

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียน
กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี

สารนิพนธ์

ของ

นางวราภรณ์ เวทย์วิทยานุวัฒน์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา

พฤษภาคม 2546

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

373.196

๑๓๒/๑

๑.๓

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียน
กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี

20 ส.ย. 2545

บทคัดย่อ
ของ
นางวราภรณ์ เวทย์วิทยานุวัฒน์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา
พฤษภาคม 2546

h 223087

วารสาร เวทย์วิทยานุวัฒน์. (2546). *ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์.

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมาย เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี เกี่ยวกับเรื่อง หลักสูตร การเรียนการสอน และครูผู้สอน จำแนกตาม เพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และขนาดของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2545 ที่กำลังเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 286 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็น จำนวน 38 ข้อ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า (t - test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance).

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เห็นด้วยกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน และด้านครูผู้สอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร และครูผู้สอน นักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านวิธีการเรียนการสอน นักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

2. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ^{ใน ม.ศรีฯ} ~~นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง~~ เห็นด้วยเกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงเห็นด้วยมากกว่านักเรียนชาย ส่วนด้านหลักสูตร และด้านครูผู้สอน ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนด้านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการเรียนการสอน และด้านครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

โดยนักเรียนที่ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางและสูง เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ส่วนนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

4. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่และนักเรียนโรงเรียนขนาดกลาง เห็นด้วยเกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่เห็นด้วยมากกว่านักเรียนโรงเรียนขนาดกลาง

**OPINIONS OF MATAYOMSUKSA 4 STUDENTS TOWARDS
THE CAREER AND TECHNOLOGY COURSE IN THE BASIC
EDUCATION SCHOOL PHETCHBURI PROVINCE.**

AN ABSTRACT

BY

MRS. VRAPORN VETVITAYANUWAT

**Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree majoring in Business Education
at Srinakharinwirot University**

May 2003

Vrapom Vetvitayanuwat. (2003). *Opinions of Matayomsuksa 4 Students Towards of The Career and Technology Course In The Basic Education School Phetchaburi Province*. Master Project, M. Ed. (Business Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor : Assoc. Prof. Suwat Watanawong.

The purpose of this research were to study and compare opinions of Matayomsuksa 4 students towards the career and technology course in the basic education school, Phetchaburi province in such aspect as curriculum, teaching-learning methods, and the teachers classified by different level class students and grade point average.

The samples consisted of 286 Matayomsuksa 4 students who studied the career and technology course in the basic education school, Phetchaburi province in 2002. The statistics employed in the data analysis included such basis as means, percentage, standard deviation, t-test and one-way analysis of variance.

The findings were as follows:

1. Matayomsuksa 4 students had opinions towards curriculum, teaching – Learning methods, and the teachers of the career and technology course as a whole were in high level, In each aspect separately the curriculum, teaching-learning methods were at high level but the teachers were at moderate level.

2. The students with different sex (male and female) had opinions towards the career and technology course as a whole with non-statistically significant difference. When considered by aspect, was found : there was statistically significant difference in teaching-learning methods at 0.05 level : female students showed more opinions than male students did although there was non-statistically significant difference in the curriculum and the teachers.

3. The students with different academic achievement had opinions towards the career and technology course as a whole with non - statistically significant difference. When considered by aspect ,was found : there was statistically significant difference in curriculum at .05 level : the students whose academic achievement was low had opinions at moderate level although the student whose academic achievement was moderate and high had opinions at high level.

4. There were statistically significant difference in opinions towards the curriculum, teaching - learning methods and teachers from large and medium size of schools at 0.01 level. The students from large-sized schools had more opinions than those whom from medium-sized schools.

อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพียร ลิ้มไทย)

คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพรรณ สิริแพทยพิสุทธ์)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์)

กรรมการ

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กวี วรกวิน)

คณบดีคณะสังคมศาสตร์

วันที่.....๙..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2546

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความสามารถในการให้คำปรึกษาแนะนำ ของท่าน รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ พร้อมทั้งตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง นับตั้งแต่เริ่มดำเนินการ ทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ รองศาสตราจารย์ ดร. สุภาพรพรรณ สิริแพทท์พิสุทธิ์ ที่ได้ร่วมเป็นกรรมการสอบสารนิพนธ์ และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ดร. มาริสา โกเศยะโยธิน ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี นายจรัสศักดิ์ ททรัพย์ล้อม ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี และ อาจารย์วันิดา จันทรวงศ์ โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) กรุณาให้ความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด เพชรบุรี อาจารย์ผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม และอาจารย์ผู้สอนทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บ รวบรวมข้อมูลครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู - อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้กรุณาอบรม สั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

นางวราภรณ์ เวทย์วิทยานุวัฒน์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1. บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	5
ตัวแปรที่ศึกษา	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
สมมติฐานการวิจัย	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2. เอกสารและวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	8
สาระการเรียนรู้กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี.....	10
ความสำคัญ และลักษณะเฉพาะกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี.....	12
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี.....	15
แนวการจัดกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี.....	18
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	24
การประกันคุณภาพการศึกษา.....	31
การดำเนินงานโครงการนาร่องหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ.....	34
มาตรฐานการเรียนรู้ของเขตพื้นที่นาร่อง.....	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	44
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	46
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	46
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	49
วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	48
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
5. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	67
ความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย.....	67
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	68
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	69
อภิปรายผล.....	71
ข้อเสนอแนะ.....	75
บรรณานุกรม.....	76
ภาคผนวก.....	78
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	92

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1. กลุ่มตัวอย่าง.....	47
2. จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม	54
3. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่4เกี่ยวกับการเรียน กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี	55
4. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านหลักสูตร.....	56
5. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านการเรียนการสอน.....	58
6. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้านครูผู้สอน.....	60
7. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน.....	62
8. ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมและรายด้าน... ..	63
9. การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมและรายด้าน.....	64
10. การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ด้านหลักสูตร จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	65
11. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน.....	66

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1. แสดงเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 47

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การศึกษา จึงนับว่ามีความสำคัญยิ่ง เพราะการศึกษาเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาบุคคล สังคม และประเทศชาติ เป็นกระบวนการที่ทำให้บุคคลสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข และถ้าประชากรในประเทศได้รับการส่งเสริมการศึกษาที่ดี อย่างเหมาะสม ก็จะสามารถช่วยในการพัฒนาประเทศให้เหมาะสมสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของประเทศได้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 - 2549) กำหนด ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา เพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและเกิดความสงบสุขในสังคม โดยการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ด้วยการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะ ที่ทำให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านคุณธรรม วิชาการ คุณภาพมาตรฐานฝีมือแรงงาน รวมทั้งตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการระบบการเรียนรู้ การจัดทำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทยความเป็น พลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และกำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิก ที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (มาตรา 27) ความมุ่งหมายของการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สำหรับการจัดการศึกษา เป็นหลัก 3 ประการ คือ 1. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน 2. ให้สังคมมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา 3. พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง การกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา (หมวดที่ 6) เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และ ระบบประกันคุณภาพภายนอก สำหรับการประกันคุณภาพภายในให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของ

กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางที่เป็นกรอบ และแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร โดยได้ กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ทั้ง 8 สาระการเรียนรู้ สำหรับให้สถานศึกษาได้จัดทำสาระของหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน ให้สอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตร และสามารถออกแบบการเรียนการสอนและจัด การเรียนรู้ได้สอดคล้องตามกรอบหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อพัฒนา เยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดีมีคุณธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข (กรมวิชาการ. 2544 :1)

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 4 เป็นการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน มุ่งปลูกฝังความรู้ ความ สามารถ และทักษะในวิทยาการและเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำไปใช้ให้ เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา และการประกอบอาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาตนเองและประเทศตามบทบาท ของตนเองสามารถเป็นผู้นำและผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ การศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นการ จัดสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ในช่วงชั้นที่ 4 เพื่อเริ่มเข้าสู่การเรียนเฉพาะสาขา และความยืดหยุ่นในการจัดแผนการเรียนรู้ที่สนองต่อความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

จังหวัดเพชรบุรี เป็นจังหวัดอยู่ในโครงการนำร่องปฏิรูปการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 /2544 ถึงภาคเรียนที่ 1/2545 รวม 1 ปีการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม การศึกษาสัมฤทธิ์ผล และเสนอรูปแบบการดำเนินงานปฏิรูปในเขตพื้นที่ เพื่อสร้างความมั่นใจในการปรับเปลี่ยนตาม แนวปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รวมทั้งการดำเนินการ ทดลองใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในโรงเรียน / สถานศึกษา ตาม กรอบแนวทางการดำเนินงานบริหารการใช้หลักสูตรในสถานศึกษา โดยส่วนกลาง เขตพื้นที่และ สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

การจัดการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นส่วน หนึ่งของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน ทำงานเป็น รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการจัดการ การวางแผน ออกแบบ การพัฒนางาน ผลิตภัณฑ์ ตลอดจนวิธีการใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพของงานและ การทำงาน

จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงาน อาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 สังกัด กรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี พบว่าโรงเรียนดังกล่าวได้รับการคัดเลือกจาก สำนักงาน การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษาเพชรบุรีให้เป็นโรงเรียนทดลอง ใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จำนวน 30 % ของโรงเรียนทั้งหมด โรงเรียน ดังกล่าวจะมีความพร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือพัฒนา สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง ของผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารหลักสูตรโรงเรียนจะเป็นผู้จัดทำแผนงาน/ โครงการ และดำเนินการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาเป็น โรงเรียนขนาดกลาง 2 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน (สมบัติ อ่วมอินจันทร์. สัมภาษณ์ : 2545)

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนท่าทางวิทยา เปิดสอนทั้ง 5 กลุ่มสาระวิชา การประเมินผลเป็นรายภาค กิจกรรมการเรียนเน้นการ ฝึกทักษะ การจัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นการเตรียม ความพร้อมเพื่อเข้าสู่การประกอบอาชีพและสามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิต สำหรับปัญหาอุปสรรคคือ การงบประมาณ และค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น (นายอุดม ศิริวรรณ. สัมภาษณ์ : 2545)

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ภายใต้คำแนะนำและการดูแลของผู้สอน ที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง ศึกษา ค้นคว้า รายงาน สรุปความรู้ร่วมกัน กิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำกระบวนการไปใช้จริงในชีวิต ประจำวัน เช่นงานเกษตร งานช่าง แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน และชุมชน รวมทั้ง ส่งเสริมการใช้วัสดุ ที่สามารถจัดหาได้ในท้องถิ่น ปัญหาที่พบคือนักเรียนขาดทักษะพื้นฐาน (นายมนตรี สุขพินิจ. สัมภาษณ์ : 2545)

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้คำแนะนำ และการดูแลของผู้สอน จัดการเรียนรู้ออกจากการปฏิบัติจริงและการนำกระบวนการ ไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนเป็นผู้ค้นหาคำตอบโดยการศึกษาวិเคราะห์ การวางแผน ขั้นปฏิบัติ ขั้นประเมินปรับปรุง การเรียนรู้จากการทำงานกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้ แหล่งเรียนรู้

1. ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์
ในงาน / อาชีพที่มีอยู่ในชุมชนท้องถิ่น

2. แหล่งวิทยากร องค์กร หน่วยงาน หอสมุด

3. สถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรม ห้างสรรพสินค้า และวิชาชีพต่าง ๆ
ในท้องถิ่น

4. สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ วารสาร หนังสืออ้างอิง หนังสือพิมพ์

5. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต วิทยุทัศน์

ปัญหาอุปสรรค

1. สาระการเรียนรู้ระหว่างช่วงชั้น อาจไม่ต่อเนื่อง และซ้ำซ้อนกรณีย้ายสถานศึกษา

2. ขาดตำราเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความพร้อมของครูผู้สอน
และสถานศึกษา (นางสาวสิริภรณ์ น้อยเรือง. สัมภาษณ์ : 2545)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เป็นส่วนราชการส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้เป็นส่วนราชการทำหน้าที่เป็น
ผู้แทนในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม และในฐานะเป็น
เลขานุการ คณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งได้
กำหนดหน้าที่ไว้ประการหนึ่งคือจัดให้มีการศึกษา สืบวิจัย วิเคราะห์ วิจัยและทบทวน เพื่อนำ
ผลมาปรับปรุงการพัฒนา การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาสังกัด สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี จากสภาพการณ์ในปัจจุบัน และเพื่อเป็น
แนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีให้สอดคล้อง
เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และบรรลุตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการ
งานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544
จังหวัดเพชรบุรี เกี่ยวกับเรื่อง หลักสูตร การเรียนการสอน และครูผู้สอน

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่ม
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544
จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และขนาดของโรงเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง และการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม และเป็นแนวทางการแก้ปัญหาตรงตามความต้องการของนักเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อนักเรียนต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2545 ที่กำลังเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 4 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดกลาง 2 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมด 868 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2545 ที่กำลังเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 286 คน โดยใช้ตารางสุ่มขนาดกลุ่มประชากรที่มีความเชื่อมั่น 95 % (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 297) และค่าความคลาดเคลื่อน .05

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 เพศ

1.1.1 เพศชาย

1.1.2 เพศหญิง

1.2 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่

1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

1.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง

1.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

1.3 ขนาดของโรงเรียน ได้แก่

1.3.1 โรงเรียนขนาดกลาง

1.3.2 โรงเรียนขนาดใหญ่

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

2.1 ด้านหลักสูตร

2.2 ด้านการเรียนการสอน

2.3 ด้านครูผู้สอน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกหรือการรับรู้ต่อสภาพการณ์การเรียนการสอนกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนมัธยมศึกษา แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1.1 เนื้อหาของหลักสูตร หมายถึง เนื้อหาสาระรวมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่โรงเรียนจัดให้นักเรียน ได้แก่ การดำรงชีวิตและครอบครัว การอาชีพ การออกแบบและเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

