

348.198

ป/4448

ร.3

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน : กรณีศึกษาจากนักศึกษาปริญญาตรี  
หลักสูตรภาคพิเศษ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

ปริญญานิพนธ์  
ของ  
ปรียาภรณ์ เพ็ญสุขใจ

29 ส.ธ. 2542

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

พฤษภาคม 2542

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ป/4449

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้วเห็นสมควร  
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปฐม นิคมานนท์)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษชุดา หุ่นวิไล)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ปฐม นิคมานนท์)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษชุดา หุ่นวิไล)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลัย)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิตร ทองชั้น)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2542

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจากประธาน และกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ คือ รองศาสตราจารย์ ดร.ปฐม นิคมานนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษชุดา หุ่นวิไล ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และให้ความเอาใจใส่อย่างดีตลอดมา ทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ทั้งสองเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลัย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิตร ทองชั้น ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่า ได้ให้คำแนะนำตลอดจนข้อแก้ไขเพิ่มเติมปริญญานิพนธ์ทำให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

กราบขอบพระคุณอธิการบดี และอาจารย์สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ที่ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล และขอขอบคุณนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทาที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณหทัย จี้อ ลี คุณอำนวยการ ทรัพย์คง และเพื่อน ๆ วิชาเอก การศึกษาผู้ใหญ่รุ่น 16 ที่เป็นกำลังใจ ให้ความห่วงใยดูแล และให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดีมาตลอดระยะเวลาที่ศึกษา และทำปริญญานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อไชยวัฒน์ และคุณแม่ศิริพร เพ็ญสุขใจ ที่ให้การสนับสนุนทั้งในด้านกำลังใจ และกำลังทรัพย์ และขอขอบคุณ พี่เอ๋ น้องป๋ม น้องปุย และน้องป๋อง ที่ให้กำลังใจตลอดมา

ประโยชน์และคุณค่าของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมเป็นเครื่องบูชาคุณ แด่บิดา มารดา บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้กรุณาอบรม สั่งสอน และให้กำลังใจในการศึกษาค้นคว้า จนปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ปรียาภรณ์ เพ็ญสุขใจ

## สารบัญ

| บทที่ |                                                              | หน้า |
|-------|--------------------------------------------------------------|------|
| 1     | บทนำ .....                                                   | 1    |
|       | ภูมิหลัง/.....                                               | 1    |
|       | ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า/.....                         | 3    |
|       | ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า/.....                            | 4    |
|       | ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า/.....                               | 4    |
|       | ขอบเขตด้านประชากร .....                                      | 4    |
|       | ขอบเขตด้านเนื้อหา .....                                      | 5    |
|       | ตัวแปรที่ศึกษา .....                                         | 6    |
|       | สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า/.....                              | 7    |
|       | นิยามศัพท์เฉพาะ/.....                                        | 7    |
| 2     | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                         | 9    |
|       | ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ .....                         | 9    |
|       | ทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ .....                               | 10   |
|       | ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง .....                | 12   |
|       | การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน .....                 | 17   |
|       | การวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ .....                              | 17   |
|       | หลักสูตรพิเศษ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา .....       | 18   |
|       | งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ..... | 21   |
|       | งานวิจัยในต่างประเทศ .....                                   | 21   |
|       | งานวิจัยในประเทศ .....                                       | 23   |
| 3     | วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....                              | 25   |
|       | × กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย .....                             | 25   |
|       | × เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....                | 27   |
|       | คุณภาพของแบบสอบถาม .....                                     | 28   |
|       | การเก็บรวบรวมข้อมูล .....                                    | 29   |
|       | การวิเคราะห์ข้อมูล .....                                     | 29   |

| บทที่                                                                                             | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                                                                      | 30   |
| ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง .....                                                      | 31   |
| ตอนที่ 2 ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>ของนักศึกษา .....                                 | 33   |
| ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์<br>ทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ..... | 42   |
| ตอนที่ 4 เปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>ของนักศึกษาตามตัวแปรอิสระ .....             | 43   |
| ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม<br>ของนักศึกษาปริญญาตรี .....                          | 65   |
| 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ .....                                                              | 67   |
| ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....                                                              | 67   |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....                                                                     | 67   |
| ตัวแปรสำหรับการศึกษาค้นคว้า .....                                                                 | 68   |
| สมมติฐานในการวิจัย .....                                                                          | 68   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล .....                                                             | 69   |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล .....                                                                         | 69   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล .....                                                                          | 69   |
| สรุปผลการศึกษาค้นคว้า .....                                                                       | 70   |
| อภิปรายผล .....                                                                                   | 73   |
| ข้อเสนอแนะ .....                                                                                  | 76   |
| บรรณานุกรม .....                                                                                  | 78   |
| ภาคผนวก .....                                                                                     | 83   |
| ประวัติย่อของผู้วิจัย .....                                                                       | 90   |

## บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

|    |                                                                                                                                         |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | จำนวนนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรภาคพิเศษ<br>(หลังอนุปริญญา 2 ปี) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา<br>ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 .....         | 5  |
| 2  | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสาขาวิชา และวิชาเอก .....                                                                                    | 26 |
| 3  | ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>จากงานวิจัยต่าง ๆ .....                                                   | 28 |
| 4  | ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง .....                                                                                                     | 31 |
| 5  | ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นรายข้อ รายด้าน<br>และโดยรวมทุกด้าน .....                                                        | 34 |
| 6  | ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์<br>กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....                                                           | 42 |
| 7  | เปรียบเทียบระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>ของนักศึกษา เมื่อจำแนกตามเพศ .....                                                    | 44 |
| 8  | ค่าสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์<br>ทางการเรียนของนักศึกษา เมื่อจำแนกตามภูมิสำเนา .....                        | 49 |
| 9  | วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง<br>ของระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา<br>ที่มีภูมิสำเนาต่างกัน .....     | 52 |
| 10 | ค่าสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์<br>ทางการเรียนของนักศึกษา เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา .....                    | 54 |
| 11 | วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง<br>ของระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา<br>ที่มีสาขาวิชาเรียนต่างกัน ..... | 56 |
| 12 | เปรียบเทียบระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา<br>เมื่อจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....                                   | 59 |
| 13 | ค่าความถี่ และค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน .....                                                                               | 65 |
| 14 | ค่าความถี่ และค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการเรียนการสอน .....                                                                          | 66 |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

จากความเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้นในปัจจุบันในทุกๆ ด้าน ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ตลอดจนวิทยาการเทคโนโลยี เป็นเหตุให้สังคมไทยจำเป็นต้องมีการพัฒนาเพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ในการที่จะพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้านั้นจะมุ่งพัฒนาเพียงด้านใดด้านหนึ่งนั้นไม่ได้ หากแต่จะต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าไปพร้อมๆ กัน แต่ปัจจัยที่สำคัญที่จะพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ ให้บรรลุผลได้ดีนั้น ต้องพัฒนาที่ตัวบุคคลให้ดีเสียก่อน เพราะตัวบุคคลเปรียบเสมือนจุดศูนย์กลางของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน ในการที่จะพัฒนาตัวบุคคลให้เป็นผู้มีคุณภาพนั้น เครื่องมือที่ดีที่สุด คือ การศึกษาซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาประเทศ หากประเทศชาติมีประชากรที่ได้รับการศึกษาสูงและทั่วถึงแล้ว ก็หวังได้ว่าการพัฒนาทุกด้านจะมีประสิทธิภาพมากขึ้น ไม่ว่าด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม

ในปัจจุบัน ความต้องการทางด้านการศึกษาของมนุษย์มิได้หยุดอยู่เพียงในโรงเรียนเท่านั้น ความเปลี่ยนแปลงของสังคมทำให้มนุษย์มีความจำเป็นจะต้องแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ สำหรับการดำรงชีวิตอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้น ทำให้การจัดการศึกษามีหลายวิธี เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเลือกวิธีศึกษาเล่าเรียนได้ตามความสะดวกและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล โดยทั่วไปจะจัดแบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ระบบ คือ การศึกษาในระบบโรงเรียน (Formal Education) การศึกษานอกระบบโรงเรียน (Nonformal Education) และการศึกษาที่ไม่เป็นทางการ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education)

การจัดการศึกษาให้กับบุคคลต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการศึกษาในระบบ หรือนอกระบบโรงเรียน ล้วนแต่มีวัตถุประสงค์ที่จะให้บุคคลได้รับความรู้ มีความสามารถ มีทักษะ รวมทั้งมีทัศนคติ และค่านิยมที่ดีงาม ที่จะทำให้บุคคลเหล่านี้เป็นอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เพราะการจัดการศึกษาเป็นกิจกรรมและเป็นกระบวนการในการพัฒนาบุคคล (เสาวนีย์ เลวลัย. 2536 : 1)

กระบวนการทางการศึกษาเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน เพราะจะต้องเกี่ยวข้องโดยตรงระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อที่

จะเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อม ผู้สอนจึงมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การที่จะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมิได้ขึ้นอยู่กับความสามารถหรือสติปัญญาของผู้เรียนเพียงอย่างเดียว จะต้องอาศัยองค์ประกอบอื่น ๆ ด้วย เช่น นิสัยและทัศนคติในการเรียน ความสนใจ วุฒิภาวะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแรงจูงใจของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะการที่ผู้เรียนจะเรียนรู้สิ่งใดได้ดีจะต้องอาศัยแรงจูงใจเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เสมอ (น้อมฤดี จงพยัพ. 2516 : 16)

แรงจูงใจที่มีความสำคัญต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ และความสำเร็จของผู้เรียนมากที่สุดประการหนึ่ง คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive) ซึ่งหมายถึงลักษณะของบุคคลที่แสดงความปรารถนาที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพื่อให้ถึงมาตรฐานตามที่ตั้งใจ และพยายามที่จะเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ โดยไม่ย่อท้อ มีความทะเยอทะยาน กระตือรือร้น มานะพยายาม มีการวางแผนในการทำงาน และมีลักษณะของการพึ่งตนเอง (คาระณี พัฒนศักดิ์ภิญโญ. 2533 : 2) ดังที่บรูเนอร์ (Evan. 1967 : 195 ; citing Bruner. 1961) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จได้มากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของแต่ละบุคคลที่เป็นปัจจัยสำคัญ และจากการศึกษาของบุญชมศรีสาอด (2524 : 180 - 182) พบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นตัวแปรหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กทุกชั้นเรียน

การที่นักเรียนแต่ละคนมีความตั้งใจเรียนไม่เหมือนกัน สาเหตุหนึ่งมาจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนแตกต่างกันนั่นเอง นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงก็จะตั้งใจเรียนและประสบความสำเร็จในการเรียน ตรงกันข้ามกับนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำจะขาดความสนใจ ไม่ตั้งใจเรียนและประสบความสำเร็จน้อย ดั่งผลงานวิจัยของสุวิมล เค้นสุนทร (2525 : 90 - 100) ที่ศึกษาตัวแปรทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2524 ในกรุงเทพฯ พบว่าเกรดเฉลี่ยในวิชาเลือกและวิชาบังคับมีความสัมพันธ์ทางบวกกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ คือ นักเรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียนนั้นถ้าเป็นผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง คือ มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานหรือเรียนให้ดีกว่าผู้อื่น มีความทะเยอทะยาน จะมีโอกาสประสบความสำเร็จมากกว่าผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ และผลการวิจัยของสมชัย วงศ์นายะ (2524 : 68) ก็ได้ผลที่สอดคล้องกันว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแรงผลักดันอย่างหนึ่ง ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้จนสำเร็จ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จึงมีลักษณะที่สำคัญ 2 อย่าง ได้แก่ (1) มีการส่งเสริมให้เรียนจนสำเร็จ และ (2) นำพฤติกรรมของผู้เรียนให้ไปตรงทิศทาง (เสาวนีย์ เลวลัย. 2536 : 110)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นตัวแปรหนึ่งที่สำคัญต่อความสำเร็จในการเรียน เพราะแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นองค์ประกอบที่จะส่งเสริมให้การเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนจึงนับว่าเป็นเรื่องสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็น ผู้สอนจะต้องพยายามหาทางจูงใจให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะเรียน คอยกระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัว และพยายามเรียนให้ประสบความสำเร็จ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปลูกฝังแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน

ผลการศึกษาของฮิลเดรธ (Hildreth. 1966 : 422) พบว่า เด็กฉลาดที่ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนนั้นมีสาเหตุมาจากการสร้างนิสัยการเรียนที่ไม่ดี ขาดความสนใจในการเรียน และมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ นอกจากนี้บราวน์ (Brown.1969:3411A) ยังพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สำหรับองค์ประกอบที่ผู้วิจัยให้ความสนใจมากที่สุดคือ องค์ประกอบด้านแรงจูงใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์ประกอบที่เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เนื่องจากพฤติกรรมการเรียนรู้นั้นต้องอาศัยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผู้เรียนแต่ละคนมีพฤติกรรมการเรียนรู้แตกต่างกันจึงมีความตั้งใจเรียนไม่เหมือนกัน ผู้ที่ตั้งใจเรียนมีความปรารถนาที่จะเรียนให้ได้ คืออยู่เสมอ หรือมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงก็มักจะประสบความสำเร็จมากกว่าผู้ที่ขาดความตั้งใจ หรือมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ ซึ่งมักจะไปไม่ถึงเป้าหมายของตน

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่า มีตัวแปรใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี <sup>หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษา</sup> ~~หลักสูตรภาคพิเศษ~~ <sup>มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</sup> เพื่อจะนำไปใช้เป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงตนเองด้านการเรียน และจะได้เป็นข้อมูลสำหรับผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการปลูกฝัง และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทางการเรียน เพื่อจะได้เป็นทรัพยากรอันมีค่าของประเทศชาติ

### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรภาคพิเศษ โดยพิจารณาระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยรวม และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี ~~หลักสูตรภาคพิเศษ~~ <sup>มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</sup> เมื่อจำแนกตามตัวแปรอิสระเกี่ยวกับเพศ ภูมิลำเนา สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะส่งเสริมให้ผู้บริหาร ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนการสอนในปัจจุบัน ว่าได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือไม่ มากน้อยเพียงไร

2. การทราบถึงอิทธิพลของตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน จะช่วยให้ผู้สอนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ถูกต้อง และเหมาะสม จะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องทิศทาง เป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ

3. งานวิจัยนี้เสนอเครื่องมือสำหรับวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ถ้าหากว่าผู้บริหาร ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้พิจารณานำไปประยุกต์ใช้ ก็จะทำให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละคน อันจะเป็นประโยชน์แก่ผู้สอนในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมและพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียน

## ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

### ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรเป้าหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรภาคพิเศษของสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ระดับหลังอนุปริญญา 2 ปี โดยเลือกศึกษาใน 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ถือจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,040 คน ดังรายละเอียดในตาราง 1 ดังต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรภาคพิเศษ (หลังอนุปริญญา 2 ปี)  
สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541

| สาขาวิชา            | วิชาเอก             | จำนวนห้องเรียน | จำนวนนักศึกษา |
|---------------------|---------------------|----------------|---------------|
| สาขาวิชาการศึกษา    | - สังคม             | 1              | 27            |
|                     | - การบริหารการศึกษา | 1              | 37            |
|                     | - ช่างอุตสาหกรรม    | 2              | 120           |
|                     | - คหกรรมศาสตร์      | 1              | 38            |
|                     | - ศิลปศึกษา         | 1              | 46            |
|                     | รวม                 | 6              | 257           |
| สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ | - สุขศึกษา          | 1              | 33            |
|                     | รวม                 | 1              | 33            |
| สาขาวิชาศิลปศาสตร์  | - การจัดการทั่วไป   | 15             | 750           |
|                     | รวม                 | 15             | 750           |
| รวมทั้งสิ้น         |                     | 22             | 1,040         |

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน อาศัยกรอบ-ความคิดของแม็กเคลลแลนด์ (McClelland) ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความทะเยอทะยานทางการเรียน ได้แก่ลักษณะการเป็นบุคคลที่มีความต้องการจะให้ตนสำเร็จ โดยการตั้งความคาดหวังไว้สูง มุ่งมั่นที่จะทำสิ่งที่ต้องการให้ได้
2. ด้านความกระตือรือร้นทางการเรียน ได้แก่ลักษณะการเป็นบุคคลที่เอาใจใส่ และตั้งใจในการเรียน มีความขยันขันแข็ง และมุ่งมั่นทำงานให้เสร็จในเวลาที่กำหนด
3. ด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน ได้แก่ลักษณะการเป็นบุคคลที่ตัดสินใจเด็ดเดี่ยวในการเรียน หรือการกระทำสิ่งที่เป็นไปได้ กล้าได้กล้าเสีย
4. ด้านความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน ได้แก่ลักษณะการเป็นบุคคลที่รักษาสถิรณัติหน้าที่ของตนเองอย่างเคร่งครัด มีความผูกพันกับงานที่ได้รับมอบหมาย
5. ด้านการรู้จักวางแผนทางการเรียน ได้แก่ลักษณะการเป็นบุคคลที่มีแบบแผนในการเรียน เล็งเห็นการณ์ไกล คำนึงถึงความก้าวหน้าในอนาคต

6. ด้านความมีเอกลักษณ์ทางการเรียน ได้แก่ลักษณะการเป็นบุคคลที่มีความเป็นตัวของตัวเอง ไม่ชอบการเลียนแบบคนอื่น มีความคิดและวิธีการของตนเองในการทำสิ่งต่าง ๆ

### ตัวแปรสำหรับการศึกษาค้นคว้า

ตัวแปรต้น ได้แก่ ลักษณะส่วนตัวของนักศึกษา มีดังนี้

1. เพศ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ
  - 1) เพศชาย
  - 2) เพศหญิง
2. ภูมิลำเนา แยกเป็น 4 กลุ่ม คือ
  - 1) เป็นคนกรุงเทพฯ โดยกำเนิด
  - 2) ย้ายเข้ามาอยู่กรุงเทพฯ เป็นการถาวร
  - 3) มาอยู่กรุงเทพฯชั่วคราวในระหว่างการศึกษา
  - 4) อยู่ต่างจังหวัด เดินทางเข้ากรุงเทพฯเฉพาะช่วงเรียนหนังสือ
3. สาขาวิชา แบ่งตามสาขาวิชาที่เรียน แยกเป็น 3 สาขา คือ
  - 1) สาขาวิชาการศึกษา
  - 2) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
  - 3) สาขาวิชาศิลปศาสตร์
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ถือเอา คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกถึงสิ้นปีการศึกษา 2541 แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ
  - 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.25
  - 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.25-2.74
  - 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป

ตัวแปรตาม ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ

1. ด้านความทะเยอทะยานทางการเรียน
2. ด้านความกระตือรือร้นทางการเรียน
3. ด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน

4. ด้านความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน
5. ด้านการรู้จักวางแผนทางการเรียน
6. ด้านความมีเอกลักษณ์ทางการเรียน

### สมมติฐานในการวิจัย

1. คะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่มีภูมิสำเนาต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่มีสาขาวิชาเรียนต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน
5. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม และในแต่ละด้านแตกต่างกัน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความปรารถนาที่จะได้รับผลสำเร็จในการเรียน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่ขัดขวางพยายามหาวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เพื่อนำตนไปสู่ความสำเร็จ ต้องการอิสระในการทำงานและการแสดงออก ต้องการชัยชนะในการแข่งขัน มุ่งมั่นที่จะทำให้ดีเลิศ เพื่อให้บรรลุมาตรฐานที่ตั้งไว้อย่างสูง มีความสบายใจเมื่อพบความสำเร็จ และวิตกกังวลเมื่อพบความล้มเหลว ในการศึกษาครั้งนี้ได้จำแนกองค์ประกอบของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็น 6 ด้านตามกรอบทฤษฎีของแม็คเคลลแลนด์ (McClelland) ดังนี้

1.1 ความทะเยอทะยานทางการเรียน หมายถึง การแสดงออกของลักษณะนิสัยบุคคลที่แสดงออกถึงความต้องการจะให้ตนประสบความสำเร็จ โดยการตั้งความคาดหวังไว้สูง มุ่งมั่นที่จะทำสิ่งที่ต้องการให้บรรลุผล

1.2 ความกระตือรือร้นทางการเรียน หมายถึง การแสดงออกของบุคคลในลักษณะที่เต็มใจ เอาใจใส่ และตั้งใจจริงในการเรียน รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายโดยทันที ไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง มีความขยันขันแข็งในการเรียน การทำงาน มีความอดทน

ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค มีความสนุกสนานในการเรียน และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จในเวลาที่กำหนด

**1.3 ความกล้าเสี่ยงทางการเรียน** หมายถึง ลักษณะนิสัยบุคคลที่บ่งบอกถึงการตัดสินใจที่เด็ดเดี่ยวในการกระทำสิ่งที่ถูกต้องและเป็นไปได้ รู้จักประมาณความสามารถของตน มีความกล้าได้กล้าเสีย ทำงานด้วยความมั่นใจ ไม่เชื่อโชคกลางมุ่งทำงานเพื่อให้เกิดความสำเร็จมากกว่าที่จะนึกถึงความล้มเหลว

**1.4 ความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน** หมายถึง ลักษณะนิสัยบุคคลที่แสดงออกถึงการรักษาสีหน้าตาของตนเอง มีความเอาใจใส่ผูกพันกับงานที่ได้รับมอบหมาย กล้ารับผิดชอบในงานของตน พยายามปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นเสมอ มุ่งมั่นการทำงานให้สำเร็จ

**1.5 การรู้จักวางแผนทางการเรียน** หมายถึง การแสดงออกของลักษณะนิสัยบุคคลที่แสดงออกถึงการมีระบบแบบแผนในการเรียน มีจุดประสงค์ที่เด่นชัดมองเห็นลู่ทางในการเรียนอย่างเป็นขั้นตอน เห็นการณ์ไกล ทำงานอย่างประณีตและเป็นระเบียบ มีความรอบคอบ และศึกษาในรายละเอียดของข้อมูลก่อนตัดสินใจ มีความมุ่งมั่นต่อความก้าวหน้า

