

๕๙๐.๑๙๓๑  
๖๘๔๒๗  
1.3

การศึกษาความคิดเห็นของครุศาสตร์เกี่ยวกับการให้บริการชุมชน  
ของโรงเรียนเทศบาล ในเขตการศึกษา ๔

ปริญญาบัณฑิต

๔๐๔

สุมาลี จุลพันธ์

๑๗ พ.ย. ๒๕๓๘

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นราสาฟิลด์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา<sup>๑</sup>  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

มกราคม ๒๕๓๘

บิ๊กสิกท์ เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

195458

**การศึกษาความคิดเห็นของครุเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชน  
ของโรงเรียนเทศบาล ในเขตการศึกษา 4**

**บทตัดย่อ**

**๗๐๔**

**สุมาลี ชุลเพชร**

**เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ปราสาณมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาธุรกิจ**

**มกราคม 2538**

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาแผนงานโครงการกิจกรรมและจัดลำดับความคิดเห็นของครู เทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านวิชาการ (2) ด้านอนามัย (3) ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ (4) ด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค และ (5) ด้านการซ่อมแซมบำรุงงานและทุนทรัพย์

กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 จำนวน 24 โรง รวม 307 คน ครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม สิ่ติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเปี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ครูเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาล ในเขตการศึกษา 4 มีดังนี้

1. ครูเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนงานที่โรงเรียนเทศบาลนำไปปฏิบัติโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก 8 แผนงาน เกณฑ์ปานกลาง 4 แผนงาน เมื่อพิจารณารายชื่อ พนักงานที่นาไปปฏิบัติ เป็นอันดับสูงสุดคือ กิจกรรมอุปกรณ์ และแผนงานที่นาไปปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การแปรรูปไม้รื้อหนังสือ

2. ครูเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการให้บริการชุมชนที่โรงเรียนเทศบาลนำไปปฏิบัติโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง มีทั้งหมด 39 กิจกรรม ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก 12 กิจกรรม ปานกลาง 23 กิจกรรม และน้อย 4 กิจกรรม เมื่อพิจารณารายตัว พบว่า กิจกรรมที่นาไปปฏิบัติทั้ง 5 ด้านมีดังนี้ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ รองลงมาคือ ด้านการซ่อมแซมบำรุงงานและทุนทรัพย์ ด้านอนามัย ด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค และด้านวิชาการ ตามลำดับ เมื่อจานวนตามส่วนภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ชาย 74% เพศ หญิง 26% ความเห็นสอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ส่วนกิจกรรมที่นาไปปฏิบัติ เป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ และกิจกรรมที่นาไปปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ด้านวิชาการ

3. ปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเพื่อให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลฯ เขตการศึกษา 4 พบว่า มีปัญหามากที่สุดคือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถดูแลพยาบาล รองลงมาคือ งบประมาณไม่เพียงพอ นอกจากนี้ยังให้ข้อเสนอแนะว่า ควรส่งเสริมให้ครูใน อบรมสัมมนาทางวิชาการและรัฐควรจัดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ให้เพียงพอ พร้อมทั้งมีบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ซึ่งสามารถดำเนินงานการให้บริการ ชุมชนได้คู่ส่องตัวยิ่งขึ้น

A STUDY ON THE OPINIONS OF THE MUNICIPAL SCHOOL TEACHERS TOWARDS  
THE COMMUNITY SERVICES IN EDUCATION REGIONS IV

AN ABSTRACT

BY

SUMARLEE JULAPECH

Presented in partial fulfillment of the requirements for the  
Master of Education degree in Adult Education  
at Srinakharinwirot University  
January 1995

The purposes of this research were to study school plannings, projects activities and opinions' ranking of school teachers' about community service of municipal school in educational region 4. The study were seperated to 5 items, 1. educational management 2. health 3. exhibitions and public relation 4. buildings materials and other facilities 5. supporting about labour and budget.

The sample consisted of 307 school teachers in 24 municipal schools. The rating scale questionnaires were used as an instrument for collecting data. The statistics used were percentile, mean and standard diviation.

Research findings were as follows:

1. School teachers' opinions as whole about implementation of school plannings were maximum criteria. Eight criterias were at maximum and four were at medium. The most implementation of school planning was lending instructional media and materials. The least was campaigning for illiterate person.

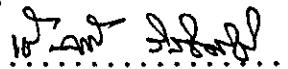
2. The amount of 39 activities for community service of municipal school were considered at medium criteria. There were 12 activities acting in maximum, 23 activities in medium and 4 activities in minimum. The active activities put in order were exhibitions and public relation, supporting about labour and budget, health, buildings materials and other facilities, and educational management. Where considered the state of school teachers as sex, age, education, working expericence, job and address. It was found that their opinions were similar and at

medium criteria. The maximum implementation of activity was exhibition and public relation and minimum was educational management.

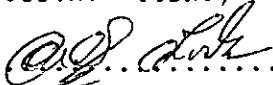
3. Problems found were lacking of expertise for community service and budget. The suggestion were supporting school teachers to develope themself by in service training or seminar. Also government should support more budget for school activities and expertise for community service.

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญาในพนักงานนี้แล้ว  
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก  
การศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

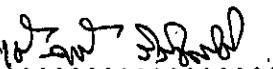
.......... ประธาน

(รศ. เชียรศรี วิวิชติริ)

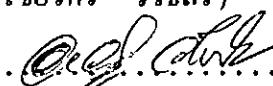
.......... กรรมการ

(รศ. อภาวด วัฒนเดิน)

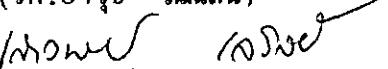
คณะกรรมการสอบ

.......... ประธาน

(รศ. เชียรศรี วิวิชติริ)

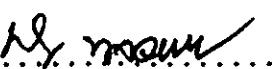
.......... กรรมการ

(รศ. อภาวด วัฒนเดิน)

.......... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รศ. ดร. เสาวนีย์ เลวally)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ

.......... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ ๒๗...เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๓๘..

## ประกาศคุณภาพ

บริษัทฯ จัดทำขึ้นสำหรับได้รับความเห็นชอบมีจากบุคคลและหน่วยงานต่างๆ โดยเฉพาะสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย สำนักงานเทศบาลเมืองและร่องเรียนเทศบาลทุกร่องในเขตการศึกษา 4 ที่มีแผนที่ ข้อมูลเอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการให้บริการชุมชน และได้รับความกudos เป็นอย่างสูงจากรองศาสตราจารย์เชิญรศ. วิวิชลิติ ประชานคุณบริษัทฯ รองศาสตราจารย์อาชุดวัฒนธรรม กรรมการควบคุมบริษัทฯ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ เอเชียส แล้วให้กำลังใจตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องเป็นอย่างดี ตลอดรองศาสตราจารย์ ดร. เสาร์นี้ย์ เลวัลย์ กรรมการสอนภาษาเบล่า ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความอนุเคราะห์ และขอกราบขอบพระคุณท่านทั้งสามเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. ปฐม นิคมานันท์ รองศาสตราจารย์สุวิทย์ วัฒนวงศ์ ว่าที่ ร.ต.บราวน์ เลิศไกร อารย์ไพบูลย์ ณ รอนอก และอาจารย์นันดา วิทยากรุ่ง ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ร้าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเกรียงกือ

ขอขอบพระคุณอาจารย์ประเสริฐ พวงพันธ์บุตร และครอบครัว ที่ช่วยกรุณาพิมพ์งาน และให้ความช่วยเหลือ แนะนำ มาตรบทลอด อารย์นิติ เลิศไกร และครอบครัว คุณพ่อ เส่งยม-คุณแม่นุชรี ฉุลเพชร และญาติที่น้องทุกคน ที่สนับสนุนการ เรียน อย่างให้กำลังใจ และช่วยเหลือทุกด้าน จนประสบความสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบคุณนิติบุคคล ในการศึกษาผู้ทางภูทกท่าน และเพื่อน ๆ ทุกคน ที่คงช่วยเหลือและเป็นกำลังใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภาคพิเศษ รุ่น 2 ทุกคน ผู้วิจัยจะเก็บไว้ในความทรงจำตลอดไป

ขอกราบสักการะแด่พระคุณคุณพ่อ คุณแม่ รวมถึงคุณครู-อาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ให้ไว้ความรู้แก่ผู้วิจัย จนกระทั่งท่านได้ประสบความสำเร็จด้วยดี

สุมาศ ฉุลเพชร

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
ความผู้ทรงหมายของการวิจัย .....	5
ความสำคัญของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	9
สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาของเทศบาล .....	9
แผนพัฒนาระดับเรียนและแผนพัฒนาเทศบาล (พ.ศ.2535-2539) ของ สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย .....	11
แนวคิดและปรัชญาการศึกษาชนชั้น .....	14
บทบาทของครูเทศบาลที่มีต่อชุมชน .....	15
บทบาทของรองรับน ppm ศึกษาภัณฑ์การให้บริการชุมชน .....	16
การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน .....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	21
3 วิธีการดำเนินการวิจัย .....	26
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	26
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	31

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	32
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	33
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	35
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของครูเทศบาลในเขตการศึกษา 4 จำแนกตามเพศ อายุ ภูมิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่ง และที่อยู่อาศัย .....	35
ตอนที่ 2 การสำรวจแผนงานการให้บริการชุมชนในงานสาขาวัฒนาชุมชนที่รองรับเทศบาลนำไปปฏิบัติในเขตการศึกษา 4 .....	39
ตอนที่ 3 การศึกษาและจัดอันดับความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาล 4 ในเขตการศึกษา 4 .....	41
3.1 วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูฯ เทศบาล เกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 แบ่งออกเป็น 5 หัวน้อย	
ต้านวิชาการ ต้านอนามัย ต้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ต้านอาชญา	
สถานที่ วัสดุคุุากรณ์และสาธารณูปโภค และต้านการซวยเบื่อแรงงาน	
และทุนทรัพย์ .....	41
3.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูฯ เทศบาล เกี่ยวกับการให้บริการชุมชนทั้ง 5 หัวน้อยของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 จำแนกตามเพศ อายุ ภูมิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่ง และที่อยู่อาศัย .....	53
ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัญหาอุบัตกรรมและข้อเสนอแนะของครูฯ เทศบาล เกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 .....	65

5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	74
ความผู้งหมายของการวิจัย .....	74
การดำเนินการวิจัย .....	74
กลุ่มตัวอย่าง .....	74
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	75
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	75
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	76
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	76
อภิปรายผล .....	82
ข้อเสนอแนะ .....	88
ข้อเสนอแนะทั่วไป .....	88
ข้อเสนอแนะในการวิจัย .....	89
บรรณานุกรม .....	90
ภาคผนวก .....	96
ภาคผนวก ก รายงานผู้เขียนขาญ .....	97
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เขียนขาญตรวจแบบสอบถ้า ..	99
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารและครุผู้สอนตอบแบบสอบถ้า ..	101
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถ้า .....	103
ภาคผนวก จ แบบสอบถ้า .....	105
ภาคผนวก ฉ แผนพัฒนาร่องเรียน 2535 – 2539 .....	116
ภาคผนวก ช ตารางแผนงาน .....	122
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	136

## บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1 จำนวนประชากรและกสุ่มตัวอย่าง .....	27
2 ความตื่นและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกิจการให้บริการชุมชนของครู เทศบาลในเขตการศึกษา 4 จำแนกตามสถานภาพ .....	36
3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสำรวจแผนงานการให้บริการ ชุมชนในงานสาขាដั้นหมายชุมชนที่รองเรียนเทศบาลได้นำไปปฏิบัติในเขตการ ศึกษา 4 .....	39
4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับ การให้บริการชุมชนของรองเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ด้านวิชาการ .....	41
5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับ การให้บริการชุมชนของรองเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ด้านอนามัย .....	44
6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับ การให้บริการชุมชนของรองเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ด้าน นิทรรศการและประชาสัมพันธ์ .....	46
7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับ การให้บริการชุมชนของรองเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ด้านอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค .....	48
8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับ การให้บริการชุมชนของรองเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ด้านการ ช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ .....	50
9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับ การให้บริการชุมชนของรองเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 รวม 5 ด้าน .....	52

10 ค่าเฉลี่ยและส่วนรวมเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามเพศ .....	53
11 ค่าเฉลี่ยและส่วนรวมเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามอายุ .....	55
12 ค่าเฉลี่ยและส่วนรวมเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามวุฒิตามทางการศึกษา .....	57
13 ค่าเฉลี่ยและส่วนรวมเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน .....	59
14 ค่าเฉลี่ยและส่วนรวมเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามตำแหน่ง .....	61
15 ค่าเฉลี่ยและส่วนรวมเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามที่อยู่อาศัย .....	63
16 ความถี่และร้อยละของปัญหาอุบัติกรรมภัยที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อให้บริการชุมชน ของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 .....	65
17 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อ ให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 .....	68
18 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของครูเทศบาลที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมหรือ โครงการต้านอื่น ๆ .....	71

19 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของครู เทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชน ในด้านต่าง ๆ ที่รองเรียนเทศบาลครัวจัด .....	72
20 แผนงานและโครงการให้บริการชุมชนของครู เทศบาลในเขตการศึกษา 4 ...	123
21 แผนงานและกิจกรรมให้บริการชุมชนของครู เทศบาลในเขตการศึกษา 4 ...	125
22 ค่าเฉลี่ยและสำคัญความเปี่ยงเบนมาตรฐานการสำรวจแผนงานการให้บริการชุมชน ในงานสาขาพัฒนาชุมชนที่รองเรียนเทศบาลได้นำไปบันทึกไว้ในเขตการศึกษา 4 จำแนกตามเพศ .....	130
23 ค่าเฉลี่ยและสำคัญความเปี่ยงเบนมาตรฐานการสำรวจแผนงานการให้บริการชุมชน ในงานสาขาพัฒนาชุมชนที่รองเรียนเทศบาลได้นำไปบันทึกไว้ในเขตการศึกษา 4 จำแนกตามอายุ .....	131
24 ค่าเฉลี่ยและสำคัญความเปี่ยงเบนมาตรฐานการสำรวจแผนงานการให้บริการชุมชน ในงานสาขาพัฒนาชุมชนที่รองเรียนเทศบาลได้นำไปบันทึกไว้ในเขตการศึกษา 4 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา .....	132
25 ค่าเฉลี่ยและสำคัญความเปี่ยงเบนมาตรฐานการสำรวจแผนงานการให้บริการชุมชน ในงานสาขาพัฒนาชุมชนที่รองเรียนเทศบาลได้นำไปบันทึกไว้ในเขตการศึกษา 4 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน .....	133
26 ค่าเฉลี่ยและสำคัญความเปี่ยงเบนมาตรฐานการสำรวจแผนงานการให้บริการชุมชน ในงานสาขาพัฒนาชุมชนที่รองเรียนเทศบาลได้นำไปบันทึกไว้ในเขตการศึกษา 4 จำแนกตามตำแหน่ง .....	134
27 ค่าเฉลี่ยและสำคัญความเปี่ยงเบนมาตรฐานการสำรวจแผนงานการให้บริการชุมชน ในงานสาขาพัฒนาชุมชนที่รองเรียนเทศบาลได้นำไปบันทึกไว้ในเขตการศึกษา 4 จำแนกตามที่อยู่อาศัย .....	135

บทนำ

ข้อหลัง

การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศไม่ว่าจะเป็นด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ทั้งนี้เพื่อการศึกษาทุกระดับต้องตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงระดับอุดมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2522 : 3) ช่วยส่งเสริมให้ประชาชนของประเทศไทยได้พัฒนาความรู้ความสามารถ ด้านอาชีวศึกษา สังคม และจิตใจ สามารถที่จะดำเนินชีวิตของตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ គายานันการศึกษาจึงเป็นฐานรองรับ ประถมศึกษา เป็นการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งเป็นการศึกษาระดับเดียวที่จะให้ทั่วถึงและสม渥ภาค (เฉลียว ศรีธรรย. 2522 : 1) ปัจจุบันการศึกษาทุกระดับประถมศึกษาของไทยมีหลากหลายส่วน ราชการที่รับผิดชอบ เป็นที่นิยม สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และกรุงเทพมหานคร นอกจากนี้ยังมีเทศบาลซึ่งเป็นส่วนราชการของกระทรวงมหาดไทยที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของเทศบาล ตามความไม่มาตรา 50(6) แห่งพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496 (พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496 ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 70 ตอนที่ 14 ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2496) ที่ระบุให้เทศบาล มีหน้าที่จัดการศึกษาภายในเขตเทศบาล อันได้แก่ การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาที่ แห่งเดียวกัน เกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตเทศบาล และดำเนินการจัดตั้ง การศึกษา การควบคุม และการบริหารจัดการในเขตเทศบาล

การจัดการศึกษาส่วนท้องถิ่นของเทศบาลนี้ สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นผู้กำหนดนโยบายและเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษา (สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น. 2527 : 3) รายรายและเป้าหมายหลักให้ถูกต้องชัดเจน เป็นมาตรฐานว่า "เด็กเล็กเป็นบ้าน วิชาการก้าวหน้า เยาวชนพัฒนา บรรเจิดชาติ" ที่ทรงเรียนเทศบาลทั่วประเทศ และเมืองพัทยา จึงต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ด้วยภารกิจทางการศึกษา

ท่องถี่นให้การสนับสนุนทางด้านงานประมวลผลและ เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการศึกษา ท้องถี่นด้วย เพื่อให้การอบรมสั่งสอนนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายหลักสามประการคือ ให้นักเรียน มีความประพฤติดี ไว้ทั้งนักเรียนมีความรู้ และให้นักเรียนมีสุขภาพดี ดังนี้ในการบริหาร งานเพื่อให้บรรลุนโยบายและ เป้าหมายหลักดังกล่าว จึงขึ้นอยู่กับการปฏิบัติหน้าที่ตามความ สามารถของผู้บริหารรองเรียน หน้าที่หลักของการบริหารรองเรียนคือ การบริหารรองเรียน ให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของ การศึกษา (หนังสือ หันนาคินทร์. 2523 : 49) และบริหาร บุคลากร เพื่อบร遂ภาระงานในด้านต่างๆ ให้สามารถดำเนินการอยู่ด้วยความมั่นคงและ เจริญก้าวหน้า ยิ่งขึ้น (นพพงษ์ บุญจิตรากูลย์. 2527 : 4) เพราะผู้บริหารรองเรียนเป็นบุคคลที่มีความ สาคัญที่สุดในรองเรียน ผู้บริหารรองเรียนจึงจะเป็นต้องเข้าใจบทบาท หน้าที่ และแนวคิดที่ ถูกต้องในการบริหารรองเรียนด้วยตนเอง (ส่วนราชการ. 2532 : 58 - 59) สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดภารกิจของรองเรียนซึ่งผู้บริหารรองเรียน จะต้องรับผิดชอบดำเนินการออกเป็นหน้าที่ ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงาน บุคลากร การบริหารงานธุรการ-การเงินและพัสดุ การบริหารงานเกี่ยวกับการนักเรียน การบริหาร งานอาคารสถานที่ และการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างรองเรียนกับชุมชน (สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2522 : 22) ภารกิจดังกล่าวนี้รองเรียนทุกรองเรียนจะต้อง ใช้ห้องทราย จะต้องมี และจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์ โดยการบริหารทั้งหมดจะมี ความสัมพันธ์กันไม่มากก็น้อย หรือจะสัมพันธ์กันโดยตรงหรือส่งผลทางอ้อมกันตาม แต่เมื่อมีมติ โดยส่วนรวมแล้วก็จะส่งผลโดยทางต่อๆ กันของการจัดการศึกษาทั้งหมดของรองเรียนที่มี เป้าหมาย ที่สำคัญที่สุดคือให้เด็กเป็นมนต์ริกของสังคมที่มีคุณภาพและคุณธรรม ดังนี้ผู้บริหารรองเรียนที่ต้อง ต้องทำความเข้าใจต้องงานในหน้าที่อย่างแจ่มแจ้งด้วยกัน เช่น และเข้าใจถึงความสัมพันธ์ต่อผล กระทุนของงานและอย่างที่มีตอกันและกัน ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมที่จะ妨礙ผู้บริหาร รู้จักปิดบล็อก เวลาทั้งงานด้านต่างๆ ตามความเหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านความ สัมพันธ์ระหว่างรองเรียนกับชุมชน สาขาวิชาที่สอนมาชุมชน และการให้บริการกับชุมชน เช่น สำนักงานการศึกษาท้องถี่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ไปรษณีย์ ถนนกาญจนบุรี ให้ทุกรองเรียนแบบปฏิบัติงานตามแผนพัฒนารองเรียนและแผนพัฒนาเทศบาล พ.ศ. 2535-2539

มีรายละเอียดกำหนดไว้ทั้งแผนงานหลัก แผนงานย่อย ซึ่งประกอบด้วย 22 โครงการ ได้แก่ โครงการห้องสมุดสำหรับชุมชน โครงการตัดคอมและตัดเสื้อ โครงการก้าวเดิน โครงการเพบแพร์ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย โครงการจัดนิทรรศการเพื่อสุขภาพและอนามัย โครงการจัดนิทรรศการต้านภัยนาการ โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน โครงการสอนหนังสือให้แก่ประชาชนในวันสาร์-อาทิตย์ โครงการให้ความรู้การนำไปใช้สิทธิเลือกตั้ง โครงการให้ทุนการศึกษาแก่เด็กยากจนในชุมชน โครงการร่วมทা�นบุญประเพณีทางศาสนา โครงการด้านกิจกรรม โครงการด้านการพัฒนาในชุมชน โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติ โครงการบริการด้านอาคารสถานที่ โครงการบริการงานด้านสุนานกีฬา โครงการให้ยืมอุปกรณ์ ไฟฟ้า โครงการให้ยืมเครื่องครัว โครงการให้ยืมอุปกรณ์การเกษตร โครงการก้าวเดินชุมชน โครงการบริการน้ำดื่มน้ำแข็ง และโครงการก้าวเดินล่างน้ำเสีย เป็นต้น ในแต่ละโครงการได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบแต่ละโครงการไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ดังนั้น กิจกรรมด้านการให้บริการชุมชนมีการจัดบริการในรูปแบบของโครงการต่าง ๆ ตามวิถีชาวบ้าน เช่น ว่างานการบริการชุมชนที่ว่างส่งเสริมให้ประชาชนเกิดการเรียนรู้ ภาคที่สองในลักษณะ การบริการที่มีประสิทธิภาพ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนและสังคม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในชุมชนได้อย่างราบรื่น (เชียร์สตี วิวิชสตี. 2527 : 15)

จากผลการวิจัยของ พล.พญ. อินทร์แก้ว (2528) จึงได้ศึกษาบทบาทของโรงเรียน มีบทบาทในการรุกรานหมู่บ้านครั้งที่มีต่องานการศึกษาอกรอบบ้านโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครุภัณฑ์ที่มีความเห็นด้วยที่จะให้โรงเรียนเข้ามายังตัวบ้านในการศึกษาอกรอบบ้านโรงเรียนแก่ประชาชน อยู่ในระดับสูง แต่ ให้การสนับสนุนน้อยมาก (2531) ศึกษาเบรียบเพียงครั้งเดียวของผู้บริหารโรงเรียน ประเมินว่า ไม่สามารถให้การสนับสนุนต่อไปได้ จึงต้องมีการจัดการศึกษาอกรอบบ้านโรงเรียน น้อย ปัญหาคือ ครุภัณฑ์ที่ไม่สามารถเข้ามาในบ้านได้ จึงต้องมีการจัดการศึกษาอกรอบบ้านโรงเรียน ทางตัวบ้านโรงเรียนเท่านั้น สังกัดเทศบาลนั้น แม้ทางเทศบาลจะมีการดำเนินการที่ดี แต่ก็ไม่สามารถแก้ไขปัญหาที่ฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ขาดความต้องการที่จะเข้ามาในบ้านได้ จึงต้องมีการจัดการศึกษาอกรอบบ้านโรงเรียน แต่ในทางปฏิบัติจริงแต่ละโรงเรียนอาจจะมีปัญหางานหรือกิจกรรมต้านภัยไม่สามารถดำเนินการได้ จึงต้องมีการจัดการศึกษาอกรอบบ้านโรงเรียนแต่ละโรงเรียน

## จะเห็นได้ว่า การกิจกรรมงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้นเป็นงาน

ที่สำคัญด้านหนึ่งของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาล ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะต้องคำนึงถึง และยึดถือปฏิบัติให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น ผู้หากแต่ละโรงเรียน ได้มีภารกิจด้านนี้อย่างครบทุกด้านที่จะ เป็นประโยชน์ต่อชุมชนอย่างดีเยี่ยม / โดยเฉพาะช่วงเรียน เทศบาล ซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐที่มีเครือข่ายในการครอบคลุมทุกพื้นที่ของประเทศไทย และให้บริการแก่ประชาชนได้อย่างกว้างขวางกว้างหน่วยงานอื่นๆ ทั้งนี้ เพราะมีโรงเรียนเทศบาล กระจายอยู่ทุกพื้นที่ ในปีการศึกษา 2536 มีโรงเรียนเทศบาลภาำนำศึกษาต่อไปแล้วของสำนักงาน การศึกษาท้องถิ่น สังกัดเทศบาล กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย จำนวน 118 โรง และ มีครุภัณฑ์ 6,375 คน (สถิติสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น. 2536) โรงเรียนเหล่านี้ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองและเทศบาลต่างๆ ซึ่งมีครุภัณฑ์ที่ให้การศึกษา ให้ความรู้และอบรมเยาวชน ในระบบโรงเรียนให้สามารถพัฒนาตนเองขึ้นมาในทางที่ดีได้ นอกจากนี้โรงเรียนเทศบาล ยังมีหน้าที่ให้ความรู้ ให้บริการประชาชนในชุมชน และพัฒนาชุมชนเขตเทศบาลที่โรงเรียน ตั้งอยู่ด้วย

สำหรับในเขตการศึกษา..4 ซึ่งเป็นพื้นที่ที่ผู้วิจัยทำการศึกษา ประกอบด้วย 5 จังหวัด คือ กระษี ตรัง พังงา ภูเก็ต และระนอง แต่ละโรงเรียนจะมีเทศบาลเมืองและเทศบาลต่างๆ สังกัดเทศบาล กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย และ เป็นที่ที่ประชากรมีการเปลี่ยนแปลง อาศัยอยู่เนื่องจากว่าค่าครองชีพสูง ทำให้มีเศรษฐกิจตกต่ำและ มีนักท่องเที่ยวที่มีสถานที่แหล่งท่องเที่ยวที่สวยงามตั้งตระหง่านโรงเรียนเทศบาลจะต้องมีบทบาทและหน้าที่ในการให้บริการ ประชาชนในชุมชน และช่วยพัฒนาท้องถิ่นของตนเองให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

จากความสำคัญและความจำเป็นในการให้บริการ เพื่อพัฒนาชุมชนของโรงเรียนเทศบาล ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการให้บริการชุมชนของโรงเรียน เทศบาล ในเขตการศึกษา 4 สังกัดเทศบาล กรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย ซึ่งมีจำนวน ทั้งหมด 24 โรง และมีครุภัณฑ์ 603 คน ประกอบกันขึ้นมา มีผู้ใหญ่ท้องที่ สำนักงานวิจัยในหน่วยงานนี้ ลักษณะเป็นร่องการศึกษาที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเพื่อจะได้ทราบว่าการปฏิบัติงานด้านนี้เป็นไปอย่างไรและ เป้าหมายที่สำคัญของการศึกษาที่องค์กรงานคือ วางแผนเชิงยุทธศาสตร์ ให้กับผู้บริหารและบุคลากร ให้สามารถดำเนินการได้เป็นอย่างดี ให้ความต้องการของผู้ใช้บริการได้เป็นอย่างดี

และประสบปัญหา อุปสรรค รวมทั้งมีข้อเสนอแนะอย่างไร ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์  
 ต่อสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น และผู้บริหารโรงเรียนให้นำไปประกอบการพิจารณาทาง  
ควร:  
ปรับปรุง พัฒนาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และการให้บริการชุมชน  
 ของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาล ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในอันที่จะ  
พัฒนาชุมชนหรือท้องถิ่นให้กว้างขวางต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจแผนงานการจัดกิจกรรมด้านการให้บริการชุมชนที่ได้มีการนำไปปฏิบัติ  
 ของโรงเรียนเทศบาล ในเขตการศึกษา 4
2. เพื่อศึกษาและจัดอันดับความคิดเห็นของครู เทศบาล เกี่ยวกับการให้บริการชุมชน  
 ของโรงเรียนเทศบาล ในเขตการศึกษา 4
3. เพื่อร่วมรวมปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อรวมการให้บริการชุมชนของ  
 โรงเรียนเทศบาล ในเขตการศึกษา 4

### ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนบริการชุมชนด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและ  
 การให้บริการชุมชน เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เพื่อเป็นข้อมูลให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารโรงเรียนและครู ในสำนักงาน  
 การศึกษาท้องถิ่นใช้ในการวางแผนฯและประเมินผู้ดำเนินการนี้ ว่าสอดคล้องกับการปฏิบัติ  
 ต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านพื้นที่ ศึกษาการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในพื้นที่เขตการศึกษา 4 จังหวัด คือ กรุงปี ตรัง พังงา ภูเก็ต และระนอง