1.2 การเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีสอนเกี่ยวกับกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ในระหว่างการเรียนการสอน เพื่อเสริมความรู้และประสบการณ์ให้นักเรียน

1.3 ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนในกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี คุณลักษณะความรู้ในวิชาที่สอน พฤติกรรมการสอนของครู ทักษะในการสอน ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ในการสอน การใช้เทคโนโลยีประกอบการสอนตลอดจนบุคลิกภาพของครูผู้สอน

2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average : GPA) ของทุกรายวิชาที่เรียนรวม ในภาคเรียนที่ 1 / 2545 โดยแบ่งระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 หมายถึง ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.00–2.50 หมายถึง ระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51ขึ้นไป หมายถึง ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

3. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง ปริมาณขีดความสามารถในการจัดกระบวนการเรียน การสอนของโรงเรียนตามเกณฑ์ของกรมสามัญศึกษา (กรมสามัญศึกษา. 2532 : 1)

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 500 คนถึง 1,499 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คน

4. กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี หมายถึง รายวิชาในสาระการเรียนรู้และมาตรฐาน การเรียนรู้กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

5. โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 หมายถึง โรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการทดลอง ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่ นำร่องปฏิรูปการศึกษาเพชรบุรี

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนกลุ่มการงาน อาชีพและเทคโนโลยีแตกต่างกัน

2. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ การเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยีแตกต่างกัน

3. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ การเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยีแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ	ตัวแปรตาม
<ol style="list-style-type: none"> 1. เพศ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 เพศชาย 1.2 เพศหญิง 2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง 2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 3. ขนาดของโรงเรียน <ol style="list-style-type: none"> 3.1 ขนาดกลาง 3.2 ขนาดใหญ่ 	<p>ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 3 ด้าน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านหลักสูตร 2. ด้านการเรียนการสอน 3. ด้านครูผู้สอน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี” ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
2. ความสำคัญ และลักษณะเฉพาะของกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี
3. สาระความรู้ของกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี
4. มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี
5. แนวการจัดการกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี
6. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
7. การประกันคุณภาพการศึกษา
8. การดำเนินงานโครงการนำร่อง กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบุรี
9. มาตรฐานการเรียนรู้ของเขตพื้นที่นำร่อง
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ประกอบด้วย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาระของหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมแต่ละท้องถิ่น

หลักการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามแนวนโยบายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ โดยกำหนดหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

1. เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

4. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้

5. เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และความเป็นไทยมีศักยภาพในการศึกษาค้นคว้า และประกอบอาชีพ โดยกำหนดจุดหมาย ซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

2. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า

3. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์

4. มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต

5. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพ และบุคลิกภาพที่ดี

6. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค

7. เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดียึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

8. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

9. รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม

โครงสร้าง

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีแนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาจึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

1. ระดับช่วงชั้น

กำหนดหลักสูตรเป็น 4 ช่วงชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียน ดังนี้

- ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
- ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
- ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
- ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

2. สาระการเรียนรู้

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ การเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่ม ดังนี้

- 2.1 ภาษาไทย
- 2.2 คณิตศาสตร์
- 2.3 วิทยาศาสตร์
- 2.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2.5 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.6 ศิลปะ
- 2.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 2.8 ภาษาคำต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มเป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ โดยจัดเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรก ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียน การสอนเพื่อสร้างพื้นฐานการคิดและเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤติของชาติ

กลุ่มที่สอง ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาคำต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพ ในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มไว้เฉพาะส่วน ที่ จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนเท่านั้น สำหรับส่วนที่ตอบสนองความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนนั้น สถานศึกษาสามารถกำหนดเพิ่มขึ้นได้ให้ สอดคล้องและสนองตอบศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของแต่ละกลุ่ม เพื่อใช้เป็นจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ 2 ลักษณะ คือ

1. มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อผู้เรียนเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อผู้เรียนเรียนจบในแต่ละช่วงชั้น คือ ประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้เฉพาะมาตรฐานการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนเท่านั้น สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตลอดจนมาตรฐานการเรียนรู้ที่เข้มข้น ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมได้

เวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้

ช่วงชั้น	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)	ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)	ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3)	ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6)
	← การศึกษาภาคบังคับ →			
← การศึกษาขั้นพื้นฐาน →				
กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม				
ภาษาไทย	●	●	●	●
คณิตศาสตร์	●	●	●	●
วิทยาศาสตร์	●	●	●	●
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	●	●	●	●
สุขศึกษาและพลศึกษา	■	■	■	■
ศิลปะ	■	■	■	■
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	■	■	■	■
ภาษาต่างประเทศ	■	■	■	■
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	▲	▲	▲	▲
เวลาเรียน	ประมาณปีละ 800-1,000 ช.ม.	ประมาณปีละ 800-1,000 ช.ม.	ประมาณปีละ 1,000-1,200 ช.ม.	ประมาณปีละ 1,200 ช.ม.

ภาพประกอบ 1 แสดงเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- **สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา**
 - **สาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ และศักยภาพพื้นฐานในการคิด และการทำงาน**
 - ▲ **กิจกรรมที่เสริมสร้างการเรียนรู้**นอกจาก 8 กลุ่ม และการพัฒนาตนตามศักยภาพ ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจจัดเวลาเรียนและกลุ่มสาระต่าง ๆ ได้ตามสภาพกลุ่มเป้าหมาย

2. ความสำคัญ และลักษณะเฉพาะกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นสาระการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานอาชีพ และเทคโนโลยี มีทักษะการทำงาน ทักษะ การจัดการ สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการทำงานอย่างถูกต้อง เหมาะสม คำนึงและมีคุณธรรม สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีนิสัยรักการทำงาน เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่องาน ตลอดจนมี คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เป็นพื้นฐานได้แก่ ความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัดและอดทน อันจะนำไปสู่ การให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองและพึ่งตนเองได้ตามพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ร่วมมือและแข่งขันในระดับสากลในบริบทของ สังคมไทย

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นสาระที่เน้นกระบวนการทำงาน และการจัดการอย่างเป็นระบบ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการออกแบบงานและ การทำงานอย่างมีกลยุทธ์ โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยี และเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจน นำเทคโนโลยีมาใช้และประยุกต์ใช้ในการทำงาน รวมทั้งการสร้างพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธี การใหม่เน้นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่าเพื่อ ให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี จึงกำหนด “การเรียนรู้ที่ยึดงาน กระบวนการจัดการและการแก้ปัญหาเป็นสำคัญบนพื้นฐานของการใช้หลักการและทฤษฎีเป็น หลักในการทำงานและการแก้ปัญหา” งานที่นำมาฝึกฝนเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ของกลุ่มนั้น เป็น งานเพื่อการดำรงชีวิตในครอบครัวและสังคมและงานเพื่อการประกอบอาชีพ ซึ่งงานทั้งสอง ประเภทนี้ เมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้ ของกลุ่มการงาน อาชีพและเทคโนโลยีแล้ว ผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังและพัฒนาให้มีคุณภาพและศีลธรรม การเรียนรู้จากการทำงานและการแก้ปัญหา

ของกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี จึงเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการบูรณาการ ความรู้ ทักษะ และความคิดที่หลอมรวมกันจนก่อให้เกิดเป็นคุณลักษณะของผู้เรียน ทั้งด้านคุณภาพและ คีลธรรมตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

คุณภาพของผู้เรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมเพื่อให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว การอาชีพ การออกแบบและเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ
2. ทักษะในการทำงาน การประกอบอาชีพ การจัดการ การแสวงหาความรู้ เลือกใช้ เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานสามารถทำงานอย่างมีกลยุทธ์ สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่
3. ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยัน อดทน รักการทำงาน ประหยัดอดออม ตรงต่อเวลา เอื้อเฟื้อ เสียสละ และมีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าความสำคัญของงานและอาชีพสุจริต ตระหนักถึงความสำคัญของสารสนเทศ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพลังงาน เมื่อจบช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ผู้เรียนต้องมีความสามารถดังต่อไปนี้

ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

มีทักษะการทำงานอาชีพสุจริต ทักษะการจัดการ ทำงานอย่างเป็นระบบและกลยุทธ์ การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ เลือกใช้ และประยุกต์เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสม ถูกต้องและมีคุณธรรม สามารถคิด ออกแบบ สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ ๆ ในการทำงานทำงานด้วยความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่น อดทน เอื้อเฟื้อ เสียสละ ใช้พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง คุ่มค่าและถูกวิธี

3. สารความรู้ของกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่เป็นความรู้ของกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประกอบด้วย

- สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว
- สาระที่ 2 การอาชีพ
- สาระที่ 3 การออกแบบและเทคโนโลยี
- สาระที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศ
- สาระที่ 5 เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระที่เกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ทั้งในระดับครอบครัว ชุมชนและสังคม งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ งานธุรกิจ เป็นงานเกี่ยวกับการทำงานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในครอบครัว การสร้างลักษณะนิสัยการทำงาน ทักษะและกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหาในการทำงาน มีความรับผิดชอบ สะอาด ระเบียบ ประหยัดอดออม อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

งานเกษตร

เป็นงานที่เกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ซึ่งประกอบด้วยการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ตามกระบวนการผลิตและการจัดการผลิตการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเพิ่มผลผลิตปลูกฝังความรับผิดชอบต่อ ชยัน อดทน การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

งานช่าง

เป็นงานที่เกี่ยวกับการทำงานตามกระบวนการของงานช่างซึ่งประกอบด้วยการบำรุงรักษา การติดตั้ง / ประกอบการซ่อมและการผลิตเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน

งานประดิษฐ์

เป็นงานที่เกี่ยวกับการทำงานด้านการประดิษฐ์ สิ่งของ เครื่องใช้ ที่เน้นความคิดสร้างสรรค์ โดยเน้นความประณีตสวยงามตามกระบวนการงานประดิษฐ์และเทคโนโลยี การอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ตามภูมิปัญญาท้องถิ่นและสากล

งานธุรกิจ

เป็นงานที่เกี่ยวกับการจัดการด้านเศรษฐกิจของครอบครัว การเป็นผู้บริโภคที่ฉลาด

สาระที่ 2 การอาชีพ เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับหลักการ คุณค่าประโยชน์ของการประกอบอาชีพสุจริต ตลอดจนการเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

สาระที่ 3 การออกแบบและเทคโนโลยี เป็นสาระที่เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถของมนุษย์ในการแก้ปัญหา และสนองความต้องการของมนุษย์อย่างสร้างสรรค์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี การสร้างและใช้สิ่งของเครื่องใช้ วิธีการ และเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต

สาระที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นสาระเกี่ยวกับกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร การค้นหาความรู้ การสืบค้นการใช้ข้อมูลและสารสนเทศ การแก้ปัญหาหรือสร้างงาน คุณค่าและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

สาระที่ 5 เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ เป็นสาระที่เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการทำงานที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว และการอาชีพ

4. มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะ คุณธรรม จิตสำนึก ในการใช้ พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับ งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานธุรกิจ และประดิษฐ์

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. เข้าใจความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการ ทำงาน การจัดการ สามารถทำงาน ประเมิน ปรับปรุงและพัฒนางาน
2. เลือกใช้ ซ่อมแซมดัดแปลง เก็บ บำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำงาน
3. สร้างแนวคิดใหม่ๆ ในการทำงาน
4. ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ชยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่น
5. ใช้พลังงาน ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการทำงานอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี

มาตรฐาน ง 1.2 มีทักษะ กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานเป็นกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงาน และเจตคติที่ดีต่องาน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. สามารถวิเคราะห์งาน วางแผนการดำเนินงาน ปฏิบัติงานตามแผนประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงาน
2. สามารถทำงานในฐานะผู้นำ/สมาชิกกลุ่มและใช้วิธีการต่าง ในการสร้างสัมพันธภาพ และความเข้มแข็งของกลุ่ม
3. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เลือกสรรและประยุกต์ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานจาก แหล่งความรู้ต่าง ๆ
4. สามารถวิเคราะห์ปัญหา หาสาเหตุ สร้างทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ประเมินทางเลือก ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสมและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
5. มีความมุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จมีจิตสำนึกที่ดีต่อการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข และมีกณินัยในการทำงานด้วยความประณีต รอบคอบ ปลอดภัย และสะอาด

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริต มีคุณธรรม เจตคติที่ดี
ต่องานอาชีพ และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี และประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริตที่สนใจและถนัด
2. สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีมาสร้างสรรคงานอาชีพที่สุจริต การประกอบอาชีพ
3. นำเสนอแนวทางในการประกอบอาชีพของตน

สาระที่ 3 การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจธรรมชาติและกระบวนการเทคโนโลยี ใช้ความรู้ ภูมิปัญญา
จินตนาการและความคิดอย่างมีระบบ ในการออกแบบ สร้างสิ่งของ
เครื่องใช้ วิธีการเชิงกลยุทธ์ตามกระบวนการเทคโนโลยี สามารถตัดสินใจ
เลือกใช้เทคโนโลยี ในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม โลกของ
งานและอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. เข้าใจความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ระดับและสาขาของเทคโนโลยี
2. เข้าใจกระบวนการของเทคโนโลยีในการพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือ เครื่องใช้
วัสดุอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ หรือวิธีการ เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น
3. ออกแบบ และสร้างวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้และผลิตภัณฑ์ หรือ
วิธีการทดสอบ ปรับปรุงแก้ไข ประเมินผล นำเสนอแนวคิด กระบวนการและผลงานอย่าง
คุ้มค่า ถูกวิธี ปลอดภัย ยอมรับความคิดเห็น และผลงานของผู้อื่น
4. วิเคราะห์วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ ผลิตภัณฑ์ หรือวิธีการที่ได้จาก
เทคโนโลยีทั้งระดับประเทศ และนานาชาติ เลือกและใช้โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ประสิทธิภาพ
วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และสังคม
5. นำเสนอแนวทางการออกแบบและเทคโนโลยีมาใช้ในงานอาชีพ
6. มีเจตคติที่ดีต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ การเป็นผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภค

