกต่างกัน

1.2 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษา พบว่านักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมเฉลี่ยต่อปีการศึกษามากที่สุด ในขณะที่นักศึกษาสาขาวิชาบริหารธุรกิจมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวีระ พุ่มเกิด (2546 : 62) และเมื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทุกประเภทของนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกันพบว่ามีความไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของกอบกุล คงสุไทย (2529 : บทคัดย่อ) แต่ในแต่ละสาขาวิชาจะมีค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแตกต่างกัน ได้แก่ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม และมีค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาแตกต่างกัน ได้แก่ ค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าที่พักอาศัย ทั้งนี้อาจเนื่องจากแต่ละสาขาวิชาต้องใช้อุปกรณ์ทางการศึกษาที่มีราคาแตกต่างกัน และประกอบกับรูปแบบการดำเนินชีวิต สภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมทำให้นักศึกษามีค่าใช้จ่ายส่วนตัวแตกต่างกัน ดังนั้นสาขาวิชาของนักศึกษามีผลทำให้นักศึกษามีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลบางประเภทแตกต่างกัน

1.3 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามระดับชั้นปี

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคล พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมเฉลี่ยต่อปีการศึกษามากที่สุด ในขณะที่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ต้องรับผิดชอบดูแลกิจกรรม ชมรมต่างๆ แทนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ซึ่งนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ต้องไปฝึกงานทำให้มีเวลาอยู่สถาบันศึกษาน้อย ดังนั้นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จึงมีค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้นในการเป็นตัวแทนจัดกิจกรรมของสาขาวิชา เช่น การรับน้อง งานแสดงในเทศกาลต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวีระ พุ่มเกิด (2546 : 63) และเมื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทุกประเภทของนักศึกษาที่เรียนระดับชั้นปีแตกต่างกันพบว่ามีค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในแต่ละระดับชั้นปีมีค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน ค่าประกันของเสียหาย ค่าบำรุงห้องสมุด ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าเสื้อผ้า แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากในแต่ละระดับชั้นปีมีหลักสูตรหน่วยกิตที่ต้องลงทะเบียนและอุปกรณ์ทางการศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งมีผลทำให้นักศึกษาเสียค่าใช้จ่ายแตกต่างกันได้

1.4 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามภูมิลำเนาเดิม

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคใต้มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมเฉลี่ยต่อปีการศึกษามากที่สุด ในขณะที่นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่กรุงเทพฯ มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจาก นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคใต้มีค่าใช้จ่ายในการเดินทางกลับภูมิลำเนาเดิมสูงกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ภาคอื่นๆ ในขณะที่นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่กรุงเทพฯ มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ใกล้กับสถานศึกษา และนักศึกษาอาจพักอาศัยอยู่กับผู้ปกครองหรือญาติได้ จึงมีค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวไลพร คุณุณท์ (2527 : 174) เมื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทุกประเภทของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมแตกต่างกัน พบว่ามีค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในแต่ละภูมิลำเนาเดิมพบว่ามีค่าใช้จ่ายด้านค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน ค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าที่พักอาศัย แตกต่าง

กัน โดยเฉพาะค่าอาหารและค่าใช้จ่ายในการเดินทาง พบว่านักศึกษามีค่าใช้จ่ายแตกต่างกันมาก ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมแตกต่างกัน ผู้ปกครองสามารถเข้ามารับผิดชอบ ดูแล ค่าใช้จ่ายด้านต่างๆ ได้สะดวกและรวดเร็วแตกต่างกัน โดยที่นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ใกล้สถาบันศึกษา ผู้ปกครองสามารถเข้ามารับผิดชอบค่าใช้จ่ายด้านต่างๆ ได้ง่ายกว่า ทำให้นักศึกษามีค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน

1.5 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมเฉลี่ยต่อปีการศึกษามากที่สุด ในขณะที่นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทุกประเภทของนักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพปัจจุบันแตกต่างกัน พบว่ามีค่าใช้จ่ายไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวีระ พุ่มเกิด (2546 : 60) และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลจำแนกตามประเภท พบว่านักศึกษามีค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากอาชีพปัจจุบันของผู้ปกครองมีรายได้มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับตำแหน่งหรือขนาดของกิจการที่ทำอยู่ ไม่สามารถบอกได้ชัดเจนว่าอาชีพใดมีรายได้ไม่น้อยหรือมาก ซึ่งถ้าพิจารณาจากผลการวิเคราะห์ที่ได้แสดงว่าอาชีพปัจจุบันของผู้ปกครองไม่มีผลต่อค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษา ดังนั้นนักศึกษาจึงมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลในด้านต่างๆ ไม่แตกต่างกัน

