

ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  
ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
พุทธศักราช 2539

ปริญญานิพนธ์  
ของ  
สุชาดา จันทนป

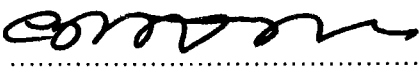
เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่  
พฤษภาคม 2543

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

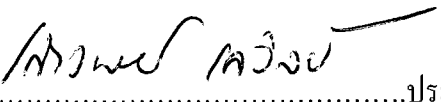
คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญาบัตรฉบับนี้แล้ว  
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

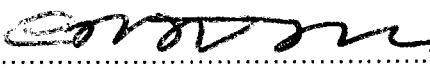
คณะกรรมการควบคุม

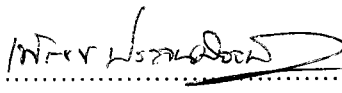
  
.....ประธาน  
(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลีย์)

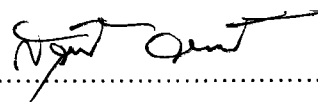
  
.....กรรมการ  
(ดร.บุญเลิศ มาแสง)

คณะกรรมการสอบ

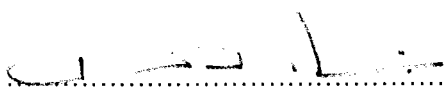
  
.....ประธาน  
(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลีย์)

  
.....กรรมการ  
(ดร.บุญเลิศ มาแสง)

  
.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
(ดร.เพ็ญแข ประจักษ์จั่น)

  
.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
(รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาบัตรฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม  
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)  
วันที่ 12 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2543

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และนำตลอดจนการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จากรองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลีย์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ดร.บุญเลิศ มาแสง กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.เพ็ญแข ประจันปัจฉินิก และรองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย และกรุณารับเป็นกรรมการสอบปากเปล่า ปริญญานิพนธ์และขอกราบขอบพระคุณ รศ.เชียรศรี วิวิธสิริ หัวหน้าภาคและที่ปรึกษาที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและชี้แนะตลอดระยะเวลาที่ศึกษา ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณนายชาติ อายุวัฒนะ ศึกษานิเทศก์ ระดับ 8 หน่วยงานนิเทศก์ กรรมการศึกษานอกโรงเรียน ที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย และแนะนำแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.ไพฑูรย์ โปธิสาร อาจารย์ประจำสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในด้านการประมวลผลข้อมูลและแนะนำการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในการค้นคว้าข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์

ขอขอบคุณ ร.ต.สายันต์ และนายสุธิ จันทนป ที่เป็นกำลังใจให้ความห่วงใยดูแลให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีมาตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและทำปริญญานิพนธ์

ท้ายสุดนี้ขออุทิศความดีที่ได้จากปริญญานิพนธ์ให้แก่คุณพ่อและคุณแม่ และขอน้อมรำลึกถึงครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้ให้กำลังใจในการศึกษาและการทำปริญญานิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์

สุชาดา จันทนป

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539.....	7
แนวคิดและทฤษฎีการสอนสายอาชีพ.....	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	27
สมมติฐานการวิจัย.....	30
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	31
เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล.....	34
วิธีการสร้างแบบสอบถาม.....	35
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของครูประจำกลุ่ม.....	39
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม.....	40

บทที่	หน้า
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม ประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน.....	45
ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ ของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539.....	58
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	64
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	64
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	65
สมมติฐานของการวิจัย.....	65
เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล.....	65
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	66
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
การอภิปรายผล.....	68
ข้อเสนอแนะ.....	75
บรรณานุกรม.....	76
ภาคผนวก.....	81
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	99

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของครูประจำกลุ่ม กศน.ปวช.....	32
2 จำนวนและร้อยละของครูประจำกลุ่ม จำแนกตามลักษณะข้อมูลส่วนตัว.....	39
3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ของครูประจำกลุ่ม โดยรวมและรายด้าน.....	40
4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ของครูประจำกลุ่ม ด้านหลักสูตร.....	41
5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ของครูประจำกลุ่ม ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน.....	42
6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ของครูประจำกลุ่มด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	43
7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ของครูประจำกลุ่ม ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	44
8 เปรียบเทียบความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามอายุ.....	45
9 เปรียบเทียบความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน.....	46
10 ทดสอบรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวม.....	47

ตาราง	หน้า
11 ทดสอบรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านหลักสูตร.....	48
12 ทดสอบรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	49
13 ทดสอบรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	50
14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงานเป็น ครูประจำกลุ่ม โดยรวมและรายด้าน.....	51
15 เปรียบเทียบความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามประเภทวิชาชีพที่ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน.....	52
16 ทดสอบรายคู่ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน โดยรวม.....	53
17 ทดสอบรายคู่ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน ด้านหลักสูตร.....	54
18 ทดสอบรายคู่ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน.....	55
19 ทดสอบรายคู่ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	56

ตาราง	หน้า
20 ทดสอบรายคู่ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	57
21 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ด้านหลักสูตร.....	58
22 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน.....	60
23 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	61
24 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ด้านการวัดผลและประเมินผล.....	62
25 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 .....	63
26 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามอายุ.....	88
27 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	89
28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน.....	90



# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่ช่วงรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนา สักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพ และประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่า ทันการเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (สำนักงานคณะกรรมการ การการศึกษาแห่งชาติ, 2539 : 2) และในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540-2544) ได้มีการกำหนดให้เน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะการเตรียมคนให้มี คุณลักษณะ “มองกว้าง คิดไกล ใฝ่ดี” หรือการเตรียมคนให้สามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จำเป็นจะต้องให้การศึกษามีคุณภาพ ซึ่งปัจจัยที่สำคัญของ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่กระบวนการเรียนการสอน ที่เป็นการพัฒนาการเรียนรู้อิทธิพล การสอนที่เป็นการถ่ายทอดความรู้จากครูแต่เพียงฝ่ายเดียว แต่เป็นการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายและเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ในสังคมข่าวสารข้อมูลที่มีความรู้ใหม่เกิดขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง มีความจำเป็นที่จะต้องแสวงหาความรู้และเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาโดยใช้เทคโนโลยีและสื่อ สารสนเทศต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างอิสระ ทั้งนี้จะต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้มีความรู้ทั้งที่เป็นความรู้สมัยใหม่และเนื้อหาสาระพื้นฐานที่จำเป็นสอดคล้องกับวิถีชีวิตและความ ต้องการของบุคคล ชุมชน และสังคมไทยในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539 : 67)

การจัดการศึกษาให้กับบุคคลต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษาในระบบหรือนอกระบบ โรงเรียน ล้วนแต่มีวัตถุประสงค์ที่จะให้บุคคลได้รับความรู้ มีความสามารถมีทักษะรวมทั้งมีทัศนคติ และค่านิยมที่ดีงามที่จะทำให้บุคคลเหล่านั้นอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาเป็น กิจกรรมและเป็นกระบวนการในการพัฒนาบุคคลโดยมีความคาดหวังว่าบุคคลที่ได้รับการศึกษาจะมีพฤติกรรมที่เป็นไปในทางที่สังคมต้องการ ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจึงจำเป็นต้องตระหนักว่า กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง และผู้ที่ทำหน้าที่จัดกิจกรรมทางการศึกษาต้อง เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีทักษะ มีทัศนคติและค่านิยมในเรื่องนั้นอย่างแท้จริงจึงจะสามารถ

กำหนดวัตถุประสงค์ กิจกรรม ประสบการณ์ เนื้อหาสาระและตลอดจน โปรแกรมทางการศึกษา เพื่อที่จะเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน รวมทั้งสามารถเสนอแนะวิธีการตรวจสอบผลที่ได้จากการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมทางการศึกษาดังกล่าว เป็นกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรนั่นเอง (เสาวนีย์ เลวลัด. 2536 : 1)

กรมการศึกษานอกโรงเรียนในฐานะที่เป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีส่วนในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน มุ่งให้การบริการทางการศึกษาโดยมีหลักการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 เน้นจัดการศึกษาสายอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล ชุมชน และตลาดแรงงาน โดยมีแนวทางการดำเนินงาน คือสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและความต้องการการศึกษาสายอาชีพของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งแนวโน้มสภาวะที่เกี่ยวข้องกับตลาดแรงงาน เพื่อนำมาวางแผนการจัดการศึกษาและพัฒนาอาชีพ วางแผนและดำเนินการร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพ ในสาขาและมาตรฐานฝีมือที่ตลาดแรงงานมีความต้องการ รวมทั้งการเตรียมคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอาชีพในอนาคตปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในรูปแบบที่หลากหลาย จัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพให้กับแรงงานในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนในรูปแบบที่เหมาะสม โดยให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อาชีพขยายการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทางไกลในสาขาที่สอดคล้องกับสภาพความพร้อม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2539 : 68)

ในการจัดการศึกษาให้ความรู้ทางด้านอาชีพแก่ประชาชนนั้น กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้เปิดสอนหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 เมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ.2539 เป็นหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลังมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนาแรงงานในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพเฉพาะด้าน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตามความต้องการ ผู้เรียนสามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อาชีพด้วยการนำมาเทียบโอนผลการเรียนได้ การจัดการศึกษานั้นสำหรับผู้ทำงานในสถานประกอบการหรือมีประสบการณ์จากการทำงานมาแล้ว ดำเนินการให้การศึกษาโดยระบบทางไกล ใช้ระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานของรัฐและเอกชนมาร่วมจัดการเรียนการสอน เป็นการศึกษาที่เน้นการเรียนจากสถานการณ์จริงจากการปฏิบัติจริง มากกว่าการศึกษาแบบเรียนหนังสือ โดยมุ่งผลิตผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในวิชาชีพจนสามารถประกอบอาชีพได้ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เป็นคนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นผู้ที่มี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ กล่าวคือ มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครอบครัวชุมชน และสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2539 : คำนำ) โดยมอบหมายให้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดทั่วประเทศจัดการเรียนการสอนให้ระยะเวลาเรียนอย่างน้อย 3 ปี ซึ่งปัจจุบันมีศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเปิดสอนหลักสูตรนี้ 68 ศูนย์ และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 4 ศูนย์

เพื่อให้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานครจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 คือ การปรับปรุงการจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา นอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรม และประเภทวิชาคหกรรม นอกจากนี้ยังจะได้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและนำมาเป็นข้อมูลหาทางแก้ไขเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามความต้องการของสังคม และตลาดแรงงานต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรม และประเภทวิชาคหกรรม ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรม และประเภทวิชาคหกรรม โดยแยกตาม อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม และประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน
3. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรม และประเภทวิชาคหกรรม

## ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการจัดฝึกอบรมให้กับครูประจำกลุ่ม
2. เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาหลักสูตร การดำเนินงานจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผลหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาค้างนี้คือ ครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จำนวน 68 ศูนย์ และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 4 ศูนย์

กลุ่มตัวอย่างคือ ครูประจำกลุ่มจากประชากรข้างต้นทั้งหมด จำนวน 68 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด 4 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประเภทวิชา คือ พาณิชยกรรม 239 คน อุตสาหกรรม 11 คน และเกษตรกรรม 36 คน รวมทั้งสิ้น 286 คน

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาในครั้งนีแบ่งเป็น

#### 2.1 ตัวแปรอิสระได้แก่

##### 2.1.1 อายุ

- 1) ต่ำกว่า 35 ปี
- 2) 35 - 45 ปี
- 3) 46 ปีขึ้นไป

##### 2.1.2 วุฒิการศึกษา

- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) ปริญญาตรี
- 3) สูงกว่าปริญญาตรี

##### 2.1.3 ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม

- 1) ต่ำกว่า 2 ปี
- 2) 2 ปีขึ้นไป

### 2.1.4 ประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน

- 1) พาณิชยกรรม
- 2) อุตสาหกรรม
- 3) คหกรรม

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน จำแนกออกเป็น 4 ด้าน

#### 2.2.1 ด้านหลักสูตร

#### 2.2.2 ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน

#### 2.2.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

#### 2.2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 หมายถึง หลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการให้กรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นผู้จัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 3 ประเภทวิชา คือ พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม และคหกรรม รับบุคคลที่มีความรู้จบมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เวลาเรียนอย่างน้อย 3 ปี

2. การจัดการเรียนการสอนหมายถึง การบริหารงานจัดการ การติดต่อประสานงาน ติดตามกำกับ ดูแลการจัดกิจกรรมของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แบ่งเป็น 4 ด้าน

2.1 ด้านหลักสูตรหมายถึง การนำโครงสร้างหลักสูตร หลักการจุดมุ่งหมาย เกณฑ์การใช้หลักสูตร ไปใช้ในการวางแผนการเรียนการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย จุดประสงค์รายวิชา เนื้อหารายวิชา

2.2 ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอนหมายถึง การดำเนินงาน ค่าตอบแทน การติดตาม กำกับดูแล ติดต่อประสานงาน จัดหาวัสดุการศึกษา สื่อการเรียนการสอน การวางแผน มอบหมายงานให้คำปรึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนหมายถึง การจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต การจัดกิจกรรมสอนเสริม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การฝึกงาน

2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลหมายถึง การนำเกณฑ์การประเมินผลไปใช้ ประเมินผลการเรียน และการตัดสินผลการเรียนได้อย่างถูกต้อง

3. ครูประจำกลุ่มหมายถึง บุคคลที่ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษาและ/หรือสถานประกอบการ ซึ่งได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพบกลุ่มในกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 โดยมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- 1) ประชาสัมพันธ์การเรียนตามหลักสูตรให้แก่กลุ่มเป้าหมาย
- 2) จัดกิจกรรมการพบกลุ่มศึกษาให้แก่นักศึกษาทุกคนครบทุกรายวิชาตลอดหลักสูตร โดยทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษา
- 3) ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือด้านการเรียนการสอน และแนะแนวแก่นักศึกษาทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน
- 4) วางแผนการเรียนร่วมกับนักศึกษาในแต่ละภาคเรียน พร้อมติดตามและทบทวนช่วยแก้ไขปัญหาวางแผนการสอน
- 5) มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ แฟ้มสะสมงานและ/หรือโครงการ แล้วใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนระหว่างภาค
- 6) ติดต่อประสานงานสถานประกอบการและสถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 7) ประสานงานกับสถานประกอบการอื่น ๆ ในกรณีที่มีนักศึกษามาเรียนสมทบจากหลายหน่วยงานเพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน
- 8) ประสานงานและจัดหาวิทยากร หรือกุ่มปัญญาท้องถิ่น สอนเสริมเพิ่มพูนความรู้
- 9) อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ จัดหาสนับสนุนและเสนอข้อวัสดุการศึกษา
- 10) ดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามระเบียบที่กำหนด
- 11) ติดตาม กำกับ ดูแล นักศึกษา จนกว่าจะจบตามหลักสูตร
- 12) รวบรวมข้อมูล สรุปรายงาน พร้อมส่งหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สถานศึกษา
- 13) ทำหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนตามที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด หรือศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานครมอบหมาย
- 14) ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อเป็นแนวทางและประโยชน์ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงขอแนะนำเอกสารและงานวิจัย ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539
2. แนวคิดและทฤษฎีการสอนสายอาชีพ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2539 : 2-40)

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 เป็นหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลังมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งพัฒนาแรงงานในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพ เฉพาะด้าน การจัดการศึกษานั้นสำหรับผู้ที่ทำงานในสถานประกอบการหรือมีประสบการณ์จากการทำงานมาแล้ว ดำเนินการให้การศึกษาโดยระบบทางไกลใช้ระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานของรัฐและเอกชนมาร่วมจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนจะต้องจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กำลังทำงานอยู่ในสถานประกอบการในสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือเคยทำงานในด้านนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี หรือประกอบอาชีพอิสระในเรื่องนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 3 ปี

#### สาระสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (กศน.ปวช.) พุทธศักราช 2539 ประกอบด้วยประเภทวิชาและสาขาต่าง ๆ ที่พัฒนามาถึงปี พ.ศ.2541 มีดังนี้

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
  - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
  - สาขาวิชาการจัดการ
  - สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
  - สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

สาขาวิชาธุรกิจและบริการอุตสาหกรรม

2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สาขาวิชาช่างเชื่อมอุตสาหกรรม

สาขาวิชาช่างยนต์

สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรมเซรามิก

สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

3. ประเภทวิชาคหกรรม

สาขาวิชาการดูแลเด็กและผู้สูงอายุ

สาขาวิชาธุรกิจอาหาร

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลังมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนาแรงงานในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพเฉพาะด้าน เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตามความต้องการซึ่งมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม
3. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อาชีพด้วยการนำมาเทียบโอนผลการเรียนได้
4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง

จุดหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์นำไปปฏิบัติงานในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกวิถีการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ
2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีทักษะในการจัดการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพและการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความเข้าใจ และภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงานสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น



4. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงามทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อกัน ท้องถิ่น และประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคมเข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์เหมาะสมกับงานอาชีพนั้น

6. เพื่อให้มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและของโลกปัจจุบันมีความรักชาติสำนึกในความเป็นไทยเสียสละเพื่อส่วนรวมดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

### หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

#### พุทธศักราช 2539

##### 1. การเรียนการสอน

เป็นการจัดการศึกษาเน้นสำหรับผู้ทำงานในสถานประกอบการ หรือมีประสบการณ์จากการทำงานมาแล้ว การจัดการเรียนการสอนจึงมีหลายรูปแบบผสมผสานกัน คือ หมวดวิชาสามัญ และหมวดวิชาชีพในส่วนที่มีเนื้อหาทางทฤษฎีดำเนินการให้การศึกษาโดยระบบทางไกล สำหรับภาคปฏิบัติในหมวดวิชาชีพใช้ระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานของรัฐ และเอกชนมาร่วมจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิทยากรของสถานประกอบการนั้น ๆ หรือวิทยากรท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ในกรณีที่ไม่มีความเชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ

##### 2. เวลาเรียน

2.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนและ 18 สัปดาห์ และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้อีกตามสมควร

2.2 หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กำหนดให้ใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 3 ปี ยกเว้นกรณีที่มีการเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์

##### 3. หน่วยกิต

3.1 รายวิชาภาคทฤษฎีใช้เวลาบรรยาย 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ต่อภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า 18 คาบเรียน ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.2 วิชาภาคปฏิบัติ ใช้เวลาฝึกหรือปฏิบัติ 2-3 คาบเรียนต่อสัปดาห์ต่อภาคการศึกษาปกติระหว่าง 36-54 คาบเรียน ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.3 การฝึกงาน ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

#### 4. โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชาและกิจกรรมดังนี้

- 4.1 หมวดวิชาสามัญ
- 4.2 หมวดวิชาชีพ
  - 4.2.1 วิชาชีพเฉพาะ
  - 4.2.2 วิชาชีพสัมพันธ์
  - 4.2.3 การฝึกงาน
- 4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี
- 4.4 กิจกรรม

จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตรให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

#### 5. การฝึกงาน

5.1 นักศึกษาทุกคนต้องผ่านการฝึกงาน โดยฝึกปฏิบัติงานในแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการหรือสถานประกอบอาชีพอิสระ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร กำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต หรือไม่ต่ำกว่า 360 ชั่วโมง

5.2 การตัดสินผลการเรียนและการให้ระดับผลการเรียนให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น ๆ

#### 6. การเข้าเรียน

พื้นฐานความรู้และคุณสมบัติของผู้เข้าเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 โดยไม่มีการสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อ

#### 7. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539

#### 8. การจบหลักสูตร

8.1 เรียนวิชาพื้นฐานสามัญ วิชาชีพและวิชาเลือกเสรี ครอบคลุมที่กำหนดไว้ในโครงสร้างแต่ละสาขาอาชีพ และทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียน

8.2 ต้องได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบตามโครงสร้างของแต่ละสาขาอาชีพ

8.3 ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า 2.00

8.4 ต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบว่าด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)

#### 9. กิจกรรม

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยม ส่งเสริมการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ทะนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม วินัยในตนเองโดยการคิดวิเคราะห์ วางแผน ลงมือปฏิบัติและประเมินผล