สาระที่ 4 เทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการ
สืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน
และอาชีพ ประสิทธิภาพ และมีคุณธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. เข้าใจหลักการและวิธีการของเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. เข้าใจองค์ประกอบ และหลักการทำงานของคอมพิวเตอร์
3. เข้าใจระบบคอมพิวเตอร์ระบบสื่อสารข้อมูลและระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
4. เข้าใจข้อกำหนดของคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง
5. จัดเก็บและบำรุง รักษาสารสนเทศให้ ถูกต้องและเป็น ปัจจุบันอยู่เสมอ
6. เข้าใจหลักการและวิธีการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. เข้าใจหลักการพัฒนาโครงการที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
8. ใช้ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้เหมาะสมกับงาน
9. ติดต่อสื่อสาร ค้นหาข้อมูล และหาความรู้ผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ
10. ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ
11. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองานในรูปแบบที่เหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์ของงาน
12. ใช้คอมพิวเตอร์สร้างงานอย่างมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบ

สาระที่ 5 เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

มาตรฐาน ง 5.1 ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน การผลิต การออกแบบ การแก้ปัญหา การสร้างงาน การสร้างอาชีพสุจริต อย่างมีความเข้าใจ มีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และมีความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. วางแผนอย่างมีกลยุทธ์เลือก และใช้ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับงาน การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นเป็นการกำหนดไว้เฉพาะส่วนที่จำเป็น เพื่อเป็น พื้นฐานในการดำรงชีวิตให้มีคุณภาพ สำหรับผู้เรียนทุกคน สถานศึกษาจึงต้องจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่กำหนดไว้ทั้งหมด

สำหรับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน สถานศึกษาสามารถพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. แนวทางการจัดการกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 74)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (มาตรา 22) ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพในมาตรา 23 (2) เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการ ความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ในส่วนของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ มาตรา 24 ได้ระบุให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง อย่างเป็นสัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

6. จัดการเรียนให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาสถานที่ การประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของครูและนักเรียน กล่าวคือ ลดบทบาทของครูผู้สอนจากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของนักเรียนตั้งแต่เริ่มคือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่จะบรรลุมาตรฐานของกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ประกอบด้วย

1. ปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้
2. แนวคิดพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้
3. กลวิธีการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ
4. รูปแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้

ปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนรู้

1. ด้านผู้บริหาร การที่ผู้บริหารจะทำให้การจัดการเรียนรู้บรรลุมาตรฐานของกลุ่มการทำงานและอาชีพได้ จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบ 2 ประการ คือ

1.1 ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ โดยผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาได้ รวมทั้งต้องมีความเข้าใจถึงความสำคัญ ธรรมชาติ ลักษณะเฉพาะ ขอบข่ายสาระ ทั้งในด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตลอดถึงโครงสร้างการเรียนรู้ มาตรฐานกลุ่มวิชา แนวการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแนวการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของ กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ

1.2 ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนผู้สอนและผู้เรียน ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

งบประมาณ ผู้บริหารต้องให้การสนับสนุนทั้งในด้านการเงิน และวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้พอเพียงกับความต้องการ

การนิเทศ ผู้บริหารต้องให้คำแนะนำ ร่วมปรึกษา ให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้สอน ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

แหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ ผู้บริหารต้องช่วยประสานงานกับแหล่งต่าง ดังกล่าว ทั้งในและนอกท้องถิ่น เพื่อส่งผู้เรียนฝึกปฏิบัติงาน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง

วิทยากร ผู้บริหารต้องประสานสัมพันธ์กับวิทยากร ทั้งในและนอกท้องถิ่น เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียนและผู้สอน

การจัดการด้านการตลาด ผู้บริหารควรรหาแหล่งจำหน่ายผลผลิตของผู้เรียน เพื่อกำหนดราคาได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน

2. ผู้สอน

2.1 ต้องมีความรู้และประสบการณ์ทางด้านการงานและอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่น

2.2 ต้องมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความสำคัญ ธรรมชาติ ลักษณะเฉพาะ ขอบข่ายสาระทั้งในด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ตลอดจนโครงสร้างการเรียนรู้ มาตรฐานกลุ่มวิชา แนวการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และแนวการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของกลุ่มวิชาการงานและอาชีพ

2.3 ใฝ่หาความรู้ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้ทันวิทยาการอยู่เสมอ

2.4 ต้องรู้จักธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน

2.5 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และให้คำแนะนำในการเรียน

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติงานได้

2.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบน่าสนใจ โดยการผลิต และใช้สื่ออย่างหลากหลาย และนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

2.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

2.8 ต้องเป็นครูที่ดีคือ มีความรู้ ความสามารถควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม

3. ผู้เรียน

3.1 มีโอกาสเลือกเรียนอย่างหลากหลาย ตามความสนใจ ความต้องการ ความถนัด

3.2 มีโอกาสร่วมคิด ดำเนินการ และประเมินผลการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม

4. สภาพแวดล้อม

4.1 จัดบรรยากาศและสภาพห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้

4.2 มีพื้นที่ฝึกปฏิบัติพอเหมาะหรือสามารถดัดแปลงได้ตามความเหมาะสม

4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า โดยสถานศึกษาจัดตั้งเป็นห้องปฏิบัติการ

4.4 เปิดโอกาสให้ชุมชน / ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการเรียนรู้

แนวคิดพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้

ความคิดรวบยอดหลักของการจัดการเรียนรู้ คือการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และขณะที่ปฏิบัติงานนั้นก็สังเกตและคิดไตร่ตรองจนเกิดทั้งความคิดรวบยอดหลักการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดอย่างสร้างสรรค์ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอย่างลึกซึ้งถึงที่มา ที่ไปของแต่ละขั้นตอนของการทำงาน และเกิดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การที่จะทำให้การเรียนรู้บรรลุถึงข้อความดังกล่าว จึงต้องใช้วิธีการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิคการสอนต่างๆ เช่น การปฏิบัติจริง การซักถาม การอภิปราย การศึกษา การตั้งคำถาม เทคนิคการให้กำลังใจ การสาธิต การทดลอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น ฯลฯ

กระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี ผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ค้นพบความสามารถความถนัดของตนเอง มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และการปฏิบัติกิจกรรมให้มากที่สุด จนเกิดกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงาน ซึ่งกระบวนการดังกล่าวอยู่ภายใต้การให้กำลังใจ และคำแนะนำของครู เพื่อทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่งและมีความสุข พร้อมกับได้รับผลการเรียนรู้ในรูปแบบของความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม รวมทั้งได้ผลงานและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

กลวิธีการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลวิธีการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี แนวคิดหลัก (Main Concept) ของกลวิธีการจัดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 95)

1. จัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมของการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน คือ ผู้เรียนต้องมีทั้งความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

2. การจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นงาน (TASK) โดยแต่ละงานเป็นไปตามโครงสร้างการเรียนรู้ของกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยีทั้ง 7 หัวข้อ คือ

2.1 ความหมายของงาน

2.2 ความสำคัญและประโยชน์ของงาน

2.3 มีทฤษฎีสนับสนุนหลักการของงาน

2.4 วิธีและขั้นตอนของการทำงาน

2.5 กระบวนการทำงาน การจัดการเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและแนวทางการประกอบอาชีพ

2.6 การนำเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงานการสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ๆ

2.7 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการทำงานและประกอบอาชีพ

ผู้สอนสามารถสอนแต่ละงานไม่ครบทั้ง 7 หัวข้อก็ได้อยู่กับลักษณะงาน แต่ทั้งนี้จะต้องสอนครบทั้งมาตรฐานด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม

3. การจัดการเรียนรู้ ผู้สอนสามารถนำความรู้ ทักษะ / กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม จากสาระภายในกลุ่มมาบูรณาการกันได้ หรือนำสาระจากกลุ่มวิชาอื่นมาบูรณาการกับสาระของกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยีก็ได้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานตามกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เช่น กระบวนการการทำงาน กระบวนการคิด กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ฯลฯ จนเกิดทักษะในการทำงาน และได้ชิ้นงาน รวมทั้งสร้างพัฒนางานและวิธีการใหม่

4. จัดการเรียนรู้ได้ ทั้งภายในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน โดยจัดในสถานปฏิบัติการ แหล่งวิทยากร สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระ ฯลฯ ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับสภาพความพร้อมของสถานศึกษา ผู้เรียน คุณลักษณะของผู้สอน โดยคำนึงถึงสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจและเทคโนโลยี

5. จัดการเรียนรู้โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนกำหนดงานที่มีความหมายกับผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ ความสำคัญ เห็นคุณค่า บ่มทำให้เกิดความภูมิใจในการปฏิบัติงาน

6. จัดการเรียนรู้โดยผู้สอนต้องคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ ความพร้อมทางอุปนิสัย สติปัญญา และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน

รูปแบบการจัดการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการจึงเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2545 : 96)

1. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำงานจริง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1.1 ขั้นศึกษาและวิเคราะห์

1.2 ขั้นวางแผน

1.3 ขั้นปฏิบัติ

- ผู้สอนให้คำแนะนำ

- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ

- ผู้เรียนฝึกฝน

1.4 ขั้นประเมินปรับปรุง

2. การเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้า เป็นการเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ จนสามารถสนองแรงจูงใจ ใฝ่รู้อยู่ของตนเอง ทั้งนี้ ผู้สอนควรให้ผู้เรียนเรียบเรียงกระบวนการแสวงหาความรู้ เสนอต่อผู้สอนและหรือกลุ่มผู้เรียน

3. การเรียนรู้จากประสบการณ์ เป็นการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 ครูผู้สอนสร้างกิจกรรม โดยที่กิจกรรมนั้นอาจจะเชื่อมโยงกับสถานการณ์ของผู้เรียนหรือเป็นกิจกรรมใหม่ หรือเป็นประสบการณ์ในชีวิตประจำวันก็ได้

3.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยการอภิปราย การศึกษากรณีตัวอย่าง หรือการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ ฯลฯ

3.3 ผู้เรียนวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติกิจกรรม ว่าเกิดจากสาเหตุอะไร

3.4 สรุปผลที่ได้เพื่อนำไปสู่หลักการ/แนวคิดของสิ่งที่ได้เรียนรู้

3.5 นำหลักการ/แนวคิด ไปใช้กับกิจกรรมใหม่ สถานการณ์หรือกิจกรรมอื่น ๆ

4. การเรียนรู้จากการทำงานกลุ่ม เป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้มีการเลือกใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างค่านิยม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการจัดการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ

แนวการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 98)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะบรรลุผลตามเป้าหมาย ของการเรียนการสอนที่วางไว้ได้ตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. ต้องวัดและประเมินผลทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะและกระบวนการ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม รวมทั้งโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. วิธีการวัดและประเมินผลต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
3. ต้องเก็บข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลตามความเป็นจริง และประเมินผลภายใต้ข้อมูลที่มีอยู่
4. ผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องนำไปสู่การแปลผล ข้อเสนอแนะที่สมเหตุสมผล
5. การวัดและประเมินผลต้องมีความเที่ยงตรงและเป็นธรรม ทั้งในด้านของวิธีการวัด โอกาสของการประเมิน

วัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผล

1. เพื่อวินิจฉัยความรู้ความสามารถ ทักษะและกระบวนการ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะได้เต็มตามศักยภาพ

2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้แก่ผู้เรียนว่าบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้เพียงใด

3. เพื่อใช้ข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบ ระดับพัฒนาการของการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อกระบวนการเรียนการสอนวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้อย่างแท้จริงของผู้เรียนและครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ การวัดและประเมินผลจากสภาพจริง

ลักษณะสำคัญของการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง

1. การวัดและประเมินผลจากสภาพจริง ลักษณะที่สำคัญคือใช้วิธีการประเมินกระบวนการคิดที่ซับซ้อน ความสามารถในการปฏิบัติงาน ศักยภาพของผู้เรียนในด้านของผู้ผลิตและกระบวนการ

2. เป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียน เพื่อวินิจฉัยผู้เรียนในส่วนที่ควรส่งเสริม และส่วนที่ควรแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของแต่ละบุคคล

3. เป็นการประเมินที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมประเมินผลงาน ของทั้งตนเอง ของเพื่อนร่วมห้อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง เชื่อมั่นในตนเอง สามารถพัฒนาตนเองได้

4. ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะสะท้อนให้เห็นถึง กระบวนการเรียนการสอน และการวางแผนการสอน ของผู้สอนว่าสามารถตอบสนองความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน

5. ประเมินความสามารถของผู้เรียนในการถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่ชีวิตจริงได้
6. ประเมินด้านต่าง ๆ ด้วยวิธีที่หลากหลายในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

6. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นกฎหมายการศึกษาของชาติได้กำหนด แนวทางการจัดการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดหลักสูตรการศึกษาในระดับต่าง ๆ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (มาตรา 10) คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อและให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (มาตรา 27)

หมวด 1 ความมุ่งหมายและหลักการมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษาดลอดชีวิต โดยให้สังคมมีส่วนร่วมและมีการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสำหรับหลักสูตรในระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ได้แก่ เอกภาพ ด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ประเภทการศึกษา มีการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา และหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกส่วนของสังคม (มาตรา 6-9)

หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาทุกคนมีสิทธิและเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

และการสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน และสถาบันหรือองค์กรอื่น ๆ ตลอดจนให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีหน้าที่จัดให้บุคคลที่อยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับ และนอกเหนือจากการศึกษาของภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว (มาตรา 10-14)

หมวด 3 ระบบการศึกษา การจัดการศึกษา 3 ระบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาในระบบมี 2 ระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ในระดับปริญญาและระดับต่ำกว่าปริญญา (มาตรา 15-21)

หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ และประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน

ทั้งนี้ การส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และจะต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดจนชีวิตทุกรูปแบบ รวมทั้งร่วมจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน (มาตรา 22-30)

หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา โดยยึดหลัก “เอกภาคในนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ” โดยให้หน่วยงานหลักทางการศึกษาในส่วนกลางอยู่ภายใต้กระทรวงใหม่ คือ การบริหารในรูปองค์กรคณะบุคคลและเปลี่ยนบทบาทจาก “ผู้จัดการศึกษา” เป็นการเสนอนโยบายแผนมาตรฐาน สนับสนุนทรัพยากรและประเมินผลส่งเสริม การจัดการศึกษาเอกชนให้มีอิสระ (มาตรา 31-46)

หมวด 6 การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทุกแห่งต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง ทุก 5 ปี (มาตรา 47-51)

หมวด 7 การปฏิรูปครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยการพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหาร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาวิชาชีพครูและวิชาชีพบริหารการศึกษาให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง รวมทั้งจัดตั้ง (มาตรา 52-57)

หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา การระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านการงบประมาณ เงิน และทรัพย์สินจากทุกส่วนของสังคมเพื่อนำมาใช้จัดการศึกษา (มาตรา 58-62)

หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กำหนดให้มีการจัดสรรคลื่นความถี่ โครงสร้างพื้นฐานในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร คมนาคม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต คุณภาพการจัดการศึกษา และการขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับทุกคน

ดังนั้น การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงได้กำหนดการปฏิรูปการศึกษา เพื่อการปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาให้เป็นการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการณ์เปลี่ยนแปลงไปในยุคโลกาภิวัตน์ ก็คือ การให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นสำคัญ ทำให้ ผู้เรียนเป็นผู้ที่เก่ง ดี และมีความสุข

1. ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เร่งรัดจัดการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการเข้ารับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ให้ได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งให้บุคคล ครอบครัว องค์กรและสถาบันต่าง ๆ ในสังคมมีสิทธิและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรา 8)

2. ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

พัฒนาคุณภาพมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา (มาตรา 9 และมาตรา 47)

3. ด้านระบบบริหารและการสนับสนุนทางการศึกษา

การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการทางการศึกษา ให้มีเอกภาพในเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ การกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (มาตรา 9 และมาตรา 39) กับทั้งส่งเสริมให้เอกชนร่วมจัดการศึกษาและให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลจากรัฐ (มาตรา 43)

4. ด้านครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ปฏิรูประบบ กระบวนการผลิต การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง (มาตรา 9)

5. ด้านหลักสูตร

ปฏิรูปหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยง (มาตรา 8) มีความสมดุลในเนื้อหาสาระทั้งที่เป็นวิชาการ วิชาชีพ มาตรา 24 (1) การบูรณาการ (มาตรา 23 วรรค 1) และความหลากหลาย โดยให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสม แก่วัยและศักยภาพ (มาตรา 28 วรรค 1)

6. ด้านกระบวนการเรียนรู้

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (มาตรา 22) และให้เป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรา 8 (1) (3)

7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ปฏิรูประบบการจัดสรรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ เอกชน มาใช้จัดการศึกษา และจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุด ต่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนาแบบเรียนตำราหนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิตสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (มาตรา 64) ตลอดจน จัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการวิทยุ โทรทัศน์ โทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่น เพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษา ตามความจำเป็น (มาตรา 63)

การปฏิรูปการศึกษาคือการปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาให้เป็นการศึกษาที่ได้คุณภาพมาตรฐาน สามารถผลิตคนที่มีคุณภาพ และเป็นการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพการณ์เปลี่ยนแปลงไปในยุคโลกาภิวัตน์ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยกล่าวไว้ในหมวดที่ 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษาโดยกล่าวถึงหลักการสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนการสอน (มาตรา 22) ซึ่งรวมถึงจุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระของหลักสูตร (มาตรา 23 และ 27) กระบวนการจัดการเรียนการสอน (มาตรา 24) การประเมินผลการเรียนรู้ (มาตรา 26) และการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ (มาตรา 25,27,28,29 และ 30) สาระสำคัญพิจารณาได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประสบการณ์การเรียนรู้ยึดหลักดังนี้

1.1 ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นจึงต้องจัดสภาวะแวดล้อม บรรยากาศ รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้หลากหลาย เพื่อเอื้อต่อความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ และเป็นการเรียนรู้กันและกัน อันก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง บุคคล ชุมชนและทุกส่วนของสังคม

1.2 ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การเรียนการสอนมุ่งเน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น มีนิสัยรักการเรียนรู้และเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. จุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระของหลักสูตรการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

2.1 ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง ความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมา

ของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2 ความรู้ ทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

2.3 ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

2.4 ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

2.5 ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

3. กระบวนการเรียนรู้ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

3.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2 ฝึกทักษะ กระบวนการผลิต การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

3.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

3.4 จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

3.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

3.6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บิดา มารดา และบุคลากรในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

4. การประเมินผลการเรียนรู้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้ระบุวิธีการประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา นอกจากนี้ การประเมินผู้เรียนยังต้องเกี่ยวข้องกับหลักการสำคัญคือ

- 4.1 ใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินผู้เรียน
- 4.2 ใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ
- 4.3 ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- 4.4 มุ่งการประกันคุณภาพโดยสถานศึกษาทำการประเมินผลภายในทุกปี และ

รายงานผล การประเมินต่อต้านสังคมและสาธารณชน

5. สถานศึกษาได้รับการประเมินภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้ง ทุก 5 ปี

การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ของรัฐและสถานศึกษาต่าง ๆ ดังนี้

5.1 รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ

5.2 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนจนเพื่อการศึกษาต่อ

5.3 ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องสภาพชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

5.4 หลักสูตรการศึกษาระดับต่าง ๆ ต้องมีลักษณะหลากหลาย และมีความเหมาะสม ของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัย และศักยภาพ สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการและวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม

5.5 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม การแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนาระหว่างชุมชน

5.6 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

7. การประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กิจกรรมหรือแนวปฏิบัติเพื่อควบคุมคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย การประกันคุณภาพ ภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก (สมคิด พรหมจ้อย และสุพักตร์ พิบูลย์. 2544 : 5)

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการนำระบบประกันคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ (Quality control) การตรวจสอบคุณภาพ (Quality audit) และการประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) มาใช้ประกันคุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อสร้างความมั่นใจ และเชื่อมั่นว่า นักเรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งการประกันคุณภาพ การศึกษาจะต้องมีเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวกับผลที่จะเกิดขึ้น (Result-oriented Criteria) และเกณฑ์ มาตรฐานเกี่ยวกับกระบวนการบริหารและการจัดการ (Process-oriented Criteria) การประกันคุณภาพ การศึกษา จึงเป็นกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการ ควบคุม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานให้สามารถบรรลุถึงเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีการประเมิน คุณภาพการศึกษา เพื่อการรับรองคุณภาพและให้รับบริการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความเชื่อมั่นและ พื่อใจในคุณภาพของโรงเรียน (นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ . 2543)

การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การติดตามตรวจสอบและตัดสินคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษาเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

การประกันคุณภาพภายนอก หมายถึง การติดตามตรวจสอบและตัดสินคุณภาพและ มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษาหรือบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการ ประกันคุณภาพและพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดการประกันคุณภาพไว้ใน หมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนดให้มีระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบ ประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก สำหรับการประกันคุณภาพ ภายในให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

8. การดำเนินงานโครงการนำร่องหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องดำเนินการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหลัก และให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (มาตรา 37 และมาตรา 39) เขตการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จึงแตกต่างจากการแบ่งเขตการบริหาร อย่างที่เคยมีมาก่อน นั่นคือเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากจะรองรับการกระจายอำนาจจากส่วนกลางแล้ว ยังต้องปฏิบัติงานในฐานะเป็นผู้แทนกระทรวงในพื้นที่ จากการจัดโครงสร้างกระทรวงใหม่ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น จึงจำเป็นต้องมีความมั่นใจว่าจะสามารถดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในเขตพื้นที่ได้จริง และสามารถหารูปแบบที่เหมาะสมได้

โครงการนำร่องปฏิรูปการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นโครงการตามนโยบายเร่งด่วนของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นส่วนหนึ่งของการเตรียมการปฏิรูปการศึกษา ลักษณะเป็นโครงการวิจัยพัฒนา (R&D) และวิจัยปฏิบัติการเชิงประเมินแบบมีส่วนร่วม (PAR) เพื่อพัฒนาทางเลือกที่เหมาะสมในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินการเฉพาะในพื้นที่จังหวัดเป้าหมาย ที่เป็นตัวแทนของเขตพื้นที่และจังหวัดทั่วไป มุ่งเน้นการนำแนวคิด การปฏิรูปในพันธกิจที่สำคัญสู่การปฏิบัติในเขตพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้ข้อจำกัดของกฎหมายและเวลา นับเป็นภารกิจสำคัญในภาพรวมของกระทรวงที่ทุกส่วนราชการ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องให้ความร่วมมือ เป้าหมายการปฏิบัติการอยู่ที่เขตพื้นที่และสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 13) วัตถุประสงค์ทั่วไป เพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการนำร่องปฏิรูปการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้มั่นใจว่ากระทรวง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีความพร้อม และสามารถดำเนินการปฏิรูปการศึกษาตามแนวการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาวิธีการเตรียมการปรับเปลี่ยน ที่จะทำให้การปฏิบัติพันธกิจการปฏิรูปการศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
2. เพื่อศึกษาขนาดและรูปแบบการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาที่เหมาะสม ที่ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษายังเกิดผลดีสูงสุด ทั้งด้านความทั่วถึงในการให้บริการการศึกษา (Equal Access) คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพสถานศึกษา (Equal Quality) และประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา (Efficiency)

3. เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหาของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษา

ภารกิจการปฏิรูปงานวิชาการ

เป้าหมาย สำนักงานการศึกษาย เขตพื้นที่ที่นำร่องปฏิรูปการศึกษา มีศักยภาพและสมรรถนะในการสนับสนุนส่งเสริมงานวิชาการของสถานศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนา มีความพร้อมและบริหารงานวิชาการได้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ขอบข่าย ดำเนินการ 6 พันธกิจ ทั้งในระดับเขตพื้นที่และสถานศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เขตพื้นที่ที่มีความพร้อมและสามารถส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาได้ตามหลักการสนองความต้องการของท้องถิ่นและการพัฒนาประเทศ

ขอบข่ายพันธกิจ		ระเบียบ/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
เขตพื้นที่	สถานศึกษา	
1) การพัฒนาบุคลากรด้าน การพัฒนาหลักสูตร	1) การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	1) หลักสูตรการศึกษา ขั้น พื้นฐานของกระทรวง ศึกษาธิการและระเบียบฯ ที่เกี่ยวข้อง
2) การส่งเสริมการพัฒนา หลักสูตร	2) การนิเทศการพัฒนาหลัก สูตร	
3) การประสานเครือข่าย การพัฒนาหลักสูตร การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ผลการ พัฒนาหลักสูตร	3) ประเมินผลการใช้หลักสูตร	

2. การปฏิรูปการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้เขตพื้นที่และสถานศึกษามีการพัฒนาการเรียนรู้อะไรและปรับกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอบข่ายพันธกิจ		ระเบียบ/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
เขตพื้นที่	สถานศึกษา	
1) การพัฒนาครูแกนนำและครูต้นแบบ การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษา 3) การนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาการเรียนรู้ 4) ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้	1) การสร้างครูแกนนำและครูเครือข่าย 2) การพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ 4) วิจัยพัฒนาการเรียนรู้	1) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 2) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การเทียบโอนผลการเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้สามารถจัดบริการการศึกษาในเขตพื้นที่และสถานศึกษาได้หลากหลาย เทียบโอนผลการเรียนได้และอำนวยความสะดวกต่อผู้เรียนและการยกระดับการศึกษาของประชาชน

ขอบข่ายพันธกิจ		ระเบียบ/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
เขตพื้นที่	สถานศึกษา	
1) การจัดระบบเทียบโอนผลการเรียน 2) การส่งเสริมการเทียบโอน 3) ดำเนินการเกี่ยวกับการเทียบโอน 4) ประเมินผลการเทียบโอน	1) การสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการเทียบโอน 2) การดำเนินการเกี่ยวกับการเทียบโอนระดับโรงเรียน	1) หลักสูตรและระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน 2) แนวการเทียบโอนตามแผนปฏิรูปฯ

4. การจัดเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้
วัตถุประสงค์ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
สนองความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน

ขอขยายพันธกิจ		ระเบียบ/กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง
เขตพื้นที่	สถานศึกษา	
1) การรวบรวมและให้บริการ ข้อมูลเครือข่าย/แหล่งเรียนรู้	1) การพัฒนาโรงเรียนให้เป็น แหล่งการเรียนรู้และเครือ ข่ายการเรียนรู้	
2) การประสานเครือข่ายร่วมจัด การศึกษา	2) การนำภูมิปัญญามาใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	
3) การจัดตั้งและพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้ในชุมชน		

5. การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้
วัตถุประสงค์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเพิ่ม
โอกาสทางการศึกษาแก่เยาวชน และประชาชนทั่วไป