1.6 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้มากกว่า 40,001 บาทมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมเฉลี่ยต่อปีการศึกษามากที่สุด ในขณะที่นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลน้อยที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้มากกว่า 40,001 บาท มีฐานะทางเศรษฐกิจดี ทำให้นักศึกษามีเงินเพียงพอไปใช้จ่ายในด้านต่างๆ ได้ ในขณะที่นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท ต้องประหยัดค่าใช้จ่ายในด้านต่างๆ เมื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทุกประเภทของนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้แตกต่างกัน พบว่ามีค่าใช้จ่ายไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวีระ พุ่มเกิด (2546 : 60), ณัฐนนท์ ลิ้มตระกูล (2545 : 78-79) และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายรายด้านพบว่านักศึกษามีค่าใช้จ่ายในด้านค่าอาหาร ค่าอุปกรณ์การเดินทาง ค่าอุปกรณ์ทางการศึกษา ค่าเสื้อผ้า ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม ค่าที่พักอาศัย ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากรายได้ของผู้ปกครองไม่ได้ทำให้นักศึกษามีค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน แต่ขึ้นอยู่กับพฤติกรรมการใช้จ่ายของนักศึกษาเองและนักศึกษาได้รับเงินจากผู้ปกครองมาใช้จ่ายด้านต่างๆ เป็นจำนวนเท่าใด

1.7 เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษาจำแนกตามรายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ 3,001-4,000 บาทมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมเฉลี่ยต่อปีการศึกษามากที่สุด ในขณะที่นักศึกษาที่มีรายได้ต่ำกว่า 1,000 บาท มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากนักศึกษาที่มีรายได้สูง มีฐานะทางเศรษฐกิจดีจึงมีเงินเพียงพอใช้จ่ายในด้านต่างๆ ในขณะที่นักศึกษาที่มีรายได้น้อยต้องใช้จ่ายอย่างประหยัดเพื่อให้มีเงินเพียงพอใช้จ่ายในด้านต่างๆ ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐนที ลีศัตรูพาย (2545 : 48) เมื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลโดยรวมทุกประเภทของนักศึกษาที่มีรายได้ต่างกัน พบว่า มีค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายรายด้านพบว่า นักศึกษามีค่าใช้จ่ายด้านค่าบำรุงการศึกษา ค่าอาหาร ค่าที่พักอาศัย ค่าพักผ่อน หย่อนใจ แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากรายได้ที่นักศึกษาได้รับไม่ว่าจากผู้ปกครองหรือจากการทำงานพิเศษ ทำให้นักศึกษานำไปใช้จ่ายในด้านต่างๆ แตกต่างกัน โดยเฉพาะค่าใช้จ่ายส่วนตัว เช่น ค่าอาหาร ค่าที่พักอาศัย ค่าพักผ่อน หย่อนใจ

2. ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา กับเพศ สาขาวิชา ระดับชั้นปี ภูมิภาคเดิม อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง รายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา กับเพศ

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษา กับเพศ พบว่า เพศของนักศึกษาไม่สัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษา แสดงว่าเพศไม่ได้มีผลต่อการมีปัญหาทางการเงินของนักศึกษา เนื่องจากค่าใช้จ่ายที่จ่ายให้แก่สถานศึกษา เป็นค่าใช้จ่ายที่มีจำนวนคงที่แน่นอนและนักศึกษาทุกคนต้องจ่าย ดังนั้นไม่ว่านักศึกษาจะเป็นเพศชายหรือหญิงก็สามารถเกิดปัญหาทางการเงินได้ และเมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา กับเพศ พบว่า เพศของนักศึกษาสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา แสดงว่าเพศมีผลต่อการเกิดปัญหาทางการเงินของนักศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องจากนักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมใช้จ่ายเงินแตกต่างกัน

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา กับสาขาวิชา

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษา กับสาขาวิชา พบว่า สาขาวิชาของนักศึกษาไม่สัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่าย

จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษา โดยนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษามีปัญหาทางการเงินร้อยละ 12.2 นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์มีปัญหาทางการเงินร้อยละ 6.2 นักศึกษาสาขาวิชาศิลปศาสตร์มีปัญหาทางการเงินร้อยละ 4.6 นักศึกษาสาขาวิชาบริหารธุรกิจมีปัญหาทางการเงิน ร้อยละ 6.2 ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วพบว่านักศึกษาแต่ละสาขามีปัญหาทางการเงินได้ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นไม่ว่านักศึกษาจะอยู่สาขาใดก็สามารถเกิดปัญหาทางการเงินได้ไม่แตกต่างกัน และเมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา กับสาขาวิชา พบว่า สาขาวิชาของนักศึกษาสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา แสดงว่าสาขาวิชามีผลต่อการเกิดปัญหาทางการเงินของนักศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากแต่ละสาขาวิชามีวัฒนธรรมสภาพแวดล้อม แตกต่างกันทำให้มีค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน ดังนั้นนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาแตกต่างกันสามารถเกิดปัญหาทางการเงินได้แตกต่างกัน