#### 10. การแก้ไขและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

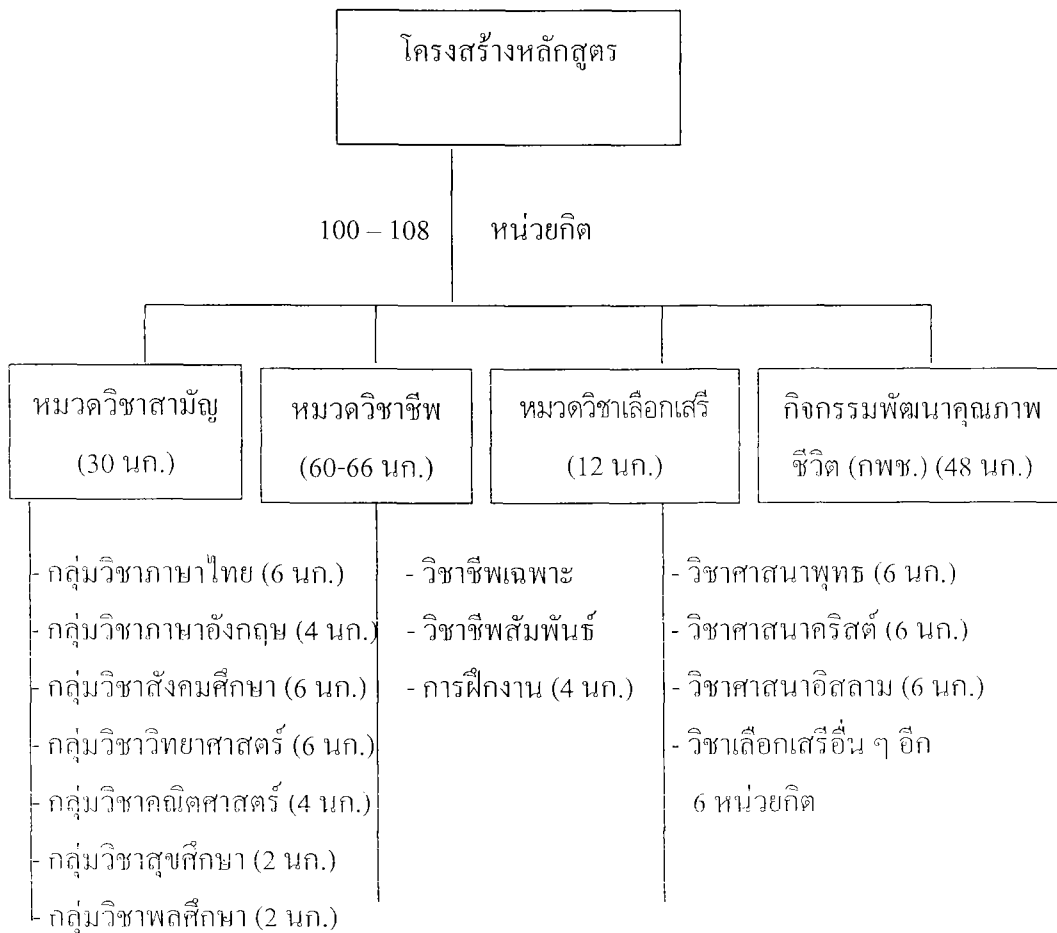
10.1 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจเพิ่มเติม แก้ไขหรือยกเลิกสาขาวิชา ประเภทวิชาหรือเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539

10.2 ให้อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นผู้มีอำนาจในการแก้ไข เพิ่มเติมเปลี่ยนแปลง และยกเลิกรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539

#### โครงสร้างหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกรอบหลักสูตรการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพไว้ดังนี้

- |                                   |             |           |                                  |
|-----------------------------------|-------------|-----------|----------------------------------|
| 1. หมวดวิชาสามัญ                  | ไม่น้อยกว่า | 30        | หน่วยกิต                         |
| 2. หมวดวิชาชีพ                    | ระหว่าง     | 60 – 80   | หน่วยกิต โดยแยกเป็น              |
| หมวดวิชาชีพ                       | ไม่น้อยกว่า | 56        | หน่วยกิต                         |
| หมวดการฝึกงาน                     | ไม่น้อยกว่า | 4         | หน่วยกิต                         |
|                                   |             |           | (ใช้เวลาไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง) |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี              | ไม่น้อยกว่า | 10        | หน่วยกิต                         |
| 4. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) |             |           |                                  |
| รวมจำนวนหน่วยกิต                  |             | 100 – 120 | หน่วยกิต                         |



#### หมายเหตุ

1. **หมวดวิชาสามัญ** ทุกประเภทและทุกสาขาวิชามีเนื้อหาและจุดประสงค์เหมือนกัน จำนวน 30 หน่วยกิต นักศึกษาแต่ละสาขาวิชาต้องเรียนทุกคน ทั้งนี้เพื่อให้ นักศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถมีพื้นฐานในการติดต่อสื่อสาร ใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาด้วยตนเอง และใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ
2. **หมวดวิชาชีพ** ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังกล่าว จำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรนี้จะอยู่ในช่วงระหว่าง 60-66 หน่วยกิต ให้ดูรายละเอียดในโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชา
3. **หมวดวิชาเลือกเสรี** ให้เลือกเรียนวิชาศาสนาใดศาสนาหนึ่งตามที่ผู้เรียนนับถือแล้ว เลือกเรียนอีก 6 หน่วยกิต จากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือหลักสูตรอื่นใดที่อยู่ในระดับเดียวกับที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้
4. **กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)** สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อปลูกฝังค่านิยม

ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อทำประโยชน์ต่อชุมชน ทะนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม วินัยในตนเอง โดยการวิเคราะห์ วางแผน ลงมือปฏิบัติและประเมินผล

### สื่อการเรียนการสอน

สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 มีดังนี้คือ

1. **สื่อชุดวิชา** กรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการผลิต ลักษณะของชุดวิชาจะแบ่งเป็นตอน ๆ แต่ละตอนประกอบด้วย เนื้อหาและกิจกรรม ซึ่งแต่ละชุดมีหลากหลายกิจกรรม เช่น การค้นคว้าหาความรู้จากหน่วยงาน เอกสารต่าง ๆ ภูมิปัญญาชาวบ้าน การแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน การสำรวจการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของตอนนั้น ๆ ครูประจำกลุ่มควรให้ความสนใจใส่ใจในการตรวจสอบการดำเนินงานตามกิจกรรมของนักศึกษาในแต่ละตอนด้วย และอาจจะนำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนเก็บระหว่างภาคได้ด้วย

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครูประจำกลุ่มควรได้ศึกษาชุดวิชาไปพร้อม ๆ กับนักศึกษาเพื่อกำหนดมอบหมายงานให้นักศึกษาปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในชุดวิชา หรือชี้แจงประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไว้ล่วงหน้าเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา

### 2. สื่อวีดิทัศน์หรือโทรทัศน์

กรมการศึกษานอกโรงเรียนโดยศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นผู้ผลิตมีลักษณะเป็นสื่อเสริมชนิดหนึ่งตามกลุ่มวิชานั้น ๆ ซึ่งไม่มีครบทุกรายวิชาในกลุ่มนั้น ๆ นักเทคโนโลยีและผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาจะเป็นผู้กำหนดเนื้อหาว่าเรื่องใดสมควรที่จะทำวีดิทัศน์ ทั้งนี้ควรเป็นเรื่องที่ต้องให้ผู้เรียนมีความตระหนัก เรื่องที่ยากและมีความสลับซับซ้อน การสร้างเจตคติให้เกิดกับผู้เรียน สื่อโทรทัศน์หรือวีดิทัศน์นี้ทางศูนย์ทางไกลไทยคมจะจัดการส่งสำหรับออกอากาศให้ตามแผนการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน ซึ่งครูประจำกลุ่มและนักศึกษาจะต้องคอยตรวจสอบรายวิชาที่ลงทะเบียนกับตารางออกอากาศของรายวิชานั้น ๆ เพื่อจะได้วางแผนการรับชม

เนื่องจากนักศึกษาตามหลักสูตรนี้ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพแล้ว โดยเฉพาะประกอบอาชีพในสถานประกอบการ ซึ่งมีลักษณะการทำงานที่หลากหลายดังนั้นช่วงเวลาที่ว่างจากการทำงานอาจจะไม่ตรงกับช่วงเวลาที่ออกอากาศ สถานศึกษาหรือสถานประกอบการควรช่วยบันทึกให้นักศึกษาได้ชมรายการนั้น ๆ ด้วย หรือสถานศึกษาอาจจะส่งเทปเปล่าไปให้ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาสำเนาแล้วส่งกลับมายังสถานศึกษานั้น ๆ ก็ได้แต่จะต้องใช้เวลารอคอยนานกว่า

3. สื่อเสริมอื่น ๆ อาจจะเป็นสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ใด ๆ ก็ได้ที่สถานศึกษาและสถานประกอบการพิจารณาว่าเป็นเรื่องยาก หรือจะทำให้เกิดการเรียนรู้กว้างขวางขึ้น โดยสถาน

ศึกษาจัดซื้อสื่อให้สัมพันธ์กับเนื้อหาและจุดประสงค์ของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนนั้น ๆ และการจัดซื้อสื่อสิ่งพิมพ์สถานศึกษาสามารถใช้เงินบริหารค่าใช้จ่ายจากกลุ่มได้ภาคเรียนละประมาณ 7,500 บาท

นอกจากสื่อหลัก 3 ลักษณะ ดังที่ได้กล่าวไปแล้ว นักศึกษายังได้รับความรู้โดยตรงจากการอ่านเอกสารต่าง ๆ เพิ่มเติมตามที่พบเห็น ครูประจำกลุ่ม ผู้รู้ในสถานประกอบการ ผู้รู้นอกสถานประกอบการ ซึ่งครูประจำกลุ่มจะต้องมีข้อมูลว่าเอกสารใดที่เกี่ยวข้อง คนในชุมชนหรือสังคมนั้น ๆ มีใครชำนาญด้านใด ถ้านักศึกษาต้องการที่จะเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ หลายคนก็อาจจะเชิญมาสอนเสริม หรือแนะนำให้นักศึกษาไปสอบถามความรู้กันเองก็ได้

### การคัดเลือกและรับสมัครครูประจำกลุ่ม

ครูประจำกลุ่ม เป็นบุคคลที่ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษาและหรือสถานประกอบการ ซึ่งการแต่งตั้งและถอดถอนกระทำได้ดังนี้

1. กรณีที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ให้สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการพิจารณาคัดเลือกแล้วเสนอให้สถานศึกษาแต่งตั้ง หากมีความจำเป็นต้องถอดถอนให้สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการพิจารณาแล้วเสนอให้สถานศึกษามีคำสั่งถอดถอน

2. กรณีที่สถานศึกษาเป็นผู้จัด ให้สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาคัดเลือก แต่งตั้งและถอดถอน โดยกำหนดคุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มไว้ดังนี้ คือ

ก. คุณสมบัติครูประจำกลุ่มจะต้องเป็นบุคคลที่

- มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาที่เปิด
- มีความประพฤติที่เหมาะสมและมีความรับผิดชอบสูง

ข. บทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่ม

- 1) ประชาสัมพันธ์การเรียนตามหลักสูตรให้แก่กลุ่มเป้าหมาย
- 2) จัดกิจกรรมการพบกลุ่มศึกษาให้แก่นักศึกษาทุกคนครบทุกรายวิชาตลอด

หลักสูตร โดยทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้แก่นักศึกษา

3) ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือด้านการเรียนการสอน และแนะแนวแก่นักศึกษาทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน

4) วางแผนการเรียนร่วมกับนักศึกษาในแต่ละภาคเรียน พร้อมติดตามและทบทวนช่วยแก้ไขปัญหาวางแผนการสอน

5) มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ เพิ่มสะสมงานและ/หรือโครงการ แล้วใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนระหว่างภาค

6) ติดต่อประสานงานสถานประกอบการและสถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอน

7) ประสานงานกับสถานประกอบการอื่น ๆ ในกรณีที่มีนักเรียนมาเรียนสมทบจากหลายหน่วยงานเพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน

8) ประสานงานและจัดหาวิทยากร หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น สอนเสริมเพิ่มพูนความรู้

9) อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ จัดหาสนับสนุนและเสนอซื้อวัสดุการศึกษา

10) ดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามระเบียบที่กำหนด

11) ติดตาม กำกับ ดูแล นักศึกษา จนกว่าจะจบตามหลักสูตร

12) รวบรวมข้อมูล สรุปรายงาน พร้อมส่งหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สถานศึกษา

13) ทำหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานการศึกษา นอกโรงเรียนตามที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด หรือศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานครมอบหมาย

14) ควบคุมดูแลการจัดกิจกรรมของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

### ค่าใช้จ่าย

ในการดำเนินงานมีค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ดังนี้

รายจ่าย รายจ่ายที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษา 1 กลุ่ม จำนวน 20 คน ประกอบด้วย

1. ค่าตอบแทนครูประจำกลุ่มในแต่ละเดือนที่ปฏิบัติงาน โดยคิดจากจำนวนนักศึกษาคูณจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคนั้น คูณ 18 บาท ดังตัวอย่างกลุ่มนักศึกษาจำนวน 20 คน ลงทะเบียนเรียนคนละ 18 หน่วยกิต

ค่าตอบแทนครูประจำกลุ่มต่อเดือนมาจาก =  $20 \times 18 \times 18 = 6,480$  บาท

2. ค่าตอบแทนวิทยากรสอนเสริม กำหนดให้ภาคเรียนละ 5 ครั้ง ๆ ละ 3 ชั่วโมง โดยจ่ายค่าตอบแทนในอัตราชั่วโมงละ 150 บาท เป็นจำนวนเงิน = 2,250 บาท

3. ค่าตอบแทนกรรมการเทียบโอนสำหรับบุคคลภายนอกไม่เกิน 5,000 บาทต่อภาคเรียน

4. เงินอุดหนุนให้แก่สถานประกอบการในหน่วยกิตที่เป็นวิชาชีพในอัตราหน่วยกิตละ 25 บาทต่อคนต่อภาคเรียน โดยกำหนดให้ภาคเรียนละไม่เกิน 10 หน่วยกิต ในกรณีมีนักศึกษา กลุ่มละ 20 คน ใน 1 ภาคเรียนจะจ่ายเงินอุดหนุนได้ไม่เกิน 5,000 บาท

5. ค่าเอกสารในการดำเนินงานและการจัดซื้อสื่อต่าง ๆ ภาคเรียนละไม่เกิน 7,500 บาท

6. ค่าข้อสอบปลายภาคชุดละไม่เกิน 15 บาท

รายรับ รายรับที่จะได้ในการจัดการศึกษาแก่นักศึกษา 1 กลุ่ม จำนวน 20 คน ประกอบ ด้วย

1. ค่าลงทะเบียนเรียน นักศึกษา 1 กลุ่ม 20 คน ๆ ละไม่เกิน 18 หน่วยกิต ๆ ละ 100 บาท  
เป็นเงิน =  $20 \times 18 \times 100 = 36,000$  บาท

2. รัฐจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้คนละประมาณ 800 บาทต่อภาคเรียน

### การเทียบโอน

หลักสูตร กศน.ปวช. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาเทียบโอนเป็นผลการเรียนได้ การเทียบโอนตามหลักสูตรดังกล่าวสามารถดำเนินการได้ดังนี้

1. การเทียบโอนผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จากสถานศึกษาหนึ่งไปยังสถานศึกษาอีกแห่งหนึ่งได้ เมื่อตัดสับผลการเรียนแล้วให้โอนผลการเรียนกลับมาได้

2. สถานศึกษาจะรับโอนผลการเรียนรายวิชาจากหลักสูตรอื่น ซึ่ง ก.พ.รับรอง. คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือจากหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หรือหลักสูตรอื่นใด ที่มีลักษณะเดียวกัน แต่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นของกรมต่าง ๆ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานของราชการ ซึ่งเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีจุดประสงค์และเนื้อหาที่ใกล้เคียงกันไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 โดยประมาณ และมีจำนวนหน่วยกิตหรือเวลาเรียนไม่น้อยกว่าหน่วยกิตหรือเวลาเรียนของรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรที่ใช้ระเบียบนี้

3. เป็นการขอเทียบความรู้หรือประสบการณ์ สำหรับนักศึกษาที่มีความรู้หรือประสบการณ์ในงานอาชีพนั้น หรือฝึกทักษะในสถานฝึกงานอาชีพ แหล่งวิทยากร หรือดำเนินงานในอาชีพนั้นอยู่แล้ว หรือมีความรู้ในรายวิชาตามหลักสูตรนี้มาก่อนเข้าเรียน หรือเข้าเรียนแล้ว แต่ขอไปเรียนหรือฝึกปฏิบัติในสถานฝึกงานอาชีพ สามารถนำความรู้ ประสบการณ์นั้น ๆ มาขอเทียบประสบการณ์หรือเทียบความรู้ หรือขอเทียบประสบการณ์งานอาชีพ เพื่อนับจำนวนหน่วยกิตสะสมสำหรับรายวิชานั้นก็ได้



### การจัดแผนการเรียน

การจัดแผนการเรียนแต่ละภาคเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 นั้น สถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและนักศึกษาควรร่วมกันจัด ซึ่งแต่ละสาขาวิชาประกอบด้วย 3 หมวดวิชา คือ หมวดวิชาสามัญ หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งมีรายละเอียดการจัดแผนการเรียน ดังนี้คือ

1. **หมวดวิชาสามัญ** ประกอบด้วย 7 กลุ่มวิชาคือ ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา และพลศึกษา ซึ่งนักศึกษาหลักสูตร กศน.ปวช. ทุกสาขาวิชาจะต้องเรียนทุกกลุ่มวิชา ซึ่งกลุ่มวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา จะมีเนื้อหา จุดประสงค์และจำนวนหน่วยกิตเหมือนกับหมวดวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษาในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530 ส่วนกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์จะคล้ายกับหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ในหลักสูตร กศน. ม.ปลาย พุทธศักราช 2530 โดยนักศึกษจะต้องเลือกเรียนวิชาในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ในเรื่องดังต่อไปนี้

- ว.1 พลังงานและแสงอาทิตย์
- ว.2 แหล่งกำเนิดไฟฟ้า
- ว.3 การใช้ยา
- ว.4 เส้นใยสังเคราะห์
- ว.5 ร่างกายของมนุษย์
- ว.6 พันธุกรรม

ซึ่งนักศึกษาสามารถจัดแผนการเรียนกลุ่มวิชาทั้ง 3 ดังกล่าวได้โดยให้สถานศึกษาจัดส่งไปลงทะเบียนเรียนที่ ศบอ. และเรียนร่วมกับนักศึกษาที่เรียนตามหลักสูตร กศน. ม.ปลาย พุทธศักราช 2530 หรือสถานศึกษาที่จัดหลักสูตร กศน.ปวช. จะดำเนินการเองก็ได้ สำหรับกลุ่มวิชาอื่น ๆ ที่เหลือสถานศึกษาจะต้องจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเอง

2. **หมวดวิชาชีพ** หมวดวิชาชีพประกอบด้วย 3 วิชา คือ วิชาชีพเฉพาะ วิชาชีพสัมพันธ์ และการฝึกงาน บางสาขาวิชาจะกำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร ว่ากลุ่มวิชาหรือรายวิชาใดต้องลงทะเบียนเรียนก่อน ซึ่งกลุ่มวิชาหรือรายวิชาที่กำหนดให้เรียนก่อน นักศึกษาจะต้องเรียนและสอบผ่านก่อน จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนกลุ่มวิชา/รายวิชาถัดไป การจัดแผนการเรียนหมวดวิชาชีพให้พิจารณา คือ

#### 1) วิชาชีพเฉพาะ

1.1) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีกลุ่มวิชา 10 กลุ่มวิชา นักศึกษาเลือกเรียนเพียง 7 กลุ่มวิชา โดยมีเงื่อนไขว่าต้องจัดแผนการเรียนกลุ่มวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ก่อน และสอบผ่านกลุ่มวิชาดังกล่าวก่อน จึงจะจัดแผนการเรียนเลือกกลุ่มวิชาอื่น ๆ ที่เหลืออีก 6 กลุ่มวิชา จะเลือกเรียนกลุ่มวิชาใดก่อนหลังก็ได้