2. ขอบเขตด้านประชากร ประชากรที่เข้าในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูเทศบาล เขตการศึกษา 4 จำนวน 24 โรงเรียน มีครูเทศบาลทั้งหมด 603 คน ในปีการศึกษา 2536 ผู้วิจัยได้ใช้จำนวนครูร้อยละ 50 ของแต่ละโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่ม อายุง่าย ได้กสุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 309 คน

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา การศึกษาศักยภาพครรัตน์มุ่งศึกษาการให้บริการชุมชน ตามแผนพัฒนาโรงเรียนและแผนพัฒนาเทศบาล พ.ศ. 2535-2539 ซึ่งมีอยู่ 12 แผนงาน ประกอบด้วย 22 โครงการ ที่กำหนดขึ้นตามนโยบายของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เพื่อให้โรงเรียนทุกร่องวิถีในสังกัดเทศบาลได้นำไปปฏิบัติ โดยผู้วิจัยได้นำรายละเอียดกิจกรรมในแผนงานและโครงการตั้งกล่าวมาพิจารณา จัดกสุ่มเป็น 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านอนามัย ด้านนิทรรศการและการประปาสันทัดช์ ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสาธารณูปโภค และด้านช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์

### 4. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

4.1 ตัวแปรที่บ่งบอกชื่อสูลฉะพะตัวของกสุ่มตัวอย่าง ได้แก่

4.1.1 เพศ มี เพศชาย และ เพศหญิง

4.1.2 อายุ แบ่งเป็น 3 ช่วง คือ ต่ำกว่า 30 ปี 30 - 45 ปี

และ 45 ปีขึ้นไป

4.1.3 ภูมิทางการศึกษา ได้แก่ ต่ำกว่าบวรัญญาตรี บวรัญญาตรี และ สูงกว่าบวรัญญาตรี

4.1.4 ตำแหน่ง ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน

4.1.5 ประสบการณ์ในการทำงาน ได้แก่ ต่ำกว่า 10 ปี

10 - 20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป

**4.1.6 ที่อยู่อาศัย ได้แก่ พักอาศัยอยู่ในเขตเทศบาล และพักอาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล**

**4.2 ตัวแปร เกี่ยวกับความคิดเห็นของครุเทศบาลในการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาล สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ใน 5 ด้าน ดัง**

**4.2.1 ด้านวิชาการ**

**4.2.2 ด้านอนามัย**

**4.2.3 ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์**

**4.2.4 ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสาธารณูปโภค**

**4.2.5 ด้านการซ่อมเหลือแรงงานและทุนทรัพย์**

**นิยามศัพท์เฉพาะ**

1. เทศบาล หมายถึง หน่วยงานการปกครองท้องถิ่นที่จัดตั้งโดยพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ.2496

2. เขตการศึกษา 4 หมายถึง บริเวณพื้นที่ที่ประกอบด้วย 5 จังหวัด ได้แก่ กระปี้ ตรัง พังงา ภูเก็ต และระนอง

3. โรงเรียนเทศบาล หมายถึง สถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดเทศบาล กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

4. ครุเทศบาล หมายถึง พนักงานเทศบาลซึ่งดำรงตำแหน่งเป็นผู้สอนประจำในสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลหรือดาวรังตำแหน่งอื่นซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้บริหาร ครุเทศบาล อาจารป่าใหญ่ ผู้อำนวยการ และผู้ช่วยครุใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าว และให้การศึกษาระดับอนุบาลของเทศบาล

5. การให้บริการชุมชน หมายถึง ภารกิจหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนเทศบาลจัดบริการให้แก่ชุมชนหรือจัดร่วมกับชุมชน เพื่อเสริมสร้างให้ประชาชนมีความรู้ความสามารถ มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น เป็นกิจกรรมที่เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมในสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแผนงานการปฏิบัติงานรายหัวข้อ โครงการนี้เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนเทศบาลจัดบริการให้แก่ชุมชนมีหลายด้าน ในการศึกษาครั้งนี้ มุ่งศึกษาภารกิจกรรมการให้บริการชุมชนที่มีอยู่ใน 12 แผนงาน ซึ่งประกอบด้วย 22 โครงการ ตามแผนพัฒนาโรงเรียนและแผนพัฒนาเทศบาล Rodney มาจัดกลุ่มเป็น 5 ด้าน ดังนี้

5.1 ด้านวิชาการ ได้แก่ การบริการท่องสมุดสำราญชุมชน การรณรงค์ผู้ไม่มีหนังสือ (สอนหนังสือให้ประชาชนในวันเสาร์-อาทิตย์) และการรณรงค์ให้ใบใช้สิทธิ เลือกตั้ง

5.2 ด้านอนามัย ได้แก่ การให้บริการตัดผมและตัดเล็บ บริการกำจัดเห็บ และการเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย

5.3 ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ได้แก่ การจัดนิทรรศการเพื่อสุขภาพอนามัย การจัดนิทรรศการด้านโภชนาการ และการประชาสัมพันธ์โรงเรียนเพื่อเผยแพร่กิจการของโรงเรียนสู่หน่วยงานอื่นในชุมชน

5.4 ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสาธารณูปโภค ได้แก่ การให้บริการอาคารสถานที่ บริการด้านสนับสนุนกิจการ บริการให้ยืมอุปกรณ์ไฟฟ้า เครื่องครัว และอุปกรณ์การเกษตร การให้บริการด้านสาธารณูปโภค ก้าจัดขยะมูลฝอย บริการน้ำดื่มน้ำใช้และการรักษากาดฟันน้ำเสีย

5.5 ด้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ ได้แก่ การให้ทุนการศึกษาแก่เด็กในชุมชน การช่วยเหลือคนชรา เด็กทางศาสนา การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน การพัฒนาในชุมชน และการช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากธรรมชาติ

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาเสนอตามลำดับดังนี้

1. สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาของเทศบาล
2. แผนพัฒนาโรงเรียน และแผนพัฒนาเทศบาล พ.ศ.2535-2539 ของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
3. แนวคิดและปรัชญาการศึกษาชุมชน
4. บทบาทของครูเทศบาลที่มีต่อชุมชน
5. บทบาทของโรงเรียนバランスศึกษาภัณฑ์ในการให้นิรภารชุมชน
6. การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### สภาพทั่วไปของการจัดการศึกษาของเทศบาล

โรงเรียนเทศบาลได้รับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการมาดำเนินการตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2506 เป็นต้นมา โดยมีสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นผู้ถูกแต่งตั้งให้รับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลทั่วประเทศ (เอกสารวิชาการการศึกษอบรมครุฑ์โรงเรียนเทศบาลทั่วราชอาณาจักร. 2510 : 249)

เทศบาลเป็นส่วนราชการหนึ่งที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของเทศบาล ซึ่งงานมาตรา 50(6) แห่งพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ.2496 (พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ.2496 ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 70 ตอนที่ 14 ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2496) ระบุให้เทศบาลมี

หน้าที่จัดการศึกษาภายนอกเทศบาล อันได้แก่ การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ตามเกณฑ์นังคับ โดยการนับติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2478 ตามหนังสือที่ นท. 0311/13528 การดำเนินงานทางการศึกษาของเทศบาลและเมืองพัทยาในสังกัด กรรมการบุคคลอง กระทรวงมหาดไทย โดยมีการจัดการศึกษาหลายระดับสำหรับกลุ่ม เป้าหมาย (สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กองวิชาการ. 2536 : 5 - 6) ซึ่งมีดังนี้

1. เด็กก่อนวัยเรียน หมายถึง ทารกตั้งแต่อายุในครรภ์มาตรา และ เมื่อคลอด ออกมานแล้วมีการเจริญเติบโต แต่ยังไม่ถึงวัยที่จะได้รับการศึกษาในโรงเรียน

2. เด็กนวัยเรียน หมายถึง เด็กที่อ่อนวัยที่ปิดามารดาจะต้องนำเข้าไปรับ การศึกษา เริ่มจากภาคบังคับในระดับประถมศึกษาขั้นบน หรือที่เรียกว่าเด็กที่อยู่ในระบบ โรงเรียน

3. เยาวชน หมายถึง ผู้ที่ขึ้นมาถึงวัยที่จะเป็นผู้ใหญ่อายุ 15 ปีที่ ซึ่งหมายความ รวมทั้งเยาวชนที่อยู่ในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน

4. ประชาชน หมายถึง ประชาชนทั่วไปทุกวัย ทุกอาชีพ

ปัจจุบันเทศบาลและเมืองพัทยาร่วม 119 เทศบาล ที่มีการจัดตั้งกองการศึกษาเพื่อ เป็นหน่วยนับติงานทางด้านการจัดการศึกษาของเทศบาลและเมืองพัทยา โดยครอบคลุมทั้ง การศึกษาระบบทั่วไปและศึกษาอุตสาหกรรม ยกเว้นเทศบาลที่เป็นเทศบาล จัดตั้งขึ้นใหม่ และมีกองการศึกษารับผิดชอบนับติหน้าที่ทางด้านการศึกษาอุตสาหกรรม ของเทศบาล จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเยาวชน การส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒธรรมประเพณี ท้องถิ่น แต่ยังไม่มีสถานศึกษาอยู่ในความรับผิดชอบ

เทศบาลเป็นองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปเดียวที่รายฐานท้องที่มีส่วนร่วม ในการดำเนินกิจการในท้องถิ่นของตนเอง โดยตนเอง และเพื่อตนเอง หลักการกระจาย อำนาจมากที่สุด (อุทัย ศรีสุก. 2523 : 166) ปัจจุบันยังคงหลักพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496 เป็นหลักในการบริหารเทศบาล โดยมีสมาชิกเทศบาลที่มาจากการเลือกตั้งอยู่ ในตำแหน่งครัวลงท้าย ทำหน้าที่เป็นฝ่ายนิติบัญญัติหรือสภากเทศบาล และฝ่ายบริหารหรือ

คณะกรรมการศึกษาธิการ (ประทกน คงฤทธิ์ศึกษากร. 2526 : 151) นอกจานี้ยังมีพนักงาน  
เจ้าหน้าที่ของเทศบาลภูบดินที่ไม่ได้รับผู้แต่งต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด มีบลัดเทศบาลเป็น  
ผู้ปกครองบังคับบัญชาหนังงาน เจ้าหน้าที่รองจากเทศมนตรี และนายกเทศมนตรี

จากที่กล่าวมาข้างต้น ทราบว่า การบริหารงานเทศบาลเป็นรูปแบบจำลองของการปกครอง  
ระบบประชาธิรัฐ ฝ่ายคุณภาพของเทศบาลที่สำคัญสุดคือ การบริหารงานเทศบาล คือ  
สภาพเทศบาล คณะกรรมการศึกษาธิการ และหนังงานเทศบาล รับผิดชอบการบริหารงานภายในเขต  
เทศบาล โดยเฉพาะหน้าที่หลักที่สำคัญคือ การจัดการศึกษา ซึ่งเทศบาลจะต้อง<sup>๑</sup>  
ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียน จัดบุคลากรทางการศึกษามาดำเนินการ และจัดงบประมาณ  
สนับสนุนการศึกษา นอกจานี้ยังมีสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวง  
มหาดไทย เป็นผู้กำหนดนโยบายและเป้าหมายหลัก ตลอดจนการให้ความช่วยเหลือด้าน<sup>๒</sup>  
วิชาการ การพัฒนาบุคลากร และการจัดกิจกรรมการศึกษา ภายใต้ปรัชญาที่กำหนดขึ้น เป็น<sup>๓</sup>  
ค่าใช้จ่าย “วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น เป็นโรงเรียนของชุมชน” ให้โรงเรียนเทศบาลทั้ง  
ประเทศและเมืองพัทบາ ปิดถือเป็นแนวปฏิบัติ

#### แผนพัฒนาโรงเรียนและแผนพัฒนาเทศบาล พ.ศ. 2535-2539 ของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นหน่วยงาน  
ควบคุมและส่งเสริมการบริหารบัญชีด้าน ได้ร่วมมือกับโรงเรียนเทศบาลทั่วราชอาณาจักร จัดทำญี่ปุ่น  
แผนพัฒนาโรงเรียนและแผนพัฒนาเทศบาล พ.ศ. 2535-2539 เพื่อให้โรงเรียนเทศบาลทุก  
โรงเรียนใช้ในการพัฒนาโรงเรียน แผนดังกล่าวนี้ได้ระบุงานที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติไว้เป็น ๖  
สาขา ประกอบด้วย ๒๐ แผนงานหลัก ๘๘ แผนงานย่อย ๑๕๑ โครงการ ตั้งรายละเอียด  
ต่อไปนี้ (เอกสารคู่มือแผนงาน โครงการพัฒนาโรงเรียนระยะเวลา ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๓๕-๒๕๓๙  
สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย. ๒๕๓๕ : ๔ - ๑๓)

1. สาขาวัฒนางานด้านวิชาการ
2. สาขาวัสดุทั่วไป กิจการนักเรียน
3. สาขาวัสดุทั่วไป บุคลากร
4. สาขาวัฒนางานธุรการ การเงิน และพัสดุ
5. สาขาวัฒนางานอาคารสถานที่
6. สาขาวัสดุทั่วไปชุมชน

สำหรับสาขาวัสดุทั่วไปชุมชน แยกออกเป็น 3 แผนงานหลัก 12 แผนงานย่อย 22 โครงการ มีรายละเอียดังต่อไปนี้

1. แผนงานหลัก ด้านการให้บริการด้านวิชาการ มี 6 แผนงานย่อย ซึ่งประกอบด้วย 9 โครงการ ดังนี้ .

- 1.1 การจัดบริการห้องสมุด คือ โครงการบริการห้องสมุดสำหรับประชาชนในชุมชน
- 1.2 การรณรงค์ผู้ไม่รู้หนังสือ คือ โครงการสอนหนังสือแก่ประชาชนในวันเสาร์-อาทิตย์
- 1.3 การรณรงค์ให้ใบอนุญาติเลือกตั้ง คือ โครงการให้ความรู้การใช้สิทธิเลือกตั้ง
- 1.4 การจัดบริการด้านอนามัย ได้แก่ โครงการตัดผมและตัดเล็บ โครงการกำจัดเห็บ และโครงการเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย
- 1.5 การจัดนิทรรศการ ได้แก่ โครงการจัดนิทรรศการเพื่อสุขภาพและอนามัย โครงการจัดนิทรรศการด้านภูมานิเวศ
- 1.6 การประชาสัมพันธ์ คือ โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
2. แผนงานหลัก ด้านการให้บริการด้านต่าง ๆ มี 3 แผนงานย่อย ซึ่งประกอบด้วย 8 โครงการ ดังนี้
- 2.1 การให้บริการด้านอาคารสถานที่ ได้แก่ โครงการบริการประชาชนยืมใช้อาคารออนไลน์ โครงการบริการสนับสนุนกิจกรรม

2.2 การให้ยืมอุปกรณ์ ได้แก่ โครงการให้ยืมอุปกรณ์ไฟฟ้า โครงการให้ยืมอุปกรณ์เครื่องครัว โครงการให้ยืมอุปกรณ์การเกษตร

2.3 การให้บริการด้านสาธารณูปโภค ได้แก่ โครงการก้าวจัดขยะมูลฝอย โครงการบริการน้ำดื่มน้ำชา โครงการก้าวจัดแหล่งน้ำเสีย

3. แผนงานหลัก ด้านการให้บริการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ มี 3 แผนงาน ปอย ซึ่งประกอบด้วย 5 โครงการ ดังนี้

3.1 การช่วยเหลือด้านการเงิน ได้แก่ โครงการให้ทุนการศึกษาแก่เด็กยากจนในชุมชน โครงการร่วมทा�บัญชีตามประเพณีและวัฒนธรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่าง ๆ

3.2 การช่วยเหลือด้านแรงงาน ได้แก่ โครงการด้านกิจกรรม โครงการด้านการพัฒนาในชุมชน

3.3 การช่วยเหลือด้านสิ่งของ คือ โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติ เช่น อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย เป็นต้น

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษากิจกรรมเฉพาะสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ที่มีอยู่ใน 12 แผนงาน 22 โครงการ ที่ก่อสร้างมาข้างต้น โดยนำมารวมจัดกลุ่มใหม่เป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านวิชาการ ได้แก่ การบริการห้องสมุดสำหรับชุมชน เป็นการอบรมศูนย์ไมโครฟอนสีอ่อน (สอนหนังสือให้ประชาชนในวันเสาเรือ-อาทิตย์) และการให้ความรู้เกี่ยวกับการรณรงค์ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง

2. ด้านอนามัย ได้แก่ การให้บริการตัดผมและตัดเล็บ แก่เด็กและเยาวชนในชุมชน ให้บริการก้าวจัดเพา และเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยแก่ประชาชนในชุมชนด้วย

3. ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ได้แก่ การจัดนิทรรศการ เพื่อสุขภาพอนามัย การจัดนิทรรศการด้านภาษาการ และการประชาสัมพันธ์โรงเรียน เพื่อเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนสู่หน่วยงานอื่นในชุมชน

4. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสาธารณูปโภค ได้แก่ การให้บริการอาคารสถานที่ บริการด้านสนับสนุนกิจการ บริการให้ยืมอุปกรณ์ไฟฟ้า บริการยืมเครื่องครัว และยืมอุปกรณ์

การเกษตรเพื่อนำไปพัฒนาชุมชน การให้บริการด้านสาธารณูปโภค รดยแจกเอกสารให้แก่ ประชาชนเกี่ยวกับรายของการคุ้มครองน้ำไม่สะอาด กაจัดขยายมูลฝอย รดยรณรงค์ให้ประชาชน ทึ้งขยะอย่างเป็นที่เป็นทาง และการภาจัดแหส่งน้ำ เสียบริเวณที่อยู่อาศัย เป็นต้น

5. ด้านการซ่อมแซมงานและทุนทรัพย์ ได้แก่ การให้ทุนการศึกษาแก่เด็กในชุมชน ร่วมกับบุญประ เพื่อทางศาสนาในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเช้าพระรา การเข้าร่วมกิจกรรม ชุมชน การพัฒนาชุมชน การปลูกต้นไม้เพื่อนรักยสิ่งแวดล้อม และการซ่อมเหลือผู้ประสบภัย จากธรรมชาติ เป็นต้น

#### แนวคิดและปรัชญาการศึกษาชุมชน

การศึกษาชุมชนเป็นแนวคิดหนึ่งในการจัดการศึกษา โดยถือว่าการศึกษามีส่วนเกี่ยวข้อง กับคนในชุมชน และถือว่าสังคมต้องมีส่วนแล่สามารถเกี่ยวข้องในกระบวนการศึกษาทึ้งหมวด ดังนี้ถ้าจะยอมรับว่าโรงเรียนเป็นของทุกคน เราต้องมองกว้างไกลออกไปว่าโรงเรียน สามารถสนองหรือให้บริการแก่คนในชุมชนอีกหลายทาง นอกจากนี้จากกระบวนการศึกษา ชุมชนโรงเรียนซึ่งมีหน้าที่จัดการเรียนการสอน และให้บริการทางการศึกษาจะนำทรัพยากร ความรู้ตลอดทั้งความชำนาญในด้านต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชนทึ้งที่ใช้อยู่แล้ว แต่ยังใช้ไม่เต็มที่ หรือยังไม่เคยนำเสนอมาใช้เลย ออกมากำชั้ห์เป็นประจำชั้ห์มากขึ้น และพร้อมที่จะใช้สุด อุปกรณ์ อาคารสถานที่ของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้นด้วย การจัดการศึกษาชุมชน ถือว่าการ เรียนรู้เป็นประสบการณ์และความต้องการต่อ: ท่องไปตลอดชีวิต การศึกษาชุมชนเป็นวิธีการ อันหนึ่งในการพัฒนาสมាជิកของชุมชนให้ยิ่งขึ้น โดยถือว่าทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนน้ำใจ ในการแก้ปัญหาชุมชน โรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาชุมชนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การนำทรัพยากรและความสามารถของคนในชุมชนมาใช้ให้มากขึ้น
2. การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการหารือการเพิ่มพูนความรู้สำหรับสมาชิกในชุมชน ทุกกลุ่มอาชีว

3. การนาເອວສດຖຸນກຮົມ ຕລອດຈນອາຄາຣສຕານທີ່ຂອງກາຣສຶກຍາແລະທີ່ອູ້ນຫຼຸມຫນນາຮ້າໃໝ່ນາກຈື້ນ

4. ສ້າງຄວາມສັນພັນເຊັ່ນຕີຮ່າງຮ່າງຮົມເຮັບແລະຫຼຸມຫນ

5. ກາຣປະສານງານແລະຄວາມຮ່ວມມືອຮ່າງຮ່າງໜ່ວຍງານຕ່າງໆ

6. ກາຣທີ່ປະຫະເພີ່ວນຮ່ວມແລະເກີ່ວ່າສ້ອງກາຣຕັດລິນາຈາໃນກາຣພັນນາກາຣສຶກຍາ ແລະກາຣພັນນາຫຼຸມຫນໄໝ້ນາກຢື່ນຈື້ນ

ຮົບສຽນ ກາຣສຶກຍາຫຼຸມຫນເປັນກາຣສຶກຍາທີ່ປະຫະນຸກເພື່ອກ້າວຍຮ່ວມມືອກັນກ້າວຮ່າງຮົມເຮັບແລະກ່ຽວພ່າກໃນຫຼຸມຫນເຫັນພັນນາຫຼຸມຫນ ກຸ່ມຄນ ແລະທຸນເວອງໃນຕ້ານຕ່າງໆ ຕີ່ອ ຕ້ານຫຼຸມຫນ ຕ້ານສັງຄນ ຕ້ານວັດທະນະ ຕ້ານນັນທນາກາຣ ຕ້ານກັກະວິຊາສຶກ ແລະຕ້ານວິຊາກາຣ (ເສວມື່ອ ເສນາສຸ. 2529 : 9)

### ນກບາກຂອງຄຽງເທສຳບາລົມື່ອຫຼຸມຫນ

ນາກຈະບໍ່ອັນກລັບໄປສຶກຍາບາກຂອງຄຽງໃນສັນຍຸໂຮງແລະອຸົດບາແລ້ວ ຈະເຫັນວ່າ ຄຽງເທສຳບາລົມື່ອຫຼຸມຫນ ເປັນເລີສານວິຊາທີ່ສອນ ເປັນຜູ້ຄ່າຍທອດໃນວິຊາສຶກແລະແນະນາກາຣປະກອບອາຊີພາໄກກສຶກຢືນ (ມາວິທຍາລັບສູງທີ່ບໍລິສັດມາຊີຣາຊ. 2523 : 115 – 116) ຄຽງມີນກບາກທີ່ອັນກພັນນາອາຊີພາອັນກນິ້ນຫຼຸມຫນ ຕລອດຈນຕ້ານສຸຂພາພອນາມັນຍຸ ເຊັ່ນ ນກບາກຂອງຄຽງກັບຮ່າງນາກາຮົມຫນ ຄຽງສາມາດຈະຊ່ວຍເສີມນໍາໄໝໄດ້ກວະຮົງນາກາຣນົກພວຮ່ອງ ພົບອ່ານຸ່າຍການກ່າວກັບຮ່າງນ້ອຍທີ່ສຸດໃນຫຼຸມຫນທີ່ຮ່າງຮົມເຮັບແລະອູ້ນຫຼຸມຫນ (ມາວິທຍາລັບສູງທີ່ບໍລິສັດມາຊີຣາຊ. 2523 : 215) ແລະໃນສາຍຕາຂອງປະຫະນຸກໃນຫຼຸມຫນ ຄຽງອູ້ນຫຼຸມຫນທີ່ເປັນກໍບົກຍາ ແນະນໍາຊ່ວຍແກ້ມູ້ຫາ ຕລອດຈນຕິດຕິດຕ່ອສ້ວຄວາມຄິດ ແລະຄວາມຕ້ອງກາຣຂອງຫຼຸມຫນກັບກາຍນອກ

ຄຽງເທສຳບາລົມື່ອຫຼຸມຫນເປັນແບບຈົນແໜ່ງນີ້ຍຸດຍຸດຂອງລົກ ເຮົາເຄື່ອງວ່ານຸ່າຍຄຸລກທີ່ປະກອບອາຊີພາຄຽງ ຈະເປັນຜູ້ທີ່ພຣ່ອນທີ່ຈະປະເພີດຕິບຜູ້ນັບຕິດນາໃນສິ່ງທີ່ຕິ່ງມາ ເປັນແບບອ່າຍທີ່ຕິ່ອງສັງຄນ ເປັນຜູ້ເສີຍເຫດຮັບໃຫ້ສັງຄນແລະຊ່ວຍພັນນາສັງຄນໃຫ້ຕີ້ຈື້ນ ດັ່ງກ່າວ ສົງວນ ສູກສີເລີສອຮູບ ແລະສູງຕິພົງໝໍ ທຽມການນຸ່າຍສຶກຢືນ (2522 : 132) ໄດ້ກ່າວສ້າງດິຈິນກບາກຂອງຄຽງໄວ້ນາກນິ້ນ ເຊັ່ນ ສອນໜັນເສືອ ພອນຄນໄວ້ເປັນການຕີ່

และ เป็นผู้นำชุมชน เป็นต้น ตามระบบสังคมไทยที่มีพื้นฐานมาจากการความเชื่อ น่าจากหลักธรรม ค่าสั่งสอนของพระพุทธศาสนา ซึ่งยกย่องครู เป็นบุคคลที่ควรการยกย่อง รองจากบิดามารดา โดยเฉพาะในสังคมชนบท สังคมยังไถ่กារนับถือบทบาทของครู เพิ่มขึ้น คือ ป้องกันประเทศไทย เช่น ให้ครูสมัคร เป็นอาสาสมัครรักษาดินแดน รักษาความสงบเรียบร้อยของประเทศไทย เป็นผู้ช่วยเหลือ เจ้าหน้าที่ในการสืบสานตัวผู้ร้าย เป็นหนังงานสถิติสำรวจและประมาณประชากร เป็นผู้นำชุมชน เป็นประธานหรือผู้อำนวยการพิธีกรรมทางศาสนาและประเพณีไทย มีบทบาทในการด้านกฎหมายและสุขาภิบาล และการอนามัย การวางแผนครอบครัว โครงการอบรมนักเรียนให้รู้จักรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์ มีอนาคตดี และสนับสนุนกิจกรรมของกรุงการวางแผนครอบครัว เป็นต้น

จะเห็นว่าครูนี้มีบทบาทสำคัญมาก คือ เป็นหัวผู้อบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งในระบบ โรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน มีบทบาทในการช่วยเหลือชุมชนเตาที่ชุมชนต้องการด้วย

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ครูมีบทบาทที่จะต้องรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชนที่ตน อาศัยอยู่ ครูเป็นผู้ที่มีความหมายกับคนในชุมชนมาก ไม่ว่าจะ เป็นคนในระบบโรงเรียนหรือ นอกระบบโรงเรียน เพราะครูจะต้องรับผิดชอบที่ตนพึงมีต่อสังคม ดังนั้น ครูจึงพร้อมที่จะอุทิศแรงกาย แรงใจ เพื่อช่วยเหลือชุมชนให้มีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

### บทบาทของโรงเรียนประเมินศักยภาพกับการให้บริการชุมชน

โรงเรียนประเมินศักยภาพนั้นแนบได้ว่า เป็นสถาบันการศึกษาที่สำคัญสถาบันหนึ่ง ซึ่งมี ความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับชุมชนมากกว่าสถาบันการศึกษาประเภทอื่น ๆ หรือหน่วยงานอื่นของ รัฐที่ทำงานในระดับชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนประเมินศักยภาพยัง เป็นสถาบันการศึกษาที่มีอยู่ เป็นจำนวนมากและกระจายตัวตามท้องถิ่นต่าง ๆ บุคลากรของโรงเรียนซึ่งเป็นครู ก็เป็นผู้ที่ประจำตนในชุมชนนั้น ๆ หากการยกย่อง และยอมรับนั้นถือว่า เป็นผู้นำชุมชนในตัวน ความรู้และพร้อมที่จะอุทิศแรงกาย แรงใจ เพื่อช่วยเหลือชุมชน จึงได้รับการยอมรับนับถือ จากชุมชน ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงมีผู้เสนอหลักการและแนวความคิดเกี่ยวกับการบริการการ

ศึกษาณอกรอบนรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไว้หลายท่าน เช่น

คุณ ขาวฤทธิ์ (2526 : 41 - 45) กล่าวว่า โรงเรียนประถมศึกษาควรกระทำให้จุดมุ่งหมายของหลักสูตร布拉กูเป็นจริง และร่วมจัดปัญหาของชาวชนบท โดยร่วมพัฒนาชนาการห้องถัง ช่วยเหลือชุมชนให้ได้ประโยชน์จากการเรียน โรงเรียนจึงควรปฏิบัติหน้าที่ 3 ประการดังนี้

1. สอนและอบรมนักเรียน โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและแผนการศึกษาแห่งชาติ
2. สอนประชาชน ซึ่งอาจแบ่งออกเป็น 4 ด้านดังนี้
  - 2.1 ด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพ ร่วมมือกับหน่วยงานท้องที่ จัดอบรมด้านอาชีพและความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน
  - 2.2 ปลูกฝังให้ประชาชนมีความรับผิดชอบต่อเยาวชนร่วมกับโรงเรียน
  - 2.3 ปลูกฝังประชาชนให้เกิดความรับผิดชอบต่อชุมชน
  - 2.4 สอนให้ประชาชนเก็บผลเมืองตีมีความรู้เกี่ยวกับดุลหมายและหน้าที่ของตน
3. บริการชุมชนร่วมกันหน่วยงานอื่น ๆ จัดบริการให้กับประชาชน
  - 3.1 ด้านสุขภาพอนามัยและการรักษาสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล
  - 3.2 ด้านวัฒนธรรม อนุรักษ์ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของท้องถัง
  - 3.3 ด้านนันทนาการ บริการสถานที่ อุปกรณ์ด้านกีฬา และดนตรี
  - 3.4 เพยแพรี่ข่าวสาร สร้างความเข้าใจแก่ประชาชน