ขอขยายพันธกิจ		ระเบียบ/กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง
เขตพื้นที่	สถานศึกษา	
1) การจัดศูนย์สื่อและเทคโนโลยี การเรียนรู้ การพัฒนา บุคลากรด้านการผลิตและ การใช้เทคโนโลยีการเรียน การสอน การจัดการเรียน การสอนทางไกลส่งเสริมการ ผลิตและการใช้สื่อการสอน	เช่นเดียวกับระดับเขต แต่ ดำเนินการในโรงเรียน	1) พ.ร.บ. การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542

6. การปฏิรูปการเรียนรู้ในชุมชน
วัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่ชุมชน สร้างหน่วยงานและชุมชน
แห่งการเรียนรู้

ขอข่วยพันธกิจ		ระเบียบ/กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง
เขตพื้นที่	สถานศึกษา	
1) การสร้างความเข้าใจใน กระบวนการเรียนรู้	1) การสร้างโรงเรียนแห่ง การเรียนรู้	1) พ.ร.บ. การศึกษาแห่ง ชาติ พ.ศ. 2542
2) การส่งเสริมชุมชนแห่งการ เรียนรู้	2) การสนับสนุนและจัด กระบวนการเรียนรู้ใน ชุมชน	
3) การส่งเสริมการจัดกระบวนการ การเรียนรู้ในชุมชน โรงเรียน		

การดำเนินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาเพชรบุรี

จังหวัดเพชรบุรี ในฐานะจังหวัดนำร่องแบบไม่แยกเขตจะต้องดำเนินการนำร่องปฏิรูป การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี ให้เป็นการนำแนวคิดและพันธกิจการปฏิรูปไปสู่การ ปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้ความรับผิดชอบของกรมสามัญศึกษา โดยใช้ระยะเวลา ในการดำเนินการนำร่องปฏิรูปการศึกษา เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา (ธันวาคม 2544 – กันยายน 2545) เพื่อให้การดำเนินงานการใช้หลักสูตรในสถานศึกษาของเขตพื้นที่เป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้ และส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรการศึกษาอย่างสมบูรณ์ มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพเป็นไปในทิศทางเชิงเอกภาพ สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่ นำร่องปฏิรูปการศึกษาเพชรบุรีดำเนินการดังนี้

1. คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการทดลองใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. จัดส่งครูเข้ารับการอบรม
3. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 สาระ
4. ประชุมปฏิบัติการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา
5. จัดทำแผนนิเทศติดตามการจัดทำหลักสูตร ปฏิทินปฏิบัติงาน
6. จัดคณะนิเทศ
7. วิเคราะห์และประเมินผล
8. สรุปรายงาน

การคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการทดลองใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษาเพชรบุรี คัดเลือกสถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษาเพชรบุรี จำนวน 30 % ของโรงเรียนทั้งหมด ซึ่งเขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษาเพชรบุรี ได้ใช้หลักเกณฑ์การคัดเลือก ดังนี้

1. เป็นโรงเรียนที่พร้อมจะใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ในปีการศึกษา 2545
2. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรในสถานศึกษา มีความสมัครใจ มีความตั้งใจ กระตือรือร้นและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น
3. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ และพร้อมที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถผลิตผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ตลอดจนผู้เรียน สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข
4. สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน รวมทั้งเหตุการณ์ปัจจุบันและสถานการณ์ของโลกได้
5. สถานศึกษาสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
6. เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนบุคลากรครบ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ในปีการศึกษา 2545

ผลการคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการทดลองใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	จำนวน 22	โรงเรียน
โรงเรียนสังกัดสามัญศึกษาจังหวัด	จำนวน 4	โรงเรียน
โรงเรียนสังกัดการศึกษาเอกชน	จำนวน 2	โรงเรียน
สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน	จำนวน 1	แห่ง
สังกัดกรมอาชีวศึกษา	จำนวน 1	แห่ง

เพื่อให้การดำเนินงาน การใช้หลักสูตรในสถานศึกษาของเขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษาเพชรบุรีดำเนินการ ดังนี้

- จัดทำแผนโครงการและขออนุมัติ แผนงาน / โครงการต่อคณะกรรมการเขตฯ อนุมัติเห็นชอบ และมอบหมายพันธกิจ เพื่อดำเนินงานบริหารให้โครงการบรรลุเป้าหมาย และรายงานผลการดำเนินงาน รวมทั้งให้การสนับสนุน ด้านวิชาการ งบประมาณ วิทยากร นิเทศ ติดตามโรงเรียนนาร่องจนบรรลุเป้าหมาย โดยสร้างระบบเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- นิเทศ ติดตามผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- สถานศึกษาได้ประชุมครู อาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบนโยบายแนวดำเนินงาน
- สถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการ บริหารและจัดทำหลักสูตร การบริหารหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการพันธกิจจนบรรลุเป้าหมาย
- เสนอหลักสูตร ให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ สนับสนุนงบประมาณ สื่อ แหล่งวิทยากร และกำลังใจ เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้เกี่ยวข้องที่จะดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการหลักสูตรให้ครบวงจร
- ประสานงานกับเขตพื้นที่ หรือผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ผู้นำหลักสูตร วิทยากร แหล่งการเรียนรู้ เช่น สถาบันราชภัฏ มหาวิทยาลัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อระดมความรู้ ทรัพยากร

9. มาตรฐานการเรียนรู้ของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษาเพชรบุรี

มาตรฐานด้านผู้เรียน (Output)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัยมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา และรู้จักทำนุบำรุง ศาสนธรรม ศาสนสถานในท้องถิ่น 2. ซื่อสัตย์ สุจริต (และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพสำหรับระดับ อาชีวศึกษา) 3. มีความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม 4. ประหยัด (ใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเอง และส่วนรวม ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติ อย่างประหยัด และคุ้มค่า)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
<p>มาตรฐานที่ 2</p> <p>ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เคารพและรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่ ญาติและผู้ใหญ่ 2. รักษาสิทธิเสรีภาพของตนเองและเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น 3. มีความรู้และปฏิบัติตนตามกฎหมาย ไม่เป็นปัญหาของสังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 4. ร่วมกิจกรรมในการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น 5. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
<p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม 2. ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีส่วนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า
<p>มาตรฐานที่ 4</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบและมีความคิดรวบยอด 2. สามารถประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด ระบุสาเหตุ-ผล ค้นหาคำตอบเลือกวิธีและมีปฏิญาณในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างสันติและมีความถูกต้องเหมาะสม มีความคิดริเริ่ม มีจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้
<p>มาตรฐานที่ 5</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกลุ่มสาระตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มประสบการณ์กลุ่มวิชา/หมวดวิชาที่สำคัญ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ(คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และวิชาเฉพาะสาขาสําหรับอาชีพศึกษา) 2. มีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
<p>มาตรฐานที่ 6</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล 2. รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา 3. สามารถสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์
<p>มาตรฐานที่ 7</p> <p>ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปะและวัฒนธรรมที่งดงามของไทย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้จักท้องถิ่นรักและร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง 2. มีความรู้ความเข้าใจภูมิปัญญาไทย โดยเฉพาะภูมิปัญญาของท้องถิ่นและนำมาใช้ได้ 3. ชื่นชมและสืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงามของท้องถิ่นและของไทย
<p>มาตรฐานที่ 8</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถทำงานตามระดับขั้นตอนและผลงานมีประสิทธิภาพ 2. ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางานสามารถทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง 3. สามารถทำงานเป็นทีม(ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่นร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม) 4. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
<p>มาตรฐานที่ 9</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถทำงานตามระดับขั้นตอน ผลงานมีประสิทธิภาพ 2. ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน 4. สามารถทำงานอย่างมีความสุข ภูมิใจในผลงานของตนเอง 5. สามารถทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่นร่วมรับผิดชอบผลงานของกลุ่ม) มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
<p>มาตรฐานที่ 10</p> <p>ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป 4. รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตัวเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา
<p>มาตรฐานที่ 11</p> <p>ผู้เรียนปลอดจากสิ่งเสพติด ให้โทษและสิ่งมอมเมา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา 2. ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา และไม่แสวงหาผลประโยชน์ 3. รู้จักวิธีการป้องกันเองและสังคมให้ไกลจากสิ่งเสพติดให้โทษสิ่งมอมเมา โรคเอดส์ และโรคติดต่อร้ายแรง
<p>มาตรฐานที่ 12</p> <p>ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
<p>มาตรฐานที่ 13</p> <p>สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารชัดเจน 2. มีปรัชญา แผนพัฒนา/ธรรมนูญสถานศึกษา แผนการดำเนินงานของสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ 3. มีการปฏิบัติตามแผน 4. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 5. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง 6. มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน 7. มีการบันทึกและรายงานผลการประเมิน 8. มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน
<p>มาตรฐานที่ 14</p> <p>สถานศึกษาส่งเสริมความ สัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา 2. มีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน 3. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
<p>มาตรฐานที่ 15</p> <p>สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครูตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาหรือความถนัดหรือความรู้ความสามารถ 2. ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอนหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้อง กับสภาพการเปลี่ยนแปลง 3. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
<p>มาตรฐานที่ 16</p> <p>สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน 2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ 3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 4. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึก และส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน 6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพ อย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา 7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน 8. มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตน และมีความกระตือรือร้นในการไปเรียน

มาตรฐานด้านปัจจัย (Input)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
<p>มาตรฐานที่ 17</p> <p>ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหาร จัดการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง 2. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง 3. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย
<p>มาตรฐานที่ 18</p> <p>ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา 2. ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ
<p>มาตรฐานที่ 19</p> <p>ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ 2. มีจำนวนครูตามเกณฑ์
<p>มาตรฐานที่ 20</p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีหลักสูตรและเนื้อหาสาระหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น 2. มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปี 2544 อภิญญา เหมระ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียน การสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูธุรกิจ สังกัดกรมสามัญ ศึกษา เขตการศึกษา 5 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนของครูธุรกิจระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้านการเตรียมการ ด้านการดำเนินการ ด้านการประเมินผล อยู่ในระดับมาก ครูธุรกิจที่มีระดับการศึกษาและวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูธุรกิจระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาอาชีพ ธุรกิจ แตกต่างกัน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติ และครูธุรกิจที่ไม่เคยได้รับประสบการณ์ในการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติกับครูธุรกิจที่ไม่เคยได้รับประสบการณ์ ในการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ปี 2543 สุรพล เย็นเจริญ (2543 : 84 – 85) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจใน การเรียนวิชาอาชีพธุรกิจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปทุมคงคา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมัธยม ศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจในการเรียนวิชาอาชีพธุรกิจด้านครูผู้สอนสูงกว่า นักเรียนมัธยม ศึกษาปีที่ 5 และนักที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูง ปานกลาง และต่ำ มีความพึงพอใจต่อการ เรียนวิชาอาชีพธุรกิจแตกต่างกัน

ปี 2541 สุมาลี งามสมบัติ (2541 : 74 – 81) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบ การเรียนการสอนของครูระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบ ว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูวิชาการงาน / อาชีพ จะเน้นการลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนฝึกการแก้ปัญหาระหว่างการทำงานโดยครูเป็นผู้แนะนำ เท่านั้นให้เด็กมี เจตคติที่ดีต่อการทำงาน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกวินัยในตนเอง ความขยัน อดทน ซึ่งจะเป็นคุณนิสัยที่ดีต่อไป

เอกพจน์ สมุทรานนท์ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติใน วิชาอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตกรุงเทพมหานครพบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติในวิชาอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขต กรุงเทพมหานคร ตามลำดับคือ คุณภาพการสอนของครูในวิชาการงาน มโนภาพเกี่ยวกับ ตนเองในวิชาอาชีพ ประสบการณ์ในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ และ เพศ ส่วนตัวแปรด้าน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสนับสนุนของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่าไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติในวิชาชีพ และตัวแปรคุณภาพการสอนของครูในวิชาการงาน มโนภาพเกี่ยวกับตนเองในวิชาอาชีพ ประสบการณ์ในการเลือกเรียนวิชาอาชีพ และเพศ สามารถร่วมกันพยากรณ์เจตคติในวิชาอาชีพได้ร้อยละ 44

ปี 2539 สมพงษ์ อุดมโชคทรัพย์ (2539 : 99 – 100) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจในการเรียนวิชาอาชีพธุรกิจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนหญิงมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาอาชีพธุรกิจมากกว่านักเรียนชาย นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความพึงพอใจในการเรียนวิชาอาชีพธุรกิจสูง และนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพึงพอใจในการเรียนวิชาอาชีพธุรกิจสูงกว่านักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ดำรง อิมทับ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาการงานและอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 พบว่าปัจจัยการเรียน การสอน มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ ขาดเอกสารตำรา คู่มือต่าง ๆ วัสดุฝึก อุปกรณ์และเครื่องมือไม่เพียงพอ ด้านกระบวนการเรียนการสอนมีปัญหามากที่สุด ได้แก่ นักเรียนเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งจำนวนมากหรือน้อยเกินไป ด้านผลการเรียนการสอน ปรากฏว่าการมีทักษะวิชาการงานและอาชีพของนักเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การมีอุปนิสัยรักการทำงาน และการมีเจตคติต่อวิชาอาชีพของนักเรียนมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการสอน ปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่า การเรียนวิชาการงานและอาชีพมีผลทำให้ ผลการเรียนลดลง

โดยสรุป โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2545 จำนวน 4 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาเพชรบุรี และได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาเพชรบุรี ให้เป็นโรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จำนวน 30 % ของโรงเรียนทั้งหมด สำหรับโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาเป็นโรงเรียนขนาดกลาง 2 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 868 คน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2545 ที่กำลังเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีจำนวน 4 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดกลาง 2 โรงเรียน และเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 868 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2545 ที่กำลังเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 286 คน การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้เพศ ระดับการศึกษา และขนาดของโรงเรียน และทำการสุ่มจากประชากรโดยใช้ตารางสุ่มกลุ่มประชากรที่ความเชื่อมั่น 95 % ค่าความคลาดเคลื่อน .05 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 297)