1.2) สาขาวิชาการจัดการ มีกลุ่มวิชา 7 กลุ่มวิชา นักศึกษาจะต้องนำมาจัดแผนการเรียนทุกกลุ่ม โดยมีเงื่อนไขว่านักศึกษาต้องเรียนและผ่านกลุ่มวิชาหลักการจัดการเบื้องต้นก่อน จึงจะเลือกเรียนกลุ่มวิชาอื่น ๆ ได้

ดังนั้น เพื่อให้ศึกษามีความรู้ด้านพื้นฐาน นักศึกษาจะต้องจัดแผนการเรียนในภาคเรียนที่ 1 ของแต่ละสาขาวิชาดังกล่าวได้เพียงกลุ่มเดียวเท่านั้น ภาคเรียนถัด ๆ ไปจึงจะเรียนกลุ่มวิชาที่เหลือ และอาจจะเลือกเรียนได้มากกว่า 1 กลุ่มขึ้นไป

1.3) สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว และสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ซึ่งทั้ง 2 สาขาวิชานั้นไม่มีกลุ่มวิชาใดเป็นพื้นฐาน แต่ละกลุ่มวิชาจะเป็นเรื่องที่จบในตัวเองดังนั้น นักศึกษาสามารถเลือกเรียนกลุ่มใดก่อน-หลังได้ตามต้องการ และบางภาคเรียนก็สามารถจัดแผนการเรียนได้มากกว่า 1 กลุ่มวิชา

1.4) สาขาวิชาการดูแลเด็กและผู้สูงอายุ ตามโครงสร้างหลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ 3 ลักษณะดังนี้

- มุ่งเน้นทางการดูแลเด็ก ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาการดูแลเด็กทุกรายวิชา จำนวน 38 หน่วยกิต และให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาจริยศาสตร์อีก 4 หน่วยกิต

- มุ่งเน้นทางการดูแลผู้สูงอายุ ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาการดูแลผู้สูงอายุทุกกลุ่มวิชา ทุกรายวิชา จำนวน 38 หน่วยกิต และให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาจริยศาสตร์อีก 4 หน่วยกิต

- มุ่งเน้นทางการดูแลเด็กและผู้สูงอายุ ให้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่าง ๆ โดยเลือกจากรายวิชาในหมวดวิชาชีพเฉพาะ จากกลุ่มวิชาการดูแลเด็ก และกลุ่มวิชาการดูแลผู้สูงอายุ ให้ได้จำนวน 38 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้มีสัดส่วนของจำนวนหน่วยกิตของทั้งสองกลุ่มวิชาใกล้เคียงกันและให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาจริยศาสตร์อีก 4 หน่วยกิต

1.5) สาขาวิชาช่างเชื่อมอุตสาหกรรม สาขาวิชานี้จะมีวิชาชีพเฉพาะเป็นรายวิชา ซึ่งมีจำนวนหน่วยกิต 50 หน่วยกิต และต้องจัดแผนการเรียนทั้งหมด ไม่มีรายวิชาใดให้เลือก โดยจัดแผนการเรียนเรียงลำดับวิชาตั้งแต่รหัส 12120001 ถึง 12120019

1.6) สาขาวิชาช่างยนต์ ประกอบด้วย 6 กลุ่มวิชา นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนทุกกลุ่มวิชาให้จัดแผนการเรียนตั้งแต่กลุ่มที่ 1 ถึง กลุ่มที่ 6 ตามลำดับ

## 2) วิชาชีพสัมพันธ์

2.1) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ธุรกิจ สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิชาชีพสัมพันธ์ของทั้ง 4 สาขาวิชาดังกล่าว จะมีรายวิชาต่าง ๆ ให้เลือกเหมือนกัน คือ มีรายวิชาทั้งหมด 16 รายวิชา 48 หน่วยกิต ให้นักศึกษาวางแผนการเรียนเพียง 6 รายวิชา 18 หน่วยกิต โดยนักศึกษาพิจารณาเลือกรายวิชาที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เลือกเรียน เพื่อให้การเรียนวิชาชีพเฉพาะมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจก็อาจจะเลือกรายวิชาพิมพ์ดีดอังกฤษ เพื่อให้การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์มีความคล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น

2.2) สาขาวิชาอื่น ๆ ที่เหลือ ตามโครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพสัมพันธ์จะมีจำนวนรายวิชาเนื้อหาสาระ แตกต่างจากสาขาวิชาดังกล่าวข้างต้น

2.2.1) สาขาวิชาช่างเชื่อมอุตสาหกรรม วิชาชีพสัมพันธ์ให้เรียนทั้งหมด จำนวน 6 หน่วยกิต

2.2.2) สาขาวิชาช่างยนต์ ประกอบด้วย 8 รายวิชา 13 หน่วยกิต นักศึกษาต้องเรียนทุกรายวิชา

2.2.3) สาขาวิชาการดูแลเด็กและผู้สูงอายุ ให้เลือกเรียน 6 รายวิชา จำนวน 18 หน่วยกิต จาก 14 รายวิชา 42 หน่วยกิต

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ตามโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย 12 หน่วยกิต โดยบังคับเลือกวิชาศาสนาตามที่ศึกษานับถือ คือ ศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม และศาสนาคริสต์ เช่น นักศึกษานับถือศาสนาพุทธ ก็ให้ลงทะเบียนเรียนวิชาจากรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรอื่นได้อีกอีก

3.1 หลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.2 หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

3.3 หลักสูตรอื่นที่อยู่ในระดับเดียวกันที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้ได้

ในกรณีที่สถานศึกษาประสงค์จะพัฒนาหลักสูตรวิชาเลือกเสรีเพิ่มเติมก็สามารถทำได้โดยเสนอให้กรมพิจารณาอนุมัติ

### กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร กศน.ปวช.นี้ จะมีครูประจำกลุ่มดูแลและทำหน้าที่ต่อไปนี้

1. กิจกรรมพบกลุ่ม ซึ่งกำหนดว่านักศึกษาทุกคนต้องมาพบกลุ่มในแต่ละรายวิชาอย่างน้อย 1 ครั้ง เพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น

1.1 วางแผนการเรียนและจัดตารางพบกลุ่มร่วมกัน

- 1.2 แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน
- 1.3 ฟังคำแนะนำ หรือบรรยายบททวนบทเรียนจากครูประจำกลุ่ม
- 1.4 ชี้แจงนักศึกษาเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอน
- 1.5 ชี้แจงและศึกษาจากชุดวิชาร่วมกัน
- 1.6 มอบหมายงานให้นักศึกษา
- 1.7 วัดผลประเมินผลระหว่างภาคเรียน

**2. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง** ให้นักศึกษาศึกษาจากสื่อและวางแผนการเรียนด้วยตนเองว่าจะใช้เวลาช่วงใดของแต่ละวันศึกษาเอง จากเวลาที่เหลือจากการทำงาน จากการเข้ารับฟังการสอนเสริมและจากการพบกลุ่ม

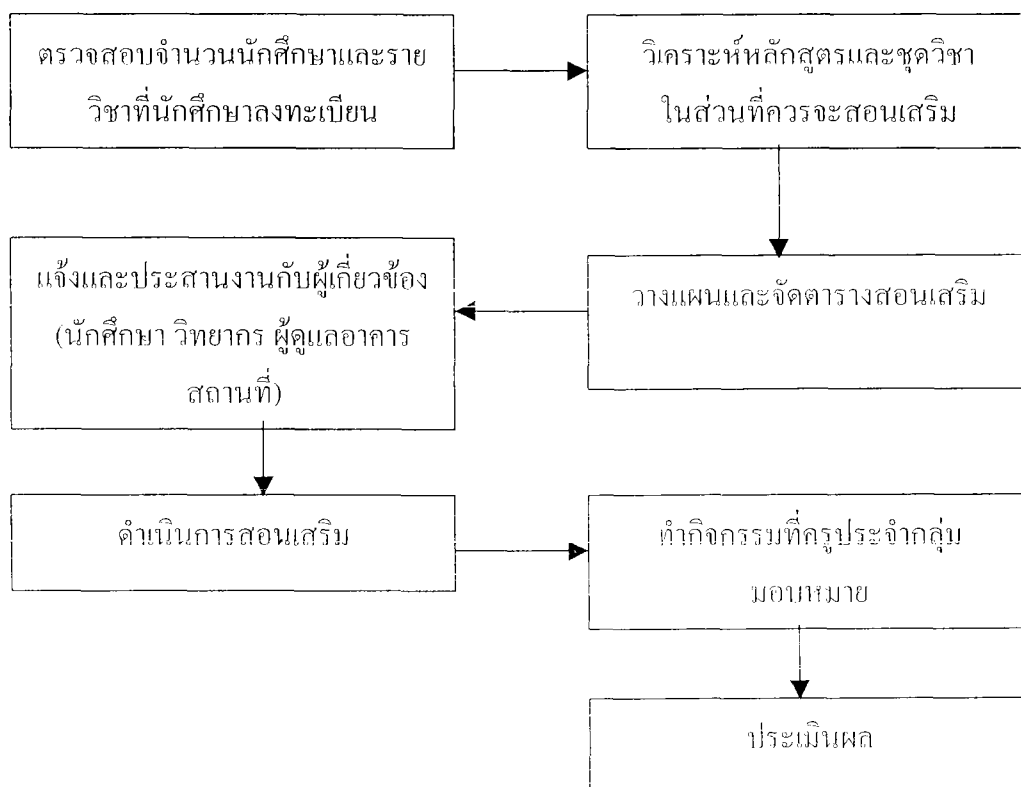
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักศึกษามีวิธีการดังนี้คือ

1. ศึกษาจากสื่อชุดวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาและกิจกรรม การปฏิบัติตามกิจกรรมเพื่อเน้นการเติมเต็มในเนื้อหาสาระที่ใกล้ตัวผู้เรียน กิจกรรมเหล่านี้ได้แก่ การค้นคว้าหาความรู้จากเอกสาร หน่วยงานและผู้รู้ การฝึกปฏิบัติ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ครูประจำกลุ่มควรให้ความสำคัญและสามารถวัดผลประเมินผลจากกิจกรรมเหล่านี้ และใช้เป็นคะแนนเก็บระหว่างภาคได้ด้วย
2. ศึกษาจากสื่อทางไกล แต่ละกลุ่มวิชานั้นศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาได้พยายามจัดทำสื่อทางไกล สามารถตรวจสอบวัน เวลา ที่ออกอากาศได้จากคู่มือรับชมรายการโทรทัศน์ “การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม” หากนักศึกษาไม่ได้รับชมตามเวลาที่กำหนด สถานศึกษาควรช่วยบันทึกแล้วเก็บไว้ให้นักศึกษาชมเมื่อมีโอกาสหรือเวลาว่าง
3. ศึกษาจากสื่ออื่น ๆ ซึ่งเป็นไปได้ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อนี้สถานศึกษาจะพิจารณาจัดซื้อเองโดยพิจารณาจากเนื้อหาและจุดประสงค์ที่เปิดการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้น ๆ

### 3. กิจกรรมสอนเสริม

กำหนดให้มีการสอนเสริมได้ภาคเรียนละไม่เกิน 5 ครั้ง เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้รับความรู้จากวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิโดยตรง โดยครูประจำกลุ่มกับนักศึกษาร่วมกันปรึกษาว่าเรื่องใดควรเชิญวิทยากรให้ความรู้ เวลาใด สถานที่ใด ใครเป็นผู้ประสานงานสถานศึกษามีค่าตอบแทนให้ชั่วโมงละ 150 บาท

### ขั้นตอนการสอนเสริม มีดังนี้



#### 4. ฝึกงาน

เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนและผ่านการประเมินรายวิชาชีพ จำนวน 42 หน่วยกิต แล้ว จึงลงทะเบียนฝึกงานได้ จำนวน 4 หน่วยกิต (360 ชั่วโมง) โดยสถานประกอบการกับสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาว่าจะให้ฝึกงานสถานที่ใด และเรื่องอะไรบ้างเพื่อให้ครอบคลุมหลักสูตรภายใน 360 ชั่วโมง

#### 5. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

เป็นการจัดกิจกรรมที่ต้องการให้นักศึกษามีประสบการณ์ในการพัฒนาอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยเน้นกิจกรรมที่มีลักษณะดังนี้คือ

5.1 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง พัฒนาชุมชนและพัฒนาสังคม

5.2 เน้นให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และทำนุบำรุงศาสนา

5.3 เป็นกระบวนการที่ต้องการให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ฝึกทักษะในการมีเหตุผล คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

5.4 ต้องทำกิจกรรมทั้งหมด ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิจกรรม โดยให้นับเวลา 1 ชั่วโมง มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิจกรรม

## การประเมินผลและการจบหลักสูตร

### วิธีการประเมินผลการเรียน

1. การประเมินผลก่อนเรียน ครูประจำกลุ่มอาจจะมีภาระให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละชุดวิชาหรือครูประจำกลุ่มสัมภาษณ์พูดคุยเพื่อพิจารณาพื้นฐานของนักศึกษาแต่ละคน

2. การประเมินผลระหว่างเรียนให้เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาและสถานประกอบการ รับผิดชอบร่วมกันให้ประเมินผลเป็นระยะ ๆ ทั้งภาคทฤษฎี ปฏิบัติ เจตคติ เช่น มีการทดสอบย่อย มอบหมายงานให้ การสังเกต

3. การประเมินผลปลายภาคเรียน ให้ทำการประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนของภาคเรียนนั้น ๆ โดยให้ครอบคลุมจุดประสงค์และเนื้อหาของแต่ละรายวิชาตามเครื่องมือที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด

การตัดสินผลการเรียนมีหลักเกณฑ์ดังนี้คือ

1. ให้ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา
2. อัตราส่วนของคะแนนระหว่างเรียนและปลายภาคเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์

ดังนี้คือ

วิชาสามัญ                      เท่ากับ      40 : 60

วิชาชีพ                            เท่ากับ      60 : 40

3. การตัดสินผลการเรียน ให้นำคะแนนระหว่างภาคเรียนรวมกับคะแนนปลายภาคเรียนให้ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 จึงถือว่าสอบได้ แต่นักศึกษาต้องมาเข้าสอบปลายภาคเรียนด้วย

4. กรณีที่นักศึกษาได้ระดับผลการเรียนเป็น “0” เนื่องจาก

4.1 คะแนนระหว่างภาคเรียนรวมกับปลายภาคเรียนได้น้อยกว่าร้อยละ 50

4.2 นักศึกษาขาดสอบ

4.3 ไม่มาพบกลุ่มรายวิชานั้น ๆ

4.4 นักศึกษาทุจริตในการสอบ

5. นักศึกษาที่ได้รับระดับผลการเรียน “0” และมีสิทธิขอสอบซ่อมให้ดำเนินการดังนี้คือ

5.1 หากประสงค์จะขอสอบซ่อมให้สอบซ่อมได้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง/รายวิชา

5.2 วิธีการสอบซ่อมขึ้นอยู่กับสถานศึกษา อาจจะมีการสอบข้อเขียน สอบภาคปฏิบัติทำรายงาน เพียงอย่างใดอย่างหนึ่งหรือผสมผสานกัน ถ้าสอบผ่านก็จะให้ผลการเรียนได้ไม่เกิน “2”

5.3 ถ้าสอบซ่อมแล้วก็ยังไม่ผ่าน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้นอีกในกรณีที่ป็นรายวิชาบังคับ หากเป็นรายวิชาเลือกเสรีจะเรียนซ้ำรายวิชาเดิม หรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทนก็ได้ การประเมินผลการเรียนก็ให้เป็นไปตามระดับผลการเรียนที่ได้ แต่ให้นับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

6. การปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้สูงขึ้น ทำได้ 2 กรณี คือ

6.1 รายวิชาใดได้ระดับผลการเรียน “1” ก็สามารถเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกครั้งหนึ่ง แต่ให้นับจำนวนหน่วยกิตเดิมเป็นหน่วยกิตสะสมด้วย

6.2 นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติมอีกก็ได้

### การจบหลักสูตร

นักศึกษาจะจบหลักสูตรได้ต่อเมื่อ

1. ลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งหมดวิชาสามัญ หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี

2. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของทุกรายวิชาไม่ต่ำกว่า 2.0 โดยการนำผลบวกของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชากับระดับผลการเรียนหารด้วยผลบวกของจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา เช่น มีรายวิชาทั้งหมดตั้งแต่รายวิชาที่ 1-6 ดังนี้คือ

รายวิชาที่ 1	2 หน่วยกิต	ได้ระดับผลการเรียน 3
รายวิชาที่ 2	3 หน่วยกิต	ได้ระดับผลการเรียน 2
รายวิชาที่ 3	1 หน่วยกิต	ได้ระดับผลการเรียน 2
รายวิชาที่ 4	2 หน่วยกิต	ได้ระดับผลการเรียน 4
รายวิชาที่ 5	2 หน่วยกิต	ได้ระดับผลการเรียน 3
รายวิชาที่ 6	4 หน่วยกิต	ได้ระดับผลการเรียน 2

$$\text{ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม} = \frac{(\text{จำนวนหน่วยกิต} \times \text{ระดับผลการเรียนรายวิชาที่ 1}) + \dots + (\text{จำนวนหน่วยกิต} \times \text{ระดับผลการเรียนรายวิชาที่ 6})}{\text{ผลบวกของจำนวนหน่วยกิตทุกรายวิชา}}$$

$$\text{ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม} = \frac{(2 \times 3) + (3 \times 2) + (1 \times 2) + (2 \times 4) + (2 \times 3) + (4 \times 2)}{14}$$

$$= \frac{40}{14}$$

$$= 2.85$$

4. ต้องผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตจำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิจกรรม

5. ต้องผ่านการประเมินผลการฝึกงาน

## แนวคิดและทฤษฎีการสอนสายอาชีพ

แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) มุ่งให้การบริการทางการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อปวงชน โดยมีหลักการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 คือ มุ่งเน้นให้การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนรู้จักการเรียนรู้ รู้วิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และรักที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในสังคมแห่งการเรียนรู้ เน้นการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ผู้เรียนมีบทบาทร่วมในการพัฒนาตนเอง ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน มีรูปแบบการให้การศึกษาที่ให้โอกาสทางเลือกที่ดีและเหมาะสม เพื่อสนองความต้องการ ความสามารถ และความถนัด รวมทั้งมีการระดมสรรพกำลังทุกส่วนในสังคมเพื่อการศึกษา ในมาตรการที่ 2 เน้นการศึกษาและอบรมเพื่อพัฒนาอาชีพโดย

จัดการศึกษาสายอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล ชุมชน และตลาดแรงงาน

### แนวทางการดำเนินงาน

1. สำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและความต้องการการศึกษาสายอาชีพของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งแนวโน้มสภาวะที่เกี่ยวข้องกับตลาดแรงงาน เพื่อนำมาวางแผนการจัดการศึกษาและพัฒนาอาชีพ

2. วางแผนและดำเนินการร่วมกับหน่วยงานเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ในสาขาและมาตรฐานฝีมือที่ตลาดแรงงานมีความต้องการ รวมทั้งการเตรียมคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอาชีพในอนาคต

3. ปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในรูปแบบที่หลากหลาย

4. จัดการศึกษาสายอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้กับผู้เรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นเพื่อเข้าสู่อาชีพ



5. จัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้กับแรงงานในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ในรูปแบบที่เหมาะสม โดยให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อาชีพ

6. ขยายการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทางไกลในสาขาที่สอดคล้องกับสภาพความพร้อมและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

7. ร่วมกับสถานศึกษาในระบบโรงเรียนจัดการศึกษาสายอาชีพให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อเน้นความรู้พื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

### แนวทางในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ

กรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้เสนอแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาชุมชนและการประกอบอาชีพตามความเหมาะสม และความต้องการของผู้เรียนและชุมชนนั้น ๆ ในเรื่องของอาชีพ จะให้ความสำคัญแก่การพัฒนาอาชีพที่ใช้ทรัพยากรท้องถิ่น ไม่ต้องลงทุนสูงในเรื่องเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์