**1.6 ความมีเอกลักษณ์ทางการเรียน** หมายถึง ลักษณะนิสัยบุคคลที่แสดงออกถึงความเป็นตัวของตัวเอง ไม่ชอบลอกเลียนแบบคนอื่น มีความคิดริเริ่มในการทำสิ่งต่าง ๆ สนใจเหตุการณ์หรือสิ่งใหม่ ๆ มีอิสระในการเรียน

**2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ระดับความสามารถในการเรียนของผู้เรียน ในการศึกษาครั้งนี้ถือเอาคะแนนเฉลี่ยสะสมในการเรียนทุกรายวิชา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ถึง ภาคเรียนที่ 11 โดยแบ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น 3 ระดับ คือ

**2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง** หมายถึง ผู้เรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป

**2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง** หมายถึง ผู้เรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.25 - 2.74

**2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ** หมายถึง ผู้เรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.25

**3. นักศึกษา ในงานวิจัยนี้** หมายถึง นักศึกษาปริญญาตรี ภาคพิเศษ ระดับหลังอนุปริญญา 2 ปี เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. และอนุปริญญาหรือเทียบเท่าก่อนที่จะเข้าเรียนหลักสูตรปริญญาตรี มาเรียนในหลักสูตรภาคค่ำของสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการนำเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษครั้งนี้ ได้แบ่งเป็น 7 หัวข้อ ตามลำดับดังนี้

1. ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
2. ทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
3. ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง
4. การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. การวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
6. หลักสูตรพิเศษ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

นักจิตวิทยาและนักการศึกษา ได้ให้ความหมายของคำว่า “แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์” ไว้แตกต่างกัน ดังนี้

แม็คเคลลแลนด์ (McClelland. 1953 : 110 - 111) ได้ให้คำจำกัดความแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ว่า หมายถึง ความปรารถนาที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี แข่งขันกับมาตรฐานอันดีเยี่ยม (Standard of Excellence) หรือทำดีกว่าบุคคลอื่น พยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ เกิดความรู้สึกสบายใจเมื่อประสบความสำเร็จ และมีความวิตกกังวลเมื่อทำไม่สำเร็จหรือเมื่อประสบความล้มเหลว

แอทคินสัน (Atkinson. 1964 : 240 - 241) ได้อธิบายว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นแรงผลักดันที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลรู้ตัวว่าการกระทำของตนจะต้องได้รับการประเมินผลจากตัวเองหรือบุคคลอื่นโดยเปรียบเทียบกับมาตรฐานอื่นที่ดีเยี่ยม ผลจากการประเมินอาจเป็นสิ่งที่พอใจเมื่อกระทำจนสำเร็จ หรือไม่พอใจเมื่อกระทำไม่สำเร็จ

ลินด์เกรน (Lindgren. 1967 : 31 - 34) อธิบายความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในรูปของความต้องการความสำเร็จ (Need for Achievement) เปรียบได้กับความต้องการขั้นสูงของมาสโลว์ (Maslow) ที่เรียกว่า Self - Actualization เป็นความเข้าใจตนเองทั้งในด้านความสามารถ ความถนัด รวมทั้งศักยภาพอื่น ๆ และจะมีความปรารถนา

ที่จะใช้ความสามารถและศักยภาพนั้นอย่างเต็มที่

สุชาดา สุธรรมวรัญ (2531 : 186 - 187) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์คือ ความมุ่งหวังที่จะประสบความสำเร็จ ความพยายามฟันฝ่าอุปสรรคในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อเอาชนะคนอื่นหรือเพื่อความต้องการที่จะเพิ่มศักดิ์ศรีของตนเอง ซึ่งความต้องการเหล่านี้เป็นแรงจูงใจให้เกิดการกระทำและนำมาซึ่งสัมฤทธิ์ผล

พระเทพเวที (2532 : 48 - 50) อธิบาย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ว่ามี 2 แบบ แบบที่ 1 เป็นการใฝ่ความเป็นเลิศที่สนับสนุนระบบการแข่งขัน และแบบที่ 2 เป็นการใฝ่ความเป็นเลิศแท้ซึ่งประกอบด้วยลักษณะที่สำคัญ 3 ประการคือ ประการที่ 1 ถ้าทำก็ทำให้ดีเลิศ ให้ได้ดีที่สุดเต็มที่แห่งงานนั้น ๆ ประการที่ 2 มีความเป็นเลิศเพราะดีที่สุดเต็มที่แห่งความสามารถของเรา และประการสุดท้ายคือ สิ่งนั้นมีความเป็นเลิศโดยเป็นสิ่งที่ดีที่สุดในที่เดียว เป็นประโยชน์ที่สุดแก่ชีวิตและสังคม

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น พอจะสรุปความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนาหรือความพยายามที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้บรรลุถึงผลสำเร็จในงาน โดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก หรือย่อท้อต่ออุปสรรคที่ขัดขวาง พยายามหาวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องการอิสระในการทำงาน ต้องการชัยชนะในการแข่งขัน มุ่งมั่นที่จะทำให้ดีเลิศ มีความสบายใจเมื่อพบความสำเร็จ และวิตกกังวลเมื่อพบความล้มเหลว

### ทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แนวคิดเชิงทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่สำคัญ ๆ มีดังนี้

แอทกินสัน (Atkinson. 1964 : 264) ได้เสนอทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ซึ่งเชื่อว่าเป็นสิ่งกระตุ้นหรือแรงผลักดันให้บุคคลประกอบกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Ta) นั้น ขึ้นอยู่กับผลรวมขององค์ประกอบ 3 ประการคือ

1. สิ่งโน้มน้าวจิตใจที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ (Ts) ซึ่งได้แก่ผลคูณของ :
  - แรงจูงใจที่จะมุ่งสู่ความสำเร็จ (Ms)
  - ความเข้มของความมุ่งหวัง หรือโอกาส (Probability) ที่จะประสบความสำเร็จ (Ps)
  - ค่าของสิ่งล่อใจ (Incentive Value) ที่เป็นเป้าหมายของความสำเร็จในกิจกรรมนั้น (Is)

$$Ts = Ms \times Ps \times Is$$

2. สิ่งโน้มน้าวจิตใจที่จะหลีกเลี่ยงความล้มเหลว (T-f) ซึ่งขึ้นอยู่กับ

ผลคูณของ :

- แรงจูงใจที่จะหลีกเลี่ยงความล้มเหลว (Maf)
- โอกาสที่จะประสบความสำเร็จ (Pf ซึ่งเท่ากับ L - Ps)
- ค่าของสิ่งล่อใจที่เป็นเป้าหมายของความล้มเหลว (If ซึ่งเท่ากับ L - If) ค่านี้ปกติจะมีค่าเป็นลบ

$$T-f = Maf \times Pf \times If$$

### 3. สิ่งยั่วยุหรือองค์ประกอบจากภายนอก (Extrinsic Tendency = Text)

ซึ่งทำให้บุคคลเกิดความปรารถนาอยากจะทำกิจกรรมนั้น

ดังนั้น เราอาจสรุปทฤษฎีแรงจูงใจได้สมมุติของแอทคินสันในรูปสมการได้ดังนี้

$$Ta = Ts + (T-f) + Text$$

$$= (Ms \times Ps \times Is) + (Maf \times Pf \times If) + Text$$

แม็คเคลลแลนด์ (McClelland. 1961 : 36 - 62) ได้จำแนกแรงจูงใจ

ทางสังคมเป็น 3 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motive) ได้แก่ ความปรารถนาที่จะกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยพยายามแข่งขันกับมาตรฐานอันดีเลิศ มีความสบายใจเมื่อประสบความสำเร็จ และมีความวิตกกังวลเมื่อพบกับความล้มเหลว
2. แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ (Affiliation Motive) หมายถึง ความปรารถนาที่จะเป็นที่ยอมรับของคนอื่น ต้องการเป็นที่นิยมชมชอบหรือรักใคร่ชอบพองของคนอื่น สิ่งเหล่านี้เป็นแรงจูงใจที่จะทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรม เพื่อให้ได้มาซึ่งการยอมรับจากบุคคลอื่น
3. แรงจูงใจใฝ่อำนาจ (Power Motive) หมายถึง ความปรารถนาที่จะได้มาซึ่งอิทธิพลที่เหนือกว่าคนอื่น ๆ ในสังคม ทำให้บุคคลแสวงหาอำนาจเพราะจะเกิดความรู้สึกว่าหากทำอะไรได้เหนือคนอื่นถือเป็นความภาคภูมิใจ ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่อำนาจสูงจะเป็นผู้ที่พยายามควบคุมสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองบรรลุความต้องการที่จะมีอิทธิพลเหนือกว่าบุคคลอื่น

สพจน์ สินสุวงศ์วัฒน์ (2527 : 17 - 18) ได้อธิบายเกี่ยวกับแรงผลักดันพฤติกรรมของมนุษย์ในทางพุทธศาสนา ได้แก่ ความอยาก เรียกว่า ตัณหา ซึ่งแบ่งเป็น 3 ประการ คือ

1. กามตัณหา ความอยากได้ในสิ่งที่น่าใคร่ น่าปรารถนา น่าพอใจ ในรูป รส กลิ่น เสียง และสัมผัส
2. ภवादตัณหา ความอยากเป็น เช่น อยากเป็นเศรษฐี อยากเป็นดาราหนัง อยากเป็นบัณฑิต เป็นต้น
3. วิภวตัณหา ความอยากที่จะไม่เป็น คือ อยากพ้นไปจากภาวะที่ไม่ปรารถนาที่ตนเองประสบอยู่

ค้นหาทั้ง 3 นี้ ทำให้เกิดอุปาทาน คือ ความยึดมั่น ถือมั่น และทำให้เกิดเจตจำนงในการกระทำพฤติกรรมต่าง ๆ

นอกจากนี้ ในทางพุทธศาสนายังได้กล่าวถึง เนื้อหาความต้องการของมนุษย์ โดยแบ่งอย่างหยาบ ๆ ได้ 2 ประเภท คือ

1. ความต้องการเบื้องต้น คือ ปัจจัย 4 อันเป็นสิ่งจำเป็นแก่การดำรงชีวิต ได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค

2. ความต้องการทั่วไป ได้แก่ โลกธรรม 4 คือ ลาภ ยศ สรรเสริญ สุข และความสุขของคฤหัสถ์ซึ่งจำแนกเป็น 4 ประการ คือ สุขเกิดจากการมีทรัพย์ สุขเกิดจากการใช้ทรัพย์ สุขเกิดจากการไม่เป็นหนี้ และสุขเกิดจากการประกอบอาชีพที่ไม่มีโทษ

ความสำเร็จในการเรียน และการทำงานจัดอยู่ในประเภทความต้องการทั่วไป ได้กล่าวไว้ในเรื่องอิทธิบาท 4 คือ ฉันทะ (ความพอใจในงาน) วิริยะ (มีความเพียรในงาน) จิตตะ (เอาใจใส่จดจ่อในงาน) วิมังสา (หาทางปฏิบัติงานนั้นให้ได้ผลดีที่สุด) จะเห็นว่าคนเราเมื่อมีฉันทะ คือมีความพอใจในงาน ย่อมเกิดแรงจูงใจขึ้นในตัวเองอันจะเป็นแรงจูงใจถาวร เพราะงานจะต้องอยู่กับเราชั่วชีวิต

### ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง

แม็กเคลลแลนด์ (McClelland, 1953 : 104) ให้ความเห็นว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สามารถใช้เป็นดัชนีชี้บ่งถึงควมมีคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ และได้กำหนดลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงไว้ดังนี้

1. มุ่งทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จ มากกว่าการทำเพื่อเลี่ยงความล้มเหลว
2. เลือกทำสิ่งที่เป็นไปได้และเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง
3. มีความตั้งใจในการทำงานเพื่อให้สำเร็จอย่างแท้จริง ไม่ใช่เกิดจากความบังเอิญ หรือเหตุมหัสจรรย์

ความบังเอิญ หรือเหตุมหัสจรรย์

กิลฟอร์ด (Guilford, 1959 : 437 - 439) กล่าวถึงลักษณะผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงประกอบด้วยคุณลักษณะดังนี้

1. ความทะเยอทะยานทั่ว ๆ ไป คือ บรรณานาที่จะทำกิจกรรมนั้นให้เสร็จ
2. มีความเพียรพยายามในการทำงานให้เป็นผลสำเร็จ
3. มีความอดทนเต็มใจที่จะประสบความยากลำบากก็ตาม

แควนดัล (Marx, 1970 : 240 ; citing Grandull, 1963) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มี 3 ประการ ได้แก่

1. เป็นพฤติกรรมที่มีจุดประสงค์ที่ชัดเจน
2. เป็นพฤติกรรมที่มีเอกลักษณ์ไม่ลอกเลียนแบบผู้อื่น
3. เป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ที่มุ่งแข่งขันกับมาตรฐาน

อันดีเยี่ยม

ไวเนอร์ (Weiner. 1972 : 203 - 215) ได้สรุปลักษณะเด่นของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง เปรียบเทียบกับผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ ดังนี้

1. ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงตั้งใจทำงานดีกว่า อดทนต่อความล้มเหลวได้มากกว่า ชอบเลือกทำงานที่ยากและซับซ้อนมากกว่าผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ
2. ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงชอบริเริ่มกระทำการต่าง ๆ ด้วยความคิดของตนเองมากกว่าผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ

สำหรับในประเทศไทย มีผู้อธิบายเรื่องแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไว้หลายท่าน เช่น ชูชีพ อ่อนโคกสูง (2522 : 47 - 48) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมที่แสดงว่ามีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ดังนี้

1. ทำสิ่งที่ยาก ๆ มีความมานะพยายาม สนุกสนาน และชอบที่จะทำกิจกรรม
2. ชอบการแข่งขัน ต้องการชัยชนะ
3. มีความทะเยอทะยาน
4. ต้องการปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นเสมอ
5. มีจุดประสงค์ในการทำกิจกรรมที่เด่นชัดและแน่นอน
6. พฤติกรรมที่แสดงออกจะมีเอกลักษณ์ของตัวเอง

คารณี วงษ์อยู่น้อย (2525 : 73 - 74) ได้สรุปลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและต่ำ ดังนี้

1. พวกที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะมีพฤติกรรมดังนี้
  - 1) กล้าเสี่ยงพอสมควร
  - 2) มีทักษะในการจัดระบบงาน
  - 3) มีระดับความทะเยอทะยานสูง
  - 4) มีระดับความคาดหวังสูง
  - 5) อดทนทำงานที่ยากได้เป็นเวลานาน
  - 6) เล็งการณ์ไกลและมีแผนระยะยาว
  - 7) เลือกเพื่อนร่วมงานที่มีความสามารถเป็นอันดับแรก
  - 8) ต้องการทราบแน่ชัดว่าการตัดสินใจของตนมีผลอย่างไร
  - 9) ขยันขันแข็งในงานที่ต้องใช้สมองและไม่ซ้ำแบบใคร
  - 10) ชอบทำงานให้เสร็จตามความพอใจของตน ไม่ชอบให้ใครบงการ

- ความล้มเหลว
- 12) มุ่งที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จมากกว่าทำเพื่อหลีกเลี่ยง
- 13) เมื่องานที่กำลังทำอยู่พบอุปสรรคหรือถูกรบกวน ก็จะพยายาม
- ทำต่อไปจนสำเร็จ
- 14) ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุมาตรฐานของตน ไม่มุ่งรางวัล
- 15) คิดว่าทุกสิ่งจะทำสำเร็จได้ด้วยความตั้งใจจริง และการทำงานจริง
- ของตนไม่ใช่เกิดจากโอกาส และไม่เชื่อในสิ่งมหัศจรรย์

## 2. บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ จะมีลักษณะพฤติกรรมดังนี้

- 1) มักผลัดวันประกันพรุ่ง
  - 2) ทำงานตามคำสั่งของผู้อื่น
  - 3) มักขาดระบบในการทำงาน
  - 4) ทำงานไม่ค่อยเสร็จตามกำหนด
  - 5) ขาดความตั้งใจจริงในการทำงาน
  - 6) มักไม่ตั้งความคาดหวังในความสำเร็จของงาน
  - 7) ทำงานเพียงเพื่อให้เสร็จโดยไม่สนใจคุณภาพของงาน
  - 8) ขอบขอรับความช่วยเหลือจากเพื่อนหรือบุคคลอื่น
  - 9) ขณะทำงานถ้ามีอุปสรรคหรือถูกรบกวนจะรู้สึกท้อแท้
- หรือหมดพลัง
- 10) เชื่อโชชะตาหรือบุญวาสนาบรพาลให้งานที่ทำอยู่
- ประสบความสำเร็จ

- 11) มุ่งรางวัล หรือชื่อเสียงมากกว่าความสำเร็จของงาน
- 12) เมื่อประสบอุปสรรคมักหลีกเลี่ยง ไม่กล้าเผชิญ

รัตนภรณ์ วงศาโรจน์ (2533 : 83-85) ได้กล่าวถึงลักษณะนิสัยพฤติกรรมรวม ซึ่งเป็นองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 6 ด้านดังนี้

### 1. ความทะเยอทะยาน ได้แก่

- 1) การตั้งระดับความคาดหวังไว้สูง
- 2) การพยายามไปสู่สถานะที่สูงขึ้น
- 3) ให้คนอื่นรู้จักด้วยผลงาน
- 4) ต้องการชัยชนะเมื่อมีการแข่งขัน
- 5) ต้องการดีเด่นเหนือคนอื่น
- 6) ต้องการให้งานของตนสำเร็จในระดับสูง
- 7) ต้องการความก้าวหน้าในการทำงาน
- 8) เลือกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันหรือมีความท้าทาย

## 2. ความกระตือรือร้น ได้แก่

- 1) มีความขยันขันแข็ง
- 2) มีความเอาใจใส่
- 3) เต็มใจและตั้งใจจริงในการทำงาน
- 4) มีความอดทนสูง
- 5) ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเร่งรีบไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง
- 6) มานะพยายามที่จะทำงานให้เสร็จอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) รู้สึกสนุกในการทำงาน
- 8) เห็นคุณค่าของเวลา
- 9) ไม่ย่อท้อต่องานที่ยาก

## 3. ความกล้าเสี่ยง

- 1) กล้าตัดสินใจในการกระทำสิ่งต่าง ๆ
- 2) เลือกทำสิ่งที่เป็นไปได้ มีความยากเหมาะสมกับความสามารถ
- 3) มุ่งความสำเร็จมากกว่าหลีกเลี่ยงความล้มเหลว
- 4) ทำทุกสิ่งด้วยความมั่นใจ
- 5) ไม่เชื่อโชคกลาง หรือสิ่งมหัศจรรย์
- 6) กล้าได้กล้าเสีย
- 7) เลือกงานที่ยาก และท้าทายความสามารถ

## 4. ความรับผิดชอบต่อตนเอง ได้แก่

- 1) การทำงานมุ่งให้สำเร็จเพื่อความพึงพอใจของตน
- 2) มีการปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น
- 3) แม้ถูกรบกวนในขณะที่ทำงานก็จะทำงานนั้นให้เสร็จได้
- 4) รักษาสิทธิและหน้าที่ของตนอย่างเคร่งครัด
- 5) กล้ารับผิดชอบในผลงานของตน

## 5. การรู้จักวางแผนงาน

- 1) การมีแบบแผนในการทำงาน
- 2) มีจุดประสงค์ในการทำงานที่เด่นชัด
- 3) มองเห็นเส้นทางในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน
- 4) เล็งเห็นการณ์ไกล
- 5) มีความมุ่งหวังที่ยาวนานเกี่ยวกับความสำเร็จในชีวิต
- 6) มีความรอบคอบและรวบรวมรายละเอียดก่อนตัดสินใจ
- 7) มีการทำงานอย่างรัดกุม ประณีต และเป็นระเบียบ
- 8) การแสดงออกของความคิดที่กลั่นกรองแล้ว

- 9) มุ่งอนาคตมากกว่าอดีต
- 10) เลือกเพื่อนร่วมงานที่มีความสามารถเป็นอันดับแรก
6. ความมีเอกลักษณ์ ได้แก่
  - 1) การริเริ่มทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความคิดของตนเอง
  - 2) เป็นตัวของตัวเอง
  - 3) มีอิสระในการแสดงออก
  - 4) สนใจเหตุการณ์หรือสิ่งใหม่ ๆ
  - 5) ใช้ความคิดหรือทฤษฎีใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา
  - 6) การกระทำที่ไม่ซ้ำแบบใคร

พรรณิ ชูทัยเจนจิต (2523 : 312) ได้กล่าวถึงลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง และลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ ไว้ดังนี้

1. ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง
  - 1) เป็นผู้ที่มีความบากบั่น พยายามที่จะเอาชนะความล้มเหลวต่าง ๆ พยายามที่จะไปให้ถึงจุดหมายปลายทาง
  - 2) เป็นผู้ที่ทำงานมีแผน
  - 3) เป็นผู้ที่ตั้งระดับความคาดหวังสูง
2. ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ
  - 1) เป็นผู้ที่ทำงานแบบไม่มีเป้าหมาย
  - 2) ตั้งเป้าหมายในวิถีทางที่หลีกเลี่ยงความล้มเหลว อาจจะตั้งเป้าหมายง่ายหรือยากเกินไป
  - 3) ตั้งระดับความคาดหวังไว้ต่ำ

สุขสมร ประพัฒน์ทอง และดวงเดือน พันธมนาวิน (2533 : 25) ได้กล่าวถึงผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงว่า จะเป็นผู้ที่ไม่ปฏิเสธปัญหาที่เกิดขึ้นกับตน แต่จะมีความมุ่งมั่นที่จะแก้ปัญหา มีความอดสาหัสพากเพียร ไม่ยอมแพ้อุปสรรคที่ขัดขวางง่ายจนเกินไป

จากแนวความคิดเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงที่นำเสนอมาข้างต้นพอสรุปได้ดังนี้ คือ เป็นผู้ที่มีความพยายาม มานะ อดทนต่อกิจกรรมที่ยากทั้งปวง เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นสูง เป็นผู้ที่ยอมรับความผิดพลาดและพร้อมที่จะปรับปรุง มีความเชื่อมั่นในตนเอง และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน มีการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง รับผิดชอบต่องาน และมีความทะเยอทะยานที่เหมาะสมกับสภาพของตน

## การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

เอนกกุล กริแสง (2521 : 125 - 129) ได้เสนอแนะการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน ดังนี้

1. ใช้คำชมเชยหรือคำหิที่เหมาะสม
2. มีการทดสอบบ่อยครั้ง
3. ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
4. ใช้วิธีการที่แปลกและใหม่เพื่อเร้าใจเด็ก
5. ให้รางวัลล่วงหน้าเพื่อยั่วให้พยายามมากขึ้น
6. ใช้ตัวอย่างจากสิ่งที่เด็กคุ้นเคยเป็นอย่างดี
7. เชื่อมโยงบทเรียนใหม่กับสิ่งที่เคยเรียนรู้มาก่อน
8. ใช้เกมและการเล่นละครเข้ามาช่วยในการสอน
9. ลดการทำเด่นของนักเรียน
10. ลดสถานการณ์ที่ทำให้นักเรียนไม่พอใจ

วารินทร์ สายโอบเอื้อ และสุณีย์ วีระดากร (2533 : 29) กล่าวถึงวิธีสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไว้หลายวิธี คือ

1. การเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ อาจจะกระทำได้โดย
  - 1) การเร้าให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น
  - 2) ให้รู้สึกความกังวลในระดับที่เหมาะสม ทำให้เกิดการเสาะแสวงหา

ความรู้

2. การแข่งขันและร่วมมือ
3. การชมเชยหรือคำหิ
4. การให้นักเรียนรู้ความก้าวหน้าของตนเอง
5. การตั้งระดับความมุ่งหวังให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง
6. การให้รางวัลและการลงโทษ

## การวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แอนเคอตัน (1981 : 41 - 42) ได้เสนอวิธีการวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ไว้ดังนี้

1. การสังเกต ก่อนการสังเกตพฤติกรรมใดจะต้องแน่ใจถึงการกำหนดนิยามพฤติกรรมที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะที่จะวัดไว้อย่างชัดเจนล่วงหน้า การสังเกตที่ดีจำเป็นต้องสังเกตในหลายสถานการณ์ และสังเกตต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาที่นานพอ

2. การให้บุคคลรายงานด้วยตนเอง โดยทั่วไปแล้วแบบวัดชนิดให้รายงานด้วยตัวเองนี้มักประกอบด้วยข้อคำถาม หรือคำคุณศัพท์ กำหนดให้บุคคลแสดงความรู้สึกต่อข้อคำถามนั้นว่าเห็นด้วยหรือไม่ หรือให้ตอบคำถาม เพื่อค้นหาอารมณ์ความรู้สึก หรือให้เลือกคำคุณศัพท์เพื่ออธิบายวัตถุ กิจกรรม หรือแนวคิดที่กำหนดให้

สุพจน์ สิ้นสุวงศ์วัฒน์ (2527 : 31) กล่าวว่า การวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นการวัดบุคลิกภาพด้านหนึ่ง ซึ่งการวัดบุคลิกภาพเป็นเรื่องที่วัดได้ยากเมื่อเปรียบเทียบกับ การวัดในสิ่งอื่น ๆ นักจิตวิทยาได้พยายามสร้างเครื่องมือขึ้นมาเพื่อวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ซึ่งมีอยู่ 5 วิธี คือ

1. วิธีการสังเกต การสังเกตเป็นรากฐานของวิทยาศาสตร์ทุกแขนงตั้งแต่ประสบการณ์อันซับซ้อน
2. วิธีการทดสอบ การทดสอบประกอบด้วยข้อความหลายสิบข้อที่ผู้ทดสอบตั้งขึ้นโดยถือเอาปกติวิสัยของคนทั่ว ๆ ไปเป็นมาตรฐานซึ่งบางข้อเป็นคำถามเกี่ยวกับความกลัวความวิตกกังวล ความนิยมในลัทธิการเมือง หรือเศรษฐกิจ ความสนใจในสิ่งต่าง ๆ หรือปฏิกิริยาที่ตนทำอยู่เสมอ ๆ เมื่อตกอยู่ในสภาพนั้น ๆ เป็นต้น
3. การประมาณค่าโดยการเลือกคุณลักษณะ บุคลิกภาพที่เป็นเครื่องเชิดชูให้บุคลิกภาพเด่นสะดุดตา เช่น ความสงบบ่งแย่ม แล้วให้หลาย ๆ คนช่วยกันประมาณค่าว่าบุคลิกภาพของผู้ถูกประมาณค่าอันนั้นตกอยู่ในขั้นไหน ก็มีสงบบ่งแย่มมากน้อยเพียงใด
4. การวิเคราะห์ตัวเอง คือ การประมาณค่าตัวเองแบบวิเคราะห์ตัวเองเป็นคำถามแบบปรนัย จะเป็นประโยชน์ในการเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตน
5. การสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์มีหลักคล้าย ๆ กับการวิเคราะห์ตัวเอง ต่างกันที่ผู้สัมภาษณ์มาตั้งคำถามให้เราติดตามเพื่อให้เราวิเคราะห์ตนเอง ผู้สัมภาษณ์เป็นผู้จัดบันทึกและประมาณค่าบุคลิกภาพของเขา ผู้ถูกสัมภาษณ์จะไม่ว่าตัวถูกสอบบุคลิกภาพตามที่กล่าวมาข้างต้น การวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เราสามารถทำได้หลายวิธีขึ้นอยู่กับความเหมาะสมกับผู้ที่ต้องการวัด

๒๖

**หลักสูตรพิเศษ (กศ.บป.) ของสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา**

ปัจจุบันสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา เปิดสอนภาคพิเศษในระดับอนุปริญญา 2 ปี ปริญญาตรี 4 ปี และหลังอนุปริญญา 2 ปี สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์

## จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพโดยใช้ความรู้ ทักษะ และเทคนิคเฉพาะทางไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงความเป็นอยู่ของคุณภาพชีวิตของตน และสังคมได้อย่างเหมาะสมตามความต้องการของสังคมและท้องถิ่น และส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรม เจตคติและศรัทธาในการประกอบอาชีพอันจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมได้อย่างดี

## สาขาวิชาที่เปิดสอน

### 1. สาขาวิชาการศึกษา

- 1.1 ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.)
- 1.2 ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี หลังอนุปริญญา (ค.บ.)

### 2. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

- 2.1 ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)
- 2.2 ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี หลังอนุปริญญา (วท.บ.)
- 2.3 อนุปริญญาวิทยาศาสตร์

### 3. สาขาวิชาศิลปศาสตร์

- 3.1 ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)
- 3.2 ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี หลังอนุปริญญา (ศศ.บ.)
- 3.3 อนุปริญญาศิลปศาสตร์

## โครงสร้างหลักสูตร

### สาขาวิชาการศึกษา

1. ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 145 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาและแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้
  - 1) หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป 40 หน่วยกิต
  - 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 95 หน่วยกิต
  - 3) หมวดวิชาเลือกเสรี 10 หน่วยกิต
2. ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี (หลังอนุปริญญา) มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาและแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

- |                          |             |
|--------------------------|-------------|
| 1) หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป | 24 หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน     | 48 หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี     | 6 หน่วยกิต  |

#### สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

1. ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาและแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

- |                          |             |
|--------------------------|-------------|
| 1) หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป | 40 หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน     | 92 หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี     | 10 หน่วยกิต |

2. ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี หลังอนุปริญญา มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 79 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาและแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

- |                          |             |
|--------------------------|-------------|
| 1) หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป | 24 หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน     | 49 หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี     | 6 หน่วยกิต  |

#### สาขาวิชาศิลปศาสตร์

1. ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาและแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

- |                          |             |
|--------------------------|-------------|
| 1) หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป | 40 หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน     | 90 หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี     | 10 หน่วยกิต |

2. ระดับปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี หลังอนุปริญญา มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 77 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาและแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

- |                          |             |
|--------------------------|-------------|
| 1) หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป | 24 หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน     | 47 หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี     | 6 หน่วยกิต  |

หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป (General Education) หมายถึง วิชาการศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาทุกคนต้องเรียนเพื่อให้มีความรู้กว้างขวางและรู้ในสิ่งที่จำเป็น แบ่งเป็น 4 กลุ่มวิชา คือ (1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (Specialized Education) หมายถึง วิชาเฉพาะทางใดทางหนึ่งที่นักศึกษาแต่ละคนจะเลือกเรียน เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ รู้เทคนิควิธีและเข้าใจกระบวนการงานอาชีพ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ แบ่งเป็น 3 กลุ่มวิชา คือ (1) กลุ่มวิชาเนื้อหาหรือกลุ่มวิชาเอก-โท (2) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการ (3) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หมวดวิชาเลือกเสรี (Free Elective) หมายถึง วิชาที่ให้นักศึกษาเลือกเรียนได้ตามความถนัดและมีความสนใจ เพื่อให้มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น

### การลงทะเบียนเรียน

ระดับอนุปริญญา ปกติจะใช้เวลาในการศึกษาประมาณ 7 ภาคเรียน หรือประมาณ 2 ปีครึ่ง โดยเรียนในภาคฤดูร้อนเพิ่ม นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเฉลี่ยประมาณไม่เกิน 12 หน่วยกิต ต่อ 1 ภาคเรียน หรือไม่น้อยกว่า 74 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี จะต้องใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ภาคเรียน หรือประมาณ 4 ปีครึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเฉลี่ยประมาณไม่เกิน 12 หน่วยกิต ต่อ 1 ภาคเรียน หรือไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร

ระดับปริญญา 2 ปี ต่อจากอนุปริญญา จะต้องใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 7 ภาคเรียน หรือประมาณ 2 ปีครึ่ง นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเฉลี่ยแล้วประมาณไม่เกิน 12 หน่วยกิต ต่อ 1 ภาคเรียน หรือไม่น้อยกว่า 74 หน่วยกิต หรือรวมตลอดหลักสูตรประมาณไม่น้อยกว่า 144 หน่วยกิต

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### งานวิจัยในต่างประเทศ

แรฟฟินิ (Raffini. 1970 : 1605) ได้ศึกษาผลของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้และการจำในกลุ่มนิสิตปริญญาตรี ผลพบว่า ชายและหญิงที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ราย (Rai. 1980 : 117 - 122) ได้ศึกษาเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ โดยศึกษากับนักเรียนชายในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 300 คน ซึ่งเลือกมาจากนักเรียนที่เรียนวิชาชีววิทยาจาก 12 โรงเรียนในเมืองอัครา กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง คือ ผู้ที่ได้ 60 % ขึ้นไป กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือ ผู้ที่ได้ 40 % ลงมา และผู้ที่ได้ 44-55 % ให้เป็นกลุ่มกลาง ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญ
2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กลาง และต่ำ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

✓ เชียร์ราน (Sheeran. 1982 : 562-B) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการแข่งขันทางการเรียนของนักเรียนชาวซามัว ระดับไฮสกูล ที่เรียนอยู่ในประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน 197 คน เป็นชาย 100 คน หญิง 97 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างต่ำ
2. นักเรียนชายและหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และต่ำ มีการแข่งขันที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนหญิงอเมริกันที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
5. เจตคติทางด้านการแข่งขัน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชายเชื้อสายซามัวที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
6. ระยะเวลาที่ไปอาศัยอยู่ในสหรัฐอเมริกา ไม่มีผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการแข่งขัน

## งานวิจัยในประเทศ

สุพจน์ สิ้นดวงศ์วัฒน์ (2527) ได้ศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการศึกษาพบว่าแบบทดสอบมีค่าอำนาจจำแนกสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่หาโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา มีพิสัยตั้งแต่ .7741 ถึง .8736 และค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับมีค่า .9624 ส่วนค่าความเชื่อมั่นที่หาโดยวิธีแบ่งครึ่งมีพิสัยตั้งแต่ .7011 ถึง .8637 และค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับมีค่า .9362 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบหาโดยวิธีเทคนิคกลุ่มที่รู้จักอยู่แล้ว พบว่ามีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมักร ไวยขุนทด (2530) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการสอนแบบระบบการสอนส่วนบุคคล กับการสอนตามคู่มือครูของสสวท. พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนคณิตศาสตร์ โดยการสอนแบบระบบการสอนส่วนบุคคล กับการสอนตามคู่มือครูของสสวท. แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิมลรัตน์ แก้วโผงผาง (2534) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนมินิคอร์ส กับการสอนตามคู่มือครูของสสวท. พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนมินิคอร์ส กับการสอนตามคู่มือครูของสสวท. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รุ่งโรจน์ สิทธิเวช (2534) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับการปฏิบัติตนอย่างมีพรหมวิหารสี่ ของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดยการเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการปฏิบัติตนอย่างมีพรหมวิหารสี่ กับตัวแปรทางด้านเพศ ระดับชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอาชีพผู้ปกครอง พบว่า นิสิตที่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและปานกลาง ปฏิบัติตนอย่างพรหมวิหารสี่ด้านรวมสูงกว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นิสิตที่มีผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันปฏิบัติตนอย่างมีพรหมวิหารสี่ไม่แตกต่างกัน

ธวัชญ์ คำรงค์ไทย (2538) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยมีการใช้แบบฝึกการคิดทางวิทยาศาสตร์ กับที่สอนตามคู่มือครู พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยมีการใช้แบบฝึกการคิดทางวิทยาศาสตร์กับสอนตามคู่มือครูไม่แตกต่างกัน

สมจิตร หอไตรรงค์ (2539) ได้ศึกษาผลของการฝึกแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีภูมิหลังต่างกันในการอบรมเลี้ยงดูและลักษณะทางชีวสังคม ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนหญิงมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากเอกสารการวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่กล่าวมาแล้วข้างต้นชี้ให้เห็นว่าผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะมีโอกาสประสบความสำเร็จได้มากกว่าผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำกว่า เช่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีประสิทธิภาพในการเรียน และการแก้ปัญหาได้ดีกว่าผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

### กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

ประชากรเป้าหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรภาคพิเศษ ระดับหลังอนุปริญญา 2 ปี ของสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา โดยเลือกศึกษาใน 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 มีจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 1,040 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินตามขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยเปิดตารางเทียบของเกรจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) กำหนดระดับความคลาดเคลื่อนที่ .05 ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 278 คน คิดเป็นร้อยละ 26.73 ของประชากรเป้าหมาย
2. เลือกกลุ่มตัวอย่างให้กระจายตามวิชาเอกต่าง ๆ โดยถือตามจำนวนห้องเรียนมาวิชาเอกละ 1 ห้องเรียน ถ้าวิชาเอกใดมีมากกว่า 1 ห้องเรียน ใช้วิธีจับฉลากเลือกมา 1 ห้องเรียน
3. จากวิธีการในข้อ 2 ได้ห้องเรียน 7 ห้อง และจำนวนนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง 294 คน ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสาขาวิชา และวิชาเอก

| สาขาวิชา            | วิชาเอก             | นักศึกษาทั้งหมด    |                   | กลุ่มตัวอย่าง      |                   |
|---------------------|---------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
|                     |                     | จำนวน<br>ห้องเรียน | จำนวน<br>นักศึกษา | จำนวน<br>ห้องเรียน | จำนวน<br>นักศึกษา |
| สาขาวิชาการศึกษา    | - สังคม             | 1                  | 27                | 1                  | 27                |
|                     | - การบริหารการศึกษา | 1                  | 31                | 1                  | 31                |
|                     | - ช่างอุตสาหกรรม    | 2                  | 120               | 1                  | 73                |
|                     | - คหกรรมศาสตร์      | 1                  | 38                | 1                  | 38                |
|                     | - ศิลปศาสตร์        | 1                  | 46                | 1                  | 46                |
|                     | รวม                 | 6                  | 257               | 5                  | 210               |
| สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ | - สุขศึกษา          | 1                  | 33                | 1                  | 33                |
|                     | รวม                 | 1                  | 33                | 1                  | 33                |
| สาขาวิชาศิลปศาสตร์  | - การจัดการทั่วไป   | 15                 | 750               | 1                  | 51                |
|                     | รวม                 | 15                 | 750               | 1                  | 51                |
| รวมทั้งสิ้น         |                     | 22                 | 1,040             | 7                  | 294               |

จากตาราง 2 ได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 294 คน แยกตามสาขาวิชาและวิชาเอก ดังนี้

1. สาขาวิชาการศึกษา มี 5 วิชาเอก ได้กลุ่มตัวอย่างจากวิชาเอกสังคมศึกษา 1 ห้องเรียน นักศึกษา 22 คน วิชาเอกการบริหารการศึกษา 1 ห้องเรียน นักศึกษา 31 คน วิชาเอกช่างอุตสาหกรรม 1 ห้องเรียน นักศึกษา 73 คน วิชาเอกคหกรรมศาสตร์ 1 ห้องเรียน นักศึกษา 38 คน และวิชาเอกศิลปศึกษา 1 ห้องเรียน นักศึกษา 46 คน รวม นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา 210 คน

2. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มี 1 วิชาเอก คือวิชาเอกสุขศึกษามี 1 ห้องเรียน นักศึกษา 33 คน รวมนักศึกษสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 33 คน

3. สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มี 1 วิชาเอก คือวิชาเอกการจัดการทั่วไปมี 1 ห้องเรียน นักศึกษา 51 คน รวมนักศึกษสาขาวิชาศิลปศาสตร์ 51 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน สร้างตามกรอบทฤษฎีของแม็คเคลแลนด์ (McClelland) ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ใช้ในงานวิจัยหลายชิ้น ได้แก่ งานวิจัยของ ประสาท ปิ่นขวัญกูร (2516) คนัย งามมานะ (2517) สุพจน์ สิ้นสูงศ์วัฒน์ (2527) และรุ่งโรจน์ สิริเวทย์ (2534) มาปรับปรุงโดยปรับสำนวนภาษาให้เหมาะสมกับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี

แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ ได้แก่ เพศ ภูมิลำเนา สาขาวิชา และเกรดเฉลี่ยสะสม เป็นคำถามชนิดเลือกตอบและเติมคำ

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งเป็น 6 ด้าน ตามขอบเขตด้านเนื้อหา แต่ละด้านมีข้อคำถาม 8 ข้อ รวมทั้งสิ้น 48 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ช่วงคะแนน ให้นักศึกษาเลือกตอบในระดับที่ตรงกับลักษณะของตนเอง มีน้ำหนักจากน้อยที่สุดไปมากที่สุด ดังนี้

- 1 หมายถึง สอดคล้องกับคุณลักษณะของตนเองน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง สอดคล้องกับคุณลักษณะของตนเองน้อย
- 3 หมายถึง สอดคล้องกับคุณลักษณะของตนเองปานกลาง(ก้ำกึ่งกัน)
- 4 หมายถึง สอดคล้องกับคุณลักษณะของตนเองมาก
- 5 หมายถึง สอดคล้องกับคุณลักษณะของตนเองมากที่สุด

#### ตัวอย่าง

| ข้อที่ | คำถาม                                                                 | ระดับความสอดคล้องกับผู้ตอบ |             |                |            |                  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|----------------|------------|------------------|
|        |                                                                       | น้อยที่สุด<br>(1)          | น้อย<br>(2) | ปานกลาง<br>(3) | มาก<br>(4) | มากที่สุด<br>(5) |
| 1      | ในการสอบแต่ละครั้งจะตั้งใจสอบเต็มที่เพื่อให้ได้คะแนนสูง.....          |                            |             |                |            |                  |
| 2      | ชอบเปรียบเทียบตนเองกับคนที่เก่งกว่าเพื่อจะได้พัฒนาตนเองให้ดีขึ้น..... |                            |             |                |            |                  |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนและเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเขียนตอบได้โดยเสรี

### คุณภาพของแบบสอบวัด

คุณภาพของแบบสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จากงานวิจัยของคนอื่น ๆ และจากการนำไปใช้ในการสอบวัดกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ แสดงในตาราง 3 ดังต่อไปนี้

ตาราง 3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน  
จากงานวิจัยต่าง ๆ

| ชื่อผู้วิจัย           | ปีพ.ศ. | กลุ่มตัวอย่าง                                   |       | จำนวนข้อ | การหาค่าความเชื่อมั่น              |                  |
|------------------------|--------|-------------------------------------------------|-------|----------|------------------------------------|------------------|
|                        |        | ลักษณะกลุ่ม                                     | จำนวน |          | แบบความเชื่อมั่น                   | ค่าความเชื่อมั่น |
| ประสาท ปัทมทวิงกูร     | 2516   | นร.ชั้นป.5<br>5 จังหวัด                         | 70    | 60       | Split half                         | .7871            |
| ดนัย งามมานะ           | 2517   | นร.ชั้นป.7<br>เขตพระโขนง                        | 50    | 40       | Split half                         | .734             |
| สุพจน์ สิ้นสุวงศ์วัฒน์ | 2527   | นร.ชั้นม.3<br>ในจังหวัด<br>บุรีรัมย์            | 100   | 120      | วิธีหาค่า<br>สัมประสิทธิ์<br>แอลฟา | .9624            |
| รุ่งโรจน์ สิทธิเวชย์   | 2534   | นิสิต<br>ปริญญาตรี<br>ปี1และปี3<br>ศึกษาศาสตร์  | 100   | 55       | วิธีหาค่า<br>สัมประสิทธิ์<br>แอลฟา | .9025            |
| ปรียาภรณ์ เพ็ญสุขใจ    | 2542   | นักศึกษา<br>ปริญญาตรี<br>ระดับหลัง<br>อนุปริญญา | 294   | 48       | วิธีหาค่า<br>สัมประสิทธิ์<br>แอลฟา | .895             |

จากตาราง 3 งานวิจัยของประสาท ปัทมทวิงกูร ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่หาเป็นแบบแบ่งครึ่ง (Split half) มีค่าความเชื่อมั่น 0.7871 ดนัย งามมานะ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่หาเป็นแบบแบ่งครึ่ง (Split half) มีค่าความเชื่อมั่น .734