ในการจัดบริการการศึกษาณอกรอบนี้ โรงเรียนประถมศึกษามีบทบาทเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน เพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถทั้งในด้านความรู้ทั่วไปและวิชาชีพ เพื่อประชาชนจะได้มีฐานะความเป็นอยู่ที่ดี และสามารถดำรงชีวิตด้วยสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งในการจัดการศึกษานี้ อาจจะกระทำได้ 3 ลักษณะ คือ (สาวนิย์ เสนาสุ. 2529 : 46 - 47)

1. ให้การศึกษาแบบเก็บตก เป็นการจัดการศึกษาให้กับผู้ไม่รู้หนังสือ

2. ให้การศึกษาแบบต่อเนื่อง เป็นการให้การศึกษาต่อจากฐานเดิมให้รู้มากขึ้น สามารถก้าวหน้าทันกับความเจริญของโลก
3. ให้ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นการสอนหรืออบรมอาชีพระยะสั้น สรุปันธ์ ยันต์ทอง (2526 : 317) ได้กล่าวถึงบทบาทของโรงเรียนในระบบศึกษา ที่มีต่อชุมชนไว้ว่าดังนี้
  1. ให้การศึกษาที่ตรงกับความต้องการและความสามารถของประชาชนในชุมชน
  2. ช่วยให้ประชาชนเข้ารับประทานสิ่งที่มีประโยชน์ เช่น อาหารที่ดีที่สุด
  3. ช่วยให้ประชาชนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิต เช่น รักษาสุขภาพ หรือฝึกอบรมอาชีพ
4. สร้างบรรยากาศสังคมประชาธิรัฐ
5. อนุญาตให้ประชาชนได้เข้าสถานศึกษา เพื่อศึกษาและฝึกอบรม ตลอดจนจัดพิธีทางศาสนา
6. เปิดโอกาสให้ประชาชนได้ใช้ห้องสมุดค้นคว้าหาความรู้ ตลอดจนจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่การศึกษาแก่ชุมชน
7. ติดต่อขอรับบริจากทรัพยากรหรือสิ่งของจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯ จากสมาคมบริจากแก่ นักเรียนยากจน
8. จัดตั้งสมาคมผู้นำครองแหล่งศรีษะ
9. จัดให้ครูออกเยี่ยมเยียนนักเรียนของตนถึงบ้านพัก
10. เปิดโอกาสให้ประชาชนร่วมกារนัดหยาบการศึกษาชุมชน
11. ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบความเคลื่อนไหวของโรงเรียน
12. ส่งเสริมต้านอาชีพแก่ประชาชนในท้องถิ่น
13. ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการศึกษาแก่ประชาชนในชุมชน
14. โรงเรียนร่วมในการชุมนุมทางศาสนาหรือแบบธรรมเนียมประจำชุมชน

## การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

เมื่อพิจารณาปัญหาสังคมในปัจจุบัน การแยกแยกสามัคคีในหมู่เหล่าเป็นชั้นวนก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมาในนับการ สภาพของแต่ละชุมชนยังมีความแตกต่างกันทั้งทางด้านความคิด การปฏิบัติและการให้ความร่วมมืออยู่มาก ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาการพัฒนาไม่คล่องตัว ไม่เจริญก้าวหน้าเท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนซึ่งเป็นส่วนสำคัญของชุมชน หากโรงเรียนขาด ชุมชนขาด ขาดการให้ความร่วมมือด้วยดีแล้ว ย่อมจะ เป็นอุปสรรคอย่างใหญ่หลวง ในการอันที่จะพัฒนาร่องเรียนและชุมชนแน่นให้เจริญพัฒนาขึ้นได้ ดังนี้โรงเรียนในฐานะ เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เป็นแหล่งที่มีสิ่งต่าง ๆ หลายอย่างที่ชุมชนไม่มีจึงควรไว้ความร่วมมือกับชุมชนในทุก วิถีทาง โดยคำนึงถึงหลักการณ์ ข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งจัดในรูปของกิจกรรมที่ดำเนินการโดยเร่งด่วนและต่อเนื่องกัน เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานความสัมพันธ์กับชุมชน พัฒนาชุมชนให้เจริญก้าวหน้า ตลอดจนการนำรัฐพยากรณ์ชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2530 : 308)

การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนหรือที่ บริษัท ศัมภิรบกรณ และคิตติก พัฒนาพิชัยชาติ (2528 : 663) เรียกว่า กิจกรรมที่น่าโรงเรียนออกสู่ชุมชนนั้น ประกอบด้วยกิจกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนควรปฏิบัติตั้งนี้

1. การจัดทัศนศึกษาภายนอกชุมชน
2. การจัดสัมมนาเพื่อการหากา回事ความสะอาดในชุมชน
3. งานเกษตรชุมชน โดยใช้นักเรียนปลูกพืชผักสวนครัวที่มีนาของนักเรียนทุกคน ทุกครอบครัว โดยครูมีหน้าที่รับผิดชอบออกแบบไปตรวจให้เหมาะสมตามบ้านของนักเรียน
4. การพัฒนาที่อยู่อาศัย การนำนักเรียนออกแบบฝึกงานที่มีนาของประชาชนตัวอย่าง ชุมชนสำหรับการเรียนกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ
5. การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น กิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพิ็งงานบุญ ของชุมชนในเทศบาลต่าง ๆ ตามที่อยู่ในท้องถิ่นนั้น

มหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานีราช (2525 : 271) ได้กล่าวถึงการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนว่า สามารถกระทำได้โดยติดต่อหรือร่วมกิจกรรมกับชุมชน เช่น การพบปะผู้นำของท้องถิ่น ได้แก่ ก้านน้ำ ผู้ใหญ่บ้าน พระสงฆ์ เจ้าหน้าที่ปกครองของท้องถิ่น เช่น วัด สมาคม สมนสาร กลุ่มปฏิบัติการเพื่อสาธารณะภัยที่ต่าง ๆ รวมทั้งการร่วมในการยกระดับคุณภาพชีวิต เช่น การท่องเที่ยว ความสะอาด การพิมาตหยา เป็นต้น ตลอดจนการจัดงานหรือร่วมจัดงาน เช่น นิทรรศการ งานแสดง งานนิทรรศการ งานแสดง งานนักขัตฤกษ์ต่าง ๆ

ข้อบ่งค์ พระมหาวศ และคนอื่น ๆ (2526 : 339) ให้คำอธิบายว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ความร่วมมือกับชุมชนได้นำเรื่องดังต่อไปนี้

1. ให้ความแนะนำแก่สมาชิกของชุมชนที่มาขอคำปรึกษาในการจัดกิจกรรม
2. ให้บุคลากรในโรงเรียนไปช่วยกิจกรรมงานส่วนรวมที่ชุมชนจัดขึ้น
3. ให้มีเวทีสุดคุ้กคักที่สำหรับงานที่เป็นส่วนรวมที่ชุมชนจัดขึ้น
4. ให้มีสถานที่สำหรับประกอบกิจกรรมของชุมชน
5. ให้บุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โดยเป็นกรรมการช่วยเหลือทั้งกำลังกายและกำลังความคิด

บริจา ศัมภิรบุตร์ และติสก พัฒพิชัยเขต (2528 : 660) ให้เสนอแนะการนำชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนไว้ดังนี้

1. การจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบต่าง ๆ เช่น กลุ่มนิเทศฯ
2. การจัดนิทรรศการ มีครัวอาหารที่ประชาชนได้ทราบผลงานทางวิชาการของเยาวชนโรงเรียน
3. การจัดงานประจำปีของโรงเรียน
4. การจัดฝึกอบรมประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ลูกเสือชาวบ้าน บุคลากร
5. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรม เช่น การจัดงานวันปีใหม่ วันสงกรานต์ หล่อเทียนพรรษา งานทำขุญ บระเพิ่น ฯ ที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย
6. การจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรมแก่นักเรียน โดยการเชิญชวนประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู การจัดงานวันพ่อ งานวันแม่

7. การจัดงานแจกประกาศนียบัตรแก่นักเรียน

8. การเชิญประชาชนเข้ามาเป็นวิทยากรในโรงเรียน

นอกจากนี้ สุกรรษ์ ศรีพหล และคนอื่น ๆ (2526 : 329) ได้กล่าวถึงการนำชุมชนเข้ามาสู่โรงเรียนไว้ดังนี้

1. จัดรายการประชาสัมพันธ์กับชุมชน เพย์แพร์กิจกรรมต่อสื่อมวลชนประจำท้องถิ่น ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และจัดทำสารสารเที่ยว กับกิจกรรมของโรงเรียน
2. จัดให้มีกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน
3. จัดกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นขึ้นภายในโรงเรียน และให้ชุมชนเข้าร่วมมือช่วยเหลืออาชีวนาฏที่สุด
4. จัดนิทรรศการแสดงผลงานของโรงเรียนหรือจัดวันสืบค่าที่แห่งการศึกษา

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยภายในประเทศไทย

พระพิญ อินทร์แก้ว (2528 : บทคัดย่อ) ศึกษาบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่มีต่อการศึกษานอกระบบโรงเรียน จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า ทั้งผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการให้บริการการศึกษานอกระบบโรงเรียนทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ (1) การส่งเสริมอาชีพแก่ประชาชน (2) การส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย (3) การส่งเสริมสภาพแวดล้อม (4) การส่งเสริมด้านนักงานการ (5) การส่งเสริมด้านศิลธรรมและวัฒนธรรม (6) การส่งเสริมด้านการศึกษา (7) การส่งเสริมด้านการใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ และ (8) การช่วยเหลือกิจกรรมชุมชน ซึ่งสอดคล้องกัน และค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นอยู่ในระดับสูง ซึ่งหมายถึงเห็นด้วยที่โรงเรียนจะให้บริการการศึกษานอกระบบโรงเรียนแก่ประชาชน

สนอง คุณยา (2528 : 88 - 91) ศึกษาบทบาทการพัฒนาชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนบรรณาธิการในจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ ให้ประชาชนเข้ามาใช้สนามของโรงเรียน เป็นผู้นำประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ

และกิจกรรมทางศาสนาอยู่ในภาคพื้น กปฏิบัติต้านวัฒนธรรมและค่านิยม ด้านสุขภาพอนามัยและด้านการศึกษาและการส่งเสริมอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงเด็ก การเก็บน้ำสะอาด การจัดเอกสารและเมบแพร์ข่าวสารความรู้อุปกรณ์อุปกรณ์ การวิจัยครั้งนี้ พบว่า ผู้บริหารที่มีทักษะในการพัฒนาชุมชนมีบุติงงานการพัฒนาชุมชนได้ดีกว่าผู้บริหารที่ไม่มีทักษะ

อาชีพอยู่นอกชุมชน

สรุปตาม บุรพวิทย์ (2528 : 85 - 87) ศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษายในจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาด้วยกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนด้านการให้ข่าวสารช้อมูล ด้านบริการอาคารสถานที่ เครื่องใช้และบุคลากรของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ส่วนกิจกรรมด้านความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิต ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านพัฒนาตัวแทนกลุ่มน้ำหนาฯ พบว่า คุณมีความเชี่ยวชาญด้านทักษะ ในการจัดกิจกรรมบริการชุมชนของตนอยู่ในเกณฑ์ดี ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดบริการชุมชน พบว่า ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน ไม่มีผลต่อความคิดเห็นเรื่องนี้

ไพบูลย์ น้อมกล่อม (2531 : บทคัดย่อ) ศึกษาทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ในเขตการศึกษา ๕ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษายในเขตการศึกษา ๕ มีความเห็นว่า โรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาในระบบ โรงเรียนอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า โรงเรียนได้มีการจัดการศึกษา นอกระบบโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านการจัดการโรงเรียนให้เป็นศูนย์ส่งเสริมกีฬานันทนาการ ศิลปะ วัฒนธรรมและบทความ ด้านการจัดโรงเรียนให้เป็นแหล่งข่าวสารช้อมูล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน และด้านการคัดเลือกผู้นำของห้องคิดตามลักษณะ ด้านด้านที่โรงเรียนได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน ตลอดจนการบริการทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ด้านการสร้างสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ และด้านการให้การศึกษาแก่ประชาชัąนทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามลักษณะ

ราชติ นฤบดิน (2531 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครุภัติที่มีต่อบทบาทของโรงเรียนประถมศึกษายในการจัดบริการการศึกษานอกโรงเรียนในจังหวัดศรีสะเกษ เกษ พนว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการ กศ.พช. ที่มีต่อนบทบาทของโรงเรียน

ในการจัดการการศึกษานอกโรงเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนความคิดเห็นในแต่ละต้านนั้น ครูและผู้บริหารทั้งในและนอกโครงการ กศ.พช. เห็นว่าโรงเรียนจัดบริการด้านกีฬา และนันทนาการมากที่สุด และน้อยที่สุดคือต้านเศรษฐกิจและอาชีพ ส่วนปัญหาที่พบมากที่สุดคือ การขาดงบประมาณ วิธีแก้ปัญหาคือ ขอความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานอื่นทั้งรัฐบาล และเอกชน

สมชาย ทองเจริญ (2533 : บทคัดย่อ) ศึกษาภารกิจที่คาดหวังของกลุ่มโรงเรียน ประณมศึกษา ในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชน กรณีศึกษาในจังหวัดเลย จากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูในโรงเรียนประณมศึกษา พบว่า โดยส่วนรวมครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย อย่างยิ่งกับการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนทั้ง 7 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ (1) การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น (2) การคัดเลือกและพัฒนาผู้นำห้องถิ่น (3) การทำบริการวิชาการและวิชาชีพ (4) การประสานงานระหว่างหน่วยงานพัฒนาต่างๆ (5) การจัดบริการข้อมูลข่าวสาร (6) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนโดยทั่วไป และ (7) การจัดกิจกรรมกีฬาและสันทนาการ

เบญจวรรณ วงศาร์ติ (2535 : บทคัดย่อ) ศึกษาแนวโน้มในการจัดกิจกรรมเพื่อ บริการชุมชนของบุคลากรศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนประณมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า บุคลากรศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนประณมศึกษา มีแนวโน้มในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชน ทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ (1) ด้านกีฬาและนันทนาการ (2) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (3) ด้านการเมืองการปกครอง (4) ด้านการศึกษา (5) ด้านเศรษฐกิจ และอาชีพ และ (6) ด้านสาธารณสุข

### งานวิจัยในต่างประเทศ

บรูซ (Bruce. 1972 : 6026-A) ได้ทำการศึกษาบทบาทของครูในโรงเรียน ประณมศึกษา ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า ครูและประชาชนของอเมริกาทางตะวันตก ต่อนกลางต้องการให้ครูให้ผู้ใต้ท้องานร่วมกับชุมชนในด้านสาธารณะสุข เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพอนามัย ปัญหาวัยรุ่นและนันทนาการของชุมชน ด้านการศึกษาควรจัดประชุมร่วมกันระหว่างครู กับผู้ปกครอง เพื่อผลในการศึกษา

เบเคอร์า (Becerra. 1974 : 6887-A) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารและการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของชุมชน พบว่า การตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาด้าน ฯ ที่เกี่ยวกับสถานศึกษา นั้น ผู้บริหารและผู้แทนชุมชนจะต้องร่วมมือกันและทำความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการทางการศึกษา ตามหน้าที่ บทบาทและนโยบายที่ได้ตกลงกันไว้ ผู้บริหารจะต้องเข้าใจและสนับสนุนให้เกี่ยวกับความต้องต่างของชุมชน

เมอร์ฟี่ (Murphy. 1975 : 5867-A) ได้ศึกษาลักษณะกิจกรรมบริการชุมชน (Public-Services) ของสถานบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ในเมืองบัลติมอร์ ระบุว่า ศึกษาจากทั่วประเทศ ของอาจารย์ในสถาบันเหล่านี้ แบ่งเป็นกสุนขอาจารย์ที่เคยร่วมกิจกรรมบริการชุมชนกับกลุ่มที่ไม่เคยร่วมเลย เมอร์ฟี่ ได้ให้ความหมายของบริการชุมชนไว้ว่า หมายรวมถึงกิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่อง ซึ่งไม่คิดเป็นหน่วยกิต เพื่อรักษาภูมิปัญญา การวิจัยประยุกต์ บริการให้คำปรึกษานารีและงานพิเศษอื่น ๆ เช่น เป็นกรรมการในกิจกรรมที่จัดเพื่อชุมชน เป็นต้น ผลการวิจัยพบว่า ผู้ที่ร่วมงานด้านนี้มักเป็นผู้ที่มีอาชญากรรมและทางานในสถาบันนี้มากทั้งแต่แรกติดต่อกันนานกว่า 1 ปี ผู้ต้องห้ามดูเห็นว่ากิจกรรมบริการสาธารณะมีผลในการบังคับต้องการสอน การวิจัย และคุณภาพโดยส่วนรวมของสถาบันของตน และได้เสนอให้มหาวิทยาลัยฯ คือวิทยาลัยสถาบันสันนิษฐานและช่วยเหลือการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของเมืองบัลติมอร์และชุมชนโดยทั่วไป แต่ไม่ใช่เชิงเป็นข้อมูลมัตต์ที่จะต้องทำ รุ่น เสียแต่จะเป็นยั่งยืนของสร้างทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาและเจตคติของชุมชนที่มีต่อชุมชนหมายของการศึกษาเสียใหม่

ในปีเดียวกัน มัวร์ (Moore. 1975 : 5059-A) ได้ศึกษาบทบาทของวิทยาลัยบรันสวิก บราวน์สเบิร์ก คอลเลจ (Brunswick Junior College) ในศึกษาพัฒนาชุมชน ระบุว่า คระหนึ่ง การรับรู้ที่เกี่ยวกับงานพัฒนาชุมชนของกลุ่มผู้นำชุมชนกับคณะกรรมการรัฐบาลชุมชน ฯ ที่ต้องส่องกันมีความเห็นตรงกันว่าสถาบันแห่งนี้ควรจะร่วมกิจกรรมด้านการพัฒนาชุมชนไว้ นี่เป็นหน้าที่หนึ่งของวิทยาลัย และเสนอให้กระทรวงศึกษาธิการผ่านองค์การต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่ร่วมของประชาชนตามหลักประชาธิรัฐ และให้ประชาชนรู้จักช่วยเหลือตนของด้วย เนพาะกสุนขอาจารย์ที่นักเรียนที่ กิจกรรมพัฒนาชุมชนเป็นกิจกรรมในหลักสูตร ระบุคิดเป็นหน่วยกิตให้เสร็จเป็นภาคศึกษาสองนิติบัณฑิตศึกษา และเป็นการให้การศึกษาต่อเนื่องแก่ประชาชน และยังได้เสนอแนะว่า เพื่อให้

งานด้านนี้คงอยู่ตลอดไป วิทยาลัยครุสันสนับสนุนให้เป็นบริษัทงานของอาจารย์ในการพิจารณา เลื่อนขึ้นเงินเดือน แต่เนื่องจากอาจารย์แต่ละคนมีความสามารถและทักษะแตกต่างกัน จะนับ ในการให้บริการด้านนี้ จึงจะเป็นส่วนทราบความต้องการและปัญหาเฉพาะอย่างของชุมชน เสียก่อน

รัชรีเบลโล (Sorbelllo. 1978 : 589-A) ได้ทาวิจัยเรื่องบทบาทของผู้ปกครอง นักเรียนในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในบทบาทที่เป็นจริงและที่คาดหวังตามทัศนะของครูประดิษฐ์ศึกษา ครูใหญ่ ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่นักเรียน ขั้นประดิษฐ์ศึกษาความสัมพันธ์ 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านนักเรียน ด้านหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์อำนวยความสะดวก และด้านการประชาสัมพันธ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มเห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนอยู่ในระดับหนึ่งของ ทุกกลุ่มเสน่ห์ที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเลือกหนังสือเรียน การจัดหลักสูตร และเป็นบุนิย ของครู และทำให้บุคคลทุกฝ่ายมีส่วนในการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน ส่วนครูใหญ่และ คณครุมีความเห็นว่าผู้ปกครองไม่ควรเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียนในส่วนที่ผู้ปกครองยังไม่มี ความรู้และไม่มีความมั่นใจ กลุ่มที่ไม่ใช่ผู้ปกครองเห็นว่าผู้ปกครองไม่กระตือรือร้น และ รับผิดชอบน้อย

ทอมป์สัน (Thompson. 1982 : 5001-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาอุตสาหกรรม เพื่อพัฒนาบทของศูนย์อบรมสหศรีที่เชิงก่ออาชญากรรมที่จะศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่าง โครงการอบรมในด้านเนื้อหาที่นำไปอบรมกับการปฏิบัติงานของผู้ที่จบการอบรมไปแล้ว อันเป็น ขั้นตอนหนึ่งของการตัดสินใจที่เปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโครงการให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงเรื่องราวสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ เพื่อที่จะได้บรรลุจุดมุ่งหมายของรัฐ ผลการวิจัยพบว่า ศูนย์อบรมเกือบทั้งหมดยังคงดำเนินไปได้กับนโยบายที่เปลี่ยนแปลง ถึงแม้ว่า จะมีข้อจำกัดที่มีผลต่อความสำเร็จของโครงการอยู่บ้างก็ตาม เช่น การรับสมัคร กการเสือก นโยบาย การตรวจสอบและการติดตามผลที่ไม่เพียงพอของหัวหน้าที่รับผิดชอบ ผู้ที่จบการศึกษา ไม่ได้รับความช่วยเหลือเพียงพอในเรื่องข้อมูล เครื่องใช้และการสนับสนุนของหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งผลที่ตามมาคือ โครงการไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาความคิดเห็นของครู เทศบาล เกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียน  
เทศบาล ในเขตการศึกษา 4 ครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามลักษณะขั้นตอนการวิจัยต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู เทศบาล 24 โรงเรียน ซึ่งสังกัดกรม  
การปกครอง กระทรวงมหาดไทย ในเขตการศึกษา 4 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 603 คน  
(สถิติสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น. 2536)

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้มาจากการสุ่มตัวอย่างทั่วไป 24 โรง โดยคิดเทียบอัตราส่วน  
มาเพียงร้อยละ 50 ของแต่ละโรงเรียน แล้วใช้วิธีสุ่มอป่างปำย (Simple Random  
Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างรวม 309 คน ดังในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกสุ่มตัวอย่าง

เขตเรียนเทศบาล	จำนวนครูทางศึกษา	
	ประชากร (คน)	กสุ่มตัวอย่าง (คน)
<b>เทศบาลเมืองกระปี้</b>		
1. เทศบาล 1 (ตลาดเก่า)	24	12
2. เทศบาล 2 (ตลาดจินลาด)	8	4
3. เทศบาล 3 (ท่าแดง)	13	7
<b>เทศบาลเมืองตรัง</b>		
1. เทศบาลสังขวิทัย	24	12
2. เทศบาลบ้านกะพัง สุรินทร์	31	16
3. เทศบาลบ้านนาตาลวง	14	7
4. เทศบาลวัดมัชฌิมภูมิ	11	6
5. เทศบาลวัดคุณขัน	18	9
6. เทศบาลวัดตันเตยาภิรัม	16	8
7. เทศบาลวัดประสีกชิชัย	11	6
<b>เทศบาลต่ายลักษันตั้ง</b>		
1. เทศบาลบ้านคลองภาษี	35	18
2. เทศบาลวัดตรังญี่มิพุทธาราส	21	11
<b>เทศบาลต่ายลหุบบด</b>		
1. เทศบาลห้วยยอดวิทยา	23	12
<b>เทศบาลเมืองพังงา</b>		
1. เทศบาลบ้านท้ายช้าง	19	10

ตาราง 1 (ต่อ)

โรงเรียนเทศบาล	จำนวนครุเทศบาล	
	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
<u>เทศบาลเมืองตะกั่วป่า</u>		
1. เทศบาลบ้านย่านขาว	37	19
2. เทศบาลบ้านศรีตะกั่วป่า	13	7
3. เทศบาลเสนารังสรรค์	13	7
<u>เทศบาลเมืองภูเก็ต</u>		
1. เทศบาลวัดฯจรรังสรรค์	40	20
2. เทศบาลบ้านบางเหนียว	46	23
3. เทศบาลบูกบัญชา	49	25
4. เทศบาลบ้านสานกอง	17	9
5. เทศบาลเมืองภูเก็ต	40	20
<u>เทศบาลเมืองระนอง</u>		
1. เทศบาลอุบันตุการาม	55	28
2. เทศบาลบ้านเขาโน้ะเวศน์	25	13
รวม	603	309

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับความคิดเห็นของครู เทศบาลในการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาล สังกัด เทศบาล กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ซึ่งศูนย์สร้างข้อของ มีรายละเอียด เกี่ยวกับเครื่องมือดังนี้

### 1. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ได้ดำเนินการสร้าง เครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร เกี่ยวกับแผนพัฒนารองเรียนและแผนพัฒนาเทศบาล พ.ศ. 2535-2539 ของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ในสาขา การพัฒนาชุมชนของโรงเรียนเทศบาล ซึ่งแยกออกเป็น 12 แผนงาน และประกอบด้วย 22 โครงการ แต่ละโครงการจะนองถึงกิจกรรมการให้บริการชุมชนที่โรงเรียนเทศบาลนำไปปฏิบัติ

1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับแนวคิดและปรัชญาการศึกษา ชุมชน บทบาทของครู เทศบาลที่มีต่อชุมชน บทบาทของโรงเรียนกับการให้บริการชุมชน และการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน แล้วนำข้อมูลจากการศึกษาเอกสารตั้งกล่าวไว้มาพิจารณา กัน ข้อเขตและเนื้อหา เกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาล โดยสร้างข้อความตาม จากรอบเนื้อหา กิจกรรม 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านอนามัย ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค และด้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์

1.3 พิจารณารอบเนื้อหา กิจกรรมทั้ง 5 ด้าน แล้วเขียนข้อความเพื่อสร้าง ความคิดเห็นของครู เทศบาล เกี่ยวกับการให้บริการชุมชน ได้ข้อความจำนวนทั้งสิ้น 39 ข้อ รวมทั้งมีแบบสอบถามปลายเปิดด้วย เพื่อให้ครูได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในตอนท้าย

1.4 สร้างแบบสอบถามเสนอให้ประชาชนและกรรมการคุณธรรมตรวจแก้ไข เป็นองค์น แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้ตรวจสอบคุณภาพด้วยความที่ยงตรง เชิงสถิติ (Face Validity) เสร็จแล้วมาแก้ไขปรับปรุงตามที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน เสนอแนะ

1.5 นำแบบสอบถามฉบับที่ແກ້ໄຂແລ້ວນบทลองໃຊ້ (Try Out) กับครูโรงเรียนเทศบาลที่ไม่ใช่ก่อนตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 20 คน เพื่อจะคุ้มครองเด็กๆ ที่เข้ามาพิจารณาแก้ไขปรับปรุงส่วนใดส่วนหนึ่งตามความเหมาะสม

1.6 นำแบบสอบถามมาทางการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลfa ( $\alpha$  - Coefficient) ของครอนบาก (Cronbach. 1970 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 0.95

1.7 นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มได้

2. ลักษณะ เครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดให้มี 3 ระดับ แบบลิเคิร์ต (Likert Scale) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามเพศ อายุ ภูมิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่ง และที่อยู่อาศัย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจแผนงานดำเนินการให้บริการชุมชนในงานสาขาพัฒนาชุมชนที่โรงเรียนเทศบาลได้ปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย 12 แผนงาน ได้พิจารณาระดับการปฏิบัติ ดังนี้

บภิบัติมาก หมายถึง แผนงานนี้มีการปฏิบัติเป็นประจำ กำหนดคคะแนน เป็น 3 คะแนน

บภิบัติบางกลาง หมายถึง แผนงานนี้มีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง กำหนดคคะแนน เป็น 2 คะแนน

บภิบัติน้อย หมายถึง แผนงานนี้มีการปฏิบัติน้อยครั้งหรือไม่ได้ปฏิบัติ กำหนดคคะแนน เป็น 1 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูฯ เกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาล แยกเป็น 5 ด้าน มีข้อคำถามรวมทั้งสิ้น 39 ข้อ ลักษณะของข้อคำถาม

เป็นมาตรฐานบรรณาธิการมี 3 ระดับ โดยให้ผู้ตอบพิจารณาว่าตรง เรียนของท่านได้บูรณา  
กิจกรรมแต่ละข้อในระดับใด โดยกำหนดระดับการปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

บูรณาคุณมาก หมายถึง กิจกรรมข้อนี้มีการปฏิบัติเป็นประจำ กារนัดจะแน่น  
เป็น 3 คะแนน

บูรณาคุณกลาง หมายถึง กิจกรรมข้อนี้มีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง กារนัด  
จะแน่นเป็น 2 คะแนน

บูรณาคุณน้อย หมายถึง กิจกรรมข้อนี้มีการปฏิบัติน้อยครั้งหรือไม่ได้บูรณาคุณ  
กារนัดจะแน่นเป็น 1 คะแนน

และในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ผู้วิจัยได้แปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ โดยใช้  
เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.66 หมายความว่า บูรณาคุณน้อยหรือไม่ได้บูรณาคุณ