2. การจัดหลักสูตรเพื่อพัฒนาอาชีพจะไม่มุ่งเน้นเฉพาะการฝึกอาชีพและมีมือ แต่จะส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นนับตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหาและทางเลือกที่เหมาะสม บริหารและจัดการพัฒนาทัศนคติและลักษณะนิสัยที่จำเป็นการฝึกทักษะ ทฤษฎีและปฏิบัติการทำงานเป็นกลุ่ม ตลอดจนการแนะแนว มีการกำหนดเนื้อหาเพื่อให้บริการแก่ผู้เรียนในลักษณะ “การต่อวงจร” คือมีการวิเคราะห์พื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน ปรับเนื้อหาและระยะเวลาของหลักสูตรเพื่อให้มีความรู้เฉพาะเรื่องตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน

3. จัดรูปแบบของกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและเนื้อหาของหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะให้ความสำคัญแก่การให้ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพ โดยผ่านสื่อทางการศึกษาประเภทต่าง ๆ สำหรับในชุมชนที่มีผู้ประสงค์จะเข้ารับบริการเป็นจำนวนมาก จะเน้นการสอนในลักษณะชั้นเรียนไม่มีรอบ

4. ส่งเสริมให้วิทยากรท้องถิ่นที่ได้รับการคัดเลือกและการอบรม เป็นผู้สอนในหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพมากยิ่งขึ้น เพื่อขยายบริการให้กว้างขวาง และเพื่อเปิดโอกาสให้ข้าราชการประจำของศูนย์ซึ่งมีจำนวนจำกัดได้ทำหน้าที่ในการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาหลักสูตร คัดเลือกและฝึกอบรมวิทยากรท้องถิ่น การนิเทศติดตามผล การแนะแนว และการประสานงานกับหน่วยงานอื่นได้มากยิ่งขึ้น

5. ประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่ให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมายเดียวกัน ทั้งนี้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามความพร้อม ความชำนาญ เพื่อให้บริการไม่ซ้ำซ้อนแต่มีความต่อเนื่องและรับช่วงกัน

6. เน้นการให้บริการแก่เยาวชนและประชาชนในวัยแรงงานในชนบทเป็นหลัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้มีการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า การเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ

7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้ประสานสัมพันธ์กับโครงการศึกษานอกโรงเรียนอื่น ๆ เช่น อาศัยการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จเป็นสื่อในการสำรวจปัญหาและความต้องการในการฝึกอบรมของผู้เรียน จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้รับช่วงในการสนองความต้องการนั้นและเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพผ่านทางเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นต้น

ในการจัดการศึกษาให้ความรู้ทางด้านอาชีพแก่ประชาชนนั้น กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้เปิดสอนหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เน้นสำหรับผู้ที่ทำงานในสถานประกอบการหรือมีประสบการณ์จากการทำงานมาแล้ว

วาร์กา (จามรรัตน์ ยิ้มละมัย, 2540 : 10-11; อ้างอิงมาจาก Varga, 1977 : 322-328) อธิบายเกี่ยวกับ “ความยากลำบากในการประกอบอาชีพ” 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเริ่มเข้าสู่การทำงาน (The Initial Entry Stage)

ในขั้นนี้ผู้ใหญ่ที่เข้าสู่การประกอบอาชีพ จะขาดเป้าหมายและพันธสัญญาต่าง ๆ เกี่ยวกับงานที่ทำไม่มีจุดหมายแน่นอน ถ้าได้งานทำถือว่าเป็น “โชคดี” และเป็นประโยชน์มากสำหรับตนเองในทางแนะแนวการศึกษาด้านอาชีพ ควรจะต้องสนใจเน้นการให้ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมชุมชน ให้ได้ศึกษาและให้ผู้ใหญ่ได้มองไปข้างหน้าในระยะยาว

ขั้นที่ 2 การเลือกงาน (The Shopping Stage)

หลังจากที่ได้ประกอบอาชีพแล้ว ผู้ใหญ่จะเริ่มพิจารณาถึงงานที่ตนเองกระทำอยู่ตามความเหมาะสมความถูกต้องกับความชำนาญและความเป็นประโยชน์หากไม่ตรงกับจุดมุ่งหมายก็เริ่มหาโอกาสในการที่จะมองหาโอกาส และดูทางเลือกประกอบอาชีพอย่างอื่นต่อไปซึ่งการเลือกงานมีลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

- การเลือกงานเฉพาะ (Specific Shopper)

ลักษณะอย่างนี้หมายถึง ผู้ที่จะเข้าทำงานจะสอบถามงานเฉพาะที่เป็นความถนัดของตนเองซึ่งในการเลือกงานที่ผู้จะทำงานคาดการณ์ว่าจะเป็นงานที่เป็นประโยชน์และตนเองมีความพึงพอใจ

- แรงหนุนในการเลือก (Impulse Shoppers)

เป็นขั้นที่คนที่เข้าทำงานแล้ว จะมีแรงหนุนทำให้หยุดทำงานเพื่อปรับปรุงคุณภาพของตนเองเป็นช่วงที่ผู้ทำงานมีจุดมุ่งหมายที่จะแสวงหาโอกาสและงานใหม่ที่ดีกว่า

- ช่องทางการเลือก (Window Shoppers)

ในขณะนี้ผู้ที่ประกอบอาชีพมีทางเลือกหลายอย่าง งานประเภทต่าง ๆ มีข้อมูลพร้อมในการตัดสินใจและหลายคนประสบความสำเร็จ

ขั้นที่ 3 ช่วงกลางของการประกอบอาชีพ (The Mid Career Stage)

ในขั้นนี้ผู้ทำงานจะมีพันธสัญญาต่องาน มีแนวคิด มีจุดมุ่งหมายในการประกอบอาชีพที่ชัดเจน ครูวิศวกรจะมีความชัดเจนในการประกอบอาชีพและรายได้ ในขั้นนี้มีความยุ่งยากเกี่ยวกับเรื่อง อายุ การขาดโอกาสในการฝึกอบรม

จากแนวคิดและทฤษฎี จะเห็นว่าในการพัฒนาอาชีพของผู้ใหญ่จำเป็นและมีความสำคัญมากเริ่มจากการสำรวจ การหาข้อมูลด้านอาชีพในแนวคิด อาชีพแต่ละท้องถิ่น วิธีการ รายได้ และความยากลำบาก หรือทักษะอาชีพที่ต้องการเมื่อเข้าไปสู่อาชีพนั้น

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 1. งานวิจัยในประเทศ

สุเทพ อ่วมเจริญ (2529 : 71-74) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีอายุมากขึ้นมีแนวโน้มว่าสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครูประจำกลุ่มได้มากขึ้น เพราะผู้ที่มีอายุมากขึ้น จะมีความพร้อมทางด้านต่าง ๆ เป็นปัจจุบันเกือบหนุให้พร้อมที่จะสามารถในการปฏิบัติงานมากขึ้นทางด้านประสิทธิภาพของครูประจำกลุ่ม. พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีประสิทธิภาพการสอนผู้ใหญ่มาจะ สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครูประจำกลุ่มได้ดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสิทธิภาพการสอนผู้ใหญ่ นั้นเป็นประสิทธิภาพการสอนระดับเดียวกัน หลักสูตรเดียวกัน งานในหน้าที่จึงมีความคล้ายคลึงกัน จึงทำให้ผู้มีประสบการณ์มาแล้วสามารถปฏิบัติได้ดีกว่า ผู้มีประสบการณ์น้อยหรือไม่มีประสบการณ์เลย

จารีพรรณ รุ่งช่วง (2536 : บทคัดย่อ) ศึกษาการวิเคราะห์บทบาทและรูปแบบการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิถีเรียนทางไกลใน 4 จังหวัดชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่า ครูประจำกลุ่มด้านการวัดผล และประเมินผลเสนอแนะว่าการออกข้อสอบควรออกให้ตรงจุดประสงค์การเรียน ซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น

สมนึก ธาตุทอง (2538 : 107-140) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านกิจกรรมการเรียนการ

สอนของครูประจำกลุ่ม ในเขตภาคกลาง พบว่า ครูประจำกลุ่มเห็นว่า โดยภาพรวมได้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.90 โดยได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการให้คำปรึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.15 รองลงมาได้แก่ ด้านการพบกลุ่ม มีค่าเฉลี่ย 4.05 ด้านการตรวจแบบฝึกหัด มีค่าเฉลี่ย 3.91 และด้านการให้บริการเอกสารอุปกรณ์การเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.52 นอกจากนี้ยังพบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี กับ 35 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิปริญญาตรีกับวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี และมีประสบการณ์การสอนนักศึกษาทางไกล น้อยกว่า 3 ปี 3-5 ปี และ 5 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ศรีวิวัฒนา พงศ์วรินทร์ (2539 : 119)** ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนในวิทยาลัยสารพัดช่าง และวิทยาลัยการอาชีพเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน พ.ศ.2533 ประเภทวิชา กหกรรม พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนกหกรรมในวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน พ.ศ.2533 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ฉวีวรรณ ธิบรวมทรัพย์ (2540 : 96)** ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในโรงเรียนฝึกออาชีพกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้สอนที่สอนหมวดวิชาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนวิชาชีพพระยะสันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอน และการประเมินผล ด้านอาคารสถานที่

**รัตน สิงขรรัตน์ (2541 : 109)** ได้ศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ โดยวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคกลาง ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล การเรียน ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน เป็นปัญหาอันดับแรก ส่วนปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูประจำกลุ่มไม่มีส่วนในการสร้างแบบทดสอบปลายภาคด้วยตนเอง เป็นปัญหาอันดับแรก นอกจากนี้ยังพบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน การศึกษาผู้ใหญ่ สถานภาพของครูประจำกลุ่ม และสถานที่ที่ปฏิบัติงานต่างก็มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลการเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**คณินิจ เกตุแก้ว (2541 : บทคัดย่อ)** ได้ศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการเรียนนอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคใต้ โดยรวม

และรายด้านทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการแนะแนว และด้านการวัดผลและประเมินผล ครูประจำกลุ่มที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์เป็นครูประจำกลุ่ม สถานที่ทำการพบกลุ่ม กลุ่มทางภูมิศาสตร์ต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ครูประจำกลุ่มที่มีสถานภาพต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ รายด้านพบว่า ครูประจำกลุ่มที่ไม่เป็นครูประจำการมีปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่เป็นครูประจำการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 2. งานวิจัยต่างประเทศ

**แลนเจนบัค (ถัญฐ์สิทธิ์ พินธุสาร. 2536 : 35-38; อ้างอิงมาจาก Langenbach. 1972)** ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาเครื่องมือการวัดทัศนคติของครูต่อการใช้และการวางแผนหลักสูตร พบว่า ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตรได้คะแนนสูงกว่าพวกที่ไม่มีส่วนร่วม ประสบการณ์การสอน และระดับการศึกษาของครูก็มีอิทธิพลต่อคะแนนของการทดสอบด้วย นอกจากนี้ยังพบว่า ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนหลักสูตรหรือมีประสบการณ์ จะมีเจตคติทางบวกต่อการใช้และการวางแผนหลักสูตรมากกว่าครูที่ไม่ได้มีส่วนร่วม

**บีเดอร์ และดาร์เคนวาลด์ (สุพรรณิ สุขะบุตร. 2542 : 29; อ้างอิงมาจาก Beder and Dankenwald. 1982 : 142)** ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความแตกต่างระหว่างการสอนผู้ใหญ่และวัยก่อนผู้ใหญ่ : ข้อค้นพบบางประการ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ใหญ่จะเรียนเข้าใจได้มากเมื่อมีแรงจูงใจ ความมีเหตุผล กำนินชม มีความเชื่อมั่น และมีทักษะในการสอนผู้ใหญ่ ผู้สอนควรเน้นถึงความสำคัญของการรับรู้ พฤติกรรมศูนย์กลางการเรียนรู้ และควบคุมโครงสร้างความประพฤติ สรุปได้ว่าการสอนผู้ใหญ่จะแตกต่างจากการสอนเด็ก และวัยรุ่นดังนี้คือ จุดประสงค์ เนื้อหาสาระ กระบวนการเรียน การสอน การเงิน และการบริการ ดังนั้นในการสอนผู้ใหญ่ ผู้สอนจะต้องเปิดใจให้กว้าง และมีการเตรียมการสอนที่ต่างจากการสอนวัยเด็ก เพราะเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำมาซึ่งทฤษฎีขั้นพื้นฐานของการสอนผู้ใหญ่

จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มที่มีอายุมากขึ้น มีประสบการณ์มาแล้วสามารถปฏิบัติงานได้ดีกว่า ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มด้านการพบกลุ่ม การวัดผลและประเมินผลมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

## สมมติฐานการวิจัย

1. ครูประจำกลุ่มที่อายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2539 ทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน
2. ครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2539 ทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน
3. ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2539 ทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน
4. ครูประจำกลุ่มที่ปฏิบัติงานประเภทวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2539 ทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม อุตสาหกรรม และคหกรรม ในด้านหลักสูตร ด้านการดำเนินงาน การเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้คือ ครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จำนวน 68 ศูนย์ และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 4 ศูนย์

กลุ่มตัวอย่างคือ ครูประจำกลุ่มจากประชากรข้างต้น จำนวน 68 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด 4 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประเภทวิชา คือ พาณิชยกรรม 239 คน อุตสาหกรรม 11 คน และคหกรรม 36 คน รวม 286 คน

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของครูประจำกลุ่ม กศน.ปวช.

สนจ.	พาณิชย์กรรม	อุตสาหกรรม	คหกรรม	รวม
1. กำแพงเพชร	3	-	-	3
2. เชียงราย	6	-	-	6
3. เชียงใหม่	3	-	2	5
4. ดาก	2	-	-	2
5. นครสวรรค์	5	-	-	5
6. น่าน	1	-	1	2
7. พะเยา	2	-	-	2
8. พิจิตร	-	2	-	2
9. พิษณุโลก	1	-	1	2
10. แพร่	1	-	-	1
11. แม่ฮ่องสอน	1	-	-	1
12. ลำพูน	1	-	-	1
13. สุโขทัย	1	-	1	2
14. จันทบุรี	4	-	-	4
15. ฉะเชิงเทรา	6	-	-	6
16. ชลบุรี	11	1	-	12
17. ตราด	3	-	-	3
18. นครนายก	1	-	-	1
19. ปราจีนบุรี	4	-	-	4
20. ระยอง	7	-	-	7
21. สมุทรปราการ	11	2	1	14
22. สระแก้ว	2	-	-	2
23. กาฬสินธุ์	2	-	3	5
24. ขอนแก่น	7	-	1	8
25. ชัยภูมิ	3	-	-	3
26. นครพนม	1	-	2	3
27. นครราชสีมา	6	2	-	8
28. บุรีรัมย์	2	-	-	2



ตาราง 1 (ต่อ)

ศนจ.	พณิชย์กรรม	อุตสาหกรรม	คหกรรม	รวม
29. มหาสารคาม	2	-	-	2
30. มุกดาหาร	6	-	1	7
31. ยโสธร	1	-	1	2
32. ร้อยเอ็ด	2	-	2	4
33. ศรีสะเกษ	4	-	1	5
34. สกลนคร	1	-	1	2
35. สุรินทร์	2	-	-	2
36. หนองคาย	2	-	-	2
37. หนองบัวลำภู	3	1	2	6
38. อุครธานี	8	-	2	10
39. อุบลราชธานี	5	1	1	7
40. อำนาจเจริญ	1	-	-	1
41. กระบี่	6	-	-	6
42. ตรัง	1	-	-	1
43. นครศรีธรรมราช	3	-	4	7
44. นราธิวาส	2	-	-	2
45. ปัตตานี	4	-	2	6
46. พัทลุง	1	-	1	2
47. ภูเก็ต	8	-	-	8
48. ยะลา	9	-	-	9
49. ระนอง	1	-	-	1
50. สงขลา	4	-	-	4
51. สตูล	1	-	-	1
52. สุราษฎร์ธานี	8	-	-	8
53. กาญจนบุรี	1	-	2	3
54. นครปฐม	4	-	-	4
55. นนทบุรี	6	-	1	7
56. ปทุมธานี	9	-	-	9

ตาราง 1 (ต่อ)

ศนจ.	พานิชยกรรม	อุตสาหกรรม	คหกรรม	รวม
57. ประจวบคีรีขันธ์	2	-	-	2
58. พระนครศรีอยุธยา	4	-	1	5
59. เพชรบุรี	1	-	-	1
60. ราชบุรี	2	-	-	2
61. ลพบุรี	1	-	-	1
62. สมุทรสงคราม	1	-	-	1
63. สมุทรสาคร	5	-	-	5
64. สระบุรี	1	-	-	1
65. สิงห์บุรี	2	-	1	3
66. สุพรรณบุรี	-	2	-	2
67. อ่างทอง	1	-	-	1
68. อุทัยธานี	4	-	-	4
69. กทม.1	5	-	-	5
70. กทม.2	3	-	-	3
71. กทม.3	3	-	-	3
72. กทม.4	1	-	-	1
รวม	239	11	36	286

### เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ในด้านหลักสูตร ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของครูประจำกลุ่มในศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด และศูนย์ฯ กทม. ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม อุตสาหกรรม และคหกรรม

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม อุตสาหกรรม และคหกรรม ข้อคำถามแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ลักษณะคำถามเป็นชนิดเลือกตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของคะแนน 5 ระดับ

เห็นด้วยกับข้อความมากที่สุด	มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	5	คะแนน
เห็นด้วยกับข้อความมาก	มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	4	คะแนน
เห็นด้วยกับข้อความปานกลาง	มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	3	คะแนน
เห็นด้วยกับข้อความน้อย	มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	2	คะแนน
เห็นด้วยกับข้อความน้อยที่สุด	มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับ	1	คะแนน

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

### วิธีการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาแบบสอบถาม
2. นำผลการศึกษารสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาและความมุ่งหมาย
3. นำแบบสอบถามเสนอต่อประธานและกรรมการผู้ควบคุมปริญญาบัณฑิต
4. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของประธานและกรรมการควบคุมปริญญาบัณฑิตแล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
5. ปรับปรุงแบบสอบถามและจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ขอลงหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แล้วนำไปเสนอกรรมการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัย และทำหนังสือถึงผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากครูประจำกลุ่ม
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือนำถึงผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เพื่อมอบให้ครูประจำกลุ่ม ซึ่งผู้วิจัยทำหน้าที่ของถึงผู้วิจัยและติดแสตมป์ไว้เรียบร้อย ให้ครูประจำกลุ่มส่งกลับคืนให้ผู้วิจัยภายใน 30 วันโดยดำเนินการในช่วงเดือนพฤศจิกายน ถึงเดือนธันวาคม 2542
3. เมื่อครบกำหนดเวลา 30 วันผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 254 ฉบับ ยังขาด 32 ฉบับ ผู้วิจัยได้โทรศัพท์ติดต่อและให้เวลาอีก 7 วัน
4. ผู้ได้แบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด จำนวน 271 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.76

## การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้แบบสอบถามคืนมา ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทั้ง 271 ฉบับ เพื่อเลือกฉบับที่สมบูรณ์ไว้ปรากฏว่าเป็นฉบับที่สมบูรณ์ทั้ง 271 ฉบับ จึงนำไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+
2. แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของครูประจำกลุ่ม ใช้วิธีหาค่าความถี่และร้อยละ
3. แจกแจงความถี่ของคำตอบจากแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตอนที่ 2 หาคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และค่าร้อยละ เป็นรายข้อและรายด้าน นำค่าเฉลี่ยที่ได้มาตัดสินตามเกณฑ์การประเมินค่า ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.00 - 1.80	เท่ากับ	เห็นด้วยน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.81 - 2.60	เท่ากับ	เห็นด้วยน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	2.61 - 3.40	เท่ากับ	เห็นด้วยปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	3.41 - 4.20	เท่ากับ	เห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	4.21 - 5.00	เท่ากับ	เห็นด้วยมากที่สุด