สุพจน์ สิ้นสุวงศ์วัฒน์ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่หาโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับ .9624 รุ่งโสภส สิริเวทย์ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่หาโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าความเชื่อมั่นรวมทั้งฉบับ .9025

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขอลงหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึง อธิการบดีสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรภาคพิเศษ
2. ประสานงานกับอาจารย์ประจำวิชา สำหรับห้องเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือและนัดแนะเวลาในการแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษา
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ตามวันและเวลาที่นัดไว้ โดยแจกให้นักศึกษาตอบเป็นรายบุคคล แล้วรวบรวมแบบสอบถามกลับในวันนั้น เริ่มเก็บข้อมูลวันที่ 23 พฤศจิกายน 2541 เสร็จสิ้นวันที่ 15 ธันวาคม 2541 ได้แบบสอบถามกลับคืนครบทั้ง 294 ฉบับ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC<sup>+</sup> (Statistical Package for the Social Sciences / PC<sup>+</sup>) ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่ จำนวนค่าร้อยละของข้อคำถามแต่ละข้อ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวมทุกด้าน
3. เปรียบเทียบเทียบระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ตามตัวแปรอิสระ ในกรณีที่จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ทดสอบด้วย t - test และในกรณีที่จำแนกมากกว่า 2 กลุ่มทดสอบด้วย F-test
4. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Product moment correlation coefficient) ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะของนักศึกษา ทำการวิเคราะห์โดยการจำแนกตามเนื้อหา (Content analysis) ทำการแจกแจงความถี่ และคำนวณค่าร้อยละของคำตอบในแต่ละประเด็น

## **บทที่ 4**

### **ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แบ่งเป็น 5 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนกับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา  
ตามตัวแปรอิสระ

4.1 เปรียบเทียบเมื่อจำแนกตามเพศ

4.2 เปรียบเทียบเมื่อจำแนกตามภูมิลำเนา

4.3 เปรียบเทียบเมื่อจำแนกตามสาขาวิชา

4.4 เปรียบเทียบตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษา

### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างที่นำเสนอในตอนนี้ ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ ภูมิลำเนา สาขาวิชาที่เรียน และเกรดเฉลี่ยสะสม ของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏในตาราง 4 ต่อไปนี้

ตาราง 4 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาค้นคว้า

| ข้อมูลส่วนตัว                             | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
|-------------------------------------------|-----------|--------|
| จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด                 | 294       | 100.00 |
| 1. เพศ                                    |           |        |
| ชาย                                       | 110       | 37.41  |
| หญิง                                      | 184       | 62.59  |
| 2. ภูมิลำเนา                              |           |        |
| กรุงเทพฯ                                  | 114       | 38.78  |
| ย้ายเข้ามาอยู่กรุงเทพฯถาวร                | 64        | 21.77  |
| มาอยู่กรุงเทพฯชั่วคราวระหว่างเรียน        | 100       | 34.01  |
| ✕ อยู่ต่างจังหวัดเดินทางไปกลับในขณะเรียน  | 16        | 5.44   |
| 3. สาขาวิชา                               |           |        |
| สาขาวิชาการศึกษา                          | 210       | 71.43  |
| สาขาวิชาวิทยาศาสตร์                       | 33        | 11.22  |
| สาขาวิชาศิลปศาสตร์                        | 51        | 17.35  |
| 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                  |           |        |
| ต่ำ (คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.25)         | 9         | 3.06   |
| กลาง (คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.25 - 2.74) | 119       | 40.48  |
| สูง (คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป)  | 166       | 56.46  |

จากตาราง 4 มีนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 294 คน แยกเป็น เพศชาย 110 คน และเพศหญิง 184 คน คิดเป็นร้อยละ 37.41 และ 62.59 ตามลำดับ เมื่อแยกตามภูมิลำเนา ร้อยละ 38.78 เป็นคนกรุงเทพฯ ร้อยละ 34.01 มาอยู่กรุงเทพฯชั่วคราวระหว่างเรียน ร้อยละ 21.77 ย้ายเข้ามาอยู่กรุงเทพฯถาวร และที่เหลือร้อยละ 5.44 อยู่ต่างจังหวัดเดินทางไปกลับในขณะเรียน

เมื่อจำแนกตามสาขาวิชาที่เรียน ร้อยละ 71.43 เรียนสาขาวิชาการศึกษาร้อยละ 17.35 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ และร้อยละ 11.22 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เมื่อจำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 56.46 เป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป ร้อยละ 40.48 เป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.25 - 2.74 และร้อยละ 3.06 เป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.25

## ตอนที่ 2 ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

การนำเสนอค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ได้เสนอแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 6 ด้านรวมในตารางเดียวกัน เพื่อให้เห็นการเปรียบเทียบระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวมทุกด้าน และเพื่อให้การนำเสนอมีความชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้กำหนดค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนออกเป็น 3 ระดับ คือ

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 2.33 หมายถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ

ค่าเฉลี่ย 2.34 - 3.66 หมายถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.67 - 5.00 หมายถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง

เพื่อให้การพิจารณามีความชัดเจนขึ้น จึงได้นำค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เสนอในรูปแบบแผนภูมิ (Profile) ทำเป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวมทุกด้าน ดังแสดงในตาราง 5 ดังต่อไปนี้

ตาราง 5 ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวมทุกด้าน

| แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน                                      | $\bar{X}$ | S.D. | แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย |         |      |      |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------------|---------|------|------|
|                                                                     |           |      | ต่ำ                  | ปานกลาง | สูง  |      |
|                                                                     |           |      | 1.00                 | 2.33    | 3.66 | 5.00 |
| <hr/>                                                               |           |      |                      |         |      |      |
| <u>ด้านความทะเยอทะยานทางการเรียน</u>                                |           |      |                      |         |      |      |
| 1. ในการสอบแต่ละครั้งจะตั้งใจสอบเต็มที่เพื่อให้ได้คะแนนสูง          | 3.91      | 0.87 |                      |         |      |      |
| 2. ชอบเปรียบเทียบตนเองกับคนที่เก่งกว่าเพื่อจะได้พัฒนาตนเองให้ดีขึ้น | 3.02      | 1.04 |                      |         |      |      |
| 3. เชื่อว่าการมีผลการเรียนดีเด่น เป็นความสำเร็จ                     | 3.30      | 1.04 |                      |         |      |      |
| 4. รู้สึกภูมิใจ ถ้าผลการเรียนสูงกว่าเพื่อนๆ                         | 3.28      | 0.95 |                      |         |      |      |
| 5. มุ่งหวังที่จะเรียนจนถึงระดับปริญญาสูงสุด                         | 3.78      | 1.07 |                      |         |      |      |
| 6. ถ้ามีโอกาสเลือก จะเลือกเรียนในห้องเรียนที่มีคนเก่ง               | 3.03      | 0.97 |                      |         |      |      |
| 7. เรียนวิชาใดก็ตามจะต้องทำให้ได้คะแนนสูง                           | 3.61      | 0.92 |                      |         |      |      |
| 8. ข้าพเจ้าให้ความสำคัญต่อการเรียนมาก                               | 3.91      | 0.78 |                      |         |      |      |
| <u>เฉลี่ยด้านความทะเยอทะยานทางการเรียน</u>                          | 3.48      | 0.60 |                      |         |      |      |
| <hr/>                                                               |           |      |                      |         |      |      |
| <u>ด้านความกระตือรือร้นทางการเรียน</u>                              |           |      |                      |         |      |      |
| 9. ชอบการศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด                                    | 3.12      | 0.90 |                      |         |      |      |
| 10.เมื่อได้รับมอบหมายงานจากอาจารย์ จะรีบทำให้เสร็จ                  | 3.51      | 0.87 |                      |         |      |      |
| 11.เมื่อมีข้อสงสัยในบทเรียน จะต้องรีบทำความเข้าใจ                   | 3.43      | 0.79 |                      |         |      |      |

ตาราง 5 (ต่อ)

| แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน                                 | $\bar{X}$ | S.D. | แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย |         |      |      |
|----------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------------|---------|------|------|
|                                                                |           |      | ต่ำ                  | ปานกลาง | สูง  |      |
|                                                                |           |      | 1.00                 | 2.33    | 3.66 | 5.00 |
| 12.ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้หนังสือ                               | 3.68      | 0.77 |                      |         |      |      |
| 13.ถ้ารู้สึกว่าการเรียนยังไม่ดี ข้าพเจ้าจะใช้ความพยายามมากขึ้น | 3.85      | 0.75 |                      |         |      |      |
| 14.ชอบอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในชั้น                  | 2.53      | 0.83 |                      |         |      |      |
| 15.หากมาเรียนไม่ได้ จะรีบสอบถามเพื่อให้ทันเพื่อน ๆ             | 3.60      | 0.89 |                      |         |      |      |
| 16.ถ้าพบบทเรียนที่ยากจะพยายามทำจนสำเร็จ                        | 3.38      | 0.79 |                      |         |      |      |
| เฉลี่ยด้านความกระตือรือร้นทางการเรียน                          | 3.39      | 0.60 |                      |         |      |      |
| <u>ด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน</u>                           |           |      |                      |         |      |      |
| 17.ชอบคิดและทำในสิ่งที่ยาก                                     | 3.20      | 0.85 |                      |         |      |      |
| 18.ชอบให้อาจารย์ผู้สอนถามบ่อย ๆ                                | 2.89      | 0.97 |                      |         |      |      |
| 19.เป็นคนที่มีมั่นใจตนเอง                                      | 3.57      | 0.75 |                      |         |      |      |
| 20.มีนิสัยชอบทำสิ่งยาก และท้าทายความสามารถ                     | 3.44      | 0.80 |                      |         |      |      |
| 21.เชื่อในเรื่องเหตุผลมากกว่าเรื่องโชคละตา                     | 3.95      | 0.79 |                      |         |      |      |
| 22.มีการตัดสินใจที่เด็ดเดี่ยว                                  | 3.57      | 0.77 |                      |         |      |      |
| 23.ถ้าทำงานไม่ประสบความสำเร็จจะพยายามทำให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป   | 4.01      | 0.66 |                      |         |      |      |

ตาราง 5 (ต่อ)

| แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน                          | $\bar{X}$ | S.D. | แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย |         |      |      |
|---------------------------------------------------------|-----------|------|----------------------|---------|------|------|
|                                                         |           |      | ต่ำ                  | ปานกลาง | สูง  |      |
|                                                         |           |      | 1.00                 | 2.33    | 3.66 | 5.00 |
| 24.วิชาที่เรียนมีความเหมาะสมกับ<br>ความสามารถของตนเอง   | 3.64      | 0.82 |                      |         |      |      |
| เฉลี่ยด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน                     | 3.53      | 0.51 |                      |         |      |      |
| <u>ด้านความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน</u>                |           |      |                      |         |      |      |
| 25.ให้ความสนใจต่อคำสอนของอาจารย์                        | 3.82      | 0.74 |                      |         |      |      |
| 26.ส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด                       | 4.00      | 0.79 |                      |         |      |      |
| 27.ถ้ามีการบ้านที่ยังค้างจะรีบทำให้เสร็จ                | 3.77      | 0.80 |                      |         |      |      |
| 28.เป็นคนที่มีความรับผิดชอบสูง                          | 3.77      | 0.79 |                      |         |      |      |
| 29.ในการทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมเต็มที่            | 3.87      | 0.83 |                      |         |      |      |
| 30.มุ่งมั่นที่จะปรับปรุงตนเอง<br>ให้เรียนดีขึ้นเรื่อย ๆ | 3.94      | 0.72 |                      |         |      |      |
| 31.กล้าที่จะรับผิดชอบ ถ้าตนเองทำผิดพลาด                 | 4.15      | 0.72 |                      |         |      |      |
| 32.ถ้าตัดสินใจลงมือทำงานแล้ว<br>จะต้องทำให้เสร็จ        | 4.04      | 0.73 |                      |         |      |      |
| เฉลี่ยด้านความรับผิดชอบตนเอง<br>ทางการเรียน             | 3.92      | 0.53 |                      |         |      |      |
| <u>ด้านการรู้จักวางแผนทางการเรียน</u>                   |           |      |                      |         |      |      |
| 33.มีเป้าหมายการเรียนที่ชัดเจน                          | 3.83      | 0.77 |                      |         |      |      |
| 34.มีการวางแผนในการทำงานที่ดี                           | 3.63      | 0.82 |                      |         |      |      |

ตาราง 5 (ต่อ)

| แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน                            | $\bar{X}$ | S.D. | แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย |         |      |      |
|-----------------------------------------------------------|-----------|------|----------------------|---------|------|------|
|                                                           |           |      | ต่ำ                  | ปานกลาง | สูง  |      |
|                                                           |           |      | 1.00                 | 2.33    | 3.66 | 5.00 |
| 35.ทำตารางเวลาการอ่านหนังสือ<br>ไว้อย่างชัดเจน            | 2.55      | 0.98 |                      |         |      |      |
| 36.ในการสอบแต่ละครั้ง จะมีการเตรียมตัว<br>เป็นอย่างดี     | 3.17      | 0.87 |                      |         |      |      |
| 37.ความสำเร็จทางการเรียน เป็นตัวกำหนด<br>อนาคตของข้าพเจ้า | 3.32      | 1.03 |                      |         |      |      |
| 38.จะให้ความสุขุมรอบคอบในการทำข้อสอบ                      | 3.73      | 0.74 |                      |         |      |      |
| 39.ก่อนที่จะส่งงาน มีการทบทวน<br>อย่างรอบคอบ              | 3.62      | 0.82 |                      |         |      |      |
| 40.มีการตัดสินใจในการศึกษา หรือ<br>เลือกอาชีพอย่างรอบคอบ  | 3.60      | 0.80 |                      |         |      |      |
| เฉลี่ยด้านการรู้จักวางแผนทางการเรียน                      | 3.43      | 0.58 |                      |         |      |      |
| <u>ด้านความมีเอกลักษณ์ทางการเรียน</u>                     |           |      |                      |         |      |      |
| 41.มีความเป็นตัวของตัวเองสูง                              | 3.80      | 0.79 |                      |         |      |      |
| 42.ชอบค้นหาวิธีทำงานด้วยตนเอง                             | 3.63      | 0.79 |                      |         |      |      |
| 43.มีความเชื่อมั่นว่าสามารถแก้ปัญหา<br>ได้ด้วยตนเอง       | 3.61      | 0.75 |                      |         |      |      |
| 44.ไม่ชอบการลอกงานของคนอื่น                               | 3.57      | 0.97 |                      |         |      |      |
| 45.ชอบการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิดเอง                       | 3.63      | 0.80 |                      |         |      |      |
| 46.ชอบการศึกษาค้นคว้าและทดลอง<br>ด้วยตนเอง                | 3.58      | 0.80 |                      |         |      |      |

ตาราง 5 (ต่อ)

| แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน                      | $\bar{X}$ | S.D. | แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย |         |      |      |
|-----------------------------------------------------|-----------|------|----------------------|---------|------|------|
|                                                     |           |      | ต่ำ                  | ปานกลาง | สูง  |      |
|                                                     |           |      | 1.00                 | 2.33    | 3.66 | 5.00 |
| 47.ไม่ชอบวิธีการที่ซ้ำกับคนอื่น                     | 3.69      | 0.85 |                      |         |      |      |
| 48.รู้สึกพอใจถ้าพบว่าสิ่งที่เราทำไม่เหมือนกับคนอื่น | 3.76      | 0.59 |                      |         |      |      |
| เฉลี่ยด้านความมีเอกลักษณ์ทางการเรียน                | 3.66      | 0.54 |                      |         |      |      |
| เฉลี่ยรวมทุกด้าน                                    | 3.57      | 0.43 |                      |         |      |      |

จากตาราง 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมทุกด้านและเป็นรายด้าน

ค่าเฉลี่ยระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงเพียงด้านเดียว คือ ด้านความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน ( $\bar{X} = 3.92$ ) ส่วนอีก 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- 1) ด้านความมีเอกลักษณ์ทางการเรียน ( $\bar{X} = 3.66$ )
- 2) ด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน ( $\bar{X} = 3.53$ )
- 3) ด้านความทะเยอทะยานทางการเรียน ( $\bar{X} = 3.48$ )
- 4) ด้านการรู้จักวางแผนทางการเรียน ( $\bar{X} = 3.43$ )
- 5) ด้านความกระตือรือร้นทางการเรียน ( $\bar{X} = 3.39$ )

2. ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายข้อ

ค่าเฉลี่ยระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งหมด 48 ข้อ พบว่า

มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง จำนวน 20 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 28 ข้อ อยู่ในระดับต่ำไม่มี

2.1 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง มี 20 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

- 1) กล้าที่จะรับผิดชอบ ถ้าตนเองทำผิดพลาด ( $\bar{X} = 4.15$ )
- 2) ถ้าตัดสินใจลงมือทำงานแล้วจะต้องทำให้เสร็จ ( $\bar{X} = 4.04$ )
- 3) ถ้าทำงานไม่ประสบความสำเร็จ จะพยายามทำให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป ( $\bar{X} = 4.01$ )
- 4) ส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด ( $\bar{X} = 4.00$ )
- 5) เชื่อในเรื่องเหตุผลมากกว่าเรื่องโชคชะตา ( $\bar{X} = 3.95$ )
- 6) มุ่งมั่นที่จะปรับปรุงตนเองให้เรียนดีขึ้นเรื่อย ๆ ( $\bar{X} = 3.94$ )
- 7) ในการสอบแต่ละครั้งจะตั้งใจสอบเต็มที่เพื่อให้ได้คะแนนสูง ( $\bar{X} = 3.91$ )
- 8) ขำพเจ้าให้ความสำคัญต่อการเรียนมาก ( $\bar{X} = 3.87$ )
- 9) ในการทำงานกลุ่ม ขำพเจ้ามีส่วนร่วมเต็มที่ ( $\bar{X} = 3.87$ )
- 10) ถ้ารู้สึกว่าการเรียนยังไม่ดี ขำพเจ้าจะใช้เวลาพยายาม ( $\bar{X} = 3.85$ )
- 11) มีเป้าหมายในการเรียนที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 3.83$ )
- 12) ให้ความสนใจต่อคำสอนของอาจารย์ ( $\bar{X} = 3.82$ )
- 13) มีความเป็นตัวของตัวเองสูง ( $\bar{X} = 3.80$ )
- 14) มุ่งหวังที่จะเรียนถึงระดับปริญญาสูงสุด ( $\bar{X} = 3.78$ )
- 15) ถ้ามีการบ้านที่ยังค้าง จะรีบทำให้เสร็จ ( $\bar{X} = 3.77$ )
- 16) เป็นคนที่มีความรับผิดชอบสูง ( $\bar{X} = 3.77$ )
- 17) รู้สึกพอใจถ้าพบว่าสิ่งที่เราทำไม่เหมือนกับสิ่งของคนอื่น ( $\bar{X} = 3.76$ )
- 18) จะใช้ความสุขรอบคอบในการทำข้อสอบ ( $\bar{X} = 3.73$ )
- 19) ไม่ชอบวิธีการที่ซ้ำกับคนอื่น ( $\bar{X} = 3.69$ )
- 20) ขำพเจ้าชอบการเรียนหนังสือ ( $\bar{X} = 3.68$ )

2.2 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มี 28 ข้อ เรียงลำดับดังนี้

- 1) วิชาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง ( $\bar{X} = 3.64$ )
- 2) มีการวางแผนในการทำงานที่ดี ( $\bar{X} = 3.63$ )
- 3) ชอบค้นหาวิธีทำงานด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.63$ )

- 4) ชอบการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิดเอง ( $\bar{X} = 3.63$ )
- 5) ก่อนที่ส่งงาน มีการทบทวนอย่างรอบคอบ ( $\bar{X} = 3.62$ )
- 6) เรียนวิชาใดก็ตามจะต้องทำให้ได้คะแนนสูง ( $\bar{X} = 3.61$ )
- 7) มีความเชื่อมั่นว่า สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง  
( $\bar{X} = 3.61$ )
- 8) หากมาเรียนไม่ได้จะรีบสอบถามเพื่อให้ทันเพื่อน ๆ  
( $\bar{X} = 3.60$ )
- 9) มีการตัดสินใจในการศึกษา หรือเลือกอาชีพอย่างรอบคอบ  
( $\bar{X} = 3.60$ )
- 10) ชอบการศึกษาค้นคว้าและทดลองด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.58$ )
- 11) เป็นคนที่มีใจตนเอง ( $\bar{X} = 3.57$ )
- 12) มีการตัดสินใจที่เด็ดเดี่ยว ( $\bar{X} = 3.57$ )
- 13) ไม่ชอบการลอกงานของคนอื่น ( $\bar{X} = 3.57$ )
- 14) เมื่อได้รับมอบหมายงานจากอาจารย์จะรีบทำให้เสร็จ  
( $\bar{X} = 3.51$ )
- 15) มีนิสัยชอบทำสิ่งยาก และท้าทายความสามารถ  
( $\bar{X} = 3.44$ )
- 16) เมื่อมีข้อสงสัยในบทเรียนจะต้องรีบทำความเข้าใจ  
( $\bar{X} = 3.43$ )
- 17) ถ้าพบบทเรียนที่ยาก จะพยายามทำจนสำเร็จ ( $\bar{X} = 3.38$ )
- 18) ความสำเร็จทางการเรียนเป็นตัวกำหนดอนาคตของข้าพเจ้า  
( $\bar{X} = 3.32$ )
- 19) เชื่อว่าการมีผลการเรียนดีเด่นเป็นความสำเร็จ ( $\bar{X} = 3.30$ )
- 20) รู้สึกภูมิใจถ้าผลการเรียนสูงกว่าเพื่อน ๆ ( $\bar{X} = 3.28$ )
- 21) ชอบคิดและทำในสิ่งที่ยาก ( $\bar{X} = 3.20$ )
- 22) ในการสอบแต่ละครั้ง จะมีการเตรียมตัวเป็นอย่างดี  
( $\bar{X} = 3.17$ )
- 23) ชอบการศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด ( $\bar{X} = 3.12$ )
- 24) ถ้ามีโอกาสเลือก จะเลือกเรียนในห้องเรียนที่มีคนเก่ง  
( $\bar{X} = 3.03$ )
- 25) ชอบเปรียบเทียบตนเองกับคนที่เก่งกว่าเพื่อจะได้  
พัฒนาตนเองให้ดีขึ้น ( $\bar{X} = 3.02$ )
- 26) ชอบให้อาจารย์ผู้สอนถามบ่อย ๆ ( $\bar{X} = 2.89$ )