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.67 - 2.33 หมายความว่า บูรณาคุณกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.34 - 3.00 หมายความว่า บูรณาคุณมาก

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามบลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภัยทาง  
อุบัติเหตุ และชื่อเสียงแนะนำท่าง ๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมการให้มีการชุมชนของโรงเรียนเทศบาล  
ทั้ง 5 ด้าน และอื่น ๆ เพิ่มเติม โดยจัดเรียงลำดับการปฏิบัติจากมากไปหาน้อยด้วย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน  
ดังนี้

- ผู้วิจัยขอหนังสืออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
แล้วนำส่งไปยังผู้อำนวยการกองการศึกษาตัวยศตนเอง ในเขตการศึกษา 4 ทั้ง 5 จังหวัด คือ  
กรุงปี ตรัง พังงา ภูเก็ต และระนอง เพื่อขออนุญาตให้ผู้บริหารและครุภัณฑ์สอนแบบสอบถาม

2. แบบสอบถ้ามและหนังสือนาตัวของผู้วิจัยไปติดต่อที่สำนักงานเทศบาลของแต่ละจังหวัดด้วยตนเอง เพื่อชี้แจงเหตุผลและขอความอนุเคราะห์ศึกษานิเทศก์ของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น ช่วยกรุณาแจกแบบสอบถ้ามให้กับกลุ่มตัวอย่างของแต่ละโรงเรียนในจังหวัด ซึ่งได้มารอดบุญวิจัยทำการสุ่มอย่างง่ายในอัตราส่วนร้อยละ 50 ของแต่ละโรงเรียน หลังจากที่แจกแบบสอบถ้ามประมาณ 15 วัน ผู้วิจัยเดินทางไปติดต่อขอรับแบบสอบถ้ามคืนตัวบทนองจากกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรง แบบสอบถ้ามที่แจกไปมีทั้งหมด 24 โรงเรียน จำนวน 309 ฉบับ การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการระหว่างเดือนกรกฎาคม – กันยายน พ.ศ. 2537

3. สำหรับแบบสอบถ้ามที่ไม่ได้รับกลับคืนภายในเวลา 15 วัน ผู้วิจัยขอความกรุณาผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการของโรงเรียนช่วยกรุณาร่วมรวมแบบสอบถ้ามแล้วส่งทางไปรษณีย์โดยสอดคล้องปิดแสดงเป็นจ่าหน้าของผู้วิจัยเอง รวมแบบสอบถ้ามที่ได้รับกลับคืนมาจำนวน 307 ฉบับ เป็นแบบสอบถ้ามที่มีการตอบครบถ้วนสมบูรณ์ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 99.35 ของจำนวนแบบสอบถ้ามทั้งหมด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถ้ามกลับคืนมา ผู้วิจัยได้ตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัย โดยดำเนินการดังนี้

1. แบบสอบถ้ามตอนที่ 1 เป็นข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถ้าม ได้หากการวิเคราะห์โดยการแจงนัยความถี่ และค่านิยมค่าร้อยละ

2. แบบสอบถ้ามตอนที่ 2, 3 เป็นข้อมูลความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาล ทางการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายตามเกณฑ์ พร้อมทั้งจัดอันดับเป็นรายอันดับ รายตัว และเฉลี่ยรวมทุกตัว

3. แบบสอบถ้ามตอนที่ 4 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด ได้ทางการวิเคราะห์โดยการคำนวณค่าความถี่ และค่าร้อยละ

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

- ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น (Reliability Coefficient) ใช้สูตรของครอนบาก (Cronbach. 1970 : 161)

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งชุด

$K$  แทน จำนวนช่องของแบบสอบถาม

$\sum s_i^2$  แทน ผลรวมค่าความแปรปรวนของคะแนนการตอบรายชื่อ

$s_t^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนการตอบทั้งชุด

- ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

- ค่าร้อยละ (Percent) ใช้สูตรดังนี้

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในช้อนนี้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในช้อนนี้}}{\text{จำนวนกสุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามนี้ทั้งหมด}} \times 100$$

- ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ใช้สูตรดังนี้

$$\Sigma x$$

$$\bar{x} = \frac{\Sigma x}{N}$$

เมื่อ  $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\Sigma x$  แทน คะแนนรวมทั้งหมด

$N$  แทน จำนวนกสุ่มตัวอย่างทั้งหมด

(Ferguson. 1982 : 64)

1.3 ศักดิ์ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรตั้งนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n - 1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ศักดิ์ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$  แทน ผลรวมของค่าแหนบยกกำลังสองหรือผลรวมของค่าแหนบยกกำลังสอง

$(\sum x)^2$  แทน ค่าแหนบรวมทั้งหมดยกกำลังสองหรือผลรวมของค่าแหนบยกกำลังสอง

n แทน จำนวนครุ่มตัวอย่างทั้งหมด

(อาชุช วัฒนสิน. 2532 : 44)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของครู เทศบาล เกี่ยวกับการให้บริการชุมชนและสำรวจแผนงานโครงการกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียน เทศบาลนำไปปฏิบัติในเขตการศึกษา 4 ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอรายละเอียดเบื้องต้นเป็น 4 ตอน ตามลำดับดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของครู เทศบาล ในเขตการศึกษา 4 จำนวนตามเพศ อายุ ภูมิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่ง และที่อยู่อาศัย
2. การสำรวจแผนงาน เกี่ยวกับการให้บริการชุมชนในงานสาขาพัฒนาชุมชนที่โรงเรียน เทศบาลนำไปปฏิบัติในเขตการศึกษา 4
3. การศึกษาและจัดอันดับความคิดเห็นของครู เทศบาล เกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของ โรงเรียน เทศบาล ในเขตการศึกษา 4 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านอนามัย ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค และ ด้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์
  - 3.1 วิเคราะห์ความคิดเห็นของครู เทศบาล เกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของ โรงเรียน เทศบาล ในเขตการศึกษา 4 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านอนามัย ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค และ ด้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์
  - 3.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของครู เทศบาล เกี่ยวกับการให้บริการชุมชนทั้ง 5 ด้าน ของโรงเรียน เทศบาล ในเขตการศึกษา 4 จำนวนตามเพศ อายุ ภูมิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่ง และที่อยู่อาศัย
4. วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของครู เทศบาล เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อให้บริการชุมชนของโรงเรียน เทศบาล ในเขตการศึกษา 4

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของครุเทศบาลในเขตการศึกษา 4 จำนวนตามเพศ อายุ ภาระทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่ง และที่อยู่อาศัย ประกอบผลดั้งตาราง 2

ตาราง 2 ความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของครุเทศบาลในเขตการศึกษา 4 จำนวนตามสถานภาพ

สถานภาพ	ความถี่	ร้อยละ
<u>เพศ</u>		
ชาย	126	41.00
หญิง	181	59.00
รวม	307	100.00
<u>อายุ</u>		
ต่ากว่า 30 ปี	75	24.40
30 - 45 ปี	171	55.70
45 ปีขึ้นไป	61	19.90
รวม	307	100.00

## ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ความดี่	ร้อยละ
<u>ผู้ทางการศึกษา</u>		
ต่างวิทยุฯ	49	16.00
บริษัทฯ	258	84.00
รวม	307	100.00
<u>ประสบการณ์ในการทำงาน</u>		
ต่างว่า 10 ปี	76	24.80
10 – 20 ปี	109	35.50
20 ปีขึ้นไป	122	39.70
รวม	307	100.00
<u>ตำแหน่ง</u>		
ผู้บริหาร	68	22.10
ครุภัสดอน	239	77.90
รวม	307	100.00

ตอนที่ 2 การสำรวจแผนงานการให้บริการชุมชนในงานสาขาพัฒนาชุมชนที่โรงเรียน

เทศบาลໄาบะນบັດໃນເຊັກສຶກຍາ 4 ປະຈາກພລດັ່ງທາງ 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสำรวจแผนงานการให้บริการชุมชน  
ในงานสาขาพัฒนาชุมชนที่โรงเรียนเทศบาลໄาบะນบັດໃນເຊັກສຶກຍາ 4

ข้อ	แผนงาน	ระดับการปฏิบัติ			อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	
1	การจัดบริการห้องสมุด	2.32	0.68	ปานกลาง	9
2	การอบรมคู่มือห้องน้ำสีລົງ	2.07	0.56	ปานกลาง	12
3	การอบรมคู่ห้าใบไชสิทธิเลือกตั้ง	2.50	0.53	มาก	2
4	การจัดบริการด้านอนามัย	2.47	0.64	มาก	3
5	การจัดนิทรรศการ	2.20	0.50	ปานกลาง	11
6	การประชาสัมพันธ์	2.43	0.55	มาก	5
7	การให้บริการด้านอาคารสถานที่	2.44	0.62	มาก	4
8	การให้มีอุปกรณ์	2.55	0.58	มาก	1
9	การให้บริการด้านสาธารณูปโภค	2.35	0.68	มาก	8
10	การช่วยเหลือด้านการเงิน	2.24	0.63	ปานกลาง	10
11	การช่วยเหลือด้านแพร่งงาน	2.36	0.67	มาก	7
12	การช่วยเหลือด้านสิ่งของ	2.37	0.67	มาก	6
	รวม	2.36	0.35	มาก	-

จากตาราง 3 แสดงว่าแผนงานและโครงการที่บวกกันการให้บริการชุมชนในงานสาขาพัฒนาชุมชนที่โรงเรียนเทศบาลนาใบภูมิบดีอยู่ในเกณฑ์มากนี้ 8 แผนงาน คือ การให้ปรึกษา ( $\bar{X} = 2.55$ ) การรณรงค์ให้ใบใช้สิทธิเลือกตั้ง ( $\bar{X} = 2.50$ ) การจัดบริการต้านอนามัย ( $\bar{X} = 2.47$ ) การให้บริการต้านอาคารสถานที่ ( $\bar{X} = 2.44$ ) การประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 2.43$ ) การช่วยเหลือต้านสิ่งของ ( $\bar{X} = 2.37$ ) การช่วยเหลือต้านภัยธรรมชาติ ( $\bar{X} = 2.36$ ) และการให้บริการต้านสาธารณูปโภค ( $\bar{X} = 2.35$ ) ตามลำดับ ส่วนแผนงานที่มีการบัญชีอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง มี 4 แผนงาน คือ การจัดบริการห้องสมุด ( $\bar{X} = 2.32$ ) การช่วยเหลือต้านการเงิน ( $\bar{X} = 2.24$ ) การจัดนิทรรศการ ( $\bar{X} = 2.20$ ) และการรณรงค์ผู้ไม่มีรู้หนังสือ ( $\bar{X} = 2.07$ ) ตามลำดับ สรุบโดยรวมแผนงานมีการบัญชีอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{X} = 2.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า แผนงานที่มีการบัญชีเป็นอันดับสูงสุด คือ การให้ปรึกษา ( $\bar{X} = 2.55$ ) รองลงมาคือ การรณรงค์ให้ใบใช้สิทธิเลือกตั้ง ( $\bar{X} = 2.50$ ) และการจัดบริการต้านอนามัย ( $\bar{X} = 2.47$ ) ตามลำดับ ส่วนแผนงานที่มีการบัญชีอยู่กว่าแผนงานอื่น ๆ คือ การรณรงค์ผู้ไม่มีรู้หนังสือ ( $\bar{X} = 2.07$ ) ซึ่งนำไปบัญชีอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

**ตอนที่ 3 การศึกษาและจัดอันดับความคิดเห็นของครุเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของrongเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4**

3.1 วิเคราะห์ความคิดเห็นของครุเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของrongเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 แบ่งออกเป็น 5 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านอนามัย ด้านนิทรรศการ และประชาสัมพันธ์ ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค และด้านการซ่อมแซม เกี่ยวกับงานและทุนการศึกษา ประมาณ 4 – 9

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเป็นเบนเดต้ามาตรฐานความคิดเห็นของครุเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของrongเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ด้านวิชาการ

ข้อที่	กิจกรรมการให้บริการชุมชนด้านวิชาการ	ระดับการปฏิบัติภารกิจกรรม			อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	
1.	เปิดบริการห้องสมุดrongเรียนให้แก่ประชาชนในชุมชนได้ศึกษาด้านครัว	1.83	0.76	ปานกลาง	8
2.	จัดให้มีการบรรยายผู้ไม่มีฐานะสื่อสาร เปิดสอนหนังสือแก่ประชาชนในวันเสาร์-อาทิตย์	1.56	0.76	น้อย	11
3.	จัดให้มีการบรรยายให้ประชาชนนำไปใช้สิทธิเลือกตั้งและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการรายงานใช้สิทธิเลือกตั้ง	2.29	0.68	ปานกลาง	2
4.	เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบุกรุกของชนบุกชนชาติฯ เอเชีย เอเชียนเมืองทางด้วยเป็นประโยชน์แก่ผู้คนบ้านและกรรมการหมู่บ้าน	1.88	0.76	ปานกลาง	6
5.	ส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก เช่น โครงการพัฒนาเด็กสืกสก่อนวัยเรียน	2.22	0.78	ปานกลาง	3

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการให้บริการชุมชนด้านวิชาการ	ระดับการนิยมติดกิจกรรม			อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	
6.	เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ให้แก่ประชาชนในชุมชน	2.22	0.76	ปานกลาง	3
7.	จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ด้านกฎหมายแก่ประชาชนในชุมชน	1.80	0.76	ปานกลาง	9
8.	จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อกระตุ้นให้เห็นประโยชน์ของ การศึกษา	2.37	0.58	มาก	1
9.	เปิดเครื่องกระจายเสียงเพื่อให้บริการข่าวสาร ความรู้แก่ประชาชนในชุมชน	1.91	0.82	ปานกลาง	5
10.	ร่วมมือกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เปิดสอน การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมต้นให้แก่ ประชาชนในวันเสาร์-อาทิตย์	1.87	0.80	ปานกลาง	7
11.	ร่วมมือกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เปิดสอน หลักสูตรอาชีพระยะสั้นให้แก่ประชาชนในวันเสาร์- อาทิตย์	1.57	0.73	น้อย	10
รวม		1.96	0.39	ปานกลาง	-

จากตาราง 4 แสดงว่าครูเทศนาล่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศนาล้านวิชาการโดยส่วนรวมมีการนัยน์ติกิจกรรมอยู่ในระดับมากกลาง ( $\bar{X} = 1.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า กิจกรรมที่มีการนัยน์ติเป็นอันดับสูงสุดคือ จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อกระตุ้นให้เห็นประโยชน์ของการศึกษา ( $\bar{X} = 2.37$ ) รองลงมาคือ จัดให้มีการรณรงค์ให้ประชาชนนำไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ( $\bar{X} = 2.29$ ) และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ให้แก่ประชาชนในชุมชนกับสังเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก เช่น โครงการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ( $\bar{X} = 2.22$ ) ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่มีการนัยน์ติน้อยกว่ากิจกรรมอื่นคือ จัดให้มีการรณรงค์ผู้ไม่รู้หนังสือโดยเบิดสอนหนังสือแก่ประชาชนในวันเสาธงชาติ ( $\bar{X} = 1.56$ ) ซึ่งมีการนัยน์ติกิจกรรมอยู่ในระดับน้อยมากหรือไม่ได้นัยน์ติ เมื่อพิจารณาระดับการนัยน์ติกิจกรรมทุกข้อ พนว่า กิจกรรมที่มีการนัยน์ติอยู่ในระดับมากมี 1 กิจกรรม ( $\bar{X} = 2.37$ ) และกิจกรรมที่มีการนัยน์ติอยู่ในระดับกลางมี 8 กิจกรรม ( $\bar{X} = 2.29 - 1.80$ ) และกิจกรรมที่มีการนัยน์ติอยู่ในระดับน้อยมี 2 กิจกรรม ( $\bar{X} = 1.57 - 1.56$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครู เทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ด้านอนามัย

ข้อที่	กิจกรรมการให้บริการชุมชนด้านอนามัย	ระดับการปฏิบัติกิจกรรม			อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	
12.	บริการตัดผมและตัดเล็บให้แก่เด็กและเยาวชนในชุมชน	1.79	0.76	ปานกลาง	5
13.	บริการกำจัดเหห่าให้แก่เด็กและเยาวชนในชุมชน	2.04	0.73	ปานกลาง	4
14.	เผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยแก่ประชาชนในชุมชน	2.18	0.69	ปานกลาง	2
15.	ร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นให้ความรู้และป้องกันปัญหา ยาเสพติดให้ร้อย	2.36	0.65	มาก	1
16.	ร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐและเอกชนจัดบริการ ตรวจสุขภาพเด็กและเยาวชนในชุมชน	2.10	0.83	ปานกลาง	3
รวม		2.09	0.55	ปานกลาง	-

จากตาราง 5 แสดงว่าครู เทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลด้านอนามัยโดยส่วนรวมมีการปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติ เป็นอันดับสูงสุดคือ ร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นให้ความรู้และป้องกันปัญหายาเสพติดให้ร้อย ( $\bar{X} = 2.36$ ) รองลงมาคือ เผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยแก่ประชาชนในชุมชน ( $\bar{X} = 2.18$ ) และร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐและเอกชนจัด

บริการตรวจสอบสภาพเต็กและเบาะชนไนชุนชัน ( $\bar{X} = 2.10$ ) ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่มีการบัญชีติดต่อ กิจกรรมอื่นคือ บริการตัดผนังและตัดเส้นทางแก่เต็กและเบาะชนไนชุนชัน ( $\bar{X} = 1.79$ ) ซึ่งมีการบัญชีติดติกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาระดับการบัญชีติดติกิจกรรมทุกข้อ พนวจ กิจกรรมที่มีการบัญชีติดตอยู่ในระดับมากมี 1 กิจกรรม ( $\bar{X} = 2.36$ ) นอกนั้นเป็นกิจกรรมที่มีการบัญชีติดตอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.18 - 1.79$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเป็นเบนเดส์มาตรฐานความคิดเห็นของครู เทศบาล ที่บวักันการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์

ข้อที่	กิจกรรมการให้บริการชุมชนด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์	ระดับการปฏิบัติกิจกรรม			อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	
17.	จัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพและอนามัยแก่ประชาชนในชุมชน	2.03	0.69	ปานกลาง	5
18.	จัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ด้านเรภานาการ	1.99	0.70	ปานกลาง	6
19.	จัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ความรู้วันสำคัญในโอกาสต่าง ๆ เช่น วันแม่ วันสงกรานต์ เป็นต้น	2.35	0.61	มาก	4
20.	จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ  rockets ผู้บุกครอง ใจร่วม กิจกรรมตัวบุ	2.69	0.57	มาก	1
21.	จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนให้หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้ทราบ	2.38	0.61	มาก	3
22.	ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในชุมชนเข้ามาร่วมร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	2.45	0.61	มาก	2
23.	จัดนิทรรศการจำหน่ายสินค้าราคาถูกที่ผลิตจากวัสดุเหลือใช้ที่มีในห้องถังในงานประจำปีของโรงเรียน	1.97	0.81	ปานกลาง	7
รวม		2.27	0.37	ปานกลาง	-

จากตาราง 6 แสดงว่าครูเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติเป็นอันดับสูงสุด คือ จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติโดยเชิญผู้บุกรุกโรงเรียนร่วมกิจกรรมตัวบ (  $\bar{X} = 2.69$  ) รองลงมา คือ ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.45$ ) และจัดให้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียนให้หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้ทราบ ( $\bar{X} = 2.38$ ) ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่มีการปฏิบัติน้อยกว่ากิจกรรมอื่น ๆ คือ จัดนิทรรศการ จำหน่ายสินค้าราคากู้กู้ที่ผลิตจากวัสดุเหลือใช้ที่ไม่น่าจะดองถังงานประจำปีของโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.97$ ) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นานาไปบปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาระดับการปฏิบัติกิจกรรม ทุกข้อ พบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากมี 4 กิจกรรม ( $\bar{X} = 2.69 - 2.35$ ) และ กิจกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางมี 3 กิจกรรม ( $\bar{X} = 2.03 - 1.97$ )

ตาราง 7 สำเนลี่บและถ้าความเปี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูที่สอนภาษาไทย  
บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ต้านอาคารสถานที่ วัดดุจปกรณ์ และ<sup>๑</sup>  
สารารถบราค

ข้อที่	กิจกรรมการให้บริการชุมชนต้านอาคารสถานที่ วัดดุจปกรณ์ และสารารถบราค	ระดับการบัญชีกิจกรรม			อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	
24.	จัดให้บริการหรืออำนวยความสะดวกด้านอาคาร สถานที่ของโรงเรียน	2.35	0.77	มาก	2
25.	จัดให้บริการด้านสนับสนุนกิจกรรมเด็กและเยาวชนใน เขตบริเวณโรงเรียน	2.43	0.70	มาก	1
26.	สนับสนุนช่วยเหลือประชาชนในชุมชนโดยการให้ปืน อุปกรณ์ไฟฟ้า	2.20	0.78	ปานกลาง	3
27.	จัดให้บริการยืมเครื่องครัวแก่ประชาชนในชุมชนเพื่อ นำไปใช้ในงานพิธีต่าง ๆ	2.16	0.77	ปานกลาง	4
28.	จัดให้บริการยืมอุปกรณ์การเกษตรแก่ประชาชนใน ชุมชนเพื่อนำไปพัฒนาชุมชน	1.76	0.70	ปานกลาง	8
29.	จัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์แจกให้แก่ประชาชนให้ความรู้ เกี่ยวกับบทบาทของการศึกษาน้ำเรื่องอาหาร	1.61	0.64	น้อย	9
30.	ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมมือกับประชาชนในการจัด ขบวนพาเหรดและทั้งขบวนบ่ายเบ็นที่	2.00	0.73	ปานกลาง	5
31.	ร่วมมือกับประชาชนในชุมชนก้าวเดินน้ำเสีย	1.97	0.73	ปานกลาง	6

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการให้บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสาธารณูปโภค	ระดับการปฏิบัติกิจกรรม			อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	
32.	เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโรคและวิธีการกำจัดแมลง น้ำสืบให้แก่ประชาชนในชุมชน	1.94	0.75	ปานกลาง	7
	รวม	2.05	0.46	ปานกลาง	-

จากตาราง 7 แสดงว่าครูเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค โดยส่วนรวมมีการปฏิบัติ กิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติ เป็นอันดับสูงสุดคือ จัดให้มีบริการต้านสนاميพยาท์เต็กแต่ง เข้าวันใหม่เข้าบวช (ระดับ  $\bar{X} = 2.43$ ) รองลงมาคือ จัดให้มีบริการหรือออกแนวความประพฤติของเด็กและเยาวชนในชุมชน ( $\bar{X} = 2.35$ ) และสนับสนุนเยาวชนให้ออกสำรวจชุมชน ( $\bar{X} = 2.20$ ) ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่มีการปฏิบัติน้อยกว่ากิจกรรมอื่น ๆ คือ จัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์แจกให้แก่ประชาชนให้ความรู้เกี่ยวกับโรคของเด็ก ( $\bar{X} = 1.61$ ) ซึ่งมีการปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาจะพบว่าระดับการปฏิบัติกิจกรรมทุกข้อ พบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากกว่า 2 กิจกรรม ( $\bar{X} = 2.43 - 2.35$ ) และกิจกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง มี 6 กิจกรรม ( $\bar{X} = 2.20 - 1.76$ ) และกิจกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยกว่า 1 กิจกรรม ( $\bar{X} = 1.61$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเป็นเบนมาศฐานความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ตัวแการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์

ข้อที่	กิจกรรมการให้บริการชุมชนด้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์	ระดับการปฏิบัติภาระ			อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	
33.	จัดให้ทุนการศึกษาแก่เด็กยากจนในชุมชน	2.51	0.71	มาก	2
34.	ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมมือกับประชาชนในชุมชนในการทழงชุมชนตามประเพณีและวัฒนธรรมทางศาสนา ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเข้าพรรษา วันปีใหม่ เป็นต้น	2.52	0.60	มาก	1
35.	ให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชนด้านแรงงานเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	2.22	0.67	ปานกลาง	5
36.	ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมมือกับประชาชนในการพัฒนาห้องเรียนในวันสำคัญ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา เป็นต้น	2.45	0.60	มาก	3
37.	ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชนในการช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ	2.41	0.65	มาก	4
38.	จัดตั้งศูนย์บริจาคเครื่องอุบრกคบริรภานี้แก่ผู้ที่ประสบภัยธรรมชาติจากภัยธรรมชาติ	1.81	0.70	ปานกลาง	6

## ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการให้บริการชุมชนด้านการช่วยเหลือ แรงงานและทุนทรัพย์	ระดับการปฏิบัติกิจกรรม			อันดับ
		X	S.D.	เกณฑ์	
39.	ร่วมมือในการแก้ไขปัญหาของชุมชนโดยการให้คำแนะนำในการจัดทำแผนงานโครงการในการพัฒนาชุมชนแก่ผู้นำในท้องถิ่น	1.63	0.64	น้อย	7
	รวม	2.22	0.38	ปานกลาง	-

จากตาราง 8 แสดงว่าครูเทศบาลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลด้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ ด้วยส่วนรวมมีการปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติ เป็นอันดับสูงสุดคือ ส่ง เสริมสนับสนุนและร่วมมือกับประชาชนในการชุมชนในการทากุญแจตามบาร์ เฟมิ และ วัฒนธรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเข้าพรรษา วันเจี้นปีใหม่ เป็นต้น ( $\bar{X} = 2.52$ ) รองลงมาคือ จัดทำทุนการศึกษาแก่เด็กยากจนในชุมชน ( $\bar{X} = 2.51$ ) และส่งเสริมสนับสนุนร่วมมือกับประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นในวันสำคัญ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา เป็นต้น ( $\bar{X} = 2.45$ ) ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่มีการปฏิบัติน้อยกว่ากิจกรรมอื่นคือ ร่วมมือในการแก้ไขปัญหาของชุมชนโดยการให้คำแนะนำในการจัดทำแผนงานโครงการในการพัฒนาชุมชนแก่ผู้นำในท้องถิ่น ( $\bar{X} = 1.63$ ) ซึ่งมีการปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาจะระดับการปฏิบัติกิจกรรมทุกชื่อ พบว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก มี 4 กิจกรรม ( $\bar{X} = 2.52 - 2.41$ ) และกิจกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางมี 2 กิจกรรม ( $\bar{X} = 2.22 - 1.81$ ) และกิจกรรมที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยมี 1 กิจกรรม ( $\bar{X} = 1.63$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูทุกภาคเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 รวม 5 ด้าน

กิจกรรมการให้บริการชุมชน	ระดับการปฏิบัติกิจกรรม			อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	
ด้านวิชาการ	1.96	0.39	ปานกลาง	5
ด้านอนามัย	2.09	0.55	ปานกลาง	3
ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์	2.27	0.37	ปานกลาง	1
ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค	2.05	0.46	ปานกลาง	4
ด้านการซ่อมแซมงานและทุนทรัพย์	2.22	0.38	ปานกลาง	2
รวม	2.10	0.33	ปานกลาง	-

จากตาราง 9 แสดงว่าครูทุกภาคมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลโดยส่วนรวมว่า มีการปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติเป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 2.27$ ) รองลงมาคือ ด้านการซ่อมแซมงานและทุนทรัพย์ ( $\bar{X} = 2.22$ ) ด้านอนามัย ( $\bar{X} = 2.09$ ) ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค ( $\bar{X} = 2.05$ ) และด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 1.96$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาระดับการปฏิบัติกิจกรรมพบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

3.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนทั้ง 5 ด้านของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 จำนวนตามเพศ อายุ ภูมิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่ง และที่อยู่อาศัย ปรากฏผลตั้งตาราง 10 - 15 ดังนี้

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ทั้ง 5 ด้าน จำนวนตามเพศ

กิจกรรมการให้บริการชุมชน ทั้ง 5 ด้าน	ระดับการปฏิบัติกิจกรรม							
	ชาย				หญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ
ด้านวิชาการ	1.95	0.39	ปานกลาง	5	1.96	0.38	ปานกลาง	5
ด้านอนามัย	2.10	0.61	ปานกลาง	4	2.09	0.51	ปานกลาง	3
ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์	2.24	0.34	ปานกลาง	1	2.28	0.39	ปานกลาง	1
ด้านอาคารสถานที่สุดอุปกรณ์และ สาธารณูปโภค	2.15	0.47	ปานกลาง	3	1.97	0.43	ปานกลาง	4
ด้านการซ่อมเหลือแรงงานและ ทุนทรัพย์	2.19	0.38	ปานกลาง	2	2.24	0.37	ปานกลาง	2
รวม	2.11	0.36	ปานกลาง	-	2.09	0.31	ปานกลาง	-

จากตาราง 10 แสดงว่าคุณภาพบาลเเพศชายและเเพศหนูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาล โดยส่วนรวมว่ามีการปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.11, 2.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การปฏิบัติกิจกรรมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่ม พบว่า

คุณภาพบาลเเพศชาย มีความเห็นโดยส่วนรวมว่าการปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.11$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 2.24$ ) รองลงมาคือ ด้านการซ่อมแซมเครื่องใช้ในห้องเรียน ( $\bar{X} = 2.19$ ) และด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค ( $\bar{X} = 2.15$ ) ด้านอนามัย ( $\bar{X} = 2.10$ ) และด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 1.95$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจะเห็นว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