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม ที่มีอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม ประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน โดยใช้ t-test และ F-test ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Sheffe)

5. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะ ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิดสรุปเป็นหมวดหมู่ หาค่าความถี่ และร้อยละ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การแปลความหมายมีความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของครูประจำกลุ่ม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม ประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูประจำกลุ่ม จากแบบสอบถามปลายเปิด

## ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของครูประจำกลุ่ม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของครูประจำกลุ่ม จำแนกตามลักษณะข้อมูลส่วนตัว

ลักษณะข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ		
1.1 ต่ำกว่า 35 ปี	138	50.90
1.2 35 – 45 ปี	110	40.60
1.3 46 ปีขึ้นไป	23	8.50
รวม	271	100.00
2. วุฒิการศึกษา		
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	21	7.70
2.2 ปริญญาตรี	232	85.60
2.3 สูงกว่าปริญญาตรี	18	6.60
รวม	271	100.00
3. ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม		
3.1 ต่ำกว่า 2 ปี	133	49.10
3.2 2 ปีขึ้นไป	138	50.90
รวม	271	100.00
4. ประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน		
4.1 พาณิชยกรรม	224	82.70
4.2 อุตสาหกรรม	11	4.10
4.3 คหกรรม	36	13.30
รวม	271	100.00
5. การอบรมสำหรับเป็นครูประจำกลุ่ม		
5.1 เคยผ่าน	200	73.80
5.2 ไม่เคยผ่าน	71	26.20
รวม	271	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ครูประจำกลุ่ม จำนวน 271 คน ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.90 รองลงมา มีอายุ 35 – 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.60 และอายุ 46 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 8.50

ครูประจำกลุ่มส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.60 ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 7.70 และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 6.60 ตามลำดับ

ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม 2 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.90 ต่ำกว่า 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.80

ประเภทวิชาที่ครูประจำกลุ่มปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในวิชาพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 82.70 รองลงมาปฏิบัติงานในวิชาคหกรรม คิดเป็นร้อยละ 13.30 และอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 4.10

การอบรมสำหรับเป็นครูประจำกลุ่ม เคยผ่าน คิดเป็นร้อยละ 73.80 ไม่เคยผ่าน คิดเป็นร้อยละ 26.20

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ของครูประจำกลุ่ม โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านหลักสูตร	3.27	0.62	ปานกลาง
2. ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน	3.45	0.59	มาก
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.38	0.69	ปานกลาง
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.50	0.79	มาก
รวม	3.39	0.61	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ครูประจำกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 โดยรวมเห็นด้วยในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูประจำกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผลเห็นด้วยในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.45, 3.50$ ) ส่วนด้านหลักสูตรและด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเห็นด้วยในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27, 3.38$ )



ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ของครูประจำกลุ่ม ด้านหลักสูตร

ความคิดเห็นด้านหลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความยากง่ายเหมาะกับระดับนักศึกษา	3.36	0.72	ปานกลาง
2. เนื้อหาวิชาในแต่ละชุดวิชาสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา	3.55	0.93	มาก
3. หลักสูตรเหมาะสมกับเวลาเรียนที่จัดไว้	2.98	1.08	ปานกลาง
4. เนื้อหาหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักพิจารณาและตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	3.38	0.86	ปานกลาง
5. เนื้อหาในหลักสูตรให้พื้นฐานเพียงพอที่จะให้นักศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปได้	3.49	0.96	มาก
6. หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนตามสาขาวิชาที่ตนเองสนใจได้	3.23	0.95	ปานกลาง
7. เนื้อหาวิชาของหลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	3.22	0.85	ปานกลาง
8. เนื้อหาวิชาส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะทางด้านอาชีพเพียงพอ	3.47	0.85	มาก
9. เนื้อหารายวิชาได้จัดเวลาการฝึกอาชีพไว้อย่างเหมาะสม	3.10	0.92	ปานกลาง
10. เนื้อหาวิชาเลือกเสรีเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนได้ตามความต้องการ	3.17	0.96	ปานกลาง
11. เนื้อหาแต่ละรายวิชาเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนดไว้	2.89	0.91	ปานกลาง
12. เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับสภาพเป็นจริงในปัจจุบัน	3.14	0.90	ปานกลาง
13. ในหลักสูตรกำหนดให้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต มีความเหมาะสมแล้ว	3.48	0.91	มาก
รวม	3.27	0.62	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ด้านหลักสูตร โดยรวมเห็นด้วยในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.47 - 3.55$ ) จำนวน 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 2 เนื้อหาวิชาในแต่ละชุดวิชาสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.55$ ) ความคิดเห็นในระดับปานกลาง 9 ข้อ ( $\bar{X} = 2.89 - 3.38$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 11 เนื้อหาแต่ละรายวิชาเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 2.89$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ของครูประจำกลุ่ม ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน

ความคิดเห็นด้านการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การจัดการแนะแนวทางในการพัฒนาอาชีพให้กับนักศึกษา มีความเหมาะสม	3.20	0.79	ปานกลาง
2. การจัดการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษามีความเหมาะสม	3.39	0.80	ปานกลาง
3. ครูได้รับการสนับสนุนวัสดุการศึกษาจากศูนย์ฯ พอเพียงกับความต้องการ	2.96	0.86	ปานกลาง
4. การติดตาม กำกับ ดูแลนักศึกษาจนจบหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.33	0.87	ปานกลาง
5. การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	3.19	0.82	ปานกลาง
6. ครูให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษาอย่างดีเสมอ	3.92	0.84	มาก
7. ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาอย่างดี	3.86	0.84	มาก
8. การจัดการเรียนการสอนทางทฤษฎีที่เน้นการเรียนด้วยตนเอง จากสื่อเป็นหลัก	3.67	0.82	มาก
9. การจัดการเรียนทางทฤษฎีที่ให้ครูเป็นหลักและใช้สื่อเสริม	3.51	0.83	มาก
10. การจัดค่าตอบแทนครูประจำกลุ่มดำเนินการอย่างเหมาะสม	3.42	1.09	มาก
11. การให้ความร่วมมือของสถานประกอบการมีความเหมาะสม	3.49	0.97	มาก
รวม	3.45	0.59	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.42 - 3.92$ ) จำนวน 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 6 ครูให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษาอย่างดีเสมอ ( $\bar{X} = 3.92$ ) ความคิดเห็นในระดับปานกลาง 5 ข้อ ( $\bar{X} = 2.96 - 3.39$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 3 ครูได้รับการสนับสนุนวัสดุการศึกษาจากศูนย์ฯ พอเพียงกับความต้องการ ( $\bar{X} = 2.96$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ของครูประจำกลุ่ม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การจัดให้นักศึกษาทำเพิ่มสะสมงานมีความเหมาะสม	3.33	0.90	ปานกลาง
2. การจัดให้นักศึกษาทำโครงการมีความเหมาะสม	3.44	0.88	มาก
3. การจัดระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	3.21	0.98	ปานกลาง
4. ครูใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน	3.56	0.88	มาก
5. การจัดหลักสูตรให้มีการสอนเสริมวิชาละ 3 ชั่วโมง ต่อ 1 วิชา ต่อ 1 ภาคเรียน มีความเหมาะสม	3.07	0.97	ปานกลาง
6. มีการจัดให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	3.45	0.86	มาก
7. การจัดการฝึกทักษะในหน้าที่การงานมีความเหมาะสม	3.37	0.91	ปานกลาง
8. การจัดการฝึกทักษะกับสถานประกอบการมีความเหมาะสม	3.44	0.92	มาก
9. การจัดการฝึกทักษะในกิจกรรมของตนเองมีความเหมาะสม	3.51	0.87	มาก
10. การจัดให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์มีความเหมาะสม	3.60	0.90	มาก
11. การจัดให้มีหัวข้อเพื่อสร้างวิสัยทัศน์ทางอาชีพแก่ผู้เรียนก่อนที่จะตัดสินใจทำงานของตนเองเป็นเรื่องที่จัดได้อย่างเหมาะสม	3.18	1.12	ปานกลาง
รวม	3.38	0.69	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีความคิดเห็นในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.44 - 3.60$ ) จำนวน 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 10 การจัดให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์มีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.60$ ) ความคิดเห็นในระดับปานกลาง 5 ข้อ ( $\bar{X} = 3.07 - 3.37$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 5 การจัดหลักสูตรให้มีการสอนเสริมวิชาละ 3 ชั่วโมงต่อ 1 วิชา ต่อ 1 ภาคเรียนมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.07$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ของครูประจำกลุ่ม ด้านการวัดผลและประเมินผล

ความคิดเห็นด้านการวัดผลและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การประเมินผลก่อนเรียนในแต่ละชุดวิชามีความเหมาะสม	3.39	0.89	ปานกลาง
2. การประเมินผลระหว่างเรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสม	3.51	0.97	มาก
3. ในระหว่างเรียนมีการประเมินผลการฝึกงานทั้งด้านความรู้ ทักษะ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานของผู้อื่นร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม	3.62	0.87	มาก
4. การประเมินผลการเรียนมีความยุติธรรม	3.62	0.94	มาก
5. การประเมินผลปลายภาคเรียนสามารถครอบคลุมจุดประสงค์ และเนื้อหาของแต่ละรายวิชาได้อย่างดี	3.38	1.10	ปานกลาง
6. การทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษาก่อนเรียนมีความเหมาะสม	3.36	0.85	ปานกลาง
7. นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและเพื่อน ร่วมกลุ่มได้อย่างเหมาะสม	3.44	0.90	มาก
8. วิธีการในการประเมินผลเหมาะกับสภาพนักศึกษามีความเหมาะสม	3.44	0.95	มาก
9. วิธีการสัมภาษณ์นักศึกษารายบุคคลมีความเหมาะสม	3.37	0.89	ปานกลาง
10. วิธีการแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบมีความเหมาะสม	3.51	0.99	มาก
11. เกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลระหว่างภาคและปลายภาคมีความเหมาะสม	3.61	1.01	มาก
12. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนมีความเหมาะสม	3.70	1.06	มาก
รวม	3.50	0.79	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีความคิดเห็นในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.44 - 3.70$ ) จำนวน 8 ข้อ ข้อที่มีความเห็นคิดสูงสุดคือข้อ 12 เกณฑ์การตัดสินใจผลการเรียนมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.70$ ) ความคิดเห็นในระดับปานกลาง 4 ข้อ ( $\bar{X} = 3.36 - 3.39$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 6 การทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษาก่อนเรียนมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.36$ )

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  
ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539

3.1 เปรียบเทียบตามอายุ เป็นการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 “ครูประจำกลุ่มที่อายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2539 ทั้ง 4 ด้านต่างกัน” ดังผลในตาราง 8

ตาราง 8 เปรียบเทียบความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  
ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539  
จำแนกตามอายุ

การจัดการเรียนการสอน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
1. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.58	0.79	2.06
	ภายในกลุ่ม	268	102.92	0.38	
	รวม	270	104.51		
2. ด้านการดำเนินงาน การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.02	0.51	1.49
	ภายในกลุ่ม	268	91.76	0.34	
	รวม	270	92.78		
3. ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.47	0.73	1.54
	ภายในกลุ่ม	268	127.98	0.47	
	รวม	270	129.45		
4. ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	2.64	1.32	2.12
	ภายในกลุ่ม	268	167.14	0.62	
	รวม	270	169.79		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.22	0.61	1.66
	ภายในกลุ่ม	268	99.17	0.37	
	รวม	270	100.39		

จากตาราง 8 พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 ที่ตั้งไว้

3.2 เปรียบเทียบตามวุฒิการศึกษา “เป็นการทดสอบสมมติฐานข้อ 2 ครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา นอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ทั้ง 4 ด้านต่างกัน” ดังผลในตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

การจัดการเรียนการสอน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
1. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	2.82	1.41	3.72*
	ภายในกลุ่ม	268	101.69	0.37	
	รวม	270	104.51		
2. ด้านการดำเนินงาน การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.44	0.22	0.64
	ภายในกลุ่ม	268	92.33	0.34	
	รวม	270	92.78		
3. ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.25	2.12	4.55*
	ภายในกลุ่ม	268	125.20	0.46	
	รวม	270	129.45		
4. ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	10.45	5.22	8.79*
	ภายในกลุ่ม	268	159.33	0.59	
	รวม	270	169.79		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.50	1.75	4.84*
	ภายในกลุ่ม	268	96.89	0.36	
	รวม	270	100.39		

จากตาราง 9 พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการดำเนินงานการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติผู้วิจัยจึงทดสอบเป็นรายคู่ดังตาราง

ตาราง 10 ทดสอบรายคู่ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา  
นอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวม

วุฒิการศึกษา		สูงกว่าปริญญาตรี (N = 18)	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 21)	ปริญญาตรี (N = 232)
		$\bar{X}$	2.99	3.27
สูงกว่าปริญญาตรี	2.99	-	0.28	0.44*
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.27		-	0.16
ปริญญาตรี	3.43			-

จากตาราง 10 ครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 โดยรวมแตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 ทดสอบรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา  
นอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
ด้านหลักสูตร

วุฒิการศึกษา		สูงกว่าปริญญาตรี (N = 18)	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 21)	ปริญญาตรี (N = 232)
		$\bar{X}$	2.88	3.23
สูงกว่าปริญญาตรี	2.88	-	0.35	0.41*
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.23		-	0.06
ปริญญาตรี	3.29			-

จากตาราง 11 กรุ๊ปประจำกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ด้านหลักสูตรแตกต่างจากกรุ๊ปประจำกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตาราง 12 ทดสอบรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา  
นอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

วุฒิการศึกษา		สูงกว่าปริญญาตรี (N = 18)	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 21)	ปริญญาตรี (N = 232)
	$\bar{X}$		2.93	3.25
สูงกว่าปริญญาตรี	2.93	-	0.32	0.49*
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.25		-	0.17
ปริญญาตรี	3.42			-

จากตาราง 12 ครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 ทดสอบรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา  
นอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
ด้านการวัดผลและประเมินผล

วุฒิการศึกษา		สูงกว่าปริญญาตรี (N = 18)	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 21)	ปริญญาตรี (N = 232)
		$\bar{X}$	2.81	3.28
สูงกว่าปริญญาตรี	2.81	-	0.47	0.75*
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.28		-	0.28
ปริญญาตรี	3.56			-

จากตาราง 13 กรุ๊ปประจำกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ด้านการวัดผลประเมินผลแตกต่างจากกรุ๊ปประจำกลุ่มที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 เปรียบเทียบตามประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม เป็นการทดสอบสมมติฐานข้อ 3 “ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2539 ทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน”

ตาราง 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามประสบการณ์ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	ต่ำกว่า 2 ปี N = 133		2 ปีขึ้นไป N = 138		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	3.25	0.70	3.27	0.52	0.35
2. ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน	3.47	0.60	3.42	0.56	0.71
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.43	0.74	3.32	0.63	1.34
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.48	0.86	3.50	0.72	0.17
รวม	3.40	0.68	3.38	0.53	0.36

จากตาราง 14 แสดงว่าครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่มต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 ที่ตั้งไว้

3.4 เปรียบเทียบตามประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน เป็นการทดสอบสมมติฐานข้อ 4 “ครูประจำกลุ่มที่ปฏิบัติงานประเภทวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน” ดังผลในตาราง 15 -20

ตาราง 15 เปรียบเทียบความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

การจัดการเรียนการสอน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
1. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	9.40	4.70	13.25*
	ภายในกลุ่ม	268	95.11	0.35	
	รวม	270	104.51		
2. ด้านการดำเนินงาน การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	7.52	3.76	11.83*
	ภายในกลุ่ม	268	85.25	0.31	
	รวม	270	92.78		
3. ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	19.64	9.82	23.97*
	ภายในกลุ่ม	268	109.81	0.40	
	รวม	270	129.45		
4. ด้านการวัดผลและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	11.38	5.69	9.62*
	ภายในกลุ่ม	268	158.40	0.59	
	รวม	270	169.79		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	11.46	5.73	17.26*
	ภายในกลุ่ม	268	88.93	0.33	
	รวม	270	100.39		

จากตาราง 15 พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีประเภทวิชาที่ปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ทั้ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 4 ที่ตั้งไว้ เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยทดสอบเป็นรายคู่ดังตาราง 16 - 20

ตาราง 16 ทดสอบรายคู่ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา  
นอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามประเภทวิชาที่  
ปฏิบัติงาน โดยรวม

ประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	พาณิชยกรรม	อุตสาหกรรม	คหกรรม
		N = 224	N = 11	N = 36
		3.30	3.63	3.89
พาณิชยกรรม	3.30	-	0.33	0.59*
อุตสาหกรรม	3.63		-	0.26
คหกรรม	3.89			-

จากตาราง 16 ครูประจำกลุ่มที่ปฏิบัติงานประเภทวิชาคหกรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 โดยรวมแตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่ปฏิบัติงานประเภทวิชาพาณิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นก็แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 ทดสอบรายกลุ่มความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา  
นอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามประเภทวิชาที่  
ปฏิบัติงานด้านหลักสูตร

ประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	พาณิชยกรรม	อุตสาหกรรม	คหกรรม
		N = 224	N = 11	N = 36
		3.18	3.53	3.70
พาณิชยกรรม	3.18	-	0.35	0.52*
อุตสาหกรรม	3.53		-	0.17
คหกรรม	3.70			-

จากตาราง 17 ครูประจำกลุ่มที่ปฏิบัติงานประเภทวิชาคหกรรม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ด้านหลักสูตร แตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่ปฏิบัติงานประเภทวิชาพาณิชยกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 ทดสอบรายคู่ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา  
นอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามประเภทวิชาที่  
ปฏิบัติงานด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน

ประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	พาณิชยกรรม	อุตสาหกรรม	คหกรรม
		N = 224	N = 11	N = 36
		3.37	3.67	3.84
พาณิชยกรรม	3.37	-	0.30	0.47*
อุตสาหกรรม	3.67		-	0.17
คหกรรม	3.84			-

จากตาราง 18 ครูประจํากลุ่มที่ปฏิบัติงานประเภทวิชาคหกรรม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน แตกต่างจากครูประจํากลุ่มที่ปฏิบัติงานประเภทวิชาพาณิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 ทดสอบรายคู่ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามประเภทวิชาที่ปฏิบัติงานด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	พาณิชยกรรม	อุตสาหกรรม	คหกรรม
		N = 224	N = 11	N = 36
		3.25	3.67	4.03
พาณิชยกรรม	3.25	-	0.42	0.78*
อุตสาหกรรม	3.67		-	0.36
คหกรรม	4.03			-

จากตาราง 19 กรุ๊ปประจำกลุ่มที่ปฏิบัติงานประเภทวิชาคหกรรม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างจากกรุ๊ปประจำกลุ่มที่ปฏิบัติงานประเภทวิชาพาณิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นก็แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ



ตาราง 20 ทดสอบรายคู่ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา  
นอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามประเภทวิชาที่  
ปฏิบัติงาน ด้านการวัดผลและประเมินผล

ประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	พาณิชยกรรม	อุตสาหกรรม	คหกรรม
		N = 224	N = 11	N = 36
		3.40	3.66	4.00
พาณิชยกรรม	3.40	-	0.26	0.60*
อุตสาหกรรม	3.66		-	0.34
คหกรรม	4.00			-

จากตาราง 20 ครูประจำกลุ่มที่ปฏิบัติงานประเภทวิชาคหกรรม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ด้านวัดผลและประเมินผลแตกต่างจากครูประจำกลุ่มที่ปฏิบัติงานประเภทวิชาพาณิชยกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539

จากแบบสอบถามทั้งหมด 271 ฉบับ ครูประจำกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 180 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 66.42 ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 21 - 25