ตาราง 1 แสดงรายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวม กลุ่มตัวอย่าง
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
โรงเรียนขนาดกลาง					
1. ท่ายางวิทยา	30	32	-	-	
2. ศึกษาสงเคราะห์	23	17	-	-	
รวม	53	49	21	29	50
โรงเรียนขนาดใหญ่					
1. พรหมานุสรณ์จังหวัด ฯ	376	164	-	-	
2. วัดจันทราวาส ฯ	114	112	-	-	
รวม	490	276	120	116	236

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี รวม 3 ด้าน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบเลือกตอบ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และครูผู้สอน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 38 ข้อ โดยกำหนด ให้นำหนักคะแนนการประมาณค่า ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

3. วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4ที่กำลังเรียนกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2545 โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเขียนแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถาม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
3. นำข้อมูลที่ได้มาสร้างเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ รวม 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน และด้านครูผู้สอน
4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอประธานและกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแก้ไขและให้คำแนะนำเพิ่มเติม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยง (Face Validity) คือ
 - 5.1 นางมาริสสา โกเศยะโยธิน ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี
 - 5.2 นายจิรศักดิ์ ทรัพย์ล้อม ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
 - 5.3 นางวนิดา จันทรวงศ์ อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์)
6. นำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรง จากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องแล้ว คัดเลือกแบบสอบถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า 0.5 ขึ้นไป จำนวน 38 ข้อ แล้วนำมาปรึกษาประธานผู้ควบคุมสารนิพนธ์เพื่อปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้าย
7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังเรียนกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยีในโรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี และไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .8850

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อประธานผู้ควบคุมสารนิพนธ์ ตรวจสอบ แล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลต่อไป

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วางแผนการจัดเก็บ โดยพิจารณาข้อมูล จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังเรียนกลุ่มการเรียนอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2545

2. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒถึงผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดเพชรบุรี เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

3. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 15 ถึงวันที่ 30 มกราคม 2546 โดยขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียน และอาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเก็บข้อมูลกับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่กำลังเรียนกลุ่มการเรียนอาชีพและเทคโนโลยี พร้อมทั้งไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืนครบทั้ง 286 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การจัดการทำข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ
2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / PC⁺ (Statistical Package for the Social Science/Personal Computer Plus)
3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน และสถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นการเรียนกลุ่มการเรียนอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี มาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ได้กำหนดเกณฑ์ของระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด
 ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นน้อย
 ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นปานกลาง
 ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมาก
 ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความคิดเห็นมากที่สุด

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามตัวแปรเพศ และขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติ (t-test) ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่เป็นอิสระกัน สำหรับตัวแปรระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Sheffe'method)

7. สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์และจัดลำดับความคิดเห็นในการเรียนโดยวิธีหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 73)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ตัวกลางเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

2. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของความความคิดเห็นในการเรียน ทั้ง 3 ด้าน และรวมทุกด้าน ใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 70)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า โดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 200)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
S^2	แทน	ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

4. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่เป็นอิสระกัน ทดสอบโดยใช้ค่าของสถิติในการสอบค่า (t-test) คำนวณจากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$df = \frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{\frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} \right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left(\frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{n_2 - 1}}$$

เมื่อ t	แทน	ค่าที่พิจารณาใน t-distribution
\bar{X}_1	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่หนึ่ง
\bar{X}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่สอง
S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่หนึ่ง
S_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่สอง
n_1	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่หนึ่ง
n_2	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่สอง
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

5. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่มขึ้นไป โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) คำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538 : 113)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าที่ใช้พิจารณา F-distribution

MS_b แทน ความแปรปรวน (Mean Square) ระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ความแปรปรวน (Mean Square) ภายในกลุ่ม

ในการนี้ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างสองกลุ่ม พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการเปรียบเทียบพหุคูณ ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Sheffe'method)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี การวิเคราะห์ข้อมูล ได้กำหนดสัญลักษณ์ในการแปลความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างเฉลี่ย
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจง t (t-distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการพิจารณาแจกแจง F (F-distribution)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนค่าเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระของความแปรปรวน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ดังนี้

2.1 หากคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน และรวมทุกด้านของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำแนกตามเพศ

2.2 หากคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน และรวมทุกด้านของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3 หากคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายด้าน และรวมทุกด้านของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็น ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ดังนี้

3.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำแนกตามเพศ

3.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และขนาดของโรงเรียน

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และขนาดของโรงเรียน

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	141	49.3
1.2 หญิง	145	50.7
รวม	286	100.00
2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
2.1 1.00 – 1.90	34	11.9
2.2 2.00 – 2.50	67	23.4
2.3 2.51 – 4.00	185	64.7
รวม	286	100.00
3. ขนาดของโรงเรียน		
3.1 ขนาดใหญ่	236	82.5
3.2 ขนาดกลาง	50	17.5
รวม	286	100.00

จากตาราง 2 พบว่า จำนวนนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 286 คน เป็นเพศชายจำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 49.3 และเป็นเพศหญิงจำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 50.7 เมื่อจำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง คือ อยู่ในระดับผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 ขึ้นไป จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 64.7 ส่วนระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คือระดับผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 - 2.50 จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4 และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า เป็นนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 82.5 นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5

ตอนที่ 3 ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่ม การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน โดยรวม และรายด้าน ดังแสดงในตาราง 2 - 10

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่ม การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนกลุ่ม การงานอาชีพและเทคโนโลยี	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านหลักสูตร	3.65	0.41	มาก
2. ด้านการเรียนการสอน	3.39	0.51	ปานกลาง
3. ด้านครูผู้สอน	3.68	0.55	มาก
รวม	3.57	0.43	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่ม การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมนักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านครูผู้สอนเห็นด้วยมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.68$) อยู่ในระดับมาก ด้านหลักสูตรเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.65$) และด้านการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.39$) เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านหลักสูตร

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.	เนื้อหาหลักสูตรการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ในหลักสูตรทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	3.70	0.66	มาก
2.	นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	3.41	0.67	ปานกลาง
3.	เนื้อหาในรายวิชาหลักสูตรการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี มีความน่าสนใจ	3.65	0.71	มาก
4.	เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.72	0.73	มาก
5.	การจัดรายวิชา กลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด และสนใจ	3.45	0.83	ปานกลาง
6.	มีการแนะนำแนวทางและวิธีการเรียนให้กับนักเรียน	3.68	0.75	มาก
7.	เนื้อหาวิชาหลักสูตรการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	4.03	0.73	มาก
8.	เนื้อหาวิชา ในหลักสูตรปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง	3.66	0.75	มาก
9.	เนื้อหาวิชาหลักสูตรการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี บรรจุทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน	3.73	0.73	มาก
10.	ความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับความ ต้องการของผู้เรียน	3.48	0.75	ปานกลาง
11.	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการเรียน แต่ละรายวิชาต่อสัปดาห์	3.60	0.88	มาก
	รวม	3.65	0.41	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียน กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านหลักสูตร โดยรวมนักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ เนื้อหารายวิชา กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมาคือ เนื้อหารายวิชา กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี บรรจุทักษะที่ จำเป็นในการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.73$) และเนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ

ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.60 - \bar{X} = 4.03$) และเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.41 - \bar{X} = 3.48$) คือ ข้อ.2 นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ข้อ.5 การจัดรายวิชา กลุ่มการงานอาชีพและ เทคโนโลยี ให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและสนใจ และข้อ.10 ความสอดคล้องของเนื้อหา รายวิชา กับความต้องการของผู้เรียน ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านการเรียนการสอน

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
12.	การเรียนรู้อของผู้เรียนใช้แหล่งประกอบการ / สถานประกอบการนอกสถานศึกษา	3.15	0.96	ปานกลาง
13.	ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.80	0.82	มาก
14.	การส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสถานการณ์ต่าง ๆ	3.60	0.71	มาก
15.	การเชิญวิทยากรผู้รู้ของชุมชนมาช่วยในการเรียนรู้อของผู้เรียน	2.82	1.04	ปานกลาง
16.	ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ในท้องถิ่นของตนเอง	3.71	0.86	มาก
17.	นักเรียนมีโอกาสในการทำงานเป็นกลุ่มเป็นรายบุคคลและกิจกรรมทั้งชั้น	4.00	0.77	มาก
18.	นักเรียนมีโอกาสในการร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดแผนการเรียน	3.28	0.91	ปานกลาง
19.	มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	3.47	0.80	ปานกลาง
20.	ครูผู้สอนนำเทคนิค และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาใช้สอนอย่างหลากหลาย	3.50	0.84	ปานกลาง
21.	นักเรียนได้ไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการ	2.61	0.11	น้อย
22.	ความเพียงพอของห้องปฏิบัติการและเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนผู้เรียน	2.99	1.14	ปานกลาง
23.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย ชักถาม บทเรียน	3.53	0.79	มาก
24.	ครูผู้สอนเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.62	0.70	มาก
	รวม	3.39	0.51	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียน
 กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านการเรียนการสอน โดยรวมนักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับ
 ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด
 คือ นักเรียนมีโอกาสในการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นรายบุคคล และกิจกรรมทั้งชั้น ค่าเฉลี่ย
 ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมาคือ ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการ
 สอนค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.80$) ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น
 ของตนเอง ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.71$) ตามลำดับ และนักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง
 จำนวน 7 ข้อ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.61 - \bar{X} = 3.50$) ส่วนข้อที่นักเรียนเห็นด้วยน้อยที่สุด คือ ข้อ
 12. การเรียนรู้ของผู้เรียนใช้แหล่งประกอบการ /สถานประกอบการนอกสถานศึกษา เห็นด้วยอยู่
 ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.15$) ข้อ 15. การเชิญวิทยากรผู้รู้ของชุมชนมาช่วยในการ
 เรียนรู้ของผู้เรียน เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.82$) และข้อ 21. นักเรียนได้
 ไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.61$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านครูผู้สอน

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านครูผู้สอน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
25.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	3.46	0.80	ปานกลาง
26.	ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้	3.59	0.77	มาก
27.	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียน	3.67	0.80	มาก
28.	ครูผู้สอนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน	3.81	0.81	มาก
29.	ครูผู้สอนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ จัดสภาพและสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดจินตนาการ	3.58	0.86	มาก
30.	บุคลิกภาพของครูผู้สอนเหมาะสมกับการสอน	3.74	0.80	มาก
31.	ครูผู้สอนเอาใจใส่ต่อปัญหาในการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.53	0.93	มาก
32.	ครูผู้สอนนำเอาข้อเสนอแนะของผู้เรียนไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน	3.52	0.86	มาก
33.	ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.00	0.88	มาก
34.	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน	3.51	0.79	มาก
35.	ครูเลือกวิธีการเรียนการสอนที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง	3.54	0.77	มาก
36.	ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้กลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	3.86	0.80	มาก
37.	ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	3.83	0.80	มาก
38.	ครูมีความสามารถในการอภิปราย ตอบปัญหา แก้ไขปัญหาวิชาที่สอนได้ชัดเจนถูกต้อง	3.90	0.79	มาก
	รวม	3.68	0.55	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียน
กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านครูผู้สอน โดยรวมนักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วย อยู่ในระดับมาก
จำนวน 13 ข้อ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.51 - \bar{X} = 4.00$) ข้อที่เห็นด้วยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนมีความเป็น
กันเองกับผู้เรียน ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมาคือ ครูมีความสามารถในการอธิบาย ตอบ
ปัญหาแก้ไขปัญหาวิชาที่สอนได้ชัดเจนถูกต้อง ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.90$) และครูมีความสามารถใน
การถ่ายทอดความรู้กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ ส่วน
ข้อที่เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ ข้อ 25. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.46$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียน
กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.
2544 จังหวัดเพชรบุรี การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ เป็นการเปรียบเทียบความคิดเห็นของ
นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี รวม 3 ด้าน
โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม เพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และขนาดของโรงเรียน
ดังแสดงในตาราง 7 - 9

ตาราง 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่ม
การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน กลุ่มการงานอาชีพและ เทคโนโลยี	เพศชาย (N = 141)		เพศหญิง (N = 145)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	3.62	0.42	3.66	0.39	- 0.87
2. ด้านการเรียนการสอน	3.31	0.54	3.46	0.47	- 2.42 *
3. ด้านครูผู้สอน	3.66	0.58	3.69	0.50	- 0.51
รวม	3.53	0.45	3.61	0.40	1.45

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน
กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงเห็นด้วยมากกว่านักเรียนชาย ส่วนด้านหลักสูตร และด้านครู
ผู้สอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
เรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน
โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี	ระดับผลการเรียนเฉลี่ย							
	ต่ำ (N = 34)		ปานกลาง (N = 67)		สูง (N = 185)		รวม (N = 286)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านหลักสูตร	3.52	0.58	3.61	0.41	3.68	0.37	3.64	0.41
2. ด้านการเรียนการสอน	3.31	0.58	3.43	0.54	3.39	0.49	3.39	0.51
3. ด้านครูผู้สอน	3.55	0.64	3.73	0.52	3.68	0.54	3.68	0.54
รวม	3.46	0.55	3.59	0.43	3.59	0.40	3.57	0.43