27) ทำตารางเวลาการอ่านหนังสือไว้อย่างชัดเจน

$$(\bar{X} = 2.55)$$

28) ชอบอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในชั้น

$$(\bar{X} = 2.53)$$

### ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพิสูจน์สมมติฐานที่ว่า “คะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| ด้านของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน | r     |
|---------------------------------------|-------|
| 1. ด้านความทะเยอทะยานทางการเรียน      | 0.24* |
| 2. ด้านความกระตือรือร้นทางการเรียน    | 0.32* |
| 3. ด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน      | 0.30* |
| 4. ด้านความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน  | 0.32* |
| 5. ด้านการรู้จักวางแผนทางการเรียน     | 0.25* |
| 6. ด้านความมีเอกลักษณ์ทางการเรียน     | 0.25* |
| รวมทุกด้าน                            | 0.36* |

\*  $P < .05$

จากตาราง 6 แสดงว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมทุกด้าน และรายด้านทั้ง 6 ด้าน มีความสัมพันธ์กับเกรดเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเรียงตามลำดับค่าสหสัมพันธ์ ดังนี้

|                                                             |      |
|-------------------------------------------------------------|------|
| 1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมทุกด้าน              | 0.36 |
| 2. ด้านความกระตือรือร้นทางการเรียน มีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ   | 0.32 |
| 3. ด้านความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน มีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ | 0.32 |
| 4. ด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน มีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ     | 0.30 |
| 5. ด้านการรู้จักวางแผนทางการเรียน มีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ    | 0.25 |
| 6. ด้านความมีเอกลักษณ์ทางการเรียน มีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ    | 0.25 |
| 7. ด้านความทะเยอทะยานทางการเรียน มีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ     | 0.24 |

#### ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาตามตัวแปรอิสระ

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ เป็นการเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มตามตัวแปรอิสระ 4 ตัวแปร ในการนำเสนอจึงแบ่งเป็น 5 ตอนย่อย ตามลำดับดังนี้

1. เปรียบเทียบเมื่อจำแนกตามเพศ
  2. เปรียบเทียบเมื่อจำแนกตามภูมิภาค
  3. เปรียบเทียบเมื่อจำแนกตามสาขาวิชาเรียน
  4. เปรียบเทียบเมื่อจำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ผลการเปรียบเทียบมีดังต่อไปนี้

##### 4.1 เปรียบเทียบเมื่อจำแนกตามเพศ

จากจำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 294 คน แยกเป็นเพศชาย 110 คน และเพศหญิง 184 คน การเปรียบเทียบในตอนนี้ เป็นการทดสอบสมมติฐานที่ว่า “นักศึกษามีเพศต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม และในแต่ละด้านแตกต่างกัน”

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ทำการทดสอบด้วยค่าสถิติ t-test ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 เปรียบเทียบระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา  
เมื่อจำแนกตามเพศ

| ด้านของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน                               | เพศชาย    |      | เพศหญิง   |      | t     |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-------|
|                                                                     | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |       |
| ด้านความทะเยอทะยานทางการเรียน                                       |           |      |           |      |       |
| 1. ในการสอบแต่ละครั้งจะตั้งใจสอบเต็มที่เพื่อให้ได้คะแนนสูง          | 3.85      | 0.92 | 3.95      | 0.84 | -0.90 |
| 2. ชอบเปรียบเทียบตนเองกับคนที่เก่งกว่าเพื่อจะได้พัฒนาตนเองให้ดีขึ้น | 3.06      | 1.00 | 3.00      | 1.07 | 0.52  |
| 3. เชื่อว่าการมีผลการเรียนดีเด่นเป็นความสำเร็จ                      | 3.19      | 1.12 | 3.37      | 0.98 | -1.39 |
| 4. รู้สึกภูมิใจ ถ้าผลการเรียนสูงกว่าเพื่อน ๆ                        | 3.15      | 0.90 | 3.35      | 0.97 | -1.78 |
| 5. มุ่งหวังที่จะเรียนจนถึงระดับปริญญาสูงสุด                         | 3.57      | 1.11 | 3.91      | 1.02 | -2.57 |
| 6. ถ้ามีโอกาสเลือก จะเลือกเรียนในห้องเรียนที่มีคนเก่ง               | 3.09      | 0.97 | 2.99      | 0.97 | 0.87  |
| 7. เรียนวิชาใดก็ตามจะต้องทำให้ได้คะแนนสูง                           | 3.57      | 0.95 | 3.63      | 0.90 | -0.46 |
| 8. ขำพเจ้าให้ความสำคัญต่อการเรียนมาก                                | 3.80      | 0.73 | 3.97      | 0.81 | -1.89 |
| เฉลี่ยด้านความทะเยอทะยานทางการเรียน                                 | 3.41      | 0.65 | 3.52      | 0.56 | -1.46 |
| ด้านความกระตือรือร้นทางการเรียน                                     |           |      |           |      |       |
| 9. ชอบการศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด                                    | 3.15      | 0.81 | 3.11      | 0.96 | 0.35  |
| 10.เมื่อได้รับมอบหมายงานจากอาจารย์จะรีบทำให้เสร็จ                   | 3.44      | 0.81 | 3.55      | 0.90 | -1.11 |
| 11.เมื่อมีข้อสงสัยในบทเรียน จะต้องรีบทำความเข้าใจ                   | 3.48      | 0.73 | 3.40      | 0.83 | 0.86  |
| 12.ขำพเจ้าชอบการเรียนหนังสือ                                        | 3.63      | 0.77 | 3.72      | 0.77 | -0.97 |
| 13.ถ้ารู้สึกว่าการเรียนยังไม่มีดีขำพเจ้าจะใช้เวลาพยายามมากขึ้น      | 3.81      | 0.72 | 3.88      | 0.70 | -0.83 |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ด้านของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน      | เพศชาย    |      | เพศหญิง   |      | t      |
|--------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|--------|
|                                            | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |        |
| 14.ชอบอ่านหนังสือล่วงหน้า                  |           |      |           |      |        |
| ก่อนที่จะเรียนในชั้น                       | 2.53      | 0.74 | 2.54      | 0.89 | -0.11  |
| 15.หากมาเรียนไม่ได้ จะรีบสอบถาม            |           |      |           |      |        |
| เพื่อให้ทันเพื่อน ๆ                        | 3.45      | 0.90 | 3.69      | 0.87 | -2.21* |
| 16.ถ้าพบบทเรียนที่ยาก                      |           |      |           |      |        |
| จะพยายามทำจนสำเร็จ                         | 3.42      | 0.84 | 3.35      | 0.76 | 0.66   |
| เฉลี่ยด้านความกระตือรือร้นทางการเรียน      | 3.36      | 0.56 | 3.40      | 0.57 | -0.63  |
| ด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน              |           |      |           |      |        |
| 17.ชอบคิดและทำในสิ่งที่ยาก                 | 3.25      | 0.88 | 3.17      | 0.83 | 0.69   |
| 18.ชอบให้อาจารย์ผู้สอนถามบ่อย ๆ            | 3.10      | 0.90 | 2.77      | 0.99 | 2.92** |
| 19.เป็นคนที่มีมั่นใจตนเอง                  | 3.70      | 0.69 | 3.49      | 0.78 | 2.43*  |
| 20.มีนิสัยชอบทำสิ่งยาก                     |           |      |           |      |        |
| และท้าทายความสามารถ                        | 3.51      | 0.76 | 3.39      | 0.81 | 1.24   |
| 21.เชื่อในเรื่องเหตุผลมากกว่าเรื่องโชคชะตา | 3.99      | 0.82 | 3.92      | 0.76 | 0.60   |
| 22.มีการตัดสินใจที่เด็ดเดี่ยว              | 3.65      | 0.70 | 3.53      | 0.82 | 1.42   |
| 23.ถ้าทำงานไม่ประสบความสำเร็จ              |           |      |           |      |        |
| จะพยายามทำให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป            | 3.98      | 0.68 | 4.03      | 0.64 | -0.63  |
| 24.วิชาที่เรียนมีความเหมาะสม               |           |      |           |      |        |
| กับความสามารถของตนเอง                      | 3.75      | 0.81 | 3.58      | 0.83 | 1.67   |
| เฉลี่ยด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน        | 3.61      | 0.51 | 3.48      | 0.51 | 2.13*  |
| ด้านความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน          |           |      |           |      |        |
| 25.ให้ความสนใจต่อคำสอนของอาจารย์           | 3.79      | 0.74 | 3.84      | 0.74 | -0.52  |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ด้านของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน                    | เพศชาย    |      | เพศหญิง   |      | t      |
|----------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|--------|
|                                                          | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |        |
| 26.ส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด                        | 3.85      | 0.84 | 4.09      | 0.75 | -2.38* |
| 27.ถ้ามีการบ้านที่ยังค้างจะรีบทำให้เสร็จ                 | 3.65      | 0.78 | 3.83      | 0.81 | -1.85  |
| 28.เป็นคนที่มีความรับผิดชอบสูง                           | 3.66      | 0.78 | 3.83      | 0.78 | -1.72  |
| 29.ในการทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมเต็มที่             | 3.80      | 0.76 | 3.91      | 0.87 | -1.16  |
| 30.มุ่งมั่นที่จะปรับปรุงตนเอง<br>ให้เรียนดีขึ้นเรื่อย ๆ  | 3.87      | 0.74 | 3.97      | 0.71 | -1.14  |
| 31.กลัวที่จะรับผิดชอบ ถ้าตนเองทำผิดพลาด                  | 4.11      | 0.73 | 4.17      | 0.72 | -0.74  |
| 32.ถ้าตัดสินใจลงมือทำงานแล้ว<br>จะต้องทำให้เสร็จ         | 3.97      | 0.75 | 4.09      | 0.71 | -1.29  |
| เฉลี่ยด้านความรับผิดชอบตนเอง<br>ทางการเรียน              | 3.84      | 0.55 | 3.97      | 0.51 | -1.94  |
| <b>ด้านการรู้จักวางแผนทางการเรียน</b>                    |           |      |           |      |        |
| 33.มีเป้าหมายการเรียนที่ชัดเจน                           | 3.85      | 0.87 | 3.82      | 0.70 | 0.25   |
| 34.มีการวางแผนในการทำงานที่ดี                            | 3.61      | 0.92 | 3.64      | 0.76 | -0.26  |
| 35.ทำตารางเวลาการอ่านหนังสือ<br>ไว้อย่างชัดเจน           | 2.55      | 0.92 | 2.56      | 1.02 | -0.12  |
| 36.ในการสอบแต่ละครั้ง<br>จะมีการเตรียมตัวเป็นอย่างดี     | 3.16      | 0.82 | 3.18      | 0.90 | -0.15  |
| 37.ความสำเร็จทางการเรียน<br>เป็นตัวกำหนดอนาคตของข้าพเจ้า | 3.18      | 1.06 | 3.41      | 1.00 | -1.81  |
| 38.จะใช้ความสุ่มรอบคอบในการทำข้อสอบ                      | 3.73      | 0.74 | 3.74      | 0.75 | -0.13  |
| 39.ก่อนที่จะส่งงาน<br>มีการทบทวนอย่างรอบคอบ              | 3.56      | 0.84 | 3.65      | 0.82 | -0.88  |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ด้านของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน                       | เพศชาย    |      | เพศหญิง   |      | t     |
|-------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-------|
|                                                             | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |       |
| 40. มีการตัดสินใจในการศึกษา<br>หรือเลือกอาชีพอย่างรอบคอบ    | 3.65      | 0.75 | 3.57      | 0.83 | -0.89 |
| เฉลี่ยด้านการรู้จักวางแผนทางการเรียน                        | 3.41      | 0.60 | 3.45      | 0.57 | -0.49 |
| ด้านความมีเอกลักษณ์ทางการเรียน                              |           |      |           |      |       |
| 41. มีความเป็นตัวของตัวเองสูง                               | 3.85      | 0.78 | 3.76      | 0.79 | 0.99  |
| 42. ชอบค้นหาวิธีทำงานด้วยตนเอง                              | 3.71      | 0.79 | 3.59      | 0.78 | 1.28  |
| 43. มีความเชื่อมั่นว่าสามารถ<br>แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง        | 3.69      | 0.71 | 3.57      | 0.77 | 1.42  |
| 44. ไม่ชอบการลอกงานของคนอื่น                                | 3.50      | 1.03 | 3.62      | 0.93 | -1.00 |
| 45. ชอบการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิดเอง                        | 3.69      | 0.81 | 3.60      | 0.80 | 0.96  |
| 46. ชอบการศึกษาค้นคว้า<br>และทดลองด้วยตนเอง                 | 3.65      | 0.79 | 3.54      | 0.81 | 1.07  |
| 47. ไม่ชอบวิธีการที่ซ้ำกับคนอื่น                            | 3.68      | 0.85 | 3.69      | 0.86 | -0.08 |
| 48. รู้สึกพอใจถ้าพบว่าสิ่งที่เราทำ<br>ไม่เหมือนกับของคนอื่น | 3.75      | 0.77 | 3.76      | 0.96 | -0.01 |
| เฉลี่ยด้านความมีเอกลักษณ์ทางการเรียน                        | 3.69      | 0.56 | 3.64      | 0.52 | 0.78  |
| เฉลี่ยรวมทุกด้าน                                            | 3.56      | 0.46 | 3.58      | 0.42 | -0.41 |

ผลการเปรียบเทียบในตาราง 7 สรุปได้ดังนี้

1. เมื่อเปรียบเทียบโดยรวมทุกด้าน ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเพียงด้านเดียว คือ ด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน ( $t=2.13^*$ ) ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาชาย

( $\bar{X}=3.61$ ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษาหญิง ( $\bar{X}=3.48$ ) ที่เหลืออีก 5 ด้าน ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 4 ข้อ ดังนี้

ข้อ 15) หากมาเรียนไม่ได้ จะรีบสอบถามเพื่อให้ทันเพื่อน ๆ ( $t=-2.21^*$ )

ข้อ 18) ขอบให้อาจารย์ผู้สอนถามบ่อย ๆ ( $t=2.92^{**}$ )

ข้อ 19) เป็นคนที่มั่นใจตนเอง ( $t=2.43^*$ )

ข้อ 26) ส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด ( $t=-2.38^*$ )

## 4.2 เปรียบเทียบเมื่อจำแนกตามภูมิสำเนา

เมื่อแบ่งกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามออกตามกลุ่มภูมิสำเนาเป็น 4 กลุ่ม จะได้จำนวนดังนี้ คือ นักศึกษาที่อยู่กรุงเทพฯ มีจำนวน 114 คน นักศึกษาที่ย้ายเข้ามาอยู่กรุงเทพฯถาวร มีจำนวน 64 คน นักศึกษาที่มาอยู่กรุงเทพฯชั่วคราวระหว่างเรียน มีจำนวน 100 คน นักศึกษาที่อยู่ต่างจังหวัดเดินทางไปกลับในขณะเรียน มีจำนวน 16 คน การเปรียบเทียบในตอนนี้ เป็นการทดสอบสมมติฐานที่ว่า “นักศึกษาที่มีภูมิสำเนาต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม และในแต่ละด้านแตกต่างกัน”

การเปรียบเทียบแยกเสนอเป็น 2 ตาราง คือตาราง 8 เสนอค่าสถิติพื้นฐาน และตาราง 9 เสนอผลการเปรียบเทียบ โดยใช้ F-test ดังต่อไปนี้

ตาราง 8 ค่าสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนักศึกษา เมื่อจำแนกตามภูมิสำเนา

| ด้านของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน/ภูมิสำเนา | N   | $\bar{X}$ | S.D. |
|-------------------------------------------------|-----|-----------|------|
| <b>1. ด้านความทะเยอทะยานทางการเรียน</b>         |     |           |      |
| กรุงเทพฯ                                        | 114 | 3.60      | 0.65 |
| ย้ายเข้ามาอยู่กรุงเทพฯถาวร                      | 64  | 3.44      | 0.64 |
| มาอยู่กรุงเทพฯชั่วคราวระหว่างเรียน              | 100 | 4.41      | 0.68 |
| อยู่ต่างจังหวัดเดินทางไปกลับในขณะเรียน          | 16  | 3.64      | 0.56 |
| <b>2. ด้านความกระตือรือร้นทางการเรียน</b>       |     |           |      |
| กรุงเทพฯ                                        | 114 | 3.54      | 0.62 |
| ย้ายเข้ามาอยู่กรุงเทพฯถาวร                      | 64  | 3.40      | 0.53 |
| มาอยู่กรุงเทพฯชั่วคราวระหว่างเรียน              | 100 | 4.19      | 0.79 |
| อยู่ต่างจังหวัดเดินทางไปกลับในขณะเรียน          | 16  | 3.46      | 0.64 |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ด้านของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน/ภูมิสำเนา | N   | $\bar{X}$ | S.D. |
|-------------------------------------------------|-----|-----------|------|
| <b>3. ด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน</b>         |     |           |      |
| กรุงเทพฯ                                        | 114 | 3.69      | 0.55 |
| ย้ายเข้ามาอยู่กรุงเทพฯถาวร                      | 64  | 3.63      | 0.48 |
| มาอยู่กรุงเทพฯชั่วคราวระหว่างเรียน              | 100 | 4.29      | 0.60 |
| อยู่ต่างจังหวัดเดินทางไปกลับในขณะเรียน          | 16  | 4.03      | 0.64 |
| <b>4. ด้านความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน</b>     |     |           |      |
| กรุงเทพฯ                                        | 114 | 4.10      | 0.56 |
| ย้ายเข้ามาอยู่กรุงเทพฯถาวร                      | 64  | 3.88      | 0.54 |
| มาอยู่กรุงเทพฯชั่วคราวระหว่างเรียน              | 100 | 4.88      | 0.60 |
| อยู่ต่างจังหวัดเดินทางไปกลับในขณะเรียน          | 16  | 4.03      | 0.64 |
| <b>5. ด้านการรู้จักวางแผนทางการเรียน</b>        |     |           |      |
| กรุงเทพฯ                                        | 114 | 3.57      | 0.59 |
| ย้ายเข้ามาอยู่กรุงเทพฯถาวร                      | 64  | 3.45      | 0.55 |
| มาอยู่กรุงเทพฯชั่วคราวระหว่างเรียน              | 100 | 4.23      | 0.74 |
| อยู่ต่างจังหวัดเดินทางไปกลับในขณะเรียน          | 16  | 3.53      | 0.65 |
| <b>6. ด้านความมีเอกลักษณ์ทางการเรียน</b>        |     |           |      |
| กรุงเทพฯ                                        | 114 | 3.87      | 0.60 |
| ย้ายเข้ามาอยู่กรุงเทพฯถาวร                      | 64  | 3.73      | 0.52 |
| มาอยู่กรุงเทพฯชั่วคราวระหว่างเรียน              | 100 | 4.44      | 0.63 |
| อยู่ต่างจังหวัดเดินทางไปกลับในขณะเรียน          | 16  | 3.56      | 0.51 |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ด้านของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน/ภูมิสำเนา | N   | $\bar{X}$ | S.D. |
|-------------------------------------------------|-----|-----------|------|
| 7. <u>รวมทุกด้าน</u>                            |     |           |      |
| กรุงเทพฯ                                        | 114 | 3.73      | 0.46 |
| ย้ายเข้ามาอยู่กรุงเทพฯถาวร                      | 64  | 3.59      | 0.44 |
| มาอยู่กรุงเทพฯชั่วคราวระหว่างเรียน              | 100 | 4.41      | 0.49 |
| อยู่ต่างจังหวัดเดินทางไปกลับในขณะเรียน          | 16  | 3.64      | 0.50 |

ตาราง 9 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง  
ของระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

| ด้านของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>/แหล่งความแปรปรวน |     |        |      |      |
|------------------------------------------------------------|-----|--------|------|------|
|                                                            | df  | SS.    | MS.  | F    |
| <b>1. ด้านความทะเยอทะยานทางการเรียน</b>                    |     |        |      |      |
| ระหว่างกลุ่ม                                               | 4   | 1.68   | 0.42 | 1.19 |
| ภายในกลุ่ม                                                 | 289 | 102.05 | 0.35 |      |
| รวม                                                        | 293 | 103.73 |      |      |
| <b>2. ด้านความกระตือรือร้นทางการเรียน</b>                  |     |        |      |      |
| ระหว่างกลุ่ม                                               | 4   | 0.22   | 0.06 | 0.18 |
| ภายในกลุ่ม                                                 | 289 | 92.51  | 0.32 |      |
| รวม                                                        | 293 | 92.73  |      |      |
| <b>3. ด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน</b>                    |     |        |      |      |
| ระหว่างกลุ่ม                                               | 4   | 1.14   | 0.29 | 1.09 |
| ภายในกลุ่ม                                                 | 289 | 75.50  | 0.26 |      |
| รวม                                                        | 293 | 76.64  |      |      |
| <b>4. ด้านความรับผิดชอบทางการเรียน</b>                     |     |        |      |      |
| ระหว่างกลุ่ม                                               | 4   | 0.55   | 0.14 | 0.49 |
| ภายในกลุ่ม                                                 | 289 | 82.34  | 0.28 |      |
| รวม                                                        | 293 | 82.89  |      |      |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ด้านของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน    |     |       |      |      |
|------------------------------------------|-----|-------|------|------|
| /แหล่งความแปรปรวน                        | df  | SS.   | MS.  | F    |
| <b>5. ด้านการรู้จักวางแผนทางการเรียน</b> |     |       |      |      |
| ระหว่างกลุ่ม                             | 4   | 0.34  | 0.08 | 0.25 |
| ภายในกลุ่ม                               | 289 | 97.34 | 0.34 |      |
| รวม                                      | 293 | 97.68 |      |      |
| <b>6. ด้านความมีเอกลักษณ์ทางการเรียน</b> |     |       |      |      |
| ระหว่างกลุ่ม                             | 4   | 0.74  | 0.19 | 0.64 |
| ภายในกลุ่ม                               | 289 | 83.86 | 0.29 |      |
| รวม                                      | 293 | 84.60 |      |      |
| <b>7. รวมทุกด้าน</b>                     |     |       |      |      |
| ระหว่างกลุ่ม                             | 4   | 0.22  | 0.06 | 0.30 |
| ภายในกลุ่ม                               | 289 | 54.41 | 0.19 |      |
| รวม                                      | 293 | 54.63 |      |      |