2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษากับระดับชั้นปี

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษากับระดับชั้นปี พบว่า ระดับชั้นปีของนักศึกษาสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถาบันศึกษา แสดงว่าระดับชั้นปีมีผลต่อการเกิดปัญหาทางการเงินของนักศึกษา ซึ่งเมื่อพิจารณาจากข้อมูลพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีปัญหาทางการเงินถึงร้อยละ 14.3 ในขณะที่นักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 มีปัญหาทางการเงินเพียงร้อยละ 3.9, 5.5 และ 5.6 ตามลำดับ ดังนั้นระดับชั้นปีแตกต่างกันสามารถทำให้นักศึกษาเกิดปัญหาทางการเงินได้แตกต่างกัน และเมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษากับระดับชั้นปี พบว่า ระดับชั้นปีของนักศึกษาไม่สัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา แสดงว่าระดับชั้นปีไม่ได้มีผลต่อการมีปัญหาทางการเงินของนักศึกษา ซึ่งเพื่อพิจารณาจากข้อมูลพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีปัญหาทางการเงินใกล้เคียงกันคือร้อยละ 17.5, 9.9, 13.2 และ 6.5 ตามลำดับ ดังนั้นไม่ว่านักศึกษาจะศึกษาในระดับชั้นปีใดก็สามารถเกิดปัญหาทางการเงินได้ไม่แตกต่างกัน

2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษากับภูมิฐานะเดิม

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษากับภูมิฐานะเดิม พบว่า ภูมิฐานะเดิมของนักศึกษาไม่สัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษา แสดงว่าภูมิฐานะเดิมไม่ได้มีผลต่อการเกิดปัญหาทางการเงินของนักศึกษา ดังนั้นไม่ว่านักศึกษาจะมีภูมิฐานะเดิมอยู่ภาคใดก็สามารถเกิดปัญหาทางการเงินได้ไม่แตกต่างกัน และเมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษากับภูมิฐานะเดิม พบว่า ภูมิฐานะเดิมของนักศึกษาสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา แสดงว่าภูมิฐานะเดิมมีผลต่อการเกิดปัญหาทางการเงิน

เงินของนักศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องจากนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ไกลจากสถานศึกษามาก เช่น ภาคใต้ ภาคเหนือ ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปกลับภูมิลำเนาเดิมและค่าที่พักอาศัยมากกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ใกล้สถานศึกษา ซึ่งอาจทำให้เกิดปัญหาทางการเงินได้ ดังนั้นนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมแตกต่างกันสามารถเกิดปัญหาทางการเงินได้แตกต่างกัน

2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษากับอาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษากับอาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง พบว่า อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ซึ่งเมื่อพิจารณาจากข้อมูลพบว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพแตกต่างกันมีปัญหาทางการเงินทั้ง 2 ด้านใกล้เคียงกัน แสดงว่าอาชีพปัจจุบันของผู้ปกครองไม่ได้มีผลต่อการเกิดปัญหาทางการเงินของนักศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากอาชีพปัจจุบันของผู้ปกครองแต่ละอาชีพสามารถหาเงินมาจ่ายค่าใช้จ่ายให้นักศึกษาได้ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นนักศึกษาที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพแตกต่างกันก็สามารถเกิดปัญหาทางการเงินได้ไม่แตกต่างกัน

2.6 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษากับรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษากับรายได้ของผู้ปกครอง พบว่า รายได้ของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ซึ่งเมื่อพิจารณาจากข้อมูลพบว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท, 20,001-30,000 บาท และมากกว่า 40,001 บาท มีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียงกันคือร้อยละ 4.3, 4.7 และ 4.8 ตามลำดับ และนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีรายได้ 10,001-20,000 บาท, 20,001-30,000 บาท และมากกว่า 40,001 บาท มีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 9.7, 7.0 และ 9.5 ตามลำดับ แสดงว่ารายได้ของผู้ปกครองไม่ได้มีผลต่อการเกิดปัญหาทางการเงินของนักศึกษา ดังนั้นไม่ว่าผู้ปกครองของนักศึกษาจะมีรายได้แตกต่างกัน นักศึกษาก็สามารถเกิดปัญหาทางการเงินได้ไม่แตกต่างกัน

2.7 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษากับรายได้ต่อเดือนของนักศึกษา