ตาราง 21 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ด้านหลักสูตร

ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร	ความถี่
<b>ปัญหา</b>	
1. การจัดหลักสูตรไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	36
2. ในแต่ละรายวิชามีเนื้อหามากเกินไป เช่น อังกฤษธุรกิจ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณิตศาสตร์	24
3. จุดประสงค์ของหลักสูตรกว้างเกินไป	16
4. หลักสูตรควรชัดเจนมีเป้าหมายที่แน่นอน	14
5. หลักสูตรใช้ระยะเวลาเรียนมากเกินไป	12
6. บางหลักสูตรมีเนื้อหาที่สลับซับซ้อนมากเกินไป ไม่เหมาะสมกับเป้าหมายที่เป็นการเรียนทางไกลด้วยตนเอง	8
7. หลักสูตรในการเลือกวิชาให้สั้นลงบางวิชา เช่น พิมพ์ดีด ต้องหาสถานที่ฝึกเอง	6
8. หลักสูตรควรกระจายให้ครูประจำกลุ่มจะได้ทราบถึงเนื้อหาสาระแต่ละวิชา	2
9. หลักสูตรไม่สอดคล้องกับอาชีพท้องถิ่น	2
<b>ข้อเสนอแนะ</b>	
1. ควรจัดหลักสูตรให้เรียนจบในระยะเวลา 2 ปี	16
2. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10
3. ควรเพิ่มเนื้อหาให้มากขึ้นในลักษณะที่สามารถเข้าใจได้จากการเรียนด้วยตนเอง	8
4. ควรกำหนดหลักสูตรให้ชัดเจน	8
5. ควรจัดทำหนังสือเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรมากกว่านี้	6

ตาราง 21 (ต่อ)

ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร	ความถี่
6. ควรให้ครูแต่ละจังหวัดได้ร่วมจัดทำหลักสูตรบ้าง	4
7. หลักสูตรควรมาจากท้องถิ่น จะทำให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง	4
8. ควรจัดเนื้อหาหลักสูตรให้เหมาะสมกับเวลาเรียน	4

จากตาราง 21 ครูประจำกลุ่มให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านหลักสูตร จำนวน 9 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ข้อ 1 การจัดหลักสูตรไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน รองลงมาคือ ข้อ 2 เนื้อหาในแต่ละรายวิชามีเนื้อหามาก เช่น อังกฤษธุรกิจ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณิตศาสตร์ และครูประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะ จำนวน 8 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ข้อ 1 ควรจัดหลักสูตรให้เรียนจบในระยะเวลา 2 ปี รองลงมาคือ ข้อ 2 ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ตาราง 22 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตาม  
หลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539  
ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน

ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน	ความถี่
<b>ปัญหา</b>	
1. บางรายวิชาขาดตำราเรียน สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	132
2. ระยะเวลาในการเรียนการสอนแต่ละวิชาน้อยเกินไป	24
3. การพบกลุ่มนักศึกษาไม่ครบทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง	16
4. นักศึกษาทิ้งช่วงการเรียนรู้เป็นเวลานานทำให้ต้องรื้อฟื้นตั้งแต่พื้นฐาน เช่น วิชา คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	4
<b>ข้อเสนอแนะ</b>	
1. ควรจัดซื้อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนให้ครบทุกรายวิชาและเพียงพอกับ นักศึกษา	94
2. ในการพบกลุ่มแต่ละครั้งควรขยายเวลาเพิ่มมากขึ้น จะได้มีเวลาในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ	14
3. ควรจัดหาวิทยากร อาจารย์ผู้สอน ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อดึงดูด ความสนใจของนักศึกษา	8
4. ควรส่งครูประจำกลุ่มอบรมทุกปี	6

จากตาราง 22 ครูประจำกลุ่มให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการดำเนินงานการเรียน  
การสอน จำนวน 4 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ข้อ 1 บางรายวิชาขาดตำราเรียน สื่อ อุปกรณ์  
เทคโนโลยีที่ทันสมัยและไม่เพียงพอ รองลงมาคือ ข้อ 2 ระยะเวลาในการเรียนการสอนแต่ละวิชา  
น้อยเกินไป ครูประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะ จำนวน 7 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ข้อ 1 ควรจัดซื้อ  
อุปกรณ์ การเรียนการสอนให้ครบทุกรายวิชา และเพียงพอกับนักศึกษา รองลงมาคือข้อ 2 ในการ  
พบกลุ่มแต่ละครั้งควรขยายเวลาเพิ่มมากขึ้น จะได้มีเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

ตาราง 23 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตาม  
หลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539  
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	ความถี่
<b>ปัญหา</b>	
1. ระยะเวลาพบกลุ่มในแต่ละภาคเรียนน้อยไป	30
2. ไม่มีสื่อเอกสารสำหรับให้นักศึกษาค้นคว้า	18
3. นักศึกษาไม่ค่อยมีเวลามาพบกลุ่ม	16
4. มีการทำกิจกรรมน้อยมาก	12
5. กิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับมอบหมายจากทางศูนย์ไม่ค่อยชัดเจนเกี่ยวกับเนื้อหาและรายละเอียด	8
6. บางครั้งสถานประกอบการไม่ให้ความร่วมมือเต็มที่เนื่องจากกระทบต่อภารกิจของพนักงาน	4
7. วิชาเรียนมากเกินไป	2
8. สถานที่ในการพบกลุ่มเป็นอุปสรรคต่อการเรียน	2
9. ขาดงบประมาณในการจัดทัวร์อาชีพ	2
<b>ข้อเสนอแนะ</b>	
1. ควรมีการปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับนักศึกษาที่เป็นผู้ใหญ่และมีภารกิจมาก	12
2. ควรจัดสื่อเสริมให้มากเพียงพอกับนักศึกษา	8
3. สาขาเกี่ยวกับวิชาชีพควรประสานกับหน่วยงานเพื่อให้ความร่วมมือ	2
4. ควรเปิดโอกาสให้ครูประจำกลุ่มจัดกิจกรรมสอนเสริมโดยวิธีการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความรู้อแก่ผู้เรียน	2
5. ควรมีการวางแผนหรือปฏิรูปการศึกษาใหม่	1

จากตาราง 23 ครูประจำกลุ่มให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 9 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ข้อ 1 ระยะเวลาในการพบกลุ่มในแต่ละภาคเรียนน้อยไป รองลงมาคือ ข้อ 2 ไม่มีสื่อเอกสารสำหรับให้นักศึกษาค้นคว้า ครูประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะจำนวน 5 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ข้อ 1 ควรมีการปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับนักศึกษาที่เป็นผู้ใหญ่และมีภารกิจมาก รองลงมาคือ ข้อ 2 จัดสื่อเสริมให้มากเพียงพอกับนักศึกษา

ตาราง 24 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตาม  
หลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539  
ด้านการวัดผลและประเมินผล

ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านการวัดผลและประเมินผล	ความถี่
<b>ปัญหา</b>	
1. การวัดผลปลายภาคข้อสอบบางวิชาไม่ตรงตามจุดประสงค์	26
2. ข้อสอบไม่ครอบคลุมเนื้อหาและไม่ครบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	18
3. การวัดผลและประเมินผลไม่ได้มาตรฐาน	6
4. นักศึกษาไม่เข้าใจแบบการประเมินผล	4
5. เอกสารการวัดผลจากส่วนกลางขาดความยืดหยุ่นสำหรับท้องถิ่น ซึ่งมีการปรับเนื้อหาให้เข้ากับท้องถิ่น	2
6. นักศึกษาไม่ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่ม	2
7. บางรายวิชาที่ลงทะเบียน ไม่มีข้อสอบครูประจำกลุ่มต้องออกข้อสอบเอง	1
<b>ข้อเสนอแนะ</b>	
1. ควรปรับปรุงคะแนนวัดผลประเมินผลปลายภาคใหม่เป็น 60 : 40 หรือ 50 : 50	22
2. การออกข้อสอบปลายภาคควรให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบด้วย	14
3. ควรมีแบบทดสอบที่มีมาตรฐานจากกรมฯ ทุกวิชาที่ลงเรียน	14
4. การวัดผลและประเมินผลควรตรงกับจุดประสงค์เวลาไม่กว้างเกินไป	8
5. การออกข้อสอบควรให้มีจำนวนข้อของแต่ละรายวิชาให้มากกว่านี้อย่างน้อย 1 ข้อต่อ 1 คะแนน	6
6. ควรมีเจ้าหน้าที่ให้ความรู้ทางด้านประเมินผลหรืออาจารย์นิเทศ	4
7. ควรจัดทำรูปเล่มการประเมินผลการเรียนให้เป็นตัวอย่างเด่นชัดเพื่อจะได้ดำเนินการต่อไป	4
8. ควรให้ครูผู้สอนวัดผลและประเมินผลได้เอง	2
9. ควรจัดทำข้อสอบสำรองสำหรับนักศึกษาที่ขอลาก่อนสอบไว้ด้วย	2
10. ควรให้คะแนนเป็นกลุ่มวิชาแบบสายสามัญ	1

จากตาราง 24 ครูประจำกลุ่มให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล จำนวน 7 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ข้อ 1 การวัดผลปลายภาค ข้อสอบบางวิชาไม่ตรงตามจุดประสงค์ รองลงมาคือ ข้อ 2 ข้อสอบไม่ครอบคลุมเนื้อหาและไม่ครบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ครูประจำกลุ่มให้ข้อเสนอแนะ จำนวน 10 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ข้อ 1 ควรปรับคะแนนวัดผลและประเมินผลปลายภาคใหม่เป็น 60 : 40 หรือ 50 : 50 รองลงมาคือ ข้อ 2 การออกข้อสอบปลายภาคควรให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบด้วย

ตาราง 25 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านอื่น ๆ	ความถี่
1. คำตอบแทนครูประจำกลุ่มควรจัดให้ตามวุฒิการศึกษา	8
2. ควรเปิดหลักสูตร ปวช. ต่อไป	4
3. ควรปรับปรุงการเทียบโอนให้ชัดเจน	4
4. ควรมีการจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูด้วยกัน	4
5. ควรที่จะมีสถานศึกษาอื่นมารองรับเมื่อนักศึกษาจบการศึกษาไปแล้ว	2
6. กรมฯ ควรจะมีการอบรมวิธีการกรอกข้อมูล GPA ให้กับครูประจำกลุ่ม	2
7. ไม่ควรมีการฝึกงานเพราะผู้เรียนทำงานอยู่แล้ว	2
8. ควรมีกิจกรรมร่วมกันระหว่างนักศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เช่น กีฬา	2
9. สาขาคอมพิวเตอร์ควรเพิ่มเกี่ยวกับ Internet	1

จากตาราง 25 ครูประจำกลุ่มให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำนวน 9 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ข้อ 1 คำตอบแทนครูประจำกลุ่มควรจัดให้ตามวุฒิการศึกษา รองลงมาคือ ควรเปิดหลักสูตร ปวช. ต่อไปควรปรับปรุง การเทียบโอนให้ชัดเจน และควรจะมีการจัดสวัสดิการให้กับครูประจำกลุ่ม เช่น ประกันสังคม

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ซึ่งผลการวิจัยเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้นำมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรม และประเภทวิชาคหกรรม ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรม และประเภทวิชาคหกรรม โดยแยกตามอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม ประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน
2. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรม และประเภทวิชาคหกรรม



## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จำนวน 68 ศูนย์ และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 4 ศูนย์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคั้งนี้ ได้แก่ ครูประจำกลุ่มจากประชากรข้างต้นทั้งหมด จำนวน 68 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด 4 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามประเภทวิชาคือ พาณิชยกรรม 239 คน อุตสาหกรรม 11 คน และคหกรรม 56 คน รวมทั้งสิ้น 286 คน

## สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูประจำกลุ่มที่อายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกััน
2. ครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกััน
3. ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกััน
4. ครูประจำกลุ่มที่ปฏิบัติงานประเภทวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกััน

## เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งเป็น

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของครูประจำกลุ่ม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 แบ่งเป็น 4 ด้านคือ

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ครูประจำกลุ่มตอบแบบสอบถาม โดยส่งแบบสอบถาม จำนวน 286 ฉบับ พร้อมติดแสตมป์ และจำหน่ายซองถึงผู้วิจัยส่งไป ด้วย ระยะเวลาที่เก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน – ธันวาคม 2542 ได้แบบสอบถามกลับคืน 271 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.76 แบบสอบถามทุกฉบับมีความสมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ได้ทั้ง 271 ฉบับ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ ทำนควมหาค่าสถิติต่าง ๆ ของระดับความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 โดยคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มในแต่ละด้าน โดยใช้การทดสอบค่าที (t – test) การทดสอบค่าเอฟ (F – test) และทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่

### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของครูประจำกลุ่ม ครูประจำกลุ่มจำนวน 271 คน ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.90 รองลงมาอายุ 35-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.60 และอายุ 46 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 8.50 ครูประจำกลุ่มส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.60 ต่ำ

กว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 7.70 และสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 6.60 ตามลำดับ ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม 2 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.90 ต่ำกว่า 2 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.80 ประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในประเภทวิชาพาณิชยกรรม คิดเป็นร้อยละ 82.70 รองลงมาปฏิบัติงานในประเภทวิชาคหกรรม คิดเป็นร้อยละ 13.30 และประเภทวิชาอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 4.10

2. ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.45, 3.50$ ) ส่วนด้านหลักสูตรและด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27, 3.38$ )

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 โดยจำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม ประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน และการอบรมสำหรับเป็นครูประจำกลุ่ม

3.1 ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 โดยรวมแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิปริญญาตรีมีความคิดเห็นด้วยมากกว่าครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี ส่วนด้านการดำเนินงานการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่มต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 ครูประจำกลุ่มที่มีประเภทวิชาปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ของครูประจำกลุ่ม

4.1 ด้านหลักสูตร ครูประจำกลุ่มเห็นว่าข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ การจัดหลักสูตร ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันรองลงมาคือ ในแต่ละรายวิชามีเนื้อหาหนักเกินไป เช่น อังกฤษ ธุรกิจ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณิตศาสตร์ ข้อเสนอแนะคือ ควรจัดหลักสูตรให้เรียนจบในระยะเวลา 2 ปี และควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันเช่น คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

4.2 ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน ครูประจำกลุ่มเห็นว่าข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ บางรายวิชาขาดตำราเรียน สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย รองลงมาคือระยะเวลาในการเรียนการสอนแต่ละวิชาน้อยเกินไป ข้อเสนอแนะคือ ควรจัดสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้ครบทุกรายวิชา และเพียงพอแก่นักศึกษา และในการพบกลุ่มแต่ละครั้งควรขยายเวลาเพิ่มมากขึ้น จะได้มีเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

4.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูประจำกลุ่มเห็นว่าข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ ระยะเวลาในการพบกลุ่มในแต่ละภาคเรียนน้อยไป รองลงมาคือ ไม่มีสื่อเอกสารสำหรับให้นักศึกษาค้นคว้า ข้อเสนอแนะ ควรมีการปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับนักศึกษาที่เป็นผู้ใหญ่ และมีภารกิจมาก และจัดสื่อเสริมให้มากเพียงพอแก่นักศึกษา

4.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูประจำกลุ่มเห็นว่าข้อที่มีปัญหามากที่สุดคือ การวัดผลปลายภาคข้อสอบบางวิชาไม่ตรงตามจุดประสงค์ รองลงมาคือ ข้อสอบไม่ครอบคลุมเนื้อหาและไม่ครบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ข้อเสนอแนะคือ ควรปรับคะแนนวัดผลและประเมินผลปลายภาคใหม่เป็น 60 : 40 หรือ 50 : 50 และการออกข้อสอบปลายภาคควรให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบด้วย

4.5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ครูประจำกลุ่มเสนอความเห็นเพิ่มเติมมากที่สุดคือ ค่าตอบแทนครูประจำกลุ่มควรจัดให้ตามวุฒิการศึกษา ควรเปิดหลักสูตร ปวช. ต่อไป ควรปรับปรุงการเทียบโอนให้ชัดเจนและควรมีการจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูด้วยกัน

## การอภิปรายผล

จากการศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ผลของการวิเคราะห์มีประเด็นที่นำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยรวมพบว่าเป็นด้วยในระดับปานกลาง ส่วนรายด้านด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลเห็นด้วยในระดับมาก ด้านหลักสูตรและด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเห็นด้วยในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อในแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

1.1 ครูประจำกลุ่ม มีความคิดเห็นด้านหลักสูตรโดยรวมเห็นด้วยในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในแต่ละข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ เนื้อหาวิชาในแต่ละชุดวิชาสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา เนื้อหาในหลักสูตรให้พื้นฐานเพียงพอที่จะให้นักศึกษาศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปได้ ในหลักสูตรกำหนดให้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต มีความเหมาะสมแล้ว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูประจำกลุ่มเห็นว่า หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีประโยชน์และมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานเหมาะสมกับนักศึกษาที่เป็นผู้ใหญ่ที่มีอาชีพแล้ว มีการกิจมาก ไม่มีเวลาที่จะเข้าไปนั่งเรียนในชั้นเรียนได้ ต้องศึกษาจากสื่อและวางแผนการเรียนด้วยตนเอง จากเวลาว่างที่เหลือจากการทำงาน จากการเข้ารับฟังการสอนเสริมและจากการพบกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสังวาล แก้วระโทก (2542 : 85) ได้ศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกลระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร, 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมเห็นด้วยในระดับปานกลาง ส่วนข้อที่ครูประจำกลุ่มเห็นว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ คือ เนื้อหาแต่ละรายวิชาเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูประจำกลุ่มเห็นว่า เนื้อหาบางรายวิชามีมากเกินไป เช่น อังกฤษธุรกิจ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณิตศาสตร์ ในวิชาสามัญนักศึกษาถึงระยะมานานต้องเสียเวลาสอนพื้นฐานให้นักศึกษาจึงสามารถเรียนต่อไปได้

1.2 ครูประจำกลุ่มมีความคิดเห็นด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน โดยรวมเห็นด้วยในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในแต่ละข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูให้ความสำคัญกันเองกับนักศึกษาอย่างดีเสมอ ครูยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษาอย่างดี การจัดการเรียนการสอนทางทฤษฎีที่เน้นการเรียนด้วยตนเองจากสื่อเป็นหลัก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูประจำกลุ่มเห็นว่า สื่อการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วยสื่อชุดวิชาจะแบ่งเป็นตอน ๆ แต่ละตอนประกอบด้วยเนื้อหาและกิจกรรม ซึ่งแต่ละชุดมีหลากหลายกิจกรรม เช่น การค้นคว้าหาความรู้จากหน่วยงานเอกสารต่าง ๆ ภูมิปัญญาชาวบ้าน การแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน สื่อวีดิทัศน์หรือโทรทัศน์ ศูนย์ทางไกล ไทยคมจะจัดตารางออกอากาศให้ตามแผนการเรียนในแต่ละภาคเรียน นักศึกษาสามารถหาความรู้ได้เมื่อว่างจากงาน สื่อเสริม เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จะทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้กว้างขวางขึ้น ส่วนข้อที่ครูประจำกลุ่มเห็นว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ คือ ครูได้รับการสนับสนุนวัสดุการศึกษาจากศูนย์ฯ พอเพียงกับความต้องการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบางรายวิชาไม่มีวัสดุอุปกรณ์ วัสดุอุปกรณ์ที่ได้ล่าช้า ไม่พอเพียงกับนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมานพ เลาวกุล (2529 : 47 - 53) ได้ทำการศึกษาปัญหาและความต้องการของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ในเขตภาคเหนือ ในด้านการประชาสัมพันธ์และการประสานงานด้านการธุรการ ด้านการพบกลุ่ม และกิจกรรมในกลุ่ม และด้านการประเมินพบว่า ปัญหาด้านการพบกลุ่มและกิจกรรมในกลุ่มส่วนใหญ่ ครูประจำกลุ่มประสบปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาได้รับเอกสารคู่มือเรียนล่าช้ากว่าการออกอากาศบท

เรียนทางวิทยุ ระดับความรู้เดิมของนักศึกษาแตกต่างกัน ดังที่นงคราญ วงษ์ศรี (2535 : 108) ได้ศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครพบว่า ปัญหาการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่สำคัญที่สุดคือ สื่อสิ่งพิมพ์ออกล่าช้ากว่ากำหนด ทำให้ไม่มีเวลาใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ซึ่งผู้เรียนจะต้องศึกษาจากแบบเรียนด้วยตนเองแล้วยังต้องหมั่นศึกษาค้นคว้าจากเอกสารเสริมต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้กว้างไกล