คุณภาพบาลเเพศหนูมีความเห็นโดยส่วนรวมว่าการปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.09$ ) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติเป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 2.28$ ) รองลงมาคือ ด้านการซ่อมแซมเครื่องใช้ในห้องเรียน ( $\bar{X} = 2.24$ ) ด้านอนามัย ( $\bar{X} = 2.09$ ) ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสาธารณูปโภค ( $\bar{X} = 1.97$ ) และด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 1.96$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจะเห็นว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครุฑ์แพทย์เกี่ยวกับการให้บริการ

รุ่นแรกของโรงเรียนแพทย์ภายในเขตการศึกษา 4 ห้อง 5 ห้อง จำนวน 60 คน

ห้อง 5 ห้อง	ระดับการปฏิบัติภารกิจกรรม											
	ผู้อายุ 30 ปี				30-45 ปี				45 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ
ผู้เชี่ยวชาญ	2.02	0.35	ปานกลาง	5	1.91	0.40	ปานกลาง	5	2.01	0.38	ปานกลาง	5
ผู้เชี่ยวชาญ	2.15	0.47	ปานกลาง	2	2.03	0.55	ปานกลาง	3	2.20	0.63	ปานกลาง	3
ผู้เชี่ยวชาญทางด้าน												
ประชุมสัมมนา	2.25	0.36	ปานกลาง	1	2.27	0.38	ปานกลาง	1	2.24	0.35	ปานกลาง	2
ผู้เชี่ยวชาญทางด้านที่รับผิดชอบ												
ประชุมสัมมนา	2.12	0.47	ปานกลาง	3	1.97	0.45	ปานกลาง	4	2.16	0.42	ปานกลาง	4
ผู้เชี่ยวชาญทางด้าน												
ประชุมสัมมนา	2.05	0.31	ปานกลาง	4	2.24	0.36	ปานกลาง	2	2.39	0.40	มาก	1
รวม	2.10	0.28	ปานกลาง	-	2.06	0.35	ปานกลาง	-	2.18	0.31	ปานกลาง	-

จากตาราง 11 แสดงว่าครูเทศบาลที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี 30-45 ปี และ 45 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.10, 2.06, 2.18$ ) และเมื่อจัดลำดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือกลุ่มที่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป ( $\bar{X} = 2.18$ ) รองลงมาคือกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ( $\bar{X} = 2.10$ ) และกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 30-45 ปี ( $\bar{X} = 2.06$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่ม พบว่า

กลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความเห็นว่าการปฏิบัติกิจกรรมโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.10$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 2.25$ ) รองลงมาคือ ด้านอนามัย ( $\bar{X} = 2.15$ ) ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค ( $\bar{X} = 2.12$ ) ด้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ ( $\bar{X} = 2.05$ ) และด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 2.02$ ) ตามลำดับ และ เมื่อพิจารณา rate ด้านการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

กลุ่มที่มีอายุ 30-45 ปี มีความเห็นว่าการปฏิบัติกิจกรรมโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.06$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 2.27$ ) รองลงมาคือ ด้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ ( $\bar{X} = 2.24$ ) ด้านอนามัย ( $\bar{X} = 2.03$ ) ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสาธารณูปโภค ( $\bar{X} = 1.97$ ) และด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 1.91$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณา rate ด้านการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้ง 5 ด้าน

กลุ่มที่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป มีความเห็นว่าการปฏิบัติกิจกรรมโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.18$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ ( $\bar{X} = 2.39$ ) รองลงมาคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 2.27$ ) ด้านอนามัย ( $\bar{X} = 2.20$ ) ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค ( $\bar{X} = 2.16$ ) และด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 2.01$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า ด้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์อยู่ในเกณฑ์มาก ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเป็นเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครุเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามวุฒิต่างการศึกษา

กิจกรรมการให้บริการชุมชน ทั้ง 5 ด้าน	ระดับการปฏิบัติกิจกรรม							
	ท่ากัวบบริษุทธิ์				บริษุทธิ์			
	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ
ด้านวิชาการ	2.04	0.37	ปานกลาง	5	1.94	0.39	ปานกลาง	5
ด้านอนามัย	2.17	0.50	ปานกลาง	4	2.08	0.56	ปานกลาง	3
ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์	2.25	.038	ปานกลาง	1	2.27	0.37	ปานกลาง	1
ด้านอาคารสถานที่สตูดิโอกรร得罪และ สาธารณูปโภค	2.18	0.48	ปานกลาง	3	2.02	0.45	ปานกลาง	4
ด้านการช่วยเหลือแรงงานและ ทุนทรัพย์	2.19	0.39	ปานกลาง	2	2.23	0.37	ปานกลาง	2
รวม	2.16	0.34	ปานกลาง	-	2.09	0.33	ปานกลาง	-

จากตาราง 12 แสดงว่าคุณภาพน้ำที่มีคุณภาพต่ำกว่าบาริโภูมารีและบาริโภูมารี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.16, 2.09$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่ม พบว่า

คุณภาพน้ำที่มีคุณภาพต่ำกว่าบาริโภูมารี มีความเห็นว่าการปฏิบัติกิจกรรมโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.16$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรม เป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและการประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 2.25$ ) รองลงมาคือ ด้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ ( $\bar{X} = 2.19$ ) ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค ( $\bar{X} = 2.18$ ) ด้านอนามัย ( $\bar{X} = 2.17$ ) และด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 2.04$ ) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจะดับการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

คุณภาพน้ำที่มีคุณภาพต่ำกว่าบาริโภูมารี มีความเห็นว่าการปฏิบัติกิจกรรมโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.09$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรม เป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและการประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 2.27$ ) รองลงมาคือ ด้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ ( $\bar{X} = 2.23$ ) ด้านอนามัย ( $\bar{X} = 2.08$ ) ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค ( $\bar{X} = 2.02$ ) และด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 1.94$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจะดับการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้ง 5 ด้าน

ตาราง 13 ท่าทางอ่อนล้าความเปี่ยมหมายความว่าความต้องการของครุเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการ  
ทุกชนิดของเรือนแพมาอย่างมาก 4 ทั้ง 5 ค่าน จึงแสดงความประสมการที่มากการทางาน

กิจกรรมการให้บริการชุมชน ทั้ง 5 ค่าน	ระดับการปฏิบัติภาระ											
	ต่ำกว่า 10 ปี				10-20 ปี				20 ปีขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ
้านวิชาการ	2.06	0.39	ปานกลาง	3	1.91	0.35	ปานกลาง	5	1.94	0.40	ปานกลาง	5
้านอนามัย	2.17	0.48	ปานกลาง	2	1.96	0.51	ปานกลาง	3	2.17	0.61	ปานกลาง	4
้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์	2.24	0.36	ปานกลาง	1	2.25	0.42	ปานกลาง	2	2.30	0.33	ปานกลาง	1
้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และ สาธารณูปโภค	1.97	0.43	ปานกลาง	5	1.94	0.41	ปานกลาง	4	2.19	0.47	ปานกลาง	3
้านการซ่อมแซมลงงานและหุ้นหมุนเวียน	2.05	0.32	ปานกลาง	4	2.30	0.36	ปานกลาง	1	2.26	0.39	ปานกลาง	2
รวม	2.08	0.28	ปานกลาง	-	2.05	0.34	ปานกลาง	-	2.15	0.35	ปานกลาง	-

จากตาราง 13 แสดงว่าครุเทศบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ากว่า 10 ปี

10-20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของรังเรียนเทศบาล โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.08, 2.05, 2.15$ ) และเมื่อจัดลำดับจาก คะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป ( $\bar{X} = 2.15$ ) รองลงมาคือ กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ากว่า 10 ปี ( $\bar{X} = 2.08$ ) และกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี ( $\bar{X} = 2.05$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มพบว่า

กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ากว่า 10 ปี มีความเห็นว่าการปฏิบัติกรรมโดย ส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.08$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายตัว พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติกรรมเป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 2.24$ ) รองลงมา คือ ด้านอนามัย ( $\bar{X} = 2.17$ ) ด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 2.06$ ) ด้านการช่วยเหลือแรงงานและ ทุนทรัพย์ ( $\bar{X} = 2.05$ ) และด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค ( $\bar{X} = 1.97$ ) ตามลำดับ และ เมื่อพิจารณาจะระดับการปฏิบัติกรรม พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง

กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี มีความเห็นว่าการปฏิบัติกรรมโดย ส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.05$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายตัว พบว่า ด้านที่มี การปฏิบัติกรรมเป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ ( $\bar{X} = 2.30$ ) รองลงมาคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 2.25$ ) ด้านอนามัย ( $\bar{X} = 1.96$ ) ด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค ( $\bar{X} = 1.94$ ) และด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 1.91$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจะระดับการปฏิบัติกรรม พบว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้ง 5 ด้าน

กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปีขึ้นไป มีความเห็นว่าการปฏิบัติกรรมโดย ส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.15$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายตัว พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติกรรมเป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 2.30$ ) รองลงมา คือ ด้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ ( $\bar{X} = 2.26$ ) ด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์และ สาธารณูปโภค ( $\bar{X} = 2.19$ ) ด้านอนามัย ( $\bar{X} = 2.17$ ) และด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 1.94$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจะระดับการปฏิบัติกรรม พบว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้ง 5 ด้าน

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครู เทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

กิจกรรมการให้บริการชุมชน ทั้ง 5 ด้าน	ระดับการปฏิบัติกิจกรรม							
	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ
ด้านวิชาการ	1.79	0.40	ปานกลาง	5	2.01	0.37	ปานกลาง	5
ด้านอนามัย	2.03	0.55	ปานกลาง	4	2.11	0.55	ปานกลาง	3
ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์	2.30	0.27	ปานกลาง	2	2.26	0.39	ปานกลาง	1
ด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์และ สาธารณูปโภค	2.08	0.38	ปานกลาง	3	2.04	0.48	ปานกลาง	4
ด้านการช่วยเหลือแรงงานและ ทุนทรัพย์	2.32	0.37	ปานกลาง	1	2.22	0.37	ปานกลาง	2
รวม	2.07	0.33	ปานกลาง	-	2.11	0.33	ปานกลาง	-

จากตาราง 14 แสดงว่าครูเทศบาลที่มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.07, 2.11$ ) และเมื่อจัดอันดับจากคะแนนเฉลี่ยมากไปหน้าอยคือ กลุ่มครูผู้สอน ( $\bar{X} = 2.11$ ) รองลงมาคือ กลุ่มผู้บริหาร ( $\bar{X} = 2.07$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มพบว่า

กลุ่มผู้บริหาร มีความเห็นว่าการปฏิบัติกิจกรรมโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.07$ ) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ ( $\bar{X} = 2.32$ ) รองลงมาคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 2.30$ ) ด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค ( $\bar{X} = 2.08$ ) ด้านอนามัย ( $\bar{X} = 2.03$ ) และด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 1.79$ ) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาจะตัวบ่งชี้การปฏิบัติกิจกรรม พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

กลุ่มครูผู้สอน มีความเห็นว่าการปฏิบัติกิจกรรมโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.11$ ) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 2.26$ ) รองลงมาคือ ด้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ ( $\bar{X} = 2.22$ ) ด้านอนามัย ( $\bar{X} = 2.11$ ) ด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค ( $\bar{X} = 2.04$ ) และด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 2.01$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจะตัวบ่งชี้การปฏิบัติกิจกรรม พบว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้ง 5 ด้าน

ตาราง 15 สรุปผลสัมภาระความเปี่ยมหมายความรู้ความคิดเห็นของครู เทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ห้อง 5 ด้าน จานวนกตามที่อยู่อาศัย

กิจกรรมการให้บริการชุมชน ห้อง 5 ด้าน	ระดับการปฏิบัติกิจกรรม							
	พัฒนาศักยภาพในเขตเทศบาล				พัฒนาศักยภาพนอกเขตเทศบาล			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เกณฑ์	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เกณฑ์	อันดับ
ด้านวิชาการ	2.03	0.36	ปานกลาง	5	1.66	0.39	น้อย	5
ด้านอนามัย	2.23	0.45	ปานกลาง	3	1.91	0.62	ปานกลาง	4
ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์	2.32	0.31	ปานกลาง	1	2.19	0.43	ปานกลาง	1
ด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์และ สาธารณูปโภค	2.11	0.44	ปานกลาง	4	1.96	1.46	ปานกลาง	3
ด้านการช่วยเหลือแรงงานและ ทุนทรัพย์	2.27	0.38	ปานกลาง	2	2.15	0.36	ปานกลาง	2
รวม	2.17	0.28	ปานกลาง	-	2.00	0.37	ปานกลาง	-

จากตาราง 15 แสดงว่าคุณภาพที่พักอาศัยอยู่ในเขตเทศบาลและพักอาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล มีความติดเทินเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของรองเรียนเทศบาลโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.17, 2.00$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในแต่ละกลุ่ม พบว่า

คุณภาพที่พักอาศัยอยู่ในเขตเทศบาล มีความเห็นว่าการปฏิบัติกิจกรรมโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.17$ ) และ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรม เป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 2.32$ ) รองลงมาคือ ด้านการซ่อมเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ ( $\bar{X} = 2.27$ ) ด้านอนามัย ( $\bar{X} = 2.23$ ) ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค ( $\bar{X} = 2.11$ ) และด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 2.03$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจะระดับการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

คุณภาพที่พักอาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล มีความเห็นว่าการปฏิบัติกิจกรรมโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.00$ ) และ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรม เป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 2.19$ ) รองลงมาคือ ด้านการซ่อมเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ ( $\bar{X} = 2.15$ ) ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค ( $\bar{X} = 1.96$ ) ด้านอนามัย ( $\bar{X} = 1.91$ ) และด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 1.66$ ) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจะระดับการปฏิบัติ พบร้า ด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยคือ ด้านวิชาการ ส่วนด้านอื่น ๆ มีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

**ตอนที่ 4 วิเคราะห์ปัญหา อุบัติรุค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่ออาชีวศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ประกอบด้วยตาราง 16 – 19 ดังนี้**

ตาราง 16 ความถี่และร้อยละของปัญหา อุบัติรุคเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่ออาชีวศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ในเขตการศึกษา 4

อันดับ	ปัญหา/อุบัติรุคเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อให้บริการชุมชน	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
<b>ด้านวิชาการ</b>			
1.	โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน	16	5.21
2.	งบประมาณไม่เพียงพอ	15	4.89
3.	ประชาชนไม่สนใจในช่วงสารความรู้ที่โรงเรียนจัดบริการ	13	4.23
4.	โรงเรียนขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	11	3.58
<b>ด้านอนามัย</b>			
5.	ประชาชนขาดการดูแลและเอาใจใส่กับสุขภาพของตนเอง	10	3.26
6.	เจ้าหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชนไม่ได้ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเท่าที่ควร	9	2.93
<b>ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์</b>			
7.	โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์	8	2.61
8.	ประชาชนไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมที่จัดขึ้น	7	2.28
9.	ประชาชนไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการจัดนิทรรศการในงานประจำปีของโรงเรียน	6	1.95

ตาราง 16 (ต่อ)

อันดับ	ปัญหา/อุบัติเหตุที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อให้บริการชุมชน	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
	<u>ด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค</u>		
10.	โรงเรียนขาดแคลนอาคารสถานที่	5	1.63
11.	โรงเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การกีฬาที่จะให้บริการแก่ประชาชน	4	1.30
12.	ประชาชนไม่รับผิดชอบต่อวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนบริการให้เป็นเมื่อเกิดการเสียหาย	3	0.98
	<u>ด้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์</u>		
13.	ประชาชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาท้องถิ่นงานวันสำคัญน้อย	2	0.65
14.	การจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชนกระทำไม่ต่อเนื่อง ขาดการอาจริง เอาชั้ง	1	0.33

จากตาราง 16 แสดงว่าจำนวนครูเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ที่ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูล 307 คน มีครูเทศบาลที่ให้ความเห็นของปัญหาอุบัติเหตุที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลใน 5 ด้านดังนี้

1. ปัญหาด้านวิชาการ พนว่า โรงเรียนเทศบาลบรรสนปัญหาเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนซึ่งมีปัญหาที่หนามากที่สุดเรียงตามลำดับดังนี้ โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.21 รองลงมาคือ งบประมาณไม่เพียงพอจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.89 ประชาชนไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.23 และโรงเรียนขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.58 ตามลำดับ

2. ปัญหาด้านอนามัย พบว่า ครูเทศบาลมีความเห็นเกี่ยวกับปัญหานการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลคือ ประชาชนขาดการดูแลและเอาใจใส่กับสุขภาพของตนเองจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.26 และเข้าหน้าที่ของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชนไม่ได้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเท่าที่ควรจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.93

3. ปัญหาด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ พบว่า ครูเทศบาลมีความเห็นเกี่ยวกับปัญหานการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลคือ โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.61 รองลงมาคือ ประชาชนไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมที่จัดขึ้นจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.28 และประชาชนไม่ได้ความร่วมมือในการจัดนิทรรศการในงานประจำปีของโรงเรียนจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.95

4. ปัญหาด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค พบว่า ครูเทศบาลมีความเห็นเกี่ยวกับปัญหานการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลคือ โรงเรียนขาดแคลนอาคารสถานที่จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.63 รองลงมาคือ โรงเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การกีฬาที่จะให้บริการแก่ประชาชนจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.30 และประชาชนไม่รับผิดชอบต่อวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนบรรจุการไม่ปิ๊ม เมื่อเกิดการเสียหายจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.98

5. ปัญหาด้านการซ่อมเหลือrending และทุนทรัพย์ พบว่า ครูเทศบาลมีความเห็นเกี่ยวกับปัญหานการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลคือ ประชาชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาท้องถิ่นนานวันหลายอย่างจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.65 และการจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชนกระทำไม่ต่อเนื่อง ขาดการเอาใจใส่จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.33 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์น้อยมาก

ตาราง 17 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาล ๑ ในเขตการศึกษา ๔

อันดับ	ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการให้บริการชุมชน	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
<b><u>ด้านวิชาการ</u></b>			
1.	ควรส่งเสริมให้ครูไปอบรมสัมมนาทางวิชาการบ้าง	16	5.21
2.	ควรจัดอบรมประจำเดือนสัมมนาทุกเดือน	15	4.89
3.	ควรจัดทำห้องเรียนที่มีเสียงตามสายภายในเขตเทศบาลทุกแห่งให้ทั่วถึงเพื่อบริการข่าวสารข้อมูลให้แก่ประชาชนทราบ	14	4.56
<b><u>ด้านอนามัย</u></b>			
4.	ควรจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยแก่ประชาชนในชุมชนพื้นที่	13	4.23
5.	ควรให้มีแพทย์มาประจำฝ่ายสาธารณสุขของเทศบาลทั่วไป	12	3.91
<b><u>ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์</u></b>			
6.	ควรมีแผ่นป้ายนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ด้านต่าง ๆ ในด้านต่างๆ ให้อ่านได้ทุกแห่ง	10	3.26
7.	ควรจะมีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง	9	2.93
<b><u>ด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค</u></b>			
8.	โรงเรียนควรจัดวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นให้ประชาชนในชุมชนได้ยินใช้บริการอย่างทั่วถึงและเพียงพอ	7	2.28

## ตาราง 17 (ต่อ)

อันดับ	ชื่อเสนอแนะ เกี่ยวกับการให้บริการชุมชน	ความตื้น (คณ)	ร้อยละ
9.	<u>ดำเนินการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์</u> ควรให้ความช่วยเหลือดำเนินการเงินต่อชุมชนและสละเวลาส่วนตัวเพื่อช่วยพัฒนาท้องถิ่นของตนเองอย่างจริงจัง	4	1.30

จากตาราง 17 แสดงว่าจำนวนครู เทคบາลในเขตการศึกษา 4 ที่ผู้วิจัยทำการศึกษา 307 คน มีครู เทคบາลที่แสดงความคิดเห็นและชื่อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลใน 5 ด้านดังนี้

1. ชื่อเสนอแนะด้านวิชาการ พนว่า โรงเรียนเทศบาลควรส่งเสริมให้ครูในอบรมสัมมนาทางวิชาการบ้างจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.21 รองลงมาคือ ควรจัดอบรมประจำเดือนที่โรงเรียนจัดจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.89 และควรจัดให้มีเสียงตามสายภายในเขตเทศบาลทุกแห่งให้ทั่วถึง เพื่อบริการข่าวสารข้อมูลให้แก่ประชาชนทราบจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.56 ตามลำดับ

2. ชื่อเสนอแนะด้านอนามัย พนว่า ครูเทศบาลมีความเห็นว่าโรงเรียนควรจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยแก่ประชาชนในชุมชนพร้อมจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.23 และควรให้มีแพทย์ประจำฝ่ายสาธารณสุขของเทศบาลตัวบบจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.91

3. ชื่อเสนอแนะด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ พนว่า ครูเทศบาลมีความเห็นว่าควรมีแผ่นป้ายนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ด้านต่าง ๆ ในตัวบบหรือหมู่บ้านทุกแห่งจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.26 และควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.93

4. ข้อเสนอแนะด้านอาคารสถานที่วัดอุดมกรณ์และสารามญปุรี พบว่า ครูเทศบาล มีความเห็นว่า โรงเรียนควรจัดวัดอุดมกรณ์ที่جاเป็นที่บารมีของราษฎรในชุมชนได้ยืนใช้บริการอย่างทั่วถึง และเพียงพอจำนวน 7 คน ติดเป็นร้อยละ 2.28

5. ข้อเสนอแนะด้านการซ่อมเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ พบว่า ครูเทศบาลมีความเห็น ว่า ควรให้ความช่วยเหลือด้านการเงินต่อชุมชนและสังคม เวลาส่วนตัวเพื่อช่วยเหลือคนท้องที่นี่ของตนเอง อย่างจริงจังจำนวน 4 คน ติดเป็นร้อยละ 1.30

ตาราง 18 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของครู เทศบาลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมหรือ  
โครงการด้านอื่น ๆ

อันดับ	กิจกรรมหรือโครงการด้านอื่น ๆ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
1.	ด้านทักษะวิชาชีพ	14	4.56
2.	ด้านกีฬาและนันทนาการ	13	4.23
3.	ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	9	2.93
4.	ด้านการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	8	2.61
5.	ด้านการจัดทัศนศึกษาภายนอกฯ	6	1.95

จากตาราง 18 แสดงจำนวนจำนวนครู เทศบาลในเขตการศึกษา 4 ที่ผู้วิจัยท่องาก  
ศึกษา 307 คน มีครู เทศบาลที่ให้ความเห็นว่ามีการจัดกิจกรรมหรือโครงการด้านอื่น ๆ อีก 5  
ด้าน นอกจาก 5 ด้านที่กล่าวมา โดยเรียงอันดับตามมาก่อนเนื่อยตั้งนี้คือ ด้านทักษะวิชาชีพจำนวน  
14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.56 ด้านกีฬาและนันทนาการจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.23  
ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.93 ด้านการประสานงานเกี่ยวกับ  
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.61 และด้านการจัดทัศนศึกษาภายนอกฯ  
จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.95 ตามลำดับ

**ตาราง 19 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของครูฯ ที่ยังกังวลกิจกรรมการให้บริการชุมชนในด้านอื่น ๆ ที่โรงเรียนเทศบาลควรจัดเพิ่มเติม**

อันดับ	กิจกรรมการให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนเทศบาล ควรจัด	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
1.	ด้านอนามัย	20	6.51
2.	ด้านวิชาการ	17	5.54
3.	ด้านทักษะวิชาชีพ	14	4.56
4.	ด้านกีฬาและนันทนาการ	13	4.23
5.	ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์	12	3.91
6.	ด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค	11	3.58
7.	ด้านการซ่อมแซมเครื่องเรืองแสงและทุนทรัพย์	10	3.26
8.	ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	9	2.93
9.	ด้านการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	8	2.61
10.	ด้านการจัดทัศนศึกษาภายในชุมชน	6	1.95

จากตาราง 19 แสดงว่าในจำนวนครูเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ที่ผู้วิจัยทางการศึกษา 307 คน มีครูเทศบาลที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนเทศบาลครัวจัดเป็นอันดับแรก และรองลงมา (เรียงจากปฏิบัติตามไปทางปฏิบัติน้อย) พนักงานที่ควรปฏิบัติเป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านอนามัย มีผู้ตอบจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.51 รองลงมาคือ ด้านวิชาการจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.54 ด้านทักษะวิชาชีพจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.56 ด้านกีฬาและนันทนาการจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.23 ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.91 ด้านอาคารสถานที่วัสดุ อุปกรณ์และสาธารณูปโภคจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.58 ด้านการซ่อมแซมเครื่องจักร ฯลฯ และทุนทรัพย์จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.26 ด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.93 ด้านการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.61 และด้านการจัดห้องศึกษาภายในชุมชน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.95 ตามลำดับ

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาความคิดเห็นของครู เทศบาล เกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาล ในเขตการศึกษา 4 ได้สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจแผนงานการจัดกิจกรรมด้านการให้บริการชุมชนที่ได้มีการนำไปปฏิบัติ ของโรงเรียนเทศบาล ในเขตการศึกษา 4
2. เพื่อศึกษาและจัดอันดับความคิดเห็นของครู เทศบาล เกี่ยวกับการให้บริการชุมชน ของโรงเรียนเทศบาล ในเขตการศึกษา 4
3. เพื่อร่วมร่วมปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของ โรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4

#### การดำเนินการวิจัย

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาระบบนี้ เป็นครู เทศบาล ในเขตการศึกษา 4 ปีการศึกษา 2536 ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย คิดจำนวนโดยใช้อัตราส่วนร้อยละ 50 ของแต่ละโรงเรียน ทั้ง 24 โรง ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 309 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อสำรวจแผนงาน การจัดกิจกรรมด้านการให้บริการชุมชนในงานสาขาวัฒนาชุมชนที่โรงเรียนเทคโนโลยีได้ปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย 12 แผนงาน และแบบสอบถามความคิดเห็นของครูเทคโนโลยีที่ยวัดการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทคโนโลยี ในเขตการศึกษา 4 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง และได้ดำเนินการที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity) ของเครื่องมือ ลักษณะ เครื่องมือเป็นแบบสอบถามมาตรฐานตราส่วนประมาณค่า มี 3 ระดับ ประกอบด้วยข้อความรวมทั้งสิ้น 39 ข้อ โดยแยกออกเป็น 5 ด้าน คือ (1) ด้านวิชาการ (2) ด้านอนามัย (3) ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ (4) ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค และ (5) ด้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ นำแบบสอบถามทั้งฉบับไปหาค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์อัลฟ่า ( $\alpha$  - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการโดยผู้วิจัยได้ไปติดต่อที่สำนักงานเทคโนโลยีของแต่ละ จังหวัดทั่วประเทศ เนื่องจากความอนุเคราะห์จากศึกษานิเทศก์ซึ่งกรุณาแจกแบบสอบถามให้กับสุ่ม ตัวอย่างของแต่ละโรง หลังจากที่แจกแบบสอบถามแล้วประมาณ 15 วัน ผู้วิจัยเดินทางไปขอรับ แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างกลับคืนด้วยตนเอง รวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาจำนวน 307 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.35 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการคำนวณค่าความถี่และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ความคิดเห็นของครู เทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียน เทศบาล โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเป็นเบนเดสตรูาน (S.D.) และจัดอันดับ แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาตัดสินตามเกณฑ์ต่อไปนี้
  - ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.66 หมายความว่า บภีบติดน้อยหรือไม่ได้บภีบติด
  - ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.67 - 2.33 หมายความว่า บภีบติดบางกลา
  - ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.34 - 3.00 หมายความว่า บภีบติดมาก
3. วิเคราะห์ข้อมูลความปลายเปิด (Open end) โดยการคำนวณค่าความถี่และค่าร้อยละ

### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของครู เทศบาลในงานสาขาพัฒนาชุมชนที่โรงเรียนเทศบาลฯ ใบบภีบติดตามเกณฑ์ ในเขตการศึกษา 4 ชั้งประกอบด้วย 12 แผนงาน แบ่งออกเป็น 5 ด้าน โดยการจัดอันดับและจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสรุปผลได้ดังนี้

1. แผนงานการให้บริการชุมชนที่โรงเรียนเทศบาลฯ ใบบภีบติดโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{X} = 2.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พนักงานที่มีภาระงานใบบภีบติดอยู่ในเกณฑ์มากมี 8 แผนงาน เกณฑ์ปานกลางมี 4 แผนงาน และแผนงานที่มีภาระบภีบติดเป็นอันดับสูงสุดคือ การให้ยืมอุปกรณ์ รองลงมาคือ การรณรงค์ให้ชาวบ้านเลือกตั้ง และแผนงานที่นำไปบภีบติดอย่างกว้างแผนงานอื่น ๆ คือ การรณรงค์ผู้ไม่มีรัฐหนังสือ ซึ่งนำไปบภีบติดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

**2. ความคิดเห็นของครุเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของรองเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน สรุปผลได้ดังนี้**

**2.1 ด้านวิชาการ รดบส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 1.96$ ) มีกิจกรรมที่บูรณาการอยู่ในเกณฑ์มาก 1 กิจกรรม ปานกลาง 8 กิจกรรม และน้อย 2 กิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กิจกรรมที่มีการบูรณาการอยู่ติดกันตั้งแต่ต้นจนจบสุด คือ จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อกระตุ้นให้เห็นประโยชน์ของการศึกษา รองลงมาคือ จัดให้มีการรณรงค์ให้ประชาชนนำไปใช้สิทธิเลือกตั้ง เพื่อเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับการไปใช้สิทธิเลือกตั้ง และกิจกรรมที่มีการบูรณาการน้อย กว่ากิจกรรมอื่น ๆ คือ จัดให้มีการรณรงค์ผู้ไม่รู้หนังสือ รดบฯ ปิดสอนหนังสือแก่ประชาชนในวันเสาร์-อาทิตย์ ซึ่งมีการนำไปบูรณาการอยู่ในเกณฑ์น้อยมาก**