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษากับรายได้ของนักศึกษา พบว่า รายได้ของนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินของนักศึกษาด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา แสดงว่ารายได้ของนักศึกษาไม่ได้มีผลต่อการเกิดปัญหาทางการเงินของนักศึกษา ทั้งนี้เนื่องจาก รายได้ของนักศึกษาที่ได้รับจากผู้ปกครองหรือจาก

การทำงานพิเศษมีเพียงพอใช้จ่ายด้านต่าง ๆ ได้ไม่แตกต่างกัน ซึ่งเมื่อพิจารณาจากข้อมูลแล้วพบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ 1,001-2,000 บาท, 2,001-3,000 บาท และมากกว่า 4,001 บาท มีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถานศึกษาใกล้เคียงกัน คือร้อยละ 6.6, 8.8 และ 7.3 ตามลำดับ และนักศึกษาที่มีรายได้ 1,001-2,000 บาท, 2,001-3,000 บาท และมากกว่า 4,001 บาท มีปัญหาทางการเงินด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวใกล้เคียงกัน คือร้อยละ 12.4, 13.1 และ 10.9 ตามลำดับ ดังนั้นนักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกันจะสามารถเกิดปัญหาทางการเงินได้ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลและปัญหาทางการเงินของนักศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. จากการศึกษาพบว่า ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลประเภทค่าอาหาร มีค่าใช้จ่ายสูงกว่าค่าใช้จ่ายด้านอื่น ๆ ดังนั้นผู้ปกครองและผู้ที่จะเข้าศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ควรตระหนักถึงความสำคัญของค่าใช้จ่ายด้านอาหาร และควรมีการเตรียมเงินให้เพียงพอใช้จ่ายค่าอาหาร หรือหาแนวทางประหยัดค่าใช้จ่ายด้านนี้ลง

2. จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลประเภทค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าที่พักอาศัยสูง เนื่องจากนักศึกษาต้องเดินทางไปกลับระหว่างสถานศึกษากับภูมิลำเนาเดิมและเดินทางไปกลับระหว่างสถานศึกษากับที่พักอาศัยและนักศึกษาต้องเสียค่าที่พักอาศัยในระหว่างที่ยังศึกษาอยู่ ดังนั้นทางสถานศึกษาควรจัดหอพักของสถานศึกษาให้ใกล้กับสถานศึกษา เพื่อเป็นการลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางของนักศึกษาลง นอกจากนี้หอพักของสถานศึกษาควรมีราคาที่เหมาะสมกับรายได้ของนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าอาศัยในหอพักของสถานศึกษาได้ และทำให้นักศึกษาเสียค่าใช้จ่ายด้านที่พักอาศัยน้อยลง

3. จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยาส่วนใหญ่มีปัญหาทางการเงินด้านค่าบำรุงการศึกษามากที่สุด ดังนั้นทางสถานศึกษาควรจัดสรรทุนกู้ยืมทางการศึกษาให้กับแต่ละระดับชั้นปี ซึ่งควรจัดสรรจำนวนทุนให้กับระดับชั้นปีที่มีปัญหาทางการเงินมากที่สุด และจัดสรรให้กับระดับชั้นปีที่มีปัญหาทางการเงินรองลงมาตามลำดับ โดยคิดอัตราดอกเบี้ยต่ำ เพื่อลดค่าใช้จ่ายทางการศึกษาลงและช่วยเหลือนักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีให้สามารถมีเงินเพียงพอใช้จ่ายค่าใช้จ่ายทางการศึกษาได้

5. จากการศึกษาพบว่า สาขาวิชาของนักศึกษาสัมพันธ์กับปัญหาทางการเงินในด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวมากที่สุด เนื่องจากในแต่ละสาขาวิชามีสภาพแวดล้อม วัฒนธรรมรวมถึงมีหลักสูตรการศึกษาที่แตกต่างกัน ทำให้ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของแต่ละสาขาวิชาแตกต่างกัน ดังนั้นผู้ปกครองที่จะส่งนักศึกษาเข้าศึกษาในสาขาวิชาใดนั้น ควรศึกษาค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตรของวิชานั้น เช่น ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน ค่าอุปกรณ์ทางการศึกษา รวมถึงสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม พฤติกรรมการใช้เงินของนักศึกษาในแต่ละสาขา เพื่อที่ผู้ปกครองจะได้จัดเตรียมเงินให้เพียงพอกับค่า