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมนักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.57$) นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.46$) ส่วนนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และสูง เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ปานกลางและสูง มีความเห็นด้วยเกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านครูผู้สอน และด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านวิธีการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่ม การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน จำแนก ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	0.76	0.38	2.27 *
	ภายในกลุ่ม	283	47.42	0.17	
	รวม	285	48.17		
2. ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.31	0.16	0.60
	ภายในกลุ่ม	283	75.05	0.26	
	รวม	285	75.37		
3. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.75	0.38	1.27
	ภายในกลุ่ม	283	84.00	0.30	
	รวม	285	84.76		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.46	0.23	1.25
	ภายในกลุ่ม	283	52.50	0.18	
	รวม	285	52.96		

จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง สถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนเห็นด้วยด้านหลักสูตรแตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการเรียนการสอน และด้านครูผู้สอน ความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านหลักสูตร จำแนกตาม
ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ต่ำ (1.00–1.99)	ปานกลาง (2.00– 2.50)	สูง (2.51 – 4.00)
	\bar{X}	3.52	3.61	3.68
1. ต่ำ (1.00 – 1.99)	3.52	-	0.09	0.16 *
2. ปานกลาง (2.00 – 2.50)	3.61	-	-	0.07
3. สูง (2.51 – 4.00)	3.68	-	-	-

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านหลักสูตร แตกต่างจากนักเรียนที่มี
ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เห็นด้วยกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยีด้านหลักสูตร
น้อยกว่า นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และนักเรียนที่มีระดับผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ตาราง 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่ม
 การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน กลุ่มการงานอาชีพและ เทคโนโลยี	โรงเรียนขนาดใหญ่ (N = 236)		โรงเรียนขนาดกลาง (N = 50)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	3.67	0.39	3.49	0.44	2.74 **
2. ด้านการเรียนการสอน	3.43	0.51	3.18	0.47	3.27 **
3. ด้านครูผู้สอน	3.75	0.49	3.35	0.63	4.10 **
รวม	3.62	0.41	3.34	0.46	3.91 **

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่และนักเรียนโรงเรียนขนาดกลางมี
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมเห็นด้วยแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร แตกต่าง
 กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่เห็นด้วยมากกว่านักเรียน
 โรงเรียนขนาดกลาง ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
 นักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่เห็นด้วยมากกว่านักเรียนโรงเรียนขนาดกลาง ด้านครูผู้สอน
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่เห็นด้วยมากกว่า
 นักเรียนโรงเรียนขนาดกลาง

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า นักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่และนักเรียนโรงเรียนขนาด
 กลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านหลักสูตร
 ด้านการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ.01 โดยนักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่เห็นด้วยมากกว่านักเรียนโรงเรียนขนาดกลาง

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี

ความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย

1. เพื่อศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี เกี่ยวกับเรื่อง หลักสูตร การเรียนการสอน และครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และขนาดของโรงเรียน

ความสำคัญของการศึกษาวิจัย

ผลของการศึกษาวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง และการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีในโรงเรียนมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม และเป็นแนวทางการแก้ปัญหาตรงตามความต้องการของนักเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อนักเรียนต่อไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2545 ที่กำลังเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 4 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดกลาง 2 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน รวมจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมด 868 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2545 ที่กำลังเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 286 คน เป็นนักเรียนชาย 141 คน และเป็นนักเรียนหญิง 145 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียน ทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะ แบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ในด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และครูผู้สอน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 38 ข้อ โดยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนการประมาณค่า ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากบัณฑิต วิทยาลัยถึงผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดเพชรบุรี เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล โดย ขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน ช่วยแจกแบบสอบถามให้นักเรียนที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งเก็บแบบสอบถามกลับคืนได้ครบทั้ง 286 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS / PC ⁺ (Statistical Package for the Social Science/Personal Computer Plus) และดำเนินการใช้วิธีการทาง สถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยคำนวณหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ ระดับความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่ม การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและโดยรวม จำแนกตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และขนาด ของโรงเรียน

1. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่ม การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม จำแนกตามตัวแปรเพศ และขนาด ของโรงเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่ม การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่ม จำแนกตามตัวแปรผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และในกรณีที่พบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธี ของเชฟเฟ้ (Sheffe'method)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียน กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ จำนวนนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 286 คน เป็นนักเรียน ชายจำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 49.3 และเป็นนักเรียนหญิงจำนวน 145 คน คิดเป็น ร้อยละ 50.7

1.2 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง คือ อยู่ในระดับผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 ขึ้นไป จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 64.7 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง คืออยู่ในระดับผลการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.00 - 2.50 จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 23.4 และระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คืออยู่ในระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9

1.3 ขนาดของโรงเรียน นักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่อยู่ใน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 82.5 นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาด กลาง จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5

2. ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพ และเทคโนโลยี โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอน เห็นด้วยมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.68$) อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านหลักสูตร ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.65$) อยู่ในระดับมาก และด้านการเรียนการสอน เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.39$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทั้ง 4 ด้าน พบว่า

2.1 ความคิดเห็นของนักเรียนด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด คือ เนื้อหารายวิชากลุ่ม การงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.03$) เนื้อหารายวิชากลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี บรรจุทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.73$) และเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ

2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด คือ นักเรียนมีโอกาสในการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นรายบุคคล และกิจกรรมทั้งชั้น ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.00$) ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.80$) และครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ในท้องถิ่นของตนเอง ($\bar{X} = 3.71$) ตามลำดับ

2.3 ความคิดเห็นของนักเรียนด้านครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองกับผู้เรียน ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.00$) ครูมีความสามารถในการอภิปราย ตอบปัญหา แก้ไขปัญหาวิชาที่สอนได้ชัดเจนถูกต้อง ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.90$) และครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ กลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.86$) ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี รวม 3 ด้าน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และขนาดของโรงเรียน พบว่า

3.1 ความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นด้านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการเรียนการสอน และด้านครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อทดสอบเป็นรายคู่พบว่า

3.2.1 ความคิดเห็นด้านหลักสูตร ของนักเรียนที่ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือระดับผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 และนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง คือ อยู่ในระดับผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 ขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เห็นด้วยด้านหลักสูตรน้อยกว่านักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

3.3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน และด้านครูผู้สอน นักเรียนมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่เห็นด้วยมากกว่านักเรียนโรงเรียนขนาดกลาง

อภิปรายผล

1. ผลจากการศึกษาวิจัย เรื่องความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1. ด้านหลักสูตร พบว่า นักเรียนเห็นด้วยด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเห็นด้วยมากที่สุด เกี่ยวกับเนื้อหารายวิชากลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ และเนื้อหารายวิชากลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีบรรจุทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน รวมทั้งเนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับความสำคัญ ลักษณะเฉพาะของการจัดการเรียนรู้กลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 1) กล่าวคือเป็นสาระการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานอาชีพ และเทคโนโลยี มีทักษะการทำงาน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการนำร่องปฏิรูปการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 10) กล่าวคือ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนารูปแบบการบริหาร จัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วินัย สายหงษ์ (2528 : 93) ที่พบว่าหลักสูตรควรยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และควรเปลี่ยนแปลงเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ และสอดคล้องกับ (จิตตชา นิลดำ. 2542 : 62 : อ้างอิงจาก เสาวนีย์ เสวัลย์. 2536 : 44-46) กล่าวว่ หลักสูตรต้องมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม มีความยืดหยุ่นตามความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

ยึดหยุ่นตามสภาพท้องถิ่น และสถานภาพของโรงเรียน และควรเป็นหลักสูตรที่บุคคลทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วมในการสร้างหรือปรับปรุง

1.2. ด้านการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด เกี่ยวกับ นักเรียนมีโอกาสในการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นรายบุคคลและกิจกรรมทั้งชั้น ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเพิ่มคุณค่าทางภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่นตนเองตามลำดับ สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2544 : 74) แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี กล่าวคือ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง หลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างสร้างสรรค์ มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอย่างลึกซึ้งถึงขั้นตอนของการทำงาน และเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (มาตรา 24) แนวทางการจัดการศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุมาลี งามสมบัติ (2541 : บทคัดย่อ) พบว่า การเรียนการสอนของครูวิชาการงาน / อาชีพ ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูจะเน้นการลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนฝึกการแก้ปัญหาระหว่างการทำงานโดยครูเป็นผู้แนะนำเท่านั้น เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกวินัยในตนเอง ความขยัน อดทน ซึ่งจะเป็นคุณนิสัยที่ดีต่อไป

1.3. ด้านครูผู้สอน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นด้านครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเห็นด้วยมากที่สุด เกี่ยวกับ ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองกับผู้เรียน ครูมีความสามารถในการอธิบายตอบปัญหา แก้ไขปัญหาวิชาที่สอนได้ชัดเจนถูกต้อง และครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้กลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความเห็นว่าครูผู้สอนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จังหวัดเพชรบุรี เป็นมีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน มีความเป็นกันเองกับนักเรียน และความเอาใจใส่ต่อปัญหาการเรียนของนักเรียน ซึ่งนับว่าเป็นคุณลักษณะที่ดีของครูผู้สอน กลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จังหวัดเพชรบุรี สอดคล้องกับผลการวิจัยของเจลีเยว บุรีภักดี (2540 : 24 – 27) พบว่า ครูที่คนชอบมากที่สุด คือ ครูที่ตั้งใจสอน เข้าใจเป็นกันเอง ยุติธรรม ตรงต่อเวลา เสียสละ และมีเมตตา สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544 : 27) ได้กล่าวว่า ครูผู้สอนกับการเรียนรู้นักเรียนมัธยมศึกษาควรมีหลักการประจำใจ คือ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดความรู้ ความสามารถ ความสนใจ ของผู้เรียนเป็นหลัก จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่มเล็ก ๆ และเป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

การดำเนินงานโครงการนำร่องหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่นำร่องปฏิรูปการศึกษาระบบการศึกษา (2545 : 77) กล่าวคือ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทดลองใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เป็นโรงเรียน ที่ครูผู้สอน และบุคลากรในสถานศึกษา มีความสมัครใจ ตั้งใจ และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา และพร้อมใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2545

2. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียน กลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และขนาดของโรงเรียน

2.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดการ เรียนรู้และเนื้อหาในกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนจะได้เรียนและฝึกปฏิบัติ เหมือน ๆ กัน โดยครูผู้สอนกลุ่มเดียวกัน นักเรียนจึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็น ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงเห็นด้วยมากกว่า นักเรียนชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เนื้อหารายวิชาในกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้บรรจุทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของผู้เรียน มีความน่าสนใจตรงตามความถนัดของ นักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย รวมทั้งการนำความรู้จากการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพ อาชีพและเทคโนโลยีไปศึกษาต่อ และประกอบอาชีพมากกว่านักเรียนชาย ซึ่งสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ สมพงษ์ อุดมโชคทรัพย์ (2539 : 67) ได้ศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอน และด้านครูผู้สอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนหญิง มีความพึงพอใจในการเรียนวิชาอาชีพธุรกิจมากกว่านักเรียนชาย

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่างกัน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้าน หลักสูตร ด้านการเรียนการสอน และด้านครูผู้สอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง สถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาใน กลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนจะได้เรียนและฝึกปฏิบัติเหมือน ๆ กัน โดยครูผู้ สอนกลุ่มเดียวกัน นักเรียนจึงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความคิดเห็น

แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เห็นด้วยมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพอาชีพและเทคโนโลยี มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ สุรพล เย็นเจริญ (2543 : 50) ได้ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนอาชีพธุรกิจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูง ปานกลาง และต่ำ พบว่าความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาอาชีพธุรกิจด้านหลักสูตร วิธีสอนและกิจกรรมการสอน และครูผู้สอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพอาชีพและเทคโนโลยี มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง พบว่า ความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือ นักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน และด้านครูผู้สอนนักเรียนมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่เห็นด้วยมากกว่านักเรียนโรงเรียนขนาดกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมในเรื่องของการจัดหลักสูตรกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบันมากกว่า และมีขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2542 :11) กล่าวว่า ปัจจุบันการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดต่างกันมีคุณภาพแตกต่างกัน ระบบการตรวจสอบ ควบคุม และประกันคุณภาพการศึกษาจะทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการเข้ารับการศึกษา และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสมพงษ์ อุดมโชคทรัพย์ (2539 : 66) ได้ศึกษาความพึงพอใจในการเรียนวิชาอาชีพธุรกิจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดขนาดใหญ่ และนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความพึงพอใจในการเรียนวิชาอาชีพธุรกิจด้านหลักสูตร ด้านวิธีการเรียนการสอน และด้านครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 เกี่ยวกับเรื่องหลักสูตร การเรียนการสอน และครูผู้สอน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นด้านครูผู้สอน ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี จังหวัดเพชรบุรี ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรควรให้นักเรียนมีโอกาสในการร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดแผนการเรียน และให้นักเรียนได้เข้าใจจุดหมายของหลักสูตรกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี
2. ด้านการเรียนการสอน สถานศึกษาควรมีโอกาสให้นักเรียนไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการ และใช้แหล่งประกอบการนอกสถานศึกษา รวมทั้งการเชิญวิทยากรผู้รู้ของชุมชนมาช่วยในกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี
3. ด้านครูผู้สอน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยี และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี รวมทั้งการจัดหาห้องปฏิบัติการและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
4. สถานศึกษาขนาดต่างกัน ควรได้รับการส่งเสริมศักยภาพในการบริหารจัดการด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนขนาดต่างกันจะได้รับโอกาสทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี กับโรงเรียนอื่นที่อยู่ในเขตการศึกษา 5