1.3 ครูประจำกลุ่มมีความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในแต่ละข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์มีความเหมาะสม ครูใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกทักษะในกิจกรรมของตนเองมีความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพิมล เพ็ญญา (2527 : 52) ได้ศึกษาผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อการพัฒนาการสื่อสารระหว่างบุคคลพบว่า การจัดให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ซึ่งกันและกันได้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ทำให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ดังที่ทิตสนา เขมมณี (2522 : 90) ได้ให้หลักการของการใช้กระบวนการกลุ่มนี้ เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีชีวิตชีวา ผู้เรียนจึงควรมีบทบาทและมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้หลักการสอนในรูปกระบวนการกลุ่ม และอุดม เขยถิวังศ์ (2529 : 73) ได้ศึกษาคำความรู้เกี่ยวกับงาน “ศบย.” การศึกษานอกระบบโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอกกล่าวว่า การให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นการฝึกให้นักศึกษาเข้าใจหลักการประชาธิปไตยเบื้องต้น คือรู้จักเป็นผู้นำ ผู้ตามและเป็นสมาชิกในกลุ่มผู้เรียนที่ดี ผู้เรียนและผู้สอนมีโอกาสเคลื่อนไหวอยู่เสมอ ทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่ายรู้จักกระบวนการกลุ่ม องค์ประกอบของกลุ่ม เป็นการฝึกให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นฝึกทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ฝึกให้รู้จักคิด การตัดสินใจ เพื่อให้ผู้เรียนพึ่งตนเองได้ ส่วนข้อที่ครูประจำกลุ่มเห็นว่ามีความสำคัญต่ำกว่าข้ออื่น ๆ คือ การจัดหลักสูตรให้มีการสอนเสริมวิชาละ 3 ชั่วโมงต่อ 1 วิชา ต่อ 1 ภาคเรียน มีความเหมาะสม ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะในการสอนเสริมนั้นหลังจากที่นักศึกษาได้รับความรู้แล้ว เวลาทำกิจกรรมไม่เพียงพอควรขยายเวลาเพิ่มมากขึ้น

1.4 ครูประจำกลุ่มมีความคิดเห็นด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในแต่ละข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรกได้แก่เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนมีความเหมาะสม ในระหว่างเรียนมีการประเมินผลการฝึกงานทั้งด้านความรู้ ทักษะ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานของผู้อื่นร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การประเมินผลการเรียนมีความยุติธรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูประจำกลุ่มส่วนใหญ่ผ่านการอบรมสำหรับเป็นครูประจำกลุ่ม ได้รับความรู้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนก่อนที่จะปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำกลุ่มในการอบรมจะมีคู่มือเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนให้ครูประจำกลุ่มได้เก็บไว้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่วนข้อที่ครูประจำกลุ่มเห็นว่ามีความสำคัญต่ำ

กว่าข้ออื่น ๆ คือ การทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษาก่อนเรียนมีความเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักศึกษาเป็นผู้ใหญ่ ทั้งช่วงการเรียนมานานทำให้มีพื้นฐานความจำ การเรียนรู้แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนา สิงขรัตน์ (2540 : 109) ได้ศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ โดยวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคกลาง ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันเป็นปัญหาอันดับแรก

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามอายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่มประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน การอบรม สำหรับเป็นครูประจำกลุ่ม พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม ประเภทวิชาปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

2.1 ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า เป็นช่วงวัยที่กำลังทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้ใหญ่เต็มตัวมากขึ้น ประกอบกับเป็นวัยที่อยู่ในช่วงของวัยผู้ใหญ่ตอนปลาย ซึ่งสามารถพัฒนาตนเองได้ มีความพร้อม มีวุฒิภาวะและประสบการณ์ เพราะผู้ที่อายุมากขึ้น จะมีความพร้อมทางด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้พร้อมที่จะปฏิบัติงานมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของศรีวัฒนา พงษ์วินทร์ (2539 : 119) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนในวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพ เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ.2533 ประเภทวิชาคหกรรม พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนคหกรรมในวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ.2533 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของทรงชัย สุทธิพันธ์ (2537 : 201) ที่ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลในจังหวัดสมุทรปราการพบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาในการปฏิบัติงานการศึกษาทางไกลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนา สิงขรัตน์ (2540 : 109) ที่ศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ โดยวิธีการเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคกลางพบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ โดยวิธีการเรียนทางไกลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 โดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะว่าครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความคิดเห็นแตกต่างจากครูที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี คือครูที่วุฒิสองจะมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและ ลึกซึ้งกว่าเพราะครูประจำกลุ่มที่มีความรู้สูงกว่าปริญญาตรี ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ได้รับความรู้จากนักวิชาการเพิ่มมากขึ้นทั้งทางด้านหลักสูตร ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล ได้รับประสบการณ์จากการศึกษาคูงาน มีการแลกเปลี่ยนความรู้กับนักวิชาการ จึงมีความเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนควรปรับปรุงในด้านหลักสูตรใหม่ สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนควรทันสมัยและมีสื่อมากกว่าที่ใช้อยู่ในปัจจุบันและด้านการวัดผลประเมินผลควรปรับปรุงเกณฑ์การประเมินใหม่ ครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี จึงมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมน้อยกว่าครูที่มีวุฒิปริญญา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพียงใจ รดาเอก (2540 : 96) ได้ศึกษาความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในการนำความรู้จากชุดฝึกอบรมทางไกลไปใช้ในการปฏิบัติงานพบว่า หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีการนำความรู้จากชุดฝึกอบรมทางไกลไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่มต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 โดยรวมแตกต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม 2 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นด้านหลักสูตรและด้านการวัดผลและประเมินผลสูงกว่าครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 2 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูประจำกลุ่มมีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นบทบาททางด้านหลักสูตรด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล มากกว่าและสามารถปฏิบัติงานได้ดีกว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเทพ อ่วมเจริญ (2529 : 71 – 74) ที่ศึกษาการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนทางวิทยุ และไปรษณีย์ พบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์การสอนผู้ใหญ่มากจะสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครูประจำกลุ่มได้ดีและสอดคล้องกับงานวิจัยของทรงชัย สุทธิพันธ์ (2537 : 203) ที่ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ในจังหวัดสมุทรปราการพบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนา สิงขรัตน์ (2540 : 110) ที่ศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มใน



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ โดยวิธีเรียนทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคกลางพบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษาผู้ใหญ่ต่างกัน มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 ครูประจำกลุ่มที่มีประเภทวิชาที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะแต่ละประเภทวิชาที่มีรายวิชาตามหลักสูตรเป็นจำนวนมาก บางรายวิชาที่มีเนื้อหาหรือบางรายวิชาที่มีเนื้อหามาก และต้องมีการฝึกปฏิบัติ ซึ่งแต่ละประเภทวิชานั้นการฝึกปฏิบัติแตกต่างกัน ประเภทวิชาพาณิชยกรรมและประเภทวิชาคหกรรมในการฝึกปฏิบัติอยู่ในสำนักงาน วัสดุอุปกรณ์มีความปลอดภัยสูง มีสภาพแวดล้อมที่ดี ความรู้สามารถศึกษาได้ง่ายกว่าประเภทอุตสาหกรรมต้องใช้ความรู้ความสามารถและคำนึงถึงความปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของจิวรรณ ริบรวมทรัพย์ (2540 : 96) ที่ได้ศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานครพบว่า ผู้สอนที่สอนหมวดวิชาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนวิชาชีพพระยะสั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านหลักสูตร ด้านวิธีการสอนและการประเมินผล ด้านอาคารสถานที่

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 คือ

3.1 ด้านหลักสูตร ครูประจำกลุ่มมีปัญหาเพิ่มเติมจำนวน 9 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ การจัดหลักสูตรไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและในแต่ละรายวิชาที่มีเนื้อหามากเกินไป เช่น อังกฤษธุรกิจ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณิตศาสตร์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิชาอังกฤษธุรกิจและคณิตศาสตร์ นักศึกษาไม่สามารถอ่านและทำความเข้าใจได้ด้วยตนเองจำเป็นต้องมาแก้ปัญหาการเรียนพร้อม ๆ กัน ในเวลาพบกลุ่ม วิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรยังเป็นหลักสูตรเก่าซึ่งปัจจุบันสามารถติดต่อทางอินเทอร์เน็ตได้ ครูประจำกลุ่มจะต้องใช้ดุลยพินิจในการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มให้แน่ชัดว่า เนื้อหาวิชาใดมีความละเอียดและยากเพียงใด จะต้องสอนเสริมในวิชาอะไร่าง เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับความรู้อย่างทั่วถึงทุกวิชา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุษา เทียนทอง (2530 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาลักษณะการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ในเขตภาคกลาง พบว่า ผู้เรียนต้องการให้ครูประจำกลุ่มเน้นเฉพาะด้านวิชาการ เนื่องจากผู้เรียนอ่านคู่มือเรียนบางส่วนด้วยตนเองไม่เข้าใจและสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรา สังข์ศรี (2540 : 160) ที่ศึกษาปัญหาในการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยวิธีเรียนทางไกลของนักศึกษาผู้ใหญ่ ในเขตอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่า ปัญหาด้านวิธีเรียนนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการทำความเข้าใจเนื้อหา

บทเรียนด้วยตัวเอง ดังนั้นครูประจำกลุ่มจึงควรชี้แจง กระตุ้นให้นักศึกษาเข้าใจวิธีเรียนและพยายามศึกษาบทเรียนด้วยตัวเองให้มากที่สุด

3.2 ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน ครูประจำกลุ่มมีปัญหาเพิ่มเติมจำนวน 4 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ บางรายวิชาขาดตำราเรียน สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและระยะเวลาในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาน้อยเกินไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหนังสือแบบเรียนที่จะให้นักศึกษายืมมีไม่เพียงพอในหลาย ๆ วิชา หรือเกิดจากการจัดส่งหนังสือล่าช้า ทำให้ไม่สามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ซึ่งมีเวลาน้อยได้ ประกอบกับศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัดขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อหนังสือ สื่อเสริมต่าง ๆ หนังสือประกอบการเรียน สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อนำมาบริการนักศึกษาได้ ดังผลการวิจัยของ พัทธรา สังข์ศรี (2540 : 170) ที่ศึกษาปัญหาในการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา โดยวิธีเรียนทางไกลของนักศึกษาผู้ใหญ่ในเขตอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่า ปัญหาด้านสื่อประกอบการเรียน การจัดส่งเอกสาร ตำราเรียนถึงผู้เรียนล่าช้า ไม่ทันการเปิดภาคเรียน และเอกสารไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนดังที่ครูประจำกลุ่มได้ให้ข้อเสนอแนะเป็นอันดับแรกคือ ควรจัดซื้อ อุปกรณ์ การเรียนการสอนให้ครบทุกรายวิชาและเพียงพอกับนักศึกษา และในการพบกลุ่มแต่ละครั้งควรขยายเวลาเพิ่มมากขึ้น จะได้มีเวลาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

3.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูประจำกลุ่มมีปัญหาเพิ่มเติมจำนวน 9 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือระยะเวลาพบกลุ่มในแต่ละภาคเรียนน้อยเกินไปและไม่มีสื่อเอกสารสำหรับให้นักศึกษาค้นคว้า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาไม่มีเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนพิมพ์ไม่ทันเวลา ส่งมาล่าช้า ทำให้หนังสือแบบเรียนมีไม่เพียงพอและไม่ครบทุกวิชา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนางครุฑ วงศ์ศรี (2535 : 108) ได้ศึกษาการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่สำคัญที่สุดคือ สื่อสิ่งพิมพ์ออกล่าช้ากว่ากำหนด ทำให้ไม่มีเวลาใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ซึ่งผู้เรียนจะตั้งสัจจะจากแบบเรียนด้วยตนเอง แล้วยังต้องหามันศึกษาค้นคว้าจากเอกสารเสริมต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้กว้างไกล สำหรับข้อเสนอแนะที่ครูประจำกลุ่มเสนอเป็นอันดับแรกคือ ควรมีการปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับนักศึกษาที่เป็นผู้ใหญ่และมีการศึกษามากและควรจัดซื้อเสริมให้มากเพียงพอกับนักศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษามีงานทำประจำแต่ต้องมาพบกลุ่มในวันเสาร์ อาทิตย์ ผลโดยสภาพการทำงาน ของนักศึกษานั้นบางคนต้องทำงานเป็นช่วงเวลาสลับเปลี่ยนหมุนเวียนกัน และบางครั้งจำเป็นต้องทำงานล่วงเวลา เนื่องมาจากปัญหาค่าครองชีพปรับตัวสูงขึ้น จึงทำให้นักศึกษาไม่สามารถหยุดงานได้ดังผลการวิจัยของวรรณพ ทองบรรจบ (2539 : 87) ที่ได้ศึกษาความต้องการรับบริการการศึกษานอกโรงเรียน ของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดปทุมธานี พบว่า นักศึกษามีปัญหามากที่สุดในเรื่องไม่มีเวลามาเรียน เพราะต้องทำงานล่วงเวลา

3.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูประจำกลุ่มมีปัญหาเพิ่มเติม จำนวน 7 ข้อ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ การวัดผลปลายภาคข้อสอบบางวิชาไม่ตรงตามจุดประสงค์ และ ข้อสอบไม่ครอบคลุมเนื้อหาและไม่ครบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ครูประจำกลุ่ม

หรือครูผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการออกข้อสอบปลายภาค เพราะข้อสอบปลายภาคจะออกโดยศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียนภาค ครูประจำกลุ่มจึงคิดว่าเนื้อหาที่สอบนั้น ไม่ตรงกับ การวัดผล เพราะครู ประจำกลุ่มมิได้ออกข้อสอบเอง สำหรับข้อเสนอแนะที่ครูประจำกลุ่มเสนอเป็นอันดับแรกคือ ควร ปรับปรุงคะแนนวัดผลประเมินผลปลายภาคใหม่เป็น 60 : 40 หรือ 50 : 50 และการออกข้อสอบ ปลายภาคควรให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบด้วย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่ผู้สอนได้ ออกข้อสอบปลายภาคเอง จะทำให้ตรงกับจุดประสงค์ที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ ซึ่งจะทำให้นักศึกษามี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจาริพรรณ รุ่งช่วง (2536 : บทคัดย่อ) ที่ ได้ศึกษาการวิเคราะห์หีบห่อและรูปแบบการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนทางไกล ใน 4 จังหวัดชายฝั่งทะเลตะวันออกพบว่า ครูประจำกลุ่มด้านการวัดผลและ ประเมินผลเสนอแนะว่า การออกข้อสอบควรออกให้ตรงจุดประสงค์การเรียน ซึ่งจะทำให้ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผลจากการศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ผู้ วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 ควรจัดอบรมครูประจำกลุ่มให้มีความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นในเรื่องหลักสูตร และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยแยกประเภทวิชาของครูประจำกลุ่มโดยเฉพาะประเภทวิชา พาณิชยกรรม และประเภทวิชาคหกรรม ควรแยกออกจากกัน

1.2 ควรส่งเสริมให้ครูประจำกลุ่มได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเข้ารับ การอบรม การสัมมนา

1.3 ควรจัดสื่อในการดำเนินงานการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นและทันเวลาก่อนเปิด ภาคเรียน

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการศึกษาศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

2.2 ควรศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

2.3 ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

การศึกษาออกโรงเรียน, กรม. แผนพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 - 2544).

กรุงเทพฯ : บริษัทประชาชนจำกัด, 2539.

..... คู่มือการดำเนินงานหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

พุทธศักราช 2539. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาอาชีพ. โรงพิมพ์คุรุสภา  
ลาดพร้าว, 2541.

..... นโยบายการจัดการศึกษาออกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

โดยการศึกษาทางไกล. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป.

..... มติใหม่ในการจัดการศึกษาออกโรงเรียน สรุปสาระสำคัญในการปรับปรุงระบบบริหาร

และเครือข่ายการศึกษาออกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เคียงเคียง, 2536.

..... สารานุกรมการศึกษาตลอดชีวิต เล่ม 1. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว, 2535.

..... หลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539.

กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2539.

..... หลักสูตรประกาศนียบัตรอาชีพ พุทธศักราช 2533. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ,

2541.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-

2544). กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2539.

จามรรัตน์ ชัยละมัย. รายงานการติดตามผลนักศึกษายาสามัญ และสายอาชีพ 2540. กรุงเทพฯ :

กรมการศึกษาออกโรงเรียน, 2540.

จารีพรตม์ รุ่งช่วง. การวิเคราะห์บทบาทของรูปแบบการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มการศึกษา

นอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกลใน 4 จังหวัดชายฝั่งทะเลตะวันออก.

ปริญญาภิเษม์ กศ.ม. กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.

อัสสำเนา.

จุฬา วิริยะ. การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติของหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ สาขาอาหารและ

โภชนาการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533. ถ่ายสำเนา.

- ฉวีวรรณ ธิบรวมทรัพย์. การศึกษาความคิดเห็นของผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการสอนหลักสูตร  
วิชาชีพพระยะสั้นในโรงเรียนฝึกออาชีพ กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.
- ชมพันธุ์ ฤกษ์รณ อยุธยา. เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิชาการ  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, ม.ป.ป..
- ชูศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2537.
- เชิยศรี วิวิธสิริ. การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ :  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- ณัฐสิทธิ์ พิณสุสาร. การประเมินการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช  
2530 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1 พ.ศ.2533) สาขาวิชาช่างยนต์ ในวิทยาลัยเทคนิค  
สังกัดกรมอาชีวศึกษา ในเขตการศึกษา 7. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2536. อัดสำเนา.
- ณัฐพงษ์ ศักดิ์แสง. การใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพประจำ  
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในเขตภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530. อัดสำเนา.
- ไตรรัตน์ คำญณาโรจน์พันธ์. สภาพการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)  
ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยการอาชีพ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2541. อัดสำเนา.
- ทรงชัย สุทธิพันธ์. ปัญหาการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มทางไกลในจังหวัดสมุทรปราการ.  
ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.  
อัดสำเนา.
- ทิตนา แฉนมณี และคนอื่น ๆ. กลุ่มสัมพันธ์ : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ เล่ม 1. กรุงเทพฯ : บุรณาศิลป์  
การพิมพ์, 2522.
- นงคราญ วงษ์ศรี. การศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษา ในเขต  
กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- พรพิมล เพ็ญญะ. ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อการพัฒนาการสื่อสารระหว่างบุคคล.  
ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.  
อัดสำเนา.

- พัชรา สังข์ศรี. ศึกษาปัญหาในการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา โดยวิธีเรียนทางไกล ของนักศึกษาผู้ใหญ่ในเขตอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.
- เพียงใจ รอบคอบ. ความคิดเห็นของหัวหน้าศูนย์บริการทางการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอในการนำความรู้ จากชุดฝึกอบรมทางไกลไปใช้ในการปฏิบัติงาน. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.
- มานพ เลาวกุล. การศึกษาปัญหาและความต้องการของครูประจำกลุ่มการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ในเขตภาคเหนือ. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.
- รัตนา สิงขรรัตน์. ศึกษาปัญหาของครูประจำกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ โดยวิธีเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคกลาง. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. อัดสำเนา.
- วรรณบพ ทองบรรจบ. ความต้องการรับบริการการศึกษานอกโรงเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดปทุมธานี. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.
- ศรีวัฒนา พงศ์วรินทร์. ความคิดเห็นของครูผู้สอนในวิทยาลัยสารพัดช่างและวิทยาลัยการอาชีพเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ.2533 ประเภทวิชาคหกรรม. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.
- สมนึก ชาติทอง. ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มและนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มในเขตภาคกลาง. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.
- สมหมาย เขษม. การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มประกาศนียบัตรอาชีพของกรมการศึกษานอกโรงเรียน. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537. อัดสำเนา.
- สุเทพ อ่วมเจริญ. การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษาวิทยุและไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529. อัดสำเนา.