**2.2 ด้านอนามัย รดบส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.09$ ) มีกิจกรรมที่บูรณาการอยู่ในเกณฑ์มาก 1 กิจกรรม ปานกลาง 4 กิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กิจกรรมที่มีการบูรณาการอยู่ติดกันตั้งแต่ต้นจนจบสุดคือ ร่วมมือกันของครุท้องถิ่นให้ความรู้และป้องกันแมลงสาบยาเสพติดให้ร้าย รองลงมาคือ เผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยแก่ประชาชนในชุมชนและกิจกรรมที่มีการบูรณาการน้อยกว่ากิจกรรมอื่น ๆ คือ บริการตัดผมและตัดเล็บให้แก่เด็กและเยาวชนในชุมชน**

**2.3 ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ รดบส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.27$ ) มีกิจกรรมที่บูรณาการอยู่ในเกณฑ์มาก 4 กิจกรรม ปานกลาง 3 กิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กิจกรรมที่มีการบูรณาการอยู่ติดกันตั้งแต่ต้นจนจบสุดคือ จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ รดบฯ เชิญผู้นำกรองเข้าร่วมกิจกรรมตัวบุคคล รองลงมาคือ ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในชุมชนเข้ามาร่วมงานกิจกรรมของรองเรียน และกิจกรรมที่มีการบูรณาการน้อยกว่ากิจกรรมอื่น ๆ คือ จัดนิทรรศการ จานแนบสินค้าราคาถูกที่ผลิตจากวัสดุเหลือใช้ที่มีวินัยถือสิ่งในงานประปาของรองเรียน**

**2.4 ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค รดบส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.05$ ) มีกิจกรรมที่บูรณาการอยู่ในเกณฑ์มาก 2 กิจกรรม ปานกลาง 6 กิจกรรม น้อย 1 กิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กิจกรรมที่มีการบูรณาการอยู่ติดกันตั้งแต่ต้นจนจบสุดคือ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค รองลงมาคือ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค**

สูงสุดคือ จัดให้บริการด้านสนามกีฬาแก่เด็กและเยาวชนในเขตบธิเวณร่องเรียน รองลงมาคือ จัดให้บริการหรืออ่านวิความสัชนาณต้านอาคารสถานที่ของโรงเรียน และกิจกรรมที่มีการปฏิรื้อติ น้อยกว่ากิจกรรมอื่น ๆ คือ จัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์จากการที่แก่ประชาชน ให้ความรู้เกี่ยวกับrophy ของการคุ้มครองสิ่งของ ซึ่งนำไปปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

2.5 ห้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.22$ ) มีกิจกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก 4 กิจกรรม ปานกลาง 2 กิจกรรม น้อย 1 กิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติ เป็นอันดับสูงสุดคือ ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมมือกับประชาชนในชุมชนในการทํางบประมาณประเพณีและวัฒนธรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเข้าพรรษา วันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น รองลงมาคือ จัดให้ทุนการศึกษาแก่เด็กยากจนในชุมชน และกิจกรรมที่มีการปฏิบัติน้อยกว่ากิจกรรมอื่น ๆ คือ ร่วมมือในการแก้ไขปัญหาของชุมชนโดยการให้คำแนะนำในการจัดทำแผนงานโครงการในการพัฒนาชุมชนแก่ผู้นำในท้องถิ่น ซึ่งนำไปปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย

โดยสรุปความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในงานสาขาพัฒนาชุมชนที่โรงเรียนนำไปปฏิบัติ โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พนว่า ห้านที่มีการปฏิบัติ เป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 2.27$ ) รองลงมาคือ ห้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ ( $\bar{X} = 2.22$ ) ห้านอนามัย ( $\bar{X} = 2.09$ ) ห้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค ( $\bar{X} = 2.05$ ) และห้านวิชาการ ( $\bar{X} = 1.96$ ) ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 เมื่อจัดแยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทํางาน ตำแหน่ง และที่อยู่อาศัย สรุปผลได้ดังนี้

3.1 ครูเทศบาลเพศชาย มีความเห็นว่ากิจกรรมที่นำไปปฏิบัติโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.11$ ) และเมื่อพิจารณารายด้าน พนว่า กิจกรรมที่มีการปฏิบัติ เป็นอันดับสูงสุดคือ ห้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ และห้านสุดคือ ห้านวิชาการ สาหรับครูเทศบาล เพศหญิง มีความเห็นว่ากิจกรรมที่นำไปปฏิบัติโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.09$ )

และ เมื่อพิจารณาโดยด้าน พนวชา กิจกรรมที่มีการปฏิบัติ เป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ และต่ำสุดคือ ด้านวิชาการ

3.2 ครุ เทศบาลที่มีอายุตากว่า 30 ปี มีความเห็นว่ากิจกรรมที่นำไปปฏิบัติโดย ส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.10$ ) และ เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พนวชา ด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรม เป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ และต่ำสุดคือ ด้านวิชาการ สาหารับครุ เทศบาลที่มีอายุ 30-45 ปี มีความเห็นว่ากิจกรรมที่นำไปปฏิบัติโดย ส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.06$ ) และ เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พนวชา ด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรม เป็น อันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ และต่ำสุดคือ ด้านวิชาการ สาหารับครุ เทศบาล ที่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป มีความเห็นว่าการปฏิบัติกิจกรรมโดย ส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.18$ ) และ เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พนวชา ด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรม เป็นอันดับสูงสุดคือ ด้าน การช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ และต่ำสุดคือ ด้านวิชาการ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรม น้อยกว่าด้านอื่น ๆ ซึ่งทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันคือ ด้านวิชาการ

3.3 ครุ เทศบาลที่มีภูมิศาสตร์ทางบริษัทฯ มีความเห็นว่า กิจกรรมที่นำไปปฏิบัติ โดย ส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.16$ ) และ เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พนวชา สำนักที่ มีการปฏิบัติกิจกรรม เป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ และต่ำสุดคือ ด้าน วิชาการ สาหารับครุ เทศบาลที่มีภูมิบริษัทฯ มีความเห็นว่า กิจกรรมที่นำไปปฏิบัติโดย ส่วนรวม อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.09$ ) และ เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พนวชา ด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรม เป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ และต่ำสุดคือ ด้านวิชาการ เมื่อพิจารณาจะดับการปฏิบัติกิจกรรม พนวชา อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้ง ๕ ด้าน

3.4 ครุ เทศบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความเห็นว่า กิจกรรมที่นำไปปฏิบัติโดย ส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.08$ ) และ เมื่อพิจารณา เป็น รายด้าน พนวชา ด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรม เป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ และต่ำสุดคือ ด้านอาชารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสาขาวิชาลูปางค สาหารับครุ เทศบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 20 ปี มีความเห็นว่ากิจกรรมที่นำไปปฏิบัติโดย ส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์

งานกลาง ( $\bar{X} = 2.05$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ และต่ำสุดคือ ด้านวิชาการ สาขาวิชาครุศาสตร์ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปีขึ้นไป มีความเห็นว่ากิจกรรมที่นาไปบัญชีติดตามส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์งานกลาง ( $\bar{X} = 2.15$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ และต่ำสุดคือ ด้านวิชาการ เมื่อพิจารณาระดับการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า อยู่ในเกณฑ์งานกลางทั้ง 5 ด้าน

3.5 ครุศาสตร์ที่มีมาตรฐานสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 2.07$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ และต่ำสุดคือ ด้านวิชาการสาขาวิชาครุศาสตร์สอน มีความเห็นว่ากิจกรรมที่นาไปบัญชีติดตามส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์งานกลาง ( $\bar{X} = 2.11$ ) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ และต่ำสุดคือ ด้านวิชาการ เมื่อพิจารณา ระดับการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า อยู่ในเกณฑ์งานกลางทั้ง 5 ด้าน ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ทั้ง 2 กลุ่ม มีความเห็นตรงกันว่า เป็นด้านวิชาการ

3.6 ครุศาสตร์ที่พกอาศัยอยู่ในเขตเทศบาล มีความเห็นว่ากิจกรรมที่นาไปบัญชีติดตามส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์งานกลาง ( $\bar{X} = 2.17$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ และต่ำสุดคือ ด้านวิชาการ สาขาวิชาครุศาสตร์ที่พกอาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล มีความเห็นว่ากิจกรรมที่นาไปบัญชีติดตามส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์งานกลาง ( $\bar{X} = 2.00$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ และต่ำสุดคือ ด้านวิชาการ นาไปบัญชีติดอยู่ในเกณฑ์น้อย ส่วนด้านอื่น ๆ นาไปบัญชีติดอยู่ในเกณฑ์งานกลาง และทั้ง 2 กลุ่ม มีความเห็นตรงกันว่า ด้านที่มีการปฏิบัติกิจกรรมน้อยกว่าด้านอื่น ๆ คือ ด้านวิชาการ

#### 4. สรุบผลที่ได้จากการข้อคิดตามปลายเปิด 3 ข้อ มีดังนี้

4.1 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของครู เทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ส่วนใหญ่เป็นปัญหาด้านวิชาการ ซึ่งได้แก่ โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน รองลงมาคือองบประมาณไม่เพียงพอ ประชาชนไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนจัดบริการและโรงเรียนขาดการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ ส่วนข้อเสนอแนะที่ครู เทศบาลได้เสนอไว้ที่สำคัญ ได้แก่ ควรส่งเสริมให้ครูนำไปอบรมสัมมนาทางวิชาการบ้าง รองลงมาคือ ควรจัดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัด ควรจัดให้มีเสียงตามสายภายในเขตเทศบาลทุกแห่งให้ทั่วถึง เพื่อบริการเข้าร่วมกิจกรรมของครู ประชาชนทราบและควรจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยแก่ประชาชนในชุมชนพร้อม ตามลำดับ

4.2 ความคิดเห็นของครู เทศบาลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมหรือโครงการด้านอื่น ๆ ที่โรงเรียนเทศบาลได้นำไปปฏิบัตินอกเหนือจาก 5 ด้านที่กล่าวมา ด้านที่มีผู้ตอบเป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านทักษะวิชาชีพ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 4.56 ด้านอื่นที่มีการจัดรองลงมา ได้แก่ ด้านกีฬาและนันทนาการ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.23 ด้านส่งเสริมศิลปวัฒธรรม จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.93 ด้านการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.61 และด้านการจัดทัศนศึกษาภายนอกชุมชน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.95 ตามลำดับ

4.3 ความคิดเห็นของครู เทศบาลเกี่ยวกับกิจกรรมการให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ควรจัด เรียงตามลำดับความต้องการ แบบสอบถามมา 5 อันดับแรก มีดังนี้คือ ด้านอนามัย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.51 ด้านวิชาการ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.54 ด้านทักษะวิชาชีพ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.56 ด้านกีฬาและนันทนาการ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 4.23 และด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.91 ตามลำดับ

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของครู เศษบาลในงานสาขาพัฒนาชุมชนที่ รองเรียนเทศบาลนำไปปฏิบัติตามเกณฑ์ และจัดอันดับความคิดเห็นของครู เศษบาลในเขตการศึกษา 4 ผู้วิจัยได้นำมาเป็นประเด็นในการอภิปรายตามลำดับดังนี้.

1. ผลการศึกษาแผนงานเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของรองเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 พบว่า แผนงานนำไปปฏิบัติโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{x} = 2.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แผนงานที่นำไปปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากมี 8 แผนงาน ส่วนอีก 4 แผนงานนำไปปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรองเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 ได้จัดทำแผนพัฒนารองเรียนและแผนพัฒนาเทศบาล พ.ศ. 2535 – 2539 ของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ไว้เป็นรายลักษณ์อักษร เพื่อให้ทุกโรงเรียนบีดถือเป็นแนวทางปฏิบัติไว้อย่างชัดเจน โดยก้าวหน้าด้วยความตระหนานและเป้าหมายหลักของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น ภายใต้บรรษัทญาติกำหนดด้วยความตั้งใจเป็นคำขอวัญญา "วินัยดี มีวิชา ก็พำเพณ เป็นรองเรียนของชุมชน" (สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น. 2527 : 5) ดังนั้นรองเรียนเทศบาลจึงเป็นรองเรียนของชุมชน มีการให้บริการชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ยืมอุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องครัว อุปกรณ์การเกษตร ให้แก่ประชาชนในชุมชน เขตเทศบาล และยึดใช้อาคารสถานที่เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์มาก ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พระพิญ อินทร์แท้ว (2528 : บทคัดย่อ) ศึกษาบทบาทของรองเรียนแม้ชัยมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่มีต่อการศึกษานอกระบบรองเรียนทั้ง 8 ด้าน โดยเฉพาะการส่งเสริมด้านการใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ พบว่า ทั้งผู้บริหารและครูมีถ้าจะเลี่ยงของความคิดเห็นอยู่ในระดับสูง ซึ่งหมายถึงเห็นด้วยที่รองเรียนจะให้บริการแก่ประชาชน

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครู เศษบาล เกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของรองเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 พบว่า กิจกรรมที่นำไปปฏิบัติโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{x} = 2.10$ ) และกิจกรรมที่นำไปปฏิบัติเป็นอันดับสูงสุดคือ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรองเรียนเทศบาลมีการประชาสัมพันธ์ที่ดี มีการเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ของรองเรียนต่อสื่อมวลชนประจำท้องถิ่น ซึ่งได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ รัฐวิทยุ และจัดกิจกรรมสาค

เกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการนำชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน โดยการจัดนิทรรศการเพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนได้ทราบผลงานทางวิชาการของเยาวชนในโรงเรียน และการจัดงานประจำปีของโรงเรียน นับเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งเป็นไปตามที่ สุกรัฟ ศรีพหล และคนอื่น ๆ (2528 : 329) ได้กล่าวถึงการนำชุมชนเข้ามาสู่โรงเรียน โดยการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของโรงเรียน หรือจัดสัมนาที่แห่งการศึกษา และจัดกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นขึ้นภายในโรงเรียน และให้ชุมชนเข้ามาร่วมมือและช่วยเหลือให้มากที่สุด ดังนั้นผลการวิจัยจึงแสดงออกมาว่า โรงเรียนเทศบาลมีการให้บริการชุมชนในด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ เป็นอันดับสูงสุด สอดคล้องกับความเป็นจริง ส่วนผลวิจัยที่ว่ากิจกรรมด้านวิชาการมีการปฏิบัติอย่างกว้างด้านอื่น ๆ นั้น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ไพบูลย์ น้อมก่ออม (2531 : บทที่ 4) ซึ่งศึกษาที่โรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน พบร้า โรงเรียน ได้มีการปฏิบัติกิจกรรมในด้านวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบร้า จำกัดงานกิจกรรมห้องหมัดที่ศึกษา 39 กิจกรรม โรงเรียนได้นำไปบูรณาการในเกณฑ์มาก 12 กิจกรรม ปานกลาง 23 กิจกรรม และน้อย 4 กิจกรรม สาหรับกิจกรรมที่นำไปบูรณาการ เป็นอันดับสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โดยใช้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมด้วย รองลงมาคือ ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมมือกับประชาชนในชุมชนในการทำบุญตามประเพณีและวัฒนธรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเข้าพรรษา วันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น ซึ่งนำไปบูรณาการในเกณฑ์มาก ห้องนี้อาจเป็นพระโรงเรียนเทศบาล เป็นโรงเรียนของชุมชน และเนื่องจากการศึกษาชุมชนเป็นการศึกษาที่ประชาชนทุกเพศทุกวัยร่วมมือกันใช้โรงเรียนและทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาชุมชน กลุ่มคนและตนเองในด้านต่าง ๆ คือ ด้านชุมชน ด้านสังคม ด้านวัฒนธรรม ด้านนันทนาการ ด้านทักษะอาชีพ และด้านวิชาการ (เสานี้ย์ เสนาสุ. 2529 : 9) เพื่อให้มีคุณลักษณะที่ส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย การทำกิจกรรมของโรงเรียน จึงได้มีการใช้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมมือกับประชาชนในชุมชนในการทำบุญตักบาตรในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานความสัมพันธ์กับชุมชน ข้อมูลชุมชนให้เจริญก้าวหน้า ตลอดจนนำไป

ทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ดังนั้นผลการวิจัยจึงแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนเทศบาลมีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเป็นอันดับสูงสุด จึงสอดคล้องกับความเป็นจริง สำนักงานที่น่าไปปฏิบัติน้อยที่สุดคือ จัดให้มีการอบรมครุภูมิรู้หนังสือโดย เปิดสอนหนังสือแก่ประชาชนในวันเสาร์-อาทิตย์ ซึ่งนำไปปฏิบัติอยู่ในเกษตรน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนเทศบาลมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอุปกรณ์โรงเรียนไม่เพียงพอ จึงไม่สามารถส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้บริการแก่ประชาชนในชุมชนได้ และครุภูมิความเข้าใจว่าการให้บริการการศึกษาแก่ประชาชนเป็นหน้าที่ของหน่วยงานอื่น ไม่ใช่หน้าที่ของโรงเรียนเทศบาล ซึ่งในเรื่องนี้ ปริชา นิพนธ์พิพยา (2523 : 93 - 101) ได้สำรวจความคิดเห็นของครุภูมิ แหล่งรวมการจัดการศึกษาในชุมชนต่อการดำเนินงานของโรงเรียนชุมชนในเขตการศึกษา ๑ พนฯว่า ผู้ค้านิങงานโรงเรียนชุมชนไม่เข้าใจหลักการดำเนินงานโรงเรียนชุมชนที่ถูกต้อง และจากงานวิจัยของไทรุรย์ น้อมกสอม (2531 : 96) ที่ได้ศึกษาที่ปรับเปลี่ยนร่างกายโรงเรียน ประเมินศักยภาพที่มีต่อการจัดการศึกษาอุปกรณ์โรงเรียนชุมชนในเขตการศึกษา ๕ พนฯว่า ผู้บริหารโรงเรียนบางคนมีความเห็นว่าโรงเรียนยังไม่มีนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน และครุภูมิความเข้าใจว่าการให้การศึกษาแก่ประชาชนเป็นหน้าที่ของหน่วยงานอื่น ไม่ใช่หน้าที่ของโรงเรียนบ哉มีความเห็นว่าโรงเรียนชุมชนที่จัดกิจกรรมที่จัดให้มีการอบรมครุภูมิรู้หนังสือโดย เปิดสอนหนังสือให้แก่ประชาชนในวันเสาร์-อาทิตย์นำไปปฏิบัติอยู่ในเกษตรน้อย จึงสอดคล้องกับความเป็นจริง

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครุภูมิเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา ๔ โดยจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อาชีวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่ง และที่อยู่อาศัย พนฯว่า ครุภูมิเทศบาลมีความเห็นสอดคล้องกันทุกกลุ่มว่า กิจกรรมการให้บริการชุมชนที่โรงเรียนเทศบาลนำไปปฏิบัติโดยส่วนรวมอยู่ในเกษตรน้ำ กรณีที่ต้องมีความเห็นไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะทุกกลุ่มต่างก็สนับสนุนให้โรงเรียนเทศบาล ซึ่งเป็นโรงเรียนของชุมชนได้จัดบริการในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง ๕ หัวข้อ ต่อ ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ ด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค ด้านการซ่อมแซมงานและทุนทรัพย์ ด้านอนามัย และด้านวิชาการ ให้แก่ประชาชนได้ใช้

บริการ เพื่อที่จะนำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนสอง种族 ให้ดีขึ้น และให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พร.พีญ อินทร์แก้ว (2528 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาบทบาทของโรงเรียนพัฒนาศึกษาในกรุงเทพมหานครที่มีต่องานการศึกษาก่อนระบบโรงเรียน พบร้า ทั้งผู้บริหารและครูมีความเห็นสอดคล้องกันในด้านต่าง ๆ ทั้งแบบด้านศื่อ การส่งเสริมอาชีพแก่ประชาชน การส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย การส่งเสริมสภาพแวดล้อม การส่งเสริมด้านนักงาน การส่งเสริมด้านศิลธรรมและวัฒนธรรม การส่งเสริมด้านการศึกษา การส่งเสริมด้านการใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ และการช่วยเหลือกิจกรรมชุมชน แสดงว่าทั้งผู้บริหารและครูเห็นด้วยหรือสนับสนุนบทบาทของโรงเรียนพัฒนาศึกษาที่มีต่องานการศึกษาก่อนระบบโรงเรียน

#### 4. ผลการศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมเพื่อให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4 มีดังนี้

4.1 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลทั้ง 5 ด้าน ตามความคิดเห็นของครูเทศบาล พบร้า บัญชาที่ประสบมากที่สุดคือ ด้านวิชาการ ซึ่งเป็นปัญหาเกี่ยวกับการขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านการศึกษาก่อนระบบโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูเทศบาลมีภาระสอนมาก ขังไม่มีความรู้เกี่ยวกับการให้บริการชุมชนเลย เนื่องจากว่าไม่ได้เข้ารับการฝึกอบรมซึ่งจัดก่อนที่จะออกใบให้บริการชุมชน จึงทำให้การให้บริการด้านวิชาการขาดการวางแผนพัฒนา ที่ดีมีการให้บริการแก่ประชาชนในชุมชนไม่เพียงพอ และนานาบนิบัติอย่างกว่าด้านอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บริชา นิพนธ์พิทยา (2523 : 103) ซึ่งได้ศึกษาพบว่า การบริการด้านวิชาการ ด้านความรู้ต่าง ๆ ด้านนักหนกร และด้านคุณธรรมนั้น ส่วนใหญ่ยังไม่ได้บริการเต็มรูปแบบ เพราะขาดครูที่มีความรู้ความสามารถ รองลงมาคือ งบประมาณไม่เพียงพอ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากสูมวิชาการของโรงเรียนเทศบาลไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อออกรายให้บริการชุมชนโดยตรง มีงบประมาณจำกัด จึงทำให้ไม่มีงบประมาณ

สำหรับจัดกิจกรรมเพื่อให้บริการชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ราชติ บุญกุน (2531 : 107) ซึ่งศึกษาพบว่า ปัญหาด้านงบประมาณเป็นปัญหาที่พบมากในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชน

สำหรับข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน พบว่า ครูเทศบาลมีความคิดเห็นในการเสนอแนะกิจกรรมเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนในทุกด้าน ซึ่งมีความถี่มากที่สุดคือ โรงเรียนเทศบาลควรส่งเสริมให้ครูไปอบรมสัมมนาทางวิชาการบ้าง ทั้งนี้อาจเป็น เพราะโรงเรียนเทศบาลก็เป็นหน่วยงานหนึ่งของรัฐ มีหน้าที่เกี่ยวกับการให้บริการชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนเทศบาลเป็นโรงเรียนของชุมชน ซึ่งเป็นนโยบายและเป้าหมายหลักของโรงเรียนเทศบาล ฉะนั้นการมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่จะออกแบบหน้าที่ของตนเองและบริการให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชนได้นั้นจะต้องได้รับการฝึกอบรมแยกเป็นส่วนความคิดเห็นกับบุคคลอื่นที่มีความรู้ความสามารถ เพื่อที่จะให้การบริการชุมชนในด้านวิชาการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พร้อมทั้งเบนการเพิ่มภูมิความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพของตนเองให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เบญจวรรณ วงศารดี (2535 : 741) ได้ศึกษาแพร่เมือง การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนของบุคลากรสูนย์วิชาการกสุนเริงเรียนประชุมศึกษา พบว่า สูนย์วิชาการกสุนเริงข้างต้นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ตั้งนี้บุคลากรสูนย์วิชาการกสุนเริงมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สูนย์การศึกษานอกร่องเรียน จังหวัด พัฒนาชุมชน เกษตรดํานง ฯลฯ เพื่อติดต่อขอวิทยากรมาให้ความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพเบนการเพิ่มภูมิความรู้ ความสามารถให้แก่ประชาชนในท้องถิ่นนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ รองลงมาคือ รัฐบาลควรจัดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดเพื่อให้บริการชุมชนอย่างเพียงพอ ตลอดจนบริการตรวจสอบสุขภาพอนามัยแก่เด็กและประชาชนในชุมชน หรือ จังหวัดที่มีแพทย์ประจำฝ่ายสาธารณสุขของเทศบาลได้ด้วย ทั้งนี้อาจจะได้รับความสอดคล้องโดยการรักษาพยาบาล และช่วยเหลือประชาชนในชุมชนได้อย่างเต็มที่ เพราะเทศบาลทุกเทศบาลมีหน้าที่สาธารณสุขประจำอยู่แล้ว หากเกิดปัญหาอะไร ไม่ว่าจะเป็นบริการแพทย์ประจำครอบครัวหรือโรงพยาบาลประจำจังหวัด สามารถติดต่อสินใจ และดำเนินการ

ได้เลย จึงทำให้ไม่เกิดการล่าช้า มีการประสานงานที่ดี ลดภาระชาสัมพันธ์สั่งข่าวสาร ต่าง ๆ ผ่านทางrong เรียนหรือสู่ประชาชนโดยตรง มีการประชุมขี้แจงร่วมกันระหว่างครู แข้งหน้าที่สาการณสุขของเทศบาล และประชาชนเพื่อที่จะปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน รวมทั้ง จัดทางบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ มาให้บริการแก่ประชาชนในชุมชนอย่างเพียงพอ ซึ่ง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รอค่อนเนลล์ (O'Conell. 1977 : 579) ที่พบว่า ความ ขัดแย้งในการดำเนินงานของrong เรียนกับชุมชน เป็นผลมาจากการติดต่อสื่อสารวิธีการ ลดความขัดแย้งระหว่างrong เรียนกับชุมชน โดยใช้การติดต่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจ ให้กับฝ่ายต่าง ๆ ด้วยติดต่อไป

4.2 ผลการศึกษาเรียกว่ากับการให้บริการชุมชนของrong เรียนเทศบาลในเขต การศึกษา 4 ในด้านอื่น ๆ ที่rong เรียนเทศบาลน้ำโน้มนิธิเดินจาก 5 ด้านที่กล่าวมา ครู เทศบาลให้ความเห็นว่า ควรจัดกิจกรรมต้านทักษะวิชาชีพ ศิษย์เบี้ยนอยละ 4.56 ทึ้งนี้อาจ เป็นเพราะrong เรียนเทศบาลตั้งอยู่ในเมือง มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ ต่า ครองซึ่งสูง รายรับไม่พอ กับรายจ่าย จึงทำให้เกิดปัญหาอย่างมีอาชีพเสริม ลดการฝึกอบรม อาชีพให้แก่ประชาชนหรือจัดกิจกรรมสนับสนุน เรียนวิชาชีพระยะสั้น เพื่อหารายได้เพิ่มขึ้นอีก อาจ เป็นภัยจารุที่สั่งเสริมให้ประชาชนมีอาชีพรอง นอกจากอาชีพหลักที่มีอยู่ เป็นประจำ แล้ว ยังทำให้มีฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมชาย ทองเจริญ (2533 : 6) ศึกษาการกิจที่คาดหวังของกิจกรรมrong เรียนประเมินศึกษาในการจัดกิจกรรมที่ดี บริการชุมชนให้ความเห็นว่า ควรจัดกิจกรรมการให้บริการด้านวิชาการและวิชาชีพ เป็นการ จัดบริการการศึกษานอกโรงเรียนในลักษณะของการจัดอบรมเพื่อให้ความรู้ เปิดสอนการศึกษา ผู้ใหญ่สายสามัญ การจัดกิจกรรม การจัดนิทรรศการทางวิชาการ ตลอดจนการศึกษาอบรม อาชีพให้แก่ประชาชน ลดมุ่งหวังให้ประชาชนได้นำเอาสิ่งที่ได้รับไปปรับปรุงอาชีพการทำงาน และปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ให้ดียิ่งขึ้น

4.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูเทศบาลเรียกว่ากับการให้บริการชุมชนใน เขตการศึกษา 4 ที่rong เรียนเทศบาลควรจัดนาไปบภิมัติ เป็นอันดับแรกคือ ด้านอนามัย ทึ้งนี้ อาจเป็นเพราะrong เรียนเทศบาลตั้งอยู่ในเขตเทศบาลและสุขาภิบาลซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับ

กับความสะอาดของบ้านเมือง ชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในหมู่ชนที่มีจำนวนประชากรมากกว่าหานาบทะลุและ เป็นทุ่มชนแอล้อด มีแหล่งสื่อมาร์ทโฟนค่อนข้างมากในการแข่งขันกันท่ามหากิน ซึ่งต้องเดิน จึงไม่มีเวลาออกกำลังกาย ทั้ง ๆ ที่เทศบาลทุกแห่งจะมีสวนสุขภาพเพื่อให้ประชาชนได้มามีส่วนร่วมกับความสุข เครียดหลังจากเสร็จสิ้นภารกิจแล้วมาออกกำลังกายเพื่อหายใจสุขภาพแข็งแรง จึงทำให้คุณเทศบาลให้ความสนใจด้านอนามัยมาก เพื่อที่จะให้ประชาชนในหมู่ชนตระหนักรู้ถึงสุขภาพของตนเอง และต้องรับประทานอาหารที่สะอาดตามที่กำหนดไว้ แมลงวันตอน ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ หายใจสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ดี ไม่มีโรคภัยไข้เจ็บ แล้วที่วิตามินมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จันทร์เพ็ญ นีบุนทร์ (2529 : 81) พบว่า การให้บริการด้านอนามัยและชีวิตครอบครัว ทั้งผู้บริหาร และอาชาร์ มีความคาดหวังสูงในเรื่องให้ความรู้และสนับสนุนการรักษาความสะอาด การสุขาภิบาลในหมู่ชน การให้ความรู้แก่ประชาชนในสุขา หรือองค์กรต่าง ๆ และในการบริโภคอาหารที่ถูกหลัก จึงเป็นสมควรที่จะให้จัดบริการด้านนี้ขึ้นในพื้นที่ ทั้งของรัฐ และเอกชน

### ขอเสนอแนะ

จากผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขอเสนอแนะต่อไปนี้

### ขอเสนอแนะที่นำไป

1. ผลการวิจัยพบว่า การให้บริการชุมชนยังขาดความพร้อมในการมีสืบฯ เพื่อรายบังชาตมุกคลากร ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง ดังนั้นรองรับในเทศบาลควรมีการจัดอบรมสั่งสอนในเดือนต่าง ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มขึ้นความรู้ความสามารถที่จะถ่ายทอดให้แก่ประชาชนในพื้นที่ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการบรรเทาความทุกข์
2. การให้บริการชุมชนยังขาดความพร้อมในการเรื่องงบประมาณ รัฐจึงควรมีการจัดสรรงบประมาณให้ส่วนหนึ่งสำหรับกิจกรรมบริการชุมชนโดยเฉพาะ

3. ความมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชน เกี่ยวกับการให้บริการชุมชน โดยมีการซักจุ่งให้ประชาชนเห็นคุณค่าของการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ตลอดจนวิธีการรับบริการทางการศึกษาที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดให้

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ความมีการศึกษาแนวโน้มเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของรองเรียนเทศบาลในเขต การศึกษาอื่น หรือทั่วประเทศด้วย เพื่อเป็นการหาข้อมูลให้กับวางแผนและครอบคลุมขึ้น
2. ความมีการศึกษาความต้องการและความสนใจของประชาชนที่มีต่อการให้บริการชุมชนของรองเรียนเทศบาล
3. ความศึกษาภารกิจที่คาดหวังของรองเรียนเทศบาลในการจัดกิจกรรม เพื่อให้บริการชุมชนในเขตการศึกษา 4

**នគរមានុករម**

สมชาย ทองเจริญ. การกิจที่คาดหวังของกลุ่มโรงเรียนประสบศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชน : บริษัทญาณิพนธ์ จำกัด กศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัตถะเนา.