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม็ค.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **นโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). **หัวใจของการปฏิรูปการศึกษาตามแนว ท.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา.
- จิตตชา นิลดำ. (2542). **ปัญหาในการเรียนของนิสิตปริญญาตรีภาคสมทบ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี)**. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นริศ น้าทิพย์. (2545). **ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี**. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นิรมล ศตวุฒิ. (2543). **การพัฒนาหลักสูตร**. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2538). **การพัฒนาการสอน**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542). **การจัดและการบริหารการอาชีวศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2542). **ความเป็นครู**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2542.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- สมบัติ อ่วมอินจันทร์. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์. (2545). **วราภรณ์ เวทย์วิทยานุวัฒน์ เป็นผู้สัมภาษณ์, สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่นาร่องปฏิรูปการศึกษาเพชรบุรี**.
- สมพงษ์ อุดมโชคทรัพย์. (2539). **ความพึงพอใจในการเรียนวิชาอาชีพธุรกิจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา**. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชัญ. (2542). **มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- สาโรช บัวศรี และคณะ. (2521). **การศึกษาเพื่อการทำงานและอาชีพ**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

- สินภรณ์ น้อยเรือง. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, (2545) วราภรณ์ เวทย์วิทยานุวัฒน์ เป็นผู้สัมภาษณ์,
โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี
- สุภาพ ฉัตรภรณ์. (2539). *การสอนคหกรรมศาสตร์*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุพล เย็นเจริญ. (2543). *ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาอาชีพธุรกิจของนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปทุมคงคา*. สังกัดกรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุเทพ เมฆ. (2538). *ความพึงพอใจในบรรยากาศการเรียนการสอนของนักเรียนและครู
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนประเภทพาณิชยกรรม ในเขตการศึกษา 12*.
สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2544). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่เก้า
พ.ศ. 2544 – 2549*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถาน
ศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก*. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.
- สำนักงานโครงการนาร่องปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *คู่มือปฏิบัติการโครงการ
นาร่องปฏิรูปการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์การศาสนา.
- สำออง งามวิชา. (2544). *การวิจัยธุรกิจศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 (2545). *แนวทางการจัดทำหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ธรรมรักษ์การพิมพ์.
- อภิชาติ ชัยนาล. (2535). *สภาพการจัดการเรียนการสอนการงานและอาชีพ*. เชียงใหม่ :
สำนักงานศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 8.
- อภิัญญา เหมระ (2544). *การจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เห็นผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลาง ของครูธุรกิจ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5* สารนิพนธ์ กศ.ม.
(ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อุดม ศิริวรรณ. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, (2545). วราภรณ์ เวทย์วิทยานุวัฒน์ เป็นผู้สัมภาษณ์,
โรงเรียนทำยางวิทยา อำเภอทำยาง จังหวัดเพชรบุรี เมื่อวันที่ 20 กันยายน 2545.
- เอกพจน์ สมุทธานนท์. (2539). *การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในวิชาอาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ กศ.ม.
(ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียน
กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อวิจัยชุดนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษา ความคิดเห็นของนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี
โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่ม
งานอาชีพและเทคโนโลยี 3 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอน
และครูผู้สอน

นางวรรณ เวทย์วิทยานุกวัฒน์
นิติศปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่ม
การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่กำหนดให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ระดับผลการเรียนเฉลี่ย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545

() ต่ำกว่า 2.00

() 2.00 – 2.50

() ตั้งแต่ 2.51 ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มการงาน
อาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544
จังหวัดเพชรบุรี

คำชี้แจง กรุณาอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนเห็นว่าตรงกับ
ความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

คะแนน 5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
คะแนน 3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของนักเรียน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านเนื้อหาของหลักสูตร					
1.	เนื้อหาในกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี ในหลักสูตรทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน					
2.	นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ การเรียนกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี					
3.	เนื้อหาในรายวิชาในกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี มีความน่าสนใจ					
4.	เนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น					
5.	การจัดรายวิชา กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้นักเรียน ได้เรียนตามความถนัดและสนใจ					
6.	มีการแนะนำแนวทางและวิธีการเรียนให้กับนักเรียน					
7.	เนื้อหารายวิชาในกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
8.	เนื้อหารายวิชา ในหลักสูตรปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง					
9.	เนื้อหารายวิชาในกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี บรรลุทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน					
10.	ความสอดคล้องของเนื้อหารายวิชากับความต้องการของผู้เรียน					
11.	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการเรียน แต่ละรายวิชาต่อสัปดาห์					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของนักเรียน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านวิธีการเรียนการสอน</u>					
12.	การเรียนรู้ของผู้เรียนใช้แหล่งประกอบการ / สถานประกอบการนอกสถานศึกษา					
13.	ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
14.	การส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสถานการณ์ต่าง ๆ					
15.	การเชิญวิทยากรผู้รู้ของชุมชนมาช่วยในการเรียนรู้ของผู้เรียน					
16.	ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ในท้องถิ่นของตนเอง					
17.	นักเรียนมีโอกาสในการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นรายบุคคล และกิจกรรมทั้งชั้น					
18.	นักเรียนมีโอกาสในการร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดแผนการเรียน					
19.	มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี					
20.	ครูผู้สอนนำเทคนิค และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาใช้สอนอย่างหลากหลาย					
21.	นักเรียนมีโอกาสไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการ					
22.	ความเพียงพอของห้องปฏิบัติการและเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนผู้เรียน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของนักเรียน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านวิธีการเรียนการสอน (ต่อ)</u>					
23.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย ชักถามบทเรียน					
24.	ครูผู้สอนเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา					
	<u>ด้านครูผู้สอน</u>					
25.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย					
26.	ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ เช่น การกระตุ้นความสนใจ การอธิบายด้วยเหตุผล การทำงานเป็นทีม					
27.	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียน					
28.	ครูผู้สอนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับกลุ่มเพื่อน					
29.	ครูผู้สอนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ รวมทั้งจัดสภาพและสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดจินตนาการ					
30.	บุคลิกภาพของครูผู้สอนเหมาะสมกับการสอนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี					
31.	ครูผู้สอนเอาใจใส่ต่อปัญหาในการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
32.	ครูผู้สอนนำเอาข้อเสนอแนะของผู้เรียนไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน					
33.	ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองกับผู้เรียน					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของนักเรียน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านครูผู้สอน (ต่อ)</u>					
34.	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน					
35.	ครูเลือกวิธีการเรียนการสอนที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง					
36.	ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ กลุ่ม การงานอาชีพและเทคโนโลยี					
37.	ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน					
38.	ครูมีความสามารถในการอภิปราย ตอบปัญหาแก้ไข ปัญหาวิชาที่สอนได้ชัดเจนถูกต้อง					

ภาคผนวก ข. หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

ที่ ทม 101219963



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๕๗ ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ เวทย์วิทยานุกวัฒน์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 50 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี ในระหว่างเดือนธันวาคม 2545 - มกราคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางวราภรณ์ เวทย์วิทยานุกวัฒน์ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญาโท ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทม 1012/0501



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

16 มกราคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ เวทย์วิทยานุวัฒน์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 286 คน ในโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี โรงเรียนท่าสายวิทยา โรงเรียนวัดจันทราวาส (สุขประसारราษฎร์) และ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จังหวัดเพชรบุรี โรงเรียนสังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2546

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางวราภรณ์ เวทย์วิทยานุวัฒน์ ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนในสังกัดจะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731 โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทม 1012/๑๕๖๗



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๘ ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ เวทย์วิทยานุวัฒน์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ นางมารีสา โกเสยะโยธิน ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม ให้ นางวราภรณ์ เวทย์วิทยานุวัฒน์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทม 1012/๑๒๖๖



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๘ ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ เวทย์วิทยานุวัฒน์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ นายจรัสศักดิ์ ทรัพย์ล้อม ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม ให้ นางวราภรณ์ เวทย์วิทยานุวัฒน์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทม 1012/๑๒๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๘ ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางวราภรณ์ เวทย์วิทยานุวัฒน์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์วันิดา จันทรวงศ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการเรียนกลุ่มวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 จังหวัดเพชรบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม ให้ นางวราภรณ์ เวทย์วิทยานุวัฒน์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภภรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119

ภาคผนวก ค.
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
ค่า IOC ของแบบสอบถาม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

1. ดร.มาริสสา โทเศยะโยธิน
ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดเพชรบุรี
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเพชรบุรี
การศึกษา ศึกษาศาสตร์ดุซฎึบัณทิต มหาวิทยาลัยมหิดล
2. นายจิรศักดิ์ ทรัพย์ล้อม
ผู้ช่วยศึกษานิการจังหวัดเพชรบุรี
สำนักงานศึกษานิการจังหวัดเพชรบุรี
การศึกษา การศึกษามหาบัณทิต มหาวิทยาลัยบูรพา
3. นางวนิดา จันทรวงค์
อาจารย์ 2 ระดับ 7
โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์)
การศึกษา ครุศาสตร์มหาบัณทิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผู้เชี่ยวชาญ			
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC
	ด้านหลักสูตร				
1.	เนื้อหาหลักสูตรงานอาชีพและเทคโนโลยี ในหลักสูตรทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00
2.	นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการเรียนกลุ่ม การงานอาชีพและเทคโนโลยี	+1	+1	+1	1.00
3.	เนื้อหาในรายวิชาหลักสูตรงานอาชีพและเทคโนโลยี มีความน่าสนใจ	+1	+1	+1	1.00
4.	เนื้อหารายวิชาเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	+1	+1	+1	1.00
5.	การจัดรายวิชาหลักสูตรงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้นักเรียนได้เรียน ตามความถนัดและสนใจ	+1	+1	+1	1.00
6.	มีการแนะนำแนวทางและวิธีการเรียนให้กับนักเรียน	+1	0	+1	0.66
7.	เนื้อหารายวิชาหลักสูตรงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	1.00
8.	เนื้อหาวิชาในหลักสูตรปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	1.00
9.	เนื้อหารายวิชาหลักสูตรงานอาชีพและเทคโนโลยี บรรจุทักษะ ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
10.	ความสอดคล้องของเนื้อหารายวิชากับความต้องการของผู้เรียน	+1	0	+1	0.66
11.	ความยากของเนื้อหารายวิชาหลักสูตรงานอาชีพและเทคโนโลยี	0	-1	+1	0.00
12.	ความเหมาะสมของระยะเวลาในการเรียนแต่ละรายวิชาต่อสัปดาห์	+1	+1	+1	1.00
13.	เนื้อหารายวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้	+1	-1	+1	0.33
	ด้านการเรียนการสอน				
14.	การเรียนรู้ของผู้เรียนใช้แหล่งประกอบการ /สถานประกอบการนอก สถานศึกษา	+1	0	+1	0.66
15.	ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	+1	+1	+1	1.00
16.	การส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสถานการณ์ ต่าง ๆ	+1	+1	+1	1.00
17.	การเชิญวิทยากรผู้รู้ของชุมชนมาช่วยในการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
18.	ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การเรียนของนักเรียน	+1	+1	-1	0.33

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผู้เชี่ยวชาญ			
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	IOC
19.	ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ในท้องถิ่นของตนเอง	+1	+1	+1	1.00
20.	นักเรียนมีโอกาสดำเนินการทำงานเป็นกลุ่มเป็นรายบุคคล และกิจกรรมทั้งชั้น	+1	+1	+1	1.00
21.	นักเรียนได้รับประสบการณ์ ในการทำงาน จากกลุ่ม	-1	-1	+1	0.33
22.	นักเรียนมีโอกาสดำเนินการร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการเรียน	+1	+1	+1	1.00
23.	การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนกลุ่มการทำงานอาชีพ และเทคโนโลยี	+1	0	+1	0.66
24.	ครูผู้สอนนำเทคนิคและวิธีการสอนแบบต่างๆ มาใช้สอนอย่างหลากหลาย	+1	+1	+1	1.00
25.	นักเรียนมีโอกาสดำเนินการศึกษาค้นคว้าในสถานประกอบการ	+1	+1	+1	1.00
26.	ความเพียงพอของห้องปฏิบัติการและเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
27.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย ชักถามบทเรียนของผู้เรียน	+1	0	+1	0.66
28.	ครูเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ด้านครูผู้สอน	+1	+1	+1	1.00
29.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	+1	+1	+1	1.00
30.	ครูผู้สอนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ เช่น การกระตุ้นความสนใจ การอธิบายด้วยเหตุผล การทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	1.00
31.	ครูผู้สอนเปิด โอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงความคิดเห็นระหว่างเรียน	+1	+1	+1	1.00
32.	ครูผู้สอนสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนกับกลุ่มเพื่อน	+1	0	+1	0.66
33.	ครูผู้สอนเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ รวมทั้งจัดสภาพและ สิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดจินตนาการ	+1	+1	+1	1.00
34.	บุคลิกภาพของครูผู้สอนเหมาะสมกับการสอนกลุ่มการทำงานอาชีพฯ	+1	0	+1	0.66
35.	ครูผู้สอนเอาใจใส่ต่อปัญหาในการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	1.00
36.	ครูผู้สอนนำเอาข้อเสนอแนะของผู้เรียน ไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไขปัญหาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1.00
37.	ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
38.	การเอาใจใส่ และติดตามผลการเรียนของผู้เรียน	+1	-1	+1	0.33
39.	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน	+1	0	+1	0.66
40.	ครูเลือกวิธีการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง	+1	0	+1	0.66
41.	ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้กลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	+1	+1	+1	1.00
42.	ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
43.	ความสามารถในการอภิปราย ตอบปัญหา แก้ไขปัญหาวิชาที่สอนได้ ชัดเจนถูกต้อง	+1	0	+1	0.66

ประวัติผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ - สกุล	นางวราภรณ์ เวทย์วิทยานุวัฒน์
วัน เดือน ปี เกิด	23 กันยายน 2502
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	นักวิชาการศึกษา 6 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ถนนคีรีรัฐยา ตำบลธงชัย อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 76000
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 215/3 หมู่ที่ 2 ถนนนามอญ ตำบลหนองโสน อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 76000
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2524 กศ.บ. (เอกชีววิทยา, โทการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2546 กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