ใช้จ่ายที่จะเกิดขึ้นตลอดหลักสูตรการศึกษาเป็นการป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาทางการศึกษาในระหว่างที่ศึกษาได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรใช้การวิจัยเชิงคุณภาพในการวิจัยค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลและปัญหาทางการเงินของนักศึกษา เช่น การสัมภาษณ์กับนักศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แตกต่างออกไปและทราบถึงค่าใช้จ่ายและปัญหาที่แท้จริงของนักศึกษา
2. ควรมีการศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาทางการเงินของนักศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
3. ควรมีการศึกษาวิจัยถึงระดับความรุนแรงของปัญหาทางการเงินของนักศึกษา โดยจำแนกปัญหาทางการเงินของนักศึกษาออกเป็นด้านต่างๆ ให้ครอบคลุมมากขึ้น
4. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยควรเลือกนักศึกษาในสาขาวิชาอื่นๆ ที่แตกต่างออกไปจากสาขาวิชาสังคมศาสตร์ เช่น นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์
5. ควรมีการศึกษาต้นทุนทางการศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อให้ทราบค่าใช้จ่ายทางการศึกษาที่แท้จริง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กอบกุล คงสุขไทย. (2529). ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ปรินญา
นิพนธ์ ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) กรุงเทพฯ : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, อุดรธานี.
- จรัส จันทลักษณ์. (2527). สถิติ วิธีวิเคราะห์และวางแผนงานวิจัย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพา
ณิช.
- จรัส สุวรรณมาลา. (2541). รายงานผลการศึกษาระดับสมบูรณ การศึกษาค่าใช้จ่ายต่อหัวนัก
ศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูศรี วงศ์รัตน. (2541). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ณัฐนันท์ ลิ้มตระกูล. (2545). การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงินของนัก
ศึกษามหาวิทยาลัยกรุงเทพ. สารนิพนธ์ ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์การศึกษา) กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, อุดรธานี.
- เดือนใจ บำรุงรักษ์. (2535). การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของนักศึกษา สถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพิษณุโลก : การศึกษาเฉพาะกรณี. วิทยานิพนธ์ กศ.
ม.(การบริหารการศึกษา) พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร, อุดรธานี.
- เทียนฉาย กิระนันท์. (2519). เศรษฐศาสตร์ : ทรัพยากรมนุษย์และกำลังคน. กรุงเทพฯ : ไทย
วัฒนาพานิช.
- ธนา อรุณศิริกุล. (2530). การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลประโยชน์และต้นทุนทางการศึกษาใน
ระดับปริญญาตรีระหว่างภาควิชาต่าง ๆ ของคณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต.(เศรษฐศาสตร์)
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, อุดรธานี.
- นงราม เศรษฐพานิช. (2532). ค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนจากการลงทุนทางการศึกษาของ
สถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการประสิทธิภาพของการผลิตบัณฑิตในสถาบันอุดม
ศึกษา กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ สุวีริยาสาส์น.
- พรเลิศ อ่วมพ่วง. (2536 ธันวาคม – 2537 มกราคม) การอุดมศึกษาของรัฐ : รูปแบบการลงทุน
สำหรับอนาคต, วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 28 (2) : 40-52.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2536). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2540). สถิติวิทยาทางการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ สุวีริยาสาส์น.
- วีระ พุ่มเกิด. (2546). ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนดุสิต. สารนิพนธ์ ศ.ม.(เศรษฐศาสตร์การศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, อุดรธานี.
- วไลพร คุณุทัย. (2527). ค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงินของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์ กศ.ม.(การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, อุดรธานี.
- สำรวล ชุ่มเมืองปัก. (2542). การศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวและปัญหาทางการเงิน ของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน ในเขต กรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์ กศ.ม.(การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, อุดรธานี.
- สุมาลี ปิตยานนท์. (2539). เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาและการฝึกอบรมในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุระพงศ์ ทองพันธ์. (2544). ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีงบประมาณ 2541-2543. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9. กรุงเทพฯ.
- สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. (2545). คู่มือนักศึกษา รายงานประจำปี 2544. พระนครศรีอยุธยา.
- อวดาภา อมาตยกุล. (2534). การวิเคราะห์ต้นทุนและผลตอบแทนทางเศรษฐกิจส่วนบุคคลของการศึกษาระดับต่าง ๆ ในวิทยาลัยครูสวนดุสิต สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ : ศึกษากรณีผู้รับราชการ. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต.(เศรษฐศาสตร์) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, อุดรธานี.
- อุบลรัตน์ เทนประเสริฐ. (2530). การวิเคราะห์ผลตอบแทนของสังคมและส่วนบุคคลในการลงทุนในการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต : ศึกษาเฉพาะกรณีมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปี พ.ศ. 2529-2530. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต.(เศรษฐศาสตร์) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, อุดรธานี.
- อนันต์ ศรีโสภณ. (2521). หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด.