ผลการทดสอบความแปรปรวนในตาราง 9 ปรากฏว่า ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน และโดยรวมทุกด้าน

ผลการเปรียบเทียบจึงสรุปได้ว่า ภูมิสำเนาของนักศึกษา ไม่ได้เป็นตัวแปรที่ทำให้เกิดความแตกต่างของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 4.3 เปรียบเทียบเมื่อจำแนกตามสาขาวิชา

เมื่อแบ่งกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามออกตามสาขาวิชาที่เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม จะได้จำนวนดังนี้ สาขาวิชาการศึกษามีจำนวน 210 คน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์มีจำนวน 33 คน และสาขาวิชาศิลปศาสตร์มีจำนวน 51 คน การเปรียบเทียบในตอนนี้เป็นการทดสอบสมมติฐานที่ว่า “นักศึกษาที่มีสาขาวิชาเรียนต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม และในแต่ละด้านแตกต่างกัน”

การเปรียบเทียบแยกเสนอเป็น 2 ตาราง คือ ตาราง 10 เสนอค่าสถิติพื้นฐาน และตาราง 11 เสนอผลการเปรียบเทียบ โดยใช้ F-test ดังต่อไปนี้

ตาราง 10 ค่าสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา

| ด้านของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน/สาขาวิชา | N   | $\bar{X}$ | S.D. |
|------------------------------------------------|-----|-----------|------|
| <b>1. ด้านความทะเยอทะยานทางการเรียน</b>        |     |           |      |
| สาขาวิชาการศึกษา                               | 210 | 3.48      | 0.61 |
| สาขาวิชาวิทยาศาสตร์                            | 33  | 3.39      | 0.48 |
| สาขาวิชาศิลปศาสตร์                             | 51  | 3.52      | 0.60 |
| <b>2. ด้านความทะเยอทะยานทางการเรียน</b>        |     |           |      |
| สาขาวิชาการศึกษา                               | 210 | 3.39      | 0.55 |
| สาขาวิชาวิทยาศาสตร์                            | 33  | 3.40      | 0.51 |
| สาขาวิชาศิลปศาสตร์                             | 51  | 3.39      | 0.63 |
| <b>3. ด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน</b>        |     |           |      |
| สาขาวิชาการศึกษา                               | 210 | 3.55      | 0.52 |
| สาขาวิชาวิทยาศาสตร์                            | 33  | 3.41      | 0.48 |
| สาขาวิชาศิลปศาสตร์                             | 51  | 3.53      | 0.50 |

ตาราง 10 (ต่อ)

| ด้านของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน/สาขาวิชา | N   | $\bar{X}$ | S.D. |
|------------------------------------------------|-----|-----------|------|
| <b>4. ด้านความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน</b>    |     |           |      |
| สาขาวิชาการศึกษา                               | 210 | 3.90      | 0.52 |
| สาขาวิชาวิทยาศาสตร์                            | 33  | 4.01      | 0.53 |
| สาขาวิชาศิลปศาสตร์                             | 51  | 3.92      | 0.57 |
| <b>5. ด้านการรู้จักวางแผนทางการเรียน</b>       |     |           |      |
| สาขาวิชาการศึกษา                               | 210 | 3.42      | 0.58 |
| สาขาวิชาวิทยาศาสตร์                            | 33  | 3.31      | 0.61 |
| สาขาวิชาศิลปศาสตร์                             | 51  | 3.55      | 0.55 |
| <b>6. ด้านความมีเอกลักษณ์ทางการเรียน</b>       |     |           |      |
| สาขาวิชาการศึกษา                               | 210 | 3.70      | 0.56 |
| สาขาวิชาวิทยาศาสตร์                            | 33  | 3.48      | 0.52 |
| สาขาวิชาศิลปศาสตร์                             | 51  | 3.60      | 0.42 |
| <b>7. รวมทุกด้าน</b>                           |     |           |      |
| สาขาวิชาการศึกษา                               | 210 | 3.58      | 0.44 |
| สาขาวิชาวิทยาศาสตร์                            | 33  | 3.50      | 0.37 |
| สาขาวิชาศิลปศาสตร์                             | 51  | 3.59      | 0.45 |

ตาราง 11 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง  
ของระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่มีสาขาวิชาเรียนต่างกัน

| ด้านของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน       |     |        |      |      |
|---------------------------------------------|-----|--------|------|------|
| /แหล่งความแปรปรวน                           | df  | SS.    | MS.  | F    |
| <b>1. ด้านความทะเยอทะยานทางการเรียน</b>     |     |        |      |      |
| ระหว่างกลุ่ม                                | 2   | 0.39   | 0.20 | 0.56 |
| ภายในกลุ่ม                                  | 291 | 103.34 | 0.36 |      |
| รวม                                         | 293 | 103.73 |      |      |
| <b>2. ด้านความกระตือรือร้นทางการเรียน</b>   |     |        |      |      |
| ระหว่างกลุ่ม                                | 2   | 0.01   | 0.00 | 0.01 |
| ภายในกลุ่ม                                  | 291 | 92.73  | 0.32 |      |
| รวม                                         | 293 | 92.74  |      |      |
| <b>3. ด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน</b>     |     |        |      |      |
| ระหว่างกลุ่ม                                | 2   | 0.59   | 0.30 | 1.13 |
| ภายในกลุ่ม                                  | 291 | 76.05  | 0.26 |      |
| รวม                                         | 293 | 76.64  |      |      |
| <b>4. ด้านความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน</b> |     |        |      |      |
| ระหว่างกลุ่ม                                | 2   | 0.31   | 0.16 | 0.55 |
| ภายในกลุ่ม                                  | 291 | 82.58  | 0.28 |      |
| รวม                                         | 293 | 82.89  |      |      |

ตาราง 11 (ต่อ)

| ด้านของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน    |     |       |      |      |
|------------------------------------------|-----|-------|------|------|
| /แหล่งความแปรปรวน                        | df  | SS.   | MS.  | F    |
| <b>5. ด้านการรู้จักวางแผนทางการเรียน</b> |     |       |      |      |
| ระหว่างกลุ่ม                             | 2   | 1.23  | 0.62 | 1.86 |
| ภายในกลุ่ม                               | 291 | 96.44 | 0.33 |      |
| รวม                                      | 293 | 97.67 |      |      |
| <b>6. ด้านความมีเอกลักษณ์ทางการเรียน</b> |     |       |      |      |
| ระหว่างกลุ่ม                             | 2   | 1.62  | 0.81 | 2.84 |
| ภายในกลุ่ม                               | 291 | 82.98 | 0.29 |      |
| รวม                                      | 293 | 84.60 |      |      |
| <b>7. รวมทุกด้าน</b>                     |     |       |      |      |
| ระหว่างกลุ่ม                             | 2   | 0.19  | 0.09 | 0.50 |
| ภายในกลุ่ม                               | 291 | 54.45 | 0.19 |      |
| รวม                                      | 293 | 54.64 |      |      |

ผลการทดสอบความแปรปรวนในตาราง 11 ปรากฏว่า ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน และโดยรวมทุกด้าน

ผลการเปรียบเทียบจึงสรุปได้ว่า สาขาวิชาเรียนของนักศึกษา ไม่ได้เป็นตัวแปรที่ทำให้เกิดความแตกต่างของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### 4.4 เปรียบเทียบเมื่อจำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เมื่อแบ่งกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามออกตามกลุ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็น 3 กลุ่ม จะได้จำนวนดังนี้ คือ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีจำนวน 9 คน นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีจำนวน 119 คน นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีจำนวน 166 คน การเปรียบเทียบในตอนนี้ เป็นการทดสอบสมมติฐานที่ว่า “นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม และในแต่ละด้านแตกต่างกัน” นำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับ F-test แต่เนื่องจากนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มี 9 คน ซึ่งต่ำกว่าจำนวนที่กำหนดค่าจะหา F-test ได้ จึงรวมนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางเข้าด้วยกัน ดังนั้นกลุ่มระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีเพียง 2 กลุ่ม คือ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มี 128 คน และนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มี 166 คน

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ทำการทดสอบด้วยค่าสถิติ t-test ดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 เปรียบเทียบระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา  
เมื่อจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| ด้านของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน                               | ผลสัมฤทธิ์ทาง |      | ผลสัมฤทธิ์ทาง |      | t       |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|------|---------------|------|---------|
|                                                                     | การเรียนต่ำ   |      | การเรียนสูง   |      |         |
|                                                                     | $\bar{X}$     | S.D. | $\bar{X}$     | S.D. |         |
| ด้านความทะเยอทะยานทางการเรียน                                       |               |      |               |      |         |
| 1. ในการสอบแต่ละครั้งจะตั้งใจสอบเต็มที่เพื่อให้ได้คะแนนสูง          | 3.70          | 0.94 | 4.08          | 0.77 | -3.66** |
| 2. ชอบเปรียบเทียบตนเองกับคนที่เก่งกว่าเพื่อจะได้พัฒนาตนเองให้ดีขึ้น | 2.83          | 0.99 | 3.17          | 1.06 | -2.89** |
| 3. เชื่อว่าการมีผลการเรียนดีเด่นเป็นความสำเร็จ                      | 3.23          | 1.00 | 3.36          | 1.06 | -1.12   |
| 4. รู้สึกภูมิใจ ถ้าผลการเรียนสูงกว่าเพื่อน ๆ                        | 3.20          | 0.96 | 3.34          | 0.94 | -1.20   |
| 5. มุ่งหวังที่จะเรียนจนถึงระดับปริญญาสูงสุด                         | 3.55          | 1.11 | 3.96          | 1.00 | -3.22** |
| 6. ถ้ามีโอกาสเลือก จะเลือกเรียนในห้องเรียนที่มีคนเก่ง               | 2.70          | 0.89 | 3.28          | 0.96 | -5.30** |
| 7. เรียนวิชาใดก็ตามจะต้องทำให้ได้คะแนนสูง                           | 3.45          | 0.95 | 3.73          | 0.88 | -2.62** |
| 8. ขำพเจ้าให้ความสำคัญต่อการเรียนมาก                                | 3.77          | 0.82 | 4.02          | 0.73 | -2.74** |
| เฉลี่ยด้านความทะเยอทะยานทางการเรียน                                 | 3.30          | 0.90 | 4.07          | 0.77 | -2.90** |
| ด้านความกระตือรือร้นทางการเรียน                                     |               |      |               |      |         |
| 9. ชอบการศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด                                    | 2.98          | 0.90 | 3.23          | 0.90 | -2.32*  |
| 10.เมื่อได้รับมอบหมายงานจากอาจารย์จะรีบทำให้เสร็จ                   | 3.29          | 0.82 | 3.67          | 0.87 | -3.91** |
| 11.เมื่อมีข้อสงสัยในบทเรียน จะต้องรีบทำความเข้าใจ                   | 3.20          | 0.75 | 3.61          | 0.78 | -4.67** |
| 12.ขำพเจ้าชอบการเรียนหนังสือ                                        | 3.54          | 0.80 | 3.80          | 0.73 | -2.83** |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ด้านของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน      | ผลสัมฤทธิ์ทาง |      | ผลสัมฤทธิ์ทาง |      | t       |
|--------------------------------------------|---------------|------|---------------|------|---------|
|                                            | การเรียนต่ำ   |      | การเรียนสูง   |      |         |
|                                            | $\bar{X}$     | S.D. | $\bar{X}$     | S.D. |         |
|                                            |               |      |               |      |         |
| 13.ถ้ารู้สึกว่าการเรียนยังไม่ได้           |               |      |               |      |         |
| ข้าพเจ้าจะใช้ความพยายามมากขึ้น             | 3.76          | 0.75 | 3.93          | 0.68 | -2.01*  |
| 14.ชอบอ่านหนังสือล่วงหน้า                  |               |      |               |      |         |
| ก่อนที่จะเรียนในชั้น                       | 2.42          | 0.79 | 2.62          | 0.86 | -2.06*  |
| 15.หากมาเรียนไม่ได้ จะรีบสอบถาม            |               |      |               |      |         |
| เพื่อให้ทันเพื่อน ๆ                        | 3.48          | 0.92 | 3.70          | 0.85 | -2.12*  |
| 16.ถ้าพบบทเรียนที่ยาก                      |               |      |               |      |         |
| จะพยายามทำจนสำเร็จ                         | 3.09          | 0.77 | 3.60          | 0.74 | -5.66** |
|                                            |               |      |               |      |         |
| เฉลี่ยด้านความกระตือรือร้นทางการเรียน      | 3.30          | 0.90 | 4.07          | 0.77 | -2.90*  |
|                                            |               |      |               |      |         |
| ด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน              |               |      |               |      |         |
| 17.ชอบคิดและทำในสิ่งที่ยาก                 | 2.98          | 0.81 | 3.37          | 0.84 | -3.95** |
| 18.ชอบให้อาจารย์ผู้สอนถามบ่อย ๆ            | 2.70          | 0.91 | 3.05          | 0.98 | -3.18** |
| 19.เป็นคนที่มีมั่นใจตนเอง                  | 3.43          | 0.78 | 3.67          | 0.71 | -2.78** |
| 20.มีนิสัยชอบทำสิ่งยาก                     |               |      |               |      |         |
| และท้าทายความสามารถ                        | 3.27          | 0.75 | 3.57          | 0.81 | -3.29** |
| 21.เชื่อในเรื่องเหตุผลมากกว่าเรื่องโชคละตา | 3.86          | 0.81 | 4.01          | 0.76 | -1.64   |
| 22.มีการตัดสินใจที่เด็ดเดี่ยว              | 3.48          | 0.79 | 3.64          | 0.76 | -1.75   |
| 23.ถ้าทำงานไม่ประสบความสำเร็จ              |               |      |               |      |         |
| จะพยายามทำให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป            | 3.89          | 0.70 | 4.11          | 0.60 | -0.80** |
| 24.วิชาที่เรียนมีความเหมาะสม               |               |      |               |      |         |
| กับความสามารถของตนเอง                      | 3.49          | 0.83 | 3.76          | 0.80 | -2.78** |
|                                            |               |      |               |      |         |
| เฉลี่ยด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน        | 3.39          | 0.70 | 3.65          | 0.95 | -3.41** |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ด้านของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน        | ผลสัมฤทธิ์ทาง |      | ผลสัมฤทธิ์ทาง |      | t       |
|----------------------------------------------|---------------|------|---------------|------|---------|
|                                              | การเรียนต่ำ   |      | การเรียนสูง   |      |         |
|                                              | $\bar{X}$     | S.D. | $\bar{X}$     | S.D. |         |
| ด้านความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน            |               |      |               |      |         |
| 25.ให้ความสนใจต่อคำสอนของอาจารย์             | 3.69          | 0.75 | 3.92          | 0.71 | -2.71** |
| 26.ส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด            | 3.83          | 0.87 | 4.13          | 0.70 | -3.23** |
| 27.ถ้ามีการบ้านที่ยังค้างจะรีบทำให้เสร็จ     | 3.67          | 0.80 | 3.84          | 0.80 | -1.76   |
| 28.เป็นคนที่มีความรับผิดชอบสูง               | 3.59          | 0.81 | 3.90          | 0.74 | -3.31** |
| 29.ในการทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมเต็มที่ | 3.63          | 0.80 | 4.05          | 0.81 | -4.44** |
| 30.มุ่งมั่นที่จะปรับปรุงตนเอง                |               |      |               |      |         |
| ให้เรียนดีขึ้นเรื่อย ๆ                       | 3.77          | 0.77 | 4.07          | 0.65 | -3.55** |
| 31.ถ้าที่จะรับผิดชอบ ถ้าตนเองทำผิดพลาด       | 4.01          | 0.76 | 4.26          | 0.68 | -2.95** |
| 32.ถ้าตัดสินใจลงมือทำงานแล้ว                 |               |      |               |      |         |
| จะต้องทำให้เสร็จ                             | 3.90          | 0.77 | 4.16          | 0.67 | -3.01** |
| เฉลี่ยด้านความรับผิดชอบตนเอง                 |               |      |               |      |         |
| ทางการเรียน                                  | 3.76          | 0.77 | 4.04          | 0.81 | -2.15** |
| ด้านการรู้จักวางแผนทางการเรียน               |               |      |               |      |         |
| 33.มีเป้าหมายการเรียนที่ชัดเจน               | 3.72          | 0.83 | 3.92          | 0.70 | -2.15*  |
| 34.มีการวางแผนในการทำงานที่ดี                | 3.45          | 0.88 | 3.77          | 0.75 | -3.29** |
| 35.ทำตารางเวลาการอ่านหนังสือ                 |               |      |               |      |         |
| ไว้อย่างชัดเจน                               | 2.41          | 0.94 | 2.66          | 1.01 | -2.19*  |
| 36.ในการสอบแต่ละครั้ง                        |               |      |               |      |         |
| จะมีการเตรียมตัวเป็นอย่างดี                  | 2.98          | 0.82 | 3.32          | 0.87 | -3.37** |
| 37.ความสำเร็จทางการเรียน                     |               |      |               |      |         |
| เป็นตัวกำหนดอนาคตของข้าพเจ้า                 | 3.27          | 1.06 | 3.36          | 1.00 | -0.72   |
| 38.จะใช้ความสมรอบคอบในการทำข้อสอบ            | 3.59          | 0.75 | 3.85          | 0.72 | -3.05** |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ด้านของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ |      | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง |      | t       |
|---------------------------------------|--------------------------|------|--------------------------|------|---------|
|                                       | $\bar{X}$                | S.D. | $\bar{X}$                | S.D. |         |
| 39.ก่อนที่จะส่งงาน                    |                          |      |                          |      |         |
| มีการทบทวนอย่างรอบคอบ                 | 3.41                     | 0.80 | 3.78                     | 0.81 | -3.99** |
| 40.มีการตัดสินใจในการศึกษา            |                          |      |                          |      |         |
| หรือเลือกอาชีพอย่างรอบคอบ             | 3.42                     | 0.89 | 3.74                     | 0.70 | -3.34** |
| เฉลี่ยด้านการรู้จักวางแผนทางการเรียน  | 3.28                     | 0.95 | 3.55                     | 0.80 | -3.41** |
| ด้านความมีเอกลักษณ์ทางการเรียน        |                          |      |                          |      |         |
| 41.มีความเป็นตัวของตัวเองสูง          | 3.74                     | 0.85 | 3.84                     | 0.73 | -1.01   |
| 42.ชอบค้นหาวิธีทำงานด้วยตนเอง         | 3.55                     | 0.80 | 3.70                     | 0.77 | -1.63   |
| 43.มีความเชื่อมั่นว่าสามารถ           |                          |      |                          |      |         |
| แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง                  | 3.45                     | 0.78 | 3.74                     | 0.70 | -3.36** |
| 44.ไม่ชอบการลอกงานของคนอื่น           | 3.37                     | 0.91 | 3.73                     | 0.98 | -3.32** |
| 45.ชอบการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิดเอง   | 3.44                     | 0.79 | 3.78                     | 0.78 | -3.74** |
| 46.ชอบการศึกษาค้นคว้า                 |                          |      |                          |      |         |
| และทดลองด้วยตนเอง                     | 3.39                     | 0.84 | 3.73                     | 0.73 | -3.60** |
| 47.ไม่ชอบวิธีการที่ซ้ำกับคนอื่น       | 3.45                     | 0.82 | 3.87                     | 0.84 | -4.26** |
| 48.รู้สึกพอใจถ้าพบว่าสิ่งที่เราทำ     |                          |      |                          |      |         |
| ไม่เหมือนกับของคนอื่น                 | 3.59                     | 0.93 | 3.88                     | 0.85 | -2.72** |
| เฉลี่ยด้านความมีเอกลักษณ์ทางการเรียน  | 3.50                     | 0.90 | 3.78                     | 0.87 | -3.64** |
| เฉลี่ยรวมทุกด้าน                      | 3.41                     | 0.88 | 3.77                     | 0.87 | -3.60** |

ผลการเปรียบเทียบในตาราง 12 สรุปได้ดังนี้

1. เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกด้าน พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ( $t=3.60^{**}$ ) ซึ่งค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ( $\bar{X}=3.77$ ) สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ( $\bar{X}=3.41$ )

2. เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

1) ด้านความทะเยอทะยานทางการเรียน ( $t=-2.90^{**}$ ) ซึ่งค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ( $\bar{X}=4.07$ ) สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ( $\bar{X}=3.30$ )

2) ด้านความกระตือรือร้นทางการเรียน ( $t=-2.32^{*}$ ) ซึ่งค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ( $\bar{X}=3.52$ ) สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ( $\bar{X}=3.22$ )

3) ด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน ( $t=-3.41^{**}$ ) ซึ่งค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ( $\bar{X}=3.65$ ) สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ( $\bar{X}=3.39$ )

4) ด้านความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน ( $t=-2.15^{*}$ ) ซึ่งค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ( $\bar{X}=4.04$ ) สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ( $\bar{X}=3.76$ )

5) ด้านการรู้จักวางแผนทางการเรียน ( $t=-3.41^{**}$ ) ซึ่งค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ( $\bar{X}=3.55$ ) สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ( $\bar{X}=3.28$ )

6) ด้านความมีเอกลักษณ์ทางการเรียน ( $t=-3.64^{**}$ ) ซึ่งค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ( $\bar{X}=3.78$ ) สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ( $\bar{X}=3.50$ )

สรุปทั้ง 6 ด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีค่าเฉลี่ยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ทั้ง 6 ด้าน

3. เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 40 ข้อ ทั้ง 33 ข้อนั้น ค่าเฉลี่ยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ทุกข้อ

ที่เหลืออีก 8 ข้อ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยจะพบว่า ค่าเฉลี่ยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ทั้ง 8 ข้อ