สาวนีล เสนาสุ. การศึกษาชุมชน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

สุรชาติธรรมารชิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิทยาการศึกษาภัยวิถีและชุมชน หน่วยที่ 6-10. กรุงเทพฯ : รองพิมพ์ปูไนเต็ดโปรดักชัน, 2523.

สุวรรณ ศรีพหล. "รองเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน," เอกสารการสอนชุดวิชารองเรียน กับชุมชน หน่วยที่ 1 - 7. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุรชาติธรรมารชิราช, 2526.

สุรพันธ์ บันต่อง. การบริหารโรงเรียนประสบศึกษา. กรุงเทพฯ : แพร์พิทยา, 2526.

สุรัตนา บุรณะวิทย์. การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนของกลุ่มโรงเรียนประสบศึกษาฯ จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528. อัตถะเนา.

สุดา ชูชื่น. การศึกษาปัญหาการบริหารบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาล ในเขตการศึกษา 2. บริษัทญาณิพนธ์ จำกัด กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2535. อัตถะเนา.

สุนทร โคตรบรรเทา. การศึกษาอกรอบบริการเรียน. กรุงเทพฯ : อักษรสยามการพิมพ์. 2524.

อาชุด วัฒนเสิน. สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัตถะเนา.

อุทัย นิรัญญา. การปกคล้องห้องตัน. กรุงเทพฯ : รอเตียนสาร์, 2523.

## นราฯ ฐานุกรม

กรรมการบกพร่อง กระทรวงมหาดไทย. รายงานการวิเคราะห์สถานภาพของการศึกษาเทศบาลและเมืองพัทยา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์กรทหารผ่านศึก, 2532.

- \_\_\_\_\_ . สถิติสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น ปีการศึกษา 2536. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2536.
- \_\_\_\_\_ . เอกสารทางวิชาการการฝึกอบรมครุฑ์โรงเรียนเทศบาลทั่วราชอาณาจักร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2510.

การศึกษาท้องถิ่น, สำนักงาน. การพัฒนาและการศึกษาท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : หอวัตถุนิยมการพิมพ์, 2527.

- \_\_\_\_\_ . คู่มือปฏิบัติงานแผนพัฒนาธงชาติ เรียนและแผนพัฒนาเทศบาล ประจำปี พ.ศ. 2535 – 2539. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2535.
- \_\_\_\_\_ . เอกสารทางวิชาการ. กรุงเทพฯ : หอวัตถุนิยมการพิมพ์, 2536.

คณะกรรมการการประชุมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาท้องถิ่น พ.ศ. 2525-2534. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประชุมศึกษาแห่งชาติ, 2530.

- \_\_\_\_\_ . คู่มือการโรงเรียนประชุมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.
- พุ่น ขาวหมู. รวมบทความทางวิชาการ 11 เรื่อง. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2529.

จันทร์ เพ็ญ เนียมอินทร์. การให้บริการการศึกษานอกโรงเรียนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิทยาเขตบางเขน : วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความคิดเห็นของอาจารย์. บริษัทญาณิพนธ์ จำกัด, 2529.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิทยาเขต บางเขน, 2529. อัตถ์ฯ นา.

นันเสียว ศรีหาราย. เอกสารการสัมมนาครุฑ์โรงเรียนชุมชนจังหวัดชลบุรี. คลุ้ม : องค์กรนิหารส่วนจังหวัดชลบุรี, 2522.

ขัยบงค์ พรมวงษ์ และคนอื่น ๆ. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมการสอนประณีตศึกษา  
เล่มที่ ๓ หน่วยที่ 11-15. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมราช, 2526.

เชียรศรี วิวิชิติริ. สื่อสารรับการศึกษาผู้弱และ การศึกษาอกร่องเรียน. กรุงเทพฯ :  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัสดานา.

ไซยบก เรืองสุวรรณ และคนอื่น ๆ. รูปแบบการบริการความรู้และการศึกษาแก่ชุมชนใน  
ห้องเรียนที่ตั้งศูนย์วิชาการกลุ่ม. ขอนแก่น : ม.บ.พ., 2532. อัสดานา.

รอดี บุญทน. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครุภัณฑ์เมื่อบทบาทของโรงเรียนประณีตศึกษาใน  
การจัดบริการการศึกษาและระบบโรงเรียนในจังหวัดศรีสะเกษ. บริษัทญาณิพนธ์  
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2531.  
อัสดานา.

นาพงษ์ บุญจิตรดุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ :  
องค์คิลป์การพิมพ์, 2527.

เบญจวรรณ วงศ์ราวดี. การศึกษาแนวร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนของบุคลากร  
ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนกระแสศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ. บริษัทญาณิพนธ์ กศ.ม.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัสดานา.

ปฐม นิคมานันท์. การศึกษาและระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2523.  
อัสดานา.

ประทาน คงฤทธิ์ศึกษากร. การปกคล้องห้องดื่น. กรุงเทพฯ : จอมเตียนสโตร์, 2526.

บริชชา ตั้มภิรบกษรัตน์ และติดอก พัฒนพิชัยบริชชา. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน  
เอกสารการสอนชุดวิชาศึกษาอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับประณีตศึกษา. กรุงเทพฯ :  
ม.บ.พ., 2528.

บริชชา นิพนธ์พิกาย. การดำเนินงานโรงเรียนชุมชนในเขตการศึกษา ๑. วิทยาลัยเทคโนโลยี ค.ม.  
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัสดานา.

พนัส หันนาคินทร์. การบริหารบุคลากรในโรงเรียน. พิมพ์โลโก : โครงการต่อ  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิมพ์ครั้งที่ 2523.

"พระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2526," ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 70 ตอนที่ 14  
ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2496.

พระพี่มุ อินทร์แก้ว. บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่มีต่อการศึกษา  
นอกระบบโรงเรียน. บริษัทไทยนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัสดาเนา.

ไพบูลย์ น้อมกสอม. การศึกษาที่ปรับเปลี่ยนผู้เรียน จัดการศึกษา ๕. บริษัทไทยนิพนธ์ กศ.ม.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัสดาเนา.

วิญญา คณะอนันต์. ปัญหาการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาใน  
จังหวัดชายฝั่งทะเลวันออก. บริษัทไทยนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยชลธร,  
2528. อัสดาเนา.

สงวน ฤทธิเสิศอรุณ และภูติพงษ์ ธรรมานุสรณ์. จิตวิทยาศาสตร์. นนทบุรี :  
ขั้บศิริการพิมพ์, 2522.

สนอง คุณมาศ. บทบาทการพัฒนาชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. บริษัทไทยนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัสดาเนา.

สาวก แสงมณี. การศึกษาปัญหาการบริหารบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี. บริษัทไทยนิพนธ์ กศ.ม. สงขลา :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2532. อัสดาเนา.

Becerra, Vega, G. "Role Perceptions of Administrators and Community Representation in Participatory Decision Making," Dissertation Abstract International. 34 : 6887-A ; November, 1974.

Burce, Elkins Louis. "The Role of the Elementary Principle in Community School Relation," Dissertation Abstract International. Vol.90. No. 5. 1972.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 5th ed. Auckland, New York : McGraw-Hill Book Company, 1982.

Moore, Neal Dewitt. "The Role of Brunswick Junior College in Community Development," Dissertation Abstracts International. 35(8) : 5059-A ; February, 1975.

Murphy, Michael Thomas. "Faculty in Public Service Activities in Baltimore Higher Education Institutions," Dissertation Abstracts International. 35 : 5867-A ; March, 1975.

O'Connell, James Joseph. "A School and Its Communities : An Effect Toward Effective Communication," Dissertation Abstracts International. 38 : 579-A ; August, 1977.

Sorbello, Anthony Frank. "Perception of Actual and Ideal Roles in School-Community Relations for Parents of Elementary School-Children in Selected School Districts," Dissertation Abstracts International. 39 : 598-A ; August, 1978.

Thompson, Martha E. "Nonformal Education for Rural Development : The Women's Training Center in Senegal," Dissertation Abstracts International. 42 : 5001-A ; June, 1982.

## **ภาควิชานักเขียน**

## **ภาคผนวก ก**

**รายนามผู้เชี่ยวชาญ**

### รายงานผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.บสุน พิมานนท์ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ ประสาณมิตร
2. รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ ประสาณมิตร
3. อาจารย์ไพบูลย์ ณ ระนอง ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดอุบันนกธรรม อาเภอเมือง จังหวัดระนอง
4. อาจารย์บินดา วิทยานุสรณ์ ศึกษานิเทศก์ กองการศึกษา สำนักงานเทศบาลเมืองระนอง จังหวัดระนอง
5. ร่วมที่ ร.ต.บราวน์ เลิศไกร หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนบางสุวรรณ์วิทยาคม กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

## **ກາຄມນວກ ໬**

ໜັງສືອຂອຄວາມອນຸເຄຣະໜໍເປີຍແຈ້ງບວຊາຜູດຮວຈແບບສອນດາມ

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

31 สิงหาคม 2537

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวสุมารี จุลเพชร เป็นนิสิตระดับปริญญาโท  
วิชาเอกการศึกษาผู้ใดผู้หนึ่ง ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๓๗  
นิสิตผู้นี้มีความประสมศักดิ์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการการศึกษาต่อไป  
บริษัทฯ ได้รับทราบเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของครู เทศบาล เกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของ  
โรงเรียนเทศบาล ในเขตการศึกษา ๔

ทั้งนี้อู่นความความคุณูเบenso

รศ. ดร. วิวัฒน์ ประธาน

รศ. อาภา วัฒน์ กรรมการ

สังกัดนิสิตฯ ขอความอนุเคราะห์คือ ขอเชิญ รศ. ดร. ปชุณ นิคมานันท์ รศ. สุวัฒน์ วัฒนาวงศ์  
อาจารย์อาภรณ์ ณ รชนอง อาจารย์บันนิตา วิทยานาถ และว่าที่ ร.ต. ปราโมทย์ ลิศไกร  
เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ  
ในความท่วຍเหลืออนุเคราะห์มาก ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

(ดร. ศิริญา ฟูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## **ភាគមនວក ៣**

**អង់គេខុសត្រូវទៅការប្រើប្រាស់បច្ចេកទេស**

บัญชีวิทยาลัย

มศว ประสานมิตร

๙ สิงหาคม ๒๕๓๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการกองการศึกษา เขตการศึกษา ๔

บัญชีวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวสุมารี จุลเพชร เป็นนิสิตระดับปริญญาโท  
วิชาเอกการศึกษาผู้นำยุ่ง ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาต่อไป  
บริษัทฯ ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นเลขานุการให้บริการชุมชนของ  
โรงเรียนเทศบาล ๑ในเขตการศึกษา ๔

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ. เทียรศรี วิวิธสิริ ประธาน

รศ. อารุช วัฒนเดน กรรมการ

ส่งที่นิสิตฯ ขอความอนุเคราะห์คือ ขออนุญาตให้ผู้บริหารและครุภัณฑ์สอนตอบแบบสอบถาม ใน  
ระหว่างเดือนสิงหาคม ๒๕๓๗ เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณา

บัญชีวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ  
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ด้วย ที่ท่านจะบรรยายแก่นิสิตผู้นี้ด้วย

(ดร.ศิริบูغا ชุดสุวรรณ)

คณบดีบัญชีวิทยาลัย

## **ການຄົມນວກ ພ**

**ໜັງສືອຂອຍຄວາມອຸນເຕຣາະທີ່ຕອບແບບສອບດາມ**

## โรงเรียนเทศบาลวัดอุบນน้ำทาราม

20 มิถุนายน 2537

**เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม**

**เรียน ผู้บริหารและอาจารย์ที่เคารพทุกท่าน**

ข้าพเจ้านางสาวสุมารี จุลเพชร อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนเทศบาล  
วัดอุบันน้ำทาราม อำเภอเมือง จังหวัดระนอง บ้านบึงศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขา  
การศึกษาผู้ใหญ่ ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีความประสงค์ทักษะปริญญานิพนธ์  
เรื่อง "การศึกษาความคิดเห็นของครู เทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาล  
ในเขตการศึกษา 4" ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางประกอบการพิจารณา ปรับปรุงงานสาขา  
การพัฒนาชุมชนของโรงเรียนเทศบาลให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

ในการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นต้องขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถาม  
ตามความเป็นจริง การตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใดๆ ท่อนต่อท่านและผู้อื่นแต่  
อย่างใดทั้งสิ้น คาดหมายของท่านจะเก็บเป็นความลับ

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือและความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณ  
ในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุมารี จุลเพชร)

ผู้วิจัย

## **ການຄ່າມວກ ອ**

**ແບ່ງສອນດາມ**

## แบบสอบถาม

**ความคิดเห็นของครุเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการทุนชดเชยของรัฐเรียนเทศบาล**

**ในเขตการศึกษา 4**

**หัวข้อที่ 1** ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ภาษาที่ใช้** บรรยายภาษาครึ่งไทย / ลงใน [ ] หรือเติมข้อความในช่องว่างตามสภาพ  
ความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

[ ] ชาย

[ ] หญิง

2. อายุ

[ ] ต่ำกว่า 30 ปี

[ ] 30 – 45 ปี

[ ] 45 ปีขึ้นไป

3. ภูมิทั้งการศึกษา

[ ] ต่ำกว่าปริญญาตรี

[ ] ปริญญาตรี

[ ] สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

[ ] ต่ำกว่า 10 ปี

[ ] 10 – 20 ปี

[ ] 20 ปีขึ้นไป

5. ตำแหน่ง

[ ] ผู้บริหาร

[ ] ครูผู้สอน

6. ที่อยู่อาศัย

[ ] พักอาศัยอยู่ในเขตเทศบาล

[ ] พักอาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล

ตอบที่ 2 เป็นการสำรวจแผนงานด้านการให้บริการชุมชนในงานสาขาพัฒนาชุมชนที่รองเรียน  
เทศบาลได้ปฏิบัติ

คำอธิบาย ข้อความต่อไปนี้เป็นแผนงานที่รองเรียนเทศบาลจัดขึ้น ขอให้ดำเนินการตามข้อความ  
แต่ละข้อความในแบบสอบถาม แล้วหาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้  
 บัญชีติดมาก หมายถึง แผนงานนี้มีการบัญชีเป็นประจำ  
 บัญชีติดปานกลาง หมายถึง แผนงานนี้มีการบัญชีเป็นบางครั้ง  
 บัญชีติดน้อย หมายถึง แผนงานนี้มีการบัญชีติดน้อยครั้งหรือไม่ได้บัญชี

ข้อ	แผนงาน	บัญชีติดมาก	บัญชีติดปานกลาง	บัญชีติดน้อย
1.	การจัดบริการห้องสมุด.....	.....	.....	.....
2.	การตรวจผู้ไม่รู้หนังสือ.....	.....	.....	.....
3.	การอบรมค่าห้ามใช้สิทธิเสือกตึ้ง.....	.....	.....	.....
4.	การจัดบริการด้านอนามัย.....	.....	.....	.....
5.	การจัดนิทรรศการ.....	.....	.....	.....
6.	การประชาสัมพันธ์.....	.....	.....	.....
7.	การให้บริการด้านอาคารสถานที่.....	.....	.....	.....
8.	การให้ยืมอุปกรณ์.....	.....	.....	.....
9.	การให้บริการด้านสาธารณูปโภค.....	.....	.....	.....
10.	การซ่อมเหลือด้านการเงิน.....	.....	.....	.....
11.	การซ่อมเหลือด้านแรงงาน.....	.....	.....	.....
12.	การซ่อมเหลือด้านสิ่งของ.....	.....	.....	.....

**ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครูเทศบาลเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 4**

**คำสั่ง** ข้อความต่อไปนี้ เป็นค่าถ้ามีกิจกรรมที่เกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียนเทศบาลในสาขาวิชาชุมชน ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน รบดพิจารณาว่าโรงเรียนของท่านได้ปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้ในระดับใด แล้วทางเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่ตรงกับสภาพการปฏิบัติจริงในโรงเรียนของท่าน ซึ่งกำหนดให้ดังนี้

- |                |                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------|
| ปฏิบัติมาก     | หมายถึง กิจกรรมข้อนี้มีการปฏิบัติเป็นประจำ                |
| ปฏิบัติปานกลาง | หมายถึง กิจกรรมข้อนี้มีการปฏิบัติเป็นบางครั้ง             |
| ปฏิบัติน้อย    | หมายถึง กิจกรรมข้อนี้มีการปฏิบัติ้นอยมากหรือไม่ได้ปฏิบัติ |

กิจกรรมการให้บริการชุมชน	ระดับการปฏิบัติกิจกรรม		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<p>ก. ด้านวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เปิดนิทรรศการห้องสมุดโรงเรียนให้แก่ประชาชนในชุมชนได้ศึกษาดูชม.....</li> <li>2. จัดให้มีการบรรยายผู้ไม่รู้หนังสือ โดย เปิดสอนหนังสือแก่ประชาชนในวันเสาร์-อาทิตย์.....</li> <li>3. จัดให้มีการบรรยายให้ประชาชนนำไปใช้สิทธิ เลือกตั้งโดยการแจกเอกสารและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการนำไปใช้สิทธิ เลือกตั้ง.....</li> <li>4. เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบบอันประชาธิบัติ เป็นประมุขแก่ผู้นำหมู่บ้านและการหมู่บ้าน.....</li> </ol>			

กิจกรรมการให้บริการชุมชน	ระดับการปฏิบัติกิจกรรม		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
5. ส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับการซ่อมดูแลและการ เสียงดูเด็ก เช่น โครงการพัฒนาเต็กเด็กตอนวัยเรียน.....			
6. เผยแพร่ความรู้ให้แก่ประชาชนในชุมชนเกี่ยวกับโรคเอดส์.....			
7. จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชนด้านกฎหมาย.....			
8. จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อกระตุ้นให้ประชาชนเห็นประโยชน์ ของการศึกษา.....			
9. เปิดเครื่องกระจายเสียงในการบริการข่าวสารความรู้แก่ ประชาชนในชุมชน.....			
10. ร่วมมือกับศูนย์การศึกษาก่อโรงเรียนจังหวัดเปิดสอนการ ศึกษาก่อโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมต้นให้แก่ประชาชน ในชุมชนในวันเสาธง-อาชีวศึกษา.....			
11. ร่วมมือกับศูนย์การศึกษาก่อโรงเรียนจังหวัดเปิดสอน หลักสูตรอาชีพระยะสั้นให้แก่ประชาชนในชุมชนวันเสาธง- อาชีวศึกษา.....			
<b>7. <u>ด้านอนามัย</u></b>			
12. บริการตัดผมและตัดเล็บให้แก่เด็กและเยาวชนในชุมชน.....			
13. บริการจำกัดเท้าให้แก่เด็กและเยาวชนในชุมชน.....			
14. เผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยแก่ประชาชนในชุมชน.....			

กิจกรรมการให้บริการชุมชน	ระดับการปฏิบัติกิจกรรม		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
15. ร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นาให้ความรู้และป้องกันภัยทาง ยาเสพติดให้罗马.....			
16. ร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐและเอกชนจัดบริการตรวจ สุขภาพประชาชนและนักเรียนในชุมชน.....			
<b>ค. ดำเนินทรรศการและประชาสัมพันธ์</b>			
17. จัดนิทรรศการ เพื่อสุขภาพและอนามัยแห่งประชาชนในชุมชน.....			
18. จัดนิทรรศการ เพยแพร่ความรู้ด้านโรคและการ.....			
19. จัดนิทรรศการ เพื่อเผยแพร่ความรู้ในวันสำคัญในโอกาส ต่าง ๆ เช่น วันแม่ วันสหกรณ์ วันเยาวชนแห่งชาติ เป็นต้น.....			
20. จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โดยเชิญผู้ปกครองเข้าร่วม กิจกรรมด้วย.....			
21. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนแก่หน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องทราบ เพื่อเผยแพร่กิจกรรมของโรงเรียน.....			
22. ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การบริหารโรงเรียน เป็นคณะกรรมการศึกษาในการ จัดงานประจำปีของโรงเรียน.....			
23. จัดนิทรรศการในงานประจำปีของโรงเรียน โดยให้มี การรายงานผลสำหรับผู้ที่มีผลจากการศึกษา.....			

กิจกรรมการให้บริการชุมชน	ระดับการปฏิบัติกิจกรรม		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<p>๔. <u>ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสาธารณูปโภค</u></p> <p>24. จัดทำที่มีการอำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ของ โรงเรียน.....</p> <p>25. จัดทำที่ปรึกษาด้านสنانกีฬาแก่เด็กและเยาวชนต่าง ๆ ในเขตบริเวณโรงเรียน.....</p> <p>26. สนับสนุนช่วยเหลือประชาชนในชุมชนโดยการให้ยืมอุปกรณ์ ไฟฟ้า.....</p> <p>27. จัดทำห้องเรียนเครื่องครัวแก่ประชาชนในชุมชนเพื่อนำไป ใช้งานพิเศษต่าง ๆ .....</p> <p>28. จัดทำห้องเรียนอุปกรณ์การแพทย์แก่ประชาชนในชุมชน. เพื่อนำไปพัฒนาชุมชน.....</p> <p>29. จัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์แจกให้แก่ประชาชนเกี่ยวกับ Roth ของ การศึกษาไม่สะอาด.....</p> <p>30. ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมมือกับประชาชนในการกำจัด ขยะลitter และทิ้งขยะอย่างเป็นที่.....</p> <p>31. ร่วมมือกับประชาชนในชุมชนก่อจัดแหล่งน้ำเสียบริเวณ ที่อยู่อาศัย.....</p> <p>32. เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ Roth และวิธีการกำจัดแหล่งน้ำเสีย ให้แก่ประชาชนในชุมชน.....</p>			

กิจกรรมการให้บริการชุมชน	ระดับการปฏิบัติกิจกรรม		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<p>จ. <u>ดำเนินการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์</u></p> <p>33. จัดทำทุนการศึกษาแก่เด็กยากจนในชุมชน.....</p> <p>34. ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมมือกับประชาชนในชุมชนในการพัฒนาตามประเพณีและวัฒนธรรมทางศาสนาในวันสำคัญ ต่าง ๆ เช่น วันเข้าพรรษา วันขึ้นปีใหม่ เป็นต้น.....</p> <p>35. ให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชนด้านแรงงานเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.....</p> <p>36. ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมมือกับประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นในวันสำคัญ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา เป็นต้น.....</p> <p>37. ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐ และเอกชนในการช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ.....</p> <p>38. จัดตั้งศูนย์บริจาคเครื่องอุปโภคบริโภคให้แก่ผู้ที่ประสบภัยธรรมชาติจากผู้มีจิตศรัทธา.....</p> <p>39. ร่วมมือในการแก้ไขปัญหาของชุมชนโดยการให้คำแนะนำในการจัดทำแผนงานโครงการในการพัฒนาชุมชนแก่ผู้นำในท้องถิ่น.....</p>			

**ตอนที่ 4** ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อให้บริการชุมชนของ  
โรงเรียนเทศบาล

**คำชี้แจง** การจัดกิจกรรมเพื่อให้บริการชุมชนในโรงเรียนของท่านมีปัญหาอุปสรรคอย่างไรบ้าง  
โปรดให้รายละเอียด

1. **ปัญหาและอุปสรรค**

- 1.1 ต้านวิชาการ.....  
.....  
.....  
.....
- 1.2 ต้านอนามัย.....  
.....  
.....  
.....
- 1.3 ต้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์.....  
.....  
.....  
.....
- 1.4 ต้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสาธารณูปโภค.....  
.....  
.....  
.....
- 1.5 ต้านการซ่อมแซมอุปกรณ์และทุนทรัพย์.....  
.....  
.....  
.....

## 2. ข้อเสนอแนะ

2.1 ด้านวิชาการ .....	..... ..... ..... .....
2.2 ด้านอนามัย .....	..... ..... ..... .....
2.3 ด้านนิทรรศการและประชาสัมพันธ์ .....	..... ..... ..... .....
2.4 ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสาธารณูปโภค .....	..... ..... ..... .....
2.5 ด้านการช่วยเหลือแรงงานและทุนทรัพย์ .....	..... ..... .....

3.	โรงเรียนของท่านมีการจัดกิจกรรมหรือโครงการต้านอื่น ๆ หรือไม่ อย่างไร โปรดระบุ.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
4.	จากความคิดเห็นของท่านคิดว่ากิจกรรมด้านใดบ้างที่โรงเรียนเทศบาลควรจัดให้มีการชุมชน
4.1	.....
4.2	.....
4.3	.....
4.4	.....
4.5	.....