ภาษาอังกฤษ

- Ariko, Bassey. (1986, March). A Comparison of the Relationship between Students Demographic Characteristic, the Administration of Their Finances and Their Academic Performance. **Dissertation Abstracts International**. 45(09) : 2702-A.
- Heller, Donal Eric. (1997). **Access to Public Higher Education, 1976 to 1994 : New Evidence From an Analysis of the States (Higher Education, Tuition, Financial Aid)**. Harvard University.
- Khana, R.K. and Anthony, Bottomley. (1967). **Cost and Returns on Graduates of the University of Bradford**.
- Sirios, Lee C. (1986, January). The Relationship of Financial Aids and Financial Aid Package Composition to Persistence at a Private College. **Dissertation Abstracts International**. 47(07) : 2450-A.
- Wind, Edwind F. (1972). **Graduated Tuition Program in Reformation and Reallocation in Higher Education**. Claremont : Claremont University Center.
- Woodhall, Maureen. (1970). **Student Loans : A Review of Experience in Scandinavia and Elsewhere**. London : The University of London.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. อภินันท์ จันตะนี | ผู้อำนวยการโครงการปริญญาโทบริหารธุรกิจ
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ล้ายอง ปลั่งกลาง | เลขานุการหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |

ภาคผนวก ข
จดหมายขอความร่วมมือ



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

22 สิงหาคม 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโครงการปริญญาโทบริหารธุรกิจ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวปัทมาพร เมฆสมุทร นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลและปัญหาทางการเงินของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ภาคปกติ ปีการศึกษา 2545” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐภา คันสกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลและปัญหาทางการเงินของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ภาคปกติ ปีการศึกษา 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามให้ นางสาวปัทมาพร เมฆสมุทร และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 035-215420-9 มือถือ 01-3183523



ที่ ศธ 0519.12/ ๒ 2 2 6

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๒ สิงหาคม 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน เลขาธิการหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวปัทมาพร เมฆสมุทร นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลและปัญหาทางการเงินของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ภาคปกติ ปีการศึกษา 2545” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกา ตันสกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลและปัญหาทางการเงินของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ภาคปกติ ปีการศึกษา 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามให้ นางสาวปัทมาพร เมฆสมุทร และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภภรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 035-215420-9 มือถือ 01-3183523



ที่ ศธ 0519.12/ 6228

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

22 สิงหาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน อธิการบดีสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวปัทมาพร เมฆสมุทร นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลและปัญหาทางการเงินของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ภาคปกติ ปีการศึกษา 2545” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกา ตันสกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูล เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 ภาคปกติ จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลและปัญหาทางการเงินของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ภาคปกติ ปีการศึกษา 2545 ในระหว่างเดือนสิงหาคม - กันยายน 2546

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวปัทมาพร เมฆสมุทร ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

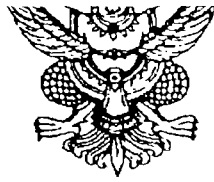
(รองศาสตราจารย์นภาพร ะหวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 035-215420-9 มือถือ 01-3183523



ที่ ศธ 0519.12/ 6229

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๒ สิงหาคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวปัทมาพร เมฆสมุทร นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลและปัญหาทางการเงินของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ภาคปกติ ปีการศึกษา 2545” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกา ตันสกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 ภาคปกติ จำนวน 392 คน ตอบแบบสอบถาม ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลและปัญหาทางการเงินของนักศึกษาสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ภาคปกติ ปีการศึกษา 2545 ในระหว่างเดือนสิงหาคม - กันยายน 2546

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวปัทมาพร เมฆสมุทร ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภภรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 035-215420-9 มือถือ 01-3183523

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลและปัญหาทางการเงินของนักศึกษา

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลใน
ส่วนค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้กับสถาบันศึกษาและค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลรวมถึงปัญหาทางการเงินของนัก
ศึกษา ผู้ศึกษาได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคลแบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่
ค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้กับสถาบันศึกษาและค่าใช้จ่ายส่วนบุคคล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาทางการเงินของนักศึกษา

กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง คำตอบในการตอบแบบสอบถามจะถือเป็น
ความลับและคำตอบของท่านจะเป็นแนวทางแก่บุคคลที่ต้องการศึกษาและผู้ปกครองในการวางแผนจัด
สรรเงินทางการศึกษาและเป็นประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษาในการดำเนินงาน จัดสรรงบประมาณทาง
การศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ปฐิมาพร เมฆสมุทร

นิสิตปริญญาโท สาขาเศรษฐศาสตร์การศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถาม ตอนที่ 1
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของนักศึกษา ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

- ☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง

2. สาขาวิชา

- ☐ 1. สาขาวิชาการศึกษา
☐ 2. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
☐ 3. สาขาวิชาศิลปศาสตร์
☐ 4. สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