สรุป การทดสอบเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง  
มีค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนต่ำ

## ตอนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษา

ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยใช้ค่าความถี่และจำนวนค่าร้อยละ จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 180 คน การวิเคราะห์ข้อมูลได้นำมาเรียงลำดับตามความถี่ และค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังตาราง 13-14

ตาราง 13 ค่าความถี่ และค่าร้อยละเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน

| ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน                                                 | ความถี่ | ร้อยละ |
|------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
| 1. ผู้สอนคอยป้อนข้อมูลให้ตลอด ไม่ได้ให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง                   | 23      | 19.33  |
| 2. วิธีการเรียนการสอนน่าเบื่อ ช้าช้าจนจำเจ ไม่ดึงดูดความสนใจ                 | 17      | 14.29  |
| 3. บุคลากรไม่เพียงพอและมีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน         | 15      | 12.61  |
| 4. ผู้สอนไม่มีความยุติธรรมในการให้คะแนน                                      | 15      | 12.61  |
| 5. สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และไม่ตรงกับเนื้อหาที่เรียน                  | 14      | 11.76  |
| 6. เนื้อหาวิชาที่เรียนและหลักสูตรบางอย่างยังไม่ทันสมัยกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน | 13      | 10.92  |
| 7. จำนวนผู้เรียนมีมากเกินไปไม่เหมาะสมกับขนาดของห้องเรียน                     | 10      | 8.40   |
| 8. ผู้สอนไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เรียน                     | 8       | 6.72   |
| 9. ผู้สอนมอบหมายงานให้มากเกินไปในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ                          | 4       | 3.36   |

จากตาราง 13 แสดงว่า นักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรภาคพิเศษ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทามีปัญหาในการเรียนการสอนที่สำคัญ คือ ผู้สอนคอยป้อนข้อมูลให้ตลอด ไม่ได้ให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง รองลงมาคือ วิธีการเรียนการสอนน่าเบื่อ ช้าช้าจนจำเจ ไม่ดึงดูดความสนใจ บุคลากรไม่เพียงพอและมีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน ผู้สอนไม่มีความยุติธรรมในการให้คะแนน สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และไม่ตรงกับเนื้อหาที่เรียน เนื้อหาวิชาที่เรียนและหลักสูตรบางอย่างยังไม่ทันสมัยกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน จำนวนผู้เรียนมีมากเกินไปไม่เหมาะสมกับขนาดของห้องเรียน ผู้สอนไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ผู้สอนมอบหมายงานให้มากเกินไปในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ

ตาราง 14 ค่าความถี่ และค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการเรียนการสอน

| ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน                                                                                        | ความถี่ | ร้อยละ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
| 1. ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การแสดงความคิดเห็น การค้นคว้าและทดลองด้วยตนเอง | 27      | 44.26  |
| 2. ผู้สอนควรใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีสภาพการใช้งานที่ดี                                                 | 17      | 27.87  |
| 3. ผู้สอนต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอเพื่อนำมาประยุกต์สอนผู้เรียน                                                 | 15      | 24.59  |
| 4. ควรมีวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนที่แน่นอนและชัดเจน                                                                   | 2       | 3.28   |

จากตาราง 14 แสดงว่า นักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรภาคพิเศษ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา มีข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนที่สำคัญ คือ ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การแสดงความคิดเห็น การค้นคว้าและทดลองด้วยตนเอง ผู้สอนควรใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีสภาพการใช้งานที่ดี ผู้สอนต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอเพื่อนำมาประยุกต์สอนผู้เรียน ควรมีวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนที่แน่นอนและชัดเจน

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การจัดการศึกษาให้กับบุคคลต่าง ๆ ล้วนแต่มีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อที่จะเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ การเรียนรู้ของแต่ละบุคคลไม่เหมือนกัน สาเหตุหนึ่งมาจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงนับว่าเป็นเรื่องสำคัญ ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการสำรวจว่า มีตัวแปรใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อจะนำไปใช้เป็นแนวทางให้ผู้เรียนปรับปรุงตนเองด้านการเรียน และจะได้เป็นข้อมูลสำหรับผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการปลูกฝัง และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทางการเรียน

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรภาคพิเศษ โดยพิจารณาระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยรวม และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรภาคพิเศษ เมื่อจำแนกตามตัวแปรอิสระเกี่ยวกับเพศ ภูมิลำเนา สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป้าหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรภาคพิเศษของสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ระดับหลังอนุปริญญา 2 ปี โดยเลือกศึกษาใน 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ ถือจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,040 คน

✱การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีเลือกให้กระจายตามวิชาเอกต่าง ๆ โดยถือตามจำนวนห้องเรียนมาวิชาเอกละ 1 ห้องเรียน ถ้าวิชาเอกใดมีมากกว่า 1 ห้องเรียน ใช้วิธีจับฉลากเลือกมา 1 ห้องเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 294 คน คิดเป็นร้อยละ 28.27 ของประชากรเป้าหมาย

ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง มีดังนี้ เมื่อแยกตามเพศ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 62.59 และเพศชายร้อยละ 37.41 ด้านภูมิลำเนา ร้อยละ 38.78 เป็นคนกรุงเทพฯ ร้อยละ 34.01 มาอยู่กรุงเทพฯชั่วคราวระหว่างเรียน ร้อยละ 21.77 ย้ายเข้ามาอยู่กรุงเทพฯถาวร และที่เหลือร้อยละ 5.44 อยู่ต่างจังหวัดเดินทางไปกลับในขณะที่เรียน ด้านสาขาวิชาที่เรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 71.43 เรียนสาขาวิชาการศึกษาร้อยละ 17.35 เรียนสาขาวิชาศิลปศาสตร์ และที่เหลือร้อยละ 11.22 เรียนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 56.46 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป ร้อยละ 40.48 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.25-2.74 และที่เหลือร้อยละ 3.06 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.25 ✱

#### ตัวแปรสำหรับการศึกษาค้นคว้า

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ลักษณะส่วนตัวของนักศึกษา คือ เพศ ภูมิลำเนา สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ ด้านความทะเยอทะยานทางการเรียน ด้านความกระตือรือร้นทางการเรียน ด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน ด้านความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน ด้านการรู้จักวางแผนทางการเรียน และด้านความมีเอกลักษณ์ทางการเรียน

#### สมมติฐานในการวิจัย

สมมติฐานที่นำมาตรวจสอบในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มี 5 ข้อ คือ

1. คะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน

4. นักศึกษาที่มีสาขาวิชาเรียนต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน

5. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

✕ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 อันดับคะแนน ครอบคลุมองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านความทะเยอทะยานทางการเรียน (2) ด้านความกระตือรือร้นทางการเรียน (3) ด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน (4) ด้านความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน (5) ด้านการรู้จักวางแผนทางการเรียน และ (6) ด้านความมีเอกลักษณ์ทางการเรียน และตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนและเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ✕

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยของหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงอธิการบดีสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรภาคพิเศษ โดยผู้วิจัยประสานงานกับอาจารย์ประจำวิชาสำหรับห้องเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างและนัดแนะเวลา แล้วแจกให้นักศึกษาตอบเป็นรายบุคคล พร้อมรอรับแบบสอบถามกลับคืน เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ จำนวน 294 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ คำนวณค่าร้อยละของคำถามแต่ละข้อ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคำถามเป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวม

ทุกด้าน แล้วทำการเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรอิสระ ด้วยการทดสอบ t-test และ F-test แล้วแต่กรณี

3. หาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. ความคิดเห็นจากคำถามปลายเปิด ทำการวิเคราะห์ด้วยการจำแนกตามเนื้อหา แล้วแจกแจงความถี่ และคำนวณค่าร้อยละ

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

#### ผลการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ดังนี้

##### 1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับสูง มีเพียงด้านเดียว คือ ด้านความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน ( $\bar{X}=3.92$ ) ที่เหลืออีก 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านความมีเอกลักษณ์ทางการเรียน ( $\bar{X}=3.66$ ) ด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน ( $\bar{X}=3.53$ ) ด้านความทะเยอทะยานทางการเรียน ( $\bar{X}=3.48$ ) ด้านการรู้จักวางแผนทางการเรียน ( $\bar{X}=3.43$ ) และด้านความกระตือรือร้นทางการเรียน ( $\bar{X}=3.39$ )

1.2 ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 20 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 28 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ วิชาที่เรียนมีความเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง ( $\bar{X}=3.64$ ) มีการวางแผนในการทำงานที่ดี ( $\bar{X}=3.63$ ) ชอบค้นหาวิธีทำงานด้วยตนเอง ( $\bar{X}=3.63$ ) ชอบการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิดเอง ( $\bar{X}=3.63$ ) ก่อนที่ส่งงานมีการทบทวนอย่างรอบคอบ ( $\bar{X}=3.62$ ) เรียนวิชาใดก็ตามจะต้องทำให้ได้คะแนนสูง ( $\bar{X}=3.61$ ) มีความเชื่อมั่นว่า สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ( $\bar{X}=3.61$ ) หากมาเรียนไม่ได้ จะรีบสอบถามเพื่อให้ทันเพื่อน ๆ ( $\bar{X}=3.60$ ) มีการตัดสินใจในการศึกษา หรือเลือกอาชีพอย่างรอบคอบ ( $\bar{X}=3.60$ ) และชอบการศึกษาค้นคว้าและทดลองด้วยตนเอง ( $\bar{X}=3.58$ )

2. ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งเมื่อพิจารณาโดยรวมทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับดังนี้

- |                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| 1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยรวมทุกด้าน | 0.36* |
| 2) ด้านความทะเยอทะยานทางการเรียน    | 0.24* |

|                                      |       |
|--------------------------------------|-------|
| 3) ด้านความกระตือรือร้นทางการเรียน   | 0.32* |
| 4) ด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน     | 0.30* |
| 5) ด้านความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน | 0.32* |
| 6) ด้านการรู้จักวางแผนทางการเรียน    | 0.25* |
| 7) ด้านความมีเอกลักษณ์ทางการเรียน    | 0.25* |

### 3. เปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาตามตัวแปรอิสระ

3.1 เมื่อจำแนกตามเพศ ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเพียงด้านเดียว คือ ด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน ซึ่งค่าเฉลี่ยของนักศึกษาชาย ( $\bar{X}=3.61$ ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษาหญิง ( $\bar{X}=3.48$ ) เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเพียง 2 ข้อ คือ ข้อ 18) ชอบให้อาจารย์ผู้สอนถามบ่อยๆ โดยมีค่าเฉลี่ยของนักศึกษาเพศชาย ( $\bar{X}=3.10$ ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษาเพศหญิง ( $\bar{X}=2.77$ ) และข้อ 19) เป็นคนที่มั่นใจตนเอง โดยมีค่าเฉลี่ยของนักศึกษาเพศชาย ( $\bar{X}=3.70$ ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษาเพศหญิง ( $\bar{X}=3.49$ )

3.2 เมื่อจำแนกตามภูมิสำเนา ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งเมื่อเปรียบเทียบโดยรวมทุกด้าน และเปรียบเทียบเป็นรายด้าน

3.3 เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งเมื่อเปรียบเทียบโดยรวมทุกด้าน และเปรียบเทียบเป็นรายด้าน

3.4 เมื่อจำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบโดยรวมทุกด้าน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน ซึ่งค่าเฉลี่ยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำทุกกรณี

เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 40 ข้อ คือ พบว่า ค่าเฉลี่ยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สูงกว่า ค่าเฉลี่ยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ทั้ง 40 ข้อ ที่เหลืออีก 8 ข้อ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่า ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง สูงกว่า ค่าเฉลี่ยของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ทั้ง 8 ข้อ

โดยสรุป เมื่อจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปได้ว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ทั้งโดยรวม รายด้าน รายข้อ

4. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา มีดังนี้

- 1) ผู้สอนคอยป้อนข้อมูลให้ตลอดไม่ได้ให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง
- 2) วิธีการเรียนการสอนน่าเบื่อ ซ้ำซากจำเจ ไม่ดึงดูดความสนใจ
- 3) บุคลากรไม่เพียงพอและมีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- 4) ผู้สอนไม่มีความยุติธรรมในการให้คะแนน
- 5) สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และไม่ตรงกับเนื้อหาที่เรียน
- 6) เนื้อหาวิชาที่เรียนและหลักสูตรบางอย่างยังไม่ทันสมัยกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน
- 7) จำนวนผู้เรียนมีมากเกินไปไม่เหมาะสมกับขนาดของห้องเรียน
- 8) ผู้สอนไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เรียน
- 9) ผู้สอนมอบหมายงานให้มากเกินไปในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ

5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักศึกษา มีดังนี้

- 1) ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การแสดงความคิดเห็น การค้นคว้าและทดลองด้วยตนเอง
- 2) ผู้สอนควรใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีสภาพการใช้งานที่ดี
- 3) ผู้สอนต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อนำมาประยุกต์สอนผู้เรียน
- 4) ควรมีวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนที่แน่นอนและชัดเจน

## อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้า มีประเด็นสำคัญ ๆ ที่ควรหยิบยกมาอภิปรายดังนี้

### 1. ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.57$ ) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน อยู่ในระดับสูง ( $\bar{X}=3.92$ ) เพียงด้านเดียว อาจเป็นเพราะ หน้าที่และความรับผิดชอบในการงานและการเรียน จึงต้องมีความสามารถ และพยายามที่จะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นในหลายๆ ด้าน เพื่อให้หน้าที่ในการงานและการเรียนประสบผลสำเร็จไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุพจน์ สิ้นสุวงศ์วัฒน์ (2527:21) พบว่า ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะพยายามทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จเพื่อความพึงพอใจของตนเอง ต้องการปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ ดาระณี พัฒนศักดิ์ภิญโญ (2533:8) ที่ว่า ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จะต้องมีความพยายามตั้งใจศึกษาเล่าเรียน แล้วพยายามปรับปรุงให้ดีขึ้น

### 2. เปรียบเทียบระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามตัวแปรอิสระ

ตัวแปรอิสระที่นำมาศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ เพศ ภูมิลำเนา สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบความแตกต่างอย่างมีนัย

คือ ภูมิลำเนา และสาขาวิชาที่เรียน ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.1 ตัวแปรด้านเพศ คือ เมื่อเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมทุกด้าน ระหว่างนักศึกษาชาย กับนักศึกษาหญิงไม่พบความแตกต่าง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาชายมีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาหญิงเพียงด้านเดียว คือ ด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน ที่เหลืออีก 5 ด้านไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ เพศชายมีความเชื่อมั่นและมีการตัดสินใจที่เด็ดเดี่ยวกว่าเพศหญิง และเพศหญิงมักจะหลีกเลี่ยงงานที่ต้องเสี่ยง เพราะกลัวความล้มเหลว และระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมทุกด้านของนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงไม่มีความแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะด้านการศึกษา จึงทำให้นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มนี้มีความพยายามศึกษาค้นคว้าและปรับปรุงการเรียน โดยมีนิสัยใฝ่หาความรู้ และทักษะอยู่เสมอ รักในการเรียนการทำงาน มีความขยันหมั่นเพียร เพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายในการเรียนที่กำหนดไว้ เพราะฉะนั้นระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 5 ด้าน

และโดยรวมของนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงจึงไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราไพทพิย ธีระนิต (2514:27) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิทยาลัยครูจำนวน 240 คน ผลการศึกษาพบว่า เพศชายและเพศหญิงมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน

2.2 ตัวแปรด้านภูมิสำเนา เมื่อเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายด้าน ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ในปัจจุบันวิทยาการเทคโนโลยีได้พัฒนาจนเจริญก้าวหน้า การเดินทางไปตามสถานที่ต่าง ๆ จึงไม่เป็นอุปสรรคในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และสามารถเลือกวิธีการเรียนได้ตามความสะดวก ซึ่งขัดแย้งกับผลวิจัยของ บุนหา วิษระศักดิ์มงคล (2516:75-76) ได้ศึกษาความสัมพันธ์และเปรียบเทียบความเกรงใจ การรักษาหน้าและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนไทยเชื้อสายไทย และนักเรียนไทยเชื้อสายจีนที่เรียนอยู่ในชั้นม.ศ.3 และนักเรียนครูระดับ ป.กศ.สูง ที่มีถิ่นที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร และจังหวัดในภาคเหนือ จำนวน 228 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนกรุงเทพมหานคร มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนที่อยู่ภาคเหนือ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2.3 ตัวแปรด้านสาขาวิชาที่เรียน เมื่อเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายด้าน ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ หลักสูตรที่เปิดสอนของนักศึกษาทั้ง 3 กลุ่มนี้ จะต้องเรียนหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไปเหมือนกัน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถอย่างกว้างขวาง และรอบรู้ในสิ่งจำเป็น ส่วนหมวดวิชาเอกผู้เรียนจะเลือกเรียนวิชาเอกที่คิดว่าเรียนได้ และเหมาะสมกับกำลังความสามารถของตัวเอง ซึ่งขัดแย้งกับผลวิจัยของ ณัฐวุฒิ ธรรมกุลมงคล (2534:102) ได้ศึกษาองค์ประกอบด้านแรงจูงใจในการเข้าเรียน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทการศึกษานอกระบบ ในเขตกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2533 ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาต่างกัน มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน

2.4 ตัวแปรด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อเปรียบเทียบระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายด้านทุกด้าน พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะมีพฤติกรรมที่มีความต้องการที่จะได้รับผลสำเร็จในการเรียนการทำงาน มีความมานะพยายาม ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคที่ขัดขวาง พยายามหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหา เพื่อนำตนเองไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เมธี โพธิ์พัฒน์ (2523:75) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์ และความซื่อสัตย์ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวนรวม 886 คน ซึ่งเป็นนักเรียนในกรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัด ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนสูง มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### 3. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไร่ไพทิพย์ วีระนิตติ (2514:27) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิทยาลัยครู จำนวน 240 คน ผลจากการศึกษาพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### 4. ปัญหาการเรียนการสอน

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ปัญหาที่มีความถี่สูง ได้แก่ ผู้สอนคอยป้อนข้อมูลให้ตลอด ไม่ได้ให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง วิธีการเรียนการสอนน่าเบื่อ ขำซากจำเจ ไม่ดึงดูดความสนใจ และบุคลากรไม่เพียงพอและมีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน ข้อที่มีปัญหามากที่สุด คือ ผู้สอนคอยป้อนข้อมูลให้ตลอด ไม่ได้ให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีน้อย และจำนวนผู้เรียนมีมาก ทำให้เสียเวลาหรือเวลาเรียนไม่พอ ถ้าจะให้ผู้เรียนตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นทุกคน

### 5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน

✕ ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูง ได้แก่ ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การแสดงความคิดเห็น การค้นคว้าและทดลองด้วยตนเอง ผู้สอนควรใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีสภาพการใช้งานที่ดี และผู้สอนต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อนำมาประยุกต์สอนผู้เรียน ข้อเสนอแนะที่ต้องการให้ผู้สอนทำมากที่สุด คือ ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การแสดงความคิดเห็น การค้นคว้าและทดลองด้วยตนเอง ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้เรียนจะได้มีโอกาสรู้ความสามารถของตนเอง รู้จักวิธีการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีนิสัยแสวงหาความรู้ตลอดเวลา

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาปฏิบัติ

1. จากการวิจัย พบว่า ระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรภาคพิเศษ โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงเพียง 1 ด้าน คือ ด้านความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน ที่เหลืออีก 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ดังนั้นสถาบันการศึกษาคควรได้พิจารณาหาทางส่งเสริม และพัฒนาเพื่อยกระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาให้สูงขึ้นทุกด้าน

2. เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีอยู่ 20 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง และมี 28 ข้ออยู่ในระดับปานกลาง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 5 อันดับแรก ได้แก่ (1) กล้าที่จะรับผิดชอบ ถ้าตนเองทำผิดพลาด (2) ถ้าตัดสินใจลงมือทำงานแล้วจะต้องทำให้เสร็จ (3) ถ้าทำงานไม่ประสบความสำเร็จ จะพยายามทำให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป (4) ส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด และ(5) เชื่อในเรื่องเหตุผลมากกว่าเรื่องโชคชะตา ดังนั้นทางสถาบันควรส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 5 ข้อนี้ให้แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 5 ข้อนี้อยู่ในระดับสูงต่อไป ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณสมบัติเหล่านี้

3. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ 5 อันดับท้าย ได้แก่ (1) ถ้ามีโอกาสเลือก จะเลือกเรียนในห้องเรียนที่มีคนเก่ง (2) ชอบเปรียบเทียบตนเองกับคนที่เก่งกว่าเพื่อจะได้พัฒนาตนเองให้ดีขึ้น (3) ชอบให้อาจารย์ผู้สอนถามบ่อยๆ (4) ทำตารางเวลาการอ่านหนังสือไว้อย่างชัดเจน และ(5) ชอบอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในชั้น ดังนั้นทางสถาบันควรหาทางพัฒนา เพื่อส่งเสริมยกระดับคุณสมบัติดังกล่าวของนักศึกษาให้สูงขึ้น

4. ปัญหาการเรียนการสอนตามข้อเสนอของนักศึกษา ที่ทางสถาบันควรนำไปพิจารณา ได้แก่ ผู้สอนคอยป้อนข้อมูลให้ตลอดไม่ได้ให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง วิธีการเรียนการสอนน่าเบื่อ ขำซากจำเจ ไม่ดึงดูดความสนใจ และบุคลากรไม่เพียงพอและมีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน

5. ข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอนของนักศึกษา ที่ทางสถาบันควรนำไปพิจารณา ได้แก่ ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การแสดงความคิดเห็น การค้นคว้าและทดลองด้วยตนเอง ผู้สอนควรใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีสภาพการใช้งานที่ดี ผู้สอนต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อนำมาประยุกต์สอนผู้เรียน และผู้สอนควรมีวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนที่แน่นอนและชัดเจน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาในระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรภาคพิเศษ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งไม่สามารถทำการตรวจสอบแบบเจาะลึก ถ้าหากมีการศึกษาด้วยวิธีอื่น เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต การประเมินผลจากการปฏิบัติงานของผู้สอนโดยตรง หรือใช้หลายวิธีร่วมกัน ก็จะทำให้สามารถศึกษาเรื่องนี้ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับ ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏทุกแห่ง แล้วนำมาเปรียบเทียบกัน
3. ควรได้มีการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิธีต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักศึกษา

**บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- \* ธีรวิทย์ ธรรมกุลมงคล. องค์ประกอบด้านแรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษา  
ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทการศึกษานอกระบบ ในเขตกรุงเทพฯ.  
ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2534. อัดสำเนา.
- \* ดนัย งามมานะ. ความรู้สึกรับผิดชอบ ความอยากรู้อยากเห็น และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์  
ของนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยกับแบบเอาใจใส่มาก  
เกินไป. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2517. อัดสำเนา.
- คารณี วงษ์อยู่น้อย. การพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยวิธีการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม.  
ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2525. อัดสำเนา.
- ดาระณี พัฒนศักดิ์ภิญโญ. ผลของการใช้ชุดการแนะแนวที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจิระประวัตินวิทยาคม  
จังหวัดนครสวรรค์. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- ธวัชชัย คำรงค์ไชย. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และแรงจูงใจ  
ใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยมีการใช้แบบฝึกการคิดทาง  
วิทยาศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538. อัดสำเนา.
- น้อมฤดี จงพยุหะ. คู่มือการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :  
วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2516.
- บุญชม ศรีสะอาด. รูปแบบผลการเรียนในโรงเรียน. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.
- บุหงา วิระศักดิ์มงคล. การศึกษาความสัมพันธ์และเปรียบเทียบ ความเข้าใจ การรักษาหน้า  
และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ระหว่างนักเรียนไทยเชื้อสายไทย กับนักเรียนไทย  
เชื้อสายจีนในกรุงเทพมหานคร. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516. อัดสำเนา.
- ประสาธ ปัทมทังกูร. ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในวิชาวิทยาศาสตร์  
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมพัทธ์ และการคิดแบบอเนกนัย.  
ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร,  
2516. อัดสำเนา.