- ศุพรรณี สุขะบุตร. การศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ ประเภทเรียนที่เลือกเรียนภาษาอังกฤษของระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร.  
กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542.
- สังวาล แก้วกระโทก. การศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนภาคแรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญแบบทางไกล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร.  
กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542.
- เสาวนีย์ เลวลักษณ์. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536.
- อุดม เขยทิวังศ์. ความรู้เกี่ยวกับงาน “ศบพ.” การศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก.  
กรุงเทพฯ : บรรณกิจ, 2529.
- อุษา เทียนทอง. ศึกษาลักษณะการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ในเขตภาคกลาง. ปรินญาณีพันธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.
- Cronbach. Lee Joseph. The Dependability of Behavioral Measurement Theory of Generalisability for Scores and Profile. New York. : Wiley. 1972.
- Good, Caster V. Dictionary of Education. New York. : Mc Graw-Hill Book Co.Inc., 1973.
- Langenbach. Michael. Development of an Instrument of Measure Teachers; Attitude Toward Curriculum Use and Planning Education Research. Vol. 35. 1972.
- Taba, Hilda. Curriculum Development. Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace and World, Inc., 1962.
- Tanner, D. and L. N. Tanner. Curriculum Development. Theory into Practice. 2nd ed. New York : Macmillan, 1975, 1980.
- Tyler, Ralph W. Basic of Curriculum and Instruction. Syllabus for Education 360, Chicago : University of Chicago Press, 1950.



တရားရုံး

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ทม 1007/ 3044



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๕ ตุลาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน  
ที่ขอความอนุเคราะห์เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องด้วย นางสาวจันทนพ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับความนิยมนำให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลาวัลย์ และ ดร.บุญเลิศ มากสง เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขออนุญาตให้ครูประจำกลุ่ม บวช ในสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ในระหว่างระยะเวลาพฤศจิกายน - ธันวาคม 2542

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ใต้โปรดพิจารณาให้ นางสาวจันทนพ ใต้เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

เรียน อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน

ขอแสดงความนับถือ

ตรวจสอบ

เพื่อโปรด

ทราบ

พิจารณา - *ช.ค.ค.*

เห็นควรมอบ.....

(นายชานนท์ พงศ์อุดม)

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

เลขาธิการกรมการศึกษานอกโรงเรียน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 258-4119, 664-1000 ต่อ 5644, 5646

โทรสาร. 258-4119

*ช.ค.ค.*

*รองอธิการบดี*

*ก.พ.น.ช.อ.อ.อ.อ.อ.อ.*

(นายเรวัตน์ สุวรรณ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน

กศน.ดร.	
รับที่	433
วันที่	3 พ.ย. 42
เวลา	..... น.
เสนอ	
<input type="checkbox"/> กค.	<input type="checkbox"/> กจ.
<input type="checkbox"/> กผ.	<input type="checkbox"/> กพ.
<input type="checkbox"/> กป.	<input type="checkbox"/> ศท.
<input type="checkbox"/> ศว.	<input type="checkbox"/> ศสน.
<input type="checkbox"/> ศน.	<input type="checkbox"/> ศค.
<input type="checkbox"/> ศช.	<input type="checkbox"/> ศค.
<input type="checkbox"/> สมน.	
<input type="checkbox"/> ศน.กทพ.....	
<input type="checkbox"/> .....	
ลงชื่อ	.....



ที่ ศธ 0404/

กองแผนงาน

กรมการศึกษานอกโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

พฤศจิกายน 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียนผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน

อ้างถึง หนังสือบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ทม 1007/3042

ลงวันที่ 29 ตุลาคม 2542

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. หนังสือบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ ทม 1007/3042

ลงวันที่ 29 ตุลาคม 2542

2. แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้อนุญาตให้ นางสาวจันทนาป นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เก็บข้อมูลเพื่อทำการวิจัย โดยขออนุญาตให้ครูประจำกลุ่ม ปวช. ในสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 นั้น

เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดมอบหมายให้ครูประจำกลุ่ม ปวช. ตอบแบบสอบถามดังกล่าว แล้วส่งกลับคืน นางสาวจันทนาป นิสิตปริญญาโท กองแผนงาน กรมการศึกษานอกโรงเรียน ภายในวันที่ 19 พฤศจิกายน 2542 และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุชาดา จันทนาป)

นิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- |    |            |               |   |
|----|------------|---------------|---|
| 1. | ดร.เพ็ญแข  | ประจันปัจจนึก | อาจารย์ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 2. | รศ.สุวัฒน์ | วัฒนวงศ์      | อาจารย์ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 3. | นายชาติรี  | อายุวัฒน์     | ศึกษานิเทศก์ ระดับ 8 หน่วยศึกษานิเทศก์<br>กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ    |

ภาคผนวก ค

ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  
ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

พุทธศักราช 2539

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามอายุ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	ต่ำกว่า 35 ปี		35 – 45 ปี		46 ปีขึ้นไป	
	N = 138		N = 110		N = 23	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านหลักสูตร	3.27	0.55	3.30	0.72	3.02	0.40
2. ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน	3.50	0.53	3.38	0.65	3.41	0.48
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.42	0.60	3.36	0.81	3.15	0.47
4. ด้านการวัดผลประเมินผล	3.54	0.66	3.49	0.96	3.18	0.52
<b>รวม</b>	<b>3.43</b>	<b>0.51</b>	<b>3.38</b>	<b>0.74</b>	<b>3.18</b>	<b>0.36</b>

จากตาราง 26 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 โดยรวมมากกว่าอีก 2 กลุ่มอายุ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากกว่าอีก 2 กลุ่มอายุในด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล และส่วนด้านหลักสูตร ครูประจำกลุ่มที่มีอายุ 35 – 45 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าอีก 2 กลุ่มอายุ



ตาราง 27 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	ต่ำกว่าปริญญาตรี N = 21		ปริญญาตรี N = 232		สูงกว่าปริญญาตรี N = 18	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ส่วนหลักสูตร	3.23	0.69	3.29	0.61	2.88	0.46
2. ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน	3.32	0.69	3.46	0.58	3.38	0.42
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.25	0.67	3.42	0.69	2.93	0.48
4. ด้านการวัดผลประเมินผล	3.28	0.76	3.56	0.77	2.81	0.73
รวม	3.27	0.66	3.43	0.60	2.99	0.43

จากตาราง 27 แสดงว่าครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 โดยรวมและรายด้านทุกด้านมากกว่าครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี

ตาราง 28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 จำแนกตามประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	พาณิชยกรรม N = 224		อุตสาหกรรม N = 11		คหกรรม N = 36	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านหลักสูตร	3.18	0.61	3.53	0.47	3.70	0.49
2. ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน	3.37	0.58	3.67	0.32	3.84	0.47
3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.25	0.63	3.67	0.53	4.03	0.70
4. ด้านวัดผลและประเมินผล	3.40	0.77	3.66	0.44	4.00	0.79
รวม	3.30	0.58	3.63	0.38	3.89	0.56

จากตาราง 28 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่ปฏิบัติงานประเภทวิชาคหกรรม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 โดยรวมและรายด้านมากกว่าครูประจำกลุ่มที่ปฏิบัติงานประเภทวิชาพาณิชยกรรม และอุตสาหกรรม

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  
ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

พุทธศักราช 2539

## แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา  
 นอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อความเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนตามบทบาทหน้าที่ 4 ด้าน  
 ได้แก่ หลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน มลภาวะแวดล้อมและ  
 ประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นข้อความปลายเปิดเพื่อให้ท่านได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและ  
 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างอิสระเสรี

แบบสอบถามชุดนี้ทำขึ้นเพื่อประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ข้อคำตอบไม่มีผลกระทบอย่าง  
 ใดต่อผู้ตอบทั้งสิ้น จึงขอให้ท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อไม่ว่าข้อหนึ่งข้อใดไว้

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาใช้เวลาเพื่อตอบแบบสอบถามฉบับนี้

(นางสุชาดา จันทร์นบ)

นิติปรัชญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## ตอนที่ 1

### ข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

1. อายุ
  - [ ] ต่ำกว่า 35 ปี
  - [ ] 35 - 45 ปี
  - [ ] 46 ปีขึ้นไป
  
2. วุฒิการศึกษา
  - [ ] ต่ำกว่าปริญญาตรี
  - [ ] ปริญญาตรี
  - [ ] สูงกว่าปริญญาตรี
  
3. ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม
  - [ ] ต่ำกว่า 2 ปี
  - [ ] 2 ปีขึ้นไป
  
4. ประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน
  - [ ] พาณิชยกรรม
  - [ ] อุตสาหกรรม
  - [ ] การกรรม
  
5. การอบรมสำหรับเป็นครูประจำกลุ่ม
  - [ ] เคยผ่าน
  - [ ] ไม่เคยผ่าน

## ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียง  
ข้อใดข้อหนึ่งช่องเท่านั้น ซึ่งแต่ละช่องจะมีความหมายดังนี้

- |   |             |                               |
|---|-------------|-------------------------------|
| 5 | หมายความว่า | ท่านเห็นด้วยในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายความว่า | ท่านเห็นด้วยในระดับมาก        |
| 3 | หมายความว่า | ท่านเห็นด้วยในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายความว่า | ท่านเห็นด้วยในระดับน้อย       |
| 1 | หมายความว่า | ท่านเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด |

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
<b>ด้านหลักสูตร</b>						
1	มีความยากง่ายเหมาะกับระดับนักศึกษา					
2	เนื้อหาวิชาในแต่ละชุดวิชาสอดคล้องกับ ความต้องการของนักศึกษา					
3	หลักสูตรเหมาะสมกับเวลาเรียนที่จัดไว้					
4	เนื้อหาหลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักพิจารณาและ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล					
5	เนื้อหาในหลักสูตรให้พื้นฐานเพียงพอที่จะให้ นักศึกษาศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปได้					
6	หลักสูตรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนตาม สาขาวิชาที่ตนเองสนใจได้					
7	เนื้อหาวิชาของหลักสูตรมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับ สภาพของท้องถิ่น					
8	เนื้อหาวิชาส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะทางด้านอาชีพ เพียงพอ					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
9	เนื้อหารายวิชาได้จัดเวลาการฝึกอาชีพไว้อย่างเหมาะสม					
10	เนื้อหาวิชาเลือกเสรีเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนได้ตามความต้องการ					
11	เนื้อหาแต่ละรายวิชาเหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนดไว้					
12	เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับสภาพเป็นจริงในปัจจุบัน					
13	ในหลักสูตรกำหนดให้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต มีความเหมาะสมแล้ว					
<b>ด้านการเรียนการสอน</b>						
1	การจัดการแนะแนวทางในการพัฒนาอาชีพให้กับนักศึกษามีความเหมาะสม					
2	การจัดการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษามีความเหมาะสม					
3	ครูได้รับการสนับสนุนวัสดุการศึกษาจากศูนย์ฯ พอเพียงกับความต้องการ					
4	การติดตาม กำกับ ดูแลนักศึกษาจนจบหลักสูตรมีความเหมาะสม					
5	การให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอนมีความเหมาะสม					
6	ครูให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษาอย่างดีเสมอ					
7	ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาอย่างดี					
8	การจัดการเรียนทางทฤษฎีที่เน้นการเรียนด้วยตนเองจากสื่อเป็นหลัก					
9	การจัดการเรียนทางทฤษฎีที่ให้ครูเป็นหลักและใช้สื่อเสริม					
10	การจัดค่าตอบแทนครูประจำกลุ่มดำเนินการอย่างเหมาะสม					
11	การให้ความร่วมมือของสถานประกอบการมีความเหมาะสม					

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>						
1	การจัดให้นักศึกษาทำเพิ่มสะสมงานมีความเหมาะสม					
2	การจัดให้นักศึกษาทำโครงการมีความเหมาะสม					
3	การจัดระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม					
4	ครูใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน					
5	การจัดหลักสูตรให้มีการสอนเสริมวิชาละ 3 ชั่วโมงต่อ 1 วิชา ต่อ 1 ภาคเรียน มีความเหมาะสม					
6	มีการจัดให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม					
7	การจัดการฝึกทักษะในหน้าที่การงานมีความเหมาะสม					
8	การจัดการฝึกทักษะกับสถานประกอบการมีความเหมาะสม					
9	การจัดการฝึกทักษะในกิจกรรมของตนเองมีความเหมาะสม					
10	การจัดให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์มีความเหมาะสม					
11	การจัดให้มีหัวข้ออาชีพเพื่อสร้างวิสัยทัศน์ทางอาชีพแก่ผู้เรียนก่อนที่จะตัดสินใจทำงานของตนเองเป็นเรื่องที่จัดได้อย่างเหมาะสม					
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>						
1	การประเมินผลก่อนเรียนในแต่ละชุดวิชามีความเหมาะสม					
2	การประเมินผลระหว่างเรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม					
3	ในระหว่างเรียนมีการประเมินผลการฝึกงานทั้งด้านความรู้ ทักษะ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานของผู้เรียนร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม					



ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
4	การประเมินผลการเรียนมีความยุติธรรม					
5	การประเมินผลปลายภาคเรียนสามารถครอบคลุมจุดประสงค์ และเนื้อหาของแต่ละรายวิชาได้อย่างดี					
6	การทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษาก่อนเรียนมีความเหมาะสม					
7	นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง และเพื่อนร่วมกลุ่มได้อย่างเหมาะสม					
8	วิธีการในการประเมินผลเหมาะกับสภาพนักศึกษามีความเหมาะสม					
9	วิธีการสัมภาษณ์นักศึกษาเป็นรายบุคคลมีความเหมาะสม					
10	วิธีการแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบมีความเหมาะสม					
11	เกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลระหว่างภาคและปลายภาคมีความเหมาะสม					
12	เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนมีความเหมาะสม					

### ตอนที่ 3

#### ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดเขียนแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านเกี่ยวกับปัญหาการจัด  
การเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ในช่องว่างข้างล่างต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาด้านหลักสูตร

.....  
.....  
ข้อเสนอแนะ .....

2. ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนการสอน

.....  
.....  
ข้อเสนอแนะ .....

3. ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

.....  
.....  
ข้อเสนอแนะ .....

4. ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดผลและประเมินผล

.....  
.....  
ข้อเสนอแนะ .....

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี).....

.....  
.....

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางสุชาดา จันทนเป
เกิดวันที่	29 ตุลาคม 2491
สถานที่เกิด	จังหวัดหนองคาย
สถานที่ปัจจุบัน	112/9 หมู่ 1 ซอยอุดมโชค ถนนท่าบ้านนันท บ.บางศรีเมือง อ.เมือง จ.นนทบุรี
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	นักวิชาการศึกษา 6 ว
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	กองแผนงาน กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
ประวัติการศึกษา	พ.ศ.2507 มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.3) จากโรงเรียนสายปัญญา กรุงเทพมหานคร
	พ.ศ.2510 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาดอนต้น (ป.กศ.) จาก วิทยาลัยครูสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร
	พ.ศ.2515 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) จาก วิทยาลัยครูสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร
	พ.ศ.2523 การศึกษามหาบัณฑิต (ศษ.บ.) จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
	พ.ศ.2543 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) จากมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  
ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
พุทธศักราช 2539

บทคัดย่อ  
ของ  
สุชาดา จันทนป

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่  
พฤษภาคม 2543

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาอุตสาหกรรม และประเภทวิชาคหกรรม ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม โดยจำแนกตามตัวแปร อายุ วุฒิ การศึกษา ประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่ม ประเภทวิชาที่ปฏิบัติงาน ตลอดจนรวบรวม ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูประจำกลุ่มหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จำนวน 68 ศูนย์ และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 4 ศูนย์ โดยจำแนกตามประเภทวิชาคือ พาณิชยกรรม 224 คน อุตสาหกรรม 11 คน และคหกรรม 36 คน รวม 271 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูประจำกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2539 โดยรวมเห็นด้วยในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านหลักสูตรและด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเห็นด้วยในระดับปานกลาง
2. ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการดำเนินงานการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานเป็นครูประจำกลุ่มต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
5. ครูประจำกลุ่มที่มีประเภทวิชาที่ปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็น โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ครูประจำกลุ่มมีปัญหาในด้านหลักสูตรคือ หลักสูตรจัดไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอนคือ บางรายวิชาขาดตำราเรียน สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ระยะเวลาพบกลุ่มในแต่ละภาคเรียนน้อยไป และด้านการวัดผลและประเมินผลคือ การวัดผลปลายภาคข้อสอบบางวิชาไม่ตรงตามจุดประสงค์

7. ครูประจำกลุ่มมีข้อเสนอแนะในด้านหลักสูตร คือ ควรจัดหลักสูตรให้เรียนจบในระยะเวลา 2 ปี ด้านการดำเนินงานการเรียนการสอนคือ ควรจัดสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้ครบทุกรายวิชาและเพียงพอแก่นักศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนคือ ควรมีการปรับปรุงกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับนักศึกษาที่เป็นผู้ใหญ่และมีการฝึกมาก และด้านการวัดผลและประเมินผลคือ ควรปรับปรุงคะแนนวัดผลประเมินผลปลายภาคใหม่ เป็น 60 : 40 หรือ 50 : 50

8. ครูประจำกลุ่มให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ควรจัดค่าตอบแทนให้ครูประจำกลุ่มตามวุฒิการศึกษา

Group Facilitators' Opinions Towards the Provision of Learning and Teaching Activities of the  
Non-Formal Education Occupational Certificate Curriculum 1996

AN ABSTRACT  
BY  
SUCHADA JANTANOP

Presented in partial fulfillment of the requirements for the Master of Education degree

In Adult Education at Srinakharinwirot University

May 2000

The purposes of this research were to study the opinions of the group facilitators towards the provision of learning and teaching activities of the nonformal education occupational certificate curriculum 1996 of 3 areas, namely commerce, industry and home economics in 4 aspects : curriculum, implementing learning and teaching activities, learning and teaching activities, and measurement and evaluation, and to compare those opinions classified by the following variables : age, education qualification, working experiences as a group facilitator and specific area of working. The study also intended to learn of their problems encountered in their work performance and to find appropriate solutions for solving them.

The sample used in this research was 271 group facilitators of the above-mentioned curriculum from 68 Provincial NFE Centres and 4 Bangkok Metropolitan NFE Centres comprising 224 persons from commercial area, 11 persons from industrial area and 36 persons from home economics area. A rating –scale questionnaire with open-ended questions was used for collecting data. The statistics used for analyzing data were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The significant research findings were as follows :

1. The group facilitators had opinions towards the provision of learning and teaching activities of the NFE occupational certificate curriculum 1996 as a whole at the moderate level but at the high level in the particular aspects of implementing learning and teaching activities as well as of measurement and evaluation, while at the moderate level in the particular aspects of curriculum and learning and teaching activities
2. The group facilitators with different ages had no significantly statistical difference in their opinions as a whole and in each particular aspect.
3. The group facilitators with different education qualifications had significantly statistical difference in their opinions at the .05 level as a whole and in the particular aspects of curriculum, learning and teaching activities, as well as measurement and evaluation, whereas there was no significantly statistical difference in the particular aspect of implementing learning and teaching activities.
4. The group facilitators with different working experiences had no significantly statistical difference in their opinions as a whole and in each particular aspect.
5. The group facilitators with different specific area of working had significantly statistical difference in their opinions at the .05 level as a whole and in each particular aspect.



6. 'The group facilitators' problem found in the particular aspect of curriculum was the curriculum unsuitable for the present situation , in the particular aspect of implementing learning and teaching activities was lacking of textbooks in some courses, including the lack of learning and teaching materials, equipment and modern technology, in the particular aspect of learning and teaching activities was inadequate duration provided for the group meeting in each term and in the particular aspect of measurement and evaluation was the impertinent test of some courses in the final evaluation.

7. The group facilitators had suggestive solutions for each particular aspect respectively as follows : 2- year curriculum should be developed. Learning and teaching materials, equipment should be provided completely and adequately for every course. Activities should be improved to be more suitable for the adult learners. The scores of final evaluation should be adjusted as 60:40 to 50:50.

8. The group facilitators had additional suggestion that they should be paid according to their educational qualification.