3. ระดับชั้นปี

- ☐ 1. ชั้นปีที่ 1 ☐ 2. ชั้นปีที่ 2
☐ 3. ชั้นปีที่ 3 ☐ 4. ชั้นปีที่ 4

4. ภูมิลำเนาเดิม

- ☐ 1. กรุงเทพมหานคร ☐ 2. ภาคกลาง (ยกเว้นกรุงเทพ ฯ)
☐ 3. ภาคเหนือ ☐ 4. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
☐ 5. ภาคตะวันออก ☐ 6. ภาคใต้

5. อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครอง

- ☐ 1. รับราชการ ☐ 2. พนักงานรัฐวิสาหกิจ
☐ 3. ลูกจ้างบริษัทเอกชน ☐ 4. เจ้าของกิจการ/ค้าขาย
☐ 5. เกษตรกรรม ☐ 6. อื่นๆ (โปรดระบุ) _____

6. รายได้รวมของผู้ปกครอง _____ บาท/เดือน

7. รายได้ต่อเดือนของนักศึกษารวมทั้งหมด _____ บาท/เดือน

แบบสอบถาม ตอนที่ 2
ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคล

- คำชี้แจง : 1. เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายทางการศึกษาส่วนบุคคล แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้กับสถานการศึกษาและค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา
2. โปรดตอบคำถามโดยเติมตัวเลขและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ให้ตรงกับความเป็นจริง

ค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้กับสถาบันการศึกษา

1. ท่านต้องชำระค่าบำรุงการศึกษา เฉลี่ยภาคการศึกษาละ _____ บาท
2. ท่านต้องชำระค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน _____ บาท
3. ท่านต้องชำระค่าประกันของเสียหาย _____ บาท
4. ท่านต้องชำระค่าบำรุงห้องสมุด _____ บาท

ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา

1. ท่านต้องใช้จ่ายค่าอาหารประจำวันรวมทั้งค่าเครื่องดื่มโดยเฉลี่ยเดือนละประมาณ _____ บาท
2. ท่านมีโอกาสออกไปรับประทานอาหารพิเศษที่แตกต่างจากปกติ
เฉลี่ยเดือนละประมาณ _____ บาท
3. ท่านใช้จ่ายค่าเดินทางไปกลับระหว่างที่พักกับสถาบันศึกษา เฉลี่ยเดือนละประมาณ _____ บาท
4. ท่านใช้จ่ายค่าเดินทางไป – กลับ ภูมิลำเนาเดิม เฉลี่ยเดือนละประมาณ _____ บาท
5. ท่านใช้จ่ายค่าอุปกรณ์การศึกษา หมายความว่า ค่าสมุด หนังสือ ค่าถ่ายเอกสาร ค่ากระดาษ ค่าใช้
บริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และค่าอุปกรณ์เครื่องมือต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เฉลี่ย
เดือนละประมาณ _____ บาท
6. ท่านใช้จ่ายค่าเสื้อผ้า ชุดนักศึกษา เฉลี่ยเดือนละประมาณ _____ บาท
7. ท่านใช้จ่ายค่าเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมของสถาบันการศึกษา
เฉลี่ยเดือนละประมาณ _____ บาท
8. ท่านต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมหรือชมรมของสถาบันการศึกษา หมายความว่า ค่าธรรมเนียม ค่าสมัคร ค่าอุปกรณ์ต่างๆ เฉลี่ยเดือนละประมาณ _____ บาท
9. ท่านต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัยหรือไม่
☐ 1. ไม่เสียค่าที่พัก
- ☐ 2. เสีย ค่าที่พักรวมค่าน้ำ ค่าไฟ เฉลี่ยเดือนละประมาณ _____ บาท
- ☐ 3. เสีย เฉพาะค่าน้ำ ค่าไฟ เฉลี่ยเดือนละประมาณ _____ บาท
- ☐ 4. เสีย ค่าหอพักสถาบัน เฉลี่ยเดือนละประมาณ _____ บาท
10. ท่านมีค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าบันเทิงและพักผ่อนหย่อนใจ เช่น ชมภาพยนตร์ ฟังดนตรี
ทัศนศึกษา เฉลี่ยเดือนละประมาณ _____ บาท

แบบสอบถาม ตอนที่ 3
ปัญหาทางการเงินของนักศึกษา

คำชี้แจง : โปรดตอบคำถามเกี่ยวกับปัญหาทางการเงินของท่านในด้านต่าง ๆ โดยทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ ให้ตรงกับความเป็นจริง

ด้านค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายให้แก่สถาบันการศึกษา

ค่าบำรุงการศึกษา

1. ท่านไม่สามารถจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาได้ทันตามกำหนดเวลา
☐ ทุกครั้ง ☐ บางครั้ง ☐ ไม่เคย
2. ท่านต้องขอผ่อนชำระค่าบำรุงการศึกษาไปล่าช้ากว่ากำหนด
☐ ทุกครั้ง ☐ บางครั้ง ☐ ไม่เคย