- พรรณี ชูทัยเจนจิต. “ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรม,” จิตวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนว.  
กรุงเทพฯ : สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย, 2523 .
- พระเทพเวที. การศึกษาที่สากลบนฐานแห่งภูมิปัญญาไทย. กรุงเทพฯ :  
อัมรินทร์พรินติ้งกรัฟ, 2532.
- เมธี ไพริพัฒน์. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ์  
และความซื่อสัตย์ของเด็กไทย. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523. อัดสำเนา.
- ราไพพิทย์ ชีระนิตติ. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514. อัดสำเนา.
- รัตนภรณ์ วงศาโรจน์. การศึกษาแบบการคิดและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาผู้ใหญ่  
ในจังหวัดสมุทรสงคราม. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- รุ่งโรส สิริเวทย์. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับการปฏิบัติตน  
อย่างมีพรหมวิหารสี่ของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- วารินทร์ สายโอบเอื้อ และสุณีย์ ชีระดากร. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ :  
ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว วิทยาลัยพระนคร, 2533.
- วิมลรัตน์ แก้วโสมพะ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ใน  
การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการสอนโดยใช้  
ชุดการสอนมินิเวิร์กกับการสอนตามคู่มือครูของสสวท. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.
- สมักร ไชขุนทด. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความ  
สนใจในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยการสอน  
แบบระบบการสอนส่วนบุคคล กับการสอนตามคู่มือครูของสสวท. ปรินญานิพนธ์  
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.  
อัดสำเนา.
- สมชัย วงศ์นายะ. การศึกษาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสระบุรี.  
ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2524. อัดสำเนา.

สมจิตร์ ห่อไทรวงศ์. ผลของการฝึกแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีภูมิหลังต่างกันในการอบรมเลี้ยงดู และลักษณะทางชีวสังคม.

ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539, อัดสำเนา.

สมศักดิ์ สุนทรสุข. การศึกษาผลการสอนแบบสืบสวนสอบสวนที่มีคิดแบบสืบสวนสอบสวน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515. อัดสำเนา.

สุขสมร ประพัฒน์ทอง และดวงเดือน พันธุมนาวิน. จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

สุชาดา สุธรรมารักษ์. เอกสารการสอนวิชา จต.101 จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2531.

สุพจน์ สิ้นสูงศ์วัฒน์. การสร้างแบบทดสอบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดบุรีรัมย์. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.

สุวิมล เด่นสุนทร. ตัวแปรทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.

เสาวนีย์ เลวลย์. หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2536.

เอนกกุล กรี่แสง. เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการศึกษา. พิษณุโลก : แผนกเอกสารและการพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2521.

Anderson, Mary J. "Effects of Classroom Social Climate on Individual Arning," Amercian Educational Research Journal. 7; March, 1981.

Atkinson, John W. Motive in Fantasy Action and Society. New Delhi : Affiliated, Pvt, Ltd., 1964.

Brown, William Thomas. "Consideration of Interrelation of Five Aptitude and Achievement Factors in Success Male Undergraduate Students at the Universtiy of Montana," Dissertation Abstracts International. 29 : 3411-A ; 1969.

Bruner, Jerome Seymour. The Percess of Education International. Cambridge :  
Harvard University Press, 1961.

Guilford, J.P. Personallity. New York : McGraw - Hill Book Co., 1959.

Hildreth, Gertrude H. Introduction to The Gifted. New York : McGraw - Hill Book  
Co., 1966.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research  
Activities," Journal of Education and Psychological Measurement. 30 :  
607 - 610; 1970.

Lindgren, Henry C. Educational Psychology in Classroom. 3 rd ed. New York :  
John Wiley & Son, Inc., 1967.

Marx, Melvin H. Learning : interactions. New York : Macmillan, 1970.

McClelland, David C. and others. The Achivement Motive. New York : Appleton  
Century Crofts. Inc., 1953.

McClelland, David C. The Achivement Society. New York : Prentice-Hall, Inc., 1961.

Raffini, James P, "The Relationship between Resultant Achievement Motivation and  
College Student Examination Performance," Dissertation Abstracts  
International. 31 : 1085-A; 1970.

Rai, P.N. "Achievement Motive in Low and High Achievement a Camparative Study,"  
Indian Education Review. 15(3) : 117 - 122; 1980.

Sheeran, John "The Relationship of Achievement Motivation and Competition  
to School Achievement in Samon High School Student," Dissertation  
Abstracts International. 13(2) : 562-B; 1982.

Weiner, Bernard. "Attribution Theory Achievement Motivation and the Education  
Process," Review of Educational Research. 42 : 203 - 215; 1972.

**ภาคผนวก**

## แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรภาคพิเศษ เพื่อนำผลไปใช้ในงานวิจัย
2. แบบสอบถามมี 3 ตอน
  - ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา
  - ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - ตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
3. คำถามในแต่ละข้อไม่สามารถตัดสินว่าถูกหรือผิด แต่กรุณาตอบให้ตรงกับความคิดเห็น หรือตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักศึกษาให้มากที่สุด ทั้งนี้เพื่อการสรุปผลของงานวิจัยจะได้ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ขอให้นักศึกษาตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

.....  
 (น.ส.ปรียาภรณ์ เพ็ญสุขใจ)  
 นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

**ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ**

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับตัวท่าน

1. เพศ ☐ ชาย  
☐ หญิง
  
2. ภูมิลำเนาของนักศึกษา ☐ เป็นคนกรุงเทพฯโดยกำเนิด  
☐ ย้ายเข้ามาอยู่กรุงเทพฯเป็นการถาวร  
☐ มาอยู่กรุงเทพฯชั่วคราวในระหว่างศึกษา  
☐ อยู่ต่างจังหวัด เดินทางเข้ากรุงเทพฯ  
เฉพาะช่วงเรียนหนังสือ  
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
  
3. สาขาวิชาที่เรียน ☐ สาขาวิชาการศึกษา  
☐ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์  
☐ สาขาวิชาศิลปศาสตร์
  
4. เกรตเฉลี่ยสะสมตั้งแต่เทอมแรก จนถึงปัจจุบัน (สิ้นปีการศึกษา 2540)  
.....(โปรดกรอกตัวเลขลงไป เช่น 2.50 เป็นต้น)

## ตอนที่ 2 : แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขอให้ให้นักศึกษาย่านข้อคำถาม แล้วพิจารณาว่าข้อคำถามนั้น ๆ สอดคล้องกับลักษณะของตัวท่านเองมากน้อยเพียงใด ขอให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องตารางที่กำกับข้อนั้น ๆ

- 1 หมายถึง สอดคล้องกับคุณลักษณะของนักเรียนน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง สอดคล้องกับคุณลักษณะของนักเรียนน้อย
- 3 หมายถึง สอดคล้องกับคุณลักษณะของนักเรียนในระดับปานกลาง(ก้ำกึ่งกัน)
- 4 หมายถึง สอดคล้องกับคุณลักษณะของนักเรียนค่อนข้างมาก
- 5 หมายถึง สอดคล้องกับคุณลักษณะของนักเรียนมากที่สุด

| ข้อที่ | คำถาม                                                                 | ระดับความสอดคล้อง |           |              |          |                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|--------------|----------|----------------|
|        |                                                                       | 1<br>น้อยที่สุด   | 2<br>น้อย | 3<br>ปานกลาง | 4<br>มาก | 5<br>มากที่สุด |
| 1      | ในการสอบแต่ละครั้งจะตั้งใจสอบเต็มที่เพื่อให้ได้คะแนนสูง.....          | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 2      | ชอบเปรียบเทียบตนเองกับคนที่เก่งกว่าเพื่อจะได้พัฒนาตนเองให้ดีขึ้น..... | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 3      | เชื่อว่าการมีผลการเรียนดีเด่นเป็นความสำเร็จในชีวิต.....               | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 4      | รู้สึกภูมิใจถ้าผลการเรียนสูงกว่าเพื่อน ๆ.....                         | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 5      | มุ่งหวังที่จะเรียนจนถึงระดับปริญญาสูงสุด.....                         | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 6      | ถ้ามีโอกาสเลือก จะเลือกเรียนในห้องเรียนที่มีคนเก่ง.....               | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 7      | เรียนวิชาใดก็ตามจะต้องทำให้ได้คะแนนสูง.....                           | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 8      | ข้าพเจ้าให้ความสำคัญต่อการเรียนมาก.....                               | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 9      | ชอบการศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด.....                                    | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 10     | เมื่อได้รับมอบหมายงานจากอาจารย์จะรีบทำให้เสร็จ.....                   | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |

| ข้อที่ | คำถาม                                                                | ระดับความสอดคล้อง |           |              |          |                |
|--------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|--------------|----------|----------------|
|        |                                                                      | 1<br>น้อยที่สุด   | 2<br>น้อย | 3<br>ปานกลาง | 4<br>มาก | 5<br>มากที่สุด |
| 11     | เมื่อมีข้อสงสัยในบทเรียนจะต้องรีบทำ<br>ความเข้าใจ.....               | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 12     | ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้หนังสือ.....                                   | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 13     | ถ้ารู้สึกว่าการเรียนยังไม่ดี ข้าพเจ้าจะ<br>ใช้ความพยายามมากขึ้น..... | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 14     | ชอบอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนที่จะ<br>เรียนในชั้น.....                  | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 15     | หากมาเรียนไม่ได้ จะรีบสอบถาม<br>เพื่อให้ทันเพื่อนฯ.....              | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 16     | ถ้าพบบทเรียน จะพยายามทำจน<br>สำเร็จ.....                             | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 17     | ชอบคิดและทำในสิ่งที่ยาก.....                                         | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 18     | ชอบให้อาจารย์ผู้สอนถามบ่อยๆ.....                                     | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 19     | เป็นคนที่มีใจตนเอง.....                                              | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 20     | มีนิสัยชอบทำสิ่งยาก และท้าทาย<br>ความสามารถ.....                     | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 21     | เชื่อในเรื่องเหตุผลมากกว่าเรื่อง<br>โชคชะตา.....                     | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 22     | มีการตัดสินใจที่เด็ดเดี่ยว.....                                      | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 23     | ถ้าทำงานไม่ประสบความสำเร็จ<br>จะพยายามทำให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป.....   | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 24     | วิชาที่เรียนมีความเหมาะสมกับ<br>ความสามารถของตนเอง.....              | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 25     | ให้ความสนใจต่อคำสอนของอาจารย์                                        | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 26     | ส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด                                       | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 27     | ถ้ามีการบ้านที่ยังค้างจะรีบทำให้เสร็จ                                | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 28     | เป็นคนที่มีความรับผิดชอบสูง.....                                     | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |

| ข้อที่ | คำถาม                                                  | ระดับความสอดคล้อง |           |              |          |                |
|--------|--------------------------------------------------------|-------------------|-----------|--------------|----------|----------------|
|        |                                                        | 1<br>น้อยที่สุด   | 2<br>น้อย | 3<br>ปานกลาง | 4<br>มาก | 5<br>มากที่สุด |
| 29     | ในการทำงานกลุ่ม ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมเต็มที่.....         | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 30     | มุ่งมั่นที่ปรับปรุงตนเองให้เรียนขึ้นเรื่อย ๆ.....      | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 31     | กล้าที่จะรับผิดชอบ ถ้าตนเองทำผิดพลาด.....              | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 32     | ถ้าตัดสินใจลงมือทำงานแล้ว จะต้องทำให้เสร็จ.....        | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 33     | มีเป้าหมายในการเรียนที่ชัดเจน.....                     | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 34     | มีการวางแผนในการทำงานที่ดี.....                        | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 35     | ทำตารางเวลาการอ่านหนังสือไว้อย่างชัดเจน.....           | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 36     | ในการสอบแต่ละครั้ง จะมีการเตรียมตัวเป็นอย่างดี.....    | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 37     | ความสำเร็จทางการเรียนเป็นตัวกำหนดอนาคตของข้าพเจ้า..... | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 38     | จะใช้ความสุขุมรอบคอบในการทำข้อสอบ.....                 | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 39     | ก่อนที่จะส่งงาน มีการทบทวนอย่างรอบคอบ.....             | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 40     | มีการตัดสินใจในการศึกษา หรือเลือกอาชีพอย่างรอบคอบ..... | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 41     | มีความเป็นตัวของตัวเองสูง.....                         | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 42     | ชอบค้นหาวิธีทำงานด้วยตนเอง.....                        | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 43     | มีความเชื่อมั่นว่าสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง.....      | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 44     | ไม่ชอบการลอกงานของคนอื่น.....                          | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 45     | ชอบการสอนที่ให้ผู้เรียนได้คิดเอง.....                  | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |

| ข้อที่ | คำถาม                                                    | ระดับความสอดคล้อง |           |              |          |                |
|--------|----------------------------------------------------------|-------------------|-----------|--------------|----------|----------------|
|        |                                                          | 1<br>น้อยที่สุด   | 2<br>น้อย | 3<br>ปานกลาง | 4<br>มาก | 5<br>มากที่สุด |
| 46     | ชอบการศึกษาค้นคว้า และทดลองด้วยตนเอง.....                | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 47     | ไม่ชอบวิธีการที่ซ้ำกับคนอื่น.....                        | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |
| 48     | รู้สึกพอใจถ้าพบว่าสิ่งที่เราทำไม่เหมือนกับของคนอื่น..... | .....             | .....     | .....        | .....    | .....          |

### ตอนที่ 3 : ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ "แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน"  
ท่านสามารถเขียนได้อย่างอิสระ อาจเป็นปัญหา ข้อเสนอแนะ หรือความเห็นอื่นใดก็ได้  
ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

|                 |                                                                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ            | นางสาวปรียาภรณ์ เพ็ญสุขใจ                                                          |
| เกิดวันที่      | 25 เมษายน 2515                                                                     |
| สถานที่เกิด     | โรงพยาบาลหัวเฉียว กรุงเทพฯ                                                         |
| สถานที่ปัจจุบัน | 943/15 ถ.ตากสิน ต.บุคคโล อ.ธนบุรี กรุงเทพฯ 10600                                   |
| ประวัติการศึกษา |                                                                                    |
| 2527            | ชั้นประถมปีที่ 6 โรงเรียนเขมะสิริอนุสสรณ์ กรุงเทพฯ                                 |
| 2530            | ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเขมะสิริอนุสสรณ์ กรุงเทพฯ                             |
| 2533            | ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสายปัญญา กรุงเทพฯ                                    |
| 2537            | ครุศาสตรบัณฑิต (ก.บ.) ภาษาไทย วิทยาลัยครูสวนสุนันทา                                |
| 2541            | การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การศึกษาผู้ใหญ่<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน : กรณีศึกษาจากนักศึกษาปริญญาตรี  
หลักสูตรภาคพิเศษ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

348.198

๗474 ๕

๕3

บทคัดย่อ  
ของ  
ปริยาภรณ์ เพ็ญสุขใจ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่  
พฤษภาคม 2542

การวิจัยนี้ มุ่งศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาครู โดยทำการศึกษากับนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรภาคพิเศษ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นำมาศึกษา ได้แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ ความทะเยอทะยานทางการเรียน ความกระตือรือร้นทางการเรียน ความกล้าเสี่ยงทางการเรียน ความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน การรู้จักวางแผนทางการเรียน และควมมีเอกลักษณ์ทางการเรียน ตัวแปรอิสระที่นำมาศึกษา ได้แก่ เพศ ภูมิลำเนา สาขาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย เป็นนักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรภาคพิเศษ ระดับหลังอนุปริญญา 2 ปี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ที่เรียนใน 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ จำนวน 294 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ช่วงคะแนน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และการทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มด้วย t-test และ F-test

#### ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยในระดับสูงเพียงด้านเดียว คือ ด้านความรับผิดชอบตนเองทางการเรียน ส่วนด้านอื่น ๆ อีก 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยในระดับสูง 20 ข้อ และระดับปานกลาง 28 ข้อ
2. คะแนนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งเมื่อพิจารณาโดยรวม และพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 6 ด้าน
3. เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายมีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาหญิงในด้านความกล้าเสี่ยงทางการเรียน ที่เหลืออีก 5 ด้าน และโดยรวม ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ นักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาหญิง 2 ข้อ คือ ชอบให้อาจารย์ผู้สอนถามบ่อย ๆ กับ เป็นคนที่มั่นใจตนเอง ส่วนนักศึกษาหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาชายใน 2 ข้อเช่นกัน คือ หากมาเรียนไม่ได้จะรีบสอบถามเพื่อให้ทันเพื่อน ๆ กับ ส่งงานตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด
4. เมื่อจำแนกตามภูมิลำเนา และเมื่อจำแนกตามสาขาวิชาที่เรียน ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม และรายด้าน
5. เมื่อจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งเมื่อเปรียบเทียบโดยรวม เปรียบเทียบเป็นรายด้าน และเปรียบเทียบเป็นรายข้อ

6. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของนักศึกษา ได้แก่

- (1) ผู้สอนคอยป้อนข้อมูลให้ตลอด ไม่ได้ให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง (2) วิธีการเรียนการสอนน่าเบื่อ ช้าช้ากจำเจ ไม่ดึงดูดความสนใจ (3) บุคลากรไม่เพียงพอและมีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน (4) ผู้สอนไม่มีความยุติธรรมในการให้คะแนน และ(5) สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และไม่ตรงกับเนื้อหาที่เรียน

7. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของนักศึกษา ได้แก่

- (1) ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การแสดงความคิดเห็น การค้นคว้าและทดลองด้วยตนเอง (2) ผู้สอนควรใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีสภาพการใช้งานที่ดี (3) ผู้สอนต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อนำมาประยุกต์สอนผู้เรียน และ(4) ควรมีวัสดุประสงค์ในการเรียนการสอนที่แน่นอน และชัดเจน

LEARNING ACHIEVEMENT MOTIVES : A CASE STUDY  
OF THE UNDERGRADUATE PART TIME STUDENTS,  
RAJAPAT INSTITUTE SUANSUNANDHA

AN ABSTRACT  
BY  
PREEYAPORN PENSUKJAI

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree in Adult Education  
at Srinakharinwirot University

May 1999

This research was to study the Learning Achievement Motives (LAM) of teacher-students. The Bachelor Degree, Part-time Program students of Suansunandha Rajapat Institute was taken as a study case. The LAM was classified into 6 aspects: Learning Ambition, Learning Vigouriousness, Learning Risk, Learning Responsibility, Planning of Learning, and Self Learning Pattern. The independent variables applied in the study were gender, residential area, subject area and learning achievement score.

The research subjects were 294 part-time bachelor degree students, 2-year program after diploma level, in 3 subject areas : education, sciences and arts. A rating-scale questionnaire was applied for measuring the students' LAM. Statistics used for data analysis were arithmetic means, t-test and F-test.

The findings were :

1. The Students' LAM Scores. The overall score was in moderate level. Only one aspect, Learning Responsibility, was in high level, whereas the other 5 aspects were in moderate level. Considering individual items, 20 items were in high level, whereas 28 items were in moderate level.

2. The LAM Scores were positively related to the Learning Achievent Scores in all 6 aspects, as well as the overall score.

3. For gender difference, it was found that the LAM Score of male students was significantly higher than that of female students in one aspect, Learning Risk, whereas the other 5 aspects were not significantly different. For individual items, male students were supperior in 2 items:preferring being asking questions by teachers, and being self confident. Female students were also supperior in 2 items:following the class by asking friends if miss the lecture, and to hand in an assignment in time.

4. For residential deffence and subject area difference, no significantly differences were found in the overall LAM Scores, as well as in all the 6 aspects.

5. For learning achievement difference, it was found that the higher learning achievement group was supperior than the lower learning achievement group in the overall LAM Score, in all 6 aspects, and in all individual items.

6. Learning and teaching problems commented by students were :

- (1) teachers supplied all data and do not let students find out by their own, (2) teaching method was unattractiveness, (3) short of personnel and do not well equip, (4) bias in evaluating process, and (5) teaching material was under supplied and not appropriated.

7. Students' comment for learning and teaching were : (1) should let students discover more on themselves, (2) teaching material should be up-to-date and in good quality, (3) teacher should take continuingly study and (4) learning purposes should be cleared and well set.