ขอขอบพระคุณยิ่งที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

## **ກາຄມນວກ ອ**

ແພນີ້ມະນາວົງເຮືອນ ພ.ສ.2535-2539

**แผนพัฒนาระบบเรียนหรือแผนปฏิบัติงาน 5 ปี (พ.ศ.2535-2539)**  
**ของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย**

บทที่ 1

**บทนำ**

วัตถุประสงค์ในการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ มุ่งพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ ความคิด มีคุณธรรม มีพลานามัย มีทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และที่สำคัญคือ จะได้เป็นกำลังของชาติในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย

การศึกษาที่อยู่ในระบบโรงเรียน ที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้บรรลุจุดประสงค์ดังกล่าว โดยเฉพาะโรงเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งจัดว่าเป็นรากฐานสำคัญที่จะปลูกฝัง ขัตเกลา บุคลากรวัยเด็ก เพื่อให้เป็นผู้มีประสิทธิภาพในวัยเยาวชน และวัยผู้ใหญ่ ตามลัตดับ

เพื่อให้การดำเนินการกิจการต่าง ๆ ทางการศึกษาที่โรงเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องและรับผิดชอบได้ดำเนินไปเป็นระบบตามขั้นตอนที่ถูกต้องและมีประสิทธิผล จึงได้จัดทำแผนพัฒนาระบบเรียนขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือและแนวทางให้บุคลากรของโรงเรียน ยึดเป็นหลักปฏิบัติโดยได้พิจารณาจัดทำให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 และเพื่อสนองนโยบายของสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น และกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการควบคุม และส่งเสริมโรงเรียนเทศบาลทั่วราชอาณาจักร

แผนพัฒนาระบบเรียนฉบับนี้ กำหนดระยะเวลาดำเนินการ 5 ปี เริ่ม พ.ศ.2535-2539 การปฏิบัติตามแผนใช้วิธีปิดที่น้ำตามสถานการณ์และกำลังงบประมาณ อุปสรรคที่อาจขัดข้อง ตลอดจนสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในการทำแผนพัฒนานี้ ทางโรงเรียนจะได้นำไปพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป

## บทที่ 2

### **ปัญหาหรือสถานการณ์ที่เป็นอุปสรรคในการพัฒนาโรงเรียน**

ในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน จำเป็นจะต้องทราบปัญหาหรือสถานการณ์ที่เป็นอุปสรรคในการพัฒนา เพื่อที่สามารถกำหนดแนวทางแก้ไขหรือป้องกันได้ถูกต้อง ตรงกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างแท้จริง ในขณะเดียวกันการวางแผนหรือการกำหนดโครงการต่าง ๆ ที่จะดำเนินการในแต่ละปี ๆ ต้องคำนึงถึงความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นหลัก เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการด้วยวิธีการที่ให้ประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้นก่อนที่จะพัฒนาจะต้องทราบปัญหาหรือสถานการณ์ที่เป็นอุปสรรคเสียก่อน

จากการรวมรวมและวิเคราะห์ข้อมูล พอกสรุปปัญหาตามลำดับความสำคัญได้ดังนี้

1. ปัญหาความยากจนของนักเรียน เนื่องจากเศรษฐกิจตกต่ำ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย
2. ปัญหาสุขภาพนักเรียนไม่ดีพอ เพราะอยู่ในชุมชนแออัด
3. ปัญหานักเรียนขาดเรียน
4. ปัญหาได้รับบบธรรมชาตามาไม่เพียงพอ
5. ปัญหานักเรียนเข้ามาเรียน
6. ปัญหาที่ดินของโรงเรียนมากักด้วย
7. ปัญหาขาดบุคลากรที่จบแต่ละสาขาวิชาไม่เพียงพอ
8. ปัญหานักเรียนบุคคลภายนอกโรงเรียน

### บทที่ ๓

#### นโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแนวทางในการพัฒนา

1. สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรให้รับการอบรม ประชุม สัมมนา ดูงาน และทัศนศึกษา อย่างทั่วถึง
2. ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริการพัฒนาระบบเรียนให้เจริญก้าวหน้า
3. นำรุ่งขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบทุกงาน ด้วยความตั้งใจ จริงใจ มีความอดทน และเสียสละ
4. ปรับปรุงและพัฒนาระดับขั้นก่อนประเมินวัยให้มีมาตรฐานทั้งด้านอาคารสถานที่ อุปกรณ์ และการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นระเบียบวินัย รู้จักรับผิดชอบ ตลอดจนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและวัฒนธรรมอันดี
6. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพดี สามารถมีส่วนร่วมทางด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ
7. ปรับปรุงและวางแผนการใช้พื้นที่จำนวนจำกัดให้มีประโยชน์มากที่สุด
8. ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนให้ทุกชนได้ทราบและให้ทุกชนได้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาระบบเรียน

## บทที่ 4

### งานสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

#### **มีวัตถุประสงค์ดังนี้**

1. เพื่อให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน
2. เพื่อให้การช่วยเหลือชุมชนด้านแรงงาน สติปัจ្យາ และทุนกรรพ์
3. เพื่อให้ชุมชนได้ใช้บริการด้านอื่น ๆ จากโรงเรียนทุก ๆ ด้าน
4. ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

#### เป้าหมาย

1. ชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนได้รับบริการด้านต่าง ๆ ด้านหน้า
2. โรงเรียนสามารถดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและช่วยเหลือโรงเรียนทุก ๆ ด้าน

3. มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียน โดยใช้บุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
4. รายรับค่าใช้จ่ายของชุมชนนำไปใช้ก่อตั้งแต่ละครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
5. จัดงานประจำปีของโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง
6. จัดงานประจำปีของโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง

#### แนวทางพัฒนา

1. เชิญผู้นำของชุมชนมาพบทุกปี เพื่อชี้แนวทางพัฒนาและขอความร่วมมือ
2. ประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการ เพื่อแก้ไขส่วนบกพร่อง

## บทที่ 5

### บัญชีแผนงานโครงการของแผนพัฒนาฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### สาขาวิชาการพัฒนางานชุมชน ประกอบด้วย ๓ แผนงานหลัก ๑๒ แผนงานย่อย ๒๒ โครงการ แผนงานหลัก การให้บริการด้านวิชาการ งบประมาณ

๑. แผนงานย่อย การจัดการบริการห้องสมุด ประกอบด้วย ๑ โครงการ
๒. แผนงานย่อย การจัดบริการด้านอนามัย ประกอบด้วย ๓ โครงการ
๓. แผนงานย่อย การจัดนิทรรศการ ประกอบด้วย ๒ โครงการ
๔. แผนงานย่อย การประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย ๑ โครงการ

#### แผนงานหลัก การให้บริการด้านซ่อมแซมเครื่องจักรและทุนทรัพย์ งบประมาณ

๑. แผนงานย่อย การซ่อมแซมต้านภัยเงิน ประกอบด้วย ๒ โครงการ
๒. แผนงานย่อย การซ่อมแซมต้านภัยแรงงาน ประกอบด้วย ๒ โครงการ
๓. แผนงานย่อย การซ่อมแซมต้านสิ่งของ ประกอบด้วย ๑ โครงการ
๔. แผนงานย่อย การบูรณะที่ผู้ไม่มีฐานะสืบสือ ประกอบด้วย ๑ โครงการ
๕. แผนงานย่อย การบูรณะที่นำไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ประกอบ ๑ โครงการ

#### แผนงานหลัก การให้บริการด้านอื่น ๆ งบประมาณ

๑. แผนงานย่อย การให้ยืมอาคารสถานที่ ประกอบด้วย ๒ โครงการ
๒. แผนงานย่อย การให้ยืมอุปกรณ์ ประกอบด้วย ๓ โครงการ
๓. แผนงานย่อย การให้การบริการด้านสาธารณูปโภค ประกอบด้วย ๓ โครงการ

## **ฐานคิดนวัตฯ ๓**

- ตารางแผนงานการให้บริการชุมชน
- ตารางวิเคราะห์การสำรวจแผนงานการให้บริการชุมชน

ตาราง 20 แผนงานและโครงการให้บริการชุมชนของครุเทศบาลในเขตการศึกษา 4

แผนงาน	โครงการให้บริการชุมชน
1. การจัดบริการห้องสมุด	1. โครงการบริการห้องสมุดสำหรับประชาชนในชุมชน
2. การรณรงค์ผู้ไม่มีรู้หนังสือ	2. โครงการสอนหนังสือแก่ประชาชนในวันเสาร์-อาทิตย์
3. การรณรงค์ให้ใบอนาจสิทธิ เลือกตั้ง	3. โครงการให้ความรู้การใช้สิทธิ เลือกตั้ง
4. การจัดบริการด้านอนามัย	4. โครงการตัดผมและตัดเล็บ
5. การจัดนิทรรศการ	5. โครงการกำจัดเหา
6. การประชาสัมพันธ์	6. โครงการ เมยแพร์ความรู้ด้านสุขภาพและอนามัย
7. การทำบริการด้านอาคารสถานที่	7. โครงการจัดนิทรรศการเพื่อสุขภาพและอนามัย
8. การให้ปืนอุบกรณ์	8. โครงการจัดนิทรรศการด้านเรียนการ
9. การให้บริการด้านสาธารณูปโภค	9. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
	10. โครงการบริการประชาชนยืมใช้อาคาร อเนกประสงค์
	11. โครงการบริการสนับสนุนกีฬา
	12. โครงการให้ยืมอุบกรณ์ไฟฟ้า
	13. โครงการให้ยืมอุบกรณ์เครื่องครัว
	14. โครงการให้ยืมอุบกรณ์การเกษตร
	15. โครงการกำจัดขยะมูลฝอย
	16. โครงการบริการน้ำดื่มน้ำใจ
	17. โครงการกำจัดแมลงน้ำเสีย

ตาราง 20 (ต่อ)

แผนงาน	โครงการการให้บริการชุมชน
10. การช่วยเหลือด้านการเงิน	18. โครงการให้ทุนการศึกษาแก่เด็กยากจน ในชุมชน
11. การช่วยเหลือด้านแรงงาน	19. โครงการร่วมพากย์อุดตามประเพณีและ วัฒนธรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่าง ๆ
12. การช่วยเหลือด้านสิ่งของ	20. โครงการด้านกิจกรรม 21. โครงการพัฒนาชุมชน 22. โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยธรรมชาติ

ตาราง 21 แผนงานและกิจกรรมการที่มีการชุมชนของครุฑศึกษา ในเขตการศึกษา 4

แผนงาน	กิจกรรมการที่มีการชุมชน
1. การจัดบริการห้องสมุด	1. เปิดบริการห้องสมุดโรงเรียนให้แก่ประชาชนในชุมชนได้ศึกษาหันครัว
2. การรณรงค์ผู้ไม่รู้หนังสือและวิชาการ	2. จัดให้มีการรณรงค์ผู้ไม่รู้หนังสือ ระดับเปิดสอนหนังสือแก่ประชาชนในวันเสาธง-อาชิตย์ 3. ร่วมมือกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เปิดสอนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมต้นให้แก่ประชาชนในชุมชนในวันเสาธง-อาชิตย์ 4. ร่วมมือกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เปิดสอนหลักสูตรอาชีพประยุกต์สั้นให้แก่ประชาชนในชุมชนวันเสาธง-อาชิตย์ 5. ร่วมมือในการแก้ไขปัญหาของชุมชนโดยการ ให้คำแนะนำในการจัดทำแผนงานโครงการ ในการพัฒนาชุมชนแก่ผู้นำในท้องถิ่น 6. ส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับการอบรมครูและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น โครงการพัฒนาเด็กเล็กก่อตนวัยเรียน 7. จัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้แก่ประชาชนใน ชุมชนท้านกฤษณา 8. จัดบรรชุมผู้ปกครองเพื่อกระตุ้นให้ประชาชน เก็บประชารัฐของการศึกษา

## ตาราง 21 (ต่อ)

แผนงาน	กิจกรรมการให้บริการชุมชน
3. การรณรงค์ให้ใบใช้สิทธิเลือกตั้ง	<p>9. จัดทำมีการรณรงค์ให้ประชาชนใบใช้สิทธิเลือกตั้งโดยกำหนดจุดที่สามารถขอรับเอกสารและเบย์แพร์ความรู้เกี่ยวกับการใบใช้สิทธิเลือกตั้ง</p> <p>10. เพย์แพร์ความรู้เกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขแก่ผู้นำหมู่บ้านและกรรมการหมู่บ้าน</p>
4. การจัดบริการด้านอนามัย	<p>11. เพย์แพร์ความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนเกี่ยวกับโรคเอดส์</p> <p>12. บริการตัดผมและตัดเส้นให้แก่เด็กและเยาวชนในชุมชน</p> <p>13. บริการจำัดเบาให้แก่เด็กและเยาวชนในชุมชน</p> <p>14. เพย์แพร์ความรู้ด้านสุขาภิบาลอนามัยแก่ประชาชนในชุมชน</p>
5. การจัดนิทรรศการ	<p>15. ร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นให้ความรู้และป้องกันปัญหาฯ สภาพพืชไม้</p> <p>16. ร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐและเอกชนจัดนิทรรศการตรวจสุขภาพประชาชนและนักเรียนในชุมชน</p> <p>17. จัดนิทรรศการเพื่อสุขภาพและอนามัยแก่ประชาชนในชุมชน</p> <p>18. จัดนิทรรศการ เพย์แพร์ความรู้ด้านโรคจากการ</p>

ตาราง 21 (ต่อ)

แผนงาน	กิจกรรมการให้บริการชุมชน
<p>6. การประชาสัมพันธ์</p> <p>7. การให้บริการด้านอาคารสถานที่</p>	<p>19. จัดนิทรรศการ เพื่อเผยแพร่ความรู้ในวันสถาปัตย์ ในโอกาสต่าง ๆ เช่น วันแม่ วันสงกรานต์ วันเยาวชนแห่งชาติ เป็นต้น</p> <p>20. จัดนิทรรศการในงานประจำปีของโรงเรียน โดยให้มีการจำหน่ายสินค้าที่ผลิตจากเศษ วัสดุ เหลือใช้ที่มีไว้เพื่องบินในราคากู๊ก</p> <p>21. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนแก่ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อเผยแพร่ กิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>22. ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในชุมชนเข้ามาร่วม ส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน บูรณาการ กระบวนการศึกษาในการจัดงานประจำปีของ โรงเรียน</p> <p>23. เปิดเครื่องกระจายเสียงในการบริการ ข่าวสารความรู้แก่ประชาชนในชุมชน</p> <p>24. จัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ โดยเชิญผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรมด้วย</p> <p>25. จัดให้มีการอนุญาตความสะอาดด้านอาคาร สถานที่ของโรงเรียน</p> <p>26. จัดให้บริการด้านสนับสนุนกีฬาแก่เด็กและเยาวชน ต่าง ๆ ในเขตบริเวณโรงเรียน</p>

## ตาราง 21 (ต่อ)

แผนงาน	กิจกรรมการให้บริการชุมชน
8. การให้ยืมอุปกรณ์	<p>27. สันับสนับช่วยเหลือประชาชนในชุมชนโดยการให้ยืมอุปกรณ์ให้เพ้า</p> <p>28. จัดให้บริการยืมเครื่องครัวแก่ประชาชนในชุมชนเพื่อนำไปใช้ในงานพิธีต่าง ๆ</p> <p>29. จัดให้บริการยืมอุปกรณ์การเกษตรแก่ประชาชนในชุมชนเพื่อนำไปพัฒนาชุมชน</p>
9. การให้บริการด้านเส้าสารถูบ Rogo	<p>30. จัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์แจกให้แก่ประชาชนเกี่ยวกับบทบาทการต้มน้ำตามสาะอาด</p> <p>31. ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมมือกับประชาชนในการกำจัดขยะมูลฝอยและทึ่งขยะอย่างเป็นที่</p>
10. การช่วยเหลือด้านการเงิน	<p>32. ร่วมมือกับประชาชนในชุมชนก่อจัดแหล่งน้ำเสียบริเวณที่อยู่อาศัย</p> <p>33. เพชพร์ความรู้เกี่ยวกับบทบาทและวิธีการกำจัดแหล่งน้ำเสียให้แก่ประชาชนในชุมชน</p> <p>34. จัดให้ทุนการศึกษาแก่เด็กยากจนในชุมชน</p> <p>35. ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมมือกับประชาชนในชุมชนในการทากุญญาตามประเพณีและวัฒนธรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเช้าพระยา วันปีใหม่ เป็นต้น</p>

## ตาราง 21 (ต่อ)

แผนงาน	กิจกรรมการให้บริการชุมชน
11. การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส	<p>36. ให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชนท้าน แรงงานเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง แรงงานกับชุมชน</p> <p>37. ส่งเสริมสนับสนุนและร่วมมือกับประชาชนใน การพัฒนาท้องถิ่นงานวันสำคัญ เช่น วันเฉลิม พระชนมพรรษา เมืองทัน</p>
12. การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส	<p>38. ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐ และ เอกชนในการช่วยเหลือผู้ประสบภัยทาง ธรรมชาติ</p> <p>39. จัดตั้งศูนย์บริจาคเครื่องอุปโภคบริโภคให้ แก่ผู้ที่ประสบภัยธรรมชาติจากผู้มีจิตศรัทธา</p>

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสำรวจแผนงานการให้บริการชุมชนในงานสาขาพัฒนาชุมชนที่รองเรียนเทศบาลได้นำไปปฏิบัติ ในเขตการศึกษา 4 จำแนกตามเพศ

ข้อ แผนงาน	ระดับการปฏิบัติ							
	ชาย				หญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ
1 การจัดบริการห้องสมุด	2.29	0.71	ปานกลาง	5	2.34	0.65	มาก	10
2 การแพร่กระจายเมล็ดพันธุ์	2.16	0.48	ปานกลาง	10	2.02	0.61	ปานกลาง	12
3 การแพร่กระจายสิ่งของต่างๆ	2.33	0.50	ปานกลาง	3	2.62	0.52	มาก	2
4 การจัดบริการด้านอนามัย	2.24	0.73	ปานกลาง	6	2.64	0.51	มาก	1
5 การจัดนิทรรศการ	2.19	0.52	ปานกลาง	9	2.21	0.48	ปานกลาง	11
6 การประชาสัมพันธ์	2.35	0.53	มาก	2	2.49	0.55	มาก	6
7 การให้บริการด้านอาคารสถานที่	2.30	0.65	ปานกลาง	4	2.53	0.59	มาก	4
8 การให้ยืมอุปกรณ์	2.55	0.61	มาก	1	2.56	0.55	มาก	3
9 การให้บริการด้านสาธารณูปโภค	2.11	0.73	ปานกลาง	11	2.52	0.58	มาก	5
10 การช่วยเหลือด้านการเงิน	2.10	0.67	ปานกลาง	12	2.35	0.57	มาก	9
11 การช่วยเหลือด้านแรงงาน	2.22	0.73	ปานกลาง	8	2.45	0.62	มาก	8
12 การช่วยเหลือด้านสิ่งของ	2.24	0.75	ปานกลาง	6	2.46	0.59	มาก	7
รวม	2.26	0.39	ปานกลาง	-	2.43	0.31	มาก	-

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสำรวจพนักงานการไฟฟ้ากรุงเทพมหานคร  
ที่โรงเรียนเทศบาลต้นแบบชั้น 4 ประจำเดือนกรกฎาคม

ลำดับ	แผนงาน	ระดับการปฏิบัติ											
		ต่ำกว่า 30 ปี				30-45 ปี				45 ปีขึ้นไป			
		$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ
1	การจัดบริการห้องสมุด	2.45	0.53	มาก	2	2.08	0.69	ปานกลาง	10	2.80	0.48	มาก	1
2	การอนุรักษ์ผู้นำรุ่นนั่งร่อง	2.24	0.46	ปานกลาง	12	1.59	0.54	น้อย	12	2.38	0.55	มาก	10
3	การอนุรักษ์ให้เข้าสู่สังคมโลกด้วยเทคโนโลยี	2.44	0.53	มาก	4	2.53	0.53	มาก	2	2.51	0.54	มาก	4
4	การจัดบริการห้องอาหารมั่ย	2.31	0.52	ปานกลาง	9	2.46	0.71	มาก	4	2.70	0.46	มาก	2
5	การจัดนิทรรศการ	2.37	0.51	มาก	7	2.12	0.44	ปานกลาง	9	2.23	0.56	ปานกลาง	12
6	การประชาสัมพันธ์	2.45	0.53	มาก	2	2.37	0.55	มาก	5	2.57	0.53	มาก	3
7	การให้บริการห้องอาหารสถานที่	2.27	0.66	ปานกลาง	11	2.50	0.61	ปานกลาง	3	2.46	0.59	มาก	7
8	การให้เชื้อเพลิงอุปกรณ์	2.28	0.69	ปานกลาง	10	2.70	0.50	มาก	1	2.48	0.50	มาก	6
9	การจัดบริการห้องสารสนเทศฯ	2.37	0.69	มาก	7	2.30	0.72	ปานกลาง	7	2.46	0.50	มาก	7
10	การซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องจักร	2.40	0.59	มาก	6	2.08	0.62	ปานกลาง	10	2.51	0.57	มาก	4
11	การซ่อมแซมอุปกรณ์แรงงาน	2.52	0.60	มาก	1	2.30	0.74	ปานกลาง	7	2.31	0.53	ปานกลาง	11
12	การซ่อมแซมอุปกรณ์สัมภาระ	2.43	0.60	มาก	5	2.32	0.73	ปานกลาง	6	2.44	0.56	มาก	9
รวม		2.38	0.27	มาก	-	2.31	0.39	ปานกลาง	-	2.49	0.28	มาก	-

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสำรวจแผนงานการให้บริการชุมชนงานงานสาขาพัฒนาชุมชนที่เร่งเรียนเทศบาลต้านยาไปปฏิบัติในเขตการศึกษา 4 จำนวนตามวุฒิต่างการศึกษา

ข้อ	แผนงาน	ระดับการปฏิบัติ							
		ทักษะริมฝีปาก				บริณญาติ			
		$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ
1	การจัดบริการห้องสมุด	2.47	0.68	มาก	1	2.29	0.67	ปานกลาง	9
2	การรณรงค์ผู้ไม่รู้หนังสือ	2.22	0.51	ปานกลาง	11	2.05	0.57	ปานกลาง	12
3	การรณรงค์ให้เข้าใช้สิทธิเลือกตั้ง	2.33	0.55	ปานกลาง	7	2.53	0.52	มาก	2
4	การจัดบริการห้านอนนามัย	2.41	0.54	มาก	4	2.48	0.66	มาก	3
5	การจัดนิทรรศการ	2.16	0.59	ปานกลาง	12	2.21	0.48	ปานกลาง	11
6	การประชาสัมพันธ์	2.45	0.58	มาก	3	2.43	0.54	มาก	5
7	การให้บริการด้านอาคารสถานที่	2.31	0.80	ปานกลาง	8	2.46	0.59	มาก	4
8	การให้ยืมอุปกรณ์	2.35	0.75	มาก	6	2.59	0.53	มาก	1
9	การให้บริการห้านสารารูปภาพ	2.41	0.79	มาก	4	2.34	0.65	มาก	8
10	การช่วยเหลือด้านการเงิน	2.27	0.64	ปานกลาง	9	2.24	0.63	ปานกลาง	10
11	การช่วยเหลือด้านแรงงาน	2.24	0.69	ปานกลาง	10	2.38	0.67	มาก	6
12	การช่วยเหลือด้านสิ่งของ	2.47	0.65	มาก	1	2.35	0.67	มาก	7
รวม		2.34	0.35	มาก	-	2.36	0.35	มาก	-

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและต่ำดาวน์เบี้ยหมายมาตรฐานของการสำรวจสภาพการให้บริการทุนทรัพยากรสานักงานสาขาวิชาพัฒนาธุรกิจ  
ที่โรงเรียนเทศบาลต้นน้ำบ้านปู่บัด นานาเขตการศึกษา 4 จังหวัดความประสมการต่อไปนี้ทางด้าน

ลำดับ	แผนงาน	ระดับการปฏิบัติ											
		ต่ำกว่า 10 ปี				10-20 ปี				20 ปีขึ้นไป			
		$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ
1	การจัดบริการห้องสมุด	2.43	0.55	มาก	6	2.19	0.67	ปานกลาง	9	2.35	0.74	มาก	4
2	การรณรงค์ผู้ไม่รู้หนังสือ	2.24	0.46	ปานกลาง	10	1.65	0.59	น้อย	12	2.16	0.55	ปานกลาง	11
3	การรณรงค์ให้ไปใช้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	2.55	0.53	มาก	2	2.72	0.51	มาก	1	2.28	0.47	ปานกลาง	7
4	การซื้อบริการตัวแทนนายช่าง	2.45	0.55	มาก	4	2.68	0.54	มาก	2	2.30	0.71	ปานกลาง	5
5	การจัดนิทรรศการ	2.39	0.52	มาก	8	2.09	0.46	ปานกลาง	11	2.18	0.48	ปานกลาง	10
6	การประชาสัมพันธ์	2.57	0.52	มาก	1	2.39	0.56	มาก	7	2.38	0.54	มาก	3
7	การให้บริการต้านภัยสารเสพติด	2.18	0.60	ปานกลาง	11	2.48	0.65	มาก	4	2.56	0.58	มาก	2
8	การให้มีอุปกรณ์	2.18	0.63	ปานกลาง	11	2.67	0.53	มาก	3	2.68	0.49	มาก	1
9	การให้บริการห้องสำนักงานทุกห้อง	2.29	0.65	ปานกลาง	9	2.46	0.67	มาก	5	2.30	0.69	ปานกลาง	5
10	การซ่อมแซมห้องเรียน	2.45	0.57	มาก	4	2.19	0.58	ปานกลาง	9	2.16	0.67	ปานกลาง	11
11	การซ่อมแซมอุปกรณ์ทางงาน	2.49	0.60	มาก	3	2.38	0.66	มาก	8	2.26	0.71	ปานกลาง	9
12	การซ่อมแซมอุปกรณ์ทางงาน	2.43	0.57	มาก	6	2.43	0.66	มาก	6	2.27	0.73	ปานกลาง	8
รวม		2.39	0.27	มาก	-	2.38	0.36	มาก	-	2.32	0.39	ปานกลาง	-

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสำรวจแผนงานการให้บริการชุมชนในงานสาขาพัฒนาชุมชนที่โรงเรียนเทศบาลได้นำไปปฏิบัติ ในเขตการศึกษา 4 จ annoyanceตามตำแหน่ง

อ.	แผนงาน	ระดับการปฏิบัติ							
		ผู้บริหาร				ครูผู้สอน			
		$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ
1	การจัดบริการห้องสมุด	2.15	0.78	ปานกลาง	7	2.36	0.64	มาก	8
2	การรณรงค์ผู้นำรู้หนังสือ	1.93	0.31	ปานกลาง	10	2.12	0.61	ปานกลาง	11
3	การรณรงค์ให้ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง	2.34	0.48	มาก	3	2.55	0.54	มาก	1
4	การจัดบริการห้านอนมัช	2.25	0.82	ปานกลาง	4	2.54	0.56	มาก	2
5	การจัดนิทรรศการ	2.22	0.42	ปานกลาง	6	2.20	0.52	ปานกลาง	10
6	การประชาสัมพันธ์	2.24	0.48	ปานกลาง	5	2.46	0.56	มาก	5
7	การให้บริการด้านอาคารสถานที่	2.46	0.50	มาก	2	2.43	0.66	มาก	7
8	การให้ยืมอุปกรณ์	2.78	0.45	มาก	1	2.49	0.59	มาก	3
9	การให้บริการด้านสาธารณูปโภค	1.66	0.61	น้อย	11	2.49	.063	มาก	3
10	การซ่อมแซมหลังคา	1.57	0.50	น้อย	12	2.35	0.60	มาก	9
11	การซ่อมแซมเครื่องเสียง	2.09	0.77	ปานกลาง	8	2.44	0.62	มาก	6
12	การซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์	2.09	0.77	ปานกลาง	8	1.55	0.45	น้อย	12
รวม		2.20	0.40	ปานกลาง	-	2.40	0.32	มาก	-

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการสำรวจแผนงานการให้บริการชุมชนในงานสาขาพัฒนาชุมชนที่โรงเรียนเทศบาลได้นำไปปฏิบัติ ในเขตการศึกษา 4 จำแนกตามที่อยู่อาศัย

ระดับการปฏิบัติ

ข้อ	แผนงาน	พักอาศัยอยู่ในเขตเทศบาล				พักอาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล			
		S.D.	เกณฑ์	อันดับ	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์	อันดับ	
1 การจัดบริการท้องสมุด	2.49	0.53	มาก	5	2.08	0.77	ปานกลาง	9	
2 การรณรงค์ผู้ไม่มีรักหนังสือ	2.13	0.51	ปานกลาง	12	1.57	0.52	น้อย	11	
3 การรณรงค์ให้เข้าสังคมสื่อ	2.56	0.51	มาก	1	2.42	0.55	มาก	3	
4 การจัดบริการด้านอนามัย	2.54	0.54	มาก	2	2.38	0.74	มาก	4	
5 การจัดนิทรรศการ	2.24	0.49	ปานกลาง	11	1.15	0.35	น้อย	12	
6 การประชาสัมพันธ์	2.49	0.53	มาก	5	2.35	0.55	มาก	6	
7 การให้บริการด้านอาคารสถานที่	2.41	0.61	มาก	8	2.47	0.65	มาก	2	
8 การให้ยืมอุปกรณ์	2.46	0.58	มาก	7	2.68	0.54	มาก	1	
9 การให้บริการด้านสาธารณูปโภค	2.35	0.59	มาก	10	2.36	0.78	มาก	5	
10 การซ่อมแซมต้านภัยธรรมชาติ	2.39	0.56	มาก	9	2.05	0.66	ปานกลาง	10	
11 การซ่อมแซมต้านภัยธรรมชาติ	2.53	0.56	มาก	3	2.12	0.73	ปานกลาง	8	
12 การซ่อมแซมต้านภัยธรรมชาติ	2.52	0.56	มาก	4	2.17	0.76	ปานกลาง	7	
รวม	2.43	0.28	มาก	-	2.27	0.41	ปานกลาง	-	

### ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวสุมาลี ชื่อสกุล จุลเพชร

เกิดวันที่ 29 เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช 2507

สถานที่เกิด อ่าເກົອເວີ່ງສະຍະ ຈັງຫວັດສຸຮາມຄູ່ຮານີ

สถานที่อยู่ปัจຈຸບັນ 4/3 ບ້ານພັກຄູຮອງເຮືບນເຂານໄວສົນ ຕ້ານລເຂານໄວສົນ

ອ້າເກົອເມືອງ ຈັງຫວັດຮະນອງ

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจຈຸບັນ อາຈາරຍ 1 ระดับ 3 ຮົງເຮືບນເທສປາລວັດອຸນົນກາຣານ

สถานที่ท่องงานปัจຈຸບັນ ຮົງເຮືບນເທສປາລວັດອຸນົນກາຣານ ຕ້ານລເຂານໄວສົນ

ອ້າເກົອເມືອງ ຈັງຫວັດຮະນອງ

#### ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2521 ระดับประถมศึกษา (ป.7) จากโรงเรียนม้าน້າສະພານ  
ອ້າເກົອເວີ່ງສະຍະ ຈັງຫວັດສຸຮາມຄູ່ຮານີ

พ.ศ.2526 ระดับมัธยมศึกษา (ม.ศ.1-ม.ศ.5) จากโรงเรียนເວີ່ງສະຍະ  
ອ້າເກົອເວີ່ງສະຍະ ຈັງຫວັດສຸຮາມຄູ່ຮານີ

พ.ศ.2530 ศຽນສາສົກສາ (ค.บ.) ศິษ්‍යສາສົກ ຈາກວິທຍາລັບຄູສຸຮາມຄູ່ຮານີ  
ອ້າເກົອເມືອງ ຈັງຫວັດສຸຮາມຄູ່ຮານີ

พ.ศ.2537 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การศึกษาຜູ້ແຫ່ງ  
จากมหาวິທຍາລັບຄົວຄົນຄຣິນທຣິວິໂຮມ ປະສານມິຕຣ