ค่าประกันของเสียหาย

3. ท่านไม่สามารถจ่ายเงินค่าประกันของเสียหายได้ทันตามกำหนดเวลา
☐ ทุกครั้ง ☐ บางครั้ง ☐ ไม่เคย
4. ท่านต้องขอผ่อนชำระค่าประกันของเสียหายไปล่าช้ากว่ากำหนด
☐ ทุกครั้ง ☐ บางครั้ง ☐ ไม่เคย

ค่าบำรุงห้องสมุด

5. ท่านไม่สามารถจ่ายเงินค่าบำรุงห้องสมุดได้ทันตามกำหนดเวลา
☐ ทุกครั้ง ☐ บางครั้ง ☐ ไม่เคย
6. ท่านต้องขอผ่อนชำระค่าบำรุงห้องสมุดไปล่าช้ากว่ากำหนด
☐ ทุกครั้ง ☐ บางครั้ง ☐ ไม่เคย

ค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียน

7. ท่านไม่สามารถจ่ายค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียนได้ทันตามกำหนดเวลา
☐ ทุกครั้ง ☐ บางครั้ง ☐ ไม่เคย
8. ท่านต้องขอผ่อนชำระค่าลงทะเบียนนักศึกษาประจำภาคเรียนไปล่าช้ากว่ากำหนด
☐ ทุกครั้ง ☐ บางครั้ง ☐ ไม่เคย

ด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา

ค่าอาหาร

9. ท่านไม่มีเงินพอซื้ออาหารรับประทานในปริมาณขั้นพื้นฐานคือ ข้าว 1 จาน น้ำ 1 แก้ว ในแต่ละมื้อ
☐ ทุกครั้ง ☐ บางครั้ง ☐ ไม่เคย
10. ท่านต้องรับประทานเฉพาะอาหารที่มีราคาถูกทุกครั้งเนื่องจากไม่มีเงินพอในการซื้ออาหาร
☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง

11. ท่านต้องเลือกเดินทางมาสถาบันศึกษาด้วยพาหนะที่มีราคาถูกที่สุด เนื่องจากไม่มีเงินพอใช้จ่ายเป็นค่าโดยสาร

☐ ทุกครั้ง ☐ บางครั้ง ☐ ไม่เคย

12. ท่านต้องเลือกเดินทางกลับภูมิลำเนาเดิมด้วยพาหนะที่มีราคาถูกที่สุด เนื่องจากไม่มีเงินพอใช้จ่ายเป็นค่าโดยสาร

☐ ทุกครั้ง ☐ บางครั้ง ☐ ไม่เคย

ค่าอุปกรณ์การศึกษา

13. ท่านไม่มีอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการศึกษาใช้เนื่องจากไม่มีเงินซื้อ

☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

14. ท่านต้องยืมอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการศึกษาจากเพื่อนมาใช้เนื่องจากไม่มีเงินซื้อ

☐ ทุกครั้ง ☐ บางครั้ง ☐ ไม่เคย

ค่าเสื้อผ้า

15. ท่านมีชุดนักศึกษาใส่เพียง 1 ชุด เนื่องจากไม่มีเงินซื้อชุดนักศึกษาใส่

☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับกิจกรรม ชมรม

16. ท่านไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมของสถาบันศึกษาที่ต้องการได้เนื่องจากไม่มีเงินใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรม

☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ค่าที่พักอาศัย

17. ท่านจ่ายเงินค่าที่พักอาศัยให้ช้ากว่ากำหนดอย่างน้อย 6 ครั้งต่อปี

☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

18. ท่านไม่มีเงินพอจ่ายค่าที่พักอาศัยต้องยืมจากบุคคลอื่นมาจ่ายค่าที่พักอาศัย

☐ ทุกครั้ง ☐ บางครั้ง ☐ ไม่เคย

ค่าพักผ่อน หย่อนใจ

19. ท่านมีเงินพอใช้จ่ายในการพักผ่อน หย่อนใจประเภทที่ต้องใช้เงิน เช่น ชมภาพยนตร์ น้อยกว่า 2 ครั้งต่อเดือน ณ ช่วงเวลาที่มีโอกาสไปพักผ่อน

☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อนามสกุล
วันเดือนปีเกิด
สถานที่เกิด
สถานที่อยู่ปัจจุบัน

นางสาว ปฏิมาพร เมฆสมุทร
15 ธันวาคม 2520
จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
6/3 หมู่ 4 ตำบลประตูลี้ ถนนอุทอง
อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2539
พ.ศ. 2543
พ.ศ. 2547

มัธยมศึกษา จาก โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์
เทคโนโลยีอาหาร จาก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